

สรุปประเด็นและตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๑. จุดเน้นการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นจุดเน้น	ประเด็นในยุทธศาสตร์
๑. การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก	ยุทธศาสตร์ที่ ๓
๒. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด	ยุทธศาสตร์ที่ ๕
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๔
๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย	ยุทธศาสตร์ที่ ๓
๕. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓
๖. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการส่งเสริมพหุปัญญา	ยุทธศาสตร์ที่ ๓
๗. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ยุทธศาสตร์ที่ ๓
๘. ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑

๒. ประเด็นตามยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็น	ตัวชี้วัด
๑. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
	๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในการกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียน
๒. การพัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ	-
๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	-
๔. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน	๓. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๕. การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๔. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็น	ตัวชี้วัด
การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา	๑.จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร ๑๕-๕๙ ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒) อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ ๓-๕ ปี ๒.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี ๒.๓ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี ๒.๔ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ ๑๕-๑๗ ปี ๓) ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการรับเข้าศึกษาที่โปร่งใส ตรวจสอบได้

ประเด็น	ตัวชี้วัด
การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา	๓) ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ / กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม
	๔) ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๕) ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
	๘) ร้อยละของการออกกลางคันของผู้เรียน
การส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๙) ร้อยละของผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ
	๖) ร้อยละของสถานศึกษามีช่องทางการเข้าศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมากกว่า ๑ ช่องทาง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็น	ตัวชี้วัด
การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน	
การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก ลดลง (ระดับประถมศึกษา)
	๒) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น (ม.๓ ม.๖ / ปวช. หรือเทียบเท่า)
	๓) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา)
	๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม
	๘) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
	๙. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ ๕๐
การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย	๕) ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย
การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา	๖) ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์	๗) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น
	๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์โควิด ๑๙ หรือโรคอุบัติใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็น	ตัวชี้วัด
การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-
กลไกการผลิต คัดกรองครูให้มีคุณภาพมาตรฐาน	-
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑) ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย ๒ หลักสูตร

ประเด็น	ตัวชี้วัด
การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-
	๒) ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้
	๓) ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้
	๔) ร้อยละของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ /ตำแหน่งทางวิชาการ เพิ่มขึ้น (ขฟ.ขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

ประเด็น	ตัวชี้วัด
การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม	๑. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย	๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน
ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด	
การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน	
การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล	

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็น	ตัวชี้วัด
การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล	๑. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก
	๒. หน่วยงานทางการศึกษามีภาคี เครือข่ายความร่วมมือ ที่เกิดผลการพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ๑๐ ภาคีเครือข่ายขึ้นไป
	๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ
การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ตัวชี้วัดที่ ๑
พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔. คดีการร้องเรียนและการกระทำผิดทางวินัยลดลง