



ด่วนที่สุด บันทึกข้อความ

๒๖๖

ส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักรับนโยบายและยุทธศาสตร์ โทร. ๐ ๒๒๘๐-๒๘๖๘ ต่อ ๑๘๐๑

ที่ ศธ.๐๒๐๘/ ๕๕๕๙

วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่โปรดมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง นางสาวตรีนุช เทียนทอง ดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมว.ศธ.) ตั้งแต่วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่ง รมว.ศธ. ได้กำหนดเข้าปฏิบัติหน้าที่ในวันจันทร์ที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๔ พร้อมทั้งได้มอบนโยบายและยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ นั้น

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาแล้ว เพื่อให้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ การจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ของส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และต่อเนื่อง บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ และนโยบายของรัฐบาล จึงเห็นสมควรดำเนินการจัดทำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังเอกสารแนบ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทราบและพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา หากเห็นชอบขอได้โปรดลงนามในคำแถลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) จำนวน ๑ ฉบับ ดังแนบ

(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ลงนามแล้ว

(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- 2 เม.ย. 2564

รพ.ศ.
เลขที่ 890
วันที่ - 2 เม.ย. 2564
เวลา 11.35

สร.ศธ.
เลขรับที่ 893
วันที่ - 1 เม.ย. 2564
เวลา 14.15
<input type="checkbox"/> พ. <input type="checkbox"/> ปน.
<input checked="" type="checkbox"/> สว. <input type="checkbox"/>
ตรวจ <i>Steen</i>
ทำน
เลขนอ
ส่งมอบ ๐/๒/๖

คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวตรีนุช เทียนทอง

วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๙ น.

ณ ห้องประชุมราชวัลลภ ชั้น ๒ อาคารราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบายและยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้ให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคม โดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

๑. หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียนมีวิถีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา และในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคนถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

๒. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ ข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

/ ข้อ ๔ ...

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQR) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและยกระดับถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในปัจจุบันได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษาและปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

๓. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

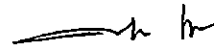
๓) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ



(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่สร ๓๕๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนวาระเร่งด่วนการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้นำยุทธศาสตร์ชาติและแนวนโยบายของรัฐบาล มากำหนดเป็นนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ๑๒ ข้อ โดยมีวาระเร่งด่วนที่จะต้องเร่งดำเนินการ ๗ เรื่อง ประกอบด้วย ๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒) หลักฐานฐานสมรรถนะ ๓) ฐานข้อมูล (Big data) ๔) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา ๕) พัฒนากีฬาระหว่างอาชีพ ๖) การศึกษาดอยคชีวิต ๗) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายวาระเร่งด่วนการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการโดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการนโยบาย

องค์ประกอบ

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการ |
| ๓. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการ |
| ๔. เลขาธิการสภาการศึกษา | กรรมการ |
| ๕. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๖. เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | กรรมการ |
| ๗. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำกับดูแลด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ กรรมการและเลขานุการ | |
| ๘. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | |

อำนาจหน้าที่

- กำกับ ดูแล และติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนวาระเร่งด่วน ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้มีความสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ เป็นเอกภาพ เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
- เสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนวาระเร่งด่วนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้บังเกิดผล
- แต่งตั้งคณะกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อช่วยปฏิบัติงานของคณะกรรมการได้ตามความจำเป็น

คณะกรรมการขับเคลื่อนวาระเร่งด่วนการจัดการศึกษา ๑

องค์ประกอบ

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้รับมอบหมาย | กรรมการ |
| ๓. รองเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ได้รับมอบหมาย | กรรมการ |
| ๔. รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับมอบหมาย | กรรมการ |
| ๕. รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ได้รับมอบหมาย | กรรมการ |
| ๖. เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | กรรมการ |
| ๗. เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย | กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) | กรรมการ |
| ๑๒. ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓. ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๔. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

อำนาจหน้าที่

๑. ขับเคลื่อนนโยบายวาระเร่งด่วน เรื่อง พัฒนากลยุทธ์แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักคุณธรรมบรรณานุกรม) มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและจิตอาสา
๒. ขับเคลื่อนนโยบายวาระเร่งด่วน เรื่อง ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
๓. กำหนดแนวทาง ประสานงาน เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนตามข้อ ๑ อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลตามแนวทางที่กำหนดต่อคณะกรรมการนโยบายการจัดการศึกษา
๕. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อช่วยปฏิบัติงานได้ตามความจำเป็น
๖. ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายการจัดการศึกษามอบหมาย

คณะกรรมการขับเคลื่อนวาระเร่งด่วนการจัดการศึกษา ๒

องค์ประกอบ

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้รับมอบหมาย | กรรมการ |
| ๓. รองเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ได้รับมอบหมาย | กรรมการ |
| ๔. รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับมอบหมาย | กรรมการ |
| ๕. เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | กรรมการ |
| ๖. เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

อำนาจหน้าที่

๑. ขับเคลื่อนนโยบายวาระเร่งด่วน เรื่อง ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ความความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน
๒. ขับเคลื่อนนโยบายวาระเร่งด่วน เรื่อง พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. ขับเคลื่อนนโยบายวาระเร่งด่วน เรื่อง การจัดการศึกษาตลอดชีวิต จัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย
๔. กำหนดแนวทาง ประสานงาน เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนตามข้อ ๑-๓ อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
๕. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลตามแนวทางที่กำหนดต่อคณะกรรมการนโยบายการจัดการศึกษา
๕. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อช่วยปฏิบัติงานได้ตามความจำเป็น
๕. ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายการจัดการศึกษามอบหมาย

คณะกรรมการขับเคลื่อนวาระเร่งด่วนการจัดการศึกษา ๓

องค์ประกอบ

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. เลขานุการสภาการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้รับมอบหมาย | กรรมการ |
| ๓. รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับมอบหมาย | กรรมการ |
| ๔. รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ได้รับมอบหมาย | กรรมการ |
| ๕. เลขานุการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | กรรมการ |
| ๖. เลขานุการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย | กรรมการ |
| ๗. เลขานุการคุรุสภา | กรรมการ |
| ๘. เลขานุการคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๙. เลขานุการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๒. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

อำนาจหน้าที่

๑. ขับเคลื่อนนโยบายวาระเร่งด่วน เรื่อง การพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูล (Big Data) อย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบันและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง
๒. ขับเคลื่อนนโยบายวาระเร่งด่วน เรื่อง ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ทั้งกลางสภากลุ่มก้อนทางสังคม
๓. กำหนดแนวทาง ประสานงาน เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนตามข้อ ๑ อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลตามแนวทางที่กำหนดต่อคณะกรรมการนโยบายการจัดการศึกษา
๕. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อช่วยปฏิบัติงานได้ตามความจำเป็น
๖. ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายการจัดการศึกษามอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวตรีสุข เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป ๒๙๑ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย และพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามมาตรา ๑๐ เมื่อมีพระบรมราชโองการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว คณะกรรมการแต่ละด้านได้จัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีทั้งสิ้น ๒๓ แผนแม่บทจะเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ในปี ๒๕๘๐ ซึ่งจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องให้เป็นไปตามนั้น

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้นำยุทธศาสตร์ชาติและแนวนโยบายรัฐบาลดังกล่าวมาขับเคลื่อนเพื่อให้เห็นผลโดยเร็ว โดยได้มอบนโยบายเมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๔ แก่ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารส่วนภูมิภาค และข้าราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทั่วประเทศ ได้รับทราบนโยบายและแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลและของกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายหลัก ๑๒ ข้อ และนโยบายเร่งด่วน ๗ ข้อ เพื่อมอบให้กระทรวงศึกษาธิการนำไปปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมเห็นผลในการปฏิบัติที่ชัดเจน เป็นระบบ ทันตามห้วงเวลาที่กำหนด อันจะเกิดประสิทธิผลต่อเด็ก เยาวชน ประชาชน และการพัฒนาประเทศโดยรวม

เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบ

- | | |
|--|------------------|
| ๑. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๔. เลขาธิการสภาการศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๕. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ที่กำกับดูแลสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ | กรรมการ |
| ๖. รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่กำกับดูแลสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๗. รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ที่กำกับดูแลสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา | กรรมการ |

/๘. รองเลขาธิการ ...

- ๘. รองเลขาธิการสภาการศึกษา กรรมการ
ที่กำกับดูแลสำนักนโยบายและแผนการศึกษา
- ๙. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑๐. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา กรรมการ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ๑๑. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา กรรมการ
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- ๑๒. ผู้อำนวยการ กรรมการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๑๓. ผู้อำนวยการสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล กรรมการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๑๔. ผู้อำนวยการกลุ่มแผนงาน กรรมการ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๑๕. ผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน กรรมการ
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ๑๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเลขาธิการ กรรมการ
สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๗. หัวหน้ากลุ่มประชาสัมพันธ์ กรรมการ
สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ
- ๑๘. หัวหน้ากลุ่มสารนิเทศ กรรมการ
สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๑๙. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กรรมการและเลขานุการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒๐. หัวหน้าสำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- ๒๑. ผู้เชี่ยวชาญด้านวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

อำนาจหน้าที่ ดังนี้

- ๑. วิเคราะห์นโยบายและข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒. วิเคราะห์ข้อเสนอขององค์กรหลักและหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๓. จัดทำข้อเสนอกลยุทธ์ เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและทิศทางการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๔. แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน หรือมอบหมายเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติหน้าที่หรือดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งให้เป็นไปตามคำสั่งนี้ตามความจำเป็นและเหมาะสม
- ๕. เชิญเจ้าหน้าที่ขององค์กรหลักและองค์กรในกำกับ ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มาประชุมหรือให้ข้อมูลแก่คณะกรรมการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

/๖. รวบรวม ...

๖. รวบรวมความคิดเห็นนำรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
๗. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ