

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) จังหวัดเพชรบูรณ์

วิสัยทัศน์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

“ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รักและภูมิใจในท้องถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากร ให้เรียนรู้ ก้าวทันสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับทุกประเภท
๔. เสริมสร้างศักยภาพการดำเนินชีวิตในสังคมประชาคมอาเซียน และสังคมโลก
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนทุกคนมีสิทธิได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

๔. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะและขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้น

ผลสัมฤทธิ์และเป็นต้นแบบที่ดี

๖. หน่วยงานทางการศึกษามีรูปแบบระบบบริหารจัดการที่บูรณาการเชื่อมโยงทุกภาคส่วน

จุดเน้น

๑. พัฒนาคุณภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์
๒. สร้างโรงเรียนต้นแบบ กศจ. เพชรบูรณ์
๓. การแก้ไขปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและการบริหารงานบุคคล
๔. การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
๕. การศึกษาเพื่อการมีงานทำ
๖. การแก้ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
๗. การสืบสานพระบรมราโชบายการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต

เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิตรู้เท่าทัน การป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพิ่มทักษะชีวิต การป้องกันภัยคุกคามทางเทคโนโลยีทางสังคมภัยพิบัติ

ทางธรรมชาติและอุบัติเหตุ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

เป้าหมาย

๑. สถาบัน/หน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง ผลิตกำลังคนให้สามารถรองรับความต้องการของจังหวัด
๒. ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าศึกษาในระดับอาชีวศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

(เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ ร้อยละ ๕๐)

๓. เพิ่มสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทอาชีวศึกษา ในพื้นที่ยุทธศาสตร์สำคัญของจังหวัด ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด

๔. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) และอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

๕. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และ อุดมศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น

๖. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ถึงระดับ อุดมศึกษา ทุกคนมีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัด

๗. ยกระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเฉลี่ยของนักเรียนและครู

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๑. การสำรวจและจัดทำข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑.๑ การสำรวจ/จัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในสถานศึกษาทุกระดับ ด้านการศึกษาต่อการทำงาน กับผู้เรียนทุกคนที่จบการศึกษา และความพึงพอใจของผู้ประกอบการ อย่างน้อย ๒ ปี

๑.๒ สำรวจและจัดทำข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการจังหวัดเพชรบูรณ์

๒. การส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัด

๒.๑ กำหนดมาตรการ การผลิตและพัฒนาากำลังคน ของสถาบันและหน่วยงานทางการศึกษา โดยคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด

๒.๒ สร้างประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

๒.๓ การปรับแผนการรับนักเรียนสามัญศึกษา / การลดการขยายชั้นเรียน /การกำหนดมาตรการการรับนักเรียนตามศักยภาพพื้นฐานของสถานศึกษา โดยไม่รับนักเรียนเกินกว่าที่กำหนด

๓. การส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ และสมรรถนะตามความต้องการจังหวัด

๓.๑ ประสานหน่วยงาน/สถานศึกษา ให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน / วิชาชีพ

๓.๒ การยกระดับผลการทดสอบระดับชาติทางอาชีวศึกษา (V-NET)

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี สหกิจศึกษา เพื่อวางรากฐานสู่การมีงานทำ

๔.๑ ประสานหน่วยงาน/สถานศึกษา ให้มีการจัดการศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี สหกิจศึกษา เพื่อวางรากฐานสู่การมีงานทำ

๔.๒ ทำหลักสูตรทวิศึกษา ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เป็นทางเลือกให้แก่นักเรียน

๕. การดำเนินงานภายใต้ความร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา การคัดกรอง/คัดเลือก นักเรียนระดับ ม.๓ ที่มีผลการเรียนในระดับที่เหมาะสมที่จะเข้าศึกษาในระดับอาชีวะ เข้าร่วมโครงการ แผนะแนวการศึกษาพร้อมกับผู้ปกครอง

๖. การสร้างภาพลักษณ์/ทัศนคติ ที่ดีของการศึกษาระดับอาชีวศึกษา/จูงใจนักเรียน-ผู้ปกครอง เน้นการประชาสัมพันธ์รูปแบบต่างๆ (คนพันธ์ R อาชีวะสร้างชาติ) (การจัดรายการวิทยุ/สื่อต่างๆ) / การเปิดโลกทัศน์การศึกษาเพื่อการมีงานทำ ในทุกเขตพื้นที่การศึกษา

๗. การสร้าง/ผลิต ช่างเพชรบุรณฝีมือเป็นเลิศในประเทศไทย

๘. จัดตั้งสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทอาชีวศึกษา หรือสาขาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทอาชีวศึกษาในพื้นที่ยุทธศาสตร์สำคัญของจังหวัด ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด ด้าน การท่องเที่ยวการเกษตรปลอดภัยและการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เช่นในพื้นที่ อำเภอบางเคอ เป็นต้น

๙. การดำเนินการภายใต้ข้อตกลงความร่วมมือ การตั้งสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ประเภท สาขา หรือวิทยาเขต ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับการยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด ด้านการท่องเที่ยวการเกษตร ปลอดภัยและการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

๑๐. การพัฒนาแนวคิดการวางแผนอนาคตแก่นักเรียน-นักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

๑๑. การยกระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเฉลี่ยของนักเรียนและครู

๑๑.๑ การส่งเสริมการพัฒนาทักษะครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ

๑๑.๒ การจัดหา/ระดม งบประมาณจ้างชาวต่างประเทศสอนการสื่อสารภาษาต่างประเทศ / จัดหางบประมาณพัฒนาครู-นักเรียน

๑๑.๓ สรรหา/สรรหาผู้มีความสามารถทางภาษาในท้องถิ่นมาช่วยส่งเสริมการสอนภาษาต่างประเทศ

๑๑.๔ การแลกเปลี่ยนหมุนเวียนบุคลากรภาษาต่างประเทศให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียงที่ ขาดแคลนบุคลากรภาษาต่างประเทศ/แลกเปลี่ยนครูวิชาเอก/การใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษา

๑๑.๕ ส่งเสริมการท่องเที่ยวภาษาต่างประเทศทุกคน

๑๑.๖ ส่งเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา เช่น ป้ายคำศัพท์ ทุกโรงเรียน

๑๑.๗ ค่าภาษาต่างประเทศ ครู-นักเรียนทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทุกอำเภอ (อย่างน้อยช่วงชั้นที่๓และ๔)

๑๑.๘ ส่งเสริมการทดสอบ มาตรฐานภาษาต่างประเทศ จากสถาบันที่เป็นยอมรับด้านภาษา เช่น CEFR (กรอบมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษา จากประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป หรือ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) สำหรับครูภาษาอังกฤษ-นักเรียน เป็นต้น

๑๑.๙ ร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา ส่งนักศึกษาสาขาภาษาต่างประเทศ หรือ ผู้จบการศึกษาที่ยัง ไม่ได้ทำงานมาร่วมจัดการสอน เพื่อเพิ่มประสบการณ์

๑๑.๑๐ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการระดมทรัพยากร/แสวงหา ผู้มีความสามารถสนับสนุนภาษาต่างประเทศ

๑๑.๑๑ ปรับรูปแบบการสอนของครูภาษาต่างประเทศ โดยยึดหลักการที่ว่า ภาษาคือทักษะ และเป็นเครื่องมือที่ใช้สำหรับการสื่อสาร จึงต้องฝึกโดยวิธีการลงมือใช้จริง เริ่มจากการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ตามลำดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย/หรือวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลายตามบริบทพื้นที่/การสร้างสถานการณ์จำลอง

๑๑.๑๒. ส่งเสริมการสอนเน้นการใช้ติดต่อสื่อสาร มากกว่า ไวยากรณ์

๑๑.๑๓ ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องตามระดับการศึกษา ปฐมวัย ประถมศึกษา
มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา ฯลฯ /ทำคู่มือภาษาต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐
๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของคนจังหวัดเพชรบูรณ์ สู่คุณลักษณะ
ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ภูมิความรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ ที่เอื้อต่อการศึกษาและ
การเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน
 - ๑.๑ ส่งเสริมการคัดเลือก/คัดกรองครูผู้สอน ป.๑-ป.๓ ในสถานศึกษา
 - ๑.๒ การจัดทำสัญญา/ข้อตกลงความร่วมมือ/กรมธรรม์การอ่านออกเขียนได้ร่วมกับครูและผู้บริหาร
 - ๑.๓ ส่งเสริม แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดี Best Practices โดยกระบวนการ PLC
 - ๑.๔ การพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนในระดับประถมศึกษา
 - ๑.๕ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน (ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง)
 - ๑.๖ พัฒนาหลักสูตรพื้นฐานเฉพาะทาง เช่น หลักสูตรสำหรับชาวเขา เป็นต้น
 - ๑.๗ ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคการแจกลูกสะกดคำ มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนระดับ
ประถมศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือไม่ได้
 - ๑.๘ ส่งเสริมการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนแตกฉานด้านการอ่าน
๒. ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนของจังหวัดเพชรบูรณ์ (เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน) สู่คุณลักษณะ
ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความรักและความภูมิใจในท้องถิ่น (สำนึกรักบ้านเกิด)
กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์
๔. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท
๕. ส่งเสริมให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๕.๑ พัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่ความสำเร็จ
 - ๕.๒ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน
 - ๕.๓ พัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาตามหลักสูตรการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
 - ๕.๔ พัฒนาจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๕ ส่งเสริมการสร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องครูที่มีอุดมการณ์ การส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่าง/ต้นแบบ สอนเต็มที่เต็มเวลาเต็มศักยภาพ ครูต้นแบบวิถีชีวิตพอเพียง

๕.๖ ส่งเสริม แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดี Best Practices โดยกระบวนการ PLC

๖. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการศึกษาตามอัธยาศัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

เป้าหมาย

๑. การแก้ปัญหาครูและบุคลากรทางการศึกษาและการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการแก้ปัญหาตามความเหมาะสม

๑.๒ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ปัญหการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๖๐ คนลงมา

๓. การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ กศจ.เพชรบูรณ์

๔. การระดมทรัพยากรทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วม จากชุมชนและท้องถิ่น

๕. การบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๑. การแก้ปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายบุคคล

๑.๑ จัดตั้งศูนย์ / ช่องทาง การรับฟังและแก้ปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

๑.๒ การดำเนินงานกิจกรรม “กศจ.พบเพื่อนครู”

๑.๓ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑.๔ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดหรือคณะที่ได้รับมอบหมาย ร่วมตรวจเยี่ยมให้กำลังใจและคำแนะนำแก่สถานศึกษา

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดระบบตรวจ ติดตาม วัดผล ประเมินผล ตามหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนฯ รายบุคคล โดยบุคคลภายนอก/ฯลฯ

๒.๒ การปรับระบบการดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย กระบวนการยุติธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

๒.๓ การสร้างความเป็นธรรม การกำหนดหลักเกณฑ์ในการย้าย/การเกลี้ยโยธากำลังเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ตามความเป็นจริง

๒.๔ การประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้องกับความเป็นจริง ในการประเมินเพื่อแต่งตั้งหรือเลื่อนวิทยฐานะ การประเมินผลงานเชิงประจักษ์ให้มากขึ้น(ผลงานที่นักเรียน)

๒.๕ การให้ความสำคัญกับครูที่ตั้งใจสอนมากกว่าการประเมินเอกสารหลักฐาน/ การกำหนดหลักเกณฑ์ที่แตกต่างกันตามบริบทของสถานศึกษา (ครูเขตเมืองกับครูชนบท) และผลตอบแทนให้แก่ครูในพื้นที่พิเศษ พื้นที่ห่างไกล เพื่อขวัญและกำลังใจ

๒.๖ สร้างปรับหลักเกณฑ์การย้าย/การประเมินผลงานครูตามผลงาน โดยคำนวณตามค่าเฉลี่ยของผลงานนักเรียนรวมทั้งห้องเรียนมิใช่ผลงานนักเรียนคนใดคนหนึ่ง (การให้ความเสมอภาคแก่ผู้เรียน)

๒.๗ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก แก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น ครูไม่ตรงสาขา สัดส่วนนักเรียนต่อครู และสื่ออุปกรณ์การศึกษา เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนและประโยชน์ต่อทางราชการ

๓. การแก้ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๓.๑ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๖๐ คนลงมา

๓.๑.๑ การกำหนดนโยบาย แนวทาง แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระดับจังหวัด ให้ครอบคลุมทุกมิติของสถานศึกษา เช่น การบริหารงานบุคคล การบริหารจัดการโรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวม

๓.๑.๒ การดำเนินงาน การจัดทำแผน แนวทาง การใช้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เล็ก สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาและชุมชน

๓.๑.๓ การส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระดับจังหวัด และการแก้ปัญหา การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก กับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓.๒ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนขนาดเล็ก ข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อการบริหารจัดการ

๓.๓ สร้างหลักเกณฑ์การประเมินโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๖๐ คนลงมา และบริหารจัดการแบบเอกเทศ เพื่อวัดคุณภาพนักเรียนและครู สำหรับประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนนั้นๆ

๓.๔ การส่งเสริมให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

๓.๕ การเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารงานบุคคล)

๓.๖ ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและแลกเปลี่ยน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๔. การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ กศจ.เพชรบูรณ์

๔.๑. การคัดเลือกโรงเรียนระดับปทุมวัย/โรงเรียนขนาดกลาง เป็นโรงเรียนต้นแบบระดับจังหวัด และสามารถขยายผลการดำเนินงานในระดับอำเภอได้

๔.๒. ปรับการวัดและประเมินผลและรูปแบบการบริหารจัดการรูปแบบใหม่

๔.๓. ส่งเสริมการดำเนินงานศาสตร์พระราชา โรงเรียนคุณธรรม และคุณลักษณะผู้เรียน เพชรบูรณ์ ในโรงเรียนต้นแบบ

๔.๔. ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเรียน

๔.๕ การส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ

๕. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วม จากชุมชนและท้องถิ่น

๖. ส่งเสริมการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการ

๗. ส่งเสริมการศึกษาผู้ด้อยโอกาส พระภิกษุ สามเณร และการติดตามประเมินผล

๘. ประสาน ส่วนราชการระดับสูงในการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุกๆระดับ / การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงปริญญาตรี ตามความเหมาะสม

รายละเอียดตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					
	หน่วยนับ	เป้าหมาย ปีปัจจุบัน	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต						
๑.๑. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตรู้เท่าทัน การป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๑.๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติดเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด						
๒.๑. สถาบัน/หน่วยงานทางการศึกษา ผลิตกำลังคนให้สามารถรองรับความต้องการของจังหวัด	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒.๒. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	สัดส่วน	๔๐ : ๖๐	๔๑ : ๕๙	๔๒ : ๕๘	๔๓ : ๕๗	๔๔ : ๕๖
๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐
๒.๔. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) และอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐
๒.๕. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
๒.๖. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปีเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕
๒.๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๗๕

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					
	หน่วยนับ	เป้าหมาย ปีปัจจุบัน	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๒.๘. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEER) สูงขึ้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)	ระดับ	A๑/A๒/B๒	A๑/A๒/B๒	A๑/A๒/B๒	A๑/A๒/B๒	A๑/A๒/B๒
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้						
๓.๑ ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ ๖ ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๗๗.๗	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕
๓.๒ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาอ่านออกและเขียนได้	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	N/A	๕	๑๐	๒๐	๓๐
๓.๔ ผู้เรียน มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของคนจังหวัดเพชรบูรณ์	ร้อยละ	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐
๓.๕ ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ (พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ ห้องสมุด ศูนย์ฯลฯ) ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐
๓.๖ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					
	หน่วยนับ	เป้าหมาย ปีปัจจุบัน	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด						
๔.๑ มีระบบการแก้ปัญหาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดำเนินงาน	มี	มี	มี	มี	มี
๔.๒ มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดำเนินงาน	มี	มี	มี	มี	มี
๔.๓ มีการปรับระบบการประเมินผลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดำเนินงาน	มี	มี	มี	มี	มี
๔.๔ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๖๐ คนลง บริหารจัดการตามความเหมาะสม	ดำเนินงาน	มี	มี	มี	มี	มี
๔.๕ ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง	ร้อยละ	๒๘	๒๖	๒๔	๒๒	๒๐
๔.๖ มีการพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาต้นแบบ กศจ.เพชรบูรณ์	แห่ง	-	๑	๓	๕	๑๑
๔.๗ มีระบบการบูรณาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ดำเนินงาน	มี	มี	มี	มี	มี

หมายเหตุ อ้างอิงจากตัวชี้วัด (ปีที่ ๑-๕) ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔

