



รายงานผลการตรวจราชการการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



เอกสารลำดับที่ ๕/๒๕๖๗
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

การตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคและก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัด และมีประสิทธิภาพตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ซึ่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน

ฉะนั้น เพื่อให้การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และการติดตาม ประเมินผลตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งเป็นหน่วยรับการตรวจราชการในเขตตรวจราชการที่ ๑๗ ได้ดำเนินการตามนโยบายตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ข้อ ๕ (๔) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒.๕ และ ข้อ ๔.๕ ได้บัญญัติหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ไว้ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ (รอบที่ ๑) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ทุกส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามความเป็นจริงและปัจจุบันเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
เมษายน ๒๕๖๗

สารบัญ

หน้า

คำนำ

นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล

การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ก

๑. นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา (๔ จุดเน้น)

๑

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ ของ
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณา
ด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๓

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๕

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๘

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง (๖ จุดเน้น)

๑๑

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็น
ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียน ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย
เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑๑

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑๖

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ให้เป็นรูปธรรม

๒๑

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถ
เรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒๙

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้
ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและ
ประหยัดค่าใช้จ่าย

๓๑

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๓๕

ภาคผนวก

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘
- คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๔๗/๒๕๖๗ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาธิการภาครักษาราชการแทนผู้ตรวจราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาครักษาราชการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบเขตตรวจราชการ

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

- หนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๒๐๗/๒๓๑๕ ลงวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เรื่อง การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- หนังสือสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ที่ ศธ ๐๒๐๗/๗๒ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เรื่อง เชิญประชุมการติดตามการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗
- หนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๒๐๗/๒๘๖๖ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เรื่อง การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในภูมิภาคของพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

คณะผู้จัดทำ

นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	สพฐ. / สอศ. / สกร. / ก.ค.ศ.
๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน	สพฐ./ สอศ., /สกร., /สช. / ก.ค.ศ.
๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม	สป. / สพฐ. / สอศ. / สกร. / สช. / ก.ค.ศ.
๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม	สพฐ. / สอศ. / สช.
๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	
๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียน ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	สพฐ. /สอศ./สกร./สช.
๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ	สพฐ.
๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ให้เป็นรูปธรรม	สพฐ. /สอศ. /สกร. /สช.
๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ	สอศ. /สช. /สกร. /สกศ.
๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย	สพฐ. /สอศ. /สกร. /สช.
๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	สอศ.

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ : พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญมีการสื่อสาร สร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรในสังกัดที่หลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง มีการจัดตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการช่วยเหลือผู้บริหาร และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะคณะกรรมการ DPA Support Team ที่มาจากศึกษานิเทศก์ เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับวิธีการประเมินวิทยฐานะดังกล่าว

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๑.๑

๒.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

๑) หน่วยงานการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างการรับรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะผ่านช่องทางต่างๆ ให้กับผู้บริหาร ข้าราชการครูในสังกัด ส่งผลให้ข้าราชการครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ PA สามารถนำไปพัฒนาตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ PA สามารถนำไปพัฒนาตนเอง และถ่ายทอดให้กับผู้บริหารข้าราชการครูในสังกัด เพื่อเตรียมความพร้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด รวมถึงผู้บริหารในสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) และมีบางหน่วยงานได้แต่งตั้งกรรมการคณะต่างๆ ได้ให้บริการที่หลากหลายช่องทาง สามารถชี้แจงทำความเข้าใจในการประชุมวาระที่เกี่ยวข้องต่างๆ นอกจากนี้ยังแจ้งหลักเกณฑ์ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่เป็นปัจจุบัน ให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

๒) หน่วยงานการศึกษาสังกัดอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ได้เตรียมความพร้อม และดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา (PA) ของครูผู้สอน

๒.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

๑) หน่วยงานการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูที่มีความประสงค์จะขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ จากหลักเกณฑ์เดิมตาม ว๑๗/๒๕๕๒ และ ว๒๑/๒๕๖๐ จะต้องดำเนินการจัดเตรียมผลงานด้านเอกสารตามตัวชี้วัดต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก ซึ่งเป็นการเพิ่มภาระงานให้กับครู ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง ต่อมา ก.ค.ศ. ให้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตำแหน่งครู ตาม

หลักเกณฑ์ ว๙/๒๕๖๔ (ว PA) โดยดำเนินการผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เป็นการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ช่วยลดภาระการจัดทำเอกสาร ประหยัดงบประมาณในการประเมิน มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพและมีความคล่องตัวยิ่งขึ้น ส่งผลให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนและเข้าถึงห้องเรียนมากขึ้น ทำให้ได้รับทราบปัญหาในห้องเรียน สามารถนำมาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ได้สอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ได้ดำเนินการตรวจสอบรายละเอียดการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูที่ยื่นความประสงค์ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) อย่างรอบคอบ รวดเร็ว และถูกต้อง โดยตรวจสอบให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒) หน่วยงานการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บางหน่วยงานจัดให้มีคลินิกวิทยฐานะ โดยให้คำปรึกษา แนะนำและสร้างแรงบันดาลใจในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะดิจิทัล(ระบบ DPA) ชี้แจงหลักเกณฑ์ความก้าวหน้าในวิชาชีพ การเตรียมความพร้อมก่อนยื่นคำขอฯ ขั้นตอนการยื่นคำขอผ่านระบบ DPA และข้อสังเกต ข้อบกพร่อง ที่ควรระวังในการยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะนอกจากนี้ได้แต่งตั้งคณะกรรมการ DPA Support Team แยกตามกลุ่มสาระ เพื่อให้คำแนะนำปรึกษา ด้านที่เกี่ยวข้องต่างๆ เช่น หลักสูตร แผนการสอน การจัดทำคลิปการสอน เป็นต้น

๓) หน่วยงานการศึกษาสังกัดอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ได้ประชาสัมพันธ์แนวทาง สนับสนุนการเข้าใช้งานในระบบ และกำกับ ติดตามครูผู้สอนให้ส่งผลงานเข้ารับการประเมินในระบบ DPA

๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑ ผู้ดูแลระบบยังนำส่งข้อมูลลงในระบบไม่เป็นปัจจุบัน

๓.๒ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ในการสร้างการรับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนต่างๆยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร

๓.๓ ข้าราชการครูที่ประสงค์จะมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ อาจมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในบางประเด็นส่งผลให้ผู้ที่มีประสงค์ฯ จัดทำรายละเอียดการเตรียมความพร้อมที่ไม่ครบถ้วน

๓.๔ โรงเรียนในสังกัดบางโรงเรียนอยู่ในพื้นที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่แรงพอ ส่งผลให้การส่งงานผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) ส่งไม่ได้หรือส่งล่าช้า

๓.๕ กรอบเวลาในการดำเนินงานตามข้อตกลง กับการปฏิบัติงานไม่สอดคล้องกัน เนื่องจาก รอบการประเมินวิทยฐานะเป็นปีงบประมาณ แต่ในการปฏิบัติงานจริงของโรงเรียนเป็นปีการศึกษา

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑ หน่วยงานการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวบรวมปัญหาที่เกิดขึ้น และวิธีการแก้ไขปัญหามา แจ้งให้ทุกหน่วยงานทราบ เพื่อให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

๔.๒ ควรมีการขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มากพอและทั่วถึงในทุกพื้นที่ จะเกิดประโยชน์ในการลดภาระค่าใช้จ่ายในหลายๆด้าน

๔.๓ เห็นควรจัดอบรมการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัลให้กับผู้ดูแลระบบและให้ความรู้ในองค์กรเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดทำผลงานเพื่อประเมินวิทยฐานะให้มากขึ้น

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

- ไม่มี

๑.๒ : พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ใน ภูมิลาเนาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการ แต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลาเนาที่ตรงกับความสามารถ ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

การขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ของบางหน่วยงานการศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างชัดเจน รวดเร็ว เนื่องจากเป็นการ ปรับเปลี่ยนวิธีการแบบใหม่ จึงมีอุปสรรคและปัญหาที่แตกต่างกันไปตามบริบทของหน่วยงาน ซึ่งทุกหน่วยงาน ได้ดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๑.๒

๒.๑) การแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ใน ภูมิลาเนา

๑) หน่วยงานการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัด เพชรบูรณ์ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์การย้าย ปฏิทินการย้าย อัตราค่าจ้างของสถานศึกษาในสังกัด และรายละเอียดตัวชี้วัดและคะแนนการประเมินตามองค์ประกอบการย้ายตามที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบ และประชาสัมพันธ์ทาง เว็บไซต์ของสำนักงาน

๒) ผู้ประสงค์ขอย้ายมาดำรงตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มี ภูมิลาเนาอยู่ในอำเภอเดียวกันหรืออยู่ในจังหวัดเดียวกันกับสถานศึกษาที่ขอย้าย หรือภูมิลาเนาของคู่สมรสอยู่ ในอำเภอเดียวกันหรือจังหวัดเดียวกันกับสถานศึกษาที่ขอย้าย

๓) หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาได้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ อย่างโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๒.๒) การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ตามแนวปฏิบัติ ว ๓/๒๕๖๗

หน่วยงานการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบางส่วนไม่ ได้รับ คำร้องการยื่นย้ายกรณีดังกล่าว ส่วนหน่วยงานที่รับย้ายได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์แนวปฏิบัติการ ดำเนินการย้ายสับเปลี่ยนผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ปฏิทินการย้าย สับเปลี่ยนผ่านระบบ TMS ตามแนวปฏิบัติ ว ๓/๒๕๖๗ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทราบ และได้ตรวจสอบข้อมูลในระบบ TMS มีรายละเอียด ๒ กรณีดังนี้

กรณีที่ ๑ ไม่ล็อกอินเข้าสู่ระบบจะปรากฏรายชื่อสถานศึกษาที่มีข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษายื่นความประสงค์ขอย้ายสับเปลี่ยนผ่านระบบ TMS โดยจำแนกตามจังหวัด แต่ละ สถานศึกษามีข้อมูลดังนี้ ๑) ชื่อสถานศึกษา ๒) สังกัด ๓) อัตราค่าจ้างของสถานศึกษา ๔) ที่ตั้งของสถานศึกษา

กรณีที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาล็อกอินเข้าสู่ระบบ หากมีข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดยื่นความประสงค์ขอย้ายสับเปลี่ยนผ่านระบบ TMS ไว้ แต่ไม่มีการจับคู่ย้าย สับเปลี่ยนผ่านระบบ TMS จะไม่ปรากฏข้อมูลใดในหน้าจอระบบ TMS ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑ มีการเปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์วิธีการย้ายครูบ่อยครั้ง และมีความสับสนในเนื้อหา ของหลักเกณฑ์ ที่จะต้องมีการตีความทำให้เข้าใจได้ยาก ทั้งผู้ยื่นความประสงค์และผู้พิจารณาเข้าใจไม่ตรงกัน ในหลาย ๆ ประเด็น

๓.๒ ก.ค.ศ. ผู้ออกหลักเกณฑ์วิธีการ ไม่ได้สำรวจ สอบถาม หรือทำประชาพิจารณ์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากพอ ในการที่จะกำหนดหลักเกณฑ์ในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้เป็นตามเจตนารมณ์ของหลักเกณฑ์อย่างแท้จริง

๓.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความเข้าใจเกี่ยวกับเอกสาร กรอกข้อมูลการขอโอนย้ายในระบบจึงทำให้เกิดข้อผิดพลาด

๓.๔ การดำเนินการออกคำสั่งย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูที่ยังไม่มีวิทยฐานะค่อนข้างล่าช้า เนื่องจากข้อมูลประกอบการออกคำสั่งอยู่ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ผู้มีอำนาจบรรจุและแต่งตั้งคือผู้อำนวยการสถานศึกษา ซึ่งจะมีระยะเวลาในการรับส่งข้อมูล เอกสาร หรือคำสั่งค่อนข้างมาก จึงทำให้การจัดส่งคำสั่งไปยังสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีความกระชับเท่าที่ควร

๓.๕ การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนดไว้ชัดเจนในบางครั้งทำให้บริหารจัดการตามบริบทของสถานศึกษาขนาดเล็ก หรือมีพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ไม่ได้ ทำให้ไม่สามารถรับย้ายข้าราชการครูกลับภูมิลำเนาได้

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑ ควรมีการให้ความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการกรอกข้อมูล การโอนย้ายเพื่อไม่ให้เกิดข้อผิดพลาดตามมา โดยเฉพาะการพัฒนาหรือนำระบบใด มาใช้ประกอบการพิจารณาตามหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ควรทดสอบ ทดลอง หรือสอบถาม ผู้ใช้งานในระดับต่าง ๆ ให้มีข้อมูลเพียงพอก่อนที่จะนำมาให้ใช้งาน เพื่อไม่เกิดปัญหาที่ทำให้ระบบดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ ควรกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ ให้ครอบคลุม ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการได้ และเอื้ออำนวยแก่สถานศึกษาขนาดเล็ก หรือโรงเรียนทุรกันดาร

๔.๓ เพื่อให้การดำเนินการออกคำสั่งย้าย บรรจุและแต่งตั้ง และการจัดส่งคำสั่งไปยังสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความกระชับและเป็นไปด้วยความรวดเร็ว เห็นควรปรับระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ที่มีอำนาจบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดตามเหมาะสม

๔.๔ ระบบการย้ายกรณีปกติ และการย้ายสับเปลี่ยน ควรเป็นระบบเดียวกัน เพื่อไม่ให้ผู้ยื่นคำร้องขอย้าย สับสนในการยื่นความประสงค์ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่เสียเวลาในการพิจารณาหลายครั้ง และใช้งานโปรแกรม ที่มีลักษณะคล้ายกันหลายระบบ

๔.๕ สถานศึกษาในสังกัดเห็นว่าระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (TMS) อำนวยความสะดวกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับการดำเนินการย้ายกรณีปกติในรูปแบบของการย้ายสับเปลี่ยน ซึ่งจะช่วยลดช่องว่างในการทุจริตระหว่างกระบวนการ ขอย้ายได้ อีกทั้งเป็นการลดขั้นตอน ลดเอกสาร

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

-ไม่มี-

๑.๓ : แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดการประชุมเพื่อแผนงานหาแนวทางในการแก้ไขปัญหานี้สิน โดยมีมาตรการเจรจาช่วยเหลือกับเจ้าหนี้/การรวมหนี้สินเพื่อให้เหลือหนี้เพียงก้อนเดียว/การหาแหล่งเงินกู้ที่มีดอกเบี้ยต่ำ/ การหาอาชีพเสริมให้แก่เพื่อนครู/ เพื่อแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๑.๓

๒.๑) การดำเนินการตามแผนงาน/มาตรการเจรจาช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

- (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหานี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๒) ประชาสัมพันธ์ช่องทางการลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูบุคลากรทางการศึกษา
- (๓) จัดตั้งกลุ่ม Line สถานีแก้หนี้ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (๔) ตรวจสอบข้อมูลผู้ลงทะเบียนโครงการแก้ไขปัญหานี้สินข้าราชการครู จัดกลุ่มสีแดง สีเหลือง เพื่อจะวางแผนการช่วยเหลือ
- (๕) เชิญผู้ลงทะเบียนให้ข้อมูลกับเจ้าหน้าที่พร้อมส่งเอกสารเพิ่มเติม
- (๖) ประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหานี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด แม่แบบในการให้คำปรึกษาด้านการเงิน การออมแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในกรณีนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมดังกล่าว ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และศึกษานิเทศก์
- (๗) เชิญสหกรณ์และสถาบันการเงินร่วมหาแนวทางช่วยเหลือข้าราชการผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมประชุม เพื่อหาแนวทางแก้ไขเช่น การลดอัตราดอกเบี้ย มาตรการ “แก้ไขหนี้ลูกหนี้ NPLs” ของสินเชื่อรายย่อยไม่มีหลักประกันวงเงินกู้ไม่เกิน ๑ ล้านบาท และการชะลอกระบวนการดำเนินคดีตามกฎหมายกับลูกหนี้สถานะ NPLs ด้วยมาตรการ “๔ ไม่” คือ ไม่ฟ้อง ไม่ยึดทรัพย์ ไม่ขายทอดตลาด และไม่ฟ้องล้มละลาย แล้วแต่กรณี/การชะลอหนี้/
- (๘) สถานศึกษาในสังกัดประชาสัมพันธ์ให้ครูในสังกัดเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบ
- (๙) ดำเนินการปรับฐานอัตราเงินเดือนให้กับครู
- (๑๐) ดำเนินการสร้างแหล่งรายได้เพิ่มเติม เช่น รายได้จากการสอนพิเศษ ค่าตอบแทนอื่นๆ การสนับสนุนครูหารายได้จากช่องทางที่หลากหลายเพิ่มเติม เช่น การขายออนไลน์
- (๑๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงิน และการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการประชุมคณะครู
- (๑๒) การจัดทำโครงการออมทรัพย์ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหานี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

- (๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมลงทะเบียน
 - กลุ่มสีแดง ที่ถูกฟ้องทุกกรณี
 - กลุ่มสีแดง ที่ยังไม่ถูกฟ้อง
 - กลุ่มสีเหลือง

- (๒) สถานศึกษาในสังกัดสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหานี้สิน

(๓) เชิญคณะกรรมการดำเนินการสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเพชรบูรณ์ จำกัด ได้เข้าร่วมประชุม เพื่อหาแนวทางการใกล้เคียง ปรับโครงสร้างหนี้ช่วยเหลือโดยสรุปข้อมูลสถานภาพทางการเงินของผู้สมัครเข้าร่วมโครงการ โดยได้จำแนก ออกเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้

สถานะ
กลุ่มสีแดง ที่ถูกฟ้องทุกกรณี
กลุ่มสีแดง ที่ยังไม่ถูกฟ้อง
กลุ่มสีเหลือง เงินเดือนเหลือมากกว่าร้อยละ ๓๐
กลุ่มสีเขียว เงินเดือนเหลือน้อยกว่าร้อยละ ๓๐

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑) มีครูในสังกัดสนใจ แต่เนื่องจากต้องจัดเตรียมเอกสารจำนวนมาก จึงไม่สามารถส่งได้ทันตามกำหนด

๒) การดำเนินการเก็บข้อมูลดังกล่าว อาจได้ข้อมูลเฉพาะครูที่มีความประสงค์เปิดเผยข้อมูล ในส่วนของครูที่เป็นหนี้ในระบบไม่สามารถเปิดเผยข้อมูลของตนเองและเจ้าหนี้ได้ทำให้ได้รับการช่วยเหลือที่ไม่ทั่วถึง

๓) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการยังไม่ต่อเนื่อง

- ๔) ต้องรอฟังสถานการณ์หนี้ของแต่ละคนเพื่อให้ความช่วยเหลือ
- ๕) ไม่มีความมั่นใจในระบบการให้ความช่วยเหลือ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑) การช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรมนั้น ต้องได้รับความร่วมมือจากหลายสถาบัน อาทิ สถาบันการเงิน อาทิเช่น ธนาคารกรุงไทย และธนาคารออมสิน ตลอดจนสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ฯลฯ การหาทางออกร่วมกัน ในการที่จะหาหนทางไปสู่การทำให้สมาชิกหมดภาระหนี้สิน ข้อเสนอแนะคือ การทำให้ดอกเบี้ยเงินกู้ลดลงกว่าเดิม (อาจโดยการร่วมตัวเพื่อเสนอความเห็นไปสู่รัฐบาล) หรือสมาคมที่เกี่ยวข้องยื่นเงื่อนไขไปสู่รัฐบาล เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนในการที่จะจ่ายเงินที่มีจำนวนจำกัด และไม่พอกับรายจ่ายที่เกิดขึ้น ก่อให้เกิดปัญหาในครอบครัว ที่ไม่สามารถนำเงินรายได้มาใช้จ่ายในเรื่อง อุปโภคและบริโภคที่จำเป็นต่อชีวิตประจำวันได้พอเพียง เป็นปัญหาใหญ่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านการแก้ไขปัญหาหนี้สิน

๓) ให้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูที่มีความพร้อมดำเนินการปรับโครงสร้างหนี้

๔) ควรมีสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลของบุคลากร และมีการส่งเสริมให้ครูที่เป็นหนี้ในระบบ ได้รับการพิจารณาค่าชดเชยเงินจากแหล่งเงินกู้ในระบบที่ดอกเบี้ยไม่สูงจนเกินไป เพื่อภาระหนี้สินจะได้มีโอกาสหมดหนี้ให้กับผู้ที่ลงทะเบียนแก้หนี้ไว้

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ใช้กระบวนการ ผีงพาร์ (BEE – Par) โมเดล



๑.๔ : จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

การจัดหาอุปกรณ์การสอนนั้น ทุกฝ่ายได้ช่วยกันแก้ไขปัญหาอาจเป็นการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าหรือแนวทางการแก้ไขในระยะยาว อีกทั้งการแก้ไขปัญหาเหล่านั้นจะรอคอยแต่ภาครัฐนั้นเป็นเรื่องยาก ด้วยงบประมาณที่มีจำกัด

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๑.๔

๒.๑ การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

(๑) การจัดซื้อสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โดยมีคณะกรรมการกลั่นกรองจัดซื้อหนังสือเรียนฟรี ๑๕ ปี และคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย (ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียน และผู้แทนชุมชน) พิจารณาเห็นชอบในการจัดซื้อสื่ออิเล็กทรอนิกส์

(๒) ได้ดำเนินการจัดหาอุปกรณ์ในการช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอน โดยได้เตรียมสื่อให้กับครูผู้สอนในรูปแบบต่างๆ และได้จัดเตรียมอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของครูผู้สอน และผู้เรียนให้มีจำนวนที่เพียงพอและทันต่อยุคปัจจุบันตามงบประมาณเงินอุดหนุนจากทางรัฐบาล

(๓) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบอาชีวศึกษาฐานสมรรถนะ จะมีการพัฒนาทางด้านงานวิจัย นวัตกรรมการเรียนรู้ ฐานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ใช้นำมาเป็นสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

(๔) ปรับปรุงห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องวิทยาศาสตร์

(๕) ติดตั้งระบบโซลาเซลล์เพื่อใช้ระบบพลังงานสะอาดรองรับค่าพลังงานที่สูงขึ้นในอนาคตและเป็นแผนสำรองพลังงานไว้ในสถานศึกษา

(๖) ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและหอประชุมเพื่อให้มีความพร้อมในการใช้การจัดการเรียนการสอน

(๗) จัดสรรครุภัณฑ์ทดแทนห้องเรียน DLTV สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

(๘) เสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณค่าครุภัณฑ์จาก ท้องถิ่นจังหวัด เช่น ห้องเรียนดิจิทัล (Digital Education) พัฒนาคุณภาพการสอนด้านเทคโนโลยีแบบบูรณาการการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านการดนตรี ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้าน coding หุ่นยนต์ และ Micro: bit หนังสือเสริมทักษะ เป็นต้น ให้สถานศึกษาในสังกัด

(๙) เสนอขอจัดตั้งงบประมาณไปยัง สพฐ. เช่น โต๊ะเก้าอี้นักเรียน ครุภัณฑ์เทคโนโลยีดิจิทัล ครุภัณฑ์การเรียนการสอน coding ครุภัณฑ์การงานอาชีพ ครุภัณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด

๒.๒) การสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

(๑) ดำเนินการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และงบประมาณในการใช้อินเทอร์เน็ต ของทุกสถานศึกษาในสังกัด

(๒) จัดทำฐานข้อมูลการได้รับจัดสรรงบประมาณด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

(๓) ส่งเสริมให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดทำโครงการขอรับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จากหน่วยงานส่วนท้องถิ่น

(๔) ส่งเสริมให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อขอความเห็นชอบในการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์จาก CIO สพฐ.

(๕) สถานศึกษาในสังกัดติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สัญญาณครอบคลุมทุกห้องเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น เช่น กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ให้ศูนย์ดิจิทัลชุมชน เป็นต้น

(๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดให้มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าถึงข้อมูล และใช้ในการสืบค้นข้อมูลให้แก่ักเรียนทุกคน ได้อย่างเหมาะสมเพื่อการศึกษาในรายวิชาต่างๆ โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

(๗) จัดหา Laptop ให้กับครูประจำชั้นทุกห้องและนักเรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์

(๘) มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ไม่จำกัดเวลา

(๙) เพิ่มจุดกระจายสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครอบคลุมทั้งโรงเรียนเพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๑๐) จัดทำระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งการเรียนรู้โดยไม่มีการชำระเงินค่าใช้จ่ยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียน โดยการนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่างๆ มาผสมผสานเป็นการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมโดยบูรณาการกับการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ และการสอนแบบออนไลน์

(๑๑) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

(๑๒) พัฒนาการศึกษาศึกษาและพัฒนาศักยภาพครู โดยมีการจัดอบรมครูผู้สอนในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลพร้อมทั้งมีการประเมินครูผู้สอนโดยการนิเทศติดตาม

(๑๓) การสำรวจความต้องการระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน โดยมีหลักเกณฑ์การพิจารณาตามแนวทางการพิจารณาการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน

(๑๔) จัดเรียงลำดับความต้องการระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนของสถานศึกษาตามความจำเป็นและความขาดแคลน เพื่อดำเนินการรับรองข้อมูล และจัดเรียงลำดับตามความจำเป็นและความขาดแคลนของโรงเรียน

๓) ปัญหาอุปสรรค

(๑) ปัญหาการไม่มีกรอบตำแหน่งของกลุ่มงาน ที่ชัดเจน ขาดแคลนผู้ปฏิบัติงาน ที่ตรงสายงาน ต้องใช้บุคลากรจากกลุ่มงานอื่น มาปฏิบัติหน้าที่ไปพลางก่อน บางเรื่องเป็นงานเฉพาะทางที่ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ขาดแคลนการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรด้าน ICT และการพัฒนาครูผู้ดูแลระบบในระดับ สถานศึกษา ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การดูแลระบบสนับสนุนต่าง ๆ ของสถานศึกษา ที่มีเทคโนโลยีและวิธีการใหม่ ๆ พัฒนาอยู่เสมอ

(๓) อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ล้าสมัย ไม่เพียงพอ เมื่อมีผู้ใช้บริการพร้อมกันจำนวนมาก เช่น เครื่องพิมพ์ เป็นต้น

(๔) สัญญาณอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาในสังกัดไม่เสถียรทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน

(๕) สถานศึกษาก็ยังประสบปัญหา อุปกรณ์ที่มี มีการเสื่อมสภาพตามอายุการใช้งาน ครูบางคนไม่ดูแลรักษาอุปกรณ์ส่วนกลาง จึงทำให้ไม่ได้รับประสิทธิภาพอย่างเต็มที่ ทั้งนี้ สถานศึกษาพยายามจัดงบจัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต เพิ่มเติมยังไม่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน เนื่องจากงบประมาณมีจำนวนจำกัด

(๖) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ส่วนใหญ่ไม่ได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) โรงเรียนที่เคยได้รับจัดสรรจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนมานาน ส่วนใหญ่อุปกรณ์เสีย และระบบปฏิบัติการล้าสมัย อุปกรณ์ไม่รองรับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ขาดโอกาสในการได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาอุปกรณ์ใหม่

(๘) การจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์ไม่ครอบคลุมและไม่เพียงพอต่อการใช้งานในปัจจุบัน

(๙) โรงเรียนยังมีระบบคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

(๑) ให้ ก.ค.ศ. กำหนดกรอบตำแหน่งบุคลากรของกลุ่มงาน DLICT ให้ครบทุกกรอบตำแหน่ง และดำเนินการสรรหาบุคลากรมาปฏิบัติหน้าที่โดยเร็ว

(๒) จัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาบุคลากรด้าน ICT ให้เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพ สพท. และสถานศึกษา

(๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนและชุมชนใช้ศูนย์ดิจิทัลชุมชน อุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน อุปกรณ์

(๔) เพิ่มงบประมาณในการสนับสนุนโรงเรียนในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนาและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เต็มตามศักยภาพ

(๕) ควรพิจารณาจัดสรร/สนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ทดแทนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ชำรุดเสีย หรืออุปกรณ์ที่ล้าสมัย ให้เพียงพอต่อครู/นักเรียน สำหรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องกับนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน Anytime Anywhere

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ : เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชนในการมีส่วนร่วมสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้มีกิจกรรมการฝึกประสบการณ์หรือฝึกอาชีพ ในระหว่างการเรียนหรือช่วงปิดภาคเรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้ารับการฝึกอบรบอาชีพแบบออนไลน์ เพื่อสร้างโอกาสการมีงานทำซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๑

๒.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุนและการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนจากภาคเอกชน ผ่านโครงการต่าง ๆ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสจากภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ผ่านองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่เข้าร่วมมือกับภาคเอกชน ได้แก่ บริษัทภูดาเอดดูเคชั่น จัดโครงการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสร้างโครงงาน โดยโรงเรียนบ้านท่าข้าม โรงเรียนอนุบาลชนแดน และโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง ที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะเต็มศึกษา

ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนในการเผยแพร่สื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ สำนักพิมพ์ MAC Education เป็นต้น ซึ่งได้สนับสนุนสื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

สถานศึกษาในสังกัดมีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า มูลนิธิโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โรงพยาบาล ที่ว่าการอำเภอ องค์การบริหารส่วนตำบล และโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ เป็นต้น รวมถึงการได้รับการสนับสนุน จากภาคเอกชนในการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ด้วยการมอบทุนการศึกษา เสื้อผ้า อุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์กีฬา เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องดนตรีสากล เปิดเวทีให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ เป็นต้น

สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีบริษัทเอกชน หน่วยงาน ชมรม สมาคม ที่ให้การสนับสนุนทั้งงบประมาณ (ทุนการศึกษา) สื่ออุปกรณ์ และกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบการฝึกอาชีพซึ่งมีการสนับสนุนเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และโอกาสในเข้าฝึกอาชีพตามหลักสูตรในรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาทวิภาคี เช่น บริษัทพร้อม เทคโนโลยี จำกัด สนับสนุน ด้านการรับนักศึกษา เข้ารับการฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี และระดับปริญญาตรี และหลังจากที่นักศึกษาสำเร็จแล้ว ได้เอื้ออำนวยในการรับนักศึกษา เข้าทำงานกับทางบริษัทพร้อม ๆ ให้ทุนการศึกษา ในขณะที่ฝึกอาชีพ กับทางบริษัทฯ

บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิลส์ (ประเทศไทย) จำกัด สนับสนุน อุปกรณ์ ชิ้นส่วนอะไหล่ รถยนต์ ฮอนด้า เพื่อเป็นสื่อในการเรียนการสอน แก่แผนกวิชาช่างยนต์ และรับนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ บริษัท ฮีโน่มอเตอร์ (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท ดับเบิลยู (๑๙๙๑) จำกัด (มหาชน) บริษัท ชัยรัชการ (กรุงเทพ) จำกัด และห้างร้าน อยู่ ในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ แผนกวิชาการโรงแรม สนับสนุนด้านการรับนักศึกษา เข้ารับการฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคี โดยจุดเด่นๆ คือ มีค่าตอบแทนให้นักศึกษามีรายได้ มีที่พัก ให้นักศึกษาในช่วงระยะเวลาการฝึกอาชีพ แผนกวิชาช่างกลโรงงาน สนับสนุนด้านการรับนักศึกษาเข้ารับการฝึกอาชีพ ในระบบ

ทวิภาคีและสถานประกอบการได้บริจาคทุนทรัพย์ ในการซื้อ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ไว้ให้แผนกวิชาช่างกล โรงงานในด้านการเรียนการสอนในระดับชั้น ปวช.และ ปวส.

๒.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยดำเนินการดังนี้

๑. ครูจัดกิจกรรมในชั้นเรียนในรายวิชาต่าง ๆ โดยการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของครูที่ยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน โดยครูจะลงสื่อการเรียนรู้ในช่อง youtube

๒. ครูสืบค้นสื่อการเรียนรู้จากเว็บไซต์ต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น coding Thailand ที่มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ครูได้ส่งเสริมในรายวิชาวิทยาการคำนวณ

๓. ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้ นำเข้าแพลตฟอร์มของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน obec content center

๔. การพัฒนาและส่งเสริมให้ครู นักเรียนจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๕. ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม“ความห่วงใยจากใจครู มอบความรู้ด้วยความรัก” นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ในเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ ใน ๕ วิชาหลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อมและทักษะการเรียนรู้ใหม่ ๆ สำหรับการเข้าสอบวัดผลการเรียนรู้ด้วยความมั่นใจ ผ่านช่องทาง OBEC Channel YouTube และ Facebook ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ (Applied Knowledge Level: A - Level) ได้เรียนรู้เสริมความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในหรือนอกห้องเรียน ด้วยระบบออนไลน์ ผ่านช่องทาง OBEC Channel YouTube และ Facebook ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๘. ขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้มอบนโยบายให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ประจำเดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยกำหนดให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้และใช้ OBEC Content Center

๙. สถานศึกษาในสังกัดส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น ห้องเรียนออนไลน์ บทเรียนออนไลน์ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชันแพลตฟอร์มต่าง ๆ (AR, Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, Google Site, Google Classroom, Google Workspace for Education, Canva for Education, Chula Mooc, Thai Mooc, Padlet, Gemini, Prezi, Kahoot, Starfish, Labz, ClassDojo, Flipgrid, Task๑๒๓, Q Info, Quizizz, Wordwall, LiveWorksheets, Line, YouTube, Facebook, Tiktok, Twitter, อ่านอย่างไร เขียนอย่างไร, Longman Dictionary, Oxford Dictionary ฯลฯ) เป็นต้น ผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา อุปกรณ์อื่น ๆ เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต เป็นต้น

๑๐.สถานศึกษาในสังกัดเป็นที่ตั้งของศูนย์ดิจิทัลชุมชน ที่ผู้เรียนสามารถเข้ามาใช้สืบค้นข้อมูล และเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ ได้

๑๑.สถานศึกษาจัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอน

แบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษาเข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศและมีการดำเนินการทดสอบความรู้ตามหน่วยความรู้เป็นบางรายวิชาผ่านช่องทาง Google form และ Google Classroom Google Meet

สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยดำเนินการดังนี้

มีการดำเนินการจัดทำบทเรียนสำเร็จรูป และสื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้ามาใช้ และประเมินตนเอง ตามลักษณะและธรรมชาติวิชาที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ในแพลตฟอร์ม Google classroom, Meets, Canva, Metaverse.io, และอื่น ๆ

๒.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนในการจัดห้องสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนรู้ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๑๗ โรงเรียน และปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เสนอขอรับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๓๓ โรงเรียน

ส่งเสริมประชาสัมพันธ์สื่อ ในระบบรวบรวมสื่อการสอน แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่ายที่ <https://drive.google.com/drive/folders/๑doLtuAeqFW-jz๕h๓tonH๖LEKgeL-AM๐๖j>

ขอรับการสนับสนุนจาก อบจ.เพชรบูรณ์ เช่น ห้องเรียนอัจฉริยะ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ห้องเรียน STEM เป็นต้น

สถานศึกษาในสังกัดจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

สถานศึกษามีแผนการดำเนินการในการจัดให้มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ที่เปิดบริการให้ผู้เรียนทุกคน และมีแผนพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการใช้งานที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

ระดับอาชีวศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในรูปของ E-library ในระบบฐานข้อมูล ห้องสมุด วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ (แผนกวิชาแมคคาทรอนิกส์)

๒.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาได้จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ โรงเรียนบ้านยาวิ-ห้วยโป่ง และโรงเรียนบ้านสามแยกวังชมพู ได้จัดการศึกษาระบบทวิศึกษา โดยวิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดการศึกษาเพื่ออาชีพให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

มีการส่งนักเรียนนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ๑ ปีการศึกษา

สนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีโดยได้จัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ขับเคลื่อนโครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายกับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ โดยมีวิทยาลัยเข้าร่วมจำนวน ๕ แห่ง และมีสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วม ๗ แห่ง ทั้งหลักสูตรทวิศึกษาแนวใหม่ และหลักสูตรระยะสั้น และได้มีเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตร และการวัดผลประเมินผล เป็นระยะ ๆ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี โดยทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๖ คน ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบเรียน ๓ เดือน ที่โรงเรียนกับโรงเรียนต้นทาง และออกเรียนแบบประสบการณ์ตรง (ฝึกงานที่ร้านเซเว่น อีเลฟ) จำนวน ๓ เดือน สลับกันไปจนจบหลักสูตร เมื่อจบหลักสูตรนักเรียนจะได้รับวุฒิการศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วุฒิ ม.๖) และวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จากวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์

สถานศึกษาบางแห่งมีการลงนามความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพชนแดน และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาเข้ารับการเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นควบคู่ตามความถนัดและสนใจ โดยได้รับส่งของโรงเรียน แต่การดำเนินงานยังไม่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร ทั้งยังมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

ระดับอาชีวศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเพิ่มจำนวนผู้เรียน ในระบบทวิภาคี และการเพิ่มสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. ครูยังขาดความรู้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ แล้วนำลงสู่แพลตฟอร์มการเรียนรู้เพื่อนำไปส่งเสริมนักเรียนได้สอดคล้องกับบริบท

๒. แหล่งเรียนรู้ที่มีการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ยังมีไม่หลากหลาย และรวบรวมที่เป็นรูปธรรมยังไม่ชัดเจน

๓. อุปกรณ์การใช้ในการเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ยังไม่เพียงพอต่อการใช้อย่างนักเรียน

๔. ขาดงบประมาณในการสนับสนุน สื่อการเรียนรู้ การสอน

๕. สถานศึกษาในสังกัดมีอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องคอมพิวเตอร์ ไม่เพียงพอ ลำโพง สัญญาณอินเทอร์เน็ต ไม่เสถียร

๖. มีงบประมาณไม่เพียงพอห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ไม่เพียงพอ ปัจจุบัน มีห้องคอมพิวเตอร์ อีกทั้งการระบาดของโควิด-๑๙ ทำให้การกลับมาเรียนที่โรงเรียนจึงยังมีความไม่แน่นอนสูง การเรียนออนไลน์จึงเป็นช่องทางเลือกที่จำเป็นในภาวะเช่นนี้ไปอีกระยะหนึ่งจนกว่าสถานการณ์จะปลอดภัยสำหรับเด็กนักเรียนที่จะกลับไปโรงเรียนอีกครั้ง

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและครูให้มีความรู้ในการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการกับนักเรียน

๒. ทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรส่งเสริมการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของโรงเรียน และจัดรวบรวม สื่อสารให้โรงเรียนสามารถเข้าใช้งานได้มากขึ้น

๓. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้

๔. อยากให้มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อซื้อสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ราคาไม่แพง

๕. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานเอกชน หน่วยงานภายนอก

๖. การวางแผนหลักสูตรสถานศึกษาภาคบังคับหรือหลักสูตรอื่นทางการศึกษา ควรมีเวลาว่างให้นักเรียน ได้รับการจัดสรรเวลาในการทำกิจกรรมทักษะวิชาชีพ

๗. ควรมีการพัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑.สื่อการจัดการเรียนรู้ทางด้านดนตรี เพลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยระบบออนไลน์
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/๑rjRzXc๑-lU๐Siqi๘E๑A๕VN-T๗NVimyJCgnYWJHSLFhl/edit#gid=๑๘๘๘๘๖๔๐๘>

๒.แผนการจัดการการเรียนรู้เชิงรุกหน้าเดียว ของครู สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
<https://drive.google.com/drive/folders/๑GAKPLAQnpQVdyftcVo๔LjH๙J๖CL๘P๓๐UgvxM๒xGnZfZs๙xH๔yVd๒Ps๗๖m๑WF๗Ew๗EkIV๒cL>

๓.โมเดลการนิเทศห้องเรียนเชิงรุก ของผู้บริหารโรงเรียน สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
<https://drive.google.com/drive/folders/๑๑๕KfBqCTnTEHUYrLQ๕๗kRHFD๐EhYZqkd>

๔. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน ของครู สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/๑TwVHkqyMnfwX๒mFcP๘vBEALYYXgZLMAIcv๔๒ugiN๓s๐/edit#gid=๖๕๖๘๗๕๘๘>

๕.แผนการจัดการเรียนรู้ของครู สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
https://docs.google.com/spreadsheets/d/๑๙uV๖S๓y-๑๙J-GUTSE๐tTV๐VolkYMiNQs๖๐cXI_UacCE/edit#gid=๔๗๒๒๘๗๖๗๑

๖.สื่อการสอนของครูแกนนำ OBEC Content Center
<https://drive.google.com/drive/folders/๑P๑lcTQ๐w๒MbJzHyHgmParnwwT๓yKd๑js>

๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ

๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบให้กำลังใจในการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๒

๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ อำเภอชนแดน โรงเรียนบ้านเขาชะงอก อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ โรงเรียนบ้านท่าพล และอำเภอวังโป่ง โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง

๒. โรงเรียนมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน เช่น สื่ออุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมตามบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน

๓. ดำเนินการติดตามสภาพความพร้อมด้านอาคารสถานที่ตั้งแต่เปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และการจัดกิจกรรมเรียนรู้ตามนโยบายจุดเน้น

๔. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่ และบริเวณโดยรอบ ในโรงเรียน ให้อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งาน ปลอดภัย

๕. สำรวจและศึกษาบริบทสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นเร่งด่วน เพื่อให้มีสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อคุณภาพการเรียนการสอน

๖. ปรับปรุงระบบน้ำในโรงเรียน มีมาตรการการควบคุมการใช้สาธารณสุขบริโภคให้อยู่ในปริมาณที่เหมาะสม กับทรัพยากร บุคลากร และความจำเป็นในการใช้สาธารณสุขบริโภค เพื่อเป็นการประหยัดลดภาระค่าใช้จ่ายงบประมาณ

๗. สถานศึกษาในสังกัดมีอาคารเรียน ห้องเรียน และห้องเรียนปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัย มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารปฐมพยาบาลสำหรับพักฟื้นของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน มีโรงอาหารที่ได้มาตรฐาน สะอาด ถูกสุขอนามัย มีจุดบริการน้ำดื่มให้แก่แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง มีเครือข่ายดูแลความปลอดภัย ให้ผู้เรียน (ตำรวจ สารวัตรนักเรียน สภานักเรียน) มีระบบรักษาความปลอดภัยตามจุดสำคัญต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มีป้ายขอความร่วมมือเตือนเพื่อความปลอดภัยในจุดที่อันตราย มีระบบอินเทอร์เน็ต ให้บริการแก่ครู นักเรียน ในการค้นคว้า ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. สร้างความตระหนักในการป้องกันทุจริต ด้วยโครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วยกิจกรรม ๑) กิจกรรมสารสัมพันธ์พี่น้องเขาชะงอก ๒) กิจกรรมชวนคุยสร้างแรงบันดาลใจเรียนอย่างมีความหมาย ๓) กิจกรรม My Life My Goal ๔) กิจกรรม scan me ๕) กิจกรรมสะท้อนคิด

๒. เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู ผ่านการนิเทศภายในรูปแบบ PSCS : Professional Supervision Community in School ชุมชนการนิเทศมืออาชีพ

๓. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงานการเงิน บัญชี พัสดุ และธุรการ เพื่อใช้ในการป้องกันการทุจริต

๔. ให้คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการ และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจการดำเนินการ

๕. การดำเนินการตามโครงการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

๖. จัดทำข้อมูลสำหรับการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความต้องการ และรองรับการขยายตัวของจำนวนนักเรียน

๗. โรงเรียนคุณภาพ ทุกโรงเรียนมี ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครบชั้น ครบวิชา

๘. โรงเรียนคุณภาพ ทุกโรงเรียน มีโครงการเพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษา นักเรียน อาทิเช่น โครงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพ ,โครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การมีรายได้

๙. โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ เครือข่ายนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน

๑๐. โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนส่งเสริมในการแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” และเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน โดยดำเนินการผ่านโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นศูนย์เรียนรู้

๑๑. โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนจัดระบบการทำงาน และมีการพัฒนาครูและผู้บริหารในโรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๑๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ ทักษะด้าน ICT และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ อาทิเช่น พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอน ,พัฒนาครูให้สามารถผลิตสื่อประชาสัมพันธ์แบบอิเล็กทรอนิกส์

๑๓. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาให้ความรู้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๑๕. พัฒนาเพิ่มทักษะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๑๖. พัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนมีการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยทุกรูปแบบ โดยได้จัดทำแผนเผชิญเหตุ มีการประเมินความเสี่ยง และจัดกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย อบรมป้องกันอัคคีภัย อบรมขับขี่ปลอดภัย วินัยจราจร อบรมการป้องกันและเอาตัวรอดจาก อุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยพิบัติต่าง ๆ

๒. โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัย

๓. โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนมีการสร้างความเข้าใจระบบคลังข้อสอบมาตรฐานออนไลน์ (Standardized Item Bank System: SIBS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดทำแผนขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ และจัดทำแผนติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๕. โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนมีการจัดทำรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง และมีโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน

๖. โรงเรียนคุณภาพมีรูปแบบการบริหารจัดการด้านการบริหาร ทรัพยากรบุคคล งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ และมีรูปแบบการบริหารงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ อาทิเช่น รูปแบบการบริหารงาน แบบ AWP ,รูปแบบการบริหารงานแบบ ๓ ป (ปลูก ปั้น ประยุกต์ใช้)

๗. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้แบบ Active Learning

๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ทักษะด้าน ICT

๑๐. ดำเนินการติดตามโดยเครือข่ายการนิเทศ อ.ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

๑๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงาน กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๑๒. โรงเรียนมีบริการสิ่งอำนวยความสะดวก ในด้านต่าง ๆ เช่น แผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมาตรการแผนเผชิญเหตุ และระบบแนะแนว

๑๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล แผนพัฒนาบุคลากร สนับสนุนส่งเสริม ให้บุคลากร มีวิชาชีพที่สูงขึ้น

๑๔. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ การตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ และการสนับสนุนงบประมาณ

๒.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

๑. โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนเน้นการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการมีอาชีพ โดยเน้นให้นักเรียนมีทักษะดนตรี กีฬา อาชีพ โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพที่ตลาดอุตสาหกรรมต้องการ

๒. โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล อาทิเช่น ห้องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีห้องเรียนคุณภาพสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย และส่งเสริมให้ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน

๓. โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง โดยผ่านการใช้สาระหลักสูตรท้องถิ่น “คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง : เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด”

๔. โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนว PISA ในการจัดการเรียนการสอน

๕. โรงเรียนคุณภาพมีการวิเคราะห์ ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตรการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน

๖. โรงเรียนคุณภาพใช้นวัตกรรมจิตศึกษา การเรียนรู้แบบบูรณาการของรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL Problem Based Learning) บริการสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๗. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน มีกลยุทธ์ แผนงานโครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ และความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น

๘. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียน

๙. การบริหารทรัพยากรบุคคลให้สอนครบชั้นตามบริบทของโรงเรียน
๑๐. มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง และมีวิชาชีพที่สูงขึ้น
๑๑. การบริหารงบประมาณมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ การตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณ และสนับสนุนงบประมาณ
๑๒. มีการประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๓. จัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นด้านการอ่าน การเขียนและคิดคำนวณ
๑๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน

๒.๕) ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนโรงเรียนคุณภาพได้รับการส่งเสริมด้านการอ่านผ่านโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ทำให้มีศักยภาพทางการอ่านให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้น โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๘๐ และโครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ร้อยละ ๑๐๐ เข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ
๒. โรงเรียนคุณภาพมีการพัฒนาทักษะนักเรียนทางภาษาอังกฤษ ผ่านโครงการค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อรองรับการวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน (CEFR Student Placement Test)
๓. นักเรียนโรงเรียนคุณภาพได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และนำผลการประเมินไปวางแผนการจัดการเรียนการสอน
๔. นักเรียนโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต หรือทักษะที่มีความจำเป็น เพื่อให้ตรงตามบริบทพื้นที่ตามความต้องการของสังคม และส่งเสริมให้มีอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน
๕. นักเรียนโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ (RT,NT,O-NET) พัฒนาประเมินพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และนำผลการประเมินไปวางแผนการจัดการเรียนการสอน
๖. ดำเนินการวัดและประเมินผลระดับชาติ คือ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ O-NET ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖
๗. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น
๘. โรงเรียนสนับสนุนด้านรางวัลและผลงานของนักเรียน ส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา
๙. โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางโรงเรียนยังไม่ครบวิชา ทำให้ครูขาดความรู้และทักษะเฉพาะวิชาเอกในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษายังมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ยังไม่หลากหลาย และไม่มีทักษะด้าน ICT
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่จบตรงสาขาวิชาภาษาอังกฤษยังไม่มีทักษะการสื่อสาร

ภาษาอังกฤษ การสื่อสารยังไม่คล่องแคล่ว

๔. วัสดุ อุปกรณ์ที่มีความพร้อมและสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอ ยกเว้นโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

๕. ขาดครูแนะแนวแกนนำที่ปฏิบัติหน้าที่เครือข่ายนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนที่สามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเต็มที่ ทำให้เกิดปัญหาด้านนักเรียน เช่น การบูลลี่ในสถานศึกษา

๖. งบประมาณต่าง ๆ ของโรงเรียนคุณภาพยังไม่ได้รับการจัดสรร

๗. ขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน สถานที่

๘. ขาดงบประมาณในการจ้างครูอัตราจ้างในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

๙. สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องคอมพิวเตอร์ ไม่เพียงพอ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. หน่วยงานต้นสังกัดต้องจัดครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ครบวิชา เพื่อได้ครูที่มีความรู้ และทักษะเฉพาะวิชาเอกในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. หน่วยงานต้นสังกัดรวมทั้งโรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสามารถสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีทักษะด้าน ICT

๓. หน่วยงานต้นสังกัดรวมทั้งโรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่จบตรงสาขาวิชาภาษาอังกฤษให้มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๔. หน่วยงานต้นสังกัดต้องจัดครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูแนะแนวแกนนำที่ปฏิบัติหน้าที่เครือข่ายนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนที่สามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเต็มที่ เช่น โรงเรียนสุขใจ ปลอดภัยจากการบูลลี่ (แนวทางการป้องกัน การบูลลี่ในสถานศึกษา)

๕. นักเรียนควรได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test (A๑ - A๒) สำหรับนักเรียน

๖. ควรดำเนินการด้านงบประมาณให้ชัดเจน และดำเนินการตามแผนการใช้งบประมาณ

๗. สนับสนุนงบประมาณและให้โรงเรียนบริหารจัดการงบประมาณตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียน

๘. จัดให้มีครูครบตามเกณฑ์

๙. สนับสนุนครูสาขาวิชาที่ขาดแคลนหรืองบประมาณในการจ้างครูสาขาวิชาที่ขาดแคลนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑๐. สนับสนุนทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียนรู้ เครื่องมือการทดลอง สนับสนุนงบประมาณจัดค่ายพัฒนาวิชาการให้ผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนจิตศึกษา การเรียนรู้แบบบูรณาการของรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL Problem Based Learning) ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ,รูปแบบ ๓ ป (ปลูก ปั่น ประยุกต์ใช้) ที่เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และการเน้นพัฒนาทักษะดนตรี กีฬา อาชีพ แก่นักเรียน

๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของผู้เรียน มีการวางแผนจัดทำโครงการสร้างหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน และได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุกปีเพื่อให้สอดคล้องกับศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน และบริบทของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน มีการส่งเสริมการเรียนรู้ควบคู่กับหลักสูตรระยะสั้นใน อบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษา ในรูปแบบออนไลน์ ให้ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูในสังกัด

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- ในทุกสิ้นปีการศึกษา (๓๑ มีนาคม ของทุกปี) แจ้งโรงเรียนในสังกัดตรวจสอบ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และผู้เรียน

- ได้มีการพยายามวางโครงการที่จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ตรงตามจุดหมายที่กำหนดไว้หรือการพัฒนาหลักสูตรและการสอนคือระบบ โครงสร้างของการจัดโปรแกรมการสอนกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การปรับปรุงตารางแบบเรียน คู่มือครู สื่อการเรียนรู้และการวัดและ ประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงแก้ไขและการอบรมครูผู้ใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

- สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะของผู้เรียน มีการวางแผนจัดทำโครงการสร้างหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน และได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุกปีเพื่อให้สอดคล้องกับศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน และบริบทของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน มีการส่งเสริมการเรียนรู้ควบคู่กับหลักสูตรระยะสั้นในสายอาชีพโดยได้ทำ MOU อยู่กับวิทยาลัยสารพัดช่างและเทคนิคเพชรบูรณ์โดยมีโครงการพัฒนาทักษะอาชีพในระดับชั้นมัธยม ๑-๓ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดของตนเอง และได้มีการปรับปรุงหลักสูตรในรายวิชาเพิ่มเติม เช่น หลักสูตรด้านพุทธจริต เพื่อปลูกฝังค่านิยม ที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน และหลักสูตรลูกพ่อขุนผาเมือง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

- อบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษา ในรูปแบบออนไลน์ ให้ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูในสังกัด

- จัดทำกรอบหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น/คู่มือการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เพชรบูรณ์

- สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิตตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เช่น หลักสูตรท้องถิ่น “หลักสูตรอารยเกษตร” วิชาเลือกเสรี รายวิชาความถนัดทางอาชีพ กิจกรรมชุมนุมอาชีพที่ผู้เรียนสามารถเลือกชุมนุมอาชีพตามที่คุณเรียนสนใจ บุคลากรหลักสูตรท้องถิ่นได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นองค์ความรู้สอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชาใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เป็นต้น

- การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ โดย Coach ได้สร้างทักษะความสัมพันธ์เพื่อสร้างความไว้วางใจและสร้างการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในการคิด การร่วมมือการทำงานกับผู้รับ Coachee ในเป้าหมายการทำงานและความต้องการของผู้เรียน

- สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการสอดแทรกจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของ(เรียน)เข้าไปในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

- มีการจัดการพัฒนาหลักสูตร วัตถุประสงค์รายวิชา ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และตรงตามสาขาวิชาชีพ

- มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานเพื่อให้ตอบโจทย์การใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้ในเหตุการณ์เฉพาะหน้าและสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะประเด็นปัญหาที่สำคัญได้ การเรียนรู้แบบนี้จะเป็นพื้นฐานให้นักเรียนในการดำรงชีวิต มีทักษะที่เหมาะสมมีการคิดวิเคราะห์แยกแยะ มีวิจรรย์ญาณและนำไปสู่การตัดสินใจที่ถูกต้อง

- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

- ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีระบบแนะแนวที่เข้มแข็ง โดยการมอบนโยบายแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

- จัดทำแผนการขับเคลื่อนการสร้างเสริมความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

- ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานส่งเสริมความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและขับเคลื่อนงานตามแผนงาน

- สนับสนุนศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้ง สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานแนะแนวที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักและค้นพบตนเอง ตัดสินใจและวางแผนการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม เตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่(New Normal) และวิถีชีวิตถัดไป (Next Normal)

- นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งงานแนะแนว เพื่อเป็นสถานศึกษาต้นแบบงานแนะแนว สถานศึกษาต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่

- จัดทำ พัฒนาสื่อ เครื่องมือทางการแนะแนว เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวอย่างเป็นระบบที่เชื่อมโยงกับการพัฒนางานแนะแนวที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว ส่งเสริมให้ครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว นำข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการส่งเสริมให้นักเรียน ได้รู้จักและค้นพบตนเอง นักเรียนได้พัฒนาตามความสนใจและศักยภาพ

- สร้างและประสานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวในพื้นที่ เพื่อร่วมกันสร้างความเข้มแข็ง และขับเคลื่อนงานแนะแนวเชิงรุกและทันต่อเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน

- ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานการสร้างความเข้มแข็งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาในสังกัดต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นิเทศ ติดตาม โดยศึกษานิเทศก์ของเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๓ เป็นประจำ เมื่อได้มีการนิเทศ และตรวจติดตามโรงเรียนในสังกัดอยู่เสมอ

- สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการเรียนอย่างมีกระบวนการเรียนรู้ มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยมุ่งเน้นต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยได้มีการดำเนินการ จัดให้มี ชั่วโมง HOMEROOM ในชั้นเรียน จัดให้มีการแนะแนวทางที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนเพื่อชี้แนะแนวทางที่เหมาะสมโดยครูเป็นผู้ทำหน้าที่อย่างชัดเจนในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา ส่วนในระดับปฐมวัยนั้น ครูปฐมวัยเป็นผู้จัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกิจกรรมประจำวันของเด็ก มีการอบรมครูแนะแนว เพื่อคอยให้ความรู้กับผู้เรียนทุกระดับเพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนได้เลือกเรียนในสาขาอาชีพที่ตนเองสนใจ และเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพในแต่ละสาขาเพื่อเป็นองค์ความรู้ประกอบการตัดสินใจในการเรียนต่อในสาขาอาชีพนั้นๆ

- สถานศึกษาในสังกัดจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน เช่น จัดการเรียนการสอนรายวิชาแนะแนวให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จัดกิจกรรมแนะแนวทางการศึกษาให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร่วมกับสำนักงานจัดหางานจังหวัดเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาอื่น จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รุ่นพี่แนะแนวรุ่นน้องผ่านระบบออนไลน์ และการมาพูดสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนต่อให้รุ่นน้องที่โรงเรียน ชุมชนนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor) วิทยากรอาชีพต่าง ๆ เป็นต้น

- จัดให้มีระบบการแนะแนวผู้เรียน Coaching ระหว่าง Coach เป็นผู้ชวนคิด แนะนำแนะแนวทางการเรียน ตระหนักในตนเองและการเปลี่ยนแปลง และลงมือทำด้วยความคิด ความถนัด ความสามารถของ Coachee

- สถานศึกษาออกแนะแนว แนะนำหลักสูตรวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา ประชาชนที่มีความสนใจอยากมีอาชีพเพื่อนำไปประกอบอาชีพ

- จัดให้มีการแนะแนวอย่างเป็นระบบตั้งแต่ในห้องเรียนโฮมรูมและหอพัก มีที่แนะแนวคัดกรองป้องกันปัญหา หรือเมื่อเกิดปัญหาขึ้นมีการส่งต่ออย่างรวดเร็วและเป็นความลับ ปฏิบัติต่อเด็กอย่างเสมอภาค

- จัดให้มีระบบแนะแนวทาง สำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ อบรมให้ความรู้ด้วยระบบออนไลน์ และนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณเพื่อพัฒนาทักษะ Coding การจัดการเรียนรู้ Coding <https://youtu.be/hxJwNXem5KE>

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

- ปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning)

- สมัครและผ่านการคัดเลือกความพร้อมและสนับสนุนจากสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ในโครงการเรียนโค้ดดิ้งพัฒนาคุณภาพชีวิต (Coding for Better Life) ที่มุ่งเน้นการยกระดับทักษะด้านการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ การเขียนโปรแกรม และทักษะการเรียนรู้ด้าน STEM ตั้งแต่ขั้นพื้นฐานไปจนถึงการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนโปรแกรมให้สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นในการลงมือปฏิบัติ เช่น วิชาการงานอาชีพ การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น

- ให้ครูประจำชั้นดูนักเรียนในชั้นเรียนของแต่ละคนว่านักเรียนคนไหนมีความโดดเด่นทางด้านไหนและช่วยผลักดันให้ความรู้ทางด้านนั้นให้เด็กเก่งและมีประสิทธิภาพ

- ส่งครูเข้ารับการอบรม STEM Education และติดตามผล ขยายผล เป็นระยะๆ

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เน้นการจัดนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยเน้นการปฏิบัติจริง (Active learning) และความสามารถด้าน Soft skill เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการในทุกกลุ่มสาระโดยเพิ่มกระบวนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการสอน ในทักษะการปฏิบัติจริงและส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียน

- ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยประสานกับ อบจ.เพชรบูรณ์ จัดหาสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียน STEM Education และมีนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

- สถานศึกษาในสังกัดส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การพัฒนาทักษะด้าน coding หุ่นยนต์ Micro: bit กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ เรียนรู้ผ่านรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานได้ด้วยตนเอง นำเสนอผลงานตนเอง ผ่านกิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมเชียร์และแปรอักษร กิจกรรมลูกเสือสัมพันธ์ งานกรีฑา งานดนตรี กิจกรรมชุมนุมที่นักเรียนเป็นแกนนำในการทำกิจกรรม เป็นต้น

- นำกระบวนการ บูรณาการข้ามกลุ่มวิชา แบบ STEM Education มาประยุกต์ใช้กับกลุ่ม Coachee เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถ จัดสอนในทุกระดับชั้น บูรณาการกับความสามารถด้าน Soft Skill ทางด้าน อารมณ์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความยืดหยุ่นการแก้ปัญหาและการเป็นผู้นำ

- นำนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการออกหน่วยตามสถานที่ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจริง

- ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยส่งเสริมให้มีการเรียนรู้แบบ STEM Education และการเรียนแบบโครงงาน นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

- เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skillควบคู่กับการพัฒนา

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

- สถานศึกษาในสังกัด : มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียน เนื่องจากเป็นหน่วยงานหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงได้สนับสนุนการจัดอบรมพัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ความเข้าใจปัญหาด้านสุขภาพจิต การใช้เครื่องมือประเมินเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตนักเรียน แนวทางการปรับพฤติกรรมนักเรียน และแนวทางประสานส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School Health Hero

- ผู้ปกครอง : ภายหลังจากที่สถานศึกษาการได้การประเมินพฤติกรรมนักเรียนแล้ว การสื่อสารกับผู้ปกครองเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจสถานการณ์ ตระหนักรู้ เข้าใจปัญหาพฤติกรรม และวางแผนทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับสถานศึกษา

- บุคลากรทางการแพทย์ : ผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพจิต เช่น นักจิตวิทยา นักวิชาการสาธารณสุข หรือ จิตแพทย์ จากหน่วยงานทางสาธารณสุขในเขตพื้นที่บริการ ตามช่องทางออนไลน์ของระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School Health Hero หรือ Walk-In เพื่อให้คำแนะนำและการปรึกษาในการดูแลสุขภาพจิตของนักเรียน

- ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๒ : หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญในการให้บริการด้านสุขภาพจิต มีบทบาทได้แก่ การพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมด้านสุขภาพจิต กำหนดทิศทางการดำเนินงานประจำปีในภาพรวมด้านสุขภาพจิตร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในเขตพื้นที่บริการ ๕ จังหวัด ได้แก่ เพชรบูรณ์ พิษณุโลก อุตรดิตถ์ สุโขทัย และตาก

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ : เป็นหน่วยงานที่เข้าให้ความช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่พบความพิการทั้ง ๙ ประเภท ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นๆ

- หน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือทางด้านสังคม ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ บ้านพักเด็กและครอบครัว หรือ องค์กรอื่นๆทั้งรัฐและเอกชน

- ดำเนินงานระบบสุขภาพจิตโรงเรียน ผ่านระบบดิจิทัล "School Health HERO" ร่วมกับกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข และกลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อช่วยเหลือดูแลสุขภาพจิต อารมณ์ และพฤติกรรมตามวัยของนักเรียนในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานส่งเสริมความปลอดภัยให้กับนักเรียน ด้วยการดูแลสุขภาพจิตวิถีใหม่และการแนะแนวการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในระบบดิจิทัล โปรแกรม "School Health HERO"

- สถานศึกษาได้ดำเนินการประสานงานกับสถาบันครอบครัวเป็นหลัก ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน มีการประสานหน่วยงานที่เข้าดูแลนักเรียนเบื้องต้น คือ โรงพยาบาลประจำตำบลตามเขตที่รับผิดชอบ เพื่อให้คำปรึกษาพร้อมประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลของรัฐในชุมชนในการส่งเสริมขอความร่วมมือกับบุคลากรทางการแพทย์และสุขอนามัย มาแนะนำสร้างความเข้าใจในเรื่องสุขภาพกายสุขภาพจิตของผู้เรียน มีการสังเกต ติดตาม ให้ความช่วยเหลือเมื่อพบว่านักเรียนประสบปัญหาด้านสุขภาพจิต และได้มีการเข้าร่วมอบรมกับโรงพยาบาลเพชรบูรณ์ สาขา คลองศาลาในกิจกรรม “วัยรุ่น วัยใส ใส่ใจสุขภาพ” โดยมีเจ้าหน้าที่มาให้ความรู้และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตให้กับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน และเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข พร้อมดำเนินการส่งเสริมสุขภาพจิตที่

ดีในโรงเรียนโดยการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพจิตให้แก่บุคลากรทางการศึกษา เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ครูแนะแนว และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการป้องกันและส่งเสริม การเกิดปัญหาสุขภาพจิต นอกจากนี้โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้นักเรียนเข้าถึงการรับบริการที่ถูกต้อง เพื่อช่วยเพิ่มอัตราการเข้าถึงบริการสุขภาพจิตเพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือที่เหมาะสมและทันเวลาที่

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๙ แห่ง เข้าใช้งานระบบงานสุขภาพจิตเด็กวัยเรียนวัยรุ่น กลุ่มเสี่ยง School Health Hero โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนได้รับการประเมินสุขภาพจิต จำนวน ๑๓,๖๕๖ คน และมีนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้รับการดูแลดีขึ้น ร้อยละ ๕๗.๘๙

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการดูแลช่วยเหลือเด็กวันเรียนวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยง ด้วยระบบ School Health Hero ให้ครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตเด็กวัยเรียนวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยง แอดมินโรงเรียน ผู้ดูแลระบบ School Health Hero ครูประจำชั้นผู้ใช้งานระบบ School Health Hero อย่างต่อเนื่อง

- ประชุมติดตามเยี่ยมเสริมพลังการดำเนินงานเด็กวัยเรียนวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยง เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน การดูแลสุขภาพจิตเด็กวัยเรียนวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยง เยี่ยมให้กำลังใจต่อผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ และร่วมกันวางแผน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานเด็กวัยเรียนวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยง ร่วมกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๒ กรมสุขภาพจิต

- การจัดประชุมปรึกษาหารือกรณี (Case Conference) ร่วมกับโรงเรียน ผู้ปกครอง ทีมสหวิชาชีพ โรงพยาบาล สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดเพชรบูรณ์ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ตำรวจ ประชุมร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือ สุขภาพจิตนักเรียน รวมถึงมีการส่งต่อไปยังหน่วยงานภายนอกที่ช่วยแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนได้

- สถานศึกษาในสังกัด มีบุคลากรด้านสุขภาพจิตประจำโรงเรียนคอยให้คำปรึกษา มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เช่น โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบล โรงพยาบาลระดับอำเภอ/จังหวัด สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ/จังหวัด วัดสถานีดารวณ เรือนจำ เป็นต้น ด้วยการให้คำปรึกษา จัดอบรมให้ความรู้ ออกฝึกประสบการณ์ จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เป็นต้น รวมถึงมีระบบดูแลช่วยเหลือ ที่สามารถส่งต่อไปยังหน่วยงานภายนอกที่ช่วยแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนได้

- มีการประสานความร่วมมือกับทางสาธารณสุข จังหวัดโดยความร่วมมือกับชมรม To Be Number One ผ่านศูนย์เพื่อนใจในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต โดยทำงานร่วมกับงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

- ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒) ปัญหาอุปสรรค

- ครูที่รับผิดชอบในการดำเนินงานระบบโปรแกรม School Health HERO ของโรงเรียนบางแห่งมีการย้าย/เปลี่ยนงาน ทำให้เกิดการดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง ขาดการส่งต่องาน ทำให้ครูที่เข้ามารับผิดชอบใหม่ ต้องเริ่มดำเนินการใหม่และเรียนรู้งานใหม่

- โรงเรียนยังขาดการประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เมื่อพบนักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือเด็กนักเรียนที่ควรได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน

- ปัญหาด้านทรัพยากรบุคคล : บุคลากรในสถานศึกษายังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้งานระบบ ทำให้ไม่สามารถขยายผลการดำเนินงานให้กับสถานศึกษาของตนเองได้ จึงควรได้รับการพัฒนาให้คำปรึกษา และติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

- ปัญหาด้านระบบ : เนื่องจากยังขาดความเสถียร มีความขัดข้องและทำให้ข้อมูลการประเมินนักเรียนสูญหาย ซึ่งการแก้ไขระบบแต่ละครั้งมีระยะเวลาที่นานพอสมควร อีกทั้งระบบยังมีขั้นตอนใน

การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่ซับซ้อนทำให้ขับเคลื่อนได้อย่างยากลำบาก จึงควรได้รับการแก้ไขและพัฒนาต่อไป

- การบริหารงานแนะแนว ครูแนะแนวมีภาระงานสอนมาก และต้องรับผิดชอบหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากงานแนะแนว

- คุณสมบัติของครูแนะแนวส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษาด้านการแนะแนวโดยตรง
- ขาดความรู้ความเข้าใจขอบข่ายเนื้อหาสาระในการจัดกิจกรรมแนะแนว และ

ความสามารถประสบการณ์ในการเตรียมการสอน

- ขาดความรู้และทักษะในการใช้เครื่องมือ มาตรฐานในการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

- มีปัญหาเกี่ยวกับการสรรหาและการติดต่อวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนนักศึกษาสนใจ และการนำสื่อดิจิทัลต่าง ๆ มาใช้ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่น่าสนใจ การประชาสัมพันธ์งานแนะแนวไปสู่ชุมชน

- มีปัญหาในการจัดตารางเวลาในการให้คำปรึกษา การส่งต่อนักเรียนนักศึกษาที่มีปัญหาไปรับการช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

- ครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตเด็กวัยเรียนวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยง แอดมินโรงเรียนผู้ดูแลระบบ School Health Hero ครูประจำชั้นผู้ใช้งานระบบ School Health Hero มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความต่อเนื่อง ในการติดตามและเข้าใช้งานระบบ School Health Hero ของแต่ละโรงเรียน

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

- โรงเรียนควรมีการมอบหมายครูที่รับผิดชอบการดำเนินงานให้มีผู้ปฏิบัติงานแทนหรือสำรอง และควรให้มีการบันทึก Username และ Password การใช้งานระบบของโรงเรียนเป็นข้อมูลกลาง คู่มือการสมัครและการใช้งานระบบ และจัดทำสรุปผลการดำเนินงานหรือข้อมูลการดำเนินงานที่สามารถส่งต่อให้กับครูที่มาปฏิบัติหน้าที่ใหม่ได้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

- นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ควรมีการประสานงานกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อสามารถเข้าถึงนักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือคัดกรองพบนักเรียนที่ควรได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน และแจ้งมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพื่อให้การดูแล เพื่อแจ้ง และจัดให้มีช่องทางการแจ้งเหตุหรือการประสานงานได้อย่างทันทั่วถึง

- การพัฒนาทรัพยากรบุคคล : จัดการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยนำโมเดลจากสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการใช้งานระบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการ และการให้คำปรึกษา ติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

- สะท้อนปัญหาในการใช้งานระบบ : ให้กับหน่วยงานผู้ดูแลระบบอย่างต่อเนื่องการที่ผู้บริหารให้ความสนใจและสนับสนุนเกี่ยวกับงานแนะแนว นักเรียนย่อมประสบความสำเร็จในการเรียนในระดับหนึ่ง กิจกรรมการแนะแนวต้องจัดสำหรับทุกคนไม่ใช่เฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาเท่านั้น แต่ต้องจัดให้ครอบคลุมชีวิตนักเรียนทุกด้าน คือ การศึกษา อาชีพ และบุคลิกภาพ ต้องจัดอย่างต่อเนื่อง มีแผนปฏิบัติงานที่แน่นอน โดยให้สอดคล้องสัมพันธ์กับปัญหาความต้องการในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต งานแนะแนวควรมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนทุกด้านตรงความเป็นจริง เป็นปัจจุบัน ซึ่งสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงตามความต้องการทุกคน การขาดแคลนบุคลากรที่ทำงานด้านแนะแนวที่มีความรู้ความสามารถโดยตรงด้านการแนะแนวควรมีเครื่องมือ ระบบสารสนเทศทางการแนะแนวและด้านระบบการแนะแนวในโรงเรียนในทุกระดับดำเนินการและติดตามผลอย่างจริงจัง

- พัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning)

- สนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยไม่แบ่งแยกว่าเป็นนักเรียนโรงเรียนเอกชนและเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายให้แก่ผู้ปกครอง

- หน่วยงานรัฐช่วยส่งเสริมประชาสัมพันธ์อีกทางในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการสอนเชิงรุกที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การเปิดโอกาสให้เยาวชนเข้าถึงบริการแนะแนวอย่างทั่วถึง ซึ่งประเทศไทยยังมีเงื่อนไขที่จำกัดอยู่มาก เช่น ประเด็นเรื่องภาษา ซึ่งส่วนใหญ่มีบริการเพียงภาษาไทย ซึ่งไม่สามารถให้บริการได้ครอบคลุมแก่เยาวชนต่างชาติได้ รวมถึงยังไม่มีบริการที่ตอบโจทย์ต่อเยาวชนผู้พิการด้วย

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-

๒.๔ : การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- สถานศึกษาจัดโครงการ จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอาชีวศึกษา ขยายกลุ่มเป้าหมายไปสู่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่ไปกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และหลักสูตรระยะสั้น ได้พัฒนาฝีมือและเรียนรู้รอบด้านของสาขาวิชาที่ตนศึกษามา

- มีการจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

- ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมา ใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ นำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและผู้เรียนมีแนวโน้มออกกลางคัน

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๔

๒.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- มีการจัดการศึกษารูปแบบ “ทวิศึกษา” เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ปวช. ให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.๖) ที่มีความประสงค์จะเรียนรู้ในสายวิชาชีพ เมื่อผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดจะได้รับวุฒิ ม.๖ และ ปวช. ไปพร้อมกัน นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถเก็บสะสมหน่วยกิตเป็นธนาคารหน่วยกิต(Credit Bank) ไปต่อยอดเรียนระดับ ปวส.ด้วย

๒.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ยังไม่สำเร็จการศึกษา

- มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ตามสมรรถนะวิชาชีพ

๒.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา ควบคู่กันไป เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้

- กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผล ตามสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเองรวมทั้งการระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๓) ปัญหาอุปสรรค

- กำลังคนยังไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถกำหนดเป้าหมายพัฒนานวัตกรรม และนำเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขาดการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้อย่างเหมาะสม
- ครูและบุคลากรยังขาดความรู้ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

- ภาครัฐ เอกชน ประชาชน และภาคการศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายแนวทางการพัฒนารวมทั้งแผนงานโครงการสำคัญที่ตอบสนองความต้องการ และแก้ไขปัญหากับประชาชน
- ควรจัดให้มีการอบรมครูเพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ส่วนใหญ่ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ประชาสัมพันธ์มุ่งสร้างความรู้ ความเข้าใจกับครูผู้รับผิดชอบศึกษานโยบาย แนวทางระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ จากรายงานพบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ จำนวน ๑๑๓ แห่ง สามารถดำเนินการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาสอดคล้องตามแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และการเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งหน่วยงานและสถานศึกษามีแนวทางขั้นตอนการปฏิบัติปรากฏรายละเอียดผลการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ส่งเสริมให้ครูที่รับผิดชอบ โดยศึกษาหาความรู้ นโยบาย และแนวทางในการวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้น) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

(๒) ประชาสัมพันธ์การวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ

(๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาให้สามารถดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (หน้า ๓๑ - ๓๓) ในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้าย สถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคัน และการขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว เป็นต้น

(๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการตามแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมโฮมรูม โดยให้กำหนดประเด็นและหัวข้อการแนะแนว Coaching การศึกษาที่ทันสมัย อาทิ การเทียบโอนการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ การศึกษาต่อสายสามัญและสายอาชีพ แหล่งทุนการศึกษา ฯลฯ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบาย เรียนดี มีความสุข และให้ความสำคัญกับระบบ การแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชีวิต

(๕) ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหารและครูให้ใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผล ในสถานศึกษาทั้ง การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(๖) ศึกษา วิเคราะห์ รูปแบบ วิธีการในการพัฒนาแนวทางการวัดผลและประเมินผล ในสถานศึกษาทั้ง การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(๗) จัดทำคู่มือการวัดผล เทียบโอนผลการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย

(๘) สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน สำหรับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) และพิจารณาเอกสารหลักฐานการศึกษา หลักฐานอื่น หรือประเมินจากความรู้ ความสามารถ ทักษะ หรือประสบการณ์ของผู้เรียน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ซับซ้อน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เทียบโอนผลการเรียนเป็นสำคัญ ตามหลักการและแนวทาง การเทียบโอนผลการเรียน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเทียบโอนผลการเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๙) สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมต่างประเทศ ตามระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียน

(๑๐) ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนจากสถานศึกษาเดิมของตนไปยังสถานศึกษาอีกแห่งในระบบเดียวกัน เพื่อเลือกเรียนในสาขาวิชาเฉพาะซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

(๑๑) มีระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

(๑๒) มีแนวทางการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตร และระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา ตามแนวปฏิบัติแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๒) การจัดระบบวัดแ้วและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลการจัดระบบวัดแ้วและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการคัดกรองนักเรียนวัดแ้วและความถนัด ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ ที่เรียกว่าระบบ MI Test ครุณาผลการวัดแ้วที่ได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการ ความถนัด ความสนใจ วิธีการเรียนรู้รายบุคคล ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียน เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านระบบสำรวจแ้วความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ ที่เรียกว่าระบบ MI Test โดยแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่ฯ จะมีศึกษานิเทศก์ ๑ คน ทำหน้าที่แอดมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาครูผู้เกี่ยวข้อง และนักเรียน สามารถเข้าใช้งานได้ที่เว็บไซต์ <https://mi-test.obec.go.th/> ซึ่งพัฒนาขึ้นโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) โดยระบบจะเปิดให้ใช้งาน ๒ ช่วงเวลา คือระยะที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ และช่วงที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ขั้นตอนการคัดกรอง ดังนี้

๑. ครูผู้รับมอบหมายเป็นแอดมินโรงเรียนเข้าระบบการวัดแ้ว MI Test

๒. ผู้เรียนเข้าไปตอบแบบคัดกรองขั้นต้น ระบบจะประมวลผลการตอบข้อคำถามว่าผู้เรียนมีความน่าจะเป็นที่จะมีความสามารถพิเศษด้านใดใน ๘ ด้านตามพหุปัญญา

๓. ผู้เรียนตอบแบบสอบถามรายด้าน
๔. ระบบประมวลผล และสรุปผลการคัดกรองรายบุคคล
๕. สถานศึกษานำข้อมูลไปออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และโครงการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลที่เกิดขึ้น

๑. ผู้เรียนสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต
๒. สถานศึกษาดำเนินตามหลักสูตรอาชีวศึกษากำหนด และกิจกรรมการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาในการคัดเลือกตามสาขาวิชาเป็นเกณฑ์
๓. สถานศึกษาดำเนินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ด้านการวัดแววและความถนัดของผู้เรียน
๔. สถานศึกษาใช้เครื่องมือวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต โดยให้คุณครู ประจำชั้น ตรวจสอบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล จากการสังเกตพฤติกรรม และการตอบแบบสอบถาม
๕. สถานศึกษาในสังกัด ของสพม.เพชรบูรณ์ ได้รับการส่งเสริมให้สถานศึกษาทำแบบสำรวจแววความสามารถพิเศษเป็นรายบุคคล ทุกภาคเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบ MI-Test ของ สพฐ. โดยมีนักเรียนเข้าทำแบบสำรวจจำนวน ๒๓,๑๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๑ ทุกสถานศึกษา ในสังกัดได้พัฒนาศักยภาพนักเรียนตามแววความสามารถพิเศษ
๖. ครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษา นำผลวัดแววมาความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาออกแบบส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการ ความถนัด ความสนใจ วิธีการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล
๗. สถานศึกษาในสังกัดอบรมให้ความรู้ครูที่ปรึกษา นักเรียน ในการทำแบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของ สพฐ. ก่อนทำการทดสอบจริง รวมถึงให้นักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มี ความรู้ความเข้าใจในการทำแบบทดสอบให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในการทำแบบทดสอบ

๒) ปัญหาอุปสรรค

- (๑) ผู้เรียนมักปล่อยให้เวลาล่วงเลยไปนานถึงจะสามารถรู้ถึงความถนัดของตนเอง ทำให้เกิดศักยภาพในตัวผู้เรียนน้อย
- (๒) การเทียบโอนรายวิชาไม่ตรงกับสาขาที่นักศึกษาเรียนมา
- (๓) มีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในประเทศไทยเป็นปัญหาที่เกิดขึ้น และยังคงอยู่มาอย่างยาวนาน ซึ่งเป็นผลมาจากความเหลื่อมล้ำในด้านต่างๆ เช่น คุณภาพของโรงเรียนที่แตกต่าง การศึกษาไม่ทั่วถึงในพื้นที่ห่างไกล การขาดแคลนทุนการศึกษา ปัญหาเศรษฐกิจ และโรคระบาด เป็นต้น จึงส่งผลทำให้เยาวชนไทยจำนวนมากถูกช่วงชิงสิทธิขั้นพื้นฐานในการที่จะได้รับความรู้ และถูกผลักออกจากระบบการศึกษาในที่สุด
- (๔) ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของ สพฐ. ไม่เสถียร ใช้งานช้าเมื่อมีนักเรียน ใช้งานพร้อมกันจำนวนมาก รวมถึงมีจำนวนข้อที่ทำการทดสอบค่อนข้างมาก ทำให้นักเรียนอาจไม่ตั้งใจทำแบบทดสอบ ทำอย่างรวบเร็ว ซึ่งอาจทำให้ผลที่ได้เกิดความคลาดเคลื่อน
- (๕) นักเรียนขาดความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการเข้าไปทำแบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

(๑) กระทรวงศึกษาธิการควรจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

(๒) ควรมีการอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมกับครูและบุคลากร

(๓) สถานศึกษาในสังกัดได้จัดให้นักเรียนเข้าไปทำแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ๆ เป็นระดับชั้น

(๔) ขอความอนุเคราะห์เพื่อนนักเรียนที่มีความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการเข้าไปทำแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ๆ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพมากขึ้นผ่านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยแจ้งให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีนักเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการและดำเนินการมอบหมายครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวหรือครูที่ได้รับมอบหมาย โรงเรียน แห่งละ ๑ คน นำนักเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการไปศึกษาดูงาน ณ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเพชรบูรณ์ ในวันพุธที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๗ และนักเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการ (ตามที่ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเพชรบูรณ์เจ้าของเรื่อง) ตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ

(๒) สถานศึกษาได้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อทดสอบความรู้ ความสามารถ และทักษะ ตลอดจนลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพใช้เป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบ กำกับ ดูแล มาตรฐานนักเรียน-นักศึกษา ใช้ประเมินตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพภายในสถานศึกษา เพื่อประกันคุณภาพการมีงานทำของนักเรียน-นักศึกษาและการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา

(๓) สถานศึกษายกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา โดยมีการมุ่งเน้น สร้างทักษะอาชีพ การจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบปกติและระบบทวิภาคีสร้างรายได้ระหว่างเรียน การอบรมระยะสั้นโดยผู้เชี่ยวชาญ ให้ความรู้ ทักษะการเขียน แผนธุรกิจและการประกอบธุรกิจ โดยมีสถานศึกษาให้มีการส่งเสริมด้านงบประมาณ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนนักเรียนนักศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการและสถานศึกษามาพัฒนาต่อยอดในการศึกษาและในการดำรงชีวิตพร้อมทั้งนำเทคโนโลยีต่างๆ ในปัจจุบัน มาพัฒนาต่อยอดในวิชาชีพต่างได้ดี

(๔) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

(๕) การเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำ ไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

(๖) สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งนักเรียนนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์เข้าฝึกประสบการณ์แบบมีรายได้ควบคู่กับการเรียนแบบออนไลน์ และมีการฝึกวิชาชีพร่วมกับชุมชนเพื่อหารายได้ในวันหยุดต่างๆ

(๗) สถานศึกษาจัดหลักสูตร กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ การฝึกทักษะประสบการณ์ วิชาชีพ การให้หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาทในการศึกษา เพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอตามบริบทของสถานศึกษา

(๘) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นทักษะวิชาชีพแต่ละสาขา เช่น การออกร้านทำธุรกิจการสร้างนวัตกรรมหรือโครงงานสื่อการเรียนการสอนในสาขาวิชา

๑.๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการอบรมอาชีพเสริมในชุมชนเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) โดยการส่งเสริมสร้างทักษะใหม่ๆ การให้บริการประชาชน การจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น โครงการฝึกอบรมวิชาชีพมีรายละเอียดดังนี้

(๑) สถานศึกษาออกหน่วยบริการวิชาการและฝึกทักษะวิชาชีพ ให้ความรู้และบริการต่างๆ เพื่อให้ให้ความรู้ พัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงของประชาชน โดยเฉพาะเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาส ประกอบอาชีพอิสระเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้ เช่น การรับบริการล้างแอร์ บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า บริการซ่อมและเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องยนต์ หรือ ค้าขาย ช่วยให้ผู้เรียนสามารถลดรายจ่ายในครัวเรือนได้ และอาจสร้างอาชีพเสริมให้กับนักเรียน นักศึกษา

(๒) มีการส่งเสริมสร้างทักษะใหม่ๆ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำให้แก่ผู้เรียนและประชาชน เช่น การรับบริการล้างแอร์ หรือ ค้าขาย ช่วยให้ผู้เรียน สามารถลดรายจ่ายในครัวเรือนได้ และอาจสร้างอาชีพเสริมให้กับนักเรียน นักศึกษา

(๓) จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้แก่ชุมชน เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบลซับไม้แดง , องค์กรบริหารส่วนตำบลโคกปรัง ,โรงเรียนต่างๆในเครือข่าย เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดเพื่อพัฒนาการศึกษา ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องตามนโยบายสถานศึกษา

(๔) จัดทำโครงการฝึกอบรมวิชาชีพ บริการวิชาชีพสู่ชุมชนและนโยบายการสร้างอาชีพสร้างรายได้ให้กับชุมชนเพื่อให้ชุมชนนำไปประกอบอาชีพได้ตามความต้องการในท้องถิ่น โครงการวันวิชาการ การจัดแสดงสินค้าและการจำหน่ายสินค้า ผู้เชี่ยวชาญอบรมให้ความรู้ จัดกิจกรรมศึกษาดูงานสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในอาชีพ ให้กับชุมชน ให้มีความยั่งยืน เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์การ ค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัว อบรมมัคคุเทศก์และการพอร้านน้อยเพื่อหารายได้ในวันหยุดหรือแสดงในวันสำคัญต่างๆ ณ อุทยานประวัติศาสตร์เขาคลังมอก

๒) ปัญหาอุปสรรค

(๑) บริเวณที่สถานศึกษาตั้งอยู่มีสถานประกอบการที่รองรับนักศึกษาไม่เพียงพอเนื่องจากสถานศึกษาไม่ได้ตั้งอยู่ในพื้นที่อุตสาหกรรม.

(๒) ขาดแคลนสื่ออุปกรณ์ใหม่ๆ ที่จำเป็น

(๓) ไม่มีงบประมาณจากส่วนกลางในการจัดดำเนินกิจกรรมโครงการ

(๔) การสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความยุ่งยาก ในอันที่จะได้กลุ่มเป้าหมายที่ครอบคลุม และ ครบถ้วน ตรงประเด็น ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

(๕) ความยุ่งยาก ในการประชุมชี้แจงกลุ่มเป้าหมายที่ไม่เรียนต่อและมีความประสงค์ เข้าร่วมโครงการ

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- (๑) ควรมีการอบรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- (๒) ควรมีงบประมาณจากส่วนกลางเพื่อส่งเสริมพัฒนาโครงการ
- (๓) ประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อให้แก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายและผู้ที่เกี่ยวข้องการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ได้เรียนต่อที่มีอายุไม่เกิน ๒๕ ปี ได้ทราบประโยชน์ของโครงการฯ
- (๔) ดำเนินการสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายอย่างจริงจัง
- (๕) สร้างบุคคลต้นแบบ ที่ประสบความสำเร็จจากการเข้าร่วมโครงการฯ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้รับไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ มีงานทำ สร้างรายได้ที่มั่นคง สร้างความภาคภูมิใจให้กับตัวเอง และครอบครัว
- (๖) จัดกิจกรรมที่สร้างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ เพื่อร่วมกันสร้างความสำเร็จของโครงการฯ ดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ โดยการถอดบทเรียนเพื่อให้ทราบปัญหาในการดำเนินงาน จากปี ที่ผ่านมา เพื่อให้แต่ละหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถรับมือกับปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๗) คัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย ที่มีความตั้งใจจริงในการพัฒนาศักยภาพ เพื่อนำความรู้ ทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพ
- (๘) จัดทำทะเบียนผู้ผ่านการฝึกอบรมตามโครงการฯ เพื่อติดตามการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ เพื่อให้การช่วยเหลือ แนะนำอย่างต่อเนื่อง

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ๑. มีการทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา
- ๒. โครงการ เรื่อง แชนด์วิชเพื่อสุขภาพ.



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพ ของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาค่าเล่าเรียนค่าเล่าเรียน ที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

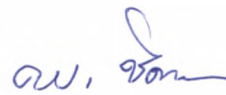
๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทาง ในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

พลตำรวจเอก



(เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป ๕๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาธิการภาครักษาราชการแทน

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาครักษาราชการในตำแหน่ง

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบเขตตรวจราชการ

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๕๓๓/๒๕๖๖ เรื่อง มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบเขตตรวจราชการ ลงวันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ นั้น เนื่องจาก คณะรัฐมนตรีได้มีมติ เมื่อวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๗ อนุมัติแต่งตั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำรงตำแหน่งประเภทบริหารระดับสูง จำนวน ๙ ราย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สป ๒๘/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ แต่งตั้งให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรักษาราชการแทนในตำแหน่งอื่น จำนวน ๓ ราย และแต่งตั้งให้ศึกษาธิการภาครักษาราชการแทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการจำนวน ๔ ราย กอปรกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ ๑๔๔/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ แต่งตั้งให้ศึกษาธิการภาครักษาราชการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ ราย

ฉะนั้น เพื่อให้การตรวจราชการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงยกเลิกคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๕๓๓/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาธิการภาค รักษาการราชการแทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาครักษาราชการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบเขตตรวจราชการดังบัญชีแนบท้ายคำสั่งนี้

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บัญชีรายละเอียดการรับผิดชอบเขตตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
 ศึกษาธิการภาค รักษาการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
 และศึกษาธิการภาค รักษาการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
 แนนท้ายคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๕๗ /๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เขตตรวจราชการที่	จังหวัดในเขตตรวจราชการ	ผู้รับผิดชอบเขตตรวจราชการ
ส่วนกลาง	กรุงเทพมหานคร	นายปรีดี ภูสีน้ำ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๑	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน จังหวัดลพบุรี จังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดอ่างทอง	นายไพศาล วุฒิสินนท์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๒	กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล จังหวัดปทุมธานี จังหวัดนนทบุรี จังหวัดนครปฐม จังหวัดสมุทรปราการ	นายปรีดี ภูสีน้ำ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๓	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑ จังหวัดราชบุรี จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี	นายวีระ แข็งกสิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๔	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๒ จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดสมุทรสาคร	นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๕	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดชุมพร จังหวัดพัทลุง จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสงขลา	นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๖	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน จังหวัดภูเก็ต จังหวัดกระบี่ จังหวัดตรัง จังหวัดพังงา จังหวัดระนอง จังหวัดสตูล	นายชูสิน วรเดช ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ รักษาราชการแทนผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ
๗	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี	นายชูสิน วรเดช ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ รักษาราชการแทนผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ
๘	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ๑ จังหวัดชลบุรี จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดระยอง	นางสาววันเพ็ญ บุรีสูงเนิน ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ รักษาการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ



เขตตรวจราชการที่	จังหวัดในเขตตรวจราชการ	ผู้รับผิดชอบเขตตรวจราชการ
๙	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ๒ (จังหวัดฉะเชิงเทรา) จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว	นางสาววันเพ็ญ บุรีสูงเนิน ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ รักษาการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ
๑๐	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ จังหวัดเลย จังหวัดหนองคาย จังหวัดหนองบัวลำภู	นายสมใจ วิเศษทักษิณ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๑๑	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม จังหวัดมุกดาหาร	นายสมใจ วิเศษทักษิณ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๑๒	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง จังหวัดขอนแก่น จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดร้อยเอ็ด	นายสุภชัย จันปุม ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ รักษาการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ
๑๓	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดสุรินทร์	นายชัยณรงค์ ป้องบ้านเรือ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ รักษาราชการแทนผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ
๑๔	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดยโสธร จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดอำนาจเจริญ	นายสุภชัย จันปุม ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ รักษาการในตำแหน่งผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ
๑๕	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดลำปาง จังหวัดลำพูน	นายชาติรี ม่วงสว่าง ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ รักษาราชการแทนผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ
๑๖	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่	นายชาติรี ม่วงสว่าง ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ รักษาราชการแทนผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ

เขตตรวจราชการที่	จังหวัดในเขตตรวจราชการ	ผู้รับผิดชอบเขตตรวจราชการ
๑๗	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดตาก จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดสุโขทัย จังหวัดอุตรดิตถ์	ว่าที่ร้อยตรี เจษฎาภรณ์ พรหนองแสน ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ รักษาราชการแทนผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ
๑๘	กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดพิจิตร จังหวัดอุทัยธานี	ว่าที่ร้อยตรี เจษฎาภรณ์ พรหนองแสน ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ รักษาราชการแทนผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ



ที่ ศธ ๐๒๐๗/ ๒๓๐๕



สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๒. แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง
ศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ กำหนดให้ส่วนราชการ หน่วยงาน
ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการ
จัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบาย และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
เพื่อพิจารณาต่อไป นั้น

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอแจ้งว่า ได้เห็นชอบให้นำนโยบายการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ตามประกาศดังกล่าว มาใช้เป็น
นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รวมทั้งเห็นชอบแนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมทั้งแบบรายงานด้วยแล้ว โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

๑. กลไกการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา และเครื่องมือรวบรวมข้อมูล

วิธีการตรวจ ติดตาม	เครื่องมือที่ใช้
๑. การตรวจราชการ (Inspection)	แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ รอบที่ ๑ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๒. การกำกับ ติดตาม (Monitoring)	
๒.๑ การรายงานของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค	๒.๑ แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ระดับภาค
๒.๒ การรายงานของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	๒.๒ แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ระดับจังหวัด

/๒. การรายงาน...

๒. การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด ขอให้ดำเนินการรายงานผลไปยังสำนักงาน
ศึกษาธิการภาค ภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๗

๓. การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด ขอให้ดำเนินการรายงานผลเฉพาะนโยบายและประเด็นการตรวจ
ติดตามที่ได้มีการดำเนินงานระดับจังหวัดเท่านั้น
รายละเอียดดัง QR Code ที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล

โทร. ๐ ๒๒๖๒๘ ๕๖๓๕

โทรสาร ๐ ๒๒๖๒๘ ๕๖๓๒



แบบรายงานฯ

ที่ ศธ ๐๒๕๔/ ๗๒



สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗
๓๑๑ หมู่ ๕ ตำบลหัวรอ อำเภอเมือง
จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญประชุมการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและการพัฒนาการศึกษา
ในภูมิภาคของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ระเบียบวาระการประชุม

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ โดยกำหนดให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการนำนโยบายการศึกษาไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา ซึ่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้เห็นชอบและนำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ มาใช้เป็นนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา รวมทั้งขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ขอเรียนว่า ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ว่าที่ร้อยตรี เจษฎาภรณ์ พรหนองแสน) ขอเชิญท่านและบุคลากรเข้าร่วมประชุมการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุวรรณ จิตมั่ง)

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการภาค ๑๗

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

โทร. ๐ ๕๕๓๒ ๒๖๖๒

โทรสาร. ๐ ๕๕๓๒ ๒๖๖๓

ระเบียบวาระการประชุม
การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและการพัฒนาการศึกษา
ในภูมิภาคของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
โดยว่าที่ร้อยตรี ดร.เจษฎาภรณ์ พรหนองแสน
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗
รักษาราชการแทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
วันพฤหัสบดีที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเพื่อทราบ

๓.๑ คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๑๔๕/๒๕๖๗ เรื่อง ให้ข้าราชการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการภาค และปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ลงวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๓.๒ การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๓ สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและแผนการดำเนินงานโครงการ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
เพชรบูรณ์)

๓.๔ การส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานในภูมิภาค

๓.๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน

๓.๖ แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการดูแลความสงบและความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓.๗ แนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อพิจารณา

๔.๑ (ร่าง) คำสั่งสำนักงาน...../๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๗

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

ด่วนมาก

ที่ ศธ ๐๒๐๗/๒๓๖๖



สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๒๖

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด

อ้างถึง หนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ด่วนมาก ที่ ศธ ๐๒๐๗/๒๓๑๕ ลงวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
สิ่งที่ส่งมาด้วย ตัวอย่างการรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แจ้งแนวทางการตรวจราชการ
และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และแบบตรวจราชการและติดตามประเมินผล ฯ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมทั้งแบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับจังหวัด ไปยังสำนักงาน
ศึกษาธิการภาค โดยขอให้ดำเนินการภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๗ นั้น

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอเรียนว่า เพื่อให้การรายงานผลการตรวจราชการ
และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ในส่วนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีความครบถ้วน สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำตัวอย่างการรายงาน ฯ
ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและประเด็นการตรวจ ฯ อีกทั้ง เป็นการอำนวยความสะดวก
ต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการรายงานผล ฯ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยรายงานผลเฉพาะนโยบาย
และประเด็นการตรวจติดตามที่มีการดำเนินงานเท่านั้น รายละเอียดตั้ง QR Code ที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล

โทร. ๐ ๒๒๖๒๘ ๕๖๓๕

โทรสาร ๐ ๒๒๖๒๘ ๕๖๓๒



ตัวอย่างการรายงาน ฯ



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
ในภูมิภาคของพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัด และในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในภูมิภาคของพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานกรรมการ
๑.๒	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	กรรมการ
๑.๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๑.๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	กรรมการ
๑.๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	กรรมการ
๑.๗	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	กรรมการ
๑.๘	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๑.๙	ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๑.๑๐	ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๑.๑๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๑.๑๒	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๑.๑๓	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๑.๑๔	ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๑.๑๕	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคของพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ให้บรรลุผลตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. คณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(๑) ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานกรรมการ
(๒) รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	รองประธานกรรมการ
(๓) ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
(๔) ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
(๕) ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
(๖) ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
(๗) ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	กรรมการ
(๘) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
(๙) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
(๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
(๓) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
(๔) ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
(๕) ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
(๖) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
(๗) ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
(๘) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	กรรมการ
(๙) ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒

(๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	ประธานกรรมการ
(๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
(๓) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
(๔) ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
/(๕) ผู้อำนวยการ...	

(๕) ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
(๖) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
(๗) ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
(๘) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
(๙) ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	
(๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
(๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
(๓) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
(๔) ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
(๕) ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
(๖) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
(๗) ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
(๘) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
(๙) ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	
(๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	ประธานกรรมการ
(๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	รองประธานกรรมการ
(๓) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
(๔) ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
(๕) ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
(๖) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
(๗) ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
(๘) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
(๙) ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพชรบูรณ์	
(๑) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานกรรมการ
(๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพชรบูรณ์	รองประธานกรรมการ
(๓) ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอวังโป่ง	กรรมการ
/(๔) ผู้อำนวยการ...	

(๔) ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอน้ำหนาว	กรรมการ
(๕) ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบึงสามพัน	กรรมการ
(๖) ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอหนองไผ่	กรรมการ
(๗) ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอศรีเทพ	กรรมการ
(๘) ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอวิเชียรบุรี	กรรมการ
(๙) ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอหล่มเก่า	กรรมการ
(๑๐) ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอหล่มสัก	กรรมการ
(๑๑) ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอชนแดน	กรรมการ
(๑๒) ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเขาค้อ	กรรมการ
(๑๓) ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๗ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

(๑) ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานกรรมการ
(๒) ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	กรรมการ
(๓) ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	กรรมการ
(๔) ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน	กรรมการ
(๕) ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๘ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (จังหวัดเพชรบูรณ์)

(๑) ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานกรรมการ
(๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
(๓) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. สื่อสารนโยบาย สร้างการรับรู้และสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์
๒. ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์
๓. ติดตามประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์
๔. รายงานผลความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค พร้อมข้อเสนอแนะ
๕. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์
นางขวัญนา จันทร์ดี

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สรุปผลการดำเนินงานและเขียนรายงาน

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	
นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
นางสาวธนพร อ่อนอิงนอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวปิ่นแก้ว ยังคำมัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวนิพิชน์ เสนารถ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายสมชาย มีกำลัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นางสาวสุรรักษ์ นาคสุทธิ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

ออกแบบปกและจัดรูปเล่ม

นางสาวสุรรักษ์ นาคสุทธิ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
-------------------------	-----------------------------



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๙ ต่อ ๑๐



นิเทศ ติดตามและประเมินผล ศธจ.เพชรบูรณ์



WWW.PNBPEO.GO.TH/GRP/FOLLOW/



SUP.PEOPBN2017@GMAIL.COM