



แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์



สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่
๑ / ๒๕๖๖

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อดำเนินการตามภารกิจของหน่วยงาน

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มติคณะรัฐมนตรี และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับเร่งรัด ติดตามและประเมินผลของผู้บริหารหน่วยงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

(นายสัมฤทธิ์ ไวเปี้ย)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน มาตรา ๑๖ วรรค ๒ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้ เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้แก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์การจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการว่าต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่น ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มติคณะรัฐมนตรี และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งคุณภาพตามมาตรฐาน บูรณาการจัดการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล”

๒. ประกาศเจตจำนงการบริหารงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ บริหารงานด้วยความสุจริต บริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

๓. เอกลักษณ์

สำนักงาน ๕G บริการดี (Good Service) ประสานงานดี (Good Coordinate) สนับสนุนดี (Good Support) บูรณาการดี (Good integrate) มีธรรมาภิบาล (Good Governance)

๔. อัตลักษณ์

“ประสานงาน บูรณาการเครือข่ายด้วยกัลยาณมิตร และมีจิตบริการ”

๕. ค่านิยมองค์กร PNBGO

P = Performance ประสิทธิภาพ

N = Network เครือข่าย

B = Balance สมดุล

G = Goal เป้าหมาย

O = Organization มุ่งเน้นองค์กร

๖. พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาตามเป้าหมายการศึกษาทุกระดับ
๒. ส่งเสริมสนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
๓. บริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณภาพ

๗. เป้าประสงค์รวม

๑. มีการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. กระบวนการ/กิจกรรม/โครงการของหน่วยงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องการพัฒนาจังหวัดหรือประเทศ
๓. คุณภาพทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทสูงขึ้น
๔. เพิ่มโอกาสการเข้ารับการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ
๕. มีการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิต ตามหลักศาสตร์พระราชารอบด้าน
๖. ส่งเสริมการบริหารงานการศึกษาเอกชนอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน
๗. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณภาพมาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการ/หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๘. ตัวชี้วัดรวม

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษา มีการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. มีกระบวนการ/กิจกรรม/โครงการของหน่วยงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องการพัฒนาจังหวัดหรือประเทศ
๓. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET) ทุกระดับสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๔. สัดส่วนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของดัชนีด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษา มีการดำเนินงานส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักศาสตร์พระราชารอบด้าน
๗. ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ
๘. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการโดยรวม เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๙. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลการประเมิน OIT ระดับ A ขึ้นไป

๙. ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพ

ของจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. บุคลากร และนักเรียนในสังกัดมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความมั่นคง

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานลูกเสือ ยุวกาชาด กิจการนักเรียน

๓. ส่งเสริมการใช้หลักสูตรวินัยจราจร

๔. ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและ

นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๖. ส่งเสริมการดูแลและส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาในจังหวัด

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษา มีการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสังกัด ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

๓. มีกระบวนการส่งเสริมการใช้หลักสูตรวินัยจราจร

๔. มีกระบวนการ/การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๕. มีฐานข้อมูลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของหน่วยงานและสถานศึกษา

๖. ระดับความสำเร็จในการติดตาม ตรวจสอบนักเรียนนักศึกษาโดยพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

เป้าประสงค์

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องการพัฒนาจังหวัดและประเทศ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องการพัฒนาจังหวัด
 ๒. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา
 ๓. ส่งเสริมการเสนอโครงการขอรับทุนในการวิจัย พัฒนา ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล เพื่อการศึกษา ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (EDTECH FUND)

ตัวชี้วัด

๑. มีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องการพัฒนาจังหวัดและประเทศ
๒. มีงานวิจัยทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

๑. คุณภาพทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท สูงขึ้น

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ
 ๒. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาเอกชน
 ๓. ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนของจังหวัดเพชรบูรณ์
 ๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้
 ๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 ๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัล
 ๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู

จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม

๘. ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ
๙. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ

ตัวชี้วัด

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET) ทุกระดับ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๒. ระดับความสำเร็จของการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาเอกชน
๓. มีกระบวนการ/กิจกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)
๔. มีกระบวนการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้
๕. มีกระบวนการ/กิจกรรม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๖. มีกระบวนการ/กิจกรรม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัล

๗. มีกระบวนการ/กิจกรรม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม
๘. มีกระบวนการ/กิจกรรม ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ
๙. มีกระบวนการ/กิจกรรม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. การศึกษาของประชากรวัยเรียนทุกระดับเพิ่มขึ้น
๒. คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการโอกาสทางการศึกษา หรือการจัดการอย่างเหมาะสม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มทุกประเภท
 ๒. สนับสนุนการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในสถานศึกษา
 ๓. จัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่จัดบริการทางการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้
- ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ (๓ - ๕ ปี/๖ - ๑๑ ปี/๑๒ - ๑๔ ปี/๑๕ - ๑๗ ปี)
๒. อัตราการเข้าเรียนรวม ม.ปลาย/อาชีวะ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของดัชนีด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา
๔. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๕. มีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่จัดบริการทางการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. เพิ่มทักษะและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในจังหวัดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงาน/สถานศึกษา ในการรณรงค์คัดแยกขยะมูลฝอย

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษา มีการดำเนินงานส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักศาสตร์พระราชชา
๒. ระดับความสำเร็จในการรณรงค์การลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

เป้าประสงค์

๑. การบริหารจัดการศึกษามีมาตรฐาน และบูรณาการทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการพัฒนา

กลยุทธ์

๑. พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักการมีส่วนร่วมและ
ธรรมาภิบาล
๒. นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มี
ประสิทธิภาพ สร้างระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและโปร่งใส มีลักษณะที่เบ็ดเสร็จ ควบวงจร
หลากหลาย นำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานและตัดสินใจ
๓. ส่งเสริม ประสานและพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง
และเป็นปัจจุบัน โดยเปิดเผยต่อสาธารณะ ผ่านเว็บไซต์และช่องทางต่างๆ
๔. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
ประจำปีของหน่วยงาน โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ในการพัฒนาการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการในทุกระดับ
๕. ประสานงาน ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา
ตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ
๖. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ หรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๘. การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๙. เปิดเผยข้อมูลข่าวสาร องค์ความรู้ในรูปแบบดิจิทัล ให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถ
เข้าถึงและสืบค้นได้
๑๐. ดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ITA หรือ OIT ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

ตัวชี้วัด

๑. มีระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. มีภาคีเครือข่าย ๑๐ เครือข่ายขึ้นไป
๓. ระดับความสำเร็จในการจัดทำผังงานตามกระบวนการหลักของหน่วยงาน
๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลการประเมินตามคำรับรอง
การปฏิบัติราชการโดยรวม เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๕. ระดับความสำเร็จในการจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด
๖. ระดับความสำเร็จของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
๗. ร้อยละความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน
๘. ระดับความสำเร็จในการประหยัดงบประมาณ
๙. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการในสังกัดได้รับการพัฒนาด้านทักษะดิจิทัล
๑๐. ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ
๑๑. มีช่องทางการรับเรื่องร้องเรียน/ร้องทุกข์
๑๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลการประเมิน OIT ระดับ A ขึ้นไป

สรุปงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

งบ / งาน	งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑. งบดำเนินงาน	๓,๙๘๕,๗๔๐
๒. งบลงทุน	-
๓. งบรายจ่ายอื่น	๖๗๓,๖๐๐
๔. เงินนอกงบประมาณ	-
๕. เงินอุดหนุน	๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณจำนวนทั้งสิ้น	๔,๖๖๙,๓๔๐

สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๕	๒๓๐,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด	๑	๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้	๘	๒๙๕,๙๑๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๑	๑๙,๓๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑	๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด	๔	๑๙๒,๒๐๐
รวมงบประมาณ	๒๐	๗๓๗,๔๑๐

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ณ
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. สภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์	๑
๑.๑ ที่ตั้ง	๑
๑.๒ อาณาเขต	๑
๑.๓ ภูมิประเทศ	๑
๑.๔ ภูมิอากาศ	๒
๑.๕ การปกครองและประชากร	๒
๒. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด	๓
๒.๑ สภาพการจัดการศึกษา	๓
๒.๒ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔
๒.๓ สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
๒.๔ สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา	๕
๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	๗
๔. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	๑๘
๕. ดัชนีด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	๒๕
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี	๒๙
๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)	๒๙
๒. แผนระดับที่ ๒	๓๕
๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๓๕
๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	๔๒
๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	๔๖
๒.๔ (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๔๗
๓. แผนระดับที่ ๓	๔๘
๓.๑ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	๔๘
๓.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	๔๙
๓.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕)	๕๐
๓.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	๕๔
๓.๕ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๕๖
๓.๖ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๖๐
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
๓.๗ แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๖๓
๓.๘ แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๖๔

๓.๙ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๖๕
๓.๑๐ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๗๐
๓.๑๑ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๗๑
๔. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๗๓
๕. ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๗๓
๖. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๗๗
ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๘๑
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	
๑. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๘๑
๑.๑ วิสัยทัศน์	๘๑
๑.๒ ประกาศเจตจำนงการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๘๑
๑.๓ เอกลักษณ์	๘๑
๑.๔ อัตลักษณ์	๘๑
๑.๕ ค่านิยมองค์กร PNBGO	๘๑
๑.๖ พันธกิจ	๘๒
๑.๗ เป้าประสงค์รวม	๘๒
๑.๘ ตัวชี้วัดรวม	๘๒
๑.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์	๘๒
๒. เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์	๘๓
ส่วนที่ ๔ สรุปงบประมาณและโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๘๗
๑. สรุปงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๘๗
๒. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๙๐
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	
ส่วนที่ ๕ การติดตามประเมินผลแผน	๑๑๓
๑. แนวทางในการดำเนินการที่สำคัญในการนำไปสู่การปฏิบัติ	๑๑๓
๒. ปัจจัยความสำเร็จ	๑๑๕

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์

๑.๑ ที่ตั้ง

จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจังหวัดที่มีแนวเขตติดต่อกับภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง ประมาณเส้นรุ้งที่ ๑๖ องศาเหนือ กับเส้นแวงที่ ๑๐๑ องศาตะวันออก มีพื้นที่ประมาณ ๑๒,๖๖๘,๔๑๖ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๗,๖๑๗,๗๖๐ ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัด จากด้านตะวันออกถึงตะวันตก กว้าง ๕๕ กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุดยาว ๒๙๖ กิโลเมตร และสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ ๑๑๔ เมตร โดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๓๔๙ กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข ๒๑

๑.๒ อาณาเขต

จังหวัดเพชรบูรณ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้



ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดเลย
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดลพบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่น และชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดพิษณุโลก นครสวรรค์ และพิจิตร

๑.๓ ภูมิประเทศ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้ารอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัด และมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตอนกลางและอำเภอด่านใต้ของจังหวัดเป็นพื้นที่ลาดชัน โดยจากเหนือถึงใต้มีพื้นที่ป่าไม้รวม ๓,๙๕๓,๔๕๕ ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๗๘ มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านตลอดกลางของจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้ยาวประมาณ ๓๕๐ กิโลเมตร ซึ่งต้นน้ำเกิดจากภูเขาผาลา ในจังหวัดเลย มีห้วยลำธารหลายสายเกิดจากภูเขาเพชรบูรณ์ แม่น้ำป่าสักไหลผ่านอำเภอหล่มเก่า หล่มสัก เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ

๑.๔ ภูมิอากาศ

เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดมีภูเขาล้อมรอบจึงทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอน้ำหนาว อำเภอเขาค้อ และอำเภอหล่มเก่า จะมีอากาศหนาวที่สุด พื้นที่ภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดปี ในฤดูร้อนและฤดูฝน อุณหภูมิสูงสุด ๓๖.๘ องศาเซลเซียส และต่ำสุด ๑๘.๑ องศาเซลเซียส

- ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน
- ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม
- ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

๑.๕ การปกครองและประชากร

๑) เขตการปกครอง

จังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๑ อำเภอ ๑๑๗ ตำบล ๑,๔๓๐ หมู่บ้าน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวม ๑๒๘ แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๓ แห่ง เทศบาลตำบล ๒๒ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๐๒ แห่ง โดยอำเภอเมืองเพชรบูรณ์ มีพื้นที่มากที่สุดอยู่ที่ ๒,๒๘๑ ตร.กม. ในขณะที่อำเภอหล่มสักเป็นอำเภอที่มีจำนวนตำบล จำนวนหมู่บ้าน และจำนวนอบต. มากที่สุดของจังหวัด โดยมีจำนวน ๒๓ ตำบล ๒๕๑ หมู่บ้าน และ ๑๙ อบต. ตามลำดับ

ตารางที่ ๑ ข้อมูลการแบ่งเขตการปกครองจังหวัดเพชรบูรณ์ (รายอำเภอ)

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน เทศบาลเมือง	จำนวน เทศบาล ตำบล	จำนวน อบต.
๑	เมืองเพชรบูรณ์	๒,๒๘๑.๐๐	๑๗	๒๒๑	๑	๓	๑๕
๒	หล่มสัก	๑,๕๓๕.๓๕	๒๓	๒๕๑	๑	๑	๑๙
๓	หล่มเก่า	๙๒๗.๐๗	๙	๙๙	-	๑	๙
๔	น้ำหนาว	๖๒๐.๐๐	๔	๓๐	-	-	๔
๕	เขาค้อ	๑,๓๓๓.๐๐	๗	๗๒	-	๑	๔
๖	ชนแดน	๑,๑๓๗.๐๐	๙	๑๓๙	-	๔	๘
๗	วังโป่ง	๕๔๓.๐๐	๕	๖๔	-	๒	๕
๘	หนองไผ่	๑,๓๖๐.๒๐	๑๓	๑๔๒	-	๖	๙
๙	บึงสามพัน	๔๘๙.๘๐	๙	๑๒๓	-	๑	๙
๑๐	วิเชียรบุรี	๑,๖๓๒.๐๐	๑๔	๑๙๒	๑	๑	๑๔
๑๑	ศรีเทพ	๘๑๐.๐๐	๗	๑๐๖	-	๒	๖
รวม		๑๒,๖๖๘.๔๒	๑๑๗	๑,๔๓๙	๓	๒๒	๑๐๒

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๒) ประชากร

จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนประชากร ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ธันวาคม ๒๕๖๔)
รวมทั้งสิ้น ๙๗๘,๓๗๒ คน จำนวนครัวเรือน ๓๖๘,๙๙๘ ครัวเรือน รายละเอียดแยกรายอำเภอ ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนประชากรจำแนกรายอำเภอจังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม	ครัวเรือน
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	๑๐๑,๐๙๗	๑๐๓,๔๑๒	๒๐๔,๕๐๙	๘๕,๒๔๓
อำเภอชนแดน	๓๘,๑๗๗	๓๘,๓๐๗	๗๖,๔๘๔	๓๒,๐๒๘
อำเภอหล่มสัก	๗๕,๖๐๑	๗๙,๘๓๖	๑๕๕,๔๓๗	๕๕,๙๒๕
อำเภอหล่มเก่า	๓๑,๙๑๑	๓๓,๕๔๘	๖๕,๔๕๙	๒๑,๖๑๐
อำเภอวิเชียรบุรี	๖๓,๕๔๗	๖๖,๐๔๓	๑๒๙,๕๙๐	๔๕,๕๘๑
อำเภอศรีเทพ	๓๔,๕๘๑	๓๕,๒๗๓	๖๙,๘๕๔	๒๔,๘๕๒
อำเภอหนองไผ่	๕๔,๖๕๗	๕๕,๘๒๓	๑๑๐,๔๘๐	๓๘,๓๕๙
อำเภอบึงสามพัน	๓๕,๒๕๕	๓๖,๐๗๒	๗๑,๓๒๗	๓๐,๙๔๙
อำเภอน้ำหนาว	๙,๕๕๒	๙,๑๑๕	๑๘,๖๖๗	๗,๑๖๕
อำเภอวังโป่ง	๑๗,๔๗๔	๑๘,๐๙๕	๓๕,๕๖๙	๑๑,๙๓๑
อำเภอเขาค้อ	๒๐,๓๘๒	๒๐,๖๑๔	๔๐,๙๙๖	๑๕,๓๕๕
รวม	๔๘๒,๒๓๔	๔๙๖,๑๓๘	๙๗๘,๓๗๒	๓๖๘,๙๙๘

แหล่งที่มา : รายงานสถิติจำนวนประชากรและบ้าน(หลัง) กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย
(ข้อมูล ณ ธันวาคม ๒๕๖๔)

๒. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด**๒.๑ สภาพการจัดการศึกษา**

จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น ๑๑ อำเภอ ๑๑๗ ตำบล ๑,๔๓๐ หมู่บ้าน
มีประชากร ๙๗๘,๓๗๒ คน ๓๖๘,๙๙๘ ครัวเรือน มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน กระจายอยู่ในทุกอำเภอ
รวม ๘๖๒ แห่ง ในจำนวนนี้มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะระดับปฐมวัยในทุกพื้นที่ของจังหวัดและ
ยังมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๖๔ แห่ง กระจายในทุกตำบลของจังหวัด
มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ/อาชีวะ) ศูนย์การศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.อำเภอ) จำนวน ๑๑ ศูนย์ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน
ระดับอุดมศึกษา จำนวน ๔ แห่ง ด้านประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ และประชากรวัยเรียน จำแนกตามระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้ม ดังนี้

ตารางที่ ๓ ข้อมูลประชากร ประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

รายการ/ปี	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ประชากรทั้งหมด	๙๙๕,๓๓๑	๙๙๕,๕๕๐	๙๙๒,๕๕๑	๙๘๑,๙๕๐	๙๗๘,๓๗๒
วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓-๕ ปี)	๓๒,๙๕๖	๓๑,๑๐๒	๓๐,๓๐๐	๒๙,๑๖๕	๒๘,๒๙๒
วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖-๑๑ปี)	๖๙,๒๒๓	๖๘,๗๒๙	๖๗,๔๗๓	๖๖,๕๑๑	๖๕,๒๔๑
วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ ๑๒-๑๔ ปี)	๓๕,๙๑๖	๓๕,๘๕๕	๓๕,๕๑๐	๓๕,๑๓๓	๓๔,๓๘๔
วัยเรียนระดับ ม.ปลายหรือเทียบเท่า (อายุ ๑๕-๑๗ ปี)	๓๕,๘๘๔	๓๕,๙๖๑	๓๕,๔๘๓	๓๕,๖๘๔	๓๕,๖๔๒

ที่มา: สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

<https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statINTERNET>

จากสถานการณ์ประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมมีแนวโน้มลดลง และเมื่อพิจารณา รายกลุ่มอายุ ทั้งวัยก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓ - ๕ ปี) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖ - ๑๑ ปี) วัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๑๒ - ๑๔ ปี) และวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ ๑๕ - ๑๗) ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ มีแนวโน้มลดลงทุกปี

๒.๒ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา ตามนโยบายพาน้องกลับห้องเรียน จำแนกรายสังกัด

สังกัด	การติดตามตามนโยบายพาน้องกลับห้องเรียน(คน)			
	ติดตามแล้วพบตัว	ติดตามแล้วไม่พบตัว	ยังไม่ได้ติดตาม	ทั้งหมด
สพป.เขต ๑	๗๖	๐	๐	๗๖
สพป.เขต ๒	๘๒	๐	๐	๘๒
สพป.เขต ๓	๐	๐	๐	๐
สพม.	๘๑	๓	๐	๘๔
อาชีวศึกษา	๑๗๕	๙๗	๐	๒๗๒
การศึกษาพิเศษ	๓	๐	๐	๓
สช.	๗๗	๐	๐	๗๗
กศน.	๔๖	๘๘	๐	๑๓๔

ตารางที่ ๕ จำนวนสถานศึกษาตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ

สังกัด	จำนวนโรงเรียนคุณภาพ		
	โรงเรียนคุณภาพของชุมชน	โรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง	โรงเรียน stand alone
สพป.เขต ๑	๒๔	-	-
สพป.เขต ๒	๑๙	-	๒๓
สพป.เขต ๓	๑๐๑	-	-
สพม.พช	-	๑๔	-

ตารางที่ ๖ จำนวนสถานศึกษาที่ถูกยุบรวม รายสังกัด

สังกัด	จำนวนสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๑	๒๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๒	๒๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓	๕
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	-
สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	-
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	-
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)	-
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศน.)	-

๒.๓ สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจากทุกสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๑,๔๗๓ คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน ๙,๑๒๙ คน มีผู้เรียนในจังหวัด จำนวน ๑๖๘,๓๔๗ คน คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ๑ : ๑๘ คน หากจำแนกตามหน่วยงานที่สำคัญในการจัดการศึกษา สามารถจำแนกได้ดังนี้

๑. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ๑ : ๑๗
๒. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชน คือ ๑ : ๑๗
๓. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ ๑ : ๑๑
๔. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คือ ๑ : ๑๙
๕. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอุดมศึกษา คือ ๑ : ๑๐

๒.๔ สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา

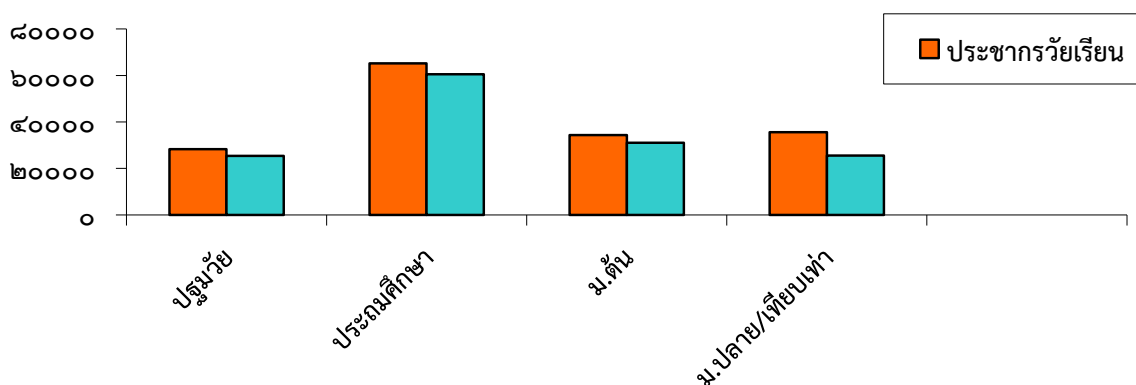
จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประชากรวัยเรียน (อายุ ๓-๒๔ ปี) จำนวน ๒๕๐,๗๐๐ คน ในจำนวนนี้มีประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (๓-๕ปี) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๖-๑๗ ปี) จำนวน ๑๖๓,๕๕๙ คน จำแนกได้ดังนี้

- | | |
|---|-----------------|
| ๑) วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓-๕ ปี) | จำนวน ๒๘,๒๙๒ คน |
| ๒) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖-๑๑ ปี) | จำนวน ๖๕,๒๔๑ คน |
| ๓) วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ ๑๒-๑๔ ปี) | จำนวน ๓๔,๓๘๔ คน |
| ๔) วัยเรียนระดับ ม.ปลาย (อายุ ๑๕-๑๗ ปี) | จำนวน ๓๕,๖๔๒ คน |
| ๕) อุดมศึกษา (อายุ ๑๘-๒๔ ปี) | จำนวน ๘๗,๑๔๑ คน |

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

กลุ่มประชากร	ระดับการศึกษา			
	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/เทียบเท่า
ประชากรวัยเรียน	๒๘,๒๙๒	๖๕,๒๔๑	๓๔,๓๘๔	๓๕,๖๔๒
ประชากรที่เข้าเรียน	๒๕,๓๙๐	๖๐,๕๕๖	๓๑,๐๗๑	๒๕,๕๖๘
ร้อยละ	๘๙.๗๔	๙๒.๘๑	๙๐.๓๖	๗๑.๗๓

จากจำนวนประชากรวัยเรียนดังกล่าว เปรียบเทียบกับประชากรวัยเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา พบว่า ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสัดส่วนการเข้าศึกษาในระดับต่างๆ ระดับปฐมวัย จำนวนประชากร ๒๘,๒๙๒ คน เข้าเรียน ๒๕,๓๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๔ ระดับประถมศึกษา จำนวนประชากร ๖๕,๒๔๑ คน เข้าเรียน ๖๐,๕๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนประชากร ๓๔,๓๘๔ คน เข้าเรียน ๓๑,๐๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๖ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนประชากร ๓๕,๖๔๒ คน เข้าเรียน ๒๕,๕๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๗๓ ดังแผนภูมิที่ ๑ ดังนี้

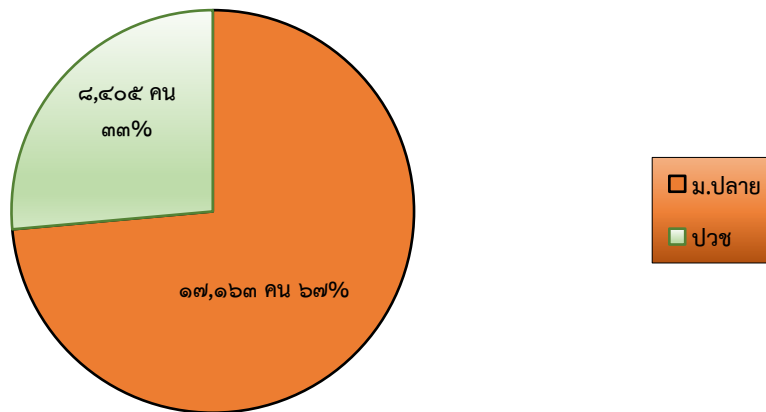


แผนภูมิที่ ๑ แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ ๘ แสดงสัดส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ออาชีวศึกษา (คน)

จำนวนผู้เรียนระดับ ป.ปลาย/เทียบเท่า	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ม.ปลาย	๑๗,๑๖๓	๖๗
ปวช.	๘,๔๐๕	๓๓
รวม	๒๕,๕๖๘	๑๐๐

ส่วนสัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน ๒๕,๕๖๘ คน จำแนกเป็นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๗,๑๖๓ คน และ ปวช. จำนวน ๘,๔๐๕ คน คิดเป็นสัดส่วน ๖๗ : ๓๓ รายละเอียดดังแผนภูมิที่ ๒



แผนภาพที่ ๒ แสดงสัดส่วนการเรียนรู้ต่อสายสามัญต่อสายอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาจำนวน ๖ สังกัด ๑๔ หน่วยงาน เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมพื้นที่ ๑๑ อำเภอทั่วจังหวัด ข้อมูลที่ดำเนินการจัดทำประกอบไปด้วย ข้อมูลหน่วยงานที่จัดการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาจำแนกรายสังกัด ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำนวนห้องเรียน โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๑,๔๗๓ คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน ๙,๑๒๙ คน และมีนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๑๖๘,๓๔๗ คน ดังนี้

ตารางที่ ๙ ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกรายกระทรวง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๑. กระทรวงศึกษาธิการ	
๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	
๑.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	อ.๑ - ม.๓
๑.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	อ.๑ - ม.๖
๑.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	อ.๑ - ม.๖
๑.๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	ม.๑ - ม.๖
๑.๑.๕ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
๑.๑.๕.๑ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	อ.๑ - ม.๖
๑.๑.๕.๒ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์	ป.๑ - ม.๖
๑.๑.๕.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	เตรียมความพร้อม
๑.๒ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเพชรบูรณ์ (กศน.)	
๑.๒.๑ กศน.อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	ประถม-ม.ปลาย

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๑.๒.๒ กศน.อำเภอหล่มสัก	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๓ กศน.อำเภอหล่มเก่า	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๔ กศน.อำเภอเขาค้อ	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๕ กศน.อำเภอวิเชียรบุรี	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๖ กศน.อำเภอชนแดน	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๗ กศน.อำเภอศรีเทพ	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๘ กศน.อำเภอหนองไผ่	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๙ กศน.อำเภอวังโป่ง	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๑๐ กศน.อำเภอน้ำหนาว	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๑๑ กศน.อำเภอบึงสามพัน	ป.๑ - ม.๖
๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	
๑.๓.๑ ในระบบ ๕๕ แห่ง	อ.๑ - ม.๖
๑.๓.๒ นอก ระบบ ๑๕ แห่ง	กวดวิชา, อาชีวะ
๑.๔ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	
๑.๔.๑ สถานศึกษาของรัฐบาล	
๑.๔.๑.๑ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	ปวช. - ป.ตรี
๑.๔.๑.๒ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๑.๓ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๑.๔ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๑.๕ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒ สถานศึกษาของเอกชน	
๑.๔.๒.๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๓ โรงเรียนเทคนิคธุรกิจภาคเหนือ	ปวช.
๑.๔.๒.๔ วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๕ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิเชียรบุรี	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๖ วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๗ วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๘ วิทยาลัยเซนต์นีโอศรีชนแดน	ปวช.
๑.๔.๒.๙ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเพชรบูรณ์	ปวช.

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๒ กระทรวงมหาดไทย	
๒.๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	
๒.๑.๑ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	ม.๑ – ม.๖
๒.๒ เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	
๒.๒.๑ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านในเมือง)	ป.๑ – ป.๖
๒.๒.๒ โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดภูเขาดิน)	อนุบาล
๒.๒.๓ โรงเรียนเทศบาล ๓ (ชาญวิทยา)	ม.๑ – ม.๖
๒.๒.๔ โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านไทรงาม)	อ.๑ – ป.๖
๒.๓ เทศบาลเมืองหล่มสัก	
๒.๓.๑ โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมงคล	ป.๑ – ม.๓
๒.๓.๒ โรงเรียนเทศบาลบ้านสักงอย	อ.๑ – ป.๖
๒.๓.๓ โรงเรียนเทศบาลวัดปทุมคงคาราม	อ.๑- ป.๖
๒.๓.๔ โรงเรียนอนุบาลบ้านศรีมงคล	อนุบาล
๒.๓.๕ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก	ปวช. – ปวส.
๒.๔ เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	
๒.๔.๑ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	อนุบาล
๒.๕ เทศบาลตำบลนางัว	
๒.๕.๑ โรงเรียนเทศบาลตำบลนางัว	อนุบาล
๒.๖ เทศบาลตำบลชนแดน	
๒.๖.๑ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลชนแดน	อนุบาล
๒.๗ เทศบาลตำบลดงขุย	
๒.๗.๑ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลดงขุย	อนุบาล
๒.๘ เทศบาลตำบลพุเตย	
๒.๘.๑ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพุเตย	อนุบาล
๒.๙ เทศบาลตำบลทรัพย์เสมอทอด	
๒.๙.๑ โรงเรียนเทศบาลตำบลทรัพย์เสมอทอด	อนุบาล
๒.๑๐ อบต.ห้วยใหญ่	
๒.๑๐.๑ โรงเรียนห้วยใหญ่	อนุบาล
๓ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	
๓.๑ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านโป่งตะแบก)	อ.๑ – ป.๖
๔ สำนักงานมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	
๔.๑ ปรีดีสามัญวัดไพโรสถ์ศักดาราม (หล่มสัก)	ม.๑ – ม.๖

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๔.๒ ปรียัติสามัญวัดสระเกศ (หล่มเก่า)	ม.๑ - ม.๖
๔.๓ ปรียัติสามัญวัดมหาธาตุ (เมืองฯ)	ม.๑ - ม.๖
๔.๔ พระปรียัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดประชานิมิต (วิเชียรบุรี)	ม.๑ - ม.๖
๕ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	
๕.๑ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี
๖ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	
๖.๑ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
๖.๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
๖.๓ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พูนผาเมือง	ปริญญาตรี
๖.๔ มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์ (ศูนย์บริการการศึกษานอกที่ตั้ง)	ปริญญาตรี-โท

ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หน่วยงาน/สังกัด	จำนวน (แห่ง)
๑. กระทรวงศึกษาธิการ	
สังกัด สพฐ.	๔๗๙
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๑๒๔
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	๑๒๘
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๑๘๘
- สพม.พช	๓๙
สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.	๓
สังกัด สป. (กศน.)	๑๑
สังกัด อาชีวศึกษา รัฐบาล	๕
สังกัด อาชีวศึกษา เอกชน	๙
สังกัด สช. ในระบบ	๕๕
สังกัด สช. นอก ระบบ	๑๕
๒. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	๑๙
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	๒๖๔
๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๔
๕. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๑
๖. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๑
๗. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	๔
รวม	๘๗๐

ตารางที่ ๑๑ สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกรายอำเภอ

สังกัด	อำเภอ											
	เมือง	ชนแดน	วังโป่ง	หล่มสัก	หล่มเก่า	เขาค้อ	น้ำหนาว	หนองไผ่	บึงสามพัน	วิเชียรบุรี	ศรีเทพ	รวม
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
	๑.๑ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๖๖	๔๒	๑๖								๑๒๔
	๑.๒ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒				๗๓	๓๘	๑๑	๑๔				๑๒๘
	๑.๓ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓								๕๘	๓๐	๖๒	๑๘๘
	๑.๔ สพม.พช.	๖	๒	๒	๗	๒	๒	๑	๔	๔	๖	๓๙
	๑.๕ การศึกษาพิเศษ	๓										๓
๒	การศึกษานอกโรงเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๑
๓	อาชีวศึกษา											
	- รัฐบาล	๒	๑		๑					๑		๕
	- เอกชน		๒		๑			๑	๒	๒	๑	๙
๔	สถานศึกษาเอกชน											
	- ในระบบ	๗	๔		๑๔	๓	๑		๘	๘	๗	๕๕
	- นอก ระบบ											๑๕
๕	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น											
	- สถานศึกษา	๗	๒		๗				๑	๒		๑๙
	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓๒	๓๕	๑๓	๓๓	๑๗	๑๗	๗	๒๕	๑๕	๓๗	๒๖๔
๖	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑			๑	๑					๑	๔
๗	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ		๑									๑
๘	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๑										๑
๙	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๒			๒							๔
	รวม	๑๒๘	๙๐	๓๒	๑๔๐	๖๒	๓๒	๒๓	๙๗	๖๑	๑๑๙	๘๗๐

ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด/กระทรวง	ระดับการศึกษา											รวม	
		ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อื่นๆ			
											เตรียมความพร้อม	ระยะสั้น		
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน													
	๑.๑ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๓,๔๒๒	๑๒,๕๓๖	๒,๖๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘,๕๘๘
	๑.๒ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	๓,๘๘๙	๑๑,๕๖๒	๓,๑๕๔	๙๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙,๕๑๘
	๑.๓ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๕,๓๕๓	๑๗,๒๑๗	๔,๓๖๗	๖๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๖,๙๙๗
	๑.๔ สพม.พช.	๐	๐	๑๔,๕๕๙	๑๓,๗๓๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๘,๒๙๖
	๑.๕ การศึกษาพิเศษ													
	๑.๕.๑ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗	๐	๒๗๘	๓๔๓	๑๙๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘๘๑
	๑.๕.๒ โรงเรียนโสตศึกษา	๘	๗๕	๘๒	๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๑๕
	๑.๕.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๙๖	๐	๐	๒๙๖
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๖,๕๙๕	๑๗,๒๓๔	๔,๗๕๑	๑,๕๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓๕๖	๐	๐	๓๐,๔๑๗
๓	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	๐	๐	๐	๐	๘,๑๓๔	๓,๗๗๖	๑๖๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒,๐๗๐
๔	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ	๐	๖๖๗	๔,๐๖๕	๖,๒๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐,๙๗๘
๕	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๖,๑๐๗	๑,๖๔๗	๙๗๕	๕๕๓	๒๗๑	๔๘	๐	๐	๐	๓,๘๔๗	๐	๐	๑๓,๔๔๘
๖	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๑๖	๔๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕๖
๗	สำนักงานพระพุทธศาสนา	๐	๐	๒๑๖	๑๓๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๕๔
๘	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕,๕๖๓	๘๔	๐	๐	๐	๐	๕,๖๔๗
๙	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖๕๓	๐	๐	๐	๐	๐	๖๕๓
	รวม	๒๕,๓๙๐	๖๑,๒๒๓	๓๕,๑๓๖	๒๓,๔๐๙	๘,๔๐๕	๓,๘๒๔	๖,๓๗๖	๘๔	๐	๔,๕๐๐	๐	๐	๑๖๘,๓๔๗

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ ๑๔ ข้อมูล จำนวน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า จำแนกรายสังกัด

ลำดับ	สังกัด	จำนวน	หน่วย
๑	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เขต ๑ - ๓, สพม. พช.	๕,๔๓๔	คน
๒	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑,๘๗๗	คน
๓	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	๑๐	คน
๔	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(อปท.)	๔๙๐	คน
รวม		๗,๘๑๑	คน

หมายเหตุ: ข้อมูลไม่รวมสังกัดอาชีวศึกษาและกศน.

ตารางที่ ๑๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า จำแนกรายสังกัด

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน	หน่วย
๑	นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.) เขต ๑-๓, สพม พช. ,ราชประชานุเคราะห์ ๕๗ , โสตศึกษา	๙๔,๔๙๕	คน
๒	นักเรียนสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๓๐,๔๑๗	คน
๓	นักเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด)	๕๖	คน
๔	นักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๙,๖๐๑	คน
รวม		๑๓๔,๕๖๙	คน

หมายเหตุ : ไม่รวมนักเรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษ เนื่องจากจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อมและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีอายุต่ำกว่า ๓ ขวบ

ตารางที่ ๑๖ ข้อมูลจำนวนห้องเรียนระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า จำแนกรายสังกัด

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน	หน่วย
๑	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป๑,๒,๓, สพม.พช	๕,๓๒๔	ห้อง
๒	ห้องเรียนสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑,๑๑๔	ห้อง
๓	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด)	๑๐	ห้อง
๔	ห้องเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๒๕	ห้อง
รวม		๖,๕๗๓	ห้อง

หมายเหตุ จำนวนห้องเรียนไม่รวมห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อปท.

ตารางที่ ๑๙ ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนเด็กเล็ก (อายุ ๒-๕ ปี) (คน)
เมือง	๓๒	๑,๕๒๒
ชนแดน	๓๕	๖๒๐
วังโป่ง	๑๓	๔๓๑
หล่มสัก	๓๓	๑,๐๐๕
หล่มเก่า	๑๗	๗๙๘
น้ำหนาว	๗	๒๐๕
เขาค้อ	๑๗	๖๖๑
หนองไผ่	๒๕	๙๓๘
วิเชียรบุรี	๓๗	๙๕๘
ศรีเทพ	๓๓	๘๗๓
บึงสามพัน	๑๕	๕๒๒
รวม	๒๖๔	๘,๕๓๓

ที่มา : เว็บไซต์ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น

หมายเหตุ จำนวนห้องเรียนไม่รวมห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อปท.

ตารางที่ ๒๐ ข้อมูลจำนวนเด็กพิการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับที่	สังกัด	จำนวน(คน)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๑	๑,๕๓๑
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๒	๘๐๙
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓	๑,๔๔๓
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๔๐๓
	รวม	๔,๑๘๖

แหล่งที่มาของข้อมูล : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

<https://portal.bopp-obec.info/obec65/>

ตารางที่ ๒๑ ข้อมูลจำนวนเด็กด้อยโอกาสสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับที่	สังกัด	จำนวน(คน)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๑	๑๕,๒๘๓
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๒	๑๗,๒๐๐
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓	๒๒,๔๗๑
๔	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๑๓,๑๑๐
รวม		๖๘,๐๖๔

แหล่งที่มาของข้อมูล : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

<https://portal.bopp-obec.info/obec๖๕/>

ตารางที่ ๒๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

จังหวัดเพชรบูรณ์มีผู้จบการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสถานศึกษาทุกสังกัด

จำนวน ๓๐,๘๔๕ คน จำแนกตามระดับการศึกษาดังนี้ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐,๔๕๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙,๘๐๙ คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕,๙๕๘ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑,๗๓๙ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑,๖๓๑ คน ระดับปริญญาตรี จำนวน ๑,๒๔๑ คน และระดับปริญญาโท จำนวน ๑๒ คน ดังนี้

ระดับ	สังกัด									
	สพฐ.	สช.	อปท.	กศน.	ตชด.	พศ.	อาชีว	กกท.	อว.	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖,๔๙๙	๒,๙๒๑	๒๙๔	๒๓๓	๘	-	-	-	-	๑๐,๔๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖,๘๙๐	๑,๖๓๘	๓๕๙	๘๗๙	-	๔๓	-	-	-	๙,๘๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓,๙๑๒	๕๑๔	๑๔๙	๑,๓๕๕	-	๒๘	-	-	-	๕,๙๕๘
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		-	๗๖	-	-	-	๑,๖๖๓	-	-	๑,๗๓๙
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		-	๒๐	-	-	-	๑,๖๑๑	-	-	๑,๖๓๑
ปริญญาตรี		-	-	-	-	-	๗๐	๑๓๑	๑,๐๔๐	๑,๒๔๑
ปริญญาโท		-	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๒
ปริญญาเอก		-	-	-	-	-	-	-	-	
รวม	๑๗,๘๐๑	๕,๐๗๓	๘๘๘	๒,๔๖๗	๘	๗๑	๓,๓๔๔	๑๓๑	๑,๐๕๒	๓๐,๘๔๕

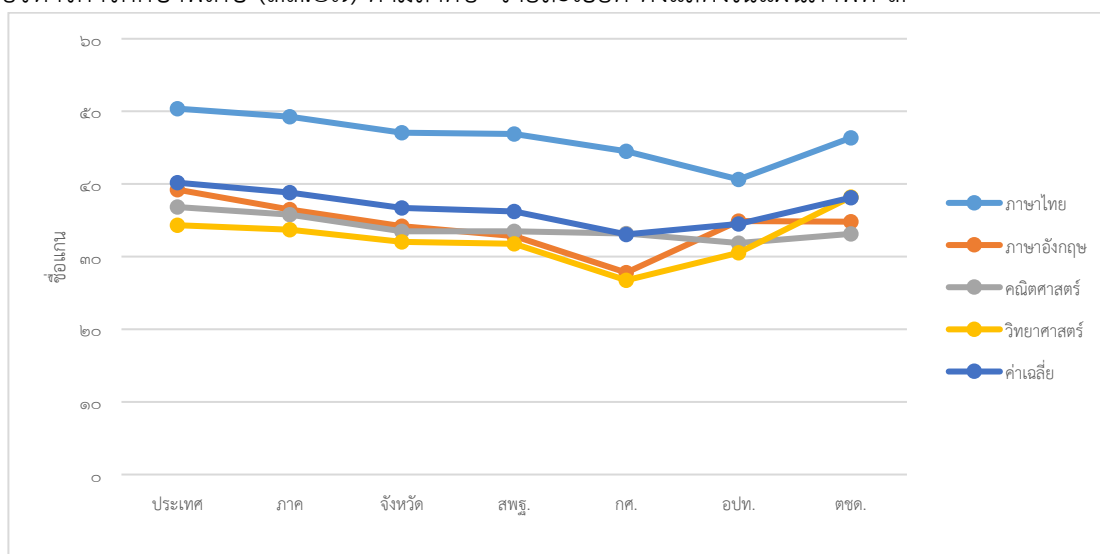
๔. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย ข้อมูลผลกระทสอบททางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ดังนี้

ตารางที่ ๒๓ ข้อมูลผลกระทสอบททางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัดระดับจังหวัด				
	ประเทศ	ภาค ศธภ. ๑๗	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	ตชด.
ภาษาไทย	๕๐.๓๘	๔๙.๒๕	๔๗.๐๖	๔๖.๙	๔๘.๗๘	๔๔.๕๓	๔๐.๖๔	๔๖.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๒	๓๖.๕๐	๓๔.๑๘	๓๒.๘๑	๓๘.๙๕	๒๗.๘๑	๓๔.๙๑	๓๔.๘๒
คณิตศาสตร์	๓๖.๘๓	๓๕.๘๐	๓๓.๔๗	๓๓.๔๗	๓๓.๗๔	๓๓.๑๙	๓๑.๘๘	๓๓.๑๓
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๑	๓๓.๗๐	๓๒.๐๕	๓๑.๗๘	๓๓.๒๙	๒๖.๗๕	๓๐.๕๓	๓๘.๒๑
ค่าเฉลี่ย	๔๐.๑๙	๓๘.๘๑	๓๖.๖๙	๓๖.๒๔	๓๘.๖๙	๓๓.๐๗	๓๔.๔๙	๓๘.๑๓

จากตารางที่ ๒๓ พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลกระทสอบททางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย ๓๖.๖๙ หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (๔๗.๐๖) วิชาภาษาอังกฤษ (๓๔.๑๘) วิชาคณิตศาสตร์ (๓๓.๔๗) และวิชาวิทยาศาสตร์ (๓๒.๐๕) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (๓๘.๖๙) รองลงมาคือ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (๓๘.๑๓) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๖.๒๔) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (๓๔.๔๙) และสังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (๓๓.๐๗) ตามลำดับ รายละเอียด ดังแสดงในแผนภาพที่ ๓

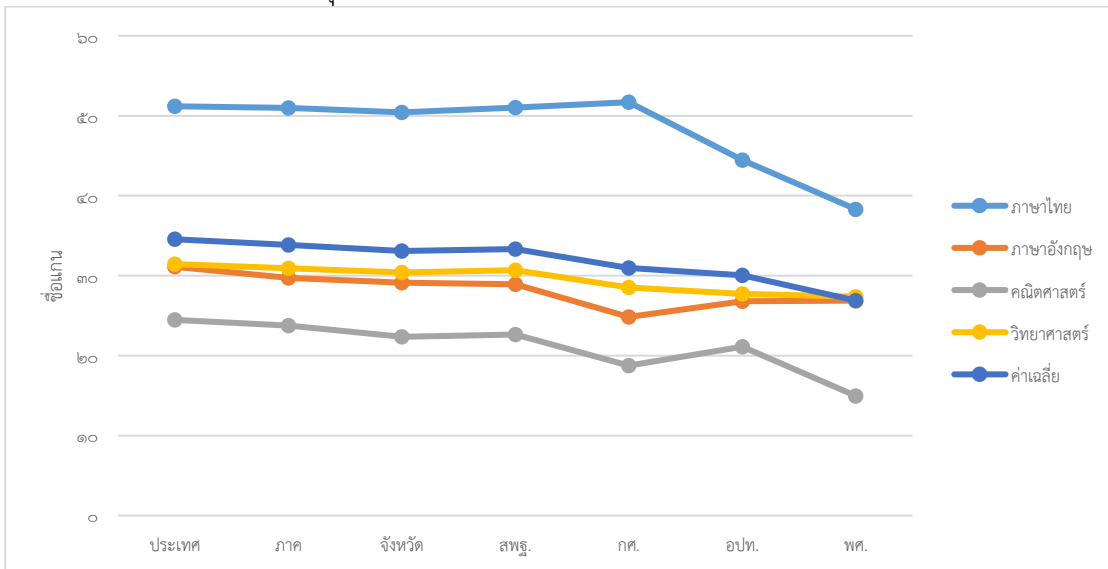


แผนภูมิที่ ๓ แสดงกราฟเส้นผลกระทสอบททางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๔ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศธภ. ๑๗	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	๕๑.๑๙	๕๐.๙๘	๕๐.๔๓	๕๑.๐๒	๔๙.๙๑	๕๑.๗	๔๔.๔๘	๓๘.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๑	๒๙.๗๑	๒๙.๑๓	๒๘.๙๔	๓๑.๔๓	๒๔.๘๔	๒๖.๘๒	๒๖.๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๗	๒๓.๗๘	๒๒.๓๖	๒๒.๖๕	๒๑.๖๖	๑๘.๗๕	๒๑.๑๓	๑๔.๙๗
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๕	๓๐.๙๒	๓๐.๔๒	๓๐.๖๙	๓๐.๐๙	๒๘.๕๔	๒๗.๗๓	๒๗.๓๘
ค่าเฉลี่ย	๓๔.๕๖	๓๓.๘๕	๓๓.๐๙	๓๓.๓๓	๓๓.๒๗	๓๐.๙๖	๓๐.๐๔	๒๖.๘๙

จากตารางที่ ๒๔ พบว่า พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย ๓๓.๐๙ หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (๕๐.๔๓) วิชาวิทยาศาสตร์ (๓๐.๔๒) วิชาภาษาอังกฤษ (๒๙.๑๓) และวิชาคณิตศาสตร์ (๒๒.๓๖) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๓.๓๓) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (๓๓.๒๗) สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ (๓๐.๙๖) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (๓๐.๐๔) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (๒๖.๘๙) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๔

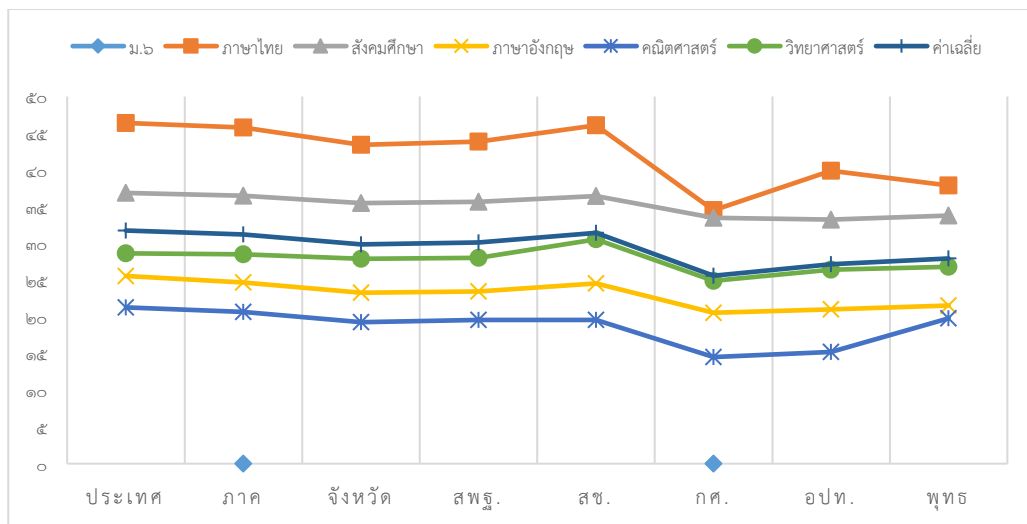


แผนภาพที่ ๔ แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๕ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			รายสังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. ๑๗	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	๔๖.๔	๔๕.๗๘	๔๓.๔๓	๔๓.๘๖	๔๖.๐๘	๓๔.๕๑	๓๙.๘๗	๓๗.๘๗
สังคมศึกษา	๓๖.๘๗	๓๖.๔๗	๓๕.๔๙	๓๕.๖๕	๓๖.๔๓	๓๓.๔๙	๓๓.๒๔	๓๓.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๖	๒๔.๖๖	๒๓.๒๘	๒๓.๔๖	๒๔.๕๔	๒๐.๕๕	๒๑.๐๒	๒๑.๕๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๘	๒๐.๖๘	๑๙.๒๕	๑๙.๕๗	๑๙.๕๗	๑๔.๕๒	๑๕.๒๒	๑๙.๗๙
วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๕	๒๘.๕๑	๒๗.๙๐	๒๘.๐๑	๓๐.๕๕	๒๔.๙๐	๒๖.๔๐	๒๖.๘๐
ค่าเฉลี่ย	๓๑.๗๕	๓๑.๒๒	๒๙.๘๗	๓๐.๑๑	๓๑.๔๓	๒๕.๕๙	๒๗.๑๕	๒๗.๙๖

จากตารางที่ ๒๕ พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย ๒๙.๘๗หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (๔๓.๔๓) วิชาสังคมศึกษา (๓๕.๔๙) วิชาวิทยาศาสตร์ (๒๗.๙๐) วิชาภาษาอังกฤษ (๒๓.๒๘) และวิชาคณิตศาสตร์ (๑๙.๒๕) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดที่สุด ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (๓๑.๔๓) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๐.๑๑) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (๒๗.๙๖) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (๒๗.๑๕) และสังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (๒๕.๕๙) และ ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๕



แผนภาพที่ ๕ แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๖ ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธ.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๖.๒	๕๐.๓๘	-๕.๘๒	๕๕.๒๖	๔๙.๒๕	-๖.๐๑	๕๓.๕๘	๔๗.๐๖	-๖.๕๒
ภาษาอังกฤษ	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๔.๓๓	๔๑.๒๔	๓๖.๕๐	-๔.๗๔	๓๙.๒๔	๓๔.๑๘	-๕.๐๖
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	๖.๘๔	๒๙.๒๒	๓๕.๘๐	๖.๕๘	๒๗.๔๑	๓๓.๔๗	๖.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๔.๔๗	๓๗.๗๖	๓๓.๗๐	-๔.๐๖	๓๕.๙๘	๓๒.๐๕	-๓.๙๓
ค่าเฉลี่ย	๔๒.๑๓	๔๐.๑๙	-๑.๙๔	๔๐.๘๗	๓๘.๘๑	-๒.๐๖	๓๙.๐๕	๓๖.๖๙	-๒.๓๖

จากตารางที่ ๒๖ ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาคทุกรายวิชา และค่าเฉลี่ยของจังหวัดเพชรบูรณ์ก็มีผลคะแนนลดลง ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๖.๐๖

ตารางที่ ๒๗ ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธ.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๔.๒๙	๕๑.๑๙	-๓.๑	๕๔.๔๗	๕๐.๙๘	-๓.๔๙	๕๒.๙๙	๕๐.๔๓	-๒.๕๖
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๓๘	๓๑.๑๑	-๓.๒๗	๓๓.๓๙	๒๙.๗๑	-๓.๖๘	๓๒.๕๗	๒๙.๑๓	-๓.๔๔
คณิตศาสตร์	๒๕.๕๖	๒๔.๔๗	-๐.๙๙	๒๕.๒๑	๒๓.๗๘	-๑.๔๓	๒๓.๘๓	๒๒.๓๖	-๑.๔๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๖	๓๑.๔๕	๑.๕๙	๒๙.๗๘	๓๐.๙๒	๑.๑๔	๒๘.๙๒	๓๐.๔๒	๑.๕
ค่าเฉลี่ย	๓๕.๙๙	๓๔.๕๖	-๑.๔๓	๓๕.๗๑	๓๓.๘๕	-๑.๘๖	๓๔.๕๗	๓๓.๐๙	-๑.๔๘

จากตารางที่ ๒๗ พบว่า ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ย ๔ รายวิชา ต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาคทุกรายวิชา หากเปรียบเทียบระดับจังหวัดระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ พบว่าลดลงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๑.๕

ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์

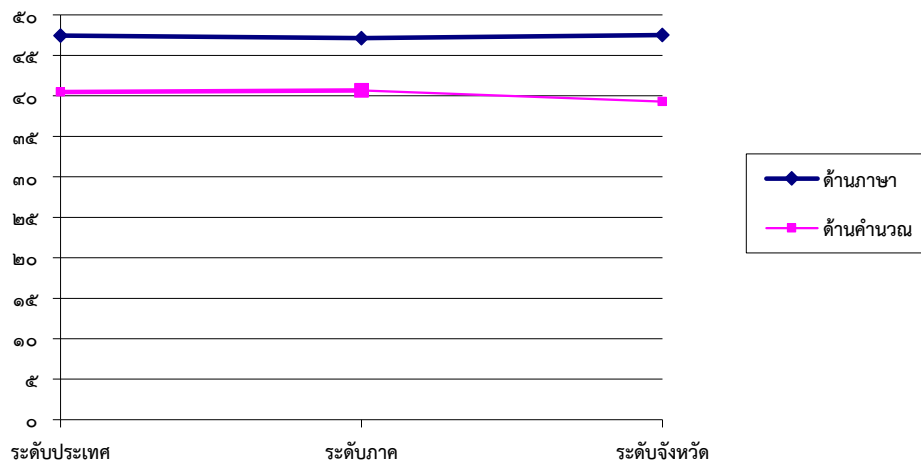
วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธ.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๔.๓๖	๔๖.๔	๒.๐๔	๔๓.๓๓	๔๕.๗๘	๒.๔๕	๔๐.๘๔	๔๓.๔๓	๒.๕๙
สังคมศึกษา	๓๕.๙๓	๓๖.๘๗	๐.๙๔	๓๕.๒๘	๓๖.๔๗	๑.๑๙	๓๔.๐๕	๓๕.๔๙	๑.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๙๔	๒๕.๕๖	-๔.๓๘	๒๗.๘๖	๒๔.๖๖	-๓.๒	๒๖.๑๕	๒๓.๒๘	-๒.๘๗
คณิตศาสตร์	๒๖.๐๔	๒๑.๒๘	-๔.๗๖	๒๔.๗๓	๒๐.๖๘	-๔.๐๕	๒๒.๗	๑๙.๒๕	-๓.๔๕
วิทยาศาสตร์	๓๒.๖๘	๒๘.๖๕	-๔.๐๓	๓๒.๑๔	๒๘.๕๑	-๓.๖๓	๓๐.๒๑	๒๗.๙๐	-๒.๓๑
ค่าเฉลี่ย	๓๓.๗๙	๓๑.๗๕	-๒.๐๔	๓๒.๖๖	๓๑.๒๒	-๑.๔๔	๓๐.๗๙	๒๙.๘๗	-๐.๙๒

จากตารางที่ ๒๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ พบว่าผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวมมีค่าเฉลี่ยลดลง (-๐.๙๒) โดยมีวิชาที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย (+๒.๕๙) รองลงมาคือวิชาสังคมศึกษา (+๑.๔๔) นอกจากนี้มีวิชา ที่ลดลง ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ (-๓.๔๕) รองลงมาคือวิชาภาษาอังกฤษ (-๒.๘๗) และวิชาวิทยาศาสตร์ (-๒.๓๑) ตามลำดับ

ตารางที่ ๒๙ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับภาคและระดับจังหวัด

ด้าน	ผลการทดสอบNT		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ด้านภาษา	๔๗.๔๖	๔๗.๑๓	๔๗.๕๑
ด้านคำนวณ	๔๐.๔๗	๔๐.๖๗	๓๙.๒๙
ค่าเฉลี่ย	๔๓.๙๗	๔๓.๙๐	๔๓.๔๐

จากตารางที่ ๒๙ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย ๒ ด้านต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับภาค โดยระดับประเทศมีค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน เท่ากับร้อยละ ๔๓.๙๗ ระดับภาค มีค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน ร้อยละ ๔๓.๙๐ คะแนน และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๔๐ รายละเอียดดังแผนภาพที่ ๖



แผนภาพที่ ๖ แสดงกราฟเส้นความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๓๐ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

ด้าน	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)								
	ประเทศ			ศธ.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด
ด้านภาษา	๔๗.๔๖			๔๗.๑๓			๔๓.๔๐		
ด้านคำนวณ	๔๑.๔๗			๔๐.๖๗			๓๙.๒๙		

จากตารางที่ ๓๐ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าในระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้านลดลงทุกระดับ

ตารางที่ ๓๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศธ. ภาค ๑๗	จังหวัด
ปวช.	๔๑.๙๐	๔๑.๐๗	๔๐.๗๗
ปวส.	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ

จากตารางที่ ๓๑ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (National Test : V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับภาค ทั้งสองระดับ โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๔๐.๗๗ ระดับภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๐๗ และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๙๐ ต่ำกว่าระดับประเทศ และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไม่มีการดำเนินการสอบ

ตารางที่ ๓๒ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์

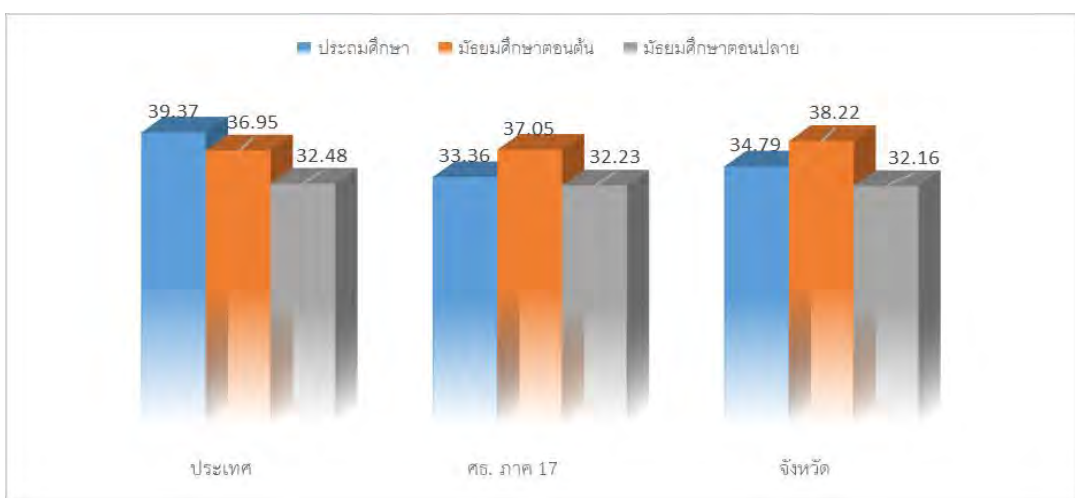
ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ V-NET					
	ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔
ปวช.	๓๖.๕๒	๓๙.๙๓	๓๙.๕๑	๔๑.๗๓	๓๖.๕๒	๔๐.๗๗
ปวส.	๓๕.๕๗	๓๖.๓๖	๓๙.๐๒	๔๐	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ

จากตารางที่ ๓๒ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔ พบว่าจังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๓๙.๕๑ ถึง ๔๑.๗๓ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ๓๕.๕๒ ในระดับ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร้อยละ ๔๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ในระดับ ปวส. ไม่มีการสอบ

ตารางที่ ๓๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศธ. ภาค ๑๗	จังหวัด
ประถมศึกษา	๓๙.๓๗	๓๓.๓๖	๓๔.๗๙
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๖.๙๕	๓๗.๐๕	๓๘.๒๒
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๒.๔๘	๓๒.๒๓	๓๒.๑๖

จากตารางที่ ๓๓ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๓๘.๒๒) และมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ มีค่าในระดับ (๓๔.๗๙) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (๓๒.๑๖) ดังแสดงในแผนภาพที่ ๗

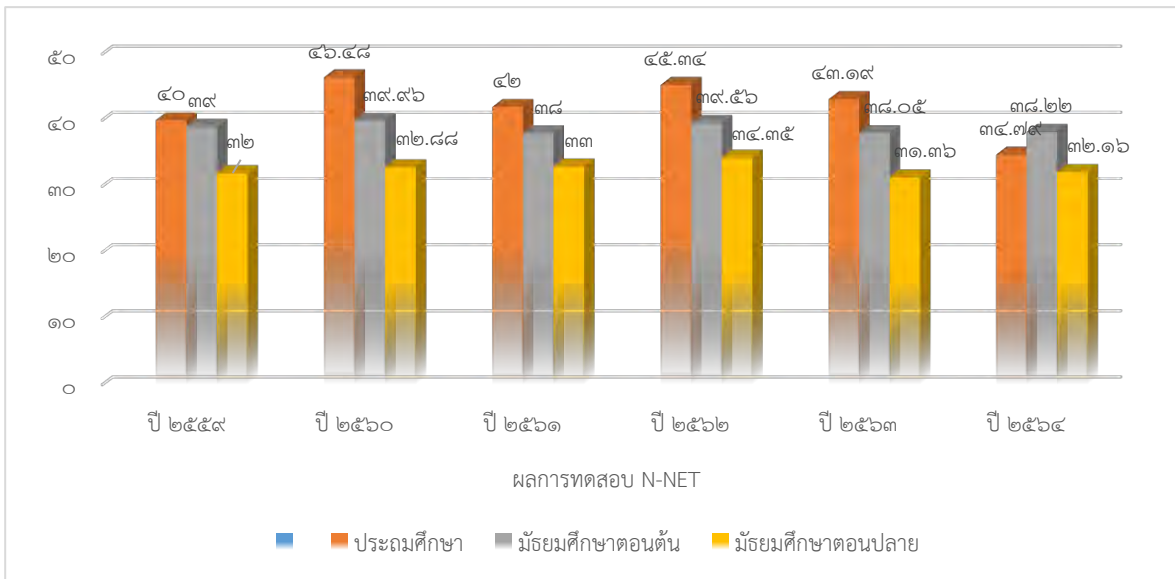


แผนภาพที่ ๗ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ ๓๔ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ N-NET					
	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ประถมศึกษา	๔๐.๐๐	๔๖.๔๘	๔๒.๐๐	๔๕.๓๔	๔๓.๑๙	๓๔.๗๙
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๙.๐๐	๓๙.๙๖	๓๘.๐๐	๓๙.๕๖	๓๘.๐๕	๓๘.๒๒
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๒.๐๐	๓๒.๘๘	๓๓.๐๐	๓๔.๓๕	๓๑.๓๖	๓๒.๑๖

จากตารางที่ ๓๔ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔ พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือสูงสุดระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๓๘.๒๒) รองลงมาคือระดับประถมศึกษา (๓๔.๗๙) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (๓๒.๑๖) ดังแสดงในแผนภาพที่ ๘



แผนภาพที่ ๘ แสดงสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์

๕. ดัชนีด้านการศึกษจังหวัดเพชรบูรณ์

๕.๑ ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

การเข้ารับการศึกษาของนักเรียนต่อประชากร

โดยวิเคราะห์ข้อมูลการเข้าถึงการศึกษาของนักเรียนต่อประชากรตามช่วงวัย อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนต่อกลุ่มประชากรตามช่วงวัย รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ ๓๕ จำนวนผู้เรียนและอัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	การเข้ารับการศึกษา	จำนวน (คน)		อัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา	
		จำนวนประชากร	ผู้เรียนทั้งหมด	ผลการดำเนินงานร้อยละ	ค่าเป้าหมายร้อยละ
๑	สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓-๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี	๒๘,๒๙๒	๒๕,๓๙๐	๘๙.๗๔	๙๐.๐๐
๒	สัดส่วนประชากรอายุ ๖-๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับเทียบกับประชากร อายุ ๖-๑๔ ปี	๙๙,๖๒๕	๙๖,๓๕๙	๙๖.๗๒	๑๐๐.๐๐
๓	สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ ๑๕-๑๗ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี	๓๕,๖๔๒	๒๕,๕๖๘	๗๑.๗๓	๘๐.๐๐

หมายเหตุ : ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

แหล่งที่มาข้อมูล ระบบสารสนเทศทางการศึกษาของแต่ละสังกัด ประกอบด้วย

๑. ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สพฐ.
๒. ระบบสารสนเทศสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC) ท้องถิ่น
๓. ระบบสารสนเทศสถานศึกษาเอกชน (PSIS) เอกชน

๕.๒ ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี

วิเคราะห์ข้อมูลจากร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ ๓๖ จำนวนผู้เรียนและร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน (คน)			ร้อยละของการได้รับการสนับสนุนฯ	
		ผู้เรียนสังกัด คร.	ผู้เรียนสังกัดอื่น	ผู้เรียนทั้งหมด	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย
๑	ระดับก่อนประถมศึกษา	๑๙,๒๖๗	๖,๑๒๓	๒๕,๓๙๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	ระดับประถมศึกษา	๕๙,๕๓๖	๑,๖๘๗	๖๑,๒๒๓	๑๐๐	๑๐๐
๓	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๓,๙๔๕	๑,๑๙๑	๓๕,๑๓๖	๑๐๐	๑๐๐
๔	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญศึกษา)	๒๒,๗๑๘	๖๙๑	๒๓,๔๐๙	๑๐๐	๑๐๐
๕	ระดับ ปวช.๑-๓ (อาชีวศึกษา)	๘,๑๓๔	๒๗๑	๘,๔๐๕	๑๐๐	๑๐๐

หมายเหตุ : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิย. ๒๕๖๕

๕.๓ ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)

ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ ใน ๕ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ ๓๗ จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แต่ละวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้เกิน ๕๐	ร้อยละของปี ๒๕๖๔	ร้อยละของปี ๒๕๖๓	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมินเป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	๔,๔๙๖	๑,๘๘๔	๔๑.๙๐	๕๓.๕๘	-๑๑.๖๘	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	๔,๔๙๗	๖๐๖	๑๓.๔๘	๓๙.๒๔	-๒๕.๗๖	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๔,๔๙๓	๓๗๙	๘.๔๔	๒๗.๔๑	-๑๘.๙๗	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	๔,๔๙๖	๓๖๓	๘.๐๗	๓๕.๙๘	-๒๗.๙๑	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ ๓๘ จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้เกิน ๕๐	ร้อยละของปี ๒๕๖๔	ร้อยละของปี ๒๕๖๓	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมินตามเป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	๓,๔๑๗	๒,๘๐๘	๘๒.๑๘	๕๒.๙๙	๒๙.๑๙	บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	๓,๔๑๑	๒๒๔	๖.๕๗	๓๒.๕๗	-๒๖.๐๐	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๓,๔๒๐	๙๗	๒.๘๔	๒๓.๘๓	-๒๐.๙๙	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	๓,๔๑๑	๑๑๔	๓.๓๔	๒๘.๙๒	-๒๕.๕๘	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ ๓๙ จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แต่ละวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้เกิน ๕๐	ร้อยละของปี ๒๕๖๔	ร้อยละของปี ๒๕๖๓	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมินตามเป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	๑๔๔๖	๕๐๔	๓๔.๘๕	๔๐.๘๔	-๕.๙๙	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐๘	๖๔	๓.๙๘	๒๖.๑๕	-๒๒.๑๗	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๑๕๙๘	๖๐	๓.๗๕	๒๒.๗๐	-๑๘.๙๕	ไม่บรรลุเป้าหมาย

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้เกิน ๕๐	ร้อยละของปี ๒๕๖๔	ร้อยละของปี ๒๕๖๓	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมินตามเป้าหมาย (แผนชาติ)
วิทยาศาสตร์	๑๕๙๓	๔๖	๒.๘๙	๓๐.๒๑	-๒๗.๓๒	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สังคมศึกษา	๑๔๖๖	๒๐	๑.๓๖	๓๔.๐๕	-๓๒.๖๙	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ ๔๐ จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน เปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐจำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)		ผลการดำเนินงาน สัดส่วนผู้เรียน			สัดส่วนผู้เรียนเป้าหมาย (แผนชาติ)		
	รัฐ	เอกชน	รัฐ	:	เอกชน	รัฐ	:	เอกชน
ก่อนประถมศึกษา (๓ - ๕ ปี)	๑๘,๗๙๕	๖,๕๙๕	๗๔	:	๒๖	๗๕	:	๒๕
ประถมศึกษา	๔๓,๙๘๙	๑๗,๒๓๔	๗๑	:	๒๙	๗๕	:	๒๕
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๐,๓๘๕	๔,๗๕๑	๘๖	:	๑๔	๗๕	:	๒๕
มัธยมศึกษาตอนปลาย								
- ม.ปลาย สายสามัญ	๑๕,๖๔๑	๑,๕๒๒	๙๑	:	๙	๗๕	:	๒๕
- ม.ปลาย สายอาชีวะ	๕,๒๖๖	๒,๘๖๕	๖๔	:	๓๖	๗๕	:	๒๕
อุดมศึกษา								
ปวส.	๓๐๒๘	๗๔๘	๘๐	:	๒๐	๗๕	:	๒๕
ปริญญาตรี (ปี ๑ - ปี ๔)	๕,๕๗๖	๘๐๐	๘๗	:	๑๓	๗๕	:	๒๕

๕.๔ ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

วิเคราะห์ข้อมูลจากการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด ต่อจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญทั้งหมด

ตารางที่ ๔๑ จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (คน)		ผลการดำเนินงาน สัดส่วน		ค่าเป้าหมาย (แผนจังหวัด)			
	ประเภทสามัญศึกษา (ม. ๔ - ๖)	ประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.๑ - ๓)	สามัญศึกษา	:	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา	:	อาชีวศึกษา
๒๕๖๔	๒๕,๑๒๑	๘,๔๔๖	๖๖.๓๗	:	๓๓.๖๓	๕๗	:	๔๓
๒๕๖๕	๑๗,๑๖๓	๘,๔๐๕	๖๗	:	๓๓	๕๖	:	๔๔

ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ศึกษาข้อมูลแผนระดับที่ ๑ ถึงแผนระดับที่ ๓ ในความสอดคล้องและเชื่อมโยงตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

๒. แผนระดับที่ ๒

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒.๔ (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๓. แผนระดับที่ ๓

๓.๑ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

๓.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๓.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕)

๓.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

๓.๕ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓.๖ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

๓.๗ แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๓.๘ แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๓.๙ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๓.๑๐ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๓.๑๑ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๔. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๕. ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๖. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

(๑) เป้าหมาย

๑.๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรม ที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (๓) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (๗) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุเพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัยมีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมา ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (๓) ช่วงวัยแรงงาน

๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้น ผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาท ครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาค เอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้าง ระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การปรับเปลี่ยน ระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครู ยุคใหม่ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (๔) การพัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (๗) การสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทัศนศาสตร์และมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน พหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัวระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

๖) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้น การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐภาคเอกชน ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียนและการพัฒนา ระบบ ฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (๓) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (๔) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๗) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศโดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียง และเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้องดังนี้ (๑) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (๒) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (๓) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ (๔) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของ อุตสาหกรรมกีฬา

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะกลุ่มประชากรวัยเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงการศึกษาตลอดชีวิต ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษาของจังหวัดให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย

๑. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๗) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดทำมีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไก ความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

๓) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกันและมีคุณธรรม (๔) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (๕) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย

๑.๑) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

๑.๒) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความ มั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดองและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมทั้งจะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

(๑) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักรู้ในเรื่องความมั่นคงและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (๒) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติ (๓) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน

๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (๒) การติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝัง สร้างความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริและภัยคุกคามรูปแบบใหม่สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การเกษตรสร้างมูลค่า ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้เล่นสำคัญด้านการผลิตและการค้าสินค้าเกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความหลากหลายทางชีวภาพที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูงและขับเคลื่อนการเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลิตภาพการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษารฐานรายได้เดิมและสร้างฐานอนาคตใหม่ที่สร้างรายได้สูงทั้งเกษตร อุตสาหกรรมพื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อให้เกษตรกรมีรายได้สูงขึ้น โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) เกษตรปลอดภัย

๓) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนาธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทยและใช้ประโยชน์จากข้อมูลและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและ

นวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและเมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยว จนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (๕) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

๔) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทย ในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการเงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๓) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (๔) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

๕) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชนหรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้งเกษตรกรให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน ๓ ด้านคือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้า ที่เข้มแข็งที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติการค้ามีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้า และการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาลโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (๕) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของจังหวัด ที่มียุทธศาสตร์ด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว และการสร้างพื้นฐานการมีอาชีพและการทำงาน ผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

๑.๕ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(๑) เป้าหมาย

๑. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

๒. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคม ที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่าและความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (๔) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๕) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

๖) ยกย่องระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนไทย

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝังการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการพื้นที่สีเขียว สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

๑.๖ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลางส่วนภูมิภาค ส่วน ท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีสร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้า ของภูมิภาค (๒) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยืดหยุ่นกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็นเชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๔) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลงและมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

๕) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติโดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริหารการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนมีคุณธรรม และมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ด้วยการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษา โดยเน้นการบูรณาการการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วน และทำงานเชิงรุก โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. แผนระดับที่ ๒

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑) ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับการ

พัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(๑) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา

(๒) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุคใหม่ และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(๓) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวยุคใหม่มีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษา

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

(๒) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย

(๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย

ทุกด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน

๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนช่วงวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความพร้อมทุกด้าน และตามศักยภาพตามความถนัด

๕) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
แนวทางการพัฒนา

(๑) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพ
มาตรฐาน

(๒) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์

(๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่

(๔) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ

(๕) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนประชากรวัยเรียน ทั้งด้านสายอาชีพและสายสามัญที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานให้มีสมรรถนะและความพร้อม

(๒) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดตามความสามารถของพหุปัญญา

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและปรับกระบวนการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

- ๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษา ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียน

(๓) ประเด็น (๑) ความมั่นคง

- ๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๒ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนัก ในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้อง ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ผู้ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

- ๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(๒) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : (๒) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนให้ผู้เรียนมีตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต

(๔) ประเด็น (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า
- (๒) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- (๓) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน

(๒) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด โดยเฉพาะการพัฒนา นวัตกรรมหรืองานวิจัยที่สอดรับการพัฒนาจังหวัดและประเทศ

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (๒) สร้างความเสมอภาคทางสังคม
- (๓) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๕) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อบูรณาการระบบวิจัยและนวัตกรรม
ของประเทศ

(๒) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี
สมัยใหม่

(๓) พัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ

(๔) ส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การวิจัยพัฒนา การออกแบบและวิศวกรรม

(๕) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต

(๖) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย

เป้าหมายของแผนย่อย :

(๑) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนา
ประเทศเพิ่มขึ้น

(๒) สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

(๕) ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ
ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข
และ เป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มี
คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็น
ไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้าง
จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

(๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

(๕) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

(๖) ประเด็น (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายและทางใจ เป็นพื้นฐานความพร้อมในการเรียนรู้

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

แนวทางการพัฒนา (๑) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม อาทิ พื้นที่สวนสาธารณะในชุมชน โครงข่ายเส้นทางสัญจรทางเท้า และทางจักรยานที่เชื่อมโยงกับแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งงาน สถานศึกษา และพื้นที่นันทนาการของชุมชน การจัดการพื้นที่สีเขียวของชุมชน

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตร ต่อสุขภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

(๗) ประเด็น (๑๔) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐาน ให้กลายเป็นวิถีชีวิตและการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (๑) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ เพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา อาทิ ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหาร การกีฬา อาสาสมัครกีฬา

(๒) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางด้านนันทนาการ ตามความถนัดหรือความสนใจ เฉพาะบุคคล

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐาน เพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านกีฬา เพื่อถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน

๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและเป็นพลเมืองที่ดีรู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (๓ - ๕ ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่า อย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

๒. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

๓. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

๔. เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

๑. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป
๒. การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด
๔. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (กระทรวงศึกษาธิการ)

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๒. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคลหน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

๑. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
๒. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้
๓. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๕. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

เป้าหมาย

๑. กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน
 - ๑.๑ กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 - ๑.๒ กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

๑. ด้านกลไกและระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ ๑ การพัฒนารูปแบบกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
เข้าเรียนครู และการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะความเป็นครู

ขั้นตอนที่ ๒ การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรผลิตครูตามสาขาวิชาและบริบทพื้นที่เพื่อสร้าง
ความเป็นเลิศ

ขั้นตอนที่ ๓ การศึกษาและพัฒนารูปแบบ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบ
การนิเทศการศึกษาและการสอนงานของครูพี่เลี้ยงเพื่อเตรียมครูที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ ๔ ศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะ และการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะ
อาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพระยะต้นของสถาบันผลิตครู และการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีสมรรถนะ

ขั้นตอนที่ ๕ การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตร
วิชาชีพระยะต้นของสถาบันผลิตครู

ขั้นตอนที่ ๖ การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัด
สมรรถนะครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู และการพัฒนาครูพี่เลี้ยงให้มี
สมรรถนะ

ขั้นตอนที่ ๗ การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์ประเมินมาตรฐาน สมรรถนะครูพี่เลี้ยงใน
โรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู

๒) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและ
สายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัด
สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัด
สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความ
ต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ ๓ การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือ ครู และการ
พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ ๔ การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนา
อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ความสามารถและ
มีคุณลักษณะไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจน ห่างไกลและทุรกันดาร
อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional
Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษาและการนิเทศ
การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ ๖ การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการ
คงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุง
ค่าตอบแทนที่เหมาะสม

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๔ การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็ม
รูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

เป้าหมาย

ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความคาดหวังของสถานประกอบการและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

๑. ขั้นตอนที่ ๑ จัดทำมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาสนใจเรียนสายวิชาชีพ สร้างการรับรู้ ความรู้ ความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการเรียนอาชีวศึกษาและความสำคัญของการเรียนระบบทวิภาคี พัฒนาระบบเชื่อมต่อการศึกษาระหว่างการศึกษาระดับพื้นฐานอาชีวศึกษาอุดมศึกษา พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนระหว่างการฝึกงานหรือฝึกอาชีพอยู่ในสถานประกอบการต่างพื้นที่ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอาชีวศึกษาทวิภาคีเพื่อให้ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทน ระหว่างฝึกงานหรือฝึกอาชีพ และมีความพร้อมเข้าสู่งานเมื่อสิ้นสุดโครงการ กำหนดมาตรการจูงใจผู้ประกอบการร่วมจัดการอาชีวศึกษาและการรับผู้เรียนเข้าฝึกงานหรือฝึกอาชีพ รวมทั้งมีข้อตกลงร่วมในการจ้างงานหลังสำเร็จการศึกษา

๒. ขั้นตอนที่ ๒ พัฒนาระบบความร่วมมือ ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเชิงพื้นที่และการคัดกรองสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน เพื่อเข้าร่วมเป็นภาคีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ควบคู่กับการพัฒนาอุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐานในการฝึกทักษะในสถานศึกษา รวมถึงการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ หรือองค์กรธุรกิจต่าง ๆ

๓. ขั้นตอนที่ ๓ สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการและสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพเฉพาะด้านและเน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้น ร่วมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาในสถานประกอบการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเชื่อมโยงกับการรับรองมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ในสาขาที่สถาบันมีความโดดเด่น หรือตอบสนองกับทิศทางการพัฒนาและการลงทุนของประเทศ รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการพัฒนาและยกระดับกำลังคนด้านสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคอุตสาหกรรม เกษตร และบริการปัจจุบันในรูปแบบยกระดับหรือปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

๔. ขั้นตอนที่ ๔ คณะกรรมการปฏิรูปฯ ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

๑. การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๒. การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๓. การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการสร้างความเชื่อมั่นและการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

๑. ขั้นตอนที่ ๑ สำรวจและวิเคราะห์สภาพสถานการณ์ปัจจุบัน และกำลังการผลิตของสถาบันอุดมศึกษาโดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับ Lifelong-Learning

๒. ขั้นตอนที่ ๒ ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาแผนการปฏิรูประบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน หรือการเทียบโอนประสบการณ์/ความรู้

๓. ขั้นตอนที่ ๓ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันยกร่างแผนการปฏิรูประบบการวิจัยและนวัตกรรมในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนภายใน ๒๐ ปี

๔. ขั้นตอนที่ ๔ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกับจัดทำแผนการปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษารวมถึงหน่วยงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

๕. ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามและประเมินผล (หน่วยงานผู้รับผิดชอบ ร่วมกับคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)

๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย ๑) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ๔) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาระดับที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย ๓ หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : ๑) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม ๒) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ที่ ๓ การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาการเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : ๑) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ๒) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : ๑) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ ๒) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

๒.๔ (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น ๑๗ นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพใน

ความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑๐ ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มี ภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๙ การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ ๑ การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้ และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๐ การป้องกันและแก้ไขปัญหาคัญความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ ๑ การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

๓. แผนระดับที่ ๓

๓.๑ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ รวม ๑๒ นโยบายหลัก และ ๑๒ นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม ๑๐ นโยบายหลัก ๕ นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลัก ได้แก่ นโยบายหลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ ๒ การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ ๓ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (๓.๒ ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ ๔ การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (๔.๒ สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ ๖ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (๖.๑ ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย ๖.๒ ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๘.๒ พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย ๘.๗ จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรม

หลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ ๙ การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (๙.๔ สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ ๑๐ การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ ๑๒ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน ได้แก่ นโยบายเร่งด่วนที่ ๖ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นโยบายเร่งด่วนที่ ๘ การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ ๙ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ ๑๐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

๓.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม ๑๙๓ ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี ๒๕๕๘

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.๒๐๓๐ (พ.ศ.๒๕๗๓) เป็นระยะเวลา ๑๕ ปี ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goal) ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ (การประชุม กพย. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม ๑๐ เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ ๘ เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓ (ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓, สศช., สิงหาคม ๒๕๖๔)

๓.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมายและแนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ๑) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) ๒) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ๓) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ ๒๐ ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายใน ประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่ม ชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัย จากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

“ปฏิรูปประเทศไทยสู่ดิจิทัลไทยแลนด์”

ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) หมายถึง ยุคประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูลทุนมนุษย์และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา

๑. เป้าหมายที่ ๒ สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

๑.๑ ประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางสังคมสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อดิจิทัลอย่างเท่าเทียม

๑.๒ คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นจากการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและบริการสาธารณะ โดยเฉพาะบริการพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด ๑) ประชาชนทุกคนต้องสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเสมือนเป็นสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประเภทหนึ่ง ๒) อันดับการพัฒนาตามดัชนี ICT Development Index (IDI) อยู่ในประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด ๔๐ อันดับแรก

๒. เป้าหมายที่ ๓ พัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัลด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

๒.๑ ประชาชนมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีความตระหนักรู้ความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

๒.๒ ประเทศไทยมีกำลังคนด้านดิจิทัลที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญระดับมาตรฐานสากล และกำลังคนในประเทศที่มีความรอบรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงาน

ตัวชี้วัด ประชาชนทุกคนมีความตระหนักรู้ มีความรู้ ความเข้าใจทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์

๓. เป้าหมายที่ ๔ ปฏิรูปกระบวนการทัศน์การทำงานและการให้บริการของภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อให้การปฏิบัติงานโปร่งใสมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพกระบวนการทัศน์การปฏิบัติงานการบริหารจัดการและการให้บริการของทางภาครัฐเปลี่ยนแปลง ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้บริการประชาชน ธุรกิจ และทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพมีความมั่นคงปลอดภัยและมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด อันดับการพัฒนาด้านรัฐบาลดิจิทัล ในการจัดลำดับของ UN e-Government Rankings อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด ๕๐ อันดับแรก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑. โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึงทุกหมู่บ้าน

๑.๓ ร้อยละ ๙๕ ของโรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และศูนย์การเรียนรู้ไอซีทีชุมชน/ศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีบริการอินเทอร์เน็ตเข้าถึง ด้วยความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑. ชีตความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ ๒ สัดส่วนของธุรกิจ SMEs ไทย ทั้งในภาคเกษตรภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการ เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถแข่งขันได้ทั้งในเวทีภูมิภาคและเวทีโลกโดยเพิ่มสัดส่วนของธุรกิจ SMEs และวิสาหกิจชุมชนในการขายสินค้า ออนไลน์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๒ ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

ข้อที่ ๓ ประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษา สาธารณสุข และบริการสาธารณะผ่านระบบดิจิทัล

๓.๑ ประชาชนทุกวัยทั่วประเทศ สามารถเข้าถึงบริการการเรียนรู้ระบบเปิดสำหรับมหาชน (MOOC) ได้ตามความต้องการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑ บริการภาครัฐตอบสนองประชาชนผู้ประกอบการทุกภาคส่วนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และแม่นยำ

๑.๑ ลดการใช้สำเนาเอกสารในบริการของภาครัฐ (Smart Service)

ข้อที่ ๒ ประชาชนเข้าถึงข้อมูลภาครัฐได้สะดวก และเหมาะสมเพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมของประชาชน

ข้อที่ ๓ มีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลภาครัฐการจัดเก็บและบริหารฐานข้อมูลที่บูรณาการไม่ซ้ำซ้อน สามารถรองรับการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานและให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑ บุคลากรในวิชาชีพด้านดิจิทัลมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขา ที่ขาดแคลนหรือมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

ข้อที่ ๓ บุคลากรผู้ทำงานทุกสาขามีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๓ มีมาตรฐานข้อมูลที่เป็นสากล เพื่อรองรับการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ในการทำธุรกรรม

๓.๕ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และเมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม

ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคม ออนไลน์ใน เชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุก หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็ม รูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของ ตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการ เรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ สู่อุปกรณ์ในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบ เป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อ รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความ ทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการ เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววีเคราะห์ของ ผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและ ประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวน กาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๖ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ
๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ
๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๖ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาคและประเทศ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

- ๑.๑ ปกป้องค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/ อาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่ พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและ วัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- ๑.๓ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัย คูกคามรูปแบบใหม่
- ๑.๔ พัฒนาคือความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการ ศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

กลยุทธ์

- ๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ**กลยุทธ์**

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๒ สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๓ บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน

๓.๔ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

๓.๕ ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา**กลยุทธ์**

๔.๑ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

๔.๒ ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**กลยุทธ์**

๕.๑ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ**กลยุทธ์**

๖.๑ ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

๖.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

๖.๓ ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

๖.๔ เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

๖.๕ พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

๖.๖ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

๖.๗ สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่

๓.๗ แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

บทบาทของภาค ภาคเหนือมีทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์ มีฐานทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งทรัพยากรชีวภาพที่หลากหลาย เป็นแหล่งวัตถุดิบที่สำคัญ รวมทั้งมีทำเลที่ตั้งที่มีศักยภาพเหมาะสมกับการเชื่อมโยงทั้งในประเทศและอนุภูมิภาค รวมทั้งพฤติกรรมของผู้บริโภคที่ให้ความสำคัญกับสุขภาพ และการบริโภคสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาภาคเหนือจะต้องนำศักยภาพต่างๆของพื้นที่ มาใช้ในการต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพและโอกาส เพื่อสร้างมูลค่าสูงตามแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านในการเสริมสร้างขีดความสามารถของธุรกิจท้องถิ่นเพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

ทิศทางการพัฒนาภาค มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา ๔C ได้แก่ Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูงโดยการสร้างระบบนิเวศ เมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์ Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนของระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์ Clean พัฒนาตาม แนววิถีใหม่ (New Normal) บนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาด ของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด โดยคำนึงถึง Care ที่ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในสังคมและพัฒนาศักยภาพแรงงาน

เป้าหมายรวม

๑. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคเหนือขยายตัวเพิ่มขึ้น
๒. สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของภาคเหนือลดลง

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาสู่การเป็นระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ Creative LANNA ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง แนวทางย่อยได้แก่ (๑) พัฒนา Creative Ecosystem (๒) พัฒนาอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ (๓) ส่งเสริมการตลาดและประชาสัมพันธ์ และการสร้างการรับรู้
๒. พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง แนวทางย่อยได้แก่ (๑) ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรให้ได้มาตรฐานเกษตรปลอดภัย (๒) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมและภูมิปัญญามาใช้ในกระบวนการผลิต (๓) พัฒนาอุตสาหกรรมชีวภาพตลอดห่วงโซ่คุณค่าในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง
๓. พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการบนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม เน้นกลุ่มท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ ได้แก่ (๑) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและวิถีชีวิต (๒) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ (๓) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (MICE) และ (๔) กลุ่มธุรกิจบริการสุขภาพ แนวทางย่อยได้แก่ (๑) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและรูปแบบบริการด้านการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพ และสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้อย่างยั่งยืน (๒) พัฒนาปัจจัยสนับสนุนการบริการด้านการท่องเที่ยว
๔. เสริมศักยภาพของเมืองและพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย แนวทางย่อยได้แก่ (๑) วางผังเมืองทั้งเมืองหลัก เมืองรอง และเมืองชายแดน (๒) สนับสนุนการขับเคลื่อนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนของภาค
๕. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน แนวทางย่อยได้แก่ (๑) แก้ไขปัญหาความ

ยากจนและพัฒนาคุณภาพชีวิต (๒) พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) (๓) พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน

๖. อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมเมือง แนวทางย่อยได้แก่ (๑) อนุรักษ์ ป่าชุมชน ป่าไม้ในพื้นที่ป่าต้นน้ำ (๒) พัฒนาการบริหารจัดการน้ำในลักษณะนิเวศลุ่มน้ำ (๓) แก้ไขปัญหาหมอก ควัน (๔) ลดปัญหาสิ่งแวดล้อมเมืองและชุมชน (๕) เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับภัยพิบัติทางธรรมชาติ

๓.๘ แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

“ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

“ต้นแบบ” หมายถึง แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ที่เกิดจากการบูรณาการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน โดยการส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดงานด้านการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน (ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย) บริบทโลก บริบทพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดพัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

“ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเหมาะสม เสมอภาค และอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง” หมายถึง ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๒) ยึดมั่นในศาสนา ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

พันธกิจ

๑. สร้างผู้เรียนสู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง”
๒. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๓. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา
๔. ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
๒. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้อง คู่คุณธรรม
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ
๔. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาคอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๖. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
๒. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
๓. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
๔. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
๖. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
๗. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๘. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่
๙. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัยเหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

๓.๙ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะและวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของกลุ่มจังหวัด บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันในระดับภูมิภาคและประเทศ
๔. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่จุดหมายแห่งคุณภาพชีวิต
๓. พัฒนากำลังคน นวัตกรรม งานวิจัยและเทคโนโลยี รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะมีความสามารถในการแข่งขันได้ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมการนำทุนทางด้านสังคมและธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของพื้นที่

เป้าประสงค์

๑. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาคอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง๑ และของประเทศ
๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและคุณภาพชีวิตที่ดี มีความภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ระบบบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ บูรณาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยภาคีเครือข่ายความร่วมมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสการศึกษาอย่างเสมอภาค
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกเน้นเด็กตกหล่น ออกกลางคัน และจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ไม่เรียนต่อและนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ยากลำบาก
๓. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
๔. พัฒนาหน่วยงานและองค์กรทางการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่สัมมาชีพ
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และความสามารถ ทางพหุปัญญา
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและคุณภาพการศึกษา

๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้ในการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน

๙. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ ๓-๕ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี (ร้อยละ ๑๐๐)
๒ ประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี (ร้อยละ ๑๐๐)

๓. ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี (ร้อยละ ๑๐๐)

๔. สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ ๑๕-๑๗ ปี (ร้อยละ ๘๕)

๕. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ /กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนเข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพ (ร้อยละ ๙๕)

๖. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๙๐)

มาตรการ/จุดเน้น

- สนับสนุนค่าใช้จ่ายและปัจจัยพื้นฐานให้เพียงพอกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาที่มีความขาดแคลน

- รมรณรงค์อย่างต่อเนื่องให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่านหนังสือ และพัฒนาห้องสมุด ประชาชนให้สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่

- พัฒนาค่ายลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่นโดยเฉพาะวัยแรงงานและผู้สูงอายุ

- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์(Online) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่จุดหมายแห่งคุณภาพชีวิต

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของบุคลากรในหน่วยงาน (ร้อยละ ๖๐)

๒. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ร้อยละ ๑๐๐)

๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

๔. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

๕. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

๖. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา (๕๐ : ๕๐)

มาตรการ/จุดเน้น

- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนดและให้ปฏิบัติตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน

- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง

- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (Online) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยี ทางการศึกษาสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ

- สร้างขวัญและกำลังใจ รวมทั้งแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอย้ายออกจากพื้นที่

- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกล ทุรกันดาร และนักเรียนที่เรียนวิชาชีพครู

- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนากำลังคน นวัตกรรม งานวิจัยและเทคโนโลยี รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะ มีความสามารถในการแข่งขันได้ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ด้านการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป (อย่างน้อยจังหวัดละ ๑ รางวัล)

๒. จำนวนงานวิจัยด้านการศึกษา (อย่างน้อยจังหวัดละ ๑ รางวัล)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทย มีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศโดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและสุขภาพในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัยและจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในวัยเรียนและวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครูหลักสูตร และกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

- ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความ ต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่

- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น

- วิจัย และพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โดยยึดความสอดคล้องและความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน

- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมที่เป็นเลิศในด้านงานวิจัยและการศึกษา

- สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติการที่ทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis)

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

- วิจัยและพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster - based, Area - based)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการนำทุนทางด้านสังคมและธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ ๑๐๐)

๒. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ ๑๐๐)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลักเพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดั่งงาม ภูมิปัญญาตัวตนท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ทั้งในระบบ/นอกระบบ

- เสริมสร้างวิถีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยการร่วมฟื้นฟูและถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่า ให้มีจุดร่วมเพื่อรักษาวัฒนธรรมของจังหวัดให้ดำรงคุณค่าและความสง่างามตามอัตลักษณ์

- ส่งเสริมการใช้ภาษาท้องถิ่นที่หลากหลายควบคู่กับภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของพื้นที่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. หน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ร้อยละ ๑๐๐)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและรับผิดชอบการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

- ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๓.๑๐ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)**เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด**

ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

“จังหวัดเพชรบูรณ์มุ่งส่งเสริมการเกษตรและสินค้าปลอดภัย พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม พร้อมกับยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างมั่นคงของสังคม รวมทั้งรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

๑. เกษตร : การพัฒนาเกษตรปลอดภัย และเกษตรมูลค่าสูง

๒. ท่องเที่ยว : ท่องเที่ยวธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และธรณีวิทยา

๓. สังคม/คุณภาพชีวิต : ประชาชนชาวเพชรบูรณ์มีคุณภาพชีวิตที่ดี

๔. การค้า การลงทุน ศูนย์กลางเชื่อมโยงผ่านแนว :EWEC และ LIMEC

๕. อุตสาหกรรม : อุตสาหกรรมการเกษตร และอุตสาหกรรมสีเขียว

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ : การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ : ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม

ประกอบด้วยแผนงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน มีตัวชี้วัดดังนี้

๑. อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา(เทียบกับประชากรวัยเรียน อายุ ๑๕ -๑๗ ปี) (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ต่อปี)

๒. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี (ปีการศึกษาเฉลี่ยปี ๒๕๖๖ ที่ ๑๐ ปี และเพิ่มขึ้นปีละ ๐.๕ ปี จนถึงปีการศึกษาเฉลี่ย ๑๒ ปี ในปี พ.ศ.๒๕๗๐)

๒. ยกระดับคุณภาพ มีตัวชี้วัด คือ คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ : การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ : ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

๓.๑๑ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) วิสัยทัศน์

“จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

๒) พันธกิจ

๑. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน

๔. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด

๖. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

๓) เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ

๒. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๕. มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

๖. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔) ตัวชี้วัดรวม

๑. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
๓. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น / มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
๔. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
๕. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
๖. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย ๒ หลักสูตร
๗. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
๘. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

๕) จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๑. การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน) (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)
๒. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๕)
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๔)
๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)
๕. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)
๖. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)
๗. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)
๘. ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๑)

๖) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
๒. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๓. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
๖. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๕๙ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๙๖ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐) กำหนดไว้ดังนี้

ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการ ปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริมและประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

๕. ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ภายใต้ วิสัยทัศน์ “สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานบริการ บริหาร ประสานสนับสนุนและ บูรณาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานอย่างยั่งยืน” เป็นตัวกำหนดแนวทางการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านบุคลากร การปฏิบัติงานและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน อีกทั้ง ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องให้บรรลุผลตามบทบาทและภารกิจที่กำหนด ดังปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้

สรุปงบประมาณโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำแนกตามยุทธศาสตร์

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	งบประมาณ
๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑๖	๗๒๕,๐๐๐
๒	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	๑	๑๐๗,๐๐๐
๓	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้	๙	๖๖๘,๗๔๖.๖๗
๔	สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๒	๒๗,๖๐๐
๕	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑	๖,๗๕๐
๖	การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมในจังหวัด	๑๑	๔๘๕,๙๘๐
	รวมงบประมาณ ๖ ยุทธศาสตร์	๔๐	๒,๐๒๑,๐๗๖.๖๗

ตารางสรุปรายละเอียดโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง		
๑. โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	๒๓,๕๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
๒. โครงการงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (๑๐๐ ปี ยุวกาชาดไทย)	๔๐,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
๓. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติจังหวัดเพชรบูรณ์	๑๖๐,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
๔. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๑๕,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
๕. โครงการประเมินความสำเร็จของการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	๓๐,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
๖. โครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา	๓๐,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
๗. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
๘. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	๒๑,๐๐๐	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
๙. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	๙,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑๐. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	๙,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
๑๑. โครงการนิเทศกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
๑๓. โครงการฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารี จราจร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
๑๔. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕	๒๗,๕๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
๑๕. โครงการยุวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทานฯ ประจำปี ๒๕๖๕	๔,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
๑๖. โครงการเสริมสร้างแกนนำส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	๒๓๖,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด		
๑. โครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕”	๑๐๗,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้		
๑. โครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕”	๑๐๗,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๒. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	๗๒,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๓. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์	๕๒,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๔. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. : การเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๙๐,๙๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๕. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นและเพศวิถีศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	๖,๓๗๐	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
๖. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	-	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๗. โครงการนิเทศบูรณาการสานความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	-	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๘. โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)	๔๒๓,๕๒๖.๖๗	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๒๓,๙๕๐	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		
๑. โครงการตรวจเยี่ยมนักเรียน/นักศึกษาที่รับทุนการศึกษา ในพระราชานุเคราะห์ในจังหวัดเพชรบูรณ์	๒๑,๖๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
๒. โครงการติดตามและค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษา	๖,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
๑. โครงการวันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ ศธจ.เพชรบูรณ์	๖,๗๕๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด		
๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๓๐,๓๐๐	กลุ่มนโยบายและ แผน
๒. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. : การเสริมสร้างคุณลักษณะ ลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๙๐,๙๐๐	กลุ่มนโยบายและ แผน
๓. โครงการสนับสนุนการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๖๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๔. โครงการตรวจ ติดตามและกำกับการทำงานเงินอุดหนุนโรงเรียน เอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	๕๖,๕๐๐	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน
๕. โครงการเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๔๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๖. โครงการดำเนินงานบริหารงานบุคคล Personnel Management	๗๐,๐๗๐	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
๗. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๖,๓๖๐	กลุ่มนโยบายและ แผน
๘. โครงการประชุมผู้บริหาร, ผู้อำนวยการกลุ่ม / ข้าราชการและ บุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๗๖,๓๕๐	กลุ่มอำนวยการ
๙. โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ	๕,๕๐๐	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑๐. โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติ ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๑๑. โครงการประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๖. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</p> <p>๑. เป็นหน่วยงานประสานและบูรณาการการทำงาน ของหน่วยงานการศึกษาทุกแห่ง</p> <p>๒. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ด้านผลผลิตและการบริการ</p> <p>๓. ผลสัมฤทธิ์จากการปฏิบัติราชการในสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>๔. ผลการประเมินองค์กรในระดับสูง</p> <p>ด้านบุคลากร</p> <p>๕. บุคลากรมีความพร้อม และสมรรถนะสูง วัฒนธรรมการทำงานและเป็นพลังในการปฏิบัติงาน เป็นทีม</p> <p>ด้านงบประมาณ</p> <p>๖. มีงบประมาณในการทำแผนงานโครงการแบบมุ่งเป้าหมายตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล</p> <p>ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่</p> <p>๗. มีที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอยู่ในเขตชุมชนเมือง ใกล้กับสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานราชการในจังหวัด ทำให้มีความสะดวกในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและอาคารสถานที่ที่มีความพร้อม</p> <p>๘. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงฐานข้อมูลที่มีควมพร้อมในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๙. วัสดุ ครุภัณฑ์ มีความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</p> <p>๑. รูปแบบการบริหารงานของหน่วยงานในระดับพื้นที่ตามโครงการที่เน้นการทำงานขององค์กรหลัก เป็นสำคัญ</p> <p>ด้านผลผลิตและการบริการ</p> <p>๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาและผลการประเมิน ด้านการศึกษายังอยู่ระหว่างการพัฒนา</p> <p>ด้านบุคลากร</p> <p>๕. ทักษะดิจิทัลขั้นสูงสำหรับการปฏิบัติงานยังต้องได้รับการพัฒนา</p> <p>ด้านงบประมาณ</p> <p>๖. การจัดสรรงบประมาณ จำนวนหลายครั้ง ไม่สามารถวางแผนการทำงานให้ครอบคลุมทุกด้าน ตั้งแต่เริ่มต้น</p> <p>ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่</p> <p>๗. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้มารับบริการบางส่วนยังต้องได้รับปรับปรุงพัฒนา เช่น สถานที่จอดรถ ถนน ไฟส่องสว่าง เป็นต้น</p> <p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>๘. ความคาดหวังของหน่วยงานภายในและภายนอก กระทรวง ต่อการบริหารจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยมีอำนาจหน้าที่ และภารกิจตามกฎหมายที่จำกัด</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>๑๐. มีเครือข่ายพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา /สถานศึกษา/ หน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รวมทั้งสถานประกอบการ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้</p> <p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>๑๑. มีการแบ่งอำนาจหน้าที่ ภารกิจการจัดการศึกษา ของหน่วยงานในจังหวัดชัดเจน และมีความพร้อมในปัจจัยในการบริหารจัดการ</p>	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p>ปัจจัยด้านสังคม :</p> <p>๑. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่เปิดกว้างทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ ส่งผลต่อการรับวัฒนธรรมทั้งการปฏิบัติและวัตถุ เป็นการนำสิ่งที่ดีมาเรียนรู้เปิดมุมมองโลกทัศน์ กว้างขึ้นและปรับใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๒. สภาพสังคมและชุมชนในจังหวัดให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เห็นว่าการศึกษเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ขาดหายไม่ได้</p> <p>๓. ในการเปลี่ยนแปลงของโรคอุบัติใหม่ทำให้ประชาชนต้องประกอบอาชีพที่พหุอาชีพ ผู้ปกครองมีเวลาให้กับครอบครัวมากขึ้น</p> <p>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</p> <p>๔. เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถรวบรวมองค์ความรู้ที่บุคลากรสามารถศึกษาหาความรู้ได้รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการทำงาน</p> <p>๕. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถทำงานนอกสถานที่ได้</p> <p>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ :</p> <p>๗. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นเศรษฐกิจแห่งองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ทางเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลต่อโครงสร้างแรงงานที่เกิดอาชีพใหม่ ทักษะใหม่ในโลกดิจิทัล เป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะแก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และการเรียนรู้กับองค์ความรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>ปัจจัยด้านสังคม :</p> <p>๑. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง รวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทักษะคิด การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์</p> <p>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</p> <p>๒. การรับรู้สื่อในทางที่ผิด การนำสื่อไปใช้ในทางที่ผิด กฎหมาย การบูลลี่ (Bully) การหลอกลวง อาชญากรรมทางไซเบอร์ การไม่รู้เท่าทันสื่อส่งผลต่อผู้เรียนในโลกดิจิทัล</p> <p>๓. การเสพติดสื่อออนไลน์ เกมส์ เกิดทัศนคติที่ผิด พฤติกรรมเลียนแบบ และการแบ่งเวลาในการเรียน การใช้ชีวิต ไม่สนใจต่อการเรียนรู้</p> <p>๔. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์</p> <p>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ :</p> <p>๕. การปรับตัวของหน่วยงานและสถานศึกษาหาก ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร แนวคิดการจัดการเรียนรู้นวัตกรรม อาจไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งผลต่อการว่างงานของผู้จบการศึกษา</p> <p>๖. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ทางความเหลื่อมล้ำทางการเงินต่อผู้ประกอบการและภาคครัวเรือนและส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>๘. ผู้ประกอบการจำนวนมากที่มีการพัฒนาองค์การให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นโอกาสที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับผู้ประกอบการในจังหวัดและต่างจังหวัด</p> <p>๙. การสร้างองค์ความรู้ใหม่แก่ผู้เรียนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ โดยผู้สอนเป็นผู้แนะนำให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและสร้างนวัตกรรม องค์ความรู้ ทักษะ การวางแผนอนาคตของผู้เรียนให้ทันการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๑๐. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ส่งผลต่อการกระจายรายได้สู่ภาคครัวเรือน สามารถหารายได้จากที่บ้าน</p> <p>๑๑. มีเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจแนวตะวันออก-ตะวันตก (East- West Economic Corridor : EWEC) ที่ผ่านจังหวัดเพชรบูรณ์ และเส้นทางรถไฟที่จะเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>ปัจจัยด้านการเมือง :</p> <p>๑๒. นโยบายรัฐบาล ให้ความสำคัญการพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพพร้อมในศตวรรษที่ ๒๑ นโยบายด้านการศึกษาจึงถูกกำหนดในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ ของแผนระดับประเทศ</p> <p>๑๓. บทบาทของผู้นำทางการเมืองและนักการเมืองฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้านให้ความสำคัญกับการศึกษา พร้อมทั้งกระตุ้นการทำงานของฝ่ายบริหารถึงข้อดีและข้อบกพร่องของการจัดการศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น</p> <p>๑๔. นโยบายระดับประเทศ ภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดมีนโยบายยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพชีวิตและความอยู่ดีของประชาชน โดยการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาดังกล่าว</p> <p>๑๕. ระเบียบ กฎหมาย ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ตั้งแต่รัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายที่การพัฒนาที่ชัดเจน และมีกฎหมายที่ใช้ในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะ เอื้อต่อการพัฒนาพร้อมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร</p>	<p>๗. สถานะทางเศรษฐกิจในช่วงแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID ๑๙ ส่งผลต่อเศรษฐกิจทั้งประเทศรวมถึงระบบเศรษฐกิจในจังหวัด รวมถึงภาคครัวเรือนที่เป็นผู้ปกครองของผู้เรียนได้รับผลกระทบทางการเงินและสภาพจิตใจ</p> <p>๘. ค่าบริการการใช้อินเทอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยีของการจัดการศึกษาทั้งของสถานศึกษาและของผู้เรียนในการเรียนรู้ เรียนออนไลน์ เป็นปัจจัยที่สร้างภาระแก่ครัวเรือน</p> <p>ปัจจัยด้านการเมือง :</p> <p>๙. การเปลี่ยนแปลงนโยบาย จุดเน้นการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง และ เสถียรภาพทางการเมือง ส่งผลต่อระบบการศึกษาทางตรงและทางอ้อม</p> <p>๑๐. ระเบียบในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทั้งการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง</p> <p>๑๑. มีการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาในภูมิภาคอย่างจำกัด</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>ปัจจัยอื่น</p> <p>๑๖. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID ๑๙ และโรคอุบัติใหม่ส่งผลให้ผู้เรียนและครูต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ผ่านสื่อ ส่งผลให้ครูและผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มขึ้น</p>	

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา โดยได้ศึกษาวิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ดังนี้

๑. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.๑ วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งคุณภาพตามมาตรฐาน บูรณาการจัดการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล”

๑.๒ ประกาศเจตจำนงการบริหารงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ บริหารงานด้วยความสุจริต บริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

๑.๓ เอกลักษณ์

สำนักงาน ๕G บริการดี (Good Service) ประสานงานดี (Good Coordinate) สนับสนุนดี (Good Support) บูรณาการดี (Good integrate) มีธรรมาภิบาล (Good Governance)

๑.๔ อัตลักษณ์

“ประสานงาน บูรณาการเครือข่ายด้วยกัลยาณมิตร และมีจิตบริการ”

๑.๕ ค่านิยมองค์กร PNBGO

P = Performance ประสิทธิภาพ

N = Network เครือข่าย

B = Balance สมดุล

G = Goal เป้าหมาย

O = Organization มุ่งเน้นองค์กร

๑.๖ พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาตามเป้าหมายการศึกษาทุกระดับ
๒. ส่งเสริมสนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
๓. บริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณภาพ

๑.๗ เป้าประสงค์รวม

๑. มีการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. กระบวนการ/กิจกรรม/โครงการของหน่วยงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดหรือประเทศ
๓. คุณภาพทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทสูงขึ้น
๔. เพิ่มโอกาสการเข้ารับการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำ
๕. มีการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิต ตามหลักศาสตร์พระราชาอย่างรอบด้าน
๖. ส่งเสริมการบริหารงานการศึกษาเอกชนอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน
๗. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณภาพมาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการ/หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๑.๘ ตัวชี้วัดรวม

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษา มีการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. มีกระบวนการ/กิจกรรม/โครงการของหน่วยงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดหรือประเทศ
๓. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET) ทุกระดับสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๔. สัดส่วนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของดัชนีด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษา มีการดำเนินงานส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักศาสตร์พระราชา
๗. ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ
๘. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการโดยรวม เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๙. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลการประเมิน OIT ระดับ A ขึ้นไป

๑.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

๒. เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. บุคลากร และนักเรียนในสังกัดมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความมั่นคง
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานลูกเสือ ยุวกาชาด กิจการนักเรียน
๓. ส่งเสริมการใช้หลักสูตรวินัยจราจร
๔. ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๖. ส่งเสริมการดูแลและส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาในจังหวัด

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษา มีการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสังกัด ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
๓. มีกระบวนการส่งเสริมการใช้หลักสูตรวินัยจราจร
๔. มีกระบวนการ/การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
๕. มีฐานข้อมูลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของหน่วยงานและสถานศึกษา
๖. ระดับความสำเร็จในการติดตาม ตรวจสอบนักเรียนนักศึกษาโดยพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

เป้าประสงค์

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องการพัฒนาจังหวัดและประเทศ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องการพัฒนาจังหวัด
๒. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมการเสนอโครงการขอรับทุนในการวิจัย พัฒนา ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (EDTECH FUND)

ตัวชี้วัด

๑. มีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องการพัฒนาจังหวัดและประเทศ

๒. มีงานวิจัยทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าประสงค์

๑. คุณภาพทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท สูงขึ้น

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ
๒. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาเอกชน
๓. ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนของจังหวัดเพชรบูรณ์
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัล
๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู

จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม

๘. ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ
๙. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ

ตัวชี้วัด

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET) ทุกระดับ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๒. ระดับความสำเร็จของการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาเอกชน

๓. มีกระบวนการ/กิจกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง
เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

๔. มีกระบวนการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้
๕. มีกระบวนการ/กิจกรรม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อ

การสื่อสาร

๖. มีกระบวนการ/กิจกรรม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัล
๗. มีกระบวนการ/กิจกรรม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

ความกตัญญู จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม

๘. มีกระบวนการ/กิจกรรม ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ
๙. มีกระบวนการ/กิจกรรม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ

(พหุปัญญา)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. การศึกษาของประชากรวัยเรียนทุกระดับเพิ่มขึ้น
๒. คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการโอกาสทางการศึกษา

หรือการจัดการอย่างเหมาะสม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มทุกประเภท

๒. สนับสนุนการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในสถานศึกษา
๓. จัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่จัดบริการทางการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้

ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ (๓ - ๕ ปี/๖ - ๑๑ ปี/๑๒ - ๑๔ ปี/๑๕ - ๑๗ ปี)
๒. อัตราการเข้าเรียนรวม ม.ปลาย/อาชีวะ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของดัชนีด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา
๔. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๕. มีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่จัดบริการทางการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. เพิ่มทักษะและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในจังหวัดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงาน/สถานศึกษา ในการรณรงค์คัดแยกขยะมูลฝอย

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษา มีการดำเนินงานส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักศาสตร์พระราชชา
๒. ระดับความสำเร็จในการรณรงค์การลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

เป้าประสงค์

๑. การบริหารจัดการศึกษามีมาตรฐาน และบูรณาการทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการพัฒนา

กลยุทธ์

๑. พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล
๒. นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและโปร่งใส มีลักษณะที่เบ็ดเสร็จ ควบวงจร หลากหลาย นำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานและตัดสินใจ
๓. ส่งเสริม ประสานและพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน โดยเปิดเผยต่อสาธารณะ ผ่านเว็บไซต์และช่องทางต่างๆ
๔. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในการพัฒนาการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการในทุกระดับ

๕. ประสานงาน ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ

๖. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ หรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๘. การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๙. เปิดเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร องค์ความรู้ในรูปแบบดิจิทัล ให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถ เข้าถึงและสืบค้นได้

๑๐. ดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ITA หรือ OIT ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

ตัวชี้วัด

๑. มีระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. มีภาคีเครือข่าย ๑๐ เครือข่ายขึ้นไป

๓. ระดับความสำเร็จในการจัดทำผังงานตามกระบวนการหลักของหน่วยงาน

๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลการประเมินตามคำรับรอง

การปฏิบัติราชการโดยรวม เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

๕. ระดับความสำเร็จในการจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด

๖. ระดับความสำเร็จของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

๗. ร้อยละความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการ

ตามแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

๘. ระดับความสำเร็จในการประหยัดงบประมาณ

๙. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการในสังกัดได้รับการพัฒนาด้านทักษะดิจิทัล

๑๐. ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ

๑๑. มีช่องทางารับเรื่องร้องเรียน/ร้องทุกข์

๑๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลการประเมิน OIT ระดับ A ขึ้นไป

ส่วนที่ ๔

สรุปงบประมาณและโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. สรุปงบประมาณที่ได้รับจัดสรรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้ในการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานในการปฏิบัติหน้าที่ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวนทั้งสิ้น จำนวน ๔,๖๖๙,๓๔๐ บาท ดังรายละเอียดต่อไปนี้

การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (บาท)	หมายเหตุ
งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔,๖๖๙,๓๔๐	
๑. งบดำเนินงาน	๓,๙๘๕,๗๔๐	
๑.๑ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ แยกเป็น	(๑,๙๕๔,๒๙๐)	
๑) ค่าเดินทางไปราชการ ค่าที่พัก	๒๐๐,๐๐๐	
๒) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๐๐,๐๐๐	
๓) ค่าถ่ายเอกสาร	๑๒๐,๐๐๐	
๔) ค่าเช่ารถยนต์ (รถตู้)	๒๙๗,๐๐๐	
๕) ค่าจ้างพนักงานขับรถยนต์ ๑ คน	๑๒๐,๐๐๐	
๖) ค่าจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัย	๑๑๔,๐๐๐	
๗) ค่าจ้างแม่บ้าน	๑๑๔,๐๐๐	
๘) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ ออกศจ./กศจ.	๔๓๔,๔๐๐	
๙) ค่าใช้สอยอื่น ๆ ตามความจำเป็นของหน่วยงาน (เช่น ค่าใช้จ่ายในการประชุมของสำนักงาน)	๖๔,๖๙๐	
๑๐) ค่าวัสดุ		
- ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๐๐,๐๐๐	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๘๐,๐๐๐	
- ค่าน้ำดื่ม	๑๐,๒๐๐	
๑.๒ ค่าสาธารณูปโภค	(๔๐๘,๐๐๐)	
๑) ค่าไฟฟ้า	๒๘๘,๐๐๐	
๒) ค่าน้ำประปา	๑๘,๐๐๐	
๓) ค่าโทรศัพท์	๔๒,๐๐๐	
๔) ค่าไปรษณีย์	๖๐,๐๐๐	

โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (บาท)	หมายเหตุ
๑.๓ ค่าอินเทอร์เน็ต	๑๔๑,๒๔๐	
๑.๔ ค่าเช่ารถยนต์ปฏิบัติการของศูนย์เสมารักษ์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	๒๓๕,๘๐๐	
๑.๕ ค่าเช่าบ้าน	๑,๑๖๖,๖๐๐	
๑.๖ ค่าใช้จ่ายในการตรวจติดตามเงินอุดหนุน จัดตั้ง การเรียน การสอน โรงเรียนเอกชน	๕๖,๕๐๐	
๑.๗ งบพัฒนาในการจัดทำโครงการของหน่วยงาน ดังนี้		
๑) โครงการ “ตรวจเยี่ยมนักเรียน/นักศึกษาที่รับทุนการศึกษา ในพระราชานุเคราะห์ในจังหวัดเพชรบูรณ์”	๑๙,๓๐๐	
๒) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นและ เพศวิถีศึกษา	๔,๐๑๐	
๒. งบลงทุน	-	
๒.๑ ค่าครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	-	
๒.๒ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	
๓. งบรายจ่ายอื่น	๖๗๓,๖๐๐	
๓.๑ ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	๓๐,๔๐๐	
๓.๒ ค่าใช้จ่ายโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ในศึกษาธิการจังหวัด	๔๐,๐๐๐	
๓.๓ ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๖๕,๓๐๐	
๓.๔ ค่าใช้จ่ายโครงการยกระดับขับเคลื่อนการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาผ่านกลไกของ กศจ.	๙๐,๙๐๐	
๓.๕ โครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๘๖,๐๐๐	
๓.๖ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยใน ระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์	๔๕,๐๐๐	
๓.๗ โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	๗๐,๐๐๐	
๓.๘ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระ ยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๖๐,๐๐๐	
๓.๙ ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา	๑๖,๕๐๐	
๓.๑๐ ค่าใช้จ่ายโครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	๒๐,๐๐๐	

โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (บาท)	หมายเหตุ
๓.๑๑ ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมฯ เพื่อดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนา ยูวภาคชาติไทย	๔๐,๐๐๐	
๓.๑๒ ค่าใช้จ่ายโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนฯ	๙,๕๐๐	
๔. งบเงินอุดหนุน	๑๐,๐๐๐	
๔.๑ เงินอุดหนุนโครงการชุมนุมยูวภาคและกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ยูวภาคเฉลิมพระเกียรติ (นิเทศยูวภาค)	๑๐,๐๐๐	

๒. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สพ. (๑๑)
<p>๑. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖</p> <p>๑.๑ กิจกรรมหลัก ประชุมวิทยากรและคณะทำงาน</p> <p>๑.๒ กิจกรรมหลัก บรรยายและฐานการเรียนรู้ รุ่นที่ ๑</p> <p>๑.๓ กิจกรรมหลัก ประชุมวิทยากรและคณะทำงาน</p> <p>๑.๔ กิจกรรมหลัก บรรยายและฐานการเรียนรู้ รุ่นที่ ๒</p> <p>๑.๕ กิจกรรมหลัก ประชุมวิทยากรและคณะทำงาน</p> <p>๑.๖ กิจกรรมหลัก บรรยายและฐานการเรียนรู้ รุ่นที่ ๓</p> <p>๑.๗ กิจกรรมหลัก สรุปรายงาน</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของบูรพมหากษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์คนไทย</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม คุณธรรมส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชน</p>	<p>๑) ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดี และถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒) ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน</p> <p>๓) หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ระดับจังหวัดและระดับภาค ร่วมบูรณาการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการจัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบาย</p>	<p>๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน</p>	๑๖๐,๐๐๐	๒	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน)	๑	๑	๑

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สื่อดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
		ด้านการศึกษาในการเรียนรู้ถึงนวัตกรรมของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง							
๒. โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ๒.๑ กิจกรรมหลัก ประชุมเตรียมความพร้อม หน่วยงาน/สถานศึกษา ๒.๒ กิจกรรมหลัก น้อมรำลึกและจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ๒.๓ กิจกรรมหลัก สรุปรายงาน	๑. เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ๒. เพื่อปลูกฝัง ชัดเกล้า จิตใจ และสร้างจิตสำนึกที่ดีในด้านความสามัคคี ความ เป็นระเบียบเรียบร้อย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลหรือประโยชน์ตอบแทน รวมไปถึงสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และสังคม	๑) ข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ ๒) ผู้บริหาร ครู ในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ๓) ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมีจิตอาสา และจิตสำนึกที่ดีในการมุ่งทำประโยชน์ต่อส่วนรวมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ทำให้ชุมชนและสังคมมีความสงบสุขและเป็นระเบียบเรียบร้อย ๒) ส่งเสริมให้ข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหาร ครู ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารตระหนักถึงความสำคัญและน้อมรำลึกใน	-	-	ศจจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการ นักเรียน)	๑	๑	๑

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สื่อดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
	๓. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ใน การ ช่วยเหลือครอบครัว และ พัฒนาชุมชน สังคมให้ สะอาด เรียบร้อย น่าอยู่ อาศัย และอยู่ร่วมกันอย่าง สงบสุข		พระมหากษัตริย์คุณของ พระบาทสมเด็จพระบรม ชนกาธิเบศรมหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร						
๓. โครงการ สร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา ๓.๑ กิจกรรมหลัก ดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ๓.๒ กิจกรรมหลัก จัดกิจกรรม “วันยาเสพติด ๒๖ มิถุนายน” ๓.๓ กิจกรรมหลัก จัดประชุม คณะกรรมการศูนย์อำนวยการ ป้องกันและปราบปราม ยาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	๑. เพื่อขับเคลื่อนการ ดำเนินงานป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ๒. ส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินงานด้านยาเสพติด ในสถานศึกษาปี ๒๕๖๖ และนำข้อมูล ผลการ ดำเนินงานเข้าสู่ระบบ NISPA และระบบ CATAS ๓. เพื่อติดตามและ วิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา	๑) มีคณะกรรมการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา ๒) การนำเข้าสู่ข้อมูลใน ระบบ NISPA และ ระบบ CATAS อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓) มีการวิเคราะห์และ สรุปผลการดำเนินการ ๔) สถานศึกษามีการ ดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข	๑) ดำเนินการจัดประชุม คณะกรรมการป้องกัน และแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง ๒) ข้อมูลในระบบNISPA และระบบCATAS จำนวนร้อยละ ๑๐๐ จากทุกสถานศึกษา และค่าดัชนีผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์ มากกว่า ร้อยละ ๙๕ ๓) วิเคราะห์และ สรุปผลการดำเนินการ เพื่อแก้ไขปัญหา	๒๐,๐๐๐	๒	ศจจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการ นักเรียน)	๑	๑	๑

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สื่อดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
	๔. เพื่อส่งเสริมการ ดำเนินการโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอด ยาเสพติดและอบายมุข		อุปสรรค ทุกเดือน ๔) สถานศึกษาทุกสังกัด มีการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข						
๔. โครงการ “งานวันคล้ายวัน สถาปนายุวกาชาดไทย (๑๐๑ ปี ยุวกาชาดไทย)” ๔.๑ กิจกรรมหลัก ประชุม คณะกรรมการดำเนินโครงการ ๔.๒ กิจกรรมหลัก พิธีทบทวน คำปฏิญาณตนและบำเพ็ญ ประโยชน์	๑. เพื่อสร้างเสริมความสงบ เรียบร้อยและสันติสุขให้เกิด ขึ้นกับประเทศชาติ บ้านเมืองโดยส่งเสริมการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ มีระเบียบวินัย มีความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด ได้ระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ให้ กำเนิดยุวกาชาด ตระหนัก ถึงความสำคัญของกิจกรรม ยุวกาชาด มีความ จงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ที่ทรงทำนุ บำรุงส่งเสริมกาชาดและ	สมาชิกยุวกาชาดและ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด จำนวน ๓๐๐ คน ร่วม พิธีกล่าวคำปฏิญาณตน และทำกิจกรรมจิต อาสาบำเพ็ญประโยชน์	๑) ระดับความสำเร็จ สมาชิกยุวกาชาดและ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด จำนวน ๓๐๐ คน ร่วมพิธีกล่าวคำปฏิญาณ ตนและทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ ๒) ระดับความสำเร็จ การปลูกฝังและสร้าง จิตสำนึกที่ดีให้กับ สมาชิกยุวกาชาดและ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด จำนวน ๓๐๐ คน ได้ สร้างความสัมพันธ์ด้าน สังคม มีความสามัคคี และเป็นการขัดเกลา จิตใจผู้เข้าร่วมกิจกรรม ให้รู้คุณค่าการแบ่งปัน	๔๐,๐๐๐	๒	ศจจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการ นักเรียน)	๑	๑	๑

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
	<p>ยูวกาชาด</p> <p>๓. เพื่อให้สมาชิกและผู้บังคับบัญชา ยูวกาชาด ยึดมั่นในคำปฏิญาณตนและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน</p> <p>๔. เพื่อให้สมาชิกยูวกาชาด ผู้บังคับบัญชายูวกาชาด มีจิตสำนึกในการอุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม มีความเสียสละ มีจิตเมตตากรุณาช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรพร้อมที่จะเป็นผู้ให้ตามความสามารถและโอกาสที่จะอำนวย ส่งผลให้สังคมเกิดความมั่นคงและสงบสุข</p>		<p>และการช่วยเหลือผู้อื่นตามคำปฏิญาณตนมีระเบียบวินัย ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งผลให้สังคมเกิดความมั่นคงและสงบสุข</p>						
๕. โครงการ นิเทศการจัดกิจกรรมยูวกาชาดในสถานศึกษา	<p>๑. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชายูวกาชาด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชายูวกาชาด ถ่ายทอดความรู้ในหลักการกาชาด และ</p>	<p>ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บังคับบัญชายูวกาชาด ของสถานศึกษา จำนวน ๕ แห่ง ได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมยูวกาชาดในสถานศึกษา</p>	<p>สถานศึกษา จำนวน ๕ แห่ง</p>	๑๐,๐๐๐	๒	<p>ศจจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือยูวกาชาดและกิจการนักเรียน)</p>	๑	๑	๑

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
	<p>ยุวกาชาด การจัดกิจกรรม ยุวกาชาดในสถานศึกษา ให้กับสมาชิกยุวกาชาด ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้สมาชิก ยุวกาชาด มีระเบียบวินัย และสร้างจิตสำนึกในการ อุทิศตน บำเพ็ญประโยชน์ แก่ชุมชนและสังคม มี ความเสียสละ มีจิตเมตตา กรุณาช่วยเหลือเพื่อน มนุษย์ มีความเอื้ออาทร พร้อมที่จะเป็นผู้ให้ตาม ความสามารถและโอกาส ที่จะอำนวยส่งผลให้สังคม เกิดความมั่นคงและสงบสุข</p>								

๒. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยท.ศ. (๑๐)	ยท.ศ. (๑๑)
<p>๑. โครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖”</p> <p>๑.๑ กิจกรรมหลัก นำเสนอกรอบการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖</p> <p>๔.๒ กิจกรรมหลัก การประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการ การเรียนรู้ และการนิเทศ การศึกษารวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัด การศึกษา อย่างบูรณาการ ร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูล สารสนเทศอย่างบูรณาการ ด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับ จังหวัด</p> <p>๓. เพื่อขยายเครือข่าย สถานศึกษาให้มีรูปแบบใน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน เพิ่มขึ้น</p>	<p>๑) มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ หรือแนวทางการ พัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ การ จัดการเรียนรู้ และการ นิเทศการศึกษา ระดับ จังหวัด อย่างน้อย ๑ แนวทาง/รูปแบบ และ ระดับสถานศึกษา ๑ แนวทาง/รูปแบบ</p> <p>๒) มีข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษานวัตกรรม และการวิจัยทาง การศึกษาในระดับ จังหวัด เพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ในการ สร้างคุณลักษณะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓) สถานศึกษามี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>๑) มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนา นักเรียน หรือ แนวทางการพัฒนา นวัตกรรม การจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาได้จริง ในระดับจังหวัดอย่างน้อย</p> <p>๑ รูปแบบ/แนวทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทาง การศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาใน ระดับจังหวัด มีความ ครอบคลุม ชัดเจน เป็น ปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	๘๖,๐๐๐	๒	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๓	๑	๒,๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
<p>๔.๓ กิจกรรมหลัก การนิเทศติดตามและประเมินผลดำเนินงานของสถานศึกษานำร่อง/สถานศึกษาเครือข่าย</p> <p>๔.๔ กิจกรรมหลัก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔.๕ กิจกรรมหลัก การรายงานผล และเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการ</p>		ของนักเรียนเพิ่มขึ้น	<p>๓) สถานศึกษามีรูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น</p> <p>๔) สถานศึกษานำร่องขยายเครือข่ายเพิ่มขึ้น</p> <p>อย่างน้อย ๑:๑</p>						

๒. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
<p>๑. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. : การเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖</p> <p>๑.๑ กิจกรรมหลัก การประชุมวางแผนงานกิจกรรมโครงการ</p> <p>๑.๒ กิจกรรมหลัก การเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง</p> <p>๑.๓ กิจกรรมหลัก การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนา นวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>๑.๔ กิจกรรมหลัก การส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ</p> <p>๑.๕ กิจกรรมหลัก การนิเทศกำกับติดตาม โดยมี คณะ</p>	<p>๑. เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความซื่อสัตย์)</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนในจังหวัดเพชรบูรณ์จัดการเรียนการสอนและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่านแตก</p> <p>๓. เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการยกระดับความสามารถของผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ</p>	<p>๑) สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซื่อสัตย์) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น</p> <p>๒) ผู้เรียนทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์มีระดับที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก</p> <p>๓) ผู้เรียนทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น</p>	<p>๑) ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซื่อสัตย์) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น</p> <p>๒) ร้อยละของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก</p> <p>๓) ร้อยละของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น</p>	๙๐,๙๐๐	๒	ศชจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
ศึกษานิเทศก์จากศธจ.ร่วมนิเทศ ๑.๖ กิจกรรมหลัก การจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๑.๗ กิจกรรมหลัก สรุปรายงาน โครงการ									
๒. โครงการ ส่งเสริมเวทีและ ประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา ๒.๑ กิจกรรมหลัก จัดทำ ประกาศแต่งตั้งคณะทำงาน โครงการระดับจังหวัด ๒.๒ กิจกรรมหลัก สืบค้นข้อมูล และจัดทำสารสนเทศการ ดำเนินการขับเคลื่อนห้องเรียน อาชีพในโรงเรียนของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการอาชีวศึกษา ใน จังหวัดเพชรบูรณ์ ๒.๓ กิจกรรมหลัก การประชุม สร้างการรับรู้ เข้าใจเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตรให้กับ สถานศึกษา สังกัด	๑) เพื่อพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี ความเชื่อมโยงการจัดการ เรียนรู้ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทของพื้นที่อย่าง บูรณาการ ๒) เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงาน ในระดับพื้นที่ร่วมมือกันใน การบูรณาการหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา อย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่ การส่งเสริมการมีอาชีพและ การมีงานทำ ๓) เพื่อส่งเสริมให้สถาน ประกอบการเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดทำหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี ความเชื่อมโยงการจัดการ	จังหวัดเพชรบูรณ์มี หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาแบบ บูรณาการ อย่างน้อย ๒ หลักสูตร	มีหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาแบบ บูรณาการ ของจังหวัด อย่างน้อย ๒ หลักสูตร	๗๐,๐๐๐	๒	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
<p>สอศ.ที่เข้าร่วมโครงการ</p> <p>๒.๔ กิจกรรมหลัก จัดเวทีลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมมือ MOU</p> <p>๒.๕ กิจกรรมหลัก ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร CLC</p> <p>๒.๖ กิจกรรมหลัก นิเทศติดตาม และประเมินหลักสูตร</p> <p>๒.๗ กิจกรรมหลัก ประชุมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับจังหวัด/ภาค ซึ่งมีการสังเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)</p>	<p>เรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน</p>								
<p>๓. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>๓.๑ กิจกรรมหลัก ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา เด็กปฐมวัยรวมทั้ง ผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มี</p>	<p>๑) เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ</p> <p>๒) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถาน</p>	<p>๑) เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ทุกคนได้รับการดูแล พัฒนาจัดประสบการณ์ เรียนรู้และจัดการศึกษาให้ มีพัฒนาการสมวัยในทุก ด้าน</p> <p>๒) ร้อยละ ๘๐ ของ สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยมีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p>	๔๕,๐๐๐	๒	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
๓.๒ กิจกรรมหลัก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา สถานศึกษาเด็กปฐมวัยรวมทั้ง ผู้ปฏิบัติงานด้านการจัด การศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ ๓.๓ กิจกรรมหลัก พัฒนา เครือข่ายขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่อย่าง บูรณาการทุกภาคส่วนโดย สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	ความรู้ความเข้าใจและมี คุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ๓. เพื่อพัฒนาเครือข่าย ขับเคลื่อนการพัฒนาการ จัดการศึกษาปฐมวัยใน ระดับพื้นที่อย่างบูรณาการ ทุกภาคส่วนโดยสอดคล้อง ตามบริบทของพื้นที่	พัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ๓) หน่วยงานที่จัด การศึกษาปฐมวัยทุก สังกัด มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติอย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตาม บริบทของพื้นที่	๓) เกิดเครือข่ายการพัฒนา เพื่อขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่อย่าง บูรณาการทุกภาคส่วนโดย สอดคล้องตามบริบทของ พื้นที่ เกิดการทำงาน ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับพื้นที่						
๑. โครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนา การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖” ๑.๑ กิจกรรมหลัก นำเสนอ กรอบการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมการ บริหารจัดการ การจัดการ เรียนรู้ และการนิเทศ การศึกษารวมทั้งการ ยกระดับคุณภาพ และ ประสิทธิภาพการจัด การศึกษา อย่างบูรณาการ ร่วมกันของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ๒. เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูล สารสนเทศอย่างบูรณาการ	๑) มีรูปแบบ/แนวทาง การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ หรือแนวทางการ พัฒนานวัตกรรมการ บริหารจัดการ การ จัดการเรียนรู้ และการ นิเทศการศึกษาระดับ จังหวัด อย่างน้อย ๑ แนวทาง/รูปแบบ และ ระดับสถานศึกษา ๆ ละ แนวทาง/รูปแบบ ๒) มีข้อมูลสารสนเทศ	๑) มีรูปแบบ/แนวทาง การพัฒนานักเรียน หรือ แนวทางการพัฒนา นวัตกรรมการบริหาร จัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาได้จริง ในระดับจังหวัดอย่างน้อย ๑ รูปแบบ/แนวทาง ๒) มีข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทาง	๘๖,๐๐๐	๒	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๓	๓	๒,๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
<p>๔.๒ กิจกรรมหลัก การประชุม ชี้แจงการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖</p> <p>๔.๓ กิจกรรมหลัก การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ดำเนินงานของสถานศึกษานำ ร่อง/สถานศึกษาเครือข่าย</p> <p>๔.๔ กิจกรรมหลัก การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอด บทเรียนรูปแบบการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้</p> <p>๔.๕ กิจกรรมหลัก การรายงานผล และเผยแพร่ ผลการดำเนินงานโครงการ</p>	<p>ด้านนวัตกรรม และการวิจัย ทางการศึกษาในระดับ จังหวัด</p> <p>๓. เพื่อขยายเครือข่าย สถานศึกษาให้มีรูปแบบใน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน เพิ่มขึ้น</p>	<p>ทางการศึกษานวัตกรรม และการวิจัยทาง การศึกษาในระดับ จังหวัด เพื่อส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ในการ สร้างคุณลักษณะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓) สถานศึกษามี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนเพิ่มขึ้น</p>	<p>การศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาใน ระดับจังหวัด มีความ ครอบคลุม ชัดเจน เป็น ปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๓) สถานศึกษามีรูปแบบ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น</p> <p>๔) สถานศึกษานำร่อง ขยายเครือข่ายเพิ่มขึ้น อย่างน้อย ๑:๑</p>						
<p>๕. โครงการ “พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖”</p> <p>๕.๑ กิจกรรมหลัก แต่งตั้งและ ประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์</p>	<p>๑. เพื่อให้บุคลากรของ โรงเรียนในจังหวัด เพชรบูรณ์ มีความรู้ ความ เข้าใจ ในการดำเนินการ พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ตาม กฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑</p> <p>๒. เพื่อให้บุคลากรของ</p>	<p>โรงเรียนทุกสังกัดใน จังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับ การนิเทศ ติดตาม สื่อสาร สร้างความ เข้าใจ เสนอแนะ การดำเนินการเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษา ตาม</p>	<p>โรงเรียนทุกสังกัดใน จังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับ การนิเทศ ติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจ เสนอแนะ การดำเนินการ เกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษา ตาม กฎกระทรวงการประกัน</p>	-	๒	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
เพื่อกำหนดกรอบแนวทางใน การดำเนินการตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ๕.๒ กิจกรรมหลัก ประชุม คณะทำงานพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษาโรงเรียนใน จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อจัดทำ เครื่องมือการนิเทศ ติดตาม การ ดำเนินการ ๕.๓ กิจกรรมหลัก นิเทศติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจ ๕.๔ กิจกรรมหลัก จัดทำ รายงานผล การติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจการดำเนินการ	โรงเรียนในจังหวัด เพชรบูรณ์ สามารถ ดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑	กฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ อย่างน้อย สังกัดละ ๑ แห่ง	คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างน้อยสังกัด ละ ๑ แห่ง						
๖. ส่งเสริมสนับสนุน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๖.๑ กิจกรรมหลัก ประชุม ชี้แจง เรื่องการจัดทำโครงการ และแนวทางการขับเคลื่อน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๖.๒ กิจกรรมหลัก จัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศผลการ	๑. เพื่อจัดทำโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการขับเคลื่อน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสู่การปฏิบัติ จริงในสถานศึกษา ๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของในจังหวัดเพชรบูรณ์	โรงเรียนมีแผนการ จัดการเรียนรู้ เครื่องมือ และแนวทาง การ ขับเคลื่อนการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ของ โรงเรียนสามารถจัดการ เรียนการสอนเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ	- *บูรณาการกับ โครงการ IFTE	-	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๖.๓ กิจกรรมหลัก วิเคราะห์ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๖.๓ กิจกรรมหลัก จัดทำแผน และแนวทางการขับเคลื่อน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๖.๔ กิจกรรมหลัก จัดทำแผน และแนวทางการขับเคลื่อน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน									
๗. โครงการนิเทศบูรณาการ สานความร่วมมือสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ๗.๑ กิจกรรมหลัก พัฒนาครูให้ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบบูรณาการเชิงบวกตาม บริบท ๗.๒ กิจกรรมหลัก พัฒนาครูให้ มีความรู้ ความเข้าใจและมี ความสามารถในการออกแบบ รายวิชาและกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑. เพื่อพัฒนาให้ผู้ครู สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตามบริบทของสถานศึกษา ๒. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจและมี ความสามารถในการ ออกแบบรายวิชา รายวิชา เพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ๓. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาและ	๑) ครูผู้สอนในสังกัดมี ความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุกในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถ ออกแบบรายวิชาและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ทุกแห่งมีความรู้ความ	๑) ร้อยละ ๘๐ ครูที่ได้รับ การพัฒนาให้สามารถ จัดการเรียนรู้ในเชิงรุก ๒) ครูได้รับการการ พัฒนาให้สามารถ ออกแบบรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ๓) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถกำกับดูแลและ อำนวยความสะดวกให้ครูออกแบบ	-	-	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
๗.๓ กิจกรรมหลัก พัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาและ ศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ความ เข้าใจสามารถกำกับดูแลและ ช่วยเหลือครู (นิเทศ)	ศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ ความเข้าใจสามารถกำกับ ดูแลให้คำแนะนำและ ช่วยเหลือครู	เข้าใจสามารถกำกับ ดูแลและอำนวยความสะดวก ให้ครูออกแบบรายวิชา หรือกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนและสามารถ นำไปจัดกิจกรรมผู้เรียน ๔) ศึกษานิเทศก์ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถให้คำแนะนำ หรือช่วยเหลือครู ออกแบบรายวิชาหรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการ สอนหรือจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียน	รายวิชาเพิ่มเติมหรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสามารถนำไปจัดการ สอนหรือจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียน ๔) ศึกษานิเทศก์ ให้ คำแนะนำหรือช่วยเหลือ ครูให้มีความรู้ในการ ออกแบบรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน						
๘. โครงการอบรมนักเรียนแกน นำเรื่องการป้องกันและแก้ไข ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นและ เพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ๘.๑ กิจกรรมหลัก อบรม นักเรียนแกนนำเรื่องการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ใน วัยรุ่นและเพศวิถีศึกษาใน สถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	๑. เพื่อดำเนินการ ขับเคลื่อนโครงการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการ ตั้งครรภ์ในวัยรุ่นและเพศวิถี ศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ความรู้ด้านการป้องกันและ แก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ใน วัยรุ่นและเพศวิถีศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	ร้อยละ ๕๐ ของจำนวน สถานศึกษา ที่สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาเอกชน ในจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ ๕๐ ของจำนวน สถานศึกษาที่สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน ในจังหวัดเพชรบูรณ์	๔,๐๑๐	๒	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนา การศึกษา)	๓	๓	๓

๒. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
๑. โครงการตรวจเยี่ยมนักเรียนที่รับทุนการศึกษาในพระราชานุเคราะห์ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ๑.๑ กิจกรรมหลัก ตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน/นักศึกษาที่รับทุนการศึกษาในพระราชานุเคราะห์ ที่อยู่ในการติดตามดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๑. เพื่อสามารถดำเนินการคัดเลือก คัดสรร เสนอรายชื่อผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม เป็นผู้รับทุนฯ รุ่นที่ ๑๕ เพื่อเสนอเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกในระดับภาคต่อไปได้ ๒. เพื่อติดตามการคงอยู่ของนักเรียนผู้รับทุนการศึกษาในพระราชานุเคราะห์ และรับทราบปัญหา/อุปสรรคในระหว่างการศึกษาของผู้รับทุน เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน ๓. เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้คำแนะนำในการศึกษา การดำเนินชีวิต และการประพฤติตนภายใต้การรับทุนในพระราชนุเคราะห์	๑. สามารถคัดเลือก คัดสรร และเสนอรายชื่อผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม เป็นผู้รับทุนฯ รุ่นที่ ๑๕ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน เพื่อเสนอเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกในระดับภาคต่อไป ๒. มีการออกตรวจเยี่ยมนักเรียนที่รับทุนการศึกษาในพระราชานุเคราะห์ ที่อยู่ในการติดตามดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๒๕ คน	ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับทุนพระราชทานฯ ได้รับการตรวจเยี่ยม	๑๙,๓๐๐	๒	ศจ.จ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนาการศึกษา)	๔	๔	๔

๒. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สพ. (๑๑)
๑. โครงการ วันรักต้นไม้ ประจำปีของชาติ พ.ศ.๒๕๖๖ ศจ.เพชรบูรณ์ ๑.๑ กิจกรรมหลัก จัดกิจกรรม บำรุงรักษาต้นไม้ด้วยการ พรวนดิน ใส่ปุ๋ย กำจัดวัชพืช ตัดแต่งกิ่งไม้ ปลูกร่ม และรด น้ำต้นไม้	๑. เพื่อปลูกจิตสำนึก ให้บุคลากรเกิดความรัก ความห่วงใยทรัพยากร ป่าไม้ ๒. เพื่อสร้างพื้นที่สีเขียว และความร่มรื่นให้แก่ สำนักงาน ๓. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้บุคลากรมี ความรักความสามัคคี ความผูกพันดูแลสถานที่ ทำงาน	บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน ๕๑ คน ร่วมกิจกรรมเพื่อ สร้างพื้นที่สีเขียว และ ความร่มรื่นให้แก่ สำนักงานเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้ บุคลากรมีความรักความ สามัคคี ความผูกพัน ดูแลสถานที่	บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน ๕๑ คน ร่วมกันบำรุงรักษา ต้นไม้ ใส่ปุ๋ย พรวนดิน กำจัดวัชพืช ตัดแต่งกิ่ง ไม้ ปลูกร่ม และรดน้ำ ต้นไม้ บริเวณสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์	-	-	ศจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการ นักเรียน)	๕	๕	๕

๒. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๑.๑ กิจกรรมหลัก การทบทวน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี ๑.๒ กิจกรรมหลัก การติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๑.๓ กิจกรรมหลัก ขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์และจุดเน้นการศึกษ ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	เพื่อจัดทำ แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะ ๕ ปี (ฉบับปรับปรุง/ฉบับ ทบทวน) และ แผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี	๑) มีแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุง/ฉบับ ทบทวน) ๒) มีแผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี ๓. มีรายงานผลการ ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	ระดับความสำเร็จใน การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี	๓๐,๔๐๐	๒	ศจจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนโยบาย และแผน)	๖	๖	๖
๒.โครงการเสริมสร้างศักยภาพ การปฏิบัติงานของบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	๑. เพื่อให้บุคลากร สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ	ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากร สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ และ	ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากร สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์และ	๔๐,๐๐๐	๒	ศจจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่ม อำนวยการ)	๖	๖	๖

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
๒.๑ กิจกรรมหลัก การประชุม เชิงปฏิบัติการและอบรมให้ ความรู้แนวทางการดำเนินงาน ตามเกณฑ์ PMQA ๔.๐ Part ๑ ๒.๒ กิจกรรมหลัก ประชุมเชิง ปฏิบัติการบุคลากรสำนักงาน ศธจ. เพชรบูรณ์ด้านการพัฒนา สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน การปฏิบัติงานราชการ สำหรับ ผู้ปฏิบัติงาน พัฒนาทักษะของ บุคลากร ๒.๓ กิจกรรมหลัก ศึกษาดูงาน พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน องค์กรที่ประสบความสำเร็จ	ปรับปรุงพัฒนางาน ๒. เพื่อให้บุคลากรมี ทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน ร่วมกัน เข้าใจหลักการ ทำงานเป็นทีม สร้าง ความผูกพันและ ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างเพื่อนร่วมงาน เพื่อนำไปใช้ในการทำงาน ร่วมกันอย่างมีความสุข และเพื่อความสำเร็จตาม เป้าหมายองค์กร	ลูกจ้าง ได้เข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการ	ลูกจ้าง ที่ได้เข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการ						
๓. โครงการ สนับสนุนการ ตรวจติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ๓.๑ กิจกรรมหลัก จัดทำ แนวทางกระบวนการตรวจ ติดตาม และประเมินผล ตามนโยบายการตรวจราชการ	๑. เพื่อจัดทำแผนการ ตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตาม นโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยม และประเมิน การจัดการศึกษาตาม นโยบายการจัด	๑) มีแผนสนับสนุนการ ตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตาม นโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ๒) นิเทศ ติดตาม ตรวจ เยี่ยม และประเมินผล การจัดการศึกษาของ หน่วยงานทาง	๑) รายงานผลการตรวจ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ การตรวจราชการของ กระทรวงศึกษาธิการ ภาพรวมระดับจังหวัด ในระบบ E-Inspection ได้ครบถ้วนทุกนโยบาย	๖๕,๓๐๐	๒	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๖	๖	๖

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
<p>๓.๒ กิจกรรมหลัก สนับสนุน การตรวจราชการ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา รอบที่ ๑</p> <p>๓.๓ กิจกรรมหลัก สรุปรายงานผลการตรวจราชการ รอบที่ ๑</p> <p>๓.๔ กิจกรรมหลัก สนับสนุน การตรวจราชการ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา รอบที่ ๒</p> <p>๓.๕ กิจกรรมหลัก สรุปรายงานผลการตรวจราชการ รอบที่ ๒</p>	<p>การศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๓. เพื่อกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของ หน่วยงานทาง การศึกษา และ สถานศึกษาทุกสังกัดตาม ข้อสั่งการของผู้ตรวจ ราชการ และ กศจ.</p> <p>๔. เพื่อจัดทำสรุปรายงาน ข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษาตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ การตรวจราชการของ กระทรวงศึกษาธิการ ใน ภาพรวมระดับจังหวัด</p>	<p>การศึกษาและสถานศึกษา ที่เป็นหน่วยตรวจรับ ร่วมกับผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๓) มีสรุปรายงานข้อมูล สารสนเทศทาง การศึกษาตามนโยบาย และยุทธศาสตร์การ ตรวจราชการของ กระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมระดับจังหวัด</p>	<p>คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒) รายงานผลการตรวจ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตาม นโยบายและ ยุทธศาสตร์การตรวจ ราชการของกระทรวง ศึกษาธิการ ภาพรวม ระดับจังหวัด เสนอต่อ ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๗</p> <p>๓) นิเทศ ติดตาม และลง พื้นที่ตรวจเยี่ยม และ ประเมินผลการจัด การศึกษาของหน่วยงาน ทางการศึกษา และ สถานศึกษาที่เป็นหน่วย ตรวจรับจำนวน ๒ แห่ง ร่วมกับผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการและ คณะ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>						

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
<p>๔. โครงการตรวจ ติดตาม และกำกับกำกับการดำเนินงานเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>๔.๑ กิจกรรมหลัก การตรวจติดตาม การดำเนินงานโครงการโรงเรียนเอกชน</p> <p>๔.๒ กิจกรรมหลัก การตรวจการดำเนินงานเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๔.๓ กิจกรรมหลัก การตรวจติดตาม และกำกับกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p>๑. เพื่อตรวจติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนเอกชน ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนและตรวจ ติดตามและกำกับกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติที่กำหนด</p> <p>๒. เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>๓. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานการบริหารจัดการเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียน</p>	<p>๑) ดำเนินการตรวจติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนเอกชนในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๙ โรงเรียน</p> <p>๒) ดำเนินการตรวจการดำเนินงานเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๒ โรงเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุน</p> <p>๓) ดำเนินการตรวจติดตาม และกำกับกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๖ โรงเรียน</p>	<p>๑) ระดับความสำเร็จการตรวจติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนเอกชนในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๙ โรงเรียน</p> <p>๒) ระดับความสำเร็จการตรวจการดำเนินงานเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๒ โรงเรียน ที่ได้รับเงินอุดหนุน</p> <p>๓) ระดับความสำเร็จการตรวจ ติดตาม และกำกับกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๖ โรงเรียน</p>	๕๖,๕๐๐	๒	ศจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน)	๖	๖	๖

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
	<p>เอกชนให้เป็นที่ไปตาม วัตถุประสงค์และเกิด ประโยชน์สูงสุด ตลอดจน กำหนดทิศทางการ ปฏิบัติงานให้เป็น แนวทางเดียวกัน ๔. เพื่อให้ความรู้ การแก้ปัญหา และให้ คำแนะนำเกี่ยวกับ แนวทางการปฏิบัติ ในการดำเนินกิจการ ต่าง ๆ ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันต่อ สถานการณ์แก่โรงเรียน เอกชน</p>								

ส่วนที่ ๕

การติดตามประเมินผลแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ซึ่งการนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ไปสู่การปฏิบัติ นั้น จะต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน เพื่อผลักดันการดำเนินแผนงาน/โครงการ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ และในการดำเนินงานโครงการสำคัญต่างๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนการสร้างความร่วมมือในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างส่วนราชการ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์จึงกำหนดแนวทางในการดำเนินการที่สำคัญในการนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

๑. แนวทางในการดำเนินการที่สำคัญในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยการประสานความร่วมมือภายในหน่วยงาน ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ กรอบแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาของหน่วยงาน เพื่อจัดทำ/ทบทวน ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒) สร้างความเชื่อมโยงระหว่างทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์กับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๓) สื่อสารทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยผู้บริหารดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติได้รับทราบมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยความร่วมมือภายในหน่วยงาน ดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์หลัก

๕) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขับเคลื่อนการดำเนินงานและกำกับติดตามผลการดำเนินงานในระดับหน่วยงานทางการศึกษาและในภาพรวมของจังหวัด

๖) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ สำหรับการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๗) มีการติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการกำหนดทิศทาง ดังนี้

๗.๑ ทุกกลุ่ม/หน่วยให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าของโครงการที่รับผิดชอบ ในแต่ละยุทธศาสตร์ การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๗.๒ ทุกกลุ่ม/หน่วยพิจารณาใช้ตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์ของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และนำค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด มากำหนดเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการประเมินผลโครงการ

๗.๓ ดำเนินการนำเข้าข้อมูลแผนงานโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) และติดตามข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานตามโครงการเพื่อรายงานความก้าวหน้าโครงการ เป็นรายไตรมาส เพื่อเป็นการรายงานข้อมูลผลการดำเนินโครงการและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง แผนงาน/โครงการ และพัฒนาการจัดทำแผนในอนาคตให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๗.๔ การติดตามและรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามที่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการรายงานผลความก้าวหน้า/ ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน ดังนี้

๑) การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป. ๓๐๑, ๓๐๒ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒) การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/ งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคใน การดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ ๑ และข้อ ๒ กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม ๔ ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ ๑ ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ ๑๕ มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ ๒ ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ ๓ ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ ๔ ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ ๑๕ ตุลาคม ของปีงบประมาณ

๗.๖ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เมื่อสิ้นสุด แผนปฏิบัติการฯ โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑) เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงาน เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

๒) รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

๓) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๒. ปัจจัยความสำเร็จ

๑) ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา

๒) ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง

๓) เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคลและมีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างชัดเจน

๔) บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
๓. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑.๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่ ๖๔๙/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และ มาตรา ๑๖ วรรค ๒ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย

ดังนั้นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงกำหนดจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ ดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

๑. นายสัมฤทธิ์ ไวเปีย	ศึกษาธิการจังหวัด	ประธานคณะทำงาน
๒. น.ส.สุภาพันธ์ ทองพวงค์	รองศึกษาธิการจังหวัด	รองประธานคณะทำงาน
๓. นางบุญญาดา ชาววงศ์ศรี	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๔. น.ส.วรารักษ์ ผึ้งผาย	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะทำงาน
๕. นางสาวชล สังข์พันธ์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๖. นางพรหมภัสสร อยู่พีช	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๗. น.ส.พัชรี อ่อนอิงนอน	ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๘. น.ส.ศรีณรัตน์ เกื้อธนวนรธน์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๙. สิบเอกอิทธิศักดิ์ เอี่ยมเย็น	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๑๐. นายอวยชัย ทองหาร	นิติกรชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวนิพิชฌ์ เสนารณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวปิ่นแก้ว ยังคำมัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวธนัชพร อ่อนอิงนอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๔. นายสมชาย มีกำลัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวสุรรักษ์ นาคสุทธิ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๑๖. นางรัศมี จันทร์เพ็ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๗. นายวีรพันธ์ สหเมธาพัฒน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน

๑๘. นางสาวอรวรรณ ก้านบัว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวพลอยพิชญญา พิริยะอนันตกุล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวพรธนิภา บุญเรือง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒๑. นางอัญชัญ นานาพร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๒. นายธวัช แก้วจิ้น	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๓. นายสมบูรณ์ จันทา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๔. นายบุญญฤทธิ์ จันทรี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๕. นางผุสดี วงษ์แสง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒๖. นางชาลิตา กระต่ายทอง	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๗. นางสาวธัญวลี ทองแก้ว	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๘. นายรัฐเขต พานิช	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๙. นางพยอม เนาว์แก้ว	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๐. นายสมคิด วงษ์แสง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวเพชรรุ้ง คนขยัน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๒. นางนฤกร กองเงิน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๓. นางสาวธัญญารัตน์ ศรีจันทร์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๔. นางสาวพันธิตรา ภูวนาถศรีธัญญา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๕. นางสาวปาริฉัตร พาคำ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๓๖. นายชวลิต ทองบุญตา	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๗. นางปราชญ์พิชญา ทองบุญตา	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๘. นางสาววริดา วัลย์	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๙. นางสาววรัทยา วิสุทธิแพทย์	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔๐. นางสาวรุ่งนภา สกุลหอม	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๔๑. น.ส.ไฉน ผึ้งผาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน/เลขานุการ
๔๒. น.ส.กนกวรรณ สิทธิชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน/ผช.เลขานุการ
๔๓. น.ส.ณัฐรดา อยู่สุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน/ผช.เลขานุการ
๔๔. นายพลกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน/ผช.เลขานุการ
๔๕. นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน/ผช.เลขานุการ

มีหน้าที่

๑) ศึกษานโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ แนวทางในการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) ทบทวนทิศทางการดำเนินงาน สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก ให้สอดคล้องกับบริบทความต้องการจำเป็นของพื้นที่ และสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทและนโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๓) จัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนโยบายและเป้าหมาย การพัฒนาขององค์กร

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสัมฤทธิ์ ไวเปีย)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (แผนงานพื้นฐาน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ณ วันที่ 19 ตุลาคม 2565

รายการ		จำนวนเงิน ที่สป.จัดสรร 3,778,800	แผนการใช้จ่ายเงิน	ไตรมาส 1-2	ไตรมาส 3-4	หมายเหตุ
สป.จัดสรร	งบดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	1,166,600				
	ค่าเช่าบ้าน 1,166,600 บาท					
	งบดำเนินงาน	2,385,600				
	ค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ 1,965,400 บาท					
	ค่าสาธารณูปโภค 420,200 บาท					
	งบรายจ่ายอื่น	226,600				
ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ						
1.1 ค่าตอบแทน						
	-					
1.2 ค่าใช้สอย						
	1) ค่าเดินทางไปราชการ ค่าที่พัก		200,000	100,000	100,000	
	2) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์		100,000	50,000	50,000	
	3) ค่าถ่ายเอกสาร		120,000	60,000	60,000	10,000/เดือน
	4) ค่าเช่ารถยนต์ (รถตู้)		297,000	148,500	148,500	
	5) ค่าจ้างพนักงานขับรถยนต์ 1 คน		120,000	60,000	60,000	10,000/เดือน/คน
	6) ค่าจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัย		114,000	57,000	57,000	9,500/เดือน/คน
	7) ค่าจ้างแม่บ้าน		114,000	57,000	57,000	9,500/เดือน/คน
	8) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ		434,400	217,200	217,200	
	9) ค่าใช้สอยอื่น ๆ ตามความจำเป็นของ หน่วยงาน (เช่น ค่าใช้จ่ายในการประชุมของ สำนักงาน)		88,000	44,000	44,000	สำรอง
1.3 ค่าวัสดุ						
	1) ค่าวัสดุสำนักงาน		200,000	100,000	100,000	
	2) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น		180,000	90,000	90,000	15,000/เดือน
	3) ค่าน้ำดื่ม		10,200	5,100	5,100	850/เดือน
รวมค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ		1,977,600	1,977,600	988,800	988,800	
ข. ค่าสาธารณูปโภค						
	1) ค่าไฟฟ้า		288,000	144,000	144,000	25,000/เดือน
	2) ค่าน้ำประปา		18,000	9,000	9,000	1,500/เดือน
	3) ค่าโทรศัพท์		42,000	21,000	21,000	3,500/เดือน
	4) ค่าไปรษณีย์		60,000	30,000	30,000	5,000/เดือน
รวมค่าสาธารณูปโภค		408,000	408,000	204,000	204,000	
รวม ข้อ ก. , ข้อ ข.		2,385,600	2,385,600			
งบรายจ่ายอื่น						
	1. ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด	30,400				กลุ่มนโยบายและแผน
	2. ค่าใช้จ่ายโครงการเสริมสร้างศักยภาพ บุคลากรในศึกษาธิการจังหวัด	40,000				กลุ่มอำนวยการ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (แผนงานพื้นฐาน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ณ วันที่ 19 ตุลาคม 2565

รายการ	จำนวนเงิน ที่ส.ป.จัดสรร	แผนการใ้ จ่ายเงิน	ไตรมาส 1-2	ไตรมาส 3-4	หมายเหตุ
3. ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์	65,300				กลุ่มนิเทศฯ
4. ค่าใช้จ่ายโครงการยกระดับขับเคลื่อน การศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาผ่าน กลไกของ กศจ.	90,900				กลุ่มนิเทศฯ
รวมงบรายจ่ายอื่น	226,600				
รวม งบดำเนินงาน และ งบรายจ่ายอื่น	3,778,800				

ลงชื่อ



(นายสัมฤทธิ์ ไวเปีย)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

แบบจัดทำแผน/รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณตามผลผลิต/โครงการ จำแนกตามงบรายจ่าย

งบส่วนราชการ/รัฐวิสาหกิจ

งบกลาง รายการ:

รหัส
 รหัส
 รหัส

จัดทำแผน

รายงานผล ไตรมาสที่ 1-2

หน่วย : บาท (ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

กระทรวง : ศึกษาธิการ

ส่วนราชการ/รัฐวิสาหกิจ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

แผนงาน : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

รหัส
 รหัส
 รหัส

แผนงบประมาณ :
 เป้าหมายการให้บริการกระทรวง :
 ผลผลิต/โครงการ :

ประเภทรายจ่าย รายการ	รวมทั้งสิ้น		ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)		ไตรมาส 2 (ม.ค. - มิ.ค.)		ไตรมาส 3 (เม.ย - มิ.ย.)		ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)	
	แผน(ชั้นบริหาร)	ผล	แผน(ชั้นบริหาร)	ผล	แผน(ชั้นบริหาร)	ผล	แผน(ชั้นบริหาร)	ผล	แผน(ชั้นบริหาร)	ผล
1. งบบุคลากร										
1.1 เงินเดือนและค่าจ้างประจำ										
1.2 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ										
1.3 ค่าจ้างชั่วคราว										
2. งบดำเนินงาน										
2.1 ค่าตอบแทน ใช้อัตราและวัสดุ	3,552,200.000	-								
2.2 ค่าตอบแทน ใช้อัตราผูกพัน	1,977,600.000	-	494,400.000	-	494,400.000	-	494,400.000	-	494,400.000	-
2.3 ค่าเช่าบ้าน	408,000.000	-	102,000.000	-	102,000.000	-	102,000.000	-	102,000.000	-
2.4 ค่าเช่าที่ดิน	1,166,600.000	-	291,650.000	-	291,650.000	-	291,650.000	-	291,650.000	-
3. งบลงทุน										
3.1 ทรัพย์สิน										
3.2 ที่ดิน										
4. งบเงินอุดหนุน										
5. งบรายจ่ายอื่น										
ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	226,600.000									
ค่าใช้จ่ายโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	30,400.000									
ค่าใช้จ่ายโครงการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	40,000.000									
ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	65,300.000									
รวมเงินงบประมาณ (1+2+3+4+5)	90,900.000									
เงินงบประมาณที่กันได้เบิกเหลือเมื่อปีที่ผ่านมา	3,778,800.000	-								
เงินนอกงบประมาณ										

ผู้จัดทำ : รพีพร ใจดี (นางสาวณัฐรดา อยู่สุข)
 ตำแหน่ง : นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
 ผู้อำนวยการจังหวัดเพชรบูรณ์
 วันที่ : ปี :

ผู้รายงาน : วราภรณ์ ใจดี (นายสัมพันธ์ ใจดี)
 ตำแหน่ง : ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
 วันที่ : ปี :

สำนักงาน : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๓. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาศูการปฏิบัติ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.พช. ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
ผู้ประสานงานหลัก

ชื่อ - นามสกุล สิบเอก อิทธิศักดิ์ เอี่ยมเย็น โทรศัพท์ ๐๙-๓๘๖๔-๓๙๖๘

โทรสาร ๐-๕๖๐๒-๙๙๓๘ E-mail : tanyawuto๘๐๕๐๖@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๑. ความมั่นคง (หลัก).....

(๑) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ ๔.๑.๒ การพัฒนาและ
เสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อ

สถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน

การศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่

จังหวัดและระดับภาคร่วมบูรณาการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการจัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรม
ราโชบายด้านการศึกษาในการเรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและ
ชุมชนของตนเอง

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑.) ความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ระดับประเด็นแผนแม่บทฯ ๒.๒ เป้าหมาย ๑. ประเทศชาติมีความ
มั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ นักเรียนนักศึกษาบุคคลที่เกี่ยวข้องมีความ
จงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของ
นักเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องสูงขึ้น

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ
แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมาย)

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ ๓.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) ๐๑๐๑๐๒ คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์
พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

● ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

แบบฟอร์มโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ชื่อองค์ประกอบ (V) : Vo๑ การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลัก
ของชาติ

ชื่อปัจจัย (F) : Fo๑๐๓ ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลัก
ของชาติ

- แนวทางการพัฒนา มุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

นักเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่ง
สถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของนักเรียนและบุคคล
ที่เกี่ยวข้องสูงขึ้น

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของ
แผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า ๑ ประเด็นแผนแม่บทฯ / แผนย่อยของแผนแม่บทฯ / เป้าหมาย

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑) เป้าหมาย กิจกรรมปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๒) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อ
ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) เป้าหมายของกิจกรรมปฏิรูปที่ ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม
มาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ
ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองดีรู้สิทธิและหน้าที่ มีความ
รับผิดชอบ และมีจิตอาสาสาธารณะ

๔) ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการปฏิรูป ขั้นตอนที่ ๓ การสนับสนุนกลไกการดำเนินงาน
ระดับพื้นที่ และต้นสังกัด ๓.๒ สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศูนย์การศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และเครื่องมือที่จำเป็นในการดำเนินการป้องกัน
และแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๑.๔ ความสอดคล้องกับแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....
.....

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยทุกฉบับ กำหนดรูปแบบการปกครองและประมุขแห่งรัฐไว้
ว่า “ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นการเทิดทูน
พระมหากษัตริย์ คือทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดจะละเมิดมิได้” และพระบาทสมเด็จพระ
เจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ได้ทรงตอบรับการขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์
ที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ และมีพระราชดำรัสตอบรับการขึ้นทรงราชย์ มีความ
ว่า “ตามที่ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ประธานรัฐสภา ได้กล่าวในนามของปวงชนชาวไทย
เชิญข้าพเจ้าขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์ ว่าเป็นไปตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิ

แบบฟอร์มโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

พลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายที่ตราว่าด้วยการสืบราชสันตติวงศ์ ก็รัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทยนั้น ข้าพเจ้าขอตอบรับเพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีพระบรมราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี

กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมและกำหนดหน้าที่ ให้ดูแลการจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท รวมถึงการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นองค์กรที่มีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน ประชากร และทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาตามที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยได้ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจมีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข” รวมทั้ง การส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชน อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บริการแก่สังคม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ทำให้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดนโยบายเพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดนำไปเป็นหลักการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ โดยใช้กลไกของหน่วยงานระดับภาคและจังหวัดเป็นฐาน ในการน้อมนำการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ขับเคลื่อนคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ นำมาเป็นหลักชัยสู่การขับเคลื่อนปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมให้กับสถานศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์ที่มีต่อประชาชนคนไทย

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐

๒) ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบฟอร์มโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๓) หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ระดับจังหวัดและระดับภาค ร่วมบูรณาการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการจัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการเรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี ถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ผู้เรียนมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง
- ๓) ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักท้องถิ่นและภูมิใจความเป็นนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นใน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.๔.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ นักเรียนได้เรียนรู้มีประสบการณ์ทักษะชีวิต มีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง และทำให้สังคมมีความปรองดอง สมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๒.๕.๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็งมีคุณธรรม มีอาชีพ-มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดี
- ๒.๕.๒ หน่วยงานและสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ในจังหวัดได้รับการสนับสนุนให้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การจัดการศึกษาพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม
- ๒.๕.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง
- ๒.๕.๔ ประชาชนในประเทศไทยมีคุณภาพการดำเนินชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้กัน เอี่ยวชนปฏิบัติตนเป็นคนดี คนเก่ง

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๗, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี, หน่วยงานทางการศึกษา, สถานศึกษา, วัด, ชุมชน, นักเรียนและนักศึกษา, ผู้บริหาร และครู

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

แบบฟอร์มโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๖๐,๐๐๐.-บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวิทยากรและ คณะทำงาน ๑. ค่าอาหารกลางวัน (๒๐คน*๑๒๐บาท*๑มื้อ) ๒. ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๒๐คน*๕๐บาท*๑มื้อ) ๓. ค่าพาหนะวิทยากร ๔. ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๒,๔๐๐				๕,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๒ บรรยายและฐานการเรียนรู้ รุ่นที่ ๑ ๑. ค่าอาหารกลางวันผู้เข้ารับ การอบรม (๘๐คน*๑๒๐บาท*๑มื้อ) ๒. ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๘๐คน*๕๐บาท*๒มื้อ*) ๓. ค่าสมนาคุณวิทยากร ๔. ค่าอาหารกลางวันวิทยากร และคณะทำงาน (๑๘คน*๑๒๐บาท*๑มื้อ) ๕. ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่มวิทยากรและคณะทำงาน (๑๘คน*๕๐บาท*๒มื้อ) ๖. ค่าพาหนะวิทยากร ๗. ค่าจ้างทำป้ายไวนิล (๓ม.*๑.๕ม.*๒๕๐บาท) (๑ม.*๑ม.*๒๕๐บาท*๓ป้าย) ๘. ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่ ๙. ค่าจ้างถ่ายเอกสาร ๑๐. ค่าวัสดุ (รุ่นที่ ๑) ๑๑. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		๙,๖๐๐			๔๘,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมวิทยากรและ คณะทำงาน (ณ สถานที่โรงเรียน) ๑. ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน*๑๒๐บาท*๑มื้อ)		๒,๔๐๐			

แบบฟอร์มโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๒. ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๒๐คน*๕๐บาท*๑มือ) ๓. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๔. ค่าจ้างถ่ายเอกสาร		๑,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๕๐๐			๕,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๔ บรรยายและฐานการเรียนรู้ รุ่นที่ ๒ ๑. ค่าอาหารกลางวันผู้เข้ารับ การอบรม (๘๐คน*๑๒๐บาท*๑มือ) ๒. ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๘๐คน*๕๐บาท*๒มือ*) ๓. ค่าสมนาคุณวิทยากร ๔. ค่าอาหารกลางวันวิทยากร และคณะทำงาน (๑๘คน*๑๒๐บาท*๑มือ) ๕. ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่มวิทยากรและคณะทำงาน (๑๘คน*๕๐บาท*๒มือ) ๖. ค่าพาหนะวิทยากร ๗. ค่าจ้างทำป้ายไวนิล (๓ม.*๑.๕ม.*๒๕๐บาท) ๘. ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่ ๙. ค่าจ้างถ่ายเอกสาร ๑๐. ค่าวัสดุ (รุ่นที่ ๒) ๑๑. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		๙,๖๐๐ ๘,๐๐๐ ๙,๓๐๐ ๒,๑๖๐ ๑,๘๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๑๒๕ ๑,๕๐๐ ๑,๘๖๕ ๙,๐๐๐ ๑,๔๐๐			๔๗,๒๕๐
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมวิทยากรและ คณะทำงาน (ณ สถานที่โรงเรียน) ๑. ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน*๑๒๐บาท*๑มือ) ๒. ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๒๐คน*๕๐บาท*๑มือ) ๓. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๔. ค่าจ้างถ่ายเอกสาร		๒,๔๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๕๐๐			๕,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๖ บรรยายและฐานการเรียนรู้ รุ่นที่ ๓ ๑. ค่าอาหารกลางวันผู้เข้ารับ การอบรม (๘๐คน*๑๒๐บาท*๑มือ) ๒. ค่าอาหารว่างและ		๙,๖๐๐ ๘,๐๐๐			

แบบฟอร์มโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
เครื่องดื่ม (๘๐คน*๕๐บาท*๒มือ* ๓. ค่าสมนาคุณวิทยากร ๔. ค่าอาหารกลางวันวิทยากร และคณะทำงาน (๑๘คน*๑๒๐บาท*๑มือ) ๕. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มวิทยา กรและคณะทำงาน(๑๘คน*๕๐บาท*๒มือ) ๖. ค่าพาหนะวิทยากร ๗. ค่าจ้างทำป้ายไวนิล (๓ม.*๑.๕ม.*๒๕๐บาท) ๘. ค่าธรรมเนียมการใช้สถานที่ ๙. ค่าจ้างถ่ายเอกสาร ๑๐. ค่าวัสดุ (รุ่นที่ ๓) ๑๑. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		๙,๓๐๐ ๒,๑๖๐ ๑,๘๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๑๒๕			
กิจกรรมที่ ๗ สรุปรายงาน			๕๐๐		๕๐๐
รวม	๕,๔๐๐	๑๕๔,๖๐๐	๕๐๐		๑๖๐,๐๐๐

หมายเหตุ อนุมัติแล้วจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ) ส.อ.  ผู้เสนอโครงการ

(.....อิทธิศักดิ์..เอี่ยมเย็น.....)

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ

(..นางสาวสุภาพนธ์..ทองพวงค์..)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ

(.....นายสัมฤทธิ์..ไวยเปีย...)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.พช. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

ผู้ติดต่อประสานงาน

ชื่อ - นามสกุล สิบเอก อิทธิศักดิ์ เอี่ยมเย็น โทรศัพท์ 093 - 8643968

โทรสาร 056-029938 E-mail : tanyawut080506@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) แผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย

(1.1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ สร้างความรักความสามัคคี ความสำนึกจงรักภักดีและความภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับประชาชนทุกหมู่เหล่า ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีเสถียรภาพและธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการ ศร. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ สร้างความรักความสามัคคี ความสำนึกจงรักภักดีและความภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับประชาชนทุกหมู่เหล่า ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย : (2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ
ชื่อปัจจัย (F) : F0403 การปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชน

- แนวทางการพัฒนา (2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้

การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ สร้างความรักความสามัคคี ความสำนึกจงรักภักดีและความภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับประชาชนทุกหมู่เหล่า ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีเสถียรภาพและธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการเมือง

1) เป้าหมาย ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การส่งเสริมความรู้ทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3) เป้าหมายของกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4) ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการปฏิรูป ขั้นตอนที่ 1 (4)การอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและการเมืองที่สุจริต และนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

เนื่องในวันที่ 5 ธันวาคม เป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ประกอบกับได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้กำหนดว่า วันที่ 5 ธันวาคมของทุกปี เป็นวันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงพระองค์ท่าน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีภารกิจสำคัญที่มุ่งให้นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ สุจริต และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีความประพฤติเหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีค่านิยมที่ถูกต้องเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยน้อมนำพระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2529 ใจความว่า “การบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่นนั้น เป็นปัจจัยที่จะสร้างสรรค์ความดีมุ่งเจริญต่อกันและกัน ความรักใคร่เผื่อแผ่แบ่งปันในกันและกันซึ่งในที่สุดจะก่อให้เกิดความสามัคคีเป็นปึกแผ่นในชาติขึ้น จนเป็นพลังอันยิ่งใหญ่ที่จะช่วยให้เราสามารถรักษาความเป็นอิสระและความมั่นคงของชาติบ้านเมืองเราให้ยืนยงอยู่ตลอดไป” ไปส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้แก่เด็กและเยาวชน สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิต มีลักษณะนิสัยเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความอดทน อดกลั้น เสียสละ มีน้ำใจ มีเมตตา และมีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี รักใคร่ปรองดอง รู้จักการเสียสละ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม รู้คุณค่า ในศิลปวัฒนธรรมที่งดงาม รวมทั้งรู้จักการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้กำหนดดำเนินโครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ขึ้น เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการรวมถึงสร้างความสัมพันธ์ด้านสังคม และเป็นการขัดเกลาทางจิตใจ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้รู้คุณค่าการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

2.2.2 เพื่อปลูกฝัง ขัดเกลาจิตใจ และสร้างจิตสำนึกที่ดีในด้านความสามัคคี ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลหรือประโยชน์ตอบแทน รวมไปถึงสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และสังคม

2.2.3 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการช่วยเหลือครอบครัว และพัฒนาชุมชน สังคมให้สะอาด ระเบียบเรียบร้อย น่าอยู่อาศัย และอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
- 2) ผู้บริหาร ครู ในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์
- 3) ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้บริหาร ครู ในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร มีจิตอาสา และจิตสำนึกที่ดีในการมุ่งทำประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ทำให้ชุมชนและสังคมมีความสงบสุขและเป็นระเบียบเรียบร้อย

2) ข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้บริหาร ครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีจิตอาสา และจิตสำนึกที่ดีในการมุ่งทำประโยชน์ต่อส่วนรวมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ทำให้ชุมชนและสังคมมีความสงบสุขและเป็นระเบียบเรียบร้อย

2) ส่งเสริมให้ข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหาร ครู ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ตระหนักถึงความสำคัญและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้เข้าร่วมโครงการ มีจิตอาสา และจิตสำนึกที่ดีในการมุ่งทำประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ทำให้ชุมชนและสังคมมีความสงบสุขและเป็นระเบียบเรียบร้อย

2) ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้บริหาร ครู ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกที่ดีในด้านความสามัคคี ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลหรือประโยชน์ตอบแทนให้กับ มีสัมพันธภาพที่ดีกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และสังคม และมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการช่วยเหลือครอบครัว และพัฒนาชุมชน สังคมให้สะอาด ระเบียบเรียบร้อย น่าอยู่อาศัย และอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) ข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
- 2) ผู้บริหาร ครู ในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์
- 3) ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร

2.7 พื้นที่ดำเนินการ หน่วยงานและสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ


2.8 ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2565 - กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ


วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ไม่ใช้งบประมาณ

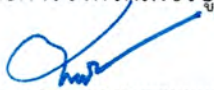
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมความพร้อม หน่วยงาน/สถานศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 น้อมรำลึกและจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 สู่รายงาน	-	-	-	-	-

หมายเหตุ โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี พ.ศ. 2566 “จิตอาสา ทำดี ด้วยหัวใจ”

(ลงชื่อ) ส.อ.  ผู้เสนอโครงการ
(อธิศักดิ์ เอี่ยมเย็น)

ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสัมฤทธิ์ ไวเปี้ย)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.พข. ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นายวิชา แก้วจัน โทรศัพท์ ๐๙๓-๖๑๕๒๗๗๒

โทรสาร ๐๕๖ - ๐๒๙๙๓๘ E-mail edudevpb@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย ข้อ ๒) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อ ๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เร่งรัดดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันอย่างจริงจัง พัฒนากลไกเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง ที่อาจจะเกิดขึ้นใหม่อย่างเป็นรูปธรรม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เกิดการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงด้านยาเสพติด ของเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา โดยการบูรณาการนโยบายและ การดำเนินการในภาพรวมของทุกหน่วยงาน ในทุกพื้นที่และทุกมิติของการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถทำงานประสาน สอดคล้องกันได้อย่างสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นไปตามที่แผนแม่บทกำหนด เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมด ไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- แนวทางการพัฒนา ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
- เป้าหมายของแผนย่อย ๑. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหา ยาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
ชื่อองค์ประกอบ (V02) : ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
ชื่อปัจจัย (F0201) : การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน

/การบรรลุ...

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เกิดการบรรลุผลสำเร็จในช่วงปี พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ โดยดำเนินการ “สร้างเครือข่าย อย่างบูรณาการ พร้อมสร้างกระบวนการแก้ไขปัญหา” ให้ลดระดับลงอย่างมีนัยยะสำคัญ สำหรับในช่วงปี พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐ จะดำเนินการให้ “ปัญหาเก่าหมดไป ปัญหาใหม่ไม่เกิด”

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

ส่วนที่ ๒ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

๒.๑ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมวัย

๒.๒ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ส่วนที่ ๔ แผนกลยุทธ์รายหมวดหมาย

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒.เป้าหมายการพัฒนา

๒.๒ เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม มีจริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาตามแผนงานที่ ๓ การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดกำหนดมาตรการป้องกันนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนก่อนวัยเสี่ยง และในวัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รู้จักวิธีปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติด และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงการมั่วสุมกับยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้คืนสู่สังคมได้อย่างปกติ การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายอย่างจริงจัง ในการตรวจสอบ วิเคราะห์ และรายงานข้อมูลที่ต้อง เพื่อจะหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ของสถานศึกษาได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการการดำเนินงานด้านการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

- ๒.๒.๑ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- ๒.๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษาปี ๒๕๖๖ และนำข้อมูลผลการดำเนินงานเข้าสู่ระบบ NISPA และระบบ CATAS
- ๒.๒.๓ เพื่อติดตามและวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- ๒.๒.๔ เพื่อส่งเสริมการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) มีคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- ๒) การนำเข้าข้อมูลในระบบ NISPA และระบบ CATAS อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) มีการวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินการ
- ๔) สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

๒.๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) คณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่กำกับ ควบคุม ดูแล และติดตามประเมินการดำเนินงาน
- ๒) มีข้อมูลในระบบ NISPA และระบบ CATAS เป็นฐานข้อมูลสำหรับกระทรวงมหาดไทย และกระทรวงศึกษาธิการ
- ๓) มีการวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติดต่อไป
- ๔) มีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง
- ๒) ข้อมูลในระบบ NISPA และระบบCATAS จำนวนร้อยละ ๑๐๐ จากทุกสถานศึกษา และค่าดัชนีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ มากกว่าร้อยละ ๙๕
- ๔) วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติด ทุกเดือน
- ๕) สถานศึกษาทุกสังกัดมีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) มีการกำกับ ควบคุม ดูแล และติดตามประเมินการดำเนินงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษาให้เกิดผลสำเร็จตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล
- ๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตามต้นแบบแกนนำ มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น
- ๓) มีฐานข้อมูลด้านยาเสพติด ที่ถูกต้องและสอดคล้องในทุกระบบ
- ๔) มีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๒.๕.๑ คณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ กำกับ ควบคุม ดูแล และติดตามประเมินการดำเนินงาน
- ๒.๕.๒ ข้อมูลในระบบ NISPA และระบบ CATAS เป็นฐานข้อมูลสำหรับกระทรวงมหาดไทย และกระทรวงศึกษาธิการ ด้านยาเสพติดที่ถูกต้อง
- ๒.๕.๓ เกิดการพัฒนากระบวนการ คัดกรอง บำบัด ติดตาม และฟื้นฟู ได้ดียิ่งขึ้น
- ๒.๕.๔ มีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๒.๖.๑ คณะกรรมการฯ จากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งสิ้น ๒๕ คน
- ๒.๖.๒ บุคลากรแกนนำปฏิบัติงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษาเอกชน จำนวน ๕๔ คน
- ๒.๖.๓ นักเรียน นักศึกษา ได้รับผลการสร้างภูมิคุ้มกัน มากกว่า ๕๔,๐๐๐ คน
- ๒.๖.๔ วิทยากรขยายผลและประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข ระดับจังหวัด จำนวน ๗ คน
- ๒.๖.๕ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ระดับจังหวัด จำนวน ๖๐ คน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

- ๒.๗.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๒.๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
- ๒.๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
- ๒.๗.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒
- ๒.๗.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
- ๒.๗.๖ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเพชรบูรณ์
- ๒.๗.๗ สำนักงานการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ๑.๑ จัดอบรมวิทยากรและประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๖๐ คน ๑. ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ ๖๐ คนๆละ ๑ มื้อๆละ ๑๐๐ บาท ๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ ๖๐ คนๆละ ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท ๓. ค่าธรรมเนียมห้องประชุม ๔. ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐	๖,๐๐๐	-	-	-	๖,๐๐๐
๑.๒ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข - ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้ประเมินโครงการฯ จำนวน ๒ คนๆละ ๕ วันๆละ ๑๒๐ บาท	-	๑,๒๐๐	-	-	๑,๒๐๐
๑.๓ จัดอบรมให้ความรู้ในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ครูโรงเรียนเอกชนในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑๐๖ คน - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๓ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ บาท	-	๑,๘๐๐	-	-	๑,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรม “วันยาเสพติด ๒๖ มิถุนายน” -ค่าวัสดุ - อุปกรณ์	-	-	๙๕๐	-	๙๕๐
กิจกรรมที่ ๓ จัดประชุมคณะกรรมการศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๒๕ คน จำนวน ๑ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อ (๒๕x๕๐)	-	๑,๒๕๐	-	-	๑,๒๕๐
รวม	๑๔,๘๐๐	๔,๒๕๐	๙๕๐	-	๒๐,๐๐๐

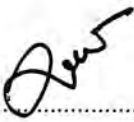
หมายเหตุ อนุมัติจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง


(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน)

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

/(ลงชื่อ)...

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสัมฤทธิ์ ไวเปี้ย)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “งานวันคล้ายวันสถาปนาอุทยานชาติไทย (๑๐๑ ปี อุทยานชาติไทย)”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.พช. ที่ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มลูกเสือ อุทยานชาติ และกิจการนักเรียน
ผู้ประสานงานหลัก

ชื่อ - นามสกุล นางสาวรุ่งนภา สกุลหอม โทรศัพท์ ๐๙๘๘-๒๕๘๘๗๖๓

โทรสาร.056029938 E-mail : rungnpha๑๕๑๐@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) แผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย

(๑.๑) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๑.๒) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมี

ประสิทธิภาพ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๒.๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบ
เรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจ
อย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความ มั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคี
ปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะ ร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้
(๑) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนัก ในเรื่องความมั่นคง
และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (๒) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
(๓) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มี
เสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน

(๒.๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่าง ตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอันจะ
ส่งผลให้การบริหารจัดการและการ พัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน
โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (๒) การติดตามเฝ้าระวัง
ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

โครงการ วันคล้ายวันสถาปนาอุทยานชาติไทย (๑๐๑ ปี อุทยานชาติไทย)
สร้างความรักความสามัคคี ความสำนึกจงรักภักดีและความภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับเยาวชน
ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพ
และธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน

/๑.๒ แผนแม่บท...

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๒ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการ วันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (๑๐๑ ปี ยุวกาชาดไทย) สร้างความรัก ความสามัคคี ความสำนึกจงรักภักดีและความภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับเยาวชน ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพ และธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ แนวทางการพัฒนา (๒) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมณงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึง การศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่าง กว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : (๒) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลัก ของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้นความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

ชื่อปัจจัย (F) : การปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : โครงการ วันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (๑๐๑ ปี ยุวกาชาดไทย) สร้างความรักความสามัคคี ความสำนึกจงรักภักดีและความภาคภูมิใจ ในชาติให้เกิดขึ้นกับเยาวชน ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขที่มีเสถียรภาพและธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของ ประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑) เป้าหมาย ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและเป็นพลเมืองที่ดีรู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิต สาธารณะ

๒) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) เป้าหมายของกิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ดีมีวินัย มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

/๔) ขึ้นตอน...

๔) ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการดำเนินการปฏิรูป ขั้นตอนที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ในการเสริมสร้างการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทรัพยากรและองค์ความรู้ด้านวิชาการ ทักษะ และการบำเพ็ญคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดี

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ ซึ่งใน ข้อ ๓ เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมยุวกาชาด ที่เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมหนึ่งที่มีเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตสำนึกในการ ทำประโยชน์เพื่อสังคมตามหลักการกาชาดและ ยุวกาชาด

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้กำหนดจัดโครงการวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (๑๐๑ ปี ยุวกาชาดไทย) ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาดมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกยุวกาชาดโดยตระหนักถึงความสำคัญของคำปฏิญาณตน และมีจิตสำนึกในการอุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม มีความเสียสละ มีจิตเมตตากรุณาช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรพร้อมที่จะเป็นผู้ให้ตามความสามารถและโอกาสที่จะอำนวย และระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ให้กำเนิดยุวกาชาด และจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงทำนุบำรุงและให้ความสำคัญต่อกิจกรรมยุวกาชาด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้กำหนดจัดทำโครงการงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (๑๐๑ ปี ยุวกาชาดไทย) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สมาชิกยุวกาชาด มีคุณลักษณะมีจิตสำนึกที่ดีและมุ่งกระทำประโยชน์ต่อส่วนรวมเพิ่มขึ้น เป็นการสร้างสำนึกการมีส่วนร่วม ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกยุวกาชาดด้วยกัน ส่งเสริมให้มีจิตสาธารณะ มีความรักและและความสามัคคี และ เป็นการปลูกฝังสิ่งที่ดีงามในการช่วยเหลือสังคมสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมืองโดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒.๒.๒ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด ได้ระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ให้กำเนิดยุวกาชาด ตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาด มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงทำนุบำรุงส่งเสริมกาชาดและยุวกาชาด

๒.๒.๓ เพื่อให้สมาชิกและผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด ยึดมั่นในคำปฏิญาณตนและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

๒.๒.๔ เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด มีจิตสำนึกในการอุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม มีความเสียสละ มีจิตเมตตากรุณาช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรพร้อมที่จะเป็นผู้ให้ตามความสามารถและโอกาสที่จะอำนวย ส่งผลให้สังคมเกิดความมั่นคงและสงบสุข

/๒.๓ เป้าหมาย...

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- สมาชิกยูวกาชาดและผู้บังคับบัญชายูวกาชาด จำนวน ๓๐๐ คน ร่วมพิธีกล่าวคำปฏิญาณตนและทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- สมาชิกยูวกาชาด และผู้บังคับบัญชายูวกาชาด ยึดมั่นในคำปฏิญาณตน และมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกยูวกาชาด มีจิตสำนึกรักในการอุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม มีความเสียสละ มีจิตเมตตากรุณาช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรพร้อมที่จะเป็นผู้ให้ตามความสามารถและโอกาสที่จะอำนวยส่งผลให้นำไปสู่การส่งเสริมความมีระเบียบวินัย ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ของสมาชิกยูวกาชาด สังคมเกิดความมั่นคงและสงบสุข

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) ระดับความสำเร็จสมาชิกยูวกาชาดและผู้บังคับบัญชายูวกาชาด จำนวน ๓๐๐ คน ร่วมพิธีกล่าวคำปฏิญาณตนและทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

๒) ระดับความสำเร็จการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับ สมาชิกยูวกาชาดและผู้บังคับบัญชายูวกาชาด จำนวน ๓๐๐ คน ได้สร้างความสัมพันธ์ด้านสังคม มีความสามัคคีและเป็นการขัดเกลาจิตใจผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้รู้คุณค่าการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่นตามคำปฏิญาณตนมีระเบียบวินัย ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งผลให้สังคมเกิดความมั่นคงและสงบสุข

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

- สมาชิกยูวกาชาดและผู้บังคับบัญชายูวกาชาด ร่วมพิธีกล่าวคำปฏิญาณตนและทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ทำให้เกิดความรักความสามัคคีในหมู่ยูวกาชาด และเป็นการขัดเกลาจิตใจผู้เข้าร่วมกิจกรรม ให้รู้คุณค่าการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่นตามคำปฏิญาณตน มีระเบียบวินัย ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งผลให้สังคมเกิดความมั่นคงและสงบสุข

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๕.๑ สมาชิกยูวกาชาด มีระเบียบวินัย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒.๕.๒ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายูวกาชาด และสมาชิกยูวกาชาด ได้ระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ให้กำเนิดยูวกาชาด ตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมยูวกาชาด มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงทำนุบำรุงส่งเสริมกาชาดและยูวกาชาด

๒.๕.๓ เพื่อให้สมาชิกยูวกาชาด ผู้บังคับบัญชายูวกาชาด ยึดมั่นในคำปฏิญาณตน

๒.๕.๔ เพื่อให้สมาชิกยูวกาชาด ผู้บังคับบัญชายูวกาชาด มีจิตสำนึกในการอุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม มีความเสียสละ มีจิตเมตตากรุณาช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรพร้อมที่จะเป็นผู้ให้ตามความสามารถและโอกาสที่จะอำนวย ส่งผลให้สังคมเกิดความมั่นคงและสงบสุข

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สมาชิกยูวกาชาด ผู้บังคับบัญชายูวกาชาด เจ้าหน้าที่ยูวกาชาด ในจังหวัดเพชรบูรณ์

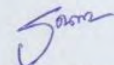
๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนวิทยานุกูลนารี


๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ระหว่างเดือน มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖

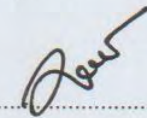
๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน*๕๐ บาท * ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน*๑๒๐ บาท * ๑ มื้อ)		๑,๕๐๐ ๑,๘๐๐			๑,๕๐๐ ๑,๘๐๐
๒. พิธีทบทวนคำปฏิญาณตนและบำเพ็ญประโยชน์ สมาชิกยุวกาชาด และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และ เจ้าหน้าที่และบุคลากรยุวกาชาด ร่วมพิธีทบทวนคำ ปฏิญาณตนและ บำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันคล้ายวัน สถาปนายุวกาชาด ๑๐๑ ปี ยุวกาชาดไทย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐๐ คน* ๕๐ บาท*๑ มื้อ) - ค่าจ้างเหมาจัดสถานที่โครงการวันคล้ายวันสถาปนา ยุวกาชาด - ค่าวัสดุ อุปกรณ์		๑๕,๐๐๐ ๑๓,๐๐๐ ๘,๗๐๐			๑๕,๐๐๐ ๑๓,๐๐๐ ๘,๗๐๐
รวม	-	๕๐,๐๐๐	-	-	๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ อนุมัติแล้วจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรุ่งนภา สุกุลหอม)
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

(ลงชื่อ) ส.อ..........ผู้เสนอโครงการ
(อธิศักดิ์ เอี่ยมเย็น)
นักวิชาการศึกษานาฏการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)
รองศึกษานิเทศก์จังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสัมฤทธิ์ ไวเปี้ย)
ศึกษานิเทศก์จังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ นิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.พข. ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
ผู้ประสานงานหลัก

ชื่อ - นามสกุล นางสาวรุ่งนภา สกุลหอม โทรศัพท์ ๐๙-๘๒๕๘-๘๗๖๓

โทรสาร ๐-๕๖๐๒-๙๙๓๘ E-mail : rungnpha๑๕๑๐@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๑. ความมั่นคง (หลัก).....

(๑) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ ๔.๑.๒ การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างถูกต้อง สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดในหลักการกาชาดและยุวกาชาด การจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาให้กับสมาชิกยุวกาชาดได้อย่างถูกต้อง และเพื่อส่งเสริมให้สมาชิกยุวกาชาด มีระเบียบวินัย และสร้างจิตสำนึกในการอุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม มีความเสียสละ มีจิตเมตตากรุณาช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรพร้อมที่จะเป็นผู้ให้ตามความสามารถและโอกาสที่จะอำนวย ส่งผลให้สังคมเกิดความมั่นคงและสงบสุข

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑.) ความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ระดับประเด็นแผนแม่บทฯ ๒.๒ เป้าหมาย ๑. ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ นักเรียนนักศึกษาบุคคลที่เกี่ยวข้องมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของนักเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องสูงขึ้น

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมาย)

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ ๓.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) ๐๑๐๑๐๒ คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
ชื่อองค์ประกอบ (V) : Vo๑ การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ
ชื่อปัจจัย (F) : Fo๑๐๓ ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

- แนวทางการพัฒนา ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ เพื่อนำความรู้ไปสู่ การลงมือปฏิบัติอย่างมีแบบแผน มีกระบวนการ ตรวจสอบเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาจนเกิดผลผลิตที่ดีกว่ากลไกเชิง ระบบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
นักเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่ง สถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของนักเรียนและบุคคล ที่เกี่ยวข้องสูงขึ้น

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑) เป้าหมายของกิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองดีรู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตใจสาธารณะ

๒) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการปฏิรูป ขั้นตอนที่ ๒ พัฒนาคู่มือที่มีศักยภาพในการ ออกแบบการเรียนรู้ สามารถจัดและอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และ วัดผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถ กำกับดูแล ช่วยเหลือแนะนำการโค้ชครู รวมถึงการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “คนไทยทุกคนได้รับการ การศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ ซึ่งใน ข้อ ๓ เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมยุวกาชาด ที่เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมหนึ่งที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตสำนึกในการ ทำประโยชน์เพื่อสังคมตามหลักการกาชาดและยุวกาชาด

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ ดังกล่าวจึงได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์จัดทำโครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ในสถานศึกษาขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและส่งเสริมให้สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาดมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกยุวกาชาดโดยตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาด โดยการ สร้างจิตสำนึกในการอุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม มีความเสียสละ มีจิตเมตตากรุณาช่วยเหลือ เพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรพร้อมที่จะเป็นผู้ให้ตามความสามารถและโอกาส ที่จะอำนวย เป็นการสร้างจิตสำนึกการ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกยุวกาชาดด้วยกัน ส่งเสริมให้มีจิตสาธารณะ มีความรักและ และความสามัคคี และระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ให้กำเนิดยุวกาชาด และจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ที่ทรง ทำนุบำรุงและให้ความสำคัญต่อกิจกรรมยุวกาชาด เป็นการปลูกฝังสิ่งที่ดีงามในการช่วยเหลือสังคมสร้างเสริมความ

สงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศไทย และเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาอุทยานชาติจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามระเบียบ ข้อบังคับ ของสภากาชาดไทย

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาอุทยานชาติ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๒.๒.๒ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาอุทยานชาติ ถ่ายทอดความรู้ในหลักการกาชาด และยูวกาชาด การจัดกิจกรรมยูวกาชาดในสถานศึกษาให้กับสมาชิกยูวกาชาด ได้อย่างถูกต้อง

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกยูวกาชาด มีระเบียบวินัย และสร้างจิตสำนึกในการอุทิศตน บำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม มีความเสียสละ มีจิตเมตตากรุณาช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทร พร้อมที่จะเป็นผู้ให้ตามความสามารถและโอกาสที่จะอำนวยส่งผลให้สังคมเกิดความมั่นคงและสงบสุข

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บังคับบัญชาอุทยานชาติ ของสถานศึกษาจำนวน ๕ แห่ง ได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมยูวกาชาดในสถานศึกษา

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บังคับบัญชาอุทยานชาติ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมยูวกาชาดในสถานศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับสมาชิกยูวกาชาด ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

- สถานศึกษา จำนวน ๕ แห่ง

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บังคับบัญชาอุทยานชาติได้ทราบถึง ระเบียบ ข้อบังคับของ สภากาชาดไทย มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ และขั้นตอนในการจัดกิจกรรมยูวกาชาดในสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องในการจัดกิจกรรมยูวกาชาดในสถานศึกษา

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ระดับความสำเร็จในการนิเทศการจัดกิจกรรมยูวกาชาดในสถานศึกษา จำนวน ๕ แห่ง

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บังคับบัญชาอุทยานชาติ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ และขั้นตอนในการจัดกิจกรรมยูวกาชาดในสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องในการจัดกิจกรรมยูวกาชาด

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมยูวกาชาดในสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมยูวกาชาดในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และต่อเนื่อง

๒.๖.๒ ผู้บังคับบัญชาอุทยานชาติมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมยูวกาชาดในสถานศึกษาและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับสมาชิกยูวกาชาด ได้อย่างถูกต้อง

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาบุคลากร สมาชิกบุคลากร ของสถานศึกษาที่ได้รับการ
นิเทศการจัดกิจกรรมบุคลากรในสถานศึกษา


๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ระหว่างเดือน มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

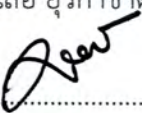
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔ คน*๕๐ บาท*๒ มื้อ)		๔๐๐			๔๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน (๔ คน*๑๒๐ บาท*๑ มื้อ)		๔๘๐			๔๘๐
๒. นิเทศการจัดกิจกรรมบุคลากรในสถานศึกษา					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๔ คน*๒๔๐ บาท*๕ วัน)		๔,๘๐๐			๔,๘๐๐
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์		๑,๓๒๐			๑,๓๒๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		๒,๕๐๐			๒,๕๐๐
๓. สรุปรายงานผล		๕๐๐			๕๐๐
รวม		๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ อนุมัติให้ใช้จ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..ส.อ. .....ผู้เสนอโครงการ
(อธิศักดิ์ เอี่ยมเย็น)

นักวิชาการศึกษานำรายการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ) .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพงค์)
รองศึกษานิเทศก์จังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ) .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสัมฤทธิ์ ไวเปี้ย)
ศึกษานิเทศก์จังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ ๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.พช. ที่ ๓. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ผู้ประสานงานหลัก

๑. นายสมชาย มีกำลัง
๒. นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย
๓. นางสาวธนัชพร อ่อนอิงนอน
๔. นางสาวนิพิชน์ เสนารถ
๕. นางสาวปิ่นแก้ว ยังคำมัน

โทรศัพท์มือถือผู้รับผิดชอบหลัก ๐๘๘ - ๘๑๖๒๐๙๙ โทรศัพท์ ๐๕๖ - ๐๒๙๖๕๙

โทรสาร ๐-๕๖๐๒-๙๙๓๘ E-mail : spm4001@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่

๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษ ที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนอย่างเป็นระบบ สร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ หล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในด้านการเรียนรู้ และทักษะชีวิต และทำหน้าที่ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

๑) การพัฒนาผู้เรียนในการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยเน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง ที่เสริมสร้างทักษะชีวิต

แบบฟอร์มโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒) การพัฒนาและสนับสนุนให้ครูเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

๓.๑ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

๒๑

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อย่อประกอบ (V) : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อย่อปัจจัย (F) : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

- แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับ โดยเน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง ที่เสริมสร้างทักษะชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร)

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า ๑ ประเด็นแผนแม่บทฯ / แผนย่อยของแผนแม่บทฯ / เป้าหมาย

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑) เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีรู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๒) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) เป้าหมายของกิจกรรมปฏิรูปที่ ๒

(๒) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

๔) ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการปฏิรูป

แบบฟอร์มโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ขั้นตอนที่ ๑ ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับที่เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบที่นำไปสู่สมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ขั้นตอนที่ ๒ พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล ที่มุ่งเน้นการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดยพัฒนาวิธีการที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ขั้นตอนที่ ๕ คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ และร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ ประเมินผลการดำเนินงาน และขยายผลต่อไป

๑.๔ ความสอดคล้องกับแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....
.....

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางย่อย (๒) คือ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

จากรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ พบว่าเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙ ในการประเมินสถานการณ์ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงประเมินจากค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ เทียบกับปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการประเมินสอดคล้องกับการประเมิน PISA คือ นักเรียนอายุ ๑๕ ปี โดยค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้แก่ ภาษาไทย ๔๔.๓๖ ภาษาอังกฤษ ๒๙.๙๔ คณิตศาสตร์ ๒๖.๐๔ และวิทยาศาสตร์ ๓๒.๖๘ และค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้แก่ ภาษาไทย ๔๒.๒๑ ภาษาอังกฤษ ๒๙.๒๐ คณิตศาสตร์ ๒๕.๔๑ และ

แบบฟอร์มโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

วิทยาศาสตร์ ๒๙.๒๐ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนของทุกวิชาในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๖๒ อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาร่วมกับอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา โดย IMD ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ พบว่า ประเทศไทยอยู่อันดับที่ ๕๖ ขยับลงจากอันดับที่ ๕๕ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ซึ่งยังห่างจากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (อันดับที่ ๔๕)

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิดร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่อเนื่อง และมีการวิจัยผลการดำเนินการรองรับการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และกระบวนการศึกษารวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการ ด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด

๒.๒.๓ เพื่อขยายเครือข่ายสถานศึกษาให้มีรูปแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และกระบวนการศึกษาระดับจังหวัด อย่างน้อย ๑ แนวทาง/รูปแบบ และระดับสถานศึกษา ๆ ละ แนวทาง/รูปแบบ

๒) มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในการสร้างคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) หน่วยงานทางการศึกษาระดับจังหวัด หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาเกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

แบบฟอร์มโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒) ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนร่วมกัน

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับจังหวัด อย่างน้อย ๑ รูปแบบ/แนวทาง

๒) มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษามีรูปแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๔) สถานศึกษานำร่องขยายเครือข่ายเพิ่มขึ้น อย่างน้อย ๑:๑

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ในการสร้างคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาเกิดการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนระดับจังหวัดร่วมกัน

๓) สถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่าย เกิดความร่วมมือกันในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๕.๑ สถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่าย สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ และยั่งยืน

๒.๕.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศและการประสานความร่วมมือการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ในส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๒.๖.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๖.๒ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แบบฟอร์มโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘๖,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ นำเสนอรอบการ ดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	-				-
๑.๑ ร่างกรอบการดำเนินงาน โครงการฯ ๑.๒ นำเสนอรอบดำเนินงาน โครงการฯ ต่อ อคศจ.บริหารราชการ เชิงยุทธศาสตร์ แล้วนำเสนอต่อ กศจ.	-				-
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมชี้แจงการ ดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖					๘,๗๐๐
๒.๑ ประชุมผู้เกี่ยวข้องกับโครงการ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน โครงการฯ ต่อเนื่องกับสถานศึกษา นำร่อง ๖ โรงเรียน และคัดเลือก สถานศึกษาเครือข่ายอีก ๖ แห่ง ในสังกัด สพฐ.,สช.,อปท.อย่างน้อย สังกัดละ ๑ แห่ง (จำนวน ๑ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท) - ค่าวัสดุ		๑,๘๐๐			๔,๓๐๐
๒.๒ ประชุมชี้แจงแนวทางการ ดำเนินงานโครงการฯ กับสถานศึกษานำร่องและ สถานศึกษาเครือข่ายจำนวน ๑๒ โรงเรียน จากสังกัด สพฐ.,สช., อปท. สังกัดละ ๒ แห่ง (จำนวน ๑ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท) - ค่าวัสดุ		๒,๔๐๐			๕,๔๐๐

แบบฟอร์มโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลดำเนินงานของสถานศึกษา นาร่อง/สถานศึกษาเครือข่าย					๓๔,๒๐๐
๓.๑ นิเทศ ติดตามสถานศึกษานาร่อง และสถานศึกษาเครือข่าย ๑๒ โรงเรียน อย่างน้อย ๓ ครั้ง/โรงเรียน (รวม ๑๘ ครั้ง) - ค่าพาหนะ ไป-กลับ ๑๘ วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะผู้นิเทศฯ ๖ คน x ๑๒๐ บาท x ๑๘ วัน - ค่าวัสดุ			๒๐,๒๔๐ ๑๒,๙๖๐ ๑,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๔ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ถอดบทเรียนรูปแบบการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้					๔๐,๑๐๐
๔.๑ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ สถานศึกษานาร่อง/สถานศึกษา เครือข่าย และถอดบทเรียนการ พัฒนาระดับจังหวัด มอบเกียรติ บัตรให้สถานศึกษา ผู้บริหาร และ ครูที่พัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้และนำไปใช้ - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท) - ค่าไว้นิลป้ายประชุมขนาด (๔ X ๑.๕) ตรม. ๆ ละ ๒๕๐ บาท - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ ๒๔ ชุด ๆ ละ ๑๕๐ บาท - ค่าโล่รางวัลเกียรติยศ ๓ อัน ๆ ละ ๑๕๐๐ บาท - ค่าวัสดุ				๑๒,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๓,๖๐๐ ๔,๕๐๐ ๑,๐๐๐	๓๒,๖๐๐
๔.๒ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอด บทเรียน คัดเลือกนวัตกรรมการ - ค่าพาหนะคณะนิเทศฯ ๑,๕๐๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะนิเทศฯ ๒ วัน จำนวน ๕ คน X ๒๔๐ บาท				๑,๕๐๐ ๒,๔๐๐	๓,๙๐๐

แบบฟอร์มโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
- ค่าที่พัก ๑ คืน ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท X ๓ ห้อง				๓,๖๐๐	
กิจกรรมที่ ๕ การรายงานผล และ เผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการ ๕.๑ ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการ - ค่าวัสดุประกอบการประเมิน และสรุปผลสรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการ ๕.๒ จัดทำเอกสารรายงานการ ดำเนินงานของจังหวัด จำนวน ๑๐ เล่ม ๆ ละ ๑๐๐ บาท				๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	-	๙,๗๐๐	๓๔,๒๐๐	๔๒,๑๐๐	๘๖,๐๐๐

หมายเหตุ อนุมัติแล้วจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววารภรณ์ ผึ้งผาย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสัมฤทธิ์ ไวเปีย)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด
โดยผ่านกลไกของ กศจ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.พช. ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้
หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
ผู้ประสานงานหลัก
ชื่อ - นามสกุล นางสาวปิ่นแก้ว ยิ่งคำมั่น โทรศัพท์ ๐๙๘-๒๕๖๖๘๘๗
โทรสาร - E-mail pinkaew.ycm@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใน

จังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะตามบริบทท้องถิ่น ให้สมกับคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถี
ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่าง
มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียน

ในระบบทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ นิเทศติดตามการดำเนินการเสริมสร้าง
คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ให้สมกับคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด
ชีวิตพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมายของแผนย่อยคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ

การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย (F) : หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ทุกช่วงวัย

- แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ทุกกิจกรรมในโครงการทำให้

บุคลากรของโรงเรียน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

เรื่อง/ประเด็น ยกระดับคุณภาพ

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียนรายบุคคล

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑) กิจกรรม การเสริมสร้างให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด)

๒) กิจกรรม การส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๓) กิจกรรม การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก) ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์

๑.๔ ความสอดคล้องกับแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น

๒) ร้อยละของผู้เรียนระดับที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตกลดลง

๓) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. จำแนกออกเป็น ๓ ประเด็น ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความซื่อสัตย์) ๒) การส่งเสริมให้ครูผู้สอนในจังหวัดเพชรบูรณ์จัดการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่านแตก และ ๓) การยกระดับความสามารถของผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นกลไกในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของจังหวัดโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับบริการด้านการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยผ่านกลไกของ กศจ. ซึ่งมีวัตถุประสงค์ย่อย ดังนี้

๒.๒.๑ เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ดำเนินการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความซื่อสัตย์)

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนในจังหวัดเพชรบูรณ์จัดการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่านแตก

๒.๒.๓ เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ดำเนินการยกระดับความสามารถของผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซื่อสัตย์) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น

๒) ผู้เรียนทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์มีระดับที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตกลดลง

๓) ผู้เรียนทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น
- ๒) ผู้เรียนมีระดับที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตกลดลง
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตกลดลง
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น
- ๒) ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตกลดลง
- ๓) ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๒) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหาผู้เรียนด้านอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และอ่านหนังสือแตก
- ๓) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ให้มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๔) นักเรียนที่อ่านไม่ เขียนไม่ได้ และอ่านไม่แตกลดลง
- ๕) นักเรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา/ผู้เรียนในระบบทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา/ผู้เรียนในระบบทุกสังกัดในจังหวัด เพชรบูรณ์

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕-กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙๐,๙๐๐ บาท (เก้าหมื่นเก้าร้อยบาทถ้วน-)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมวางแผน งานกิจกรรมโครงการ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ การเสริมสร้าง คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ๒.๑ การประชุมคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณา องค์ประกอบคุณลักษณะลูกพ่อขุน ผาเมืองจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒๐ คน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม ๒ มื้อๆ ๕๐ บาท(๑๐๐ x ๒๐) = ๒,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆละ ๑๒๐ บาท (๑๒๐ x ๒๐) = ๒,๔๐๐ บาท - ค่าจ้างจัดทำเอกสารการประชุม จำนวน ๒๐ ชุดๆ ละ ๒๐ บาท (๒๐ x ๒๐) = ๔๐๐ บาท	๒,๐๐๐ ๒,๔๐๐ ๔๐๐				๔,๘๐๐
๒.๒ สร้างการรับรู้ แนวดำเนินการ ส่งเสริมคุณลักษณะลูกพ่อขุนฯ (ประกาศจังหวัด และคู่มือ) - ค่าวัสดุ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท		๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๒.๓ การนิเทศ กำกับติดตาม - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๓ คน จำนวน ๔ วันๆ ละ ๑๒๐ บาท (๓ x ๔ x ๑๒๐) = ๑,๔๔๐ บาท - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน ๓,๐๐๐ บาท			๑,๔๔๐ ๓,๐๐๐	-	๔,๔๔๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก) ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์					
๓.๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำกรอบแนวทางการดำเนินงานและกำหนดตัวชี้วัดร่วม ในการพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก) ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ -ค่าอาหารว่างจำนวน ๑๕ คน จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๕๐ บาท $(๑๐๐ \times ๑๕) = ๑,๕๐๐$ บาท -ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท $(๑๒๐ \times ๑๕) = ๑,๘๐๐$ บาท	๑,๕๐๐				๓,๓๐๐
๓.๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือประเมินการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก) ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ -ค่าอาหารว่างจำนวน ๑๕ คน จำนวน ๒ มื้อๆละ ๕๐ บาท $(๑๐๐ \times ๑๕) = ๑,๕๐๐$ บาท -ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆละ ๑๒๐ บาท $(๑๒๐ \times ๑๕) = ๑,๘๐๐$ บาท	๑,๕๐๐				๓,๓๐๐
๓.๓ ขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก) ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์	-	-	-	-	-

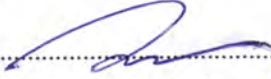
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๓.๔ การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาทักษะด้าน การอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก) ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายโดย บูรณาการความร่วมมือจากทุกภาค ส่วน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง -ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑ คน จำนวน ๔ วัน วันละ ๑๒๐ บาท -ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน ๒,๙๒๐ บาท	๔๘๐				๓,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การส่งเสริม ความสามารถของผู้เรียน ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ					
๔.๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ ร่างกรอบการประเมินผลการ ปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดร่วม ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารของสถานศึกษาในจังหวัด เพชรบูรณ์ -ค่าอาหารว่างจำนวน ๑๒ คน จำนวน ๒ มื้อๆละ ๕๐ บาท (๑๐๐ x ๑๒) = ๑,๒๐๐ บาท -ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆละ ๑๒๐ บาท (๑๒๐ x ๑๒) = ๑,๔๔๐บาท	๑,๒๐๐				๒,๖๔๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๔.๒ การประชุมหน่วยงาน การศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในกิจกรรม การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารของสถานศึกษาในจังหวัด เพชรบูรณ์ ในการสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินกิจกรรม และนำเสนอแนวทางการดำเนิน กิจกรรมแบบบูรณาการร่วมกัน - ค่าอาหารว่าง ๑ มื้อๆ ละ ๕๐ บาท $(๕๐ \times ๔๕) = ๒,๒๕๐$ บาท - ค่าจัดจ้างทำเอกสารประกอบการ ประชุม จำนวน ๔๕ ชุดๆ ละ ๔๐ $(๔๐ \times ๔๕) = ๑,๘๐๐$ บาท		๒,๒๕๐ ๑,๘๐๐			๔,๐๕๐
๓.๓ การขับเคลื่อนนโยบาย และ การส่งเสริมการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของ สถานศึกษาตามบริบทของหน่วยงาน การศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้ กรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และกำหนดตัวชี้วัดร่วมของจังหวัด เป็นแนวทางในการดำเนินงาน			-		-


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๔.๔ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานศึกษาโดยศึกษานิเทศก์/ผู้ที่รับผิดชอบการนิเทศในหน่วยงาน โดยมี คณะศึกษานิเทศก์จากศจ.ร่วมนิเทศ ติดตามสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายภาคเรียนละ ๑ ครั้ง -ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑ คน จำนวน ๘ วัน วันละ ๑๒๐ บาท (๘ x ๑๒๐) =๙๖๐ บาท -ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน ๒,๓๕๐ บาท			๙๖๐ ๒,๓๕๐		๓,๓๑๐
กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ กำกับติดตาม โดยมี คณะศึกษานิเทศก์จากศจ.ร่วมนิเทศ ๓ กิจกรรม - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๘ คน จำนวน ๘ วันๆ ละ ๑๒๐ บาท (๘x๘x๑๒๐) = ๗,๖๘๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน ๘,๐๐๐ บาท			๗,๖๘๐ ๘,๐๐๐	-	๑๕,๖๘๐
กิจกรรมที่ ๖ การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -ค่าเช่าสถานที่ห้องประชุม -ค่าอาหารว่าง ๑๔๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท (๑๔๐ x ๑๐๐) =๑๔,๐๐๐ บาท -ค่าอาหารกลางวัน ๑๔๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท (๑๔๐ x ๑๒๐) =๑๖,๘๐๐ บาท -ค่าวัสดุ ๒,๕๘๐ บาท				๑๐,๐๐๐ ๑๔,๐๐๐ ๑๖,๘๐๐ ๒,๕๘๐	๔๓,๓๘๐


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๗ สรุปรายงานโครงการ - ค่าจัดทำรูปเล่มเอกสาร จำนวน ๕ เล่มๆ ละ ๑๒๐ บาท				๖๐๐	๖๐๐
รวม	๑๗,๔๔๐	๖,๐๕๐	๒๓,๔๓๐	๔๓,๙๘๐	๙๐,๙๐๐

หมายเหตุ อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสัมฤทธิ์ ไวเปี้ย)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ : ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง
เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรช.พช. ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ผู้ประสานงานหลัก

ชื่อ - นามสกุล นางสาวปิ่นแก้ว ยิ่งคำมัน โทรศัพท์ ๐๙๙-๒๔๖๖๘๘๘๗

โทรสาร - E-mail pinkaew.ycm@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑๒.๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียน รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑๒.๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

๑.๓ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : F1017 หลักสูตรการศึกษาที่ต่อเนื่องและอาชีพ

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ทุกกิจกรรมในโครงการทำให้
บุคลากรของโรงเรียน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

เรื่อง/ประเด็น ยกระดับคุณภาพ

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตใน
โลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิต
สาธารณะ

ตัวชี้วัด มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน
รายบุคคล

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อ
ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

แนวทาง การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติ
คุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพ
ชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมี
ความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือ
ศึกษา ต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)
ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่าง
ต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง
และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับ
ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้าน
การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร
มนุษย์ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง

การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ ๑) ต่อยอดอดีต ๒) ปรับปัจจุบัน และ ๓) สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” และยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ ครอบคลุมด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ภายใต้ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษา มีการ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับ โรงงานเป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ได้จริง สามารถประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งจะต้อง ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีพ และการพัฒนาครู เพื่อให้การเรียนการสอนในสายอาชีพมีความ น่าสนใจมากขึ้น

จากรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ พบว่า ในปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ World Economic Forum (WEF) ยังไม่มีการรายงานผลการจัดความสามารถทางการแข่งขัน ดังนั้น หากพิจารณาจากรายงานฯ ล่าสุด ในปี ๒๕๖๒ พบว่า อันดับความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ ด้านทักษะ (Skill) ของไทยเพิ่มขึ้นเป็นอันดับที่ ๗๓ จาก ๑๔๑ ประเทศทั่วโลก จากอันดับที่ ๖๖ จาก ๑๔๐ ประเทศทั่วโลก ในปี ๒๕๖๑ โดยมีคะแนนลดลงเป็น ๖๒.๓๐ คะแนนจากในปี ๒๕๖๑ ที่อยู่ที่ ๖๓ คะแนน ทั้งนี้ สาเหตุสำคัญมากจากทักษะของบัณฑิตที่ลดลง และการสอนให้คิดเชิงวิเคราะห์ที่ยังมีคะแนนค่อนข้างต่ำ อย่างไรก็ตาม หากพิจารณาโดยการเทียบเคียงจากการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของ IMD ในปี ๒๕๖๔ พบว่า ประเทศไทยมีอันดับด้านการศึกษาอยู่ในอันดับ ๕๖ ซึ่งลดลง ๑ อันดับจากปี ๒๕๖๓ โดยตัวชี้วัด ที่เกี่ยวกับทักษะของวัยเรียน/วัยรุ่นที่มีอันดับลดลง ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ของการอุดมศึกษาและการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาที่ตอบสนองต่อความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ในขณะที่ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในอันดับดีขึ้น รวมถึงเมื่อพิจารณาดัชนีศักยภาพการแข่งขันด้าน ทรัพยากรบุคคลของโลก ปี ๒๕๖๓ (GTCI) พบว่า ในภาพรวมไทยมีคะแนนเพียง ๔๑.๓๐ จาก ๑๐๐ คะแนน โดยอยู่ในอันดับที่ ๖๗ ซึ่งยังต่ำกว่าประเทศอื่น ๆ ในกลุ่มประเทศอาเซียนค่อนข้างมาก โดยเฉพาะสิงคโปร์ที่มี

๗๘.๔๘ คะแนน และมาเลเซีย ที่มี ๖๐.๔๐ คะแนน มิติด้านทักษะที่ยังเป็นจุดอ่อน ได้แก่ ทักษะสายวิชาชีพ (Vocational & Technical Skills) และความรู้ความสามารถในระดับสากล (Global Knowledge Skills)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประกาศเน้นของนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อขีดความสามารถทางการแข่งขัน ตามเน้นของนโยบายในข้อที่ ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยต้องการพัฒนาหลักสูตร อาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในปัจจุบัน มีผู้เรียนในสายอาชีพเพียงร้อยละ ๓๐ - ๓๔ ในขณะที่ต้องการผู้เรียนอาชีวะในสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพจะต้องอยู่ที่ ๖๐ ขึ้นไป และสายสามัญ ๔๐

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ เพื่อให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ รวมการเพิ่มผู้เรียนสายอาชีพที่เพิ่มขึ้น ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ เพื่อให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ นำการเรียนรู้ ซึ่งมีเป้าหมายให้วัยเรียน วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อีกทั้ง ให้มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย พัฒนาระบบการคิด และทักษะที่จำเป็น มีความยืดหยุ่นสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ตลอดทั้งสอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์อย่างบูรณาการ โดยมีเป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ให้มีจำนวนสถานศึกษาพัฒนาและหลักสูตร มากกว่าปีที่ผ่านมา คาดหวังให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ มีงานทำสามารถดำรงอยู่ในสภาพสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข และเพิ่มสัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพให้มากขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ

๒) เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ

๓) เพื่อส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

จังหวัดเพชรบูรณ์มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการ อย่างน้อย 2 หลักสูตร

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา มีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการ ของจังหวัดอย่างน้อย ๒ หลักสูตร

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา มีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษามีหลักสูตรทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่

๒) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีหลักสูตรการศึกษาที่มีความต่อเนื่อง มีคู่มือและกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๓) ผู้สำเร็จการศึกษามีอาชีพและมีงานทำ ตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง

๔) มีแนวทางในการผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา/ผู้เรียนในระบบทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา/ผู้เรียนในระบบทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕-กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗๐,๐๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน-)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการโครงการระดับจังหวัด -ค่าวัสดุ ๔,๒๑๐บาท	๔,๒๑๐	-	-	-	๔,๒๑๐
กิจกรรมที่ ๒ สืบหาข้อมูล และ จัดทำสารสนเทศการดำเนินการ ขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพในโรงเรียน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการอาชีวศึกษา ในจังหวัด เพชรบูรณ์					
กิจกรรมที่ ๓ การประชุมสร้างการ รับรู้ เข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตรให้กับสถานศึกษา สังกัด สอศ.ที่เข้าร่วมโครงการ - ค่าอาหารว่างจำนวน ๓๐ คน จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๕๐ บาท (๓๐ x ๕๐ x ๒)=๓,๐๐๐.- - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท (๑๒๐ x ๓๐)=๓,๖๐๐.- - ค่าจัดทำเอกสารประกอบการ อบรม ชุดละ ๓๐ บาท ๓๐ ชุด (๓๐ x ๓๐) =๙๐๐.-		๗,๕๐๐			๗,๕๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ ๔ จัดเวทีลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมมือ MOU - ค่าอาหารว่างจำนวน ๔๕ คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ ๕๐ บาท (๔๕ x ๕๐)=๒,๒๕๐.- - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท (๑๒๐ x ๔๕)=๕,๔๐๐.-		๗,๖๕๐			๗,๖๕๐
กิจกรรมที่ ๕ ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร CLC รายละเอียดตัวคุณ - งบประมาณสนับสนุนโครงการหลักสูตร เป็นค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนอาชีพละ ๑๐,๐๐๐ บาท (๑๐,๐๐๐ x ๔) = ๔๐,๐๐๐.-			๔๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ นิเทศ ติดตาม และประเมินหลักสูตร รายละเอียดตัวคุณ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน ๔ ครั้งๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท = ๔,๐๐๐.- - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๔ ครั้งๆ ละ ๕ คน (๑๒๐ x ๕ x ๔) = ๒,๔๐๐.-			๖,๔๐๐		๖,๔๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๗ ประชุมนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับจังหวัด/ภาค ซึ่งมีการสังเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน ๒ ครั้ง ๗ ลิตร ๑,๔๐๐ บาท = ๒,๘๐๐.- - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๖ คน (๑๒๐ x ๖ x ๒) = ๑,๔๔๐.-				๔,๒๔๐	๔,๒๔๐
รวม	๔,๒๑๐	๑๕,๑๕๐	๔๖,๔๐๐	๔,๒๔๐	๗๐,๐๐๐

หมายเหตุ อนุมัติตัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววารภรณ์ ผึ้งผาย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสัมฤทธิ์ ไวเปี้ย)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์ ครท.พช. ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้
หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
ผู้ประสานงานหลัก
ชื่อ - นามสกุล นางสาวนิพนธ์ แสนารณ โทรศัพท์. ๐๘๘ ๔๕๔๑ ๕๖๔
โทรสาร ๐๕๖-๐๒๙๙๓๘๘ E-mail Kunnibphich@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (๑)

(๑) เป้าหมาย

๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการ

การศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นโครงการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยของทุกภาคส่วนในจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยทุกด้านทั้ง ๔ ด้านให้ถึงการศึกษาตลอดชีวิต เป็นการส่งผลโดยตรงให้การศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ได้บรรลุเป้าหมายตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัยโดยการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีทักษะในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย เด็กปฐมวัย ส่งเสริมสนับสนุนสร้างความรู้ความเข้าใจตลอดจนการอบรมการเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย

(๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่

สมวัยทุกด้าน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๒ การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย

ชื่อปัจจัย (F) : ๐๒๐๒

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการขับเคลื่อนการ

พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในทุกภาคส่วนภายในจังหวัดเพชรบูรณ์ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่

ระดับปฐมวัย

๑) เป้าหมาย ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิตและ เป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิต สาธารณะ (สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย และป้องกันเด็กเยาวชนออกจากระบบการศึกษา)

๒) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๓) เป้าหมายของกิจกรรมปฏิรูปที่ ส่วนที่ ๒

๑) เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (๓ - ๕ ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

(๒) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ๑ กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

(๓) ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

(๔) เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

๔) ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการปฏิรูป

ขั้นตอนที่ ๑ การพัฒนาเครื่องมือ และระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุน การ

ดำเนินการปฏิรูป

ขั้นตอนที่ ๒ การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข

(Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

ทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๓ การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่ และต้นสังกัด

ขั้นตอนที่ ๔ การติดตามความคืบหน้า และการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

๑.๔ ความสอดคล้องกับแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาปฐมวัย จุดเน้นของการจัดการศึกษาและการ

เรียนรู้ ระดับก่อนอนุบาล ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาเด็กของผู้ปกครองและชุมชน เน้นการจัด การศึกษาเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ บ่มเพาะปลูกฝังวินัยและพัฒนาการที่ดีทั้งกาย ใจ และอารมณ์

ระดับอนุบาล มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทุกด้าน ทั้ง ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคม บ่มเพาะปลูกฝังวินัย คุณธรรมและค่านิยมที่ดี ด้วยความร่วมมือ ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษา พัฒนาการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ ลงมือปฏิบัติ (Enactive) ด้วย ประสบการณ์ตามมุมต่าง ๆ เพื่อให้สัมพันธ์กับการเรียนรู้ของสมอง และจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้ เห็นแบบอย่างของพฤติกรรมที่ดีงาม

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ๓. การสร้าง ความเสมอภาค และความเท่า เทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ๓.๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบ การศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบโดย บูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะ การเรียนรู้และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษาและ สวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้บริบทของประเทศที่เปลี่ยนแปลงหลังการประกาศใช้รัฐธรรมนูญ

แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมภายใต้การพัฒนาที่มีการบูรณาการและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนตามแผนปฏิรูปประเทศ เพื่อพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติโดยคำนึงถึงพลวัตและเงื่อนไขการพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะตามหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กล่าวว่าการพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยยังคงต้องมีการยกระดับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัย ได้แก่ เด็กตั้งแต่ในครรภ์ถึงปฐมวัยมีแนวโน้มพัฒนาการดีขึ้น แต่ยังคงต้องสร้างทักษะด้านอื่น ที่สัมพันธ์กับพัฒนาการของสมอง รวมถึงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้ได้มาตรฐานมากขึ้น สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่การประกาศใช้พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นคณะกรรมการระดับชาติ ในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ที่ให้การมีแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและการพัฒนาระบบสารสนเทศ

ปัจจุบันการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย มีหน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำหรับในส่วนของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินงานจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ ได้มีการประสานงาน สร้างความร่วมมือและบูรณาการร่วมกับหน่วยงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป็นอย่างดี เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สาธารณสุขจังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในส่วนของพื้นที่จังหวัดเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนดของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้เล็งเห็นความสำคัญและเพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานในพื้นที่จึงได้มีการจัดการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยเพชรบูรณ์โดย เพื่อขับเคลื่อนแนวนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงเพื่อเสริมสร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีคุณลักษณะตามหลักสูตรเพื่อเตรียมพร้อมเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาจึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาเด็กปฐมวัยรวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒.๒.๓ เพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่อย่างบูรณาการทุกภาคส่วนโดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓) หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัด มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ทุกคนได้รับการดูแล พัฒนาจัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

๒) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓) เกิดเครือข่ายการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่อย่างบูรณาการทุกภาคส่วนโดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ เกิดการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับพื้นที่

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมศึกษามีพัฒนาการสมวัยในทุกด้านอยู่ในระดับดี

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๒.๕.๑ เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการดูแลพัฒนาจัดประสบการณ์เรียนรู้และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้านมีทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
- ๒.๕.๒ สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- ๒.๕.๓ เกิดการบูรณาการร่วมกันในการพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่อย่างบูรณาการทุกภาคส่วนโดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ เกิดการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับพื้นที่

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ๒.๖.๑ เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี)
- ๒.๖.๒ สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด
- ๒.๖.๓ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
- ๒.๖.๔ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยเกิดการบูรณาการทำงานร่วมกันในพื้นที่ทุกสังกัด

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ สังกัดศึกษาทุกสังกัดที่เปิดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในจังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕-๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๕,๐๐๐ บาท

๒.๙.๑ วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง	
กิจกรรมย่อยที่ ๑ : นิเทศเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมตามบริบท	๑๐,๘๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒ : สารสนเทศสู่แนวทางการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย	๓,๓๐๐
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาเด็กปฐมวัยรวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	
กิจกรรมย่อยที่ ๓ : การส่งเสริมครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนต้นแบบด้วย “การจัดประสบการณ์เรียนรู้ในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยหลังสถานการณ์โควิด-๑๙” ด้วยระบบออนไลน์	๒๐,๐๐๐

กิจกรรมที่ ๓ : เพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่อย่างบูรณาการทุกภาคส่วนโดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	
กิจกรรมย่อยที่ ๔ : พัฒนานวัตกรรมสู่ต่อยอดความคิดการศึกษาระดับปฐมวัย (Best Practices)	๑๐,๙๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๔๕,๐๐๐

๒.๙.๒ แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง					
กิจกรรมย่อยที่ ๑ : นิเทศเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมตามบริบท	-	-	-	-	๑๐,๘๐๐
-ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒ คนๆละ๑๒๐ บาท เป็นเวลา ๒๐ วัน) =๔,๘๐๐ บาท	-	๔,๘๐๐	-	-	-
-ค่าพาหนะ (จำนวน ๒๐ วันๆละ ๓๐๐ บาท) =๖,๐๐๐ บาท	-	๖,๐๐๐	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ ๒ : สารสนเทศสู่แนวทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-	๓,๓๐๐
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๕๐บาท=๑,๕๐๐ บาท	-	-	๑,๕๐๐	-	-
-ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คนจำนวน ๑ มื้อๆ ๑๐๐ บาท=๑,๘๐๐ บาท	-	-	๑,๘๐๐	-	-
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาเด็กปฐมวัยรวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ					
กิจกรรมย่อยที่ ๓ : การส่งเสริมครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนต้นแบบด้วย “การจัดประสบการณ์เรียนรู้ในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยหลังสถานการณ์โควิด ๑๙” ทางออนไลน์	-	-	-	-	๒๐,๐๐๐
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน จำนวน ๔ มื้อๆละ ๕๐ บาท =๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	-	-
-ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คนเวลา ๒ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท= ๒,๔๐๐ บาท	-	-	๒,๔๐๐	-	-
-ค่าวิทยากร ๒ คนๆ ๑๖ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ =๙,๖๐๐ บาท	-	-	๙,๖๐๐	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
-ค่าที่พัก ๒ คืนๆละ ๑,๐๐ บาท จำนวน ๒ คืน			๔,๐๐๐		
ค่าวัสดุ			๒,๐๐๐		
๒. เพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่อย่างบูรณาการทุกภาคส่วนโดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่					
กิจกรรมย่อยที่ ๔ : พัฒนานวัตกรรมสู่ ต่อยอดความคิดการศึกษาระดับปฐมวัย (Best Practices)	-	-	-	-	๑๐,๙๐๐
➤ ค่าอาหารว่าง ๑๐ คนๆละ ๕๐ จำนวน ๒ มื้อ =๑,๐๐๐ บาท	-	-	๑,๐๐๐	-	-
➤ ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คนๆละ ๑๒๐ บาท =๑,๒๐๐ บาท	-	-	๑,๒๐๐	-	-
➤ ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ๕ คน ๆละ ๑,๐๐๐ บาท=๕,๐๐๐ บาท	-	-	๕,๐๐๐	-	-
➤ ค่าเกียรติบัตร	-	-	๓,๗๐๐	-	-
รวม	-	๑๐,๘๐๐	๓๔,๒๐๐	-	๔๕,๐๐๐

หมายเหตุ อนุมัติแล้วจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสัมฤทธิ์ ไวเปี้ย)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.พช. ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้
หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผล
ผู้ประสานงานหลัก
ชื่อ - นามสกุล นางสาวนันทพร อ่อนอิงนอน โทรศัพท์ ๐๘๗๘๓๙๙๒๖๗
โทรสาร - E-mail : um1920@windowslive.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการในทุกระดับทุกระดับ
(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในระบบทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ นิเทศ ติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สมกับคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ด้านพัฒนาการเรียนรู้
(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในระบบทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ นิเทศติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สมกับคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
ชื่อองค์ประกอบ (V) : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย (F) : ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

- แนวทางการพัฒนา ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกพื้นที่ทุกประเภท
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : บุคลากรของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้ด้วยความราบรื่น ลดภาระและไม่ยุ่งยาก

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑) เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

๒) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) เป้าหมายของกิจกรรมปฏิรูปที่ (๑) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๔) ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการปฏิรูป

ขั้นตอนที่ ๑ ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ ที่เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบที่นำไปสู่สมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ปฏิรูปการเรียนรู้ระดับห้องเรียนด้วยการปรับวิธีสอนจาก Passive Learning ที่เน้นป้อนข้อมูลโดยการท่องจำเนื้อหา มาเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ ด้วยการให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลเป็นวิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบ ตัดสินใจบนพื้นฐานคุณธรรมและค่านิยมเพื่อสังคม ประเทศชาติ และนำความรู้ไปสู่การลงมือปฏิบัติอย่างมีแบบแผน ตรวจสอบเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาจนเกิดผลผลิตที่ดีกว่า มีคุณค่าต่อสังคมมากกว่าเดิม และกำกับการเรียนรู้ของตนเองในการตรวจสอบกลไกเชิงระบบของงานที่ทำเพื่อเพิ่มคุณค่าคุณธรรม ค่านิยม และขยายประโยชน์สู่สังคมที่กว้างขึ้น ด้วยการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับอาชีวศึกษา การศึกษาตามอัธยาศัย และระดับอุดมศึกษาตลอดแนว โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ให้กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล ดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับบริการด้านการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑. เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑

๒.๒.๒. เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการนิเทศ ติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจ เสนอแนะ การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ อย่างน้อยสังกัดละ ๑ แห่ง

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้ด้วยความราบรื่น ลดภาระและไม่ยุ่งยาก

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการนิเทศ ติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจ เสนอแนะ การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ อย่างน้อยสังกัดละ ๑ แห่ง

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

บุคลากรของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้ด้วยความราบรื่น ลดภาระและไม่ยุ่งยาก

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๕.๑ บุคลากรของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑

๒.๕.๒ บุคลากรของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้ด้วยความราบรื่น ลดภาระและไม่ยุ่งยาก

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในระบบทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์


๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนในระบบทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์


๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖


๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ บูรณาการร่วมกับโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. แต่งตั้งและประชุมคณะทำงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๖๖๑	✓				
๒. ประชุมคณะทำงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อจัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๖๖๑		✓			
๓. นิเทศติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจการดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๖๖๑			✓		
๔. จัดทำรายงานผล การติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจการดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๖๖๑				✓	
รวม					

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววราภรณ์ ฝั่งผาย)
ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)
รองศึกษานิเทศก์จังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสัมฤทธิ์ ไวเปี้ย)
ศึกษานิเทศก์จังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “ ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์ ครจ.พช. ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้
หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผล
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)
ชื่อ - นามสกุล.....นางสาวธนัชพร อ่อนอิงนอน..... โทรศัพท์.....๐๘๗-๘๓๙๙๒๖๗.....
โทรสาร..... E-mail um๑๙๒๐@windowslive.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(๑) เป้าหมาย ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ
ที่ ๒๑
(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เนื่องจากผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ
โรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยภาพรวมแล้ว มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเทศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
เพชรบูรณ์จึงได้จัดทำโครงการ “ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน(O-NET)” เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของ
โรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้สูงขึ้น

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล
ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลสัมฤทธิ์
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถใน
การแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 ชื่อองค์ประกอบ (V) : เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑
 ชื่อปัจจัย (F) : ทักษะการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์
- แนวทางการพัฒนา (๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษ
 ที่ ๒๑ (๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ
 ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ (๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน
 ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน (๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ
 ประเทศ (๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับ
 โรงเรียนหรือสถานศึกษา
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
 ที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทาง
 การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

- ๑) เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น
 ของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้
 อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ
- ๒) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
 เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) เป้าหมายของกิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้
 ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ
 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาใน
 วิชาชีพและความเป็น
- ๔) ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการปฏิรูป
 ขั้นตอนที่ ๒ พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ สามารถจัดและอำนวยความสะดวก
 กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ
 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถกำกับดูแล ช่วยเหลือแนะนำ
 การโค้ชครู รวมถึงการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาภายใต้ โครงการ “ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน(O-NET)” ของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถนำกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปจัดทำแผนและแนว ทางการขับเคลื่อน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตาม ให้ความช่วยเหลือ การดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ สูงขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อจัดทำโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้และแนวทางการขับเคลื่อนยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของในจังหวัด เพชรบูรณ์

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือและแนวทาง การขับเคลื่อนการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๕.๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนเรียนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ทักษะการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๒.๖.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓


๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์


๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ บูรณาการร่วมกับโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. ประชุมชี้แจง เรื่องการจัดทำ โครงการและแนวทางการ ขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	✓				
๒. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔		✓			
๓. วิเคราะห์ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔			✓		
๔. จัดทำแผนและแนวทางการ ขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน				✓	

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย)
ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสัมฤทธิ์ ไวเปี้ย)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ นิเทศบูรณาการสานความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
 ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ ย. ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
 ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.พช. ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กรม สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)
 ชื่อ - นามสกุล นางสาวนิพิชฌ์ เสนารณ โทรศัพท ๐๘๘ ๔๕๔๑๕๖๔
 โทรสาร E-mail kunnibphich@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่๓ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (๑)

(๑) เป้าหมาย

๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๓ ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการนิเทศบูรณาการสานความ

ร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นโครงการบูรณาการการทำงานด้านการศึกษา
 ของหน่วยงานที่จัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในจังหวัด เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้บรรลุตาม
 เป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน อาทิ การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ให้การ
 พัฒนาการศึกษารองจังหวัดเพชรบูรณ์ได้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง
 ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยที่ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
 ศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๑๒๐๑๐๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา
 อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21
 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
 มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตดี
 ขึ้น

● องค์ประกอบ V๐๒ ผู้สอน(ครู/อาจารย์)

● ชื่อปัจจัย F๐๑๐๑ ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ(ปริมาณ/คุณภาพ)

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (กระทรวงศึกษาธิการ)

๑) เป้าหมายที่ ๑) ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและจิตสาธารณะ

๒) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (กระทรวงศึกษาธิการ)

๓) เป้าหมายของกิจกรรมปฏิรูปที่ ๒

(๑) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าเทียมการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

(๒) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สภาพจริง มีศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

(๓) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสู่ตรรกการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเทศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

๔) ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการปฏิรูป

(๑) ปรับปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ

(๒) พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้

(๓) ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล

(๔) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๕) คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ

ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินงาน

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก การปฏิรูปการเรียนรู้และพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยส่งเสริมการพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์(๓) กล่าวถึงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารการศึกษา และการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ชีวิต โดยมีประเด็นที่สอดคล้อง (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครู ให้เป็นครุยุคใหม่ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท (๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (๖) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (๓) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการและการนิเทศการจัดการเรียนรู้

ปัจจุบันการศึกษาได้เจริญก้าวหน้าไปมากมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ในสาขาวิชาการต่างๆ มากมายวิธีการ เทคโนโลยีสารสนเทศ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น เพราะครูเป็นผู้มีสำคัญบทบาทที่ทำให้การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ครูที่มีความรู้ความสามารถต้องมีเทคนิคด้านการสอนและได้รับการนิเทศที่ดีจากผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ผู้นำองค์ความรู้จากหน่วยงานต่าง ๆ นำไปสู่การปฏิบัติการศึกษาที่มีประสิทธิภาพกระตุ้นให้ครูเกิดการพัฒนาการสอนให้บรรลุเป้าหมายนั่นคือ การนิเทศ ซึ่งเป็นกระบวนการที่มีบทบาทเป็นผู้สนับสนุนและเป็นสิ่งเชื่อมโยงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน ที่จะทำให้การปฏิรูปการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการโดยมีศึกษานิเทศก์เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่สำคัญในการขับเคลื่อนการนิเทศการศึกษามีส่วนสำคัญต่อการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ต้องการร่วมพลังการปฏิบัติงานตามนโยบาย แผนงาน เป้าหมาย วิธีการ การประเมินผลและปรับปรุงการสอนของครูให้มีคุณภาพมากขึ้นเป็นการส่งเสริมให้ครูปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น ด้วยความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศการศึกษาและผู้นิเทศการสอนมีจุดมุ่งหมายร่วมกันที่จะปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผล การนิเทศการสอนที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของครู โดยเน้นความร่วมมือกัน ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เป็นการนิเทศรูปแบบหนึ่งเกิดความร่วมมือกันระหว่างศึกษานิเทศก์กับผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์กับครู โดยการทำงานเป็นทีมแลกเปลี่ยนความรู้รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองนักเรียน ทำให้รู้ถึงสภาพปัญหา ความต้องการของครูต่อการนิเทศมีการวางแผนการนิเทศร่วมกัน วิธีการนี้จะทำให้เกิดการยอมรับในแผนงานอันเป็นพื้นฐานของการมีส่วนร่วมแบบประชาธิปไตยจะทำให้เกิดการยอมรับของทุกคนมุ่งให้ผู้เรียนเกิดเป้าหมายในการเรียนรู้ เพื่อการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นสู่ห้องเรียนคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานที่ดูแลสถานศึกษาในจังหวัดปัญหาที่พบมากที่สุดคือ นักเรียนมีปัญหาคือการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยเฉพาะผลการสอบ O-NET ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา ทำให้โรงเรียนไม่สามารถพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ทำให้ไม่เป็นที่พึงพอใจของสังคมได้ สอดคล้องกับจากการตอบแบบสอบถามและการออกนิเทศของศึกษานิเทศก์ ที่ผ่านมา พบว่ามีปัญหาที่พบคือ 1) ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญของการนิเทศภายในโรงเรียน 2) ครูในโรงเรียนขาดความกระตือรือร้นความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนการสอน 3) ขาด

แคลนปัจจัยเสริมสร้างการเรียนรู้ในทุกๆด้าน เช่น สื่อไม่พร้อม เครื่องมือไม่มีหรือไม่เพียงพอ สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยที่จะรองรับการเปลี่ยนแปลง 4) ขาดความร่วมมือจากชุมชนและท้องถิ่นที่จะให้การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา 5) แนวโน้มของการพัฒนาต่ำลง ไม่เกิดผลผลิตตามที่คาดหวัง สำหรับปัญหาด้านการนิเทศของศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า 1) ศึกษานิเทศก์มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อปริมาณของสถานศึกษา 2) ไม่มีสถานศึกษาในสังกัด 3) มีการนิเทศโรงเรียนแต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของครู หรือมีการพัฒนาครูแต่ไม่มีการนิเทศติดตาม 4) ทำงานอื่นๆ ที่ไม่ใช่บทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์มากเกินไป เหล่านี้ล้วนให้เป็นอุปสรรคในการนิเทศที่จะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้

จากเหตุผลดังกล่าวสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลมีความตระหนักเห็นว่า เพื่อแก้ไขปัญหาด้านสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ด้วยวิธีการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยการใช้การนิเทศระหว่างศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้นิเทศ ครูผู้รับการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสม มีความเป็นไปได้ และเกิดประโยชน์นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับชาติ

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามบริบทของสถานศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลให้คำแนะนำและช่วยเหลือครู

๒.๓ เป้าหมาย (Output)

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ครูผู้สอนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งมีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกออกแบบรายวิชาหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน
- ๔) ศึกษานิเทศก์ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกในศตวรรษที่ 21
- ๒) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้

๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกให้ครู ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้

๔) ศึกษานิเทศก์ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูในการ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียน

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ แข็งปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ครูที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ในเชิงรุก
- ๒) ครูได้รับการพัฒนาให้สามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกให้ ครูในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการสอนหรือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

๔) ศึกษานิเทศก์ ให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูให้มีความรู้ในการออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๔.๒ แข็งคุณภาพ

- ๑) ครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกในในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับดี
- ๒) ครูที่ได้รับการพัฒนา มีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนสามารถนำความรู้ดังกล่าวลงสู่ห้องเรียน
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูในการออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน
- ๔) ศึกษานิเทศก์ ส่งเสริม สนับสนุนให้คำแนะนำแก่ครูให้มีความรู้ในการออกแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๕.๑ ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ได้รับการพัฒนาให้สามารถ จัดการเรียนรู้เชิงรุกตามบริบทของสถานศึกษา

๒.๕.๒ ครูได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษาให้สามารถ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๕.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสมรรถนะของครู

๒.๕.๔ ศึกษานิเทศก์การบูรณาการความรู้กับการนิเทศให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ (Target group)

- ๒.๖.๑ ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์
- ๒.๖.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกสังกัด
- ๒.๖.๓ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ทุกสังกัด ในจังหวัดเพชรบูรณ์ที่ เปิดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท ของงบประมาณจาก สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดเพชรบูรณ์

เงินงบประมาณจากการบูรณาการการใช้งบประมาณจากโครงการต่าง ๆ ของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. พัฒนาครูให้สามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการเชิงบวก ตามบริบท					
➤ พัฒนาความรู้เข้าใจ คณะกรรมการการนิเทศ(ตัวชี้วัด)	-		✓		-
➤ บูรณาการในโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อ พัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (ประชุม)			✓		
๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความ เข้าใจและมีความสามารถในการ การออกแบบรายวิชาและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน					
➤ บูรณาการโครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยใน ระดับพื้นที่จังหวัด		✓			
➤ บูรณาการในโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อ พัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์			✓		

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๓. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและ ศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ความ เข้าใจสามารถกำกับดูแล อำนวยการให้คำแนะนำหรือ ช่วยเหลือครู (นิเทศ)					
➤ บูรณาการโครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยใน ระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์(นิเทศ)		✓			
➤ บูรณาการในโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อ พัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์(นิเทศ)			✓		
รวม		-	-	-	-

หมายเหตุ อนุมัติแล้วจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววารภรณ์ ผึ้งผาย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพงค์)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสัมฤทธิ์ ไวเปี้ย)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “อบรมนักเรียนแกนนำเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น และเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.พช. ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้
หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่ม พัฒนาการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก
ชื่อ - นามสกุล นายบุญญฤทธิ์ จันทรี โทรศัพท์ ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๙ ต่อ ๑๑
โทรสาร ๐ ๕๖๐๒ ๙๙๓๘ E-mail : boonyaritjt@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

๑) คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นและเพศวิถีศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ จัดทำขึ้นเพื่อขับเคลื่อนโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นและเพศวิถีศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้นักเรียน นักศึกษา ของจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

● เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นและเพศวิถีศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ จัดทำขึ้นเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นและเพศวิถีศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้เกิดการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ นักเรียนนักศึกษา ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอด ชีวิตดีขึ้น

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายของแผนแม่บทย่อย
ชื่อองค์ประกอบ (V) ๐๑ การพัฒนาทักษะชีวิต
ชื่อปัจจัย (F) ๐๑๐๒ หลักสูตรทักษะชีวิตด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม
- แนวทางการพัฒนา ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและ
อนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบ สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความ
ฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/
วัยรุ่น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแม่บทฯ โครงการอบรมนักเรียนแกน
นำเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันในวัยรุ่นและเพศวิถีศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ จัดทำขึ้น
เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันในวัยรุ่นและเพศวิถีศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ให้เกิดการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์
รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ
ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

- ๑) เป้าหมาย ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะ
ที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
มีวินัยมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีรู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และ
มีจิตสาธารณะ
- ๒) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- ๓) เป้าหมายของกิจกรรมปฏิรูปที่ ๔ เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทาง
การศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ
ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน
- ๔) ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการปฏิรูป ที่ ๒ การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน
(Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันในวัยรุ่นระดับชาติ
พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๙ ตามพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙
ได้จัดทำขึ้นตามกรอบยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันในวัยรุ่นระดับชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -
๒๕๖๙ ตามพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อให้เกิดการ
บูรณาการทำงาน มีความเชื่อมโยงสอดคล้องสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างมีประสิทธิภาพ ตามคำสั่ง
กระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๕๑๔/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาระบบการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ด้านพฤกษศาสตร์และทักษะชีวิตที่มีคุณภาพ และมีระบบการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสม ระดับจังหวัด ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นและพฤกษศาสตร์จังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ความรู้ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นและพฤกษศาสตร์จังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์เข้าร่วมโครงการ

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมอบรมเกิดทักษะการรับรู้และเข้าใจการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นและพฤกษศาสตร์

๒.๔ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของระดับความเข้าใจของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการอบรมนักเรียนแกนนำเรื่อง การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นและพฤกษศาสตร์ จังหวัดเพชรบูรณ์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๕.๑ สามารถส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนเอกชนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการป้องกันและแก้ไขการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นและพฤกษศาสตร์

๒.๕.๒ สถานศึกษารับรู้และเข้าใจการดำเนินงานโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นและพฤกษศาสตร์ จังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มนักเรียนโรงเรียนเอกชน ในสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ มกราคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๐๑๐ บาท

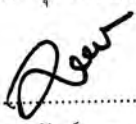
/แผนการปฏิบัติ...

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ อบรมนักเรียนแกนนำเรื่อง การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ ในวัยรุ่น และเพศวิถีศึกษา ในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ผ่าน ระบบZOOM ๑.ค่าตอบแทนวิทยากร ๓*๖๐๐ ๒.ค่าอาหารกลางวัน ๑๓*๑๒๐ ๓.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๓*๕๐		๑,๘๐๐ ๑,๕๖๐ ๖๕๐			
รวม	-	๔,๐๑๐	-	-	๔,๐๑๐

หมายเหตุ อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน)
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสัมฤทธิ์ ไวเปี้ย)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “ตรวจเยี่ยมนักเรียนที่รับทุนการศึกษาในพระราชานุเคราะห์ในจังหวัดเพชรบูรณ์”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.พช. ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก

ชื่อ - นามสกุล นางอัญชัญ นานาพร โทรศัพท์ ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๙ ต่อ ๑๑

โทรสาร ๐ ๕๖๐๒ ๙๙๓๘

E-mail : edudevpb@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (หลัก)

(๑) เป้าหมาย

๑) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการตรวจเยี่ยมนักเรียนที่รับทุนการศึกษาในพระราชานุเคราะห์ในจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อดำเนินการคัดเลือก คัดสรร และเสนอรายชื่อผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมเป็นผู้รับทุนฯ รุ่นที่ ๑๕ เพื่อเสนอเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกในระดับภาคต่อไป และเพื่อเป็นการดูแลติดตามสภาพความเป็นอยู่ ความประพฤติ ความต้องการ ความคาดหวัง ความต้องการความช่วยเหลือและแนวทางการแก้ปัญหาของนักเรียนผู้รับทุนการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เน้นการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และคุณภาพของทุนมนุษย์ซึ่งต้องตอบโจทย์สังคมในโลกยุคปัจจุบัน เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะนักเรียนต้องลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนในประเทศได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพขึ้น

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคม

เพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท โครงการตรวจเยี่ยมนักเรียนที่รับทุนการศึกษาในพระราชานุเคราะห์ในจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นโครงการที่จัดขึ้น เพื่อเป็นการดำเนินการคัดเลือก คัดสรร และเสนอรายชื่อผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม เป็นผู้รับทุนฯ รุ่นที่ ๑๕ เพื่อเสนอเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกในระดับภาคต่อไป และเพื่อเป็นการดูแลติดตามสภาพความเป็นอยู่ ความประพฤติ ความต้องการ ความคาดหวัง ความต้องการความช่วยเหลือและแนวทางการแก้ปัญหาของนักเรียนผู้รับทุนการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เน้นการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และคุณภาพของทุนมนุษย์ซึ่งต้องตอบโจทย์สังคมในโลกยุคปัจจุบัน เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะนักเรียนต้องลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนในประเทศได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
ชื่อองค์ประกอบ (V) : Vol๒ กลไกและเครื่องมือการขับเคลื่อนการสร้างหลักประกันทางสังคม

ชื่อปัจจัย (F) : F๐๒๐๓ ระบบช่วยเหลือทางสังคมที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

- แนวทางการพัฒนา ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : โครงการตรวจเยี่ยมนักเรียนที่รับทุนการศึกษาในพระราชานุเคราะห์ในจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อเป็นการดำเนินการคัดเลือก คัดสรร และเสนอรายชื่อผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมเป็นผู้รับทุนฯ รุ่นที่ ๑๕ เพื่อเสนอเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกในระดับภาคต่อไป และเพื่อเป็นการดูแลติดตามสภาพความเป็นอยู่ความประพฤติ ความต้องการ ความคาดหวัง ความต้องการความช่วยเหลือและแนวทางการแก้ปัญหาของนักเรียนผู้รับทุนการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เน้นการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และคุณภาพของทุนมนุษย์ซึ่งต้องตอบโจทย์สังคมในโลกยุคปัจจุบัน เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะนักเรียนต้องลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนในประเทศได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพขึ้น

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑) เป้าหมาย ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีรู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๒) กิจกรรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๓) เป้าหมายของกิจกรรมปฏิรูปที่ ๔ เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

๔) ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการปฏิรูป ที่ ๒ การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีภารกิจในการดำเนินโครงการทุนการศึกษาพระราชทานฯ ปี ๒๕๖๖ ภายใต้ “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)” โดยจะต้องดำเนินการคัดเลือก คัดสรร เสนอรายชื่อผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมเป็นผู้รับทุนฯ รุ่นที่ ๑๕ เพื่อเสนอเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกในระดับภาคต่อไป ประกอบกับจังหวัดเพชรบูรณ์ มีนักเรียน/นักศึกษาผู้รับทุนการศึกษาในพระราชานุเคราะห์ ที่อยู่ในการติดตามดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แก่ ทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)

และทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จำนวนรวม ๒๕ คน ซึ่งนักเรียนดังกล่าว ส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนที่ครอบครัวมีฐานะยากจน มีความยากลำบากในการดำเนินชีวิต ซึ่งด้วยทุนการศึกษาที่ได้รับนี้ เป็นทุนการศึกษาในพระราชานุเคราะห์ ซึ่งนักเรียนผู้รับทุนควรมีความประพฤติที่ดี ไม่บกพร่องในศีลธรรมอันดี มีทัศนคติที่ดีถูกต้อง มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และประเทศชาติ มีผลการเรียนดี สามารถศึกษาจนจบการศึกษาในระดับที่สูงที่สุดได้ ดังนั้น เพื่อเป็นการดูแลติดตามสภาพความเป็นอยู่ ความประพฤติ ความต้องการ ความคาดหวัง ความต้องการความช่วยเหลือและแนวทางการแก้ปัญหาของนักเรียนผู้รับทุนการศึกษา จึงจัดทำโครงการตรวจเยี่ยมนักเรียนผู้รับทุนการศึกษาในพระราชานุเคราะห์จังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อสามารถดำเนินการคัดเลือก คัดสรร เสนอรายชื่อผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม เป็นผู้รับทุนฯ รุ่นที่ ๑๕ เพื่อเสนอเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกในระดับภาคต่อไปได้

๒.๒.๒ เพื่อติดตามการคงอยู่ของนักเรียนผู้รับทุนการศึกษาในพระราชานุเคราะห์ และรับทราบ ปัญหา/อุปสรรคในระหว่างการศึกษาของผู้รับทุน เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน

๒.๒.๓ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ ให้คำแนะนำในการศึกษา การดำเนินชีวิต และการประพฤติตน ภายใต้อาการรับทุนในพระราชานุเคราะห์

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๒.๓.๑ สามารถคัดเลือก คัดสรร และเสนอรายชื่อผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม เป็นผู้รับทุนฯ รุ่นที่ ๑๕ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน เพื่อเสนอเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกในระดับภาคต่อไป

๒.๓.๒ มีการออกตรวจเยี่ยมนักเรียนที่รับทุนการศึกษาในพระราชานุเคราะห์ ที่อยู่ใน การติดตามดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๒๕ คน

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ได้รับความรู้ข้อมูลสภาพความเป็นอยู่ สภาพปัญหา/อุปสรรคในระหว่างการศึกษา ของผู้รับทุน และให้ผู้รับทุนได้ตระหนักถึงความกตัญญูและสำนึกถึงบุญคุณของท่านเจ้าของทุน

๒) นักเรียนที่รับทุนการศึกษาในพระราชานุเคราะห์มีผลสัมฤทธิ์การเรียนและความ ประพฤติที่ดี

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนที่ได้รับทุนพระราชทานฯ ได้รับการตรวจเยี่ยม

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนที่รับทุนการศึกษาในพระราชานุเคราะห์ มีผลการเรียนและความ ประพฤติที่ดี

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๕.๑ สามารถคัดเลือก คัดสรร และเสนอรายชื่อผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม เป็นผู้รับทุนฯ รุ่นที่ ๑๕ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน เพื่อเสนอเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกในระดับภาคต่อไป

๒.๕.๒ ทราบข้อมูล สภาพความเป็นอยู่ พฤติกรรมการอยู่บ้านของนักเรียนทั้งในด้านที่ดีและด้านที่ต้องปรับปรุง รวมทั้งทราบความต้องการ ความคาดหวัง ความต้องการความช่วยเหลือและแนวทางการแก้ปัญหา/ แนวทางการช่วยเหลือในระดับต่อไป

๒.๕.๓ ทราบข้อมูลเชิงประจักษ์ และสภาพความเป็นอยู่ของครอบครัวนักเรียนที่ได้รับการเสนอชื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือก คัดสรร ผู้รับทุนพระราชทานฯ

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๒.๖.๑ นักเรียนที่ได้รับการเสนอชื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือก คัดสรรโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๖.๒ นักเรียนที่รับทุนการศึกษาในพระราชานุเคราะห์ ที่อยู่ในการติดตามดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๒๕ คน ดังนี้

- ๑) ทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) จำนวน ๕ คน
- ๒) ทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จำนวน ๒๐ คน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ โรงเรียน/บ้านพักอาศัย ของนักเรียนที่ได้รับการเสนอชื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือก คัดสรรโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๗.๒ โรงเรียน/บ้านพักอาศัย ของนักเรียนที่รับทุนการศึกษาในพระราชานุเคราะห์ (ทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.), ทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์) พื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ระหว่างวันที่ ๑๕ มกราคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖


๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ


วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๙,๓๐๐.-บาท


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ การคัดเลือก คัดสรร เสนอรายชื่อผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม เป็นผู้รับทุนฯ รุ่นที่ ๑๕ - ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก คัดสรรคัดเลือก คัดสรร ผู้รับ พระราชทานทุนและประสานงาน ระดับจังหวัดฯ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ ครั้ง (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๕ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)	-	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	-	๒,๕๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ ในการลงพื้นที่ตรวจสอบข้อมูล เชิงประจักษ์และคุณสมบัติของผู้ที่ ได้รับการเสนอชื่อเข้ารับพระราช- ทานทุน (๒๑ คน x ๑๒๐ บาท x ๕ วัน)	-	-	๑๒,๖๐๐	-	๑๒,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ตรวจสอบบ้าน นักเรียนที่รับทุนการศึกษาใน พระราชานุเคราะห์ ที่อยู่ในการ ติดตามดูแลของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๗ คน x ๑๒๐ บาท x ๕ วัน)	-	๑,๖๘๐	๑,๖๘๐	๘๔๐	๔,๒๐๐
รวม	-	๒,๙๓๐	๑๔,๒๘๐	๘๔๐	๑๗,๐๕๐

หมายเหตุ อนุมัติแล้วจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน)
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสัมฤทธิ์ ไวเปี้ย)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ วันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ.๒๕๖๕ ศรจ.เพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.พช. ที่ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวรุ่งนภา สกุลหอม โทรศัพท์ ๐๙๘ - ๒๕๘๘๗๖๓

โทรสาร - E-mail : rungnpha๑๕๑๐@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) แผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๑) เป้าหมาย ยุกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้าน

ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้น

การพัฒนาสังคมเศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ

ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่ ๑.๔ รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และ

ภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การดำเนินโครงการวันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ.

๒๕๖๓ ศรจ.เพชรบูรณ์ เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความรัก ความหวงแหน มีความสามัคคีในการดูแลรักษาต้นไม้ และร่วมกันสร้างพื้นที่สีเขียวบริเวณสำนักงาน

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการ

เสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา (๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ

ด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา (๕) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การดำเนินโครงการวันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๓ ศรจ.เพชรบูรณ์ เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความรัก ความหวงแหน มีความสามัคคีในการดูแลรักษาต้นไม้ และร่วมกันสร้างพื้นที่สีเขียวบริเวณสำนักงาน

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๓.๑) ข้อ ๔.๑.๔ รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๓๓ อนุมัติในหลักการตามที่กระทรวงเกษตรและสหกรณ์เสนอให้วันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี วันที่ ๒๑ ตุลาคมของทุกปีเป็นวันบำรุงรักษาต้นไม้ประจำปีของชาติและต่อมาได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๓๓ ให้ใช้ชื่อว่า “วันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ” เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ที่ทรงให้ความสำคัญกับการบำรุงรักษาต้นไม้ที่ปลูกไว้ และเป็นการสร้างจิตสำนึกให้เกิดความรักความหวงแหนทรัพยากรป่าไม้ของชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการ “วันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๕ ศรจ.เพชรบูรณ์” ขึ้นเพื่อให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้ทำกิจกรรมบำรุงรักษาต้นไม้ด้วยการพรวนดิน ใส่ปุ๋ย กำจัดวัชพืช ตัดแต่งกิ่งไม้ ปลูกซ่อม และรดน้ำต้นไม้บริเวณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อสร้างพื้นที่สีเขียว และสร้างความร่มรื่นให้แก่สำนักงาน

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อปลูกจิตสำนึกให้บุคลากรเกิดความรักความหวงแหนทรัพยากรป่าไม้

๒.๒.๒ เพื่อสร้างพื้นที่สีเขียว และความร่มรื่นให้แก่สำนักงาน

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีความรักความสามัคคี ความผูกพันดูแลสถานที่

ทำงาน

๒.๓ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์จำนวน ๕๑ คน

เชิงคุณภาพ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๑ คน มีจิตสำนึกรักและดูแลหวงแหนต้นไม้ ร่วมกันสร้างพื้นที่สีเขียว มีความสามัคคี ดูแลเอาใจใส่ในสถานที่ทำงาน

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

- บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์จำนวน ๕๑ คน ร่วมกิจกรรมเพื่อสร้างพื้นที่สีเขียว และความร่มรื่นให้แก่สำนักงานเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีความรักความสามัคคี ความผูกพันดูแลสถานที่

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีจิตสำนึกเกิดความรักความห่วงใย
ทรัพยากรป่าไม้และมีความรักความสามัคคี ความผูกพันดูแลสถานที่ทำงาน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๑ คน ร่วมกัน
บำรุงรักษาต้นไม้ ใส่ปุ๋ย พรุนดิน กำจัดวัชพืช ตัดแต่งกิ่งไม้ ปลูกล้อม และรดน้ำต้นไม้ บริเวณสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๑ คน มีความรัก
ความห่วงใย มีความสามัคคีในการดูแลรักษาต้นไม้ และร่วมกันสร้างพื้นที่สีเขียวบริเวณสำนักงาน

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑. มีจิตสำนึกรักและดูแลดูแลหวงแหนต้นไม้ ร่วมกันสร้างพื้นที่สีเขียว

๒.๖.๒. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เกิดความตระหนักรู้มีความสามัคคี
ดูแลเอาใจใส่ในสถานที่ทำงาน

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๑ คน

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ระหว่างเดือน ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการบาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. โครงการวันรักต้นไม้ประจำปี ของชาติ พ.ศ.๒๕๖๔ กิจกรรม บำรุงรักษาต้นไม้ด้วยการพรุนดิน ใส่ปุ๋ย กำจัดวัชพืช ตัดแต่งกิ่งไม้ ปลูกล้อม และรดน้ำต้นไม้	/				
รวม	๐				๐

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวรุ่งนภา สุกุลหอม)

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงานกลุ่มลูกเสือฯ

(ลงชื่อ) สิบเอก..........ผู้เสนอโครงการ

(อธิศักดิ์ เอี่ยมเย็น)

นักวิชาการศึกษานำวิทยากร ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)

รองศึกษานิเทศก์จังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสัมฤทธิ์ ไวเปี้ย)

ศึกษานิเทศก์จังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.พช. ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด
หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล นายพสกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ 08 6201 9979

โทรสาร 0 5602 9938 E-mail : plan.pbnpeo@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ
การบริหารจัดการภาครัฐ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
เพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีเป้าหมายในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ที่มีเป้าหมาย
ในการจัดการศึกษาเป็นเอกภาพภายในจังหวัด มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานและการจัดทำแผนการศึกษา
ตามบริบทที่เปลี่ยนไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
ภาครัฐ มุ่งสร้างหน่วยงานทางการศึกษาภาครัฐให้มีสมรรถนะสูง สามารถจัดการศึกษาในจังหวัดได้อย่างมี
ประสิทธิภาพภาครัฐบริหารงาน การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็นกลไกสำคัญในการ
นำยุทธศาสตร์ชาติ สู่การปฏิบัติแบบบูรณาการ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ 1 บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเป็นกลไก

กำหนดเป้าหมายการพัฒนาด้านการศึกษาภายในจังหวัด ที่สอดคล้องต่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ
เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด โดยเฉพาะหน่วยงานภาครัฐที่จัดการศึกษาในจังหวัดให้สามารถ
จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง
เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”

● เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและ
มีความคล่องตัว

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (๒๐๐๒๐๑)
ชื่อองค์ประกอบ (V) :V๐๑ แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
ชื่อปัจจัย (F) : F๐๑๓ การบูรณาการจัดทำแผนระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีเป้าหมายในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ที่มีเป้าหมายในการจัดการศึกษาเป็นเอกภาพภายในจังหวัด มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานและการจัดทำแผนการศึกษาตามบริบทที่เปลี่ยนไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับรอง มุ่งสร้างหน่วยงานทางการศึกษาภาครัฐให้มีสมรรถนะสูง สามารถจัดการศึกษาในจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) วัตถุประสงค์ พริกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”
- 2) เป้าหมายที่ 5.การเสริมสร้างความสามารถของประเทศ ในการรับมือการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่
- 3) มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
 - (3.1) เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
 - (3.2) ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
 - (3.3) กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ
 - (3.4) กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

1.4 แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

- 1) เป้าหมายรวม บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- 2) เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 4 : สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน
เป้าหมาย สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารราชการเชิงพื้นที่ ให้ราชการในส่วนภูมิภาคมีความคล่องตัว สามารถบูรณาการระบบงาน ระบบแผนและงบประมาณ และระบบบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้เกิดการสานพลัง (Collaboration) ระหว่างภาครัฐ ภาคประชาชน และภาคเอกชน เพื่อให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
- 3) ขั้นตอนและวิธีการการดำเนินการปฏิรูป : 2 พัฒนารูปแบบการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารราชการในจังหวัดที่มีความคล่องตัว ในระบบงาน ระบบแผน ระบบงบประมาณ และระบบบริหารงานบุคคลให้มีการทำงานที่มีผลสัมฤทธิ์สูง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในฐานะหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการประสานส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จึงจำเป็นต้องมีการกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัด เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารองของจังหวัด จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนทุกระดับ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ 5 ปี (ฉบับปรับปรุง/ฉบับทบทวน) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ 1 ปี

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) (ฉบับปรับปรุง/ฉบับทบทวน)
- 2) มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ 1 ปี
3. มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2.3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดบูรณาการจัดการศึกษาโดยมีทิศทางและเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษา และ ใช้สำหรับการจัดทำคำของบประมาณด้านการจัดการศึกษา ต่อกระทรวงศึกษาธิการ/จังหวัด

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

ระดับความสำเร็จในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ 1 ปี

2.4.2 เชิงคุณภาพ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคการศึกษาและภาคส่วนต่าง ๆ ในจังหวัด ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ภาคเหนือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถบูรณาการการทำงานภายในจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับที่ 11, 12 แผนทุกระดับ และบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ มีพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.7.2 นักเรียน นักศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม 2566 – กันยายน 2566

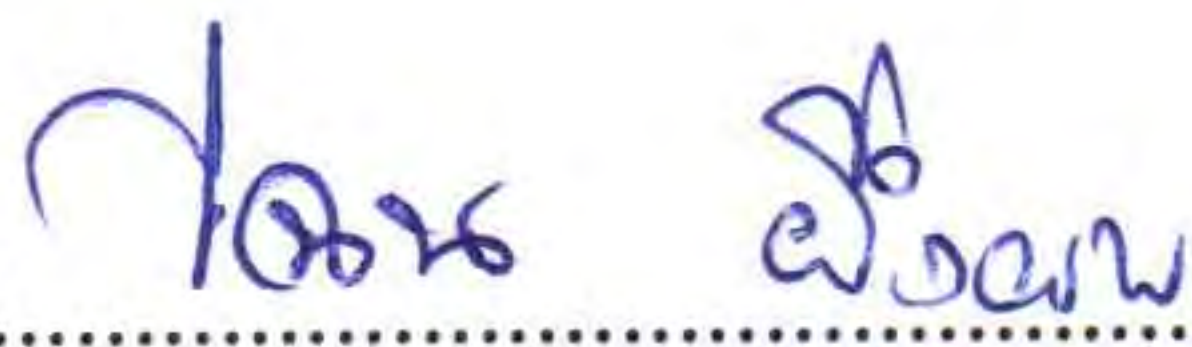
2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,400 บาท (งบรายจ่ายอื่น สป.ศธ.)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1. การทบทวนและจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะ 1 ปี 1.1 การประชุมทบทวนและจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ระยะ 1 ปี จำนวน 50 คน 1.1.1 ค่าหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คนๆละ 2 มื้อๆละ 50 บาท (50x2x50) 1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 50 คน 1 มื้อๆละ 120บาท (50x120) 1.1.3 ค่าเอกสาร		5,000			25,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1.2 วัสดุโครงการ 1.2.1 ค่าจัดทำเอกสารแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัด อย่างละ 1 เล่ม (200x2x15) 1.2.5 วัสดุโครงการ			6,000 5,000		
2. การติดตามและรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ฯ 2.2 ประชุมคณะกรรมการ ฯ จัดทำ แนวทางและเครื่องมือ 2.2.1 ค่าหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คนๆ ละ 1 มื้อๆละ 50 บาท (20x50) 2.2.1 ค่าถ่ายเอกสาร 2.3 ดำเนินการติดตามและรายงานผล 2.4 จัดทำเอกสารรายงานผลการ ดำเนินงาน จำนวน 15 เล่ม ๆ ละ 200 บาท 2.5 จัดทำเกียรติบัตรให้แก่หน่วยงาน/ คณะกรรมการ จำนวน 40 ฉบับ ๆ ละ 10 บาท			1,000 1,000	- 3,000 400	5,400
กิจกรรมที่ 3 ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และ จุดเน้นการศึกษา ตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด 3.1 ติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และจุดเน้นการศึกษา ตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด ผ่านกระบวนการ ประชุมผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	-	-	-	-	-
รวม		14,000	13,000	3,400	30,400

หมายเหตุ อนุมัติแล้วจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวไฉน ผึ้งผาย)

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสุภาพันท์ ทองพวงค์)

รองศึกษานิเทศก์จังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสัมฤทธิ์ ไหวเปี้ย)

ศึกษานิเทศก์จังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “เสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.พช. ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมในจังหวัด
หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวชล สังข์พันธ์ โทรศัพท์ ๐๘-๑๒๘๑-๙๑๒๑

โทรสาร ๐-๕๖๐๒-๙๙๓๘ E-mail : saichon.pbn๓@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม
จริยธรรม

มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อ
ประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การจัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
เพชรบูรณ์ เป็นการเสริมสร้างให้บุคลากรได้มีโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น ประสบการณ์
ซึ่งกันและกัน เพื่อให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน เข้าใจหลักการทำงานเป็นทีม สร้างความผูกพัน
และความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน เพื่อนำไปใช้ในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและประสบ
ผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร นำไปสู่การพัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรและการบริการประชาชนอย่าง
มีประสิทธิภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ
ภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๑ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ
ผู้ใช้บริการ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การจัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพ
บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นการเสริมสร้างให้บุคลากรได้มีโอกาสการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ ความคิดเห็น ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เพื่อให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน เข้าใจ
หลักการทำงานเป็นทีม สร้างความผูกพันและความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน เพื่อนำไปใช้ในการ

ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและประสพผลความสำเร็จตามเป้าหมายองค์กร นำไปสู่การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรและการบริการประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
ชื่อองค์ประกอบ (V) : กระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคล
ชื่อปัจจัย (F) : หลักเกณฑ์ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ เพื่อสร้างคนดี คนเก่งในภาครัฐ
- แนวทางการพัฒนา ๓) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การจัดทำโครงการเสริมสร้าง

ศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นการเสริมสร้างให้บุคลากรได้มีโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น ประสพการณ์ซึ่งกันและกัน เพื่อให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน เข้าใจหลักการทำงานเป็นทีม สร้างความผูกพันและความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน เพื่อนำไปใช้ในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและประสพผลความสำเร็จตามเป้าหมายองค์กร

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

- ๑) เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- ๒) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่ง ดีและมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม
- ๓) เป้าหมายของกิจกรรมปฏิรูป ภาครัฐสามารถบริหารจัดการกำลังคนได้อย่างมีเอกภาพ มีประสิทธิภาพ และความคล่องตัว สามารถสรรหา รักษา เคลื่อนย้าย และใช้ประโยชน์กำลังคนให้ตรงกับความรู้ความสามารถเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
- ๔) ขั้นตอนและวิธีการการดำเนินการปฏิรูป ๘) พัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรภาครัฐ เพื่อรองรับการทางานภายใต้ภาวะชีวิตวิถีใหม่(New Normal) อาทิ ทักษะดิจิทัล ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงสร้างและพัฒนากรอบความคิด (Mindset) ให้กับบุคลากรภาครัฐทุกระดับพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจในเขตจังหวัด และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น ๘ กลุ่ม

ประกอบด้วย (๑) กลุ่มอำนวยการ (๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล (๓) กลุ่มนโยบายและแผน (๔) กลุ่มพัฒนาการศึกษา (๕) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน (๖) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (๗) หน่วยตรวจสอบภายใน และ (๘) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

ประกอบกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยการบูรณาการจัดการศึกษาในจังหวัด โดยให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในฐานะผู้แทน ส่วนราชการกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด จึงจำเป็นต้องมีการยกระดับการปฏิบัติงาน การประเมินผล เพื่อสะท้อนไปสู่การปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

ดังนั้น องค์กรจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงแบบและกระบวนการการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นทันสมัย ในการนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาและบริการในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและการที่องค์กรจะบริหารจัดการให้ประสบความสำเร็จบรรลุตาม วัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้จำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะตลอดจนประสบการณ์ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของการบริหารจัดการองค์กรในมิติต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยกลุ่มอำนวยการจึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงพัฒนางาน

๒.๒ เพื่อให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน เข้าใจหลักการทำงานเป็นทีม สร้างความผูกพันและความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน เพื่อนำไปใช้ในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายองค์กร

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และลูกจ้าง ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์และลูกจ้าง ได้รับการเสริมสร้างองค์ความรู้ เกิดความเข้าใจในการปฏิบัติงานและได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบ มีการบูรณาการงานในสำนักงานและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์และลูกจ้าง ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์และลูกจ้าง

ได้รับการเสริมสร้างองค์ความรู้ เกิดความเข้าใจในการปฏิบัติงานและได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบ

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์และลูกจ้าง มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตลอดจนนวัตกรรมใหม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดความสามัคคีภายในหน่วยงาน

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๖.๑ ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และลูกจ้าง จำนวน ๕๒ คน

๒.๖.๒ ประชาชนผู้ได้รับบริการจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ ภายในราชอาณาจักร

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖


๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

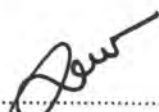
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐,๐๐๐ บาท


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และอบรมให้ความรู้แนวทางการดำเนินงาน ตามเกณฑ์ PMQA ๔.๐ Part ๑					๑๔,๑๖๐
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๘x๕๐x๒)		๔,๘๐๐			
-ค่าอาหารกลางวัน (๔๘x๑๒๐)		๕,๗๖๐			
-ค่าวิทยากร (๖๐๐x๓x๒)		๓,๖๐๐			
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ บุคลากรสำนักงาน ศธจ.เพชรบูรณ์ด้านการ พัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในการ ปฏิบัติงานราชการ สำหรับผู้ปฏิบัติงาน พัฒนาทักษะของบุคลากร (ระเบียบ ราชการ/การเขียน หนังสือราชการ/การ คลัง-พัสดุ/การบริการและ บุคลิกภาพ ระเบียบการปฏิบัติหน้าที่ราชการ และ สิทธิ สวัสดิการ และส่งเสริมการเรียนรู้ทางสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)					๑๔,๑๖๐
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๘x๕๐x๒)			๔,๘๐๐		
-ค่าอาหารกลางวัน (๔๘x๑๒๐)			๕,๗๖๐		
-ค่าวิทยากร (๖๐๐x๓x๒)			๓,๖๐๐		

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๓ ศึกษาดูงาน พัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กรที่ประสบ ความสำเร็จ					๑๑,๖๘๐
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐x๕๐x๒)				๔,๐๐๐	
-ค่าอาหารกลางวัน (๔๐x๑๒๐)				๔,๘๐๐	
-ค่าวัสดุ				๒,๘๘๐	
รวม		๑๔,๑๖๐	๑๔,๑๖๐	๑๑,๖๘๐	๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ อนุมัติตัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสายชล สังข์พันธ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุภาพันธ์ ทองพยงค์)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสัมฤทธิ์ ไวเปี้ย)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

**โครงการ “สนับสนุนการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖”**

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศจ.พช. ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมในจังหวัด
หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
ผู้ประสานงาน

๑. นายสมชาย มีกำลัง
๒. นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย
๓. นางสาวธนิชพร อ่อนอิงนอน
๔. นางสาวนิพิชน์ เสนารถ
๕. นางสาวปิ่นแก้ว ยังคำมัน

โทรศัพท์มือถือผู้รับผิดชอบหลัก ๐๘๘ - ๘๑๖๒๐๙๙ โทรศัพท์ ๐๕๖ - ๐๒๙๖๕๙

โทรสาร ๐-๕๖๐๒-๙๙๓๘ E-mail : spm4001@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็น
เป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่สภาพแวดล้อมในการ
ปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การสนับสนุนการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔.๖ ด้านการปรับ
สมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัด
การศึกษาเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการ
ปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานของรัฐบาลบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับแผนการบริหารแผ่นดินและนโยบายของ
รัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคและก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ประหยัด
และมีประสิทธิภาพ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑ บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นและเป็นที่ยอมรับของ

ผู้ใช้บริการ

แบบฟอร์มโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ จัดทำแผนรองรับการตรวจราชการมีความสอดคล้องในการตรวจ ติดตาม ประเมินผล ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นแนวทางในเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปรายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมระดับจังหวัด และบันทึกข้อมูลลงในระบบ E-Inspection ได้ครบถ้วนทุกนโยบาย ๒ รอบ/ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
ชื่อองค์ประกอบ (V) : ศักยภาพองค์กร
ชื่อปัจจัย (F) : ฐานข้อมูลกลางภายในองค์กร

- แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการสนับสนุนการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่จริงตลอดทั้งปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า ๑ ประเด็นแผนแม่บทฯ / แผนย่อยของแผนแม่บทฯ / เป้าหมาย

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑) เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๒) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) เป้าหมายของกิจกรรมปฏิรูปที่ ๒

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้อื่นๆ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคลหน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

๔) ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการปฏิรูป

แบบฟอร์มโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ขั้นตอนที่ ๑ ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับที่เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบที่นำไปสู่สมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ขั้นตอนที่ ๒ พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล ที่มุ่งเน้นการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดยพัฒนาวิธีการที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ขั้นตอนที่ ๕ คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ และร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ ประเมินผลการดำเนินงาน และขยายผลต่อไป

๑.๔ ความสอดคล้องกับแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....
.....

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานของรัฐบาลบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับแผนการบริหารแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคและก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัดและมีประสิทธิภาพ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ซึ่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและให้มีคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานประกอบด้วยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่๑๙/ ๒๕๖๐ ข้อ ๕ (๔) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบและประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒.๕ และ๔.๕ ได้บัญญัติหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการและติดตามประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดไว้ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในภูมิภาค

ฉะนั้น เพื่อให้การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และการติดตามประเมินผลตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยกลุ่มงานตรวจราชการในฐานะผู้รับผิดชอบในครั้ง นี้ จึงได้จัดทำโครงการสนับสนุนการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ เพื่อให้

แบบฟอร์มโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

การตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ดำเนินไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อจัดทำแผนการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒.๓ เพื่อกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกสังกัดตามข้อสั่งการของผู้ตรวจราชการ และ กศจ.

๒.๒.๔ เพื่อจัดทำสรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมระดับจังหวัด

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) มีแผนสนับสนุนการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจรับ ร่วมกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๓) มีสรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมระดับจังหวัด

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) แผนรองรับการตรวจราชการ มีความสอดคล้องในการตรวจติดตามและประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจรับ ได้รับการนิเทศ ตรวจสอบ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมระดับจังหวัด เป็นปัจจุบันสามารถนำมาใช้ได้ทันที

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เจริญปริมาณ

๑) รายงานผลการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ภาพรวมระดับจังหวัด ในระบบ E-Inspection ได้ครบถ้วนทุกนโยบาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) รายงานผลการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ภาพรวมระดับจังหวัด เสนอต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗

๓) นิเทศ ติดตาม และลงพื้นที่ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจรับจำนวน ๒ แห่ง ร่วมกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและคณะ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แบบฟอร์มโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่จริงตลอดทั้งปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๕.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์นำผลการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในภาพรวมระดับจังหวัดไปใช้ในการพัฒนาระบบหรือกระบวนการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทในพื้นที่ของจังหวัดเพชรบูรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการในปีงบประมาณต่อไป

๒.๕.๒ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้งปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๑ แห่ง ดังนี้

- | | |
|--|--------------|
| ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน ๕ แห่ง |
| ๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | จำนวน ๑ แห่ง |
| ๓) สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย | จำนวน ๑ แห่ง |
| ๔) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | จำนวน ๑ แห่ง |
| ๕) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา | จำนวน ๓ แห่ง |

๒.๗.๒ หน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๗ แห่ง ดังนี้

- | | |
|---|--------------|
| ๑) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ | จำนวน ๑ แห่ง |
| ๒) องค์การบริหารส่วนจังหวัด | จำนวน ๑ แห่ง |
| ๓) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น | จำนวน ๒ แห่ง |
| ๔) สำนักงานพระพุทธศาสนา | จำนวน ๑ แห่ง |
| ๕) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา | จำนวน ๑ แห่ง |
| ๖) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ | จำนวน ๑ แห่ง |

รวมทั้งหมด ๑๘ แห่ง

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๕,๓๐๐ บาท

แบบฟอร์มโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแนวทางการตรวจติดตาม และประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ					๘,๑๘๐
๑.๑ จัดทำปฏิทินการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	-				
๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการตรวจราชการระดับจังหวัด	-				
๑.๓ จัดประชุมคณะทำงานจัดทำกรอบการประเมินผลการรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม สำหรับผู้ประชุมฯ ๖ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๕๐บาท - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้ประชุมจำนวน ๖ คนๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าวัสดุ		๖๐๐ ๗๒๐ ๑,๐๐๐			๒,๓๒๐
๑.๔ จัดประชุมชี้แจงนโยบายการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ให้แก่หัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม สำหรับผู้ประชุมฯ ๒๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๕๐ บาท - ค่าจ้างทำเอกสารคู่มือประกอบการประชุมฯ จำนวน ๒๐ เล่ม ๆ ละ ๕๐ บาท - ค่าวัสดุ		๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๕๕๐			๓,๕๕๐
๑.๕ ประชุมสรุปผลวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาตามนโยบายการตรวจราชการ รอบที่ ๑ ในภาพรวมระดับจังหวัด - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม สำหรับผู้ประชุมฯ ๖ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๕๐บาท - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้ประชุมจำนวน ๖ คนๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าวัสดุ		๖๐๐ ๗๒๐ ๑,๐๐๐			๒,๓๒๐

แบบฟอร์มโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๒ สนับสนุนการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา รอบที่ ๑					๒๕,๔๐๐
๒.๑ จัดประชุมนำเสนอผลการดำเนินงาน ของหน่วยงานทางการศึกษา ในภาพรวม ระดับจังหวัด รอบที่ ๑ ต่อผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และคณะ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม สำหรับ ผู้ประชุม จำนวน ๔๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้ประชุม จำนวน ๔๐ คนๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าจ้างทำแบบรายงานผลการ ดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ จำนวน ๔๐ เล่ม ๆ ละ ๕๐ บาท - ค่าวัสดุ		๔,๐๐๐ ๔,๘๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐			๑๑,๘๐๐
๒.๒ ประชุมนำเสนอผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจรับ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม สำหรับ ผู้ประชุม จำนวน ๔๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้ประชุม จำนวน ๔๐ คนๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าอาหารมื้อเย็น สำหรับผู้เข้าร่วม ประชุม จำนวน ๔๐ คนๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท		๔,๐๐๐ ๔,๘๐๐ ๔,๘๐๐			๑๓,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปรายงานผลการตรวจ ราชการ รอบที่ ๑					๒,๐๐๐
- ค่าจ้างทำเอกสารสรุปผลการตรวจ ราชการ (รอบที่ ๑) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐ เล่ม ๆ ละ ๑๐๐ บาท - ค่าวัสดุ			๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐		


แบบฟอร์มโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๔ สนับสนุนการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา รอบที่ ๒					๒๗,๗๒๐
๔.๑ ประชุมสรุปผลวิเคราะห์ และ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ทางการศึกษาตามนโยบายการตรวจ ราชการ รอบที่ ๒ ในภาพรวมระดับจังหวัด - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม สำหรับ ผู้ประชุมฯ ๖ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๕๐บาท - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้ประชุม จำนวน ๖ คนๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าวัสดุ			๖๐๐ ๗๒๐ ๑,๐๐๐		๒,๓๒๐
๔.๒ จัดประชุมนำเสนอผลการดำเนินงาน ของหน่วยงานทางการศึกษา ในภาพรวม ระดับจังหวัด รอบที่ ๒ ต่อผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และคณะ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม สำหรับ ผู้ประชุม จำนวน ๔๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้ประชุม จำนวน ๔๐ คนๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าจ้างทำแบบรายงานผลการ ดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ จำนวน ๔๐ เล่ม ๆ ละ ๕๐ บาท - ค่าวัสดุ				๔,๐๐๐ ๔,๘๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐	๑๑,๘๐๐
๔.๓ ประชุมนำเสนอผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจรับ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม สำหรับ ผู้ประชุม จำนวน ๔๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้ประชุม จำนวน ๔๐ คนๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าอาหารมื้อเย็น สำหรับผู้เข้าร่วม ประชุม จำนวน ๔๐ คนๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ				๔,๐๐๐ ๔,๘๐๐ ๔,๘๐๐	๑๓,๖๐๐


แบบฟอร์มโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑๒๐ บาท					
กิจกรรมที่ ๕ สรุปรายงานผลการตรวจ ราชการ รอบที่ ๒					๒,๐๐๐
- ค่าจ้างทำเอกสารสรุปผลการตรวจ ราชการ (รอบที่ ๒) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐ เล่ม ๆ ละ ๑๐๐ บาท				๑,๐๐๐	
- ค่าวัสดุ				๑,๐๐๐	
รวม					๖๕,๓๐๐

หมายเหตุ อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสัมฤทธิ์ ไวเปี้ย)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการตรวจ ติดตาม และกำกับการดำเนินงานเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 ประเด็นยุทธศาสตร์ สข. ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
 ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.พช. ที่ ๒ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม
 ในจังหวัด

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 ผู้ประสานงานหลัก นางรัศมี จันทร์เพ็ง โทรศัพท์ ๐๙ ๔๖๓๖ ๕๗๑๔ โทรสาร ๐ ๕๖๐๒ ๙๙๓๘
 E-mail : rassameejunpeng@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 (๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
 ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็นการพัฒนา ที่ ๔.๒ ภาครัฐบริหารงาน
 แบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็นทุกภารกิจ
 และทุกพื้นที่
 (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การตรวจ ติดตาม และกำกับการ
 ดำเนินงานเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกลไกกำหนดเป้าหมายการพัฒนาด้าน
 การศึกษาภายในจังหวัด ที่สอดคล้องต่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเครื่องมือในการพัฒนา
 การศึกษาของจังหวัด โดยเฉพาะหน่วยงานภาครัฐที่จัดการศึกษาในจังหวัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมี
 ประสิทธิภาพและมีคุณภาพ และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม
 การศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ และมีการประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีความรู้
 ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน แนวปฏิบัติตลอดจนการดำเนินการต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชน
 สามารถบริหารจัดการกิจการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนเอกชนได้รับการส่งเสริม แนะนำ
 ให้สมกับคนไทยเป็นคนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ
 ● เป้าหมายที่ ๑ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
 ของผู้ใช้บริการ
 ● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การตรวจ ติดตาม และกำกับการ
 ดำเนินงานเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกลไกกำหนดเป้าหมายการพัฒนาด้านการศึกษา
 ภายในจังหวัด ที่สอดคล้องต่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาของ
 จังหวัด โดยเฉพาะหน่วยงานภาครัฐที่จัดการศึกษาในจังหวัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 และมีคุณภาพ และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา

เอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ และมีการประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน แนวปฏิบัติตลอดจนการดำเนินการต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชน สามารถบริหารจัดการกิจการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนเอกชนได้รับการส่งเสริม แนะนำ ให้สมกับคนไทย เป็นคนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว
- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- ชื่อองค์ประกอบ (V) : ศักยภาพองค์กร
- ชื่อปัจจัย (F) : เทคโนโลยี การบริหารจัดการภายในองค์กร (enterprise resource planning)
- แนวทางการพัฒนา พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการการตรวจ ติดตาม และกำกับการดำเนินการเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์มีเป้าหมายในการตรวจ ติดตามและกำกับการดำเนินงานเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ที่ได้รับเงินอุดหนุน และทุกกิจกรรมในโครงการทำให้บุคลากรของโรงเรียนเอกชน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

- ๑) เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- ๒) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน
- ๓) เป้าหมายของกิจกรรมปฏิรูป สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารราชการเชิงพื้นที่ ให้ราชการในส่วนภูมิภาคมีความคล่องตัว สามารถบูรณาการระบบงาน ระบบแผนและงบประมาณ และระบบบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้เกิดการสานพลัง (Collaboration) ระหว่างภาครัฐ ภาคประชาชน และภาคเอกชนเพื่อให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
- ๔) ขั้นตอนและวิธีการการดำเนินการปฏิรูป พัฒนารูปแบบการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารราชการในจังหวัดที่มีความคล่องตัว ในระบบงาน ระบบแผน ระบบงบประมาณ และระบบบริหารงานบุคคลให้มีการทำงานที่มีผลสัมฤทธิ์สูง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในรูปแบบต่าง ๆ มาโดยตลอด และในปัจจุบันก็เช่นกัน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน กิจกรรมพัฒนาบุคลากร/ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน งบดำเนินงาน ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการตรวจติดตามการใช้จ่าย ดังนี้

๑. ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน
๒. ตรวจสอบติดตามสถานการณ์ขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการเลิกล้มกิจการของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด

๓. ค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้การดำเนินงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน และตรวจสอบติดตามสถานการณ์จัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน การขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง การเลิกล้มกิจการและการดำเนินกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชน ดำเนินไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ และได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จึงได้จัดทำโครงการตรวจ ติดตาม และกำกับ การดำเนินงานเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อตรวจสอบติดตามการดำเนินการโรงเรียนเอกชน ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน และตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติที่กำหนด

๒.๒.๒ เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุนทุกประเภท ของโรงเรียนเอกชนในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๓ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานการบริหารจัดการเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด ตลอดจนกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน

๒.๒.๔ เพื่อให้ความรู้ การแก้ปัญหา และให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินการต่าง ๆ ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันทันต่อสถานการณ์แก่โรงเรียนเอกชน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ดำเนินการตรวจสอบติดตามการดำเนินการโรงเรียนเอกชนในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๙ โรงเรียน
- ๒) ดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนในการดูแล ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๒ โรงเรียน ที่ได้รับเงินอุดหนุน
- ๓) ดำเนินการตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๖ โรงเรียน

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) โรงเรียนเอกชนได้รับการตรวจการดำเนินงานกิจการโรงเรียน ดำเนินการบริหารกิจการโรงเรียนได้ถูกต้อง และสอดคล้องกับกฎหมาย นโยบายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง
- ๒) โรงเรียนเอกชนได้รับการตรวจการดำเนินงานเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ดำเนินงานตามกฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติที่กำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุดตามวัตถุประสงค์ของการอุดหนุน
- ๓) โรงเรียนเอกชนได้รับการตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ระดับความสำเร็จการตรวจติดตามการดำเนินงานกิจการโรงเรียนเอกชนในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๙ โรงเรียน
- ๒) ระดับความสำเร็จการตรวจการดำเนินงานเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ในการดูแล ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๒ โรงเรียน ที่ได้รับเงินอุดหนุน
- ๓) ระดับความสำเร็จการตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๖ โรงเรียน

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการตรวจการดำเนินงานกิจการโรงเรียนเอกชน ตรวจการดำเนินงานเงินอุดหนุนทุกประเภท และการตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารกิจการโรงเรียนเอกชน การบริหารจัดการเงินอุดหนุนทุกประเภทให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๒.๕.๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้มีการออกตรวจติดตามการดำเนินงานกิจการโรงเรียนเอกชน ตรวจการดำเนินงานเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน และตรวจ ติดตาม และกำกับ การใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติที่กำหนด
- ๒.๕.๒ โรงเรียนเอกชนดำเนินการบริหารจัดการเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติที่กำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุดตามวัตถุประสงค์ของการอุดหนุน

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๕ – เดือนกันยายน ๒๕๖๕


๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๖,๕๐๐ บาท


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
โครงการตรวจ ติดตาม และกำกับ การดำเนินงานเงินอุดหนุนโรงเรียน เอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ กิจกรรมที่ ๑ การตรวจติดตาม การดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน ๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน ๓ วัน ๆ ละ ๒๕๐ บาท จำนวน ๕ คน เป็นเงิน ๓,๖๐๐ บาท ๒. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๓,๖๐๐				๕,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การตรวจการ ดำเนินงานเงินอุดหนุนของโรงเรียน เอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน ๕ วัน ๆ ละ ๒๕๐ บาท จำนวน ๖ คน เป็นเงิน ๗,๕๐๐ บาท ๒. ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน ๒๑ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๖ คน เป็น เงิน ๑๕,๑๒๐ บาท ๓. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๔. วัสดุโครงการ			๗,๕๐๐ ๑๕,๑๒๐ ๑๐,๐๐๐ ๘,๘๘๐		๔๑,๑๘๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๓ การตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุน โรงเรียนเอกชน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน ๒ วัน ๆ ละ ๒๔๐ บาท จำนวน ๗ คน เป็นเงิน ๓,๓๖๐ บาท ๒. ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน ๔ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๗ คน เป็นเงิน ๓,๓๖๐ บาท ๓. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง				๓,๓๖๐	๙,๗๒๐
				๓,๓๖๐	
				๓,๐๐๐	
รวม	๕,๖๐๐		๔๑,๑๘๐	๙,๗๒๐	๕๖,๕๐๐

หมายเหตุ อนุมัติตัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
 (นางปณัญดา ขาววงศ์ศรี)
 ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)
 รองศึกษานิเทศก์จังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสัมฤทธิ์ ไวเปีย)
 ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสมฤทธิ์ ไวเปี้ย

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้จัดทำ

นางสาวไฉน ผึ้งผาย

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวณัฐรดา อยู่สุข

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นายพสกร ทวีทรัพย์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)