



แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี  
(พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)  
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์



เอกสารลำดับที่ ๙/๒๕๖๔

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ “มาตรา ๔ วรรค ๒ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๒๐๘/๓๕๕๙ ลงวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๓ แจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการด้าน... และการสนับสนุนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี โดยในวาระแรก ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มติคณะรัฐมนตรี และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

ว่าที่พันตรี

(ประหยัด แก่นชา)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

## บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ “มาตรา ๔ วรรค ๒ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มติคณะรัฐมนตรี และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานบริการ บริหาร ประสานสนับสนุน และบูรณาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานอย่างกัลยาณมิตร”

### ประกาศเจตจำนงการบริหารงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ บริหารงานด้วยความสุจริต บริสุทธิ์ ยุติธรรมและโปร่งใส ตรวจสอบได้ ไม่ชอนเร้น ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

### เอกลักษณ์

“สำนักงาน ๔ มิติ บริการ ประสาน สนับสนุน และบูรณาการการจัดการศึกษา”

### อัตลักษณ์

“รู้หน้าที่ รักสามัคคี มีจิตบริการ”

## พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความมั่นคง
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัด
๓. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการบูรณาการในจังหวัด

## เป้าประสงค์รวม

๑. บุคลากร และนักเรียนในสังกัดมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
๒. กระบวนการ/กิจกรรม/โครงการ ของสำนักงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดหรือประเทศ
๓. คุณภาพทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท สูงขึ้น
๔. เพิ่มโอกาสการเข้ารับการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำ
๕. เพิ่มทักษะและคุณภาพชีวิตของนักเรียนนักศึกษาในจังหวัดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีคุณภาพมาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

## ตัวชี้วัดรวม

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสังกัด ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
๓. มีกระบวนการ/กิจกรรม/โครงการ ของสำนักงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดหรือประเทศ
๔. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET) ทุกระดับสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๕. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการในสังกัดได้รับการพัฒนา
๖. สัดส่วนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
๘. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ โดยรวม มีค่าไม่น้อยกว่า ๔.๐๐ จาก ๕.๐๐ คะแนน

## ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

## เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

#### เป้าประสงค์

๑. บุคลากร และนักเรียนในสังกัดมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

#### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสังกัด ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

๓. มีกระบวนการส่งเสริมการใช้หลักสูตรวินัยจราจรและการขยายผล

๔. มีกระบวนการ/การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

#### กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความมั่นคง

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมนักเรียน

๓. ส่งเสริมการใช้หลักสูตรวินัยจราจรและการขยายผล

๔. ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบที่หลากหลาย

### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการ

#### ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

#### เป้าประสงค์

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องการพัฒนาจังหวัดและประเทศ

#### ตัวชี้วัด

๑. มีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องการพัฒนาจังหวัดและประเทศ

๒. มีงานวิจัยทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง

#### กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องการพัฒนาจังหวัด

๒. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

#### เป้าประสงค์

๑. คุณภาพทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท สูงขึ้น

๒. บุคลากรได้รับการพัฒนา

#### ตัวชี้วัด

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET) ทุกระดับ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

๒. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการในสังกัดได้รับการพัฒนา

๓. ระดับความสำเร็จของการนิเทศการศึกษาหน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัด

๔. มีกระบวนการ/กิจกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง  
เสียดลชะ กล้าหาญ ขาญฉลาด)

#### กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพทุกระดับ
๒. ส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และการแนะแนวการศึกษาทุกระดับทุกอาชีพ
๔. ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนของจังหวัดเพชรบูรณ์

### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

#### เป้าประสงค์

๑. การศึกษาของประชากรวัยเรียนทุกระดับเพิ่มขึ้น
๒. คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการโอกาสทางการศึกษาหรือการจัดการอย่างเหมาะสม

#### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ (๓ - ๕ ปี/๖ - ๑๑ ปี/๑๒ - ๑๔ ปี/๑๕ - ๑๗ ปี)
๒. อัตราการเข้าเรียนรวม ม.ปลาย/อาชีวะ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๓. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
๔. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

#### กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มทุกประเภท

### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### เป้าประสงค์

๑. เพิ่มทักษะและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในจังหวัดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### ตัวชี้วัด

๑. มีฐานข้อมูลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของหน่วยงานและสถานศึกษา
๒. ระดับความสำเร็จในการติดตาม ตรวจสอบนักเรียนนักศึกษาโดยพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา
๓. ระดับความสำเร็จในการรณรงค์การลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ

#### กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมการดูแลและส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาในจังหวัด
๓. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงาน/สถานศึกษา ในการรณรงค์คัดแยกขยะมูลฝอย

## ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด เป้าประสงค์

๑. การบริหารจัดการศึกษามีมาตรฐาน และบูรณาการทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการตามแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

๒. ระดับความสำเร็จในการจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด

๓. ระดับความสำเร็จของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

๔. ระดับความสำเร็จในการประหยัดงบประมาณ

๕. ระดับความสำเร็จในการจัดทำผังงานตามกระบวนการหลักของหน่วยงาน

๖. ระดับความสำเร็จในการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน

๗. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ

๘. ระดับความสำเร็จของการจัดทำลักษณะสำคัญของหน่วยงาน

๙. การร้องเรียนด้านการบริหารงานบริหารงานบุคคลลดลงจากปีที่ผ่านมา

### กลยุทธ์

๑. สนับสนุนการดำเนินงานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและคณะอนุกรรมการ

๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน

๓. จัดทำระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๔. ส่งเสริม ประสานและพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

๕. ประสานงาน ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ

### แผนงานโครงการที่สำคัญ

แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้มีแผนงาน/โครงการที่มีความสำคัญที่ส่งผลต่อเป้าหมายในการพัฒนาด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	เงินงบประมาณ			
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม
๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๖	๖๑๓,๒๙๒	๖๑๓,๒๙๒	๖๑๓,๒๙๒	๑,๘๓๙,๘๗๖
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	-	-	-	-	-

๓. ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่ง การเรียนรู้	๘	๔๔๙,๔๐๐	๔๔๙,๔๐๐	๔๔๙,๔๐๐	๑,๓๔๘,๒๐๐
๔. สร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษา	-	-	-	-	-
๕. การจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑	-	-	-	-
๖. การพัฒนาการบริหารเพื่อ บูรณาการจัดการศึกษาโดย การมีส่วนร่วมในจังหวัด	๖	๒,๕๐๕,๖๐๐	๒,๕๐๕,๖๐๐	๒,๕๐๕,๖๐๐	๗,๕๑๖,๘๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๑</b>	<b>๓,๕๖๘,๒๙๒</b>	<b>๓,๕๖๘,๒๙๒</b>	<b>๓,๕๖๘,๒๙๒</b>	<b>๑๐,๗๐๔,๘๗๖</b>



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ซ
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. สภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์	๑
๑.๑ ที่ตั้ง	๑
๑.๒ อาณาเขต	๑
๑.๓ ภูมิประเทศ	๑
๑.๔ ภูมิอากาศ	๒
๑.๕ การปกครองและประชากร	๒
๒. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด	๓
๒.๑ สภาพการจัดการศึกษา	๓
๒.๒ สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔
๒.๓ สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา	๔
๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	๖
๔. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	๒๖
๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)	๒๖
๒. แผนระดับที่ ๒	๓๑
๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๓๑
๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	๓๘
๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒	๔๘
๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	๕๐
๓. แผนระดับที่ ๓	๕๓
๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕)	๕๓
๓.๒ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	๕๗
๓.๓ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	๕๙
๓.๔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๗๓
๓.๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคเหนือ	๘๐
๓.๖ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ (รอบทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔)	๘๔
๔. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๘๗
๕. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๘๘

ส่วนที่ ๓	สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๙๐
	๑. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)	๙๐
	๑.๑ วิสัยทัศน์	๙๐
	๑.๒ ประกาศเจตจำนงการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๙๐
	๑.๓ เอกลักษณ์	๙๐
	๑.๔ อัตลักษณ์	๙๐
	๑.๕ พันธกิจ	๙๐
	๑.๖ เป้าประสงค์รวม	๙๐
	๑.๗ ตัวชี้วัดรวม	๙๑
	๑.๘ ประเด็นยุทธศาสตร์	๙๑
	๒. เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์	๙๑
ส่วนที่ ๔	โครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๙๖
	๑. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๙๖
ส่วนที่ ๕	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๒๒
	ภาคผนวก	
	คณะผู้จัดทำ	

## ส่วนที่ ๑

### สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. สภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์

##### ๑.๑ ที่ตั้ง

จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจังหวัดที่มีแนวเขตติดต่อกันระหว่างภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลางประมาณเส้นรุ้งที่ ๑๖ องศาเหนือกับเส้นแวงที่ ๑๐๑ องศาตะวันออกมีพื้นที่ประมาณ ๑๒,๖๖๘,๔๑๖ ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ ๗,๖๑๗,๗๖๐ ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัดจากด้านตะวันออกถึง ตะวันตกกว้าง ๕๕ กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุดยาว ๒๙๖ กิโลเมตรและสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ ๑๑๔ เมตรโดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๓๔๙ กิโลเมตรตามทางหลวงหมายเลข ๒๑

##### ๑.๒ อาณาเขต

จังหวัดเพชรบูรณ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงดังนี้



ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดเลย  
 ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดลพบุรี  
 ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่นและชัยภูมิ  
 ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดพิษณุโลก นครสวรรค์ และพิจิตร

จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้ารอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัด และมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตอนกลางและอำเภอด่านใต้ของจังหวัดเป็นพื้นที่ลาดชัน โดยจากเหนือถึงใต้มีพื้นที่ป่าไม้รวม ๓,๙๕๓,๔๕๕ ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๗๘ มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านตลอดกลางของจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใดยาวประมาณ ๓๕๐ กิโลเมตร ซึ่งต้นน้ำเกิดจากภูเขาพลาในจังหวัดเลย มีห้วยลำธารหลายสายเกิดจากภูเขาเพชรบูรณ์ แม่น้ำป่าสักไหลผ่านอำเภอหล่มเก่า หล่มสัก เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ

##### ๑.๔ ภูมิอากาศ

เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดมีภูเขาล้อมรอบจึงทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอน้ำหนาว อำเภอเขาค้อและอำเภอหล่มเก่าจะมีอากาศหนาวที่สุด พื้นที่ภูเขามียุทธศาสตร์เย็นตลอดปีในฤดูร้อนและฤดูฝนอุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุด ๔๑.๒ องศาเซลเซียส และเฉลี่ยต่ำสุด ๑๑.๖ องศาเซลเซียส อุณหภูมิเฉลี่ย ๒๙.๕๗ องศาเซลเซียส ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย ๑,๓๗๓.๗ มิลลิเมตรต่อปี ความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๒๘

- ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน
- ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม
- ฤดูหนาวเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

จังหวัดเพชรบูรณ์มีปริมาณน้ำฝนเพิ่มขึ้น จาก ๙๗๓.๑ มิลลิเมตร ในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ เป็น ๑,๓๗๓.๗ มิลลิเมตร ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยเมื่อพิจารณาจำนวนวันที่ฝนตก พบว่า มีจำนวนวันที่ฝนตกเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับประเทศ และภาคเหนือ

## ๑.๕ การปกครองและประชากร

### ๑) เขตการปกครอง

จังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๑ อำเภอ ๑๑๗ ตำบล ๑,๔๓๐ หมู่บ้าน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวม ๑๒๘ แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๓ แห่ง เทศบาลตำบล ๒๒ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๐๒ แห่ง โดยอำเภอเมืองเพชรบูรณ์มีพื้นที่มากที่สุด อยู่ที่ ๒,๒๘๑ ตร.กม. ในขณะที่อำเภอหล่มสักเป็นอำเภอที่มีจำนวนตำบล จำนวนหมู่บ้าน และจำนวน อบต. มากที่สุดของจังหวัด โดยมีจำนวน ๒๓ ตำบล ๒๕๑ หมู่บ้าน และ ๑๕ อบต. ตามลำดับ

#### ตารางที่ ๑ ข้อมูลการแบ่งเขตการปกครองจังหวัดเพชรบูรณ์ (รายอำเภอ)

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน เทศบาล เมือง	จำนวน เทศบาล ตำบล	จำนวน อบต.
๑	เมืองเพชรบูรณ์	๒,๒๘๑.๐๐	๑๗	๒๑๖	๑	๓	๑๕
๒	หล่มสัก	๑,๕๓๕.๓๕	๒๓	๒๕๑	๑	๑	๑๙
๓	หล่มเก่า	๙๒๗.๐๗	๙	๙๘	-	๑	๙
๔	น้ำหนาว	๖๒๐.๐๐	๔	๓๐	-	-	๔
๕	เขาค้อ	๑,๓๓๓.๐๐	๗	๗๒	-	๑	๔
๖	ชนแดน	๑,๑๓๗.๐๐	๙	๑๓๙	-	๔	๘
๗	วังโป่ง	๕๔๓.๐๐	๕	๖๔	-	๒	๕
๘	หนองไผ่	๑,๓๖๐.๒๐	๑๓	๑๔๒	-	๖	๙
๙	บึงสามพัน	๔๘๙.๘๐	๙	๑๒๓	-	๑	๙
๑๐	วิเชียรบุรี	๑,๖๓๒.๐๐	๑๔	๑๘๙	๑	๑	๑๔
๑๑	ศรีเทพ	๘๑๐.๐๐	๗	๑๐๖	-	๒	๖
รวม		๑๒,๖๖๘.๔๒	๑๑๗	๑,๔๓๐	๓	๒๒	๑๐๒

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

### ๒) ประชากร

จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนประชากร ณ ธันวาคม ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๙๙๒,๔๕๑ คน จำนวนครัวเรือน ๓๕๘,๗๖๒ ครัวเรือน รายละเอียดแยกอำเภอ ดังนี้

## ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนประชากรจำแนกรายอำเภอจังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม	ครัวเรือน
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	๑๐๓,๖๐๗	๑๐๕,๐๑๐	๒๐๘,๖๑๗	๘๓,๑๕๖
อำเภอชนแดน	๔๑,๒๖๔	๔๑,๓๒๔	๘๒,๕๘๘	๓๒,๓๓๔
อำเภอหล่มสัก	๗๖,๗๗๙	๘๐,๒๘๒	๑๕๗,๐๖๑	๕๔,๓๖๓
อำเภอหล่มเก่า	๓๒,๖๘๘	๓๔,๐๓๑	๖๖,๗๑๙	๒๐,๗๘๖
อำเภอวิเชียรบุรี	๖๔,๖๔๐	๖๖,๙๒๙	๑๓๑,๕๖๙	๔๔,๕๘๕
อำเภอศรีเทพ	๓๔,๙๗๕	๓๕,๕๔๘	๗๐,๕๒๓	๒๔,๑๖๔
อำเภอหนองไผ่	๕๕,๓๑๔	๕๖,๒๒๘	๑๑๑,๕๔๒	๓๗,๔๗๙
อำเภอบึงสามพัน	๓๕,๕๙๘	๓๖,๒๙๓	๗๑,๘๙๑	๓๐,๐๒๖
อำเภอน้ำหนาว	๙,๕๔๒	๙,๐๐๘	๑๘,๕๕๐	๖,๘๗๔
อำเภอวังโป่ง	๑๖,๓๖๘	๑๖,๗๘๐	๓๓,๑๔๘	๑๐,๕๖๙
อำเภอเขาค้อ	๒๐,๐๓๕	๒๐,๒๐๘	๔๐,๒๔๓	๑๔,๔๒๖
รวม	๕๙๐,๘๑๐	๕๐๑,๖๔๑	๙๙๒,๔๕๑	๓๕๘,๗๖๒

ที่มา : รายงานสถิติจำนวนประชากรและบ้าน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย  
stat.dopa.go.th (ข้อมูล ณ ธันวาคม ๒๕๖๒)

## ๒. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด

## ๒.๑ สภาพการจัดการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น ๑๑ อำเภอ ๑๑๗ ตำบล ๑,๔๓๐ หมู่บ้าน มีประชากร ๙๙๕,๓๓๑ คน ๓๔๘,๕๒๐ ครัวเรือน มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน กระจายอยู่ในทุกอำเภอ รวม ๙๑๒ แห่ง ในจำนวนนี้มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะระดับปฐมวัยในทุกพื้นที่ของจังหวัดและยังมี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๗๑ แห่ง กระจายในทุกตำบลของจังหวัด มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ/อาชีวะ) จำนวน ๖๓๗ แห่ง ศูนย์ กศน.อำเภอ จำนวน ๑๑ ศูนย์ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา จำนวน ๕ แห่ง ซึ่งมีความพร้อมในการพัฒนากำลังคนในจังหวัดระดับหนึ่ง ด้านประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ และประชากรวัยเรียน จำแนกตามระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้มดังนี้

## ตารางที่ ๓ ข้อมูลประชากร ประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๖๓

รายการ/ปี	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
ประชากรทั้งหมด	๙๙๕,๘๐๗	๙๙๖,๙๘๖	๙๙๕,๒๒๓	๙๙๕,๓๓๑	๙๙๔,๕๔๐	๙๙๒,๔๕๑
วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓-๕ ปี)	๓๔,๐๘๑	๓๔,๓๘๗	๓๔,๐๙๗	๓๒,๙๔๖	๓๑,๑๐๒	๓๐,๓๐๐
วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖-๑๑ ปี)	๗๑,๘๓๕	๗๑,๐๘๘	๖๙,๖๙๑	๖๙,๒๒๓	๖๘,๗๒๙	๖๗,๔๗๓
วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ ๑๒-๑๔ ปี)	๓๕,๙๕๓	๓๕,๑๑๒	๓๕,๕๖๖	๓๕,๙๑๖	๓๕,๘๔๕	๓๕,๕๑๐

รายการ/ปี	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
วัยเรียนระดับ ม.ปลาย หรือเทียบเท่า (อายุ ๑๕- ๑๗ ปี)	๔๐,๖๘๗	๓๘,๘๕๘	๓๗,๐๔๕	๓๕,๘๘๔	๓๔,๙๖๑	๓๕,๔๘๓

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓

จากสถานการณ์ประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมมีแนวโน้มลดลง และเมื่อพิจารณา  
รายกลุ่มอายุ ทั้งวัยก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓ - ๕ ปี) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖ - ๑๑ ปี) วัยเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๑๒ - ๑๔ ปี) และวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (อายุ ๑๕  
- ๑๗) ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ ก็มีแนวโน้มลดลงในทุกกลุ่มอายุ

## ๒.๒ สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจากทุกสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๐,๖๔๙  
คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน ๘,๓๕๔ คน มีผู้เรียนในจังหวัด จำนวน ๑๗๓,๖๒๖ คน  
คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ๑ : ๒๑ คน หากจำแนกตามหน่วยงานที่สำคัญในการจัดการศึกษา สามารถ  
จำแนกได้ดังนี้

๑. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ  
คือ ๑ : ๑๖
๒. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชน คือ ๑ : ๑๗
๓. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ ๑ : ๒๖
๔. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอุดมศึกษา คือ ๑ : ๘

## ๒.๓ สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประชากรวัยเรียน (อายุ ๓ - ๒๔ ปี) จำนวน ๒๖๐,๙๔๘ คน ในจำนวนนี้  
มีประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (๓ - ๕ ปี) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๖ - ๑๗ ปี) จำนวน ๑๖๘,๗๖๖  
คน จำแนกได้ดังนี้

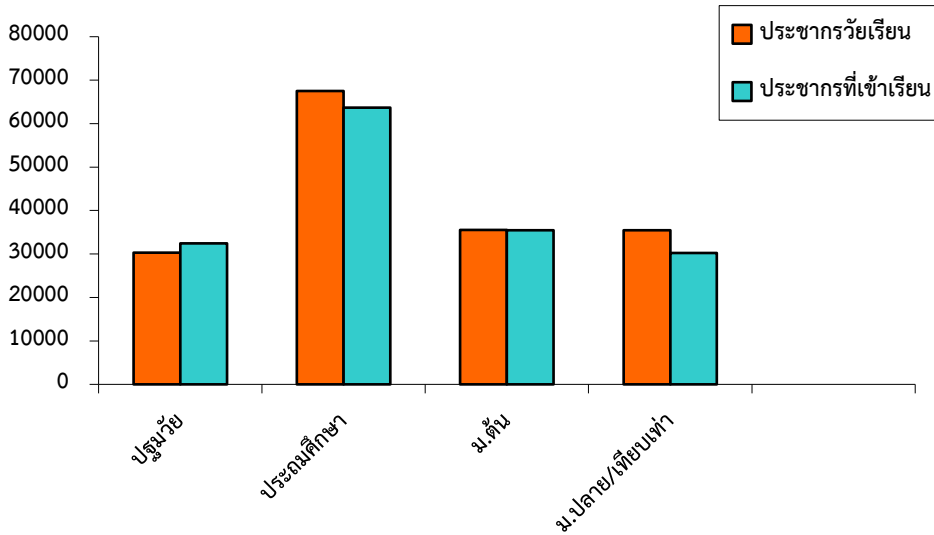
- |   |                 |
|---|-----------------|
| ๑) วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓ - ๕ ปี)   | จำนวน ๓๐,๓๐๐ คน |
| ๒) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖ - ๑๑ ปี) | จำนวน ๖๗,๔๗๓ คน |
| ๓) วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ ๑๒ - ๑๔ ปี)    | จำนวน ๓๕,๕๑๐ คน |
| ๔) วัยเรียนระดับ ม.ปลาย (อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี)   | จำนวน ๓๕,๔๘๓ คน |
| ๕) อุดมศึกษา                                | จำนวน ๙๒,๑๘๒ คน |

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

กลุ่มประชากร	ระดับการศึกษา			
	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/เทียบเท่า
ประชากรวัยเรียน	๓๐,๓๐๐	๖๗,๔๗๓	๓๕,๕๑๐	๓๕,๔๘๓
ประชากรที่เข้าเรียน	๓๒,๔๔๖	๖๓,๖๖๔	๓๕,๔๕๕	๓๐,๒๕๘
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๗.๐๘</b>	<b>๙๔.๓๕</b>	<b>๙๙.๘๔</b>	<b>๘๕.๒๗</b>

จากจำนวนประชากรวัยเรียนดังกล่าว เปรียบเทียบกับประชากรวัยเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา  
พบว่า ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสัดส่วนการเข้าศึกษาในระดับต่าง ๆ ระดับปฐมวัย จำนวน

ประชากร ๓๐,๓๐๐ คน เข้าเรียน ๓๒,๔๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๗.๐๘ ระดับประถมศึกษา จำนวนประชากร ๖๗,๔๗๓ คน เข้าเรียน ๖๓,๖๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนประชากร ๓๕,๕๑๐ คน เข้าเรียน ๓๕,๔๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๔ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนประชากร ๓๕,๔๘๓ คน เข้าเรียน ๓๐,๒๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๗ ดังแผนภาพต่อไปนี้

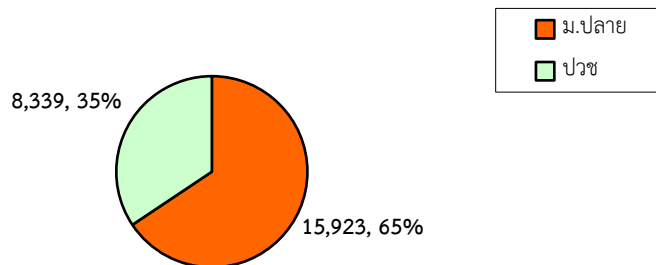


แผนภาพที่ ๑ แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ ๕ แสดงสัดส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ออาชีวศึกษา

จำนวนผู้เรียน ระดับ ป.ปลาย/เทียบเท่า	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ม.ปลาย	๑๕,๙๒๓	๖๕.๒๓
ปวช.	๘,๓๓๙	๓๔.๓๗
รวม	๒๔,๒๖๒	๑๐๐

ส่วนสัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน ๒๔,๒๖๒ คน จำแนกเป็นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๕,๙๒๓ คน และ ปวช. จำนวน ๘,๓๓๙ คน คิดเป็นสัดส่วน ๖๕ : ๓๕



แผนภาพที่ ๒ แสดงสัดส่วนการเรียนต่อสายสามัญต่อสายอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

### ๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยงานที่จัดการศึกษา จำนวน ๖ สังกัด ๑๔ หน่วยงาน ๖๒๐ แห่ง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๗๓๕ ศูนย์ เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมพื้นที่ ๑๑ อำเภอทั่วจังหวัด ข้อมูลที่ดำเนินการจัดทำประกอบไปด้วย ข้อมูลหน่วยงานที่จัดการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมี ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐,๗๙๔ คน และมีนักเรียนนักศึกษา จำนวน ๑๗๐,๑๓๙ คน ดังนี้

#### ตารางที่ ๖ ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกรายกระทรวง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๑. กระทรวงศึกษาธิการ	
๑.๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	
๑.๑.๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	อ.๑ - ม.๓
๑.๑.๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	อ.๑ - ม.๖
๑.๑.๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	อ.๑ - ม.๖
๑.๑.๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๐	ม.๑ - ม.๖
๑.๑.๕. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
๑.๑.๕.๑. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	อ.๑ - ม.๖
๑.๑.๕.๒. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์	ป.๑ - ม.๖
๑.๑.๕.๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	เตรียมความพร้อม
๑.๒. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเพชรบูรณ์ (กศน.)	
๑.๒.๑. กศน.อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๒. กศน.อำเภอหล่มสัก	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๓. กศน.อำเภอหล่มเก่า	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๔. กศน.อำเภอเขาค้อ	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๕. กศน.อำเภอวิเชียรบุรี	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๖. กศน.อำเภอชนแดน	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๗. กศน.อำเภอศรีเทพ	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๘. กศน.อำเภอหนองไผ่	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๙. กศน.อำเภอวังโป่ง	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๑๐. กศน.อำเภอน้ำหนาว	ป.๑ - ม.๖
๑.๒.๑๑. กศน.อำเภอบึงสามพัน	ป.๑ - ม.๖



หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๑.๓. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	
๑.๓.๑ ในระบบ ๕๕ แห่ง	อ.๑ - ม.๖
๑.๓.๒ นอกกระบบ ๑๗ แห่ง	กวดวิชา, อาชีพ
๑.๔. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	
๑.๔.๑. สถานศึกษาของรัฐบาล	
๑.๔.๑.๑. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	ปวช. - ป.ตรี
๑.๔.๑.๒. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๑.๓. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๑.๔. วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๑.๕. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒. สถานศึกษาของเอกชน	
๑.๔.๒.๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๓. โรงเรียนเทคนิคธุรกิจภาคเหนือ	ปวช.
๑.๔.๒.๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๕. วิทยาลัยเทคโนโลยีวิเชียรบุรี	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๖. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพนิชยการ	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๗. วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๘. วิทยาลัยเซนต์นีโอศรีชนแดน	ปวช.
๒. กระทรวงมหาดไทย	
๒.๑. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	
๒.๑.๑. โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	ม.๑ - ม.๖
๒.๒. เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	
๒.๒.๑. โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านในเมือง)	ป.๑ - ป.๖
๒.๒.๒. โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดภูเขาดิน)	อนุบาล
๒.๒.๓. โรงเรียนเทศบาล ๓ (ชาญวิทยา)	ม.๑ - ม.๖
๒.๒.๔. โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านไทรงาม)	อ.๑ - ป.๖
๒.๓. เทศบาลเมืองหล่มสัก	
๒.๓.๑. โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมงคล	ป.๑ - ม.๓
๒.๓.๒. โรงเรียนเทศบาลบ้านสักงอย	อ.๑ - ป.๖
๒.๓.๓. โรงเรียนเทศบาลวัดปทุมคงคาราม	อ.๑- ป.๖

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๒.๓.๔. โรงเรียนอนุบาลบ้านศรีมงคล	อนุบาล
๒.๓.๕. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก	ปวช. - ปวส.
๒.๔. เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	
๒.๔.๑. รร.อนุบาลเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	ปฐมวัย
๒.๕. เทศบาลตำบลนางั่ว	
๒.๕.๑. โรงเรียนเทศบาลตำบลนางั่ว	ปฐมวัย
๒.๖. เทศบาลตำบลชนแดน	
๒.๖.๑. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลชนแดน	ปฐมวัย
๒.๗. เทศบาลตำบลดงขุย	
๒.๗.๑. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลดงขุย	ปฐมวัย
๒.๘. เทศบาลตำบลพุเตย	
๒.๘.๑. โรงเรียนเทศบาลตำบลพุเตย	ปฐมวัย
๒.๙. เทศบาลตำบลซับสมอทอด	
๒.๙.๑. โรงเรียนเทศบาลตำบลซับสมอทอด	ปฐมวัย
๒.๑๐. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	
๒.๑๐.๑. โรงเรียนองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	ปฐมวัย
๒.๑๑. องค์การบริหารส่วนตำบลสักหลง	
๒.๑๑.๑. โรงเรียนองค์การบริหารส่วนตำบลสักหลง	ปฐมวัย
๒.๑๒. องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยใหญ่	
๒.๑๒.๑. โรงเรียนอนุบาลห้วยใหญ่	ปฐมวัย
๓. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	
๓.๑. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านโป่งตะแบก)	อ.๑ - ป.๖
๔. สำนักงานมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	
๔.๑. ปรียัติสามัญวัดไพโรสถ์ศักดาราม (หล่มสัก)	ม.๑ - ม.๖
๔.๒. ปรียัติสามัญวัดสระเกศ (หล่มเก่า)	ม.๑ - ม.๖
๔.๓. ปรียัติสามัญวัดมหาธาตุ (เมืองฯ)	ม.๑ - ม.๖
๔.๔. พระปรียัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดประชานิมิตร (วิเชียรบุรี)	ม.๑ - ม.๖
๕. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	
๕.๑. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี
๖. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	
๖.๑. มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
๖.๒. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๖.๓ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ฟ่อนผาเมือง	ปริญญาตรี
๖.๔ มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-โท

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

ตารางที่ ๗ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน่วยงาน/สังกัด	จำนวน (แห่ง)
๑. กระทรวงศึกษาธิการ	
สังกัด สพฐ.	๔๙๘
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๑๓๑
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	๑๓๙
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๑๘๙
- สพม. เขต ๔๐	๓๙
สังกัด กศ. พิเศษ	๓
สังกัด สป. (กศน.)	๑๑
สังกัด อาชีวศึกษา รัฐบาล	๕
สังกัด อาชีวศึกษา เอกชน	๘
สังกัด สช. ในระบบ	๕๕
สังกัด สช. นอก ระบบ	๑๗
๒. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	๑๙
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สังกัดท้องถิ่น)	๒๖๘
๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๔
๕. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๑
๖. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๑
๗. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	๔
<b>รวม</b>	<b>๘๙๔</b>

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓



ตารางที่ ๙ ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามหน่วยงานและสังกัด

ที่.	สังกัด/กระทรวง	ระดับการศึกษา										รวม		
		ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อื่นๆ			
											เตรียมความ พร้อม		ระยะสั้น	
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน													
	๑.๑ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๓,๔๒๖	๑๒,๗๙๖	๒,๘๓๘										๑๙,๐๖๐
	๑.๒ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	๓,๙๕๗	๑๑,๕๒๗	๓,๑๗๙	๗๕๖									๑๙,๔๑๙
	๑.๓ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๕,๖๐๓	๑๗,๖๕๕	๔,๒๑๕	๒๕									๒๗,๔๙๘
	๑.๔ สพม.๔๐	๐	๐	๑๔,๓๘๐	๑๒,๗๑๕									๒๗,๐๙๕
	๑.๕ การศึกษาพิเศษ													
	๑.๕.๑ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗	๐	๒๕๐	๓๕๔	๑๗๓									๗๗๗
	๑.๕.๒ โรงเรียนโสตศึกษา	๒๑	๙๘	๗๙	๓๔									๒๓๒
	๑.๕.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ										๒๙๗			๒๙๗
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๗,๗๗๒	๑๘,๒๓๔	๕,๐๐๕	๑,๕๗๕									๓๒,๕๘๖
๓	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	๐	๐	๐	๐	๘,๐๖๖	๓,๘๒๘	๑๒๔					๖,๖๔๕	๑๘,๖๖๓
๔	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ	๐	๑,๒๘๗	๔,๑๒๘	๕,๙๙๖	๐	๐	๐						๑๑,๔๑๑
๕	องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	๖,๕๑๙	๑,๗๗๕	๑,๐๒๔	๔๙๒	๒๗๓	๔๕							๑๐,๑๒๘
๖	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๙	๔๒											๕๑
๗	สำนักงานพระพุทธศาสนา	๐	๐	๒๕๓	๑๕๓									๔๐๖
๘	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ฯ							๕,๒๒๒	๑๐๐					๕,๓๒๒
๙	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา							๖๘๑						๖๘๑
	รวม	๒๗,๓๐๗	๖๓,๖๖๔	๓๕,๔๕๕	๒๑,๙๑๙	๘,๓๓๙	๓,๘๗๓	๖,๐๒๗	๑๐๐		๒๙๗	๖,๖๔๕		๑๗๓,๖๒๖

ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ลำดับ	สังกัด	จำนวน	หน่วย
๑	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.) เขต ๑ - ๓ , สพม ๔๐	๖,๔๗๙	คน
๒	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑,๙๑๐	คน
๓	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	๑๐	คน
๔	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(อปท.)	๓๘๘	คน
	<b>รวม</b>	<b>๘,๗๘๗</b>	<b>คน</b>

หมายเหตุ : ข้อมูลไม่รวมสังกัดอาชีวศึกษา และ กศน.

ตารางที่ ๑๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน	หน่วย
๑	นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.) เขต ๑ - ๓ , สพม ๔๐	๙๓,๐๗๒	คน
๒	นักเรียนสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๓๒,๕๘๖	คน
๓	นักเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด)	๕๑	คน
๔	นักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๐,๑๒๘	คน
	<b>รวม</b>	<b>๑๓๕,๘๓๗</b>	<b>คน</b>

ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลจำนวนห้องเรียน ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน	หน่วย
๑	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป. ๑,๒,๓ ,สพม. ๔๐	๕,๔๒๖	ห้อง
๒	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑,๑๕๙	ห้อง
๓	สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด)	๙	ห้อง
๔	สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๘๒	ห้อง
	<b>รวม</b>	<b>๖,๗๗๖</b>	<b>ห้อง</b>

ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับที่	สังกัด	จำนวนโรงเรียน
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๓๖ แห่ง
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	๘๓ แห่ง
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	๑๑๐ แห่ง
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๐	๐ แห่ง
	<b>รวม</b>	<b>๒๒๙ แห่ง</b>

หมายเหตุ : จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กหมายถึงโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา  
ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

ตารางที่ ๑๔ ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนเด็กเล็ก (อายุ ๒ - ๕ ปี) (คน)
เมือง	๓๒	๑,๘๕๖
ชนแดน	๓๕	๖๙๔
วังโป่ง	๑๓	๔๕๕
หล่มสัก	๓๔	๑,๑๗๓
หล่มเก่า	๑๗	๗๘๘
น้ำหนาว	๘	๒๑๒
เขาค้อ	๑๗	๖๙๓
หนองไผ่	๒๕	๑,๐๕๖
วิเชียรบุรี	๓๙	๑,๑๖๙
ศรีเทพ	๓๓	๙๔๓
บึงสามพัน	๑๕	๗๔๔
<b>รวม</b>	<b>๒๖๘</b>	<b>๙,๗๘๓</b>

ที่มา : เว็บไซต์ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น

#### ๔. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

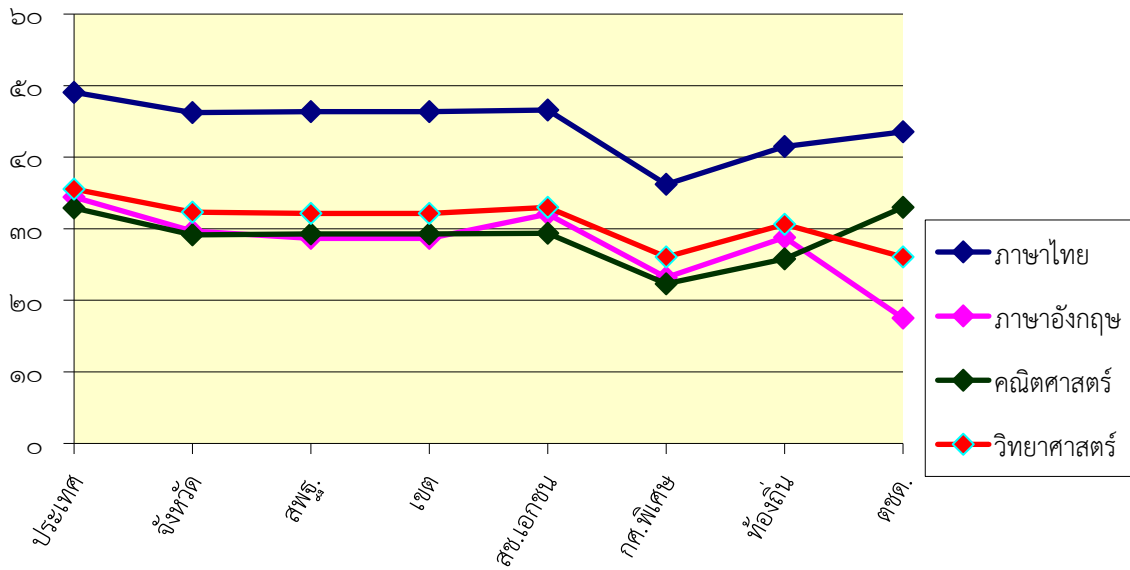
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ดังนี้

ตารางที่ ๑๕ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	สังกัด/หน่วยงานทางการศึกษา							
	ประเทศ	จังหวัด	สพฐ.	เขต	สช.เอกชน	กศ.พิเศษ	ท้องถิ่น	ตชด.
ภาษาไทย	๔๙.๐๗	๔๖.๒๓	๔๖.๓๘	๔๖.๓๘	๔๖.๕๘	๓๖.๒๐	๔๑.๕๐	๔๓.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๔๒	๒๙.๖๘	๒๘.๖๔	๒๘.๖๔	๓๒.๐๓	๒๓.๒๑	๒๘.๗๗	๑๗.๕๐
คณิตศาสตร์	๓๒.๙๐	๒๙.๑๖	๒๙.๒๘	๒๙.๒๘	๒๙.๓๖	๒๒.๓๒	๒๕.๗๗	๓๓.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๕.๕๕	๓๒.๓๐	๓๒.๑๒	๓๒.๑๒	๓๒.๙๗	๒๖.๐๗	๓๐.๖๐	๒๖.๐๕
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>๓๗.๙๙</b>	<b>๓๔.๓๔</b>	<b>๓๔.๑๑</b>	<b>๓๔.๑๑</b>	<b>๓๕.๒๔</b>	<b>๒๖.๙๕</b>	<b>๓๑.๖๖</b>	<b>๓๐.๐๓</b>

จากตารางที่ ๑๕ พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๒๔ รองลงมาคือสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๑๑ ส่วนหน่วยงานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๙๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๕๘ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๐๓ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๙๗ ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับที่ ๒ คือร้อยละ ๒๙.๓๖ รองลงมาคือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๓๘ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๑๒ ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับที่ ๓ คือร้อยละ ๒๘.๖๔ และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับที่ ๓ คือร้อยละ ๒๙.๒๘ สังกัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในรายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๒๐ และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๒.๓๒ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือร้อยละ ๑๗.๕๐ และร้อยละ ๒๖.๐๕ ตามลำดับ





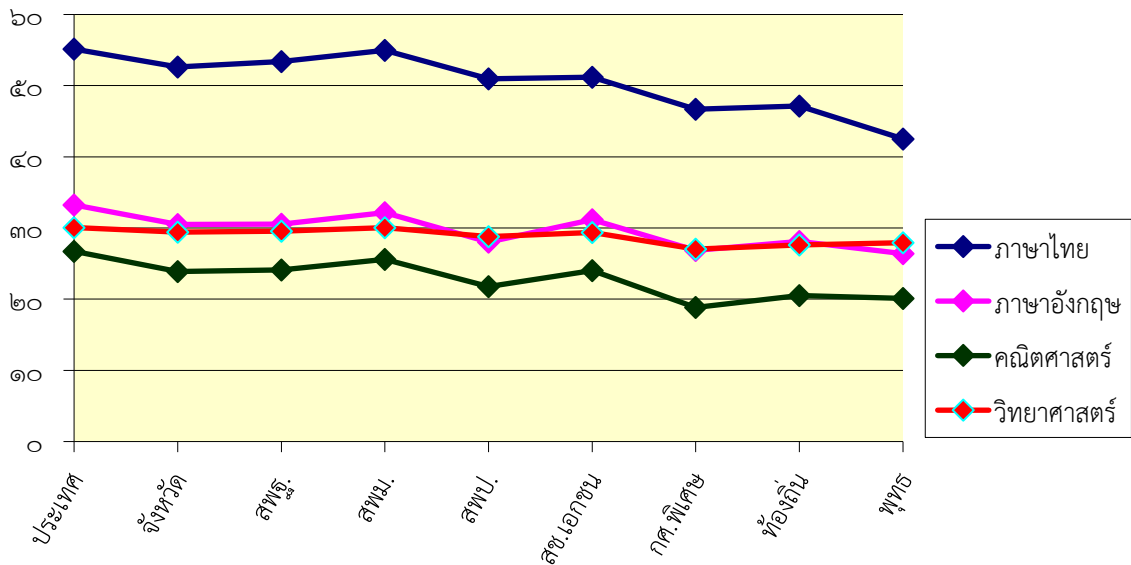
แผนภาพที่ ๓ แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๖ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	ระดับ/หน่วยงานทางการศึกษา								
	ประเทศ	จังหวัด	สพฐ.	สพม.	สพป.	สช.เอกชน	กศ.พิเศษ	ท้องถิ่น	พุทธ
ภาษาไทย	๕๕.๑๔	๕๒.๖๒	๕๓.๓๙	๕๔.๙๕	๕๐.๙๕	๕๑.๒๐	๔๖.๗๑	๔๗.๑๓	๔๒.๕๓
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๒๕	๓๐.๕๐	๓๐.๕๖	๓๒.๑๗	๒๘.๐๓	๓๑.๑๘	๒๖.๘๖	๒๘.๑๐	๒๖.๔๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๓	๒๓.๘๗	๒๔.๑๐	๒๕.๕๘	๒๑.๗๘	๒๔.๐๓	๑๘.๘๔	๒๐.๕๓	๒๐.๑๐
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๗	๒๙.๔๒	๒๙.๕๗	๓๐.๐๖	๒๘.๘๐	๒๙.๓๗	๒๗.๐๔	๒๗.๖๓	๒๗.๙๕
ค่าเฉลี่ย	๓๖.๓๐	๓๔.๑๐	๓๔.๔๑	๓๕.๖๙	๓๒.๓๙	๓๓.๙๕	๒๙.๘๖	๓๐.๘๕	๒๙.๒๕

จากตารางที่ ๑๖ พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๖๙ รองลงมาคือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน (สช.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๙๕ ส่วนสังกัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๒๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในทุกรายวิชา โดยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๙๕ วิชา ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๑๗ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๕๘ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๐๖ สอดคล้องกับค่าเฉลี่ยรวมทุกวิชา รองลงมาคือสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) โดยในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๒๐ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๑๘ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๔.๐๓ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๓๗ ส่วนสังกัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๒.๕๓ และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๔๐

ส่วนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือร้อยละ ๑๘.๘๔ และร้อยละ ๒๗.๐๔ ตามลำดับ



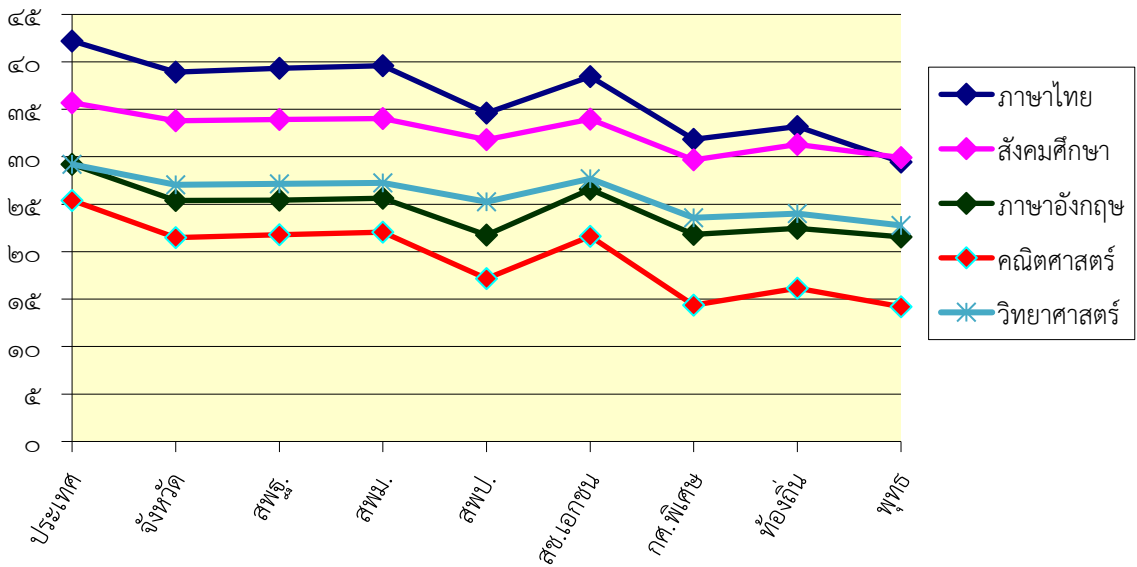
แผนภาพที่ ๔ แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๗ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	ระดับ/หน่วยงานทางการศึกษา								
	ประเทศ	จังหวัด	สพฐ.	สพม.	สพป.	สช.เอกชน	กศ.พิเศษ	ท้องถิ่น	พุทธ
ภาษาไทย	๔๒.๒๑	๓๘.๙๑	๓๙.๓๓	๓๙.๕๘	๓๔.๖๑	๓๘.๔๕	๓๑.๘๕	๓๓.๒๐	๒๙.๔๕
สังคมศึกษา	๓๕.๗๐	๓๓.๗๘	๓๓.๙๓	๓๔.๐๔	๓๑.๗๙	๓๓.๙๗	๒๙.๖๗	๓๑.๓๐	๒๙.๙๑
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๐	๒๕.๓๙	๒๕.๔๓	๒๕.๖๒	๒๑.๗๔	๒๖.๕๘	๒๑.๘๓	๒๒.๔๗	๒๑.๕๖
คณิตศาสตร์	๒๕.๔๑	๒๑.๔๘	๒๑.๘๐	๒๒.๐๔	๑๗.๑๘	๒๑.๖๒	๑๔.๓๕	๑๖.๑๔	๑๔.๒๐
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๐	๒๗.๐๔	๒๗.๑๕	๒๗.๒๕	๒๕.๒๖	๒๗.๖๙	๒๓.๕๙	๒๔.๐๐	๒๒.๗๗
ค่าเฉลี่ย	๓๒.๓๔	๒๙.๓๒	๒๙.๕๓	๒๙.๗๑	๒๖.๑๒	๒๙.๖๖	๒๔.๒๖	๒๕.๔๒	๒๓.๕๘

จากตารางที่ ๑๗ พบว่า ในภาพรวม สังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๗๑ รองลงมาคือสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน (สช.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๖๖ ส่วนสังกัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๓.๕๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๕๘ วิชาสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๐๔ และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๒๒.๐๔ ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย เป็นลำดับที่ ๒ คือร้อยละ ๒๕.๖๒ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับที่ ๒ คือร้อยละ ๒๗.๒๕ รองลงมา คือสังกัดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ

๓๘.๔๕ วิชาสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ย ๓๓.๙๗ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๑.๖๒ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือร้อยละ ๒๖.๕๘ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือร้อยละ ๒๗.๖๙ ส่วนสังกัดที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๔๕ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๑.๕๖ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๔.๒๐ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๒.๗๗ ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๖๗



แผนภาพที่ ๕ แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๘ ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ											
	ประเทศ			จังหวัด			สพฐ.			สพป.		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๕.๙๐	๔๙.๐๗	-๖.๘๓	๕๑.๙๙	๔๖.๒๓	-๕.๗๖	๕๑.๙๕	๔๖.๓๘	-๕.๕๗	๕๑.๙๕	๔๖.๓๘	-๕.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๔	๓๔.๔๒	-๔.๘๒	๓๔.๒๒	๒๙.๖๘	-๔.๕๔	๓๒.๗๗	๒๘.๖๔	-๔.๑๓	๓๒.๗๗	๒๘.๖๔	-๔.๑๓
คณิตศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๒.๙๐	-๔.๖๐	๓๒.๐๓	๒๙.๑๖	-๒.๘๗	๓๒.๑๔	๒๙.๒๘	-๒.๘๖	๓๒.๑๔	๒๙.๒๘	-๒.๘๖
วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๓	๓๕.๕๕	-๔.๓๘	๓๗.๓๑	๓๒.๓๐	-๕.๐๑	๓๗.๐๑	๓๒.๑๒	-๔.๘๙	๓๗.๐๑	๓๒.๑๒	-๔.๘๙
รวมเฉลี่ย	๔๓.๑๔	๓๗.๙๙	-๕.๑๖	๓๘.๘๙	๓๔.๓๔	-๔.๕๕	๓๘.๔๗	๓๔.๑๑	-๔.๓๖	๓๘.๔๗	๓๒.๑๒	-๖.๓๕

วิชา	ระดับ											
	สช.เอกชน			กศ.พิเศษ			ท้องถิ่น			ตชด.		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๒.๗๒	๔๖.๕๘	-๖.๑๔	๔๒.๗๓	๓๖.๒๐	-๖.๕๓	๔๗.๒๑	๔๑.๕๐	-๕.๗๑	๓๑.๐๐	๔๓.๕๕	๑๒.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๔๕	๓๒.๐๓	-๕.๔๒	๒๗.๙๒	๒๓.๒๑	-๔.๗๑	๓๒.๖๓	๒๘.๗๗	-๓.๘๖	๒๘.๓๓	๑๗.๕๐	-๑๐.๘๓
คณิตศาสตร์	๓๒.๓๐	๒๙.๓๖	-๒.๙๔	๒๒.๐๘	๒๒.๓๒	๐.๒๔	๒๘.๘๗	๒๕.๗๗	-๓.๑๐	๑๕.๘๓	๓๓.๐๐	๑๗.๑๗
วิทยาศาสตร์	๓๘.๔๗	๓๒.๙๗	-๕.๕๐	๒๖.๘๒	๒๖.๐๗	-๐.๗๕	๓๓.๕๗	๓๐.๖๐	-๒.๙๗	๓๑.๕๘	๒๖.๐๕	-๕.๕๓
รวมเฉลี่ย	๔๐.๒๔	๓๕.๒๔	-๕.๐๐	๒๙.๘๙	๒๖.๙๕	-๒.๙๔	๓๕.๕๗	๓๑.๖๖	-๓.๙๑	๒๖.๖๙	๓๐.๐๓	๓.๓๔

จากตารางที่ ๑๘ ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยลดลงในทุกระดับ ยกเว้นโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น โดยคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๔ วิชา ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๑๔ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๙๙ ลดลงร้อยละ ๕.๑๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัด ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๘๙ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๓๔ ลดลงร้อยละ ๔.๕๕ คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๔๗ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๑๑ ลดลงร้อยละ ๔.๓๖ คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๒๔ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๒๔ ลดลงร้อยละ ๕.๐๐ คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๘๙ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๙๕ ลดลงร้อยละ ๒.๙๔ คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๕๗ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๖๖ ลดลงร้อยละ ๓.๙๑ และคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) เพิ่มขึ้น จากค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๖๙ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๐๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๓๔

ตารางที่ ๑๙ ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ														
	ประเทศ			จังหวัด			สพฐ.			สพม.			สพป.		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๔.๔๒	๕๕.๑๔	๐.๗๒	๕๑.๔๗	๕๒.๖๒	๑.๑๕	๕๒.๐๓	๕๓.๓๙	๑.๓๖	๕๓.๖๔	๕๔.๙๕	๑.๓๑	๔๙.๔๙	๕๐.๙๕	๑.๔๖
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๕	๓๓.๒๕	๓.๘๐	๒๗.๔๕	๓๐.๕๐	๓.๐๕	๒๗.๕๑	๓๐.๕๖	๓.๐๕	๒๘.๔๖	๓๒.๑๗	๓.๗๑	๒๖.๐๒	๒๘.๐๓	๒.๐๑
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๕	๒๖.๗๓	-๓.๓๒	๒๗.๓๖	๒๓.๘๗	-๓.๔๙	๒๗.๖๓	๒๔.๑๐	-๓.๕๓	๒๙.๑๙	๒๕.๕๘	-๓.๖๑	๒๕.๑๘	๒๑.๗๘	-๓.๔๐
วิทยาศาสตร์	๓๖.๐๑	๓๐.๐๗	-๕.๙๔	๓๔.๕๔	๒๙.๔๒	-๕.๑๒	๓๔.๗๘	๒๙.๕๗	-๕.๒๑	๓๕.๖๕	๓๐.๐๖	-๕.๕๙	๓๓.๔	๒๘.๘๐	-๔.๖๐
รวมเฉลี่ย	๓๗.๔๘	๓๖.๓๐	-๑.๑๘	๓๕.๒๑	๓๔.๑๐	-๑.๑๐	๓๕.๔๙	๓๔.๔๑	-๑.๐๘	๓๖.๗๔	๓๕.๖๙	-๑.๐๕	๓๓.๕๒	๓๒.๓๙	-๑.๑๓

วิชา	ระดับ											
	สช.เอกชน			กศ.พิเศษ			ท้องถิ่น			พุทธ		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๐.๖๔	๕๑.๒	๐.๕๖	๔๕.๘๕	๔๖.๗๑	๐.๘๖	๔๗.๐๔	๔๗.๑๓	๐.๐๙	๔๒.๘๖	๔๒.๕๓	-๐.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๑	๓๑.๑๘	๓.๕๗	๒๖.๕๐	๒๖.๘๖	๐.๓๖	๒๖.๑๔	๒๘.๑	๑.๘๖	๒๕.๑๓	๒๖.๔๐	๑.๒๗
คณิตศาสตร์	๒๗.๑๙	๒๔.๐๓	-๓.๑๖	๒๒.๖๗	๑๘.๘๔	-๓.๘๓	๒๔.๔๐	๒๐.๕๓	-๓.๘๗	๒๔.๔๕	๒๐.๑๐	-๔.๓๕
วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๑	๒๙.๓๗	-๔.๘๔	๓๒.๔๒	๒๗.๐๔	-๕.๓๘	๓๒.๖๖	๒๗.๖๓	-๕.๐๓	๓๐.๑๔	๒๗.๙๕	-๒.๑๙
รวมเฉลี่ย	๓๔.๙๑	๓๓.๙๕	-๐.๙๖	๓๑.๘๖	๒๙.๘๖	-๒.๐๐	๓๒.๕๖	๓๐.๘๕	-๑.๗๑	๓๐.๖๕	๒๙.๒๕	-๑.๔๐

จากตารางที่ ๑๙ ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยลดลงในทุกๆระดับ โดยคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๔ วิชา ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๔๘ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๓๐ ลดลงร้อยละ ๑.๑๘ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัด ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๒๑ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๑๐ ลดลงร้อยละ ๑.๑๐ คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๔๙ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๔๑ ลดลงร้อยละ ๑.๐๘ ส่วนคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๗๔ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๖๙ ลดลงร้อยละ ๑.๐๕ คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๕๒ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๓๙ ลดลงร้อยละ ๑.๑๓ คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๙๑ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๙๕ ลดลงร้อยละ ๐.๙๖ คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๘๖ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๘๖ ลดลงร้อยละ ๒.๐๐ คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลดลงจากค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๕๖ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๘๕ ลดลงร้อยละ ๑.๗๑ และคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๖๕ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๒๕ ลดลงร้อยละ ๑.๔๐

ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ														
	ประเทศ			จังหวัด			สพฐ.			สพม.			สพป.		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๗.๓๑	๔๒.๒๒	-๕.๐๙	๔๓.๓๓	๓๘.๙๓	-๔.๔๐	๔๓.๕๖	๓๙.๓๓	-๔.๒๓	๔๔.๐๐	๓๙.๕๘	-๔.๔๒	๓๗.๑๓	๓๔.๖๑	-๒.๕๒
สังคมศึกษา	๓๕.๑๖	๓๕.๗๐	๐.๕๔	๓๓.๔๔	๓๓.๗๘	๐.๓๔	๓๓.๔๙	๓๓.๙๓	๐.๔๔	๓๓.๕๗	๓๔.๐๔	๐.๔๗	๓๒.๓๙	๓๑.๗๙	-๐.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๔๑	๒๙.๒๐	-๒.๒๑	๒๖.๘๒	๒๕.๓๙	-๑.๔๓	๒๖.๗๔	๒๕.๔๓	-๑.๓๑	๒๗.๐๓	๒๕.๖๒	-๑.๔๑	๒๒.๕๕	๒๑.๗๔	-๐.๘๑
คณิตศาสตร์	๓๐.๗๒	๒๕.๔๑	-๕.๓๑	๒๘.๕๓	๒๑.๔๘	-๗.๐๕	๒๖.๑๖	๒๑.๘๐	-๔.๓๖	๒๖.๕๔	๒๒.๐๔	-๔.๕๐	๒๐.๖๕	๑๗.๑๘	-๓.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๑	๒๙.๒๐	-๑.๓๑	๒๘.๔๙	๒๗.๐๔	-๑.๔๕	๒๘.๕๘	๒๗.๑๕	-๑.๔๓	๒๘.๗๑	๒๗.๒๕	-๑.๔๖	๒๖.๖๗	๒๕.๒๖	-๑.๔๑
รวมเฉลี่ย	๓๕.๐๒	๓๒.๓๔	-๒.๖๘	๓๒.๑๒	๒๙.๓๒	-๒.๘๐	๓๑.๗๑	๒๙.๕๓	-๒.๑๘	๓๑.๙๗	๒๙.๗๑	-๒.๒๖	๒๗.๘๘	๒๖.๑๒	-๑.๗๖

วิชา	ระดับ											
	สช.เอกชน			กศ.พิเศษ			ท้องถิ่น			พุทธ		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๔.๒๘	๓๘.๔๕	-๕.๘๓	๓๘.๒๔	๓๑.๘๕	-๖.๓๙	๓๗.๗๓	๓๓.๒๐	-๔.๕๓	๓๖.๕๒	๒๙.๕๕	-๗.๐๗
สังคมศึกษา	๓๓.๗๔	๓๓.๙๗	๐.๒๓	๓๑.๐๐	๒๙.๖๗	-๑.๓๓	๓๒.๔๔	๓๑.๓๐	-๑.๑๔	๓๑.๐๐	๒๙.๙๑	-๑.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๘	๒๖.๕๘	-๒.๗๐	๒๑.๖๑	๒๑.๘๓	๐.๒๒	๒๔.๐๒	๒๒.๔๗	-๑.๕๕	๒๑.๘๘	๒๑.๕๖	-๐.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๖.๑๑	๒๑.๖๒	-๔.๔๙	๑๙.๐๓	๑๕.๓๕	-๓.๖๘	๒๐.๑๔	๑๖.๑๔	-๔.๐๐	๑๘.๔๔	๑๕.๒๐	-๓.๒๔
วิทยาศาสตร์	๒๙.๓๐	๒๗.๖๙	-๑.๖๑	๒๔.๕๑	๒๓.๕๙	-๐.๙๒	๒๕.๖๑	๒๔.๐๐	-๑.๖๑	๒๔.๖๕	๒๒.๗๗	-๑.๘๘
รวมเฉลี่ย	๓๒.๕๔	๒๙.๖๖	-๒.๘๘	๒๖.๘๘	๒๔.๒๖	-๒.๖๒	๒๗.๙๙	๒๕.๔๒	-๒.๕๗	๒๖.๕๐	๒๓.๕๘	-๒.๙๒

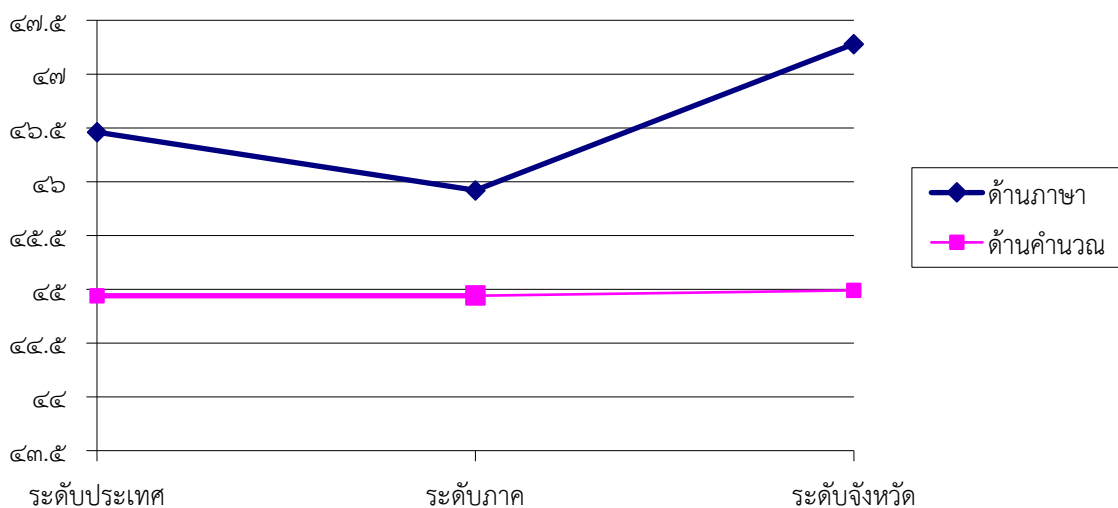
จากตารางที่ ๒๐ ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยลดลงในทุกระดับ โดยคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๔ วิชา ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๐๒ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๓๔ ลดลงร้อยละ ๒.๖๘ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัด ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๑๒ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๓๒ ลดลงร้อยละ ๒.๘๐ คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๗๑ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๕๓ ลดลงร้อยละ ๒.๑๘ ส่วนคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๙๗ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๗๑ ลดลงร้อยละ ๒.๒๖ คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๘๘ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๑๒ ลดลงร้อยละ ๑.๗๖ คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๕๔ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๖๖ ลดลงร้อยละ ๒.๘๘ คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๘๘ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๔.๒๖ ลดลงร้อยละ ๒.๖๒ คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๙๙ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๔๒ ลดลงร้อยละ ๒.๕๗ และ

คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๕๐ เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๓.๕๘ ลดลงร้อยละ ๒.๙๒

ตารางที่ ๒๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ( National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด

ด้าน	ผลการทดสอบ NT		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ด้านภาษา	๔๖.๔๖	๔๕.๙๒	๔๗.๒๘
ด้านคำนวณ	๔๔.๙๔	๔๔.๙๔	๔๔.๙๙
ค่าเฉลี่ย	๔๕.๗๐	๔๕.๔๓	๔๖.๑๓

จากตารางที่ ๒๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย ๒ ด้านสูงกว่าระดับประเทศ สูงกว่าระดับภาค โดยระดับประเทศมีค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน เท่ากับร้อยละ ๔๕.๗๐ ระดับภาค มีค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน ร้อยละ ๔๕.๔๓ คะแนน และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๑๓ ดังแผนภาพที่ ๖



แผนภาพ ๖ แสดงกราฟเส้นความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๒๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒

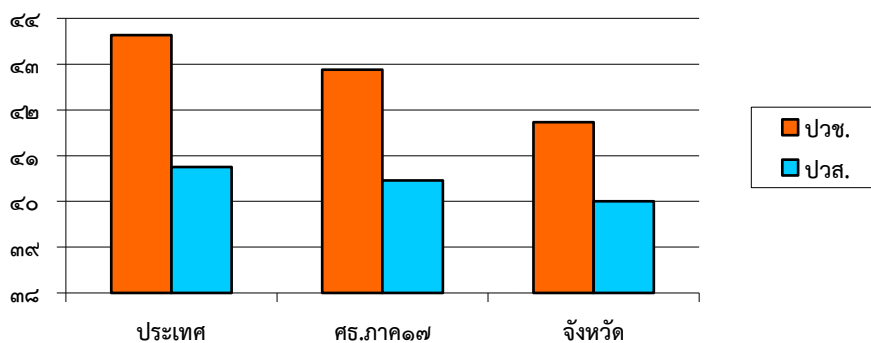
ด้าน	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)								
	ประเทศ			ศร.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด
ภาษา	๕๓.๑๘	๕๖.๕๖	-๖.๓๒	๕๒.๑๖	๕๕.๙๒	-๖.๒๔	๕๓.๑๕	๕๗.๒๘	-๕.๘๗
คำนวณ	๕๗.๑๙	๕๔.๙๔	-๒.๒๕	๕๗.๑๖	๕๔.๙๔	-๒.๒๒	๕๗.๐๙	๕๔.๙๙	-๒.๑๐

จากตารางที่ ๒๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน ลดลงทุกระดับ

ตารางที่ ๒๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศร. ภาค ๑๗	จังหวัด
ปวช.	๕๓.๖๓	๕๒.๘๘	๕๑.๗๓
ปวส.	๕๐.๗๕	๕๐.๕๖	๕๐.๐๐

จากตารางที่ ๒๓ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (National Test : V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับภาค ทั้งสองระดับ โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๕๓.๖๓ ระดับภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๘๘ และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๗๓ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑.๐๔ และต่ำกว่าระดับภาค ร้อยละ ๑.๐๒ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับประเทศมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๗๕ ระดับภาคมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๕๖ ส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๐๐ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑.๐๑ และต่ำกว่าระดับภาค ร้อยละ ๑.๐๑ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๗



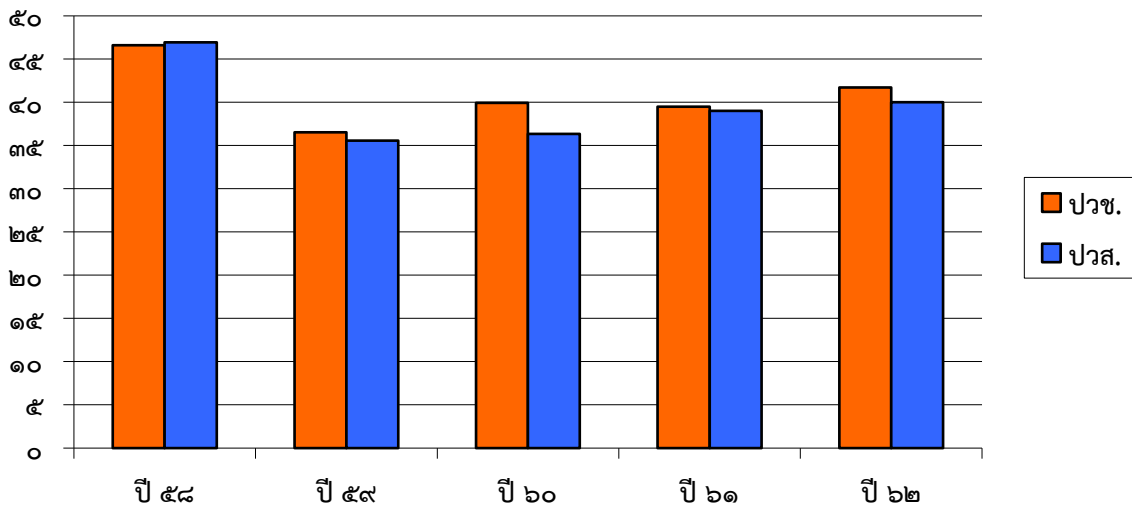
แผนภาพที่ ๗ แสดงกราฟแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (National Test : V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ตารางที่ ๒๔ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ V-NET				
	ปี ๕๘	ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒
ปวช.	๔๖.๖๑	๓๖.๕๒	๓๙.๙๓	๓๙.๕๑	๔๑.๗๓
ปวส.	๔๖.๙๔	๓๕.๕๗	๓๖.๓๖	๓๙.๐๒	๔๐.๐๐

จากตารางที่ ๒๔ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (National Test : V-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๓๕.๕๗ ถึง ๔๖.๙๔ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ๓๕.๕๗ ในระดับ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ๔๖.๙๔ ในระดับ ปวส. นอกนั้นจะขยับขึ้นและลงในระดับที่ไม่แตกต่างกัน แต่ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ดังแสดงในแผนภูมิที่ ๘



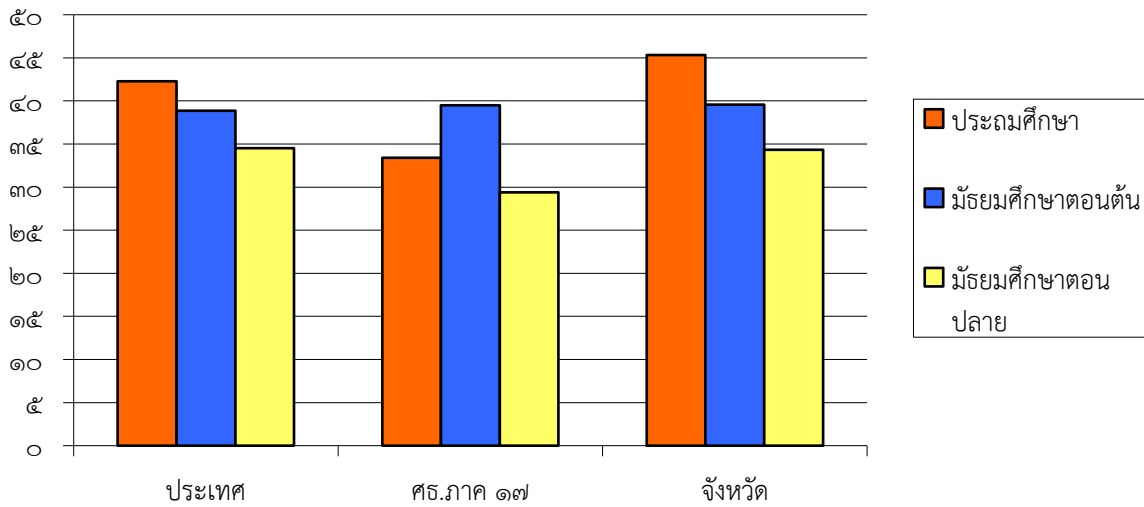
แผนภาพที่ ๘ แสดงสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ ๒๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศธ. ภาค ๑๗	จังหวัด
ประถมศึกษา	๔๒.๒๙	๓๓.๔๑	๔๕.๓๔
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๘.๘๗	๓๙.๔๘	๓๙.๕๖
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๔.๕๑	๒๙.๓๙	๓๔.๓๕

จากตารางที่ ๒๕ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับภาค ในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ ประเทศ ส่วนจังหวัด

เพชรบูรณ์ มีค่าในระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๔๕.๓๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๕๖ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ย ๓๔.๓๕ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๙

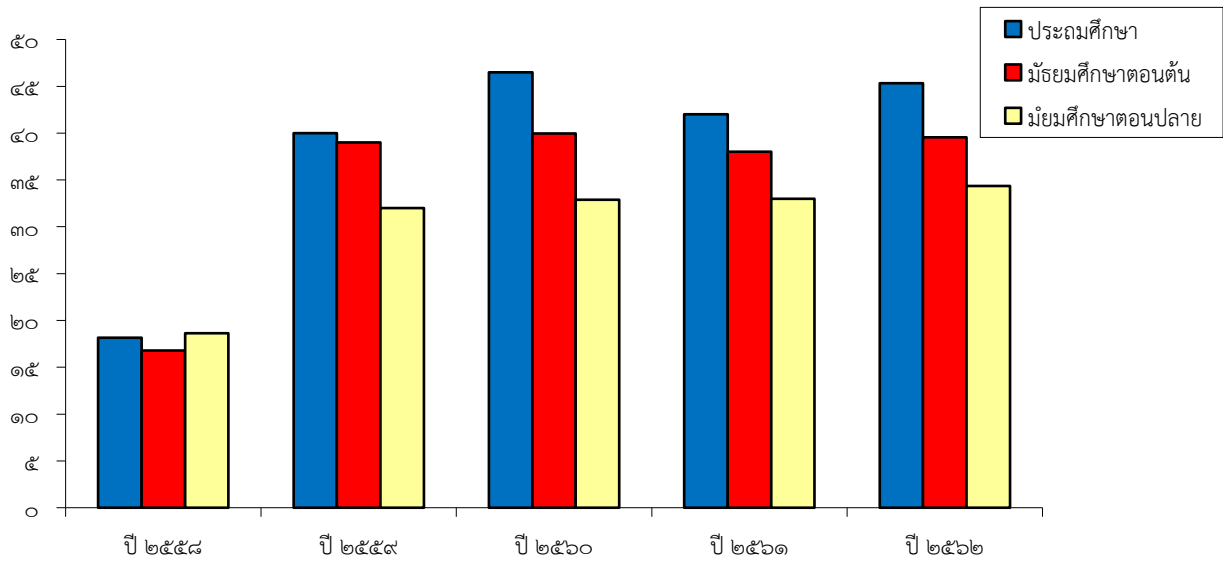


แผนภาพที่ ๙ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ ๒๖ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ N-NET				
	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
ประถมศึกษา	๑๘.๑๔	๔๐.๐๐	๔๖.๔๘	๔๒.๐๐	๔๕.๓๔
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๖.๗๙	๓๙.๐๐	๓๙.๙๖	๓๘.๐๐	๓๙.๕๖
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๘.๖๔	๓๒.๐๐	๓๒.๘๘	๓๓.๐๐	๓๔.๓๕

จากตารางที่ ๒๖ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ(N-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ พบว่าจังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ร้อยละ ๑๖.๗๙ และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ ๔๖.๔๘ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๖.๗๙ และมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๔๘ นอกนั้นจะขยับขึ้นและลงในระดับที่ไม่แตกต่างกัน แต่มีแนวโน้มสูงขึ้นต่อเนื่อง ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๑๐



แผนภาพที่ ๑๐ แสดงสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ จังหวัดเพชรบูรณ์

## ส่วนที่ ๒

### ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

การจัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ศึกษาข้อมูลแผนระดับที่ ๑ ถึงแผนระดับที่ ๓ ในความสอดคล้องและเชื่อมโยงตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ดังนี้

#### ๑. แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

#### ๒. แผนระดับที่ ๒

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

#### ๓. แผนระดับที่ ๓

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕)

๓.๒ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

๓.๓ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

๓.๔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนากาชาเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) ฉบับทบทวน

๓.๖ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ (รอบทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๔. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

#### ๕. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

### ๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

#### ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

#### การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ซึ่งภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

#### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้
  - ๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการ

สอนในสถานศึกษา

- ๑.๓ การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา
- ๑.๔ การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
- ๑.๗ การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้
  - ๒.๑ ช่วงการตั้งครุภรณ์/ปฐมวัย
  - ๒.๒ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
  - ๒.๓ ช่วงวัยแรงงาน

๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

- ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- ๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- ๓.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
- ๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้
  - ๔.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม

รวมทั้งสื่อ

๔.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

๔.๓ การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มา สร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

๖) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

๖.๒ การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๖.๓ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (๔) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๗) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

๗.๑ การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต

๗.๒ การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

๗.๓ การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ

๗.๔ การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของ อุตสาหกรรมกีฬา

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหาร จัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะกลุ่มประชากรวัย เรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงการศึกษาลดชีวิต ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษาของจังหวัดให้บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

## ๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย

๑) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

๑.๗ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะ สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

๒) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี โดยมีประเด็นย่อย ที่สอดคล้อง ดังนี้

๒.๕ สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒.๖ การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

๓) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

๓.๑ สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปันไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม

๓.๔ ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม

๓.๕ สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

๔) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการ ตนเอง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

#### ๔.๔ สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน เพิ่มความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษา

##### ๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

เป้าหมาย

- ๑) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ๒) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

๑.๑ การพัฒนาและเสริมสร้างคน ในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนัก ในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา

- ๑.๒ การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

๑.๓ การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

- ๒.๑ การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน

- ๒.๒ การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝัง สร้างความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริและภัยคุกคามรูปแบบใหม่สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

##### ๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

- ๑) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) การเกษตรสร้างมูลค่า โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

- ๑.๒ เกษตรปลอดภัย

- ๓) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

- ๓.๑ ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม

- ๓.๕ ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

- ๔) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

- ๔.๓ เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ

- ๔.๔ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

- ๕) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้
- ๕.๑ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ
  - ๕.๕ ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของจังหวัด ที่มียุทธศาสตร์ด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว และการสร้างพื้นฐานการมีอาชีพและการทำงาน ผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

### ๑.๕ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๔) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

๑.๒ อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด

๑.๔ รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๕ ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

๖) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

๖.๑ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

ของคนไทย

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝังการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการพื้นที่สีเขียว สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

### ๑.๖ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้



๑.๑ การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค

๑.๒ ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๔) ภาครัฐมีความทันสมัย โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

๔.๒ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

๕) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

๕.๑ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการพัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

## ๒. แผนระดับที่ ๒

### ๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

#### (๑) ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(๑) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์  
แนวทางการพัฒนา

(๒) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุวมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(๓) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน พลุกฝิ่งและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษา

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

(๒) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย

(๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย

ทุกด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของ หน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน

๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (๕) ส่งเสริม และสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของ หน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนช่วงวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความพร้อมทุกด้าน และตามศักยภาพตามความ ถนัด

๕) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน  
แนวทางการพัฒนา

(๑) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพ  
มาตรฐาน

(๒) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์

(๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่

(๔) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ

(๕) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิด  
สามารถประกอบอาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง  
ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัต  
ของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี  
(พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของ  
หน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน  
ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนประชากรวัยเรียน ทั้งด้านสายอาชีพและสายสามัญที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานให้มี  
สมรรถนะและความพร้อม

## (๒) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ  
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี  
ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ  
ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ -  
๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้  
การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีคุณภาพ  
ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด  
ตามความสามารถของพหุปัญญา

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ  
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ  
การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและปรับกระบวนการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย  
แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม  
สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษา ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียน

### (๓) ประเด็น (๑) ความมั่นคง

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๒ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นกรอบแนวทาง ในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนัก ในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สู้ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(๒) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : (๒) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนให้

ผู้เรียนมีตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต

#### (๔) ประเด็น (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

##### ๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

##### ๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

##### แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า
- (๒) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- (๓) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

##### เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน

##### (๒) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด โดยเฉพาะการพัฒนานวัตกรรมหรืองานวิจัยที่สอดรับการพัฒนาจังหวัดและประเทศ

##### ๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

##### แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (๒) สร้างความเสมอภาคทางสังคม
- (๓) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๕) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม  
แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อบูรณาการระบบวิจัยและ นวัตกรรม  
ของประเทศ

(๒) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี  
สมัยใหม่

(๓) พัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ

(๔) ส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การวิจัยพัฒนา การออกแบบและวิศวกรรม

(๕) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต

(๖) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย

เป้าหมายของแผนย่อย :

(๑) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนา  
ประเทศเพิ่มขึ้น

(๒) สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี  
(พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของ  
หน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน  
ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

#### (๕) ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ  
ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข  
และ เป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ –  
๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้  
การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนส่งเสริมให้มี  
คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็น  
ไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการ  
เสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

(๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการ  
จัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

(๕) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตาม  
มาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ  
สภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

### (๖) ประเด็น (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี

#### ๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีสุขภาพที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีสุขภาพทางกายและทางใจ เป็นพื้นฐานความพร้อมในการเรียนรู้

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี

แนวทางการพัฒนา (๑) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาพของสังคม อาทิ พื้นที่สวนสาธารณะในชุมชน โครงข่ายเส้นทางสัญจรทางเท้า และทางจักรยานที่เชื่อมโยงกับแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งงาน สถานศึกษา และพื้นที่นันทนาการของชุมชน การจัดการพื้นที่สีเขียวของชุมชน

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : : แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตร ต่อสุขภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

### (๗) ประเด็น (๑๔) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี

#### ๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิตและการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (๑) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชนเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ  
แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา อาทิ ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา

(๒) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางด้านนันทนาการ ตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านกีฬา เพื่อถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน

## ๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

### (๑) เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๑) ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๑ การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย กิจกรรมที่ (๗) การสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรู้รวม ที่สอดคล้องกับหลักการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป้าหมายกิจกรรม การจัดการศึกษาเรียนรู้รวมอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

เป้าหมายรวม เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไปและกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึงและได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทั้งถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบคัดเลือกเด็ก เข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันได้ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องเป็นเอกภาพ

๒) ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๒ การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ (๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาบทบาทความพร้อมในการเป็นพ่อแม่ในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึงและเป็นธรรม

เป้าหมายรวม พ่อ แม่ ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องปรับเปลี่ยนกรอบคิด (Mind Set) เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครรรค์ การเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย

### (๒) เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### ๑) ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑ การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายรวม เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคน มีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครู



และสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของ คนไทยได้อย่างยั่งยืน

กิจกรรมที่ (๒) เสริมสร้างรากฐานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเตรียมความพร้อมเด็กเล็ก ก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษา เป้าหมายกิจกรรม เด็กปฐมวัยในครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส หรือเด็กปฐมวัยที่มี พัฒนาการล่าช้า หรือมีความเสี่ยง (แรกเกิด - ๓๖ เดือน) ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุน ให้ได้รับการพัฒนาที่สมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา

กิจกรรมที่ (๔) สนับสนุนให้เด็ก เยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และพัฒนาทักษะอาชีพ วิธีการสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ค้นหา และช่วยเหลือเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เป้าหมาย วิธีการ สนับสนุนให้เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ

กิจกรรมที่ (๕) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู วิธีการพัฒนาครูทั้งในระบบ และนอกระบบการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และมีพื้นที่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการจัดการ เป้าหมายวิธีการ ครูในสถานศึกษาที่มีนักเรียนด้อยโอกาสหนาแน่น และครูนอกระบบ ได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ

กิจกรรม (๖) พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อการจัดการเชิงระบบเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป้าหมายกิจกรรม นวัตกรรมด้านองค์ความรู้ต่อเนื่องที่มุ่งสนับสนุนการสำรวจ และ ฐานข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์แบบต่อเนื่องที่สำคัญต่อการประเมินและพัฒนามาตรการส่งเสริมคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำในการพัฒนาคนไทย

กิจกรรม (๗) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ เป้าหมายกิจกรรม ข้อเสนอเชิงนโยบาย เพื่อปฏิรูป กระบวนการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยหลักการเสมอภาค (Equitybased Budgeting) และการผลิตพัฒนาครูต้นแบบ

**๒) ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๒** การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถ พิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมายรวม บุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่ต้องการการดูแล เป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีศักดิ์ศรี

กิจกรรม (๑) พัฒนาระบบ คัดกรองบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มี ความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เป้าหมายกิจกรรม มีระบบคัดกรองเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและลด ความเหลื่อมล้ำระหว่างผู้เรียน

กิจกรรม (๕) ส่งเสริมนวัตกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เป้าหมายกิจกรรม มีนวัตกรรม ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความ ต้องการการดูแลเป็นพิเศษเพิ่มขึ้น

กิจกรรม (๖) พัฒนาการเรียนการสอนบุคคลพิการบุคคลที่มีความสามารถพิเศษและผู้ที่มีความ ต้องการการดูแลเป็นพิเศษอย่างมีระบบและมาตรฐาน เป้าหมายกิจกรรม การเรียนการสอนบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และผู้ที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เหมาะสมกับแต่ละบุคคลและมาตรฐาน

**๓) ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๓** การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

### เป้าหมายรวม

๑) โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๓) ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

กิจกรรมที่ (๑) จัดทำข้อเสนอเพื่อแก้ปัญหา โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน อย่างเป็นระบบ เป้าหมายกิจกรรม ข้อเสนอแนะต่อรัฐบาลว่าด้วยยุทธศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก ในพื้นที่ห่างไกล และข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนอย่างเป็นระบบ

กิจกรรมที่ (๒) นำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติ เป้าหมายกิจกรรม ข้อเสนอได้รับการนำไปปฏิบัติ

กิจกรรมที่ (๕) สนับสนุนครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางให้สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ เป้าหมายกิจกรรม ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลาง สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ

### (๓) เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

๑) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๔.๑ การผลิตครูและการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

#### เป้าหมายรวม

๑) มีแผนการผลิตและพัฒนาครูตามความต้องการของประเทศ (demand-side-financing) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคัดกรองผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม สนับสนุนทุนการศึกษา คัดเลือกสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพในการผลิตครูเพื่อให้ผู้รับทุนเข้าศึกษา เพื่อให้ได้ครูที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของประเทศ ดำเนินการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในระยะเวลาอย่างน้อย ๑๐ ปี

๒) ได้ครูสมรรถนะสูงและตรงตามความต้องการของประเทศ ที่จบการศึกษาจากสถาบันที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทำให้นักศึกษาคู มีความศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงได้รับประสบการณ์ด้านวิชาชีพครูและการนิเทศที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

กิจกรรม กำหนดอัตราบรรจุครูที่จบการศึกษาโดยผ่านแผนการผลิตและพัฒนาครู โดยมีเป้าหมายครูได้รับการบรรจุไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งจบการศึกษาโดยผ่านระบบกองทุน ผลิตและพัฒนาครู

กิจกรรม จัดทำระบบข้อมูลครูที่รวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน เป้าหมาย มีระบบข้อมูลครู ที่สามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ การผลิต การใช้และการคาดการณ์ อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลนอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๒) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๔.๒ การพัฒนาวิชาชีพครู

เป้าหมายรวม ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดารให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา

(๑) มีหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม จัดตั้งหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เป้าหมาย มีหน่วยงานกลาง ในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

(๒) มีการพัฒนาครูที่มีการวิเคราะห์สมรรถนะที่เป็นความต้องการจำเป็น (need analysis) กิจกรรม วิเคราะห์สมรรถนะครูที่มีความจำเป็นสำหรับการใช้ในการพัฒนาครู เป้าหมาย มาตรฐาน สมรรถนะที่เป็นความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครู (need analysis)

(๓) มีการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ครูที่สอนไม่ตรงสาขาวิชาที่จบ หรือครูที่ยังไม่มั่นใจในการสอน กิจกรรม จัดกลไกดูแลและช่วยเหลือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู เป้าหมาย กลไกการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือครูที่สอนไม่ตรงสาขาวิชาที่จบหรือครูที่ยังไม่มั่นใจในการสอน

(๔) มีการพัฒนาครูประจำการและผู้บริหาร ที่เน้นสมรรถนะที่จำเป็นของครูแต่ละคนผ่านระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP) กิจกรรมจัดทำระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP) เพื่อพัฒนาครูประจำการและผู้บริหาร เป้าหมาย ครูประจำการและผู้บริหารได้รับการพัฒนาผ่านระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP)

(๕) มีระบบและกลไกให้ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง กิจกรรม จัดทำระบบและกลไกใหม่ เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเอง หรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป้าหมาย ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

(๖) ให้ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และให้ครูปฐมวัย มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา กิจกรรม กำหนดหลักสูตรที่เน้นให้ ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนและให้ครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดการ เรียนการสอนได้ทุกวิชา เป้าหมาย ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนและครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา

(๗) ให้ครูอาชีวศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ และ ความเชี่ยวชาญ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม กำหนดหลักสูตรที่เน้นให้ครูอาชีวศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ เป้าหมาย ครูอาชีวศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ และ ความเชี่ยวชาญสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๘) มีระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักก่อนที่จะบรรจุเป็นครูชำนาญการ กิจกรรม จัดทำระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักสำหรับครูชำนาญการ เป้าหมาย ครูชำนาญการมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่และเป็นไปตามมาตรฐาน

๓) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๔.๔ การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เป้าหมายรวม ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และจัดหรือสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์ ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ รวมไปถึงการพัฒนาผู้ที่มีโอกาสจะได้รับการคัดเลือกหรือสรรหาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน

กิจกรรม ๑ การจัดทำข้อกำหนด สมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร เป้าหมายคือ ข้อกำหนด สมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารเป็นเกณฑ์หนึ่ง สำหรับการประเมินผู้บริหารการจัดทำแผนอัตรากำลัง และการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร เป้าหมายคือการบริหาร อัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารมีสมรรถนะตามข้อกำหนด สมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงาน

กิจกรรม ๔ ระบบคัดกรองและพัฒนาผู้บริหารให้มีสมรรถนะหลักและได้มาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหาร เป้าหมายคือ ผู้บริหาร สถานศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนดสมรรถนะหลัก และมาตรฐานการปฏิบัติงาน

กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษารุ่นนาร่อง ผ่าน Digital Learning Platform เป้าหมายคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานและประสิทธิภาพ ของการจัดการศึกษา

#### (๔) เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๑ การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และนโยบาย ประเทศไทย ๔.๐ ของรัฐบาล ต้องการนำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ให้ความสำคัญที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งต้นแบบของระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน พร้อมด้วยการให้มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติที่เป็นองค์กร สมรรถนะสูงมีความคล่องตัว ในการวิจัยพัฒนา ผลิตและขับเคลื่อนหลักสูตรสู่การปฏิบัติในห้องเรียน หลักสูตรเป็นกรอบในการกำหนด เป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนจะไปในทิศทางใด ย่อมขึ้นอยู่กับหลักสูตร หากหลักสูตร มีสมรรถนะเป็นเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ก็ต้องพัฒนาไปสู่สมรรถนะอันเป็นเป้าหมายดังนั้นจึงมี ความจำเป็นที่จะต้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ หากต้องการให้เด็กและเยาวชนไทยมีสมรรถนะหลักที่จำเป็น สำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีเป้าหมายคือ การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม ๒ พัฒนาครู ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอนด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่ โดยมี เป้าหมายคือ ๑) ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุกได้ ๒) ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถ ออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ ๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถ กำกับดูแลและอำนวยความสะดวกให้ครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการ สอนหรือจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียน ๔) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจ สามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครู ออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

กิจกรรม ๓ สนับสนุนชุดการสอน สื่อตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาเพิ่มเติม เป้าหมายคือ ๑) จัดตั้งคลังชุดการสอนสำเร็จรูปรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญให้ครูเข้าถึงเพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาขึ้นเองได้ ๒) สถานศึกษา มีรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นเองสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร

กิจกรรม ๔ จัดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เป้าหมายคือศูนย์รวบรวม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ครูและนักเรียนเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้

กิจกรรม ๖ การนิเทศ ติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นระยะ เป้าหมายคือ ข้อเสนอการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะใหม่ ประสิทธิภาพมีความยืดหยุ่น ตอบสนอง ความต้องการและสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน

**๒) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๒** การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม เป้าหมายคือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน เป้าหมายคือ ข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน

กิจกรรม ๒ ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน เป้าหมายคือ รูปแบบ กิจกรรม และสาระการเรียนการสอนมีการปรับปรุงเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

กิจกรรม ๓ จัดทำจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่มุ่งส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา เป้าหมายคือ จรรยาบรรณ (Code of conduct) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา

กิจกรรม ๔ จัดทำข้อกำหนดคุณภาพการศึกษาที่บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมไว้เป็นส่วนหนึ่งในการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพตามความเหมาะสมของประเภทระดับและบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา เป้าหมายคือ มีเกณฑ์การประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพด้านการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม ๕ จัดให้มีระบบเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platform เพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศทั้งในระบบการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ ตามระบบและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตตลอดจนส่งเสริมและขยายผลนำไปปฏิบัติในวงกว้าง เป้าหมายคือ มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platform

**๓) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๓** การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ โดยมีเป้าหมายคือ มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมินคุณภาพ การศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการปรับระบบการทดสอบระดับชาติ โดยมีเป้าหมายคือ ๑) การสอบ O-NET เป็นเครื่องมือติดตามคุณภาพเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา โดยใช้วิธีการสุ่มผู้สอบ ๒) แบบทดสอบ ที่สามารถวัดสมรรถนะตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นความสอดคล้อง (alignment) ระหว่างสมรรถนะที่คาดหวังตามหลักสูตรกับเครื่องมือ/ข้อคำถามที่ใช้วัด

กิจกรรม ๒ จัดทำข้อเสนอให้มีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการในการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อและประกาศใช้ เป้าหมายคือ ผู้เรียนได้รับการจัดสรรโอกาสและได้เข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลายมีความเป็นธรรม เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่ทั่วถึงและเท่าเทียม

**๔) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๔** การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา เป้าหมายคือ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาลโดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาผ่านการประกันคุณภาพการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ มีเป้าหมายคือ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการ

สนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบต่อทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

กิจกรรม ๒ ประกาศ/ กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และข้อกำหนดด้านคุณภาพของการจัดการศึกษา สำหรับการประกันคุณภาพ และการประเมินคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษา นำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป้าหมายคือ สถานศึกษามีแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพการศึกษาเป็นระบบที่มีความเชื่อมโยง สอดคล้อง ไม่สร้างภาระต่อสถานศึกษา และการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนของครู

กิจกรรม ๓ จัดสรร งบประมาณและมีระบบสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป้าหมายคือ สถานศึกษาได้รับการ พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

**๕) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๕** ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิภาพของผู้เรียนเป้าหมายคือ สถานศึกษาระดับต่าง ๆ มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา ครอบคลุมอย่างน้อยในเรื่องนิยาม ขอบเขต แนวทางหรือมาตรการการติดตาม ประเมินผลและหรือผู้รับผิดชอบดำเนินการ เป้าหมายคือ ข้อเสนอว่าด้วยมาตรการและแนวทางสนับสนุนระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

กิจกรรม ๒ พัฒนาระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา ที่มีความทันสมัยและรวดเร็ว เพื่อให้ครู ผู้เรียนและผู้ปกครองเข้าถึงข้อมูลและแก้ไขปัญหาฉุกเฉินได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เป้าหมายคือ แอปพลิเคชันสำหรับการติดตาม ดูแล คุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม ๔ จัดบริการ การดูแลคุ้มครองผู้เรียนทั้งในด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ ครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ เป้าหมายคือ ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ

กิจกรรม ๕ ส่งเสริมสนับสนุนระบบการคุ้มครองผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่องและยั่งยืน เป้าหมายคือ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบคุ้มครองผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

**๖) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๖** การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายคือ ๑) เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชน และประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอ ว่าด้วยระบบค่าตอบแทน ตามสมรรถนะให้ผู้จบการศึกษาสายอาชีพ โดยมีการปรับฐานเงินเดือนแรกบรรจุของบุคลากรภาครัฐและเพิ่มค่าตอบแทนพิเศษ ให้ผู้จบการศึกษาสายอาชีพที่เก่งปฏิบัติหรือมีความเชี่ยวชาญพิเศษเพื่อจูงใจให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญในกรณีที่ยังเรียนอาชีวศึกษาและมีความสามารถในทางปฏิบัติ สามารถได้รับค่าตอบแทนเทียบเท่าผู้จบปริญญาตรี เป้าหมายคือ ๑) ค่าตอบแทนแรกบรรจุของบุคลากรภาครัฐระดับ ปวช.เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๕ ของเงินแรกบรรจุ ๒) ค่าตอบแทนแรกบรรจุของบุคลากรภาครัฐ ระดับ ปวส.เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ ของเงินแรกบรรจุ (ผู้จบการศึกษาระดับ ปวส. ที่เก่งปฏิบัติ มีความเชี่ยวชาญพิเศษหรือจบการศึกษาจากระบบทวิภาคี)

กิจกรรม ๒ มีระบบเรียนฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายสำหรับ อาชีวศึกษาในสาขาที่กำหนด สนับสนุนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา กลุ่มที่มีผลการเรียนดี กลุ่มที่มีภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่ห่างไกล กันดาร และโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มเด็กออกกลางคัน กลุ่มเด็กผู้หญิง เพื่อจูงใจให้เด็กสายสามัญมาเรียนสายอาชีพ และให้ผู้เรียนกลับมาเป็นครูอาชีวศึกษา โดยมีการให้ทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาขาดแคลน และสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ เป้าหมายคือ ๑) เพื่อจูงใจให้เด็กสายสามัญมาเรียนสายอาชีพ ๒) เพื่อให้ผู้เรียนกลับมาเป็นครูอาชีวศึกษา

กิจกรรม ๓ จูงใจผู้เรียนโดยใช้กลไกกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เป้าหมายคือ จูงใจผู้เรียนสายอาชีพโดยใช้กลไกกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

กิจกรรม ๔ ปรับภาพลักษณ์และทัศนคติที่ดีต่ออาชีวศึกษา เป้าหมายคือ ภาพลักษณ์ และทัศนคติที่ดีต่อ อาชีวศึกษา

กิจกรรม ๕ ปรับหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มีความหลากหลาย และยืดหยุ่น ภาครัฐสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาแก่อาชีวศึกษาเอกชนและรัฐอย่างเท่าเทียม ในฐานะ หน่วยผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการด้านแรงงานของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ ต่อความต้องการของสถานประกอบการเพื่อให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนสามารถเปิดหลักสูตรในสาขา ที่ผู้เรียนมีความสนใจและผู้ประกอบการมีความต้องการ เป้าหมายคือ หลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอน อาชีวศึกษาให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่น

เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะ เก่งปฏิบัติมีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ หรือ ผ่าน การศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ

กิจกรรม ๑ เพิ่มการจัดอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีหรือการฝึกงานและระบบอื่น ๆ ที่เน้น การฝึกปฏิบัติเป้าหมายคือ ผู้ประกอบการร่วมจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี การรับเด็กเข้าไปฝึกงาน หรือการจัดตั้งสถานประกอบการในโรงเรียน (เด็กฝึกงานที่โรงเรียน)

กิจกรรม ๒ จัดตั้ง Training Center และ Mobility Training Center ในลักษณะ PPP (Public Private Partnership) เพื่อใช้เป็นศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานสำหรับนักเรียน นักศึกษา พนักงานในสถานประกอบการ ครูอาชีวศึกษาในสาขาช่างพื้นฐาน สาขาเกษตรกรรมและเทคโนโลยี ทางการเกษตร และระบบเทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อการปฏิบัติงานในแต่ละภูมิภาคที่สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป้าหมายคือ มีศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงาน สำหรับ นักเรียน นักศึกษาพนักงานในสถานประกอบการ ครูอาชีวศึกษาในแต่ละภูมิภาค ที่สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้

กิจกรรม ๓ ส่งเสริมการจัดอาชีวศึกษานอก ระบบสำหรับกลุ่มแรงงานและกลุ่มคนพิการ เป้าหมายคือ เพิ่มทักษะเดิมให้ดียิ่งขึ้น (Up-skill) และการเสริมทักษะใหม่ (Reskill) ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลง ในอนาคตได้อย่างต่อเนื่องให้กลุ่มแรงงานและกลุ่มคนพิการ

เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนที่จบการศึกษาอาชีวศึกษามีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการ ได้เอง

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา เป้าหมายคือ มีข้อเสนอว่าด้วยการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

กิจกรรม ๒ พัฒนาระบบการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นอิสระ ทางวิชาการ ภายใต้ความรับผิดชอบด้านงบประมาณและหลักธรรมาภิบาล เป้าหมายคือ ระบบใหม่ ในการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษา และระบบอุดมศึกษาของประเทศที่ส่งเสริมความเป็นอิสระทางวิชาการ ภายใต้ความรับผิดชอบด้านงบประมาณ และการจัดการที่ชัดเจน ตลอดจนถึงสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล

กิจกรรม ๓ พัฒนาศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายคือ มียุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**๓) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๗** การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา โดยมีเป้าหมายคือ ๑) บัณฑิตในระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อเพิ่มการผลิตสาขาที่ประเทศต้องการ และลดการผลิตบัณฑิตในสาขาที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาด ๒) สถาบันอุดมศึกษาของไทยสามารถตอบสนองความต้องการของประเทศไปในอนาคต ทั้งในด้านการพัฒนาคน การวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ตลอดจนทำให้สถาบันอุดมศึกษาไทยสามารถปรับตัวและแข่งขันได้ในโลก หรือเป็นสถาบันที่สามารถสนับสนุนการพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓) ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีศักยภาพในการเรียนในระดับอุดมศึกษาสามารถเข้าเรียนในสาขาที่ตนถนัดได้อย่างเต็มศักยภาพ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณของรัฐในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศ รวมถึงปรับปรุงธรรมาภิบาลในการจัดการระบบอุดมศึกษาและธรรมาภิบาลภายในสถาบันอุดมศึกษาให้การจัดการมีความรับผิดชอบต่อสังคม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา เป้าหมายคือ มีข้อเสนอว่าด้วยการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

กิจกรรม ๒ พัฒนาระบบการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นอิสระทางวิชาการ ภายใต้ความรับผิดชอบ ด้านการงบประมาณและหลักธรรมาภิบาล เป้าหมายคือ ระบบใหม่ในการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษา และระบบอุดมศึกษาของประเทศที่ส่งเสริมความเป็นอิสระทางวิชาการภายใต้ความรับผิดชอบด้านการงบประมาณ และการจัดการที่ชัดเจน ตลอดจนสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล

กิจกรรม ๓ พัฒนาศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายคือ มียุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรม ๔ ส่งเสริมศักยภาพด้านการวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรมให้แก่สถาบันอุดมศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบและกลไกของประเทศในการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรม เป้าหมายคือ สถาบันอุดมศึกษามีศักยภาพในการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้แก่ประเทศ

กิจกรรม ๕ ส่งเสริม และสนับสนุนการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการจัดหลักสูตรผลิตบัณฑิต การพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนทรัพยากรการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การแลกเปลี่ยนและจัดการความรู้ระหว่างกัน ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ในการวิจัยให้แก่ องค์กรภาคเอกชน เป้าหมายคือ การสร้างความร่วมมือในการผลิตและพัฒนาบุคลากร ระหว่างภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ ทั้งในด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน สื่อและ เทคโนโลยี และการวิจัย นวัตกรรม

**(๕) เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา**

**๑) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๖.๑** สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา เป้าหมายคือ สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม



ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

กิจกรรม ๑ การจัดทำร่างกฎหมายเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหาร ทั่วไป จำนวน ๒ ฉบับ) เป้าหมายคือ สถานศึกษาได้รับการกระจาย อำนาจในการบริหารจัดการสถานศึกษาใน ๔ ด้านตามความเหมาะสมและบริบทของพื้นที่ และทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กิจกรรมที่ ๒ ขับเคลื่อนสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา เป้าหมายคือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของระดับส่วนกลางและสถานศึกษานำแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติได้

**๒) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๖.๒** พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป้าหมายคือ ๑) ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่ ๒) มีการเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ

กิจกรรม ๑ ปรับปรุงนโยบายและกฎระเบียบ ใหม่มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนและการบริหารงานของโรงเรียน เป้าหมายคือ นโยบายและกฎระเบียบที่มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและการบริหารของโรงเรียน

กิจกรรม ๒ ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรม เป้าหมายคือ ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสม สอดคล้องกับอัตลักษณ์และความต้องการของชุมชน และพื้นที่)

**๓) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๖.๓** การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายคือ กระทรวงศึกษาธิการมีโครงสร้างที่แบ่งแยกหน้าที่และอำนาจเพื่อรองรับรูปแบบใหม่ที่แยกความรับผิดชอบ ในด้านนโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแลส่งเสริม (Regulator) ด้านการสนับสนุนต่างๆ (Supporter) และ ด้านการดำเนินการหรือการปฏิบัติการ (Operator) มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ ธรรมชาติ รับผิดชอบต่อการ สนับสนุนสถานศึกษา และมีบทบาทหน้าที่และอำนาจสอดคล้องกับบทบัญญัติในกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ

กิจกรรม จัดทำข้อเสนอการปรับปรุงบทบาทหน้าที่และอำนาจที่สอดคล้องกับบทบัญญัติ ของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ เป้าหมายคือ กระทรวงศึกษาธิการ มีการแบ่งหน้าที่และอำนาจ ที่ชัดเจน ระหว่างหน่วยงานนโยบาย หน่วยงานกำกับ หน่วยงานการสนับสนุนและหน่วยงานการปฏิบัติการ

**(๖) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)**

**๑) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗.๑ :** การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP) แพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (National Digital Learning Platform) หมายถึง ระบบการคิดสรร พัฒนา เผยแพร่ ใช้และประเมินคุณภาพสื่อและเทคโนโลยีทั้งในแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อตอบสนองเป้าหมาย การยกระดับคุณภาพการเรียนและการสอน และเป็นศูนย์รวมผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางที่สามารถเข้าถึงได้ ในทุกที่ ทุกเวลา ด้วยกลไกชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ โดยมีเป้าหมาย ๑) เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการ ในโลก ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอให้กระทรวงศึกษาธิการมีมาตรการให้ทุกหน่วยงานนำสื่อดิจิทัล และนวัตกรรมที่มีอยู่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และรายงานผลต่อ กอปศ. เป้าหมายคือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำสื่อ

ดิจิทัลและนวัตกรรมที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ในการสนับสนุนการปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล : แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

กิจกรรม ๒ นำผลการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่ได้รับมาประมวลและดำเนินการผูกกรรม และ นำมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล เป้าหมายคือ สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่มีอยู่ทั่วไปได้รับการประมวลและนำมาผูกกรรม

กิจกรรม ๓ ขยายเครือข่ายแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลโดยการสร้างความร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (PPP) เป้าหมายคือ ผู้เรียน ครู และคนทุกช่วงวัยเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้และสื่อ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ ที่มีคุณภาพสูงผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม รวมทั้งได้รับการชี้แนะ (Coaching) และแนะแนว (Consulting) ให้สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ จนสามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างยั่งยืน

**๒) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗.๒ : ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) มีเป้าหมายคือ มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา**

กิจกรรม ๑ จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data In Education) เป้าหมายคือ ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา

กิจกรรม ๒ จัดทำกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา ประกาศกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

**๓) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗.๓ การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้ กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต โดยเป้าหมายคือ คนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจและตอบสนองต่อการใช้สื่อและระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย**

กิจกรรม ๑ การจัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน เป้าหมายคือ มีข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างทักษะการรู้ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

กิจกรรม ๒ มีการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ เป้าหมายคือ มีการบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ

กิจกรรม ๓ มีการประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของคนไทย เป้าหมายคือ ประชาชนในวัยเรียนและผู้สูงอายุมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมาก

## ๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะและมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทัน

สถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพคนมนุษย์

๓.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น และเป้าหมายที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๔ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๔.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

๔.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพของรัฐและมีอาชีพ ประเด็นที่ ๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย

๔.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง ประเด็นที่ ๑ ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย (๑) สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู (๒) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน (๓) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้ โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

๕.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

๕.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ประเด็นที่ ๑ สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหนและธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ มีการนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อปกป้องรักษาและป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

๖) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

๖.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

๖.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า ประเด็นที่ ๔ พัฒนาบุคลากรและปฏิรูประบบบริหารจัดการกำลังคนภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ

๖.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล

๖.๔ แนวทางการพัฒนาที่ ๕ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๗) ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๗.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

๗.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี

๗.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาสถานะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

## ๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

(๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองรับวัตถุประสงค์ที่ ๑ เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวัตถุประสงค์ที่ ๒ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑. การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ รองรับนโยบายที่ ๑ - ๑๖

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิตมีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

๔) ตัวชี้วัด ๑) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ ๒) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรภาคประชาสังคมและประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

๕) กลยุทธ์

(๑) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสุขและประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยฉันทักกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน จังหวัดภาค และประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคงและให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ

(๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของคน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบ

ใหม่ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

(๔) พัฒนาศักยภาพมนุษย์ โดยเฉพาะเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคง ให้แก่ผู้บริหารและผู้ที่ปฏิบัติงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคงที่ต้องประสานและบูรณาการการวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกื้อกูลกันอย่างเป็นเอกภาพ

(๕) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

(๖) ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน นักวิชาการ องค์กรภาคประชาสังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน และ ประชาชนทั่วไป ได้เข้ามา มีบทบาทและส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการความร่วมมือต่าง ๆ และ กิจกรรมด้านความมั่นคงในการจัดหรือลดปัญหาด้านความมั่นคง เพื่อส่งเสริมการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง การมีเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ ความสงบสุขของสังคม และการกระจายรายได้ที่ทั่วถึง เพื่อให้ประชาชนได้รับประโยชน์จากความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไปพร้อมกันอย่างทั่วถึง เป็นธรรมและยั่งยืน (Inclusive and Sustainable Growth)

## (๒) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รongรับวัตถุประสงค์ ๑ เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวัตถุประสงค์ ๒ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๓. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรองรับนโยบายที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูนอย่างสมพระเกียรติ

๔) ตัวชี้วัด (๑) ระดับความสำเร็จในการถวายความปลออดภัยพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ (๒) ระดับความสำเร็จในการบังคับใช้มาตรการทางกฎหมายที่เป็นไปอย่างรอบคอบและไม่ส่งผลกระทบต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ (๓) ระดับความสำเร็จของประชาชน/ทุกภาคส่วนที่มีความรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

### ๕) กลยุทธ์

(๑) เสริมสร้างประสิทธิภาพของกลไก/มาตรการภาครัฐ ความร่วมมือในการถวายความปลออดภัยพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์

(๒) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไปเรียนรู้และเข้าใจหลักการทรงงานตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจผ่านช่องทางและสื่อต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

(๓) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึงเร่งขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์

(๔) สร้างความเข้าใจถึงเหตุผลและความจำเป็นในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการหมิ่นสถาบันฯ ควบคู่ไปกับการติดตามเฝ้าระวังการเผยแพร่ข้อมูลที่กระทบต่อความมั่นคงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์เพื่อให้การใช้มาตรการทางกฎหมาย ทั้งมาตรการป้องกัน ปราบปราม และการดำเนินงานเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์เป็นไปด้วยความเหมาะสม

### (๓) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๕ สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๐ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด รองรับนโยบายที่ ๕ : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติและนโยบายที่ ๘ : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

๔) ตัวชี้วัด (๑) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด (๒) กลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและปราบปรามการค้ายาเสพติด

๕) กลยุทธ์ (๒) รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (๓) ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในพื้นที่โดยใช้กลไกประชารัฐ

### (๔) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต รองรับนโยบายที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๔) ตัวชี้วัด (๑) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย (๒) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

๕) กลยุทธ์ ๑) นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม (๒) ผลักดันการแก้ไขกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาการทุจริต และให้บังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด (๓) ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินโครงการของภาครัฐ (๔) รณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

### (๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๐ เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ รองรับนโยบายที่ ๑๐ : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

๔) ตัวชี้วัด (๑) ระดับความพร้อมของไทยในการป้องกันความเสี่ยงจากการโจมตีด้านไซเบอร์ที่สอดคล้องกับหลักสากล (๒) ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

#### ๕) กลยุทธ์

(๑) พัฒนาขีดความสามารถทั้งองค์กรภาครัฐ ทั้งฝ่ายทหาร พลเรือนและตำรวจ และภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ตลอดจนรองรับสังคมดิจิทัล

(๒) พัฒนารอบความร่วมมือระหว่างประเทศ และอาเซียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

(๓) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์กรความรู้และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

(๔) ปกป้อง ป้องกัน ภัยคุกคามด้านไซเบอร์ สงครามไซเบอร์ และเสริมสร้างความปลอดภัยทางไซเบอร์ โดยบูรณาการการจัดการความมั่นคงทางไซเบอร์ระหว่างหน่วยงานภาครัฐ และเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ

(๕) พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ เพื่อความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีสำหรับงานสืบสวนและป้องกันอาชญากรรมไซเบอร์

(๖) ส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถขององค์กรทุกภาคส่วน/บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความชำนาญด้านไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

### ๓. แผนระดับที่ ๓

#### ๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมายและแนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ๑) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) ๒) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ๓) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ ๒๐ ปี

#### วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

#### พันธกิจ

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

#### เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

#### แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ



๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

#### แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

##### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาคคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

##### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

#### แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนารฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

#### เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

#### แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

## ๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

## ๓.๒ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

## วิสัยทัศน์ของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

## “ปฏิรูปประเทศไทยสู่ดิจิทัลไทยแลนด์”

ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) หมายถึง ยุคประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

## เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา

๑. เป้าหมายที่ ๒ สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

๑.๑ ประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางสังคมสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อดิจิทัลอย่างเท่าเทียม

๑.๒ คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นจากการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและบริการสาธารณะ โดยเฉพาะบริการพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด ๑) ประชาชนทุกคนต้องสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเสมือนเป็นสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประเภทหนึ่ง ๒) อันดับการพัฒนาตามดัชนี ICT Development Index (IDI) อยู่ในประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด ๔๐ อันดับแรก

๒. เป้าหมายที่ ๓ พัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัลด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

๒.๑ ประชาชนมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีความตระหนักรู้ความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

๒.๒ ประเทศไทยมีกำลังคนด้านดิจิทัลที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญระดับมาตรฐานสากล และกำลังคนในประเทศมีความรอบรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติและสร้างสรรค์ผลงาน

ตัวชี้วัด ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์

๓. เป้าหมายที่ ๔ ปฏิรูปกระบวนการทำงานและการให้บริการของภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อให้การปฏิบัติงานโปร่งใสมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กระบวนการปฏิบัติงานการบริหารจัดการและการให้บริการของทางภาครัฐเปลี่ยนแปลงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้บริการประชาชน ธุรกิจ และทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความมั่นคงปลอดภัยและมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด อันดับการพัฒนาด้านรัฐบาลดิจิทัล ในการจัดลำดับของ UN e-Government Rankings อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด ๕๐ อันดับแรก

## ยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ

#### เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑ โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึงทุกหมู่บ้าน

๑.๓ ร้อยละ ๙๕ ของโรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และศูนย์การเรียนรู้ไอซีทีชุมชน/ศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีบริการอินเทอร์เน็ตเข้าถึงด้วยความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps

### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

#### เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑ ชีตความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ ๒ สัดส่วนของธุรกิจ SMEs ไทย ทั้งในภาคเกษตรภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการ เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถแข่งขันได้ทั้งในเวทีภูมิภาคและเวทีโลกโดยเพิ่มสัดส่วนของธุรกิจ SMEs และวิสาหกิจชุมชนในการขายสินค้า ออนไลน์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

#### เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๒ ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

ข้อที่ ๓ ประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษา สาธารณสุขและบริการสาธารณะ ผ่านระบบดิจิทัล

๓.๑ ประชาชนทุกวัยทั่วประเทศ สามารถเข้าถึงบริการการเรียนรู้ระบบเปิดสำหรับมหาชน (MOOC) ได้ตามความต้องการ

### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

#### เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑ บริการภาครัฐตอบสนองประชาชน ผู้ประกอบการทุกภาคส่วนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และแม่นยำ

๑.๑ ลดการใช้สำเนาเอกสารในบริการของภาครัฐ (Smart Service)

ข้อที่ ๒ ประชาชนเข้าถึงข้อมูลภาครัฐได้สะดวก และเหมาะสม เพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมของประชาชน

ข้อที่ ๓ มีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลภาครัฐการจัดเก็บและบริหารฐานข้อมูลที่บูรณาการไม่ซ้ำซ้อน สามารถรองรับการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานและให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

### เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑ บุคลากรในวิชาชีพด้านดิจิทัลมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาที่ขาดแคลน หรือมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

ข้อที่ ๓ บุคลากรผู้ทำงานทุกสาขามีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล

## ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

### เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๓ มีมาตรฐานข้อมูลที่เป็นสากลเพื่อรองรับการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ในการทำธุรกรรม

### ๓.๓ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

จากสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) มีรายละเอียดยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

#### พันธกิจ

- ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภท สู่สากล
- เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

#### ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์หลัก

- คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
- กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
- มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
- คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม

### ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๖. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
๘. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
๙. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
๑๐. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี
๑๑. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๑๒. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี
๑๓. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

### ผลผลิต /ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

##### ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

##### ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

##### กลยุทธ์

๑. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๓. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
๔. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

### **ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา**

#### **ผลผลิต /ผลลัพธ์**

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

#### **ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์**

๑. ร้อยละของครูตามแผนการผลิต มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนา ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรที่ครูสภาให้การรับรอง และผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ
๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
๕. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### **กลยุทธ์**

๑. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา
๒. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๓. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
๔. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ**

#### **ผลผลิต /ผลลัพธ์**

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษาพยาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

**ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์**

๑. สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๒. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา
๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
๔. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
๕. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
๖. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร /หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
๗. ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นต่อปี
๘. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญญา ถึงปริญญาตรี
๙. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

**กลยุทธ์**

๑. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
๒. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
๓. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
๕. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
๖. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต**

**ผลผลิต /ผลลัพธ์**

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนรวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

**ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์**

๑. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี (๘)
๒. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป (๙)
๓. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕- ๑๗ ปี



๔. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา

๕. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้

๖. จำนวนผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

#### กลยุทธ์

๑. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการพิเศษ

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

๔. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

๕. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

#### ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

#### ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps

๓. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน

#### กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและมีมาตรฐานเดียวกัน

๓. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๔. จัดทำอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึงและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

## ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ผลผลิต / ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

### ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๒. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้
๓. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา
๕. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน
๖. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการเพื่อเข้าสู่ระบบโรงเรียนเครือข่าย

### กลยุทธ์

๑. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลางและในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
๒. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
๓. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเสมอภาคและเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
๔. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๕. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
๖. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิตិบุคคลในกำกับ

### นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีเนื้อหาดังนี้

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ

โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้ หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา ศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจ และบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้ง การบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

### จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

#### ๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

##### ๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

## ๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศ จัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

## ๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคู่มือการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

## ๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีพศึกษากำหนดกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีพศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

## ๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

#### ๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

#### ๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

#### การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดดูงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

### นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ นั้น เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังกล่าว อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม) ดังนี้

#### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

“๕.ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสริมทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่ขั้นเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสอง ที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาการในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน งามที่โรงเรียน หลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้อย่างยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐาน

จากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

#### จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)
- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)
- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

#### นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

#### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนี้

ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครบถ้วน ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

### จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

#### การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่ (๑) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (๒) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (๓) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (๔) e-book (๕) e-office e-mail และ document (๖) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

๒) การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

๓) การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (๑) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (๒) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (๓) วัยแรงงาน และ (๔) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน.ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔) การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติ ให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (๑) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (๒) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

๕) กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง



- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

๖) ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหาร หน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

๗) การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ

๘) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๙) การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๐) การรับเรื่องร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑) การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒) การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

๑๓) การศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

### การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ
- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ
- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีพะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)
- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ
- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

### การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

### การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

### การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เผ่าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

### การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน
- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

### การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

### ๓.๔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

#### วิสัยทัศน์

การบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

#### พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๒. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

**ค่านิยม TEAMWINS**

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- A = Accountability ความรับผิดชอบ
- M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

**เป้าประสงค์รวม**

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

**เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย**

เป้าประสงค์รวม/ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม/ หน่วยหลัก	ค่าเป้าหมาย		
	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
<b>๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล</b>			
๑. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.)	๘๕ คะแนนขึ้นไป	๘๕ คะแนนขึ้นไป	๘๕ คะแนนขึ้นไป
<b>๒. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</b>			
๒. ร้อยละของนักเรียนสังกัดสถานศึกษาเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (สช.)*	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕
* จำนวนนักเรียนชั้น ป.๖/ม.๓/ม.๖ สังกัด สช. ที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) และได้คะแนนแต่ละวิชาตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เทียบกับจำนวนนักเรียนชั้น ป.๖/ม.๓/ม.๖ สังกัด สช. ที่เข้าสอบทั้งหมด จำแนกตามรายวิชา (ช่วงปี ๖๐ - ๖๔ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕๐ ช่วงปี ๖๕ - ๖๙ ร้อยละ ๕๕ : สกศ.)			
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมการศึกษานอกระบบ (N-NET) แต่ละระดับ/สาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ (กศน.)	ร้อยละ ๔๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๔๘ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

เป้าประสงค์รวม/ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม/ หน่วยหลัก	ค่าเป้าหมาย		
	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
<b>๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค</b>			
๔. ประชากรวัยแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (สกศ.) (ช่วงปี ๖๐ - ๖๔ ค่าเป้าหมาย ๑๐.๑๕ ช่วงปี ๖๕ - ๖๙ ๑๐.๙)	เพิ่มขึ้น เป็น ๙.๙ ปี	เพิ่มขึ้น เป็น ๑๐.๑ ปี	เพิ่มขึ้น เป็น ๑๐.๓ ปี
๔. ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน(๑๕ - ๕๙ ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป (กศน.) * * จำนวนประชากรวัยแรงงาน (ผู้เรียนของ กศน.) อายุ ๑๕ - ๕๙ ปี ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป เทียบกับจำนวนประชากรวัยแรงงาน (ผู้เรียนของ กศน.) ที่มีอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี ทั้งหมด (ช่วงปี ๖๐ - ๖๔ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๐ ช่วงปี ๖๕ - ๖๙ ร้อยละ ๖๕ : สกศ.)	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕
<b>๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</b>			
๕. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา <u>สมรรถนะวิชาชีพ</u> และนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สคบศ./ ก.ค.ศ.)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๖. ร้อยละของข้าราชการพลเรือนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา <u>สมรรถนะ</u> และนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สอ./กศน./ สข.)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐

**ประเด็นยุทธศาสตร์ / เป้าประสงค์และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์**

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
<b>๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</b>	
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	๑. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	๒. ยกกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชา และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
	๓. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
<b>๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</b>	
๑. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการแข่งขันของประเทศ	<p>๑. พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม ท่องเที่ยวพื้นที่เมืองนำอยู่อัจฉริยะ)</p> <p>๒. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการอาชีพรูปแบบใหม่ผ่านระบบดิจิทัล</p> <p>๓. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา</p>
<b>๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ</b>	
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา
๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ
	๓. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ ๒๑
	๔. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
	๕. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง
	๖. พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ
<b>๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</b>	
๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	<p>๑. เพิ่มและกระจายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒. ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
<b>๕. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>	
๑. สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑. สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและร่วมอนุรักษ์ฟื้นฟูคุณภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไว้ในสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. หน่วยงานทางการศึกษามีกิจกรรม	

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒. สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
<b>๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</b>	
๑. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล	๑. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและให้บริการประชาชน
	๒. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน
	๓. สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ในการ บูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ และการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
	๔. เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
	๕. ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพ และขีดสมรรถนะองค์กร
	๖. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วม จัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
	๗. พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

### ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

#### ตัวชี้วัด

- ร้อยละของหน่วยงานกลุ่มเป้าหมายจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ร้อยละของนักเรียนสังกัดสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
- ร้อยละของนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านออกเขียนได้
- ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือสมรรถนะด้านอาชีพ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้
- ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ด้านการเกษตรที่เหมาะสมตามบริบทและความต้องการของท้องถิ่น/ชุมชนสู่การเป็น Smart Farmer
๒. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ/ ด้านการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ประยุกต์ในการดำเนินชีวิต
๓. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา /ข้าราชการกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน
๔. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล
๕. จำนวนผลงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา

## ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนสังกัดสถานศึกษาเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
๒. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-NET) แต่ละระดับ/สาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์
๓. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม
๕. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีความเป็นพลเมือง
๖. จำนวนผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
๗. ร้อยละของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านฝึกอบรมเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับต่างๆ
๘. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน
๙. ร้อยละของเด็กปฐมวัยสังกัดสถานศึกษาเอกชนมีพัฒนาการสมวัยตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ๔ ด้าน
๑๐. จำนวนระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ(National Digital Learning Platform : NDLP) เพิ่มขึ้น (เป้าหมาย ๑๐ ระบบ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๕)
๑๑. จำนวนระบบคลังความรู้ที่มีการเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) เพิ่มขึ้น (เป้าหมาย ๕ ระบบ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๕)
๑๒. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (เป้าหมาย ๓๐,๐๐๐ คน ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๕)

## ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องเทียบกับเป้าหมาย



๒. จำนวนผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๓. ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (๑๕-๕๙ ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป
๔. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าหมาย

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ๕. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ จิตสำนึก และวินัยการบริหารจัดการขยะแต่ละประเภทให้กับบุคลากรในสังกัดและชุมชน

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

##### ตัวชี้วัด

๑. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)
๒. ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับมาตรฐาน
๓. จำนวน ร่าง กฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับ ร่าง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....และ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดำเนินการแล้วเสร็จภายใน ๒ ปี
๔. ร้อยละของข้าราชการพลเรือนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน
๕. ระบบบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ทั้ง ๑๑ เรื่อง
๖. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษาที่บูรณาการการทำงานร่วมกับเครือข่ายภาครัฐ ภาคประชาชน ภาคธุรกิจเอกชน และเครือข่ายองค์กรพัฒนาเอกชน (NGOs) อย่างต่อเนื่อง
๘. จำนวนฐานข้อมูลกลางของกระทรวงที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา (๘ ฐานข้อมูล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕)
๙. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สป. ได้รับการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า ๑๐๐ Mbps (เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕)
๑๐. จำนวนระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) มีความเชื่อมโยงและบูรณาการ ๖ กระทรวงมีความถูกต้องแม่นยำ สนับสนุนการวิเคราะห์เพื่อใช้ประโยชน์การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และคุณภาพทางการศึกษา (เป้าหมาย ๖ ระบบฐานข้อมูล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑๑. หน่วยงานที่จัดการศึกษานำระบบฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัตินักเรียนสำหรับสถานศึกษาแบบ Online ไปใช้ในการจัดเก็บข้อมูล (เป้าหมาย ๔ หน่วยงานภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑๒. จำนวนระดับหน่วยงานที่ใช้ระบบ Smart Office (๑.ระดับกระทรวง ๒.องค์กรหลัก ๓.ภาค/จังหวัด ๔.เขตพื้นที่ และ ๕.สถานศึกษา) (เป้าหมาย ๔ ระดับ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๕)

๑๓. จำนวนกระบวนการภายในหน่วยงานที่ใช้ดิจิทัลมาช่วยในการปฏิบัติงาน (๑.การบริหารงานบุคคล (Human Resource Management : HRM) ๒. การจัดการเอกสาร (Supply Chain Management : SCM) ๓. การบริหารทรัพยากร (Material Resource Planning : MRP) ๔. การเงินและบัญชี (Finance Resource Management : FRM) (เป้าหมาย ๔ กระบวนการ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๕)

๑๔ จำนวนระบบงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ

### ๓.๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ

#### วิสัยทัศน์

“พัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง”

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับการผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่มแก่สินค้าและบริการ โดยใช้ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์

๒. เพื่อเชื่อมโยงห่วงโซ่มูลค่าของระบบเศรษฐกิจภาคเข้ากับระบบเศรษฐกิจของประเทศและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๓. เพื่อดูแลช่วยเหลือคนจน และผู้สูงอายุ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี พึ่งพาตนเอง พึ่งพาครอบครัว และพึ่งพากันในชุมชนได้

๔. เพื่อแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การบริหารจัดการน้ำ ป่าต้นน้ำ และปัญหาหมอกควัน

#### เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑. รายได้การท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น
๒. มูลค่าการค้าชายแดนเพิ่มขึ้น
๓. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไม่ต่ำกว่าระดับประเทศ
๔. สัดส่วนคนจนลดลง
๕. สัดส่วนผู้สูงอายุที่เข้าถึงระบบสวัสดิการเพิ่มขึ้น
๖. พื้นที่ป่าต้นน้ำเพิ่มขึ้น
๗. จำนวนวันที่มีค่าฝุ่นละอองขนาดเล็กเกินมาตรฐานลดลง

#### ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการท่องเที่ยวและธุรกิจบริการต่อเนื่องให้มีคุณภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างยั่งยืน และกระจายประโยชน์อย่างทั่วถึง รวมทั้งต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพสูงด้วยภูมิปัญญาและนวัตกรรม

## แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนากลุ่มท่องเที่ยวที่มีศักยภาพตามแนวทางการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ (๑) กลุ่มท่องเที่ยวอารยธรรมล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง แม่ฮ่องสอน เชียงราย พะเยา แพร่ น่าน (๒) กลุ่มท่องเที่ยวมรดกโลก (ทางประวัติศาสตร์) ในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย และกำแพงเพชร (๓) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย แม่ฮ่องสอน น่าน เพชรบูรณ์ อุทัยธานี (๔) กลุ่มท่องเที่ยวที่มีเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ MICE ในจังหวัดเชียงใหม่ ท่องเที่ยวเชิงผจญภัย/ กีฬาเพื่อการพักผ่อน/เชิงสุขภาพ และการพำนักระยะยาว ในจังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน น่าน โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

(๑) พัฒนาคุณภาพแหล่งท่องเที่ยว ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

(๒) สนับสนุน Community Based Tourism/Local Tourism เพื่อกระจายประโยชน์จากการท่องเที่ยวสู่ชุมชน รวมทั้งให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำมาประยุกต์สร้างสรรค์สินค้าและบริการท่องเที่ยวที่มีอัตลักษณ์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

(๓) สนับสนุนการเชื่อมโยงเส้นทางท่องเที่ยวทั้งระหว่างแหล่งท่องเที่ยวในภาค เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน อาทิ เส้นทางสายวัฒนธรรม เส้นทางท่องเที่ยวแหล่งมรดกโลก และส่งเสริมกิจกรรมท่องเที่ยวแนวใหม่เพื่อสร้างรายได้ตลอดปี

(๔) เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจท่องเที่ยวและบริการต่อเนื่องทั้งระบบ ส่งเสริมการตลาดทั้งการรักษารฐานเดิมและขยายไปสู่ตลาดกลุ่มใหม่ที่มีศักยภาพ รวมทั้ง การสร้างตลาดในรูปแบบ e-tourism

(๕) รักษาอัตลักษณ์ของเมือง โดยให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม สถาปัตยกรรมพื้นบ้าน และเมืองเก่า การส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน และการสร้าง “แบรนด์” หรือเอกลักษณ์ของเมือง รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมเมืองศูนย์กลางของจังหวัด และเมืองท่องเที่ยวให้เป็นเมืองน่าอยู่เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเมืองให้มีคุณค่าเอื้อต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างมีสมดุล

๒) พัฒนาต่อยอดอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพสูง ได้แก่ กลุ่มอาหารและสินค้าเพื่อสุขภาพ กลุ่มบริการทางการแพทย์และสุขภาพ และกลุ่มผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ โดยให้จังหวัดเชียงใหม่เป็นศูนย์กลางและขยายสู่พื้นที่เครือข่ายที่มีศักยภาพ โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

(๑) สนับสนุนสถาบันการศึกษาในการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม และส่งเสริมการนำมาใช้เชิงพาณิชย์ตามแนวคิดการสร้าง Food Valley เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าและบริการให้ตอบสนองต่อตลาดเป้าหมายเฉพาะ อาทิ กลุ่มสินค้าเพื่อสุขภาพผู้สูงอายุ กลุ่มอาหารเสริมสุขภาพและความงาม

(๒) ขยายเครือข่ายการพัฒนาธุรกิจบริการทางการแพทย์และสุขภาพให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับตลาดเป้าหมาย โดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุ และกลุ่มท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ มุ่งสู่การเป็น Medical & Wellness Hub ระดับอนุภูมิภาค

(๓) สนับสนุนการพัฒนาเชียงใหม่เป็น Creative City พร้อมทั้งสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมผนวกกับความโดดเด่นของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้ามีความแตกต่างโดดเด่นสามารถตอบสนองต่อตลาดเป้าหมายเฉพาะ อาทิ สินค้า Life Style สินค้าหัตถกรรม และของที่ระลึกต่าง ๆ ที่เน้นคุณภาพทั้งการออกแบบและการใช้งาน

(๔) เสริมสร้างความเข้มแข็งของกลุ่มธุรกิจ ขยายเครือข่ายเพื่อให้เกิดพลังในการขับเคลื่อนและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจตลอด Value Chain

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒** ใช้โอกาสจากเขตเศรษฐกิจพิเศษ และการเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC เพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

#### แนวทางการพัฒนา

๑) เสริมศักยภาพของโครงสร้างพื้นฐาน และวางผังเมืองทั้งเมืองหลักและเมืองชายแดน ให้สอดคล้องและสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ พัฒนาโครงข่ายเส้นทางและระบบขนส่งย่อยที่เชื่อมต่อกับระบบหลักของประเทศและอนุภูมิภาคตามแนวระเบียงเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ และแนวตะวันออก - ตะวันตก ซึ่งจะรองรับการเป็นพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญเชื่อมโยงอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC

๒) พัฒนาเมืองสำคัญ ได้แก่ เชียงใหม่ และพิษณุโลก ให้เป็นเมืองศูนย์กลางการค้า บริการ ธุรกิจบริการสุขภาพ บริการการศึกษา ธุรกิจดิจิทัล โดยพัฒนาระบบขนส่งสาธารณะและการขนส่งหลายรูปแบบ เพื่อแก้ไขปัญหาการจราจรในเขตเมือง และเชื่อมโยงระหว่างเมืองและพื้นที่โดยรอบ โดยเฉพาะเร่งรัดการดำเนินงานตามผลการศึกษเกี่ยวกับระบบขนส่งสาธารณะของ สนข. โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับรูปแบบของเมือง พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพสูงเพื่อรองรับสังคมดิจิทัล พัฒนาระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาเมืองอย่างยั่งยืนและพัฒนาเมืองสถานีขนส่งระบบรางที่นครสวรรค์ แพร่ (อำเภอเด่นชัย) เชียงราย (อำเภอเชียงของ) โดยพัฒนาพื้นที่รอบสถานีโดยใช้แนวทางการจัดรูปที่ดินการวางผังเมืองและส่งเสริมกิจกรรมเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับพื้นที่

๓) พัฒนาผู้ประกอบการและบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะฝีมือ เข้าถึงข้อมูล กฎระเบียบการดำเนินธุรกิจ ในธุรกิจระดับภูมิภาค และสากล รวมถึงเงื่อนไขทางด้านสิ่งแวดล้อมและมนุษยธรรมที่ถูกนำมาเป็นข้อกีดกันทางการค้า รวมทั้งสนับสนุนให้องค์กรภาคธุรกิจเอกชนที่มีความเข้มแข็งร่วมพัฒนาเครือข่ายกับธุรกิจท้องถิ่นที่มีศักยภาพ เพื่อยกระดับขีดความสามารถให้เข้าสู่ Supply Chain ของธุรกิจใหญ่ได้

๔) พัฒนาสินค้าที่มีศักยภาพสามารถแข่งขันได้ รวมทั้งสินค้าที่ตอบสนองตลาดในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน และ AEC โดยให้ความสำคัญกับการใช้ประโยชน์ความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบอย่างการแก้กีดกันบนความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนทั้งไทยและเพื่อนบ้าน ซึ่งจะสอดคล้องกับการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษของพื้นที่อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก และจังหวัดเชียงราย

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** ยกระดับเป็นฐานการผลิตเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง

#### แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาฐานการผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์ในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน และเกษตรปลอดภัย ในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง โดยสนับสนุนการทาเกษตรยั่งยืนอย่างครบวงจร เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ สนับสนุนการรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายเกษตรกรเพื่อพัฒนาทั้งด้านการผลิตและการตลาดอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความรู้กับเกษตรกรในการใช้สารอินทรีย์แทนสารเคมี เฝ้าระวังผลกระทบจากการใช้สารเคมีที่มีต่อดินและน้ำ ส่งเสริมช่องทางการกระจายผลผลิต สร้างพฤติกรรมและค่านิยมการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ สนับสนุนการตรวจสอบคุณภาพผลผลิต และการตรวจสอบย้อนกลับอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้บริโภค

๒) สนับสนุนการเชื่อมโยงผลผลิตเกษตรสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่มีศักยภาพ ได้แก่ (๑) การแปรรูปพืชผัก ผลไม้ สมุนไพร ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง ลำพูน (๒) การแปรรูปข้าว พืชไร่ พืชพลังงาน ในจังหวัดพิจิตร กำแพงเพชร นครสวรรค์ โดยสนับสนุนการพัฒนาสินค้าเกษตรตลอดห่วงโซ่คุณค่า ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต พัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดเฉพาะ และสนับสนุนการนำผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรจากพืชและสัตว์มาผลิตพลังงานทดแทน

๓) สนับสนุนการผลิตพลังงานทดแทนและผลิตภัณฑ์ชีวภาพ ในจังหวัดนครสวรรค์ กำแพงเพชร โดยสนับสนุนการนำผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรจากพืชและสัตว์ พัฒนาเป็นพลังงานทดแทน สนับสนุนการพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ในการนำพืช/วัสดุชีวภาพ มาใช้ประโยชน์ตลอดห่วงโซ่คุณค่า อาทิ ใช้ประโยชน์ในการเป็นอาหารสัตว์ แปรรูปเพื่อเป็นสินค้า นำกากมาใช้ในการผลิตพลังงานชีวมวล เป็นการเพิ่มมูลค่าผลผลิตการเกษตรที่ได้ประโยชน์สูงสุดและช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อม

๔) สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาทางการเกษตรทั้งระบบ ส่งเสริมการใช้ปัจจัยการผลิตและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ รวมทั้งเสริมสร้างความรู้ การให้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจการผลิตแก่เกษตรกร เช่นการใช้น้ำในพื้นที่ปลูกพืช การเกษตรแปลงใหญ่ซึ่งเป็นการบริหารจัดการที่ดินให้เกิดประโยชน์สอดคล้องกับศักยภาพและให้ผลตอบแทนที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดต้นทุนการผลิต

๕) พัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรอย่างเป็นระบบเครือข่ายที่เชื่อมโยง เพื่อใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและเต็มประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาแหล่งเก็บกักน้ำนอกเขตพื้นที่ชลประทาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บน้ำไว้ในพื้นที่เกษตรกรรม แก้ไขปัญหาการขาดแคลนน้ำของเกษตรกร ในพื้นที่นอกเขตชลประทาน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔** พัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุอย่างมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ยกกระดับทักษะฝีมือแรงงานภาคบริการ

#### แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมการสร้างรายได้และการมีงานทำของผู้สูงอายุและคนยากจน โดยดำเนินการในรูปของกลุ่มอาชีพและกลุ่มวิสาหกิจชุมชน เพื่อให้มีรายได้และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น

๒) พัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุระยะยาวสำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อรองรับการเพิ่มขึ้นของผู้สูงอายุที่ไม่สามารถดูแลตนเองได้ รวมทั้งแก้ปัญหา การขาดแคลนผู้ดูแลผู้สูงอายุ ตลอดจนสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดบริการด้านสวัสดิการให้กับผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในชุมชน

๓) พัฒนาแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่ไปกับการยกระดับทักษะฝีมือให้สูงขึ้น สอดคล้องกับโครงสร้างการผลิตและบริการ บนฐานความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์

๔) สร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวและชุมชน เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดสวัสดิการชุมชนได้อย่างยั่งยืน และเป็นโครงข่ายการคุ้มครองทางสังคมให้กับผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในชุมชน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕** อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำให้คงความสมบูรณ์ จัดระบบบริหารจัดการน้ำอย่างเหมาะสมและเชื่อมโยงพื้นที่เกษตรให้ทั่วถึง ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควันอย่างยั่งยืน

#### แนวทางการพัฒนา

๑) ฟื้นฟูและอนุรักษ์ป่าไม้ในพื้นที่ป่าต้นน้ำในพื้นที่ ๘ จังหวัดภาคเหนือตอนบน โดยเฉพาะจังหวัดน่าน โดยให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูป่าต้นน้ำที่เสื่อมโทรมให้มีความอุดมสมบูรณ์ เพื่อให้เป็นแหล่งดูดซับน้ำฝนและเพิ่มปริมาณน้ำต้นทุนในแต่ละลุ่มน้ำ ควบคู่ไปกับการป้องกันแก้ไขปัญหาการบุกรุกทำลายพื้นที่ป่า ตลอดจนส่งเสริมการปลูกป่าเพื่อเพิ่มพื้นที่ป่าต้นน้ำ

๒) พัฒนาการบริหารจัดการน้ำอย่างเป็นระบบในลุ่มน้ำหลักของภาค ได้แก่ ลุ่มน้ำปิง วัง ยม และน่าน และพัฒนาแหล่งกักเก็บน้ำธรรมชาติขนาดใหญ่ที่สำคัญ ได้แก่ บึงบอระเพ็ด จังหวัดนครสวรรค์ บึงสีไฟ

จังหวัดพิจิตร และกวีานพะเยา จังหวัดพะเยา เพื่อรักษาคุณภาพน้ำและเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บน้ำของแหล่งน้ำต้นทุน

๓) แก้ไขปัญหาหมอกควันในพื้นที่ภาคเหนือตอนบนและจังหวัดตาก โดยส่งเสริมการปรับเปลี่ยนการทำการเกษตรจากการปลูกพืชเชิงเดี่ยวไปสู่การปลูกพืชในระบบวนเกษตร สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและระบบจัดการพื้นที่เกษตรที่เหมาะสม การส่งเสริมให้นำเศษวัสดุทางการเกษตรไปใช้ประโยชน์ เพื่อลดการเผาวัสดุทางการเกษตร และส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการป้องกันแก้ไขปัญหาหมอกควัน

### ๓.๖ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

(รอบทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์ : ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

“จังหวัดเพชรบูรณ์มุ่งส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวที่ประทับใจ พร้อมกับยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างเท่าเทียมและเสริมสร้างมั่นคง รวมทั้งรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมประสิทธิภาพเกษตรปลอดภัยอย่างครบวงจร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างเสริมมูลค่าเพิ่ม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

ตารางสรุปประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดจังหวัดเพชรบูรณ์

(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. การส่งเสริมประสิทธิภาพเกษตรปลอดภัยอย่างครบวงจร	๑. เพื่อเพิ่มมูลค่าและผลิตภาพภาคการเกษตร ๒. เพื่อสร้างมาตรฐานผลิตผลทางการเกษตรปลอดภัย / ผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปปลอดภัย ๓. เพื่อส่งเสริมรายได้ และลดภาระหนี้เกษตรกร	๑. ส่งเสริม/พัฒนากระบวนการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย เพื่อเพิ่มผลิตภาพทางการเกษตร ๒. พัฒนาแหล่งน้ำ/โครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเกษตร ๓. ส่งเสริม/พัฒนาภาคอุตสาหกรรมเกษตรและการแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย ๔. ส่งเสริม/เพิ่มช่องทางการตลาดสินค้าเกษตร	๑. อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตร เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๕ ต่อปี ๒. จำนวนเกษตรกรที่เข้ากระบวนการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น ๓. จำนวนเกษตรกรที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย (GAP) เพิ่มขึ้น ๔. มีการแนะนำตลาดจำหน่ายสินค้าแก่เกษตรกร

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
		<p>ปลอดภัย โดยเน้นตลาดนำการผลิต</p> <p>๕. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา (R&amp;D) การบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ</p> <p>๖. ส่งเสริมรายได้ และลดภาระหนี้เกษตรกร</p>	ก่อนการผลิต
<p>๒. ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม</p>	<p>๑. เพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยวและเพิ่มจำนวนนักท่องเที่ยว</p> <p>๒. การสร้างมูลค่าเพิ่มทางการท่องเที่ยวผ่านกิจกรรม และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึก</p> <p>๓. การท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการบริหารจัดการเป็นอย่างดี</p>	<p>๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ การดูแลความปลอดภัย และปัจจัยพื้นฐานด้านการท่องเที่ยว</p> <p>๒. สร้าง พื้นฟู พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเพื่อใช้เป็นจุดขายของการท่องเที่ยว</p> <p>๓. พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว</p> <p>๔. ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ และการตลาดเชิงรุก สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการท่องเที่ยวจากทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>๕. ส่งเสริมกิจกรรมด้านการท่องเที่ยวในจังหวัด</p> <p>๖. ยกระดับผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึก ให้เชื่อมโยงการท่องเที่ยว เพื่อเพิ่มมูลค่า</p>	<p>๑. จำนวนนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. มูลค่าจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึกเพิ่มขึ้น</p>
<p>๓. ยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม</p>	<p>๑. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน</p> <p>๒. ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสวัสดิการทั้งด้านการศึกษา การสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม</p>	<p>๑. พัฒนาส่งเสริมคุณภาพชีวิต การศึกษา การสาธารณสุข และการบริการภาครัฐ แก่ประชาชน</p> <p>๒. พัฒนาหมู่บ้าน/ชุมชน ให้สามารถพึ่งตนเองได้ โดยการสร้างอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้และเสริมสร้าง</p>	<p>๑. อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น (%)</p> <p>๒. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป เพิ่มขึ้น (ปี)</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	<p>๓. สังคมและชุมชนมีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้</p>	<p>กระบวนการมีส่วนร่วม/จิตสำนึกตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อลดรายจ่าย</p> <p>๓. เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน</p>	<p>๓. สัดส่วนแรงงานในระบบประกันสังคมต่อจำนวนแรงงานทั้งหมดเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๑ ต่อปี</p> <p>๔. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น/มัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น (%)</p> <p>๕. สถานพยาบาลที่ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพ HA เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘ ต่อปี</p> <p>๖. ร้อยละภาษีที่ท้องถิ่นจัดเก็บได้ต่อรายได้รวมเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ต่อปี</p> <p>๗. ประชาชนเข้าถึงระบบสาธารณสุขปฐมภูมิพื้นฐานเพิ่มขึ้น</p> <p>๘. ร้อยละของหมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปีเพิ่มขึ้น</p>
<p>๔. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p>	<p>๑. เพื่อเพิ่มความอุดมสมบูรณ์ของฐานทรัพยากรป่าไม้</p> <p>๒. คุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๓. สร้างความมั่นคงทางพลังงานผ่านการใช้พลังงานทดแทนหรือใช้ประโยชน์จากสิ่งเหลือใช้และการอนุรักษ์พลังงาน</p> <p>๔. การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติ</p>	<p>๑. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. การเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติ</p> <p>๓. การจัดการองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p> <p>๔. ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนหรือการใช้ประโยชน์จากสิ่งเหลือใช้ เพื่อการใช้</p>	<p>๑. อัตราการเปลี่ยนแปลงพื้นที่ป่าเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. ปริมาณขยะสะสมลดลง</p> <p>๓. จำนวนของประชากรที่ประสบภัยพิบัติทางธรรมชาติลดลง (ภัยแล้ง อุทกภัย )</p> <p>๔. อัตราการใช้พลังงานทดแทนแต่ละประเภทเพิ่มขึ้น</p>



ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
		พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการอนุรักษ์พลังงาน ๕. การจัดการขยะและของเสีย เพื่อรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	
<b>๕. ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ</b>	๑. ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน ๒. มูลค่าภาคอุตสาหกรรมและการค้าเพิ่มสูงขึ้น ๓. เป็นฐานอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔. ผลผลิตภาพแรงงานเพิ่มสูงขึ้น	๑. พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันโดยการพัฒนาบุคลากร การผลิตแรงงาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒. ส่งเสริมการลงทุน และยกระดับการพัฒนาอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓. เพิ่มและพัฒนาประสิทธิภาพการคมนาคมขนส่ง ระบบโลจิสติกส์ และโครงสร้างพื้นฐาน ๔. ยกระดับมาตรฐานสินค้าและผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เป็นเอกลักษณ์	๑. ผลผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๕ ต่อปี ๒. ผลผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้น ๓. ผลผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการขนส่ง สถานที่เก็บสินค้าและการคมนาคม เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๕ ต่อปี ๔. ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดลงร้อยละ ๕ ต่อปี

#### ๔. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๕๙ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๙๖ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐) กำหนดไว้ดังนี้

ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

- (๔) จัดระบบ ส่งเสริมและประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- (๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- (๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- (๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- (๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
- (๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

**๕. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์**

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>๑. ที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอยู่ในบริเวณส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้สะดวกรวดเร็วในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัด</p> <p>๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถประสานงานการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาที่กระจายอยู่ครอบคลุมทั้งจังหวัด เป็นกลไกการขับเคลื่อนนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีเครือข่ายพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษา /สถานศึกษา/ หน่วยงานทั้งภาครัฐภาคเอกชน รวมทั้งสถานประกอบการ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้</p> <p>๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีบุคลากรที่มีประสบการณ์ ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพ มีการหลอมรวมวัฒนธรรมการทำงานและเป็นพลังในการปฏิบัติงานเป็นทีม</p>	<p>๑. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดยังขาดความเป็นเอกภาพและไม่เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้ไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ประกอบการตัดสินใจบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ได้</p> <p>๒. การประชาสัมพันธ์ถึงบทบาทหน้าที่หรือการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือสาธารณะชนได้รับทราบยังไม่ทั่วถึง ส่งผลให้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนในบทบาทหน้าที่</p> <p>๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๔. บุคลากรขาดความเชื่อมั่นเรื่องความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p> <p>๕. ห้องประชุมของหน่วยงานมีขนาดเล็ก ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความยากลำบาก</p> <p>๖. ข้อมูลสารสนเทศด้านการตรวจสอบภายในไม่ครอบคลุม ไม่ทั่วถึงและไม่เป็นปัจจุบัน</p> <p>๗. บุคลากรยังขาดความเข้าใจในการจัดทำแผนงาน/โครงการโดยเฉพาะการกำหนดเป้าหมายของโครงการ</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
	<p>๘. ผู้รับผิดชอบงานการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงานขาดความรู้ความเข้าใจ ความกระตือรือร้น และความตระหนักในการปฏิบัติงาน</p>
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p>๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสทางการศึกษา เสริมสร้างศักยภาพคน ทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ทำให้การจัดการศึกษาได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่</p> <p>๒. จังหวัดเพชรบูรณ์ มีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติและแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญ และมีเส้นทางคมนาคมที่สะดวก ทำให้นักท่องเที่ยวสามารถเดินทางท่องเที่ยวได้ตลอดปี ซึ่งเอื้อต่อการจ้างงานให้ผู้ประกอบการและลูกจ้างมีรายได้ตลอดทั้งปี</p> <p>๓. จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยงานที่สนับสนุนการฝึกอาชีพ</p> <p>๔. ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>๕. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด มีแนวโน้มให้ความร่วมมือ</p>	<p>๑. นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง</p> <p>๒. ปัจจุบันสถาบันครอบครัวมีความเข้มแข็งลดลง เนื่องจากวิถีชีวิตในการประกอบอาชีพ ปัญหาการหย่าร้าง ยาเสพติด และปัญหาสังคมต่าง ๆ มีมากขึ้น ประกอบกับสภาพปัจจุบันเป็นสังคมผู้สูงอายุ ประชากรวัยเด็กและแรงงานลดลง ส่งผลให้คุณธรรม จริยธรรม ความเอื้อเฟื้อเพื่อนบ้านที่ดีงามของสังคมลดลง</p> <p>๓. สัดส่วนการเข้าศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาของจังหวัด ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากสังคม ผู้ปกครอง และผู้เรียนบางส่วนยังขาดความเข้าใจ มีทัศนคติ ค่านิยม ที่ไม่ถูกต้อง การชี้แนะให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับอาชีพหรือเชื่อมต่อยังไม่เป็นระบบ รวมทั้งความปลอดภัยของบุตรหลานในการเข้าศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาส่งผลให้ขาดแคลนแรงงานสายอาชีพ</p> <p>๔. การประสานงาน สนับสนุนการตรวจราชการยังไม่ได้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาเท่าที่ควร</p> <p>๕. เครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา (พสน.) ยังไม่เข้มแข็งเท่าที่ควร</p> <p>๖. เครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่เด็กด้อยโอกาสและเด็กออกกลางคัน ยังขาดความชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความยากลำบาก</p>

## ส่วนที่ ๓

### สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

#### ๑. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

##### ๑.๑ วิสัยทัศน์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานบริการ บริหาร ประสานสนับสนุน และบูรณาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานอย่างกัลยาณมิตร”

##### ๑.๒ ประกาศเจตจำนงการบริหารงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ บริหารงานด้วยความสุจริต บริสุทธิ์ ยุติธรรมและโปร่งใส ตรวจสอบได้ ไม่ช้อนเร้น ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

##### ๑.๓ เอกลักษณ์

“สำนักงาน ๔ มิติ บริการ ประสาน สนับสนุน และบูรณาการจัดการศึกษา”

##### ๑.๔ อัตลักษณ์

“รู้หน้าที่ รักสามัคคี มีจิตบริการ”

##### ๑.๕ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความมั่นคง
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดรับการพัฒนาจังหวัด
๓. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการบูรณาการในจังหวัด

##### ๑.๖ เป้าประสงค์รวม

๑. บุคลากร และนักเรียนในสังกัดมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
๒. กระบวนการ/กิจกรรม/โครงการ ของสำนักงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดรับการพัฒนาจังหวัดหรือประเทศ
๓. คุณภาพทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท สูงขึ้น
๔. เพิ่มโอกาสการเข้ารับการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ
๕. เพิ่มทักษะและคุณภาพชีวิตของนักเรียนนักศึกษาในจังหวัดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีคุณภาพมาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการ

กำหนด

### ๑.๗ ตัวชี้วัดรวม

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสังกัด ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
๓. มีกระบวนการ/กิจกรรม/โครงการ ของสำนักงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องการพัฒนาจังหวัดหรือประเทศ
๔. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET) ทุกระดับสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๕. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการในสังกัดได้รับการพัฒนา
๖. สัดส่วนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
๘. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการโดยรวม มีค่าไม่น้อยกว่า ๔.๐๐ จาก ๕.๐๐ คะแนน

### ๑.๘ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

## ๒. เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

### ๒.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

#### เป้าประสงค์

๑. บุคลากร และนักเรียนในสังกัดมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

#### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสังกัด ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
๓. มีกระบวนการส่งเสริมการใช้หลักสูตรวินัยจราจรและการขยายผล
๔. มีกระบวนการ/การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

#### กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความมั่นคง
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานลูกเสือ ยุวกาชาด กิจการนักเรียน

๓. ส่งเสริมการใช้หลักสูตรวินัยจราจรและการขยายผล  
 ๔. ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบที่หลากหลาย  
 ๕. ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินการกำหนดมาตรการการเฝ้าระวังและรับมือภัยคุกคามไซเบอร์ที่เหมาะสม สอดคล้องตามมาตรฐานสากล และให้เกิดความตระหนักรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

## ๒.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

### เป้าประสงค์

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดและประเทศ

### ตัวชี้วัด

๑. มีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดและประเทศ

๒. มีงานวิจัยทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง

### กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัด  
 ๒. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา  
 ๓. ส่งเสริมการเสนอโครงการขอรับทุนในการวิจัย พัฒนา ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (EDTECH FUND)

## ๒.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

### เป้าประสงค์

๑. คุณภาพทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท สูงขึ้น

๒. บุคลากรได้รับการพัฒนา

### ตัวชี้วัด

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET) ทุกระดับ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา  
 ๒. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการในสังกัดได้รับการพัฒนา  
 ๓. ระดับความสำเร็จของการนิเทศการศึกษาหน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัด  
 ๔. มีกระบวนการ/กิจกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

### กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพทุกระดับ  
 ๒. ส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และการแนะแนวการศึกษาทุกระดับทุกอาชีพ

๔. ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนของจังหวัดเพชรบูรณ์

๕. ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสารในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

๖. ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสารในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

๗. ส่งเสริมการเพิ่มศักยภาพและทักษะการใช้เทคโนโลยี แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสอดคล้องกับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลดิจิทัล โดยบุคลากรภาครัฐสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สามารถใช้บริการได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

๘. ส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนทุกแห่ง บูรณาการเรื่องการเรียนรู้เท่าทันสื่อที่เป็นมาตรฐานในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้เท่าทันสื่อ โดยมุ่งเน้นในเรื่องความสามารถในการแยกแยะ วิเคราะห์สื่อและข้อมูลข่าวสารการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและการไม่ละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

๙. ส่งเสริมการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการศึกษาเรียนรู้ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง หรือใช้ระบบลิขสิทธิ์แบบเปิด ที่ผู้เรียนหรือประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวมถึงการอบรมให้ครูและผู้สนใจมีทักษะด้านการผลิตสื่อออนไลน์เพื่อให้เกิดการต่อยอดการผลิตสื่อการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา

๑๐. ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Course: MOOC) ที่ครอบคลุมถึงหลักสูตรเสริมการศึกษาในระบบโรงเรียนประถมและมัธยม หลักสูตรด้านอาชีวศึกษา หลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ข้ามสถาบันการศึกษาได้ หลักสูตรสำหรับอาเซียน ไปจนถึงหลักสูตรเพื่อประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดชีวิตตามความสนใจในระยะแรก ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าศึกษาตามความสนใจ

๑๑. ส่งเสริมสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา วางพื้นฐานแนวคิดการให้การศึกษาด้านทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กไทยในระยะยาวไปสู่อนาคต รองรับแผนพัฒนากำลังคนทางด้านดิจิทัลของประเทศ

## ๒.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

### เป้าประสงค์

๑. การศึกษาของประชากรวัยเรียนทุกระดับเพิ่มขึ้น
๒. คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการโอกาสทางการศึกษา หรือการจัดการที่เหมาะสม

### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ (๓ - ๕ ปี/๖ - ๑๑ ปี/๑๒ - ๑๔ ปี/๑๕ - ๑๗ ปี)
๒. อัตราการเข้าเรียนรวม ม.ปลาย/อาชีวฯ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๓. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
๔. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

**กลยุทธ์**

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มทุกประเภท
๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสำหรับการบริการทางการศึกษา และศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

**๒.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม****เป้าประสงค์**

๑. เพิ่มทักษะและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในจังหวัดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ตัวชี้วัด**

๑. มีฐานข้อมูลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของหน่วยงานและสถานศึกษา
๒. ระดับความสำเร็จในการติดตาม ตรวจสอบนักเรียนนักศึกษาโดยพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา
๓. ระดับความสำเร็จในการรณรงค์การลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ

**กลยุทธ์**

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมการดูแลและส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาในจังหวัด
๓. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงาน/สถานศึกษา ในการรณรงค์คัดแยกขยะมูลฝอย
๔. ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้สถานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่ผู้เรียน

**๒.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด****เป้าประสงค์**

๑. การบริหารจัดการศึกษามีมาตรฐาน และบูรณาการทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**ตัวชี้วัด**

๑. ร้อยละความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการตามแผนปฏิบัติการราชการของหน่วยงาน
๒. ระดับความสำเร็จในการจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด
๓. ระดับความสำเร็จของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
๔. ระดับความสำเร็จในการประหยัดงบประมาณ
๕. ระดับความสำเร็จในการจัดทำผังงานตามกระบวนการหลักของหน่วยงาน
๖. ระดับความสำเร็จในการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน
๗. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ
๘. ระดับความสำเร็จของการจัดทำลักษณะสำคัญของหน่วยงาน
๙. การร้องเรียนด้านการบริหารงานบุคคลลดลงจากปีที่ผ่านมา



### กลยุทธ์

๑. สนับสนุนการดำเนินงานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและคณะอนุกรรมการ
๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน
๓. จัดทำระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริม ประสานและพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
๕. ประสานงาน ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ
๖. นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและโปร่งใส มีลักษณะที่เบ็ดเสร็จ ควบวงจร หลากหลาย นำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานและตัดสินใจ
๗. เปิดเผยข้อมูลข่าวสาร องค์กรความรู้ในรูปแบบดิจิทัล ให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถ เข้าถึงและสืบค้นได้
๘. สร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมแก่บุคลากรในการดำเนินงานการจัดทำระบบ ทะเบียนประวัติการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงกันทั่วประเทศ
๙. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรดิจิทัลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด
๑๐. ใช้ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ลดการใช้เอกสารสำเนากระดาษ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐ
๑๑. เตรียมความพร้อมสำหรับการเพิ่มขึ้นของฐานข้อมูลดิจิทัล เพื่อรองรับการปฏิบัติราชการ และจัดให้มีมาตรการจัดการความปลอดภัยทางไซเบอร์และความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล

๔.๑ ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)			แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
๑. โครงการ “ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์” ๑.๑ กิจกรรมหลัก จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	๑. เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ๒. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ รวมไปถึงสร้างความสัมพันธ์ด้านสังคม และขัดเกลาจิตใจให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๓. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	- มีการจัดกิจกรรม ๑ จำนวน ๑ ครั้ง - มีรายงานผลการดำเนินงาน ๑ จำนวน ๑ ชุด	๑) ระดับความสำเร็จในการน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ๒) ระดับความสำเร็จปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ รวมไปถึงการสร้างความสัมพันธ์ด้านสังคม และเป็นการขัดเกลาทางจิตใจ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้คุณค่าการแบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่น	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการ นักเรียน)	๑	๑	๑

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)			แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.	ยุทธศาสตร์ สป.
๒. โครงการงานวันคล้าย วันสถาปนายุวกาชาดไทย ๒.๑ กิจกรรมหลัก ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินโครงการ ๒.๒ กิจกรรมหลัก พิธีทบทวนคำปฏิญาณตน และบำเพ็ญประโยชน์	๑. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด ได้ระลึกถึงบุคคลสำคัญ ผู้ให้กำเนิดยุวกาชาด ตระหนักถึงความสำคัญ ของกิจกรรมยุวกาชาด มีความจงรักภักดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์ ที่ทรงทำนุบำรุงส่งเสริม กาชาดและยุวกาชาด ๒. เพื่อให้สมาชิก ยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด ยึดมั่นใน คำปฏิญาณตนและ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๓. เพื่อให้สมาชิกยว กาชาด ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด มีจิตสำนึกใน การอุทิศตนบำเพ็ญ ประโยชน์แก่ชุมชนและ สังคม มีความเสียสละ มีจิตเมตตากรุณา	สมาชิกยุวกาชาดและ ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด เข้าร่วม กิจกรรมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑) ระดับความสำเร็จ สมาชิกยุวกาชาดและ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ในจำนวน ๔๗๐ คน ร่วมพิธี ๒) ระดับความสำเร็จ การปลูกฝังและสร้าง จิตสำนึกที่ดีให้กับ สมาชิกยุวกาชาดและ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สร้างความสัมพันธ์ ด้านสังคมมีความสามัคคี และเป็นการขัดเกลา จิตใจผู้เข้าร่วมกิจกรรม ให้รู้คุณค่าการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่น ตามคำปฏิญาณตน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๒	ศจจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการ นักเรียน)	๑	๑	๑

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)			แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.	ยุทธศาสตร์สป.
	ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรพร้อมที่จะเป็นผู้ให้ตามความสามารถและโอกาสที่จะอำนวย										
๓. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จังหวัดเพชรบูรณ์ ๓.๑ กิจกรรมหลัก กิจกรรมสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ๓.๒ กิจกรรมหลัก กิจกรรมขับเคลื่อนและการประเมินสถานศึกษาพอเพียง	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชน	ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๐๐๐ คน จากสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจพระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี รักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง นำความรู้ไปประยุกต์ใช้	๔๘๘,๒๙๒	๔๘๘,๒๙๒	๔๘๘,๒๙๒	๒	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน)	๑	๑	๑

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)			แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
	ของตนเอง		ในชีวิตประจำวัน ๓) ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจต่อการ จัดกิจกรรมอยู่ในระดับ มาก								
๔. โครงการขับเคลื่อน การดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ๔.๑ กิจกรรมหลัก ประชุม เชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน การดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในระดับจังหวัด	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา จำนวน ๖๐ คน จากสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑,๒,๓, สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๔๐, สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์, สำนักงาน กศน.จังหวัด เพชรบูรณ์ และโรงเรียน เอกชน	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจการ ดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ๒) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ สมัครเป็นสมาชิก สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการ นักเรียน)	๑	๑	๑
๕. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน ของคณะกรรมการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาจังหวัดและ ศูนย์เสมารักษ์สำนักงาน	๑. เพื่อกำหนดมาตรการ แนวทางและแผนในการ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาในระดับจังหวัด เพชรบูรณ์	๑) จัดประชุมเจ้าหน้าที่ ศูนย์เสมารักษ์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๙๖ คน	ร้อยละของจำนวน ผู้เข้าร่วมประชุม ๘๕	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๒	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่ม ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน)	๑	๑	๑



โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)			แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
	๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และประสานงาน สถานศึกษาและ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน แก้ไขปัญหาความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาและคุ้มครอง สิทธิของนักเรียนและ นักศึกษา ๓. เพื่อปฏิบัติงาน ส่งเสริมและคุ้มครอง ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาร่วมกับ หน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาในพื้นที่ เครือข่าย องค์กร ภาครัฐและเอกชนและ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ รับผิดชอบ ๔. เพื่อประสาน ติดตาม และบริการให้คำปรึกษา แก่นักเรียนและนักศึกษา ๕. เพื่อศึกษา วิเคราะห์										

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)			แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
	ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานการ ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ของเครือข่าย ศูนย์เสมารักษ์ ๖. เพื่อประสาน ตรวจสอบ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและ นักศึกษา สถานศึกษา ที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติและ สถานการณ์ฉุกเฉิน										



๔.๑ ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)			แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.	ยุทธศาสตร์สป.
๑. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ๑.๑ กิจกรรมหลัก ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ๑.๒ กิจกรรมหลัก การนำเสนอกรอบการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการ	๑. เพื่อเป็นศูนย์กลาง ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (O-NET) นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาระดับจังหวัด ๒. เพื่อพัฒนารูปแบบ นวัตกรรม การจัดการ นวัตกรรม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ในการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการ พัฒนานักเรียนของ สถานศึกษาที่มีคะแนน ผลการทดสอบ ทางศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานแต่ละวิชา ต่ำกว่าเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้น ระดับจังหวัด ๓. เพื่อวิเคราะห์	สถานศึกษานำร่อง จำนวน ๖ โรงเรียน จากสังกัด สพฐ. จำนวน ๔ โรงเรียน, สช. จำนวน ๑ โรงเรียน และ อปท. จำนวน ๑ โรงเรียน	๑) มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับภาคและระดับจังหวัด ๒) มีรูปแบบ นวัตกรรม การจัดการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล และ ถ่ายทอดองค์ความรู้ เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนา นักเรียนที่คะแนน ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานแต่ละวิชา ต่ำกว่าเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้น	๒๘๔,๐๐๐	๒๘๔,๐๐๐	๒๘๔,๐๐๐	๒	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)			แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
<p>จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>๑.๓ กิจกรรมหลัก การสร้างการรับรู้การดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และคัดเลือกสถานศึกษา เครือข่าย</p> <p>๑.๔ กิจกรรมหลัก การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)</p> <p>๑.๕ กิจกรรมหลัก การพัฒนารูปแบบการนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของจังหวัด</p> <p>๑.๖ กิจกรรมหลัก การพัฒนาสถานศึกษานำร่อง และสนับสนุนงบประมาณ</p>	<p>สังเคราะห์งานวิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมการบริหารจัดการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาระดับจังหวัด</p>		<p>ระดับจังหวัด</p> <p>อย่างน้อยด้านละ</p> <p>๑ รูปแบบ</p> <p>๓) สถานศึกษามี</p> <p>รูปแบบนวัตกรรม การบริหารจัดการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมี</p> <p>คะแนนผลการทดสอบ</p> <p>ทางการศึกษา</p> <p>ระดับชาติขั้นพื้นฐาน</p> <p>แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์</p> <p>เพิ่มขึ้น</p>								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)			แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
<p>๑.๗ กิจกรรมหลัก การนิเทศ ติดตามและประเมินผลดำเนินงาน</p> <p>๑.๘ กิจกรรมหลัก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียน รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.๙ กิจกรรมหลัก การวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยการพัฒนา นวัตกรรม การบริหารจัดการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ระดับจังหวัด</p> <p>๑.๑๐ กิจกรรมหลัก การรายงานเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการ</p>											
๒. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	เพื่อพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาที่สอดคล้อง	จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา ตามบริบท (การเตรียมความพร้อม	จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาตามบริบท (การเตรียมความพร้อม	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๒	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)			แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
<p>๒.๑ กิจกรรมหลัก จัดทำรายละเอียดโครงการวางแผน และ ออกแบบการทำงาน</p> <p>๒.๒ กิจกรรมหลัก สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๒.๓ กิจกรรมหลัก สร้าง/พัฒนา หลักสูตร CLC และกำหนด กระบวนการในการดำเนินงานพัฒนา หลักสูตร CLC เกษตรปลอดภัย ท่องเที่ยวสุขใจเพชรบูรณ์</p> <p>๒.๔ กิจกรรมหลัก นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมตาม กระบวนการพัฒนา หลักสูตร CLC</p> <p>๒.๕ กิจกรรมหลัก ประชุมนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	กับบริบทของจังหวัด เพชรบูรณ์	การจัดการศึกษา เพื่ออาชีพโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน)	พร้อมการจัด การศึกษาเพื่ออาชีพ โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน) อย่างน้อย ๑ หลักสูตร								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)			แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.	ยุทธศาสตร์สป.
๒.๖ กิจกรรมหลัก สรุปลงและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน											
๓. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ๓.๑ กิจกรรมหลัก ขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ ๓.๒ กิจกรรมหลัก สร้างการรับรู้ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ๓.๓ กิจกรรมหลัก คัดเลือกรูปแบบ/	๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึงและสมวัย ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการขับเคลื่อนคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๓. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยและมีส่วน	๑) เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ได้รับการดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัย ทุกด้าน ร้อยละ ๑๐๐ ๒) สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกแห่งได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มีคุณภาพ ขึ้นต่ำตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๓) ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน	๑) เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ทุกคนได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัย ทุกด้าน ๒) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ ๓) ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับทุกภาคส่วน ภาพรวมทั้งจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการ	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๒	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)			แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.	ยุทธศาสตร์สป.
แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด ๓.๔ กิจกรรมหลัก นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา	ร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	การดูแลพัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ๔) ร้อยละของสถานศึกษาเอกชนที่เปิดการสอนระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจำนวน ๒๐ แห่ง จากหน่วยงานการศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดเพชรบูรณ์	ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย ๔) สถานศึกษาเอกชนที่เปิดการสอนระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจำนวน ๒๐ แห่ง จากหน่วยงานการศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดเพชรบูรณ์								
๔. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ ๔.๑ กิจกรรมหลัก ประชุมเชิงปฏิบัติการ	๑. เพื่อให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงพัฒนางาน ๒. เพื่อให้บุคลากรมี	ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ และลูกจ้าง ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากร	ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ และลูกจ้าง ได้เข้าร่วมกิจกรรมตาม	๔๕,๔๐๐	๔๕,๔๐๐	๔๕,๔๐๐	๒	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่ม อำนวยการ)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)			แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
ออกแบบวางแผนงานรายบุคคลของบุคลากรสำนักงาน ศธจ. เพชรบูรณ์ ๔.๒ กิจกรรมสร้างการรับรู้การพัฒนางาน และถกแถลง (Discussing) ผลการปฏิบัติงาน ๔.๓ กิจกรรมหลักศึกษาดูงาน พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กรที่ประสบความสำเร็จด้านการบริหาร	ทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน เข้าใจหลักการทำงาน เป็นทีม สร้างความผูกพันและความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน เพื่อนำไปใช้ในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายองค์กร	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	โครงการ : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์								
๕. โครงการนิเทศบูรณาการสานความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ๕.๑ กิจกรรมหลักพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๕.๒ กิจกรรมหลัก	๑. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๒. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรม	๑) ครูผู้สอนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ ๒) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรม	๑) ร้อยละ ๘๐ ครูที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ในเชิงรุก ๒) ครูได้รับการพัฒนาให้สามารถ ออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรม	-	-	-	-	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)			แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕.๓ กิจกรรมหลัก พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครู (นิเทศ)	พัฒนาผู้เรียน ๓. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครู	พัฒนาผู้เรียนได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งมีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกให้ครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการกิจกรรมให้ผู้เรียน ๔) ศึกษานิเทศก์ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน	พัฒนาผู้เรียน ๓) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกให้ครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ๔) ศึกษานิเทศก์ให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูให้มีความรู้ในการออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑. เพื่อจัดทำโครงการแผนการจัดการเรียนรู้และแนวทางการขับเคลื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑) โรงเรียนทุกโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒) ศึกษานิเทศก์ทุกคน จาก สพป.พช ๑, สพป.พช ๒, สพป.พช ๓	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือและแนวทาง	-	-	-	-	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล)	๓	๓	๓



โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)			แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.	ยุทธศาสตร์สป.
<p>๖.๑ กิจกรรมหลัก ประชุมชี้แจง เรื่องการจัดทำโครงการและแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๖.๒ กิจกรรมหลัก วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)</p> <p>๖.๓ กิจกรรมหลัก จัดทำแผนและแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>สู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา</p> <p>๒. เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของในจังหวัดเพชรบูรณ์</p>	, และ สพม.๔๐	<p>การขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง ๔ เขต มี Team ขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถนิเทศติดตามการขับเคลื่อนของสถานศึกษาได้ตามแผนที่กำหนด</p>								
<p>๗. โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็งการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์</p>	<p>๑. เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๖๑</p> <p>๒. เพื่อให้บุคลากร</p>	<p>๑) จัดตั้งกลุ่มไลน์ “ประกันคุณภาพ กศ.ศธจ.พช.”</p> <p>๒) บุคลากรที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย ๑ คน จากโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์</p>	<p>๑) มีกลุ่มไลน์ “ประกันคุณภาพ กศ.ศธจ.พช.”</p> <p>๒) บุคลากรที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย ๑ คน จากโรงเรียนเอกชนในจังหวัด</p>	-	-	-	-	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)			แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
(Knowledge Sharing Online) ๗.๑ กิจกรรมหลัก การแต่งตั้งคณะทำงานเสริมสร้าง ความเข้มแข็งการดำเนินการประกัน คุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง ประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ๗.๒ กิจกรรมหลัก การประชุมทีมคณะทำงานเพื่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจในการดำเนินงานและรับฟังข้อเสนอแนะ เกี่ยวแนวทาง การดำเนินงาน เสริมสร้าง ความเข้มแข็งการ ประกันคุณภาพ การศึกษาตาม กฎกระทรวง การ ประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถดำเนินการ ประกันคุณภาพ การศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑ ได้ ๓. เพื่อให้บุคลากร ที่รับผิดชอบการประกัน คุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนใน จังหวัดเพชรบูรณ์ หรือ บุคลากรอื่นๆที่สนใจ ได้แลกเปลี่ยนองค์ ความรู้เกี่ยวกับ ดำเนินการประกัน คุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้อย่างต่อเนื่อง ทันเหตุการณ์	ทุกโรงเรียนเป็นสมาชิก ในกลุ่มไลน์ “ประกัน คุณภาพ กศ.ศธจ.พช.”	เพชรบูรณ์ เป็นสมาชิกในกลุ่มไลน์ “ประกันคุณภาพ กศ.ศธจ.พช.” ครบทุกโรงเรียน								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)			แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.	ยุทธศาสตร์สป.
๗.๓ กิจกรรมหลัก การขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ๗.๔ กิจกรรมหลัก การประเมิน สรุปและรายงานผลโครงการ											
๘. โครงการ “ส่งเสริมการวิจัยเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์” ๘.๑ กิจกรรมหลัก การแต่งตั้งคณะทำงานวิจัย ส่งเสริมการวิจัยเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ๘.๒ กิจกรรมหลัก การประชุมทีมคณะทำงานเพื่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน	๑. เพื่อส่งเสริม พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยแก่บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถนำการวิจัยมาใช้ในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานได้ (Action Research) ๓. เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีงานวิจัยเป็นฐานข้อมูลในการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีงานวิจัยเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ อย่างน้อยกลุ่มงานละ ๑ เรื่อง/ปีงบประมาณ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีงานวิจัยเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ อย่างน้อยกลุ่มงานละ ๑ เรื่อง/ปีงบประมาณ	-	-	-	-	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)			แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
และรับฟังข้อเสนอแนะ เกี่ยวแนวทางการ ดำเนินงานส่งเสริมการ วิจัยเพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานของบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ๘.๓ กิจกรรมหลัก การขับเคลื่อนการ ดำเนินงานสู่บุคลากรใน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ๘.๔ กิจกรรมหลัก การประเมิน สรุป และรายงานผลโครงการ	เสริมสร้างประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานบุคลากร ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์										

๔.๑ ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)			แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ศส. (๑๐)	ยุทธศาสตร์สป. (๑๑)
๑. โครงการ วันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ ศธจ.เพชรบูรณ์ ๑.๑ กิจกรรมหลัก จัดกิจกรรมวันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ	๑. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้บุคลากรเกิดความรักความห่วงแหนทรัพยากรป่าไม้ ๒. เพื่อสร้างพื้นที่สีเขียว และความร่มรื่นให้แก่สำนักงาน ๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีความรักความสามัคคี ความผูกพันดูแลสถานที่ทำงาน	บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๓ คน	บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๓ คน ร่วมกันบำรุงรักษาต้นไม้ ใส่ปุ๋ยพรวนดิน กำจัดวัชพืช ตัดแต่งกิ่งไม้ ปลูกซ่อมและรดน้ำต้นไม้ บริเวณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	-	-	-	-	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน)	๕	๓	๓





โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)			แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔		จำนวน ๑ ฉบับ ๓) มีรายงานผลการ ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔									
๕. โครงการ สนับสนุน การตรวจติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ ๕.๑ กิจกรรมหลัก จัดทำ แนวทางกระบวนการ ตรวจติดตาม และ ประเมินผลตามนโยบาย การตรวจราชการ ๕.๒ กิจกรรมหลัก สนับสนุนการตรวจ ราชการ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา รอบที่ ๑ ๕.๓ กิจกรรมหลัก สรุปรายงาน ผลการตรวจ ราชการ รอบที่ ๑ ๕.๔ กิจกรรมหลัก	๑. เพื่อจัดทำ แผนการตรวจ ราชการ ติดตามและ ประเมินผลตาม นโยบาย การจัดการศึกษา ของ กระทรวงศึกษาธิการ ๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยม และ ประเมินการจัด การศึกษา ตามนโยบายการจัด การศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ๓. เพื่อกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและ ประเมินผลการ	๑) มีแผนการตรวจ ราชการ ติดตามและ ประเมินผลตาม นโยบายการจัด การศึกษา ของกระทรวง ศึกษาธิการ ๒) นิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยม และ ประเมินผลการจัด การศึกษาของ หน่วยงานทาง การศึกษา และ สถานศึกษาที่เป็น หน่วยตรวจรับ ๓) มีสรุปรายงาน ข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษาตาม นโยบายและ	๑) รายงานผลการตรวจ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ การตรวจราชการของ กระทรวงศึกษาธิการ ภาพรวมระดับจังหวัด ในระบบ E-Inspection ได้ครบถ้วนทุกนโยบาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  ๒) รายงานผลการตรวจ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ การตรวจราชการของ กระทรวงศึกษาธิการ ภาพรวมระดับจังหวัด เสนอต่อผู้ตรวจราชการ	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๒	ศจช.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๖	๕	๕





โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)			แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
โรงเรียน และการ ดำเนินงานเงินอุดหนุน ของโรงเรียนเอกชน ๖.๒ กิจกรรมหลัก การ ติดตามและกำกับทำให้ เงินอุดหนุนโรงเรียน เอกชน ๖.๓ กิจกรรมหลัก การ ประชุมผู้บริหารโรงเรียน เอกชนในระบบ และ นอกระบบ เพื่อสรรหา คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชนจังหวัด ๖.๔ กิจกรรมหลัก การ ประชุมผู้บริหารโรงเรียน เอกชน ในระบบจังหวัด เพชรบูรณ์	เกิดประโยชน์สูงสุด ตลอดจนกำหนดทิศ ทางการปฏิบัติงาน ให้เป็นแนวทาง เดียวกัน ๒. เพื่อให้การ ดำเนินงานเกี่ยวกับ เงินอุดหนุนทุก ประเภท ของ โรงเรียนเอกชนใน การดูแล ของ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ สอดคล้องกับ กฎหมาย นโยบาย และระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง ๓. เพื่อตรวจติดตาม สถานการณ์จัดตั้ง การจัดการเรียน การสอน การ เปลี่ยนแปลงรายการ ในตราสารจัดตั้ง และการเลิกล้ม กิจการของโรงเรียน	๕๔ โรงเรียน ที่ได้รับ เงินอุดหนุน ๒) ออกตรวจติดตาม สถานการณ์จัดตั้ง การจัดการเรียนการ สอนการเปลี่ยนแปลง รายการในตราสาร จัดตั้ง และการเลิกล้ม กิจการของโรงเรียน เอกชน ๓) รายงานผลการ ดำเนินงานตาม โครงการตรวจ นิเทศ ติดตามและกำกับการ ให้เงินอุดหนุนทุก ประเภทของโรงเรียน เอกชน ในจังหวัด เพชรบูรณ์ ๔) ผู้บริหารโรงเรียน เอกชนในระบบและ นอกระบบในจังหวัด เพชรบูรณ์ ทุกโรงเรียนเข้าร่วม การประชุม	จำนวน ๕๔ โรงเรียน ที่ได้รับเงินอุดหนุน ๒) ระดับความสำเร็จ การออกตรวจติดตาม สถานการณ์จัดตั้ง การจัดการเรียนการ สอน การเปลี่ยนแปลง รายการในตราสารจัดตั้ง และการเลิกล้มกิจการ ของโรงเรียนเอกชน ๓) ระดับความสำเร็จ การรายงานผลการ ดำเนินงานตาม โครงการตรวจ นิเทศ และติดตามการให้เงิน อุดหนุนทุกประเภท ของโรงเรียนเอกชน ใน จังหวัดเพชรบูรณ์ ๔) ผู้บริหารโรงเรียน เอกชนในระบบและ นอกระบบในจังหวัด เพชรบูรณ์ เข้าร่วม การประชุมไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๙๐								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)			แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
	<p>เอกชนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด</p> <p>๔. เพื่อให้ความรู้ การแก้ปัญหา และ ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินกิจการต่าง ๆ ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันทันต่อสถานการณ์</p> <p>แก่วรรณเอกชน</p> <p>๕. เพื่อสรรหาคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์</p>										

## ส่วนที่ ๕

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการห้าปี ที่ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา ๙ ในวาระแรกกำหนดให้ส่วนราชการจัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด โดยใช้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือบริหารจัดการ การติดตาม ประเมินผลและรายงาน เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพ และสามารถประสานเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจเรื่องการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงาน โดยประชารัฐขับเคลื่อนงานการศึกษาของจังหวัด ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานความร่วมมือให้เกิดการบูรณาการร่วมกัน มีระบบการกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและถ่วงดุลที่มีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาและแก้ไขปัญหาตามบริบทของพื้นที่ สามารถนำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันในทุกระดับสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงกำหนดแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ผู้บริหารของหน่วยงาน ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจทิศทางองค์การ ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ เน้นการพัฒนาและเป้าหมายการพัฒนาให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างยิ่ง รวมทั้งการนำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบทิศทางบริหารงาน การจัดทำแผนของหน่วยงาน การกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และผลักดันกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ไปสู่การปฏิบัติ

๒. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ต้องแปลงแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ไปสู่การปฏิบัติโดยยึดสาระสำคัญของแผนมาบูรณาการกลยุทธ์และเชื่อมโยงตัวชี้วัดของหน่วยงานตนสังกัดต่อไป

๓. จัดให้มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อใช้ในการจัดทำแผน การกำกับ การติดตาม และการรายงานผล

๔. จัดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม รายงาน และประเมินผลการทำงานแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมี ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ชัดเจนและสอดคล้องกับตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

\*\*\*\*\*

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่ ๙๐๑ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ “มาตรา ๔ วรรค ๒ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับ หนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๒๐๘/๓๕๕๙ ลงวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๓ แจ้งให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการด้าน... และการสนับสนุนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี โดยในวาระแรก ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงกำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานต่อไป และเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	ว่าที่พันตรีประหยัด แก่นชา	ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางมณีนรี เทียมครุ	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางทัศนีย์ จันทร์แสงศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑.๔	นางสายชล สังข์พันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๕	น.ส.วราภรณ์ ผึ้งผาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑.๖	นางบุญญาดา ช่างค์ศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	กรรมการ
๑.๗	น.ส.พัชรีย์ อ่อนอิงนอน	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑.๘	นางพรหมภัสสร อยู่พีช	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ



๑.๙ น.ส.ธัญวาลี ทองแก้ว ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ  
๑.๑๐ นางขวัญฤณา จันทร์ดี ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่** ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุนและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

**๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย**

๒.๑ นางมณีรัฎฐ์ เทียมครุ	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางทัศนีย์ จันทร์แสงศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๒.๓ นางสาวชล สักขพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๔ น.ส.วราภรณ์ ผึ้งผาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๒.๕ นางบุญฤดา ชาววงศ์ศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	กรรมการ
๒.๖ น.ส.พัชรีย์ อ่อนอิงนอน	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๒.๗ นางพรหมภัสสร อยู่พิช	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๘ น.ส.ธัญวาลี ทองแก้ว	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๙ น.ส.นิพิพจน์ เสนารณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นายเอกชัย จันทา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๑ น.ส.ธันชพร อ่อนอิงนอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นายสมชาย มีกำลัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๔ น.ส.ชัชชชา รุ่งมี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๑๕ นางกันยรัตน์ เหมฤดี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๖ นางรัศมี จันทร์เพ็ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๗ นายวีรพันธ์ สหเมธาพัฒน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๘ น.ส.พรณิภา บุญเรือง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๑๙ นางอัญชัญ นานาพร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๐ นายธวัช แก้วจัน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๑ นายสิทธิชัย เนาว์แก้ว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๒ นางมุสตี วงษ์แสง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๒๓ สิเบอกอทิศศักดิ์ เอี่ยมเย็น	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๔ นายสมคิด วงษ์แสง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๕ นายสมบูรณ์ จันทา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๒๖ นายชัยธวัช จันทรไม้หอม	ผู้ปฏิบัติงานลูกเสือ	กรรมการ
๒.๒๗ นายอวยชัย ทองหาร	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๘ น.ส.มาลินี วงศ์คำลือ	นิติกรชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๙ น.ส.เพชรรุ้ง คนขยัน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๐ นางธัญญ์ชลิตา ใจแสน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๑ นางนฤภร กองเงิน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ

๒.๓๒	น.ส.อภิญา อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๓๓	น.ส.เกตุดี เพี้ยแก้ว	ผู้ช่วยนักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๓๔	นายชาวลิต ทองบุญตา	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๕	นางปราษฎ์พิชญา ทองบุญตา	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๖	น.ส.วริดา วิสัย	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๗	น.ส.ศรัณรัตน์ เกื้อธนวรรณ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๘	น.ส.กรรณา อุตราช	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๙	นางชลิตา กระจายทอง	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๐	นางพยอม เนาว์แก้ว	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๑	นายรัฐเขต พานิช	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๕	นายพหล เอี่ยมเย็น	เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๔๓	นางขวัญนภา จันทร์ดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๔๔	น.ส.กนกวรรณ สิริชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๕	น.ส.ณัฐรดา อยู่สุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๖	นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๗	น.ส.ไฉน ผึ้งผาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๘	นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑) ศึกษานโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ /มาตรการในการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) พิจารณาทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๓) จัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายและความต้องการจำเป็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ว่าที่พันตรี



(ประหยัด แก่นชา)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

ว่าที่พันตรีประหยัด แก่นชา

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

นางมณีรัฎฐ์ เทียมครุ

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

### ผู้จัดทำ

นางขวัญนภา จันทร์ดี

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวณัฐรดา อยู่สุข

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นายพสกร ทวีทรัพย์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวไฉน ผึ้งผาย

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์