



รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



การแก้ไขปัญหาเด็กออกนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น



การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด



ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา



เอกสารเลขที่ 18/2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



056-029-659 ต่อ 6



www.pnbpeo.go.th

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เล่มนี้ โดยกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการศึกษาการจัดทำรายงานผลฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ตามที่ได้ดำเนินการในภารกิจงานดังกล่าว โดยการจัดทำกิจกรรมหลักและมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. จังหวัดเพชรบูรณ์มีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการส่งให้แก่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒. จังหวัดเพชรบูรณ์มีรายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัดด้วยการร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน ผ่านการรายงานผลการดำเนินงานโครงการข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ฉบับ

จากการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ได้ดำเนินงาน ใน ๓ กิจกรรมหลักได้แก่ ๑) กิจกรรมขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไข ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ๒) กิจกรรมขับเคลื่อนนโยบายธรรมนูญสุขภาพ และ ๓) กิจกรรมการดำเนินงาน ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด การดำเนินงานทั้ง ๓ กิจกรรมบรรลุเป้าหมายตามนโยบาย นอกจากนี้ ได้มีกิจกรรมถอดบทเรียนเพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการด้านการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อให้ได้ข้อเสนอเชิงนโยบาย จำนวน ๓ ประเด็นดังกล่าว

นอกจากนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้มีการสำรวจการรับความคิดเห็น ในการให้ข้อเสนอเชิงนโยบายจากหน่วยงานและสถานศึกษาจากการดำเนินงานต่าง ๆ ของสำนักงาน ได้สรุปข้อเสนอเชิงนโยบาย จำนวน ๗ ประเด็น เพิ่มเติมจากการดำเนินงานดังกล่าว ได้แก่ ๑. การบริหารจัดการศึกษาและปรับปรุงหลักสูตร ๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๔. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ๕. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชน ๖. การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะแห่งอนาคต ๗. ด้านความมั่นคงและคุณธรรมในสถานศึกษา

คำนำ

การรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เล่มนี้ ได้ทำการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนแนวทางในการปฏิบัติงาน ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการของการดำเนินงาน รวมถึงการออกแบบกระบวนการดำเนินงานใหม่ ให้ประสบความสำเร็จ

เนื้อหาสาระสำคัญของการโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เล่มนี้ ได้รวบรวมเรียบเรียงกระบวนการ ขั้นตอน และวิธีดำเนินงานในการดำเนินงาน โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย ๕ ส่วนสำคัญดังนี้ ๑) บทนำ ๒) กฎหมาย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ๓) วิธีการดำเนินงาน ๔) ผลการดำเนินงาน และ ๕) สรุปผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้สนใจหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำแนวทางการปฏิบัติไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ต่อไป

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กันยายน ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์ของโครงการ	๔
เป้าหมายโครงการ	๔
ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ	๕
กิจกรรมการดำเนินงาน	๕
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๖
นิยามศัพท์เฉพาะ	๗
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๘
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	๘
กฎหมาย ระเบียบของทางราชการ	๑๓
บทที่ ๓ วิธีดำเนินงาน	๒๓
ขั้นตอนในการดำเนินงาน	๒๓
วิธีดำเนินงาน	๒๔
การติดตามและประเมินผล	๒๕
บทที่ ๔ ผลสำเร็จของโครงการ	๒๖
ผลสำเร็จของโครงการ	๒๖
การวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน	๒๙
บทที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน	๓๐
สรุปผลการดำเนินงาน	๓๐
วิเคราะห์และอภิปรายผลการดำเนินงาน	๓๑
การนำผลงานไปใช้ประโยชน์	๓๒
ปัญหา อุปสรรค	๓๒
ข้อเสนอแนะ	๓๓
ภาคผนวก	๓๔

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการขับเคลื่อนตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ที่กำหนดเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการบรรลุเป้าหมายคนไทยได้รับได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มีความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย องค์ประกอบ (V) : Voc การบริหารการจัดการระบบ การเรียนรู้ ปัจจัย (F) : F๐๔๐๑ โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษา ในปัจจุบันและนโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายหลักด้านการศึกษาของรัฐบาล ข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

จากดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าคุณภาพการศึกษาภาพรวมของประเทศไทยในปัจจุบันในด้าน การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทุกสังกัด อายุ ๓-๑๗ ปี ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผู้เรียนจำนวน ๑๐,๕๖๐,๕๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผู้เรียนจำนวน ๑๐,๔๖๙,๖๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้เรียนจำนวน ๑๐,๖๕๘,๐๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๓

ปี	การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน อายุ 3-17 ปี เปรียบเทียบ 3 ปี		
	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนประชากร (คน)	ร้อยละการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
2563	10,560,539	11,758,566	89.81
2564	10,469,636	11,612,410	90.16
2565	10,658,041	10,995,620	96.93

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

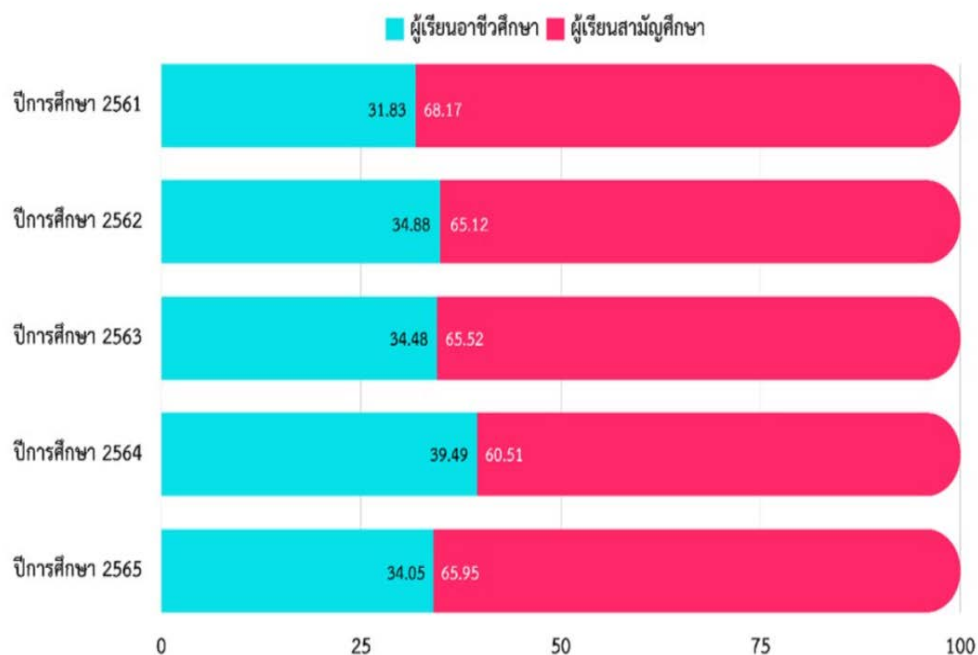
กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2565

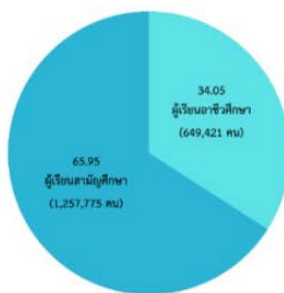
และเมื่อเปรียบเทียบการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทุกสังกัด แยกตามอายุ ภาพรวมพบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๖ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๐.๓๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๓ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๖.๗๗

อายุ	ร้อยละการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา					
	ปี 2563	ปี 2564	เพิ่ม/ลด	ปี 2564	ปี 2565	เพิ่ม/ลด
อายุ 3-17 ปี	89.81	90.16	+ 0.35	90.16	96.93	+ 6.77
อายุ 3-5 ปี	76.32	75.76	- 0.56	75.76	86.58	+ 10.82
อายุ 6-11 ปี	98.74	98.94	+ 0.20	98.94	101.16	+ 2.22
อายุ 12-14 ปี	94.87	94.68	- 0.19	94.68	98.04	+ 3.36
อายุ 15-17 ปี	79.25	80.98	+ 1.73	80.98	96.17	+ 15.19

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สทศ. ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

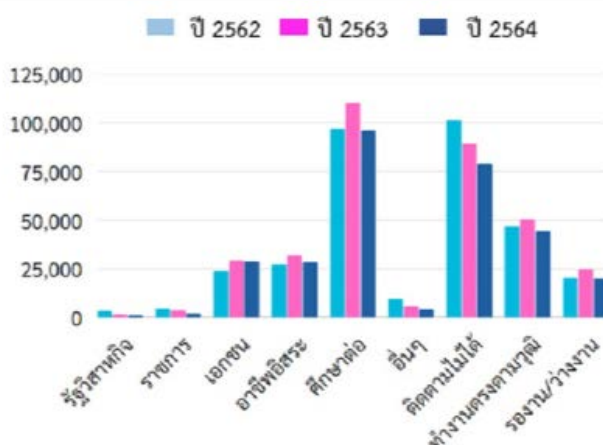
ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ๕๐ : ๕๐ โดยมีสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาพรวมทั้งประเทศ เท่ากับ ๓๔.๐๕ : ๖๕.๙๕ เมื่อเปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ พบว่า สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษามีแนวโน้มลดลง





ภาค/จังหวัด รวมทั้งประเทศ	จำนวนผู้เรียน (คน)			สัดส่วนผู้เรียน	
	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา	รวม	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา
ปีการศึกษา 2561	616,940	1,321,479	1,938,419	31.83	68.17
ปีการศึกษา 2562	648,459	1,210,589	1,859,048	34.88	65.12
ปีการศึกษา 2563	664,458	1,262,782	1,927,240	34.48	65.52
ปีการศึกษา 2564	662,085	1,014,427	1,676,512	39.49	60.51
ปีการศึกษา 2565	649,421	1,257,775	1,907,196	34.05	65.95

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565



ในด้านการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้งานทำ/ประกอบอาชีพ ภายในระยะเวลา ๑ ปี เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาพรวมพบว่า มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.ส่วนใหญ่ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ศึกษาต่อมากที่สุด รองลงมา ติดตามไม่ได้ ทำงานตรงตามวุฒิ ประกอบอาชีพอิสระ ทำงานเอกชน รองาน/ว่างงาน อื่น ๆ ทำงานราชการ และน้อยที่สุด ทำงานรัฐวิสาหกิจ ตามลำดับ

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นการแก้ไขเหตุที่เป็นปัญหาการจัดการศึกษาของประเทศในภูมิภาค มีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานานจึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดมาตรการและกลไกเพิ่มเติมเพื่อให้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพื่อประโยชน์ ในการรองรับการปฏิรูปการศึกษอันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยกำหนดให้มีสำนักงานงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาในภูมิภาค โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ

ในปีที่ผ่านมาพบว่า สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งเป็นหน่วยงานขับเคลื่อนทิศทาง นโยบายด้านการศึกษาในพื้นที่ยังปฏิบัติภารกิจในลักษณะแยกกันคิด แยกกันทำ ยังไม่เกิดความเป็นเอกภาพการวางแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่าง ๆ ยังไม่ได้เน้นเป้าหมายการพัฒนา ร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขาดการบูรณาการแบบสอดประสานและไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับ ทิศทาง การพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ อันจะส่งผลต่อ การจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทไม่บรรลุเป้าหมายทั้งในเชิงยุทธศาสตร์ชาติ เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ได้ตามระยะ เวลาที่กำหนด

แม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดกลไกในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา โดยสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด การขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ ด้านการศึกษา ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายและตอบสนองความต้องการในเชิงพื้นที่ได้

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดที่จำเป็นต้องวิเคราะห์และประสานความเชื่อมโยงให้สอดคล้อง ในการขับเคลื่อนการแผนการบริหารราชการแผ่นดิน/นโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวง ศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การ พัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) รวมทั้งนำสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วนของกลุ่มจังหวัดมาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญ ที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษาให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งสอดคล้องกับพระราช กฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคและจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. เพื่อพัฒนาศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ จำนวน ๑ ฉบับ

๒) รายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด และการพัฒนาศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน ในจังหวัดเพชรบูรณ์

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

การพัฒนาศึกษาระดับจังหวัด มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

การขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา บรรลุผลตามเป้าหมาย และตอบสนองความต้องการในเชิงพื้นที่ เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด นำไปสู่ การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ “เรียนดี มีความสุข”

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- ๑) จังหวัดเพชรบูรณ์มีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ
- ๒) จังหวัดเพชรบูรณ์มีรายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัดด้วยการร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน

เชิงคุณภาพ

การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ การพัฒนา กลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำ อย่่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการ และรองรับ การพัฒนาประเทศ

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียน ประชาชน หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ และผู้รับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา ของหน่วยงานสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๘. ผลลัพธ์ (Outcome)

การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แบบร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

กิจกรรมการดำเนินงาน (Activity)

กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๑ ขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)	มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๘
กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด	พฤษภาคม - กรกฎาคม ๒๕๖๘

กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๓ ขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๘
กิจกรรมที่ ๔ ถอดบทเรียนเพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงาน เชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาระดับจังหวัดและจัดทำ รายงานสรุปรายงานผลโครงการ	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๘

ขอบเขตการดำเนินงาน

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เล่มนี้ ผู้จัดทำในฐานะที่ได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่ความรับผิดชอบงาน ได้ดำเนินการวิเคราะห์ สรุปรวบรวมผลสำเร็จของการดำเนินงาน โดยมีขอบเขตการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ขอบเขตด้านเนื้อหา

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ “เรียนดีมีความสุขภายใต้แนวคิดการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ๓ นโยบายหลัก

๑.๑ การขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

๑.๒ การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๑.๓ การขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพสถานศึกษา

๒) ขอบเขตด้านผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (กลุ่มเป้าหมาย)

๑. หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์

๒. สาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเพชรบูรณ์ แรงงานจังหวัดเพชรบูรณ์ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเพชรบูรณ์

๓. กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ (สกร.)

๔. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

๓) ขอบข่ายด้านระยะเวลา

เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ – กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๔) ขอบข่ายด้านงบประมาณ

งบประมาณ ๑๑๒,๕๐๐ บาท

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการรายงานผล

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นแนวทางดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ อันที่จะนำไปขับเคลื่อนการจัดการศึกษาใน ๓ ประเด็นหลัก ได้แก่ การขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และการขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพสถานศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการ (Impact)

จังหวัดเพชรบูรณ์มีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา บรรลุผลตามเป้าหมายและตอบสนองความต้องการในเชิงพื้นที่ เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด นำไปสู่ การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ “ เรียนดี มีความสุข ”

นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. โครงการ หมายถึง โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๒. ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จำนวน ๓ ประเด็น
๓. การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
๔. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด หมายถึง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
๕. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง องค์กรบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ เทศบาลเมือง เทศบาลตำบล องค์กรบริหารส่วนตำบล
๖. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์
๗. จังหวัด หมายถึง จังหวัดเพชรบูรณ์
๘. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เขต ๑ เขต ๒ เขต ๓ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

บทที่ ๒

กฎหมาย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

ผู้จัดทำได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. แนวคิดการวางแผนกลยุทธ์
๒. แนวคิดการบริหารงานแบบ PDCA (Deming Cycle)

๑. แนวคิดการวางแผนกลยุทธ์

แนวคิดทฤษฎีการวางแผนกลยุทธ์ของนักการศึกษาบางท่าน อาจใช้คำว่า แผนยุทธศาสตร์ แทนคำว่า แผนกลยุทธ์ซึ่งมีความหมายเดียวกัน แนวความคิดทฤษฎีต่าง ๆ ที่ควรทบทวน มีดังนี้

Massie & Douglas (๑๙๘๑, อ้างถึงใน สุระศักดิ์ แก้วสียา, ๒๕๕๖ : ๓๘-๓๙) กล่าวถึงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ว่าเป็นกระบวนการกำหนดจุดหมายระยะยาวขององค์กร (Long range goals) การเลือกวิถีทาง (Means คือ ยุทธศาสตร์และนโยบาย) เพื่อให้บรรลุจุดหมายนั้น ตลอดจนการจัดสรรทรัพยากรและการพัฒนาแผนระยะยาวเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กรโดยมีองค์ประกอบของแผน ดังภาพที่ ๑



ภาพที่ ๑ องค์ประกอบของแผนยุทธศาสตร์ของ Massie & Douglas
(อ้างถึงใน สุระศักดิ์ แก้วสียา, ๒๕๕๖ : ๓๘)

โดยมีจุดหมายองค์กร (Goals of organization) เป็นจุดหมายสุดท้ายที่องค์กร มุ่งบรรลุให้ถึง เป็นพื้นฐานของการวางแผนยุทธศาสตร์พันธกิจ (Missions) หมายถึง ขอบข่ายของกิจกรรมที่องค์กรดำเนินอยู่ ยุทธศาสตร์ (Strategies) หมายถึง ทิศทางหรือแบบแผนการดำเนินงาน ในระยะยาวขององค์กร ที่กำหนดขึ้นโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายนอก แต่อาจเปลี่ยนแปลงได้หากสภาพแวดล้อมที่องค์กร จัดหามาได้สภาพแวดล้อมที่องค์กรจัดหามาได้

Gordon Judith R. and associates (๑๙๙๐, pp.๑๔๔-๑๕๐ อ้างอิงใน วันชัย มีชาติ, ๒๕๕๘ : ๑๑๘-๑๒๓) ได้เสนอว่าในการจัดการเชิงกลยุทธ์มีขั้นตอนสำคัญ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การกำหนดพันธกิจขององค์กร (mission determination) เป็นการกำหนดว่าองค์กร จะมีภารกิจใด เป็นการตอบคำถามว่าองค์กรนั้นตั้งขึ้นมาเพื่ออะไร หรือแสดงเหตุผลความจำเป็น

ในการมีองค์การดังกล่าว การกำหนดพันธกิจขององค์กรจะเป็นการกำหนดสภาพแวดล้อมขององค์กร แสดงถึงความพยายามขององค์กรในภาพรวมว่าต้องการให้เกิดผลใดขึ้น พันธกิจขององค์กรสามารถพิจารณาได้จากพระราชบัญญัติจัดตั้งหน่วยงานในองค์กรราชการ และวัตถุประสงค์ขององค์กรในหนังสือบริหารสนธิ ในหน่วยงานเอกชน พันธกิจขององค์กรเอกชนสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามช่วงเวลา ขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้บริหาร ซึ่งสามารถกำหนดพันธกิจใหม่ หรือเปลี่ยนหน้าที่ได้ แต่องค์กรภาครัฐหรือหน่วยงานราชการเปลี่ยนแปลงพันธกิจได้ยากเพราะต้องเกี่ยวข้องกับกฎหมาย นอกจากนี้หน่วยงานราชการยังเป็นงานบริการสังคม ที่ลักษณะเป็นสินค้าสาธารณะบ้างเป็นการบังคับใช้กฎหมายบ้างทำให้ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงพันธกิจได้ การกำหนดพันธกิจในหน่วย งานภาครัฐจะเป็นการทบทวนอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร การวางแผนกลยุทธ์ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และในด้านการปรับตัวขององค์กร การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการวางแผนกลยุทธ์เป็นการวิเคราะห์เพื่อนำมากำหนดกลยุทธ์ขององค์กรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม โดยในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ๒ ส่วน คือ

๒.๑ สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป และสภาพแวดล้อมภายในองค์กร

๒.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร เป็นขั้นตอนสำคัญของการวางแผนกลยุทธ์เพราะจะเป็นฐานในการกำหนดกลยุทธ์และทิศทางตลอดจนวิธีการดำเนินงานให้บรรลุทิศทางที่กำหนดไว้ขององค์กร

๓. การกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนกลยุทธ์หลังจากศึกษาพันธกิจ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรแล้ว องค์กรจะกำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานขององค์กรที่สอดคล้องกับภารกิจขององค์กร ซึ่งวัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้นจะต้องมีลักษณะสำคัญ คือ

๓.๑ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความชัดเจน (specific)

๓.๒ สามารถวัดได้ (measurable)

๓.๓ เป็นที่ยอมรับและเห็นพ้องต้องกันในหมู่ผู้ที่เกี่ยวข้อง (agreeable)

๓.๔ สามารถปฏิบัติได้หรือเป็นจริงได้ (realistic)

๓.๕ ระยะเวลาที่กำหนดไว้ (time-frame) ลักษณะของวัตถุประสงค์ดังกล่าวนี้ อาจ เรียกว่า (SMART-GOAL)

๓.๖ มีความท้าทาย แต่สามารถบรรลุได้ไม่ยาก หรือง่ายจนเกินไป (challenging, but attainable)

๓.๗ วัตถุประสงค์ควรมีการบันทึก หรือเขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร (documented, written)

๔. การกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร เป็นการกำหนดกลยุทธ์จากการวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ประกอบด้วยแผน ๓ ระดับ คือ ยุทธศาสตร์ในระดับองค์กรโดยรวมซึ่งเรียกว่า (corporate level) กลยุทธ์ในระดับหน่วยงานย่อย หรือระดับหน่วยธุรกิจ หรือระดับ (business-level) และแผนระดับปฏิบัติการ หรือ (operational-level) โดยแผนกลยุทธ์แต่ละระดับจะต้องมีความสัมพันธ์สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันในลักษณะความเชื่อมโยงของเป้าหมายและวิธีการปฏิบัติตั้งนั้น หากการกำหนดมีความชัดเจนและเชื่อมโยงกันดีก็จะทำให้การปฏิบัติงานขององค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามที่ตั้งใจไว้

๕. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่มีผลต่อความสำเร็จขององค์กรเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นกระบวนการในการทำงานขององค์กร และเกี่ยวข้องกับการบริหารงานในมิติต่าง ๆ

เช่น โครงสร้างขององค์กรระบบการนำในองค์กร ระบบการติดต่อสื่อสาร และการควบคุมภายในองค์กรซึ่งตัวแปรเหล่านี้ถือเป็นปัจจัยในการปฏิบัติงานขององค์กรทั้งสิ้น

David Fred R., (๑๙๙๗, p.๑๑ อ้างอิงใน พระมหาศิริชัย สิริินทาโณ (ศรีรัมย์) (๒๕๕๖ : ๑๓) การจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ขององค์กรนั้นจะประกอบไปด้วยกระบวนการ ๓ ขั้นตอนใหญ่ ๆ คือขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์ ขั้นตอนการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และขั้นตอนการประเมินผลกลยุทธ์ โดยแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) จะเกี่ยวข้องกับ การกำหนด พันธกิจ (mission statement) การพิจารณาถึงโอกาสและข้อจำกัดที่มาจากสภาพแวดล้อมภายนอก การพิจารณาถึงจุดแข็งจุดอ่อนขององค์กร การกำหนดวัตถุประสงค์ระยะยาว พิจารณาประเมินทางเลือกกลยุทธ์ต่าง ๆ และการตัดสินใจเลือกกลยุทธ์ที่จะนำมาใช้ในการดำเนินงาน

๒. ขั้นตอนการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategic Implementation) จะเกี่ยวข้องกับ การกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนประจำปี การกำหนดนโยบาย การจูงใจบุคลากร ที่รับผิดชอบ การจัดสรรทรัพยากรให้แก่การดำเนินกลยุทธ์ต่าง ๆ การสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบใหม่ที่เน้นการทำตามกลยุทธ์การกำหนดโครงสร้างองค์กรที่มีประสิทธิผล การจัดเตรียมงบประมาณ รวมถึงการพัฒนา และการใช้ระบบการจัดการข้อมูล

Dess, Gregory G., and Alex Miller, (๑๙๙๓ p.๑) กล่าวว่า กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

๑. การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic analysis) ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการย่อย ๓ ส่วน คือ

๑.๑ เป้าหมาย (Goal) เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Goal) เป็นการกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจและวัตถุประสงค์ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายในการใช้ความพยายามขององค์กร เพื่อให้เป็นเป้าหมาย เชิงกลยุทธ์ซึ่งเป็นการนำไปกำหนดสู่กลยุทธ์

๑.๒ การวิเคราะห์ (SWOT (SWOT Analysis) การจัดการเชิงกลยุทธ์ ที่ประสบผลสำเร็จขึ้นอยู่กับจุดแข็ง (Strengths) และอุปสรรค (Threats) จากสภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย การวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรค สภาพแวดล้อมภายใน ประกอบด้วย จุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งมีวิธีการวิเคราะห์ดังนี้โอกาสและอุปสรรคจากภายนอก (External opportunities and threats) คือ โอกาสและอุปสรรคจากภายนอก เช่น ด้านเศรษฐกิจด้านสังคม ด้านวัฒนธรรมประเพณี ด้านประชากรศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ด้านการเมืองและรัฐบาล แนวโน้มทางการแข่งขัน และเหตุการณ์สามารถสร้างประโยชน์และอันตรายให้กับองค์กรได้ในอนาคต โอกาสและอุปสรรคที่อยู่เบื้องหลัง การควบคุม ขององค์กรไม่สามารถควบคุมได้ จุดแข็งและจุดอ่อนภายใน (Internal strengths and weaknesses) เป็นกิจกรรมที่สามารถควบคุมได้ในองค์กร ซึ่งทำให้มีลักษณะดีและไม่ดีประกอบด้วย การจัดการ การเงิน การบัญชี กระบวนการทำงาน การปฏิบัติตามแผนการวิจัย การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบคอมพิวเตอร์ มีจุดแข็งหรือจุดอ่อนเกิดขึ้น องค์กรสามารถใช้จุดแข็งกำหนดเป็นกลยุทธ์ และในขณะเดียวกันก็ปรับปรุงจุดอ่อน และจุดแข็งจะต้องเปรียบเทียบกับคู่แข่ง

๑.๓ การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy formulation) กลยุทธ์ (Strategy) เป็นวิธีการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ระยะยาว การวิเคราะห์กลยุทธ์ที่สมเหตุสมผลคือเกณฑ์ ๓ ระดับ คือ กลยุทธ์ระดับองค์กร (Cooperate level strategy) เป็นกระบวนการกำหนดลักษณะทั้งหมดและจุดมุ่งหมายขององค์กร ประกอบด้วย การลงทุน การดำเนินการ การพัฒนาปรับปรุงองค์กร กลยุทธ์ระดับธุรกิจ (Business level strategy) เป็นกลยุทธ์ที่พยายามหาวิธีการแข่งขันในแต่ละองค์กรที่พยายามจะสร้างสิ่งต่อไปนี้และกลยุทธ์ระดับหน้าที่ (Function level strategy) เป็นการสร้างข้อได้เปรียบสำหรับการแข่งขัน

ซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้องค์กรประสบผลสำเร็จขึ้นอยู่กับคุณค่า (Value chain) โดยคำนึงถึงคุณภาพ (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และการส่งมอบคุณค่า (Value delivery) ให้กับผู้บริการ

๒. การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) และการควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategic Control) เป็นกระบวนการของการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ให้เป็นกลยุทธ์ที่เป็นจริง ประกอบด้วยการประสานประสาน (Integration) หมายถึง การที่บุคคลในหน่วยงานทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ โครงสร้างองค์กร (Organization Structure) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ต้องการช่องทาง การติดต่อสื่อสารภายในองค์กร ซึ่งความรับผิดชอบที่กำหนดไว้ มีการมอบหมายอำนาจหน้าที่ซึ่งผู้บริหารจะกำหนดโครงสร้างขององค์กร

๓. การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategic Control) เพื่อติดตามการปฏิบัติงานตามแผน และการปรับปรุงแผนการพัฒนาศาภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

๔. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic leadership) หมายถึง ความสามารถ มีอิทธิพลเหนือผู้อื่น ในด้านการกระทำ มีการจัดการประสานประสาน และเปลี่ยนแปลง

ปกรณัม ปริญญา (๒๕๕๘ : ๙๑-๙๒) ได้เสนอว่าในการจัดการเชิงกลยุทธ์ขององค์กรภาคธุรกิจ ประกอบด้วยขั้นตอนหลักสำคัญ ๘ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การวิเคราะห์สถานการณ์ของกิจการ (Current situation analysis)

๑.๑ พิจารณาผลประกอบการจากผลตอบแทนการลงทุนล้วนแบ่งการตลาด แนวโน้มในการทำกำไร ผลตอบแทนต่อหุ้น ฯลฯ

๑.๒ พิจารณากลยุทธ์ในปัจจุบันของภารกิจ (mission) วัตถุประสงค์ (objectives) กลยุทธ์ต่าง ๆ ที่ใช้รวมทั้งแนวทางหรือมาตรการต่าง ๆ

๒. การพิจารณาและประเมินบทบาทของนักบริหารในระดับกลยุทธ์ (examining and evaluation strategic anagement) โดยมุ่งไปที่การวิเคราะห์เจาะลึกบทบาทของคณะกรรมการบริหาร (board of directors) กับบรรดานักบริหารระดับสูง (top management) เป็นสำคัญ

๓. การพิจารณาและประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก (a scan of external environment) การประเมินทั้งสภาพทั่วไป (general environment) และสภาพแวดล้อมของการแข่งขัน (competitive environment) เพื่อหาข้อสรุปที่ชี้ให้เห็นโอกาสต่างๆ (opportunities) และข้อจำกัดหรืออุปสรรคต่าง ๆ (threats) รวมทั้งปัจจัยสำคัญที่เป็นผลต่อความสำเร็จ (key success factors)

๔. การพิจารณาและประเมิน สภาพแวดล้อมภายใน (a scan of internal corporate environment) การประเมินปัจจัยต่าง ๆ ภายในองค์กร เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง strengths) และจุดอ่อน (weaknesses) รวมทั้งข้อมูลด้านสมรรถนะอันโดดเด่น (core competencies) ของกิจการ

๕. การวิเคราะห์ปัจจัยหรือประเด็นเชิงกลยุทธ์ (analysis of strategic factors) การประมวลจุดแข็งจุดอ่อน โอกาส ข้อจำกัด เข้าด้วยกัน อันจะนำไปสู่

ก. การระบุปัญหา (problems) และช่องว่าง (gaps) ที่จำเป็นต้องระมัดระวัง

ข. ทบทวนและปรับภารกิจกับวัตถุประสงค์ของกิจการ ถ้าจำเป็น

๖. การคิดค้น วิเคราะห์และเลือกทางเลือกเชิงกลยุทธ์ (generation, evaluation, and selection of the best alternative strategy)

๖.๑ การกำหนดทางเลือกที่จะใช้เป็นกลยุทธ์เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจการ

๖.๒ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของทางเลือกแต่ละทาง

การเปรียบเทียบทางเลือก

๖.๓ การตัดสินใจเลือกกลยุทธ์

๗. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ(implementation) เป็นการดำเนินการเกี่ยวกับการนำกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่ได้ผ่านการตัดสินใจแล้วไปดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่กำหนด

๘. การควบคุมและการประเมินผล (control and evaluation) เป็นการจัดวางระบบการควบคุมและระบบสนับสนุนต่าง ๆ เพื่อแสวงหาข้อมูลและข้อสรุปในการวัดผลงานกับมาตรฐานการปรับแก้และการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานที่ต้องการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมองค์กรให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ๒ ตัวชี้วัด

๒. แนวคิดเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผล

อ้างอิงจาก สำนักงาน ป.ป.ท (๒๕๖๐ : ๔) ได้กล่าวถึงการติดตามประเมินผล ดังนี้

การติดตาม (Monitoring) การเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อตัดสินใจแก้ไข ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติให้ผลงาน เป็นไปตามแผนงานอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด การประเมินผล

การติดตามและประเมินผลคือ กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล เพื่อตรวจสอบข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ว่าสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อที่จะนำผลที่ได้มาใช้ประกอบการตัดสินใจของผู้กำหนดนโยบายหรือผู้บริหารโครงการ ว่าโครงการควรดำเนินการต่อไป ควรขยายหรือยกเลิก ควรมีการปรับปรุงแก้ไขในส่วนใดบ้าง หรือควรออกแบบโครงการใหม่ในการแก้ไขจุดบกพร่องสำหรับประกอบการตัดสินใจของผู้กำหนดนโยบาย ในการดำเนินนโยบายในคราวต่อไป

จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของการประเมินผล

เสน่ห์ จัย์โต (๒๕๔๕:๖๐๒) ได้อธิบายจุดมุ่งหมายของการประเมินผลความสำเร็จของแผนและโครงการว่าจะเป็นการเอาข้อมูลของการประเมินไปปรับปรุง เปลี่ยนแปลงกลยุทธ์ และกลวิธีในการบริหารแผนและโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สุรพล กาญจนจิตรา (๒๕๔๔: ๕๑๓-๕๑๔) มีความเห็นว่า วัตถุประสงค์ของการวิจัยและประเมินผล คือ การวัดประสิทธิภาพของแผนงานโครงการว่าบรรลุถึงเป้าหมายที่ได้วางไว้หรือไม่ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการ พิจารณาในการตัดสินใจของผู้บริหารและเมื่อได้ทำการประเมินผลเสร็จสิ้นลงแล้วผู้ที่มีหน้าที่ทำการประเมินผล จะต้องเป็นผู้สรุปผลและเสนอแนะให้กับผู้บริหารตัดสินใจเพื่อทราบว่

๑. แผนงานโครงการที่ประเมินผลได้บรรลุตามวัตถุประสงค์เพียงใดหรือไม่

๒. แผนงานโครงการที่ประเมินผลมีปัญหาและอุปสรรคขัดข้องอะไรบ้าง

กล่าวโดยสรุปจุดมุ่งหมายของการประเมินผลความสำเร็จของแผนและโครงการเป็นการประเมินผลการดำเนินงานเทียบกับค่าเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ตามตัวชี้วัดของแผนหรือโครงการนำข้อสำเร็จหรือปัญหาอุปสรรคมาปรับปรุงการทำงานต่อไป นั้น

๓. แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการเชิงระบบ (System Theory)

ทฤษฎีการบริหารจัดการเชิงระบบ (System Theory) คือแนวคิดที่มองว่าองค์กรเป็นระบบเปิดที่มีส่วนประกอบหลายอย่าง (ระบบย่อย) ที่มีความสัมพันธ์กันและพึ่งพากัน โดยมีองค์ประกอบของระบบประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ ๗ ประการ ได้แก่

๑. วัตถุประสงค์ (Goals)

๒. ปัจจัยนำเข้า (Inputs)

๓. กระบวนการ (Processes)

๔. ผลลัพธ์ (Outputs)
๕. การส่งข้อมูลป้อนกลับ (feedback)
๖. การควบคุม (Control)
๗. สิ่งแวดล้อม (Environment)

ทั้งนี้ ผู้จัดทำได้ศึกษาทฤษฎีระบบ มีหลักการจดจำ ซึ่งสามารถสรุปเป็นองค์ประกอบหลักได้ ๓ ส่วนใหญ่ ดังนี้

๑) สิ่งที่ป้อนเข้าไป (Input) หมายถึงปัจจัยต่างหรือองค์ประกอบแรกนำไปสู่การดำเนินงานของระบบ โดยรวมไปถึงสภาพแวดล้อมต่างๆ ซึ่งต้องเป็นที่ต้องการของระบบนั้นในระบบนั้นๆ ในระบบการศึกษาตัวป้อนเข้าไป ได้แก่ ข้อมูลรายบุคคลของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก รายได้ครอบครัว และอื่นๆ เป็นต้น

๒) กระบวนการ (Process) คือองค์ประกอบต่อมาของระบบ หมายถึงวิธีการที่จะนำไปสู่ผลงานหรือผลผลิตของระบบ และในระบบการศึกษาได้แก่ หลักสูตร วิธีการสอนต่างๆ เป็นต้น

๓) ผลงาน (Output) เป็นองค์ประกอบสุดท้ายของระบบ หมายถึงความสำเร็จในลักษณะต่างๆหรือนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถมีทักษะ มีอาชีพมีรายได้ ที่สามารถดำรงชีวิตในอนาคตได้ตามอัธยาศัย

โดยองค์ประกอบทั้ง ๓ มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่ได้ ต้องผสมผสานอย่างมีเอกภาพเพื่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

การนำไปประยุกต์ใช้

การดำเนินงานในมิติต่างๆในแต่ละกิจกรรมจะเห็นถึงความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างเป็นองค์รวมเริ่มต้นด้วยการวางแผนงานด้านต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ การจัดทำแผนงาน รูปแบบการดำเนินงาน งบประมาณ คณะทำงาน กลุ่มเป้าหมาย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมต้องดำเนินงานภายในกรอบระยะเวลาที่กำหนด เมื่อมีการเริ่มโครงการ/กิจกรรม ผู้รับผิดชอบการต้องมีการควบคุมและดูแลให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมนั้น เมื่อโครงการ/กิจกรรมแล้วเสร็จต้องมีการประเมินผลการดำเนินงาน ว่ามีผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ และต้องมีการประเมินผลจาก Feedback ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับปัญหา และอุปสรรค ข้อเสนอแนะ รวมถึงสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการดำเนินงาน เพื่อนำไปปรับปรุงการวางแผนในการดำเนินงานในครั้งต่อไป

กฎหมาย ระเบียบของทางราชการ

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ข้อ ๒ ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ข้อ ๓ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

(๒) โอนกิจการ ทรัพย์สิน หนี้ และเงินงบประมาณของส่วนราชการใดในกระทรวงศึกษาธิการไปเป็นของส่วนราชการอื่นในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามบัญชี ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด รวมทั้งพิจารณาการจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

(๓) วางแผนงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

(๔) เกลี้ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เงินงบประมาณและทรัพย์สินของส่วนราชการต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการได้ทั้งกระทรวงโดยไม่ต้องไม่เพิ่มอัตรากำลังคนและงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

(๕) แต่งตั้ง โอน หรือย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ทั้งนี้ตามประเภทหรือระดับตำแหน่งที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

(๖) สั่งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือให้พ้นจากตำแหน่ง

(๗) แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

(๘) แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานได้ ตามความจำเป็น

(๙) เชิญข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้าง หรือผู้ปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานของรัฐ หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาสอบถามข้อเท็จจริง รวมทั้งเรียกเอกสารจากหน่วยงานของรัฐหรือบุคคล ที่เกี่ยวข้องมาเพื่อประกอบการพิจารณา

ข้อ ๔ ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อน รวมทั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน

ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ ๓ (๑) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

(๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๗ ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.”

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

(๔) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒

(๖) กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

(๘) เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อน เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

(๙) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือ การปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมีคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยให้นายกรัฐมนตรีประกอบของ กศจ. มาใช้บังคับโดยอนุโลมในการเสนอและการแต่งตั้ง คณะกรรมการหรือคณะทำงานตามวรรคหนึ่ง ต้องคำนึงถึงวงเงินงบประมาณที่ได้รับ ความคุ้มค่า ความประหยัด ความรวดเร็วและไม่เป็นการเพิ่มขึ้นตอนในการปฏิบัติหน้าที่โดยไม่จำเป็น

(๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ มอบหมาย

ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และ แนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา เพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ข้อ ๒๑ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติ คณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึงคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ถือว่าอ้างถึง กศจ. ตามคำสั่งนี้โดยให้บทบัญญัติดังกล่าว ยังคงมีผลใช้บังคับได้ต่อไปเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับคำสั่งนี้

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

หมวด ๘ ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

มาตรา ๕๘ ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สินทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้ จัดการศึกษา ดังนี้

(๑) ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยอาจจัดเก็บภาษี เพื่อการศึกษาได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

(๒) ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรดังกล่าว โดยการสนับสนุน การอุดหนุน และใช้มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษี ตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๕๙ ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุ ตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุ และที่เป็นทรัพย์สินอื่น รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการของสถานศึกษา และเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์ และภารกิจหลักของสถานศึกษาบรรดาอสังหาริมทรัพย์ที่สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคลได้มาโดยมีผู้อุทิศให้ หรือโดยการซื้อหรือแลกเปลี่ยนจากรายได้ของสถานศึกษา ไม่ถือเป็นที่ราชพัสดุ และให้เป็นกรรมสิทธิ์ของสถานศึกษาบรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล รวมทั้งผลประโยชน์ที่เกิดจากที่ราชพัสดุ เบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการศึกษา และเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการซื้อทรัพย์สินหรือจ้างทำของที่ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณ ไม่เป็นรายได้ที่ต้องนำส่งกระทรวงการคลังตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลังและกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณบรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคล รวมทั้งผลประโยชน์ที่เกิดจากที่ราชพัสดุ เบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญา การศึกษา และเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการซื้อทรัพย์สินหรือจ้างทำของที่ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณให้สถานศึกษาสามารถจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ ได้ตามระเบียบที่กระทรวงการคลังกำหนด

๓. นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่น การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึง การเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษา สมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัย และพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลย การศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มี ความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและ จริยธรรม ให้มีความสำคัญต่อความมีคุณภาพ ของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับ คำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบ อาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสทำงานระหว่างเรียน เพื่อสร้าง บุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุดรัฐบาล จะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทาง การศึกษา ที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทาง เศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย การศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทาง ให้ ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติ หน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีภารกิจติด คอรั้งป้อน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ -๒๕๖๘ ชำรงต้นไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ นโยบายการศึกษาของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”

๑. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑ ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๒ ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๓ นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๒.๑ กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๒.๒ สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๓. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงิน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัย การบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๓.๓ พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๔.๑ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๔.๒ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๔.๔ สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนา ให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๑.๑ ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๑.๒ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑.๓ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑-๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๑.๕ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่)

๑.๖ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๑.๗ จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์

อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๑.๘ พัฒนาการศึกษผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผน การเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๑.๙ ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคม โดยอิสระ

๒. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๑ จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงาน และการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๓ จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือ มีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๔ สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๓. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๓.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเอง ชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓.๓ เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างแบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๓.๔ ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๔. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๔.๑ ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอด ในการเรียนและ

ความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๔.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีพศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๕. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๕.๑ จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษา หรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ หรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียน ในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๕.๒ จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๖.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง กับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ ได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖.๒ จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับ กระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๖.๓ จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัคร งานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๖.๔ จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่าง ประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่าย ในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา

๑. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
๒. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียน ที่เหมาะสม ต่อผู้เรียน แต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
๓. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
๕. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม
๖. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและ ประกอบอาชีพ รวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
๗. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชา ที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการ ใช้งาน
๘. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

บทที่ ๓

วิธีการดำเนินงาน

ขั้นตอนในการดำเนินงาน

การดำเนินโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา ในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ขั้นตอนในการดำเนินงาน

การดำเนินโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ขั้นการวางแผน (P)

๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์ ระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องทั้งของกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๑.๒ ศึกษาวิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นเป้าหมายหลักในการขับเคลื่อนดำเนินการจัดการศึกษาของภาคและจังหวัด

๑.๓ ออกแบบกระบวนการดำเนินงานขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีการกำหนดให้มีกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค จำนวน ๔ กิจกรรมดังนี้

๑) การขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

๒) การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด

๓) การขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพสถานศึกษาจังหวัด

๔) ประชุมสรุปรายงานผลโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านศึกษากิจกรรมถอดบทเรียนเพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านศึกษาระดับจังหวัด

ขั้นการจัดทำ (D)

๑.๔ เสนอขออนุมัติดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๕ ดำเนินการตามรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับการอนุมัติ

๑.๖ แจ้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมดำเนินการตามรายละเอียดกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนด

ขั้นการตรวจสอบ (C)

๑.๑๑ ติดตามการดำเนินงานผ่านการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมรายไตรมาส

๑.๑๒ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๘

ขั้นการปรับปรุง (A)

๑.๑๓ การปรับปรุงการดำเนินงานโครงการในปีงบประมาณต่อไป

วิธีการดำเนินงาน

จากขั้นตอนการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา ในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขอสรุปวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรมขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

- ขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) โดยวิธีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน ฯ ระดับจังหวัด

๒. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน ฯ ระดับอำเภอ

๓. คณะกรรมการขับเคลื่อน ฯ ระดับจังหวัด และคณะกรรมการขับเคลื่อนระดับอำเภอ ลงพื้นที่

ค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ฯ

กิจกรรมธรรมนูญสุขภาพ

- ขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

๒. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

๓. ประกาศแนวทางการขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยการบูรณาการดูแลระบบสุขภาพของสถานศึกษา ผ่านกระบวนการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล (GSHPs)

๔. เชิญหน่วยงานทางการศึกษาร่วมลงนามขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

๕. อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยการบูรณาการดูแลระบบสุขภาพของสถานศึกษาผ่านกระบวนการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล (GSHPs) ครั้งที่ ๑ ให้หน่วยงานทางการศึกษาภาครัฐ

๖. อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพในสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยการบูรณาการดูแลระบบสุขภาพของสถานศึกษาผ่านกระบวนการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล (GSHPs) ครั้งที่ ๒ ให้หน่วยงานทางการศึกษาภาคเอกชน

๗. รายงานผลขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพในสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยการบูรณาการดูแลระบบสุขภาพของสถานศึกษาผ่านกระบวนการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล (GSHPs)

กิจกรรมการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด

การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและกำกับมาตรฐานธนาคารหน่วยกิตจังหวัดเพชรบูรณ์
๒. จัดประชุมหน่วยงานทางการศึกษาและเครือข่ายในการเทียบโอนหน่วยกิต
๓. รวบรวมหลักสูตรการเทียบโอนหน่วยกิตของหน่วยงานทางการศึกษา
๔. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้การดำเนินงานโครงการธนาคารหน่วยกิต
แห่งชาติระดับจังหวัด

กิจกรรมถอดบทเรียนเพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ

ด้านการศึกษาระดับจังหวัด

ดำเนินการประชุมหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการ พร้อมทั้งถอดบทเรียนเพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาระดับจังหวัด

การติดตามและประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการติดตามประเมินผลภายหลังการดำเนินกิจกรรม จำนวน ๓ กิจกรรม โดยจัดให้มีการประชุมกิจกรรมถอดบทเรียนเพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาระดับจังหวัด ในวันศุกร์ที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๓๐ น. – ๑๔.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาคผู้เข้าร่วมประชุมประกอบไปด้วย ผู้บริหารหน่วยงาน ผู้อำนวยการกลุ่มเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานทั้ง ๓ นโยบายได้แก่ การขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และการขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพสถานศึกษา เข้ามาร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะและร่วมกันถอดบทเรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน/กิจกรรม ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

บทที่ ๔

ผลสำเร็จของโครงการ

ผลสำเร็จของโครงการ

ผลการดำเนินงานโครงการข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา ในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการตามที่ได้กล่าวมาในบทที่ ๓ สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน ดังนี้

เชิงปริมาณ

๑. จังหวัดเพชรบูรณ์มีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการส่งให้แก่สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒. จังหวัดเพชรบูรณ์มีรายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด ด้วยการร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน ผ่านการรายงานผลการดำเนินงานโครงการข้อเสนอ การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ฉบับ

ผลการดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

๑. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน เรียบร้อยแล้ว โดยมีมติให้แต่งตั้งคณะกรรมการ ด้านการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ระดับอำเภอในคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหา เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด
๒. ดำเนินการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จำนวน ๘๔ คนโดยคณะกรรมการ ด้านการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ระดับอำเภอในคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหา เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด ซึ่งมีนายอำเภอ เป็นประธานกรรมการ และมีผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ เป็นกรรมการ และเลขานุการ จำนวน ๘ อำเภอ ประกอบด้วย ๑. อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ ๒. อำเภอหล่มสัก ๓. อำเภอหล่มเก่า ๔. อำเภอเขาค้อ ๕. อำเภอชนแดน ๖. อำเภอ빙สามพัน ๗. อำเภอวิเชียรบุรี ๘. อำเภอศรีเทพ
๓. คณะกรรมการด้านการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาระดับอำเภอ ในคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด ได้ดำเนินการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น อายุ ๓ - ๑๘ ปี ๑/๒๕๖๖ ที่หน่วยงานทางการศึกษาค้นหาไม่พบ จำนวน ๘๔ คน ของจังหวัดเพชรบูรณ์ จากระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้ดำเนินการค้นหา ครบ ทั้ง ๘๔ คน เรียบร้อยแล้ว

ผลการดำเนินกิจกรรมขับเคลื่อนนโยบายธรรมนูญสุขภาพ

๑. คำสั่งจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ๑๒๗๐/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนธรรมนูญ สุขภาพในสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘
๒. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพในสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมอเนกประสงค์ สำนักงานศึกษาธิการ

จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ประชุมเห็นชอบให้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยการบูรณาการดูแลระบบสุขภาพของสถานศึกษาผ่านกระบวนการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล (GSHPs) จังหวัดเพชรบูรณ์ ในวันเสาร์ที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๘

๔. เชิญหัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษาร่วมลงนามขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพ ในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๘

๕. ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยการบูรณาการ ลงวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๘ ดูแลระบบสุขภาพของสถานศึกษา ผ่านกระบวนการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล (GSHPs)

๖. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยการบูรณาการดูแลระบบสุขภาพของสถานศึกษาผ่านกระบวนการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล (GSHPs) ครั้งที่ ๑ ให้หน่วยงานทางการศึกษาภาครัฐ เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ ห้องประชุมพ่อบุญเมือง ชั้น ๖ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นครูผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน จำนวน ๑๒๕ คน

๗. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยการบูรณาการ ดูแลระบบสุขภาพของสถานศึกษาผ่านกระบวนการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล (GSHPs) ครั้งที่ ๒ ให้หน่วยงานทางการศึกษาภาคเอกชน โดยผ่านระบบผ่านระบบ Zoom ในวันเสาร์ที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๘ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นครู และบุคลากร โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑๐๐ คน

๘. รายงานผลขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพในสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยการบูรณาการ ดูแลระบบสุขภาพของสถานศึกษาผ่านกระบวนการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล (GSHPs)

กิจกรรมการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด

การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและกำกับมาตรฐานธนาคารหน่วยกิตจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อส่งเสริมและกำกับการจัดการศึกษาในระบบต่างๆ มีความยืดหยุ่น คล่องตัว สามารถถ่ายโอน เทียบเคียง และใช้ประโยชน์ร่วมกัน อีกทั้งจะเป็นกลไกกระตุ้นให้เกิดความตื่นตัวในการศึกษาเรียนรู้ และฝึกอบรมในสาขา ที่เป็นความต้องการจำเป็นของตลาดแรงงาน ระหว่างการทำงานกับภาคการศึกษา และเพื่อให้บุคคลมีประสบการณ์หรือสมรรถนะจากการปฏิบัติงานสามารถเทียบโอน หรือเติมเต็มเพื่อให้ได้รับการรับรองวุฒินั้นๆ ตามแนวนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาของระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ และการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน อันจะนำไปสู่การขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิต ระดับจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

๒. จัดประชุมหน่วยงานทางการศึกษาและเครือข่ายในการเทียบโอนหน่วยกิต เพื่อกำหนดแนวทางร่วมกันในการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ระดับจังหวัด

๓. รวบรวมหลักสูตรการเทียบโอนหน่วยกิตของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรเชื่อมโยงในระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ระดับจังหวัด

๔. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้การดำเนินงานโครงการธนาคารหน่วยกิต แห่งชาติระดับจังหวัด เพื่อสร้างการรับรู้การดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ระดับจังหวัด ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒๐ คน ดังนี้

- | | |
|--|-------------|
| ๑. วิทยาลัยสงฆ์พ้อขุนผาเมือง เพชรบูรณ์ | จำนวน ๑ รูป |
| ๒. โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดมหาธาตุ | จำนวน ๑ รูป |
| ๓. โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดสระเกษ | จำนวน ๑ รูป |
| ๔. โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดประชานิมิต | จำนวน ๑ รูป |
| ๕. โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดไพโรสถ์ศกคาราม | จำนวน ๑ รูป |
| ๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ | จำนวน ๓๙ คน |
| ๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ | จำนวน ๑๐ คน |
| ๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ | จำนวน ๑๐ คน |
| ๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ | จำนวน ๑๐ คน |
| ๑๐. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ | จำนวน ๑๐ คน |
| ๑๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ | จำนวน ๑๐ คน |
| ๑๒. คณะกรรมการส่งเสริมและกำกับมาตรฐานธนาคารหน่วยกิต | จำนวน ๒๑ คน |
| ๑๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ | จำนวน ๕ คน |

กิจกรรมถอดบทเรียนเพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาระดับจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้ดำเนินการกิจกรรมถอดบทเรียน เพื่อจัดทำข้อเสนอ การบริหารงาน เชิงพื้นที่ แบบ บูรณาการ ด้าน การศึกษา ระดับ จังหวัด เมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๘ โดยมีข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาในภูมิภาคจำนวน ๓ ประเด็น ดังนี้

๑. การขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

๑.๑ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการทำงานแบบเชิงรุกโดยมีการบูรณาการ ความร่วมมือจากหน่วยงานในพื้นที่ในการค้นหาผู้เรียน เช่น อาจจะมีการขอความร่วมมือ กำนันผู้ใหญ่บ้าน ผู้ปกครอง หรือผู้นำชุมชนในการตรวจสอบและค้นหาเด็ก

๑.๒ การลงพื้นที่ติดตามผู้เรียนบางคนเลือกที่จะออกจากโรงเรียนเพื่อไปทำงานหารายได้ หน่วยงาน ภาครัฐควรมีแนวทางหรือมาตรการในการช่วยเหลือหรือมีวิธีการที่จะนำเด็กที่ไม่ประสงค์ศึกษาต่อสนใจ กลับเข้ามาเรียนในระบบอีกครั้ง

๑.๓ ควรมีการนำเอาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการในการติดตามผู้เรียน

๑.๔ เมื่อมีการติดตามผู้เรียนในพื้นที่และได้รับทราบข้อมูลแล้วหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่เกี่ยวข้อง ควรมีแนวทางและมาตรการในการช่วยเหลือและส่งเสริมให้เด็ก/ผู้เรียนที่หลุดออกนอกระบบให้สนใจในการ กลับเข้ามาศึกษาต่อในระบบอีกครั้ง

๑.๕ ควรใช้ระบบแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง เพื่อลดจำนวนเด็ก และเยาวชน หลุดออกจากระบบการศึกษา

๒. การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติระดับจังหวัด (Credit Bank)

๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ควรจัดประชุมเพื่อจัดทำหลักสูตรให้สามารถเชื่อมโยงได้ทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ใน ๘ กลุ่มสาระหลัก (วิชาสามัญ) และกลุ่มวิชาอาชีพ

๒.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์จัดให้มีวิชานำร่องให้สอดคล้องกับนโยบายในปี พ.ศ. ๒๕๖๙ เช่น วิชาภาษาอังกฤษ (การสอบ CEFR) วิชาเทคโนโลยีพื้นฐาน วิชากฎหมาย เป็นต้น

๒.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ทำฐานข้อมูลรายวิชา หลักสูตรรายวิชา ที่จะใช้สำหรับการเทียบโอนโดยไม่ต้องมีจำนวนมาก แต่สามารถมองเห็นเป็นรูปธรรม

๒.๔ ควรมีการประกาศเป็นข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ในภาพรวมของจังหวัด

๒.๕ หน่วยงานสถานศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดควรจัดประชุมชี้แจงแนวทางในการดำเนินงานให้สถานศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการทราบ

๓. การขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๓.๑ การขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพต้องอาศัยการร่วมมือจากหลายภาคส่วน เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานในท้องถิ่น แต่บางครั้งอาจมีการขาดการมีส่วนร่วมอย่างจริงจังจากผู้เกี่ยวข้องเหล่านี้ ซึ่งส่งผลให้โครงการหรือกิจกรรมไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

๓.๒ ควรมีการใช้สื่อในการประชาสัมพันธ์เรื่องสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ เช่น การจัดกิจกรรมทางสุขภาพภายในโรงเรียน การใช้สื่อออนไลน์เพื่อเผยแพร่ข้อมูลสุขภาพ หรือการสร้างกิจกรรม ที่นักเรียนมีส่วนร่วมและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

เชิงคุณภาพ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา บรรลุผลตามเป้าหมายและตอบสนองความต้องการในเชิงพื้นที่ เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึงผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ “เรียนดี มีความสุข” และการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน “เรียนดี มีคุณธรรม ”

การวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้ดำเนินงานตามขั้นตอนโดยยึดแนวคิดแบบ PDCA (Deming Cycle) จนสำเร็จเป็นผลการดำเนินงานและจากการดำเนินสำรวจความคิดเห็นจากผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีข้อเสนอข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค จำนวน ๓ ประเด็น นอกจากนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้มีการสำรวจการรับความคิดเห็น ในการให้ข้อเสนอเชิงนโยบายจากหน่วยงานและสถานศึกษาจากการดำเนินงานต่าง ๆ ของสำนักงาน ได้สรุปข้อเสนอเชิงนโยบายจำนวน ๗ ประเด็น เพิ่มเติมจากการดำเนินงานดังกล่าว ได้แก่ ๑. การบริหารจัดการศึกษาและปรับปรุงหลักสูตร ๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๔. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ๕. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชน ๖. การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะแห่งอนาคต ๗. ด้านความมั่นคงและคุณธรรมในสถานศึกษา

บทที่ ๕

สรุปผลการดำเนินงาน

สรุปผลการดำเนินงาน

การรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยดำเนินการ ได้ศึกษา วิเคราะห์ สรุปรวบรวมและประมวลผลการดำเนินงานไว้ ดังนี้

๑. สรุปขั้นตอนของการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กิจกรรมขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

ขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) โดยวิธีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน ฯ ระดับจังหวัด
๒. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน ฯ ระดับอำเภอ
๓. คณะกรรมการขับเคลื่อน ฯ ระดับจังหวัด และคณะกรรมการขับเคลื่อนระดับอำเภอ ลงพื้นที่

ค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ฯ

กิจกรรมธรรมนูญสุขภาพ

ขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพในสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
๒. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพในสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
๓. ประกาศแนวทางการขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

โดยการบูรณาการดูแลระบบสุขภาพของสถานศึกษา ผ่านกระบวนการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล (GSHPS)

๔. เชิญหน่วยงานทางการศึกษาร่วมลงนามขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

๕. อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยการบูรณาการดูแลระบบสุขภาพของสถานศึกษาผ่านกระบวนการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล (GSHPS) ครั้งที่ ๑ ให้หน่วยงานทางการศึกษาภาครัฐ

๖. อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพในสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยการบูรณาการดูแลระบบสุขภาพของสถานศึกษาผ่านกระบวนการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล (GSHPS) ครั้งที่ ๒ ให้หน่วยงานทางการศึกษาภาคเอกชน

๗. รายงานผลขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพในสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยการบูรณาการดูแลระบบสุขภาพของสถานศึกษาผ่านกระบวนการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล (GSHPS)

กิจกรรมการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด

การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและกำกับมาตรฐานธนาคารหน่วยกิตจังหวัดเพชรบูรณ์
๒. จัดประชุมหน่วยงานทางการศึกษาและเครือข่ายในการเทียบโอนหน่วยกิต

๓. รวบรวมหลักสูตรการเทียบโอนหน่วยกิตของหน่วยงานทางการศึกษา

๔. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้การดำเนินงานโครงการธนาคารหน่วยกิต
แห่งชาติระดับจังหวัด

**กิจกรรมถอดบทเรียนเพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ
ด้านการศึกษาระดับจังหวัด**

๑. ดำเนินการประชุมหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการพร้อม
ทั้งถอดบทเรียนเพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาระดับจังหวัด

๒. สรุปและรายงานผลการประชุมการจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ
ด้านการศึกษาในภูมิภาคสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๒. สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. จังหวัดเพชรบูรณ์มีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ส่งให้แก่สำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒. จังหวัดเพชรบูรณ์มีรายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด ด้วยการร่วมมือ
และบูรณาการกับหน่วยงาน ผ่านการรายงานผลการดำเนินงานโครงการข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่
แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ฉบับ

เชิงคุณภาพ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาท
การพัฒนาภาค ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์
การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความ
เหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ
มีการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา บรรลุผล ตามเป้าหมายและตอบสนองความต้องการ
ในเชิงพื้นที่ เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์
ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น
มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับ
ความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
“เรียนดี มีความสุข” และการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้เรียน “เรียนดี มีคุณธรรม ”

วิเคราะห์และอภิปรายผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ
ด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ได้ดำเนินงานตามขั้นตอนโดยยึดแนวคิดแบบ PDCA (Deming Cycle) จนสำเร็จเป็นผลการดำเนินงานและจาก
การดำเนินสำรวจความคิดเห็นจากผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีข้อสรุปเป็นข้อเสนอข้อเสนอ
เชิงนโยบายในการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ๓ ประเด็นที่สอดคล้องกับ
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยมีนโยบายเร่งด่วน
ที่มีข้อสั่งการให้มีการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้
กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต

(Credit Bank) และการขับเคลื่อนธรรมเนียมสุภาพสถานศึกษา เพื่อให้ส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องนำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงานโดยให้มีการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

การนำผลงานไปใช้ประโยชน์

การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เล่มนี้ ผู้จัดทำได้ทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้เป็นไปตามกรอบแนวทางและสอดคล้องกับนโยบาย จึงได้จัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาคที่เกิดจากการขับเคลื่อนของคณะกรรมการ/คณะทำงานและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง การสร้างการมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ การขับเคลื่อนการศึกษาโดยใช้กลไกของการแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานระดับจังหวัดโดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นผู้ลงนามในคำสั่งในแต่ละคณะฯ ในการบริหารงานการศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาในฐานะของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ที่มีใช้หน่วยงานปฏิบัติที่เป็นต้นสังกัดของสถานศึกษา แต่เป็นหน่วยงานในการส่งเสริมสนับสนุน บูรณาการร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ในพื้นที่ ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม มีความพร้อมในศตวรรษที่ ๒๑

ปัญหา อุปสรรค

การดำเนินงานภายใต้โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีการแบ่งกิจกรรมออกเป็น ๓ กิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ และมีการแบ่งงานตามภารกิจและผู้รับผิดชอบของกลุ่มงานภายใน ๓ กลุ่มงาน ทำให้การติดตามและสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมทำได้ล่าช้าต้องรอให้แต่ละกิจกรรมดำเนินการตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานหรือการดำเนินการแล้วเสร็จ

ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยมีนโยบายเร่งด่วนที่มีข้อสั่งการให้มีการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และการขับเคลื่อนธรรมเนียมสุภาพสถานศึกษา เพื่อให้ส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยให้มีการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทเชิงพื้นที่และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดประชุมหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการพร้อมทั้งถอดบทเรียนเพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในระดับจังหวัด จำนวน ๓ ประเด็นดังนี้

๑. ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

๑. เห็นควรให้ผู้นำชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) หรือสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) เข้ามามีบทบาทในการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาไม่ควรดำเนินการเพียงแค่การค้นหาให้พบเด็กและเยาวชนที่ตกหล่นเท่านั้น แต่ควรมีมาตรการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเมื่อพบตัวเด็กและเยาวชนแล้ว เช่น มีแนวทางการแก้ไขปัญหาของเด็กและเยาวชนให้สอดคล้องหรือเหมาะสมตามบริบทของเด็กและเยาวชนแต่ละราย

๓. เมื่อมีการดำเนินการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด หรือคณะกรรมการด้านการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาระดับอำเภอ ในคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด เรียบร้อยแล้ว เห็นควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการด้านต่าง ๆ เช่น อนุกรรมการติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อนุกรรมการ ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น มีคุณภาพ และเหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย และอนุกรรมการส่งเสริมผู้ประกอบการภาคเอกชนร่วมจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ (Learn to Earn) เป็นต้น เพื่อดำเนินการช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพปัญหาของเด็กและเยาวชนแต่ละราย

๒. ประเด็นการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาควรจัดทำขั้นตอนแนวทางการดำเนินงานให้มีความชัดเจนครบถ้วนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ได้

๓. ประเด็นการขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมการมี ภูมิคุ้มกันทางจิตใจ และความสามารถในการจัดการกับความเครียด โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากผลกระทบของโลกยุคดิจิทัล จัดให้มี ระบบการให้คำปรึกษา และการส่งต่อผู้เรียนที่มีความเสี่ยงด้านสุขภาพจิตไปยังผู้เชี่ยวชาญอย่างรวดเร็วการควบคุมปัจจัยเสี่ยง มีข้อตกลงและมาตรการในการ เฝ้าระวัง และป้องกัน ยาเสพติด สุรา บุหรี่ และสื่อลามก อนาคตในสถานศึกษาและบริเวณใกล้เคียงสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ ทั้งทางกายภาพและจิตสังคม (Physical and Psychosocial Environment)

๒. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ สุขภาวะ ๔ มิติ (กาย จิต ปัญญา สังคม) ส่งเสริมให้มี บริการสุขภาพที่เข้าถึงได้ภายในโรงเรียนหรือผ่านความร่วมมือกับหน่วยบริการสุขภาพในชุมชนดูแล ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย ในโรงเรียน

ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาระดับจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการจัดประชุมสำนักงานศึกษาจังหวัดในกำกับดูแลเพื่อศึกษา ปัญหา ความต้องการในพื้นที่ และกำหนดประเด็นให้แต่ละสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้ดำเนินการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค หากในประเด็นเดียวกันอาจมีวิธีการปฏิบัติที่หลากหลายเปิดกว้างให้มีวิธีการตามบริบทของแต่ละพื้นที่ นำมาศึกษารูปแบบวิธีการที่จะนำมาเป็นแบบอย่างหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศได้

๑. ระดับผู้รับผิดชอบ ควรทำการศึกษาแผน แนวทาง ตัวชี้วัด ให้เกิดความความรู้ความเข้าใจให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อจะสื่อสารแก่อนุวยงานต่าง ๆ ในการสร้างความเข้าใจให้ทั่วถึง และการประสานงานในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

๒. ระดับกลุ่มงาน กลุ่มงานในสำนักงานเป็นหลักในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๓. ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ควรมอบหมายเป็นเจ้าภาพหลักในการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค เพียงกลุ่มงานเดียวเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อน โดยมีข้อมูล รูปแบบ แนวทาง มีการดำเนินงานมีการติดตามผลการดำเนินงานในประเด็นที่รับผิดชอบ และการประสานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มงานและนอกหน่วยงาน

๔. ระดับจังหวัด การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการตั้งเป็นประกาศ/คำสั่งในระดับจังหวัดที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นผู้ลงนามในประกาศ/คำสั่ง หรือใช้กลไกการบริหารราชการแผ่นดินเพื่อลดช่องว่างในการทำงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและส่วนราชการต่าง ๆ ในจังหวัด

ภาคผนวก

กิจกรรมขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)



ศรจ.เพชรบูรณ์

ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด

วันจันทร์ที่ 13 มกราคม 2568 เวลา 13.30 น.
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

จัด "ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด" โดยมี นายกกชัย ฉายรัตน์กุล รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประธานประชุม พร้อมด้วย นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นคณะกรรมการ/เลขานุการ และคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ เข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณากำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ระดับจังหวัด ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์


   สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์  056-029659



กิจกรรมการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด



ศรจ.เพชรบูรณ์



ประชุม “ขับเคลื่อน” ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ระดับจังหวัดเพชรบูรณ์

วันจันทร์ที่ 9 มิถุนายน 2568 เวลา 09.00 น.

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

จัด “ประชุมเตรียมความพร้อมการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ระดับจังหวัด” โดยมี นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประธานประชุม พร้อมด้วย นางขวัญภา จันทรดี รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ นางสาวพัชรี อ่อนอิงนอน ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุม เพื่อเตรียมความพร้อมการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

 056-029659



ศรจ.เพชรบูรณ์



ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อน โครงการธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ระดับจังหวัด ประจำปี 2568

วันอังคารที่ 2 กันยายน 2568 เวลา 13.30 น.

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

จัด “ประชุมคณะทำงานโครงการธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ระดับจังหวัด ประจำปี 2568” โดย นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มอบหมายให้ นางขวัญภา จันทรดี รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประธานประชุม พร้อมด้วย คณะทำงานโครงการธนาคารหน่วยกิตฯ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุม เพื่อชี้แจงแนวทางวางแผนการดำเนินงานการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้ การดำเนินงานโครงการธนาคารหน่วยกิตฯ ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

 056-029659

กิจกรรมการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด



ดร.เพชรบูรณ์

“ขับเคลื่อน สร้างการรับรู้”
โครงการธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
ระดับจังหวัด เพชรบูรณ์

วันพุธที่ 3 กันยายน 2568 เวลา 09.00 น.

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
 จัด “ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนสร้างการรับรู้การดำเนินงาน
 โครงการธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ระดับจังหวัด”
 โดยมี นายภักขัย ฉายรัตน์กุล รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประธาน
 พร้อมด้วย นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กล่าวรายงาน
 นางสาวไหม นันทศรี ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
 นางขวัญนภา จันทรดี รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
 ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดอุทัยธานี
 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุม เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงานตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
 และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ระดับจังหวัด
 ณ ห้องลักษมี โรงแรมบูรพาเพชรบูรณ์ โฮเทล อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

   **สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์**  056-029659



กิจกรรมธรรมเนียมสุขภาพ



ศรจ.เพชรบูรณ์



**อบรม ขับเคลื่อน
ธรรมเนียมสุขภาพสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์
ประจำปี 2568**

วันเสาร์ที่ 21 มิถุนายน 2568 เวลา 09.00 น.

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
จัด “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนธรรมเนียมสุขภาพสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
โดยการบูรณาการดูแลระบบสุขภาพของสถานศึกษาผ่านกระบวนการ
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล (GSHPS) จังหวัดเพชรบูรณ์”
โดย นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มอบหมายให้
นางขวัญนภา จันทร์ดี รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประธานเปิดอบรมฯ
โดยมี นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา กล่าวรายงาน
พร้อมด้วย หัวหน้าส่วนราชการ คณะวิทยากร ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา
ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์
จำนวน 125 คน เข้าร่วมอบรม ณ ห้องประชุม สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์

f www YouTube **สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์** 056-029659



กิจกรรมธรรมเนียมบุญสุภาพ



ตรจ.เพชรบูรณ์

ลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ขับเคลื่อนธรรมเนียมบุญสุภาพสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

วันอังคารที่ 19 สิงหาคม 2568 เวลา 13.30 น.
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

จัด“พิธีลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) การขับเคลื่อนธรรมเนียมบุญสุภาพสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์” โดยมี นายศรีณยู มีทองคำ ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประธานลงนาม พร้อมด้วย นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ นางขวัญณา จันทร์ดี รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ หน่วยงานทางการศึกษา สาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์ ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 12 หน่วยงาน เข้าร่วมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลง เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนธรรมเนียมบุญสุภาพสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ อ.เมืองเพชรบูรณ์ จ.เพชรบูรณ์




สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
 056-029659



การขับเคลื่อนธรรมเนียมบุญสุภาพสถานศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยบูรณาการดูแลระบบสุขภาพของสถานศึกษา ผ่านกระบวนการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับมาตรฐานสากล

จุดเน้นด้านสุขภาพของกรม กระทรวงศึกษาธิการ

การขับเคลื่อนธรรมเนียมบุญสุภาพสถานศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์สู่เป้าหมายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับมาตรฐานสากล GSHPS

กระบวนการขับเคลื่อนธรรมเนียมบุญสุภาพสู่การรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล

- 1 สถานศึกษาจัดทำธรรมเนียมบุญสุภาพ
- 2 สถานศึกษาลบกระเจ้าส่วนโครงการไปยังหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่
- 3 สถานศึกษาพัฒนาและดำเนินการตามมาตรฐาน GSHPS และประเมินตนเองเบื้องต้น
- 4 ดำเนินการประเมินโดยทีมประเมินที่ผ่านการอบรม GSHPS
- 5 ผู้ประเมินผ่านท่าสอบมาตรฐานประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล ของกรมอนามัย
- 6 รับรองมาตรฐาน โดยกรมอนามัยและองค์การอนามัยโลก (WHO)

1 ประกาศนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) สถานศึกษา ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กับสำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ

2 ประชุมชี้แจงหน่วยงานทางการศึกษา และภาคีเครือข่าย

3 ประกาศการขับเคลื่อนนโยบายประสานพันธ์

4 การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเจ้าหน้าที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

5 หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำธรรมเนียมบุญสุภาพ

6 สถานศึกษาขับเคลื่อนธรรมเนียมบุญสุภาพ รูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล

GSHPs

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่ตั้ง 331/2 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ 056-029659

กิจกรรม ถอดบทเรียนเพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่
แบบบูรณาการด้านการศึกษาระดับจังหวัด



ศรจ.เพชรบูรณ์

**ประชุมการจัดทำข้อเสนอ
การบริหารงานเชิงพื้นที่ด้านการศึกษา
ในภูมิภาค ประจำปี 2568**

วันศุกร์ที่ 19 กันยายน 2568 เวลา 09.30 น.

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
จัด “ประชุมการจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่
แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ประจำปี 2568”
โดยมี นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประธาน
พร้อมด้วย นางขวัญภา จันทรดี รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
นายพสกร ทวีทรัพย์ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน ผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษา
สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุม เพื่อขับเคลื่อน
การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค
ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

   **สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์**  056-029659



กิจกรรม ถอดบทเรียนเพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่
แบบบูรณาการด้านการศึกษาระดับจังหวัด



ที่ ศธ ๐๒๙๔/๑๖๖



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ถนนสามัคคีชัย อำเภอเมืองเพชรบูรณ์
จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๕ กันยายน ๒๕๖๘

เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

เรียน ศึกษาธิการภาค ๑๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. สำเนาบันทึกข้อความสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑ ฉบับ
ลงวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๘

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และได้มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ เรียบร้อยแล้ว โดยมีแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จำนวน ๖ แนวทาง นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการสรุปและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดและได้จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางชวัญภา จันทรดี)
รองศึกษาธิการจังหวัด รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๙

โทรสาร. ๐ ๕๖๐๒ ๙๙๓๘

เจ้าของเรื่อง นายพสกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘ ๖๒๐๑ ๙๙๗๙

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๔.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) Vo๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

๔.๒ ชื่อปัจจัย (F) : โครงสร้างองค์การทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

(๑) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ *

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ - M๓

๑. ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการขับเคลื่อนตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ที่กำหนดเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการบรรลุเป้าหมายคนไทยได้รับได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มีความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย องค์กรประกอบ (V) : Vo๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ ปัจจัย (F) : Fo๔๐๑ โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายหลักด้านการศึกษาของรัฐบาล ข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

จากดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าคุณภาพการศึกษาภาพรวมของประเทศไทยในปัจจุบันในด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทุกสังกัด อายุ ๓-๑๗ ปี ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผู้เรียนจำนวน ๑๐,๕๖๐,๕๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผู้เรียนจำนวน ๑๐,๔๖๙,๖๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้เรียนจำนวน ๑๐,๖๕๘,๐๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๓

ปี	การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน อายุ 3-17 ปี เปรียบเทียบ 3 ปี		
	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนประชากร (คน)	ร้อยละการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
2563	10,560,539	11,758,566	89.81
2564	10,469,636	11,612,410	90.16
2565	10,658,041	10,995,620	96.93

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สบ. ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

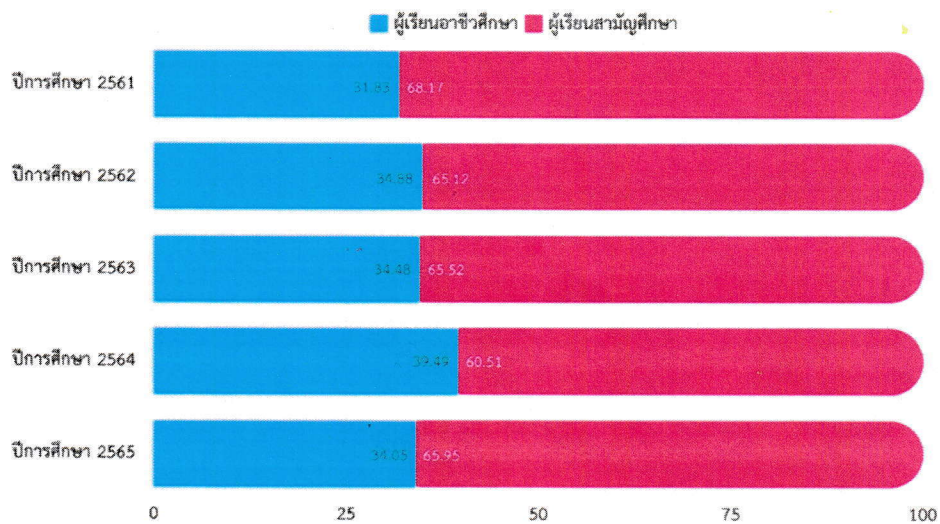
กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2565

และเมื่อเปรียบเทียบการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสังกัดแยกตามอายุ ภาพรวมพบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๖ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๐.๓๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๓ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๖.๗๗

อายุ	ร้อยละการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา					
	ปี 2563	ปี 2564	เพิ่ม/ลด	ปี 2564	ปี 2565	เพิ่ม/ลด
อายุ 3-17 ปี	89.81	90.16	+ 0.35	90.16	96.93	+ 6.77
อายุ 3-5 ปี	76.32	75.76	- 0.56	75.76	86.58	+ 10.82
อายุ 6-11 ปี	98.74	98.94	+ 0.20	98.94	101.16	+ 2.22
อายุ 12-14 ปี	94.87	94.68	- 0.19	94.68	98.04	+ 3.36
อายุ 15-17 ปี	79.25	80.98	+ 1.73	80.98	96.17	+ 15.19

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สบ. ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ๕๐ : ๕๐ โดยมีสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาพรวมทั้งประเทศ เท่ากับ ๓๔.๐๕ : ๖๕.๙๕ เมื่อเปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ พบว่า สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษามีแนวโน้มลดลง



(Handwritten signature)



ภาค/จังหวัด รวมทั้งประเทศ	จำนวนผู้เรียน (คน)			สัดส่วนผู้เรียน	
	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา	รวม	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา
ปีการศึกษา 2561	616,940	1,321,479	1,938,419	31.83	68.17
ปีการศึกษา 2562	648,459	1,210,589	1,859,048	34.88	65.12
ปีการศึกษา 2563	664,458	1,262,782	1,927,240	34.48	65.52
ปีการศึกษา 2564	662,085	1,014,427	1,676,512	39.49	60.51
ปีการศึกษา 2565	649,421	1,257,775	1,907,196	34.05	65.95

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565



ในด้านการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้งานทำ/ประกอบอาชีพ ภายในระยะเวลา ๑ ปี เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาพรวมพบว่า มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ส่วนใหญ่ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ศึกษาต่อมากที่สุด รองลงมา ติดตามไม่ได้ ทำงานตรงตามวุฒิ ประกอบอาชีพอิสระ ทำงานเอกชน รอจ้าง/ว่างงาน อื่น ๆ ทำงานราชการ และน้อยที่สุด ทำงานรัฐวิสาหกิจ ตามลำดับ

[Handwritten signature]

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นการแก้ไขเหตุที่เป็นปัญหาการจัดการการศึกษาของประเทศในภูมิภาคมีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานานจึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดมาตรการและกลไกเพิ่มเติมเพื่อแก้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพื่อประโยชน์ในการรองรับการปฏิรูปการศึกษาอันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยกำหนดให้มีสำนักงานงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาในภูมิภาคโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ

ในปีที่ผ่านมาพบว่า สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งเป็นหน่วยงานขับเคลื่อนทิศทาง นโยบายด้านการศึกษาในพื้นที่ยังปฏิบัติภารกิจในลักษณะแยกกันคิด แยกกันทำ ยังไม่เกิดความเป็นเอกภาพการวางแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่าง ๆ ยังไม่ได้เน้นเป้าหมายการพัฒนาร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขาดการบูรณาการแบบสอดประสานและไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ อันจะส่งผลต่อการจัดการการศึกษาทุกระดับทุกประเภทไม่บรรลุเป้าหมายทั้งในเชิงยุทธศาสตร์ชาติ เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ได้ตามระยะ เวลาที่กำหนด

แม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดกลไกในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาโดยสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด การขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายและตอบสนองความต้องการในเชิงพื้นที่ได้

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดที่จำเป็นต้องวิเคราะห์และประสานความเชื่อมโยงให้สอดคล้องในการขับเคลื่อนการแผนการบริหารราชการแผ่นดิน/นโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) รวมทั้งนำสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วนของกลุ่มจังหวัดมาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งสอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคและจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ จำนวน ๑ จังหวัด

๒) รายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด และการพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน ในจังหวัดเพชรบูรณ์

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

การขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา บรรลุผลตามเป้าหมายและตอบสนองความต้องการในเชิงพื้นที่ เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ “เรียนดี มีความสุข”

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) จังหวัดเพชรบูรณ์มีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ

๒) จังหวัดเพชรบูรณ์มีรายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัดด้วยการร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน

เชิงคุณภาพ

การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนา กลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

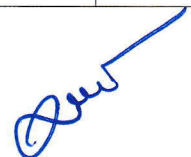
ผู้เรียน ประชาชน หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ และ ผู้รับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา ของหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : ขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)	๔๕,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน ฯ ระดับจังหวัด	๗,๙๓๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน ฯ ระดับอำเภอ	๒๓,๓๒๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : คณะกรรมการขับเคลื่อน ฯ ระดับจังหวัดและคณะกรรมการขับเคลื่อน ฯ ระดับอำเภอ ลงพื้นที่ค้นหาเด็กนอกระบบการศึกษา ในแต่ละอำเภอ	๑๓,๗๕๐



กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๒ : การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด	๓๓,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดเพชรบูรณ์	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ ประชุมคณะกรรมการธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓,๔๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการธนาคารหน่วยกิต ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๕,๖๔๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๔ ประชุมคณะกรรมการธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด ฯ เพื่อถอดบทเรียนและกำกับติดตาม	๓,๙๖๐
กิจกรรมที่ ๓ : การถอดบทเรียนเพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาระดับจังหวัด	๓๓,๐๐๐
ดำเนินการถอดบทเรียนเพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาระดับจังหวัด	๓๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : สรุปรายงานผลโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา	๑,๕๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๑๑๒,๕๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม ๒๕๖๘ - ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘


๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๑๑๒,๕๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

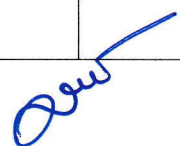
รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๓๐๐๕๒๐๐๕๐๐๐๐๒๗ (รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
๑. ขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)					๔๕,๐๐๐
๑.๑ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน ฯ ระดับจังหวัด					(๘,๙๓๐)
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๑ คน *๓๕ บาท *จำนวน ๖ ครั้ง = รวม ๔,๔๑๐ บาท		๔,๔๑๐			
- อาหารกลางวัน จำนวน ๒๑ คน * ๑๒๐ บาท * ๑ ครั้ง = รวม ๒,๕๒๐ บาท		๒,๕๒๐			

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม			
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)				
<p>- ค่าเอกสารประกอบการประชุม = ๒,๐๐๐ บาท</p> <p>๑.๒ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน ฯ ระดับอำเภอ</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๒ คน * ๓๕ บาท * จำนวน ๑ มื้อ * ๑๑ ครั้ง = รวม ๔,๖๒๐ บาท</p> <p>- อาหารกลางวัน จำนวน ๑๒ คน * ๑๒๐ บาท * ๗ ครั้ง = รวม ๑๐,๐๘๐ บาท</p> <p>- ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน = ๒,๐๐๐ บาท</p> <p>- ค่าน้ำมันรถยนต์ราชการ จำนวน = ๔,๐๐๐ บาท</p> <p>๑.๓ คณะกรรมการขับเคลื่อน ฯ ระดับจังหวัด และคณะกรรมการขับเคลื่อนระดับอำเภอ ลงพื้นที่ค้นหาเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษา ฯ</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ จำนวน ๑๕ คน * ๑๒๐ บาท * ๕ วัน = รวม ๙,๐๐๐ บาท</p> <p>- ค่าน้ำมันรถยนต์ราชการ จำนวน = ๖,๓๗๐ บาท</p>		๒,๐๐๐	๔,๖๒๐	๑๐,๐๘๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐	(๒๐,๗๐๐)	
<p>๒. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด</p> <p>๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>๒.๒ ประชุมคณะกรรมการธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ และเจ้าหน้าที่ ศรจ. เพชรบูรณ์</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน * ๓๕ บาท * จำนวน ๒ มื้อ = รวม ๑,๔๐๐ บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน * ๑๐๐ บาท * ๑ มื้อ = รวม ๒,๐๐๐ บาท</p>		๑,๔๐๐				๙,๐๐๐	๖,๓๗๐	๓๓,๐๐๐
							ไม่ใช้งบประมาณ	(๓,๔๐๐)



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
๒.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการธนาคารหน่วยกิต ครูและบุคลากรทางการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๙๐ คน * ๓๕ บาท * จำนวน ๒ มื้อ = รวม ๖,๓๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๙๐ คน * ๑๐๐ บาท * ๑ ครั้ง = รวม ๙,๐๐๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒ คน ๆ ละ ๓ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท = รวม ๓,๖๐๐ บาท - ค่าพาหนะการเดินทางวิทยากร จำนวน ๒ คน ๆ ละ ๘๐๐ บาท = รวม ๑,๖๐๐ บาท - ค่าที่พักวิทยากร จำนวน ๒ คน ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๖๐๐ บาท = รวม ๑,๒๐๐ บาท - ค่าธรรมเนียมห้องประชุม = ๓,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุ / อุปกรณ์ = ๙๔๐ บาท			๖,๓๐๐		(๒๕,๖๔๐)
๒.๔ ประชุมคณะกรรมการธนาคาร หน่วยกิตระดับจังหวัด ฯ เพื่อถอด บทเรียนและกำกับติดตาม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ คณะกรรมการ ฯ จำนวน ๒๐ คน * ๓๕ บาท * จำนวน ๒ มื้อ = รวม ๑,๔๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน * ๑๐๐ บาท * ๑ มื้อ = รวม ๒,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ ผู้แทนองค์กรการศึกษาระดับจังหวัด จำนวน ๑๖ คน * ๓๕ บาท * จำนวน ๑ มื้อ = รวม ๕๖๐ บาท			๑,๔๐๐		(๓,๙๖๐)
๓. ถอดบทเรียนเพื่อจัดทำข้อเสนอ การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาในระดับจังหวัด					๓๓,๐๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๕ คน * ๓๕ บาท * จำนวน ๒ มื้อ * ๒ ครั้ง = รวม ๖,๓๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔๕ คน * ๑๒๐ บาท * จำนวน ๑ มื้อ * ๒ ครั้ง = รวม ๑๐,๘๐๐ บาท - ค่าจ้างถ่ายเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๙๐ ชุด/ชุดละ ๕๐ บาท = รวม ๔,๕๐๐ บาท - ค่าจ้างทำเล่มเอกสารข้อเสนอการ บริหารงานเชิงพื้นที่ (ปกปรีนสีเคลือบมัน) จำนวน ๑๕ เล่ม = รวม ๕,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุ ๖,๔๐๐ บาท			๖,๓๐๐	๑๐,๘๐๐	
๔. สรุปรายงานผลโครงการขับเคลื่อน ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบ บูรณาการด้านการศึกษา				๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
รวม	-	๑๒,๓๓๐	๘๓,๓๐๐	๑๖,๘๗๐	๑๑๒,๕๐๐

*หมายเหตุ : อนุมัติแล้วจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

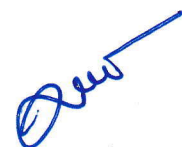
๑๒.๑ ความเสี่ยง กลุ่มเป้าหมายที่คัดเลือกตามหลักเกณฑ์อาจให้ข้อมูลไม่ครอบคลุมแทนกลุ่มประชากรทั้งหมด

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง มีกระบวนการคัดเลือกตัวแทนกลุ่มเป้าหมายและวิธีการเก็บข้อมูลที่หลากหลายตามความเหมาะสม

ผู้ประสาน ชื่อ - สกุล นายสมคิด วงษ์แสง


ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๖ - ๔๐๙๒๑๓๗ E-mail : Wongsang@gmail.com




(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ (กิจกรรมที่ ๑,๔)
(นายสมคิด วงษ์แสง)


ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ (กิจกรรมที่ ๒)
(นายรัชช แก้วจิ้น)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานำนาถ

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ (กิจกรรมที่ ๓)
(นางสาวไฉน ผึ้งผาย)

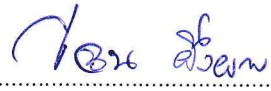
ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นายสมคิด วงษ์แสง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน)

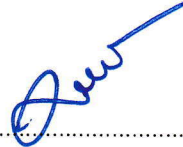
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญภา จันทร์ดี)

รองศึกษานิเทศก์จังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาพันท์ ทองพงค์)

ศึกษานิเทศก์จังหวัดเพชรบูรณ์



เรียนดี มีคุณธรรม

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
331/2 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000



056-029-659 ต่อ 6



www.pnbpeo.go.th