

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



เอกสารลำดับที่ 1/2564

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อดำเนินการตามภารกิจของหน่วยงาน

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับเร่งรัดติดตามและประเมินผลของผู้บริหารหน่วยงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

ว่าที่พันตรี

(ประหยัด แก่นชา)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) , (2) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน มาตรา 16 วรรค 2 ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้ เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อความเห็นชอบ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 ให้แก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์การจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการว่าต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานบริการ บริหาร ประสานสนับสนุน และบูรณาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานอย่างกัลยาณมิตร”

ประกาศเจตจำนงการบริหารงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ บริหารงานด้วยความสุจริต บริสุทธิ์ ยุติธรรมและโปร่งใส ตรวจสอบได้ ไม่ช้อนเร้น ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

เอกลักษณ์

“สำนักงาน 4 มิติ บริการ ประสาน สนับสนุน และบูรณาการการจัดการศึกษา”

อัตลักษณ์

“รู้หน้าที่ รักสามัคคี มีจิตบริการ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความมั่นคง
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดรับการพัฒนาจังหวัด
3. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการบูรณาการในจังหวัด

เป้าประสงค์รวม

1. บุคลากร และนักเรียนในสังกัดมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
2. กระบวนการ/กิจกรรม/โครงการ ของสำนักงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดรับการพัฒนา

จังหวัดหรือประเทศ

3. คุณภาพทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท สูงขึ้น
4. เพิ่มโอกาสการเข้ารับการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ
5. เพิ่มทักษะและคุณภาพชีวิตของนักเรียนนักศึกษาในจังหวัดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีคุณภาพมาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ตัวชี้วัดรวม

1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสังกัด ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
3. มีกระบวนการ/กิจกรรม/โครงการ ของสำนักงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดรับการพัฒนาจังหวัดหรือประเทศ

4. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET) ทุกระดับสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา
5. ร้อยละ 80 ของข้าราชการในสังกัดได้รับการพัฒนา
6. สัดส่วนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
7. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
8. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติการโดยรวม มีค่าไม่น้อยกว่า 4.00 จาก 5.00 คะแนน

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

1. บุคลากร และนักเรียนในสังกัดมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสังกัด ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
3. มีกระบวนการส่งเสริมการใช้หลักสูตรวินัยจราจรและการขยายผล
4. มีกระบวนการ/การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความมั่นคง
2. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมนักเรียน
3. ส่งเสริมการใช้หลักสูตรวินัยจราจรและการขยายผล
4. ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการ ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

เป้าประสงค์

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดการศึกษา
ที่สอดคล้องการพัฒนาจังหวัดและประเทศ

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องการพัฒนาจังหวัด
และประเทศ

2. มีงานวิจัยทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง

กลยุทธ์

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องการพัฒนาจังหวัด
- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

- คุณภาพทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท สูงขึ้น
- บุคลากรได้รับการพัฒนา

ตัวชี้วัด

1. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET) ทุกระดับ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

2. ร้อยละ 80 ของข้าราชการในสังกัดได้รับการพัฒนา

3. ระดับความสำเร็จของการนิเทศการศึกษาหน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัด

4. มีกระบวนการ/กิจกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง
เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพทุกระดับ

2. ส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานให้มี
ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ

3. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และการแนะแนว
การศึกษาทุกระดับทุกอาชีพ

4. ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนของจังหวัดเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. การศึกษาของประชากรวัยเรียนทุกระดับเพิ่มขึ้น
2. คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการโอกาสทางการศึกษา

หรือการจัดการอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ (3 - 5 ปี/6 - 11 ปี/12 - 14 ปี/15 - 17 ปี)
2. อัตราการเข้าเรียนรวม ม.ปลาย/อาชีวฯ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
3. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส

และผู้มีความสามารถพิเศษ

4. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่ม

ทุกประเภท

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. เพิ่มทักษะและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในจังหวัดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. มีฐานข้อมูลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของหน่วยงานและสถานศึกษา
2. ระดับความสำเร็จในการติดตาม ตรวจสอบนักเรียนนักศึกษาโดยพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา
3. ระดับความสำเร็จในการรณรงค์การลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมการดูแลและส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาในจังหวัด
3. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงาน/สถานศึกษา ในการรณรงค์คัดแยกขยะมูลฝอย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด เป้าประสงค์

1. การบริหารจัดการศึกษามีมาตรฐาน และบูรณาการทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการตามแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

2. ระดับความสำเร็จในการจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด

3. ระดับความสำเร็จของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

4. ระดับความสำเร็จในการประหยัดงบประมาณ

5. ระดับความสำเร็จในการจัดทำผังงานตามกระบวนการหลักของหน่วยงาน

6. ระดับความสำเร็จในการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน

7. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ

8. ระดับความสำเร็จของการจัดทำลักษณะสำคัญของหน่วยงาน

9. การร้องเรียนด้านการบริหารงานบริหารงานบุคคลลดลงจากปีที่ผ่านมา

กลยุทธ์

1. สนับสนุนการดำเนินงานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและคณะอนุกรรมการ

2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน

3. จัดทำระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4. ส่งเสริม ประสานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

5. ประสานงาน ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

งบ / งาน	งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ไตรมาส 1 – 2 (บาท)
1. งบดำเนินงาน	3,279,979
2. งบลงทุน	-
3. งบรายจ่ายอื่น	735,800
4. เงินนอกงบประมาณ	19,208
5. เงินอุดหนุน	27,000
รวมงบประมาณจำนวนทั้งสิ้น	4,061,987

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ณ
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	1
1. สภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์	1
1.1 ที่ตั้ง	1
1.2 อาณาเขต	1
1.3 ภูมิประเทศ	1
1.4 ภูมิอากาศ	2
1.5 การปกครองและประชากร	2
2. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด	4
2.1 สภาพการจัดการศึกษา	4
2.2 สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	4
2.3 สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา	5
3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	7
4. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	15
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	27
1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	27
2. แผนระดับที่ 2	33
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	33
2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	42
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	54
2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	56
3. แผนระดับที่ 3	60
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	60
3.2 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	64
3.3 ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	66
3.4 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	83
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	

3.5 ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ	91
3.6 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2561 – 2564 (รอบทบทวน พ.ศ. 2564)	95
4. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	100
5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	101
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	103
1. สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	103
1.1 วิสัยทัศน์	103
1.2 ประกาศเจตจำนงการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	103
1.3 เอกลักษณ์	103
1.4 อัตลักษณ์	103
1.5 พันธกิจ	103
1.6 เป้าประสงค์รวม	103
1.7 ตัวชี้วัดรวม	104
1.8 ประเด็นยุทธศาสตร์	104
2. เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์	105
ส่วนที่ 4 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร/รายละเอียดโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	110
1. สรุปงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	110
2. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	113
ส่วนที่ 5 การติดตามประเมินผลแผน	140
1. แนวทางในการดำเนินการที่สำคัญในการนำไปสู่การปฏิบัติ	140
2. ปัจจัยความสำเร็จ	142
ภาคผนวก	
คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

1. สภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์

1.1 ที่ตั้ง

จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจังหวัดที่มีแนวเขตติดต่อระหว่างภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลางประมาณเส้นรุ้งที่ 16 องศาเหนือกับเส้นแวงที่ 101 องศาตะวันออกมีพื้นที่ประมาณ 12,668,416 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 7,617,760 ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัดจากด้านตะวันออกถึงตะวันตกกว้าง 55 กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุดยาว 296 กิโลเมตรและสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 114 เมตรโดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร 349 กิโลเมตรตามทางหลวงหมายเลข 21

1.2 อาณาเขต

จังหวัดเพชรบูรณ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงดังนี้



ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดเลย
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดลพบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่นและชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดพิษณุโลก นครสวรรค์ และพิจิตร

1.3 ภูมิประเทศ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้ารอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัด และมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตอนกลางและอำเภอด้านใต้ของจังหวัดเป็นพื้นที่ลาดชัน โดยจากเหนือถึงใต้มีพื้นที่ป่าไม้รวม 3,953,455 ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ 45.78 มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านตลอดกลางของจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้ยาวประมาณ 350 กิโลเมตร ซึ่งต้นน้ำเกิดจากภูเขาผาลาในจังหวัดเลย มีห้วยลำธารหลายสายเกิดจากภูเขาเพชรบูรณ์ แม่น้ำป่าสักไหลผ่านอำเภอหล่มเก่า หล่มสัก เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ

1.4 ภูมิอากาศ

เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดมีภูเขาล้อมรอบจึงทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอน้ำหนาว อำเภอเขาค้อและอำเภอหล่มเก่าจะมีอากาศหนาวที่สุด พื้นที่ภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดปีในฤดูร้อนและฤดูฝนอุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุด 41.2 องศาเซลเซียส และเฉลี่ยต่ำสุด 11.6 องศาเซลเซียส อุณหภูมิเฉลี่ย 29.57 องศาเซลเซียส ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย 1,373.7 มิลลิเมตรต่อปี ความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยร้อยละ 68.28

- ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน
- ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม
- ฤดูหนาวเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

จังหวัดเพชรบูรณ์มีปริมาณน้ำฝนเพิ่มขึ้น จาก 973.1 มิลลิเมตร ในปี พ.ศ. 2559 เป็น 1,373.7 มิลลิเมตร ในปี พ.ศ. 2560 โดยเมื่อพิจารณาจำนวนวันที่ฝนตก พบว่า มีจำนวนวันที่ฝนตกเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับประเทศ และภาคเหนือ

1.5 การปกครองและประชากร

1) เขตการปกครอง

จังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,430 หมู่บ้าน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวม 128 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 22 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 102 แห่ง โดยอำเภอเมืองเพชรบูรณ์มีพื้นที่มากที่สุดอยู่ที่ 2,281 ตร.กม. ในขณะที่อำเภอหล่มสักเป็นอำเภอที่มีจำนวนตำบล จำนวนหมู่บ้าน และจำนวน อบต. มากที่สุดของจังหวัด โดยมีจำนวน 23 ตำบล 251 หมู่บ้าน และ 15 อบต. ตามลำดับ

ตารางที่ 1 ข้อมูลการแบ่งเขตการปกครองจังหวัดเพชรบูรณ์ (รายอำเภอ)

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน เทศบาล เมือง	จำนวน เทศบาล ตำบล	จำนวน อบต.
1	เมืองเพชรบูรณ์	2,281.00	17	216	1	3	15
2	หล่มสัก	1,535.35	23	251	1	1	19
3	หล่มเก่า	927.07	9	98	-	1	9
4	น้ำหนาว	620.00	4	30	-	-	4
5	เขาค้อ	1,333.00	7	72	-	1	4
6	ชนแดน	1,137.00	9	139	-	4	8
7	วังโป่ง	543.00	5	64	-	2	5
8	หนองไผ่	1,360.20	13	142	-	6	9
9	บึงสามพัน	489.80	9	123	-	1	9

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน เทศบาล เมือง	จำนวน เทศบาล ตำบล	จำนวน อบต.
10	วิเชียรบุรี	1,632.00	14	189	1	1	14
11	ศรีเทพ	810.00	7	106	-	2	6
รวม		12,668.42	117	1,430	3	22	102

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2561 – 2564

2) ประชากร

จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนประชากร ประจำปี 2563 รวมทั้งสิ้น 981,940 คน
จำนวนครัวเรือน 364,119 ครัวเรือน รายละเอียดแยกรายอำเภอ ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรจำแนกรายอำเภอจังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม	ครัวเรือน
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	101,796	103,655	205,451	84,274
อำเภอชนแดน	38,390	38,351	76,741	31,612
อำเภอหล่มสัก	76,085	79,989	156,074	55,182
อำเภอหล่มเก่า	32,320	33,844	66,164	21,363
อำเภอวิเชียรบุรี	63,876	66,238	130,114	45,073
อำเภอศรีเทพ	34,776	35,334	70,110	24,485
อำเภอหนองไผ่	54,967	56,035	111,002	37,945
อำเภอบึงสามพัน	35,381	36,139	71,520	30,510
อำเภอน้ำหนาว	9,535	9,045	18,580	7,071
อำเภอวังโป่ง	17,581	18,118	35,699	11,770
อำเภอเขาค้อ	20,179	20,306	40,485	14,834
รวม	484,886	497,054	981,940	364,119

ที่มา : รายงานสถิติจำนวนประชากรและบ้าน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

stat.dopa.go.th (ข้อมูลประจำปี พ.ศ. 2563)

2. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด

2.1 สภาพการจัดการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,430 หมู่บ้าน มีประชากร 995,331 คน 348,520 ครัวเรือน มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน กระจายอยู่ในทุกอำเภอ รวม 912 แห่ง ในจำนวนนี้มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะระดับปฐมวัยในทุกพื้นที่ของจังหวัดและยังมี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 271 แห่ง กระจายในทุกตำบลของจังหวัด มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ/อาชีวะ) จำนวน 637 แห่ง ศูนย์ กศน.อำเภอ จำนวน 11 ศูนย์ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา จำนวน 5 แห่ง ซึ่งมีความพร้อมในการพัฒนา กำลังคนในจังหวัดระดับหนึ่ง ด้านประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ และประชากรวัยเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้มดังนี้

ตารางที่ 3 ข้อมูลประชากร ประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ ระหว่างปี พ.ศ. 2557 - 2563

รายการ/ปี	2558	2559	2560	2561	2562	2563
ประชากรทั้งหมด	995,807	996,986	995,223	995,331	994,540	992,451
วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี)	34,081	34,387	34,097	32,946	31,102	30,300
วัยเรียนระดับ ประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี)	71,835	71,088	69,691	69,223	68,729	67,473
วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12-14 ปี)	35,953	35,112	35,566	35,916	35,845	35,510
วัยเรียนระดับ ม.ปลาย หรือเทียบเท่า (อายุ 15- 17 ปี)	40,687	38,858	37,045	35,884	34,961	35,483

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2563

จากสถานการณ์ประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมมีแนวโน้มลดลง และเมื่อพิจารณา รายกลุ่มอายุ ทั้งวัยก่อนประถมศึกษา (อายุ 3 - 5 ปี) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6 - 11 ปี) วัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 12 - 14 ปี) และวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (อายุ 15 - 17) ปี ตั้งแต่ปี 2558 - 2562 ก็มีแนวโน้มลดลงในทุกกลุ่มอายุ

2.2 สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจากทุกสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 10,649 คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน 8,354 คน มีผู้เรียนในจังหวัด จำนวน 173,626 คน

คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน 1 : 21 คน หากจำแนกตามหน่วยงานที่สำคัญในการจัดการศึกษา สามารถจำแนกได้ดังนี้

1. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

คือ 1 : 16

2. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชน คือ 1 : 17
3. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ 1 : 26
4. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอุดมศึกษา คือ 1 : 8

2.3 สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา

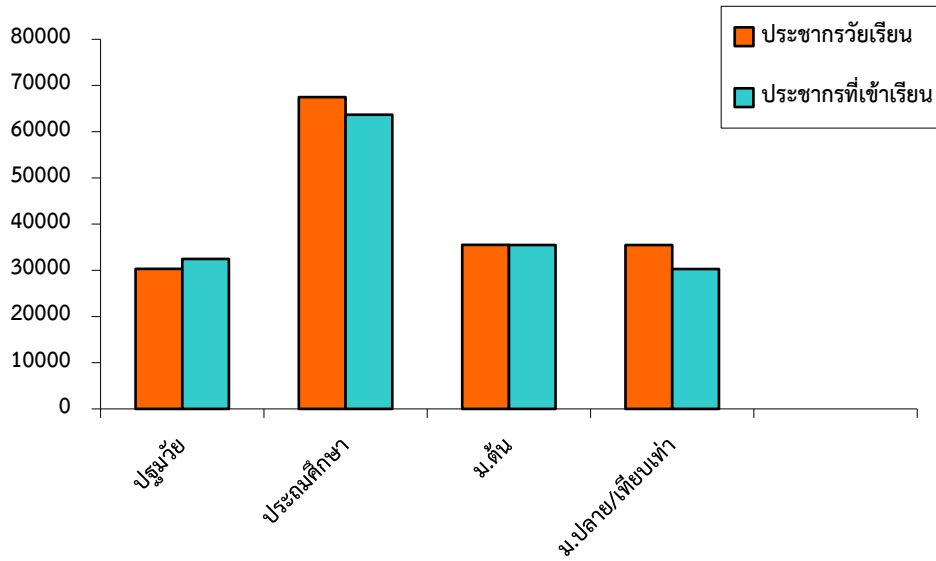
จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประชากรวัยเรียน (อายุ 3 - 24 ปี) จำนวน 260,948 คน ในจำนวนนี้มีประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (3 - 5 ปี) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (6 - 17 ปี) จำนวน 168,766 คน จำแนกได้ดังนี้

- | | |
|---------------------------------------------|-----------------|
| 1) วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3 - 5 ปี) | จำนวน 30,300 คน |
| 2) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6 - 11 ปี) | จำนวน 67,473 คน |
| 3) วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12 - 14 ปี) | จำนวน 35,510 คน |
| 4) วัยเรียนระดับ ม.ปลาย (อายุ 15 - 17 ปี) | จำนวน 35,483 คน |
| 5) อุดมศึกษา | จำนวน 92,182 คน |

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

กลุ่มประชากร	ระดับการศึกษา			
	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/เทียบเท่า
ประชากรวัยเรียน	30,300	67,473	35,510	35,483
ประชากรที่เข้าเรียน	32,446	63,664	35,455	30,258
ร้อยละ	107.08	94.35	99.84	85.27

จากจำนวนประชากรวัยเรียนดังกล่าว เปรียบเทียบกับประชากรวัยเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา พบว่า ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสัดส่วนการเข้าศึกษาในระดับต่าง ๆ ระดับปฐมวัย จำนวนประชากร 30,300 คน เข้าเรียน 32,446 คน คิดเป็นร้อยละ 107.08 ระดับประถมศึกษา จำนวนประชากร 67,473 คน เข้าเรียน 63,664 คน คิดเป็นร้อยละ 94.35 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนประชากร 35,510 คน เข้าเรียน 35,455 คน คิดเป็นร้อยละ 99.84 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนประชากร 35,483 คน เข้าเรียน 30,258 คน คิดเป็นร้อยละ 85.27 ดังแผนภาพต่อไปนี้

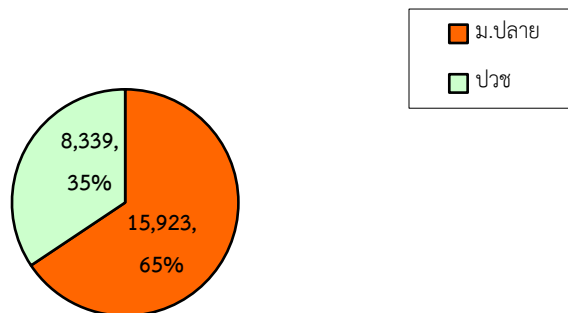


แผนภาพที่ 1 แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 5 แสดงสัดส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ออาชีวศึกษา

จำนวนผู้เรียน ระดับ ป.ปลาย/เทียบเท่า	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ม.ปลาย	15,923	65.23
ปวช.	8,339	34.37
รวม	24,262	100

ส่วนสัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 24,262 คน จำแนกเป็นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 15,923 คน และ ปวช. จำนวน 8,339 คน คิดเป็นสัดส่วน 65 : 35



แผนภาพที่ 2 แสดงสัดส่วนการเรียนต่อสายสามัญต่อสายอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยงานที่จัดการศึกษา จำนวน 6 สังกัด 14 หน่วยงาน 620 แห่ง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 735 ศูนย์ เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมพื้นที่ 11 อำเภอทั่วจังหวัด ข้อมูลที่ดำเนินการจัดทำประกอบไปด้วย ข้อมูลหน่วยงานที่จัดการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10,794 คน และมีนักเรียนนักศึกษา จำนวน 170,139 คน ดังนี้

ตารางที่ 6 ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกรายกระทรวง ปีการศึกษา 2563

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
1. กระทรวงศึกษาธิการ	
1.1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	
1.1.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	อ.1 - ม.3
1.1.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	อ.1 - ม.6
1.1.3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	อ.1 - ม.6
1.1.4. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 40	ม.1 - ม.6
1.1.5. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
1.1.5.1. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	อ.1 - ม.6
1.1.5.2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์	ป.1 - ม.6
1.1.5.3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	เตรียมความพร้อม
1.2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเพชรบูรณ์ (กศน.)	
1.2.1. กศน.อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	ป.1 - ม.6
1.2.2. กศน.อำเภอหล่มสัก	ป.1 - ม.6
1.2.3. กศน.อำเภอหล่มเก่า	ป.1 - ม.6
1.2.4. กศน.อำเภอเขาค้อ	ป.1 - ม.6
1.2.5. กศน.อำเภอวิเชียรบุรี	ป.1 - ม.6
1.2.6. กศน.อำเภอชนแดน	ป.1 - ม.6
1.2.7. กศน.อำเภอศรีเทพ	ป.1 - ม.6
1.2.8. กศน.อำเภอหนองไผ่	ป.1 - ม.6
1.2.9. กศน.อำเภอวังโป่ง	ป.1 - ม.6
1.2.10. กศน.อำเภอน้ำหนาว	ป.1 - ม.6
1.2.11. กศน.อำเภอบึงสามพัน	ป.1 - ม.6

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
1.3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	
1.3.1 ในระบบ 55 แห่ง	อ.1 - ม.6
1.3.2 นอกกระบบ 17 แห่ง	กวดวิชา, อาชีพ
1.4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	
1.4.1. สถานศึกษาของรัฐบาล	
1.4.1.1. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	ปวช. - ป.ตรี
1.4.1.2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
1.4.1.3. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
1.4.1.4. วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	ปวช. - ปวส.
1.4.1.5. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	ปวช. - ปวส.
1.4.2. สถานศึกษาของเอกชน	
1.4.2.1. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
1.4.2.2. วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
1.4.2.3. โรงเรียนเทคนิคธุรกิจภาคเหนือ	ปวช.
1.4.2.4. วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา	ปวช. - ปวส.
1.4.2.5. วิทยาลัยเทคโนโลยีวิเชียรบุรี	ปวช. - ปวส.
1.4.2.6. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ	ปวช. - ปวส.
1.4.2.7. วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
1.4.2.8. วิทยาลัยเซนต์นีโอศรีชนแดน	ปวช.
2. กระทรวงมหาดไทย	
2.1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	
2.1.1. โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	ม.1 - ม.6
2.2. เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	
2.2.1. โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)	ป.1 - ป.6
2.2.2. โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดภูเขาดิน)	อนุบาล
2.2.3. โรงเรียนเทศบาล 3 (ชาญวิทยา)	ม.1 - ม.6
2.2.4. โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านไทรงาม)	อ.1 - ป.6
2.3. เทศบาลเมืองหล่มสัก	
2.3.1. โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมงคล	ป.1 - ม.3
2.3.2. โรงเรียนเทศบาลบ้านสักงอย	อ.1 - ป.6
2.3.3. โรงเรียนเทศบาลวัดปทุมคงคาราม	อ.1- ป.6

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
2.3.4.โรงเรียนอนุบาลบ้านศรีมงคล	อนุบาล
2.3.5.วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก	ปวช. – ปวส.
2.4. เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	
2.4.1.รร.อนุบาลเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	ปฐมวัย
2.5. เทศบาลตำบลนางัว	
2.5.1.โรงเรียนเทศบาลตำบลนางัว	ปฐมวัย
2.6. เทศบาลตำบลชนแดน	
2.6.1.โรงเรียนอนุบาลเทศบาลชนแดน	ปฐมวัย
2.7. เทศบาลตำบลดงขุย	
2.7.1.โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลดงขุย	ปฐมวัย
2.8 เทศบาลตำบลพยุเเตย	
2.8.1 โรงเรียนเทศบาลตำบลพยุเเตย	ปฐมวัย
2.9 เทศบาลตำบลซับสมอทอด	
2.9.1 โรงเรียนเทศบาลตำบลซับสมอทอด	ปฐมวัย
2.10 องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	
2.10.1 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	ปฐมวัย
2.11 องค์การบริหารส่วนตำบลสักหลง	
2.11.1 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนตำบลสักหลง	ปฐมวัย
2.12 องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยใหญ่	
2.12.1 โรงเรียนอนุบาลห้วยใหญ่	ปฐมวัย
3. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	
3.1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านโป่งตะแบก)	อ.1 – ป.6
4. สำนักงานมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	
4.1. ปรียัติสามัญวัดไพโรสถ์ศักดาราม (หล่มสัก)	ม.1 – ม.6
4.2. ปรียัติสามัญวัดสระเกษ (หล่มเก่า)	ม.1 – ม.6
4.3. ปรียัติสามัญวัดมหาธาตุ (เมืองฯ)	ม.1 – ม.6
4.4. พระปรียัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดประชานิมิต (วิเชียรบุรี)	ม.1 – ม.6
5. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	
5.1. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี
6. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	
6.1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
6.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
6.3 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พ้อขุนผาเมือง	ปริญญาตรี
6.4 มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-โท

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2563

ตารางที่ 7 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา 2563

หน่วยงาน/สังกัด	จำนวน (แห่ง)
1. กระทรวงศึกษาธิการ	
สังกัด สพฐ.	498
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	131
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	139
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	189
- สพม. เขต 40	39
สังกัด กศ. พิเศษ	3
สังกัด สป. (กศน.)	11
สังกัด อาชีวศึกษา รัฐบาล	5
สังกัด อาชีวศึกษา เอกชน	8
สังกัด สช. ในระบบ	55
สังกัด สช. นอกกระบบ	17
2. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	19
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สังกัดท้องถิ่น)	268
4. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	4
5. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	1
6. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1
7. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	4
รวม	894

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2563

ตารางที่ 8 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2563 จำแนกรายหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด	ตำแหน่ง																		พนักงาน จ้าง ทั่วไป	พนักงาน ตาม ภารกิจ	รวม				
		ผู้บริหาร			รองผู้บริหาร สถานศึกษา			ครูและบุคลากร ทางการศึกษา			พนักงานราชการ			ครูอัตราจ้าง			ครูต่างประเทศ									
		ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม							
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน																									
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	88	28	116	6	2	8	233	855	1,088																1,212
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	89	18	107	6	3	9	289	943	1,232																1,348
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	107	48	155	5		5	361	1,205	1,566																1,953
	สพม. เขต 40	33	7	40	11	12	23	496	1,015	1,511	24	17	41	30	45	75	11	13	24	282	0					1,966
	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57	0	1	1	0	0	0	2	11	13	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0					16
	โรงเรียนโสตศึกษา	1	0	1	0	1	1	11	15	26	3	14	17	0	0	0	0	0	0	2	0					47
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	0	1	1	0	1	1			37			4			4				4	10					60
2	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ร.ร.ตชด.)	0	0	0	0	0	0	7	3	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					10
3	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน							250	1,108	1,359						448	32	41	71							1,910
4	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	11	7	18	17	13	30	166	151	317	27	13	40	87	41	128	2	2	4	146	0					683
5	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ	8	4	12	1	0	1	2	16	18	45	114	159	1	1	2	0	0	0	0	73					265
6	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น									388																388
7	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ									50																50
8	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1		1	1		1			38																40
9	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ฯ									701																701
	รวม	338	114	452	47	32	79	1,817	5,322	8,354	99	160	263	118	87	657	45	56	99	434	83					10,649

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2563

ตารางที่ 9 ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด/กระทรวง	ระดับการศึกษา										รวม		
		ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อื่นๆ			
											เตรียมความพร้อม		ระยะสั้น	
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน													
	1.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	3,426	12,796	2,838										19,060
	1.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	3,957	11,527	3,179	756									19,419
	1.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	5,603	17,655	4,215	25									27,498
	1.4 สพม.40	0	0	14,380	12,715									27,095
	1.5 การศึกษาพิเศษ													
	1.5.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57	0	250	354	173									777
	1.5.2 โรงเรียนโสตศึกษา	21	98	79	34									232
	1.5.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ										297			297
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	7,772	18,234	5,005	1,575									32,586
3	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	0	0	0	0	8,066	3,828	124					6,645	18,663
4	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ	0	1,287	4,128	5,996	0	0	0						11,411
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	6,519	1,775	1,024	492	273	45							10,128
6	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	9	42											51
7	สำนักงานพระพุทธศาสนา	0	0	253	153									406
8	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ฯ							5,222	100					5,322
9	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา							681						681
	รวม	27,307	63,664	35,455	21,919	8,339	3,873	6,027	100		297	6,645		173,626

ตารางที่ 10 ข้อมูล จำนวน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ลำดับ	สังกัด	จำนวน	หน่วย
1	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.) เขต 1 - 3 , สพม 40	6,479	คน
2	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1,910	คน
3	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	10	คน
4	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(อปท.)	388	คน
	รวม	8,787	คน

หมายเหตุ : ข้อมูลไม่รวมสังกัดอาชีวศึกษา และ กศน.

ตารางที่ 11 ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน	หน่วย
1	นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.) เขต 1 - 3 , สพม 40	93,072	คน
2	นักเรียนสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	32,586	คน
3	นักเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด)	51	คน
4	นักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	10,128	คน
	รวม	135,837	คน

ตารางที่ 12 ข้อมูลจำนวนห้องเรียน ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน	หน่วย
1	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป. 1,2,3 ,สพม. 40	5,426	ห้อง
2	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1,159	ห้อง
3	สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด)	9	ห้อง
4	สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	182	ห้อง
	รวม	6,776	ห้อง

ตารางที่ 13 ข้อมูลสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2563

ลำดับที่	สังกัด	จำนวนโรงเรียน
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	76 แห่ง
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	83 แห่ง
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	110 แห่ง
4	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 40	0 แห่ง
	รวม	269 แห่ง

หมายเหตุ : จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กหมายถึงโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 120 คนลงมา
ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2563

ตารางที่ 14 ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนเด็กเล็ก (อายุ 2 - 5 ปี) (คน)
เมือง	32	1,856
ชนแดน	35	694
วังโป่ง	13	455
หล่มสัก	34	1,173
หล่มเก่า	17	788
น้ำหนาว	8	212
เขาค้อ	17	693
หนองไผ่	25	1,056
วิเชียรบุรี	39	1,169
ศรีเทพ	33	943
บึงสามพัน	15	744
รวม	268	9,783

ที่มา : เว็บไซต์ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น

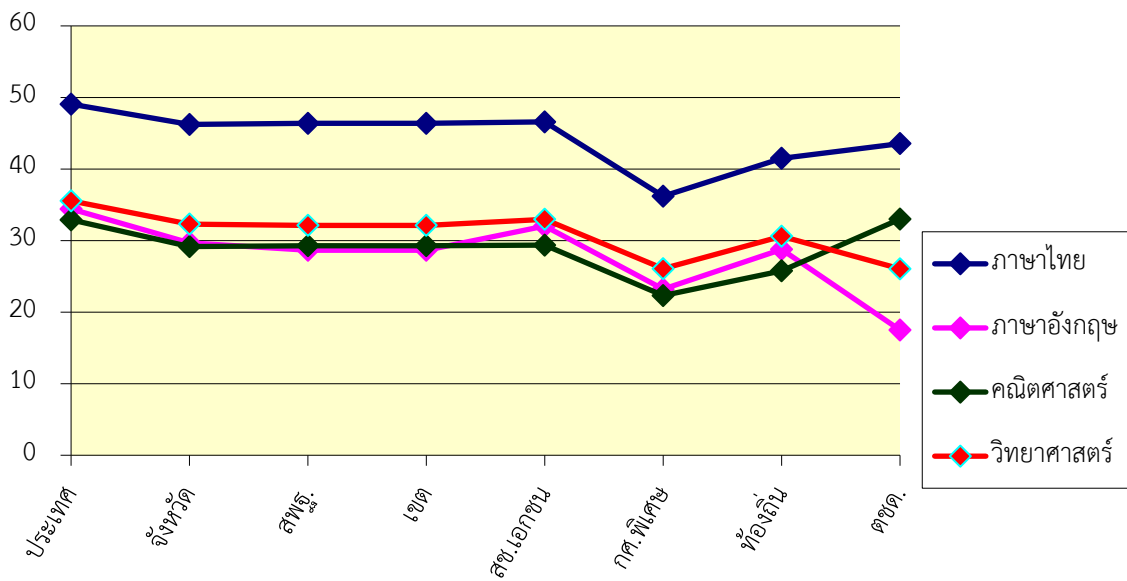
4. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ดังนี้

ตารางที่ 15 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	สังกัด/หน่วยงานทางการศึกษา							
	ประเทศ	จังหวัด	สพฐ.	เขต	สช.เอกชน	กศ.พิเศษ	ท้องถิ่น	ตชด.
ภาษาไทย	49.07	46.23	46.38	46.38	46.58	36.20	41.50	43.55
ภาษาอังกฤษ	34.42	29.68	28.64	28.64	32.03	23.21	28.77	17.50
คณิตศาสตร์	32.90	29.16	29.28	29.28	29.36	22.32	25.77	33.00
วิทยาศาสตร์	35.55	32.30	32.12	32.12	32.97	26.07	30.60	26.05
ค่าเฉลี่ย	37.99	34.34	34.11	34.11	35.24	26.95	31.66	30.03

จากตารางที่ 15 พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 เฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.24 รองลงมาคือสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.11 ส่วนหน่วยงานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 26.95 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.58 วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.03 และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.97 ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับที่ 2 คือร้อยละ 29.36 รองลงมาคือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.38 และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.12 ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับที่ 3 คือร้อยละ 28.64 และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับที่ 3 คือร้อยละ 29.28 สังกัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในรายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 36.20 และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 22.32 ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือร้อยละ 17.50 และร้อยละ 26.05 ตามลำดับ



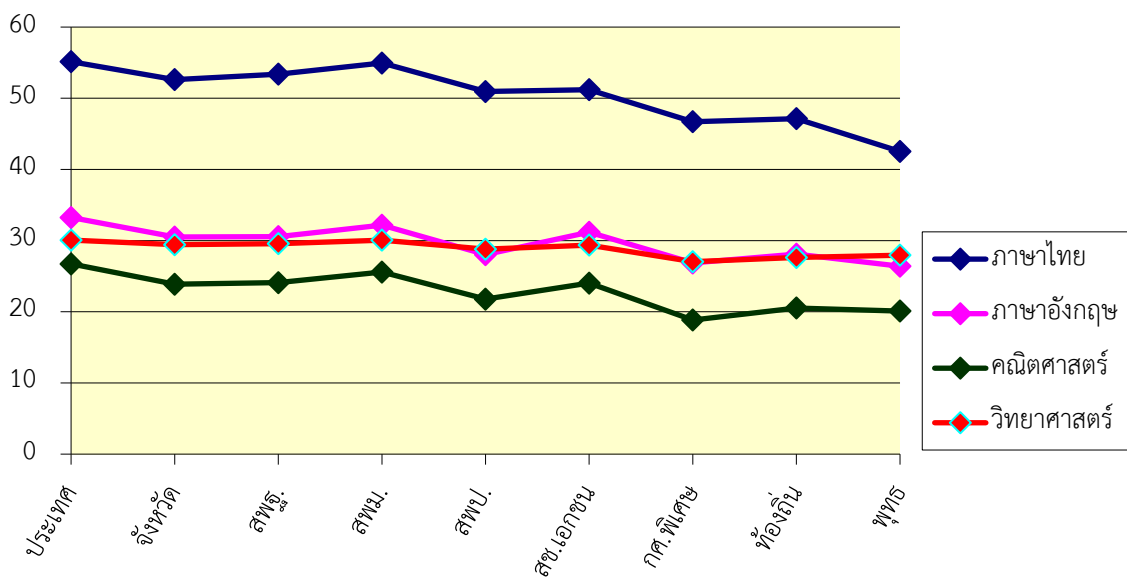
แผนภาพที่ 3 แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 16 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

วิชา	ระดับ/หน่วยงานทางการศึกษา								
	ประเทศ	จังหวัด	สพฐ.	สพม.	สพป.	สช.เอกชน	กศ.พิเศษ	ท้องถิ่น	พุทธ
ภาษาไทย	55.14	52.62	53.39	54.95	50.95	51.20	46.71	47.13	42.53
ภาษาอังกฤษ	33.25	30.50	30.56	32.17	28.03	31.18	26.86	28.10	26.40
คณิตศาสตร์	26.73	23.87	24.10	25.58	21.78	24.03	18.84	20.53	20.10
วิทยาศาสตร์	30.07	29.42	29.57	30.06	28.80	29.37	27.04	27.63	27.95
ค่าเฉลี่ย	36.30	34.10	34.41	35.69	32.39	33.95	29.86	30.85	29.25

จากตารางที่ 16 พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 เฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.69 รองลงมาคือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน (สช.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 33.95 ส่วนสังกัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในทุกรายวิชา โดยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 54.95 วิชา ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.17 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 25.58 และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย

ร้อยละ 30.06 สอดคล้องกับค่าเฉลี่ยรวมทุกวิชา รองลงมาคือสถานศึกษาสังกัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) โดยในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 51.20 วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 31.18 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 24.03 และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.37 ส่วนสังกัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 42.53 และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 26.40 ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือร้อยละ 18.84 และร้อยละ 27.04 ตามลำดับ

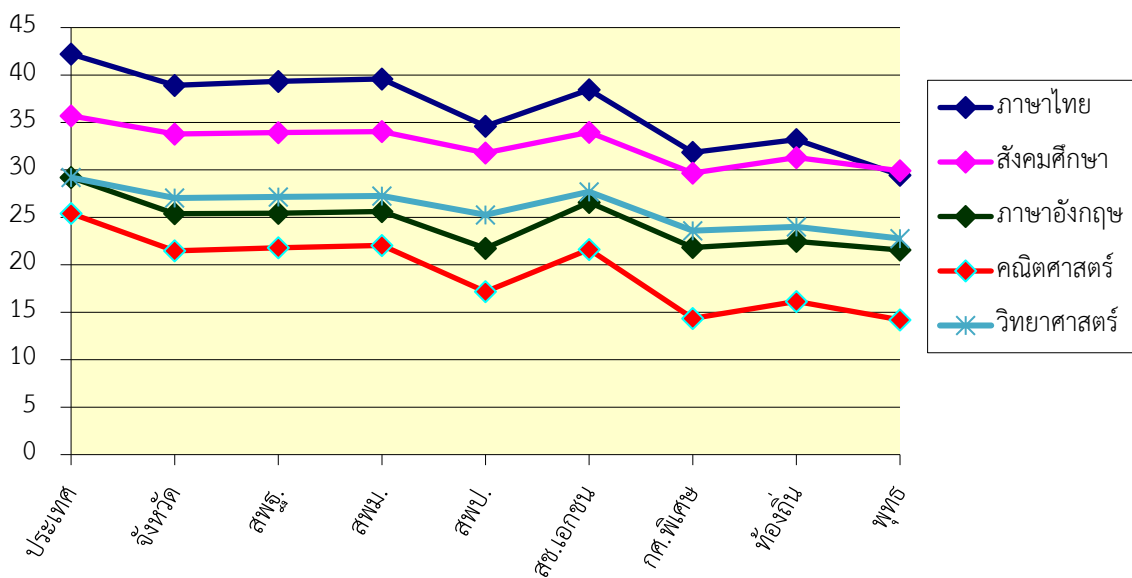


แผนภาพที่ 4 แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 17 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

วิชา	ระดับ/หน่วยงานทางการศึกษา								
	ประเทศ	จังหวัด	สพฐ.	สพม.	สพป.	สช.เอกชน	กศ.พิเศษ	ท้องถิ่น	พุทธ
ภาษาไทย	42.21	38.91	39.33	39.58	34.61	38.45	31.85	33.20	29.45
สังคมศึกษา	35.70	33.78	33.93	34.04	31.79	33.97	29.67	31.30	29.91
ภาษาอังกฤษ	29.20	25.39	25.43	25.62	21.74	26.58	21.83	22.47	21.56
คณิตศาสตร์	25.41	21.48	21.80	22.04	17.18	21.62	14.35	16.14	14.20
วิทยาศาสตร์	29.20	27.04	27.15	27.25	25.26	27.69	23.59	24.00	22.77
ค่าเฉลี่ย	32.34	29.32	29.53	29.71	26.12	29.66	24.26	25.42	23.58

จากตารางที่ 17 พบว่า ในภาพรวม สังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 เฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.71 รองลงมาคือสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.66 ส่วนสังกัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 23.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 39.58 วิชาสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.04 และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 22.04 ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับที่ 2 คือร้อยละ 25.62 และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับที่ 2 คือร้อยละ 27.25 รองลงมาคือ สังกัดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 38.45 วิชาสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ย 33.97 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 21.62 ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือร้อยละ 26.58 และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือร้อยละ 27.69 ส่วนสังกัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.45 วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 21.56 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 14.20 และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 22.77 ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.67



แผนภาพที่ 5 แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 18 ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และ 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ											
	ประเทศ			จังหวัด			สพฐ.			สพป.		
	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	55.90	49.07	-6.83	51.99	46.23	-5.76	51.95	46.38	-5.57	51.95	46.38	-5.57
ภาษาอังกฤษ	39.24	34.42	-4.82	34.22	29.68	-4.54	32.77	28.64	-4.13	32.77	28.64	-4.13
คณิตศาสตร์	37.50	32.90	-4.60	32.03	29.16	-2.87	32.14	29.28	-2.86	32.14	29.28	-2.86
วิทยาศาสตร์	39.93	35.55	-4.38	37.31	32.30	-5.01	37.01	32.12	-4.89	37.01	32.12	-4.89
รวมเฉลี่ย	43.14	37.99	-5.16	38.89	34.34	-4.55	38.47	34.11	-4.36	38.47	32.12	-6.35

วิชา	ระดับ											
	สช.เอกชน			กศ.พิเศษ			ท้องถิ่น			ตชด.		
	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	52.72	46.58	-6.14	42.73	36.20	-6.53	47.21	41.50	-5.71	31.00	43.55	12.55
ภาษาอังกฤษ	37.45	32.03	-5.42	27.92	23.21	-4.71	32.63	28.77	-3.86	28.33	17.50	-10.83
คณิตศาสตร์	32.30	29.36	-2.94	22.08	22.32	0.24	28.87	25.77	-3.10	15.83	33.00	17.17
วิทยาศาสตร์	38.47	32.97	-5.50	26.82	26.07	-0.75	33.57	30.60	-2.97	31.58	26.05	-5.53
รวมเฉลี่ย	40.24	35.24	-5.00	29.89	26.95	-2.94	35.57	31.66	-3.91	26.69	30.03	3.34

จากตารางที่ 18 ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และ 2562 พบว่า ในปีการศึกษา 2562 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยลดลงในทุกระดับ ยกเว้นโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น โดยคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 4 วิชา ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 43.14 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 37.99 ลดลงร้อยละ 5.16 คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัด ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 38.89 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.34 ลดลงร้อยละ 4.55 คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 38.47 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.11 ลดลงร้อยละ 4.36 คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 40.24 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.24 ลดลงร้อยละ 5.00 คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.89 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 26.95 ลดลงร้อยละ 2.94 คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.57 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 31.66 ลดลงร้อยละ 3.91 และคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) เพิ่มขึ้น จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 26.69 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 30.03 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.34

ตารางที่ 19 ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และ 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ														
	ประเทศ			จังหวัด			สพฐ.			สพม.			สพป.		
	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	54.42	55.14	0.72	51.47	52.62	1.15	52.03	53.39	1.36	53.64	54.95	1.31	49.49	50.95	1.46
ภาษาอังกฤษ	29.45	33.25	3.80	27.45	30.50	3.05	27.51	30.56	3.05	28.46	32.17	3.71	26.02	28.03	2.01
คณิตศาสตร์	30.04	26.73	-3.31	27.36	23.87	-3.49	27.63	24.10	-3.53	29.19	25.58	-3.61	25.18	21.78	-3.40
วิทยาศาสตร์	36.01	30.07	-5.94	34.54	29.42	-5.12	34.78	29.57	-5.21	35.65	30.06	-5.59	33.4	28.80	-4.60
รวมเฉลี่ย	37.48	36.30	-1.18	35.21	34.10	-1.10	35.49	34.41	-1.08	36.74	35.69	-1.05	33.52	32.39	-1.13

วิชา	ระดับ											
	สช.เอกชน			กศ.พิเศษ			ท้องถิ่น			พุทธ		
	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	50.64	51.2	0.56	45.85	46.71	0.86	47.04	47.13	0.09	42.86	42.53	-0.33
ภาษาอังกฤษ	27.61	31.18	3.57	26.50	26.86	0.36	26.14	28.1	1.96	25.13	26.40	1.27
คณิตศาสตร์	27.19	24.03	-3.16	22.67	18.84	-3.83	24.40	20.53	-3.87	24.45	20.10	-4.35
วิทยาศาสตร์	34.21	29.37	-4.84	32.42	27.04	-5.38	32.66	27.63	-5.03	30.14	27.95	-2.19
รวมเฉลี่ย	34.91	33.95	-0.97	31.86	29.86	-2.00	32.56	30.85	-1.71	30.65	29.25	-1.40

จากตารางที่ 19 ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และ 2562 พบว่า ในปีการศึกษา 2562 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยลดลงในทุกระดับ โดยคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 4 วิชา ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 37.48 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 36.30 ลดลงร้อยละ 1.18 คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัด ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.21 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.10 ลดลงร้อยละ 1.10 คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.49 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.41 ลดลงร้อยละ 1.08 ส่วนคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 36.74 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.69 ลดลงร้อยละ 1.05 คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 33.52 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.39 ลดลงร้อยละ 1.13 คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.91 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 33.95 ลดลงร้อยละ 0.97 คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 31.86 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.86 ลดลงร้อยละ 2.00 คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลดลงจาก

ค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.56 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 30.85 ลดลงร้อยละ 1.71 และคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 30.65 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.25 ลดลงร้อยละ 1.40

**ตารางที่ 20 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และ 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์**

วิชา	ระดับ														
	ประเทศ			จังหวัด			สพฐ.			สพม.			สพป.		
	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	47.31	42.21	-5.10	43.33	38.91	-4.42	43.56	39.33	-4.23	44.00	39.58	-4.42	37.13	34.61	-2.52
สังคมศึกษา	35.16	35.70	0.54	33.44	33.78	0.34	33.49	33.93	0.44	33.57	34.04	0.47	32.39	31.79	-0.60
ภาษาอังกฤษ	31.41	29.20	-2.21	26.82	25.39	-1.43	26.74	25.43	-1.31	27.03	25.62	-1.41	22.55	21.74	-0.81
คณิตศาสตร์	30.72	25.41	-5.31	28.53	21.48	-7.05	26.16	21.80	-4.36	26.54	22.04	-4.50	20.65	17.18	-3.47
วิทยาศาสตร์	30.51	29.20	-1.31	28.49	27.04	-1.45	28.58	27.15	-1.43	28.71	27.25	-1.46	26.67	25.26	-1.41
รวมเฉลี่ย	35.02	32.34	-2.68	32.12	29.32	-2.80	31.71	29.53	-2.18	31.97	29.71	-2.26	27.88	26.12	-1.76

วิชา	ระดับ											
	สช.เอกชน			กศ.พิเศษ			ท้องถิ่น			พุทธ		
	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	44.28	38.45	-5.83	38.24	31.85	-6.39	37.73	33.20	-4.53	36.52	29.45	-7.07
สังคมศึกษา	33.74	33.97	0.23	31.00	29.67	-1.33	32.44	31.30	-1.14	31.00	29.91	-1.09
ภาษาอังกฤษ	29.28	26.58	-2.70	21.61	21.83	0.22	24.02	22.47	-1.55	21.88	21.56	-0.32
คณิตศาสตร์	26.11	21.62	-4.49	19.03	14.35	-4.68	20.14	16.14	-4.00	18.44	14.20	-4.24
วิทยาศาสตร์	29.30	27.69	-1.61	24.51	23.59	-0.92	25.61	24.00	-1.61	24.65	22.77	-1.88
รวมเฉลี่ย	32.54	29.66	-2.88	26.88	24.26	-2.62	27.99	25.42	-2.57	26.50	23.58	-2.92

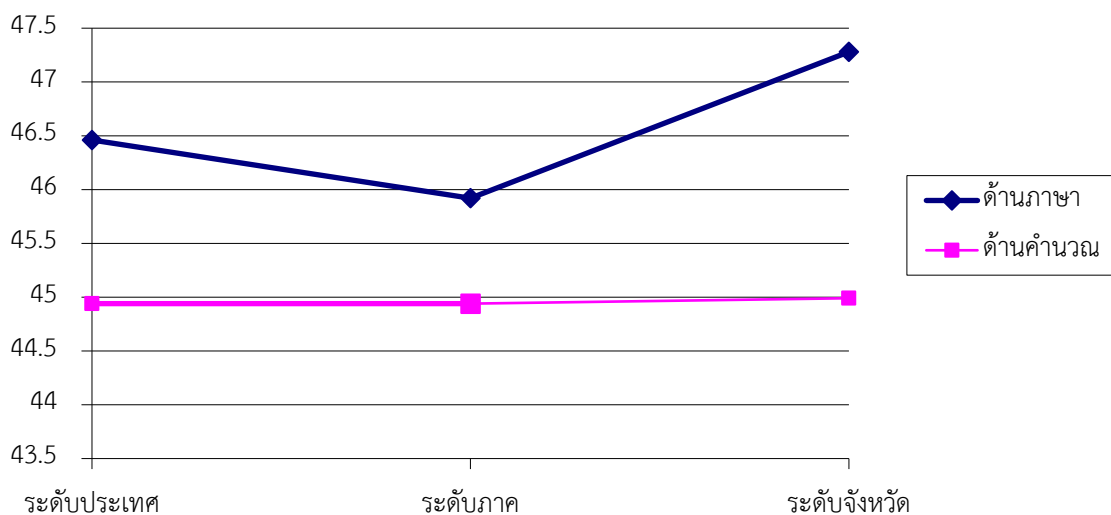
จากตารางที่ 20 ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และ 2562 พบว่า ในปีการศึกษา 2562 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยลดลงในทุกๆระดับ โดยคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 4 วิชา ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.02 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.34 ลดลงร้อยละ 2.68 คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัด ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.12 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.32 ลดลงร้อยละ 2.80 คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 31.71 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.53 ลดลงร้อยละ 2.18 ส่วนคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 31.97 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.71 ลดลงร้อยละ 2.26 คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ

27.88 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 26.12 ลดลงร้อยละ 1.76 คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.54 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.66 ลดลงร้อยละ 2.88 คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 26.88 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 24.26 ลดลงร้อยละ 2.62 คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 27.99 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 25.42 ลดลงร้อยละ 2.57 และคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา ลดลง จากค่าเฉลี่ยร้อยละ 26.50 เป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 23.58 ลดลงร้อยละ 2.92

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด

ด้าน	ผลการทดสอบ NT		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ด้านภาษา	46.46	45.92	47.28
ด้านคำนวณ	44.94	44.94	44.99
ค่าเฉลี่ย	45.70	45.43	46.13

จากตารางที่ 21 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย 2 ด้านสูงกว่าระดับประเทศ สูงกว่าระดับภาค โดยระดับประเทศมีค่าเฉลี่ย 2 ด้าน เท่ากับร้อยละ 45.70 ระดับภาค มีค่าเฉลี่ย 2 ด้าน ร้อยละ 45.43 คะแนน และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.13 ดังแผนภาพที่ 6



แผนภาพ 6 แสดงกราฟเส้นความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และ 2562

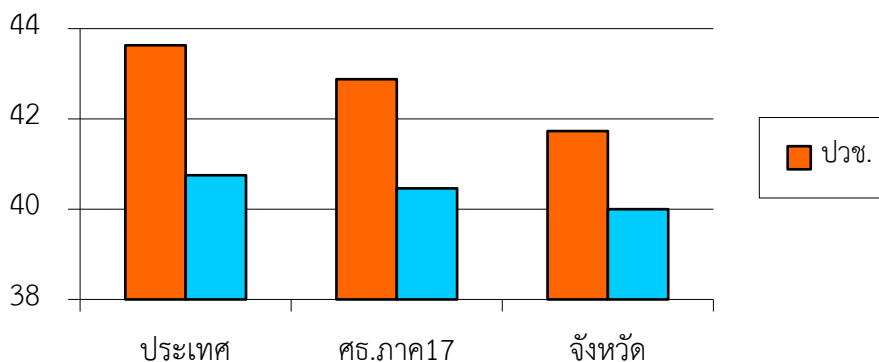
ด้าน	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)								
	ประเทศ			ศร.ภาค 17			จังหวัด		
	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	เพิ่ม/ลด
ภาษา	53.18	46.46	-6.72	52.16	45.92	-6.24	53.15	47.28	-5.87
คำนวณ	47.19	44.94	-2.25	47.16	44.94	-2.22	47.09	44.99	-2.10

จากตารางที่ 22 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 2 ด้านลดลงทุกระดับ

ตารางที่ 23 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศร. ภาค 17	จังหวัด
ปวช.	43.63	42.88	41.73
ปวส.	40.75	40.46	40.00

จากตารางที่ 23 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (National Test : V-NET) ปีการศึกษา 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับภาค ทั้งสองระดับ โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 43.63 ระดับภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 42.88 และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 41.73 ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 1.04 และต่ำกว่าระดับภาค ร้อยละ 1.02 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับประเทศมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 40.75 ระดับภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 40.46 ส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 40.00 ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 1.01 และต่ำกว่าระดับภาค ร้อยละ 1.01 ดังแสดงในแผนภาพที่ 7

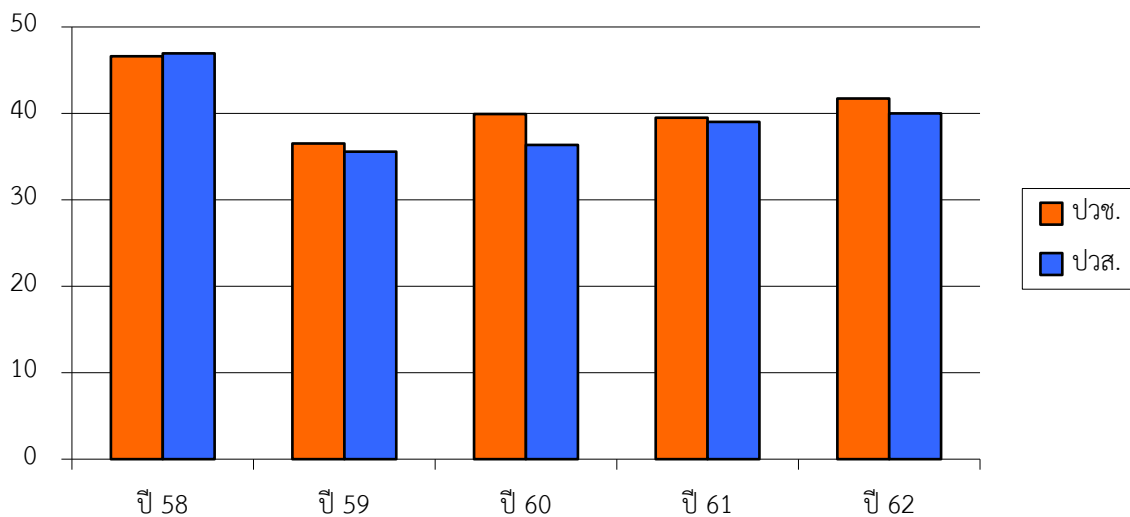


แผนภาพที่ 7 แสดงกราฟแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (National Test : V-NET) ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 24 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ระหว่างปีการศึกษา 2558 - 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ V-NET				
	ปี 58	ปี 59	ปี 60	ปี 61	ปี 62
ปวช.	46.61	36.52	39.93	39.51	41.73
ปวส.	46.94	35.57	36.36	39.02	40.00

จากตารางที่ 24 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (National Test : V-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2558 – 2562 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 35.57 ถึง 46.94 โดยในปีการศึกษา 2559 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 35.57 ในระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2558 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 46.94 ในระดับ ปวส. นอกนั้นจะขยับขึ้นและลงในระดับที่ไม่แตกต่างกัน แต่ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ดังแสดงในแผนภูมิที่ 8

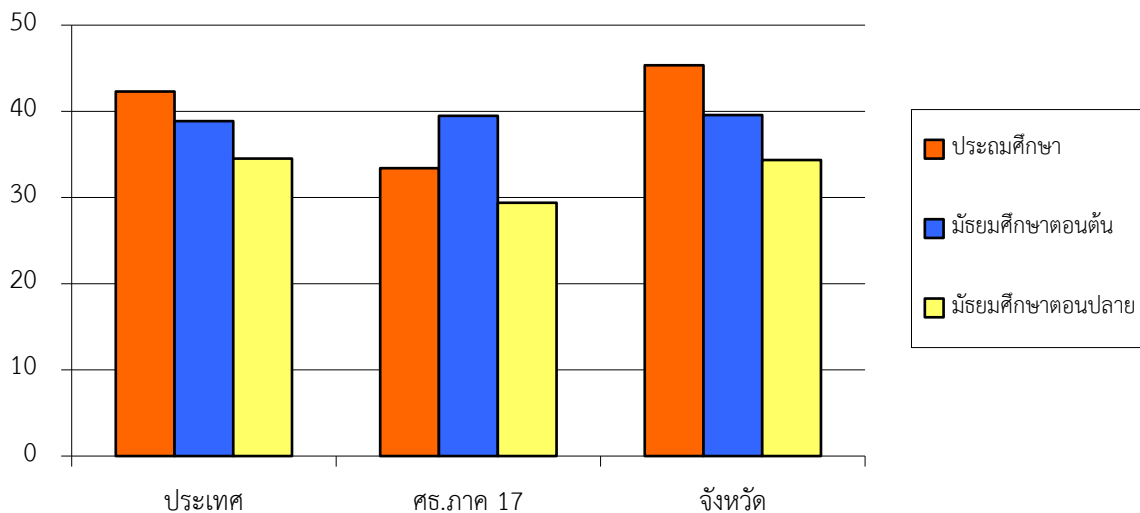


แผนภาพที่ 8 แสดงสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ระหว่างปีการศึกษา 2558 - 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 25 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)
ปีการศึกษา 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศธ. ภาค 17	จังหวัด
ประถมศึกษา	42.29	33.41	45.34
มัธยมศึกษาตอนต้น	38.87	39.48	39.56
มัธยมศึกษาตอนปลาย	34.51	29.39	34.35

จากตารางที่ 25 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับภาค ในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ ประเทศ ส่วนจังหวัด เพชรบูรณ์ มีค่าในระดับประถมศึกษา ร้อยละ 45.34 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 39.56 และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ย 34.35 ดังแสดงในแผนภาพที่ 9



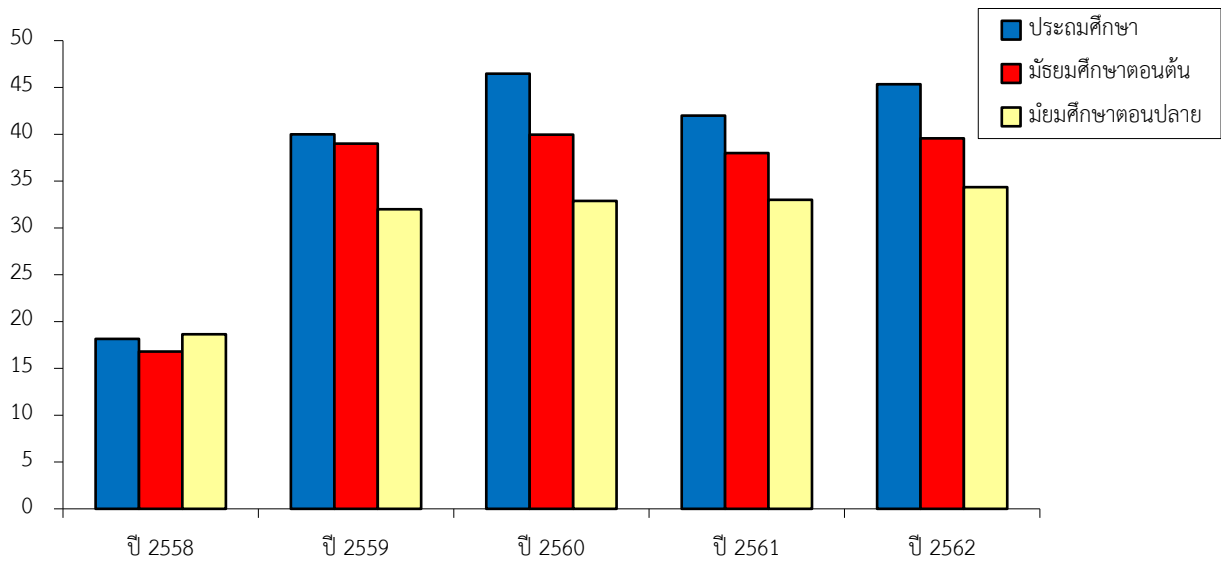
แผนภาพที่ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 26 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2558 - 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ N-NET				
	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
ประถมศึกษา	18.14	40.00	46.48	42.00	45.34
มัธยมศึกษาตอนต้น	16.79	39.00	39.96	38.00	39.56
มัธยมศึกษาตอนปลาย	18.64	32.00	32.88	33.00	34.35

จากตารางที่ 26 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ(N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2558 – 2562 พบว่าจังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ร้อยละ 16.79 และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 46.48 โดยในปีการศึกษา 2558 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 16.79 และมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในปีการศึกษา 2560 ในระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.48

นอกนั้นจะขยับขึ้นและลงในระดับที่ไม่แตกต่างกัน แต่มีแนวโน้มสูงขึ้นต่อเนื่อง ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ดังแสดงในแผนภาพที่ 10



แผนภาพที่ 10 แสดงสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2558 - 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ได้ศึกษาข้อมูลแผนระดับที่ 1 ถึงแผนระดับที่ 3 ในความสอดคล้องและเชื่อมโยงตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ดังนี้

1. แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

3.2 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

3.3 ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2561 - 2565)

3.4 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3.5 ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. 2560 - 2565) ฉบับทบทวน

3.6 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2561 - 2564 (รอบทบทวน พ.ศ. 2564)

4. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ซึ่งภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้
 - 1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 - 1.3 การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา
 - 1.4 การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
 - 1.7 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้
 - 2.1 ช่วงการตั้งครรรภ์/ปฐมวัย
 - 2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
 - 2.3 ช่วงวัยแรงงาน

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

- 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่
- 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- 3.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

- 4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ
- 4.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ
- 4.3 การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

- 6.2 การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 6.3 การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

- 7.1 การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต
- 7.2 การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ
- 7.3 การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ
- 7.4 การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะกลุ่มประชากรวัยเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงการศึกษาตลอดชีวิต ส่งผล

โดยตรงต่อการศึกษาของจังหวัดให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย

- 1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้
 - 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

- 2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

- 2.5 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

- 2.6 การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

- 3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

- 3.1 สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปันไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม

- 3.4 ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม

- 3.5 สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

- 4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

- 4.4 สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน เพิ่มความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษา

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

เป้าหมาย

- 1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) การรักษาความสงบภายในประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

- 1.1 การพัฒนาและเสริมสร้างคน ในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนัก ในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา

1.2 การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

1.3 การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์

ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง

ดังนี้

2.1 การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน

2.2 การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝัง สร้างความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสาน ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริและภัยคุกคามรูปแบบใหม่สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การเกษตรสร้างมูลค่า โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

1.2 เกษตรปลอดภัย

3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

3.1 ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม

3.5 ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

4.3 เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ

4.4 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

5.1 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ

5.5 ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนอง

การพัฒนาจังหวัด ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของจังหวัด ที่มียุทธศาสตร์ด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว และการสร้างพื้นฐานการมีอาชีพและการทำงาน ผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

4) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้
 - 1.2 อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด
 - 1.4 รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 1.5 ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน
- 6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้
 - 6.1 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

ของคนไทย

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝังการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการพื้นที่สีเขียว สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

1.1 การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค

1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4) ภาครัฐมีความทันสมัย โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

4.2 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(1) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา

(2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครั้ว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษา

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

(2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย

(3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย

ทุกด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน

4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : วิทยากร/วิทยากร มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนช่วงวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความพร้อมทุกด้าน และตามศักยภาพตามความถนัด

5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนา

(1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน

(2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่

(4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ

(5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนประชากรวัยเรียน ทั้งด้านสายอาชีพและสายสามัญที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานให้มีสมรรถนะและความพร้อม

(2) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพตามความถนัด ตามความสามารถของพหุปัญญา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาและปรับกระบวนการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษา ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของผู้เรียน

(3) ประเด็น (1) ความมั่นคง

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนัก ในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : (2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนให้ผู้เรียนมีตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต

(4) ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษา ในจังหวัด

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า
- (2) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- (3) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน

- (2) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด โดยเฉพาะการพัฒนานวัตกรรมหรืองานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดและประเทศ

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (2) สร้างความเสมอภาคทางสังคม
- (3) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษา ในจังหวัด

4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (5) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อบูรณาการระบบวิจัยและ นวัตกรรม
ของประเทศ

(2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี
สมัยใหม่

(3) พัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ

(4) ส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การวิจัยพัฒนา การออกแบบและวิศวกรรม

(5) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต

(6) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย

เป้าหมายของแผนย่อย :

(1) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนา
ประเทศเพิ่มขึ้น

(2) สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

(5) ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ
ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข
และ เป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบ

แนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

(2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

(5) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

(6) ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายและทางใจ เป็นพื้นฐานความพร้อมในการเรียนรู้

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

แนวทางการพัฒนา (1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม อาทิ พื้นที่สวนสาธารณะในชุมชน โครงข่ายเส้นทางสัญจรทางเท้า และทางจักรยานที่เชื่อมโยงกับแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งงาน สถานศึกษา และพื้นที่นันทนาการของชุมชน การจัดการพื้นที่สีเขียวของชุมชน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

(7) ประเด็น (14) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน มีสุขภาพที่ดีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐาน ให้กลายเป็นวิถีชีวิตและการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (1) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ เพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา อาทิ ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา

(2) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางด้านนันทนาการ ตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) บุคลากรด้านการศึกษาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐาน เพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านกีฬา เพื่อถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

(1) เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 2 : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

1) ประเด็นปฏิรูปที่ 2.1 การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย กิจกรรมที่ (7) การสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวม ที่สอดคล้องกับหลักการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป้าหมายกิจกรรม การจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

เป้าหมายรวม เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไปและกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึงและได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบคัดเลือกเด็ก เข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันได้ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องเป็นเอกภาพ

2) ประเด็นปฏิรูปที่ 2.2 การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ (1) การสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาบทบาทความร่วมมือในการเป็นพ่อแม่ในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงและเป็นธรรม

เป้าหมายรวม พ่อ แม่ ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องปรับเปลี่ยนกรอบคิด (Mind Set) เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครรรค์ การเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย

(2) เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) ประเด็นปฏิรูปที่ 3.1 การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายรวม เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคน มีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของ คนไทยได้อย่างยั่งยืน

กิจกรรมที่ (2) เสริมสร้างรากฐานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเตรียมความพร้อมเด็กเล็กก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษา เป้าหมายกิจกรรม เด็กปฐมวัยในครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส

หรือเด็กปฐมวัยที่มี พัฒนาการล่าช้า หรือมีความเสี่ยง (แรกเกิด - 36 เดือน) ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุน ให้ได้รับการพัฒนาที่สมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา

กิจกรรมที่ (4) สนับสนุนให้เด็ก เยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และพัฒนาทักษะอาชีพ วิธีการสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ค้นหา และช่วยเหลือเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เป้าหมาย วิธีการ สนับสนุนให้เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ

กิจกรรมที่ (5) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู วิธีการพัฒนาครูทั้งในระบบ และนอกระบบการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และมีพื้นที่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการจัดการ เป้าหมายวิธีการ ครูในสถานศึกษาที่มีนักเรียนด้อยโอกาสหนาแน่น และครูนอกระบบ ได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ

กิจกรรม (6) พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อการจัดการเชิงระบบเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป้าหมายกิจกรรม นวัตกรรมด้านองค์ความรู้ต่อเนื่องที่มุ่งสนับสนุนการสำรวจ และ ฐานข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์แบบต่อเนื่องที่สำคัญต่อการประเมินและพัฒนามาตรการส่งเสริมคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำในการพัฒนาคนไทย

กิจกรรม (7) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ เป้าหมายกิจกรรม ข้อเสนอเชิงนโยบาย เพื่อปฏิรูป กระบวนการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยหลักการเสมอภาค (Equitybased Budgeting) และการผลิตพัฒนาครูต้นแบบ

2) ประเด็นปฏิรูปที่ 3.2 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมายรวม บุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่ต้องการการดูแล เป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีศักดิ์ศรี

กิจกรรม (1) พัฒนาระบบ คัดกรองบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เป้าหมายกิจกรรม มีระบบคัดกรองเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและลดความเหลื่อมล้ำระหว่างผู้เรียน

กิจกรรม (5) ส่งเสริมนวัตกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เป้าหมายกิจกรรม มีนวัตกรรม ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษเพิ่มขึ้น

กิจกรรม (6) พัฒนาการเรียนการสอนบุคคลพิการบุคคลที่มีความสามารถพิเศษและผู้ที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษอย่างมีระบบและมาตรฐาน เป้าหมายกิจกรรม การเรียนการสอนบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และผู้ที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เหมาะสมกับแต่ละบุคคลและมาตรฐาน

3) ประเด็นปฏิรูปที่ 3.3 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เป้าหมายรวม

1) โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

3) ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

กิจกรรมที่ (1) จัดทำข้อเสนอเพื่อแก้ปัญหา โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน อย่างเป็นระบบ เป้าหมายกิจกรรม ข้อเสนอแนะต่อรัฐบาลว่าด้วยยุทธศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก ในพื้นที่ห่างไกล และข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนอย่างเป็นระบบ

กิจกรรมที่ (2) นำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติ เป้าหมายกิจกรรม ข้อเสนอได้รับการนำไปปฏิบัติ

กิจกรรมที่ (5) สนับสนุนครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางให้สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ เป้าหมายกิจกรรม ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลาง สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ

(3) เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

1) ประเด็นการปฏิรูปที่ 4.1 การผลิตครูและการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

เป้าหมายรวม

1) มีแผนการผลิตและพัฒนาครูตามความต้องการของประเทศ (demand-side-financing) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคัดกรองผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม สนับสนุนทุนการศึกษา คัดเลือกสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพในการผลิตครูเพื่อให้ผู้รับทุนเข้าศึกษา เพื่อให้ได้ครูที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของประเทศ ดำเนินการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในระยะเวลาอย่างน้อย 10 ปี

2) ได้ครูสมรรถนะสูงและตรงตามความต้องการของประเทศ ที่จบการศึกษาจากสถาบันที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทำให้นิสิตนักศึกษาครู มีความศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงได้รับประสบการณ์ด้านวิชาชีพครูและการนิเทศที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

กิจกรรม กำหนดอัตราบรรจุครูที่จบการศึกษาโดยผ่านแผนการผลิตและพัฒนาครู โดยมีเป้าหมายครูได้รับการบรรจุไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งจบการศึกษาโดยผ่านระบบกองทุน ผลิตและพัฒนาครู

กิจกรรม จัดทำระบบข้อมูลครูที่รวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน เป้าหมาย มีระบบข้อมูลครู ที่สามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการผลิต การใช้ และการคาดการณ์ อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลนอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ประเด็นการปฏิรูปที่ 4.2 การพัฒนาวิชาชีพครู

เป้าหมายรวม ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะ ในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดารให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา

(1) มีหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม จัดตั้งหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เป้าหมาย มีหน่วยงานกลาง ในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

(2) มีการพัฒนาครูที่มีการวิเคราะห์สมรรถนะที่เป็นความต้องการจำเป็น (need analysis) กิจกรรม วิเคราะห์สมรรถนะครูที่มีความจำเป็นสำหรับใช้ในการพัฒนาครู เป้าหมาย มาตรฐาน สมรรถนะที่เป็นความต้องการจำเป็นองค์การพัฒนาครู (need analysis)

(3) มีการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ครูที่สอนไม่ตรงสาขาวิชาที่จบ หรือครูที่ยังไม่มั่นใจในการสอน กิจกรรม จัดกลไกดูแลและช่วยเหลือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู เป้าหมายกลไกการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือครูที่สอนไม่ตรงสาขาวิชาที่จบหรือครูที่ยังไม่มั่นใจในการสอน

(4) มีการพัฒนาครูประจำการและผู้บริหาร ที่เน้นสมรรถนะที่จำเป็นของครูแต่ละคน ผ่านระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP) กิจกรรมจัดทำระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP) เพื่อพัฒนาครูประจำการและผู้บริหาร เป้าหมาย ครูประจำการและผู้บริหารได้รับการพัฒนาผ่านระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP)

(5) มีระบบและกลไกให้ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง กิจกรรม จัดทำระบบและกลไกใหม่ เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเอง หรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป้าหมาย ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

(6) ให้ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และให้ครูปฐมวัย มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา กิจกรรม กำหนดหลักสูตรที่เน้นให้ ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนและให้ครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา เป้าหมาย ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนและครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา

(7) ให้ครูอาชีวศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ และ ความเชี่ยวชาญ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม กำหนดหลักสูตรที่เน้นให้ครูอาชีวศึกษาได้เรียนรู้

ในสถานประกอบการ เป้าหมาย ครูอาชีวศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และความเชี่ยวชาญสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(10) มีระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักก่อนที่จะบรรจุเป็นครูชำนาญการ กิจกรรม จัดทำระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักสำหรับครูชำนาญการ เป้าหมาย ครูชำนาญการมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่และเป็นไปตามมาตรฐาน

3) ประเด็นการปฏิรูปที่ 4.4 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เป้าหมายรวม ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และจัดหรือสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ รวมไปถึงการพัฒนาผู้ที่มีโอกาสจะได้รับการคัดเลือกหรือสรรหาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน

กิจกรรม 1 การจัดทำข้อกำหนด สมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร เป้าหมายคือ ข้อกำหนด สมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารเป็นเกณฑ์หนึ่ง สำหรับการประเมินผู้บริหารการจัดทำแผนอัตรากำลัง และการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร เป้าหมายคือการบริหารอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารมีสมรรถนะตามข้อกำหนด สมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงาน

กิจกรรม 4 ระบบคัดกรองและพัฒนาผู้บริหารให้มีสมรรถนะหลักและได้มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร เป้าหมายคือ ผู้บริหาร สถานศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนดสมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงาน

กิจกรรมที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษารุ่นนาร่อง ผ่าน Digital Learning Platform เป้าหมายคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารและจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา

(4) เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และนโยบายประเทศไทย 4.0 ของรัฐบาล ต้องการนำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ให้น้ำหนักที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งต้นแบบของระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พร้อมด้วยการให้มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติที่เป็นองค์กร สมรรถนะสูงมีความคล่องตัวในการวิจัยพัฒนา ผลิตและขับเคลื่อนหลักสูตรสู่การปฏิบัติในห้องเรียน หลักสูตรเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนจะไปในทิศทางใด ย่อมขึ้นอยู่กับหลักสูตร หากหลักสูตรมีสมรรถนะเป็นเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ก็ต้องพัฒนาไปสู่สมรรถนะอันเป็นเป้าหมายดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีหลักสูตรฐานสมรรถนะ หากต้องการให้เด็กและเยาวชนไทยมีสมรรถนะหลักที่จำเป็น

สำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายคือ การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม 2 พัฒนาครู ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอนด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายคือ 1) ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุกได้ 2) ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกให้ครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียน 4) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจ สามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

กิจกรรม 3 สนับสนุนชุดการสอน สื่อตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาเพิ่มเติม เป้าหมายคือ 1) จัดตั้งคลังชุดการสอนสำเร็จรูปรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญให้ครูเข้าถึงเพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาขึ้นเองได้ 2) สถานศึกษามีรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นเองสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร

กิจกรรม 4 จัดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เป้าหมายคือศูนย์รวบรวม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ครูและนักเรียนเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้

กิจกรรม 6 การนิเทศ ติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นระยะ เป้าหมายคือ ข้อเสนอการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะใหม่ ประสิทธิภาพมีความยืดหยุ่น ตอบสนอง ความต้องการและสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน

2) ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
เป้าหมายคือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

กิจกรรม 1 จัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน เป้าหมายคือ ข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน

กิจกรรม 2 ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน เป้าหมายคือ รูปแบบ กิจกรรม และสาระการเรียนการสอนมีการปรับปรุง เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

กิจกรรม 3 จัดทำจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่มุ่งส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา เป้าหมายคือ จรรยาบรรณ (Code of conduct) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา

กิจกรรม 4 จัดทำข้อกำหนดคุณภาพการศึกษาที่บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม คุณธรรมและจริยธรรมไว้เป็นส่วนหนึ่งในการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพตามความเหมาะสม

ของประเภทระดับและบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา เป้าหมายคือ มีเกณฑ์การประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพด้านการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม 5 จัดให้มีระบบเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platform เพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศทั้งในระบบการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ ตามระบบและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตตลอดจนส่งเสริมและขยายผลนำไปปฏิบัติในวงกว้าง เป้าหมายคือ มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platform

3) ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.3 การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ โดยมีเป้าหมายคือ มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมินคุณภาพ การศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กิจกรรม 1 จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการปรับระบบการทดสอบระดับชาติ โดยมีเป้าหมายคือ

- 1) การสอบ O-NET เป็นเครื่องมือติดตามคุณภาพเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา โดยใช้วิธีการสุ่มผู้สอบ
- 2) แบบทดสอบ ที่สามารถวัดสมรรถนะตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นความสอดคล้อง (alignment) ระหว่างสมรรถนะที่คาดหวังตามหลักสูตรกับเครื่องมือ/ข้อคำถามที่ใช้วัด

กิจกรรม 2 จัดทำข้อเสนอให้มีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการในการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อและประกาศใช้ เป้าหมายคือ ผู้เรียนได้รับการจัดสรรโอกาสและได้เข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลายมีความเป็นธรรม เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่ทั่วถึงและเท่าเทียม

4) ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.4 การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา เป้าหมายคือ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาลโดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

กิจกรรม 1 จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาผ่านการประกันคุณภาพการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ มีเป้าหมายคือ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

กิจกรรม 2 ประกาศ/ กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และข้อกำหนดด้านคุณภาพของการจัดการศึกษา สำหรับการประกันคุณภาพ และการประเมินคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษา นำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป้าหมายคือ สถานศึกษามีแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพ การประเมิน

คุณภาพและการรับรองคุณภาพการศึกษาเป็นระบบที่มีความเชื่อมโยง สอดคล้อง ไม่สร้างภาระต่อสถานศึกษา และการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนของครู

กิจกรรม 3 จัดสรร งบประมาณและมีระบบสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป้าหมายคือ สถานศึกษาได้รับการ พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

5) ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.5 ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิภาพของผู้เรียนเป้าหมายคือ สถานศึกษาระดับต่าง ๆ มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

กิจกรรม 1 จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา ครอบคลุมอย่างน้อยในเรื่องนิยาม ขอบเขต แนวทางหรือมาตรการการติดตาม ประเมินผลและหรือผู้รับผิดชอบดำเนินการ เป้าหมายคือ ข้อเสนอว่าด้วยมาตรการและแนวทางสนับสนุนระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

กิจกรรม 2 พัฒนาระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา ที่มีความทันสมัยและรวดเร็ว เพื่อให้ครู ผู้เรียนและผู้ปกครองเข้าถึงข้อมูลและแก้ไขปัญหาฉุกเฉินได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เป้าหมายคือ แอปพลิเคชันสำหรับการติดตาม ดูแล คุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม 4 จัดบริการ การดูแลคุ้มครองผู้เรียนทั้งในด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ ครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ เป้าหมายคือ ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ

กิจกรรม 5 ส่งเสริมสนับสนุนระบบการคุ้มครองผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่องและยั่งยืน เป้าหมายคือ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบคุ้มครองผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

6) ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.6 การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายคือ 1) เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชน และประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ

กิจกรรม 1 จัดทำข้อเสนอ ว่าด้วยระบบค่าตอบแทน ตามสมรรถนะให้ผู้จบการศึกษาสายอาชีพ โดยมีการปรับฐานเงินเดือนแรกบรรจุของบุคลากรภาครัฐและเพิ่มค่าตอบแทนพิเศษ ให้ผู้จบการศึกษาสายอาชีพที่เก่งปฏิบัติหรือมีความเชี่ยวชาญพิเศษเพื่อจูงใจให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญในกรณีเรียนอาชีวศึกษาและมีความสามารถในทางปฏิบัติ สามารถได้รับค่าตอบแทนเทียบเท่าผู้จบปริญญาตรี เป้าหมายคือ 1) ค่าตอบแทนแรกบรรจุของบุคลากรภาครัฐระดับ ปวช.เพิ่มขึ้นร้อยละ 8.5 ของเงินแรกบรรจุ 2) ค่าตอบแทนแรกบรรจุของบุคลากรภาครัฐ ระดับ ปวส.เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ของเงินแรกบรรจุ (ผู้จบการศึกษาระดับ ปวส. ที่เก่งปฏิบัติ มีความเชี่ยวชาญพิเศษหรือจบการศึกษาจากระบบทวิภาคี)

กิจกรรม 2 มีระบบเรียนฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายสำหรับ อาชีวศึกษาในสาขาที่กำหนด สนับสนุนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา กลุ่มที่มีผลการเรียนดี กลุ่มที่มีภูมิภานาอยู่ในพื้นที่ห่างไกล กันดาร และโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มเด็กออกกลางคัน กลุ่มเด็กผู้หญิง เพื่อจูงใจให้เด็กสายสามัญมาเรียนสายอาชีพ และให้ผู้เรียนกลับมาเป็นครูอาชีวศึกษา โดยมี การให้ทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาขาดแคลน และสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ เป้าหมายคือ 1) เพื่อจูงใจให้เด็กสายสามัญมาเรียนสายอาชีพ 2) เพื่อให้ผู้เรียนกลับมาเป็นครูอาชีวศึกษา

กิจกรรม 3 จูงใจผู้เรียนโดยใช้กลไกกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เป้าหมายคือ จูงใจผู้เรียนสายอาชีพโดยใช้กลไกกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

กิจกรรม 4 ปรับภาพลักษณ์และทัศนคติที่ดีต่ออาชีวศึกษา เป้าหมายคือ ภาพลักษณ์ และทัศนคติที่ดีต่อ อาชีวศึกษา

กิจกรรม 5 ปรับหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มีความหลากหลาย และยืดหยุ่น ภาครัฐสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาแก่อาชีวศึกษาเอกชนและรัฐอย่างเท่าเทียม ในฐานะ หน่วยผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการด้านแรงงานของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ ต่อความต้องการของสถานประกอบการเพื่อให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนสามารถเปิดหลักสูตรในสาขา ที่ผู้เรียนมีความสนใจและผู้ประกอบการมีความต้องการ เป้าหมายคือ หลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอน อาชีวศึกษาให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่น

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะ เก่งปฏิบัติมีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ หรือผ่านการ ศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ

กิจกรรม 1 เพิ่มการจัดอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีหรือการฝึกงานและระบบอื่น ๆ ที่เน้น การฝึกปฏิบัติเป้าหมายคือ ผู้ประกอบการร่วมจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี การรับเด็กเข้าไปฝึกงาน หรือการจัดตั้งสถานประกอบการในโรงเรียน (เด็กฝึกงานที่โรงเรียน)

กิจกรรม 2 จัดตั้ง Training Center และ Mobility Training Center ในลักษณะ PPP (Public Private Partnership) เพื่อใช้เป็นศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานสำหรับนักเรียน นักศึกษา พนักงานในสถานประกอบการ ครูอาชีวศึกษาในสาขาช่างพื้นฐาน สาขาเกษตรกรรมและเทคโนโลยี ทางการเกษตร และระบบเทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อการปฏิบัติงานในแต่ละภูมิภาคที่สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป้าหมายคือ มีศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงาน สำหรับ นักเรียน นักศึกษาพนักงานในสถานประกอบการ ครูอาชีวศึกษาในแต่ละภูมิภาค ที่สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้

กิจกรรม 3 ส่งเสริมการจัดอาชีวศึกษานอก ระบบสำหรับกลุ่มแรงงานและกลุ่มคนพิการ เป้าหมายคือ เพิ่มทักษะเดิมให้ดียิ่งขึ้น (Up-skill) และการเสริมทักษะใหม่ (Reskill) ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลง ในอนาคตได้อย่างต่อเนื่องให้กลุ่มแรงงานและกลุ่มคนพิการ

เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนที่จบการศึกษาอาชีวศึกษามีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้เอง

กิจกรรม 1 สนับสนุนให้สถานศึกษา/นักศึกษาหารายได้ด้วยตนเอง เป้าหมายคือ มีหน่วยธุรกิจ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและครู รวมทั้งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกการเป็นผู้ประกอบการ

กิจกรรม 2 ปลูกฝังและสร้างทักษะพื้นฐาน ในการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา เป้าหมายคือ ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการปลูกฝังและสร้างทักษะพื้นฐานในการเป็นผู้ประกอบการ

กิจกรรม 3 จัดหาแหล่งเงินทุน หรือแหล่งเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำเพื่อส่งเสริมการลงทุนให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา เป้าหมายคือ ผู้เรียนที่มีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้รับเงินทุน หรือเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำเพื่อส่งเสริมการลงทุน

7) ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.7 การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา โดยมีเป้าหมายคือ 1) บัณฑิตในระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อเพิ่มการผลิตสาขาที่ประเทศต้องการ และลดการผลิตบัณฑิตในสาขาที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาด 2) สถาบันอุดมศึกษาของไทยสามารถตอบสนองความต้องการของประเทศไปในอนาคต ทั้งในด้านการพัฒนาคนการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ตลอดจนทำให้สถาบันอุดมศึกษาไทยสามารถปรับตัวและแข่งขันได้ในโลก หรือเป็นสถาบันที่สามารถสนับสนุนการพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีศักยภาพในการเรียนในระดับอุดมศึกษาสามารถเข้าเรียนในสาขาที่ตนถนัดได้อย่างเต็มศักยภาพ 4) เพิ่มประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณของรัฐในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศ รวมถึงปรับปรุงธรรมาภิบาลในการจัดการระบบอุดมศึกษาและธรรมาภิบาลภายในสถาบันอุดมศึกษาให้การจัดการมีความรับผิดชอบ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม

กิจกรรม 1 จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา เป้าหมายคือ มีข้อเสนอว่าด้วยการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

กิจกรรม 2 พัฒนาระบบการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นอิสระทางวิชาการ ภายใต้ความรับผิดชอบด้านการงบประมาณและหลักธรรมาภิบาล เป้าหมายคือ ระบบใหม่ในการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษา และระบบอุดมศึกษาของประเทศที่ส่งเสริมความเป็นอิสระทางวิชาการ ภายใต้ความรับผิดชอบด้านการงบประมาณ และการจัดการที่ชัดเจน ตลอดจนสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล

กิจกรรม 3 พัฒนายุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายคือ มียุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21

กิจกรรม 4 ส่งเสริมศักยภาพด้านการวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรมให้แก่สถาบันอุดมศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบและกลไกของประเทศในการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรม เป้าหมายคือ สถาบันอุดมศึกษามีศักยภาพในการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้แก่ประเทศ

กิจกรรม 5 ส่งเสริม และสนับสนุนการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการจัดหลักสูตรผลิตบัณฑิต การพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนทรัพยากรการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การแลกเปลี่ยนและจัดการความรู้ระหว่างกัน ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ในการวิจัยให้แก่ องค์กรภาคเอกชน เป้าหมายคือ การสร้างความร่วมมือในการผลิตและพัฒนาบุคลากร ระหว่างภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ ทั้งในด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน สื่อและ เทคโนโลยี และการวิจัยนวัตกรรม

(5) เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

1) ประเด็นการปฏิรูปที่ 6.1 สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา เป้าหมายคือ สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

กิจกรรม 1 การจัดทำร่างกฎหมายเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหาร ทั่วไป จำนวน 2 ฉบับ) เป้าหมายคือ สถานศึกษาได้รับการกระจาย อำนาจในการบริหารจัดการสถานศึกษาใน 4 ด้านตามความเหมาะสมและบริบทของพื้นที่ และทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กิจกรรมที่ 2 ขับเคลื่อนสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา เป้าหมายคือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของระดับส่วนกลางและสถานศึกษานำแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติได้

2) ประเด็นการปฏิรูปที่ 6.2 พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป้าหมายคือ 1) ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่ 2) มีการเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ

กิจกรรม 1 ปรับปรุงนโยบายและกฎระเบียบ ให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและการบริหารงานของโรงเรียน เป้าหมายคือ นโยบายและกฎระเบียบที่มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและการบริหารของโรงเรียน

กิจกรรม 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรม เป้าหมายคือ ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสม สอดคล้องกับอัตลักษณ์และความต้องการของชุมชนและพื้นที่)

3) ประเด็นการปฏิรูปที่ 6.3 การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายคือ กระทรวงศึกษาธิการมีโครงสร้างที่แบ่งแยกหน้าที่และอำนาจเพื่อรองรับรูปแบบใหม่ที่แยกความรับผิดชอบในด้านนโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแลส่งเสริม (Regulator) ด้านการสนับสนุนต่างๆ (Supporter) และด้านการดำเนินการหรือการปฏิบัติการ (Operator) มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ ธรรมาภิบาล รับผิดชอบต่อการสนับสนุนสถานศึกษา และมีบทบาทหน้าที่และอำนาจสอดคล้องกับบทบัญญัติในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

กิจกรรม จัดทำข้อเสนอการปรับปรุงบทบาทหน้าที่และอำนาจที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ เป้าหมายคือ กระทรวงศึกษาธิการ มีการแบ่งหน้าที่และอำนาจที่ชัดเจน ระหว่างหน่วยงานนโยบาย หน่วยงานการกำกับ หน่วยงานการสนับสนุนและหน่วยงานการปฏิบัติการ

(6) ประเด็นการปฏิรูปที่ 7 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

1) ประเด็นการปฏิรูปที่ 7.1 : การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP) แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (National Digital Learning Platform) หมายถึง ระบบการคัดสรร พัฒนา เผยแพร่ ใช้และประเมินคุณภาพสื่อและเทคโนโลยีทั้งในแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อตอบสนองเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการเรียนและการสอน และเป็นศูนย์รวมผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางที่สามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ ทุกเวลา ด้วยกลไกชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ โดยมีเป้าหมาย 1) เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการในโลก ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

กิจกรรม 1 จัดทำข้อเสนอให้กระทรวงศึกษาธิการมีมาตรการให้ทุกหน่วยงานนำสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่มีอยู่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และรายงานผลต่อ กอปศ. เป้าหมายคือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ในการสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล : แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

กิจกรรม 2 นำผลการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่ได้รับมาประมวลและดำเนินการบูรณาการ และ นำมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล เป้าหมายคือ สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่มีอยู่ทั่วไปได้รับการประมวลและนำมาบูรณาการ

กิจกรรม 3 ขยายเครือข่ายแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลโดยการสร้างความร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (PPP) เป้าหมายคือ ผู้เรียน ครู และคนทุกช่วงวัยเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้และสื่อ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ ที่มีคุณภาพสูงผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม รวมทั้งได้รับการชี้แนะ (Coaching) และแนะแนว (Consulting) ให้สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ จนสามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างยั่งยืน

2) ประเด็นการปฏิรูปที่ 7.2 : ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) มีเป้าหมายคือ มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

กิจกรรม 1 จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data In Education) เป้าหมายคือ ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา

กิจกรรม 2 จัดทำกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา ประกาศกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

3) ประเด็นการปฏิรูปที่ 7.3 การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้ กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต โดยเป้าหมายคือคนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจและตอบสนองต่อการใช้สื่อและระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

กิจกรรม 1 การจัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน เป้าหมายคือ มีข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างทักษะการรู้ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

กิจกรรม 2 มีการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ เป้าหมายคือ มีการบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ

กิจกรรม 3 มีการประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของคนไทย เป้าหมายคือ ประชาชนในวัยเรียนและผู้สูงอายุมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมาก

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะและมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น และเป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.3 แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.4 แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

4.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

4.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพของรัฐและมีอาชีพ ประเด็นที่ 1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย

4.3 แนวทางการพัฒนาที่ 2 กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง ประเด็นที่ 1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย (1) สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู (2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน (3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้ โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

5.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

5.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ประเด็นที่ 1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหนและธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ มีการนำแนวทางการพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อปกป้องรักษาและป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

6) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพตมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

6.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

6.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันทสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า ประเด็นที่ 4 พัฒนาบุคลากรและปฏิรูประบบบริหารจัดการกำลังคนภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ

6.3 แนวทางการพัฒนาที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล

6.4 แนวทางการพัฒนาที่ 5 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7) ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

7.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

7.2 แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี

7.3 แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

(1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองรับวัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 1. การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์รองรับนโยบายที่ 1 - 16

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิตมีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

4) ตัวชี้วัด 1) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ 2) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรภาคประชาสังคมและประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

5) กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสุขและประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน จังหวัดภาค และประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคงและให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบ ต่อผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ

(3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของคน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบ

ใหม่ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

(4) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคง ให้แก่ผู้บริหารและผู้ที่ปฏิบัติงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคงที่ต้องประสานและบูรณาการการวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกื้อกูลกันอย่างเป็นเอกภาพ

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

(6) ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน นักวิชาการ องค์กรภาคประชาสังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน และ ประชาชนทั่วไป ได้เข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการความร่วมมือต่าง ๆ และ กิจกรรมด้านความมั่นคงในการจัดหรือลดปัญหาด้านความมั่นคง เพื่อส่งเสริมการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง การมีเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ ความสงบสุขของสังคม และการกระจายรายได้ที่ทั่วถึง เพื่อให้ประชาชนได้รับประโยชน์จากความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไปพร้อมกันอย่างทั่วถึง เป็นธรรมและยั่งยืน (Inclusive and Sustainable Growth)

(2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองรับวัตถุประสงค์ 1 เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวัตถุประสงค์ 2 เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 3. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรองรับนโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูนอย่างสมพระเกียรติ

4) ตัวชี้วัด (1) ระดับความสำเร็จในการถวายความปลอดภัยพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ (2) ระดับความสำเร็จในการบังคับใช้มาตรการทางกฎหมายที่เป็นไปอย่างรอบคอบและไม่ส่งผลกระทบต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ (3) ระดับความสำเร็จของประชาชน/ทุกภาคส่วนที่มีความรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

5) กลยุทธ์

(1) เสริมสร้างประสิทธิภาพของกลไก/มาตรการภาครัฐ ความร่วมมือในการถวายความปลอดภัยพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์

(2) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไปเรียนรู้และเข้าใจหลักการทรงงานตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจผ่านช่องทางและสื่อต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

(3) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึงเร่งขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์

(4) สร้างความเข้าใจถึงเหตุผลและความจำเป็นในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการหมิ่นสถาบันฯ ควบคู่ไปกับการติดตามเฝ้าระวังการเผยแพร่ข้อมูลที่กระทบต่อความมั่นคงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์เพื่อให้เกิดการใช้มาตรการทางกฎหมาย ทั้งมาตรการป้องกันปราบปราม และการดำเนินงานเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์เป็นไปด้วยความเหมาะสม

(3) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 5 สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 10 การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
รองรับนโยบายที่ 5 : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติและนโยบายที่ 8 : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

4) ตัวชี้วัด (1) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด (2) กลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและปราบปรามการค้ายาเสพติด

5) กลยุทธ์ (2) หนุนรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (3) ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในพื้นที่โดยใช้กลไกประชารัฐ

(4) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 11 การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต รองรับนโยบายที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

4) ตัวชี้วัด (1) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย (2) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

5) กลยุทธ์ 1) นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม (2) ผลักดันการแก้ไขกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาการทุจริต และให้บังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด (3) ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินโครงการของภาครัฐ (4) รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

(5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์
2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 15 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ รองรับนโยบายที่ 10 : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

4) ตัวชี้วัด (1) ระดับความพร้อมของไทยในการป้องกันความเสี่ยงจากการโจมตีด้านไซเบอร์ที่สอดคล้องกับหลักสากล (2) ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

5) กลยุทธ์

(1) พัฒนาขีดความสามารถทั้งองค์กรภาครัฐ ทั้งฝ่ายทหาร พลเรือนและตำรวจ และภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ตลอดจนรองรับสังคมดิจิทัล

(2) พัฒนารอบความร่วมมือระหว่างประเทศ และอาเซียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

(3) พัฒนาศักยภาพมนุษย์ องค์กรความรู้และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

(4) ปกป้อง ป้องกัน ภัยคุกคามด้านไซเบอร์ สงครามไซเบอร์ และเสริมสร้างความปลอดภัยทางไซเบอร์ โดยบูรณาการการจัดการความมั่นคงทางไซเบอร์ระหว่างหน่วยงานภาครัฐ และเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ

(5) พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ เพื่อความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีสำหรับงานสืบสวนและป้องกันอาชญากรรมไซเบอร์

(6) ส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถขององค์กรทุกภาคส่วน/บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความชำนาญด้านไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมายและแนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ 20 ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง
- 4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นที่หนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต

และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับ การศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

วิสัยทัศน์ของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

“ปฏิรูปประเทศไทยสู่ดิจิทัลไทยแลนด์”

ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) หมายถึง ยุคประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์ และใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์ และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา

1. เป้าหมายที่ 2 สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการ ผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

1.1 ประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางสังคมสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อดิจิทัลอย่างเท่าเทียม

1.2 คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นจากการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและบริการ สาธารณะ โดยเฉพาะบริการพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด 1) ประชาชนทุกคนต้องสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเสมือน เป็นสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประเภทหนึ่ง 2) อันดับการพัฒนาตามดัชนี ICT Development Index (IDI) อยู่ใน ประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 40 อันดับแรก

2. เป้าหมายที่ 3 พัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัลด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่ม มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

2.1 ประชาชนมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีความตระหนักรู้ความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

2.2 ประเทศไทยมีกำลังคนด้านดิจิทัลที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญระดับมาตรฐานสากล และกำลังคนในประเทศมีความรอบรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติและสร้างสรรค์ผลงาน

ตัวชี้วัด ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์

3. เป้าหมายที่ 4 ปฏิรูปกระบวนการทัศน์การทำงานและการให้บริการของภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานโปร่งใสมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กระบวนการทัศน์การปฏิบัติงานการบริหารจัดการและการให้บริการของทางภาครัฐเปลี่ยนแปลงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้บริการประชาชน ธุรกิจ และทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความมั่นคงปลอดภัย และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด อันดับการพัฒนาด้านรัฐบาลดิจิทัล ในการจัดลำดับของ UN e-Government Rankings อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 50 อันดับแรก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึงทุกหมู่บ้าน

1.3 ร้อยละ 95 ของโรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และศูนย์การเรียนรู้ไอซีทีชุมชน/ศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีบริการอินเทอร์เน็ตเข้าถึงด้วยความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 ชีตความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ 2 สัดส่วนของธุรกิจ SMEs ไทย ทั้งในภาคเกษตรภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการ เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถแข่งขันได้ทั้งในเวทีภูมิภาคและเวทีโลกโดยเพิ่มสัดส่วนของธุรกิจ SMEs และวิสาหกิจชุมชนในการขายสินค้า ออนไลน์เพิ่มขึ้นร้อยละ 20

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 2 ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

ข้อที่ 3 ประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษา สาธารณสุขและบริการสาธารณะ ผ่านระบบดิจิทัล

3.1 ประชาชนทุกวัยทั่วประเทศ สามารถเข้าถึงบริการการเรียนรู้ระบบเปิดสำหรับมหาชน (MOOC) ได้ตามความต้องการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 บริการภาครัฐตอบสนองประชาชน ผู้ประกอบการทุกภาคส่วนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และแม่นยำ

1.1 ลดการใช้สำเนาเอกสารในบริการของภาครัฐ (Smart Service)

ข้อที่ 2 ประชาชนเข้าถึงข้อมูลภาครัฐได้สะดวก และเหมาะสม เพื่อส่งเสริมความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมของประชาชน

ข้อที่ 3 มีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลภาครัฐการจัดเก็บและบริหารฐานข้อมูลที่บูรณาการ ไม่ซ้ำซ้อน สามารถรองรับการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานและให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 บุคลากรในวิชาชีพด้านดิจิทัลมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาที่ขาดแคลน หรือมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

ข้อที่ 3 บุคลากรผู้ทำงานทุกสาขามีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 3 มีมาตรฐานข้อมูลที่เป็นสากล เพื่อรองรับการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ในการทำธุรกรรม

3.3 ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

จากสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 - 2564) มีรายละเอียดยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

พันธกิจ

- ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภท สู่สากล
- เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
6. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
8. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
9. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
10. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 - 59 ปี

11. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
12. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15 - 17 ปี
13. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
14. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

กลยุทธ์

1. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของครูตามแผนการผลิต มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนา ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรที่ครูสภาให้การรับรอง และผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ
4. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
5. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา
2. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
4. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษาพยาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
2. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
4. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
5. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
6. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร /หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
7. ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นต่อปี
8. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญญา ถึงปริญญาตรี
9. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

1. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
2. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
3. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
6. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนรวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิมัธยมศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 - 59 ปี (8)
2. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป (9)
3. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15- 17 ปี
4. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา
5. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้
6. จำนวนผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

กลยุทธ์

1. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการพิเศษ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
4. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
5. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา**ผลผลิต /ผลลัพธ์**

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps
3. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาระบบบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

3. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

4. จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
2. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้
3. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
4. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา
5. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน
6. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการเพื่อเข้าสู่ระบบโรงเรียนเครือข่าย

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลางและในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
2. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
3. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสามัคคีและเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

5. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคี
หุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

6. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนา
เป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ
พ.ศ. 2564 มีเนื้อหา ดังนี้

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่ง
พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการ
ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ
โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้ หลักการตามนโยบาย ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2564 กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการ
เรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ
ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา
ศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้
ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 –
2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ
เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดัน
ให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจ
และบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลด
การใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้ง
การบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/
โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้ง

กระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศ จัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- ฝึกระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดจัดงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน
 2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ
 3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ
- อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประกาศ ณ วันที่ 27 ธันวาคม 2562 นั้น เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปได้ด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE2S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังกล่าว อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม) ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

“5.ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสริมทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่ผู้เรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสอง ที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน งามที่โรงเรียน หลักสูตร

ยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)
- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)
- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาระบบการรับรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

2. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครบถ้วน ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่ (1) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (2) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (3) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (4) e-book (5) e-office e-mail และ document (6) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (7) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

2) การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

3) การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (1) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (2) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (3) วัยแรงงาน และ (4) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัล และอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน.ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4) การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติ ให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (1) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (2) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

5) กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

6) ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหาร หน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

7) การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ

8) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

9) การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

10) การรับเรื่องร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

11) การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

12) การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

13) การศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีพะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational

Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน
- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- ยกกระตือรือร้นการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดท่างบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค

และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ชำรงต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในงบประมาณ พ.ศ. 2565 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

3.4 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม/ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม/ หน่วยหลัก	ค่าเป้าหมาย		
	ปี 63	ปี 64	ปี 65
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล			
1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.)	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป
2. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21			
2. ร้อยละของนักเรียนสังกัดสถานศึกษาเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (สข.) * จำนวนนักเรียนชั้น ป.6/ม.3/ม.6 สังกัด สข. ที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) และได้คะแนนแต่ละวิชาตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เทียบกับจำนวนนักเรียนชั้น ป.6/ม.3/ม.6 สังกัด สข. ที่เข้าสอบทั้งหมด จำแนกตามรายวิชา (ช่วงปี 60 - 64 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 50 ช่วงปี 65 - 69 ร้อยละ 55 : สกศ.)	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55

เป้าประสงค์รวม/ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม/ หน่วยหลัก	ค่าเป้าหมาย		
	ปี 63	ปี 64	ปี 65
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) แต่ละระดับ/สาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ (กศน.)	ร้อยละ 45 ขึ้นไป	ร้อยละ 48 ขึ้นไป	ร้อยละ 50 ขึ้นไป
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค			
4. ประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (สกศ.) (ช่วงปี 60 - 64 ค่าเป้าหมาย 10.15 ช่วงปี 65 - 69 10.9)	เพิ่มขึ้น เป็น 9.9 ปี	เพิ่มขึ้น เป็น 10.1 ปี	เพิ่มขึ้น เป็น 10.3 ปี
4. ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน(15 - 59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป (กศน.) *	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65
* จำนวนประชากรวัยแรงงาน (ผู้เรียนของ กศน.) อายุ 15 - 59 ปี ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป เทียบกับจำนวนประชากรวัยแรงงาน (ผู้เรียนของ กศน.) ที่มีอายุ 15 - 59 ปี ทั้งหมด (ช่วงปี 60 - 64 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 60 ช่วงปี 65 - 69 ร้อยละ 65 : สกศ.)			
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21			
5. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา <u>สมรรถนะวิชาชีพ</u> และนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สคบศ./ ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
6. ร้อยละของข้าราชการพลเรือนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา <u>สมรรถนะ</u> และนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สอ./กศน./ สข.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ / เป้าประสงค์และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1. ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	2. ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชา

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
	<p>และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)</p> <p>3. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p>
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
1. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ	<p>1. พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม ท่องเที่ยวพื้นที่เมืองนำอยู่อัจฉริยะ)</p> <p>2. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการอาชีพรูปแบบใหม่ผ่านระบบดิจิทัล</p> <p>3. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา</p>
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ
	3. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21
	4. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21
	5. บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง
	6. พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	1. เพิ่มและกระจายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในระบบ นอกกรอบและการศึกษาตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย 2. ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
1. สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1. สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและร่วมอนุรักษ์ฟื้นฟูคุณภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไว้ในสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. หน่วยงานทางการศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2. สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
1. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล	1. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ ใช้ในการบริหารราชการและให้บริการประชาชน 2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน 3. สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ในการ บูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ และการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 4. เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 5. ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร 6. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 7. พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานกลุ่มเป้าหมายจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของนักเรียนสังกัดสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
3. ร้อยละของนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเขียนได้
4. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือสมรรถนะด้านอาชีพ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้
5. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ด้านการเกษตรที่เหมาะสมตามบริบทและความต้องการของท้องถิ่น/ชุมชนสู่การเป็น Smart Farmer
2. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ/ ด้านการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ประยุกต์ในการดำเนินชีวิต
3. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา /ข้าราชการกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน
4. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล
5. จำนวนผลงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนสังกัดสถานศึกษาเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
2. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) แต่ละระดับ/สาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์
3. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม

5. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีความเป็นพลเมือง
6. จำนวนผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
7. ร้อยละของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านฝึกอบรมเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับต่างๆ
8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน
9. ร้อยละของเด็กปฐมวัยสังกัดสถานศึกษาเอกชนมีพัฒนาการสมวัยตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย 4 ด้าน
10. จำนวนระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ(National Digital Learning Platform : NDLP) เพิ่มขึ้น (เป้าหมาย 10 ระบบ ภายในปี พ.ศ.2565)
11. จำนวนระบบคลังความรู้ที่มีการเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) เพิ่มขึ้น (เป้าหมาย 5 ระบบ ภายในปี พ.ศ.2565)
12. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (เป้าหมาย 30,000 คน ภายในปี พ.ศ.2565)

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องเทียบกับเป้าหมาย
2. จำนวนผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
3. ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน(15-59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป
4. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ จิตสำนึก และวินัยการบริหารจัดการขยะแต่ละประเภทให้กับบุคลากรในสังกัดและชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)
2. ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับมาตรฐาน
3. จำนวน ร่าง กฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับ ร่าง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.และ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 2 ปี
4. ร้อยละของข้าราชการพลเรือนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน
5. ระบบบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ทั้ง 11 เรื่อง
6. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษาที่บูรณาการการทำงานร่วมกับ เครือข่ายภาครัฐ ภาคประชาชน ภาคธุรกิจเอกชน และเครือข่ายองค์กรพัฒนาเอกชน (NGOs) อย่างต่อเนื่อง
8. จำนวนฐานข้อมูลกลางของกระทรวงที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา (8 ฐานข้อมูล ภายในปี พ.ศ. 2565)
9. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สป. ได้รับการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า 100 MBps (เป้าหมาย ร้อยละ 100 ภายในปี พ.ศ. 2565)
10. จำนวนระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) มีความเชื่อมโยงและบูรณาการ 6 กระทรวง มีความถูกต้องแม่นยำ สนับสนุนการวิเคราะห์เพื่อใช้ประโยชน์การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และคุณภาพทางการศึกษา (เป้าหมาย 6 ระบบฐานข้อมูล ภายในปี พ.ศ. 2565)
11. หน่วยงานที่จัดการศึกษานำระบบฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัตินักเรียนสำหรับสถานศึกษาแบบ Online ไปใช้ในการจัดเก็บข้อมูล (เป้าหมาย 4 หน่วยงานภายในปี พ.ศ. 2565)
12. จำนวนระดับหน่วยงานที่ใช้ระบบ Smart Office (1.ระดับกระทรวง 2.องค์กรหลัก 3.ภาค/จังหวัด 4.เขตพื้นที่ และ 5.สถานศึกษา) (เป้าหมาย 4 ระดับ ภายในปี พ.ศ.2565)
13. จำนวนกระบวนการภายในหน่วยงานที่ใช้ดิจิทัลมาช่วยในการปฏิบัติงาน (1.การบริหารงานบุคคล (Human Resource Management : HRM) 2. การจัดการเอกสาร (Supply Chain Management : SCM) 3. การบริหารทรัพยากร (Material Resource Planning : MRP) 4. การเงินและบัญชี (Finance Resource Management : FRM) (เป้าหมาย 4 กระบวนการ ภายในปี พ.ศ.2565)

14. จำนวนระบบงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ

3.5 ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ

วิสัยทัศน์

“พัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับการผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่มแก่สินค้าและบริการ โดยใช้ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์
2. เพื่อเชื่อมโยงห่วงโซ่มูลค่าของระบบเศรษฐกิจภาคเข้ากับระบบเศรษฐกิจของประเทศ และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
3. เพื่อดูแลช่วยเหลือคนจน และผู้สูงอายุ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี พึ่งพาตนเอง พึ่งพาครอบครัว และพึ่งพากันในชุมชนได้
4. เพื่อแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การบริหารจัดการน้ำ ป่าต้นน้ำ และปัญหาหมอกควัน

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. รายได้การท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น
2. มูลค่าการค้าชายแดนเพิ่มขึ้น
3. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไม่ต่ำกว่าระดับประเทศ
4. สัดส่วนคนจนลดลง
5. สัดส่วนผู้สูงอายุที่เข้าถึงระบบสวัสดิการเพิ่มขึ้น
6. พื้นที่ป่าต้นน้ำเพิ่มขึ้น
7. จำนวนวันที่มีค่าฝุ่นละอองขนาดเล็กเกินมาตรฐานลดลง

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการท่องเที่ยวและธุรกิจบริการต่อเนื่องให้มีคุณภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างยั่งยืน และกระจายประโยชน์อย่างทั่วถึง รวมทั้งต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพสูงด้วยภูมิปัญญาและนวัตกรรม

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนากลุ่มท่องเที่ยวที่มีศักยภาพตามแนวทางการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ (1) กลุ่มท่องเที่ยวอารยธรรมล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง แม่ฮ่องสอน เชียงราย พะเยา แพร่ น่าน (2) กลุ่มท่องเที่ยวมรดกโลก (ทางประวัติศาสตร์) ในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย และ

กำแพงเพชร (3) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย แม่ฮ่องสอน น่าน เพชรบูรณ์ อุทัยธานี (4) กลุ่มท่องเที่ยวที่มีเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ MICE ในจังหวัดเชียงใหม่ ท่องเที่ยวเชิงผจญภัย/ กีฬาเพื่อการพักผ่อน/เชิงสุขภาพ และการพำนักระยะยาว ในจังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน น่าน โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

(1) พัฒนาคุณภาพแหล่งท่องเที่ยว ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

(2) สนับสนุน Community Based Tourism/Local Tourism เพื่อกระจายประโยชน์จากการท่องเที่ยวสู่ชุมชน รวมทั้งให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำมาประยุกต์สร้างสรรค์สินค้าและบริการท่องเที่ยวที่มีอัตลักษณ์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

(3) สนับสนุนการเชื่อมโยงเส้นทางท่องเที่ยวทั้งระหว่างแหล่งท่องเที่ยวในภาค เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน อาทิ เส้นทางสายวัฒนธรรม เส้นทางท่องเที่ยวแหล่งมรดกโลก และส่งเสริมกิจกรรมท่องเที่ยวแนวใหม่เพื่อสร้างรายได้ตลอดปี

(4) เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจท่องเที่ยวและบริการต่อเนื่องทั้งระบบ ส่งเสริมการตลาดทั้งการรักษาฐานเดิมและขยายไปสู่ตลาดกลุ่มใหม่ที่มีศักยภาพ รวมทั้ง การสร้างตลาดในรูปแบบ e-tourism

(5) รักษาอัตลักษณ์ของเมือง โดยให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม สถาปัตยกรรมพื้นบ้าน และเมืองเก่า การส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน และการสร้าง “แบรนด์” หรือเอกลักษณ์ของเมือง รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมเมืองศูนย์กลางของจังหวัด และเมืองท่องเที่ยวให้เป็นเมืองน่าอยู่เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเมืองให้มีคุณค่าเอื้อต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างมีสมดุล

2) พัฒนาต่อยอดอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพสูง ได้แก่ กลุ่มอาหารและสินค้าเพื่อสุขภาพ กลุ่มบริการทางการแพทย์และสุขภาพ และกลุ่มผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ โดยให้จังหวัดเชียงใหม่เป็นศูนย์กลางและขยายสู่พื้นที่เครือข่ายที่มีศักยภาพ โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

(1) สนับสนุนสถาบันการศึกษาในการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม และส่งเสริมการนำมาใช้เชิงพาณิชย์ตามแนวคิดการสร้าง Food Valley เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าและบริการให้ตอบสนองต่อตลาดเป้าหมายเฉพาะ อาทิ กลุ่มสินค้าเพื่อสุขภาพผู้สูงอายุ กลุ่มอาหารเสริมสุขภาพและความงาม

(2) ขยายเครือข่ายการพัฒนาธุรกิจบริการทางการแพทย์และสุขภาพให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับตลาดเป้าหมาย โดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุ และกลุ่มท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ มุ่งสู่การเป็น Medical & Wellness Hub ระดับอนุภูมิภาค

(3) สนับสนุนการพัฒนาเชียงใหม่เป็น Creative City พร้อมทั้งสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมผนวกกับความโดดเด่นของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้ามีความแตกต่างโดดเด่นสามารถตอบสนองต่อตลาดเป้าหมายเฉพาะ อาทิ สินค้า Life Style สินค้าหัตถกรรม และของที่ระลึกต่าง ๆ ที่เน้นคุณภาพทั้งการออกแบบและการใช้งาน

(4) เสริมสร้างความเข้มแข็งของกลุ่มธุรกิจ ขยายเครือข่ายเพื่อให้เกิดพลังในการขับเคลื่อนและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจตลอด Value Chain

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ใช้โอกาสจากเขตเศรษฐกิจพิเศษ และการเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC เพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

แนวทางการพัฒนา

1) เสริมศักยภาพของโครงสร้างพื้นฐาน และวางผังเมืองทั้งเมืองหลักและเมืองชายแดน ให้สอดคล้องและสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ พัฒนาโครงข่ายเส้นทางและระบบขนส่งย่อยที่เชื่อมต่อกับระบบหลักของประเทศและอนุภูมิภาคตามแนวระเบียงเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ และแนวตะวันออก - ตะวันตก ซึ่งจะรองรับการเป็นพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญเชื่อมโยงอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC

2) พัฒนาเมืองสำคัญ ได้แก่ เชียงใหม่ และพิษณุโลก ให้เป็นเมืองศูนย์กลางการค้า บริการ ธุรกิจบริการสุขภาพ บริการการศึกษา ธุรกิจดิจิทัล โดยพัฒนาระบบขนส่งสาธารณะและการขนส่งหลายรูปแบบ เพื่อแก้ไขปัญหาการจราจรในเขตเมือง และเชื่อมโยงระหว่างเมืองและพื้นที่โดยรอบ โดยเฉพาะเร่งรัดการดำเนินงานตามผลการศึกษเกี่ยวกับระบบขนส่งสาธารณะของ สนข. โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับรูปแบบของเมือง พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพสูงเพื่อรองรับสังคมดิจิทัล พัฒนาระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาเมืองอย่างยั่งยืนและพัฒนาเมืองสถานีขนส่งระบบรางที่นครสวรรค์ แพร่ (อำเภอเด่นชัย) เชียงราย (อำเภอเชียงของ) โดยพัฒนาพื้นที่รอบสถานีโดยใช้แนวทางการจัดรูปที่ดินการวางผังเมืองและส่งเสริมกิจกรรมเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับพื้นที่

3) พัฒนาผู้ประกอบการและบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะฝีมือ เข้าถึงข้อมูล กฎระเบียบการดำเนินธุรกิจ ในธุรกิจระดับภูมิภาค และสากล รวมถึงเงื่อนไขทางด้านสิ่งแวดล้อมและมนุษยธรรมที่ถูกนำมาเป็นข้อกีดกันทางการค้า รวมทั้งสนับสนุนให้องค์กรภาคธุรกิจเอกชนที่มีความเข้มแข็งร่วมพัฒนาเครือข่ายกับธุรกิจท้องถิ่นที่มีศักยภาพ เพื่อยกระดับขีดความสามารถให้เข้าสู่ Supply Chain ของธุรกิจใหญ่ได้

4) พัฒนาสินค้าที่มีศักยภาพสามารถแข่งขันได้ รวมทั้งสินค้าที่ตอบสนองตลาดในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน และ AEC โดยให้ความสำคัญกับการใช้ประโยชน์ความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบอย่างการเกื้อกูลกันบนความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนทั้งไทยและเพื่อนบ้าน ซึ่งจะสอดคล้องกับการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษของพื้นที่อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก และจังหวัดเชียงราย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับเป็นฐานการผลิตเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาฐานการผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์ในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน และเกษตรปลอดภัยในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง โดยสนับสนุนการทำเกษตรยั่งยืนอย่างครบวงจร เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ สนับสนุนการรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายเกษตรกรเพื่อพัฒนาทั้งด้านการผลิตและการตลาดอย่างมีประสิทธิภาพ

ให้ความรู้กับเกษตรกรในการใช้สารอินทรีย์แทนสารเคมี เฝ้าระวังผลกระทบจากการใช้สารเคมีที่มีต่อดินและน้ำ ส่งเสริมช่องทางการกระจายผลผลิต สร้างพฤติกรรมและค่านิยมการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ สนับสนุน การตรวจสอบคุณภาพผลผลิต และการตรวจสอบย้อนกลับอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้บริโภค

2) สนับสนุนการเชื่อมโยงผลผลิตเกษตรสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่มีศักยภาพ ได้แก่ (1) การแปรรูปพืชผัก ผลไม้ สมุนไพร ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง ลำพูน (2) การแปรรูปข้าว พืชไร่ พืช พลังงาน ในจังหวัดพิจิตร กำแพงเพชร นครสวรรค์ โดยสนับสนุนการพัฒนาสินค้าเกษตรตลอดห่วงโซ่คุณค่า ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต พัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดเฉพาะ และสนับสนุนการนำผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร จากพืชและสัตว์มาผลิตพลังงานทดแทน

3) สนับสนุนการผลิตพลังงานทดแทนและผลิตภัณฑ์ชีวภาพ ในจังหวัดนครสวรรค์ กำแพงเพชร โดยสนับสนุนการนำผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรจากพืชและสัตว์ พัฒนาเป็นพลังงาน ทดแทน สนับสนุนการพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ในการนำพืช/วัสดุชีวภาพ มาใช้ประโยชน์ตลอดห่วงโซ่ คุณค่า อาทิ ใช้ประโยชน์ในการเป็นอาหารสัตว์ แปรรูปเพื่อเป็นสินค้า นำกากมาใช้ในการผลิตพลังงานชีวมวล เป็นการเพิ่มมูลค่าผลผลิตการเกษตรที่ได้ประโยชน์สูงสุดและช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อม

4) สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาทางการเกษตรทั้งระบบ ส่งเสริมการใช้ปัจจัยการผลิตและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ รวมทั้งเสริมสร้างความรู้ การให้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจการผลิตแก่เกษตรกร เช่นการโซนนิ่งพื้นที่ปลูกพืช การเกษตรแปลงใหญ่ซึ่งเป็นการบริหารจัดการที่ดินให้เกิดประโยชน์สอดคล้องกับ ศักยภาพและให้ผลตอบแทนที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดต้นทุนการผลิต

5) พัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรอย่างเป็นระบบเครือข่ายที่เชื่อมโยง เพื่อใช้ประโยชน์ ได้อย่างเหมาะสมและเต็มประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาแหล่งเก็บกักน้ำนอกเขตพื้นที่ชลประทาน เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการกักเก็บน้ำไว้ในพื้นที่เกษตรกรรม แก้ไขปัญหาการขาดแคลนน้ำของเกษตรกร ในพื้นที่นอกเขต ชลประทาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุ อย่างมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ยกกระดับทักษะฝีมือแรงงานภาคบริการ

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการสร้างรายได้และการมีงานทาของผู้สูงอายุและคนยากจน โดยดำเนินการในรูปแบบ ของกลุ่มอาชีพและกลุ่มวิสาหกิจชุมชน เพื่อให้มีรายได้และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถ พึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น

2) พัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุระยะยาวสำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน เพื่อรองรับการเพิ่มขึ้นของผู้สูงอายุที่ไม่สามารถดูแลตนเองได้ รวมทั้งแก้ปัญหา การขาดแคลนผู้ดูแล ผู้สูงอายุ ตลอดจนสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดบริการด้านสวัสดิการให้กับผู้สูงอายุและ ผู้ด้อยโอกาสในชุมชน

3) พัฒนาแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่ไปกับการยกระดับทักษะฝีมือให้สูงขึ้น สอดคล้องกับโครงสร้างการผลิตและบริการ บนฐานความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์

4) สร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวและชุมชน เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดสวัสดิการชุมชนได้อย่างยั่งยืน และเป็นโครงข่ายการคุ้มครองทางสังคมให้กับผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำให้คงความสมบูรณ์ จัดระบบบริหารจัดการน้ำอย่างเหมาะสมและเชื่อมโยงพื้นที่เกษตรให้ทั่วถึง ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควันอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1) ฟื้นฟูและอนุรักษ์ป่าไม้ในพื้นที่ป่าต้นน้ำในพื้นที่ 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน โดยเฉพาะจังหวัดน่าน โดยให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูป่าต้นน้ำที่เสื่อมโทรมให้มีความอุดมสมบูรณ์ เพื่อให้เป็นแหล่งดูดซับน้ำฝนและเพิ่มปริมาณน้ำต้นทุนในแต่ละลุ่มน้ำ ควบคู่ไปกับการป้องกันแก้ไขปัญหาการบุกรุกทำลายพื้นที่ป่าตลอดจนส่งเสริมการปลูกป่าเพื่อเพิ่มพื้นที่ป่าต้นน้ำ

2) พัฒนาการบริหารจัดการน้ำอย่างเป็นระบบในลุ่มน้ำหลักของภาค ได้แก่ ลุ่มน้ำปิง วัง ยม และน่าน และพัฒนาแหล่งกักเก็บน้ำธรรมชาติขนาดใหญ่ที่สำคัญ ได้แก่ บึงบอระเพ็ด จังหวัดนครสวรรค์ บึงสีไฟ จังหวัดพิจิตร และกว๊านพะเยา จังหวัดพะเยา เพื่อรักษาคุณภาพน้ำและเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บน้ำของแหล่งน้ำต้นทุน

3) แก้ไขปัญหาหมอกควันในพื้นที่ภาคเหนือตอนบนและจังหวัดตาก โดยส่งเสริมการปรับเปลี่ยนการทำการเกษตรจากการปลูกพืชเชิงเดี่ยวไปสู่การปลูกพืชในระบบวนเกษตร สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและระบบจัดการพื้นที่เกษตรที่เหมาะสม การส่งเสริมให้นาเศรษฐกิจการเกษตรไปใช้ประโยชน์ เพื่อลดการเผาวัสดุทางการเกษตร และส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการป้องกันแก้ไขปัญหาหมอกควัน

3.6 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2561 - 2564

(รอบทบทวน พ.ศ. 2564)

วิสัยทัศน์ : ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

“จังหวัดเพชรบูรณ์มุ่งส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวที่ประทับใจ พร้อมกับยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างเท่าเทียมและเสริมสร้างมั่นคง รวมทั้งรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมประสิทธิภาพเกษตรปลอดภัยอย่างครบวงจร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

ตารางสรุปประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดจังหวัดเพชรบูรณ์

(พ.ศ. 2561 - 2564)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
1. การส่งเสริมประสิทธิภาพเกษตรปลอดภัยอย่างครบวงจร	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อเพิ่มมูลค่าและผลิตภาพภาคการเกษตร 2. เพื่อสร้างมาตรฐานผลิตผลทางการเกษตรปลอดภัย / ผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปปลอดภัย 3. เพื่อส่งเสริมรายได้ และลดภาระหนี้เกษตรกร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริม/พัฒนากระบวนการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย เพื่อเพิ่มผลิตภาพทางการเกษตร 2. พัฒนาแหล่งน้ำ/โครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเกษตร 3. ส่งเสริม/พัฒนาภาคอุตสาหกรรมเกษตร และการแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย 4. ส่งเสริม/เพิ่มช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัย โดยเน้นตลาดนำการผลิต 5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา (R&D) การบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ 6. ส่งเสริมรายได้ และลดภาระหนี้เกษตรกร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตร เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี 2. จำนวนเกษตรกรที่เข้ากระบวนการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น 3. จำนวนเกษตรกรที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย (GAP) เพิ่มขึ้น 4. มีการแนะนำตลาดจำหน่ายสินค้าแก่เกษตรกรก่อนการผลิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยวและเพิ่มจำนวนนักท่องเที่ยว 2. การสร้างมูลค่าเพิ่มทางการท่องเที่ยว 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาระบบบริหารจัดการการดูแลความปลอดภัย และปัจจัยพื้นฐานด้านการท่องเที่ยว 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น 2. รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	<p>ผ่านกิจกรรม และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึก</p> <p>3. การท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการบริหารจัดการเป็นอย่างดี</p>	<p>2. สร้าง พื้นฟู พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเพื่อใช้เป็นจุดขายของการท่องเที่ยว</p> <p>3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว</p> <p>4. ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ และการตลาดเชิงรุก สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการท่องเที่ยวจากทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>5. ส่งเสริมกิจกรรมด้านการท่องเที่ยวในจังหวัด</p> <p>6. ยกระดับผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึก ให้เชื่อมโยงการท่องเที่ยว เพื่อเพิ่มมูลค่า</p>	<p>3. มูลค่าจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึกเพิ่มขึ้น</p>
<p>3. ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม</p>	<p>1. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน</p> <p>2. ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสวัสดิการทั้งด้านการศึกษา การสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม</p> <p>3. สังคมและชุมชนมีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้</p>	<p>1. พัฒนาส่งเสริมคุณภาพชีวิต การศึกษา การสาธารณสุข และการบริการภาครัฐ แก่ประชาชน</p> <p>2. พัฒนาหมู่บ้าน/ชุมชน ให้สามารถพึ่งตนเองได้ โดยการสร้างอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้และเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม/จิตสำนึกตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อลดรายจ่าย</p>	<p>1. อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น (%)</p> <p>2. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป เพิ่มขึ้น (ปี)</p> <p>3. สัดส่วนแรงงานในระบบประกันสังคมต่อจำนวนแรงงานทั้งหมดเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 1 ต่อปี</p> <p>4. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
		3. เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน	ตอนต้น/มัธยมศึกษา ตอนปลายเพิ่มขึ้น (%) 5. สถานพยาบาลที่ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพ HA เพิ่มขึ้น ร้อยละ 8 ต่อปี 6. ร้อยละภาษีที่ท้องถิ่นจัดเก็บได้ต่อรายได้รวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปี 7. ประชาชนเข้าถึงระบบสาธารณสุขปโภคพื้นฐานเพิ่มขึ้น 8. ร้อยละของหมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปีเพิ่มขึ้น
4. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	1. เพื่อเพิ่มความอุดมสมบูรณ์ของฐานทรัพยากรป่าไม้ 2. คุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน 3. สร้างความมั่นคงทางพลังงานผ่านการใช้พลังงานทดแทนหรือใช้ประโยชน์จากสิ่งเหลือใช้และการอนุรักษ์พลังงาน 4. การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติ	1. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. การเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติ 3. การจัดการองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 4. ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนหรือการใช้ประโยชน์จากสิ่งเหลือใช้ เพื่อการใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. อัตราการเปลี่ยนแปลงพื้นที่ป่าเพิ่มขึ้น 2. ปริมาณขยะสะสมลดลง 3. จำนวนของประชากรที่ประสบภัยพิบัติทางธรรมชาติลดลง (ภัยแล้ง อุทกภัย) 4. อัตราการใช้พลังงานทดแทนแต่ละประเภทเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
		รวมทั้งการอนุรักษ์พลังงาน 5. การจัดการขยะและของเสีย เพื่อรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	
5. ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ	1. ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน 2. มูลค่าภาคอุตสาหกรรมและการค้าเพิ่มสูงขึ้น 3. เป็นฐานอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4. ผลิตภาพแรงงานเพิ่มสูงขึ้น	1. พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันโดยการพัฒนาบุคลากร การผลิตแรงงาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม 2. ส่งเสริมการลงทุน และยกระดับการพัฒนาอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. เพิ่มและพัฒนาประสิทธิภาพการคมนาคมขนส่ง ระบบโลจิสติกส์ และโครงสร้างพื้นฐาน 4. ยกระดับมาตรฐานสินค้าและผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เป็นเอกลักษณ์	1. ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี 2. ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้น 3. ผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการขนส่ง สถานที่เก็บสินค้า และการคมนาคม เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี 4. ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดลงร้อยละ 5 ต่อปี

4. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2559 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 วันที่ 3 เมษายน 2560) กำหนดไว้ดังนี้

ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการ ปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริมและประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>1. ที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอยู่ในบริเวณส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้สะดวกรวดเร็วในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัด</p> <p>2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถประสานงานการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาที่กระจายอยู่ครอบคลุมทั้งจังหวัด เป็นกลไกการขับเคลื่อนนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีเครือข่ายพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษา /สถานศึกษา/ หน่วยงานทั้งภาครัฐภาคเอกชน รวมทั้งสถานประกอบการ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้</p> <p>4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีบุคลากรที่มีประสบการณ์ ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพ มีการหลอมรวมวัฒนธรรมการทำงานและเป็นพลังในการปฏิบัติงานเป็นทีม</p>	<p>1. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดยังขาดความเป็นเอกภาพและไม่เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้ไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ประกอบการตัดสินใจบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ได้</p> <p>2. การประชาสัมพันธ์ถึงบทบาทหน้าที่หรือการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือสาธารณชนได้รับทราบยังไม่ทั่วถึง ส่งผลให้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนในบทบาทหน้าที่</p> <p>3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>4. บุคลากรขาดความเชื่อมั่นเรื่องความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p> <p>5. ห้องประชุมของหน่วยงานมีขนาดเล็ก ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความยากลำบาก</p> <p>6. ข้อมูลสารสนเทศด้านการตรวจสอบภายในไม่ครอบคลุม ไม่ทั่วถึงและไม่เป็นปัจจุบัน</p> <p>7. บุคลากรยังขาดความเข้าใจในการจัดทำแผนงาน/โครงการโดยเฉพาะการกำหนดเป้าหมายของโครงการ</p> <p>8. ผู้รับผิดชอบงานการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงานขาดความรู้ความเข้าใจ ความกระตือรือร้นและความตระหนักในการปฏิบัติงาน</p>
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p>1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสทางการศึกษา เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>1. นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง</p> <p>2. ปัจจุบันสถาบันครอบครัวมีความเข้มแข็งลดลง เนื่องจากวิถีชีวิตในการประกอบอาชีพ ปัญหา</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ทำให้การจัดการศึกษาได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่</p> <p>2. จังหวัดเพชรบูรณ์ มีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติและแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญ และมีเส้นทางคมนาคมที่สะดวก ทำให้นักท่องเที่ยวสามารถเดินทางท่องเที่ยวได้ตลอดปี ซึ่งเอื้อต่อการจ้างงานให้ผู้ประกอบการและลูกจ้างมีรายได้ตลอดทั้งปี</p> <p>3. จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยงานที่สนับสนุนการฝึกอาชีพ</p> <p>4. ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>5. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด มีแนวโน้มให้ความร่วมมือ</p>	<p>การหย่าร้าง ยาเสพติด และปัญหาสังคมต่าง ๆ มีมากขึ้น ประกอบกับสภาพปัจจุบันเป็นสังคมผู้สูงอายุ ประชากรวัยเด็กและแรงงานลดลง ส่งผลให้คุณธรรม จริยธรรม ความเอื้อเฟื้อเพื่อนบ้านที่พึงามของสังคมลดลง</p> <p>3. สัดส่วนการเข้าศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาของจังหวัด ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากสังคม ผู้ปกครอง และผู้เรียนบางส่วนยังขาดความเข้าใจ มีทัศนคติ ค่านิยม ที่ไม่ถูกต้อง การชี้แนะให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับอาชีพหรือเชื่อมต่ออย่างไม่เป็นระบบ รวมทั้งความปลอดภัยของบุตรหลานในการเข้าศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาส่งผลให้ขาดแคลนแรงงานสายอาชีพ</p> <p>4. การประสานงาน สนับสนุนการตรวจราชการยังไม่ได้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาเท่าที่ควร</p> <p>5. เครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา (พสน.) ยังไม่เข้มแข็งเท่าที่ควร</p> <p>6. เครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่เด็กด้อยโอกาสและเด็กออกกลางคัน ยังขาดความชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความยากลำบาก</p>

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

1. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1.1 วิสัยทัศน์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานบริการ บริหาร ประสานสนับสนุน และบูรณาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานอย่างกัลยาณมิตร”

1.2 ประกาศเจตจำนงการบริหารงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ บริหารงานด้วยความสุจริต บริสุทธิ์ ยุติธรรมและโปร่งใส ตรวจสอบได้ ไม่ชอนเร้น ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

1.3 เอกลักษณ์

“ สำนักงาน 4 มิติ บริการ ประสาน สนับสนุน และบูรณาการการจัดการศึกษา”

1.4 อัตลักษณ์

“รู้หน้าที่ รักสามัคคี มีจิตบริการ”

1.5 พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความมั่นคง
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดรับการพัฒนาจังหวัด
3. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการบูรณาการในจังหวัด

1.6 เป้าประสงค์รวม

1. บุคลากร และนักเรียนในสังกัดมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
2. กระบวนการ/กิจกรรม/โครงการ ของสำนักงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดรับการพัฒนาจังหวัดหรือประเทศ

3. คุณภาพทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท สูงขึ้น
4. เพิ่มโอกาสการเข้ารับการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ
5. เพิ่มทักษะและคุณภาพชีวิตของนักเรียนนักศึกษาในจังหวัดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีคุณภาพมาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการ

กำหนด

1.7 ตัวชี้วัดรวม

1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสังกัด ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
3. มีกระบวนการ/กิจกรรม/โครงการ ของสำนักงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดหรือประเทศ
4. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET) ทุกระดับสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา
5. ร้อยละ 80 ของข้าราชการในสังกัดได้รับการพัฒนา
6. สัดส่วนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
7. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
8. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการโดยรวม มีค่าไม่น้อยกว่า 4.00 จาก 5.00 คะแนน

1.8 ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

2. เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

1. บุคลากร และนักเรียนในสังกัดมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสังกัด ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
3. มีกระบวนการส่งเสริมการใช้หลักสูตรวินัยจราจรและการขยายผล
4. มีกระบวนการ/การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความมั่นคง
2. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมนักเรียน
3. ส่งเสริมการใช้หลักสูตรวินัยจราจรและการขยายผล
4. ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบที่หลากหลาย
5. ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินการกำหนดมาตรการการเฝ้าระวังและรับมือภัยคุกคามไซเบอร์ที่เหมาะสม สอดคล้องตามมาตรฐานสากล และให้เกิดความตระหนักรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

เป้าประสงค์

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดและประเทศ

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดและประเทศ
2. มีงานวิจัยทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัด
2. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา

3. ส่งเสริมการเสนอโครงการขอรับทุนในการวิจัย พัฒนา ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล เพื่อการศึกษา ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (EDTECH FUND)

2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. คุณภาพทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท สูงขึ้น
2. บุคลากรได้รับการพัฒนา

ตัวชี้วัด

1. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET) ทุกระดับ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา
2. ร้อยละ 80 ของข้าราชการในสังกัดได้รับการพัฒนา
3. ระดับความสำเร็จของการนิเทศการศึกษาหน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัด
4. มีกระบวนการ/กิจกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพทุกระดับ
2. ส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ
3. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และการแนะแนว การศึกษาทุกระดับทุกอาชีพ
4. ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนของจังหวัดเพชรบูรณ์
5. ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสารในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้าง และเสรี
6. ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูล ข่าวสารในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี
7. ส่งเสริมการเพิ่มศักยภาพและทักษะการใช้เทคโนโลยี แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสอดคล้องกับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลดิจิทัล โดยบุคลากรภาครัฐสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในกระบวนการทำงานอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สามารถใช้บริการได้อย่าง รวดเร็วและถูกต้อง
8. ส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนทุกแห่ง บูรณาการเรื่องการรู้เท่าทันสื่อที่เป็นมาตรฐานใน หลักสูตรการศึกษาทุกระดับตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้เท่าทันสื่อ โดยมุ่งเน้นในเรื่องความสามารถ

ในการแยกแยะ วิเคราะห์สื่อและข้อมูลข่าวสารการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและการไม่ละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

9. ส่งเสริมการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแห่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการศึกษาเรียนรู้ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง หรือใช้ระบบลิขสิทธิ์แบบเปิด ที่ผู้เรียนหรือประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวมถึงการอบรมให้ครูและผู้สนใจมีทักษะด้านการผลิตสื่อออนไลน์เพื่อให้เกิดการต่อยอดการผลิตสื่อการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา

10. ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Course: MOOC) ที่ครอบคลุมถึงหลักสูตรเสริมการศึกษาในระบบโรงเรียนประถมและมัธยมหลักสูตรด้านอาชีวศึกษา หลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ข้ามสถาบันการศึกษาได้ หลักสูตรสำหรับอาเซียน ไปจนถึงหลักสูตรเพื่อประชาชนทั่วไปที่ความต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดชีวิตตามความสนใจในระยะแรก ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าศึกษาตามความสนใจ

11. ส่งเสริมสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา วางพื้นฐานแนวทางการให้การศึกษาด้านทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กไทยในระยะยาวไปสู่อนาคต รองรับแผนพัฒนากำลังคนทางด้านดิจิทัลของประเทศ

2.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. การศึกษาของประชากรวัยเรียนทุกระดับเพิ่มขึ้น
2. คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการโอกาสทางการศึกษา

หรือการจัดการอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ (3 - 5 ปี/6 - 11 ปี/12 - 14 ปี/15 - 17 ปี)
2. อัตราการเข้าเรียนรวม ม.ปลาย/อาชีวะ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
3. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส

และผู้มีความสามารถพิเศษ

4. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่ม

ทุกประเภท

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

เพื่อสำหรับการบริการทางการศึกษา และศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

2.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. เพิ่มทักษะและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในจังหวัดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. มีฐานข้อมูลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของหน่วยงานและสถานศึกษา
2. ระดับความสำเร็จในการติดตาม ตรวจสอบนักเรียนนักศึกษาโดยพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา
3. ระดับความสำเร็จในการรณรงค์การลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมการดูแลและส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาในจังหวัด
3. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงาน/สถานศึกษา ในการรณรงค์คัดแยกขยะมูลฝอย
4. ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ฐานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่ผู้เรียน

2.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

เป้าประสงค์

1. การบริหารจัดการศึกษามีมาตรฐาน และบูรณาการทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการตามแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน
2. ระดับความสำเร็จในการจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด
3. ระดับความสำเร็จของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
4. ระดับความสำเร็จในการประหยัดงบประมาณ
5. ระดับความสำเร็จในการจัดทำผังงานตามกระบวนการหลักของหน่วยงาน
6. ระดับความสำเร็จในการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน
7. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ
8. ระดับความสำเร็จของการจัดทำลักษณะสำคัญของหน่วยงาน
9. การร้องเรียนด้านการบริหารงานบริหารงานบุคคลลดลงจากปีที่ผ่านมา

กลยุทธ์

1. สนับสนุนการดำเนินงานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและคณะอนุกรรมการ
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน
3. จัดทำระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริม ประสานและพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
5. ประสานงาน ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ
6. นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและโปร่งใส มีลักษณะที่เบ็ดเสร็จ ควบวงจร หลากหลาย นำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานและตัดสินใจ
7. เปิดเผยข้อมูลข่าวสาร องค์กรความรู้ในรูปแบบดิจิทัล ให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถ เข้าถึงและสืบค้นได้
8. สร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมแก่บุคลากรในการดำเนินการจัดทำระบบทะเบียนประวัติการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงกันทั่วประเทศ
9. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรดิจิทัลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด
10. ใช้ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ลดการใช้เอกสารสำเนากระดาษ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐ
11. เตรียมความพร้อมสำหรับการเพิ่มขึ้นของฐานข้อมูลดิจิทัล เพื่อรองรับการปฏิบัติราชการ และจัดให้มีมาตรการจัดการความปลอดภัยทางไซเบอร์และความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล

ส่วนที่ 4

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร/รายละเอียดโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. สรุปงบประมาณที่ได้รับจัดสรรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้ในการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานในการปฏิบัติหน้าที่ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวนทั้งสิ้น จำนวน **4,061,987** บาท ดังรายละเอียดต่อไปนี้

การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ พ.ศ. 2564 (บาท)	หมายเหตุ
งบประมาณที่ได้รับจัดสรรปีงบประมาณ พ.ศ.2564	4,061,987	
1. งบดำเนินงาน	3,279,979	
1.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	1,834,800	
1) ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ		
2) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์		
3) ค่าถ่ายเอกสาร		
4) ค่าเช่ารถยนต์ (รถตู้)		
5) ค่าจ้างพนักงานขับรถยนต์ 1 คน		
6) ค่าจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัย/แม่บ้าน รวม 2 คน		
7) ค่าจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ 3 คน		
8) ค่าจดโดเมนเนมและเช่าพื้นที่เว็บ		
9) ค่าใช้สอยอื่น ๆ ตามความจำเป็นของหน่วยงาน		
10) ค่าวัสดุ		
- ค่าวัสดุสำนักงาน		
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น		
- ค่าน้ำดื่ม		
1.2 ค่าสาธารณูปโภค	392,000	
1.3 ค่าใช้จ่ายในการประชุม กศจ./อกศจ.	200,000	

โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ พ.ศ. 2564 (บาท)	หมายเหตุ
1.4 ค่าอินเทอร์เน็ต	64,200	
1.5 ค่าเช่ารถยนต์ปฏิบัติการของศูนย์เสมารักษ์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	118,019	
1.6 ค่าเช่าบ้าน	611,060	
1.7 ค่าใช้จ่ายในการตรวจติดตามเงินอุดหนุน จัดตั้ง การเรียน การสอน โรงเรียนเอกชน	59,900	
2. งบลงทุน	-	
2.1 ค่าครุภัณฑ์	-	
2.2 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	
3. งบรายจ่ายอื่น	735,800	
3.1 ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	38,900	
3.2 ค่าใช้จ่ายโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรใน ศึกษาธิการจังหวัด	45,400	
3.3 ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์	80,000	
3.4 ค่าใช้จ่ายโครงการยกระดับขับเคลื่อนการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาผ่านกลไกของ กศจ.	100,000	
3.5 ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำ รูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (ไตรมาส 1 – 2)	30,200	
3.6 ค่าใช้จ่ายโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (ไตรมาส 1 – 2)	191,100	
3.7 ค่าใช้จ่ายโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา (ไตรมาส 1-2)	147,200	
3.8 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยใน ระดับพื้นที่ (ไตรมาส 1 – 2)	33,000	
3.9 ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้าง พื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา 4 ด้าน (โครงการ ศธ.จิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์)	10,000	
3.10 โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา (ไตรมาส 1 – 2)	20,000	

โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ พ.ศ. 2564 (บาท)	หมายเหตุ
3.11 ค่าใช้จ่ายโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนใน สมเด็จพระรัตนราชสุตาฯสยามบรมราชกุมารี	10,000	
3.12 ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้าง พื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา 4 ด้าน (โครงการส่งเสริมการ จัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย 99 ปียุวกาชาดไทย)	30,000	
4. เงินนอกงบประมาณ	19,208	
4.1 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับ รางวัลพระราชทานฯ	19,208	
5. เงินอุดหนุน	27,000	
5.1 โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ไตรมาส 1-2)	15,000	
5.2 โครงการชุมนุมยุวกาชาดและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ยุวกาชาดเฉลิมพระเกียรติ (โครงการเปิดโลกทัศน์เสริมสร้าง และพัฒนาสมรรถนะยุวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทาน ปีการศึกษา2564)	2,000	
5.3 โครงการชุมนุมยุวกาชาดและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ยุวกาชาดเฉลิมพระเกียรติ (โครงการนิเทศการจัดกิจกรรม ยุวกาชาดในสถานศึกษา)	10,000	

4.1 ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
1. โครงการ “ศธ. จิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์” 1.1 กิจกรรมหลัก จิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์	1. เพื่อน้อมรำลึกใน พระมหากรุณาธิคุณ ของพระบาทสมเด็จพระ พระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร 2. เพื่อปลูกฝังและสร้าง จิตสำนึกที่ดีให้กับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและ บุคลากรของกระทรวง ศึกษาธิการ รวมไปถึง สร้างความสัมพันธ์ ด้านสังคม และเป็นการ ขัดเกลาทางจิตใจ ผู้เข้าร่วม กิจกรรมให้รู้คุณค่า การแบ่งปัน และการ	- มีการจัดกิจกรรม ฯ จำนวน 1 ครั้ง - มีรายงานผลการ ดำเนินงาน ฯ จำนวน 1 ชุด	1) ระดับความสำเร็จ ในการน้อมรำลึกใน พระมหากรุณาธิคุณ ของพระบาทสมเด็จพระ พระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร 2) ระดับความสำเร็จ ปลูกฝังและสร้าง จิตสำนึกที่ดีให้กับ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ นักศึกษาวิชา ทหารและบุคลากรของ กระทรวงศึกษาธิการ รวมไปถึงการสร้าง ความสัมพันธ์ด้านสังคม และเป็นการขัดเกลา	10,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการ นักเรียน)	1	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
	ช่วยเหลือผู้อื่น 3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีจิตสาธารณะและใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์		ทางจิตใจ ผู้เข้าร่วม กิจกรรมให้รู้คุณค่าการ แบ่งปัน และการ ช่วยเหลือผู้อื่น						
2. โครงการงานวันคล้าย วันสถาปนายุวกาชาดไทย 2.1 กิจกรรมหลัก ประชุม คณะกรรมการดำเนินโครงการ 2.2 กิจกรรมหลัก พิธีทบทวน คำปฏิญาณตนและบำเพ็ญ ประโยชน์	1. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด ได้ระลึกถึงบุคคลสำคัญ ผู้ให้กำเนิดยุวกาชาด ตระหนักถึงความสำคัญ ของกิจกรรมยุวกาชาด มีความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ที่ทรง ทำนุบำรุงส่งเสริมกาชาด และยุวกาชาด 2. เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ยึดมั่นในคำปฏิญาณตนและ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	สมาชิกยุวกาชาดและ ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด เข้าร่วม กิจกรรมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1) ระดับความสำเร็จ สมาชิกยุวกาชาดและ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ในจำนวน 470 คน ร่วมพิธี 2) ระดับความสำเร็จ การปลูกฝังและสร้าง จิตสำนึกที่ดีให้กับ สมาชิกยุวกาชาดและ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สร้างความสัมพันธ์ ด้านสังคมมีความสามัคคี และเป็นการขัดเกลา จิตใจผู้เข้าร่วมกิจกรรม ให้รู้คุณค่าการแบ่งปัน	30,000	2	ศจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการ นักเรียน)	1	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
	3. เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด มีจิตสำนึกในการอุทิศตน บำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชน และสังคม มีความเสียสละ มีจิตเมตตากรุณาช่วยเหลือ เพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรพร้อมที่จะ เป็นผู้ให้ตามความสามารถ และโอกาสที่จะอำนวย		และการช่วยเหลือผู้อื่น ตามคำปฏิญาณตน						
3. โครงการสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ จังหวัดเพชรบูรณ์ 3.1 กิจกรรมหลัก กิจกรรม สร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดี 3.2 กิจกรรมหลัก กิจกรรม ขับเคลื่อนและการประเมิน สถานศึกษาพอเพียง	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้ศึกษาเรียนรู้พระราช กรณียกิจของพระราชมงคล จักรี 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสนำหน้าที่เป็น พลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิต	ผู้เรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 1,000 คน จากสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์	1) ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรักและเทิดทูน ในสถาบัน พระมหากษัตริย์และ ยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข 2) ร้อยละ 80 ของ	488,292	2	ศจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการ นักเรียน)	1	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
	ที่มั่นคงและมีคุณธรรม 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้ถึงนวัตกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน มี จิตสำนึกรักและภูมิใจใน ท้องถิ่นและชุมชนของ ตนเอง		ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ พระราชกรณียกิจของ พระราชวงศ์จักรี มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี รักและภูมิใจในท้องถิ่น และชุมชนของตนเอง นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน 3) ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจต่อการ จัดกิจกรรมอยู่ในระดับ มาก						
4. โครงการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 60 คน จากสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา	1) ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจการ ดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน 2) ร้อยละ 80	10,000	2	ศจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการ นักเรียน)	1	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 4.1 กิจกรรมหลัก ประชุม เชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน การดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในระดับจังหวัด	เขต 1,2,3, สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 40, สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์, สำนักงาน กศน.จังหวัด เพชรบูรณ์ และโรงเรียน เอกชน	ของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ สมัครเป็นสมาชิก สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน						
5. โครงการส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานของ คณะกรรมการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาจังหวัดและ ศูนย์เสมารักษ์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ 5.1 กิจกรรมหลัก จัดประชุม เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์ และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง 11 อำเภอ 5.2 กิจกรรมหลัก จัดประชุม คณะกรรมการส่งเสริมความ	1. เพื่อกำหนดมาตรการ แนวทางและแผนในการ ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ในระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ 2. เพื่อให้ศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถ บูรณาการและขับเคลื่อน การส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ได้อย่างเป็นระบบ มีกลไก	1) จัดประชุมเจ้าหน้าที่ ศูนย์เสมารักษ์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 196 คน 2) จัดประชุม คณะกรรมการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละของจำนวน ผู้เข้าร่วมประชุม 85	30,000	2	ศจ.จ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการ นักเรียน)	1	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
ประพัตินักเรียนและนักศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง 5.3 กิจกรรมหลัก สรุปรายงาน	ในการดำเนินการในจังหวัด เพชรบูรณ์	จำนวน 30 คน							
6. โครงการส่งเสริมศักยภาพ การตรวจติดตามความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา 6.1 กิจกรรมหลัก ตรวจ ติดตาม ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา	1. เพื่อเฝ้าระวังสถานการณ์ ปัญหาความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา โดย การรับแจ้งเหตุจากสายด่วน 1579 และ QR code ศูนย์เสมารักษ์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ พร้อมทั้ง ดำเนินการแก้ไข 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และประสานงาน สถานศึกษาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาและ คุ้มครองสิทธิของนักเรียน	การเฝ้าระวังปัญหา ความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา โดยศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ และ เครือข่ายในเขตพื้นที่ รับผิดชอบทุกอำเภอ ในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 20 ครั้ง	การเฝ้าระวังปัญหา ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา โดยศูนย์ เสมารักษ์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ และ เครือข่ายในเขตพื้นที่ รับผิดชอบจังหวัด เพชรบูรณ์ทุกอำเภอ จำนวน 20 ครั้ง	45,000	2	ศจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการ นักเรียน)	1	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
	<p>และนักศึกษา</p> <p>3. เพื่อปฏิบัติงานส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาในพื้นที่เครือข่าย องค์การภาครัฐและเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ</p> <p>4. เพื่อประสาน ติดตามและบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและนักศึกษา</p> <p>5. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของเครือข่ายศูนย์เสมอภาคฯ</p>								

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
	6. เพื่อประสาน ตรวจสอบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ นักศึกษา สถานศึกษา ที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติและ สถานการณ์ฉุกเฉิน								

4.1 ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
1. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ 1.1 กิจกรรมหลัก ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 1.2 กิจกรรมหลัก การนำเสนอกรอบการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	1. เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (O-NET) นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาระดับจังหวัด 2. เพื่อพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ นวัตกรรมจัดการ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมกรณีศึกษา ติดตามและประเมินผล ในการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนของสถานศึกษาที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้นระดับจังหวัด	สถานศึกษานำร่อง จำนวน 6 โรงเรียน จากสังกัด สพฐ. จำนวน 4 โรงเรียน, สช. จำนวน 1 โรงเรียน และ อปท. จำนวน 1 โรงเรียน	1) มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับภาค และระดับจังหวัด 2) มีรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น	284,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
<p>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์</p> <p>1.3 กิจกรรมหลัก การสร้าง การรับรู้การดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564</p> <p>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ และคัดเลือก สถานศึกษาเครือข่าย</p> <p>1.4 กิจกรรมหลัก การวิเคราะห์ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)</p> <p>1.5 กิจกรรมหลัก การพัฒนา รูปแบบการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ของจังหวัด</p> <p>1.6 กิจกรรมหลัก การพัฒนา สถานศึกษานำร่อง และ สนับสนุนงบประมาณ</p>	<p>3. เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย และเผยแพร่ นวัตกรรมการบริหาร จัดการ การพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล</p> <p>4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือใน การยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับจังหวัด</p>		<p>ระดับจังหวัด อย่างน้อย ด้านละ 1 รูปแบบ</p> <p>3) สถานศึกษามีรูปแบบ นวัตกรรมการบริหาร จัดการ การพัฒนา การจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคะแนน ผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานแต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น</p>						

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
<p>1.7 กิจกรรมหลัก การนิเทศติดตามและประเมินผลดำเนินงาน</p> <p>1.8 กิจกรรมหลัก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.9 กิจกรรมหลัก การวิเคราะห์สังเคราะห์ วิจัยการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลระดับจังหวัด</p> <p>1.10 กิจกรรมหลัก การรายงานเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการ</p>									
<p>2. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา</p>	<p>เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา</p>	<p>จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ตาม</p>	<p>จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา</p>	60,000	2	<p>ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล)</p>	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
<p>2.1 กิจกรรมหลัก จัดทำ รายละเอียดโครงการวางแผน และออกแบบการทำงาน</p> <p>2.2 กิจกรรมหลัก สร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>2.3 กิจกรรมหลัก สร้าง/พัฒนา หลักสูตร CLC และกำหนด กระบวนการในการดำเนินงาน พัฒนาหลักสูตร CLC เกษตร ปลอดภัย ท่องเที่ยวสุขใจ เพชรบูรณ์</p> <p>2.4 กิจกรรมหลัก นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมตาม กระบวนการพัฒนาหลักสูตร CLC</p> <p>2.5 กิจกรรมหลัก ประชุม นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>2.6 กิจกรรมหลัก สรุป และ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน</p>	และอุดมศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทของจังหวัด เพชรบูรณ์	บริบท (การเตรียมความ พร้อมการจัดการศึกษา เพื่ออาชีพโดยใช้จังหวัด เป็นฐาน)	ตามบริบท (การเตรียม ความพร้อมการจัด การศึกษาเพื่ออาชีพ โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน) อย่างน้อย 1 หลักสูตร						

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
<p>3. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>3.1 กิจกรรมหลัก ขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2561</p> <p>3.2 กิจกรรมหลัก สร้างการรับรู้ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน</p> <p>3.3 กิจกรรมหลัก คัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึงและสมวัย</p> <p>2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการขับเคลื่อนคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>3. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลพัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>1) เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์ เรียนรู้และจัดการศึกษา ให้มีพัฒนาการสมวัย ทุกด้าน ร้อยละ 100</p> <p>2) สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกแห่งได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาให้มีคุณภาพ ขั้นต่ำตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ พ.ศ.2561 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3) ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแล เด็ก พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก และมีส่วนร่วมในการ</p>	<p>1) เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคนได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์ เรียนรู้และจัดการศึกษา ให้มีพัฒนาการสมวัย ทุกด้าน</p> <p>2) ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย มีคุณภาพ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561</p> <p>3) ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับทุกภาคส่วน ภาพรวม ทั้งจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาให้มีความรู้ความ เข้าใจ มีความตระหนักและ</p>	60,000	2	ศจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
3.4 กิจกรรมหลัก นิเทศ กำกับ ติดตามผลการ ดำเนินงานของหน่วยงาน/ สถานศึกษา		ส่งเสริม สนับสนุน การดูแลพัฒนาและ การจัดการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย ในจังหวัด ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 4) ร้อยละของ สถานศึกษาเอกชน ที่เปิดการสอนระดับ ปฐมวัยได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมิน ร้อยละ 100 และสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 20 แห่ง จาก หน่วยงานการศึกษาอื่น ที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในจังหวัดเพชรบูรณ์	เข้ามามีส่วนร่วมในการ ดูแล พัฒนาและจัด การศึกษาให้เด็กปฐมวัย 4) สถานศึกษาเอกชน ที่เปิดการสอนระดับ ปฐมวัยได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมิน ร้อยละ 100 และสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 20 แห่ง จาก หน่วยงานการศึกษาอื่น ที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในจังหวัดเพชรบูรณ์						
4. โครงการ เสริมสร้าง ศักยภาพบุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	1. เพื่อให้บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และปรับปรุง	ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ และลูกจ้าง	ร้อยละ 80 ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากร สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ และ	45,400	2	ศชจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่ม อำนวยการ)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
<p>4.1 กิจกรรมหลัก ประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบวางแผนงานรายบุคคลของบุคลากรสำนักงาน ศธจ. เพชรบูรณ์</p> <p>4.2 กิจกรรมสร้างการรับรู้ การพัฒนางาน ในปี 2563 และถกแถลง (Discussing) ผลการปฏิบัติงาน</p> <p>4.3 กิจกรรมหลัก ศึกษาดูงาน พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในองค์กรที่ประสบ ความสำเร็จด้านการบริหาร</p>	<p>พัฒนางาน</p> <p>2. เพื่อให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน เข้าใจหลักการทำงาน เป็นทีม สร้างความผูกพัน และความสัมพันธ์อันดี ระหว่างเพื่อนร่วมงาน เพื่อนำไปใช้ในการทำงาน ร่วมกันอย่างมีความสุขและ เพื่อความสำเร็จตาม เป้าหมายองค์กร</p>	<p>ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ : เสริมสร้าง ศักยภาพบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์</p>	<p>ลูกจ้าง ได้เข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการ : เสริมสร้างศักยภาพ บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์</p>						
<p>5. โครงการนิเทศบูรณาการ สานความร่วมมือสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>5.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาคู่มือให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p>	<p>1. เพื่อพัฒนาคู่มือให้สามารถ จัดการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>2. เพื่อพัฒนาคู่มือให้มีความรู้ ความเข้าใจและ มีความสามารถในการ ออกแบบรายวิชาเพิ่มเติม</p>	<p>1) ครูผู้สอนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุกได้</p> <p>2) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถ</p>	<p>1) ร้อยละ 80 ครูที่ได้รับ การพัฒนาให้สามารถ จัดการเรียนรู้ในเชิงรุก</p> <p>2) ครูได้รับการพัฒนา ให้สามารถออกแบบ รายวิชาเพิ่มเติมและ</p>	-	-	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
<p>5.2 กิจกรรมหลัก พัฒนาครู ให้มีความรู้ ความเข้าใจและ มีความสามารถในการออกแบบ รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.3 กิจกรรมหลัก พัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาและ ศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ ความเข้าใจสามารถกำกับดูแล และอำนวยความสะดวกให้คำแนะนำ หรือช่วยเหลือครู (นิเทศ)</p>	<p>และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาและ ศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ ความเข้าใจสามารถกำกับ ดูแลและให้คำแนะนำหรือ ช่วยเหลือครู</p>	<p>ออกแบบรายวิชา เพิ่มเติมและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนได้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้</p> <p>3) ผู้บริหารสถานศึกษา ทุกแห่งมีความรู้ความ เข้าใจสามารถกำกับ ดูแลและอำนวยความสะดวก ให้ครูออกแบบรายวิชา เพิ่มเติมหรือกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและ สามารถนำไปจัด กิจกรรมให้ผู้เรียน</p> <p>4) ศึกษานิเทศก์ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถให้คำแนะนำ หรือช่วยเหลือครู ออกแบบรายวิชา เพิ่มเติมหรือกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และ</p>	<p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถกำกับดูแล และอำนวยความสะดวกให้ครู ออกแบบรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนและสามารถนำไป จัดการสอนหรือจัด กิจกรรม ให้ผู้เรียน</p> <p>4) ศึกษานิเทศก์ ให้คำแนะนำหรือ ช่วยเหลือครูให้มีความรู้ใน การออกแบบรายวิชา เพิ่มเติมหรือกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน</p>						

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
		การนำไปจัดการสอน หรือจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียน							
6. ส่งเสริมสนับสนุน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 6.1 กิจกรรมหลัก ประชุม ชี้แจง เรื่องการจัดทำโครงการ และแนวทางการขับเคลื่อน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 6.2 กิจกรรมหลัก วิเคราะห์ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 6.3 กิจกรรมหลัก จัดทำแผน และแนวทางการขับเคลื่อน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1. เพื่อจัดทำโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการขับเคลื่อน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้การปฏิบัติ จริงในสถานศึกษา 2. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของในจังหวัดเพชรบูรณ์	1) โรงเรียนทุกโรงเรียน ในจังหวัดเพชรบูรณ์ 2) ศึกษานิเทศก์ทุกคน จาก สพ.พช 1, สพ.พช 2, สพ.พช 3 , และ สพม.40	1) ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนในจังหวัด เพชรบูรณ์ มีแผนการ จัดการเรียนรู้ เครื่องมือ และแนวทาง การขับเคลื่อน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สู่การปฏิบัติ จริงในสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ 2) ร้อยละ 100 ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ทั้ง 4 เขต มี Team ขับเคลื่อน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สามารถ นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนของ	-	-	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
			สถานศึกษาได้ตามแผนที่ กำหนด						
7. โครงการ “เสริมสร้างความ เข้มแข็งการดำเนินการประกัน คุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน เอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ด้วย กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ออนไลน์ (Knowledge Sharing Online)” 7.1 กิจกรรมหลัก การแต่งตั้ง คณะทำงาน เสริมสร้าง ความเข้มแข็งการดำเนินการ ประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 7.2 กิจกรรมหลัก การประชุม ทีมคณะทำงานเพื่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจในการ ดำเนินงาน และรับฟัง ข้อเสนอแนะเกี่ยวแนวทาง การดำเนินงานเสริมสร้าง	1. เพื่อให้บุคลากรของ โรงเรียนเอกชนในจังหวัด เพชรบูรณ์ มีความรู้ ความ เข้าใจในการ ดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.2561 2. เพื่อให้บุคลากรของ โรงเรียนเอกชนในจังหวัด เพชรบูรณ์ สามารถ ดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.2561 ได้ 3. เพื่อให้บุคลากร ที่รับผิดชอบการประกัน คุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนในจังหวัด เพชรบูรณ์ หรือบุคลากร อื่นๆที่สนใจ ได้แลกเปลี่ยน	1) จัดตั้งกลุ่มไลน์ “ประกันคุณภาพ กศ.ศธจ.พช.” 2) บุคลากร ที่รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพการศึกษา อย่างน้อย 1 คน จากโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ทุกโรงเรียนเป็นสมาชิก ในกลุ่มไลน์ “ประกัน คุณภาพ กศ.ศธจ.พช.”	1) มีกลุ่มไลน์ “ประกัน คุณภาพ กศ.ศธจ.พช.” 2) บุคลากรที่รับผิดชอบ งานประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างน้อย 1 คน จากโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นสมาชิกในกลุ่มไลน์ “ประกันคุณภาพ กศ.ศธจ.พช.” ครบทุกโรงเรียน	-	-	ศจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
ความเข้มแข็งการประกัน คุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 7.3 กิจกรรมหลัก การขับเคลื่อน การดำเนินงานสู่โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดเพชรบูรณ์ 7.4 กิจกรรมหลัก การประเมิน สรุปและรายงานผลโครงการ	องค์ความรู้เกี่ยวกับ ดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.2561 ได้อย่างต่อเนื่อง ทันเหตุการณ์								
8. โครงการ “ส่งเสริมการวิจัย เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพใน การปฏิบัติงานของบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์” กิจกรรมหลัก 8.1 การแต่งตั้ง คณะทำงาน วิจัย ส่งเสริมการ วิจัยเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานของบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์	1. เพื่อส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพด้านการวิจัยแก่ บุคลากรในสังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ 2. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากร ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถ นำการวิจัยมาใช้ในการ การเสริมสร้างประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานได้ (Action	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ มี งานวิจัยเพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานบุคลากร ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ อย่างน้อย กลุ่มงานละ 1 เรื่อง/ ปีงบประมาณ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ มี งานวิจัยเพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานบุคลากร ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ อย่าง น้อยกลุ่มงานละ ๑ เรื่อง/ ปีงบประมาณ	-	-	ศจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
<p>กิจกรรมหลัก 8.2 การประชุม ทีมคณะทำงานเพื่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจในการ ดำเนินงาน และรับฟัง ข้อเสนอแนะเกี่ยวแนวทางการ ดำเนินงานส่งเสริมการวิจัยเพื่อ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานของบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์</p> <p>กิจกรรมหลัก 8.3 การขับเคลื่อนการ ดำเนินงานสู่บุคลากรใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์</p> <p>กิจกรรมหลัก 8.4 การประเมิน สรุป และรายงานผลโครงการ</p>	<p>Research)</p> <p>3. เพื่อให้สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์มีงานวิจัยเป็น ฐานข้อมูลในการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน บุคลากรของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์</p>								

4.1 ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
1. โครงการ วันรักต้นไม้ ประจำปีของชาติ พ.ศ.2563 ศธจ.เพชรบูรณ์ 1.1 กิจกรรมหลัก จัดกิจกรรม วันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ.2563	1. เพื่อปลูกจิตสำนึก ให้บุคลากรเกิดความรัก ความห่วงใยทรัพยากร ป่าไม้ 2. เพื่อสร้างพื้นที่สีเขียว และความร่มรื่นให้แก่ สำนักงาน 3. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้บุคลากรมี ความรักความสามัคคี ความผูกพันดูแลสถานที่ ทำงาน	บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน 53 คน	บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน 53 คน ร่วมกันบำรุง รักษาต้นไม้ ใส่ปุ๋ย พรวนดิน กำจัดวัชพืช ตัดแต่งกิ่งไม้ ปลูกซ่อม และรดน้ำต้นไม้ บริเวณ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	-	-	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการ นักเรียน)	5	3	3

4.1 ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
1. งบบริหารจัดการสำนักงาน 1.1 ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ 1.2 ค่าสาธารณูปโภค	เพื่อให้การบริหาร จัดการสำนักงานเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ศจ.เพชรบูรณ์ มีงบประมาณในการ บริหารจัดการ สำนักงาน	ศจ.เพชรบูรณ์ มีการบริหารจัดการ สำนักงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	2,226,800	2	ศจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่ม อำนวยการ)	6	5	5
2. งบลงทุน 2.1 ค่าครุภัณฑ์ 2.2 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	เพื่อให้การบริหาร จัดการสำนักงานเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ศจ.เพชรบูรณ์ มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ เพียงพอในการบริหาร จัดการสำนักงาน	ศจ.เพชรบูรณ์ มีการบริหารจัดการ สำนักงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	-	2	ศจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่ม อำนวยการ)	6	5	5
3. โครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 3.1 กิจกรรมหลัก การทบทวน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	เพื่อจัดทำยุทธศาสตร์ และแนวทางการจัด การศึกษา แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะ 5 ปี และแผนพัฒนาการศึกษา	1) มีแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) 2) มีแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด	ระดับความสำเร็จ ในการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะ 5 ปี และแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด	38,900	2	ศจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนโยบาย และแผน)	6	5	5

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
จังหวัดเพชรบูรณ์ และจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัด เพชรบูรณ์ (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปี) 3.2 กิจกรรมหลัก การติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ 1 ปี	เพชรบูรณ์ ระยะ 1 ปี พ.ศ.2566 (ฉบับจัดทำคำ ของบประมาณรายจ่าย ประจำปี) 3) มีแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะ 1 ปี พ.ศ.2564 (ฉบับปรับปรุง ตามงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร)	เพชรบูรณ์ ระยะ 1 ปี						
4. ยกระดับขีดเคลื่อนการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษา ผ่านกลไกของ กศจ. ประจำปี งบประมาณ 2564 4.1 กิจกรรมหลัก การจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อการวางแผน กำกับติดตาม และรายงานความก้าวหน้าตาม แนวทางการยกระดับคุณภาพ การศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา	1. เพื่อจัดทำข้อมูล สารสนเทศทาง การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ เพื่อใช้ใน การวางแผนและ ติดตามการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ 2. เพื่อติดตามผลการ ดำเนินงานตาม	1) มีข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน 1 ฉบับ 2) มีปฏิทิน กำกับ ติดตามและรายงานผล ความก้าวหน้า การดำเนินงาน ตามแนวทางการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาและตัวชี้วัด	1) ระดับความสำเร็จ ในการจัดทำข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ 2) ระดับความสำเร็จ ของการรายงานผลการ ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	100,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนโยบาย และแผน)	6	5	5

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
4.2 กิจกรรมหลัก การติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2564	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	ของแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด ทุกไตรมาส จำนวน 1 ฉบับ 3) มีรายงานผลการ ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564							
5. โครงการ สนับสนุนการ ตรวจติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2564 5.1 กิจกรรมหลัก จัดทำ แนวทางกระบวนการตรวจ ติดตาม และประเมินผล ตามนโยบายการตรวจราชการ 5.2 กิจกรรมหลัก สนับสนุน การตรวจราชการ ติดตาม และ	1. เพื่อจัดทำแผนการ ตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตาม นโยบาย การจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ 2. เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยม และประเมิน การจัดการศึกษา ตามนโยบายการจัด การศึกษาของ	1) มีแผนการตรวจ ราชการ ติดตามและ ประเมินผลตามนโยบาย การจัดการศึกษา ของกระทรวง ศึกษาธิการ 2) นิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยม และ ประเมินผลการจัด การศึกษาของหน่วยงาน ทางการศึกษา และ	1) รายงานผลการตรวจ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ การตรวจราชการของ กระทรวงศึกษาธิการ ภาพรวมระดับจังหวัด ในระบบ E-Inspection ได้ครบถ้วนทุกนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 100	80,000	2	ศจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	6	5	5

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
<p>ประเมินผลการจัดการศึกษา รอบที่ 1</p> <p>5.3 กิจกรรมหลัก สรุปรายงานผลการตรวจราชการ รอบที่ 1</p> <p>5.4 กิจกรรมหลัก สนับสนุน การตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา รอบที่ 2</p> <p>5.5 กิจกรรมหลัก สรุปรายงาน ผลการตรวจราชการ รอบที่ 2</p>	<p>กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>3. เพื่อกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกสังกัด ตามข้อสั่งการของผู้ตรวจ ราชการ และ กศจ.</p> <p>4. เพื่อจัดทำสรุปรายงาน ข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา ตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์การตรวจ ราชการของกระทรวง ศึกษาธิการ ในภาพรวม ระดับจังหวัด</p>	<p>สถานศึกษาที่เป็นหน่วย ตรวจรับ</p> <p>3) มีสรุปรายงานข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา ตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ การตรวจราชการของ กระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมระดับ จังหวัด</p>	<p>2) รายงานผลการตรวจ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ การตรวจราชการของ กระทรวงศึกษาธิการ ภาพรวมระดับจังหวัด เสนอต่อผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 17</p> <p>3) นิเทศ ติดตาม และ ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม และประเมินผลการจัด การศึกษาของหน่วยงาน ทางการศึกษา และ สถานศึกษาที่เป็นหน่วย ตรวจรับจำนวน 2 แห่ง ร่วมกับผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และคณะ ร้อยละ 100</p>						

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
<p>6. โครงการตรวจ นิเทศ ติดตามและกำกับการให้เงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัด เพชรบูรณ์</p> <p>6.1 กิจกรรมหลัก การตรวจ นิเทศ ติดตามการดำเนิน กิจการของโรงเรียน และการ ดำเนินงานเงินอุดหนุนของ โรงเรียนเอกชน ประจำปี การศึกษา 2564</p> <p>6.2 กิจกรรมหลัก การติดตาม และกำกับการให้เงินอุดหนุน โรงเรียนเอกชน ประจำปี การศึกษา 2563</p> <p>6.3 กิจกรรมหลัก การประชุม ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนใน ระบบ และนอกระบบ เพื่อสรรหาคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัด</p>	<p>1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานการบริหารจัดการเงิน อุดหนุนทุกประเภท ของโรงเรียนเอกชนให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุด ตลอดจนกำหนดทิศ ทางการปฏิบัติงาน ให้เป็นแนวทางเดียวกัน</p> <p>2. เพื่อให้การดำเนินงาน เกี่ยวกับเงินอุดหนุนทุก ประเภท ของโรงเรียน เอกชนในการดูแล ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบายและระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. เพื่อตรวจติดตาม</p>	<p>1) ออกตรวจ นิเทศ ติดตามและกำกับการให้ เงินอุดหนุนทุกประเภท ของโรงเรียนเอกชน ใน การดูแลของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน 54 โรงเรียน ที่ได้รับเงิน อุดหนุน</p> <p>2) ออกตรวจติดตาม สถานการณ์จัดตั้ง การ จัดการเรียนการสอนการ เปลี่ยนแปลงรายการใน ตราสารจัดตั้ง และการ เลิกล้มกิจการของ โรงเรียนเอกชน</p> <p>3) รายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ ตรวจ นิเทศ ติดตามและ กำกับการให้เงินอุดหนุน ทุกประเภทของโรงเรียน</p>	<p>1) ระดับความสำเร็จ การออกตรวจ นิเทศ ติดตามและกำกับการให้ เงินอุดหนุนทุกประเภท ของโรงเรียนเอกชน ใน การดูแลของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน 54 โรงเรียน ที่ได้รับเงิน อุดหนุน</p> <p>2) ระดับความสำเร็จ การออกตรวจติดตาม สถานการณ์จัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงรายการ ในตราสารจัดตั้ง และ การเลิกล้มกิจการของ โรงเรียนเอกชน</p> <p>3) ระดับความสำเร็จ การรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ</p>	59,900	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน)	6	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (3)	เป้าหมายโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (6)	แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (9)	ยุทธศาสตร์ ศร. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
6.4 กิจกรรมหลัก การประชุม ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ใน ระบบจังหวัดเพชรบูรณ์	สถานการณ์จัดตั้ง การ จัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงรายการ ในตราสารจัดตั้ง และ การเลิกล้มกิจการของ โรงเรียนเอกชนให้เป็นไป ตามระเบียบที่กำหนด 4. เพื่อให้ความรู้ การ แก้ปัญหา และให้ คำแนะนำเกี่ยวกับ แนวทางการปฏิบัติใน การดำเนินกิจการต่าง ๆ ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันทัน ต่อสถานการณ์แก่ โรงเรียนเอกชน 5. เพื่อสรรหา คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	เอกชน ในจังหวัด เพชรบูรณ์ 4) ผู้บริหารโรงเรียน เอกชนในระบบและ นอกระบบในจังหวัด เพชรบูรณ์ทุกโรงเรียน เข้าร่วมการประชุม	ตรวจ นิเทศ และ ติดตามการให้เงิน อุดหนุนทุกประเภท ของโรงเรียนเอกชน ใน จังหวัดเพชรบูรณ์ 4) ผู้บริหารโรงเรียน เอกชนในระบบและ นอกระบบในจังหวัด เพชรบูรณ์ เข้าร่วม การประชุมไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 90						

ส่วนที่ 5

การติดตามประเมินผลแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ซึ่งการนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ไปสู่การปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน เพื่อผลักดันการดำเนินแผนงาน/โครงการ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ และในการดำเนินงานโครงการสำคัญต่างๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนการสร้างความร่วมมือในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างส่วนราชการ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์จึงกำหนดแนวทางในการดำเนินการที่สำคัญในการนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

1. แนวทางในการดำเนินการที่สำคัญในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยการประสานความร่วมมือภายในหน่วยงาน ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ กรอบแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาของหน่วยงาน เพื่อจัดทำ/ทบทวน ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

2) สร้างความเชื่อมโยงระหว่างทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์กับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

3) สื่อสารทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยผู้บริหารดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติได้รับทราบมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยความร่วมมือภายในหน่วยงาน ดำเนินการ แปรลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็น

รูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์หลัก

5) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขับเคลื่อนการดำเนินงานและกำกับติดตามผลการดำเนินงานในระดับหน่วยงานทางการศึกษาและในภาพรวมของจังหวัด

6) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ สำหรับการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

7) มีการติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการกำหนดทิศทาง ดังนี้

7.1 ทุกกลุ่มให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าของโครงการที่รับผิดชอบในแต่ละยุทธศาสตร์ การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

7.2 ทุกกลุ่มพิจารณาใช้ตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และนำค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดมากำหนดเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการประเมินผลโครงการ

7.3 มีการพัฒนาระบบการรายงานผลการปฏิบัติการ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้จัดทำระบบติดตามการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (Job tracking) ขึ้น ซึ่งได้เริ่มใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 เป็นต้นมา โดยให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานทุกคนสามารถรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นรายวันต่อผู้บังคับบัญชาได้ เพื่อเป็นการติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ทุกกลุ่มในหน่วยงาน นอกจากนี้ยังได้พัฒนาระบบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี โดยมอบหมายให้เจ้าหน้าที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการกรอกข้อมูลการรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้รับทราบถึงสถานะทางการเงินและสามารถควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานให้เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นการกำกับดูแลการบริหารงบประมาณให้เกิดความโปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ยังสามารถนำข้อมูลการรายงานดังกล่าวมาทบทวนเพื่อกำหนดแนวทางหรือมาตรการในการปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณ และปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

7.4 ดำเนินการนำเข้าข้อมูลแผนงานโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) และติดตามข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานตามโครงการเพื่อรายงานความก้าวหน้าโครงการเป็นรายไตรมาส เพื่อเป็นการรายงานข้อมูลผลการดำเนินโครงการและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนงาน/โครงการ และพัฒนาการจัดทำแผนในอนาคตให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

7.5 การติดตามและรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน ดังนี้

1) การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป. 301, 302 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2) การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 1 และข้อ 2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 ตุลาคม ของปีงบประมาณ

7.6 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการฯ โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

1) เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

2) รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

3) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2. ปัจจัยความสำเร็จ

1) ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา

2) ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง

- 3) เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคลและมีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างชัดเจน
- 4) บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดเพชรบูรณ์
3. แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่ ๘๙๙ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และ มาตรา ๑๖ วรรค ๒ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้

ดังนั้นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงกำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | | |
|------|----------------------------|----------------------------------------------|-------------------|
| ๑.๑ | ว่าที่พันตรีประหยัด แก่นชา | ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ | นางมณีรัฐ เทียมมจรู | รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ | นางทัศนีย์ จันทร์แสงศรี | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน | กรรมการ |
| ๑.๔ | นางสายชล สังข์พันธ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๑.๕ | น.ส.วราภรณ์ ผึ้งผาย | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล | กรรมการ |
| ๑.๖ | นางบุญญดา ช่างค์ศรี | ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ | กรรมการ |
| ๑.๗ | น.ส.พัชรี อ่อนอิงนอน | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๘ | นางพรหมภัสสร อยู่พิช | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๑.๙ | น.ส.ธัญวาลี ทองแก้ว | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑.๑๐ | นางขวัญฤตา จันทร์ดี | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|---------------------|-------------------------------------------|---------------|
| ๒.๑ | นางมณีรัฐ เทียมมจรู | รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ | นางสายชล สังข์พันธ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๒.๓ | น.ส.วราภรณ์ ผึ้งผาย | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล | กรรมการ |

๒.๔	นางบุญญาดา ชาวงค์ศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	กรรมการ
๒.๕	น.ส.พัชรีย์ อ่อนอิงนอน	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๒.๖	น.ส.นิพิพิชน์ เสนารถ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗	นายเอกชัย จันทา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘	น.ส.ธันชพร อ่อนอิงนอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙	นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐	นายสมชาย มีกำลัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๑	นางกนิยารัตน์ เหมฤดี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๒	นางรัศมี จันทรเพ็ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๓	นางอัญชัญ นานาพร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๔	นายธวัช แก้วจิ้น	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๕	นางผุสดี วงษ์แสง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๑๖	สิบเอกอิทธิศักดิ์ เอี่ยมเย็น	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๗	นายสมคิด วงษ์แสง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๘	นายสมบูรณ์ จันทา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๑๙	น.ส.มาลินี วงศ์คำลือ	นิติกรชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๐	น.ส.เพชรรุ้ง คนขยัน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๑	นางชลิตา กระจ่างทอง	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๒	นางขวัญนภา จันทรดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๒๓	น.ส.กนกวรรณ สิทธิชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาฯ
๒.๒๔	น.ส.ณัฐรดา อยู่สุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาฯ
๒.๒๕	นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาฯ
๒.๒๖	น.ส.ไฉน ผึ้งผาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาฯ
๒.๒๗	นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาฯ

มีหน้าที่

๑) ศึกษานโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ แนวทางในการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) จัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนโยบาย เป้าหมายและความต้องการจำเป็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ว่าที่พันตรี

(ประหยัด แก่นชา)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (แผนงานพื้นฐาน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

(วันที่ 7 ธันวาคม 2563)

รายการ		จำนวนเงิน ที่ส.ป.จัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		หมายเหตุ
						วัสดุ	น้ำมัน	
ส.ป.จัดสรร(ครั้งที่ 1)	งบดำเนินงาน	2,226,800						
	งบรายจ่ายอื่น	665,800						
ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ								
1.1 ค่าตอบแทน								
	-							
1.2 ค่าใช้สอย								
	1) ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ		320,000		320,000			
	2) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์		100,000		100,000			
	3) ค่าถ่ายเอกสาร		264,000		264,000			22,000/เดือน
	4) ค่าเช่ารถยนต์ (รถตู้)		273,600		273,600			22,800/เดือน (โอนจัดสรร 136,800 บาทสำหรับไตรมาส 1-2)
	5) ค่าจ้างพนักงานขับรถยนต์ 1 คน		126,000		126,000			10,500/เดือน/คน
	6) ค่าจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัย/แม่บ้าน รวม 2 คน		108,000		108,000			9,000/เดือน/คน
	7) ค่าจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ 3 คน		360,000		360,000			10,000 /เดือน/คน
	8) ค่าจดโดเมนเนมและเช่าพื้นที่เว็บ		6,309.79		6,309.79			
	9) ค่าใช้สอยอื่น ๆ ตามความจำเป็นของหน่วยงาน		78,090.21		78,090.21			
1.3 ค่าวัสดุ								
	1) ค่าวัสดุสำนักงาน		110,000			110,000		
	2) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น		216,000				216,000	18,000/เดือน
	3) ค่าน้ำดื่ม		9,600			9,600		800/เดือน
รวมค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ		1,834,800	1,834,800		1,499,200	119,600	216,000	

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (แผนงานพื้นฐาน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

(วันที่ 7 ธันวาคม 2563)

รายการ	จำนวนเงิน ที่สพ.จัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		หมายเหตุ
					วัสดุ	น้ำมัน	
ข. ค่าสาธารณูปโภค							
	1) ค่าไฟฟ้า		254,000		254,000		21,200/เดือน
	2) ค่าน้ำประปา		36,000		36,000		3,000/เดือน
	3) ค่าโทรศัพท์		30,000		30,000		2,500/เดือน
	4) ค่าไปรษณีย์ฯ		72,000		72,000		6,000/เดือน
รวมค่าสาธารณูปโภค		392,000	392,000		392,000		
รวม ข้อ ก. , ข้อ ข.		2,226,800	2,226,800				
งบรายจ่ายอื่น							
	1. ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	38,900					กลุ่มนโยบายและแผน
	2. ค่าใช้จ่ายโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรใน ศึกษานิเทศก์จังหวัด	45,400					กลุ่มอำนวยการ
	3. ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	80,000					กลุ่มนิเทศฯ
	4. ค่าใช้จ่ายโครงการยกระดับขับเคลื่อนการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาผ่านกลไกของ กศจ.	100,000					กลุ่มนโยบายและแผน
	5. ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อ การจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา	30,200					กลุ่มนิเทศฯ
	6. ค่าใช้จ่ายโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	191,100					กลุ่มนิเทศฯ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (แผนงานพื้นฐาน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

(วันที่ 7 ธันวาคม 2563)

รายการ	จำนวนเงิน ที่ส.ป.จัดสรร	แผนการใช้ จ่ายเงิน	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		หมายเหตุ
					วัสดุ	น้ำมัน	
7. ค่าใช้จ่ายโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	147,200						กลุ่มนิเทศฯ
8. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	33,000						กลุ่มนิเทศฯ
รวมงบรายจ่ายอื่น	665,800						
รวม งบดำเนินงาน และ งบรายจ่ายอื่น	2,892,600						

ว่าที่พันตรี



(ประหยัด แก่นชา)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

3. แผนงาน/โครงการ

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.พช. ที่ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายสมคิด วงษ์แสง โทรศัพท์ 086 - 4092137

โทรสาร 056029938 E-mail : wongsaeng@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) แผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย

(1.1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(1.2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมี

ประสิทธิภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความ มั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะ ร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนัก ในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน

(2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่าง ตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการ พัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ สร้างความรักความสามัคคี ความสำนึกจงรักภักดีและความภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับประชาชนทุกหมู่เหล่า ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน

/ 1.2 แผนแม่บท...

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

โครงการ ศธ. จัดอาสาบำเพ็ญประโยชน์ สร้างความรักความสามัคคี ความสำนึก จงรักภักดีและความภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับประชาชนทุกหมู่เหล่า ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของ ประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา (2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึง ความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกรวมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และ นำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : (2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่ง สถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : โครงการ ศธ. จัดอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์ สร้างความรักความสามัคคี ความสำนึกจงรักภักดีและความภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับประชาชน ทุกหมู่เหล่า ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีเสถียรภาพและธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของ ประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบคลุมรอบด้าน ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ 1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและ พฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่า ทันสถานการณ์ มีความ รับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงาม ทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ สู่อุบัติการณ์ ค้ำและยั่งยืน

5.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็น สถาบันหลักของประเทศ

5.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคม และธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ประเด็นที่ 1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ มีการนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่ และพัฒนา พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อปกป้องรักษาและป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

เนื่องในวันที่ 5 ธันวาคม เป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ประกอบกับได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้กำหนดว่า วันที่ 5 ธันวาคมของทุกปี เป็นวันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงพระองค์ท่าน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีภารกิจสำคัญที่มุ่งให้นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ สุจริต และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีความประพฤติเหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีค่านิยมที่ถูกต้องเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยน้อมนำพระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2529 ใจความว่า “การบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่นนั้น เป็นปัจจัยที่จะสร้างสรรค์ความดีมุ่งเจริญต่อกันและกัน ความรักใคร่เผื่อแผ่แบ่งปันในกันและกันซึ่งในที่สุดจะก่อให้เกิดความสามัคคีเป็นปึกแผ่นในชาติขึ้น จนเป็นพลังอันยิ่งใหญ่ที่จะช่วยให้เราสามารถรักษาความเป็นอิสระและความมั่นคงของชาติบ้านเมืองเราให้ยืนยงอยู่ตลอดไป” ไปส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้แก่เด็กและเยาวชน สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิต มีลักษณะนิสัยเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความอดทน อดกลั้น เสียสละ มีน้ำใจ มีเมตตา และมีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความสามัคคี รักใคร่ปรองดอง รู้จักการเสียสละ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม รู้คุณค่า ในศิลปวัฒนธรรมที่งดงาม รวมทั้งรู้จักการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้กำหนดจัดโครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ในพื้นที่ทุกจังหวัดทั่วประเทศ ทั้งนี้เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสา เพื่อสังคม ซึ่งความสำคัญของการเป็นจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม เป็นส่วนหนึ่งของการทำให้ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ มีจิตสำนึกที่ดีและมุ่งกระทำประโยชน์ต่อส่วนรวมเพิ่มขึ้น เป็นการสร้างสำนึกการมีส่วนร่วม ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีต่อองค์กร ส่งเสริมให้มีจิตสาธารณะ มีความรักและและความสามัคคีในองค์กร และเป็นการปลูกฝังสิ่งที่ดีงามในการช่วยเหลือสังคม ประเทศชาติต่อไป

/ 2.2 วัตถุประสงค์...

2.6.2 ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อช่วยเหลือสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีมีความเสียสละ ช่วยบรรเทาความเดือดร้อน และใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 500 คน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ วันที่ 4 ธันวาคม 2563

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
1. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ - จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จากโรงเรียนสังกัด สพฐ. อาชีวศึกษา กศน. และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 500 คน ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์วันคล้ายวันพระบรม ราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรม ชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราชา บรมนาถบพิตร ณ บริเวณ โรงเรียนวิทยานุกูลนารี วันที่ 4 ธันวาคม 2563 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 500 คน ๆ ละ 14 บาท จำนวน 1 มื้อ (14*500)	7,000				7,000
2. วัสดุโครงการ 2.1 ค่าป้ายไวนิลประชาสัมพันธ์ โครงการ ฯ	1,200				1,200
2.2 ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการ จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	1,800				1,800
รวม	10,000	-	-	-	10,000

หมายเหตุ อนุมัติจัดจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

/ผู้เสนอโครงการ...

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

2.2.2 เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการรวมถึงสร้างความสัมพันธ์ด้านสังคม และเป็นการขัดเกลาทางจิตใจ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้รู้คุณค่าการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่น

2.2.3 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

- มีการจัดกิจกรรม ฯ จำนวน 1 ครั้ง
- มีรายงานผลการดำเนินงาน ฯ จำนวน 1 ชุด

2.3.2 เชิงคุณภาพ

- ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ มีจิตสำนึกที่ดี ในการมุ่งทำประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 350 คนได้ทำกิจกรรมจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ มีจิตสำนึกที่ดี ในการมุ่งทำประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ระดับความสำเร็จในการน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

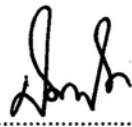
2) ระดับความสำเร็จปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการรวมถึงสร้างความสัมพันธ์ด้านสังคม และเป็นการขัดเกลาทางจิตใจ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้รู้คุณค่าการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่น

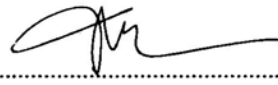
2.5.2 เชิงคุณภาพ

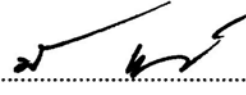
ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนร่วมในการน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และมีจิตสำนึกที่ดีต่อชุมชนและสังคม

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการได้น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นายสมคิด วงษ์แสง)
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางปัญญดา ชาววงศ์ศรี)
ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ) ว่าที่พันตรี..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ประยัต แก่นชา)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ งานวันคล้ายวันสถาปนาอุทยานาชาชาติไทย (99 ปี อุทยานาชาชาติไทย)

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.พช. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ อุทยานาชาชาติ และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล สมบูรณ์ จันทา โทรศัพท์ 090 - 7473902

โทรสาร 056029938 E-mail : nartjantha@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) แผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย

(1.1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(1.2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมี

ประสิทธิภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความ มั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะ ร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักรู้ ในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน

(2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่าง ตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอันจะส่งผล ให้การบริหารจัดการและการ พัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

โครงการ วันคล้ายวันสถาปนาอุทยานชาติไทย (99 ปี อุทยานชาติไทย) สร้างความรัก ความสามัคคี ความสำนึกจงรักภักดีและความภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับเยาวชน ขณะเดียวกันก็ส่งเสริม การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการ วันคล้ายวันสถาปนาอุทยานชาติไทย (99 ปี อุทยานชาติไทย) สร้างความรัก ความสามัคคี ความสำนึกจงรักภักดีและความภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับเยาวชน ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและธรรมาภิบาล เห็นแก่ ประโยชน์ของประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา (2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกรวมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไป ประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : (2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : โครงการ วันคล้ายวันสถาปนา อุทยานชาติไทย (99 ปี อุทยานชาติไทย) สร้างความรักความสามัคคี ความสำนึกจงรักภักดีและความภาคภูมิใจ ในชาติให้เกิดขึ้นกับเยาวชน ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของ ประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

2) ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม เป้าหมาย คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

กิจกรรม ๒ ปรับปรุง และพัฒนาแนวทางการจัดการเรียน การสอนเพื่อส่งเสริม คุณธรรม และ จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน เป้าหมายคือ รูปแบบ กิจกรรม และสาระการเรียนการสอนมีการปรับปรุง เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนใน ทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ ซึ่งใน ข้อ 3 เพื่อพัฒนา สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนา ประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมยุวกาชาดที่เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมหนึ่งที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคมตาม หลักการกาชาดและยุวกาชาด

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ ดังกล่าวจึงได้กำหนดจัดโครงการวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (99 ปี ยุวกาชาดไทย) ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาดมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกยุวกาชาด โดยตระหนักถึงความสำคัญของคำปฏิญาณตน และมีจิตสำนึกในการอุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม มีความเสียสละ มีจิตเมตตากรุณาช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรพร้อมที่จะเป็นผู้ให้ตามความสามารถและ โอกาสที่จะอำนวย และระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ให้กำเนิดยุวกาชาด และจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงทำนุ บำรุงและให้ความสำคัญต่อกิจกรรมยุวกาชาด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์จึงได้กำหนดจัดทำโครงการงานวัน คล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (99 ปี ยุวกาชาดไทย) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สมาชิกยุวกาชาด มีคุณลักษณะมี จิตสำนึกที่ดีและมุ่งกระทำประโยชน์ต่อส่วนรวมเพิ่มขึ้น เป็นการสร้างสำนึกการมีส่วนร่วม ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างสมาชิกยุวกาชาดด้วยกัน ส่งเสริมให้มีจิตสาธารณะ มีความรักและและความสามัคคี และเป็นการปลูกฝังสิ่งที่ดี งามในการช่วยเหลือสังคม ประเทศชาติต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด ได้ระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ให้ กำเนิดยุวกาชาด ตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาด มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ที่ทรงทำนุบำรุงส่งเสริมกาชาดและยุวกาชาด

2.2.2 เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ยึดมั่นในคำปฏิญาณตนและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน

2.2.3 เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด มีจิตสำนึกในการอุทิศตนบำเพ็ญ ประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม มีความเสียสละ มีจิตเมตตากรุณาช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรพร้อมที่จะเป็น ผู้ให้ตามความสามารถและโอกาสที่จะอำนวย

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

- สมาชิกยูวกาชาตและผู้บังคับบัญชายูวกาชาต เข้าร่วมกิจกรรมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ในจำนวน 470 คน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

- สมาชิกยูวกาชาต และผู้บังคับบัญชายูวกาชาต ยึดมั่นในคำปฏิญาณตน และมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกยูวกาชาต

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- สมาชิกยูวกาชาตและผู้บังคับบัญชายูวกาชาต ร่วมพิธีกล่าวคำปฏิญาณตนและเดินสวนสนามไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ในจำนวน 470 คน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- สมาชิกยูวกาชาต และผู้บังคับบัญชายูวกาชาต ยึดมั่นในคำปฏิญาณตน และมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกยูวกาชาต มีจิตสำนึกรักในการอุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม มีความเสียสละ มีจิตเมตตากรุณาช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรพร้อมที่จะเป็นผู้ให้ตามความสามารถและโอกาสที่จะอำนวย

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ระดับความสำเร็จสมาชิกยูวกาชาตและผู้บังคับบัญชายูวกาชาต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ในจำนวน 470 คน ร่วมพิธีกล่าวคำปฏิญาณตนและเดินสวนสนาม

2) ระดับความสำเร็จการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับ สมาชิกยูวกาชาตและผู้บังคับบัญชายูวกาชาต สร้างความสัมพันธ์ด้านสังคม มีความสามัคคี และเป็นการขัดเกลาจิตใจผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้รู้คุณค่าการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่นตามคำปฏิญาณตน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

สมาชิกยูวกาชาตและผู้บังคับบัญชายูวกาชาต ร่วมพิธีกล่าวคำปฏิญาณตนและเดินสวนสนาม ทำให้เกิดความรักความสามัคคีในหมู่ยูวกาชาต และเป็นการขัดเกลาจิตใจผู้เข้าร่วมกิจกรรม ให้รู้คุณค่าการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่นตามคำปฏิญาณตน

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 สมาชิกยูวกาชาตและผู้บังคับบัญชายูวกาชาต ร่วมพิธีกล่าวคำปฏิญาณตนและเดินสวนสนาม มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกยูวกาชาต ทำให้เกิดความรักความสามัคคีในหมู่ยูวกาชาต มีระเบียบวินัย และเป็นการขัดเกลาจิตใจผู้เข้าร่วมกิจกรรม ให้จิตเมตตากรุณาช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรพร้อมที่จะเป็นผู้ให้ตามความสามารถและโอกาสที่จะอำนวยตามคำปฏิญาณตน

2.6.2 สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ได้ระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ให้กำเนิดยุวกาชาด มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงทำนุบำรุงส่งเสริมกาชาดและยุวกาชาด

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ในวันที่ 27 มกราคม 2564

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 35 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ (35*35)		1,225			1,225
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 35 คน ๆ ละ 80 บาท จำนวน 1 มื้อ (35*80)		2,800			2,800
2. พิธีทบทวนคำปฏิญาณตนและ บำเพ็ญประโยชน์					
สมาชิกยุวกาชาด และ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และบุคลากร ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ประมาณ 30 คน ร่วมพิธีทบทวน คำปฏิญาณตนเนื่องในวันคล้าย วันสถาปนายุวกาชาด วันที่ 27 มกราคม 2564 ณ โรงเรียน วิทยานุกูลนารี					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 120 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ (35*120)		4,200			4,200

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
- ค่าจ้างเหมาจัดสถานที่โครงการวันคล้ายวันสถาปนา ยุวกาชาด		13,000			13,000
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์		8,775			8,775
รวม	-	30,000	-	-	30,000

หมายเหตุ อนุมัติแล้วจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางปัญญดา ช่างค์ศรี)

ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางมณีรัฐ เทียมครู)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)

ว่าที่พันตรี



ผู้อนุมัติโครงการ

(ประหยัด แก่นชา)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.พช. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางปุกญดา ช่างค์ศรี โทรศัพท์ 09 0745 8536

โทรสาร 0 5602 9938 E-mail : libraryphbn@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

- (1) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง โครงการสร้างและส่งเสริม

ความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 มุ่งให้
ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุข

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท
 - เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นโครงการที่ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งเป็นโครงการพระราชดำริ ที่ให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะเยาวชน นักเรียน นักศึกษาและบุคคลทั่วไป มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพืชพรรณ

ไม้ และการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชของประเทศ ตระหนักถึงความสำคัญและ
ประโยชน์ของการอนุรักษ์ทรัพยากรที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อมหาชนชาวไทย

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ

- แนวทางการพัฒนา (2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้
การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความ
สำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย
ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ ศาสตร์พระราชา
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไป
ประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- เป้าหมายของแผนย่อย (2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษา
ไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการสร้างและส่งเสริม
ความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มุ่งหวังที่จะให้
ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย รวมถึงการศึกษา
ประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทาง
พระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม เป้าหมาย
คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

3) เป้าหมายรวม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัย
และภูมิใจในชาติ

4) กิจกรรม 1 จัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เพื่อเสริมสร้าง คุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน

5) เป้าหมาย ข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรมให้กับผู้เรียน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่งคั่ง
และยั่งยืน

(1.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็น
สถาบันหลักของประเทศ

(1.2) แนวทางการพัฒนาที่ 1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ มีการนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อปกป้องรักษาและป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มจะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงตอบรับการขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์ พระองค์ที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงทรงมีพระบรมราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถ ในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน

1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย (1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง (2) ยึดมั่นในศาสนา (3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ (4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ประกอบด้วย (1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี- خوب/ชั่ว-ดี (2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบสิ่งที่ดีงาม (3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว และ (4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3) มีงานทำ-มีอาชีพ ประกอบด้วย (1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ (2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ (3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4) เป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน (2) ครอบครัว-สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี (3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชน อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาตลอดชีวิต ให้บริการแก่สังคม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งเป็นหน่วยงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาค ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงได้จัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม

2.2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้ถึงนวัตกรรมวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,000 คน จากสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.3.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ รักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจพระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี รักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3) ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1) จำนวนผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้เข้าร่วมโครงการ(1,000คน)

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจพระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี รักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3) ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2.5.2 ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม

2.5.3 ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตน

2.6 กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

2.7 พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ กุมภาพันธ์ - กรกฎาคม 2564

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 488,292 บาท โดยแยกเป็นแผนการปฏิบัติงาน ดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
1. กิจกรรมสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดี (กลุ่มเป้าหมาย นักเรียน+ครู จำนวน 1,000 คน)					
1.1 กิจกรรมประชุมคณะ วิทยากร+คณะทำงาน					
1) ค่าอาหารกลางวัน (20คน*80บาท*1มื้อ)		1,600			1,600
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คน*35บาท*2มื้อ)		1,400			1,400
1.2 กิจกรรมบรรยายให้ความรู้ และฐานการเรียนรู้					
รุ่นที่ 1 (100 คน)					
1) ค่าอาหารกลางวัน นักเรียน+ครู (100คน*80บาท*1มื้อ)		8,000			8,000
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม นักเรียน+ครู (100คน*35บาท*2มื้อ)		7,000			7,000
3) ค่าอาหารกลางวันวิทยากร/ คณะทำงาน รร. (11คน*80บาท*1มื้อ)		880			880
4) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม วิทยากร/คณะทำงาน รร. (11คน*35บาท*2มื้อ)		770			770

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
5) ค่าตอบแทนวิทยากร (บรรยาย และฐานการเรียนรู้ 4 ฐาน)		9,300			9,300
6) ค่าป้ายไวนิล (2.5ม.*1.5ม.*200บาท)		750			750
7) ค่าเช่าห้องประชุม		2,000			2,000
8) ค่าพาหนะวิทยากร		5,000			5,000
9) ค่าเบี้ยเลี้ยง จนท.ศรจ.พช. (4คน*240บาท*1วัน)		960			960
รุ่นที่ 2 (200 คน)					
1) ค่าอาหารกลางวัน นักเรียน+ครู (200คน*80บาท*1มื้อ)		16,000			16,000
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม นักเรียน+ครู (200คน*35บาท*2มื้อ)		14,000			14,000
3) ค่าอาหารกลางวันวิทยากร/ คณะทำงาน รร. (19คน*80บาท*1มื้อ)		1,520			1,520
4) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม วิทยากร/คณะทำงาน รร. (19คน*35บาท*2มื้อ)		1,330			1,330
5) ค่าตอบแทนวิทยากร (บรรยาย และฐานการเรียนรู้ 4 ฐาน)		16,500			16,500
6) ค่าป้ายไวนิล (2.5ม.*1.5ม.*200บาท)		750			750
7) ค่าเช่าห้องประชุม		2,000			2,000
8) ค่าพาหนะวิทยากร		10,000			10,000
9) ค่าเบี้ยเลี้ยง จนท.ศรจ.พช. (4คน*240บาท*1วัน)		960			960
ค่าวัสดุ ค่าถ่ายเอกสาร					
1) ค่าวัสดุ		36,000			36,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
2) ค่าถ่ายเอกสาร		2,000			2,000
1.3 กิจกรรมประชุม คณะวิทยากร+คณะทำงาน					
1) ค่าอาหารกลางวัน (20คน*80บาท*1มื้อ)			1,600		1,600
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คน*35บาท*2มื้อ)			1,400		1,400
1.4 กิจกรรมบรรยายให้ความรู้ และฐานการเรียนรู้					
รุ่นที่ 3 (200 คน)					
1) ค่าอาหารกลางวัน นักเรียน+ครู (200คน*80บาท*1มื้อ)			16,000		16,000
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม นักเรียน+ครู (200คน*35บาท*2มื้อ)			14,000		14,000
3) ค่าอาหารกลางวันวิทยากร/ คณะทำงาน รร. (19คน*80บาท*1มื้อ)			1,520		1,520
4) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม วิทยากร/คณะทำงาน รร. (19คน*35บาท*2มื้อ)			1,330		1,330
5) ค่าตอบแทนวิทยากร (บรรยาย และฐานการเรียนรู้ 4 ฐาน)			16,500		16,500
6) ค่าป้ายไวนิล (2.5ม.*1.5ม.*200บาท)			750		750
7) ค่าเช่าห้องประชุม			2,000		2,000
8) ค่าพาหนะวิทยากร			10,000		10,000
9) ค่าเบี้ยเลี้ยง จนท.ศรจ.พช. (4คน*240บาท*1วัน)			960		960

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
รุ่นที่ 4 (100 คน)					
1) ค่าอาหารกลางวัน นักเรียน+ครู (100คน*80บาท*1มื้อ)			8,000		8,000
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม นักเรียน+ครู (100คน*35บาท*2มื้อ)			7,000		7,000
3) ค่าอาหารกลางวันวิทยากร/ คณะทำงาน รร. (11คน*80บาท*1มื้อ)			880		880
4) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม วิทยากร/คณะทำงาน รร. (11คน*35บาท*2มื้อ)			770		770
5) ค่าตอบแทนวิทยากร (บรรยาย และฐานการเรียนรู้ 4 ฐาน)			9,300		9,300
6) ค่าป้ายไวนิล (2.5ม.*1.5ม.*200บาท)			750		750
7) ค่าเช่าห้องประชุม			2,000		2,000
8) ค่าพาหนะวิทยากร			5,000		5,000
9) ค่าเบี้ยเลี้ยง จนท.ศรจ.พช. (4คน*240บาท*1วัน)			960		960
รุ่นที่ 5 (200 คน)					
1) ค่าอาหารกลางวัน นักเรียน+ครู (200คน*80บาท*1มื้อ)			16,000		16,000
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม นักเรียน+ครู (200คน*35บาท*2มื้อ)			14,000		14,000
3) ค่าอาหารกลางวันวิทยากร/ คณะทำงาน รร. (19คน*80บาท*1มื้อ)			1,520		1,520

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
4) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม วิทยากร/คณะทำงาน รร. (19คน*35บาท*2มื้อ)			1,330		1,330
5) ค่าตอบแทนวิทยากร (บรรยาย และฐานการเรียนรู้ 4 ฐาน)			16,500		16,500
6) ค่าป้ายไวนิล (2.5ม.*1.5ม.*200บาท)			750		750
7) ค่าเช่าห้องประชุม			2,000		2,000
8) ค่าพาหนะวิทยากร			10,000		10,000
9) ค่าเบี้ยเลี้ยง จนท.ศรจ.พช. (4คน*240บาท*1วัน)			960		960
รุ่นที่ 6 (100 คน)					
1) ค่าอาหารกลางวัน นักเรียน+ครู (100คน*80บาท*1มื้อ)				8,000	8,000
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม นักเรียน+ครู (100คน*35บาท*2มื้อ)				7,000	7,000
3) ค่าอาหารกลางวันวิทยากร/ คณะทำงาน รร. (11คน*80บาท*1มื้อ)				880	880
4) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม วิทยากร/คณะทำงาน รร. (11คน*35บาท*2มื้อ)				770	770
5) ค่าตอบแทนวิทยากร (บรรยาย และฐานการเรียนรู้ 4 ฐาน)				9,300	9,300
6) ค่าป้ายไวนิล (2.5ม.*1.5ม.*200บาท)				750	750
7) ค่าเช่าห้องประชุม				2,000	2,000
8) ค่าพาหนะวิทยากร				5,000	5,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
9) ค่าเบี้ยเลี้ยง จนท.ศรจ.พช. (4คน*240บาท*1วัน)				960	960
รุ่นที่ 7 (100 คน)					
1) ค่าอาหารกลางวัน นักเรียน+ครู (100คน*80บาท*1มื้อ)				8,000	8,000
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม นักเรียน+ครู (100คน*35บาท*2มื้อ)				7,000	7,000
3) ค่าอาหารกลางวันวิทยากร/ คณะทำงาน รร. (11คน*80บาท*1มื้อ)				880	880
4) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม วิทยากร/คณะทำงาน รร. (11คน*35บาท*2มื้อ)				770	770
5) ค่าตอบแทนวิทยากร (บรรยาย และฐานการเรียนรู้ 4 ฐาน)				9,300	9,300
6) ค่าป้ายไวนิล (2.5ม.*1.5ม.*200บาท)				750	750
7) ค่าเช่าห้องประชุม				2,000	2,000
8) ค่าพาหนะวิทยากร				5,000	5,000
9) ค่าเบี้ยเลี้ยง จนท.ศรจ.พช. (4คน*240บาท*1วัน)				960	960
ค่าวัสดุ ค่าถ่ายเอกสาร					
1) ค่าวัสดุ			77,000		77,000
2) ค่าถ่ายเอกสาร			4,992		4,992
3) ค่าเอกสารรายงาน (15เล่ม*250บาท)				3,750	3,750
2. กิจกรรมขับเคลื่อนและ การประเมินสถานศึกษาพอเพียง					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
2.1 ประชุมคณะกรรมการประเมิน					
1) ค่าอาหารกลางวัน (11คน*80บาท*1มื้อ)		880			880
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (11คน*35บาท*2มื้อ)		770			770
3) ค่าพาหนะ		2,500			2,500
2.2 ออกประเมินสถานศึกษา พอเพียง (2 แห่ง)					
1) ค่าเบี้ยเลี้ยง (6คน*240บาท*2วัน)		2,880			2,880
2) ค่าพาหนะ		3,500			3,500
2.3 ประชุมคณะกรรมการประเมิน					
1) ค่าอาหารกลางวัน (20คน*80บาท*1มื้อ)				1,600	1,600
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คน*35บาท*2มื้อ)				1,400	1,400
3) ค่าพาหนะ				5,000	5,000
2.4 ออกประเมินสถานศึกษา พอเพียง (ประมาณ 5 แห่ง)					
1) ค่าเบี้ยเลี้ยง (6คน*240บาท*5วัน)				7,200	7,200
2) ค่าพาหนะ				5,000	5,000
รวม	-	149,250	245,772	93,270	488,292

หมายเหตุ อนุมัติแล้วจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางปญญดา ชาววงศ์ศรี)

ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางมณีรัฐ เทียมครู)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)

ว่าที่พันตรี



ผู้อนุมัติโครงการ

(ประหยัด แก่นชา)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “ขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.พช. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางปุกัญญา ชาววงศ์ศรี โทรศัพท์ 09 0745 8536

โทรสาร 0 5602 9938 E-mail : libraryphbn@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง โครงการขับเคลื่อนงานสวน

พฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นโครงการที่ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งเป็นโครงการพระราชดำริ ที่ให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะเยาวชน นักเรียน นักศึกษาและบุคคลทั่วไป มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพืชพรรณไม้ และการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชของประเทศไทย ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอนุรักษ์ทรัพยากรที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อมหาชนชาวไทย

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวน

พฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นโครงการที่ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงาน

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งเป็นโครงการพระราชดำริ ที่ให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะเยาวชน นักเรียน นักศึกษาและบุคคลทั่วไป มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพืชพรรณไม้ และการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชของ ประเทศ ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอนุรักษ์ทรัพยากรที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อมหาชนชาวไทย

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหาค่าที่ผลกระทบต่อความมั่นคง

- แนวทางการพัฒนา 14) พิทักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มุ่งบูรณาการการดำเนินการ ตลอดถึงทรัพยากรต่าง ๆ ในการพิทักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม กับทุกภาคส่วน โดยเฉพาะทรัพยากรดิน ป่าไม้ สัตว์ป่า และแร่ธาตุ ให้เป็นไปตามนโยบายที่กำหนด และสอดคล้องกับเป้าหมายในภาพรวมตามที่กำหนดอยู่ในยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 5 การสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีแนวความคิดในการดำเนินการที่สำคัญ คือ (1) วางแผนและบูรณา การการดำเนินงานพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กับทุกภาคส่วนอย่างเป็นรูปธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย (1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจน ไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นโครงการที่ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งเป็นโครงการพระราชดำริ ที่ให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะเยาวชน นักเรียน นักศึกษาและบุคคลทั่วไป มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพืชพรรณไม้ และการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชของ ประเทศ ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอนุรักษ์ทรัพยากรที่ก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อมหาชนชาวไทย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการ ประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3) เป้าหมายรวม.....-.....

4) กิจกรรม 2 พัฒนาครู ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนา ผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้แล สมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอนด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและ เทคโนโลยี ในการเรียนรู้และการสอน ด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

5) เป้าหมาย 1) ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุกได้ 2) ครูมีความรู้ความ เข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่งคั่งและ ยั่งยืน

(1.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ ตัวชี้วัดที่ 1.2 จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

(1.2) แนวทางการพัฒนาที่ 1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความห่วงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ มีการนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อปกป้องรักษาและป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มจะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานร่วมสนองพระราชดำริในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะเยาวชน นักเรียน นิสิต นักศึกษาและบุคคลทั่วไป มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพืชพรรณไม้ และการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชของประเทศ ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ ของการอนุรักษ์ทรัพยากรที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อมหาชนชาวไทย กอปรกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้แจ้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนของหัวหน้าหน่วยงานราชการของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาค จังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการดังต่อไปนี้

1) แจ้ง / ประชาสัมพันธ์ / เชิญชวน ให้ผู้บริหารสถานศึกษาสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิก อพ.สธ.และดูแลกำกับให้สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกดำเนินการตามขั้นตอนของ อพ.สธ.

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการเรื่องการรับสมัครและการตรวจสอบเอกสารตามที่ผู้ว่าราชการจังหวัดมอบหมายในการดำเนินโครงการ

3) ส่งเสริม สนับสนุนด้านงบประมาณ บุคลากรเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการดำเนินงาน อพ.สธ.

ปัจจุบันพบว่า มีสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีเพียง 18% ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ทั้งหมด ซึ่งปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ไม่มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดทำเอกสารประกอบการสมัครสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในระดับจังหวัด ประสบความสำเร็จ มีจำนวนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงาน สอนพหุภาษาโรงเรียน

2.2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานสอนพหุภาษาโรงเรียนในระดับจังหวัด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 60 คน จากสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1,2,3, สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 40, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์, สำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์ และโรงเรียนเอกชน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานสอนพหุภาษาโรงเรียน

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานสอนพหุภาษาโรงเรียนของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงาน สอนพหุภาษาโรงเรียน

2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สมัครเป็นสมาชิก สอนพหุภาษาโรงเรียน

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานสอนพหุภาษาโรงเรียน

2) สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สมัครเป็นสมาชิกสอนพหุภาษาโรงเรียน

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานสอนพหุภาษาโรงเรียน

2.5.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงาน สอนพหุภาษาโรงเรียนของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.6 กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

2.7 พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ กุมภาพันธ์ - กรกฎาคม 2564

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
1. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน					
รุ่นที่ 1					
1) ค่าอาหารกลางวัน (30คน*80บาท*1มื้อ)		2,400			2,400
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30คน*35บาท*2มื้อ)		2,100			2,100
3) ค่าวัสดุ		1,000			1,000
รุ่นที่ 2					
1) ค่าอาหารกลางวัน (30คน*80บาท*1มื้อ)				2,400	2,400
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30คน*35บาท*2มื้อ)				2,100	2,100
รวม	-	5,500	-	4,500	10,000

หมายเหตุ อนุมัติแล้วจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางปญญาดา ชาวรงค์ศรี)

ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ)

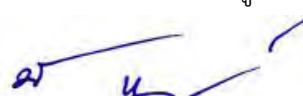


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางมณีรัฐ เทียมครู)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ว่าที่พันตรี



(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(ประหยัด แก่นชา)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาจังหวัดและศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.พช. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

หน่วยงานรับผิดชอบ ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ สิบเอกอิทธิศักดิ์ นามสกุล เอี่ยมเย็น โทรศัพท์ 093 8643968

โทรสาร 056 029938 E-mail tanyawut080506@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของ

คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดและศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผลที่คาดว่าจะได้รับของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดและศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการกำหนดนโยบาย มาตรการ แนวทางและแผนในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประสานงานบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและจัดทำคู่มือ สถิติ ส่งเสริม สนับสนุน ประสาน สร้างเครือข่าย กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานเสนอกระทรวงศึกษาธิการ และดำเนินการอื่นตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติ คุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 หมวด 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งกฎระเบียบและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

•เป้าหมายที่ 2.2 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

•การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดและศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

เพชรบูรณ์ ผลที่คาดว่าจะได้รับด้านคุณธรรมในการประพฤติปฏิบัติที่สร้างประโยชน์แก่ผู้อื่น ด้านจริยธรรมในการประพฤติปฏิบัติที่ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนเสียหาย และด้านค่านิยมในความเชื่อที่ถูกต้อง ทิศทางการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง มีทักษะชีวิต และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยึดถือปฏิบัติอยู่ในวิถีชีวิตเป็นหน้าที่ของพลเมืองดีพึงปฏิบัติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

-แนวทางการพัฒนา บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

-เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงั่งสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าถึงการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

-การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดและศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผลที่คาดว่าจะได้รับคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดและศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถรองรับนโยบายและมีแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตลอดจนภารกิจงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนและนักศึกษาที่จะต้องดำเนินการและบูรณาการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้านการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาตามหลักคุณธรรม ๕ ประการประกอบด้วย ความซื่อสัตย์สุจริตการมีจิตสาธารณะการเป็นอยู่อย่างพอเพียง การกระทำอย่างรับผิดชอบ ความเป็นธรรมทางสังคม

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประเด็นที่ 4 ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- 3) กิจกรรม จัดบริการดูแลคุ้มครองผู้เรียนทั้งในด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ
- 4) เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียนได้รับการดูแลและคุ้มครอง ทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข
- 2) เป้าหมายรวมที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัย ในการดำรงชีวิตมีส่วนร่วมและมีความพร้อมประเชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง
- 4) ตัวชี้วัด ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานรัฐ ภาคเอกชน องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคม ประชาชนทั่วไปในกิจกรรมสนับสนุนด้านความมั่นคง
- 5) กลยุทธ์ ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน นักวิชาการ ภาคสภาสังคม องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน และประชาชนทั่วไปเข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการร่วมมือต่าง ๆ ในกิจกรรมด้านความมั่นคง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ให้พร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (1) กำหนดให้คนไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 11 การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (3) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐและเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (7) การปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ได้มีประกาศใช้พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 และมีผลบังคับใช้ เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2547 มาตรา 6 สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ และเอกชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล คุ้มครองช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้วางกลไกในการขับเคลื่อนในรูปคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาทั้งในระดับกระทรวง และระดับจังหวัด นอกจากนี้ยังได้จัดตั้งศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นศูนย์กลางในการประสานงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัด รองรับนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ทั้งระดับกระทรวง และระดับจังหวัด ตลอดจนภาคกิจการที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนและนักศึกษา ที่จะต้องดำเนินการและบูรณาการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในฐานะศูนย์กลางในการประสานการดำเนินการในภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้เห็นความสำคัญ จึงได้กำหนดจัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และศูนย์เสมารักษ์สำนักงาน

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อสร้างระบบและกลไกที่ชัดเจนถูกต้องและเหมาะสมในการขับเคลื่อนการบริหารงานเครือข่ายการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อกำหนดมาตรการ แนวทางและแผนในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในระดับจังหวัดเพชรบูรณ์

2.2.2 เพื่อให้ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถบูรณาการและขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีกลไกในการดำเนินการในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.3. เป้าหมาย

2.3.1 เสิมปริมาณ

1) จัดประชุมเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 196 คน

2) จัดประชุมคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน

2.3.2 เสิมคุณภาพ

คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัด เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกการขับเคลื่อนงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและนักศึกษา

2.4. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เสิมปริมาณ

ร้อยละของจำนวนผู้เข้าร่วมประชุม 85

2.4.2 เสิมคุณภาพ

คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัด เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกการขับเคลื่อนงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและนักศึกษา

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา มีความชัดเจนในการปฏิบัติงาน มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน และสามารถขับเคลื่อนงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและนักศึกษา

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัด และศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง นักเรียนและนักศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.7 พื้นที่ดำเนินการ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์


2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กรกฎาคม 2564

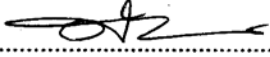
2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

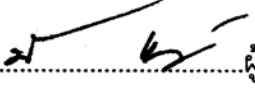
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000.- บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
1. จัดประชุมเจ้าหน้าที่ ศูนย์เสมารักษ์ และบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง 1 วัน 1.1 ค่าใช้สอย 1) ค่าอาหารกลางวัน (196 คนx65 บาทx1 มื้อ) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (196 คนx30 บาทx2 มื้อ)		12,740 11,760			
2. จัดประชุมคณะกรรมการ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 1 วัน 2.1. ค่าใช้สอย 1) ค่าอาหารกลางวัน (30 คนx65 บาทx1 มื้อ) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คนx30 บาทx2 มื้อ) 3) ค่าจ้างถ่ายเอกสารพร้อม จัดทำเล่มปก (30 เล่มx 30 บาท)				1,950 1,800 900	
3. สรุปรายงาน				850	
รวมทั้งสิ้น		24,500		5,500	30,000

หมายเหตุ อนุมัติแล้วจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางปญญาดา ชาววงศ์ศรี)
ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางมนิรัฎฐ์ เทียมครุ)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)ว่าที่พันตรี..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ประหยัด แก่นชา)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “ส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการศึกษเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรช.พช. ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ สิบเอกอิทธิศักดิ์ นามสกุล เอี่ยมเย็น โทรศัพท์ 093 8643968

โทรสาร 056 029938 E-mail tanyawut080506@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดและศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผลที่คาดว่าจะได้รับของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดและศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการกำหนดนโยบาย มาตรการ แนวทางและแผนในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประสานงานบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและจัดทำคู่มือ สถิติ ส่งเสริม สนับสนุน ประสาน สร้างเครือข่าย กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานเสนอกระทรวงศึกษาธิการ และดำเนินการอื่นตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติ คุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 หมวด 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งกฎระเบียบและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

-เป้าหมายที่ 2.2 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

-การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดและศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผลที่คาดว่าจะได้รับด้านคุณธรรมในการประพฤติปฏิบัติที่สร้างประโยชน์แก่ผู้อื่น ด้านจริยธรรมในการประพฤติปฏิบัติที่ไม่ทำให้อื่นเดือดร้อนเสียหาย และด้านค่านิยมในความเชื่อที่ถูกต้อง ทิศทางการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง มีทักษะชีวิต และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยึดถือปฏิบัติอยู่ในวิถีชีวิตเป็นหน้าที่ของพลเมืองดีพึงปฏิบัติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

•แนวทางการพัฒนา บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

•เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงบทั้งสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าถึงการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

•การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดและศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผลที่คาดว่าจะได้รับคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดและศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถรองรับนโยบายและมีแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตลอดจนภารกิจงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนและนักศึกษาที่จะต้องดำเนินการและบูรณาการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้านการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาตามหลักคุณธรรม ๕ ประการประกอบด้วย ความซื่อสัตย์สุจริตการมีจิตสาธารณะการเป็นอยู่อย่างพอเพียง การกระทำอย่างรับผิดชอบ ความเป็นธรรมทางสังคม

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประเด็นที่ 4 ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- 3) กิจกรรม จัดบริการดูแลคุ้มครองผู้เรียนทั้งในด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ
- 4) เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียนได้รับการดูแลและคุ้มครอง ทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข
- 2) เป้าหมายรวมที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัย ในการดำรงชีวิตมีส่วนร่วมและมีความพร้อมประเชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง
- 4) ตัวชี้วัด ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานรัฐ ภาคเอกชน องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคม ประชาชนทั่วไปในกิจกรรมสนับสนุนด้านความมั่นคง
- 5) กลยุทธ์ ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน นักวิชาการ ภาคสภาสังคม องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน และประชาชนทั่วไปเข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการร่วมมือต่าง ๆ ในกิจกรรมด้านความมั่นคง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม แผนย่อย 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมสร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารเพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร อีกทั้งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 11 การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุวมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม

ประกอบกับพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบหมวด 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ซึ่งมีหน้าที่หลักในการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ และเอกชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล คุ้มครอง ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม อีกทั้งภาคกิจการส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ซึ่งเป็นภารกิจของสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ข้อ 3) ส่งเสริมการป้องกันแก้ไขและคุ้มครองสิทธิของนักเรียน นักศึกษา และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ.2561 เพื่อเป็นศูนย์กลางในการประสานงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัด รองรับนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาทั้งระดับกระทรวงและระดับจังหวัด ตลอดจนภาคกิจการที่เกี่ยวข้องกับ

กิจการนักเรียนและนักศึกษาที่จะต้องดำเนินการและบูรณาการให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น ซึ่งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต้องขับเคลื่อนงานด้านการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้เป็นไปตามภารกิจ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ได้เห็นความสำคัญในการปฏิบัติงานตามภารกิจของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข ค้ำครองความประพฤติและคุ้มครองสิทธินักเรียนและนักศึกษา จึงกำหนดจัด “โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา” เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามภารกิจ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยการรับแจ้งเหตุจากสายด่วน 1579 และ QR code ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พร้อมทั้งดำเนินการแก้ไข

2.2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาและคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา

2.2.3 เพื่อปฏิบัติงานส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาในพื้นที่ เครือข่าย องค์กรภาครัฐและเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ

2.2.4 เพื่อประสาน ติดตาม และบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและนักศึกษา

2.2.5 เพื่อศึกษา วิเคราะห์ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของเครือข่ายศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2.2.6 เพื่อประสาน ตรวจสอบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษา สถานศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติและสถานการณ์ฉุกเฉิน

2.3 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

การเฝ้าระวังปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และเครือข่ายในเขตพื้นที่รับผิดชอบทุกอำเภอในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 20 ครั้ง

เชิงคุณภาพ

นักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการดูแล ค้ำครอง ป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤติให้มีความประพฤติเหมาะสมกับสภาพและวัย พร้อมทั้งได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามกฎระเบียบของกระทรวงศึกษา และข้อบังคับของสถานศึกษา ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษา สถานศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ และสถานการณ์ฉุกเฉิน

2.4 ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

การเฝ้าระวังปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และเครือข่ายในเขตพื้นที่รับผิดชอบจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกอำเภอ จำนวน 20 ครั้ง

เชิงคุณภาพ

นักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการดูแล ค้ำครอง ป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤติให้มีความประพฤติเหมาะสมกับสภาพและวัย พร้อมทั้งได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามกฎระเบียบของกระทรวงศึกษา และข้อบังคับของสถานศึกษา ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษา สถานศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติภัยธรรมชาติ และสถานการณ์ฉุกเฉิน

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการคุ้มครอง ป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างทันเหตุการณ์ และได้รับความคุ้มครองตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 ได้อย่างทั่วถึง รวมถึงนักเรียน นักศึกษา และครอบครัว ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติและสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนและนักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ หน่วยงานที่จัดการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.7 พื้นที่ดำเนินการ

พื้นที่ห้างสรรพสินค้า ร้านเกม แหล่งมั่วสุม สวนสาธารณะ อื่น ๆ ทุกอำเภอในจังหวัดเพชรบูรณ์

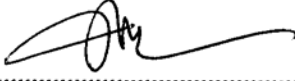
2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กันยายน 2564

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 45,000.- บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

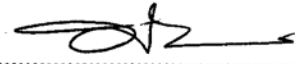
แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
กิจกรรม ตรวจสอบติดตามความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา 1. ค่าเบี้ยเลี้ยง เจ้าหน้าที่ศูนย์ เสมารักษ์จังหวัดเพชรบูรณ์		9,600	9,600	9,600	28,800
2. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		5,233	5,233	5,234	15,700
3. สรุปรายงาน				500	500
รวมทั้งสิ้น		14,833	14,833	15,334	45,000

หมายเหตุ อนุมัติจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

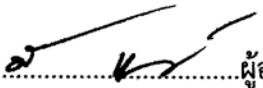
(นางปญญดา ชาววงศ์ศรี)

ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางมนิรัฎ เทียมครุ)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)ว่าที่พันตรี..........ผู้อนุมัติโครงการ

(ประหยัด แก่นชา)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

แผนปฏิบัติการ (บูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/แผนงานปกติ)
โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ลำดับที่	วัน เดือน ปี	เวลา	สถานที่	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	ตำบล อำเภอ จังหวัด	พสน./คน	หมายเหตุ/บูรณาการ
๑.	๒๗ ม.ค.๖๔	๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.	ณ ร้านเกม แหล่งมั่วสุ่ม สวนสาธารณะ	อ.หนองไผ่		๕	พสน. เครือข่าย ๑๕ ชุด
๒.	๒๕ ม.ค.๖๔	๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.	ณ ร้านเกม แหล่งมั่วสุ่ม สวนสาธารณะ	อ.เมืองเพชรบูรณ์		๕	
๓.	๑๑ ก.พ.๖๔	๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.	ณ ร้านเกม แหล่งมั่วสุ่ม สวนสาธารณะ	อ.ศรีเทพ		๕	
๔.	๒๕ ก.พ.๖๔	๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.	ณ ร้านเกม แหล่งมั่วสุ่ม สวนสาธารณะ	อ.วิเชียรบุรี		๕	
๕.	๑๑ มี.ค.๖๔	๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.	ณ ร้านเกม แหล่งมั่วสุ่ม สวนสาธารณะ	อ.บึงสามพัน		๕	
๖.	๒๕ มี.ค.๖๔	๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.	ณ ร้านเกม แหล่งมั่วสุ่ม สวนสาธารณะ	อ.หนองไผ่		๕	
๗.	๘ เม.ย.๖๔	๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.	ณ ร้านเกม แหล่งมั่วสุ่ม สวนสาธารณะ	อ.เมืองเพชรบูรณ์		๕	
๘.	๒๒ เม.ย.๖๔	๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.	ณ ร้านเกม แหล่งมั่วสุ่ม สวนสาธารณะ	อ.ชนแดน		๕	
๙.	๑๓ พ.ค.๖๔	๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.	ณ ร้านเกม แหล่งมั่วสุ่ม สวนสาธารณะ	อ.วังโป่ง		๕	
๑๐.	๒๗ พ.ค.๖๔	๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.	ณ พื้นที่ห้างสรรพสินค้า ร้านเกม สวนสาธารณะ	อ.เขาค้อ		๕	
๑๑.	๑๐ มิ.ย.๖๔	๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.	ณ ร้านเกม แหล่งมั่วสุ่ม สวนสาธารณะ	อ.หล่มสัก		๕	
๑๒.	๒๕ มิ.ย.๖๔	๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.	ณ พื้นที่ห้างสรรพสินค้า ร้านเกม สวนสาธารณะ	อ.หล่มเก่า		๕	
๑๓.	๘ ก.ค.๖๔	๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.	ณ ร้านเกม แหล่งมั่วสุ่ม สวนสาธารณะ	อ.น้ำหนาว		๕	
๑๔.	๒๒ ก.ค.๖๔	๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.	ณ พื้นที่ห้างสรรพสินค้า ร้านเกม สวนสาธารณะ	อ.เมืองเพชรบูรณ์		๕	
๑๕.	๕ ส.ค.๖๔	๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.	ณ ร้านเกม แหล่งมั่วสุ่ม สวนสาธารณะ	อ.ศรีเทพ		๕	
๑๖.	๑๑ ส.ค.๖๔	๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.	ณ ร้านเกม แหล่งมั่วสุ่ม สวนสาธารณะ	อ.วิเชียรบุรี		๕	
๑๗.	๑๕ ส.ค.๖๔	๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.	ณ ร้านเกม แหล่งมั่วสุ่ม สวนสาธารณะ	อ.บึงสามพัน		๕	
๑๘.	๒๖ ส.ค.๖๔	๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.	ณ ร้านเกม แหล่งมั่วสุ่ม สวนสาธารณะ	อ.หนองไผ่		๕	
๑๙.	๓๑ ส.ค.๖๔	๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.	ณ ร้านเกม แหล่งมั่วสุ่ม สวนสาธารณะ	อ.เมืองเพชรบูรณ์		๕	
๒๐.	๒ ก.ย.๖๔	๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.	ณ ร้านเกม แหล่งมั่วสุ่ม สวนสาธารณะ	อ.บึงสามพัน		๕	
						๑๐๐	

หมายเหตุ ลักษณะปฏิบัติงาน เปลี่ยนแปลงวันเวลาสถานที่ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ๑)แผนปฏิบัติงานปกติ ๒)แผนปฏิบัติงานปกติ ๓) การบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔) อื่นๆ

รวมทั้งสิ้น

แผนปฏิบัติการจัดระเบียบสังคมแบบบูรณาการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (แผนปฏิบัติการด้านบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)

ลำดับ	แผนปฏิบัติการ(เดิม) วัน/เดือน/ปี	อำเภอเป้าหมาย(เดิม)	แผนปฏิบัติการ(ใหม่) วัน/เดือน/ปี	อำเภอเป้าหมาย (ใหม่)	สถานที่ออกราง	หมายเหตุ
๑	มกราคม ๒๕๖๔	อำเภอในจังหวัดเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์	สถานบริการ/ร้านเกม/อินเทอร์เน็ต/หอพัก/แหล่งมั่วสุม	เครือข่าย ๑๕ ชุด
๒	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	อำเภอในจังหวัดเพชรบูรณ์			สถานบริการ/ร้านเกม/อินเทอร์เน็ต/หอพัก/แหล่งมั่วสุม	จำนวน ๑๙๖ คน
๓	มีนาคม ๒๕๖๔	อำเภอในจังหวัดเพชรบูรณ์			สถานบริการ/ร้านเกม/อินเทอร์เน็ต/หอพัก/แหล่งมั่วสุม	
๔	เมษายน ๒๕๖๔	อำเภอในจังหวัดเพชรบูรณ์			สถานบริการ/ร้านเกม/อินเทอร์เน็ต/หอพัก/แหล่งมั่วสุม	
๕	พฤษภาคม ๒๕๖๔	อำเภอในจังหวัดเพชรบูรณ์			สถานบริการ/ร้านเกม/อินเทอร์เน็ต/หอพัก/แหล่งมั่วสุม	
๖	มิถุนายน ๒๕๖๔	อำเภอในจังหวัดเพชรบูรณ์			สถานบริการ/ร้านเกม/อินเทอร์เน็ต/หอพัก/แหล่งมั่วสุม	
๗	กรกฎาคม ๒๕๖๔	อำเภอในจังหวัดเพชรบูรณ์			สถานบริการ/ร้านเกม/อินเทอร์เน็ต/หอพัก/แหล่งมั่วสุม	
๘	สิงหาคม ๒๕๖๔	อำเภอในจังหวัดเพชรบูรณ์			สถานบริการ/ร้านเกม/อินเทอร์เน็ต/หอพัก/แหล่งมั่วสุม	
๙	กันยายน ๒๕๖๔	อำเภอในจังหวัดเพชรบูรณ์			สถานบริการ/ร้านเกม/อินเทอร์เน็ต/หอพัก/แหล่งมั่วสุม	
๑๐	ตุลาคม ๒๕๖๔	อำเภอในจังหวัดเพชรบูรณ์			สถานบริการ/ร้านเกม/อินเทอร์เน็ต/หอพัก/แหล่งมั่วสุม	
๑๑	พฤศจิกายน ๒๕๖๔	อำเภอในจังหวัดเพชรบูรณ์			สถานบริการ/ร้านเกม/อินเทอร์เน็ต/หอพัก/แหล่งมั่วสุม	
๑๒	ธันวาคม ๒๕๖๔	อำเภอในจังหวัดเพชรบูรณ์			สถานบริการ/ร้านเกม/อินเทอร์เน็ต/หอพัก/แหล่งมั่วสุม	

หมายเหตุ วัน เวลา สถานที่ และอำเภอเป้าหมาย จังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ทราบก่อนการปฏิบัติการ

แผนปฏิบัติการ (เทศกาลวันสำคัญ)
โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความพร้อมพฤติกรรมนักเรียนและนักศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ลำดับที่	วัน เดือน ปี	เวลา	สถานที่	ตำบล อำเภอ จังหวัด	พสน./คน	หมายเหตุ/บูรณาการ
๑.	๑๑ พ.ย. ๖๓	๑๗.๐๐-๒๓.๓๐ น.	ณ พุทธอุทยานเพชรพระ/สวนสาธารณะหนองนารี	ต.สะเตียง อ.เมืองเพชรบูรณ์ จ.เพชรบูรณ์	๕	วันลอยกระทง
๒	๑ ม.ค. ๖๔	๑๗.๐๐-๒๓.๓๐ น.	ณ ห้องสรรพสินค้า สวนสาธารณะ ร้านเกม	ต.สะเตียง อ.เมืองเพชรบูรณ์ จ.เพชรบูรณ์	๕	ปีใหม่ ๒๕๖๔
๓.	๑๔ ก.พ. ๖๔	๑๐.๐๐-๒๐.๐๐ น.	ณ ห้องสรรพสินค้า สวนสาธารณะ ร้านเกม	ต.สะเตียง อ.เมืองเพชรบูรณ์ จ.เพชรบูรณ์	๕	วันวาเลนไทน์

หมายเหตุ ลักษณะปฏิบัติงาน เปลี่ยนแปลงวันเวลาสถานที่ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ๑)แผนปฏิบัติงานปกติ ๒) การบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓)เทศกาลวันสำคัญ ๔) อื่นๆ

โครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ ๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.พช. ที่ ๓. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กรม สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายสมชาย มีกำลัง

โทรศัพท์ ๐๘๘-๘๑๖-๒๐๙๙

โทรสาร ๐๕๖-๐๕๖-๐๒๙๙๓๘

E-mail spm4001@esdc.go.th

ชื่อ - นามสกุล นางสาววารภรณ์ ผึ้งผาย

โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๖๘-๔๗๐๑

โทรสาร ๐๕๖-๐๕๖-๐๒๙๙๓๘

E-mail kroowaraporn@gmail.com

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ ๒๑

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนอย่างเป็นระบบ สร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ หล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ และทักษะชีวิต และทำหน้าที่ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา

โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เป็นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะกลุ่มเด็กยากจนและสนับสนุนความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๒.๒.๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

๑) การพัฒนาผู้เรียนในการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยเน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง ที่เสริมสร้างทักษะชีวิต

๒) การพัฒนาและสนับสนุนให้ครูเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

๓.๑ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
 - เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

๑.๑ ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑.๒ : การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

๑.๒ เป้าหมายรวม : ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างสมดุลและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพิ่มขึ้น

๑.๓ กิจกรรม : ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด

๑.๔ เป้าหมาย : สถานศึกษานำร่องจากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑ ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๑ : การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๒ เป้าหมายรวม : การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒.๓ กิจกรรม : นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาแบบบูรณาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ เป้าหมาย : สถานศึกษานำร่องจากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กล่าวว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่ง ที่บ่งบอกถึงคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน การประเมินคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จึงเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญ ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของต้นสังกัด ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งถือเป็นภาระความรับผิดชอบของหน่วยงานที่จะต้องส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียน โดยการร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานโครงการ Teams For Education (TFE) และโครงการ Coaching Teams ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ที่ผ่านมา มีผลการดำเนินงานที่น่าพอใจ สถานศึกษานำร่อง และสถานศึกษาเครือข่ายที่เข้าร่วมโครงการจากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถพัฒนารูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงดำเนินโครงการต่อเนื่องและขยายเครือข่ายการพัฒนาสถานศึกษา ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ โดยมีเป้าหมายคัดเลือกสถานศึกษานำร่องที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าระดับจังหวัด จำนวน ๖ โรงเรียน จากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้มีเครือข่ายสถานศึกษาในการร่วมกันพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์อย่างต่อเนื่องและเข้มแข็งต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (O-NET) นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาระดับจังหวัด

๒.๒.๒ เพื่อพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ นวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ในการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนของสถานศึกษาที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้นระดับจังหวัด

๒.๒.๓ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย และเผยแพร่ นวัตกรรมการบริหารจัดการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒.๒.๔ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

สถานศึกษานำร่อง จำนวน ๖ โรงเรียน จากสังกัด สพฐ. จำนวน ๔ โรงเรียน, สช. จำนวน ๑ โรงเรียน และ อปท. จำนวน ๑ โรงเรียน

๒.๓.๒ แข็งคุณภาพ

สถานศึกษานำร่องเกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบบูรณาการครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และยั่งยืน

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ แข็งปริมาณ

๑) มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับภาคและระดับจังหวัด

๒) มีรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้น ระดับจังหวัดอย่างน้อยด้านละ ๑ รูปแบบ

๓) สถานศึกษามีรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

๒.๔.๒ แข็งคุณภาพ

๑) มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับภาค ระดับจังหวัด เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ในการสร้างคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาเกิดการพัฒนาการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้น ระดับภาคและระดับจังหวัดร่วมกัน

๓) สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านกว่าเกณฑ์เพิ่มขึ้น และสถานศึกษานำร่องเกิดความร่วมมือกันในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๕.๑ สถานศึกษานำร่อง สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ และยั่งยืน

๒.๕.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศและการประสานความร่วมมือการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ในส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๖.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๖.๒ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๘๔,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ค่าพาหนะ ๒,๘๗๒ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๓๒๐ บาท	๒,๘๗๒ ๓๒๐				๓,๑๙๒
กิจกรรมที่ ๒ การนำเสนอกรอบการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒.๑ ร่างกรอบการดำเนินงานโครงการฯ ๒.๒ นำเสนอกรอบดำเนินงานโครงการฯ ต่อ อศจ.บริหาร ราชการเชิงยุทธศาสตร์ แล้วนำเสนอต่อ อศจ.					
กิจกรรมที่ ๓ การสร้างการรับรู้การดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และคัดเลือก สถานศึกษาเครือข่าย ๓.๑ ประชุมผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับแนวทางการ ดำเนินงานโครงการฯ และคัดเลือกสถานศึกษานำร่อง ๖ โรงเรียน สังกัด สพฐ.,สช.,อปท.อย่างน้อยสังกัดละ ๑ แห่ง (จำนวน ๑ วัน จำนวน ๑๕ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท) - ค่าเอกสารประกอบการประชุม		๑,๒๐๐ ๑,๐๕๐ ๒,๕๐๐			๔,๕๐๐
๓.๒ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ กับ สถานศึกษานำร่อง ๖ โรงเรียน สังกัด สพฐ.,สช.,อปท. สังกัดละ ๑ แห่ง (จำนวน ๑ วัน จำนวน ๑๕ คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท) - ค่าเอกสารประกอบการประชุม		๑,๒๐๐ ๑,๐๕๐ ๒,๕๐๐			
กิจกรรมที่ ๔ การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๔.๑ ประชุมวิเคราะห์เปรียบเทียบภาพรวมระดับจังหวัด ปี การศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ และเปรียบเทียบผลของ สถานศึกษานำร่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓					๓,๕๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท) - ค่าเอกสารประกอบการประชุม 		๘๐๐ ๗๐๐ ๑,๐๐๐			
๔.๒ จัดทำเอกสารรายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำนวน ๑๐ เล่มๆ ละ ๑๐๐ บาท		๑,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของจังหวัด ๕.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงรูปแบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และสร้างเครื่องมือนิเทศระดับจังหวัด ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการระดับจังหวัด (จำนวน ๑ วัน จำนวน ๒๐ คน) <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท) - ค่าไว้นิลป้ายประชุมขนาด (๔ X ๑.๕) เมตร - ค่าวัสดุที่ใช้ดำเนินงานโครงการ 		๑,๖๐๐ ๑,๔๐๐ ๑,๒๐๐ ๑๐,๐๐๐			๑๔,๒๐๐
๕.๒ นำผลจากการประชุมมาพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ นวัตกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ระดับจังหวัด					
กิจกรรมที่ ๖ การพัฒนาสถานศึกษานำร่อง และสนับสนุนงบประมาณ ๖.๑ จัดอบรมสถานศึกษาเครือข่าย และสถานศึกษานำร่อง เพื่อพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ และนวัตกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๖ โรงเรียนละ ๒๐ คน (แบ่งเป็น ๖ จุด ๆ ละ ๑ วัน) <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน (๑๕๐ คน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕๐ คน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท) - ค่าไว้นิลป้ายประชุมขนาด (๔ X ๑.๕) เมตร - ค่าเอกสารประกอบการอบรม ๑๕๐ เล่มๆละ ๕๐ บาท - ค่าวัสดุประกอบการอบรม 		๑๒,๐๐๐ ๑๐,๕๐๐ ๑,๒๐๐ ๗,๕๐๐ ๒๐,๐๐๐			๑๑๑,๒๐๐
๖.๒ สนับสนุนงบประมาณ สถานศึกษานำร่อง ๖ รร.ๆ ละ ๑๐,๐๐๐ บาท โดย ศธจ.เป็นผู้เบิกจ่ายตามโครงการของสถานศึกษาที่ผ่านการอนุมัติ		๖๐,๐๐๐			

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๗ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลดำเนินงาน ๗.๑ นิเทศ ติดตามสถานศึกษานำร่อง ๖ โรงเรียน อย่างน้อย ๓ ครั้ง/โรงเรียน - ค่าพาหนะ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะผู้นิเทศ ๗.๒ สรุปผลการนิเทศ ติดตาม			๒๐,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐		๔๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๘ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนรูปแบบ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้					๖๔,๒๔๐
๘.๑ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่อง และ ถอดบทเรียนการพัฒนาระดับจังหวัด มอบเกียรติบัตรให้ สถานศึกษา ผู้บริหาร และครูที่พัฒนานวัตกรรม จัดการเรียนรู้และนำไปใช้ - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท) - ค่าไว้นิลป้ายประชุมขนาด (๔ X ๑.๕) เมตร - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ ๘ ชุด ๆ ละ ๑๕๐ บาท - โล่รางวัล ๘ ชุด ๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท - ค่าวัสดุประกอบการประชุม - ค่าตอบแทนกรรมการคัดเลือก Best Practice			๑,๖๐๐ ๑,๔๐๐ ๑,๒๐๐ ๑,๒๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๓,๐๐๐		๓๕,๔๐๐
๘.๒ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน คัดเลือก นวัตกรรมระดับภาค - ค่าพาหนะคณะนิเทศฯ ๑,๒๘๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะนิเทศฯ ๒ คน X ๓๒๐ บาท - ค่าพาหนะสถานศึกษานำร่อง ๖ โรงเรียน - ค่าที่พัก ๑ คืน ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท X ๘ ห้อง - สนับสนุนค่าจัดนิทรรศการของสถานศึกษานำร่อง				๑,๒๘๐ ๖๔๐ ๙,๐๐๐ ๙,๖๐๐ ๕,๐๐๐	๒๕,๕๒๐
๘.๓ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน ระดับสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - ค่าพาหนะ ๒,๘๗๒ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๓๒๐ บาท				๓,๐๐๐ ๓๒๐	๓,๓๒๐
กิจกรรมที่ ๙ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลระดับจังหวัด - ค่าวัสดุอุปกรณ์ประกอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลระดับจังหวัด				๑๓,๑๖๘	๑๓,๑๖๘
กิจกรรมที่ ๑๐ การรายงานเผยแพร่ผลการดำเนินงาน โครงการ					๒๐,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑๐.๑ ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ - คำวิสัยประกอบการประเมิน และสรุปผลสรุปผลการ ดำเนินงานตามโครงการ				๑๐,๐๐๐	
๑๐.๒ จัดทำเอกสารรายงานการดำเนินงานของจังหวัด จำนวน ๑๐๐ เล่มๆละ ๒๐๐ บาท				๑๐,๐๐๐	
รวม	๓,๑๙๒	๑๓๘,๔๐๐	๘๐,๔๐๐	๖๒,๐๐๘	๒๘๔,๐๐๐

หมายเหตุ

๑. อนุมัติถ้าย่อยภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางมณีนีรัฐ เทียมครู)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ) ว่าที่พันตรี.....ผู้เห็นอนุมัติโครงการ
(ประหยัด แก่นชา)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.พช. ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน นายบุญโยม เกษเดือน

โทรศัพท์ 0898587254

โทรสาร 056-029938

E-mail : koontingpb2@gmail.com

นางสาววารารณ์ ผึ้งผาย

โทรศัพท์ 0895684701

โทรสาร 056-029938

E-mail : kru_wara@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นพัฒนาของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 2.2.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่

จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ผู้เรียนทุกระดับมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ

แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แผนย่อยของแม่บทฯ

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4

แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา (2) พัฒนา

กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับ

ศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวน

ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ ได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ผู้เรียนทุกระดับมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยไม่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.1 การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3) เป้าหมายรวม เรียนทุกระดับมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยไม่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4) กิจกรรม 3. สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาเพิ่มเติม

5) เป้าหมาย หน่วยงาน/สถานศึกษา สังกัด สพฐ. สอศ. สป. สช. และ อปท. ในจังหวัด เพชรบูรณ์

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(1.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(1.2) แนวทางการพัฒนาที่ 3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

3) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่ง การฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมกับนานาประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการศึกษาให้กับเยาวชน ประชาชน ให้มี ความรู้ มีคุณภาพ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ ปีงบประมาณ 2564 กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญของการเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาให้กับผู้เรียนมีทางเลือกเข้าสู่การศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ผู้เรียนในสายอาชีพทั้ง ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถเข้าสู่เส้นทาง การศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้ และเพื่อให้การพัฒนาทางการศึกษามีความต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืนใน ระยะยาวต่อไป รวมทั้งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไทยและอุตสาหกรรมไทยแลนด์ 4.0

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ที่ได้จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่งที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ.2560 โดยมีหน้าที่ในการกำหนด ยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ กำหนด ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด แปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ในระดับภาคและจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และพัฒนาด้านอื่นๆ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละ พื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้จัดทำ “โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการ จัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา” เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดมีนวัตกรรมที่จะสนับสนุนการศึกษาที่ ต่อเนื่องเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดย บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์ตามกรอบแนวทางการ ดำเนินงานโครงการฯ ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ตามบริบท (การเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน)

2.3.2 เชิงคุณภาพ

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดการศึกษาตามรูปแบบหรือแนวทางตามหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ตามบริบท (การเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน) อย่างน้อย 1 หลักสูตร

2.4.2 เชิงคุณภาพ

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาทุกระดับในจังหวัดเพชรบูรณ์จัดการศึกษาตามรูปแบบ/แนวทางหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาตามบริบท (การเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน)

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในหน่วยงานทางการศึกษาสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.7 พื้นที่ดำเนินการ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม 2564 ถึง กันยายน 2564

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 60,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
1. จัดทำรายละเอียดโครงการ วางแผน และออกแบบการทำงาน	-	-	-	-	-
2. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการ ดำเนินงานโครงการของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ 2.2 ประชุมคณะกรรมการ 1) ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม คณะกรรมการ จำนวน 15 คน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน 2) ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงาน ฯ จำนวน 15 คน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท 3) ค่าวัสดุดำเนินงานตามโครงการ 2.3 จัดคู่สถานศึกษาคู่พัฒนาและ ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ (Matching) เกษตรปลอดภัย ท่องเที่ยวสุขใจเพชรบูรณ์		1,050	1,200	5,960	1,050 1,200 5,960
3. สร้าง/พัฒนา หลักสูตร CLC และกำหนดกระบวนการในการ ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร CLC เกษตรปลอดภัย ท่องเที่ยวสุขใจ เพชรบูรณ์					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
3.1 ประชุมคณะทำงานสร้าง/ พัฒนาหลักสูตร ฯ					
1) ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม คณะทำงานฯ จำนวน 10 คน จำนวน 2 วัน จำนวน 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน		1,400			1,400
2) ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงาน จำนวน 10 คน จำนวน 2 วัน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 80 บาท เป็นเงิน		1,600			1,600
3.2 ค่าวัสดุดำเนินงานสถานศึกษาคู่ พัฒนา 5 โรงเรียน ๆ ละ 6,000 บาท เป็นเงิน			30,000		30,000
4. นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรม ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร CLC					
4.1 นิเทศ ติดตาม อย่างน้อย 2 ครั้ง/โรงเรียน			5,000		5,000
1) ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมัน			3,600		3,600
2) ค่าเบี้ยเลี้ยง	-	-	-	-	-
4.2 สรุปผลการนิเทศ ติดตามฯ					
5. ประชุมนำเสนอแลกเปลี่ยน เรียนรู้					
5.1 ระดับจังหวัด					
1) ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม คณะทำงานฯ จำนวน 15 คน จำนวน 1 วัน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน				1,050	1,050
2) ค่าอาหารกลางวัน คณะ ทำงานฯ จำนวน 15 คน จำนวน 1 วัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท เป็นเงิน				1,200	1,200

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
5.2 ระดับภาค					
1) ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมัน				2,400	2,400
2) ค่าเบี้ยเลี้ยง				960	960
2) ค่าที่พัก 1 คืน 2 ห้อง				2,400	2,400
5.3 ระดับประเทศ					
1) ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมัน				1,700	1,700
2) ค่าเบี้ยเลี้ยง				480	480
6. สรุป และจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม	-	11,210	38,600	10,190	60,000

หมายเหตุ อนุมัติด้วยจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววรรณา ผึ้งผาย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางมณีรัฐ เทียมครู)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ) ว่าที่ พันตรี.....ผู้อนุมัติโครงการ

(ประหยัด แก่นชา)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ”

ประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ย.3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ ย. 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.พช. ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กรม สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวนิพิพิชน์ เสนารณ

โทรศัพท์ 082-6515563

โทรสาร-

E-mail kunnibphich@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (1)

(1) เป้าหมาย

1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (1) ช่วงการตั้งครรรค์/ปฐมวัย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการ

การศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นโครงการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยของทุกภาคส่วนในจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยทุกด้านทั้ง 4 ด้านให้ถึงการศึกษาตลอดชีวิต เป็นการส่งผลโดยตรงให้การศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ได้บรรลุเป้าหมายตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรรค์จนถึงปฐมวัย

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยโดยการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีทักษะในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เด็กปฐมวัย ส่งเสริมสนับสนุนสร้างความรู้ความเข้าใจตลอดจนการอบรมการเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย

(3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุก

ด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในทุกภาคส่วนภายในจังหวัดเพชรบูรณ์ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน 12

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การศึกษา

2) ประเด็นการปฏิรูปที่ (2) ปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

3) เป้าหมายรวม เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไปและกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถ

เข้าถึงและได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบ คัดเลือกเด็กเขาเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันไต่ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องเป็นเอกภาพปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กวัยเรียน

4) กิจกรรมที่ (7) การสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมที่สองคล้องกับหลักการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย

5) เป้าหมาย การสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมที่สองคล้องกับหลักการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2565)

1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(1.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

(1.2) แนวทางการพัฒนาที่ 1 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้นและคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(1.3) แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

1.5 ความสอดคล้องกับแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลักข้อที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตนและราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 30 เมษายน พ.ศ.2562 มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562 กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นคณะกรรมการระดับชาติ มีนายกรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธานมีอำนาจในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ ประสานงาน กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน เสนอหรือแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีและพัฒนาฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย เสนอความเห็นต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณแบบบูรณาการของหน่วยงานกับที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ คือ

การมีแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและการพัฒนาระบบสารสนเทศ

นอกจากนั้น นโยบายรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 ได้กำหนดให้การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นนโยบายหลักของนโยบายปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา ศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัยรวมถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายณัฐพล ทีปสุวรรณ ได้มอบนโยบายให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการในโอกาสเข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการได้กำหนดให้การศึกษাপฐมวัยเป็นนโยบายสำคัญด้วย เพื่อให้การดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการรวมพลังในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษাপฐมวัย ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประสานกับทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษাপฐมวัยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษাপฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2563-2565 ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. กำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายของการจัดการศึกษাপฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการช่วงปี 2563-2565 และให้หน่วยงานในสังกัดที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทาง การดำเนินงานของหน่วยงาน 2. ให้ผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร จัดสรรงบประมาณ กำกับติดตามและประเมินผลความสำเร็จของการจัดการศึกษাপฐมวัยในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ 3. ใช้เป็นกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานสำหรับการบูรณาการการทำงาน ร่วมกัน หรือส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ขอบเขตของแผนตามกฎหมายกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแล การศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท

ปัจจุบันการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย มีหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งทุกหน่วยงานมีความคืบหน้าของการดำเนินงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้องมาเป็นลำดับ สำหรับในส่วนของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินงานจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้มีการดำเนินงานใน 4 เรื่องหลัก โดยมีผลการดำเนินงาน ที่สำคัญ ได้แก่ สร้างความรู้ความเข้าใจผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ได้จำนวน 854 คน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยได้แล้วเสร็จ จำนวน 513สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัดแล้วเสร็จ และการคัดเลือก รวบรวม และขยายผลผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัย รวมทั้งสิ้น 62 ชิ้น รวมทั้ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามความคืบหน้าของการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา ในพื้นที่เป็นระยะ

อย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้น ในการดำเนินงานข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้มีการประสานงาน สร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป็นอย่างดี เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สาธารณสุขจังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด รวมถึง ตชด. องค์กรภาคเอกชนในพื้นที่ด้วย ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยใน ส่วนของพื้นที่จังหวัดเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนดของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้เล็งเห็นความสำคัญและเพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานในพื้นที่จึงได้มีการจัดการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยเพชรบูรณ์ โดย 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึงและ สมวัย 2) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 3) สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ถึง ความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยและมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัด การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ทั้งนี้เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงเพื่อเสริมสร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 หลักสตรการศึกษปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ให้มี คุณลักษณะตามหลักสตรเพื่อเตรียมพร้อมเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาจึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดการศึกษา ปฐมวัยอย่างทั่วถึงและสมวัย

2.2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการขับเคลื่อน คุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2.2.3 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ถึง ความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยและมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัด การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

2.3 เป้าหมาย (Output)

2.3.1 เชิงปริมาณ

1) เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้และจัดการศึกษาให้มี พัฒนาการสมวัยทุกด้าน ร้อยละ 100

2) สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่งได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มี คุณภาพขั้นต่ำตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3) ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลพัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยใน จังหวัดไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

4) ร้อยละของสถานศึกษาเอกชนที่เปิดการสอนระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมิน ร้อยละ 100 และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจำนวน 20 แห่ง จากหน่วยงานการศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัยใน จังหวัดเพชรบูรณ์

2.3.2 เชิงคุณภาพ

1) เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

2) ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลพัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก ปฐมวัย

3) สถานศึกษาเอกชนที่เปิดการสอนระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมิน ร้อยละ 100 และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจำนวน 20 แห่ง จากหน่วยงานการศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัด เพชรบูรณ์

2.4 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

2.4.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

1) เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคนได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้และจัด การศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยทุกด้าน

2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561

3) ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับทุกภาคส่วน ภาพรวมทั้ง จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและเข้ามามี ส่วนร่วมในการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย

4) สถานศึกษาเอกชนที่เปิดการสอนระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมิน ร้อยละ 100 และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจำนวน 20 แห่ง จากหน่วยงานการศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัยใน จังหวัดเพชรบูรณ์

2.4.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

1) ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมศึกษา มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน อยู่ในระดับดี

2) ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลพัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับ เด็กปฐมวัย

3) สถานศึกษาเอกชนที่เปิดการสอนระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมิน ร้อยละ 100 และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจำนวน 20 แห่ง จากหน่วยงานการศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัด เพชรบูรณ์

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 เด็กปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีพัฒนาการ สมวัย มีพฤติกรรมทางสังคม และสุขภาพที่พึงประสงค์ มีความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับประถมศึกษา

2.5.2 สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและความพร้อม ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 เกิดการบูรณาการร่วมกันในการพัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย จาก ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และเกิดการดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ในระดับพื้นที่

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ (Target group)

2.6.1 เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี)

2.6.2 สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด

2.6.3 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

2.6.4 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยเกิดการบูรณาการดำเนินงานร่วมกัน ในพื้นที่ทุกสังกัด ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด สาธารณสุข จังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ องค์การภาคเอกชน มูลนิธิ ฯลฯ

2.7 พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - สิงหาคม 2564

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ


วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 60,000 บาท


เงินงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนงานแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อ สนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษาที่ยั่งยืนกิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่นและถัวจ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรม จำนวน 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)


แยกเป็น	ไตรมาสที่ 1-2	33,000	บาท
	ไตรมาสที่ 4	27,000	บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
1. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาใน การจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และสมวัย		7,800	-	-	7,800
➤ ประชุมตัวแทนครูผู้สอนระดับ ปฐมวัย		7,800	-	-	-
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 120 คน×35บาท=4,200 บาท		4,200	-	-	-
-ค่าเอกสารการประชุม 120 ชุดๆละ ×30 บาท =1,950 บาท		3,600	-	-	-
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ		-	38,100	-	38,100
➤ นิเทศติดตามและประเมินผล โรงเรียนในสังกัด		-	38,100	-	38,100
-ค่าเบี้ยเลี้ยง 30 วันๆละ240บาท จำนวน 3 คน= 21,600 บาท		-	21,600	-	-
-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 30 วันๆละ 500=17,500 บาท		-	15,000	-	-
-ค่าเอกสารการนิเทศ 75 ชุดๆละ 20 บาท= 1,500 บาท		-	1,500	-	-
3. สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนัก ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ถึง ความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย		-		14,100	14,100
➤ การสร้างการรับรู้ด้วยระบบ ออนไลน์(เรียนออนไลน์)		-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
➤ คัดเลือกและสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)		-	-	14,100	14,100
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 5 คนๆละ 600 บาท = 3,000 บาท		-	-	3,000	-
ค่าอาหารกลางวัน 10 คนๆละ 80 บาท = 800 บาท		-	-	800	-
-อาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆละ 70 บาท = 700 บาท		-	-	700	-
- ค่าจัดทำคู่มือเกณฑ์การตัดสิน (Best Practices) 10 เล่มๆละ 60 = 600 บาท		-	-	600	-
-ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ 6 ชุด ๆละ 250 บาท = 1,500 บาท		-	-	1,500	-
ค่าโล่ 5 อันๆละ 1,500 บาท= 7,500 บาท		-	-	7,500	-
รวมทั้งหมด		7,800	38,100	14,100	60,000

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางมณีนีรัฐ เทียมครู)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(ประหยัด แก่นชา)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “เสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรช.พช. ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวสายชล สังข์พันธ์ โทรศัพท์ 08-1281-9121

โทรสาร 0-5602-9938 E-mail : tuadsob.pbn3@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม

มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการ

พัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การจัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

เพชรบูรณ์ เป็นการเสริมสร้างให้บุคลากรได้มีโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เพื่อให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน เข้าใจหลักการทำงานเป็นทีม สร้างความผูกพันและความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน เพื่อนำไปใช้ในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร นำไปสู่การพัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรและการบริการประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ

ผู้ใช้บริการ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การจัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นการเสริมสร้างให้บุคลากรได้มีโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เพื่อให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน เข้าใจหลักการทำงานเป็นทีม สร้างความผูกพันและความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน เพื่อนำไปใช้ในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและประสบผลความสำเร็จตามเป้าหมายองค์กร นำไปสู่การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรและการบริการประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การจัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นการเสริมสร้างให้บุคลากรได้มีโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เพื่อให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน เข้าใจหลักการทำงานเป็นทีม สร้างความผูกพันและความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน เพื่อนำไปใช้ในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและประสบผลความสำเร็จตามเป้าหมายองค์กร

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง

2) เป้าหมายรวม 4 การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

3) ประเด็นการปฏิรูปที่ 1.3 : การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3) เป้าหมายรวม คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการ ผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐาน สมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

4) กิจกรรมที่ 1 การจัดทำข้อเสนอว่าด้วยการจัดทำและเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของคนไทยในศตวรรษที่ 21

5) เป้าหมาย คนไทยมีศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

2) เป้าหมายรวมที่ 6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

3) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความ โปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

- พัฒนาบุคลากรและปฏิรูประบบบริหารจัดการกำลังคนภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน 2560 ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจในเขตจังหวัด และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ ณ วันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ 2560 เรื่อง การแบ่งหน่วยงานในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น 8 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) กลุ่มอำนวยการ (2) กลุ่มบริหารงานบุคคล (3) กลุ่มนโยบายและแผน (4) กลุ่มพัฒนาการศึกษา (5) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน (6) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (7) หน่วยตรวจสอบภายใน และ (8) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

ประกอบกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยการบูรณาการจัดการศึกษาในจังหวัด โดยให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในฐานะผู้แทนส่วนราชการกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด จึงจำเป็นต้องมีการยกระดับการปฏิบัติงาน การประเมินผล เพื่อสะท้อนไปสู่การปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

ดังนั้น องค์กรจึงจำเป็นต้องมีการปรับรูปแบบและกระบวนการการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นทันสมัย ในการนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาและบริการในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการที่องค์กรจะบริหารจัดการให้ประสบความสำเร็จบรรลุตาม วัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้จำเป็นอย่างยิ่งที่องค์กรจะต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะตลอดจนประสบการณ์ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของการบริหารจัดการองค์กรในมิติต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยกลุ่มอำนวยการจึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ขึ้น สำหรับปีงบประมาณ 2564

2.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงพัฒนางาน

2.2 เพื่อให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน เข้าใจหลักการทำงานเป็นทีม สร้างความผูกพันและความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน เพื่อนำไปใช้ในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายองค์กร

2.3 เป้าหมาย

ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และลูกจ้าง ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ร้อยละ 80 ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และลูกจ้าง ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์และลูกจ้าง ได้รับการเสริมสร้างองค์ความรู้ เกิดความเข้าใจในการปฏิบัติงานและได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบ มีการบูรณาการงานในสำนักงานและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และลูกจ้าง ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์และลูกจ้าง ได้รับการเสริมสร้างองค์ความรู้ เกิดความเข้าใจในการปฏิบัติงานและได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์และลูกจ้าง มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตลอดจนนวัตกรรมใหม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดความสามัคคีภายในหน่วยงาน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และลูกจ้าง จำนวน 52 คน

2. ประชาชนผู้ได้รับบริการจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ กุมภาพันธ์ - กันยายน 2564


2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ


วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 45,400 บาท


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ออกแบบวางแผนงานรายบุคคลของ บุคลากรสำนักงาน ศรจ.เพชรบูรณ์		15,600			15,600
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35x52x4)		7,280			
-ค่าอาหารกลางวัน (80x52x2)		8,320			
กิจกรรมที่ 2 สร้างการรับรู้การพัฒนางาน ในปี 2564 และถกแถลง (Discussing) ผลการปฏิบัติงาน			14,800		14,800

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35x50x2)			3,500		
-ค่าอาหารกลางวัน (80x50x1)			4,000		
-ค่าอาหารเย็น (80x50x1)			4,000		
-ค่าวัสดุ			3,300		
กิจกรรมที่ 3 ศึกษาดูงาน พัฒนาบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในองค์กรที่ประสบความสำเร็จ ด้านการบริหาร				15,000	15,000
-ค่าที่พัก				10,000	
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35x10x4)				1,400	
-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง				3,600	
รวม		15,600	14,800	15,000	45,400

หมายเหตุ อนุมัติแล้วจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสายชล สังข์พันธ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางมณีรัฐ เทียมครู)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(ประยัด แก่นชา)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “นิเทศบูรณาการสานความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ ย. 3 แผนงานแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.พช. ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กรม สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวนิพิพจน์ เสนารณ

โทรศัพท์ 082-6515563

โทรสาร-

E-mail kunnibpich@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (1)

(๑) เป้าหมาย

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการนิเทศบูรณาการสานความร่วมมือ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นโครงการบูรณาการการทำงานด้านการนิเทศการศึกษาของ
หน่วยงานที่จัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในจังหวัด เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย
ของการพัฒนาศักยภาพคน อาทิ การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ให้การพัฒนาการศึกษา
ของจังหวัดเพชรบูรณ์ได้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร
มนุษย์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ

ที่ 21

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล

ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน 12 (5)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การศึกษา
- 2) ประเด็นการปฏิรูปที่ (5) ปฏิรูปการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) เป้าหมายรวม การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4) กิจกรรมที่ (2) (6)

(2) พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้านเนื้อหา สาระการสอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และด้านบทบาทของครูยุคใหม่

(6) การนิเทศติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นระยะ

5) เป้าหมาย

- 5.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้
- 5.2 ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้
- 5.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกให้ครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน
- 5.4 ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน
- 5.5 ข้อเสนอการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะใหม่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการและสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน(กิจกรรมที่ 6)

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

(1.2) แนวทางการพัฒนาที่ 1 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้นและคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(1.3) แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

1.5 ความสอดคล้องกับแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก การปฏิรูปการเรียนรู้และพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยส่งเสริมการพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 ที่ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันการศึกษาได้เจริญก้าวหน้าไปมากมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ในสาขาวิชาการต่างๆตามรูปแบบ วิธีการ เทคโนโลยีสารสนเทศ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น เพราะครูเป็นผู้มีสำคัญบทบาทที่ทำให้การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ครูที่มีความรู้ความสามารถต้องมีเทคนิคด้านการสอนและได้รับการนิเทศที่ดีจากผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์หรือองค์ความรู้จากหน่วยงานต่าง ๆ นำไปสู่การปฏิบัติการศึกษาที่มีประสิทธิภาพได้สิ่งทีกระตุ้นให้ครูเกิดการพัฒนาการสอนให้บรรลุเป้าหมายนั่นคือ การนิเทศ ซึ่งเป็นกระบวนการที่มีบทบาทเป็นผู้สนับสนุนและเป็นสิ่งเชื่อมโยงในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน ที่จะทำให้การปฏิรูปการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการโดยมีศึกษานิเทศก์เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่สำคัญในการขับเคลื่อน การนิเทศการศึกษามีส่วนสำคัญต่อการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ต้องการรวมพลังการปฏิบัติงานตามนโยบาย แผนงาน เป้าหมาย วิธีการ การประเมินผลและปรับปรุงการสอนของครูให้มีคุณภาพมากขึ้นเป็นการส่งเสริมให้ครูปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น ด้วยความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศการศึกษาและผู้นิเทศการสอนมีจุดมุ่งหมายร่วมกันที่จะปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผล การนิเทศการสอนที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของครูโดยเน้นความร่วมมือกัน ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เป็นการนิเทศรูปแบบหนึ่งเกิดความร่วมมือกันระหว่างศึกษานิเทศก์กับผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์กับครู โดยการทำงานเป็นทีมแลกเปลี่ยนความรู้รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองนักเรียน ทำให้รู้ถึงสภาพปัญหา ความต้องการของครูต่อการนิเทศมีการวางแผนการนิเทศร่วมกัน วิธีการนี้จะทำให้เกิดการยอมรับในแผนงานอันเป็นพื้นฐานของการมีส่วนร่วมแบบประชาธิปไตยจะทำให้เกิดการยอมรับของทุกคนมุ่งให้ผู้เรียนเกิดเป้าหมายในการเรียนรู้ เพื่อการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นสู่ห้องเรียนคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานที่ดูแลสถานศึกษาในจังหวัดปัญหาที่พบมากที่สุดคือ นักเรียนมีปัญหาคือการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยเฉพาะผลการสอบ O-NET ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา ทำให้โรงเรียนไม่สามารถพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ทำให้ไม่

เป็นที่พึงพอใจของสังคมได้ สอดคล้องกับจากการตอบแบบสอบถามและการออกนิเทศของศึกษานิเทศก์ ที่ผ่านมา พบว่ามีปัญหาที่พบคือ 1) ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญของการนิเทศภายในโรงเรียน 2) ครูในโรงเรียนขาดความกระตือรือร้นความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนการสอน 3) ขาดแคลนปัจจัยเสริมสร้างการเรียนรู้ในทุกๆ ด้าน เช่น สื่อไม่พร้อม เครื่องมือไม่มีหรือไม่เพียงพอ สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยที่จะรองรับการเปลี่ยนแปลง 4) ขาดความร่วมมือจากชุมชนและท้องถิ่นที่จะให้การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา 5) แนวโน้มของการพัฒนาต่ำลง ไม่เกิดผลผลิตตามที่คาดหวัง สำหรับปัญหาด้านการนิเทศของศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า 1) ศึกษานิเทศก์มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อปริมาณของสถานศึกษา 2) มีความรู้ไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา 3) มีการนิเทศโรงเรียนแต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของครู หรือมีการพัฒนาครูแต่ไม่มีการนิเทศติดตาม 4) ทำงานอื่นๆ ที่ไม่ใช่บทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์มากเกินไป 5) ขาดความชำนาญในการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการนิเทศเหล่านี้ล้วนให้เป็นอุปสรรคในการนิเทศที่จะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้

จากเหตุผลดังกล่าวสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล มีความตระหนักเห็นว่า เพื่อแก้ไขปัญหาสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ด้วยวิธีการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นการส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยการใช้การนิเทศระหว่างศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้นิเทศ ครูผู้รับการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสม มีความเป็นไปได้ และเกิดประโยชน์ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับชาติ และโรงเรียนตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้ในที่สุด

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2.2.2 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการออกแบบรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.2.3 เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครู

2.3 เป้าหมาย (Output)

2.3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูผู้สอนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้
- 2) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งมีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกให้ครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

4) ศึกษานิเทศก์ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้
- 2) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกให้ครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน
- 4) ศึกษานิเทศก์ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

2.4 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

2.4.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

- 1) ร้อยละ 80 ครูที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ในเชิงรุก
- 2) ครูได้รับการพัฒนาให้สามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกให้ครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน
- 4) ศึกษานิเทศก์ ให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูให้มีความรู้ในการออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.4.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

- 1) ร้อยละ 80 ของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกในระดับดี
- 2) ครูที่ได้รับการพัฒนามีการออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถนำความรู้ดังกล่าวลงสู่ห้องเรียน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน
- 4) ศึกษานิเทศก์ ส่งเสริม สนับสนุนให้คำแนะนำแก่ครูให้มีความรู้ในการออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2.5.2 ครูได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษาให้สามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.5.3 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสมรรถนะของครู

2.5.4 ศึกษาวิเคราะห์การบูรณาความรู้กับการนิเทศให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ (Target group)

2.6.1 ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์

2.6.2 ผู้บริหารสถานศึกษาทุกสังกัด

2.6.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ทุกสังกัด ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด สาธารณสุขจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ องค์การภาคเอกชน มูลนิธิ ฯลฯ

2.7 พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กันยายน 2564

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ


วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท


เงินงบประมาณจากการบูรณาการการใช้งบประมาณจากโครงการต่าง ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
1.พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก					
➤ บูรณาการโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์(ประชุม)		✓			
➤ บูรณาการในโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564		✓			

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ (ประชุม)					
2. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความ เข้าใจและมีความสามารถในการ ออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
➤ บูรณาการโครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยใน ระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์		✓			
➤ บูรณาการในโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อ พัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์		✓			
3. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและ ศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ความ เข้าใจสามารถกำกับดูแล อำนวยการให้คำแนะนำหรือ ช่วยเหลือครู (นิเทศ)					
➤ บูรณาการโครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยใน ระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์(นิเทศ)		✓			
➤ บูรณาการในโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อ พัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์(นิเทศ)		✓			

หมายเหตุ อนุมัติแล้วจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางมณีรัฐ เทียมครุ)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
ว่าที่พันตรี (ประยุทธ์ แก่นชา)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “ ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.พช. ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง..... กรม.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล....นางสาวธนัชพร อ่อนอิงนอน..... โทรศัพท์....087-8399267.....

โทรสาร..... E-mail.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เนื่องจากผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยภาพรวมแล้ว มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเทศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการ “ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)” เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้สูงขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน (4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา

- เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ปีการศึกษา 2563 มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป เรื่องที่ 5 : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3) เป้าหมายรวม การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4) กิจกรรม 2 พัฒนาครู ในการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และการวัด ประเมินผล เพื่อพัฒนา ผู้เรียน รวมทั้งการ พัฒนาความรู้ และ สมรรถนะด้านเนื้อหา สาระที่สอน ด้าน ศาสตร์การสอน ด้าน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการ เรียนรู้และการสอน ด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของ ครูในยุคใหม่

5) เป้าหมาย

5.1) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้

5.2) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถออกแบบ รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้

5.3) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ สามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวก ออกแบบรายวิชา เพิ่มเติมหรือกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและ สามารถนำไปจัดการ สอนหรือจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียน

5.4) ศึกษานิเทศก์มี ความรู้ความเข้าใจ สามารถให้คำแนะนำ หรือช่วยเหลือครู

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(1.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(1.2) แนวทางการพัฒนาที่ 3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้ โครงการ “ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)” ของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถนำกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปจัดทำแผนและแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตาม ให้ความช่วยเหลือ การดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อจัดทำโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้และแนวทางการขับเคลื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา

2.2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนทุกโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์
- 2) ศึกษานิเทศก์ทุกคน จาก สพป.พช 1 , สพป.พช 2 สพป.พช 3 , และ สพม.40

2.3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือและแนวทาง การขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 2) มี Team ขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนของสถานศึกษาได้ตามแผนที่กำหนด

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือ และแนวทาง การขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2) ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 4 เขต มี Team ขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนของสถานศึกษาได้ตามแผนที่กำหนด

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือ และแนวทาง การขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2) ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 4 เขต มี Team ขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนของสถานศึกษาได้ตามแผนที่กำหนด

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ทักษะการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.7 พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์


2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2563 – 28 กุมภาพันธ์ 2564


2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ


วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ บูรณาการร่วมกับโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
1. ประชุม ชี้แจง เรื่องการจัดทำ โครงการและแนวทางการ ขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน		✓			

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
2. วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)		✓			
3. จัดทำแผนและแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		✓			

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางมณีรัฐ เทียมครุ)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(ประยัด แก่นชา)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็งการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์ (Knowledge Sharing Online)”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.พช. ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สป.

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายเอกชัย จันทา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 086-9289279

โทรสาร..... E-mail : ponekk71@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการในทุกกระดับ

ทุกประเภท

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเอกชนในระบบ ได้รับการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ นิเทศติดตามเชิงรุก การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2561 ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้สมกับคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเอกชนในระบบ ได้รับการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ นิเทศติดตาม และเสริมสร้างความเข้มแข็งการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2561 ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ให้สมกับคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พร้อมสำหรับวิถีชีวิต
ในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกัน
คุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา
และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับ
ความรู้
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ
การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ทุกกิจกรรมในโครงการทำให้
บุคลากรของโรงเรียนเอกชน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึง
การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.4 : การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

3) เป้าหมายรวม สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ
มีธรรมาภิบาลโดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับ
บริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความ
รับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

4) กิจกรรม จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาผ่านการประกัน
คุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.2563 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร
มนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน งบรายจ่ายอื่น เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
เพชรบูรณ์ดำเนินการโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้ใช้เพื่อการตรวจสอบ เก็บรวบรวม
และวิเคราะห์ข้อมูลของโรงเรียนเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบ ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา

2019 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งในปีงบประมาณ 2563 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนได้จำนวน 40 โรงเรียน จากจำนวนทั้งหมด 55 โรงเรียน ยังมีโรงเรียนที่ไม่ได้รับการนิเทศดังกล่าวอีกจำนวน 15 โรงเรียน

ในปีงบประมาณ 2564 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ ได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เพื่อให้การเรียนรู้และพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ให้มากที่สุดเท่าที่จะสามารถดำเนินการได้ภายใต้สถานการณ์ที่เป็นข้อจำกัด และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และแก้ปัญหาข้อจำกัดเกี่ยวกับสถานที่ เวลา และสถานการณ์ที่มีผลกระทบต่อการทำงาน โดยมีพื้นฐานของแนวคิดที่ว่า “การศึกษา คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเรียนที่ไหน เวลาใดก็ได้” รวมทั้งประหยัดงบประมาณในการดำเนินการ เพื่อให้การสื่อสาร สร้างความเข้าใจ นิเทศ ติดตาม และเสริมสร้างความเข้มแข็ง การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการได้ครบ 100% บุคลากรของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.2561 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์ (Knowledge Sharing Online) ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความรู้ ความเข้าใจในการ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.2561

2.2.2 เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถดำเนินการประกัน คุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.2561 ได้

2.2.3 เพื่อให้บุคลากรที่รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในจังหวัด เพชรบูรณ์ หรือบุคลากรอื่นๆที่สนใจ ได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้เกี่ยวกับดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.2561 ได้อย่างต่อเนื่อง ทันเหตุการณ์

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

- 1) จัดตั้งกลุ่มไลน์ “ประกันคุณภาพ กศ.ศธจ.พช.”
- 2) บุคลากรที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 คน จากโรงเรียน เอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกโรงเรียนเป็นสมาชิกในกลุ่มไลน์ “ประกันคุณภาพ กศ.ศธจ.พช.”

2.3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) บุคลากรของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.2561 ได้

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) มีกลุ่มไลน์ “ประกันคุณภาพ กศ.ศธจ.พช.”
- 2) บุคลากรที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 คน จากโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นสมาชิกในกลุ่มไลน์ “ประกันคุณภาพ กศ.ศธจ.พช.” ครบทุกโรงเรียน

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) บุคลากรของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.2561 ได้ด้วยความราบรื่น ลดภาระ และไม่ยุ่งยาก

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 บุคลากรของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.2561

2.5.2 บุคลากรของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.2561 ได้ด้วยความราบรื่น ลดภาระ และไม่ยุ่งยาก

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 โรงเรียนเอกชนในระบบ ในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.7 พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนเอกชนในระบบ ในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 55 โรงเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนมกราคม – เดือนกันยายน 2564

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการปฏิบัติงานและใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
กิจกรรมที่ 1 การแต่งตั้ง คณะทำงาน เสริมสร้าง ความเข้มแข็งการดำเนินการ ประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561		✓			-
กิจกรรมที่ 2 การประชุมทีม คณะทำงานเพื่อสื่อสาร สร้างความ เข้าใจในการดำเนินงาน และรับฟัง					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการปฏิบัติงานและใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
ข้อเสนอแนะเกี่ยวแนวทางการ ดำเนินงานเสริมสร้างความเข้มแข็ง การประกันคุณภาพการศึกษาตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2561		✓			-
กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อนการ ดำเนินงานสู่โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดเพชรบูรณ์ 3.1 จัดตั้งกลุ่มไลน์ 3.2 ทำหนังสือราชการแจ้งโรงเรียน 3.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้รายสัปดาห์		✓			-
กิจกรรมที่ 4 การประเมิน สรุป และรายงานผลโครงการ 4.1 ประเมินโครงการ 4.2 สรุปและรายงานผลโครงการ				✓	-
รวม	-	-	-	-	-


หมายเหตุ อนุมัติตัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางมณีรัฐ เทียมครุ)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(ประหยัด แก่นชา)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “ส่งเสริมการวิจัยเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.พช. ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้
หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สป.
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)
ชื่อ – นามสกุล นายเอกชัย จันทา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 086 – 9289279
โทรสาร.....-..... E-mail : ponekk71@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการในทุกกระดับ

ทุกประเภท

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดทำวิจัยในประเด็นที่สนใจ หรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของตนเอง ให้สมกับคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ด้านการพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดทำวิจัยในประเด็นที่สนใจ หรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของตนเอง ให้สมกับคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการทำวิจัยเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของตนเอง และองค์กร
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ทุกกิจกรรมในโครงการทำให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2) ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.4 : การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา
- 3) เป้าหมายรวม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาลโดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด
- 4) กิจกรรม จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ผ่านกระบวนการวิจัย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

นโยบายการศึกษาจากแผนการศึกษาระดับชาติ (2560-2579) ในยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดนโยบายให้มีการวิจัยเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ซึ่งเน้นการวิจัยในประเด็นที่สนใจ หรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของแต่ละบุคคล อันจะส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพของบุคลากรให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) มีการเรียนรู้ที่ได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์

ดังนั้นในปีงบประมาณ 2564 นี้ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริม พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยแก่บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถนำการวิจัยมาใช้ในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานได้ (Action Research)

2.2.3 เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีงานวิจัยเป็นฐานข้อมูลในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีงานวิจัยเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ อย่างน้อยกลุ่มงานละ 1 เรื่อง/ปีงบประมาณ

2.3.2 เชิงคุณภาพ

1) บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถทำวิจัยเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของตนเองได้

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีงานวิจัยเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ อย่างน้อยกลุ่มงานละ 1 เรื่อง/ปีงบประมาณ

2.4.2 เชิงคุณภาพ

1) บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถทำวิจัยเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของตนเองได้

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีงานวิจัยเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ อย่างน้อยกลุ่มงานละ 1 เรื่อง/ปีงบประมาณ

2.5.2 บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถทำวิจัยเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของตนเองได้

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2.7 พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนมกราคม – เดือนกันยายน 2564

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการปฏิบัติงานและใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
กิจกรรมที่ 1 การแต่งตั้ง คณะทำงานวิจัยส่งเสริมการวิจัย เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์		✓			-
กิจกรรมที่ 2 การประชุมทีม คณะทำงานเพื่อสื่อสาร สร้างความ เข้าใจในการดำเนินงาน และรับฟัง ข้อเสนอแนะเกี่ยวแนวทางการ ดำเนินงานส่งเสริมการวิจัยเพื่อ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์		✓			-
กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อนการ ดำเนินงานสู่บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ 3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 1 เพื่อกำหนดขอบข่าย งานวิจัย 3.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 2 เพื่อติดตามความก้าวหน้า การดำเนินการวิจัย 3.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 3 เพื่อชื่นชมความสำเร็จของ งานวิจัย		✓	✓	✓	- - -
กิจกรรมที่ 4 การประเมิน สรุป และรายงานผลโครงการ					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการปฏิบัติงานและใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
4.1 ประเมินโครงการ				✓	-
4.2 สรุปและรายงานผลโครงการ					
รวม	-	-	-	-	-

หมายเหตุ อนุมัติแล้วจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววราภรณ์ ฝั่งผาย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางมณีรัฐ เทียมครู)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)

ว่าที่พันตรี



ผู้อนุมัติโครงการ

(ประยัต แก่นชา)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ วันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ.2563 ศรจ.เพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.พช. ที่ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายชัยวัช จันทน์ไม้หอม โทรศัพท์ 093 - 2183180

โทรสาร - E-mail : janmaihom2536@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) แผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(1) เป้าหมาย ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้าน

ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่ 1.4 รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การดำเนินโครงการวันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ. 2563 ศรจ.เพชรบูรณ์ เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความรัก ความหวงแหน มีความสามัคคีในการดูแลรักษาต้นไม้ และร่วมกันสร้างพื้นที่สีเขียวบริเวณสำนักงาน

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา (2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา (5) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การดำเนินโครงการวันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ. 2563 ศรจ.เพชรบูรณ์ เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความรัก ความหวงแหน มีความสามัคคีในการดูแลรักษาต้นไม้ และร่วมกันสร้างพื้นที่สีเขียวบริเวณสำนักงาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2533 อนุมัติในหลักการตามที่กระทรวงเกษตรและสหกรณ์เสนอให้วันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี วันที่ 21 ตุลาคมของทุกปีเป็นวันบำรุงรักษาต้นไม้ประจำปีของชาติและต่อมาได้มีมติเมื่อวันที่ 15 ตุลาคม 2533 ให้ใช้ชื่อว่า “วันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ” เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีที่ทรงให้ความสำคัญกับการบำรุงรักษาต้นไม้ที่ปลูกไว้ และเป็นการสร้างจิตสำนึกให้เกิดความรักความหวงแหนทรัพยากรป่าไม้ของชาติ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการ “วันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ. 2563 ศรจ.เพชรบูรณ์” ขึ้นเพื่อให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้ทำกิจกรรมบำรุงรักษาต้นไม้ด้วยการพรวนดิน ใส่ปุ๋ย กำจัดวัชพืช ตัดแต่งกิ่งไม้ ปลูกซ่อม และรดน้ำต้นไม้ บริเวณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อสร้างพื้นที่สีเขียว และสร้างความร่วมมือให้แก่สำนักงาน

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อปลูกจิตสำนึกให้บุคลากรเกิดความรักความหวงแหนทรัพยากรป่าไม้
- 2.2.2 เพื่อสร้างพื้นที่สีเขียว และความร่วมมือให้แก่สำนักงาน
- 2.2.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีความรักความสามัคคี ความผูกพันดูแลสถานที่ทำงาน

2.3 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์จำนวน 53 คน

เชิงคุณภาพ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 53 คน มีจิตสำนึก รักและดูแลหวงแหนต้นไม้ ร่วมกันสร้างพื้นที่สีเขียว มีความสามัคคี ดูแลเอาใจใส่ในสถานที่ทำงาน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์จำนวน 53 คน ร่วมกิจกรรมเพื่อสร้างพื้นที่สีเขียว และความร่มรื่นให้แก่สำนักงานเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีความรักความสามัคคี ความผูกพันดูแลสถานที่

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีจิตสำนึกเกิดความรักความห่วงหาพันทรพยากรป่าไม้และมีความรักความสามัคคี ความผูกพันดูแลสถานที่ทำงาน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 53 คน ร่วมกันบำรุงรักษาต้นไม้ ใสบ่อย พรวนดิน กำจัดวัชพืช ตัดแต่งกิ่งไม้ ปลุกซ่อม และรดน้ำต้นไม้ บริเวณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2.5.2 เชิงคุณภาพ

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 53 คน มีความรักความห่วงหาพัน มีความสามัคคีในการดูแลรักษาต้นไม้ และร่วมกันสร้างพื้นที่สีเขียวบริเวณสำนักงาน

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1. มีจิตสำนึกรักและดูแลดูแลห่วงหาพันต้นไม้ ร่วมกันสร้างพื้นที่สีเขียว

2.6.2. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เกิดความตระหนักรู้มีความสามัคคีดูแลเอาใจใส่ในสถานที่ทำงาน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 53 คน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ระหว่างเดือน 20 ตุลาคม 2563 - 31 ตุลาคม 2563

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ-.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
1. กิจกรรมวันรักต้นไม้ประจำปี ของชาติ พ.ศ.2563	/	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางปวงญดา ชวงค์ศรี)

ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ)

ว่าที่พันตรี



ผู้อนุมัติโครงการ

(ประยัตต์ แก่นชา)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.พช. ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม
ในจังหวัด

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล นายพสกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ 08 6201 9979
โทรสาร 0 5602 9938 E-mail : plan.pbnpeo@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ

การบริหารจัดการภาครัฐ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนา ที่ 4.2 ภาครัฐบริหารงาน

แบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนาการ จัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเป็นกลไก

กำหนดเป้าหมายการพัฒนาด้านการศึกษาภายในจังหวัด ที่สอดคล้องต่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด โดยเฉพาะหน่วยงานภาครัฐที่จัดการศึกษาในจังหวัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”
- เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีเป้าหมายในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ที่มีเป้าหมายในการจัดการศึกษาเป็นเอกภาพภายในจังหวัด มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานและการจัดทำแผนการศึกษาตามบริบทที่เปลี่ยนไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับรอง มุ่งสร้างหน่วยงานทางการศึกษาภาครัฐให้มีสมรรถนะสูง สามารถจัดการศึกษาในจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

2) เป้าหมายรวมที่ 6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันทสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน

3) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประทุมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและ การให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 ปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และสร้างกลไกในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลัง ภาครัฐ

(3.3) แนวทางการพัฒนาที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล

1.4 แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

1) เป้าหมายรวม ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

2) เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง

เป้าหมายรวม 4 การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

3) ประเด็นการปฏิรูปที่ 1.3 : การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

4) กิจกรรม 3 การบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าหมาย หน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในฐานะหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการประสานส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จึงจำเป็นต้องมีการกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัด เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการของจังหวัด จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ขึ้น เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนทุกระดับ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ 5 ปี และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ 1 ปี

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)
- 2) มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ 1 ปี พ.ศ.2566 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)
- 3) มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ 1 ปี พ.ศ.2564 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

2.3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดบูรณาการจัดการศึกษาโดยมีทิศทางและเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษา และ ใช้สำหรับการจัดทำคำของบประมาณด้านการจัดการศึกษา ต่อกระทรวงศึกษาธิการ/จังหวัด

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

ระดับความสำเร็จในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ 5 ปี และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ 1 ปี

2.4.2 เชิงคุณภาพ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคการศึกษาและภาคส่วนต่าง ๆ ในจังหวัด ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ภาคเหนือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถบูรณาการการทำงานภายในจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับที่ 11, 12 แผนทุกระดับ และบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ มีพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.7.2 นักเรียน นักศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ มีนาคม – กันยายน 2564

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

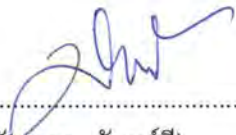
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 38,900 บาท


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
กิจกรรมที่ 1. การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ 1 ปี พ.ศ. 2564 และ พ.ศ.2566 (ฉบับจัดทำคำขอวงงบประมาณรายจ่ายประจำปี) 1.1 ประชุมคณะกรรมการทบทวนและจัดทำยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 50 คน 1.1.1 ค่าหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คนๆละ 2 มื้อๆละ 35 บาท (50x2x35)			3,500		38,900


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 50 คน 1 มื้อๆละ 80 บาท (50x80)			4,000		
1.2 ประชุมหน่วยงาน และสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำโครงการตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ 5 ปี และระยะ 1 ปี จำนวน 40 คน					
1.2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คนๆ ละ 2 มื้อๆละ 35 บาท (40x2x35)				2,800	
1.2.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 40 คน มื้อๆละ 80 บาท จำนวน 1 มื้อ (40x80)				3,200	
1.3 วัสดุโครงการ					
1.3.1 ค่าถ่ายเอกสาร		1,000		4,000	
1.3.2 ค่าจัดทำเอกสารแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) (30*200)				6,000	
1.3.3 ค่าจัดทำเอกสารการจัดทำ แผนปฏิบัติการจังหวัด ระยะ 1 ปี พ.ศ.2566 (30*200)				6,000	
1.3.4 ค่าจัดทำเอกสารการจัดทำ แผนปฏิบัติการจังหวัด 1 ปี พ.ศ.2564 (30*200)		6,000			
1.3.5 วัสดุโครงการ				2,400	
รวม		7,000	7,500	24,400	38,900

หมายเหตุ อนุมัติแล้วจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

/(ลงชื่อ)...

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางมณีรัฐ เทียมครู)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ) ว่าที่พันตรี..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ประหยัด แก่นชา)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “ยกระดับขับเคลื่อนการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา ผ่านกลไกของ กศจ. ประจำปีงบประมาณ 2564”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.พช. ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม
ในจังหวัด

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) ชื่อ – นามสกุล นายพสกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ 08 6201 9979
โทรสาร 0 5602 9938 E-mail : plan.pbnpeo@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ

การบริหารจัดการภาครัฐ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนา ที่ 4.2 ภาครัฐบริหารงาน

แบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ
และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติ
สู่การปฏิบัติ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิง
ประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการ
ดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนาการจัดทำนโยบาย
และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการ

ติดตามแผนพัฒนาการศึกษาเป็นกลไกกำหนดเป้าหมายการพัฒนาด้านการศึกษาภายในจังหวัด ที่สอดคล้องต่อ
การพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด โดยเฉพาะหน่วยงาน
ภาครัฐที่จัดการศึกษาในจังหวัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง

เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”

● เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและ

มีความคล่องตัว

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการยกระดับขับเคลื่อน การศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาผ่านกลไกของ กศจ. ประจำปีงบประมาณ 2564 มีเป้าหมายในการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาเป็นกลไกกำหนดเป้าหมายการพัฒนาด้านการศึกษา ภายในจังหวัด และการติดตามแผน ที่มีเป้าหมายในการจัดการศึกษาเป็นเอกภาพภายในจังหวัด มีการ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานและการจัดทำแผนการศึกษาตามบริบทที่เปลี่ยนไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับรอง มุ่งสร้างหน่วยงานทางการศึกษาภาครัฐให้มีสมรรถนะสูง สามารถจัดการศึกษาในจังหวัดได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และ มี การทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

2) เป้าหมายรวมที่ 6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันทสมัย โปร่งใส ตรวจสอบ ได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน

3) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และ ธรรมาภิบาลในสังคมไทย

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและ การให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 ปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และสร้างกลไกในการ ติดตามตรวจสอบการเงินการคลัง ภาครัฐ

(3.3) แนวทางการพัฒนาที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้ มาตรฐานสากล

1.4 แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

1) เป้าหมายรวม ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความ คล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

2) เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวม ของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง

เป้าหมายรวม 4 การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและ เป็นเอกภาพ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถ แข่งขันได้

3) ประเด็นการปฏิรูปที่ 1.3 : การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและ การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

4) กิจกรรม 3 การบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อ การพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าหมาย หน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและ การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในฐานะหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการประสานส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จึงจำเป็นต้องมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัด และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด รวมทั้งการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด จึงได้จัดทำโครงการยกระดับขับเคลื่อนการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาผ่านกลไกของ กศจ. ประจำปีงบประมาณ 2564 ขึ้น จัดทำข้อมูลสารสนเทศและการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อใช้ในการวางแผนและติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

2.2.2 เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 1 ฉบับ
- 2) มีปฏิทิน กำกับติดตามและรายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ทุกไตรมาส จำนวน 1 ฉบับ
- 3) มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

2.3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) จังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อประกอบการวางแผนพัฒนาการศึกษา การติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และประโยชน์อื่นต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) รายงานผลการดำเนินงานใช้ประกอบการพิจารณาการบริหารจัดการศึกษา และกำหนดนโยบายและทิศทางการศึกษาในจังหวัด

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ระดับความสำเร็จในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
- 2) ระดับความสำเร็จของการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในฐานะหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการประสานส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จึงจำเป็นต้องมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัด และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด รวมทั้งการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด จึงได้จัดทำโครงการยกระดับขับเคลื่อนการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาผ่านกลไกของ กศจ. ประจำปีงบประมาณ 2564 ขึ้น จัดทำข้อมูลสารสนเทศและการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อใช้ในการวางแผนและติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

2.2.2 เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 1 ฉบับ
- 2) มีปฏิทิน กำกับติดตามและรายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ทุกไตรมาส จำนวน 1 ฉบับ
- 3) มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

2.3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) จังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อประกอบการวางแผนพัฒนาการศึกษา การติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และประโยชน์อื่นต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) รายงานผลการดำเนินงานใช้ประกอบการพิจารณาการบริหารจัดการศึกษา และกำหนดนโยบายและทิศทางการศึกษาในจังหวัด

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ระดับความสำเร็จในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
- 2) ระดับความสำเร็จของการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) จังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อประกอบการวางแผนพัฒนาการศึกษา การติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และประโยชน์อื่นต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) รายงานผลการดำเนินงานใช้ประกอบการพิจารณาการบริหารจัดการศึกษา และกำหนดนโยบายและทิศทางการศึกษาในจังหวัด

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนทุกระดับ ผ่านแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และกระบวนการติดตามการดำเนินงานตามแผน ที่จะส่งผลให้หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.7.2 นักเรียน นักศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ กุมภาพันธ์ – กันยายน 2564

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

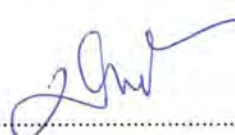
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 100,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
กิจกรรมที่ 1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อการวางแผน กำกับติดตาม และรายงานความก้าวหน้าตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา 1.1 ประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 30 คน จำนวน 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30x35 x 2)= 2,100 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ (30 x 80 x 2บาท) = 4,800 บาท		1,050		1,050	39,900
		2,400		2,400	

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
<p>- ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม จำนวน 30 ชุด ๆ ละ 50 บาท (30 x 50 x 2 บาท) = 3,000 บาท</p> <p>1.2 ประชุมผู้บริหารหน่วยงานและ ผู้รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศของ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดทุก สังกัดจำนวน 50 คน รวม 1 ครั้ง</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50คนx2มือx35 บาท) =3,500 บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ (50 คนx1มื้อx80 บาท) = 4,000 บาท</p> <p>- ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม จำนวน 50 ชุด ๆ ละ 50 บาท (50 คน x 50 บาท) = 2,500 บาท</p> <p>1.3 จัดทำข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>- จัดทำเล่มเอกสารข้อมูล 200 เล่ม ๆ ละ 100 บาท</p>		1,500		1,500	
<p>กิจกรรมที่ 2 การติดตามและรายงาน ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2564</p> <p>2.1 การประชุมคณะกรรมการ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษา จัดทำปฏิทิน และแนวทางทุกไตรมาส จำนวน 40 คน</p> <p>1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คนๆ มื้อละ 35 บาท รวม 2 ครั้ง (40x35x2) = 2,800 บาท</p> <p>1.2 ค่าถ่ายเอกสาร 40 ชุด ชุดละ 40</p> <p>2.2 การดำเนินการติดตามและ รายงานผลการดำเนินงานตามแนวทาง และแผนพัฒนาการศึกษา</p>		1,400		1,400	60,100
		1,600		1,600	

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
ประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - อาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน ๆ ละ 35 บาท - เอกสารการประชุม 40 ชุด ๆ ละ 40 บาท - เอกสารปฏิทิน แนวทางและ เครื่องมือการติดตาม จำนวน 50 ชุด ๆ ละ 60 บาท		1,400		1,400	
2.3 รายงานผลการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษา - จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษา จำนวน 100 เล่ม ๆ ละ 200 บาท - จัดทำเกียรติบัตรผู้ส่งเสริมสนับสนุน การขับเคลื่อนการศึกษา จำนวน 700 ฉบับ ๆ ละ 10 บาท		1,600		1,600	
2.4 วัสดุโครงการ - หมึกพิมพ์ HP / Brother - กระดาษ A4 / วัสดุสำนักงาน			3,000		
				20,000	
				7,000	
			18,100		
รวม		10,950	51,100	37,950	100,000

หมายเหตุ อนุมัติแล้วจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

(นางขวัญภา จันทรดี)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางมณิรรักษ์ เทียมครู)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ) ว่าที่พันตรี..........ผู้อนุมัติโครงการ

(ประยัด แก่นชา)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “สนับสนุนการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.พช. ที่ ๕ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมในจังหวัด

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กรม สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายสมชาย มีกำลัง โทรศัพท์ ๐๘-๘๘๑๖-๒๐๙๙

โทรสาร ๐-๕๖๐๒-๙๙๓๘ E-mail : spm4001@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็น

เป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การสนับสนุนการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔.๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานของรัฐบาลบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับแผนการบริหารแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคและก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัดและมีประสิทธิภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๑ การบริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นและเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ จัดทำแผนรองรับการตรวจราชการมีความสอดคล้องในการตรวจ ติดตาม ประเมินผล ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นแนวทางในเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปรายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมระดับจังหวัด และบันทึกข้อมูลลงในระบบ E-Inspection ได้ครบถ้วนทุกนโยบาย ๒ รอบ/ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”

- เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการสนับสนุนการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งการปฏิบัติในพื้นที่จริงตลอดทั้งปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

๑.๑ ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑.๒ : การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

๑.๒ เป้าหมายรวม : ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างสมดุลและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพิ่มขึ้น

๑.๓ กิจกรรม : ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด

๑.๔ เป้าหมาย : สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์

๒) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประเด็นการปฏิรูปที่ ๓.๑ : การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๒ เป้าหมายรวม : เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

๒.๓ กิจกรรม : ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อดำเนินการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับจังหวัด

๒.๔ เป้าหมาย : สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์

๓) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๑ : การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๓.๒ เป้าหมายรวม : การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓.๓ กิจกรรม : นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาแบบบูรณาการอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ เป้าหมาย : สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๕ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๒) เป้าหมายรวมที่ ๖ มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันทสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความ โปร่งใส ทันทสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

(๓.๓) แนวทางการพัฒนาที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะ ให้ได้มาตรฐานสากล

(๓.๔) ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานของรัฐบาลบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับแผนการบริหารแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคและก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัดและมีประสิทธิภาพ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ซึ่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและให้มีคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานประกอบด้วยค้ำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่๑๙/ ๒๕๖๐ ข้อ ๕ (๔) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบและประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒.๕ และ๔.๕ ได้บัญญัติหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการและติดตามประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดไว้ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในภูมิภาค

ฉะนั้น เพื่อให้การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และการติดตามประเมินผลตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยกลุ่มงานตรวจราชการในฐานะผู้รับผิดชอบในครั้งนี้ จึงได้จัดทำโครงการสนับสนุนการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ เพื่อให้การตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ดำเนินไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อจัดทำแผนการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒.๓ เพื่อกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกสังกัดตามข้อสั่งการของผู้ตรวจราชการ และ กศจ.

๒.๒.๔ เพื่อจัดทำสรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมระดับจังหวัด

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เเชิงปริมาณ

๑) มีแผนการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจรับ

๓) มีสรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมระดับจังหวัด

๒.๓.๒ เเชิงคุณภาพ

๑) แผนรองรับการตรวจราชการ มีความสอดคล้องในการตรวจติดตามและประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจรับ ได้รับการนิเทศ ตรวจสอบ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมระดับจังหวัด เป็นปัจจุบันสามารถนำมาใช้ได้ทันที

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เเชิงปริมาณ

๑) รายงานผลการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ภาพรวมระดับจังหวัด ในระบบ E-Inspection ได้ครบถ้วนทุกนโยบาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) รายงานผลการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ภาพรวมระดับจังหวัด เสนอต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗

๓) นิเทศ ติดตาม และลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจรับจำนวน ๒ แห่ง ร่วมกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและคณะ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๔.๒ เเชิงคุณภาพ

ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามนโยบาย

และยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่จริงตลอดทั้งปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๕.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์นำผลการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในภาพรวมระดับจังหวัดไปใช้ในการพัฒนาระบบหรือกระบวนการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทในพื้นที่ของจังหวัดเพชรบูรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการในปีงบประมาณต่อไป

๒.๕.๒ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้งปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๑ แห่ง ดังนี้

- | | |
|--------------------------------------------------|--------------|
| ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน ๕ แห่ง |
| ๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | จำนวน ๑ แห่ง |
| ๓) สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย | จำนวน ๑ แห่ง |
| ๔) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | จำนวน ๑ แห่ง |
| ๕) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา | จำนวน ๓ แห่ง |

๒.๗.๒ หน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๗ แห่ง ดังนี้

- | | |
|---------------------------------------------|--------------|
| ๑) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ | จำนวน ๑ แห่ง |
| ๒) องค์การบริหารส่วนจังหวัด | จำนวน ๑ แห่ง |
| ๓) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น | จำนวน ๒ แห่ง |
| ๔) สำนักงานพระพุทธศาสนา | จำนวน ๑ แห่ง |
| ๕) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา | จำนวน ๑ แห่ง |
| ๖) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ | จำนวน ๑ แห่ง |

รวมทั้งหมด ๑๘ แห่ง

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๔

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแนวทางการกระบวนการตรวจติดตาม และประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ		๔,๗๐๐			๔,๗๐๐


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑.๑ จัดทำปฏิทินการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	-				
๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุน การตรวจราชการระดับจังหวัด	-				
๑.๓ จัดประชุมชี้แจงนโยบายการตรวจ ราชการ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษา ให้แก่หัวหน้าหน่วยงาน ทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม สำหรับ ผู้ประชุมฯ ๒๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าจ้างทำเอกสารคู่มือประกอบการ ประชุมฯ จำนวน ๒๐ เล่ม ๆ ละ ๕๐ บาท - ค่าวัสดุ		๗๐๐ ๑,๐๐๐ ๓,๐๐๐			๔,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๒ สนับสนุนการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา รอบที่ ๑					๒๗,๖๕๐
๒.๑ รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานทาง การศึกษาตามนโยบายการตรวจราชการ ในภาพรวมระดับจังหวัด		-			
๒.๒ การจัดทำสรุปรายงานผลการ ดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ ในภาพรวมระดับจังหวัด และนำข้อมูลเข้า ระบบ E-Inspection จำนวน ๕ วัน - ค่าวัสดุ		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๒.๓ จัดประชุมนำเสนอผลการดำเนินงาน ของหน่วยงานทางการศึกษา ในภาพรวม ระดับจังหวัด รอบที่ ๑ ต่อผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และคณะ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม สำหรับ ผู้ประชุม จำนวน ๔๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้ประชุม จำนวน ๔๕ คนๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท - ค่าธรรมเนียมห้องประชุม (จำนวน		๑,๕๗๕ ๓,๖๐๐ ๒,๐๐๐			๑๒,๑๕๐


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
๑ วัน ๆ ละ ๒,๐๐๐ บาท) - ค่าจ้างทำแบบรายงานผลการ ดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ จำนวน ๔๕ เล่ม ๆ ละ ๕๐ บาท - ค่าวัสดุ		๒,๒๕๐			
๒.๔ ประชุมสรุปผลการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม สถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจรับ ร่วมกับ ผู้ตรวจราชการ ณ สถานที่เอกชน ในอำเภอ ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจรับ เนื่องจากการประชุมนอกเวลาราชการ (๑๖.๓๐ - ๒๑.๐๐ น.) เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกในประชุมร่วมกับผู้ตรวจราชการ และคณะศึกษาธิการภาค ๑๗ ศึกษาธิการ จังหวัดและบุคลากร ศธจ.เพชรบูรณ์ บุคลากรของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจ รับ และผู้บริหารสถานศึกษาในเขตอำเภอ ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจรับ - ค่าอาหารมื้อเย็น สำหรับผู้ตรวจ ราชการ พร้อมคณะ และผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๓๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕๐ บาท		๑๐,๕๐๐			๑๐,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปรายงานผลการตรวจ ราชการ รอบที่ ๑					๑๐,๐๐๐
- ค่าจ้างทำเอกสารสรุปผลการตรวจ ราชการ (รอบที่ ๑) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๕๐ เล่ม ๆ ละ ๑๐๐ บาท - ค่าวัสดุ			๕,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๔ สนับสนุนการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา รอบที่ ๒					๒๗,๖๕๐
๒.๑ การจัดทำสรุปรายงานผลการ ดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ ในภาพรวมระดับจังหวัด และนำข้อมูลเข้า ระบบ E-Inspection จำนวน ๕ วัน - ค่าวัสดุ			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๒.๒ จัดประชุมนำเสนอผลการดำเนินงาน					๑๒,๑๕๐


แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
<p>ของหน่วยงานทางการศึกษา ในภาพรวม ระดับจังหวัด รอบที่ ๒ ต่อผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และคณะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม สำหรับ ผู้ประชุม จำนวน ๔๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้ประชุม จำนวน ๔๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท - ค่าธรรมเนียมห้องประชุม (จำนวน ๑ วัน ๆ ละ ๒,๐๐๐ บาท) - ค่าจ้างทำแบบรายงานผลการ ดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ จำนวน ๔๕ เล่ม ๆ ละ ๕๐ บาท - ค่าวัสดุ 				<p>๑,๕๗๕</p> <p>๓,๖๐๐</p> <p>๒,๐๐๐</p> <p>๒,๒๕๐</p> <p>๒,๗๒๕</p>	
<p>๒.๓ ประชุมสรุปผลการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม สถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจรับ ร่วมกับ ผู้ตรวจราชการ ณ สถานที่เอกชน ในอำเภอ ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจรับ เนื่องจากเป็นการประชุมนอกเวลาราชการ (๑๖.๓๐ - ๒๑.๐๐ น.) เพื่ออำนวยความสะดวกในประชุมร่วมกับผู้ตรวจราชการ และคณะศึกษาธิการภาค ๑๗ ศึกษาธิการ จังหวัดและบุคลากร ศธจ.เพชรบูรณ์ บุคลากรของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจรับ และผู้บริหารสถานศึกษาในเขตอำเภอ ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจรับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารมื้อเย็น สำหรับผู้ตรวจ ราชการ พร้อมคณะ และผู้เข้าร่วมประชุมฯ จำนวน ๓๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕๐ บาท 				๑๐,๕๐๐	๑๐,๕๐๐
<p>กิจกรรมที่ ๕ สรุปรายงานผลการตรวจ ราชการ รอบที่ ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าจ้างทำเอกสารสรุปผลการตรวจ ราชการ (รอบที่ ๒) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๕๐ เล่ม ๆ ละ ๑๐๐ บาท - ค่าวัสดุ 				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
				๕,๐๐๐	

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๔	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๔	
รวม		๓๒,๓๕๐	๑๕,๐๐๐	๓๒,๖๕๐	๘๐,๐๐๐

หมายเหตุ อนุมัติแล้วจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางมณีรัฐ เทียมครู)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ) ว่าที่พันตรี..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ประหยัด แก่นชา)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “ตรวจ นิเทศ ติดตามและกำกับการให้เงินอุดหนุนทุกประเภท ของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดเพชรบูรณ์”

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์ สช. ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรช.พช. ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษา
หน่วยงานรับผิดชอบกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

- ชื่อ-นามสกุล นางกัญยารัตน์ เหมฤดี โทรศัพท์ 08 9704 1868 โทรสาร 0 5602 9938
E-mail: Karnyarat168@gmail.com
- ชื่อ - นามสกุล นางรัศมี จันทรเพ็ง โทรศัพท์ 09 4636 5714 โทรสาร 0 5602 9938
E-mail : rassameejunpeng@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร
จัดการ ภาครัฐ
 - การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนา ที่ 4.2 ภาครัฐบริหารงาน
แบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็นทุกภารกิจ
และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็น กลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติ
สู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับ ยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมาย
ร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและ
ประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่ การกำหนดประเด็นการพัฒนา
การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การตรวจ นิเทศ ติดตาม และกำกับ การให้เงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกลไกกำหนดเป้าหมายการพัฒนา ด้านการศึกษาภายในจังหวัด ที่สอดคล้องต่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเครื่องมือในการพัฒนา การศึกษาของจังหวัด โดยเฉพาะหน่วยงานภาครัฐที่จัดการศึกษาในจังหวัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”
- เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและ มีความคล่องตัวการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการตรวจ นิเทศ ติดตาม และกำกับการให้เงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีเป้าหมายในการตรวจ นิเทศ ติดตามและกำกับการให้เงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ ที่ได้รับเงินอุดหนุน และติดตามสถานการณ์จัดตั้ง การจัดการเรียนการสอนการเปลี่ยนแปลง รายการ ในตราสารจัดตั้ง และการเลิกล้มกิจการของโรงเรียนเอกชน ให้ถูกต้องและสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนฉบับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในทศวรรษที่ 21 ประเด็นที่ 5.4) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) กิจกรรม 3) จัดสรรงบประมาณและมีระบบสนับสนุนการดำเนินการเพื่อพัฒนาระบบ คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 4) เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงาน เจริญบูรณาการของภาคีการพัฒนา

2) เป้าหมายรวมที่ 6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

3) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและ การให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 ปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และสร้างกลไกในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลัง ภาครัฐ

(3.3) แนวทางการพัฒนาที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะ ให้ได้มาตรฐานสากล

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในรูปแบบต่าง ๆ มาโดยตลอด และในปัจจุบันก็เช่นกัน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาบุคลากร/ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน งบดำเนินงาน ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการตรวจติดตามการใช้จ่าย ดังนี้

1. ตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน
2. ตรวจติดตามสถานการณ์ขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการเลิกล้มกิจการของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด
3. ค่าใช้จ่ายในการประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบเพื่อสรรหาคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์
4. ค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้การดำเนินงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน และตรวจติดตามสถานการณ์จัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน การขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง การเลิกล้มกิจการ และการดำเนินกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชน ดำเนินไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ และได้ดำเนินการสรรหาคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการตรวจ นิเทศ ติดตามและกำกับทำให้เงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานการบริหารจัดการเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด ตลอดจนกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน

2.2.2 เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุนทุกประเภท ของโรงเรียนเอกชนในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

2.2.3 เพื่อตรวจติดตามสถานการณ์จัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง และการเลิกล้มกิจการของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด

2.2.4 เพื่อให้ความรู้ การแก้ปัญหา และให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินกิจการต่าง ๆ ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันทันต่อสถานการณ์แก่โรงเรียนเอกชน

2.2.5 เพื่อสรรหาคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ออกตรวจ นิเทศ ติดตามและกำกับการให้เงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 54 โรงเรียน ที่ได้รับเงินอุดหนุน
- 2) ออกตรวจติดตามสถานการณ์จัดตั้ง การจัดการเรียนการสอนการเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง และการเลิกล้มกิจการของโรงเรียนเอกชน
- 3) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการตรวจ นิเทศ ติดตามและกำกับการให้เงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดเพชรบูรณ์
- 4) ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบในจังหวัดเพชรบูรณ์ ทุกโรงเรียนเข้าร่วมการประชุม

2.3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 54 โรงเรียนมีข้อมูลนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนทุกประเภท ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
- 2) โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท ได้ถูกต้องและสอดคล้องกับกฎหมาย นโยบายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง
- 3) ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมีความรู้ ความเข้าใจ และแก้ปัญหา ในการดำเนินกิจการต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติ เป็นปัจจุบันทันต่อสถานการณ์
- 4) ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้ร่วมสรรหาคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์

2.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIS)

2.4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ระดับความสำเร็จการออกตรวจ นิเทศ ติดตามและกำกับให้การให้เงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 54 โรงเรียน ที่ได้รับเงินอุดหนุน
- 2) ระดับความสำเร็จการออกตรวจติดตามสถานการณ์จัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง และการเลิกล้มกิจการของโรงเรียนเอกชน
- 3) ระดับความสำเร็จการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการตรวจ นิเทศ และติดตามการให้เงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดเพชรบูรณ์
- 4) ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบในจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมการประชุมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90

2.4.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการตรวจติดตามการให้เงินอุดหนุน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการเงินอุดหนุนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้ถูกต้อง สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการเงินอุดหนุนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) การติดตามสถานการณ์จัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง และการเลิกล้มกิจการของโรงเรียนเอกชน ดำเนินการถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- 3) รายงานผลการดำเนินงานโครงการตรวจ นิเทศ ติดตามและกำกับให้การให้เงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดเพชรบูรณ์
- 4) ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมีความรู้ ความเข้าใจ และแก้ปัญหา ในการดำเนินกิจการต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติ
- 5) รายชื่อคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้มีการออกตรวจ นิเทศ ติดตาม และกำกับการให้เงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้มีการติดตามสถานการณ์จัดตั้ง การจัดการเรียนการสอนการเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง และการเลิกล้มกิจการของโรงเรียนเอกชน ดำเนินการถูกต้องสอดคล้องกับกฎหมาย นโยบายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง
3. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมีความรู้ ความเข้าใจ และแก้ปัญหา ในการดำเนินกิจการต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติเป็นปัจจุบันทันต่อสถานการณ์
4. คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.7 พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือนพฤศจิกายน 2563 – เดือนกันยายน 2564

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 59,900 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
<p>1. โครงการตรวจ นิเทศ ติดตาม และกำกับการให้เงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>กิจกรรมที่ 1</p> <p>การตรวจ นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจการของโรงเรียน และการดำเนินงานเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564</p> <p>1. ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน 9 วันๆ ละ 120 บาท จำนวน 4 คน เป็นเงิน 4,320 บาท และ จำนวน 14 วัน ๆ ละ 240 บาท จำนวน 4 คน เป็นเงิน 13,440 บาท)</p> <p>2. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง</p> <p>กิจกรรมที่ 2</p> <p>การติดตามและกำกับการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2563</p>				<p>17,760.-</p> <p>8,000.-</p>	<p>25,760.-</p> <p>25,355.-</p>

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน 5 วันๆ ละ 120 บาท จำนวน 12 คน เป็นเงิน 7,200 บาท และ จำนวน 5 วันๆ ละ 240 บาท จำนวน 12 คน เป็นเงิน 14,400 บาท) 1.2 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง กิจกรรมที่ 3 การประชุมผู้บริหารโรงเรียน เอกชนในระบบ และนอกระบบ เพื่อสรรหาคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 71 คน (35×71)	2,485.-		21,600- 3,755		2,485.-
กิจกรรมที่ 4 การประชุมผู้บริหารโรงเรียน เอกชน ในระบบจังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 1 - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 70 คน (35×70) - ค่าถ่ายเอกสารประกอบ การประชุม - ค่าวัสดุ ครั้งที่ 2 - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 70 คน (35×70)			2,450.- 700.- -	2,450.-	6,300.-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
- ค่าถ่ายเอกสารประกอบ การประชุม				700.-	
รวม	2,485.-	-	28,505.-	28,910.-	59,900.-

หมายเหตุ อนุมัติด้วยจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางทัศนีย์ จันทร์แสงศรี)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางมณีรัฐ เทียมครู)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)

ว่าที่พันตรี



ผู้อนุมัติโครงการ

(ประหยัด แก่นชา)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ว่าที่พันตรีประหยัด แก่นชา

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

นางมณีรัฎฐ์ เทียมครุ

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้จัดทำ

นางขวัญนภา จันทร์ดี

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวณัฐรดา อยู่สุข

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นายพสกร ทวีทรัพย์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวไฉน ผึ้งผาย

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)