



**แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์**

**เอกสารลำดับที่ ๑๒/๒๕๖๕
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ “มาตรา ๔ วรรค ๒ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

(นายธัญ สายสุจริต)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ “มาตรา ๔ วรรค ๒ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มติคณะรัฐมนตรี และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานบริการ บริหาร ประสานสนับสนุน และบูรณาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานอย่างกัลยาณมิตร”

ประกาศเจตจำนงการบริหารงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ บริหารงานด้วยความสุจริต บริสุทธิ์ ยุติธรรมและโปร่งใส ตรวจสอบได้ ไม่ช้อนเร้น ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

เอกลักษณ์

“สำนักงาน ๔ มิติ บริการ ประสาน สนับสนุน และบูรณาการการจัดการศึกษา”

อัตลักษณ์

“รู้หน้าที่ รักสามัคคี มีจิตบริการ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความมั่นคง
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดรับการพัฒนาจังหวัด
๓. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการบูรณาการในจังหวัด

เป้าประสงค์รวม

๑. บุคลากร และนักเรียนในสังกัดมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
๒. กระบวนการ/กิจกรรม/โครงการ ของสำนักงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดรับการพัฒนาจังหวัดหรือประเทศ
๓. คุณภาพทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท สูงขึ้น
๔. เพิ่มโอกาสการเข้ารับการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ
๕. เพิ่มทักษะและคุณภาพชีวิตของนักเรียนนักศึกษาในจังหวัดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีคุณภาพมาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ตัวชี้วัดรวม

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสังกัด ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
๓. มีกระบวนการ/กิจกรรม/โครงการ ของสำนักงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดรับการพัฒนาจังหวัดหรือประเทศ
๔. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET) ทุกระดับสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๕. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการในสังกัดได้รับการพัฒนา
๖. สัดส่วนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
๘. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ โดยรวม มีค่าไม่น้อยกว่า ๔.๐๐ จาก ๕.๐๐ คะแนน

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

๑. บุคลากร และนักเรียนในสังกัดมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสังกัด ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

๓. มีกระบวนการส่งเสริมการใช้หลักสูตรวินัยจราจรและการขยายผล

๔. มีกระบวนการ/การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความมั่นคง
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมนักเรียน
๓. ส่งเสริมการใช้หลักสูตรวินัยจราจรและการขยายผล
๔. ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการ

ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

เป้าประสงค์

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องการพัฒนาจังหวัดและประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. มีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องการพัฒนาจังหวัดและประเทศ

๒. มีงานวิจัยทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องการพัฒนาจังหวัด
๒. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

๑. คุณภาพทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท สูงขึ้น

๒. บุคลากรได้รับการพัฒนา

ตัวชี้วัด

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET) ทุกระดับ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

๒. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการในสังกัดได้รับการพัฒนา

๓. ระดับความสำเร็จของการนิเทศการศึกษาหน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัด

๔. มีกระบวนการ/กิจกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพทุกระดับ
๒. ส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และการแนะแนวการศึกษาทุกระดับทุกอาชีพ
๔. ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนของจังหวัดเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. การศึกษาของประชากรวัยเรียนทุกระดับเพิ่มขึ้น
๒. คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการโอกาสทางการศึกษาหรือการจัดการอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ (๓ - ๕ ปี/๖ - ๑๑ ปี/๑๒ - ๑๔ ปี/๑๕ - ๑๗ ปี)
๒. อัตราการเข้าเรียนรวม ม.ปลาย/อาชีวะ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๓. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
๔. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มทุกประเภท

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. เพิ่มทักษะและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในจังหวัดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. มีฐานข้อมูลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของหน่วยงานและสถานศึกษา
๒. ระดับความสำเร็จในการติดตาม ตรวจสอบนักเรียนนักศึกษาโดยพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา
๓. ระดับความสำเร็จในการรณรงค์การลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมการดูแลและส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาในจังหวัด
๓. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงาน/สถานศึกษา ในการรณรงค์คัดแยกขยะมูลฝอย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. สภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์	๑
๑.๑ ที่ตั้ง	๑
๑.๒ อาณาเขต	๑
๑.๓ ภูมิประเทศ	๑
๑.๔ ภูมิอากาศ	๒
๑.๕ การปกครองและประชากร	๒
๒. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด	๓
๒.๑ สภาพการจัดการศึกษา	๓
๒.๒ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๔
๒.๓ สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
๒.๔ สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา	๕
๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	๗
๔. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	๑๘
๕. ดัชนีด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	๒๕
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	๒๙
๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)	๒๙
๒. แผนระดับที่ ๒	๓๔
๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๓๔
๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	๔๑
๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒	๕๒
๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	๕๓
๓. แผนระดับที่ ๓	๕๖
๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐)	๕๖
๓.๒ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	๖๐
๓.๓ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	๖๒
๓.๔ แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๖๙
๓.๕ แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๗๒
๓.๖ แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๗๓
๓.๗ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๗๔
๓.๘ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๗๙

๓.๙ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๘๐
๔. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๘๒
๕. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๘๒
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๘๕
๑. สารสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๘๕
๑.๑ วิสัยทัศน์	๘๕
๑.๒ ประกาศเจตจำนงการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๘๕
๑.๓ เอกลักษณ์	๘๕
๑.๔ อัตลักษณ์	๘๕
๑.๕ ค่านิยมองค์กร PNBGO	๘๕
๑.๖ พันธกิจ	๘๕
๑.๗ เป้าประสงค์รวม	๘๖
๑.๘ ตัวชี้วัดรวม	๘๖
๑.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์	๘๖
๒. เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์	๘๖
ส่วนที่ ๔ โครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๙๑
๑. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๙๑
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๒๗
ภาคผนวก	
คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

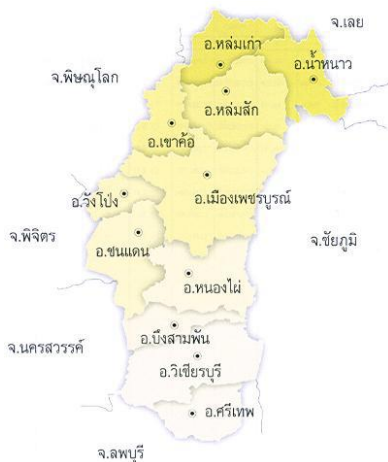
๑. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์

๑.๑ ที่ตั้ง

จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจังหวัดที่มีแนวเขตติดต่อกับภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง ประมาณเส้นรุ้งที่ ๑๖ องศาเหนือ กับเส้นแวงที่ ๑๐๑ องศาตะวันออก มีพื้นที่ประมาณ ๑๒,๖๖๘,๔๑๖ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๗,๖๑๗,๗๖๐ ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัด จากด้านตะวันออกถึงตะวันตก กว้าง ๕๕ กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุดยาว ๒๙๖ กิโลเมตร และสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ ๑๑๔ เมตร โดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๓๔๙ กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข ๒๑

๑.๒ อาณาเขต

จังหวัดเพชรบูรณ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้



ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดเลย
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดลพบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่น และชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดพิษณุโลก นครสวรรค์ และพิจิตร

๑.๓ ภูมิประเทศ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้ารอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัด และมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตอนกลางและอำเภอด้านใต้ของจังหวัดเป็นพื้นที่ลาดชัน โดยจากเหนือถึงใต้มีพื้นที่ป่าไม้รวม ๓,๙๕๓,๔๕๕ ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๗๘ มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านตลอดกลางของจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้ยาวประมาณ ๓๕๐ กิโลเมตร ซึ่งต้นน้ำเกิดจากภูเขาผาลา ในจังหวัดเลย มีห้วยลำธารหลายสายเกิดจากภูเขาเพชรบูรณ์ แม่น้ำป่าสักไหลผ่านอำเภอหล่มเก่า หล่มสัก เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ

๑.๔ ภูมิอากาศ

เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดมีภูเขาล้อมรอบจึงทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอน้ำหนาว อำเภอเขาค้อ และอำเภอหล่มเก่า จะมีอากาศหนาวที่สุด พื้นที่ภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดปี ในฤดูร้อนและฤดูฝน อุณหภูมิสูงสุด ๓๖.๘ องศาเซลเซียส และต่ำสุด ๑๘.๑ องศาเซลเซียส

- ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน
- ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม
- ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

๑.๕ การปกครองและประชากร

๑) เขตการปกครอง

จังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๑ อำเภอ ๑๑๗ ตำบล ๑,๔๓๐ หมู่บ้าน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวม ๑๒๘ แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๓ แห่ง เทศบาลตำบล ๒๒ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๐๒ แห่ง โดยอำเภอเมืองเพชรบูรณ์ มีพื้นที่มากที่สุดอยู่ที่ ๒,๒๘๑ ตร.กม. ในขณะที่อำเภอหล่มสักเป็นอำเภอที่มีจำนวนตำบล จำนวนหมู่บ้าน และจำนวนอบต. มากที่สุดของจังหวัด โดยมีจำนวน ๒๓ ตำบล ๒๕๑ หมู่บ้าน และ ๑๙ อบต. ตามลำดับ

ตารางที่ ๑ ข้อมูลการแบ่งเขตการปกครองจังหวัดเพชรบูรณ์ (รายอำเภอ)

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน เทศบาลเมือง	จำนวน เทศบาล ตำบล	จำนวน อบต.
๑	เมืองเพชรบูรณ์	๒,๒๘๑.๐๐	๑๗	๒๒๑	๑	๓	๑๕
๒	หล่มสัก	๑,๕๓๕.๓๕	๒๓	๒๕๑	๑	๑	๑๙
๓	หล่มเก่า	๙๒๗.๐๗	๙	๙๙	-	๑	๙
๔	น้ำหนาว	๖๒๐.๐๐	๔	๓๐	-	-	๔
๕	เขาค้อ	๑,๓๓๓.๐๐	๗	๗๒	-	๑	๔
๖	ชนแดน	๑,๑๓๗.๐๐	๙	๑๓๙	-	๔	๘
๗	วังโป่ง	๕๔๓.๐๐	๕	๖๔	-	๒	๕
๘	หนองไผ่	๑,๓๖๐.๒๐	๑๓	๑๔๒	-	๖	๙
๙	บึงสามพัน	๔๘๙.๘๐	๙	๑๒๓	-	๑	๙
๑๐	วิเชียรบุรี	๑,๖๓๒.๐๐	๑๔	๑๙๒	๑	๑	๑๔
๑๑	ศรีเทพ	๘๑๐.๐๐	๗	๑๐๖	-	๒	๖
รวม		๑๒,๖๖๘.๔๒	๑๑๗	๑,๔๓๙	๓	๒๒	๑๐๒

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๒) ประชากร

จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนประชากร ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ธันวาคม ๒๕๖๔)
รวมทั้งสิ้น ๙๗๘,๓๗๒ คน จำนวนครัวเรือน ๓๖๘,๙๙๘ ครัวเรือน รายละเอียดแยกรายอำเภอ ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนประชากรจำแนกรายอำเภอจังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม	ครัวเรือน
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	๑๐๑,๐๙๗	๑๐๓,๔๑๒	๒๐๔,๕๐๙	๘๕,๒๔๓
อำเภอชนแดน	๓๘,๑๗๗	๓๘,๓๐๗	๗๖,๔๘๔	๓๒,๐๒๘
อำเภอหล่มสัก	๗๕,๖๐๑	๗๙,๘๓๖	๑๕๕,๔๓๗	๕๕,๙๒๕
อำเภอหล่มเก่า	๓๑,๙๑๑	๓๓,๕๔๘	๖๕,๔๕๙	๒๑,๖๑๐
อำเภอวิเชียรบุรี	๖๓,๕๔๗	๖๖,๐๔๓	๑๒๙,๕๙๐	๔๕,๕๘๑
อำเภอศรีเทพ	๓๔,๕๘๑	๓๕,๒๗๓	๖๙,๘๕๔	๒๔,๘๕๒
อำเภอหนองไผ่	๕๔,๖๕๗	๕๕,๘๒๓	๑๑๐,๔๘๐	๓๘,๓๕๙
อำเภอบึงสามพัน	๓๕,๒๕๕	๓๖,๐๗๒	๗๑,๓๒๗	๓๐,๙๔๙
อำเภอน้ำหนาว	๙,๕๕๒	๙,๑๑๕	๑๘,๖๖๗	๗,๑๖๕
อำเภอวังโป่ง	๑๗,๔๗๔	๑๘,๐๙๕	๓๕,๕๖๙	๑๑,๙๓๑
อำเภอเขาค้อ	๒๐,๓๘๒	๒๐,๖๑๔	๔๐,๙๙๖	๑๕,๓๕๕
รวม	๔๘๒,๒๓๔	๔๙๖,๑๓๘	๙๗๘,๓๗๒	๓๖๘,๙๙๘

แหล่งที่มา : รายงานสถิติจำนวนประชากรและบ้าน(หลัง) กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย
(ข้อมูล ณ ธันวาคม ๒๕๖๔)

๒. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด**๒.๑ สภาพการจัดการศึกษา**

จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น ๑๑ อำเภอ ๑๑๗ ตำบล ๑,๔๓๐ หมู่บ้าน มีประชากร ๙๗๘,๓๗๒ คน ๓๖๘,๙๙๘ ครัวเรือน มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน กระจายอยู่ในทุกอำเภอ รวม ๘๖๒ แห่ง ในจำนวนนี้มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะระดับปฐมวัยในทุกพื้นที่ของจังหวัดและยังมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๖๔ แห่ง กระจายในทุกตำบลของจังหวัด มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ/อาชีวะ) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.อำเภอ) จำนวน ๑๑ ศูนย์ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา จำนวน ๔ แห่ง ด้านประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ และประชากรวัยเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้ม ดังนี้

ตารางที่ ๓ ข้อมูลประชากร ประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

รายการ/ปี	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ประชากรทั้งหมด	๙๙๕,๓๓๑	๙๙๔,๕๔๐	๙๙๒,๔๕๑	๙๘๑,๙๔๐	๙๗๘,๓๗๒
วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓-๕ ปี)	๓๒,๙๔๖	๓๑,๑๐๒	๓๐,๓๐๐	๒๙,๑๖๕	๒๘,๒๙๒
วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖-๑๑ปี)	๖๙,๒๒๓	๖๘,๗๒๙	๖๗,๔๗๓	๖๖,๕๑๑	๖๕,๒๔๑
วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ ๑๒-๑๔ ปี)	๓๕,๙๑๖	๓๕,๘๔๕	๓๕,๕๑๐	๓๕,๑๓๓	๓๔,๓๘๔
วัยเรียนระดับ ม.ปลายหรือเทียบเท่า (อายุ ๑๕-๑๗ ปี)	๓๕,๘๘๔	๓๕,๙๖๑	๓๕,๔๘๓	๓๕,๖๘๔	๓๕,๖๔๒

ที่มา: สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

<https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statINTERNET>

จากสถานการณ์ประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมมีแนวโน้มลดลง และเมื่อพิจารณา รายกลุ่มอายุ ทั้งวัยก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓ - ๕ ปี) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖ - ๑๑ ปี) วัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๑๒ - ๑๔ ปี) และวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ ๑๕ - ๑๗) ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕ มีแนวโน้มลดลงทุกปี

๒.๒ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา ตามนโยบายพาน้องกลับห้องเรียน จำแนกรายสังกัด

สังกัด	การติดตามตามนโยบายพาน้องกลับห้องเรียน(คน)			
	ติดตามแล้วพบตัว	ติดตามแล้วไม่พบตัว	ยังไม่ได้ติดตาม	ทั้งหมด
สพป.เขต ๑	๗๖	๐	๐	๗๖
สพป.เขต ๒	๘๒	๐	๐	๘๒
สพป.เขต ๓	๐	๐	๐	๐
สพม.	๘๑	๓	๐	๘๔
อาชีวศึกษา	๑๗๕	๙๗	๐	๒๗๒
การศึกษาพิเศษ	๓	๐	๐	๓
สช.	๗๗	๐	๐	๗๗
กศน.	๔๖	๘๘	๐	๑๓๔

ตารางที่ ๕ จำนวนสถานศึกษาตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ

สังกัด	จำนวนโรงเรียนคุณภาพ		
	โรงเรียนคุณภาพของชุมชน	โรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง	โรงเรียน stand alone
สพป.เขต ๑	๒๔	-	-
สพป.เขต ๒	๑๙	-	๒๓
สพป.เขต ๓	๑๐๑	-	-
สพม.พช	-	๑๔	-

ตารางที่ ๖ จำนวนสถานศึกษาที่ถูกยุบรวม รายสังกัด

สังกัด	จำนวนสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๑	๒๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๒	๒๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓	๕
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	-
สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	-
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	-
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)	-
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศน.)	-

๒.๓ สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจากทุกสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๑,๔๗๓ คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน ๙,๑๒๙ คน มีผู้เรียนในจังหวัด จำนวน ๑๖๘,๓๔๗ คน คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ๑ : ๑๘ คน หากจำแนกตามหน่วยงานที่สำคัญในการจัดการศึกษา สามารถจำแนกได้ดังนี้

๑. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ๑ : ๑๗
๒. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชน คือ ๑ : ๑๗
๓. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ ๑ : ๑๑
๔. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คือ ๑ : ๑๙
๕. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอุดมศึกษา คือ ๑ : ๑๐

๒.๔ สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประชากรวัยเรียน (อายุ ๓-๒๔ ปี) จำนวน ๒๕๐,๗๐๐ คน ในจำนวนนี้มีประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (๓-๕ปี) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๖-๑๗ ปี) จำนวน ๑๖๓,๕๕๙ คน จำแนกได้ดังนี้

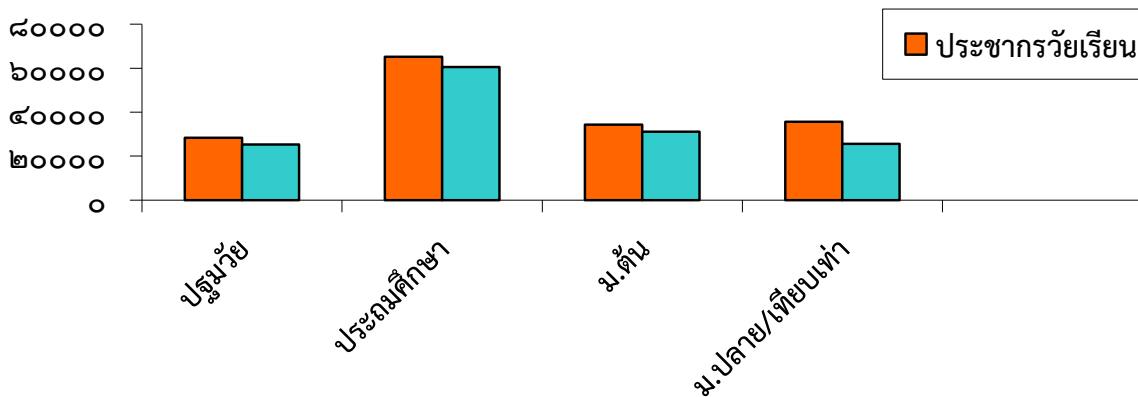
- | | |
|---|-----------------|
| ๑) วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓-๕ ปี) | จำนวน ๒๘,๒๙๒ คน |
| ๒) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖-๑๑ ปี) | จำนวน ๖๕,๒๔๑ คน |
| ๓) วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ ๑๒-๑๔ ปี) | จำนวน ๓๔,๓๘๔ คน |
| ๔) วัยเรียนระดับ ม.ปลาย (อายุ ๑๕-๑๗ ปี) | จำนวน ๓๕,๖๔๒ คน |
| ๕) อุดมศึกษา (อายุ ๑๘-๒๔ ปี) | จำนวน ๘๗,๑๔๑ คน |

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

กลุ่มประชากร	ระดับการศึกษา			
	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/เทียบเท่า
ประชากรวัยเรียน	๒๘,๒๙๒	๖๕,๒๔๑	๓๔,๓๘๔	๓๕,๖๔๒
ประชากรที่เข้าเรียน	๒๕,๓๙๐	๖๐,๕๕๖	๓๑,๐๗๑	๒๕,๕๖๘
ร้อยละ	๘๙.๗๔	๙๒.๘๑	๙๐.๓๖	๗๑.๗๓

จากจำนวนประชากรวัยเรียนดังกล่าว เปรียบเทียบกับประชากรวัยเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา พบว่า ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสัดส่วนการเข้าศึกษาในระดับต่างๆ ระดับปฐมวัย จำนวนประชากร ๒๘,๒๙๒ คน เข้าเรียน ๒๕,๓๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๔ ระดับประถมศึกษา จำนวนประชากร ๖๕,๒๔๑ คน เข้าเรียน ๖๐,๕๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนประชากร ๓๔,๓๘๔ คน เข้าเรียน ๓๑,๐๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๖ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนประชากร ๓๕,๖๔๒ คน เข้าเรียน ๒๕,๕๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๗๓ ดังแผนภูมิที่ ๑ ดังนี้

แผนภาพที่ ๑ แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

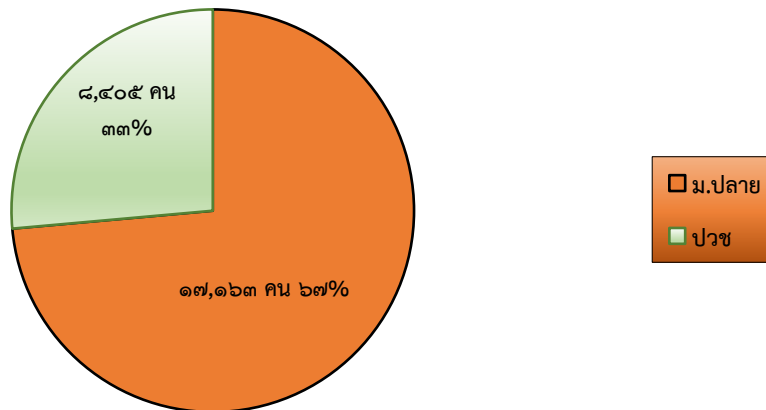


ตารางที่ ๘ แสดงสัดส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ออาชีวศึกษา (คน)

จำนวนผู้เรียนระดับ ป.ปลาย/เทียบเท่า	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ม.ปลาย	๑๗,๑๖๓	๖๗
ปวช.	๘,๔๐๕	๓๓
รวม	๒๕,๕๖๘	๑๐๐

ส่วนสัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน ๒๕,๕๖๘ คน จำแนกเป็นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๗,๑๖๓ คน และ ปวช. จำนวน ๘,๔๐๕ คน คิดเป็นสัดส่วน ๖๗ : ๓๓ รายละเอียดดังแผนภาพที่ ๒

แผนภาพที่ ๒ แสดงสัดส่วนการเรียนรู้ต่อสายสามัญต่อสายอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์



๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาจำนวน ๖ สังกัด ๑๔ หน่วยงาน เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมพื้นที่ ๑๑ อำเภอทั่วจังหวัด ข้อมูลที่ดำเนินการจัดทำประกอบไปด้วย ข้อมูลหน่วยงานที่จัดการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาจำแนกรายสังกัด ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำนวนห้องเรียน โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๑,๔๗๓ คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน ๙,๑๒๙ คน และมีนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๑๖๘,๓๔๗ คน ดังนี้

ตารางที่ ๙ ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกรายกระทรวง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๑. กระทรวงศึกษาธิการ	
๑.๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	
๑.๑.๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	อ.๑ - ม.๓
๑.๑.๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	อ.๑ - ม.๖
๑.๑.๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	อ.๑ - ม.๖
๑.๑.๔. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	ม.๑ - ม.๖
๑.๑.๕. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
๑.๑.๕.๑. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	อ.๑ - ม.๖
๑.๑.๕.๒. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์	ป.๑ - ม.๖
๑.๑.๕.๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	เตรียมความพร้อม
๑.๒. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเพชรบูรณ์ (กศน.)	
๑.๒.๑. กศน.อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	ประถม-ม.ปลาย

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๑.๒.๒. กศน.อำเภอหล่มสัก	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๓. กศน.อำเภอหล่มเก่า	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๔. กศน.อำเภอเขาค้อ	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๕. กศน.อำเภอวิเชียรบุรี	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๖. กศน.อำเภอชนแดน	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๗. กศน.อำเภอศรีเทพ	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๘. กศน.อำเภอหนองไผ่	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๙. กศน.อำเภอวังโป่ง	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๑๐. กศน.อำเภอน้ำหนาว	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๑๑. กศน.อำเภอบึงสามพัน	ป.๑ - ม.๖
๑.๓. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	
๑.๓.๑ ในระบบ ๕๕ แห่ง	อ.๑ - ม.๖
๑.๓.๒ นอกกระบบ ๑๕ แห่ง	กวดวิชา, อาชีวะ
๑.๔. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	
๑.๔.๑. สถานศึกษาของรัฐบาล	
๑.๔.๑.๑. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	ปวช. - ป.ตรี
๑.๔.๑.๒. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๑.๓. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๑.๔. วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๑.๕. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒. สถานศึกษาของเอกชน	
๑.๔.๒.๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๓. โรงเรียนเทคนิคธุรกิจภาคเหนือ	ปวช.
๑.๔.๒.๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๕. วิทยาลัยเทคโนโลยีวิเชียรบุรี	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๖. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๗. วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์	ปวช. - ปวส.
๑.๔.๒.๘. วิทยาลัยเซนต์นีโอศรีชนแดน	ปวช.
๑.๔.๒.๙. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเพชรบูรณ์	ปวช.
๒. กระทรวงมหาดไทย	
๒.๑. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๒.๑.๑. โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	ม.๑ - ม.๖
๒.๒. เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	
๒.๒.๑. โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านในเมือง)	ป.๑ - ป.๖
๒.๒.๒. โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดภูเขาดิน)	อนุบาล
๒.๒.๓. โรงเรียนเทศบาล ๓ (ชาญวิทยา)	ม.๑ - ม.๖
๒.๒.๔. โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านไทรงาม)	อ.๑ - ป.๖
๒.๓. เทศบาลเมืองหล่มสัก	
๒.๓.๑. โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมงคล	ป.๑ - ม.๓
๒.๓.๒. โรงเรียนเทศบาลบ้านสักงอย	อ.๑ - ป.๖
๒.๓.๓. โรงเรียนเทศบาลวัดปทุมคงคาราม	อ.๑- ป.๖
๒.๓.๔. โรงเรียนอนุบาลบ้านศรีมงคล	อนุบาล
๒.๓.๕. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก	ปวช. - ปวส.
๒.๔. เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	
๒.๔.๑. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	อนุบาล
๒.๕. เทศบาลตำบลนาบัว	
๒.๕.๑. โรงเรียนเทศบาลตำบลนาบัว	อนุบาล
๒.๖. เทศบาลตำบลชนแดน	
๒.๖.๑. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลชนแดน	อนุบาล
๒.๗. เทศบาลตำบลดงขุย	
๒.๗.๑. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลดงขุย	อนุบาล
๒.๘. เทศบาลตำบลพุเตย	
๒.๘.๑. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพุเตย	อนุบาล
๒.๙. เทศบาลตำบลทรัพย์เสมอทอด	
โรงเรียนเทศบาลตำบลทรัพย์เสมอทอด	อนุบาล
๒.๑๐. อบต.ห้วยใหญ่	
โรงเรียนห้วยใหญ่	อนุบาล
๓. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	
๓.๑. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านโป่งตะแบก)	อ.๑ - ป.๖
๔. สำนักงานมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	
๔.๑. ปรียัติสามัญวัดไพรสณฑ์ศักดิ์คาราม (หล่มสัก)	ม.๑ - ม.๖
๔.๒. ปรียัติสามัญวัดสระเกศ (หล่มเก่า)	ม.๑ - ม.๖
๔.๓. ปรียัติสามัญวัดมหาธาตุ (เมืองฯ)	ม.๑ - ม.๖

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๔.๔. พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดประชานิมิต (วิเชียรบุรี)	ม.๑ - ม.๖
๕. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	
๕.๑. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี
๖. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	
๖.๑ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
๖.๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
๖.๓ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พยุหะเมือง	ปริญญาตรี
๖.๔ มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์ (ศูนย์บริการการศึกษานอกที่ตั้ง)	ปริญญาตรี-โท

ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หน่วยงาน/สังกัด	จำนวน (แห่ง)
๑. กระทรวงศึกษาธิการ	
สังกัด สพฐ.	๔๗๙
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๑๒๔
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	๑๒๘
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๑๘๘
- สพม.พช	๓๙
สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.	๓
สังกัด สป. (กศน.)	๑๑
สังกัด อาชีวศึกษา รัฐบาล	๕
สังกัด อาชีวศึกษา เอกชน	๙
สังกัด สช. ในระบบ	๕๕
สังกัด สช. นอก ระบบ	๑๕
๒. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	๑๙
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	๒๖๔
๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๔
๕. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๑
๖. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๑
๗. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	๔
รวม	๘๗๐

ตารางที่ ๑๑ สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกรายอำเภอ

สังกัด	อำเภอ											
	เมือง	ชนแดน	วังโป่ง	หล่มสัก	หล่มเก่า	เขาค้อ	น้ำหนาว	หนองไผ่	บึงสามพัน	วิเชียรบุรี	ศรีเทพ	รวม
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
	๑.๑ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๖๖	๔๒	๑๖								๑๒๔
	๑.๒ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒				๗๓	๓๘	๑๑	๑๔				๑๒๘
	๑.๓ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓								๕๘	๓๐	๖๒	๑๘๘
	๑.๔ สพม.พช.	๖	๒	๒	๗	๒	๒	๑	๔	๔	๖	๓๙
	๑.๕ การศึกษาพิเศษ	๓										๓
๒	การศึกษานอกโรงเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๑
๓	อาชีวศึกษา											
	- รัฐบาล	๒	๑		๑					๑		๕
	- เอกชน		๒		๑			๑	๒	๒	๑	๙
๔	สถานศึกษาเอกชน											
	- ในระบบ	๗	๔		๑๔	๓	๑		๘	๘	๗	๕๕
	- นอกระบบ											๑๕
๕	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น											
	- สถานศึกษา	๗	๒		๗				๑	๒		๑๙
	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓๒	๓๕	๑๓	๓๓	๑๗	๑๗	๗	๒๕	๑๕	๓๗	๒๖๔
๖	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑			๑	๑					๑	๔
๗	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ		๑									๑
๘	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๑										๑
๙	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๒			๒							๔
	รวม	๑๒๘	๙๐	๓๒	๑๔๐	๖๒	๓๒	๒๓	๙๗	๖๑	๑๑๙	๘๗๐

ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด/กระทรวง	ระดับการศึกษา											รวม	
		ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อื่นๆ			
											เตรียมความพร้อม	ระยะสั้น		
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน													
	๑.๑ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๓,๔๒๒	๑๒,๕๓๖	๒,๖๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘,๕๘๘	
	๑.๒ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	๓,๘๘๙	๑๑,๕๖๒	๓,๑๕๔	๙๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙,๕๑๘	
	๑.๓ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๕,๓๕๓	๑๗,๒๑๗	๔,๓๖๗	๖๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๖,๙๙๗	
	๑.๔ สพม.พช.	๐	๐	๑๔,๕๕๙	๑๓,๗๓๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๘,๒๙๖	
	๑.๕ การศึกษาพิเศษ													
	๑.๕.๑ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗	๐	๒๗๘	๓๔๓	๑๙๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘๘๑	
	๑.๕.๒ โรงเรียนโสตศึกษา	๘	๗๕	๘๒	๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๑๕	
	๑.๕.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๙๖	๐	๒๙๖	
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๖,๕๙๕	๑๗,๒๓๔	๔,๗๕๑	๑,๕๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓๕๖	๐	๓๐,๔๑๗	
๓	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	๐	๐	๐	๐	๘,๑๓๔	๓,๗๗๖	๑๖๐	๐	๐	๐	๐	๑๒,๐๗๐	
๔	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ	๐	๖๖๗	๔,๐๖๕	๖,๒๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐,๙๗๘	
๕	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๖,๑๐๗	๑,๖๔๗	๙๗๕	๕๕๓	๒๗๑	๔๘	๐	๐	๐	๓,๘๔๗	๐	๑๓,๔๔๘	
๖	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๑๖	๔๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕๖	
๗	สำนักงานพระพุทธศาสนา	๐	๐	๒๑๖	๑๓๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๕๔	
๘	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕,๕๖๓	๘๔	๐	๐	๐	๕,๖๔๗	
๙	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖๕๓	๐	๐	๐	๐	๖๕๓	
	รวม	๒๕,๓๙๐	๖๑,๒๒๓	๓๕,๑๓๖	๒๓,๔๐๙	๘,๔๐๕	๓,๘๒๔	๖,๓๗๖	๘๔	๐	๔,๕๐๐	๐	๑๖๘,๓๔๗	

ตารางที่ ๑๔ ข้อมูล จำนวน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า จำแนกรายสังกัด

ลำดับ	สังกัด	จำนวน	หน่วย
๑	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เขต ๑ - ๓,สพม.พช.	๕,๔๓๔	คน
๒	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑,๘๗๗	คน
๓	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	๑๐	คน
๔	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(อปท.)	๔๙๐	คน
รวม		๗,๘๑๑	คน

หมายเหตุ: ข้อมูลไม่รวมสังกัดอาชีวศึกษาและกศน.

ตารางที่ ๑๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า จำแนกรายสังกัด

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน	หน่วย
๑	นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.) เขต ๑ - ๓,สพม พช. ,ราชประชานุเคราะห์ ๕๗ ,โสตศึกษา	๙๔,๔๙๕	คน
๒	นักเรียนสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๓๐,๔๑๗	คน
๓	นักเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด)	๕๖	คน
๔	นักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๙,๖๐๑	คน
รวม		๑๓๔,๕๖๙	คน

หมายเหตุ : ไม่รวมนักเรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษ เนื่องจากจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อมและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีอายุต่ำกว่า ๓ ขวบ

ตารางที่ ๑๖ ข้อมูลจำนวนห้องเรียนระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า จำแนกรายสังกัด

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน	หน่วย
๑	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป๑,๒,๓,สพม.พช	๕,๓๒๔	ห้อง
๒	ห้องเรียนสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑,๑๑๔	ห้อง
๓	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด)	๑๐	ห้อง
๔	ห้องเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๒๕	ห้อง
รวม		๖,๕๗๓	ห้อง

หมายเหตุ จำนวนห้องเรียนไม่รวมห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อปท.

ตารางที่ ๑๙ ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนเด็กเล็ก (อายุ ๒-๕ ปี) (คน)
เมือง	๓๒	๑,๕๒๒
ชนแดน	๓๕	๖๒๐
วังโป่ง	๑๓	๔๓๑
หล่มสัก	๓๓	๑,๐๐๕
หล่มเก่า	๑๗	๗๙๘
น้ำหนาว	๗	๒๐๕
เขาค้อ	๑๗	๖๖๑
หนองไผ่	๒๕	๙๓๘
วิเชียรบุรี	๓๗	๙๕๘
ศรีเทพ	๓๓	๘๗๓
บึงสามพัน	๑๕	๕๒๒
รวม	๒๖๔	๘,๕๓๓

ที่มา : เว็บไซต์ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น

หมายเหตุ จำนวนห้องเรียนไม่รวมห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อปท.

ตารางที่ ๒๐ ข้อมูลจำนวนเด็กพิการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับที่	สังกัด	จำนวน(คน)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๑	๑,๕๓๑
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๒	๘๐๙
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓	๑,๔๔๓
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๔๐๓
	รวม	๔,๑๘๖

แหล่งที่มาของข้อมูล : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

<https://portal.bopp-obec.info/obec65/>

ตารางที่ ๒๑ ข้อมูลจำนวนเด็กด้อยโอกาสสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับที่	สังกัด	จำนวน(คน)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๑	๑๕,๒๘๓
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๒	๑๗,๒๐๐
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓	๒๒,๔๗๑
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๑๓,๑๑๐
รวม		๖๘,๐๖๔

แหล่งที่มาของข้อมูล : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

<https://portal.bopp-obec.info/obec๖๕/>

ตารางที่ ๒๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

จังหวัดเพชรบูรณ์มีผู้จบการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสถานศึกษาทุกสังกัด จำนวน ๓๐,๘๔๕ คน จำแนกตามระดับการศึกษาดังนี้ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐,๔๕๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙,๘๐๙ คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕,๙๕๘ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑,๗๓๙ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑,๖๓๑ คน ระดับปริญญาตรี จำนวน ๑,๒๔๑ คน และระดับปริญญาโท จำนวน ๑๒ คน ดังนี้

ระดับ	สังกัด									
	สพฐ.	สช.	อปท.	กศน.	ตชด.	พศ.	อาชีว	กกท.	อว.	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖,๙๙๙	๒,๙๒๑	๒๙๔	๒๓๓	๘	-	-	-	-	๑๐,๔๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖,๘๙๐	๑,๖๓๘	๓๕๙	๘๗๙	-	๔๓	-	-	-	๙,๘๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓,๙๑๒	๕๑๔	๑๔๙	๑,๓๕๕	-	๒๘	-	-	-	๕,๙๕๘
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	-	-	๗๖	-	-	-	๑,๖๖๓	-	-	๑,๗๓๙
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	-	-	๒๐	-	-	-	๑,๖๑๑	-	-	๑,๖๓๑
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	๗๐	๑๓๑	๑,๐๔๐	๑,๒๔๑
ปริญญาโท	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๒
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๗,๘๐๑	๕,๐๗๓	๘๙๘	๒,๔๖๗	๘	๗๑	๓,๓๔๔	๑๓๑	๑,๐๕๒	๓๐,๘๔๕

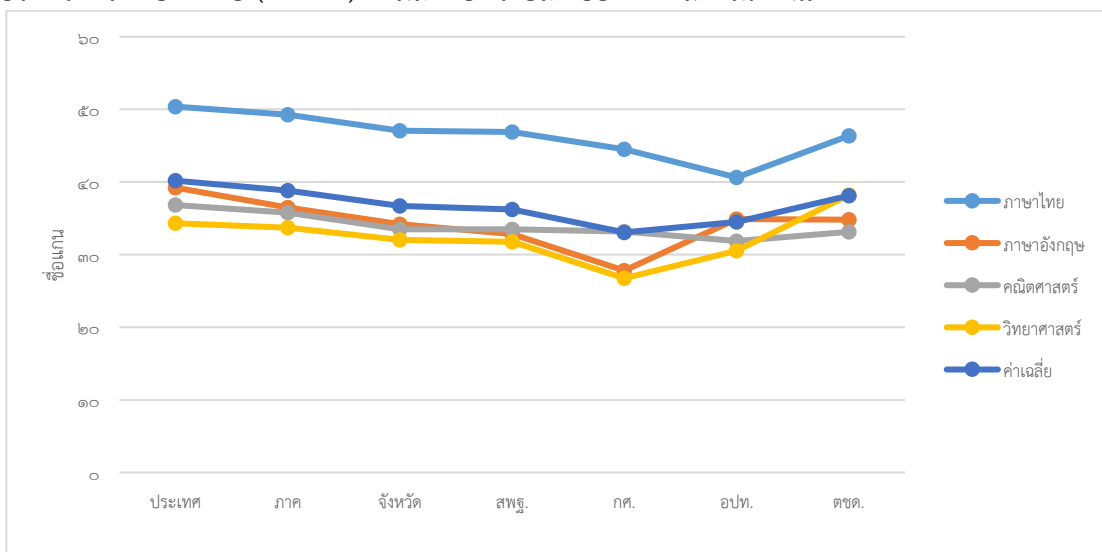
๔. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ดังนี้

ตารางที่ ๒๓ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัดระดับจังหวัด				
	ประเทศ	ภาค ศธภ. ๑๗	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	ตชด.
ภาษาไทย	๕๐.๓๘	๔๙.๒๕	๔๗.๐๖	๔๖.๙	๔๘.๗๘	๔๔.๕๓	๔๐.๖๔	๔๖.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๒	๓๖.๕๐	๓๔.๑๘	๓๒.๘๑	๓๘.๙๕	๒๗.๘๑	๓๔.๙๑	๓๔.๘๒
คณิตศาสตร์	๓๖.๘๓	๓๕.๘๐	๓๓.๔๗	๓๓.๔๗	๓๓.๗๔	๓๓.๑๙	๓๑.๘๘	๓๓.๑๓
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๑	๓๓.๗๐	๓๒.๐๕	๓๑.๗๘	๓๓.๒๙	๒๖.๗๕	๓๐.๕๓	๓๘.๒๑
ค่าเฉลี่ย	๔๐.๑๙	๓๘.๘๑	๓๖.๖๙	๓๖.๒๔	๓๘.๖๙	๓๓.๐๗	๓๔.๔๙	๓๘.๑๓

จากตารางที่ ๒๓ พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย ๓๖.๖๙ หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (๔๗.๐๖) วิชาภาษาอังกฤษ (๓๔.๑๘) วิชาคณิตศาสตร์ (๓๓.๔๗) และวิชาวิทยาศาสตร์ (๓๒.๐๕) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (๓๘.๖๙) รองลงมาคือ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (๓๘.๑๓) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๖.๒๔) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (๓๔.๔๙) และสังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (๓๓.๐๗) ตามลำดับ รายละเอียด ดังแสดงในแผนภาพที่ ๓

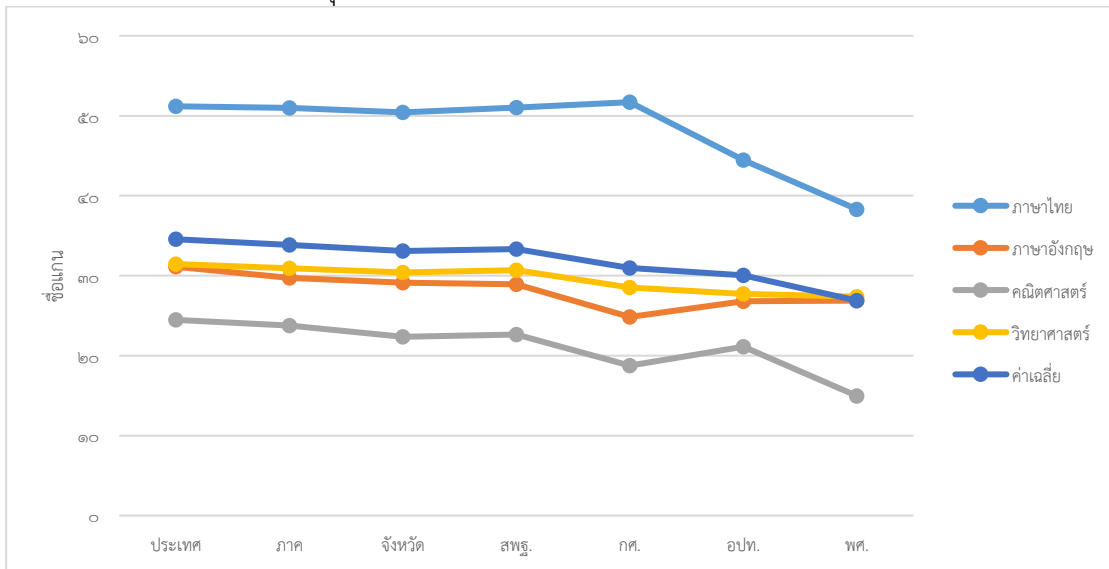


แผนภูมิที่ ๓ แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๔ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศธภ. ๑๗	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	๕๑.๑๙	๕๐.๙๘	๕๐.๔๓	๕๑.๐๒	๔๙.๙๑	๕๑.๗	๔๔.๔๘	๓๘.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๑	๒๙.๗๑	๒๙.๑๓	๒๘.๙๔	๓๑.๔๓	๒๔.๘๔	๒๖.๘๒	๒๖.๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๗	๒๓.๗๘	๒๒.๓๖	๒๒.๖๕	๒๑.๖๖	๑๘.๗๕	๒๑.๑๓	๑๔.๙๗
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๕	๓๐.๙๒	๓๐.๔๒	๓๐.๖๙	๓๐.๐๙	๒๘.๕๔	๒๗.๗๓	๒๗.๓๘
ค่าเฉลี่ย	๓๔.๕๖	๓๓.๘๕	๓๓.๐๙	๓๓.๓๓	๓๓.๒๗	๓๐.๙๖	๓๐.๐๔	๒๖.๘๙

จากตารางที่ ๒๔ พบว่า พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย ๓๓.๐๙ หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (๕๐.๔๓) วิชาวิทยาศาสตร์ (๓๐.๔๒) วิชาภาษาอังกฤษ (๒๙.๑๓) และวิชาคณิตศาสตร์ (๒๒.๓๖) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๓.๓๓) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (๓๓.๒๗) สังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (๓๐.๙๖) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (๓๐.๐๔) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (๒๖.๘๙) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๔

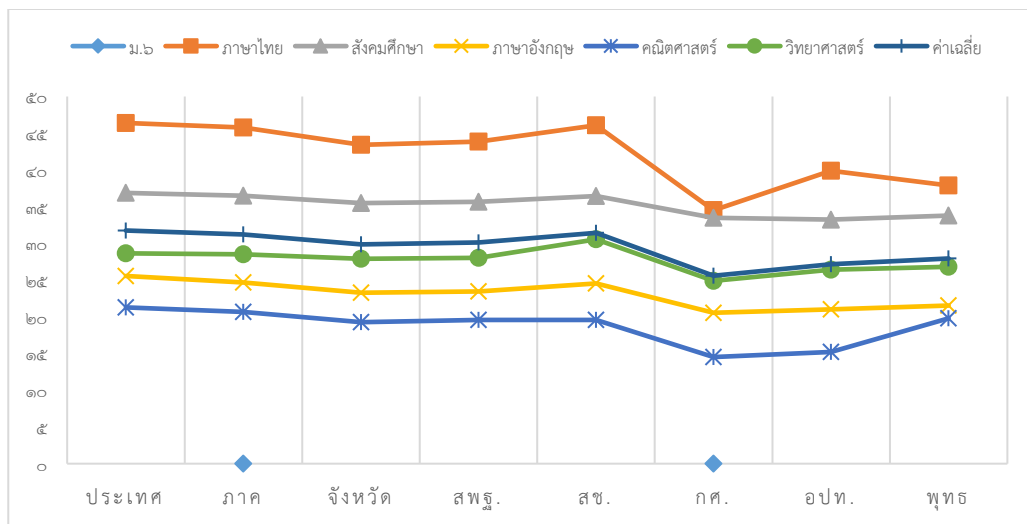


แผนภาพที่ ๔ แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๕ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			รายสังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศธภ. ๑๗	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	๔๖.๔	๔๕.๗๘	๔๓.๔๓	๔๓.๘๖	๔๖.๐๘	๓๔.๕๑	๓๙.๘๗	๓๗.๘๗
สังคมศึกษา	๓๖.๘๗	๓๖.๔๗	๓๕.๔๙	๓๕.๖๕	๓๖.๔๓	๓๓.๔๙	๓๓.๒๔	๓๓.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๖	๒๔.๖๖	๒๓.๒๘	๒๓.๔๖	๒๔.๕๔	๒๐.๕๕	๒๑.๐๒	๒๑.๕๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๘	๒๐.๖๘	๑๙.๒๕	๑๙.๕๗	๑๙.๕๗	๑๔.๕๒	๑๕.๒๒	๑๙.๗๙
วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๕	๒๘.๕๑	๒๗.๙๐	๒๘.๐๑	๓๐.๕๕	๒๔.๙๐	๒๖.๔๐	๒๖.๘๐
ค่าเฉลี่ย	๓๑.๗๕	๓๑.๒๒	๒๙.๘๗	๓๐.๑๑	๓๑.๔๓	๒๕.๕๙	๒๗.๑๕	๒๗.๙๖

จากตารางที่ ๒๕ พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย ๒๙.๘๗หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (๔๓.๔๓) วิชาสังคมศึกษา (๓๕.๔๙) วิชาวิทยาศาสตร์ (๒๗.๙๐) วิชาภาษาอังกฤษ (๒๓.๒๘) และวิชาคณิตศาสตร์ (๑๙.๒๕) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดที่สุด ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (๓๑.๔๓) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๐.๑๑) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (๒๗.๙๖) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (๒๗.๑๕) และสังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (๒๕.๕๙) และ ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๕



แผนภาพที่ ๕ แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๖ ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธ.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๖.๒	๕๐.๓๘	-๕.๘๒	๕๕.๒๖	๔๙.๒๕	-๖.๐๑	๕๓.๕๘	๔๗.๐๖	-๖.๕๒
ภาษาอังกฤษ	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๔.๓๓	๔๑.๒๔	๓๖.๕๐	-๔.๗๔	๓๙.๒๔	๓๔.๑๘	-๕.๐๖
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	๖.๘๔	๒๙.๒๒	๓๕.๘๐	๖.๕๘	๒๗.๔๑	๓๓.๔๗	๖.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๔.๔๗	๓๗.๗๖	๓๓.๗๐	-๔.๐๖	๓๕.๙๘	๓๒.๐๕	-๓.๙๓
ค่าเฉลี่ย	๔๒.๑๓	๔๐.๑๙	-๑.๙๔	๔๐.๘๗	๓๘.๘๑	-๒.๐๖	๓๙.๐๕	๓๖.๖๙	-๒.๓๖

จากตารางที่ ๒๖ ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาคทุกรายวิชา และค่าเฉลี่ยของจังหวัดเพชรบูรณ์ก็มีผลคะแนนลดลง ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๖.๐๖

ตารางที่ ๒๗ ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธ.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๔.๒๙	๕๑.๑๙	-๓.๑	๕๔.๔๗	๕๐.๙๘	-๓.๔๙	๕๒.๙๙	๕๐.๔๓	-๒.๕๖
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๓๘	๓๑.๑๑	-๓.๒๗	๓๓.๓๙	๒๙.๗๑	-๓.๖๘	๓๒.๕๗	๒๙.๑๓	-๓.๔๔
คณิตศาสตร์	๒๕.๕๖	๒๔.๔๗	-๐.๙๙	๒๕.๒๑	๒๓.๗๘	-๑.๔๓	๒๓.๘๓	๒๒.๓๖	-๑.๔๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๖	๓๑.๔๕	๑.๕๙	๒๙.๗๘	๓๐.๙๒	๑.๑๔	๒๘.๙๒	๓๐.๔๒	๑.๕
ค่าเฉลี่ย	๓๕.๙๙	๓๔.๕๖	-๑.๔๓	๓๕.๗๑	๓๓.๘๕	-๑.๘๖	๓๔.๕๗	๓๓.๐๙	-๑.๔๘

จากตารางที่ ๒๗ พบว่า ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ย ๔ รายวิชา ต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาคทุกรายวิชา หากเปรียบเทียบระดับจังหวัดระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ พบว่าลดลงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๑.๕

ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์

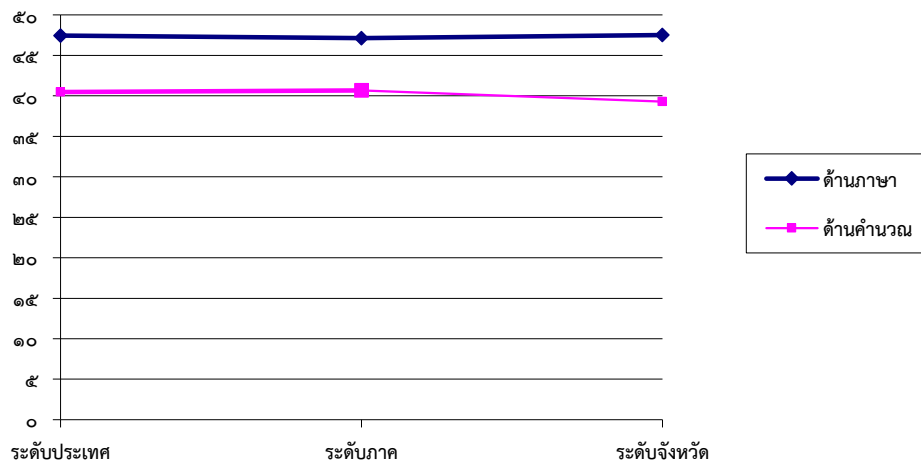
วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธ.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๔.๓๖	๔๖.๔	๒.๐๔	๔๓.๓๓	๔๕.๗๘	๒.๔๕	๔๐.๘๔	๔๓.๔๓	๒.๕๙
สังคมศึกษา	๓๕.๙๓	๓๖.๘๗	๐.๙๔	๓๕.๒๘	๓๖.๔๗	๑.๑๙	๓๔.๐๕	๓๕.๔๙	๑.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๙๔	๒๕.๕๖	-๔.๓๘	๒๗.๘๖	๒๔.๖๖	-๓.๒	๒๖.๑๕	๒๓.๒๘	-๒.๘๗
คณิตศาสตร์	๒๖.๐๔	๒๑.๒๘	-๔.๗๖	๒๔.๗๓	๒๐.๖๘	-๔.๐๕	๒๒.๗	๑๙.๒๕	-๓.๔๕
วิทยาศาสตร์	๓๒.๖๘	๒๘.๖๕	-๔.๐๓	๓๒.๑๔	๒๘.๕๑	-๓.๖๓	๓๐.๒๑	๒๗.๙๐	-๒.๓๑
ค่าเฉลี่ย	๓๓.๗๙	๓๑.๗๕	-๒.๐๔	๓๒.๖๖	๓๑.๒๒	-๑.๔๔	๓๐.๗๙	๒๙.๘๗	-๐.๙๒

จากตารางที่ ๒๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ พบว่าผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวมมีค่าเฉลี่ยลดลง (-๐.๙๒) โดยมีวิชาที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย (+๒.๕๙) รองลงมาคือวิชาสังคมศึกษา (+๑.๔๔) นอกจากนี้มีวิชา ที่ลดลง ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ (-๓.๔๕) รองลงมาคือวิชาภาษาอังกฤษ (-๒.๘๗) และวิชาวิทยาศาสตร์ (-๒.๓๑) ตามลำดับ

ตารางที่ ๒๙ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับภาคและระดับจังหวัด

ด้าน	ผลการทดสอบ NT		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ด้านภาษา	๔๗.๔๖	๔๗.๑๓	๔๗.๕๑
ด้านคำนวณ	๔๐.๔๗	๔๐.๖๗	๓๙.๒๙
ค่าเฉลี่ย	๔๓.๙๗	๔๓.๙๐	๔๓.๔๐

จากตารางที่ ๒๙ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย ๒ ด้านต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับภาค โดยระดับประเทศมีค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน เท่ากับร้อยละ ๔๓.๙๗ ระดับภาค มีค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน ร้อยละ ๔๓.๙๐ คะแนน และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๔๐ รายละเอียดดังแผนภาพที่ ๖



แผนภาพที่ ๖ แสดงกราฟเส้นความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๓๐ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

ด้าน	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)								
	ประเทศ			ศธ.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด
ด้านภาษา	๔๗.๔๖			๔๗.๑๓			๔๓.๔๐		
ด้านคำนวณ	๔๙.๔๗			๔๐.๖๗			๓๙.๒๙		

จากตารางที่ ๓๐ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าในระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้านลดลงทุกระดับ

ตารางที่ ๓๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศธ. ภาค ๑๗	จังหวัด
ปวช.	๔๑.๙๐	๔๑.๐๗	๔๐.๗๗
ปวส.	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ

จากตารางที่ ๓๑ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (National Test : V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับภาค ทั้งสองระดับ โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๔๐.๗๗ ระดับภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๐๗ และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๙๐ ต่ำกว่าระดับประเทศ และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไม่มีการดำเนินการสอบ

ตารางที่ ๓๒ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์

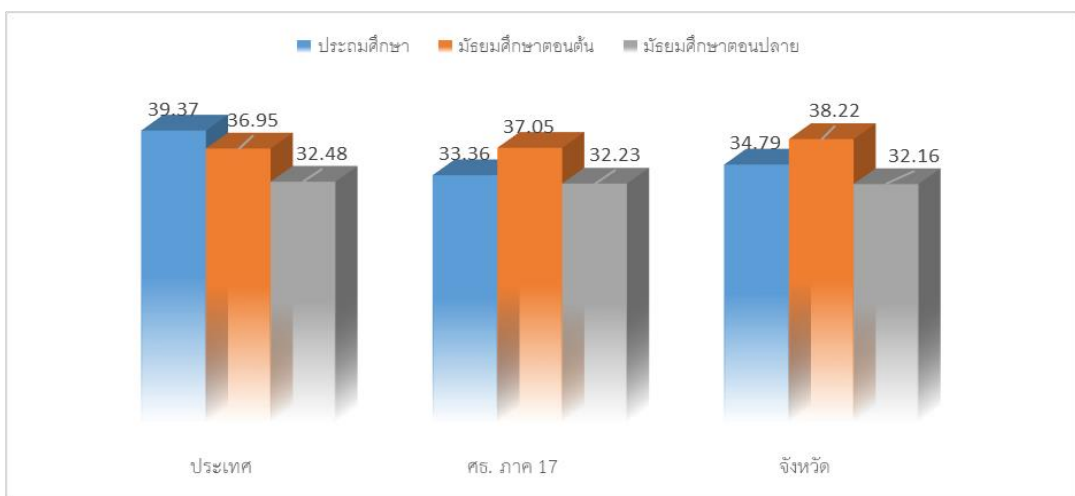
ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ V-NET					
	ปี ๕๙	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔
ปวช.	๓๖.๕๒	๓๙.๙๓	๓๙.๕๑	๔๑.๗๓	๓๖.๕๒	๔๐.๗๗
ปวส.	๓๕.๕๗	๓๖.๓๖	๓๙.๐๒	๔๐	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ

จากตารางที่ ๓๒ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔ พบว่าจังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๓๙.๕๑ ถึง ๔๑.๗๓ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ๓๕.๕๒ ในระดับ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร้อยละ ๔๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ในระดับ ปวส. ไม่มีการสอบ

ตารางที่ ๓๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศธ. ภาค ๑๗	จังหวัด
ประถมศึกษา	๓๙.๓๗	๓๓.๓๖	๓๔.๗๙
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๖.๙๕	๓๗.๐๕	๓๘.๒๒
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๒.๔๘	๓๒.๒๓	๓๒.๑๖

จากตารางที่ ๓๓ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๓๘.๒๒) และมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ มีค่าในระดับ (๓๔.๗๙) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (๓๒.๑๖) ดังแสดงในแผนภาพที่ ๗

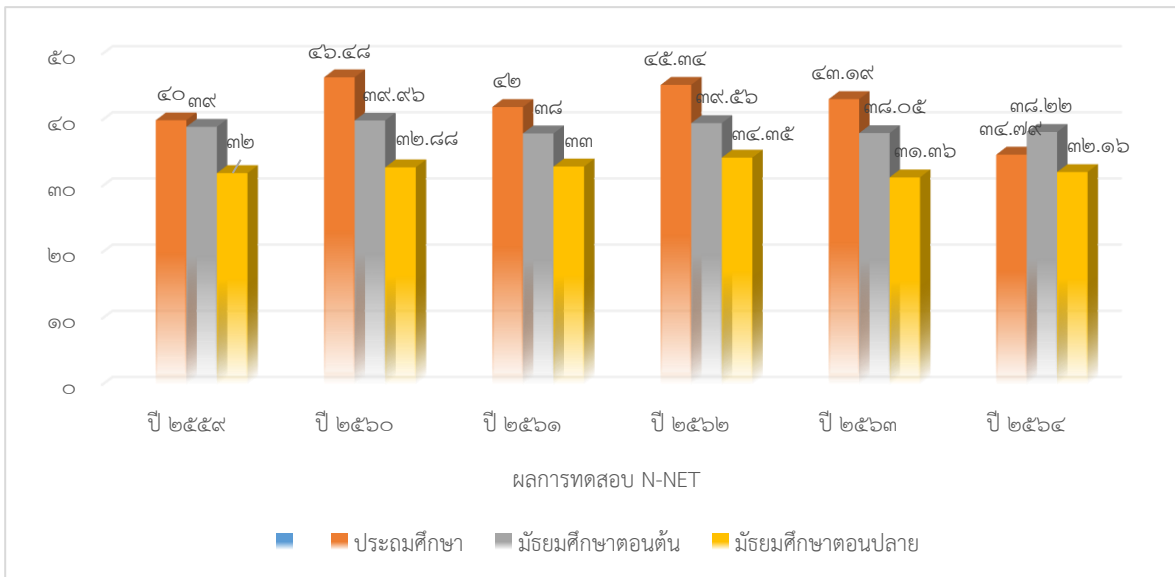


แผนภาพที่ ๗ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ ๓๔ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ N-NET					
	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ประถมศึกษา	๔๐.๐๐	๔๖.๔๘	๔๒.๐๐	๔๕.๓๔	๔๓.๑๙	๓๔.๗๙
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๙.๐๐	๓๙.๙๖	๓๘.๐๐	๓๙.๕๖	๓๘.๐๕	๓๘.๒๒
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๒.๐๐	๓๒.๘๘	๓๓.๐๐	๓๔.๓๕	๓๑.๓๖	๓๒.๑๖

จากตารางที่ ๓๔ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔ พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือสูงสุดระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๓๘.๒๒) รองลงมาคือระดับประถมศึกษา (๓๔.๗๙) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (๓๒.๑๖) ดังแสดงในแผนภาพที่ ๘



แผนภาพที่ ๘ แสดงสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์

๕. ดัชนีด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๕.๑ ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

การเข้ารับการศึกษาของนักเรียนต่อประชากร

โดยวิเคราะห์ข้อมูลการเข้าถึงการศึกษาของนักเรียนต่อประชากรตามช่วงวัย อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนต่อกลุ่มประชากรตามช่วงวัย รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ ๓๕ จำนวนผู้เรียนและอัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	การเข้ารับการศึกษา	จำนวน (คน)		อัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา	
		จำนวนประชากร	ผู้เรียนทั้งหมด	ผลการดำเนินงานร้อยละ	ค่าเป้าหมายร้อยละ
๑	สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓-๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี	๒๘,๒๙๒	๒๕,๓๙๐	๘๙.๗๔	๙๐.๐๐
๒	สัดส่วนประชากรอายุ ๖-๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับเทียบกับประชากร อายุ ๖-๑๔ ปี	๙๙,๖๒๕	๙๖,๓๕๙	๙๖.๗๒	๑๐๐.๐๐
๓	สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ ๑๕-๑๗ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี	๓๕,๖๔๒	๒๕,๕๖๘	๗๑.๗๓	๘๐.๐๐

หมายเหตุ : ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

แหล่งที่มาข้อมูล ระบบสารสนเทศทางการศึกษาของแต่ละสังกัด ประกอบด้วย

๑. ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สพฐ.
๒. ระบบสารสนเทศสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC) ท้องถิ่น
๓. ระบบสารสนเทศสถานศึกษาเอกชน (PSIS) เอกชน

๕.๒ ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี

วิเคราะห์ข้อมูลจากร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ ๓๖ จำนวนผู้เรียนและร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน (คน)			ร้อยละของการได้รับการสนับสนุนฯ	
		ผู้เรียนสังกัด คร.	ผู้เรียนสังกัดอื่น	ผู้เรียนทั้งหมด	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย
๑	ระดับก่อนประถมศึกษา	๑๙,๒๖๗	๖,๑๒๓	๒๕,๓๙๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	ระดับประถมศึกษา	๕๙,๕๓๖	๑,๖๘๗	๖๑,๒๒๓	๑๐๐	๑๐๐
๓	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๓,๙๔๕	๑,๑๙๑	๓๕,๑๓๖	๑๐๐	๑๐๐
๔	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญศึกษา)	๒๒,๗๑๘	๖๙๑	๒๓,๔๐๙	๑๐๐	๑๐๐
๕	ระดับ ปวช.๑-๓ (อาชีวศึกษา)	๘,๑๓๔	๒๗๑	๘,๔๐๕	๑๐๐	๑๐๐

หมายเหตุ : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๕

๕.๓ ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)

ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ ใน ๕ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ ๓๗ จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แต่ละวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้เกิน ๕๐	ร้อยละของปี ๒๕๖๔	ร้อยละของปี ๒๕๖๓	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมินเป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	๔,๔๙๖	๑,๘๘๔	๔๑.๙๐	๕๓.๕๘	-๑๑.๖๘	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	๔,๔๙๗	๖๐๖	๑๓.๔๘	๓๙.๒๔	-๒๕.๗๖	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๔,๔๙๓	๓๗๙	๘.๔๔	๒๗.๔๑	-๑๘.๙๗	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	๔,๔๙๖	๓๖๓	๘.๐๗	๓๕.๙๘	-๒๗.๙๑	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ ๓๘ จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้เกิน ๕๐	ร้อยละของปี ๒๕๖๔	ร้อยละของปี ๒๕๖๓	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมินตามเป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	๓,๔๑๗	๒,๘๐๘	๘๒.๑๘	๕๒.๙๙	๒๙.๑๙	บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	๓,๔๑๑	๒๒๔	๖.๕๗	๓๒.๕๗	-๒๖.๐๐	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๓,๔๒๐	๙๗	๒.๘๔	๒๓.๘๓	-๒๐.๙๙	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	๓,๔๑๑	๑๑๔	๓.๓๔	๒๘.๙๒	-๒๕.๕๘	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ ๓๙ จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แต่ละวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้เกิน ๕๐	ร้อยละของปี ๒๕๖๔	ร้อยละของปี ๒๕๖๓	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมินตามเป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	๑๔๔๖	๕๐๔	๓๔.๘๕	๔๐.๘๔	-๕.๙๙	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐๘	๖๔	๓.๙๘	๒๖.๑๕	-๒๒.๑๗	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๑๕๙๘	๖๐	๓.๗๕	๒๒.๗๐	-๑๘.๙๕	ไม่บรรลุเป้าหมาย

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้เกิน ๕๐	ร้อยละของปี ๒๕๖๔	ร้อยละของปี ๒๕๖๓	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมินตามเป้าหมาย (แผนชาติ)
วิทยาศาสตร์	๑๕๙๓	๔๖	๒.๘๙	๓๐.๒๑	-๒๗.๓๒	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สังคมศึกษา	๑๔๖๖	๒๐	๑.๓๖	๓๔.๐๕	-๓๒.๖๙	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ ๔๐ จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน เปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐจำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)		ผลการดำเนินงาน สัดส่วนผู้เรียน			สัดส่วนผู้เรียน เป้าหมาย (แผนชาติ)		
	รัฐ	เอกชน	รัฐ	:	เอกชน	รัฐ	:	เอกชน
ก่อนประถมศึกษา (๓ - ๕ ปี)	๑๘,๗๙๕	๖,๕๙๕	๗๔	:	๒๖	๗๕	:	๒๕
ประถมศึกษา	๔๓,๙๘๙	๑๗,๒๓๔	๗๑	:	๒๙	๗๕	:	๒๕
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๐,๓๘๕	๔,๗๕๑	๘๖	:	๑๔	๗๕	:	๒๕
มัธยมศึกษาตอนปลาย								
- ม.ปลาย สายสามัญ	๑๕,๖๔๑	๑,๕๒๒	๙๑	:	๙	๗๕	:	๒๕
- ม.ปลาย สายอาชีว	๕,๒๖๖	๒,๘๖๕	๖๔	:	๓๖	๗๕	:	๒๕
อุดมศึกษา								
ปวส.	๓๐๒๘	๗๔๘	๘๐	:	๒๐	๗๕	:	๒๕
ปริญญาตรี (ปี ๑ - ปี ๔)	๕,๕๗๖	๘๐๐	๘๗	:	๑๓	๗๕	:	๒๕

๕.๔ ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

วิเคราะห์ข้อมูลจากการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด ต่อจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญทั้งหมด

ตารางที่ ๔๑ จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (คน)		ผลการดำเนินงาน สัดส่วน		ค่าเป้าหมาย (แผนจังหวัด)			
	ประเภทสามัญศึกษา (ม. ๔ - ๖)	ประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.๑ - ๓)	สามัญศึกษา	:	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา	:	อาชีวศึกษา
๒๕๖๔	๒๕,๑๒๑	๘,๔๔๖	๖๖.๓๗	:	๓๓.๖๓	๕๗	:	๔๓
๒๕๖๕	๑๗,๑๖๓	๘,๔๐๕	๖๗	:	๓๓	๕๖	:	๔๔

ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ศึกษาข้อมูลแผนระดับที่ ๑ ถึงแผนระดับที่ ๓ ในความสอดคล้องและเชื่อมโยงตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

๒. แผนระดับที่ ๒

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

๓. แผนระดับที่ ๓

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕)

๓.๒ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

๓.๓ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

๓.๔ แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๕ แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๓.๖ แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๓.๗ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๓.๘ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๓.๙ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๔. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๕. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ซึ่งภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้
 - ๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการ

สอนในสถานศึกษา

- ๑.๓ การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา
- ๑.๔ การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
- ๑.๗ การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้
 - ๒.๑ ช่วงการตั้งครรรภ์/ปฐมวัย
 - ๒.๒ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
 - ๒.๓ ช่วงวัยแรงงาน

๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

- ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- ๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- ๓.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

- ๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้
- ๔.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม

รวมทั้งสื่อ

๔.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

๔.๓ การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มา สร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

๖) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

๖.๒ การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๖.๓ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (๔) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๗) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

๗.๑ การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต

๗.๒ การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

๗.๓ การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ

๗.๔ การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของ อุตสาหกรรมกีฬา

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหาร จัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะกลุ่มประชากรวัย เรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงการศึกษาด้านชีวิต ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษาของจังหวัดให้บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย

- ๑) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

๑.๗ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะ สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

๒) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี โดยมีประเด็นย่อย ที่สอดคล้อง ดังนี้

๒.๕ สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒.๖ การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

- ๓) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

๓.๑ สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปันไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม

๓.๔ ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม

๓.๕ สนับสนุนการพัฒนาทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

๔) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

๔.๔ สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน เพิ่มความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษา

๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

เป้าหมาย

- ๑) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ๒) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

๑.๑ การพัฒนาและเสริมสร้างคน ในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนัก ในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา

๑.๒ การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

๑.๓ การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

๒.๑ การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน

๒.๒ การติดตาม ฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝัง สร้างความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริและภัยคุกคามรูปแบบใหม่สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

- ๑) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) การเกษตรสร้างมูลค่า โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

๑.๒ เกษตรปลอดภัย

- ๓) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

๓.๑ ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม

๓.๕ ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

- ๔) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้
 - ๔.๓ เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ
 - ๔.๔ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่
- ๕) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้
 - ๕.๑ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ
 - ๕.๕ ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของจังหวัด ที่มียุทธศาสตร์ด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว และการสร้างพื้นฐานการมีอาชีพและการทำงาน ผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

๑.๕ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๔) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

- ๑.๒ อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด
- ๑.๔ รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๑.๕ ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

๖) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

- ๖.๑ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

ของคนไทย

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝังการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหนัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการพื้นที่สีเขียว สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

๑.๖ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- ๒) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

๑.๑ การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค

๑.๒ ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๔) ภาครัฐมีความทันสมัย โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

๔.๒ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

๕) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

๕.๑ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการเพื่อบูรณาการการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

๒. แผนระดับที่ ๒

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑) ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(๑) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แนวทางการพัฒนา

(๒) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุคใหม่ และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(๓) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษา

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

(๒) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย

(๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย

ทุกด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน

๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน

ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนช่วงวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความพร้อมทุกด้าน และตามศักยภาพตามความถนัด

๕) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนา

(๑) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน

(๒) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์

(๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่

(๔) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ

(๕) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนประชากรวัยเรียน ทั้งด้านสายอาชีพและสายสามัญที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานให้มีสมรรถนะและความพร้อม

(๒) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดตามความสามารถของพหุปัญญา

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท

(๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาและปรับกระบวนการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษา ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียน

(๓) ประเด็น (๑) ความมั่นคง

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๒ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นกรอบแนวทาง ในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนัก ในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของประเทศไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สู้ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ
แนวทางการพัฒนา

(๒) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรรมาภิบาลเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : (๒) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนให้ผู้นเรียนมีตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต

(๔) ประเด็น (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า
- (๒) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- (๓) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน

(๒) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด โดยเฉพาะการพัฒนานวัตกรรมหรืองานวิจัยที่สอดรับการพัฒนาจังหวัดและประเทศ

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (๒) สร้างความเสมอภาคทางสังคม
- (๓) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน

ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๕) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อบูรณาการระบบวิจัยและ นวัตกรรม
ของประเทศ

(๒) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี
สมัยใหม่

(๓) พัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ

(๔) ส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การวิจัยพัฒนา การออกแบบและวิศวกรรม

(๕) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต

(๖) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย

เป้าหมายของแผนย่อย :

(๑) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนา
ประเทศเพิ่มขึ้น

(๒) สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

(๕) ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ
ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข
และ เป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้
การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มี
คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็น
ไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการ
เสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

(๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการ
จัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

(๕) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

(๖) ประเด็น (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีสุขภาพที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีสุขภาพทางกายและทางใจ เป็นพื้นฐานความพร้อมในการเรียนรู้

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี

แนวทางการพัฒนา (๑) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาพของสังคม อาทิ พื้นที่สวนสาธารณะในชุมชน โครงข่ายเส้นทางสัญจรทางเท้า และทางจักรยานที่เชื่อมโยงกับแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งงาน สถานศึกษา และพื้นที่นันทนาการของชุมชน การจัดการพื้นที่สีเขียวของชุมชน

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตร ต่อสุขภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

(๗) ประเด็น (๑๔) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิตและการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (๑) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชนเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ
เพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ
แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา อาทิ ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหาร
การกีฬา อาสาสมัครกีฬา

(๒) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางด้านนันทนาการ ตามความถนัดหรือความสนใจ
เฉพาะบุคคล

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐาน
เพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านกีฬา เพื่อถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน

๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

(๑) เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๑) ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๑ การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็ก
ปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย กิจกรรมที่ (๗)
การสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรู้รวม ที่สอดคล้องกับหลักการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
เป้าหมายกิจกรรม การจัดการศึกษาเรียนรู้รวมอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักการดูแล พัฒนาและจัดการ
เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

เป้าหมายรวม เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไปและกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถ
เข้าถึงและได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึง
มีระบบคัดเลือกเด็ก เข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบ
ฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันได้ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไก
ขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องเป็นเอกภาพ

๒) ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๒ การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
กิจกรรมที่ (๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาบทบาท
ความพร้อมในการเป็นพ่อแม่ในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงและเป็นธรรม

เป้าหมายรวม พ่อ แม่ ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องปรับเปลี่ยนกรอบคิด (Mind Set)
เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครรรค์ การเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนา
เด็กปฐมวัย

(๒) เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑) ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑ การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายรวม เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคน มีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครู และสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของ คนไทยได้อย่างยั่งยืน

กิจกรรมที่ (๒) เสริมสร้างรากฐานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเตรียมความพร้อมเด็กเล็ก ก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษา เป้าหมายกิจกรรม เด็กปฐมวัยในครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส หรือเด็กปฐมวัยที่มี พัฒนาการล่าช้า หรือมีความเสี่ยง (แรกเกิด - ๓๖ เดือน) ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุน ให้ได้รับการพัฒนาที่สมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา

กิจกรรมที่ (๔) สนับสนุนให้เด็ก เยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และพัฒนาทักษะอาชีพ วิธีการสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ค้นหา และช่วยเหลือเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เป้าหมาย วิธีการ สนับสนุนให้เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ

กิจกรรมที่ (๕) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู วิธีการพัฒนาครูทั้งในระบบ และนอกระบบการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และมีพื้นที่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการจัดการ เป้าหมายวิธีการ ครูในสถานศึกษาที่มีนักเรียนด้อยโอกาสหนาแน่น และครูนอกระบบ ได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ

กิจกรรม (๖) พัฒนาคณะความรู้ เพื่อการจัดการเชิงระบบเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป้าหมายกิจกรรม นวัตกรรมด้านองค์ความรู้ต่อเนื่องที่มุ่งสนับสนุนการสำรวจ และ ฐานข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์แบบต่อเนื่องที่สำคัญต่อการประเมินและพัฒนามาตรการส่งเสริมคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำในการพัฒนาคนไทย

กิจกรรม (๗) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ เป้าหมายกิจกรรม ข้อเสนอเชิงนโยบาย เพื่อปฏิรูป กระบวนการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยหลักการเสมอภาค (Equitybased Budgeting) และการผลิตพัฒนาครูต้นแบบ

๒) ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๒ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถ พิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมายรวม บุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่ต้องการการดูแล เป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีศักดิ์ศรี

กิจกรรม (๑) พัฒนาระบบ คัดกรองบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มี ความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เป้าหมายกิจกรรม มีระบบคัดกรองเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและลด ความเหลื่อมล้ำระหว่างผู้เรียน

กิจกรรม (๕) ส่งเสริมนวัตกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เป้าหมายกิจกรรม มีนวัตกรรม ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มี ความต้องการการดูแลเป็นพิเศษเพิ่มขึ้น

กิจกรรม (๖) พัฒนาการเรียนการสอนบุคคลพิการบุคคลที่มีความสามารถพิเศษและผู้ที่มีความ ต้องการการดูแลเป็นพิเศษอย่างมีระบบและมาตรฐาน เป้าหมายกิจกรรม การเรียนการสอนบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และผู้ที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เหมาะสมกับแต่ละบุคคลและมาตรฐาน

๓) ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๓ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เป้าหมายรวม

๑) โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๓) ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

กิจกรรมที่ (๑) จัดทำข้อเสนอเพื่อแก้ปัญหา โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน อย่างเป็นระบบ เป้าหมายกิจกรรม ข้อเสนอแนะต่อรัฐบาลว่าด้วยยุทธศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก ในพื้นที่ห่างไกล และข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนอย่างเป็นระบบ

กิจกรรมที่ (๒) นำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติ เป้าหมายกิจกรรม ข้อเสนอได้รับการนำไปปฏิบัติ

กิจกรรมที่ (๕) สนับสนุนครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางให้สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ เป้าหมายกิจกรรม ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลาง สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ

(๓) เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนา ผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

๑) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๔.๑ การผลิตครูและการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

เป้าหมายรวม

๑) มีแผนการผลิตและพัฒนาครูตามความต้องการของประเทศ (demand-side-financing) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคัดกรองผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม สนับสนุนทุนการศึกษา คัดเลือกสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพในการผลิตครูเพื่อให้ผู้รับทุนเข้าศึกษา เพื่อให้ได้ครูที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของประเทศ ดำเนินการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในระยะเวลาอย่างน้อย ๑๐ ปี

๒) ได้ครูสมรรถนะสูงและตรงตามความต้องการของประเทศ ที่จบการศึกษาจากสถาบันที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทำให้นิสิตนักศึกษาครู มีความศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงได้รับประสบการณ์ด้านวิชาชีพครูและการนิเทศที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ตลอดหลักสูตร

กิจกรรม กำหนดอัตราบรรจุครูที่จบการศึกษาโดยผ่านแผนการผลิตและพัฒนาครู โดยมีเป้าหมายครูได้รับการบรรจุไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งจบการศึกษาโดยผ่านระบบกองทุน ผลิตและพัฒนาครู

กิจกรรม จัดทำระบบข้อมูลครูที่รวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน เป้าหมาย มีระบบข้อมูลครู ที่สามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ การผลิต การใช้และการคาดการณ์ อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๔.๒ การพัฒนาวิชาชีพครู

เป้าหมายรวม ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลาย

และเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดารให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา

(๑) มีหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม จัดตั้งหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เป้าหมาย มีหน่วยงานกลาง ในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

(๒) มีการพัฒนาครูที่มีการวิเคราะห์สมรรถนะที่เป็นความต้องการจำเป็น (need analysis) กิจกรรม วิเคราะห์สมรรถนะครูที่มีความจำเป็นสำหรับใช้ในการพัฒนาครู เป้าหมาย มาตรฐาน สมรรถนะที่เป็นความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครู (need analysis)

(๓) มีการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ครูที่สอนไม่ตรงสาขาวิชาที่จบ หรือครูที่ยังไม่มั่นใจในการสอน กิจกรรม จัดกลไกดูแลและช่วยเหลือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู เป้าหมาย กลไกการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือครูที่สอนไม่ตรงสาขาวิชาที่จบหรือครูที่ยังไม่มั่นใจในการสอน

(๔) มีการพัฒนาครูประจำการและผู้บริหาร ที่เน้นสมรรถนะที่จำเป็นของครูแต่ละคน ผ่านระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP) กิจกรรมจัดทำระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP) เพื่อพัฒนาครูประจำการและผู้บริหาร เป้าหมาย ครูประจำการและผู้บริหารได้รับการพัฒนาผ่านระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP)

(๕) มีระบบและกลไกให้ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง กิจกรรม จัดทำระบบและกลไกใหม่ เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเอง หรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป้าหมาย ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

(๖) ให้ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และให้ครูปฐมวัย มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา กิจกรรม กำหนดหลักสูตรที่เน้นให้ ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนและให้ครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดการ เรียนการสอนได้ทุกวิชา เป้าหมาย ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนและครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา

(๗) ให้ครูอาชีวศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ และ ความเชี่ยวชาญ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม กำหนดหลักสูตรที่เน้นให้ครูอาชีวศึกษาได้เรียนรู้ ในสถานประกอบการ เป้าหมาย ครูอาชีวศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ และ ความเชี่ยวชาญสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๘) มีระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักก่อนที่จะบรรจุเป็นครู ชำนาญการ กิจกรรม จัดทำระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักสำหรับครูชำนาญการ เป้าหมาย ครูชำนาญการมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่และเป็นไปตามมาตรฐาน

๓) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๔.๔ การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เป้าหมายรวม ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และจัดหรือสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์ ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ รวมไปถึงการพัฒนาผู้ที่มีโอกาสจะได้รับการคัดเลือกหรือสรรหาเป็นผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน

กิจกรรม ๑ การจัดทำข้อกำหนด สมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงานของ ผู้บริหาร เป้าหมายคือ ข้อกำหนด สมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารเป็นเกณฑ์หนึ่ง สำหรับการประเมินผู้บริหารการจัดทำแผนอัตรากำลัง และการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร เป้าหมายคือ การ

บริหาร อัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารมีสมรรถนะตามข้อกำหนดสมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงาน

กิจกรรม ๔ ระบบคัดกรองและพัฒนาผู้บริหารให้มีสมรรถนะหลักและได้มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร เป้าหมายคือ ผู้บริหาร สถานศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนดสมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงาน

กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษารุ่นนาร่อง ผ่าน Digital Learning Platform เป้าหมายคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา

(๔) เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๑ การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ของรัฐบาล ต้องการนำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ให้ความสำคัญที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งต้นแบบของระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พร้อมด้วยการให้มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติที่เป็นองค์กร สมรรถนะสูงมีความคล่องตัวในการวิจัยพัฒนา ผลิตและขับเคลื่อนหลักสูตรสู่การปฏิบัติในห้องเรียน หลักสูตรเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนจะไปในทิศทางใด ย่อมขึ้นอยู่กับหลักสูตร หากหลักสูตรมีสมรรถนะเป็นเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ก็ต้องพัฒนาไปสู่สมรรถนะอันเป็นเป้าหมายดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ หากต้องการให้เด็กและเยาวชนไทยมีสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีเป้าหมายคือ การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม ๒ พัฒนาครู ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอนด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายคือ ๑) ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุกได้ ๒) ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ ๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกให้ครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียน ๔) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจ สามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

กิจกรรม ๓ สนับสนุนชุดการสอน สื่อตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม เป้าหมายคือ ๑) จัดตั้งคลังชุดการสอนสำเร็จรูปรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญให้ครูเข้าถึงเพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาขึ้นเองได้ ๒) สถานศึกษามีรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นเองสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรความร่วมมือจุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร

กิจกรรม ๔ จัดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เป้าหมายคือศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ครูและนักเรียนเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้

กิจกรรม ๖ การนิเทศ ติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นระยะ เป้าหมายคือ ข้อเสนอการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะใหม่ ประสิทธิภาพมีความยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการและสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน

๒) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม เป้าหมายคือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน เป้าหมายคือ ข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน

กิจกรรม ๒ ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน เป้าหมายคือ รูปแบบ กิจกรรม และสาระการเรียนการสอนมีการปรับปรุงเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

กิจกรรม ๓ จัดทำจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่มุ่งส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา เป้าหมายคือ จรรยาบรรณ (Code of conduct) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา

กิจกรรม ๔ จัดทำข้อกำหนดคุณภาพการศึกษาที่บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมไว้เป็นส่วนหนึ่งในการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพตามความเหมาะสมของประเภทระดับและบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา เป้าหมายคือ มีเกณฑ์การประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพด้านการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม ๕ จัดให้มีระบบเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platform เพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศทั้งในระบบการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ ตามระบบและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตตลอดจนส่งเสริมและขยายผลนำไปปฏิบัติในวงกว้าง เป้าหมายคือ มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platform

๓) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๓ การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ โดยมีเป้าหมายคือ มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมินคุณภาพ การศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการปรับระบบการทดสอบระดับชาติ โดยมีเป้าหมายคือ ๑) การสอบ O-NET เป็นเครื่องมือติดตามคุณภาพเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา โดยใช้วิธีการสุ่มผู้สอบ ๒) แบบทดสอบ ที่สามารถวัดสมรรถนะตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นความสอดคล้อง (alignment) ระหว่างสมรรถนะที่คาดหวังตามหลักสูตรกับเครื่องมือ/ข้อคำถามที่ใช้วัด

กิจกรรม ๒ จัดทำข้อเสนอให้มีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการในการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อและประกาศใช้ เป้าหมายคือ ผู้เรียนได้รับการจัดสรรโอกาสและได้เข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลายมีความเป็นธรรม เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่ทั่วถึงและเท่าเทียม

๔) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๔ การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา เป้าหมายคือ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาลโดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบต่อทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาผ่านการประกันคุณภาพการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ มีเป้าหมายคือ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

กิจกรรม ๒ ประกาศ/ กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และข้อกำหนดด้านคุณภาพของการจัดการศึกษา สำหรับการประกันคุณภาพ และการประเมินคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษา นำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป้าหมายคือ สถานศึกษามีแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพการศึกษาเป็นระบบที่มีความเชื่อมโยง สอดคล้อง ไม่สร้างภาระต่อสถานศึกษา และการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนของครู

กิจกรรม ๓ จัดสรร งบประมาณและมีระบบสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป้าหมายคือ สถานศึกษาได้รับการ พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

๕) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๕ ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิภาพของผู้เรียนเป้าหมายคือ สถานศึกษาระดับต่าง ๆ มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา ครอบคลุมอย่างน้อยในเรื่องนิยาม ขอบเขต แนวทางหรือมาตรการการติดตาม ประเมินผลและหรือผู้รับผิดชอบดำเนินการ เป้าหมายคือ ข้อเสนอว่าด้วยมาตรการและแนวทางสนับสนุนระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

กิจกรรม ๒ พัฒนาระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา ที่มีความทันสมัยและรวดเร็ว เพื่อให้ครู ผู้เรียนและผู้ปกครองเข้าถึงข้อมูลและแก้ไขปัญหาฉุกเฉินได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เป้าหมายคือ แอปพลิเคชันสำหรับการติดตาม ดูแล คุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม ๓ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม ๔ จัดบริการ การดูแลคุ้มครองผู้เรียนทั้งในด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ ครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ เป้าหมายคือ ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ

กิจกรรม ๕ ส่งเสริมสนับสนุนระบบการคุ้มครองผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่องและยั่งยืน เป้าหมายคือ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบคุ้มครองผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๖) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๖ การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายคือ ๑) เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชน และประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอ ว่าด้วยระบบค่าตอบแทน ตามสมรรถนะให้ผู้จบการศึกษาสายอาชีพ โดยมีการปรับฐานเงินเดือนแรกบรรจุของบุคลากรภาครัฐและเพิ่มค่าตอบแทนพิเศษ ให้ผู้จบการศึกษาสายอาชีพที่เก่งปฏิบัติหรือมีความเชี่ยวชาญพิเศษเพื่อจูงใจให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญในกรณีที่เรียนอาชีวศึกษาและมีความสามารถในทางปฏิบัติ สามารถได้รับค่าตอบแทนเทียบเท่าผู้จบปริญญาตรี เป้าหมายคือ ๑) ค่าตอบแทนแรกบรรจุของบุคลากรภาครัฐระดับ ปวช.เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๕ ของเงินแรกบรรจุ ๒) ค่าตอบแทน

แรกบรรจุของบุคลากรภาครัฐ ระดับ ปวส.เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ ของเงินแรกบรรจุ (ผู้จบการศึกษาระดับ ปวส. ที่เก่งปฏิบัติ มีความเชี่ยวชาญพิเศษหรือจบการศึกษาจากระบบวิชาชีพ)

กิจกรรม ๒ มีระบบเรียนฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายสำหรับ อาชีวศึกษาในสาขาที่กำหนด สนับสนุนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา กลุ่มที่มีผลการเรียนดี กลุ่มที่มีภูมิลาเนาอยู่ในพื้นที่ห่างไกล กันดาร และโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มเด็กออกกลางคัน กลุ่มเด็กผู้หญิง เพื่อจูงใจให้เด็กสายสามัญมาเรียนสายอาชีพ และให้ผู้เรียนกลับมาเป็นครูอาชีวศึกษา โดยมีการให้ทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาขาดแคลน และสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ เป้าหมายคือ ๑) เพื่อจูงใจให้เด็กสายสามัญมาเรียนสายอาชีพ ๒) เพื่อให้ผู้เรียนกลับมาเป็นครูอาชีวศึกษา

กิจกรรม ๓ จูงใจผู้เรียนโดยใช้กลไกกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เป้าหมายคือ จูงใจผู้เรียนสายอาชีพโดยใช้กลไกกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

กิจกรรม ๔ ปรับภาพลักษณ์และทัศนคติที่ดีต่ออาชีวศึกษา เป้าหมายคือ ภาพลักษณ์ และทัศนคติที่ดีต่อ อาชีวศึกษา

กิจกรรม ๕ ปรับหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มีความหลากหลาย และยืดหยุ่น ภาครัฐสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาแก่อาชีวศึกษาเอกชนและรัฐอย่างเท่าเทียม ในฐานะ หน่วยผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการด้านแรงงานของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ ต่อความต้องการของสถานประกอบการเพื่อให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนสามารถเปิดหลักสูตรในสาขา ที่ผู้เรียนมีความสนใจและผู้ประกอบการมีความต้องการ เป้าหมายคือ หลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอน อาชีวศึกษาให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่น

เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะ เก่งปฏิบัติมีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ หรือ ผ่าน การศึกษาอาชีวศึกษาระบบวิชาชีพ และการฝึกงานในสถานประกอบการ

กิจกรรม ๑ เพิ่มการจัดอาชีวศึกษาระบบ วิชาชีพรอหรือการฝึกงานและระบบอื่น ๆ ที่เน้น การฝึกปฏิบัติเป้าหมายคือ ผู้ประกอบการร่วมจัดการอาชีวศึกษาในระบบวิชาชีพ การรับเด็กเข้าไปฝึกงาน หรือการจัดตั้งสถานประกอบการในโรงเรียน (เด็กฝึกงานที่โรงเรียน)

กิจกรรม ๒ จัดตั้ง Training Center และ Mobility Training Center ในลักษณะ PPP (Public Private Partnership) เพื่อใช้เป็นศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานสำหรับนักเรียน นักศึกษา พนักงานในสถานประกอบการ ครูอาชีวศึกษาในสาขาช่างพื้นฐาน สาขาเกษตรกรรมและเทคโนโลยี ทางการเกษตร และระบบเทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อการปฏิบัติงานในแต่ละภูมิภาคที่สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป้าหมายคือ มีศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงาน สำหรับ นักเรียน นักศึกษาพนักงานในสถานประกอบการ ครูอาชีวศึกษาในแต่ละภูมิภาค ที่สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้

กิจกรรม ๓ ส่งเสริมการจัดอาชีวศึกษานอก ระบบสำหรับกลุ่มแรงงานและกลุ่มคนพิการ เป้าหมายคือ เพิ่มทักษะเดิมให้ดียิ่งขึ้น (Up-skill) และการเสริมทักษะใหม่ (Reskill) ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลง ในอนาคตได้อย่างต่อเนื่องให้กลุ่มแรงงานและกลุ่มคนพิการ

เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนที่จบการศึกษาอาชีวศึกษามีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการ ได้เอง

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา เป้าหมายคือ มีข้อเสนอว่าด้วยการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

กิจกรรม ๒ พัฒนาระบบการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นอิสระ ทางวิชาการ ภายใต้ความรับผิดชอบด้านงบประมาณและหลักธรรมาภิบาล เป้าหมายคือ ระบบใหม่

ในการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษา และระบบอุดมศึกษาของประเทศที่ส่งเสริมความเป็นอิสระทางวิชาการ ภายใต้ความรับผิดชอบด้านการงบประมาณ และการจัดการที่ชัดเจน ตลอดจนสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล

กิจกรรม ๓ พัฒนายุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายคือ มียุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๗ การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา โดยมีเป้าหมายคือ ๑) บัณฑิตในระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อเพิ่มการผลิตสาขาที่ประเทศต้องการ และลดการผลิตบัณฑิตในสาขาที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาด ๒) สถาบันอุดมศึกษาของไทยสามารถตอบสนองความต้องการของประเทศไปในอนาคต ทั้งในด้านการพัฒนาคน การวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ตลอดจนทำให้สถาบันอุดมศึกษาไทยสามารถปรับตัวและแข่งขันได้ในโลก หรือเป็นสถาบันที่สามารถสนับสนุนการพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓) ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีศักยภาพในการเรียนในระดับอุดมศึกษาสามารถเข้าเรียนในสาขาที่ตนถนัดได้อย่างเต็มศักยภาพ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณของรัฐในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศ รวมถึงปรับปรุงธรรมาภิบาลในการจัดการระบบอุดมศึกษาและธรรมาภิบาลภายในสถาบันอุดมศึกษาให้การจัดการมีความรับผิดชอบ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา เป้าหมายคือ มีข้อเสนอว่าด้วยการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

กิจกรรม ๒ พัฒนาระบบการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นอิสระทางวิชาการ ภายใต้ความรับผิดชอบด้านการงบประมาณและหลักธรรมาภิบาล เป้าหมายคือ ระบบใหม่ในการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษา และระบบอุดมศึกษาของประเทศที่ส่งเสริมความเป็นอิสระทางวิชาการภายใต้ความรับผิดชอบด้านการงบประมาณ และการจัดการที่ชัดเจน ตลอดจนสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล

กิจกรรม ๓ พัฒนายุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายคือ มียุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรม ๔ ส่งเสริมศักยภาพด้านการวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรมให้แก่สถาบันอุดมศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบและกลไกของประเทศในการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรม เป้าหมายคือ สถาบันอุดมศึกษามีศักยภาพในการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้แก่ประเทศ

กิจกรรม ๕ ส่งเสริม และสนับสนุนการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการจัดหลักสูตรผลิตบัณฑิต การพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนทรัพยากรการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การแลกเปลี่ยนและจัดการความรู้ระหว่างกัน ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ในการวิจัยให้แก่ องค์กรภาคเอกชน เป้าหมายคือ การสร้างความร่วมมือในการผลิตและพัฒนาบุคลากร ระหว่างภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ ทั้งในด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน สื่อและ เทคโนโลยี และการวิจัย นวัตกรรม

(๕) เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๑) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๖.๑ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา เป้าหมายคือ สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

กิจกรรม ๑ การจัดทำร่างกฎหมายเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหาร ทั่วไป จำนวน ๒ ฉบับ) เป้าหมายคือ สถานศึกษาได้รับการกระจาย อำนาจในการบริหารจัดการสถานศึกษาใน ๔ ด้านตามความเหมาะสมและบริบทของพื้นที่ และทำให้ การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กิจกรรมที่ ๒ ขับเคลื่อนสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา เป้าหมาย คือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของระดับส่วนกลางและสถานศึกษานำแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติได้

๒) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๖.๒ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป้าหมายคือ ๑) ผู้เรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่ ๒) มีการเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ

กิจกรรม ๑ ปรับปรุงนโยบายและกฎระเบียบ ใหม่มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนและการบริหารงานของโรงเรียน เป้าหมายคือ นโยบายและกฎระเบียบที่มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและการบริหารของโรงเรียน

กิจกรรม ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรม เป้าหมายคือ ผู้เรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา (ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสม สอดคล้องกับอัตลักษณ์และความต้องการของชุมชน และพื้นที่)

๓) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๖.๓ การปรับโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายคือ กระทรวงศึกษาธิการมีโครงสร้างที่แบ่งแยกหน้าที่และอำนาจเพื่อรองรับรูปแบบใหม่ที่แยกความรับผิดชอบ ในด้านนโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแลส่งเสริม (Regulator) ด้านการสนับสนุนต่างๆ (Supporter) และ ด้านการดำเนินการหรือการปฏิบัติการ (Operator) มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ ธรรมาภิบาล รับผิดชอบต่อ การสนับสนุนสถานศึกษา และมีบทบาทหน้าที่และอำนาจสอดคล้องกับบทบัญญัติในกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ

กิจกรรม จัดทำข้อเสนอการปรับปรุงบทบาทหน้าที่และอำนาจที่สอดคล้องกับบทบัญญัติ ของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ เป้าหมายคือ กระทรวงศึกษาธิการ มีการแบ่งหน้าที่และอำนาจ ที่ชัดเจน ระหว่างหน่วยงานนโยบาย หน่วยงานกำกับ หน่วยงานการสนับสนุนและหน่วยงานการปฏิบัติการ

(๖) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

๑) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗.๑ : การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP) แพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (National Digital Learning Platform) หมายถึง ระบบการคิดสรร พัฒนา เผยแพร่ ใช้และประเมินคุณภาพสื่อและเทคโนโลยีทั้งในแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อตอบสนองเป้าหมาย การยกระดับคุณภาพการเรียนและการสอน และเป็นศูนย์รวมผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางที่สามารถเข้าถึงได้ ในทุกที่ ทุกเวลา ด้วยกลไกชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ โดยมีเป้าหมาย ๑) เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา

สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการในโลก ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอให้กระทรวงศึกษาธิการมีมาตรการให้ทุกหน่วยงานนำสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่มีอยู่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และรายงานผลต่อ กอปศ. เป้าหมายคือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ในการสนับสนุนการปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล : แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

กิจกรรม ๒ นำผลการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่ได้รับมาประมวลและดำเนินการผูกรวมและ นำมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล เป้าหมายคือ สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่มีอยู่ทั่วไปได้รับการประมวลและนำมาผูกรวม

กิจกรรม ๓ ขยายเครือข่ายแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลโดยการสร้างความร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (PPP) เป้าหมายคือ ผู้เรียน ครู และคนทุกช่วงวัยเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้และสื่อ การ จัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ ที่มีคุณภาพสูงผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม รวมทั้งได้รับการชี้แนะ (Coaching) และแนะแนว (Consulting) ให้สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ จนสามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างยั่งยืน

๒) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗.๒ : ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) มีเป้าหมายคือ มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

กิจกรรม ๑ จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data In Education) เป้าหมายคือ ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา

กิจกรรม ๒ จัดทำกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา ประกาศกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

๓) ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗.๓ การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้ กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต โดยเป้าหมายคือ คนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจและตอบสนองต่อการใช้สื่อและระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

กิจกรรม ๑ การจัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน เป้าหมายคือ มีข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างทักษะการรู้ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

กิจกรรม ๒ มีการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ เป้าหมายคือ มีการบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ

กิจกรรม ๓ มีการประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของคนไทย เป้าหมายคือ ประชาชนในวัยเรียนและผู้สูงอายุมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมาก

๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะและมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

๓.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น และเป้าหมายที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๔ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๔.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

๔.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพของรัฐและมีอาชีพ ประเด็นที่ ๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย

๔.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง ประเด็นที่ ๑ ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย (๑) สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู (๒) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน (๓) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้ โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

๕.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

๕.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ประเด็นที่ ๑ สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหนและธำรงรักษา

สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ มีการนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อปกป้องรักษาและป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

๖) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

๖.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

๖.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า ประเด็นที่ ๔ พัฒนาบุคลากรและปฏิรูประบบบริหารจัดการกำลังคนภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ

๖.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล

๖.๔ แนวทางการพัฒนาที่ ๕ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๗) ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๗.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

๗.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี

๗.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาสถานะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

(๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองรับวัตถุประสงค์ที่ ๑ เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวัตถุประสงค์ที่ ๒ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑. การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์รองรับนโยบายที่ ๑ - ๑๖

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิตมีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

๔) ตัวชี้วัด ๑) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ ๒) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรภาคประชาสังคมและประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

๕) กลยุทธ์

(๑) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสุขและประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยฉันทักำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน

จังหวัดภาค และประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคงและให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบ ต่อผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ

(๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของคน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

(๔) พัฒนาศักยภาพมนุษย์ โดยเฉพาะเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคง ให้แก่ผู้บริหารและผู้ที่ปฏิบัติงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคงที่ต้องประสานและบูรณาการการวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกื้อกูลกันอย่างเป็นเอกภาพ

(๕) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

(๖) ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน นักวิชาการ องค์กรภาคประชาสังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน และ ประชาชนทั่วไป ได้เข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการความร่วมมือต่าง ๆ และ กิจกรรมด้านความมั่นคงในการจัดหรือลดปัญหาด้านความมั่นคง เพื่อส่งเสริมการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง การมีเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ ความสงบสุขของสังคม และการกระจายรายได้ที่ทั่วถึง เพื่อให้ประชาชนได้รับประโยชน์จากความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไปพร้อมกันอย่างทั่วถึง เป็นธรรมและยั่งยืน (Inclusive and Sustainable Growth)

(๒) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รongรับวัตถุประสงค์ ๑ เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวัตถุประสงค์ ๒ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๓. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรองรับนโยบายที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูนอย่างสมพระเกียรติ

๔) ตัวชี้วัด (๑) ระดับความสำเร็จในการถวายความปอดภัยพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ (๒) ระดับความสำเร็จในการบังคับใช้มาตรการทางกฎหมายที่เป็นไปอย่างรอบคอบและไม่ส่งผลกระทบต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ (๓) ระดับความสำเร็จของประชาชน/ทุกภาคส่วนที่มีความรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๕) กลยุทธ์

(๑) เสริมสร้างประสิทธิภาพของกลไก/มาตรการภาครัฐ ความร่วมมือในการถวายความปอดภัยพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์

(๒) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไปเรียนรู้และเข้าใจหลักการทรงงานตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจผ่านช่องทางและสื่อต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

(๓) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึงเร่งขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์

(๔) สร้างความเข้าใจถึงเหตุผลและความจำเป็นในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการหมิ่นสถาบันฯ ควบคู่ไปกับการติดตามเฝ้าระวังการเผยแพร่ข้อมูลที่กระทบต่อความมั่นคงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์เพื่อให้การใช้มาตรการทางกฎหมาย ทั้งมาตรการป้องกัน ปราบปราม และการดำเนินงานเกี่ยวกับการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์เป็นไปด้วยความเหมาะสม

(๓) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๕ สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๐ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
รองรับนโยบายที่ ๕ : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติและนโยบายที่ ๘ : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

๔) ตัวชี้วัด (๑) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด (๒) กลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและปราบปรามการค้ายาเสพติด

๕) กลยุทธ์ (๒) รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (๓) ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในพื้นที่โดยใช้กลไกประชารัฐ

(๔) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต
รองรับนโยบายที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๔) ตัวชี้วัด (๑) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย (๒) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

๕) กลยุทธ์ ๑) นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม (๒) ผลักดันการแก้ไขกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาการทุจริต และให้บังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด (๓) ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินโครงการของภาครัฐ (๔) รณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

(๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

- ๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๐ เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์
- ๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ รองรับนโยบายที่ ๑๐ : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์
- ๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์
- ๔) ตัวชี้วัด (๑) ระดับความพร้อมของไทยในการป้องกันความเสี่ยงจากการโจมตีด้านไซเบอร์ที่สอดคล้องกับหลักสากล (๒) ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์
- ๕) กลยุทธ์
 - (๑) พัฒนาขีดความสามารถทั้งองค์กรภาครัฐ ทั้งฝ่ายทหาร พลเรือนและตำรวจ และภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ตลอดจนรองรับสังคมดิจิทัล
 - (๒) พัฒนารอบความร่วมมือระหว่างประเทศ และอาเซียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
 - (๓) พัฒนาศักยภาพมนุษย์ องค์กรความรู้และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์
 - (๔) ปกป้อง ป้องกัน ภัยคุกคามด้านไซเบอร์ สงครามไซเบอร์ และเสริมสร้างความปลอดภัยทางไซเบอร์ โดยบูรณาการการจัดการความมั่นคงทางไซเบอร์ระหว่างหน่วยงานภาครัฐ และเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ
 - (๕) พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ เพื่อความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีสำหรับงานสืบสวนและป้องกันอาชญากรรมไซเบอร์
 - (๖) ส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถขององค์กรทุกภาคส่วน/บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความชำนาญด้านไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

๓. แผนระดับที่ ๓

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมายและแนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ๑) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) ๒) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ๓) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ ๒๐ ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๓. ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

วิสัยทัศน์ของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

“ปฏิรูปประเทศไทยสู่ดิจิทัลไทยแลนด์”

ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) หมายถึง ยุคประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์ และใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา

๑. เป้าหมายที่ ๒ สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการ ผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

๑.๑ ประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางสังคมสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อดิจิทัลอย่างเท่าเทียม

๑.๒ คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นจากการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและบริการ สาธารณะ โดยเฉพาะบริการพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด ๑) ประชาชนทุกคนต้องสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเสมือน เป็นสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประเภทหนึ่ง ๒) อันดับการพัฒนาตามดัชนี ICT Development Index (IDI) อยู่ใน ประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด ๔๐ อันดับแรก

๒. เป้าหมายที่ ๓ พัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัลด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่ม มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

๒.๑ ประชาชนมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีความตระหนักความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

๒.๒ ประเทศไทยมีกำลังคนด้านดิจิทัลที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญระดับ มาตรฐานสากล และกำลังคนในประเทศมีความรอบรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงาน

ตัวชี้วัด ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์

๓. เป้าหมายที่ ๔ ปฏิรูปกระบวนการทัศน์การทำงานและการให้บริการของภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อให้การปฏิบัติงานโปร่งใสมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กระบวนการทัศน์การปฏิบัติงานการบริหารจัดการและการให้บริการของทางภาครัฐเปลี่ยนแปลงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้บริการประชาชน ธุรกิจ และทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความมั่นคงปลอดภัย และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด อันดับการพัฒนาด้านรัฐบาลดิจิทัล ในการจัดลำดับของ UN e-Government Rankings อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด ๕๐ อันดับแรก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑ โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึงทุกหมู่บ้าน

๑.๓ ร้อยละ ๙๕ ของโรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และศูนย์การเรียนรู้ไอซีทีชุมชน/ศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีบริการอินเทอร์เน็ตเข้าถึงด้วยความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑ ชัดความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ ๒ สัดส่วนของธุรกิจ SMEs ไทย ทั้งในภาคเกษตรภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการ เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถแข่งขันได้ทั้งในเวทีภูมิภาคและเวทีโลกโดยเพิ่มสัดส่วนของธุรกิจ SMEs และวิสาหกิจชุมชนในการขายสินค้า ออนไลน์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๒ ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

ข้อที่ ๓ ประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษา สาธารณสุขและบริการสาธารณะ ผ่านระบบดิจิทัล

๓.๑ ประชาชนทุกวัยทั่วประเทศ สามารถเข้าถึงบริการการเรียนรู้ระบบเปิดสำหรับมหาชน (MOOC) ได้ตามความต้องการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑ บริการภาครัฐตอบสนองประชาชน ผู้ประกอบการทุกภาคส่วนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และแม่นยำ

๑.๑ ลดการใช้สำเนาเอกสารในบริการของภาครัฐ (Smart Service)

ข้อที่ ๒ ประชาชนเข้าถึงข้อมูลภาครัฐได้สะดวก และเหมาะสม เพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมของประชาชน

ข้อที่ ๓ มีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลภาครัฐการจัดเก็บและบริหารฐานข้อมูลที่บูรณาการไม่ซ้ำซ้อน สามารถรองรับการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานและให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑ บุคลากรในวิชาชีพด้านดิจิทัลมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาที่ขาดแคลน หรือมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

ข้อที่ ๓ บุคลากรผู้ทำงานทุกสาขามีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๓ มีมาตรฐานข้อมูลที่เป็นสากลเพื่อรองรับการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ในการทำธุรกรรม

๓.๓ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จะประกอบด้วยเป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. เป้าหมายหลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
๖. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
๗. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
๘. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๙. เมืองคึกคัก นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและภาค
๑๐. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับทุกภาคส่วน

๒. วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

“วางระบบ” หมายถึง วางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการการศึกษา ที่บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษา ร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้ – ทักษะ” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม / ทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล / ทักษะชีวิตและอาชีพ

“มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง” หมายถึง ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๒) ยึดมั่นใน ศาสนา ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน ของตน

“มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม” หมายถึง ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี ๒) ปฏิบัติ แต่สิ่งที่ดีถูกต้องดีงาม ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๔) มีระเบียบวินัย และ ๕) มีสุขภาพที่แข็งแรง

“มีงานทำ มีอาชีพ” หมายถึง ๑) การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก เยาวชน รักการ ทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ ๒) การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ ผู้เรียนทำงานเป็น ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ และมีงานทำ

“เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกัน และยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ

๓. พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

๔. ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. ผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

๕.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้น ได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จ การศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้อง

ต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

๕.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้ประกอบการวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับอาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

๕.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ผลผลิต / ผลลัพธ์

มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญาสามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตาม ความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

๕.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้ง มีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

๕.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอดการประกอบอาชีพ / การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

๕.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาดำเนินการร่วม

และ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพได้

นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น เนื่องจากในหลวงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID๑๙) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ NEW NORMAL จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่นจูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของ

ผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟ เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อ ไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home – based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Upskill, New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะ ที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ

ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถ นำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๔ แผนปฏิบัติการ ราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

๒. พันธกิจ

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. เป้าประสงค์รวม

- ๑) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
- ๒) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- ๓) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ๔) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๔. ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ๒) พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ๔) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๕) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๕. เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป.)

๒) จำนวนผู้ได้รับทุนการศึกษารายปีที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศตัวชี้วัด

๔) ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล (กศน.)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์ที่ ๔ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัด

๕) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ (ศรภ. ๖ ภาคภูมิศาสตร์)

๖) ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น* (สช.)

๗) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) เพิ่มขึ้น* (กศน.)

๘) จำนวนระบบคลังความรู้ที่มีการเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP)* (ศทก.)

๙) ร้อยละของผลงานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน* (สนย.)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๕ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

๑๐) จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น*(กศน./สช.)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริม การสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ ๖ หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑๑) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (สอ,กศภ.,สช.,กศน.)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๗ หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

ตัวชี้วัด

๑๒) จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./ก.ค.ศ.)

๑๓. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น* (ศทก.)

๓.๕ แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

บทบาทของภาค ภาคเหนือมีทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์ มีฐานทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งทรัพยากรชีวภาพที่หลากหลาย เป็นแหล่งวัตถุดิบที่สำคัญ รวมทั้งมีทำเลที่ตั้งที่มีศักยภาพเหมาะสมกับการเชื่อมโยงทั้งในประเทศและอนุภูมิภาค รวมทั้งพฤติกรรมของผู้บริโภคที่ให้ความสำคัญกับสุขภาพ และการบริโภคสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาภาคเหนือจะต้องนำศักยภาพต่างๆของพื้นที่ มาใช้ในการต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพและโอกาส เพื่อสร้างมูลค่าสูงตามแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านในการเสริมสร้างขีดความสามารถของธุรกิจท้องถิ่นเพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

ทิศทางการพัฒนาภาค มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา ๔C ได้แก่ Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูงโดยการสร้างระบบนิเวศ เมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์ Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนของระเบียบเศรษฐกิจพิเศษ เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์ Clean พัฒนาตาม แนววิถีใหม่ (New Normal) บนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาด ของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด โดยคำนึงถึง Care ที่ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในสังคมและพัฒนาศักยภาพแรงงาน

เป้าหมายรวม

๑. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคเหนือขยายตัวเพิ่มขึ้น
๒. สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของภาคเหนือลดลง

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาสู่การเป็นระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ Creative LANNA ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง แนวทางย่อยได้แก่ (๑) พัฒนา Creative Ecosystem (๒) พัฒนาอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ (๓) ส่งเสริมการตลาดและประชาสัมพันธ์ และการสร้างการรับรู้
๒. พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง แนวทางย่อยได้แก่ (๑) ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรให้ได้มาตรฐานเกษตรปลอดภัย (๒) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมและภูมิปัญญามาใช้ในกระบวนการผลิต (๓) พัฒนาอุตสาหกรรมชีวภาพตลอดห่วงโซ่คุณค่าในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง
๓. พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการบนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม เน้นกลุ่มท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ ได้แก่ (๑) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและวิถีชีวิต (๒) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ (๓) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (MICE) และ (๔) กลุ่มธุรกิจบริการสุขภาพ แนวทางย่อยได้แก่ (๑) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและรูปแบบบริการด้านการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพ และสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้อย่างยั่งยืน (๒) พัฒนาปัจจัยสนับสนุนการบริการด้านการท่องเที่ยว
๔. เสริมศักยภาพของเมืองและพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย แนวทางย่อยได้แก่ (๑) วางผังเมืองทั้งเมืองหลัก เมืองรอง และเมืองชายแดน (๒) สนับสนุนการขับเคลื่อนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนของภาค
๕. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน แนวทางย่อยได้แก่ (๑) แก้ไขปัญหาความ

ยากจนและพัฒนาคุณภาพชีวิต (๒) พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) (๓) พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน

๖. อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมเมือง แนวทางย่อยได้แก่ (๑) อนุรักษ์ ป่าพุระบบนิเวศและป่าไม้ในพื้นที่ป่าต้นน้ำ (๒) พัฒนาการบริหารจัดการน้ำในลักษณะนิเวศลุ่มน้ำ (๓) แก้ไขปัญหาหมอก ควัน (๔) ลดปัญหาสิ่งแวดล้อมเมืองและชุมชน (๕) เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับภัยพิบัติทางธรรมชาติ

๓.๖ แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

“ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

“ต้นแบบ” หมายถึง แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ที่เกิดจากการบูรณาการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน โดยการส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดงานด้านการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน (ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย) บริบทโลก บริบทพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดพัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

“ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเหมาะสม เสมอภาค และอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง” หมายถึง ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๒) ยึดมั่นในศาสนา ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

พันธกิจ

๑. สร้างผู้เรียนสู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง”
๒. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๓. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา
๔. ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
๒. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้อง คำนึงคุณธรรม
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ
๔. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาคอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๖. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
๒. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
๓. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
๔. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
๖. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
๗. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๘. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่
๙. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัยเหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

๓.๗ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะและวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของกลุ่มจังหวัด บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันในระดับภูมิภาคและประเทศ
๔. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่จุดหมายแห่งคุณภาพชีวิต
๓. พัฒนากำลังคน นวัตกรรม งานวิจัยและเทคโนโลยี รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะมีความสามารถในการแข่งขันได้ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมการนำทุนทางด้านสังคมและธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของพื้นที่

เป้าประสงค์

๑. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาคอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ และของประเทศ
๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและคุณภาพชีวิตที่ดี มีความภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวความคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ระบบบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ บูรณาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยภาคีเครือข่ายความร่วมมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสการศึกษาอย่างเสมอภาค
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกเน้นเด็กตกหล่น ออกกลางคัน และจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ไม่เรียนต่อและนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ยากลำบาก
๓. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
๔. พัฒนาหน่วยงานและองค์กรทางการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่สัมมาชีพ
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และความสามารถ ทางพหุปัญญา
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและคุณภาพการศึกษา

๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้ในการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน

๙. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ ๓-๕ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี (ร้อยละ ๑๐๐)
๒ ประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี (ร้อยละ ๑๐๐)

๓. ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี (ร้อยละ ๑๐๐)

๔. สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ ๑๕-๑๗ ปี (ร้อยละ ๘๕)

๕. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ /กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนเข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพ (ร้อยละ ๙๕)

๖. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๙๐)

มาตรการ/จุดเน้น

- สนับสนุนค่าใช้จ่ายและปัจจัยพื้นฐานให้เพียงพอกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาที่มีความขาดแคลน

- รมรณรงค์อย่างต่อเนื่องให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่านหนังสือ และพัฒนาห้องสมุด ประชาชนให้สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่

- พัฒนาค่ายลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่นโดยเฉพาะวัยแรงงานและผู้สูงอายุ

- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์(Online) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่
จุดหมายแห่งคุณภาพชีวิต

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของบุคลากรในหน่วยงาน (ร้อยละ ๖๐)

๒. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ร้อยละ ๑๐๐)

๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

๔. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

๕. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

๖. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา (๕๐ : ๕๐)

มาตรการ/จุดเน้น

- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนดและให้ปฏิบัติตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน

- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสບอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง

- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (Online) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยี ทางการศึกษาสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ

- สร้างขวัญและกำลังใจ รวมทั้งแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอย้ายออกจากพื้นที่

- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกล ทุรกันดาร และนักเรียนที่เรียนวิชาชีพครู

- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนากำลังคน นวัตกรรม งานวิจัยและเทคโนโลยี รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะ มีความสามารถในการแข่งขันได้ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ด้านการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป (อย่างน้อยจังหวัดละ ๑ รางวัล)

๒. จำนวนงานวิจัยด้านการศึกษา (อย่างน้อยจังหวัดละ ๑ รางวัล)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทย มีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศโดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและสุขภาพในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัยและจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในวัยเรียนและวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครูหลักสูตร และกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

- ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความ ต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่

- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น

- วิจัย และพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โดยยึดความสอดคล้องและความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน

- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมที่เป็นเลิศในด้านงานวิจัยและการศึกษา

- สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติการที่ทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis)

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

- วิจัยและพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster - based, Area - based)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการนำทุนทางด้านสังคมและธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ ๑๐๐)

๒. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ ๑๐๐)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลักเพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดั่งงาม ภูมิปัญญาตัวตนท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ทั้งในระบบ/นอกระบบ

- เสริมสร้างวิถีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยการร่วมฟื้นฟูและถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่า ให้มีจุดร่วมเพื่อรักษาวัฒนธรรมของจังหวัดให้ดำรงคุณค่าและความสง่างามตามอัตลักษณ์

- ส่งเสริมการใช้ภาษาท้องถิ่นที่หลากหลายควบคู่กับภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของพื้นที่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. หน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ร้อยละ ๑๐๐)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและรับผิดชอบการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

- ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๓.๘ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)**เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด**

ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

“จังหวัดเพชรบูรณ์มุ่งส่งเสริมการเกษตรและสินค้าปลอดภัย พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม พร้อมกับยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างมั่นคงของสังคม รวมทั้งรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

๑. เกษตร : การพัฒนาเกษตรปลอดภัย และเกษตรมูลค่าสูง

๒. ท่องเที่ยว : ท่องเที่ยวธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และธรณีวิทยา

๓. สังคม/คุณภาพชีวิต : ประชาชนชาวเพชรบูรณ์มีคุณภาพชีวิตที่ดี

๔. การค้า การลงทุน ศูนย์กลางเชื่อมโยงผ่านแนว :EWEC และ LIMEC

๕. อุตสาหกรรม : อุตสาหกรรมการเกษตร และอุตสาหกรรมสีเขียว

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ : การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ : ส่งเสริมและพัฒนากองทุนเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม

ประกอบด้วยแผนงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน มีตัวชี้วัดดังนี้

๑. อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา(เทียบกับประชากรวัยเรียน อายุ ๑๕ -๑๗ ปี) (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ต่อปี)

๒. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี (ปีการศึกษาเฉลี่ยปี ๒๕๖๖ ที่ ๑๐ ปี และเพิ่มขึ้นปีละ ๐.๕ ปี จนถึงปีการศึกษาเฉลี่ย ๑๒ ปี ในปี พ.ศ.๒๕๗๐)

๒. ยกระดับคุณภาพ มีตัวชี้วัด คือ คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ : การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ : ยกระดับขีดความสามารถการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

๓.๙ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) วิสัยทัศน์

“จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

๒) พันธกิจ

๑. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน

๔. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด

๖. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

๓) เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรพระราชทาน พระบรมราโชบายและพระราชดำริ

๒. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๕. มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

๖. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔) ตัวชี้วัดรวม

๑. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
๓. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น / มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
๔. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
๕. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
๖. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย ๒ หลักสูตร
๗. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
๘. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

๕) จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๑. การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน) (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)
๒. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๕)
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๔)
๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)
๕. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)
๖. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)
๗. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)
๘. ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๑)

๖) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
๒. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๓. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
๖. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๕๙ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๙๖ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐) กำหนดไว้ดังนี้

ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการ ปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริมและประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

๕. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
๑. ที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอยู่ในบริเวณ ส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้สะดวก รวดเร็วในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานทางการ ศึกษาของจังหวัด	๑. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดยังขาด ความเป็นเอกภาพและไม่เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้ ไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ประกอบการตัดสินใจบริหาร จัดการศึกษาเชิงพื้นที่ได้
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถประสานงาน การบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับ หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาที่กระจายอยู่ ครอบคลุมทั้งจังหวัด เป็นกลไกการขับเคลื่อนนโยบาย	๒. การประชาสัมพันธ์ถึงบทบาทหน้าที่หรือการ ปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือสาธารณะชนได้รับทราบ ยังไม่ทั่วถึง ส่งผลให้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>และแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีเครือข่ายพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษา /สถานศึกษา/ หน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รวมทั้งสถานประกอบการ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้</p> <p>๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีบุคลากรที่มีประสบการณ์ ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพ มีการหลอมรวมวัฒนธรรมการทำงานและเป็นพลังในการปฏิบัติงานเป็นทีม</p>	<p>ในบทบาทหน้าที่</p> <p>๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๔. บุคลากรขาดความเชื่อมั่นเรื่องความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p> <p>๕. ห้องประชุมของหน่วยงานมีขนาดเล็ก ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความยากลำบาก</p> <p>๖. ข้อมูลสารสนเทศด้านการตรวจสอบภายในไม่ครอบคลุม ไม่ทั่วถึงและไม่เป็นปัจจุบัน</p> <p>๗. บุคลากรยังขาดความเข้าใจในการจัดทำแผนงาน/โครงการโดยเฉพาะการกำหนดเป้าหมายของโครงการ</p> <p>๘. ผู้รับผิดชอบงานการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงานขาดความรู้ความเข้าใจ ความกระตือรือร้น และความตระหนักในการปฏิบัติงาน</p>
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p>๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสทางการศึกษา เสริมสร้างศักยภาพคน ทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ทำให้การจัดการศึกษาได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่</p> <p>๒. จังหวัดเพชรบูรณ์ มีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติและแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญ และมีเส้นทางคมนาคมที่สะดวก ทำให้นักท่องเที่ยวสามารถเดินทางท่องเที่ยวได้ตลอดปี ซึ่งเอื้อต่อการจ้างงานให้ผู้ประกอบการและลูกจ้างมีรายได้ตลอดทั้งปี</p> <p>๓. จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยงานที่สนับสนุนการฝึกอาชีพ</p> <p>๔. ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>๕. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด มีแนวโน้มให้ความร่วมมือ</p>	<p>๑. นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง</p> <p>๒. ปัจจุบันสถาบันครอบครัวมีความเข้มแข็งลดลง เนื่องจากวิถีชีวิตในการประกอบอาชีพ ปัญหาการหย่าร้าง ยาเสพติด และปัญหาสังคมต่าง ๆ มีมากขึ้น ประกอบกับสภาพปัจจุบันเป็นสังคมผู้สูงอายุ ประชากรวัยเด็กและแรงงานลดลง ส่งผลให้คุณธรรม จริยธรรม ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ที่ดีงามของสังคมลดลง</p> <p>๓. สัดส่วนการเข้าศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาของจังหวัด ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากสังคม ผู้ปกครองและผู้เรียนบางส่วนยังขาดความเข้าใจ มีทัศนคติ ค่านิยม ที่ไม่ถูกต้อง การชี้แนะให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับอาชีพหรือเชื่อมต่อนั้นไม่เป็นระบบ รวมทั้งความปลอดภัยของบุตรหลานในการเข้าศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาส่งผลให้ขาดแคลนแรงงานสายอาชีพ</p> <p>๔. การประสานงาน สนับสนุนการตรวจราชการยังไม่ได้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาเท่าที่ควร</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
	<p>๕. เครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนนักศึกษา (พสน.) ยังไม่เข้มแข็ง เท่าที่ควร</p> <p>๖. เครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการศึกษาให้แก่เด็กด้อยโอกาสและเด็กออกกลางคัน ยังขาดความชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปได้ด้วย ความยากลำบาก</p>

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

๑. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑.๑ วิสัยทัศน์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานบริการ บริหาร ประสานสนับสนุน และบูรณาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานอย่างกัลยาณมิตร”

๑.๒ ประกาศเจตจำนงการบริหารงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ บริหารงานด้วยความสุจริต บริสุทธิ์ ยุติธรรมและโปร่งใส ตรวจสอบได้ ไม่ช้อนเร้น ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

๑.๓ เอกลักษณ์

“สำนักงาน ๔ มิติ บริการ ประสาน สนับสนุน และบูรณาการการจัดการศึกษา”

๑.๔ อัตลักษณ์

“รู้หน้าที่ รักสามัคคี มีจิตบริการ”

๑.๕ ค่านิยมองค์กร PNBGO

P = Performance ประสิทธิภาพ

N = Network เครือข่าย

B = Balance สมดุล

G = Goal เป้าหมาย

O = Ok ถูกต้อง

๑.๖ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความมั่นคง
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดรับการพัฒนาจังหวัด
๓. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการบูรณาการในจังหวัด

๑.๗ เป้าประสงค์รวม

๑. บุคลากร และนักเรียนในสังกัดมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
๒. กระบวนการ/กิจกรรม/โครงการ ของสำนักงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพัฒนาจังหวัดหรือประเทศ
๓. คุณภาพทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท สูงขึ้น
๔. เพิ่มโอกาสการเข้ารับการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ
๕. เพิ่มทักษะและคุณภาพชีวิตของนักเรียนนักศึกษาในจังหวัดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีคุณภาพมาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๘ ตัวชี้วัดรวม

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสังกัด ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
๓. มีกระบวนการ/กิจกรรม/โครงการ ของสำนักงาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพัฒนาจังหวัดหรือประเทศ
๔. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET) ทุกระดับสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๕. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการในสังกัดได้รับการพัฒนา
๖. สัดส่วนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
๘. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการโดยรวม มีค่าไม่น้อยกว่า ๔.๐๐ จาก ๕.๐๐ คะแนน

๑.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์

- | | |
|------------------------|--|
| ยุทธศาสตร์ที่ ๑ | ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๒ | ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๓ | ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๔ | สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๕ | การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๖ | การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด |

๒. เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์**๒.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง**
เป้าประสงค์

๑. บุคลากร และนักเรียนในสังกัดมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความมั่นคง
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานลูกเสือ ยุวกาชาด กิจการนักเรียน
๓. ส่งเสริมการใช้หลักสูตรวินัยจราจรและการขยายผล
๔. ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบที่หลากหลาย
๕. ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินการกำหนดมาตรการการเฝ้าระวังและรับมือภัยคุกคามไซเบอร์ที่เหมาะสม สอดคล้องตามมาตรฐานสากล และให้เกิดความตระหนักรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสังกัด ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
๓. มีกระบวนการส่งเสริมการใช้หลักสูตรวินัยจราจรและการขยายผล
๔. มีกระบวนการ/การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๒.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด**เป้าประสงค์**

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องการพัฒนาจังหวัดและประเทศ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องการพัฒนาจังหวัด
๒. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมการเสนอโครงการขอรับทุนในการวิจัย พัฒนา ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล เพื่อการศึกษา ในการสร้างสรรค่นวัตกรรมจากกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (EDTECH FUND)

ตัวชี้วัด

๑. มีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องการพัฒนาจังหวัดและประเทศ
๒. มีงานวิจัยทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง

๒.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้**เป้าประสงค์**

๑. คุณภาพทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท สูงขึ้น
๒. บุคลากรได้รับการพัฒนา

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพทุกระดับ
๒. ส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และการแนะแนว การศึกษาทุกระดับทุกอาชีพ

๔. ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนของจังหวัดเพชรบูรณ์

๕. ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสารในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้าง และเสรี

๖. ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูล ข่าวสารในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

๗. ส่งเสริมการเพิ่มศักยภาพและทักษะการใช้เทคโนโลยี แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสอดคล้องกับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลดิจิทัล โดยบุคลากรภาครัฐสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน กระบวนการทำงานอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สามารถใช้บริการได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง

๘. ส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนทุกแห่ง บูรณาการเรื่องการเรียนรู้เท่าทันสื่อที่เป็นมาตรฐานใน หลักสูตรการศึกษาทุกระดับตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้เท่าทันสื่อ โดยมุ่งเน้นในเรื่องความสามารถ ในการแยกแยะ วิเคราะห์สื่อและข้อมูลข่าวสารการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและการไม่ ละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

๙. ส่งเสริมการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ การศึกษาเรียนรู้ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง หรือใช้ระบบลิขสิทธิ์แบบเปิด ที่ผู้เรียนหรือประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวมถึงการอบรมให้ครูและผู้สนใจมีทักษะด้านการผลิตสื่อออนไลน์เพื่อให้เกิดการต่อยอดการผลิตสื่อการเรียนรู้ ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา

๑๐. ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Course: MOOC) ที่ครอบคลุมถึงหลักสูตรเสริมการศึกษาในระบบโรงเรียนประถมและมัธยมหลักสูตร ด้านอาชีวศึกษา หลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ข้ามสถาบันการศึกษาได้ หลักสูตรสำหรับอาเซียน ไปจนถึงหลักสูตรเพื่อประชาชนทั่วไปที่ที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดชีวิต ตามความสนใจในระยะแรก ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าศึกษาตามความสนใจ

๑๑. ส่งเสริมสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา วางพื้นฐานแนวความคิดการให้ การศึกษาด้านทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กไทยในระยะยาวไปสู่อนาคต รองรับแผนพัฒนากำลังคนทางด้านดิจิทัล ของประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET) ทุกระดับ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๒. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการในสังกัดได้รับการพัฒนา
๓. ระดับความสำเร็จของการนิเทศการศึกษาหน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัด
๔. มีกระบวนการ/กิจกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขยันฉลาด)

๒.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. การศึกษาของประชากรวัยเรียนทุกระดับเพิ่มขึ้น
๒. คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการโอกาสทางการศึกษา หรือการจัดการอย่างเหมาะสม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มทุกประเภท
๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้บริการบริการทางการศึกษา และศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ (๓ - ๕ ปี/๖ - ๑๑ ปี/๑๒ - ๑๔ ปี/๑๕ - ๑๗ ปี)
๒. อัตราการเข้าเรียนรวม ม.ปลาย/อาชีวฯ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๓. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
๔. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

๒.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. เพิ่มทักษะและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในจังหวัดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมการดูแลและส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาในจังหวัด
๓. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงาน/สถานศึกษา ในการรณรงค์คัดแยกขยะมูลฝอย
๔. ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้สถานศาสตร์พระราชฯ พระบรมราโชบายและ พระราชดำริด้านการศึกษาสู่ผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑. มีฐานข้อมูลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชฯและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของหน่วยงานและสถานศึกษา
๒. ระดับความสำเร็จในการติดตาม ตรวจสอบนักเรียนนักศึกษาโดยพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา
๓. ระดับความสำเร็จในการรณรงค์การลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ

๒.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

เป้าประสงค์

๑. การบริหารจัดการศึกษามีมาตรฐาน และบูรณาการทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๑. สนับสนุนการดำเนินงานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและคณะอนุกรรมการ

๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน
๓. จัดทำระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริม ประสานและพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
๕. ประสานงาน ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ
๖. นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและโปร่งใส มีลักษณะที่เบ็ดเสร็จ ควบวงจร หลากหลาย นำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานและตัดสินใจ
๗. เปิดเผยข้อมูลข่าวสาร องค์กรความรู้ในรูปแบบดิจิทัล ให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถ เข้าถึงและสืบค้นได้
๘. สร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมแก่บุคลากรในการดำเนินงานการจัดทำระบบทะเบียนประวัติการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงกันทั่วประเทศ
๙. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรดิจิทัลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด
๑๐. ใช้ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ลดการใช้เอกสารสำเนากระดาษ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐ
๑๑. เตรียมความพร้อมสำหรับการเพิ่มขึ้นของฐานข้อมูลดิจิทัล เพื่อรองรับการปฏิบัติราชการ และจัดให้มีมาตรการจัดการความปลอดภัยทางไซเบอร์และความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการตามแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน
๒. ระดับความสำเร็จในการจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด
๓. ระดับความสำเร็จของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
๔. ระดับความสำเร็จในการประหยัดงบประมาณ
๕. ระดับความสำเร็จในการจัดทำผังงานตามกระบวนการหลักของหน่วยงาน
๖. ระดับความสำเร็จในการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน
๗. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ
๘. ระดับความสำเร็จของการจัดทำลักษณะสำคัญของหน่วยงาน
๙. การร้องเรียนด้านการบริหารงานบริหารงานบุคคลลดลงจากปีที่ผ่านมา

๔.๑ ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
<p>๑. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาศูการปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕</p> <p>๑.๑ กิจกรรมหลัก ประชุมวิทยากรและคณะทำงาน</p> <p>๑.๒ กิจกรรมหลัก บรรยาย และฐานการเรียนรู้ รุ่นที่ ๑,๒</p> <p>๑.๓ กิจกรรมหลัก ประชุมคณะกรรมการจัดทำเกณฑ์การประกวดคลิปวิดีโอ</p> <p>๑.๔ กิจกรรมหลัก ประชุมคณะกรรมการตัดสินการประกวดคลิปวิดีโอ</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์ไทย ต่อประชาชนคนไทย</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อสถาบันระมหากษัตริย์และบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง</p>	<p>จัดกิจกรรมบรรยายและฐานการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน จำนวน ๒ รุ่น ๆ ละ ๘๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๖๐ คน</p>	<p>จำนวนผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการ (๑๖๐คน)</p>	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๒	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน)	๑	๑	๑

แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
๑.๕ กิจกรรมหลัก จัดงาน นำเสนอผลการประกวด คลิปวีดีโอและมอบรางวัล													
๒. โครงการ “ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์” ๒.๑ กิจกรรมหลัก จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	๑. เพื่อน้อมรำลึกใน พระมหากรุณาธิคุณ ของพระบาทสมเด็จพระ พระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร ๒. เพื่อปลูกฝังและสร้าง จิตสำนึกที่ดีให้กับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและ บุคลากรของกระทรวง ศึกษาธิการ รวมไปถึง สร้างความสัมพันธ์ ด้านสังคม และขัดเกลา จิตใจผู้เข้าร่วมกิจกรรม ให้รู้คุณค่าการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่น ๓. เพื่อให้ผู้เข้าร่วม กิจกรรมมีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	- มีการจัดกิจกรรมฯ จำนวน ๑ ครั้ง - มีรายงานผลการ ดำเนินงาน ฯ จำนวน ๑ ชุด	๑) ระดับ ความสำเร็จในการ น้อมรำลึกใน พระมหากรุณาธิคุณ ของพระบาทสมเด็จพระ พระบรม ชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย เดชมหาราช บรมนาถบพิตร ๒) ระดับ ความสำเร็จปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึก ที่ดีให้กับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร และบุคลากร ของกระทรวง ศึกษาธิการรวมไป ถึงการสร้าง ความสัมพันธ์ด้าน	๒๓,๕๐๐	๒๓,๕๐๐	๒๓,๕๐๐	๒๓,๕๐๐	๒๓,๕๐๐	๒	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน)	๑	๑	๑

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
			สังคม และเป็น การ ขัดเกลาทางจิตใจ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ให้รู้คุณค่าการ แบ่งปัน และการ ช่วยเหลือผู้อื่น										
๓. โครงการงานวันคล้าย วันสถาปนายุวกาชาดไทย ๓.๑ กิจกรรมหลัก ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินโครงการ ๓.๒ กิจกรรมหลัก พิธีทบทวนคำปฏิญาณตน และบำเพ็ญประโยชน์	๑. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด ได้ระลึกถึงบุคคลสำคัญ ผู้ให้กำเนิดยุวกาชาด ตระหนักถึงความสำคัญ ของกิจกรรมยุวกาชาด มีความจงรักภักดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์ ที่ทรงทำนุบำรุงส่งเสริม กาชาดและยุวกาชาด ๒. เพื่อให้สมาชิก ยุวกาชาดผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด ยึดมั่นใน คำปฏิญาณตนและ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สมาชิกยุวกาชาดและผู้ บังคับบัญชา ยุวกาชาด เข้าร่วม กิจกรรมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑) ระดับ ความสำเร็จสมาชิก ยุวกาชาดและ ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ในจำนวน ๔๗๐ คน ร่วมพิธี ๒) ระดับความสำเร็จ การปลูกฝังและ สร้างจิตสำนึกที่ดี ให้กับสมาชิก ยุวกาชาดและ ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด สร้าง ความสัมพันธ์ ด้านสังคมมีความ สามัคคี และเป็น การขัดเกลา	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๒	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน)	๑	๑	๑

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
	๓. เพื่อให้สมาชิกยูว กาชาด ผู้บังคับบัญชา ยูวกาชาด มีจิตสำนึก ในการอุทิศตนบำเพ็ญ ประโยชน์แก่ชุมชนและ สังคม มีความเสียสละ มีจิตเมตตากรุณา ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรพร้อม ที่จะเป็นผู้ให้ตาม ความสามารถและ โอกาสที่จะอำนวย		จิตใจผู้เข้าร่วม กิจกรรมให้รู้คุณค่า การแบ่งปันและการ ช่วยเหลือผู้อื่นตาม คำปฏิญาณตน										
๔. โครงการขับเคลื่อน การดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนใน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรม พืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๔.๑ กิจกรรมหลัก ประชุม เชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน การดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ในระดับจังหวัด	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา จำนวน ๖๐ คน จากสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต๑,๒,๓,๔) ร้อยละ ๘๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษา เพชรบูรณ์, สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์,	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วม โครงการมีความรู้ ความเข้าใจการ ดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียน ๒) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ สมัครเป็นสมาชิก สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒	ศสจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยูวกาชาดและ กิจการนักเรียน)	๑	๑	๑

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
		สำนักงาน กศน. จังหวัดเพชรบูรณ์ และโรงเรียนเอกชน											
๕. โครงการประเมิน ความสำเร็จการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ๕.๑ กิจกรรมหลัก จัดประชุมเจ้าหน้าที่ ศูนย์เสมารักษ์ และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ๕.๒ กิจกรรมหลัก จัดประชุมคณะกรรมการ ส่งเสริมความประพฤตินัก เรียนและนักศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์และ บุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อ สรุปรายงานผลการ ปฏิบัติงานประจำปี ๕.๓ กิจกรรมหลัก จัดประชุมคณะกรรมการ คัดเลือกรางวัลเสมาพิทักษ์ กระทรวงศึกษาธิการ และ	๑. เพื่อกำหนดมาตรการ แนวทางและแผนในการ ส่งเสริมความประพฤตินัก เรียนและนักศึกษา ในระดับจังหวัด เพชรบูรณ์ ๒. เพื่อให้ศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถบูรณาการและ ขับเคลื่อนการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาได้อย่าง เป็นระบบ มีกลไกในการ ดำเนินการในจังหวัด เพชรบูรณ์	๑) จัดประชุม เจ้าหน้าที่ศูนย์ เสมารักษ์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๗๕ คน ๒) จัดประชุม คณะกรรมการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๓๐ คน	ร้อยละ ๘๕ ของ จำนวนผู้เข้าร่วม ประชุม	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๒	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน)	๑	๑	๑

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
รางวัล พสน.ดีเด่น ระดับ จังหวัด ๕.๔ กิจกรรมหลัก จัดประชุมคณะกรรมการ ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง													
๖. โครงการพัฒนาการ ส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ๖.๑ กิจกรรมหลัก ตรวจ ติดตามความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา	๑. เพื่อเฝ้าระวัง สถานการณ์ปัญหาความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา โดยการรับแจ้ง เหตุจากสายด่วน ๑๕๗๙ และ QR code ศูนย์เสมารักษ์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ พร้อมทั้ง ดำเนินการแก้ไข ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และประสานงาน สถานศึกษาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน การป้องกันแก้ไขปัญหา ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาและ	เจ้าหน้าที่ศูนย์ เสมารักษ์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ ออกตรวจ ติดตามความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ไม่ต่ำกว่าจำนวน ๑๘ ครั้ง	การเฝ้าระวังปัญหา ความประพฤติ นักเรียนและ นักศึกษา โดยศูนย์ เสมารักษ์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์และ เครือข่ายในเขตพื้นที่ รับผิดชอบจังหวัด เพชรบูรณ์ ทุกอำเภอ ไม่ต่ำกว่า จำนวน ๑๘ ครั้ง	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๒	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน)	๑	๑	๑

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
	<p>คุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา</p> <p>๓. เพื่อปฏิบัติงานส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาในพื้นที่เครือข่าย องค์การภาครัฐและเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ</p> <p>๔. เพื่อประสาน ติดตามและบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและนักศึกษา</p> <p>๕. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของเครือข่าย ศูนย์เสมารักษ์</p> <p>๖. เพื่อประสาน ตรวจสอบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ</p>												

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
	นักศึกษา สถานศึกษา ที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติและ สถานการณ์ฉุกเฉิน												
๗. โครงการ สร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา ๗.๑ กิจกรรมหลัก จัดประชุมคณะกรรมการ โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดเด็กและ เยาวชนในสถานศึกษา เอกชน ๗.๒ กิจกรรมหลัก จัดกิจกรรม “วันยาเสพติด ๒๖ มิถุนายน ๗.๓ กิจกรรมหลัก จัดประชุมคณะกรรมการ ศูนย์อำนวยการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด ในสถานศึกษา จังหวัด เพชรบูรณ์	๑. เพื่อขับเคลื่อนการ ดำเนินงานป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ๒. เพื่อสร้างเครือข่าย การดำเนินงานป้องกัน และแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา ๓. ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานด้าน ยาเสพติดในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๕ เข้าสู่ระบบ NISPA และระบบ CATAS ๔. เพื่อติดตามและ วิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา	๑) มีคณะกรรมการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ๒) มีเครือข่ายแกนนำ ด้านการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด ๓) การนำเข้าข้อมูลใน ระบบ NISPA และ CATAS อย่างมี ประสิทธิภาพ ๔) มีการวิเคราะห์ และสรุปผลการ ดำเนินการ	๑) จัดประชุม คณะกรรมการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ๒) มีเครือข่ายแกนนำ ด้านการป้องกันและ แก้ไขปัญหายา เสพติด ๓) ข้อมูลในระบบ NISPA และ CATAS จำนวนร้อยละ ๑๐๐ จากทุกสถานศึกษา และค่าดัชนี ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ มากกว่าร้อยละ ๙๕ ๔) วิเคราะห์และ สรุปผลการ ดำเนินการเพื่อ แก้ปัญหาอุปสรรค	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนา การศึกษา)	๑	๑	๑

๔.๑ ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
๑. โครงการ“Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ๔.๑ กิจกรรมหลัก นำเสนอรอบการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ๔.๒ กิจกรรมหลัก การประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	๑. เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (O-NET) นวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษาระดับจังหวัด ๒. เพื่อพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ นวัตกรรมการเรียนรู้ และนวัตกรรมติดตามและประเมินผล ในการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา นักเรียนของสถานศึกษานำร่อง ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้าง	สถานศึกษานำร่องจากสังกัด สพฐ. จำนวน ๔ โรงเรียน, สช. จำนวน ๑ โรงเรียน และ อปท. จำนวน ๑ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๖ โรงเรียน ได้รับการพัฒนารูปแบบนวัตกรรม การบริหารจัดการ นวัตกรรมจัดการ นวัตกรรมพัฒนา การจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ในการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา นักเรียนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด ๒. มีรูปแบบนวัตกรรม การบริหารจัดการ การพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับ รูปแบบ/แนวทาง การพัฒนานักเรียนระดับจังหวัด อย่างน้อยด้านละ ๑ รูปแบบ	๑๐๗,๐๐๐	๑๐๗,๐๐๐	๑๐๗,๐๐๐	๑๐๗,๐๐๐	๑๐๗,๐๐๐	๒	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล)	๓	๑	๓

แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.	
๔.๓ กิจกรรมหลัก การพัฒนารูปแบบการ นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ระดับจังหวัด	เครือข่ายความร่วมมือ ในการยกระดับ คุณภาพการศึกษา ระดับจังหวัด		๓. สถานศึกษา นำร่องมีรูปแบบ นวัตกรรม บริหารจัดการ และ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้เพิ่มขึ้น											
๔.๔ กิจกรรมหลัก การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลดำเนินงาน ของสถานศึกษานำร่อง														
๔.๕ กิจกรรมหลัก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนรูปแบบ การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้														
๔.๖ กิจกรรมหลัก การรายงานผล และ เผยแพร่ผลการดำเนินงาน โครงการ														

๔.๑ ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
๑. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. : การเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ๑.๑ กิจกรรมหลัก การแต่งตั้งและประชุมคณะทำงานเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ๑.๒ กิจกรรมหลัก การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับปฐมวัย และกำหนด	๑. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ใน ๓ ด้าน ได้แก่ ความเสียสละ ความกล้าหาญ และ ความชาญฉลาด ๒. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. ในประเด็น การเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองขึ้น (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความชาญฉลาด) ๓. เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถ ดำเนินการเสริมสร้าง	๑) ได้พฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ใน ๓ ด้าน ได้แก่ ความเสียสละ ความกล้าหาญ และ ความชาญฉลาด ๒) มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.ในประเด็น การเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความชาญฉลาด)	๑) ได้พฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ใน ๓ ด้าน ได้แก่ ความเสียสละ ความกล้าหาญ และ ความชาญฉลาด ๒) มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.ในประเด็น การเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความชาญฉลาด)	๙๐,๙๐๐	๙๐,๙๐๐	๙๐,๙๐๐	๙๐,๙๐๐	๙๐,๙๐๐	๒	ศจ.จ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล)	๓	๑	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
<p>กรอบพัฒนาเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามการดำเนินการ</p> <p>๑.๓ กิจกรรมหลัก</p> <p>การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)</p> <p>คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับประถมศึกษา และกำหนดกรอบพัฒนาเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามการดำเนินการ</p> <p>๑.๔ กิจกรรมหลัก</p> <p>การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)</p> <p>คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับมัธยมศึกษา และกำหนดกรอบพัฒนาเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามการดำเนินการ</p> <p>๑.๕ กิจกรรมหลัก</p> <p>การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และ ความชาญฉลาด) ได้</p>	<p>๓) โรงเรียนทุกสังกัด ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการนิเทศ ติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจ เสนอแนะ การดำเนินการ เกี่ยวกับการ เสริมสร้าง คุณลักษณะ ลูกพ่อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และ ความชาญฉลาด) อย่างน้อยอำเภอละ ๑ แห่ง</p>	<p>๓) โรงเรียนทุก สังกัดในจังหวัด เพชรบูรณ์ได้รับการ นิเทศ ติดตาม สื่อสาร สร้างความ เข้าใจ เสนอแนะ การดำเนินการ เกี่ยวกับการ เสริมสร้าง คุณลักษณะ ลูกพ่อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และ ความชาญฉลาด) อย่างน้อยอำเภอละ ๑ แห่ง</p>										

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
(Connoisseurship) คุณลักษณะลูกพ่อขุน ผาเมืองสำหรับผู้เรียน ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับอาชีวศึกษา และ กำหนดกรอบพัฒนา เครื่องมือในการนิเทศ ติดตามการดำเนินการ ๑.๖ กิจกรรมหลัก การจัดทำประกาศ คุณลักษณะลูกพ่อขุน ผาเมืองสำหรับผู้เรียนใน จังหวัดเพชรบูรณ์ ๑.๗ กิจกรรมหลัก การนิเทศติดตามสื่อสาร สร้างความเข้าใจ การดำเนินการเสริมสร้าง คุณลักษณะลูกพ่อขุน ผาเมืองสำหรับผู้เรียนใน จังหวัดเพชรบูรณ์ (โรงเรียนในสังกัด สพฐ.) ๑.๘ กิจกรรมหลัก การ นิเทศติดตามสื่อสาร สร้างความเข้าใจ การดำเนินการเสริมสร้าง													

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
<p>คุณลักษณะลูกพ่อขุน ผาเมืองสำหรับผู้เรียนใน จังหวัดเพชรบูรณ์ (โรงเรียนในสังกัด สช.) ๑.๙ กิจกรรมหลัก การนิเทศติดตามสื่อสาร สร้างความเข้าใจ การดำเนินการเสริมสร้าง คุณลักษณะลูกพ่อขุน ผาเมืองสำหรับผู้เรียนใน จังหวัดเพชรบูรณ์ (โรงเรียนในสังกัด อปท.) ๑.๑๐ กิจกรรมหลัก การนิเทศติดตามสื่อสาร สร้างความเข้าใจ การดำเนินการเสริมสร้าง คุณลักษณะลูกพ่อขุน ผาเมืองสำหรับผู้เรียนใน จังหวัดเพชรบูรณ์ (โรงเรียนในสังกัด ตชด.) ๑.๑๑ กิจกรรมหลัก การนิเทศติดตามสื่อสาร สร้างความเข้าใจการ ดำเนินการเสริมสร้าง คุณลักษณะลูกพ่อขุน</p>													

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
<p>ผาเมืองสำหรับผู้เรียน ในจังหวัดเพชรบูรณ์ (โรงเรียนในสังกัด สำนักงาน พระพุทธศาสนา) ๑.๑๒ กิจกรรมหลัก การจัดทำคู่มือการ เสริมสร้างคุณลักษณะ ลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับ ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ๑.๑๓ กิจกรรมหลัก การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยน เรียนรู้การขับเคลื่อนการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ของจังหวัดผ่านกลไก กศจ.</p>													
<p>๒. โครงการ ส่งเสริมเวที และประชาคมเพื่อการ จัดทำรูปแบบและการ พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ๒.๑ กิจกรรมหลัก การ สำรวจข้อมูล และจัดทำ สารสนเทศการดำเนินการ</p>	<p>เพื่อพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความเชื่อมโยงการ จัดการเรียนรู้ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทของจังหวัด เพชรบูรณ์</p>	<p>จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา ตาม บริบท (การเตรียม ความพร้อมการจัด การศึกษาเพื่ออาชีพ</p>	<p>จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา ตาม บริบท (การเตรียม ความพร้อมการจัด การศึกษาเพื่อ อาชีพโดยใช้จังหวัด</p>	๗๒,๐๐๐	๗๒,๐๐๐	๗๒,๐๐๐	๗๒,๐๐๐	๗๒,๐๐๐		ศจช.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๓	๑	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
ขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพ ในโรงเรียนของ สถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา ในจังหวัด เพชรบูรณ์ ๒.๒ กิจกรรมหลัก การประชุมนำเสนอผล การดำเนินงาน อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ในการขับเคลื่อนห้องเรียน อาชีพ ในโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายของ สถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา ในจังหวัด เพชรบูรณ์ ๒.๓ กิจกรรมหลัก การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรให้กับ สถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา ในจังหวัด เพชรบูรณ์ที่เข้าร่วม โครงการ		โดยใช้จังหวัดเป็น ฐาน)	เป็นฐาน) อย่างน้อย ๑ หลักสูตร										

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
๒.๔ กิจกรรมหลัก การพัฒนาหลักสูตร และ การจัดทำเอกสาร ประกอบหลักสูตร ห้องเรียนอาชีพของ สถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา ในจังหวัด เพชรบูรณ์ที่เข้าร่วม โครงการ													
๒.๕ กิจกรรมหลัก การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน การนำหลักสูตรห้องเรียน อาชีพโดยคณะกรรมการ นิเทศ ติดตามการใช้ หลักสูตรห้องเรียนอาชีพ													
๒.๖ กิจกรรมหลัก การประชุมสรุปผลการ นิเทศ การใช้หลักสูตร ห้องเรียนอาชีพโดย คณะกรรมการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร ห้องเรียนอาชีพ													

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
๒.๗ กิจกรรมหลัก การ นำเสนอผลการดำเนินงาน ที่เป็นเลิศและการ คัดเลือกสถานศึกษา ต้นแบบของจังหวัด ๒.๘ กิจกรรมหลัก การ จัดทำเอกสารรายงานและ เผยแพร่ผลการดำเนินงาน ระดับจังหวัด													
๓. โครงการขับเคลื่อน การพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยใน ระดับพื้นที่จังหวัด เพชรบูรณ์ ๓.๑ กิจกรรมหลัก ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก ปฐมวัยทุกคนได้รับการ ดูแลและพัฒนาด้าน การจัดการศึกษาอย่างมี มาตรฐานเหมาะสมและ เต็มตามศักยภาพรวมทั้ง ได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม สติปัญญา และทักษะ การเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก ปฐมวัยทุกคนได้รับ การดูแลและพัฒนา ด้านการจัดการศึกษา อย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็ม ตามศักยภาพรวมทั้ง ได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม สติปัญญา และทักษะ การเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง	๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์ เรียนรู้และจัด การศึกษาให้มี พัฒนาการสมวัย ในทุกด้าน ๒. สถานศึกษา/ สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยทุกแห่งได้รับ การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ทุกคน ได้รับการดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์ เรียนรู้และจัด การศึกษาให้มี พัฒนาการสมวัย ในทุกด้าน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ สถานศึกษา/สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยมี คุณภาพระดับ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๒	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๓	๑	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง ๓.๒ กิจกรรมหลัก ส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาสถานศึกษา/ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้าน การจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓.๓ กิจกรรมหลัก ส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อน การพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยในระดับ พื้นที่อย่างบูรณาการทุก ภาคส่วนโดยสอดคล้อง ตามบริบทของพื้นที่	๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา สถานศึกษา/สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้าน การจัดการศึกษา ปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมี คุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เครือข่ายขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาค ส่วนโดยสอดคล้องตาม บริบทของพื้นที่	แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ ๓. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุก ภาคส่วน ได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้มี ความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและ เข้ามามีส่วนร่วมใน การดูแล พัฒนาและ จัดการศึกษาให้เด็ก ปฐมวัยอย่าง บูรณาการ	พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วนภาพรวม ๗๗ จังหวัด ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความ ตระหนักและเข้ามา มีส่วนร่วมในการ ดูแล พัฒนาและ จัดการศึกษาให้เด็ก ปฐมวัยอย่าง บูรณาการ										
๔. โครงการ“Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนา	๑. เพื่อเป็นศูนย์กลาง ข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษา (O-NET) นวัตกรรม และการวิจัย	สถานศึกษานำร่อง จากสังกัด สพฐ. จำนวน ๔ โรงเรียน, สช. จำนวน ๑	๑. มีข้อมูล สารสนเทศ ทางการศึกษา กระบวนการ	๑๐๗,๐๐๐	๑๐๗,๐๐๐	๑๐๗,๐๐๐	๑๐๗,๐๐๐	๑๐๗,๐๐๐	๒	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๓	๑	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
การศึกษา สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ ๔.๑ กิจกรรมหลัก นำเสนอกรอบการ ดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ๔.๒ กิจกรรมหลัก การประชุมชี้แจงการ ดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ๔.๓ กิจกรรมหลัก การพัฒนารูปแบบการ นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ระดับจังหวัด ๔.๔ กิจกรรมหลัก การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลดำเนินงาน	ทางการศึกษาระดับ จังหวัด ๒. เพื่อพัฒนารูปแบบ นวัตกรรมการบริหาร จัดการ นวัตกรรม พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และนวัตกรรม การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล ในการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนา นักเรียนของ สถานศึกษานำร่อง ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้เพิ่มขึ้น ๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือใน การยกระดับคุณภาพ การศึกษาระดับจังหวัด	โรงเรียน และ อปท. จำนวน ๑ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๖ โรงเรียน ได้รับ การพัฒนารูปแบบ นวัตกรรม การบริหารจัดการ นวัตกรรมการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมการ นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล ในการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนา นักเรียนครอบคลุมทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	จัดการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาในระดับ จังหวัด ๒. มีรูปแบบ นวัตกรรม การบริหารจัดการ การพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และถ่ายทอดองค์ ความรู้เกี่ยวกับ รูปแบบ/แนวทาง การพัฒนานักเรียน ระดับจังหวัด อย่างน้อยด้านละ ๑ รูปแบบ ๓. สถานศึกษา นำร่องมีรูปแบบ นวัตกรรมการ บริหารจัดการ และ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียน										

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
ของสถานศึกษานำร่อง ๔.๕ กิจกรรมหลัก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนรูปแบบ การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ๔.๖ กิจกรรมหลัก การรายงานผล และ เผยแพร่ผลการดำเนินงาน โครงการ			มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้เพิ่มขึ้น										
๕. โครงการ “ป้องกันและ แก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ ในวัยรุ่นและเพศวิถีศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์” ๕.๑ กิจกรรมหลัก ประชุมคณะกรรมการ ขับเคลื่อนการป้องกันและ แก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ ในวัยรุ่นและเพศวิถีศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ๕.๒ กิจกรรมหลัก นิเทศ ติดตามการจัดการเรียน การสอนเพศวิถีศึกษา ของสถานศึกษา สถานศึกษาเอกชน	๑. เพื่อดำเนินการ ขับเคลื่อนโครงการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหาการตั้งครรภ์ใน วัยรุ่นและเพศวิถีศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ๒. เพื่อประสานและ ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานร่วมกับ คณะอนุกรรมการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหาการตั้งครรภ์ใน วัยรุ่น ระดับจังหวัด ๓. เพื่อการนิเทศ	๑. มีประชุม คณะกรรมการ ขับเคลื่อนการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหาการตั้งครรภ์ ในวัยรุ่นและเพศวิถี ศึกษา จังหวัด เพชรบูรณ์ ๒. มีการนิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนการสอนเพศวิถี ศึกษาของ สถานศึกษา สถานศึกษาเอกชน ๓. มีการสรุปและ	ร้อยละ ๑๐๐ หน่วยงานทางการ ศึกษาขับเคลื่อน โครงการป้องกัน และแก้ไขปัญหา การตั้งครรภ์ ในวัยรุ่นและเพศวิถี ศึกษา จังหวัด เพชรบูรณ์	๖,๓๗๐	๖,๓๗๐	๖,๓๗๐	๖,๓๗๐	๖,๓๗๐	๒	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนา การศึกษา)	๓	๑	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
๕.๓ กิจกรรมหลัก รายงานผลการติดตาม การป้องกันและแก้ไข ปัญหาการตั้งครุฑ ในวัยรุ่นและเพศวิถีศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	ติดตามการจัดการเรียน การสอนเพศวิถีศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน และ จัดทำข้อมูลสถิติเสนอ ต่อคณะทำงานพัฒนา ระบบการศึกษา ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านเพศวิถีศึกษาและ ทักษะชีวิตที่มีคุณภาพ และมีระบบการดูแล ช่วยเหลือที่เหมาะสม ระดับจังหวัด	รายงานผลการติดตาม การป้องกันและแก้ไข ปัญหาการตั้งครุฑ ในวัยรุ่นและเพศวิถี ศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์											
๖. โครงการ “การจัดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๖.๑ กิจกรรมหลัก ประชุม คณะกรรมการระดับศูนย์ สอบและระดับสนามสอบ ๖.๒ กิจกรรมหลัก	๑. เพื่อทดสอบความรู้ และความคิดรวบยอด ของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของนักเรียนโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นจังหวัด เพชรบูรณ์	นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเอกชนและ โรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเอกชนและ โรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์ ทุกคน ได้รับการ ทดสอบทาง	๔๒๓,๕๒๖	๔๒๓,๕๒๖	๔๒๓,๕๒๖	๔๒๓,๕๒๖	๔๒๓,๕๒๖	๒	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๓	๑	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
การดำเนินงานการบริหาร การจัดสอบ ๖.๓ กิจกรรมหลัก การทดสอบความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๖.๔ กิจกรรมหลัก การทดสอบความรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒. เพื่อนำผลการ ทดสอบไปใช้ในการ ปรับปรุงคุณภาพการ เรียนการสอนของ โรงเรียนเอกชนและ โรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์	ทุกคน	การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)										
๗. โครงการ “ส่งเสริมและ พัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญศึกษามี ๗.๑ กิจกรรมหลัก ประชุม ให้ความรู้การจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเอง (SAR) และการประกัน คุณภาพการศึกษาโรงเรียน เอกชน ๗.๒ กิจกรรมหลัก นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเอกชน	๑. เพื่อให้บุคลากรของ โรงเรียนเอกชนใน จังหวัดเพชรบูรณ์ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการ ประกันคุณภาพ การศึกษาตาม กฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑ ๒. เพื่อให้บุคลากรของ โรงเรียนเอกชนใน จังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถดำเนินการ ประกันคุณภาพ การศึกษาได้	๑) โรงเรียนเอกชนใน จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการนิเทศ ติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจ เสนอแนะ การ ดำเนินการเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษาตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	โรงเรียนเอกชนใน สังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจ เสนอแนะ การ ดำเนินการเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษาตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษาพ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๕๓ แห่ง	๒๓,๙๕๐	๒๓,๙๕๐	๒๓,๙๕๐	๒๓,๙๕๐	๒๓,๙๕๐	๒	ศรจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน)	๓	๑	๓

๔.๑ ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
๑. โครงการ “ตรวจเยี่ยมนักเรียน/นักศึกษาที่รับทุนการศึกษาในพระราชานุเคราะห์ ในจังหวัดเพชรบูรณ์” ๑.๑ กิจกรรมหลัก ตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน/นักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาในพระราชานุเคราะห์ ที่อยู่ในการติดตามดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๑. เพื่อติดตามการคงอยู่ของนักเรียน/นักศึกษาผู้รับทุนการศึกษาในพระราชานุเคราะห์ และรับทราบปัญหา/อุปสรรคในระหว่างการศึกษาของผู้รับทุนเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน ๒. เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ ให้คำแนะนำในการศึกษา การดำเนินชีวิต และการประพฤติตนภายใต้การรับทุนในพระราชานุเคราะห์	มีการออกตรวจเยี่ยมนักเรียน/นักศึกษาที่รับทุนการศึกษาในพระราชานุเคราะห์ ที่อยู่ในการติดตามดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๖๒ คน	ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียน/นักศึกษาที่ได้รับทุนพระราชทานฯ ได้รับการตรวจเยี่ยม	๒๑,๖๐๐	๒๑,๖๐๐	๒๑,๖๐๐	๒๑,๖๐๐	๒๑,๖๐๐	๒	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนากการศึกษา)	๔	๓	๔
๒. โครงการติดตามและค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	๑) ติดตามและค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคินนำเข้าสู่ระบบการศึกษา	๑) ระดับความสำเร็จการออกติดตามและค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออก	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๒	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน)	๔	๓	๔

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
๒.๑ กิจกรรมหลัก การติดตามและค้นหา เด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคัน	๒. การติดตามและค้นหา เด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคันนำเข้าสู่ระบบ การศึกษา	๒) รายงานผลการ ติดตามและค้นหาเด็ก ตกหล่นและเด็กออก กลางคันนำเข้าสู่ระบบ การศึกษา	กลางคันนำเข้าสู่ ระบบการศึกษา										

๔.๑ ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
๑. โครงการ วันรักต้นไม้ ประจำปีของชาติ ศธจ. เพชรบูรณ์ ๑.๑ กิจกรรมหลัก จัด กิจกรรมวันรักต้นไม้ ประจำปีของชาติ	๑. เพื่อปลูกจิตสำนึก ให้บุคลากรเกิดความ รักความหวงแหน ทรัพยากรป่าไม้ ๒. เพื่อสร้างพื้นที่สีเขียว และความร่ม รื่นให้แก่สำนักงาน ๓. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้บุคลากรมี ความรักความสามัคคี ความผูกพันดูแล สถานที่ทำงาน	บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน ๔๕ คน	บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์จำนวน ๔๕ คน ร่วม กิจกรรมเพื่อสร้าง พื้นที่สีเขียว และ ความร่มรื่นให้แก่ สำนักงานเพื่อ ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ความผูกพันดูแล สถานที่	๖,๗๕๐	๖,๗๕๐	๖,๗๕๐	๖,๗๕๐	๖,๗๕๐	๒	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน)	๕	๒	๓

๔.๑ ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ๑.๑ กิจกรรมหลัก การทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี ๑.๒ กิจกรรมหลัก การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๑.๓ กิจกรรมหลัก ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และจุดเน้นการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	เพื่อจัดทำยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๕ ปี และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี	๑) มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๕ ปี ๒) มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี ๓) มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี	ระดับความสำเร็จในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๑ ปี	๓๐,๓๐๐	๓๐,๓๐๐	๓๐,๓๐๐	๓๐,๓๐๐	๓๐,๓๐๐	๒	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนโยบายและแผน)	๖	๖	๕

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
<p>๒. โครงการเสริมสร้าง ศักยภาพการปฏิบัติงาน ของบุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์</p> <p>๒.๑ กิจกรรมหลัก ศึกษาดูงาน พัฒนา บุคลากรเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในองค์กรที่ประสบ ความสำเร็จการพัฒนา คุณภาพด้านการนิเทศ การศึกษา</p> <p>๒.๒ กิจกรรมหลัก ประชุมเชิงปฏิบัติการ บุคลากรสำนักงาน ศธจ. เพชรบูรณ์</p> <p>๒.๓ กิจกรรมหลัก ประชุมเชิงปฏิบัติการ บุคลากรสำนักงาน ศธจ. เพชรบูรณ์</p>	<p>๑. เพื่อให้บุคลากร สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ปรับปรุงพัฒนางาน</p> <p>๒. เพื่อให้บุคลากรมี ทัศนคติที่ดีต่อการ ทำงานร่วมกัน เข้าใจ หลักการทำงานเป็นทีม สร้างความผูกพันและ ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างเพื่อนร่วมงาน เพื่อนำไปใช้ในการทำงาน ร่วมกันอย่างมีความสุข และเพื่อความสำเร็จ ตามเป้าหมายองค์กร</p>	<p>ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหาร ข้าราชการบุคลากร สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ และ ลูกจ้าง ได้เข้าร่วม กิจกรรมตาม โครงการ</p>	<p>ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์และ ลูกจ้าง ที่ได้เข้าร่วม กิจกรรมตาม โครงการ</p>	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๒	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มอำนวยการ)	๖	๖	๕

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
<p>๓. โครงการ สนับสนุน การตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์</p> <p>๓.๑ กิจกรรมหลัก จัดทำ แนวทางกระบวนการ ตรวจติดตาม และ ประเมินผลตามนโยบาย การตรวจราชการ</p> <p>๓.๒ กิจกรรมหลัก สนับสนุนการตรวจ ราชการ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา รอบที่ ๑</p> <p>๓.๓ กิจกรรมหลัก สรุปรายงานผลการตรวจ ราชการ รอบที่ ๑</p> <p>๓.๔ กิจกรรมหลัก สนับสนุนการตรวจ ราชการ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา รอบที่ ๒</p>	<p>๑. เพื่อจัดทำแผนการ ตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตาม นโยบายการจัด การศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยม และ ประเมินการจัด การศึกษาตามนโยบาย การจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๓. เพื่อกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและ ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ทุกสังกัดตามข้อสั่งการ ของผู้ตรวจราชการ และ กศจ.</p>	<p>๑) มีแผนสนับสนุน การตรวจราชการ ติดตามและ ประเมินผลตาม นโยบายการจัด การศึกษาของ กระทรวง ศึกษาธิการ</p> <p>๒) นิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยม และ ประเมินผลการจัด การศึกษาของ หน่วยงานทาง การศึกษา และ สถานศึกษาที่เป็น หน่วยตรวจรับ ร่วมกับผู้ตรวจ ราชการกระทรวง ศึกษาธิการ</p> <p>๓) มีสรุปรายงาน ข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาตาม นโยบายและ ยุทธศาสตร์การ ตรวจราชการของ</p>	<p>๑) แผนรองรับการ ตรวจราชการ มีความสอดคล้องใน การตรวจติดตาม และประเมินผล ตามนโยบายการจัด การศึกษาของ กระทรวง ศึกษาธิการ</p> <p>๒) หน่วยงาน ทางการศึกษา และ สถานศึกษาที่เป็น หน่วยตรวจรับ ได้รับการนิเทศ ตรวจเยี่ยม และนำ ผลการประเมินไป ใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๓) สรุปรายงาน ข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาตาม นโยบายและ ยุทธศาสตร์</p>	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๒	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๖	๖	๕

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
๓.๕ กิจกรรมหลัก สรุปรายงานผลการตรวจราชการ รอบที่ ๒		กระทรวงศึกษาธิการในภาพรวมระดับจังหวัด	การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภาพรวมระดับจังหวัด เป็นปัจจุบันสามารถนำมาใช้ได้ทันที										
๔. โครงการตรวจ ติดตามและกำกับการดำเนินงานเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ๔.๑ กิจกรรมหลัก การตรวจ ติดตาม และกำกับการดำเนินงานเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน	๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานการบริหารจัดการเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด	๑) ออกตรวจติดตามและกำกับ การดำเนินงานเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๓๔ โรงเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุน	๑) ระดับความสำเร็จการออกตรวจ ติดตามและกำกับการให้เงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๓๔ โรงเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุน	๕๖,๕๐๐	๕๖,๕๐๐	๕๖,๕๐๐	๕๖,๕๐๐	๕๖,๕๐๐	๒	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน)	๖	๖	๕
๔.๒ กิจกรรมหลัก การประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ และผู้บริหารโรงเรียนเอกชน	๒. เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๒) ออกตรวจติดตามสถานการณ์จัดตั้งสถานการณ์จัดการเรียนการสอนการเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งและการเลิกล้ม	๒) ระดับความสำเร็จการออกตรวจติดตามสถานการณ์จัดตั้ง										
๔.๓ กิจกรรมหลัก การประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริม													

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
การศึกษาเอกชนโรงเรียน นอกระบบจังหวัด เพชรบูรณ์ และผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนนอกระบบ	เพชรบูรณ์ สอดคล้อง กับกฎหมาย นโยบาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ๓. เพื่อตรวจติดตาม สถานการณ์จัดตั้ง การจัดการเรียนการ สอน การเปลี่ยนแปลง รายการในตราสาร จัดตั้ง และการเลิกล้ม กิจการของโรงเรียน เอกชนให้เป็นไปตาม ระเบียบที่กำหนด ๔. เพื่อให้ความรู้ การแก้ปัญหา และ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับ แนวทางการปฏิบัติ ในการดำเนินกิจการ ต่าง ๆ ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันทันต่อ สถานการณ์แก่โรงเรียน เอกชน ๕. เพื่อประชุม คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชนจังหวัด	กิจการของโรงเรียน เอกชน ๓) รายงานผลการ ดำเนินงานตาม โครงการตรวจ ติดตามและกำกับ การดำเนินงาน เงินอุดหนุนทุก ประเภทของ โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ๔) คณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ คณะกรรมการ ประสานและ ส่งเสริมการศึกษา เอกชนนอกระบบ จังหวัดเพชรบูรณ์ และผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ทุกโรงเรียน เข้าร่วมการประชุม เอกชนจังหวัด	การสอนการ เปลี่ยนแปลง รายการในตราสาร จัดตั้ง และการ เลิกล้มกิจการของ โรงเรียนเอกชน ๓) ระดับ ความสำเร็จการ รายงานผลการ ดำเนินงานตาม โครงการตรวจ ติดตามและกำกับ การดำเนินงานเงิน อุดหนุนของ โรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ๔) ผู้คณะกรรมการ ประสานและ ส่งเสริมการศึกษา เอกชนจังหวัด เพชรบูรณ์ คณะกรรมการ ประสานและ ส่งเสริมการศึกษา เอกชนนอกระบบ										

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
	เพชรบูรณ์ คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชนนอกระบบ จังหวัดเพชรบูรณ์ และ ผู้บริหารโรงเรียน เอกชน ทุกโรงเรียน		จังหวัดเพชรบูรณ์ และผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนเข้า ร่วมประชุมไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๙๐										
๕. โครงการ “ดำเนินงาน บริหารงานบุคคล Personnel Management” ๕.๑ กิจกรรมหลักประชุม คณะกรรมการบริหาร อัตรากำลัง (๔ เขต) ๕.๒ กิจกรรมหลัก ประชุมคณะอนุกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ (อกศจ.) ๕.๓ กิจกรรมหลัก คณะกรรมการกลั่นกรอง การเลื่อนวิทยฐานะ (ว ๒๑/๒๕๖๐)	๑. เพื่อให้หน่วยงาน มีการบูรณาการการ บริหารงานบุคคลโดย การมีส่วนร่วมในจังหวัด ๒. มีมาตรฐานการ ปฏิบัติงานเดียวกัน ทั้งจังหวัด ๓. มีระบบฐานข้อมูล อัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาในจังหวัด เพชรบูรณ์	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ และ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑, เขต ๒, เขต ๓ และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์ ร่วมกัน ประชุมเพื่อสร้าง ความเข้าใจร่วมกัน ในการบริหารงาน บุคคล และมีระบบ ฐานข้อมูล อัตรากำลัง	มีการประชุมเพื่อ สร้างความเข้าใจ ร่วมกันในการ บริหารงานบุคคล ระหว่างสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ และ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑, เขต ๒, เขต ๓ และ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์ ทุกเดือน และมีระบบ	๗๐,๐๗๐	๗๐,๐๗๐	๗๐,๐๗๐	๗๐,๐๗๐	๗๐,๐๗๐	๒	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มบริหารงาน บุคคล)	๖	๖	๕

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
๕.๔ กิจกรรมหลัก ประชุมคณะทำงานจัดทำ ระบบฐานข้อมูล อัตราค่าเล่าเรียนข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์		ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาในจังหวัด เพชรบูรณ์	ฐานข้อมูล อัตราค่าเล่าเรียน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาในจังหวัด เพชรบูรณ์										
๖. โครงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖.๑ กิจกรรมหลัก การ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา เพื่อการ วางแผน กำกับติดตาม และรายงาน ความก้าวหน้าตามแนว ทางการยกระดับคุณภาพ การศึกษา แผนพัฒนา การศึกษา	เพื่อจัดทำข้อมูล สารสนเทศทาง การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ เพื่อใช้ใน การวางแผนและติดตาม การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	มีข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน ๑ ฉบับ	ระดับความสำเร็จ ในการจัดทำข้อมูล สารสนเทศทาง การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์	๑๖,๓๖๐	๑๖,๓๖๐	๑๖,๓๖๐	๑๖,๓๖๐	๑๖,๓๖๐	๒	ศจส.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนโยบาย และแผน)	๖	๖	๕
๗. โครงการประชุม ผู้บริหาร, ผู้อำนวยการ กลุ่ม / ข้าราชการและ บุคลากร สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ ๗.๑ กิจกรรมหลัก	๑. เพื่อชี้แจงนโยบาย และแนวทางการ ดำเนินงานของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ๒. เพื่อชี้แจงและ รายงานผลการ	๑) ประชุมผู้บริหาร ประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัด, รองศึกษาธิการ จังหวัด ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย ของ	๑) การประชุม ผู้บริหาร จำนวน ๒๒ ครั้ง ต่อปี ๒) การประชุม ผู้บริหาร, เจ้าหน้าที่ และบุคลากร จำนวน ๑๑ ครั้ง	๗๖,๓๕๐	๗๖,๓๕๐	๗๖,๓๕๐	๗๖,๓๕๐	๗๖,๓๕๐	๒	ศจส.เพชรบูรณ์ (กลุ่มอำนวยการ)	๖	๖	๕

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
การประชุมผู้บริหาร, ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม เดือน ละ ๒ ครั้ง ๗.๒ กิจกรรมหลัก การ ประชุมผู้บริหาร, ผอ. กลุ่มทุกกลุ่ม เจ้าหน้าที่ และบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด เพชรบูรณ์ทุกคน (เดือนละ ๑ ครั้ง)	ดำเนินงานของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ๓. เพื่อรับฟังความ คิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและ หาแนวทางแก้ไขร่วมกัน	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน ๒ ครั้ง ต่อเดือน ๒) ประชุม เจ้าหน้าที่และ บุคลากรในสังกัด จำนวน ๑ ครั้ง ต่อเดือน	ต่อปี										
๘. โครงการติดตามเพื่อ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ของโรงเรียนนอกระบบ ๘.๑ กิจกรรมหลัก การตรวจ ติดตามและ ส่งเสริมคุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียน นอกระบบ ๒. เพื่อให้ความรู้ การ แก้ปัญหา และให้ คำแนะนำเกี่ยวกับแนว ทางการปฏิบัติในการ ดำเนินกิจการต่าง ๆ ที่ ถูกต้อง เป็นปัจจุบันทัน ต่อสถานการณ์แก่ โรงเรียนนอกระบบ ๓. เพื่อให้โรงเรียนนอก ระบบมีระบบการ ประกันคุณภาพ	๑. เพื่อติดตามและ ส่งเสริมคุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียน นอกระบบ ๒. เพื่อให้ความรู้ การ แก้ปัญหา และให้ คำแนะนำเกี่ยวกับแนว ทางการปฏิบัติในการ ดำเนินกิจการต่าง ๆ ที่ ถูกต้อง เป็นปัจจุบันทัน ต่อสถานการณ์แก่ โรงเรียนนอกระบบ ๓. เพื่อให้โรงเรียนนอก ระบบมีระบบการ ประกันคุณภาพ	๑) ออกติดตามและ ส่งเสริมคุณภาพการ จัดการศึกษาของ โรงเรียนนอกระบบ จำนวน ๕ โรงเรียน เป้าหมาย ๒) รายงานผลการ ติดตามและส่งเสริม คุณภาพการจัด การศึกษาของ โรงเรียนนอกระบบ	๑) ระดับ ความสำเร็จการออก ติดตามและส่งเสริม คุณภาพการจัด การศึกษาของ โรงเรียนนอกระบบ จำนวน ๕ โรงเรียน เป้าหมาย	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐	๒	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน)	๖	๖	๕

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศร.	ย.สป.
	การศึกษาภายในโรงเรียน												
๙. โครงการ “ขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติ ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ๙.๑ กิจกรรมหลัก การขับเคลื่อนและจัดทำข้อมูลตัวชี้วัดเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ ๙.๒ กิจกรรมหลัก การรายงานผลการดำเนินงานเป้าหมายของสหประชาชาติ ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG๔) จังหวัดเพชรบูรณ์	๑. เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒. เพื่อจัดทำข้อมูลของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ๓. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) จังหวัดเพชรบูรณ์	๑) หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกแห่ง ดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ ๒) มีฐานข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG๔) ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ๓) มีรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ของจังหวัดเพชรบูรณ์	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ ๒) มีฐานข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG๔) ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ๓) มีรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ของจังหวัดเพชรบูรณ์	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๒	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนโยบายและแผน)	๖	๖	๕

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			ย.ชาติ ๒๐ ปี	ย.ศธ.	ย.สป.
		การพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG๔) ของจังหวัด เพชรบูรณ์	ของสหประชาชาติว่า ด้วยการพัฒนาที่ ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG๔) ของจังหวัด เพชรบูรณ์										
๑๐. โครงการประชุม คณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ๑๐.๑ กิจกรรมหลัก ประชุมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัด เพชรบูรณ์	๑. เพื่อขับเคลื่อน นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และนำแนวทางการ ดำเนินงานส่งเสริม การศึกษาเอกชนสู่การ ปฏิบัติในระดับจังหวัด ๒. เพื่อเสนอแนะแนว ทางการแก้ปัญหา และ พัฒนาการศึกษาเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์	มีการจัดประชุม คณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้บริหารโรงเรียน เอกชน ผู้แทนครู และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดประชุม คณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑ ครั้ง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน)	๖	๖	๕

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการห้าปี ที่ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด โดยใช้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือบริหารจัดการ การติดตาม ประเมินผลและรายงาน เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพ และสามารถประสานเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจเรื่องการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงาน โดยประจักษ์ชัดเคลื่อนงานการศึกษาของจังหวัด ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานความร่วมมือให้เกิดการบูรณาการร่วมกัน มีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและถ่วงดุลที่มีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาและแก้ไขปัญหาตามบริบทของพื้นที่ สามารถนำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันในทุกระดับสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงกำหนดแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ผู้บริหารของหน่วยงาน ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจทิศทางองค์การ ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ เน้นการพัฒนาและเป้าหมายการพัฒนาให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง รวมทั้งการนำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นกรอบทิศทางการบริหารงาน การจัดทำแผนของหน่วยงาน การกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และผลักดันกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ไปสู่การปฏิบัติ

๒. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ต้องแปลงแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ไปสู่การปฏิบัติโดยยึดสาระสำคัญของแผนมาบูรณาการกลยุทธ์และเชื่อมโยงตัวชี้วัดของหน่วยงานตนสังกัดต่อไป

๓. จัดให้มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อใช้ในการจัดทำแผน การกำกับ การติดตาม และการรายงานผล

๔. จัดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม รายงานและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนและสอดคล้องกับตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่ ๕๘๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ “มาตรา ๔ วรรค ๒ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับ หนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๒๐๘/๓๕๕๙ ลงวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๓ แจ้งให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการด้าน... และการสนับสนุนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงกำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานต่อไป และเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายธัญ สายสุจริต	ศึกษาธิการจังหวัด	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางมณีรัฐ เทียมครุ	รองศึกษาธิการจังหวัด	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวชล สังข์พันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ น.ส.วราภรณ์ ผึ้งผาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑.๕ นางบุญญาดา ขาววงศ์ศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	กรรมการ
๑.๖ น.ส.พัชรีย์ อ่อนอิงนอน	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑.๗ นางพรหมภัสสร อยู่พีช	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๘ น.ส.ศรัณรัตน์ เกื้อฉนวนวรรณ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๙ นางรัศมี จันทร์เพ็ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
	รักษาการในตำแหน่ง ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
๑.๑๐ นางขวัญนภา จันทร์ดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุนและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย

๒.๑ นางมณีรัฐ เทียมครุ	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวชล สังข์พันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๓ น.ส.วราภรณ์ ผึ้งผาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๒.๔ นางบุญญาดา ขาววงศ์ศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	กรรมการ
๒.๕ น.ส.พัชรีย์ อ่อนอิงนอน	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๒.๖ นางพรหมภัสสร อยู่พีช	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๗ น.ส.ศรัณรัตน์ เกื้อฉนวนวรรณ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๘ นางรัศมี จันทร์เพ็ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๒.๙ น.ส.นิพิชฌ์ เสนารถ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นายเอกชัย จันทา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๑ น.ส.ธันชพร อ่อนอิงนอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นายสมชาย มีกำลัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๓ น.ส.ชัชชชา รุ่งมี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๑๔ นางอัญชัญ นานาพร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๕ นายธวัช แก้วจิ้น	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๖ นายสิทธิชัย เนาว์แก้ว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๑๗ นางผุสดี วงษ์แสง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๑๘ นายวีรพันธ์ สหเมธาพัฒน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๙ น.ส.พรรณนิภา บุญเรือง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๒๐ ลิบเอกอิทธิศักดิ์ เอี่ยมเย็น	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๑ นายสมบูรณ์ จันทา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๒๒ นายชัยธวัช จันทร์ไม้หอม	ผู้ปฏิบัติงานลูกเสือ	กรรมการ
๒.๒๓ นายสมคิด วงษ์แสง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔ น.ส.เพชรรุ้ง คนขยัน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๕ นางนฤภร กองเงิน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๖ น.ส.เกตุฤดี เพี้ยแก้ว	เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๒๗ นายอวยชัย ทองหาร	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๘ นายเชาวลิต ทองบุญตา	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๙ นางปราษฎ์พิชญา ทองบุญตา	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๐ น.ส.วริดา วิสัย	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ

๒.๓๑ น.ส.ธัญวลี ทองแก้ว	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๒ น.ส.กรรณา อุตระธา	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๓ นางชลิตา กระต่ายทอง	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๔ นางพยอม เนาว์แก้ว	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๕ นายรัฐเขต พานิช	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๖ นายพหล เอี่ยมเย็น	เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๓๗ นางขวัญนภา จันทร์ดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๓๘ น.ส.กนกวรรณ สิริชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๙ น.ส.ณัฐรดา อยู่สุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๐ นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๑ น.ส.ไฉน ผึ้งผาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๒ นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑) ศึกษานโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ /มาตรการในการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) พิจารณาทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๓) จัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายและความต้องการจำเป็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายธัญ สายสุจริต)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายธัญ สายสุจริต

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้จัดทำ

นางสาวไฉน ผึ้งผาย

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวณัฐรดา อยู่สุข

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นายพสกร ทวีทรัพย์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ



แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์