



(ร่าง)

# คู่มือบูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

(Anti - Corruption Education)

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

(ร่าง)

## คู่มือบูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

(Anti - Corruption Education)

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามที่คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบหลักสูตรด้านพุทธศึกษา เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ให้นำหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขต ของการกระทำพุทธในลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อมที่ก่อให้เกิดความเสียหาย จากการกระทำ รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียน ดังนั้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเพื่อเป็นแนวทางในการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นั้น

เพื่อให้การนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ ในจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา คู่มือการใช้หลักสูตร ด้านพุทธศึกษานี้ ประกอบด้วย ความเป็นมาของคู่มือการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา วัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา เป้าหมายในการจัดทำคู่มือการใช้ หลักสูตรด้านพุทธศึกษา เรียนรู้อะไรในหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สารและผลการเรียนรู้ คุณภาพ ผู้เรียน แนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล ตลอดจน ตัวอย่างรูปแบบในการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ ต่อสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย หากมีข้อเสนอแนะใดที่จะทำให้คู่มือเล่มนี้มีความสมบูรณ์ ยิ่งขึ้น โปรดแจ้งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบด้วย และขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ในการจัดทำคู่มือฯ ไว้ ณ โอกาสนี้

ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

พฤษภาคม ๒๕๖๖

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ .....	๑
ความเป็นมาของคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา .....	๑
วัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา .....	๒
เป้าหมายในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา .....	๒
เรียนรู้อะไรในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา .....	๓
สาระและผลการเรียนรู้ .....	๔
คุณภาพผู้เรียน .....	๕
ส่วนที่ ๒ แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล .....	๑๒
การจัดการเรียนรู้แต่ละรูปแบบ .....	๑๒
ส่วนที่ ๓ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล .....	๑๘
วัตถุประสงค์ของการกำกับ ติดตาม .....	๑๘
การดำเนินการกำกับ ติดตาม .....	๑๙
เครื่องมือที่ใช้ในการกำกับ ติดตาม .....	๑๙
ภาคผนวก .....	๓๑
ภาคผนวก ก ตัวอย่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอน .....	๓๒
ตัวอย่างที่ ๑ การเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม .....	๓๓
ตัวอย่างที่ ๒ การบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม .....	๔๔
ตัวอย่างที่ ๓ การบูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ .....	๕๔
ตัวอย่างที่ ๔ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน .....	๖๘
ตัวอย่างที่ ๕ จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ..	๖๙
ภาคผนวก ข ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ .....	๗๐
ภาคผนวก ค สื่อการเรียนรู้ .....	๑๒๕
ภาคผนวก ง อภิธานศัพท์ .....	๑๔๔
บรรณานุกรม .....	๑๔๙
คณะทำงานจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา .....	๑๕๐

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ .....	๑
ความเป็นมาของคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา .....	๑
วัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา .....	๒
เป้าหมายในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา .....	๒
เรียนรู้อะไรในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา .....	๓
สาระและผลการเรียนรู้ .....	๔
คุณภาพผู้เรียน .....	๕
ส่วนที่ ๒ แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล .....	๑๒
การจัดการเรียนรู้แต่ละรูปแบบ .....	๑๒
ส่วนที่ ๓ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล .....	๑๘
วัตถุประสงค์ของการกำกับ ติดตาม .....	๑๘
การดำเนินการกำกับ ติดตาม .....	๑๙
เครื่องมือที่ใช้ในการกำกับ ติดตาม .....	๑๙
ภาคผนวก .....	๓๑
ภาคผนวก ก ตัวอย่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอน .....	๓๒
ตัวอย่างที่ ๑ การเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม .....	๓๓
ตัวอย่างที่ ๒ การบูรณาการจัดการจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม .....	๔๔
ตัวอย่างที่ ๓ การบูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ .....	๕๔
ตัวอย่างที่ ๔ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน .....	๖๘
ตัวอย่างที่ ๕ จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ..	๖๙
ภาคผนวก ข ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ .....	๗๐
ภาคผนวก ค สื่อการเรียนรู้ .....	๑๒๕
ภาคผนวก ง อภิธานศัพท์ .....	๑๔๔
บรรณานุกรม .....	๑๔๙
คณะกรรมการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา .....	๑๕๐

## ส่วนที่ ๑

### ส่วนนำ

#### ๑. ความเป็นมาของคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) การป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ ถูกกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทั้งนี้ สำนักงาน ป.ป.ช.ได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าภาพในการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ และได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อให้ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต โดยการปลูกฝังวิธีคิด ปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต มุ่งเน้นการสร้างจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน ปรับพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคมให้มีจิตสำนึก และพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตผ่านหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา เน้นการสร้างวัฒนธรรมและพฤติกรรมสุจริต รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การไม่ให้ไม่รับสินบน มีความละเอียดการกระทำความผิด และไม่เพิกเฉย หรืออดทนต่อการทุจริต (สำนักงาน ป.ป.ช., ๒๕๖๕)

สำนักงาน ป.ป.ช. จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชน และภาคเอกชน แปลงแนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ สู่การปฏิบัติ โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการราชการประจำปี และรายงานผลการดำเนินงานตามที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนด กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนแผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมาย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต โดยมีตัวชี้วัด ๑) ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๒) ร้อยละของประชาชนมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๓) ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประกอบกับแผนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่กำหนดให้มีการบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาเพื่อปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต การปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

สาเหตุของปัญหาที่พบ คือ การทุจริตคอร์รัปชัน เป็นประเพณีนิยมปฏิบัติที่มีมาตั้งแต่สมัยดั้งเดิม ยังคงมีอิทธิพลต่อความคิดของคนในปัจจุบันอยู่ค่อนข้างมาก ฉะนั้น พฤติกรรมการปฏิบัติของข้าราชการจึงไม่สอดคล้องกับแนวความคิดของการเป็นข้าราชการสมัยใหม่ การฉ้อราษฎร์บังหลวงของข้าราชการด้วยความไม่รู้หรือด้วยความบริสุทธิ์ใจ จึงยังคงปรากฏอยู่ค่อนข้างมาก นอกจากนี้ การทุจริตคอร์รัปชันของข้าราชการอยู่ที่ตัวข้าราชการ ปัญหาที่เกิดจากความคิด ความไม่มีประสิทธิภาพ ของตัวระบบ และปัญหาของตัวข้าราชการไม่ว่าจะเป็นเรื่องของรายได้ สวัสดิการ จริยธรรมในการทำงาน ความคาดหวังหรือโอกาส

ในชีวิตของตัวข้าราชการ การบริหารราชการแผ่นดินเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งของการเกิดทุจริตคอร์รัปชันในวงราชการ อันนำไปสู่การสูญเสียเงินรายได้ของรัฐบาล ความไม่เสมอภาคในการให้บริการของข้าราชการแก่ผู้มาติดต่อ ประชาชนผู้เสียภาษีไม่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ

เพื่อการสร้างความเข้มแข็งเป็นภูมิคุ้มกันของสังคมไทย ให้ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรพัฒนาเอกชนและภาคประชาชน พร้อมทั้งสร้างพลังการขับเคลื่อนค่านิยมต่อต้านการทุจริต จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้เด็กไทยมีวินัย โปร่งใส ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนแผนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และได้รับการจัดสรรงบประมาณแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ จึงได้จัดทำโครงการเครือข่ายต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบกับคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรม ด้านป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ อนุมัติหลักการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

จากข้อความดังกล่าวข้างต้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการปลูกฝังวิถีคิด ปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตให้นักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

## ๒. วัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สามารถบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๒.๔ เพื่อปลูกฝังวิถีคิด ปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตให้นักเรียน

## ๓. เป้าหมายในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สามารถบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓.๔ ปลูกฝังวิถีคิด ปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตให้นักเรียน

## ๔. เรียนรู้อะไรในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียนเพื่อปลูกฝังและป้องกันการทุจริตไม่ให้เกิดขึ้น โดยเริ่มปลูกฝังผู้เรียนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้น สิ่งที่คุณเรียนต้องเรียนรู้ในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ได้แก่

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม** ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ระบบคิดฐานสอง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมในชุมชน สังคมประเทศชาติ และโลก ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต** ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของความสะอาด ความไม่ทนต่อการทุจริต และพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต** ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ซึ่งประกอบด้วย

**S (Sufficient) : ความพอเพียง** หมายถึง ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์เป็นหลักในการทำงาน การดำรงชีวิต การพัฒนาตนเองและส่วนรวม รวมถึงการป้องกันการทุจริต อย่างยั่งยืน ความพอเพียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์ แม้ว่าจะแตกต่างกัน ตามพื้นฐาน แต่การตัดสินใจว่า ความพอเพียงของตนเองต้องตั้งอยู่บนความมีเหตุมีผล รวมทั้ง ต้องไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม ความพอเพียงจึงเป็นภูมิคุ้มกันให้บุคคลนั้นไม่กระทำการทุจริต ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ต้นรู้

**T (Transparent) : ความโปร่งใส** หมายถึง ผู้เรียนต้องปฏิบัติงานบนฐานของ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อปฏิบัติกฎหมาย ความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ต้นรู้

**R (Realize) : ความตื่นรู้** หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหา และภัยร้ายแรงของการทุจริตประพทุติมิชอบภายในชุมชน และประเทศความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุด ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์การทุจริตที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อบุคคลและส่วนรวม

**O (Onward) : มุ่งไปข้างหน้า** หมายถึง ผู้เรียนมุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเองและส่วนรวมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน บนฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริต ให้เกิดขึ้นอย่างไม่ย่อท้อ ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจในประเด็นดังกล่าว

**N (Knowledge) : ความรู้** หมายถึง ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ นำความรู้ไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินได้อย่างถ่องแท้ ในเรื่องสถานการณ์การทุจริต ผลกระทบ ที่มีต่อตนเอง

และส่วนรวม ความพอเพียงด้านทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ที่มีความสำคัญยิ่งต่อการลดการทุจริตในระยะยาว รวมทั้งความละอาย ไม่กล้าทำทุจริต และความไม่ทน เมื่อพบเห็นว่ามีทุจริตเกิดขึ้น เพื่อสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

**G (Generosity) : ความเอื้ออาทร** หมายถึง ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร มีเมตตา มีน้ำใจ ต่อกันบนฐานของจิตพอเพียงด้านทุจริต ไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์หรือต่อพวกพ้อง

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม** ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ หน้าที่ของ พลเมือง ความรับผิดชอบของพลเมือง ต่อตนเอง ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และโลก การเคารพสิทธิหน้าที่ของ ตนเองและผู้อื่น การปฏิบัติตามตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย และการปฏิบัติตามเป็นพลเมืองที่ดี ในการป้องกันการทุจริต

## ๕. สารและผลการเรียนรู้

**สาระที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม**

**ผลการเรียนรู้**

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม

**สาระที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต**

**ผลการเรียนรู้**

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๒.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอาย และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๓ ตระหนักและมีความละอายและไม่ทนต่อการทุจริต

**สาระที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต**

**ผลการเรียนรู้**

๓.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๓.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริต ทุกรูปแบบ

**สาระที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม**

**ผลการเรียนรู้**

๔.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๔.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๔.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ในการป้องกันการทุจริต

## ๖. คุณภาพผู้เรียน

### จบระดับชั้นปฐมวัย

- รู้และเข้าใจ ความหมายของของเล่นที่เป็นของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ความโปร่งใส ความตื่นรู้ มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร ความพอเพียง การแบ่งปัน ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ

- รู้และเข้าใจ การแบ่งปัน การจัดเก็บของเล่นที่เป็นของใช้ส่วนตัวและส่วนรวมให้เป็นระเบียบ การเข้าแถว การแต่งกายด้วยตนเอง การรับประทานอาหาร การใช้น้ำอย่างประหยัดขณะแปรงฟัน การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี การใช้กระดาษอย่างประหยัด รู้จักการทิ้งขยะให้ถูกประเภทและถูกที่

- แยกแยะวิธีการใช้ และการเก็บของเล่น ระหว่างของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม

- ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการแบ่งปัน การเก็บของเล่นที่เป็นของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ให้เป็นระเบียบ เข้าแถวโดยไม่แซงคิวผู้อื่น แต่งกายถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะและสถานการณ์

- ปฏิบัติตนในการใช้น้ำอย่างประหยัดขณะแปรงฟัน ใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ใช้กระดาษ ๒ หน้า รับประทานอาหารให้หมดจาน ทิ้งขยะถูกประเภทและถูกที่

- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสอง โดยบอกได้ว่าถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- เกิดความละเอียดและความไม่ทนในการนำของเล่นของผู้อื่นมาเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาต และไม่เก็บของเล่นของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม การรับประทานอาหารไม่หมดจาน เข้าแถวโดยแซงคิวผู้อื่น การแต่งกายไม่ถูกต้องตามกาลเทศะ ไม่ประหยัดน้ำขณะแปรงฟัน ใช้ห้องน้ำไม่ถูกวิธี ใช้กระดาษอย่างไม่ประหยัด รวมทั้งไม่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของความมีวินัยในการเล่นของเล่น การใช้ของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม การรักษาความสะอาดของห้องเรียน และมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ไม่ลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- รู้และเข้าใจความหมายของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตัวและสถานที่ส่วนรวม ผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ

- รู้และเข้าใจความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต และความรับผิดชอบต่อ

- จำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตัวและสถานที่ส่วนรวม ผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสอง โดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม มาใช้ในห้องเรียนและชีวิตประจำวัน

- ปฏิบัติตนในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง การทำความสะอาดห้องเรียน การวางรองเท้า การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุอย่างเหมาะสมและถูกต้อง

- ปฏิบัติตนในการต่อต้านการทุจริต โดยมีความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต ในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง การทำความสะอาดห้องเรียน การวางรองเท้า

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการไม่ทุจริตในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง

- เห็นความสำคัญของความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมาย ทั้งภายในห้องเรียนและในบ้าน

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

- รู้และเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง

- รู้และเข้าใจกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน และเป็นผู้มีความรับผิดชอบในโรงเรียน

- แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมภายในโรงเรียน

- ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกาของโรงเรียน

- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในโรงเรียนและในชีวิตประจำวัน

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการใช้น้ำ – ไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียน

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกัน หรือขัดแย้งกันภายในห้องเรียนและโรงเรียน

- รู้และเข้าใจกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม สิทธิหน้าที่ และการใช้สถานที่ส่วนตนและส่วนรวมภายในหมู่บ้าน

- ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม และการใช้สถานที่ส่วนตน และส่วนรวมภายในหมู่บ้าน

- ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีตามสิทธิ หน้าที่ที่ได้รับในหมู่บ้าน

- ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน การทำความสะอาดหมู่บ้าน การใช้ถนน การทิ้งขยะ การใช้ทางสาธารณะ การใช้พื้นที่สาธารณะ การประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน และการใช้ไฟสาธารณะในหมู่บ้าน

- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในหมู่บ้านและในชีวิตประจำวัน

- มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตในการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน การทำความสะอาดภายในหมู่บ้าน การใช้ถนน และการทิ้งขยะในหมู่บ้าน

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

- รู้และเข้าใจความหมายของจริยธรรมและการทุจริต ผลประโยชน์ทับซ้อน
- รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับชุมชน
- แสดงความคิดเห็น และเสนอวิธีการแก้ไขผลกระทบจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน
- ปฏิบัติตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในชุมชนและในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรมในชุมชน
- ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอาย และไม่ทนต่อการทุจริต ในการทิ้งขยะไม่เป็นที่ และการละเมิดข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต
- เห็นผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

- รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม สาเหตุและรูปแบบ การเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนภายในโรงเรียน
- รู้และเข้าใจรูปแบบของการทุจริต ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตในสังคมปัจจุบัน
- ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม ในการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ การใช้ห้องสมุดประชาชน การจอดรถในที่สาธารณะ การใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) และการใช้ศาลาประชาคม
- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในสังคม และในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอาย และไม่ทนต่อการทุจริตในการจอดรถไม่เป็นที่ การตั้งแผงขายของบนทางเท้า การเสียภาษี การปฏิบัติตามกฎจราจร การปฏิบัติตามกฎหมาย และการใช้สิทธิ์เลือกตั้ง
- ตระหนักและเห็นความสำคัญในการต่อต้านการทุจริต และเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- รู้และเข้าใจความหมายของคำว่า พลเมือง ประชาชน ประชากร ราชนกร และการขัดกัน
- รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมระดับประเทศ
- รู้และเข้าใจสาเหตุและรูปแบบของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

- ปฏิบัติตนตามกฎหมายสิ่งแวดล้อมและกฎหมายการรักษาความสะอาด
- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสอง โดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละอาย และความไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้พื้นที่สาธารณะ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ การเสียภาษี การเลือกตั้ง และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- เห็นความสำคัญ และมีเจตคติที่ดีต่อการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

- รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความสัมพันธ์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และพลเมืองศึกษา
- รู้และเข้าใจคุณลักษณะของพลเมืองในด้านอิสราภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วม
- ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีด้านอิสราภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม
- นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติ โดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประเทศชาติ
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้า ความรู้ ความเอื้ออาทรบนพื้นฐานการไม่ทุจริต
- เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

- รู้และเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่มีในโรงเรียน
- รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับ อาเซียน
- ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน ชุมชน และสังคม
- ประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่น ตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในการทำน้ายาล้างจาน การนวดแผนโบราณ การซ่อมรถจักรยาน การทำปุ๋ยชีวภาพ การให้บริการ Home stay
- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรมต่อชุมชน สังคม และสำนึกในการเป็นพลเมืองดีต่อประเทศ

- ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้น้ำ ไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียนในโรงเรียน

- นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองดีในการต่อต้านและป้องกันการทุจริตที่จะส่งผลเสียต่อส่วนรวมในระดับอาเซียน

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศในระดับสังคมโลก

- รู้และเข้าใจใช้จริยธรรมในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก

- รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน

- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในประเทศและโลก

- ดำเนินงานบริษัทสร้างการดีโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

- มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศและโลกในการต่อต้านการทุจริต

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

- รู้และเข้าใจการคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อตนเอง ประเทศ และสังคมโลก

- รู้และเข้าใจกฎหมาย ประมวลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ครู และประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑ (๑) โดยทุจริต และความพอเพียง

- รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ปัญหาของผลประโยชน์ทับซ้อนที่ส่งผลต่อสังคมและการพัฒนาประเทศ

- รู้และเข้าใจสิทธิและหน้าที่ ที่มีต่อสังคม ความโปร่งใส ความตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้าและความเอื้ออาทร

- รู้และเข้าใจแนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษาประเทศไทย

- รู้และเข้าใจปัญหา อุปสรรค และปัจจัยสู่ความสำเร็จในการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน

- รู้และเข้าใจแนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน

- รู้และเข้าใจผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต และมีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

- ร่วมกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

- ใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในการสร้างสรรค์ผลงานการทำภาพยนตร์สั้น

- ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมาย ด้วยความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและพลเมืองโลก

- พัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน

- เห็นความสำคัญในการต่อต้านและป้องกันการทุจริตอันจะส่งผลให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

#### จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

- รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับสังคม ประเทศชาติ สังคมโลก

- รู้และเข้าใจประมวลกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหการทุจริต

- แยกแยะความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศในระดับอาเซียน

- รู้และเข้าใจกระบวนการในการต่อต้านการป้องกันการทุจริต ความเป็นพลเมืองและความเป็นพลโลกที่ดี

- รู้วิธีการแก้ปัญหาการทุจริตในสังคมไทยโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

- นำพฤติกรรมที่เกิดจากระบบคิดฐานสองไปแก้ระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อระดับประเทศและสังคมโลก

- เสนอแนวทางการแก้ปัญหาการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อสังคมและประเทศ รู้จักหน้าที่ของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรม คุณธรรม ที่ส่งผลต่อการแก้ไขปัญหการทุจริต

- มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อประเทศไทย

- นำหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตไปใช้ในการแก้ไขปัญหการทุจริตในสังคมไทย

- ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศไทย

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

#### จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- วิเคราะห์และแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตระดับโลก

- ปฏิบัติตนตามจริยธรรมที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน

- วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศชาติและสังคมโลก
- รู้และเข้าใจลักษณะของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก
- รู้และเข้าใจระเบียบการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ พ.ร.บ. ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔
- รู้และเข้าใจปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและส่งผลกระทบต่อประเทศต่าง ๆ และโลก
- นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน การสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต วิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- จัดกิจกรรมอาสาโดยผ่านกระบวนการ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต เพื่อการพัฒนาประเทศสู่สังคมโลก
- นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาการทุจริต ในฐานะเป็นพลเมืองดีและเป็นพลโลก
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

## ส่วนที่ ๒

### แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

กระทรวงศึกษาธิการเห็นด้วยกับการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา เนื่องจากจุดมุ่งหมายของรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรด้านทุจริตศึกษากำหนด จะเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติที่สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมผ่านการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งการปลูกฝังคุณธรรมและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ควรปลูกฝังให้ครอบคลุมทุกระดับการศึกษา และมีความต่อเนื่องตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐ และขอความร่วมมือจากภาคเอกชน จัดให้มีการฝึกอบรม หรือบูรณาการกับหลักสูตรฝึกอบรมในระดับต่าง ๆ เพื่อให้เกิดพฤติกรรมการตระหนักรู้ค่านิยมพื้นฐานของแต่ละบุคคล และจรรยาบรรณในวิชาชีพ กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอความเห็นเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ที่เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต

การนำหลักสูตรไปใช้ เนื่องจากปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามบริบท จุดเน้น ความพร้อม และศักยภาพ ทั้งนี้ ต้องอยู่ภายใต้กรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าว จึงเห็นควรกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของแต่ละช่วงวัยให้ชัดเจน และจัดทำแนวดำเนินการที่เป็นรูปธรรม ส่วนวิธีการนำไปปฏิบัติให้สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาว่าจะดำเนินการในแนวทางใดบ้างนั้น ให้พิจารณาความพร้อมและความเหมาะสม เช่น

๑. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม
๒. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๓. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

สำหรับจำนวนชั่วโมงที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องมีเวลาเรียนทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ รวม ๔๐ ชั่วโมง

**การจัดการเรียนรู้แต่ละรูปแบบมีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้**

#### ๑. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สู่การปฏิบัติโดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามขั้นตอน ดังนี้

- ๑.๑ ศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- ๑.๒ ศึกษาคู่มือบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ๑.๓ ประชุมผู้บริหาร ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดรายวิชาชั่วโมงในการสอน และจำนวนหน่วยกิต

๑.๔ ใช้รายวิชาตามหลักสูตรด้านพุทธศึกษาของ ป.ป.ช. โดยตรง หรือสร้างรายวิชาขึ้นใหม่ตามบริบทของสถานศึกษา โดยบูรณาการตามกรอบเนื้อหาของ ป.ป.ช.

๑.๕ กำหนดครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น

๑.๖ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๑.๗ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๑.๘ สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และตัดสินผลการเรียน แล้วรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๙ ผู้บริหารสถานศึกษาสรุปผลการประเมินเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

๑.๑๐ สถานศึกษาสรุปผลการประเมินเป็นภาพรวมของสถานศึกษา และรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด

## ๒. การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สู่การปฏิบัติในการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามขั้นตอน ดังนี้

๒.๑ ศึกษาหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๒.๒ ศึกษาคู่มือบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒.๓ ประชุมวางแผนการบูรณาการกับครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยครูผู้สอน วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละชั้น

๒.๔ กำหนดสาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่จะบูรณาการกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๒.๕ ครูผู้สอนศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ชุดหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในระดับชั้นเรียน ที่จะนำไปบูรณาการในการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒.๖ นำแผนการจัดการเรียนรู้ในตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ชุดหลักสูตรด้านพุทธศึกษา บูรณาการเข้ากับเนื้อหาที่จะสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒.๗ ครูบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๒.๘ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.๙ สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

## ๓. การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาสู่การปฏิบัติในการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ดังนี้

๓.๑ ศึกษาหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๓.๒ ศึกษาคู่มือบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓.๓ ประชุมวางแผนการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละชั้น

๓.๔ กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง และมาตรฐานการเรียนรู้ที่จะนำไปบูรณาการกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๓.๕ ครูผู้สอนศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ชุดหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ในระดับชั้นที่จะนำไปบูรณาการในการสอน

๓.๖ นำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ชุดหลักสูตรด้านพุทธศึกษาบูรณาการเข้ากับเนื้อหาที่จะสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๗ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๓.๘ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๙ สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

#### ๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สู่การเชื่อมโยง และดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแต่ละบริบท โดยสามารถดำเนินการตามขั้นตอนได้ ดังนี้

๔.๑ ศึกษาคู่มือบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๔.๒ สถานศึกษาจัดประชุมทั้งสถานศึกษาเพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๔.๓ วางแผนการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมที่สามารถนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปดำเนินการ ได้แก่

๔.๓.๑ กรณีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอิงตามกรอบหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สามารถจัดได้ ดังนี้

๑) กิจกรรมแนะแนว หน่วยการเรียนรู้ที่ควรนำไปจัดในกิจกรรมแนะแนว ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน

และผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านพุทธ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๒) กิจกรรมนักเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ควรนำไปจัดในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และชุมนุม/ชมรม ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน

และผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านพุทธ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ หน่วยการเรียนรู้ที่ควรนำไปจัดกิจกรรมการเรียน ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๔.๓.๒ กรณีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการร่วมกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๑) ศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๒) ศึกษาคู่มือบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓) ประชุม วางแผนการบูรณาการสาระการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ทั้ง ๔ เข้ากับกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยพิจารณาตามขอบข่าย ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ตลอดจนเหมาะสมกับพัฒนาการ ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

๔) ครูผู้สอนศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกัน การทุจริต ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในระดับชั้นที่จะนำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในส่วนของ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๕) ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในส่วนของกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๖) ครูนำแผนการจัดกิจกรรมบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในส่วนของกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สู่การสอนในชั้นเรียน

๗) ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๘) สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหาร สถานศึกษา

#### ๕. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสู่การเชื่อมโยงและดำเนินการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษาตามแต่ละบริบท โดยสามารถดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๒. ศึกษาคู่มือบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓. ประชุมวางแผนการบูรณาการสาระการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ทั้ง ๔ เข้ากับกิจกรรม เสริมหลักสูตร อาทิ สภานักเรียน โฮมรูม ชมรม ชุมนุม กิจกรรมค่าย โดยพิจารณาตามจุดเน้น หรืออัตลักษณ์ ของสถานศึกษา บริบทของพื้นที่รวมทั้งลักษณะเฉพาะของกิจกรรม ตลอดจนเหมาะสมกับลักษณะ และพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

๔. ครูที่ปรึกษากิจกรรม ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในระดับชั้น ตลอดจนผลการดำเนินการจากกิจกรรม

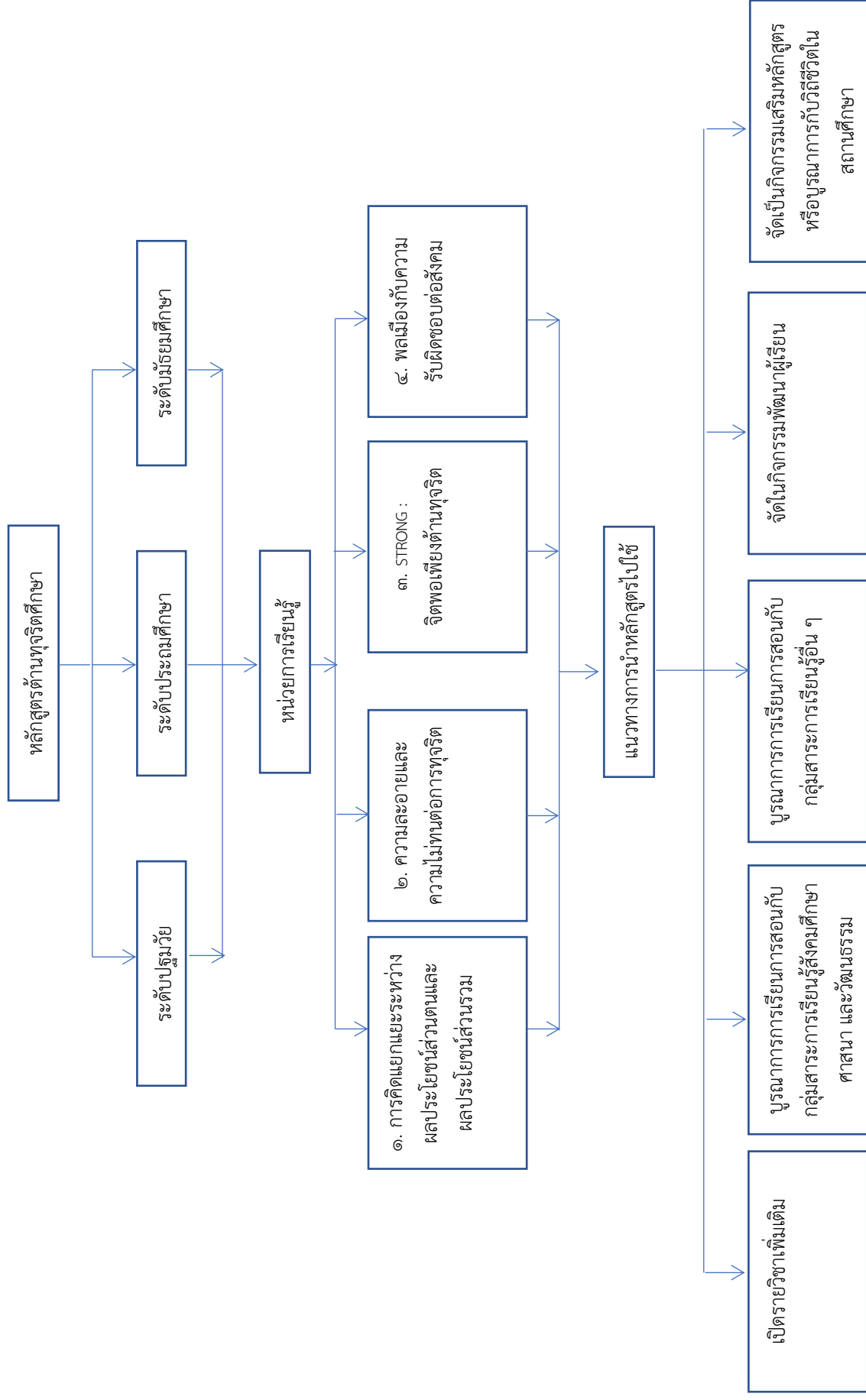
เสริมหลักสูตรที่ผ่านมา และนำมาเชื่อมโยง ขยายผล ต่อยอด และบูรณาการในการจัดกิจกรรมกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

๕. ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมของกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา อาทิ สถานักเรียน โฮมรูม ชมรม ชุมนุม กิจกรรมค่าย ฯลฯ

๖. ครุณาแผนการจัดกิจกรรมของกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษาไปใช้

๗. ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๘. สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา



## ส่วนที่ ๓

### การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

การกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เป็นการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนจากการบริหารจัดการหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามนโยบายที่ให้สถานศึกษาทุกแห่งนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมในการป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ ซึ่งเป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริต มีความพอเพียง มีวินัย และมีจิตสาธารณะให้แก่ประเทศชาติ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันของประเทศไทยมีค่าคะแนนสูงขึ้น บรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงมีแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการตามแนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีแนวทางการกำกับ ติดตาม ๔ ด้าน ได้แก่ ๑. การบริหารจัดการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ๒. แนวทางการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ใน ๕ แนวทาง ดังนี้ คือ ๑) การจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ๒) การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓) การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ๔) การจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ ๕) การจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาของครูผู้สอน และ ๔. คุณภาพผู้เรียน

#### ๑. วัตถุประสงค์ของการกำกับ ติดตาม

เพื่อกำกับ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ในการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑. เพื่อกำกับ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
๒. เพื่อกำกับ ติดตามการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
๓. เพื่อประเมินผลผู้เรียนด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านการปฏิบัติ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาที่เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตพลเมืองกับรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งนี้เพื่อปลูกฝังคุณธรรม เกี่ยวกับทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียน เพื่อป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

## ๒. การดำเนินการกำกับ ติดตาม

การกำกับ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ มีแนวทางการดำเนินการในระดับ สถานศึกษา ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ดังนี้

- ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค กำกับ ติดตามสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือสุ่มติดตามสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และด้านคุณภาพผู้เรียน
- ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำกับ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และด้านคุณภาพผู้เรียน
- ระดับสถานศึกษา เป็นการกำกับ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ภายในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตามครูผู้สอน ในด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และด้านคุณภาพผู้เรียน

## ๓. เครื่องมือที่ใช้ในการกำกับ ติดตาม

เพื่อให้การกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด และสอดคล้องกับแนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดให้มีแบบกำกับ ติดตาม ดังนี้

๑. แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (แบบที่ ๑) สำหรับให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใช้ในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด แล้วสรุปผลการกำกับ ติดตามลงในแบบสรุปรายงานผลการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา (แบบที่ ๓) และจัดส่งไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาคในพื้นที่
๒. แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (แบบที่ ๒) สำหรับสำนักงาน ศึกษาธิการภาคใช้กำกับ ติดตามสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๓. แบบสรุปรายงานผลการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (แบบที่ ๓)

แบบที่ ๑ แบบกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ชื่อ สถานศึกษา.....สังกัด.....จำนวนผู้เรียน.....คน

เปิดสอนชั้น ☐ ปฐมวัย ☐ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

คำชี้แจง ให้ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ดังนี้

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	<input type="checkbox"/> ๑) มีการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ <input type="checkbox"/> ๒) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน <input type="checkbox"/> ๓) มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน <input type="checkbox"/> ๔) มีการดำเนินงานนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ๕) มีการนิเทศ ติดตามผลภายในสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ๖) มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ๗) อื่น ๆ โปรดระบุ.....	<input type="checkbox"/> แผนการดำเนินงาน หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา <input type="checkbox"/> คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ <input type="checkbox"/> รายงานการประชุม <input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงาน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ..... .....
๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้	<input type="checkbox"/> ๑) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม..... <input type="checkbox"/> ๒) บูรณาการกับสาระการพัฒนาสังคม..... <input type="checkbox"/> ๓) บูรณาการสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ สาระการเรียนรู้..... <input type="checkbox"/> ๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ..... ๔.๑) <input type="checkbox"/> กิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔.๒) <input type="checkbox"/> กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<input type="checkbox"/> คำสั่งสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ตารางสอน <input type="checkbox"/> แบบลงทะเบียนนักเรียน <input type="checkbox"/> แผนบูรณาการกับสาระ การพัฒนาสังคม <input type="checkbox"/> แผนบูรณาการกับสาระ การเรียนรู้..... <input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> แผนการจัดกิจกรรม

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	๔.๓) <input type="checkbox"/> กิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมอาสาชวยกาชาด ๔.๔) <input type="checkbox"/> กิจกรรมจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ๔.๕) <input type="checkbox"/> กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ๔.๖) <input type="checkbox"/> กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๔.๗) <input type="checkbox"/> กิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุขและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน <input type="checkbox"/> ๕) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	<input type="checkbox"/> แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ..... <input type="checkbox"/> รายงานผลการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... ..... .....
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตร ด้านพุทธศึกษาของครูผู้สอน	<input type="checkbox"/> ๑) ครูมีการศึกษาหลักสูตรด้านพุทธศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนสอนตามระดับชั้นที่สอน <input type="checkbox"/> ๒) ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ๓) ครูจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรด้านพุทธศึกษา รายวิชาป้องกันการทุจริต สาระการพัฒนาสังคม <input type="checkbox"/> ๔) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษากับสาระการพัฒนาสังคม <input type="checkbox"/> ๕) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษากับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ <input type="checkbox"/> ๖) ครูมีการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> ๗) ครูมีการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดเป็นกิจกรรมเสริม หลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ๘) ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ๙) ครูมีการลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ๑๐) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	<input type="checkbox"/> หลักสูตรด้านพุทธศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> คู่มือ หลักสูตรด้านพุทธศึกษา <input type="checkbox"/> สื่อประกอบการสอน <input type="checkbox"/> เครื่องมือวัดและประเมินผล <input type="checkbox"/> แผนบูรณาการการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> แนวทางการนำหลักสูตร ด้านพุทธศึกษาไปจัดในกิจกรรม เสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับ วิถีชีวิตในสถานศึกษา <input type="checkbox"/> เอกสารบันทึกผลการประเมิน <input type="checkbox"/> รายงานผลการประเมินผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... .....



จุดเด่นของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้กำกับติดตาม

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

แบบที่ ๒ แบบกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา

ชื่อ ศธจ. ที่ติดตาม.....จำนวนสถานศึกษา.....จำนวนผู้เรียน.....คน

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านพุทธศึกษาของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ๑) สถานศึกษา สังกัด ศธจ. มีการบริหารจัดการหลักสูตรด้านพุทธศึกษาอย่างไร ..... ..... <input type="checkbox"/> ๒) ผลการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรด้านพุทธศึกษาเป็นอย่างไร ..... .....	<input type="checkbox"/> แผนการดำเนินงานหลักสูตรด้านพุทธศึกษา <input type="checkbox"/> คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ <input type="checkbox"/> รายงานการประชุม <input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงาน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ๑) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม..... <input type="checkbox"/> ๒) บูรณาการกับสาระการพัฒนาสังคม..... <input type="checkbox"/> ๓) บูรณาการสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ สาระการเรียนรู้..... <input type="checkbox"/> ๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ..... ๔.๑) <input type="checkbox"/> กิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔.๒) <input type="checkbox"/> กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔.๓) <input type="checkbox"/> กิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมอาสาชุกาชาด ๔.๔) <input type="checkbox"/> กิจกรรมจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ๔.๕) <input type="checkbox"/> กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ๔.๖) <input type="checkbox"/> กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๔.๗) <input type="checkbox"/> กิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและ กฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน	<input type="checkbox"/> คำสั่งสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ตารางสอน <input type="checkbox"/> แบบลงทะเบียนนักเรียน <input type="checkbox"/> แผนบูรณาการกับสาระการพัฒนาสังคม <input type="checkbox"/> แผนบูรณาการกับสาระการเรียนรู้..... <input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> แผนการจัดกิจกรรม

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	<input type="checkbox"/> ๕) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา จำนวน.....แห่ง <input type="checkbox"/> ๖) อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... .....	<input type="checkbox"/> แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ..... <input type="checkbox"/> รายงานผลการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... .....
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลักสูตร ด้านพุทธศึกษาของ ครูผู้สอน	<input type="checkbox"/> ๑) ครูมีการศึกษาหลักสูตรด้านพุทธศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนสอนตามระดับที่สอน <input type="checkbox"/> ๒) ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ๓) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษากับสาระ การพัฒนาสังคม <input type="checkbox"/> ๔) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษากับสาระการเรียนรู้อื่น <input type="checkbox"/> ๕) ครูมีการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> ๖) ครูมีการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดเป็นกิจกรรมเสริม หลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ๗) ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ๘) ครูมีการลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ๙) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	<input type="checkbox"/> หลักสูตรด้านพุทธศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> คู่มือ หลักสูตรด้านพุทธศึกษา <input type="checkbox"/> สื่อประกอบการสอน <input type="checkbox"/> เครื่องมือวัดและประเมินผล <input type="checkbox"/> แผนบูรณาการการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> แนวทางการนำหลักสูตร ด้านพุทธศึกษาไปจัดในกิจกรรม เสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับ วิถีชีวิตในสถานศึกษา <input type="checkbox"/> เอกสารบันทึกผลการประเมิน <input type="checkbox"/> รายงานผลการประเมินผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๔. คุณภาพผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑) ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดใน แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... <input type="checkbox"/> ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรมในการป้องกันการทุจริต ผ่านการประเมินผลตาม เกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้ <div style="margin-left: 40px;"> - สะอาด จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  - สุภาพ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  - กตัญญูกตเวที จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  - ขยัน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  - ประหยัด จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  - ซื่อสัตย์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  - สามัคคี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  - มีน้ำใจ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  - มีวินัย จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  - รักษาศาสนา ศักดิ์ศรี และรักษาความเป็นไทย จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  - ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... </div>	<input type="checkbox"/> สรุปผลการประเมินผู้เรียน <input type="checkbox"/> สรุปผลการทดสอบ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... .....

สรุปผลการดำเนินงานของ ศธจ. ....

.....

.....

.....

จุดเด่นของ ศธจ. ....

.....

.....

จุดเด่นของสถานศึกษา สังกัด ศธจ. ....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน ของ ศธจ. ....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้กำกับติดตาม

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้กำกับติดตาม

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้กำกับติดตาม

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

### แบบที่ ๓ แบบสรุปรายงานผลการ กำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน.....แห่ง ผู้เรียนจำนวน.....คน

๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ดังนี้

๒.๑ สถานศึกษามีการวางแผนการนำหลักสูตรไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๒.๒ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน .....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๒.๓ มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๒.๔ มีการดำเนินการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๒.๕ มีการนิเทศติดตามผลภายในสถานศึกษา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๒.๖ มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๓. สถานศึกษามีแนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ดังนี้

๓.๑ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๓.๒ บูรณาการกับสาระการพัฒนาสังคม

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๓.๓ บูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ ได้แก่.....

๓.๔ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดย

๓.๔.๑) จัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๓.๔.๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๓.๔.๓) จัดกิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมอาสาชุกวาทา

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๓.๔.๔) จัดกิจกรรมจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ”

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๓.๔.๕) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๓.๔.๖) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๓.๔.๗) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ในชีวิตประจำวัน

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๓.๕ จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ให้ครูศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอน

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๔.๒ ให้ครูเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๔.๓ ให้ครูบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษากับสาระการพัฒนาสังคม

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๔.๔ ให้ครูบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษากับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๔.๕ ให้ครูนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๔.๖ ให้ครูนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิต

ในสถานศึกษา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๔.๗ ให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๔.๘ ให้ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาผู้เรียน

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๔.๙ ให้ครูลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๔.๑๐ ให้ครูรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็นระดับชั้น

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๕. คุณภาพผู้เรียน

๕.๑ ผู้เรียนทุกสถานศึกษาผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นรายชั้น ดังนี้

๑) ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๓) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๖. จุดเด่นของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

๗. ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินงาน

๗.๑ ระดับสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

๗.๒ ระดับ ศธจ.

.....

.....

.....

.....

๘. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(.....)

ตำแหน่ง.....  
...../...../.....

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

ตัวอย่างที่ ๑ การเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

ตัวอย่างที่ ๒ การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม  
ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตัวอย่างที่ ๓ การบูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวอย่างที่ ๔ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวอย่างที่ ๕ จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

## ตัวอย่างที่ ๑ การเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม โดยการกำหนดผลการเรียนรู้ แล้วนำมาเขียนคำอธิบายรายวิชา และนำไปจัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ และเขียนแผนจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ รายละเอียด ดังนี้

### โครงสร้างรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๑ การคิดแยกแยะของใช้ส่วนตนภายในโรงเรียนและของใช้ส่วนรวมภายในโรงเรียน ๑.๒ การใช้สถานที่ส่วนรวมในโรงเรียนเพื่อประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ๒. การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมในโรงเรียน ๓. ระบบคิดฐานสอง ๓.๑ พฤติกรรมระบบคิดฐานสอง ในระดับโรงเรียน ๓.๒ การประยุกต์ใช้ระบบคิดฐานสอง ในระดับโรงเรียน ๔. พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในระดับโรงเรียน ๕. ผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับโรงเรียน	๑๖
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับ ๑.๑ การทำกรบ้าน ๑.๒ การทำเวร ๑.๓ การสอบ ๑.๔ กิจกรรมนักเรียน (การปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน) ๒. กิจกรรมที่ปฏิบัติในโรงเรียนและส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓. ผลดีของการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ๔. ผลเสียของการปฏิบัติตนไม่เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ๕. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต (ระดับโรงเรียน)	๖

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๓.	STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๑. การใช้น้ำ ๒. การใช้ไฟฟ้า ๓. ขยะ ๔. การเลือกตั้งประธานนักเรียน ๕. การรับประทานอาหาร	๘
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. ความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง ๒. ยกตัวอย่างสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง ๓. การจำแนกสิทธิและหน้าที่ในโรงเรียน ๔. สิทธิและหน้าที่ของตนเองในโรงเรียน ๔.๑ สิทธิที่ได้รับในโรงเรียน (หนังสือ, อาหาร/นม, อุปกรณ์ ฯลฯ) ๔.๒ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน ๕. ความเป็นพลเมืองในโรงเรียน ๕.๑ การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน ๕.๒ การต่อต้านการทุจริตในโรงเรียน	๑๐
	รวม		๔๐

## หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน  
และผลประโยชน์ส่วนรวม

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ เวลา ๒ ชั่วโมง  
ผลประโยชน์ส่วนรวมในโรงเรียน

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

ผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การคำนึงถึงตัวเอง ความต้องการส่วนบุคคล  
ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การคำนึงถึงบุคคลอื่นมากกว่าตนเอง

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ฟัง พูด เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สรุป

#### ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ความซื่อสัตย์สุจริต

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการทำ  
คุณประโยชน์กับกิจกรรมของโรงเรียนที่นักเรียนเคยปฏิบัติแล้วให้เพื่อน ๆ แสดงความคิดเห็นว่าการกระทำ  
ดังกล่าวมีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนและโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน

๓. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๔. ครูให้นักเรียนแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมโดยให้นักเรียนจัดกลุ่ม  
รูปภาพกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมากลุ่มละ ๓-๕ ภาพ แล้วร่วมกันสนทนาและ  
สรุปผลดังนี้

๔.๑ จากภาพเป็นการทำกิจกรรมที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตน

๔.๒ จากภาพเป็นการทำกิจกรรมที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวม

๔.๓ นักเรียนคิดว่ากิจกรรมเหล่านี้มีความสำคัญอย่างไร

๔.๔ ถ้าทุกคนคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตนในการทำสิ่งต่าง ๆ นักเรียนคิดว่าจะเกิดผลดีอย่างไรบ้าง

๕. ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

๖. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้อีกครั้งหนึ่ง

### ชั่วโมงที่ ๒

๗. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานผังความคิดโดยแยกผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในโรงเรียนหน้าชั้นเรียน

๘. นำผลงานผังความคิดติดบอร์ดประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ให้เพื่อนนักเรียนชั้นเรียนอื่น ๆ ได้ศึกษาต่อไป

### ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่องผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) ภาพกิจกรรมผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๓) กระดาษ
- ๔) สี กระดาษ กาว

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจผลงานการทำผังความคิด เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) ประเมินผลการทำงานกลุ่ม

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินผลงานการทำผังความคิด เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) แบบประเมินผลการทำงานกลุ่ม

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

## ๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)

**๗. ภาคผนวก**

๗.๑ ใบความรู้

๗.๒ ภาพนักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในโรงเรียน

๗.๓ แบบประเมินผลงานผังความคิด

๗.๔ แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

๗.๕ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ใบความรู้

#### เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การคำนึงถึงตัวเอง ความต้องการส่วนบุคคล  
 ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การคำนึงถึงบุคคลอื่นมากกว่าตนเอง

การกระทำเพื่อประโยชน์ส่วนตน เช่น

การจอดรถบนทางเท้า การขายของบนทางเท้า การทิ้งขยะโดยไม่แยกขยะ  
 การปลูกพืชในที่สาธารณะ

การกระทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เช่น

การปลูกต้นไม้ในสวนสาธารณะ ช่วยเก็บขยะที่พบเห็นในบริเวณโรงเรียน  
 การดูแลรักษาสถานในชุมชน

ภาพนักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในโรงเรียน



แบบประเมินผลงานผังความคิด  
เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
สรุป				

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

## แบบประเมินผลการทำงานกลุ่ม

เรื่อง .....

ที่	ชื่อกลุ่ม	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความ ร่วมมือ	การแสดง ความ คิดเห็น	การรับฟัง ผู้อื่น	การร่วม ปรับปรุง ผลงาน	การ นำเสนอ ผลงาน	
		๒ คะแนน	๒ คะแนน	๒ คะแนน	๒ คะแนน	๒ คะแนน	๑๐ คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ถือว่า ผ่าน

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓  
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	๒. เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

**ตัวอย่างที่ ๒** การบูรณาการการเรียนรู้การสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านพุทธจริตศึกษา สู่การปฏิบัติ ในการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หลักสูตรด้านพุทธจริตศึกษา			สาระการเรียนรู้	แนวทาง การบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้		
๑. การคิด แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วน ตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ การแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม ๒. สามารถคิด แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้าน และป้องกัน การทุจริต	๑. คิดแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมในชุมชนได้ ๒. เปรียบเทียบ ผลประโยชน์ ส่วนตน และ ผลประโยชน์ ส่วนรวมในชุมชน ได้ ๓. บอกข้อดี - ข้อเสียของ ผลประโยชน์ ส่วนตนได้ ๔. บอกข้อดี - ข้อเสียของ ผลประโยชน์ ส่วนรวมได้ ๕. แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	- การคิดแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมในชุมชน - การเปรียบเทียบ ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม ในชุมชน  - ข้อดี-ข้อเสียของ ผลประโยชน์ ส่วนตน  - ข้อดี-ข้อเสียของ ผลประโยชน์ ส่วนรวม  - การแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	สาระที่ ๒ หน้าที่ พลเมือง ตัวชี้วัด ส ๒.๑ ป.๔/๑ ปฏิบัติตน เป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและ ดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและ สังคมโลก อย่างสันติสุข <u>เรื่อง</u> - การปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย ในฐานะสมาชิกที่ดี ของชุมชน - การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของชุมชน

หลักสูตรด้านพุทธศึกษา			สาระการเรียนรู้	แนวทาง การบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้		
		๖. แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนออกจาก ผลประโยชน์ ส่วนรวม โดยใช้ ระบบคิดฐานสอง ในระดับชุมชนได้ ๗. บอกพฤติกรรม ระบบคิดฐานสิบ ในระดับชุมชนได้ ๘. นำความรู้ เกี่ยวกับระบบ คิดฐานสิบที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๙. บอกผลของ พฤติกรรมระบบ คิดฐานสิบที่ส่งผล ในระดับชุมชนได้ ๑๐. นำความรู้ ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๑๑. บอก ความหมายของ จริยธรรมได้	- การแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนออกจาก ผลประโยชน์ ส่วนรวม โดยใช้ ระบบคิดฐานสอง ในระดับชุมชน - พฤติกรรมระบบ คิดฐานสิบ ใน ระดับชุมชน - การนำความรู้ เกี่ยวกับระบบ คิดฐานสิบ ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน - พฤติกรรมระบบ คิดฐานสิบ ที่ส่งผล ในระดับชุมชน - การนำความรู้ เกี่ยวกับระบบ คิดฐานสิบ ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน - ความหมายของ จริยธรรม	

หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา			สาระการเรียนรู้	แนวทาง การบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้		
		๑๒. บอก ความหมายของ การทุจริตได้ ๑๓. ยกตัวอย่าง จริยธรรมและ การทุจริตได้ ๑๔. บอก การขัดกันระหว่าง ประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ ส่วนรวมในหมู่บ้าน ได้ ๑๕. บอกผลกระทบ จากการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมในหมู่บ้าน ได้ ๑๖. บอกวิธีการ แก้ไขการขัดกัน ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมในหมู่บ้าน ๑๗. บอก ความหมายของ ผลประโยชน์ ทับซ้อนได้ ๑๘. ยกตัวอย่าง ของผลประโยชน์ ทับซ้อนได้	- ความหมายของ การทุจริต - ตัวอย่างจริยธรรม และการทุจริต - การขัดกัน ระหว่างประโยชน์ ส่วนตนและ ประโยชน์ส่วนรวม ในหมู่บ้าน - ผลกระทบจาก การขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมในหมู่บ้าน - วิธีการแก้ไข การขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมในหมู่บ้าน - ความหมายของ ผลประโยชน์ ทับซ้อน - ตัวอย่างของ ผลประโยชน์ ทับซ้อน	<u>เรื่อง</u> - คุณธรรมและ จริยธรรมของ พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย - คุณลักษณะและ คุณธรรมจริยธรรม ของผู้นำที่ดี - ปัญหาและสาเหตุ ของการเกิด ความขัดแย้ง

หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา			สาระการเรียนรู้	แนวทางการ การบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้		
๒. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริต	๑. บอกผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ในชุมชนได้ ๒. ปฏิบัติตนในการทิ้งขยะให้เป็นที่และคัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถังขยะได้ ๓. สามารถโน้มน้าวใจให้คนในชุมชนทิ้งขยะให้ถูกที่และคัดแยกขยะได้ ๔. บอกข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชนได้ในชุมชนได้ ๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชนได้ ๖. วิเคราะห์ถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน ๗. บอกพฤติกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนได้ ๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ	- ผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ในชุมชน - การทิ้งขยะให้เป็นที่และคัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถังขยะ - การโน้มน้าวใจให้คนในชุมชนทิ้งขยะให้ถูกที่และคัดแยกขยะ - ข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน - การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน - การวิเคราะห์ถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน - พฤติกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน - การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ	สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง ตัวชี้วัด ส ๒.๑ ป.๔/๑ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข <u>เรื่อง</u> - การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา			สาระการเรียนรู้	แนวทางการ การบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้		
๓. STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริต	๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้าน ทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้าน ทุจริต ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้าน และ ป้องกัน การทุจริต	๑. วิเคราะห์ สถานการณ์ การเลือกตั้งท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับ STRONG ได้ ๒. สามารถนำ ความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้  ๓. วิเคราะห์ สถานการณ์การทิ้ง ขยะในชุมชนที่ สอดคล้องกับ STRONG ได้ ๔. สามารถนำ ความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- สถานการณ์ การเลือกตั้งท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับ STRONG - การนำความรู้ เกี่ยวกับ สถานการณ์ การเลือกตั้งท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับ STRONG ไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน - สถานการณ์ การทิ้งขยะใน ชุมชนที่สอดคล้อง กับ STRONG - การนำความรู้ เกี่ยวกับ สถานการณ์ การทิ้งขยะ ในชุมชนที่ สอดคล้องกับ STRONG ไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สาระที่ ๒ หน้าที่ พลเมือง ตัวชี้วัด ส ๒.๑ ป.๔/๔ อธิบาย ความแตกต่างทาง วัฒนธรรมของ กลุ่มคนในท้องถิ่น <u>เรื่อง</u> - วัฒนธรรม ท้องถิ่น

หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา			สาระการเรียนรู้	แนวทางการบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้		
		๕. ระบุนโยบายของ คนในชุมชนได้ ๖. วิเคราะห์ การประกอบอาชีพ ในชุมชนที่ สอดคล้องกับ STRONG ได้ ๗. สามารถนำ ความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๘. วิเคราะห์ สถานการณ์การใช้ พื้นที่สาธารณะใน ชุมชนที่สอดคล้อง กับ STRONG ได้ ๙. สามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- อาชีพของคน ในชุมชน - การประกอบ อาชีพในชุมชนที่ สอดคล้องกับ STRONG - ความรู้เกี่ยวกับ การประกอบอาชีพ ในชุมชนที่ สอดคล้องกับ STRONG ที่นำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน - สถานการณ์ การใช้พื้นที่ สาธารณะในชุมชน ที่สอดคล้องกับ STRONG - ความรู้เกี่ยวกับ สถานการณ์การใช้ พื้นที่สาธารณะใน ชุมชนที่สอดคล้อง กับ STRONG ที่นำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	

หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา			สาระการเรียนรู้	แนวทาง การบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้		
๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	<p>๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้</p> <p>๒. บอกแนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้</p> <p>๓. บอกผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้</p> <p>๔. บอกสิทธิของตนเองในการใช้ทางสาธารณะได้</p> <p>๕. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้ทางสาธารณะได้</p>	<p>- บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน</p> <p>- แนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน</p> <p>- ผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน</p> <p>- สิทธิของตนเองในการใช้ทางสาธารณะ</p> <p>- หน้าที่ของตนเองในการใช้ทางสาธารณะ</p>	<p>สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง</p> <p>ตัวชี้วัด ส ๒.๑</p> <p>ป.๔/๑ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>อย่าง สันติสุข</p> <p><u>เรื่อง</u></p> <p>- ผู้นำและผู้ตามในสังคมประชาธิปไตย</p>

หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา			สาระการเรียนรู้	แนวทาง การบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้		
		๖. ปฏิบัติตน ในการใช้ทาง สาธารณะโดย คำนึงถึงสิทธิและ หน้าที่ ๗. บอกความหมาย ของพื้นที่สาธารณะ ได้ ๘. บอกสิทธิของ ตนเองในการใช้ พื้นที่สาธารณะ ในชุมชนได้ ๙. บอกหน้าที่ของ ตนเองในการใช้ พื้นที่สาธารณะ ในชุมชนได้ ๑๐. ปฏิบัติตน ในการใช้พื้นที่ สาธารณะในชุมชน โดยคำนึงถึงสิทธิ และหน้าที่ได้ ๑๑. บอก ความหมายของ การประชาสัมพันธ์ ชุมชนได้ ๑๒. บอกสิทธิของ ตนเองที่ได้รับใน การประชาสัมพันธ์ ในชุมชนได้ ๑๓. บอกหน้าที่ ของตนเองต่อ การประชาสัมพันธ์ ในชุมชนได้	- วิธีการปฏิบัติตน ในการใช้ทาง สาธารณะที่ คำนึงถึงสิทธิ และ หน้าที่ - ความหมายของ พื้นที่สาธารณะ - สิทธิของตนเอง ในการใช้พื้นที่ สาธารณะในชุมชน - หน้าที่ของตนเอง ในการใช้พื้นที่ สาธารณะในชุมชน - การใช้พื้นที่ สาธารณะในชุมชน ที่คำนึงถึงสิทธิและ หน้าที่ - ความหมายของ การประชาสัมพันธ์ ในชุมชน - สิทธิของตนเอง ที่ได้รับใน การประชาสัมพันธ์ ในชุมชน - หน้าที่ของตนเอง ต่อการ ประชาสัมพันธ์ ในชุมชน	ตัวชี้วัด ส ๒.๑ ป.๔/๕ เสนอวิธีการที่จะ อยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข ในชีวิตประจำวัน <u>เรื่อง</u> - การอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

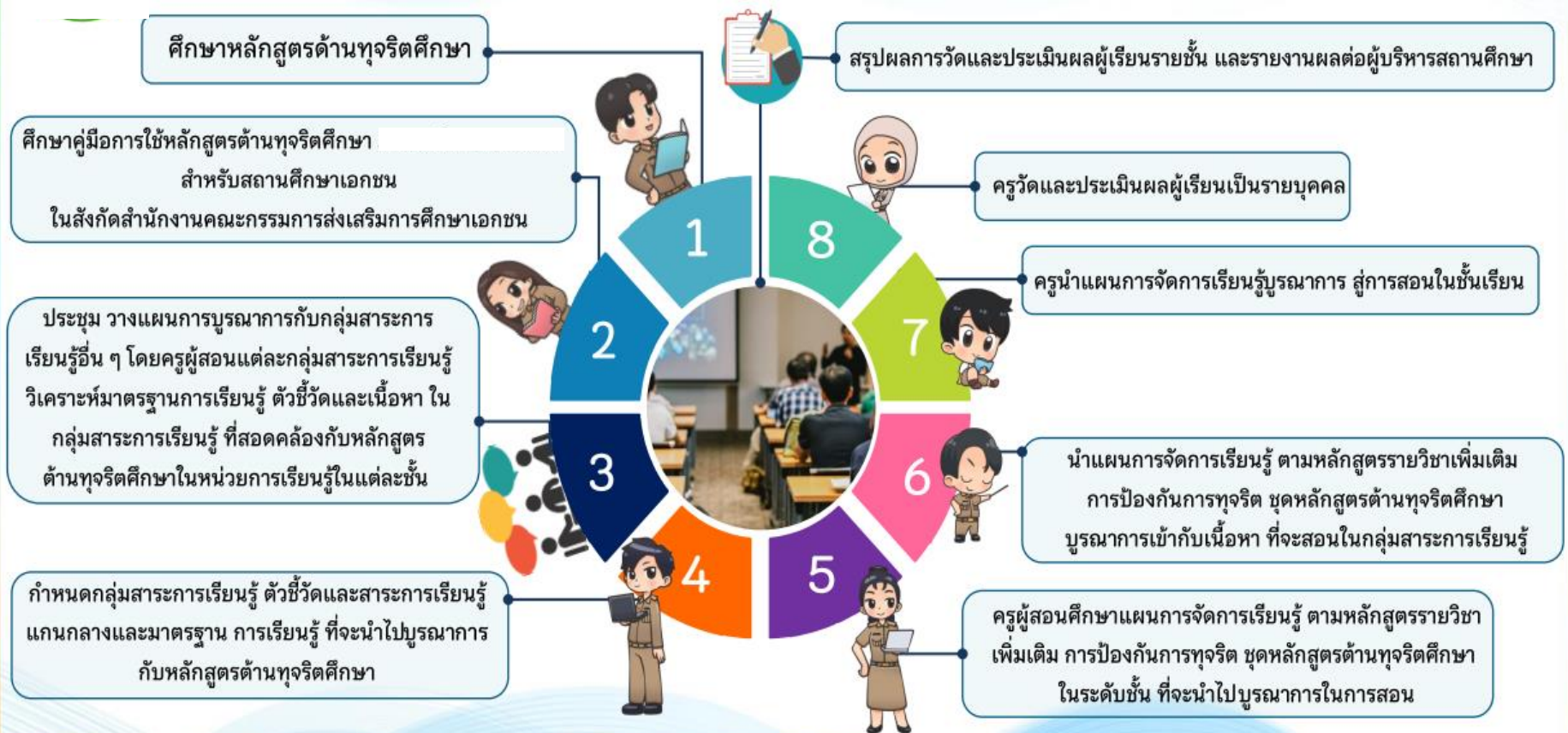
หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา			สาระการเรียนรู้	แนวทางการบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้		
		<p>๑๔. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ต่องานประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>๑๕. บอกความหมายของการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๑๖. บอกสิทธิของตนเองที่ได้รับในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๑๗. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๑๘. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๑๙. ให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน</p>	<p>- การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ต่องานประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>- ความหมายของการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน</p> <p>- สิทธิของตนเองที่ได้รับในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน</p> <p>- หน้าที่ของตนเองในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน</p> <p>- การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน</p> <p>- ให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน</p>	

## ตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เนื้อหาบูรณาการ
<p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔</p> <p><b>หน่วยที่ ๑</b> การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p><b>ผลการเรียนรู้</b> ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ บอกความหมายของจริยธรรมได้</li> <li>■ บอกความหมายของการทุจริตได้</li> <li>■ ยกตัวอย่างจริยธรรมและการทุจริตได้</li> </ul>	<p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔</p> <p><b>สาระที่ ๒</b> เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๔-๖/๓</b> ปฏิบัติและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก</p> <p><b>สาระการเรียนรู้แกนกลาง</b> คุณลักษณะพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ เคารพกฎหมาย และกติกาสังคม</li> <li>■ เคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและบุคคลอื่น</li> <li>■ มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>■ มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง สังคม ชุมชน ประเทศชาติและสังคม</li> <li>■ เข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองการปกครอง</li> <li>■ มีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง สิ่งแวดล้อม</li> <li>■ มีคุณธรรมจริยธรรม ใช้เป็นตัวกำหนดความคิด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณลักษณะพลเมืองดี</li> <li>- แนวทางการพัฒนาตนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก</li> <li>- คุณธรรม จริยธรรมของการเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก</li> <li>- บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีต่อประเทศชาติและสังคมโลก</li> </ul>

### ตัวอย่างที่ ๓ การบูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

## การบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ



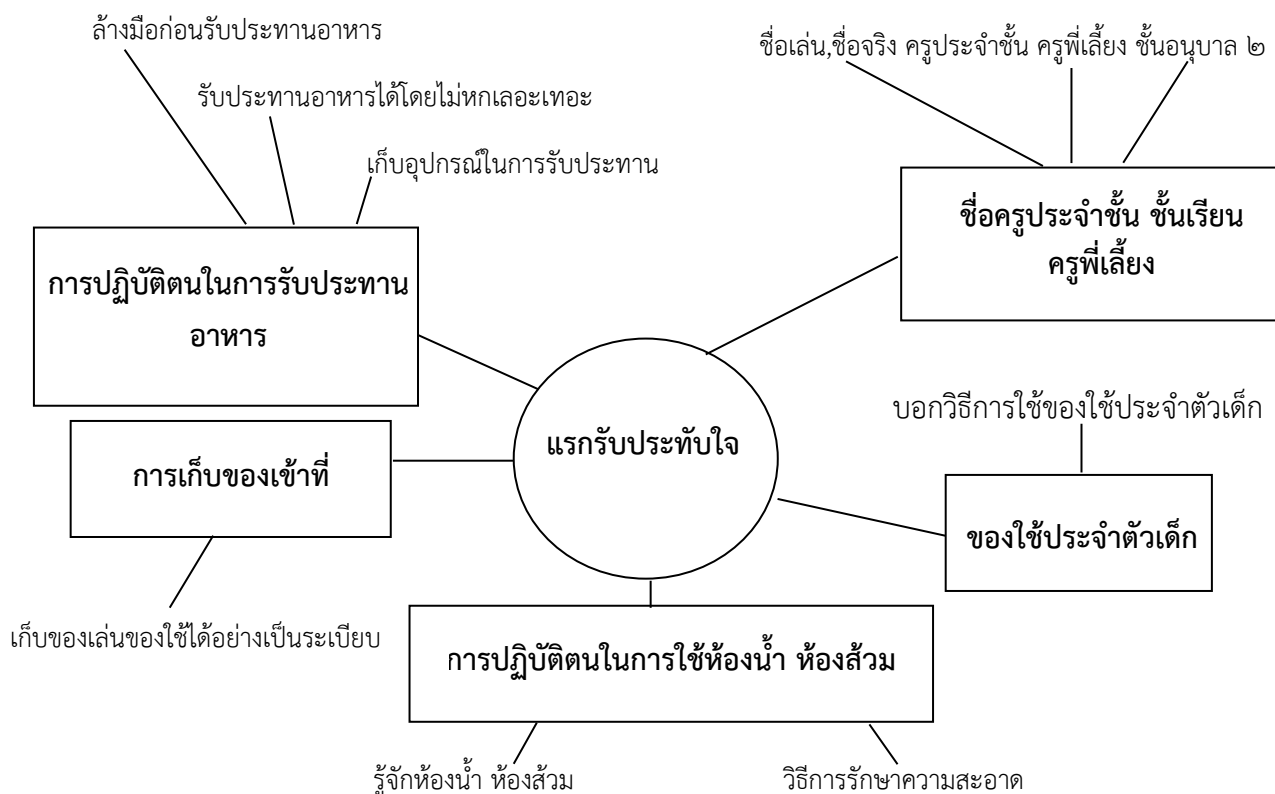
## ตัวอย่างการบูรณาการการเรียนรู้การสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ ๒ (๔ ปี)

สัปดาห์ที่ ๑ - ๒ สาระการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ แรกประทับใจ



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
๑. ชื่อเล่นเด็กและครู ๒. ชื่อของเล่นของใช้ ๓. สุขนิสัยในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ๔. วิธีเก็บของใช้ ๕. ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร	๑. ชื่อจริงของตนเองและเพื่อน ๒. ชื่อจริงของครู ๓. วิธีใช้การใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม ๔. การเก็บของอย่างเป็นระเบียบ ๕. เก็บอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร	๑. ชื่อครูประจำชั้น ชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยง ๒. ของใช้ประจำตัวเด็ก ๓. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ๔. การเก็บของเข้าที่ ๕. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

แนวทางการบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
 สัปดาห์ที่ ...๑-๒... สารการเรียนรู้ .....เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก.....หน่วยการเรียนรู้.....แรกได้รับประทับใจ

✱ พัฒนาการที่ควรเน้น

หลักสูตรด้านพหุวิชาศึกษา									
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้					
วัน/กิจกรรม	เคลื่อนไหวและจังหวะ	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์
เคลื่อนไหวร่างกายอย่างง่ายประกอบเพลงและจังหวะซ้ำ-เร็ว	บอกชื่อเล่นชื่อจริงของครูและชั้นอนุบาล ๒ ได้	ทำการหยดสีตามความคิดของตัวเอง	- เลือกเล่นอย่างมีความหมายตามความสนใจและกำหนดการขบวนการเล่นได้	เล่นเตะบอลเข้าประตูได้สนุกสนาน	สังเกตและเชื่อมโยงของภาพเกมภาพตัดต่อรูปโจเรียน	๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้	๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้	๔. ปฏิบัติตนในการเล่นของตนเอง	๔. ปฏิบัติตนในการเล่นของตนเอง

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย										
หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา										
วันพี/ กิจกรรม	เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรม เสริม ประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา	หน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการ เรียนรู้
								๓. ตระหนัก และเห็น ความสำคัญใน การแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม		
	เคลื่อนไหว ร่างกายตาม จังหวะเพลง และทำท่าทาง ประกอบเพลง	บอกวิธีการใช้ ของใช้ ประจำตัวได้	ระบายสี รูปภาพแก้ว น้ำได้ตาม จินตนาการ	เลือกเล่น อย่างมี ความหมาย ตามความ สนใจและ ลงมือเล่นตาม กระบวนการที่ วางไว้	ความสัมพันธ์ ของมือและตา ในการโยน บอลลงตะกร้า	สังเกตสิ่งที่ เหมือนกันใน การเล่นเกม จับคู่ ภาพเหมือน ของของใช้ ประจำตัวเด็ก	๑. การคิด แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตน และ ประโยชน์ ส่วนรวม	๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม ๒. สามารถคิด แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. บอก ความหมาย ของของใช้ ได้ ๒. จำแนกของ ใช้ส่วนตนและ ของใช้ ส่วนรวมได้ ๓. ปฏิบัติตนใน การใช้ของใช้ ส่วนตนและ ของใช้	- ความหมาย ของ ของใช้ ส่วนตนและ ของใช้ ส่วนรวม - การจำแนก ของใช้ส่วนตน และของใช้ ส่วนรวม - การปฏิบัติ ตนในการใช้ ของใช้ส่วนตน และของใช้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย										
หลักสูตรด้านพุทธิศึกษา							หลักสูตรด้านพุทธิศึกษา			
วันพี/ กิจกรรม	เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรม เสริม ประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา	หน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการ เรียนรู้
								ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมได้ ๓. ตระหนัก และเห็น ความสำคัญใน การแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	ส่วนรวมได้	ส่วนรวม
๓	เคลื่อนไหวในทิว ร่างกาย ประกอบเพลง สามะลีลา	บอกชื่อ อุปกรณ์ในการ ใช้ทำความสะอาด และใช้น้ำในห้อง ส้วมได้ถูก สุขลักษณะ	- ระบายสี รูปภาพ ห้องน้ำตาม ความคิดของ เด็กเอง	เลือกเล่น อย่างมี ความหมาย ตามความ สนใจ และ ตรวจสอบผลที่ เกิดขึ้นด้วย ตนเอง	เล่นเกมเก็บ ของอย่าง ระมัดระวัง	- จับคู่ ภาพเหมือน รูปภาพ อุปกรณ์การ รับประทานอาหาร	๑. การคิด แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตน และ ประโยชน์ ส่วนรวม	๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑๘. บอกวิธี การใช้ห้องน้ำ อย่างถูกวิธี ๑๙. บอกผลดี ของการใช้ ห้องน้ำอย่าง ถูกวิธีที่ส่งผล ต่อตนเองและ ส่วนรวม	- วิธีการใช้ ห้องน้ำอย่าง ถูกวิธี - ผลดีของ การใช้ห้องน้ำ อย่างถูกวิธี ที่ ส่งผลต่อ ตนเองและ ส่วนรวม



หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย										หลักสูตรด้านพุทธิศึกษา		
วันที่/ กิจกรรม	เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรม เสริม ประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา	หน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการ เรียนรู้		
				ชั้นเป็น ประโยชน์มาก ขึ้น		ของเล่น		๒. ปฏิบัติตน เป็นผู้สะอาด และไม่พ่นต่อ การทุจริต ทุกรูปแบบ ๓. ตระหนัก และมีความ สะอาดและไม่ พ่นต่อการ ทุจริต	เล่นให้เป็น ระเบียบ เรียบร้อยเป็น ตัวอย่างให้แก่ บุคคลอื่นได้ ๔. บอกโทษ ของการนำ ของของผู้อื่น มาเป็นของตน โดยไม่ได้รับ อนุญาต	ให้เป็น ระเบียบ เรียบร้อยเป็น ตัวอย่างให้แก่ บุคคลอื่นได้ - โทษของการ นำของของ ผู้อื่นมาเป็น ของตนโดยไม่ ได้รับ อนุญาต		
	เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง อิสระประกอบ คำคล้องจอง	-ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร - รับประทานอาหาร ไม่หกเลอะ - เก็บอุปกรณ์ การ รับประทานอาหาร ได้	ระบายสีเทียน ภาพงานชิ้น ได้สวยงามขึ้น	กระตือรือร้น สนใจใน กิจกรรมที่ ปฏิบัติในช่วง ระยะเวลาสั้น และซักถาม หากมีข้อสงสัย	เล่นเครื่องเล่น สนามอย่าง ระมัดระวังถึง ความปลอดภัย ของตนเองและ เพื่อน	สังเกตและ เชื่อมโยงภาพ ของการเล่น เกมภาพตัด ต่อยึด รับประทานอาหาร	๓. STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต	๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิต พอเพียงด้าน ทุจริต ๒. ปฏิบัติตน เป็นผู้ที่ STRONG : จิต พอเพียงด้าน ทุจริต	๗. บอกวิธีการ รับประทาน อาหารอย่าง พอเพียง แบ่งปัน และ เคารพกติกา ข้อตกลงของ การ รับประทาน อาหาร	- วิธีการ รับประทาน อาหารอย่าง พอเพียง แบ่งปัน และ เคารพกติกา ข้อตกลงของ การ รับประทาน อาหาร		
๕												

หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา							หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา			
วัน/กิจกรรม	เคลื่อนไหวและจังหวะ	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
								๓. ตระหนักและเห็น ความสำคัญ ของ STRONG และมีจิต พยายาม การต่อต้าน พฤติกรรม รูปแบบ		

## ตัวอย่างการบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว      หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง      เรื่อง การจัดเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัว      เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ				หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา			
สาระสำคัญ	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
ของเล่นและของใช้ส่วนตัวหากรวบรวมจัดกระจายไม่เป็นระเบียบ อาจทำให้สูญหายได้ ดังนั้นเมื่อเล่นหรือใช้เสร็จแล้วควรนำไปเก็บเข้าที่และจัดวางให้เป็นระเบียบเรียบร้อย	ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว	๑. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง (ง ๑.๑ ป. ๑/๑) ๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่ายในการทำงานอย่างปลอดภัย (ง ๑.๑ ป. ๑/๒) ๓. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง อย่างกระตือรือร้น และตรงเวลา (ง ๑.๑ ป. ๑/๓)	๑. อธิบายวิธีการจัดเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัวได้ ๒. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัว ๓. สามารถจัดเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง	๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ส่วนรวม ๒. การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดและผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. บอกความหมายของของใช้ส่วนตัวและส่วนรวมได้ ๒. จำแนกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม (ภายในบ้าน และห้องเรียน) ๓. ใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมอย่างถูกต้อง	- ความหมายของของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม - จำแนกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม (ภายในบ้าน และห้องเรียน) - ใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมอย่างถูกต้อง

ตัวอย่างการบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เข้าใจคุณค่าของชีวิต

เรื่อง ครอบครัวที่ยั่งยืน

เวลา ๒ ชั่วโมง



หลักสู่ตรรกกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา			หลักสู่ตรรกด้านพลศึกษา		
สาระสำคัญ	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดขั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้
ครอบครัวประกอบด้วยพ่อ แม่ ลูก หรืออาจมีญาติผู้ใหญ่ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา อาศัยอยู่ในบ้านเดียวกัน ครอบครัวอบอุ่น คือ	พ.๒.๓ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัวเพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต	๓. อธิบายความสำคัญของครอบครัวที่ยั่งยืนตามวัฒนธรรมไทย (พ.๒.๓.ป.๕/๑) ๒. ระบุพฤติกรรมที่ส่งเสริมสังคมในวัยเรียน	๓. อธิบายองค์ประกอบของครอบครัวในครอบครัวได้อย่างน้อย ๒. บอกหน้าที่และวิธีปฏิบัติของสมาชิกแต่ละคนในครอบครัวและในสังคม	๔. พลเมืองและสังคมรับผิดชอบต่อสังคม	๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและสังคมรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและสังคม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
ครอบครัวที่ทุกคนรักใคร่กลมเกลียว ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน ไม่ทำร้ายร่างกายและจิตใจกัน		๒. ระบุพฤติกรรมที่ส่งเสริมสังคมในวัยเรียน (พ.๒.๓.ป.๕/๒)	๓. อธิบายความสำคัญของการปฏิบัติตนในครอบครัวได้อย่างน้อย ๒ ข้อ ๔. ระบุวิธีการสร้างเสริมครอบครัวให้อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทยได้อย่างน้อย ๒ วิธี		๓. บอกแนวปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในสังคม ๒. เล่าที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในสังคม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนในสังคม ๔. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้
เด็ก ๆ ต้องเคารพเชื่อฟังญาติผู้ใหญ่ในครอบครัว ทั้งในบ้านเดียวกันหรืออยู่คนละบ้าน					๓. ปฏิบัติตนตามกฎกติการะเบียบข้อตกลงวัฒนธรรมในสังคมและประเทศชาติ
ทุกคนในครอบครัวรู้จักหน้าที่ของตนเอง					

หลักชุดรากลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษา				หลักชุดรากลุ่มการเรียนรู้ด้านพลศึกษา			
สาระสำคัญ	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้ชัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
และทำหน้าที่ใน ให้ดีที่สุด - เคารพกฎเกณฑ์ ของครอบครัว							

**ตัวอย่างการบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ**  
**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ สัมพันธภาพระหว่างมักเรียนในชุมชน

เรื่อง ความขัดแย้ง สาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากความขัดแย้งระหว่างมักเรียนในชุมชน เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา				หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา			
สาระสำคัญ	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
ความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนในชุมชนส่งผลกระทบต่อนักเรียนหรือเยาวชนและสังคม จึงควรวิเคราะห์ถึงสาเหตุและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา	พ. ๒.๓ วิเคราะห์สาเหตุและผลของสาเหตุและผลของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาน	๓. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชนและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาน (ม.๔-๖/๔)	๓. อธิบายความหมายและลักษณะของความขัดแย้งได้ ๒. วิเคราะห์สาเหตุ ความขัดแย้งระหว่างนักเรียนในชุมชนได้ ๓. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากความขัดแย้งระหว่างนักเรียนในชุมชนได้	๓. การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิด แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ประโยชน์ส่วนรวม ๓. สามารถอธิบาย ประโยชน์ส่วนตนและ ประโยชน์ส่วนรวมได้	๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. อธิบายถึงความแตกต่างของค่านิยม จริยธรรม และจิตใจ ๓. อธิบายการ จัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อ ประเท	๓. อธิบายแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อ ประเท ๒. อธิบายถึงความแตกต่างของค่านิยม จริยธรรม และจิตใจ ๓. อธิบายการ จัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อ ประเท	- การอธิบาย แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อ ประเท - การอธิบายถึงความแตกต่างของค่านิยม จริยธรรม และจิตใจ - อธิบายการ จัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อ ประเท

ตัวอย่างการบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ The Changing World เรื่อง Relation with Other People เวลา ๖ ชั่วโมง

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ					หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา		
สาระสำคัญ	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
การเขียนข้อความ (text) โดยมีกรอกตัวอย่าง (clues) ประกอบเป็นกรช่วยทำให้นักเรียนสามารถเดาความหมายของถักักเรียนจนได้อ่านข้อความสั้น ๆ ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับชนเผ่าที่อพยพเคลื่อนย้ายเป็นประจําและชนพื้นเมืองที่มีวิถีชีวิตเปลี่ยนแปลงและบทความที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีเกี่ยวกับเทคโนโลยีพลังงานทดแทน	ด ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ด ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในประเทศต่าง ๆ ทั้งใน การณ์ต่าง ๆ ทั้งใน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ด ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็น เครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การ ประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยน	๑. สันทนาการและเขียน ได้ออบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ จำว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเมื่อมองและนามยสม (ม.๔ว/๕) ๒. วิเคราะห์/อธิบายความเหมือนและแตกต่างระหว่าง วิถีชีวิต ความเชื่อ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทยแลง นำไปใช้อย่างมีเหตุผล (ม.๔ว/๖)	๑. อ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่านได้ ๒. จับใจความสำคัญสรุปความจากกรฟัังแสดงความคิดเห็นจากกรฟัังพร้อมทั้งให้เหตุผลได้ ๓. วิเคราะห์/กรอธิบายความเหมือนและแตกต่างระหว่าง วิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้ได้	๓. STRONG : จัดทอเพื่องดด้านการทุจริต ๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๓. ตรงทักแลงเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันกรทุจริต	๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๓. ตรงทักแลงเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันกรทุจริต	๗. บอกวิธีด้านทุจริตระดับสังคมโลก ๘. สร้างจิตสำนึกของ ตนต่อด้านทุจริตระดับสังคมโลก ๙. รู้แลงเข้าใจเกี่ยวกับการด้านทุจริตระดับสังคมโลก ๑๐. บอกผลกระทบที่เกิดจากกรทุจริตระดับสังคมโลก ๑๑. บอกแนวทางการป้องกันกรทุจริตระดับสังคมโลก	- วิธีด้านทุจริตระดับสังคมโลก - วิธีสร้างจิตสำนึกของ ตนต่อด้านทุจริตระดับสังคมโลก - การด้านทุจริตระดับสังคมโลก - ผลกระทบที่เกิดจากกรทุจริตระดับสังคมโลก - แนวทางการป้องกันกรทุจริตระดับสังคมโลก

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ				หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา			
สาระสำคัญ	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
ต่างประเทศ อ่านออกเสียงบทสนทนา พูดอธิบายเกี่ยวกับกรับรับตัวเมื่อไปอยู่ต่างประเทศ เขียนรายงานผลการศึกษา ค้นคว้า วิจัยของตนเอง กลุ่มย่อยในกลุ่มประเทศอาเซียน นอกจากนั้นยังได้เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตและเทคโนโลยี รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมฟัง พูด อ่าน เขียน	เรียนรู้กับสังคมโลก						

## ตัวอย่างที่ ๔ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### ตัวอย่าง จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรด้านพุทธศึกษา	กิจกรรมโฮมรูม	เนื้อหาบูรณาการ
<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p><b>ผลการเรียนรู้</b></p> <p>๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p>๑. บอกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้</p> <p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <p>๑. พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>เรื่อง ความซื่อสัตย์ หนูทำได้ ง่ายนิดเดียว</p> <p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>การดำเนินชีวิตในสังคมนั้น ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็น การซื่อสัตย์ต่อตนเองหรือผู้อื่นเป็นพื้นฐานของคนดีในการอยู่ในสังคม ความซื่อสัตย์จะต้องถูกปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็ก เพื่อเป็นประชากรโลกที่มีคุณภาพต่อไป</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p>๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำว่า “ซื่อสัตย์” ซึ่งรวมถึงการไม่หยิบของของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต การพูดความจริงไม่โกหก และการไม่ใช้เล่ห์เหลี่ยมคดโกง เอาเปรียบผู้อื่น</p> <p>๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์ของตนเองที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถร่วมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมได้อย่างชัดเจน</p>	<p>● ครูผู้สอนใช้คำถามชวนคิดกับนักเรียนเรื่อง ความซื่อสัตย์ที่นักเรียนรู้จัก โดยให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความซื่อสัตย์คืออะไร</li> <li>- หมายถึงอะไร</li> <li>- ทำไมคนเราถึงต้องมีความซื่อสัตย์</li> <li>- หากคนเราไม่มีความซื่อสัตย์ในสังคมเราจะเกิดอะไรขึ้น</li> </ul> <p>● ใช้คำถามเชื่อมโยงถึงสถานการณ์ในการเรียนในคาบเรียน เรื่อง “แหวนแห่งความซื่อสัตย์”</p> <p>● ครูยกตัวอย่าง เหตุการณ์ความซื่อสัตย์ อาจจะเป็นเรื่องราวของรุ่นพี่ของนักเรียนที่แสดงให้เห็นถึงความซื่อสัตย์ นักเรียนนำเสนอหรือเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับความซื่อสัตย์หน้าชั้นเรียน</p>

## ตัวอย่างที่ ๕ จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

### ตัวอย่าง จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิต ในสถานศึกษา	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์
<b>โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน</b>  กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต	๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการ ต่อต้านและป้องกัน การทุจริต	๑. วิเคราะห์สถานการณ์ การเลือกตั้งท้องถิ่นที่ สอดคล้องกับ STRONG ได้ ๒. สามารถนำความรู้ ที่ได้รับไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้
<b>โครงการโรงเรียนสีเขียว</b> - กิจกรรมรณรงค์ การประหยัดไฟฟ้าใน โรงเรียนและบ้านนักเรียน - กิจกรรมรณรงค์เห็น ความสำคัญของการใช้ ทรัพยากรในโรงเรียน อย่างประหยัด - กิจกรรมการแยกขยะ และ นำขยะ เช่น ขวดพลาสติก มาสร้างสิ่งประดิษฐ์ - กิจกรรมการปลูกต้นไม้ ในโรงเรียน - กิจกรรมสร้างเครือข่าย อนุรักษ์พลังงาน	หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความละเอียด และ ความไม่ทน ต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและไม่ทนต่อ การทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการ ต่อต้านและป้องกัน การทุจริต	- ประโยชน์ของการใช้ น้ำและไฟฟ้า อย่างประหยัดในระดับ โรงเรียน - วิธีการใช้น้ำและไฟฟ้า ในระดับโรงเรียน อย่างประหยัดและคุ้มค่า - คุณค่าการใช้น้ำและ ไฟฟ้าอย่างประหยัด ในระดับโรงเรียน - วิธีการคัดแยกขยะ ในโรงเรียน - วิธีการลดปริมาณขยะ ในโรงเรียน - คุณค่าและประโยชน์ ของการคัดแยกขยะ ในโรงเรียน

ภาคผนวก ข  
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๔ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. บอกความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้ ๒. จำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้ ๓. ปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง ๔. ปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตนและของเล่นส่วนรวมได้ถูกต้อง ๕. ปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง ๖. บอกวิธีการปฏิบัติตนได้เหมาะสมในขณะที่เข้าแถวหรือเดินเป็นแถว ๗. แยกแยะผลดี และผลเสียของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น ๘. บอกผลดีของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อตนเองและผู้อื่น ๙. บอกผลเสียของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อตนเองและผู้อื่น ๑๐. แยกแยะผลดี และผลเสียของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อตนเองและผู้อื่น	- ความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม - การจำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม - การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง - การปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตนและของเล่นส่วนรวม - การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร - การปฏิบัติตนได้เหมาะสมในขณะที่เข้าแถวหรือเดินเป็นแถว - ผลดี และผลเสียของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น - ผลดีของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อตนเองและผู้อื่น - ผลเสียของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อตนเองและผู้อื่น - ผลดีและผลเสียของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๑. บอกความหมายของการแบ่งปัน แยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑๒. บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเอง</p> <p>๑๓. แยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเองที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑๔. แยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑๕. บอกวิธีการประหยัดน้ำขณะแปรงฟัน</p> <p>๑๖. บอกผลดีของการประหยัดน้ำขณะแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>๑๗. บอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำขณะแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>๑๘. บอกวิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี</p> <p>๑๙. บอกผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>๒๐. บอกผลเสียของการใช้ห้องน้ำที่ไม่ถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>๒๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ</p> <p>๒๒. แยกแยะระหว่างระบบคิดฐานสองกับระบบคิดฐานสิบ</p>	<p>- ความหมายของการแบ่งปัน</p> <p>- ประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- ความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเอง</p> <p>- ผลดีของการแต่งกายด้วยตนเองที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- ผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- วิธีการประหยัดน้ำขณะแปรงฟัน</p> <p>- ผลดีของการประหยัดน้ำขณะแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>- ผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำขณะแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>- วิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี</p> <p>- ผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>- ผลเสียของการใช้ห้องน้ำที่ไม่ถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>- ระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ</p> <p>- การแยกแยะระหว่างระบบคิดฐานสองกับระบบคิดฐานสิบ</p>

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและมีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<p>๑. บอกความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้</p> <p>๒. บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นได้</p> <p>๓. บอกวิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นตัวอย่างให้แก่บุคคลอื่นได้</p> <p>๔. บอกโทษของการนำของของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาต</p> <p>๕. บอกวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๖. มีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยอาหารเพื่อน</p> <p>๗. บอกวิธีการเข้าแถวเรียงลำดับ</p> <p>๘. ปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับ</p> <p>๙. มีความละเอียดและไม่แฉงคิวผู้อื่น</p> <p>๑๐. บอกชื่อของใช้ส่วนตัว วิธีการใช้และประโยชน์ของของใช้นั้น ๆ</p> <p>๑๑. ใช้ของใช้ส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง ถูกวิธี มีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น</p> <p>๑๒. เก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่ อย่างเรียบร้อย มีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น</p> <p>๑๓. บอกประโยชน์ของการมีความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมายและโทษของการไม่มีความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๑๔. มีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จโดยไม่ลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง</p>	<p>- ความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- วิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่น</p> <p>- วิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นตัวอย่างให้แก่บุคคลอื่นได้</p> <p>- โทษของการนำของของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาต</p> <p>- วิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร</p> <p>- ความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยอาหารเพื่อน</p> <p>- วิธีการเข้าแถวเรียงลำดับ</p> <p>- การปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับ</p> <p>- ความละเอียดและไม่แฉงคิวผู้อื่น</p> <p>- ของใช้ส่วนตัว วิธีการใช้และประโยชน์ของของใช้นั้น ๆ</p> <p>- การใช้ของใช้ส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง ถูกวิธี</p> <p>- ความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น</p> <p>- การเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่ อย่างเรียบร้อย</p> <p>- ความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น</p> <p>- ประโยชน์ของการมีความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมายและโทษของการไม่มีความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- ความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จโดยไม่ลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง</p>

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๕. บอกความหมายของการแบ่งปันได้</p> <p>๑๖. มีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๑๗. บอกขั้นตอน และวิธีการแต่งกายได้</p> <p>๑๘. แต่งกายด้วยตนเอง โดยไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตน</p> <p>๑๙. ปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่นได้</p> <p>๒๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒๑. บอกข้อดี และข้อเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๒๒. ปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่น</p> <p>๒๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p>	<p>- ความหมายของการแบ่งปัน</p> <p>- พฤติกรรมการแบ่งปันและการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- ขั้นตอน และวิธีการแต่งกาย</p> <p>- การแต่งกายด้วยตนเอง โดยไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตน</p> <p>- การปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่น</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- ข้อดี และข้อเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>- การปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่น</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p>

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๙ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ</p>	<p>๑. บอกความหมายของความพอเพียง</p> <p>๒. บอกความหมายของความโปร่งใส</p> <p>๓. มีพฤติกรรมความตื่นรู้</p> <p>๔. บอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงในการพัฒนาประเทศได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๕. บอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรกัน</p> <p>๖. มีพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๗. บอกวิธีการรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปัน และเคารพกติกาข้อตกลงของการรับประทานอาหาร</p> <p>๘. อธิบายวิธีการช่วยเหลือเพื่อนได้</p> <p>๙. บอกวิธีการใช้กระดาดอย่างประหยัดได้</p> <p>๑๐. ใช้กระดาดได้อย่างประหยัด</p>	<p>- ความหมายของความพอเพียง</p> <p>- ความหมายของความโปร่งใส</p> <p>- พฤติกรรมความตื่นรู้</p> <p>- พระราชกรณียกิจของในหลวงในการพัฒนาประเทศ</p> <p>- พฤติกรรมของการเอื้ออาทรกัน</p> <p>- พฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>- วิธีการรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปัน และเคารพกติกาข้อตกลงของการรับประทานอาหาร</p> <p>- วิธีการช่วยเหลือเพื่อน</p> <p>- วิธีการใช้กระดาดอย่างประหยัด</p> <p>- การใช้กระดาดได้อย่างประหยัด</p>

## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมือง มีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการป้องกันการทุจริต	๑. ดูแลรักษาพื้นที่ด้วยตนเอง ๒. บอกวิธีการแต่งกายได้ ๓. แต่งกายได้ด้วยตนเอง ๔. บอกข้อควรปฏิบัติในการเรียนในห้องเรียน ๕. บอกประโยชน์ของการตั้งใจเรียน ๖. บอกสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในห้องเรียน ๗. บอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลา ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา ๘. มีวินัยในการรักษาความสะอาดห้องเรียน	- วิธีดูแลรักษาพื้นที่ด้วยตนเอง - วิธีการแต่งกาย - การแต่งกายด้วยตนเอง - ข้อควรปฏิบัติในการเรียนในห้องเรียน - ประโยชน์ของการตั้งใจเรียน - สิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในห้องเรียน - พฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลา ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา - วินัยในการรักษาความสะอาดห้องเรียน

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. บอกความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้	- ความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	๒. จำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)	- การจำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓. ใช้ของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวมอย่างถูกต้อง	- ใช้ของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวมอย่างถูกต้อง
	๔. บอกความหมายของสถานที่ส่วนตน และสถานที่ส่วนรวมได้	- ความหมายของสถานที่ส่วนตนและส่วนรวม
	๕. จำแนกสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมได้ (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)	- การจำแนกสถานที่ส่วนตนและส่วนรวมได้ (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)
	๖. ปฏิบัติตนได้ดีเมื่ออยู่ในสถานที่ส่วนตนและส่วนรวม	- การปฏิบัติตนได้ดีเมื่ออยู่ในสถานที่ส่วนตนและส่วนรวม
	๗. บอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- ความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๘. จำแนกผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)	- การจำแนกผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน)
	๙. บอกความหมายระบบคิดฐานสอง	- ความหมายระบบคิดฐานสอง
	๑๐. บอกพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสอง	- พฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสอง
	๑๑. ยกตัวอย่างพฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสอง จากสถานการณ์ใกล้ตัว (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)	- พฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสอง จากสถานการณ์ใกล้ตัว (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)
	๑๒. แยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกถึงระบบคิดฐานสองจากสถานการณ์ใกล้ตัวได้ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)	- พฤติกรรมที่แสดงออกถึงระบบคิดฐานสอง จากสถานการณ์ใกล้ตัว (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๓. นำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>๑๔. บอกความหมายระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ได้</p> <p>๑๕. บอกพฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสิบได้ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>๑๖. คิดแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>๑๗. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p>	<p>- การนำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>- ความหมายระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>- พฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>- การคิดแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p> <p>- ตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)</p>

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกความหมายของคำว่าทุจริตได้</p> <p>๒. บอกความหมายของคำว่า “ละเอียด” ได้</p> <p>๓. บอกความหมายของความไม่ทนต่อการทุจริตได้</p> <p>๔. บอกความหมายของการบ้านได้</p> <p>๕. ยกตัวอย่างการบ้านที่คุณครูให้ทำได้</p> <p>๖. กำหนดแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการทำการบ้านได้</p> <p>๗. ปฏิบัติตนไม่ทุจริตในการทำการบ้าน</p> <p>๘. ปฏิบัติตนในการไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำการบ้าน</p> <p>๙. บอกความหมายของการทำเวรได้</p> <p>๑๐. บอกเหตุผลของการที่ต้องทำเวรได้</p> <p>๑๑. กำหนดแนวทางในการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตในการทำเวร</p> <p>๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดเมื่อไม่ช่วยเพื่อนทำเวร</p> <p>๑๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำเวร</p> <p>๑๔. บอกความหมายของข้อสอบได้</p> <p>๑๕. กำหนดแนวทางการเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ</p> <p>๑๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทุจริตในการสอบ</p> <p>๑๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการสอบ</p>	<p>- ความหมายของคำว่า ทุจริต</p> <p>- ความหมายของคำว่า “ละเอียด”</p> <p>- ความหมายของความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- ความหมายของการบ้าน</p> <p>- ตัวอย่างการบ้านที่คุณครูให้ทำ</p> <p>- แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการทำการบ้าน</p> <p>- การปฏิบัติตนไม่ทุจริตในการทำการบ้าน</p> <p>- การปฏิบัติตนในการไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำการบ้าน</p> <p>- ความหมายของการทำเวร</p> <p>- เหตุผลของการที่ต้องทำเวร</p> <p>- แนวทางในการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตในการทำเวร</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดเมื่อไม่ช่วยเพื่อนทำเวร</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำเวร</p> <p>- ความหมายของข้อสอบ</p> <p>- แนวทางการเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทุจริตในการสอบ</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการสอบ</p>

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. บอกความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตได้ ๒. บอกความหมายของคำว่า STRONG ได้ ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในกิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง ๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในกิจกรรมการทำความสะอาดห้องเรียน ๕. มีวินัยในการวางรองเท้า ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในกิจกรรมการวางรองเท้า ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต กิจกรรมงานประดิษฐ์	- ความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต - ความหมายของคำว่า STRONG - การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในกิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง - ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในกิจกรรมการทำความสะอาดห้องเรียน - มีวินัยในการวางรองเท้า - ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ในกิจกรรมการวางรองเท้า - ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต กิจกรรมงานประดิษฐ์

## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกความหมายของความรับผิดชอบต่อ</p> <p>๒. ยกตัวอย่างความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>๓. บอกหลักการทำความสะอาดบ้านได้</p> <p>๔. สามารถทำความสะอาดบ้านได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการทำมาหากิน</p> <p>๖. บอกหลักการล้างจานได้</p> <p>๗. สามารถล้างจานได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการทำมาหากิน</p> <p>๙. บอกหลักการพับผ้าได้</p> <p>๑๐. สามารถพับผ้าได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>๑๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการทำมาหากิน</p> <p>๑๒. บอกหลักการวางรองเท้าให้เป็นระเบียบได้</p> <p>๑๓. สามารถวางรองเท้าให้เป็นระเบียบได้</p> <p>๑๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการทำมาหากิน</p> <p>๑๕. บอกหลักการใช้อุปกรณ์ในการทำมาหากิน</p> <p>๑๖. สามารถทำความสะอาดห้องเรียนได้</p> <p>๑๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการทำมาหากิน</p> <p>๑๘. บอกหลักการใช้น้ำที่ถูกต้อง</p> <p>๑๙. สามารถใช้น้ำได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการทำมาหากิน</p> <p>๒๑. บอกข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนของตนเอง</p> <p>๒๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้อยู่ภายใต้ข้อตกลงของห้องเรียนอย่างมีความสุข</p>	<p>- ความหมายของความรับผิดชอบต่อ</p> <p>- ตัวอย่างความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- หลักการทำความสะอาดบ้านที่ถูกต้อง</p> <p>- การทำความสะอาดบ้านด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการทำมาหากิน</p> <p>- หลักการล้างจานที่ถูกต้อง</p> <p>- การล้างจานด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการทำมาหากิน</p> <p>- หลักการพับผ้าที่ถูกต้อง</p> <p>- การพับผ้าด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการทำมาหากิน</p> <p>- หลักการวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ</p> <p>- การวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการทำมาหากิน</p> <p>- หลักการใช้อุปกรณ์ในการทำมาหากิน</p> <p>- การทำความสะอาดห้องเรียนด้วยวิธีที่ถูกต้อง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการทำมาหากิน</p> <p>- หลักการใช้น้ำที่ถูกต้อง</p> <p>- การใช้น้ำที่ถูกต้อง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อในการทำมาหากิน</p> <p>- ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนของตนเอง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้อยู่ภายใต้ข้อตกลงของห้องเรียนอย่างมีความสุข</p>

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. บอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนได้ ๒. บอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนรวมได้	- ความหมายของผลประโยชน์ส่วนตน - ความหมายของผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๓. การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๔. บอกความหมายของใช้ส่วนตนภายในโรงเรียนได้ ๕. บอกความหมายของใช้ส่วนรวมภายในโรงเรียนได้	- การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ความหมายของใช้ส่วนตนภายในโรงเรียน - ความหมายของใช้ส่วนรวมภายในโรงเรียน
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๖. แยกแยะของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมที่ใช้ในโรงเรียนได้ ๗. บอกความหมายของสถานที่ส่วนตนในโรงเรียนได้ ๘. บอกความหมายของสถานที่ส่วนรวมในโรงเรียนได้ ๙. แยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมในโรงเรียนได้ ๑๐. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐานสองในระดับโรงเรียนได้ ๑๑. นำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้ ๑๒. บอกพฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐานสิบในโรงเรียนได้ ๑๓. บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในโรงเรียนได้	- การแยกแยะของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมที่ใช้ในโรงเรียน - ความหมายของสถานที่ส่วนตนในโรงเรียน - ความหมายของสถานที่ส่วนรวมในโรงเรียน - การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมในโรงเรียน - ตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐานสองในโรงเรียน - การนำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในระดับโรงเรียน - พฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐานสิบในโรงเรียน - พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในโรงเรียน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๔. บอกความหมายของ ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม ๑๕. เปรียบเทียบระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมในโรงเรียนได้	- ความหมายของผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การเปรียบเทียบระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมในโรงเรียน

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อ การทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและไม่ทนต่อ การทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๑. บอกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับ ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริตได้ ๒. บอกวิธีปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียน ที่ได้รับมอบหมาย ๓. บอกผลดีของการปฏิบัติกิจกรรม ในโรงเรียนได้ ๔. บอกผลดีในการปฏิบัติตน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๕. บอกแนวทางการปฏิบัติตน เป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทน ต่อการทุจริต	- พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต - วิธีปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียน ที่ได้รับมอบหมาย - ผลดีของการปฏิบัติกิจกรรม ในโรงเรียน - ผลดีในการปฏิบัติตนตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย - แนวทางการปฏิบัติตนเป็น ผู้มีความละเอียดและไม่ทน ต่อการทุจริต

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกประโยชน์ของการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียนได้</p> <p>๒. บอกวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าในระดับโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่าได้</p> <p>๓. เห็นคุณค่าการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียน</p> <p>๔. บอกคุณสมบัติที่ต้องการในการเลือกเป็นผู้นำในระดับโรงเรียนได้</p> <p>๕. บอกวิธีการคัดเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างถูกต้อง และเหมาะสม</p> <p>๖. เลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างเหมาะสม</p> <p>๗. บอกวิธีการคัดแยกขยะในโรงเรียนได้</p> <p>๘. บอกวิธีการลดปริมาณขยะในโรงเรียนได้</p> <p>๙. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการคัดแยกขยะในโรงเรียน</p> <p>๑๐. บอกวิธีการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารกลางวันได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑๑. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับประทานอาหาร</p>	<p>- ประโยชน์ของการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียน</p> <p>- วิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าในระดับโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>- คุณค่าการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียน</p> <p>- คุณสมบัติที่ต้องการในการเลือกเป็นผู้นำในระดับโรงเรียน</p> <p>- วิธีการคัดเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>- การเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างเหมาะสม</p> <p>- วิธีการคัดแยกขยะในโรงเรียน</p> <p>- วิธีการลดปริมาณขยะในโรงเรียน</p> <p>- คุณค่าและประโยชน์ของการคัดแยกขยะในโรงเรียน</p> <p>- วิธีการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารกลางวันอย่างถูกต้อง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับประทานอาหาร</p>

## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองได้</p> <p>๒. บอกสิทธิของความเป็นพลเมืองได้</p> <p>๓. บอกสิทธิในการศึกษาได้</p> <p>๔. บอกสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้</p> <p>๕. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้</p> <p>๖. บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี</p> <p>๗. อธิบายความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในโรงเรียนได้</p> <p>๘. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>๙. จำแนกสิทธิและหน้าที่ในโรงเรียนได้</p> <p>๑๐. บอกสิทธิและหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนได้</p> <p>๑๑. บอกสิทธิที่ได้รับในโรงเรียน</p> <p>๑๒. บอกความรับผิดชอบของคนที่อยู่ในโรงเรียน</p> <p>๑๓. ปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในโรงเรียนได้</p> <p>๑๔. บอกความหมายของกฎระเบียบ กติกา ของโรงเรียนได้</p> <p>๑๕. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียนได้</p> <p>๑๖. ปฏิบัติตนในการต่อต้านทุจริตได้</p> <p>๑๗. ยกตัวอย่างพฤติกรรมการทุจริตภายในโรงเรียนได้</p>	<p>- ความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง</p> <p>- สิทธิของพลเมือง</p> <p>- สิทธิในการศึกษา</p> <p>- สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดี</p> <p>- ตัวอย่างพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี</p> <p>- ประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี</p> <p>- ความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในโรงเรียน</p> <p>- การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>- การจำแนกสิทธิและหน้าที่ในโรงเรียน</p> <p>- สิทธิและหน้าที่ของตนเองในโรงเรียน</p> <p>- สิทธิที่ได้รับในโรงเรียน</p> <p>- ความรับผิดชอบของคนที่อยู่ในโรงเรียน</p> <p>- การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในโรงเรียน</p> <p>- ความหมายของกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน</p> <p>- การปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน</p> <p>- การปฏิบัติตนในการต่อต้านทุจริต</p> <p>- ตัวอย่างพฤติกรรมการทุจริตภายในโรงเรียน</p>

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนตนในหมู่บ้านได้ ๒. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้ ๓. บอกได้ว่าสถานที่ใดเป็นสถานที่ส่วนรวม ๔. บอกความสำคัญของสถานที่ส่วนรวมได้ ๕. บอกวิธีดูแลรักษาสถานที่ส่วนรวมได้ ๖. เปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้ ๗. แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๘. บอกข้อดีของการปฏิบัติในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน ๙. บอกข้อเสียของการไม่ปฏิบัติตนในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน ๑๐. บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสองได้ ๑๑. สามารถนำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในหมู่บ้านได้ ๑๒. บอกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบในระดับหมู่บ้านได้ ๑๓. บอกผลเสียของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับหมู่บ้านได้	- การปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนตนในหมู่บ้าน - การปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน - ตัวอย่างสถานที่ส่วนรวม - ความสำคัญของสถานที่ส่วนรวม - วิธีดูแลรักษาสถานที่ส่วนรวม - การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน - การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ข้อดีของการปฏิบัติในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน - ข้อเสียของการไม่ปฏิบัติตนในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน - พฤติกรรมระบบคิดฐานสอง - การนำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในหมู่บ้าน - พฤติกรรมที่เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบในระดับหมู่บ้าน - ผลเสียของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับหมู่บ้าน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๔. สามารถนำความรู้เรื่อง พฤติกรรม ระบบคิดฐานสิบ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๑๕. บอกความหมายของการตัดกัน หรือตัดแย้งในโรงเรียนได้ ๑๖. แยกแยะระหว่างการตัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมได้	- การนำความรู้เรื่องพฤติกรรม ระบบคิดฐานสิบมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน - ความหมายของการตัดกันหรือ ตัดแย้งในโรงเรียน - การแยกแยะระหว่างการตัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อ การทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและไม่ทนต่อ การทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียด ต่อการทิ้งขยะไม่ถูกที่ในหมู่บ้าน ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียด เมื่อไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง ของหมู่บ้าน ๓. บอกกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ ในหมู่บ้านได้ ๔. บอกผลดีที่เกิดจากการปฏิบัติ กิจกรรมในหมู่บ้านได้ ๕. บอกแนวทางการปฏิบัติตน เป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทน ต่อการทุจริตระดับหมู่บ้านได้ ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและ ไม่ทนต่อการทุจริต	- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียด ต่อการทิ้งขยะไม่ถูกที่ในหมู่บ้าน - การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียด เมื่อไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง ของหมู่บ้าน - กิจกรรมที่ควรปฏิบัติในหมู่บ้าน - ผลดีที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรม ในหมู่บ้าน - แนวทางการปฏิบัติตนเป็น ผู้มีความละเอียดและไม่ทน ต่อการทุจริตระดับหมู่บ้าน - การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. สามารถคัดแยกขยะได้ถูกประเภท</p> <p>๒. บอกผลกระทบจากการทิ้งขยะไม่เลือกที่</p> <p>๓. สามารถนำขยะไปประดิษฐ์ของเล่นได้</p> <p>๔. บอกความหมายของคำว่า เลือกตั้งได้</p> <p>๕. บอกขั้นตอนการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้านได้</p> <p>๖. บอกบทบาทหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้านได้</p> <p>๗. บอกความสำคัญในการทำความสะอาดในหมู่บ้านได้</p> <p>๘. บอกชื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ ความสะอาดในหมู่บ้านได้</p> <p>๙. บอกประโยชน์ของการทำความสะอาดในหมู่บ้านได้</p> <p>๑๐. บอกแนวทางในการใช้ถนนอย่างปลอดภัยในหมู่บ้านได้</p> <p>๑๑. บอกวิธีดูแลรักษาถนนในหมู่บ้านได้</p>	<p>- การคัดแยกขยะได้ถูกประเภท</p> <p>- ผลกระทบจากการทิ้งขยะไม่เลือกที่</p> <p>- การนำขยะไปประดิษฐ์ของเล่น</p> <p>- ความหมายของคำว่าเลือกตั้ง</p> <p>- ขั้นตอนการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน</p> <p>- บทบาทหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้าน</p> <p>- ความสำคัญในการทำความสะอาดในหมู่บ้าน</p> <p>- อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ ความสะอาดในหมู่บ้าน</p> <p>- ประโยชน์ของการทำความสะอาดในหมู่บ้าน</p> <p>- แนวทางในการใช้ถนนอย่างปลอดภัยในหมู่บ้าน</p> <p>- วิธีดูแลรักษาถนนในหมู่บ้าน</p>

## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมี ความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกสิทธิที่มีต่อตนเองและผู้อื่นในหมู่บ้านได้</p> <p>๒. บอกความหมายของทางสาธารณะ และพื้นที่สาธารณะได้</p> <p>๓. อภิปรายสิทธิที่จะได้รับในการใช้ทางสาธารณะและพื้นที่สาธารณะได้</p> <p>๔. บอกสิทธิที่ได้รับจากประชาสัมพันธหมู่บ้านได้</p> <p>๕. บอกสิทธิที่ได้รับจากการใช้ไฟสาธารณะได้</p> <p>๖. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการร่วมกิจกรรมในหมู่บ้านได้</p> <p>๗. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการให้ความช่วยเหลือได้</p> <p>๘. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในด้านจิตสาธารณะได้</p> <p>๙. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการดูแลรักษาสาธารณะสมบัติได้</p> <p>๑๐. บอกความหมายของ กฎ กติกา และระเบียบในสถานที่สาธารณะได้</p> <p>๑๑. ปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา และระเบียบในสถานที่สาธารณะได้</p> <p>๑๒. บอกวิธีการต่อต้านการทุจริตในหมู่บ้านได้</p> <p>๑๓. บอกความหมายของการทุจริตได้</p>	<p>- สิทธิที่มีต่อตนเองและผู้อื่นในหมู่บ้าน</p> <p>- ความหมายของทางสาธารณะ และพื้นที่สาธารณะ</p> <p>- สิทธิที่จะได้รับในการใช้ทางสาธารณะและพื้นที่สาธารณะ</p> <p>- สิทธิที่ได้รับจากประชาสัมพันธหมู่บ้าน</p> <p>- สิทธิที่ได้รับจากการใช้ไฟสาธารณะ</p> <p>- สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการร่วมกิจกรรมหมู่บ้าน</p> <p>- สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการให้ความช่วยเหลือ</p> <p>- สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในด้านจิตสาธารณะ</p> <p>- สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการดูแลรักษาสาธารณะสมบัติ</p> <p>- ความหมายของ กฎ กติกา และระเบียบในสถานที่สาธารณะ</p> <p>- การปฏิบัติตนตาม กฎ กติกาและระเบียบในสถานที่สาธารณะ</p> <p>- วิธีการต่อต้านการทุจริตในหมู่บ้าน</p> <p>- ความหมายของการทุจริต</p>

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนได้ ๒. เปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนได้ ๓. บอกข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนได้ ๔. บอกข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๕. แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๖. แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองในระดับชุมชนได้ ๗. บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในระดับชุมชนได้ ๘. นำความรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๙. บอกผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับชุมชนได้ ๑๐. นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน - การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน - ข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตน - ข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนรวม - การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองในระดับชุมชน - พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในระดับชุมชน - การนำความรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับชุมชน - การนำความรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๑. บอกความหมายของจริยธรรมได้ ๑๒. บอกความหมายของการทุจริตได้ ๑๓. ยกตัวอย่างจริยธรรมและการทุจริตได้ ๑๔. บอกการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้ ๑๕. บอกผลกระทบจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้ ๑๖. บอกวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน ๑๗. บอกความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนได้ ๑๘. ยกตัวอย่างของผลประโยชน์ทับซ้อนได้	- ความหมายของจริยธรรม - ความหมายของการทุจริต - ตัวอย่างจริยธรรมและการทุจริต - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน - ผลกระทบจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน - วิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน - ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน - ตัวอย่างของผลประโยชน์ทับซ้อน

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. บอกผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ในชุมชนได้ ๒. ปฏิบัติตนในการทิ้งขยะให้เป็นที่และคัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถังขยะได้ ๓. สามารถโน้มน้าวใจให้คนในชุมชนทิ้งขยะให้ถูกที่และคัดแยกขยะได้ ๔. บอกข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชนได้ ๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชนได้ ๖. วิเคราะห์ถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน	- ผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ในชุมชน - การทิ้งขยะให้เป็นที่และคัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถังขยะ - การโน้มน้าวใจให้คนในชุมชนทิ้งขยะให้ถูกที่และคัดแยกขยะ - ข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน - การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน - การวิเคราะห์ถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๖. บอกพฤติกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนได้ ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ	- พฤติกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน - การปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ

### หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. วิเคราะห์สถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG ได้ ๒. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. วิเคราะห์สถานการณ์การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ได้ ๔. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. ระบุอาชีพของคนในชุมชนได้ ๖. วิเคราะห์การประกอบอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ได้ ๗. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๘. วิเคราะห์สถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ได้ ๙. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- สถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG - การนำความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน - สถานการณ์การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG - การนำความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน - อาชีพของคนในชุมชน - การประกอบอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG - ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ที่นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน - สถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG - ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ที่นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้</p> <p>๒. บอกแนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้</p> <p>๓. บอกผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้</p> <p>๔. บอกสิทธิของตนเองในการใช้ทางสาธารณะได้</p> <p>๕. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้ทางสาธารณะได้</p> <p>๖. ปฏิบัติตนในการใช้ทางสาธารณะโดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่</p> <p>๗. บอกความหมายของพื้นที่สาธารณะได้</p> <p>๘. บอกสิทธิของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๙. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๑๐. ปฏิบัติตนในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนโดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ได้</p> <p>๑๑. บอกความหมายของการประชาสัมพันธ์ชุมชนได้</p> <p>๑๒. บอกสิทธิของตนเองที่ได้รับในการประชาสัมพันธ์ในชุมชนได้</p> <p>๑๓. บอกหน้าที่ของตนเองต่อการประชาสัมพันธ์ในชุมชนได้</p> <p>๑๔. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ต่องานประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>๑๕. บอกความหมายของการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๑๖. บอกสิทธิของตนเองที่ได้รับในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้</p>	<p>- บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน</p> <p>- แนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน</p> <p>- ผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน</p> <p>- สิทธิของตนเองในการใช้ทางสาธารณะ</p> <p>- หน้าที่ของตนเองในการใช้ทางสาธารณะ</p> <p>- วิธีการปฏิบัติตนในการใช้ทางสาธารณะที่คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่</p> <p>- ความหมายของพื้นที่สาธารณะ</p> <p>- สิทธิของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน</p> <p>- หน้าที่ของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน</p> <p>- การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่</p> <p>- ความหมายของการประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>- สิทธิของตนเองที่ได้รับในการประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>- หน้าที่ของตนเองต่อการประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>- การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ต่องานประชาสัมพันธ์ในชุมชน</p> <p>- ความหมายของการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน</p> <p>- สิทธิของตนเองที่ได้รับในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน</p>

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๗. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๑๘. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้</p> <p>๑๙. ให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน</p> <p>๒๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะในกิจกรรมของชุมชน</p> <p>๒๑. ปฏิบัติตนในการดูแลสาธารณะสมบัติของชุมชน</p> <p>๒๒. บอกถึงข้อดีของการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนได้</p> <p>๒๓. บอกกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง</p> <p>๒๔. ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง และวัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง</p>	<p>- หน้าที่ของตนเองในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน</p> <p>- การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน</p> <p>- การให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะในกิจกรรมของชุมชน</p> <p>- การปฏิบัติตนในการดูแลสาธารณะสมบัติของชุมชน</p> <p>- ข้อดีของการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน</p> <p>- กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง และวัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง</p> <p>- การปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง และวัฒนธรรม ในชุมชนของตนเอง</p>

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๔ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. วิเคราะห์ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม ๒. แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง ๓. ตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมาก่อนผลประโยชน์ส่วนตน ๔. บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในสังคมได้ ๕. บอกผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อสังคมได้ ๖. เปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้ ๗. บอกข้อดี ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้ ๘. บอกความหมายของจริยธรรมและการทุจริตได้ ๙. บอกรูปแบบของการทุจริตได้ ๑๐. บอกความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตได้ ๑๑. อธิบายความหมายของคำว่า “ขัดกัน” ได้ ๑๒. บอกผลกระทบของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้	- การวิเคราะห์ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม - การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง - ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในสังคม - พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในสังคม - การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม - ข้อดี ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม - ความหมายของจริยธรรมและการทุจริต - รูปแบบของการทุจริต - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - ความหมายของคำว่า “ขัดกัน” - ผลกระทบการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๓. บอกวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้ ๑๔. อธิบายความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนได้ ๑๕. บอกสาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียนได้ ๑๖. บอกแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียนได้	- วิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม - ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน - สาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียน - แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียน

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. อธิบายเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคมได้ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. บอกกิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคมได้ ๔. บอกแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม	- ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคม - การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต - กิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม - แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๑๑ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ปฏิบัติตนในการใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๔. ปฏิบัติตนในการใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๕. บอกการจอตรณในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG ได้</p> <p>๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการจอตรณในที่สาธารณะ</p> <p>๗. บอกการใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) ที่สอดคล้องกับ STRONG ได้</p> <p>๘. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา)</p> <p>๙. บอกการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตได้</p> <p>๑๐. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ</p>	<p>- STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>- การใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>- การใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>- การจอตรณในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการจอตรณในที่สาธารณะ</p> <p>- การใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) ที่สอดคล้องกับ STRONG</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา)</p> <p>- การใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ</p>

## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. บอกแนวปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคมได้</p> <p>๒. อธิบายผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคมได้</p> <p>๓. บอกความหมายของคำว่าสิทธิได้</p> <p>๔. บอกสิทธิที่ได้รับในสังคมได้</p> <p>๕. บอกหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติได้</p> <p>๖. ปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมและประเทศชาติ</p> <p>๗. บอกความหมาย และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้</p> <p>๘. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติการะเบียบ ข้อตกลงวัฒนธรรมในสังคมและประเทศชาติได้</p> <p>๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้าน การทุจริตในสังคมและประเทศชาติ</p> <p>๑๐. บอกความหมายของคำว่า เสรีภาพได้</p> <p>๑๑. บอกเสรีภาพของปวงชนชาวไทยได้</p>	<p>- แนวปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคม</p> <p>- ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคม</p> <p>- ความหมายของคำว่า สิทธิ</p> <p>- สิทธิที่ได้รับในสังคม</p> <p>- หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ</p> <p>- การปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมและประเทศชาติ</p> <p>- ความหมาย และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี</p> <p>- การปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติการะเบียบ ข้อตกลงวัฒนธรรมในสังคมและประเทศชาติ</p> <p>- ความตระหนักและความสำคัญของการต่อต้าน การทุจริตในสังคมและประเทศชาติ</p> <p>- ความหมายของคำว่า เสรีภาพ</p> <p>- เสรีภาพของปวงชนชาวไทย</p>

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๔ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. อธิบายความหมายของประโยชน์ส่วนตนได้ ๒. อธิบายความหมายของประโยชน์ส่วนรวมได้	- ความหมายของประโยชน์ส่วนตน - ความหมายของประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๓. แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๔. แยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๕. ตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน ๖. ตระหนักถึงผลประโยชน์สาธารณะก่อนผลประโยชน์ส่วนตน	- การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม - การตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน - การตระหนักถึงผลประโยชน์สาธารณะก่อนผลประโยชน์ส่วนตน
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๗. บอกความหมายของจริยธรรมได้ ๘. บอกความหมายของการทุจริตได้ ๙. บอกความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตได้ ๑๐. บอกการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนและการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑๑. อธิบายความหมายของคำว่า “ขัดแย้งกัน” ได้ ๑๒. บอกผลกระทบจากการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑๓. บอกวิธีการแก้ไขความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	- ความหมายของจริยธรรม - ความหมายของการทุจริต - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - การกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนและการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวม - ความหมายของคำว่า “ขัดแย้งกัน” - ผลกระทบจากการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - วิธีการแก้ไขความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๔. อธิบายความหมายของ ผลประโยชน์ทับซ้อนได้ ๑๕. ยกตัวอย่างผลประโยชน์ ทับซ้อนได้ ๑๖. บอกวิธีการปฏิบัติตน เพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนได้ ๑๗. บอกรูปแบบของผลประโยชน์ ทับซ้อนได้ ๑๘. ยกตัวอย่างรูปแบบของ ผลประโยชน์ทับซ้อนได้	- ความหมายของผลประโยชน์ ทับซ้อน - ตัวอย่างผลประโยชน์ทับซ้อน - วิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกัน ผลประโยชน์ทับซ้อน - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน - ตัวอย่างรูปแบบของผลประโยชน์ ทับซ้อน

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อ การทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและไม่ทนต่อ การทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๑. รู้ เข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. รู้ เข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ๔. รู้ เข้าใจเกี่ยวกับพลเมือง ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ๕. คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ๖. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ๗. บอกกฎ ระเบียบ ในการสอบได้ ๘. บอกการกระทำที่ไม่เหมาะสม ในขณะที่ทำการสอบได้ ๙. บอกผลเสียของการทุจริต ในการสอบได้ ๑๐. บอกลักษณะของการแต่งกาย ที่เหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะได้ ๑๑. บอกลักษณะของการแต่งกาย ที่ถูกต้องตามระเบียบของ สถานศึกษาได้	- ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต - วิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ - การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - พลเมืองที่มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม - การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - การปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม - กฎ ระเบียบ ในการสอบ - การกระทำที่ไม่เหมาะสมในขณะที่ ทำการสอบ - ผลเสียของการทุจริตในการสอบ - ลักษณะของการแต่งกายที่เหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ - ลักษณะของการแต่งกายที่ถูกต้อง ตามระเบียบของสถานศึกษา

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๒. บอกความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนได้ ๑๓. อธิบายความหมายของกิจกรรมนักเรียนได้ ๑๔. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและไม่ทุจริตต่อกิจกรรมที่ทำ ๑๕. ระบุประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียนได้ ๑๖. บอกความหมายคำว่ามารยาทในสังคมได้ ๑๗. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในสังคมได้	- ความสำคัญของกิจกรรมนักเรียน - ความหมายของกิจกรรมนักเรียน - การปฏิบัติตามกฎระเบียบและไม่ทุจริตต่อกิจกรรมที่ทำ - ประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียน - ความหมายคำว่ามารยาทในสังคม - การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในสังคม

### หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. แสดงบทบาทสมมติการสร้างจิตสำนึกความพอเพียงด้านทุจริตได้ ๒. รู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๔. บอกความหมายของการทุจริตได้ ๕. บอกลักษณะของบุคคลที่มีความตื่นรู้ในเรื่องการทุจริตได้ ๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๗. บอกผลเสียของการทุจริตได้ ๘. บอกการกระทำที่เป็นการต่อต้านการทุจริตได้ ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๑๐. ยกตัวอย่างบุคคลที่ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียงได้	- การแสดงบทบาทสมมติการสร้างจิตสำนึกความพอเพียงด้านทุจริต - STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต - การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต - ความหมายของการทุจริต - ลักษณะของบุคคลที่มีความตื่นรู้ในเรื่องการทุจริต - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - ผลเสียของการทุจริต - การกระทำที่เป็นการต่อต้านการทุจริต - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - บุคคลที่ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๑. ปฏิบัติตนโดยดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียงได้ ๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๑๓. เขียนเรื่องจากภาพที่เกี่ยวกับความเอื้ออาทร	- การปฏิบัติตนโดยดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง - การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต - การเขียนเรื่องจากภาพที่เกี่ยวกับความเอื้ออาทร

#### หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. บอกแนวปฏิบัติในการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติได้ ๒. อธิบายผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติได้ ๓. บอกความหมายของ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้ ๔. แสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้ ๕. บอกผลดีของการมีความรับผิดชอบต่อสังคมและบอกผลเสียจากการขาดความรับผิดชอบต่อสังคมได้ ๖. บอกความหมายของการเป็นพลเมืองที่ดีได้ ๗. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดีได้ ๘. บอกผลเสียที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้	- แนวปฏิบัติในการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ - ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ - ความหมายของ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ - การแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ - ผลดีของการมีความรับผิดชอบต่อสังคม และผลเสีย จากการขาดความรับผิดชอบต่อสังคม - ความหมายของการเป็นพลเมืองที่ดี - ตัวอย่างการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดี - ผลเสีย ที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. อธิบายทฤษฎีความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้	- ทฤษฎีความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒. บอกสาเหตุของการทุจริตในชุมชนได้	- สาเหตุของการทุจริตในชุมชน
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓. บอกสาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตในกรณีศึกษาได้	- สาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตจากกรณีศึกษา
	๔. บอกแนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริตในชุมชนได้	- แนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริตในชุมชน
	๕. วิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ โดยใช้ระบบคิดฐานสอง	- การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ โดยใช้ระบบคิดฐานสอง
	๖. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ	- การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ
	๗. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
	๘. การแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต	- การแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต
	๙. บอกปัญหาการทุจริตในชุมชนของตนได้	- ปัญหาการทุจริตในชุมชนของตน
	๑๐. ระบุแนวทางการป้องกันการทุจริตในชุมชนโดยยึดหลักจริยธรรม	- แนวทางการป้องกันการทุจริตในชุมชนโดยยึดหลักจริยธรรม
	๑๑. วิเคราะห์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมกับการทุจริต	- การวิเคราะห์การขัดกันของประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมกับการทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๒. ระบุแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดจากการไม่แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑๓. บอกความหมายของคำว่า การขัดกัน ๑๔. บอกรูปแบบของการขัดกัน ๑๕. บอกสาเหตุของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม ๑๖. บอกรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม ๑๗. บอกแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม	- แนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดจากการไม่แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ความหมายของคำว่า การขัดกัน - รูปแบบของการขัดกัน - สาเหตุของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม - แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๓. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคมในระดับชุมชน ๔. บอกบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่ดีต่อชุมชน ๕. เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน	- รูปแบบ/ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - กฎหมาย ระเบียบ บทลงโทษทางสังคมในระดับชุมชน - บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่ดีต่อชุมชน - แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

## หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายความหมายของความพอเพียงความซื่อสัตย์และความดี</p> <p>๒. สรุปองค์ความรู้เชื่อมโยงพฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้</p> <p>๓. ตระหนักถึงการปฏิบัติตนตามหลักความพอเพียง</p> <p>๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>๕. รู้และเข้าใจความหมายของคำว่า ความโปร่งใส</p> <p>๖. การแยกแยะผลกระทบจากพฤติกรรมความไม่โปร่งใส</p> <p>๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน</p> <p>๙. อธิบายความหมาย “ตื่นรู้” ได้</p> <p>๑๐. คิติวิเคราะห์ แยกแยะการกระทำที่มีการตื่นรู้</p> <p>๑๑. อธิบายความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจได้</p> <p>๑๒. อธิบายความหมายของความซื่อสัตย์ได้</p> <p>๑๓. ปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>๑๔. สามารถสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคลได้</p> <p>๑๕. ประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงานได้</p>	<p>- ความหมายของความพอเพียง ความซื่อสัตย์และความดี</p> <p>- พฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- การปฏิบัติตนตามหลักความพอเพียง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>- ความหมายคำว่า ความโปร่งใส</p> <p>- การแยกแยะผลกระทบจากพฤติกรรมความไม่โปร่งใส</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน</p> <p>- ความหมายตื่นรู้</p> <p>- การคิติวิเคราะห์ แยกแยะการกระทำที่มีการตื่นรู้</p> <p>- ความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจ</p> <p>- ความหมายของความซื่อสัตย์</p> <p>- การปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>- การสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล</p> <p>- การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน</p>

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๖. บอกความหมายของ ความเอื้ออาทรได้ ๑๗. ยกตัวอย่างของความเอื้ออาทรได้	- ความหมายของความเอื้ออาทร - ตัวอย่างของความเอื้ออาทร

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๑. อธิบายความหมาย ของพลเมืองศึกษา ๒. อธิบายความแตกต่างระหว่าง ความเป็นราษฎรและความเป็น พลเมือง ๓. อธิบายคุณลักษณะของพลเมือง ๔. บอกแนวทางการสร้างสำนึก ความเป็นเมืองต่อสังคม	- ความหมายของพลเมืองศึกษา - ความแตกต่างระหว่างความเป็น ราษฎรและความเป็นพลเมือง - คุณลักษณะของพลเมือง - แนวทางการสร้างสำนึก ความเป็นเมืองต่อสังคม

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในสังคม	- สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในสังคม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓. วิเคราะห์ วิจักษ์ สังเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับอาเซียน	- การวิเคราะห์วิจักษ์สังเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับอาเซียน
	๔. การวิเคราะห์การทุจริตที่เกิดจากระบบการคิดฐานสิบในอาชีพต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและอาเซียน	- การวิเคราะห์การทุจริตที่เกิดจากระบบการคิดฐานสิบในอาชีพต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและอาเซียน
	๕. ระบุรูปแบบการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- รูปแบบการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๖. คิดแยกแยะการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนและสังคม	- การคิดแยกแยะการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนและสังคม
	๗. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมต่อประเทศและอาเซียน	- การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมต่อประเทศและอาเซียน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๘. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการทุจริตที่เกิดขึ้นภายในระดับประเทศและจริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตในระดับประเทศ ๙. เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๑๐. การวิเคราะห์สาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ ๑๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ ๑๒. หาแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในระดับประเทศ	- การทุจริตที่เกิดขึ้นระดับประเทศและจริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตในระดับประเทศ - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - การวิเคราะห์สาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ - รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ - แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในระดับประเทศ

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคม ๔. คติวิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ ๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ ๖. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตจากการศึกษากรณีตัวอย่างการทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน	- ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การสร้างตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - การลงโทษทางสังคม - การคตินิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ - การสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการลงโทษทางสังคม - ความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริตจากการศึกษากรณีตัวอย่างการทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๗. การวิเคราะห์ผลเสียจากการทุจริตจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของกลุ่มประเทศอาเซียน ๘. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในระดับกลุ่มประเทศอาเซียน	- การวิเคราะห์ผลเสียจากการทุจริตจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของกลุ่มประเทศอาเซียน - การสร้างตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในระดับกลุ่มประเทศอาเซียน

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. เลือกใช้วัสดุท้องถิ่น อุปกรณ์ และเครื่องมือที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต  ๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่นตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	- การประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตเกี่ยวกับ ๑) การทำน้ายาล้างจาน ๒) การนวดแผนโบราณ ๓) การซ่อมรถจักรยาน ๔) การทำปุ๋ยชีวภาพ ๕) การให้บริการ Home Stay - ความสำคัญของการประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่นตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. อธิบายองค์ประกอบของการศึกษาความเป็นพลเมืองได้  ๒. บอกความหมายของคำว่า การเป็นพลเมืองดีได้ ๓. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีได้  ๔. บอกความหมายของคำว่า สร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ ๕. ระบุพฤติกรรมที่มีต่อการสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ ๖. เห็นความสำคัญของการสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศ	- องค์ประกอบของการศึกษาความเป็นพลเมือง เกี่ยวกับ ๑) ความรับผิดชอบต่อทางสังคม ๒) ความเกี่ยวพันชุมชน ๓) ความสามารถในการอ่าน การเขียน - ความหมายของคำว่า การเป็นพลเมืองดี - หน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ได้แก่ ๑) มุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อระดับบุคคล ๒) การมีส่วนร่วม ๓) ความยุติธรรม - ความหมายของคำว่าสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ - พฤติกรรมที่มีต่อการสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ - ความสำคัญของการสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศ

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. การวิเคราะห์สถานการณ์การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. ยกตัวอย่างการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในสังคมโลก ๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๕. การแยกแยะการทุจริตที่เกิดจากการคิดระบบคิดฐานสิบในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและสังคมโลก ๖. รู้และเข้าใจการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลกและจริยธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก ๗. การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นในประเทศ ๘. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน	- การวิเคราะห์สถานการณ์การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ตัวอย่างการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในสังคมโลก - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - การแยกแยะการทุจริตที่เกิดจากการคิดระบบคิดฐานสิบในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและสังคมโลก - การทุจริตที่เกิดขึ้นในโลกและจริยธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก - การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นในประเทศ - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนและแนวทางป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคมในระดับโลก ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๔. วิเคราะห์ถึงผลเสียจากการศึกษากรณีตัวอย่างของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก ๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก	- ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต  - การลงโทษทางสังคมในระดับโลก  - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - การวิเคราะห์ผลเสียจากการศึกษากรณีตัวอย่างของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตจากกรณีศึกษากรณีตัวอย่างของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก

## หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. อธิบายความหมายและหลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๒. สรุปองค์ความรู้ หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต เชื่อมโยงการดำเนินการกับบริษัทสร้างการดี ๓. อธิบายความหมายและหลักการของบริษัทสร้างการดี ๔. สามารถจัดตั้งบริษัทสร้างการดีได้ ๕. สามารถดำเนินการบริษัทสร้างการดี โดยประยุกต์ใช้หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	- ความหมายและหลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต  - หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตเชื่อมโยงการดำเนินการกับบริษัทสร้างการดี  - ความหมายและหลักการของบริษัทสร้างการดี - การจัดตั้งบริษัทสร้างการดี - การดำเนินการบริษัทสร้างการดีโดยประยุกต์ใช้หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. อธิบายแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ๒. วิเคราะห์ความเป็นพลเมืองด้านคุณค่า ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและพฤติกรรมเพื่อสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคมโลก	- แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจและด้านการเมือง การปกครอง - การวิเคราะห์ความเป็นพลเมืองด้านคุณค่า ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจและทักษะและพฤติกรรม - การสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคมโลก

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

**หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๓ ชั่วโมง**

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. อภิปรายการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศ	- การอภิปรายการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศ
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒. เสวนา สัมมนา ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลต่อตนเอง ประเทศและสังคมโลก	- การเสวนา สัมมนา ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลต่อตนเอง ประเทศและสังคมโลก
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้องกับระบบคิดฐานสิบ	- ตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้องกับระบบคิดฐานสิบ
	๔. อภิปรายถึงความแตกต่างของคำว่า จริยธรรม คุณธรรม และการทุจริต	- การอภิปรายความแตกต่างของคำว่า จริยธรรม คุณธรรม และการทุจริต
	๕. บอกประมวลกฎหมายจริยธรรมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและครู	- ประมวลกฎหมายจริยธรรม ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน และครู
	๖. อภิปรายการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อสังคม ต่อประเทศ	- การอภิปรายการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อสังคมต่อประเทศ
	๗. อภิปรายปัญหาของผลประโยชน์ทับซ้อนที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ	- การอภิปรายปัญหาของผลประโยชน์ทับซ้อนที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ
	๘. อภิปราย ประมวลกฎหมายอาญามาตรา ๑ (๑) “โดยทุจริต”	- การอภิปรายประมวลกฎหมายอาญามาตรา ๑ (๑) “โดยทุจริต”

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๔ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. อภิปราย เสนอแนะ สัมมนาเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต	- การอภิปราย เสนอแนะ สัมมนาเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	๒. อภิปราย เสนอแนะ สัมมนาเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีปฏิบัติเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบจากความไม่ละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต	- การอภิปรายแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีปฏิบัติเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบจากความไม่ละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริตตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต		

## หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๑. สร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นโดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	- การสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นโดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๒. วิเคราะห์ภาพยนตร์สั้นโดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	- การวิเคราะห์ภาพยนตร์สั้นโดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต		

## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อภิปรายแนวทางการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน</p> <p>๒. อภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน</p> <p>๓. อภิปรายแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน</p> <p>๔. อภิปรายกิจกรรมเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน</p> <p>๕. อภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน</p> <p>๖. อภิปรายแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน</p> <p>๗. อภิปรายกิจกรรมเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน</p> <p>๘. อภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน</p> <p>๙. อภิปรายแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน</p>	<p>- การอภิปรายแนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง</p> <p>- การอภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน</p> <p>- การอภิปรายแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน</p> <p>- การอภิปรายกิจกรรมเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมือง</p> <p>- การอภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน</p> <p>- การอภิปรายแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน</p> <p>- การอภิปรายกิจกรรมเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมือง</p> <p>- การอภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน</p> <p>- การอภิปรายแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน</p>

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

**หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง**

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. เสวนาการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่มีผลต่อประเทศในระดับอาเซียนได้ ๒. สัมมนาเปรียบเทียบผลของพฤติกรรมที่เกิดจากระบบคิดฐานสองไปแก่ระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อประเทศและสังคมโลก ๓. เสนอแนวทางการแก้ปัญหาการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อสังคมและประเทศ ๔. วิเคราะห์กฎหมายที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนตน ๕. อธิบายประมวลกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาการทุจริต ๖. อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมและคุณธรรมที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาการทุจริต ๗. อภิปรายผลประโยชน์ทับซ้อนเชิงนโยบายที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ	- การเสวนาการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่มีผลต่อประเทศในระดับอาเซียน - การสัมมนาเปรียบเทียบผลของพฤติกรรมที่เกิดจากระบบคิดฐานสองไปแก่ระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อประเทศและสังคมโลก - แนวทางการแก้ปัญหาการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อสังคมและประเทศ - การวิเคราะห์กฎหมายที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนตน - การอธิบายประมวลกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาการทุจริต - การอภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรม และคุณธรรมที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาการทุจริต - การอภิปรายผลประโยชน์ทับซ้อนเชิงนโยบายที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. วิเคราะห์ผลกระทบจากกรณีศึกษาปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ๒. เสนอแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย	- การวิเคราะห์ผลกระทบจากกรณีศึกษาปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย - การเสนอแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. อภิปรายกรณีตัวอย่างการแก้ปัญหาการทุจริตในสังคมไทยโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. เสนอแนวทางการนำหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตมาพัฒนาสังคมไทย	- การอภิปรายกรณีตัวอย่างการแก้ปัญหาการทุจริตในสังคมไทยโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต - การเสนอแนวทางการนำหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตมาพัฒนาสังคมไทย

## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. อภิปรายความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ ๒. นำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ (ประเทศญี่ปุ่น) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย ๓. อภิปรายความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ ๔. นำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ (ประเทศเกาหลีใต้) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย	- การอภิปรายความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ - การนำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ (ประเทศญี่ปุ่น) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย - การอภิปรายความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ - การนำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ (ประเทศเกาหลีใต้) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. วิเคราะห์หลักการการแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ๒. แยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ๓. วิเคราะห์ผลจากการกระทำที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน ๔. วิเคราะห์การกระทำที่สอดคล้องกับคุณธรรม ๕. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศชาติและสังคมโลก ๖. สัมมนาการขัดกันที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติและโลก ๗. วิเคราะห์ระเบียบการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๐ ๘. สัมมนาระเบียบการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และ พ.ร.บ. ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔ ๙. บอกกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อนและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน	-การวิเคราะห์หลักการการแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - การแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - การวิเคราะห์ผลจากการกระทำที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน - การวิเคราะห์การกระทำที่สอดคล้องกับคุณธรรม - การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่งผลต่อประเทศชาติและสังคมโลก - การวิเคราะห์การขัดกันที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติและโลก - การวิเคราะห์ระเบียบการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๐ - การสัมมนาระเบียบการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ พ.ร.บ. ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔ ๙. บอกกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อนและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๙. วิเคราะห์ลักษณะของ ผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบ ของผลประโยชน์ทับซ้อน	- การวิเคราะห์ลักษณะของ ผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบ ของผลประโยชน์ทับซ้อน

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายความหมาย รูปแบบ และสาเหตุของ “การทุจริต” การสอบ</p> <p>๒. อธิบายความหมายของ “ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต”</p> <p>๓. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเทศที่มีปัญหาการทุจริตเกิดขึ้นในประเทศไทยและส่งผลกระทบต่อต่างประเทศและโลก</p> <p>๔. อธิบายความหมายของ “การลงโทษทางสังคม (Social Sanction)”</p> <p>๕. เสนอวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตการเลือกตั้งโดยใช้การลงโทษทางสังคม</p> <p>๖. บอกผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต</p> <p>๗. จัดทำโครงงานสร้าง</p> <p>ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในโรงเรียนผ่านกิจกรรมนักเรียน</p>	<p>- ความหมายรูปแบบและสาเหตุของการทุจริต</p> <p>- ความหมายของ “ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต”</p> <p>- ตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเทศที่มีปัญหาการทุจริตเกิดขึ้นในประเทศไทยและส่งผลกระทบต่อต่างประเทศและโลก</p> <p>- ความหมายของ “การลงโทษทางสังคม (Social Sanction)”</p> <p>- การเสนอวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตการเลือกตั้งโดยใช้การลงโทษทางสังคม</p> <p>- ผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต</p> <p>- การจัดทำโครงงานสร้าง</p> <p>ความตระหนักและความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในโรงเรียนผ่านกิจกรรมนักเรียน</p>

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. รู้และเข้าใจ เรื่อง ความพอเพียงกับการต่อต้านทุจริต</p> <p>๒. ประยุกต์ใช้ความพอเพียงเพื่อต่อต้านทุจริต</p> <p>๓. ยกตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ความพอเพียงต่อต้านทุจริตในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. รู้และเข้าใจ เรื่อง ความโปร่งใสกับการต่อต้านการทุจริต</p> <p>๕. ยกตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ความโปร่งใสต่อต้านการทุจริตในชีวิตประจำวัน</p> <p>๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความโปร่งใสเพื่อต่อต้านการทุจริต</p> <p>๗. บอกวิธีการต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>๘. สร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>๙. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>๑๐. บอกผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>๑๑. บอกแนวทางการป้องกันการทุจริตระดับสังคมโลก</p>	<p>- ความพอเพียงกับการต่อต้านทุจริต</p> <p>- การประยุกต์ใช้ความพอเพียงเพื่อต่อต้านทุจริต</p> <p>- ตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ความพอเพียงต่อต้านทุจริตในชีวิตประจำวัน</p> <p>- ความโปร่งใสกับการต่อต้านการทุจริต</p> <p>- ตัวอย่างเหตุการณ์ใช้ความโปร่งใสต่อต้านการทุจริตในชีวิตประจำวัน</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความโปร่งใสเพื่อต่อต้านการทุจริต</p> <p>- วิธีการต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- วิธีการสร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- การต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- แนวทางการป้องกันการทุจริตระดับสังคมโลก</p>



## หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง




ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p>	<p>๑. อธิบายเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง</p> <p>๒. วิเคราะห์สถานการณ์การทุจริตจากการละเมิดสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓. สามารถหาแนวทางในการแก้ปัญหาการละเมิดสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึงการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๕. ปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๖. วิเคราะห์ความสำคัญของปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>๗. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายกับความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๘. จัดทำสื่อเผยแพร่และรณรงค์ในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>๙. ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>๑๐. ระบุพฤติกรรมของพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อป้องกันการทุจริต</p> <p>๑๑. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองที่มีต่อการป้องกันการทุจริต</p> <p>๑๒. จัดทำสื่อเผยแพร่และรณรงค์ให้การส่งเสริมให้พลเมืองรับผิดชอบต่อป้องกันการทุจริต</p> <p>๑๓. ระบุพฤติกรรมของพลเมือง/พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต</p>	<p>- การละเมิดสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง</p> <p>- การวิเคราะห์สถานการณ์การทุจริตจากการละเมิดสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>- แนวทางในการแก้ปัญหาการละเมิดสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- ตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึงการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- การวิเคราะห์ความสำคัญของปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>- ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายกับความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>- การผลิตสื่อเผยแพร่และรณรงค์ในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>- การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>- พฤติกรรมของพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อป้องกันการทุจริต</p> <p>- การปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองที่มีต่อการป้องกันการทุจริต</p> <p>- การผลิตสื่อเผยแพร่และรณรงค์ให้การส่งเสริมให้พลเมืองรับผิดชอบต่อป้องกันการทุจริต</p> <p>- พฤติกรรมของพลเมือง/พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต</p>





ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๔. วิเคราะห์พฤติกรรมของพลเมือง/พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต</p> <p>๑๕. เสนอแนวทางในการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต</p>	<p>- การวิเคราะห์พฤติกรรมของพลเมือง/พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต</p> <p>- การเสนอแนวทางในการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต</p>

ภาคผนวก ค  
สื่อการเรียนรู้




สื่อที่ใช้ประกอบชุดวิชาที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม




เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	กลุ่มเป้าหมาย	แหล่งสื่อ	หมายเหตุ	QR Code
๑	Paoboonjin (รับทรัพย์สิน+ เป็นคู่สัญญา)	วิดีโอ	ท่านรวิ มีตำแหน่งเป็นเจ้าเมือง ซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่รัฐหาผลประโยชน์เพื่อตนเอง โดยรับเงินจากเจ้าแก่วังเพื่อไม่ให้เจ้าแก่วังจ่ายภาษีให้หลวง และรับงานชุดบอบาตาลและทำประปาหมู่บ้าน	๑.๔๕ นาที	ม.๔ – ม. ๖	สำนักงาน บ.ป.ช. โดย สปม.	เนื้อหา ยังไม่เหมาะสมกับเด็กเล็ก	
๒	MOST –The Bridge v.๒ ไทย	วิดีโอ	เรื่องเกี่ยวกับพนักงานการไฟฟ้า ผู้ซึ่งมีหน้าที่ดูแลสะพานรถไฟ วันหนึ่งเขาได้พาลูกชายมาทำงาน ขณะนั้นมีรถไฟขบวนหนึ่งกำลังวิ่งเข้ามาใกล้สะพาน ลูกชายเห็นรถไฟกำลังมาแต่มองไม่เห็นพอ จึงวิ่งไปที่สะพานเพื่อที่จะดึงคันโยกให้สะพานลงเพื่อให้อิฐไผ่ผ่าน แต่เกิดพลัดตกลงไปใต้สะพาน ซึ่งขณะนั้นพนักงานฯ มองเห็นลูกชายของตนเองตกไปใต้สะพาน และรถไฟวิ่งใกล้จะถึงสะพาน จึงเป็นวินาทีที่ต้องตัดสินใจว่า จะดึงคันโยกให้สะพานลงเพื่อให้รถไฟไผ่ผ่าน หรือจะไม่ดึงคันโยกให้สะพานลง เพื่อช่วยชีวิตลูกชายของตนเอง		ม.๑ – ม.๓		เริ่มใช้ได้ตั้งแต่เริ่มต้น สามารถวิเคราะห์ได้ ม.ปลายน่าจะ เป็นกรณีที่ยากกว่านี้ ไฟล์ที่พ่อแม่ทำหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่รถไฟ	




เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	กลุ่มเป้าหมาย	แหล่งสื่อ	หมายเหตุ	QR Code
๓	แก๊งจิรจิต จิตฐานสอง	วีดีโอ	อธิบายรูปแบบการขัดขัดกันระหว่างผล ประโยชน์ส่วนรวมกับประโยชน์ส่วนตน ระบบจิตฐานสิบ ระบบจิตฐานสอง	๔.๓๗ นาที	ม.๑ - ม.๖		รู้จักคิดแยกแยะ เป็น การฝึกให้เด็กคิด เนื้อหาดีแต่นำเสนอ ไม่น่าสนใจ มีวิดีโอ อินโฟกราฟฟิก ผลประโยชน์ทับซ้อน สปร.เพชรบุรี นำเสนอผลประโยชน์ ทับซ้อน	
๔	เตือน สังเก็บโต๊ะ ร้านผัดไทย ประตูผี	ข่าว (วิดีโอ สั้น)	เพื่อศึกษาดูอย่าง	๓.๑๘ นาที	ม.๑ - ม.๖	ข่าวจากสำนัก ข่าวอรุณ อมรินทร์	ใช้เป็นกรณีศึกษา	
๕	อวสานแมงค้ำริม ทางหลวง สัน ภายใน ๒ ปี รื้อเกลี้ยง	ข่าว	กรมทางหลวงมีนโยบายจัดระเบียบแมงค้ำและ สิ่งปลูกสร้างที่รูกักทางหลวงทั่วประเทศ ทั้ง แผนถาวร คือ ขยายตลอดทั้งปี และแผนชั่วคราว	๔.๓๗ นาที	ม.๑ - ม.๖	ข่าวจากกระปุก ดอทคอม	ใช้บรรยายอบรม ทั่วไป เอาไว้ทำเป็น ใบงานวิเคราะห์ ม.ต้นและม.ปลาย ไว้เป็นกรณีศึกษา	



เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	กลุ่มเป้าหมาย	แหล่งสื่อ	หมายเหตุ	QR Code
๖	แก้มจืดแยก กล้วยแหว่งทำรถ ติดฉลากกฎหมาย	ข่าว	นักเรขาคณิตช่วยทดลองมาเรขาคณิตบนถนน เป็น การกีดขวางการจราจร สร้างความเดือดร้อนกับ ผู้ใช้นถนน ทางเท้าในเขตบางลำ	-	ป.๔ - ป.๖	ข่าวจากโพสดี ทูเดย์		
๗	ต๋อง เบญจมา เมื่อน้องขึ้นป้าย ยกเลิกเด็กฝาก เข้าเรียน	ข่าว	กรณีโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จ. นครศรีธรรมราช ขึ้นป้ายขนาดใหญ่หน้า โรงเรียน โดยมีข้อความเขียนระบุ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ร่วมยกระดับคุณภาพการศึกษาพัฒนา โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ยกเลิกเด็กฝากเข้าเรียน	-	ม.๔ - ม.๖	ข่าวจากเว็บ DMCTODAY	ใช้เป็นกรณีศึกษา	
๘	เด็กโรงเรียน เบญจมราชูทิศ นครศรีฯ ค่ะแนน สอบสูงสุด ติด นิเทศฯ จุฬา	ข่าว	เด็กโรงเรียนเบญจมราชูทิศนครศรีฯ ค่ะแนน สอบสูงสุด ติดนิเทศฯ จุฬา เป็นนักเรียนเล็กเด็ก ฝาก เข้าเรียน	-	ม.๔ - ม.๖		ใช้เป็นกรณีศึกษา	
๙	รู้ทันการโกง ตอน ผลประโยชน์ ทับซ้อน ภัยเงียบ ทำลายชาติ	วิดีโอ	ลักษณะของผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทาง การปฏิบัติเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน	๕.๓๖ นาที	ม.๑ - ม.๖	สถาบัน พระปกเกล้า	ชุดวิชาคิดแยกแยะ ฯ (A)	

สื่อที่ใช้ประกอบชุดวิชาที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ต่อเนื่องการทุจริต




เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	กลุ่มเป้าหมาย	แหล่งสื่อ	หมายเหตุ	QR Code
๑	รับสินบน	วีดีโอ	มีคนยื่นเงินให้กับเจ้าหน้าที่ ซึ่งเจ้าหน้าที่ที่เป็นลูกน้องไม่ยอมรับหัวหน้าที่โกง และออกมาต่อต้าน	๓๒ วินาที	ม.๑ - ม.๖	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MGc๓LXOLZ-o">https://www.youtube.com/watch?v=MGc๓LXOLZ-o</a> จาก ACT		
๒	Bazaar	วีดีโอ	แม่ค้าและคนในตลาดรวมตัวกันต่อต้านผู้ที่มาซื้อของ ซึ่งเป็นบุคคลที่ทุจริตการเลือกตั้ง	๓๓ วินาที	ป.๑ - ม.๖	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bxTi๔qcGXzs">https://www.youtube.com/watch?v=bxTi๔qcGXzs</a> จาก ACT		
๓	การเข้าแถวรับบริการ	วีดีโอ	การไม่เข้าแถวซื้ออาหาร โดยการแซงคนอื่น ถือเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง และคนอื่น ๆ ได้แสดงอาการไม่พอใจต่อการกระทำนั้น	๑.๕๕ นาที	ปฐมวัย - ม. ๖	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CQmoh๙-b๙p๔">https://www.youtube.com/watch?v=CQmoh๙-b๙p๔</a> จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม	เป็นการปลูกฝังวินัย	





เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	กลุ่มเป้าหมาย	แหล่งสื่อ	หมายเหตุ	QR Code
๔	โตไปไม่โกง ตอน โดนัท	วิดีโอ	การไม่เข้าแถวซื้ออาหาร โดยการคนอื่นที่เข้าแถวแล้วซื้อของให้ตนเอง ถือเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง และคนอื่น ๆ ได้แสดงอาการไม่พอใจต่อการกระทำนั้น	๑๐.๕๔ นาที	ปฐมวัย - ม.๖	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AyoRPq4ct_IM">https://www.youtube.com/watch?v=AyoRPq4ct_IM</a> จาก กทม.	ให้วิเคราะห์ ครูอธิบายขั้นตอนในวิดีโอ ช่วงที่โทรศัพท์ฝากเพื่อน ใช้อนุบาลถึงมัธยม	
๕	โตไปไม่โกง ตอน สาวนักร้อง	วิดีโอ	แก้ไขเวลาจอร์จเพื่อให้ตนเองได้จอร์จฟรี	๙.๔๗ นาที	ม.๑ - ม.๖	จาก กทม.	เอาไปใช้หมวดซีได้ (การซื้อของ - พอเพียง)	
๖	ความซื่อสัตย์	วิดีโอ	นำเงินที่ตกไว้ไปคืนให้กับเจ้าของ	๑.๕๕ นาที	ปฐมวัย - ป.๖	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qP2g_tPGsGcg">https://www.youtube.com/watch?v=qP2g_tPGsGcg</a> จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม		




เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	กลุ่มเป้าหมาย	แหล่งสื่อ	หมายเหตุ	QR Code
๗	นิมนต์เยี่ยมเตลี คน ดีมีคอร์รัปชัน ตอน แ่งที่ ตอน รับไม่ได้ ตอน ทำบุญ บูรณะวัด	วิดีโอ	<p>ตอนแ่งที่ เป็นการแย่งที่จอตเรือโดยมีคนติดสินบนเจ้าหน้าที่ ซึ่งเจ้าหน้าที่ผู้นั้นไม่ยอมรับสินบน และจับตัวคนที่ให้สินบนไปลงโทษตอนรับไม่ได้ เจ้าหน้าที่เข้าไปตรวจสอบสินค้าแต่เจ้าของสินค้าไม่ได้ตรวจและจะมอบสินบนให้กับเจ้าหน้าที่ ซึ่งเจ้าหน้าที่คนนั้นไม่ยอมรับของดังกล่าว</p> <p>ตอนทำบุญบูรณะวัด วัดมีสภาพเสื่อมโทรมซึ่งมีคนมาช่วยเหลือ บริจาคเงิน แต่ต้องให้พระที่วัดพูดจาทว่านล้อมให้ชาวบ้านขายที่ดินให้ตนเอง</p>	๗.๒๘ นาที	<p>แ่งที่ - ปฐมวัย - ป.๖ รับไม่ได้ - ป.๑ - ป.๖ บูรณะวัด - ป.๔ ถึงม.๖</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wwb๙Dr๔DyiU">https://www.youtube.com/watch?v=wwb๙Dr๔DyiU</a> จาก สนง.ปช.		
๘	นิมนต์เยี่ยมเตลี คน ดีมีคอร์รัปชัน ตอน แ่งเจีย ตอน ส่งเสริม ลูกน้อง	วิดีโอ	<p>ตอนแ่งเจียะ พ่อต้องการให้ลูกเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง จึงจะจ่ายเงินให้กับทางโรงเรียน แต่ลูกไม่ยอมและยืนยันว่าจะสอบเข้าด้วยตัวเอง</p> <p>ตอนส่งเสริมลูกน้อง เจ้านายอยากให้ลูกน้องเป็นทหารจึงเอางานไปติดสินบน สู้สุดท้ายจึงถูกจับคุก</p>	๙.๔๗ นาที	<p>แ่งเจีย - ป.๔ - ม.๖ ส่งเสริม ลูกน้อง - ม.๑ - ม.๖</p>		เอาไปใช้หมวดสี่ได้ (การซื้อของ - พอเพียง)	
๙	มือสะอาด ขาดิ ไม่เล่น	วิดีโอ	ประกวดการพูด รณรงค์ต่อต้านการทุจริต	๕ นาที	ป. ๔ - ม. ๖	สนง.ป.ช.		

เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	กลุ่มเป้าหมาย	แหล่งสื่อ	หมายเหตุ	QR Code
๑๐	UNDP Thailand Anti-Corruption Animation คอร์รัปชันไม่ขอรับ	วิดีโอ	การต่อต้านการทุจริต ไม่ยอมรับการทุจริต	๓๒ วินาที	ป.๑ – ม.๖	UNDP	ชุดวิชาความไม่พหุนา และความอายา (B)	
๑๑	ขอทาน	วิดีโอ	คนทุจริตให้เงินขอทาน ขอทานไม่ยอมรับ เพราะคนนั้นทุจริต	๓๒ วินาที	ม.๑ – ม.๖	ACT	ชุดวิชาความไม่พหุนา และความอายา (B)	




สื่อที่ใช้ประกอบบทวิชาที่ ๓ STRONG / จิตพอเพียงต้านทุจริต




เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	กลุ่มเป้าหมาย	แหล่งสื่อ	หมายเหตุ	QR Code
๑	ภาพยนตร์สั้น โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง เลือก	วีดีโอ	ทำให้เงินกับหลาน ๑๐๐ บาทเพื่อไปซื้อข้าว แต่เพื่อนของหลานกล่อดึงเงินสอ อวดกัน ทำให้หลานอยากได้กล่อดึงสอ จึงมีความคิดว่าจะนำเงินที่ได้ซื้อข้าวหรือ กล่อดึงสอ	๗.๒๖ นาที	ป.๑ - ม.๖	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uiszoeKyljE">https://www.youtube.com/watch?v=uiszoeKyljE</a> จาก รร.วัดศรีสุวรรณคง คาราม จ.สมุทรสงคราม	พอเพียง แบ่งปัน เกิดทักษะ การคิด	
๒	ตามรอยพ่อขอทำ ดี ตอน สามัคคี	วีดีโอ	พลังความสามัคคีทำให้ผ่านพ้นวิกฤตได้	๓๗ วินาที	ป.๑ - ม.๖	สนง.ป.ป.ช.	ชุดวิชาSTRONG (C)	
๓	การพึ่งตนเอง	วีดีโอ	ปลูกพืชเมืองหนาวแทนดิน	๑ นาที	ม.๔ - ม.๖	สนง.ป.ป.ช.		




เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	กลุ่มเป้าหมาย	แหล่งสื่อ	หมายเหตุ	QR Code
๔	ความเสียสละ	วิดีโอ	แพทย์อาสาในพื้นที่ทุรกันดาร	๑ นาที	ม.๔ – ม.๖	สนง.ป.ป.ช.		
๕	ความอดทน	วิดีโอ	ปลุกกาแฟแทนการปลุกกิ้งก่าให้ชีวิตดีขึ้น	๑ นาที	ม.๔ – ม.๖	สนง.ป.ป.ช.		
๖	การแก้ปัญหาด้วยปัญญา	วิดีโอ	การสร้างฝายอนุรักษ์รักษ์เพื่อคืนสมดุลให้ธรรมชาติ	๕๘ วินาที	ม.๔ – ม.๖	สนง.ป.ป.ช.		
๗	เศรษฐกิจพอเพียง	วิดีโอ	การกักขังไก่แม่เพื่อเป็นแหล่งอาหาร	๑ นาที	ม.๔ – ม.๖	สนง.ป.ป.ช.		



เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	กลุ่มเป้าหมาย	แหล่งสื่อ	หมายเหตุ	QR Code
๘	การทำงานด้วย ความรอบคอบ (จิตอาสา)	วีดีโอ	ตำรวจจราจรช่วยทำคลอดบนท้องถนน	๑ นาที	ม.๔ – ม.๖	สนง.ป.ป.ช.		
๙	ความไม่ เบียดเบียนไม่เอา เปรียบผู้อื่น	วีดีโอ	ห้องเรียนโตไปไม่โกง	๑ นาที	ป. ๑ -๖	สนง.ป.ป.ช.		
๑๐	การตั้งมั่นในศีลมี คุณธรรม	วีดีโอ	การนั่งสมาธิเพื่อพัฒนาจิตใจ	๑ นาที	ม.๔ – ม.๖	สนง.ป.ป.ช.		

สื่อที่ใช้ประกอบชุดวิชาที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	กลุ่มเป้าหมาย	แหล่งสื่อ	หมายเหตุ	QR Code
๑	รู้จักหน้าที่	วิดีโอ	การไม่ตั้งใจทำงาน โดยเล่นอินเทอร์เน็ต/ โทรศัพท์ ในเวลาทำงาน	๑.๕๕ นาที	ป.๔ - ม.๖	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GATjfpBBA">https://www.youtube.com/watch?v=GATjfpBBA</a> จากกรมส่งเสริม วัฒนธรรม	ให้ครูเชื่อมโยง เหตุการณ์ ทุจริตเรื่องเวลา	
๒	อดทน อดกลั้น	วิดีโอ	การขบถแฉผู้อื่นไปมา และไม่เคารพกฎจา จร	๑.๕๕ นาที	ป. ๑ - ป. ๖	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dWmZGYtE_k">https://www.youtube.com/watch?v=dWmZGYtE_k</a> จากกรมส่งเสริม วัฒนธรรม		
๓	เคารพสิทธิผู้อื่น	วิดีโอ	วางกระถางต้นไม้ไว้บนกำแพงที่กั้นระหว่าง บ้าน และรดน้ำต้นไม้ ทำให้ดินไหลออกไป และบ้านที่มีกำแพงติดกัน จึงต้องเปลี่ยนที่ วางต้นไม้ใหม่	๑.๕๕ นาที	ปฐมวัย - ม.๖	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bztZQ_hkNs">https://www.youtube.com/watch?v=bztZQ_hkNs</a> จากกรมส่งเสริม วัฒนธรรม		

เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	กลุ่มเป้าหมาย	แหล่งสื่อ	หมายเหตุ	QR Code
๔	รู้ทันกันโกง ตอน ทุจริตทำลายชาติ	วีดีโอ	ความหมาย รูปแบบของการทุจริต (ครูต้องอธิบายเพิ่มเติม เลือกสอนว่าจะสอน เกี่ยวกับกาทุจริตรูปแบบใด)	๓.๓๒ นาที	ป.๔ - ม.๖	สถาบัน พระปกเกล้า	ควรอยู่ในชุด ความอายและ ชุดพลเมืองฯ (B/D)	
๕	คอร์รัปชัน	วีดีโอ	ความเสียหายจากการทุจริตที่เกิดขึ้นทาง สังคม เศรษฐกิจ (ข้อมูลการประเมินเก่าไป (ซีพีไอ ๒๕๕๔) แต่ ส่วนนี้ยังใช้ได้ ครูอาจไปหากรณีอื่นๆ มาเพื่อ สอนว่ามีความเสียหายเกิดขึ้นเท่าไร)	๕ นาที	ม.๑ - ม.๖		วิชาพลเมืองฯ (D)	
๖	ละครป้องกันและ ปราบปราม การทุจริตคอร์รัป ชัน ตอน โฉด เลว ดี	วีดีโอ	ตำรวจที่มีอุดมการณ์ในการทำงาน ยึดมั่นใน สิ่งที่ถูกต้อง โดยจับกุมตำรวจที่ทุจริต ครูให้ นร.ดูภาพยนตร์ แล้วให้เด็กคิดกับเรื่องที่ ดู ตั้งคำถามให้เด็กสะท้อนคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ดู โดยคำถามต้องเหมาะสมกับระดับชั้นของเด็ก)	๒๓. ๕๕ นาที	ป.๔ - ม.๖	สนง.ป.ป.ช.		

เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	กลุ่มเป้าหมาย	แหล่งสื่อ	หมายเหตุ	QR Code
๗	ห้กเหลี่ยมคอร์รัปชัน	วิดีโอ	การทุจริตคอร์รัปชันในการซื้อวัสดุก่อสร้าง โดม	๒.๑ นาที	ป.๔ – ม.๓	สนง.ป.ป.ช.		
๘	God star	ภาพยนตร์สั้น	การตัดสินใจบนเจ้าหน้าที่เวลาทำผิดกฎจราจร	๕ นาที	ป.๔ – ม.๖	สนง.ป.ป.ช.		
๙	ผลลับ	ภาพยนตร์สั้น	การลอกข้อสอบแล้วอาจารย์จับได้แล้วขอให้ ผู้ปกครองได้จ่ายเงินเพื่อแลกกับการให้เด็ก สอบผ่านแต่ผู้ปกครองไม่ยอมจ่าย	๑๔. ๑๒ นาที	ม.๔ – ม.๖	สนง.ป.ป.ช.		

เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	กลุ่มเป้าหมาย	แหล่งสื่อ	หมายเหตุ	QR Code
๑๐	พระราชดำริของ ในหลวง	วีดีโอ	นักบินพลวต้องบังคับฝ่าเข้าไปในก่อนเมฆ เพื่อทำผลงหลวงให้ชาวบ้าน		ม.๔ – ม.๖	สมง.ป.ป.ช.		
๑๑	กลไกเลือกตั้ง	ข่าว	การพิมพ์บัตรเลือกตั้ง <sup>๒</sup> ขึ้นเพื่อเวียนเทียนการ เลือกตั้ง		ม.๔ – ม.๖	สำนักข่าว DNN		

สื่อที่ใช้ประกอบชุดวิชาที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	กลุ่มเป้าหมาย (ระดับชั้น)				
			ปฐมวัย	ป. ๑ - ๓	ป. ๔ - ๖	ม. ๑ - ๓	ม. ๔ - ๖
๑	Paoboonjin (รับทรัพย์สิน+เป็นคู่สัญญา)	วีดีโอ					✓
๒	MOST -The Bridge v.๒ ไทย	วีดีโอ				✓	
๓	แก๊ทจุริต คิดฐานสอง	วีดีโอ				✓	✓
๔	เตือน สักกะโป๊ะร้านผัดไทยประตูผี	ข่าว (วีดิทัศน์)				✓	✓
๕	อวสานแฉงคำริมทางหลวง ล้น ภายใน ๒ ปี รื้อเกลี้ยง	ข่าว				✓	✓
๖	แก๊มเจบส์แยกกล้วยแฉงทำกรตติ-ผิดกฎหมาย	ข่าว			✓		
๗	ตะลึง เบญจมาเฌนคอนซันปายยกเลิกเด็กฝากเข้าเรียน	ข่าว					✓
๘	เด็กโรงเรียนเบญจมาราวุฒิศนครศรีฯ คะแนนสอบสูงสุด ตัดนิเทศฯ จุฬา	ข่าว					✓
๙	รู้ทันการโกง ตอนผลประโยชน์ ทับซ้อน ก๊วยเจ๋งทำลายชาติ	วีดีโอ				✓	✓

สื่อที่ใช้ประกอบชุดวิชาที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	กลุ่มเป้าหมาย (ระดับชั้น)				
			ปฐมวัย	ป. ๑ - ๓	ป. ๔ - ๖	ม. ๑ - ๓	ม. ๔ - ๖
๑	รับสินบน	วีดีโอ				✓	✓
๒	Bazaar	วีดีโอ		✓	✓	✓	✓
๓	การเข้าแถวรับบริการ	วีดีโอ	✓	✓	✓	✓	✓
๔	โตไปไม่โกง ตอน โฉนท	วีดีโอ	✓	✓	✓	✓	✓
๕	โตไปไม่โกง ตอน สาวนักช้อป	วีดีโอ				✓	✓
๖	ความซื่อสัตย์	วีดีโอ	✓	✓	✓		
๗	นิมนต์ยิ้มแด่คนที่ไม่คอร์รัปชัน ตอน แย่งที่ ตอน รับประทาน ตอน ทำบุญบูรณะวัด	วีดีโอ	✓	✓	✓		
๘	นิมนต์ยิ้มแด่คนที่ไม่คอร์รัปชัน ตอน แป๊ะเจี๊ยะ ตอน ส่งเสริมลูกน้อง มือสะอาด ขาที่ไม่ลั่น	วีดีโอ			✓	✓	✓
๙	UNDP Thailand Anti-Corruption Animation คอร์รัปชันไม่ขอรับ ขอทาน	วีดีโอ		✓	✓	✓	✓
๑๐							
๑๑						✓	✓

สื่อที่ใช้ประกอบชุดวิชาที่ ๓ STRONG / จัดพอเพียงต้านทุจริต

เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	กลุ่มเป้าหมาย (ระดับชั้น)				
			ปฐมวัย	ป. ๑ - ๓	ป. ๔ - ๖	ม. ๑ - ๓	ม. ๔ - ๖
๑	ภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง เล็ก	วีดีโอ		✓	✓	✓	✓
๒	ตามรอยพ่อขอให้ดี ตอน สามัคคี	วีดีโอ		✓	✓	✓	✓
๓	การพึ่งตนเอง	วีดีโอ					✓
๔	ความเสียสละ	วีดีโอ					✓
๕	ความอดทน	วีดีโอ					✓
๖	การแก้ปัญหาด้วยปัญญา	วีดีโอ					✓
๗	เศรษฐกิจพอเพียง	วีดีโอ					✓
๘	การทำงานด้วยความรอบคอบ(จิตอาสา)	วีดีโอ					✓
๙	ความไม่เบียดเบียนไม่เอาเปรียบผู้อื่น	วีดีโอ		✓	✓		
๑๐	การตั้งมั่นในศีลมีคุณธรรม	วีดีโอ					✓

สื่อที่ใช้ประกอบชุดวิชาที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	กลุ่มเป้าหมาย (ระดับชั้น)				
			ปฐมวัย	ป. ๑ - ๓	ป. ๔ - ๖	ม. ๑ - ๓	ม. ๔ - ๖
๑	รู้จักหน้าที่	วีดีโอ			✓	✓	✓
๒	อดทน อดกลั้น	วีดีโอ		✓	✓		
๓	เคารพสิทธิผู้อื่น	วีดีโอ	✓	✓	✓	✓	✓
๔	รู้ทันโกง ตอนทุจริตทำลายชาติ	วีดีโอ			✓	✓	✓
๕	คอร์รัปชั่น	วีดีโอ				✓	✓
๖	ละครป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชั่น ตอน โฉด เลว ดี	วีดีโอ			✓	✓	✓
๗	ห้กเหลี่ยมคอร์รัปชั่น	วีดีโอ			✓	✓	
๘	God star	ภาพยนตร์สั้น			✓	✓	✓
๙	ผลลับ	ภาพยนตร์สั้น					✓
๑๐	พระราชดำริของในหลวง	วีดีโอ					✓
๑๑	กลโกงเลือกตั้ง	ข่าว					✓

ภาคผนวก ง  
อธิธานศัพท์

## อภิธานศัพท์

**การคิดแยกแยะ** หมายถึง การคิดจำแนกองค์รวมของสิ่งต่าง ๆ ออกเป็นองค์ย่อย ๆ ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบย่อยว่ามีความเกี่ยวเนื่องกัน สอดคล้องกัน เป็นเหตุเป็นผล และพึ่งพาอาศัยกันอย่างไร

**ประโยชน์ส่วนตน (Private interests)** หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตนครอบครัว เครือญาติ พวกพ้อง หรือของกลุ่มในสังคมที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจการค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์ในทางการเงินหรือในทางธุรกิจ เป็นต้น

**ประโยชน์ส่วนรวมหรือประโยชน์สาธารณะ (Public interests)** หมายถึง การที่บุคคลที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ) ได้กระทำการใด ๆ ตามหน้าที่ หรือได้ปฏิบัติหน้าที่อื่นเป็นการดำเนินการในอีกส่วนหนึ่งที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ ในสถานะของเอกชนกระทำการใด ๆ ตามหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งมีวัตถุประสงค์หรือมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ส่วนรวม หรือการรักษาประโยชน์ส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ของรัฐ การทำหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จึงมีความเกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย และจะมีรูปแบบของความสัมพันธ์หรือมีการกระทำในลักษณะต่าง ๆ กัน ที่เหมือนหรือคล้ายกับการกระทำของบุคคลในสถานะเอกชน เพียงแต่การกระทำในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐกับการกระทำในสถานะเอกชนจะมีความแตกต่างกันที่วัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรือประโยชน์สุดท้ายที่แตกต่างกัน

**การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมหรือผลประโยชน์ทับซ้อน** หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใด ๆ หรือดำเนินการในกิจการสาธารณะที่เป็นการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ หรือความรับผิดชอบในกิจการของรัฐหรือองค์กรของรัฐ เพื่อประโยชน์ของรัฐหรือประโยชน์ส่วนตน หรือความสัมพันธ์ส่วนตน เข้ามามีอิทธิพลหรือเกี่ยวข้องในการใช้อำนาจหน้าที่หรือดุลยพินิจในการพิจารณาตัดสินใจในการกระทำการใด ๆ หรือดำเนินการดังกล่าวนั้น เพื่อแสวงหาประโยชน์ในทางการเงินหรือประโยชน์อื่น ๆ สำหรับตนเองหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง

**คุณธรรม** หมายถึง หลักของความดี ความงาม ความถูกต้อง ซึ่งจะแสดงออกมาโดยการกระทำทางกาย วาจา และจิตใจของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นหลักประจำใจในการประพฤติปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัยเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

**คุณธรรมในการป้องกันการทุจริต** หมายถึง คุณธรรมที่กำหนดในโครงการ ในโรงเรียนสุจริต เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีพฤติกรรมสุจริต ได้แก่ อยู่อย่างพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และจิตสาธารณะ ซึ่งคุณธรรมเหล่านี้จะสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่เข้าโครงการโรงเรียนคุณธรรม

**จริยธรรม** หมายถึง หลักสำคัญในการควบคุมพฤติกรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ เปรียบเสมือนโครงสร้างพื้นฐานที่เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องยึดถือปฏิบัติ

**ความไม่ทน** หมายถึง การแสดงออกต่อการกระทำที่เกิดขึ้นกับตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง หรือสังคม ในลักษณะที่ไม่ยินยอม ไม่ยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น ความไม่ทนสามารถแสดงออกได้หลายลักษณะทั้งในรูปแบบของกิริยาท่าทางหรือคำพูด

**ความละเอียด** หมายถึง ความเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม เพราะเห็นถึงโทษหรือผลกระทบที่จะได้รับการกระทำนั้น จึงไม่กล้าที่จะกระทำ ทำให้ตนเองไม่หลงทำในสิ่งที่ผิด นั่นคือมีความละเอียดใจ ละเอียดต่อการกระทำผิด

**ความไม่ทนต่อการทุจริต** หมายถึง ความเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม และการไม่ยินยอม ไม่ยอมรับในการกระทำที่เกิดขึ้นกับตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง หรือสังคมในลักษณะที่เป็นพฤติกรรมที่ฝ่าฝืนกฎหมาย เป็นความผิดอย่างชัดเจน ซึ่งความผิดมีบทลงโทษที่รุนแรง เจ้าหน้าที่ของรัฐห้ามปฏิบัติ

**การทุจริต** หมายถึง ประพฤติชั่ว คดโกง ไม่ซื่อตรง

**การทุจริตต่อหน้าที่** หมายถึง การปฏิบัติ หรือละเว้นการปฏิบัติอย่างใดในพฤติการณ์ที่อาจทำให้ผู้อื่นเชื่อว่ามีตำแหน่งหน้าที่ ทั้งที่ตนมิได้มีตำแหน่งหรือหน้าที่นั้น หรือใช้อำนาจในตำแหน่งหรือหน้าที่ ทั้งนี้เพื่อแสวงหาประโยชน์ที่มีควรได้โดยชอบสำหรับตนเองหรือผู้อื่น

**กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสนใจ** หมายถึง กิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการ ด้านรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน ด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลุกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม หรือชมรม

**พลเมือง** หมายถึง คนที่มีสิทธิ และหน้าที่ในฐานะประชาชนของประเทศใดประเทศหนึ่ง หรือประชาชนที่อยู่ภายใต้ผู้ปกครองเดียวกัน มีวัฒนธรรมเดียวกัน

**พลเมืองศึกษา** หมายถึง การจัดการศึกษา และประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ มีความภาคภูมิใจในความเป็นพลเมือง มีสิทธิ สนใจต่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมในกิจการบ้านเมืองตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับรัฐบาล รัฐธรรมนูญ กฎหมาย ระบบการเมืองการปกครอง สิทธิและความรับผิดชอบของพลเมือง ระบบการบริหารจัดการสาธารณะ และระบบตุลาการ

**พลโลก** หมายถึง คนทุกคน ทุกบ้าน ทุกตำบล ทุกอำเภอ ทุกจังหวัด และทุกประเทศชาติ ทุกชนเผ่า ทุกสีผิว ทุกชั้นวรรณะ ไม่มีแบ่งแยก

**ระบบคิดฐานสิบ** หมายถึง ระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวเลขหลายตัว และต่อเนื่อง อาจหมายถึง โอกาสที่จะเลือกได้หลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย ซับซ้อน หากนำมาเปรียบเทียบกับ การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องคิด และใช้ดุลยพินิจค่อนข้างมาก อาจจะนำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันได้ แยกประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันไม่ได้

**ระบบคิดฐานสอง** หมายถึง ระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถเลือกได้เพียง ๒ ทางเท่านั้น คือ ๐ (ศูนย์) กับ ๑ (หนึ่ง) และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้เพียง ๒ ทาง เช่น ใช่ กับ ไม่ใช่ เท็จ กับ จริง ทำได้ กับ ทำไม่ได้ ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น จึงเหมาะกับการนำมาเปรียบเทียบกับ การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ต้องสามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตนออกจากกันได้ อย่างเด็ดขาด และไม่กระทำการที่เป็นการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

**วัฒนธรรมสุจริต** หมายถึง รูปแบบการประพฤติชอบ ประพฤติในทางที่ถูกต้องของกิจกรรมมนุษย์ รวมทั้งโครงสร้างเชิงสัญลักษณ์ทำให้กิจกรรมมีความเด่นชัด มีความสำคัญในวิถีการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็น พฤติกรรม เป็นสิ่งที่ร่วมกันผลิต สร้างขึ้น ร่วมใช้ด้านการเรียนรู้จากกันและกัน ซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงได้ ตามยุคสมัย ความเหมาะสม เพื่อความเจริญงอกงาม และสืบต่อกันมา

**ระบบคิดฐานสิบ (Analog)** หมายถึง ระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวเลขหลายตัวและต่อเนื่อง อาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้หลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย ซับซ้อน หากนำมาเปรียบเทียบกับ การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องคิดเยอะ ต้องใช้ดุลยพินิจเยอะ อาจจะนำ ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันได้ แยกประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ส่วนรวม ออกจากกันไม่ได้

**ระบบคิดฐานสอง (Digital)** หมายถึง ระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถเลือกได้เพียง ๒ ทาง เท่านั้น คือ ๐ (ศูนย์) กับ ๑ (หนึ่ง) และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้เพียง ๒ ทาง เช่น ใช่ กับ ไม่ใช่ เท็จ กับ จริง ทำได้ กับ ทำไม่ได้ ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น จึงเหมาะกับการนำมา เปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ต้องสามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตน ออกจากกันได้อย่างเด็ดขาด และไม่กระทำการที่เป็นการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ ส่วนรวม

**วัฒนธรรมสุจริต** หมายถึง รูปแบบการประพฤติชอบ ประพฤติในทางที่ถูกต้อง ของกิจกรรมมนุษย์ รวมทั้งโครงสร้างเชิงสัญลักษณ์ที่ทำให้กิจกรรมมีความเด่นชัด มีความสำคัญในวิถี การดำเนินชีวิต ซึ่งเป็น พฤติกรรมเป็นสิ่งที่ร่วมกันผลิต สร้างขึ้น ร่วมใช้ด้านการเรียนรู้จากกันและกัน ซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงได้ ตามยุคสมัย ความเหมาะสม เพื่อความเจริญงอกงาม และสืบต่อกันมา

#### **STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต** ประกอบด้วย

๑) S (sufficient) : ความพอเพียง หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์เป็นหลักความพอเพียงในการทำงาน การดำรงชีวิต การพัฒนาตนเองและส่วนรวม รวมถึงการป้องกันการทุจริตอย่างยั่งยืน ซึ่งความพอเพียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์ แม้ว่าจะแตกต่างกันตามพื้นฐาน แต่การตัดสินใจว่าความพอเพียงของตนเองนั้น ต้องตั้งอยู่บน ความมีเหตุมีผล รวมทั้งต้องไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม ความพอเพียงดังกล่าวจึงเป็นภูมิคุ้มกัน ให้บุคคลนั้นไม่กระทำการทุจริต ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ (knowledge) และปลุกให้ตื่นรู้ (realize)

๒) T (transparent) : ความโปร่งใส หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชน ต้องปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ดังนั้น จึงต้องมีและปฏิบัติตาม หลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎหมาย ด้านความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ (knowledge) และปลุกให้ตื่นรู้ (realize)

๓) R (realize) : ความตื่นรู้ หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กร และชุมชนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหา และภัยร้ายแรงของการทุจริตประพดติมิชอบภายในชุมชนและประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุด ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ (knowledge) เกี่ยวกับสถานการณ์การทุจริตที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อดระดับบุคคลและส่วนรวม

๔) O (onward) : มุ่งไปข้างหน้า หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชนมุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเองและส่วนรวมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน บนฐานความโปร่งใส ความพอเพียง และร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไม่ย่อท้อ ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจ (knowledge) ในประเด็นดังกล่าว

๕) N (knowledge) : ความรู้ หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชน ต้องมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำความรู้ไปใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินได้อย่างถ่องแท้ ในเรื่องสถานการณ์การทุจริต ผลกระทบที่มีต่อตนเองและส่วนรวม ความพอเพียงด้านทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่มีความสำคัญยิ่งต่อการลดการทุจริต ในระยะยาว รวมทั้ง ความอายไม่กล้ากระทำการทุจริต และเกิดความไม่ทนเมื่อพบเห็นว่ามีกรทุจริต เกิดขึ้นเพื่อสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

๖) G (generosity) : ความเอื้ออาทร หมายถึง คนไทยมีความเอื้ออาทร มีเมตตา มีน้ำใจต่อกัน บนฐานของจิตพอเพียงด้านทุจริต ไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์ต่อพวกพ้อง

#### คุณลักษณะ ๕ ประการของสถานศึกษาสุจริต ประกอบด้วย

๑) ทักษะกระบวนการคิด หมายถึง ความสามารถในการคิดในลักษณะต่าง ๆ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของกระบวนการคิดที่สลับซับซ้อน เป็นแนวคิดในการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้บังเกิดแก่บุคคล โดยการที่มีระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนบุคคลออกจากกันได้แก่ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม การเห็นประโยชน์สาธารณะมาก่อนประโยชน์ส่วนบุคคล และการไม่ยอมรับการทุจริต

๒) มีวินัย หมายถึง การแสดงออกถึงการยึดมั่น และปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว สถานศึกษา และสังคม เป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

๓) ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตนตรงตามความเป็นจริง ทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียด และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

๔) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๕) จิตสาธารณะ หมายถึง การเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยแรงกายสติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

## บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑. (๒๕๖๑). **คู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption  
Education) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption  
Education).** กรุงเทพมหานคร : สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑. (๒๕๖๑). **หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”  
ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education).** นนทบุรี : สำนักงาน  
คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.). (๒๕๖๑). **หลักสูตร  
ต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education).** นนทบุรี : สำนักงานคณะกรรมการป้องกัน  
และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.
- สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ. (๒๕๖๕). **“คู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕  
สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน”** จังหวัดเชียงใหม่.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (๒๕๖๒). **รายวิชา “การป้องกัน  
การทุจริต” ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพมหานคร :  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวง  
ศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการ.

คณะทำงาน

กลุ่มคู่มือบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/สังกัด
๑	นางสาวนภลภัส รัตนกิจ	นักวิชาการศึกษาคำนาถการ รักษาการในตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำนาถการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒	นางสาวพรพรหม คชพันธ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๓	นายภาณุวัฒน์ ทองเลิศหล้า	นิติกรชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑
๔	นายบำรุง เฉียบแหลม	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๕	นางสาวสุมาลย์ แสนมหาเกษม	นิติกรชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓
๖	นางดวงดาว คฤหบดี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
๗	นายเสฐียรพงษ์ แก้ววิมล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕
๘	นางสาวศิริวรรณ ลีกิจเจริญผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
๙	นางเกศกนก ณ พัทลุง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
๑๐	นางสาวปัญญณี อัยฉั่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
๑๑	นางสาวสุทธิมาศ อภิรักษ์ฉนิชย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
๑๒	นางปราณี สระบัว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
๑๓	นางรุ่งนภา คำกอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
๑๔	นางยุภาพร แสงสว่าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/สังกัด
๑๕	นายเสรี ช้างภัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
๑๖	นางสุรีย์กานต์ ดวนสันเทียะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๑๗	นางสาวธัญญาพร ดาวัลย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
๑๘	นายเกษมสรรค์ เขตบุญไสย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๑๙	นายวันชัย แจ่มนาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
๒๐	ว่าที่ ร.ต.หญิงสายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
๒๑	นางสาววาสนา บุญมาก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
๒๒	นางสาวเพชรรัตน์ สิริธิรักษ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕
๒๓	นางดนิตา จิรวพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๒๔	นางสาวพิษณุพนธ์ วงศ์หาญ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
๒๕	นายณัฐพล กองทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี
๒๖	นางสาวบุญยณัฐ มีพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๒๗	นางสาวรังษิยา เยี่ยมสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
๒๘	ว่าที่ ร.ต.อนันต์ชัย รติวรรณนันท	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๒๙	นายธนกฤต ประชากุล	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖
๓๐	นายพีรพล เตชะพันธุ์	นิติกรปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๓๑	นายพีรพัฒน์ ขุนเศษ	พนักงานด้านกฎหมาย สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา



คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ๔๔ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือการบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในการจัดการเรียนการสอน  
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรม  
ด้านป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ มีมติอนุมัติหลักการให้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายสำหรับ  
ประชุมปฏิบัติการจัดทำคู่มือการบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็น  
แนวทางการบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและสอดคล้องกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษาของสำนักงาน ป.ป.ช.

เพื่อให้การจัดทำคู่มือการบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในการจัดการเรียนการสอน  
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ  
และการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สัมฤทธิ์ผลตามแนวทาง  
ของการบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษา จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือการบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษา  
ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสำนักงาน  
ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

- |   |                |
|---|----------------|
| ๑. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  | ที่ปรึกษา      |
| ๒. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                       | ประธานคณะทำงาน |
| ทำหน้าที่หัวหน้าศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ |                |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา                          | คณะทำงาน       |
| สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน                           |                |
| ๔. นายธานี เครืออยู่ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ                 | คณะทำงาน       |
| สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย             |                |
| ๕. นายภาณุวัฒน์ ทองเลิศหล้า นิติกรชำนาญการพิเศษ                   | คณะทำงาน       |
| สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑   |                |
| ๖. นายบำรุง เขียบแหลม นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ               | คณะทำงาน       |
| สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒   |                |
| ๗. นางสาวสุมาลย์ แสนมหาเกษม นิติกรชำนาญการพิเศษ                   | คณะทำงาน       |
| สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓   |                |

/๘. นางดวงดาว....

- |     |   |          |
|-----|---|----------|
| ๘.  | นางดวงดาว คฤหบดี นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔   | คณะทำงาน |
| ๙.  | นายเสฐียรพงษ์ แก้ววิมล นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ<br>ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล<br>สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ | คณะทำงาน |
| ๑๐. | นางปราณี साโพรวน นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑  | คณะทำงาน |
| ๑๑. | นายภูชาวนิช ภูผา นิติกรชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕  | คณะทำงาน |
| ๑๒. | นางสาวอรนุชา กิจนิตยชีวี นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ<br>ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๘ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘             | คณะทำงาน |
| ๑๓. | นางสาวศิริวรรณ ลี้กิจเจริญผล ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี                                     | คณะทำงาน |
| ๑๔. | นางนัยนา จันตะเสน ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี   | คณะทำงาน |
| ๑๕. | นางเครือสุลี เรืองแก้ว ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี  | คณะทำงาน |
| ๑๖. | นางเกศกนก ณ พัทลุง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช   | คณะทำงาน |
| ๑๗. | นายชัชวาล พรหมเรือง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร  | คณะทำงาน |
| ๑๘. | นางเบญจวรรณ เต็มเปี่ยม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต  | คณะทำงาน |
| ๑๙. | นางสาวปัญจณี อัยเอ็ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา   | คณะทำงาน |
| ๒๐. | นางสาวสุทธิมาศ อภิรักษ์วินัย ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง                                       | คณะทำงาน |
| ๒๑. | นางปราณี สระบัว ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี   | คณะทำงาน |
| ๒๒. | นางรัตนา เมืองจินดา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด   | คณะทำงาน |
| ๒๓. | นางสาวสุรางค์ ลำดวน ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย  | คณะทำงาน |
| ๒๔. | นางรุ่งนภา คำกอง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี  | คณะทำงาน |
| ๒๕. | นางสุรางคณา ลาแสงง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร  | คณะทำงาน |

๒๖.	นางยุภาพร แสงสว่าง ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๒๗.	นายเสรี ช้างภัย ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	คณะทำงาน
๒๘.	นายชุมพล นิยมวรรณ ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒๙.	นางรัตนภรณ์ คำแปล ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	คณะทำงาน
๓๐.	นางสุรีย์กานต์ ดวนสันเทียะ ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๓๑.	นางสาวธัญญาพร ดาวลัย ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	คณะทำงาน
๓๒.	นายธีรภัทร์ ไยแสง ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๓๓.	นางสาวสะตีม คำมา ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๓๔.	นางสาวปิ่นแก้ว ยี่งคามัน ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๓๕.	นายวันชัย แจ่มนาม ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก	คณะทำงาน
๓๖.	นางสาวทิพวรรณ ถาวรโชติ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	คณะทำงาน
๓๗.	ว่าที่ ร.ต.หญิงสายสุนีย์ เทพสุขเอี่ยม ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	คณะทำงาน
๓๘.	นางจรรุษา ธีรธานีธศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๓๙.	นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๔๐.	นายณัฐพล กองทอง ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี	คณะทำงาน
๔๑.	นางสาวบุญยณัฐ มีพันธุ์ ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน
๔๒.	นางวรภรณ์ เนาวราช ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	คณะทำงาน
๔๓.	นางสาวรังษิยา เยี่ยมสวัสดิ์ ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	คณะทำงาน
๔๔.	นางสาวเพชรรัตน์ สิทธิรักษ์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕	คณะทำงาน

๔๕.	นายปรีชา สุกใส ศึกษาธิการชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา	คณะทำงาน
๔๖.	นางดนิตา จิรวพันธ์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘	คณะทำงาน
๔๗.	นางสาวชลภัทร วงศ์ดนตรี ศึกษาธิการชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	คณะทำงาน
๔๘.	นางสาวนริศรา อรรถชาติ นิติกรชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนิติกรชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓	คณะทำงาน
๔๙.	นางสาวนิชานันท์ ปักการะนา นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔	คณะทำงาน
๕๐.	ว่าที่ ร.ต. อนันต์ชัย รติวรรณนันท์ ศึกษาธิการชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะทำงาน
๕๑.	นางสุนิสา เดชะวงศ์ ศึกษาธิการชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	คณะทำงาน
๕๒.	นายภุชญา สี่ไพร นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๕๓.	นายธนภุต ประชากุล นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖	คณะทำงาน
๕๔.	นายพิรพล เตชะพันธุ์ นิติกรปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗	คณะทำงาน
๕๕.	นายพีรพัฒน์ ขุนเศษ พนักงานด้านกฎหมาย สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา	คณะทำงาน
๕๖.	นายกิตติภูมิ มูลศักดิ์ นิติกรปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐	คณะทำงาน
๕๗.	นางสาวศุภพร คำควร นิติกรปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒	คณะทำงาน
๕๘.	นายปฐวี คันธะคง นิติกรปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗	คณะทำงาน
๕๙.	นางสาวทิพย์วัลย์ ธรรมวงศ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	คณะทำงาน
๖๐.	นางสาวกนต์สินี พูลสวัสดิ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	คณะทำงาน
๖๑.	นางจิตฤดี ขวัญพุ่ม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ รองหัวหน้าศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน และเลขานุการ

๖๒. นางสาวพรหมนันท์ เตียวเจริญชัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๖๓. ว่าที่ ร.ต.ปิยะภัทร์ นิลารณกุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานจริยธรรม ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๖๔. นางสาวณัฐวรรณ ฉัตรแสงสุวงศ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการและเครือข่ายส่งเสริมคุณธรรมด้านการทุจริต ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๖๕. นางสาวชุตินา ยูโกศล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๖๖. นายสกลพงศ์ ม่วยบง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๖๗. นางสาวณัฐภรณ์ ฤทธิ์เจริญ พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๖๘. เจ้าหน้าที่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงาน มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำคู่มือการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๒. ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวทางของคู่มือการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๓. ดำเนินการขับเคลื่อนและขยายผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน (วิทยาการตัวคุณ) ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยกระบวนการ Learning by doing/Active Learning

๔. กำกับ ติดตามและรายงานผลขับเคลื่อนและขยายผลการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักเกณฑ์และแนวทางของคู่มือการบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอรรถพล สังขวาสี)  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## ที่ปรึกษา

นายอรรถพล สังขวาสี  
นายสุทิน แก้วพนา  
นายยศพล เวณุโกเศศ

## คณะผู้จัดทำ

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
ทำหน้าที่หัวหน้าศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คณะผู้จัดทำ

นางจิตติฤดี ขวัญพุดม

รองหัวหน้าศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต  
กระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวพรมนันท์ เตียวเจริญชัย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ  
ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

ว่าที่ ร.ต. ปิยะภัทร์ นิลารณกุล

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
รักษาการในตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ  
ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวทิพย์รัตน์ เตชะพกาพงษ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวณัฐวรรณ ฉัตรแสงสุวงศ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวชุติมา ยุวโกศล

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ  
ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวณัฐภรณ์ ฤทธิ์เจริญ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน  
ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

นายณฤพนธ์ ทองอินทร์

พนักงานจัดการงานทั่วไป  
ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

นายสกลพงศ์ มุ่ยบง

พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน  
ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวกัญญาณัฐ มะลิมาศ

พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน  
ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวชุติกาญจน์ ตุ่นเงิน

พนักงานจ้างปฏิบัติงานจัดการงานทั่วไป  
ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ



# คู่มือบูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

(Anti - Corruption Education)

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ