



หลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุงใหม่)

สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



หลักคู่มือกิจกรรมยุวกาชาด
ตามหลักคู่มือแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุงใหม่)

สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

พิมพ์ครั้งที่ 1 : พ.ศ. 2554

จำนวนพิมพ์ : 20,000 เล่ม

พิมพ์ครั้งที่ 2 : พ.ศ. 2558

จำนวนพิมพ์ : 3,000 เล่ม

พิมพ์ครั้งที่ 3 : พ.ศ. 2564

จำนวนพิมพ์ : 1,000 เล่ม

ISBN : 978-616-395-262-2

ลิขสิทธิ์ของกลุ่มส่งเสริมและพัฒนายุวกาชาด

สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ที่ ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้าเมืองไทย)
เลขที่ 85, 87, 89, 91 ซอยจรัญสนิทวงศ์ 40 ถนนจรัญสนิทวงศ์
แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร 10700
โทร. 0-2424-4557, 0-2424-0694 แฟกซ์ 0-2433-2858

คำนำ

(ครั้งที่ 3)

กิจกรรมยุวกาชาดเป็นหนึ่งในกิจกรรมนักเรียนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นให้สมาชิกยุวกาชาดได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนา อย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มี ศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการ ตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาใช้เป็นแนวทางจัดทำหลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยพัฒนาเนื้อหา สาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของคณะกรรมการดำเนินงาน ตามโครงการผลิตสื่อการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ประจำปี 2564 ทั้งภาคีรัฐบาลและภาคเอกชนที่ร่วมเป็นคณะกรรมการในการปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรในครั้งนี้ เป็นการปรับปรุงเนื้อหา สาระ ในส่วนของกิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรมพิเศษ โดยมีการรวมกิจกรรมที่คล้ายกันให้อยู่ในเรื่องเดียวกัน และมี กิจกรรมเพิ่มเติมอีก 2 กิจกรรมคือ กิจกรรมการร้องเพลง และกิจกรรมการบริจาคโลหิต จึงมีการปรับจำนวน กิจกรรม จากเดิม 57 กิจกรรม เป็น 54 กิจกรรม หลักสูตรการจัดกิจกรรมฯ ฉบับนี้ ได้จัดพิมพ์เป็นครั้งที่ 3 เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรยุวกาชาด ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร เครือข่ายยุวกาชาด และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาคีรัฐบาลและภาคเอกชน ประชาชน ผู้ปกครอง ที่มีส่วนช่วยให้ การพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมยุวกาชาดทั่วประเทศไว้ ณ ที่นี้ด้วย



(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ (ครั้งที่ 2)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำและประกาศใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็น กำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามนโยบาย ที่กล่าวข้างต้นกิจกรรมหนึ่งคือ กิจกรรมยุวกาชาด ซึ่งเป็นหนึ่งในกิจกรรมนักเรียน ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนารอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและ รางจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้นำ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาใช้เป็นแนวทาง จัดทำหลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมภาคปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกาชาดระหว่างประเทศ สหพันธ์สภากาชาดและสภาเลี้ยววงเดือนแดงระหว่างประเทศ และ

สภาการศึกษาไทย ซึ่งเป็นกลุ่มองค์กรการศึกษาที่เป็นต้นกำเนิดของกิจกรรมยุวกาชาด
ทั้งนี้ หลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด ฉบับนี้ ได้จัดพิมพ์ขึ้นเป็นครั้งที่ 2
เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการจัดกิจกรรมยุวกาชาด
สำหรับพัฒนาสมาชิกยุวกาชาดให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้และทักษะที่จำเป็น
สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง
และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร
ด้านยุวกาชาด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ประชาชน ผู้ปกครอง
ที่มีส่วนช่วยให้การพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความสมบูรณ์และเหมาะสมต่อ
การจัดกิจกรรมยุวกาชาดทั่วประเทศไว้ ณ ที่นี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์กำจร ตติยกวี)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

(ครั้งที่ 1)

กิจกรรมยุวกาชาดเป็นกิจกรรมในเครื่องแบบของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นให้สมาชิกยุวกาชาดได้ พัฒนาการตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำ ประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ในการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาดฉบับนี้ ได้มีการดำเนินการไปตามแนวทางของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งข้อมูล ที่ได้รับจากผลงานวิจัยสำคัญ 2 เรื่อง คือ 1) เรื่อง “การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและแนวการจัดกิจกรรมยุวกาชาด” 2) เรื่อง “การศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนชายในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น” การประเมินผลการนิเทศกิจกรรม ยุวกาชาดในสถานศึกษา นอกจากนี้ ยังได้รับข้อมูลจากคณะกรรมการกาชาดระหว่างประเทศ สหพันธ์ สภากาชาดและสภาเสี้ยววงเดือนแดงระหว่างประเทศ สภากาชาดไทย ซึ่งเป็นกลุ่มองค์กรกาชาดที่เป็นต้น กำเนิดของกิจกรรมยุวกาชาด

หลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวการจัดกิจกรรมยุวกาชาดสำหรับพัฒนาสมาชิก ยุวกาชาดให้เป็นผู้ที่มีความเจริญงอกงามในทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีมนุษยธรรมในจิตใจ

กระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ด้านยุวกาชาด และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ประชาชน ผู้ปกครอง ที่มีส่วนช่วยให้การพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความสมบูรณ์และเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมยุวกาชาดทั่วประเทศไว้ ณ ที่นี้ด้วย

(นายอภิชาติ จีระวุฒิ)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป. 777/2554

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เพื่อให้การจัดกิจกรรมยุวกาชาด ซึ่งเป็นหนึ่งในกิจกรรมนักเรียนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการทั้งปวง จึงได้มีการพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมภาคปฏิบัติให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกาชาดระหว่างประเทศ สหพันธ์สภากาชาดและสภาเลี้ยววงเดือนแดงระหว่างประเทศ และสภากาชาดไทย ซึ่งเป็นกลุ่มองค์กรกาชาดที่เป็นต้นกำเนิดของกิจกรรมยุวกาชาด โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผนวกกับวัตถุประสงค์ของยุวกาชาดไทย จึงได้มีการพัฒนาหลักสูตร เรียกว่า “หลักสูตร

กิจกรรมยุวกาชาด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551” และให้สถานศึกษาได้นำไปจัดกิจกรรมยุวกาชาด โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นไป ทั้งนี้ ให้ยกเลิกหลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด (ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544)

ตั้ง ณ วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2554



(นายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. 777/2554	
ความนำ	1
หลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4
- วิสัยทัศน์	4
- หลักการ	4
- จุดหมาย	5
- สมรรถนะสำคัญของสมาชิกยุวกาชาด	6
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	6
- การจัดกิจกรรมยุวกาชาด	7
- สาระการจัดกิจกรรมยุวกาชาด	11
- กรอบมาตรฐานการจัดกิจกรรมยุวกาชาด	22
- ระดับสมาชิกยุวกาชาด	22
- โครงสร้างเวลาการจัดกิจกรรมยุวกาชาด	23
- แนวทางการจัดกิจกรรมยุวกาชาด	23
- สาระกิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรมหลัก	31
เอกสารอ้างอิง	41

ความนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีเป้าหมายของหลักสูตร คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาเศรษฐกิจและสังคม พัฒนาประเทศพื้นฐาน ในการดำรงชีวิต การพัฒนาสมรรถนะและทักษะและกระบวนการการนำหลักสูตร ไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนในแต่ละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพด้านความรู้ และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

นอกเหนือจากการปรับปรุงกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มแล้ว ยังได้ กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เพื่อเสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ

1. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละ ต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

ในการนี้ กลุ่มส่งเสริมและพัฒนายุวกาชาด สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะเป็นหน่วยงานหลักที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการในการส่งเสริม สนับสนุน และประสานการบริหารจัดการด้านกิจกรรมยุวกาชาดกับสถานศึกษาทั่วประเทศ จึงได้มีการพัฒนา หลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาดในส่วนของวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของสมาชิกยุวกาชาด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สาระการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งคณะกรรมการกาชาดระหว่างประเทศ สหพันธ์สภากาชาดและสภาเสี้ยววงเดือนแดงระหว่างประเทศ สภากาชาดไทย และผลของการศึกษาวิจัย การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลกิจกรรมยุวกาชาดด้วย

นอกจากนี้ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อาทิ นายกมลยุวกาชาด (ผู้บริหารสถานศึกษา) หัวหน้างานกิจกรรมยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ครูผู้สอนยุวกาชาดและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยุวกาชาด กลุ่มส่งเสริมและพัฒนายุวกาชาด สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแนวทางการบริหาร หลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ขึ้น สำหรับใช้ประกอบหลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาดฯ ด้วย

อนึ่ง ในการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จะสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ ต้องอาศัยหน่วยงานและบุคลากรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมยุวกาชาดให้ความร่วมมือ พัฒนา และรับผิดชอบในการบริหารจัดการกิจกรรมที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สมาชิกยุวกาชาดเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญในการทำประโยชน์ต่อส่วนรวมตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์ของกาชาดและยุวกาชาดต่อไป

หลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วิสัยทัศน์

“ยุวกาชาดเป็นกิจกรรมที่พัฒนาเด็กและเยาวชน
ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มีความพร้อมในการปฏิบัติกรด้านมนุษยธรรมเพื่อพลโลก”

หลักการ

กิจกรรมยุวกาชาดเป็นกิจกรรมที่ช่วยฝึกอบรมสมาชิกยุวกาชาดให้รู้จักการเสียสละบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม รู้จักการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและส่งเสริมอนามัยของผู้อื่น และเน้นด้านคุณธรรมจริยธรรม และมนุษยธรรม ดังนั้น จึงกำหนดให้เป็นกิจกรรมหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มีลักษณะ รูปแบบ จุดหมายในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักการ ดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่สร้างพื้นฐานในการคิด ปฏิบัติตามหลักการกาชาดและยุวกาชาด กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ รวมทั้งทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้
2. มีความเป็นเอกภาพและความหลากหลายในกิจกรรม คือ เป็นกิจกรรมที่มีโครงสร้างหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตามความจำเป็น และความสอดคล้องในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความเป็นไทย และความเป็นพลเมืองของชาติ
3. เป็นกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาศักยภาพยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีส่วนร่วมในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
4. สามารถสนองตอบต่อความต้องการของสถานศึกษา ท้องถิ่น และประชาคมโลก

จุดหมาย

หลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งส่งเสริมและพัฒนาสมาชิกยุวกาชาดให้สามารถ
พัฒนาตนเองเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และ
มนุษยธรรม มีอุดมคติในสันติสุข รู้จักการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง
และส่งเสริมอนามัยของผู้อื่น มีความสง่างาม มีศักดิ์ศรี ใช้เวลาว่างบำเพ็ญตน
ให้เป็นประโยชน์แก่สังคม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
พร้อมทั้งรู้จักการสร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี ซึ่งจะนำไปสู่
การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข จึงกำหนดจุดหมาย ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจในอุดมการณ์ของกาชาดและยุวกาชาด
2. มีความศรัทธาและมีความภาคภูมิใจในความเป็นสมาชิกยุวกาชาด
3. มีทักษะในการป้องกันชีวิตและสุขภาพทั้งส่วนตนและส่วนรวม
4. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม และเห็นคุณค่า
ในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. มีคุณธรรม จริยธรรม มนุษยธรรม เป็นมิตรกับเพื่อนร่วมโลก
และมีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

สมรรถนะสำคัญของสมาชิกวุฒิสภา

สมรรถนะสำคัญที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้สมาชิกวุฒิสภาเกิดสมรรถนะ 5 ประการ
คือ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรกิจกรรมวุฒิสภา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ 10 ประการ ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. รักษาอนามัยของตนเองและส่งเสริมอนามัยของผู้อื่น
10. มีสัมพันธภาพอันดีกับบุคคลทั่วไป

การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	หลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย	3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้	4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง	5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย	7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ	8. มีจิตสาธารณะ
	9. รักษาอนามัยของตนเองและส่งเสริมอนามัยของผู้อื่น
	10. มีสัมพันธภาพอันดีกับบุคคลทั่วไป

การจัดกิจกรรมยุวกาชาด

เพื่อพัฒนาสมาชิกยุวกาชาดให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจด้านมนุษยธรรม เพื่อพลโลก จึงกำหนดให้สมาชิกยุวกาชาดได้เข้าร่วมกิจกรรมในกลุ่มกิจกรรมหลัก และกิจกรรมพิเศษ ดังนี้

1. กิจกรรมหลัก

หมายถึง กิจกรรมพื้นฐานสำคัญ ที่สมาชิกยุวกาชาดทุกคน ต้องเข้าร่วม ประกอบด้วย 4 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 กิจกรรมกาชาดและยุวกาชาด

กลุ่มที่ 2 กิจกรรมสุขภาพ

กลุ่มที่ 3 กิจกรรมสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดี

กลุ่มที่ 4 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

ในแต่ละกลุ่มกิจกรรม ได้กำหนดสาระกิจกรรมเป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพสมาชิกยุวกาชาตให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มนุษยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สมาชิกยุวกาชาตพึงรู้และปฏิบัติได้

2. กิจกรรมพิเศษ

หมายถึง กิจกรรมเสริมกิจกรรมหลักเพื่อเสริมสร้างทักษะความสามารถซึ่งสมาชิกยุวกาชาตสามารถเลือกกิจกรรมพิเศษได้ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ เมื่อผ่านเกณฑ์การให้เครื่องหมายกิจกรรมพิเศษแล้ว จึงมีสิทธิประดับเครื่องหมายกิจกรรมพิเศษได้ กิจกรรมพิเศษ มี 54 กิจกรรมคือ

1. กิจกรรมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. กิจกรรมล่าม
3. กิจกรรมสิทธิเด็ก
4. กิจกรรมกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ
5. กิจกรรมนักคอมพิวเตอร์
6. กิจกรรมนักข่าว
7. กิจกรรมนักประชาสัมพันธ์และสื่อสังคมออนไลน์
8. กิจกรรมอาสาสมัครบรรเทาสาธารณภัย
9. กิจกรรมศิลปะการวาดภาพ
10. กิจกรรมงานประดิษฐ์
11. กิจกรรมวิจิตรฝีมือ
12. กิจกรรมงานบ้าน
13. กิจกรรมงานผ้า
14. กิจกรรมการนวดเพื่อสุขภาพ
15. กิจกรรมนักโภชนาการ
16. กิจกรรมงานครัว

17. กิจกรรมการพัฒนาบุคลิกภาพ
18. กิจกรรมการว่ายน้ำ
19. กิจกรรมการช่วยคนตกน้ำ
20. กิจกรรมปลอดภัยวัยวัยรุ่น
21. กิจกรรมยูวาทชาติสี่ขาว
22. กิจกรรมสมุนไพรไทย
23. กิจกรรมรู้ทันป้องกันเอดส์
24. กิจกรรมยูวาทชาติรักษสุขภาพ
25. กิจกรรมนักปฐมพยาบาล
26. กิจกรรมเคหพยาบาล
27. กิจกรรมการบริหารจิต
28. กิจกรรมทักษะชีวิตครอบครัว
29. กิจกรรมมิตรสัมพันธ์
30. กิจกรรมนักสะสม
31. กิจกรรมนักถ่ายภาพ
32. กิจกรรมการบุกเบิก
33. กิจกรรมการพจญภัย
34. กิจกรรมมารยาทสังคม
35. กิจกรรมการเดินทางไกล
36. กิจกรรมทักษะการเขียน
37. กิจกรรมทักษะการพูด
38. กิจกรรมการอยู่ค่าย
39. กิจกรรมงานช่าง
40. กิจกรรมงานไฟฟ้า

41. กิจกรรมอารยธรรมไทย
42. กิจกรรมจักรยาน
43. กิจกรรมการเล่นเกมส์
44. กิจกรรมพี่เลี้ยงเด็ก
45. กิจกรรมยุวกาชาดจรรยา
46. กิจกรรมมัดคุเทศก์
47. กิจกรรมนักสำรวจ
48. กิจกรรมนักบำเพ็ญประโยชน์
49. กิจกรรมนักอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
50. กิจกรรมยุวกาชาดประชาธิปไตย
51. กิจกรรมยุวกาชาดคุณธรรม
52. กิจกรรมยุวกาชาดต้านภัยสิ่งเสพติด
53. กิจกรรมการร้องเพลง
54. กิจกรรมการบริจาคโลหิต

สาระการจัดกิจกรรมยุวกาชาด

การจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนด ให้สมาชิกยุวกาชาดทุกคน ตั้งแต่ระดับ 1-4 จำเป็นต้องเรียนรู้ โดยมีสาระ กิจกรรมหลักและกิจกรรมพิเศษ ดังนี้

กิจกรรมหลัก

1) สาระกิจกรรมกาชาดและยุวกาชาด

เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้สมาชิกยุวกาชาดมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการและอุดมการณ์ของกาชาด มีศรัทธาในการเข้าร่วมกิจกรรม ด้วยความเสียสละ เป็นคนดี มีคุณธรรม ช่วยสร้างสรรค์สังคม เป็นผู้นำในการเผยแพร่ กิจกรรมกาชาดและยุวกาชาด กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ ส่งเสริม สันติภาพและคุณค่าของความเป็นมนุษย์

2) สาระกิจกรรมสุขภาพ

เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้สมาชิกยุวกาชาดมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการป้องกันชีวิตและสุขภาพ การเสริมสร้างสมรรถภาพ การรักษา อนามัยทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ของตนเองและส่งเสริมอนามัยของ ผู้อื่น การปฐมพยาบาลและเคหพยาบาล มีความพร้อมในการลดความเสี่ยง ด้านภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามที่เกิดกับเด็กและเยาวชนในวัยเจริญพันธุ์

3) สาระกิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี

เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้สมาชิกยุวกาชาดได้รู้จักตนเอง มีระเบียบวินัย มีบุคลิกภาพที่ดี รักความสามัคคี มีสัมพันธ์ภาพ ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น และสังคม มีพื้นฐานการดำรงชีวิต สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

4) **สารกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์**

เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้สมาชิกยุวกาชาดได้ปฏิบัติตนเพื่อสนองต่ออุดมการณ์และวัตถุประสงค์ของยุวกาชาด มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีและมรดกของชาติ พร้อมทั้งจะอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ มีความเสียสละ ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

กิจกรรมพิเศษ

1) **สารกิจกรรมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์**

เป็นกิจกรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีแก่สมาชิกยุวกาชาดให้ตระหนักในความสำคัญและคุณค่าของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย เป็นพื้นฐานของการสร้างความมั่นคงให้กับบุคคลในชาติ

2) **สารกิจกรรมล่าม**

เป็นกิจกรรมเพื่อฝึกภาษาโดยใช้ประสบการณ์ตรงที่จะช่วยให้สมาชิกยุวกาชาดสามารถเรียนรู้ได้ดีและรวดเร็ว การมีความรู้ด้านภาษา นอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติในด้านต่างๆ แล้ว ภาษายังช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดีอีกด้วย

3) **สารกิจกรรมสิทธิเด็ก**

เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้สมาชิกยุวกาชาดเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่ายิ่งและจะเป็นผู้สืบทอดความเป็นชาติต่อไปในอนาคต สมาชิกยุวกาชาดในสถานภาพความเป็นเด็กจึงควรรับรู้เรื่องสิทธิเด็กในการได้รับความช่วยเหลือคุ้มครองพื้นฐาน ประเพณี และค่านิยมทางวัฒนธรรมของชาติพันธุ์

4) **สาระกิจกรรมกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ**

เป็นกิจกรรมเพื่อปกป้องคุ้มครองชีวิตและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ในยามสงคราม หรือกรณีเกิดการขัดแย้งกันทางอาวุธ ซึ่งมีกำเนิดมาจากอนุสัญญาเจนีวา 4 ฉบับ และพิธีสารเพิ่มเติม

5) **สาระกิจกรรมนักคอมพิวเตอร์**

เป็นกิจกรรมเพื่อให้มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล และสื่อสาร เพื่อรับทราบความเคลื่อนไหวของกาชาด ยุวกาชาด รวมทั้งสาระอื่นๆ ได้

6) **สาระกิจกรรมนักข่าว**

เป็นกิจกรรมเพื่อการหาข่าว การทำข่าว และการนำเสนอข่าว อย่างถูกต้องตามกระบวนการเป็นพื้นฐานการคิด วิเคราะห์ สรุปเรื่องราว หรือเหตุการณ์ต่างๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณ

7) **สาระกิจกรรมนักประชาสัมพันธ์และสื่อสังคมออนไลน์**

เป็นกิจกรรมเพื่อการติดต่อสื่อสาร เพื่อส่งเสริมความเข้าใจ อันถูกต้องในเรื่องต่างๆ นำไปสู่ความเข้าใจอันดี และเกิดภาพพจน์ที่ดี ในสังคมนั้นๆ

8) **สาระกิจกรรมอาสาสมัครบรรเทาสาธารณภัย**

เป็นกิจกรรมเพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดสามารถใช้เครื่องมือ-อุปกรณ์ หรือประยุกต์ใช้เครื่องมือ-อุปกรณ์ในการบรรเทาสาธารณภัยและการบรรเทาทุกข์ แก่ผู้ประสบภัย

9) **สาระกิจกรรมศิลปะการวาดภาพ**

เป็นกิจกรรมเพื่อการวาดภาพที่ส่งเสริมความริเริ่มสร้างสรรค์ ในงานศิลปะ

10) **สาระกิจกรรมงานประดิษฐ์**

เป็นกิจกรรมเพื่อการนำเศษวัสดุมาประดิษฐ์เป็นสิ่งของเครื่องใช้ ของเล่น และของประดับตกแต่ง เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

17) สารกิจกรรมการพัฒนาบุคลิกภาพ

เป็นกิจกรรมเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ สมาชิกยูวกาชาดสามารถเสริมสร้างและพัฒนาส่วนที่บกพร่องให้ดีขึ้นได้โดยการปฏิบัติตนให้ถูกสุขลักษณะ ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ เพื่อพัฒนาตนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมต่างๆ ได้ตามกาลเทศะ ทำให้เกิดความเชื่อมั่นให้ตนเอง และเป็นสิ่งสำคัญอันนำไปสู่ความสำเร็จในการใช้ชีวิตจริง

18) สารกิจกรรมการว่ายน้ำ

เป็นกิจกรรมเพื่อให้มีทักษะการว่ายน้ำเบื้องต้นที่ถูกต้อง และเน้นการนำไปสู่ทักษะการว่ายน้ำที่สูงขึ้น ช่วยปกป้องชีวิตของตนเอง และช่วยเหลือผู้อื่นให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุทางน้ำ

19) สารกิจกรรมการช่วยคนตกน้ำ

เป็นกิจกรรมเพื่อฝึกฝนให้ผู้ที่จะให้ความช่วยเหลือคนตกน้ำมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการว่ายน้ำและการช่วยคนตกน้ำอย่างถูกวิธี และมีความปลอดภัยทั้งผู้ให้ความช่วยเหลือและผู้รับการช่วยเหลือ

20) สารกิจกรรมปลอดภัยวัยรุ่น

เป็นกิจกรรมเพื่อให้การดำเนินชีวิตที่ปลอดภัยมีความสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะเพศหญิง ยูวกาชาดควรเรียนรู้และตระหนักถึงภัยอันตรายที่อาจเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัว และหาทางป้องกันได้อย่างเหมาะสม

21) สารกิจกรรมยูวกาชาดสีขาว

เป็นกิจกรรมเพื่อการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่สมาชิกยูวกาชาดนับถือ โดยตั้งมั่นในความดีเพื่อการมีชีวิตที่ราบรื่นและสงบสุข

22) สารกิจกรรมสมุนไพรไทย

เป็นกิจกรรมเพื่อให้รู้จักสมุนไพรไทย ซึ่งเป็นพืชที่มีคุณสมบัติในการรักษาโรคบางชนิด การมีความรู้เรื่องสมุนไพรและเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้รับทราบจะเป็นประโยชน์ในการลดค่าใช้จ่าย ค่ารักษาโรค

23) สารกิจกรรมรู้ทันป้องกันเอ็ดส์

เป็นกิจกรรมเพื่อให้รู้จักโรคเอดส์ซึ่งเป็นอันตรายจนเสียชีวิตได้ การเรียนรู้เรื่องเอดส์จึงเป็นสิ่งจำเป็นและมีประโยชน์ต่อตนเอง และควรเผยแพร่ต่อผู้อื่นอีกด้วย

24) สารกิจกรรมยูกาชาดรักษาสุภาพ

เป็นกิจกรรมเพื่อการดูแลสุขภาพเป็นสิ่งสำคัญต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า เป็นการเรียนรู้ถึงคุณประโยชน์ โทษ การปรับปรุงแก้ไข และการป้องกันเกี่ยวกับเรื่องอาหาร อากาศ อนามัย อุบัติเหตุ และอบายมุข

25) สารกิจกรรมนักรปฐมพยาบาล

เป็นกิจกรรมเพื่อให้การช่วยเหลือผู้ป่วยหรือผู้บาดเจ็บอย่างถูกวิธี และรวดเร็ว เพื่อลดความรุนแรงของอาหารป่วยหรือบาดเจ็บก่อนนำส่งแพทย์

26) สารกิจกรรมเคหพยาบาล

เป็นกิจกรรมเพื่อให้สมาชิกยูกาชาดมีความรู้ ความชำนาญด้านการพยาบาลเมื่อคนในครอบครัวมีอาการเจ็บป่วยต้องให้การรักษายพยาบาลในบ้าน เป็นการให้ความอบอุ่นแก่ผู้ป่วย และเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายอีกด้วย

27) สารกิจกรรมการบริหารจิต

เป็นกิจกรรมเพื่อฝึกอารมณ์และจิตใจซึ่งเป็นสิ่งบ่งชี้ถึงคุณภาพชีวิต ช่วยให้บุคคลสามารถควบคุมอารมณ์และจิตใจได้ มีความอดทนต่ออุปสรรคต่างๆ ได้ดี และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

28) สารกิจกรรมทักษะชีวิตครอบครัว

เป็นกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจชีวิตครอบครัวตามพื้นฐานและสิ่งแวดล้อมของแต่ละครอบครัว ดังนั้น การเลือกใช้ทักษะชีวิตครอบครัวที่ถูกต้องและเหมาะสมจะทำให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข

29) สารกิจกรรมมิตรสัมพันธ์

เป็นกิจกรรมเพื่อให้มีความผูกพัน ความรัก ประนีประนอมกับบุคคลทั่วไปฉันท์เพื่อน สามารถสร้างสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นได้ด้วยวิธีการเขียนจดหมาย แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร สมุดภาพ ของที่ระลึก และการแสดงความเอื้ออาทรต่อกัน ฯลฯ

30) สารกิจกรรมนักระดม

เป็นกิจกรรมเพื่อให้รู้จักการรวบรวมสิ่งของต่างๆ ตามความสนใจ ให้การดูแลรักษา จัดเก็บอย่างเป็นระบบ เป็นการเสริมสร้างลักษณะนิสัยให้สมาชิก युวกาชาติปฏิบัติตนอย่างมีระเบียบแบบแผน มีกฎเกณฑ์ อันจะนำไปสู่การปรับตัวสำหรับการใช้ชีวิตเพื่ออยู่ในสังคมต่อไป

31) สารกิจกรรมนักรายภาพ

เป็นกิจกรรมเพื่อให้ได้ศึกษา และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเทคนิคการถ่ายภาพ วิธีเก็บรักษาภาพและกล้องถ่ายรูป

32) สารกิจกรรมการบุกเบิก

เป็นกิจกรรมเพื่อให้สร้างแบบจำลอง หรือผลิตอุปกรณ์ ล้อต่างๆ ให้สมาชิกยูวกาชาติใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติกิจกรรม รู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

33) สารงกักรรรมการพจญกัย

เป็นกักรรรมเพื่อฝักและส่งเสริมให้มีความเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นส่วนรวม โดยมีการเตรียมความพร้อมของร่างกาย ให้สมบุรณ์แข็งแรง

34) สารงกักรรรมมารยาทสังคม

เป็นกักรรรมเพื่อให้ศัษา เรียนรู้มารยาทสังคม และปฏิบัติตน ให้เข้ากับสังคมได้อย่างถูกต้อง

35) สารงกักรรรมการเดินทางไกล

เป็นกักรรรมเพื่อฝักให้รู้วิธีการสังเกต ฝักความอดทน สามัคคี เสี่ยงสละ รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า รวมทั้งมีภาวะในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

36) สารงกักรรรมทักษะการเขียน

เป็นกักรรรมเพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดได้ศัษาและฝักปฏิบัติเกี่ยวกับการเขียนร้อยแก้วและร้อยกรองจากลัองที่อยู่ใกล้ตัว ลัองที่ชอบ ลัองที่ประทับใจ ลัองที่อยากได้ สัตว์แสนรัก บุคคลที่น่าบูชา ฯลฯ

37) สารงกักรรรมทักษะการพูด

เป็นกักรรรมเพื่อฝักปฏิบัติเกี่ยวกับลักษณะการพูดในโอกาสต่างๆ มารยาทในการพูด การเลือกเรื่องที่จะพูด การกำหนดขอบเขตที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ

38) สารงกักรรรมการอยู่ค่าย

เป็นกักรรรมที่ส่งเสริมให้สมาชิกยุวกาชาดมีพัฒนาการในด้าน ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ฝักให้สมาชิกยุวกาชาดปฏิบัติตนตามระเบียบ การอยู่ค่าย มีความเสี่ยง อดทน สามัคคี มีภาวะผู้นำ สามารถนำความรู้ ทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในชัวิตประจำวัน

39) สารกิจกรรมงานช่าง

เป็นกิจกรรมเพื่อฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้และรักษาเครื่องใช้ เครื่องมือช่าง เช่น ไขควง เลื่อย ขวาน มีด เป็นต้น เพื่อปฏิบัติงานซ่อมเครื่องใช้ ในบ้านหรือตกแต่งบ้าน ทำให้สามารถพึ่งตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นได้

40) สารกิจกรรมงานไฟฟ้า

เป็นกิจกรรมเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญเรื่องไฟฟ้า ซึ่งเป็นประโยชน์ยิ่งในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

41) สารกิจกรรมอารยธรรมไทย

เป็นกิจกรรมเพื่อศึกษาเรื่องวัฒนธรรมประเพณี ส่งเสริมให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

42) สารกิจกรรมจักรยาน

เป็นกิจกรรมเพื่อเรียนรู้วิธีการขับขี่จักรยานที่ถูกต้องตามกฎหมาย ตลอดจนรู้จักการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงซึ่งเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้ขับขี่ และชุมชน

43) สารกิจกรรมการเล่นเกม

เป็นกิจกรรมเพื่อฝึกปฏิบัติตามกฎกติกาของการเล่น เกม โดยเล่นเป็นรายบุคคลหรือเล่นเป็นทีม

44) สารกิจกรรมพี่เลี้ยงเด็ก

เป็นกิจกรรมเพื่อให้มีความรู้เรื่องการพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และความต้องการของเด็ก การประกอบอาหาร การประดิษฐ์ของเล่น การป้องกันโรคและอุบัติเหตุที่เกิดกับเด็ก การจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กที่เหมาะสมและปลอดภัยจนเกิดทักษะและปฏิบัติภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

45) สารกิจกรรมยุวกาชาดจรรยา

เป็นกิจกรรมเพื่อให้ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบการจรรยา ซึ่งช่วยลดอุบัติเหตุในการจรรยา ทำให้เกิดความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

46) สารกิจกรรมมัคคุเทศก์

เป็นกิจกรรมเพื่อให้มีความรอบรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของสถานที่ แหล่งท่องเที่ยว โบราณสถาน โบราณวัตถุ วิถีชีวิตของชุมชนในท้องถิ่น

47) สารกิจกรรมนักสำรวจ

เป็นกิจกรรมเพื่อสำรวจสภาพแวดล้อมในชุมชน เพื่อประโยชน์ในการติดต่อประสานงานแจ้งข่าวขอความช่วยเหลือและปรับปรุง แก้ไข และเพื่อพัฒนาชุมชน

48) สารกิจกรรมนักบำเพ็ญประโยชน์

เป็นกิจกรรมเพื่อให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ สามารถปฏิบัติตามโครงการที่วางไว้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

49) สารกิจกรรมนักรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เป็นกิจกรรมเพื่อให้เห็นความสำคัญและมีแนวทางการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า ปกป้องจิตสำนึกให้ปฏิบัติตนและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและชุมชน

50) สารกิจกรรมยุวกาชาดประชาธิปไตย

เป็นกิจกรรมเพื่อให้ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ ดำรงไว้ซึ่งระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

51) สาระกิจกรรมยุวกาชาดคุณธรรม

เป็นกิจกรรมเพื่อให้ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และมีคุณธรรม จริยธรรมประจำใจ

52) สาระกิจกรรมยุวกาชาดต้านภัยสิ่งเสพติด

เป็นกิจกรรมเพื่อให้ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับ สิ่งเสพติด และต้องร่วมใจกันต้านภัยสิ่งเสพติดและสิ่งชั่วร้ายต่างๆ

53) กิจกรรมการร้องเพลง

เป็นกิจกรรมเพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดมีทักษะในการร้องเพลง ที่ใช้ในกิจกรรมยุวกาชาด และเพลงทั่วไปได้ เพลงเป็นสื่อกลางอย่างหนึ่ง ที่ช่วยในการพัฒนากระบวนการทางความคิด สติปัญญา อารมณ์ และสังคม และสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินให้แก่สมาชิกยุวกาชาด

54) กิจกรรมการบริจาคโลหิต

เป็นกิจกรรมเพื่อให้เห็นความสำคัญของการบริจาคโลหิต และมีเจตคติที่ดีกับการบริจาคโลหิต ซึ่งหากได้รับโลหิตทดแทนทันอาจช่วยชีวิต ผู้ป่วยได้

กรอบมาตรฐานการจัดกิจกรรมยุวกาชาด



ระดับสมาชิกยุวกาชาด

- กิจกรรมยุวกาชาดได้กำหนดสมาชิกยุวกาชาดเป็น 4 ระดับ ดังนี้
- ยุวกาชาดระดับ 1 คือ สมาชิกยุวกาชาดที่ศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3
 - ยุวกาชาดระดับ 2 คือ สมาชิกยุวกาชาดที่ศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6
 - ยุวกาชาดระดับ 3 คือ สมาชิกยุวกาชาดที่ศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3
 - ยุวกาชาดระดับ 4 คือ สมาชิกยุวกาชาดที่ศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4-6

โครงสร้างเวลาการจัดกิจกรรมยุวกาชาด

หลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมตามความพร้อม จุดเน้น และบริบทของสถานศึกษาและสภาพของสมาชิกยุวกาชาด คือ

ยุวกาชาดระดับ 1-3 ให้จัดเวลารายปี ละ 40 ชั่วโมง

ยุวกาชาดระดับ 4 ให้จัดในเวลา 3 ปี ให้ครบ 120 ชั่วโมง

การจัดเวลาของกิจกรรมยุวกาชาดให้เป็นไปตามโครงสร้างเวลาของหลักสูตรซึ่งสมาชิกยุวกาชาดได้รับการพัฒนาศักยภาพ และฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องจนจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กิจกรรม	ประถมศึกษา						มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
กิจกรรมยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40	40	40	40	120

แนวทางการจัดกิจกรรมยุวกาชาด

การจัดกิจกรรมยุวกาชาด เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ในการพัฒนายุวกาชาดให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ครูผู้สอนควรพยายามคัดสรรกระบวนการจัดกิจกรรมยุวกาชาดเพื่อช่วยให้สมาชิกยุวกาชาดเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้สมาชิกยุวกาชาดบรรลุตามเป้าหมาย คือ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้สมาชิกยูวกาชาดได้พัฒนา
เต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อและแหล่งเรียนรู้การจัดกิจกรรมยูวกาชาด เป็นเครื่องมือส่งเสริม
สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สมาชิกยูวกาชาดเข้าถึงความรู้ ทักษะ
กระบวนการ และคุณลักษณะตามสาระของหลักสูตรกิจกรรมยูวกาชาด
ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และ
เครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ในท้องถิ่น

การเลือก การจัดหา การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ควรเลือกให้มีความ
เหมาะสมกับระดับพัฒนาการ ซึ่งสมาชิกยูวกาชาดและครูผู้สอนสามารถ
จัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อและ
แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมยูวกาชาด
ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้สมาชิกยูวกาชาดเกิดการเรียนรู้ สถานศึกษา
ควรเลือก จัดหา ใช้ให้เหมาะสมและพอเพียง ทั้งนี้ สื่อและแหล่งเรียนรู้
ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร จุดประสงค์ และการออกแบบการจัดกิจกรรม
ยูวกาชาด การจัดประสบการณ์ให้สมาชิกยูวกาชาด เนื้อหามีความถูกต้อง
และทันสมัย ไม่กระทบต่อความมั่นคงของชาติไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษา
รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ

5. การวัดและประเมินผลกิจกรรมยูวกาชาด

การวัดและประเมินผลกิจกรรมยูวกาชาด เป็นกระบวนการ
ทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่างๆ ของสมาชิกยูวกาชาด ซึ่ง
นอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้ว ยังต้องพิจารณาความประพฤติ และ
พฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่างๆ ด้วยวิธีการ
ที่หลากหลายและการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งแบ่งการวัดและประเมินผล
ออกเป็น 2 ส่วน คือ

5.1 กิจกรรมหลัก เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อให้สมาชิกยูวกาชาดผ่านเกณฑ์การตัดสินเลื่อนชั้นหรือจบหลักสูตรโดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินตลอดภาคเรียน/ปี โดยวิธีการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม การซักถาม และการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง สมาชิกยูวกาชาดมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง สมาชิกยูวกาชาดมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

5.2 กิจกรรมพิเศษ เป็นการประเมินเพื่อให้สมาชิกยูวกาชาดมีสิทธิประดับเครื่องหมายกิจกรรมพิเศษ (Badge) เมื่อสมาชิกยูวกาชาดผ่านเกณฑ์การประเมิน

แนวทางการวัดและประเมินผลกิจกรรมยูวกาชาด มีดังนี้

กิจกรรมหลัก เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อให้สมาชิกยูวกาชาดผ่านชั้นปีหรือจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สอดคล้องกับแนวทางการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา อาจแบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระยะ คือ ก่อนจัดกิจกรรม ระหว่างจัดกิจกรรม และหลังการจัดกิจกรรม เพื่อทราบผลการพัฒนาพฤติกรรมของสมาชิกยูวกาชาด ทั้งนี้ ให้วัดและประเมินผลตามจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมยูวกาชาด เพื่อตัดสินผลการประเมิน

เกณฑ์การผ่านกิจกรรมหลัก มี 2 ข้อ คือ

1. เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 หรือตามเกณฑ์
ที่สถานศึกษากำหนด

2. ผ่านจุดประสงค์สำคัญของแต่ละกิจกรรมของยุวกาชาด
กิจกรรมพิเศษ เป็นการวัดและประเมินผลความรู้ ความเข้าใจ
และความสามารถในการกิจกรรมพิเศษนั้นๆ เมื่อสมาชิกยุวกาชาดผ่านเกณฑ์
ตามคู่มือการจัดกิจกรรมยุวกาชาดกิจกรรมพิเศษ มีสิทธิประดับเครื่องหมาย
กิจกรรมพิเศษนั้นๆ ได้

6. บทบาทของบุคลากรทางด้านยุวกาชาด

การดำเนินการจัดกิจกรรมยุวกาชาดให้บรรลุผลตาม
วัตถุประสงค์ของกิจกรรมยุวกาชาด บุคลากรทางด้านยุวกาชาดทุกภาคส่วน
ควรมีบทบาท ดังนี้

6.1 นายกหมู่ยุวกาชาด (ผู้บริหารสถานศึกษา)

6.1.1 ร่วมกับคณะกรรมการยุวกาชาดโรงเรียน กำหนด
นโยบาย แนวทาง และแนวการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ตลอดจนมอบหมาย
หน้าที่ความรับผิดชอบให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมยุวกาชาด

6.1.2 กำกับ ควบคุม และติดตามดูแลการจัดทำ
กำหนดการ แผนงาน โครงการต่างๆ ให้เป็นไปตามระเบียบปฏิบัติ และ
วัตถุประสงค์ของยุวกาชาด

6.1.3 ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวก
ด้านอาคารสถานที่ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และบุคลากร เพื่อให้การจัด
กิจกรรมยุวกาชาดบรรลุผลตามวัตถุประสงค์

6.1.4 รับทราบการประเมินผลการจัดกิจกรรม
ยุวกาชาด และให้ข้อเสนอแนะเพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมยุวกาชาดต่อไป

6.2 หัวหน้างานกิจกรรมยุวกาชาด

6.2.1 สำรวจความพร้อมของครูผู้สอน ความต้องการ ความสนใจของสมาชิกยุวกาชาด เพื่อการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม ยุวกาชาด

6.2.2 ประชุมผู้บังคับบัญชายุวกาชาด เพื่อ

1) เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการยุวกาชาด สถานศึกษา

2) เสนอแต่งตั้งผู้บังคับบัญชายุวกาชาด

3) กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมยุวกาชาด

6.2.3 กำหนดและรวบรวมโครงการเพื่อจัดทำแผนงาน และปฏิทินปฏิบัติงานกิจกรรมยุวกาชาดตลอดปี

6.2.4 ให้คำแนะนำแก่ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและ สมาชิกยุวกาชาดตามความเหมาะสม

6.2.5 ติดตาม ประสานงาน และอำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรมยุวกาชาดให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

6.2.6 รวบรวมผลการประเมินการจัดกิจกรรมยุวกาชาด จากผู้บังคับบัญชายุวกาชาดนำเสนอนายกหมู่ยุวกาชาด

6.3 ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและครูผู้สอนยุวกาชาด

6.3.1 ปฐมนิเทศสมาชิกยุวกาชาด

6.3.2 ออกแบบการจัดกิจกรรม ใช้สื่อที่หลากหลาย และนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรม

6.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สมาชิกยุวกาชาดมีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินการจัดกิจกรรมยุวกาชาดทุกด้าน ทั้งในรูป ของโครงการ โครงการงานและแผนงานต่างๆ

6.3.4 จัดกิจกรรม ฝึกอบรมประสานงาน และอำนวยความสะดวกด้านต่างๆ ในการจัดกิจกรรมให้กับสมาชิกยูวกาชาด

6.3.5 ให้คำปรึกษา ดูแล ติดตาม การดำเนินการจัดกิจกรรมยูวกาชาดให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

6.3.6 วัดและประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของสมาชิกยูวกาชาด 2 แนวทาง ดังนี้

1) ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของสมาชิกยูวกาชาดเมื่อสิ้นสุดโครงการ

2) ประเมินพฤติกรรมและคุณภาพของงานโดยประเมินตนเองและประเมินเพื่อนร่วมกิจกรรม

6.3.7 สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมหลังเสร็จสิ้นโครงการ และนำเสนอผู้บังคับบัญชายูวกาชาด

6.3.8 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมยูวกาชาดสู่สังคม

6.4 สมาชิกยูวกาชาด

6.4.1 เข้ารับการปฐมนิเทศ

6.4.2 ประชุมวางแผน จัดทำแผนงาน โครงการ โครงการงาน และปฏิทินงานเพื่อนำเสนอผู้บังคับบัญชายูวกาชาด

6.4.3 ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ โครงการงาน และปฏิทินงานที่ได้กำหนดไว้

6.4.4 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมยูวกาชาดสู่สังคม

6.5 บรรณารักษ์ เจ้าหน้าที่โสตทัศนอุปกรณ์

6.5.1 จัดบรรยายภาคที่เอื้อต่อการเรียนรู้กิจกรรมยูวกาชาด โดยการสรรหาเอกสาร หลักสูตร คู่มือแนวทางจัดกิจกรรมยูวกาชาด และอื่นๆ

6.5.2 จัดหา จัดเตรียมสื่อ ทัศนูปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ กับคอมพิวเตอร์ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ของครูผู้สอนและสมาชิก ยุวกาชาดด้วยระบบออนไลน์ เช่น ศึกษาแนวทางจัดกิจกรรมจากซีดี บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน: Computer Assisted Instruction หรือ e-learning หรือ e-magazine หรือ e-museum เป็นต้น

6.6 ศึกษา นิเทศก์หรือนักวิชาการศึกษา

6.6.1 ศึกษา ค้นคว้า เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างชัดเจน

6.6.2 ทำหน้าที่ติดต่อประสานงานด้านหลักสูตรและ แนวทางจัดกิจกรรม สื่อ วัสดุประกอบการจัดกิจกรรมยุวกาชาดให้กับสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมยุวกาชาด

6.6.3 จัดประชุมสัมมนา อบรมให้แก่ผู้บริหาร ครูผู้สอน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

6.6.4 นิเทศการใช้หลักสูตรในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรม สื่อ แหล่งข้อมูลต่างๆ

7. เอกสารหลักฐานการจัดกิจกรรมยุวกาชาด

กิจกรรมยุวกาชาดมีเอกสารหลักฐานการจัดกิจกรรม คือ แบบพิมพ์ยุวกาชาด ซึ่งหมายถึง แบบต่างๆ ที่พิมพ์ขึ้นเพื่อใช้ในการดำเนิน กิจกรรมยุวกาชาด มี 10 แบบ คือ

แบบยุว. 1 หมายถึง แบบคำร้องขอจัดตั้งหมู่ยุวกาชาด

แบบยุว. 2 หมายถึง แบบคำร้องขอแต่งตั้งกรรมการ

ยุวกาชาดสถานศึกษา

แบบยว. 3 หมายถึง ใบสมัครเป็นผู้บังคับบัญชาบุคลากร
แบบยว. 4 หมายถึง ใบสมัครเป็นสมาชิกบุคลากร
แบบยว. 5 หมายถึง บัตรประจำตัวสมาชิกบุคลากร

มี 2 แบบ ได้แก่

แบบยว. 5 ก. สำหรับสมาชิกบุคลากรระดับประถมศึกษา
แบบยว. 5 ข. สำหรับสมาชิกบุคลากรระดับมัธยมศึกษา
แบบยว. 6 หมายถึง แบบวัดผลกิจกรรมบุคลากร
แบบยว. 7 หมายถึง ทะเบียนสมาชิกบุคลากร
แบบยว. 8 หมายถึง แบบรายงานประจำปี
แบบยว. 9 หมายถึง ใบเสร็จรับเงินค่าบำรุงประจำปีของ
สมาชิกบุคลากร
แบบยว. 10 หมายถึง ใบเสร็จรับเงินค่าธรรมเนียม

สาระกิจกรรมบุคลากร กิจกรรมหลัก

หลักสูตรกิจกรรมบุคลากร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระกิจกรรมหลัก ดังนี้

กิจกรรมภาษาและบุคลากร ประกอบด้วยสาระเกี่ยวกับเรื่อง

1. ภาษาสากล
2. ภาษาไทย
3. บุคลากรสากล
4. บุคลากรไทย

กิจกรรมสุขภาพ ประกอบด้วยสาระเกี่ยวกับเรื่อง

1. สุขภาพ
2. สมรรถภาพ
3. การป้องกันชีวิตและสุขภาพ

กิจกรรมสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดี ประกอบด้วยสาระเกี่ยวกับเรื่อง

1. ความสามัคคีและความพร้อมเพรียง
2. ความมีระเบียบวินัยและความอดทน
3. ความสง่างามและความคล่องแคล่วว่องไว
4. บุคลิกภาพ
5. มารยาทสังคม
6. การสร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดี

กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ประกอบด้วยสาระเกี่ยวกับเรื่อง

1. การบำเพ็ญประโยชน์
2. การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สาระการจัดกิจกรรมหลัก ยุวกาชาดระดับ 1 (ป.1-ป.3)	
1. กิจกรรมกาชาดและยุวกาชาด	2. กิจกรรมสุขภาพ
<p>1. กาชาด</p> <p>1.1 กาชาดสากล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประวัติกาชาด - เครื่องหมายกาชาด - กิจกรรมกาชาด <p>1.2 กาชาดไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประวัติกาชาด - เครื่องหมายกาชาด - กิจกรรมกาชาด <p>2. ยุวกาชาด</p> <p>2.1 ยุวกาชาดสากล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประวัติความเป็นมา - เครื่องหมายยุวกาชาด - วัตถุประสงค์ของยุวกาชาด <p>2.2 ยุวกาชาดไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประวัติความเป็นมา - เครื่องหมายยุวกาชาด - วัตถุประสงค์ของยุวกาชาด - คำปฏิญาณตนยุวกาชาด - กิจกรรมตามแนวพระราชดำริ... 	<p>1. สุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเสริมสร้างสุขภาพส่วนบุคคล (สุขภาพกายและสุขภาพจิต) <p>2. สมรรถภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเสริมสร้างสมรรถภาพด้านการประสานสัมพันธ์ของอวัยวะต่างๆ <p>3. การป้องกันชีวิตและสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคนพยาบาล - ปลูมพยาบาล - ภัยคุกคามที่เกิดกับเด็ก

สาระการจัดกิจกรรมหลัก ยุวกาชาดระดับ 1 (ป.1-ป.3)	
3. กิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี	4. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
1. ความสามัคคีและความพร้อมเพรียง 2. ความมีระเบียบวินัยและความอดทน - การฝึกทักษะระเบียบแถว 3. บุคลิกภาพ - การแต่งกาย 4. มารยาทสังคม - การแสดงความเคารพ - การพูด 5. การสร้างสัมพันธ์ภาพ - การร่วมกิจกรรมกลุ่ม	1. การบำเพ็ญประโยชน์ - การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ - การบำเพ็ญประโยชน์ต่อบุคคล/สถานที่ 2. การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สาระการจัดกิจกรรมหลัก ยุวกาชาดระดับ 2 (ป.4-ป.6)	
1. กิจกรรมกาชาดและยุวกาชาด	2. กิจกรรมสุขภาพ
1. กาชาด 1.1 กาชาดสากล <ul style="list-style-type: none"> - ประวัติความเป็นมา - หลักการกาชาด - การเรียนรู้กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศเพื่อเยาวชน - อนุสัญญาเจนีวา - กิจกรรมเยาวชนเกี่ยวกับกาชาด 1.2 กาชาดไทย <ul style="list-style-type: none"> - ประวัติความเป็นมา - หน่วยงานและภารกิจของสภากาชาดไทย 2. ยุวกาชาด 2.1 ยุวกาชาดสากล <ul style="list-style-type: none"> - ประวัติความเป็นมา - วัตถุประสงค์ของยุวกาชาดสากล 2.2 ยุวกาชาดไทย <ul style="list-style-type: none"> - ประวัติความเป็นมา - เครื่องหมายยุวกาชาด - วัตถุประสงค์ของยุวกาชาด - คำปฏิญาณตนยุวกาชาด - ระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับยุวกาชาด - กิจกรรมตามแนวพระราชดำริ... 	1. สุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> - การเสริมสร้างสุขภาพส่วนบุคคลและส่วนรวม (สุขภาพกายและสุขภาพจิต) 2. สมรรถภาพ <ul style="list-style-type: none"> - การเสริมสร้างสมรรถภาพด้านการประสานสัมพันธ์ของอวัยวะต่างๆ 3. การป้องกันชีวิตและสุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> - เคหพยาบาล - ปฐมพยาบาล - ภัยคุกคามที่เกิดกับเด็กและเยาวชน (เพศ สิ่งเสพติด ยาเสพติด สิ่งแวดล้อม ฯลฯ) - การลดความเสี่ยงต่อภัยพิบัติและอุบัติเหตุ

สาระการจัดกิจกรรมหลัก ยุวกาชาดระดับ 2 (ป.4-ป.6)	
3. กิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามัคคีและความพร้อมเพรียง 2. ความมีระเบียบวินัยและความอดทน 3. ความสง่างามและความคล่องแคล่วว่องไว <ul style="list-style-type: none"> - การฝึกทักษะระเบียบแถว 4. บุคลิกภาพ <ul style="list-style-type: none"> - การวางท่าทางที่ถูกต้อง 5. มารยาทสังคม <ul style="list-style-type: none"> - มารยาทไทย 6. การสร้างสัมพันธ์ภาพ <ul style="list-style-type: none"> - การสื่อความหมาย - การสะสมและแลกเปลี่ยน 	4. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ <ol style="list-style-type: none"> 1. การบำเพ็ญประโยชน์ <ul style="list-style-type: none"> - การบำเพ็ญประโยชน์ต่อบุคคล/สถานที่ - การมีส่วนร่วมในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม - การจัดทำโครงการและบำเพ็ญประโยชน์สู่สังคม 2. การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม <ul style="list-style-type: none"> - การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สาระการจัดกิจกรรมหลัก ยุวกาชาดระดับ 3 (ม.1-ม.3)	
1. กิจกรรมกาชาดและยุวกาชาด	2. กิจกรรมสุขภาพ
<p>1. กาชาด</p> <p>1.1 กาชาดสากล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประวัติความเป็นมา - หลักการกาชาด - การเรียนรู้กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศเพื่อเยาวชน - อนุสัญญาเจนีวา - กิจกรรมเยาวชนเกี่ยวกับกาชาด <p>1.2 กาชาดไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประวัติความเป็นมา - หน่วยงานและภารกิจของสภากาชาดไทย - ข้อบังคับของสภากาชาดไทย <p>2. ยุวกาชาด</p> <p>2.1 ยุวกาชาดสากล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประวัติความเป็นมา - วัตถุประสงค์ของยุวกาชาดสากล <p>2.2 ยุวกาชาดไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประวัติความเป็นมา - เครื่องหมายยุวกาชาด - วัตถุประสงค์ของยุวกาชาด - คำปฏิญาณตนยุวกาชาด - ระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับยุวกาชาด - ยุวกาชาดกับกิจกรรมของสภากาชาดไทย - กิจกรรมตามแนวพระราชดำริ... 	<p>1. สุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเสริมสร้างสุขภาพส่วนบุคคลและส่วนรวม (สุขภาพกายและสุขภาพจิต) <p>2. สมรรถภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย <p>3. การป้องกันชีวิตและสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคนพยาบาล - ปฐมพยาบาล - ภัยคุกคามที่เกิดกับเด็กและเยาวชน (เพศ สิ่งเสพติด เอตล์ สื่อ สิ่งแวดล้อม ฯลฯ) - การลดความเสี่ยงต่อภัยพิบัติและอุบัติเหตุ

สาระการจัดกิจกรรมหลัก ยุวกาชาดระดับ 3 (ม.1-ม.3)	
3. กิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี	4. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
1. ความสามัคคีและความพร้อมเพรียง 2. ความมีระเบียบวินัยและความอดทน 3. ความสง่างามและความคล่องแคล่วว่องไว - การฝึกทักษะระเบียบแถว - การเดินสวนสนาม 4. บุคลิกภาพ - การสร้างบุคลิกภาพ - ทักษะการปรับตัวและการแก้ไขสถานการณ์ 5. มารยาทสังคม - มารยาทและวัฒนธรรมไทย 6. การสร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี - การสร้างสัมพันธ์ภาพ - การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรม ยุวกาชาด - การทำงานและอยู่ร่วมกับสังคม	1. การบำเพ็ญประโยชน์ - การบำเพ็ญประโยชน์ต่อบุคคล/สถานที่ - การมีส่วนร่วมในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม - การจัดทำโครงการและบำเพ็ญประโยชน์สู่สังคม 2. การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การบำเพ็ญประโยชน์สู่สังคม

สาระการจัดกิจกรรมหลัก ยุวกาชาดระดับ 4 (ม.4-ม.6)	
1. กิจกรรมกาชาดและยุวกาชาด	2. กิจกรรมสุขภาพ
กิจกรรมชุมนุม/ชมรมยุวกาชาด กิจกรรมกาชาดและยุวกาชาด	กิจกรรมชุมนุม/ชมรมยุวกาชาด กิจกรรมสุขภาพ
<p>กิจกรรมตามแนวพระราชดำริ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ● มุลนิธิสงเคราะห์เด็กของสภากาชาดไทย ● โครงการช่วยลดการติดเอดส์จากแม่สู่ลูก สภากาชาดไทย ● มุลนิธิอาสาเพื่อนพึ่ง (ภา) ยามยาก สภากาชาดไทย ● โครงการรณรงค์ต่อต้านความรุนแรงต่อผู้หญิง (Say No to Violence Against Women) ● โครงการ To Be Number One ● โครงการสายใยรักแห่งครอบครัว ● ทักษะชีวิต <p>ฯลฯ</p>	

หมายเหตุ การจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมยุวกาชาด หมายถึง การจัดกิจกรรมยุวกาชาด ระดับ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553 : 51-54)

สาระการจัดกิจกรรมหลัก ยุวกาชาดระดับ 4 (ม.4-ม.6)	
3. กิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี	4. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
กิจกรรมชุมนุม/ชมรมยุวกาชาด กิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี	กิจกรรมชุมนุม/ชมรมยุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
กิจกรรมตามแนวพระราชดำริ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> ● ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ● มุสณินิธิสงเคราะห์เด็กของสภากาชาดไทย ● โครงการช่วยลดการติดเอดส์จากแม่สู่ลูก สภากาชาดไทย ● มุสณินิธิอาสาเพื่อนพึ่ง (ภา) ยามยาก สภากาชาดไทย ● โครงการรณรงค์ต่อต้านความรุนแรงต่อผู้หญิง (Say No to Violence Against Women) ● โครงการ To Be Number One ● โครงการสายใยรักแห่งครอบครัว ● ทักษะชีวิต ฯลฯ	

หมายเหตุ การจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมยุวกาชาด หมายถึง การจัดกิจกรรมยุวกาชาด ระดับ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553 : 51-54)

เอกสารอ้างอิง

- กรมพลศึกษา. 2535. **รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด พุทธศักราช 2533**. กรุงเทพมหานคร : กองยุวกาชาด. (เอกสารโรเนียว)
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2530. **แผนการสอนวิชายุวกาชาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2548. **หลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด (ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544)**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- _____. 2551. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย จำกัด.
- กลุ่มพัฒนาวิชาการ กองยุวกาชาด. 2543. **รายงานการประเมินหลักสูตร กิจกรรมยุวกาชาด พุทธศักราช 2533**. กรุงเทพมหานคร : กองยุวกาชาด. (เอกสารโรเนียวกองยุวกาชาด)
- กลุ่มส่งเสริมและพัฒนายุวกาชาด สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการ นักเรียน. 2547. **รายงานผลโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการด้านนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การฝึกอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา และการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)

กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาเยาวชน สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน. 2551. **คู่มือการจัดกิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรมพิเศษ.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

_____ . 2564. **คู่มือการจัดกิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรมพิเศษ.** กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้ามืองไทย)

_____ . 2551. The Study of Red Cross Youth Curriculum and Red Cross Youth Activities Guidelines รายงาน : การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและแนวการจัดกิจกรรมยุวกาชาด. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท.

_____ . 2551. The Study of Red Cross Youth Model Fit for Boy Student in Secondary School รายงาน : การศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมยุวกาชาดให้เหมาะสมกับนักเรียนชายในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร : กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาเยาวชน (เอกสารอัดสำเนา)

ศาสตราจารย์ นายแพทย์บุญสม มาร์ติน. 2528. **วิชายุวกาชาด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ตามหลักสูตร วิชายุวกาชาดระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2528.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.

สภาอากาศสยาม. 2474. **ข้อบังคับสภาอากาศสยาม แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) ว่าด้วยอนุสภาอากาศสยาม (พร้อมด้วยวิธีดำเนินการ).** พระนคร : โรงพิมพ์ประเสริฐสมุด.

สภาอากาศไทย 2530. **อนุสรณ์ในงานพระราชทานเพลิงศพคุณหญิงสิเสต แพทย์โกศล.** กรุงเทพมหานคร : ด้านสุทธาการพิมพ์.

สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ. 2551. **แผนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ยุวกาชาด
ระดับ 1-2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

_____. 2551. **แผนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ยุวกาชาดระดับ 3-4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. 2553. **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

www.ehl.icrc.org. (2011). Teaching young people the basic
principles of International Humanitarian Law. (online).
Available : <http://www.ehl.icrc.org>.

www.ifrc.org. (2011). Disaster management. (online). Available :
<http://www.ifrc.org/en/what-we-do/disaster-management>.

บุคคลสำคัญ



นายอังรี ดูนังต์
(Henry Dunant)
ผู้ให้กำเนิดกาชาด

ผู้ร่วมก่อตั้งคณะกรรมการระหว่างประเทศ
เพื่อช่วยเหลือผู้บาดเจ็บในสงคราม



หลุยส์ อับเปีย
(Dr.Louis Appia)



นายพล กีโยม อังรี ดูฟูร์
(Guillaume-Henri Dufour)



อังรี ดูนังต์
(Henry Dunant)



กุस्ताฟ มัวนิเย
(Gustave Moynier)



ทีโอดอร์ โมวนัว
(Dr.Théodore Maunoir)

บุคคลสำคัญ

จอมพลสมเด็จพระเจ้าฟ้าบริพัตรสุขุมพันธุ์
กรมพระนครสวรรค์วรพินิต
อุปนายกผู้อำนวยการสภาภาษาสยาม
ผู้ทรงริเริ่มกิจการยูวภาษาชาวไทย



ท่านผู้หญิงหญิงเปลี่ยน ภาสกรวงศ์
ผู้ให้กำเนิดภาษาชาวไทย

เครื่องหมายกลุ่มองค์กรกาชาด



คณะกรรมการกาชาดระหว่างประเทศ
(International Committee of the Red Cross : ICRC)



สหพันธ์สภากาชาดและสภาเสี้ยววงเดือนแดงระหว่างประเทศ
(International Federation of Red Cross and Red Crescent
Societies : IFRC)



สภากาชาดและสภาเสี้ยววงเดือนแดงประจำชาติ
(National Red Cross and Red Crescent Societies : NS)

เครื่องหมายกลุ่มองค์กรกาชาด



กาชาด

(Red Cross)

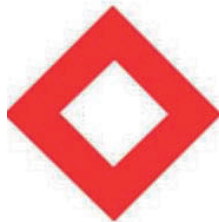
ใช้ในประเทศทั่วไป



เสี้ยววงเดือนแดง

(Red Crescent)

ใช้ในกลุ่มประเทศอาหรับและประเทศที่นับถือศาสนาอิสลามบางประเทศ



Red Crystal

เป็นสัญลักษณ์เพิ่มเติมที่มีความสำคัญเท่ากับเครื่องหมายกาชาด

และเสี้ยววงเดือนแดง เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงความเป็นกลาง

ไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา ลัทธิทางการเมือง

