



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เอกสารลำดับที่ 2/2568



คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1), (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียด ขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) รวมทั้งเผยแพร่และถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน และได้มีการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการแล้ว นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายที่กล่าวมาข้างต้น รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารหน่วยงาน และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์



(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) , (2) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน มาตรา 16 วรรค 2 ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้ เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 ให้แก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์การจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการว่าต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่น ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้กับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดสามารถบริหารงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับเร่งรัด ติดตามและประเมินผลของผู้บริหารหน่วยงาน และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้



สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

◆ วิสัยทัศน์

Vision

“ องค์กรแห่งคุณภาพตามมาตรฐาน
บูรณาการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพ
มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ ”



◆ ประกาศเจตจำนงการบริหารงาน

ประกาศเจตจำนงการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

“ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
บริหารงานด้วยความสุจริต บริสุทธิ์ ยุติธรรม
โปร่งใส ตรวจสอบได้ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ”

◆ เอกลักษณ์

สำนักงาน 5 G



◆ อัตลักษณ์



**“ประสานงานบูรณาการเครือข่าย
ด้วยกลยุทธานมิตร และมีจิตบริการ”**



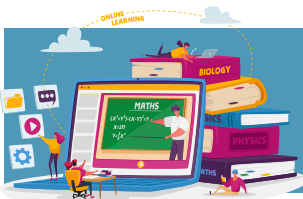
◆ ค่านิยมองค์กร

PNBGO

- P** Performance (ประสิทธิภาพ)
- N** Network (เครือข่าย)
- B** Balance (สมดุล)
- G** Goal (เป้าหมาย)
- O** Organization (มุ่งเน้นองค์กร)



◆ พันธกิจ



1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรขององค์กรในการนำระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ด้วยกลไกเครือข่าย การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล และสามารถบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ



ประเด็นยุทธศาสตร์

1

ส่งเสริมการจัดการศึกษา
เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง



2

ส่งเสริมการจัดการศึกษา
เพื่อพัฒนากำลังคน
รองรับความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ



3

การพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ให้มีคุณภาพ



4

การสร้างโอกาสความเสมอ
ภาค และความเท่าเทียม
ทางการศึกษา



5

ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน



6

พัฒนาระบบบริหารจัดการ
ที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการ
จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ



เป้าประสงค์ และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1

ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคง

กลยุทธ์

- ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่



2

ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพ
- ที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต



เป้าหมายประสงค์ และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

3

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าหมายประสงค์

- ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
- ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่



กลยุทธ์

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่
- บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองต้นรู้
- ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหาร และพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ



4

การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

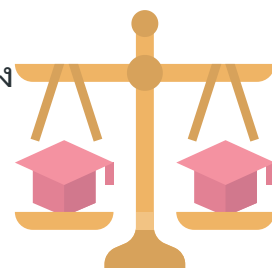
เป้าหมายประสงค์

- ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย



กลยุทธ์

สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึง การศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม



◆ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

5

ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

- หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย



6

พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ
เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

- หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส
- บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

2. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชนรองรับการขับเคลื่อนสู่องค์กรดิจิทัล

3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ทุกระดับ

4. สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบในกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

5. พัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่



ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคง	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในสังกัด สป. จัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	ร้อยละ 100
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (สช.)	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ	3. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ Soft Power (สช.)	ไม่น้อยกว่า 25 คน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	4. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็ม ใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ (สช.) (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 84 ร้อยละ 10 ร้อยละ 8 ร้อยละ 8
		5. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (สช.)	ร้อยละ 90
		6. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. ที่ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ (ต่อ)		7. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) (สข.)	ร้อยละ 7
		8. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์(ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น	ร้อยละ 100
	3.2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	9. ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	ร้อยละ 58
		10. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมของหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด สป. เพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา	อย่างน้อย 1 ผลงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	11. ร้อยละของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน (สข)	ร้อยละ 100
		12. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (สข)	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5.1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	13. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป.ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	14. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	มีระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
		15. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละ 90
		16. ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (OIT)	87 คะแนน
		17. ผลคะแนนการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	400 คะแนน
	6.2. บุคลากรความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	18. ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
		19. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีระบบคลังข้อมูลที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานและภายในหน่วยงาน	1 ฐานข้อมูล



◆ **ตารางสรุปงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์**

หมวด/งบรายจ่าย	งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (หน่วย : บาท)
1. งบดำเนินงาน	3,404,800
2. งบลงทุน	698,000
3. งบรายจ่ายอื่น	1,281,150
4. งบเงินอุดหนุน	50,000
5. เงินนอกงบประมาณ	369,112
รวมงบประมาณจำนวนทั้งสิ้น	5,803,062

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	5	333,900
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขัน	1	-
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	13	1,104,862
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	1	-
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	-	-
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	6	316,000
รวมงบประมาณ		1,754,762



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	1
1. สภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์	1
1.1 ที่ตั้ง	1
1.2 อาณาเขต	1
1.3 ภูมิประเทศ	1
1.4 ภูมิอากาศ	2
1.5 การปกครองและประชากร	2
1.6 ข้อมูลด้านการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว	3
2. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด	4
2.1 สภาพการจัดการศึกษา	4
2.2 สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	5
2.3 สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา	5
3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	8
4. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	19
5. ดัชนีด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	30
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี	35
1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ	36
2. แผนระดับที่ 2	
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม	43
2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	52
2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	54
3. แผนระดับที่ 3	
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	55
3.2 สำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ	60
3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	62

4. นโยบายและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	
4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)	70
4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	71
4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	72
4.4 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570	73
4.5 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570	75
4.6 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566 – 2570	85
4.7 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566 – 2570	87
4.8 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)	92
4.9 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)	93
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	
5. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	95
6. ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	96
7. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	100
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	105
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	
1. สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	105
1) วิสัยทัศน์	105
2) ประกาศเจตจำนงการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	105
3) เอกลักษณ์	105
4) อัตลักษณ์	106
5) ค่านิยมองค์กร PNBGO	106
6) พันธกิจ	106
7) เป้าประสงค์รวม	106
8) ประเด็นยุทธศาสตร์	107
9) เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์	107
10) ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์ และค่าเป้าหมาย	109
ส่วนที่ 4 สรุปงบประมาณและโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	112
1. สรุปงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	112
2. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	115
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	

ส่วนที่ 5 การติดตามประเมินผลแผน	151
1. แนวทางในการดำเนินการที่สำคัญในการนำไปสู่การปฏิบัติ	151
2. ปัจจัยความสำเร็จ	152

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์

1.1 ที่ตั้ง

จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจังหวัดที่มีแนวเขตติดต่อระหว่างภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง ประมาณเส้นรุ้งที่ 16 องศาเหนือ กับเส้นแวงที่ 101 องศาตะวันออก มีพื้นที่ประมาณ 12,668,416 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 7,617,760 ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัด จากด้านตะวันออกถึงตะวันตก กว้าง 55 กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุดยาว 296 กิโลเมตร และสูงจากระดับน้ำทะเล ประมาณ 114 เมตร โดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร 349 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 21

1.2 อาณาเขต

จังหวัดเพชรบูรณ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้



ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดเลย
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดลพบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่น และชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดพิษณุโลก นครสวรรค์ และพิจิตร

1.3 ภูมิประเทศ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้ารอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัด และมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตอนกลางและอำเภอด่านไต้ของจังหวัดเป็นพื้นที่ลาดชัน โดยจากเหนือถึงใต้มีพื้นที่ป่าไม้รวม 3,953,455 ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ 45.78 มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านตลอดกลางของจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้อยาวประมาณ 350 กิโลเมตร ซึ่งต้นน้ำเกิดจากภูเขาผาลา ในจังหวัดเลย มีห้วยลำธารหลายสายเกิดจากภูเขาเพชรบูรณ์ แม่น้ำป่าสักไหลผ่านอำเภอหล่มเก่า หล่มสัก เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ

1.4 ภูมิอากาศ

เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดมีภูเขาล้อมรอบจึงทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอน้ำหนาว อำเภอเขาค้อ และอำเภอหล่มเก่า จะมีอากาศหนาวที่สุด พื้นที่ภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดปี ในฤดูร้อนและฤดูฝน อุณหภูมิสูงสุด 36.8 องศาเซลเซียส และต่ำสุด 18.1 องศาเซลเซียส

- ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน
- ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม
- ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

1.5 การปกครองและประชากร

1) เขตการปกครอง

จังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,430 หมู่บ้าน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวม 128 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 22 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 102 แห่ง โดยอำเภอเมืองเพชรบูรณ์ มีพื้นที่มากที่สุดอยู่ที่ 2,281 ตร.กม. ในขณะที่อำเภอหล่มสักเป็นอำเภอที่มีจำนวนตำบล จำนวนหมู่บ้าน และจำนวนอบต. มากที่สุดของจังหวัด โดยมีจำนวน 23 ตำบล 251 หมู่บ้าน และ 19 อบต. ตามลำดับ

ตารางที่ 1 ข้อมูลการแบ่งเขตการปกครองจังหวัดเพชรบูรณ์ (รายอำเภอ)

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน เทศบาลเมือง	จำนวน เทศบาล ตำบล	จำนวน อบต.
1	เมืองเพชรบูรณ์	2,281.00	17	221	1	3	15
2	หล่มสัก	1,535.35	23	251	1	1	19
3	หล่มเก่า	927.07	9	99	-	1	9
4	น้ำหนาว	620.00	4	30	-	-	4
5	เขาค้อ	1,333.00	7	72	-	1	4
6	ชนแดน	1,137.00	9	139	-	4	8
7	วังโป่ง	543.00	5	64	-	2	5
8	หนองไผ่	1,360.20	13	142	-	6	9
9	บึงสามพัน	489.80	9	123	-	1	9
10	วิเชียรบุรี	1,632.00	14	192	1	1	14
11	ศรีเทพ	810.00	7	106	-	2	6
รวม		12,668.42	117	1,439	3	22	102

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566 - 2570

2) ประชากร

จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนประชากรจังหวัดเพชรบูรณ์ (ข้อมูล ณ ธันวาคม 2566)
รวมทั้งสิ้น 967,421 คน จำนวนครัวเรือน 378,316 ครัวเรือน รายละเอียดแยกอำเภอ ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรจำแนกรายอำเภอจังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม	ครัวเรือน
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	99,140	102,365	201,505	87,221
อำเภอชนแดน	37,599	37,794	75,393	32,592
อำเภอหล่มสัก	74,625	79,117	153,742	57,413
อำเภอหล่มเก่า	31,423	33,242	64,665	22,228
อำเภอวิเชียรบุรี	62,806	65,322	128,128	46,602
อำเภอศรีเทพ	34,201	34,968	69,169	25,456
อำเภอหนองไผ่	50,858	52,265	103,123	37,284
อำเภอบึงสามพัน	37,730	38,554	76,284	33,669
อำเภอน้ำหนาว	9,540	9,166	18,706	7,488
อำเภอวังโป่ง	17,221	17,860	35,081	12,179
อำเภอเขาค้อ	20,727	20,898	41,625	16,190
รวม	475,826	491,551	967,421	378,316

แหล่งที่มา : รายงานสถิติจำนวนประชากรและบ้าน (หลัง) กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย
(ข้อมูล ณ ธันวาคม 2566)

1.6 ข้อมูลด้านการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว

1) แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์

เพชรบูรณ์ เดิมสะกดว่า เพ็ชรบูรณ์ เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคกลางตอนบนของประเทศไทย ในทางภูมิศาสตร์และอุตุนิยมวิทยาจัดอยู่ในภาคเหนือตอนล่าง มีพื้นที่ประมาณ 12,668 ตารางกิโลเมตร ซึ่งใหญ่เป็นอันดับ 9 ของประเทศ มีประชากร 994,397 คน แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ และมีเขตเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์เป็นศูนย์กลางของจังหวัด เป็นจังหวัดที่มีทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์ และมีแหล่งท่องเที่ยวจำนวนมาก รวมถึงเป็นที่ตั้งของอุทยานแห่งชาติ 3 แห่ง สามารถเปิดต้อนรับนักท่องเที่ยวได้แก่ 1. อุทยานแห่งชาติตาหมอก จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2541 นับเป็นอุทยานแห่งชาติลำดับที่ 87 ของประเทศไทย 2. อุทยานเขาน้ำหนาว เป็นอุทยานแห่งชาติที่ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอหล่มเก่า อำเภอหล่มสัก อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ และอำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิเป็นอุทยานแห่งชาติที่สวยงามที่สุด

แห่งหนึ่ง 3. อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง หรือที่รู้จักกันดีในนาม “ทุ่งหญ้าสะวันนาแห่งเมืองไทย” เป็นอุทยานแห่งชาติที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับ 3 ของประเทศ มีเนื้อที่ประมาณ 789,000 ไร่หรือ 1,262.40 ตารางกิโลเมตร ทุ่งแสลงหลวงมีพื้นที่ครอบคลุม อ.วังทอง อ.นครไทย อ.เนินมะปราง จ.พิษณุโลก อีกประการหนึ่งก็คือ เป็นเมืองที่มีแหล่งชุมชนตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์และเป็นเมืองเก่าแก่ มีชุมชนพื้นเมือง จำนวน 6 เผ่า ได้แก่ เผ่าเย้า เผ่าม้ง เผ่าลีซอ ไทหล่ม ไทลาวอีสาน และคนไทยเชื้อชาติจีน ซึ่งแต่ละชนเผ่าและเชื้อชาติ มีวัฒนธรรมที่โดดเด่น สืบทอดและยึดมั่นจากรุ่นสู่รุ่นเรื่อยมา และอยู่ด้วยกันด้วยความรักสามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน จนถึงทุกวันนี้ จึงเป็นที่มาของ “เมืองแห่งวัฒนธรรม” ประกอบไปด้วยสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ดังนี้

1.1 แหล่งท่องเที่ยวธรรมะ ได้แก่ วัดไตรภูมิวัดธรรมยาน วัดมหาธาตุ วัดเพชรวาราม วัดภูเขาดิน พุทธอุทยานเพชรบุระ วัดช้างเผือก วัดหลวงพ่อบุช วัดพระธาตุผาซ่อนแก้ว วัดตาล วัดป่าภูทับเบิก วัดชัยมงคล (บ้านหินกลิ้ง) วัดศรีมงคล (บ้านนาทราย) วัดศรีมงคล วัดศรีบุญเรือง วัดไตรภูมิ วัดท่ากกแก วัดโคกเจริญ (พระเจ้าตากแดด) วัดโพธิ์ชัย วัดถ้ำสมบัติ วัดบ้านกองเนียม

1.2 แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติตาเดหมอก อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง อุทยานแห่งชาติน้ำหนาว อุทยานแห่งชาติเขาค้อ อุทยานธรณีเพชรบูรณ์ และแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติทางธรณีวิทยา

1.3 แหล่งท่องเที่ยววัฒนธรรม ได้แก่ หอโบราณคดีเพชรบูรณ์อินทราชัย พิพิธภัณฑ์อาวุธ พิพิธภัณฑ์หล่มสักดี อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ หอนิทรรศน์กำแพงเมืองเพชรบูรณ์ วงเวียนอนุสรณ์ นครบาลเพชรบูรณ์ พิพิธภัณฑ์โครงการพัฒนาลุ่มน้ำเข็ก ถนนคนเดินไทหล่ม (หล่มสัก) หอสมุดนานาชาติ (เขาค้อ) อนุสาวรีย์พ่อขุนผาเมือง อนุสรณ์สถานเมืองราดพ่อขุนผาเมือง พระบรมธาตุเจดีย์กาญจนาภิเษก ศูนย์บริการนักท่องเที่ยวหล่มเก่า ศูนย์วัฒนธรรมหล่มเก่าประตูสู่อินแดนล้านช้างหลวงพระบาง หอนิทรรศการอัมพระดำน้ำ

2. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด

2.1 สภาพการจัดการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,439 หมู่บ้าน มีประชากร 967,421 คน 378,316 ครัวเรือน มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน กระจายอยู่ในทุกอำเภอ รวม 832 แห่ง ในจำนวนนี้มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะระดับปฐมวัยในทุกพื้นที่ของจังหวัด และยังมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 257 แห่ง กระจายในทุกตำบลของจังหวัด มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ/อาชีวะ) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ (สกร.อำเภอ) จำนวน 11 ศูนย์ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา จำนวน 4 แห่ง ด้านประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์และประชากรวัยเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้ม ดังนี้

ตารางที่ 3 ข้อมูลประชากร ประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ ระหว่างปี พ.ศ. 2563 - 2567

รายการ/ปี	2563	2564	2565	2566	2567
ประชากรทั้งหมด	992,451	981,940	978,372	973,386	967,421
วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี)	30,300	29,165	28,292	26,941	25,448
วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี)	67,473	66,511	65,241	64,024	61,748
วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12-14 ปี)	35,510	35,133	34,384	33,359	33,322
วัยเรียนระดับ ม.ปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15-17 ปี)	35,483	35,684	35,642	35,344	34,869

ที่มา: สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

<https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statINTERNET>

จากสถานการณ์ประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมมีแนวโน้มลดลงและเมื่อพิจารณา รายกลุ่มอายุ ทั้งวัยก่อนประถมศึกษา (อายุ 3 – 5 ปี) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6 – 11 ปี) วัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 12 – 14 ปี) และวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15 – 17) ปี ตั้งแต่ปี 2563 - 2567 มีแนวโน้มลดลงทุกปี

2.2 สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 11,040 คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน 7,964 คน มีผู้เรียนในจังหวัด จำนวน 155,127 คน คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน 1 : 19 คน หากจำแนกตามหน่วยงานที่สำคัญในการจัดการศึกษา สามารถจำแนกได้ดังนี้

1. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ 1 : 12
2. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชน คือ 1 : 1
3. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ 1 : 13
4. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คือ 1 : 14
5. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอุดมศึกษา คือ 1 : 11

2.3 สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประชากรวัยเรียน (อายุ 3-24 ปี) จำนวน 238,262 คน ในจำนวนนี้มี ประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี) จำนวน 25,448 คน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ 6-17 ปี) จำนวน 129,939 คน จำแนกได้ดังนี้

- | | |
|---|-----------------|
| 1) วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี) | จำนวน 25,448 คน |
| 2) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี) | จำนวน 61,748 คน |
| 3) วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12-14 ปี) | จำนวน 33,322 คน |

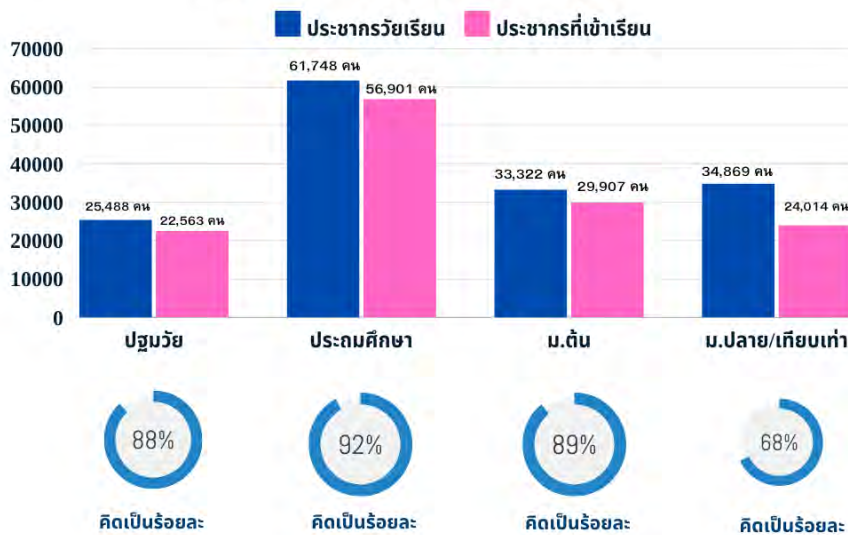
- 4) วัยเรียนระดับ ม.ปลาย (อายุ 15-17 ปี) จำนวน 34,869 คน
 5) อุดมศึกษา (อายุ 18-24 ปี) จำนวน 82,875 คน

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

กลุ่มประชากร	ระดับการศึกษา			
	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/เทียบเท่า
ประชากรวัยเรียน	25,448	61,748	33,322	34,869
ประชากรที่เข้าเรียน	22,563	56,901	29,907	24,014
ร้อยละ	88.66	92.15	89.75	68.87

จากจำนวนประชากรวัยเรียนดังกล่าว เปรียบเทียบกับประชากรวัยเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา พบว่า ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสัดส่วนการเข้าศึกษาในระดับต่างๆ ระดับปฐมวัย จำนวนประชากร 25,448 คน เข้าเรียน 22,563 คน คิดเป็นร้อยละ 88.66 ระดับประถมศึกษา จำนวนประชากร 61,748 คน เข้าเรียน 56,901 คน คิดเป็นร้อยละ 92.15 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวนประชากร 33,322 คน เข้าเรียน 29,907 คน คิดเป็นร้อยละ 89.75 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนประชากร 34,869 คน เข้าเรียน 24,014 คน คิดเป็นร้อยละ 68.87 ดังแผนภาพที่ 1 ดังนี้

แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน
จำแนกตามระดับการศึกษา

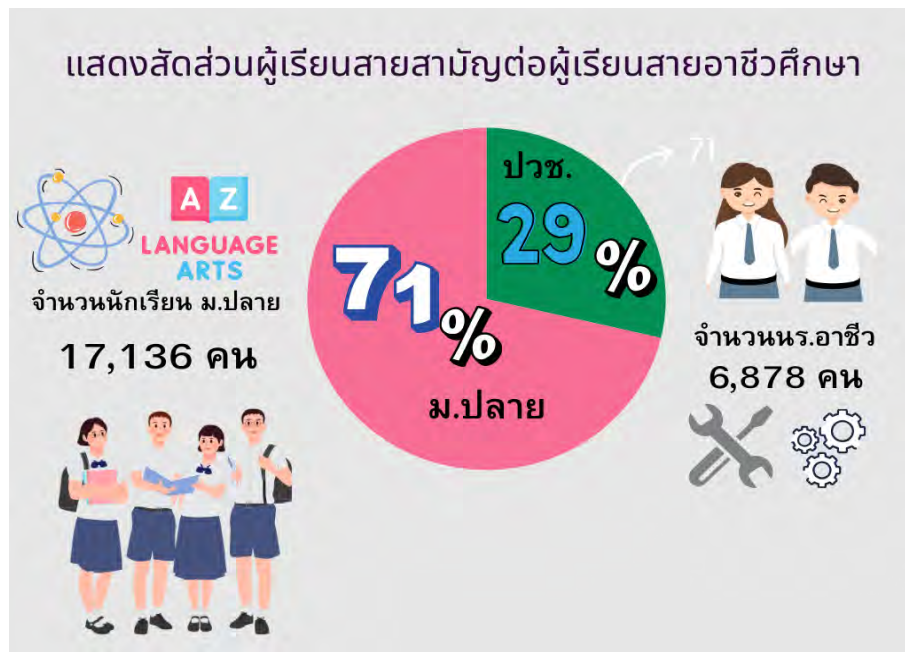


แผนภาพที่ 1 แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 5 แสดงสัดส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ออาชีวศึกษา (คน)

จำนวนผู้เรียนระดับ ป.ปลาย/เทียบเท่า	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ม.ปลาย	17,136	71.35
ปวช.	6,878	28.65
รวม	24,014	100

สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 24,014 คน จำแนกเป็นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 17,136 คน และ ปวช. จำนวน 6,878 คน คิดเป็นสัดส่วน 71 : 29 รายละเอียดดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 แสดงสัดส่วนการเรียนต่อสายสามัญต่อสายอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 6 ข้อมูลสถานการณ์การเรียนรวมและการเลิกสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์มีการรวมและการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560-2567 มีสถานศึกษาที่ดำเนินการรวมสถานศึกษาและเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

หน่วยงาน	ปี พ.ศ. 2560		ปี พ.ศ. 2561		ปี พ.ศ. 2562		ปี พ.ศ. 2563		ปี พ.ศ. 2564		ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567	
	รวม	เล็ก	รวม	เล็ก	รวม	เล็ก	รวม	เล็ก	รวม	เล็ก	รวม	เล็ก	รวม	เล็ก	รวม	เล็ก
สพป. พช1	6	5	7	-	6	12	8	3	1	6	1	2	2	2	3	-
สพป. พช2	20	5	3	4	2	9	1	8	1	3	1	2	1	6	-	-
สพป. พช3	3	3	1	3	1	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-	1
รวม	29	13	11	7	9	22	9	12	2	9	3	4	3	9	3	1

หมายเหตุ : สถานศึกษาที่มีการรวมและการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.(2560-2567) มีจำนวน 146 แห่ง
ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2567

3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาจำนวน 832 แห่ง 6 สังกัด 14 หน่วยงาน เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมพื้นที่ 11 อำเภอทั่วจังหวัด ข้อมูลที่ดำเนินการจัดทำประกอบไปด้วย ข้อมูลหน่วยงานที่จัดการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาจำแนกรายสังกัด ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำนวนห้องเรียน โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10,712 คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน 8,077 คน และมีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 155,127 คน ดังนี้

ตารางที่ 7 ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกรายกระทรวง ปีการศึกษา 2567

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
1. กระทรวงศึกษาธิการ	
1.1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	
1.1.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	อ.1 - ม.3
1.1.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	อ.1 - ม.6
1.1.3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	อ.1 - ม.6
1.1.4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	ม.1 - ม.6
1.1.5. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
1.1.5.1. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	อ.1 - ม.6
1.1.5.2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์	ป.1 - ม.6
1.1.5.3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	เตรียมความพร้อม

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
1.2. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ (สกร.)	
1.2.1. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองเพชรบูรณ์	ประถม-ม.ปลาย
1.2.2. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหล่มสัก	ประถม-ม.ปลาย
1.2.3. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหล่มเก่า	ประถม-ม.ปลาย
1.2.4. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเขาค้อ	ประถม-ม.ปลาย
1.2.5. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวิเชียรบุรี	ประถม-ม.ปลาย
1.2.6. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอชนแดน	ประถม-ม.ปลาย
1.2.7. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอศรีเทพ	ประถม-ม.ปลาย
1.2.8. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหนองไผ่	ประถม-ม.ปลาย
1.2.9. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังโป่ง	ประถม-ม.ปลาย
1.2.10. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว	ประถม-ม.ปลาย
1.2.11. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบึงสามพัน	ป.1 – ม.6
1.3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	
1.3.1 ในระบบ 53 แห่ง (จัดการเรียนการสอน จำนวน 51)	อ.1 - ม.6
1.3.2 นอกกระบบ 15 แห่ง (ไม่นับเป็นสถานศึกษา)	กวดวิชา, อาชีวะ
1.4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	
1.4.1. สถานศึกษาของรัฐบาล	
1.4.1.1. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	ปวช. – ป.ตรี
1.4.1.2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.1.3. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.1.4. วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	ปวช. – ปวส.
1.4.1.5. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	ปวช. – ปวส.
1.4.2. สถานศึกษาของเอกชน	
1.4.2.1. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.2.2. วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.2.3. โรงเรียนเทคนิคธุรกิจภาคเหนือ	ปวช.
1.4.2.4. วิทยาลัยเทคโนโลยีปัสถักรา	ปวช. – ปวส.
1.4.2.5. วิทยาลัยเทคโนโลยีวิเชียรบุรี	ปวช. – ปวส.
1.4.2.6. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ	ปวช. – ปวส.
1.4.2.7. วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.2.8. วิทยาลัยเซนต์นีโอศรีชนแดน	ปวช.

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
1.4.2.9. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเพชรบูรณ์	ปวช.
2. กระทรวงมหาดไทย	
2.1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	
2.1.1.โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	ม.1 – ม.6
2.2. เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	
2.2.1.โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)	ป.1 – ป.6
2.2.2.โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดภูเขาดิน)	อนุบาล
2.2.3.โรงเรียนเทศบาล 3 (ชาญวิทยา)	ม.1 – ม.6
2.2.4.โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านไทรงาม)	อ.1 – ป.6
2.3. เทศบาลเมืองหล่มสัก	
2.3.1.โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมงคล	ป.1 – ม.3
2.3.2.โรงเรียนเทศบาลบ้านสักงอย	อ.1 – ป.6
2.3.3.โรงเรียนเทศบาลวัดประชุมคงคาราม	อ.1- ป.6
2.3.4.โรงเรียนอนุบาลบ้านศรีมงคล	อนุบาล
2.3.5.วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก	ปวช. – ปวส.
2.4. เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	
2.4.1.ร.ร.อนุบาลเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	อนุบาล
2.5. เทศบาลตำบลนางัว	
2.5.1.โรงเรียนเทศบาลตำบลนางัว	อนุบาล
2.6. เทศบาลตำบลชนแดน	
2.6.1.โรงเรียนอนุบาลเทศบาลชนแดน	อนุบาล
2.7. เทศบาลตำบลดงขุย	
2.7.1.โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลดงขุย	อนุบาล
2.8. เทศบาลตำบลพยุเตย	
2.8.1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพยุเตย	อนุบาล
2.9 เทศบาลตำบลซับสมอทอด	
โรงเรียนเทศบาลตำบลซับสมอทอด	อนุบาล
2.10 อบต.บ้านไร่	
โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	อนุบาล
2.11 อบต. สักหลง	
โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลสักหลง	อนุบาล

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
2.12 อบต.ห้วยใหญ่ (ตั้งใหม่)	
โรงเรียนห้วยใหญ่	อนุบาล
2.13 อบต.ภูน้ำหยด (ตั้งใหม่) โอนมาจากสพฐ.	
โรงเรียนบ้านภูน้ำหยด	อ1 -ป.6
3. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	
3.1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านโป่งตะแบก)	อ.1 – ป.6
4. สำนักงานมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	
4.1. ปรียัติสามัญวัดไพรสมณศักดิ์คาราม (หล่มสัก)	ม.1 – ม.6
4.2. ปรียัติสามัญวัดสระเกศ (หล่มเก่า)	ม.1 – ม.6
4.3. ปรียัติสามัญวัดมหาธาตุ (เมืองฯ)	ม.1 – ม.6
4.4. พระปรียัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดประชานิมิตร (วิเชียรบุรี)	ม.1 – ม.6
5. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	
5.1. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี
6. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	
6.1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
6.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
6.3 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พ่อนพวนเมือง	ปริญญาตรี
6.4 มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์ (ศูนย์บริการการศึกษานอกที่ตั้ง)	ปริญญาตรี-โท

ตารางที่ 8 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา 2567

หน่วยงาน/สังกัด	จำนวน (แห่ง)
1. กระทรวงศึกษาธิการ	
สังกัด สพฐ.	466
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	120
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	121
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	186
- สพม.พช	39
สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.	3
สังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	11
สังกัด อาชีวศึกษา รัฐบาล	5
สังกัด อาชีวศึกษา เอกชน	9

หน่วยงาน/สังกัด	จำนวน (แห่ง)
สังกัด สช. ในระบบ 53 แห่ง อยู่ระหว่างยกเลิกกิจการ 2 แห่ง	51
*สังกัด สช. นอกกรอบ (15) ไม่นับเป็นสถานศึกษา	0
2. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	20
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	257
4. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	4
5. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	1
6. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1
7. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	4
รวม	832

ตารางที่ 9 สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายอำเภอ

สังกัด		อำเภอ											
		เมือง	ชนแดน	วังโป่ง	หล่มสัก	หล่มเก่า	เขาค้อ	น้ำหนาว	หนองไผ่	บึงสามพัน	วิเชียรบุรี	ศรีเทพ	รวม
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน												
	1.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	64	41	15									120
	1.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2				60	36	11	14					121
	1.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3								58	29	61	38	186
	1.4 สพม.พช.	6	2	2	7	2	2	1	4	4	6	3	39
	1.5 การศึกษาพิเศษ	3											3
2	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
3	อาชีวศึกษา												
	- รัฐบาล	2	1		1						1		5
	- เอกชน		2		1				1	2	2	1	9
4	สถานศึกษาเอกชน												
	- ในระบบ	7	4		14	3	1		6	7	6	3	51
	- นอกกระบบ (15 แห่ง) แต่ไม่นับ												0
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น												
	- สถานศึกษา	7	2		7					1	3		20
	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	30	35	13	33	17	17	7	25	15	33	32	257
6	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	1			1	1					1		4
7	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ		1										1
8	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1											1
9	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	2			2								4
	รวม	124	89	31	127	60	32	23	95	59	114	78	832

ตารางที่ 10 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด	ตำแหน่ง																		ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม
		ผู้บริหาร			รองผู้บริหารสถานศึกษา			ครูและบุคลากรทางการศึกษา			พนักงานราชการ			ครูอัตราจ้าง			ครูต่างประเทศ					
		ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม			
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน																					
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	86	28	114	6	2	8	254	744	998	8	19	27	8	48	56	0	0	0	208	153	1,564
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	87	23	110	6	3	9	315	978	1,293	10	13	23	13	42	55	0	0	0	195	48	1,733
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	107	55	162	5	0	5	422	1,370	1,792	17	53	70	23	53	76	0	0	0	178	54	2,337
	สพม.พช.	12	6	18	17	20	37	352	682	1,034	14	15	29	20	30	50	0	0	0	105	41	1,314
	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57	0	1	1	1	3	4	16	35	51	5	9	14	0	0	0	0	0	0	10	1	81
	โรงเรียนโสตศึกษา	0	1	1	1	3	4	11	15	26	2	5	7	0	0	0	0	0	0	13	16	67
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	0	1	1	0	1	1	15	32	47	1	6	7	0	5	5	0	0	0	4	26	91
2	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ร.ร.ตชด.)	1	0	1	0	0	0	6	3	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
3	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	0	0	0	0	0	0	250	1,108	1,358	0	0	0	156	224	380	16	23	39	0	0	1,777
4	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	11	7	18	17	13	30	197	230	427	27	13	40	87	41	128	2	2	4	109	0	756
5	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	8	4	12	1	0	1	2	16	18	45	114	159	1	1	2	0	0	0	0	73	265
6	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	8	11	19	0	0	12	210	280	490	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	521
7	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	1	0	1	0	0	0	25	10	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	79
8	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1	0	1	1	0	1	16	25	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	0	97
9	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัย	3	0	3	0	0	0	260	85	345	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	348
	รวม	325	137	462	61	51	112	2,351	5,613	7,964	129	247	376	308	444	752	18	25	43	876	455	11,040

ตารางที่ 11 ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด/กระทรวง	ระดับการศึกษา											รวม
		ก่อนประถม	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก	อื่นๆ		
											เตรียมความ พร้อม	ระยะ สั้น	
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน												88,213
	1.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	3,040	11,626	2,546	0	0	0	0	0	0	0	0	17,212
	1.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	3,458	10,856	2,778	824	0	0	0	0	0	0	0	17,916
	1.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	4,648	15,894	4,256	110	0	0	0	0	0	0	0	24,908
	1.4 สพม.พช.	0	0	14,369	13,808	0	0	0	0	0	0	0	28,177
	1.5 การศึกษาพิเศษ												
	1.5.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57	0	208	301	146	0	0	0	0	0	0	0	655
	1.5.2 โรงเรียนโสตศึกษา	7	89	62	82	0	0	0	0	0	0	0	240
	1.5.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	379	0	379
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	5,758	16,003	4,333	1,426	0	0	0	0	0		0	27,520
3	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	0	0	0	0	6,582	3,515	203	0	0	0	0	10,300
4	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	0	695	3,877	5,499	0	0	0	0	0	0	0	10,071
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	5,632	1,500	1040	586	296	40	0	0	0	3,656	0	12,750
6	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	20	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50
7	สำนักงานพระพุทธศาสนา	0	0	222	154	0	0	0	0	0	0	0	376
8	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ฯ	0	0	0	0	0	0	3,890	114	40	0	0	4,044
9	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	0	0	0	0	0	0	529	0	0	0	0	529
	รวม	22,563	56,901	33,784	22,635	6,878	3,555	4,622	114	40	4,035	0	155,127

ตารางที่ 12 ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า จำแนกรายสังกัด

ลำดับ	สังกัด	จำนวน	หน่วย
1	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)เขต 1 - 3, สพม.พช.	5,117	คน
2	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1,358	คน
3	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	10	คน
4	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	490	คน
รวม		6,975	คน

หมายเหตุ: ข้อมูลไม่รวมสังกัดอาชีวศึกษาและ สกร.

ตารางที่ 13 ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า จำแนกรายสังกัด

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน	หน่วย
1	นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.)เขต 1 - 3, สพม พช.ราชประชานุเคราะห์ ,โสตศึกษา	89,108	คน
2	นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	27,520	คน
3	นักเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด)	50	คน
4	นักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	9,094	คน
รวม		125,772	คน

หมายเหตุ : ไม่รวมนักเรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษ เนื่องจากจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อม และเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีอายุต่ำกว่า 3 ขวบ

ตารางที่ 14 ข้อมูลจำนวนห้องเรียนระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า
จำแนกรายสังกัด

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน	หน่วย
1	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป1, 2 , 3, สพม.พช	5,166	ห้อง
2	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1,051	ห้อง
3	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด)	10	ห้อง
4	ห้องเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	125	ห้อง
รวม		6,352	ห้อง

หมายเหตุ จำนวนห้องเรียนไม่รวมห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อปท.

ตารางที่ 15 ข้อมูลสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับที่	สังกัด	จำนวนโรงเรียน
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1	69 แห่ง
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2	67 แห่ง
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3	107 แห่ง
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	0 แห่ง
รวม		243 แห่ง

หมายเหตุ จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กหมายถึงสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 120 คนลงมา

ตารางที่ 16 ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนเด็กเล็ก (อายุ2-5 ปี) (คน)
เมือง	30	1,449
ชนแดน	35	618
วังโป่ง	13	383
หล่มสัก	33	920
หล่มเก่า	17	763
น้ำหนาว	7	177
เขาค้อ	17	629

อำเภอ	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนเด็กเล็ก (อายุ2-5 ปี) (คน)
หนองไผ่	25	784
วิเชียรบุรี	33	901
ศรีเทพ	32	798
บึงสามพัน	15	570
รวม	257	7,992

แหล่งที่มาของข้อมูล : เว็บไซต์ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1

ตารางที่ 17 ข้อมูลจำนวนเด็กพิการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับที่	สังกัด	จำนวน(คน)
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1	1,488
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2	1,052
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3	1,449
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	282
	รวม	4,271

แหล่งที่มาของข้อมูล : ระบบสารสนเทศทางการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

<http://www.specialset.bopp.go.th>

ตารางที่ 18 ข้อมูลจำนวนเด็กด้อยโอกาสสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับที่	สังกัด	จำนวน(คน)
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1	13,607
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2	15,717
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3	21,306
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	13,972
	รวม	64,602

แหล่งที่มาของข้อมูล: ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

<https://portal.bopp-obec.info/obec67/>

ตารางที่ 19 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ	สังกัด									
	สพฐ.	สช.	อปท.	สกร.	ตชด	พศ.	อาชีว	กกท	อว.	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 6	7,340	3,043	213	39	9	-	-	-	-	10,644
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6,526	1,427	59	442	-	52	-	-	-	8,506
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4,219	490	141	817	-	32	-	-	-	5,699
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	-	-	174	-	-	-	1,614	-	-	1,788
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)	-	-	44	-	-	-	1,459	-	-	1,503
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	80	536	1,301	1,917
ปริญญาโท	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	18,085	4,960	631	1,298	9	84	3,153	536	131	30,057

จากตาราง ที่ 19 จังหวัดเพชรบูรณ์มีผู้จบการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จากสถานศึกษา ทุกสังกัด จำนวน 30,057 คน จำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10,644 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8,506 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5,699 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1,788 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1,503 คน ระดับปริญญาตรี จำนวน 1,917 คน ระดับปริญญาโท จำนวน 0 คน และปริญญาเอก 0 คน

4. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ดังนี้

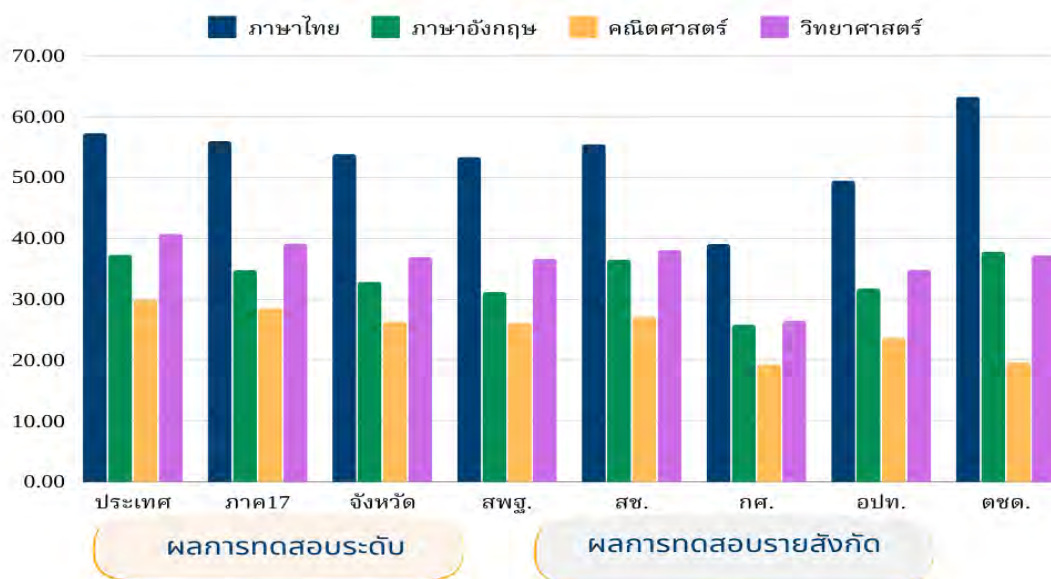
ตารางที่ 20 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัดระดับจังหวัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ.พิเศษ	อปท.	ตชด.
ภาษาไทย	57.30	55.99	53.82	53.35	55.46	39.07	49.49	63.25
ภาษาอังกฤษ	37.32	34.81	32.86	31.18	36.53	25.86	31.80	37.85
คณิตศาสตร์	29.92	28.58	26.30	26.12	27.07	19.38	23.66	19.57
วิทยาศาสตร์	40.75	39.13	36.97	36.64	38.06	26.44	34.83	37.22
ค่าเฉลี่ย	41.32	39.62	37.49	36.82	39.28	27.69	34.95	39.47

จากตารางที่ 20 พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย 37.49 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (53.82) วิชาวิทยาศาสตร์ (36.97) วิชาภาษาอังกฤษ (32.86) และ วิชาคณิตศาสตร์ (26.30)ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดที่สุด ได้แก่ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.) (39.74) รองลงมาคือ คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (39.28) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) (36.82) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (34.95) และสังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (27.69) ตามลำดับ รายละเอียดดังแสดงในแผนภาพที่ 3

กราฟแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



แผนภูมิที่ 3 แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

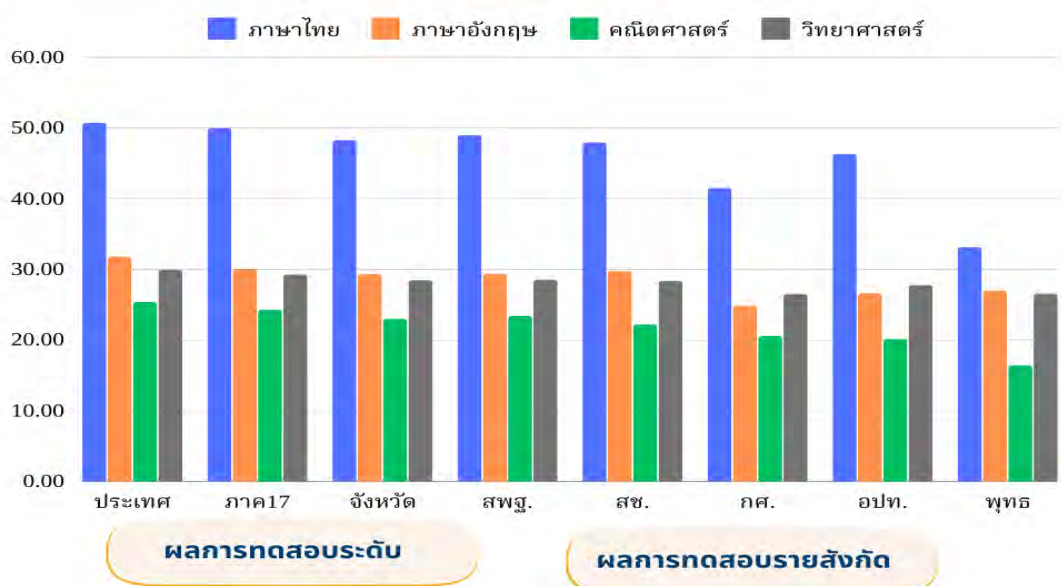
ตารางที่ 21 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศธ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ.พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	50.73	49.96	48.27	48.96	47.95	41.54	46.33	33.11
ภาษาอังกฤษ	31.76	30.04	29.33	29.41	29.78	24.86	26.6	26.98
คณิตศาสตร์	25.38	24.31	23.02	23.42	22.22	20.58	20.15	16.44
วิทยาศาสตร์	29.93	29.29	28.46	28.54	28.4	26.56	27.79	26.58
ค่าเฉลี่ย	34.45	33.40	32.27	32.58	32.09	28.39	30.22	25.78

จากตารางที่ 24 พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย 32.27 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิชาภาษาไทย (48.27) วิชาภาษาอังกฤษ (29.33) วิชาวิทยาศาสตร์ (28.46) และวิชาคณิตศาสตร์ (21.95) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุด ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (33.41) รองลงมาคือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (32.40) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (30.09) สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ (29.53) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (28.36) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 4

กราฟแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



แผนภาพที่ 4 แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

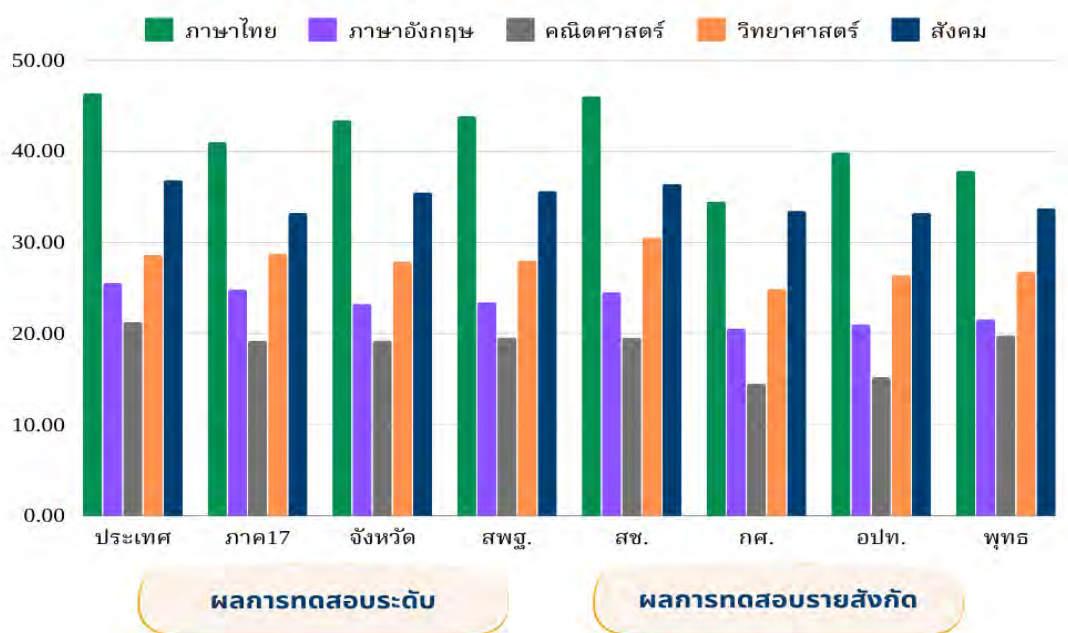
ตารางที่ 22 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			รายสังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ.พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	46.4	41.03	43.43	43.86	46.08	34.51	39.87	37.87
สังคมศึกษา	36.87	33.24	35.49	35.65	36.43	33.49	33.24	33.77
ภาษาอังกฤษ	25.56	24.83	23.28	23.46	24.54	20.55	21.02	21.55
คณิตศาสตร์	21.28	19.22	19.25	19.57	19.57	14.52	15.22	19.79
วิทยาศาสตร์	28.65	28.78	27.90	28.01	30.55	24.90	26.40	26.80
ค่าเฉลี่ย	31.75	29.42	29.87	30.11	31.43	25.59	27.15	27.96

จากตารางที่ 22 พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย 29.87หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิชาภาษาไทย (43.43) วิชาสังคมศึกษา (35.49) วิชาวิทยาศาสตร์ (27.90) วิชาภาษาอังกฤษ (23.28) และวิชาคณิตศาสตร์ (19.25) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุด ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (31.43) รองลงมาคือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (30.11) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (27.96) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (27.15) และสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (25.59) ตามลำดับดังแสดงในแผนภาพที่ 5

กราฟแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-net)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



แผนภาพที่ 5 แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 23 ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศร.ภาค 17			จังหวัด		
	2565	2566	เพิ่ม/ลด	2565	2566	เพิ่ม/ลด	2565	2566	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	53.89	57.30	3.41	52.96	55.99	3.03	50.06	53.82	3.76
ภาษาอังกฤษ	37.62	37.32	- 0.30	35.04	34.81	- 0.23	32.80	32.86	0.06
คณิตศาสตร์	28.06	29.92	1.86	27.17	28.58	1.41	24.32	26.30	1.98
วิทยาศาสตร์	39.34	40.75	1.41	38.14	39.13	0.99	35.23	36.97	1.74
ค่าเฉลี่ย	40.19	41.32	1.60	38.32	39.62	1.3	35.60	37.49	1.89

จากตารางที่ 26 ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566 พบว่าในปีการศึกษา 2566 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาคทุกรายวิชา และค่าเฉลี่ยของจังหวัดเพชรบูรณ์ก็มีผลคะแนนเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3.76

ตารางที่ 24 ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศร.ภาค 17			จังหวัด		
	2565	2566	เพิ่ม/ลด	2565	2566	เพิ่ม/ลด	2565	2566	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	52.95	50.73	-2.22	52.43	49.96	-2.47	49.49	48.27	-1.22
ภาษาอังกฤษ	32.05	31.76	-0.29	30.21	30.04	-0.17	29.02	29.33	0.31
คณิตศาสตร์	24.39	25.38	0.99	23.76	24.31	0.55	21.95	23.02	1.07
วิทยาศาสตร์	33.32	29.93	-3.39	32.75	29.29	-3.46	31.47	28.46	-3.01
ค่าเฉลี่ย	35.68	34.45	-1.23	34.78	33.4	-1.38	32.98	32.27	-0.71

จากตารางที่ 24 พบว่า ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566 พบว่า ในปีการศึกษา 2566 ผลการทดสอบ

ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 4 รายวิชา ต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับภาคทุกรายวิชา

ตารางที่ 25 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์

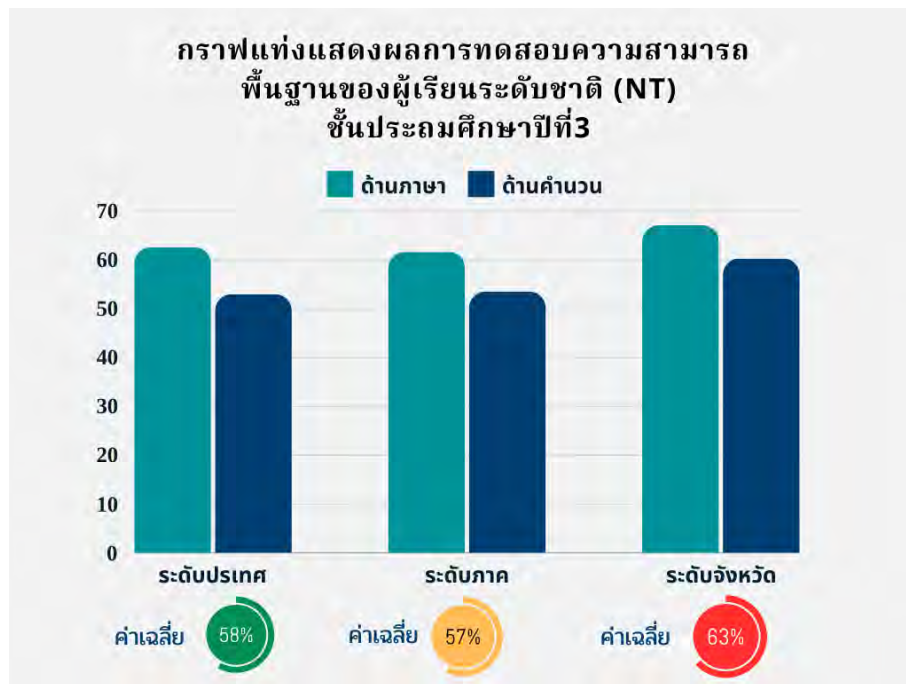
วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศร.ภาค 17			จังหวัด		
	2565	2566	เพิ่ม/ลด	2565	2566	เพิ่ม/ลด	2565	2566	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	44.09	40.78	-3.31	44.18	41.03	-3.15	41.99	40.37	-1.62
สังคมศึกษา	33.00	33.09	0.09	32.96	33.24	0.28	31.62	32.96	1.34
ภาษาอังกฤษ	23.44	26.19	2.75	22.83	24.83	2	21.82	24.47	2.65
คณิตศาสตร์	21.61	19.96	-1.65	20.96	19.22	-1.74	19.25	18.90	-0.35
วิทยาศาสตร์	28.08	29.09	1.01	28.06	28.78	0.72	27.38	27.93	0.55
ค่าเฉลี่ย	30.04	29.82	-0.22	29.80	29.5	-0.3	28.41	28.93	0.51

จากตารางที่ 25 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566 พบว่า ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น โดยมีวิชาที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ รายวิชาภาษาอังกฤษ (+2.65) รองลงมาคือวิชาสังคมศึกษา (+1.34) นอกจากนี้มีวิชาที่ลดลง

ตารางที่ 26 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับภาคและระดับจังหวัด

ด้าน	ผลการทดสอบ NT		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ด้านภาษา	62.58	61.62	67.09
ด้านคำนวณ	52.97	53.50	60.31
ค่าเฉลี่ย	57.78	57.56	63.70

จากตารางที่ 26 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย 2 ด้านสูงกว่าระดับประเทศ และระดับภาค โดยระดับประเทศมีค่าเฉลี่ย 2 ด้าน เท่ากับร้อยละ 57.78 ระดับภาคมีค่าเฉลี่ย 2 ด้าน ร้อยละ 57.56 คะแนน และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 63.70 รายละเอียดดังแผนภาพที่ 6



แผนภาพที่ 6 แสดงกราฟเส้นความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 27 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2566

ด้าน	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)								
	ประเทศ			ศร.ภาค 17			จังหวัด		
	2565	2566	เพิ่ม/ลด	2565	2566	เพิ่ม/ลด	2565	2566	เพิ่ม/ลด
ด้านภาษา	56.14	62.58	+6.44	53.99	61.62	+7.63	63.45	67.09	+3.64
ด้านคำนวณ	49.44	52.97	+3.53	47.34	53.50	+6.16	57.43	60.31	+2.88

จากตารางที่ 27 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่าในระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ย 2 ด้านเพิ่มขึ้นทุกระดับ

ตารางที่ 28 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

คะแนนผลการประเมินการอ่าน				คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			
ด้าน	ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ	สพฐ	สช	อปท.	ตชด
การอ่านออกเสียง	80.47	76.83	79.93	81.50	76.62	75.60	82.85
การอ่านรู้เรื่อง	80.25	76.02	78.06	81.29	78.14	78.39	76.85
รวม 2 ด้าน	80.36	76.43	79.00	81.40	78.37	77.00	79.85

จากตารางที่ 28 พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ โดยมีค่าเฉลี่ย 80.36 ดังแสดงในแผนภาพที่ 7



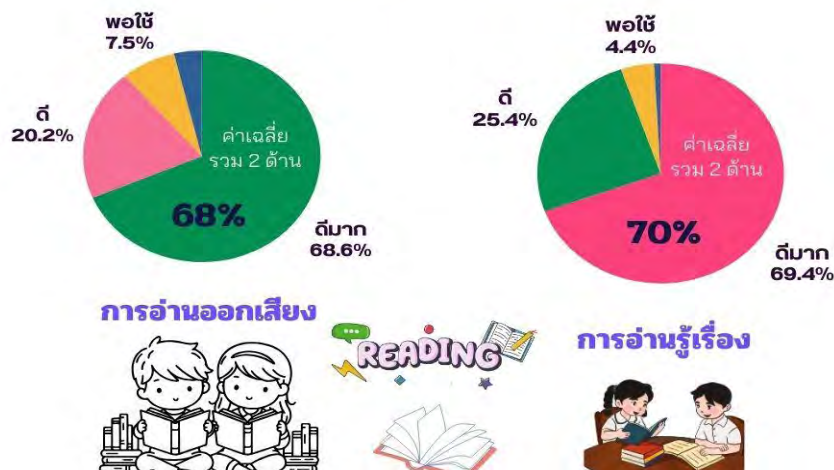
แผนภาพที่ 7 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 29 แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	5,604	68.71	1,641	20.12	605	7.41	306	3.75
การอ่านรู้เรื่อง	5,686	69.69	2,051	25.14	353	4.32	68	0.83
รวม 2 ด้าน	5,729	70.24	1,823	22.35	480	5.88	124	1.52

จากตารางที่ 29 พบว่าเด็กนักเรียนในจังหวัดมีคุณภาพการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 70.24 ระดับดี ร้อยละ 22.35 พอใช้ ร้อยละ 5.88 ปรับปรุง ร้อยละ 1.52 ดังแสดงในแผนภาพที่ 8

แสดงระดับคุณภาพการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา พ.ศ. 2566
ของนักเรียนจังหวัดเพชรบูรณ์



แผนภาพที่ 8 แสดงระดับคุณภาพการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนระดับชั้น ป.1

ตารางที่ 30 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศธ. ภาค 17	จังหวัด
ปวช.	37.3	37.27	35.58
ปวส.	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ

จากตารางที่ 30 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (National Test : V-NET) ปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาค โดยระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 37.3 ระดับภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 37.27 และ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.58 และในปีการศึกษา 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไม่มีการดำเนินการสอบ

ตารางที่ 31 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2567 จังหวัดเพชรบูรณ์

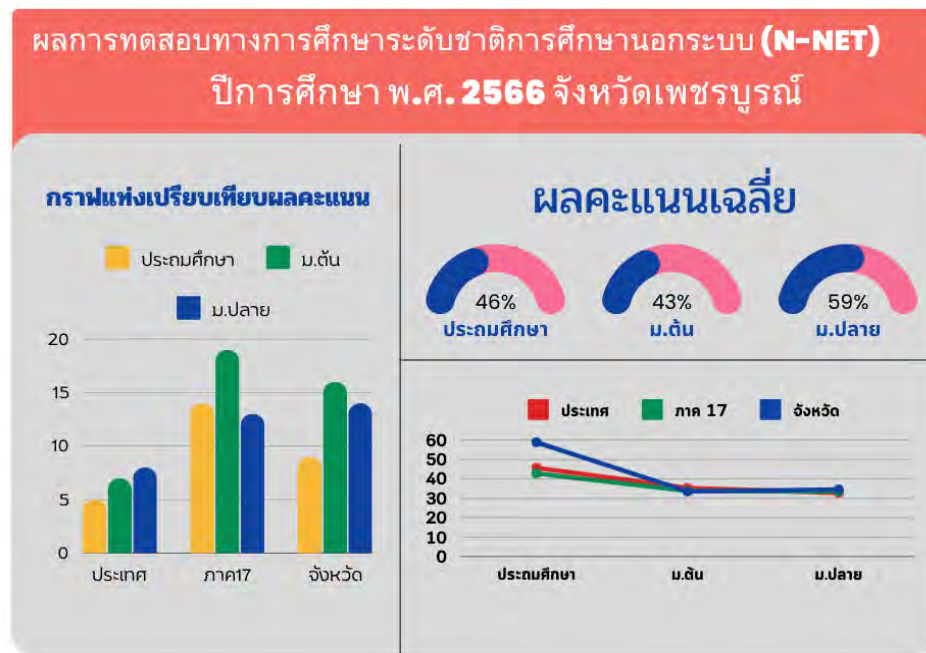
ระดับ การศึกษา	ผลการทดสอบ V-NET					
	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67
ปวช.	41.73	36.52	40.77	40.77	40.49	35.58
ปวส.	40	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ

จากตารางที่ 31 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2560 – 2565 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 39.93 ถึง 41.73 โดยในปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 36.52 ในระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร้อยละ 40 ในปีการศึกษา 2563 - 2565 ในระดับ ปวส. ไม่มีการสอบ

ตารางที่ 32 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)
ปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศธ. ภาค 17	จังหวัด
ประถมศึกษา	45.68	42.81	58.84
มัธยมศึกษาตอนต้น	35.36	33.77	33.56
มัธยมศึกษาตอนปลาย	32.78	33.57	34.5

จากตารางที่ 32 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค โดยมีค่าเฉลี่ยในระดับประถมศึกษา 58.84 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 34.5 สูงกว่าระดับประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าเฉลี่ย 33.56 ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 9

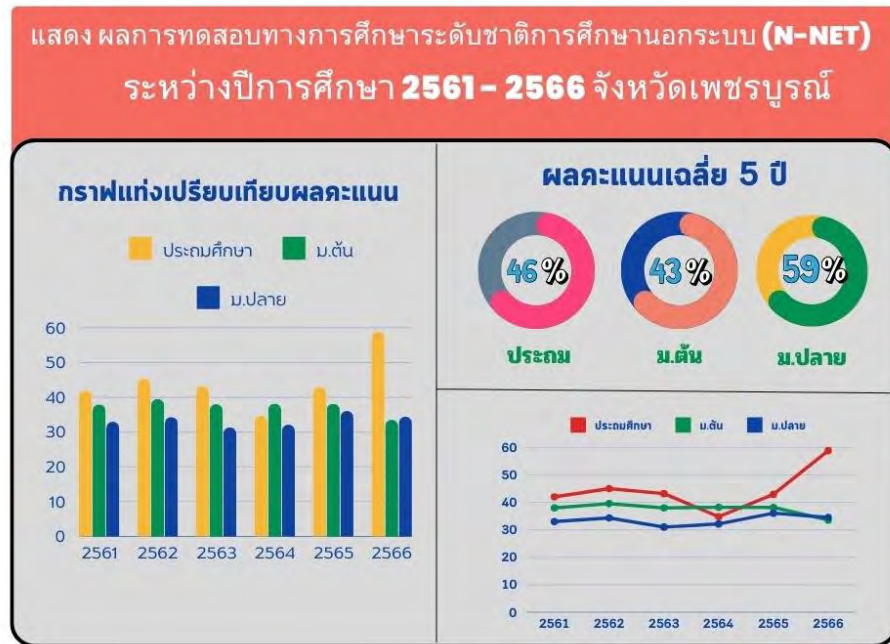


แผนภาพที่ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ(N-NET) ปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 33 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ N-NET				
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ประถมศึกษา	45.34	43.19	34.79	42.92	58.84
มัธยมศึกษาตอนต้น	39.56	38.05	38.22	38.16	33.56
มัธยมศึกษาตอนปลาย	34.35	31.36	32.16	36.07	34.50

จากตารางที่ 33 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2566 พบว่าจังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ ในปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดระดับประถมศึกษา 58.84 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 34.5 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 33.56 ดังแสดงในแผนภาพที่ 10



แผนภาพที่ 10 แสดงสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์

5. ดัชนีด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ได้กำหนดดัชนีด้านการศึกษากำหนดจำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality) และด้านการตอบโจทยบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ดังนี้

5.1 ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

การเข้ารับการศึกษาของนักเรียนต่อประชากร

โดยวิเคราะห์ข้อมูลการเข้าถึงการศึกษาของนักเรียนต่อประชากรตามช่วงวัย อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนต่อกลุ่มประชากรตามช่วงวัย รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 34 จำนวนผู้เรียนและอัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

ที่	การเข้ารับการศึกษ	จำนวน (คน)		อัตราการเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา	
		จำนวน ประชากร	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผลการดำเนินงาน ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ
1	สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากร กลุ่มอายุ 3-5 ปี	25,448	22,563	88.66	100.00
2	สัดส่วนประชากรอายุ 6-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับเทียบกับประชากรอายุ 6-14 ปี	95,070	89,990	94.65	100.00
3	สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี	34,869	29,513	84.63	100.00

หมายเหตุ : ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

แหล่งที่มาข้อมูล ระบบสารสนเทศทางการศึกษาของแต่ละสังกัด ประกอบด้วย

1. ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สพฐ
2. ระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC) ท้องถิ่น
3. ระบบสารสนเทศสถานศึกษาเอกชน (PSIS) เอกชน

5.2 ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี

วิเคราะห์ข้อมูลจากร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักเรียนในระดับ
ก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 35 จำนวนผู้เรียนและร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน (คน)			ร้อยละของการ ได้รับการสนับสนุนฯ	
		ผู้เรียน สังกัด ศธ.	ผู้เรียน สังกัดอื่น	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย
1	ระดับก่อนประถมศึกษา	11,153	11,410	22,563	100	100
2	ระดับประถมศึกษา	38,673	18,228	56,901	100	100
3	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	24,312	9,472	33,784	100	100

ที่	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน (คน)			ร้อยละของการ ได้รับการสนับสนุนฯ	
		ผู้เรียน สังกัด ศธ.	ผู้เรียน สังกัดอื่น	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย
4	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญศึกษา)	14,970	7,665	22,635	100	100
5	ระดับ ปวช.1-3 (อาชีวศึกษา)	6,582	296	6,878	100	100

หมายเหตุ : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

5.3 ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)

ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ใน 5 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 36 จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละวิชา ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวน ผู้ได้เกิน 50	ร้อยละของ ปี 2566	ร้อยละของ ปี 2565	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมิน เป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	8,436	5,013	59.42	50.45	+8.97	บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	8,436	887	10.51	10.98	-0.47	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	8,432	558	6.61	5.99	+0.62	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	8,434	1,617	19.17	14.79	+4.38	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ 37 จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในแต่ละวิชา ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวน ผู้ได้เกิน 50	ร้อยละของ ปี 2566	ร้อยละของ ปี 2565	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	5,734	2,754	48.02	50.43	-2.41	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	5,723	340	5.94	5.58	+0.36	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	5,731	190	3.31	1.55	+1.76	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	5,726	87	1.51	3.20	-1.69	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ 38 จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละวิชา ปีการศึกษา 2566 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ ได้เกิน 50	ร้อยละของ ปี 2566	ร้อยละของ ปี 2565	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	1,707	401	23.49	26.81	-3.32	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	1,661	64	3.85	0.74	+3.11	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	1,700	28	1.64	1.40	+0.24	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	1,663	28	1.68	1.11	+0.57	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สังคมศึกษา	1,651	29	1.75	0.89	+0.86	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ 39 จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน เปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐ
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)		ผลการดำเนินงาน สัดส่วนผู้เรียน			สัดส่วนผู้เรียน เป้าหมาย (แผนชาติ)		
	รัฐ	เอกชน	รัฐ	:	เอกชน	รัฐ	:	เอกชน
ก่อนประถมศึกษา (3-5ปี)	16805	5758	74	:	26	70	:	30
ประถมศึกษา	40898	16003	72	:	28	70	:	30
มัธยมศึกษาตอนต้น	29451	4333	87	:	13	70	:	30

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)		ผลการดำเนินงาน สัดส่วนผู้เรียน			สัดส่วนผู้เรียน เป้าหมาย (แผนชาติ)		
	รัฐ	เอกชน	รัฐ	:	เอกชน	รัฐ	:	เอกชน
มัธยมศึกษาตอนปลาย								
- ม.ปลาย สายสามัญ	21209	1426	94	:	6	70	:	30
- ม.ปลาย สายอาชีว	4,867	2,626	65	:	35	70	:	30
อุดมศึกษา								
ปวส.	3,058	818	79	:	21	70	:	30
ปริญญาตรี (ปี 1 - ปี 4)	7,479	1,200	86	:	14	70	:	30

5.4 ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

วิเคราะห์ข้อมูลจากการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด ต่อจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญทั้งหมด

ตารางที่ 40 จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา
ปีการศึกษา 2566 – 2567

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลาย (คน)		ผลการดำเนินงาน สัดส่วน			ค่าเป้าหมาย(แผนชาติ)		
	ประเภทสามัญศึกษา (ม. 4- 6)	ประเภท อาชีวศึกษา (ปวช.1 -3)	สามัญ ศึกษา	:	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา	:	อาชีวศึกษา
2566	17,449	7,535	70	:	30	50	:	50
2567	22,635	6,878	71	:	29	50	:	50

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติการ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของหน่วยงาน ดังนี้

1. แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 - 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

3.3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ของกระทรวงศึกษาธิการ

3.4 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. นโยบายและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)

4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

- 4.4 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570
- 4.5 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570
- 4.6 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566 - 2570
- 4.7 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566 - 2570
- 4.8 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)
- 4.9 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570)
5. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
6. ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
7. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อันเป็นคติพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษาและสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาค้นเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุเพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัยมีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศโดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ช่วงวัยแรงงาน

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้น ผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาค เอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัวระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาคีภาคเอกชน ครอบครัวยุคใหม่ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียนและการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ครอบครัวยุคใหม่ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะกลุ่มประชากรวัยเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงการศึกษา ตลอดชีวิต ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษาของจังหวัดให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้าง สังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษานับการสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มี มาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไก ความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนา การศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และ นวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย

- 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลางส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีสร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็นเชิงภารกิจและเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่ การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลงและมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มี ความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติโดยภาครัฐ มีกำลังคน ที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนา ขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนมีคุณธรรม และมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วม

ในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์ สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ด้วยการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้านการศึกษาโดยเน้นการบูรณาการการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วนและทำงานเชิงรุก โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืนประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความ มั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดองและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมทั้งจะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ได้แก่ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนัก ในเรื่องความมั่นคงและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง

ได้แก่ (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน พลิกฟื้น สร้างความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สู่ผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การเกษตรสร้างมูลค่า ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้เล่นสำคัญด้านการผลิตและการค้าสินค้าเกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความหลากหลายทางชีวภาพที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูงและขับเคลื่อนการเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลิตภาพการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษารายได้เดิมและสร้างฐานอนาคตใหม่ที่สร้างรายได้สูงทั้งเกษตร อุตสาหกรรมพื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อให้เกษตรกรมีรายได้สูงขึ้น โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) เกษตรปลอดภัย

2.3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนาธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทยและใช้ประโยชน์จากข้อมูล และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยว ให้สอดคล้องกับทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบนิเวศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและเมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยวจนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำ

และแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

2.4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทย ในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการเงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (3) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของจังหวัด ที่มียุทธศาสตร์ด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว และการสร้างพื้นฐานการมีอาชีพและการทำงาน ผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคมที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่าและความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้อ อาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

2.6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนาระบบการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนไทย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝังการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการ คือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการพื้นที่สีเขียว สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อย 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่เป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาและปรับกระบวนการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

2.2) แผนย่อย 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยส่งเสริมการจัดการศึกษา ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียน

(2) ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับการพัฒนาอย่าง

สมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา

(2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดีและสมวัย

(3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน

2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนช่วงวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความพร้อมทุกด้าน และตามศักยภาพตามความถนัด

(3) ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนส่งเสริมให้มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อย 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

(2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการ จัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

(5) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของ หน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจ ในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

(4) ประเด็น (1) ความมั่นคง

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหาร จัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน ครูและ

บุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนัก ในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้อง ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์ พระราชา แนวทางตามพระราชดำริและรักษาคูหาแบบใหม่ ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อย 3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย : (2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

(2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลัก ของชาติ ธำรงเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึง การศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่าง กว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียนมีตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต

2.2) แผนย่อย 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้า มนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของ หน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน มีการดำเนินการพัฒนากลไก บูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือรักษาคูหา แบบใหม่ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับองค์ความรู้จากหลักสูตรที่สอดแทรกผ่านกระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ รวมไปถึงการมี เจตคติไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

(5) ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อย 3.2 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่ม ตลอดทุกช่วงวัย

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

(6) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกสร้างและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อย 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม

และสุขภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

(7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติการ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของหน่วยงาน เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจ รวมถึงการตรวจราชการและการตรวจสอบภายใน การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อย 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย : งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
3. ปรับวิธีการทำงาน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน มุ่งหวังให้เป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารแวดวงการศึกษา ผ่านสื่อสังคมออนไลน์

2.2) แผนย่อย 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และ

ผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน กำหนดยุทธศาสตร์การบริหาร จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน และประสานงานกับหน่วยงาน ภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

2.3 แผนย่อย 3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล

และมีความคล่องตัว

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”
2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์
3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มี

ความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน กำหนดเป้าหมายในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ บูรณาการ

ความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ

2.4 แผนย่อย 3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง
3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในด้านต่าง ๆ เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เช่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม การส่งเสริมและพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เป็นต้น

(8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1 แผนย่อย 3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการขับเคลื่อนมาตรการและพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ การขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

(9) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2) แผนย่อยของแผนแม่บท

2.1 แผนย่อย 3.5) การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ดำเนินการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนให้แก่บุคลากรในหน่วยงาน

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบายและกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก

และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาคือให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดจุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีส่วนเกี่ยวข้องกับจุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 3 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัล

ที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษามัคคุเทศก์ภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพเข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มัคคุเทศก์ภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒน้ามัคคุเทศก์ภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีส่วนเกี่ยวข้องกันโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มี ภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐานและแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลัง

แรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์กิจและสังคม 4.0

เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น(Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์

1. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

2. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ยุทธศาสตร์ ประกอบ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง

และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ของกระทรวงศึกษาธิการ

สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะภูมิใจ ในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิตร ผลิตและพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

2. พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
- 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสม ตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน
- 3) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 4) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
- 5) บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- A = Accountability ความรับผิดชอบ
- M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

4. เป้าประสงค์รวม

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก ความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 2) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
- 3) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4) หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

5. เป้าประสงค์รวมและตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD)	อันดับที่ 46	สช.
	2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 84 ร้อยละ 10 ร้อยละ 8 ร้อยละ 8	สช.
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม	3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน	ร้อยละ 100	สช.
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 85	สอ.,สช.,สคปศ., ก.ค.ศ.

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	5. ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE-DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ศทก.
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	6. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	87 คะแนน	ศปท.
	7. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐ ในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	400 คะแนน	กพร.

6. ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

1.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

1.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษา ไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัด สป.
2. ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อ กระบวนการช่วยเหลือเยียวยาอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ 80	ศค.จชต.
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 80	สช.,สกก.,กสภ.
4. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อ เป้าหมายย่อยทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75	สนย.

1.3 กลยุทธ์

1.3.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตาม
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ
เขตพื้นที่พิเศษ

1.3.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือ
ภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.3.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขัน
ของประเทศ

2.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

2.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
5. จำนวนผู้เรียนหรือประชาชนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ Soft Power	2,000 คน	สช., กสภ., ศธภ., ศจ.

2.3 กลยุทธ์

พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

3. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

3.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

3.1.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

3.1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
6. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90	สช.
7. จำนวนสื่อการเรียนรู้ที่มีในระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP)	25,000 สื่อ	ศทก.
8. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน	ร้อยละ 85	สนย.
9. ดัชนีการพัฒนาศักยภาพและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ - สัดส่วนครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (สคปศ.)	ร้อยละ 58	ก.ค.ศ., สช., สคปศ., สอ., สลช., สกก., กสภ., ศค.จชต.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
- สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ (สช.,สคปศ.) - สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ (สคปศ.) - สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ก.ค.ศ.,สช.,สอ.,สสช.,สกก.,กสภ., ศค.จชต.)		
10. ร้อยละของจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะเปรียบเทียบกับจำนวนผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)	ร้อยละ 80	ก.ค.ศ.
11. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ - สน. 1 ฉบับ - สช. ไม่น้อยกว่า 8 ฉบับ - ก.ค.ศ. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ - สสช. ไม่น้อยกว่า 5 ฉบับ	ไม่น้อยกว่า 24 ฉบับ	สน.,สช.,ก.ค.ศ., สสช.

3.3 กลยุทธ์

3.3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่

3.3.2 สร้างและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสม ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3.3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้

3.3.4 ส่งเสริมและพัฒนารายการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาศึกษาที่มีคุณภาพ

3.3.5 กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

3.3.6 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

3.3.7 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

4.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

4.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
12. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100	สช.

4.3 กลยุทธ์

สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

5. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
13. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงานและ สถานศึกษา ในสังกัด สป.

5.3 กลยุทธ์

สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

6. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

6.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

6.1.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

6.1.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

6.1.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

6.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
14. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	ร้อยละ 80	ทุกหน่วยงาน ในสังกัด สป.
15. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	3 ฐานข้อมูล	ศทก.
16. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละ 90	สอ.,ศธภ.,ศจจ.
17. ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 50	สอ.

6.3 กลยุทธ์

6.3.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

6.3.2 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและ
บริการประชาชน

6.3.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ

6.3.4 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

6.3.5 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ

ในกิจกรรม รณรงค์ ฝ่าละออง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

6.3.6 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น

เพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

4. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

นายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 ภายใต้แนวทางเปลี่ยนความท้าทายให้กลายเป็น “ความหวัง โอกาส และความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม” ประกอบด้วย นโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการทันที นโยบายระยะกลางและระยะยาว นโยบายการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย นโยบายการสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นโยบายแปลงความท้าทายด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาส และนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาส และนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มี 19 นโยบาย ดังนี้

1. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
2. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน
3. ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
4. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น
5. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนสองภาษาโดยใช้ AI
6. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัด

การศึกษาทุกระดับ

8. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
9. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
10. แก้ปัญหายาเสพติด
11. แก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มิฉฉาชีพ
12. จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจแก่กลุ่มเปราะบาง
13. ส่งเสริม Soft Power
14. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสร้างให้มีส่วนร่วมกับการรับมือภัยธรรมชาติ
15. ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ
16. การปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
17. ยกระดับการบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน

18. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

19. สร้างสันติภาพและสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ รวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการและเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

(ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนพิเศษ 309 ง วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567)

เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียนและประชาชน จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ให้ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ

3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5) ส่งเสริมการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ

6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย โดยเฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้า ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝากใด ๆ ทั้งสิ้น

4.4 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570

บทบาทของภาค ภาคเหนือมีทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์ มีฐานทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งทรัพยากรชีวภาพที่หลากหลาย เป็นแหล่งวัตถุดิบที่สำคัญ รวมทั้งมีทำเลที่ตั้งที่มีศักยภาพเหมาะสมกับการเชื่อมโยงทั้งในประเทศและอนุภูมิภาค รวมทั้งพฤติกรรมของผู้บริโภคที่ให้ความสำคัญกับสุขภาพ และการบริโภคสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาภาคเหนือจะต้องนำศักยภาพ

ต่างๆของพื้นที่ มาใช้ในการต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพและโอกาส เพื่อสร้างมูลค่าสูงตามแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านในการเสริมสร้างขีดความสามารถของธุรกิจท้องถิ่นเพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

ทิศทางการพัฒนาภาค มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับ อนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา 4C ได้แก่ Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง โดยการสร้างระบบนิเวศ เมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์ Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนของระเบียบเศรษฐกิจพิเศษเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์ Clean พัฒนาตาม แนววิถีใหม่ (New Normal) บนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาด ของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด โดยคำนึงถึง Care ที่ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในสังคม และพัฒนาศักยภาพแรงงาน

เป้าหมายรวม

1. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคเหนือขยายตัวเพิ่มขึ้น
2. สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของภาคเหนือลดลง

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาสู่การเป็นระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ Creative LANNA ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง แนวทางย่อยได้แก่ (1) พัฒนา Creative Ecosystem (2) พัฒนาอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ (3) ส่งเสริมการตลาดและประชาสัมพันธ์ และการสร้างการรับรู้
2. พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง แนวทางย่อยได้แก่ (1) ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรให้ได้มาตรฐานเกษตรปลอดภัย (2) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมและภูมิปัญญามาใช้ในกระบวนการผลิต (3) พัฒนาอุตสาหกรรมชีวภาพตลอดห่วงโซ่มูลค่าในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง
3. พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการบนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม เน้นกลุ่มท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ ได้แก่ (1) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและวิถีชีวิต (2) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ (3) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (MICE) และ (4) กลุ่มธุรกิจบริการสุขภาพ แนวทางย่อยได้แก่ (1) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและรูปแบบบริการด้านการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพ และสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้อย่างยั่งยืน (2) พัฒนาปัจจัยสนับสนุนการบริการด้านการท่องเที่ยว
4. เสริมศักยภาพของเมืองและพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย แนวทางย่อยได้แก่ (1) วางผังเมืองทั้งเมืองหลัก เมืองรอง และเมืองชายแดน (2) สนับสนุนการขับเคลื่อนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนของภาค

5. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน แนวทางย่อยได้แก่ (1) แก้ไขปัญหาความยากจนและพัฒนาคุณภาพชีวิต (2) พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) (3) พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน

6. อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมเมือง แนวทางย่อยได้แก่ (1) อนุรักษ์ ฟื้นฟูระบบนิเวศและป่าไม้ในพื้นที่ป่าต้นน้ำ (2) พัฒนาการบริหารจัดการน้ำในลักษณะนิเวศลุ่มน้ำ (3) แก้ไขปัญหาหมอกควัน (4) ลดปัญหาสิ่งแวดล้อมเมืองและชุมชน (5) เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับภัยพิบัติทางธรรมชาติ

4.5 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570

วิสัยทัศน์

“ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

“ต้นแบบ” หมายถึง แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ที่เกิดจากการบูรณาการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน โดยการส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดงานด้านการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน (ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย) บริบทโลก บริบทพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดพัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

“ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเหมาะสม เสมอภาค และอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง” หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

พันธกิจ

1. สร้างผู้เรียนสู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง”
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
3. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา
4. ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
2. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้อง คู่คุณธรรม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ
4. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาค อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
3. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
4. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

6. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

7. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

8. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่

9. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข						
1. จำนวนหน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ/เอกชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	ศธภ./ศจจ./สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21						
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	อย่างน้อย 8 ผลงาน	อย่างน้อย 8 ผลงาน	อย่างน้อย 8 ผลงาน	อย่างน้อย 8 ผลงาน	อย่างน้อย 8 ผลงาน	สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21						
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	สช./สอศ./อว.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
5. ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศรภ./ศรจ./สพฐ.
6. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศรภ./ศรจ./สพฐ.
7. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ	1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 65 2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 2 3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 2 4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 2	1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 4 3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 4 4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 4	1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 6 3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 6 4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 6	1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 8 3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 8 4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 8	1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10 3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10 4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10	ศรจ./สพฐ./อว./อปท./ทชด./พศ./กก/วธ.
8. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศรจ./สอศ./สกร./อว./อปท.
9. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศรจ./สกร.
10. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-Net)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศรจ./พศ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต						
11. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี (ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ศธภ./ศจ./อปท.
12. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97	ร้อยละ 98	ร้อยละ 99	ร้อยละ 100	ศธภ./ศจ./สพฐ./ตชด.
13. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97	ร้อยละ 98	ร้อยละ 99	ร้อยละ 100	ศธภ./ศจ./สพฐ.
14. สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	ร้อยละ 83	ร้อยละ 84	ร้อยละ 85	ศธภ./ศจ./สพฐ./อศจ./สกร.
15. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี	10 ปี	10.2 ปี	10.4 ปี	10.6 ปี	10.9 ปี	ศจ./สพฐ./อศจ./สกร.
16. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา	42 : 58	44 : 56	46 : 54	48 : 52	50 : 50	สพฐ./สอศ.
17. จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาต่าง ๆ * *โรงเรียนเฉพาะความพิการ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนเรียนรวม	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	สพฐ./ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี						
18. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ศธภ./ศจจ./สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา						
19. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษาที่ดำเนินการสำนักงานดิจิทัลหรือนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 1100	ศธภ./ศจจ./สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นแนวทางการจัดทำงาน/กิจกรรม/โครงการ ตามข้อกำหนดสำคัญในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผน โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการจัดการศึกษาระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด เพื่อการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคระบาดต่างๆ
- ควรส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาทุนมนุษย์ ให้มีคุณค่าและคุณภาพสู่เป้าหมายของการศึกษาที่ยั่งยืนและมั่นคง
- จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อบริหารการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ได้แก่ ภัยพิบัติ ภัยโรคอุบัติใหม่ เช่น พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (On site) ออนไลน์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับการสอนแบบใหม่ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา เป็นต้น

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด

- พัฒนาค่ายลูกเสือ ในพื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ให้กับเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป อย่างต่อเนื่อง

- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

- ประสานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของพื้นที่

- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยศักยภาพการจัดการศึกษาของพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ รวมทั้งเพื่อการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster-based, Area-based)

- กำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและรับผิดชอบการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- จัดตั้งศูนย์ประสานงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ

- ปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (Information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (Media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (Learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้ กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

- วิจัยและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โดยยึดความสอดคล้องกับความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน

- ปรับเปลี่ยนกรอบความคิดในการจัดทำหลักสูตร เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้เป็นไปเพื่อประโยชน์ของการนำพาชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ พร้อมเข้าสู่โลกของการทำงาน และยกระดับคุณภาพชีวิตปลูกฝังผู้เรียนให้มีทักษะ (Skills) ที่จำเป็นควบคู่กับความรู้ (Contents) ในสาระวิชาหลัก เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (Characters) อันพึงประสงค์ต่อการเป็นพลเมืองและการทำงานในโลกศตวรรษที่ 21
- จัดหลักสูตรการเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ สถานประกอบการ และความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น
- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีการนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมที่เป็นเลิศในด้านการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยบูรณาการวิชาเรียน เพื่อให้โรงเรียน ผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินชีวิต และจิตอาสาต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ
- วิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีความจำเป็นต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การศึกษาในการพัฒนากำลังคนของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลิขสิทธิ์กำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วนจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ก่อนเลือกวิชาเรียน
- ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยมและกระบวนทัศน์การศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม ให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอาชีวระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ตรงความต้องการของพื้นที่ โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ
- ส่งเสริมการฝึกอาชีพนอกระบบการศึกษาให้หลากหลายของผู้ใช้แรงงาน เยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ตามความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน
- ระดมทรัพยากรและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน
- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง
- พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ
- สร้างขวัญและกำลังใจ และแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอยกย้ายออกจากพื้นที่
- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร และนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาระดับพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP)) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล
- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ส่งเสริมผู้เรียนได้ขยายพื้นที่การเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน โดยเรียนรู้ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และไอซีที ให้มีทักษะในการจัดการ และการใช้ประโยชน์กับข้อมูลที่มีอยู่ รวมถึงการเชื่อมเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเท่าทัน

- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น
- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุ
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาส และเด็กพิเศษให้สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
- ส่งเสริมการจัดระบบเทียบโอน การประเมินจบระดับการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อสนองการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้เกิดคุณภาพ และมาตรฐาน
- รมรณรงค์สร้างนิสัยให้คนในพื้นที่มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน
- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้กับเยาวชน ประชาชนในพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน
- จัดตั้งกองทุนการศึกษา และการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชนอย่าง
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม ภูมิปัญญาตัวตนท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
- รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร ตำรา สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรมที่มีมิติการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้อย่างสมดุล ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลาย รวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
- เสริมสร้างวิถีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยการร่วมฟื้นฟูสืบค้น และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่า ให้มีจุดร่วมเพื่อรักษามรดกของจังหวัดให้ดำรงคุณค่าและความสง่างามตามอัตลักษณ์ที่หลากหลาย

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
- พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่ภาคเหนือ
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร
- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่
- สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

4.6 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566 - 2570

ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 มุ่งสู่การพัฒนาเพื่อเป็นการเชื่อมโยงและความร่วมมือในการพัฒนาของจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขง ที่ใช้ระเบียบเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (EWEC) และระเบียบเศรษฐกิจ LIMEC กลุ่มประเทศ BIMSTEC และประเทศที่มีศักยภาพ ในด้านการค้าการลงทุน การศึกษา การสาธารณสุข การเกษตร และการท่องเที่ยว การประชุมและการจัดนิทรรศการ โดยมุ่งเน้นการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีอยู่และพัฒนาใหม่มาใช้ประโยชน์ภายใต้เป้าหมายการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด “เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระเบียบเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก – ตะวันตก (EWEC) ที่เข้มแข็ง”

เป้าหมายการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

“เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระเบียบเศรษฐกิจเหนือ – ใต้ (NSEC)(NSEC)(NSEC)(NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก – ตะวันตก (EWEC) (EWEC) (EWEC) ที่เข้มแข็ง”

เป้าประสงค์ของกลุ่มจังหวัด

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 ได้กำหนดเป้าประสงค์เพื่อรองรับเป้าหมายการพัฒนา กลุ่มจังหวัดว่า “พัฒนา กลุ่มจังหวัดเพื่อความผาสุกของประชาชน” โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 (ค่าฐานปี 2562=346,837 ล้านบาท)
2. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดเฉลี่ยต่อหัวต่อปีเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 (ค่าฐานปี 2562=102,936 บาท)
3. ค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) เฉลี่ยของกลุ่มจังหวัดต้องไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของปี 2562 (ค่าฐาน=0.6005)

พันธกิจ (Mission)

ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศ ที่ใช้เส้นทาง ระเบียงเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ และเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก ให้ประสบผลสำเร็จ

จุดยืนทางยุทธศาสตร์ (positioning) ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1

1. การค้าและบริการเชื่อมโยงนานาชาติ
2. การท่องเที่ยวที่หลากหลาย
3. การเกษตรและเกษตรแปรรูป
4. ศูนย์กลางด้านการศึกษาและสาธารณสุข

ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

1. ส่งเสริมการค้า การลงทุน โครงข่ายคมนาคมและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับ การพัฒนา
2. การพัฒนาการท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานและยั่งยืน เป็นศูนย์กลางการประชุม และจัดนิทรรศการ
3. การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรสอดคล้องกับการตลาดด้วย นวัตกรรมและเทคโนโลยี
4. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสุขภาพครบวงจร
5. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

1. เสริมสร้างความร่วมมือด้านการค้าและบริการกับจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศในอนุภูมิภาค ผลักดันให้กลุ่มจังหวัดเป็นศูนย์กลางโลจิสติกส์และการคมนาคมในพื้นที่ และจัดตั้งศูนย์ประสานงานเพื่อรองรับ การค้าและบริการ
2. ยกระดับการท่องเที่ยวกลุ่มจังหวัดให้ได้มาตรฐานและยั่งยืน สู่ระดับนานาชาติ จัดทำ จุดประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวและจุดเช็คอินสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ เป็นศูนย์กลางการประชุมและ จัดนิทรรศการ

3. ยกระดับการพัฒนาการเกษตรให้เป็นระบบ ตั้งแต่การผลิตที่มีคุณภาพ การแปรรูปที่เพิ่มมูลค่า และการตลาดที่ครบวงจร สนับสนุนการนวัตกรรมการ เทคโนโลยี เข้ามาใช้ประโยชน์ ขยายพื้นที่ระบบชลประทาน
4. พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถรองรับการพัฒนาในทุกด้านของกลุ่มจังหวัด ผลักดันให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาและการแพทย์
5. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการน้ำ ป่าไม้ และสิ่งแวดล้อม พัฒนาระบบบริหารจัดการเตรียมความพร้อมในภาวะวิกฤติ

4.7 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566 - 2570

วิสัยทัศน์

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะและวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของกลุ่มจังหวัด บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3

พันธกิจ

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันในระดับภูมิภาคและประเทศ
4. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่จุดหมายแห่งคุณภาพชีวิต
3. พัฒนากำลังคน นวัตกรรม งานวิจัยและเทคโนโลยี รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะ มีความสามารถในการแข่งขันได้ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการนำทุนทางด้านสังคมและธรรมาภิบาลที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของพื้นที่

เป้าประสงค์

1. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาคอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 และของประเทศ
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและคุณภาพชีวิตที่ดี มีความภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ระบบบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ บูรณาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยภาคีเครือข่ายความร่วมมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสการศึกษาอย่างเสมอภาค
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกเน้นเด็กตกหล่น ออกกลางคันและจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่เรียนต่อและนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ยากลำบาก
3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาหน่วยงานและองค์กรทางการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่สัมมาชีพ
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และความสามารถทางพหุปัญญา
6. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและคุณภาพการศึกษา
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน
9. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี (ร้อยละ 100)
2. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี (ร้อยละ 100)
3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี (ร้อยละ 100)

4. สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี (ร้อยละ 85)

5. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ /กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนเข้าถึง การศึกษาเต็มตามศักยภาพ (ร้อยละ 95)

6. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 90)

มาตรการ/จุดเน้น

- สนับสนุนค่าใช้จ่ายและปัจจัยพื้นฐานให้เพียงพอกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาที่มี ความขาดแคลน

- รณรงค์อย่างต่อเนื่องให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่านหนังสือ และพัฒนาห้องสมุด ประชาชนให้ สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่

- พัฒนาค่ายลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัย แรงงานและผู้สูงอายุ

- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (Online) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่จุดหมาย แห่งคุณภาพชีวิต

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน อย่างน้อยร้อยละ 50 ของบุคลากรในหน่วยงาน (ร้อยละ 60)

2 ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียน การสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 100)

3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2)

4. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2)

5. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2)

6. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา (50 : 50)

มาตรการ/จุดเน้น

- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน

- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง

- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ

- สร้างขวัญและกำลังใจ รวมทั้งแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอย้ายออกจากพื้นที่

- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกล ทุรกันดาร และนักเรียนที่เรียนวิชาชีพครู

- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากำลังคน นวัตกรรม งานวิจัยและเทคโนโลยี รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะ มีความสามารถในการแข่งขันได้ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ด้านการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับภาค ขึ้นไป (อย่างน้อยจังหวัดละ 1 รางวัล)

2. จำนวนงานวิจัยด้านการศึกษา (อย่างน้อยจังหวัดละ 1 รางวัล)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญา

ของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทย มีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและสุขภาวะในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะ ในวัยเรียน การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในวัยเรียน และวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายาระบบบริการสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

- ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่

- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น

- วิจัย และพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ โดยยึดความสอดคล้องและความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน

- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมที่เป็นเลิศ ในด้านงานวิจัยและการศึกษา

- สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติการที่ทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis)

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

- วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster - based, Area - based)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการนำทุนทางด้านสังคมและธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ 100)

2 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ 100)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดึกดำบรรพ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ทั้งในระบบ/นอกระบบ
- เสริมสร้างวิธีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยการร่วมฟื้นฟู และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่า ให้มีจุดร่วมเพื่อรักษาวัฒนธรรมของจังหวัดให้ดำรงคุณค่าและความสง่างามตามอัตลักษณ์
- ส่งเสริมการใช้ภาษาท้องถิ่นที่หลากหลายควบคู่กับภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของพื้นที่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. หน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ร้อยละ 100)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและรับผิดชอบการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
- ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

4.8 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

“จังหวัดเพชรบูรณ์มุ่งส่งเสริมการเกษตรและสินค้าปลอดภัย พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยว เพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม พร้อมกับยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างมั่นคงของสังคม รวมทั้งรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

1. เกษตร : การพัฒนาเกษตรปลอดภัย และเกษตรมูลค่าสูง
2. ท่องเที่ยว : ท่องเที่ยวธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และธรณีวิทยา
3. สังคม/คุณภาพชีวิต : ประชาชนชาวเพชรบูรณ์มีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. การค้า การลงทุน ศูนย์กลางเชื่อมโยงผ่านแนว : EWEC และ LIMEC
5. อุตสาหกรรม : อุตสาหกรรมการเกษตร และอุตสาหกรรมสีเขียว

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร
- ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : ส่งเสริมและพัฒนากองทุนเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม
- ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : ยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม
- ประกอบด้วยแผนงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้
1. ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน มีตัวชี้วัดดังนี้
 1. อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (เทียบกับประชากรวัยเรียน อายุ 15 -17 ปี) (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ต่อปี)
 2. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 - 59 ปี (ปีการศึกษาเฉลี่ยปี 2566 ที่ 10 ปี และเพิ่มขึ้นปีละ 0.5 ปี จนถึงปีการศึกษาเฉลี่ย 12 ปี ในปี พ.ศ.2570)
 2. ยกระดับคุณภาพ มีตัวชี้วัด คือ คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น (เพิ่มขึ้นร้อยละ 3)
- ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

4.9 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

1) วิสัยทัศน์

“จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

2) พันธกิจ

1. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด

6. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

3) เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
5. มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
6. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

4) ตัวชี้วัดรวม

1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา
3. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น / มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
5. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
6. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร
7. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
8. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลหรือที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

5) จุดเน้นการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1. การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน)
2. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด

3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย
5. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน
6. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา
7. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
8. ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ

6) ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
6. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2559 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 วันที่ 3 เมษายน 2560) กำหนดไว้ดังนี้

ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการ ปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริมและประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

6. ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ภายใต้ วิสัยทัศน์ “สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานบริการ บริหาร ประสานสนับสนุนและ บูรณาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานอย่างยั่งยืน” เป็นตัวกำหนดแนวทางการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านบุคลากร การปฏิบัติงานและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน อีกทั้ง ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องให้บรรลุผลตามบทบาทและภารกิจที่กำหนด ดังปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้

สรุปงบประมาณโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำแนกตามยุทธศาสตร์

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	งบประมาณ
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	4	166,000
2	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับ ความสามารถในการแข่งขัน	1	50,000
3	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	25	1,030,045
4	การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม ทางการศึกษา	1 กิจกรรม	(บูรณาการร่วมกับ โครงการอื่น)
5	การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	1	0
6	การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ	13	346,670
	รวมงบประมาณ 6 ยุทธศาสตร์	44	1,593,715

ตารางสรุปรายละเอียดโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	166,000	
1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาส มหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567	118,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
2. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	22,000	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
3. โครงการป้องกันและช่วยเหลือเหตุภัยพิบัติในสถานศึกษา	20,000	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
4. โครงการการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับต่อสภาวะวิกฤต (เหตุการณ์อัคคีภัย)	6,000	กลุ่มอำนวยการ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับ ความสามารถในการแข่งขัน	50,000	
1. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	1,030,045	
1. วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) การพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่นเพชรบูรณ์	20,430	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
2. โครงการยกระดับขับเคลื่อนการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา ผ่านกลไกของ กศจ.	90,800	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
3. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเพชรบูรณ์	40,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
4. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
5. โครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	30,000	กลุ่มพัฒนา การศึกษา

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
6. โครงการวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี พ.ศ.2567	30,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
7. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ประจำปี พ.ศ.2567	20,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
8. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี 2567	25,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
9. โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์	10,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
10. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี พ.ศ. 2567	5,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
11. โครงการประกวดวาดภาพ หัวข้อ “ศรีเทพเมืองมรดกโลก” เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมท มงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567	100,000	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
12. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในจังหวัด เพชรบูรณ์ปีงบประมาณ 2567	(บูรณาการกับ โครงการIFTE)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
13. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีงบประมาณ 2567	(บูรณาการกับ โครงการIFTE)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
14. โครงการนิเทศบูรณาการสานความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	(บูรณาการกับ โครงการอื่น)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
15. โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	0	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
16. โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	361,925	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
17. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัด เพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	11,200	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
18. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจการลูกเสือ	6,190	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
19. โครงการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตาม มาตรฐานสากล (PISA) ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ 2567	58,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
20. โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปี 2	5,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
21. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2567	9,500	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
22. โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	12,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
23. โครงการจิตอาสากระทรวงศึกษาธิการ	15,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
24. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัด เพชรบูรณ์	30,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน
25. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการออกแบบเครื่องมือ ทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม โรงเรียน เอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	100,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	-	
1. กิจกรรมตรวจเยี่ยมนักเรียนที่รับทุนการศึกษาในพระราชานุเคราะห์ ในจังหวัดเพชรบูรณ์	(บูรณาการกับ โครงการอื่น)	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	-	
1. โครงการวันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ.2567 ศธจ.เพชรบูรณ์	-	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	346,670	
1. โครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายคุณภาพ การศึกษา	14,590	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	20,850	กลุ่มนโยบายและ แผน
3. โครงการประชุมผู้บริหาร, ผู้อำนวยการกลุ่ม / ข้าราชการและ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	48,240	กลุ่มอำนวยการ

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
4. โครงการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	17,520	หน่วยตรวจสอบภายใน
5. โครงการสานสัมพันธ์-เพิ่มพลังสามัคคีสู่ความสำเร็จขององค์กร ครั้งที่ 2	39,900	กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	30,300	กลุ่มนโยบายและแผน
7. โครงการสนับสนุนการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	65,300	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
8. โครงการตรวจ ติดตาม และกำกับการทำงานเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	54,400	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
9. โครงการประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	10,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
10. โครงการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ 2	6,670	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
11. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและป้องกันการทุจริต ประพุดิมิชอบ	16,500	กลุ่มบริหารงานบุคคล
12. โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ	4,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
13. โครงการขับเคลื่อนกลไกการบริหารและการจัดศึกษาแบบบูรณาการและมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ของกระทรวงศึกษาธิการระดับจังหวัด	11,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล

7. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย 1. เป็นหน่วยงานประสานและบูรณาการการทำงานของหน่วยงานการศึกษาทุกแห่ง 2. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	ด้านโครงสร้างและนโยบาย 1. รูปแบบการบริหารงานของหน่วยงานในระดับพื้นที่ตามโครงการที่เน้นการทำงานขององค์กรหลักเป็นสำคัญ ด้านผลผลิตและการบริการ 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาและผลการประเมิน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านผลผลิตและการบริการ 3. ผลสัมฤทธิ์จากการปฏิบัติราชการสำเร็จตามเป้าหมาย 4. ผลการประเมินองค์กรในระดับสูง ด้านบุคลากร 5. บุคลากรมีความพร้อม และสมรรถนะสูง วัฒนธรรมการทำงานและเป็นพลังในการปฏิบัติงานเป็นทีม ด้านงบประมาณ 6. มีงบประมาณในการทำแผนงานโครงการแบบมุ่งเป้าหมายตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ 7. มีที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอยู่ในเขตชุมชนเมือง ใกล้กับสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานราชการในจังหวัด ทำให้มีความสะดวกในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและอาคารสถานที่มีความพร้อม 8. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงฐานข้อมูลที่มีคสวามพร้อมในการบริหารจัดการศึกษา 9. วัสดุ ครุภัณฑ์ มีความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษา 10. มีเครือข่ายพัฒนา ความร่วมมือด้านการศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา/หน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รวมทั้งสถานประกอบการ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ด้านการบริหารจัดการ 11. มีการแบ่งอำนาจหน้าที่ ภารกิจการจัดการศึกษาของหน่วยงานในจังหวัดชัดเจน และมีความพร้อมในปัจจุบันในการบริหารจัดการ	ด้านการศึกษายังอยู่ระหว่างการพัฒนา ด้านบุคลากร 5. ทักษะดิจิทัลขั้นสูงสำหรับการปฏิบัติงานยังต้องได้รับการพัฒนา ด้านงบประมาณ 6. การจัดสรรงบประมาณ จำนวนหลายครั้ง ไม่สามารถวางแผนการทำงานให้ครอบคลุมทุกด้านตั้งแต่เริ่มต้น ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ 7. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้มารับบริการบางส่วนยังต้องได้รับปรับปรุงพัฒนา เช่น สถานที่จอดรถ ถนน ไฟส่องสว่าง เป็นต้น ด้านการบริหารจัดการ 8. ความคาดหวังของหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวง ต่อการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยมีอำนาจหน้าที่และภารกิจตามกฎหมายที่จำกัด

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ปัจจัยด้านสังคม : 1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่เปิดกว้างทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ ส่งผลต่อการรับวัฒนธรรมทั้งการปฏิบัติและวัตถุ เป็นการนำสิ่งที่ดีมาเรียนรู้เปิดมุมมองโลกทัศน์ กว้างขึ้นและปรับใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 2. สภาพสังคมและชุมชนในจังหวัดให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เห็นว่า การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ขาดหายไม่ได้ 3. ในการเปลี่ยนแปลงของโรคอุบัติใหม่ทำให้ประชาชนต้องประกอบอาชีพที่พำอาศัย ผู้ปกครอง มีเวลาให้กับครอบครัวมากขึ้น ปัจจัยด้านเทคโนโลยี : 4. เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถรวบรวมองค์ความรู้ ที่บุคลากรสามารถศึกษาหาความรู้ได้รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการทำงาน 5. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถทำงานนอกสถานที่ได้ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ : 7. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นเศรษฐกิจแห่งองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ทางเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลต่อโครงสร้างแรงงานที่เกิดอาชีพใหม่ ทักษะใหม่ในโลกดิจิทัล เป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะแก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และการเรียนรู้กับองค์ความรู้ที่หลากหลาย 8. ผู้ประกอบการจำนวนมากที่มีการพัฒนาองค์การให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นโอกาสที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับผู้ประกอบการในจังหวัดและต่างจังหวัด 9. การสร้างองค์ความรู้ใหม่แก่ผู้เรียนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ โดยผู้สอนเป็นผู้แนะนำให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและสร้างนวัตกรรม องค์ความรู้ ทักษะ การวางแผนอนาคต	ปัจจัยด้านสังคม : 1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบท และสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง รวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทักษะ การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี : 2. การรับรู้สื่อในทางที่ผิด การนำสื่อไปใช้ในทางที่ผิด กฎหมาย การบูลลี่ (Bully) การหลอกลวง อาชญากรรมทางไซเบอร์ การไม่รู้เท่าทันสื่อส่งผลต่อผู้เรียนในโลกดิจิทัล 3. การเสพติดสื่อออนไลน์ เกมส์ เกิดทัศนคติที่ผิด พฤติกรรมเลียนแบบ และการแบ่งเวลาในการเรียน การใช้ชีวิต ไม่สนใจต่อการเรียนรู้ 4. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ : 5. การปรับตัวของหน่วยงานและสถานศึกษาหากไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร แนวคิดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม อาจไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งผลต่อการว่างงานของผู้จบการศึกษา 6. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ทางความเหลื่อมล้ำทางการเงินต่อผู้ประกอบการและภาคครัวเรือนและส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม 7. สถานะทางเศรษฐกิจในช่วงแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลต่อเศรษฐกิจทั้งประเทศรวมถึงระบบเศรษฐกิจในจังหวัด รวมถึงภาคครัวเรือนที่เป็นผู้ปกครองของผู้เรียนได้รับผลกระทบทางการเงินและสภาพจิตใจ 8. ค่าบริการการใช้อินเทอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยีของการจัดการศึกษาทั้งของสถานศึกษาและของผู้เรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ของผู้เรียนให้ทันการเปลี่ยนแปลง 10. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ส่งผลต่อการกระจายรายได้สู่ภาคครัวเรือน สามารถหารายได้จากที่บ้าน 11. มีเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจแนวตะวันออก - ตะวันตก (East- West Economic Corridor : EWEC) ที่ผ่านจังหวัดเพชรบูรณ์ และเส้นทางรถไฟที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ปัจจัยด้านการเมือง : 12. นโยบายรัฐบาล ให้ความสำคัญการพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมในศตวรรษที่ 21 นโยบายด้านการศึกษา จึงถูกกำหนดในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 ของแผนระดับประเทศ 13. บทบาทของผู้นำทางการเมืองและนักการเมือง ฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้านให้ความสำคัญกับการศึกษา พร้อมทั้งกระตุ้นการทำงานของฝ่ายบริหารถึงข้อดี และข้อบกพร่องของการจัดการศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น 14. นโยบายระดับประเทศ ภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดมีนโยบายยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพชีวิตและความอยู่ดีของประชาชน โดยการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาดังกล่าว 15. ระเบียบ กฎหมาย ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ตั้งแต่รัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายที่การพัฒนาที่ชัดเจน และมีกฎหมายที่ใช้ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะ เอื้อต่อการพัฒนาพร้อมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร	ในการเรียนรู้ เรียนออนไลน์ เป็นปัจจัยที่สร้างภาระแก่ครัวเรือน ปัจจัยด้านการเมือง : 9. การเปลี่ยนแปลงนโยบาย จุดเน้นการจัดการศึกษา ที่เปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง และ เสถียรภาพทางการเมือง ส่งผลต่อระบบการศึกษาทางตรงและทางอ้อม 10. ระเบียบในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทั้งการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง 11. มีการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาในภูมิภาคอย่างจำกัด

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ปัจจัยอื่น : 16. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 และโรคอุบัติใหม่ส่งผลให้ผู้เรียนและครูต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ออนไลน์ และ การเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ผ่านสื่อ ส่งผลให้ครูและผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มขึ้น	

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา โดยได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

1. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งคุณภาพตามมาตรฐาน บูรณาการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข
รู้เท่าทันโลกยุคใหม่”

2. ประกาศเจตจำนงการบริหารงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ บริหารงานด้วยความสุจริต บริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส
ตรวจสอบได้ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

3. เอกลักษณ์

สำนักงาน 5G บริการดี (Good Service) ประสานงานดี (Good Coordinate)
สนับสนุนดี (Good Support) บูรณาการดี (Good integrate) มีธรรมาภิบาล (Good Governance)

4. อัตลักษณ์

“ประสานงาน บูรณาการเครือข่ายด้วยกัลยาณมิตร และมีจิตบริการ”

5. ค่านิยมองค์กร PNBGO

P = Performance ประสิทธิภาพ

N = Network เครือข่าย

B = Balance สมดุล

G = Goal เป้าหมาย

O = Organization มุ่งเน้นองค์กร

6. พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรขององค์กรในการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

7. เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และสามารถบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

8. ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

9. เป้าประสงค์ และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคง

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่
2. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียน และความเป็นพลเมืองดี
3. ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน
4. ส่งเสริมและพัฒนารวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาศักยภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป้าประสงค์

เป้าประสงค์

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ เป้าประสงค์

เป้าประสงค์

1. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนอง ความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส
2. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
2. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน รองรับการแข่งขันสู่องค์กรดิจิทัล
3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ทุกระดับ
4. สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบในกิจกรรม รณรงค์ ฝ่าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
5. พัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

10. ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคง	1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. จัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	ร้อยละ 100
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (สช.)	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ	3. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ Soft Power (สช.)	ไม่น้อยกว่า 25 คน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	4. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ (สช.) (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 84 ร้อยละ 10

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ราย ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
		(3) คณิตศาสตร์	ร้อยละ 8
		(4) วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 8
		5. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (สข.)	ร้อยละ 90
		6. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สพ. ที่ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียน ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100
		7. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดให้มีการคัดกรอง/ จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียน ทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) (สข.)	ร้อยละ 7
	2. ครู และบุคลากร ทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะเท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	8. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัด สพ. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อ ขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น	ร้อยละ 100
		9. ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณภาพ	ร้อยละ 58
		10. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมของ หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด สพ. เพื่อสร้าง ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา	อย่างน้อย 1 ผลงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียม ทางการศึกษา	4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วย รูปแบบที่หลากหลาย	11. ร้อยละของนักเรียนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่รัฐสนับสนุน (สข.)	ร้อยละ 100
		12. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการ จำเป็น (สข.)	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ราย ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการ สร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	5.1. หน่วยงานและ สถานศึกษามีการ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	13. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัด สป. ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ ที่เป็นเลิศ เพื่อ สนับสนุนการจัด การศึกษาที่มี คุณภาพ	1. หน่วยงานมีระบบ การบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนอง ความต้องการ ของผู้รับบริการ ได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	14. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	มีระบบการ บริหารจัดการ ของหน่วยงาน ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล
		15. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการ ขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในระดับพื้นที่	ร้อยละ 90
		16. ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (OIT)	87 คะแนน
		17. ผลคะแนนการประเมินตามคำรับรองการ ปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	400 คะแนน
		18. ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูน ความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
	2. บุคลากรความ ร่วมมือหน่วยงานภาคี เครือข่ายในการจัด การศึกษาอย่างมี คุณภาพ	19. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีระบบคลังข้อมูลที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานและภายในหน่วยงาน	1 ฐานข้อมูล

ส่วนที่ 4

สรุปงบประมาณและโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. สรุปงบประมาณที่ได้รับจัดสรรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้ในการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานในการปฏิบัติหน้าที่ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวนทั้งสิ้น 5,803,062 บาท ดังรายละเอียดต่อไปนี้

การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ พ.ศ. 2568 (บาท)	หมายเหตุ
งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	5,803,062	
1. งบดำเนินงาน	3,404,800	
1.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ แยกเป็น		
1) ค่าเดินทางไปราชการ ค่าที่พัก	280,00	
2) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	100,000	
3) ค่าถ่ายเอกสาร	48,000	
4) ค่าเช่ารถยนต์ (รถตู้)	289,200	
5) ค่าจ้างพนักงานขับรถยนต์ 1 คน	120,000	
6) ค่าจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัย	114,000	
7) ค่าจ้างแม่บ้าน	114,000	
8) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ	429,400	
9) ค่าใช้จ่ายในการประชุมต่าง ๆ ของสำนักงาน	53,900	
10) ค่าใช้สอยอื่น ๆ ตามความจำเป็นของหน่วยงาน	120,000	
11) ค่าวัสดุ		
- ค่าวัสดุสำนักงาน	180,000	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	60,000	
- ค่าน้ำดื่ม	7,200	

โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ พ.ศ. 2568 (บาท)	หมายเหตุ
1.2 ค่าสาธารณูปโภค		
1) ค่าไฟฟ้า	210,000	
2) ค่าน้ำประปา	18,000	
3) ค่าโทรศัพท์	42,000	
4) ค่าไปรษณีย์	60,000	
5) ค่าอินเทอร์เน็ต	91,000	
1.3 ค่าเช่าบ้าน	1,013,600	
1.4 โครงการสนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	54,500	
2. งบลงทุน	698,000	
2.1 ค่าครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	-	
2.2 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	698,000	
3. งบรายจ่ายอื่น	1,281,150	
3.1 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	100,000	
3.2 โครงการยกระดับขับเคลื่อนการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาผ่านกลไกของ กศจ.	90,900	
3.3 โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	20,000	
3.4 โครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตาม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	28,000	
3.5 โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชน ในการจัดการศึกษา	21,000	
3.6 โครงการติดตามและกำกับดูแลมาตรฐานด้านความโปร่งใสและ หลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	25,500	
3.7 โครงการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตาม มาตรฐานสากล (PISA)	139,200	
3.8 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เอกชน	10,100	
3.9 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและป้องกันการทุจริต ประพฤติดมิชอบ	15,000	
3.10 โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2568	9,000	

โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ พ.ศ. 2568 (บาท)	หมายเหตุ
3.11 โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	100,000	
3.12 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	206,050	
3.13 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์	90,000	
3.14 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	123,900	
3.15 โครงการส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	55,000	
3.16 โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	15,000	
3.17 โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	112,500	
3.18 โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	120,000	
4. งบเงินอุดหนุน	50,000	
4.1 ค่าใช้จ่ายในการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ	30,000	
4.2 ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย 2568	20,000	
5. เงินนอกงบประมาณ	369,112	
5.1 โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	369,112	

2. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
1. โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา 1.1 กิจกรรมหลัก ประชุม คณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา จังหวัด เพชรบูรณ์ ปลอดภัย และอบายมุข 1.2 กิจกรรมหลัก ประชุม คณะกรรมการประเมินผล การดำเนินงาน เชิงประจักษ์ โครงการสถานศึกษาสีขาว โรงเรียนทุกสังกัด ระดับทอง ระดับเพชร และระดับเพชร รักษามาตรฐาน 1.3 กิจกรรมหลัก ลงพื้นที่ ประเมินผลการสถานศึกษา	1. เพื่อขับเคลื่อนการ ดำเนินงานป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา 2. ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงาน ต้านยาเสพติดใน สถานศึกษา และ นำข้อมูลผลการ ดำเนินงานเข้าสู่ระบบ NISPA และ CATAS 3. เพื่อติดตามและ วิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา 4. เพื่อส่งเสริมการ ดำเนินโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข	1) มีคณะกรรมการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา 2) การนำเข้าข้อมูล ในระบบ NISPA และระบบ CATAS อย่างมีประสิทธิภาพ 3) มีการวิเคราะห์ และสรุปผลการ ดำเนินการ 4) สถานศึกษามีการ ดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด	1) ดำเนินการจัด ประชุมคณะกรรมการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา จำนวน 1 ครั้ง 2) ข้อมูลในระบบ NISPA และระบบ CATAS จำนวน ร้อยละ 100 จาก ทุกสถานศึกษา และ ค่าดัชนีผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์ มากกว่า ร้อยละ 95 4) วิเคราะห์และ สรุปผลการ ดำเนินการเพื่อแก้ไข ปัญหาอุปสรรค ทุกเดือน	ม.ค. - ก.ย. 68	20,000	2	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนา การศึกษา)	1	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.	ยุทธศาสตร์ สป.
ด้านเอกสารและเชิงประจักษ์ โครงการสถานศึกษาสีขาว โรงเรียนทุกสังกัด ระดับทอง ระดับเพชร และระดับเพชร 1.4 กิจกรรมหลัก ประชุม สรุปผลการประเมินฯ ของ คณะกรรมการประเมินผล การดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาวฯ 1.5 กิจกรรมหลัก พิธีมอบ เกียรติบัตรโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสถียรและอบายมุข 1.6 กิจกรรมหลัก “วันยาเสพติด 26 มิถุนายน” การอ่านสาร และคำประกาศ เจตนารมณ์ เนื่องในวัน ต่อต้านยาเสพติดโลก			5) สถานศึกษา ทุกสังกัดมีการ ดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียร และอบายมุข							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.	ยุทธศาสตร์ สป.
2. โครงการส่งเสริมงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมา จากพระราชดำริฯ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2568 2.1 กิจกรรมหลัก ส่งบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมปฏิบัติการ งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน 2.2 กิจกรรมหลัก การขยาย ผลการฝึกอบรม และ การส่งเสริมขับเคลื่อน การดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน 2.3 กิจกรรมหลัก การติดตามผลการ ดำเนินงานในพื้นที่	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การขับเคลื่อนการ ดำเนินงานภายใต้ โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่อง มาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี 2. เพื่อพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานสนอง พระราชดำริฯ ภายใต้ โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่อง มาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 3. เพื่อสนับสนุนและ ส่งเสริมให้สถานศึกษา	1. ฝึกอบรมบุคลากร ทางการศึกษา ให้มี ความรู้ความเข้าใจใน การดำเนินงานสนอง พระราชดำริฯ ภายใต้โครงการ อนุรักษ์พันธุกรรม พืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 10 คน 2. สถานศึกษาสมัคร เป็นสมาชิกงานสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียน ภายใต้ โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริฯ	1. บุคลากรทางการ ศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการ ดำเนินงานสนอง พระราชดำริฯ ภายใต้โครงการ อนุรักษ์พันธุกรรม พืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 10 คน 2. สถานศึกษาสมัคร เป็นสมาชิกงาน สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน ภายใต้ โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริฯ	มี.ค. - ก.ค. 68	55,000	2	ศรจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุว กาชาด และกิจการ นักเรียน)	1	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.	ยุทธศาสตร์ สป.
2.4 กิจกรรมหลัก สรุปและ รายงานผลการดำเนิน โครงการ	เป็นสมาชิกงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 4. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนและนักศึกษามี ความรู้และเข้าใจถึง ประโยชน์และ ความสำคัญของ ทรัพยากร รู้จักหวงแหน ปกป้องรักษาทรัพยากร ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมของท้องถิ่น	สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปี พ.ศ. 2568 จำนวนตั้งแต่ 1 โรงเรียนขึ้นไป	สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปี พ.ศ.2568 จำนวนตั้งแต่ 1 โรงเรียนขึ้นไป							
3. โครงการขับเคลื่อนงาน ด้านสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญา	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานศึกษาธิการ ภาคและสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดให้	1. สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์สามารถ ขับเคลื่อน	1. ร้อยละ 80 ของ ศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ม.ค. - ก.ย. 68	15,000	2	ศรจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุว กาชาด และกิจการ นักเรียน)	1	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.	ยุทธศาสตร์ สป.
ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 3.1 กิจกรรมหลัก การจัดทำ กรอบแนวทางการ ดำเนินงานในระดับจังหวัด 3.2 กิจกรรมหลัก การขับเคลื่อนการ ดำเนินงานระดับจังหวัดและ กำกับติดตามประเมินผล การดำเนินงานของ สถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาในพื้นที่ 3.3 กิจกรรมหลัก การ สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ และจัดทำ ฐานข้อมูลสถานศึกษา พอเพียงและศูนย์การเรียนรู้	ขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ลงสู่ การปฏิบัติในระดับพื้นที่ แบบบูรณาการและ มีส่วนร่วม 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ให้ สามารถขยายผลและ ต่อยอด แบบอย่างที่ดี ในการน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ	หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ลงสู่ การปฏิบัติในระดับ พื้นที่แบบบูรณาการ โดยมีเป้าหมาย เป็น ศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และ สถานศึกษาพอเพียง ให้ได้รับการ เสริมสร้าง คุณลักษณะการ อยู่อย่างพอเพียง และเป็นแบบอย่าง ที่ดีตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่าง เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน	ด้านการศึกษา และ สถานศึกษาพอเพียง มีการบูรณาการในการ ดำเนินกิจกรรมจัดการ เรียนรู้และกิจกรรม การขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่ 2. บุคลากรของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ที่ ผ่านการอบรมสามารถ นำองค์ความรู้ไปต่อ ยอตและขยายผลเป็น วิทยากรแกนนำ อย่างน้อย 10 โรงเรีย							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.	ยุทธศาสตร์ สป.
ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษาในพื้นที่		2. ผู้ปฏิบัติงานใน พื้นที่สามารถขยาย ผลและต่อยอด แบบอย่างที่ดีในการ น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงด้าน การศึกษาไปสู่การ ปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม								
4. โครงการสร้างและ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 4.1 กิจกรรมหลัก กิจกรรม สร้างการรับรู้ส่งเสริมการ เป็นพลเมืองดีตามรอยพระ ยุคลบาทด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ 4.2 กิจกรรมหลัก นิเทศ ติดตามสถานศึกษา(ศรจ.)	1) เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนหน่วยงานที่ จัดการศึกษาน้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การ ปฏิบัติตามบริบทของ พื้นที่ 2) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียน แนวปฏิบัติที่ดี	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ นำรูปแบบ/แนวทาง จากสำนักงาน ศึกษาธิการภาคไป บูรณาการร่วมกับ หน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อน พระบรมราโชบาย	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ประยุกต์รูปแบบ/ แนวทางจากสำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค 17 โดยบูรณาการร่วมกับ หน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่เพื่อใช้เป็น แนวทางขับเคลื่อน พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา	เม.ย. - ก.ย. 68	123,900	2	ศรจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มบริหารงาน บุคคล)	1	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
4.3 กิจกรรมหลัก นิเทศ ติดตามสถานศึกษาร่วมกับ ศธภ. 4.4 กิจกรรมหลัก กิจกรรม แสดงนิทรรศการผลงานและ ถอดบทเรียนฯ 4.5 กิจกรรมหลัก สรุปผล การดำเนินงาน	ในการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	ด้านการศึกษาใน หลวงรัชกาลที่ 10 สู่ การปฏิบัติให้เป็น รูปธรรม	ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็น รูปธรรม							
5. โครงการติดตาม ความก้าวหน้าการบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) และ พัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) 5.1 กิจกรรมหลัก ทบทวน ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงานฯ และเสนอ รายชื่อผู้รับผิดชอบระดับ พื้นที่	1) เพื่อทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำ ทางการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับจังหวัด 2) เพื่อจัดทำฐานข้อมูล ตามตัวชี้วัดเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด	1) มีแผนที่นำทาง การขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับจังหวัด 2) มีฐานข้อมูล ด้านการศึกษา เพื่อการจัดเก็บและ รายงานผลตาม ตัวชี้วัดเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	1. จังหวัดเพชรบูรณ์ มีแผนที่นำทางการ ขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 2. มีฐานข้อมูล เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ก.พ. - ก.ย. 68	120,000	2	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนโยบายและ แผน)	1	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.	ยุทธศาสตร์ สป.
5.2 กิจกรรมหลัก ประชุม คณะทำงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาระดับจังหวัด 5.3 กิจกรรมหลัก ประชุม เชิงปฏิบัติการ การปรับปรุง แผนที่นำทางการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับจังหวัด 5.4 กิจกรรมหลัก ประชุม เชิงปฏิบัติการการจัดทำ ฐานข้อมูลตามตัวชี้วัด เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ 5.5 กิจกรรมหลัก ประชุม เชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด	3) เพื่อจัดกิจกรรม ขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) กับ หน่วยงาน ระดับ จังหวัด 4) เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการ ขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด 5) เพื่อติดตามและ รายงานผลการ ดำเนินงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	ด้านการศึกษา (SDG4) ระดับ จังหวัด 3) มีกิจกรรม ขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) ระดับ จังหวัด ร่วมกับ หน่วยงานทางการ ศึกษา สถานศึกษา ครูหรือผู้เรียนใน จังหวัด 4) มีกิจกรรมสัมมนา ทางวิชาการเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด	3. ร้อยละ 70 ของ บุคลากรทางการศึกษา จากหน่วยงานทาง การศึกษา และ สถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และมี ศักยภาพในการ ดำเนินงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่การ ปฏิบัติให้บรรลุ เป้าหมาย 4. มีกระบวนการ ติดตามผลการ ดำเนินงานและ รายงานผลการ ดำเนินงาน การ ขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4)							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
5.6 กิจกรรมหลัก ประชุม เชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยน เรียนรู้การขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) 5.7 กิจกรรมหลัก ติดตาม และรายงานผลการ ดำเนินงาน		5) มีการติดตามผล การดำเนินงานและ รายงานผลการ ดำเนินงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด								

2. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
1. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 1.1 กิจกรรมหลัก การประชุม สร้างการรับรู้และความเข้าใจ ในการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 1.2 กิจกรรมหลัก การประชุม เชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาของ สถานศึกษานำร่อง	1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม การจัดการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการของ สถานศึกษานำร่อง 2) เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาของ สถานศึกษานำร่อง แบบ บูรณาการความร่วมมือ กับหน่วยงานต้นสังกัด และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	1) นวัตกรรมพัฒนาทักษะ ที่เหมาะสมและจำเป็นต่อ การดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power 2) นวัตกรรมระบบแนะ แนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) 3) นวัตกรรมการเรียนรู้ แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติ จริงและเสริมความ สามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา 4) นวัตกรรม การ แก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต	1) ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษานำร่องมี นวัตกรรมด้านการศึกษา อย่างน้อย 1 นวัตกรรม 2) ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษานำร่อง ได้รับ การนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการความ ร่วมมือกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 1 ครั้ง	ก.พ. - ก.ย. 68	206,050	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	3	1	2,3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
1.3 กิจกรรมหลัก การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ดำเนินงานของสถานศึกษา นำร่อง 1.4 กิจกรรมหลัก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียน 1.5 กิจกรรมหลัก การประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อยอดการ พัฒนาสู่ความยั่งยืนระดับภาค 1.6 กิจกรรมหลัก การสรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ		สุขภาพสังคม และสุขภาพ ปัญญา) 5) นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ ธนาคารหน่วยกิต								

2. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
1. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. 1.1 กิจกรรมหลัก การประชุมชี้แจงรูปแบบ/ แนวทางการดำเนินงานการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ 1.2 กิจกรรมหลัก ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ 1.3 กิจกรรมหลัก การดำเนินงานตามโครงการ 1.4 กิจกรรมหลัก การนิเทศติดตามและประเมินผลแบบบูรณาการร่วมเชิงพื้นที่ 1.5 กิจกรรมหลัก การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อน	1) เพื่อพัฒนารูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการตามบริบทหน่วยงานในพื้นที่ 2) เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท	หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ/แนวทาง/ตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมทั่วถึง	1) รูปแบบ/แนวทางแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการสอดคล้องตามบริบทหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ 1 รูปแบบ/แนวทาง 2) ร้อยละ 80 ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) 3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาทุกสังกัดใน	ม.ค. - ก.ย. 68	90,900	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
คุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษา โดยผ่านกลไก ของ กศจ. 1.6 กิจกรรมหลัก สรุปรายงาน โครงการ			จังหวัดเพชรบูรณ์จัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาและ จัดการเรียนการสอน ท้องถิ่น 4) ร้อยละของผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับ ที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือ ไม่แตกลดลง 5) ร้อยละของผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์ มีทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารเพิ่มขึ้น							
2. โครงการยกระดับผลการ ประเมินสมรรถนะนักเรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) ของโรงเรียนเอกชนจังหวัด เพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ 2568 2.1 กิจกรรมหลัก จัดประชุม คณะทำงาน เพื่อสร้างความ เข้าใจการยกระดับผลการ ประเมินสมรรถนะนักเรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA)	1) เพื่อให้นักเรียนได้รับการ พัฒนาสมรรถนะ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และ ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียม ความพร้อมรองรับการ ประเมิน 2) เพื่อให้ครูมีความรู้ความ เข้าใจและสามารถจัด	1) ครูผู้สอนวิชา ภาษาไทย วิชา คณิตศาสตร์และวิชา วิทยาศาสตร์ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดความฉลาดรู้ และสร้างข้อสอบตาม แนว PISA ได้อย่างมี	1) ครูร้อยละ 90 มี ความรู้ความเข้าใจและ สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ โดยใช้ชุดความ ฉลาดรู้ และสร้างข้อสอบ ตามแนว PISA ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2) นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา	พ.ย. 67 - ก.ค. 68	139,200	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
2.2 กิจกรรมหลัก จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการให้กับผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 2.3 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการ ใช้ Application Line ในการ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้เกี่ยวกับ การใช้ชุดความฉลาดรู้และการ สร้างข้อสอบตามแนว PISA 2.4 กิจกรรมหลัก นิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนสอน โดยใช้ชุดความฉลาดรู้ และการ สร้างข้อสอบตามแนว PISA	กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ ชุดความฉลาดรู้ และการ สร้างข้อสอบตามแนว PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) เพื่อให้โรงเรียนสามารถ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลการ ประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามมาตรฐานสากล ในระดับสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษาและการจัดการ เรียนการสอน	ประสิทธิภาพ 2) นักเรียนได้รับการ พัฒนาสมรรถนะ ความฉลาดรู้ด้านการ อ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อม รองรับการประเมิน	สมรรถนะ ความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน ด้าน คณิตศาสตร์ และด้าน วิทยาศาสตร์เพื่อเตรียม ความพร้อมรองรับการ ประเมิน							
3. โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 3.1 กิจกรรมหลัก การนิเทศ ติดตามสื่อสาร สร้างความเข้าใจ เชิงรุกการดำเนินการ	1) เพื่อให้บุคลากรของ โรงเรียนเอกชนในจังหวัด เพชรบูรณ์ มีความรู้ ความเข้าใจในการ ดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.2561	ดำเนินการนิเทศติดตาม สื่อสาร สร้างความ เข้าใจ เสนอแนะ การดำเนินการเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษา ตามกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพ	โรงเรียนเอกชนจังหวัด เพชรบูรณ์ได้รับการนิเทศ ติดตาม สื่อสาร สร้าง ความเข้าใจ เสนอแนะ การดำเนินการเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษา ตามกฎกระทรวง	ม.ค. - ก.ย. 68	10,100	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
ตามกฎหมายกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561	2) เพื่อให้บุคลากรของ โรงเรียนเอกชนในจังหวัด เพชรบูรณ์ สามารถ ดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษา ตามกฎหมายกระทรวง พ.ศ.2561 ได้	การศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 52 โรงเรียน	การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 52 โรงเรียน							
4. โครงการจัดสอบทางการ ศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 4.1 กิจกรรมหลัก ประชุม คณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และระดับสนามสอบ 4.2 กิจกรรมหลัก การดำเนินงานการบริหารการ จัดสอบ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 4.3 กิจกรรมหลัก นำผลการ ทดสอบไปใช้ในการปรับปรุง คุณภาพการเรียนการสอนของ	1) เพื่อทดสอบความรู้และ ความคิดรวบยอดของ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ของนักเรียนโรงเรียน เอกชนและโรงเรียนสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์ 2) เพื่อนำผลการทดสอบ ไปใช้ในการปรับปรุง คุณภาพการเรียนการสอน ของโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์	นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเอกชนและ โรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกคน(ระบุผลที่จะได้ จากการดำเนิน โครงการฯ โดยตรงเมื่อสิ้นสุด	ร้อยละ 90 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเอกชนและ โรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์ทุกคน ได้รับการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ม.ค. - มี.ค. 68	369,112	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
โรงเรียนเอกชนและโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์										
5. ส่งเสริมสนับสนุน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 5.1 กิจกรรมหลัก ประชุม ชี้แจง เรื่องการจัดทำโครงการ และแนวทางการขับเคลื่อน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 5.2 กิจกรรมหลัก จัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 5.3 กิจกรรมหลัก วิเคราะห์ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567	1. เพื่อจัดทำโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการขับเคลื่อน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสู่การปฏิบัติ จริงในสถานศึกษา 2. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของในจังหวัดเพชรบูรณ์	โรงเรียนมีแผนการ จัดการเรียนรู้ เครื่องมือ และแนวทาง การ ขับเคลื่อนการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนสามารถจัดการ เรียนการสอนเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	- *บูรณาการกับ โครงการ IFTE	-	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
5.4 กิจกรรมหลัก จัดทำแผน และแนวทางการขับเคลื่อน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน										
6. โครงการจิตอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์ 6.1 กิจกรรมหลัก น้อมรำลึก และจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ 6.2 กิจกรรมหลัก สรุปรายงาน	1. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์มีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวม 2. เพื่อปลูกฝัง ขัดเกลา จิตใจ และสร้างจิตสำนึกที่ดี ในด้านความสามัคคี ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแบ่งปัน และการ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผล หรือประโยชน์ตอบแทน รวมไปถึงสร้างสัมพันธ์ภาพ ที่ดีกับหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้อง ชุมชน และสังคม	1. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 50 คน มีความเข้าใจในการ เสริมสร้างจิตสาธารณะ และจิตอาสา 2. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 50 คน ร่วมกัน บำเพ็ญประโยชน์ ทำ ความสะอาดอาคารและ บริเวณรอบสำนักงาน	1. ร้อยละ 80 ของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีความเข้าใจในหลักการ เสริมสร้างจิตสาธารณะ และจิตอาสา 2. ร้อยละ 80 ของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกัน บำเพ็ญประโยชน์ ทำ ความสะอาดอาคารและ บริเวณรอบ ๆ สำนักงาน	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	- ไม่ใช้ งบประมาณ	-	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
	3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ใน การช่วยเหลือครอบครัว และพัฒนาชุมชน สังคม ให้สะอาด ระเบียบเรียบร้อย อาศัย และอยู่ร่วมกัน อย่างสงบสุข									
7. โครงการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ.2568 7.1 กิจกรรมหลัก จัดประชุม คณะกรรมการส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จังหวัด/เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมอภาค และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 7.2 กิจกรรมหลัก ดูแล ช่วยเหลือ ฝ่าละออง ระงับ คุ้มครอง ป้องกันและแก้ไข ประสาน ติดตามและสรุปการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน	1) เพื่อออกตรวจเฝ้าระวัง สถานการณ์และปัญหา ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษิตตามแผนปฏิทิน การออกตรวจในช่วง เทศกาลและวันสำคัญ ประจำปี ร่วมกับเครือข่าย 2) เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียน และนักศึกษา ให้มี พฤติกรรมที่เหมาะสมกับ สภาพและวัย ทั้งใน สถานศึกษาและนอก สถานศึกษา	1) มีการดำเนินการเฝ้า ระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองสิทธิ นักเรียน และนักศึกษาในพื้นที่ จังหวัดเพชรบูรณ์ 2) มีการจัดประชุม แลกเปลี่ยนและสร้าง เครือข่ายในการ ดำเนินงานส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา กับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน จังหวัดเพชรบูรณ์	1) การดำเนินการเฝ้า ระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง สิทธิ นักเรียนและ นักศึกษา ในพื้นที่จังหวัด เพชรบูรณ์ อย่างน้อย จำนวน 10 ครั้ง 2) การจัดประชุม แลกเปลี่ยนและสร้าง เครือข่ายในการ ดำเนินงานส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษากับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในจังหวัด	ม.ค. - ส.ค. 68	28,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
และนักศึกษาในพื้นที่ จังหวัด เพชรบูรณ์	3) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจบทบาทภารกิจ ของพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาใน การปฏิบัติงานร่วมกับ เครือข่ายภาครัฐภาคเอกชน และหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง		เพชรบูรณ์ อย่างน้อย จำนวน 1 ครั้ง							
8. โครงการฉลองวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี 2568 8.1 กิจกรรมหลัก กิจกรรมจัด งานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2568 8.2 กิจกรรมหลัก ประเมินผล โครงการสรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กมีความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ มีจิตสาธารณะกล้า แสดงออกในทางสร้างสรรค์ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และต่อสังคม 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กเยาวชนรักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ และ การปกครองในระบอบ	1. เด็กในจังหวัด เพชรบูรณ์เข้าร่วม โครงการไม่น้อยกว่า จำนวน 200 คน 2. บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์เข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	1. เด็กในจังหวัด เพชรบูรณ์เข้าร่วม โครงการไม่น้อยกว่า จำนวน 200 คน 2. ร้อยละ 80 ของ บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์เข้าร่วม กิจกรรม	ม.ค. 68	30,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนา การศึกษา)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
	ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข 3. เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน กลุ่มผู้นำ ท้องถิ่น ในจังหวัด เพชรบูรณ์ กลุ่มองค์กร ต่างๆ เข้ามาส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้น									
9. โครงการ วันคล้าย วันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี พ.ศ.2568 9.1 กิจกรรมหลัก ดำเนิน โครงการพิธีสวนสนาม กล่าวคำ ปฏิญาณตนและบำเพ็ญ ประโยชน์	1. เพื่อส่งเสริมการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มี ระเบียบวินัย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด ได้ระลึกถึงบุคคลสำคัญ ผู้ให้กำเนิดกิจการยุวกาชาด ความสำคัญของกิจกรรม ยุวกาชาด มีความจงรักภักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	1. สมาชิกยุวกาชาด และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด จำนวน 1 ทีมขึ้นไป สมัครเข้า ประกวดเดินสวนสนาม ในงานวันคล้ายวัน สถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2568 2. สมาชิกยุวกาชาด และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด จำนวน 1ทีม ขึ้นไป	1. สมาชิกยุวกาชาดและ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด จำนวน 1 ทีมขึ้นไป สมัครเข้าประกวดเดิน สวนสนามในงานวันคล้าย วันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2568 2. สมาชิกยุวกาชาดและ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด จำนวน 1 ทีมขึ้นไป ได้รับรางวัลจากการ ประกวดเดินสวนสนาม	ม.ค. 68	20,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
	ที่ทรงทำนุบำรุงส่งเสริม ภาษาและยวภาษา 3. เพื่อให้สมาชิกและ ผู้บังคับบัญชายวภาษา ยึดมั่นในคำปฏิญาณตน นำไปเป็นวิถีการดำเนินชีวิต 4 เพื่อให้สมาชิกยวภาษา ผู้บังคับบัญชายวภาษา มีจิตสำนึกในการอุทิศตน บำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชน และสังคม มีความเสียสละ มีจิตเมตตากรุณาช่วยเหลือ เพื่อนมนุษย์ มีความเอื้อ อาทรพร้อมที่จะเป็นผู้ให้ ตามความสามารถและ โอกาสที่จะอำนวย	ได้รับรางวัลจากการ ประกวดเดินสวนสนาม ในงานวันคล้ายวัน สถาปนายวภาษาไทย ประจำปี 2568	ในงานวันคล้ายวัน สถาปนายวภาษาไทย ประจำปี 2568							
10. โครงการโรงเรียนดีวิถี ลูกเสือ 10.1 กิจกรรมหลัก การดำเนิน โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2568	1) เพื่อส่งเสริมให้ สถานศึกษาปลูกฝังหลักคิด ที่ถูกต้องแก่ ลูกเสือ เนตรนารี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้มีความ พอเพียง มีระเบียบวินัย	สถานศึกษาในจังหวัด เพชรบูรณ์ได้รับคัดเลือก ให้ผ่านเกณฑ์และได้รับ รางวัล 1) รางวัลโรงเรียนดีวิถี ลูกเสือ จำนวน 2รางวัล	จำนวนสถานศึกษาใน จังหวัดเพชรบูรณ์ที่ได้รับ คัดเลือกให้ผ่านเกณฑ์และ ได้รับรางวัล ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของ ค่าเป้าหมาย		9,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยวภาษา และกิจการ นักเรียน)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
10.2 กิจกรรมหลัก สรุปและ รายงานผลการดำเนินโครงการ	มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยใช้กระบวนการ ด้านลูกเสือเป็นเครื่องมือ 2) เพื่อส่งเสริมการสร้าง เครือข่ายทางลูกเสือของ สถานศึกษา โดยให้ สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล โรงเรียนดีวิถีลูกเสือของ สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน เป็น ที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ แก่สถานศึกษาอื่นที่สนใจ เข้าร่วมโครงการ 3) เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนาตนเอง และยึดมั่นปฏิบัติตาม คำปฏิญาณและกฎของ ลูกเสือ	2) รางวัลโรงเรียนดีวิถี ลูกเสือ (ที่ปรึกษา) จำนวน 1 รางวัล								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
11. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 11.1 กิจกรรมหลัก การประชุม สร้างการรับรู้และความเข้าใจ ในการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 11.2 กิจกรรมหลัก การประชุม เชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาของ สถานศึกษานำร่อง 11.3 กิจกรรมหลัก การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานสถานศึกษานำร่อง 11.4 กิจกรรมหลัก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียน	1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมจัดการ การศึกษาแบบร่วมมือและ บูรณาการของสถานศึกษา นำร่อง 2) เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนานวัตกรรม การศึกษาของสถานศึกษา นำร่อง แบบบูรณาการ ความร่วมมือกับหน่วยงาน ต้นสังกัดและภาคส่วน ที่เกี่ยวข้อง	1) นวัตกรรมพัฒนา ทักษะที่เหมาะสมและ จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความ ต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power 2) นวัตกรรมระบบแนะ แนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) 3) นวัตกรรมการเรียนรู้ แบบ STEM Education มุ่งเน้น ทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถ ด้าน Soft skill ควบคู่ กับการพัฒนา 4) นวัตกรรมการ แก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และ สุขภาพปัญญา)	1) ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษานำร่องมี นวัตกรรมด้านการศึกษา อย่างน้อย 1 นวัตกรรม 2) ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษานำร่อง ได้รับ การนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการความ ร่วมมือกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 1 ครั้ง	ก.พ. - ก.ย. 68	206,050	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	3	1	2,3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
11.5 กิจกรรมหลัก การประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อยอดการ พัฒนาสู่ความยั่งยืนระดับภาค 11.6 กิจกรรมหลัก การสรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ		5) นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ ธนาคารหน่วยกิต								
12. โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ 12.1 กิจกรรมหลัก ประชุมการ จัดทำรอบทิศทางและ เป้าหมายในการส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยในพื้นที่เชิง บูรณาการ 12.2 กิจกรรมหลัก : การจัดทำ บันทึกความเข้าใจและความ ร่วมมือ Memorandum of Understanding (MOU) 12.3 กิจกรรมหลัก การส่งเสริม พัฒนาครูผู้สอนและผู้ปกครอง นักเรียนปฐมวัยด้วย “การ ขับเคลื่อนการมีส่วนร่วม	1) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มี พัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกายอารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2) เพื่อจัดทำรอบทิศทาง และเป้าหมาย ในการ ส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบ บูรณาการ ให้สอดคล้อง ตามบริบทของพื้นที่	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด มีกรอบทิศทาง และเป้าหมายในการ ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนา การจัดการ ศึกษาปฐมวัยในระดับ พื้นที่ที่มีความชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนด กฎหมาย	1) ร้อยละ 90 ของเด็ก ปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มี พัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และ สติปัญญา 2) สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมีกรอบทิศทาง เป้าหมาย และแผนงาน/ โครงการในการส่งเสริม และสนับสนุนการจัด การศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ โดยบูรณาการร่วมกับทุก หน่วยงานที่จัดการศึกษา ปฐมวัย	ก.พ. - ก.ย. 68	90,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	3	1	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
ของผู้ปกครองในการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 เรียนดี มีความสุข” 12.4 กิจกรรมหลัก การพัฒนา นวัตกรรมสู่ต่อยอดความคิด การศึกษาระดับปฐมวัย (Best Practices) “การจัดงานเปิด บ้านปฐมวัย สู่เด็กไทยใน ศตวรรษที่ 21 เรียนดี มีความสุข” 12.5 กิจกรรมหลัก การนิเทศ แบบบูรณาการ										
13. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอ การบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการด้านการศึกษา ในภูมิภาค 13.1 กิจกรรมหลัก ขับเคลื่อน นโยบายการแก้ไขปัญห เด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษาและเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	1. เพื่อจัดทำข้อเสนอการ บริหารงานเชิงพื้นที่แบบ บูรณาการเพื่อขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาสู่การ ปฏิบัติในระดับภูมิภาคและ จังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม 2. เพื่อพัฒนาการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการ	1) ข้อเสนอการ บริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการ จำนวน 1 จังหวัด 2) รายงานผลการนำ ข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติ ระดับจังหวัด และการ พัฒนาการศึกษาแบบ ร่วมมือและบูรณาการ	1) จังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้อเสนอการบริหารงาน เชิงพื้นที่แบบบูรณาการ 2) จังหวัดเพชรบูรณ์ มีรายงานผลการนำ ข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติ ระดับจังหวัดด้วยการ ร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงาน	ม.ค. -ก.ค. 68	112,500	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน)	3	3	3,4

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) 13.2 กิจกรรมหลัก การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด 13.3 กิจกรรมหลัก การถอดบทเรียนเพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาฯ 13.4 กิจกรรมหลัก สรุปรายงานผลโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่	กับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	กับหน่วยงาน ในจังหวัดเพชรบูรณ์								

2. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สพ. (11)
1. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอ การบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการด้านการศึกษา ในภูมิภาค 1.1 กิจกรรมหลัก ขับเคลื่อน นโยบายการแก้ไขปัญหา เด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษาและเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) 1.2 กิจกรรมหลัก การ ดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับจังหวัด 1.3 กิจกรรมหลัก การถอด บทเรียนเพื่อจัดทำข้อเสนอ การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบ บูรณาการด้านการศึกษา	1. เพื่อจัดทำข้อเสนอการ บริหารงานเชิงพื้นที่แบบ บูรณาการเพื่อขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาสู่การ ปฏิบัติในระดับภูมิภาคและ จังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม 2. เพื่อพัฒนาการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงานใน กระทรวงศึกษาธิการ และ หน่วยงานอื่นหรือภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	1) ข้อเสนอการ บริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการ จำนวน 1 จังหวัด 2) รายงานผลการนำ ข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติ ระดับจังหวัด และการ พัฒนาการศึกษาแบบ ร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงาน ในจังหวัด เพชรบูรณ์	1) จังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้อเสนอการบริหารงาน เชิงพื้นที่แบบบูรณาการ 2) จังหวัดเพชรบูรณ์ มีรายงานผลการนำ ข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติ ระดับจังหวัดด้วยการ ร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงาน	ม.ค. -ก.ค. 68	112,500	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวภาษา และกิจกรรม นักเรียน)	3	3	3,4

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ. (10)	ยุทธศาสตร์ สป. (11)
13.4 กิจกรรมหลัก สรุปรายงานผลโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ฯ										

2. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สพ.
1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 1.1 กิจกรรมหลัก : การจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับ ทบทวนปี 2568 และแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ 1.2 กิจกรรมหลัก : การติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 1.3 กิจกรรมหลัก การทบทวน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)	1. เพื่อจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดให้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อขับเคลื่อน แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์สู่ การปฏิบัติ 3. เพื่อจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับทบทวน) ประจำปี พ.ศ. 2568 4. แผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. มีแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับทบทวนปี 2568 และแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ 2. มีแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (ฉบับ ทบทวน) ประจำปี พ.ศ. 2568 พร้อมติดตามผล การดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 3. มีข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์	1) แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับทบทวนปี 2568 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน 1 ฉบับ 2) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตาม งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร) จำนวน 1 ฉบับ 3) รายงานผลการ ดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ	ธ.ค. 67 - ก.ย. 68	100,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนโยบาย และแผน)	6	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.	ยุทธศาสตร์ สป.
(ฉบับทบทวน ประจำปี พ.ศ. 2568) 1.4 กิจกรรมหลัก : การติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 1.5 กิจกรรมหลัก : การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และ จุดเน้นการศึกษาตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด 1.6 กิจกรรมหลัก : การจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ระดับจังหวัด		ประจำปี พ.ศ. 2568 4. มีแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ที่เกิดจากการ มีส่วนร่วมกับหน่วยงาน ในพื้นที่ได้อย่างมีเอกภาพ และเกิดประสิทธิผล	พ.ศ.2568 ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 1 ฉบับ 4) แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับทบทวน) ประจำปี พ.ศ. 2568 จำนวน 1 ฉบับ 5) รายงานผลการ ดำเนินงานแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 1 ฉบับ 6) รายงานข้อมูล สารสนเทศด้าน การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2568 จำนวน1ฉบับ							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สพ.
2. โครงการขับเคลื่อนนโยบาย และสร้างการมีส่วนร่วมของ เอกชนในการจัดการศึกษา กิจกรรม “ประชุมขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ 2.1 กิจกรรมหลัก : จัดประชุม คณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด เพชรบูรณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา เอกชน และบุคลากรทางการ ศึกษาสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ 2.1 กิจกรรมหลัก : จัดประชุม คณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน นอกระบบจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์	1) เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ และนำแนวทางการ ดำเนินงานส่งเสริม การศึกษาเอกชนสู่การ ปฏิบัติในระดับจังหวัด 2) เพื่อเสนอแนะแนว ทางการแก้ปัญหา และ พัฒนาการศึกษาเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ 3) เพื่อให้ ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน รวมทั้งบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสบการณ์ในการ พัฒนาการศึกษาโรงเรียน สังกัดเอกชน	มีการจัดประชุม คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ผู้แทนครู และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 80 ของ คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชนนอกระบบจังหวัด เพชรบูรณ์ ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนหรือ ผู้แทน เจ้าหน้าที่ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมประชุม	ธ.ค. 67 - ก.ย. 68	21,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน)	6	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
3. โครงการส่งเสริมสนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัด การศึกษาเอกชนจังหวัด เพชรบูรณ์ 3.1 กิจกรรมหลัก การตรวจ ติดตาม การดำเนินกิจการ โรงเรียนเอกชน 3.2 กิจกรรมหลัก ค่าใช้จ่าย ในการบริหารงานของ ส่วนราชการที่จำเป็นต่อการจัด การศึกษาของโรงเรียนเอกชน 3.3 กิจกรรมหลัก การตรวจ การดำเนินงานเงินอุดหนุนของ โรงเรียนเอกชนประจำปี การศึกษา 2568	1. เพื่อตรวจการดำเนิน กิจการโรงเรียนเอกชน ตรวจการดำเนินงานเงิน อุดหนุนทุกประเภทของ โรงเรียนเอกชน 2. เพื่อให้การดำเนินงาน เกี่ยวกับเงินอุดหนุนทุก ประเภท ของโรงเรียน เอกชนในการดูแลของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบายและระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง 3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานการบริหาร จัดการเงินอุดหนุน ทุกประเภทของโรงเรียน เอกชนให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์และเกิด ประโยชน์สูงสุด ตลอดจน กำหนดทิศทางการ	1. ดำเนินการตรวจการ ดำเนินกิจการโรงเรียน เอกชนในการดูแลของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 5 โรงเรียน 2. ดำเนินการตรวจการ ดำเนินงานเงินอุดหนุน ทุกประเภทของโรงเรียน เอกชนในการดูแล ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 50 โรงเรียน ที่ได้รับเงินอุดหนุน	1) มีการดำเนินการ ตรวจการดำเนินกิจการ โรงเรียนเอกชนในการ ดูแลของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน 5 โรงเรียน 2) มีการดำเนินการ ตรวจการดำเนินงาน เงินอุดหนุนทุกประเภท ของโรงเรียนเอกชน ในการดูแล ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 50 โรงเรียน ที่ได้รับเงินอุดหนุน	ม.ค. - ก.ย. 68	54,500	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน)	6	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.	ยุทธศาสตร์ สป.
	ปฏิบัติงานให้เป็น แนวทางเดียวกัน 4. เพื่อให้ความรู้ การแก้ปัญหา และให้ คำแนะนำเกี่ยวกับ แนวทางการปฏิบัติในการ ดำเนินกิจการต่าง ๆ ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันต่อสถานการณ์แก่ โรงเรียนเอกชน									
4. โครงการติดตามและกำกับ ดูแลมาตรฐานด้านความโปร่งใส และหลักธรรมาภิบาลในการ จัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ 4.1 กิจกรรมหลัก : การดำเนินการติดตามและ กำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุน โรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2566	เพื่อให้การดำเนินการ ติดตามและกำกับการ ใช้จ่ายเงินอุดหนุน รายบุคคล เงินอุดหนุน ค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์ การเรียน เครื่องแบบ นักเรียน และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) และเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน ในปีการศึกษา 2566	ดำเนินการติดตามและ กำกับการใช้จ่ายเงิน อุดหนุนรายบุคคล เงิน อุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน เงิน อุดหนุนอาหารเสริม (นม) และเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน ปีการศึกษา 2566	มีการดำเนินการติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงิน อุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุน ค่าหนังสือ เรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน เงินอุดหนุน อาหารเสริม(นม) และ เงินอุดหนุนค่าอาหาร กลางวัน ของปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์	ม.ค. - มี.ค. 68	25,500	2	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน)	6	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.	ยุทธศาสตร์ สป.
	เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย ถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และเกิดประโยชน์สูงสุด ตามวัตถุประสงค์ของเงิน อุดหนุนแต่ละประเภท	จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 20 โรงเรียน	จำนวน 20 โรงเรียน ในการดูแลของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน 20 โรงเรียน							
5. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและป้องกันการ ทุจริตประพฤติมิชอบ 5.1 กิจกรรมหลัก : กิจกรรม การขับเคลื่อนหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษา 5.2 กิจกรรมหลัก : กิจกรรม ด้านป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ 5.3 กิจกรรมหลัก : จัดอบรม ให้ความรู้แก่บุคลากรในสังกัด เรื่อง การประเมินคุณธรรมละ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ และ จัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยง	1. เพื่อการขับเคลื่อน หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และเสริมสร้างการ ต่อต้านการทุจริต และ ประพฤติมิชอบในพื้นที่ 2. เพื่อสร้างความเข้าใจ ด้านการส่งเสริมคุณธรรม และความโปร่งใสในการ ดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ	1. สถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชนในพื้นที่สามารถ นำหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา ไปจัดการเรียน การสอนเป็นรายวิชา เพิ่มเติม 2. การจัดทำแผนปฏิบัติ การขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา ประจำปีของสำนักงาน ศึกษาธิการ	1. สถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถนำหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษา ไปจัดการ เรียนการสอนเป็น รายวิชาเพิ่มเติมได้ ร้อยละ 70 2. มีการจัดแผนปฏิบัติ การขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาประจำปี งบประมาณของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	ม.ค. - มิ.ย. 68	15,000	2	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มบริหารงาน บุคคล : งานนิติกร)	6	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
		3. สนับสนุนการพัฒนา ทักษะและเพิ่ม ประสิทธิภาพของ บุคลากร/ผู้บริหาร/ ผู้บริหารสถานศึกษา/ ครู/บุคลากรทางการ ศึกษา ในด้านการ ป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ 4. จัดทำแผนป้องกัน การทุจริตและประพฤต มิชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด 5. หน่วยงานผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	จำนวน 1 เล่ม 3. มีบุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ สนใจเข้าร่วม การอบรมหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษา ของ สำนักงาน ป.ป.ช. ผ่าน ระบบแพลตฟอร์มไม่ น้อยกว่าจำนวน 20 คน 4. จัดทำแผนป้องกันการ ทุจริตและประพฤตมิ ชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 1 เล่ม 5. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรมและ ความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ ITA (ไม่น้อยกว่า 89 คะแนน)							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
6. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 6.1 กิจกรรมหลัก สนับสนุน การตรวจราชการ และกำกับ ดูแลติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ 6.2 กิจกรรมหลัก สนับสนุน การดำเนินงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับทุกประเภท 6.3 กิจกรรมหลัก สรุปผลการ ดำเนินงาน	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานของส่วน ราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้ เป็นไปตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ 2. เพื่อสนับสนุนการ ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและ ทุกประเภท รวมทั้ง ติดตามและประเมินผล ระบบการบริหารและการ จัดการศึกษาของส่วน ราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	1) แผนการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของส่วนราชการหรือ หน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการให้เป็นไป ตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด 2) แผนการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน และ ดำเนินการเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและ ประเมินผลระบบการ บริหารและการจัด การศึกษาของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด	1) แผนการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และ ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของส่วน ราชการ หน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 แผน 2) แผนการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน และ ดำเนินการเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและ ประเมินผลระบบการ บริหารและการจัด การศึกษาของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 1 แผน	ม.ค. - ก.ย. 68	100,000	2	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	6	6	6

ส่วนที่ 5

การติดตามประเมินผลแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ซึ่งการนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ไปสู่การปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน เพื่อผลักดันการดำเนินแผนงาน/โครงการ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ และในการดำเนินงานโครงการสำคัญต่างๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนการสร้างความร่วมมือในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างส่วนราชการ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์จึงกำหนดแนวทางในการดำเนินการที่สำคัญในการนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

1. แนวทางในการดำเนินการที่สำคัญในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

- 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยการประสานความร่วมมือภายในหน่วยงาน ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ กรอบแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาของหน่วยงาน เพื่อจัดทำ/ทบทวน ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 2) สร้างความเชื่อมโยงระหว่างทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์กับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
- 3) สื่อสารทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยผู้บริหารดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติได้รับทราบ มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยความร่วมมือภายในหน่วยงาน ดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็น

รูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์หลัก

5) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขับเคลื่อนการดำเนินงานและกำกับติดตามผลการดำเนินงานในระดับหน่วยงานทางการศึกษาและในภาพรวมของจังหวัด

6) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ สำหรับการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

7) มีการติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการกำหนดทิศทาง ดังนี้

7.1 ทุกกลุ่ม/หน่วยให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าของโครงการที่รับผิดชอบ ในแต่ละยุทธศาสตร์ การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

7.2 ทุกกลุ่ม/หน่วยพิจารณาใช้ตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และนำค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดมากำหนดเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการประเมินผลโครงการ

7.3 ดำเนินการนำเข้าข้อมูลแผนงานโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และติดตามข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานตามโครงการเพื่อรายงานความก้าวหน้าโครงการเป็นรายไตรมาส เพื่อเป็นการรายงานข้อมูลผลการดำเนินโครงการและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนงาน/โครงการ และพัฒนาการจัดทำแผนในอนาคตให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

7.4 การติดตามและรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน ดังนี้

1) การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป. 301, 302 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2) การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 1 และข้อ 2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม 2567

รายงานภายในวันที่ 7 มกราคม 2568

ไตรมาสที่ 2	ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม 2568 รายงานภายในวันที่ 7 เมษายน 2568
ไตรมาสที่ 3	ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ รายงานภายในวันที่ 7 กรกฎาคม 2568
ไตรมาสที่ 4	ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ รายงานภายในวันที่ 7 ตุลาคม 2568

7.6 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการฯ โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานเมื่อสิ้นปีงบประมาณ
- 2) รวบรวมข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน
- 3) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2. ปัจจัยความสำเร็จ

- 1) ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา
- 2) ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง
- 3) เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคลและมีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างชัดเจน
- 4) บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ภาคผนวก

1. รายละเอียดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
3. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
4. โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ภาคผนวก 1

รายละเอียดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ภาคผนวก 1

รายละเอียดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดทำรายละเอียดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ซึ่งมีตัวชี้วัดตามแผน รวมจำนวนทั้งหมด 19 ตัวชี้วัด ครอบคลุมประเด็นยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ประเด็น ดังนี้

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคง	
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. จัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ (สช.)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. ที่จัดโครงการ/กิจกรรม/งาน เกี่ยวกับการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ เช่น การรณรงค์ประชาธิปไตย การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชินี เป็นต้น
ข้อมูลที่ใช้	กิจกรรมที่จัดในแต่ละหน่วยงานและสถานศึกษา (หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. ในจังหวัดเพชรบูรณ์)
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
ตัวชี้วัด 2	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (สช.)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	- ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ หมายถึง ภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของสังคมไทยในระดับชาติ ตามที่สภาความมั่นคงแห่งชาติกำหนดไว้ 9 ประเภท ได้แก่ 1) ความแตกแยกทางความคิดของคนในสังคม 2) ความไม่เชื่อมั่นต่อระบบและสถาบันการเมือง 3) การขาดความสมดุลของการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ปัญหายะลันเมือง การเผาทำลายป่า การบุกรุกที่สาธารณะ เป็นต้น

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	4) ภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและโรคอุบัติใหม่ เช่น อุทกภัย แผ่นดินไหว ไฟไหม้ป่า ภาวะโลกร้อน (Global Warming) โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น 5) ความมั่นคงในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การก่อการร้ายและอาชญากรรมข้ามชาติ เช่น การค้ามนุษย์ อาชญากรรม ทางเทคโนโลยี ภัยคุกคามด้านไซเบอร์ เป็นต้น 7) แรงงานต่างด้าวและผู้หลบหนีเข้าเมืองผิดกฎหมาย 8) ยาเสพติด 9) ความยากจน - ภัยคุกคามทางไซเบอร์ หมายความว่า การกระทำหรือดำเนินการใดๆ โดยมีขอบโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์ หรือ โปรแกรมไม่พึงประสงค์โดยมุ่งหมายให้เกิดการประทุษร้ายต่อระบบคอมพิวเตอร์ และเป็นภัยอันตรายที่ใกล้จะถึงที่จะก่อให้เกิดความเสียหายต่อการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ หรือข้อมูลคอมพิวเตอร์
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามที่หน่วยงาน/สถานศึกษา สังกัด สป. ในจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นผู้ดำเนินโครงการ เทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เป็นเป้าหมายของกิจกรรมฯ ในรอบปีงบประมาณ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ	
ตัวชี้วัด 3	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ Soft Power (สข.)
ค่าเป้าหมาย	ไม่น้อยกว่า 25 คน
คำอธิบาย	การส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ /การสร้าง Soft Power ให้กับผู้เรียน ผ่านโครงการ/กิจกรรม/การดำเนินงานที่หลากหลาย
ข้อมูลที่ใช้	นับจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา/ส่งเสริมให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	
ตัวชี้วัด 4	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ (สช.) (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์
ค่าเป้าหมาย	- ภาษาไทย (84) - ภาษาอังกฤษ (10) - คณิตศาสตร์ (8) - วิทยาศาสตร์ (8)
คำอธิบาย	ผลการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เทียบกับจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (สช.)
ข้อมูลที่ใช้	คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สช. ใน 4 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
ตัวชี้วัด 5	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (สช.)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	การประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นผ่านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญาและคุณธรรม โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด จำแนกตามระดับการศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ตัวชี้วัด 6	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. ที่ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (สช.)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. ที่ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยแบ่งเป็น 3 ทักษะหลัก ๆ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ (ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	และความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การวางแผนชีวิต การวางแผนทางการเงิน ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม)
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา สังกัด สป. ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ส่งเสริมหรือจัดให้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล (รับผิดชอบหลัก) กลุ่มส่งเสริมเอกชน และกลุ่มพัฒนาการศึกษา (รับผิดชอบร่วม)
ตัวชี้วัด 7	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) (สช.)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 7
คำอธิบาย	สถานศึกษาในสังกัด สช. ที่สร้างระบบและเครื่องมือการคัดกรองผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ เช่น ภาษา ตรรกะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทัศนศิลป์ ดนตรี กีฬา การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงความสามารถโดดเด่นด้านต่าง ๆ (ค้นหาทักษะพิเศษของนักเรียนด้านอื่นๆ) และจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนร้อยละของสถานศึกษาสังกัด สช. ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่สร้างระบบและเครื่องมือการคัดกรองผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
ตัวชี้วัด 8	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น (สช.)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100 ให้ปรับตามแผนที่บทวน 67
คำอธิบาย	หน่วยงานและสถานศึกษาสังกัด สป. ที่ส่งเสริม สร้างการรับรู้ และดำเนินการตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง คุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ประกาศเจตนารมณ์ในการพัฒนาและเสริมสร้างผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) เป็นเป้าหมายหรือค่านิยมร่วมของจังหวัด ในการพัฒนาผู้เรียนของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง โดยอาจเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือบูรณาการจัดการเรียนรู้กับรายวิชาหลัก
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. ของจังหวัดเพชรบูรณ์ที่มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน ที่เป็นการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด)
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	
ตัวชี้วัด 9	ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 58
คำอธิบาย	เป็นตัวชี้วัดตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เพื่อบรรลุเป้าหมายคนไทยทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งยังสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเป็นการจัดทำดัชนีใหม่ในลักษณะ Composite index โดยใช้ข้อมูล - สัดส่วนครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR หรือสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ หรือมาตรฐานอื่นๆ - สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ - สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ - สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ข้อมูลที่ใช้	1. จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR หรือสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ หรือมาตรฐานอื่นๆ 2. ครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ 4. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ตัวชี้วัด 10	จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมของหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด สป. เพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา (สช.)
ค่าเป้าหมาย	อย่างน้อย 1 ผลงาน
คำอธิบาย	จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัด สป. ที่สร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผลงานวิจัยปีงบประมาณที่ผ่านมาของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัด สป. ในจังหวัดเพชรบูรณ์ และดำเนินการแล้วเสร็จ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	
ตัวชี้วัด 11	ร้อยละของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน (สข)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	1) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้เรียนที่เรียนอยู่ในระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุน 2) บริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน หมายถึง เงินอุดหนุนที่รัฐจัดให้แก่ นักเรียน ประกอบด้วย - ค่าจัดการเรียนการสอน - ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ข้อมูลที่ใช้	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีอายุ 3-25 ปี ที่เรียนอยู่ในโรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุน ปีการศึกษา 2567 โดยรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนแต่ละรายการจากระบบ PSIS ภายในเดือนกันยายน 2568
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ตัวชี้วัด 12	ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (สข)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	ผู้พิการ หมายถึง นิยามความหมายตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 ประเภทของคณพิการ มีดังต่อไปนี้ (1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น (2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ (5) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา (7) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ (8) บุคคลออทิสติก (9) บุคคลพิการซ้ำซ้อน ผู้ด้อยโอกาส หมายถึง นักเรียนที่ศึกษาอยู่โรงเรียนการกุศลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน	
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.1 หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
ตัวชี้วัด 13	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (สช.)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประชาสัมพันธ์รณรงค์รักษาความสะอาด การแยกขยะ การโครงการเกี่ยวกับรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัด สป. ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และ ความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	
ตัวชี้วัด 14	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล
ค่าเป้าหมาย	มีระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
คำอธิบาย	การพัฒนาระบบงาน/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล หมายถึง การพัฒนาระบบการทำงานหรือระบบการบริหารจัดการของหน่วยงาน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมีการเชื่อมโยงบูรณาการข้อมูลและกระบวนการต่าง ๆ ภายในหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการให้บริการ
ข้อมูลที่ใช้	หน่วยงานมีการพัฒนาระบบงาน/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ตัวชี้วัด 15	ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	ระบบการบริหารงานการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือ ระบบ New GFMS Thai เป็นการดำเนินงานปรับปรุงระบบการจัดการด้านการเงินการคลังของภาครัฐให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ เพื่อปรับกระบวนการดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	และการจัดการภาครัฐด้านการงบประมาณ การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกจ่าย และการบริหารทรัพยากร ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันนโยบายปฏิรูปราชการที่เน้นประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการดำเนินงาน รวมทั้งมุ่งหวังให้เกิดการใช้ทรัพยากรภายในองค์กรอย่างคุ้มค่า เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสถานภาพการคลังภาครัฐที่ถูกต้องรวดเร็ว สามารถตอบสนองนโยบายการบริหารเศรษฐกิจของประเทศ
ข้อมูลที่ใช้	ผลการใช้จ่าย (PO + เบิกจ่าย) ในระบบ New GFMS Thai ของ ศธจ.เพชรบูรณ์
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ตัวชี้วัด 16	ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (OIT)
ค่าเป้าหมาย	87 คะแนน
คำอธิบาย	คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล และตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต
ข้อมูลที่ใช้	ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามเกณฑ์ OIT
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ตัวชี้วัด 17	ผลคะแนนการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ค่าเป้าหมาย	400 คะแนน
คำอธิบาย	การประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินสถานะของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เชิงพันธกิจตามหน้าที่ส่วนราชการและการเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์และผลลัพธ์ด้านการพัฒนาของประเทศ จากข้อมูลการดำเนินการเชิงท้าทายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อทิศทางการพัฒนาประเทศโดยการประเมินผลตนเองตามสภาพความเป็นจริง ภายใต้กรอบการประเมินระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) และผ่านการพิจารณารับรองสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 ซึ่งเกณฑ์ประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 กำหนดไว้ 3 ระดับ ได้แก่ ระดับพื้นฐาน (Basic) ผลประเมิน 300 คะแนน ระดับก้าวหน้า (Advance) ผลประเมิน 400 คะแนน ระดับพัฒนาจนเกิดผล (Significance) ผลประเมิน 470 คะแนน

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ข้อมูลที่ใช้	ผลคะแนนประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามกรอบการประเมินระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) จากคณะกรรมการประเมินของสำนักงาน ก.พ.ร. ประจำปี พ.ศ. 2568 (ปรับตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน ก.พ.ร.)
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ตัวชี้วัด 18	ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้เป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ประเด็นที่ 5.4 ระบบการพัฒนาบุคลากร ระดับพื้นฐาน (Basic) และเป็นส่วนหนึ่งของแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงาน ก.พ. - เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) ข้อ 5.2 การเรียนรู้ของบุคลากรและการสร้างแรงจูงใจ (Learning and Motivation) คือ องค์กรควรให้ความสำคัญในเรื่องวิธีการให้การศึกษา ฝึกอบรม และการส่งเสริมการใช้ความรู้และทักษะในขณะปฏิบัติงาน ระบบที่ใช้ในการสร้างแรงจูงใจ และการพัฒนาความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของบุคลากรให้ตรงกับความต้องการของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และทำให้เป็นองค์กรที่มีผลการดำเนินการที่ดี การเรียนรู้ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ การเรียนรู้ขององค์กร และการเรียนรู้ของบุคลากรซึ่งตัวชี้วัดนี้ จะดำเนินการในส่วนของการเรียนรู้ของบุคลากร โดยได้มาจากการศึกษา การฝึกอบรม และโอกาส ในการพัฒนาเพื่อความเจริญก้าวหน้าของแต่ละบุคคล เพื่อความมีประสิทธิภาพการเรียนรู้ควรปลูกฝังอยู่ในวิธีการปฏิบัติงานขององค์กร การเรียนรู้ส่งผลถึงการได้เปรียบแข่งขันขององค์กรและบุคลากร การสร้างแรงจูงใจเพื่อให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ให้เกิดความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน โดยผู้บริหารต้องมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้น ให้บุคลากรเกิดการพัฒนาตนเองให้มีทักษะ ความรู้เพิ่มเติมและทันสมัยอยู่เสมอ
ข้อมูลที่ใช้	1. ผลการพัฒนาตามรอบการประเมินฯ 2. สรุปรายงานผลการติดตามผลการพัฒนาบุคลากร ตามตัวชี้วัดรายบุคคลเพื่อการพัฒนาข้าราชการ 3. แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) 4. โครงการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	
ตัวชี้วัด 19	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีระบบคลังข้อมูลที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานและภายในหน่วยงาน
ค่าเป้าหมาย	1 ฐานข้อมูล
คำอธิบาย	จำนวนระบบคลังข้อมูลที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลให้เป็นเอกภาพและเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานหรือภายในหน่วยงาน
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนฐานข้อมูลด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน

ภาคผนวก 2

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ที่ ๘๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘
และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมรรถนะที่ละเอียดเล็ก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายเชิงคุณธรรมที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาให้ทุกหน่วยงานขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ แล้ว นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้อง และเป็นการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์จึงได้กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขึ้น เพื่อให้มีแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับแผนทุกระดับ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามภารกิจของหน่วยงาน และเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ ดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์	ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางขวัญนภา จันทร์ดี	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน	ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะกรรมการ
๔. นางสาวชล สว่างจันทร์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๕. นางสาววราภรณ์ ผึ่งผาย	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะกรรมการ
๖. นางกันยารัตน์ เหมฤดี	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๗. นางพรหมภัสสร อยู่พิช	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ

.../๘. นายสมคิด

๘. นายสมคิด วงษ์แสง	ผอ.กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	คณะกรรมการ
๙. นางสาวศรีณรัตน์ เกื้อธนาวรรณ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๑๐. นายอวยชัย ทองหาร	นิติกรชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวนิพนธ์ แสนารณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๒. นางสาวปิ่นแก้ว ยงค์มั่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๓. นางสาวธนาพร อ่อนอิงนอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๔. นายสมชาย มีกำลัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๕. นางรัศมี จันทร์เพ็ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๖. นางอัญญา นานาพร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๗. นายธวัช แก้วจัน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๘. นางชาลิตา กระต่ายทอง	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๙. นางสาวเพชรรุ้ง คนขยัน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒๐. นางนฤกร กองเงิน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒๑. นางสาวธัญญารัตน์ ศรีจันทร์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒๒. นางสาวอรรณณ ก้านบัว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒๓. นายสมบุรณ์ จันทา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒๔. นายรัฐเขต พานิช	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒๕. นางพยอม เนาว์แก้ว	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒๖. นางสาวชุดาภา พูลประเสริฐ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒๗. นายบุญญฤทธิ์ จันทร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒๘. นางสาวพันธิตรา ภูวนาถศรีธัญญา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒๙. นายทัฬหพัฒน์ ช่องจอหอ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๓๐. นายพงศกรณ เสถบุตร	นิติกรปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๓๑. นางสาววารินา ปาทาน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๓๒. นางปราษฎ์พิชญา ทองบุญตา	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๓๓. นายชวลิต ทองบุญตา	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๓๔. นางสาววิธิดา วิสัย	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๓๕. นางผุสดี วงษ์แสง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะกรรมการ
๓๖. นางสาวพรณิภา บุญเรือง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะกรรมการ
๓๗. นางสาวรุ่งนภา สกุลหอม	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะกรรมการ
๓๘. นางสาวปาริฉัตร พาคำ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะกรรมการ
๓๙. นางสาวไฉน ผึ้งผาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะกรรมการ/เลขานุการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๔๐. นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ/ผ.ช.เลขานุการ
๔๑. นางสาวณัฐรดา อยู่สุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ/ผ.ช.เลขานุการ
๔๒. นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะกรรมการ/ผ.ช.เลขานุการ

มีหน้าที่

๑) ศึกษานโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) ทบทวนทิศทางการดำเนินงาน สภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก ให้สอดคล้องกับบริบทความต้องการจำเป็นของพื้นที่ และสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทและนโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำสาระสำคัญแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๓) จัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาขององค์กร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ภาคผนวก 3

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (แผนงานพื้นฐาน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

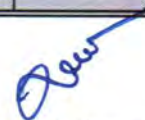
ข้อมูล ณ วันที่ 15 ตุลาคม 2567

รายการ		จำนวนเงิน ที่สป.จัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน	หมายเหตุ
สป.จัดสรร	งบดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	4,148,200		
	ค่าเช่าบ้าน 1,013,600 บาท			
	ค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ 1,915,700 บาท			
	ค่าสาธารณูปโภค 330,000 บาท			
	งบลงทุน			
	ปรับปรุงอาคารฯ 698,000 บาท			
	งบรายจ่ายอื่น			
	ค่าใช้จ่ายโครงการฯ 190,900 บาท			
งบดำเนินงาน				
	ค่าเช่าบ้าน		1,013,600	
ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ				
1.1 ค่าตอบแทน				
	-			
1.2 ค่าใช้สอย				
	1) ค่าเดินทางไปราชการ ค่าที่พัก		280,000	
	2) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์		100,000	
	3) ค่าถ่ายเอกสาร		48,000	6,000/เดือน
	4) ค่าเช่ารถยนต์ (รถตู้)		289,200	24,100/เดือน
	5) ค่าจ้างพนักงานขับรถยนต์ 1 คน		120,000	10,000/เดือน/คน
	6) ค่าจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัย		114,000	9,500/เดือน/คน
	7) ค่าจ้างแม่บ้าน		114,000	9,500/เดือน/คน
	8) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ		429,400	
	9) ค่าใช้จ่ายในการประชุมต่างๆของสำนักงาน		53,900	
	10) ค่าใช้สอยอื่น ๆ ตามความจำเป็นของหน่วยงาน		120,000	
1.3 ค่าวัสดุ				
	1) ค่าวัสดุสำนักงาน		180,000	
	2) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น		60,000	7,000/เดือน
	3) ค่าน้ำดื่ม		7,200	600/เดือน
รวมค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ			1,915,700	
ข. ค่าสาธารณูปโภค				
	1) ค่าไฟฟ้า		210,000	17,500/เดือน
	2) ค่าน้ำประปา		18,000	1,500/เดือน
	3) ค่าโทรศัพท์		42,000	3,500/เดือน
	4) ค่าไปรษณีย์ฯ		60,000	5,000/เดือน
รวมค่าสาธารณูปโภค			330,000	
รวม ข้อ ก. , ข้อ ข.		-	2,245,700	

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (แผนงานพื้นฐาน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ข้อมูล ณ วันที่ 15 ตุลาคม 2567

รายการ		จำนวนเงิน ที่ส.ป.จัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน	หมายเหตุ
งบลงทุน				
	ปรับปรุงอาคารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์		698,000	
งบรายจ่ายอื่น				
	1. ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด		100,000	กลุ่มนโยบายและแผน
	2. ค่าใช้จ่ายโครงการยกระดับขับเคลื่อนการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาผ่านกลไกของ กศจ.		90,900	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล และกลุ่มพัฒนา การศึกษา
รวมงบรายจ่ายอื่น			190,900	
รวม งบดำเนินงาน และ งบรายจ่ายอื่น			4,148,200	



(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ภาคผนวก 4

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้านความมั่นคง

- (๑) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- (๓) ประเด็นย่อยที่ ข้อ ๔.๒.๑ การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน
- (๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เร่งรัดดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันอย่างจริงจัง พัฒนากลไกเฝ้าระวังแจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง ที่อาจจะเกิดขึ้นใหม่อย่างเป็นรูปธรรม

(ระบุความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ อย่างน้อย ๑ ด้าน ทั้งในส่วนของเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์โดยให้เหตุผล ประกอบว่าโครงการนี้จะมีส่วนช่วยขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไร)

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ (๑.) ความมั่นคง

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- (๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เกิดการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงด้านยาเสพติดของเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา โดยการบูรณาการนโยบายและการดำเนินการในภาพรวมของทุกหน่วยงานในทุกพื้นที่และทุกมิติของการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องให้สามารถทำงานประสานสอดคล้องกันได้อย่างสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นไปตามที่แผนแม่บทกำหนด เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้น
- (๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- (๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
- (๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๐๑๐๒๐๑ ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๒ ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๒) ชื่อปัจจัย (F) : F๐๒๐๑ การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

- (๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- (๒) เป้าหมายระดับหมายความว่า ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม มีจริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

- (๑) นโยบายระยะเร่งด่วนที่.....
- (๒) นโยบายระยะกลางและระยะยาวที่.....
- (๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศ

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☐ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง

☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาตามแผนงานที่ ๓ การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดกำหนดมาตรการป้องกันนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนก่อนวัยเสี่ยง และในวัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้ถึงโทษ และพิษภัยของยาเสพติด รู้จักวิธีปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติด และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงการมั่วสุมกับยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้คืนสู่สังคมได้อย่างปกติ การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายอย่างจริงจังในการตรวจสอบ วิเคราะห์ และรายงานข้อมูลที่ต้องการ เพื่อจะหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ของสถานศึกษาได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษาปี ๒๕๖๖ และนำข้อมูลผลการดำเนินงานเข้าสู่ระบบ NISPA และระบบ CATAS

๓.๓ เพื่อติดตามและวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๓.๔ เพื่อส่งเสริมการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) มีคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- ๒) การนำเข้าข้อมูลในระบบ NISPA และระบบ CATAS อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) มีการวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินการ
- ๔) สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด

๔.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) คณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ กำกับ ควบคุม ดูแล และติดตามประเมินการดำเนินงาน
- ๒) มีข้อมูลในระบบ NISPA และระบบ CATAS เป็นฐานข้อมูลสำหรับกระทรวงมหาดไทยและกระทรวงศึกษาธิการ
- ๓) มีการวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติดต่อไป
- ๔) มีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ คณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ กำกับ ควบคุม ดูแล และติดตามประเมินการดำเนินงาน
- ๕.๒ ข้อมูลในระบบ NISPA และระบบ CATAS เป็นฐานข้อมูลสำหรับกระทรวงมหาดไทยและกระทรวงศึกษาธิการ ด้านยาเสพติดที่ถูกต้อง
- ๕.๓ เกิดการพัฒนากระบวนการ คัดกรอง บำบัด ติดตาม และฟื้นฟู ได้ดียิ่งขึ้น
- ๕.๔ มีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ เเชิงปริมาณ

- ๑) ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง
- ๒) ข้อมูลในระบบ NISPA และระบบCATAS จำนวนร้อยละ ๑๐๐ จากทุกสถานศึกษา และค่าดัชนีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ มากกว่าร้อยละ ๙๕
- ๓) วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติด ทุกเดือน
- ๔) สถานศึกษาทุกสังกัดมีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข

๖.๒ เเชิงคุณภาพ

- ๑) มีการกำกับ ควบคุม ดูแล และติดตามประเมินการดำเนินงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษาให้เกิดผลสำเร็จตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล
- ๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตามต้นแบบแกนนำ มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น
- ๓) มีฐานข้อมูลด้านยาเสพติด ที่ถูกต้องและสอดคล้องในทุกระบบ
- ๔) มีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี, หน่วยงานทางการศึกษา,สถานศึกษา,นักเรียนและนักศึกษา,
ผู้ปกครอง,ชุมชน,ผู้บริหาร และครู

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M८ - M९

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	รวม
กิจกรรมที่ ๑ ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒) ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คนมื้อละ ๓๕ บาท ๓) แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ๔) ประชุมคณะกรรมการศูนย์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คนมื้อละ ๓๕ บาท ๕) ประชุมคณะกรรมการศูนย์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คนมื้อละ ๓๕ บาท	๗๐๐ ๗๐๐ ๗๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสถานศึกษาด้านเอกสารและเชิงประจักษ์โครงการสถานศึกษาสีขาว โรงเรียนทุกสังกัด ระดับทอง ระดับเพชร และระดับเพชรรักษามาตรฐาน ๒) ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานประเมินผลการสถานศึกษาด้านเอกสารและเชิงประจักษ์โครงการสถานศึกษาสีขาวโรงเรียนทุกสังกัด ระดับทอง ระดับเพชร และระดับเพชรรักษามาตรฐาน ครั้งที่ ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คนมื้อละ ๓๕ บาท ๓) ลงพื้นที่ประเมินผลการสถานศึกษาด้านเอกสารและเชิงประจักษ์โครงการสถานศึกษาสีขาวโรงเรียน ทุกสังกัด ระดับทอง ระดับเพชร และระดับเพชรรักษามาตรฐาน ๓.๑) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ๓.๒) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๔) ประชุมสรุปผลการประเมินฯ ของคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวโรงเรียนทุกสังกัด ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ครั้งที่ ๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คนมื้อละ ๓๕ บาท ๕) ค่าจัดจ้างทำเกียรติบัตร ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และระดับเพชรรักษามาตรฐาน และค่าวัสดุโครงการ ๖) พิธีมอบเกียรติบัตรโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ค่าห้องประชุม	๗๐๐ ๖,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๗๐๐ ๑๐๐๐ ๒,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ค่าวัสดุ “วันยาเสพติด ๒๖ มิถุนายน” การอ่านสารและคำประกาศเจตนารมณ์ เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก	๑,๐๐๐
รวม	๒๐,๐๐๐.-

๙. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ มกราคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. พื้นที่ดำเนินการ

๑๐.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์,

๑๐.๒ สถานศึกษาที่ส่งผลงานในระดับทอง ระดับเพชร และระดับเพชรรักษา ในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐.-บาท รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๓๐๐๕๒๐๐๕๐๐๐๐๒๖

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑					
๑) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์					
๒) ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คนมีมูลค่า ๓๕ บาท	๗๐๐				๗๐๐
๓) แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์					
๔) ประชุมคณะกรรมการศูนย์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คนมีมูลค่า ๓๕ บาท		๗๐๐			๗๐๐
๕) ประชุมคณะกรรมการศูนย์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คนมีมูลค่า ๓๕ บาท		๗๐๐			๗๐๐
กิจกรรมที่ ๒ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข					
๑) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสถานศึกษาด้านเอกสารและเชิงประจักษ์โครงการสถานศึกษาสีขาวโรงเรียนทุกสังกัด ระดับทอง ระดับเพชร และระดับเพชรรักษามาตรฐาน					
๒) ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน เชิงประจักษ์โครงการสถานศึกษาสีขาวโรงเรียนทุกสังกัด ระดับทอง ระดับเพชร และระดับเพชรรักษามาตรฐาน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คนมีมูลค่า ๓๕ บาท		๗๐๐			๗๐๐
๓) ลงพื้นที่ประเมินผลการสถานศึกษาด้านเอกสารและเชิงประจักษ์โครงการสถานศึกษาสีขาวโรงเรียน ทุกสังกัด ระดับทอง ระดับเพชร และระดับเพชรรักษามาตรฐาน					
๓.๑) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ จำนวน ๒ ชุด ชุดละ ๕ คน จำนวน ๑๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๕ วัน		๖,๐๐๐			๖,๐๐๐
๓.๒) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน ๕ วัน จำนวน ๒ คัน		๖,๐๐๐			๖,๐๐๐
๔) ประชุมสรุปผลการประเมินฯ ของคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวฯ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คนมีมูลค่า ๓๕ บาท			๗๐๐		๗๐๐

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๕) ค่าจ้างทำเกียรติบัตร ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และ ระดับเพชรรักษามาตรฐาน และค่าวัสดุ			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๖) พิธีมอบเกียรติบัตรโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ดีและอบายมุข ค่าห้องประชุม และค่าวัสดุ				๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ “วันยาเสพติด ๒๖ มิถุนายน” การอ่านสารและ คำประกาศเจตนารมณ์ เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
รวม		๑๓,๙๐๐	๖,๑๐๐		๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ อนุมัติให้จ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

ผู้ประสาน ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐ ๕๐๒ ๙๖๕๙ ต่อ ๑๑ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๕๐๕๑๖๕๓๐
E-mail : patcharee_oon@hotmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน)
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน)
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญนภา จันทรดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ ส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี
พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้านความมั่นคง

- (๑) เป้าหมาย ๒.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๔.๑.๒ การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันของชาติ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท(Y๒) ๐๑๐๐๐๒ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บท ๑.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๐๑๐๑๐๒ คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- ๑ ชี้อุปกรณ์ประกอบ (V) : ๐๑ การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ
- ๒ ชี้อุปกรณ์ (F) : ๐๑๐๓ ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

(๑) หมายความว่า ที่ ๑๒ คนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

กลยุทธ์ที่ ๓ การฟื้นฟูทรัพยากรและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาดบนหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ ๑๘ พักพิทักษ์ไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

- ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น
สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน
สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง
การเป็นพลเมืองของโลก และความยินยอมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม
ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

☐ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ - M๓

๑. ลักษณะโครงการ

☐

โครงการต่อเนื่อง

☐

โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานในการอนุรักษ์ทรัพยากรของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในการรักษาฐานทรัพยากรของประเทศที่นำไปสู่เศรษฐกิจพอเพียง คือ การได้พึ่งตนเองได้ และต้องเป็นเจ้าของสิทธิทรัพยากรทั้ง ๓ ฐานทรัพยากรได้แก่ ๑) ทรัพยากรกายภาพ ๒) ทรัพยากรชีวภาพ และ ๓) ทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา โดยมีหลักในการดำเนินงานเน้นการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา โดยเป้าหมายของโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากร ให้เกิดประโยชน์กับมหาชนชาวไทยและมีวัตถุประสงค์ให้เข้าใจ และเห็นความสำคัญของทรัพยากร ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ จนเกิดประโยชน์ถึงมหาชนชาวไทย และมีระบบข้อมูลทรัพยากร สื่อถึงกันได้ทั่วประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ก่อการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร กิจกรรมที่ ๗ สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบุคลากรให้เข้าใจและเห็นความสำคัญของทรัพยากร ส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชน นักเรียนและนักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของทรัพยากร รู้จักหวงแหน มีการบริหารจัดการข้อมูลด้านวิชาการ ด้านภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น รู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้กำหนดจัดโครงการส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เยาวชน นักเรียนและนักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของทรัพยากร รู้จักหวงแหน ปกปักษ์รักษาทรัพยากร ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของท้องถิ่น



๓. วัตถุประสงค์

๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานสนองพระราชดำริฯ ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๓ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและนักศึกษามีความรู้และเข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของทรัพยากร รู้จักหวงแหน ปกป้องรักษาทรัพยากร ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของท้องถิ่น

๔. เป้าหมายโครงการ

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานสนองพระราชดำริฯ ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๑๐ คน

๒. สถานศึกษาสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวนตั้งแต่ ๑ โรงเรียนขึ้นไป

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานสนองพระราชดำริฯ ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สามารถขยายผลไปสู่สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้

๒. สถานศึกษาเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. เกิดการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒. บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานสนองพระราชดำริฯ ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สามารถส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนและขยายผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสู่สถานศึกษาได้

๓. สถานศึกษาเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๔. นักเรียนและนักศึกษามีความรู้และเข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของทรัพยากร รู้จักหวงแหน ปกป้องรักษาทรัพยากร ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของท้องถิ่น จากการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของสถานศึกษา

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานสนองพระราชดำริฯ ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๑๐ คน

๒. สถานศึกษาสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวนตั้งแต่ ๑ โรงเรียนขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานสนองพระราชดำริฯ ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สามารถขยายผลไปสู่สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้

๒. สถานศึกษาเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและนักศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ – M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรม : ส่งเสริมการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	
๑. ส่งบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ณ ศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. มหาวิทยาลัยนเรศวร หรือ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จำนวน ๑๐ คน	๒๖,๐๐๐
๒. การขยายผลการฝึกอบรม และการส่งเสริมขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑๙,๘๒๕
๓. การติดตามผลการดำเนินงานในพื้นที่	๘,๖๗๕
๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	๕๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๕๕,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ระหว่างเดือน มีนาคม - กรกฎาคม ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

๑. ศูนย์แม่ข่ายและศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒. ห้องประชุม สหกรณ์ออมทรัพย์ครูเพชรบูรณ์จำกัด

๓. สถานศึกษา

๑๑. งบประมาณ ๕๕,๐๐๐ บาท

รหัสงบประมาณ (รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรม : ส่งเสริมการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน					
๑. การส่งบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม ปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ณ ศูนย์ ประสานงาน อพ.สธ. มหาวิทยาลัยนเรศวร หรือ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์					
๑.๑ ผู้รับผิดชอบงาน อพ.สธ. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๒ คน					
๑.๒ ศึกษาในเทศก์/ผู้รับผิดชอบงาน อพ.สธ. สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑, ๒, ๓ เขตพื้นที่ละ ๒ คน รวมจำนวน ๖ คน					
๑.๓ ศึกษาในเทศก์/ผู้รับผิดชอบงาน อพ.สธ. สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒ คน รายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้					
- ค่าลงทะเบียนศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. มหาวิทยาลัยฯ จำนวน ๑๐ คน x ๒,๖๐๐ บาท			๒๖,๐๐๐		๒๖,๐๐๐
๒. การขยายผลการฝึกอบรม และการส่งเสริมขับเคลื่อน การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน					
- ค่าอาหารว่าง ๑๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ			๔,๐๒๕		๔,๐๒๕
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๑๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ			๑๓,๘๐๐		๑๓,๘๐๐
- ค่าสถานที่			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๓. การติดตามผลการดำเนินงานในพื้นที่					
- ค่าวัสดุอุปกรณ์				๔,๗๕๕	๔,๗๕๕
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง				๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะดำเนินงาน					
จำนวน ๔ คน x ๒๔๐ บาท x ๒ วัน				๑,๙๒๐	๑,๙๒๐
๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ				๕๐๐	๕๐๐
รวม			๔๕,๘๒๕	๘,๑๗๕	๕๕,๐๐๐

หมายเหตุ : อนุมัติค่าใช้จ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑. ความเสี่ยง มีบุคลากรเข้าร่วมประชุม และมีความประสงค์จะเข้ารับการฝึกอบรมจำนวนมาก
งบประมาณอาจไม่เพียงพอ

๒. การบริหารความเสี่ยง บริหารจัดการตามงบประมาณที่ได้รับอย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพ
สูงสุด

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายสมบุญ จันทา

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๕ โทรสาร ๐ ๕๖๐๒ ๙๙๓๘

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๐ ๗๔๗ ๓๙๐๒ E-mail : nartjantha@gmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายสมบุญ จันทา)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายสมคิด วงษ์แสง)

ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางขวัญภา จันทรดี)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้าน ด้านที่ ๑ ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดีกินดีและมีความสุข

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง การรักษาความสงบภายในประเทศ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีส่วนช่วยเสริมสร้างให้เยาวชนได้ตระหนักและเห็นคุณค่าเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาใช้เป็นหลักในการดำรงชีวิต และสามารถพึ่งตนเองได้ เกิดความพอมีพอกิน พอมีพอใช้ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวและมีคุณธรรมเป็นกรอบในการดำรงชีวิตและเป็นพลเมืองดีของชาติ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีส่วนช่วยเสริมสร้างให้เยาวชนได้ตระหนักและเห็นคุณค่าเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาใช้เป็นหลักในการดำรงชีวิต และสามารถพึ่งตนเองได้ เกิดความพอมีพอกิน พอมีพอใช้ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวและมีคุณธรรมเป็นกรอบในการดำรงชีวิตและเป็นพลเมืองดีของชาติ

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๕) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๕.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

๕.๒ ชื่อปัจจัย (F) : V๐๓F๐๑ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

หมุดหมายที่ ๑๒ คนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล ที่ ๑๘ พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ส.๓ = น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติการทางการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตั้งแต่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ เสด็จครองราชย์ เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๔๘๙ ขณะที่ทรงมีพระชนมายุเพียง ๑๘ พรรษา พระองค์ได้ทรงแสดงให้เห็นเป็นที่ประจักษ์แล้วว่าพระองค์ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงห่วงใยและใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเสด็จพระราชดำเนินไปทั่วประเทศ เพื่อเยี่ยมเยียนทุกข์สุขของพสกนิกร ตลอดจนได้ทรงทดลองและริเริ่มโครงการต่าง ๆ รวมทั้งทรงเป็นผู้นำในการคิดค้นเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ทั้งหมดนี้ก็เพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทยเป็นสำคัญ สมดังพระปฐมบรมราชโองการไว้ว่า “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขของมหาชนชาวสยาม” จากพระราชกรณียกิจที่ผ่านมา พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ได้ทรงนำสิ่งที่ทรงเรียนรู้อย่างลึกซึ้งจากประสบการณ์และโครงการต่าง ๆ ที่ได้ทรงริเริ่มขึ้นสรุปออกมาเป็นข้อคิดบนพื้นฐานของหลักคุณธรรมที่จำเป็น เพื่อเตือนสติประชาชนของพระองค์ผ่านพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสในโอกาสต่าง ๆ ทั้งที่เป็นพระราชดำรัส โดยตรงพระราชทานแก่คณะบุคคลต่าง ๆ ที่เข้าเฝ้า หรือเป็นข้อคิดที่ทรงแสดงทางอ้อมผ่านพระราชกรณียกิจ แนวทางการดำเนินชีวิต และโครงการในพระราชดำริต่าง ๆ ทั้งหมดที่ตกผลึกและเป็นที่รู้จักกันดีภายใต้ชื่อว่า “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนและสร้างเยาวชนให้มีคุณภาพของประเทศได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในการกิจดังกล่าว จึงมีนโยบายที่จะเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยอันเชิญมาใช้เป็นหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองได้เกิดความพอมีพอกิน พอมีพอใช้ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวและมีคุณธรรมเป็นกรอบในการดำรงชีวิตและเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยร่วมกับคณะทำงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและปลูกฝังปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำรงชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนนำไปสู่การปรับแนวทางการพัฒนาให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการกำหนดนโยบายด้านการศึกษานำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนาให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะและเจตคติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุลและยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งพัฒนาสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลสู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการในสังกัดอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดเป็นโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับองค์กรในสังกัดและหน่วยงานภาคีเครือข่ายขับเคลื่อนภาครัฐและเอกชน ได้ร่วมกันดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาทุกระดับสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนาการบุคลากร เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และสามารถขยายผลในการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ผู้บริหาร ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ส่งผลให้เกิดการนำไปปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง คือ มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ด้วยสติปัญญา ขยัน อดทน พากเพียร ซื่อสัตย์ สุจริต เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักภักดีสิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ความเป็นไทย โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรและการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน อนึ่ง เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหาร โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ แห่ง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๗๗ จังหวัด จึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับภูมิภาคต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่แบบบูรณาการและมีส่วนร่วม

๓.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ให้สามารถขยายผลและต่อยอด แบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๔.๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์สามารถขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่แบบบูรณาการ โดยมีเป้าหมาย เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสถานศึกษาพอเพียง ให้ได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

๔.๑.๒ ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่สามารถขยายผลและต่อยอดแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๒.๑ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสถานศึกษาพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้อยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน

๔.๒.๓ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและสถานศึกษาพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติสามารถขยายเครือข่ายไปยังพื้นที่ใกล้เคียงและสร้างองค์ความรู้ได้อย่างยั่งยืน

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน

๕.๒ มีเครือข่ายในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ได้อย่างยั่งยืน

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๖.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสถานศึกษาพอเพียง มีการบูรณาการในการดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๖.๑.๒ บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ผ่านการอบรมสามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดและขยายผลเป็นวิทยากรแกนนำอย่างน้อย ๑๐ โรงเรียน

๖.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง ของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสถานศึกษาพอเพียง

๗.๒ ผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การจัดทำกรอบแนวทางการดำเนินงานในระดับจังหวัด	๑,๘๖๐
กิจกรรมที่ ๒ : การขับเคลื่อนการดำเนินงานระดับจังหวัด และการติดตามการคงสภาพของสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในพื้นที่	๑๐,๗๒๐
กิจกรรมที่ ๓ : การสรุปผลการดำเนินงานโครงการ และจัดทำฐานข้อมูลสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในพื้นที่	๒,๔๒๐
รวมวงเงิน (บาท)	๑๕,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์.

๑๑. งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๒๓๗๐๐๐๑๐๐๕๐๐๐๐๐๘ (รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค. ๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๘)	
๑. การจัดทำกรอบแนวทางการดำเนินงานในระดับจังหวัด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๒ คน * ๓๕ บาท * จำนวน ๑ ครั้ง = รวม ๔๒๐ บาท - อาหารกลางวัน จำนวน ๑๒ คน * ๑๒๐ บาท * ๑ ครั้ง = ๑,๔๔๐ บาท		๔๒๐ ๑,๔๔๐			๑,๘๖๐
๒. การขับเคลื่อนการดำเนินงานระดับจังหวัด และการติดตามการคงสภาพของสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในพื้นที่ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ จำนวน ๗ คน * ๒๔๐ บาท * จำนวน ๔ ครั้ง = ๖,๗๒๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๑,๐๐๐ บาท * ๔ ครั้ง = ๔,๐๐๐ บาท			๖,๗๒๐ ๔,๐๐๐		๑๐,๗๒๐
๓. การสรุปผลการดำเนินงานโครงการและจัดทำฐานข้อมูลสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในพื้นที่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๒ คน * ๓๕ บาท * จำนวน ๑ ครั้ง = รวม ๔๒๐ บาท - อาหารกลางวัน จำนวน ๑๒ คน * ๑๒๐ บาท * ๑ ครั้ง = ๑,๔๔๐ บาท - ค่าถ่ายเอกสาร จำนวน ๕๖๐ บาท				๔๒๐ ๑,๔๔๐ ๕๖๐	๒,๔๒๐
รวม		๑,๘๖๐	๑๐,๗๒๐	๒,๔๒๐	๑๔,๐๐๐

*หมายเหตุ : อนุมัติจัดจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน การจัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินงานโครงการล่าช้า จึงทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง จัดทำปฏิทินดำเนินการประเมินฯ และแจ้งแนวทางไปยังหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินฯ และสถานศึกษาให้ทราบถึงแนวทางการดำเนินการ

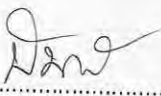
ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล .นายสมคิด วงษ์แสง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

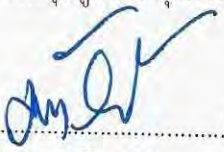
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๖ - ๔๐๙๒๑๓๗ E-mail : Wongsang@gmail.com

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสมคิด วงษ์แสง)

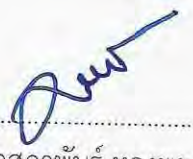
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และนักเรียน

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นายสมคิด วงษ์แสง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และนักเรียน

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญภา จันทรดี)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันท์ ทองพงค์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: Mo

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้านความมั่นคง

- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ (๑) ความมั่นคง

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (๓) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย -
- (๔) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๐๑๐๑๐๒ คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น
- (๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 - ๖.๑ ชื่อย่อประกอบ (V) : Vo๑ : การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ
 - ๖.๒ ชื่อย่อปัจจัย (F) : Fo๑๐๑ : ช่องทางการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

- (๑) หมายเหตุ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- (๒) เป้าหมายระดับหมายเหตุ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

- (๑) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ที่ ๑๘ พัทธการรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓



นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ นโยบายด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง : ๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ *

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☒ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยทุกฉบับ กำหนดรูปแบบการปกครองและประมุขแห่งรัฐไว้ว่า “ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นการเทิดทูนพระมหากษัตริย์ คือทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดจะละเมิดมิได้” และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ บดินทรเทพยวรางกูร ได้ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ และมีพระราชดำรัสตอบรับการขึ้นทรงราชย์ มีความว่า “ตามที่ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ประธานรัฐสภา ได้กล่าวในนามของปวงชนชาวไทย เชิญข้าพเจ้าขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์ ว่าเป็นไปตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายที่ตราว่าด้วยการสืบราชสันตติวงศ์ กับรัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทยนั้น ข้าพเจ้าขอตอบรับเพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ บดินทร เทพยวรางกูร ทรงมีพระบรมราชโองการ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็งมีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ



ทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี ๒๕๗๓ สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายหลักที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติเป็นไปตามแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวง ศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท และมีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน ประชากร และทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาตามที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยได้ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข” ทำให้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี อันเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี และเป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดนโยบายเพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดนำไปเป็นหลักการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ โดยใช้กลไกของหน่วยงานระดับจังหวัดเป็นฐาน ในการน้อมนำการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ นำมาเป็นหลักชัยสู่การขับเคลื่อนการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมให้กับสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาระดับจังหวัด จึงได้จัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนดี และเป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้กลไกของหน่วยงานระดับจังหวัดเป็นฐาน สู่การขับเคลื่อนการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมให้กับสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานที่จัดการศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติตามบริบทของพื้นที่

๒) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๔. เป้าหมายโครงการ

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์นำรูปแบบ/แนวทางจากสำนักงานศึกษาธิการภาคไปบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่เพื่อขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนมีพื้นฐานและคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

หน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องตามบริบทพื้นที่ โดยผู้เรียนมีพื้นฐานและคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืน

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ประยุกต์รูปแบบ/แนวทางจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ โดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่เพื่อใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนทุกสังกัดมีพื้นฐานและคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ

ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรมสร้างการรับรู้ส่งเสริมการเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหาร ครู จำนวน ๑๐ โรงเรียน ๆ ๒ คน , คณะทำงาน ๑๐ คน)	๒๐,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : นิเทศติดตามสถานศึกษา(ศรจ.)	๙,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : นิเทศติดตามสถานศึกษาร่วมกับ ศรภ.	๖,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : กิจกรรมแสดงนิทรรศการผลงานและถอดบทเรียนฯ	๘๗,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : สรุปผลการดำเนินงาน	๑,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๑๒๓,๙๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เดือนเมษายน ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด

๑๑. งบประมาณ ๑๒๓,๙๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๓๐๐๕๒๐๐๕๐๐๐๐๐๔ (รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรมสร้างการรับรู้ ส่งเสริมการเป็นพลเมืองดีตามรอยพระ ยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหาร ครู จำนวน ๑๐ โรงเรียน ๆ ๒ คน , คณะทำงาน ๑๐ คน รวม ๓๐ คน) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒มือxมือละ๓๕บาทx๓๐คน) -ค่าอาหารกลางวัน (๑มือxมือละ๑๒๐บาทx๓๐คน) -ค่าเดินทางไปราชการ (๒๐ คน) -ค่าจัดทำเอกสารคู่มือ (๒๕เล่มx๑๐๐บาท) -ค่าจัดซื้อวัสดุ			๒๐,๒๐๐ ๒,๑๐๐ ๓,๖๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒,๕๐๐ ๒,๐๐๐		๒๐,๒๐๐ ๒,๑๐๐ ๓,๖๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒,๕๐๐ ๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : นิเทศติดตามสถานศึกษา (ศธจ.) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๕คนx๑๒๐บาทx๓วัน) - ค่าพาหนะเดินทางไปราชการ ๓ วัน - ค่าจัดจ้างถ่ายเอกสาร			๙,๓๐๐ ๕,๔๐๐ ๓,๐๐๐ ๙๐๐		๙,๓๐๐ ๕,๔๐๐ ๓,๐๐๐ ๙๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : นิเทศติดตามสถานศึกษา ร่วมกับ ศธภ. - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๕คนx๑๒๐บาทx๒วัน) - ค่าพาหนะเดินทางไปราชการ ๒ วัน - ค่าจัดจ้างถ่ายเอกสาร				๖,๔๐๐ ๓,๖๐๐ ๒,๐๐๐ ๘๐๐	๖,๔๐๐ ๓,๖๐๐ ๒,๐๐๐ ๘๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : กิจกรรมแสดง นิทรรศการผลงานและถอดบทเรียนฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒มือxมือละ๕๐บาทx๑๒๐คน) - ค่าอาหารกลางวัน (๑มือxมือละ๑๒๐บาทx๑๒๐คน)				๘๗,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๑๔,๔๐๐	๘๗,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๑๔,๔๐๐
- ค่าจ้างจัดทำนิทรรศการ (๑๐ร.ร.x ๓,๐๐๐ บาท) - ค่าพาหนะสำหรับผู้จัดนิทรรศการ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (๓คนx๑,๐๐๐บาท) - ค่าจ้างทำโล่รางวัล (๑,๕๐๐ x ๓ อัน) - ค่าวัสดุ				๓๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๔,๕๐๐ ๑๓,๑๐๐	๓๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๔,๕๐๐ ๑๓,๑๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมที่ ๕ : สรุปผลการดำเนินงาน - ค่าจัดทำรูปเล่มรายงาน				๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม			๒๙,๕๐๐	๙๔,๕๐๐	๑๒๓,๙๐๐

*หมายเหตุ : อนุมัติตัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

๑๒.๑.๑) การจัดสรรงบประมาณล่าช้า

๑๒.๑.๒) ความแตกต่างของการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานทางการศึกษาแต่ละ

สังกัด

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

๑๒.๒.๑) จัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

๑๒.๒.๒) ปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานกิจกรรมโครงการให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุลนางพรหมภัสสร.....อยู่พีช.....
ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล.....
โทรศัพท์เคลื่อนที่๐๘๖๙๑๔๕๔๔๙.... E-mail :phromphassornbonus@gmail.com...

(ลงชื่อ).....
(นางพรหมภัสสร อยู่พีช)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ).....
(นางพรหมภัสสร อยู่พีช)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ).....
(นางขวัญภา จันทร์ดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ ติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัด เพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๑ ความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น : การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและมีใช้ ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และ โลกอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

(๓) ประเด็นย่อยที่ การเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การประชุมสร้างการรับรู้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จัดทำฐานข้อมูล การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด จัดกิจกรรมขับเคลื่อนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด จะเป็นส่วนช่วยให้บรรลุ เป้าหมาย ด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ เพราะจะมีข้อมูลแบบแยกประเภทต่าง ๆ รวมถึงข้อมูล จะสอดคล้องกับฐานข้อมูลกลางเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ (๑๒) ประเด็นการต่างประเทศ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) การต่างประเทศไทยมี เอกภาพ ทำให้ประเทศไทย

มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิใน ประชาคมโลก

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในระดับจังหวัด ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้ส่งเสริม การจัดทำฐานข้อมูลเพื่อการจัดเก็บและรายงานผลการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จัดกิจกรรมขับเคลื่อน ทำให้มีการทำงานอย่างบูรณาการและเอกภาพเป็นกุญแจสำคัญที่จะเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน ด้านต่างประเทศ โดยการดำเนินงานด้านการต่างประเทศที่สอดคล้องกันอย่างเป็นทีมของทุกหน่วยงาน ในประเทศ

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๒.๒ ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาต่างประเทศ

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึง การเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่ม ขีดความสามารถของคนไทยและดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหาร จัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศ อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) 020202 ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : (V02) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : (F0203) ฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ ๔ : SDG4)

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย : การจัดทำฐานข้อมูลเพื่อการจัดเก็บและรายงานผล การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ระดับจังหวัด จะมีส่วนช่วยให้มีการแยกประเภทข้อมูลและสามารถนำข้อมูลไปเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

(๑) หมายเหตุ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับหมายเหตุ เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๖ การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย : ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(๑) นโยบาย/ข้อสั่งการ “เรียนดี มีความสุข”

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

☐ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามที่ประเทศไทยได้รับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมายหลัก (Goals) และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (Targets) โดยในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน SDGs ของประเทศไทย เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนทั้งในปัจจุบันและในอนาคตเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในแต่ละเป้าหมายหลัก กพย. มอบหมายให้หน่วยงานที่มีภารกิจหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป็นรายเป้าหมายหลัก โดยให้มีการจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแต่ละเป้าหมายเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายนั้น ๆ นอกจากนั้นได้กำหนดหลักการและแนวทางการขับเคลื่อน SDGs ไปสู่การปฏิบัติให้มีความสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดให้องค์ประกอบของการจัดทำแผนปฏิบัติการทั้งระยะ ๕ ปี และรายปีของหน่วยงานของรัฐ ต้องมีการระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับการดำเนินงานของหน่วยงานที่เป็นการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของส่วนราชการไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมด้วย กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” จากรายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓ พบว่า มีประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย SDG4 คือ ขาดการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และไม่ได้จัดเก็บข้อมูลแบบจำแนกแยกประเภท รวมถึงการขาดฐานข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามความก้าวหน้าของการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง มีฐานข้อมูลเพื่อการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดเพชรบูรณ์ที่ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในปี ๒๕๗๓ จึงเห็นควรดำเนินโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการปรับปรุงแก้ไขปัญหา พัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน รวมทั้งสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับจังหวัด

๒) เพื่อจัดทำฐานข้อมูลตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด

๓) เพื่อจัดกิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) กับหน่วยงาน ระดับจังหวัด

๔) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด

๕) เพื่อติดตามและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) มีแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับจังหวัด

๒) มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อการจัดเก็บและรายงานผล ตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด

๓) มีกิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ครูหรือผู้เรียนในจังหวัด

๔) มีกิจกรรมสัมมนาทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด

๕) มีการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) มีฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดเพชรบูรณ์แสดงความก้าวหน้าของการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่สอดคล้องกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๒) บุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีศักยภาพในการร่วมดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับจังหวัด มีข้อมูลที่แสดงความก้าวหน้าของการดำเนินงานชัดเจน มีฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา มีองค์ความรู้มากขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีข้อมูลปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน สำหรับการปรับปรุง แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับสภาพจริง ช่วยให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในปี ๒๕๖๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. จังหวัดเพชรบูรณ์ มีแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

๒. มีฐานข้อมูลเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

๓. ร้อยละ ๗๐ ของบุคลากรทางการศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และมีศักยภาพในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๔. มีกระบวนการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

เชิงคุณภาพ

๑. จังหวัดเพชรบูรณ์ มีแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่ครบถ้วน สมบูรณ์

๒. มีฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของหน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ครอบคลุม ครบถ้วน ถูกต้อง

๓. หน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่สถานศึกษา ครูและบุคลากร อันส่งผลให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) มีผลการบรรลุเป้าหมายที่เพิ่มขึ้น

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก : หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหารหน่วยงาน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา

กลุ่มเป้าหมายรอง : ประชาชน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : ทบทวน ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด และเสนอรายชื่อผู้รับผิดชอบ และประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	-
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๒,๗๒๘
กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมเชิงปฏิบัติการ การปรับปรุงแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) ระดับจังหวัด	๒๘,๙๓๐
กิจกรรมที่ ๔ : ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำฐานข้อมูลตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์	๑๒,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : ประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ครูหรือผู้เรียน ในจังหวัด ระดับจังหวัด	๔๕,๖๓๐
กิจกรรมที่ ๖ : ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	๑๔,๙๑๒
กิจกรรมที่ ๗ : ติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	๕,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๑๒๐,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

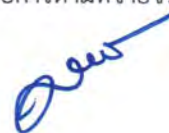
รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๓๐๐๕๒๐๐๕๐๐๐๐๐๘ (รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมที่ ๑ : ทบทวน ปรับปรุงคำสั่ง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับ จังหวัด และเสนอรายชื่อผู้รับผิดชอบ และประสานงานหลักการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) ระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		-			
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมคณะทำงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัด เพชรบูรณ์ เพื่อชี้แจงแนวทางการ ดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๐ คน จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท (๔๐ x ๒ x ๓๕) ๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔๐ คน จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท (๑๒๐ x ๔๐) ๓. ค่าวัสดุ ๔. เอกสารการประชุม			๒,๘๐๐ ๔,๘๐๐ ๓,๑๒๘ ๒,๐๐๐		๑๒,๗๒๘

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมเชิงปฏิบัติการ การปรับปรุงแผนที่นำทางการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) ระดับจังหวัด ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๐ คน จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท (๔๐ x ๒ x ๓๕) ๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔๐ คน จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท (๑๒๐ x ๔๐) ๓. ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๑ คน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๕ ชั่วโมง (๖๐๐ x ๕) ๔. ค่าที่พักวิทยากร ๕. ค่าพาหนะวิทยากร (๓๖๐ x ๒ x ๔) ๖. ค่าวัสดุ ๗. เอกสารการประชุม ๘. ค่าวัสดุสื่อสิ่งพิมพ์ ๑,๐๐๐ ฉบับ			๒,๘๐๐ ๔,๘๐๐ ๓,๐๐๐ ๑,๔๕๐ ๒,๘๘๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐		๒๘,๙๓๐
กิจกรรมที่ ๔ : ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำฐานข้อมูลตามตัวชี้วัด เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4)จังหวัดเพชรบูรณ์ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๐ คน จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท (๔๐ x ๒ x ๓๕) ๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔๐ คน มื้อละ ๑๒๐ บาท (๔๐ x ๑๒๐) ๓. ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๑ คน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๒ ชั่วโมง (๖๐๐ x ๒) ๔. ค่าวัสดุ ๕. เอกสารการประชุม			๒,๘๐๐ ๔,๘๐๐ ๑,๒๐๐ ๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐		๑๒,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : ประชุมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ร่วมกับ					๔๕,๖๓๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ครู หรือผู้เรียนในจังหวัด ระดับจังหวัด ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕๐ คน ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ (๑๕๐ x ๓๕ x ๒) ๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕๐ คน ๑๒๐ บาท (๑๕๐ x ๑๒๐) ๓. ค่าสมนาคุณวิทยากร ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๓ ชั่วโมง (๖๐๐ x ๓) ๔. ค่าที่พักวิทยากร ๕. ค่าพาหนะวิทยากร ๖. ค่าวัสดุ ๗. เอกสารการประชุม ๘. ค่าสถานที่			๑๐,๕๐๐ ๑๘,๐๐๐ ๑,๘๐๐ ๑,๔๕๐ ๒,๘๘๐ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๖ : ประชุมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๐ คน จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท (๔๐ x ๒ x ๓๕) ๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔๐ คน จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท (๑๒๐ x ๔๐) ๓. ค่าวัสดุ ๔. เอกสารการประชุม ๕. ค่าพาหนะ ๕ คน (ไป-กลับ) (๑๖๔ x ๒ x ๔)				๒,๘๐๐ ๔,๘๐๐ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๑,๓๑๒	๑๔,๙๑๒
กิจกรรมที่ ๗ : ติดตามผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) ค่าจัดทำเอกสารรายงานผล การดำเนินงาน				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม			๑๐๐,๐๘๘	๑๙,๙๑๒	๑๒๐,๐๐๐

*หมายเหตุ : อนุมัติจัดจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่ยืนยัน



๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง : ความร่วมมือของหน่วยงาน การดำเนินการมีหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
จึงขึ้นอยู่กับความพร้อมและแนวนโยบายของแต่ละหน่วยงาน

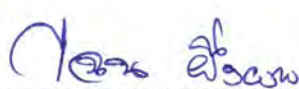
๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง : ชี้แจงนโยบาย เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแก่ทุกหน่วยงาน
ปรับกิจกรรมการดำเนินงานให้เหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง

ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๙ ๖๔๑๐๒๑๗ E-mail : pnbpeo305@sueksa.go.th

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง)
ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวโนน ผิงผาย)
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญภา จันทรดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา โดยผ่านกลไก กศจ.

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (๒) ประเด็น : ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่
- (๓) ประเด็นย่อยที่ ๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีคุณลักษณะตามบริบทท้องถิ่น ให้สมกับคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น นิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๒) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
การส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็น ทักษะการแก้ปัญหา สามารถปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- (๓) แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย
เป็นการส่งเสริม สนับสนุนการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม และบูรณาการตามบริบทหน่วยงานในพื้นที่
- (๕) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย (Y๑).๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 - ๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : V04 : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
 - ๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : F0401 : โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย

มีกลไกการบริหารจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการตามบริบทหน่วยงานในพื้นที่

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

(๑) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๗ การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ ๓ ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬา

ข้อ ๔ พัฒนาการศึกษายึดหยุ่น

ข้อ ๕ ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนสองภาษาโดยใช้ AI

ข้อ ๗ ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน
สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง
การเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้
เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ : ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ

ตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☒ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง

☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หัวข้อการลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้กำหนดให้ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัดคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ กำหนดให้ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ในส่วนของการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่จังหวัด โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาโดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด ตามยุทธศาสตร์ชาติ และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด เน้นให้มีการประสานและบูรณาการดำเนินงานตามภารกิจของแต่ละหน่วยงานที่มีภารกิจจัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรภาครัฐและเอกชนในจังหวัดให้ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ ซึ่งจะต้องดำเนินการโดยมีแนวทางที่ผ่านการร่วมกันกำหนด ร่วมกันขับเคลื่อน ร่วมกันประเมิน และร่วมกันนำเสนอและปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อยุติปัญหาเพื่อการศึกษาเป็นทางออกของการลดความเหลื่อมล้ำและเป็นการเพิ่มคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย โดยเฉพาะวัยเด็กและเยาวชน ซึ่งในปัจจุบันสถิติจำนวน

นักเรียนในประเทศไทยพบว่า ในช่วง ๒๐ ปี ที่ผ่านมา จาก พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๖ มีจำนวนนักเรียนลดลงมากกว่า ๒๗ % และมีแนวโน้มลดลงในทุก ๆ ปี โดยจำนวนนักเรียนในชั้นอนุบาลมี ๘๕๙,๖๘๙ คน จำนวนนักเรียนชั้นประถมมี ๒,๙๕๖,๐๒๓ คน จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมมี ๒,๗๓๔,๓๔๖ คน และมีห้องเรียนทั้งหมด ๓๔๘,๑๒๗ ห้อง เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนต่อจำนวนคุณครูและห้อง พบว่าคุณครู ๑ ท่าน ต้องดูแลนักเรียนจำนวน ๑๙ คน และห้องหนึ่งส่วนใหญ่มักมีนักเรียน ๑๙ คน เป็นอย่างน้อย (สถาบันพัฒนานวัตกรรมและธรรมาภิบาลข้อมูล, ๒๘ กันยายน ๒๕๖๖) จากเหตุผลและความสำคัญข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการตามบริบทหน่วยงานในเชิงพื้นที่ ให้สอดคล้องกับความต้องการตามมติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ / (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) จุดเน้นและประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมความเข้มแข็งและประสิทธิภาพของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ในการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องและเหมาะสมตามบริบทพื้นที่ ในยุคดิจิทัลภายใต้ทักษะของศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืนต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนารูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการตามบริบทหน่วยงานในพื้นที่
- ๒) เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ/แนวทาง/ตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพเท่าเทียมทั่วถึง

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

การศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและบริบทของพื้นที่ ทั้งการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

- ๑) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๒) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหาผู้เรียนด้านอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้และอ่านหนังสือแตก
- ๓) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ให้มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ เขียนไม่ได้ และอ่านไม่แตกลดลง

- ๔) นักเรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด)
- ๕) นักเรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีความรู้ สำนึกรักษ์ท้องถิ่นและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในชุมชนตนเอง
- ๖) หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ/แนวทาง/ตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- ๗) การจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและบริบทของพื้นที่ ทั้งการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) มีรูปแบบ/แนวทางแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการสอดคล้องตามบริบทหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ๑ รูปแบบ/แนวทาง
- ๒) ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด)
- ๓) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนท้องถิ่น
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตกลดลง
- ๕) ร้อยละของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

๖.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) รูปแบบ/แนวทางแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการสอดคล้องตามบริบทหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์
- ๒) จังหวัดมีการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ โดยผ่าน กลไก กศจ.และตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๓) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด)
- ๔) ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตกลดลง
- ๕) ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา/ผู้เรียนในระบบทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมชี้แจงรูปแบบ/ แนวทางการดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	๕,๒๕๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : การประเมิน PISA	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : การเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองฯ	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก)	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๔ : การส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๕ : การส่งเสริมการนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นเพชรบูรณ์	
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ปี ๒๕๖๗	๑๓,๒๕๐
กิจกรรมที่ ๓ : การดำเนินงาน	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : การส่งเสริมการทดลองใช้แบบประเมิน PISA	-
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ : การเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองฯ	-
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๓ : การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก)	-
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๔ : การส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI ตามบริบทของหน่วยงานการศึกษาแบบบูรณาการ ตามแผนพัฒนาการเรียนการสอนสองภาษาโดยใช้ AI ของจังหวัด และการประกวด Best Practice ครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI และการประกวดคลิปวิดีโอทัศนสื่อสารสองภาษา ด้วยการแนะนำแหล่งเรียนรู้/ท่องเที่ยวในชุมชน	๑๐,๔๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๕ : การประกาศกรอบหลักสูตรท้องถิ่นเพชรบูรณ์และคู่มือแนวทางการนำไปใช้ฯ	
กิจกรรมที่ ๔ : การนิเทศ ติดตามและประเมินผล แบบบูรณาการร่วมเชิงพื้นที่ โดยศึกษานิเทศก์ /ผู้ที่รับผิดชอบการนิเทศในหน่วยงาน โดยมี คณะศึกษานิเทศก์จากศรจ.ร่วมนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย	๗,๙๑๐
กิจกรรมที่ ๕ : การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาโดยผ่านกลไก ของ กศจ.	๕๒,๑๕๐

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๖ : สรุปรายงานโครงการ -การจัดทำรูปเล่มเอกสาร -ค่าวัสดุ	๑,๙๕๐
รวมวงเงิน (เก้าหมื่นเก้าร้อยบาทถ้วน)	๙๐,๙๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี)

มกราคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา/ผู้เรียนในระบบทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๙๐,๙๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๓๐๐๕๒๐๐๕๐๐๐๐๒๕...(รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมชี้แจง รูปแบบ/ แนวทางการดำเนินงาน การยกระดับคุณภาพการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๓๐คน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม ๑ มื้อๆ ๓๕ บาท (๓๕ X ๓๐) = ๑,๐๕๐ บาท -ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท (๑๒๐ X ๓๐) = ๓,๖๐๐ บาท - ค่าสำเนาเอกสาร (๒๐ X ๓๐) = ๖๐๐ บาท กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : การประเมิน PISA กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : การเสริมสร้าง คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองฯ		๑,๐๕๐ ๓,๖๐๐ ๖๐๐			๕,๒๕๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก) กิจกรรมย่อยที่ ๑.๔ : การส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI กิจกรรมย่อยที่ ๑.๕ : การส่งเสริมการนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นเพชรบูรณ์					
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปี ๒๕๖๗ จำนวน ๕๐ คน -ค่าเช่าสถานที่ห้องประชุม ๒,๕๐๐ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม ๒ มื้อๆ ๓๕ บาท (๗๐ x ๕๐) = ๓,๕๐๐ บาท -ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท (๑๒๐ x ๕๐) = ๖,๐๐๐ บาท - ค่าสำเนาเอกสาร (๒๕ x ๕๐) = ๑,๒๕๐ บาท		๒,๕๐๐	๓,๕๐๐	๖,๐๐๐	๑๓,๒๕๐
กิจกรรมที่ ๓ : การดำเนินงาน					
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : การส่งเสริมการทดลองใช้แบบประเมิน PISA		-			-
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ : การเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองฯ		-			-
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๓ : การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก)					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๔ : การส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI ตามบริบทของหน่วยงานการศึกษาแบบบูรณาการ ตามแผนพัฒนาการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI ของจังหวัด และการประกวด Best Practice ครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI และการประกวดคลิปวิดีโอทัศนสื่อสารสองภาษา ด้วยการแนะนำแหล่งเรียนรู้/ท่องเที่ยวในชุมชน -ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน ๓ คน ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท (๑,๐๐๐ x ๓) = ๓,๐๐๐ บาท -ค่ารางวัลการประกวดคลิปวิดีโอทัศนสื่อสารสองภาษาด้วยการแนะนำแหล่งเรียนรู้/ท่องเที่ยวในชุมชนจำนวน ๔ รางวัล ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ ๒,๐๐๐ บาท รองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๑,๕๐๐ บาท รองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท รองชนะเลิศอันดับ ๓ จำนวน ๕๐๐ บาท -ค่าจัดทำโล่รางวัล จำนวน ๒ โล่ ละ ๑,๒๐๐ (๑,๒๐๐ x ๒) = ๒,๔๐๐ บาท			๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๕๐๐ ๒,๔๐๐		๑๐,๔๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๔ : การประกาศ กรอบหลักสูตรท้องถิ่นเพชรบูรณ์ และคู่มือแนวทางการนำไปใช้ฯ					-
กิจกรรมที่ ๔ : การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล แบบบูรณาการร่วม เชิงพื้นที่ โดยศึกษานิเทศก์ /ผู้ที่ รับผิดชอบการนิเทศในหน่วยงาน โดยมี คณะศึกษานิเทศก์จากศรจ. ร่วมนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาที่ เป็นกลุ่มเป้าหมาย - ค่าตอบแทน จำนวน ๑ คนๆ ละ ๑๓๕ บาท ๖ วัน (๖ x ๑๓๕) = ๘๑๐ บาท - ค่าตอบแทน จำนวน ๕ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท ๖ วัน (๖ x ๑๒๐ x ๕) = ๓,๖๐๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๓,๕๐๐ บาท			๘๑๐ ๓,๖๐๐ ๓,๕๐๐		๗,๙๑๐
กิจกรรมที่ ๕ : การจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาโดยผ่าน กลไก ของ กศจ. จำนวน ๑๓๐ คน -ค่าเช่าสถานที่ห้องประชุม -ค่าจัดบุธ จำนวน ๒๐ บุธๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท (๒๐ x๑,๐๐๐) = ๒๐,๐๐๐ บาท -ค่าชุดการแสดงนักเรียน จำนวน ๑ ชุดๆ ละ ๒,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม ๑ มื้อๆ ๓๕ บาท (๑๓๐ x ๓๕) = ๔,๕๕๐ บาท				๑๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๔,๕๕๐	๕๒,๑๕๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
-ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท (๑๒๐ x ๑๓๐) = ๑๕,๖๐๐ บาท				๑๕,๖๐๐	
กิจกรรมที่ ๖ : สรุปรายงาน โครงการ -การจัดทำรูปเล่มเอกสาร จำนวน ๒ เล่มๆ ละ ๑๐๐ (๑๐๐ x ๒) = ๒๐๐ บาท -ค่าวัสดุ ๑,๗๔๐ บาท				๒๐๐ ๑,๗๔๐	๑,๙๔๐

หมายเหตุ อนุมัติค่าใช้จ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง สถานศึกษาบางแห่งที่อยู่ในพื้นที่ที่มีความแตกต่างและ ไม่เห็นความสำคัญของ
กิจกรรมย่อมส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของกิจกรรมโครงการ

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง การประสาน และประชุมชี้แจงร่วมกับหน่วยงานการศึกษาต้นสังกัด
และเน้นย้ำประกาศจังหวัด

๑๓. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวปิ่นแก้ว ยังกำมัน

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

โทรศัพท์ - โทรสาร -

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๘-๒๔๖๖๘๘๘๗ E-mail : pinkaew.ycm@gmail.com

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปิ่นแก้ว ยังกำมัน)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววราภรณ์ พึ่งผาย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญภา จันทรดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ ยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล(PISA) ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้าน * ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๒.๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล หรือ PISA (Programme for International Student Assessment) โดย องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) เป็นการทดสอบสมรรถนะผู้เรียน อายุ ๑๕ ปี ซึ่งดำเนินการจัดขึ้นทุก ๓ ปีทั่วโลก เพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล PISA การดำเนินโครงการ PISA for Schools ในประเทศไทย มีวัตถุประสงค์ในการสนับสนุนสถานศึกษาให้เข้าถึงข้อมูลคุณภาพสูงเพื่อเป็นพื้นฐานในการวางแผนการพัฒนาตนเอง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และสร้างความเสมอภาคในระดับสถานศึกษาอย่างยั่งยืน อันเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาในภาพรวม ซึ่งจะใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒)

เป้าหมายที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน

๒) ครูร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดความฉลาดรู้ และสามารถสร้างข้อสอบตามแนว PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) โรงเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลในระดับสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่องค์ประกอบ (V) : เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย

๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน

๒) ครูร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดความฉลาดรู้ และสามารถสร้างข้อสอบตามแนว PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) โรงเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลในระดับสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

(๑) หมายเหตุ ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธมหุทธ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(๑) นโยบาย/ข้อสั่งการ.....

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☒ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล หรือ PISA (Programme for International Student Assessment) โดย องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) เป็นการทดสอบสมรรถนะผู้เรียน อายุ ๑๕ ปี ซึ่งดำเนินการจัดขึ้นทุก ๓ ปี ทั่วโลก เพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล PISA เพื่อการพัฒนาโรงเรียนของตนเองได้ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ร่วมกับองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสถาบันวิจัยเพื่อประเมินและออกแบบนโยบาย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (RIPED) ดำเนินโครงการ PISA for Schools ในประเทศไทย มีวัตถุประสงค์ในการสนับสนุนสถานศึกษาให้เข้าถึงข้อมูลคุณภาพสูงเพื่อเป็นพื้นฐานในการวางแผนการพัฒนาตนเอง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และสร้างความเสมอภาคในระดับสถานศึกษาอย่างยั่งยืน แบบประเมินสมรรถนะ Pisa for Schools ได้รับการออกแบบให้สามารถวัดความสามารถของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในบริบทที่แปลกใหม่ โดยใช้ความรู้ใน ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์

ดังนั้น เพื่อให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์จึงจัดทำโครงการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๓. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน
- ๒) เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดความฉลาดรู้ และการสร้างข้อสอบตามแนว PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) เพื่อให้โรงเรียนสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลในระดับสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

๔. เป้าหมายโครงการ

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดความฉลาดรู้ และสร้างข้อสอบตามแนว PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลในระดับสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๑) นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน
- ๒) ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดความฉลาดรู้ และสร้างข้อสอบตามแนว PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) โรงเรียนสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลในระดับสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- ๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดความฉลาดรู้ และสร้างข้อสอบตามแนว PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลในระดับสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๙ โรงเรียน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อสร้างความเข้าใจการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล(PISA)	-
กิจกรรมที่ ๒ : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ วัน เพื่อดำเนินการ PLC วางแผนการดำเนินการยกระดับผลการประเมิน PISA และการสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA โดยแบ่งเป็นกลุ่มจำนวน ๓ กลุ่ม	๑๒๓,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : ส่งเสริมการใช้ Application Line ในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เกี่ยวกับการใช้ชุดความฉลาดรู้และ และการสร้างข้อสอบตามแนว PISA	-
กิจกรรมที่ ๔ : นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนสอนโดยใช้ชุดความฉลาดรู้ และการสร้างข้อสอบตามแนว PISA	๑๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	
รวมวงเงิน (บาท)	๑๓๙,๒๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๑๓๙,๒๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๓๐๐๕๒๐๐๕๐๐๐๐๓๘ (รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
๑. จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อสร้างความเข้าใจการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA)	✓				-

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

- ครูอาจจะเข้ารับการอบรมไม่ครบตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากการอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้ง จัดในวันทำการ ทำให้ครูไม่อาจทิ้งภาระงานสอนมาได้

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

- สร้างความตระหนักและการรับรู้ให้ครูและเห็นความสำคัญของการการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA)

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวรัชพร อ่อนอิงนอน

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์ โทรสาร

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๗-๘๓๙๙๒๖๗ E-mail :

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวรัชพร อ่อนอิงนอน)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย)

ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางขวัญภา จันทร์ดี)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาพันท์ ทองพวงค์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: Mo

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย ๑)คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) ประเด็นย่อยที่ ๒.๑๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในระบบทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ นิเทศ ติดตาม การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สมกับคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒)..(๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในระบบทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ นิเทศติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สมกับคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการในทุกระดับ ทุกประเภท
- (๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 - ๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
 - ๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- (๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย : บุคลากรของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้ด้วยความราบรื่น ลดภาระและไม่ยุ่งยาก

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

- (๑) หมายเหตุ ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- (๒) เป้าหมายระดับหมายเหตุ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา.....
(๑)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(๑) นโยบาย/ข้อสั่งการ.....

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☒ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน งบรายจ่ายอื่น เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ดำเนินการโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้ใช้เพื่อการตรวจสอบ เก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลของโรงเรียนเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบ ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์

ดังนั้น เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๖๑ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๒) เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ดำเนินการนิเทศ ติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจ เสนอแนะ การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕๒ โรงเรียน

๔.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- บุคลากรของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๑) บุคลากรของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๒) บุคลากรของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ด้วยความราบรื่น ลดภาระ และไม่ยุ่งยาก

๓) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕๒ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

- บุคลากรของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ด้วยความราบรื่น ลดภาระ และไม่ยุ่งยาก

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- โรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๒ โรงเรียน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการนิเทศติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจเชิงรุกการดำเนินการตามกฎหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	-
กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมให้ความรู้ เรื่องแนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๐,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปรายงานผล	-
รวมวงเงิน (บาท)	๑๐,๑๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เดือนมกราคม – เดือนกันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๒ โรงเรียน

๑๑. งบประมาณ ๑๐,๑๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๐๐๕๒๗๐๕๐๐๐๐๓๐ (รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
๑)การประชุมคณะกรรมการนิเทศติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจเชิงรุกการดำเนินการตามกฎหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑		✓			
๒) จัดอบรมให้ความรู้ เรื่องแนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๖๓ คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ มือละ ๖๐ บาท (๑ x ๖๐ x ๖๓) - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อ มือละ ๓๕ บาท (๒ x ๓๕ x ๖๓) - ค่าวิทยากร จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท (๖๐๐ x ๓) - ค่าถ่ายเอกสาร			๓,๗๘๐ ๔,๔๑๐ ๑,๘๐๐ ๑๑๐		
๓. สรุปรายงานผล				✓	
รวม			๑๐,๑๐๐		๑๐,๑๐๐

หมายเหตุ : อนุมัติจัดจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง : เนื่องจากโรงเรียนเปลี่ยนครูบ่อย ทำให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาไม่ต่อเนื่อง

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง : นิเทศ ติดตาม เรื่องการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวรัชพร อ่อนอิงนอน

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์ โทรสาร

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๗๘๓๙๙๒๖๗ E-mail :

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรัชพร อ่อนอิงนอน)

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย)

ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญภา จันทร์ดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ จัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) ประเด็นย่อยที่ ๒.๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- (๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ด้วยสถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(องค์การมหาชน) ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำผลการทดสอบที่ได้ไปใช้ในการประเมินผลการจัดการศึกษาและพัฒนา ปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำกับติดตาม ดูแลและตรวจสอบคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาในภาพรวม ซึ่งจะใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและใช้วางแผนการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของชาติ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒)

เป้าหมายที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกคน ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

- (๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- (๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- (๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย : ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกคน ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

- (๑) หมายความว่า ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- (๒) เป้าหมายระดับมหุ้ดหมาย เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

- (๑) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ๔) พัฒนาการศึกษาระบบยืดหยุ่น

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

- (๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- (๑) นโยบาย/ข้อสั่งการ น.๑๐) ๑ อำเภาอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☒ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ด้วยสถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(องค์กรมหาชน) ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำผลการทดสอบที่ได้ไปใช้ในการประเมินผลการจัดการศึกษาและพัฒนา ปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำกับติดตาม ดูแลและตรวจสอบคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาในภาพรวม ซึ่งจะใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย และใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในฐานะศูนย์สอบ มีหน้าที่บริหารจัดการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ(O-NET) ให้กับโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติที่ สถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (องค์กรมหาชน) กำหนด จึงได้จัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามขั้นตอนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐาน ยุติธรรม และมีความโปร่งใส และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๒) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์

๔. เป้าหมายโครงการ

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกคน(ระบุผลที่จะได้จากการดำเนินโครงการฯ โดยตรงเมื่อสิ้นสุด

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้เข้าสอบทุกคน
- ๒) ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) เป็นไปด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม
- ๓) โรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศไปปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**เชิงปริมาณ**

- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกคน ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)

เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นไปด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ**: M๔ - M๕****๘. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ**

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และระดับสนามสอบ	๖๐,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : การดำเนินการบริหารจัดการจัดสอบ ระดับ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖๓,๐๑๐
กิจกรรมที่ ๓ : นำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียน การสอนของโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	๔๕,๙๐๒
รวมวงเงิน (บาท)	๓๖๙,๑๑๒

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ มกราคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ... ๓๖๙,๑๑๒..... บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)
(เงินนอกงบประมาณ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
๑) ประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และระดับสนามสอบ		๖๐,๒๐๐			๖๐,๒๐๐
๒) การดำเนินงานการบริหารการจัดสอบ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓		๒๖๓,๐๑๐			๒๖๓,๐๑๐
๓) นำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุง คุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์		๔๕,๙๐๒			๔๕,๙๐๒
รวม		๓๖๙,๑๑๒			๓๖๙,๑๑๒

หมายเหตุ : อนุมัติตัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

เนื่องจากการสอบตามความสมัครใจ ทำให้มีนักเรียนบางส่วน มีความประสงค์ไม่สมัครใจสอบ

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

ประชาสัมพันธ์และเชิญชวนให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการสอบ O-NET

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวธนัชพร อ่อนอิงนอน

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ โทรสาร

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ...๐๘๗๘๓๙๔๒๖๗..... E-mail :

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวธนัชพร อ่อนอิงนอน)

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย)

ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางขวัญภา จันทร์ดี)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย ๑)คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒)การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) ประเด็นย่อยที่ ๒.๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- (๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.

เนื่องจากผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยภาพรวมแล้ว มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเทศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์จึงได้จัดทำโครงการ “ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)” เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้สูงขึ้น

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒)

เป้าหมายที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

- (๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- (๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- (๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

- (๑) หมายความว่า ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- (๒) เป้าหมายระดับมหุทธหมาย เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

- (๑) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ๔) พัฒนาการศึกษาระบบยืดหยุ่น

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

- (๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- (๑) นโยบาย/ข้อสั่งการ น.๑๐) ๑ อำเภอบ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☒ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้โครงการ “ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน(O-NET)” ของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถนำกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปจัดทำแผนและแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตาม ให้ความช่วยเหลือ การดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อจัดทำโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้และแนวทางการขับเคลื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา
- ๒) เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของในจังหวัดเพชรบูรณ์

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือและแนวทาง การขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ
- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ เป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๗. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณที่ดำเนินการ บูรณาการร่วมกับโครงการ Innovation For Thai Education(IFTE)
 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุม ชี้แจง เรื่องการจัดทำ โครงการและแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-
กิจกรรมที่ ๒ : จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘	-
กิจกรรมที่ ๓ : วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)) ปีการศึกษา ๒๕๖๘	-
กิจกรรมที่ ๔ : จัดทำแผนและแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-
รวมวงเงิน (บาท)	-

๘. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ-..... บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

รหัสงบประมาณ (รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
๑. ประชุม ชี้แจง เรื่องการจัดทำ โครงการและแนวทางการขับเคลื่อนการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓				
๒. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗		✓			
๓. วิเคราะห์ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)) ปีการศึกษา ๒๕๖๗			✓		
๔. จัดทำแผนและแนวทางการขับเคลื่อน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				✓	
รวม					

หมายเหตุ : อนุมัติแล้วจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง ขาดงบประมาณสนับสนุนโครงการ

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง ขอสนับสนุนงบประมาณจากจังหวัด

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวรัชพร อ่อนอิงนอน

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ โทรสาร

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ...๐๘๗๘๓๔๙๒๖๗..... E-mail :

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวรัชพร อ่อนอิงนอน)

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย)

ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางขวัญภา จันทร์ดี)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: Mo

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรม ที่พึงประสงค์โดยบูรณาการร่วมระหว่าง "ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ" ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรมจริยธรรมให้มีลักษณะที่เป็น "วิถี" การดำเนินชีวิต
- (๓) ประเด็นย่อยที่ ๔.๑.๗ การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- (๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คือพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการและกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เป็นการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ รวมไปถึงสร้างความสัมพันธ์ด้านสังคม และเป็นการขัดเกลาทางจิตใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้รู้คุณค่าการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น เพื่อเสริมสร้างให้บุคลากรเป็นคนดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในหน่วยงาน และหน่วยงานอื่น ชุมชน และสถานศึกษา

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ๑๐๐๐๐๑ คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น
- (๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์สร้างความรัก ความสามัคคี ความสำนึกจงรักภักดีและความภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับประชาชนทุกหมู่เหล่า ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน พัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
- (๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี
- (๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย ๕) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคล และองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวมโดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์
- (๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๐๐๑๐๑ คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับภาพแวดล้อมดีขึ้น

/(๖) ความสอดคล้อง...

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๓ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และสติปัญญา

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : ๐๓๐๒ หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรม

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย คือพัฒนานักเรียนโดยใช้กระบวนการ และกิจกรรม ยุวภาคี ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) *

(๑) หมายความว่า ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธศาสตร์ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☒ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น.....

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการทุกจังหวัดกำหนดจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ประจำเดือนทุกเดือน และรายงานผลการจัดกิจกรรมดังกล่าวให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ ซึ่งในข้อ ๓ เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับการน้อมนำพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๒๙ ใจความว่า “การบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่นนั้น เป็นปัจจัยที่จะสร้างสรรค์ความดีงามเจริญต่อกันและกัน ความรักใคร่เผื่อแผ่แบ่งปันในกันและกัน ซึ่งในที่สุดจะก่อให้เกิดความสามัคคีเป็นปึกแผ่นในชาติขึ้น จนเป็นพลังอันยิ่งใหญ่ที่จะช่วยให้เราสามารถรักษาความเป็นอิสระและความมั่นคงของชาติบ้านเมืองเราให้ยืนยงอยู่ตลอดไป” กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นเสริมสร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาเพื่อปลูกฝัง ขัดเกลาจิตใจ และสร้างจิตสำนึกที่ดีในด้านความสามัคคี ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลหรือประโยชน์ตอบแทน รวมไปถึงสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างข้าราชการและบุคลากรในสำนักงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้กำหนดจัดโครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการมีจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมไปถึงสร้างความสัมพันธ์ด้านสังคมและเป็นการขัดเกลาทางจิตใจ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้รู้คุณค่าการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่น

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒) เพื่อปลูกฝัง ขัดเกลาจิตใจ และสร้างจิตสำนึกที่ดีในด้านความสามัคคี ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลหรือประโยชน์ตอบแทน รวมไปถึงสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และสังคม

๓) เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการช่วยเหลือครอบครัว และพัฒนาชุมชน สังคมให้สะอาด ระเบียบเรียบร้อย น่าอยู่อาศัย และอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

๔. เป้าหมายโครงการ

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกันจัดทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เดือนละ ๑ ครั้ง

/• เป้าหมาย...

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีความเข้าใจในหลักการเสริมสร้างจิตสาธารณะและจิตอาสา

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒) ปลุกฝัง ขัดเกลาจิตใจ และสร้างจิตสำนึกที่ดีในด้านความสามัคคี ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลหรือประโยชน์ตอบแทน รวมไปถึงสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และสังคม

๓) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการช่วยเหลือครอบครัว และพัฒนาชุมชน สังคมให้สะอาด ระเบียบเรียบร้อย น่าอยู่อาศัย และอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

๒) ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกันจัดทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เดือนละ ๑ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีความเข้าใจในหลักการเสริมสร้างจิตสาธารณะและจิตอาสา

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดอาคารและบริเวณรอบ ๆ สำนักงาน

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ น้อมรำลึกและจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ทุกเดือน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๒ สรุปรายงาน	ไม่ใช้งบประมาณ
รวมวงเงิน (บาท)	

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ - เดือนกันยายน ๒๕๖๘

/๑๐. สถานที่...

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค. ๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๘)	
กิจกรรมที่ ๑ น้อมรำลึกและจัด กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ทุกเดือน ให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	✓	✓	✓	✓	
กิจกรรมที่ ๒ สรุปรายงาน	✓	✓	✓	✓	

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ได้ทุกคน

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง การประชาสัมพันธ์ขอความร่วมมือจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา ทุกคนภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ให้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

ผู้ประสาน ชื่อ - สกุล นางสาวเพชรรุ้ง คนขยัน

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๙ ต่อ ๘ โทรสาร ๐ ๕๖๐๒ ๙๙๓๘

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๓๒๑ ๙๑๙๘ E-mail : prung231158@gmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวเพชรรุ้ง คนขยัน)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายสมคิด วงษ์แสง)

ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางขวัญภา จันทร์ดี)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: Mo

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๔.๒.๒ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ plugs ฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ plugs ฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อยจัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีคุณภาพ ทันสมัย และเหมาะสม ต่อการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนทั้งในระบบและนอกระบบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

(๒) เป้าหมายระดับมหตฺหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มคักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉัฒปันธ์ของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

(๑) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

(๑) นโยบาย/ข้อสั่งการ ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ *

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☒ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ให้พร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑๑ การพัฒนาคนตลอดช่วง (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ได้มีประกาศใช้พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖ และมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๔๗ มาตรา ๖ สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ และเอกชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล คุ้มครอง ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้วางกลไกในการขับเคลื่อนในรูปคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาทั้งในระดับกระทรวง และระดับจังหวัด นอกจากนี้ยังได้จัดตั้งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นศูนย์กลางในการประสานงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัด รองรับนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ทั้งระดับกระทรวง และระดับจังหวัด ตลอดจนภารกิจงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนและนักศึกษาที่จะต้องดำเนินการและบูรณาการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในฐานะศูนย์กลางในการประสาน การดำเนินการในภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้เห็นความสำคัญ ของการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา โดยเฝ้าระวัง ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษาทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา และในช่วงเทศกาลวันสำคัญต่าง ๆ จึงได้กำหนดจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนและนักศึกษา ให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับ สภาพและวัย

๓. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน เฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและ นักศึกษา ประสานบูรณาการการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษากับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
- ๒) เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในระดับ พื้นที่
- ๓) เพื่อกำหนดมาตรการ แนวทางและแผนปฏิบัติงานของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ ในการบูรณาการและขับเคลื่อนกลไกการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในระดับพื้นที่

๔. เป้าหมายโครงการ

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) มีการดำเนินการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิ นักเรียนและ นักศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์
- ๒) มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนและสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) นักเรียนและนักศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครอง ป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤติ ให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับสภาพและวัย มีความปลอดภัยในชีวิต พร้อมทั้งได้รับความรู้ความ เข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของกระทรวงศึกษาและ ข้อบังคับของสถานศึกษาและกฎระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมี ความสุข
- ๒) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สามารถปฏิบัติหน้าที่ เฝ้าระวัง และส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนา นักเรียนและนักศึกษาให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสม ตามแผนการขับเคลื่อนการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๑) นักเรียนและนักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจ ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีภูมิคุ้มกันที่ดี ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิ ป้องกัน แก้ไขความประพฤติที่เหมาะสมกับสภาพและวัยมีความ ปลอดภัยในชีวิต สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
- ๒) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สามารถปฏิบัติหน้าที่ เฝ้าระวัง และส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มี พฤติกรรมที่เหมาะสม ตามแผนการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) การดำเนินการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิ นักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ อย่างน้อยจำนวน ๑๐ ครั้ง

๒) การจัดประชุมแลกเปลี่ยนและสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์ อย่างน้อยจำนวน ๑ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนและนักศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครอง ป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤติให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับสภาพและวัย มีความปลอดภัยในชีวิต พร้อมทั้งได้รับความรู้ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของกระทรวงศึกษาและข้อบังคับของสถานศึกษา

๒) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สามารถปฏิบัติหน้าที่ เฝ้าระวัง และส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสม ตามแผนการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนและนักศึกษา พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมแลกเปลี่ยนและสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (อำเภอละ ๑ ครั้ง)	๑๖,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : ดำเนินการเฝ้าระวังป้องกัน แก้ไข ดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิ นักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์	๑๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : สรุปและรายงานผล	๐
รวมวงเงิน (บาท)	๒๘,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม – สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ /ที่ตั้งหน่วยงาน/ สถานศึกษา/ พื้นที่เสี่ยงในจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๒๘,๐๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๓๐๐๐๓๐๐๕๐๐๐๐๐๑ (รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
๑. ประชุมแลกเปลี่ยนและสร้างเครือข่าย ในการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ๑๑ ครั้ง (อำเภอละ ๑ ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน*๓๕ บาท*๑ มื้อ*๑๑ ครั้ง) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุ		๔,๓๗๕	๒,๖๒๕	๒,๖๒๕	๙,๖๒๕
		๒,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
		๑,๘๗๕			๑,๘๗๕
๒. ดำเนินการเฝ้าระวังป้องกัน แก๊ซ ดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิ นักเรียนและ นักศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๕ คน* ๑๒๐ บาท* ๑๐ ครั้ง) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุ		๓,๐๐๐	๑,๘๐๐	๑,๒๐๐	๖,๐๐๐
		๒,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐
		๕๐๐			๕๐๐
๓. สรุปและรายงานผล				๐	
รวม		๑๔,๗๕๐	๗,๔๒๕	๕,๘๒๕	๒๘,๐๐๐

*หมายเหตุ : อนุมัติจัดจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง เนื่องจากมีการปฏิบัติงานอื่น ซึ่งอาจทำให้เป้าหมายที่วางไว้ไม่ครบตามที่กำหนด

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง กำหนดห้วงเวลาการดำเนินงานแต่ละโครงการไม่ให้ทับซ้อนกัน

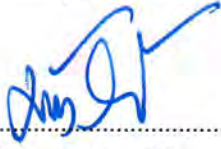
ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวรุ่งนภา สกุลหอม

ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๕ ๗๕๙ ๗๕๖๑ E-mail : rungnpha๑๕๑๐@gmail.com

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวรุ่งนภา สกุลหอม)
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นายสมคิด วงษ์แสง)
ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญภา จันทรดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๔.๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เด็กมีความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) เป้าหมายระดับประเด็น (๑๐๐๐๐๑) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงามและความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงามและความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยข้อ ๑๐.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) (๑๐๐๑๐๑) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติมาตรฐานและสมดุล ทั้งปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๖.๑ ชื่อบุคลากร : V๐๓ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และสติปัญญา

๖.๒ ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๒ หลักสูตรและกิจกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมค่านิยมศิลปะและวัฒนธรรม

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อยเด็กมีความพร้อมในทุกมิติมาตรฐานและสมดุล ทั้งปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

/แผนพัฒนา...



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(๑) หมายความว่า ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) นโยบายรัฐบาล

(๒) เป้าหมายระดับมหุตหมาย นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ข้อ ๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคม เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ข้อ ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) เป้าหมาย SDGs F๑๑๑๑ ความพร้อมของครอบครัวในการปลูกฝัง ส่งเสริม ค่านิยม คุณธรรม และวัฒนธรรม

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๑) เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

(๑) เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

/แผนปฏิบัติ...



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

- (๑) เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะที่จำเป็น
ในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒) หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาลกำหนดให้มีวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปี ซึ่งตรงกับวันเสาร์ที่สองของเดือนมกราคม โดยหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนได้จัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เพื่อสร้างความตระหนักถึงสำคัญของเด็ก ซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญยิ่งต่อประเทศชาติ ที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมือง ให้เจริญก้าวหน้าและมั่นคงสืบไป เด็กจึงควรเตรียมตัวที่จะเป็นกำลังของชาติด้วย การขยันหมั่นศึกษาหาความรู้ และใช้เวลาให้เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย มีความขยันหมั่นเพียรตั้งใจทำงาน ด้วยความรับผิดชอบยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต ตลอดจนมีความเมตตากรุณาช่วยเหลือเอื้อเฟื้อผู้อื่น เสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ช่วยกันรักษาความสะอาดและอนุรักษ์ทรัพยากร ตลอดจนถึงสาธารณสุขส่วนรวม ของชาติ หากเด็กทุกคนได้ตระหนักถึงอนาคตของตนและของประเทศชาติ โดยพยายามประพฤติปฏิบัติตน ให้เหมาะสมกับวัยแล้วก็จะได้ชื่อว่าเป็น “เด็กดี” ชาติบ้านเมืองก็จะเจริญมีความผาสุกร่มเย็นตลอดไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งเป็นหน่วยงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาค ได้ตระหนักถึงสำคัญในการพัฒนาเด็ก จึงได้จัดทำโครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ ขึ้น

๓) วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กมีความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อสังคม

๓.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก เยาวชน รักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้น

/๔) เป้าหมาย...



๔) เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

๑. เด็กในจังหวัดเพชรบูรณ์เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า จำนวน ๒๐๐ คน
๒. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ผลลัพธ์ (Outcome)

เด็ก มีความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ รักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม

๕) ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๕.๑ เด็กมีความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์
- ๕.๒ เด็กมีความรักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๕.๓ เด็กมีความพึงพอใจระดับมากในการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘

๖) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑. เด็กในจังหวัดเพชรบูรณ์เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า จำนวน ๒๐๐ คน
๒. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์เข้าร่วมกิจกรรม

๖.๒ เชิงคุณภาพ

เด็กมีความรู้มีความซื่อสัตย์ วินัย มีคุณธรรม จริยธรรม กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ รักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม

๗) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ๗.๑ เด็กในจังหวัดเพชรบูรณ์เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า จำนวน ๒๐๐ คน
- ๗.๒ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘) วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรมจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : ประเมินผลโครงการสรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง	-
รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐
หมายเหตุ: ขอถัวจ่ายทุกรายการตามวงเงินงบประมาณที่ได้รับการอนุมัติ	

๙) ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ ๑ -๓๑ มกราคม ๒๕๖๘

๑๐) สถานที่ดำเนินการ

กองพันทหารม้าที่ ๑ ค่ายพ่อขุนผาเมือง ตำบลสะเดียง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑) งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษางบเงินอุดหนุน รายการเงินอุดหนุนการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค. ๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. - มี.ค. ๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ษ-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. -กย. ๖๘)	
กิจกรรมที่ ๑ จัดเตรียมงาน					
๑.๑ ประชุมคณะทำงานวางแผนงาน/ มอบหมายหน้าที่/จัดเตรียมของขวัญของรางวัล					
๑.๒ ค่าตกแต่งสถานที่					
๑) จ้างเหมาเครื่องเสียง		๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
๒) จ้างทำป้าย		๒,๓๕๐			๒,๓๕๐
๓) จ้างเหมาทำโครงป้าย		๒,๕๐๐			๒,๕๐๐
๑.๓ ค่าของขวัญของรางวัลและวัสดุอุปกรณ์ สำหรับจัดกิจกรรม		๑๕,๑๗๕			๑๕,๑๗๕
กิจกรรมที่ ๒ : จัดกิจกรรมจัดงานฉลอง วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ในวันเสาร์ที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๘					
๒.๑ ค่าอาหารกลางวันคณะทำงานเข้าร่วมงาน วันเด็กจำนวน ๔๕ คนจำนวน ๑ มื้อๆละ ๑๒๐ บาท		๕,๔๐๐			๕,๔๐๐

แผนการปฏิบัติงาน กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค. ๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. - มี.ค. ๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ษ-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. -กย. ๖๘)	
๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงานเข้าร่วมงานวันเด็กจำนวน ๔๕ คนจำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท		๑,๕๗๕			๑,๕๗๕
กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-				
รวม		๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐

๑๒) การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๒.๑ ความเสี่ยง : ผู้เข้าร่วมโครงการฯ อาจบาดเจ็บระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง : จัดเตรียมชุดปฐมพยาบาลและผู้รับผิดชอบไว้ให้ความช่วยเหลือ

๑๓) หน่วยงานรับผิดชอบ

๑๓.๑ หน่วยงาน (หลัก) กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๓.๒ หน่วยงาน (ร่วม) กองพลทหารม้าที่ ๑ ค่ายพ่อขุนผาเมือง

ผู้ประสาน ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐ ๕๐๒ ๙๖๕๙ ต่อ ๑๑

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๕๐๕๑๖๕๓๐ E-mail : patcharee_oon@hotmail.com

(ลงชื่อ)  ผู้เขียน/ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน)
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางขวัญภา จันทรดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ วันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคม ร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรม ที่พึงประสงค์โดยบูรณาการร่วมระหว่าง”ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรมจริยธรรมให้มีลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๔.๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คือพัฒนานักเรียนโดยการใช้กระบวนการและกิจกรรม ยุวกาชาด ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของ ครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท(Y๒) ๑๐๐๐๐๑ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ ดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท คือพัฒนานักเรียนโดยการใช้กระบวนการและกิจกรรม ยุวกาชาด ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของ ครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บท การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ ด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๐๐๑๐ คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัว เข้ากับภาพแวดล้อมดีขึ้น

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๓ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและ สติปัญญา

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : ๐๓๐๒ หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรม

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย คือพัฒนานักเรียนโดยการใช้กระบวนการและกิจกรรม ยุวกาชาด ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

(๑) หมายความว่า ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับจุดหมาย เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

- ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

☐ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ ซึ่งในข้อ ๓ เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมยุวกาชาดที่เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมหนึ่งที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคมตามหลักการกาชาดและ ยุวกาชาด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้กำหนดจัดโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๘ ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกยุวกาชาดโดยตระหนักถึงความสำคัญของคำปฏิญาณตน และมีจิตสำนึกในการอุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์ แก่ชุมชนและสังคม มีความเสียสละ มีจิตเมตตากรุณาช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรพร้อมที่จะเป็นผู้ให้ตามความสามารถและโอกาสที่จะอำนวย รวมทั้งระลึกถึงบุคคลสำคัญ ผู้ให้กำเนิดกิจการยุวกาชาด มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงทำนุบำรุงและให้ความสำคัญต่อกิจกรรมยุวกาชาด และเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สมาชิกยุวกาชาด มีคุณลักษณะมีจิตสำนึกที่ดีและมุ่งกระทำประโยชน์ต่อส่วนรวม ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกยุวกาชาดด้วยกัน ส่งเสริมให้มีจิตสาธารณะ มีความรักและความสามัคคี อีกทั้งการปลูกฝังสิ่งที่ ดีงามในการช่วยเหลือสังคมสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑ เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด ได้ระลึกถึงบุคคลสำคัญ ผู้ให้กำเนิดกิจการยุวกาชาด ความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาด มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ที่ทรงทำนุบำรุงส่งเสริมกาชาดและยุวกาชาด

๓ เพื่อให้สมาชิกและผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด มีระเบียบวินัย ยึดมั่นในคำปฏิญาณตนและนำไปเป็นวิถีในการดำเนินชีวิตต่อไป

๔ เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด มีจิตสำนึกในการอุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์ แก่ชุมชนและสังคม มีความเสียสละ มีจิตเมตตากรุณาช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรพร้อมที่จะเป็นผู้ให้ตามความสามารถและโอกาสที่จะอำนวย

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด จำนวน ๑ ทีมขึ้นไป สมัครเข้าประกวดเดินสวนสนามในงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๘
๒. สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด จำนวน ๑ ทีมขึ้นไป ได้รับรางวัลจากการประกวดเดินสวนสนามในงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๘

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาดมีความเข้าใจในหลักการยุวกาชาดและยึดมั่นในคำปฏิญาณตน
๒. สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี สามารถทำงานเป็นทีม และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สมาชิกยุวกาชาด มีระเบียบวินัย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด ได้ระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ให้กำเนิดยุวกาชาด ตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาด มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงทำนุบำรุงส่งเสริมกาชาดและยุวกาชาด
๓. สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด มีระเบียบวินัย ยึดมั่นในคำปฏิญาณตน และนำคำปฏิญาณตนเป็นวิถีในการดำเนินชีวิต

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด จำนวน ๑ ทีมขึ้นไป สมัครเข้าประกวดเดินสวนสนามในงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๘
๒. สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด จำนวน ๑ ทีมขึ้นไป ได้รับรางวัลจากการประกวดเดินสวนสนามในงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๘

เชิงคุณภาพ

๑. สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ได้เข้าร่วมพิธีกล่าวคำปฏิญาณตน และยึดมั่นในคำปฏิญาณตนพร้อมทั้งนำคำปฏิญาณตนเป็นวิถีในการดำเนินชีวิต
๒. สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ได้ร่วมกิจกรรมการประกวดเดินสวนสนามบำเพ็ญประโยชน์ทำความสะอาดอาคารสถานที่ เก็บขยะภายในสถานที่ประกอบพิธีปฏิญาณตนและสวนสนาม เป็นการปลูกฝังระเบียบวินัย จิตสำนึกในการช่วยเหลือผู้อื่น สังคม ชุมชน

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด เจ้าหน้าที่ยุวกาชาดที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ – M๕

๘. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรม : ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ ดำเนินโครงการ สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	๒๐,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๒๐,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

รหัสงบประมาณ (รหัส New GFMIS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ					๑,๒๔๐
- ค่าอาหารว่าง ๘ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ		๒๘๐			
- ค่าอาหารกลางวัน ๘ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ		๙๖๐			
๒. ดำเนินโครงการ					๑๘,๗๖๐
พิธีสวนสนาม กล่าวคำปฏิญาณตนและบำเพ็ญประโยชน์					
- ค่าอาหารว่าง ๑๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ		๓,๘๕๐			
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๑๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ		๑๑,๐๐๐			
- ค่าเช่าเครื่องเสียง		๒,๙๑๐			
- ค่าสถานที่		๑,๐๐๐			
๓. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ		-			
รวม	-	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ : อนุมัติจัดจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑. ความเสี่ยง มีทีมสมัครเข้ารับการประกวดจำนวนมาก งบประมาณอาจไม่เพียงพอ
๒. การบริหารความเสี่ยง บริหารจัดการตามงบประมาณที่ได้รับอย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพ

สูงสุด

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายสมบุรณ์ จันทา

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๕ โทรสาร ๐ ๕๖๐๒ ๙๙๓๘

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๐ ๗๔๗ ๓๙๐๒ E-mail : nartjantha@gmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายสมบุรณ์ จันทา)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายสมคิด วงษ์แสง)

ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)

ศึกษานิเทศก์จังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: Mo

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (๓) ประเด็นย่อยที่ ๔.๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ มีส่วนช่วยในการปลูกฝังหลักคิดที่ถูกต้องแก่ ลูกเสือ เนตรนารี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยใช้กระบวนการด้านลูกเสือเป็นเครื่องมือ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย คนไทยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ มีส่วนช่วยในการปลูกฝังหลักคิดที่ถูกต้องแก่ ลูกเสือ เนตรนารี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยใช้กระบวนการด้านลูกเสือ

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย บูรณาการเรื่อง ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๐๐๑๐๑ คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : Vo๓๓ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : Fo๓๐๓ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย การพัฒนานักเรียนโดยการใช้กระบวนการและกิจกรรมทางด้านลูกเสือ ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

(๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉบับพลังของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(๑) นโยบาย/ข้อสั่งการ ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ *

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☒ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ได้กำหนดจัดโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๘ โดยมีหลักการและแนวคิดที่จะเสริมสร้างและพัฒนานักเรียน นักศึกษา และเยาวชนให้เป็นคนดีของสังคมโดยผ่านกระบวนการลูกเสือ เพื่อสร้างบุคลิกภาพและพัฒนาการทางสังคมให้กับเยาวชนเป็นพลเมืองดีของประเทศ ซึ่งเป็นการส่งเสริมเยาวชนให้แสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้วยการให้หลักการของลูกเสือ โดยการยึดมั่นในกฎและคำปฏิญาณ (Scout Promise and Laws) การเรียนรู้ โดยการกระทำ (Learning by Doing) เน้นการปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้ง (Outdoor Activities) การใช้ระบบหมู่ (Patrol System) และความก้าวหน้าของบุคคล โดยใช้หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ (Proficiency Badges) และไม่มีการแบ่งแยก กีดกัน ในเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา วรรณะ ลัทธิทางศาสนา และไม่อยู่ภายใต้อิทธิพล หรือเกี่ยวข้องกับการเมือง เพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ รวมถึงการส่งเสริมสถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อสังคมและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในยุคศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้กำหนดจัดโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๘ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาปลูกฝังหลักคิดที่ถูกต้องแก่ ลูกเสือ เนตรนารี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อสังคม และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยใช้กระบวนการด้านลูกเสือเป็นเครื่องมือ

๒) เพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางลูกเสือของสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือของสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำแก่สถานศึกษาอื่นที่สนใจเข้าร่วมโครงการ

๓) เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนาตนเองและยึดมั่นปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

๔. เป้าหมายโครงการ

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับคัดเลือกให้ผ่านเกณฑ์และได้รับรางวัล

๑) รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จำนวน ๒ รางวัล

๒) รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) จำนวน ๑ รางวัล

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนาตนเองโดยผ่านกระบวนการทางด้านลูกเสือสามารถนำเอาความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) สถานศึกษาสามารถบูรณาการแผนพัฒนาลูกเสือในสถานศึกษา ในด้านหลักสูตรการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรม การฝึกอบรมครู ลูกเสือและเนตรนารี การสร้างเครือข่าย และการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาตนเองโดยผ่านกระบวนการทางด้านลูกเสือสามารถนำเอาความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๒) ลูกเสือ เนตรนารี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยใช้กระบวนการด้านลูกเสือเป็นเครื่องมือ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

จำนวนสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ที่ได้รับคัดเลือกให้ผ่านเกณฑ์และได้รับรางวัล ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของค่าเป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาลูกเสือในสถานศึกษา มีหลักสูตรการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี มีโครงการ กิจกรรม มีคำสั่งมอบหน้าที่รับผิดชอบ มีสรุปรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บังคับบัญชารับทราบ โดยใช้กระบวนการด้านลูกเสือเป็นเครื่องมือ

๒) ลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนาตนเอง เกิดความตระหนักและยึดมั่นปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสืออย่างเคร่งครัด

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการลูกเสือ สถานศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การดำเนินโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๘ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : การประชาสัมพันธ์โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๘	-
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : การประชุมคณะกรรมการและบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง	๑,๙๒๐

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : การประเมินและให้คะแนนตามเกณฑ์โรงเรียน ที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๘	๗,๐๘๐
กิจกรรมที่ ๒ : สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-
รวมวงเงิน (บาท)	๙,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม - กรกฎาคม ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการ

๑๑. งบประมาณ ๙,๐๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๓๐๐๐๓๐๐๕๐๐๐๐๐๒ (รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มิ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมที่ ๑ : การดำเนินโครงการ โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๘					๙,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : การประชาสัมพันธ์ โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๘	-	✓	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : การประชุมคณะ กรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง					
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)	-	-	๓๑๕	-	-
๒) ค่าอาหารกลางวัน (๙ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)	-	-	๑,๐๘๐	-	-
๓) ค่าถ่ายเอกสาร	-	-	๕๒๕	-	-
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : การประเมินและ ให้คะแนนตามเกณฑ์โรงเรียนที่สมัคร เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๘					
๑) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการและ คณะกรรมการประเมินฯ (๑๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ วัน)	-	-	๒,๔๐๐	-	-
๒) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	-	-	๓,๐๐๐	-	-
๓) ค่าพาหนะรถยนต์ส่วนบุคคล	-	-	๑,๖๘๐	-	-
คณะกรรมการ (อัตรา กิโลเมตร ละ ๔ บาท)					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมที่ ๒ : สรุปและรายงานผล การดำเนินโครงการ	-	-	-	✓	-
รวม	-	-	๙,๐๐๐	-	๙,๐๐๐

*หมายเหตุ : อนุมัติแล้วจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

การประชาสัมพันธ์เพื่อรับสมัครสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ อาจไม่ถึงกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลกระทบให้สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการมีจำนวนน้อย

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

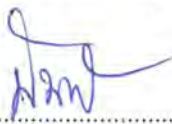
ประชาสัมพันธ์โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๘ ให้สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ทราบ

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายทัพพพัฒน์ ช่องจอหอ.....
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ.....
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๑-๘๑๒-๖๐๕๖ E-mail : thunhapat@gmail.com.....

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายทัพพพัฒน์ ช่องจอหอ)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

(นายสมคิด วงษ์แสง)

ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางขวัญภา จันท์ดี)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

**ชื่อโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘**

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาเรียนรู้

- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๓ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : F๐๓๐๑ : รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล ๗ ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน
ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น
สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิ
มนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การ
เป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิด
การพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓



นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปแบบส่งเสริม
การคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

แผนระดับ ๓**แผนการศึกษาแห่งชาติ**

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางย่อย (๒) คือ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

สรุปสถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖ พิจารณาจากอันดับ ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา โดยใช้การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน โดยสถาบันการจัดการนานาชาติ (International Institute for Management Development : IMD) โดยสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ ๕๔ ดังนั้น เมื่อเทียบสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่กำหนดให้อยู่ที่อันดับที่ ๕๐ พบว่าคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ ซึ่งต่ำกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน พ.ศ. ๒๕๖๖ สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) อยู่อันดับที่ ๕๔ ซึ่งยังคงอยู่ห่างจาก ค่าเป้าหมายในหัวที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๗๐ ที่ต้องอยู่ในอันดับที่ ๔๐ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๗ ของค่าเป้าหมาย ส่งผลให้สถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย (สีส้ม) ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบสถานการณ์ของ พ.ศ. ๒๕๖๖

(ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) กับสถานการณ์ของ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นปีก่อนหน้าที่มีการจัดเก็บข้อมูลล่าสุด ที่อันดับ ๕๓ สะท้อนให้เห็นถึงสถานการณ์การพัฒนาที่แยลงร้อยละ ๑.๘

สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาพรวมคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ค่อนข้างคงที่ โดยพิจารณาจาก การพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) ได้มีการดำเนินการจัดอบรมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๕๔๗,๑๔๐ คน ผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ การส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาให้กับ ผู้ประกอบวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญ เฉพาะทาง (Excellent Teacher) การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่การเพิ่มศักยภาพครูให้มีความสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นการรายงานข้อมูล เชิงปริมาณ ในส่วนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในวิชา ภาษาไทยร้อยละ ๘๓ วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ ๑๐ วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ ๗ และวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๗ หากเทียบสถานการณ์ บรรลุเป้าหมายค่าปัจจุบันกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ ค่าเป้าหมายผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๗๐ คือ วิชาภาษาไทยร้อย ละ ๘๕ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐ คณิตศาสตร์ร้อยละ ๑๐ และวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๑๐ ซึ่งสถานการณ์การ ดำเนินงานใน พ.ศ. ๒๕๖๖ บรรลุเป้าหมายแล้วใน ๑ วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาอื่น ๆ ยังคง ไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ก็มีสถานการณ์การพัฒนาที่ดีขึ้นตามลำดับ ดังนั้น เมื่อพิจารณาภาพรวม ของสถานการณ์การพัฒนา ของเป้าหมายที่พิจารณาจากสัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการ ทดสอบ พบว่าสถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย (สีเหลือง) โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๘๔.๔๑ ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบสถานการณ์ ของ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) เฉพาะผลการทดสอบ

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการ การศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัด สัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้าง เครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมี การร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมใน การทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่อเนื่อง และมีการวิจัยผลการดำเนินการรองรับการพัฒนารูปแบบและแนวทาง ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางศึกษาและ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัด

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของสถานศึกษา นำร่อง



๒) เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง แบบบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๔. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output) สถานศึกษานำร่องมีนวัตกรรมด้านการศึกษอย่างน้อย ๑ นวัตกรรม ดังนี้
 - ๑) นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power
 - ๒) นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)
 - ๓) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา
 - ๔) นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)
 - ๕) นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิต
- ผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษานำร่อง
 - ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เน้นแนวการเรียนรู้ และเป้าหมายชีวิตอย่างหลากหลาย
 - ๒) ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สถานศึกษานำร่องมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เน้นแนวการเรียนรู้ และเป้าหมายชีวิตอย่างหลากหลายเหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน และตลาดงาน ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะเพิ่มขึ้น พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- เชิงปริมาณ
 - ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำร่องมีนวัตกรรมด้านการศึกษอย่างน้อย ๑ นวัตกรรม
 - ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำร่อง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๑ ครั้ง
- เชิงคุณภาพ

สถานศึกษานำร่องมีนวัตกรรมด้านการศึกษอย่างหลากหลายที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมาย : สถานศึกษานำร่องในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑๐ โรงเรียน
 ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ



กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมสร้างการรับรู้และความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	ก.พ. ๒๕๖๘	๑๓,๘๕๐
กิจกรรมที่ ๒ : การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง	มี.ค. ๒๕๖๘	๔๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : การนิเทศ ติดตามและประเมินผลดำเนินงานของสถานศึกษานำร่อง	มี.ค.- มี.ย. ๒๕๖๘	๓๓,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียน	๓๑ ก.ค. ๒๕๖๘	๔๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อยอดการพัฒนาสู่ความยั่งยืนระดับภาค	๑-๑๕ ส.ค. ๒๕๖๘	๖๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ : การสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	ส.ค. ๒๕๖๘	๑,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)		๒๐๖,๐๕๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษานำร่องในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๒๐๖,๐๕๐ บาท งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนงาน ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรม การขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา โดยขอถัวจ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรม ประกอบด้วย (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๓๐๐๕๒๐๐๕๐๐๐๐๐๓ (รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมสร้างการรับรู้และความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕) บาท - ค่าอาหารกลางวัน (๔๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าวัสดุ		๒,๘๐๐ ๔,๘๐๐ ๖,๒๕๐			๑๓,๘๕๐

กิจกรรมที่ ๒ : การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๒๐๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๒๐๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าห้องประชุมฯ (๑ วัน x ๕,๐๐๐ บาท) - ค่าวัสดุ		๑๔,๐๐๐ ๒๔,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๓,๐๐๐			๔๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : การนิเทศ ติดตามและประเมินผลดำเนินงานของสถานศึกษานำร่อง - ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน ๕ คน x ๒๐ วัน x ๑๒๐ บาท) - ค่าพาหนะ - ค่าวัสดุ			๑๒,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑,๒๐๐		๓๓,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๒๐๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๒๐๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าห้องประชุมฯ (๑ วัน x ๕,๐๐๐ บาท) - ค่าวัสดุ				๗,๐๐๐ ๒๔,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๔๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อยอดการพัฒนาสู่ความยั่งยืนระดับภาค - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๔๐ คน x ๒ มื้อ x ๕๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๔๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๐๐ บาท) - ค่าอาหารเย็น (จำนวน ๔๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕๐ บาท) - ค่านำเสนอผลงาน - ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง - ค่าวัสดุ				๔,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๑๔,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๖,๐๐๐	๖๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ : การสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ - ค่าถ่ายเอกสารรายงานผลการดำเนินโครงการฯ (๑๐ เล่ม x ๑๐๐ บาท)				๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม		๕๙,๘๕๐	๓๓,๒๐๐	๑๑๓,๐๐๐	๒๐๖,๐๕๐

หมายเหตุ : อนุมัติจัดจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง : สถานศึกษานำร่องดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ไม่ครบทั้ง ๓ ด้าน



๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง : สื่อสารสร้างความเข้าใจรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน
การพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษา โดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่ผู้บริหาร และครู
ของสถานศึกษานำร่อง ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายสมชาย มีกำลัง

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๕๖ - ๐๒๙๖๕๕ ต่อ ๑๐

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๘-๘๑๖๒๐๙๙

โทรสาร -

E-mail : pnbpeo611@gmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายสมชาย มีกำลัง)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางขวัญภา จันทร์ดี)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) ประเด็น 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 11.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 : การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0201 : โภชนาการ พัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

- (1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล 2. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็ก เหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future skill)

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☒ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง

☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ประกอบกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 กำหนดกลไกการทำงานในระดับชาติเพื่อจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน และกำหนดให้จัดให้มีและพัฒนารฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ นโยบายรัฐบาลนางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 มีนโยบายส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือ ที่เน้นการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและแผนปฏิบัติการ ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จากทิศทางและนโยบายดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้จากสถานการณ์ของเด็กปฐมวัยทั่วโลกสถิติองค์การอนามัยโลกพบว่า ร้อยละ 15 - 20 ของเด็กทั่วโลก มีพัฒนาการที่ผิดปกติและการศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาพบว่าเด็กอายุน้อยกว่า 5 ปี กว่า 1 ใน 4 มีปัญหาพัฒนาการล่าช้าระดับปานกลางถึงรุนแรง ด้านการเคลื่อนไหว ภาษา ความฉลาด ด้านสังคมและการปรับตัวสถานการณ์ในประเทศไทย จากผลการสำรวจ Multiple Indicator Cluster Survey 6 : MICS6 ในปี 2565 โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติองค์การยูนิเซฟ (UNICEF) ประเทศไทย สำนักงานพัฒนานโยบายสุขภาพระหว่างประเทศ (IHPP) และกรมอนามัย พบเด็กปฐมวัยไทย (อายุต่ำกว่า 5 ปี) มีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 92.3 โดยมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญาและภาษาต่ำที่สุดจากทั้ง 4 ด้าน และจากผลการสำรวจชี้ให้เห็นว่าพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทยมีความเหลื่อมล้ำสูงเด็กที่มาจากครอบครัวที่ยากจนจะมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ทั้งนี้พัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นพื้นฐานสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ เนื่องจากเด็กทุกคนเป็นผู้ขึ้นอนาคตของประเทศไทยรัฐบาล

และกระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อน ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนอย่างเสมอภาคโดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม ยึดหลักการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเพิ่มพูนความสำคัญของพัฒนาการด้านตัวตน (Self - Development) และพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง คิดเป็น มีเหตุมีผลและรู้จักกำกับตนเอง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการกำกับติดตามและประเมินผลความสำเร็จการจัดการศึกษาปฐมวัยในภาพรวม เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาของประเทศไทย สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ เพื่อให้ขับเคลื่อนงานในระดับพื้นที่ที่มีรอบทิศทาง เป้าหมายการดำเนินงานที่มีความชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบายและแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องเกิดการพัฒนาในพื้นที่ยั่งยืน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยทุกคนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีพัฒนาการสมวัย ขยับเคลื่อนผ่านกลไกสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนดำเนินงานให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ ด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัด การขยายผลงานด้านวิจัย นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี มุ่งเน้นให้มีการสร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องในพื้นที่อย่างเข้มแข็ง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานที่ทำงานเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมกับทุกหน่วยงาน ทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยภายใน จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกายอารมณ์ มีจิตใจ สังคม และสติปัญญา และจัดทำรอบทิศทางและเป้าหมาย ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการ ให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกายอารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- 2) เพื่อจัดทำรอบทิศทางและเป้าหมาย ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการ ให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

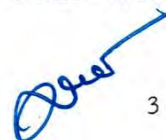
4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีกรอบทิศทางและเป้าหมายในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ที่มีความชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย

- ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคนในพื้นที่ มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา



5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และเครือข่ายจัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัดมีกรอบทิศทางและเป้าหมาย ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

• เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีกรอบทิศทาง เป้าหมาย และแผนงาน/โครงการในการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย

• เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคน

2) ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรม 1 : ประชุมการจัดทำกรอบทิศทางและเป้าหมายในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่เชิงบูรณาการ	5,700
กิจกรรม 2 : การจัดทำบันทึกความเข้าใจและความร่วมมือ Memorandum of Understanding (MOU)	3,100
กิจกรรม 3 : การส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยด้วย “การขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรียนดี มีความสุข”	6,300
กิจกรรม 4 : การพัฒนานวัตกรรมสู่ต่อยอดความคิดการศึกษาระดับปฐมวัย (Best Practices) “การจัดงานเปิดบ้านปฐมวัย สู่เด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เรียนดี มีความสุข”	63,900
กิจกรรม 5: การนิเทศแบบบูรณาการ	11,000
รวมวงเงิน (บาท)	90,000

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ 2568 – กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

11. งบประมาณ 90,000 บาท (งบประมาณรายจ่ายรหัส 20002330052005000003 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส 1 (พ.ย.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ส.ย.68)	
กิจกรรม 1 : ประชุมการจัดทำรอบทิศทางและเป้าหมายในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่เชิงบูรณาการ					5,700
อาหารว่าง 30 คนๆละ 2 มื้อๆละ 35 บาท = 2,100 บาท	-	2,100	-	-	-
อาหารกลางวัน 30 คนๆละ 1 มื้อๆละ 120 บาท =3,600 บาท	-	3,600	-	-	-
กิจกรรม 2 : การจัดทำบันทึกความเข้าใจและความร่วมมือ Memorandum of Understanding (MOU)					3,100
อาหารว่าง 20 คนๆละ 1 มื้อๆละ 35 บาท =700 บาท	-	-	700	-	-
อาหารกลางวัน 20 คนๆละ 1 มื้อๆละ 120 บาท=2,400 บาท	-	-	2,400	-	-
กิจกรรม 3 : การส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วย“การขับเคลื่อนการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรียนดี มีความสุข”					6,300
อาหารว่าง 10 คนๆละ 2 มื้อๆละ 35 บาท =700 บาท	-	-	700	-	-
อาหารกลางวัน 10 คนๆละ 1 มื้อๆละ 120 บาท=1,200 บาท	-	-	1,200	-	-
ค่าวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมงๆละ 600 บาท = 3,600 บาท	-	-	3,600	-	-
ค่าที่พัก 1 ห้องๆละ 800 บาท= 800 บาท	-	-	800	-	-
กิจกรรม 4 : การพัฒนานวัตกรรมสู่สุดยอดความคิดการศึกษาระดับปฐมวัย (Best Practices) “การจัดงานเปิดบ้านปฐมวัย สู่เด็กไทยในศตวรรษที่ 21 เรียนดี มีความสุข”					63,900
ค่าอาหารว่างจำนวน 100 คนๆละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ =7,000 บาท	-	-	7,000	-	-
ค่าอาหารกลางวันจำนวน 100 คนๆละ 120 บาท = 12,000 บาท	-	-	12,000	-	-
ค่ารอบรูปพร้อมเกียรติบัตรจำนวน 45 อันๆ ละ 180 บาท 6,000 บาท	-	-	8,100	-	-
ป้ายไวนิลจำนวน 1 ป้ายๆละ 1,800 บาท	-	-	1,800	-	-
ค่าจ้างเหมาโรงเรียนจัดนิทรรศการ 25 แห่งๆ ละ 1,000 บาท =25,000 บาท	-	-	25,000	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส 1 (พ.ย.-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ส.ย.68)	
ค่าตอบแทนการแสดงของนักเรียน 5 ชุดๆละ 1,000 บาท = 5,000 บาท	-	-	5,000	-	-
ค่าสถานที่จัดงาน 5,000 บาท	-	-	5,000	-	-
กิจกรรม 5 : การนิเทศแบบบูรณาการ					11,000
ค่าพาหนะ 10 วันๆละ 500 บาท = 5,000 บาท	-	-	5,000	-	-
ค่าเบี้ยเลี้ยง 10 วันๆละ 5 คนๆละ 120 บาท = 6,000 บาท	-	-	6,000	-	-
รวม	-	5,700	84,300	-	90,000

*หมายเหตุ : อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ขาดความรู้ความเข้าใจและความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

12.2 การบริหารความเสี่ยง : สื่อสารสร้างความเข้าใจรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวนิพนธ์ เสนารณ
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 088-4541564 E-mail : Kunnibphich@gmail.com

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนิพนธ์ เสนารณ)
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววรารณ ผึ้งผาย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญภา จันทรดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสพาสันธุ์ ทองพงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: Mo

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๔.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) Vo๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

๔.๒ ชื่อปัจจัย (F) : โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบาย และแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

(๑) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ *

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ



โครงการต่อเนื่อง



โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการขับเคลื่อนตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ที่กำหนดเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มั่นใจใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการบรรลุเป้าหมายคนไทยได้รับได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มีความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย องค์ประกอบ (V) : Vo๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ ปัจจัย (F) : Fo๔๐๑ โครงสร้างองค์การทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายหลักด้านการศึกษาของรัฐบาล ข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

จากดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าคุณภาพการศึกษาภาพรวมของประเทศไทยในปัจจุบันในด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทุกสังกัด อายุ ๓-๑๗ ปี ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผู้เรียนจำนวน ๑๐,๕๖๐,๕๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผู้เรียนจำนวน ๑๐,๔๖๙,๖๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้เรียนจำนวน ๑๐,๖๕๘,๐๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๓



ปี	การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน อายุ 3-17 ปี เปรียบเทียบ 3 ปี		
	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนประชากร (คน)	ร้อยละการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
2563	10,560,539	11,758,566	89.81
2564	10,469,636	11,612,410	90.16
2565	10,658,041	10,995,620	96.93

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สบ. ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

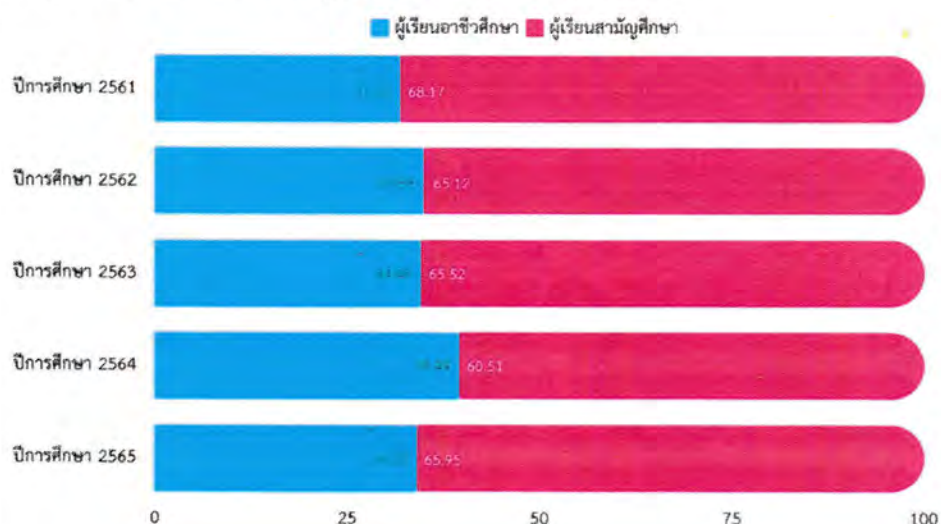
กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2565

และเมื่อเปรียบเทียบการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทุกสังกัด แยกตามอายุ ภาพรวมพบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๖ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๐.๓๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๓ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๖.๗๗

อายุ	ร้อยละการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา					
	ปี 2563	ปี 2564	เพิ่ม/ลด	ปี 2564	ปี 2565	เพิ่ม/ลด
อายุ 3-17 ปี	89.81	90.16	+ 0.35	90.16	96.93	+ 6.77
อายุ 3-5 ปี	76.32	75.76	- 0.56	75.76	86.58	+ 10.82
อายุ 6-11 ปี	98.74	98.94	+ 0.20	98.94	101.16	+ 2.22
อายุ 12-14 ปี	94.87	94.68	- 0.19	94.68	98.04	+ 3.36
อายุ 15-17 ปี	79.25	80.98	+ 1.73	80.98	96.17	+ 15.19

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สบ. ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ๕๐ : ๕๐ โดยมีสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาพรวมทั้งประเทศ เท่ากับ ๓๔.๐๕ : ๖๕.๙๕ เมื่อเปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ พบว่า สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษามีแนวโน้มลดลง

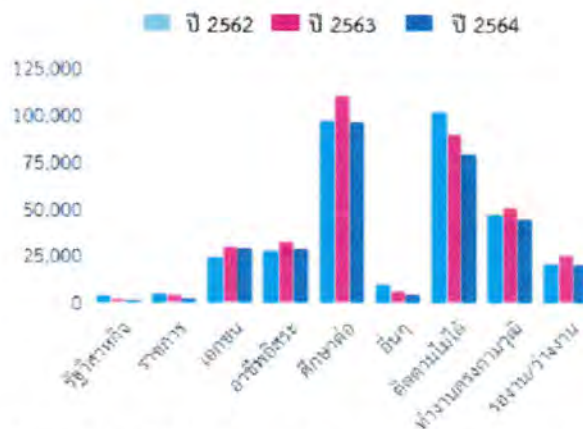


[Signature]



ภาค/จังหวัด รวมทั้งประเทศ	จำนวนผู้เรียน (คน)			สัดส่วนผู้เรียน	
	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา	รวม	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา
ปีการศึกษา 2561	616,940	1,321,479	1,938,419	31.83	68.17
ปีการศึกษา 2562	648,459	1,210,589	1,859,048	34.88	65.12
ปีการศึกษา 2563	664,458	1,262,782	1,927,240	34.48	65.52
ปีการศึกษา 2564	662,085	1,014,427	1,676,512	39.49	60.51
ปีการศึกษา 2565	649,421	1,257,775	1,907,196	34.05	65.95

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565



ในด้านการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้งานทำ/ประกอบอาชีพ ภายในระยะเวลา ๑ ปี เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาพรวมพบว่า มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ส่วนใหญ่ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ศึกษาต่อมากที่สุด รองลงมา ติดตามไม่ได้ ทำงานตรงตามวุฒิ ประกอบอาชีพอิสระ ทำงานเอกชน รอรับ/ว่างงาน อื่น ๆ ทำงานราชการ และน้อยที่สุด ทำงานรัฐวิสาหกิจ ตามลำดับ

[Signature]

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นการแก้ไขเหตุที่เป็นปัญหาการจัดการการศึกษาของประเทศในภูมิภาคมีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานานจึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดมาตรการและกลไกเพิ่มเติมเพื่อแก้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพื่อประโยชน์ในการรองรับการปฏิรูปการศึกษานับเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยกำหนดให้มีสำนักงานงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาในภูมิภาคโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ

ในปีที่ผ่านมาพบว่า สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งเป็นหน่วยงานขับเคลื่อนทิศทาง นโยบายด้านการศึกษาในพื้นที่ยังปฏิบัติภารกิจในลักษณะแยกกันคิด แยกกันทำ ยังไม่เกิดความเป็นเอกภาพการวางแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่าง ๆ ยังไม่ได้เน้นเป้าหมายการพัฒนาความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขาดการบูรณาการแบบสอดคล้องและไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ อันจะส่งผลต่อการจัดการการศึกษาทุกระดับทุกประเภทไม่บรรลุเป้าหมายทั้งในเชิงยุทธศาสตร์ชาติ เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ได้ตามระยะ เวลาที่กำหนด

แม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดกลไกในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาโดยสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด การขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายและตอบสนองความต้องการในเชิงพื้นที่ได้

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดที่จำเป็นต้องวิเคราะห์และประสานความเชื่อมโยงให้สอดคล้องในการขับเคลื่อนการแผนการบริหารราชการแผ่นดิน/นโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) รวมทั้งนำสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วนของกลุ่มจังหวัดมาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งสอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคและจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ จำนวน ๑ จังหวัด

๒) รายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด และการพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน ในจังหวัดเพชรบูรณ์



- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

การขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา บรรลุผลตามเป้าหมายและตอบสนองความต้องการในเชิงพื้นที่ เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ “เรียนดี มีความสุข”

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) จังหวัดเพชรบูรณ์มีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ

๒) จังหวัดเพชรบูรณ์มีรายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัดด้วยการร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน

เชิงคุณภาพ

การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนา กลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียน ประชาชน หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ และผู้รับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา ของหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : ขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)	๔๕,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน ฯ ระดับจังหวัด	๗,๕๓๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน ฯ ระดับอำเภอ	๒๓,๓๒๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : คณะกรรมการขับเคลื่อน ฯ ระดับจังหวัดและคณะกรรมการขับเคลื่อน ฯ ระดับอำเภอ ลงพื้นที่ค้นหาเด็กนอกระบบการศึกษา ในแต่ละอำเภอ	๑๓,๗๕๐

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๒ : การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด	๓๓,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดเพชรบูรณ์	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ ประชุมคณะกรรมการธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓,๔๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการธนาคารหน่วยกิต ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๕,๖๔๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๔ ประชุมคณะกรรมการธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด ฯ เพื่อถอดบทเรียนและกำกับติดตาม	๓,๙๖๐
กิจกรรมที่ ๓ : การถอดบทเรียนเพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาระดับจังหวัด	๓๓,๐๐๐
ดำเนินการถอดบทเรียนเพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาระดับจังหวัด	๓๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : สรุปรายงานผลโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา	๑,๕๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๑๑๒,๕๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม ๒๕๖๘ – ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘

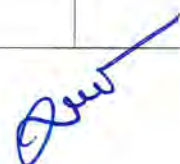
๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๑๑๒,๕๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๓๐๐๕๒๐๐๕๐๐๐๐๒๗ (รหัส New GFMIS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
๑. ขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญห เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาและ เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)					๔๕,๐๐๐
๑.๑ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน ฯ ระดับจังหวัด					(๘,๙๓๐)
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๑ คน *๓๕ บาท *จำนวน ๖ ครั้ง = รวม ๔,๔๑๐ บาท		๔,๔๑๐			
- อาหารกลางวัน จำนวน ๒๑ คน * ๑๒๐ บาท * ๑ ครั้ง = รวม ๒,๕๒๐ บาท		๒,๕๒๐			

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
- ค่าเอกสารประกอบการประชุม = ๒,๐๐๐ บาท ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน ฯ ระดับอำเภอ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๒ คน * ๓๕ บาท * จำนวน ๑ มื้อ * ๑๑ ครั้ง = รวม ๔,๖๒๐ บาท - อาหารกลางวัน จำนวน ๑๒ คน * ๑๒๐ บาท * ๗ ครั้ง = รวม ๑๐,๐๘๐ บาท - ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน = ๒,๐๐๐ บาท - ค่าน้ำมันรถยนต์ราชการ จำนวน = ๔,๐๐๐ บาท ๑.๓ คณะกรรมการขับเคลื่อน ฯ ระดับจังหวัด และคณะกรรมการขับเคลื่อนระดับอำเภอ ลงพื้นที่ค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ฯ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ จำนวน ๑๕ คน * ๑๒๐ บาท * ๕ วัน = รวม ๙,๐๐๐ บาท - ค่าน้ำมันรถยนต์ราชการ จำนวน = ๖,๓๗๐ บาท		๒,๐๐๐	๔,๖๒๐ ๑๐,๐๘๐ ๒,๐๐๐ ๔,๐๐๐		(๒๐,๗๐๐)
๒. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒.๒ ประชุมคณะกรรมการธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ และเจ้าหน้าที่ ศรจ. เพชรบูรณ์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน * ๓๕ บาท * จำนวน ๒ มื้อ = รวม ๑,๔๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน * ๑๐๐ บาท * ๑ มื้อ = รวม ๒,๐๐๐ บาท		๑,๔๐๐ ๒,๐๐๐		๙,๐๐๐ ๖,๓๗๐	๓๓,๐๐๐ ไม่ใช่งบประมาณ (๓,๔๐๐)



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๕ คน * ๓๕ บาท * จำนวน ๒ มื้อ * ๒ ครั้ง = รวม ๖,๓๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔๕ คน * ๑๒๐ บาท * จำนวน ๑ มื้อ * ๒ ครั้ง = รวม ๑๐,๘๐๐ บาท - ค่าจ้างถ่ายเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๙๐ ชุด/ชุดละ ๕๐ บาท = รวม ๔,๕๐๐ บาท - ค่าจ้างทำเล่มเอกสารข้อเสนอการ บริหารงานเชิงพื้นที่ (ปกปรี๊นสีเคลือบมัน) จำนวน ๑๕ เล่ม = รวม ๕,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุ ๖,๔๐๐ บาท			๖,๓๐๐ ๑๐,๘๐๐ ๔,๕๐๐ ๕,๐๐๐ ๖,๔๐๐		
๔. สรุปรายงานผลโครงการขับเคลื่อน ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบ บูรณาการด้านการศึกษา				๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
รวม	-	๑๒,๓๓๐	๘๓,๓๐๐	๑๖,๘๗๐	๑๑๒,๕๐๐

*หมายเหตุ : อนุมัติจัดจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง กลุ่มเป้าหมายที่คัดเลือกตามหลักเกณฑ์อาจให้ข้อมูลไม่ครอบคลุมแทนกลุ่มประชากรทั้งหมด

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง มีกระบวนการคัดเลือกตัวแทนกลุ่มเป้าหมายและวิธีการเก็บข้อมูลที่หลากหลายตามความเหมาะสม

ผู้ประสาน ชื่อ - สกุล นายสมคิด วงษ์แสง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๖ - ๔๐๙๒๑๓๗ E-mail : Wongsang@gmail.com



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ (กิจกรรมที่ ๑,๔)
(นายสมคิด วงษ์แสง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ (กิจกรรมที่ ๒)
(นายธวัช แก้วจีน)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ (กิจกรรมที่ ๓)
(นางสาวไฉน ผิงผาย)

ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายสมคิด วงษ์แสง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญภา จันทรดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันท์ ทองพงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ “จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘”

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๔.๔ ภาครัฐมีความทันสมัย

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๔.๔.๒ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีเป้าหมายในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ระดับจังหวัดเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยึดหยุ่นคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(๒) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท การจัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นกลไกสำคัญในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในจังหวัด ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการหน่วยงานให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๔) แผนย่อยของแผนแม่บท ๓.๒ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

(๕) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย

๓) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

๕) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์

ของแผนงาน/โครงการ

(๖) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(๗) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : Vo๑ แผนระดับที่ ๓

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : fo๑๐๓ ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ

(๘) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเป็นกลไกสำคัญในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการหน่วยงานให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในจังหวัดให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) *

(๑) หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๒) เป้าหมายระดับหมวดหมาย ๑. การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ ๑๗ ยุกระดับบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน

นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของ รมว.ศธ. และข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ สอ. ให้นำนโยบาย

ด้านการศึกษามาของคณะรัฐมนตรีและนโยบายของ รมว.ศธ. ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ
ตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☒ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาภาค

☒ แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ - M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖
หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า
และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการ
ดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ
หน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของ คณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่า ของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาให้ทุกหน่วยงานขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ ร่วมกันขับเคลื่อนนโยบาย “เพื่อเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ภายใต้นโยบายหลัก คือ “ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา” และ “ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง” มุ่งเน้น “การเพิ่มเครือข่ายทางการศึกษา” เพิ่มการมีส่วนร่วม สร้างภาคีเครือข่าย โดยนางสาววิชัยเป็นฐาน มีการทำงานเป็นทีม สร้างบรรยากาศในการทำงานอย่างมีความสุข และสร้างองค์กร แห่งวัฒนธรรม ทั้งภาควิชาการ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา/สถาบันทางการศึกษา ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และประชาชน เพื่อ “การศึกษาที่เท่าเทียม” พัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ผู้เรียน “ฉลาด รู้ฉลาดคิด ฉลาดทำ” พัฒนา ส่งเสริม และสร้างความเสมอภาคเพื่อ “ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มคุณภาพการศึกษา” มาร่วมกัน “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อให้ประเทศมีความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” “เรียนดี มีความสุข” ทุกมิติ เดินหน้า “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ ภายใต้แนวคิด จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ แล้ว นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีอำนาจหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบ แห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของ กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจ หน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ในการพัฒนา การศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีหน้าที่หลักในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการของจังหวัด ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๕๖ และ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้อง และเป็นการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการ “จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘” ขึ้น เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนทุกระดับ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน ของผู้บริหารในการกำกับ ติดตามประเมินผล และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุ เป้าหมายตามภารกิจของหน่วยงานระดับจังหวัดต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อสั่งการและแนว ปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน จับมือไว้แล้ว ไปด้วยกัน ประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

และประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์การพัฒนากาณ แผนพัฒนาการศึกษาภาค แผนพัฒนาลุ่มจังหวัด

๒. เพือขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ลงสู่การปฏิบัติ

๓. เพือจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(ฉบับทบทวน) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. มีแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๒. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ พร้อมติดตามผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ได้อย่างมีเอกภาพและเกิดประสิทธิผล

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ มีกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกประเภทที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค แผนพัฒนาจังหวัด เพือใช้ในการจัดทำคำของบประมาณด้านการจัดการศึกษาต่อกระทรวงศึกษาธิการ/จังหวัด

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีประกาศแนวทาง/นโยบายในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดโดยใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับที่ ๑๑, ๑๒ แผนทุกระดับ และบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ มีพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัด ในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑ ฉบับ

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จำนวน ๑ ฉบับ

- ๓) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑ ฉบับ
- ๔) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ฉบับ
- ๕) รายงานผลการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ฉบับ
- ๗) รายงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ฉบับ

เชิงคุณภาพ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคการศึกษาและภาคส่วนต่าง ๆ ในจังหวัด ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ภาคเหนือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถบูรณาการการทำงานภายในจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ๗.๑ หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๗.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๗.๓ นักเรียน นักศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๗.๔ บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ : การจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๑๒,๗๓๐
กิจกรรมย่อย : จัดประชุมทบทวนแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) รอบทบทวนปี ๒๕๖๘ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๗,๙๘๐
กิจกรรมย่อย : จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๑,๐๐๐
กิจกรรมย่อย : จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	๓,๗๕๐
กิจกรรมที่ ๒ : การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓,๗๕๐
กิจกรรมย่อย : จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๓,๗๕๐

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๓ : การทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘)	๒๖,๒๕๐
กิจกรรมที่ ๔ : การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๘,๘๗๕
กิจกรรมที่ ๕ : การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และจุดเน้นการศึกษาตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	๓๘,๖๙๕
กิจกรรมที่ ๖ : การจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับจังหวัด	๙,๗๐๐
รวมวงเงิน (หนึ่งแสนบาทถ้วน)	๑๐๐,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมเอกชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ห้องประชุมสำนักงานจังหวัด
และห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ หรือสถานที่อื่นที่มีความเหมาะสม

๑๑. งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๓๐๐๕๒๐๐๕๐๐๐๐๑๙ (รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมที่ ๑ : การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์					๑๒,๗๓๐
- การจัดประชุมทบทวนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) รอบทบทวนปี ๒๕๖๘ และจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๒ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท (๔๐ x ๒ x ๓๕ = ๒,๘๐๐) ๒) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔๒ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท (๔๒ x ๑๒๐ = ๕,๐๔๐)	๒,๘๔๐				๗,๙๘๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
๓) ค่าจ้างจัดทำเล่มแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๘ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ราคาเล่มละ ๒๕๐ บาท จำนวน ๔ เล่ม (๒๕๐ x ๔ = ๑,๐๐๐)		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๔) ค่าจ้างจัดทำเล่มแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ราคาเล่มละ ๒๕๐ บาท จำนวน ๑๕ เล่ม (๒๕๐ x ๑๕ = ๓,๗๕๐)		๓,๗๕๐			๓,๗๕๐
กิจกรรมที่ ๒: การติดตามและรายงานผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘					๓,๗๕๐
- ค่าจ้างทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ราคาเล่มละ ๒๕๐ บาท จำนวน ๑๕ เล่ม (๒๕๐ x ๑๕ = ๓,๗๕๐)				๓,๗๕๐	
กิจกรรมที่ ๓: การทบทวนและจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘					๒๖,๒๕๐
- การประชุมทบทวนและจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๕๐ คน (สถานที่เอกชน) ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๕๐ บาท (๕๐ x ๒ x ๕๐ = ๕,๐๐๐) ๒) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐๐ บาท (๕๐ x ๓๐๐ = ๑๕,๐๐๐)			๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐		

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
๓) ค่าเอกสารการประชุม (๕๐ ชุด) ราคาชุดละ ๕๐ บาท ($50 \times 50 = 2,500$) ๔) ค่าจ้างจัดทำเล่มแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ราคาเล่มละ ๒๕๐ บาท จำนวน ๑๕ เล่ม ($250 \times 15 = 3,750$)			๒,๕๐๐	๓,๗๕๐	
กิจกรรมที่ ๔: การติดตามและรายงาน ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘					๘,๘๗๕
๑) แต่งตั้งคณะกรรมการ ฯ ๒) ประชุมคณะกรรมการฯ จัดทำแนวทาง และเครื่องมือ ๓) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๕ คนๆ ละ ๑ มื้อๆละ ๓๕ บาท ($25 \times 35 = 875$) ๔) ค่าถ่ายเอกสารการประชุม จำนวน ๒๕ ชุด ชุดละ ๔๐ บาท ($25 \times 40 = 1,000$) ๕) ดำเนินการติดตามและรายงานผลฯ ๖) ค่าจ้างทำเล่มรายงานผลฯ ราคาเล่มละ ๒๕๐ บาท จำนวน ๑๕ เล่ม ($250 \times 15 = 3,750$) ๗) ค่าจัดทำเกียรติบัตรให้แก่หน่วยงาน/ คณะกรรมการ จำนวน ๖๕๐ ฉบับ ฉบับละ ๕ บาท ($650 \times 5 = 3,250$)			๘๗๕ ๑,๐๐๐	๓,๗๕๐ ๓,๒๕๐	

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
๒) เอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๓๐ ชุด ชุดละ ๕๐ บาท (๓๐ x ๕๐ = ๑,๕๐๐)			๑,๕๐๐		
- จัดประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาระดับจังหวัด กลุ่มเป้าหมายคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ เกี่ยวข้อง จำนวน ๔๐ คน ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท (๔๐x๑x๓๕= ๑,๔๐๐) ๒) ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๔๐ ชุด ชุดละ ๕๐ บาท (๔๐x๕๐= ๒,๐๐๐) ๓) ค่าจัดทำเอกสารเล่มข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.๒๕๖๘ ราคาเล่มละ ๒๕๐ บาท จำนวน ๑๕ เล่ม (๒๕๐ x ๑๕ = ๓,๗๕๐)			๑,๔๐๐ ๒,๐๐๐	๓,๗๕๐	๗,๑๕๐
รวม	๗,๙๘๐	๔,๗๕๐	๓๐,๓๒๕	๕๖,๙๔๕	๑๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ : อนุมัติตัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

๑) หน่วยงาน สถานศึกษา ไม่จัดส่งโครงการหรือจัดส่งโครงการล่าช้า ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ด้านการศึกษา

๒) ผู้เข้าร่วมประชุมบางหน่วยงานไม่สามารถเข้าร่วมประชุม เนื่องจากติดราชการอื่น ทำให้
จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

๑) ดำเนินการประสานภายในกับหน่วยงาน และการประสานติดตามอย่างต่อเนื่อง

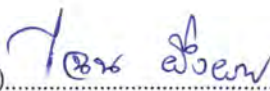
๒) วางแผนจัดเวลาการประชุมให้เหมาะสมและแจ้งผู้เข้าร่วมประชุม/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ
ล่วงหน้าก่อนวันประชุม

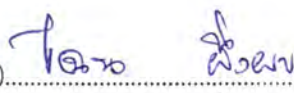
ผู้ประสาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ-สกุล นางสาวไฉน ผึ้งผาย

ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน

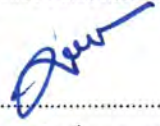
โทรศัพท์ ๐-๕๖๐๒-๙๖๕๕ โทรสาร ๐-๕๖๐๒-๙๙๓๘

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๘๗๓ ๕๘๙๙ E-mail : plan.pbnpeo@gmail.com

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวไฉน ผึ้งผาย)
ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวไฉน ผึ้งผาย)
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญภา จันทรดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ ขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา กิจกรรม “ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์”

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

:Mo

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๔.๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติการประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกลไกในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทางการศึกษาภายในจังหวัด ที่สอดคล้องต่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด โดยเฉพาะหน่วยงานภาครัฐที่จัดการศึกษาในจังหวัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพและเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน แนวปฏิบัติตลอดจนการดำเนินการต่างๆ ของโรงเรียนเอกชน สามารถบริหารจัดการกิจการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและโรงเรียนเอกชนได้รับการส่งเสริมแนะนำให้สมกับคนไทยเป็นคนนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนระดับที่ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y๒) เป้าหมายที่ ๑ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกลไกในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทางการศึกษาภายในจังหวัด ที่สอดคล้องต่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด โดยเฉพาะหน่วยงานภาครัฐที่จัดการศึกษาในจังหวัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน แนวปฏิบัติตลอดจนการดำเนินการต่างๆ ของโรงเรียนเอกชน สามารถบริหารจัดการกิจการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๓.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย ๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”

(๕) เป้าหมายของแผนย่อย (Y๑) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (Vo๓) ความตอบสนองต่อประชาชน

๖.๒ ชื่อปัจจัย (Fo๓๐๒) ประสิทธิภาพของระบบการให้บริการของรัฐ

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกลไกในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาด้านการศึกษาภายในจังหวัด ที่สอดคล้องต่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด โดยเฉพาะหน่วยงานภาครัฐที่จัดการศึกษาในจังหวัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน แนวปฏิบัติตลอดจนการดำเนินการต่างๆ ของโรงเรียนเอกชน สามารถบริหารจัดการกิจการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

(๑) หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๒) เป้าหมายระดับมหุตมหมาย ภาครัฐจำเป็นต้องเร่งพัฒนาและปรับตัวเพื่อลดช่องว่างของการปฏิบัติงานให้มีศักยภาพที่เหมาะสมในฐานะที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศบนหลักการบริหารงานภาครัฐแนวใหม่ คือ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการภาครัฐ โดยนำหลักการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบราชการและการแสวงหาประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการที่มุ่งการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นที่ต้องดำเนินการเพื่อรับมือกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและเสริมสร้างความสามารถของภาครัฐ

แผนระดับชาติว่าด้วยคามมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(๑) นโยบาย/ข้อสั่งการ ส.๒ ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☒ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: Mid - Mid

๑. ลักษณะโครงการ

☐

โครงการต่อเนื่อง

☒

โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาของชาติ ให้สอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญและนโยบายรัฐบาล โดยแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า "คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑" และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ด้านวิชาการและการประกันคุณภาพให้กับครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ซึ่งมีส่วนสำคัญในการร่วมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการขับเคลื่อนการศึกษาในเชิงรุก เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความรู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดี มีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ ตามแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา จึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายและแนวทางดำเนินการที่ชัดเจน มีการระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชนทุกฝ่าย อาทิ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ครู และข้าราชการที่ปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้ได้รับทราบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และแนวทางการดำเนินงานของกรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษารูปธรรมต่อไป ประกอบกับพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ การประกันคุณภาพ การวิจัยและพัฒนาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาเอกชนให้กับโรงเรียนเอกชนทั้งส่วนกลางและภูมิภาค โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจะเป็นผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องในส่วนกลาง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานประสานส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนในส่วนภูมิภาค โดยมีการบูรณาการดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด (ปสภจ.) จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา กิจกรรม "การประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์" เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนำแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด รวมถึงเพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้ร่วมระดมความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมการศึกษาเอกชนต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนำแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด
๒. เพื่อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา และพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์
๓. เพื่อให้ ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน รวมทั้งบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสังกัดเอกชน

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

มีการจัดประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์
ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ผู้แทนครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ผู้แทนครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนำแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ผู้แทนครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนำแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีแนวทางการแก้ปัญหา และพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนหรือผู้แทน เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมประชุม

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

๑) คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑๖ คน

๒) คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑๑ คน

๓) ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จำนวน ๕๐ คน และเจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑๐ คน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมย่อยที่ ๑ : จัดประชุมจัดประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๑๗,๙๖๐
กิจกรรมที่ ๒ : จัดประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๓,๐๔๐
กิจกรรมที่ ๓ : สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-
รวมวงเงิน (บาท)	๒๑,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ธันวาคม ๒๕๖๗ - กรกฎาคม ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๒๑,๐๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

รหัสงบประมาณ๒๐๐๐๒๓๗๐๐๐๗๐๐๕๐๐๐๐๐๕..... (รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
๑. การจัดประชุมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา เอกชนและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๑ ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๖๕ คน x ๑๒๐ บาท) ๑.๓ ค่าจ้างถ่ายเอกสาร ๑.๔ ค่าวัสดุ ครั้งที่ ๒ ๑.๔ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๕ คน x ๓๕ บาท)	๔,๕๕๐ ๗,๘๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๘๓๕				๔,๕๕๐ ๗,๘๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๘๓๕
๒. การประชุมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบ จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา เอกชน และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๖ คน x ๓๕ บาท x๒ มื้อ) ๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๑๖ คน x ๑๒๐ บาท)		๑,๑๒๐ ๑,๙๒๐			๑,๑๒๐ ๑,๙๒๐
๓. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน					-
รวม	๑๕,๖๘๕	๓,๐๔๐	๒,๒๗๕		๒๑,๐๐๐

*หมายเหตุ : อนุมัติจัดจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง การดำเนินการไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผน

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง ปรับแผนให้เหมาะสมกับสถานการณ์จริง

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางกันยารัตน์ เหมฤดี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๙๗๐๔ ๑๘๖๘ E-mail : Karnyarat๑๖๘@gmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางกันยารัตน์ เหมฤดี)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางกันยารัตน์ เหมฤดี)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางขวัญภา จันทรดี)

(รองศึกษานิการจังหวัดเพชรบูรณ์
รองศึกษานิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพองค์)

(ศึกษานิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ศึกษานิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนา

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็นทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกลไกกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทางการศึกษาภายในจังหวัดที่สอดคล้องต่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด โดยเฉพาะหน่วยงานภาครัฐที่จัดการศึกษาในจังหวัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน แนวปฏิบัติ ตลอดจนการดำเนินการต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชน สามารถบริหารจัดการกิจการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนเอกชนได้รับการส่งเสริม แนะนำให้สมกับคนไทยเป็นคนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ ๒๐ ประเด็นด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกลไกกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทางการศึกษาภายในจังหวัดที่สอดคล้องต่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด โดยเฉพาะหน่วยงานภาครัฐที่จัดการศึกษาในจังหวัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการให้มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน แนวปฏิบัติ ตลอดจนการดำเนินการต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชน สามารถบริหารจัดการกิจการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนเอกชนได้รับการส่งเสริม แนะนำ ให้สมกับคนไทยเป็นคนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง เทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อบริษัทประกอบ (V) : ศักยภาพองค์กร

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : F๑๐๒ ประสิทธิภาพของระบบการให้บริการของรัฐ

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย โครงการส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ มีเป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ที่ได้รับเงินอุดหนุน และทุกกิจกรรมในโครงการทำให้บุคลากรของโรงเรียนเอกชน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

(๑) หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธศาสตร์ ภาครัฐจำเป็นต้องเร่งพัฒนาและปรับตัวเพื่อลดช่องว่างของการปฏิบัติงานให้มีศักยภาพที่เหมาะสมในฐานะที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศบนหลักการบริหารงานภาครัฐแนวใหม่ คือ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการภาครัฐ โดยนำหลักการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบราชการและการแสวงหาประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการที่มุ่งการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นที่ต้องดำเนินการเพื่อรับมือกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและเสริมสร้างความสามารถของภาครัฐ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(๑) นโยบาย/ข้อสั่งการ ส ๒ ให้ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวันฯ

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☒ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑. ลักษณะโครงการ

☐

โครงการต่อเนื่อง

☒

โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในรูปแบบต่าง ๆ มาโดยตลอด และในปัจจุบันก็เช่นกัน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาบุคลากร/ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน งบดำเนินงาน ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการตรวจติดตามการใช้จ่าย ดังนี้

๑. ตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน

๒. ตรวจติดตามสถานการณ์ขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการเลิกล้มกิจการของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด

๓. ค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้การดำเนินงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน และตรวจติดตามสถานการณ์จัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน การขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง การเลิกล้มกิจการและการดำเนินกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชน ดำเนินไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ และได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อตรวจการดำเนินงานกิจการโรงเรียนเอกชน ตรวจการดำเนินงานเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน

๒. เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุนทุกประเภท ของโรงเรียนเอกชนในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานการบริหารจัดการเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด ตลอดจนกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน

๔. เพื่อให้ความรู้ การแก้ปัญหา และให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินกิจการต่าง ๆ ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันทันต่อสถานการณ์แก่โรงเรียนเอกชน

/๔. เป้าหมาย...

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ดำเนินการตรวจการดำเนินงานกิจการโรงเรียนเอกชนในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕ โรงเรียน
๒. ดำเนินการตรวจการดำเนินงานเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๐ โรงเรียน ที่ได้รับเงินอุดหนุน

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนเอกชนได้รับการตรวจการดำเนินงานกิจการโรงเรียน ดำเนินการบริหารกิจการโรงเรียนได้ถูกต้อง และสอดคล้องกับกฎหมาย นโยบายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง
๒. โรงเรียนเอกชนได้รับการตรวจการดำเนินงานเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ดำเนินงานตามกฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติที่กำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุดตามวัตถุประสงค์ของการอุดหนุน

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้มีการออกตรวจการดำเนินงานกิจการโรงเรียนเอกชน ตรวจการดำเนินงานเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติที่กำหนด
๒. โรงเรียนเอกชนดำเนินการบริหารจัดการเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติที่กำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุดตามวัตถุประสงค์ของการอุดหนุน

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- ๑) มีการดำเนินการตรวจการดำเนินงานกิจการโรงเรียนเอกชนในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕ โรงเรียน
- ๒) มีการดำเนินการตรวจการดำเนินงานเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนในการดูแล ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๐ โรงเรียน ที่ได้รับเงินอุดหนุน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการตรวจการดำเนินงานกิจการโรงเรียนเอกชน ตรวจการดำเนินงานเงินอุดหนุนทุกประเภท มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารกิจการโรงเรียนเอกชน การบริหารจัดการเงินอุดหนุนทุกประเภทให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์

๘. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การตรวจการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : ค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	๗,๙๔๐
กิจกรรมที่ ๓ : การตรวจการดำเนินงานเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๔๑,๕๖๐
รวมวงเงิน (บาท)	๕๔,๕๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม - กันยายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๕๔,๕๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
๑. การตรวจการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน ๑.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน ๕ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๕ คน เป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท ๑.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		๓,๐๐๐			๕,๐๐๐
๒. ค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ๒.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน ๒ วัน ๆ ละ ๒๗๐ บาท จำนวน ๑ คน เป็นเงิน ๕๔๐ บาท ๒.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน ๒ วัน ๆ ละ ๒๔๐ บาท จำนวน ๕ คน เป็นเงิน ๒,๔๐๐ บาท ๒.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		๕๔๐	๒,๔๐๐		๗,๙๔๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
๓. การตรวจการดำเนินงานเงินอุดหนุน ของโรงเรียนเอกชน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ ๓.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน ๑๗ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๕ คน เป็นเงิน ๑๐,๒๐๐ บาท ๓.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน ๘ วัน ๆ ละ ๒๔๐ บาท จำนวน ๕ คน เป็นเงิน ๙,๖๐๐ บาท ๓.๓ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๓.๔ ค่าวัสดุ				๑๐,๒๐๐ ๙,๖๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๑,๗๖๐	๔๑,๕๖๐
รวม		๑๒,๙๔๐		๔๑,๕๖๐	๕๔,๕๐๐

หมายเหตุ : อนุมัติแล้วจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง การดำเนินการไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผน

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง ปรับแผนให้เหมาะสมกับสถานการณ์จริง

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางรัศมี จันทรเพ็ง
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
โทรศัพท์ ๐๕๖-๐๒๙๖๕๕ โทรสาร ๐๕๖-๐๒๙๙๓๘
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๔๖๓๖๕๗๑๔ E-mail : rassameejunpeng@hotmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางรัศมี จันทรเพ็ง)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางกัญรัตน์ เหมฤดี)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางขวัญภา จันทรดี)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการติดตามและกำกับดูแลมาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาล ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: Mo

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนา

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็นทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การตรวจ ติดตามและกำกับกับการดำเนินงานเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกลไกกำหนดเป้าหมายการพัฒนาด้านการศึกษาภายในจังหวัดที่สอดคล้องต่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด โดยเฉพาะหน่วยงานภาครัฐที่จัดการศึกษาในจังหวัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน แนวปฏิบัติ ตลอดจนการดำเนินการต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชน สามารถบริหารจัดการกิจการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนเอกชนได้รับการส่งเสริม แนะนำให้สมกับคนไทยเป็นคนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ ๒๐ ประเด็นด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท การตรวจ ติดตามและกำกับกับการดำเนินงานเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกลไกกำหนดเป้าหมายการพัฒนาด้านการศึกษาภายในจังหวัดที่สอดคล้องต่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด โดยเฉพาะหน่วยงานภาครัฐที่จัดการศึกษาในจังหวัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการให้มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน แนวปฏิบัติ ตลอดจนการดำเนินการต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชน สามารถบริหารจัดการกิจการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนเอกชนได้รับการส่งเสริม แนะนำ ให้สมกับคนไทยเป็นคนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง เทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชี้อรรถประกอบ (V) : ศักยภาพองค์กร

๖.๒ ชี้อุปจาย (F) : Fomob ประสิทธิภาพของระบบการให้บริการของรัฐ

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย โครงการตรวจ ติดตามและกำกับกำกับการดำเนินการเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์มีเป้าหมายในการตรวจ ติดตามและกำกับกำกับการดำเนินงานเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ที่ได้รับเงินอุดหนุน และทุกกิจกรรมในโครงการทำให้บุคลากรของโรงเรียนเอกชน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

(๑) หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธหมาย ภาครัฐจำเป็นต้องเร่งพัฒนาและปรับตัวเพื่อลดช่องว่างของการปฏิบัติงานให้มีศักยภาพที่เหมาะสมในฐานะที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศบนหลักการบริหารงานภาครัฐแนวใหม่ คือ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการภาครัฐ โดยนำหลักการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบราชการและการแสวงหาประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการที่มุ่งการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นที่ต้องดำเนินการเพื่อรับมือกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและเสริมสร้างความสามารถของภาครัฐ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(๑) นโยบาย/ข้อสั่งการ ส ๒ ให้ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวันฯ

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☒ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑. ลักษณะโครงการ



โครงการต่อเนื่อง



โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในรูปแบบต่าง ๆ มาโดยตลอด และในปัจจุบันก็เช่นกัน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมติดตามและกำกับดูแลมาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการติดตามและกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการติดตามและกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม) และเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และเกิดประโยชน์สูงสุดตามวัตถุประสงค์ของเงินอุดหนุนแต่ละประเภท จึงได้จัดทำโครงการติดตามและกำกับดูแลมาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อให้การดำเนินการติดตามและกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม) และเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และเกิดประโยชน์สูงสุดตามวัตถุประสงค์ของเงินอุดหนุนแต่ละประเภท

๔. เป้าหมายโครงการ

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ดำเนินการติดตามและกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม) และเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๒๐ โรงเรียน

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนเอกชนได้รับการติดตามและกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม) และเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และเกิดประโยชน์สูงสุดตามวัตถุประสงค์ของเงินอุดหนุนแต่ละประเภท

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้มีการออกติดตามและกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม) และเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน ของปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และเกิดประโยชน์สูงสุดตามวัตถุประสงค์ของเงินอุดหนุนแต่ละประเภท

๒. โรงเรียนเอกชนดำเนินการบริหารจัดการเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติที่กำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุดตามวัตถุประสงค์ของการอุดหนุน

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

มีการดำเนินการติดตามและกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม) และเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน ของปีการศึกษา ๒๕๖๖ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๒๐ โรงเรียน ในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๒๐ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการติดตามและกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม) และเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน ดำเนินการเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
การดำเนินการติดตามและกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๕,๕๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๒๕,๕๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ เดือนมกราคม - มีนาคม ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๒๕,๕๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
การดำเนินการติดตามและกำกับการใช้จ่ายเงิน อุดหนุนโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๖					๒๕,๕๐๐
๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๑๒ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๕ คน เป็นเงิน ๗,๒๐๐ บาท		๗,๒๐๐			
๒. ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๘ วัน ๆ ละ ๒๔๐ บาท จำนวน ๕ คน เป็นเงิน ๙,๖๐๐ บาท		๙,๖๐๐			
๓. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		๖,๐๐๐			
๔. ค่าวัสดุ		๒,๗๐๐			
รวม		๒๕,๕๐๐			๒๕,๕๐๐

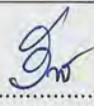
หมายเหตุ : อนุมัติจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

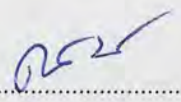
๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

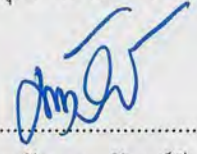
๑๒.๑ ความเสี่ยง การดำเนินการไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผน

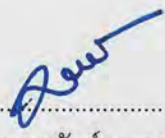
๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง ปรับแผนให้เหมาะสมกับสถานการณ์จริง

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางรัศมี จันทร์เพ็ง ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๕๖-๐๒๙๖๕๕ โทรศัพท์ ๐๕๖-๐๒๙๙๓๘ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๔๖๓๖๕๗๑๔ E-mail : rassameejunpeng@hotmail.com
--

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางรัศมี จันทร์เพ็ง)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางกันยารัตน์ เหมฤดี)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญภา จันทร์ดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและป้องกันการทุจริตประพุดิมิชอบ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: Mo

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ (๖) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๓) ประเด็นย่อยที่ (๖.๑) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์
- (๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
บุคลากรที่ร่วมโครงการ มีทัศนคติ วิธีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีเหมาะสมกับสังคมไทยมากขึ้น และองค์กรมีคุณค่าและประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการดำเนินงาน มุ่งมั่นดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร ให้มีส่วนร่วมรณรงค์ส่งเสริมคุณธรรม และมีเครือข่ายขององค์กรคุณธรรม

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตประพุดิมิชอบ

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ
เพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านการพัฒนาคน และพัฒนาระบบ เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญของการปรับและหล่อหลอมพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคม ให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และส่งเสริมการพัฒนาวัฒนธรรมการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา และพลวัตการทุจริตของแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต
- (๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย
 - (๑) การปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กทุกช่วงวัย ทุกระดับ
 - (๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
 - (๓) สนับสนุนกลไกและบูรณาการการทำงานเพื่อป้องกันการทุจริต
- (๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
- (๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 - ๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : ธรรมาภิบาลของภาครัฐและภาคเอกชน
 - ๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : คุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- (๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย เพื่อให้ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์ และคดียุติธรรมและประพฤติมิชอบลดลง เพื่อแนวทางในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

- (๑) หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตอบโจทย์ประชาชน
- (๒) เป้าหมายระดับหมวดหมู่ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

- (๑) นโยบายรัฐบาล ยึดมั่นในหลักนิติธรรมและความโปร่งใส

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

- (๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- (๑) นโยบาย/ข้อสั่งการ ให้ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ *

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☒ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประเพณีนิยม และตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๑) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเป็นเครื่องมือหนึ่ง

ในการพัฒนา "คน" ผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา
หน่วยงานภาครัฐและกลุ่มประชาชน

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ได้เห็นชอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒) หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart") ๓) หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ (ตามแนวทางรับราชการกลุ่มทหารและตำรวจ) ๔) หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ (สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมไม่ทนต่อการทุจริต) ๕) หลักสูตรโค้ช (โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต) หลักสูตรที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ ๑) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต) ๒) หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ(สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมไม่ทนต่อการทุจริต) และ ๓) หลักสูตรโค้ช (โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต) ประกอบกับได้รับแจ้งจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๓๖/๑๗๑๐๑ ลงวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๗ เรื่อง การจัดทำข้อเสนอโครงการ/กิจกรรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดส่งโครงการไปยังศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

๓. วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริต และประพฤตินิยมชอบในพื้นที่

(๒) เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยภาครัฐ

๔. เป้าหมายโครงการ

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในพื้นที่สามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการ

๓. สนับสนุนการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากร/ผู้บริหาร/ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู/บุคลากรทางการศึกษา ในด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔. จัดทำแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๕. หน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมโครงการ มีทัศนคติ วิธีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีเหมาะสมกับสังคมไทย มากขึ้นตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้เข้าร่วมโครงการ มีทัศนคติ วิธีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีเหมาะสมกับสังคมไทย มากขึ้นตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และมีค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติงานเพื่อร่วมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในจังหวัดเพชรบูรณ์สามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมได้ร้อยละ ๗๐

๒. มีการจัดแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาประจำปีงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑ เล่ม

๓. มีบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สนใจเข้าร่วมการอบรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช. ผ่านระบบแพลตฟอร์มจำนวน ๒๐ คน

๔. จัดทำแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๑ เล่ม

๕. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA (ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน)

เชิงคุณภาพ

๑. สนับสนุนการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากร/ผู้บริหาร/ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒. มีจัดทำแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากร และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๒. เจ้าหน้าที่ครูสภาจังหวัดเพชรบูรณ์

๓. ผู้รับบริการจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๔. ครูและนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : กิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตและการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	๑๑,๑๗๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	๔๒๐
กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมด้านป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากร/ผู้บริหาร/ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู/บุคลากรทางการศึกษาเข้าศึกษาหาความรู้/จัดการศึกษา/ฝึกอบรม ทางระบบแพลตฟอร์มหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสำนักงาน ป.ป.ช.	ไม่ใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๓ : จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในสังกัด เรื่อง การประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) และจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยง	๓,๔๑๐
รวมวงเงิน (บาท)	๑๕,๐๐๐

(ระบุกิจกรรมและงบประมาณ โดยต้องสะท้อนความเป็นไปได้ในการส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการฯ ขั้นตอน
ของกิจกรรมต้องมีความสมเหตุสมผลและสอดคล้องกัน ตลอดจนงบประมาณที่คาดว่าจะใช้ในการดำเนินกิจกรรม ต้องมี
ความเหมาะสมและคุ้มค่า (อาจเปรียบเทียบกับโครงการที่ผ่านมาที่มีลักษณะคล้ายกันเพื่อประกอบการพิจารณา)

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ มกราคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ ภายในราชอาณาจักร

๑๑. งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

รหัสงบประมาณ ...๒๐๐๐๒๖๐๐๐๒๘๐๐๕๐๐๐๐๐๑... (รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
๑. กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ กิจกรรม ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตและ ประพฤติมิชอบ การอบรมเชิงปฏิบัติการ ในการนำหลักสูตรการด้านทุจริตแก่ ผู้บริหารครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัด เพชรบูรณ์เพื่อขยายผลการนำหลักสูตรสู่ สถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖๐ คน คนละ ๓๕ บาท จำนวน ๑ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ๖๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท - ค่าห้องประชุม	-	-	๒,๑๐๐ ๗,๒๐๐ ๑,๘๗๐	-	๑๑,๑๗๐
๒. กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ การจัดทำแผน ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒ คน คนละ ๓๕ บาท จำนวน ๑ มื้อ	-	๔๒๐	-	-	๔๒๐
๓. กิจกรรมที่ ๒ ด้านป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ กิจกรรมย่อย ๒.๑ ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากร/ผู้บริหาร/ ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู/บุคลากร ทางการศึกษาเข้าศึกษาหาความรู้/ จัดการศึกษา/ฝึกอบรม ทางระบบ	-	ไม่ใช่ งบประมาณ	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
แพลตฟอร์มหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช.					
๔. กิจกรรมที่ ๓ การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (ITA) และจัดทำแผน บริหารจัดการความเสี่ยง โดยจัดอบรมให้ ความรู้แก่บุคลากรในสังกัด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๖ คน คนละ ๓๕ บาท จำนวน ๑ มื้อ - ค่าวิทยากร ๓ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท	-	-	๑,๖๑๐	-	๓,๔๑๐
	-	-	๑,๘๐๐	-	
รวม	-	๔๒๐	๑๔,๕๘๐	-	๑๕,๐๐๐

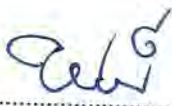
*หมายเหตุ : อนุมัติแล้วจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

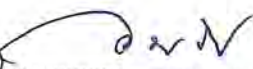
๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง ในบางกิจกรรมบุคลากรมีการกิจและติดราชการ อาจไม่สะดวกในการร่วมกิจกรรม

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง สอบถามวันเวลาที่บุคลากรส่วนใหญ่สะดวกในการร่วมกิจกรรม

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุลนายพงศกรณ์.....เสถบุตร.....
ตำแหน่งนิติกรปฏิบัติการ.....
โทรศัพท์๐๕๖-๐๒๙๖๕๕...ต่อ...๙.....โทรสาร
โทรศัพท์เคลื่อนที่๐๙๐-๒๙๘๘๘๘๔...E-mail...pongsakor๒๓๐๑๒๕๔๐@gmail.com...

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายพงศกรณ์ เสถบุตร)
นิติกรปฏิบัติการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นายอวยชัย ทองหาร)
นิติกรชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....=.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญภา จันทรดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ (๖) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๓) ประเด็นย่อยที่ (๖.๑) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์
- (๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ บุคลากรที่ร่วมโครงการ มีทัศนคติ วิธีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีเหมาะสมกับสังคมไทยมากขึ้น และองค์กรมีคุณค่าและประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการดำเนินงาน มุ่งมั่นดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร ให้มีส่วนร่วมรณรงค์ส่งเสริมคุณธรรม และมีเครือข่ายขององค์กรคุณธรรม

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ
 - เพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านการพัฒนาคน และพัฒนาระบบ เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญของการปรับและหล่อหลอมพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคม ให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา และพลวัตการทุจริตของแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต
 - (๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - (๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย
 - (๑) การปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กทุกช่วงวัย ทุกระดับ
 - (๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
 - (๓) สนับสนุนกลไกและบูรณาการการทำงานเพื่อป้องกันการทุจริต
- (๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
- (๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 - ๖.๑ ชี้อรรถประกอบ (V) : ธรรมาภิบาลของภาครัฐและภาคเอกชน
 - ๖.๒ ชี้อรรถ (F) : คุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- (๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย เพื่อให้ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์ และคดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง เพื่อแนวทางในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

- (๑) หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตอบโจทย์ประชาชน
(๒) เป้าหมายระดับมหุ้ตหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

- (๑) นโยบายรัฐบาล ยึดมั่นในหลักนิติธรรมและความโปร่งใส

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

- (๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- (๑) นโยบาย/ข้อสั่งการ ให้ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานฯ

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ *

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนปฏิบัติการการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☒ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ และตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๑) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเป็นเครื่องมือหนึ่ง

ในการพัฒนา "คน" ผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา
หน่วยงานภาครัฐและกลุ่มประชาชน

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ได้เห็นชอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒) หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart") ๓) หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ (ตามแนวทางรับราชการกลุ่มทหารและตำรวจ) ๔) หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ (สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมไม่ทนต่อการทุจริต) ๕) หลักสูตรโค้ช (โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต) หลักสูตรที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ ๑) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต) ๒) หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ(สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมไม่ทนต่อการทุจริต) และ ๓) หลักสูตรโค้ช (โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต) ประกอบกับได้รับแจ้งจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๒๓๖/๑๗๑๐๑ ลงวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๗ เรื่อง การจัดทำข้อเสนอโครงการ/กิจกรรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดส่งโครงการไปยังศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

๓. วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริต และประพฤติดีมิชอบในพื้นที่

(๒) เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยภาครัฐ

๔. เป้าหมายโครงการ

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในพื้นที่สามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการ

๓. สนับสนุนการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากร/ผู้บริหาร/ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู/บุคลากรทางการศึกษา ในด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔. จัดทำแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๕. หน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมโครงการ มีทัศนคติ วิธีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีเหมาะสมกับสังคมไทย มากขึ้นตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้เข้าร่วมโครงการ มีทัศนคติ วิธีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีเหมาะสมกับสังคมไทย มากขึ้นตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และมีค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติงานเพื่อร่วมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในจังหวัดเพชรบูรณ์สามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไปจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมได้ร้อยละ ๗๐

๒. มีการจัดแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาประจำปีงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑ เล่ม

๓. มีบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สนใจเข้าร่วมการอบรมหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช. ผ่านระบบแพลตฟอร์มจำนวน ๒๐ คน

๔. จัดทำแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๑ เล่ม

๕. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA (ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน)

เชิงคุณภาพ

๑. สนับสนุนการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากร/ผู้บริหาร/ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒. มีจัดทำแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากร และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๒. เจ้าหน้าที่ครูสภาจังหวัดเพชรบูรณ์

๓. ผู้รับบริการจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๔. ครูและนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : กิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีและการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	๑๑,๑๗๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	๔๒๐
กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมด้านป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากร/ผู้บริหาร/ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู/บุคลากรทางการศึกษาเข้าศึกษาหาความรู้/จัดการศึกษา/ฝึกอบรม ทางระบบแพลตฟอร์มหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสำนักงาน ป.ป.ช.	ไม่ใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๓ : จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในสังกัด เรื่อง การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) และจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยง	๓,๔๑๐
รวมวงเงิน (บาท)	๑๕,๐๐๐

(ระบุกิจกรรมและงบประมาณ โดยต้องสะท้อนความเป็นไปได้ในการส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการฯ ขั้นตอนของกิจกรรมต้องมีความสมเหตุสมผลและสอดคล้องกัน ตลอดจนงบประมาณที่คาดว่าจะใช้ในการดำเนินกิจกรรม ต้องมีความเหมาะสมและคุ้มค่า (อาจเปรียบเทียบกับโครงการที่ผ่านมาที่มีลักษณะคล้ายกันเพื่อประกอบการพิจารณา)

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ มกราคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ ภายในราชอาณาจักร

๑๑. งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

รหัสงบประมาณ ...๒๐๐๐๒๖๐๐๐๒๘๐๐๕๐๐๐๐๐๑... (รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
๑. กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ กิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตและประพฤติมิชอบ การอบรมเชิงปฏิบัติการในการนำหลักสูตรการด้านทุจริตแก่ผู้บริหารครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์เพื่อขยายผลการนำหลักสูตรสู่สถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖๐ คน คนละ ๓๕ บาท จำนวน ๑ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ๖๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท - ค่าห้องประชุม	-	-	๒,๑๐๐ ๗,๒๐๐ ๑,๘๗๐	-	๑๑,๑๗๐
๒. กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ การจัดทำแผนขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒ คน คนละ ๓๕ บาท จำนวน ๑ มื้อ	-	๔๒๐	-	-	๔๒๐
๓. กิจกรรมที่ ๒ ด้านป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กิจกรรมย่อย ๒.๑ ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากร/ผู้บริหาร/ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู/บุคลากรทางการศึกษาเข้าศึกษาหาความรู้/จัดการศึกษา/ฝึกอบรม ทางระบบ	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
แพลตฟอร์มหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช.					
๔. กิจกรรมที่ ๓ การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (ITA) และจัดทำแผน บริหารจัดการความเสี่ยง โดยจัดอบรมให้ ความรู้แก่บุคลากรในสังกัด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๖ คน คนละ ๓๕ บาท จำนวน ๑ มื้อ - ค่าวิทยากร ๓ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท	- -	- -	๑,๖๑๐ ๑,๘๐๐	- -	๓,๔๑๐
รวม	-	๔๒๐	๑๔,๕๘๐	-	๑๕,๐๐๐

*หมายเหตุ : อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

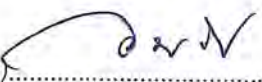
๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง ในบางกิจกรรมบุคลากรมีการกิจและติดราชการ อาจไม่สะดวกในการร่วมกิจกรรม

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง สอบถามวันเวลาที่บุคลากรส่วนใหญ่สะดวกในการร่วมกิจกรรม

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุลนายพงศกรณ์.....เสถบุตร.....
ตำแหน่งนิติกรปฏิบัติการ.....
โทรศัพท์๐๕๖-๐๒๙๖๕๕ ต่อ ๘ โทรสาร
โทรศัพท์เคลื่อนที่๐๙๐-๒๙๙๘๘๘๔...E-mail...pongsakor๒๓๐๑๒๕๕๐@gmail.com...

(ลงชื่อ)..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายพงศกรณ์ เสถบุตร)
นิติกรปฏิบัติการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นายอวยชัย ทองหาร)
นิติกรชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....-.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญภา จันทรดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมายเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ (๒.๓ ระบบติดตาม ประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ)

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท ๒๐.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๐๐๒๐๑ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๓ : การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : F๐๓๐๑ : การเชื่อมโยงผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบต่อเป้าหมาย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(๑) หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายของรัฐบาล

นโยบายด้านการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ข้อที่ ๑ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ : ส.๑ ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แสดงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: Mb – Mn

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศ ซึ่งต้องวางรากฐานอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา โดยการบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ต้องมีโครงสร้างองค์การทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา อีกทั้งต้องจัดทำรายงานประจำปีเปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือ จังหวัด และกำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวน ๑๘ ภาค มีหน้าที่ในการสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ และให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด มีหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท รวมทั้งประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกสำคัญหนึ่งที่ทำให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศ มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship:xyz) มีความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุ



ตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถนำมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของนโยบาย ยุทธศาสตร์ โครงการ นำไปสู่การตัดสินใจทางนโยบายต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และการติดตามประเมินผล ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยกลุ่มงานตรวจราชการในฐานะผู้รับผิดชอบในครั้งนี้ จึงได้จัดทำ โครงการสนับสนุนการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ เพื่อให้การตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดำเนินไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพต่อไป โดยยึดแนวปฏิบัติในการดำเนินการดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา แผนงานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

๔) การประเมินผลเชิงพัฒนา Developmental Evaluation (DE) การประยุกต์แนวคิดความซับซ้อนมาสู่การพัฒนานวัตกรรมและใช้ประโยชน์จากการประเมิน โดยมีการนำผลลัพธ์ไปใช้ประโยชน์ทันทีหรือกลุ่มเป้าหมายจะต้องได้ใช้ประโยชน์ในทันที ร่วมกับกองทุนเสมอภาคเพื่อการศึกษา

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) แผนการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๒) แผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) รายงานผลการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๒) รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด



๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) มีรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่พื้นที่ ข้อได้เปรียบ ความท้าทาย ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอเชิงนโยบาย เพื่อใช้ในการกำหนดนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทได้รับโอกาสในการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๒) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและแผนงานยุทธศาสตร์ในพื้นที่ สามารถนำนโยบายและจุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่เกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**๖.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ**

๑) แผนการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๑ แผน

๒) แผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๑ แผน

๖.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) รายงานผลการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๑ เล่ม

๒) รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๑ เล่ม

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

๒) นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๔

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : สนับสนุนการตรวจราชการ และกำกับดูแลติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์		๔๘,๑๐๐



กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ประชุมสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	มกราคม ๒๕๖๘	-
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการกำกับดูแล เร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	๔,๒๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษา	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	๔,๗๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๔ : ประชุมรับการตรวจราชการ	รอบที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๘ รอบที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๘	๑๔,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๕ : ประชุมนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ	รอบที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๘ รอบที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๘	๑๕,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : สนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับทุกประเภท	มีนาคม - กรกฎาคม ๒๕๖๘	๔๗,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ บูรณาการการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านวิชาการ การนิเทศภายใน และแนะแนวการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท (ครั้งที่ ๑)	มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๘	๒๔,๗๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ บูรณาการการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านวิชาการ การนิเทศภายใน และแนะแนวการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท (ครั้งที่ ๒)	พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๘	๑๗,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : สรุปผลการดำเนินงาน ประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	กันยายน ๒๕๖๘	๔,๙๐๐
รวมวงเงิน (บาท)		๑๐๐,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม - กันยายน ๒๕๖๘

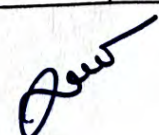
๑๐. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์



๑๑. งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๓๐๐๕๒๐๐๕๐๐๐๐๒๑ (รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
กิจกรรมที่ ๑ : สนับสนุนการตรวจราชการ และกำกับดูแลติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์					๔๘,๑๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ประชุมสร้างการ รับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการ ดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการของ ส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาใน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ					-
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ประชุมเชิง ปฏิบัติการจัดทำแผนการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วน ราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาใน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๑๐ คนๆ ละ ๓๕ บาท/มือ x ๒ มือ) ๒) ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๑๐ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท/มือ x ๑ มือ) ๓) ค่าวัสดุ ๔) ค่าถ่ายเอกสารพร้อมเข้าเล่ม		๗๐๐ ๑,๒๐๐ ๑,๘๐๐ ๕๐๐			๔,๒๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : ประชุมเชิง ปฏิบัติการจัดทำแผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษา ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๓๐ คนๆ ละ ๓๕ บาท/มือ x ๒ มือ) ๒) ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๓๐ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท/มือ x ๑ มือ) ๓) ค่าถ่ายเอกสารพร้อมเข้าเล่ม ๔) ค่าวัสดุ		๒,๑๐๐ ๓,๖๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐			๙,๗๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๔ : ประชุมรับการ ตรวจราชการ รอบที่ ๑ ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๕๐ คนๆ ละ ๓๕ บาท/มือ x ๒ มือ)		๓,๕๐๐			๑๙,๐๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
๒) ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๕๐ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท/มือ x ๑ มือ) รอบที่ ๒ ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๕๐ คนๆ ละ ๓๕ บาท/มือ x ๒ มือ) ๒) ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๕๐ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท/มือ x ๑ มือ)		๖,๐๐๐		๓,๕๐๐ ๖,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๕ : ประชุมนำเสนอ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นหน่วย รับตรวจ รอบที่ ๑ ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๔๐ คนๆ ละ ๓๕ บาท/มือ x ๒ มือ) ๒) ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๔๐ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท/มือ x ๑ มือ) รอบที่ ๒ ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๔๐ คนๆ ละ ๓๕ บาท/มือ x ๒ มือ) ๒) ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๔๐ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท/มือ x ๑ มือ)		๒,๘๐๐ ๔,๘๐๐		๒,๘๐๐ ๔,๘๐๐	๑๕,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : สนับสนุนการดำเนินงาน ด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับทุกประเภท					๔๗,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ บูรณาการการ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานด้านวิชาการ การนิเทศภายใน และ แนะนำการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท (ครั้งที่ ๑) ๑) ประชุมครั้งที่ ๑ (ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม) (๒๐ คน x ๑ มือ x ๓๕ บาท) ๒) ค่าเบี้ยเลี้ยง (คณะกรรมการชุดที่ ๑) (๒๐ คน x ๔ วัน x ๑๒๐ บาท) ๓) ค่าพาหนะ (คณะกรรมการชุดที่ ๑) (๔ วัน x ๒ คัน x ๘๐๐ บาท) ๔) ค่าเบี้ยเลี้ยง (คณะกรรมการชุดที่ ๒) (๑๐ คน x ๕ วัน x ๑๒๐ บาท) ๕) ค่าพาหนะ (คณะกรรมการชุดที่ ๒) (๕ วัน x ๑,๐๐๐ บาท) ๖) ค่าวัสดุ		๗๐๐ ๖,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๔,๖๐๐ ๖,๔๐๐		๒๙,๗๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ บูรณาการการ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ					๑๗,๓๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
ดำเนินงานด้านวิชาการ การนิเทศภายใน และ แผนแนวทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท (ครั้งที่ ๒) ๑) ประชุมครั้งที่ ๒ (ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม) (๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท) ๒) ค่าเบี้ยเลี้ยง (คณะกรรมการชุดที่ ๑) (๕ คน x ๔ วัน x ๑๒๐ บาท) ๓) ค่าพาหนะ (คณะกรรมการชุดที่ ๑) (๔ วัน x ๘๐๐ บาท) ๔) ค่าเบี้ยเลี้ยง (คณะกรรมการชุดที่ ๒) (๑๐ คน x ๕ วัน x ๑๒๐ บาท) ๕) ค่าพาหนะ (คณะกรรมการชุดที่ ๒) (๕ วัน x ๑,๐๐๐ บาท)			๗๐๐	๒,๔๐๐ ๓,๒๐๐ ๖,๐๐๐ ๕,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ : สรุปผลการดำเนินงาน ประชุมสรุปผลการดำเนินงานตาม นโยบายการตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๒) ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๑๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) ๓) ค่าถ่ายเอกสารพร้อมเข้าเล่ม ๔) ค่าวัสดุ				๗๐๐ ๑,๒๐๐ ๕๐๐ ๒,๕๐๐	๔,๘๐๐
รวม		๔๔,๗๐๐	๑๖,๗๐๐	๓๘,๖๐๐	๑๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ : อนุมัติจัดจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง : ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ขาดความตระหนักถึงความสำคัญในบทบาทภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานนำยุทธศาสตร์ นโยบาย
 และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในหน่วยงาน

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง : มีภาคีเครือข่ายและจัดประชุมเพื่อสื่อสารสร้างการรับรู้ สร้างความ
 ตระหนัก ความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ให้ผู้บริหารหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์ผ่าน
 ช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง



ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายสมชาย มีกำลัง

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๕๖ - ๐๒๙๖๕๕ ต่อ ๑๐

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๘-๘๑๖๒๐๙๙

โทรสาร -

E-mail : pnbpeo611@gmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายสมชาย มีกำลัง)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางขวัญภา จันทร์ดี)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

นางขวัญนภา จันทร์ดี

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้จัดทำ

นางสาวไฉน ผึ้งผาย

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวณัฐรดา อยู่สุข

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
331/2 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000**



0-5602-9659



www.pnbpeo.go.th