

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

[งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน]

เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - พฤษภาคม ๒๕๖๗

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เอกสารลำดับที่
๑/๒๕๖๗



- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑), (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓๓ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อนให้กับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานสามารถบริหารงานตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSER) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – พฤษภาคม ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับเร่งรัด ติดตามและประเมินผลของผู้บริหารหน่วยงาน และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์



(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน มาตรา ๑๖ วรรค ๒ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้ เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้แก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์การจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการว่าต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่น ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แต่เนื่องจากพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศใช้บังคับไม่ทันในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ อันเป็นวันเริ่มต้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นายกรัฐมนตรีจึงได้อนุมัติหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน สำนักงานงบประมาณจึงได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงาน ๘ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๖ - พฤษภาคม ๒๕๖๗) และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อนให้กับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานสามารถบริหารงานตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - พฤษภาคม ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับเร่งรัด ติดตามและประเมินผลของผู้บริหารหน่วยงาน และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งคุณภาพตามมาตรฐาน บูรณาการจัดการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล”

๒. ประกาศเจตจำนงการบริหารงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ บริหารงานด้วยความสุจริต บริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

๓. เอกลักษณ์

สำนักงาน ๕G บริการดี (Good Service) ประสานงานดี (Good Coordinate) สนับสนุนดี (Good Support) บูรณาการดี (Good integrate) มีธรรมาภิบาล (Good Governance)

๔. อัตลักษณ์

“ประสานงาน บูรณาการเครือข่ายด้วยกัลยาณมิตร และมีจิตบริการ”

๕. ค่านิยมองค์กร PNBGO

P = Performance ประสิทธิภาพ

N = Network เครือข่าย

B = Balance สมดุล

G = Goal เป้าหมาย

O = Organization มุ่งเน้นองค์กร

๖. พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

๓. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

๕. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคง และได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๕. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

๘. ตัวชี้วัดรวม

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
๒. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ (๑) ภาษาไทย ร้อยละ ๘๓ (๒) ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐ (๓) คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗ (๔) วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๗
๓. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
 - อายุ ๖ - ๑๔ ปี (การศึกษาภาคบังคับ)
 - อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี (ม.ปลาย)
๔. ร้อยละ ๘๕ ของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด มีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการโดยรวม ไม่น้อยกว่า ๘๐ คะแนน
๗. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนการประเมิน OIT ไม่น้อยกว่า ๘๐ คะแนน

๙. ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคง

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมหน่วยงาน สถานศึกษาปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขัน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพทางการแข่งขันของจังหวัด

ตัวชี้วัด

๑. มีการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่ ไม่น้อยกว่า ๓ หลักสูตร
๒. ร้อยละ ๗๕ ของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาความรู้ ๑) ทักษะด้านอาชีพ ๒) ความรู้เกี่ยวกับเกษตรปลอดภัย ๓) ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่
๒. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียน และความเป็นพลเมืองดี
๓. ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
๔. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาศักยภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ระดับดีขึ้นไป

๓. ร้อยละ ๙๘ ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับดี - ดีมาก)

๔. ร้อยละนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนระดับ ม.๓ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ ๕๐ ใน ๔ วิชาหลัก

- | | |
|-----------------|-----------|
| (๑) ภาษาไทย | ร้อยละ ๘๓ |
| (๒) ภาษาอังกฤษ | ร้อยละ ๑๐ |
| (๓) คณิตศาสตร์ | ร้อยละ ๗ |
| (๔) วิทยาศาสตร์ | ร้อยละ ๗ |

๕. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๕ จากปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๗. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก ลดลง ไม่เกินร้อยละ ๘

๘. ร้อยละ ๒๕ ของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (มัธยมศึกษาตอนต้น / มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า) ตามเกณฑ์มาตรฐานของจังหวัดโดยการประเมินของครูผู้สอน

๙. ร้อยละ ๒๕ ของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา)

๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาดญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น

๑๑. ร้อยละ ๖ ของสถานศึกษาจัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)

๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม

๑๓. ร้อยละ ๔๕ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)

๑๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนา สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย ๒ หลักสูตร

๒) ร้อยละ ๕๕ ของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้

๑๕. ร้อยละ ๕๕ ของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

๑๖. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับวิทยฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น (ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป) ในปีงบประมาณนั้น เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒

๑๗. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น ที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน จำนวน ๑๕ ผลงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

๑. สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
 - อายุ ๖ - ๑๔ ปี (การศึกษาภาคบังคับ)
 - อายุ ๑๕-๑๗ ปี (ม.ปลาย)
๓. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ
 - (๑) ปฐมวัย ประถมศึกษา ม.ต้น (ร้อยละ ๑๐๐)
 - (๒) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ ๘๒)
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา
๕. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร ๑๕-๕๙ ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (๑๐ ปี)
๖. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา (๔๗ : ๕๓)
๗. ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักศาสตร์พระราชา และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส
๒. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๓. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลก

ยุคใหม่

กลยุทธ์

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน
๓. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ
๔. สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบในกิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
๕. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด มีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. มีระบบคลังข้อมูลที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานและภายในหน่วยงาน
๓. ผลคะแนนการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ไม่น้อยกว่า ๘๐ คะแนน)
๔. ผลคะแนนการประเมิน OIT ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ไม่น้อยกว่า ๘๐ คะแนน)
๕. มีข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์
๖. มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
 - ๑) มีฐานข้อมูลและสารสนเทศของบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
 - ๒) มีแผน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของการให้บริการด้านการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่น ให้กับบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สรุปงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - พฤษภาคม ๒๕๖๗

งบ / งาน	งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๑. งบดำเนินงาน	๒,๔๘๕,๘๒๖
๒. งบลงทุน	-
๓. งบรายจ่ายอื่น	๔๐๖,๗๐๐
๔. เงินนอกงบประมาณ	-
๕. เงินอุดหนุน	๓๐,๐๐๐
รวมงบประมาณจำนวนทั้งสิ้น	๒,๙๒๒,๕๒๖

สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - พฤษภาคม ๒๕๖๗

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	๓	๑๔๒,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขัน	๑	๕๐,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	๙	๒๑๙,๕๓๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	๑	-
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑	-
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	๘	๒๕๑,๘๔๐
รวมงบประมาณ	๒๓	๖๖๓,๓๗๐

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฅ
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. สภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์	๑
๑.๑ ที่ตั้ง	๑
๑.๒ อาณาเขต	๑
๑.๓ ภูมิประเทศ	๑
๑.๔ ภูมิอากาศ	๒
๑.๕ การปกครองและประชากร	๒
๑.๖ ข้อมูลด้านการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว	๓
๒. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด	๔
๒.๑ สภาพการจัดการศึกษา	๔
๒.๒ สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
๒.๓ สถานศึกษาตามนโยบายโรงเรียนดีชุมชน โรงเรียนดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone	๕
๒.๔ สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา	๖
๒.๕ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘
๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	๘
๔. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	๑๙
๕. ดัชนีด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	๒๘
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี	๓๒
๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)	๓๓
๒. แผนระดับที่ ๒	
๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๓๙
๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๔๖
๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๔๗
๓. แผนระดับที่ ๓	
๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๔๘
๓.๒ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	๕๒
๓.๓ กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๔
๓.๔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๕๗

๔. นโยบายและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	
๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)	๖๓
๔.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	๖๕
๔.๓ นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๖๖
๔.๔ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๗๐
๔.๕ แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๗๑
๔.๖ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๘๐
๔.๗ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๘๒
๔.๘ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๘๖
๔.๙ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๘๗
๕. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๘๙
๖. ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๙๐
๗. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๙๓
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๙๖
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)	
เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – พฤษภาคม ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑. สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๙๖
๑.๑ วิสัยทัศน์	๙๖
๑.๒ ประกาศเจตนางานการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๙๖
๑.๓ เอกลักษณ์	๙๖
๑.๔ อัตลักษณ์	๙๖
๑.๕ ค่านิยมองค์กร PNBGO	๙๖
๑.๖ พันธกิจ	๙๗
๑.๗ เป้าประสงค์รวม	๙๗
๑.๘ ตัวชี้วัดรวม	๙๗
๑.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์	๙๘
๒. เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์	๙๙
ส่วนที่ ๔ สรุปงบประมาณและโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐๗
๑. สรุปงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐๗
๒. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๑๐
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	
ส่วนที่ ๕ การติดตามประเมินผลแผน	๑๓๔
๑. แนวทางในการดำเนินการที่สำคัญในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	๑๓๔
๒. ปัจจัยความสำเร็จ	๑๓๖

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์

๑.๑ ที่ตั้ง

จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจังหวัดที่มีแนวเขตติดต่อกับภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง ประมาณเส้นรุ้งที่ ๑๖ องศาเหนือ กับเส้นแวงที่ ๑๐๑ องศาตะวันออก มีพื้นที่ประมาณ ๑๒,๖๖๘,๔๑๖ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๗,๖๑๗,๗๖๐ ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัด จากด้านตะวันออกถึงตะวันตก กว้าง ๕๕ กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุดยาว ๒๙๖ กิโลเมตร และสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ ๑๑๔ เมตร โดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๓๔๙ กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข ๒๑

๑.๒ อาณาเขต

จังหวัดเพชรบูรณ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้



ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดเลย
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดลพบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่น และชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดพิษณุโลก นครสวรรค์ และพิจิตร

๑.๓ ภูมิประเทศ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้ารอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัด และมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตอนกลางและอำเภอด่านไต้ของจังหวัดเป็นพื้นที่ลาดชัน โดยจากเหนือถึงใต้มีพื้นที่ป่าไม้รวม ๓,๙๕๓,๔๕๕ ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๗๘ มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านตลอดกลางของจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้ยาวประมาณ ๓๕๐ กิโลเมตร ซึ่งต้นน้ำเกิดจากภูเขาผาลา ในจังหวัดเลย มีห้วยลำธารหลายสายเกิดจากภูเขาเพชรบูรณ์ แม่น้ำป่าสักไหลผ่านอำเภอหล่มเก่า หล่มสัก เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ

๑.๔ ภูมิอากาศ

เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดมีภูเขาล้อมรอบจึงทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอน้ำหนาว อำเภอเขาค้อ และอำเภอหล่มเก่า จะมีอากาศหนาวที่สุด พื้นที่ภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดปี ในฤดูร้อนและฤดูฝน อุณหภูมิสูงสุด ๓๖.๘ องศาเซลเซียส และต่ำสุด ๑๘.๑ องศาเซลเซียส

- ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน
- ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม
- ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

๑.๕ การปกครองและประชากร

๑) เขตการปกครอง

จังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๑ อำเภอ ๑๑๗ ตำบล ๑,๔๓๐ หมู่บ้าน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวม ๑๒๘ แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๓ แห่ง เทศบาลตำบล ๒๒ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๐๒ แห่ง โดยอำเภอเมืองเพชรบูรณ์ มีพื้นที่มากที่สุดอยู่ที่ ๒,๒๘๑ ตร.กม. ในขณะที่อำเภอหล่มสักเป็นอำเภอที่มีจำนวนตำบล จำนวนหมู่บ้าน และจำนวนอบต. มากที่สุดของจังหวัด โดยมีจำนวน ๒๓ ตำบล ๒๕๑ หมู่บ้าน และ ๑๙ อบต. ตามลำดับ

ตารางที่ ๑ ข้อมูลการแบ่งเขตการปกครองจังหวัดเพชรบูรณ์ (รายอำเภอ)

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน เทศบาลเมือง	จำนวน เทศบาล ตำบล	จำนวน อบต.
๑	เมืองเพชรบูรณ์	๒,๒๘๑.๐๐	๑๗	๒๒๑	๑	๓	๑๕
๒	หล่มสัก	๑,๕๓๕.๓๕	๒๓	๒๕๑	๑	๑	๑๙
๓	หล่มเก่า	๙๒๗.๐๗	๙	๙๙	-	๑	๙
๔	น้ำหนาว	๖๒๐.๐๐	๔	๓๐	-	-	๔
๕	เขาค้อ	๑,๓๓๓.๐๐	๗	๗๒	-	๑	๔
๖	ชนแดน	๑,๑๓๗.๐๐	๙	๑๓๙	-	๔	๘
๗	วังโป่ง	๕๔๓.๐๐	๕	๖๔	-	๒	๕
๘	หนองไผ่	๑,๓๖๐.๒๐	๑๓	๑๔๒	-	๖	๙
๙	บึงสามพัน	๔๘๙.๘๐	๙	๑๒๓	-	๑	๙
๑๐	วิเชียรบุรี	๑,๖๓๒.๐๐	๑๔	๑๙๒	๑	๑	๑๔
๑๑	ศรีเทพ	๘๑๐.๐๐	๗	๑๐๖	-	๒	๖
รวม		๑๒,๖๖๘.๔๒	๑๑๗	๑,๔๓๙	๓	๒๒	๑๐๒

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๒) ประชากร

จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนประชากร ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ธันวาคม ๒๕๖๔)
รวมทั้งสิ้น ๙๗๘,๓๗๒ คน จำนวนครัวเรือน ๓๖๘,๙๙๘ ครัวเรือน รายละเอียดแยกอำเภอ ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนประชากรจำแนกรายอำเภอจังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม	ครัวเรือน
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	๑๐๐,๐๘๘	๑๐๓,๐๑๘	๒๐๓,๑๐๖	๘๖,๓๐๙
อำเภอชนแดน	๓๗,๘๗๒	๓๘,๑๒๕	๗๕,๙๙๗	๓๒,๓๐๔
อำเภอหล่มสัก	๗๕,๐๙๙	๗๙,๔๑๙	๑๕๔,๕๑๘	๕๖,๗๖๒
อำเภอหล่มเก่า	๓๑,๖๘๖	๓๓,๔๔๔	๖๕,๑๓๐	๒๑,๙๐๐
อำเภอวิเชียรบุรี	๖๓,๒๑๘	๖๕,๗๗๐	๑๒๘,๙๘๘	๔๖,๑๑๔
อำเภอศรีเทพ	๓๔,๔๓๕	๓๕,๑๑๗	๖๙,๕๕๒	๒๕,๑๘๔
อำเภอหนองไผ่	๕๔,๒๓๔	๕๕,๕๑๓	๑๐๙,๗๔๗	๓๘,๗๙๔
อำเภอบึงสามพัน	๓๕,๐๘๓	๓๕,๙๒๓	๗๑,๐๐๖	๓๑,๓๔๗
อำเภอน้ำหนาว	๙,๕๔๗	๙,๑๔๐	๑๘,๖๘๗	๗,๓๑๘
อำเภอวังโป่ง	๑๗,๓๒๒	๑๗,๙๗๗	๓๕,๒๙๙	๑๒,๐๖๐
อำเภอเขาค้อ	๒๐,๕๕๐	๒๐,๘๐๖	๔๑,๓๕๖	๑๕,๘๔๑
รวม	๔๗๙,๑๓๔	๔๙๙,๒๕๒	๙๗๘,๓๘๖	๓๗๓,๙๓๓

แหล่งที่มา : รายงานสถิติจำนวนประชากรและบ้าน(หลัง) กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย
(ข้อมูล ณ ธันวาคม ๒๕๖๔)

๑.๖ ข้อมูลด้านการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว

๑) แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์

เพชรบูรณ์ เดิมสะกดว่า เพ็ชรบูรณ์ เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคกลางตอนบนของประเทศไทยในทางภูมิศาสตร์และอุตุนิยมวิทยาจัดอยู่ในภาคเหนือตอนล่าง มีพื้นที่ประมาณ ๑๒,๖๖๘ ตารางกิโลเมตร ซึ่งใหญ่เป็นอันดับ ๙ ของประเทศ มีประชากร ๙๙๔,๓๘๗ คน แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๑ อำเภอ และมีเขตเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์เป็นศูนย์กลางของจังหวัด เป็นจังหวัดที่มีทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์ และมีแหล่งท่องเที่ยวจำนวนมาก รวมถึงเป็นที่ตั้งของอุทยานแห่งชาติ ๓ แห่ง สามารถเปิดต้อนรับนักท่องเที่ยว ได้แก่ ๑. อุทยานแห่งชาติตาเดหมอก จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ นับเป็นอุทยานแห่งชาติลำดับที่ ๘๗ ของประเทศไทย ๒. อุทยานเขื่อนน้ำหนาว เป็นอุทยานแห่งชาติที่ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอหล่มเก่า อำเภอหล่มสัก อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ และอำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิเป็นอุทยานแห่งชาติที่สวยงามที่สุดแห่งหนึ่ง ๓. อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง หรือที่รู้จักกันดีในนาม “ทุ่งหญ้าสะวันนาแห่งเมืองไทย” เป็นอุทยานแห่งชาติที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับ ๓ ของประเทศ มีเนื้อที่ประมาณ ๗๘๙,๐๐๐ ไร่หรือ ๑,๒๖๒.๔๐ ตารางกิโลเมตร ทุ่งแสลงหลวงมีพื้นที่ครอบคลุม อ.วังทอง อ.นครไทย อ.เนินมะปราง จ.พิษณุโลก อีกประการหนึ่งก็คือ เป็นเมืองที่มีแหล่งชุมชนตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์และเป็นเมืองเก่าแก่ มีชุมชนพื้นเมือง จำนวน ๖ เผ่า ได้แก่ เผ่าเย้า เผ่าม้ง เผ่าลีซอ ไทหล่ม ไทลาวอีสาน

และคนไทยเชื้อชาติจีน ซึ่งแต่ละชนเผ่าและเชื้อชาติ มีวัฒนธรรมที่โดดเด่นสืบทอดและยึดมั่นจากรุ่นสู่รุ่นเรื่อยมา และอยู่ด้วยกันด้วยความรักและสามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน จนถึงทุกวันนี้ จึงเป็นที่มาของ “เมืองแห่งวัฒนธรรม” ประกอบไปด้วยสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ดังนี้

๑.๑ แหล่งท่องเที่ยวธรรมะ ได้แก่ วัดไตรภูมิวัดธรรมยาน วัดมหาธาตุ วัดเพชรวาราม วัดภูเขาดิน พุทธอุทยานเพชรบุระ วัดช้างเผือก วัดหลวงพ่อบุช วัดพระธาตุผาซ่อนแก้ว วัดตาล วัดป่าภูทับเบิก วัดชัยมงคล (บ้านหินกลิ้ง) วัดศรีมงคล (บ้านนาทราย) วัดศรีมงคล วัดศรีบุญเรือง วัดไตรภูมิ วัดท่ากกแก วัดโคกเจริญ (พระเจ้าตากแดด) วัดโพธิ์ชัย วัดถ้ำสมบัติ วัดบ้านกองเนียม

๑.๒ แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติตาเดหมอก อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง อุทยานแห่งชาติน้ำหนาว อุทยานแห่งชาติเขาค้อ อุทยานธรณีเพชรบูรณ์ และแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติทางธรณีวิทยา

๑.๓ แหล่งท่องเที่ยววัฒนธรรม ได้แก่ หอโบราณคดีเพชรบูรณ์อินทราชัย พิพิธภัณฑ์อาวุธ พิพิธภัณฑ์หล่มสักดี อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ หอนิทรรศน์กำแพงเมืองเพชรบูรณ์ วงเวียนอนุสรณ์ นครบาลเพชรบูรณ์ พิพิธภัณฑ์โครงการพัฒนาลุ่มน้ำเข็ก ถนนคนเดินไทหล่ม (หล่มสัก) หอสมุดนานาชาติ (เขาค้อ) อนุสาวรีย์พ่อขุนผาเมือง อนุสรณ์สถานเมืองราดพ่อขุนผาเมือง พระบรมธาตุเจดีย์กาญจนาภิเษก ศูนย์บริการนักท่องเที่ยวหล่มเก่า ศูนย์วัฒนธรรมหล่มเก่าประตูสู่อินแดนล้านช้างหลวงพระบาง หอนิทรรศการอัมพระดำน้ำ

๒. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด

๒.๑ สภาพการจัดการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น ๑๑ อำเภอ ๑๑๗ ตำบล ๑,๔๓๐ หมู่บ้าน มีประชากร ๙๗๓,๓๘๖ คน ๓๗๓,๙๓๓ ครัวเรือน มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน กระจายอยู่ในทุกอำเภอ รวม ๘๗๐ แห่ง ในจำนวนนี้มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะระดับปฐมวัยในทุกพื้นที่ของจังหวัดและยังมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๖๔ แห่ง กระจายในทุกตำบลของจังหวัดมีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ/อาชีวะ) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สกร.อำเภอ) จำนวน ๑๑ ศูนย์ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา จำนวน ๔ แห่ง ด้านประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ และประชากรวัยเรียน จำแนกตามระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้ม ดังนี้

ตารางที่ ๓ ข้อมูลประชากร ประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

รายการ/ปี	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ประชากรทั้งหมด	๙๙๔,๕๔๐	๙๙๒,๔๕๑	๙๘๑,๙๔๐	๙๗๘,๓๗๒	๙๗๓,๓๘๖
วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓-๕ ปี)	๓๑,๑๐๒	๓๐,๓๐๐	๒๙,๑๖๕	๒๘,๒๙๒	๒๖,๙๔๑
วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖-๑๑ ปี)	๖๘,๗๒๙	๖๗,๔๗๓	๖๖,๕๑๑	๖๕,๒๔๑	๖๔,๐๒๔
วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ ๑๒-๑๔ ปี)	๓๕,๘๔๕	๓๕,๕๑๐	๓๕,๑๓๓	๓๔,๓๘๔	๓๓,๓๕๙
วัยเรียนระดับ ม.ปลายหรือเทียบเท่า (อายุ ๑๕-๑๗ ปี)	๓๔,๙๖๑	๓๕,๔๘๓	๓๕,๖๘๔	๓๕,๖๔๒	๓๕,๓๔๔

ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

<https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statINTERNET>

จากสถานการณ์ประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมมีแนวโน้มลดลงและเมื่อพิจารณา
 รายกลุ่มอายุ ทั้งวัยก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓ - ๕ ปี) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖ - ๑๑ ปี)
 วัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๑๒ - ๑๔ ปี) และวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
 (อายุ ๑๕ - ๑๗) ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๖ ก็มีแนวโน้มลดลง

๒.๒ สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจากทุกสังกัดจำนวนทั้งสิ้น
 ๑๑,๘๖๘ คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน ๑๐,๐๔๕ คน มีผู้เรียนในจังหวัด
 จำนวน ๑๖๓,๖๒๖ คน คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ๑ : ๑๖ คน หากจำแนกตามหน่วยงานที่สำคัญ
 ในการจัดการศึกษา สามารถจำแนกได้ดังนี้

๑. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ๑ : ๑๒
๒. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชน คือ ๑ : ๑๕
๓. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ ๑ : ๑๓
๔. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คือ ๑ : ๑๔
๕. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอุดมศึกษา คือ ๑ : ๑๑

๒.๓ สถานศึกษาตามนโยบายโรงเรียนดีชุมชน โรงเรียนดีสี่มุมเมืองและโรงเรียน Stand Alone

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่ม
 โอกาสทางการศึกษา เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาทุกด้านของการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นการเพิ่ม
 ศักยภาพและคุณภาพของโรงเรียนในทุกด้านซึ่งกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ๓ ลักษณะ ได้แก่ การพัฒนา
 โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone โดยการดำเนินการจะ
 ครอบคลุมในทุกพื้นที่ทั่วราชอาณาจักรในคราวเดียวกัน ซึ่งจังหวัดเพชรบูรณ์ได้มีการดำเนินการแผนการบูรณา
 การด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้คัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของ
 ชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone ของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสรุปได้ดังนี้

สังกัด	โรงเรียนคุณภาพของ ชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง	โรงเรียน Stand Alone	โรงเรียนคุณภาพ พึ่งพาตนเอง
สพป.พช.๑	๒๔	-	-
สพป.พช.๒	๑๙	-	๒๓
สพป.พช.๓	๑๐๑	-	-
สพม.๔๐	-	๑๔	-
รวม	๑๔๔	๑๔	๒๓

โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ มีโรงเรียนที่ได้รับการพิจารณาเพื่อดำเนินการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพของ
 ชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง ที่ขอรับงบประมาณรายจ่าย ดังนี้

๑. โรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน ๓ แห่ง ประกอบด้วย

๑.๑ โรงเรียนบ้านท่าพล ตำบลท่าพล อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๑.๒ โรงเรียนบ้านดงขวาง ตำบลน้ำชุม อำเภอลำสักสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒

๑.๓ โรงเรียนบ้านบ่อไทย ตำบลบ่อไทย อำเภอหนองไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

๒. โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง จำนวน ๑ แห่ง คือ โรงเรียนบึงสามพันวิทยาคม อำเภอบึงสามพัน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านท่าพล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้รับการ
พิจารณาคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพนําร่อง ระดับภูมิภาค (ภูมิภาคละ ๓ โรงเรียน รวม ๑๗ โรงเรียน)

๒.๔ สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา

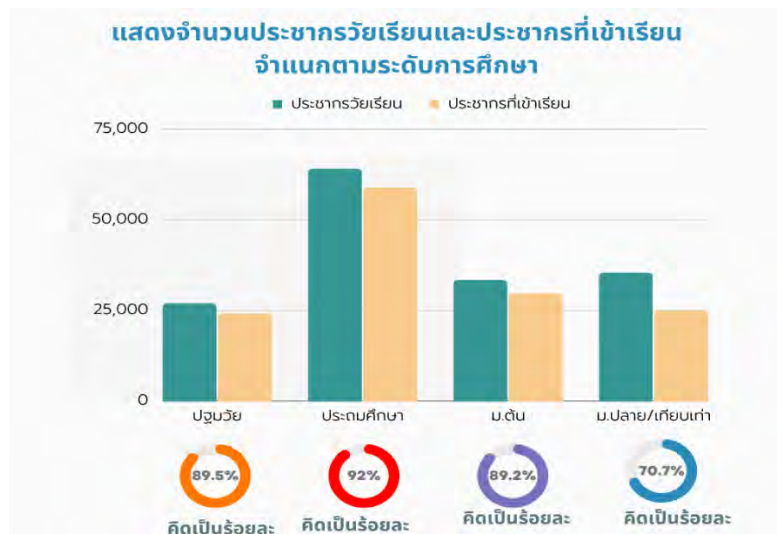
จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประชากรวัยเรียน (อายุ ๓-๒๔ ปี) จำนวน ๒๔๔,๔๕๐ คนในจำนวนนี้มี
ประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (๓-๕ปี) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๖-๑๗ ปี) จำนวน ๑๓๒,๗๒๗ คน
จำแนกได้ดังนี้

๑) วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓-๕ ปี)	จำนวน ๒๖,๙๔๑ คน
๒) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖-๑๑ ปี)	จำนวน ๖๔,๐๒๔ คน
๓) วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ ๑๒-๑๔ ปี)	จำนวน ๓๓,๓๕๙ คน
๔) วัยเรียนระดับ ม.ปลาย (อายุ ๑๕-๑๗ ปี)	จำนวน ๓๕,๓๔๔ คน
๕) อุดมศึกษา (อายุ ๑๘-๒๔ ปี)	จำนวน ๘๔,๗๘๒ คน

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

กลุ่มประชากร	ระดับการศึกษา			
	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/เทียบเท่า
ประชากรวัยเรียน	๒๖,๙๔๑	๖๔,๐๒๔	๓๓,๓๕๙	๓๕,๓๔๔
ประชากรที่เข้าเรียน	๒๔,๐๙๙	๕๘,๘๗๕	๒๙,๗๕๔	๒๔,๙๘๔
ร้อยละ	๘๙.๔๕	๙๒	๘๙.๒๐	๗๐.๗๐

จากจำนวนประชากรวัยเรียนดังกล่าว เปรียบเทียบกับประชากรวัยเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา
พบว่า ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสัดส่วนการเข้าศึกษาในระดับต่างๆ ระดับปฐมวัย จำนวน
ประชากร ๒๖,๙๔๑ คน เข้าเรียน ๒๔,๐๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๕ ระดับประถมศึกษา จำนวนประชากร
๖๔,๐๒๔ คน เข้าเรียน ๕๘,๘๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนประชากร ๓๓,๓๕๙
คน เข้าเรียน ๒๙,๗๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนประชากร ๓๕,๓๔๔
คน เข้าเรียน ๒๔,๙๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๗๐ ดังแผนภาพที่ ๑ ดังนี้

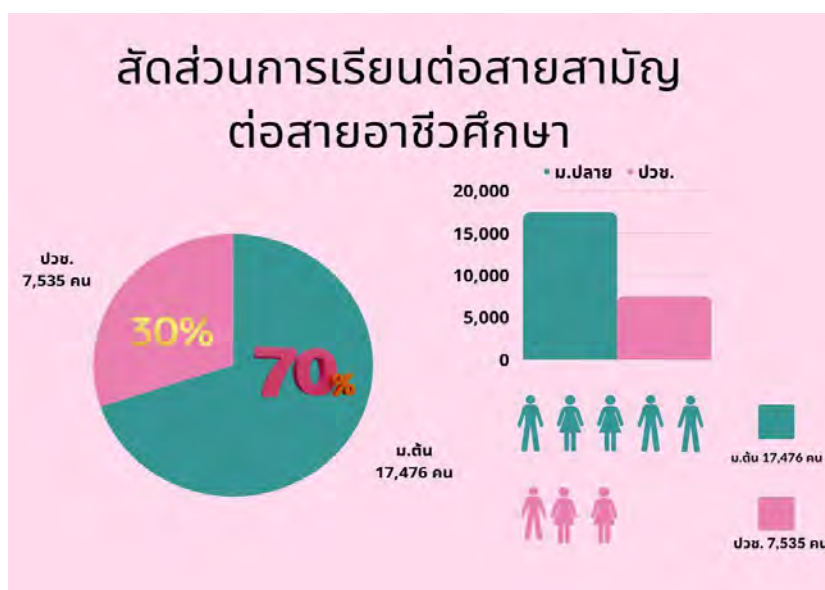


แผนภาพที่ ๑ แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ ๕ แสดงสัดส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ออาชีวศึกษา (คน)

จำนวนผู้เรียนระดับ ป.ปลาย/เทียบเท่า	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ม.ปลาย	๑๗,๔๔๔	๗๐
ปวช.	๗,๕๓๕	๓๐
รวม	๒๔,๙๘๔	๑๐๐

ส่วนสัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน ๒๔,๙๘๔ คน จำแนกเป็นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๗,๔๔๔ คน และ ปวช. จำนวน ๗,๕๓๕ คน คิดเป็นสัดส่วน ๗๐ : ๓๐ รายละเอียดดังแผนภาพที่ ๒



แผนภาพที่ ๒ แสดงสัดส่วนการเรียนรู้ต่อสายสามัญต่อสายอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๕ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาดำเนินนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา ตามนโยบายพาน้องกลับห้องเรียน จำแนกรายสังกัด

สังกัด	การติดตามตามนโยบายพาน้องกลับห้องเรียน(คน)			
	ติดตามแล้วพบตัว	ติดตามแล้วไม่พบตัว	ยังไม่ได้ติดตาม	ทั้งหมด
สพป.เขต ๑	๗๖	๐	๐	๗๖
สพป.เขต ๒	๘๒	๐	๐	๘๒
สพป.เขต ๓	๐	๐	๐	๐
สพม.	๘๑	๓	๐	๘๑
อาชีวศึกษา	๑๗๕	๙๗	๐	๒๗๒
การศึกษาพิเศษ	๓	๐	๐	๓
สช.	๗๗	๐	๐	๗๗
สกร.	๔๖	๘๘	๐	๑๓๔

๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาจำนวน ๖ สังกัด ๑๔ หน่วยงาน เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมพื้นที่ ๑๑ อำเภอทั่วจังหวัด ข้อมูลที่ดำเนินการจัดทำประกอบไปด้วย ข้อมูลหน่วยงานที่จัดการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาจำแนกรายสังกัด ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำนวนห้องเรียน โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๑,๘๖๘ คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน ๑๐,๐๔๕ คน และมีนักเรียนนักศึกษาจำนวน ๑๖๓,๖๒๖ คน ดังนี้

ตารางที่ ๗ ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกรายกระทรวง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๑. กระทรวงศึกษาธิการ	
๑.๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	
๑.๑.๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	อ.๑ - ม.๓
๑.๑.๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	อ.๑ - ม.๖
๑.๑.๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	อ.๑ - ม.๖
๑.๑.๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	ม.๑ - ม.๖
๑.๑.๕. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
๑.๑.๕.๑. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	อ.๑ - ม.๖
๑.๑.๕.๒. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์	ป.๑ - ม.๖
๑.๑.๕.๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	เตรียมความพร้อม

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๑.๒. สำนักงานส่งเสริมเรียนรู้จังหวัดเพชรบูรณ์ (สกร.)	
๑.๒.๑. ศกร.อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๒. ศกร.อำเภอหล่มสัก	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๓. ศกร.อำเภอหล่มเก่า	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๔. ศกร.อำเภอเขาค้อ	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๕. ศกร.อำเภอวิเชียรบุรี	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๖. ศกร.อำเภอชนแดน	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๗. ศกร.อำเภอศรีเทพ	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๘. ศกร.อำเภอหนองไผ่	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๙. ศกร.อำเภอวังโป่ง	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๑๐ ศกร.อำเภอน้ำหนาว	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๑๑ ศกร.อำเภอบึงสามพัน	ป.๑ – ม.๖
๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	
๑.๓.๑ ในระบบ ๕๓ แห่ง	อ.๑ – ม.๖
๑.๓.๒ นอกกระบบ ๑๕ แห่ง	กวดวิชา, อาชีวะ
๑.๔ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	
๑.๔.๑๐ สถานศึกษาของรัฐบาล	
๑.๔.๑๐.๑ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	ปวช. – ป.ตรี
๑.๔.๑๐.๒ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๑๐.๓ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๑๐.๔ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๑๐.๕ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๑๑ สถานศึกษาของเอกชน	
๑.๔.๑๑.๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๑๑.๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๑๑.๓ โรงเรียนเทคนิคธุรกิจภาคเหนือ	ปวช.
๑.๔.๑๑.๔ วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๑๑.๕ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิเชียรบุรี	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๑๑.๖ วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๑๑.๗ วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๑๑.๘ วิทยาลัยเซนต์นีโอศรีชนแดน	ปวช.
๑.๔.๑๑.๙ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเพชรบูรณ์	ปวช.

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๒ กระทรวงมหาดไทย	
๒.๒ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	
๒.๒.๑๐ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	ม.๑ – ม.๖
๒.๓ เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	
๒.๓.๑๐ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านในเมือง)	ป.๑ – ป.๖
๒.๓.๑๑ โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดภูเขาดิน)	อนุบาล
๒.๓.๑๒ โรงเรียนเทศบาล ๓ (ชาญวิทยา)	ม.๑ – ม.๖
๒.๓.๑๓ โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านไทรงาม)	อ.๑ – ป.๖
๒.๔ เทศบาลเมืองหล่มสัก	
๒.๔.๑๐ โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมงคล	ป.๑ – ม.๓
๒.๔.๑๑ โรงเรียนเทศบาลบ้านสักงอย	อ.๑ – ป.๖
๒.๔.๑๒ โรงเรียนเทศบาลวัดปทุมคงคาราม	อ.๑- ป.๖
๒.๔.๑๓ โรงเรียนอนุบาลบ้านศรีมงคล	อนุบาล
๒.๔.๑๔ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก	ปวช. – ปวส.
๒.๕ เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	
๒.๕.๑๐ รร.อนุบาลเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	อนุบาล
๒.๖ เทศบาลตำบลนางั่ว	
๒.๖.๑๐ โรงเรียนเทศบาลตำบลนางั่ว	อนุบาล
๒.๗ เทศบาลตำบลชนแดน	
๒.๗.๑๐ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลชนแดน	อนุบาล
๒.๘ เทศบาลตำบลดงขุย	
๒.๘.๑๐ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลดงขุย	อนุบาล
๒.๙ เทศบาลตำบลพุเตย	
๒.๙.๑ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพุเตย	อนุบาล
๒.๙ เทศบาลตำบลทรัพย์สมทอด	
โรงเรียนเทศบาลตำบลทรัพย์สมทอด	อนุบาล
๒.๑๐ อบต.ห้วยใหญ่	
โรงเรียนอนุบาลห้วยใหญ่	อนุบาล
๒.๑๑ อบต.ภูน้ำหยด	
โรงเรียนบ้านภูน้ำหยด	อ.๑ – ป.๖
๓ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	
๓.๒ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านโป่งตะแบก)	อ.๑ – ป.๖

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๔ สำนักงานมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	
๔.๒ ปริยัติสามัญวัดไพโรสนทร์ศักดิ์คาราม (หล่มสัก)	ม.๑ – ม.๖
๔.๓ ปริยัติสามัญวัดสระเกศ (หล่มเก่า)	ม.๑ – ม.๖
๔.๔ ปริยัติสามัญวัดมหาธาตุ (เมืองฯ)	ม.๑ – ม.๖
๔.๕ พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดประชานิมิตร (วิเชียรบุรี)	ม.๑ – ม.๖
๕ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	
๕.๒ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี
๖ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	
๖.๑ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
๖.๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
๖.๓ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พ้อขุนผาเมือง	ปริญญาตรี
๖.๔ มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์ (ศูนย์บริการการศึกษานอกที่ตั้ง)	ปริญญาตรี-โท

ตารางที่ ๘ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หน่วยงาน/สังกัด	จำนวน (แห่ง)
๑. กระทรวงศึกษาธิการ	
สังกัด สพฐ.	๔๓๖
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๑๒๒
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	๑๒๗
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๑๘๗
- สพม.พช	๓๙
สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.	๓
สังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	๑๑
สังกัด อาชีวศึกษา รัฐบาล	๕
สังกัด อาชีวศึกษา เอกชน	๙
สังกัด สช. ในระบบ	๕๓
สังกัด สช. นอกระบบ (๑๕) ไม่นับเป็นสถานศึกษา	๐
๒. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	๒๐
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	๒๖๑
๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๔
๕. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๑
๖. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๑
๗. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	๔

รวม	๘๔๗
-----	-----

ตารางที่ ๙ สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกรายหน่วยงานและสังกัด

สังกัด	อำเภอ											
	เมือง	ชนแดน	วังโป่ง	หล่มสัก	หล่มเก่า	เขาค้อ	น้ำหนาว	หนองไผ่	บึงสามพัน	วิเชียรบุรี	ศรีเทพ	รวม
๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน												
๑.๑ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๖๕	๔๒	๑๕									๑๒๒
๑.๒ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒				๖๕	๓๗	๑๑	๑๔					๑๒๗
๑.๓ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓								๕๘	๓๐	๖๑	๓๘	๑๘๗
๑.๔ สพม.พช.	๖	๒	๒	๗	๒	๒	๑	๔	๔	๖	๓	๓๙
๑.๕ การศึกษาพิเศษ	๓											๓
๒ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๑
๓ อาชีวศึกษา												
- รัฐบาล	๒	๑		๑						๑		๕
- เอกชน		๒		๑				๑	๒	๒	๑	๙
๔ สถานศึกษาเอกชน												
- ในระบบ	๗	๔		๑๔	๓	๑		๗	๘	๖	๓	๕๓
- นอกกระบบ (๑๕ แห่ง) แต่ไม่นับ												๐
๕ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น												
- สถานศึกษา	๗	๒		๗					๑	๓		๒๐
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓๒	๓๕	๑๓	๓๓	๑๗	๑๗	๗	๒๕	๑๕	๓๔	๓๓	๒๖๑
๖ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑			๑	๑					๑		๔
๗ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ		๑										๑
๘ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๑											๑
๙ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๒			๒								๔
รวม	๑๒๗	๙๐	๓๑	๑๓๒	๖๑	๓๒	๒๓	๙๖	๖๑	๑๑๕	๗๙	๘๔๗

ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกรายหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด	ตำแหน่ง																		พนักงาน จ้าง ทั่วไป	พนักงาน ตาม ภารกิจ	รวม
		ผู้บริหาร			รองผู้บริหาร สถานศึกษา			ครูและบุคลากร ๑			พนักงาน ราชการ			ครูอัตราจ้าง			ครูต่างประเทศ					
		ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม			
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน																					
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๘๖	๒๘	๑๑๔	๖	๒	๘	๖๕๖	๘๑๓	๑,๔๖๙	๓	๒๔	๒๗	๘	๔๘	๕๖	๐	๐	๘	๒๐๘	๑๕๓	๒,๐๔๓
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	๘๗	๒๓	๑๑๐	๖	๓	๙	๓๒๕	๘๖๑	๑,๑๘๖	๙	๒๒	๓๑	๑๓	๔๒	๕๕	๐	๐	๐	๑๙๕	๔๘	๑,๖๓๔
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๑๐๗	๕๕	๑๑๖	๕	๐	๕	๔๐๔	๑,๑๑๗	๑,๕๒๑	๑๖	๔๕	๖๑	๒๓	๕๓	๗๖	๐	๐	๒	๑๗๘	๕๔	๒,๐๑๓
	สพม.พช.	๑๒	๖	๑๘	๑๗	๒๐	๓๗	๔๑๖	๑,๐๑๕	๑,๔๓๑	๑๘	๑๐	๒๘	๒๐	๓๐	๕๐	๐	๐	๐	๑๐๕	๔๑	๑,๗๑๐
	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗	๐	๑	๑	๑	๓	๔	๑๖	๓๕	๕๑	๕	๙	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑	๘๑
	โรงเรียนโสตศึกษา	๐	๑	๑	๑	๓	๔	๑๑	๑๕	๒๖	๕	๑๕	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๕	๐	๗๖
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๐	๑	๑	๐	๒	๒	๑๑	๒๖	๓๗	๓	๓	๖	๐	๕	๕	๐	๐	๐	๕	๒๖	๘
๒	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ร.ร.ตชด.)	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๖	๓	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐
๓	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๕๐	๑,๑๐๘	๑,๓๕๘	๐	๐	๐	๒๒๔	๒๒๔	๔๔๘	๓๖	๔๑	๗๗	๐	๐	๑,๘๘๓
๔	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	๑๑	๗	๑๘	๑๗	๑๓	๓๐	๑๙๗	๓๑๕	๕๑๒	๒๗	๑๓	๔๐	๘๗	๔๑	๑๒๘	๒	๒	๔	๑๐๙	๐	๘๔๑
๕	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	๘	๔	๑๒	๑	๐	๑	๒	๑๖	๑๘	๔๕	๑๑๔	๑๕๙	๑	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๗๓	๒๖๕
๖	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๐	๐	๑๙	๐	๐	๑๒	๐	๐	๔๙๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕๒๑
๗	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๘	๔๓	๘๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘๑
๘	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๑	๐	๑	๑	๐	๑	๐	๐	๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕๓	๐	๘๗
๙	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ ฯ	๓	๐	๓	๐	๐	๐	๒๘๖	๙๙	๓๘๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕๓	๕๔๑
	รวม	๓๑๖	๑๒๖	๔๑๕	๕๕	๔๖	๑๑๓	๒,๖๑๘	๕,๔๖๖	๘,๖๐๖	๑๓๑	๒๕๕	๓๘๖	๓๗๖	๔๔๔	๘๒๐	๓๘	๔๓	๙๑	๘๘๘	๕๔๙	๑๑,๘๖๘

ตารางที่ ๑๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด/กระทรวง	ระดับการศึกษา											รวม
		ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก	อื่นๆ		
											เตรียมความ พร้อม	ระยะ สั้น	
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน												
	๑.๑ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๓,๒๗๕	๑๒,๑๔๔	๒,๕๕๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗,๙๗๘
	๑.๒ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	๓,๗๖๗	๑๑,๓๒๙	๒,๘๕๕	๙๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘,๘๗๒
	๑.๓ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๕,๐๖๑	๑๖,๖๘๑	๔,๒๗๕	๘๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๖,๑๐๓
	๑.๔ สพม.พช.	๐	๐	๑๔,๑๙๒	๑๔,๐๓๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๘,๒๒๙
	๑.๕ การศึกษาพิเศษ												
	๑.๕.๑ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗	๐	๒๐๒	๒๖๑	๑๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖๐๙
	๑.๕.๒ โรงเรียนโสตศึกษา	๑๓	๙๐	๗๒	๖๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๔๒
	๑.๕.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๑๔	๐	๓๑๔
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๖,๒๐๐	๑๖,๗๘๗	๔,๔๑๘	๑,๔๘๔	๐	๐	๐	๐	๐		๐	๒๘,๘๘๙
๓	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	๐	๐	๐	๐	๗,๓๖๑	๓,๗๙๓	๒๐๓	๐	๐	๐	๐	๑๑,๓๕๗
๔	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	๐	๖๙๓	๓,๘๓๗	๕,๘๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐,๓๕๑
๕	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๕,๗๖๔	๑,๖๐๔	๙๒๒	๕๗๒	๑๗๔	๔๔	๐	๐	๐	๓,๘๒๖	๐	๑๒,๙๐๖
๖	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๑๙	๓๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕๗
๗	สำนักงานพระพุทธศาสนา	๐	๐	๒๐๐	๑๓๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๓๖
๘	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖,๗๔๐	๑๐๗	๐	๐	๐	๖,๘๔๗
๙	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕๓๖	๐	๐	๐	๐	๕๓๖
	รวม	๒๔,๐๙๙	๕๙,๕๖๘	๓๓,๕๙๑	๒๓,๒๗๐	๗,๕๓๕	๓,๘๓๗	๗,๔๗๙	๑๐๗	๐	๔,๑๔๐	๐	๑๖๓,๖๒๖

ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกรายสังกัด

ลำดับ	สังกัด	จำนวน	หน่วย
๑	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เขต ๑ - ๓, สพม.พช.	๕,๗๒๑	คน
๒	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑,๓๕๘	คน
๓	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	๑๐	คน
๔	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(อปท.)	๔๙๐	คน
	รวม	๗,๕๗๙	คน

หมายเหตุ: ข้อมูลไม่รวมสังกัดอาชีวศึกษาและ สกร.

ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสังกัด

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน	หน่วย
๑	นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.) เขต ๑-๓, สพม พช. ,ราชประชานุเคราะห์ ๕๗ , โสตศึกษา	๙๒,๐๓๓	คน
๒	นักเรียนสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๒๘,๘๘๙	คน
๓	นักเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด)	๕๗	คน
๔	นักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๙,๐๘๐	คน
	รวม	๑๓๐,๐๕๙	คน

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนไม่รวมนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อปท.

ตารางที่ ๑๔ ข้อมูลจำนวนห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสังกัด

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน	หน่วย
๑	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป๑,๒,๓, สพม.พช	๕,๒๓๐	ห้อง
๒	ห้องเรียนสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑,๐๘๓	ห้อง
๓	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด)	๑๐	ห้อง
๔	ห้องเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๒๕	ห้อง
	รวม	๖,๔๔๘	ห้อง

หมายเหตุ จำนวนห้องเรียนไม่รวมห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อปท.

ตารางที่ ๑๕ ข้อมูลสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับที่	สังกัด	จำนวนโรงเรียน
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๑	๖๘ แห่ง
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๒	๗๑ แห่ง
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓	๑๐๔ แห่ง
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๐ แห่ง
รวม		๒๔๓ แห่ง

หมายเหตุ จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กหมายถึงสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จังหวัดเพชรบูรณ์มีการควบรวม และเลิกสถานศึกษา ซึ่งเป็นการปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๖ โดยตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน มีสถานศึกษาที่ควบรวม และเลิกสถานศึกษา ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๖ ข้อมูลสถานการณ์การเรียนรวมและการเลิกสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

หน่วยงาน	ปี พ.ศ. ๒๕๖๐		ปี พ.ศ. ๒๕๖๑		ปี พ.ศ. ๒๕๖๒		ปี พ.ศ. ๒๕๖๓		ปี พ.ศ. ๒๕๖๔		ปี พ.ศ. ๒๕๖๕		ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	
	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก
สพป.พช๑	๖	๕	๗	-	๖	๑๒	๘	๓	๑	๖	๑	๑	-	-
สพป.พช๒	๒๐	๕	๓	๔	๒	๙	๑	๘	๑	๓	-	๒	๑	๑
สพป.พช๓	๓	๓	๑	๓	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๙	๑๓	๑๑	๗	๙	๒๒	๙	๑๒	๒	๙	๑	๓	๑	๑

หมายเหตุ จำนวนสถานศึกษาที่รวมและเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๖
จำนวน ๑๒๙ แห่ง ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๗ ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนเด็กเล็ก (อายุ ๒-๕ ปี) (คน)
เมือง	๓๒	๑,๔๖๙
ชนแดน	๓๕	๖๑๕
วังโป่ง	๑๓	๔๑๙
หล่มสัก	๓๓	๙๖๔
หล่มเก่า	๑๗	๗๔๑
น้ำหนาว	๗	๑๙๙
เขาค้อ	๑๗	๕๙๙
หนองไผ่	๒๕	๘๔๗
วิเชียรบุรี	๓๔	๙๕๖
ศรีเทพ	๓๓	๘๖๗
บึงสามพัน	๑๕	๕๕๘
รวม	๒๖๑	๘,๒๓๔

ที่มา : เว็บไซต์ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น

ตารางที่ ๑๘ ข้อมูลจำนวนเด็กพิการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับที่	สังกัด	จำนวน(คน)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๑	๑,๕๖๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๒	๙๙๑
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓	๑,๔๔๐
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๙๑
	รวม	๔,๒๘๒

แหล่งที่มาของข้อมูล : ระบบสารสนเทศทางการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

<http://www.specialset.bopp.go.th>

ตารางที่ ๑๙ ข้อมูลจำนวนเด็กด้อยโอกาสสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับที่	สังกัด	จำนวน(คน)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๑	๑๔,๓๘๑
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๒	๑๖,๖๒๒
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓	๒๑,๖๙๕
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๑๓,๘๔๐
รวม		๖๖,๕๓๘

แหล่งที่มาของข้อมูล : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

<https://portal.bopp-obec.info/obec๖๖/>

ตารางที่ ๒๐ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

จังหวัดเพชรบูรณ์มีผู้จบการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสถานศึกษาทุกสังกัด จำนวน ๓๐,๔๙๖ คนจำแนกตามระดับการศึกษาดังนี้ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐,๐๑๔ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙,๘๙๕ คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕,๙๑๕ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑,๙๖๓ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑,๓๕๒ คน ระดับปริญญาตรี จำนวน ๑,๓๔๕ คน และระดับปริญญาโท จำนวน ๑๒ คน ดังนี้

ระดับ	สังกัด									
	สพฐ.	สช.	อปท.	กศน.	ตชด.	พศ.	อาชีว.	กกท.	อว.	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖,๗๗๔	๒,๗๗๕	๓๐๔	๑๕๔	๗	-	-	-	-	๑๐,๐๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖,๙๑๒	๑,๕๐๒	๓๕๐	๙๑๕	-	๒๑๖	-	-	-	๙,๘๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔,๐๐๑	๔๘๐	๑๖๐	๑,๑๓๖	-	๑๓๘	-	-	-	๕,๙๑๕
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		-	๙๓	-	-	-	๑,๘๗๐	-	-	๑,๙๖๓
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		-	๒๗	-	-	-	๑๓๒๕	-	-	๑,๓๕๒
ปริญญาตรี		-		-	-	-	๖๑	๒๒๔	๑,๐๖๐	๑,๓๔๕
ปริญญาโท		-		-	-	-	-	-	๑๒	๑๒
ปริญญาเอก		-		-	-	-	-	-	-	
รวม	๑๗,๖๘๗	๔,๗๕๗	๙๓๔	๒,๒๐๕	๗	๓๕๔	๓,๒๕๖	๒๒๔	๑,๐๗๒	๓๐,๔๙๖

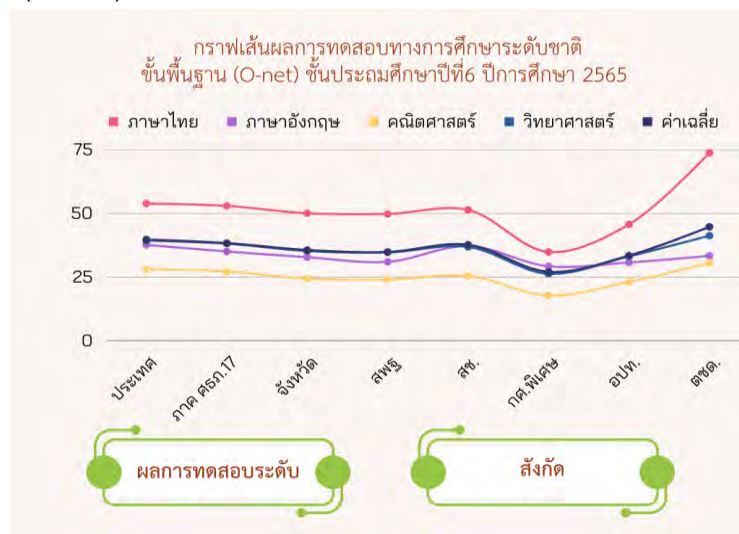
๔. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ดังนี้

ตารางที่ ๒๑ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัดระดับจังหวัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. ๑๗	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	ดชด.
ภาษาไทย	๕๓.๘๙	๕๒.๙๖	๕๐.๐๖	๔๙.๗๙	๕๑.๓๘	๓๔.๘๕	๔๖.๖๘	๗๓.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๒	๓๕.๐๔	๓๒.๘๐	๓๐.๙๖	๓๗.๑๖	๒๙.๒๒	๓๐.๗๑	๓๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๖	๒๗.๑๗	๒๔.๓๒	๒๓.๙๗	๒๕.๔๐	๑๗.๗๓	๒๓.๐๗	๓๐.๕๔
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๔	๓๘.๑๔	๓๕.๒๓	๓๔.๖๙	๓๖.๘๖	๒๖.๓๐	๓๓.๑๒	๔๑.๒๕
ค่าเฉลี่ย	๓๙.๗๓	๓๘.๓๒	๓๕.๖๐	๓๔.๘๕	๓๗.๗๐	๒๗.๐๓	๓๓.๔๐	๔๔.๗๔

จากตารางที่ ๒๑ พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย ๓๕.๖๐ หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (๕๐.๐๖) วิชาวิทยาศาสตร์ (๓๕.๒๓) วิชาภาษาอังกฤษ (๓๒.๘๐) และวิชาคณิตศาสตร์ (๒๔.๓๒)ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดที่สุด ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (๓๗.๗๐) รองลงมาคือ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (๔๔.๗๔) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๔.๘๕) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (๓๓.๔๐) และสังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (๒๗.๐๓) ตามลำดับ รายละเอียดดังแสดงในแผนภาพที่ ๓

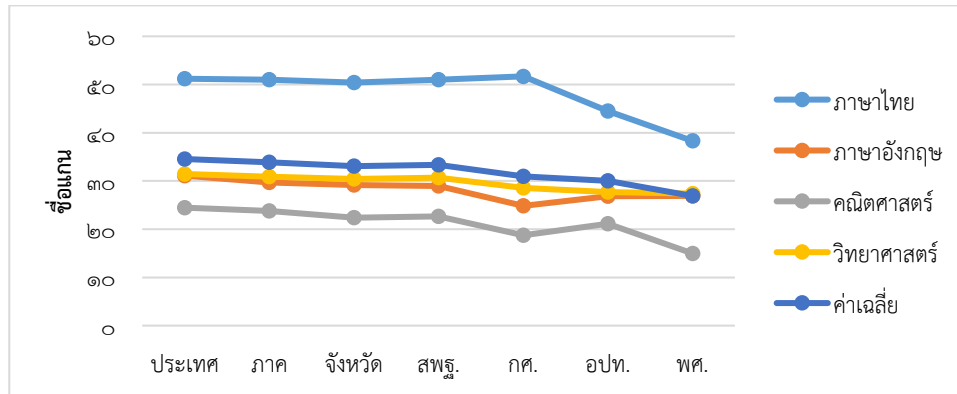


แผนภาพที่ ๓ แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๒ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. ๑๗	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	๕๒.๙๕	๕๒.๔๓	๔๙.๔๙	๕๐.๓๑	๔๘.๒๘	๔๒.๙๕	๔๔.๑๕	๔๐.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๐๕	๓๐.๒๑	๒๙.๐๒	๒๙.๒๒	๒๙.๒๖	๒๖.๔๖	๒๖.๓๗	๒๕.๖๘
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๙	๒๓.๗๖	๒๑.๙๕	๒๒.๒๖	๒๑.๑๖	๑๙.๘๗	๒๐.๖๐	๒๐.๑๔
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๒	๓๒.๗๕	๓๑.๔๗	๓๑.๘๓	๓๐.๙	๒๘.๘๓	๒๙.๒๕	๒๗.๒๒
ค่าเฉลี่ย	๓๕.๖๘	๓๔.๗๘	๓๒.๙๘	๓๓.๔๑	๓๒.๔๐	๒๙.๕๓	๓๐.๐๙	๒๘.๓๖

จากตารางที่ ๒๒ พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย ๓๒.๙๘หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (๔๙.๔๙) วิชาวิทยาศาสตร์ (๓๑.๔๗) วิชาภาษาอังกฤษ (๒๙.๐๒) และวิชาคณิตศาสตร์ (๒๑.๙๕) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๓.๔๑) รองลงมาคือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (๓๒.๔๐) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (๓๐.๐๙) สังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (๒๙.๕๓) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (๒๘.๓๖) ดังแสดงในแผนภาพที่ ๔

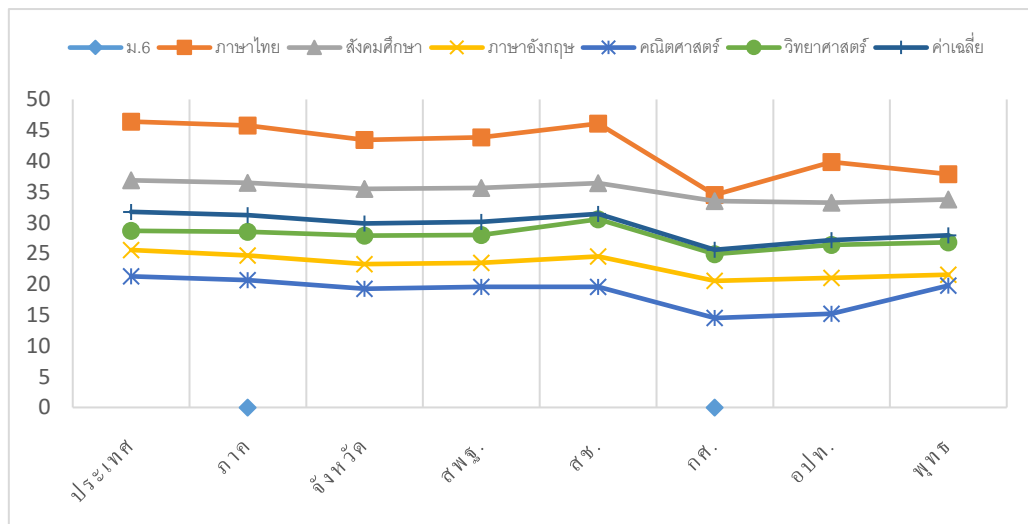


แผนภาพที่ ๔ แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๓ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			รายสังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศธ. ๑๗	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	๔๖.๔	๔๕.๗๘	๔๓.๔๓	๔๓.๘๖	๔๖.๐๘	๓๔.๕๑	๓๙.๘๗	๓๗.๘๗
สังคมศึกษา	๓๖.๘๗	๓๖.๔๗	๓๕.๔๙	๓๕.๖๕	๓๖.๔๓	๓๓.๔๙	๓๓.๒๔	๓๓.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๖	๒๔.๖๖	๒๓.๒๘	๒๓.๔๖	๒๔.๕๔	๒๐.๕๕	๒๑.๐๒	๒๑.๕๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๘	๒๐.๖๘	๑๙.๒๕	๑๙.๕๗	๑๙.๕๗	๑๔.๕๒	๑๕.๒๒	๑๙.๗๙
วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๕	๒๘.๕๑	๒๗.๙๐	๒๘.๐๑	๓๐.๕๕	๒๔.๙๐	๒๖.๔๐	๒๖.๘๐
ค่าเฉลี่ย	๓๑.๗๕	๓๑.๒๒	๒๙.๘๗	๓๐.๑๑	๓๑.๔๓	๒๕.๕๙	๒๗.๑๕	๒๗.๙๖

จากตารางที่ ๒๓ พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย ๒๙.๘๗ หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (๔๓.๔๓) วิชาสังคมศึกษา (๓๕.๔๙) วิชาวิทยาศาสตร์ (๒๗.๙๐) วิชาภาษาอังกฤษ (๒๓.๒๘) และวิชาคณิตศาสตร์ (๑๙.๒๕) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดที่สุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (๓๑.๔๓) รองลงมาคือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๐.๑๑) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (๒๗.๙๖) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (๒๗.๑๕) และสังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (๒๕.๕๙) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๕



แผนภาพที่ ๕ แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๔ ผลการพัฒนาระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศร.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	๓.๕๑	๔๙.๒๕	๕๒.๙๖	+๓.๗๑	๔๗.๐๖	๕๐.๐๖	๓.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	-๑.๖๐	๓๖.๕๐	๓๕.๐๔	-๑.๔๖	๓๔.๑๘	๓๒.๘๐	-๑.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	-๘.๗๗	๓๕.๘๐	๒๗.๑๗	- ๘.๖๓	๓๓.๔๗	๒๔.๓๒	- ๙.๑๕
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๑	๓๙.๓๔	๕.๐๓	๓๓.๗๐	๓๘.๑๔	+๔.๔๔	๓๒.๐๕	๓๕.๒๓	๓.๑๘
ค่าเฉลี่ย	๔๐.๑๙	๓๙.๗๓	- ๐.๔๖	๓๘.๘๑	๓๘.๓๒	- ๐.๔๙	๓๖.๖๙	๓๕.๖๐	- ๑.๐๙

จากตารางที่ ๒๔ ผลการพัฒนาระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับภาคทุกรายวิชา และค่าเฉลี่ยของจังหวัดเพชรบูรณ์ก็มีผลคะแนนลดลงยกเว้นวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๕.๐๓

ตารางที่ ๒๕ ผลการพัฒนาระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศร.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๑.๑๙	๕๒.๙๕	๑.๗๖	๕๐.๙๘	๕๒.๔๓	๑.๔๕	๕๐.๔๓	๔๙.๔๙	- ๐.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๑	๓๒.๐๕	๐.๙๔	๒๙.๗๑	๓๐.๒๑	๐.๕	๒๙.๑๓	๒๙.๐๒	- ๐.๑๑
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๗	๒๔.๓๙	-๐.๐๘	๒๓.๗๘	๒๓.๗๖	- ๐.๐๒	๒๒.๓๖	๒๑.๙๕	-๐.๔๑
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๕	๓๓.๓๒	๑.๘๗	๓๐.๙๒	๓๒.๗๕	๑.๘๓	๓๐.๔๒	๓๑.๔๗	+๑.๐๕
ค่าเฉลี่ย	๓๔.๕๖	๓๕.๖๘	๑.๑๒	๓๓.๘๕	๓๔.๗๘	๐.๙๓	๓๓.๐๙	๓๒.๙๘	- ๐.๑๐

จากตารางที่ ๒๕ พบว่า ผลการพัฒนาระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ย ๔ รายวิชา ต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับภาคทุกรายวิชาหากเปรียบเทียบระดับจังหวัดระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ พบว่าลดลงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๑.๐๕

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์

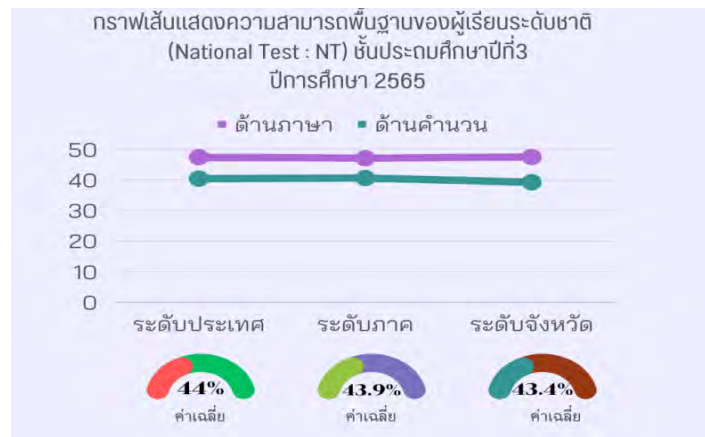
วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธ.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๖.๔	๔๔.๐๙	-๒.๓๑	๔๕.๗๘	๔๔.๑๘	-๑.๖๐	๔๓.๔๓	๔๑.๙๙	-๑.๔๔
สังคมศึกษา	๓๖.๘๗	๓๓.๐๐	-๓.๘๗	๓๖.๔๗	๓๒.๙๖	-๓.๕๑	๓๕.๔๙	๓๑.๖๒	-๓.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๖	๒๓.๔๔	-๒.๑๒	๒๔.๖๖	๒๒.๘๓	-๑.๘๓	๒๓.๒๘	๒๑.๘๒	-๑.๔๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๘	๒๑.๖๑	๐.๓๓	๒๐.๖๘	๒๐.๙๖	๐.๒๘	๑๙.๒๕	๑๙.๒๕	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๕	๒๘.๐๘	-๐.๕๗	๒๘.๕๑	๒๘.๐๖	-๐.๔๕	๒๗.๙๐	๒๗.๓๘	-๐.๕๒
ค่าเฉลี่ย	๓๑.๗๕	๓๗.๕๕	๕.๘๐	๓๑.๒๒	๓๗.๒๔	๖.๐๒	๒๙.๘๗	๓๕.๕๑	๕.๖๔

จากตารางที่ ๒๖ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ พบว่าผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๕.๖๔) โดยมีวิชาที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นได้แก่ รายวิชาภาษาไทย (+๒.๕๙) รองลงมาคือวิชาสังคมศึกษา (+๑.๔๔) นอกจากนี้มีวิชาที่ลดลง ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ (-๓.๔๕) รองลงมาคือวิชาภาษาอังกฤษ (-๒.๘๗) และวิชาวิทยาศาสตร์ (-๑.๓๑) ตามลำดับ

ตารางที่ ๒๗ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับภาคและระดับจังหวัด

ด้าน	ผลการทดสอบNT		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ด้านภาษา	๔๗.๔๖	๔๗.๑๓	๔๗.๕๑
ด้านคำนวณ	๔๐.๔๗	๔๐.๖๗	๓๙.๒๙
ค่าเฉลี่ย	๔๓.๙๗	๔๓.๙๐	๔๓.๔๐

จากตารางที่ ๒๗ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย ๒ ด้านต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับภาค โดยระดับประเทศมีค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน เท่ากับร้อยละ ๔๓.๙๗ ระดับภาค มีค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน ร้อยละ ๔๓.๙๐ คะแนน และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๔๐ รายละเอียดดังแผนภาพที่ ๖



แผนภาพที่ ๖ แสดงกราฟเส้นความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๘ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

ด้าน	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)								
	ประเทศ			ศร.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด
ด้านภาษา	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๘.๖๘	๔๗.๑๓	๕๓.๙๙	๖.๘๖	๔๓.๔๐	๖๓.๔๕	๒๐.๐๕
ด้านคำนวณ	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๘.๙๗	๔๐.๖๗	๔๗.๓๔	๖.๖๗	๓๙.๒๙	๕๗.๔๓	๑๘.๑๔

จากตารางที่ ๒๘ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าในระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้านเพิ่มขึ้นทุกระดับ

ตารางที่ ๒๙ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนผลการประเมินการอ่าน				คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			
ด้าน	ศึกษาธิการจังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ	สพฐ	สช	อปท.	ตชด
การอ่านออกเสียง	๗๘.๒๕	๗๔.๗๕	๗๗.๓๘	๘๐.๑๓	๗๔.๔๔	๗๒.๙	๖๗.๖๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๑๖	๗๕.๓๓	๗๗.๑๙	๘๑.๗๓	๗๖.๖๔	๗๘.๖๗	๗๘.๘๐
รวม ๒ ด้าน	๗๙.๒๐	๗๕.๐๕	๗๗.๒๘	๘๐.๙๓	๗๕.๕๓	๗๕.๓๘	๗๓.๒๐

จากตารางที่ ๒๙ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศโดยมีค่าเฉลี่ย ๗๙.๒๐ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๑-๑๑



แผนภาพที่ ๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ ๓๐ แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๕,๖๒๔	๖๖.๐๕	๑,๘๕๓	๒๑.๗๖	๖๓๗	๗.๔๘	๔๐๐	๔.๖๙
การอ่านรู้เรื่อง	๕,๙๖๔	๗๐.๐๓	๒,๑๓๓	๒๕.๐๔	๓๗๓	๔.๓๗	๔๖	๐.๕๔
รวม ๒ ด้าน	๕,๘๒๒	๖๘.๓๘	๑,๙๘๖	๒๓.๒๙	๖๐๒	๗.๐๗	๑๐๗	๑.๒๕

จากตารางที่ ๓๐ พบว่าเด็กนักเรียนในจังหวัดมีคุณภาพการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๒ ด้านร้อยละ ๖๘.๓๘ระดับดีร้อยละ ๒๓.๒๙ พอใช้ ร้อยละ ๗.๐๗ ปรับปรุงร้อยละ ๑.๒๕ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๑-๑๒



แผนภาพที่ ๘ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามคุณภาพ

ตารางที่ ๓๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศธ. ภาค ๑๗	จังหวัด
ปวช.	๔๑.๐๒	๓๘.๒๒	๔๐.๔๙
ปวส.	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ

จากตารางที่ ๓๑ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (National Test : V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ สูงกว่าระดับภาค โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๔๑.๐๒ ระดับภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๒๒ และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๔๙ ต่ำกว่าระดับประเทศ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไม่มีการดำเนินการสอบ

ตารางที่ ๓๒ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์

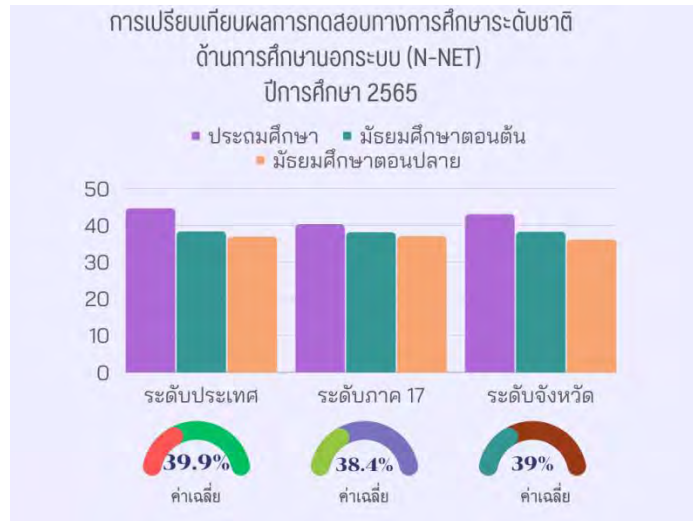
ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ V-NET					
	ปี ๖๐	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
ปวช.	๓๙.๙๓	๓๙.๕๑	๔๑.๗๓	๓๖.๕๒	๔๐.๗๗	๔๐.๔๙
ปวส.	๓๖.๓๖	๓๙.๐๒	๔๐	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ

จากตารางที่ ๓๒ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕ พบว่าจังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๓๙.๙๓ ถึง ๔๑.๗๓ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ๓๖.๕๒ ในระดับ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร้อยละ ๔๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ในระดับ ปวส. ไม่มีการสอบ

ตารางที่ ๓๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศธ. ภาค ๑๗	จังหวัด
ประถมศึกษา	๔๔.๕๒	๔๐.๒๔	๔๒.๙๒
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๘.๒๖	๓๘.๐๕	๓๘.๑๖
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๖.๘๙	๓๖.๙๕	๓๖.๐๗

จากตารางที่ ๓๓ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศโดยมีค่าเฉลี่ยในระดับประถมศึกษา ๔๒.๙๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓๘.๑๖ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓๖.๐๗ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๙

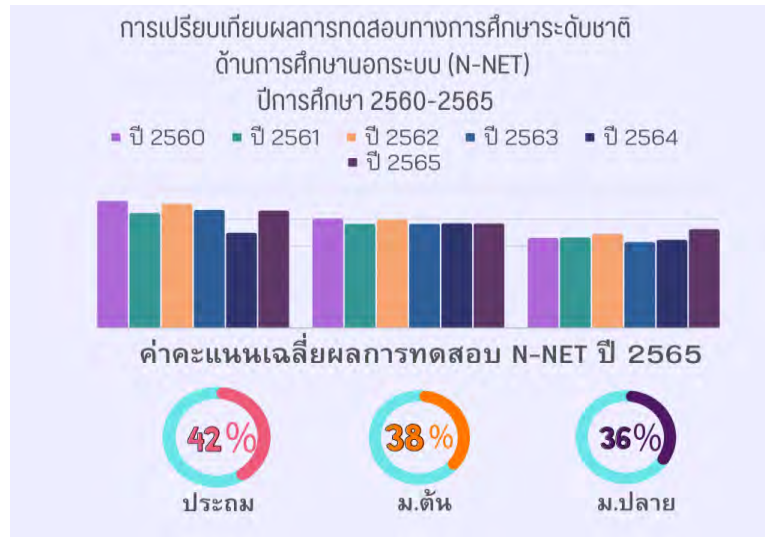


แผนภาพที่ ๙ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ ๓๔ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ N-NET					
	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ประถมศึกษา	๔๖.๔๘	๔๒.๐๐	๔๕.๓๔	๔๓.๑๙	๓๔.๗๙	๔๒.๙๒
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๙.๙๖	๓๘.๐๐	๓๙.๕๖	๓๘.๐๕	๓๘.๒๒	๓๘.๑๖
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๒.๘๘	๓๓.๐๐	๓๔.๓๕	๓๑.๓๖	๓๒.๑๖	๓๖.๐๗

จากตารางที่ ๓๔ สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ พบว่าจังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดระดับประถมศึกษา ๔๒.๙๒ รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓๘.๑๖ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓๖.๐๗ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๘



แผนภาพที่ ๑๐ แสดงสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์

๕. ดัชนีด้านการศึกษจังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ได้กำหนดดัชนีด้านการศึกษจำนวน ๔ ด้านประกอบด้วยด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality) ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ประกอบด้วย

๕.๑ ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

การเข้ารับการศึกษาของนักเรียนต่อประชากร

โดยวิเคราะห์ข้อมูลการเข้าถึงการศึกษาของนักเรียนต่อประชากรตามช่วงวัย อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนต่อกลุ่มประชากรตามช่วงวัย รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ ๓๕ จำนวนผู้เรียนและอัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	การเข้ารับการศึกษา	จำนวน (คน)		อัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา	
		จำนวนประชากร	ผู้เรียนทั้งหมด	ผลการดำเนินงานร้อยละ	ค่าเป้าหมายร้อยละ
๑	สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓-๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี	๒๖,๙๔๑	๒๔,๐๙๙	๘๙.๔๕	๑๐๐.๐๐
๒	สัดส่วนประชากรอายุ ๖-๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับเทียบกับประชากร อายุ ๖-๑๔ ปี	๙๗,๓๘๓	๘๘,๖๒๙	๙๑.๐๑	๑๐๐.๐๐
๓	สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ ๑๕-๑๗ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี	๓๕,๓๔๔	๒๔,๙๘๔	๗๐.๗๐	๘๑.๐๐

หมายเหตุ : ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

แหล่งที่มาข้อมูล ระบบสารสนเทศทางการศึกษาของแต่ละสังกัด ประกอบด้วย

๑. ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สพฐ.
๒. ระบบสารสนเทศสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC) ท้องถิ่น
๓. ระบบสารสนเทศสถานศึกษาเอกชน (PSIS) เอกชน

๕.๒ ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี
วิเคราะห์ข้อมูลจากร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักเรียนในระดับ
ก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ ๓๖ จำนวนผู้เรียนและร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน (คน)			ร้อยละของการ ได้รับการสนับสนุนฯ	
		ผู้เรียน สังกัด ศธ.	ผู้เรียน สังกัดอื่น	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผลการ ดำเนินงาน	ค่า เป้าหมาย
๑	ระดับก่อนประถมศึกษา	๑๘,๓๑๖	๕,๗๘๓	๒๔,๐๙๙	๑๐๐	๑๐๐
๒	ระดับประถมศึกษา	๕๗,๒๓๓	๒,๓๓๕	๕๙,๕๖๘	๑๐๐	๑๐๐
๓	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๘,๖๓๒	๔,๙๕๙	๓๓,๕๙๑	๑๐๐	๑๐๐
๔	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญศึกษา)	๑๖,๗๔๑	๖,๕๒๙	๒๓,๒๗๐	๑๐๐	๑๐๐
๕	ระดับ ปวช.๑-๓ (อาชีวศึกษา)	๗,๓๖๑	๑๗๔	๗,๕๓๕	๑๐๐	๑๐๐

หมายเหตุ : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิย. ๒๕๖๖

๕.๓ ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)

ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละ
วิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ ใน ๕ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย
อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ ๓๗ จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แต่ละวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวน ผู้ได้เกิน ๕๐	ร้อยละของ ปี ๒๕๖๕	ร้อยละของ ปี ๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมิน เป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	๗,๖๓๓	๓,๘๕๑	๕๐.๔๕	๔๑.๙๐	๘.๕๕	บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	๗,๖๒๙	๘๓๘	๑๐.๙๘	๑๓.๔๘	-๒.๕๐	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๗,๖๓๐	๔๕๗	๕.๙๙	๘.๔๔	-๒.๔๕	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	๗,๖๒๗	๑,๑๒๘	๑๔.๗๙	๘.๐๗	๖.๗๒	บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ ๓๘ จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
แต่ละวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวน ผู้ได้เกิน ๕๐	ร้อยละของ ปี ๒๕๖๕	ร้อยละของ ปี ๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	๖,๓๒๗	๓๑๙๑	๕๐.๔๓	๘๒.๑๘	-๓๑.๗๕	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	๖,๒๘๖	๓๕๑	๕.๕๘	๖.๕๗	-๐.๙๙	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๖,๓๓๒	๙๘	๑.๕๕	๒.๘๔	-๑.๒๙	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	๖,๒๙๐	๒๐๑	๓.๒๐	๓.๓๔	-๐.๑๔	บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ ๓๙ จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
แต่ละวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ ได้เกิน ๕๐	ร้อยละของ ปี ๒๕๖๕	ร้อยละของ ปี ๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	๑,๗๑๖	๔๖๐	๒๖.๘๑	๓๔.๓๘	-๗.๕๗	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	๑,๗๖๖	๑๓	๐.๗๔	๓.๗๕	-๓.๐๑	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๑,๗๘๗	๒๕	๑.๔๐	๒.๘๙	-๑.๔๙	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	๑,๗๐๘	๑๙	๑.๑๑	๑.๓๖	-๐.๒๕	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สังคมศึกษา	๑,๗๙๑	๑๖	๐.๘๙	๓.๙๘	-๓.๐๙	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ ๔๐ จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน เปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐ
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)		ผลการดำเนินงาน สัดส่วนผู้เรียน			สัดส่วนผู้เรียน เป้าหมาย (แผนชาติ)		
	รัฐ	เอกชน	รัฐ	:	เอกชน	รัฐ	:	เอกชน
ก่อนประถมศึกษา (๓ - ๕ ปี)	๑๘,๗๙๕	๖,๒๐๐	๗๕	:	๒๕	๗๐	:	๓๐
ประถมศึกษา	๔๓,๙๘๙	๑๖,๗๘๗	๗๒	:	๒๘	๗๐	:	๓๐
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๐,๓๘๕	๔,๔๑๘	๘๗	:	๑๓	๗๐	:	๓๐
มัธยมศึกษาตอนปลาย								
- ม.ปลาย สายสามัญ	๑๕,๙๖๕	๑,๔๘๔	๙๒	:	๘	๗๐	:	๓๐
- ม.ปลาย สายอาชีว	๔,๘๒๗	๒,๖๒๖	๖๕	:	๓๕	๗๐	:	๓๐
อุดมศึกษา								
ปวส.	๓,๐๕๘	๘๑๘	๗๙	:	๒๑	๗๐	:	๓๐
ปริญญาตรี (ปี ๑ - ปี ๔)	๗,๔๗๙	๑,๒๐๐	๘๖	:	๑๔	๗๐	:	๓๐

๕.๔ ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

วิเคราะห์ข้อมูลจากการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด ต่อจำนวนผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญทั้งหมด

ตารางที่ ๔๑ จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (คน)		ผลการดำเนินงาน สัดส่วน			ค่าเป้าหมาย (แผนจังหวัด)		
	ประเภทสามัญศึกษา (ม. ๔ - ๖)	ประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.๑ - ๓)	สามัญศึกษา	:	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา	:	อาชีวศึกษา
๒๕๖๕	๑๗,๑๖๓	๘,๔๐๕	๖๗	:	๓๓	๕๖	:	๔๔
๒๕๖๖	๑๗,๔๔๙	๗,๕๓๕	๗๐	:	๓๐	๕๔	:	๔๖

ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – พฤษภาคม ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ศึกษาข้อมูลแผนระดับที่ ๑ ถึงแผนระดับที่ ๓ ในความสอดคล้องและเชื่อมโยงตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

๒. แผนระดับที่ ๒

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๓. แผนระดับที่ ๓

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

๓.๒ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

๓.๓ กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๗

๓.๔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

๔. นโยบายและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

๔.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๔.๓ นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๔.๔ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๔.๕ แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๔.๖ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๔.๗ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๔.๘ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๔.๙ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๕. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๖. ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๗. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

(๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษาและสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (๓) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (๗) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุเพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัยมีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมา ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (๓) ช่วงวัยแรงงาน

๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้น ผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาท ครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาค เอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครู ยุคใหม่ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (๔) การพัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (๗) การสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน พหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัวระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

๕) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้น การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐภาคเอกชน ครอบครัว

และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียนและการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (๓) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (๔) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๗) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศโดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียง และเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้องดังนี้ (๑) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (๒) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (๓) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ (๔) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะกลุ่มประชากรวัยเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงการศึกษาตลอดชีวิต ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษาของจังหวัดให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย

๑. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๗) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

๓) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกันและมีคุณธรรม (๔) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (๕) สนับสนุนการพัฒนาทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมี

ประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย

๑.๑) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

๑.๒) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืนประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความ มั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดองและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

(๑) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักรู้ในเรื่องความมั่นคงและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (๒) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติ (๓) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน

๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (๒) การติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝัง สร้างความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริและภัยคุกคามรูปแบบใหม่สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การเกษตรสร้างมูลค่า ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้เล่นสำคัญด้านการผลิตและการค้าสินค้าเกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความหลากหลายทางชีวภาพที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูงและขับเคลื่อนการเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลิตภาพการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษาสถานะรายได้เดิมและสร้างฐานอนาคตใหม่ที่สร้างรายได้สูงทั้งเกษตร อุตสาหกรรมปศุสัตว์ เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อให้เกษตรกรมีรายได้สูงขึ้น โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) เกษตรปลอดภัย

๓) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนาธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทยและใช้ประโยชน์จากข้อมูลและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและเมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยว จนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (๕) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

๔) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทย ในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการเงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๓) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (๔) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

๕) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชนหรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้งเกษตรกรให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน ๓ ด้านคือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้า ที่เข้มแข็งที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติการค้ามีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้า และการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาลโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (๕) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของจังหวัด ที่มียุทธศาสตร์ด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว และการสร้างพื้นฐานการมีอาชีพและการทำงาน ผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

๑.๕ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(๑) เป้าหมาย

๑. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

๒. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคม ที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่าและความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (๔) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๕) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

๒) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนาระบบการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝังการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการพื้นที่สีเขียว สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

๑.๖ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการ

ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลางส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีสร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค (๒) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็นเชิงภารกิจและเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๔) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลงและมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

๕) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติโดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การบริหารการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนมีคุณธรรม และมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ด้วยการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษา โดยเน้นการบูรณาการการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วนและทำงานเชิงรุก โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. แผนระดับที่ ๒

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑) ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(๑) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา

(๒) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุ และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(๓) ส่งเสริมกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษา

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

(๒) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดีและสมวัย

(๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย

ทุกด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพได้ระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน

๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

- (๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
- (๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- (๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- (๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนช่วงวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความพร้อมทุกด้าน และตามศักยภาพตามความถนัด

๕) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- (๒) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์
- (๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่
- (๔) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ
- (๕) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนประชากรวัยเรียน ทั้งด้านสายอาชีพและสายสามัญที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานให้มีสมรรถนะและความพร้อม

(๒) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดตามความสามารถของพหุปัญญา

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและปรับกระบวนการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษา ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียน

(๓) ประเด็น (๑) ความมั่นคง**๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ**

เป้าหมายที่ ๑ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๒ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนัก ในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้อง ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์ พระราชา แนวทางตามพระราชดำริและรักษาคูณแบบใหม่ สู้ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ**แนวทางการพัฒนา**

(๒) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรรมาภิบาลเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : (๒) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนให้ผู้เรียน มีตระหนักถึงสำคัญของสถาบันหลักของชาติ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต

(๔) ประเด็น (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม**๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ**

เป้าหมายที่ ๑ ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ**แนวทางการพัฒนา**

(๑) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า

(๒) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

(๓) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน

(๒) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด โดยเฉพาะการพัฒนา นวัตกรรมหรืองานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัดและประเทศ

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๒) สร้างความเสมอภาคทางสังคม

(๓) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเชิงสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๕) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อบูรณาการระบบวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ

(๒) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีสมัยใหม่

(๓) พัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ

(๔) ส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การวิจัยพัฒนา การออกแบบและวิศวกรรม

(๕) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต

(๖) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย

เป้าหมายของแผนย่อย :

(๑) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

(๒) สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มี

การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

(๕) ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนส่งเสริมให้มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

(๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการ จัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

(๕) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตาม มาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีความ พร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการ ปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

(๖) ประเด็น (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มี ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายและทางใจ เป็นพื้นฐานความพร้อมในการเรียนรู้

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการมีสุขภาวะที่ดี

แนวทางการพัฒนา (๑) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการ มีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม อาทิ พื้นที่สวนสาธารณะในชุมชน โครงข่ายเส้นทางสัญจรทางเท้า

และทางจักรยานที่เชื่อมโยงกับแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งงาน สถานศึกษา และพื้นที่นันทนาการของชุมชน การจัดการพื้นที่สีเขียวของชุมชน

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตร ต่อสุขภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

(๓) ประเด็น (๑๔) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี

๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน มีสุขภาพที่ดี น้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑) การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐาน ให้กลายเป็นวิถีชีวิตและการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (๑) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ เพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียนมี การเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน

๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา อาทิ ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหาร การกีฬา อาสาสมัครกีฬา

(๒) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางด้านนันทนาการ ตามความถนัดหรือความสนใจ เฉพาะบุคคล

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐาน เพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านกีฬา เพื่อถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย ๑) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ๔) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาระดับที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย ๓ หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : ๑) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม ๒) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ที่ ๓ การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : ๑) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ๒) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างระบบบริหาร

ภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : ๑) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ ๒) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น ๑๗ นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑๐ ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มี ภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๙ การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ ๑ การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้ และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจ

เกิดขึ้น ความล่าช้าในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๐ การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ ๑ การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐานและแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

๓. แผนระดับที่ ๓

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมายและแนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ๑) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) ๒) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ๓) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ ๒๐ ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนากล้องข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

“ปฏิรูปประเทศไทยสู่ดิจิทัลไทยแลนด์”

ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) หมายถึง ยุคประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูลทุนมนุษย์และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคงมั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา

๑. เป้าหมายที่ ๒ สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

๑.๑ ประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางสังคมสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อดิจิทัลอย่างเท่าเทียม

๑.๒ คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นจากการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและบริการสาธารณะ โดยเฉพาะบริการพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด ๑) ประชาชนทุกคนต้องสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเสมือนเป็นสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประเภทหนึ่ง ๒) อันดับการพัฒนาตามดัชนี ICT Development Index (IDI) อยู่ในประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด ๔๐ อันดับแรก

๒. เป้าหมายที่ ๓ พัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัลด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

๒.๑ ประชาชนมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพมีความตระหนักรู้ความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

๒.๒ ประเทศไทยมีกำลังคนด้านดิจิทัลที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญระดับมาตรฐานสากล และกำลังคนในประเทศมีความรอบรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงาน

ตัวชี้วัด ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์

๓. เป้าหมายที่ ๔ ปฏิรูปกระบวนการทัศน์การทำงานและการให้บริการของภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อให้การปฏิบัติงานโปร่งใสมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพกระบวนการทัศน์การปฏิบัติงานการบริหารจัดการและการให้บริการของทางภาครัฐเปลี่ยนแปลง ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้บริการประชาชน ธุรกิจ และทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพมีความมั่นคงปลอดภัยและมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด อันดับการพัฒนาด้านรัฐบาลดิจิทัล ในการจัดลำดับของ UN e-Government Rankings อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด ๕๐ อันดับแรก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑ โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึงทุกหมู่บ้าน

๑.๓ ร้อยละ ๙๕ ของโรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และศูนย์การเรียนรู้ไอซีทีชุมชน/ศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีบริการอินเทอร์เน็ตเข้าถึง ด้วยความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑ ชีตความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ ๒ สัดส่วนของธุรกิจ SMEs ไทย ทั้งในภาคเกษตรภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการ เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถแข่งขันได้ทั้งในเวทีภูมิภาคและเวทีโลกโดยเพิ่มสัดส่วนของธุรกิจ SMEs และวิสาหกิจชุมชนในการขายสินค้า ออนไลน์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๒ ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

ข้อที่ ๓ ประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษา สาธารณสุข และบริการสาธารณะผ่านระบบดิจิทัล

๓.๑ ประชาชนทุกวัยทั่วประเทศ สามารถเข้าถึงบริการการเรียนรู้ระบบเปิดสำหรับมหาชน (MOOC) ได้ตามความต้องการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑ บริการภาครัฐตอบสนองประชาชนผู้ประกอบการทุกภาคส่วนได้อย่างสะดวกรวดเร็วและแม่นยำ

๑.๑ ลดการใช้สำเนาเอกสารในบริการของภาครัฐ (Smart Service)

ข้อที่ ๒ ประชาชนเข้าถึงข้อมูลภาครัฐได้สะดวก และเหมาะสมเพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมของประชาชน

ข้อที่ ๓ มีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลภาครัฐการจัดเก็บและบริหารฐานข้อมูลที่บูรณาการไม่ซ้ำซ้อน สามารถรองรับการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานและให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๑ บุคลากรในวิชาชีพด้านดิจิทัลมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขา ที่ขาดแคลนหรือมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

ข้อที่ ๓ บุคลากรผู้ทำงานทุกสาขามีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ ๓ มีมาตรฐานข้อมูลที่เป็นสากล เพื่อรองรับการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ในการทำธุรกรรม

๓.๓ กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ
ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ
ที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ
ตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

วัตถุประสงค์รวม

๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชน
กลุ่มเป้าหมาย
๓. เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ
ของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
๔. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม (ผลสัมฤทธิ์)

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา	๑) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ ๔๙) ๒) สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละ ๓๕) ๓) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัล) (ร้อยละ ๓๐)

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
๒. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน ๑ ปี (ร้อยละ ๘๐) ๒) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ ๘๐) ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๕๐)
๓. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	๑) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.๑-ม.๓) อายุ ๖-๑๔ ปี (ไม่เกินร้อยละ ๔) ๒) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ ๑๐๐) - ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ ๑๐๐) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ ๑๐๐) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา/อาชีวศึกษา (ร้อยละ ๗๙)

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ๓) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
๔. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสม
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และการวิจัยขั้นแนวหน้า เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทยต่อมาเมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศ และสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภานา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๓.๔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑) วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

๒) พันธกิจ

๑. พัฒนาการศึกษาคให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

๓. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

๓) ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

๔) เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
๓. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๔. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
๕. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

๕) เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	๑. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (สช.) ๒. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (สช.) ได้แก่ (๑) ภาษาไทย (๒) ภาษาอังกฤษ (๓) คณิตศาสตร์ (๔) วิทยาศาสตร์	อันดับที่ ๔๔ ร้อยละ ๘๓ ร้อยละ ๑๐ ร้อยละ ๗ ร้อยละ ๗
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	๓. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน (สช.)	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	๔. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (กบค./สช./สคบศ./สำนักงาน ก.ค.ศ.)	ร้อยละ ๘๕
๔. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	๕. ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE-DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ศทก.)	ร้อยละ ๑๐๐

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๕. สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการมีการบริหาร จัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ	๖. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.)	๘๗ คะแนน
	๗. ผลคะแนนการประเมินสถานะของ หน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ประจำปี (PMQA ๔.๐) : (Self- Assessment) ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กพร.)	๔๕๕.๙๑ คะแนน

๖) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
๒. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๗) ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของประเทศ	๑.๑ ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นกับการ เสริมสร้างความมั่นคงของ ประเทศ	๑.๑.๑ ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง ของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของ ชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑.๑.๒ ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาส การเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ ๑.๑.๓ พัฒนากลไกบูรณาการระบบ บริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญห ยาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ๑.๑.๔ พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษ ากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนเพื่อ รองรับความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ	๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพ ที่สนับสนุนการแข่งขัน ของประเทศ	๒.๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนา อาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ	๓.๑ ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และ คุณลักษณะที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	๓.๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ผ่านการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่ ๓.๑.๒ สร้างและพัฒนา แพลตฟอร์ม การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน ๓.๑.๓ บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็น พลเมืองต้นรู้
	๓.๒ ครู และบุคลากร ทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะเท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	๓.๒.๑ ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ๓.๒.๒ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ๓.๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนา การศึกษาที่มีคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	๔.๑ ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วย รูปแบบที่หลากหลาย	๔.๑.๑ สร้างและเพิ่มโอกาสทางการ ศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ๔.๑.๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน	๕.๑. หน่วยงานและ สถานศึกษามีการส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	๕.๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจ และ ความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหาร จัดการที่เป็นเลิศเพื่อ สนับสนุนการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ	๖.๑ หน่วยงานมีระบบ การบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพด้วย เทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนอง ความต้องการของ ผู้รับบริการได้อย่าง สะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	๖.๑.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ๖.๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ และบริการประชาชน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
	๖.๒ บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๖.๓. กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ๖.๔ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	๖.๒.๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ ๖.๓.๑ ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่ เพื่รองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ๖.๓.๒ เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ๖.๓.๓ สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ในกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต ๖.๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๘) ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	๑. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป.)	ร้อยละ ๑๐๐
	๒. ร้อยละความเชื่อมั่นของประชาชนต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา (ศค.จชต.)	ร้อยละ ๘๐
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (สช., สกก., กสภ.)	ร้อยละ ๘๐
	๔. จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรมความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศที่ตอบสนองคุณภาพการศึกษาของไทย (สต.)	ไม่น้อยกว่า ๕๐ งาน/โครงการ/กิจกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	๕. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา) ที่บรรลุค่าเป้าหมายของไทย ในระดับไม่น้อยกว่าระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ) (สนย.)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนเพื่อ รองรับความสามารถ ในการแข่งขันของ ประเทศ	๖. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา แบบบูรณาการในระดับพื้นที่ (กสภ., ศธภ., ศธจ.)	ร้อยละ ๘๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ	๗. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (สช.)	ร้อยละ ๘๐
	๘. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ระดับดีขึ้นไป (สช.)	ร้อยละ ๙๐
	๙. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการ เรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (ศทก.)	เพิ่มขึ้น ๕,๐๐๐ คน จากปีฐาน
	๑๐. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (สช.,สคปศ.)	ร้อยละ ๙๐
	๑๑. ระบบการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา (DPA) ได้รับการ พัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น (สำนักงาน ก.ค.ศ.)	จำนวน ๑ ระบบ
	๑๒. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้าง ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน (สนย.)	ร้อยละ ๘๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียม ทางการศึกษา	๑๓. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการ พัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (สช.)	ร้อยละ ๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	๑๔. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริม กิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย (ทุกหน่วยงานใน สป.)	ร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ	๑๕. จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนาและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงาน (ศทก./สำนักงาน ก.ค.ศ./สช./สศพ./กพร.)	๕ ระบบ
	๑๖. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยง และ แลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน (ศทก.)	๓ ฐานข้อมูล
	๑๗. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ (ศธภ./ศจ.)	ร้อยละ ๙๐
	๑๘. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./สำนักงาน ก.ค.ศ.)	ไม่น้อยกว่า ๒๑ ฉบับ
	๑๙. ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (กบค.)	ร้อยละ ๕๐

๔. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ ดังนี้

รัฐบาลชุดนี้มีนโยบายที่จะพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ สร้างความเข้าใจ ที่ถูกต้อง และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมทั้งการดำเนินงานของประชาชนจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมสถาบันศาสนาให้เป็นกลไกในการสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิตเพื่อแก้ปัญหา สร้างความพร้อม และวางรากฐานอนาคตให้กับคนไทยทุกคน รัฐบาลมีกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศตามกรอบความเร่งด่วน ได้แก่

กรอบระยะสั้น รัฐบาลมีคามจำเป็นที่จะต้องกระตุ้นการใช้จ่าย จุดประกาย ให้เครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจกลับมาเติบโตอีกครั้ง ประกอบกับการเร่งแก้ไขปัญหเฉพาะหน้า ของประชาชนอย่างเร่งด่วนและรวดเร็ว

กรอบระยะกลางและระยะยาว รัฐบาลจะเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชนผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ให้กับประชาชนทุกคน

นโยบาย ๕ เรื่องหลัก หรือเรื่องเร่งด่วนที่ ๑) เติมน้ำมัน ๑๐,๐๐๐ บาท ผ่านดิจิทัล วอลเล็ตเป็นการเติมน้ำมันเข้าไปในระบบเศรษฐกิจอย่างทั่วถึงและกระจายไปทุกพื้นที่ให้หมุนเวียนอยู่ในระบบเศรษฐกิจฐานราก

เรื่องเร่งด่วนที่ ๒) การแก้ปัญหาหนี้สินทั้งในภาคเกษตร ภาคธุรกิจ และภาคประชาชน ภาคเกษตร รัฐบาลจะพักหนี้เกษตรกรตามเงื่อนไขและคุณสมบัติที่เหมาะสม ภาคธุรกิจ และประชาชนทั่วไป จะช่วยประคองภาระหนี้สิน และต้นทุนทางการเงิน รวมถึงผู้ประกอบการSMEs -ส่วนกลุ่มอื่นๆจะเร่งแก้ไขปัญหานี้สิน โดยไม่ขัดต่อวินัยทาง

การเงินเรื่องเร่งด่วนที่ ๓) ลดภาระค่าใช้จ่ายด้านพลังงานให้แก่ประชาชน ปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิต สนับสนุนให้เกิดการบริหารจัดการราคาพลังงานทั้งค่าไฟฟ้า ค่าก๊าซหุงต้ม และค่าน้ำมันเชื้อเพลิงให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม ในทันทีเรื่องเร่งด่วนที่ ๔) ผลักดันการสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว และ นโยบายเร่งด่วนที่ ๕) คือ การแก้ปัญหาความเห็นที่แตกต่างในรัฐธรรมนูญ ปี๒๕๖๐ เพื่อให้คนไทยมีรัฐธรรมนูญที่เป็นประชาธิปไตยมากขึ้น โดยยึดรูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและไม่แก้ไขในหมวดพระมหากษัตริย์

นอกจากนี้ ยังมีนโยบายระยะกลางและระยะยาว ซึ่งแยกย่อยได้น้อย ๒๒นโยบาย เพื่อสร้างชีวิตที่ดีกว่าให้กับคนไทยในหลายมิติ ครอบคลุม การสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ได้แก่ ๑) สร้างรายได้ ด้วยการทูตเศรษฐกิจเชิงรุก เร่งการเจรจากรอบความร่วมมือทางการค้าระหว่างประเทศ (FTA) ๒) ปรับปรุงกระบวนการพิจารณาอนุมัติโครงการลงทุน ๓) พัฒนาเศรษฐกิจใหม่ เช่น เศรษฐกิจดิจิทัล ๔) พัฒนาเศรษฐกิจการค้าที่ถูกกฎหมายตามแนวชายแดน ๕) ลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่ง ๖) สร้างรายได้ภาคเกษตร เพิ่มผลผลิต เพิ่มมูลค่าต่อไร่ ๗) หาดตลาดให้สินค้าการเกษตรได้ขายในราคาที่เหมาะสม ๘) พื้นชีวิตอุตสาหกรรมประมงให้กลับมาเป็นแหล่งรายได้สำคัญ ๙) เร่งให้ประชาชนมีสิทธิในที่ดินทำกิน ๑๐) ปลดล็อกกฎหมายที่เป็นข้อจำกัดของประชาชน เช่น สุราพื้นบ้าน ๑๑) กระจายอำนาจในรูปแบบ (ผู้ว่า CEO) ๑๒) เปิดรับแรงงานต่างด้าวและผู้เชี่ยวชาญเข้ามาทำงาน ๑๓) สร้างงาน สร้างรายได้ผ่านการส่งเสริม ๑ ครอบครัว ๑ ทักษะ Soft Power ๑๔) ส่งเสริมและพัฒนาด้านกีฬาอย่างเป็นระบบ ๑๕) ปฏิรูปการศึกษาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๑๖) ปรับโครงสร้างหน่วยงานความมั่นคงให้ทันสมัย ๑๗) พัฒนากองทัพ เช่น เกณฑ์ทหารแบบสมัครใจ ๑๘)ปราบปรามผู้มีอิทธิพลและยาเสพติด ๑๙) แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะฝุ่น PM๒.๕ ๒๐) ยกอันดับนโยบาย ๓๐ บาท รักษาทุกโรค ๒๑) ทุกกลุ่มได้รับสวัสดิการโดยรัฐอย่างเท่าเทียม ๒๒) ผลักดันกฎหมายความเท่าเทียมกลุ่มหลากหลายทางเพศ

ในด้านการศึกษา (หน้า ๙-๑๐) รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาค่าความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ประเทศไทยกำลังเผชิญกับการเข้าสู่สังคมสูงวัยแบบสมบูรณ์ (Aged Society) โดยมีคนสูงวัยมากกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนประชากร ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อศักยภาพทางเศรษฐกิจจากการลดลงของสัดส่วนประชากรช่วงวัยทำงาน และมีแนวโน้มที่รัฐจะต้องให้การดูแลช่วยเหลือเพิ่มขึ้น สัดส่วนของผู้สูงวัยที่มากขึ้น เป็นการเพิ่มแรงกดดันต่อฐานะทางการคลังของรัฐบาล ทั้งในเรื่องของสวัสดิการและงบประมาณด้านสาธารณสุข ขณะที่การสร้างทรัพยากรมนุษย์เพื่อมาทดแทน กลายเป็นความท้าทายจากการที่จำนวนเด็กเกิดใหม่ในแต่ละปีมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากความท้าทายเชิงปริมาณแล้ว การศึกษาของประเทศไทยยังมีความท้าทายเชิงคุณภาพ ที่ยังไม่สามารถผลิตบุคลากรให้ตอบสนองต่อความต้องการของเศรษฐกิจรูปแบบใหม่ นักเรียน นักศึกษาที่เรียนจบใหม่ไม่สามารถหางานทำได้ตรงกับสายงาน หรือจำเป็นต้องทำงานในสายงานที่มีรายได้ต่ำกว่าความสามารถทางวิชาชีพ

๔.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม ๑๙๓ ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี ๒๕๕๘

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ. ๒๐๓๐ (พ.ศ. ๒๕๗๓) เป็นระยะเวลา ๑๕ ปี ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goal) ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ (การเพิ่มคุณภาพ. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม ๑๐ เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ ๘ เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓ (ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓, สศช., สิงหาคม ๒๕๖๔)

๔.๓ นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค ประกอบด้วยนโยบายการศึกษา และข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

● นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและได้สัดส่วนกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๓) แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ

๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopeware

- นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ แท็บเล็ต)

๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๓) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๓.๔ ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน

และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒. ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

๑) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๒) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย(ห้ามซื้อขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

๓) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๔) ให้ร่วมกันรักษาสีสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๕) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

๖) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

๔.๔ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

บทบาทของภาค ภาคเหนือมีทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์ มีฐานทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งทรัพยากรชีวภาพที่หลากหลาย เป็นแหล่งวัตถุดิบที่สำคัญ รวมทั้งมีทำเลที่ตั้งที่มีศักยภาพเหมาะสมกับการเชื่อมโยงทั้งในประเทศและอนุภูมิภาค รวมทั้งพฤติกรรมของผู้บริโภคที่ให้ความสำคัญกับสุขภาพ และการบริโภคสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาภาคเหนือจะต้องนำศักยภาพต่างๆ ของพื้นที่ มาใช้ในการต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพและโอกาส เพื่อสร้างมูลค่าสูงตามแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านในการเสริมสร้างขีดความสามารถของธุรกิจท้องถิ่นเพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

ทิศทางการพัฒนาภาค มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับ อนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา ๔C ได้แก่ Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง โดยการสร้างระบบนิเวศ เมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์ Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนของการเชื่อมโยงเศรษฐกิจพิเศษเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์ Clean พัฒนาตาม แนววิถีใหม่ (New Normal) บนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาด ของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด โดยคำนึงถึง Care ที่ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในสังคม และพัฒนาศักยภาพแรงงาน

เป้าหมายรวม

๑. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคเหนือขยายตัวเพิ่มขึ้น
๒. สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของภาคเหนือลดลง

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาสู่การเป็นระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ Creative LANNA ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง แนวทางย่อยได้แก่ (๑) พัฒนา Creative Ecosystem (๒) พัฒนาอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ (๓) ส่งเสริมการตลาดและประชาสัมพันธ์ และการสร้างการรับรู้
๒. พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง แนวทางย่อยได้แก่ (๑) ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรให้ได้มาตรฐานเกษตรปลอดภัย (๒) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมและภูมิปัญญามาใช้ในกระบวนการผลิต (๓) พัฒนาอุตสาหกรรมชีวภาพตลอดห่วงโซ่มูลค่าในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง
๓. พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการบนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม เน้นกลุ่มท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ ได้แก่ (๑) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและวิถีชีวิต (๒) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ (๓) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (MICE) และ (๔) กลุ่มธุรกิจบริการสุขภาพ แนวทางย่อยได้แก่ (๑) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและรูปแบบบริการด้านการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพ และสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้อย่างยั่งยืน (๒) พัฒนาปัจจัยสนับสนุนการบริการด้านการท่องเที่ยว
๔. เสริมศักยภาพของเมืองและพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย แนวทางย่อยได้แก่ (๑) วางผังเมืองทั้งเมืองหลัก เมืองรอง และเมืองชายแดน (๒) สนับสนุนการขับเคลื่อนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนของภาค
๕. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน แนวทางย่อยได้แก่ (๑) แก้ไขปัญหาความยากจนและพัฒนาคุณภาพชีวิต (๒) พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) (๓) พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน
๖. อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมเมือง แนวทางย่อยได้แก่ (๑) อนุรักษ์ ป่าชุมชน ป่าไม้ในพื้นที่ป่าต้นน้ำ (๒) พัฒนาการบริหารจัดการน้ำในลักษณะนิเวศลุ่มน้ำ (๓) แก้ไขปัญหาหมอกควัน (๔) ลดปัญหาสิ่งแวดล้อมเมืองและชุมชน (๕) เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับภัยพิบัติทางธรรมชาติ

๔.๕ แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

“ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

“ต้นแบบ” หมายถึง แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ที่เกิดจากการบูรณาการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน โดยการส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดงานด้านการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน (ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย) บริบทโลก บริบทพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดพัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

“ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเหมาะสม เสมอภาค และอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง” หมายถึง ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๒) ยึดมั่นในศาสนา ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

พันธกิจ

๑. สร้างผู้เรียนสู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง”
๒. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๓. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา
๔. ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
๒. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้องคู่คุณธรรม
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ
๔. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาค อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๖. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง

๒. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
๓. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
๔. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอน ตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
๖. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและ กระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
๗. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ เสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๘. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่
๙. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข						
๑. จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น	อย่างน้อย ๕ หน่วยงาน	อย่างน้อย ๕ หน่วยงาน	อย่างน้อย ๕ หน่วยงาน	อย่างน้อย ๕ หน่วยงาน	อย่างน้อย ๕ หน่วยงาน	ศธภ./ศธจ./สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐	สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑						
๓. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	อย่างน้อย ๘ ผลงาน	อย่างน้อย ๘ ผลงาน	อย่างน้อย ๘ ผลงาน	อย่างน้อย ๘ ผลงาน	อย่างน้อย ๘ ผลงาน	สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑						
๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	สช./สอศ./อว.
๕. ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	ศธจ./ศจจ./สพฐ.
๖. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	ศธจ./ศจจ./สพฐ.
๗. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๕ ๒) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒ ๔) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ ๒) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔ ๔) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ ๒) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖ ๔) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๒) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘ ๔) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ ๒) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ ๔) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐	ศจจ./สพฐ./อว./อปท./ตชด./พศ./กก./วธ.
๘. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	ศจจ./สอศ./สกร./อว./อปท.
๙. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	ศจจ./สกร.
๑๐. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-Net)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	ศจจ./พศ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี						
๑๘. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๔๕	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐	ศธภ./ศจจ./สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา						
๑๙. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษาที่ดำเนินการสำนักงานดิจิทัลหรือนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ศธภ./ศจจ./สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นแนวทางการจัดทำงาน/กิจกรรม/โครงการ ตามข้อกำหนดสำคัญในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผน โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการการจัดการศึกษาระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด เพื่อการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคระบาดต่างๆ
- ควรส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาทุนมนุษย์ ให้มีคุณค่าและคุณภาพสู่เป้าหมายของการศึกษาที่ยั่งยืนและมั่นคง
- จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ได้แก่ ภัยพิบัติ ภัยโรคอุบัติใหม่ เช่น พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (On site) ออนไลน์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อรองรับการสอนแบบใหม่ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา เป็นต้น
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด
- พัฒนาค่ายลูกเสือ ในพื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ให้กับเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป อย่างต่อเนื่อง

- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

- ประสานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของพื้นที่

- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยศักยภาพการจัดการศึกษาของพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ รวมทั้งเพื่อการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster-based, Area-based)

- กำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด และรับผิดชอบการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพ ผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- จัดตั้งศูนย์ประสานงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการ ประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ

- ปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (Information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (Media literacy) เพื่อการ รู้วิธีการเรียนรู้ (Learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้ กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

- วิจัยและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โดยยึดความ สอดคล้องกับความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน

- ปรับเปลี่ยนกรอบความคิดในการจัดทำหลักสูตร เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้เป็นไป เพื่อประโยชน์ของการนำพาชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ พร้อมเข้าสู่โลกของการทำงาน และยกระดับคุณภาพชีวิต พลิกฝังผู้เรียนให้มีทักษะ (Skills) ที่จำเป็นควบคู่กับความรู้ (Contents) ในสาระวิชาหลัก เพื่อสร้างผู้เรียนที่มี คุณลักษณะ (Characters) อันพึงประสงค์ต่อการเป็นพลเมืองและการทำงานในโลกศตวรรษที่ ๒๑

- จัดหลักสูตรการเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย สอดคล้องกับ ความต้องการของพื้นที่ สถานประกอบการ และความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีการนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมที่เป็นเลิศใน ด้านการศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยบูรณาการวิชาเรียน เพื่อให้ โรงเรียน ผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาการ ดำเนินชีวิต และจิตอาสาต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ

- วิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีความจำเป็นต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การศึกษา ในการพัฒนากำลังคนของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลงมือผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วนจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ก่อนเลือกวิชาเรียน
- ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยมและกระบวนทัศน์การศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม ให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอาชีพระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ตรงความต้องการของพื้นที่ โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ
- ส่งเสริมการฝึกอาชีพนอกระบบการศึกษาให้หลากหลายของผู้ใช้แรงงาน เยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ตามความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน
- ระดมทรัพยากรและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน
- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง
- พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ
- สร้างขวัญและกำลังใจ และแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอย้ายออกจากพื้นที่
- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร และนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาระดับพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP)) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ส่งเสริมผู้เรียนได้ขยายพื้นที่การเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน โดยเรียนรู้ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และไอซีที ให้มีทักษะในการจัดการ และการใช้ประโยชน์กับข้อมูลที่มีอยู่ รวมถึงการเชื่อมเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเท่าทัน

- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น

- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุ

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาส และเด็กพิเศษให้สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

- ส่งเสริมการจัดระบบเทียบโอน การประเมินจบระดับการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อสนองการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้เกิดคุณภาพ และมาตรฐาน

- รมรณรงค์สร้างนิสัยให้คนในพื้นที่มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน

- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้กับเยาวชน ประชาชนในพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน

- จัดตั้งกองทุนการศึกษา และการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชนอย่าง

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดั่งาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ

- รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร ตำรา สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรมที่มีมิติการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้อย่างสมดุล ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลาย รวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

- เสริมสร้างวิถีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยการร่วมฟื้นฟูสืบค้น และถ่ายทอดศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่า ให้มีจุดร่วมเพื่อรักษามรดกของจังหวัดให้ดำรงคุณค่าและความงามตามอัตลักษณ์ที่หลากหลาย

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

- พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่ภาคเหนือ

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

- ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

- สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๔.๖ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ มุ่งสู่การพัฒนาเพื่อเป็นการเชื่อมโยงและความร่วมมือในการพัฒนาของจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง ที่ใช้ระเบียบเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (EWEC) และระเบียบเศรษฐกิจ LIMEC กลุ่มประเทศ BIMSTEC และประเทศที่มีศักยภาพ ในด้านการค้าการลงทุน การศึกษา การสาธารณสุข การเกษตร และการท่องเที่ยว การประชุมและการจัดนิทรรศการ โดยมุ่งเน้นการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีอยู่และพัฒนาใหม่มาใช้ประโยชน์ ภายใต้เป้าหมายการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด “เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระเบียบเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก – ตะวันตก (EWEC) ที่เข้มแข็ง”

เป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด

“เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระเบียงเศรษฐกิจเหนือ – ใต้ (NSEC)(NSEC)(NSEC)(NSEC) กับ ระเบียงเศรษฐกิจตะวันออก – ตะวันตก (EWEC) (EWEC) (EWEC) ที่เข้มแข็ง”

เป้าประสงค์ของกลุ่มจังหวัด

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ ได้กำหนดเป้าประสงค์เพื่อรองรับเป้าหมายการพัฒนา กลุ่ม จังหวัดว่า “พัฒนากลุ่มจังหวัดเพื่อความผาสุกของประชาชน” โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ (ค่าฐานปี ๒๕๖๒=๓๔๖,๘๓๗ ล้านบาท)
๒. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดเฉลี่ยต่อหัวต่อปีเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ (ค่าฐานปี ๒๕๖๒=๑๐๒,๙๓๖ บาท)
๓. ค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) เฉลี่ยของกลุ่มจังหวัดต้องไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของปี ๒๕๖๒ (ค่าฐาน=๐.๖๐๐๕)

พันธกิจ (Mission)

ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศ ที่ใช้เส้นทาง ระเบียงเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ และเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก ให้ประสบผลสำเร็จ

จุดยืนทางยุทธศาสตร์ (positioning) ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑

๑. การค้าและบริการเชื่อมโยงนานาชาติ
๒. การท่องเที่ยวที่หลากหลาย
๓. การเกษตรและเกษตรแปรรูป
๔. ศูนย์กลางด้านการศึกษาและสาธารณสุข

ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

๑. ส่งเสริมการค้า การลงทุน โครงข่ายคมนาคมและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับ การพัฒนา
๒. การพัฒนาการท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานและยั่งยืน เป็นศูนย์กลางการประชุมและจัด นิทรรศการ
๓. การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรสอดคล้องกับการตลาดด้วย นวัตกรรมและเทคโนโลยี
๔. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสุขภาพครบวงจร
๕. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

๑. เสริมสร้างความร่วมมือด้านการค้าและบริการกับจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศในอนุภูมิภาค ผลักดันให้กลุ่มจังหวัดเป็นศูนย์กลางโลจิสติกส์และการคมนาคมในพื้นที่ และจัดตั้งศูนย์ประสานงานเพื่อรองรับ การค้าและบริการ
๒. ยกระดับการท่องเที่ยวกลุ่มจังหวัดให้ได้มาตรฐานและยั่งยืน สู่ระดับนานาชาติ จัดทำจุด ประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวและจุดเช็คอินสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ เป็นศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ
๓. ยกระดับการพัฒนาการเกษตรให้เป็นระบบ ตั้งแต่การผลิตที่มีคุณภาพ การแปรรูปที่เพิ่ม มูลค่า และการตลาดที่ครบวงจร สนับสนุนการนวัตกรรมการ เทคโนโลยี เข้ามาใช้ประโยชน์ ขยายพื้นที่ระบบ ชลประทาน

๔. พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถรองรับการพัฒนาในทุกด้านของกลุ่มจังหวัด
หลักดันให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาและการแพทย์

๕. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการน้ำ ป่าไม้ และสิ่งแวดล้อม พัฒนาระบบบริหารจัดการเตรียม
ความพร้อมในภาวะวิกฤติ

๔.๗ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะและวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
ตามบริบทของกลุ่มจังหวัด บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพตาม
มาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง
๓. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันในระดับภูมิภาคและประเทศ
๔. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่จุดหมายแห่งคุณภาพชีวิต
๓. พัฒนากำลังคน นวัตกรรม งานวิจัยและเทคโนโลยี รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะ
มีความสามารถในการแข่งขันได้ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมการนำทุนทางด้านสังคมและธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตอบสนองความต้องการของพื้นที่

เป้าประสงค์

๑. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาคอย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิต
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพในการ
จัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานของกลุ่ม
จังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ และของประเทศ
๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและคุณภาพชีวิตที่ดี มีความภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ระบบบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ บูรณาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยภาคี
เครือข่ายความร่วมมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสการศึกษาอย่างเสมอภาค
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกเน้นเด็กตกหล่น ออกกลางคันและจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ไม่เรียนต่อและนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ยากลำบาก
๓. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
๔. พัฒนาหน่วยงานและองค์กรทางการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่สัมมาชีพ
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และความสามารถ ทางพหุปัญญา
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและคุณภาพการศึกษา
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน
๙. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ ๓-๕ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี (ร้อยละ ๑๐๐)
- ๒ ประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี (ร้อยละ ๑๐๐)
๓. ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี (ร้อยละ ๑๐๐)
๔. สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ ๑๕-๑๗ ปี (ร้อยละ ๘๕)
๕. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ /กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนเข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพ (ร้อยละ ๙๕)
๖. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๙๐)

มาตรการ/จุดเน้น

- สนับสนุนค่าใช้จ่ายและปัจจัยพื้นฐานให้เพียงพอกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาที่มีความขาดแคลน
- รณรงค์อย่างต่อเนื่องให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่านหนังสือ และพัฒนาห้องสมุด ประชาชนให้สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่
- พัฒนาค่ายลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ วินัย แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยแรงงานและผู้สูงอายุ

- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (Online) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่จุดหมายแห่งคุณภาพชีวิต

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของบุคลากรในหน่วยงาน (ร้อยละ ๖๐)

๒ ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ร้อยละ ๑๐๐)

๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

๔. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

๕. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)

๖. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา (๕๐ : ๕๐)

มาตรการ/จุดเน้น

- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน

- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง

- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ

- สร้างขวัญและกำลังใจ รวมทั้งแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอย้ายออกจากพื้นที่

- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกล ทุรกันดาร และนักเรียนที่เรียนวิชาชีพครู

- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาระดับพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนากำลังคน นวัตกรรม งานวิจัยและเทคโนโลยี รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะ มีความสามารถในการแข่งขันได้ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ด้านการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป (อย่างน้อยจังหวัดละ ๑ รางวัล)

๒. จำนวนงานวิจัยด้านการศึกษา (อย่างน้อยจังหวัดละ ๑ รางวัล)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทย มีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและสุขภาพในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในวัยเรียนและวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตร และกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

- ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อเพิ่มความทันสมัย ตอบสนองความ ต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่

- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครู ทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น

- วิจัย และพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โดยยึดความสอดคล้องและความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน

- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมที่เป็นเลิศใน ด้านงานวิจัยและการศึกษา

- สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอน ด้วยเครื่องมือปฏิบัติการที่ทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis)

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

- วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster - based, Area - based)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการนำทุนทางด้านสังคมและธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ ๑๐๐)

๒ ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ ๑๐๐)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ทั้งในระบบ/นอกระบบ
- เสริมสร้างวิธีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยการร่วมฟื้นฟูและถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่า ให้มีจุดร่วมเพื่อรักษาวัฒนธรรมของจังหวัดให้ดำรงคุณค่าและความสง่างามตามอัตลักษณ์
- ส่งเสริมการใช้ภาษาท้องถิ่นที่หลากหลายควบคู่กับภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของพื้นที่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. หน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ร้อยละ ๑๐๐)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและรับผิดชอบการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
- ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๔.๘ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

“จังหวัดเพชรบูรณ์มุ่งส่งเสริมการเกษตรและสินค้าปลอดภัย พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม พร้อมกับยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างมั่นคงของสังคม รวมทั้งรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

๑. เกษตร : การพัฒนาเกษตรปลอดภัย และเกษตรมูลค่าสูง
๒. ท่องเที่ยว : ท่องเที่ยวธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และธรณีวิทยา
๓. สังคม/คุณภาพชีวิต : ประชาชนชาวเพชรบูรณ์มีคุณภาพชีวิตที่ดี
๔. การค้า การลงทุน ศูนย์กลางเชื่อมโยงผ่านแนว :EWEC และ LIMEC
๕. อุตสาหกรรม : อุตสาหกรรมการเกษตร และอุตสาหกรรมสีเขียว

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ : การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ : ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม
- ประกอบด้วยแผนงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน มีตัวชี้วัดดังนี้
 ๑. อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (เทียบกับประชากรวัยเรียน อายุ ๑๕ -๑๗ ปี) (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ต่อปี)
 ๒. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี (ปีการศึกษาเฉลี่ยปี ๒๕๖๖ ที่ ๑๐ ปี และเพิ่มขึ้นปีละ ๐.๕ ปี จนถึงปีการศึกษาเฉลี่ย ๑๒ ปี ในปี พ.ศ.๒๕๗๐)
 ๒. ยกระดับคุณภาพ มีตัวชี้วัด คือ คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓)
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ : การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ : ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

๔.๙ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ .๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

๑) วิสัยทัศน์

“จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

๒) พันธกิจ

๑. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
๒. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
๔. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
๖. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

๓) เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ

๒. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๕. มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
๖. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔) ตัวชี้วัดรวม

๑. ร้อยละของสถานศึกษา ปลุกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา
๓. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น / มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
๔. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
๕. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
๖. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย ๒ หลักสูตร
๗. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
๘. ร้อยละหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลหรือที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

๕) จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๑. การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน) (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)
๒. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๕)
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๔)
๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)
๕. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)
๖. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)
๗. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)
๘. ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๑)

๖) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
๒. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๓. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
๖. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๕๙ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๙๖ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐) กำหนดไว้ดังนี้

ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริมและประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

๖. ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ภายใต้วิสัยทัศน์ “สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานบริการ บริหาร ประสานสนับสนุนและบูรณาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานอย่างยั่งยืน” เป็นตัวกำหนดแนวทางการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านบุคลากร การปฏิบัติงานและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องให้บรรลุผลตามบทบาทและภารกิจที่กำหนด ดังปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้

สรุปงบประมาณโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำแนกตามยุทธศาสตร์

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	งบประมาณ
๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑๒	๕๔๗,๙๔๑
๒	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	๑	-
๓	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๖	๙๓๘,๕๑๘
๔	สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๑	๑๙,๓๐๐
๕	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑	๐
๖	การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการการจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมในจังหวัด	๘	๒๔๐,๗๐๐
	รวมงบประมาณ ๖ ยุทธศาสตร์	๓๘	๑,๗๔๖,๔๕๙

ตารางสรุปรายละเอียดโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง		
โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	๒๒,๐๐๐	พัฒนาการศึกษา
โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๖๐,๐๐๐	ลูกเสือ
โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	-	ลูกเสือ
โครงการงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (๑๐๑ ปี ยุวกาชาดไทย)	๔๐,๐๐๐	ลูกเสือ
โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	ลูกเสือ
โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๒,๕๐๐	ลูกเสือ
โครงการ “ขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี”	๙,๕๐๐	ลูกเสือ

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
โครงการ “๖ สัปดาห์ประชาธิปไตย รมรณรงค์เลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร”	๒๒๖,๑๘๑	ลูกเสือ
โครงการ “โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ”	๖,๐๐๐	ลูกเสือ
โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	๖,๒๒๐	ลูกเสือ
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาแบบออนไลน์	๑๐,๐๐๐	ลูกเสือ
โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๖	๒๕,๕๔๐	ลูกเสือ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด		
โครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	-	นิเทศฯ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้		
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเพชรบูรณ์	๑๑๕,๐๐๐	นิเทศฯ
โครงการส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	-	นิเทศฯ
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	-	นิเทศฯ
โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	๗๐,๐๐๐	นิเทศฯ
โครงการ “ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖”	๙๐,๙๐๐	นิเทศฯ
โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๘๖,๐๐๐	นิเทศฯ
โครงการอบรมนักเรียนแกนนำเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นและเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	๔,๐๑๐	พัฒนาการศึกษา
โครงการนิเทศบูรณาการสานความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	-	นิเทศฯ
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา “หลักสูตรเสริมสร้างทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ฐานสมรรถนะ”	งบประมาณจากสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)	ส่งเสริมการศึกษา เอกชน

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖	๓๐,๐๐๐	พัฒนาการศึกษา
โครงการอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.)	๕๙,๐๐๐	ลูกเสือฯ
โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๔๒๑,๒๐๘	นิเทศฯ
โครงการ “อบรมครู Gen-Z ครูยุคใหม่ใส่ใจเพศวิถี	๑๔,๙๐๐	พัฒนาการศึกษา
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะดิจิทัลด้วย Canva for Education	๑๕,๐๐๐	ส่งเสริมการศึกษา เอกชน
โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๑๕,๐๐๐	ส่งเสริมการศึกษา เอกชน
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๑๗,๕๐๐	นิเทศฯ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		
โครงการตรวจเยี่ยมนักเรียนที่รับทุนการศึกษาในพระราชานุเคราะห์ในจังหวัดเพชรบูรณ์	๑๙,๓๐๐	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
โครงการ วันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ.๒๕๖๖ ศธจ.เพชรบูรณ์	-	กลุ่มลูกเสือฯ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด		
โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๐,๔๐๐	กลุ่มนโยบายและ แผน
โครงการตรวจ ติดตาม และกำกับกำกับการดำเนินงานเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	๕๖,๕๐๐	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน
โครงการสนับสนุนการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๖๕,๓๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
โครงการเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๔๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
โครงการประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน
โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ	๔,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน
โครงการ “ขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติ ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖”	๓๐,๐๐๐	นโยบายและแผน
โครงการจัดพิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ หน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๔,๕๐๐	บริหารงานบุคคล

๗. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย ๑. เป็นหน่วยงานประสานและบูรณาการการทำงานของหน่วยงานการศึกษาทุกแห่ง ๒. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้านผลผลิตและการบริการ ๓. ผลสัมฤทธิ์จากการปฏิบัติราชการสำเร็จตามเป้าหมาย ๔. ผลการประเมินองค์กรในระดับสูง ด้านบุคลากร ๕. บุคลากรมีความพร้อม และสมรรถนะสูง วัฒนธรรมการทำงานและเป็นพลังในการปฏิบัติงานเป็นทีม ด้านงบประมาณ ๖. มีงบประมาณในการทำแผนงานโครงการแบบมุ่งเป้าหมายตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ ๗. มีที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอยู่ในเขตชุมชนเมือง ใกล้กับสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานราชการในจังหวัด ทำให้มีความสะดวกในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและอาคารสถานที่ที่มีความพร้อม ๘. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงฐานข้อมูลที่มีคสวามพร้อมในการบริหารจัดการศึกษา ๙. วัสดุ ครุภัณฑ์ มีความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษา ๑๐. มีเครือข่ายพัฒนา ความร่วมมือด้านการศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษา /สถานศึกษา/ หน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รวมทั้งสถานประกอบการ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ด้านการบริหารจัดการ ๑๑. มีการแบ่งอำนาจหน้าที่ ภารกิจการจัดการศึกษา ของหน่วยงานในจังหวัดชัดเจน และมีความพร้อมในปัจจัยในการบริหารจัดการ	ด้านโครงสร้างและนโยบาย ๑. รูปแบบการบริหารงานของหน่วยงานในระดับพื้นที่ตามโครงการที่เน้นการทำงานขององค์กรหลักเป็นสำคัญ ด้านผลผลิตและการบริการ ๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาและผลการประเมินด้านการศึกษายังอยู่ระหว่างการพัฒนา ด้านบุคลากร ๕. ทักษะดิจิทัลขั้นสูงสำหรับการปฏิบัติงานยังต้องได้รับการพัฒนา ด้านงบประมาณ ๖. การจัดสรรงบประมาณ จำนวนหลายครั้ง ไม่สามารถวางแผนการทำงานให้ครอบคลุมทุกด้านตั้งแต่เริ่มต้น ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ ๗. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้มารับบริการบางส่วนยังต้องได้รับปรับปรุงพัฒนา เช่น สถานที่จอดรถ ถนน ไฟส่องสว่าง เป็นต้น ด้านการบริหารจัดการ ๘. ความคาดหวังของหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวง ต่อการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยมีอำนาจหน้าที่และภารกิจตามกฎหมายที่จำกัด

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ปัจจัยด้านสังคม : ๑. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่เปิดกว้างทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ ส่งผลต่อการรับวัฒนธรรมทั้งการปฏิบัติและวัตถุ เป็น การนำสิ่งที่ดีมาเรียนรู้เปิดมุมมองโลกทัศน์ กว้างขึ้นและปรับใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ๒. สภาพสังคมและชุมชนในจังหวัดให้ความสำคัญ ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เห็นว่า การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ขาดหายไม่ได้ ๓. ในการเปลี่ยนแปลงของโรคอุบัติใหม่ทำให้ประชาชน ต้องประกอบอาชีพที่พำกอาศัย ผู้ปกครอง มีเวลาให้กับครอบครัวมากขึ้น ปัจจัยด้านเทคโนโลยี : ๔. เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถรวบรวมองค์ความรู้ ที่บุคลากรสามารถศึกษาหาความรู้ได้รวมถึงการนำ เทคโนโลยีมาช่วยในการทำงาน ๕. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถทำงานนอกสถานที่ได้ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ : ๗. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นเศรษฐกิจแห่ง องค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ทางเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลต่อโครงสร้างแรงงานที่เกิดอาชีพใหม่ ทักษะใหม่ ในโลกดิจิทัล เป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะแก่ผู้เรียน ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และการเรียนรู้กับ องค์ความรู้ที่หลากหลาย ๘. ผู้ประกอบการจำนวนมากที่มีการพัฒนาองค์การ ให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นโอกาสที่ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้กับผู้ประกอบการในจังหวัดและต่างจังหวัด ๙. การสร้างองค์ความรู้ใหม่แก่ผู้เรียนที่สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ โดยผู้สอนเป็นผู้แนะนำให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและสร้าง นวัตกรรม องค์ความรู้ ทักษะ การวางแผนอนาคตของ ผู้เรียนให้ทันการเปลี่ยนแปลง ๑๐. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ส่งผลต่อการกระจาย รายได้สู่ภาคครัวเรือน สามารถหารายได้จากที่บ้าน	ปัจจัยด้านสังคม : ๑. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและ สังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครอง รวมถึงการเข้าสู่สังคม ออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจ ได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทักษะคติ การปฏิบัติของผู้คน ในเชิงลบในสังคมออนไลน์ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี : ๒. การรับรู้สื่อในทางที่ผิด การนำสื่อไปใช้ในทางที่ผิด กฎหมาย การบูลลี่ (Bully) การหลอกลวง อาชญากรรมทางไซเบอร์ การไม่รู้เท่าทันสื่อส่งผลต่อ ผู้เรียนในโลกดิจิทัล ๓. การเสพติดสื่อออนไลน์ เกมส์ เกิดทัศนคติที่ผิด พฤติกรรมเลียนแบบ และการแบ่งเวลาในการเรียน การใช้ชีวิต ไม่สนใจต่อการเรียนรู้ ๔. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์ เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ : ๕. การปรับตัวของหน่วยงานและสถานศึกษาหาก ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร แนวคิดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม อาจไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งผลต่อการว่างงานของผู้จบการศึกษา ๖. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ทางความเหลื่อมล้ำทางการเงินต่อผู้ประกอบการและภาคครัวเรือนและส่งผลต่อ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม ๗. สถานะทางเศรษฐกิจในช่วงแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID ๑๙ ส่งผลต่อเศรษฐกิจทั้งประเทศรวมถึงระบบ เศรษฐกิจในจังหวัด รวมถึงภาคครัวเรือนที่เป็นผู้ปกครอง ของผู้เรียนได้รับผลกระทบทางการเงินและสภาพจิตใจ ๘. ค่าบริการการใช้อินเทอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยีของ การจัดการศึกษาทั้งของสถานศึกษาและของผู้เรียนใน การเรียนรู้ เรียนออนไลน์ เป็นปัจจัยที่สร้างภาระแก่ ครัวเรือน ปัจจัยด้านการเมือง : ๙. การเปลี่ยนแปลงนโยบาย จุดเน้นการจัดการศึกษา ที่เปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง และ เสถียรภาพทางการเมือง ส่งผลต่อระบบการศึกษาทางตรงและทางอ้อม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
๑๑. มีเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจแนวตะวันออก - ตะวันตก (East- West Economic Corridor : EWEC) ที่ผ่านจังหวัดเพชรบูรณ์ และเส้นทางรถไฟที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ปัจจัยด้านการเมือง : ๑๒. นโยบายรัฐบาล ให้ความสำคัญการการพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมในศตวรรษที่ ๒๑ นโยบายด้านการศึกษา จึงถูกกำหนดในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ ของแผนระดับประเทศ ๑๓. บทบาทของผู้นำทางการเมืองและนักการเมือง ฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้านให้ความสำคัญกับการศึกษา พร้อมทั้งกระตุ้นการทำงานของฝ่ายบริหารถึงข้อดี และข้อบกพร่องของการจัดการศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น ๑๔. นโยบายระดับประเทศ ภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดมีนโยบายยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพชีวิตและความอยู่ดีของประชาชน โดยการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาดังกล่าว ๑๕. ระเบียบ กฎหมาย ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ตั้งแต่รัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายที่การพัฒนาที่ชัดเจน และมีกฎหมายที่ใช้ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะ เอื้อต่อการพัฒนาพร้อมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร ปัจจัยอื่น : ๑๖. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID ๑๙ และโรคอุบัติใหม่ส่งผลให้ผู้เรียนและครูต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ผ่านสื่อ ส่งผลให้ครูและผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มขึ้น	๑๐. ระเบียบในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทั้งการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ๑๑. มีการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาในภูมิภาคอย่างจำกัด

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – พฤษภาคม ๒๕๖๗
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา โดยได้ศึกษาวิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

๑. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งคุณภาพตามมาตรฐาน บูรณาการจัดการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล”

๒. ประกาศเจตจำนงการบริหารงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ บริหารงานด้วยความสุจริต บริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

๓. เอกลักษณ์

สำนักงาน ๕G บริการดี (Good Service) ประสานงานดี (Good Coordinate) สนับสนุนดี (Good Support) บูรณาการดี (Good integrate) มีธรรมาภิบาล (Good Governance)

๔. อัตลักษณ์

“ประสานงาน บูรณาการเครือข่ายด้วยกัลยาณมิตร และมีจิตบริการ”

๕. คำนิยมองค์การ PNBGO

P = Performance ประสิทธิภาพ

N = Network เครือข่าย

B = Balance สมดุล

G = Goal เป้าหมาย

O = Organization มุ่งเน้นองค์กร

๖. พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
๓. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
๕. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงและได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๕. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

๘. ตัวชี้วัดรวม

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
๒. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ (๑) ภาษาไทย ร้อยละ ๘๓ (๒) ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐ (๓) คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗ (๔) วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๗
๓. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
 - อายุ ๖ - ๑๔ ปี (การศึกษาภาคบังคับ)
 - อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี (ม.ปลาย)
๔. ร้อยละ ๘๕ ของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด มีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการโดยรวม ไม่น้อยกว่า ๘๐ คะแนน
๗. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนการประเมิน OIT ไม่น้อยกว่า ๘๐ คะแนน

๙. ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑๐. ประเด็นยุทธศาสตร์ / เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์/ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	๑.๑ ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคง	๑.๑.๑ ส่งเสริมหน่วยงาน สถานศึกษาปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
		๑.๑.๒ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ ๘๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
			๓. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขัน	๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขัน	๒.๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต	๔. มีการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่	ไม่น้อยกว่า ๓ หลักสูตร	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
		๒.๑.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพทางการแข่งขันของจังหวัด	๕. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาความรู้ ๑) ทักษะด้านอาชีพ ๒) ความรู้เกี่ยวกับเกษตรปลอดภัย ๓) ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด	ร้อยละ ๗๕	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	๓.๑ ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และ คุณลักษณะที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	๓.๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ใน รูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่	๖. ร้อยละของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละ ๘๐	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน
			๗. ร้อยละของนักเรียนในสถานศึกษาเอกชน ที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน
			๘. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผล การประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ (ระดับดี-ดีมาก)	ร้อยละ ๙๘	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
			๙. ร้อยละนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนระดับ ม.๓ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน มากกว่าร้อยละ ๕๐ ใน ๔ วิชาหลัก (๑) ภาษาไทย (๒) ภาษาอังกฤษ (๓) คณิตศาสตร์ (๔) วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๓ ร้อยละ ๑๐ ร้อยละ ๗ ร้อยละ ๗	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			๑๐. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๕ จากปีการศึกษา ๒๕๖๕	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
			๑๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
			๑๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตกลดลง	ไม่เกิน ร้อยละ ๘	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
			๑๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (มัธยมศึกษาตอนต้น/มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า) ตามเกณฑ์มาตรฐานจังหวัดโดยการประเมินของครูผู้สอน	ร้อยละ ๒๕	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
			๑๔. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา)	ร้อยละ ๒๕	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
			๑๕. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			๑๖. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)	ร้อยละ ๖	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
		๓.๑.๒ บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองต้นรู้	๑๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
			๑๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)	ร้อยละ ๔๕	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
	๓.๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	๓.๒.๑ ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	๑๙. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนา สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย ๒ หลักสูตร ๒) ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัลและสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๕๕	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			๒๐. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอน ภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะ ภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	ร้อยละ ๕๕	กลุ่มบริหารงานบุคคล
			๒๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับวิทยฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น (ชำนานุกรการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป) ในปีงบประมาณ นั้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	กลุ่มบริหารงานบุคคล
		๓.๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนา การศึกษาที่มีคุณภาพ	๒๒. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษา ในจังหวัดที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือ ชุมชนท้องถิ่น ที่ได้รับการเผยแพร่แก่ ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน	๑๕ ผลงาน	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียม ทางการศึกษา	๔.๑ ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	๔.๑.๑ สร้างและเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึง การศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและ เท่าเทียม	๒๓. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
			๒๔. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา - อายุ ๖-๑๔ ปี (การศึกษาภาคบังคับ) - อายุ ๑๕-๑๗ ปี (ม.ปลาย)	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			๒๕. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ (๑) ปฐมวัย ประถมศึกษา ม.ต้น (๒) มัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๒	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
			๒๖. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและ มัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียน ในระดับก่อนจบการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
			๒๗. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร ๑๕-๕๙ ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์	๑๐ ปี	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
			๒๘. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	๔๗:๕๓	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
		๕.๑.๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	๒๙. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๕	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	๕.๑. หน่วยงานและ สถานศึกษามีการส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๕.๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจ และ ความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	๓๐. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และ ความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน
			๓๑. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัด กิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลัก ศาสตร์พระราชา และปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบ บริหารจัดการที่เป็น เลิศ เพื่อสนับสนุนการ จัดการศึกษาที่มี คุณภาพ	๖.๑ หน่วยงานมีระบบการ บริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลตอบสนองความ ต้องการของผู้รับบริการ ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส	๖.๑.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ๖.๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนากำหนด เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการ บริหารราชการและบริการประชาชน	๓๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด มีระบบการ บริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัล อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนโยบายและ แผน
	๖.๒ บูรณาการความร่วมมือ หน่วยงานภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษาอย่างมี คุณภาพ	๖.๑.๓ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้าน การศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและ เชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ ๖.๑.๔ สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่าย การต่อต้านการทุจริตประพฤติดีมีขอบใน กิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตาม พฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต	๓๓. มีระบบคลังข้อมูลที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานและภายในหน่วยงาน ๓๔. ผลคะแนนการประเมินตามคำรับรองการ ปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ๓๕. ผลคะแนนการประเมิน OIT ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๑ ฐานข้อมูล ไม่น้อยกว่า ๘๐ คะแนน ไม่น้อยกว่า ๘๐ คะแนน	กลุ่มนโยบายและ แผน กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงาน บุคคล
	๖.๓ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาอื่น มีสมรรถนะเท่าทันการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุค ใหม่	๖.๑.๕ พัฒนาระบบการบริหารงาน บุคคลของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับขีด สมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ โลกยุคใหม่	๓๖. มีข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ๓๗. มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงาน บุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ ๑) มีฐานข้อมูลและสารสนเทศของบุคลากร ทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์	๑ ฐานข้อมูล ๑ ฐานข้อมูล	กลุ่มบริหารงาน บุคคล กลุ่มบริหารงาน บุคคล

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
			๒) มีแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ๓) ร้อยละของการให้บริการด้านการ เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่น ให้กับบุคลากรทาง การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์	มี แผนพัฒนา บุคลากรฯ ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มบริหารงาน บุคคล กลุ่มบริหารงาน บุคคล

ส่วนที่ ๔

สรุปงบประมาณและโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. สรุปงบประมาณที่ได้รับจัดสรรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้ในการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานในการปฏิบัติหน้าที่ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – พฤษภาคม ๒๕๖๗ ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวนทั้งสิ้น จำนวน ๒,๙๒๒,๕๒๖ บาท ดังรายละเอียดต่อไปนี้

การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (บาท)	หมายเหตุ
งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒,๙๒๒,๕๒๖	
๑. งบดำเนินงาน	๒,๔๘๕,๘๒๖	
๑.๑ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ แยกเป็น	(๑,๑๓๙,๔๙๐)	
๑) ค่าเดินทางไปราชการ ค่าที่พัก	๒๐๐,๐๐๐	
๒) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๕๐,๐๐๐	
๓) ค่าถ่ายเอกสาร	๕๐,๗๐๐	
๔) ค่าเช่ารถยนต์ (รถตู้)	๑๖๘,๗๐๐	
๕) ค่าจ้างพนักงานขับรถยนต์ ๑ คน	๗๐,๐๐๐	
๖) ค่าจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัย	๖๖,๕๐๐	
๗) ค่าจ้างแม่บ้าน	๖๖,๕๐๐	
๘) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ	๓๐๑,๘๐๐	
๙) ค่าใช้สอยอื่น ๆ ตามความจำเป็นของหน่วยงาน (เช่น ค่าใช้จ่ายในการประชุม)	๕๔,๑๙๐	
๑๐) ค่าวัสดุ		
- ค่าวัสดุสำนักงาน	๕๕,๑๐๐	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๕๐,๔๐๐	
- ค่าน้ำดื่ม	๕,๖๐๐	
๑.๒ ค่าสาธารณูปโภค	(๓๖๔,๙๐๖)	
๑) ค่าไฟฟ้า	๒๐๓,๑๐๐	
๒) ค่าน้ำประปา	๑๐,๕๐๐	
๓) ค่าโทรศัพท์	๒๔,๕๐๐	

โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (บาท)	หมายเหตุ
๔) ค่าไปรษณีย์	๓๕,๐๐๐	
๕) ค่าอินเทอร์เน็ต	๙๑,๘๐๖	
๑.๓ ค่าเช่าบ้าน	๗๕๘,๒๐๐	
๑.๔ งบประมาณในการจัดทำโครงการของหน่วยงาน ดังนี้	(๑๖๘,๘๓๐)	
๑) โครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่าย คุณภาพการศึกษา	๑๔,๕๙๐	
๒) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๒๙,๒๕๐	
๓) โครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) การพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่น เพชรบูรณ์	๒๐,๔๓๐	
๔) โครงการป้องกันและช่วยเหลือเหตุภัยพิบัติในสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	
๕) โครงการ “ประชุมผู้บริหาร, ผู้อำนวยการกลุ่ม / ข้าราชการและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์”	๔๘,๒๔๐	
๖) โครงการประกวดวาดภาพ “ศรีเทพเมืองมรดกโลก”	๑๘,๘๐๐	
๗) โครงการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๗,๕๒๐	
๑.๕ ค่าใช้จ่ายในการตรวจติดตามเงินอุดหนุน จัดตั้ง การเรียน การสอน โรงเรียนเอกชน	๕๔,๔๐๐	
๒. งบลงทุน	-	
๒.๑ ค่าครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	-	
๒.๒ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	
๓. งบรายจ่ายอื่น	๔๐๖,๗๐๐	
๓.๑ ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	๒๐,๒๐๐	
๓.๒ ค่าใช้จ่ายโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ในศึกษาธิการจังหวัด	๒๕,๔๐๐	
๓.๓ ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๓๘,๘๐๐	
๓.๔ ค่าใช้จ่ายโครงการยกระดับขับเคลื่อนการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาผ่านกลไกของ กศจ.	๖๐,๓๐๐	
๓.๕ โครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	๕๐,๐๐๐	
๓.๖ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๐๐,๐๐๐	
๓.๗ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่	๔๐,๐๐๐	

โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (บาท)	หมายเหตุ
๓.๘ โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	๕๐,๐๐๐	
๓.๙ ค่าใช้จ่ายโครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	๒๒,๐๐๐	
๔. งบเงินอุดหนุน	๓๐,๐๐๐	
๔.๑ ค่าใช้จ่ายในการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ	๓๐,๐๐๐	

๒. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
๑. โครงการสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ๑.๑ กิจกรรมหลัก เตรียม ความพร้อมในการดำเนิน โครงการ ๑.๒ กิจกรรมหลัก จัดอบรม เชิงปฏิบัติการแก่นักเรียน/ นักศึกษา จำนวน ๓ รุ่น	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาเรียนรู้ และมี ทัศนคติที่ดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์และ บ้านเมือง รวมทั้งพระราช กรณียกิจของบูรพกษัตริย์ ไทย และพระมหา กรุณาธิคุณที่มีต่อ ประชาชนคนไทย ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้และสามารถน้อม นำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้มี โอกาสทำหน้าที่เป็น พลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนา สังคมและประเทศอย่าง ยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ ตนเอง	๑) ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ มีความรู้ความ เข้าใจ และมีเจตคติที่ดี และถูกต้องต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์และ บ้านเมือง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๒) ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ ร้อยละ ๘๐ มี การน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๓) หน่วยงานทางการ ศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการใน พื้นที่ระดับจังหวัดและ ระดับภาค ร่วมบูรณา การส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการ จัดกิจกรรมการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน	๑) ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เข้าร่วมโครงการมี ความรักและเทิดทูนใน สถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นใน การ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข ๒) ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการมีการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	๑๐๐,๐๐๐	๒	ศจ.จ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนา การศึกษา)	๑	๑	๑

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
	๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของ ท้องถิ่นและชุมชน มี จิตสำนึกรักและภูมิใจใน ท้องถิ่นและชุมชนของ ตนเอง	การศึกษาในการเรียนรู้ ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่น และชุมชน มีจิตสำนึก รักและภูมิใจในท้องถิ่น และชุมชนของตนเอง							
๒. โครงการ สร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา ๒.๑ กิจกรรมหลัก ดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๒.๒ กิจกรรมหลัก จัดกิจกรรม “วันยาเสพติด ๒๖ มิถุนายน” ๒.๓ กิจกรรมหลัก จัดประชุม คณะกรรมการศูนย์อำนวยการ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ในสถานศึกษา จังหวัด เพชรบูรณ์	๑. เพื่อขับเคลื่อนการ ดำเนินงานป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ๒. ส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินงานด้านยาเสพติด ในสถานศึกษาปี ๒๕๖๖ และนำข้อมูลผลการ ดำเนินงานเข้าสู่ระบบ NISPA และระบบ CATAS ๓. เพื่อติดตามและ วิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ๔. เพื่อส่งเสริมการ ดำเนินการโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอด ยาเสพติดและอบายมุข	๑) มีคณะกรรมการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา ๒) การนำเข้าข้อมูลใน ระบบ NISPA และ ระบบ CATAS อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓) มีการวิเคราะห์และ สรุปผลการดำเนินการ ๔) สถานศึกษามีการ ดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด	๑) ดำเนินการจัดประชุม คณะกรรมการป้องกัน และแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง ๒) ข้อมูลในระบบ NISPA และระบบ CATAS จำนวน ร้อยละ ๑๐๐ จาก ทุกสถานศึกษา และ ค่าดัชนีผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์ มากกว่า ร้อยละ ๙๕ ๔) วิเคราะห์และ สรุปผลการดำเนินการ เพื่อแก้ไขปัญหายา เสพติด ทุกเดือน	๒๒,๐๐๐	๒	ศจ.จ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนา การศึกษา)	๑	๑	๑

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
			๕) สถานศึกษาทุกสังกัด มีการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข						
๓. การป้องกันและช่วยเหลือ เหตุภัยพิบัติในสถานศึกษา ๓.๑ กิจกรรมหลัก ดำเนินการ โครงการการป้องกันและ ช่วยเหลือเหตุภัยพิบัติใน สถานศึกษา	๑. เพื่อพัฒนากิจกรรมเสริม หลักสูตรการเรียนการสอน เกี่ยวกับการป้องกันและ บรรเทาสาธารณภัย ในสถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมหน่วยงาน และบุคลากรให้มีบทบาท ในการจัดการลดความเสี่ยง จากสาธารณภัย ๓. เพื่อส่งเสริมให้มีการ จัดการความรู้และการสร้าง จิตสำนึกแก่นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และ ประชาชนให้มีส่วนร่วมใน การป้องกันและบรรเทา สาธารณภัย	ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา สามารถขยายผลการ ลดความเสี่ยงจาก สาธารณภัย กรณีเกิด เหตุภัยพิบัติ	ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสำราญราษฎร์ วิทยาและนักเรียน โรงเรียนสำราญราษฎร์ วิทยา สามารถขยายผล การลดความเสี่ยงจาก สาธารณภัย กรณีเกิด ภัยพิบัติ ร้อยละ ๘๐	๒๐,๐๐๐	๒	ศจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนา การศึกษา)	๑	๑	๑

๒. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขัน

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
๑. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ๑.๑ กิจกรรมหลัก การประชุมสร้างการรับรู้ เข้าใจเกี่ยวกับส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและสะท้อนผลการดำเนินโครงการ ๑.๒ กิจกรรมหลัก จัดเวทีลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมมือ MOU ๑.๓ กิจกรรมหลัก ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร CLC ๑.๔ กิจกรรมหลัก นิเทศติดตาม และประเมินหลักสูตร	๑) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาที่ผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพ	จังหวัดมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการอย่างน้อย จังหวัดละ ๓ หลักสูตร กับความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)	จังหวัดมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการอย่างน้อย จังหวัดละ ๓ หลักสูตร	๕๐,๐๐๐	๒	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล)	๓	๑	๒,๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
๑.๕ กิจกรรมหลัก ประชุม นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับ จังหวัด/ภาค ซึ่งมีการ สังเคราะห์แนวปฏิบัติ ที่ดี (Best Practice)									

๒. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
๑. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. ๑.๑ กิจกรรมหลัก การเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ๑.๒ กิจกรรมหลัก การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก) ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ๑.๓ กิจกรรมหลัก การส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ๑.๔ กิจกรรมหลัก การจัดมหกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้ง ๓ กิจกรรม ๑.๕ กิจกรรมหลัก สรุปรายงานโครงการ	๑) เพื่อพัฒนารูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการตามบริบทหน่วยงานในพื้นที่ ๒) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกลไกการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด	๑) จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการ ๒) จังหวัดมีการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ โดยผ่านกลไก กศจ.และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓) ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) ๔) ผู้เรียนมีระดับที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตกลดลง	๑) รูปแบบ/แนวทางแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการสอดคล้องตามบริบทหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ๑ รูปแบบ/แนวทาง ๒) ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) ๓) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและ	๖๐,๓๐๐	๒	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
		๕) ผู้เรียนมีทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารเพิ่มขึ้น	จัดการเรียนการสอน ท้องถิ่น ๔) ร้อยละของผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับที่ อ่านหนังสือไม่ออก เขียน ไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก ลดลง ๕) ร้อยละของผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์ มีทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารเพิ่มขึ้น						
๒. โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัด เพชรบูรณ์ ๒.๑ กิจกรรมหลัก การประชุม แนวทางการพัฒนาการศึกษา ระดับปฐมวัย ๒.๒ กิจกรรมหลัก การส่งเสริม พัฒนาครูผู้สอนและผู้ปกครอง นักเรียนปฐมวัยด้วย “การขับเคลื่อนการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการจัด ประสบการณ์ เรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับ การดูแลและด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่ สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคงเข้มแข็ง ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา เด็กปฐมวัยรวมทั้ง ผู้ปฏิบัติงานด้านการ จัดการศึกษาปฐมวัย ให้มี ความรู้ความเข้าใจและมี คุณภาพตามมาตรฐาน	๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ทุกคนในจังหวัด เพชรบูรณ์ ได้รับการ พัฒนาให้มีพัฒนาการ รอบด้านสมวัย ตาม มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๒. สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยทุกสังกัดใน จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตาม	๑) เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ทุกคนได้รับการดูแล พัฒนาจัดประสบการณ์ เรียนรู้และจัดการศึกษา ให้มีพัฒนาการสมวัย ในทุกด้าน ๒) ร้อยละ ๘๐ ของ สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยมีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ ๓) เกิดเครือข่ายการพัฒนา เพื่อขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่อย่าง	๔๐,๐๐๐	๒	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
โดยใช้เทคนิค Think -Pair-Share” ๒.๓ กิจกรรมหลัก การนิเทศ แบบบูรณาการโดยใช้ แอปพลิเคชัน Zoom ๒.๔ กิจกรรมหลัก การคัดเลือก รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ผลงานระดับจังหวัด)	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ๓. เพื่อพัฒนาเครือข่าย ขับเคลื่อนการพัฒนาการ จัดการศึกษาปฐมวัยใน ระดับพื้นที่ บูรณาการทุกภาคส่วนโดย สอดคล้องตามบริบทของ พื้นที่	มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ	บูรณาการทุกภาคส่วนโดย สอดคล้องตามบริบทของ พื้นที่ เกิดการทำงาน ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับพื้นที่						
๓. โครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนา การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖” ๓.๑ กิจกรรมหลัก การประชุม ชี้แจงการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ๓.๒ กิจกรรมหลัก การพัฒนา สถานศึกษานำร่อง	๑) เพื่อพัฒนารูปแบบ/แนว ทางการพัฒนานวัตกรรม การศึกษาของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ๒) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และ การนิเทศการศึกษาของ สถานศึกษานำร่อง ๓) เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนานวัตกรรม การศึกษาของสถานศึกษา นำร่อง อย่างบูรณาการ	๑) จังหวัดมีรูปแบบ/ แนวทางการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา ๒) สถานศึกษานำร่อง มีนวัตกรรมการบริหาร จัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และ การนิเทศภายใน ๓) จังหวัดมีเครือข่าย บูรณาการการนิเทศ กำกับ ติดตาม ร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑) จังหวัดมีรูปแบบ/ แนวทางการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา ๑ รูปแบบ/แนวทาง ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษานำร่องมี นวัตกรรมการบริหารจัดการ การศึกษา การจัดการ เรียนรู้ และการนิเทศ ภายใน ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษานำร่อง ได้รับ การนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการ	๕๐,๐๐๐	๒	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
๓.๓ กิจกรรมหลัก การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ดำเนินงานของสถานศึกษา นําร่อง ๓.๔ กิจกรรมหลัก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ คัดเลือก Best Practice ๓.๕ กิจกรรมหลัก การสรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ	ร่วมกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง		ความร่วมมือกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง						
๔. โครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วม(Participatory Action Research : PAR) ในการพัฒนากรอบ หลักสูตรท้องถิ่นเพชรบูรณ์ ๔.๑ กิจกรรมหลัก ประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา กรอบหลักสูตรท้องถิ่นระดับ จังหวัด ๔.๒ กิจกรรมหลัก ศึกษาสำรวจ รวบรวม สังเคราะห์ข้อมูลจาก เอกสาร และการสัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง ๔.๓ กิจกรรมหลัก การดำเนินการจัดทำกรอบ หลักสูตรท้องถิ่น	(๑) เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของ สถานศึกษาและท้องถิ่น (๒) เพื่อพัฒนากรอบ หลักสูตรท้องถิ่นเพชรบูรณ์ (๓) เพื่อจัดทำคู่มือแนว ทางการนำกรอบหลักสูตร ท้องถิ่นเพชรบูรณ์ไปใช้	(๑) หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาใน จังหวัดเพชรบูรณ์มี แนวทางการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการ สอนในชั้นเรียน (๒) หน่วยงาน การศึกษาและ สถานศึกษาในจังหวัด เพชรบูรณ์นำกรอบ หลักสูตรท้องถิ่น เพชรบูรณ์ไปจัดทำเป็น หลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการ สอนในชั้นเรียน	(๑) ร้อยละ ๘๐ หน่วยงานการศึกษาและ สถานศึกษาในจังหวัด เพชรบูรณ์มีแนวทางการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและจัดการ เรียนการสอนที่สอดคล้อง กับความสนใจและบริบท ของท้องถิ่น (๒) ร้อยละ ๘๐ ของ สถานศึกษาในจังหวัด เพชรบูรณ์พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและจัดการ เรียนการสอนในชั้นเรียน	๒๐,๔๓๐	๒	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
๔.๔ กิจกรรมหลัก เสนอ คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัด (กศจ.) พิจารณา เห็นชอบ ประกาศและกรอ ปหลักสูตรท้องถิ่นเพชรบูรณ์ ๔.๕ กิจกรรมหลัก สรุ ปรายงานการวิจัย และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์									
๕. โครงการประกวดวาดภาพ “ศรีเทพเมืองมรดกโลก” ๕.๑ กิจกรรมหลัก การประกวด วาดภาพ “ศรีเทพเมืองมรดก โลก”	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่ มีความถนัดทางด้านศิลปะ ได้มีโอกาสในการแสดง ความสามารถต่อ สาธารณชน ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้ นักเรียนมีประสบการณ์ใหม่ และได้ใช้เวลาให้เป็น ประโยชน์ ๓. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชน ของจังหวัดเพชรบูรณ์มีส่วน ร่วมในการประชาสัมพันธ์ และสนับสนุนการท่องเที่ยว อุทยานประวัติศาสตร์ศรี เทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ได้รับการประกาศเป็นมรดก โลกแห่งใหม่	นักเรียนสมัครเข้าร่วม การประกวดวาดภาพ จำนวน ๘๐ คน	นักเรียนเข้าร่วมการ ประกวดวาดภาพ จำนวน ๘๐ คน	๑๘,๘๐๐	๒	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนา การศึกษา)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
๖. โครงการฉลองวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ๖.๑ กิจกรรมหลัก กิจกรรมจัด งานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ๖.๒ กิจกรรมหลัก ประเมินผล โครงการสรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กมีความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และมี จิตสาธารณะกล้าแสดงออก ในทางสร้างสรรค์ที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเองและ ต่อสังคม ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ เด็ก เยาวชน รักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ และการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ๓. เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน กลุ่มผู้นำ ท้องถิ่น ในจังหวัด เพชรบูรณ์ กลุ่มองค์กร ต่างๆ เข้ามาส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้น	๑. เด็กในจังหวัด เพชรบูรณ์เข้าร่วม โครงการไม่น้อยกว่า จำนวน ๓๐๐ คน ๒. บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์เข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	๑. เด็กในจังหวัด เพชรบูรณ์เข้าร่วม โครงการไม่น้อยกว่า จำนวน ๓๐๐ คน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์เข้าร่วม กิจกรรม	๓๐,๐๐๐	๒	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนา การศึกษา)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
๗. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ๗.๑ กิจกรรมหลัก ประชุม คณะทำงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อจัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๖๖๑ ๗.๒ กิจกรรมหลัก นิเทศติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจการ ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ๗.๓ กิจกรรมหลัก จัดทำ รายงานผล การติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจการดำเนินการ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๑) เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑ ๒) เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถ ดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑	โรงเรียนทุกสังกัดใน จังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการนิเทศ ติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจ เสนอแนะ การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษา ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ อย่างน้อย สังกัดละ ๑ แห่ง	โรงเรียนทุกสังกัดใน จังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการนิเทศ ติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจ เสนอแนะ การ ดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ อย่างน้อยสังกัดละ ๑ แห่ง	- (บูรณาการ กับโครงการ IFTE)	-	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
๘. ส่งเสริมสนับสนุน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๘.๑ กิจกรรมหลัก ประชุม ชี้แจง เรื่องการจัดทำโครงการ และแนวทางการขับเคลื่อน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘.๒ กิจกรรมหลัก จัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๘.๓ กิจกรรมหลัก วิเคราะห์ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๘.๔ กิจกรรมหลัก จัดทำแผน และแนวทางการขับเคลื่อน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑. เพื่อจัดทำโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการขับเคลื่อน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสู่การปฏิบัติ จริงในสถานศึกษา ๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของในจังหวัดเพชรบูรณ์	โรงเรียนมีแผนการ จัดการเรียนรู้ เครื่องมือ และแนวทาง การ ขับเคลื่อนการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ของ โรงเรียนสามารถจัดการ เรียนการสอนเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ	- *บูรณาการกับ โครงการ IFTE	-	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๓	๓	๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
๙. โครงการนิเทศบูรณาการ สานความร่วมมือสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ๙.๑ กิจกรรมหลัก พัฒนาครูให้ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบบูรณาการเชิงบวกตาม บริบท ๙.๒ กิจกรรมหลัก พัฒนาครูให้ มีความรู้ ความเข้าใจและมี ความสามารถในการออกแบบ รายวิชาและกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ๙.๓ กิจกรรมหลัก พัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาและ ศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ความ เข้าใจสามารถกำกับดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (นิเทศ)	๑. เพื่อพัฒนาให้ผู้ครู สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตามบริบทของสถานศึกษา ๒. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจและมี ความสามารถในการ ออกแบบรายวิชา รายวิชา เพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ๓. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาและ ศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ ความเข้าใจสามารถกำกับ ดูแลให้คำแนะนำและ ช่วยเหลือนักเรียน	๑) ครูผู้สอนในสังกัดมี ความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุกในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถ ออกแบบรายวิชาและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ทุกแห่งมีความรู้ความ เข้าใจสามารถกำกับ ดูแลและอำนวยความสะดวก ให้ครูออกแบบรายวิชา หรือกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนและสามารถ นำไปจัดกิจกรรมผู้เรียน ๔) ศึกษานิเทศก์ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนออกแบบ รายวิชาหรือกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และการ นำไปจัดการสอนหรือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน	๑) ร้อยละ ๘๐ ครูที่ได้รับ การพัฒนาให้สามารถ จัดการเรียนรู้เชิงรุก ๒) ครูได้รับการการ พัฒนาให้สามารถ ออกแบบรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ๓) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถกำกับดูแลและ อำนวยความสะดวกให้ครูออกแบบ รายวิชาเพิ่มเติมหรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสามารถนำไปจัดการ สอนหรือจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียน ๔) ศึกษานิเทศก์ ให้ คำแนะนำหรือช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้ในการ ออกแบบรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	-	-	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๓	๓	๓

๒. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
๑. โครงการสนับสนุนการตรวจ ติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ กิจกรรมที่ ๔ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบนักเรียน ที่รับทุนการศึกษา พระราชทาน	เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจ เยี่ยม และประเมินการจัด การศึกษาตามนโยบายการ จัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	๑. มีการคัดเลือก คัดสรร เสนอรายชื่อผู้มี คุณสมบัติเหมาะสม เป็นผู้รับทุนฯ รุ่นที่ ๑๖ ๒. มีการกำกับ ติดตาม ตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน ที่รับทุนการศึกษา พระราชทาน	๑. มีการคัดเลือก คัดสรร เสนอรายชื่อผู้มี คุณสมบัติเหมาะสม เป็นผู้รับทุนฯ รุ่นที่ ๑๖ ๒. มีการกำกับ ติดตาม ตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ รับทุนการศึกษา พระราชทาน	- (บูรณาการ ร่วมกับโครงการ สนับสนุนการ ตรวจ ติดตามฯ)	๒	ศจ.จ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนา การศึกษา)	๔	๔	๔

๒. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๕ การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
๑. โครงการวันต้นไม้ประจำปี ของชาติ พ.ศ.๒๕๖๗ ๑.๑ กิจกรรมหลัก ปลูกต้นไม้ บำรุงรักษาต้นไม้ด้วยการ พรวนดิน ใส่ปุ๋ย กำจัดวัชพืช ตัดแต่งกิ่งไม้ ปลูกซ่อม และ รดน้ำต้นไม้	๑) เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ บุคลากรเกิดความรักความ ห่วงแหนทรัพยากรป่าไม้ ๒) เพื่อสร้างพื้นที่สีเขียว และความร่มรื่นให้แก่ สำนักงาน ๓) เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้บุคลากร มีความรักความสามัคคี ความผูกพันดูแลสถานที่	บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ ร่วมกิจกรรม เพื่อสร้างพื้นที่สีเขียว และความร่มรื่นให้แก่ สำนักงานเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้ บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ความผูกพันดูแลสถานที่	ร้อยละ ๘๐ ของจำนวน บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ ร่วมกัน บำรุงรักษาต้นไม้ ใส่ปุ๋ย พรวนดิน กำจัดวัชพืช ตัดแต่งกิ่งไม้ ปลูกซ่อม และรดน้ำต้นไม้ บริเวณ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	-	-	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการ นักเรียน)	๕	๕	๕

๒. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑.๑ กิจกรรมหลัก การทบทวน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ๑.๒ กิจกรรมหลัก การติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ๑.๒ กิจกรรมหลัก ขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์และจุดเน้น การศึกษา ตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด	เพื่อจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุง/ฉบับ ทบทวน) และ แผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	มีแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุง/ฉบับ ทบทวน) และแผนปฏิบัติ การด้านการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ พร้อมติดตามผลการ ดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๑) แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุง/ ฉบับทบทวน) จำนวน ๑ ฉบับ ๒) แผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จำนวน ๑ ฉบับ ๓) รายงานผลการ ดำเนินงานแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จำนวน ๑ ฉบับ	๒๐,๒๐๐	๒	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนโยบาย และแผน)	๖	๖	๖

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
๒.โครงการสานสัมพันธ์ - เพิ่ม พลังสามัคคีสู่ความสำเร็จของ องค์กร ครั้งที่ ๒ ๒.๑ กิจกรรมหลัก การประชุม เชิงปฏิบัติการให้ความรู้การใช้ ระบบดิจิทัลในสำนักงาน ๒.๒ กิจกรรมหลัก จัดทำรายงาน ผลการดำเนินงาน	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ ได้พัฒนา ศักยภาพของตนเองตาม สมรรถนะหลักและ สมรรถนะประจำสายงาน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ สามารถนำ ความรู้ ประสบการณ์ และทักษะ ที่ได้รับจาก การพัฒนามาประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานได้ ๓. เพื่อให้บุคลากร สามารถปรับตัวให้เท่าทัน กับการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีความพร้อม ที่จะปรับเปลี่ยนเป็น รัฐบาลดิจิทัล และ สามารถนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดได้	ร้อยละ ๘๕ ของผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมกิจกรรมตาม โครงการสานสัมพันธ์- เพิ่มพลังสามัคคีสู่ ความสำเร็จขององค์กร	ร้อยละ ๘๕ ของผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมกิจกรรมตาม โครงการสานสัมพันธ์- เพิ่มพลังสามัคคีสู่ ความสำเร็จขององค์กร	๒๕,๔๐๐	๒	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่ม อำนวยการ)	๖	๖	๖

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
๓. โครงการ สนับสนุนการ ตรวจติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ๓.๑ กิจกรรมหลัก ประชุมรับ มอบแนวทางการตรวจ ราชการ ๓.๒ กิจกรรมหลัก ประชุมรับ การตรวจราชการ รอบที่ ๑ ๓.๓ กิจกรรมหลัก ประชุมรับ การตรวจราชการ รอบที่ ๒ ๓.๔ กิจกรรมหลัก การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบนักเรียนที่ รับทุนการศึกษาพระราชทาน ๓.๕ กิจกรรมหลัก สรุปรายงาน ผลการดำเนินโครงการ	๑) เพื่อจัดทำแผน สนับสนุนการตรวจ ติดตามและประเมินผล ตามนโยบายการจัด การศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ๒) เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยม และประเมิน การจัดการศึกษาตาม นโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ๓) เพื่อจัดทำสรุป รายงานข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ การตรวจราชการของ กระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมระดับจังหวัด	๑) มีแผนสนับสนุนการ ตรวจราชการ ติดตามและ ประเมินผลตามนโยบาย การจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ๒) นิเทศ ติดตาม ตรวจ เยี่ยม และประเมินผล การจัดการศึกษาของ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาที่เป็น หน่วยตรวจรับ ร่วมกับ ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ปีละ ๒ ครั้ง ๓) มีสรุปรายงานข้อมูล สารสนเทศทาง การศึกษาตามนโยบาย และยุทธศาสตร์การ ตรวจราชการของ กระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมระดับจังหวัด	๑) รายงานผลการตรวจ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ การตรวจราชการของ กระทรวงศึกษาธิการ ภาพรวมระดับจังหวัด ใน ระบบ E-Inspection ได้ ครบถ้วนทุกนโยบาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒) รายงานผลการตรวจ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ การตรวจราชการของ กระทรวงศึกษาธิการ ภาพรวมระดับจังหวัด เสนอต่อผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๗ ๓) นิเทศ ติดตาม และลง พื้นที่ตรวจเยี่ยม และ ประเมินผลการจัด การศึกษาของหน่วยงาน	๓๘,๘๐๐	๒	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล)	๖	๖	๖

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
			ทางการศึกษา และ สถานศึกษาที่เป็นหน่วย ตรวจรับจำนวน ๒ แห่ง ร่วมกับผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการและ คณะ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐						
๔. โครงการตรวจ ติดตาม และกำกับกำกับการดำเนินงานเงิน อุดหนุนโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ๔.๑ กิจกรรมหลัก การตรวจ ติดตาม การดำเนินการ โรงเรียนเอกชน ๔.๒ กิจกรรมหลัก การตรวจ การดำเนินงานเงินอุดหนุน ของโรงเรียนเอกชน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ๔.๓ กิจกรรมหลัก การตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้ จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียน เอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑. เพื่อตรวจติดตามการ ดำเนินกิจการโรงเรียน เอกชน ตรวจการ ดำเนินงานเงินอุดหนุน ทุกประเภทของโรงเรียน เอกชน และตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้ จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียน เอกชน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติที่ กำหนด ๒. เพื่อให้การดำเนินงาน เกี่ยวกับเงินอุดหนุน ทุกประเภท ของโรงเรียน เอกชนในการดูแลของ	๑. ดำเนินการตรวจ ติดตามการดำเนิน กิจการโรงเรียนเอกชน ในการดูแลของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕ โรงเรียน ๒. ดำเนินการตรวจการ ดำเนินงานเงินอุดหนุน ทุกประเภทของโรงเรียน เอกชนในการดูแล ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๑ โรงเรียน ที่ได้รับเงินอุดหนุน ๓. ดำเนินการตรวจ ติดตาม และกำกับการ ใช้จ่ายเงินอุดหนุน	๑) มีการดำเนินการ ตรวจติดตามการดำเนิน กิจการโรงเรียนเอกชน ในการดูแลของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕ โรงเรียน ๒) มีการดำเนินการ ตรวจการดำเนินงาน เงินอุดหนุนทุกประเภท ของโรงเรียนเอกชน ในการดูแล ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๑ โรงเรียน ที่ได้รับเงินอุดหนุน ๓) มีการดำเนินการ ตรวจ ติดตาม และ	๕๔,๔๐๐	๒	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน)	๖	๖	๖

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบายและระเบียบที่ เกี่ยวข้อง ๓. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานการบริหาร จัดการเงินอุดหนุนทุก ประเภทของโรงเรียน เอกชนให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์และเกิด ประโยชน์สูงสุด ตลอดจน กำหนดทิศทางการ ปฏิบัติงานให้เป็น แนวทางเดียวกัน ๔. เพื่อให้ความรู้ การ แก้ปัญหา และให้ คำแนะนำเกี่ยวกับ แนวทางการปฏิบัติ ในการดำเนินกิจการ ต่าง ๆ ที่ถูกต้อง เป็น ปัจจุบันทันต่อ สถานการณ์แก่โรงเรียน เอกชน	โรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในการดูแลของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕ โรงเรียน	กำกับค่าใช้จ่ายเงิน อุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในการดูแลของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕ โรงเรียน						

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
๕. โครงการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้าง เครือข่ายคุณภาพการศึกษา ๕.๑ กิจกรรมหลัก ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๑ วัน	๑. เพื่อเปิดโอกาสให้ บุคลากรได้มีโอกาสเปิด โลกทัศน์ โดยการเรียนรู้ และบริหารจัดการงาน ในลักษณะเดียวกันจาก ต่างหน่วยงาน ๒. เพื่อให้บุคลากรมีแนว ปฏิบัติที่ดีในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ โดย การนำมาเปรียบเทียบ และประยุกต์ให้เข้ากับ บริบทของหน่วยงาน ๓. เพื่อเรียนรู้ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ (KM) หาแนวทาง ในการปฏิบัติงานที่มี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้บริหาร ข้าราชการและ บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ เจ้าหน้าที่ครู สภาจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมกันกิจกรรมตาม โครงการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้าง เครือข่ายคุณภาพ การศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ เจ้าหน้าที่ครู สภาจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมกันกิจกรรมตาม โครงการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายคุณภาพ การศึกษา	๑๘,๐๓๐	๒	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่ม บริหารงาน บุคคล)	๖	๖	๖
๖. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ๖.๑ กิจกรรมหลัก การจัดทำ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับ ทบทวน ประจำปีงบประมาณ	๑) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับ ปรับปรุง/ทบทวน และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สำนักงานศึกษาธิการ	๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง/ ทบทวน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จำนวน ๑ ฉบับ ๒) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.	๑) จำนวนแผนปฏิบัติ ราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง/ทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (๑ ฉบับ) ๒) จำนวนแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี	๒๙,๒๕๐	๒	ศจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่ม บริหารงาน บุคคล)	๖	๖	๖

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
พ.ศ.๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ๖.๒ กิจกรรมหลัก การติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตาม งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร) ๒) เพื่อติดตามและ รายงานผลการ ดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	๒๕๖๗ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุง ตามงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร) จำนวน ๑ ฉบับ ๓) รายงานผลการ ดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑ ฉบับ	งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ (ฉบับ ปรับปรุงตามงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร) ๑ ฉบับ ๓) จำนวนรายงานผล การดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ (๑ ฉบับ)						
๗. โครงการประชุมผู้บริหาร, ผู้อำนวยการกลุ่ม / ข้าราชการ และบุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์” ๗.๑ กิจกรรมหลัก การประชุม ผู้บริหาร, ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม ข้าราชการและบุคลากร สำนักงาน ศธจ.พช. ๑๑ ครั้ง ๔ ไตรมาส	๑) เพื่อชี้แจงนโยบายและ แนวทางการดำเนินงาน ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ๒) เพื่อชี้แจงและรายงาน ผลการดำเนินงานของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ๓) เพื่อรับฟัง ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ	๑) ประชุมผู้บริหาร ประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัด, รองศึกษาธิการจังหวัด, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ข้าราชการและบุคลากร ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวน ๑๑ ครั้ง	๑) การประชุม ผู้บริหารศึกษาธิการ จังหวัด, รองศึกษาธิการ จังหวัด ผู้อำนวยการ กลุ่ม/หน่วย ข้าราชการ และบุคลากร ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑๑ ครั้ง	๔๘,๒๔๐	๒	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่ม อำนวยการ)	๖	๖	๖

โครงการ/กิจกรรมหลัก (๒)	วัตถุประสงค์ ของโครงการ (๓)	เป้าหมายโครงการ (๔)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย (๕)	งบประมาณ (หน่วย:บาท) (๖)	แหล่ง งบประมาณ (๗)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (๘)	สอดคล้อง		
							ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (๙)	ยุทธศาสตร์ ศร. (๑๐)	ยุทธศาสตร์ สป. (๑๑)
	แลกเปลี่ยนและหา แนวทางแก้ไขร่วมกัน								
๘. โครงการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ๘.๑ กิจกรรมหลัก กิจกรรม การตรวจสอบ ๘.๒ กิจกรรมหลัก กิจกรรม บูรณาการงานตรวจสอบ ภายในร่วมกับ สป.ศร.	๑) เพื่อบริการด้านการ ให้ความเชื่อมั่นและเป็น ที่ปรึกษาอย่างอิสระ ด้วย ความเที่ยงธรรม เพื่อ สร้างมูลค่าเพิ่มในการ ปฏิบัติงานของหน่วยรับ ตรวจ ให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น ๒) เพื่อเป็นเครื่องมือที่ ช่วยในการตัดสินใจของ ผู้บริหารในการบริหาร จัดการงานของหน่วยงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๓) เพื่อให้การปฏิบัติงาน ของหน่วยรับตรวจเป็นไป ตามกฎหมาย ข้อบังคับที่ เกี่ยวข้อง	๑) มีการดำเนินงาน โครงการเป็นไปตามแผน ตรวจสอบภายใน ประจำปี ๒) มีการรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ เป็นไปตามระยะเวลาที่ กำหนด	๑) ตรวจสอบสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในพื้นที่ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑๒ แห่ง ๒) รายงานผลการ ตรวจสอบภายใน จำนวน ๓๙ เล่ม	๑๗,๕๒๐	๒	ศธจ. เพชรบูรณ์ (หน่วย ตรวจสอบ ภายใน)	๖	๖	๖

ส่วนที่ ๕

การติดตามประเมินผลแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ซึ่งการนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – พฤษภาคม ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ไปสู่การปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน เพื่อผลักดันการดำเนินแผนงาน/โครงการ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ และในการดำเนินงานโครงการสำคัญต่างๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนการสร้างความร่วมมือในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างส่วนราชการ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์จึงกำหนดแนวทางในการดำเนินการที่สำคัญในการนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

๑. แนวทางในการดำเนินการที่สำคัญในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยการประสานความร่วมมือภายในหน่วยงาน ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ กรอบแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาของหน่วยงาน เพื่อจัดทำ/ทบทวน ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒) สร้างความเชื่อมโยงระหว่างทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์กับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๓) สื่อสารทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยผู้บริหารดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติได้รับทราบมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยความร่วมมือภายในหน่วยงาน ดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์หลัก

๕) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขับเคลื่อนการดำเนินงานและกำกับติดตามผลการดำเนินงานในระดับหน่วยงานทางการศึกษาและในภาพรวมของจังหวัด

๖) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ สำหรับการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๗) มีการติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการกำหนดทิศทาง ดังนี้

๗.๑ ทุกกลุ่ม/หน่วยให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าของโครงการที่รับผิดชอบ ในแต่ละยุทธศาสตร์ การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๗.๒ ทุกกลุ่ม/หน่วยพิจารณาใช้ตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และนำค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด มากำหนดเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการประเมินผลโครงการ

๗.๓ ดำเนินการนำเข้าข้อมูลแผนงานโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และติดตามข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานตามโครงการเพื่อรายงานความก้าวหน้าโครงการ เป็นรายไตรมาส เพื่อเป็นการรายงานข้อมูลผลการดำเนินโครงการและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง แผนงาน/โครงการ และพัฒนาการจัดทำแผนในอนาคตให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๗.๔ การติดตามและรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามที่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการรายงานผลความก้าวหน้า/ ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน ดังนี้

๑) การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป. ๓๐๑, ๓๐๒ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒) การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/ งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคใน การดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ ๑ และข้อ ๒ กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม ๔ ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ ๑ ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๖
รายงานภายในวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๖

ไตรมาสที่ ๒ ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ๒๕๖๗
รายงานภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

ไตรมาสที่ ๓ ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ไตรมาสที่ ๔ ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๗

๗.๖ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เมื่อสิ้นสุด แผนปฏิบัติการฯ โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑) เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงาน เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

๒) รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

๓) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๒. ปัจจัยความสำเร็จ

๑) ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา

๒) ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง

๓) เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคลและมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

๔) บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
๓. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - พฤษภาคม ๒๕๖๗
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑.๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่ ๒๒๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน
และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมควรถ่ายยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาให้ทุกหน่วยงานขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ แล้ว นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้อง และเป็นการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขึ้นเพื่อให้มีแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับแผนทุกระดับ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารในการกำกับ ติดตามประเมินผล และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามภารกิจของหน่วยงาน และเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ ดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์ | ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวชล สว่างจันทร์ | ผอ.กลุ่มอำนวยการ | คณะกรรมการ |
| ๓. นางสาววราภรณ์ ผึ่งผาย | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล | คณะกรรมการ |

๔. นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน	ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๕. นางพรหมภัสสร อยู่พีช	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๖. นางสาวนิพิพจน์ เสนารณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๗. นางรัศมี จันทร์เพ็ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๘. นางสาวปิ่นแก้ว ยังกำมัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๙. นางสาวธนิชพร อ่อนอิงนอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๐. นายอวยชัย ทองหาร	นิติกรชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๑. นายสมคิด วงษ์แสง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๒. นายสมชาย มีกำลัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวเพชรรุ้ง คนขยัน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๔. นายวีรพันธ์ สหเมธาพัฒน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๕. นางอัญชัญ นานาพร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๖. นายธวัช แก้วจัน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๗. นางชาลิตา กระต่ายทอง	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๘. นางนฤกร กองเงิน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวธัญญารัตน์ ศรีจันทร์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวพันธิตรา ภูวนาถศรีธัญญา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๑. นายสร้อยรัฐ วิจิตรประชา	นิติกรปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวอรรวรรณ ก้านบัว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวพลอยพิชญ์ญา พิริยะอนันตกุล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๔. นายบุญญฤทธิ์ จันทรี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวณัชชาภัทร ชูพันธ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๖. นายสมบูรณ์ จันทา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๗. นายรัฐเขต พานิช	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๘. นางพยอม เนาว์แก้ว	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๙. นางสาวชุดาภา พูลประเสริฐ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๐. นางสาวพรรณนิภา บุญเรือง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๓๑. นางผุสดี วงษ์แสง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๓๒. นางสาวสุรรักษ์ นาคสุทธิ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๓๓. นางสาวปาริฉัตร พาคำ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๓๔. นางสาวรุ่งนภา สกุลหอม	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๓๕. นางปราษฎ์พิชญญา ทองบุญตา	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๖. นายชลิต ทองบุญตา	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๗. นางสาววริดา วิลัย	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๘. นางกันยารัตน์ เหมฤติ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน/เลขานุการ
๓๙. นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน/ผ.ช.เลขานุการ

๔๐. นางสาวณัฐธิดา อยู่สุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน/ผช.เลขานุการ
๔๑. นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน/ผช.เลขานุการ
๔๒. นางสาวไฉน ผึ้งผาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน/ผช.เลขานุการ
๔๓. นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน/ผช.เลขานุการ

มีหน้าที่

๑) ศึกษานโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ แนวทางในการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) ทบทวนทิศทางการดำเนินงาน สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก ให้สอดคล้องกับบริบท ความต้องการจำเป็นของพื้นที่ และสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท และนโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำสาระสำคัญแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๓) จัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาขององค์กร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖


(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (แผนงานพื้นฐาน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน

ณ วันที่ 9 ตุลาคม 2566

รายการ		จำนวนเงิน ที่ส.ป.จัดสรร 2,316,600	แผนการใช้จ่ายเงิน	ไตรมาส 1-2	ไตรมาส 3-4	หมายเหตุ
ส.ป.จัดสรร	งบดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	758,200				
	ค่าเช่าบ้าน 758,200 บาท					
	งบดำเนินงาน	1,558,400				
	ค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ 1,285,300 บาท					
	ค่าสาธารณูปโภค 273,100 บาท					
ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ						
1.1 ค่าตอบแทน						
	-					
1.2 ค่าใช้สอย						
	1) ค่าเดินทางไปราชการ ค่าที่พัก		200,000			
	2) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์		50,000			
	3) ค่าถ่ายเอกสาร		50,700			7,242.85/เดือน
	4) ค่าเช่ารถยนต์ (รถตู้)		168,700			24,100/เดือน
	5) ค่าจ้างพนักงานขับรถยนต์ 1 คน		70,000			10,000/เดือน/คน
	6) ค่าจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัย		66,500			9,500/เดือน/คน
	7) ค่าจ้างแม่บ้าน		66,500			9,500/เดือน/คน
	8) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ		301,800			
	9) ค่าใช้สอยอื่น ๆ ตามความจำเป็นของหน่วยงาน (เช่น ค่าใช้จ่ายในการประชุมของสำนักงาน โครงการที่ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ)		200,000			
1.3 ค่าวัสดุ						
	1) ค่าวัสดุสำนักงาน		55,100			
	2) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น		50,400			7,200/เดือน
	3) ค่าน้ำดื่ม		5,600			800/เดือน
รวมค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ		1,285,300	1,285,300	-	-	
ข. ค่าสาธารณูปโภค						
	1) ค่าไฟฟ้า		203,100			29,014.28/เดือน
	2) ค่าน้ำประปา		10,500			1,500/เดือน
	3) ค่าโทรศัพท์		24,500			3,500/เดือน
	4) ค่าไปรษณีย์ฯ		35,000			5,000/เดือน
รวมค่าสาธารณูปโภค		273,100	273,100	-	-	
รวม ข้อ ก. , ข้อ ข.		1,558,400	1,558,400			

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๓. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - พฤษภาคม ๒๕๖๗

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: Mo

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๔.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุข ให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมทั้งจะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๔.๑.๒ การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์และบ้านเมือง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดและ ระดับภาคร่วมบูรณาการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการจัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาในการเรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่น และชุมชนของตนเอง

(ระบุความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ อย่างน้อย ๑ ด้าน ทั้งในส่วนของเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ โดยให้เหตุผลประกอบว่าโครงการนี้จะมีส่วนช่วยขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไร)

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ (๑.) ความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับ เพิ่มขึ้น

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติ ที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ มีการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และหน่วยงานทางการศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดและระดับภาคร่วมบูรณาการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการ จัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการเรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง (๒) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมอารังไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของนักเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องสูงขึ้น

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้ การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความ ตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคน ไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ พระบรมราโชบาย หลักเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้

และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวางจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๐๑๐๑๐๒ คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อย่อประกอบ (V) : Vo๑๑ การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ

๖.๒ ชื่อย่อปัจจัย (F) : Fo๑๐๓ ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ นักเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของนักเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องสูงขึ้น

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับหมวดหมาย ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉบับพลังของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายระยะเร่งด่วนที่

(๒) นโยบายระยะกลางและระยะยาวที่

(๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☐ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ -

M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง

☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยทุกฉบับ กำหนดรูปแบบการปกครองและประมุขแห่งรัฐไว้ว่า “ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นการเทิดทูนพระมหากษัตริย์ คือทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดจะละเมิดมิได้” และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ได้ทรงตอบรับการขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ และมีพระราชดำรัสตอบรับการขึ้นทรงราชย์ มีความว่า “ตามที่ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ประธานรัฐสภา ได้กล่าวในนามของปวงชนชาวไทย เชิญข้าพเจ้าขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์ ว่าเป็นไปตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายเถียรบาลว่าด้วยการสืบราชสันตติวงศ์ กับรัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทยนั้น ข้าพเจ้าขอตอบรับเพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีพระบรมราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่มหาชน โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี

กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมและกำหนดหน้าที่ ให้ดูแลการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท รวมถึงการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นองค์กรที่มีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน ประชากร และทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาตามที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยได้ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจมีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข” รวมทั้ง การส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชน อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บริการแก่สังคม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ทำให้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคน เก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดนโยบายเพื่อให้หน่วยงานทางการ ศึกษาในสังกัดนำไปเป็นหลักการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ โดยใช้กลไกของหน่วยงานระดับภาค และจังหวัดเป็นฐาน ในการน้อมนำการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ นำมาเป็นหลักชัย สู่การขับเคลื่อนปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมให้กับสถานศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์ที่มีต่อประชาชนคนไทย

๓.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง

๓.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจ ในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

- การสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองให้แก่ผู้เรียน
- การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
- การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์และบ้านเมือง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒) ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓) หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ระดับจังหวัดและระดับ ภาค ร่วมบูรณาการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการจัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในการเรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชน ของตนเอง

๔.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี ถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ผู้เรียนมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง

๓) ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักท้องถิ่นและภูมิใจความเป็นนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็งมีคุณธรรม มีอาชีพ-มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดี

๕.๒ หน่วยงานและสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ในจังหวัดได้รับการสนับสนุนให้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การจัดการศึกษาพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

๕.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

๕.๔ ประชาชนในประเทศไทยมีคุณภาพการดำเนินชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้กัน เยาวชนปฏิบัติตนเป็นคนดี คนเก่ง

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นใน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๖.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ นักเรียนได้เรียนรู้มีประสบการณ์ทักษะชีวิต มีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง และทำให้สังคมมีความปรองดอง สมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๗, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์, หน่วยงานทางการศึกษา, สถานศึกษา, วัด, ชุมชน, นักเรียนและนักศึกษา, ผู้บริหาร และครู

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑. เตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการฯ	
๑.๑ ประชุมเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการฯ	๓,๑๐๐
๑.๒ ประชุมคณะวิทยากร/คณะทำงาน/เจ้าหน้าที่	๖,๑๐๐
๑.๓ จัดซื้อ - จัดจ้าง วัสดุอุปกรณ์ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	๒๑,๘๐๐

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแก่นักเรียน/นักศึกษา จำนวน ๓ รุ่น ใน ๓ หัวข้อ ๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์องค์ที่มีต่อประชาชนคนไทย ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง ๒.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	๖๙,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานผล	-
รวมเงิน (บาท)	๑๐๐,๐๐๐

๙. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ เมษายน - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

๑๐. พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐๐,๐๐๐.-บาท

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๔๐๐๕๒๗๐๕๐๐๐๐๐๕

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑. เตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการฯ					
๑.๑ ประชุมเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการฯ จำนวน ๒๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คนๆละ๑๑๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คนๆละ๓๕ บาท			๒,๔๐๐ ๗๐๐		๓,๑๐๐
๑.๒ ประชุมคณะวิทยากร/คณะทำงาน/เจ้าหน้าที่ - ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คนๆละ๑๑๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คนๆละ๑๑๐ ละ๓๕ บาท - ค่าพาหนะวิทยากร			๒,๔๐๐ ๗๐๐ ๓,๐๐๐		๖,๑๐๐

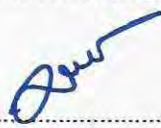
แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑. เตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการฯ					
๑.๓ จัดซื้อ - จัดจ้าง วัสดุอุปกรณ์ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าถ่ายเอกสาร - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			๑๔,๘๐๐ ๓,๐๐๐ ๔,๐๐๐		๒๑,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแก่นักเรียน/นักศึกษา จำนวน ๓ รุ่น - ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าอบรม/วิทยากร/เจ้าหน้าที่ จำนวน ๓ รุ่นๆละ ๑๐๐ คนๆละ ๑ มื้อๆละ ๑๒๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าอบรม/วิทยากร/ เจ้าหน้าที่ จำนวน ๓ รุ่นๆละ ๑๐๐ คนๆละ ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท - ค่าพาหนะวิทยากร จำนวน ๓ รุ่นๆละ ๓คนๆละ ๑,๐๐๐ บาท - ค่าธรรมเนียมห้องประชุม			๓๖,๐๐๐ ๒๑,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๓,๐๐๐		๖๔,๐๐๐
รวม	-	-	๑๐๐,๐๐๐		๑๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

ผู้ประสาน ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ
โทรศัพท์ ๐ ๕๐๒ ๙๖๕๙ ต่อ ๑๑
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๕๐๕๑๖๕๓๐ E-mail : patcharee_oon@hotmail.com

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน)
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญภา จันทรดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้านความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๓) ประเด็นย่อยที่ ข้อ ๔.๒.๑ การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เร่งรัดดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันอย่างจริงจัง พัฒนากลไกเฝ้าระวัง
แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง ที่อาจจะเกิดขึ้นใหม่อย่างเป็นรูปธรรม

(ระบุความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ อย่างน้อย ๑ ด้าน ทั้งในส่วนของเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ โดยให้
เหตุผลประกอบว่าโครงการนี้มีส่วนช่วยขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไร)

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ (๑.) ความมั่นคง

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับ
เพิ่มขึ้น

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เกิดการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงด้านยาเสพติดของเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา โดยการบูรณาการนโยบาย
และการดำเนินการในภาพรวมของทุกหน่วยงานในทุกพื้นที่และทุกมิติของการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง
ให้สามารถทำงานประสานสอดคล้องกันได้อย่างสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นไปตามที่แผนแม่บท
กำหนด เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่
เกิดขึ้น

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๐๑๐๒๐๑ ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันได้รับการแก้ไขจน
ไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : Vo๒ ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : Fo๒๐๑ การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

(๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับจุดหมาย ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ
ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม มีจริยธรรม
และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม
ได้อย่างสงบสุข

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)
นโยบายและแผนความมั่นคงที่

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายระยะเร่งด่วนที่

(๒) นโยบายระยะกลางและระยะยาวที่

(๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศ

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☐ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ -

M๓

๑. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง

☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษาตามแผนงานที่ ๓ การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดกำหนดมาตรการป้องกันนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนก่อนวัยเสี่ยง และในวัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้ถึงโทษ และพิษภัยของยาเสพติด รู้จักวิธีปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติด และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยง การมั่วสุมกับยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ให้คืนสู่สังคมได้อย่างปกติ การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ได้อย่างเข้มแข็ง และยั่งยืนนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายอย่างจริงจัง ในการตรวจสอบ วิเคราะห์ และรายงานข้อมูล ที่ถูกต้อง เพื่อจะหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ของสถานศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง และยั่งยืน กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษาปี ๒๕๖๖ และนำข้อมูลผลการดำเนินงานเข้าสู่ระบบ NISPA และระบบ CATAS
- ๓ เพื่อติดตามและวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- ๔ เพื่อส่งเสริมการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) มีคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- ๒) การนำเข้าข้อมูลในระบบ NISPA และระบบ CATAS อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) มีการวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินการ
- ๔) สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด

๔.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) คณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ กำกับ ควบคุม ดูแล และติดตามประเมินการดำเนินงาน
- ๒) มีข้อมูลในระบบ NISPA และระบบ CATAS เป็นฐานข้อมูลสำหรับกระทรวงมหาดไทย และกระทรวงศึกษาธิการ
- ๓) มีการวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหายาอุปสรรคต่อไป
- ๔) มีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) คณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ กำกับ ควบคุม ดูแล และติดตามประเมินการดำเนินงาน
- ๒) ข้อมูลในระบบ NISPA และระบบ CATAS เป็นฐานข้อมูลสำหรับกระทรวงมหาดไทย และกระทรวงศึกษาธิการ ด้านยาเสพติดที่ถูกต้อง
- ๓) เกิดการพัฒนากระบวนการ คัดกรอง บำบัด ติดตาม และฟื้นฟู ได้ดียิ่งขึ้น
- ๔) มีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑) ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง

๒) ข้อมูลในระบบ NISPA และระบบCATAS จำนวนร้อยละ ๑๐๐ จากทุกสถานศึกษา และค่าดัชนี ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ มากกว่าร้อยละ ๙๕

๔) วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรค ทุกเดือน

๕) สถานศึกษาทุกสังกัดมีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑) มีการกำกับ ควบคุม ดูแล และติดตามประเมินการดำเนินงานด้านยาเสพติด ในสถานศึกษาให้เกิดผลสำเร็จตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล

๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตามต้นแบบแกนนำ มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

๓) มีฐานข้อมูลด้านยาเสพติด ที่ถูกต้องและสอดคล้องในทุกระบบ

๔) มีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด, หน่วยงานทางการศึกษา,สถานศึกษา,นักเรียนและนักศึกษา, ผู้ปกครอง,ชุมชน,ผู้บริหาร และครู

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	รวม
กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	
๑.๑ จัดอบรมให้ความรู้ในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ครูโรงเรียนเอกชนในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๒ รุ่นๆละ ๓๐ คน	๒,๑๐๐
๑.๒ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวโรงเรียนเอกชน	
๑.๒.๑ ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวโรงเรียนเอกชน	๓๕๐
๑.๒.๒ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวโรงเรียนเอกชน	๓,๘๐๐
๑.๓ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวโรงเรียนทุกสังกัด ระดับทอง ระดับเพชร และระดับเพชรรักษามาตรฐาน	

กิจกรรม	รวม
๑.๓.๑ ประชุมเตรียมความพร้อมคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวโรงเรียนทุกสังกัด	๓๕๐
๑.๓.๒ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวโรงเรียนทุกสังกัด	๙,๘๐๐
๑.๓.๓ ประชุมสรุปผลการประเมินฯ ของคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวโรงเรียนทุกสังกัด	๓,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรม “วันยาเสพติด ๒๖ มิถุนายน”	๑,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๓ จัดประชุมคณะกรรมการศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	๗๐๐
รวม	๒๒,๐๐๐

๙. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑๕ มกราคม - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

๑๐. พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณที่ดำเนินการ ๒๒,๐๐๐.-บาท

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๐๖๐๐๒๖๗๐๕๐๐๐๐๐๑

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ๑.๑ จัดอบรมให้ความรู้ในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ครูโรงเรียนเอกชนในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๒ รุ่นๆ ละ ๓๐ คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ รุ่นๆละ ๓๐ คนๆ ละ ๓๕ บาท	-	๒,๑๐๐	-	-	๒,๑๐๐

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑.๒ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวโรงเรียนเอกชน ๑.๒.๑ ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวโรงเรียนเอกชน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๐ คนๆละ ๑ มื้อๆละ ๓๕ บาท ๑.๒.๒ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวโรงเรียนเอกชน -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๐ คนๆละ ๒วัน ๆละ ๑ มื้อๆละ ๑๒๐ บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๐ คนๆละ ๒ วันๆละ ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท ๑.๓ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวโรงเรียนทุกสังกัด ระดับทอง ระดับเพชร และระดับเพชรรักษามาตรฐาน ๑.๓.๑ ประชุมเตรียมความพร้อมคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวโรงเรียนทุกสังกัด -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๐ คนๆละ๑มื้อๆละ ๓๕ บาท ๑.๓.๒ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวโรงเรียนทุกสังกัด -ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการประเมินฯ จำนวน ๒๐ คนๆละ ๔ วันๆละ๑๒๐ บาท ๑.๓.๓ ประชุมสรุปผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวโรงเรียนทุกสังกัด -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คนๆละ๑มื้อๆละ ๑๒๐ บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐คนๆละ ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท	-	๓๕๐	-	-	๓๕๐
	-	๒,๕๐๐	-	-	๒,๕๐๐
	-	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐
	-	๓๕๐	-	-	๓๕๐
	-	๙,๖๐๐	-	-	๙,๖๐๐
	-	๒,๕๐๐	-	-	๒,๕๐๐
	-	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรม “วันยาเสพติด ๒๖ มิถุนายน” -ค่าวัสดุ - อุปกรณ์	-	-	๑,๓๐๐	-	๑,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๓ จัดประชุมคณะกรรมการศูนย์อำนวยการป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับการประชุม จำนวน ๒ ครั้ง/ละ ๑๐ คน/ละ ๓๕ บาท	-	๗๐๐	-	-	๗๐๐
รวม	-	๒๐,๗๐๐	๑,๓๐๐	-	๒๒,๐๐๐

หมายเหตุ อนุมัติแล้วจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

ผู้ประสาน ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายวิช แก้วจัน
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
โทรศัพท์ ๐ ๕๐๒ ๙๖๕๕ ต่อ ๑๑
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๓๖๑๕๒๗๗๒ E-mail : puy๑๓๖๙@hotmail.com

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน)
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญภา จันทรดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ การป้องกันและช่วยเหลือเหตุภัยพิบัติในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (๑) ด้าน ความมั่นคง

- (๑) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ (๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบกับความมั่นคง
- (๓) ประเด็นย่อยที่ ๔.๒.๒ การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหที่อาจอุบัติขึ้นใหม่
- (๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การป้องกันและช่วยเหลือเหตุภัยพิบัติในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นการยกระดับการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติและภัยที่เกิดการกระทำของมนุษย์ที่เกิดขึ้นเพื่อให้ครูและนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีประสบการณ์สำหรับเหตุการณ์ภัยพิบัติที่อาจจะเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา อีกทั้งยังเป็นการสร้างความมั่นใจในเรื่องความปลอดภัย (กรณีเกิดภัยพิบัติ) ต่อครูและนักเรียน

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๐๑ ความมั่นคง

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับเพิ่มขึ้น
- (๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีประสบการณ์สำหรับเหตุการณ์เพลิงไหม้ที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและสร้างทัศนคติที่ดี สร้างความมั่นใจและความตื่นตัวในเรื่องความปลอดภัย

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบกับความมั่นคง

- (๒) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารประเทศ
- (๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 - ๖.๑ เชื้อองค์กรประกอบ (V) : Vo๑ กลไกการบริหารจัดการ
 - ๖.๒ เชื้อปัจจัย (F) : Fo๑๐๗ การป้องกันและลดความเสี่ยงภัย
- (๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย ผู้เรียนได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

- (๑) หมายเหตุ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (๒) เป้าหมายระดับหมายเหตุ ๓ สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๐๑ ความมั่นคง

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

- (๑) นโยบายระยะเร่งด่วนที่ -
- (๒) นโยบายระยะกลางและระยะยาวที่ -
- (๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ -

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

- (๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) -

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

☐ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ - M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือในการขับเคลื่อนแผนการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย โดยทั้งสองหน่วยงานมีความประสงค์ในการประสานความร่วมมือในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในสถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในฐานะผู้ประสานงานหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการสร้างความร่วมมือในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา สอดคล้องกับประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดหน้าที่และอำนาจและหน้าที่ของกลุ่มพัฒนาการศึกษา หน้าที่ ๓ ข้อ ๒.๔ กลุ่มพัฒนาการศึกษา (๗) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากิจกรรมการศึกษา ทุนการศึกษา สถานศึกษาปลอดภัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา (๘) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติ และภาวะวิกฤตทางการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการการป้องกันและช่วยเหลือเหตุภัยพิบัติในสถานศึกษา ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนการสอนเกี่ยวกับการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ในสถานศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริมหน่วยงานและบุคลากรให้มีบทบาทในการจัดการลดความเสี่ยงจากสาธารณภัย
๓. เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการความรู้และการสร้างจิตสำนึกแก่นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนให้มีส่วนร่วมในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

๔. เป้าหมายโครงการ

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถขยายผลการลดความเสี่ยงจากสาธารณภัย กรณีเกิดเหตุภัยพิบัติ

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษา นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา สามารถป้องกันและลดความเสี่ยงจากสาธารณภัย กรณีเกิดเหตุภัยพิบัติ ได้ตามหลักวิชาการ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สถานศึกษา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขีดความสามารถในการป้องกันและลดความเสี่ยงจากสาธารณภัย กรณีเกิดเหตุภัยพิบัติ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสำราญราษฎร์วิทยาและนักเรียนโรงเรียนสำราญราษฎร์วิทยา สามารถขยายผลการลดความเสี่ยงจากสาธารณภัย กรณีเกิดภัยพิบัติ ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสำราญราษฎร์วิทยา สามารถถ่ายทอดความรู้ในการป้องกันและลดความเสี่ยงจากสาธารณภัย กรณีเกิดเหตุภัยพิบัติได้อย่างถูกต้อง

๒) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สามารถเอาตัวรอดกรณีเกิดเหตุภัยพิบัติได้อย่างปลอดภัย

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสำราญราษฎร์วิทยา จำนวน ๒๗ คน
- ๒) นักเรียนโรงเรียนสำราญราษฎร์วิทยา จำนวน ๔๐๐ คน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : ดำเนินการโครงการการป้องกันและช่วยเหลือเหตุภัยพิบัติ ในสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐
๑.๑ ค่าตอบแทนวิทยากร ๕ คน	๕,๔๐๐
๑.๒ ค่าวัสดุอุปกรณ์	๙,๖๐๐
๑.๓ ค่าจ้างเหมาบันทึกภาพและเสียง	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ	-
รวมวงเงิน (บาท)	๒๐,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗

๑๐. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสำราญราษฎร์วิทยา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

งบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

๑ ค่าตอบแทนวิทยากร ๕ คนๆละ ๓ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๕,๔๐๐ บาท

๒ ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๙,๖๐๐ บาท

๓ ค่าจ้างเหมาบันทึกภาพและเสียง ๗,๐๐๐ บาท

รหัสงบประมาณ (รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
๑. ดำเนินการโครงการการป้องกันและ ช่วยเหลือเหตุภัยพิบัติในสถานศึกษา	-		-	-	๒๐,๐๐๐
๑.๑ ค่าตอบแทนวิทยากร ๕ คน		๕,๔๐๐			
- วิทยากร ๓ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ บาท					
- วิทยากร ๔ คนๆละ ๓๐๐ บาท ๓ ชั่วโมง					
๑.๒ ค่าวัสดุอุปกรณ์		๙,๖๐๐			
๑.๓ ค่าจ้างเหมาบันทึกภาพและเสียง		๕,๐๐๐			
๓.สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการฯ	-	-	-	-	-
รวม	-	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ : อนุมัติด้วยภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ขาดความรู้ความเข้าใจในการป้องกันและช่วยเหลือเหตุภัยพิบัติในสถานศึกษา

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง ประธานสำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการให้ความรู้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการป้องกันและช่วยเหลือเหตุภัยพิบัติในสถานศึกษา

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายบุญญฤทธิ์ จันทรี

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๕๖-๐๒๙๖๕๙ ต่อ ๑๑ โทรสาร ๐๕๖-๐๒๙๙๓๘

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘-๗๓๗๔-๗๕๗๘ E-mail :

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพัชรีย์ อ่อนอินทนน)

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(.....)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้าน ๕ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) ประเด็นย่อยที่ 1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานให้มีความเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น มุ่งให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาในแต่ละ
ระดับสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ
รวมการเพิ่มผู้เรียนสายอาชีพที่เพิ่มขึ้น

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ๑๒.๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เป็นการส่งเสริมการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย พัฒนา
กระบวนการคิด และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้
- (๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 - (๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา
 - (๒) ชื่อปัจจัย (F) : F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการ
ของผู้เรียนทุกช่วงวัย และตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ
- (๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย เป็นการพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับ
ความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย และตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ รวมถึงสถานประกอบการ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๗ การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายระยะเร่งด่วนที่ -

(๒) นโยบายระยะกลางและระยะยาว สร้างและขยายโอกาส

- ปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมงานวิจัย และการเรียนตลอดชีวิต

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

(๒) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

(๓) ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึง ผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ๕. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน แนวทางย่อยได้แก่ (๑) แก้ไขปัญหาความยากจนและพัฒนาคุณภาพชีวิต (๒) พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) (๓) พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติ คุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีชีวิต มีความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษา ต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ ๑) ต่อยอดอดีต ๒) ปรับปัจจุบัน และ ๓) สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” และยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัสน์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนา

ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยเฉพาะในด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา อาทิ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ และเพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน อาทิ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้กำหนดวัตถุประสงค์โครงการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเพื่อผลิตกำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีผลลัพธ์ของจังหวัดให้มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการ อย่างน้อยจังหวัดละ ๓ หลักสูตร และสามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาที่ผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาที่ผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมและพัฒนาให้มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นแบบบูรณาการที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๓. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาที่ผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างอาชีพ

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

จังหวัดมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการ อย่างน้อยจังหวัดละ ๓ หลักสูตร กับความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

๔.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและบริบทในพื้นที่
- ๒) มีระบบการเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพ
- ๓) มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการที่สามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๑) หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)
- ๒) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา สอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่
- ๓) มีระบบการเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพ
- ๔) ผู้สำเร็จการศึกษามีอาชีพและมีงานทำ ตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง
- ๕) มีแนวทางในการผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

จังหวัดมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการ อย่างน้อยจังหวัดละ ๓ หลักสูตร

๖.๒ เชิงคุณภาพ

จังหวัดมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะทำงานโครงการระดับจังหวัด	-
กิจกรรมที่ ๒ สรุปรวบรวมข้อมูลหลักสูตร ความสนใจหลักสูตร และประชาสัมพันธ์หลักสูตร	-
กิจกรรมที่ ๓ การประชุมสร้างการรับรู้ เข้าใจเกี่ยวกับส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร	๔,๓๗๕
กิจกรรมที่ ๔ จัดเวทีลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมมือ MOU	๖,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร CLC	๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ นิเทศ ติดตาม และประเมินหลักสูตร	๔,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๗ ประชุมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับจังหวัด/ภาค ซึ่งมี การสังเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	๔,๖๒๕
รวมวงเงิน (ห้าหมื่นบาท)	๕๐,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๐๐๑๖๔๗๐๕๐๐๐๐๐๑ (รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำประกาศแต่งตั้ง คณะทำงานโครงการระดับจังหวัด					
กิจกรรมที่ ๒ สํารวจข้อมูลหลักสูตร ความสนใจหลักสูตร และประชาสัมพันธ์ หลักสูตร					
กิจกรรมที่ ๓ การประชุมสร้างการรับรู้ เข้าใจเกี่ยวกับส่งเสริมและพัฒนา หลักสูตร และสะท้อนผลการดำเนิน โครงการ - ค่าอาหารว่างจำนวน ๒๕ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท (๓๕ x ๒๕ x ๑)= ๘๗๕.- - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท (๑๒๐ x ๒๕ x ๑)=๓,๐๐๐.- - ค่าจัดทำเอกสารประกอบการอบรม ชุดละ ๒๐ บาท ๒๕ ชุด (๒๐ x ๒๕) = ๕๐๐.-		๘๗๕ ๓,๐๐๐ ๕๐๐			๔,๓๗๕
กิจกรรมที่ ๔ จัดเวทีลงนามบันทึก ข้อตกลงร่วมมือ MOU - ค่าอาหารว่างจำนวน ๔๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท (๓๕ x ๔๐ x ๑)= ๑,๔๐๐.- - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท (๑๒๐ x ๔๐ x ๑)=๔,๘๐๐.- -			๑,๔๐๐ ๔,๘๐๐		๖,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ดำเนินการตาม กระบวนการพัฒนาหลักสูตร CLC - งบประมาณสนับสนุนโครงการหลักสูตร เป็นค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรละ ๑๐,๐๐๐บาท (๑๐,๐๐๐x ๓) = ๓๐,๐๐๐.-			๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
กิจกรรมที่ ๖ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินหลักสูตร - คำนวณเงินซื้อเพลิง จำนวน ๓ ครั้ง ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท = ๓,๐๐๐.- - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๓ ครั้ง ๆ ละ ๕ คน (๑๒๐ x ๕x๓) = ๑,๘๐๐.-			๓,๐๐๐ ๑,๘๐๐		๔,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๗ ประชุมนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับจังหวัด/ภาค ซึ่ง มีการสังเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) - คำนวณเงินซื้อเพลิง จำนวน ๒ ครั้ง ๆ ละ ๑,๔๐๐ บาท = ๒,๘๐๐.- - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๖ คน (๒๔๐ x ๑x ๖) = ๑,๔๔๐.- - จัดทำรูปเล่มสรุปรายงาน ๓๘๕ บาท				๒,๘๐๐ ๓๘๕	๔,๖๒๕
รวม		๔,๓๗๕	๔๑,๐๐๐	๔,๖๒๕	๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ : อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

- ๑) การได้รับการจัดสรรงบประมาณรายไตรมาสส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมโครงการไม่เป็นไปตามแผนงานโครงการที่กำหนด
- ๒) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขาดการรับรู้และสนใจสมัครเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาหลักสูตรฯ
- ๓) หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและความสนใจของผู้เรียน

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

- ๑) การจัดทำแผนการโครงการให้สอดคล้องแนวทางของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ และยืมเงินสำรองราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในการดำเนินกิจกรรมก่อน แล้วค่อยหักกลับส่งเงินคืน
- ๒) จัดประชุมชี้แจงและประกาศแต่งตั้งคณะทำงานในระดับจังหวัด โดยมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร
- ๓) สสำรวจหลักสูตรที่มีและประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาที่สนใจเพื่อสมัครสถานศึกษาผู้พัฒนาของโครงการ

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวปิ่นแก้ว ย้งคำมัน

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์ โทรสาร ๐๕๖-๐๒๙๙๓๘

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๘-๒๔๖๖๘๘๗ E-mail : pinkaew.ycm@gmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางขวัญภา จันทรดี)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยผ่านกลไก กศจ.

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะตามบริบทท้องถิ่น ให้สมกับคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท Y2

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในระบบทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการสื่อสารสร้างความเข้าใจ นิเทศติดตามการดำเนินการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ให้สมกับคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมายของแผนย่อยคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อยชื่อ

องค์ประกอบ (V) : หลักสูตรการจัดการศึกษา

ข้อปัจจัย (F) : หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย

- แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ กรอบหลักสูตรท้องถิ่นเพชรบูรณ์ที่พัฒนาขึ้น สำหรับสถานศึกษานำไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของท้องถิ่น มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่อง/ประเด็น ยุกระดับคุณภาพ

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

(๑) หมายความว่า ๑๒

(๒) เป้าหมายระดับจุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบาย ของคณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา ในวันที่จันทร์ที่ ๓๓ กันยายน ๒๕๖๖ การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสม กับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิศาสตร์

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผู้สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๓) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๑

๔.๑ มุ่งสร้างหลักประกันว่าเด็กทั้งชายและหญิงสามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับมัธยมศึกษาโดยไม่มีค่าใช้จ่าย ภายในปี ๒๕๗๓

๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ **

☒ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาในระดับภูมิภาคและจังหวัด โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ และหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัด เพื่อให้ผู้เรียนในจังหวัดได้รับการด้านการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยผ่านกลไกของ กศจ. ซึ่งนับได้ว่า คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) จะมีโอกาสได้เข้ามาบทบาทและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอย่างแท้จริง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) จุดเน้นและประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น ๓ ประเด็น ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความซื่อสัตย์) ๒) การส่งเสริมให้ครูผู้สอนในจังหวัดเพชรบูรณ์จัดการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่านแตก และ ๓) การยกระดับความสามารถของผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ที่ผ่านมา

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ได้กำหนดให้มีการดำเนินการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์อย่างต่อเนื่อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อพัฒนาแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการตามบริบทหน่วยงานในพื้นที่ โดยผ่านระบบกลไก กศจ.เพชรบูรณ์ โดยมุ่งเน้นการกำกับ ติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความซื่อสัตย์) การส่งเสริมให้ครูผู้สอนในจังหวัดเพชรบูรณ์จัดการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่านแตก และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๓. วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ซึ่งมีวัตถุประสงค์ย่อย ดังนี้

- ๑) เพื่อพัฒนารูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการตามบริบทหน่วยงานในพื้นที่
- ๒) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกลไกการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการ
- ๒) จังหวัดมีการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ โดยผ่านกลไก กศจ.และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๓) ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด)
- ๔) ผู้เรียนมีระดับที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตกลดลง
- ๕) ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

๔.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) รูปแบบ/แนวทางแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการสอดคล้องตามบริบทหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์
- ๒) จังหวัดมีการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ โดยผ่านกลไก กศจ.และตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๓) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด)
- ๔) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระดับที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ และอ่านหนังสือไม่แตก
- ๕) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์สามารถส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๑) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๒) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหาผู้เรียนด้านอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และอ่านหนังสือแตก
- ๓) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ให้มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๔) นักเรียนที่อ่านไม่ เขียนไม่ได้ และอ่านไม่แตกลดลง
- ๕) นักเรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญซาญฉลาด)
- ๖) นักเรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีความรู้ สำนึกรักท้องถิ่นและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในชุมชนตนเอง

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑) รูปแบบ/แนวทางแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการสอดคล้องตามบริบทหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ๑ รูปแบบ/แนวทาง

๒) ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

๓) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนท้องถิ่น

๔) ร้อยละของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก ลดลง

๕) ร้อยละของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑) รูปแบบ/แนวทางแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการสอดคล้องตามบริบทหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

๒) จังหวัดมีการยกระดับคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ โดยผ่าน กลไก กศจ.และตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

๔) ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตกลดลง

๕) ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา/ผู้เรียนในระบบทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมวางแผนงานกิจกรรมโครงการ	-
กิจกรรมที่ ๒ : การเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองฯ	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : การประชุมสะท้อนผลการดำเนินการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อหาแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนฯ	๔,๖๕๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : ดำเนินการ และกำหนดปฏิทินการนิเทศ	-
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๓ : ดำเนินการลงพื้นที่นิเทศ ติดตามและประเมินผล	๓,๔๔๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๔ : ประชุมพิจารณาการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก) ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานฯ	๒,๓๒๕
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ : ดำเนินการลงพื้นที่นิเทศ ติดตามและประเมินผล โดยมี คณะศึกษานิเทศก์จากศรจ. ร่วมนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย	๓,๔๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๓ : ประชุมพิจารณาการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๔,๒๗๕
กิจกรรมที่ ๔ : การส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ	
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ : การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของสถานศึกษา	๒,๒๘๐
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ : การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเกณฑ์มาตรฐานการวัดและประเมินผลพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของสถานศึกษา	๕,๗๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๓ : การขับเคลื่อนนโยบาย และการส่งเสริมการพัฒนากลุ่มภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของสถานศึกษา ตามบริบทของหน่วยงานการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการวัดและประเมินผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามแนวทางของจังหวัด	-

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๔ : การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานศึกษาโดยศึกษานิเทศก์ /ผู้ที่รับผิดชอบการนิเทศในหน่วยงาน โดยมี คณะศึกษานิเทศก์จากศรจ. ร่วมนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย	๒,๐๒๐
กิจกรรมที่ ๕ การจัดมหกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้ง ๓ กิจกรรม	๒๖,๖๑๐
กิจกรรมที่ ๖ สรุปรายงานโครงการ	๖๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๖๐,๓๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา/ผู้เรียนในระบบทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๖๐,๓๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๔๐๐๕๒๗๐๕๐๐๐๐๔๐ (รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมวางแผนงานกิจกรรมโครงการผู้รับผิดชอบกิจกรรมโครงการ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ การเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ๒.๑ การประชุมคณะกรรมการเพื่อสะท้อนผลการดำเนินการและวางแผนการการนิเทศ กำกับติดตาม จำนวน ๓๐ คน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม ๑ มื้อๆ ๓๕ บาท(๓๕ x ๓๐) = ๑,๐๕๐ บาท -ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆละ ๑๒๐ บาท (๑๒๐ x ๓๐) = ๓,๖๐๐ บาท		๑,๐๕๐ ๓,๖๐๐			๔,๖๕๐
๒.๒ : ดำเนินการ และกำหนดปฏิทินการนิเทศ					-
๒.๓ การนิเทศ กำกับติดตาม - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๓ คน จำนวน ๔ วันๆ ละ ๑๒๐ บาท (๓ x ๔ x ๑๒๐) = ๑,๔๔๐ บาท - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง ๒,๐๐๐ บาท			๑,๔๔๐ ๒,๐๐๐	-	๓,๔๔๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๔ : ประชุมพิจารณาการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม ๑ มื้อๆ ๓๕ บาท(๓๕ x ๓๐) = ๑,๐๕๐ บาท -ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆละ ๑๒๐ บาท (๑๒๐ x ๓๐) = ๓,๖๐๐ บาท - ค่าสำเนาเอกสาร ๓๕๐ บาท				๑,๐๕๐ ๓,๖๐๐ ๓๕๐	๕,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก) ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานฯ -ค่าอาหารว่างจำนวน ๑๕ คน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๓๕ บาท $(๓๕ \times ๑๕) = ๕๒๕$ บาท -ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆละ ๑๒๐ บาท $(๑๒๐ \times ๑๕) = ๑,๘๐๐$ บาท		๕๒๕			๒,๓๒๕
๓.๒ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก) ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายโดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง -ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑ คน จำนวน ๔ วันๆ ละ ๑๒๐ บาท -ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน ๒,๙๒๐ บาท			๔๘๐	๒,๙๒๐	๓,๔๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๓ : ประชุมพิจารณาการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -ค่าอาหารว่างจำนวน ๑๕ คน จำนวน ๑ มื้อๆละ ๓๕ บาท $(๓๕ \times ๑๕) = ๕๒๕$ บาท -ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆละ ๑๒๐ บาท $(๑๒๐ \times ๑๕) = ๑,๘๐๐$ บาท - ค่าวัสดุ ๑,๙๕๐ บาท				๕๒๕	๔,๒๗๕
				๑,๘๐๐	
				๑,๙๕๐	

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
กิจกรรมที่ ๔ : การส่งเสริม ความสามารถของผู้เรียนด้านการ สื่อสารภาษาอังกฤษ กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ : การประชุม ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของสถานศึกษา -ค่าอาหารว่างจำนวน ๑๒ คน จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บ. (๗๐ x ๑๒) = ๘๔๐ บ. -ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บ. (๑๒๐ x ๑๒) = ๑,๔๔๐ บาท		๘๔๐ ๑,๔๔๐			๒,๒๘๐
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ : การประชุม เชิงปฏิบัติการจัดทำเกณฑ์ มาตรฐานการวัดและประเมินผล พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารของสถานศึกษา -ค่าอาหารว่างจำนวน ๓๐ คน จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท (๗๐ x ๓๐) = ๒,๑๐๐ บาท -ค่าอาหารกลางวันจำนวน ๓๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บ. (๑๒๐ x ๓๐) = ๓,๖๐๐ บาท		๒,๑๐๐ ๓,๖๐๐			๕,๗๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๓ : การขับเคลื่อน นโยบาย และการส่งเสริมการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารของสถานศึกษา ตามบริบท ของหน่วยงานการศึกษาแบบบูรณา การ โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการวัด และประเมินผลการพัฒนาทักษะ					-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส 1 (พ.ย.-ธ.ค.66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๔ : การนิเทศติดตาม ประเมินผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานศึกษาโดยศึกษานิเทศก์ / ผู้ที่รับผิดชอบการนิเทศในหน่วยงาน โดยมี คณะศึกษานิเทศก์จากศรจ. ร่วมนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒ คน จำนวน ๓ วัน วันละ ๑๒๐ บาท $(๑๒๐ \times ๒ \times ๓) = ๗๒๐$ บาท - ค่าชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน ๑,๓๐๐ บาท			๗๒๐ ๑,๓๐๐	๒,๐๒๐	๒,๐๒๐
กิจกรรมที่ ๕ การจัดมหกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้ง ๓ กิจกรรม - ค่าเช่าสถานที่ห้องประชุม - ค่าอาหารว่าง ๑๐๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท $(๑๐๐ \times ๓๕) = ๓,๕๐๐$ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท $(๑๐๐ \times ๑๒๐) = ๑๒,๐๐๐$ บาท - ค่าวัสดุ ๑,๑๑๐ บาท				๑๐,๐๐๐ ๓,๕๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๑,๑๑๐	๒๖,๖๑๐
กิจกรรมที่ ๖ สรุปรายงานโครงการ - ค่าจัดทำรูปเล่มเอกสาร จำนวน ๕ เล่มๆ ละ ๑๒๐ บาท				๖๐๐	๖๐๐
รวม		๑๔,๙๕๕	๘,๘๖๐	๓๖,๕๘๕	๖๐,๓๐๐

หมายเหตุ อนุมัติตัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง สถานศึกษาบางแห่งที่อยู่ในพื้นที่ที่มีความแตกต่างและ ไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมย่อมส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของกิจกรรมโครงการ

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง การประสาน และประชุมชี้แจงร่วมกับหน่วยงานการศึกษาต้นสังกัด และเน้นย้ำประกาศจังหวัด

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวปิ่นแก้ว ยังกำนั้น

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

โทรศัพท์ - โทรสาร -

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๘-๒๔๖๖๘๘๗ E-mail : pinkaew.ycm@gmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางขวัญภา จันทรี)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ “ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์”

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (๑)

- (๑) เป้าหมาย
 - ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) ประเด็นย่อยที่ ๑ ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นโครงการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยของทุกภาคส่วนในจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยทุกด้านทั้ง ๔ ด้านให้ถึงการศึกษาตลอดชีวิต เป็นการส่งผลโดยตรงให้การศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ได้บรรลุเป้าหมายตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยโดยการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีทักษะในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ
- (๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- (๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย ๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคุมกับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขอนามัยให้มีการพัฒนาที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน
- (๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) (๑) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัยสามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (๒) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดีและสมวัย (๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน
- (๕) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 - ๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๔ ระบบสนับสนุนการพัฒนาเด็ก
 - ๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : ๐๔๐๑ ระบบข้อมูลและสารสนเทศอนามัยการเจริญพันธุ์และเด็กปฐมวัย
๐๔๐๒ องค์ความรู้ นวัตกรรมและงานด้านการพัฒนาเด็ก
- (๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย ๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ

และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรมและความเป็นมืออาชีพตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการรอบด้าน

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์เป็นการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในทุกภาคส่วนภายในจังหวัดเพชรบูรณ์ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

(๑) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

- (๑) นโยบายระยะเร่งด่วนที่.....
- (๒) นโยบายระยะกลางและระยะยาวที่.....
- (๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☒ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ



โครงการต่อเนื่อง



โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษาและสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้บริบทของประเทศที่เปลี่ยนแปลงหลังการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมภายใต้การพัฒนาที่มีการบูรณาการและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนตามแผนปฏิรูปประเทศ เพื่อพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติโดยคำนึงถึงพลวัตและเงื่อนไขการพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะตาม **หมุดหมายที่ ๑๒** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กล่าวว่าการพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยยังคงต้องมีการยกระดับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัย ได้แก่ **เด็กตั้งแต่ในครรภ์ถึงปฐมวัยมีแนวโน้มพัฒนาการดีขึ้น** แต่ยังคงต้องสร้างทักษะด้านอื่น ที่สัมพันธ์กับพัฒนาการของสมอง รวมถึงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้ได้มาตรฐานมากขึ้น สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่การประกาศใช้พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นคณะกรรมการระดับชาติ ในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ที่ให้การมีแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและการพัฒนาระบบสารสนเทศ

ปัจจุบันการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย มีหน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำหรับในส่วนของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินงานจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ ได้มีการประสานงาน สร้างความร่วมมือและบูรณาการร่วมกับหน่วยงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป็นอย่างดี เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สาธารณสุขจังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในส่วนของพื้นที่จังหวัดเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนดของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้เล็งเห็นความสำคัญและเพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานในพื้นที่จึงได้มีการจัดการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยเพชรบูรณ์โดย เพื่อขับเคลื่อนแนวนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงเพื่อเสริมสร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีคุณลักษณะตามหลักสูตรเพื่อเตรียมพร้อมเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาจึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

๓.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาเด็กปฐมวัยรวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๓ เพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่อย่างบูรณาการทุกภาคส่วนโดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

- การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- การพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
- การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต
- การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- การพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในเด็ก

ปฐมวัย

- การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความเชี่ยวชาญ
- ยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม

และความเป็นมืออาชีพ ฯลฯ

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ทุกคนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๔.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการดูแลพัฒนาจัดประสบการณ์เรียนรู้และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้านมีทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

๕.๒ สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๕.๓ เกิดการบูรณาการร่วมกันในการพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่อย่างบูรณาการทุกภาคส่วนโดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ เกิดการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับพื้นที่

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

๑) เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ทุกคนได้รับการดูแล พัฒนาจัดประสบการณ์เรียนรู้และจัดการศึกษาให้ มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

๒) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓) เกิดเครือข่ายการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่อย่าง บูรณาการทุกภาคส่วนโดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ เกิดการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานในการพัฒนา เด็กปฐมวัยทั้งในระดับพื้นที่

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๙๕ ของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมศึกษามีพัฒนาการสมวัยในทุกด้านอยู่ในระดับดี

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี)

๗.๒ สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด

๗.๓ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๗.๔ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยเกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันใน พื้นที่ทุกสังกัด

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมย่อยที่ ๑ : การประชุมแนวทางการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย	๒,๓๒๕
กิจกรรมย่อยที่ ๒ : การส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยด้วย “การขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคนิค Think -Pair-Share”	๒๙,๑๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๓ : การนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้แอปพลิเคชัน ZOOM (ออนไลน์)	๑,๕๕๐
กิจกรรมย่อยที่ ๔ : การคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ผลงานระดับจังหวัด)	๗,๐๒๕
รวมวงเงิน (บาท)	๔๐,๐๐๐

๙. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๒ มกราคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สังกัดศึกษาทุกสังกัดที่เปิดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๔๐๐๕๒๗๐๕๐๐๐๐๐๓ (รหัส New GFMIS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง					
กิจกรรมย่อยที่ ๑ : การประชุมแนวทางการพัฒนาการศึกษาในระดับปฐมวัย					๒,๓๒๕
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท	-	๕๒๕	-	-	-
-ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คนจำนวน ๑ มื้อๆ ๑๒๐ บาท	-	๑,๘๐๐	-	-	-
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาเด็กปฐมวัยรวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ					
กิจกรรมย่อยที่ ๒ : การส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยด้วย “การ ขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคนิค Think -Pair-Share”					๒๙,๑๐๐
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๑๐ คน จำนวน ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท	-	-	๗,๗๐๐	-	-
-ค่าอาหารกลางวัน ๑๑๐ คนเวลา ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	๑๓,๒๐๐	-	-
-ค่าวิทยากร ๑ คนๆ ๗ ชม.ๆ ละ ๖๐๐	-	-	๔,๒๐๐	-	-
-ค่าสถานที่	-	-	๔,๐๐๐	-	-
กิจกรรมย่อยที่ ๓ : การนิเทศแบบ บูรณาการโดยใช้แอปพลิเคชัน Zoom					๑,๕๕๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท	-	๓๕๐	-	-	-
-ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คนเวลา ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	๑,๒๐๐	-	-	-
๓. เพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่อย่างบูรณาการทุกภาค ส่วนโดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมย่อยที่ ๔ : การคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ผลงานระดับจังหวัด)					๗,๐๒๕
- ค่าอาหารว่าง ๑๐ คนๆละ ๓๕ จำนวน ๒ มื้อ	-	-	๗๐๐	-	-
-ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คนๆละ ๑๒๐	-	-	๑,๒๐๐	-	-
-ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ๕ คนๆละ ๖๐๐ บาท	-	-	๓,๐๐๐	-	-
-ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ ๑๐ อันๆละ ๑๘๐ บาท	-	-	๑,๘๐๐	-	-
-ค่าถ่ายเอกสาร	-	-	๓๒๕	-	-
รวม	-	๓,๘๗๕	๓๖,๑๒๕	-	๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ อนุมัติค่าใช้จ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง งบประมาณที่ได้รับกับการบริหารจัดการมักไม่สอดคล้องกัน

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง ดำเนินงานตามแผนที่ได้รับค้ำจนถึงประโยชน์ที่ได้รับสูงสุด

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวนิพิพชน์ เสนารณ

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๕๖-๐๒๙๖๕๙

โทรสาร ๐๕๖-๐๒๙๙๓๘

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๘-๔๕๔๑๕๖๔

E-mail : Kunnibphich@gmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางขวัญภา จันทร์ดี)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) ประเด็นย่อยที่
 - ๔.๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
 - ๔.๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่
 - ๔.๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
 - ๔.๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๔.๓.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการมีแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยการสร้างสถานศึกษานำร่อง เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศติดตาม โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเป็นพื้นฐานในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมให้ครูสอน เป็น ครูโค้ช หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ ให้คำแนะนำ ปรึกษาร่วมออกแบบและพัฒนานวัตกรรม สร้างเครือข่ายการพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนนำความรู้ไปต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

(ระบุความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ อย่างน้อย ๑ ด้าน ทั้งในส่วนของเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ โดยให้เหตุผลประกอบว่าโครงการนี้จะมีส่วนช่วยขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไร)

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒)

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ดำเนินโครงการโดยพัฒนาสถานศึกษานำร่อง เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศติดตาม โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเป็นพื้นฐานในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ครูปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมให้ครูเปลี่ยนบทบาทจากสอน เป็น โค้ช หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ ให้คำแนะนำ ปรึกษาร่วมออกแบบและพัฒนานวัตกรรม สร้างเครือข่ายการพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

(ระบุความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อย่างน้อย ๑ ประเด็น ทั้งในส่วนของเป้าหมายและให้เหตุผลประกอบว่าโครงการนี้จะมีส่วนช่วยขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ประเด็นนี้อย่างไร)

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

๓.๑ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) :

Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) :

F๐๒๐๑ ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

F๐๓๐๑ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย

นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่อง เพื่อเป็นต้นแบบ ในการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศภายใน โดยใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์มเป็นพื้นฐานในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ครูปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมให้ครูเปลี่ยนบทบาทจากสอน เป็น โค้ช หรือผู้อำนวยการ การเรียนรู้ ให้คำแนะนำ ปรัชญาร่วมออกแบบและพัฒนานวัตกรรม สร้างเครือข่ายการพัฒนาครูให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

(ระบุความสอดคล้องกับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ อย่างน้อย ๑ ประเด็น และให้เหตุผลประกอบว่าโครงการนี้จะมี ส่วน ช่วยขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ประเด็นนี้อย่างไร)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

(๑) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงาน อนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง

เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายระยะเร่งด่วนที่.....

- (๒) นโยบายระยะกลางและระยะยาวที่.....
- (๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่.....

๒. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๖. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๗. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียนโอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

- (๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม

๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออก เขียนได้และคำนวณได้

๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☐ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน แนวทางย่อยได้แก่ (๑) แก้ไขปัญหาความยากจนและพัฒนาคุณภาพชีวิต (๒) พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) (๓) พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)**: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางย่อย (๒) คือ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและการมีส่วนร่วม

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่อเนื่อง และมีการวิจัยผลการดำเนินการรองรับการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ต่อไป

(ระบุสาเหตุและความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการฯ โดยแสดงให้เห็นความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) รวมถึงมีการอธิบายข้อเท็จจริง และมีการจัดทำจากข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สมบูรณ์ ครบถ้วน และหลากหลาย อาทิ งานวิจัย ข้อมูลสถิติ สถานการณ์ หรืออื่น ๆ (ไม่ใช่การกล่าวอ้าง)

๓. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนารูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- ๒) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ การศึกษาของสถานศึกษานำร่อง
- ๓) เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง อย่างบูรณาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(ระบุผลที่ต้องการได้รับการจัดทำโครงการฯ ซึ่งต้องสะท้อนจุดมุ่งหมายในการจัดทำโครงการฯ สะท้อนความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้น และสามารถวัดและประเมินผลได้ โดยควรระบุเป็นรายข้อให้เห็นอย่างชัดเจนและเฉพาะเจาะจงมากที่สุด รวมทั้งจะต้องสอดคล้องกับหลักการและเหตุผลด้วย วัตถุประสงค์มีได้มากกว่า ๑ ข้อ)

๔. เป้าหมายโครงการ

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
- ๒) สถานศึกษานำร่องมีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ

ภายใน

- ๓) จังหวัดมีเครือข่ายบูรณาการการนิเทศ กำกับ ติดตาม ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(ระบุผลที่จะได้จากการดำเนินโครงการฯ โดยตรงเมื่อสิ้นสุดโครงการฯ โดยผลผลิตจะต้องมีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และผลที่คาดว่าจะเกิดของโครงการฯ เช่น โครงการผลิตวัคซีน จะได้ผลผลิต คือ วัคซีน)

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) จังหวัดขับเคลื่อนโครงการตามรูปแบบ/แนวทางอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
- ๒) สถานศึกษานำร่องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) จังหวัดนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ไปปรับปรุง และวางแผนพัฒนาในปีงบประมาณ

ถัดไป

(ระบุผลที่ได้รับจากเป้าหมายเชิงผลผลิต ซึ่งอาจเป็นผลระยะยาวที่เกิดขึ้นหลังจากช่วงระยะเวลาหนึ่งไปแล้ว และเป็นจุดหมายปลายทาง/ผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้บรรลุจากการดำเนินโครงการฯ เช่น ผลผลิต คือ วัคซีนจะได้ผลลัพธ์ คือ ประชาชนมีภูมิคุ้มกันหมู่)

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) สถานศึกษานำร่อง วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

๒) เกิดเครือข่ายความร่วมมือการบูรณาการการนิเทศการศึกษาระดับจังหวัด ร่วมกับหน่วยงาน และสถานศึกษา

(ระบุผลประโยชน์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นหลังการดำเนินโครงการฯ สิ้นสุด โดยเป็นผลกระทบในทางที่ดี ซึ่งอาจเกิดขึ้นได้ทั้งทางตรง และทางอ้อม)

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**เชิงปริมาณ**

- ๑) จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ๑ รูปแบบ/แนวทาง
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำร่องมีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศภายใน
- ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำร่อง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

- ๑) จังหวัดขับเคลื่อนโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน
 - ๒) สถานศึกษานำร่องนำนวัตกรรมไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ๓) จังหวัดนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ไปปรับปรุง และวางแผนพัฒนาในปีงบประมาณถัดไป
- (ระบุทั้งเชิงปริมาณ (วัดจำนวนของสิ่งที่นับได้) และเชิงคุณภาพ (วัดในเชิงคุณค่าที่เกิดขึ้น) พร้อมค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด ซึ่งต้องสามารถชี้วัดผลงาน/ความสำเร็จของงานได้ และกรณีใช้ตัวชี้วัดเป็นระดับความสำเร็จต้องระบุเกณฑ์ทุกระดับ)

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ๑) หน่วยงานการศึกษาในสังกัด สพฐ. อปท. สช. จำนวน ๖ หน่วยงาน
 - ๒) สถานศึกษานำร่องในสังกัด สพฐ. อปท. สช. จำนวน ๖ โรงเรียน
- (ระบุกลุ่มคนที่ได้รับประโยชน์จากการดำเนินโครงการฯ โดยระบุให้ชัดเจนว่าโครงการฯ นี้ทำเพื่อใคร หากกลุ่มเป้าหมาย มีหลายกลุ่มให้ระบุว่าใครคือกลุ่มเป้าหมายหลัก/รอง)

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ**: M๔ - M๕****๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ**

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๔,๖๕๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการกับหน่วยงานการศึกษาต้นสังกัด	๓,๑๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ประชุมสร้างความเข้าใจการดำเนินโครงการกับสถานศึกษานำร่อง	๑,๕๕๐
กิจกรรมที่ ๒ : การพัฒนาสถานศึกษานำร่อง	๑๓,๖๘๐
กิจกรรมที่ ๓ : การนิเทศ ติดตามและประเมินผลดำเนินงานของสถานศึกษานำร่อง	๑๖,๐๘๐
กิจกรรมที่ ๔ : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practice	๑๕,๐๙๐
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ : ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practice ระดับจังหวัด	๑๓,๑๐๐

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ : ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practice ระดับภาค ๑๗	๑,๙๙๐
กิจกรรมที่ ๕ : การสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	๕๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๕๐,๐๐๐

(ระบุกิจกรรมและงบประมาณ โดยต้องสะท้อนความเป็นไปได้ในการส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการฯ ขั้นตอนของกิจกรรมต้องมีความสมเหตุสมผล และสอดคล้องกัน ตลอดจนงบประมาณ ที่คาดว่าจะใช้ในการดำเนินกิจกรรม ต้องมีความเหมาะสมและคุ้มค่า (อาจเปรียบเทียบกับโครงการที่ผ่านมาที่มีลักษณะคล้ายกันเพื่อประกอบการพิจารณา)

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ มกราคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๔๐๐๕๒๗๐๕๐๐๐๐๐๑ (รหัส New GFMIS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗					๔,๖๕๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการกับหน่วยงานการศึกษาต้นสังกัด - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)		๒,๔๐๐ ๗๐๐			๓,๑๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ประชุมสร้างความเข้าใจการดำเนินโครงการกับสถานศึกษานำร่อง (ผ่านระบบ Zoom meeting) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าวัสดุ		๑,๒๐๐ ๓๕๐			๑,๕๕๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาสถานศึกษานำร่อง					๑๓,๖๘๐
จัดอบรมสถานศึกษานำร่องจำนวน ๖ แห่ง (แบ่งเป็น ๖ จุด ๆ ละ ๑ วัน) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน ๘ คน x ๖ วัน x ๑๒๐ บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุ		๕,๗๖๐ ๖,๐๐๐ ๑,๙๒๐			
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลดำเนินงานของสถานศึกษานำร่อง					๑๖,๐๘๐
ค่านิเทศ ติดตามสถานศึกษานำร่อง ๖ โรงเรียน ๆ ละ ๒ ครั้ง (รวม ๑๒ ครั้ง) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน ๗ คน x ๑๒ วัน x ๑๒๐ บาท)			๖,๐๐๐ ๑๐,๐๘๐		
กิจกรรมที่ ๔ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือก Best Practice					๑๕,๐๙๐
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ : ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practice ระดับจังหวัด - ค่าอาหารกลางวัน (๔๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าโล่รางวัลเกียรติยศ ๓ อัน ๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท - ค่าวัสดุ				๔,๘๐๐ ๒,๘๐๐ ๔,๕๐๐ ๑,๐๐๐	๑๓,๑๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ : ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practice ระดับภาค ๑๗ - ค่าพาหนะ - ค่าเบี้ยเลี้ยง				๑,๐๐๐ ๙๙๐	๑,๙๙๐
กิจกรรมที่ ๕ การสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ					๕๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
- ค่าถ่ายเอกสารรายงานผลการดำเนินโครงการ				๕๐๐	
รวม		๑๘,๓๓๐	๑๖,๐๘๐	๑๕,๕๙๐	๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ : อนุมัติให้ใช้จ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง ระยะเวลาในการดำเนินโครงการที่จำกัด ส่งผลกระทบในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อนำไปทดลองใช้ ปรับปรุง และ พัฒนา ซึ่งต้องใช้ระยะเวลามากกว่า ๖ เดือน ส่งผลให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ (ความเสี่ยง คือ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการที่จะทำให้โครงการไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย ที่กำหนดไว้ในโครงการ)

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

๑) กำหนดระยะเวลาให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินโครงการฯ ให้เสร็จสิ้นโดยคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใน ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

๒) กำหนดระยะเวลาให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ดำเนินการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค ระหว่าง ๑-๑๕ กันยายน ๒๕๖๗
(การบริหารความเสี่ยง คือ วิธีการแก้ไข/จัดการเพื่อลดความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น)

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายสมชาย มีกำลัง

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๕๖ - ๐๒๕๖๕๕ ต่อ ๑๐

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๘-๘๑๖๒๐๕๔

โทรสาร -

E-mail : pnbpeo611@gmail

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางขวัญภา จันทร์ดี)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพงค์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม(Participatory Action Research : PAR) ในการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นเพชรบูรณ์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และ มีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) ประเด็นย่อยที่ 1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(4) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ได้ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ท้องถิ่น มุ่งให้ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์มีความรู้รักแห่งตนเอง รักสิ่งแวดล้อมและมีคุณลักษณะตามบริบทท้องถิ่น ให้สมกับคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท Y2

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในระบบทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการสื่อสารสร้างความเข้าใจ นิเทศติดตามการดำเนินการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ให้สมกับคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อยคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อยชื่อ องค์ประกอบ (V) : หลักสูตรการจัดการศึกษา

ข้อปัจจัย (F) : หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย

- แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ กรอบหลักสูตรท้องถิ่นเพชรบูรณ์ที่พัฒนาขึ้น สำหรับสถานศึกษา นำไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของท้องถิ่น มุ่งให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ มีคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4.4 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่อง/ประเด็น ยุกระดับคุณภาพ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) *

(1) หมายเหตุที่ 12

(2) เป้าหมายระดับหมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3) (ถ้ามี)

นโยบาย ของคณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี แลงต่อรัฐสภา ในวันที่จันทร์ที่ 11 กันยายน 2566 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสม กับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

1.การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกอนุรักษ์ พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิศาสตร์

2.การยกระดับคุณภาพการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

3) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.1

มุ่งสร้างหลักประกันว่าเด็กทั้งชายและหญิงสามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับมัธยมศึกษาโดยไม่มีค่าใช้จ่ายภายในปี 2573

แผนระดับ 3

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570 *

☒ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 -2570

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์สป. ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (5) การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาในระดับภูมิภาคและจังหวัด โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ และหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัด เพื่อให้ผู้เรียนในจังหวัดได้รับบริการด้านการศึกษาอย่างเต็มตาม ศักยภาพ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยผ่านกลไกของ กศจ. ซึ่งนับได้ว่า คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) จะมีโอกาสได้เข้ามาบทบาทและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาของจังหวัดอย่างแท้จริง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) จุดเน้นและประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคม แห่งการเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเด็น ได้แก่ 1) การเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (ความ เสียสละ ความกล้าหาญ และความซื่อสัตย์) 2) การส่งเสริมให้ครูผู้สอนในจังหวัดเพชรบูรณ์จัดการเรียนการ สอนและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่านแตก และ3) การยกระดับ ความสามารถของผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในปีงบประมาณที่ผ่านมา

ตามมติที่ประชุม คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ได้กำหนดให้มีการดำเนินการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นเรื่องหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น ภายหลังที่อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพได้รับการประกาศจากองค์การยูเนสโกให้เป็นมรดกโลก อีกทั้ง ให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผล การเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความขยันหมั่นเพียร) ดังนั้น จากเหตุผลผลที่กล่าวมาข้างต้น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริม วิจัยและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จึงมีความสนใจการเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ในการพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่นเพชรบูรณ์ ทุกระดับ ทุกสังกัด สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยพิจารณาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และความเป็นมา สภาพภูมิศาสตร์จังหวัดเพชรบูรณ์ เศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมการทำงานอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์รู้รักเหง้า มีความรักและหวงแหนมรดกทางสังคมของบรรพบุรุษ ความเป็นไทย สามารถดำรงชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป็นสมาชิกที่ดีต่อไป

3. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่นเพชรบูรณ์ ให้มีความสอดคล้องกับบริบท ความพร้อมและความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบูรณ์ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้

- (1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น
- (2) เพื่อพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่นเพชรบูรณ์
- (3) เพื่อจัดทำคู่มือแนวทางการนำรอบหลักสูตรท้องถิ่นเพชรบูรณ์ไปใช้

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- (1) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์มีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- (2) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์นำรอบหลักสูตรท้องถิ่นเพชรบูรณ์ไปจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- (1) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์มีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและบริบทของท้องถิ่น
- (2) สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นระดับสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- (1) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและบริบทของท้องถิ่น
- (2) สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นระดับสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียน
- (3) ผู้เรียนมีความรู้ท้องถิ่นตนเอง สำนักักรักษ์บ้านเกิด รวมถึงเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- (1) ร้อยละ 80 หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์มีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและบริบทของท้องถิ่น
- (2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงคุณภาพ

- (1) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและบริบทของท้องถิ่น
- (2) สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับความสนใจและบริบทของท้องถิ่น

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา/ผู้เรียนในระบบทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นระดับจังหวัด	
1.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจง และวางแผนการดำเนินงาน จำนวน 30 คน	1,050
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม 2 มื้อๆ 35 บาท(35 x30) = 1,050 บาท	

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 2 : ศึกษาสำรวจ รวบรวม สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร และ การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง - ค่าเบี้ยเลี้ยง 6 คน จำนวน 1 วันๆ ละ 120 บาท $(6 \times 1 \times 120) = 720$ บาท - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน 1,500 บาท	2,220
กิจกรรมที่ 3 : การดำเนินการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ยกร่างกรอบหลักสูตรท้องถิ่น จำนวน 30 คน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม 2 มื้อๆ 35 บาท $(70 \times 30) = 2,100$ บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 120 บาท $(120 \times 30) = 3,600$ บาท - ค่าจ้างจัดทำเอกสารการประชุม จำนวน 30 ชุดๆ ละ 20 บาท $(20 \times 30) = 600$ บาท	6,300
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : วิพากษ์ (ร่าง) กรอบหลักสูตรท้องถิ่น ระดับประถมศึกษา จำนวน 15 คน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม 1 มื้อๆ 35 บาท $(35 \times 15) = 525$ บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 120 บาท $(120 \times 15) = 1,800$ บาท - ค่าจ้างจัดทำเอกสารการประชุม จำนวน 15 ชุด ละ 20 บาท $(15 \times 20) = 300$ บาท	2,625
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : วิพากษ์ (ร่าง) กรอบหลักสูตรท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 15 คน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม 1 มื้อๆ 35 บาท $(35 \times 15) = 525$ บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 120 บาท $(120 \times 15) = 1,800$ บาท - ค่าจ้างจัดทำเอกสารการประชุม จำนวน 15 ชุด ละ 20 บาท $(15 \times 20) = 300$ บาท	2,625
กิจกรรมย่อยที่ 3.4 : วิพากษ์ (ร่าง) กรอบหลักสูตรท้องถิ่น ระดับอาชีวศึกษา จำนวน 15 คน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม 1 มื้อๆ 35 บาท $(35 \times 15) = 525$ บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 120 บาท $(120 \times 15) = 1,800$ บาท - ค่าจ้างจัดทำเอกสารการประชุม จำนวน 15 ชุด ละ 20 บาท $(15 \times 20) = 300$ บาท	2,625

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมย่อยที่ 3.5 : วิพากษ์ (ร่าง) กรอบหลักสูตรท้องถิ่น ระดับ สกร. จำนวน 15 คน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม 1 มื้อๆ 35 บาท(35×15) = 525 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 120 บาท (120×15) = 1,800 บาท - ค่าจ้างจัดทำเอกสารการประชุม จำนวน 15 ชุด ละ 20 บาท (15×20) = 300 บาท	2,625
กิจกรรมที่ 4 : เสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาเห็นชอบ ประกาศและกรอบหลักสูตรท้องถิ่นเพชรบูรณ์	-
กิจกรรมที่ 5 : สรุป รายงานการวิจัย และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ - ค่าจ้างจัดทำเอกสารรายงานการวิจัย จำนวน 3 ชุด ละ 120 บาท (3×120) = 360 บาท	360
รวมวงเงิน (บาท)	20,430

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี)

10. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา/ผู้เรียนในระบบทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์

11. งบประมาณ 20,430 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

รหัสงบประมาณ (รหัส New GFMS Thai 20 หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส 1 (พ.ย.-ธ.ค.66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
กิจกรรมที่ 1 : ประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนากรอบหลักสูตร ท้องถิ่นระดับจังหวัด 1.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจง และวางแผนการ ดำเนินงาน จำนวน 30 คน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม 2 มื้อๆ 35 บาท(35×30) = 1,050 บาท		1,050			1,050

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส 1 (พ.ย.-ธ.ค.66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
กิจกรรมที่ 2 : ศึกษาสำรวจ รวบรวม สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร และการ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง - ค่าเบี้ยเลี้ยง 6 คน จำนวน 1 วันๆ ละ 120 บาท $(6 \times 1 \times 120) = 720$ บาท - ค่าชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน 1,500 บาท		2,220			2,220
กิจกรรมที่ 3 : การดำเนินการจัดทำ กรอบหลักสูตรท้องถิ่น					
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ยกร่างกรอบ หลักสูตรท้องถิ่น จำนวน 30 คน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม 2 มื้อๆ 35 บาท $(70 \times 30) = 2,100$ บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 120 บาท $(120 \times 30) = 3,600$ บาท - ค่าจ้างจัดทำเอกสารการประชุม จำนวน 30 ชุดๆ ละ 30 บาท $(20 \times 30) = 600$ บาท			6,300		6,300
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : วิพากษ์ (ร่าง) กรอบหลักสูตรท้องถิ่น ระดับประถมศึกษา จำนวน 15 คน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม 1 มื้อๆ 35 บาท $(35 \times 15) = 525$ บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 120 บาท $(120 \times 15) = 1,800$ บาท - ค่าจ้างจัดทำเอกสารการประชุม จำนวน 15 ชุด ละ 20 บาท $(15 \times 20) = 300$ บาท			2,625		2,625
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : วิพากษ์ (ร่าง) กรอบหลักสูตรท้องถิ่น			2,625		2,625

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส 1 (พ.ย.-ธ.ค.66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 15 คน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม 1 มื้อๆ 35 บาท $(35 \times 15) = 525$ บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 120 บาท $(120 \times 15) = 1,800$ บาท - ค่าจ้างจัดทำเอกสารการประชุม จำนวน 15 ชุด ละ 20 บาท $(15 \times 20) = 300$ บาท					
กิจกรรมย่อยที่ 3.4 : วิพากษ์ (ร่าง) กรอบหลักสูตรท้องถิ่น ระดับอาชีวศึกษา จำนวน 15 คน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม 1 มื้อๆ 35 บาท $(35 \times 15) = 525$ บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 120 บาท $(120 \times 15) = 1,800$ บาท - ค่าจ้างจัดทำเอกสารการประชุม จำนวน 15 ชุด ละ 20 บาท $(15 \times 20) = 300$ บาท			2,625		2,625
กิจกรรมย่อยที่ 3.5 : วิพากษ์ (ร่าง) กรอบหลักสูตรท้องถิ่น ระดับ สกร. จำนวน 15 คน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม 1 มื้อๆ 35 บาท $(35 \times 15) = 525$ บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 120 บาท $(120 \times 15) = 1,800$ บาท - ค่าจ้างจัดทำเอกสารการประชุม จำนวน 15 ชุด ละ 20 บาท $(15 \times 20) = 300$ บาท			2,625		2,625
กิจกรรมที่ 4 : เสนอคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณา					-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส 1 (พ.ย.-ธ.ค.66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.67)	
เห็นชอบ ประกาศและกรอบหลักสูตร ท้องถิ่นเพชรบูรณ์					
กิจกรรมที่ 5 : สรุป รายงานการวิจัย และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ - ค่าจ้างจัดทำเอกสารรายงานการ วิจัย จำนวน 3 ชุด ละ 120 บาท (3 x 120) = 360 บาท				360	360

หมายเหตุ : อนุมัติจัดจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่ได้รับจริง

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง สถานศึกษาไม่เห็นความสำคัญการพัฒนาหลักสูตรและอาจเพิ่มภาระของครูผู้สอน

12.2 การบริหารความเสี่ยง การประสาน และประชุมชี้แจงร่วมกับหน่วยงานการศึกษาต้นสังกัด และการแจ้งประกาศระดับจังหวัด

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวปิ่นแก้ว...ยังคำมัน

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

โทรศัพท์ - โทรสาร -

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 098-2466887...E-mail : pinkaew.ycm@gmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววราภรณ์ ผึ้งฉาย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ ประกวดวาดภาพ “ศรีเทพเมืองมรดกโลก”

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : Mo

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์
 - การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
 - เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาทางด้านศิลปะ เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล ความเป็นมาของรูปแบบภูมิปัญญาท้องถิ่น และรากฐานทางวัฒนธรรม ค้นหาศักยภาพความสนใจส่วนบุคคล ฝึกการเรียนรู้การสังเกต ซึ่งนำไปสู่ความรัก ความเห็นคุณค่า และความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะและสิ่งรอบตัว พัฒนาเจตคติ สมาธิ มีทักษะ กระบวนการ วิธีการแสดงออก การคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงบทบาทของศิลปกรรมในสังคม ทำให้ผู้เรียนได้คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีสุนทรียภาพ และเห็นคุณค่าของศิลปะ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒)
 - เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา
- (๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ผู้เรียนได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต
- (๓) แผนย่อยของแผนแม่บท
 - การตระหนักถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย มีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
 - * การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะ เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล ความเป็นมาของรูปแบบภูมิปัญญาท้องถิ่น และรากฐานทางวัฒนธรรม ค้นหาศักยภาพความสนใจส่วนบุคคล ฝึกการเรียนรู้การสังเกต ซึ่งนำไปสู่ความรัก ความเห็นคุณค่า และความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะและสิ่งรอบตัว พัฒนาเจตคติ สมาธิ มีทักษะ กระบวนการ วิธีการแสดงออก การคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงบทบาทของศิลปกรรมในสังคม ทำให้ผู้เรียนได้คิดริเริ่มสร้างสรรค์มีสุนทรียภาพ และเห็นคุณค่าของศิลปะ
- (๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย
 - พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)

- ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : ผู้สอน

: แหล่งเรียนรู้

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : ผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญา

: กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

: สถานศึกษาที่รองรับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย

- ผู้เรียนได้รับส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

* เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคน สำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target)

๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กในสถานการณ์เปราะบาง เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ.๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- การยกระดับคุณภาพการศึกษา จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

* ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

* ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

* ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

☒ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

* กลยุทธ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

* กลยุทธ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กำหนดให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน รวมทั้งการวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้านการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนา

ผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัยปัญหา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

เพื่อเป็นการส่งเสริม พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพในด้านการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ ประกอบกับอุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการประกาศจากองค์การยูเนสโกให้เป็นมรดกโลก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์จึงได้จัดทำโครงการประกวดวาดภาพ “ศรีเทพเมืองมรดกโลก” เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เยาวชนของจังหวัดเพชรบูรณ์มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้ “อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์” และปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้รากเหง้า มีความรักและหวงแหนมรดกทางสังคมของบรรพบุรุษ

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความถนัดทางด้านศิลปะ ได้มีโอกาสในการแสดงความสามารถต่อสาธารณชน
- ๓.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีประสบการณ์ใหม่ ๆ และได้ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์
- ๓.๓ เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนของจังหวัดเพชรบูรณ์มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์และสนับสนุนการท่องเที่ยวอุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ได้รับการประกาศเป็นมรดกโลกแห่งใหม่

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- นักเรียนได้รับรางวัลการประกวด จำนวน ๑๖ คน

๔.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะ
- ๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์และสนับสนุนการท่องเที่ยวอุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- (๑) นักเรียนของจังหวัดเพชรบูรณ์ได้แสดงความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะ
- (๒) มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์และสนับสนุนการท่องเที่ยว “อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ
- (๓) นักเรียนมีความรู้และเกิดความรักในท้องถิ่นตนเอง สำนึกรักบ้านเกิด รวมถึงเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะ ได้รับรางวัล จำนวน ๑๖ คน

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความรักและหวงแหนในมรดกทางสังคมของบรรพบุรุษ และได้แสดงความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะให้สาธารณชนได้รับรู้

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๘. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรม การประกวดวาดภาพ	
๑. ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินการประกวด จำนวน ๓ คน ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท	๓,๖๐๐
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับกรรมการ นักเรียน และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๐๐ คน คนละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	๓,๕๐๐
๓. ค่าอาหารกลางวันสำหรับกรรมการ นักเรียน และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๐๐ คน คนละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท	๘,๐๐๐
๔. ค่าวัสดุ	๓,๗๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๑๘,๘๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ระหว่างเดือนมกราคม - มีนาคม ๒๕๖๗

๑๐. สถานที่ดำเนินการ พุทธอุทยานเพชรบุระ ตำบลสะเดียง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๑๘,๘๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
กิจกรรม การประกวดวาดภาพ “ศรีเทพเมืองมรดกโลก”					
๑. ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินการประกวด จำนวน ๓ คน ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท	-	๓,๖๐๐	-	-	๓,๖๐๐
๒. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับกรรมการ นักเรียน และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๐๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท	-	๓,๕๐๐	-	-	๓,๕๐๐
๓. ค่าอาหารกลางวันสำหรับกรรมการ นักเรียน และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๐๐ คน คนละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท	-	๘,๐๐๐	-	-	๘,๐๐๐
๔. ค่าวัสดุ	-	๓,๗๐๐	-	-	๓,๗๐๐

หมายเหตุ : อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง นักเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการจำนวนน้อย

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง การประสาน และการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางอัญชัย นานาพร

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๕ โทรสาร ๐ ๕๖๐๒ ๙๙๓๘

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๓-๙๑๖๔๙๑๔ E-mail : edudevbn@gmail.com

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน)

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๔.๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เด็กมีความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) เป้าหมายระดับประเด็น (๑๐๐๐๐๑) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงามและความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงามและความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยข้อ ๑๐.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) (๑๐๐๑๐๑) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ มาตรฐานและสมดุล ทั้งปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๖.๑ ชื่อย่อประกอบ : Vo๓ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และสติปัญญา

๖.๒ ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๒ หลักสูตรและกิจกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมค่านิยมศิลปะและวัฒนธรรม

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อยเด็กมีความพร้อมในทุกมิติมาตรฐานและสมดุล ทั้งปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

/แผนพัฒนา...

-๒-

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(๑) หมายเหตุที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) นโยบายรัฐบาล

(๒) เป้าหมายระดับมหุทธ มหุทธ นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ข้อ ๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคม เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ข้อ ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) เป้าหมาย SDGs F๑๐๑๑ ความพร้อมของครอบครัวในการปลูกฝัง ส่งเสริม ค่านิยม คุณธรรม และวัฒนธรรม

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๑) เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

(๑) เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

/แผนปฏิบัติ...

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

- (๑) เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒) หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาลกำหนดให้มีวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปี ซึ่งตรงกับวันเสาร์ที่สองของเดือนมกราคม โดยหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนได้จัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เพื่อสร้างความตระหนักถึงสำคัญของเด็ก ซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญยิ่งต่อประเทศชาติ ที่จะเป็กำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมือง ให้เจริญก้าวหน้าและมั่นคงสืบไป เด็กจึงควรเตรียมตัวที่จะเป็นกำลังของชาติด้วย การขยันหมั่นศึกษาหาความรู้ และใช้เวลาให้เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย มีความขยันหมั่นเพียรตั้งใจทำงาน ด้วยความรับผิดชอบยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต ตลอดจนมีความเมตตา กรุณาช่วยเหลือผู้อื่น เสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ช่วยกันรักษาความสะอาดและอนุรักษ์ทรัพยากร ตลอดจนถึงสาธารณสมบัติส่วนรวม ของชาติ หากเด็กทุกคนได้ตระหนักถึงอนาคตของตนและของประเทศชาติ โดยพยายามประพฤติปฏิบัติตน ให้เหมาะสมกับวัยแล้วก็จะได้ชื่อว่าเป็น “เด็กดี” ชาติบ้านเมืองก็จะเจริญมีความผาสุกร่มเย็นตลอดไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งเป็นหน่วยงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาค ได้ตระหนักถึงสำคัญในการพัฒนาเด็ก จึงได้จัดทำโครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ขึ้น

๓) วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กมีความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อสังคม

๓.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก เยาวชน รักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้น

๔) เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

๑. เด็กในจังหวัดเพชรบูรณ์เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า จำนวน ๓๐๐ คน
๒. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ผลลัพธ์ (Outcome)

เด็ก มีความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ รักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัด เพชรบูรณ์ กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม

๕) ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๕.๑ เด็กมีความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์เป็น ประโยชน์
- ๕.๒ เด็กมีความรักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๕.๓ เด็กมีความพึงพอใจระดับมากในการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗

๖) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑. เด็กในจังหวัดเพชรบูรณ์เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า จำนวน ๓๐๐ คน
๒. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์เข้าร่วมกิจกรรม

๖.๒ เชิงคุณภาพ

เด็กมีความรู้มีความซื่อสัตย์ วินัย มีคุณธรรม จริยธรรม กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออกในทาง สร้างสรรค์เป็นประโยชน์ รักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัด เพชรบูรณ์ กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม

๗) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ๗.๑ เด็กในจังหวัดเพชรบูรณ์เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า จำนวน ๓๐๐ คน
- ๗.๒ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ – M๕

๘) วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรมจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประเมินผลโครงการสรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง	-
รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐
หมายเหตุ: ขอถัวจ่ายทุกรายการตามวงเงินงบประมาณที่ได้รับการอนุมัติ	

๙) ระยะเวลาดำเนินการ

วันเสาร์ที่ ๑๓ เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗

๑๐) สถานที่ดำเนินการ

กองพันทหารม้าที่ ๑ ค่ายพ่อขุนผาเมือง ตำบลสะเดียง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑) งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษางบเงินอุดหนุน รายการเงินอุดหนุนการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค. ๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. - มี.ค. ๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ษ-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. -กย. ๖๗)	
กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรมจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗					๓๐,๐๐๐
๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มในการจัดประชุมและจัดเตรียมของขวัญของรางวัลจำนวน ๔๐ คนๆละ ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท		๑,๔๐๐			๑,๔๐๐
๑.๒ ค่าจ้างเหมาเครื่องเสียง		๒,๕๐๐			๒,๕๐๐
๑.๓ ค่าจ้างเหมาเต็นท์ พร้อมอุปกรณ์		๒,๕๕๐			๒,๕๕๐
๑.๔ ค่าจ้างทำป้ายวันเด็ก		๑,๘๐๐			๑,๘๐๐
๑.๕ ค่าของขวัญของรางวัลในการจัดกิจกรรม		๑๑,๒๕๐			๑๑,๒๕๐
๑.๖ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมงานวันเด็กจำนวน ๓๐๐ คนละ ๓๕ บาท		๑๐,๕๐๐			๑๐,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประเมินผลโครงการสรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง	-				

๑๒) การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๒.๑ ความเสี่ยง : ผู้เข้าร่วมโครงการฯ อาจบาดเจ็บระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง : จัดเตรียมชุดปฐมพยาบาลและผู้รับผิดชอบไว้ให้ความช่วยเหลือ

๑๓) หน่วยงานรับผิดชอบ

๑๓.๑ หน่วยงาน (หลัก) กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๓.๒ หน่วยงาน (ร่วม) กองพลทหารม้าที่ ๑ ค่ายพ่อขุนผาเมือง

ผู้ประสาน ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐ ๕๐๒ ๙๖๕๙ ต่อ ๑๑

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๕๐๕๑๖๕๓๐ E-mail : patcharee_oon@hotmail.com

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน)

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นางขวัญภา จันทร์ดี)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาพันท์ ทองพงค์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: Mo

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย ๑)คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) ประเด็นย่อยที่ ๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในระบบทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ นิเทศ ติดตาม การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สมกับคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่(๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒)..(๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในระบบทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ นิเทศติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สมกับคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการในทุกระดับ ทุกประเภท
- (๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 - ๖.๑ เชื้อองค์ประกอบ (V) : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
 - ๖.๒ เชื้อปัจจัย (F) : มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- (๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย : บุคลากรของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้ด้วยความราบรื่น ลดภาระและไม่ยุ่งยาก

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

- (๑) หมายความว่า ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- (๒) เป้าหมายระดับหมวดหมาย เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

- (๑) นโยบายระยะเร่งด่วนที่.....
- (๒) นโยบายระยะกลางและระยะยาวที่.....
- (๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่.....

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☒ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: มี๒ - มี๓

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ให้กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล ดำเนินโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้บุคคลากรของโรงเรียนในจังหวัด เพชรบูรณ์ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับบริการด้านการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑
- ๒) เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - โรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการนิเทศ ติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจ เสนอแนะ การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ อย่างน้อยสังกัดละ ๑ แห่ง
- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - บุคลากรของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้ด้วยความราบรื่น ลดภาระและไม่ยุ่งยาก

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๑) บุคลากรของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑
- ๒) บุคลากรของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้ด้วยความราบรื่น ลดภาระและไม่ยุ่งยาก

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการนิเทศ ติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจ เสนอแนะ การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างน้อยสังกัดละ ๑ แห่ง

เชิงคุณภาพ

- บุคลากรของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้ด้วยความราบรื่น ลดภาระและ ไม่ยุ่งยาก

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- โรงเรียนในระบบทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : แต่งตั้งและประชุมคณะทำงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	-
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมคณะทำงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อจัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	-
กิจกรรมที่ ๓ : นิเทศติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	-
กิจกรรมที่ ๔ : จัดทำรายงานผล การติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	-
รวมวงเงิน (บาท)	

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในระบบทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ บูรณาการร่วมกับโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
 นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
๑. แต่งตั้งและประชุมคณะทำงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	✓				
๒. ประชุมคณะทำงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อจัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑		✓			
๓. นิเทศติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจการดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑			✓		
๔. จัดทำรายงานผล การติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจการดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑				✓	
รวม					

หมายเหตุ : อนุมัติตัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง ..ขาดงบประมาณสนับสนุนโครงการ.....
(ความเสี่ยง คือ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการที่จะทำให้โครงการไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในโครงการ)

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง บูรณาการร่วมกับโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวนัชพร อ่อนอิงนอน

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

โทรศัพท์ โทรสาร

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๗-๘๓๙๙๒๖๗ E-mail :

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย)

ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางขวัญภา จันทร์ดี)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: Mo

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย ๑)คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒)การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) ประเด็นย่อยที่ ๒.๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- (๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.

เนื่องจากผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยภาพรวมแล้ว มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเทศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์จึงได้จัดทำโครงการ "ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)" เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้สูงขึ้น

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒)

เป้าหมายที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

- (๓) แผนย่อยของแผนแม่บท ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- (๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน ๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- (๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- ๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของเด็กและเยาวชน
- (๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

- (๑) หมายความว่า ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- (๒) เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

- (๑) นโยบายระยะเร่งด่วนที่.....
- (๒) นโยบายระยะกลางและระยะยาวที่.....
- (๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

- (๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

- ☒ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค
แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้โครงการ “ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน(O-NET)” ของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถนำกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปจัดทำแผนและแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตาม ให้ความช่วยเหลือ การดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อจัดทำโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้และแนวทางการขับเคลื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา

๒) เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของในจังหวัดเพชรบูรณ์

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือและแนวทาง การขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ และมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ การเรียนสูงขึ้น

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๗. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณที่ดำเนินการ บูรณาการร่วมกับโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
 นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุม ชี้แจง เรื่องการจัดทำ โครงการและแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-
กิจกรรมที่ ๒ : จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-
กิจกรรมที่ ๓ : วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET)) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-
กิจกรรมที่ ๔ : จัดทำแผนและแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-
รวมวงเงิน (บาท)	-

๘. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๑๐. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

รหัสงบประมาณ (รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
๑. ประชุม ชี้แจง เรื่องการจัดทำ โครงการและแนวทางการขับเคลื่อนการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓				
๒. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖		✓			
๓. วิเคราะห์ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET)) ปีการศึกษา ๒๕๖๖			✓		
๔. จัดทำแผนและแนวทางการขับเคลื่อน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				✓	
รวม					

หมายเหตุ : อนุมัติด้วยภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกการดำเนินการตามที่ยืนยัน

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง ขาดงบประมาณสนับสนุนโครงการ

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง ขอสนับสนุนงบประมาณจากจังหวัด

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวธัญพร อ่อนอิงนอน

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ โทรสาร

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ...๐๘๗๘๓๙๙๒๖๗..... E-mail :

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย)

ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางขวัญภา จันทร์ดี)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ นิเทศบูรณาการสานความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (๑)

- (๑) เป้าหมาย ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) ประเด็นย่อยที่ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการนิเทศบูรณาการสานความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นโครงการบูรณาการการทำงานด้านการนิเทศการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษาของทุกภาคส่วนใน จังหวัด เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน อาทิจการ พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ให้การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ได้บรรลุ เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของ ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ เท้าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- (๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ ของตนเองเพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยให้ สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบ เนื้อหาตัวเอง ค้นหา แกะไข จัดบันทึกได้เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการ ประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เ็นที่ต้องการ ของ ตลาดแรงงาน
- (๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มี ทักษะ การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิตดีขึ้น”
- (๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) ๐๒ ผู้สอน(ครู/อาจารย์)

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) ๐๒๐๑ ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ
(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

- (๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๒) เป้าหมายระดับมหุ้ตหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยควมมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

- (๑) นโยบายระยะเร่งด่วนที่.....
- (๒) นโยบายระยะกลางและระยะยาวที่.....
- (๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☐ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กำกับ ตรวจสอบติดตาม ประเมินผล สรุป รายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กล่าวถึงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารการศึกษา และการพัฒนาระบบการการเรียนรู้ชีวิต โดยมีประเด็นที่สอดคล้อง (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครู ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท (๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (๖) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (๓) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการและการนิเทศการจัดการเรียนรู้

ปัจจุบันการศึกษาได้เจริญก้าวหน้าไปมากมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ในสาขาวิชาการต่างๆ มากมายวิธีการ เทคโนโลยีสารสนเทศ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น เพราะครูเป็นผู้มีสำคัญบทบาทที่ทำให้การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ครูที่มีความรู้ความสามารถต้องมีเทคนิคด้านการสอนและได้รับการนิเทศที่ดีจากผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ผู้นำองค์ความรู้จากหน่วยงานต่าง ๆ นำไปสู่การปฏิบัติการศึกษาที่มีประสิทธิภาพกระตุ้นให้ครูเกิดการพัฒนาการสอนให้บรรลุเป้าหมายนั่นคือ การนิเทศ ซึ่งเป็นกระบวนการที่มีบทบาทเป็นผู้สนับสนุนและเป็นสิ่งเชื่อมโยงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน ที่จะทำให้การปฏิรูปการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการโดยมีศึกษานิเทศก์เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่สำคัญในการขับเคลื่อนการนิเทศการศึกษามีส่วนสำคัญต่อการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ต้องการรวมพลังการปฏิบัติงานตามนโยบาย แผนงาน เป้าหมาย วิธีการ การประเมินผลและปรับปรุงการสอนของครูให้มีคุณภาพมากขึ้นเป็นการส่งเสริมให้ครูปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น ด้วยความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศการศึกษาและผู้นิเทศการสอนมีจุดมุ่งหมายร่วมกันที่จะปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผล การนิเทศการสอนที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของครู โดยเน้นความร่วมมือกัน ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เป็นการนิเทศรูปแบบหนึ่งเกิดความร่วมมือกันระหว่างศึกษานิเทศก์กับผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์กับครู โดยการทำงานเป็นทีมแลกเปลี่ยนความรู้รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองนักเรียน ทำให้รู้ถึงสภาพปัญหา ความต้องการของครูต่อการนิเทศมีการวางแผนการนิเทศร่วมกัน วิธีการนี้จะทำให้เกิดการยอมรับในแผนงานอันเป็นพื้นฐานของการมีส่วนร่วมแบบ

ประชาธิปไตยจะทำให้เกิดการยอมรับของทุกคนมุ่งให้ผู้เรียนเกิดเป้าหมายในการเรียนรู้ เพื่อการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นสู่ห้องเรียนคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานที่ดูแลสถานศึกษาในจังหวัดปัญหาที่พบมากที่สุดคือ นักเรียนมีปัญหาเรื่องการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยเฉพาะผล การสอบ O-NET ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา ทำให้โรงเรียนไม่สามารถพัฒนาคุณภาพของ นักเรียน ทำให้ไม่เป็นที่พึงพอใจของสังคมได้ สอดคล้องกับจากการตอบแบบสอบถามและการออกนิเทศ ของศึกษานิเทศก์ ที่ผ่านมา พบว่ามีปัญหาที่พบคือ ๑) ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญของการนิเทศภายใน โรงเรียน ๒) ครูในโรงเรียนขาดความกระตือรือร้นความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ๓) ขาด แคลนปัจจัยเสริมสร้างการเรียนรู้ในทุกๆด้าน เช่น สื่อไม่พร้อม เครื่องมือไม่มีหรือไม่เพียงพอ สภาพแวดล้อม ไม่เอื้ออำนวยที่จะรองรับการเปลี่ยนแปลง ๔) ขาดความร่วมมือจากชุมชนและท้องถิ่นที่จะให้การสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ๕) แนวโน้มของการพัฒนาต่ำลง ไม่เกิดผลผลิตตามที่คาดหวัง สำหรับ ปัญหาด้านการนิเทศของศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ๑) ศึกษานิเทศก์มี จำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อปริมาณของสถานศึกษา ๒) ไม่มีสถานศึกษาในสังกัด ๓) มีการนิเทศโรงเรียนแต่ ไม่สอดคล้องกับความต้องการของครู หรือมีการพัฒนาครูแต่ไม่มีการนิเทศติดตาม ๔) ทำงานอื่นๆ ที่ไม่ใช่ บทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์มากเกินไป เหล่านี้ล้วนให้เป็นอุปสรรคในการนิเทศที่จะนำไปสู่การ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้

จากเหตุผลดังกล่าวสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลมี ความตระหนักเห็นว่า เพื่อแก้ไขปัญหาสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ด้วยวิธีการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อ เป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ และยกระดับคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนโดยการใช้การนิเทศระหว่างศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้นิเทศ ครูผู้รับ การนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสม มีความเป็นไปได้ และเกิดประโยชน์ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับชาติ

๓.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาให้ผู้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามบริบทของสถานศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลให้ คำแนะนำและช่วยเหลือครู

๔. เป้าหมายโครงการ (Output)

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ครูผู้สอนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งมีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกให้ครู ออกแบบรายวิชาหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน
- ๔) ศึกษานิเทศก์ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูใน

การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกในการ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน
- ๔) ศึกษานิเทศก์ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูในการ
ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้
ผู้เรียน

๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้
เชิงรุกตามบริบทของสถานศึกษา
๒. ครูได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษาให้สามารถออกแบบการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานและสมรรถนะของครู
๔. ศึกษานิเทศก์การบูรณาความรู้กับการนิเทศให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนากิจกรรมการ
เรียนการสอน

๖.ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ครูที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ในเชิงรุก
- ๒) ครูได้รับการพัฒนาให้สามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกในการ
ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรม
ให้ผู้เรียน
- ๔) ศึกษานิเทศก์ ให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูให้มีความรู้ในการออกแบบการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกในในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับดี
- ๒) ครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียนสามารถนำความรู้ดังกล่าวลงสู่ห้องเรียน
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูในการออกแบบการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

๔) ศึกษานิเทศก์ ส่งเสริม สนับสนุนให้คำแนะนำแก่ครูให้มีความรู้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ (Target group)

- ๑) ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาทุกสังกัด
- ๓) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ทุกสังกัด ในจังหวัดเพชรบูรณ์ที่เปิดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการเชิงบวกตามบริบท	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : พัฒนาความรู้เข้าใจคณะกรรมการการนิเทศ (ตัวชี้วัด)	๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : บูรณาการในโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (ประชุม)	๐
กิจกรรมที่ ๒ : พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการออกแบบรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : บูรณาการโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัด	๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : บูรณาการในโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๐
กิจกรรมที่ ๓ : พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครู (นิเทศ)	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครู (นิเทศ)	๐
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ บูรณาการในโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์(นิเทศ)	๐
รวมวงเงิน (บาท)	

๙. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๐ บาท เงินงบประมาณจากการบูรณาการการใช้งบประมาณจากโครงการต่าง ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. พัฒนาคู่มือให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการเชิงบวกตามบริบท					
➤ พัฒนาความรู้เข้าใจ คณะกรรมการการนิเทศ(ตัวชี้วัด)	-		✓		-
➤ บูรณาการในโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อ พัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (ประชุม)			✓		
๒. พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการออกแบบรายวิชาและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
➤ บูรณาการโครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยใน ระดับพื้นที่จังหวัด		✓			
➤ บูรณาการในโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อ พัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์			✓		
๓. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแล อำนวยการให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครู (นิเทศ)					
➤ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและ ศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถกำกับดูแลอำนวยการให้ คำแนะนำหรือช่วยเหลือครู (นิเทศ)		✓			
➤ บูรณาการในโครงการ Innovation for Thai Education			✓		

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
(IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อ พัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์(นิเทศ)					
รวม		-	-	-	-

หมายเหตุ อนุมัติตัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง -

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง ดำเนินงานตามแผนแบบบูรณาการให้ได้รับประโยชน์ที่ได้รับสูงสุด

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวนิพนธ์ เสนารถ

ตำแหน่ง ศึกษาธิการ

โทรศัพท์ ๐๕๖-๐๒๙๖๕๙

โทรสาร ๐๕๖-๐๒๙๙๓๘

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๘-๔๕๔๑๕๖๔

E-mail : Kunnibphich@gmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางขวัญภา จันทร์ดี)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ วันต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ.๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๔.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๔.๑.๔ รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ดำเนินโครงการวันต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยจัดให้มีกิจกรรมปลูกต้นไม้ บำรุงรักษาต้นไม้ด้วยการพรวนดิน ใส่ปุ๋ย กำจัดวัชพืช ตัดแต่งกิ่งไม้ ปลุกซ่อมและรดน้ำต้นไม้เพื่อให้เกิดความรัก ความหวงแหน มีความสามัคคีในการดูแลรักษาต้นไม้ และร่วมกันสร้างพื้นที่สีเขียวบริเวณสำนักงาน

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ๑๘๐๐๐๑ สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ดำเนินโครงการวันต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยจัดให้มีกิจกรรมปลูกต้นไม้ บำรุงรักษาต้นไม้ด้วยการพรวนดิน ใส่ปุ๋ย กำจัดวัชพืช ตัดแต่งกิ่งไม้ ปลุกซ่อมและรดน้ำต้นไม้ เพื่อให้เกิดความรัก ความหวงแหน มีความสามัคคีในการดูแลรักษาต้นไม้ และร่วมกันสร้างพื้นที่สีเขียวบริเวณสำนักงาน

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๘.๕ การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๑ ความตระหนักรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : F๐๑๐๒ จิตสำนึก ค่านิยม ในการรักษาสิ่งแวดล้อม

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย ดำเนินโครงการวันต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยจัดให้มีกิจกรรมปลูกต้นไม้ บำรุงรักษาต้นไม้ด้วยการพรวนดิน ใส่ปุ๋ย กำจัดวัชพืช ตัดแต่งกิ่งไม้ ปลุกซ่อมและรดน้ำต้นไม้ เพื่อให้เกิดความรัก ความหวงแหน มีความสามัคคีในการดูแลรักษาต้นไม้ และร่วมกันสร้างพื้นที่สีเขียวบริเวณสำนักงาน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

(๑) หมายเหตุ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(๒) เป้าหมายระดับหมายเหตุ ความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศลดลง

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

- (๑) นโยบายระยะเร่งด่วนที่.....
- (๒) นโยบายระยะกลางและระยะยาวที่.....
- (๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

- (๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☐ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมเมือง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ - M๓

๑. ลักษณะโครงการ

☐

โครงการต่อเนื่อง

☒

โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ด้วยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๓๒ อนุมัติให้วันวิสาขบูชาของทุกปีเป็นวันต้นไม้ประจำปีของชาติ กรมป่าไม้จึงขอเชิญชวนจังหวัดเพชรบูรณ์และหน่วยงานในสังกัดจัดกิจกรรม วันต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยร่วมกันปลูกต้นไม้บริเวณหน่วยงาน หรือสถานที่อื่นที่เห็นสมควร เช่น ที่สาธารณประโยชน์ ป่าชุมชน ศาสนสถาน โรงเรียน สองข้างทางสาธารณะ ซึ่งสามารถรับกล้าไม้จากหน่วยงานเพาะชำกล้าไม้สังกัดกรมป่าไม้ในพื้นที่ทุกแห่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการ “วันต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ.๒๕๖๗” ขึ้นเพื่อให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้ทำกิจกรรมปลูกต้นไม้ บำรุงรักษาต้นไม้ด้วยการพรวนดิน ใส่ปุ๋ย กำจัดวัชพืช ตัดแต่งกิ่งไม้ ปลูกซ่อม และรดน้ำต้นไม้บริเวณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อสร้างพื้นที่สีเขียว และสร้างความร่มรื่นให้แก่สำนักงาน

๓. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อปลูกจิตสำนึกให้บุคลากรเกิดความรักความหวงแหนทรัพยากรป่าไม้
- ๒) เพื่อสร้างพื้นที่สีเขียว และความร่มรื่นให้แก่สำนักงาน
- ๓) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีความรักความสามัคคี ความผูกพันดูแลสถานที่

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกิจกรรมเพื่อสร้างพื้นที่สีเขียว และความร่มรื่นให้แก่สำนักงานเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีความรักความสามัคคี ความผูกพันดูแลสถานที่
- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีจิตสำนึกเกิดความรักความหวงแหนทรัพยากรป่าไม้และมีความรักความสามัคคี ความผูกพันดูแลสถานที่ทำงาน

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการปลูกต้นไม้เพื่อสร้างพื้นที่สีเขียว และความร่มรื่นแก่สำนักงาน
- ๒) บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีจิตสำนึกรักและดูแลหวงแหนต้นไม้ เกิดความตระหนักรู้มีความสามัคคี ดูแลเอาใจใส่ในสถานที่ทำงาน

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกันบำรุงรักษาต้นไม้ ใส่ปุ๋ย พรวนดิน กำจัดวัชพืช ตัดแต่งกิ่งไม้ ปลูกซ่อม และรดน้ำต้นไม้ บริเวณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เชิงคุณภาพ

- บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความรัก ความหวงแหนต้นไม้ มีความสามัคคี ในการดูแลรักษาต้นไม้ และร่วมกันสร้างพื้นที่สีเขียวบริเวณสำนักงาน

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : ปลูกต้นไม้ บำรุงรักษาต้นไม้ด้วยการพรวนดิน ใส่ปุ๋ย กำจัดวัชพืช ตัดแต่งกิ่งไม้ ปลูกซ่อม และรดน้ำต้นไม้	๐
รวมวงเงิน (บาท)	๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๐ บาท พร้อมรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

รหัสงบประมาณ (รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
๑. ปลุกต้นไม้ บำรุงรักษาต้นไม้ด้วยการ พรวนดิน ใส่ปุ๋ย กำจัดวัชพืช ตัดแต่ง กิ่งไม้ ปลุกซ่อม และรดน้ำต้นไม้			๐		๐
รวม			๐		๐

หมายเหตุ : อนุมัติใช้จ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง พื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีขนาดเล็กน้อย จึงทำให้ไม่สามารถ
ปลุกต้นไม้เพิ่มได้

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง สำรองต้นไม้ที่ตายและปลุกทดแทน

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวรุ่งนภา สกุลหอม

ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

โทรศัพท์ ๐๕๖ ๐๒๙ ๖๕๕ โทรสาร ๐๕๖ ๐๒๙ ๙๓๘

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๕ ๗๕๙ ๗๕๖๑ E-mail : rungnpha๑๕๑๐@gmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิพนธ์ เสนารณ)

ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางขวัญนภา จันทร์ดี)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ “จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗”

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๔.๔ ภาครัฐมีความทันสมัย

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๔.๔.๒ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗ มีเป้าหมายในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยึดหยุ่นคล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒) ๑.บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การจัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นกลไกสำคัญในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและแนวทางการ พัฒนา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในจังหวัด ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศตาม ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการหน่วยงานให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๓.๒ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย

๓) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

๕) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ ของแผนงาน/โครงการ

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อย่อประกอบ (V) : Vo๑ แผนระดับที่ ๓

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : fo๑๐๓ ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเป็นกลไกสำคัญใน การกำหนดนโยบาย เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการหน่วยงานให้สามารถ ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในจังหวัด ให้บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

(๑) หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน

(๒) เป้าหมายระดับหมวดหมู่ ๑. การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่.....-

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....-

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ
ตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☒ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....-

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ - M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖
หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า
และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการ
ดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน
และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒
มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือ
เปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาให้ทุกหน่วยงานขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ แล้ว นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีอำนาจหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีหน้าที่หลักในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการของจังหวัด ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้อง และเป็นการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) และอำนาจหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ และที่แก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์จึงได้จัดทำโครงการ “จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗” ขึ้น เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนทุกระดับ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารในการกำกับ ติดตามประเมินผล และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามภารกิจของหน่วยงานระดับจังหวัดต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุง/ฉบับทบทวน) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุง/ฉบับทบทวน) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ พร้อมติดตามผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัด บูรณาการจัดการศึกษาโดยมีทิศทางและเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษา และ ใช้สำหรับการจัดทำค่าของงบประมาณด้านการจัดการศึกษา ต่อกระทรวงศึกษาธิการ/จังหวัด

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับที่ 11, 12 แผนทุกระดับ และบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ มีพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุง/ฉบับทบทวน)
จำนวน ๑ ฉบับ

๒) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
จำนวน ๑ ฉบับ

๓) รายงานผลการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ฉบับ

เชิงคุณภาพ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคการศึกษาและภาคส่วนต่าง ๆ ในจังหวัด ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ภาคเหนือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถบูรณาการการทำงานภายในจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

๗.๒ นักเรียน นักศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๒๐,๒๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : การประชุมทบทวนและจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	๑๔,๗๕๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา	๕,๔๕๐
กิจกรรมที่ ๒ : การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๓ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และจุดเน้นการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด	
รวมวงเงิน (บาท)	๒๐,๒๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ มกราคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๒๐,๒๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๔๐๐๕๒๗๐๕๐๐๐๐๓๔ (รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
กิจกรรมที่ ๑ : การทบทวนและจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติ การด้านการศึกษามหาวิทยาลัย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗					๒๐,๒๐๐
๑.๑ : การประชุมทบทวนและจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (จำนวน ๕๐ คน) ๑.๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท (๕๐x๒x๓๕) ๑.๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๐ คน ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท (๕๐x๑๒๐) ๑.๑.๓ ค่าเอกสารการประชุม ๑.๑.๔ จัดทำเอกสาร (๒๕๐ x ๑๕)			๓,๕๐๐ ๖,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๓,๗๕๐		๑๔,๗๕๐
๑.๒ : จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ๑.๑.๔ จัดทำเอกสาร (๒๕๐ x ๑๕) ๑.๑.๕ วัสดุโครงการ		๓,๗๕๐ ๑,๗๐๐			๕,๔๕๐
กิจกรรมที่ ๒. การติดตามและรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗				✓	
การติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ฯ ๒.๒ ประชุมคณะกรรมการ ฯ จัดทำแนวทาง และเครื่องมือ ๒.๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท (๒๐x๓๕=๗๐๐) ๒.๒.๑ ค่าถ่ายเอกสาร (๑,๐๐๐)			✓	✓	รอกการจัดสร งบประมาณ เพิ่มเติม เพื่อดำเนินการ ในไตรมาสที่ ๔

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
๒.๓ ดำเนินการติดตามและรายงานผล ๒.๔ จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน ๑๕ เล่ม ๆ ละ ๒๕๐ บาท (๓,๗๕๐) ๒.๕ จัดทำเกียรติบัตรให้แก่หน่วยงาน/ คณะกรรมการ จำนวน ๑๕๐ ฉบับ ๆ ละ ๑๐ บาท (๑,๕๐๐) ๒.๖ วัสดุโครงการ (๓,๒๕๐)				✓ ✓ ✓ ✓	
กิจกรรมที่ ๓ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และ จุดเน้นการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด		✓	✓	✓	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวม		๕,๔๕๐	๑๔,๗๕๐		๒๐,๒๐๐

หมายเหตุ : อนุมัติตัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

ด้านการดำเนินงาน : หน่วยงาน สถานศึกษา ไม่จัดส่งโครงการหรือจัดส่งโครงการล่าช้า ในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

ดำเนินการประสานภายในกับหน่วยงาน และการประสานติดตามอย่างต่อเนื่อง

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายพสกร ทวีทรัพย์

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐-๕๖๐๒-๙๖๕๙ โทรสาร ๐-๕๖๐๒-๙๔๓๘

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๒๐๑ ๙๙๗๙ E-mail : plan.pbnpeo@gmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางกัญยรัตน์ เหมฤดี)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางขวัญภา จันทร์ดี)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพงค์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ.....โครงการสานสัมพันธ์-เพิ่มพลังสามัคคีสู่ความสำเร็จขององค์กร ครั้งที่ ๒.....

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: Mo

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ.....

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดี และเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคน ที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพสามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนา ชีตความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติ ราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

(๓) ประเด็นย่อยที่ (๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนมีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป็นการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในหน่วยงาน ให้ตรงตามสมรรถนะของตำแหน่งและงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ และมุ่งเน้นความรู้ ทักษะ ด้านดิจิทัล เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒ เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการบริการประชาชน และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๕) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๒ สมรรถนะผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : ๐๑๐๓ ทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานบริหารทรัพยากรบุคคล

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย หน่วยงานของรัฐ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีการพัฒนาศักยภาพสมรรถนะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วย ทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

(๑) หมายความว่า ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลก
ยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อ การเปลี่ยนแปลง
อย่างพลิกโฉม ฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย
และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายระยะเร่งด่วนที่.....

(๒) นโยบายระยะกลางและระยะยาวที่.....

(๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☒ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ภาครัฐเป็นกลไกหนึ่งที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแนวทาง นโยบาย และทิศทางการพัฒนาตามที่กำหนดตามกรอบการบริหารราชการแผ่นดิน ระบบบริหารจัดการภาครัฐจะต้องสามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนามีบูรณาการ มีความต่อเนื่อง เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่เน้นการตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ผ่านการมีหน่วยงานภาครัฐที่มีโครงสร้างและภารกิจที่เหมาะสม และวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ของส่วนรวม เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะ ตรวจสอบการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐและภาคส่วนอื่นๆ ตลอดจนดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสังคมได้อย่างเหมาะสม

ในการให้บริการควรยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลรวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม โดยทุกภาคส่วนต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ อย่างสิ้นเชิง การพัฒนาระบบบริหารจัดการบุคลากรภาครัฐที่สามารถจูงใจและดึงดูดให้คนดีคนเก่งเข้าร่วมพลังการทำงานที่มีความมุ่งมั่นและมีแรงบันดาลใจในการที่จะร่วมกันพลิกโฉมประเทศไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการสานสัมพันธ์-เพิ่มพลังสามัคคีสู่ความสำเร็จขององค์กร ครั้งที่ ๒ ขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน เป็นการลดปัญหาความไม่เข้าใจระหว่างกัน ลดปัญหาการขัดแย้งระหว่างกัน ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม อย่างมีประสิทธิภาพและการประสานงานที่ดี พัฒนาความรู้ ทักษะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ เพื่อให้องค์กรมีพลังที่แข็งแกร่งสามารถขับเคลื่อนเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ได้

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน

๒. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถนำความรู้ ประสบการณ์ และทักษะ ที่ได้รับการพัฒนามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้

๓. เพื่อให้บุคลากรสามารถปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเกิดประโยชน์สูงสุดได้

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ ๘๕ ของผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการสานสัมพันธ์-เพิ่มพลังสามัคคีสู่ความสำเร็จขององค์กร

๔.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจด้านดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น นำไปประยุกต์ใช้ในหน้าที่ที่รับผิดชอบได้ ตลอดจนสร้างสัมพันธภาพที่ดีนำไปสู่การพัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ทำให้องค์กรมีพลังที่แข็งแกร่งสามารถขับเคลื่อนเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ได้

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน
๒. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถนำความรู้ ประสบการณ์ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้
๓. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์นำความรู้ด้านดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ในการพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบได้ดีมากยิ่งขึ้น

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๕ ของผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการสานสัมพันธ์-เพิ่มพลังสามัคคีสู่ความสำเร็จขององค์กร

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจด้านดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น นำไปประยุกต์ใช้ในหน้าที่ที่รับผิดชอบได้ ตลอดจนสร้างสัมพันธภาพที่ดีนำไปสู่การพัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ทำให้องค์กรมีพลังที่แข็งแกร่งสามารถขับเคลื่อนเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ได้

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ๗.๑ ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๗.๒ เจ้าหน้าที่ครุสภาจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๗.๓ ผู้รับบริการจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้การใช้ระบบดิจิทัลในสำนักงาน ๒ วัน	๒๕,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ
รวมวงเงิน (บาท)	๒๕,๔๐๐

(ระบุกิจกรรมและงบประมาณ โดยต้องสะท้อนความเป็นไปได้ในการส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการฯ ขั้นตอนของกิจกรรมต้องมีความสมเหตุสมผล และสอดคล้องกัน ตลอดจนงบประมาณ ที่คาดว่าจะใช้ในการดำเนินกิจกรรม ต้องมีความเหมาะสมและคุ้มค่า (อาจเปรียบเทียบกับโครงการที่ผ่านมาที่มีลักษณะคล้ายกันเพื่อประกอบการพิจารณา)

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

๑๐. สถานที่ดำเนินการ.....ภายในราชอาณาจักร.....

๑๑. งบประมาณ๒๕,๔๐๐..... บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

รหัสงบประมาณ๒๐๐๐๒๓๔๐๐๕๒๗๐๕๐๐๐๐๓๕..... (รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้การใช้ระบบดิจิทัลในสำนักงาน ๒ วัน ผู้เข้าประชุม จำนวน ๕๒ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔ มื้อ x ๕๒ คน x ๓๕ บาท เป็นเงิน ๗,๒๘๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒ มื้อ x ๕๒ คน x ๑๒๐ บาท เป็นเงิน ๑๒,๔๘๐ บาท - ค่าวิทยากร ๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๓,๖๐๐ บาท - ค่าพาหนะ ๒,๐๔๐ บาท กิจกรรมที่ ๒ : จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	-	๒๕,๔๐๐	-	-	๒๕,๔๐๐
รวม	-	๒๕,๔๐๐	-	-	๒๕,๔๐๐

หมายเหตุ : อนุมัติแล้วจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

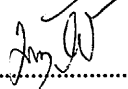
๑๒.๑ ความเสี่ยงบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ติดราชการ เจ็บป่วย ติดภารกิจส่วนตัว ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมตามกำหนดการได้.....

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง สํารวจวันที่บุคลากรว่างและเข้าร่วมกิจกรรมตามกำหนดได้

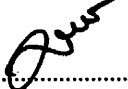
ผู้ประสาน ชื่อ-สกุลนางพรหมภัสสร.....อยู่พีช.....
ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล.....
โทรศัพท์๐๕๖๐๒๙๖๕๕ ต่อ ๘..... โทรสาร๐๕๖๗๑๓๓๔๒.....
โทรศัพท์เคลื่อนที่๐๘๖๙๑๔๕๕๔๔.... E-mail :phromphassombonus@gmail.com...

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางพรหมภัสสร อยู่พีช)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญภา จันทรดี)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพงค์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ สนับสนุนการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๔.๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การสนับสนุนการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในระดับจังหวัด ซึ่งเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการศึกษา วิเคราะห์ สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดทุกระดับ ทุกประเภท

(ระบุความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ อย่างน้อย ๑ ด้าน ทั้งในส่วนของเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ โดยให้เหตุผลประกอบว่าโครงการนี้จะมีส่วนช่วยขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไร)

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการสนับสนุนการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนสำคัญในการช่วยขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ผ่านกระบวนการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในระดับจังหวัด ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินงานตามแผนการตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และบูรณาการความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและกระทรวงอื่น ๆ เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ประสานงาน สนับสนุนข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทในระดับจังหวัด สร้างการรับรู้กรอบแนวทางนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดของหน่วยงานและสถานศึกษาในระดับจังหวัด

(ระบุความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อย่างน้อย ๑ ประเด็น ทั้งในส่วนของเป้าหมายและ

ให้เหตุผลประกอบว่าโครงการนี้จะมีส่วนช่วยขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ประเด็นนี้อย่างไร)

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๓.๑ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย

- ๔.๑ ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ๔.๒ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ
- ๔.๓ ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา
- ๔.๔ เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา
- ๔.๕ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- ๔.๖ ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) :

- Vo๑ หลักสูตรการจัดการศึกษา
- Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- Vo๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- Vo๕ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) :

F๐๑๐๒ การประกันคุณภาพการจัดการศึกษาและการติดตาม ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรการศึกษา

F๐๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของ ประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

F๐๔๐๑ โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบาย และแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

F๐๔๐๒ ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา

F๐๔๐๓ การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษา และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

F๐๔๐๔ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ

F๐๔๐๕ การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

F๐๕๐๓ เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย การนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนสำคัญในการช่วยขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมาย ของแผนแม่บทฯ ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินงานตาม แผนการตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และบูรณาการความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับผู้ตรวจ ราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและกระทรวงอื่น ๆ เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ประสานงาน สนับสนุนข้อมูล สารสนเทศด้านการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทในระดับจังหวัด สร้างการรับรู้กรอบแนวทางการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดของหน่วยงานและสถานศึกษาในระดับ จังหวัด

(ระบุความสอดคล้องกับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ อย่างน้อย ๑ ประเด็น และให้เหตุผลประกอบว่าโครงการนี้จะมีส่วน ช่วยขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ประเด็นนี้อย่างไร)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

- (๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
(๒) เป้าหมายระดับมหุ้ดหมาย

เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงาน อนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง

เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนากระบวนนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)**นโยบายรัฐบาล**

- (๑) นโยบายระยะเร่งด่วนที่.....
(๒) นโยบายระยะกลางและระยะยาวที่.....
(๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่.....

๑. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจใน ชาติ

๒. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๖. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้าน เนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึง การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๗. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่ เรียนโอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการ จ้างงาน

๘. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่ เกิดขึ้นในสังคมไทย

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)**(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target)**

๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล

๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัด การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึง มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้

๔.๕ จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ขนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม

๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้

๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☐ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน แนวทางย่อยได้แก่ (๑) แก้ไขปัญหาความยากจนและพัฒนาคุณภาพชีวิต (๒) พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) (๓) พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐบาลบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับแผนการบริหารแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคและก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัดและมีประสิทธิภาพ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ซึ่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖

มาตรา ๒๐ บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและให้มีคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน ประกอบด้วยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/ ๒๕๖๐ ข้อ ๕ (๔) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบและประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒.๕ และ ๔.๕ ได้บัญญัติหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการและติดตามประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดไว้ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในภูมิภาค

ฉะนั้น เพื่อให้การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และการติดตามประเมินผล ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยกลุ่มงานตรวจราชการในฐานะผู้รับผิดชอบในครั้งนี้ จึงได้จัดทำ โครงการสนับสนุนการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ เพื่อให้การตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดำเนินไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพต่อไป

(ระบุสาเหตุและความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการฯ โดยแสดงให้เห็นความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) รวมถึงมีการอธิบายข้อเท็จจริง และมีการจัดทำจากข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สมบูรณ์ ครบถ้วน และหลากหลาย อาทิ งานวิจัย ข้อมูลสถิติ สถานการณ์ หรืออื่น ๆ (ไม่ใช่การกล่าวอ้าง)

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อจัดทำแผนสนับสนุนการตรวจ ติดตามและประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๓) เพื่อจัดทำสรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมระดับจังหวัด

(ระบุผลที่ต้องการได้จากการจัดทำโครงการฯ ซึ่งต้องสะท้อนจุดมุ่งหมายในการจัดทำโครงการฯ สะท้อนความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้น และสามารถวัดและประเมินผลได้ โดยควรระบุเป็นรายข้อให้เห็นอย่างชัดเจนและเฉพาะเจาะจงมากที่สุด รวมทั้งจะต้องสอดคล้องกับหลักการและเหตุผลด้วย วัตถุประสงค์มีได้มากกว่า ๑ ข้อ)

๔. เป้าหมายโครงการ

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) มีแผนสนับสนุนการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจรับ ร่วมกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปีละ ๒ ครั้ง

๓) มีสรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมระดับจังหวัด

(ระบุผลที่จะได้จากการดำเนินโครงการฯ โดยตรงเมื่อสิ้นสุดโครงการฯ โดยผลผลิตจะต้องมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลที่คาดว่าจะเกิดของโครงการฯ เช่น โครงการผลิตวัคซีน จะได้ผลผลิต คือ วัคซีน)

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) แผนรองรับการตรวจราชการ มีความสอดคล้องในการตรวจติดตามและประเมินผลตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจรับ ได้รับการนิเทศ ตรวจสอบ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวมระดับจังหวัด เป็นปัจจุบันสามารถนำมาใช้ได้ทันที

(ระบุผลที่ได้รับจากเป้าหมายเชิงผลผลิต ซึ่งอาจเป็นผลระยะยาวที่เกิดขึ้นหลังจากช่วงระยะเวลาหนึ่งไปแล้ว และเป็นจุดหมายปลายทาง/ผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้บรรลุจากการดำเนินโครงการฯ เช่น ผลผลิต คือ วัคซีนจะได้ผลลัพธ์ คือ ประชาชนมีภูมิคุ้มกันหมู่)

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์นำผลการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในภาพรวมระดับจังหวัดไปใช้ในการพัฒนาระบบหรือกระบวนการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทในพื้นที่ ของจังหวัดเพชรบูรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการในปีงบประมาณต่อไป

๒) ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ นำผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในภาพรวมระดับภูมิภาค และนำเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

(ระบุผลประโยชน์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นหลังการดำเนินโครงการฯ สิ้นสุด โดยเป็นผลกระทบในทางที่ดี ซึ่งอาจเกิดขึ้นได้ทั้งทางตรง และทางอ้อม)

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) รายงานผลการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ภาพรวมระดับจังหวัด ในระบบ E-Inspection ได้ครบถ้วนทุกนโยบาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) รายงานผลการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ภาพรวมระดับจังหวัด เสนอต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗

๓) นิเทศ ติดตาม และลงพื้นที่ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจรับจำนวน ๒ แห่ง ร่วมกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามนโยบายและยุทธศาสตร์การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่จริงตลอดทั้งปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

(ระบุทั้งเชิงปริมาณ (วัดจำนวนของสิ่งที่นับได้) และเชิงคุณภาพ (วัดในเชิงคุณค่าที่เกิดขึ้น) พร้อมค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด ซึ่งต้องสามารถชี้วัดผลงาน/ความสำเร็จของงานได้ และกรณีใช้ตัวชี้วัดเป็นระดับความสำเร็จต้องระบุเกณฑ์ทุกระดับ)

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ กระทรวงศึกษาธิการ

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน ๕ แห่ง
 - ๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีสถานศึกษา ๑๒๒ แห่ง
 - ๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ มีสถานศึกษา ๑๒๗ แห่ง
 - ๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ มีสถานศึกษา ๑๘๗ แห่ง
 - ๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีสถานศึกษา ๓๙ แห่ง
 - ๑.๕ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) มีสถานศึกษา ๓ แห่ง
 - ๑.๕.๑ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
 - ๑.๕.๒ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์
 - ๑.๕.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๒) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สกร.) มี ศสกร.อำเภอ ๑๑ แห่ง
- ๓) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีสถานศึกษา ๕๓ แห่ง
- ๔) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีสถานศึกษา ๑๔ แห่ง
 - ๔.๑ สถานศึกษาของรัฐบาล จำนวน ๕ แห่ง
 - ๔.๒ สถานศึกษาของเอกชน จำนวน ๙ แห่ง

๗.๒ กระทรวงมหาดไทย จำนวน ๑๑ แห่ง

- ๑) องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสถานศึกษา ๑ แห่ง

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)
- ๒) เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ มีสถานศึกษา จำนวน ๔ แห่ง
- ๓) เทศบาลเมืองหล่มสัก มีสถานศึกษา จำนวน ๕ แห่ง
- ๔) เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี มีสถานศึกษา ๑ แห่ง
- ๕) เทศบาลตำบลนางั่ว มีสถานศึกษา ๑ แห่ง
- ๖) เทศบาลตำบลชนแดน มีสถานศึกษา ๑ แห่ง
- ๗) เทศบาลตำบลดงขุย มีสถานศึกษา ๑ แห่ง
- ๘) เทศบาลตำบลพุเตย มีสถานศึกษา ๑ แห่ง
- ๙) เทศบาลตำบลซับสมอทอด มีสถานศึกษา ๑ แห่ง
- ๑๐) องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยใหญ่ มีสถานศึกษา ๑ แห่ง
- ๑๑) องค์การบริหารส่วนตำบลภูน้ำหยด (โอนมาจาก สพฐ.) มีสถานศึกษา ๑ แห่ง

๗.๓ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน ๑ แห่ง

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์

๗.๔ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีสถานศึกษา ๑ แห่ง

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน บ้านโป่งตะแบก

๗.๕ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสถานศึกษา ๔ แห่ง

- ๑) โรงเรียนปริยัติสามัญวัดมหาธาตุ (อำเภอเมืองเพชรบูรณ์)
- ๒) โรงเรียนปริยัติสามัญวัดไพโรจน์ศักราราม (อำเภอหล่มสัก)
- ๓) โรงเรียนปริยัติสามัญวัดสระเกษ (หล่มเก่า)
- ๔) โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดประชาภิรมย์ (วิเชียรบุรี)

๗.๖ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม มีสถานศึกษา ๔ แห่ง

๑.๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

๑.๒ มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์ (ศูนย์บริการการศึกษานอกที่ตั้ง)

๑.๓ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑.๔ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ฟองขุนผาเมือง

(ระบุกลุ่มคนที่ได้รับประโยชน์จากการดำเนินโครงการฯ โดยระบุให้ชัดเจนว่าโครงการฯ นี้ทำเพื่อใคร หากกลุ่มเป้าหมาย มีหลายกลุ่มให้ระบุว่าใครคือกลุ่มเป้าหมายหลัก/รอง)

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมรับมอบแนวทางการตรวจราชการ	๑๐,๕๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ประชุมรับมอบแนวทางการตรวจราชการ	๖,๒๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ประชุมจัดทำแผนสนับสนุนการตรวจราชการ	๔,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมรับการตรวจราชการ รอบที่ ๑	๑,๙๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : ประชุมนำเสนอผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ ในภาพรวมระดับจังหวัด	๑,๕๕๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : ประชุมนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจรับ	๓๕๐
กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมรับการตรวจราชการ รอบที่ ๒	๑,๙๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : ประชุมนำเสนอผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ ในภาพรวมระดับจังหวัด	๑,๕๕๐
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ : ประชุมนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยตรวจรับ	๓๕๐
กิจกรรมที่ ๔ : การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบนักเรียนที่รับทุนการศึกษาพระราชทาน	๒๓,๖๓๐
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ : ประชุมคัดเลือกคัดสรร เสนอรายชื่อผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมเป็นผู้รับทุนฯ รุ่นที่ ๑๖	๑๘,๗๑๐
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ : กำกับ ติดตาม ตรวจสอบบ้านนักเรียนที่รับทุนการศึกษาพระราชทาน	๔,๙๒๐
กิจกรรมที่ ๕ : สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	๘๗๐
รวมวงเงิน (บาท)	๓๘,๘๐๐

(ระบุกิจกรรมและงบประมาณ โดยต้องสะท้อนความเป็นไปได้ในการส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการฯ ขั้นตอนของกิจกรรมต้องมีความสมเหตุสมผล และสอดคล้องกัน ตลอดจนงบประมาณ ที่คาดว่าจะใช้ในการดำเนินกิจกรรม ต้องมีความเหมาะสมและคุ้มค่า (อาจเปรียบเทียบกับโครงการที่ผ่านมาที่มีลักษณะคล้ายกันเพื่อประกอบการพิจารณา)

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๓๘,๘๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๔๐๐๕๒๗๐๕๐๐๐๐๓๖ (รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมรับมอบแนวทางการตรวจราชการ					๑๐,๕๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ประชุมรับมอบแนวทางการตรวจราชการ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ x ๔๐ คน x ๓๕ บาท ๒. ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ x ๔๐ คน x ๑๒๐ บาท	๑,๔๐๐ ๔,๘๐๐				๖,๒๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ประชุมจัดทำแผนสนับสนุนการตรวจราชการ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔ มื้อ x ๑๐ คน x ๓๕ บาท ๒. ค่าอาหารกลางวัน ๒ มื้อ x ๑๐ คน x ๑๒๐ บาท ๓. ค่าถ่ายเอกสารเล่มแผนสนับสนุนการตรวจราชการ ๕ เล่ม x ๑๐๐ บาท		๑,๔๐๐ ๒,๔๐๐ ๕๐๐			๔,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมรับการตรวจราชการ รอบที่ ๑					๑,๙๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : ประชุมนำเสนอผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ ในภาพรวมระดับจังหวัด ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ x ๑๐ คน x ๓๕ บาท ๒. ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ x ๑๐ คน x ๑๒๐ บาท		๓๕๐ ๑,๒๐๐			
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : ประชุมนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ x ๑๐ คน x ๓๕ บาท		๓๕๐			
กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมรับการตรวจราชการ รอบที่ ๒					๑,๙๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : ประชุมนำเสนอผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ ในภาพรวมระดับจังหวัด ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ x ๑๐ คน x ๓๕ บาท ๒. ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ x ๑๐ คน x ๑๒๐ บาท				๓๕๐ ๑,๒๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ : ประชุมนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ x ๑๐ คน x ๓๕ บาท				๓๕๐	
กิจกรรมที่ ๔ : การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบนักเรียนที่รับทุนการศึกษาพระราชทาน					๒๓,๖๓๐
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ : ประชุมคัดเลือก คัดสรร เสนอรายชื่อผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมเป็นผู้รับทุนฯ รุ่นที่ ๑๖ ๑. ประชุมครั้งที่ ๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ x ๒๕ คน x ๓๕ บาท ๒. ประชุมครั้งที่ ๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ x ๒๕ คน x ๓๕ บาท ๓. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ ในการลงพื้นที่ (๒๒ คน x ๑๒๐ บาท x ๔ วัน) ๔. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงในการลงพื้นที่ (๘๐๐ บาท x ๔ วัน x ๒ คัน)		๘๗๕	๘๗๕ ๑๐,๕๖๐ ๖,๔๐๐		๑๘,๗๑๐
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ : กำกับ ติดตาม ตรวจสอบเยี่ยมบ้านนักเรียนที่รับทุนการศึกษาพระราชทาน ๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง (๗ คน x ๑๒๐ บาท x ๓ วัน) ๒. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (๓ วัน x ๘๐๐ บาท)				๒,๕๒๐ ๒,๔๐๐	๔,๙๒๐
กิจกรรมที่ ๕ : สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ					๘๗๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
๑. ค่าถ่ายเอกสารจัดทำเล่มสรุปรายงาน ผลการดำเนินโครงการ				๕๐๐	
๒. ค่าวัสดุ				๓๗๐	
รวม	๖,๒๐๐	๗,๐๗๕	๑๗,๘๓๕	๗,๖๙๐	๓๘,๘๐๐

หมายเหตุ : อนุมัติจัดจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

การตรวจราชการไม่เป็นไปตามแผนการตรวจราชการ ทำให้หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ ขาดความพร้อมในการรับการตรวจราชการ
(ความเสี่ยง คือ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการที่จะทำให้โครงการไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในโครงการ)

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

๑. มีช่องทางการติดต่อประสานงานผ่านระบบ My-office และกลุ่มไลน์ สนับสนุนการตรวจราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๒. ลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตาม และประสานงานหน่วยงานและสถานศึกษาหน่วยรับตรวจ เพื่อเตรียมความพร้อมรับการตรวจราชการ ให้เป็นไปตามนโยบายการตรวจราชการ
(การบริหารความเสี่ยง คือ วิธีการแก้ไข/จัดการเพื่อลดความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น)

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายสมชาย มีกำลัง

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๕๖ - ๐๒๙๖๕๕ ต่อ ๑๐

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๘-๘๑๖๒๐๕๙

โทรสาร -

E-mail : pnbpeo611@gmail

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางขวัญนภา จันทร์ดี)

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการตรวจ ติดตาม และกำกับกำกับการดำเนินงานเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนา

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็นทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การตรวจ ติดตามและกำกับกำกับการดำเนินงานเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกลไกกำหนดเป้าหมายการพัฒนาด้านการศึกษาภายในจังหวัดที่สอดคล้องต่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด โดยเฉพาะหน่วยงานภาครัฐที่จัดการศึกษาในจังหวัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน แนวปฏิบัติ ตลอดจนการดำเนินการต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชน สามารถบริหารจัดการกิจการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนเอกชนได้รับการส่งเสริม แนะนำให้สมกับคนไทยเป็นคนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ ๒๐ ประเด็นด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การตรวจ ติดตามและกำกับกำกับการดำเนินงานเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกลไกกำหนดเป้าหมายการพัฒนาด้านการศึกษาภายในจังหวัดที่สอดคล้องต่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด โดยเฉพาะหน่วยงานภาครัฐที่จัดการศึกษาในจังหวัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการให้มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ ขั้นตอน แนวปฏิบัติ ตลอดจนการดำเนินการต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชน สามารถบริหารจัดการกิจการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนเอกชนได้รับการส่งเสริม แนะนำ ให้สมกับคนไทยเป็นคนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง เทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : ศักยภาพองค์กร

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : F๑๐๒ ประสิทธิภาพของระบบการให้บริการของรัฐ

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย โครงการตรวจ ติดตามและกำกับกำกับการดำเนินการเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์มีเป้าหมายในการตรวจ ติดตามและกำกับการดำเนินงานเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ที่ได้รับเงินอุดหนุน และทุกกิจกรรมในโครงการทำให้บุคลากรของโรงเรียนเอกชน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

(๑) หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๒) เป้าหมายระดับมหุตุหมาย ภาครัฐจำเป็นต้องเร่งพัฒนาและปรับตัวเพื่อลดช่องว่างของการปฏิบัติงานให้มีศักยภาพที่เหมาะสมในฐานะที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศบนหลักการบริหารงานภาครัฐแนวใหม่ คือ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการภาครัฐ โดยนำหลักการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบราชการและการแสวงหาประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการที่มุ่งการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นที่ต้องดำเนินการเพื่อรับมือกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและเสริมสร้างความสามารถของภาครัฐ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายระยะเร่งด่วนที่.....

(๒) นโยบายระยะกลางและระยะยาวที่.....

(๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☒ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑. ลักษณะโครงการ



โครงการต่อเนื่อง



โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในรูปแบบต่าง ๆ มาโดยตลอด และในปัจจุบันก็เช่นกัน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน กิจกรรมพัฒนาบุคลากร/ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน งบดำเนินงาน ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการตรวจติดตามการใช้จ่าย ดังนี้

๑. ตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน

๒. ตรวจติดตามสถานการณ์การจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการเลิกล้มกิจการของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด

๓. ค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้การดำเนินงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน และตรวจติดตามสถานการณ์การจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน การขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง การเลิกล้มกิจการและการดำเนินกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชน ดำเนินไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ และได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จึงได้จัดทำโครงการตรวจ ติดตาม และกำกับ การดำเนินงานเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อตรวจติดตามการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน ตรวจการดำเนินงานเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน และตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติที่กำหนด

๒. เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุนทุกประเภท ของโรงเรียนเอกชนในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานการบริหารจัดการเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด ตลอดจนกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน

๔. เพื่อให้ความรู้ การแก้ปัญหา และให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินกิจการต่าง ๆ ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันทันต่อสถานการณ์แก่โรงเรียนเอกชน

๔. เป้าหมายโครงการ

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

๑. ดำเนินการตรวจติดตามการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชนในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕ โรงเรียน

๒. ดำเนินการตรวจการดำเนินงานเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๑ โรงเรียน ที่ได้รับเงินอุดหนุน

๓. ดำเนินการตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕ โรงเรียน

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนเอกชนได้รับการตรวจการดำเนินงานกิจการโรงเรียน ดำเนินการบริหารกิจการ โรงเรียนได้ถูกต้อง และสอดคล้องกับกฎหมาย นโยบายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๒. โรงเรียนเอกชนได้รับการตรวจการดำเนินงานเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ดำเนินงานตามกฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติที่กำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุดตามวัตถุประสงค์ของการอุดหนุน

๓. โรงเรียนเอกชนได้รับการตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้มีการออกตรวจติดตามการดำเนินงานกิจการโรงเรียนเอกชน ตรวจการดำเนินงานเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน และตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติที่กำหนด

๒. โรงเรียนเอกชนดำเนินการบริหารจัดการเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติที่กำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุดตามวัตถุประสงค์ของการอุดหนุน

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) มีการดำเนินการตรวจติดตามการดำเนินงานกิจการโรงเรียนเอกชนในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕ โรงเรียน

๒) มีการดำเนินการตรวจการดำเนินงานเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ในการดูแล ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๑ โรงเรียน ที่ได้รับเงินอุดหนุน

๓) มีการดำเนินการตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการตรวจการดำเนินงานกิจการโรงเรียนเอกชน ตรวจการดำเนินงานเงินอุดหนุนทุกประเภท และการตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารกิจการโรงเรียนเอกชน การบริหารจัดการเงินอุดหนุนทุกประเภทให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การตรวจติดตามการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน	๔,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : การตรวจการดำเนินงานเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๑,๑๒๐
กิจกรรมที่ ๓ : การตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุน โรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘,๘๘๐
รวมวงเงิน (บาท)	๕๔,๔๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ เดือนเมษายน ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๕๔,๔๐๐ บาท

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๕๐๐๐๗๗๐๒๐๐๐๐๐๐ (รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
๑. การตรวจติดตามการดำเนินกิจการ โรงเรียนเอกชน ๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน ๔ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๕ คน เป็นเงิน ๒,๔๐๐ บาท ๒. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		๒,๔๐๐ ๒,๐๐๐			๔,๔๐๐
๒. การตรวจการดำเนินงานเงินอุดหนุน ของโรงเรียนเอกชน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน ๕ วัน ๆ ละ ๒๔๐ บาท จำนวน ๖ คน เป็นเงิน ๗,๒๐๐ บาท ๒. ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน ๒๑ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๖ คน เป็นเงิน ๑๕,๑๒๐ บาท ๓. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๔. วัสดุโครงการ				๗,๒๐๐ ๑๕,๑๒๐ ๑๐,๐๐๐ ๘,๘๐๐	๔๑,๑๒๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
๓. การตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้ จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖					๘,๘๘๐
๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน ๒ วัน ๆ ละ ๒๔๐ บาท จำนวน ๗ คน เป็นเงิน ๓,๓๖๐ บาท			๓,๓๖๐		
๒. ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน ๓ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๗ คน เป็นเงิน ๒,๕๒๐ บาท			๒,๕๒๐		
๓. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			๓,๐๐๐		
รวม		๔,๕๐๐	๘,๘๘๐	๔๑,๑๒๐	๕๔,๕๐๐

หมายเหตุ : อนุมัติตัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่ย่อยจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

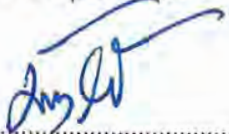
๑๒.๑ ความเสี่ยง โรงเรียนเปลี่ยนเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานบ่อย

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง แจกกฎหมาย ระเบียบ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นประจำ

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางรัศมี จันทรเพ็ง
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
โทรศัพท์ ๐๕๖-๐๒๙๖๕๙ โทรศัพท์ ๐๕๖-๐๒๙๙๓๘
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๔๖๓๖๕๗๑๔ E-mail : rassameejunpeng@hotmail.com

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางรัศมี จันทรเพ็ง)

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางชวัญภา จันทรดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ ๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.พข. ที่ ๔. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กรม สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวพรหมภัสสร อยู่พีช โทรศัพท์ ๐๘-๖๙๑๔-๕๕๔๙

โทรสาร ๐๕-๖๗๑๓-๓๔๒ E-mail phromphassornbonus@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณ
และคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถตอบสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน
มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถ
บุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้าง
คุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุก
และมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม
มาตรฐาน มีมาตรฐานการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึง
การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มี
ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
ชื่อองค์ประกอบ (V) : Vo๕ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย (F) : Fo๕๐๓ เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ

การมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สามารถการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

๑) เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒) กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่ง ดีและมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม

๓) เป้าหมายของกิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ ภาครัฐสามารถบริหารจัดการกำลังคนได้อย่างมีเอกภาพ มีประสิทธิภาพ และความคล่องตัว สามารถสรรหา รักษา เคลื่อนย้าย และใช้ประโยชน์กำลังคนให้ตรงกับความรู้ความสามารถเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๔) ขั้นตอนและวิธีการการดำเนินการปฏิรูป ๘) พัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรภาครัฐเพื่อรองรับการทำงานภายใต้ภาวะชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อาทิ ทักษะดิจิทัล ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงสร้างและพัฒนากอบความคิด (Mindset) ให้กับบุคลากรภาครัฐทุกระดับพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การปฏิบัติงานในภาครัฐเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ จึงต้องมีวิธีบริหารจัดการให้ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ของงานมีคุณภาพและมีความคุ้มค่าเป็นที่ยอมรับ การศึกษาดูงานเป็นวิธีการหนึ่งที่จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานมีโอกาสได้เรียนรู้จากผู้อื่น ต่อยอดการคิดพัฒนางานในหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น โดยการนำเอาประสบการณ์ การรับรู้อย่างเปรียบเทียบ ประยุกต์ ปรับปรุง ตลอดจนนำส่วนที่เห็นว่าดีกว่าและทันสมัย มาประยุกต์ใช้กับงานที่ปฏิบัติอยู่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายคุณภาพการศึกษาขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีโอกาสเปิดโลกทัศน์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างหน่วยงาน และนำไปประยุกต์ใช้และพัฒนาการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อให้องค์กรมีพลังที่แข็งแกร่งสามารถขับเคลื่อนเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ได้

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีโอกาสเปิดโลกทัศน์ โดยการเรียนรู้ และบริหารจัดการงานในลักษณะเดียวกันจากต่างหน่วยงาน

๒.๒.๒ เพื่อให้บุคลากรมีแนวปฏิบัติที่ดีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยการนำมาเปรียบเทียบ และประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของหน่วยงาน

๒.๒.๓ เพื่อเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ (KM) หาแนวทางในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ เจ้าหน้าที่ครุสภาจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายคุณภาพการศึกษา

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทำให้องค์กร มีพลังที่แข็งแกร่งสามารถขับเคลื่อนเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ได้

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ เจ้าหน้าที่ครุสภาจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายคุณภาพการศึกษา

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทำให้องค์กร มีพลังที่แข็งแกร่งสามารถขับเคลื่อนเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ได้

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๕.๑ บุคลากรได้พัฒนาความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง โดยผ่านกิจกรรม ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒.๕.๒ บุคลากรนำความรู้ด้านแนวปฏิบัติที่ดีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ มาพัฒนางานในหน้าที่

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๒.๖.๑ ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๖.๒ เจ้าหน้าที่ครุสภาจังหวัดเพชรบูรณ์

๒.๖.๒ ผู้รับบริการจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ ภายในราชอาณาจักร

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๘,๐๓๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรม ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๑ วัน ผู้เข้าประชุม จำนวน ๕๐ คน - ค่าเบี้ยเลี้ยงในการเดินทาง จำนวน ๒๗๐ บาท x ๑ คน เป็นเงิน ๒๗๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยงในการเดินทาง จำนวน ๒๔๐ บาท x ๔๔ คน เป็นเงิน ๑๐,๕๖๐ บาท - ค่าของสมนาคุณในการดูงาน ๑,๕๐๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน ๓ คัน ๕,๗๐๐ บาท	๒๗๐ ๑๐,๕๖๐ ๑,๕๐๐ ๕,๗๐๐				
ยอดรวม	๑๘,๐๓๐	-	-	-	๑๘,๐๓๐

หมายเหตุ อนุมัติถ้อยคำภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางพรหมภัสสร อยู่พีช)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบและอนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)
ศึกษานิเทศก์จังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ “จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์”

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๔.๔ ภาครัฐมีความทันสมัย

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๔.๔.๒ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีเป้าหมายในการจัดทำแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยึดหยุ่นคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ๑.บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นกลไกสำคัญในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในจังหวัด ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการหน่วยงานให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๓.๒ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย

๓) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

๕) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๑ แผนระดับที่ ๓

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : f๐๑๐๓ ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย การจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นกลไกสำคัญในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการหน่วยงานให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในจังหวัด ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

- (๑) หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
(๒) เป้าหมายระดับหมวดหมู่ ๑. การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่-.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....-.....

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ

ตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☒ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ

☐

โครงการต่อเนื่อง

☒

โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือ

เปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาให้ทุกหน่วยงานขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ แล้ว นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้อง และเป็นการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์จึงได้จัดทำโครงการ “จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์” ขึ้น เพื่อให้มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับแผนทุกระดับ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามภารกิจของหน่วยงาน รวมถึงใช้สำหรับการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง/ทบทวน และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

๒) เพื่อติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๔. เป้าหมายโครงการ

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง/ทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ฉบับ

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จำนวน ๑ ฉบับ

๓) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑ ฉบับ

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีแผนปฏิบัติราชการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงใช้สำหรับการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการติดตามรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ที่ใช้แสดงถึงความก้าวหน้าของการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในส่วนของภารกิจที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์รับผิดชอบ และใช้เป็นเอกสารสำหรับเผยแพร่ข้อมูลของหน่วยงานแก่สาธารณชนและหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับแผนทุกระดับ สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามภารกิจของหน่วยงาน และมีรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานเพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงใช้สำหรับการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- ๑) จำนวนแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง/ทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (๑ ฉบับ)
- ๒) จำนวนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ๑ ฉบับ
- ๒) จำนวนรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (๑ ฉบับ)

เชิงคุณภาพ

- ๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงใช้สำหรับการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)
- ๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ที่ใช้แสดงถึงความก้าวหน้าของการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในส่วนของภารกิจที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์รับผิดชอบ และใช้เป็นเอกสารสำหรับเผยแพร่ข้อมูลของหน่วยงานแก่สาธารณชนและหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกคน
๒. นักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๑๙,๕๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : จัดประชุมทบทวนแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) รอบปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๙,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : จัดประชุมพิจารณาถ้อยแถลงโครงการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๖,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๔,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๙,๗๕๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : จัดประชุมชี้แจงแนวทางการติดตามตัวชี้วัดและการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๖,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๓,๗๕๐
รวมวงเงิน (บาท)	๒๙,๒๕๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๒๙,๒๕๐ บาท พร้อมรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๔๐๐๕๒๗๐๒๐๐๐๐๐๐ (รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
กิจกรรมที่ ๑ : การจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
๑.๑ : จัดประชุมทบทวนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) รอบปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (จำนวน ๔๕ คน) ๑.๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๕ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท (๔๕x๒x๓๕) ๑.๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔๕ คน ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท (๔๕x๑๒๐) ๑.๑.๓ ค่าเอกสารการประชุม	๓,๑๕๐				๙,๐๐๐
๑.๒ : จัดประชุมพิจารณาถ้อยแถลงโครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (จำนวน ๓๐ คน) ๑.๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท (๓๐x๒x๓๕) ๑.๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๐ คน ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท (๓๐x๑๒๐) ๑.๒.๓ ค่าเอกสารการประชุม	๒,๑๐๐				๖,๐๐๐
๑.๓ : จัดทำเล่มแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ๑.๓.๑ จัดทำเล่มแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จำนวน ๕ เล่ม ๆ ละ ๑๕๐ บาท ๑.๓.๒ จัดทำเล่มแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑๕ เล่ม ๆ ละ ๒๕๐ บาท	๗๕๐				๔,๕๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
กิจกรรมที่ ๒ : การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗					
๒.๑ : จัดประชุมชี้แจงแนวทางการติดตามตัวชี้วัดและการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (๓๐ คน) ๒.๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท (๓๐x๒x๓๕) ๒.๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๐ คน ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท (๓๐x๑๒๐) ๒.๑.๓ ค่าเอกสารการประชุม			๒,๑๐๐ ๓,๖๐๐ ๓๐๐		๖,๐๐๐
๒.๒ : จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒.๒.๑ จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จำนวน ๑๕ เล่ม ๆ ละ ๒๕๐ บาท				๓,๗๕๐	๓,๗๕๐
รวม	๑๙,๕๐๐	-	๖,๐๐๐	๓,๗๕๐	๒๙,๒๕๐

หมายเหตุ : อนุมัติแล้วจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

ด้านการดำเนินงาน : แต่ละกลุ่มงานส่งโครงการ/รายงานผลการดำเนินงานล่าช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

ดำเนินการประสานภายในกับ ผอ.ทุกกลุ่มงานในการติดตามโครงการ/รายงานผลการดำเนินงาน

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐-๕๖๐๒-๙๖๕๙ โทรสาร ๐-๕๖๐๒-๙๙๓๘

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙-๖๖๔๕-๔๙๐๒ E-mail : plan.pbnpeo@gmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางกัญยรัตน์ เหมฤดี)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ “ประชุมผู้บริหาร, ผู้อำนวยการกลุ่ม / ข้าราชการและบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์”

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (๓) ประเด็นย่อยที่ ๒๐
- (๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการประชุมผู้บริหาร, ผู้อำนวยการกลุ่ม, ข้าราชการและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญมุ่งพัฒนาคนในองค์กร เครื่องมือเทคโนโลยี ให้มีความพร้อมสามารถพัฒนาโลกและองค์กร ให้ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ พัฒนาและเสริมสร้างคนในหน่วยงานให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมที่จะเสียสละ และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาภายในองค์กร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท โครงการประชุมผู้บริหาร, ผู้อำนวยการกลุ่ม, ข้าราชการและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญมุ่งพัฒนาคนในองค์กร เครื่องมือเทคโนโลยี ให้มีความพร้อมสามารถพัฒนาโลกและศักยภาพองค์กร เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (๓) แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- (๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”
- (๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว
- (๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 - ๖.๑ ชื่อองค์กรประกอบ (V) : ศักยภาพองค์กร
 - ๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : V02/F0202 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการภายในองค์กร
- (๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท โครงการประชุมผู้บริหาร, ผู้อำนวยการกลุ่ม, ข้าราชการและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีเป้าหมาย

การพัฒนาที่สำคัญมุ่งพัฒนาคนในองค์กร เครื่องมือเทคโนโลยี ให้มีความพร้อมสามารถพัฒนาโลกและ
ศักยภาพองค์กร เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ
ผู้ใช้บริการ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

(๑) หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๒) เป้าหมายระดับมหุ้คหมาย เป้าหมายหลัก ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายระยะเร่งด่วนที่.....

(๒) นโยบายระยะกลางและระยะยาวที่.....

(๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพและระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☐ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
ที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัด, รองศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และเจ้าหน้าที่ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลาเพื่อจะได้นำไปเป็นแนวทางใช้ในการปฏิบัติงาน จึงเป็นเรื่องที่สำคัญจะต้องมีการประชุม พบปะ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ โดยรวมและด้วยความร่วมมือกันของทุก ๆ ฝ่าย จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องจัดโครงการประชุมผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์นี้ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๒) เพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๓) เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - ๑) ประชุมผู้บริหารประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัด, รองศึกษาธิการจังหวัด, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ข้าราชการและบุคลากร ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑๑ ครั้ง
- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - ๑) ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
 - ๒) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
 - ๓) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๑) ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๒) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๓) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) การประชุมผู้บริหารศึกษาธิการจังหวัด, รองศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ข้าราชการ และบุคลากร ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑๑ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

- ๑) มีแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๒) สรุปผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกไตรมาส
- ๓) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน ในกรณีที่มีปัญหา,อุปสรรคในการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มงาน

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ๑) ผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๒) เจ้าหน้าที่และบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมผู้บริหาร, ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม ข้าราชการและบุคลากรสำนักงาน ศธจ.พช. ๑๑ ครั้ง ๔ ไตรมาส	๔๘,๒๔๐.๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๔๘,๒๔๐.๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๔๘,๒๔๐.- บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๔๐๐๕๒๗๐๒๐๐๐๐๐๐ (รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
๑. การประชุมผู้บริหาร, ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม ข้าราชการและบุคลากรสำนักงาน ศธจ.พช. ๑๑ ครั้ง ๔ ไตรมาส - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓ มื้อ (๓๕X๔๘X๓) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ (๑๒๐X๔๘X๑)	๕,๐๔๐.๐๐ ๕,๗๖๐.๐๐				๑๐,๘๐๐.๐๐
๒. การประชุมผู้บริหาร, ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม ข้าราชการและบุคลากรสำนักงาน ศธจ.พช. ๑๑ ครั้ง ๔ ไตรมาส - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔ มื้อ (๓๕X๔๘X๔) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ (๓๕X๔๘X๑)		๖,๗๒๐.๐๐ ๕,๗๖๐.๐๐			๑๒,๔๘๐.๐๐
๓. การประชุมผู้บริหาร, ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม ข้าราชการและบุคลากรสำนักงาน ศธจ.พช. ๑๑ ครั้ง ๔ ไตรมาส - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔ มื้อ (๓๕X๔๘X๔) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ (๑๒๐X๔๘X๑)			๖,๗๒๐.๐๐ ๕,๗๖๐.๐๐		๑๒,๔๘๐.๐๐
๔. การประชุมผู้บริหาร, ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม ข้าราชการและบุคลากรสำนักงาน ศธจ.พช. ๑๑ ครั้ง ๔ ไตรมาส - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔ มื้อ (๓๕X๔๘X๔) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ (๑๒๐X๔๘X๑)				๖,๗๒๐.๐๐ ๕,๗๖๐.๐๐	๑๒,๔๘๐.๐๐
รวม	๑๐,๘๐๐.๐๐	๑๒,๔๘๐.๐๐	๑๒,๔๘๐.๐๐	๑๒,๔๘๐.๐๐	๔๘,๒๔๐.๐๐

หมายเหตุ : อนุมัติจัดจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการนี้ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ร่วมกันระดมความคิดของบุคลากรภายในกลุ่มงาน ประเด็นความเสี่ยง ๒ ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านทรัพยากร และ ความเสี่ยงจากเหตุการณ์ภายนอก (ความเสี่ยง คือ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการที่จะทำให้โครงการไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในโครงการ)

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

วิธีการแก้ไข/จัดการเพื่อลดความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น ดังนี้

- มีการกำหนดวาระการประชุม รายงานการประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบาย
และแผนงานในการประชุมประจำเดือนของผู้บริหารองค์กร
(การบริหารความเสี่ยง คือ วิธีการแก้ไข/จัดการเพื่อลดความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น)

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวชล สว่างจันทร์
ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๕ โทรสาร ๐ ๕๖๐๒ ๙๙๓๘
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘-๑๒๘-๑๙๑๒-๑ E-mail : saichon.pbn3@gmail.com

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชล สว่างจันทร์)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(...นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพองดี)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ โครงการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: Mo

แผนระดับ ๑

- ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ.....
- (๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย รวดเร็ว และประสิทธิผล.....
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ.....
- (๓) ประเด็นย่อยที่ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย รวดเร็ว และประสิทธิผล.....
- (๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว และละอายต่อการทุจริตประพฤติดังกล่าวทุกรูปแบบ.....

แผนระดับ ๒

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติดังกล่าว.....
- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒) ๒๑๐๐๐๑. ประเทศไทยปลอดภัย รวดเร็ว และประสิทธิผล.....
- (๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท การปรับระบบ โดยการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน.....
- (๓) แผนย่อยของแผนแม่บท การป้องกันการทุจริตและประพฤติดังกล่าว.....
- (๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย ๔) ปรับ "ระบบ" เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติดังกล่าว ในหน่วยงานภาครัฐ.....
- (๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๑๐๑๐๑. ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต.....
- (๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- ๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๒ ระบบราชการที่โปร่งใส.....
- ๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : F๐๒๐๓ การตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ.....
- (๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย ตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ปรับระบบโดยการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน.....

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

- (๑) หมายความว่า ๑๓. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน.....
- (๒) เป้าหมายระดับมหัพภาค การบริหารภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้.....

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายระยะเร่งด่วนที่

(๒) นโยบายระยะกลางและระยะยาวที่

(๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา.....

แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ.....

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☒ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ.....

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ - M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

หน่วยตรวจสอบภายใน ศจ.พช. มีภารกิจในการให้บริการการให้ความเชื่อมั่น และการให้คำปรึกษาอย่างเป็นอิสระและเที่ยงธรรม เพื่อช่วยให้หน่วยรับตรวจ มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ คุ่มค่า โปร่งใส และเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ การตรวจสอบภายในเป็นกลไกที่สำคัญของฝ่ายบริหารในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ที่จะทำให้ระบบงานตามระบบควบคุมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้เกิดมูลค่าเพิ่ม และความสำเร็จต่อองค์กร และเพื่อให้การบริหารจัดการของสถานศึกษาบังเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ การตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ ปรับระบบโดยการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อบริการด้านการให้ความเชื่อมั่นและเป็นที่ปรึกษาอย่างอิสระ ด้วยความเที่ยงธรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มในการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒) เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารในการบริหารจัดการงานของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓) เพื่อให้การปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจเป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) มีการดำเนินงานโครงการเป็นไปตามแผนตรวจสอบภายในประจำปี

๒) มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) หน่วยรับตรวจมีการบริหารงบประมาณ ตรงตามวัตถุประสงค์ คุ่มค่าโปร่งใส ถูกต้องตามกฎหมายข้อบังคับและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๒) หน่วยรับตรวจมีการบริหารทรัพย์สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) หน่วยรับตรวจมีการจัดวางระบบการควบคุมภายในและสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) หน่วยรับตรวจมีการบริหารงบประมาณ ตรงตามวัตถุประสงค์ คุ่มค่าโปร่งใส ถูกต้องตามกฎหมายข้อบังคับและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๒) หน่วยรับตรวจมีการบริหารทรัพย์สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) หน่วยรับตรวจมีการจัดวางระบบการควบคุมภายในและสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) ตรวจสอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑๒ แห่ง

๒) รายงานผลการตรวจสอบภายใน จำนวน ๓๙ เล่ม

เชิงคุณภาพ

๑) หน่วยรับตรวจมีการบริหารงบประมาณ ตรงตามวัตถุประสงค์ คุ่มค่าโปร่งใส ถูกต้องตามกฎหมายข้อบังคับและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๒) หน่วยรับตรวจมีการบริหารทรัพย์สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) หน่วยรับตรวจมีการจัดวางระบบการควบคุมภายในและสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ๑ แห่ง

๒. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ๑๒ แห่ง

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมการตรวจสอบและให้คำปรึกษา	
กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรมการตรวจสอบ	๙,๐๖๐.๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : การสอบทานและประเมินระบบควบคุมภายใน	๖๐๐.๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : การตรวจสอบการบริหารสินทรัพย์	๖๐๐.๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : การตรวจสอบงานการเงินการบัญชีอุดหนุน สถานศึกษา	๗,๘๖๐.๐๐

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมการตรวจสอบและให้คำปรึกษา	
กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมบูรณาการงานตรวจสอบภายในร่วมกับ สป.ศธ.	๘,๕๖๐.๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านระบบการเบิกจ่ายงบประมาณ	๖๐๐.๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : การตรวจสอบการดำเนินงานโครงการที่เป็นนโยบายสำคัญ ๑ โครงการ	๗,๘๖๐.๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยงาน สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๑๗,๕๒๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

รหัสงบประมาณ 20002340052702000000 (รหัส New GFMS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
กิจกรรมการตรวจสอบและให้คำปรึกษา					
กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรมการตรวจสอบ					๘,๐๖๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : การสอบทานและประเมินระบบควบคุมภายใน					
๑.๑.๑ ค่าวัสดุ		๓๐๐			
๑.๑.๒ ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานผลการตรวจสอบ จำนวน ๒ เล่ม ๆ ละ ๑๕๐ บาท		๓๐๐			๖๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : การตรวจสอบการบริหารสินทรัพย์					
๑.๒.๑ ค่าวัสดุ		๓๐๐			
๑.๒.๒ ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานผลการตรวจสอบ จำนวน ๒ เล่ม ๆ ละ ๑๕๐ บาท		๓๐๐			๖๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : การตรวจสอบงานการเงินการบัญชีอุดหนุนสถานศึกษา					
๑.๓.๑ ค่าวัสดุ			๖๐๐		
๑.๓.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๖ แห่ง ๆ ละ ๘๐๐ บาท			๔,๘๐๐		
๑.๓.๓ ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานผลการตรวจสอบ จำนวน ๒ เล่ม ๆ ละ ๑๕๐ บาท			๓๐๐		

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
๑.๓.๔ ค่าเบี้ยเลี้ยง ๖ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๓ คน			๒,๑๖๐		๗,๘๖๐
กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมบูรณาการงานตรวจสอบภายในร่วมกับ สป.ศธ.					๘,๔๖๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านระบบการเบิกจ่ายงบประมาณ ๒.๒.๑ ค่าวัสดุ ๒.๒.๒ ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานผลการตรวจสอบ จำนวน ๒ เล่ม ๆ ละ ๑๕๐ บาท			๓๐๐ ๓๐๐		๖๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : การตรวจสอบการดำเนินงานโครงการที่เป็นนโยบายสำคัญ ๑ โครงการ (รอ สป.แจ้งรายละเอียด) ๒.๒.๑ ค่าวัสดุ ๒.๒.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๖ แห่ง ๆ ละ ๘๐๐ บาท ๒.๒.๓ ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานผลการตรวจสอบ จำนวน ๒ เล่ม ๆ ละ ๑๕๐ บาท ๒.๒.๔ ค่าเบี้ยเลี้ยง ๖ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๓ คน				๖๐๐ ๔,๘๐๐ ๓๐๐ ๒,๑๖๐	๗,๘๖๐

หมายเหตุ : อนุมัติจัดจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุ่กรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง การดำเนินการไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดในแผน
(ความเสี่ยง คือ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการที่จะทำให้โครงการไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในโครงการ)

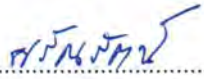
๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง ปรับแผนให้เหมาะสมกับสถานการณ์จริง
(การบริหารความเสี่ยง คือ วิธีการแก้ไข/จัดการเพื่อลดความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น)

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวศรัณรัตน์ เกื้อธนวรรณ

ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๕๖-๐๒๙๖๕๕ โทรสาร ๐๕๖-๐๒๙๙๓๘

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๙-๓๗๐๘๙๑๒ E-mail : pnbpeo@sueksa.go.th

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศรียรัตน์ เกื้อธนวรรณ)
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

นางขวัญนภา จันทร์ดี

รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้จัดทำ

นางกัญยรัตน์ เหมฤดี

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นายพสกร ทวีทรัพย์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวณัฐรดา อยู่สุข

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวไฉน ผึ้งผาย

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

- โทรศัพท์ : 0-5602-9659
- โทรสาร : 0-5602-9938
- pnbpeo@sueksa.go.th