



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



แผนปฏิบัติการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ.2565 จังหวัดเพชรบูรณ์



คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือย่อว่า SDGs) เป็นประมวลเป้าหมายโลก 17 ข้อที่เชื่อมโยงกัน สมัชชาสหประชาชาติตั้งขึ้นในปี 2015 และตั้งใจให้บรรลุภายในปี 2030 เป้าหมายชุดนี้พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นกรอบการพัฒนาโลกในอนาคตต่อจากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษซึ่งหมดอายุในปี 2015 เป้าหมาย 17 ข้อ ประกอบด้วย (1) ขจัดความยากจน (2) ขจัดความอดอยาก (3) สุขภาพและความเป็นอยู่ดี (4) การศึกษาคุณภาพ (5) ความเท่าเทียมทางเพศ (6) น้ำสะอาดและสุขาภิบาล (7) พลังงานสะอาดในราคาที่ซื้อได้ (8) อาชีพและการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ดี (9) อุตสาหกรรม นวัตกรรมและโครงสร้างพื้นฐาน (10) ลดความเหลื่อมล้ำ (11) นครและชุมชนยั่งยืน (12) การบริโภคและการผลิตอย่างรับผิดชอบ (13) การปฏิบัติการเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศ (14) การใช้ทรัพยากรในมหาสมุทรอย่างยั่งยืน (15) การใช้ที่ดินอย่างยั่งยืน (16) สันติภาพ ความยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง (17) ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้มีการประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนระดับที่ 2 และระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง นโยบายรัฐบาล รวมถึงบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางในการพัฒนาประเทศ โดยเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals) เป็นกรอบการพัฒนาประเทศและตามสหประชาชาติ โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาคือเป้าหมายที่ 4 การศึกษา ที่มีคุณภาพ “ทำให้แน่ใจว่าให้การศึกษามีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีพแก่ทุก ๆ คน” มียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศ คือยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเป้าหมายหลักเพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีความพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีกระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลักในการขับเคลื่อนในระดับประเทศ โดยในระดับภูมิภาคและพื้นที่ มีสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นเจ้าภาพในการขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 จังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับนี้เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา สอดรับการแผนที่นำทางในระดับประเทศตามบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ ส่งเสริมการปฏิบัติผ่านแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติการราชการของหน่วยงานและสถานศึกษา พร้อมทั้งการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลในระดับสถานศึกษา หน่วยงาน และระดับจังหวัดเพื่อรายงานผลในภาพรวมของประเทศ ให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) บรรลุเป้าหมาย ให้จังหวัดเพชรบูรณ์และประเทศไทยได้รับการพัฒนาตามตัวชี้วัดของสหประชาชาติสืบไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. เหตุผลความจำเป็น	1
2. วัตถุประสงค์	2
3. ขั้นตอนการดำเนินการ	2
4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
ส่วนที่ 2 สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	4
1. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาตามจังหวัดเพชรบูรณ์	4
2. สถานภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์	14
3. สรุปประเด็นการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	38
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	45
1. องค์ประกอบและปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (Value chain)	48
2. องค์ประกอบและปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (Value chain) ของจังหวัดเพชรบูรณ์	49
3. เป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	50
ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนงาน/โครงการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	64
เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาฯ	66
เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาฯ	79
เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษาฯ	86
เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็นฯ	89
เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาฯ	92
เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงฯ	96
เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นฯ	98
เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาฯ	111
เป้าหมายย่อยที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนาฯ	114
เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศฯ	115
ส่วนที่ 5 การนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล	124
1. การนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	124
2. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4	132
ภาคผนวก	137

บทสรุปผู้บริหาร

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือย่อว่า SDGs) เป็นประมวลเป้าหมายโลก 17 ข้อที่เชื่อมโยงกัน สมัชชาสหประชาชาติตั้งขึ้นในปี 2015 และตั้งใจให้บรรลุภายในปี 2030 เป้าหมายชุดนี้พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นกรอบการพัฒนาโลกในอนาคตต่อจากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษซึ่งหมดอายุในปี 2015 เป้าหมาย 17 ข้อ ประกอบด้วย (1) ขจัดความยากจน (2) ขจัดความอดอยาก (3) สุขภาพและความเป็นอยู่ดี (4) การศึกษาคุณภาพ (5) ความเท่าเทียมทางเพศ (6) น้ำสะอาดและสุขาภิบาล (7) พลังงานสะอาดในราคาที่ซื้อได้ (8) อาชีพและการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ดี (9) อุตสาหกรรม นวัตกรรมและโครงสร้างพื้นฐาน (10) ลดความเหลื่อมล้ำ (11) นครและชุมชนยั่งยืน (12) การบริโภคและการผลิตอย่างรับผิดชอบ (13) การปฏิบัติการเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศ (14) การใช้ทรัพยากรในมหาสมุทรอย่างยั่งยืน (15) การใช้ที่ดินอย่างยั่งยืน (16) สันติภาพ ความยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง (17) ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในสังกัด รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้ผู้รับผิดชอบและหน่วยในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มีจำนวน 10 เป้าหมายย่อย ทั้งนี้ จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านแผนงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2565 ของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด รายละเอียดสรุปได้ดังนี้

เป้าหมายย่อย	จำนวนโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573	46	6,241,617
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	29	582,060
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	10	489,000
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	9	3,160,100
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	14	70,240
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	9	231,650

เป้าหมายย่อย	จำนวนโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	53	9,095,420
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	6	45,737,385
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573	2	133,600
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	26	3,946,650
รวม	204	69,687,722

แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 เหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” ซึ่งเป็นกรายยืนยืนเจตนารมณ์และกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกใน 15 ปีข้างหน้าร่วมกัน เพื่อผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในทุกมิติ ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก 17 เป้าหมาย ที่ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งในการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเทศไทยกำหนดให้มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และมีสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นฝ่ายเลขานุการ โดยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการดำเนินการในระดับพื้นที่ (Localizing SDGs) และให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายร่วมระดับโลก สู่เป้าหมายระดับประเทศและระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ในแต่ละเป้าหมายได้กำหนดให้มีหน่วยงานหลักรับผิดชอบอย่างชัดเจน

ในการนี้ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในฐานะฝ่ายเลขานุการ กพย. ได้จัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินการขับเคลื่อน SDGs โดยในปี 2562 ประเทศไทยถูกจัดให้อยู่ในอันดับ 40 จาก 162 ประเทศ และปี 2563 อยู่ในอันดับ 41 จาก 166 ประเทศ ทั้งนี้ จากรายงานความก้าวหน้าข้างต้น พบปัญหาอุปสรรคสำคัญ คือ การรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานรายเป้าหมายยังขาดความชัดเจนในการเชื่อมโยงตัวชี้วัดของ SDGs กับตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม และไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมายหลายเป้าหมาย รวมทั้งมีการปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในการประเมินแต่ละปี ทำให้ไม่สามารถเปรียบเทียบความก้าวหน้าได้ หรือตัวชี้วัดไม่ตรงกับตัวชี้วัดที่คณะกรรมการสถิติแห่งชาติกำหนดไว้ ประกอบกับการที่ประเทศไทยมีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ และมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น สศช. จึงได้วิเคราะห์เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายของ SDGs 17 เป้าหมายกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งพบว่า มีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน นอกจากนี้ ยังมีสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 พิจารณาการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และเพื่อให้การขับเคลื่อนสำหรับประเทศไทยมีกรอบแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและบูรณาการ จึงมีมติเห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยโดยมอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนฯ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้ยกเลิกการดำเนินงานตามที่คณะอนุกรรมการภายใต้ กพย. ที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติไว้ รวมทั้งเห็นชอบให้มีการปรับปรุงคำสั่งและอำนาจหน้าที่ของคณะอนุกรรมการภายใต้ กพย. 4 คณะ ต่อมาในคราวประชุมคณะกรรมการฯ ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563 ที่ประชุมมีมติเห็นชอบการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก (Goal) และ 169 เป้าหมายย่อย (Target) รวมทั้งมอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการฯ ประสานหน่วยงานรับผิดชอบฯ รายเป้าหมายหลักและเป้าหมายย่อย ดำเนินการขับเคลื่อนตามภารกิจ และรายงานความคืบหน้าการดำเนินงานให้คณะกรรมการฯ ทราบเป็นระยะ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งในการดำเนินงานที่ผ่านมา สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และ พ.ศ. 2563 โดยการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค และสำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สป. (สำนักบูรณาการยุทธศาสตร์การศึกษา สป. เดิม) และมีการคัดเลือกจังหวัดนำร่องเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ (SDG4 Lab) จำนวน 6 จังหวัด ได้แก่ เชียงราย อุดรธานี ลพบุรี ปราจีนบุรี สตูล และปัตตานี รวมถึงดำเนินการสร้างการรับรู้ในการจัดทำแผนเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 โดยใช้หลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) การจัดทำ Roadmap และดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในฐานะหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัดเพชรบูรณ์ จะต้องดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท และแผนทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่ต้องมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและการจัดทำฐานข้อมูลตามตัวชี้วัด เป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดเพชรบูรณ์ต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์
2. เพื่อจัดทำข้อมูลตามตัวชี้วัด เป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดเพชรบูรณ์
3. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์

1.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1) ประชุมผู้รับผิดชอบหรือฝ่ายเลขานุการคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางหรือแผนการดำเนินงาน
- 2) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
- 3) สร้างความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) กับบุคคล หน่วยงาน คณะทำงานหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจตรงกัน ชัดเจน เป็นรูปธรรม เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับหน่วยงาน
- 4) จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยรวบรวมข้อมูลแผนงาน/โครงการและงบประมาณที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ทั้ง 10 เป้าหมาย

5) นำเสนอ (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ ให้คณะกรรมการ/คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ หรือข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง สมบูรณ์ สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เป็นจริง

6) ดำเนินการปรับปรุง (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ นำเสนอประธานคณะกรรมการ/คณะทำงานฯ พิจารณาให้ความเห็นชอบ นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและติดตามประเมินผล รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน

7) จัดพิมพ์เผยแพร่ให้บุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบ

8) ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดจากข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อไป

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1) การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวมของประเทศ และในระดับพื้นที่ที่มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้

2) บุคคล หน่วยงาน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ได้รับรู้แผนหรือกรอบแนวทางการดำเนินงานชัดเจน เป็นรูปธรรม สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพบริบท หรือความต้องการการพัฒนาในแต่ละพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

ส่วนที่ 2 สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาตามจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาตามจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเป็นพื้นฐานการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาจำนวน 6 สังกัด 14 หน่วยงาน เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมพื้นที่ 11 อำเภอทั่วจังหวัด ข้อมูลที่ดำเนินการจัดทำประกอบไปด้วย ข้อมูลหน่วยงานที่จัดการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาจำแนก รายสังกัด ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำนวนห้องเรียน โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 11,170 คน และมีนักเรียนนักศึกษา จำนวน 169,310 คน ดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกรายกระทรวง ปีการศึกษา 2564

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
1. กระทรวงศึกษาธิการ	
1.1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	
1.1.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	อ.1 - ม.3
1.1.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	อ.1 - ม.6
1.1.3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	อ.1 - ม.6
1.1.4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	ม.1 - ม.6
1.1.5. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
1.1.5.1. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	อ.1 - ม.6
1.1.5.2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์	ป.1 - ม.6
1.1.5.3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	เตรียมความพร้อม
1.2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเพชรบูรณ์ (กศน.)	
1.2.1. กศน.อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	ประถม-ม.ปลาย
1.2.2. กศน.อำเภอหล่มสัก	ประถม-ม.ปลาย
1.2.3. กศน.อำเภอหล่มเก่า	ประถม-ม.ปลาย
1.2.4. กศน.อำเภอเขาค้อ	ประถม-ม.ปลาย
1.2.5. กศน.อำเภอวิเชียรบุรี	ประถม-ม.ปลาย
1.2.6. กศน.อำเภอชนแดน	ประถม-ม.ปลาย

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
1.2.7. กศน.อำเภอศรีเทพ	ประถม-ม.ปลาย
1.2.8. กศน.อำเภอหนองไผ่	ประถม-ม.ปลาย
1.2.9. กศน.อำเภอวังโป่ง	ประถม-ม.ปลาย
1.2.10. กศน.อำเภอน้ำหนาว	ประถม-ม.ปลาย
1.2.11. กศน.อำเภอป่าสัก	ป.1 – ม.6
1.3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	
1.3.1 ในระบบ 55 แห่ง	อ.1 - ม.6
1.3.2 นอกบบ 17 แห่ง	กวดวิชา,อาชีพ
1.4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	
1.4.1. สถานศึกษาของรัฐบาล	
1.4.1.1. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	ปวช. – ป.ตรี
1.4.1.2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.1.3. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.1.4. วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	ปวช. – ปวส.
1.4.1.5. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	ปวช. – ปวส.
1.4.2.สถานศึกษาของเอกชน	
1.4.2.1. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.2.2. วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.2.3. โรงเรียนเทคนิคธุรกิจภาคเหนือ	ปวช.
1.4.2.4. วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา	ปวช. – ปวส.
1.4.2.5. วิทยาลัยเทคโนโลยีวิเชียรบุรี	ปวช. – ปวส.
1.4.2.6. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ	ปวช. – ปวส.
1.4.2.7. วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.2.8. วิทยาลัยเซนต์นีโอศรีชนแดน	ปวช.
2. กระทรวงมหาดไทย	
2.1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	
2.1.1.โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	ม.1 – ม.6
2.2. เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	
2.2.1.โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)	ป.1 – ป.6
2.2.2.โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดภูเขาดิน)	อนุบาล
2.2.3.โรงเรียนเทศบาล 3 (ชาญวิทยา)	ม.1 – ม.6

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
2.2.4.โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านไทรงาม)	อ.1 – ป.6
2.3. เทศบาลเมืองหล่มสัก	
2.3.1.โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมงคล	ป.1 – ม.3
2.3.2.โรงเรียนเทศบาลบ้านสักงอย	อ.1 – ป.6
2.3.3.โรงเรียนเทศบาลวัดปทุมคงคาราม	อ.1- ป.6
2.3.4.โรงเรียนอนุบาลบ้านศรีมงคล	อนุบาล
2.3.5.วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก	ปวช. – ปวส.
2.4. เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	
2.4.1.รร.อนุบาลเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	อนุบาล
2.5. เทศบาลตำบลนางิ้ว	
2.5.1.โรงเรียนเทศบาลตำบลนางิ้ว	อนุบาล
2.6. เทศบาลตำบลชนแดน	
2.6.1.โรงเรียนอนุบาลเทศบาลชนแดน	อนุบาล
2.7. เทศบาลตำบลดงขุย	
2.7.1.โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลดงขุย	อนุบาล
2.8. เทศบาลตำบลพุเตย	
2.8.1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพุเตย	อนุบาล
2.9 เทศบาลตำบลทรัพย์เสมอทอด	
โรงเรียนเทศบาลตำบลทรัพย์เสมอทอด	อนุบาล
2.10 อบต.ห้วยใหญ่	
โรงเรียนอนุบาลห้วยใหญ่	อนุบาล
3. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	
3.1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านโป่งตะแบก)	อ.1 – ป.6
4. สำนักงานมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	
4.1. ปรียัติสามัญวัดไพโรสณฑ์ศกคาราม (หล่มสัก)	ม.1 – ม.6
4.2. ปรียัติสามัญวัดสระเกษ (หล่มเก่า)	ม.1 – ม.6
4.3. ปรียัติสามัญวัดมหาธาตุ (เมืองฯ)	ม.1 – ม.6
4.4. พระปรียัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดประชานิมิตร (วิเชียรบุรี)	ม.1 – ม.6
5. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	
5.1. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี
6. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
6.1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
6.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
6.3 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พ้อขุนผาเมือง	ปริญญาตรี
6.4 มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์ (ศูนย์บริการการศึกษานอกที่ตั้ง)	ปริญญาตรี-โท

ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา 2564

หน่วยงาน/สังกัด	จำนวน (แห่ง)
1. กระทรวงศึกษาธิการ	
สังกัด สพฐ.	484
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	126
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	128
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	188
- สพม.พช	39
สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.	3
สังกัด สป. (กศน.)	11
สังกัด อาชีวศึกษา รัฐบาล	5
สังกัด อาชีวศึกษา เอกชน	8
สังกัด สช. ในระบบ	55
สังกัด สช. นอก ระบบ	17
2. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	19
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	265
4. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	4
5. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	1
6. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1
7. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	4
รวม	874

ตารางที่ 3 สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายหน่วยงานและสังกัด

สังกัด	อำเภอ												
	เมือง	ชนแดน	วังโป่ง	หล่มสัก	หล่มเก่า	เขาค้อ	น้ำหนาว	หนองไผ่	บึงสามพัน	วิเชียรบุรี	ศรีเทพ	รวม	
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน												
	1.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	68	42	16									126
	1.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2				73	38	11	14					128
	1.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3								58	30	62	38	188
	1.4 สพม.พช.	6	2	2	7	2	2	1	4	4	6	3	39
	1.5 การศึกษาพิเศษ	3											3
2	การศึกษานอกโรงเรียน	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
3	อาชีวศึกษา												
	- รัฐบาล	2	1		1						1		5
	- เอกชน		1		1				1	2	2	1	8
4	สถานศึกษาเอกชน												
	- ในระบบ	7	4		14	3	1		8	8	7	3	55
	- นอกกระบบ												17
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น												
	- สถานศึกษา	7	2		7					1	2		19
	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	32	35	13	33	17	17	7	25	15	38	33	265
6	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	1			1	1					1		4
7	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ		1										1
8	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1											1
9	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	2			2								4
	รวม	130	89	32	149	62	32	23	97	61	120	79	874

ตารางที่ 4 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด	ตำแหน่ง																		พนักงาน นจ้าง ทั่วไป	พนักงาน นตาม ภารกิจ	รวม					
		ผู้บริหาร			รองผู้บริหาร สถานศึกษา			ครูและบุคลากร ทางการศึกษา			พนักงาน ราชการ			ครูอัตราจ้าง			ครู ต่างประเทศ										
		ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม								
1	สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้น พื้นฐาน																										
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	86	28	114	6	2	8	233	798	1,031	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	259	138	1,550		
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	89	23	112	6	3	9	289	861	1,150	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	177	123	1,571		
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	107	61	168	5	0	5	361	1,117	1,478	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	296	118	2,065		
	สพม.พช.	30	9	39	17	20	37	436	1,015	1,451	24	21	45	30	25	55	0	0	0	0	0	0	272	0	1,899		
	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57	0	1	1	0	0	0	2	11	13	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16		
	โรงเรียนโสตศึกษา	1	0	1	0	1	1	11	15	26	3	14	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	47		
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	0	1	1	0	1	1	11	26	37	1	3	4	1	3	4	0	0	0	0	0	0	4	10	60		
2	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ร.ร.ตชด.)	0	0	0	0	0	0	7	3	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10		
3	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	0	0	0	0	0	0	250	1,108	1,359	0	0	0	224	224	448	30	41	71	0	0	0	0	0	1,910		
4	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	11	7	18	17	13	30	166	151	317	27	13	40	87	41	128	2	2	4	109	0	0	646				
5	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ	8	4	12	1	0	1	2	16	18	45	114	159	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	73	265		
6	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	0	0	0	0	0	0	0	0	340	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	340		
7	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50		
8	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1	0	1	1	0	1	0	0	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40		
9	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ฯ	0	0	0	0	0	0	325	375	701	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	761		
	รวม	338	114	452	47	32	79	2093	5496	8019	100	167	267	343	294	637	32	43	75	1119	522	0	11,170				

ตารางที่ 5 ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด/กระทรวง	ระดับการศึกษา										รวม	
		ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อื่นๆ		
											เตรียมความพร้อม		ระยะสั้น
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน												
	1.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	3,379	12,556	2,664	0	0	0	0	0	0	0		18,599
	1.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	3,873	11,518	3,149	814	0	0	0	0	0	0		19,354
	1.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	5,349	17,520	4,258	41	0	0	0	0	0	0		27,168
	1.4 สพม.พช.	0	0	14,374	13,370	0	0	0	0	0	0		27,744
	1.5 การศึกษาพิเศษ												
	1.5.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57	0	206	329	162	0	0	0	0	0	0		697
	1.5.2 โรงเรียนโสตศึกษา	10	84	85	38	0	0	0	0	0	0		217
	1.5.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	297		297
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	7,188	17,797	4,967	1,596	0	0	0	0	0	0		31,548
3	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	0	0	0	0	8,166	3,656	129	0	0	0		11,951
4	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ	0	1,085	4,024	5,769	0	0	0	0	0	0		10,878
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (โรงเรียน)	1,587	1,753	1,043	494	280	48	0	0	0	0		5,205
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8713		8,713
6	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	14	31	0	0	0	0	0	0	0	0		45
7	สำนักงานพระพุทธศาสนา	0	0	223	160	0	0	0	0	0	0		383
8	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ฯ	0	0	0	0	0	0	5,757	73	0	0		5,830
9	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	0	0	0	0	0	0	681	0	0	0		681
	รวม	21,400	62,550	35,116	22,444	8,446	3,704	6,567	73	0	9,010		169,310

ตารางที่ 6 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกรายสังกัด

ลำดับ	สังกัด	จำนวน
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เขต 1 - 3, สพม.พช.	7,085
2	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1,984
3	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	10
4	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	385
	รวม	9,464

หมายเหตุ : ข้อมูลไม่รวมสังกัดอาชีวศึกษา และ กศน.

ตารางที่ 7 ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสังกัด

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน (คน)
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.) เขต 1 - 3, สพม.พช.	93,072
2	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	32,586
3	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	51
4	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	10,128
	รวม	135,837

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนไม่รวมนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อปท.

ตารางที่ 8 ข้อมูลจำนวนห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสังกัด

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน (ห้อง)
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป. เขต 1,2,3, สพม.พช.	5,287
2	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1,131
3	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	9
4	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	130
	รวม	6,557

ในปีการศึกษา 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์มีการควรวบ และเลิกสถานศึกษา ซึ่งเป็นการปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. 2563 – 2565 โดยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน มีสถานศึกษาที่ควรวบ และเลิกสถานศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 9 ข้อมูลสถานการณ์การเรียนรวมและการเลิกสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

หน่วยงาน	2563		2564		2565		2563 - 2565	
	เรียนรวม	เลิก	เรียนรวม	เลิก	เรียนรวม	เลิก	เรียนรวม	เลิก
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	8	3	-	3	-	-	8	6
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	1	7	-	5	-	-	1	12
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	-	1	-	-	-	-	-	1
สพม.เพชรบูรณ์	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	9	11	-	8	-	-	9	19

ตารางที่ 10 ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนเด็กเล็ก (อายุ 2-5 ปี) (คน)
เมือง	32	1,626
ชนแดน	35	622
วังโป่ง	13	422
หล่มสัก	33	1,019
หล่มเก่า	17	787
น้ำหนาว	7	217
เขาค้อ	17	639
หนองไผ่	25	950
วิเชียรบุรี	38	954
ศรีเทพ	33	901
บึงสามพัน	15	576
รวม	265	8,713

ที่มา: เว็บไซต์ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น

ตารางที่ 11 ข้อมูลจำนวนเด็กพิการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานจังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับที่	สังกัด	จำนวน(คน)
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1	1,136
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2	747
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3	1,314
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	283
รวม		3,480

แหล่งที่มาของข้อมูล : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

<https://portal.bopp-obec.info/obec64/>

ตารางที่ 12 ข้อมูลจำนวนเด็กด้อยโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวนเด็กด้อยโอกาสในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 65,278 คน จำแนกรายเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 14,965 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 16,332 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 11,952 คน ดังนี้

ลำดับที่	สังกัด	จำนวน(คน)
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1	14,965
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2	16,332
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3	22,029
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	11,952
รวม		65,278

แหล่งที่มาของข้อมูล : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

<https://portal.bopp-obec.info/obec64/>

ตารางที่ 13 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563

จังหวัดเพชรบูรณ์มีผู้จบการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 จากสถานศึกษาทุกสังกัด ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10,628 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9,790 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1,738 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1,634 คน ระดับปริญญาตรี จำนวน 1,429 คน และระดับปริญญาโท จำนวน 12 คน ดังนี้

ระดับ	สังกัด									
	สพฐ.	สช.	อปท.	กศน.	ตชด.	พศ.	อาชีว	กกท.	อว.	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 6	7,077	2,999	308	233	11	-	-	-		10,628
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6,947	1,607	287	879	-	70	-	-		9,790
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3,750	495	136	1,355	-	40	-	-		5,776
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	-	-	75	-	-	-	1,663	-		1,738
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)	-	-	23	-	-	-	1,611	-		1,634
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	41	138	1,250	1,429
ปริญญาโท	-	-	-	-	-	-	-	-	12	12
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	17,774	5,101	829	2,467	11	110	3,315	138	1,262	31,007

2.2 สถานภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีสถานภาพการจัดการศึกษา ที่สามารถนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

2.2.1 สภาพการจัดการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,430 หมู่บ้าน มีประชากร 995 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประชากร 981,940 คน 364,119ครัวเรือน มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน กระจายอยู่ในทุกอำเภอรวม 874 แห่ง ในจำนวนนี้มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะระดับปฐมวัยในทุกพื้นที่ของจังหวัดและยังมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 265 แห่ง กระจายในทุกตำบลของจังหวัด มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ/อาชีว) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.อำเภอ) จำนวน 11 ศูนย์ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา จำนวน 4 แห่ง ด้านประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ และประชากรวัยเรียน จำแนกตามระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้ม ดังนี้

ตารางที่ 14 ข้อมูลประชากร ประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ ระหว่างปี พ.ศ. 2560 - 2563

รายการ/ปี	2560	2561	2562	2563	2564
ประชากรทั้งหมด	995,223	995,331	994,540	992,451	981,940
วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี)	34,097	32,946	31,102	30,300	29,165
วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี)	69,691	69,223	68,729	67,473	66,511
วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12-14 ปี)	35,566	35,916	35,845	35,510	35,133
วัยเรียนระดับ ม.ปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15-17 ปี)	37,045	35,884	34,961	35,483	35,684

ที่มา: สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

<https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statINTERNET>

จากสถานการณ์ประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมมีแนวโน้มลดลง และเมื่อพิจารณา รายกลุ่มอายุ ทั้งวัยก่อนประถมศึกษา (อายุ 3 – 5 ปี) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6 – 11 ปี) วัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 12 – 14 ปี) และวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15 – 17) ปี ตั้งแต่ปี 2560-2564 ก็มีแนวโน้มลดลง

2.2.2 สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจากทุกสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 11,170 คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน 8,755 คน มีผู้เรียนในจังหวัด จำนวน 169,310 คน คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน 1 : 20 คน หากจำแนกตามหน่วยงานที่สำคัญ ในการจัดการศึกษา สามารถจำแนกได้ดังนี้

1. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ คือ 1 : 18
2. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชน คือ 1 : 17
3. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ 1 : 15
4. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คือ 1 : 19
5. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอุดมศึกษา คือ 1 : 9

2.2.3 สถานศึกษาตามนโยบายโรงเรียนดีชุมชน โรงเรียนดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาทุกด้านของการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นการเพิ่มศักยภาพและคุณภาพของโรงเรียนในทุกด้านซึ่งกำหนดแนวทางการดำเนินงาน 3 ลักษณะ ได้แก่ การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone โดยการดำเนินการจะครอบคลุมในทุกพื้นที่ทั่วราชอาณาจักรในคราวเดียวกัน ซึ่งจังหวัดเพชรบูรณ์ได้มีการดำเนินการแผนการบูรณาการด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้คัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone ของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสรุปได้ดังนี้

สังกัด	โรงเรียนทั้งหมด	โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง	โรงเรียน Stand Alone	โรงเรียนคุณภาพพึ่งพาตนเอง
สพป.พช.1	131	30	-	1
สพป.พช.2	139	12	28	1
สพป.พช.3	188	25	-	-
สพม.เพชรบูรณ์	39	8	1	30
รวม	497	75	29	32

โดยในปี พ.ศ.2565 มีโรงเรียนที่ได้รับการพิจารณาเพื่อดำเนินการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง ที่ขอรับงบประมาณรายจ่าย ดังนี้

1. โรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย

1.1 โรงเรียนบ้านท่าพล ตำบลท่าพล อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

1.2 โรงเรียนบ้านดงขวาง ตำบลน้ำซุน อำเภอหล่มสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

1.3 โรงเรียนบ้านบ่อไทย ตำบลบ่อไทย อำเภอหนองไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

2. โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง จำนวน 1 แห่ง คือ โรงเรียนบึงสามพันวิทยาคม อำเภอบึงสามพัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านท่าพล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพนาร่อง ระดับภูมิภาค (ภูมิภาคละ 3 โรงเรียน รวม 17 โรงเรียน)

2.2.4 สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประชากรวัยเรียน (อายุ 3-24 ปี) จำนวน 256,457 คนในจำนวนนี้มีประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (3-5ปี) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (6-17 ปี) จำนวน 166,493 คน จำแนกได้ดังนี้

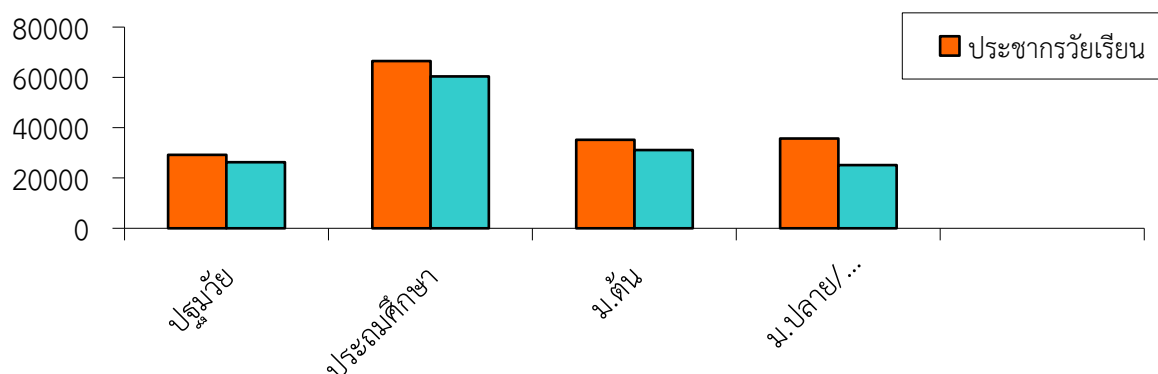
1) วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี)	จำนวน 29,165 คน
2) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี)	จำนวน 66,511 คน
3) วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12-14 ปี)	จำนวน 35,133 คน
4) วัยเรียนระดับ ม.ปลาย (อายุ 15-17 ปี)	จำนวน 35,684 คน
5) อุดมศึกษา (อายุ 18-24 ปี)	จำนวน 89,964 คน

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

กลุ่มประชากร	ระดับการศึกษา			
	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/เทียบเท่า
ประชากรวัยเรียน	29,165	66,511	35,133	35,684
ประชากรที่เข้าเรียน	26,291	61,465	31,092	25,121
ร้อยละ	90.15	92.41	88.49	70.39

จากจำนวนประชากรวัยเรียนดังกล่าว เปรียบเทียบกับประชากรวัยเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษาพบว่า ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสัดส่วนการเข้าศึกษาในระดับต่างๆ ระดับปฐมวัย จำนวนประชากร 29,165 คน เข้าเรียน 26,291 คน คิดเป็นร้อยละ 90.15 ระดับประถมศึกษา จำนวนประชากร 66,511 คน เข้าเรียน 60,380 คน คิดเป็นร้อยละ 90.78 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนประชากร 35,133 คน เข้าเรียน 31,092 คน คิดเป็นร้อยละ 88.49 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนประชากร 35,684 คน เข้าเรียน 25,121 คน คิดเป็นร้อยละ 70.39 ดังแผนภาพ ดังนี้

แผนภาพที่ 1 แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

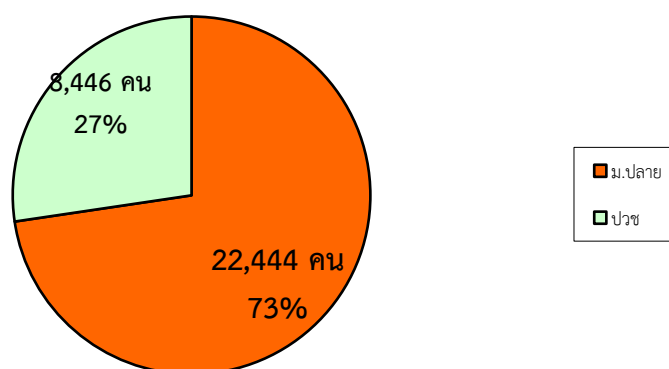


ตารางที่ 16 แสดงสัดส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ออาชีวศึกษา (คน)

จำนวนผู้เรียนระดับ ป.ปลาย/เทียบเท่า	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ม.ปลาย	16,675	66
ปวช.	8,446	34
รวม	25,121	100

ส่วนสัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 25,121 คน จำแนกเป็น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 16,675 คน และ ปวช. จำนวน 8,446 คน คิดเป็นสัดส่วน 66:34 รายละเอียดดังแผนภาพ

แผนภาพที่ 2 แสดงสัดส่วนการเรียนต่อสายสามัญต่อสายอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์



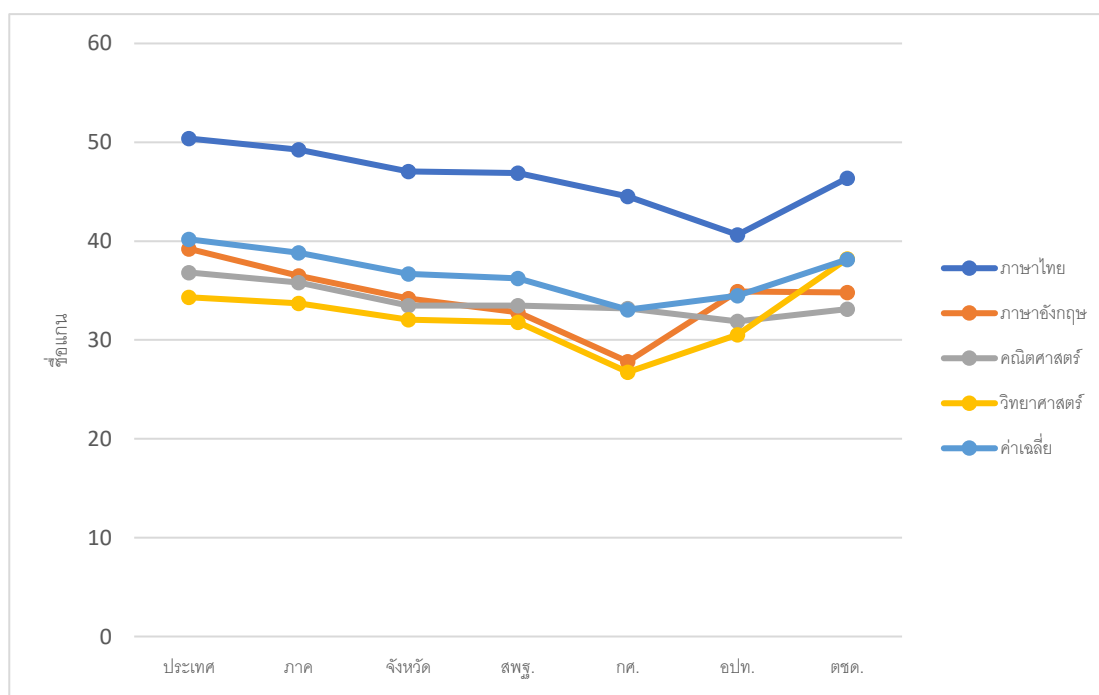
2.2.5 สภาพด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ดังนี้

ตารางที่ 17 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัดระดับจังหวัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	ตชด.
ภาษาไทย	50.38	49.25	47.06	46.9	48.78	44.53	40.64	46.36
ภาษาอังกฤษ	39.22	36.50	34.18	32.81	38.95	27.81	34.91	34.82
คณิตศาสตร์	36.83	35.80	33.47	33.47	33.74	33.19	31.88	33.13
วิทยาศาสตร์	34.31	33.70	32.05	31.78	33.29	26.75	30.53	38.21
ค่าเฉลี่ย	40.19	38.81	36.69	36.24	38.69	33.07	34.49	38.13

จากตารางพบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย 36.69 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (47.06) วิชาภาษาอังกฤษ (34.18) วิชาคณิตศาสตร์ (33.47) และวิชาวิทยาศาสตร์ (32.05) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (38.69) รองลงมาคือ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (38.13) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (36.24) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (34.49) และสังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (33.07) ตามลำดับ รายละเอียด ดังแสดงในแผนภาพที่ 3

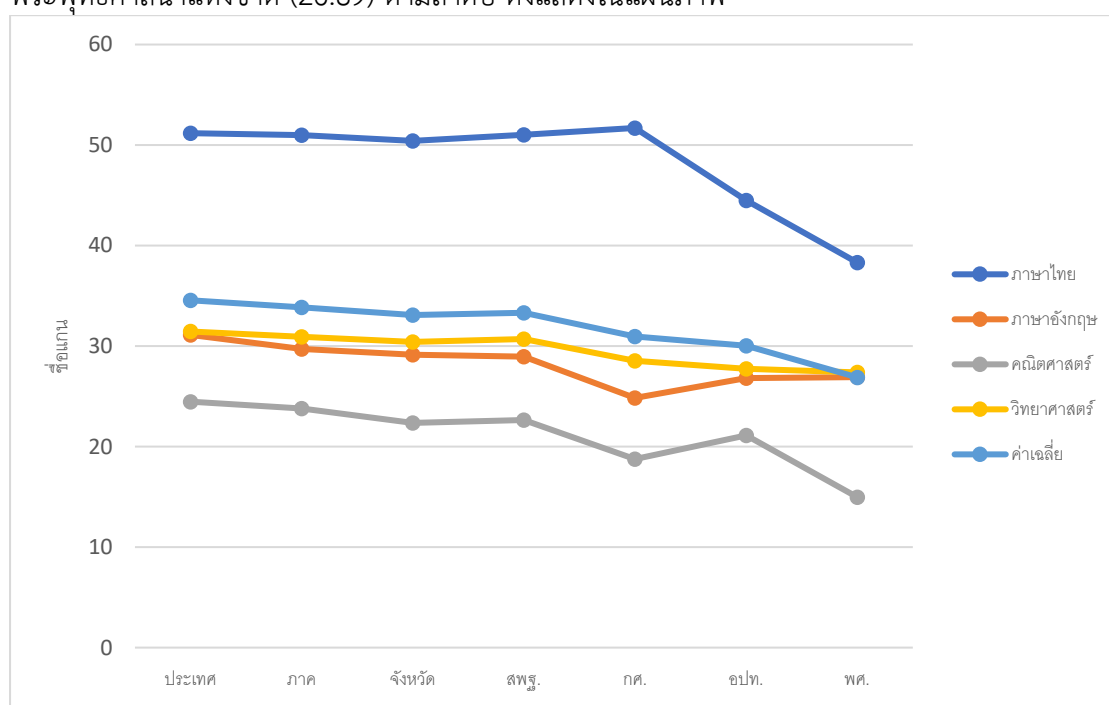


แผนภาพที่ 3 แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 18 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศธภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	51.19	50.98	50.43	51.02	49.91	51.7	44.48	38.31
ภาษาอังกฤษ	31.11	29.71	29.13	28.94	31.43	24.84	26.82	26.9
คณิตศาสตร์	24.47	23.78	22.36	22.65	21.66	18.75	21.13	14.97
วิทยาศาสตร์	31.45	30.92	30.42	30.69	30.09	28.54	27.73	27.38
ค่าเฉลี่ย	34.56	33.85	33.09	33.33	33.27	30.96	30.04	26.89

จากตารางพบว่า พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย 33.09 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (50.43) วิชาวิทยาศาสตร์ (30.42) วิชาภาษาอังกฤษ (29.13) และวิชาคณิตศาสตร์ (22.36) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดที่สุด ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (33.33) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (33.27) สังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (30.96) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (30.04) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (26.89) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพ

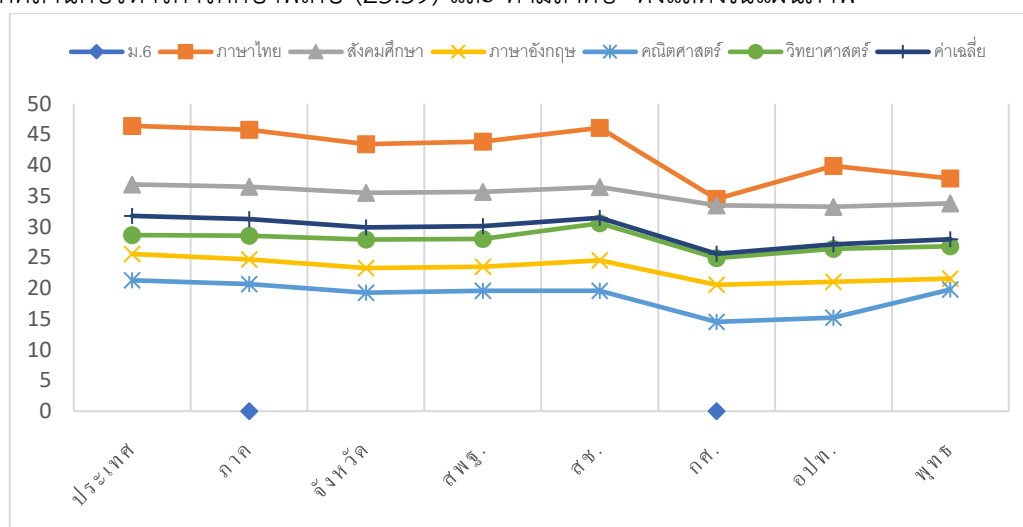


แผนภาพที่ 4 แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 19 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			รายสังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	46.4	45.78	43.43	43.86	46.08	34.51	39.87	37.87
สังคมศึกษา	36.87	36.47	35.49	35.65	36.43	33.49	33.24	33.77
ภาษาอังกฤษ	25.56	24.66	23.28	23.46	24.54	20.55	21.02	21.55
คณิตศาสตร์	21.28	20.68	19.25	19.57	19.57	14.52	15.22	19.79
วิทยาศาสตร์	28.65	28.51	27.90	28.01	30.55	24.90	26.40	26.80
ค่าเฉลี่ย	31.75	31.22	29.87	30.11	31.43	25.59	27.15	27.96

จากตารางพบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย 29.87 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (43.43) วิชาสังคมศึกษา (35.49) วิชาวิทยาศาสตร์ (27.90) วิชาภาษาอังกฤษ (23.28) และวิชาคณิตศาสตร์ (19.25) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดที่สุด ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (31.43) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (30.11) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (27.96) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (27.15) และสังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (25.59) และ ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพ



แผนภาพที่ 5 แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 20 ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 และ 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศร.ภาค 17			จังหวัด		
	2563	2564	เพิ่ม/ลด	2563	2564	เพิ่ม/ลด	2563	2564	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	56.2	50.38	-5.82	55.26	49.25	-6.01	53.58	47.06	-6.52
ภาษาอังกฤษ	43.55	39.22	-4.33	41.24	36.50	-4.74	39.24	34.18	-5.06
คณิตศาสตร์	29.99	36.83	6.84	29.22	35.80	6.58	27.41	33.47	6.06
วิทยาศาสตร์	38.78	34.31	-4.47	37.76	33.70	-4.06	35.98	32.05	-3.93
ค่าเฉลี่ย	42.13	40.19	-1.94	40.87	38.81	-2.06	39.05	36.69	-2.36

จากตารางพบว่าผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 และ 256 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาคทุกรายวิชา และค่าเฉลี่ยของจังหวัดเพชรบูรณ์ หากเปรียบเทียบ

ตารางที่ 21 ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 และ 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศร.ภาค 17			จังหวัด		
	2563	2564	เพิ่ม/ลด	2563	2564	เพิ่ม/ลด	2563	2564	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	54.29	51.19	-3.1	54.47	50.98	-3.49	52.99	50.43	-2.56
ภาษาอังกฤษ	34.38	31.11	-3.27	33.39	29.71	-3.68	32.57	29.13	-3.44
คณิตศาสตร์	25.46	24.47	-0.99	25.21	23.78	-1.43	23.83	22.36	-1.47
วิทยาศาสตร์	29.86	31.45	1.59	29.78	30.92	1.14	28.92	30.42	1.5
ค่าเฉลี่ย	35.99	34.56	-1.43	35.71	33.85	-1.86	34.57	33.09	-1.48

จากตารางพบว่า ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 และ 2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2563 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 4 รายวิชา ต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาคทุกรายวิชา หากเปรียบเทียบระดับจังหวัดระหว่างปีการศึกษา 2563 และ 2564 พบว่าลดลงกว่าปีการศึกษา 2563 ทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 1.5

ตารางที่ 21 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 และ 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์

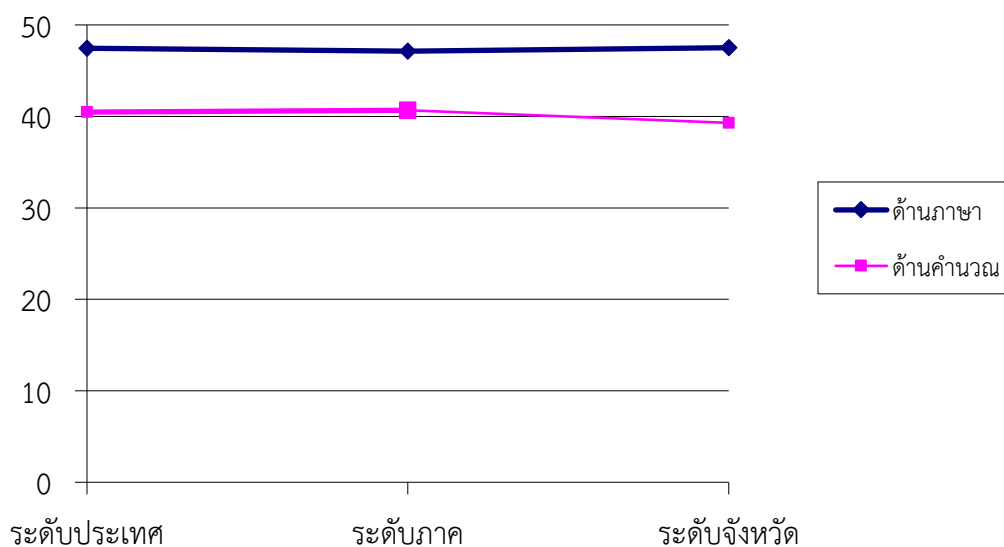
วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศร.ภาค 17			จังหวัด		
	2563	2564	เพิ่ม/ลด	2563	2564	เพิ่ม/ลด	2563	2564	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	44.36	46.4	2.04	43.33	45.78	2.45	40.84	43.43	2.59
สังคมศึกษา	35.93	36.87	0.94	35.28	36.47	1.19	34.05	35.49	1.44
ภาษาอังกฤษ	29.94	25.56	-4.38	27.86	24.66	-3.2	26.15	23.28	-2.87
คณิตศาสตร์	26.04	21.28	-4.76	24.73	20.68	-4.05	22.7	19.25	-3.45
วิทยาศาสตร์	32.68	28.65	-4.03	32.14	28.51	-3.63	30.21	27.90	-2.31
ค่าเฉลี่ย	33.79	31.75	-2.04	32.66	31.22	-1.44	30.79	29.87	-0.92

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 และ 2564 พบว่าผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวมมีค่าเฉลี่ยลดลง (-0.92) โดยมีวิชาที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย (+2.59) รองลงมาคือวิชาสังคมศึกษา (+1.44) นอกจากนี้มีวิชาที่ลดลง ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ (-3.45) รองลงมาคือวิชาภาษาอังกฤษ (-2.87) และวิชาวิทยาศาสตร์ (-2.31) ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับภาคและระดับจังหวัด

ด้าน	ผลการทดสอบNT		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ด้านภาษา	47.46	47.13	47.51
ด้านคำนวณ	40.47	40.67	39.29
ค่าเฉลี่ย	43.97	43.90	43.40

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย 2 ด้านต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับภาค โดยระดับประเทศมีค่าเฉลี่ย 2 ด้าน เท่ากับร้อยละ 43.97 ระดับภาคมีค่าเฉลี่ย 2 ด้าน ร้อยละ 43.90 คะแนน และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 43.40 รายละเอียดดังแผนภาพ



แผนภาพที่ 6 แสดงกราฟเส้นความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 และ 2563

ด้าน	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)								
	ประเทศ			ศร.ภาค 17			จังหวัด		
	2562	2563	เพิ่ม/ลด	2562	2563	เพิ่ม/ลด	2562	2563	เพิ่ม/ลด
ด้านภาษา	46.46	47.46	+1	45.92	47.13	+1.21	47.28	43.40	-3.88
ด้านคำนวณ	44.94	40.47	-4.47	44.94	40.67	-4.27	44.99	39.29	-5.7

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 พบว่าในระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ย 2 ด้านลดลงทุกระดับ

ตาราง 23 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศร. ภาค 17	จังหวัด
ปวช.	41.90	41.07	40.77
ปวส.	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (National Test: V-NET) ปีการศึกษา 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับภาค ทั้งสองระดับ โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 40.77 ระดับภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 41.07 และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 41.90 ต่ำกว่าระดับประเทศ และในปีการศึกษา 2564 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไม่มีการดำเนินการสอบ

ตารางที่ 24 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ระหว่างปีการศึกษา 2559-2564 จังหวัดเพชรบูรณ์

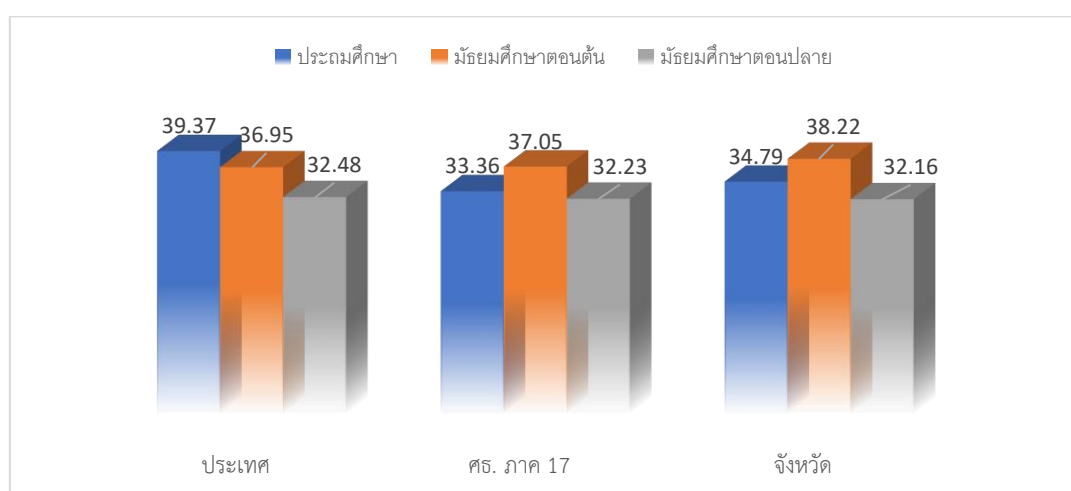
ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ V-NET					
	ปี 59	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64
ปวช.	36.52	39.93	39.51	41.73	36.52	40.77
ปวส.	35.57	36.36	39.02	40	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ

จากตารางพบว่า สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2564 พบว่าจังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 39.51 ถึง 41.73 โดยในปีการศึกษา 2559 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 35.52 ในระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร้อยละ 40 ในปีการศึกษา 2563-2564 ในระดับ ปวส. ไม่มีการสอบ

ตารางที่ 25 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)
ปีการศึกษา 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศธ. ภาค 17	จังหวัด
ประถมศึกษา	39.37	33.36	34.79
มัธยมศึกษาตอนต้น	36.95	37.05	38.22
มัธยมศึกษาตอนปลาย	32.48	32.23	32.16

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับภาค ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (38.22) และมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ มีค่าในระดับ (34.79) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (32.16) ดังแสดงในแผนภาพ

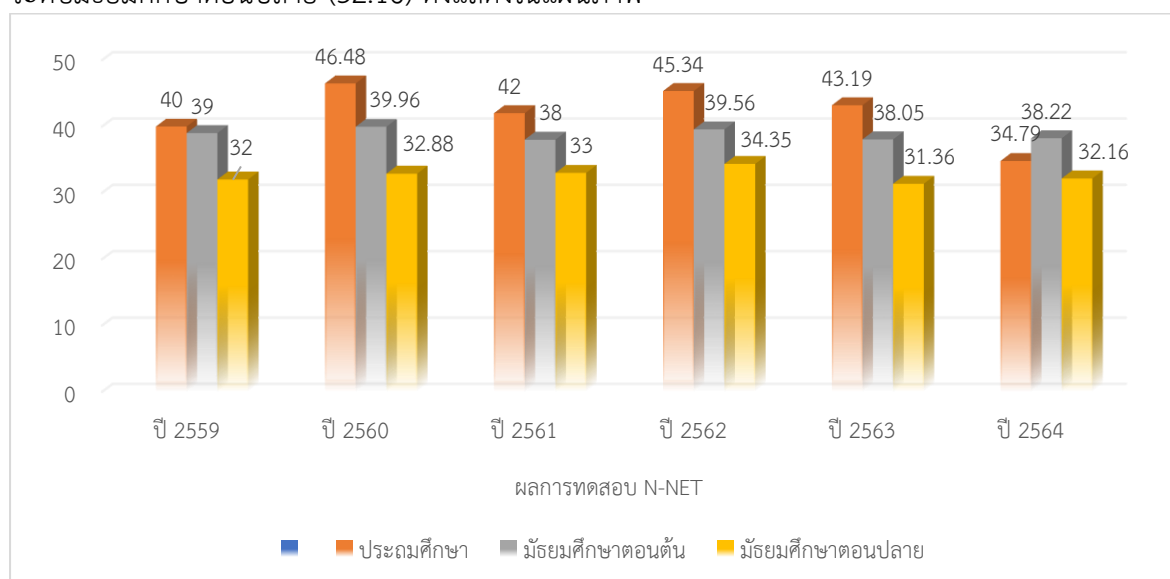


แผนภาพที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 26 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2559-2564 จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ N-NET					
	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ประถมศึกษา	40.00	46.48	42.00	45.34	43.19	34.79
มัธยมศึกษาตอนต้น	39.00	39.96	38.00	39.56	38.05	38.22
มัธยมศึกษาตอนปลาย	32.00	32.88	33.00	34.35	31.36	32.16

จากตารางพบว่า สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2564 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ ในปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือสูงสุดระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (38.22) รองลงมาคือระดับประถมศึกษา (34.79) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (32.16) ดังแสดงในแผนภาพ



แผนภาพที่ 8 แสดงสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2559 - 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์

2.2.6 ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

การเข้ารับการศึกษาของนักเรียนต่อประชากร

โดยวิเคราะห์ข้อมูลการเข้าถึงการศึกษาของนักเรียนต่อประชากรตามช่วงวัย อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนต่อกลุ่มประชากรตามช่วงวัย รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 27 จำนวนผู้เรียนและอัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา 2563

ที่	การเข้ารับการศึกษา	จำนวน (คน)		อัตราการเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา	
		จำนวน ประชากร	ผู้เรียนทั้งหมด	ผลการ ดำเนินงาน ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ
1	สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากร กลุ่มอายุ 3-5 ปี	29,165	26,291	90.14	95.00
2	สัดส่วนประชากรอายุ 6-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับเทียบกับประชากรอายุ 6-14 ปี	101,655	96,581	95.00	100.00
3	สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ ศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากร กลุ่มอายุ 15-17 ปี	35,684	30,890	86.50	85.00

หมายเหตุ : ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

แหล่งที่มาข้อมูล ระบบสารสนเทศทางการศึกษาของแต่ละสังกัด ประกอบด้วย

1. ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สพฐ
2. ระบบสารสนเทศสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC) ท้องถิ่น
3. ระบบสารสนเทศสถานศึกษาเอกชน (PSIS) เอกชน

2.2.7 ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี
วิเคราะห์ข้อมูลจากร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักเรียนในระดับก่อน
ประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 28 จำนวนผู้เรียนและร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ที่	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน (คน)			ร้อยละของการ ได้รับการสนับสนุน	
		ผู้เรียน สังกัด ศธ.	ผู้เรียน สังกัดอื่น	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย
1	ระดับก่อนประถมศึกษา	12,611	8,789	21,400	100	100
2	ระดับประถมศึกษา	41,884	20,666	62,550	100	100
3	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	24,859	10,257	35,116	100	100
4	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญศึกษา)	14,425	8,019	22,444	100	100
5	ระดับ ปวช.1-3 (อาชีวศึกษา)	8,166	280	8,446	100	100

หมายเหตุ : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์

ข้อมูลภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ณ วันที่ 25 มิ.ย. 2564

2.5.3 ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)

ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ใน 5 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 29 จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละวิชา ปีการศึกษา 2564 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้เกิน 50	ร้อยละของปี 2564	ร้อยละของปี 2563	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมินเป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	4,496	1,884	41.90	53.58	-11.68	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	4,497	606	13.48	39.24	-25.76	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	4,493	379	8.44	27.41	-18.97	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	4,496	363	8.07	35.98	-27.91	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ 30 จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ละวิชา ปีการศึกษา 2564 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้เกิน 50	ร้อยละของปี 2564	ร้อยละของปี 2563	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมินตามเป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	3,417	2,808	82.18	52.99	29.19	บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	3,411	224	6.57	32.57	-26.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	3,420	97	2.84	23.83	-20.99	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	3,411	114	3.34	28.92	-25.58	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ 31 จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่ละวิชา ปีการศึกษา 2564 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้เกิน 50	ร้อยละของปี 2564	ร้อยละของปี 2563	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมินตามเป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	1446	504	34.85	40.84	-5.99	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	1608	64	3.98	26.15	-22.17	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	1598	60	3.75	22.70	-18.95	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	1593	46	2.89	30.21	-27.32	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สังคมศึกษา	1466	20	1.36	34.05	-32.69	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ 32 จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน เปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐ
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)		ผลการดำเนินงาน สัดส่วนผู้เรียน			สัดส่วนผู้เรียน เป้าหมาย (แผนชาติ)		
	รัฐ	เอกชน	รัฐ	:	เอกชน	รัฐ	:	เอกชน
ก่อนประถมศึกษา (3 - 5 ปี)	12,611	7,188	64	:	36	75	:	25
ประถมศึกษา	41,884	17,797	70	:	30	75	:	25
มัธยมศึกษาตอนต้น	24,859	4,967	83	:	17	75	:	25
มัธยมศึกษาตอนปลาย								
- ม.ปลาย สายสามัญ	16,675	1,596	91	:	9	75	:	25
- ม.ปลาย สายอาชีว	5,340	2,757	66	:	34	75	:	25
อุดมศึกษา								
ปวส.	2,143	627	77	:	23	75	:	25
ปริญญาตรี (ปี 1 - ปี 4)	6,567	146	98	:	2	75	:	25

2.2.8 ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

วิเคราะห์ข้อมูลจากการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด ต่อจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญทั้งหมด

ตารางที่ 33 จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2564

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลาย (คน)		ผลการดำเนินงาน สัดส่วน			ค่าเป้าหมาย (แผนชาติ)		
	ประเภทสามัญศึกษา (ม. 4 - 6)	ประเภท อาชีวศึกษา (ปวช.1 - 3)	สามัญ ศึกษา	:	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา	:	อาชีวศึกษา
2563	15,923	8,339	65.62		34.38	55	:	45
2564	16,675	8,446	66.37		33.63	55	:	45

2.2.9 ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563 - 2565 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และรายงานให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาคที่กำกับดูแลในพื้นที่ และกระทรวงศึกษาธิการทราบ โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จากหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ลงวันที่ 7 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564 เพื่อดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือ ข้อมูลปี 2563	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ						
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 (98.51)	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>576</td> <td>98.46</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	576	98.46	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
585	576	98.46								
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ	ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 (91.24)	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>540</td> <td>92.30</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	540	92.30	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
585	540	92.30								
3. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด ในสถานศึกษา	ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 (96.32)	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>477</td> <td>98.63</td> </tr> </tbody> </table> <p>*จำนวนสถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	477	98.63	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
585	477	98.63								

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

เป้าหมาย หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียน
ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือ ข้อมูลปี 2563	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ												
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย	ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 (81.65)	ร้อยละ 50	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>460</td> <td>78.80</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาทุกแห่ง บรรลุเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	460	78.80							
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ														
585	460	78.80														
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด	ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 (66.11)	ร้อยละ 50	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>362</td> <td>61.88</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาทุกแห่ง บรรลุเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	362	61.88							
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ														
585	362	61.88														
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ	ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 (77.35)	ร้อยละ 50	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>515</td> <td>89.91</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาทุกแห่ง บรรลุเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	515	89.91							
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ														
585	515	89.91														
4. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา สูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญ ศึกษา	ข้อมูลฐาน ปี พ.ศ.2562 (33 : 67) ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 (34 : 66)	สัดส่วน 43 : 57	<p>ระดับ ม.4 / ปวช.1 จำนวนรวม 9,121 คน</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>ปวช.1</td> <td>ม. 4</td> </tr> <tr> <td>3,005</td> <td>6,116</td> </tr> <tr> <td colspan="2">33 : 67</td> </tr> </tbody> </table> <p>ระดับ ม.4-6/ปวช. 1-3 จำนวนรวม 25,121 คน</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>ปวช.1-3</td> <td>ม. 4-6</td> </tr> <tr> <td>8,446</td> <td>16,675</td> </tr> <tr> <td colspan="2">34 : 66</td> </tr> </tbody> </table> <p>ไม่บรรลุเป้าหมาย</p>	ปวช.1	ม. 4	3,005	6,116	33 : 67		ปวช.1-3	ม. 4-6	8,446	16,675	34 : 66		
ปวช.1	ม. 4															
3,005	6,116															
33 : 67																
ปวช.1-3	ม. 4-6															
8,446	16,675															
34 : 66																

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21ศตวรรษที่ 21

2. ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือข้อมูลปี 2563	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ																				
1. ร้อยละของผู้เรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ อ่าน ออกเขียนได้ ระดับดีขึ้นไป (เกณฑ์การประเมิน ของ สพฐ.) 1 – 49 ปรับปรุง 50 – 64 พอใช้ 65 – 79 ดี 80 ขึ้นไป ดีมาก	ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <u>ผลเฉลี่ย การอ่าน/การเขียน</u> <u>ระดับประถมศึกษา</u> ป.1 ร้อยละ 88.99 / 84.35 ป.2 ร้อยละ 86.12 / 81.57 ป.3 ร้อยละ 83.06 / 79.30 ป.4 ร้อยละ 85.04 / 85.24 ป.5 ร้อยละ 76.88 / 82.98 ป.6 ร้อยละ 84.82 / 89.05 <u>ผลเฉลี่ยการอ่านระดับมัธยมศึกษา</u> <u>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อย ละ</th> <th>เฉลี่ย (ร้อย ละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>72.87</td> <td rowspan="3">63.29</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>55.94</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>60.96</td> </tr> </tbody> </table> <u>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อย ละ</th> <th>เฉลี่ย (ร้อย ละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.4</td> <td>68.59</td> <td rowspan="3">68.93</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>76.69</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>81.15</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ร้อย ละ	เฉลี่ย (ร้อย ละ)	ม.1	72.87	63.29	ม.2	55.94	ม.3	60.96	ชั้น	ร้อย ละ	เฉลี่ย (ร้อย ละ)	ม.4	68.59	68.93	ม.5	76.69	ม.6	81.15	ร้อยละ 100	ปีการศึกษา 2564 ไม่ได้มีการ ประเมินการอ่านการเขียนของ นักเรียนเนื่องจากการจัดการ เรียนการสอนในสถานการณ์ โควิด 19	สังกัด สพป./ สพม.
ชั้น	ร้อย ละ	เฉลี่ย (ร้อย ละ)																						
ม.1	72.87	63.29																						
ม.2	55.94																							
ม.3	60.96																							
ชั้น	ร้อย ละ	เฉลี่ย (ร้อย ละ)																						
ม.4	68.59	68.93																						
ม.5	76.69																							
ม.6	81.15																							

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือข้อมูลปี 2563	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ																																																																		
<p>2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทุกระดับเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา (เฉลี่ยรวม) O-NET (ป.6/ม.3/ม.6) V-NET ปวช ปวส. N-NET (ป./ม.ต้น/ม.ปลาย)</p>	<p style="text-align: center;">O -NET</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน 61</th> <th>คะแนน 62</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>38.89</td> <td>34.34</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>35.21</td> <td>34.10</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>32.12</td> <td>29.32</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">V-NET</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน 61</th> <th>คะแนน 62</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปวช.</td> <td>39.51</td> <td>41.73</td> </tr> <tr> <td>ปวส.</td> <td>39.02</td> <td>39.38</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">N-NET</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน 61</th> <th>คะแนน 62</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถม</td> <td>42.00</td> <td>45.34</td> </tr> <tr> <td>ม.ต้น</td> <td>38.00</td> <td>39.56</td> </tr> <tr> <td>ม.ปลาย</td> <td>33.00</td> <td>34.35</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	คะแนน 61	คะแนน 62	ป.6	38.89	34.34	ม.3	35.21	34.10	ม.6	32.12	29.32	ชั้น	คะแนน 61	คะแนน 62	ปวช.	39.51	41.73	ปวส.	39.02	39.38	ชั้น	คะแนน 61	คะแนน 62	ประถม	42.00	45.34	ม.ต้น	38.00	39.56	ม.ปลาย	33.00	34.35	<p>เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จากปีการศึกษา 2561</p>	<p style="text-align: center;">O -NET ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> <th>เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>39.05</td> <td>0.16</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>34.57</td> <td>-2.91</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>30.79</td> <td>-1.33</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">V-NET ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> <th>เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปวช.</td> <td>36.52</td> <td>-2.99</td> </tr> <tr> <td>ปวส.</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">N-NET ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> <th>เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถม</td> <td>43.19</td> <td>1.19</td> </tr> <tr> <td>ม.ต้น</td> <td>38.03</td> <td>0.03</td> </tr> <tr> <td>ม.ปลาย</td> <td>31.36</td> <td>-1.64</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	ป.6	39.05	0.16	ม.3	34.57	-2.91	ม.6	30.79	-1.33	ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	ปวช.	36.52	-2.99	ปวส.	-	-	ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	ประถม	43.19	1.19	ม.ต้น	38.03	0.03	ม.ปลาย	31.36	-1.64	
ชั้น	คะแนน 61	คะแนน 62																																																																				
ป.6	38.89	34.34																																																																				
ม.3	35.21	34.10																																																																				
ม.6	32.12	29.32																																																																				
ชั้น	คะแนน 61	คะแนน 62																																																																				
ปวช.	39.51	41.73																																																																				
ปวส.	39.02	39.38																																																																				
ชั้น	คะแนน 61	คะแนน 62																																																																				
ประถม	42.00	45.34																																																																				
ม.ต้น	38.00	39.56																																																																				
ม.ปลาย	33.00	34.35																																																																				
ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)																																																																				
ป.6	39.05	0.16																																																																				
ม.3	34.57	-2.91																																																																				
ม.6	30.79	-1.33																																																																				
ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)																																																																				
ปวช.	36.52	-2.99																																																																				
ปวส.	-	-																																																																				
ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)																																																																				
ประถม	43.19	1.19																																																																				
ม.ต้น	38.03	0.03																																																																				
ม.ปลาย	31.36	-1.64																																																																				
<p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้น จากปีที่ผ่านมา (ไทย/ภาษาอังกฤษ/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษาตามลำดับ) *สังคมศึกษาสอบในชั้น ม.6</p>	<p style="text-align: center;">O-NET ระดับประถมศึกษา</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ 61</th> <th>ร้อยละ 62</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>57.19</td> <td>38.45</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>12.42</td> <td>6.67</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>15.79</td> <td>8.90</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>14.22</td> <td>8.49</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ 61</th> <th>ร้อยละ 62</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>53.58</td> <td>58.11</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>2.52</td> <td>5.22</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>5.14</td> <td>3.91</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>7.68</td> <td>1.21</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ 61	ร้อยละ 62	ภาษาไทย	57.19	38.45	ภาษาอังกฤษ	12.42	6.67	คณิตศาสตร์	15.79	8.90	วิทยาศาสตร์	14.22	8.49	วิชา	ร้อยละ 61	ร้อยละ 62	ภาษาไทย	53.58	58.11	ภาษาอังกฤษ	2.52	5.22	คณิตศาสตร์	5.14	3.91	วิทยาศาสตร์	7.68	1.21	<p>เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2561</p>	<p style="text-align: center;">O-NET ปีการศึกษา 2563 ระดับประถมศึกษา</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> <th>เพิ่ม/ลด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>53.58</td> <td>-3.61</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>39.24</td> <td>26.82</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>27.41</td> <td>11.62</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>35.98</td> <td>21.76</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> <th>เพิ่ม/ลด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>52.99</td> <td>-0.59</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>32.57</td> <td>30.05</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>23.83</td> <td>18.69</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>28.92</td> <td>21.24</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด	ภาษาไทย	53.58	-3.61	ภาษาอังกฤษ	39.24	26.82	คณิตศาสตร์	27.41	11.62	วิทยาศาสตร์	35.98	21.76	วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด	ภาษาไทย	52.99	-0.59	ภาษาอังกฤษ	32.57	30.05	คณิตศาสตร์	23.83	18.69	วิทยาศาสตร์	28.92	21.24							
วิชา	ร้อยละ 61	ร้อยละ 62																																																																				
ภาษาไทย	57.19	38.45																																																																				
ภาษาอังกฤษ	12.42	6.67																																																																				
คณิตศาสตร์	15.79	8.90																																																																				
วิทยาศาสตร์	14.22	8.49																																																																				
วิชา	ร้อยละ 61	ร้อยละ 62																																																																				
ภาษาไทย	53.58	58.11																																																																				
ภาษาอังกฤษ	2.52	5.22																																																																				
คณิตศาสตร์	5.14	3.91																																																																				
วิทยาศาสตร์	7.68	1.21																																																																				
วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด																																																																				
ภาษาไทย	53.58	-3.61																																																																				
ภาษาอังกฤษ	39.24	26.82																																																																				
คณิตศาสตร์	27.41	11.62																																																																				
วิทยาศาสตร์	35.98	21.76																																																																				
วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด																																																																				
ภาษาไทย	52.99	-0.59																																																																				
ภาษาอังกฤษ	32.57	30.05																																																																				
คณิตศาสตร์	23.83	18.69																																																																				
วิทยาศาสตร์	28.92	21.24																																																																				

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือข้อมูลปี 2563	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ																																							
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>61</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>33.00</td> <td>20.09</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>4.67</td> <td>3.31</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>4.67</td> <td>4.41</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>8.12</td> <td>2.45</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>2.23</td> <td>2.32</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ร้อยละ		61	61	ภาษาไทย	33.00	20.09	ภาษาอังกฤษ	4.67	3.31	คณิตศาสตร์	4.67	4.41	วิทยาศาสตร์	8.12	2.45	สังคมศึกษา	2.23	2.32		ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> <th>เพิ่ม/ลด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>20.09</td> <td>-12.91</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>3.31</td> <td>-1.36</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>4.41</td> <td>-0.26</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>2.45</td> <td>-5.67</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>2.32</td> <td>0.09</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด	ภาษาไทย	20.09	-12.91	ภาษาอังกฤษ	3.31	-1.36	คณิตศาสตร์	4.41	-0.26	วิทยาศาสตร์	2.45	-5.67	สังคมศึกษา	2.32	0.09	
วิชา	ร้อยละ	ร้อยละ																																									
	61	61																																									
ภาษาไทย	33.00	20.09																																									
ภาษาอังกฤษ	4.67	3.31																																									
คณิตศาสตร์	4.67	4.41																																									
วิทยาศาสตร์	8.12	2.45																																									
สังคมศึกษา	2.23	2.32																																									
วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด																																									
ภาษาไทย	20.09	-12.91																																									
ภาษาอังกฤษ	3.31	-1.36																																									
คณิตศาสตร์	4.41	-0.26																																									
วิทยาศาสตร์	2.45	-5.67																																									
สังคมศึกษา	2.32	0.09																																									
4. ร้อยละของผู้จบ การศึกษาอาชีวศึกษา ที่มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาการหรือวิชาชีพ	ข้อมูลฐาน - ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 ระดับ ปวช. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ผู้จบ</th> <th>ผ่าน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,746</td> <td>1,710</td> <td>97.94</td> </tr> </tbody> </table> ระดับ ปวส. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ผู้จบ</th> <th>ผ่าน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,610</td> <td>1,581</td> <td>98.20</td> </tr> </tbody> </table>	ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ	1,746	1,710	97.94	ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ	1,610	1,581	98.20	ร้อยละ 100	ระดับ ปวช. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ผู้จบ</th> <th>ผ่าน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,783</td> <td>1,769</td> <td>99.21</td> </tr> </tbody> </table> ระดับ ปวส. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ผู้จบ</th> <th>ผ่าน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,604</td> <td>1,600</td> <td>99.75</td> </tr> </tbody> </table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ	1,783	1,769	99.21	ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ	1,604	1,600	99.75	อศจ/ ทม.หล่ม สัก															
ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ																																									
1,746	1,710	97.94																																									
ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ																																									
1,610	1,581	98.20																																									
ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ																																									
1,783	1,769	99.21																																									
ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ																																									
1,604	1,600	99.75																																									
5. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามสายงาน หรือเพื่อเสริม ความสามารถในการจัดการ เรียนรู้	ข้อมูลฐาน - ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 ร้อยละการพัฒนาครู ฯ <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>พัฒนา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11,127</td> <td>9,522</td> <td>85.58</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวน	พัฒนา	ร้อยละ	11,127	9,522	85.58	ร้อยละ 100	ร้อยละการพัฒนาครู ฯ <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>พัฒนา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9,859</td> <td>9,478</td> <td>96.14</td> </tr> </tbody> </table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน	พัฒนา	ร้อยละ	9,859	9,478	96.14																												
จำนวน	พัฒนา	ร้อยละ																																									
11,127	9,522	85.58																																									
จำนวน	พัฒนา	ร้อยละ																																									
9,859	9,478	96.14																																									
6. ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษา ส่งเสริม การพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร และ คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัด เพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผา เมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด)	ข้อมูลฐาน - ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯ <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>618</td> <td>504</td> <td>81.55</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	618	504	81.55	ร้อยละ 100	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯ <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>301</td> <td>51.45</td> </tr> </tbody> </table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย หมายเหตุ ดำเนินกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	301	51.45																												
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ																																									
618	504	81.55																																									
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ																																									
585	301	51.45																																									

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือข้อมูลปี 2563	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ																		
7. ร้อยละของหน่วยงาน ทางการศึกษาและ สถานศึกษาในจังหวัด มีการพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่บุคลากร ผ่านช่องทางต่าง ๆ	ข้อมูลฐาน - ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่บุคลากร</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>605</td> <td>356</td> <td>58.84</td> </tr> </tbody> </table>	การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่บุคลากร			จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	605	356	58.84	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่บุคลากร</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>300</td> <td>51.28</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่บุคลากร			จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	300	51.28	
การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่บุคลากร																						
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ																				
605	356	58.84																				
การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่บุคลากร																						
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ																				
585	300	51.28																				
8. ร้อยละของสถานศึกษา สถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพื้นฐาน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารให้แก่ผู้เรียน	ข้อมูลฐาน - ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>598</td> <td>483</td> <td>80.77</td> </tr> </tbody> </table>	การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน			จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	598	483	80.77	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>598</td> <td>483</td> <td>80.77</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน			จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	598	483	80.77	
การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน																						
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ																				
598	483	80.77																				
การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน																						
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ																				
598	483	80.77																				

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือข้อมูลปี 2563	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ												
1. ร้อยละของ ผู้เรียนระดับ ปฐมวัยต่อ ประชากรอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น	ข้อมูลฐาน ร้อยละ 73.73 ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ 3-5 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30,300</td> <td>27,897</td> <td>90.85</td> </tr> </tbody> </table>	ประชากร อายุ 3-5 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	30,300	27,897	90.85	ร้อยละ 80	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ 3-5 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>29,165</td> <td>26,291</td> <td>90.15</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าเป้าหมาย</p>	ประชากร อายุ 3-5 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	29,165	26,291	90.15	
ประชากร อายุ 3-5 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
30,300	27,897	90.85														
ประชากร อายุ 3-5 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
29,165	26,291	90.15														
2. ร้อยละของ ผู้เรียนระดับ การศึกษาภาค บังคับต่อประชากร อายุ 6-14 ปี	ข้อมูลฐาน ร้อยละ 91.69 ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ 6-14 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>102,983</td> <td>99,119</td> <td>94.35</td> </tr> </tbody> </table>	ประชากร อายุ 6-14 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	102,983	99,119	94.35	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ 6-14 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>101,644</td> <td>92,557</td> <td>91.06</td> </tr> </tbody> </table> <p>บรรลุเป้าหมาย</p>	ประชากร อายุ 6-14 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	101,644	92,557	91.06	
ประชากร อายุ 6-14 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
102,983	99,119	94.35														
ประชากร อายุ 6-14 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
101,644	92,557	91.06														
3. ร้อยละของ ผู้เรียนระดับ การศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อ	ข้อมูลฐาน ร้อยละ 68.56 ข้อมูลปี พ.ศ. 2563	ร้อยละ 70	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ 15-17 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>35,684</td> <td>25,121</td> <td>70.39</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	ประชากร อายุ 15-17 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	35,684	25,121	70.39							
ประชากร อายุ 15-17 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
35,684	25,121	70.39														

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือข้อมูลปี 2563	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ																								
ประชากรอายุ 15 - 17 ปี เพิ่มขึ้น	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ 15-17 ปี</th> <th>เข้า เรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>35,483</td> <td>30,25 8</td> <td>85.27</td> </tr> </tbody> </table>	ประชากร อายุ 15-17 ปี	เข้า เรียน	ร้อยละ	35,483	30,25 8	85.27																					
ประชากร อายุ 15-17 ปี	เข้า เรียน	ร้อยละ																										
35,483	30,25 8	85.27																										
4. ร้อยละผู้เรียน ระดับอุดมศึกษาใน จังหวัด ต่อ ประชากรวัยเรียน ระดับอุดมศึกษา เพิ่มขึ้น (18 - 24 ปี)	<p>ข้อมูลฐาน ร้อยละ 12.99 ข้อมูลปี พ.ศ. 2563</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ 18 -24 ปี</th> <th>เข้า เรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>92,182</td> <td>10,52 5</td> <td>11.42</td> </tr> </tbody> </table>	ประชากร อายุ 18 -24 ปี	เข้า เรียน	ร้อยละ	92,182	10,52 5	11.42	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จากปี 2562	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ 18 -24 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>89,964</td> <td>10,271</td> <td>11.42</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	ประชากร อายุ 18 -24 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	89,964	10,271	11.42													
ประชากร อายุ 18 -24 ปี	เข้า เรียน	ร้อยละ																										
92,182	10,52 5	11.42																										
ประชากร อายุ 18 -24 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ																										
89,964	10,271	11.42																										
5. ร้อยละ ประชาชน อายุ 15 - 59 ปี ได้รับ การศึกษาเพิ่มขึ้น (กคน.)	<p>ข้อมูลฐาน ร้อยละ 1.91 ข้อมูลปี พ.ศ. 2563</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ 15 - 59 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>648,867</td> <td>11,411</td> <td>1.76</td> </tr> </tbody> </table> <p>กรณีรวมประชากร 15-59 ปี ในระบบการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ 15 - 59 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>648,867</td> <td>46,324</td> <td>7.14</td> </tr> </tbody> </table> <p>ปีการศึกษาเฉลี่ยจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2563 ประชากรอายุ 15-59 ปี (ใช้ข้อมูลปีการศึกษาเฉลี่ย พ.ศ.2562) มีปีการศึกษาเฉลี่ยเท่ากับ 8.65</p>	ประชากร อายุ 15 - 59 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	648,867	11,411	1.76	ประชากร อายุ 15 - 59 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	648,867	46,324	7.14	ร้อยละ 4.15	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ 15 - 59 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>648,867</td> <td>10,878</td> <td>1.75</td> </tr> </tbody> </table> <p>กรณีรวมประชากร 15-59 ปี ในระบบการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ 15 - 59 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>648,867</td> <td>46,876</td> <td>7.22</td> </tr> </tbody> </table> <p>บรรลุเป้าหมาย</p> <p>ปีการศึกษาเฉลี่ยจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2564 ประชากรอายุ 15-59 ปี (ใช้ข้อมูลปีการศึกษาเฉลี่ย พ.ศ.2563) มีปีการศึกษาเฉลี่ยเท่ากับ 8.92</p>	ประชากร อายุ 15 - 59 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	648,867	10,878	1.75	ประชากร อายุ 15 - 59 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	648,867	46,876	7.22	
ประชากร อายุ 15 - 59 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ																										
648,867	11,411	1.76																										
ประชากร อายุ 15 - 59 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ																										
648,867	46,324	7.14																										
ประชากร อายุ 15 - 59 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ																										
648,867	10,878	1.75																										
ประชากร อายุ 15 - 59 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ																										
648,867	46,876	7.22																										
6. ร้อยละของเด็ก ด้อยโอกาส เด็ก ออกกลางคัน และ เด็ก ตกหล่น ได้รับการ ช่วยเหลือเพิ่มขึ้น	<p>ข้อมูลฐาน ร้อยละ 91.05 ข้อมูลปี พ.ศ. 2563</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ช่วยเหลือ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8,798</td> <td>7,259</td> <td>82.51</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวน	ช่วยเหลือ	ร้อยละ	8,798	7,259	82.51	ร้อยละ 95	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ช่วยเหลือ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,838</td> <td>1,509</td> <td>82.10</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน	ช่วยเหลือ	ร้อยละ	1,838	1,509	82.10													
จำนวน	ช่วยเหลือ	ร้อยละ																										
8,798	7,259	82.51																										
จำนวน	ช่วยเหลือ	ร้อยละ																										
1,838	1,509	82.10																										

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ												
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ	ข้อมูลฐาน - ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>605</td> <td>580</td> <td>95.87</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	605	580	95.87	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>527</td> <td>90.09</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	527	90.09	
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ														
605	580	95.87														
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ														
585	527	90.09														
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ	ข้อมูลฐาน - ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>605</td> <td>556</td> <td>91.90</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	605	556	91.90	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>501</td> <td>85.64</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	501	85.64	
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ														
605	556	91.90														
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ														
585	501	85.64														
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดมีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม	ข้อมูลฐาน - ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>605</td> <td>556</td> <td>91.90</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	605	556	91.90	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>543</td> <td>92.82</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	543	92.82	
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ														
605	556	91.90														
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ														
585	543	92.82														

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ
1. มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data)	มี	มี	หน่วยงานทางการศึกษา ทั้ง 7 แห่งของกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีระบบข้อมูล	

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ						
			สารสนเทศทางการศึกษาเพื่อ บริหารจัดการศึกษาทุกแห่ง บรรลุเป้าหมาย							
2. ระบบข้อมูลสารสนเทศ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	มี	มี	หน่วยงานทางการศึกษา ทั้ง 7 แห่ง ของกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด เพชรบูรณ์ มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาการศึกษา เพื่อบริหารจัดการศึกษา 5 แห่ง บรรลุเป้าหมาย							
3. ร้อยละของสถานศึกษา มีอัตรากำลังข้าราชการครู ตามเกณฑ์ที่เหมาะสม	ร้อยละ 46.33	ร้อยละ 60	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>พอดิเกณฑ์</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>467</td> <td>67</td> <td>14.35</td> </tr> </tbody> </table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน	พอดิเกณฑ์	ร้อยละ	467	67	14.35	สังกัด สพฐ.
จำนวน	พอดิเกณฑ์	ร้อยละ								
467	67	14.35								
4. หน่วยงานทางการศึกษา มีเรื่องร้องเรียนด้านการ บริหารงานบริหารงานบุคคล ลดลง	ปี พ.ศ.2562 2 คดี ปีพ.ศ.2563 3คดี	0	1 คดี ไม่บรรลุเป้าหมาย							
5. หน่วยงานทางการศึกษา มีกระบวนการที่ส่งเสริมการ มีส่วนร่วมและการบูรณา การจัดการศึกษา	มี	มี	หน่วยงานทางการศึกษา ทั้ง 7 แห่ง ของกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด เพชรบูรณ์ มีกระบวนการที่ส่งเสริม การมีส่วนร่วมและการบูรณา การจัดการศึกษาที่เป็นตามรูปแบบ และบริบทของหน่วยงาน บรรลุเป้าหมาย							
6. หน่วยงานทางการศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	มี	มี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีแผนบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็กระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมีผลการดำเนินงานอย่างเป็น ระบบอย่างต่อเนื่อง บรรลุเป้าหมาย	สพป.						

2.3 สรุปประเด็นการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ตามข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ สภาพการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และผลการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้อมูลที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในหลายประเด็น ทั้งนี้ ได้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งเป็นแผนหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)	สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2563-2565)
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ อ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทุกระดับเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา 	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของผู้เรียนระดับที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก ลดลง (ประถมศึกษา) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิ ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21</p> <p>ตัวชี้วัด -</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา</p> <p>เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <ol style="list-style-type: none"> อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ <ol style="list-style-type: none"> อัตราการเข้าเรียนสุทธิต่อประชากรอายุ 3-5 ปี

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)	สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2563-2565)
	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>1. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย</p>
<p>4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด</p> <p>เป้าหมาย หน่วยงานและสถานศึกษามีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียน</p> <p>ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>4. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>4. ร้อยละของผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา</p> <p>เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>2. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ</p> <p>2.4 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าของประชากรอายุ 15-17 ปี</p> <p>9. ร้อยละของผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ</p>

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)	สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2563-2565)
	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อประชากร อายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น</p> <p>4. ร้อยละผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัด ต่อประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษา</p>	
<p>4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด</p> <p>เป้าหมาย หน่วยงานและสถานศึกษามีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการมีงานทำ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>4. ร้อยละของผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพทุกด้าน</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา)</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>เป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>2. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด</p>

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)	สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2563-2565)
		<p>เป้าหมาย มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงานองค์กร ชุมชน ท้องถิ่น</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน</p>
<p>4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษ และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับต่อประชากร อายุ 6-14 ปี 3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาม.ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อประชากรอายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น 4. ร้อยละผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัดต่อประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น 	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา</p> <p>เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ 3-5 ปี 2.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี 2.3 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี 2.4 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 15-17 ปี
<p>4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ อ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้น 	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพทุกด้าน</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของผู้เรียนระดับที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก ลดลง (ประถมศึกษา)

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)	สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2563-2565)
	<p>2. ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ทุกระดับเพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา</p>	<p>8. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ</p> <p>9. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50</p>
<p>4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุก คนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การศึกษาสำหรับการ พัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอ ภาคระหว่างเพศ การส่งเสริม วัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและ การใช้ความรุนแรง การเป็น พลเมืองของโลก และความชื่นชม ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้ เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็น คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถี ชีวิตในศตวรรษที่ 21</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>6. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัด เพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม เป้าหมาย หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมรา โชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำ ศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบาย และพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและ ปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัด การศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์ พระราชา พระบรมราโชบายและ พระราชดำริด้านการศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความ ตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p> <p>4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและ อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของ ท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p>

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)	สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2563-2565)
	<p>2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริม กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ</p> <p>3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัด มีการ บริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพทุกด้าน</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>7. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผา เมือง เสียดสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือ หลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น</p>
<p>4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มี สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับ ทุกคน</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหาร เพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด</p> <p>เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาใน ลักษณะการบูรณาการตามบริบทของ จังหวัด</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>5. หน่วยงานทางการศึกษามี กระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และการบูรณาการจัดการศึกษา</p> <p>6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วย หลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา</p> <p>เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษาและ สถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>2. หน่วยงานทางการศึกษามีภาคี เครือข่ายความร่วมมือ ที่เกิดผลการ พัฒาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 10 ภาคีเครือข่ายขึ้นไป</p>
<p>4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลก ที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็น เกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีป แอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึก อาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ด้าน เทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 4. สร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับโอกาสและความ เสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัด -</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทาง การศึกษา</p> <p>เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับ โอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่าง เสมอภาคและเป็นธรรม</p> <p>ตัวชี้วัด -</p>

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)	สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2563-2565)
ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศ กำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563		
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึง การดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู ในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ อย่างยิ่งในประเทศพัฒนา น้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็น เกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็น คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถี ชีวิตในศตวรรษที่ 21</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม สายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถใน การจัดการเรียนรู้</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา เป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม ตามศักยภาพ</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุก ช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร 2. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา สมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถ ใช้ ในการปฏิบัติงานได้ 3. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอน ภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการ สื่อสารได้ 4. ร้อยละของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีวิทยฐานะ /ตำแหน่งทาง วิชาการ เพิ่มขึ้น (ขพ.ขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป)

ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

นับตั้งแต่ประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี 2015 ได้มีการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนไปสู่การปฏิบัติมาเป็นลำดับ ซึ่งในปี 2562 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ได้ให้ความเห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap) เพื่อใช้เป็นแผนสำหรับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ซึ่งประกอบด้วย การดำเนินงานใน 6 ด้าน คือ

1. การสร้างความตระหนักรู้ ทุกภาคส่วนเข้าใจหลักการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการสร้างการตระหนักรู้ จะดำเนินการทั้งในระดับประเทศและท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถสะท้อนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ในคราวเดียวกัน
3. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับนโยบายและปฏิบัติ หน่วยงานของรัฐบูรณาการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีผู้รับผิดชอบชัดเจน
4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จัดลำดับความสำคัญของโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาให้เหมาะสมกับในแต่ละพื้นที่เพื่อบรรลุการพัฒนาอย่างยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ
5. ภาศึการพัฒนา ทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและระหว่างประเทศมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย
6. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การติดตามและประเมินผลเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากทุกหน่วยงานของรัฐ

แผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap)



เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก (Goals) โดยในแต่ละเป้าหมายจะกำหนดเป้าหมายย่อย เรียกว่า เป้าประสงค์ (Targets) และในแต่ละเป้าประสงค์ จะกำหนด ตัวชี้วัด (Indicators) เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในแต่ละเป้าหมาย ทั้งนี้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก ประกอบด้วย

- 1) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
- 2) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน
- 3) สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย
- 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน
- 6) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน
- 7) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน
- 8) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน
- 9) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม
- 10) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ
- 11) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน
- 12) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
- 13) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
- 14) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 15) ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ
- 16) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
- 17) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำหรับการพัฒนาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก ครอบคลุมมิติการพัฒนา ทั้งด้านการพัฒนาคน เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง สิ่งแวดล้อม สันติภาพและความยุติธรรม และความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา ดังนี้

1. การพัฒนาคน (People): 1 ยุติความยากจน, 2 ยุติความหิวโหย, 3 สุขภาพที่ดี, 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ, 5 ความเสมอภาคระหว่างเพศ
2. สิ่งแวดล้อม (Planet): 6 การจัดการน้ำและสุขาภิบาล, 12 การผลิตและบริโภคอย่างยั่งยืน, 13 การต่อสู้ปัญหาเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ, 14 ทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน, 15 ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน
3. เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity): 7 พลังงานสมัยใหม่, 8 การเติบโตทางเศรษฐกิจที่ครอบคลุม และการมีงานที่มีคุณค่า, 9 โครงสร้างพื้นฐานที่มั่นคง, 10 ลดความไม่เสมอภาค, 11 เมืองและการตั้งถิ่นฐาน
4. สันติภาพและความยุติธรรม (Peace): 16 สังคมที่สงบสุขและความยุติธรรม
5. ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership): 17 หุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก



3.1 องค์กรประกอบและปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (Value chain)

การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 กระทรวงศึกษาธิการได้นำข้อมูลความสอดคล้องเชื่อมโยงข้างต้นมาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อหาองค์ประกอบ หรือกิจกรรม และกระบวนการ และภายใต้องค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 ได้ โดยในการวิเคราะห์ ต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงาน คือ นำองค์ประกอบ กระบวนการและปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 4 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสถานะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศไทย เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์หาองค์ประกอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ได้ ซึ่งผลการสังเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 (SDG4)

ต้นทาง	กลางทาง				ปลายทาง
กฎหมาย นโยบาย และแผนการศึกษา	หลักสูตรการจัดการศึกษา	ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	รูปแบบ/ระบบการเรียนรู้	ระบบสนับสนุนการเรียนรู้	ระบบติดตาม วัด และประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> - มีกฎหมาย ด้านการศึกษา - นโยบายและแผนการศึกษาที่มีความต่อเนื่องและชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง - หลักสูตรการศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล - หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย - หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - การยกระดับมาตรฐานคุณภาพครูอย่างเป็นระบบ (การผลิตและพัฒนาครู) - การประเมินครู/ผู้สอนที่เน้นผลสัมฤทธิ์จากผู้เรียนเป็นหลัก - การพัฒนาความรู้/สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง - การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบ - การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย - ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ - ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา - องค์ความรู้ นวัตกรรม และงานวิจัย - ทรัพยากรทางการศึกษา - สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน - ระบบการติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน - ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
กลไกการบริหารจัดการ					
- การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		- กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย		- ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา	



สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.2 องค์ประกอบและปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (Value chain) ของจังหวัดเพชรบูรณ์

คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้วิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

ต้นทาง	กลางทาง				ปลายทาง
	หลักสูตรการจัดการศึกษา	ผู้บริหาร ครู อาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	รูปแบบ/ระบบการเรียนรู้	ระบบสนับสนุนการเรียนรู้	
นโยบาย และแผนการศึกษา	หลักสูตรการจัดการศึกษา	ผู้บริหาร ครู อาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	รูปแบบ/ระบบการเรียนรู้	ระบบสนับสนุนการเรียนรู้	ระบบติดตามวัดและประเมินผล
- นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาาระดับจังหวัด หน่วยงาน และสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนทุกระดับ	- มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง - หลักสูตรการศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล - หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ท้องถิ่น/สถานศึกษา - หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ/จังหวัด - กิจกรรมที่เสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และความเป็นพลโลก	- ความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติและแผนทุกระดับ - ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และพลโลก - การยกระดับการผลิตและพัฒนาคู - การประเมินครู/ผู้สอนที่เน้นผลสัมฤทธิ์จากผู้เรียนเป็นหลัก - การพัฒนาความรู้/สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	- การเน้นเด็กและผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง - การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบ - การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย - ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ระบบการเรียนรู้ที่เน้นสร้างผู้เรียนเป็นพลโลก	- สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ - ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา - องค์กรความรู้ นวัตกรรมและงานวิจัย - ทรัพยากรทางการศึกษา - สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน - ระบบการติดตามวัด และประเมินผลทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน - ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา - การติดตามผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
กลไกการบริหารจัดการ					
- การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - คณะทำงานขับเคลื่อน ฯ ระดับจังหวัด		- กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย - การนำสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในระดับพื้นที่			

3.3.เป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)” และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565) และระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)				
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)	หน่วยขับเคลื่อน/ปฏิบัติ
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators) 4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ อ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้น 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทุกระดับเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพทุกด้าน ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของผู้เรียนระดับที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก ลดลง (ประถมศึกษา) 8. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 9. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50	ทุกหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)				
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)	หน่วยขับเคลื่อน/ ปฏิบัติ
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน 4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย			
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators) 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตัวชี้วัด -	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ตัวชี้วัด -	ศธจ. สพป. อปท. ตชด. การศึกษาพิเศษ พม. สธ.

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)				
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)	หน่วยขับเคลื่อน/ ปฏิบัติ
เหล่านั้มีความพร้อม สำหรับการศึกษา ระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการ ทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทาง บุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อน ถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ยุทธศาสตร์ที่ 4. สร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษา เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับโอกาสและความ เสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อ ประชากรอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น	2) อัตราการเข้าเรียนจำแนกตาม ระดับ 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตระดับ ปฐมวัย ต่อประชากรอายุ 3-5 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพทุกด้าน ตัวชี้วัด 5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับ ปฐมวัยมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย	
4.3 สร้างหลักประกันให้ ชายและหญิงทุกคนเข้าถึง การศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึง มหาวิทยาลัย ที่มีคุณภาพ ในราคาที่	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators) 4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกกระบวนการศึกษา รวมทั้ง การฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตาม เพศ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถ ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด เป้าหมาย หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม ทางการศึกษา เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับ โอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษา อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม	ศธจ. สพป./สพม. อศจ. อปท. พ.ศ. สถาบันอุดมศึกษา

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)				
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)	หน่วยขับเคลื่อน/ ปฏิบัติ
สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.3.1 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วน ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา) 4.3.2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียน ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด ตัวชี้วัด 4. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อ เทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็น คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถี ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตัวชี้วัด 4. ร้อยละของผู้จบการศึกษา อาชีวศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาการหรือวิชาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 4. สร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษา เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับโอกาสและความ เสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา	ตัวชี้วัด 2. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตาม ระดับ 2.4 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 15-17 ปี 9. ร้อยละของผู้เรียนสายอาชีพต่อ สายสามัญ	

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)				
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)	หน่วยขับเคลื่อน/ ปฏิบัติ
		ตัวชี้วัด 3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อประชากร อายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น 4. ร้อยละผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัด ต่อประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษา		
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators) 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด เป้าหมาย หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด ตัวชี้วัด 3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการมีงานทำ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน ตัวชี้วัด 3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ศธจ. สพป./สพม. อศจ. กศน. อปท. พ.ศ. การศึกษาพิเศษ สถาบันอุดมศึกษา

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)				
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)	หน่วยขับเคลื่อน/ ปฏิบัติ
		<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็น คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถี ชีวิตในศตวรรษที่ 21</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>4. ร้อยละของผู้จบการศึกษา อาชีวศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาการหรือวิชาชีพ</p>	<p>เป้าหมาย ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>2. ร้อยละของผู้บริหารครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และ สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากร มนุษย์และศักยภาพของจังหวัด</p> <p>เป้าหมาย มีผลการวิจัยและ นวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนา หน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการ พัฒนาทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน</p>	

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)				
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)	หน่วยขับเคลื่อน/ ปฏิบัติ
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึง ผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	<p>ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)</p> <p>4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้</p> <p>ตัวชี้วัดประเทศไทย</p> <p>4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา</p> <p>4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา</p> <p>4.5.3 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับต่อประชากร อายุ 6-14 ปี ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อประชากรอายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น ร้อยละผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัดต่อประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น 	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา</p> <p>เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <ol style="list-style-type: none"> อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ <ol style="list-style-type: none"> อัตราการเข้าเรียนสุทธิตระดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ 3-5 ปี อัตราการเข้าเรียนสุทธิตระดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี อัตราการเข้าเรียนสุทธิตระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี อัตราการเข้าเรียนสุทธิตระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 15-17 ปี 	ทุกหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)				
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)	หน่วยขับเคลื่อน/ ปฏิบัติ
4.6 สร้างหลักประกันว่า เยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วน สูง สามารถอ่านออกเขียน ได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators) 4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนด มีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็น คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถี ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ภาคบังคับ อ่านออกเขียนได้ ระดับดี ขึ้นไป 2. ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ทุกระดับเพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพทุกด้าน ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของผู้เรียนระดับที่อ่าน หนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่าน หนังสือไม่แตก ลดลง (ประถมศึกษา) 8. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ 9. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50	ทุกหน่วยงาน ทางการศึกษาและ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษา
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป 4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของ ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้าน การคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป			

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)				
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)	หน่วยขับเคลื่อน/ ปฏิบัติ
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การศึกษา สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators) 4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตัวชี้วัด 6. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย หน่วยงานและสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษาสู่	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษา และปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษา ตัวชี้วัด 3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลัก	ทุกหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.7.1 ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน 4.7.2 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)			

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)				
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)	หน่วยขับเคลื่อน/ ปฏิบัติ
		<p>การปฏิบัติเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบาย และพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ</p> <p>2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ</p> <p>3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p> <p>4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>7. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ</p>	

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)				
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)	หน่วยขับเคลื่อน/ ปฏิบัติ
			กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตร เรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น	
4.a สร้างและยกระดับ สถานศึกษา ตลอดจน เครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อ เด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มี สภาพแวดล้อมทางการ เรียนรู้ ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับ ทุกคน	<p>ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)</p> <p>4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการ ขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการ ปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำ ความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุก คน))</p> <p>ตัวชี้วัดประเทศไทย</p> <p>4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้น พื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของ โรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหาร เพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมี ส่วนร่วมในจังหวัด</p> <p>เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษา มี การพัฒนาาระบบการจัดการศึกษาใน ลักษณะการบูรณาการตามบริบทของ จังหวัด</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>5. หน่วยงานทางการศึกษามี กระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และการบูรณาการจัดการศึกษา</p> <p>6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษาและ สถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>2. หน่วยงานทางการศึกษามีภาคี เครือข่ายความร่วมมือ ที่เกิดผลการ พัฒนาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 10 ภาคีเครือข่ายขึ้นไป</p>	ทุกหน่วยงาน ทางการศึกษาและ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)				
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)	หน่วยขับเคลื่อน/ ปฏิบัติ
	ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))			
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และ	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators) 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	ยุทธศาสตร์ที่ 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ตัวชี้วัด -	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ตัวชี้วัด -	กระทรวงการต่างประเทศ และภารกิจด้านการจัดหาทุนการศึกษา <small>(ทุกหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา)</small>

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)				
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)	หน่วยขับเคลื่อน/ ปฏิบัติ
โปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563				
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	<p>ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)</p> <p>4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอน ในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ</p> <p>ตัวชี้วัดประเทศไทย</p> <p>4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการ</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>เป้าหมาย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>1. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร</p> <p>2. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ</p>	ทุกหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)				
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)	หน่วยขับเคลื่อน/ ปฏิบัติ
	สอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย		พัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้ 3. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอน ภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ 4. ร้อยละของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ / ตำแหน่งทางวิชาการ เพิ่มขึ้น (ขพ. ขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป)	

ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนงาน/โครงการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัด ดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดยรวบรวมแผนงานโครงการจากหน่วยงานและสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา สรุปได้ดังนี้

เป้าหมายย่อย	จำนวนโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หมายเหตุ
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573	46	6,241,617	
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการ พัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	29	582,060	
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	10	489,000	
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมี งานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	9	3,160,100	
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้าง หลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และ เด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	14	70,240	
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	9	231,650	
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่ จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษา สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่น ชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วน ช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	53	9,095,420	

เป้าหมายย่อย	จำนวนโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หมายเหตุ
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	6	45,737,385	
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573	2	133,600	
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	26	3,946,650	
รวม	204	69,687,722	

แบบข้อมูลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จังหวัดเพชรบูรณ์
ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

เป้าหมายย่อยที่ 1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มี
ค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
1	4.1.1	โครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565”	สถานศึกษานำร่อง จากสังกัด สพฐ. จำนวน 4 โรงเรียน, สช. จำนวน 1 โรงเรียน และ อบท. จำนวน 1 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 6 โรงเรียน ได้รับการพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ นวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผล ในการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนครอบครัวกลุ่มทุกระดับการเรียนรู้	107,000	ศจจ. เพชรบูรณ์
2	4.1.1	โครงการติดตามและค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษา	1) ติดตามและค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน นำเข้าสู่ระบบการศึกษา 2) รายงานผลการติดตามและค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันนำเข้าสู่ระบบการศึกษา	6,000	ศจจ. เพชรบูรณ์
3	4.1.1	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือและแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ	0	ศจจ. เพชรบูรณ์
4	4.1.1	โครงการ “การจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งประเมินศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564”	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกคน	423,526	ศจจ. เพชรบูรณ์

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
5	4.1.1	โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ.2565	1. สถานศึกษาได้รับจัดสรรงบประมาณจัดซื้อหนังสือพระราชจริยวัตร จำนวน 6 โรงเรียน 2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้นักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ	50,000	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1
6	4.1.1	โครงการรักษ์ภาษาไทยประจำปี 2565	นักเรียนทุกระดับตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและการเข้าแข่งขันกิจกรรมภาษาไทย	5,000	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1
7	4.1.1	โครงการส่งเสริมการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2565	1. ยกระดับความสามารถนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาขีดความสามารถนักเรียนให้ก้าวทันโลก ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข 2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่มาตรฐานสากล	29,200	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1
8	4.1.1	โครงการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564	8,400	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1
9	4.1.1	โครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับการประเมินระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2564	369,380	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1
10	4.1.1	โครงการขับเคลื่อนคุณภาพบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2565	1. โรงเรียนในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 20 แห่ง สามารถบูรณาการกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ	15,000	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
11	4.1.1	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)	<p>ประถมศึกษา เข้ากับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชฌิมบุรี เขต 2 ได้รับการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564 ด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ</p>	319,940	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 2
12	4.1.1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ 2. ขุดเสริมความรู้เกี่ยวกับ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ เทคนิคและวิธีการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) การวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จำนวน 3 เวิร์ค และเอกสารไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 3 ไฟล์ 3. ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) การวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการ 	46,930	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 2

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
			<p>สร้างและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</p> <p>4. โรงเรียน ผู้บริหาร และครูผู้สอน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีนวัตกรรมการศึกษาที่ดีที่ส่งผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</p> <p>5. ผลทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ทุกโรงเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p> <p>ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ นวัตกรรมการศึกษาที่ส่งผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทางเว็บไซต์</p>		
13	4.1.1	โครงการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคน ได้รับการนิเทศ ติดตาม พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อ การสื่อสาร 3. ทุกโรงเรียนมีนวัตกรรมการสอนในการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4. นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้คล่องแคล่วขึ้น 	67,600	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 2

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
			<p>5. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Communicative Approach และ Active Learning ได้ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ คล่องแคล่วขึ้น</p> <p>ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีนวัตกรรมการสอนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับบริบทและผู้เรียน</p>		
14	4.1.1	โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ 2. โรงเรียนนำผลการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3. ครูผู้สอนมีผลงานดีเด่นด้าน Coding ทั้งในรูปแบบ Unplugged และ Plugged 	10,000	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 2
15	4.1.1	โครงการสร้างสรรค์คุณค่าพัฒนาทักษะภาษาไทย	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดทุกคน ได้รับ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน ด้วยเครื่องมือ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 อ่านออก เขียนได้ 3. มีการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาไทย ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างน้อยร้อยละ 90 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 มีแผน/แนวทางการพัฒนาการอ่านของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างมีประสิทธิภาพ 	165,640	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 2

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
16	4.1.1	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่วิถีใหม่ผ่านสู่ Digital & Learning	<p>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 นำนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>6. ผู้บริหารโรงเรียน ครู ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาไทยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ทุกคน</p> <p>4. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 เห็นคุณค่าการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาไทยทุกคน</p> <p>1. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้ STEM Ed. และ STEAM Ed. และจัดการเรียนการสอนตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้ STEM Ed. และ STEAM Ed. และจัดการเรียนการสอนตามแนวทางพหุปัญญา</p> <p>3. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ ทำเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	103,420	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 2

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
			7. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ได้คิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง สื่อสารความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะตามหลักสูตร		
17	4.1.1	โครงการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแบบบูรณาการ	โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	113,680	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
18	4.1.1	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย : เด็กไทยวิถีสืบใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่องเขียนคล่อง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง 2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย /กลุ่มสาระอื่น ๆ เป็นบุคคลที่ส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย และเป็นแบบอย่างที่ดี 3) ครูผู้สอนภาษาไทยมีสื่อนวัตกรรมกรรมการอ่านการเขียนในการพัฒนาการอ่านการเขียนที่เป็นแบบอย่างได้	5,000	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
19	4.1.1	โครงการส่งเสริมศึกษา	1) มีเครือข่ายในการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านส่งเสริมศึกษาของครูในสังกัด 2) มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนวทางส่งเสริมศึกษาต้นแบบเพื่อเป็นแบบอย่างนำไปสู่การปฏิบัติได้	12,900	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
20	4.1.1	โครงการการบริหารเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน ทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย (Thai Literacy) และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematic Literacy) 2) โรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีข้อมูล	0	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
21	4.1.1	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ถูกต้อง สามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทย(Thai Literacy) และความสามารถด้านคณิตศาสตร์(Mathematic Literacy) ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 1) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่รับเข้ารับการทดสอบได้วัดความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) โรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 นำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง 1) ส่งเสริมให้นักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดมีนิสัยรักการอ่าน 2) นักเรียนได้รับการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน 4,374 คน 2. มีข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2565 3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มากำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	455,000	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3
22	4.1.1	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านพระราชกฤษฎีกาในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1) ส่งเสริมให้นักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดมีนิสัยรักการอ่าน 2) นักเรียนได้รับการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน	50,000	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3
23	4.1.1	โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน 4,374 คน 2. มีข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2565 3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มากำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	268,150	สพป. เพชรบูรณ์

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
24	4.1.1	โครงการนิเทศ ติดตาม นโยบายและจุดเน้น เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2565	1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีการนำนโยบายและจุดเน้น เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้ทราบปัญหาและอุปสรรคในการนำนโยบายและจุดเน้น เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ ของโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปี การศึกษาต่อไป	24,600	สพม. เพชรบูรณ์
25	4.1.1	โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จำนวน 715 คน	18,000	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัด เพชรบูรณ์
26	4.1.1	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จำนวน 715 คน	5,000	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัด เพชรบูรณ์
27	4.1.1	โครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จำนวน 715 คน	13,000	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัด เพชรบูรณ์
28	4.1.1	กิจกรรมค่ายวิชาการ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O - NET เพิ่มขึ้น	100,000	อบจ. เพชรบูรณ์
29	4.1.1	โครงการวันวิทยาศาสตร์	จัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ให้กับเด็กนักเรียน นักศึกษา เยาวชน และผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆ เพื่อค้นคว้า ศึกษา เรียนรู้	100,000	เทศบาล เมือง เพชรบูรณ์
30	4.1.1	โครงการค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน ให้แก่นักเรียนในสังกัด	50,000	เทศบาล เมือง เพชรบูรณ์

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
31	4.1.1	โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา อบท.	1) เพื่อให้เด็กเรียนพัฒนาตนเองและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ กระตุ้นให้เด็กเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน 2) นักเรียนปฐมวัยได้มีการพัฒนาความพร้อมทั้ง 4 ด้าน	50,000	เทศบาล เมืองหล่มสัก
32	4.1.1	โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ สพพ. พช. เขต 1 และ สพม. เขต 40 ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ	จัดกิจกรรมคัดเลือกตัวแทน ไปแข่งขันทักษะวิชาการร่วมกับ สพพ. พช. เขต 1 และ สพม. เขต 40 ในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ	200,000	เทศบาล เมือง เพชรบูรณ์
33	4.1.1	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จัดกิจกรรมแข่งขันการตอบปัญหาภาษาอังกฤษ และจัดกิจกรรมแข่งขันประกวดคัดลายมือ สำหรับโรงเรียนในเขตพื้นที่ให้บริการเทศบาลฯ และโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม	360,000	เทศบาล เมือง เพชรบูรณ์
34	4.1.1	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองท้องถิ่น ระดับภาค และระดับประเทศ	จัดกิจกรรมคัดเลือกตัวแทน นักเรียนไปแข่งขันกีฬานักเรียน อบท. ระดับภาคและระดับประเทศ	450,000	เทศบาล เมือง เพชรบูรณ์
35	4.1.1	โครงการแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น	จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะด้านต่างๆ ของโรงเรียนในสังกัด	140,000	เทศบาล เมือง เพชรบูรณ์
36	4.1.1	โครงการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับภาค และระดับประเทศ	จัดกิจกรรมคัดเลือกตัวแทน นักเรียนไปแข่งขันทักษะวิชาการ อบท. ระดับภาคและระดับประเทศ	700,000	เทศบาล เมือง เพชรบูรณ์
37	4.1.1	โครงการเข้าร่วมแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น ระดับกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๗ ภาคเหนือตอนล่าง	1) นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะทางภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ 2) นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในด้านการอยู่ร่วมกัน	100,000	เทศบาล เมือง เพชรบูรณ์

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
38	4.1.1	โครงการมหาวิทยาลัยการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือและระดับประเทศ	1) นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดได้เข้าร่วมงานมหกรรมการจัดการศึกษาและส่งเสริมการแสดงผลงานและแข่งขันวิชาการในระดับภาคเหนือและระดับประเทศ 2) ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมงานฯ ได้มีความรู้และได้ทักษะจากการเข้าร่วมแข่งขันและร่วมจัดนิทรรศการ	300,000	เทศบาลเมืองหล่มสัก
39	4.1.1	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสักได้ค้นคว้าหาความรู้ 2) นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสักเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ	95,000	เทศบาลเมืองหล่มสัก
40	4.1.1	โครงการจัดงานแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ	1) นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดได้เข้าร่วมงานโครงการจัดงานแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ 2) ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมได้พัฒนาทักษะและความรู้	150,000	เทศบาลเมืองหล่มสัก
41	4.1.1	โครงการพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	1) เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเพื่อสร้างงานในการพัฒนาด้านวิชาการ 2) นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลทั้ง 5 แห่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	110,000	เทศบาลเมืองหล่มสัก
42	4.1.2	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	1. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมและเข้าช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายการณัติด้วยกระบวนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบฐานข้อมูลคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	35,340	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 2

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
43	4.1.2	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	<p>3. โรงเรียนในสังกัดมีมาตรการในการป้องกัน ติดตาม และช่วยเหลือประชากรวัยเรียนทุกคนให้เข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>1) นักเรียนที่มีความต้องการดูแลช่วยเหลือได้รับโอกาสให้ สามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ มีความปลอดภัย ในขณะที่ อยู่ในความดูแลของสถานศึกษา และได้รับการศึกษาจน จบการศึกษาภาคบังคับ สามารถเรียนต่อในสายสามัญ และสายอาชีพ มีทักษะการดำรงชีวิต สามารถใช้ชีวิตอยู่ ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>2) ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุก โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบฐานข้อมูลคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>3) มีเครือข่ายครูแกนนำผู้ทำหน้าที่นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3</p> <p>4) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นกระบวนการและมีประสิทธิภาพ</p>	25,000	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3
44	4.1.2	โครงการติดตามและค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคืนเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษา	<p>1) ติดตามและค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคืน นำเข้าสู่ระบบการศึกษา</p> <p>2) รายงานผลการติดตามและค้นหาเด็กตกหล่นและเด็ก ออกกลางคืนนำเข้าสู่ระบบการศึกษา</p>	0	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษา อาชีวศึกษาใน จังหวัด

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
45	4.1.2	โครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ”	1) สามารถรับนักเรียนเข้าร่วมโครงการได้ตามนโยบายจำนวน 80 คน 2) สามารถบริหารจัดการ การเรียนการสอนให้ตรงตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ	500,000	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี่เพชรบูรณ์
46	4.1.2	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. นักเรียนได้รับการดูแลติดตามรายบุคคล 2. นักเรียนสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายเพิ่มขึ้น	83,910	อบจ.เพชรบูรณ์
				6,241,617	

แบบข้อมูลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จังหวัดเพชรบูรณ์
ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

เป้าหมายย่อยที่ 2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย
ที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
1	4.2.1 4.2.2	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์	1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการดูแลพัฒนาจัด ประสบการณ์เรียนรู้และจัดการศึกษาใหม่พัฒนาการสมวัย ในทุกด้าน 2. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่งได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 3. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและ พัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและเข้ามา มีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็ก ปฐมวัยอย่างบูรณาการ	52,000	ศธจ. เพชรบูรณ์
2	4.2.1	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564	1. ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสม เป็นไป ตามวัย 2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตรา พระราชทานฯ ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 เข้ารับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	13,240	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
3	4.2.1 4.2.2	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	<p>1. ครูผู้สอนปฐมวัยสถานศึกษาในสังกัด จัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ครูผู้สอนปฐมวัยสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์อย่างน้อย 20 กิจกรรมต่อปี และจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างน้อย 1 โครงการต่อปี</p> <p>3. เด็กปฐมวัยสถานศึกษาในสังกัด ได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง</p>	37,000	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 2
4	4.2.1 4.2.2	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	<p>1. ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนสถานศึกษาในสังกัด ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ถอดบทเรียนการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย</p> <p>2. ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนที่ทำการสอนระดับชั้นอนุบาล 3 สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล</p> <p>3. เด็กปฐมวัยทุกระดับชั้นสถานศึกษาในสังกัด มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 90 ขึ้นไป</p> <p>4. ครูผู้สอนปฐมวัยสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	53,720	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 2

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
5	4.2.1 4.2.2	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ.2565	เด็กปฐมวัยได้ศึกษาในสังกัด มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1) เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านจิตวิทยาศาสตร์ และทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และโรงเรียนได้รับตราพระราชทานฯ ครบทุกโรงเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) ครูปฐมวัยจัดกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยให้ทั่วถึง และสามารถจัดประสบการณ์และใช้สื่อส่งเสริมพัฒนาการด้าน EF ปฐมวัย 3) ทุกโรงเรียนในสังกัดมีความพร้อมในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 และนักเรียนชั้นอนุบาล 3 มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย 4) โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับตราพระราชทาน ผ่านเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับตราพระราชทาน	4,980	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3
6	4.2.1 4.2.2	โครงการจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1) เพื่อจัดทำสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์การเรียนการสอนหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) เด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน 3) เด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ	90,000	เทศบาล เมืองหล่มสัก

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
7	4.2.1 4.2.2	โครงการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก / ผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1) เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็กด้วยการฝึกอบรมและพัฒนาตนเอง 2) พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเข้าอบรมและพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	6,000	เทศบาลเมืองหล่มสัก
8	4.2.1 4.2.2	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลซับสมอทอด	1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย 2. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 3. ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้รับการสนับสนุนและพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดการศึกษา บูรณาการให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม	10,000	เทศบาลตำบลซับสมอทอด
9	4.2.1 4.2.2	โครงการประชุมผู้ปกครอง	1. เพื่อเปิดโอกาสสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่ 2. เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูล/ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่ 3. เพื่อให้ครูกับผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่างๆของนักเรียนให้ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครูทำให้เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่าง ผู้ปกครองเด็กอันเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครองเด็ก ซึ่ง	0	อบต.บ้านไร่

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
10	4.2.1 4.2.2	โครงการวันสำคัญทางศาสนา	<p>จะนำไปสู่ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือเด็กกับส่งเสริมพัฒนา และแก้ไขปัญหาลูก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม ตามลักษณะอันพึงประสงค์ 2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกสมาธิที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัย 3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพื้นฐานในการปฏิบัติดี ๕ ในระดับพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย 4. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย ได้ตระหนักในการส่งเสริม ความรู้ความเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นแก่เด็กปฐมวัย 	0	อบต.บ้านไร่
11	4.2.1 4.2.2	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ของโรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ 2. เพื่อให้เด็กนักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข จากประสบการณ์และสถานที่จริง 3. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะในการสังเกต สืบค้น และทำกิจกรรมด้วยความสนใจ 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย 5. เพื่อให้มีความหลากหลาย เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศของการเรียนรู้ 	10,320	อบต.บ้านไร่

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
12	4.2.1 4.2.2	โครงการสนับสนุนค่าสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย 3 - 5 ปีพัฒนาการเด็กปฐมวัย	1. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย 2. เพื่อให้เด็กก่อนปฐมวัยมีสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม 3. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง	4,800	อบต.บ้านไร่
13	4.2.1 4.2.2	โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน	เด็กปฐมวัยในสังกัด อบต.สักหลง มีพัฒนาสมวัยครบทุกด้าน	40,000	อบต.สักหลง
14	4.2.1 4.2.2	โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	เด็กปฐมวัยในสังกัด อบต.สักหลง มีพัฒนาสมวัยครบทุกด้าน	21,000	อบต.สักหลง
15	4.2.1 4.2.2	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เด็กเล็กยุคโควิด-19	เด็กปฐมวัยในสังกัด อบต.สักหลง มีพัฒนาสมวัยครบทุกด้าน	10,000	อบต.สักหลง
16	4.2.1 4.2.2	โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมวิถีชีวิตใหม่ New Normal เพื่อเสริมสร้างสุขภาพในโรงเรียน	เด็กปฐมวัยในสังกัด อบต.สักหลง มีพัฒนาสมวัยครบทุกด้าน	10,000	อบต.สักหลง
17	4.2.1 4.2.2	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก	เด็กปฐมวัยในสังกัด อบต.สักหลง มีพัฒนาสมวัยครบทุกด้าน	40,000	อบต.สักหลง
18	4.2.1 4.2.2	โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา และภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กปฐมวัยในสังกัด อบต.สักหลง มีพัฒนาสมวัยครบทุกด้าน	20,000	อบต.สักหลง
19	4.2.1 4.2.2	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน	เด็กปฐมวัยในสังกัด อบต.สักหลง มีพัฒนาสมวัยครบทุกด้าน	20,000	อบต.สักหลง
20	4.2.1 4.2.2	โครงการเทศกาลหลังบั้งน้ำ	เด็กปฐมวัยในสังกัด อบต.สักหลง มีพัฒนาสมวัยครบทุกด้านและความปลอดภัย	10,000	อบต.สักหลง
21	4.2.1 4.2.2	โครงการอบรมสัมมนาการจัดการระบบประกันคุณภาพภายใน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา อบต.สักหลง ได้รับการพัฒนาในการจัดสถานศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน	44,000	อบต.สักหลง
22	4.2.1 4.2.2	โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา อบต.สักหลง ได้รับการพัฒนาในการจัดสถานศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน	4,000	อบต.สักหลง

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
23	4.2.1 4.2.2	โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของครูและ ผู้ดูแลเด็ก	ครูและบุคลากรทางการศึกษา อบต.สักหลง ได้รับ พัฒนาในการจัดสถานศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน	10,000	อบต.สักหลง
24	4.2.1 4.2.2	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ	ปลูกฝังโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ ให้กับเด็กนักเรียน	3,000	อบต.สักหลง
25	4.2.1 4.2.2	โครงการจัดการเรียนการสอนวิชาด้านสาธารณสุขใน สถานศึกษา	เด็กปฐมวัยในสังกัด อบต.สักหลง มีพัฒนาสมวัยครบทุก ด้าน	3,000	อบต.สักหลง
26	4.2.1 4.2.2	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน	เด็กปฐมวัยในสังกัด อบต.สักหลง มีพัฒนาสมวัยครบทุก ด้าน	3,000	อบต.สักหลง
27	4.2.1 4.2.2	โครงการปลูกฝังแนวความคิดการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นพระประมุข	ปลูกฝังแนวความคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นพระประมุข ให้กับเด็กนักเรียน	3,000	อบต.สักหลง
28	4.2.1 4.2.2	โครงการวัยใสใส่ใจการเรียนรู้	1.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา	20,000	โรงเรียน อนุบาลห้วย ใหญ่
29	4.2.1 4.2.2	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย 2.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในกิจกรรมต่างๆพร้อมมีปฏิบัติ	39,000	โรงเรียน อนุบาลห้วย ใหญ่
				582,060	

แบบข้อมูลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จังหวัดเพชรบูรณ์
ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

เป้าหมายย่อยที่ 3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้
ภายในปี พ.ศ. 2573

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
1	4.3.1	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีพศึกษาและอุดมศึกษา	จังหวัดเพชรบูรณ์มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีพศึกษาและอุดมศึกษา ตามบริษัท (การเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน)	72,000	ศธจ. เพชรบูรณ์
2	4.3.1	โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2565	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกเรียนต่อสายอาชีพ สามารถเลือกเรียนต่อได้ตรงตามความถนัดความชอบของตนเอง 2. ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในโลกกว้างทางอาชีพที่หลากหลาย สามารถแนะนำ วางแผนให้นักเรียนได้ศึกษาต่อตามความต้องการ และความถนัดของตนเอง 3. นักเรียนและครูแนะแนว มีความเข้าใจ ในการจัดทำและเห็นคุณค่าประโยชน์ ของ Portfolio และ ID plan 4. ครูแนะแนวเครือข่ายแนะแนว และคณะกรรมการศูนย์แนะแนว ร่วมกันพัฒนาเว็บไซต์ศูนย์แนะแนว ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลทางวิชาการ และประชาสัมพันธ์กิจกรรมแนะแนวได้อย่างทั่วถึง	17,000	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1
3	4.3.1 4.3.2	โครงการพัฒนาระบบแนะแนวในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ค้นพบความสามารถของตนเองและนำศักยภาพที่มีเลือกศึกษาหรือประกอบอาชีพตามความถนัด	0	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
			ความสนใจและศักยภาพที่ก่อให้เกิดสมรรถนะในโลกของงานและการประกอบอาชีพ และเรียนต่อสายอาชีพศึกษาเพิ่มมากขึ้น		
4	4.3.1	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ	นักเรียนได้รับการส่งเสริมและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมีจำนวนเพิ่มขึ้น	10,000	อบจ. เพชรบูรณ์
5	4.3.2	โครงการดูงานชมพุ่มงู่มหาวิทยาลัย	นักเรียนได้รับการส่งเสริมและศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น	20,000	อบจ. เพชรบูรณ์
6	4.3.2	โครงการสนับสนุนการผลิตบัณฑิต ภาคปกติ ให้มีคุณภาพ คุณธรรม ได้มาตรฐานวิชาชีพสากล	1. ผู้ที่กำลังศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า สมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี 2. ผู้ที่กำลังศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	150,000	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์
7	4.3.2	โครงการสนับสนุนการผลิตบัณฑิต ภาค กศ.ปช. ให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรมได้มาตรฐานวิชาชีพสากล	1. ผู้ที่กำลังศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า สมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี 2. ผู้ที่กำลังศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	30,000	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์
8	4.3.2	โครงการแนะแนวและประชาสัมพันธ์คณะศึกษาศาสตร์	1. เพื่อแนะแนวข้อมูลการศึกษาต่อในคณะศึกษาศาสตร์ ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนภายในจังหวัดเพชรบูรณ์ 2. เพื่อประชาสัมพันธ์คณะศึกษาศาสตร์ให้แก่นักเรียน	10,000	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
			<p>ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนภายในจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>3. เพื่อเผยแพร่ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภายในจังหวัดเพชรบูรณ์</p>		
9	4.3.2	โครงการประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษาใหม่และแนะแนวการศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ประจำปีการศึกษา 2565	<p>1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าศึกษาในหลักสูตร Pre-Degree</p> <p>2. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปวช. ปวส. อนุปริญญา ปริญญาตรีและปริญญาโทขึ้นไป เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี 4 คณะ 4 สาขาวิชา</p> <p>จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้นักเรียนในสังกัดเทศบาลฯ</p>	80,000	มหาวิทยาลัยรามคำแหง (เพชรบูรณ์)
10	4.3.2	โครงการแนะแนวศึกษาต่อ		100,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
				489,000	

แบบข้อมูลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จังหวัดเพชรบูรณ์
ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

เป้าหมายย่อยที่ 4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
1	4.4.1	โครงการครูยุคใหม่ใส่ใจเทคโนโลยี	ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถทักษะนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการและการจัดการเรียนการสอน และผู้ประกอบการสามารถนำสื่อมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้	3,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
2	4.4.1	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อให้ให้นักศึกษาคณะศิลปศาสตรมีควารู้ในทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. เพื่อให้ให้นักศึกษาคณะศิลปศาสตรสามารถนำทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5,000	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตเพชรบูรณ์
3	4.4.1	โครงการพัฒนาด้านทักษะ IT สำหรับนักศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ให้กับนักศึกษาที่มีความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 2. เพื่อจัดอบรมทักษะด้าน IT ให้กับนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ 3. เพื่อให้นักศึกษาได้นำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5,000	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตเพชรบูรณ์

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
4	4.4.1	โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบบรรจุและสอบใบประกอบวิชาชีพครู	1. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ในการสอบบรรจุครู 2. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู 3. เพื่อนำผลการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา มาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	50,000	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
5	4.4.1	โครงการสนับสนุนการสร้างสรณ์นวัตกรรมสำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย	1. เพื่อจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายสร้างสรณ์นวัตกรรม 2. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกลงมือปฏิบัติโดยการสร้างสรณ์นวัตกรรมแบบมีขั้นตอนที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้จริง 3. เพื่อนำนวัตกรรมที่สร้างสรณ์โดยนักศึกษาลงชั้นปีสุดท้ายไปเผยแพร่	10,000	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
6	4.4.1	โครงการอบรมความรู้และทักษะประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับนักศึกษา	1. เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบถึงความสำคัญในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการของกิจกรรมและโครงการของนักศึกษาที่สอดคล้องกับงานด้านประกันคุณภาพ 2. เพื่อก่อให้เกิดองค์ความรู้การพัฒนาและการนำกระบวนการด้านประกันคุณภาพการศึกษา PDCA 3. เพื่อนำความรู้การพัฒนาและการนำกระบวนการด้านประกันคุณภาพการศึกษา PDCA มาประยุกต์ใช้ในการจัดโครงการ/กิจกรรมหรือการดำรงชีวิตได้	5,000	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
7	4.4.1	โครงการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	1. นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย มีทักษะด้านดิจิทัลผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 2. บุคลากรภายในมหาวิทยาลัย ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	600,000	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
8	4.4.1	โครงการพัฒนาสถาบันภาษา	<p>1.มีระบบบริหารจัดการสถาบันภาษาที่มีคุณภาพและนวัตกรรมที่ทันสมัย จำนวน 1 ระบบ</p> <p>2.มีสิ่งสำหรับสนับสนุนการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ชนิด</p> <p>3.มีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ จำนวน 6 เครือข่าย</p> <p>4.ผู้ให้บริการทดสอบวัดความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษ จำนวน 500 คน</p> <p>5.มีทุนสนับสนุนการศึกษา/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา จำนวน 5 ทุน</p> <p>6.นักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัยได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>7.รายได้จากการให้บริการเพิ่มขึ้นร้อยละ 20</p>	2,425,800	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
9	4.4.1	โครงการให้บริการสารสนเทศ ICT	<p>นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	56,300	อบจ.เพชรบูรณ์
				3,160,100	

แบบข้อมูลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จังหวัดเพชรบูรณ์
ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

เป้าหมายย่อยที่ 5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก
เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
1	4.5.1 4.5.2 4.5.3	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2565	1. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน แบบเรียนรวมได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทาง การศึกษา และสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่ เหมาะสมอย่างมีคุณภาพ	17,600	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1
2	4.5.1 4.5.2 4.5.3	โครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการดำเนินงาน การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดมีกระบวนการรับนักเรียนที่ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรม เสมอภาค และสนับสนุน ให้เด็กก่อนประถมศึกษา เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาค บังคับ เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่าง ทั่วถึง	11,000	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3
3	4.5.1 4.5.2 4.5.3	โครงการส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการ ดำเนินงานจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ปีการศึกษา 2564	1) นักเรียน “ยากจน” ได้รับโอกาสทางการศึกษา 2) โรงเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบ มีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ดำเนินการตามขั้นตอน ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน 3) กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน จาก การดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ของโรงเรียนใน สังกัด ช่วยยกระดับการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	18,000	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
4	4.5.1 4.5.2 4.5.3	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ.2565	1) เด็กพิเศษในสังกัดทุกคนได้รับการดูแลและส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 2) โรงเรียนจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	4,140	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3
5	4.5.1 4.5.2 4.5.3	โครงการการซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม และการส่งเสริมการจัดการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	โรงเรียนในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีอุปกรณ์พร้อมสำหรับจัดการเรียนการสอน และได้จัดการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล	0	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3
6	4.5.1 4.5.2 4.5.3	โครงการส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการ ดำเนินงานจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ปีการศึกษา 2564	1) นักเรียน “ยากจน” ได้รับโอกาสทางการศึกษา 2) โรงเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ดำเนินการตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน 3) กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน จาก การดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ของโรงเรียนใน สังกัด ช่วยยกระดับ การปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	18,000	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3
7	4.5.1 4.5.2 4.5.3	งานบริการสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยี อำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษา	งานบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (ระบบป้องกันการศึกษ) สามารถดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการติดต่อ ประสานงานที่สะดวก รวดเร็ว และมีคุณภาพ ส่งผลให้ ผู้เรียนได้รับการเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้อย่าง เหมาะสม	500	ศูนย์ การศึกษา พิเศษประจำ จังหวัด เพชรบูรณ์

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
8	4.5.1 4.5.2 4.5.3	งานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อมภายใน	ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ครูสามารถปฏิบัติงานให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อมของคนที่พิการที่รับบริการภายในศูนย์ได้อย่างถูกต้อง	0	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
9	4.5.1 4.5.2 4.5.3	งานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อมที่หน่วยบริการ	ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ครูสามารถปฏิบัติงานให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อมของคนที่พิการที่รับบริการที่หน่วยบริการได้อย่างถูกต้อง	0	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
10	4.5.1 4.5.2 4.5.3	. งานส่งเสริม สนับสนุนฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน (CBR)	ผู้ปกครอง ผู้ดูแลคนพิการและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจวิธีการพัฒนาผู้เรียนพิการแต่ละประเภท และนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนา ทำให้ผู้เรียนที่รับบริการที่บ้านมีพัฒนาการตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	500	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
11	4.5.1 4.5.2 4.5.3	งานจัดการศึกษาสำหรับเด็กในโรงพยาบาล	ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ในการศึกษาสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล ไปใช้ในการพัฒนานักเรียนทำให้ผลการพัฒนาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	0	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
12	4.5.1 4.5.2 4.5.3	งานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อมที่หน่วยบริการ	ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ครูสามารถปฏิบัติงานให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อมของคนที่พิการที่รับบริการที่หน่วยบริการได้อย่างถูกต้อง	-	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
13	4.5.1 4.5.2 4.5.3	งานส่งเสริม สนับสนุนฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน (CBR)	ผู้ปกครอง ผู้ดูแลคนพิการและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจวิธีการพัฒนาผู้เรียนพิการแต่ละประเภท และนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนา ทำให้ผู้เรียนที่รับบริการที่บ้านมีพัฒนาการตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	500	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
14	4.5.1 4.5.2 4.5.3	งานจัดการศึกษาสำหรับเด็กในโรงพยาบาล	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วนระบวนการพัฒนาจัดการศึกษาสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล ไปใช้ในการพัฒนานักเรียนทำให้มีผลการพัฒนาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	-	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
				70,240	

แบบข้อมูลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จังหวัดเพชรบูรณ์
ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

เป้าหมายย่อยที่ 6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งหมดสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
1	4.6.1(1) 4.6.1(2) 4.6.1(3)	โครงการรักษาราชการภาษาไทยประจำปี 2565	นักเรียนทุกระดับตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคน ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและการเข้าแข่งขันกิจกรรมภาษาไทย	5,000	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1
2	4.6.1(1) 4.6.1(2) 4.6.1(3)	โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 และครูผู้สอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา รวม 282 คน ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอันต่อเนื่องเขียนคล่องต่อการอ่านรู้เรื่องโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning	16,500	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1
3	4.6.1(1) 4.6.1(2) 4.6.1(3)	โครงการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022	1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) และสามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้ 2. นักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีความพร้อมในการรับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA 2022)	20,300	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 2
4	4.6.1(1) 4.6.1(2) 4.6.1(3)	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA	ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส มีความรู้และมีความพร้อมในการสอบด้วยคอมพิวเตอร์ในระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING 2022	14,600	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
5	4.6.1(1) 4.6.1(2) 4.6.1(3)	การส่งเสริมการรู้หนังสือ	ประชาชนวัยแรงงาน ที่ไม่รู้หนังสือ และลืมหืมหนังสือในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 255 คน	104,250	กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์
6	4.6.1(1) 4.6.1(2) 4.6.1(3)	โครงการพัฒนาความรู้เด็กออทิสติกให้อ่านออกเขียนได้ มีทักษะในการคำนวณ	1. นักศึกษาชั้น ปวช.1 มีอัตราการรับการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ ในทุกด้านเพิ่มขึ้นร้อยละ 80 2. นักศึกษาชั้น ปวช.1 มีอัตราการรับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ในทุกด้านเพิ่มขึ้นร้อยละ 80	2,000	อศจ. เพชรบูรณ์ (วิทยาลัยเขตเทคโนโลยี หอมสัก)
7	4.6.1(1) 4.6.1(2) 4.6.1(3)	โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของเด็กออทิสติก	1. นักศึกษาชั้น ปวช.1 มีอัตราการรับการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ ในทุกด้านเพิ่มขึ้นร้อยละ 80 1. นักศึกษาชั้น ปวช.1 มีอัตราการรับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ในทุกด้านเพิ่มขึ้นร้อยละ 80	4,000	อศจ. เพชรบูรณ์ (วิทยาลัยเขตเทคโนโลยี หอมสัก)
8	4.6.1(1) 4.6.1(2) 4.6.1(3)	โครงการพัฒนาความรู้ในการใช้ภาษาไทยให้กับนักศึกษา	1. เพื่อให้ให้นักศึกษาปฏิบัติตามทักษะใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ถูกต้อง 2. เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ลักษณะการใช้ภาษาไทยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 3. เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ในการใช้ภาษาไทยไปใช้ในชีวิตประจำวัน	15,000	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
9	4.6.1(1) 4.6.1(2) 4.6.1(3)	กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย	นักเรียนมีทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	50,000	อศจ. เพชรบูรณ์
				231,650	

แบบข้อมูลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จังหวัดเพชรบูรณ์
ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

เป้าหมายย่อยที่ 7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความเข้มแข็งในหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายใตปี พ.ศ. 2573

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
1	4.7.1	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. การเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565	1) ได้พฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ใน 3 ด้าน ได้แก่ ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความซื่อสัตย์ 2) มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ในประเด็นการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความซื่อสัตย์) 3) โรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการนิเทศ ติดตาม สื่อสาร สร้างความเข้าใจ เสนอแนะ การดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ ลูกพ่อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความซื่อสัตย์) อย่างน้อยอำเภอละ 1 แห่ง	90,900	ศธจ. เพชรบูรณ์
2	4.7.1	โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2564 ระดับจังหวัด	1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผล ตามตัวชี้วัดทุกด้าน อย่างมีคุณภาพ 2. นักเรียนผลการเรียนการสอนที่ดีขึ้น และผลของการได้รับรางวัลพระราชทานทำให้เป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไปมากขึ้น	32,500	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
3	4.7.1	โครงการวิจัยและพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ 2565	1. พัฒนาการอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ของสพป. เพชรบูรณ์ เขต 1 มีคุณภาพและประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 สามารถจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น/สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นได้	42,800	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1
4	4.7.1	โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1. นักเรียนแกนกลางที่ทำการประเมินผล ตามตัวชี้วัดทุกด้าน อย่างมีคุณภาพ 2. นักเรียนผลการเรียนการสอนที่ดีขึ้น และผลของการได้รับรางวัลพระราชทานทำให้เป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไปมากขึ้น	8,000	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1
5	4.7.1	โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาคณาภพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	1. ผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาคณาภพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2. ครูมีความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรและครูสามารถ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาคณาภพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	58,300	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 2
6	4.7.1	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของชาติ (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)	1. ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมและนำความรู้ความเข้าใจมาพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม 3. ครูนำความรู้ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมสู่การทำโครงการคุณธรรมนักเรียน	18,200	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 2
7	4.7.1	โครงการพัฒนาคณาภพหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ปรับตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	56,770	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
			<p>2) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ พร้อมกับได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุน ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาปีการศึกษา 2565</p> <p>3) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>		
8	4.7.1	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	<p>1) นักเรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต โดยมีคุณลักษณะด้าน ทักษะการคิด ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะความรับผิดชอบ และการเป็นอยู่อย่างพอเพียงยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ</p> <p>2) ครู ผู้บริหาร และ บุคลากรในโรงเรียน ร่วมพลังร่วมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างระบบและวิถีเพื่อเพียงสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัยและป้องกันการทุจริต และมีจิตสำนึกในการป้องกันกรทุจริต</p> <p>3) โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต</p>	55,800	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
9	4.7.1	โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ.2565	1) ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้พัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดผ่านระบบบริหารจัดการและเครือข่าย ตามแนวทางการขับเคลื่อน ปีงบประมาณ พ.ศ.2565	0	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3
10	4.7.1	โครงการเพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัย ตามแนวทาง Sustainable Development Goals (SDGs)	1.โครงการพัฒนามหาวิทยาลัยตามแนวทาง Sustainable Development Goals (SDGs) ตามประเด็นที่มหาวิทยาลัยประเมินตนเองในปี 2021 2.SDGs report ประจำปี 2021 3. SDGs report ประจำปี 2022 (หลังเสร็จสิ้นโครงการ) 4.มีการเผยแพร่ความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการผ่านช่องทางทางสาธารณะ	1,768,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์
11	4.7.1	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต	1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตได้รับการปรับปรุงจำนวน 6 หลักสูตร ได้แก่ 1. สาขาวิชาคณิตศาสตร์ 2. สาขาวิชาภาษาไทย 3. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 4. สาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาวิท 5. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป 6. สาขาวิชาพลศึกษา 2. พัฒนาหลักสูตรใหม่ จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	100,800	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
12	4.7.1	โครงการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	หลักสูตรที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่น	325,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
13	4.7.1	โครงการพัฒนาศักยภาพมหาวิทยาลัย การพัฒนาหลักสูตรใหม่	หลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ	200,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
14	4.7.1	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในสังกัด	เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านการเรียนการสอนทางด้านวิชาการให้แก่พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	80,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
15	4.7.1	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 2) สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและมีคุณธรรม 3) สถานศึกษามีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	100,000	เทศบาลเมืองหล่มสัก
16	4.7.1 4.7.2	โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	1.บุคลากรการศึกษาในโรงเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการสอนแบบ Active Learning 2.ชุดสื่อการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่ใช้ในการสอน และมีบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาในการใช้ชุดสื่อการสอน 3.ชุดสื่อการสอนที่เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ที่ใช้ในการสอน และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาในการใช้ ชุดสื่อการสอน 4.ผลการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียน ขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย 5.ภาคีเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็กกับมหาวิทยาลัย	2,550,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
17	4.7.1 4.7.2	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยที่สถานศึกษากำหนด	135,400	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
18	4.7.1 4.7.2	โครงการพัฒนาระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม	ครู บุคลากร ผู้เรียน มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีจิตอาสาตามคุณธรรม อุตสาหณหรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และได้รับการยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับ 4 ดาว	1,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
19	4.7.1 4.7.2	โครงการสถานศึกษาปลอดขยะ	ครู บุคลากร ผู้เรียน มีจิตสำนึกการคัดแยกขยะและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	500	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
20	4.7.1 4.7.2	โครงการทำตามรอยพ่อสานต่องานพ่อทำ	ครู บุคลากร ผู้เรียน นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน	3,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
21	4.7.1 4.7.2	ปรับปรุง พัฒนา ต่อยอด ต่อยอดขยายผลเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวพระราชดำริฯสู่สถานศึกษา สำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์	1) นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ บริโภคตลอดช่วงปีการศึกษา โดยใช้ผลผลิตทางการเกษตรที่ผลิตขึ้นภายในโรงเรียนมาประกอบอาหาร 2) นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์เกิดการเรียนรู้ด้านการทำเกษตรด้านอาหารโภชนาการ และสุขภาพอนามัย สามารถพึ่งพาตนเองและนำไปพัฒนาท้องถิ่นได้ 3) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านการขยายผลเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	218,500	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
22	4.7.1 4.7.2	พัฒนาคุณภาพชีวิตและรายได้โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง	<p>และขยายผลสู่ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและขยายผล</p> <p>เพื่อต่อยอดการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งได้ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องสู่การเป็นต้นแบบของพัฒนาการศึกษาควบคู่ไปกับการพัฒนาชนบทแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ที่ประกอบด้วย</p> <p>5.1 การสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนและชุมชน โดยการส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาชนบทและเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน และส่งเสริมการสร้างรายได้ให้กับโรงเรียน ครู นักเรียน และชุมชนโดยรวม</p> <p>5.2 ส่งเสริมและสนับสนุนในการทำธุรกิจการเกษตรแบบพอเพียง เพื่อพัฒนารายได้ และคุณภาพชีวิตให้กับโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชาวบ้านในชุมชน</p> <p>5.3 ส่งเสริมและฝึกอบรมให้ครูในโรงเรียน นักเรียน และตัวแทนชุมชนเป็นผู้มีทักษะความรู้ และมีความสัมพันธ์ในการเป็นผู้นำการพัฒนาชุมชน ฝึกการทำธุรกิจเพื่อจัดความยากจน การดูแลสุขภาพอนามัย การรักษาสีงแวดล้อม และการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะร่วมกับชุมชน</p> <p>5.4 ส่งเสริมการออมเพื่อสอนทักษะการสร้างแหล่งทุนที่บริหารจัดการโดยโรงเรียน นักเรียนและชุมชน สามารถใช้ส่งเสริมและสร้างทักษะการเรียนรู้ด้านการทำธุรกิจเพื่อสังคมของนักเรียนจากการปฏิบัติจริง</p>	1,696,250	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
			5.5 เสริมสร้างชีวิตของผู้สูงอายุให้อยู่ได้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีอาหารและรายได้เสริมที่ทำได้ด้วยตนเอง โดยนักเรียนและเยาวชนจะมีส่วนร่วมในการดูแลเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างความผูกพันและคงความเป็นวัฒนธรรมไทยในชุมชนระหว่างผู้สูงอายุและเยาวชน		
23	4.7.1 4.7.2	โครงการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จำนวน 715 คน	35,500	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัด เพชรบูรณ์
24	4.7.1 4.7.2	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จำนวน 715 คน	40,000	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัด เพชรบูรณ์
25	4.7.1 4.7.2	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จำนวน 715 คน	12,000	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัด เพชรบูรณ์
26	4.7.1 4.7.2	โครงการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จำนวน 715 คน	63,000	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัด เพชรบูรณ์
27	4.7.1 4.7.2	โครงการอบรมพัฒนานักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	1. เพื่อให้ นักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มีความรู้และทักษะต่าง ๆ ในด้านวิชาชีพวิทยาศาสตร์ การกีฬา 2. เพื่อให้ นักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สามารถนำทักษะต่าง ๆ ในด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และมีความรู้ด้านบุคลิกภาพไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและในสถานประกอบการ	38,000	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
28	4.7.1 4.7.2	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	1. เพื่อให้นักศึกษาคุณณะศิลปศาสตรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามที่กำหนดไว้ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีความพร้อมในการศึกษาและใช้ชีวิตในระหว่างที่ศึกษาได้อย่างมีความสุข	3,000	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
29	4.7.1 4.7.2	โครงการพัฒนาความรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา	1. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา 2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ได้ 3. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ด้านภาษาอังกฤษมากขึ้น	30,000	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
30	4.7.1 4.7.2	โครงการจัดความรู้จากงานวิจัยและสื่อสร้างสรรค์ (KM)	1. เพื่อจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีจากการจัดการความรู้ ด้านวิจัยและนวัตกรรม 2. เพื่อนำองค์ความรู้จากงานวิจัยและนวัตกรรม (KM) ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนและจัดกิจกรรม 3. เพื่อพัฒนานักศึกษาและคณาจารย์ในการจัดความรู้ ด้านงานวิจัยและนวัตกรรม	8,000	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
31	4.7.1 4.7.2	โครงการสนับสนุนการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาคุณณะศิลปศาสตร	1. เพื่อจัดเครื่องมือการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับปริญญา 2. เพื่อประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อชี้แจงและดำเนินการ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษา 3. เพื่อสนับสนุนการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา คุณณะศิลปศาสตรเพื่อสร้างเครื่องมือทวนสอบ มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิภาพ	5,000	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
32	4.7.1 4.7.2	โครงการกิจกรรมส่งเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางพลศึกษาของนักศึกษา	1. เพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจในอดีตลักษณะทางพลศึกษา 2. เพื่อรับการเรียนรู้ด้านพบศึกษาในภาคปฏิบัติ 3. เพื่อให้เกิดความพร้อมที่จะรับการเรียนและฝึกปฏิบัติ นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ความสามารถในวิชาชีพของตนให้เกิดประโยชน์กับตนเองและสังคม	20,000	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
33	4.7.1 4.7.2	โครงการบริการวิชาการแก่สังคม	1. เพื่อให้บริการด้านพลศึกษาและกีฬา การฝึกสอนทักษะกีฬา การฝึกอบรมผู้ตัดสิน 2. เพื่อให้บริการด้านการจัดแข่งขันกีฬา ผู้นำการออกกำลังกาย ด้านจิตอาสาและพัฒนาชุมชน 3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบริการกับหน่วยงานภายนอก	20,000	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
34	4.7.1 4.7.2	โครงการฝึกอบรมการปฐมพยาบาลและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานสำหรับนักศึกษา (CPR)	1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้เรื่องการปฐมพยาบาลและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (CPR) 2. เพื่อให้นักศึกษาเสริมสร้างประสบการณ์จริงจากการฝึกลงมือปฏิบัติจริง 3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถให้การปฐมพยาบาลและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (CPR) ได้ถูกต้อง	10,000	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
35	4.7.1 4.7.2	โครงการอยู่ค่ายพักแรม	1. เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ในการอยู่ค่ายพักแรม 2. เพื่อให้นักศึกษาฝึกทักษะภาคปฏิบัติในการอยู่ค่ายพักแรม 3. เพื่อฝึกนักศึกษาให้มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น	11,000	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
36	4.7.1 4.7.2	โครงการอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญญ์รุ่นใหญ่ขึ้นความรู้อย่างดี (B.T.C.)	1. เพื่อให้ให้นักศึกษามีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและมีความรับผิดชอบ 2. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้และประสบการณ์ตรงจากการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 3. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติทักษะเกี่ยวกับวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญญ์รุ่นใหญ่ขึ้นความรู้อย่างดี	20,000	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
37	4.7.1 4.7.2	โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนใหม่ คณะศึกษาศาสตร์	1. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ 2. เพื่อให้เกิดความพร้อมของร่างกาย พร้อมที่จะรับการเรียนรู้และฝึกด้านพลศึกษา 3. เพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพของนักศึกษาให้มีความประสิทธิภาพสูงสุด	0	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
38	4.7.1 4.7.2	โครงการฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปะมวยไทย	1. เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในการฟื้นฟู อนุรักษ์เผยแพร่ศิลปะมวยไทย 2. ก่อให้เกิดกิจกรรม ฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปะมวยไทยในการจัดโครงการ/กิจกรรม 3. เพื่อนำองค์ความรู้การฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปะมวยไทยมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	15,000	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
39	4.7.1 4.7.2	โครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่	1. เพื่อเตรียมความพร้อมและเสริมสร้างทักษะในการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในการศึกษา ระดับอุดมศึกษาและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ 2. ให้นักศึกษาใหม่ได้รู้จักการปรับตัวเกี่ยวกับเพื่อน สถานที่ระเบียบข้อปฏิบัติ ระบบการเรียนในระดับวิทยาลัย	5,000	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
			3. นักศึกษาใหม่เห็นคุณค่าการอยู่ร่วมกัน รู้จักรับผิดชอบ สามัคคี รักพวกพ้อง รักสถาบันและรู้จักเสียสละ เพื่อส่วนรวม		
40	4.7.1 4.7.2	โครงการสนับสนุนการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์สำหรับ นักศึกษา	1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับนักศึกษา มีทักษะ ในการจัดทำงานวิจัยและนวัตกรรม 2. เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์จัดทำ ผลงานด้านวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ 3. เพื่อจัดประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงาน ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ภายในมหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ	10,000	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
41	4.7.1 4.7.2	โครงการฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่การเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย	1. เพื่อฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่การเล่นพื้นบ้าน 2. เพื่อฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่กีฬาไทยที่เป็นต้นกำเนิด มาจากคนไทย 3. เพื่อสะท้อนวิถีชีวิตความเป็นไทยประจำท้องถิ่น หรือ ประจำชาติ	10,000	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
42	4.7.1 4.7.2	โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน	นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	66,200	อบจ. เพชรบูรณ์
43	4.7.1 4.7.2	โครงการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน	นักเรียนได้รับการส่งเสริมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชและทรัพยากร	34,000	อบจ. เพชรบูรณ์
44	4.7.1 4.7.2	โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีแนวคิดและทักษะชีวิตที่ดี สอดคล้องตามแนวทางพระราชดำริฯ	3,000	อบจ. เพชรบูรณ์
45	4.7.1 4.7.2	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	นักเรียนได้รับการส่งเสริมและมีจิตสำนึก มีความรู้ความ เข้าใจในการลดปริมาณขยะ แยกขยะ และการนำกลับมา ใช้ใหม่ รวมถึงการกำจัดอย่างถูกวิธี	10,000	อบจ. เพชรบูรณ์

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
46	4.7.2	โครงการร่วมงานกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาค	นักเรียนในสังกัดอบจ.พช.	350,000	อบจ.เพชรบูรณ์
47	4.7.2	โครงการร่วมงานกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ	นักเรียนในสังกัดอบจ.พช.	150,000	อบจ.เพชรบูรณ์
48	4.7.2	โครงการค่าใช้จ่ายในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดเด็กและเยาวชนนอกสถานศึกษา	จัดอบรมให้กับ นักเรียนในสังกัดและเยาวชนนอกสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด	200,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
49	4.7.2	โครงการค่ายพัฒนาเด็กและเยาวชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับภาคเหนือ	นำตัวแทนเด็กและเยาวชนในสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ เข้าร่วมค่ายพัฒนาเด็กและเยาวชน อบท. ระดับภาคเหนือ	40,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
50	4.7.2	โครงการเข้าค่ายเยาวชน	จัดค่ายเยาวชนแก่นักเรียนในสังกัดให้รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม มีความรักความสามัคคีกัน	20,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
51	4.7.2	โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และยุวกาชาด	จัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด แก่นักเรียนในสังกัดให้รู้จัก ทักษะชีวิตต่างๆ	50,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
52	4.7.2	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	จัดกิจกรรมในวันเด็กแห่งชาติให้เด็กและเยาวชนกล้าแสดงออกและรู้จักหน้าที่ การปฏิบัติตน ในสังคมและสร้างความเท่าเทียม	200,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
53	4.7.2	โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	1) เพื่อให้นักเรียนได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับยาเสพติด 2) เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงโทษของยาเสพติด 3) เพื่อให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด 4) นักเรียนโรงเรียนในสังกัดทุกคนไม่ติดยาเสพติด	75,000	เทศบาลเมืองหล่มสัก
				9,095,420	

แบบข้อมูลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จังหวัดเพชรบูรณ์
ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

เป้าหมายย่อยที่ A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มี
สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
1	4.a.1	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ 2565	<p>เป้าหมายของโครงการ</p> <ol style="list-style-type: none"> โรงเรียน 125 แห่ง มีสื่อปลอดภัยสร้างสรรค์ด้านความปลอดภัยในการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ มีโรงเรียนต้นแบบในการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับตำบล เขต อำเภอ ภูมิภาค ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนปลอดภัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับตำบล เขต อำเภอ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โรงเรียนทุกแห่งใช้สื่อปลอดภัยสร้างสรรค์ด้านความปลอดภัยในการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระเพื่อให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะด้านความปลอดภัย มีโรงเรียนในสังกัด ที่เป็นโรงเรียนปลอดภัยระดับดีเยี่ยม โดยมีกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน สามารถเป็นต้นแบบได้ โรงเรียนทุกแห่งมีการดำเนินงานโรงเรียนปลอดภัย โดยมีกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีประสิทธิภาพ 	15,730	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
2	4.a.1	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2565	<p>7. มีโรงเรียนในสังกัด ที่เป็นโรงเรียนปลอดขยะระดับดีเยี่ยม โดยมีกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน สามารถเป็นต้นแบบได้</p> <p>1. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน 44 แห่ง</p> <p>2. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินสร้างภูมิคุ้มกันในเด็กและเยาวชนแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสม โดยการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาทุกแห่ง และการดำเนินการสำรวจ รายงานนักเรียนในระบบ NISPA และ ระบบCATAS</p> <p>3. เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำโครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดให้แก่นักเรียนแกนนำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีทักษะ ในการดำรงชีวิต การตัดสินใจ และการแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์ และมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง</p> <p>4. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้าง ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา</p>	137,000	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1
3	4.a.1	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนในสังกัด จำนวน 65 โรงเรียนในสังกัด สามารถจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลได้ตามมาตรฐานการจัดการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Learning Standards) อย่างมีประสิทธิภาพ	49,700	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 2

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
4	4.a.1	โครงการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1. เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2. เพื่อจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา 3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	30,000	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตเพชรบูรณ์
5	4.a.1	การให้การสนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนโรงเรียนในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์	โรงเรียนในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 72 โครงการ 52 โรงเรียน	45,437,755	อบจ.เพชรบูรณ์
6	4.a.1	โครงการค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียน	โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ จำนวน 4 แห่ง 'ได้รับค่าใช้จ่ายโครงการค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียน	67,200	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
				45,737,385	

แบบข้อมูลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จังหวัดเพชรบูรณ์
ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

เป้าหมายย่อยที่ B เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และ
ประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค
วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
1	4.b.1	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือทางวิชาการระดับชาตินานาชาติ	การให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาประเทศลาว รวม 9 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 1 คน (8,000*1*2) ชั้นปีที่ 4 จำนวน 8 คน (6,000*8*2)	112,000	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
2	4.b.1	โครงการตรวจเยี่ยมนักเรียน/นักศึกษา ที่รับทุนการศึกษาในพระราชานุเคราะห์ ในจังหวัดเพชรบูรณ์	มีการออกตรวจเยี่ยมนักเรียน/นักศึกษาที่รับทุนการศึกษา ในพระราชานุเคราะห์ ที่อยู่ในการศึกษาตามดูแลของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 62 คน	21,600	ศจจ. เพชรบูรณ์
				133,600	

แบบข้อมูลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จังหวัดเพชรบูรณ์
ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

เป้าหมายย่อยที่ C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนามาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
1	4.c.1	โครงการเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ร้อยละ 80 ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและลูกจ้าง ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	40,000	ศธจ. เพชรบูรณ์
2	4.c.1	โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 300 คน ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook	16,500	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1
3	4.c.1	โครงการพัฒนาความฉลาดรู้เรื่องการอ่านและความฉลาดรู้เรื่องคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมระดับนานาชาติ PISA 2022	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 43 คน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ ได้รับการพัฒนาความฉลาดรู้เรื่องการอ่าน ความฉลาดรู้เรื่องคณิตศาสตร์และความฉลาดรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2022 ได้รับความรู้การใช้ระบบ PISA -Style และยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพโดยการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต	14,200	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
4	4.c.1	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์	<p>1. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Competencies) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ใช้ระบบ PISA Style Online Testing และนำผลการทดสอบจากระบบ มาวิเคราะห์ และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ มีผลการปฏิบัติงาน (Best practice) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้รวบรวมเป็นต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1</p>	16,400	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1
5	4.c.1	โครงการการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ปีงบประมาณ 2565	<p>1. ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 63 แห่ง มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ</p> <p>2. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีการเตรียมความพร้อมด้านหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะตามบริบทของสถานศึกษาครบถ้วน ร้อยละ 50</p>	39,800	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1
6	4.c.1	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้การเปลี่ยนครูเป็นโค้ช (Coach) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	<p>1. สร้างการรับรู้ให้กับครูในสถานศึกษาการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเปลี่ยนครูเป็นโค้ช (Coach) การวัดและประเมินผลเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเปลี่ยนครูเป็นโค้ช (Coach) การวัดและประเมินผลเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงาน</p>	30,700	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
7	4.c.1	โครงการพัฒนาและยกระดับความรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) และพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดมีความรู้เทียบเคียงระดับมาตรฐานสากล CEFR ตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	14,900	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1
8	4.c.1	โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมีวิทยานิพนธ์ปีที่ 1-3	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 300 คน ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook	16,500	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1
9	4.c.1	โครงการลำดับที่ 34 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในศตวรรษที่ 21	1. ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรทางการศึกษามีแนวทางและสามารถพัฒนาวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนางาน พัฒนาตนเอง ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครูต่อไป 2. ยกระดับคุณภาพครูผู้ช่วยตามสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับการเป็นครูดี ครูเก่ง มีคุณภาพ คุณธรรม ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับ	91,050	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1
10	4.c.1	โครงการลำดับที่ 35 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	1. ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 43 คน ได้รับการอบรมและพัฒนาด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย การนำนักเรียนตกหล่น/ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 2. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 43 แห่ง ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และการนำนักเรียนตกหล่น/ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	12,500	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
11	4.c.1	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2565	3. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกแห่ง ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย การนำนักเรียนตกล้น/ออกกลางคืนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองและเรียนจบจบการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 48 ราย ได้รับการพัฒนาหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ ต้านภัยยาเสพติดให้สถานศึกษา จำนวน 42 โรงเรียน	88,000	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1
12	4.c.1	โครงการพัฒนาครูผู้สอน เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	1. ครูได้รับการตรวจและประเมินแผนจัดการเรียนรู้รูปแบบ วิถีศึกษาและทักษะชีวิต แบบ Active Learning 2. ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในลักษณะ การจัดการเรียนแบบ Active Learning 3. ครูมีแผนจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต 4. ครูจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในลักษณะ การจัดการเรียนแบบ Active Learning 5. ครูมีแผนจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตใน แบบ Active Learning ที่มีประสิทธิภาพ 6. ครูจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตใน ลักษณะการจัดการจัดการกิจกรรมแบบ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ 7. รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนาครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	5,000	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 2
13	4.c.1	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา	1. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา	15,000	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 2

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
			<p>2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 20 โรงเรียน ได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา</p> <p>3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 20 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ชี้แนะ ให้คำปรึกษา ในการใช้ชุดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>4. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer; LT) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้วิทยาการ ความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมตามแนวทาง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา สามารถนำไปถ่ายทอดและขยายผลให้กับครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ</p> <p>5. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการ</p>		

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
14		โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ทยองเขตชูเกียรติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	<p>ปฏิบัติจริง ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</p> <p>6. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดขั้นสูงอย่างเป็นระบบ และผู้เรียนมีมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทำให้บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณภาพ</p> <p>2. ครูผู้ช่วยในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 100 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง ในการเป็นครูที่ดี</p> <p>3. ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 111 คน ข้าราชการครูในสังกัด จำนวน 1,052 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 57 คน จัดทำและได้รับการพัฒนาตามแผน IDP</p> <p>4. โรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ใช้กระบวนการ PLC ในการดำเนินงาน</p> <p>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ที่เกษียณอายุราชการ จำนวน 93 คน ได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติทุกคน</p>	111,980	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
15	4.c.1	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3	ผู้ประกอบวิชาชีพครูนอกประจำการ ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ละ 1 คน ในประจำการ ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ละ 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน รวมศูนย์ฯ ละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 39 คน ได้รับเกียรติบัตรยกย่องผู้เสียสละ ให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 คัดเลือกบุคลากรดีเด่น ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	13,000	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3
16	4.c.1	โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณธรรมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของตนเอง ศรีทธา ในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้และพัฒนาระบบแรงจูงใจ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในสายงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	211,120	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
17	4.c.1	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	พัฒนาครูให้มีความสามารถส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แก่ผู้เรียนแต่ละบุคคล และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	1,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
18	4.c.1	โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ	1. นักศึกษาครูได้รับการพัฒนาความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐาน วิชาชีพครู และการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู 2. ฐานข้อมูลบัณฑิตครูที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี	2,108,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
19	4.c.1	โครงการพัฒนาผู้สอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบบูรณาการ	1. เพื่อส่งเสริมคณาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในการบูรณาการ 2. เพื่อสนับสนุนการบูรณาการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 3. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงการบูรณาการในแต่ละรายวิชาที่คณะกำหนด	10,000	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตเพชรบูรณ์
20	4.c.1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านวิชาการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	100,000	อบจ.เพชรบูรณ์
21	4.c.1	โครงการจ่ายใช้จ่ายในการพัฒนาครู ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการศึกษาอบรม พัฒนาศักยภาพผู้สอน และการบริหารงานทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา	363,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
22	4.c.1	โครงการวันครู	จัดกิจกรรมวันครูให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพครู และประพฤติตนให้เหมาะสม	70,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หน่วยงาน
23	4.c.1	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	จัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ จัดประสบการณ์ในการอบรมศึกษาดูงาน จัดนิเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการประสานงานวิชาการ	500,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
24	4.c.1	โครงการอบรมสัมมนาการจัดการระบบประกันคุณภาพภายใน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา อบต.สักหลง ได้รับการพัฒนาในการจัดสถานศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน	44,000	อบต.สักหลง
25	4.c.1	โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา อบต.สักหลง ได้รับการพัฒนาในการจัดสถานศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน	4,000	อบต.สักหลง
26	4.c.1	โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของครูและผู้บริหาร	ครูและบุคลากรทางการศึกษา อบต.สักหลง ได้รับการพัฒนาในการจัดสถานศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน	10,000	อบต.สักหลง
				3,946,650	

ส่วนที่ 4 การนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล

4.1 การนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

4.1.1 แนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย SDG4

ตามมติ กพย. เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563 มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลัก (SDGs Goal) “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ที่ประกอบด้วยเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายย่อย 8 เป้าหมาย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 1 เป้าหมาย และกระทรวงการต่างประเทศ 1 เป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้จริง และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน 6 ด้าน ภายใต้ Thailand’s SDGs Roadmap กระทรวงศึกษาธิการจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาขึ้น โดยมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน โดยคณะกรรมการชุดนี้จะมีอำนาจหน้าที่ประการหนึ่ง คือ ให้ความเห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ซึ่งแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย SDG4 มีแนวทางการดำเนินงาน 6 ด้าน เช่นเดียวกับ Thailand’s SDGs Roadmap และในการขับเคลื่อนจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมาย ไปพร้อม ๆ กับเป้าหมายหลักที่ 4 เนื่องจากทุกเป้าหมายต่างส่งผลต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของกันและกัน ซึ่งกิจกรรมสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ภายใต้แผนที่นำทางฯ มีดังนี้

1) การสร้างการตระหนักรู้ ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน การสร้างการตระหนักรู้ เพื่อให้ทุกภาคส่วนในทุกระดับ มีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน ซึ่งในการสร้างความรู้ความเข้าใจนั้น มีกลุ่มเป้าหมาย และประเด็นที่ต้องให้กลุ่มเป้าหมายตระหนักรู้ ดังนี้

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	คำอธิบาย	ประเด็นที่ต้องการสร้างให้ตระหนักรู้พร้อมคำอธิบาย	เครื่องมือที่จะใช้
1	นักเรียน/นักศึกษา	ผู้เรียนทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ตั้งแต่ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบ	1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้แก่ นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนในแต่ละระดับได้รับรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางของการจัดการศึกษา รับรู้เกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานด้านการศึกษา เพื่อการเลือกเข้าศึกษาได้ตามสิทธิและตรงกับความสนใจ/ความต้องการ	1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย วิดีทัศน์ 3. หลักสูตรการศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	คำอธิบาย	ประเด็นที่ต้องการสร้างให้ตระหนักรู้พร้อมคำอธิบาย	เครื่องมือที่จะใช้
			<p>2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้และเห็นความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทุกเป้าหมายในเบื้องต้น และเข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินการหรือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน เนื่องจากทุกเป้าหมายมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อกันและกัน</p>	
2	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู/ผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน	<p>1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้แก่ แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ แผน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพของผู้เรียน ตลอดจนองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาแต่ละระดับ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาของประเทศ รับรู้เกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานด้านการศึกษาของผู้เรียน สามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก เป้าหมายหรือความต้องการของประเทศหรือตลาดแรงงาน และการให้คำปรึกษาแนะนำในการเลือกเข้าศึกษาต่อส่งต่อผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น</p> <p>2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรู้และเห็นความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทุกเป้าหมายในเบื้องต้น สามารถวิเคราะห์และนำมาใช้ประกอบการจัดทำหลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ รวมทั้ง เข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินการ หรือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเป้าหมายอื่นให้สำเร็จด้วย เนื่องจากทุกเป้าหมายมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อกันและกัน</p>	<p>1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย วีดิทัศน์</p> <p>3. การประชุมชี้แจง ประชุมปฏิบัติการ หรือสัมมนาทางวิชาการ</p> <p>4. การจัดหลักสูตรฝึกอบรมและพัฒนา</p>

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	คำอธิบาย	ประเด็นที่ต้องการสร้างให้ตระหนักรู้พร้อมคำอธิบาย	เครื่องมือที่จะใช้
3	หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	ผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และหน่วยงานที่มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	<p>1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้แก่ แผนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ แผน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผลเส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพของผู้เรียน ตลอดจนองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาแต่ละระดับ เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรได้รับรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาของประเทศ รับรู้เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่และแนวทางในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมพัฒนาการศึกษาเพื่อการพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศหรือตลาดแรงงาน</p> <p>2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย เพื่อให้ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรู้และเห็นความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทุกเป้าหมายในเบื้องต้น สามารถวิเคราะห์และเห็นความสอดคล้อง เชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายต่าง ๆ รวมทั้ง เข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินการ หรือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเป้าหมายอื่นให้สำเร็จด้วย เนื่องจากทุกเป้าหมายมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อกันและกัน</p>	<p>1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย วิดีทัศน์</p> <p>3. การประชุมชี้แจง ประชุมปฏิบัติการ หรือสัมมนาทางวิชาการ</p> <p>4. การจัดหลักสูตรฝึกอบรมและพัฒนา</p>
4	ผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาส	ผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ / ผู้ที่ขาดโอกาสในการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานของรัฐ (การศึกษา)	<p>1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้แก่ แผนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผลเส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนในแต่ละระดับได้รับรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางของการจัดการศึกษา รับรู้เกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานด้านการศึกษา เพื่อการเลือก</p>	<p>1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย วิดีทัศน์</p> <p>3. หลักสูตรการศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	คำอธิบาย	ประเด็นที่ต้องการสร้างให้ตระหนักรู้พร้อมคำอธิบาย	เครื่องมือที่จะใช้
			<p>เข้าศึกษาได้ตามสิทธิและตรงกับความต้องการ/ความต้องการ รวมทั้ง ได้รับความช่วยเหลือและได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเหมาะสมกับความจำเป็น</p> <p>2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้และเห็นความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทุกเป้าหมายในเบื้องต้น และเข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินการ หรือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน เนื่องจากทุกเป้าหมายมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อกันและกัน</p>	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5	ประชาชน	พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และประชาชนทั่วไป	<p>1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้แก่ นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ แผน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผลเส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพของผู้เรียน เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และประชาชนทั่วไปได้รับรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางการและเป้าหมายการจัดการศึกษาของประเทศ รู้เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่และแนวทางในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในพื้นที่หรือความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น</p> <p>2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนทั่วไป ได้รับรู้และเห็นความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทุกเป้าหมายในเบื้องต้น สามารถวิเคราะห์และเห็นความสอดคล้อง เชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายต่าง ๆ รวมทั้ง เข้าไปมีส่วนร่วมดำเนินการ หรือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเป้าหมายอื่นให้สำเร็จด้วย เนื่องจากทุกเป้าหมายมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อกันและกัน</p>	<p>1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วัสดุพิมพ์ วีดิทัศน์</p> <p>3. การประชุมชี้แจง การจัดกิจกรรม อบรมของหน่วยงาน และสถานศึกษา</p>

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	คำอธิบาย	ประเด็นที่ต้องการสร้างให้ตระหนักรู้พร้อมคำอธิบาย	เครื่องมือที่จะใช้
6	ภาคี เครือข่าย ภาคประชา สังคม องค์กร เอกชน องค์กร ระหว่าง ประเทศ	บริษัท สมาคม มูลนิธิ หน่วยงาน/องค์กร ที่ดำเนินงานเกี่ยวข้อง กับการศึกษาทั้งใน ประเทศและระหว่าง ประเทศ เช่น Unicef UNESCO OECD เป็นต้น	1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้แก่ แผนนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ แผน และ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เส้นทางการศึกษาต่อเพื่ออาชีพของผู้เรียน เพื่อให้ภาคประชาสังคม องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ได้รับรู้เกี่ยวกับ กรอบทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษา ของประเทศ รับรู้เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่และ แนวทางในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วน ร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อมี ส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในพื้นที่หรือ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้ง ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโลก	1. เอกสารสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำรา บทความ ผลงานวิจัย 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย วิดีทัศน์ 3. การประชุมชี้แจง การจัดกิจกรรม รณรงค์ของหน่วยงาน และสถานศึกษา

2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 กับแผน 3 ระดับของประเทศ

ในการดำเนินงานพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย SDG4 มีความจำเป็นต้องมีการเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเข้ากับการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ให้สอดคล้องกัน



4.1.2 กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4)

1) กลไกการขับเคลื่อนระดับชาติ

- 1.1) คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.2) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.3) คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.4) คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

2) กลไกการขับเคลื่อนระดับกระทรวง

- 2.1) คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

3) กลไกการขับเคลื่อนระดับพื้นที่

3.1) คณะทำงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่

- (1) คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ระดับภาค
- (2) คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ระดับจังหวัด

3.2) หน่วยงานภาครัฐ

- (1) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
- (2) สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- (3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา
- (4) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (5) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด
- (6) กรุงเทพมหานคร
- (7) สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา

3.3) หน่วยงานภาคเอกชน

- (1) สภาหอการค้า
- (2) สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา

4) ภาศึการพัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาคีการ

พัฒนาระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เครือข่าย	รายชื่อหน่วยงาน	รายละเอียดและลักษณะการมีส่วนร่วม	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
ภาคเอกชน	บริษัท ผู้ประกอบการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ให้ข้อคิดเห็น หรือความต้องการเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน เพื่อวางแผนจัดการศึกษา 2. รับสถานที่ฝึกงาน เพื่อให้ความรู้และฝึกปฏิบัติงาน สร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน 3. สนับสนุนทุนการศึกษา สร้างหรือพัฒนาสภาพแวดล้อมหรือแหล่งเรียนรู้ สื่อสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ 4. จัดบุคลากรมืออาชีพร่วมเป็นครูวิทยากร มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ/ผู้ประกอบการ 2. ผู้เรียนที่ เป็นผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับทุน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา

เครือข่าย	รายชื่อหน่วยงาน	รายละเอียดและลักษณะการมีส่วนร่วม	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
ภาควิชาการ	สถาบันการศึกษา สถาบันวิชาการ นักวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษา วิจัยและพัฒนาสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเกี่ยวกับการศึกษา 2. สัมมนาวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ แนวคิด หลักการทางวิชาการ 3. ผลิตเอกสาร บทความ ตำรา แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับ SDG4 เผยแพร่ 4. สร้างความรู้ความเข้าใจกับนักเรียน นักศึกษา ผ่านกระบวนการจัดการเรียน การสอน การบรรยายในเวทีและโอกาสต่าง ๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีองค์ความรู้ ผลงานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรมเอื้อต่อการ พัฒนาการศึกษ 2. มีบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะ เข้ามาช่วย จัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน 3. ผู้เรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความสนใจ
ภาคประชาสังคม	มูลนิธิ กองทุน สมาคม ประชาชน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษา วิจัยและพัฒนาสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเกี่ยวกับการศึกษา 2. สัมมนาวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ แนวคิด หลักการทางวิชาการ 3. ผลิตเอกสาร บทความ ตำรา แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับ SDG4 เผยแพร่ 4. สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น ยากจน พิการ หรือด้อยโอกาส เป็นต้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีองค์ความรู้ ผลงานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรมเอื้อต่อการ พัฒนาการศึกษ
ภาคีการพัฒนา ระหว่างประเทศ	Unicef/ UNESCO/ OECD	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อเสนอแนะ แนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย 4 โดยนำแนวทางและบทเรียน จากประเทศที่ประสบผลสำเร็จ 2. มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทาง แนวคิดที่เป็น ประโยชน์ต่อการวางแผนการจัดการศึกษา 3. จัดนักวิชาการที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ เฉพาะเข้ามาให้ความรู้ หรือมีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน/ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการ พัฒนาการจัดการศึกษา 2. มีบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะ เข้ามาช่วย พัฒนาการศึกษ

4.1.2 แผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัดของจังหวัดเพชรบูรณ์

คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พิจารณาใช้แผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นหลักในการขับเคลื่อนงานของจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

1. การสร้างการตระหนักรู้ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก โดยเฉพาะเป้าหมายพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จำนวน 10 เป้าหมายย่อย ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด ผ่านเว็บไซต์ <https://sdg4.pnbpeo.go.th> หรือสื่ออื่นที่เหมาะสม

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผนสามระดับของประเทศ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา เชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยเฉพาะเป้าหมายพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จำนวน 10 เป้าหมายย่อย สู่แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของหน่วยงาน และใช้เป็นเป้าหมายในการดำเนินงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้องของหน่วยงาน และสถานศึกษา

3. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการคณะทำงานระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือมอบหมายผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนงานตามประเด็นเป้าหมายย่อย และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง หรือด้วยกลไกที่หน่วยงานเห็นว่ามีเหมาะสม

4. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินงานแผนงานโครงการโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

5. ภาศิศการพัฒนา : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สร้างภาศิศเครือข่าย ภาคประชาสังคม องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในพื้นที่หรือความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นรวมทั้ง ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโลก

6. การติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จากผลการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านระบบ e-MENSCR และจัดทำฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และจัดทำสรุปผลในภาพรวมของหน่วยงาน พร้อมเผยแพร่ในเว็บไซต์ของหน่วยงาน และจัดส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อสรุปเป็นภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อรายงานคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับ และคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ทราบต่อไป

4.2 การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4

ในการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ได้ดำเนินการทบทวนตัวชี้วัดในแต่ละเป้าหมายย่อย และระบุหน่วยงานรับผิดชอบและแหล่งข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลไว้ในส่วนที่ 4 ซึ่งในการทบทวนตัวชี้วัดนั้น จะให้ความสำคัญกับแหล่งข้อมูลที่จะใช้สำหรับการติดตามประเมินผลตามตัวชี้วัดเป็นสำคัญ ซึ่งมีแนวทางดังนี้

1. แหล่งข้อมูล ที่มีการจัดเก็บข้อมูล จากผลการดำเนินงานที่เป็นจริง หรือเป็นข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง เป็นรายปี และเป็นข้อมูลภาพรวมของประเทศ จะใช้เป็นลำดับแรก เพื่อให้การติดตามประเมินผลการดำเนินงานมีความต่อเนื่อง สามารถปรับปรุง ทบทวนแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง

2. แหล่งข้อมูล ที่ไม่ได้มีการจัดเก็บข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง เป็นรายปี แต่มีการจัดเก็บข้อมูลแบบปีเว้นปี หรือทุก 3 ปี แต่ใช้การจัดเก็บข้อมูลโดยการสำรวจหรือการวิจัย ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีการรายงานผลข้อมูลอย่างเป็นทางการ เช่น สำนักงานสถิติแห่งชาติ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อให้สามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงานได้

3. กรณีที่ ไม่มีแหล่งข้อมูลที่ชัดเจน หรือมีการจัดเก็บข้อมูลไม่ต่อเนื่อง หรือไม่มีการจัดเก็บข้อมูล ซึ่งในกรณีนี้อาจเป็นประเด็นที่มีผลการดำเนินการอยู่แล้ว หรือไม่สอดคล้องกับบริบทหรือสภาพการดำเนินงานที่เป็นจริงในประเทศไทย หรือยังมีเพียงส่วนน้อยของประเทศที่ยังเข้าไม่ถึงบริการ อย่างไรก็ตาม เพื่อให้มีข้อมูลที่สามารถแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นนี้ได้ชัดเจนขึ้น จะได้มีการพัฒนารูปแบบและวิธีการในการจัดเก็บข้อมูลเหล่านี้เพิ่มเติม เช่น ให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ดำเนินการสำรวจ หรือดำเนินการวิจัย

4.2.1 ผลการทบทวนเพื่อกำหนดตัวชี้วัดเป้าหมายย่อย SDG4

ผลการพิจารณาทบทวนตัวชี้วัดและแหล่งข้อมูลที่จะใช้สำหรับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย SDG4 ใน 10 เป้าหมายย่อย มีตัวชี้วัดและแหล่งข้อมูล ดังนี้

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ร้อยละของเด็กในวัย 3 ปี ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณ ขั้นพื้นฐาน	ผลสอบ RT และ NT	ศธ. (สพฐ.)
2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ผลสอบ O-NET	ศธ. (สพฐ.)
3) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573		

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ (ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย)	พม.
2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทท.สป.)
SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิคอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573		
1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.): สายสามัญศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทท.สป.)
2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	ฐานข้อมูลการศึกษา อว.	อว.
SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573		
1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573		
1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
3) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
<p>SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในความร่วมมือของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573</p>		
<p>1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความ เป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน</p>	<p>จัดทำรายงานผล การวิเคราะห์ระดับ การดำเนินงานเชิงนโยบาย ตามประเด็นที่กำหนด</p>	<p>ศธ.</p>
<p>2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)</p>	<p>จัดทำรายงานผล การวิเคราะห์ระดับ การดำเนินงานเชิงนโยบาย ตามประเด็นที่กำหนด</p>	<p>ศธ.</p>
<p>SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และ ให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน</p>		
<p>1) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนก ตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับ ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวก พื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))</p>	<p>จัดทำรายงานผล การวิเคราะห์ระดับ การดำเนินงานเชิงนโยบาย ตามประเด็นที่กำหนด</p>	<p>ศธ.</p>
<p>SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่จำเป็นสำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และ วิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563</p>		
<p>1) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด</p>	<p>รายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>กต.</p>

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษา พื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลทางการศึกษา	ศธ. (สกศ.)

4.2.2 แนวทางการดำเนินงานติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินการโดยใช้กระบวนการและกลไก ดังนี้

- 1) การติดตามประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวม หน่วยงานรับผิดชอบตัวชี้วัด ดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประมวลผล สรุปข้อมูล นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
- 2) การติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่ จะดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานผ่านกลไกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่อยู่ในพื้นที่ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งจะได้มีการตั้งคณะทำงานภายใต้คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในแต่ละพื้นที่
- 3) กระทรวงศึกษาธิการประสาน รวบรวมข้อมูลสถิติทางการศึกษาจากหน่วยงานหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กรณีต้องขอข้อมูลเพิ่มเติม
- 4) จัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ตามโครงสร้างรายงานฯ ที่ สศช. กำหนด
- 5) จัดพิมพ์ และเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนผ่านเว็บไซต์

4.2.3 แนวทางการดำเนินงานติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจังหวัดเพชรบูรณ์

- 1) การติดตามประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวม หน่วยงานรับผิดชอบตัวชี้วัด ดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประมวลผล สรุปข้อมูล นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์
- 2) การติดตามประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวม ผ่านการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณนั้นๆ
- 3) การติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่ จะดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานผ่านกลไกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่อยู่ในพื้นที่

- 4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ รวบรวมข้อมูลสถิติทางการศึกษาจากหน่วยงานหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือระบบข้อมูลอื่นๆ ของกระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
- 5) จัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ตามโครงสร้างรายงานฯ ที่กระทรวงศึกษาธิการหรือ สศช. กำหนด
- 6) จัดพิมพ์ และเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนผ่านเว็บไซต์

ภาคผนวก



รายงานการประชุม

คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัดจังหวัดเพชรบูรณ์
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

วันที่ 11 สิงหาคม 2565 เวลา 09.30 - 12.00 น.

ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และ ระบบการประชุมออนไลน์ (ZOOM)

ผู้มาประชุม

คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์

- | | | |
|-------------------------------|---|------------------|
| 1. ดร.ธัญ สายสุจริต | ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ | ประธานคณะกรรมการ |
| 2. ดร.นิรันดร์ ชาวเรือหัก | ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตเพชรบูรณ์ | |
| 3. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 | |
| 4. นายกฤษณะพงศ์ มีนุ่น | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ | |
| 5. นายพีระพงษ์ พรหมทา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์ | |
| 6. นางอรรรณ เบ้าศิลป์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ 57 | |
| 7. นางสาวนฤมล กองตัน | ครูศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ | |
| 8. นางสาวช่อรัก อินทนนท์ | สสจ.จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานสสจ.จังหวัดเพชรบูรณ์ | |
| 9. ดร.จีราพร แจ่มปัญญา | นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์ | |
| 10. นายวสันต์ ศรีจุฑานู | ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์
สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดเพชรบูรณ์ | |
| 11. นางวิภารัตน์ เกศา | เจ้าพนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ | |
| 12. ผศ.ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ | รักษาราชการแทนอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ | (ออนไลน์) |
| 13. ดร.โกวิท น้อยโคตร | ผู้ช่วยอธิการบดี
มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการฯ จังหวัดเพชรบูรณ์ | (ออนไลน์) |
| 14. นายบุญลือ อยู่คง | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ | (ออนไลน์) |

- | | | |
|-------------------------------|---|------------------|
| 15. นางเบญจมาศ ทองจา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 | (ออนไลน์) |
| 16. ดร.บุลยาวิ ธิรคุณธนเศรษฐ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 | (ออนไลน์) |
| 17. นางสาวญาณิศา หมู่พรหมมา | นักวิชาการศาสนาชำนาญการ
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์ | (ออนไลน์) |
| 18. ส.ต.อ.หญิงศุภนิดา พยัฆษา | ครูผู้สอน
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก | (ออนไลน์) |
| 19. นางสุทิศา ราชพรหม | รองผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ | (ออนไลน์) |
| 20. นายพสกร ทวีทรัพย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

- | | | |
|--------------------------|--|-----------|
| 1. นายบรรเจ็ด บุ่งจันทร์ | ครูรักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลห้วยใหญ่
องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยใหญ่ | |
| 2. คุณลักขณา ยงไสว | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ
มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการฯ จังหวัดเพชรบูรณ์ | (ออนไลน์) |
| 3. นางปวงอร เบ้าศิลป์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 | (ออนไลน์) |
| 4. นายจอห์น จันทะวัน | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ | (ออนไลน์) |
| 5. นายปิยพันธ์ นันทตา | ผู้อำนวยการกองการศึกษา
สำนักงานเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ | (ออนไลน์) |
| 6. นางสาวจิรภา บุญสุด | นักวิชาการศึกษา
สำนักงานเทศบาลตำบลชบขุย | (ออนไลน์) |
| 7. นางพจมาลย์ คำพุด | รองปลัดเทศบาลตำบลซับสมอทอด
เทศบาลตำบลซับสมอทอด | (ออนไลน์) |

ผู้ไม่มาประชุม

คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์

1. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์
3. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเพชรบูรณ์

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์
2. นายกเทศมนตรีตำบลนาจั่ว
3. นายกเทศบาลตำบลชนแดน

4. นายกเทศมนตรีเมืองวิเชียรบุรี
5. นายกเทศมนตรีตำบลพุเตย
5. นายกเทศมนตรีเมืองเมืองหล่มสัก
6. นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่
7. นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสักหลง

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. นางสาวชล สันขพันธ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |
| 2. นางพรหมภัสสร อยู่พีช | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 3. นางสาววารภรณ์ ผึ้งผาย | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล |
| 4. นางสาวศรีณรัตน์ เกื้อธนวนรธรัตน์ | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |
| 5. นางสาวไฉน ผึ้งผาย | รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 6. นางสาวณัฐรดา อยู่สุข | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 7. นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 8. นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ |
| 9. ดร.ปิ่นแก้ว ยังคำมัน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 10. ดร.นิพนธ์ เสนารถ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 11. นางสาวธนัชพร อ่อนอิงนอน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 12. นายสมบุรณ์ จันทา | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 13. นายชัยวัช จันทร์ไม้หอม | ผู้ปฏิบัติงานกลุ่มลูกเสือ ฯ |

เริ่มประชุมเวลา 09.30 น.

ดร.ธัญ สายสุจริต ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประธานคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัดจังหวัดเพชรบูรณ์ กล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธาน ฯ กล่าวที่มาของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) 17 เป้าหมาย ประกอบไปด้วย 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ที่มีความเป็นสากล เชื่อมโยงและเกี่ยวพันกัน 247 ตัวชี้วัด โดยการประชุมในครั้งนี้เป็นการประชุมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป้าหมายที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” โดยเกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยตรง และในฐานะหน่วยงานที่จัดการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องร่วมกันดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

-ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ระเบียบวาระที่ 3.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์

สืบเนื่องจากที่ประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ.2030 โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก ซึ่งได้มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ทำหน้าที่กำหนดแนวทางและขับเคลื่อนในระดับประเทศ คณะกรรมการดังกล่าว ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานเป้าหมายดังกล่าวสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้มีคำสั่ง 1) แต่งตั้ง คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับพื้นที่ และขับเคลื่อนการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

รายละเอียดตามเอกสารแนบที่ 1

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 3.2 การสร้างการรับรู้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) การพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด กับการขับเคลื่อน SDGs ในระดับพื้นที่

เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก (Goals) โดยในแต่ละเป้าหมายจะกำหนดเป้าหมายย่อย เรียกว่า เป้าประสงค์ (Targets) และในแต่ละเป้าประสงค์ จะกำหนด ตัวชี้วัด (Indicators) เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในแต่ละเป้าหมาย ทั้งนี้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก ประกอบด้วย

- 1) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
- 2) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน
- 3) สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย
- 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน
- 6) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน
- 7) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน
- 8) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน

- 9) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม
- 10) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ
- 11) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน
- 12) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
- 13) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
- 14) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 15) ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ
- 16) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
- 17) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำหรับการพัฒนาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก ครอบคลุมมิติการพัฒนาทั้งด้านการพัฒนาคน เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง สิ่งแวดล้อม สันติภาพและความยุติธรรม และความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา ดังนี้

1. การพัฒนาคน (People): 1 ยุติความยากจน, 2 ยุติความหิวโหย, 3 สุขภาพที่ดี, 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ, 5 ความเสมอภาคระหว่างเพศ
2. สิ่งแวดล้อม (Planet): 6 การจัดการน้ำและสุขาภิบาล, 12 การผลิตและบริโภคอย่างยั่งยืน, 13 การต่อสู้ปัญหาเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ, 14 ทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน, 15 ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน
3. เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity): 7 พลังงานสมัยใหม่, 8 การเติบโตทางเศรษฐกิจที่ครอบคลุม และการมีงานที่มีคุณค่า, 9 โครงสร้างพื้นฐานที่มั่นคง, 10 ลดความไม่เสมอภาค, 11 เมืองและการตั้งถิ่นฐาน
4. สันติภาพและความยุติธรรม (Peace): 16 สังคมที่สงบสุขและความยุติธรรม
5. ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership): 17 หุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่มีส่วนในการจัดการศึกษาของประเทศไทยทั้งในระดับประเทศและในระดับพื้นที่ ได้รับผิดชอบและเป็นหน่วยงานการขับเคลื่อนการดำเนินงาน เป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)” มีรายละเอียด ดังนี้

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573	4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ
	4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน 4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ
	4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.3.1 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.): สายสามัญศึกษา) 4.3.2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ คนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษและการฝึกอาชีพ ทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา 4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา 4.5.3 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนด มีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน
	ตัวชี้วัดประเทศไทย

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
	<p>4.7.1 ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษา เพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบาย การศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษา ของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การ ประเมินผลนักเรียน</p> <p>4.7.2 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการ พัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริม หลักสูตร)</p>
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือ และอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	<p>4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการ ขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการ ปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวก พื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำ ความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))</p> <p>ตัวชี้วัดประเทศไทย</p> <p>4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้น พื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของ โรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการ เรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวก พื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานใน การทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))</p>
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศ กำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีป แอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึง	4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนา อย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
การฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และ วิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู ในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอน ในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

นอกจากนี้ ยังต้องดำเนินการรับผิดชอบการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดกับการขับเคลื่อน SDGs ในระดับพื้นที่ ร่วมกับจังหวัด ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2559 เห็นชอบให้ กระทรวงมหาดไทย (มท.) มีกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ และมติ คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2563 รับทราบผลการประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 โดยที่ประชุมเห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) สำหรับประเทศไทย และเห็นชอบในหลักการ ให้มีการจัดกลุ่มจังหวัด 4 ระดับ จำแนกตามศักยภาพ ได้แก่ **กลุ่มที่ 1** เป็นพื้นที่/จังหวัดที่มีความเหลื่อมล้ำสูง ยังขาดความพร้อม ต้องได้รับการสนับสนุนอย่างเร่งด่วน **กลุ่มที่ 2** เป็นพื้นที่/จังหวัดที่มีศักยภาพแต่ยังมีข้อจำกัดที่จะพัฒนา **กลุ่มที่ 3** เป็นพื้นที่/จังหวัดที่มีศักยภาพและพร้อมที่จะพัฒนา และ**กลุ่มที่ 4** เป็นพื้นที่/จังหวัดที่มีความเข้มแข็ง ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ สศช. ร่วมกับ มท. คัดเลือกจังหวัดนำร่องในพื้นที่ 6 ภาค และกระจายตัวตามกลุ่มจังหวัด 4 ระดับ เพื่อทดลองจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดและแผนพัฒนาท้องถิ่นต่อไป (*จังหวัดเพชรบูรณ์ อยู่กลุ่มที่3*) ประกอบด้วยตัวชี้วัด 5 มิติ ดังนี้

(1) มิติการพัฒนาคน (People)

- (1.1) ร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน (ร้อยละ)
- (1.2) ร้อยละของทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ (ร้อยละทารกเกิดมีชีพ)
- (1.3) ร้อยละของประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน (ร้อยละ)

- (1.4) อัตราส่วนประชากรต่อแพทย์ (คน/แพทย์)
- (1.5) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (ร้อยละ)
- (1.6) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทย อายุ 15-39 ปี (ปี)
- (1.7) ค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET มัธยมศึกษาตอนปลาย (คะแนน)
- (2) มิติเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity)
 - (2.1) อัตราการเปลี่ยนแปลงของรายได้เฉลี่ยของครัวเรือนในจังหวัด (ร้อยละ)
 - (2.2) อัตราการเปลี่ยนแปลงของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (ร้อยละ)
 - (2.3) อัตราการว่างงาน (ร้อยละ)
 - (2.4) อัตราส่วนหนี้เฉลี่ยต่อรายได้เฉลี่ยของครัวเรือน (เท่า)
 - (2.5) ผลิตภาพแรงงาน (บาท/คน)
 - (2.6) สัดส่วนปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคครัวเรือนต่อประชากร (kw-ชั่วโมง/คน)
 - (2.7) สัดส่วนปริมาณน้ำมันเชื้อเพลิงในภาคอุตสาหกรรมต่อ GPP ภาคอุตสาหกรรม (ลิตร/ล้านบาท)
 - (2.8) ร้อยละของผู้อยู่ในระบบประกันสังคมต่อกำลังแรงงาน (ร้อยละ)
 - (2.9) ร้อยละของครัวเรือนที่มีบ้านและที่ดินเป็นของตนเอง (ร้อยละ)
 - (2.10) ร้อยละของหมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปี (ร้อยละ)
 - (2.11) สัมประสิทธิ์การกระจายรายได้
- (3) มิติสิ่งแวดล้อม (Planet)
 - (3.1) อัตราการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ป่าไม้ในจังหวัด (ร้อยละ)
 - (3.2) สัดส่วนปริมาณขยะที่กำจัดถูกต้องต่อปริมาณขยะที่เกิดขึ้น (ร้อยละ)
 - (3.3) ร้อยละของครัวเรือนที่เข้าถึงน้ำประปา (ร้อยละ)
 - (3.4) ร้อยละของประชากรที่ประสบอุทกภัย (ร้อยละ)
 - (3.5) ร้อยละของประชากรที่ประสบภัยแล้ง (ร้อยละ)
- (4) มิติสันติภาพและยุติธรรม (Peace)
 - (4.1) การแจ้งความคดีชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน (ต่อแสนคน)
 - (4.2) จำนวนของประชากรในเรือนจำ (ต่อแสนคน)
 - (4.3) จำนวนเจ้าหน้าที่ตำรวจ (ต่อแสนคน)
 - (4.4) อัตราการฆ่าตัวตาย (ต่อแสนคน)
 - (4.5) จำนวนผู้ถูกกักขังที่รอการพิพากษาในสัดส่วนของประชากรในเรือนจำ (ร้อยละ)
- (5) มิติความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership)
 - (5.1) ร้อยละของประชากรที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ)
 - (5.2) ร้อยละของภาษีที่ท้องถิ่นจัดเก็บได้ต่อรายได้รวมที่ไม่รวมเงินอุดหนุนและเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ (ร้อยละ)
 - (5.3) ความสามารถในการเบิกจ่ายงบประมาณของจังหวัด (ร้อยละ)
 - (5.4) สัดส่วนองค์กรชุมชนต่อประชากรแสนคน (แห่ง/แสนคน)

ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำแผนประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้แก่หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ และได้จัดทำเว็บไซต์เพื่อสร้างการรับรู้ พร้อมมอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้ที่เข้าร่วมการสร้างการรับรู้ผ่านเว็บไซต์ <https://sdg4.pnbpeo.go.th>

รายละเอียดตามเอกสารแนบที่ 2

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 3.3 แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต จังหวัดเพชรบูรณ์ และส่งให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแล้ว และสามารถดาวน์โหลดเพิ่มเติมได้ที่ <https://sdg4.pnbpeo.go.th>

รายละเอียดตามเอกสารแนบที่ 3

ที่ประชุม รับประทานอาหาร

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

ระเบียบวาระที่ 4.1 การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์

คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัด ดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดยรวบรวมแผนงานโครงการจากหน่วยงานและสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายย่อยของเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน 10 เป้าหมายย่อย โดยมีสรุปแผนงานโครงการ ดังนี้

เป้าหมายย่อย	จำนวนโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หมายเหตุ
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573	31	2,936,617	
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	14	341,940	
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	9	389,000	
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	7	134,300	
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	5	51,140	

เป้าหมายย่อย	จำนวนโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หมายเหตุ
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	7	210,150	
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	41	3,512,420	
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	4	232,430	
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573	1	21,600	
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	22	905,650	
รวม	141	8,735,247	

รายละเอียดแผนงานโครงการตามเอกสารแนบที่ 4

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงขอที่ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับสมบูรณ์และเผยแพร่ต่อไป

มติที่ประชุม

1) แจ้งหน่วยงานพิจารณาเพิ่มเติมแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม หรืองานตามภารกิจ ของหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับเป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์ ให้ครอบคลุมทุกเป้าหมายและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ทางอีเมล plan.pbnpeo@gmail.com ภายในวันที่ 30 สิงหาคม 2565

ทั้งนี้ที่ประชุมเสนอให้มีโครงการเป้าหมายย่อยที่ 5 ด้านการจัดความเหลื่อมล้ำ ๆ ที่เป็นโครงการจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ และโครงการอาชีวศึกษาเรียนฟรี เรียนดี มีอาชีพ จากสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

2) เห็นชอบแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับสมบูรณ์

3) เห็นชอบในหลักการสำหรับแผนงานโครงการที่หน่วยงานส่งเพิ่มเติม เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์

4) ให้จัดทำเป็นแผนการปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 หรือ หากจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2565 -2566 ให้ประมาณการงบประมาณ ของปีงบประมาณ พ.ศ.2566

5) ให้มีการนำตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) เป็นหลักในการนำแผนงานโครงการมาประกอบเป้าหมายในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปี พ.ศ.2566 และแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ.2566 จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อจัดทำในคราวเดียวกัน

ระเบียบวาระที่ 4.2 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ สู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดและหน่วยงาน

ประเทศไทยกำหนดแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ใน 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างการตระหนักรู้ 2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผนสามระดับของประเทศ 3) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน 4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5) ภาศิการพัฒนาและ 6) การติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้ร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์ จึงขอให้ที่คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พิจารณาใช้แผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นหลักในการขับเคลื่อนงานของจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

1. การสร้างการตระหนักรู้ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก โดยเฉพาะเป้าหมายพัฒนาที่ั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จำนวน 10 เป้าหมายย่อย ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด ผ่านเว็บไซต์ <https://sdg4.pnbpeo.go.th> หรือสื่ออื่นที่เหมาะสม

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผนสามระดับของประเทศ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา เชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยเฉพาะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จำนวน 10 เป้าหมายย่อย สู่แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของหน่วยงาน และใช้เป็นเป้าหมายในการดำเนินงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้องของหน่วยงาน และสถานศึกษา

3. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการ คณะทำงานระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือมอบหมายผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนงานตามประเด็นเป้าหมายย่อย และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง หรือด้วยกลไกที่หน่วยงานเห็นว่ามีเหมาะสม

4. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินงานแผนงานโครงการโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

5. ภาศึการพัฒนา : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สร้างภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคม องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในพื้นที่หรือความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโลก

6. การติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จากผลการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านระบบ e-MENSCR และจัดทำฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และจัดทำสรุปผลในภาพรวมของหน่วยงาน พร้อมเผยแพร่ในเว็บไซต์ของหน่วยงาน และจัดส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อสรุปเป็นภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อรายงานคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ทราบต่อไป

มติที่ประชุม เห็นชอบและแจ้งทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการต่อไป

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

ระเบียบวาระที่ 5.1 การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แจ้งหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtamplan65> ไปแล้ว นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงขอแจ้งหน่วยงาน กำชับให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งรายงานข้อมูลตามสภาพการดำเนินงานจริง สอดคล้องกับบริบทที่ดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา ภายในวันที่ 30 สิงหาคม 2565

ที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา 12.00 น.

ลงชื่อ.....

(นายพสกร ทวีทรัพย์)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

ผู้จัดรายงานการประชุม

ลงชื่อ.....

(นายธัญ สายสุจริต)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประธานคณะทำงาน



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ที่ ๗ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด
จังหวัดเพชรบูรณ์

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๑๗ เป้าหมายหลัก และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้แก่แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน ซึ่งในการดำเนินงานของประเทศไทย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ “กพย.” โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธานคณะกรรมการ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาให้เป็นที่มาของข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศ และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้างต้น สำหรับแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย กพย. ได้เห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) และกำหนดให้ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๗๓ เป็นทศวรรษแห่งการทำความจริง “Decade of Action” รวมทั้ง กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในระดับเป้าหมายหลัก (C1) และระดับเป้าหมายย่อย (C2) ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน มีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ภาพรวม ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานแล้ว แต่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ต้องดำเนินการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา ซึ่งในการดำเนินงานมีภาคีเครือข่ายเกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก และต้องมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง และจริงจัง ดังนั้น ในคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ คณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาคและจังหวัด เพื่อให้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และบูรณาการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามมติคณะกรรมการฯ ข้างต้น จึงแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์
๒. รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์
(ผู้กำกับดูแลการบริหารราชการส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ)
๓. นายกองตรีการบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์
๔. ศึกษาธิการภาค ๑๗

คณะกรรมการ

๑. ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานคณะกรรมการ
๒. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ
๓. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ
๔. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ
๕. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	คณะกรรมการ
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะกรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	คณะกรรมการ
๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	คณะกรรมการ
๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ
๑๑. ประธานกรรมการอาชีพศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ
๑๒. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด	คณะกรรมการ
๑๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ ๕๗	คณะกรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก	คณะกรรมการ
๑๗. ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ
๑๘. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ
๑๙. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ
๒๐. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ
๒๑. สถิติจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ
๒๒. พัฒนาการจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ
๒๓. นางมณีรัฐ เทียมครุ รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ และเลขานุการ

๒๔. นางขวัญภา จันทรี คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นายพสกร ทวีทรัพย์ คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

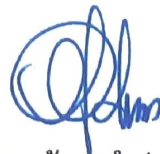
๕. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการ ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณานำไปใช้ประโยชน์ ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

4 QUALITY EDUCATION



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
331/2 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000
โทร 0 5602 9938 โทรสาร 0 5602 9939
<https://sdg4.pnbpeo.go.th>

