



ระเบียบวาระการประชุม
สํานักงานการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๙

วันพฤหัสบดีที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมอินทปุระ อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติ

ครบ ๖๐ ปี (ชั้น ๑)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

ระเบียบวาระการประชุมสมัชชาสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๙

วันพฤหัสบดีที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมอินทपुर อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๖๐ ปี (ชั้น ๑)
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ระเบียบวาระ	หน้า
ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ	๑
ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ	๑
๒.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการสมัชชาสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	๑
๒.๒ ข้อมูลทั่วไปและสภาพการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	๒
๒.๓ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๓
๒.๔ ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓
๒.๕ มติสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ	๔
๒.๖ นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายประเสริฐ จันทรรวงทอง)	๗
ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา	๘
๓.๑ มติสมัชชาสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	๘
๓.๒ การจัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	๙
ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่น ๆ	๑๐



ระเบียบวาระการประชุมสมัชชาสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๙

วันพฤหัสบดีที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมอินทบุระ อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๖๐ ปี (ชั้น ๑)
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

.....
.....
.....
.....

มติที่ประชุม.....

.....
.....

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

๒.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการสมัชชาสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศจัดตั้งสมัชชาสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และแต่งตั้งคณะกรรมการสมัชชาสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมบุคคล กลุ่มบุคคลให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ การศึกษาของจังหวัด ระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอปัญหาและความต้องการของประชาชน ให้แก่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษา ของจังหวัด และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้งระบบสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยคณะกรรมการสมัชชา สภาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย หัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง หัวหน้าส่วนราชการ และผู้แทนจากทุกภาคส่วนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้งภาคประชาชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า สภาวัฒนธรรม องค์กรทางศาสนา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจน ผู้แทนจากนักเรียน นักศึกษา เยาวชน พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา

รายละเอียดตามเอกสารแนบ หน้า ๑๑ - ๑๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม.....

.....
.....

๒.๒ ข้อมูลทั่วไปและสภาพการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการศึกษาข้อมูลทั่วไปและสภาพการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งการศึกษาข้อมูลดังกล่าว มีความสำคัญอย่างยิ่งในเชิงยุทธศาสตร์ เพราะเป็นการวางรากฐานเพื่อตอบโจทย์ความต้องการที่แท้จริงของพื้นที่ โดยการรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ปัญหา บริบทและความต้องการจำเป็นในพื้นที่ นำมาวิเคราะห์ SWOT เพื่อกำหนดทิศทาง ยุทธศาสตร์ และโครงการพัฒนาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายที่เกี่ยวข้อง และบริบทของพื้นที่อย่างเป็นระบบ โดยสามารถวิเคราะห์เหตุผลและความจำเป็นได้ใน ๔ มิติหลัก ดังนี้

๑. เพื่อการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ (Area-based Education) : จังหวัดเพชรบูรณ์ มีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่ราบและพื้นที่ภูเขาสูงชัน (เช่น เขาค้อ น้ำหนาว หรือภูทับเบิก) ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการเข้าถึงการศึกษา ซึ่งข้อมูลทั่วไปจะช่วยให้เห็นความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาของเด็กในพื้นที่ห่างไกล เพื่อจัดสรรทรัพยากรและรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ (เช่น โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนบนดอย หรือศูนย์เรียนรู้ชุมชน)

๒. เพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบ (Thailand Zero Dropout) : ปัจจุบันจังหวัดเพชรบูรณ์ให้ความสำคัญอย่างมากกับนโยบาย "Thailand Zero Dropout" เพื่อไม่ให้เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา ซึ่งการศึกษาข้อมูลสภาพการจัดการศึกษาจะช่วยระบุตัวตนและติดตามเด็กที่เสี่ยงจะหลุดจากระบบ หรือเด็กที่อยู่นอกระบบให้กลับเข้ามาเรียนหรือได้รับการฝึกทักษะอาชีพตามความถนัด

๓. เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด : เพชรบูรณ์ มีจุดแข็งด้านการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และเกษตรกรรมปลอดภัย การจัดการศึกษาจึงต้องสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพื่อยกระดับศักยภาพทางเศรษฐกิจ ซึ่งข้อมูลสภาพปัจจุบัน จะเป็นพื้นฐานในการจัดการศึกษา การจัดทำหลักสูตร การสอดแทรกเนื้อหาสาระเพื่อตอบสนองตลาดแรงงานในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็น เช่น ทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร การจัดการการท่องเที่ยว และทักษะเกษตรอัจฉริยะ

๔. เพื่อการประกันคุณภาพและการวางแผนงบประมาณ : ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ข้อมูลเหล่านี้เปรียบเสมือนเข็มทิศในการทำงาน ซึ่งจะสามารถใช้เป็นฐานข้อมูลในการตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์ตามกลไก กศจ. สามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีให้ทันต่อสถานการณ์ และสามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์ปัญหาการเรียนร่วม (Inclusive Education) และการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังทำให้การจัดสรรงบประมาณไม่เกิดความซ้ำซ้อนและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

รายละเอียดตามเอกสารแนบ หน้า ๑๖ – ๕๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม.....
.....
.....
.....
.....

๒.๓ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามมติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ และมีแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ ในครั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และขับเคลื่อนการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

รายละเอียดตามเอกสารแนบ หน้า ๕๔ – ๑๐๗

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม.....

.....

.....

.....

.....

๒.๔ ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖ และได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ และได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ นั้น

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และรายงานให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค ที่กำกับดูแลในพื้นที่และกระทรวงศึกษาธิการทราบ โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการจากหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ร่วมดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อดำเนินการตามเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ผ่านเว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtamplan๖๘>

บัดนี้ ได้ประมวลผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

ทั้งนี้ ได้นำเรียนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ รับทราบแล้วในคราวประชุม กศจ. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙

รายละเอียดตามเอกสารแนบ หน้า ๑๐๘ - ๑๓๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม.....
.....
.....
.....

๒.๕ มติสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ จำนวน ๒ มติ ได้แก่ มติที่ ๑ การสร้างการเรียนรู้เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn) และมติที่ ๒ ระบบนิเวศการเรียนรู้ : Key Success Factors ของเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตามที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒน การเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดการประชุมสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๓ ขึ้นเมื่อวันศุกร์ที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ ซึ่งที่ประชุมรับรองมติสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติร่วมกัน ๒ มติ ได้แก่ มติที่ ๑ การสร้างการเรียนรู้เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn) และมติที่ ๒ ระบบนิเวศการเรียนรู้ : Key Success Factors ของเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดส่งสรุปผลการ ประชุมฯพร้อมมติสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติทั้ง ๒ มติ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ขับเคลื่อน งานการศึกษาในระดับพื้นที่ให้สอดคล้องกับมติครั้งดังกล่าว

สรุปมติสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ ดังนี้

มติที่ ๑ เรื่อง การสร้างการเรียนรู้เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn) จากการ ประชุมสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๓ เป็นนโยบายสาธารณะที่มุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนร่วมขับเคลื่อน การสร้างการเรียนรู้เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn) เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และสอดคล้องกับตลาดแรงงาน เน้นการจัดการศึกษายืดหยุ่น หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร ระยะสั้นที่ตอบโจทย์บริบทพื้นที่ ระบบสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้ การรับรองสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ และการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมสร้างความตระหนักรู้ ค้นหาศักยภาพ และบ่มเพาะทักษะชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนควบคู่สร้างรายได้ ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของประเทศ

โดยสมัชชาฯ ได้กำหนดมติและข้อเรียกร้องที่สำคัญ ๖ ประการ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ ที่เป็นรูปธรรม ดังนี้

- ๑. การบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และตลาดแรงงาน กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนภาคเอกชนและสถาบันการศึกษา ต้องร่วมกัน ปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยจัดให้มีรูปแบบ ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน เช่น ระบบทวิศึกษาและทวิภาคี เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะ ให้ตอบโจทยความต้องการของอุตสาหกรรมและทิศทางการพัฒนาประเทศ

๒. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและระบบธนาคารหน่วยกิต (Academic Credit Bank) ส่งเสริมการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรระยะสั้น (Short course) ที่สะท้อนความถนัดของผู้เรียนและเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ พร้อมทั้งนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้เพื่อสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้และการรับรองสมรรถนะ นอกจากนี้ยังต้องร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อใช้เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานจริง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เมื่อจบแล้วสามารถทำงานได้ทันที รวมถึงเปิดโอกาสให้มีการปรับปรุงทักษะ (Re-skills) เพิ่มทักษะ (Up-skills) และสร้างทักษะใหม่ (New Skills)

๓. การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเนื้อหา วิธีการ สถานที่ และเวลาเรียนได้ตามความต้องการและบริบทของตนเอง โดยการเรียนนั้นต้องควบคู่ไปกับการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพ ทักษะการสร้างงาน และความคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้ ได้ขอให้สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ช่วยพัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้เรียนปรับตัวและพัฒนาทักษะอาชีพได้อย่างยั่งยืน

๔. การพัฒนาแพลตฟอร์มและฐานข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาช่องทางและฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาวิชาชีพ และฐานข้อมูลของผู้เรียนแต่ละบุคคล (เช่น ประวัติการศึกษา ผลงาน ประสบการณ์) รวมทั้งสร้างแพลตฟอร์มเสมือนห้องเรียนดิจิทัลที่มีคลังหลักสูตร พัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้พื้นที่นี้เรียนรู้และสร้างรายได้ไปพร้อมกัน

๕. การสร้างความตระหนักรู้และพัฒนาระบบแนะแนว บูรณาการความร่วมมือเพื่อช่วยให้ผู้เรียนค้นหาตัวตน ความถนัด และแรงบันดาลใจของตนเอง ตลอดจนพัฒนาระบบแนะแนวที่มีข้อมูลเชื่อมโยงทั้งด้านการใช้ชีวิต การเรียน และเส้นทางอาชีพ รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน เช่น ความรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) เพื่อให้ผู้เรียนเอาตัวรอดและสร้างรายได้ตามวิถีชีวิตของตนเอง

๖. การติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า มอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมกับคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านเครือข่ายการมีส่วนร่วมฯ จัดทำรายงานความก้าวหน้าของการขับเคลื่อนมติข้อนี้ เพื่อนำเสนอต่อสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๔ ต่อไป

มติที่ ๒ เรื่อง ระบบนิเวศการเรียนรู้ : Key Success Factors ของเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากการประชุมสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๓ เป็นนโยบายสาธารณะที่มุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและร่วมกันขับเคลื่อนระบบนิเวศ การเรียนรู้ในฐานะปัจจัยความสำเร็จหลัก (Key Success Factors) เพื่อพัฒนาชุมชนสู่การเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยร่วมกันกำหนดประเด็นการเรียนรู้ของเมืองให้ชัดเจนตามบริบทของชุมชน จัดให้มีระบบการจัดการองค์ความรู้ควบคู่กับการพัฒนาผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ ส่งเสริมให้เกิดผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถประสานภารกิจของทุกฝ่ายควบคู่กับการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) ให้ชุมชนมีปลอดภัย น่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของทุกช่วงวัยอันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

สมัชชาฯ จึงได้กำหนดมติข้อเรียกร้อง ๕ ประการ เพื่อบูรณาการความร่วมมือให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. การบูรณาการระบบนิเวศการเรียนรู้ให้เป็น "วาระแห่งชาติ" เรียกร้องให้กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการอุดมศึกษาฯ และหน่วยงานทุกภาคส่วน ร่วมกันยกระดับระบบนิเวศการเรียนรู้ของชุมชนให้เป็นรากฐานสำคัญของประเทศโดยเน้น การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning) ที่เปิดโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้ามามีส่วนร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์บริบทพื้นที่ และนำนวัตกรรมมาแก้ปัญหาชุมชนได้จริง

๒. การพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็น "ผู้นำการเปลี่ยนแปลง" (Change Agents): ส่งเสริมและพัฒนาผู้นำในระดับต่างๆ (เช่น ผู้ว่าราชการจังหวัด นายกเทศมนตรี หรือผู้นำเครือข่าย) ให้มีวิสัยทัศน์และทักษะในการสื่อสารประสานงาน ผู้นำที่เข้มแข็งและใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจ จะเป็นฟันเฟืองสำคัญที่ช่วยเชื่อมโยงนโยบายระดับชาติสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และประชาชนอย่างยั่งยืน

๓. การสร้างอัตลักษณ์เมืองแห่งการเรียนรู้บนรากฐานท้องถิ่น (Learning City from Local Roots): ส่งเสริมให้แต่ละเมืองกำหนดประเด็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม วัฒนธรรม ภูมิประวัติ และทุนทางปัญญาของตนเอง โดยผสานองค์ความรู้เข้ากับแนวคิด เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ พัฒนากำลังคน กระตุ้นการท่องเที่ยวเชิงการเรียนรู้ และสร้างความภาคภูมิใจให้กับคนในท้องถิ่น

๔. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ (Smart Learning Infrastructure) : ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการออกมาใช้พื้นที่สาธารณะเพื่อการเรียนรู้ เช่น มีระบบการเดินทางที่สะดวกและไฟฟ้าส่องสว่างที่เชื่อมโยงถึงแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนจัดให้มีบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และพัฒนาแพลตฟอร์มข้อมูลกลางด้านการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและให้ประชาชนเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

๕. การติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า: มอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาร่วมกับคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านเครือข่ายการมีส่วนร่วมฯ จัดทำรายงานความก้าวหน้าของการขับเคลื่อนมติข้อนี้ เพื่อนำเสนอต่อสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๔ ต่อไป

ข้อสังเกตเพิ่มเติมจากมตินี้: การขับเคลื่อนเมืองแห่งการเรียนรู้ตามมติที่ ๒ สะท้อนให้เห็นว่าการศึกษไม่ควรจำกัดอยู่เพียงในระบบโรงเรียน แต่ต้องมองไปถึงการสร้าง "พื้นที่และสภาพแวดล้อม" ที่ปลอดภัย น่าอยู่ และมีเทคโนโลยีรองรับ เพื่อให้เมืองทำหน้าที่เป็นห้องเรียนขนาดใหญ่ที่เอื้อให้ประชาชนเกิดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และสร้างรายได้ไปพร้อมกันตลอดช่วงชีวิต

สำนักงานเลขาธิการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดตั้งสมัชชาสภาการศึกษา ระดับพื้นที่ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด ร่วมขับเคลื่อนงานตามมติสมัชชาสภาการศึกษา ระดับชาติ โดยได้เผยแพร่สรุปผลการประชุมสมัชชาสภาการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๓ และมติสมัชชาสภาการศึกษา ระดับชาติ ทั้ง ๒ มติ ให้กับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ขับเคลื่อนงานการศึกษาในระดับพื้นที่ให้สอดคล้องกับมติสมัชชาสภาการศึกษา ระดับชาติ

๒) ดำเนินการขับเคลื่อนงานการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ตามมติสมัชชาสภาการศึกษา ระดับชาติ ดังนี้

มติที่ ๑ การสร้างการเรียนรู้เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn) สำนักงานเลขาธิการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้บรรจุประเด็นในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ยุทธศาสตร์ ที่ ๕ การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และพัฒนาศักยภาพของจังหวัด และ จุดเน้นที่ ๒ การจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำและพัฒนาคุณภาพของจังหวัด

มติที่ ๒ ระบบนิเวศการเรียนรู้ : Key Success Factors ของเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้บรรจุประเด็นในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่เน้นการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และสังคม เช่น การสร้างคุณลักษณะผู้เรียนลูกพ่อขุนผาเมือง นอกจากนี้ยังเน้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านแหล่งเรียนรู้ในจังหวัด ซึ่งจังหวัดเพชรบูรณ์ มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหลักในการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ให้เป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ “จังหวัดเพชรบูรณ์ เมืองแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพื่อความสุขของผู้อยู่และผู้มาเยือน”

รายละเอียดตามเอกสารแนบ หน้า ๑๓๕ – ๑๓๘

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม.....

๒.๖ นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายประเสริฐ จันทรรวงทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายประเสริฐ จันทรรวงทอง) ได้มอบนโยบายการศึกษาแก่ผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๙ โดยมีนโยบายในการสร้างพลเมือง ดังนี้

- ๑) ภาพรวมและเป้าหมาย
 - ๑.๑ มุ่งแก้ไขวิกฤตคุณภาพคน (Human Capital) และปัญหาเชิงโครงสร้างของระบบการศึกษา
 - ๑.๒ ปรับบทบาทการบริหารจาก “สั่งการ” เป็น “การทำงานเป็นทีม” ใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-Driven)
 - ๑.๓ เป้าหมายสำคัญ: พัฒนาผู้เรียนให้เป็น นักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และปรับตัวได้ในโลกยุคใหม่
- ๒) นโยบายสำคัญ ๕ ด้าน
 ๑. คืนเวลาให้ครู คืนคุณภาพให้ผู้เรียน
 - ๑.๑ ลดภาระงานเอกสารและงานที่ไม่เกี่ยวกับการสอน
 - ๑.๒ ใช้ระบบดิจิทัลและ AI สนับสนุนงานบริหาร
 - ๑.๓ ปรับรูปแบบการประเมิน เน้นผลลัพธ์ผู้เรียน
 ๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - ๒.๑ จัดสรรงบประมาณอย่างเป็นธรรม มุ่งเป้ากลุ่มขาดแคลน
 - ๒.๒ เพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
 ๓. ยกกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง
 - ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based)
 - ๓.๒ ส่งเสริมทักษะ AI และมาตรฐานสากล (Global Standards)
 - ๓.๓ เชื่อมโยงการเรียนรู้กับตลาดแรงงาน (เรียนแล้วมีงานทำ)
 - ๓.๔ ใช้ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และ E-Portfolio

๔. สร้างโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย

๔.๑ จัดตั้งศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพนักเรียน (ทำงาน ๒๔ ชม.)

๔.๒ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัย

๔.๓ บูรณาการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. ปรับโครงสร้างระบบการศึกษา (พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่)

๕.๑ ปลดล็อกหลักสูตรให้ทันสมัย

๕.๒ รองรับความหลากหลายของผู้เรียน

๕.๓ ส่งเสริมวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรม

๓) แนวทางขับเคลื่อน (Roadmap ๒๕๖๙-๒๕๗๓)

๓.๑ ระยะเริ่มต้น: ลดภาระครู วางโครงสร้างระบบใหม่

๓.๒ ระยะพัฒนา: ทดลองนวัตกรรมในพื้นที่ และยกระดับครู

๓.๓ ระยะขยายผล: ใช้เทคโนโลยีและ AI อย่างเต็มรูปแบบ

๓.๔ ระยะเป้าหมาย: พลิกโฉมการศึกษาไทย สู่คุณภาพเทียบเท่าสากล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม.....

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๓.๑ มติสมัชชาสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ โดยแผนฉบับดังกล่าว มีนโยบายจุดเน้นของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้ ๑) การอ่านออก การเขียนได้ และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : ความสามารถในการอ่าน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ และวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์) ๒) การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด ๓) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔) การจัดการศึกษาปฐมวัย ๕) การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการส่งเสริมพหุปัญญา (๕.๑) การจัดการศึกษาที่ทันสมัยในศตวรรษที่ ๒๑ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาการพัฒนาทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูและผู้เรียน (๕.๒) การจัดการศึกษาแบบ STEAM ศึกษา (๕.๓) การส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน ๖) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๗) ความปลอดภัยและภัย/ภาวะคุกคามในทุกมิติ

สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกับหน่วยงานการศึกษาได้ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดร่วม ใน ๓ ประเด็น เพื่อทุกหน่วยงานจะขับเคลื่อนงานร่วมกัน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

- ๑. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- ๒. การส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ
- ๓. การส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

นอกจากนี้ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้มีจุดเน้นสำคัญเกี่ยวกับการอ่านออก เขียนได้และอ่านหนังสือแตก เป็นประเด็นสำคัญของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และเป็นจุดเริ่มต้นของการคิดวิเคราะห์แบบมีวิจารณญาณ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายประเสริฐ จันทรรวงทอง)

ในการนี้ จึงขอให้คณะกรรมการสมัชชาสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาเห็นชอบให้ ๑) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๒) การส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ ๓) การส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ ๔) การอ่านออกเขียนได้และอ่านหนังสือแตก เป็นมติสมัชชาสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาร่วมกันของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

รายละเอียดตามเอกสารรูปแบบ/แนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา
จังหวัดเพชรบูรณ์ PHET MODEL

มติที่ประชุม.....

๓.๒ การจัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขอความร่วมมือคณะกรรมการสมัชชาสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ แสดงความเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ต่อที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ตาม QR CODE ประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่

- ๑) การสำรวจความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑ ประเด็น พร้อมข้อเสนอในการจัดการศึกษา
- ๒) ข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ๔ ขั้นตอน ประกอบด้วย การเสนอปัญหา การวิเคราะห์ปัญหา ศักยภาพปัจจุบัน และข้อเสนอในการดำเนินงานแผนงานโครงการ
- ๓) ข้อเสนอเชิงนโยบาย ใน ๓ ระดับ ได้แก่ ๑) ระดับหน่วยงานจัดการศึกษา ๒) ระดับจังหวัด ๓) ระดับกระทรวงศึกษาธิการ/รัฐบาล

จึงขอความร่วมมือท่านร่วมเสนอความเห็น ตอบแบบสอบถาม และขอความเห็นชอบในหลักการ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์นำข้อมูลไปจัดทำยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ให้ความเห็นชอบต่อไป



<https://shorturl.moe.go.th/kdtej>

มติที่ประชุม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

- ๒.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการสมัชชาสภาการศึกษา
จังหวัดเพชรบูรณ์
- ๒.๒ ข้อมูลทั่วไปและสภาพการจัดการศึกษา
จังหวัดเพชรบูรณ์
- ๒.๓ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
- ๒.๔ ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ๒.๕ มติสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ จำนวน ๒ มติ
ได้แก่ มติที่ ๑ การสร้างการเรียนรู้เพื่อสร้างรายได้
(Learn to Earn) และมติที่ ๒ ระบบนิเวศการเรียนรู้ :
Key Success Factors ของเมืองแห่งการเรียนรู้
ตลอดชีวิต

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

๒.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการสมัชชาสภาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์



ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว๑๕๗๕

ศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์
ถนนสระบุรี-หล่มสัก พช ๖๗๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง การจัดตั้งสมัชชาสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

เรียน หัวหน้าส่วนราชการ ตามบัญชีแจ้งท้ายหนังสือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศจัดตั้งสมัชชาสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์และแต่งตั้งคณะกรรมการสมัชชาสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิรูปการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาด้านคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของจังหวัดตามความต้องการของประชาชนในพื้นที่

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จังหวัดเพชรบูรณ์จึงขอส่งประกาศจัดตั้งสมัชชาสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายศรณยู มีทองคำ)
ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๙

ผู้ประสานงาน นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ ๐๙ ๖๖๔๕ ๔๙๐๒



สิ่งที่ส่งมาด้วย

<https://shorturl.moe.go.th/1yghp>



ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์
เรื่อง การจัดตั้งสมัชชาสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ด้วยที่ประชุมสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ ได้รับรองมติสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติร่วมกัน จำนวน ๒ มติ ได้แก่ มติที่ ๑ การสร้างการเรียนรู้เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn) และมติที่ ๒ ระบบนิเวศการเรียนรู้ : Key Success Factors ของเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยให้จังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนงานการศึกษาให้เป็นไปตามมติสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๓

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นไปตามมติสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติครั้งดังกล่าว จังหวัดเพชรบูรณ์จึงจัดตั้ง “สมัชชาสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์” ให้มีสถานที่ตั้ง ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เลขที่ ๓๓๑/๒ ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมบุคคล กลุ่มบุคคลที่ต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษาของจังหวัด ระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอปัญหาและความต้องการของประชาชน เพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษาของจังหวัดให้แก่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้งระบบสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และแต่งตั้งคณะกรรมการสมัชชาสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีองค์ประกอบและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๑.๒ รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กำกับดูแลหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ)
- ๑.๓ นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๑.๔ ศึกษาธิการภาค ๑๗

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอในการขับเคลื่อนสมัชชาสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พร้อมสนับสนุนการดำเนินงานของสมัชชาสภาการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์การศึกษาเชิงพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

๒. คณะกรรมการสมัชชาสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

- | | |
|--|---------------|
| ๒.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ เจ้าคณะจังหวัดเพชรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๒.๓ เจ้าคณะจังหวัดเพชรบูรณ์ (ธ) | กรรมการ |
| ๒.๔ ผู้บังคับการตำรวจภูธรจังหวัดเพชรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๒.๕ ปลัดจังหวัดเพชรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๒.๖ หัวหน้าสำนักงานจังหวัดเพชรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๒.๗ ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๒.๘ พัฒนาการจังหวัดเพชรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๒.๙ หัวหน้าสำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดเพชรบูรณ์ | กรรมการ |

๒.๑๐ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๑๑ เกษตรและสหกรณ์จังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๑๓ แรงงานจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๑๔ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๑๕ สถิติจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๑๖ ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๑๗ วัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๑๘ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๑๙ พาณิชยจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๒๐ อุตสาหกรรมจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๒๑ ประชาสัมพันธ์จังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๒๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๒๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๒.๒๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	กรรมการ
๒.๒๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	กรรมการ
๒.๒๖ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๒๗ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๒๘ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๒๙ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๓๐ รองอธิการบดีฝ่ายวิทยบริการ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๓๑ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	กรรมการ
๒.๓๒ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๓๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๓๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๓๕ ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก	กรรมการ
๒.๓๖ ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๓๗ ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๓๘ นายกเทศมนตรีเมืองเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๓๙ นายกเทศมนตรีเมืองหล่มสัก	กรรมการ
๒.๔๐ นายกเทศมนตรีเมืองวิเชียรบุรี	กรรมการ
๒.๔๑ นายกเทศมนตรีตำบลนางั่ว	กรรมการ
๒.๔๒ นายกเทศมนตรีตำบลชนแดน	กรรมการ
๒.๔๓ นายกเทศมนตรีตำบลดงขุย	กรรมการ
๒.๔๔ นายกเทศมนตรีตำบลซับสมอทอด	กรรมการ
๒.๔๕ นายกเทศมนตรีตำบลพุดเตย	กรรมการ
๒.๔๖ นายองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยใหญ่	กรรมการ
๒.๔๗ นายองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	กรรมการ

๒.๔๘	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสักหลง		กรรมการ
๒.๔๙	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลภูน้ำหยด		กรรมการ
๒.๕๐	ประธานหอการค้าจังหวัดเพชรบูรณ์	ผู้แทนภาคเอกชน	กรรมการ
๒.๕๑	ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดเพชรบูรณ์	ผู้แทนภาคเอกชน	กรรมการ
๒.๕๒	ประธาน YEC หอการค้าจังหวัดเพชรบูรณ์	ผู้แทนภาคเอกชน	กรรมการ
๒.๕๓	ประธานชมรมธนาคารจังหวัดเพชรบูรณ์	ผู้แทนภาคเอกชน	กรรมการ
๒.๕๔	ประธานสภานักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ผู้แทนนักเรียน/นักศึกษา	กรรมการ
๒.๕๕	นายกองค์การนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ผู้แทนนักเรียน/นักศึกษา	กรรมการ
๒.๕๖	นายกองค์การนักศึกษาวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	ผู้แทนเยาวชน	กรรมการ
๒.๕๗	ประธานสภานักเรียนโรงเรียนเพชรพิทยาคม	ผู้แทนเยาวชน	กรรมการ
๒.๕๘	ประธานสภานักเรียนโรงเรียนวิทยานุกูลนารี	ผู้แทนเยาวชน	กรรมการ
๒.๕๙	ผู้แทนผู้ปกครองในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเพชรพิทยาคม ผู้แทนจากพ่อแม่ผู้ปกครอง		กรรมการ
๒.๖๐	ผู้แทนผู้ปกครองในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิทยานุกูลนารี ผู้แทนจากพ่อแม่ผู้ปกครอง		กรรมการ
๒.๖๑	ผู้แทนผู้ปกครองในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ ผู้แทนจากพ่อแม่ผู้ปกครอง		กรรมการ
๒.๖๒	ผู้แทนผู้ปกครองในคณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ผู้แทนจากพ่อแม่ผู้ปกครอง		กรรมการ
๒.๖๓	ผู้แทนสถาบันการเรียนรู้ภาคประชาสังคมจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้แทนภาคประชาสังคม		กรรมการ
๒.๖๔	นางสาววังชมภู กำไรทรัพย์ ผู้แทนภาคประชาสังคม	ประธานสภาเด็กและเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๖๕	นายวิรัตน์ ฉัตรวิโรจน์ ผู้แทนภาคประชาสังคม	นายกสมาคมโรงเรียนผู้สูงอายุจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๖๖	นางสุนันท์ นิยมเพ็ง ผู้แทนจากภาคประชาสังคม	ประธานกลุ่มพัฒนาสตรีเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๖๗	นายภฤกษ์ คงเมือง	ผู้แทนภาคประชาชน	กรรมการ
๒.๖๘	นายวิศิษฐ์ โฆษิตานนท์ ผู้แทนภาคประชาชน	ประธานสภาวัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๖๙	นายวิจิตร พรพฤตพันธ์ ผู้แทนจากองค์กรและมูลนิธิ	นายกสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๗๐	นางสาววรรณิภา เต่นโรจน์มณี ผู้แทนจากองค์กรและมูลนิธิ	นายกสมาคมท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๗๑	บาทหลวงทศพร นารินทร์ ผู้แทนจากสถาบันศาสนา	อธิการโบสถ์แม่พระเมืองสุรุด เพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๗๒	นายรักษพล ชิตุมปุน รองประธานกรรมการอิสลามประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้แทนจากสถาบันศาสนา		กรรมการ

๒.๗๓ นายวันชัย ศรีเหนียง	ผู้แทนสื่อมวลชน	กรรมการ
๒.๗๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประยูร ลิ้มสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๗๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กมล บุญเขต	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๗๖ นายภูวนาท มูลเขียน	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๗๗ ว่าที่พันตรี ประหยัด แก่นชา	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๗๘ นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๗๙ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์		กรรมการและเลขานุการ
๒.๘๐ รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๘๑ นายพสกร ทวีทรัพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๘๒ นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๘๓ นางสาวณัฐรดา อยู่สุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๘๔ นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๘๕ นางสาววนิดา คลื่นสนั่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้ข้อเสนอแนะทางในการจัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัด สำหรับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ตลอดจนบริบทและความต้องการจำเป็นของจังหวัด
๒. ประชาคมรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
๓. ส่งเสริม สนับสนุน เสนอแนะ อุดหนุนหรือให้ความช่วยเหลือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัด
๔. ขับเคลื่อนบูรณาการความร่วมมือในจังหวัดเพื่อพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และงานตามมติสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายศรีณัฐ มีทองคำ)
ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

๒.๒ ข้อมูลทั่วไปและสภาพการจัดการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

ข้อมูลทั่วไปและสภาพการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

การจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดต้องมีการศึกษาข้อมูลทั่วไปของจังหวัด เพื่อให้ทราบถึงบริบทของพื้นที่และข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัด เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีข้อมูลของจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

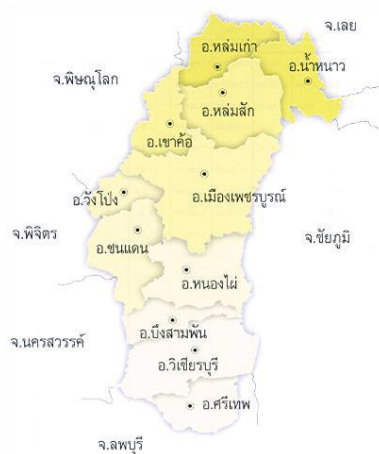
๑. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์

๑.๑ ที่ตั้ง

จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจังหวัดที่มีแนวเขตติดต่อระหว่างภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลางประมาณเห็นรุ้งที่ ๑๖ องศาเหนือกับเส้นแวงที่ ๑๐๑ องศาตะวันออกมีพื้นที่ประมาณ ๑๒,๖๖๘,๔๑๘ ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ ๗,๖๑๗,๗๖๐ ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัดจากด้านตะวันออกถึงตะวันตกกว้าง ๕๕ กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุดยาว ๒๙๖ กิโลเมตรและสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ ๑๑๔ เมตร โดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๓๔๙ กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข ๒๑

๑.๒ อาณาเขต

จังหวัดเพชรบูรณ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงดังนี้



ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดเลย

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดลพบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่น และชัยภูมิ

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดพิษณุโลก นครสวรรค์

และพิจิตร

๑.๓ ภูมิประเทศ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้า รอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัด และมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตอนกลางและอำเภอด้านใต้ของจังหวัดเป็นพื้นที่ลาดชัน โดยจากเหนือถึงใต้ มีพื้นที่ป่าไม้รวม ๒,๕๐๙,๙๑๓.๑๒ ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕๔ มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านกลางจังหวัด จากทิศเหนือไปทิศใต้ยาวประมาณ ๓๕๐ กิโลเมตร ซึ่งต้นน้ำเกิดจากภูเขาผาลาในจังหวัดเลย ซึ่งแม่น้ำป่าสักจะไหลผ่านอำเภอหล่มเก่า หล่มสัก เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ

๑.๔ ภูมิอากาศ

จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจังหวัดที่มีภูเขาล้อมรอบ ทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน และหนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอน้ำหนาว อำเภอเขาค้อ และอำเภอหล่มเก่า จะมีอากาศหนาวที่สุด และบนพื้นที่ภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดทั้งปี

- ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือน มีนาคม ถึง เมษายน
- ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือน พฤษภาคม ถึง ตุลาคม
- ฤดูหนาวเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึง กุมภาพันธ์

๑.๕ การปกครองและประชากร

๑) เขตการปกครอง

จังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๑ อำเภอ ๑๑๗ ตำบล ๑,๔๓๐ หมู่บ้าน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวม ๑๒๘ แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๓ แห่ง เทศบาลตำบล ๒๒ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๐๒ แห่ง โดยอำเภอเมืองเพชรบูรณ์ มีพื้นที่มากที่สุดอยู่ที่ ๒,๒๘๑ ตร.กม. ในขณะที่อำเภอหล่มสักเป็นอำเภอที่มีจำนวนตำบล จำนวนหมู่บ้าน และจำนวนอบต. มากที่สุดของจังหวัด โดยมีจำนวน ๒๓ ตำบล ๒๕๑ หมู่บ้าน และ ๑๙ อบต.ตามลำดับ

ตารางที่ ๑-๑ ข้อมูลการแบ่งเขตการปกครองจังหวัดเพชรบูรณ์ (รายอำเภอ)

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม)	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน เทศบาล เมือง	จำนวน เทศบาล ตำบล	จำนวน อบต.
๑	เมืองเพชรบูรณ์	๒,๒๘๑.๐๐	๑๗	๒๒๑	๑	๓	๑๕
๒	หล่มสัก	๑,๕๓๕.๓๕	๒๓	๒๕๑	๑	๑	๑๙
๓	หล่มเก่า	๙๒๗.๐๗	๙	๙๙	-	๑	๙
๔	น้ำหนาว	๖๒๐.๐๐	๔	๓๐	-	-	๔
๕	เขาค้อ	๑,๓๓๓.๐๐	๗	๗๒	-	๑	๔
๖	ชนแดน	๑,๑๓๗.๐๐	๙	๑๓๙	-	๔	๘
๗	วังโป่ง	๕๔๓.๐๐	๕	๖๔	-	๒	๕
๘	หนองไผ่	๑,๓๖๐.๒๐	๑๓	๑๔๒	-	๖	๙
๙	บึงสามพัน	๔๘๙.๘๐	๙	๑๒๓	-	๑	๙
๑๐	วิเชียรบุรี	๑,๖๓๒.๐๐	๑๔	๑๙๒	๑	๑	๑๔
๑๑	ศรีเทพ	๘๑๐.๐๐	๗	๑๐๖	-	๒	๖
รวม		๑๒,๖๖๘.๔๒	๑๒,๖๖๘.๔๒	๑๑๗	๑,๔๓๙	๓	๒๒

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒) ข้อมูลการปกครอง/ประชากร จังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวนประชากร แยกเป็นรายอำเภอ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๙๖๗,๔๒๑ คน ดังนี้

จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนประชากร (ข้อมูล ณ สิงหาคม ๒๕๖๘) รวมทั้งสิ้น ๙๕๖,๔๒๙ คน แยกเป็นชาย ๔๖๙,๗๕๗ คน หญิง ๔๘๖,๖๗๒ คน รายละเอียดแยกเป็นรายอำเภอได้ดังนี้

ตารางที่ ๑-๒ : จำนวนประชากรจังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	๙๗,๘๗๒	๑๐๑,๓๑๕	๑๙๙,๑๘๗
อำเภอชนแดน	๓๗,๐๔๐	๓๗,๓๕๘	๗๔,๓๙๘
อำเภอหล่มสัก	๗๓,๕๗๒	๗๘,๓๒๒	๑๕๑,๘๙๔
อำเภอหล่มเก่า	๓๐,๙๙๙	๓๒,๘๖๓	๖๓,๘๖๒
อำเภอวิเชียรบุรี	๖๑,๙๓๘	๖๔,๕๘๘	๑๒๖,๕๒๖
อำเภอศรีเทพ	๓๓,๗๖๓	๓๔,๕๖๓	๖๘,๓๒๖
อำเภอหนองไผ่	๕๒,๘๘๕	๕๔,๓๘๘	๑๐๗,๒๗๓
อำเภอบึงสามพัน	๓๔,๓๙๑	๓๕,๓๙๕	๖๙,๗๘๖
อำเภอน้ำหนาว	๙,๔๔๓	๙,๑๓๙	๑๘,๕๘๒
อำเภอวังโป่ง	๑๖,๙๘๒	๑๗,๖๖๐	๓๔,๖๔๒
อำเภอเขาค้อ	๒๐,๘๗๒	๒๑,๐๘๑	๔๑,๙๕๓
รวม	๔๖๙,๗๕๗	๔๘๖,๖๗๒	๙๕๖,๔๒๙

แหล่งที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย (ข้อมูล ณ สิงหาคม ๒๕๖๘)
(<https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statMONTH/statmonth/#/displayData>)

๑.๖ ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP : Gross Provincial Product)

โครงสร้างทางเศรษฐกิจของจังหวัดเพชรบูรณ์ มี ๓ ภาคหลัก คือ ภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการ ในปี ๒๕๖๕ มีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมเท่ากับ ๘๔,๒๔๙ ล้านบาท ซึ่งเศรษฐกิจของจังหวัดเพชรบูรณ์ พึ่งพาภาคบริการเป็นหลัก โดยมีมูลค่าผลิตภัณฑ์ภาคบริการอยู่ที่ ๔๒,๑๙๒ ล้านบาท รองลงมาคือภาคการเกษตร มีมูลค่า ๒๖,๕๔๒ ล้านบาท และภาคอุตสาหกรรม มีมูลค่า ๑๕,๕๑๔ ล้านบาท ดังตารางที่ ๑-๓

ตารางที่ ๑-๓ ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ ณ ราคาประจำปี ๒๕๕๗ - ๒๕๖๕

สาขาการผลิต	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ภาคเกษตร	๒๘,๐๔๔	๒๖,๔๙๔	๒๕,๙๔๔	๒๕,๖๗๖	๒๗,๘๙๕	๒๙,๙๖๙	๒๗,๐๙๕	๒๗,๑๔๘	๒๖,๕๔๒
เกษตรกรรม,ป่าไม้,การประมง	๒๘,๐๔๔	๒๖,๔๙๔	๒๕,๙๔๔	๒๕,๖๗๖	๒๗,๘๙๕	๒๙,๙๖๙	๒๗,๐๙๕	๒๗,๑๔๘	๒๖,๕๔๒
นอกภาคเกษตร	๕๐,๓๓๘	๕๘,๖๘๔	๕๘,๒๙๙	๕๘,๕๒๕	๕๖,๘๖๑	๕๓,๖๓๘	๕๖,๔๔๗	๕๙,๐๕๑	๕๗,๗๐๗
อุตสาหกรรม	๑๗,๑๘๖	๑๔,๔๐๓	๑๗,๒๗๘	๑๓,๗๔๖	๑๓,๑๘๔	๑๒,๕๔๗	๑๐,๘๔๑	๑๒,๕๕๘	๑๕,๕๑๔
การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน	๗,๒๐๒	๕,๕๕๖	๕,๘๔๐	๑,๓๗๗	๑,๔๘๘	๙๕๘	๖๙๖	๘๖๔	๑,๑๘๑
การผลิต	๘,๙๗๓	๗,๗๘๘	๙,๗๕๒	๑๐,๔๕๙	๑๐,๓๑๖	๙,๙๘๙	๘,๕๒๗	๙,๘๓๕	๑๒,๕๕๕
ไฟฟ้า ก๊าซ และระบบปรับอากาศ	๘๙๗	๙๓๕	๑,๕๕๖	๑,๗๖๓	๑,๒๒๔	๑,๔๑๕	๑,๔๒๒	๑,๔๗๐	๑,๔๘๔

สาขาการผลิต	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
การประปาและ การจัดการของเสีย	๑๑๔	๑๒๔	๑๓๑	๑๔๘	๑๕๖	๑๘๖	๑๙๖	๒๘๘	๒๙๔
ด้านบริการ	๓๓,๑๕๒	๓๔,๒๘๑	๓๗,๐๒๒	๓๗,๗๗๙	๓๙,๖๗๗	๔๑,๐๙๐	๔๑,๖๑๖	๔๐,๕๙๓	๔๒,๑๙๒
การก่อสร้าง	๒,๒๙๘	๒,๕๐๐	๒,๖๑๖	๒,๕๕๕	๒,๗๙๓	๒,๘๖๒	๓,๑๖๒	๓,๑๒๕	๓,๐๗๗
การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซม ยานยนต์และจักรยายนต์ การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า	๘,๐๖๗	๘,๕๓๗	๙,๕๘๐	๙,๖๒๔	๑๐,๒๘๙	๑๐,๙๘๑	๑๐,๓๓๕	๙,๖๔๒	๙,๗๕๖
การขนส่งและ สถานที่เก็บสินค้า	๖๕๑	๗๐๗	๗๖๑	๘๑๐	๘๓๗	๙๓๕	๙๒๔	๑,๑๓๙	๑,๒๖๕
ที่พักแรมและ การบริการด้านอาหาร	๓๐๒	๓๓๔	๓๔๔	๔๐๙	๔๖๒	๕๓๑	๕๖๒	๕๑๕	๕๕๕
ข้อมูลข่าวสาร และการสื่อสาร	๔๑๒	๔๗๙	๔๖๙	๔๙๗	๕๗๐	๖๖๐	๖๕๓	๗๔๑	๖๔๑
การเงินและการ ประกันภัย	๓,๗๒๘	๔,๐๖๑	๔,๖๒๘	๔,๗๙๖	๕,๐๔๘	๕,๒๗๙	๕,๔๖๓	๕,๑๘๑	๕,๘๑๐
กิจกรรมเกี่ยวกับ อสังหาริมทรัพย์	๒,๘๒๑	๒,๙๗๒	๓,๔๖๔	๓,๕๘๘	๓,๗๙๑	๓,๖๓๕	๔,๑๒๕	๓,๗๑๔	๓,๗๕๑
กิจกรรมวิชาชีพ วิทยาศาสตร์และกิจกรรม ทางวิชาการ	๑๑	๑๐	๑๐	๙	๑๖	๒๓	๒๘	๒๘	๓๐
การบริหารและ บริหารอื่น ๆ	๑๐๕	๑๐๘	๑๒๑	๑๓๐	๑๓๘	๑๕๑	๘๕	๕๙	๘๔
การบริหารราชการ การป้องกันประเทศ	๔,๕๙๔	๔,๖๑๑	๔,๗๘๔	๔,๙๔๖	๕,๓๑๔	๕,๕๐๘	๕,๖๒๒	๕,๕๘๖	๕,๗๓๑
การศึกษา	๗,๘๖๐	๗,๕๗๒	๗,๖๘๓	๗,๖๙๖	๗,๓๖๔	๗,๓๐๒	๗,๓๓๕	๗,๕๙๔	๘,๑๖๒
กิจกรรมด้าน สุขภาพและงานสังคม สงเคราะห์	๑,๖๕๐	๑,๗๒๑	๑,๘๔๒	๑,๙๖๓	๒,๑๑๖	๒,๑๓๑	๒,๓๙๘	๒,๔๓๗	๒,๓๗๕
ศิลปะความบันเทิง และนันทนาการ	๑๒๕	๑๒๕	๑๕๙	๑๙๓	๒๒๓	๒๗๗	๒๔๙	๒๗๙	๔๒๒
กิจกรรมการ บริการด้านอื่นๆ	๕๒๘	๕๔๔	๕๕๘	๕๖๔	๗๑๖	๘๑๕	๗๗๔	๖๕๔	๖๓๒
ผลิตภัณฑ์มวลรวม จังหวัด (GPP)	๗๘,๓๘๒	๗๕,๑๗๘	๘๐,๒๔๓	๗๗,๒๐๑	๘๐,๗๕๕	๘๓,๖๐๗	๗๙,๕๕๒	๘๐,๑๙๙	๘๔,๒๔๙
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ต่อคน (บาท)	๘๓,๘๑๙	๘๐,๔๘๖	๘๖,๓๗๔	๘๓,๔๔๑	๘๗,๗๑๘	๙๑,๒๗๘	๘๗,๓๐๔	๘๘,๔๘๕	๙๓,๔๖๕
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ต่อคน (บาท) ประชากร (๑,๐๐๐ คน)	๙๓๕	๙๓๔	๙๒๙	๙๒๕	๙๒๑	๙๑๖	๙๑๑	๙๐๖	๙๐๑

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑.๗ ข้อมูลด้านการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว

๑) แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์

เพชรบูรณ์ เดิมสะกดว่า เพ็ชรบูรณ์ เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคกลางตอนบนของประเทศไทย ในทางภูมิศาสตร์และอุตุนิยมวิทยาจัดอยู่ในภาคเหนือตอนล่าง มีพื้นที่ประมาณ ๑๒,๖๖๘ ตารางกิโลเมตร ซึ่งใหญ่เป็นอันดับ ๙ ของประเทศ มีประชากร ๙๙๔,๓๙๗ คน แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๑ อำเภอ และมีเขตเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์เป็นศูนย์กลางของจังหวัด เป็นจังหวัดที่มีทรัพยากรธรรมชาติ

มีความอุดมสมบูรณ์ และมีแหล่งท่องเที่ยวจำนวนมาก รวมถึงเป็นที่ตั้งของอุทยานแห่งชาติ ๓ แห่ง สามารถเปิดต้อนรับนักท่องเที่ยว ได้แก่

๑. อุทยานแห่งชาติตาดหมอก จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ นับเป็นอุทยานแห่งชาติ ลำดับที่ ๘๗ ของประเทศไทย

๒. อุทยานเขื่อนลำนานาว เป็นอุทยานแห่งชาติที่ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอหล่มเก่า อำเภอหล่มสัก อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ และอำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ เป็นอุทยานแห่งชาติที่สวยงามที่สุดแห่งหนึ่ง

๓. อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวงหรือที่รู้จักกันดีในนาม “ทุ่งหญ้าสะวันนาแห่งเมืองไทย” เป็นอุทยานแห่งชาติที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับ ๓ ของประเทศ มีเนื้อที่ประมาณ ๗๘๙,๐๐๐ ไร่หรือ ๑,๒๖๒.๔๐ ตารางกิโลเมตร ทุ่งแสลงหลวงมีพื้นที่ครอบคลุม อ.วังทอง อ.นครไทย อ.เนินมะปราง จ.พิษณุโลก อีกประการหนึ่งก็คือ เป็นเมืองที่มีแหล่งชุมชนตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์และเป็นเมืองเก่าแก่ มีชุมชนพื้นเมืองจำนวน ๖ เผ่า ได้แก่ เผ่าเย้า เผ่าม้ง เผ่าลีซอ ไทหล่ม ไทลาวอีสาน และคนไทยเชื้อชาติจีน ซึ่งแต่ละชนเผ่ามีเชื้อชาติและวัฒนธรรมที่โดดเด่นสืบทอดและยึดมั่นจากรุ่นสู่รุ่นเรื่อยมาและอยู่ด้วยกันด้วยความรักและสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน จนถึงทุกวันนี้ จึงเป็นที่มาของ “เมืองแห่งวัฒนธรรม” ประกอบไปด้วยสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ดังนี้

๓.๑ แหล่งท่องเที่ยวธรรมะ ได้แก่ วัดโพธิ์ทอง วัดซับไผ่เราะ วัดธรรมยาน วัดไตรภูมิ วัดมหาธาตุ วัดเพชรวาราม วัดภูเขาดิน พุทธอุทยานเพชรบูรณ์ วัดช้างเผือก วัดหลวงพ่อบ วัดพระธาตุผาซ่อนแก้ว วัดตาล วัดป่าภูทับเบิก วัดชัยมงคล (บ้านหินกลิ้ง) วัดศรีมงคล (บ้านนาทราย) วัดศรีมงคล วัดศรีบุญเรือง วัดไตรภูมิ วัดท่ากกแก วัดโคกเจริญ(พระเจ้าตากแดด) วัดโพธิ์ชัย วัดถ้ำสมบัติ วัดบ้านกองเนียม

๓.๒ แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติตาดหมอก อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง อุทยานเขื่อนลำนานาว อุทยานแห่งชาติเขาค้อ อุทยานธรณีเพชรบูรณ์ และแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ ทางธรณีวิทยา

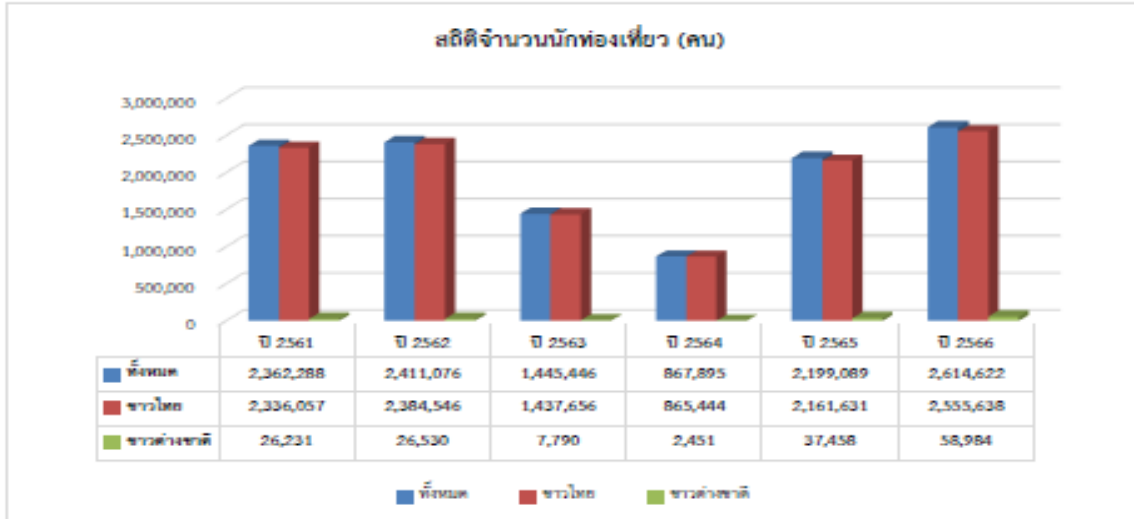
๓.๓ แหล่งท่องเที่ยววัฒนธรรม ได้แก่ หอโบราณคดีเพชรบูรณ์อินทราชัย พิพิธภัณฑ์อาวุธ พิพิธภัณฑ์หล่มสักดีอุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ หอนิทรรศน์กำแพงเมืองเพชรบูรณ์ วงเวียนอนุสรณ์นครบาลเพชรบูรณ์ พิพิธภัณฑ์โครงการพัฒนาลุ่มน้ำเข็ก ถนนคนเดินไทหล่ม(หล่มสัก) หอสมุดนานาชาติ (เขาค้อ) อนุสาวรีย์พ่อขุนผาเมือง อนุสรณ์สถานเมืองรัตพ่อขุนผาเมือง พระบรมธาตุเจดีย์กาญจนาภิเษก ศูนย์บริการนักท่องเที่ยวหล่มเก่า ศูนย์วัฒนธรรมหล่มเก่าประตูสู่อินแดนล้านช้างหลวงพระบาง หอนิทรรศการอุ้มพระดำน้ำ

ตารางที่ ๑-๔ : ตารางสถานการณ์การท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์

	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนนักท่องเที่ยวทั้งหมด (คน)	2,362,288	2,411,076	1,445,446	867,895	2,199,089	2,614,622
ชาวไทย	2,336,057	2,384,546	1,437,656	865,444	2,161,631	2,555,638
ชาวต่างประเทศ	26,231	26,530	7,790	2,451	37,458	58,984
รายได้จากนักท่องเที่ยวทั้งหมด (ล้านบาท)	7,533.70	7,680.85	4,288	2,159	6,595.34	9,019.49
ชาวไทย	7,438.46	7,586.01	4,266.73	2,151.89	6,473.5	8,786.02
ชาวต่างประเทศ	95.24	94.84	21.45	7.44	121.84	233.47

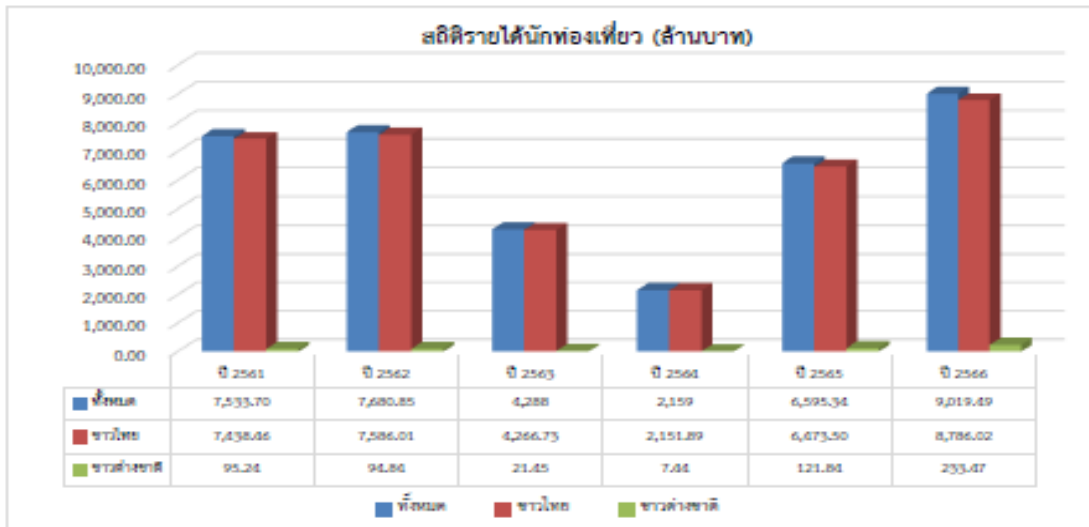
ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

แผนภาพที่ ๑-๑ : จำนวนนักท่องเที่ยวตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๖



ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

แผนภาพที่ ๑-๒ : รายได้จากนักท่องเที่ยวตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๖



ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ศักยภาพด้านท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า มีแนวโน้มของรายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นทุกปี โดยรายได้ส่วนใหญ่กว่าร้อยละ ๙๘ เป็นรายได้จากนักท่องเที่ยวชาวไทย (การท่องเที่ยวภายในประเทศ) มีจำนวนผู้เยี่ยมชมเยือนชาวไทยเพิ่มขึ้นและมีอัตราการใช้จ่ายเพิ่มขึ้นทุกปีเช่นกัน ในแง่ของรายได้จากการท่องเที่ยวชาวต่างชาติ ถึงแม้จะคิดเป็นสัดส่วนที่น้อยแต่ก็มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นทุกปี ทั้งในแง่ของจำนวนนักท่องเที่ยวและอัตราการใช้จ่าย ทั้งนี้โดยเฉลี่ยแล้วนักท่องเที่ยวที่เดินทางมาท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์ จะมีอัตราการการเข้าพัก ถึงร้อยละ ๕๕.๘ ก่อนจะเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ในช่วงระหว่างปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๖

๑.๘ ภาคการเกษตร

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ภาคการเกษตรของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีมูลค่า ๒๖,๕๔๒ ล้านบาท ตารางที่ ๑-๕ : ตารางผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ภาคการเกษตรของจังหวัดเพชรบูรณ์ พื้นที่ทั้งหมด ๗.๙๑๗ ล้านไร่ เป็นพื้นที่เกษตรกรรม ๔.๕๖๖ ล้านไร่ (๕๗.๕๑% ของพื้นที่ทั้งหมด) แยกเป็นพื้นที่นา ๑.๓๐๖ ล้านไร่ พืชไร่ ๒.๓๖๑ ล้านไร่ ไม้ยืนต้น ๐.๔๕๐ ล้านไร่ ไม้ผล ๐.๓๗๘ ล้านไร่ พืชสวน ๐.๐๑๔ ล้านไร่ ไร่นาสวนผสม ๐.๐๐๖ ล้านไร่ สถานที่เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ๐.๐๐๗ ล้านไร่ และเกษตรผสมผสาน/ไร่นาสวนผสม ๐.๐๐๒ ล้านไร่ พื้นที่ป่าชุมชนและสิ่งปลูกสร้าง ๐.๓๗๐ ล้านไร่ (๔.๖๘% ของพื้นที่ทั้งหมด) พื้นที่ป่า ๒.๗๓๕ ล้านไร่ (๓๔.๖๖% ของพื้นที่ทั้งหมด) พื้นที่น้ำ ๐.๐๗๑ ล้านไร่ (๑.๒๔% ของพื้นที่ทั้งหมด) พื้นที่เบ็ดเตล็ด ๐.๑๕๓ ล้านไร่ (๒.๐๑% ของพื้นที่ทั้งหมด)

ตาราง ๑-๕ : ตารางผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคการเกษตร พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔

สาขาการผลิต	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565
ภาคเกษตร	25,944	25,676	27,641	29,478	25,999	27,148	26,542
ภาคเกษตร	25,944	25,676	27,641	29,478	25,999	27,148	26,542
เกษตรกรรม การล่าสัตว์ การป่าไม้ และการประมง	25,944	25,676	27,641	29,478	25,999	27,148	26,542

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑.๙ ข้อมูลด้านสถิติการจดทะเบียนนิติบุคคล/ผลิตภัณฑ์ GI/มูลค่าการจำหน่ายสินค้า สูงสุด ๕ ลำดับแรก ของจังหวัด

๑.๙.๑ ข้อมูลบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์จังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์มีสินค้าที่ได้รับการขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI) ไทย จำนวน ๒ สินค้า ได้แก่

๑. มะขามหวานเพชรบูรณ์



มะขามหวานเพชรบูรณ์ เป็นมะขามหวานที่ได้รับการยอมรับจากผู้บริโภคมาอย่างยาวนานว่าเป็นมะขามหวานที่มีคุณภาพดี เปลือกสีน้ำตาลเนียน เนื้อสีสวยสม่ำเสมอ เนื้อหนานุ่ม เหนียว สากแห้งน้อย ไม่แข็งกระด้าง รสชาติหวานหอม เป็นที่นิยมของผู้บริโภคทั้งการบริโภคสดและแปรรูป จากลักษณะของสภาพภูมิอากาศและสภาพภูมิประเทศของจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ส่งผลให้มะขามหวานของเพชรบูรณ์คุณภาพที่ดี และมีลักษณะที่แตกต่างจากมะขามที่ปลูกที่อื่น โดยได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นสินค้าสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ของ จังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งแต่วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๘ ทะเบียนเลขที่ สช ๔๘๑๐๐๐๓ มีผู้ขออนุญาตใช้ตรา GI จำนวน ๓๕ ราย มะขามหวานเพชรบูรณ์สามารถช่วยสร้างการหมุนเวียนทางเศรษฐกิจให้กับระบบเศรษฐกิจ ฐานรากของจังหวัด (Local Economy) ตั้งแต่เกษตรกรผู้ปลูกต้นน้ำไปจนถึงภาคธุรกิจปลายน้ำ

การจ้างงาน แรงงาน รวมถึงธุรกิจอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างกว้างขวาง มีปริมาณผลผลิตออกสู่ตลาด ประมาณกว่า ๖๐,๐๐๐ ตัน สร้างมูลค่าตลาดเฉพาะรายได้จากการขายมะขาม ไม่รวมเมล็ดเงินในภาคธุรกิจที่เกี่ยวข้อง ประมาณ ๓,๘๐๐ ล้านบาทต่อปี และช่วยสร้างรายได้ให้กับประเทศจากการส่งออกได้กว่าปีละ ๓๐๐ ล้านบาท ซึ่งมีประเทศคู่ค้าที่สำคัญ ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น เวียดนาม ฟิลิปปินส์ ปากีสถาน แคนาดา สหภาพยุโรป และสหรัฐอเมริกา

๒. ข้าวไร้ลิมผัว



ข้าวเหนียวดำพันธุ์ลิมผัวเป็นข้าวพันธุ์พื้นเมืองชนิดหนึ่งที่ชาวเขาเผ่าม้งปลูกสำหรับบริโภค เป็นอาหารหลักกันมาอย่างยาวนานเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สร้างวัฒนธรรมในการเพาะปลูก ความเป็นอยู่ วิถีชีวิตประเพณี เนื่องจากมีการนำข้าวเหนียวดำพันธุ์ลิมผัวมาใช้เป็นเครื่องเซ่นไหว้ในพิธีกรรมต่างๆ ตามความเชื่อของชนเผ่าสืบต่อกันมาหลายชั่วอายุคน มีเรื่องเล่าที่หลายๆ ท่านทราบว่าเป็นที่มาของชื่อ คือ สามีภรรยาชาวม้งคู่หนึ่ง เมื่อสามีออกไปทำไร่ ภรรยาอยู่บ้านหุงข้าวเหนียวสีดำไว้รอสามี แต่สามีกลับมาซ่านางทนหิวไม่ไหว เลยกินข้าวก่อน โดยคิดจะกินนิดๆ หน่อยๆ พอประทังความหิว แต่เพราะความหอม นุ่มอร่อยของข้าวเหนียวดำที่หุงจึงเผลอกินจนหมด เมื่อสามีกลับถึงบ้านไม่มีข้าวกิน ข้าวนี้จึงได้ชื่อว่า “ข้าวลิมผัว” ข้าวเหนียวดำพันธุ์ลิมผัวที่ปลูกที่จังหวัดเพชรบูรณ์ มีลักษณะพิเศษ คือ สีของเมล็ดจะดำเป็นเงาสีเข้มกว่าพื้นที่อื่นๆ กรอบนอก นุ่มใน และมีกลิ่นหอม เมื่อหุงสุกมีกลิ่นหอม ลักษณะสัมผัสเมื่อแรกเคี้ยวจะกรุบ หนึบ ภายในนุ่มเหนียว เป็นที่นิยมของผู้บริโภค กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ข้าวไร้ลิมผัวเพชรบูรณ์ เลขที่ สช ๕๗๑๐๐๐๖๓ เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๕๗ มีผู้ขออนุญาตใช้ตรา GI จำนวน ๗ ราย

๑.๑๐ ผลิตภัณฑ์ OTOP และวิสาหกิจชุมชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผู้ผลิต ผู้ประกอบการ OTOP ที่ลงทะเบียน ตั้งแต่ปี ๒๕๕๗ - ๒๕๖๖ จำนวน ๙๒๘ ราย/กลุ่ม จำนวนผลิตภัณฑ์ที่ลงทะเบียน ๒,๖๕๖ ผลิตภัณฑ์ แยกประเภท ดังนี้

- อาหาร	จำนวน	๑,๒๕๘	ผลิตภัณฑ์
- ประเภทเครื่องดื่ม	จำนวน	๑๗๓	ผลิตภัณฑ์
- ผ้าและเครื่องแต่งกาย	จำนวน	๒๗๔	ผลิตภัณฑ์
- ของใช้ ของตกแต่ง และของที่ระลึก	จำนวน	๖๑๙	ผลิตภัณฑ์
- ประเภทสมุนไพรที่ไม่ใช่อาหาร	จำนวน	๓๒๒	ผลิตภัณฑ์

ตารางที่ ๑-๖ : แสดงมูลค่าการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖) (หน่วย : บาท)

มูลค่าการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP				
ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
2,575,626,230	2,143,493,421	2,816,308,375	3,080,507,363	3,204,783,002.44

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตารางที่ ๑-๗ : แสดงข้อมูลการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP มาก ๕ ลำดับแรก (หน่วย : บาท)

ลำดับ	ผลิตภัณฑ์ OTOP	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
1	ประเภทอาหาร	1,028,898,698	2,023,471,284	2,110,256,992	2,315,951,398
2	ประเภทเครื่องตี	190,239,591	212,208,399	200,380,440	184,666,829
3	ประเภทผ้าและเครื่องแต่งกาย	141,895,665	147,076,343	184,123,876	139,875,186
4	ประเภทของใช้ ของฝาก	213,235,568	177,476,343	208,457,505	206,287,237
5	ประเภทสมุนไพรที่ไม่ใช่อาหาร	176,769,746	256,075,558	377,288,550	358,002,352

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

จังหวัดเพชรบูรณ์ ส่งผลิตภัณฑ์ OTOP เข้าคัดสรรสุดยอดหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ไทย ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑๒๒ ผลิตภัณฑ์ ผลการคัดสรร OTOP แยกตามประเภทผลิตภัณฑ์ดังตารางที่ ๑-๘

ตารางที่ ๑-๘ : ตารางแสดงผลการคัดสรร OTOP แยกตามประเภทผลิตภัณฑ์

ที่	ประเภท	ระดับดาว					รวมทั้งสิ้น
		1	2	3	4	5	
1	อาหาร	1	4	10	28	3	46
2	เครื่องตี	-	-	-	5	3	8
3	ผ้า	-	3	14	7	2	26
4	ของใช้	-	7	16	2	-	25
5	สมุนไพร	-	-	4	7	6	17
รวม		1	14	44	49	14	122

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑.๑๑ ข้อมูลด้านอุตสาหกรรม

ในปี ๒๕๖๖ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมที่จดทะเบียนและได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการโรงงาน จำนวนทั้งสิ้น ๕๖๒ โรงงาน มีเงินลงทุนรวม ๔๑,๒๒๙.๒๔ ล้านบาท มีจำนวนคนงาน ๑๗,๒๔๔ คน สำหรับประเภทโรงงานอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด ๕ ลำดับ คือ อุตสาหกรรมอาหาร อุตสาหกรรมกระดาษ และผลิตภัณฑ์กระดาษ อุตสาหกรรมการผลิตอื่นๆ อุตสาหกรรมผลิตโลหะ และอุตสาหกรรมการเกษตร (ผลิตภัณฑ์จากพืช) อุตสาหกรรมเครื่องตี ตามลำดับ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑-๙ : ตารางโรงงานอุตสาหกรรมที่จดทะเบียนและได้รับอนุญาตประกอบกิจการ

รายการ	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
จำนวนโรงงาน	๕๕๖	๕๕๒	๕๖๒
เงินทุนจดทะเบียน (ล้านบาท)	๔๐,๑๖๗.๐๒	๔๐,๘๙๕.๑๗	๔๑,๒๒๙.๒๔
จำนวนคนงาน (คน)	๑๖,๙๓๐	๑๗,๐๓๙	๑๗,๒๔๔
- ชาย	๑๒,๐๗๙	๑๒,๑๐๘	๑๒,๒๓๕
- หญิง	๔,๘๕๑	๔,๙๓๑	๕,๐๐๙

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตารางที่ ๑-๑๐ : ตารางประเภทอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด ๓ ลำดับ แรกในปี ๒๕๖๖

รายการ	จำนวนโรงงาน	เงินลงทุน(ล้านบาท)	แรงงาน(คน)
อุตสาหกรรมอาหาร	๓	๑๓๓	๗๔
อุตสาหกรรมกระดาษและผลิตภัณฑ์กระดาษ	๑	๗๙.๒๙	๑๕
อุตสาหกรรมการผลิตอื่นๆ	๑	๖๖.๑๘	๘

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

อุตสาหกรรมอาหาร ประกอบด้วย การแปรรูปเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เนื้อไก่ เป็นหลัก รองลงมา ได้แก่ การผลิต น้ำตาล, การผลิตน้ำแข็งและน้ำดื่ม, การผลิตไอศกรีมและนมสดพลาสเจอร์ไรส์

อุตสาหกรรมกระดาษและผลิตภัณฑ์กระดาษ คือ ผลิตบรรจุภัณฑ์ทั้งประเภทสัมผัสอาหาร และบรรจุภัณฑ์ทั่วไปที่ผลิตจากวัตถุดิบธรรมชาติ

อุตสาหกรรมการผลิตอื่น ๆ ประกอบด้วย การผลิตพลังงานไฟฟ้า เป็นหลัก รองลงมาได้แก่ ปรับปรุงคุณภาพของเสียรวม การทำห้องเย็น และการไม่บดหรือย่อยหิน

๑.๑๒ ข้อมูลนิติบุคคลในจังหวัดเพชรบูรณ์

ข้อมูลนิติบุคคลในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ในปี ๒๕๖๖ มีผู้จดทะเบียนนิติบุคคลประเภท ห้าง หุ่นส่วนสามัญนิติบุคคล จำนวน ๒ ราย ทุนจดทะเบียน ๑.๐๓ ล้านบาท ประเภทห้างหุ้นส่วนจำกัด จำนวน ๑,๖๑๔ ราย ทุนจดทะเบียน ๓,๕๗๓.๖๒ ล้านบาท ประเภทบริษัทจำกัด จำนวน ๑,๔๙๑ ราย ทุนจดทะเบียน ๑๕,๙๗๐.๘๔ ล้านบาท บริษัท จำกัด (มหาชน) จำนวน ๑ ราย ทุนจดทะเบียน ๓๕๑ ล้านบาท

ตารางที่ ๑-๑๑ : ข้อมูลนิติบุคคลในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเภทนิติบุคคล	ปี 2566		ปี 2565		ปี 2564		ปี 2563	
	จำนวน (ราย)	ทุนจดทะเบียน (ล้านบาท)	จำนวน (ราย)	ทุนจดทะเบียน (ล้านบาท)	จำนวน (ราย)	ทุนจดทะเบียน (ล้านบาท)	จำนวน (ราย)	ทุนจดทะเบียน (ล้านบาท)
ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล	2	1.03	3	20.03	3	2.03	3	2.03
ห้างหุ้นส่วนจำกัด	1,614	3,573.68	1,625	3,660.39	1,563	3,657.51	1,506	3,617.72
บริษัทจำกัด	1,491	15,970.84	1,352	15,725.24	1,179	15,333.01	1,048	15,082.68
บริษัทจำกัด (มหาชน)	1	351.00	1	351.00	1	351.00	1	351.00
รวม	3,108	19,896.55	2,981	19,756.66	2,746	19,343.55	2,558	19,053.43

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑.๑๓ ด้านสังคมและความมั่นคง

๑.๑๓.๑ ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HAI)

ความก้าวหน้าของคนจากการประเมินด้วยดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี ๒๕๖๕ แนวโน้มทิศทางการพัฒนาคนในระดับประเทศปรับตัวดีขึ้น ซึ่งจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความก้าวหน้าการพัฒนาของคนอยู่ในลำดับที่ ๔๗ ของประเทศ ค่าดัชนี HAI เท่ากับ ๐.๖๓๓๗ ซึ่งเป็นการปรับตัวที่ลดลงจากเดิมในปี ๒๕๖๔ ซึ่งค่าดัชนี HAI เท่ากับ ๐.๖๔๘๖ และอยู่ในลำดับที่ ๒๘ ของประเทศ

ตารางที่ ๑-๑๒ : ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement index-HAI)

	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ลำดับของประเทศ	70	28	47
ค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)	0.6198	0.6486	0.6337
ดัชนีย่อยด้านสุขภาพ	คะแนน : 0.5567 ลำดับที่ 51 ของประเทศ	คะแนน : 0.6096 ลำดับที่ 44 ของประเทศ	คะแนน : 0.6109 ลำดับที่ 43 ของประเทศ
ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	คะแนน : 0.4737 ลำดับที่ 67 ของประเทศ	คะแนน : 0.4370 ลำดับที่ 62 ของประเทศ	คะแนน : 0.4309 ลำดับที่ 68 ของประเทศ
ดัชนีย่อยด้านชีวิตการงาน	คะแนน : 0.6698 ลำดับที่ 47 ของประเทศ	คะแนน : 0.8053 ลำดับที่ 8 ของประเทศ	คะแนน : 0.8015 ลำดับที่ 12 ของประเทศ
ดัชนีย่อยด้านเศรษฐกิจ	คะแนน : 0.6632 ลำดับที่ 41 ของประเทศ	คะแนน : 0.6747 ลำดับที่ 39 ของประเทศ	คะแนน : 0.6634 ลำดับที่ 47 ของประเทศ
ดัชนีย่อยด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	คะแนน : 0.7119 ลำดับที่ 35 ของประเทศ	คะแนน : 0.6870 ลำดับที่ 40 ของประเทศ	คะแนน : 0.7146 ลำดับที่ 28 ของประเทศ
ดัชนีย่อยด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน	คะแนน : 0.6902 ลำดับที่ 19 ของประเทศ	คะแนน : 0.7512 ลำดับที่ 3 ของประเทศ	คะแนน : 0.6193 ลำดับที่ 44 ของประเทศ
ดัชนีย่อยด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	คะแนน : 0.6339 ลำดับที่ 66 ของประเทศ	คะแนน : 0.7494 ลำดับที่ 38 ของประเทศ	คะแนน : 0.7409 ลำดับที่ 41 ของประเทศ
ดัชนีย่อยด้านการมีส่วนร่วม	คะแนน : 0.5967 ลำดับที่ 43 ของประเทศ	คะแนน : 0.5594 ลำดับที่ 47 ของประเทศ	คะแนน : 0.5575 ลำดับที่ 47 ของประเทศ

ที่มา : ข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคนปี 2565 (https://www.nesdc.go.th/ewt_dk_link.php?id=14403)

๑.๑๓.๒ รายได้

รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีของประชาชนจังหวัดเพชรบูรณ์ในปี ๒๕๖๖ คือ ๘๒,๗๕๘ บาท เมื่อพิจารณา ในระดับอำเภอ พบว่า อำเภอที่มีรายได้เฉลี่ยมากที่สุด คืออำเภอวิเชียรบุรี มีรายได้เฉลี่ย ๙๒,๕๐๓ บาท/คน/ปี และอำเภอที่มีรายได้เฉลี่ยน้อยที่สุด คือ อำเภอน้ำหนาว มีรายได้เฉลี่ย ๗๐,๙๗๖ บาท/คน/ปี เมื่อเทียบกับปี ๒๕๖๕ นับว่าจังหวัดเพชรบูรณ์มีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีเพิ่มมากขึ้น ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑-๑๓ : ข้อมูลเปรียบเทียบรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี ปี ๒๕๖๕ และปี ๒๕๖๖ แยกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	รายได้ ปี ๒๕๖๕	รายได้ปี ๒๕๖๖
๑	เมืองเพชรบูรณ์	๗๔,๕๔๒	๘๗,๓๕๕
๒	ชนแดน	๘๓,๐๓๑	๘๑,๓๖๘
๓	หล่มสัก	๘๐,๒๐๖	๗๒,๑๒๕
๔	หล่มเก่า	๖๘,๓๕๖	๗๖,๘๘๕
๕	วิเชียรบุรี	๘๐,๖๗๑	๙๒,๕๐๓
๖	ศรีเทพ	๘๒,๓๓๘	๘๕,๑๖๐
๗	หนองไผ่	๗๙,๒๙๓	๘๒,๕๘๑
๘	บึงสามพัน	๘๒,๗๗๕	๘๗,๔๙๒
๙	น้ำหนาว	๖๕,๐๐๙	๗๐,๙๗๖
๑๐	วังโป่ง	๘๒,๐๔๗	๘๒,๗๗๒
๑๑	เขาค้อ	๗๓,๑๕๑	๘๔,๕๒๖
รายได้เฉลี่ยระดับจังหวัด		๗๘,๐๘๕	๘๒,๗๕๘

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑.๑๔ ข้อมูลด้านแรงงาน

๑.๑๔.๑ แรงงาน

๑) อัตราการมีงานทำของจังหวัดเพชรบูรณ์ อัตราการจ้างงานต่อกำลังแรงงานเป็นตัวชี้วัดที่แสดงให้เห็นภาวะมีงานทำในตลาดแรงงานของจังหวัดเพชรบูรณ์ ว่ามีสัดส่วนมากน้อยเพียงใด ในไตรมาสที่ ๔ ปี ๒๕๖๖ พบว่าอัตราการจ้าง งานในจังหวัดอยู่ที่ ๖๒.๕๑ ลดลงจากไตรมาสที่แล้วที่อยู่ที่ร้อยละ ๖๒.๙๘ เมื่อเทียบกับจากไตรมาสเดียวกันปี ก่อนที่อยู่ที่ร้อยละ ๖๒.๖๔ อัตราการมีงานทำ สำหรับอัตราการจ้างงาน ในภาคเกษตรของจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งคำนวณจากผู้มีงานทำในภาคเกษตรในจังหวัดเพชรบูรณ์ ต่อกำลังแรงงานที่มีงานทำในจังหวัด ในไตรมาส ๔ ปี ๒๕๖๖ พบว่า อัตราการจ้างงานในภาคเกษตรจังหวัดเพชรบูรณ์ มีอัตราร้อยละ ๔๖.๔๖ โดยเปรียบเทียบกับไตรมาสที่ผ่านมา จะพบว่าอัตราการจ้างงานในภาคเกษตรจังหวัดเพชรบูรณ์มีสัดส่วนเพิ่มขึ้นจากไตรมาส ๓ ปี ๒๕๖๖ ที่มีร้อยละ ๔๙.๓๖ ส่วนอัตราการจ้างงานนอกภาคเกษตร มีสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นจากไตรมาสที่ผ่านมา กล่าวคือ ไตรมาส ๔ ปี ๒๕๖๖ มีอัตราร้อยละ ๕๓.๕๔ เพิ่มขึ้นจากไตรมาส ๓ ปี ๒๕๖๖ ซึ่งมีอัตราร้อยละ ๕๐.๖๔ ทั้งนี้ สาเหตุที่แรงงานภาคเกษตรเพิ่มขึ้นเนื่องจากการจ้างงานในช่วงเวลาการเก็บเกี่ยวผลผลิต ซึ่งอาชีพหลักของประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร

๑.๑๔.๒ อัตราการว่างงานของจังหวัดเพชรบูรณ์

การศึกษาอัตราการว่างงาน ในปีที่ผ่านมาจะพบว่าอัตราการว่างงานของจังหวัดเพชรบูรณ์ แต่ละไตรมาสจะปรับตัวสูงขึ้นและลดลงตามปัจจัยในเรื่องฤดูกาล เนื่องจากจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นพื้นที่

เกษตรกรรม ในไตรมาส ๑ เป็นช่วงฤดูแล้ง นอกฤดูการเกษตรหรือนอกฤดูเก็บเกี่ยว ส่งผลให้แรงงานในภาคเกษตรของจังหวัดเพชรบูรณ์ส่วนหนึ่งจะเข้าสู่ตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรม อัตราการว่างงานในไตรมาส ๑ จะมีอัตราการว่างงานต่ำและไตรมาสที่ ๒ อัตราการว่างงานจะปรับเพิ่มขึ้นเพราะเป็นช่วงที่กำลังแรงงานใหม่สำเร็จการศึกษา เริ่มเข้าสู่ตลาดแรงงาน ในไตรมาส ๓ จะเป็นช่วงที่มีอัตราการว่างงานมากที่สุด และเป็นช่วงฤดูการเกษตร แรงงานในภาคอุตสาหกรรมบางส่วนจะกลับเข้าสู่แรงงานในภาคเกษตร และอัตราการว่างงานจะเริ่มขยับตัวลดลง ในไตรมาส ๔ แรงงานที่สำเร็จการศึกษาใหม่ได้รับการบรรจุงาน และเป็นช่วงฤดู เก็บเกี่ยวยังต้องใช้แรงงานในภาคเกษตร ดังนั้น อัตราการว่างงานจึงเป็นเครื่องชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยฤดูกาล นอกจากนี้ อัตราการว่างงาน จะเกี่ยวข้องกับภาวะเศรษฐกิจและพื้นที่ กล่าวคือ แรงงานจะมีการเคลื่อนย้ายสู่ภาคเกษตรในไตรมาสที่เป็นฤดูเพาะปลูก พื้นที่การเกษตรจะมีอัตราว่างงานต่ำ ขณะที่จังหวัดในพื้นที่ตั้งของอุตสาหกรรมจะมีอัตราการว่างงานสูงกว่าคือ แรงงานจะมีการเคลื่อนย้ายสู่ภาคเกษตรในไตรมาสที่เป็นฤดู เพาะปลูก ทำให้จังหวัดเพชรบูรณ์ที่เป็นพื้นที่การเกษตรมาก จะมีอัตราว่างงานต่ำ ขณะที่จังหวัดในพื้นที่ตั้งของอุตสาหกรรมอาจจะมีอัตราการว่างงานสูง

สำหรับอัตราการว่างงานในจังหวัดเพชรบูรณ์ ไตรมาส ๔ ปี ๒๕๖๖ มีอัตราร้อยละ ๐.๙๘ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากในไตรมาส ๓ ปี ๒๕๖๖ ที่มีอัตราร้อยละ ๐.๖๙ และเมื่อเปรียบเทียบกับไตรมาสเดียวกันของปีที่ผ่านมา มีอัตราลดลงที่มีอัตราร้อยละ ๑.๐๕ เนื่องจากเศรษฐกิจจากภาคบริการ ซึ่งการท่องเที่ยวในภาพรวมมีการขยายตัวและมาตรการลดภาระค่าครองชีพให้ประชาชนของภาครัฐ

ตารางที่ ๑-๑๔ : ตารางสถิติ ประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำแนกตามสถานภาพแรงงานและเพศ รายจังหวัด ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕

จังหวัดและ เพศ	ประชากร อายุ 15 ปี ขึ้นไป	กำลังแรงงานรวม				ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน			
		กำลังแรงงานปัจจุบัน			กำลังแรงงาน ที่รอฤดูกาล	รวม	ทำงานที่บ้าน	เรียนหนังสือ	อื่น ๆ
		รวม	ผู้มีงานทำ	ผู้ว่างงาน					
เพชรบูรณ์	764,938	484,305	479,170	5,135	5,510	275,124	65,857	53,005	156,262
ชาย	362,714	257,952	254,541	3,411	4,997	99,756	2,434	27,074	70,258
หญิง	402,224	226,353	224,629	1,723	513	175,358	63,423	25,931	86,004

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เมื่อพิจารณาจากสถิติจำนวนผู้มีงานทำที่อยู่ในแรงงานในระบบและนอกระบบ จำแนกตามกลุ่มอายุ เพศ เป็นรายภาค และจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จังหวัดเพชรบูรณ์ ในปี ๒๕๖๕ จำนวนผู้มีงานทำทั้งหมด ทั้งที่อยู่ในแรงงานในระบบและนอกระบบ จำแนกตามกลุ่มอายุ เพศ เป็นรายภาค และจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ มีจำนวน ๔๗๙,๘๖๖ คน เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๔ จำนวน ๒๕,๖๐๒ คน โดยส่วนใหญ่เป็นแรงงานนอกระบบ จำนวน ๒๙๔,๓๑๕ คน เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๔ จำนวน ๑๐,๓๘๑ คน และแรงงานในระบบปี ๒๕๖๕ จำนวน ๑๘๕,๕๕๒ คน เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๔ จำนวน ๑๕,๒๒๒ คน

จำนวนผู้มีงานทำที่อยู่ในแรงงานในระบบและนอกระบบ จำแนกตามกลุ่มอายุ เพศ เป็นรายภาค และจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑-๑๕ : จำนวนผู้มีงานทำที่อยู่ในแรงงานในระบบและนอกระบบ

จังหวัด	ประเภท แรงงาน	เพศ	2563 (คน)	2564 (คน)	2565 (คน)
เพชรบูรณ์	รวม	รวม	482,082	454,264	479,866
		ชาย	261,483	246,965	256,402
		หญิง	220,599	207,298	223,464
	แรงงานใน ระบบ	รวม	103,485	170,330	185,552
		ชาย	55,589	89,067	87,742
		หญิง	47,896	81,263	97,810
	แรงงาน นอกระบบ	รวม	378,597	283,934	294,315
		ชาย	205,894	157,898	168,661
		หญิง	172,703	126,035	125,654

ที่มา: สำนักงานสถิติแห่งชาติ

๑.๑.๒ โครงสร้างพื้นฐาน

๑) เส้นทางคมนาคมหลัก

๑.๑) เส้นทางถนน

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลายเส้นทาง แต่ยังไม่มีเส้นทางคมนาคมรถไฟสำหรับเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์สายหลัก คือ ทางหลวงหมายเลข ๒๑ (สายสระบุรี-หล่มสัก) ซึ่งสามารถเชื่อมโยงจุดผ่านแดนถาวรสะพานมิตรภาพแม่น้ำเหืองไทย - ลาว หรือด่านพรมแดน บ้านนากระเซิง ที่ตั้งอยู่ในอำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย โดยสามารถเชื่อมต่อกับเส้นทางกับทางหลวงหมายเลข ๔ Route ๔ (Laos) ของ สปป.ลาว ในแขวงไซยบุรี และสามารถเดินทางไปยังเมืองเมืองแก่นท้าวและ เมืองหลวงพระบาง อีกทั้งยังเป็นประตูไปสู่เมืองต่างๆ เพื่อการค้าและท่องเที่ยว ทั้งในลาว เวียดนามและจีน

ส่วนเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลักอีกเส้นทางหนึ่ง คือ ทางหลวงหมายเลข ๑๒ ซึ่งเป็นทางหลวงและเป็นเส้นทางคมนาคมแนวพื้นที่เศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (East-West Economic Corridor) เชื่อมโยงประเทศพม่า-ไทย-ลาว-เวียดนาม ตามโครงการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคกลุ่ม น้ำโขงหรือ GMS (Greater Mekong Sub region: GMS) ซึ่งสร้างโอกาสในการพัฒนาและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยเชื่อมต่อกับเมืองศูนย์กลางในกลุ่มจังหวัด (พิษณุโลก) ทั้งด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว ในลักษณะ Supply และ/หรือ Value Chain โดยเชื่อมต่อกับแนวพื้นที่เศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (North-South Economic Corridor) ไปยังประเทศจีน-พม่า ลาว-ไทย ระยะทางประมาณ ๑,๒๘๐ กิโลเมตร ซึ่งผ่านสี่แยกอินโดจีนในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก

อย่างไรก็ตาม เส้นทางหลักหมายเลข ๑๒ ดังกล่าว ยังไม่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเส้นทาง ๔ ช่องทางจราจรตลอดทั้งสาย โดยเฉพาะช่วงหล่มสัก (เพชรบูรณ์) - ชุมแพ (ขอนแก่น)

สำหรับเส้นทางเดินรถโดยสารประจำทางและรถขนาดเล็กในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีเส้นทางเดินรถโดยสารและรถขนาดเล็กจำนวน ๘๗ เส้นทาง ดังนี้

เส้นทางเดินรถหมวด ๑ จำนวน ๒ เส้นทาง

เส้นทางเดินรถหมวด ๒ จำนวน ๒ เส้นทาง

เส้นทางเดินรถหมวด ๓ จำนวน ๒๘ เส้นทาง

เส้นทางเดินรถหมวด ๔ จำนวน ๒๘ เส้นทาง

เส้นทางเดินรถขนาดเล็ก จำนวน ๒๗ เส้นทาง

๑.๒) สนามบิน

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีสนามบินอยู่ห่างจากตัวเมืองเพชรบูรณ์ไปทางเหนือ ประมาณ ๓๐ กิโลเมตร ซึ่งมีศักยภาพในการควบคุมการขนส่งทางอากาศในเขตรับผิดชอบให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ การให้บริการ และอำนวยความสะดวกความปลอดภัยแก่อากาศยาน ผู้โดยสาร และบุคคล อื่นที่ใช้บริการ ทำอากาศยาน รวมทั้งการขนส่งสินค้า สัมภาระ และไปรษณีย์ภัณฑ์ทางอากาศ แต่ปัจจุบันสนามบินดังกล่าว ยังไม่มีเอกชนทำการขอเปิดใช้เชิงพาณิชย์ ทำให้ไม่มีเที่ยวบินพาณิชย์ให้บริการในพื้นที่

๒. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด

๒.๑ สภาพการจัดการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น ๑๑ อำเภอ ๑๑๗ ตำบล ๑,๔๓๙ หมู่บ้าน มีประชากร ๙๖๕,๔๒๙ คน มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน กระจายอยู่ในทุกอำเภอ รวม ๘๒๒ แห่ง ในจำนวนนี้มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะระดับปฐมวัยในทุกพื้นที่ของจังหวัด และยังมีศูนย์พัฒนา เด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๕๗ แห่ง กระจายในทุกตำบลของจังหวัด มีสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ/อาชีวะ) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ (สกร.อำเภอ) จำนวน ๑๑ ศูนย์ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา จำนวน ๔ แห่ง ด้านประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์และประชากรวัยเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้ม ดังนี้

ตารางที่ ๑-๑๖ : ข้อมูลประชากร ประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

รายการ/ปี	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ประชากรทั้งหมด	๙๘๑,๙๔๐	๙๗๘,๓๗๒	๙๗๓,๓๘๖	๙๖๗,๔๒๑	๙๕๖,๔๒๙
วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓-๕ ปี)	๒๙,๑๖๕	๒๘,๒๙๒	๒๖,๙๔๑	๒๕,๔๔๘	๒๓,๐๔๘
วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖-๑๑ปี)	๖๖,๕๑๑	๖๕,๒๔๑	๖๔,๐๒๔	๖๑,๗๔๘	๕๗,๒๙๐
วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ ๑๒-๑๔ ปี)	๓๕,๑๓๓	๓๔,๓๘๔	๓๓,๓๕๙	๓๓,๓๒๒	๓๓,๔๘๖
วัยเรียนระดับ ม.ปลายหรือเทียบเท่า (อายุ ๑๕-๑๗ ปี)	๓๕,๖๘๔	๓๕,๖๔๒	๓๕,๓๔๔	๓๔,๘๖๙	๓๓,๔๕๓

แหล่งที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

จากสถานการณ์ประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมมีแนวโน้มลดลงและเมื่อพิจารณา รายกลุ่มอายุ ทั้งวัยก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓ - ๕ ปี) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖ - ๑๑ ปี) วัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๑๒ - ๑๔ ปี) และวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ ๑๕ - ๑๗) ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ มีแนวโน้มลดลงทุกปี มีเพียงวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๑๒ - ๑๔ ปี) ในปี ๒๕๖๘ ที่เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๗

๒.๒ สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๒,๐๔๗ คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน ๙,๙๒๑ คน มีผู้เรียนในจังหวัด จำนวน ๑๕๑,๗๐๔ คน คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ๑ : ๑๕ คน หากจำแนกตามหน่วยงานที่สำคัญในการจัดการศึกษา สามารถจำแนกได้ดังนี้

๑. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ๑ : ๑๒
๒. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชน คือ ๑ : ๑๕
๓. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ ๑ : ๑๓
๔. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คือ ๑ : ๑๔
๕. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอุดมศึกษา คือ ๑ : ๑๑

๒.๓ สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประชากรวัยเรียน (อายุ ๓-๒๔ ปี) จำนวน ๒๒๘,๗๔๗ คน ในจำนวนนี้มีประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓-๕ ปี) จำนวน ๒๓,๐๔๘ คน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ ๖-๑๗ ปี) จำนวน ๑๒๔,๒๒๙ คน จำแนกได้ดังนี้

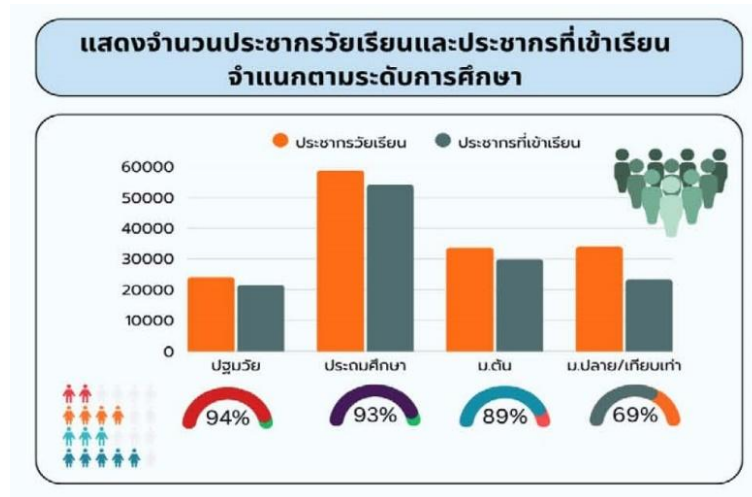
- | | |
|---|-----------------|
| ๑) วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓-๕ ปี) | จำนวน ๒๓,๐๔๘ คน |
| ๒) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖-๑๑ ปี) | จำนวน ๕๗,๒๙๐ คน |
| ๓) วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ ๑๒-๑๔ ปี) | จำนวน ๓๓,๔๘๖ คน |
| ๔) วัยเรียนระดับ ม.ปลาย (อายุ ๑๕-๑๗ ปี) | จำนวน ๓๓,๔๕๓ คน |
| ๕) อุดมศึกษา (อายุ ๑๘-๒๔ ปี) | จำนวน ๘๑,๔๑๐ คน |

ตารางที่ ๑-๑๗ : แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

กลุ่มประชากร	ระดับการศึกษา			
	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/เทียบเท่า
ประชากรวัยเรียน	๒๓,๐๔๘	๕๗,๒๙๐	๓๓,๔๘๖	๓๓,๔๕๓
ประชากรที่เข้าเรียน	๒๑,๕๗๑	๕๓,๔๘๗	๒๙,๙๑๒	๒๓,๔๐๗
ร้อยละ	๙๓.๕๙	๙๓.๓๖	๘๙.๓๒	๖๙.๙๖

จากจำนวนประชากรวัยเรียนดังกล่าว เปรียบเทียบกับประชากรวัยเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา พบว่า ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสัดส่วนการเข้าศึกษาในระดับต่างๆ ระดับปฐมวัย จำนวนประชากร ๒๓,๐๔๘ คน เข้าเรียน ๒๑,๕๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๙ ระดับประถมศึกษา จำนวนประชากร ๕๗,๒๙๐ คน เข้าเรียน ๕๓,๔๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๖ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนประชากร ๓๓,๔๘๖ คน เข้าเรียน ๒๙,๙๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๒ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า จำนวนประชากร ๓๓,๔๕๓ คน เข้าเรียน ๒๓,๔๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๙๖ ดังแผนภาพต่อไปนี้

แผนภาพที่ ๑-๓ : แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

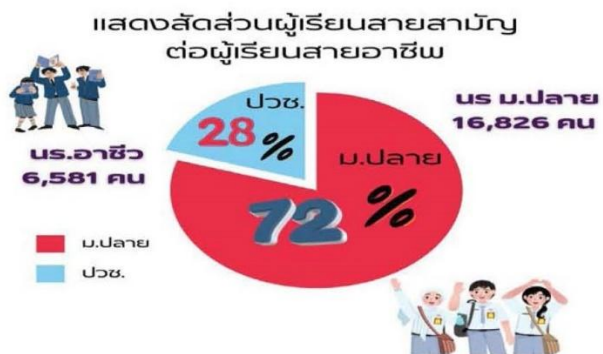


ตารางที่ ๑-๑๘ : แสดงสัดส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ออาชีวศึกษา (คน)

จำนวนผู้เรียนระดับ ม.ปลาย/เทียบเท่า	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ม.ปลาย	๑๖,๘๒๖	๗๒
ปวช.	๖,๕๘๑	๒๘
รวม	๒๓,๔๐๗	๑๐๐

สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน ๒๓,๔๐๗ คน จำแนกเป็นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๖,๘๒๖ คน และ ปวช. จำนวน ๖,๕๘๑ คน คิดเป็นสัดส่วน ๗๒ : ๒๘ รายละเอียดดังแผนภาพต่อไปนี้

แผนภาพที่ ๑-๔ : แสดงสัดส่วนการเรียนรู้ต่อสายสามัญต่อสายอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์



ตารางที่ ๑-๑๙ : ข้อมูลสถานการณ์การรวมและการเลิกสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์มีการรวมและการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๘ มีสถานศึกษาที่ดำเนินการรวมสถานศึกษาและเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

หน่วยงาน	ปี พ.ศ. ๒๕๖๐		ปี พ.ศ. ๒๕๖๑		ปี พ.ศ. ๒๕๖๒		ปี พ.ศ. ๒๕๖๓		ปี พ.ศ. ๒๕๖๔		ปี พ.ศ. ๒๕๖๕		ปี พ.ศ. ๒๕๖๖		ปี พ.ศ. ๒๕๖๗		ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	
	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก
สพป.พช.๑	๖	๕	๗	-	๖	๑๒	๘	๓	๑	๖	๑	๒	๒	๒	๓	-	๑	๑
สพป.พช.๒	๒๐	๕	๓	๔	๒	๙	๑	๘	๑	๓	๑	๒	๑	๖	-	-	๘	๗
สพป.พช.๓	๓	๓	๑	๓	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-
รวม	๒๙	๑๓	๑๑	๗	๙	๒๒	๙	๑๒	๒	๙	๓	๔	๓	๙	๓	๑	๙	๘

หมายเหตุ : สถานศึกษาที่มีการรวมและการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๘

จำนวน ๑๕๐ แห่ง ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยงานที่จัดการศึกษา ๖ สังกัด ๑๔ หน่วยงาน เปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมพื้นที่ ๑๑ อำเภอทั่วจังหวัด ข้อมูลที่ดำเนินการจัดทำประกอบไปด้วย ข้อมูลหน่วยงานที่จัดการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาจำแนกรายสังกัด ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำนวนห้องเรียน โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒,๐๔๗ คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน ๙,๙๒๑ คน และมีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน ๑๕๑,๗๐๔ คน ดังนี้

ตารางที่ ๑-๒๐ : ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกรายกระทรวง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๑. กระทรวงศึกษาธิการ	
๑.๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	
๑.๑.๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	อ.๑ - ม.๓
๑.๑.๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	อ.๑ - ม.๖
๑.๑.๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	อ.๑ - ม.๖
๑.๑.๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	ม.๑ - ม.๖
๑.๑.๕. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
๑.๑.๕.๑. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	อ.๑ - ม.๖
๑.๑.๕.๒. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์	ป.๑ - ม.๖
๑.๑.๕.๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	เตรียมความพร้อม

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๑.๒. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ (สกร.)	
๑.๒.๑. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองเพชรบูรณ์	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๒. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหล่มสัก	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๓. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหล่มเก่า	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๔. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเขาค้อ	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๕. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวิเชียรบุรี	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๖. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอชนแดน	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๗. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอศรีเทพ	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๘. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหนองไผ่	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๙. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังโป่ง	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๑๐. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว	ประถม-ม.ปลาย
๑.๒.๑๑. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบึงสามพัน	ป.๑ – ม.๖
๑.๓. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	
๑.๓.๑. ในระบบ ๕๒ แห่ง	อ.๑ - ม.๖
๑.๓.๒. นอกกรอบ ๑๕ แห่ง (ไม่นับเป็นสถานศึกษา)	กวดวิชา, อาชีพ
๑.๔. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	
๑.๔.๑. สถานศึกษาของรัฐบาล	
๑.๔.๑.๑. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	ปวช. – ป.ตรี
๑.๔.๑.๒. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๑.๓. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๑.๔. วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๑.๕. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๒. สถานศึกษาของเอกชน	
๑.๔.๒.๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๒.๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๒.๓. โรงเรียนเทคนิคธุรกิจภาคเหนือ	ปวช.
๑.๔.๒.๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๒.๕. วิทยาลัยเทคโนโลยีวิเชียรบุรี	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๒.๖. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๒.๗. วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
๑.๔.๒.๘. วิทยาลัยเซนต์นีโอศรีชนแดน	ปวช.
๑.๔.๒.๙. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเพชรบูรณ์	ปวช.

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๒. กระทรวงมหาดไทย	
๒.๑. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	
๒.๑.๑. โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	ม.๑ – ม.๖
๒.๒. เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	
๒.๒.๑. โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านในเมือง)	ป.๑ – ป.๖
๒.๒.๒. โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดภูเขาติน)	อนุบาล
๒.๒.๓. โรงเรียนเทศบาล ๓ (ชาญวิทยา)	ม.๑ – ม.๖
๒.๒.๔. โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านไทรงาม)	อ.๑ – ป.๖
๒.๓. เทศบาลเมืองหล่มสัก	
๒.๓.๑. โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมงคล	ป.๑ – ม.๓
๒.๓.๒. โรงเรียนเทศบาลบ้านสักงอย	อ.๑ – ป.๖
๒.๓.๓. โรงเรียนเทศบาลวัดประชุมคงคาราม	อ.๑ - ป.๖
๒.๓.๔. โรงเรียนอนุบาลบ้านศรีมงคล	อนุบาล
๒.๓.๕. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก	ปวช. – ปวส.
๒.๔. เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	
๒.๔.๑. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	อนุบาล
๒.๕. เทศบาลตำบลนางัว	
๒.๕.๑. โรงเรียนเทศบาลตำบลนางัว	อนุบาล
๒.๖. เทศบาลตำบลชนแดน	
๒.๖.๑. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลชนแดน	อนุบาล
๒.๗. เทศบาลตำบลดงขุย	
๒.๗.๑. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลดงขุย	อนุบาล
๒.๘. เทศบาลตำบลพุเตย	
๒.๘.๑. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพุเตย	อนุบาล
๒.๙. เทศบาลตำบลซับสมอทอด	
๒.๙.๑. โรงเรียนเทศบาลตำบลซับสมอทอด	อนุบาล
๒.๑๐. อบต.บ้านไร่	
๒.๑๐.๑. โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	อนุบาล
๒.๑๑. อบต. สักหลง	
๒.๑๑.๑. โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลสักหลง	อนุบาล
๒.๑๒. อบต. ห้วยใหญ่	
๒.๑๒.๑. โรงเรียนห้วยใหญ่	อนุบาล

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
๒.๑๓ อบต.ภูน้ำหยด (ตั้งใหม่) โอนมาจาก สพฐ.	
๒.๑๓.๑ โรงเรียนบ้านภูน้ำหยด	อ.๑ - ป.๖
๓. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	
๓.๑. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านโป่งตะแบก)	อ.๑ - ป.๖
๔. สำนักงานมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	
๔.๑. ปรียัติสามัญวัดไพโรสณฑ์ศักคาราม (หล่มสัก)	ม.๑ - ม.๖
๔.๒. ปรียัติสามัญวัดสระเกษ (หล่มเก่า)	ม.๑ - ม.๖
๔.๓. ปรียัติสามัญวัดมหาธาตุ (เมืองฯ)	ม.๑ - ม.๖
๔.๔. พระปรียัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดประชานิมิตร (วิเชียรบุรี)	ม.๑ - ม.๖
๕. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	
๕.๑. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี
๖. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	
๖.๑ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
๖.๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
๖.๓ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พ้อขุนผาเมือง	ปริญญาตรี
๖.๔ มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์ (ศูนย์บริการการศึกษานอกที่ตั้ง)	ปริญญาตรี-โท

ตารางที่ ๑-๒๑ : ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยงาน/สังกัด	จำนวน (แห่ง)
๑. กระทรวงศึกษาธิการ	
สังกัด สพฐ.	๔๑๖
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๑๑๘
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	๑๑๓
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๑๘๕
- สพม.พช.	๓๙
สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.	๓
สังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	๑๑
สังกัด อาชีวศึกษา รัฐบาล	๕
สังกัด อาชีวศึกษา เอกชน	๙
สังกัด สช. ในระบบ	๕๒
*สังกัด สช. นอกระบบ (๑๕) ไม่นับเป็นสถานศึกษา	๐
๒. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	๒๐

หน่วยงาน/สังกัด	จำนวน (แห่ง)
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	๒๕๗
๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๔
๕. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๑
๖. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๑
๗. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	๔
รวม	๘๒๒

ตารางที่ ๑-๒๒ : สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกรายอำเภอ

สังกัด	อำเภอ											
	เมือง	ชนแดน	วังโป่ง	หล่มสัก	หล่มเก่า	เขาค้อ	น้ำหนาว	หนองไผ่	บึงสามพัน	วิเชียรบุรี	ศรีเทพ	รวม
๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน												
๑.๑ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๖๒	๔๒	๑๔									๑๑๘
๑.๒ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒				๕๕	๓๓	๑๑	๑๔					๑๑๓
๑.๓ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓								๕๘	๒๙	๖๑	๓๗	๑๘๕
๑.๔ สพม.พช.	๖	๒	๒	๗	๒	๒	๑	๔	๔	๖	๓	๓๙
๑.๕ การศึกษาพิเศษ	๓											๓
๒ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๑
๓ อาชีวศึกษา												
- รัฐบาล	๒	๑		๑						๑		๕
- เอกชน		๒		๑				๑	๒	๒	๑	๙
๔ สถานศึกษาเอกชน												
- ในระบบ	๗	๔		๑๔	๓	๑		๖	๘	๖	๓	๕๒
- นอกบบ (๑๕ แห่ง) แต่ไม่นับ												๐
๕ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น												
- สถานศึกษา	๗	๒		๗					๑	๓		๒๐
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓๐	๓๕	๑๓	๓๓	๑๗	๑๗	๗	๒๕	๑๕	๓๓	๓๒	๒๕๗
๖ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑			๑	๑					๑		๕
๗ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ		๑										๑
๘ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๑											๑
๙ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๒			๒								๔
รวม	๑๒๒	๙๐	๓๐	๑๒๒	๕๗	๓๒	๒๓	๙๕	๖๐	๑๑๔	๗๗	๘๒๒

ตารางที่ ๑-๒๔ : ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด/กระทรวง	ระดับการศึกษา											รวม	
		ก่อนประถม	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อื่นๆ			
											เตรียม ความพร้อม	ระยะ สั้น		
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน													๘๖,๖๖๙
	๑.๑ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๒,๘๘๙	๑๑,๑๖๔	๒,๖๒๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖,๖๘๒
	๑.๒ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	๓,๒๑๙	๑๐,๔๓๕	๒,๗๑๓	๗๒๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗,๐๙๖
	๑.๓ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๔,๓๙๔	๑๔,๗๘๒	๔,๑๗๑	๑๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๓,๔๖๒
	๑.๔ สพม.พช.	๐	๐	๑๔,๓๕๕	๑๓,๖๘๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๘,๐๓๖
	๑.๕ การศึกษาพิเศษ													๐
	๑.๕.๑ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗	๐	๒๔๗	๓๔๗	๑๖๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗๕๗
	๑.๕.๒ โรงเรียนโสตศึกษา	๗	๘๘	๖๒	๗๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๓๓
	๑.๕.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๐๓	๐	๐	๔๐๓
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๕,๖๓๒	๑๕,๓๕๘	๔,๓๒๐	๑,๔๒๐	๐	๐	๐	๐	๐				๒๖,๗๓๐
๓	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๐	๐	๐	๐	๖,๓๐๖	๓,๒๗๕	๒๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๙,๘๐๓
๔	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	๐	๖๔๖	๔,๑๔๙	๕,๕๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐,๓๑๐
๕	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๕,๔๑๔	๑,๓๘๓	๑,๐๘๘	๕๑๑	๒๗๕	๙๒	๐	๐	๐	๓,๖๔๔	๐	๐	๑๒,๔๐๗
๖	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๑๖	๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๖
๗	สำนักงานพระพุทธศาสนา	๐	๐	๒๒๗	๑๓๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๕๘
๘	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔,๔๓๕	๒๘๙	๑๓๘	๐	๐	๐	๔,๘๖๒
๙	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๕๑๙
	รวม	๒๑,๕๗๑	๕๔,๑๓๓	๓๔,๐๖๑	๒๒,๓๔๑	๖,๕๘๑	๓,๓๖๗	๕,๑๗๖	๒๘๙	๑๓๘	๔,๐๔๗	๐	๐	๑๕๑,๗๐๔

ตารางที่ ๑-๒๕ : ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า จำแนกรายสังกัด

ลำดับ	สังกัด	จำนวน	หน่วย
๑	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เขต ๑ - ๓, สพม.พช.	๕,๘๕๖	คน
๒	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑,๕๖๙	คน
๓	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	๑๐	คน
๔	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	๕๔๑	คน
	รวม	๗,๙๖๖	คน

หมายเหตุ : ข้อมูลไม่รวมสังกัดอาชีวศึกษา และ สกร.

ตารางที่ ๑-๒๖ : ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า จำแนกรายสังกัด

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน	หน่วย
๑	นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.) เขต ๑ - ๓, สพม.พช. , ราชประชานุเคราะห์ ๕๗ , โสตศึกษา	๘๖,๒๖๖	คน
๒	นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๒๖,๗๓๐	คน
๓	นักเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	๔๖	คน
๔	นักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๘,๗๖๓	คน
	รวม	๑๒๑,๘๐๕	คน

หมายเหตุ : ไม่รวมนักเรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษ เนื่องจากจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อม และเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีอายุต่ำกว่า ๓ ขวบ

ตารางที่ ๑-๒๗ : ข้อมูลจำนวนห้องเรียนระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า จำแนกรายสังกัด

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน	หน่วย
๑	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.พช. เขต ๑ , ๒ , ๓, สพม.พช	๕,๐๙๗	ห้อง
๒	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑,๐๓๒	ห้อง
๓	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	๑๐	ห้อง
๔	ห้องเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๒๐	ห้อง
	รวม	๖,๒๕๙	ห้อง

หมายเหตุ จำนวนห้องเรียนไม่รวมห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อปท.

ตารางที่ ๑-๒๘ : ข้อมูลสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับ	สังกัด	จำนวนโรงเรียน
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๑	๖๗ แห่ง
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๒	๖๗ แห่ง
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓	๑๐๘ แห่ง
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๐ แห่ง
	รวม	๒๔๒ แห่ง

หมายเหตุ จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กหมายถึงสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา

ตารางที่ ๑-๒๙ : ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนเด็กเล็ก (อายุ ๒-๕ ปี) (คน)
เมือง	๓๐	๑,๓๘๖
ชนแดน	๓๕	๖๕๐
วังโป่ง	๑๓	๓๖๗
หล่มสัก	๓๓	๘๗๔
หล่มเก่า	๑๗	๗๓๙
น้ำหนาว	๗	๑๘๕
เขาค้อ	๑๗	๖๓๙
หนองไผ่	๒๕	๗๗๓
วิเชียรบุรี	๓๓	๘๙๗
ศรีเทพ	๓๒	๗๐๘
บึงสามพัน	๑๕	๕๕๕
รวม	๒๕๗	๗,๗๗๓

แหล่งที่มาของข้อมูล : เว็บไซต์ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑

ตารางที่ ๑-๓๐ : ข้อมูลจำนวนเด็กพิการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับ	สังกัด	จำนวน(คน)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๑,๑๙๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	๙๒๔
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	๑,๒๕๙
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๕๒
	รวม	๓,๖๒๕

แหล่งที่มาของข้อมูล : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑

ตารางที่ ๑-๓๑ : ข้อมูลจำนวนเด็กด้อยโอกาสสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับ	สังกัด	จำนวน(คน)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๑๔,๐๐๑
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	๑๕,๓๓๒
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	๒๐,๐๓๓
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๑๔,๐๑๕
	รวม	๖๓,๓๘๑

แหล่งที่มาของข้อมูล: ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑

ตารางที่ ๑-๓๒ : ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ	สังกัด									
	สพฐ.	สช.	อปท.	สกร.	ตชด.	พศ.	อาชีวะ	กกท.	อว.	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗,๐๘๕	๒,๘๑๕	๒๔๔	๒๒๑	๘	-	-	-	-	๑๐,๑๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖,๔๖๗	๑,๒๗๖	๘๗	๑,๔๗๗	-	๒๑๕	-	-	-	๘,๕๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔,๒๒๓	๔๕๘	๒๐๗	๒,๑๒๖	-	๑๕๐	-	-	-	๗,๑๖๔
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	-	-	๒๙๖	-	-	-	๑,๖๐๖	-	-	๑,๙๐๒
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)	-	-	๔๐	-	-	-	๑,๕๒๘	-	-	๑,๕๖๘
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	๑๐๕	๑๑๖	๘๒๖	๑,๐๔๗
ปริญญาโท	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๙	๑๙
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๗,๗๗๕	๔,๕๔๙	๘๗๔	๓,๘๒๔	๘	๓๖๕	๓,๒๓๙	๑๑๖	๘๔๕	๓๑,๕๙๕

จากตารางข้างต้น จังหวัดเพชรบูรณ์มีผู้จบการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากสถานศึกษา
ทุกสังกัด จำนวน ๓๑,๕๙๕ คน จำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๑๐,๑๖๓ คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘,๕๒๒ คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๗,๑๖๔ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑,๙๐๒ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑,๕๖๘ คน ระดับปริญญาตรี จำนวน ๑,๐๔๗ คน ระดับปริญญาโท จำนวน ๑๙ คน

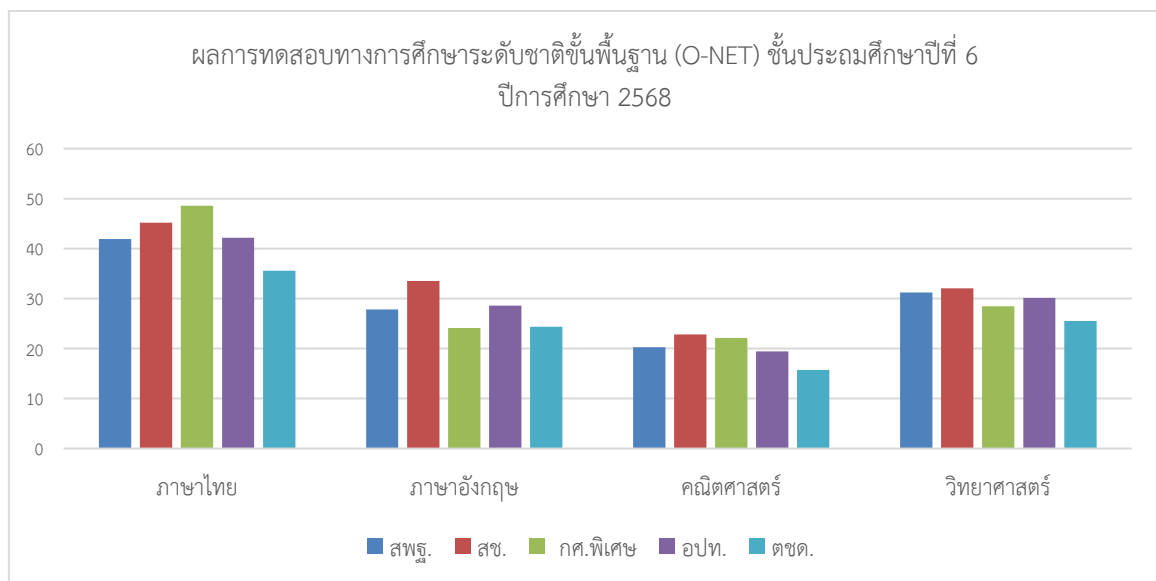
๔. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ดังนี้

ตารางที่ ๑-๓๓ : ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัดระดับจังหวัด				
	ประเทศ	ศธภ.๑๗	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ.พิเศษ	อปท.	ตชด.
ภาษาไทย	๔๗.๖๐	๔๘.๘๘	๔๕.๘๕	๔๑.๙๒	๔๕.๑๘	๔๘.๕๗	๔๒.๑๖	๓๕.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๕๘	๓๔.๗๔	๓๐.๘๓	๒๗.๘๐	๓๓.๕๕	๒๔.๑๑	๒๘.๖๐	๒๔.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๔.๙๐	๒๕.๔๖	๒๓.๓๗	๒๐.๒๘	๒๒.๘๕	๒๒.๑๐	๑๙.๔๔	๑๕.๗๓
วิทยาศาสตร์	๓๕.๔๓	๓๕.๘๖	๓๓.๘๗	๓๑.๒๒	๓๒.๐๓	๒๘.๔๕	๓๐.๑๑	๒๕.๕๐
ค่าเฉลี่ย	๓๕.๓๘	๓๖.๒๔	๓๓.๔๘	๓๐.๓๑	๓๓.๔๐	๓๐.๘๑	๓๐.๐๘	๒๕.๓๐

จากตารางข้างต้น พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย ๓๓.๔๘ หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (๔๕.๘๕) วิชาวิทยาศาสตร์ (๓๓.๘๗) วิชาภาษาอังกฤษ (๓๐.๘๓) และวิชาคณิตศาสตร์ (๒๓.๓๗) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (๓๓.๔๐) รองลงมา สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ (๓๐.๘๑) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๐.๓๑) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (๓๐.๐๘) และสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (๒๕.๓๐) ตามลำดับ รายละเอียดดังแสดงในแผนภาพ

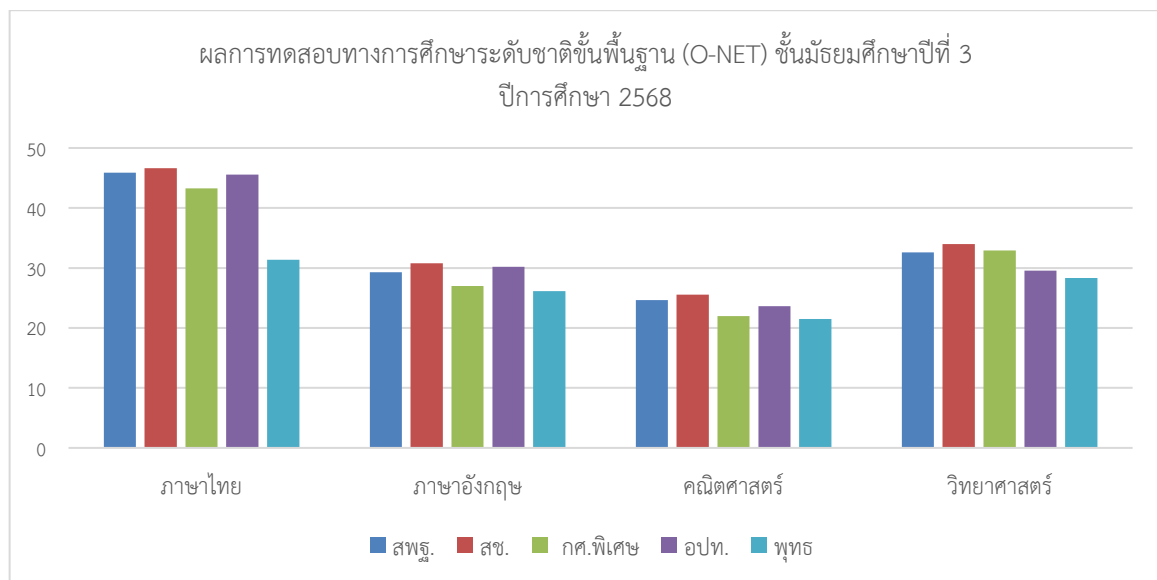


แผนภาพที่ ๑-๕ : แสดงกราฟแท่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑-๓๔ : ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัด				
	ประเทศ	ศรภ. ๑๗	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ.พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	๔๗.๖๐	๔๗.๖๓	๔๕.๘๓	๔๕.๘๗	๔๖.๖๒	๔๓.๒๖	๔๕.๕๔	๓๑.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๔๖	๓๑.๐๔	๒๙.๔๓	๒๙.๒๗	๓๐.๗๗	๒๗.๐๐	๓๐.๑๗	๒๖.๑๖
คณิตศาสตร์	๒๖.๘๑	๒๕.๙๒	๒๔.๗๐	๒๔.๖๖	๒๕.๕๗	๒๑.๙๖	๒๓.๖๑	๒๑.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๓.๙๕	๓๓.๖๘	๓๒.๖๔	๓๒.๕๘	๓๓.๙๙	๓๒.๙๔	๒๙.๕๖	๒๘.๓๔
ค่าเฉลี่ย	๓๕.๒๑	๓๔.๕๗	๓๓.๑๕	๓๓.๑๐	๓๔.๒๔	๓๑.๒๙	๓๒.๒๒	๒๖.๘๕

จากตารางข้างต้น พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย ๓๓.๑๕ หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิชาภาษาไทย (๔๕.๘๓) วิชาวิทยาศาสตร์ (๓๒.๖๔) วิชาภาษาอังกฤษ (๒๙.๔๓) และวิชาคณิตศาสตร์ (๒๔.๗๐) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุด ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (๓๔.๒๔) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๓.๑๐) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (๓๒.๒๒) สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ (๓๑.๒๙) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (๒๖.๘๕) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพ

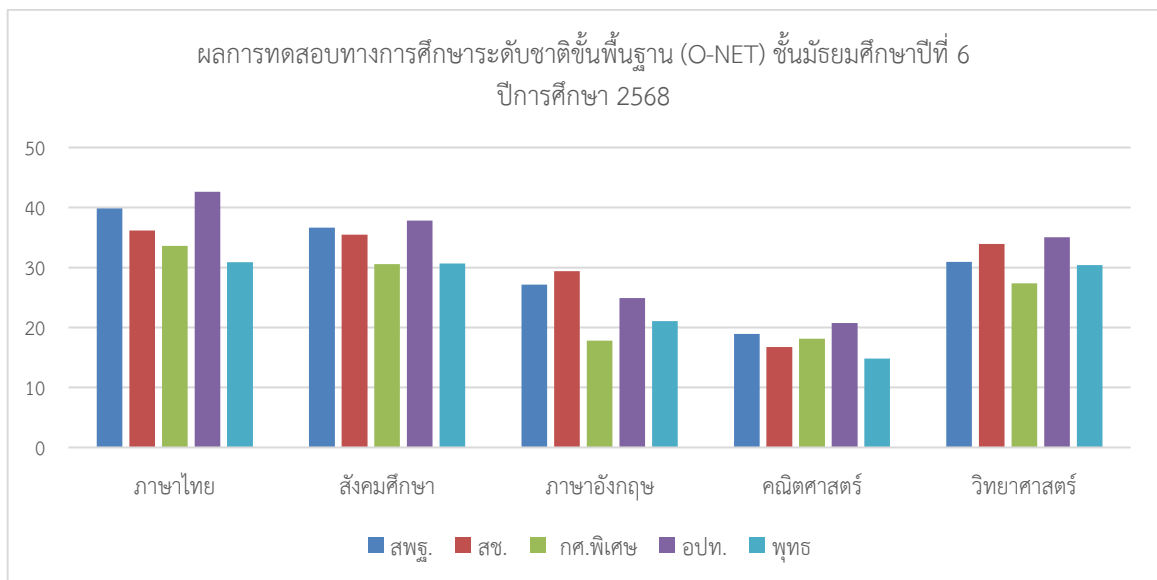


แผนภาพที่ ๑-๖ : แสดงกราฟแท่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกรายวิชาและสังกัด

ตารางที่ ๑-๓๕ : ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			รายสังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศธภ. ๑๗	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ.พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	๔๐.๓๒	๓๙.๘๕	๓๙.๖๓	๓๙.๘๓	๓๖.๑๘	๓๓.๖๑	๔๒.๖๒	๓๐.๘๙
สังคมศึกษา	๓๖.๙๖	๓๖.๔๗	๓๖.๕๐	๓๖.๖๕	๓๕.๔๙	๓๐.๕๗	๓๗.๘๔	๓๐.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๕	๒๗.๙๙	๒๖.๙๗	๒๗.๑๓	๒๙.๓๙	๑๗.๘๐	๒๔.๙๒	๒๑.๐๔
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๐	๒๐.๓๔	๑๘.๘๖	๑๘.๙๓	๑๖.๗๒	๑๘.๑๔	๒๐.๗๔	๑๔.๘๐
วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๙	๓๒.๐๗	๓๐.๙๙	๓๐.๙๓	๓๓.๙๐	๒๗.๓๕	๓๕.๐๔	๓๐.๓๘
ค่าเฉลี่ย	๓๒.๐๘	๓๑.๓๔	๓๐.๕๙	๓๐.๖๙	๓๐.๓๔	๒๕.๔๙	๓๒.๒๓	๒๕.๕๕

จากตารางข้างต้น พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๕๙ หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิชาภาษาไทย (๓๙.๘๕) วิชาสังคมศึกษา (๓๖.๕๐) วิชาวิทยาศาสตร์ (๓๐.๙๙) วิชาภาษาอังกฤษ (๒๖.๙๗) และวิชาคณิตศาสตร์ (๑๘.๘๖) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัด สูงที่สุด ได้แก่ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (๓๒.๒๓) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๐.๖๙) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (๓๐.๓๔) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (๒๕.๕๕) และสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (๒๕.๔๙) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพ



แผนภาพที่ ๑-๗ : แสดงกราฟแท่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑-๓๖ : ผลการพัฒนากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘ จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศร.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๗	๒๕๖๘	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๗	๒๕๖๘	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๔๗.๖๐	-๖.๖๐	๕๒.๓๕	๔๕.๘๕	-๖.๕๐	๔๙.๙๔	๔๒.๙๐	-๗.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๓๓.๕๘	๐.๐๙	๓๐.๖๘	๓๐.๘๓	๐.๑๕	๒๘.๗๖	๒๙.๕๑	๐.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๒๔.๙๐	-๔.๓๑	๒๗.๓๖	๒๓.๓๗	-๓.๙๙	๒๔.๖๗	๒๑.๐๒	-๓.๖๕
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๓๕.๔๓	-๗.๔๔	๔๑.๑๐	๓๓.๘๗	-๗.๒๓	๓๘.๔๓	๓๑.๔๒	-๗.๐๑
ค่าเฉลี่ย	๓๙.๙๔	๓๕.๓๘	-๔.๕๖	๓๗.๘๗	๓๓.๔๘	-๔.๓๙	๓๕.๔๕	๓๑.๒๑	-๔.๒๔

จากตารางข้างต้น ผลการพัฒนากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมลดลงทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ลดลง ๔.๕๖ คะแนนเฉลี่ยระดับภาค ๑๗ ลดลง ๔.๓๙ และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ ลดลง ๔.๒๔ คะแนนระดับรายวิชา ได้แก่

- วิชาภาษาไทย ลดลงทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ลดลง ๖.๖๐ คะแนนเฉลี่ยระดับภาค ๑๗ ลดลง ๖.๕๐ และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ ลดลง ๗.๐๔ (ลดมากที่สุด)

- วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นเล็กน้อยทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น ๐.๐๙ คะแนนเฉลี่ยระดับภาค ๑๗ เพิ่มขึ้น ๐.๑๕ และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ เพิ่มขึ้น ๐.๗๕ (เพิ่มมากที่สุด)

- วิชาคณิตศาสตร์ ลดลงทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ลดลง ๔.๓๑ คะแนนเฉลี่ยระดับภาค ๑๗ ลดลง ๓.๙๙ และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ ลดลง ๓.๖๕

- วิชาวิทยาศาสตร์ ลดลงมากที่สุดในทุกวิชา คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ลดลง ๗.๔๔ คะแนนเฉลี่ยระดับภาค ๑๗ ลดลง ๗.๒๓ และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ ลดลง ๗.๐๑

ตารางที่ ๑-๓๗ : ผลการพัฒนากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘ จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศร.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๗	๒๕๖๘	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๗	๒๕๖๘	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๘.๙๓	๔๗.๖	-๑.๓๓	๔๘.๑๖	๔๗.๖๓	-๐.๕๓	๔๖.๘๑	๔๕.๘๓	-๐.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๓	๓๒.๔๖	๑.๕๓	๒๙.๖	๓๑.๐๔	๑.๔๔	๒๘.๗๑	๒๙.๔๓	๐.๗๒
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๓	๒๖.๘๑	๐.๒๘	๒๕.๗๗	๒๕.๙๒	๐.๑๕	๒๔.๕๗	๒๔.๗๐	๐.๑๓
วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๒	๓๓.๙๕	-๐.๒๗	๓๓.๗๒	๓๓.๖๘	-๐.๐๔	๓๓.๐๑	๓๒.๖๔	-๐.๓๗
ค่าเฉลี่ย	๓๕.๑๕	๓๕.๒๑	๐.๐๕	๓๔.๓๑	๓๔.๕๗	๐.๒๖	๓๓.๒๘	๓๓.๑๕	-๐.๑๓

จากตารางข้างต้น ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘ พบว่า คะแนนเฉลี่ยภาพรวมเพิ่มขึ้นเล็กน้อย คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น ๐.๐๕ คะแนนเฉลี่ยระดับภาค ๑๗ เพิ่มขึ้น ๐.๒๖ และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ ลดลง ๐.๑๓ คะแนนระดับรายวิชา ได้แก่

- วิชาภาษาไทย ลดลงทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ลดลง ๑.๓๓ คะแนนเฉลี่ยระดับภาค ๑๗ ลดลง ๐.๕๓ และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ ลดลง ๐.๘๘

- วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น ๑.๕๓ คะแนนเฉลี่ยระดับภาค ๑๗ เพิ่มขึ้น ๑.๔๔ และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ เพิ่มขึ้น ๐.๗๒

- วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น ๐.๒๘ คะแนนเฉลี่ยระดับภาค ๑๗ เพิ่มขึ้น ๐.๑๕ และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ เพิ่มขึ้น ๐.๑๓

- วิชาวิทยาศาสตร์ ลดลงทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ลดลง ๐.๒๗ คะแนนเฉลี่ยระดับภาค ๑๗ ลดลง ๐.๐๔ และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ ลดลง ๐.๓๗

ตารางที่ ๑-๓๘ : แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘ จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธ.ภาค ๑๗			จังหวัด		
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๗	๒๕๖๘	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๗	๒๕๖๘	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๔๒.๒๑	๔๐.๓๒	-๑.๘๙	๔๒.๑๗	๓๙.๘๕	-๒.๓๒	๔๑.๑๕	๓๙.๖๓	-๑.๕๒
สังคมศึกษา	๓๕.๗๗	๓๖.๙๖	๑.๑๙	๓๕.๘๕	๓๖.๔๗	๐.๖๒	๓๕.๑๔	๓๖.๕๐	๑.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๖๑	๓๐.๑๕	-๐.๔๖	๒๙.๖๘	๒๗.๙๙	-๑.๖๙	๒๘.๐๒	๒๖.๙๗	-๑.๐๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๗๖	๒๑.๐๐	-๐.๗๖	๒๑.๖๗	๒๐.๓๔	-๑.๓๓	๒๐.๐๓	๑๘.๘๖	-๑.๑๗
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๕	๓๑.๙๙	๓.๐๔	๒๙.๐๕	๓๒.๐๗	๓.๐๒	๒๘.๒๕	๓๐.๙๙	๒.๗๔
ค่าเฉลี่ย	๓๑.๘๖	๓๒.๐๘	๐.๒๒	๓๑.๖๘	๓๑.๓๔	-๐.๓๔	๓๐.๕๒	๓๐.๕๙	๐.๐๗

จากตารางข้างต้น ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘ พบว่า คะแนนเฉลี่ยภาพรวมมีทั้งเพิ่มขึ้นและลดลง คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น ๐.๒๒ คะแนนเฉลี่ยระดับภาค ๑๗ ลดลง ๐.๓๔ และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ เพิ่มขึ้น ๐.๐๗ คะแนนระดับรายวิชา ได้แก่

- วิชาภาษาไทย ลดลงทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ลดลง ๑.๘๙ คะแนนเฉลี่ยระดับภาค ๑๗ ลดลง ๒.๓๒ และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ ลดลง ๑.๕๒

- วิชาสังคมศึกษา เพิ่มขึ้นทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น ๑.๑๙ คะแนนเฉลี่ยระดับภาค ๑๗ เพิ่มขึ้น ๐.๖๒ และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ เพิ่มขึ้น ๑.๓๖

- วิชาภาษาอังกฤษ ลดลงทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ลดลง ๐.๔๖ คะแนนเฉลี่ยระดับภาค ๑๗ ลดลง ๑.๖๙ และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ ลดลง ๑.๐๕

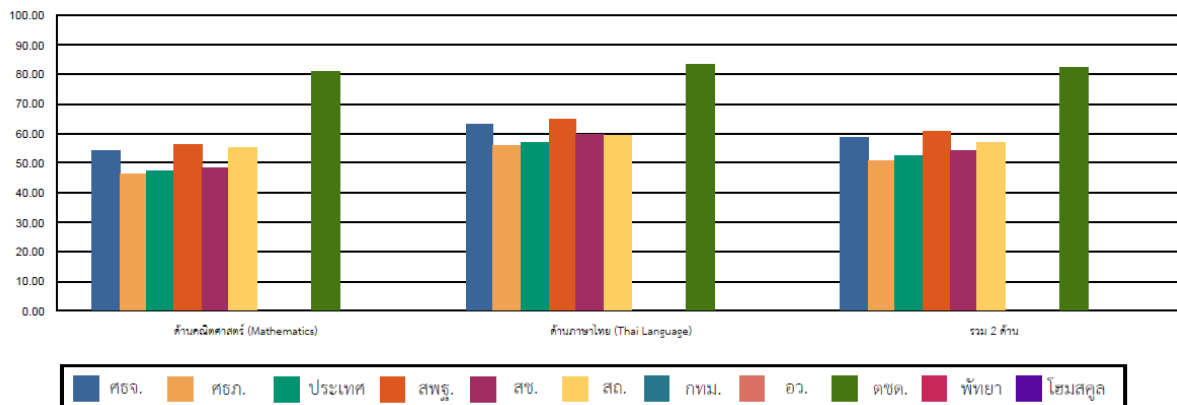
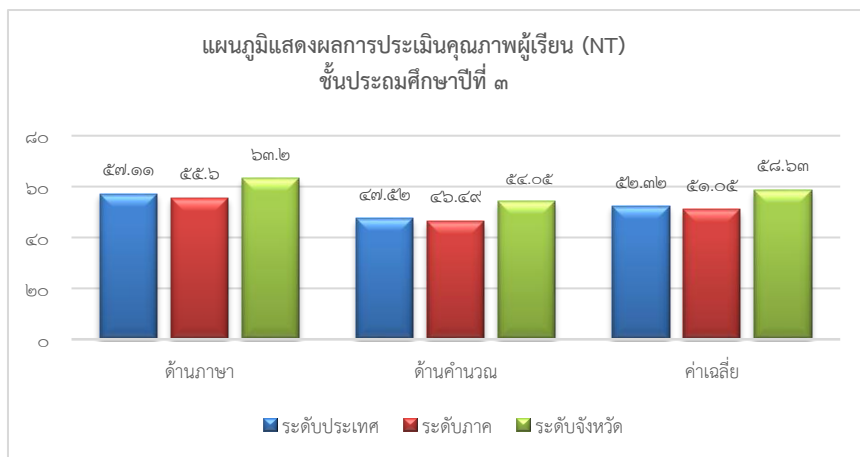
- วิชาคณิตศาสตร์ ลดลงทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ลดลง ๐.๗๖ คะแนนเฉลี่ยระดับภาค ๑๗ ลดลง ๑.๓๓ และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ ลดลง ๑.๑๗

- วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น ๓.๐๔ คะแนนเฉลี่ยระดับภาค ๑๗ เพิ่มขึ้น ๓.๐๒ และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ เพิ่มขึ้น ๒.๗๔

ตารางที่ ๑-๓๙ : ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับภาค
 และระดับจังหวัด

ด้าน	ผลการทดสอบ NT		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ด้านภาษา	๕๗.๑๑	๕๕.๖๐	๖๓.๒๐
ด้านคำนวณ	๔๗.๕๒	๔๖.๔๙	๕๔.๐๕
ค่าเฉลี่ย	๕๒.๓๒	๕๑.๐๕	๕๘.๖๓

จากตารางข้างต้น ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย ๒ ด้านสูงกว่าระดับประเทศ และระดับภาค โดยระดับประเทศมีค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน เท่ากับร้อยละ ๕๘.๖๓ ระดับภาคมีค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน ร้อยละ ๕๑.๐๕ คะแนน และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๓๒ รายละเอียดดังแผนภาพ

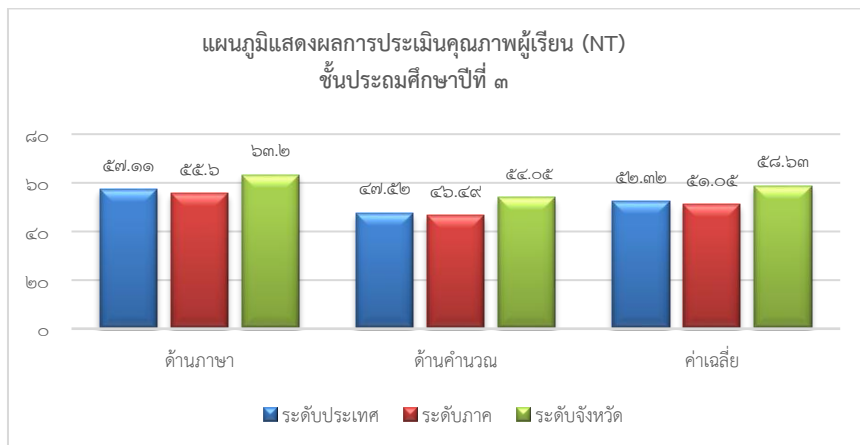


แผนภาพที่ ๑-๘ : แสดงกราฟเส้นความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑-๔๐ : ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ	เปรียบเทียบ จังหวัด/ภาค	เปรียบเทียบ จังหวัด/ประเทศ
ด้านการคำนวณ	๕๔.๐๕	๔๖.๔๙	๔๗.๕๒	+๗.๕๖	+๖.๕๓
ด้านภาษา	๖๓.๒๐	๕๕.๖๐	๕๗.๑๑	+๗.๖๐	+๖.๐๙
รวม ๒ ด้าน	๕๘.๖๓	๕๑.๐๕	๕๒.๓๒	+๗.๕๘	+๗.๕๘

จากตารางข้างต้น ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด รวม ๒ ด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๖๓ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลการประเมินด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงที่สุด ๖๓.๒๐ รองลงมาคือ ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๐๕ เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับระดับภาค และระดับประเทศ พบว่า ภาพรวมสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ

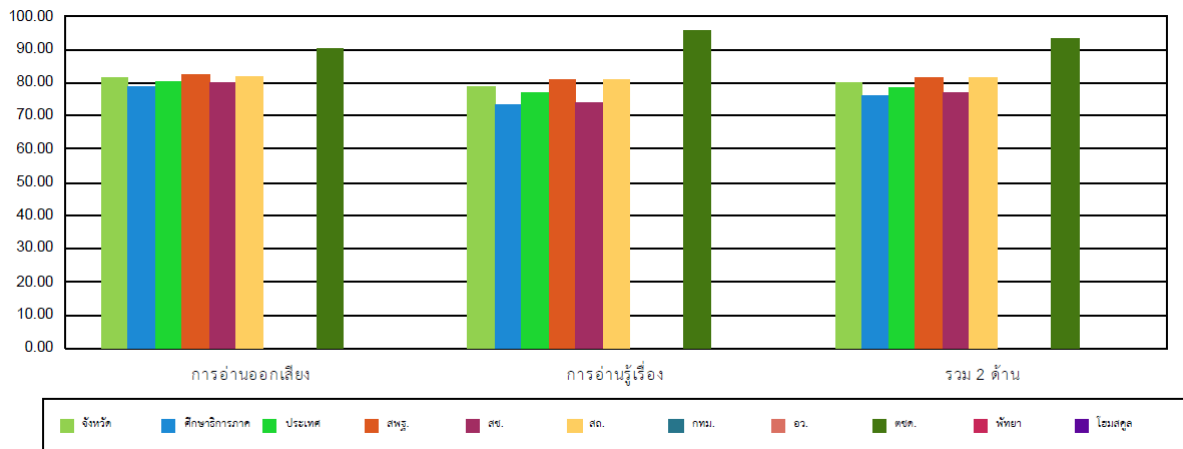


แผนภาพที่ ๑-๙ : แสดงการเปรียบเทียบคะแนนประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑-๔๑ : ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

คะแนนผลการประเมินการอ่าน				คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			
ด้าน	ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	ตชด.
การอ่านออกเสียง	๘๑.๖๒	๗๘.๗๗	๘๐.๒๖	๘๒.๓๗	๗๙.๙๐	๘๑.๗๕	๙๐.๔๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๘.๗๘	๗๓.๔๘	๗๖.๘๖	๘๐.๘๔	๗๓.๘๔	๘๑.๐๗	๙๖.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๘๐.๒๐	๗๖.๑๓	๗๘.๕๗	๘๑.๖๐	๗๖.๘๗	๘๑.๔๑	๙๓.๒๐

จากตารางข้างต้น พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาค และระดับประเทศโดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน ของจังหวัดเพชรบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๗ ดังแสดงในแผนภาพ

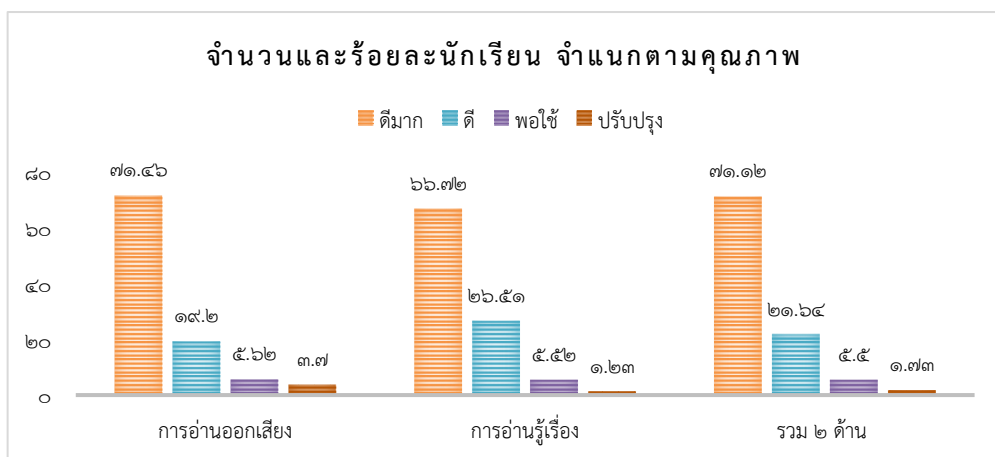


แผนภาพที่ ๑-๑๐ : แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตารางที่ ๑-๔๒ : แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพการอ่านของผู้เรียน

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๕,๔๐๒	๗๑.๔๖	๑,๔๕๒	๑๙.๒๐	๔๒๕	๕.๖๒	๒๘๐	๓.๗๐
การอ่านรู้เรื่อง	๕,๐๔๔	๖๖.๗๒	๒,๐๐๔	๒๖.๕๑	๔๑๘	๕.๕๒	๙๓	๑.๒๓
รวม ๒ ด้าน	๕,๓๗๖	๗๑.๑๒	๑,๖๓๖	๒๑.๖๔	๔๑๖	๕.๕๐	๑๓๑	๑.๗๓

จากตารางข้างต้น พบว่าเด็กนักเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณภาพการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน ร้อยละ ๗๑.๑๒ ระดับดี ร้อยละ ๒๑.๖๔ พอใช้ ร้อยละ ๕.๕๐ ปรับปรุง ร้อยละ ๑.๗๓ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๘



แผนภาพที่ ๑-๑๑ : แสดงระดับคุณภาพการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนระดับชั้น ป.๑

ตารางที่ ๑-๔๓ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศร. ภาค ๑๗	จังหวัด
ปวช.	๔๒.๑๒	๓๙.๘๓	๔๑.๐๘
ปวส.	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ

จากตารางข้างต้น พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (National Test : V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับภาค แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๔๒.๑๒ ระดับภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๘๓ และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๐๘

ตารางที่ ๑-๔๔ : สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๘ จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ V-NET						
	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘
ปวช.	๔๑.๗๓	๓๖.๕๒	๔๐.๗๗	๔๐.๗๗	๔๐.๔๙	๓๙.๑๔	๔๑.๐๘
ปวส.	๔๐	-	-	-	-	-	-

จากตารางข้างต้น สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๘ พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๓๖.๕๒ ถึง ๔๑.๗๓ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ๓๖.๕๒

ตารางที่ ๑-๔๕ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)

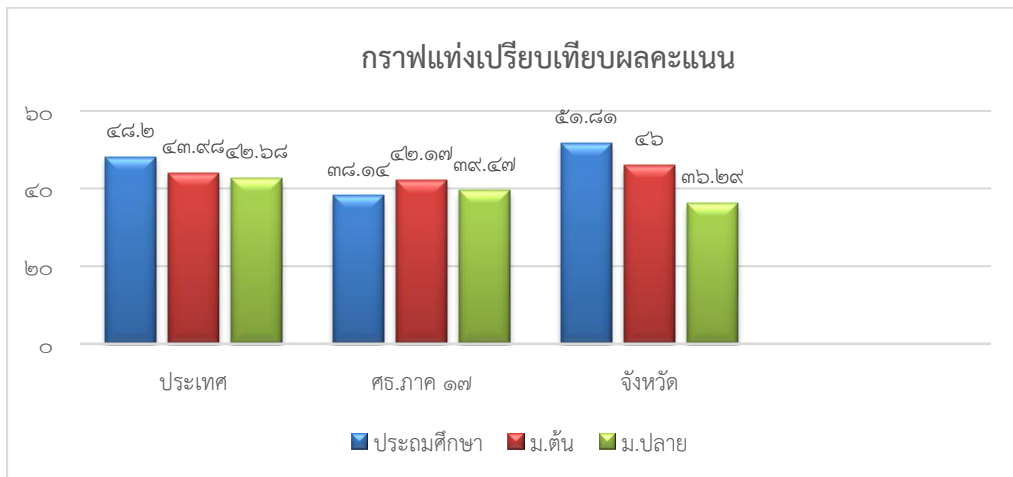
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ภาคเรียนที่ ๑) จังหวัดเพชรบูรณ์

สาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษา		
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
สาระทักษะการเรียนรู้	๔๕.๗๐	๔๑.๑๗	๓๑.๘๒
สาระความรู้พื้นฐาน	๕๑.๑๔	๓๑.๑๑	๓๓.๐๐
สาระประกอบอาชีพ	๕๒.๙๔	๔๗.๕๑	๔๐.๑๕
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๔๙.๘๕	๕๓.๓๑	๔๑.๐๔
สาระการพัฒนาสังคม	๕๙.๔๑	๕๖.๙๒	๓๕.๔๖
เฉลี่ยรวม ๕ สาระ	๕๑.๘๑	๔๖.๐๐	๓๖.๒๙
คะแนนเฉลี่ยรวม ๓ ระดับ	๔๔.๗๐		

ที่มาของข้อมูล: กลุ่มงานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศร. ภาค ๑๗	จังหวัด
ประถมศึกษา	๔๘.๒๐	๓๘.๑๔	๕๑.๘๑
มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๓.๙๘	๔๒.๑๗	๔๖.๐๐
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๒.๖๘	๓๙.๔๗	๓๖.๒๙

จากตารางข้างต้น พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค โดยมีค่าเฉลี่ยในระดับประถมศึกษา ๕๑.๘๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๔๖.๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓๖.๒๙ ดังแสดงในแผนภาพ



แผนภาพที่ ๑-๑๒ : แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ ๑-๔๖ : สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๘ จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ N-NET						
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
ประถมศึกษา	๔๕.๓๔	๔๓.๑๙	๓๔.๗๙	๔๒.๙๒	๕๘.๘๔	๕๕.๕๐	๕๑.๘๑
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๙.๕๖	๓๘.๐๕	๓๘.๒๒	๓๘.๑๖	๓๓.๕๖	๔๒.๑๗	๔๖.๐๐
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๔.๓๕	๓๑.๓๖	๓๒.๑๖	๓๖.๐๗	๓๔.๕๐	๓๕.๑๔	๓๖.๒๙

จากตารางข้างต้น สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๘ พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดระดับประถมศึกษา ๕๑.๘๑ รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๔๖.๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓๖.๒๙

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

๒.๓ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒
(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)



ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว ๑๑๕๖๖

ศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์
ถนนสระบุรี-หล่มสัก พช ๖๗๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน นายอำเภอทุกอำเภอ หัวหน้าส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ตามบัญชีแนบท้าย

อ้างถึง ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ตามมติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ นั้น

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามมติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ โดยให้ส่วนราชการ อำเภอ หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แจ้งสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือหน่วยงานในสังกัดหรือที่กำกับดูแลทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ สามารถดาวน์โหลดสิ่งที่ส่งมาด้วย ได้ที่ www.pnbpeo.go.th รายการหนังสือราชการแจ้งหน่วยงานทางการศึกษา หรือ QR CODE ท้ายหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ขอแสดงความนับถือ

(นายศรณยู มีทองคำ)
ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๙

โทรสาร. ๐ ๕๖๐๒ ๙๙๓๘

เจ้าของเรื่อง นายพสกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘ ๖๒๐๑ ๙๙๗๙



สิ่งที่ส่งมาด้วย

<https://shorturl.moe.go.th/xoqmp>



ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์

เรื่อง ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖ และได้ดำเนินการตามแผนฯ มาช่วงระยะเวลาหนึ่งแล้วนั้น ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จังหวัดเพชรบูรณ์ได้ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาแผนฉบับดังกล่าวให้มีความสอดคล้องกับแผนทุกระดับตามสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง นั้น

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่จันทร์ที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ได้มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้สำหรับหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนทุกระดับตั้งแต่ระดับประเทศถึงระดับภูมิภาค รวมทั้งใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จังหวัดเพชรบูรณ์ จึงยกเลิกประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เรื่อง ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ และใช้ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายศรีณยู มีทองคำ)

ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

เอกสารแนบท้ายประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. วิสัยทัศน์

“จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

นิยามวิสัยทัศน์

๑. จังหวัดเพชรบูรณ์ ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ : จังหวัดเพชรบูรณ์ จัดการศึกษาและบริหารตามมาตรฐานในการเข้าถึงและเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ยุทธศาสตร์คุณภาพทางการศึกษา สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษากับผู้เรียนทุกช่วงวัย ส่งเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติและแผนทุกระดับ รวมถึงนโยบายของรัฐ โดยยึดหลักการบริบทและศักยภาพของจังหวัด เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R_s8C_s)

3R_s ได้แก่ ๑) การอ่านออก (Reading) ๒) เขียนได้ (Writing) และ ๓) มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics)

8C_s ได้แก่ ๑) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ๔) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ๕) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ๗) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) ๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาที่ ๒) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๓) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ๖) การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน : จังหวัดเพชรบูรณ์ พัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนในจังหวัดให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันทุกรูปแบบ พร้อมทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตสู่การมีอาชีพและรายได้ที่มั่นคง โดยอาศัยทรัพยากรทางธรรมชาติ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และอัตลักษณ์ของจังหวัดในการพัฒนาสินค้าและบริการแก่ประชากรภายในและภายนอกจังหวัด รวมถึงการจัดการศึกษาด้านการเกษตรปลอดภัย และการศึกษาด้านการท่องเที่ยวของจังหวัด ที่มียุทธศาสตร์สำคัญของจังหวัด โดยเฉพาะแหล่งท่องเที่ยวสำคัญอันดับต้นของประเทศ มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ทูทางวัฒนธรรม อุทยานธรณีวิทยา ประวัติศาสตร์และการเป็นมรดกโลกของอุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ ซึ่งทั้งหมดเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านวิธีการท่องเที่ยว ที่สามารถจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว อันนำมาสู่วิสัยทัศน์ “ความสุขของผู้มาเยือน” นอกจากนี้ การศึกษาสามารถปลูกฝังความรู้เกี่ยวกับสุขภาพแก่ผู้เรียน รวมถึงการดูแลสุขภาพรองรับการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ผ่านการเรียนการสอน การอบรมระยะสั้น เพื่อใช้ในกิจกรรมในครัวเรือน หรือการเป็นอาชีพในอนาคต อันนำมาสู่วิสัยทัศน์ “ความสุขของคนอยู่” เป็นต้น

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาที่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม และ ๕) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

๒. พันธกิจ

๑. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
๒. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
๔. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
๖. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

๓. เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
๒. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๕. มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
๖. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔. ตัวชี้วัดรวม

๑. ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือการบริหารจัดการขยะมูลฝอย รวมถึงการสร้างความตระหนักเรื่องการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
๓. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย/ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น/มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
๔. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (3R_s8C_s)
๕. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
๖. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย ๒ หลักสูตร
๗. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
๘. ร้อยละหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลหรือที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA ระดับดีมาก

๕. จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๑. การอ่านออก การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : ความสามารถในการอ่าน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ และวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์) (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้)

๒. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกกระดับความสามารถ ในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด)

๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔. การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา)

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

๕. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๓. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

๕.๑ การจัดการศึกษาที่ทันสมัยในศตวรรษที่ ๒๑ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษา การพัฒนาทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูและผู้เรียน

๕.๒ การจัดการศึกษาแบบ STEAM ศึกษา

๕.๓ การส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน

๖. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓. การพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

๗. ความปลอดภัยและภัย/ภาวะคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑. การจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม)

๖. ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

๒. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๓. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

๖. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๗. คำนิยาม

หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด ให้รวมถึงหน่วยงานประสานสถานศึกษาในกำกับ เช่น สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดและสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด และกองการศึกษา หรือหน่วยงาน/กลุ่มที่รับผิดชอบงานการศึกษา ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในสังกัด

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดสำนักพุทธศาสนาแห่งชาติ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ วิทยาลัย มหาวิทยาลัย

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจมีหลายระดับหรือระดับใดระดับหนึ่ง

สถานศึกษาอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือวิทยาลัยที่จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา

สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง มหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาหรือระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ ๑๕-๕๙ ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์	๙.๗๐	๙.๓	๑๐.๐	๑๐.๕	๑๑.๐	๑๑.๕	ทุกหน่วยงาน
๒) อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ							สพป. ศรจ. อปท. ตชด
๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ ๓-๕ ปี	๘๘.๖๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี	๙๒.๑๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป. ศรจ. อปท. ตชด
๒.๓ อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี	๘๙.๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป. สพม. ศรจ. อปท. ตชด
๒.๔ อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ ๑๕-๑๗ ปี	๖๘.๘๗	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	สพป. สพม. ศรจ. สอจ. อปท. ตชด.
๓. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสม	๙๙.๘๕	๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหาร การศึกษาพิเศษ และ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการติดตาม ให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วยงาน
๕. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา	๘๙.๐๘	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ทุกหน่วยงาน
๖. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและ มัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา	ประม๙๘.๔๑ ม.ต้น ๘๖.๔๕ ม.ปลาย ๗๓.๘๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป. สพม. ศรจ. อปท.
๗. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	ม.๔/ปวช๑ ๓๓:๖๗ ม.ปลาย/ปวช ๒๙:๗๑	๔๖:๕๔	๔๗:๕๓	๔๘:๕๒	๔๙:๕๑	๕๐:๕๐	สพป. สพม. ศรจ. สอจ. อปท.

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือออก เขียนหนังสือได้ระดับดีขึ้นไป (เพิ่มขึ้น)	อ่านออกเขียนได้ ๙๓.๒๖	๙๑	๙๒	๙๓	๘๐	๘๕	สพป. ศจจ. อปท. ตชด. สกร.
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (มัธยมศึกษาตอนต้น / มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า) ตามเกณฑ์มาตรฐานของจังหวัดโดยการประเมินของครูผู้สอน	๖๕.๑๖	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	๔๐	สพป. สพม. ศจจ. สอจ. อปท.
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ระดับประถมศึกษา - อุดมศึกษา)	ปวช.-อุดม ๖๗.๗๘	๒๐	๒๕	๓๐	๕๐	๖๐	สถาบันอุดมศึกษา/สอจ./ สพป. สพม. ศจจ. และ. อปท.
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม	๙๕.๒๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วยงาน
๕. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับดี-ดีมาก)	๘๙.๑๔	๙๑	๙๘	๙๘	๙๙	๑๐๐	สพป. ศจจ. อปท. ตชด. พม. สสจ.
๖. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)	๗๕.๓๕	๕	๖	๗	๖๕	๗๐	ทุกหน่วยงาน
๗. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C)	๘๐.๖๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วยงาน
๘. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น	๗๕	๕๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วยงาน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ																								
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐																									
<p>๙. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ)</p> <p>ข้อมูลฐาน O-NET ๒๕๖๕ ม.๖ (๒๘.๔๑) ไทย (๔๑.๙๙) สังคม (๓๑.๖๒) อังกฤษ (๒๑.๘๒) คณิต (๑๙.๒๕) วิทยาศาสตร์ (๒๗.๓๘)</p> <p>V-NET ๒๕๖๕ ปวช.๔๐.๔๙ ปวส. -</p> <p>N-NET ๒๕๖๕ ประถม ๕๒.๘๓ / ม.ต้น ๓๘.๑๖ / ม.ปลาย ๓๖.๐๗</p>	<p>ใช้ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕</p>	<p>เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีฐาน</p>	<p>เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓.๕ จากปีฐาน</p>	<p>เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔ จากปีฐาน</p>	<p>เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔.๕ จากปีฐาน</p>	<p>เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ จากปีฐาน</p>	<p>สพป. สพม. ศจจ. สอจ. อปท. พศ. สถาบันอุดมศึกษา</p>																								
<p>๑๐. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ ๕๐</p> <p>ข้อมูลฐาน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>O-NET ๒๕๖๕</th> <th>ป.๖</th> <th>ม.๓</th> <th>ม.๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๔๖.๙๑</td> <td>๕๐.๔๓</td> <td>๒๖.๘๑</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๑๐.๙๘</td> <td>๕.๕๘</td> <td>๐.๗๔</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๕.๙๙</td> <td>๑.๕๕</td> <td>๑.๔๐</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๑๔.๗๙</td> <td>๓.๒๐</td> <td>๑.๑๑</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>๐.๘๙</td> </tr> </tbody> </table>	O-NET ๒๕๖๕	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ภาษาไทย	๔๖.๙๑	๕๐.๔๓	๒๖.๘๑	ภาษาอังกฤษ	๑๐.๙๘	๕.๕๘	๐.๗๔	คณิตศาสตร์	๕.๙๙	๑.๕๕	๑.๔๐	วิทยาศาสตร์	๑๔.๗๙	๓.๒๐	๑.๑๑	สังคมศึกษา	-	-	๐.๘๙	<p>ใช้ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕</p>	<p>๕๐</p>	<p>เพิ่มขึ้น จากปีฐาน</p>	<p>เพิ่มขึ้น จากปีฐาน</p>	<p>เพิ่มขึ้น จากปีฐาน</p>	<p>เพิ่มขึ้น จากปีฐาน</p>	<p>สพป. สพม. ศจจ. อปท. สถาบันอุดมศึกษา</p>
O-NET ๒๕๖๕	ป.๖	ม.๓	ม.๖																												
ภาษาไทย	๔๖.๙๑	๕๐.๔๓	๒๖.๘๑																												
ภาษาอังกฤษ	๑๐.๙๘	๕.๕๘	๐.๗๔																												
คณิตศาสตร์	๕.๙๙	๑.๕๕	๑.๔๐																												
วิทยาศาสตร์	๑๔.๗๙	๓.๒๐	๑.๑๑																												
สังคมศึกษา	-	-	๐.๘๙																												

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย ๒ หลักสูตร	๘๑.๗๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วยงาน
๒. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้	๖๗.๘๙	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	ทุกหน่วยงาน
๓. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	๕๖.๐๖	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

เป้าหมาย มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย					การปฏิบัติ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	๒๑๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	ทุกหน่วยงาน
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	๓๖.๔๔	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	ทุกหน่วยงาน
๓. ร้อยละของสถานศึกษาโดยบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดให้มีการ พัฒนาความรู้ ๑) ทักษะด้านอาชีพ ๒) เกษตรปลอดภัย ๓) แหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นทางประวัติศาสตร์ และ ๔) Soft Power ในระดับพื้นที่หรือจังหวัด	๑) ร้อยละ ๔๑.๗๓ ๒) ร้อยละ ๕.๔๖ ๓) ร้อยละ ๔.๐๕ ทั้ง ๓ ด้าน ๙.๘๖	๕๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	ทุกหน่วยงาน ส่วนราชการอื่น
๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็น ที่พอใจของสถานประกอบการระดับมากขึ้นไป	๕๑.๓๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					การปฏิบัติ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA ระดับดีมาก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ศจ. สพป/สพม. สกร.จ.พช. สอจ.พช. (ถ้ามี) อปท.(ถ้ามี)
๒. จำนวน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบ ประชารัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร)	๑๗๖	๒๔	๒๕	๒๖	๒๗	๒๘	ศจ. สพป/สพม. สกร. จ.พช. สอจ.พช. อปท. /สถาบันอุดมศึกษา
๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ศจ. สพป/สพม. สกร. จ.พช. สอจ.พช. อปท.

แนวทางการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักสูตร พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัย/ภาวะคุกคามทุกรูปแบบ
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)
๓. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือการบริหารจัดการขยะมูลฝอย รวมถึงการสร้างตระหนักรู้เรื่องการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
๔. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการดำเนินงาน

๑. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- ๑.๑ หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคง รักในสถาบันหลักของชาติหรือที่เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษาทุกระดับ ในจังหวัด
- ๑.๒ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาปลูกฝังความรู้ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด
- ๑.๓ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน ในจังหวัด เป็นสมาชิกจิตอาสาพระราชทาน เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ของจิตอาสาพระราชทาน หรือร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน หรือตามที่ราชการกำหนด พร้อมทั้งการขยายผลและการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำแนวทางสู่การจัดการศึกษาต่อผู้เรียน
- ๑.๔ หน่วยงานและสถานศึกษาปลูกฝังจิตสำนึกและคุณสมบัติพื้นฐานของผู้เรียน ด้านความรักความสามัคคี ตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติในสถานศึกษาทุกระดับ
- ๑.๕ หน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- ๑.๖ หน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)
- ๑.๗ หน่วยงานและสถานศึกษาเปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน นักศึกษา พร้อมทั้งปรับความเข้าใจในทัศนคติที่ดี ถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อความมั่นคงของชาติ

๒. การพัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ

๒.๑ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเผยแพร่หลักสูตรส่งเสริมวินัยจราจรของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์สู่สถานศึกษาในสังกัด ให้ทราบและเข้าใจแนวทางและใช้หลักสูตรตามความพร้อมของสถานศึกษา

๒.๒ หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งปลูกฝังสร้างความตระหนัก ความปลอดภัยและวินัยจราจรให้กับผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา หรือร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัยทางถนน เช่น สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ หรือ สำนักงานขนส่งจังหวัด/สาขาในพื้นที่ โดยอาจดำเนินการร่วมกับสถานศึกษาอื่นในพื้นที่ใกล้เคียงในคราวเดียวกัน เพื่อสร้างความตระหนักความปลอดภัยและวินัยจราจร ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในจังหวัด

๒.๓ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและสถานศึกษาสร้างความตระหนักหรือจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี ปัญหาความรุนแรงในสังคม มีการสร้างระบบและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ทุกรูปแบบ

๒.๔ หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการกำหนดมาตรการการเฝ้าระวังและรับมือภัยคุกคามไซเบอร์ ภัยที่มาจากโลกออนไลน์ เช่น การล่อลวงทางเพศหรือทรัพย์สินเงินทอง ในรูปแบบที่เหมาะสม สอดคล้องตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักและรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง ปลูกฝังความรู้มารยาทการใช้สื่อออนไลน์ ให้แก่ครู บุคลากร และผู้เรียน เพื่อป้องกันภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ การส่งเสริมความรู้ด้านการใช้สื่อดิจิทัล เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันแก่ผู้เรียน และความมั่นคงของประเทศ

๒.๕ หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety school Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรง เกี่ยวกับร่างกายจิตใจและเพศ เป็นต้น

๒.๖ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งบรรจุตัวชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

๒.๗ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีการให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัยรวมไปถึงภัยธรรมชาติ เช่น แผ่นดินไหว เป็นต้น

๒.๘ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งเสริมสร้างความรู้และป้องกันการท้อก่อนวัยอันควรแก่ผู้เรียน รวมถึงการมีการประสานงานกับสถานพยาบาลในการส่งต่อผู้เรียนที่สมัครใจในการคุมกำเนิดหรือการยุติการตั้งครรภ์ เป็นต้น

๒.๙ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งเสริมสร้างความรู้และป้องกันโรคอุบัติใหม่ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต รวมถึงการป้องกันโรคระบาดที่มีอยู่ในปัจจุบัน และส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนในสถานศึกษา

๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีระบบการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา

๓.๒ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและต่อต้านยาเสพติด หรือ ร่วมกิจกรรมป้องกันและต่อต้านยาเสพติดกับหน่วยงานหรือชุมชนในพื้นที่

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขพร้อมดำเนินการตามแนวทางของโครงการดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๔ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE) เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด

๓.๕ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานลูกเสือต่อต้านยาเสพติด

๔. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริอย่างยั่งยืน

๔.๑ สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการสืบสานศาสตร์พระราชาฯ ในสาระวิชาหรือกิจกรรม โดยตรงต่อผู้เรียน

๔.๑.๒ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำหลักการทรงงาน มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการ

๔.๑.๓ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสร้างทัศนคติ น้อมนำพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติหน้าที่ราชการ ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่

๔.๒ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ ๑) สถานศึกษาพอเพียง ๒) โรงเรียนคุณธรรม ๓) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (ตามความพร้อมของสถานศึกษา)

๔.๓ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่ผู้เรียน

๔.๔ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้วยรูปแบบโครงการ หรือโครงการ

๔.๕ การพัฒนาโครงการศึกษาภาคสนามโดยการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในพื้นที่ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา

๕. การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสร้างความตระหนักต่อครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมกรบิโรภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

๕.๒ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจัดทำแนวทางมาตรการและดำเนินการ ลดและคัดแยกขยะการจัดการขยะเหลือใช้หรือส่งต่อทำลาย (ใช้น้อย ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่)

๕.๓ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษา (การปรับภูมิทัศน์หรือการเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในหน่วยงานและสถานศึกษา)

๕.๔ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับหมอกควัน ฝุ่นละออง การลดการสร้างมลภาวะทางอากาศ (PM2.5) และมีส่วนในการลดการสร้างฝุ่นละออง หมอกควัน และมลภาวะต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน สถานศึกษา และพื้นที่ชุมชน

๕.๕ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาดำเนินงานโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียว

๕.๖ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมการปลูกต้นไม้หรือการปลูกป่า

๕.๗ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาลดการใช้พลังงานหรือใช้พลังงานทดแทน เช่น การใช้หลอดไฟ LED ประหยัดพลังงาน การใช้ไฟโซล่าเซลล์ให้แสงสว่างยามค่ำคืนหรือใช้มาตรการประหยัดพลังงาน เป็นต้น

๕.๘ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕.๙ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษา ศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

๑. โครงการสร้างจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ / โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ / โครงการกิจกรรมจิตอาสา / โครงการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข / โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองโลก

๒. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด / สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๓. โครงการกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

๔. โครงการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (อุบัติเหตุ ภัยไซเบอร์ ภัยต่างๆ)

๕. โครงการกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพเรียน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และกิจกรรมเกี่ยวกับเพศศึกษา และการตั้งครรภีในวัยเรียน

๖. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย

๗. แผนงาน/โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๘. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

๙. โครงการสถานศึกษาพอเพียง

๑๐. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

๑๑. โครงการโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียว

๑๒. โครงการห้องเรียนอนุรักษ์พลังงาน / รักษ์โลก รักพลังงาน

๑๓. แผนงาน/โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ทักษะ และทัศนคติให้กับคน ทุกช่วงวัยในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑๕. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๖. โครงการกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวอาสา อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑๗. โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมจัดการขยะอินทรีย์โดยแมลง BSF : Black soldier fly และพัฒนาแนวทางการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก หรือโครงการด้านการใช้เทคโนโลยีชีวภาพ (BIO) มาบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม

๑๘. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร ๑๕-๕๙ ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์
๒. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ
 - ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ ๓-๕ ปี
 - ๒.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี
 - ๒.๓ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี
 - ๒.๔ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ ๑๕-๑๗ ปี
๓. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
๔. ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา
๖. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา
๗. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

๑. การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

- ๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย และติดตามช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ
- ๑.๒ หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา (School Readiness Survey)
- ๑.๓ หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนาระบบคัดกรองเด็กเยาวชนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา
- ๑.๔ หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนาเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน (Workforce Readiness Survey) และเตรียมการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะ
- ๑.๕ หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการจัดทำแผนการรับผู้เรียนของสถานศึกษาทุกสังกัดอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์และประกาศหลักเกณฑ์แนวทางการรับผู้เรียนที่เหมาะสมกับคุณภาพและศักยภาพของสถานศึกษา
- ๑.๖ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา แนะนำการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ หรือสายอาชีพ ตามความถนัดด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๑.๗ หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันจัดทำแนวทางการรับผู้เรียนจังหวัด การจัดชั้นเรียนของโรงเรียนยอดนิยม หรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง

๑.๘ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง นำระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนมาใช้ในการติดตามผู้เรียนออกกลางคัน ให้ผู้เรียนทุกคนมีสิทธิ์เข้าถึงการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และสนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษาสู่ผู้เรียน ระบบดูแลผู้เรียนพิการได้รับสิทธิ์การเข้าถึงระบบการศึกษา ระบบดูแลผู้เรียนพิการได้รับสิทธิ์การเข้าถึงระบบการศึกษา

๑.๙ สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรืออาชีวศึกษา ทุกแห่ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าตามความถนัด หรือประกอบอาชีพตามความเหมาะสมด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑.๑๐ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่าในจังหวัด ร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น และดึงดูดประชาชนให้มีโอกาสได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น หรือสามารถเทียบโอนหน่วยกิตหรือประสบการณ์ทำงานได้

๑.๑๑ หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมให้มีเครือข่ายส่งต่อและติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในพื้นที่

๑.๑๒ หน่วยงานทางการศึกษาสนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูล งานวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเชิงสหวิทยาการ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทยอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

๑.๑๓ หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทางสังคม (Social Innovator) ทั้งจากภาครัฐ และภาคเอกชนเพื่อร่วมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทย

๑.๑๔ หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมการพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

๑.๑๕ หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อ ไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ

๑.๑๖ หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือก เช่น Home School ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งครอบครัว พ่อแม่หรือผู้ดูแล สามารถจัดการการศึกษาพื้นฐานให้แก่เด็กเอง โดยที่ไม่ต้องเข้าเรียนในโรงเรียนของรัฐหรือเอกชน ให้มีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานทุกรูปแบบและประเมินผลให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

๒. การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

๒.๑ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาจัดหาแหล่งทุนสนับสนุนทุนการศึกษาและเงินอุดหนุนเพื่อส่งเสริมโอกาสเข้าถึงการศึกษาแก่เด็กที่มีฐานะครอบครัวยากจนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จนถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ หรือถึงระดับอุดมศึกษา (ถ้ามี) ทั้งในสถานศึกษาและศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดให้สามารถพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

๒.๒ หน่วยงานทางการศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมทางกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวกขั้นพื้นฐาน เช่น ไฟฟ้า น้ำดื่มสะอาด เป็นต้น

๒.๓ หน่วยงานทางการศึกษาสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และเครื่องมือที่จำเป็นในดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒.๔ หน่วยงานทางการศึกษานับสนุนการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ด้วยกระบวนการทางวิชาการแบบมีส่วนร่วม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของสถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร (Protected and Isolated Schools) และสถานศึกษาขนาดเล็กประเภทอื่น ๆ

๒.๕ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษา หรือกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง

๒.๖ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้นำชุมชนเป็นเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในการลดความเหลื่อมล้ำ

๒.๗ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานับสนุนการดึงพลังเยาวชนคนรุ่นใหม่ เป็นกำลังในการพัฒนาและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน เพื่อฝึกทักษะเป็นผู้นำคนรุ่นใหม่ในอนาคต

๒.๘ สถานศึกษาทุกระดับเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและยอมรับสังคมเรื่องเพศสภาพและความเสมอภาคทางเพศ

๒.๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันทุกพื้นที่ เชื่อมโยงการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง /โรงเรียนคุณภาพหรือที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยการสร้างสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีความพร้อมในการรองรับโรงเรียนโดยรอบในพื้นที่มาเรียนรวมหรือมาใช้ประโยชน์ร่วมกัน

๒.๙.๑ หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำฐานข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด

๒.๙.๒ หน่วยงานทางการศึกษาสร้างการรับรู้ความเข้าใจนโยบายแนวทางการดำเนินงานแก่สถานศึกษาทุกแห่งและกลุ่มเป้าหมาย

๒.๙.๓ หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำแผนการดำเนินงานระยะกลางหรือรายปีที่สามารถขับเคลื่อนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๙.๔ หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมการขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณแก่สถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา จากส่วนราชการต้นสังกัดหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่

๒.๙.๕ หน่วยงานทางการศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒.๙.๖ จังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบหรือการตรวจราชการ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

๒.๑๐ การสร้างความเสมอภาคให้แก่เด็กด้อยโอกาสเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม

๒.๑๐.๑ หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษสร้างองค์ความรู้แก่ครูในการคัดกรองเด็กพิเศษ ๙ ประเภท เด็กบกพร่องในการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑๐.๒ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาจัดให้มีความพร้อมในการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ เช่น ล่ามภาษามือ อักษรเบล เป็นต้น

๒.๑๐.๓ สถานศึกษาจัดการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาเครือข่ายจัดให้บริการวิชาการแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กพิการ ในระยะแรกเริ่มให้ช่วยเหลือตัวเองในขั้นพื้นฐาน ให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑๑ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งส่งเสริมการดูแลสุขภาพผู้เรียน การสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียนในการปฏิบัติตนให้ถูกสุขลักษณะ สามารถแนะนำการดูแลสุขภาพแก่ผู้ปกครองและชุมชนได้ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานพยาบาลในพื้นที่ และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานหรือกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมาตรฐานสากล

๒.๑๒ การส่งเสริมการให้บริการด้านสุขภาพ สุขลักษณะของผู้เรียน เช่น การตรวจสุขภาพประจำปีของผู้เรียน การจัดสรรงบประมาณที่เสมอภาคและเป็นธรรม เช่น งบประมาณอาหารกลางวันของผู้เรียน เป็นต้น

๓. การส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ดำเนินการให้สถานศึกษา ในสังกัดหรือที่กำกับดูแล จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสำหรับการบริการทางการศึกษา และศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๓.๒ สถาบันอุดมศึกษาร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ สกร.อำเภอ สกร.ตำบล สร้างและส่งเสริมให้เปิดแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลในระดับท้องถิ่น และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

๓.๓ สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๔ สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นช่องทางในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทั้งในระบบการศึกษาและการเรียนรู้นอกระบบการศึกษาหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๕ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่ทันสมัยมีคุณภาพ สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับกลุ่มเปราะบางกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงกลุ่มผู้เรียนทั่วไป

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

๑. โครงการ/กิจกรรมคัดกรองผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มผู้มีความจำเป็นพิเศษ
๒. โครงการ/กิจกรรมการรับผู้เรียน
๓. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษาและกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
๔. โครงการ/กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
๕. โครงการ/กิจกรรมส่งต่อผู้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๖. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความเท่าเทียมของผู้เรียน
๗. โครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรอื่น
๘. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การศึกษาทางไกลและสื่อจากเทคโนโลยี
๙. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันในทุกพื้นที่ เชื่อมโยงการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง /หรือที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
๑๐. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือออก เขียนหนังสือได้ ระดับดีขึ้นไป (เพิ่มขึ้น)
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า) ตามเกณฑ์มาตรฐานของจังหวัดโดยการประเมินของครูผู้สอน
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ระดับประถมศึกษา - อุดมศึกษา)
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับดี - ดีมาก)
๖. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
๗. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (3R,8C_s)
๘. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น
๙. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ)
๑๐. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ ๕๐

แนวทางการดำเนินงาน

๑. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน

- ๑.๑ สถานศึกษาสร้างความเข้าใจพื้นฐานความสำคัญของสถาบันครอบครัว การสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ แก่ผู้ปกครองของผู้เรียนในสถานศึกษาผ่านกระบวนการที่เหมาะสม พร้อมส่งเสริมให้ผู้ปกครองปลูกฝังทักษะต่างๆ ตามความถนัด เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ เป็นต้น
- ๑.๒ สถานศึกษาบูรณาการการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่น
- ๑.๓ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาร่วมกับภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางวิชาการ ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต
- ๑.๔ สถานศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพเอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนผ่านแนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล
- ๑.๕ สถานศึกษาระดับปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เน้นการส่งเสริมสุขภาพ บ่มเพาะปลูกฝังวินัย และพัฒนาการที่ดีทางกาย ใจและอารมณ์ ก่อนเข้ารับการศึกษาปฐมวัย

๑.๖ หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำสภาพแวดล้อมในการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบพื้นที่ Sandbox ของจังหวัดหรือระดับหน่วยงาน ในการดำเนินงานตามประเด็นแต่ละประเด็นตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ หรือการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญา โดยอาจจัดทำเป็นโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนตามความเหมาะสม

๑.๗ หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ (Start Up) สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีเนื้อหาสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่าย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง

๒. การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย

๒.๑ หน่วยงานทางการศึกษาจัดให้มีแผนหรือแนวทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในทุกระดับ และร่วมมือกันทำงานแบบบูรณาการระหว่างกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการดูแลและจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ และดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒.๒ หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลในชุมชน ดำเนินงานตามมาตรฐานอนามัยภายในสถานศึกษาและสร้างกลไกความร่วมมือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมดูแลหญิงตั้งครรภ์และเด็กอายุต่ำกว่า ๖ ปีในพื้นที่

๒.๓ หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

๒.๔ หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ที่มีคุณภาพ พร้อมการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

๒.๕ หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน เน้นทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและจัดระบบ ทักษะการประเมินตนเอง ควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

๒.๖ สถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีการคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) และจัดให้มีการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยครบ ๕ ด้าน

๒.๗ สถานศึกษาระดับปฐมวัย พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมจัดประสบการณ์เรียนรู้เน้นทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม ปลูกฝังวินัย คุณธรรมค่านิยมที่ดี และหน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาสถานศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐาน

๒.๘ สถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีกิจกรรมที่สร้างคุณธรรมและวินัยแก่ผู้เรียน ดังนี้ ๑) กิจกรรมการเล่น/การออกกำลังกาย/เกมส์ ๒) กิจกรรมการเข้าแถว/เข้าคิว ๓) กิจกรรมเล่านิทานพระราชทาน เป็นต้น

๒.๙ สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจัดการประเมินหรือคัดเลือกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ (๑ อำเภอ ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ) เพื่อเป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษา ขยายผลการดำเนินงานที่มีมาตรฐานสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่น ๆ ในพื้นที่ ให้มีความพร้อมในการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับ

๓. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สร้างระบบและเครื่องมือการคัดกรองผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ เช่น ภาษา ตรรกะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทัศนศิลป์ ดนตรี กีฬา การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงความสามารถโดดเด่นด้านต่าง ๆ (ค้นหาทักษะพิเศษของผู้เรียนด้านอื่น ๆ) และจัดทำเป็นฐานข้อมูลของห้องเรียน สถานศึกษา หน่วยงาน และจังหวัดตามลำดับ

๓.๒ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัล

๓.๓ หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนหรือส่งต่อผู้เรียน กับหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่มีความพร้อมเฉพาะทาง

๓.๔ หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง และครอบครัวเสริมสร้างความสามารถพิเศษของผู้เรียนตามความถนัดและศักยภาพ

๓.๕ หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา จัดหางบประมาณหรือการสนับสนุนจากภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ ในการจัดสภาพแวดล้อม จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการสนับสนุนให้มีบทบาทในระดับจังหวัด ภูมิภาค หรือระดับประเทศ

๓.๖ สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษา จัดโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้รับความเข้มแข็งและต่อยอดได้ เช่น จัดให้มีการรวมกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในแต่ละสาขาเป็นชมรม ชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการให้ความสำคัญกับกิจกรรมนอกห้องเรียน ตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัด ภายใต้การกำกับดูแลของครู อาจารย์ พร้อมให้การสนับสนุนตามศักยภาพของสถานศึกษา

๓.๗ สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ใกล้เคียง ในการต่อยอดความสามารถพิเศษของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย หรือการรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษในสาขาที่เกี่ยวข้อง

๓.๘ สถาบันอุดมศึกษาสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก หรือสถาบันการศึกษาอื่นในประเทศ เพื่อรวบรวมนักวิจัยและสร้างนักวิจัยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

๔. การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๑ การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงช่วงวัย

๔.๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลส่งเสริมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหา มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาและอาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การวางแผนชีวิต การวางแผนทางการเงิน ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สะเต็ม (STEM/ STEAM) ในระดับมัธยมศึกษา โดยมีจุดเน้น ดังนี้

- สถานศึกษาระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทาง พหุปัญญาที่หลากหลายตามศักยภาพ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ผู้เรียนสร้างความรู้ระดับความคิดรวบยอด และระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เน้นทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านความรู้ คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการสร้างผลผลิตจากการเรียนรู้และต่อยอดนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ได้มีนิสัยปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ สร้างและผลิตผลงานใหม่ ๆ

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงต่อยอดพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่า ระดับสูง เน้นทักษะความเป็นผู้นำรวมทั้งส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้สร้างความรู้จากปฏิบัติการเชิงวิจัยทั้งในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมทั้งที่เป็นผลิตภัณฑ์และโครงการ

- สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ปรับปรุงพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสถานการณ์ตามบริบทของภูมิภาคและโลก ส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ ตามความถนัดความสนใจรายบุคคล และต่อยอดทักษะความเป็นมนุษย์ ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่มุ่งสร้างความคิดรวบยอดด้านการคิด ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมขั้นสูง และปลูกฝังจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีความเป็นผู้นำ

๔.๑.๒ สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๔.๑.๓ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา ยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะกับความสามารถเฉพาะบุคคล เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ จัดทำหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจและเหมาะสมของผู้สนใจ การใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสร้างอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของจังหวัดและความสนใจของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษา สายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๔.๑.๔ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ๑) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดจันทบุรีและสร้างการเข้าถึง การศึกษาของประชาชน และบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต ส่งเสริม การศึกษาตลอดชีวิตตามความเหมาะสม การวางแผนทางการเงิน ร่วมมือกับชุมชน ภาคีรัฐ เอกชน พัฒนาระบบ การเรียนรู้ชุมชน เรียนรู้การใช้ดิจิทัลในการสร้างและวางแผนอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย ๒) สถานศึกษาอุดมศึกษาหรืออาชีวศึกษา จัดระบบการฝึกอบรม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล ดิจิทัล แพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล โปรแกรมประยุกต์ สื่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน นักศึกษา ประชาชน สามารถเข้าถึงได้ผ่านเทคโนโลยี สมัยใหม่

๔.๑.๕ หน่วยงานทางการศึกษากำหนดมาตรฐานทักษะของผู้เรียนในแต่ละระดับที่เกี่ยวข้อง เป็นมาตรฐานให้สถานศึกษาในสังกัดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

๔.๑.๖ หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลัง ทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษา ที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๔.๑.๗ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีนโยบายหรือ จัดทำระบบการศึกษาแบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Academic Credit Bank : Credit Bank) หรือ ธนาคารหน่วยกิต เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน โดยสามารถนำผลการเรียนรู้ที่ได้จาก ประสบการณ์การทำงาน หรือการฝึกอบรม ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สะสมไว้มาเทียบโอนได้

๔.๑.๘ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาให้มีการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา ในการพิจารณาปรับปรุงหรือยกเลิกหลักสูตรที่เห็นว่าไม่ทันสมัยหรือหมดความจำเป็นไม่เหมาะสมกับวิถีชีวิตในปัจจุบัน

๔.๒ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒.๑ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ อาทิความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และ ระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการ สะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

๑) การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับต่าง ๆ ปลูกฝังทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R, 8C_s) ได้แก่ 3R_s : ๑) การอ่านออก (Reading) ๒) เขียนได้ (Writing) ๓) มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics) และ 8C_s : ๑) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่าง วัฒนธรรมที่ศรัณ (Cross-cultural Understanding) ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ๕) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ๗) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) ๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒) การศึกษาอาชีวศึกษาเน้นระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ การจัดการ ศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานการประกอบอาชีพของผู้เรียน

๓) สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนา ผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการ พัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

๔.๒.๒ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

๔.๒.๓ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

๔.๒.๔ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผล การเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๔.๒.๕ หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น จออัจฉริยะ เป็นต้น รวมถึงการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการรูปแบบ STEAM ศึกษา การจัดการแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

๔.๒.๖ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับมีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้และกิจกรรมนอกห้องเรียน ซึ่งอาจรวมถึงการจัดค่ายเพื่อพัฒนาศักยภาพของเยาวชนและประชาชนในด้านต่าง ๆ เช่น การศึกษา ทักษะอาชีพ หรือการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

๔.๓ การพัฒนาการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์

๔.๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษา จัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ PLC และเทคนิคของ PISA หรือ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์ ตามบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา ให้ผู้เรียน ๑) ระดับชั้นประถมศึกษาอ่านหนังสือออกเขียนหนังสือได้ อ่านหนังสือแตกสามารถวิเคราะห์ตามความสามารถของวัย ๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าอ่านหนังสือแตกสามารถวิเคราะห์อย่างมีวิจารณ์ญาณ ๓) ประชาชนอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี อ่านหนังสือในชีวิตประจำวันมากขึ้น

๔.๓.๒ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสำรวจคัดกรองผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก เป็นฐานข้อมูลของโรงเรียน รวบรวมเป็นข้อมูลถึงระดับเขตพื้นที่การศึกษาและจังหวัด เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา เป็นประจำทุกไตรมาสหรือภาคการศึกษา

๔.๓.๓ หน่วยงานทางการศึกษาพิจารณาคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาในจังหวัดหรือสถานศึกษาอื่นภายนอกจังหวัด และรวบรวมผู้เชี่ยวชาญจัดทำแนวทางการปฏิบัติสู่สถานศึกษา หรือหาแนวทางแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับสถานศึกษาถึงระดับจังหวัด

๔.๓.๔ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจัดทำแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย อย่างเป็นรูปธรรม สามารถวัดผลได้ใช้เชิงปริมาณและคุณภาพ

๔.๓.๕ หน่วยงานทางการศึกษาขับเคลื่อนนโยบายการอ่านออกเขียนได้ อ่านหนังสือแตกสู่สถานศึกษา พร้อมการกำกับติดตามการดำเนินงานการพัฒนาการอ่านการเขียน อย่างต่อเนื่อง

๔.๓.๖ หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับวิธีการเรียนการสอนของครูให้ผู้เรียนได้อ่านออกเสียง ได้แสดงออกทางความคิดจากเรื่องที่อ่าน ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มขึ้น

๔.๓.๗ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมการอ่านการเขียนโดยการสร้างขวัญและกำลังใจ ระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือระดับจังหวัดตามความเหมาะสม

๔.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่านิยม และวัฒนธรรม

๔.๔.๑ สถานศึกษาทุกระดับปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสอดแทรกการมีหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม การรักษาขนบธรรมเนียมอันดีงาม ความตรงต่อเวลา ยอมรับความหลากหลาย รวมถึง การมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและทุกกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น และให้มีการส่งเสริม สนับสนุนและปลูกฝัง ความรู้และแนวคิดเกี่ยวกับ การทำนุบำรุงศาสนา ประเพณี และอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ของจังหวัดและในท้องถิ่นของสถานศึกษา

๔.๔.๒ สถานศึกษาทุกระดับนำผู้เรียนหรือเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของชุมชน

๔.๔.๓ สถานศึกษาใช้การวิจัยและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

๔.๔.๔ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หรืออาชีวศึกษา จัดระบบการศึกษาหรืออบรมผ่านระบบออนไลน์ จัดการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม การเทียบโอนประสบการณ์ตามความพร้อม

๔.๔.๕ สถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

๔.๔.๖ หน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ในสังคมดิจิทัล ที่เปิดกว้างและเสรี

๔.๔.๗ หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับฝ่ายปกครองและชุมชน รวมถึง ผู้ปกครอง ให้ความสำคัญกับสถาบันครอบครัวและชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูผู้เรียน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และการ ป้องกันภัยทางสังคม

๔.๔.๘ หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม สร้างความสามัคคีในพื้นที่ เช่น กิจกรรมจิตอาสา

๔.๔.๙ หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยการสร้างขวัญและ กำลังใจระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือระดับจังหวัดตามความเหมาะสม

๔.๔.๑๐ หน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและเผยแพร่หลักธรรมของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น ที่ช่วยพัฒนาจิตใจและปัญญา ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด เช่น การปฏิบัติสมาธิ หรือกิจกรรมอื่นที่ส่งเสริมการเจริญสติปัญญาก่อนกิจกรรมการเรียนการสอน

๔.๑.๑๑ หน่วยงานและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาเครื่องมือในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ และระเบียบวินัยคุณธรรม จริยธรรม ให้มีผลเป็นรูปธรรม

๔.๕ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา

๔.๕.๑ หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพิ่มศักยภาพและทักษะ การใช้เทคโนโลยีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสอดคล้องกับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลดิจิทัล โดยบุคลากรภาครัฐ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สามารถใช้ บริการได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ครูทุกคนต้องมีความรู้พื้นฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสมรรถนะ ที่ ก.พ. หรือ สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) กำหนด

๔.๕.๒ หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษาทุกแห่ง บูรณาการ เรื่องการรู้เท่าทันสื่อในหลักสูตรการศึกษาตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้เท่าทันสื่อ โดยมุ่งเน้นใน เรื่องความสามารถในการแยกแยะ วิเคราะห์สื่อและข้อมูลข่าวสารการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและ การไม่ละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

๔.๕.๓ หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการศึกษาเรียนรู้ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง หรือใช้ระบบลิขสิทธิ์แบบเปิด ที่ผู้เรียนหรือประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวมถึงการอบรมให้ครูและผู้สนใจมีทักษะด้านการผลิตสื่อออนไลน์เพื่อให้เกิดการต่อยอด การผลิตสื่อการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา

๔.๕.๔ สถาบันอุดมศึกษาส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มสำหรับรวบรวมข้อมูล องค์กรความรู้ ความสามารถของบุคคล โดยเฉพาะบุคลากรวัยเกษียณ ประชาชน ชุมชน นักวิชาการ และผู้มีจิตอาสา ให้เป็นเวทีแลกเปลี่ยน ประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันและถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์สู่สังคมแห่งการแบ่งปัน

๔.๕.๕ หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้อันระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Course: MOOC) ที่ครอบคลุมถึงหลักสูตรเสริม การศึกษาในระบบโรงเรียนประถมและมัธยม หลักสูตรด้านอาชีวศึกษา หลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัยที่ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ ข้ามสถาบันการศึกษาได้เพื่อประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม รวมถึงการส่งเสริมให้มีช่องทาง การเรียนรู้ ที่หลากหลายแบบ New Normal ตามความสนใจและความถนัด

๔.๕.๖ สถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นการเรียนรู้ และปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะรูปแบบใหม่ในลักษณะบูรณาการการเรียน การสอนร่วมกันทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคการศึกษา อาทิ การส่งเสริมให้มีการฝึกงาน (On the Job Training) ที่เป็นการปฏิบัติงานจริง กับภาคธุรกิจเอกชนในหลักสูตรการศึกษาที่เป็นที่ต้องการในการพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยี ดิจิทัลแห่งอนาคต

๔.๕.๗ สถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะ ด้านที่รองรับเทคโนโลยีในอนาคต ให้กับครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา

๔.๕.๘ สถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลิตบัณฑิตหรือผู้จบการศึกษา สาขาเฉพาะ ด้านที่มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัลให้เพิ่มขึ้น และเพิ่มทักษะด้านดิจิทัลแก่ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา

๔.๕.๙ สถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน โดยเน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการและทักษะใหม่ ๆ โดยเฉพาะ กระบวนการถ่ายทอดเทคโนโลยี และองค์ความรู้รวมถึงการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกัน

๔.๕.๑๐ หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา วางพื้นฐานแนวทางการให้การศึกษาด้านทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กไทยในระยะยาวไปสู่อนาคต รองรับแผนพัฒนากำลังคนทางด้านดิจิทัลของประเทศ

๔.๕.๑๑ หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมในการเรียนการสอน เช่น การใช้ปัญญาประดิษฐ์ AI และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ช่วยให้การศึกษามีประสิทธิภาพและ เข้าถึงกลุ่มผู้เรียนที่หลากหลาย

๔.๖ การส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาที่สาม

๔.๖.๑ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ทุกรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น การอบรมออนไลน์ การอบรมผ่านโครงการของหน่วยงานต่าง ๆ การทดสอบมาตรฐาน CEFR หรือ มาตรฐานอื่นระดับสากล

๔.๖.๒ หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดจัดกิจกรรม Boot Camp ให้แก่ ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ในสังกัด

๔.๖.๓ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสื่อสาร เช่น ป้ายหรือสื่อภาษาอังกฤษ จีน หรือภาษาอื่น ในจุดต่าง ๆ การเปิดเพลงหรือเสียงสนทนาภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน ผ่านเสียงตามสายของสถานศึกษา

๔.๖.๔ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียน มีความกล้าพูด ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น และสร้างเงื่อนไขการไม่ล้อเลียนเมื่อพูดผิดพลาดระหว่างผู้เรียน

๔.๖.๕ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งส่งเสริมให้จัดการศึกษาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยเป็นต้นไป

๔.๖.๖ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาบุคลากร ด้านภาษาที่ ๓ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สู่การจัดการเรียนรู้แบบมีเหตุผลต่อผู้เรียน

๔.๖.๗ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสื่อสารภาษาอังกฤษในหน่วยงานและวาระต่าง ๆ

๔.๖.๘ หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมสถานศึกษาให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพื้นฐาน ในการสื่อสาร รองจากภาษาไทย และใช้ภาษาที่ ๓ ตามความพร้อมของสถานศึกษา

๔.๖.๙ สถาบันอุดมศึกษาจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาอังกฤษ สัจจร English mobility ส่งเสริมให้ได้เรียนรู้กับเจ้าของภาษาโดยตรง รวมถึงการวัดผลระดับภาษาอังกฤษตาม มาตรฐานสากล

๔.๖.๑๐ หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมให้โรงเรียนที่มีความพร้อมจัดการศึกษาหลักสูตรห้องเรียน EP MEP IEP ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกระดับ

๔.๗ สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๔.๗.๑ สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาสร้างความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ

๔.๗.๒ สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษามีกรอบการพัฒนาสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมโดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve

๔.๗.๓ สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาพัฒนาศักยภาพโดยการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยน ผู้เรียน นักศึกษา บุคลากร ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์อบรม และศูนย์ทดสอบในระดับจังหวัดหรือภูมิภาค

๔.๗.๔ สถานศึกษาส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้าง สุขภาวะผู้เรียน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ และ การใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดีพัฒนา คุณภาพชีวิต ในสถานศึกษาทุกระดับ และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ พัฒนาให้เป็นนักกีฬาอาชีพ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬาตามความเหมาะสม

๔.๗.๕ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษานำกีฬาและนันทนาการ เข้ามามีบทบาทให้การ มีส่วนร่วมกับชุมชนในพื้นที่ ดึงดูดผู้มีความสามารถในพื้นที่ด้านการกีฬาและนันทนาการ เข้ามามีบทบาทในการส่งเสริม กีฬาและนันทนาการให้แก่ผู้เรียน เพื่อต่อยอดสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพ รวมถึงส่งเสริมให้ครูพลศึกษาที่มีอยู่ในทุกพื้นที่มี บทบาทในการพัฒนาสุขภาพโดยใช้กีฬาให้แก่ชุมชน โดยอาจร่วมกับสถานพยาบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว

๕. เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์

๕.๑ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสร้างการรับรู้และดำเนินการตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง คุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ประกาศเจตนารมณ์ในการพัฒนาและเสริมสร้างผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) เป็นเป้าหมายหรือค่านิยมร่วมของจังหวัด ในการพัฒนาผู้เรียนของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง โดยอาจเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือบูรณาการจัดการเรียนรู้กับรายวิชาหลักก็ได้

๕.๒ สถานศึกษาการจัดการศึกษาหรือเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติพ่อขุนผาเมือง ประวัติความเป็นมาของเมืองเพชรบูรณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น สารคดี สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

๕.๓ สถานศึกษานำถ้อยคำ “ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด” จัดทำเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนในสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน

๕.๔ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสร้างรูปแบบของคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) ที่เชื่อมโยงคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางให้เป็นแนวทางของจังหวัดที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมในการประเมินผู้เรียนได้ทุกระดับ

๕.๕ หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา บูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคุณลักษณะหลักสูตรอาชีวศึกษาผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

๕.๖ หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำสื่อการสร้างการรับรู้คุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) สู่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษาถ่ายทอด แนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ สู่ครูผู้สอน พร้อมดำเนินการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามแนวทางที่เหมาะสม

๕.๗ หน่วยงานทางการศึกษาสร้างขวัญและกำลังใจแก่หน่วยงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) พร้อมคัดเลือกผู้เรียน/นักศึกษาที่มีพฤติกรรมและคุณลักษณะเหมาะสมตามแนวทางในทุกระดับ ทุกสังกัด เป็นลูกพ่อขุนผาเมืองตัวอย่างประจำปี

๕.๘ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาค้นหาและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเอกลักษณ์อัตลักษณ์ประจำถิ่น สร้างเป็นคุณลักษณะ/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ ด้านการศึกษาของแต่ละอำเภอ ที่จะพัฒนาสู่คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ “ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด”

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

๑. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสถาบันครอบครัว / กิจกรรมครอบครัวอบอุ่น / กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน
๒. โครงการ/กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. โครงการ/กิจกรรมสร้างองค์ความรู้ของครูในการสนับสนุนสถาบันครอบครัว
๔. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัด/หน่วยงาน
๕. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัยระดับสถานศึกษา
๖. โครงการส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย อายุ ๒-๖ ปี
๗. โครงการสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลเด็กปฐมวัย
๘. โครงการ/กิจกรรม เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สร้างสรรค์ เด็กปฐมวัยชุมชน
๙. โครงการ/กิจกรรม คัดกรอง-สำรวจความสามารถพิเศษผู้เรียนรายบุคคลระดับสถานศึกษา/หน่วยงาน/จังหวัด
๑๐. โครงการส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญา ด้วยกิจกรรมชมรม-ชุมนุมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๑๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา ในระดับจังหวัด/หน่วยงาน/สถานศึกษา

๑๒. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา

๑๓. โครงการหลักสูตรอาชีพระยะสั้น สำหรับผู้เรียนในระบบการศึกษา

๑๔. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับวัยแรงงานและผู้สูงวัย

๑๕. โครงการยกระดับการอ่านออกเขียนได้และการส่งเสริมการอ่านของประชาชน

๑๖. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานของผู้เรียน-ครู และการแสวงหาความรู้ในโลกดิจิทัล

๑๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลส่งเสริมการศึกษาและบริการประชาชน

๑๘. โครงการอินเทอร์เน็ตสำหรับประชาชนใน สกร.ตำบล

๑๙. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๒๐. โครงการส่งเสริมสนับสนุนสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์การศึกษาจากหน่วยงานอื่น

๒๑. โครงการ/กิจกรรม ขับเคลื่อนเป้าหมายการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง)

๒๒. โครงการ/กิจกรรม จัดทำเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ด้านการศึกษาประจำอำเภอ

๒๓. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ทุกช่องทาง อย่างน้อย ๒ หลักสูตร
๒. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้
๓. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

แนวทางการดำเนินงาน

๑. การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษารวมถึงหน่วยงานในการผลิตและพัฒนาครู วางแผนการผลิตและพัฒนาครูปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้แบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๒ สถาบันอุดมศึกษาร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาจัดทำกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครู สายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ตามบริบทของจังหวัดหรือหน่วยงาน ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

๑.๒ กลไกการผลิต คัดกรองครูให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๑.๒.๑ สถาบันอุดมศึกษามีรูปแบบกระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ พร้อมทั้งประเมินทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อวิชาชีพครูรวมถึงสถาบันหลักของชาติ

๑.๒.๒ สถาบันอุดมศึกษามีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

๑.๒.๓ สถาบันอุดมศึกษามีการประเมินทางสถิติของความจำเป็นและความขาดแคลนของสาขาวิชาในการผลิตครูและการรับนักศึกษาครู

๑.๒.๔ สถาบันอุดมศึกษาคัดเลือกและพัฒนาสถานศึกษาที่เหมาะสมในการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต/นักศึกษาครู ให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

๑.๒.๕ สถาบันอุดมศึกษาพัฒนานักศึกษาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓

๑.๒.๖ สถาบันอุดมศึกษาส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้รับการทดสอบทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน digital literacy และทักษะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นในระดับสากล

๑.๒.๗ สถาบันอุดมศึกษามีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูที่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูที่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

๑.๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการอบรมให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่หรือครูที่สนใจ เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน โดยวิทยากรผู้มีความรู้ด้าน Money Coach เพื่อวางแผนการดำเนินชีวิตราชการที่เกี่ยวข้องกับด้านการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะส่งผลต่อขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้รวมถึงกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ได้ เช่น กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่ง และพาณิชย์ เป็นต้น

๑.๓.๒ หน่วยงานการศึกษาดำเนินการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่บรรจุใหม่ ในปีงบประมาณหรือปีการศึกษานั้น ๆ หลังบรรจุแล้ว ๖ เดือนหรือ ๑ ปี เพื่อเสวนาและแสดงปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำปัญหาามาปรับปรุงแก้ไข

๑.๓.๓ หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ อุดมการณ์ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนการบรรจุและแต่งตั้ง หรือก่อนการเข้ารับตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ในสมรรถนะหลักที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และเป้าหมายการจัดการศึกษาทุกระดับ

๑.๓.๔ หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรมของหน่วยงาน การพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ตรงกับสาขาที่สอน รวมถึงเทคโนโลยี AI มาช่วยการพัฒนาและจัดการศึกษา

๑.๓.๕ หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ และทักษะเฉพาะทาง (พหุปัญญาของครู) ในการส่งเสริมความรู้ด้านพหุปัญญาแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะหลักในการทำงานอื่นในสถานศึกษาที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน เช่น งานสารบรรณ งานพัสดุ เป็นต้น

๑.๓.๖ หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจด้วยรูปแบบที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนรู้

๑.๓.๗ หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา จัดทำแพลตฟอร์มหรือเว็บไซต์รวบรวมวิธีหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดี เพื่อให้ครูในจังหวัดได้เรียนรู้หรือนำไปปรับใช้ (Shopping BEST)

๑.๓.๘ สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้ครูอาชีวศึกษา ได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ เพื่อสร้างองค์ความรู้จากสถานการณ์จริงเพื่อจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๑.๓.๙ หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ การศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ การอบรมและพัฒนา การศึกษาดูงาน เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาประเมินสมรรถนะในการเลื่อนวิทยฐานะ ปรับปรุงค่าตอบแทน และความดีความชอบอย่างเหมาะสม

๑.๓.๑๐ หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูสาขาวิชาอื่นให้สามารถสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นพื้นฐานได้

๑.๓.๑๑ หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูในการเพิ่มทักษะ การเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานการณ์จริง เช่น กรณีศึกษาจากสถานการณ์จริง การเน้นการลงมือปฏิบัติ สื่อวีดิทัศน์เสมือนจริง เป็นต้น

๑.๓.๑๒ หน่วยงานทางการศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีผู้เข้ารับการ พัฒนาที่หลากหลายทั้งในสังกัดและนอกสังกัด โดยเฉพาะในพื้นที่รับผิดชอบทั้งสถานศึกษาของรัฐ เอกชนและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อได้เปิดประสบการณ์เรียนรู้และบูรณาการการทำงานพร้อมสร้างเครือข่ายการทำงาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนจากหลายภาคส่วน

๑.๓.๑๓ หน่วยงานทางการศึกษาสรรหาครูอาสาจากผู้มีประสบการณ์ หรืออดีตครูที่อยู่นอกราชการ มาช่วยในการถ่ายทอดประสบการณ์ให้แก่ครูประจำการและมาช่วยจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑๔ การบูรณาการใช้ครูร่วมกันระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่ ทั้งภาครัฐ เอกชน และการศึกษาน อกระบบหรือการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ องค์ความรู้ และช่วยจัดการเรียนการสอนในสาระ ความรู้ที่สถานศึกษายังขาดในสาระนั้นๆ หรืออาจทำเป็นรูปแบบตัวชี้วัดในการ บูรณาการใช้ครูร่วมกันระดับจังหวัด หน่วยงานหรือระดับสถานศึกษา เป็นต้น

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

๑. โครงการพัฒนาทักษะผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานของผู้เรียน-ครู และการแสวงหาความรู้ในโลกดิจิทัล
๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๔. โครงการ/กิจกรรมการผลิตครูและพัฒนาครูของสถาบันอุดมศึกษา
๕. โครงการ/กิจกรรมเสวนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายหลังการบรรจุและแต่งตั้ง
๖. โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการวางแผนอนาคต
๗. โครงการ/กิจกรรมแพลตฟอร์ม Shopping BEST การสอนที่ดี
๘. โครงการ/กิจกรรมภาษาอังกฤษสัญจร (English Mobility)
๙. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

เป้าหมาย

มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๑. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
๓. ร้อยละของสถานศึกษาโดยบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดให้มีการพัฒนาความรู้ ๑) ทักษะด้านอาชีพ ๒) เกษตรปลอดภัย ๓) แหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นทางประวัติศาสตร์ และ ๔) Soft Power ในระดับพื้นที่หรือจังหวัด
๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการ ระดับมากขึ้นไป

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย

- ๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดมีการสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางต่าง ๆ
- ๑.๒ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เช่น ทฤษฎีใหม่ โคก-หนอง-นา โมเดล เป็นต้น มาจัดการเรียนการสอน การทำแปลงทดลอง การนำผู้เรียนนักศึกษาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบในพื้นที่
- ๑.๓ หน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาจัดการเรียนการสอนเกษตรปลอดภัย หรือการแปรรูปผลิตภัณฑ์ และผลผลิตทางการเกษตร ภายในสถานศึกษา ตามความพร้อม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
- ๑.๔ หน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรปลอดภัย การบริโภคอาหารปลอดภัยตามวัยเพื่อสุขภาพที่ดี สู่อุ้เรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ตามความสนใจ
- ๑.๕ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเกษตรกรรุ่นใหม่สู่เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรได้อย่างมั่นคงในอนาคต บทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะและกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ
- ๑.๖ หน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานทางการเกษตร ร่วมกันสร้างองค์ความรู้ หรือแหล่งเรียนรู้การเกษตรแปลงใหญ่ในพื้นที่สถานศึกษาที่มีการทำเกษตรแปลงใหญ่
- ๑.๗ ส่งเสริมสนับสนุนการนำองค์ความรู้จากเกษตรกรรุ่นใหม่มาช่วยให้ความรู้แก่ผู้เรียน นักศึกษาในระบบการศึกษา เพื่อวางรากฐานอาชีพด้านการเกษตรแก่ผู้เรียนที่สนใจ
- ๑.๘ ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาสร้างการรับรู้ สร้างองค์ความรู้ และร่วมกันในการขับเคลื่อนภาคเกษตร ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG ไปสู่เกษตรสมัยใหม่ที่ “ผลิตน้อย แต่สร้างรายได้มาก” (Less for more) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสินค้าเกษตรให้มีมูลค่าสูงหรือเป็นสินค้าพรีเมียม ส่งเสริมระบบเศรษฐกิจหมุนเวียนที่นำวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรมาใช้ประโยชน์อย่างเต็มประสิทธิภาพ

และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (เป้าหมายในการปรับเปลี่ยนภาคเกษตรไทยไปสู่ ๓ สูง คือ ประสิทธิภาพสูง ด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งยกระดับผลผลิตเกษตรสู่มาตรฐานสูง ด้วยระบบการผลิตที่ยั่งยืน ครอบคลุมทั้งด้านคุณภาพ ความปลอดภัย โภชนาการ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้การทำเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างรายได้สูง ด้วยการผลิตสินค้าเกษตรที่เน้นความเป็นพรีเมียม มีอัตลักษณ์ มีความหลากหลาย และสามารถกำหนดราคาขายได้ตามคุณภาพของผลผลิต)

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด

๒.๑ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดมีสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมพัฒนาการท่องเที่ยวของจังหวัดแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครองผ่านช่องทางต่าง ๆ

๒.๒ หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาชั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาจัดให้มีจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด แก่ผู้เรียนตามความพร้อมและความถนัด เช่น บอร์ดกิจกรรม หรือการบูรณาการในสาระวิชาพื้นฐานตามความเหมาะสม เป็นต้น

๒.๓ หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการท่องเที่ยวภายในชุมชน สูผู้เรียนและผู้ปกครองตามความสนใจ

๒.๔ หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาชั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาจัดกิจกรรมการทัศนศึกษา แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดให้แก่ผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อประกอบอาชีพเกี่ยวกับธุรกิจการท่องเที่ยว

๒.๕ สถานศึกษา สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ เช่น การพัฒนา ยุวมัคคุเทศก์ หรือกิจกรรมอื่นตามความพร้อมและความเหมาะสมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่

๒.๖ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำการท่องเที่ยวของจังหวัดและแหล่งเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว เช่น อุทยานธรณีวิทยา อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพที่อยู่ระหว่างการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลก อุทยานแห่งชาติในจังหวัด และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด ใช้เป็นฐานการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว อันเป็นการยกระดับวิสัยทัศน์ด้านการส่งเสริมความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

๓. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด

๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาทั้งในและนอกระบบ วางรากฐานการศึกษาหรือจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างงาน สร้างอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สินค้าและบริการ และเปิดโอกาสให้นำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การต่อยอดในอนาคต

๓.๒ สถานศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจัดทำหลักสูตรและพัฒนาทักษะประชากรวัยแรงงาน ในและนอภาคการศึกษา เพื่อการสร้างงาน สร้างอาชีพ หรือสร้างผู้ประกอบการ

๓.๓ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาชั้นพื้นฐานส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมแนะแนว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความถนัด เพื่อวางรากฐานอาชีพแก่ผู้เรียน พร้อมปลูกฝังค่านิยม แนวคิด การมุ่งมั่นในการทำงาน แนะนำอาชีพเพื่อค้นหาอาชีพในฝันแก่ผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น หรือสอดแทรกในรายวิชาต่างๆ

๓.๔ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งปลูกฝังแนวคิดในการทำงานระหว่างเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน นักศึกษา มีงานทำหรือหารายได้ระหว่างเรียน โดยมีแนวคิดการทำงานคือการเรียนรู้ โดยครูอาจนำเอาผลการดำเนินงานเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินการเรียนของผู้เรียน

๓.๕ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้หรือการจัดอบรมเกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจแนวใหม่ในโลกยุคดิจิทัล การทำงานบนโลกออนไลน์ ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และในระดับอุดมศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินให้แก่ผู้เรียนในทุกช่วงวัย

๓.๖ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมความรู้ให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระหรือเป็นผู้ประกอบการ

๓.๗ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสถานศึกษาหรือห้องเรียนในพื้นที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์

๓.๘ สถานศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ชมรม หรือแนวทางอื่นที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงระบบดิจิทัลมากขึ้น

๓.๙ สถานศึกษาอุดมศึกษาศึกษาและอาชีวศึกษาจัดทำ การสำรวจการดำเนินงานทำของนักศึกษาทุกคนและสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการ หรือนายจ้างที่นักศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงาน

๓.๑๐ สถานศึกษาอุดมศึกษาจัดการศึกษาหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์สุขภาพเพิ่มขึ้นรองรับการโอนย้ายโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้นักศึกษาในพื้นที่ได้ทำงานในจังหวัดเพิ่มขึ้น

๓.๑๑ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษากำหนดมาตรฐาน ทักษะหรือสมรรถนะของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับ ของหน่วยงานการศึกษาที่สอดคล้องหรือสูงกว่ามาตรฐานของชาติ

๓.๑๒ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาส่งเสริมค่านิยมการนำความรู้มาพัฒนาถิ่นฐาน การพัฒนาธุรกิจในจังหวัด

๓.๑๓ หน่วยงานและสถานศึกษา สืบเสาะ วิเคราะห์อัตลักษณ์ของสถานศึกษา หรือภูมิปัญญาในพื้นที่ ประเพณีและวัฒนธรรม นำมาจัดการศึกษา ยกย่องภูมิปัญญาด้าน SOFT POWER ของสถานศึกษาหรือพื้นที่ให้เป็นจุดแข็ง นวัตกรรม หรือความโดดเด่นเฉพาะด้านของสถานศึกษา สามารถนำสู่การจัดการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพให้แก่ผู้เรียน ให้เป็นอาชีพด้าน SOFT POWER ของสถานศึกษาหรือชุมชน ท้องถิ่น

๔. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน

๔.๑ สถานศึกษาอาชีวศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพโดยกำหนดความสามารถของผู้เรียนจากการวิเคราะห์ทักษะจากการปฏิบัติงาน (Work Based) เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น มีการเรียนภาคทฤษฎี การฝึกทักษะควบคู่กับการฝึกงานหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้จบการศึกษาพร้อมทำงานเพิ่มมากขึ้น

๔.๒ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพิ่มขีดความสามารถครูหรืออาจารย์ให้มีวิธีคิดที่ถูกต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกและรอบด้าน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีในแต่ละสาขาอาชีพ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ด้านทฤษฎีและวิชาการในห้องเรียนและการฝึกทักษะอาชีพในห้องปฏิบัติการด้วยการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูหรืออาจารย์สามารถเชื่อมโยงเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากสถานประกอบการมาพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมผู้เรียน

๔.๓ สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดหางบประมาณจากภาคเอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาความพร้อมด้านอุปกรณ์และเครื่องมือ

๔.๔ สถานศึกษาอาชีวศึกษาสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเชิงบวก ให้เห็นประโยชน์และความสำคัญในการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาให้ขยายวงกว้างไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ ผู้ปกครอง ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย และสถานประกอบการ เพื่อการขยายการจัดอาชีวศึกษาวิภาคีอย่างมีมาตรฐานคุณภาพสูง

๔.๕ สถานศึกษาอาชีวศึกษาสร้างกลไกการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ในฐานะหุ้นส่วนสำคัญในการจัดอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาวิภาคีให้มีความคล่องตัว

๔.๖ สถานศึกษาอาชีวศึกษาร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรธุรกิจต่าง ๆ อาทิ สมาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า สมาคมการเงินการธนาคาร สภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สมาคิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งประเทศไทย ฯลฯ สร้างความเข้มแข็งการทำงานในรูปแบบคณะกรรมการร่วมภาครัฐ

และเอกชนเพื่อการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาในแต่ละสาขาอาชีพ (Skill Cluster Council) การปรับตัวระหว่างสถานศึกษาในฐานะผู้ผลิตและสถานประกอบการในฐานะผู้ใช้กำลังคนเพื่อผู้จบการศึกษามีความพร้อมในการทำงาน “Ready to Work” ที่มีสถานะพลวัตซึ่งการฝึกงานจะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน (๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๒) ฝึกปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (๓) มนุษยสัมพันธ์ (๔) ทักษะฝีมือ (๕) ความมุ่งมั่น (๖) แรงบันดาลใจ (๗) จินตนาการ (๘) วิสัยทัศน์ (๙) ความคิดแบบวิพากษ์วิจารณ์ (๑๐) ความคิดสร้างสรรค์ และ (๑๑) สภาวะผู้นำ

๔.๗ สถานศึกษาอาชีวศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนหาประสบการณ์อาชีพเพื่อเพิ่มจากการหารายได้ระหว่างเรียน

๔.๘ สถานศึกษาอาชีวศึกษาระดับการศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็นศูนย์บริการพัฒนาแรงงานพัฒนาปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

๔.๙ สถานศึกษาอาชีวศึกษาสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่

๔.๑๐ สถานศึกษาอาชีวศึกษาสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ เพื่อเตรียมพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการ

๔.๑๑ สถานศึกษาอาชีวศึกษาพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิจากวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลงประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้

๔.๑๒ สถานศึกษาอาชีวศึกษานำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AORF) สู่การปฏิบัติ รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา และสนับสนุนให้นักศึกษาทุกคนผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน

๔.๑๓ สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดทางธุรกิจภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ สกร. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๑๔ สถานศึกษาอาชีวศึกษาสนับสนุนการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่ โดยการสร้างความเชื่อใหม่ที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมให้ตระหนักรู้ รับผิดชอบต่อความรู้ใหม่ ฝึกทักษะสามารถนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อการวางแผนธุรกิจ และสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจได้ โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับ และรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ในระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย รวมถึงการสร้างชุมชนผู้ประกอบการแบ่งปันการเรียนรู้และแรงบันดาลใจเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง

๔.๑๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาและนโยบายเร่งด่วนตามแนวคิด พัฒนาอาชีวศึกษา ทำดี ทำได้ ทำทันที จำนวน ๘ นโยบาย ดังนี้ คือ ๑) ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ๒) ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ๓) ส่งเสริมอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔) พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate) ๕) พัฒนาภาคีเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ ๖) ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา ๗) เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่ และ ๘) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๔.๑๖ การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและธุรกิจท้องถิ่น เพื่อพัฒนาโครงการฝึกอบรมและการวิจัยที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมท้องถิ่น

๕. การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม

๕.๑ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพทั้งระบบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ มาตรฐานวิชา ระบบทดสอบ และระบบรับรองคุณภาพภาคสินค้าและบริการ ร่วมกับองค์กรหน่วยงาน เอกชน สถาบันวิชาการ เช่น ศูนย์ทดสอบสินค้า ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น

๕.๒ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณภาพให้สินค้าและบริการในจังหวัด ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรม ขับเคลื่อนองค์ความรู้ ยกระดับเศรษฐกิจของจังหวัดสู่ระดับภาคและระดับประเทศ

๕.๓ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษารวบรวมผู้เชี่ยวชาญ สร้างเครือข่ายทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้มีความพร้อมการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในอนาคต รวมทั้งสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ในการต่อยอดในการพัฒนาจังหวัดหรือผู้ประกอบการ

๕.๔ ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมของครู อาจารย์ นักศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษาเพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ทางการเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๕.๕ จัดหางบประมาณ ทุนวิจัย สนับสนุนการวิจัยจากภาครัฐและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๕.๖ ส่งเสริมการผลิตและวางระบบการปฏิบัติงานและแรงจูงใจแก่บุคลากรด้านการวิจัย

๕.๗ สถานศึกษาทุกแห่งสร้างการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม ผลการปฏิบัติที่ดี ในการส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น พื้นที่ จนไปถึงการพัฒนาในระดับจังหวัด

๕.๘ สถานศึกษาอุดมศึกษา จัดให้มีหลักสูตรกิจกรรมวิศวกรรมสังคม (Social Engineer) เป็นกิจกรรมหลักในการพัฒนานักศึกษา ชุมชนและท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม พร้อมขยายผลกิจกรรมสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความพร้อม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาจังหวัด

๕.๙ หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ การวิจัยอย่างง่ายแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและหน่วยอื่น ๆ รวมถึงการแบบ R2R (Routine to Research) กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๕.๑๐ สถานศึกษาอุดมศึกษาส่งเสริมผู้ประกอบการในการสร้างนวัตกรรม เพื่อต่อยอดสนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมในอนาคต โดยการสร้างพื้นที่ให้ผู้ประกอบการได้แข่งขันทดลองความคิด ส่งเสริมการลงทุนสำหรับการสร้างนวัตกรรม การจับคู่ทางธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนด้านเงินทุน

๖. การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล

๖.๑ หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดส่งเสริมการเสนอโครงการขอรับทุนในการวิจัย พัฒนาด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการศึกษาในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (EDTECH FUND)

๖.๒ สถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมบริการขนาดใหญ่ที่เป็นบริการพื้นฐาน (Service Platform) ของการคิดค้นรูปแบบธุรกิจใหม่ (Disruptive Business) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบนวัตกรรมบริการ ที่เป็นพื้นฐานของการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์อัจฉริยะ (Smart Devices) และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเปิดในเชิงพาณิชย์

๖.๓ สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม อย่างยั่งยืนตลอดจนสามารถต่อยอดและสร้างเทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศ

๖.๔ สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดสนับสนุนการวิจัย พัฒนาทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ของอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลและอุตสาหกรรมเป้าหมายที่รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ

๖.๕ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดส่งเสริมขยายผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในธุรกิจชุมชน เช่น วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ชุมชน เพื่อสร้างรายได้ การขายสินค้าออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มช่องทางและการนำความรู้ผ่านเทคโนโลยีไปใช้สร้างอาชีพใหม่ๆ

๖.๖ สถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่มีความสามารถจัดทำระบบโปรแกรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการทำงานของส่วนราชการหรือการบริการประชาชนในจังหวัด

๖.๗ สถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลสร้างองค์ความรู้หรือแนะนำแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการประกอบอาชีพในสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) หรือโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น

๗. การจัดการศึกษาเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ

๗.๑ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้เสริมสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการดูแลใส่ใจบุคคลในครอบครัว โดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุในครอบครัว เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ หรือดูแลความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันของผู้สูงอายุในครอบครัว

๗.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจัดให้มีหลักสูตร (Degree) หรือการฝึกอบรม (Non Degree) เกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุ ให้สามารถต่อยอดเป็นอาชีพการดูแลผู้สูงอายุ หรือผลิตบุคลากรให้แก่สถานดูแลผู้สูงอายุ บ้านพักผู้สูงอายุ หรือหลักสูตรเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เพื่อรองรับการเป็นเมืองสังคมผู้สูงอายุและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

๗.๓ ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีสถานประกอบการในการดูแลผู้สูงอายุในจังหวัด

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

๑. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านการเกษตรปลอดภัย / การท่องเที่ยว / SOFT POWER ในพื้นที่
๒. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ / โครงการมหกรรมสินค้าเด็กและเยาวชน
๓. โครงการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
๔. โครงการพัฒนาทักษะประชากรวัยแรงงานด้านต่าง ๆ
๕. โครงการเสริมทักษะชีวิตในสถานประกอบการของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานสายสามัญ
๖. โครงการแนะแนวการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
๗. โครงการเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่หลักสูตรการศึกษา
๘. โครงการส่งเสริมและค้นหาสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการศึกษาทวิภาคี/สหกิจศึกษา
๙. โครงการศึกษาการดำเนินงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา และการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการของผู้ใช้งานนักศึกษาที่จบใหม่หรือบัณฑิต
๑๐. โครงการวิจัยและนวัตกรรม (ด้านการเกษตร อุตสาหกรรม การบริการ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
๑๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้การวิจัยเบื้องต้นและการวิจัยแบบ R2R (Routine to Research)
๑๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเสริมสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ การดูแลใส่ใจบุคคลในครอบครัวและผู้สูงอายุ
๑๓. โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ
๑๔. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษา มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA ระดับดีมาก
๒. จำนวน หน่วยงาน องค์การภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร)
๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการ ด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา พัฒนาหน่วยงาน ให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรสมรรถนะสูง” นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยและโปร่งใส มีลักษณะที่เบ็ดเสร็จ ครบวงจร หลากหลาย นำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานและการตัดสินใจ

๑.๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษาเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร องค์กรความรู้ ในรูปแบบดิจิทัลให้ผู้เรียน และประชาชนสามารถเข้าถึงและสืบค้นได้

๑.๑.๒ หน่วยงานทางการศึกษาสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อม แก่บุคลากรและสถานศึกษา ในการดำเนินงานการจัดทำระบบทะเบียนประวัติการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงกันทั่วประเทศ

๑.๑.๓ หน่วยงานทางการศึกษาใช้ทรัพยากรดิจิทัลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ สูงสุด นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนา ข้อมูลให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

๑.๑.๔ หน่วยงานทางการศึกษานำระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐ

๑.๑.๕ หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนารูปแบบการบริการ ปรับวิธีการทำงาน พัฒนาระบบดิจิทัล หรือนำดิจิทัลมาใช้ในการทำงานมากขึ้น

๑.๑.๖ หน่วยงานทางการศึกษาเตรียมความพร้อมสำหรับการเพิ่มขึ้นของฐานข้อมูลดิจิทัล เพื่อรองรับการปฏิบัติราชการ และจัดให้มีมาตรการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และความมั่นคงปลอดภัย ของข้อมูล

๑.๑.๗ หน่วยงานทางการศึกษาจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการหรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๑.๒ หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ทุกระดับ (Big Data) โดยเปิดเผยต่อสาธารณะ ผ่านเว็บไซต์และช่องทางต่างๆ

๑.๓ หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษานำยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในการพัฒนาการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการในทุกๆระดับ

๑.๔ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับสร้างความตระหนักและค่านิยมการปฏิบัติราชการแบบมืออาชีพ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตบริการ ทำงานเชิงรุก บูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น มีวัฒนธรรมการทำงานและค่านิยมเพื่อประชาชนและส่วนรวม มีความยุติธรรม ยึดมั่นประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความละเอียดต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

๑.๕ หน่วยงานทางการศึกษาใช้การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งการแสดงความคิดเห็นการวางแผนการศึกษาการดำเนินงาน การตรวจสอบ ตลอดจนกระบวนการปรับปรุง กิจกรรมบริการสาธารณะ โดยวิธีการที่หลากหลาย

๑.๖ หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ใช้การบูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับสู่การปฏิบัติ

๑.๗ หน่วยงานทางการศึกษาปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงานอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล

๑.๘ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาใช้การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชน ตามความจำเป็นและความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ จุดเน้น และแนวทางการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๑.๙ หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำค่าของงบประมาณประจำปี หรือจัดหาแหล่งงบประมาณในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในกำกับดูแล ทั้งในด้านวิชาการ การบริหาร การพัฒนาบุคลากร รวมถึงเป็นหน่วยประสานงานระหว่างองค์กรภาคธุรกิจกับสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่

๑.๑๐ หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จัดให้มีกิจกรรมที่มีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนรัฐ เอกชน และโรงเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ เช่น กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ เป็นต้น

๑.๑๑ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำบุคคลภายนอก การจัดการศึกษา เป็นผู้ประเมินผลการจัดการศึกษาในมุมมองของบุคคลภายนอก หรือการจัดตั้งภาคีเครือข่ายการศึกษาหรืออาสาพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาครัฐและเอกชนร่วมกันบูรณาการทำงานด้านการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายทางการศึกษา ทั้งในเครือข่ายเฉพาะด้านรายประเด็น เครือข่ายเฉพาะกิจ รวมถึงเครือข่ายในระดับจังหวัด เช่น สมัชชาสภาการศึกษา เครือข่ายการศึกษาจังหวัด หรือการดำเนินงานอื่นใดที่เกี่ยวข้อง

๑.๑๓ หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมบทบาทของประชาชนโดยเฉพาะผู้ปกครองและชุมชน เช่น การจัดเวทีย่อยระดับตำบลหรือโรงเรียน เพื่อให้ชุมชนเสนอแนวทางพัฒนาโรงเรียนตามบริบทท้องถิ่น หรือการใช้ช่องทางออนไลน์ เช่น กลุ่ม LINE หรือ Facebook ในการเปิดรับข้อเสนอแนะ

๒. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ หน่วยงานทางการศึกษาเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม โดยการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงาน การประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ

๒.๒ หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำระบบสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ

๒.๓ หน่วยงานทางการศึกษาจัดให้มีการรับฟังแก้ปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ

๒.๔ การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีอัตรากำลังเหมาะสม เป็นเป้าหมายในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษา ปลุกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ ผ่านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมชน กิจกรรมเสริมรูปแบบต่าง ๆ

๓.๒ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

๓.๓ หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีมาตรการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแนวทางป้องกันการประพฤติมิชอบภายในสถานศึกษา

๓.๔ หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ITA หรือ OIT ตามที่ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

๑. โครงการจัดหา/พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มสำหรับการบริหารจัดการศึกษา
๒. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๓. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
๔. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปประเทศและยุทธศาสตร์ชาติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ)
๕. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาผ่านกลไก กศจ.
๖. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปลุกฝังให้ครู บุคลากร เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรม ทักษะคต ที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๘. กิจกรรมวันต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๙. โครงการ/กิจกรรม ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
๑๐. โครงการ/กิจกรรม สภากาแฟ การนิเทศสัญจร การตรวจสอบประเมินผลการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๑๑. โครงการ/กิจกรรม จัดตั้งสมัชชาสภาการศึกษา เครือข่ายการศึกษาจังหวัด หรือ การดำเนินงานอื่นใดที่เกี่ยวข้อง
๑๒. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ปฏิทินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
และขับเคลื่อนการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ไตรมาส	เดือน	การดำเนินงาน
๑	ตุลาคม	การจัดทำเอกสารเผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเป็นฐานข้อมูลติดตามและรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
	พฤศจิกายน	เผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อเป็นข้อมูลผลการจัดการศึกษาตามแนวทางและตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษา และให้หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ไม่บรรลุเป้าหมาย
	ธันวาคม	แจ้งหน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการส่งโครงการสำคัญของหน่วยงานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และเป็นข้อมูลในการกำกับติดตามและรายงานผลตามแผนพัฒนาการศึกษา
๒	มกราคม	๑. ร่างปฏิทินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และขับเคลื่อนการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๒. ร่างประกาศจัดตั้งสมัชชาสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และแต่งตั้งคณะกรรมการสมัชชาสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ๑. รวบรวมโครงการสำคัญของหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
	กุมภาพันธ์	๑. จัดทำร่างแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๓. จังหวัดเพชรบูรณ์ ประกาศจัดตั้งสมัชชาสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และแต่งตั้งคณะกรรมการสมัชชาสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
	มีนาคม	๑. แจ้งปฏิทินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และขับเคลื่อนการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๒. เสนอร่างแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ต่ออนุกรรมการและคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้ความเห็นชอบ

ไตรมาส	เดือน	การดำเนินงาน
๓	เมษายน	๑. ประชุมคณะกรรมการสมัชชาสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เพชรบูรณ์ เพื่อระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอปัญหาและความต้องการตามบริบทของพื้นที่ สำหรับเป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ๒. จังหวัดเพชรบูรณ์ แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ๓. จังหวัดเพชรบูรณ์ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
	พฤษภาคม	๑. ประชุมคณะกรรมการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒. คณะกรรมการติดตามฯ จัดทำร่างแนวทางการติดตามและเครื่องมือในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ๓. ประชุมหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำแนวทางและเครื่องมือ ไปกำกับติดตามและรายงาน
	มิถุนายน	๑. จังหวัดเพชรบูรณ์ ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ ๒. สื่อสาร สร้างการรับรู้แผนพัฒนาการศึกษา แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการติดตามผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณร่วมกับหน่วยงานและสถานศึกษา
๔	กรกฎาคม	๑. ประสานติดตามและรายงานความก้าวหน้าร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ หน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียน-ครู ตามแนวทางการจัดการศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
	สิงหาคม	๑. ประสานติดตามและรายงานความก้าวหน้า ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ หน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียน-ครู ตามแนวทางการจัดการศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓. รวบรวมผลการดำเนินการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
	กันยายน	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ ต่อคณะอนุกรรมการ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ทราบ



ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว๔๕

ศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์

ถนนสระบุรี-หล่มสัก พช ๖๗๐๐๐

๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การดำเนินงานการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

เรียน ตามบัญชีแจ้งทำหนังสือ

อ้างถึง หนังสือจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว๒๗ ลงวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) จำนวน ๑ ชุด

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินงานดังกล่าวร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG4) โดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ได้รับทราบแนวทางการขับเคลื่อนและนำไปดำเนินงานในหน่วยงานและสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายต่อไป ต่อไป

จังหวัดเพชรบูรณ์ จึงขอให้หน่วยงานการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาในจังหวัด ดำเนินงานตามแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นต้นไป ทั้งนี้ สามารถดาวน์โหลดแนวทางได้ที่เว็บไซต์ <https://www.pnbpeo.go.th> รายการหนังสือราชการแจ้งหน่วยงานทางการศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัชวาลย์ เบญจสิริวงศ์)
รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

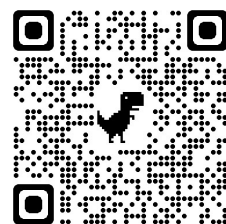
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. ๐-๕๖๐๒-๙๖๕๙

โทรสาร. ๐-๕๖๐๒-๙๙๓๘

เจ้าของเรื่อง นายพสกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘ ๖๒๐๑ ๙๙๗๙



สิ่งที่ส่งมาด้วย



การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

1. การสร้างการรับรู้

สร้างการรับรู้ ตระหนักรู้ แผนพัฒนาการศึกษา และเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา แก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกระดับ

6. การติดตามและเป็นผลกระทบดี

ติดตามและเป็นผลผ่านระบบ e-MENSCR และจัดทำ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดจัดทำสรุปผลในภาพรวม ของหน่วยงาน และรายงานผ่านระบบของจังหวัด

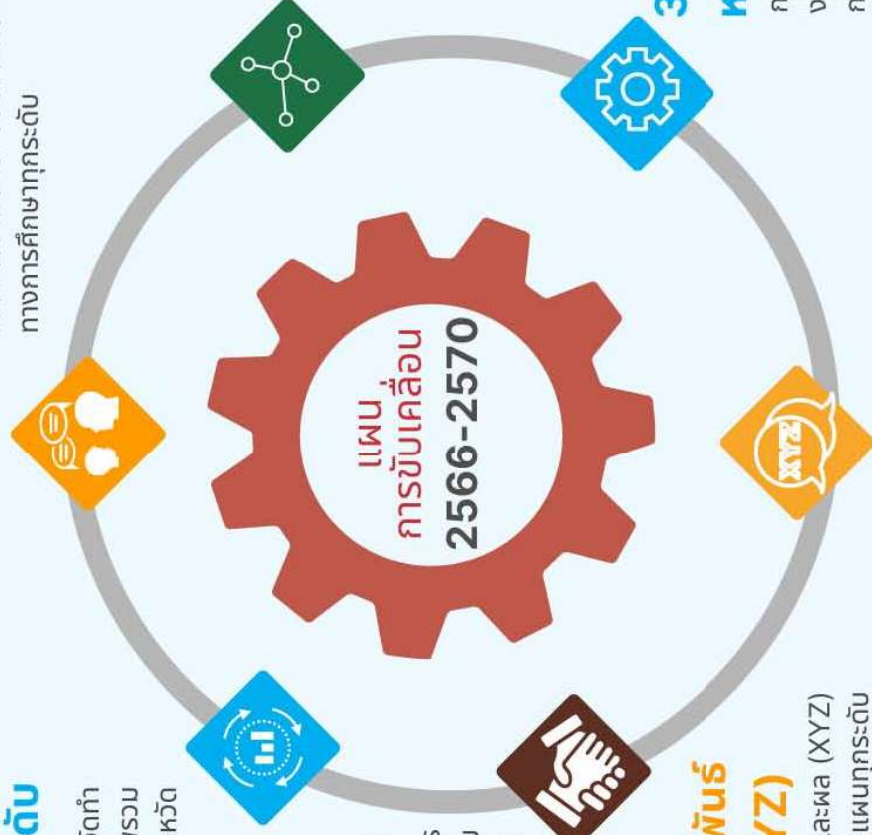
5. ภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

สร้างภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคม องค์กรเอกชน องค์กร ระหว่างประเทศ การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริม สัมมนา การจัดการจัดการศึกษา

4. การดำเนินงานโดยใช้หลักความสัมพันธ์

เชิงเหตุและผล (XYZ)

ดำเนินงานแผนงานโครงการโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับแผนทุกระดับ



2. การเชื่อมโยงเป้าหมายกับแผน สามระดับของประเทศไทยสู่แผน ปฏิบัติราชการประจำปี

หน่วยงาน เชื่อมโยงแผนพัฒนาการ ศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่ แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วย งาน

3. กลไกการขับเคลื่อนระดับจังหวัด หน่วยงาน และสถานศึกษา

การดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ คณะทำงานระดับหน่วย งาน/สถานศึกษา หรือมอบหมายผู้รับผิดชอบขับเคลื่อน หรือด้วย กลไกที่หน่วยงานเห็นว่ามีความเหมาะสม



การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จะดำเนินการขับเคลื่อนจุดเน้นการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านการดำเนินงานตามภารกิจหลักของหน่วยงานทางการศึกษา บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นต้นไป ของหน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัด โดยมีแนวทางในการดำเนินงานหลัก 6 ประการ ได้แก่ 1) การสร้างการรับรู้ 2) การเชื่อมโยงเป้าหมายกับแผนสามระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน 3) กลไกการขับเคลื่อนระดับจังหวัด หน่วยงาน และสถานศึกษา 4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) 5) ภาศึ่หรือช่วยความร่วมมือ และ 6) การติดตามและประเมินผลทุกระดับ

1. การสร้างการรับรู้ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สร้างการรับรู้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก โดยเฉพาะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จำนวน 10 เป้าหมายย่อย ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

1) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) แก่สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) จัดทำสื่อสร้างการรับรู้ เพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย สื่อสิ่งพิมพ์ วิดีโอ

3) จัดทำสื่อสร้างการรับรู้ผ่านเว็บไซต์ และแบบทดสอบเพื่อรับเกียรติบัตร

4) สร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านเว็บไซต์ <https://sdg4.pnbpeo.go.th>

5) สร้างการรับรู้ผ่านกระบวนการประชุม/กิจกรรมอื่นๆ

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

2) จัดทำสื่อ/เผยแพร่สื่อ สร้างการรับรู้แก่สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

3) สร้างการรับรู้ผ่านกระบวนการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา การนิเทศติดตามและประเมินผลในระดับสถานศึกษา

4) สร้างการรับรู้และการตระหนักรู้ผ่านกระบวนการที่เหมาะสม

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายกับแผนสามระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา เชื่อมโยงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยเฉพาะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จำนวน 10 เป้าหมายย่อย สู่แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของหน่วยงาน และใช้เป็นเป้าหมายในการดำเนินงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้องของหน่วยงาน และสถานศึกษา

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

1) การเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 -2570)

2) การเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 -2570) สู่แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

3) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1) การเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 -2570) สู่แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของหน่วยงาน และ แผนปฏิบัติการ/แผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน พร้อมประสานสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการเชื่อมโยงตามแนวทาง

2) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัด

3. กลไกการขับเคลื่อนระดับจังหวัด หน่วยงาน และสถานศึกษา : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินงานขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในรูปแบบของคณะกรรมการคณะทำงานระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือมอบหมายผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนงานตามประเด็นเป้าหมายย่อย และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง หรือด้วยกลไกที่หน่วยงานเห็นว่ามีความเหมาะสม

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

1) มอบหมายให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้รับผิดชอบและขับเคลื่อนการดำเนินงานประเด็นตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

2) ขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านกลไกของ คณะทำงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ อนุกรรมการบริหาร ราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1) มอบหมายให้บุคลากร แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานของหน่วยงาน รับผิดชอบ และขับเคลื่อนการดำเนินงานประเด็นตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

2) ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านกลไกคณะกรรมการระดับหน่วยงานที่ตั้งขึ้นตามกฎหมาย

3) ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านกลไกการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

4) ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านกลไกอื่นที่เหมาะสม

4. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินงานแผนงานโครงการโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

1) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนงานโครงการของหน่วยงานที่สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการงานตามแผนงานโครงการที่สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แบบบูรณาการการทำงาน ด้วยหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านกิจกรรม กระบวนการตามภารกิจหลัก (กรณีไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัด) โดยการส่งเสริมสนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากร และสถานศึกษา ในสังกัด

2) หน่วยงานจัดทำแผนงานโครงการของหน่วยงานที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

3) หน่วยงานดำเนินการงานตามแผนงานโครงการที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แบบบูรณาการการทำงานด้วยหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สถานศึกษา

4) หน่วยงานขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านกิจกรรม กระบวนการตามภารกิจหลัก โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาตามความเหมาะสม

5. ภาครีเครือข่ายความร่วมมือ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สร้างภาครีเครือข่าย ภาคประชาสังคม องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในพื้นที่หรือความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้ง ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโลก

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

1) สร้างภาครีเครือข่ายการทำงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงส่วนราชการอื่นในจังหวัด

2) สร้างภาครีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาจากภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3) เปิดโอกาสการรับฟังความเห็นทางการศึกษาจากบุคคลภายนอกการศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษา

4) แต่งตั้งคณะที่ปรึกษาที่มาจากบุคคลภายนอก องค์กรเอกชน ผู้มีประสบการณ์ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาที่เป็นความรู้ทางวิชาการและทุนหรือทรัพยากรทางการศึกษา

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1) สร้างภาครีเครือข่าย การทำงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงส่วนราชการอื่นในจังหวัด

2) สร้างภาครีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาจากภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3) สร้างภาครีเครือข่ายระดับสถานศึกษา

4) เปิดโอกาสการรับฟังความเห็นทางการศึกษาจากบุคคลภายนอกการศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษา

5) แต่งตั้งคณะที่ปรึกษาที่มาจากบุคคลภายนอก องค์กรเอกชน ผู้มีประสบการณ์ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาที่เป็นความรู้ทางวิชาการและทุนหรือทรัพยากรทางการศึกษา

6. การติดตามและประเมินผลทุกระดับ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จากผลการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านระบบ e-MENSCR และจัดทำฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา และจัดทำสรุปผลในภาพรวมของหน่วยงาน พร้อมเผยแพร่ในเว็บไซต์ของหน่วยงาน และจัดส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อสรุปเป็นภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อรายงานคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ทราบต่อไป

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

- 1) ติดตามและประเมินผลโครงการภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นรายไตรมาส และรายปี เพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการในระบบ e-MENSCR
- 2) ผู้รับผิดชอบประเด็นยุทธศาสตร์ จัดทำฐานข้อมูลหรือผลการดำเนินงานตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงานต่อไป
- 3) การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี แก่หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด และสรุปผลรายงานต่อคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดต่อไป
- 4) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานต่อไป

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 1) ติดตามและประเมินผลโครงการภายในหน่วยงานเป็นรายไตรมาส และรายปี เพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการในระบบ e-MENSCR
- 2) ผู้รับผิดชอบประเด็นยุทธศาสตร์ จัดทำฐานข้อมูลหรือผลการดำเนินงานตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงานต่อไป
- 3) การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- 4) ประสานสถานศึกษาในสังกัดรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- 5) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

๒.๔ ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

**สรุปผลการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2
(พ.ศ. 2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินสรุปผลการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีผลการดำเนินงานตาม 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงาน/สภาพความสำเร็จ ตามเป้าหมายของการติดตาม

1.1 เชิงปริมาณ

1.1 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์รายงานผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 รายงานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ที่กำกับดูแล

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)

2 เชิงคุณภาพ

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการรับรู้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570) ในการขับเคลื่อนการศึกษาตามเป้าหมายของประเทศ

2.2 จังหวัดเพชรบูรณ์สามารถนำผลการดำเนินงาน เพื่อพิจารณาเป็นแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป

2.3 จังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามกิจกรรมของหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพและเจ้าของกิจกรรม ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงการทำงานกับเป้าหมายของประเทศในระดับหนึ่ง

2. ผลการดำเนินงาน/สภาพความสำเร็จ ตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) กำหนดเป้าหมายรวมของแผน จำนวน 8 เป้าหมาย ได้แก่

1. ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.11

2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 88.64

3. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น / มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า) มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ 1) ระดับปฐมวัย ร้อยละ 93.59 2) ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 93.36 3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 89.32 และ 4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า 69.96

4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 92.94

5. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 56.86

6. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 92.40

7. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น มีผลการดำเนินงาน จำนวน 179 ผลงาน

8. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลหรือที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก มีผลการดำเนินงานคือ 1) หน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด ร้อยละ 100 2) การประเมิน ITA/OIT ปี 2566 ได้ระดับ AA ทุกแห่ง ร้อยละ 100

3. ผลการดำเนินงาน/สภาพความสำเร็จ ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษา

3.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด (บรรลุเป้าหมาย 1 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าหมาย 3 ตัวชี้วัด) คิดเป็นร้อยละ 25 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์ ร้อยละ 93.70 โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

3.1.1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.11 (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.1.2 ร้อยละหน่วยงาน สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 91.98 (บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.1.3 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา หรือการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 88.64 (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.1.4 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 95.10 (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ประกอบด้วย 7 ตัวชี้วัด (บรรลุเป้าหมาย 3 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าหมาย 4 ตัวชี้วัด) คิดเป็นร้อยละ 48.85 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์ ร้อยละ 89.35 โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

3.2.1 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร 15-59 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการดำเนินงาน 9.69 ปี(ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.2.2 อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ

1) อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ 3-5 ปี ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 93.59 (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

2) อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 93.36 (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3) อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 89.32 (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

4) อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 15-17 ปี ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 69.96 (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.2.3 ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ / กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน / การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.2.4 ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน / ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.2.5 ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 92.87 (บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.2.6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายเมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.2.7 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผลการดำเนินงาน สัดส่วน 28 : 72 (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน ประกอบด้วย 10 ตัวชี้วัด (บรรลุเป้าหมาย 4 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าหมาย 6 ตัวชี้วัด) คิดเป็นร้อยละ 40 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์ ร้อยละ 67.30 โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

3.3.1 ร้อยละของผู้เรียนขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือออก เขียนได้ อ่านหนังสือแตกเพิ่มขึ้น ผลการดำเนินงาน ด้านการอ่าน ร้อยละ 86.87 ด้านการเขียน ร้อยละ 84.74 (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.3.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น (ม.3 ม.6 / ปวช. หรือเทียบเท่า) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 67.71 (บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.3.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 38.48 (บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.3.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98.04 (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.3.5 ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับดี-ดีมาก) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 93.45 (บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.3.6 ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 56.86 (บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.3.7 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 92.94 (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.3.8 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุน ฝาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้ อัตลักษณ์ในท้องถิ่น ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 86.40 (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.3.9 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ) (เฉลี่ยรวม) (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.3.10 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50 (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเป้าหมายให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด (บรรลุเป้าหมาย 2 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าหมาย 2 ตัวชี้วัด) คิดเป็นร้อยละ 50 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์ ร้อยละ 59.50 โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

3.4.1 ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 92.40 (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.4.2 ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 87.75 (บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.4.3 ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 65.52 (บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.4.4 ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับวิทยฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น (ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป) ในปีงบประมาณ นั้น ผลการดำเนินงาน ร้อยละ -6.05 (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด มีเป้าหมายให้ มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด (บรรลุเป้าหมาย 1 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าหมาย 3 ตัวชี้วัด) คิดเป็นร้อยละ 25 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์ ร้อยละ 66.26 โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

3.5.1 มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น ผลการดำเนินงาน 179 ผลงาน (บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.5.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 29.95 (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.5.3 ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาความรู้ 1) ทักษะด้านอาชีพ 2) ความรู้เกี่ยวกับเกษตรปลอดภัย 3) ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด ผลการดำเนินงาน (บรรลุเป้าหมาย 1 ด้าน ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย 3 ด้าน) = ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

3.5.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการระดับมากขึ้นไป ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 77.12 (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีเป้าหมายให้ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด (บรรลุเป้าหมาย 3 ตัวชี้วัด) คิดเป็นร้อยละ 100 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์ ร้อยละ 100 โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

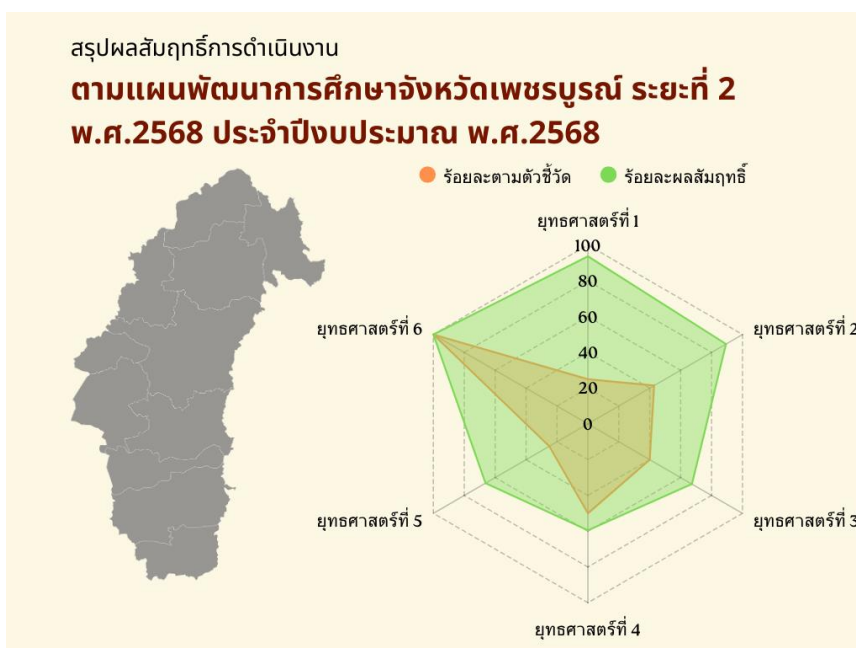
1. ร้อยละหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก ผลการดำเนินงานร้อยละ 100 (บรรลุค่าเป้าหมาย)

2. จำนวน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร) (ค่าเป้าหมาย 24 แห่ง) / หน่วยงานทางการศึกษามีภาคี เครือข่ายความร่วมมือ ที่เกิดผลการพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 200 แห่งเป็นภาคีเครือข่าย (บรรลุค่าเป้าหมาย)

3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ (บรรลุค่าเป้าหมาย)

สรุปผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์	สรุปผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด			ร้อยละผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์
	ตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ	
1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	4	1	25	93.70
2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	7	3	42.85	89.35
3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	10	4	40	67.30
4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4	2	50	59.50
5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด	4	1	25	66.26
6. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	100	100
รวม	32	14	43.75	85.12



ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ						
1. ร้อยละของสถานศึกษา ดำเนินการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละของการดำเนินงาน 97.86	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>561</td> <td>556</td> <td>99.11</td> </tr> </tbody> </table> <p>*สถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	561	556	99.11	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
561	556	99.11								
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)	ข้อมูลฐาน 88.20	ร้อยละ 50	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>561</td> <td>517</td> <td>91.98</td> </tr> </tbody> </table> <p>*สถานศึกษาทุกแห่ง บรรลุค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	561	517	91.98	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
561	517	91.98								
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา หรือการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	ข้อมูลฐาน 92.43	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>581</td> <td>515</td> <td>88.64</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	581	515	88.64	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
581	515	88.64								
4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ข้อมูลฐาน ร้อยละ 83.10	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>581</td> <td>552</td> <td>95.10</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	581	552	95.10	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
581	552	95.10								
ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัด			ร้อยละ 25	1/4						
ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์			ร้อยละ 93.70							

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ						
1. จำนวนปี การศึกษาเฉลี่ย ประชากร 15-59 ปี ของจังหวัด เพชรบูรณ์	ปีการศึกษาเฉลี่ย พ.ศ.2566 ค่าเฉลี่ย 9.70	ค่าเฉลี่ย 10.5	ปีการศึกษาเฉลี่ย พ.ศ.2567 ค่าเฉลี่ย 9.69 ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 92.28	คิดเป็นร้อยละ 92.28						
2. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ				คิดเป็นร้อยละ 86.55						
2.1 อัตราการ เข้าเรียนสุทธิตะดับ ปฐมวัย ต่อ ประชากรอายุ 3-5 ปี	ร้อยละ 88.60	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน ประชากร 3-5 ปี</th> <th>ผู้เรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>23,048</td> <td>21,571</td> <td>93.59</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน ประชากร 3-5 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ	23,048	21,571	93.59	
จำนวน ประชากร 3-5 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ								
23,048	21,571	93.59								
2.2 อัตราการเข้า เรียนสุทธิตะดับ ประถมศึกษา ของ ประชากรอายุ 6-11 ปี	ร้อยละ 92.15	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน ประชากร 6-11 ปี</th> <th>ผู้เรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>57,290</td> <td>53,487</td> <td>93.36</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน ประชากร 6-11 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ	57,290	53,487	93.36	
จำนวน ประชากร 6-11 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ								
57,290	53,487	93.36								
2.3 อัตราการ เข้าเรียนสุทธิตะดับ มัธยมศึกษา ตอนต้น ของ ประชากรอายุ 12- 14 ปี	ร้อยละ 89.75	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน ประชากร 12-14 ปี</th> <th>ผู้เรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>33,486</td> <td>29,912</td> <td>89.32</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน ประชากร 12-14 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ	33,486	29,912	89.32	
จำนวน ประชากร 12-14 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ								
33,486	29,912	89.32								
2.4 อัตราการ เข้าเรียนสุทธิตะดับ มัธยมศึกษาตอน ปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 15-17 ปี	ร้อยละ 68.87	ร้อยละ 83	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน ประชากร 15-17 ปี</th> <th>ผู้เรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>33,453</td> <td>23,407</td> <td>69.96</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน ประชากร 15-17 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ	33,453	23,407	69.96	
จำนวน ประชากร 15-17 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ								
33,453	23,407	69.96								

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ																																
3. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ / กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม	ข้อมูลฐาน 99.85	ร้อยละ 100	<table border="1" data-bbox="963 260 1369 441"> <thead> <tr> <th>จำนวนประชากรผู้พิการ ฯ</th> <th>ได้รับความช่วยเหลือ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5,011</td> <td>5,011</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">บรรลุเป้าหมาย</p>	จำนวนประชากรผู้พิการ ฯ	ได้รับความช่วยเหลือ	ร้อยละ	5,011	5,011	100																											
จำนวนประชากรผู้พิการ ฯ	ได้รับความช่วยเหลือ	ร้อยละ																																		
5,011	5,011	100																																		
4. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	<p style="text-align: center;">ติดตามครบร้อยละ 100</p> <table border="1" data-bbox="963 758 1385 888"> <thead> <tr> <th>ข้อมูล</th> <th>อยู่ในระบบ</th> <th>นอกระบบ</th> <th>การติดตาม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10,397</td> <td>10313</td> <td>84</td> <td>84</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">บรรลุเป้าหมาย</p>	ข้อมูล	อยู่ในระบบ	นอกระบบ	การติดตาม	10,397	10313	84	84																									
ข้อมูล	อยู่ในระบบ	นอกระบบ	การติดตาม																																	
10,397	10313	84	84																																	
5. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา	ข้อมูลฐาน 89.08	ร้อยละ 90	<table border="1" data-bbox="963 1268 1320 1358"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>561</td> <td>521</td> <td>92.87</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">*สถานศึกษาทุกแห่ง บรรลุเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	561	521	92.87																											
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ																																		
561	521	92.87																																		
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายเมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา	<p>ข้อมูลฐาน</p> <table border="1" data-bbox="427 1524 792 1892"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ผู้เรียน</th> <th>ผู้จบ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถม</td> <td>11,051</td> <td>10,875</td> <td>98.41</td> </tr> <tr> <td>ม.ต้น</td> <td>9,363</td> <td>8,094</td> <td>86.45</td> </tr> <tr> <td>ม.ปลาย/เทียบเท่า</td> <td>7,871</td> <td>5,813</td> <td>73.85</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ผู้เรียน	ผู้จบ	ร้อยละ	ประถม	11,051	10,875	98.41	ม.ต้น	9,363	8,094	86.45	ม.ปลาย/เทียบเท่า	7,871	5,813	73.85	ร้อยละ 100	<table border="1" data-bbox="963 1512 1369 1854"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ผู้เรียน</th> <th>ผู้จบ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถม</td> <td>10,537</td> <td>10,474</td> <td>99.40</td> </tr> <tr> <td>ม.ต้น</td> <td>10,395</td> <td>9,793</td> <td>94.21</td> </tr> <tr> <td>ม.ปลาย/เทียบเท่า</td> <td>7,854</td> <td>7,288</td> <td>92.79</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">*สถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	ระดับ	ผู้เรียน	ผู้จบ	ร้อยละ	ประถม	10,537	10,474	99.40	ม.ต้น	10,395	9,793	94.21	ม.ปลาย/เทียบเท่า	7,854	7,288	92.79	คิดเป็นร้อยละ 95.46
ระดับ	ผู้เรียน	ผู้จบ	ร้อยละ																																	
ประถม	11,051	10,875	98.41																																	
ม.ต้น	9,363	8,094	86.45																																	
ม.ปลาย/เทียบเท่า	7,871	5,813	73.85																																	
ระดับ	ผู้เรียน	ผู้จบ	ร้อยละ																																	
ประถม	10,537	10,474	99.40																																	
ม.ต้น	10,395	9,793	94.21																																	
ม.ปลาย/เทียบเท่า	7,854	7,288	92.79																																	

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ												
7. สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียน สามัญศึกษา	ข้อมูลฐาน 29:71	ร้อยละ 48:52	<p style="text-align: center;">ระดับ ม.4 / ปวช.1 จำนวนรวม 8,308 คน</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">ปวช.1</td> <td style="text-align: center;">ม. 4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2,459</td> <td style="text-align: center;">5,849</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">30 : 70</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">ระดับ ม.4-6/ปวช. 1-3 จำนวนรวม 23,407 คน</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">ปวช.1-3</td> <td style="text-align: center;">ม. 4-6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6,581</td> <td style="text-align: center;">16,826</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">28 : 72</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	ปวช.1	ม. 4	2,459	5,849	30 : 70		ปวช.1-3	ม. 4-6	6,581	16,826	28 : 72		คิดเป็นร้อยละ 58.33
ปวช.1	ม. 4															
2,459	5,849															
30 : 70																
ปวช.1-3	ม. 4-6															
6,581	16,826															
28 : 72																
ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัด			ร้อยละ 42.85	3/7												
ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์			ร้อยละ 89.35													

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี 2567	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ												
1. ร้อยละของผู้เรียนขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือออก เขียนได้ อ่านหนังสือแตกเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 6.71 (อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้)	อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ร้อยละ 7 อ่านออก เขียนได้ ร้อยละ 93	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ผู้เรียน ประถม</th> <th>อ่านหนังสือ ออกออก ระดับ ดี-ดีมาก</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>53,255</td> <td>46,201</td> <td>86.87</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ผู้เรียน ประถม</th> <th>อ่านหนังสือ เขียนได้ ระดับ ดี-ดีมาก</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>53,255</td> <td>45128</td> <td>84.74</td> </tr> </tbody> </table> <p>ตามการประเมินของครูผู้สอนในสถานศึกษา ไม่บรรลุเป้าหมาย</p>	ผู้เรียน ประถม	อ่านหนังสือ ออกออก ระดับ ดี-ดีมาก	ร้อยละ	53,255	46,201	86.87	ผู้เรียน ประถม	อ่านหนังสือ เขียนได้ ระดับ ดี-ดีมาก	ร้อยละ	53,255	45128	84.74	คิดเป็นร้อยละ 85.80
ผู้เรียน ประถม	อ่านหนังสือ ออกออก ระดับ ดี-ดีมาก	ร้อยละ														
53,255	46,201	86.87														
ผู้เรียน ประถม	อ่านหนังสือ เขียนได้ ระดับ ดี-ดีมาก	ร้อยละ														
53,255	45128	84.74														
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น (ม.3 ม.6 / ปวช. หรือเทียบเท่า)	ข้อมูลฐาน 65.16	ร้อยละ 30	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ผู้เรียน</th> <th>มีทักษะ ภาษาอังกฤษ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>49,953</td> <td>33,824</td> <td>67.71</td> </tr> </tbody> </table> <p>ตามการประเมินของครูผู้สอนในสถานศึกษา บรรลุเป้าหมาย</p>	ผู้เรียน	มีทักษะ ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	49,953	33,824	67.71							
ผู้เรียน	มีทักษะ ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ														
49,953	33,824	67.71														
3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา)	ข้อมูลฐาน 64.78	ร้อยละ 30	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน ผู้เรียน</th> <th>ผู้เรียนมี ทักษะดิจิทัล ตาม มาตรฐาน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2,783</td> <td>1,071</td> <td>38.48</td> </tr> </tbody> </table> <p>ตามจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการประเมิน บรรลุเป้าหมาย</p>	จำนวน ผู้เรียน	ผู้เรียนมี ทักษะดิจิทัล ตาม มาตรฐาน	ร้อยละ	2,783	1,071	38.48							
จำนวน ผู้เรียน	ผู้เรียนมี ทักษะดิจิทัล ตาม มาตรฐาน	ร้อยละ														
2,783	1,071	38.48														
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม	ข้อมูลฐาน 95.25	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>561</td> <td>550</td> <td>98.04</td> </tr> </tbody> </table> <p>*สถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	561	550	98.04							
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ														
561	550	98.04														
5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับดี-ดีมาก)	ร้อยละ 98.33	ร้อยละ 93	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน สถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย</th> <th>ระดับ ดี-ดีมาก</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>687</td> <td>642</td> <td>93.45</td> </tr> </tbody> </table> <p>บรรลุเป้าหมาย</p>	จำนวน สถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับ ดี-ดีมาก	ร้อยละ	687	642	93.45							
จำนวน สถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับ ดี-ดีมาก	ร้อยละ														
687	642	93.45														

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี 2567	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ																																													
6. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)	ข้อมูลฐาน 75.35	ร้อยละ 7	<table border="1" data-bbox="1008 260 1390 348"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ**</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>561</td> <td>296</td> <td>56.86</td> </tr> </tbody> </table> <p>* สถานศึกษาทุกแห่ง ** การดำเนินการทุกกระบวนการตั้งแต่การจัดทำข้อมูลส่งเสริมส่งต่อเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;">บรรลุเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ**	ร้อยละ	561	296	56.86																																								
จำนวน*	ดำเนินการ**	ร้อยละ																																															
561	296	56.86																																															
7. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	ข้อมูลฐาน 80.63	ร้อยละ 100	<table border="1" data-bbox="1008 630 1365 718"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>581</td> <td>540</td> <td>92.94</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p style="text-align: center;">ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	581	540	92.94																																								
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ																																															
581	540	92.94																																															
8. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่นเวทีประกวดแข่งขัน มีพฤติกรรมที่พึงชี้ มีเกณฑ์การตัดสิน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 100	<table border="1" data-bbox="1008 928 1365 1016"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>581</td> <td>502</td> <td>86.40</td> </tr> </tbody> </table> <p>* หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p style="text-align: center;">ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	581	502	86.40																																								
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ																																															
581	502	86.40																																															
9. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ) (เฉลี่ยรวม) O-NET (ม.6) V-NET ปวช. N-NET (ป./ม.ต้น/ม.ปลาย)	<p>ใช้ข้อมูลฐานเปรียบเทียบปีการศึกษา 2565</p> <p>O-NET ม.6</p> <table border="1" data-bbox="578 1444 781 1780"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไทย</td> <td>41.99</td> </tr> <tr> <td>สังคม</td> <td>31.62</td> </tr> <tr> <td>อังกฤษ</td> <td>21.82</td> </tr> <tr> <td>คณิต</td> <td>19.25</td> </tr> <tr> <td>วิทย์</td> <td>27.38</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>28.41</td> </tr> </tbody> </table> <p>V-NET</p> <table border="1" data-bbox="578 1875 764 1990"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปวช.</td> <td>40.49</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนน	ไทย	41.99	สังคม	31.62	อังกฤษ	21.82	คณิต	19.25	วิทย์	27.38	เฉลี่ย	28.41	ชั้น	คะแนน	ปวช.	40.49	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จากปีการศึกษา 2565	<p>O-NET ม.6 ปีการศึกษา 2567</p> <table border="1" data-bbox="1016 1373 1341 1709"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนน</th> <th>เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไทย</td> <td>41.15</td> <td>-0.84</td> </tr> <tr> <td>สังคม</td> <td>35.14</td> <td>3.52</td> </tr> <tr> <td>อังกฤษ</td> <td>28.02</td> <td>6.2</td> </tr> <tr> <td>คณิต</td> <td>20.03</td> <td>0.78</td> </tr> <tr> <td>วิทย์</td> <td>28.25</td> <td>0.87</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>30.52</td> <td>2.11</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">คิดเป็นร้อยละ 70.33 จากค่าเป้าหมาย</p> <p>V-NET ปีการศึกษา 2567</p> <table border="1" data-bbox="1008 1787 1341 1913"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> <th>เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปวช.</td> <td>39.14</td> <td>-1.35</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">คิดเป็นร้อยละ 0 จากค่าเป้าหมาย</p>	วิชา	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	ไทย	41.15	-0.84	สังคม	35.14	3.52	อังกฤษ	28.02	6.2	คณิต	20.03	0.78	วิทย์	28.25	0.87	เฉลี่ย	30.52	2.11	ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	ปวช.	39.14	-1.35	คิดเป็นร้อยละ 45.66
วิชา	คะแนน																																																
ไทย	41.99																																																
สังคม	31.62																																																
อังกฤษ	21.82																																																
คณิต	19.25																																																
วิทย์	27.38																																																
เฉลี่ย	28.41																																																
ชั้น	คะแนน																																																
ปวช.	40.49																																																
วิชา	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)																																															
ไทย	41.15	-0.84																																															
สังคม	35.14	3.52																																															
อังกฤษ	28.02	6.2																																															
คณิต	20.03	0.78																																															
วิทย์	28.25	0.87																																															
เฉลี่ย	30.52	2.11																																															
ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)																																															
ปวช.	39.14	-1.35																																															

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ																																																
	<p>N-NET</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>ประถม</td> <td>42.92</td> </tr> <tr> <td>ม.ต้น</td> <td>38.16</td> </tr> <tr> <td>ม.ปลาย</td> <td>36.07</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	คะแนน		65	ประถม	42.92	ม.ต้น	38.16	ม.ปลาย	36.07		<p>N-NET ปีการศึกษา 2567</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> <th>เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถม</td> <td>55.50</td> <td>+15.58</td> </tr> <tr> <td>ม.ต้น</td> <td>42.17</td> <td>4.01</td> </tr> <tr> <td>ม.ปลาย</td> <td>35.14</td> <td>-0.93</td> </tr> </tbody> </table> <p>คิดเป็นร้อยละ 66.66 จากค่าเป้าหมาย</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	ประถม	55.50	+15.58	ม.ต้น	42.17	4.01	ม.ปลาย	35.14	-0.93																											
ชั้น	คะแนน																																																			
	65																																																			
ประถม	42.92																																																			
ม.ต้น	38.16																																																			
ม.ปลาย	36.07																																																			
ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)																																																		
ประถม	55.50	+15.58																																																		
ม.ต้น	42.17	4.01																																																		
ม.ปลาย	35.14	-0.93																																																		
<p>10. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50</p> <p>ข้อมูลฐาน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>O-NET 2565</th> <th>ป.6</th> <th>ม.3</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไทย</td> <td>46.91</td> <td>50.43</td> <td>26.81</td> </tr> <tr> <td>อังกฤษ</td> <td>10.98</td> <td>5.58</td> <td>0.74</td> </tr> <tr> <td>คณิต</td> <td>5.99</td> <td>1.55</td> <td>1.40</td> </tr> <tr> <td>วิทย์</td> <td>14.79</td> <td>3.20</td> <td>1.11</td> </tr> <tr> <td>สังคม</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>0.89</td> </tr> </tbody> </table>	O-NET 2565	ป.6	ม.3	ม.6	ไทย	46.91	50.43	26.81	อังกฤษ	10.98	5.58	0.74	คณิต	5.99	1.55	1.40	วิทย์	14.79	3.20	1.11	สังคม	-	-	0.89	ข้อมูลฐาน	ร้อยละ 50	<table border="1"> <thead> <tr> <th>O-NET 2566</th> <th>ป.6</th> <th>ม.3</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไทย</td> <td>59.42</td> <td>48.02</td> <td>23.49</td> </tr> <tr> <td>อังกฤษ</td> <td>10.51</td> <td>5.94</td> <td>3.85</td> </tr> <tr> <td>คณิต</td> <td>6.61</td> <td>3.31</td> <td>1.64</td> </tr> <tr> <td>วิทย์</td> <td>19.17</td> <td>1.51</td> <td>1.68</td> </tr> <tr> <td>สังคม</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1.75</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	O-NET 2566	ป.6	ม.3	ม.6	ไทย	59.42	48.02	23.49	อังกฤษ	10.51	5.94	3.85	คณิต	6.61	3.31	1.64	วิทย์	19.17	1.51	1.68	สังคม	-	-	1.75	คิดเป็นร้อยละ 7.69
O-NET 2565	ป.6	ม.3	ม.6																																																	
ไทย	46.91	50.43	26.81																																																	
อังกฤษ	10.98	5.58	0.74																																																	
คณิต	5.99	1.55	1.40																																																	
วิทย์	14.79	3.20	1.11																																																	
สังคม	-	-	0.89																																																	
O-NET 2566	ป.6	ม.3	ม.6																																																	
ไทย	59.42	48.02	23.49																																																	
อังกฤษ	10.51	5.94	3.85																																																	
คณิต	6.61	3.31	1.64																																																	
วิทย์	19.17	1.51	1.68																																																	
สังคม	-	-	1.75																																																	
ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัด			ร้อยละ 40	4/10																																																
ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์			ร้อยละ 67.30																																																	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี 2567	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ								
1. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร	ข้อมูลฐาน 81.79	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ครูและบุคลากร</th> <th>พัฒนาตามเป้าหมาย</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9,736</td> <td>8,996</td> <td>92.40</td> </tr> </tbody> </table> <p>หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ	9,736	8,996	92.40			
ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ										
9,736	8,996	92.40										
2 ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้	ข้อมูลฐาน 67.89	ร้อยละ 60	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ครูและบุคลากร</th> <th>พัฒนาตามเป้าหมาย</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9,736</td> <td>8,543</td> <td>87.75</td> </tr> </tbody> </table> <p>หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา</p> <p>บรรลุเป้าหมาย</p>	ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ	9,736	8,543	87.75			
ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ										
9,736	8,543	87.75										
3. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	ข้อมูลฐาน 56.06	ร้อยละ 60	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ครูและบุคลากร</th> <th>พัฒนาตามเป้าหมาย</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,392</td> <td>912</td> <td>65.52</td> </tr> </tbody> </table> <p>หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา</p> <p>บรรลุเป้าหมาย</p>	ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ	1,392	912	65.52			
ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ										
1,392	912	65.52										
4. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับวิทยฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น (ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป) ในปีงบประมาณ นั้น	ข้อมูลฐาน -3.57	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2565</th> <th>ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2566</th> <th>เพิ่มขึ้น /ลดลง</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2,329</td> <td>2,188</td> <td>-141</td> <td>-6.05</td> </tr> </tbody> </table> <p>หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของหน่วยงาน สถานศึกษา</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2565	ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2566	เพิ่มขึ้น /ลดลง	ร้อยละ	2,329	2,188	-141	-6.05	ยกเลิก 2569
ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2565	ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2566	เพิ่มขึ้น /ลดลง	ร้อยละ									
2,329	2,188	-141	-6.05									
ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัด			ร้อยละ 50	2/4								
ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์			ร้อยละ 59.50									

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
เป้าหมาย มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี 2567	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ															
1. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	ข้อมูลฐาน 215	20 ผลงาน	จำนวนผลงานการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 179 ผลงาน บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ 100															
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	ข้อมูลฐาน 36.44	ร้อยละ 60	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>561</td> <td>168</td> <td>29.95</td> </tr> </tbody> </table> <p>*สถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี	ร้อยละ	561	168	29.95										
จำนวน*	สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี	ร้อยละ																	
561	168	29.95																	
3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาความรู้ 1) ทักษะด้านอาชีพ 2) ความรู้เกี่ยวกับเกษตรปลอดภัย 3) ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด 4) ดำเนินงานความรู้เกี่ยวกับ Soft Power ในระดับพื้นที่ หรือจังหวัด (สำหรับปี 2569)	๑) ร้อยละ ๔๑.๗๓ ๒) ร้อยละ ๕.๔๖ ๓) ร้อยละ ๔.๐๕	ร้อยละ 60	จำนวนสถานศึกษา 561 แห่ง <table border="1"> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เกษตร ฯ</td> <td>332</td> <td>59.18</td> </tr> <tr> <td>ท่องเที่ยว ฯ</td> <td>253</td> <td>45.10</td> </tr> <tr> <td>อาชีพ</td> <td>391</td> <td>69.70</td> </tr> <tr> <td>SOFT POWER</td> <td>178</td> <td>31.73</td> </tr> </tbody> </table> <p>*ประเมิน 2569 บรรลุเป้าหมาย 1 ด้าน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย 2 ด้าน</p>	ด้าน	จำนวน	ร้อยละ	เกษตร ฯ	332	59.18	ท่องเที่ยว ฯ	253	45.10	อาชีพ	391	69.70	SOFT POWER	178	31.73	ร้อยละ 57.99
ด้าน	จำนวน	ร้อยละ																	
เกษตร ฯ	332	59.18																	
ท่องเที่ยว ฯ	253	45.10																	
อาชีพ	391	69.70																	
SOFT POWER	178	31.73																	
4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 51.37	ร้อยละ 90	ร้อยละที่พอใจระดับมากขึ้นไป พ.ศ.2568 รวมเฉลี่ยร้อยละ 77.12 ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย																
ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัด			ร้อยละ 25	1/4															
ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์			ร้อยละ 66.26																

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี 2567	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ
1. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก	ข้อมูลฐาน ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	1. หน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด ร้อยละ 100 2. การประเมิน ITA/OIT ปี 2567 ได้ระดับ AA ทุกแห่ง ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย	
2. จำนวน หน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร) (ค่าเป้าหมาย 24 แห่ง) / หน่วยงานทางการศึกษามีภาคี เครือข่ายความร่วมมือ ที่เกิดผลการพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 10 ภาคี เครือข่ายขึ้นไป	ข้อมูลฐาน 176	24 แห่ง	จำนวน หน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาภาคีเครือข่าย จำนวน 104 แห่ง บรรลุเป้าหมาย	
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ	ข้อมูลฐาน 100	ร้อยละ 100	หน่วยงานทางการศึกษาใช้ระบบดิจิทัล ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย	
ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัด			ร้อยละ 100	3/3
ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์			ร้อยละ 100	

รายงานผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินสรุปผลจากการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีผลการดำเนินงานตาม 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ที่	ชื่อยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	ร้อยละ	ผลการดำเนินงาน				
					รายงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	48	1,580,015	1.37	48	47	1	97.92	ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากมีการเลื่อนกำหนดจัดกิจกรรม
2	การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	26	448,390	0.39	26	26		100	
3	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	76	108,894,099	94.53	76	76		100	
4	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	26	1,207,750	1.05	24	23	1	95.83	ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโครงการนี้ไม่ดำเนินการ
5	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด	11	228,345	8.06	11	11		100	
6	การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	29	2,834,510	2.46	29	29		100	
	รวม	216	115,193,109	100.00	214	212	2	98.14	

ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

การศึกษาคำความเห็นของหน่วยงานและสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาจากประเด็น ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ศึกษาคำความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จากการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยใช้แบบสำรวจความต้องการต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ สืบจากประชากรได้แก่ ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รักษากรในตำแหน่ง/รักษาราชการแทนผู้บริหาร ของหน่วยงานและสถานศึกษา ในจังหวัด รวม 581 คน จากการรายงานผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวม มีผลการศึกษา ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 ประเภทหน่วยงานที่ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล	20	3.44	2
สถาบันอุดมศึกษา	4	0.69	3
สถานศึกษา	557	95.87	1
รวม	581	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหา ด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 581 แห่ง ตามลำดับดังนี้ 1) สถานศึกษา (ร้อยละ 95.87) 2) หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล (ร้อยละ 3.44) และ 3) สถาบันอุดมศึกษา (ร้อยละ 0.69) ตามลำดับ

ตาราง 2 หน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	549	94.49	1
อาชีวศึกษา	16	2.75	3
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	12	2.07	2
อุดมศึกษา	4	0.69	4
รวม	581	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษาที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 581 แห่ง ตามลำดับดังนี้ 1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 94.49) 2) อาชีวศึกษา (ร้อยละ 2.75) 3) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (ร้อยละ 2.07) และ 4) อุดมศึกษา (ร้อยละ 0.69) ตามลำดับ

ตาราง 3 หน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามส่วนราชการต้นสังกัด

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	52	8.95	2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	460	79.17	1
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	15	2.58	4
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	12	2.07	5
สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ	3	0.52	7
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1	0.17	7
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	33	5.68	3
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	4	0.69	6
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	1	0.17	8
รวม	581	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานจำแนกตามส่วนราชการต้นสังกัดที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 581 แห่ง มากที่สุดตามลำดับดังนี้ 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 79.17) 2) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ร้อยละ 8.95) และ 3) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (ร้อยละ 5.68) ตามลำดับ โดยมีหน่วยงานที่แสดงความคิดเห็นน้อยที่สุดดังนี้ 1) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (0.17) และ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ร้อยละ 0.17) และสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา (ร้อยละ 0.52) 3) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (ร้อยละ 0.69) ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวม

ตาราง 4 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวม

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดงความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
3	การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คิดวิเคราะห์และคำนวณได้	103	17.73	1
2	ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท	66	11.36	2
3	การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	57	9.81	3

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
3	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	46	7.92	4
3	ทักษะดิจิทัล / เทคโนโลยี	39	6.71	5
1	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	38	6.54	6
5	การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ	30	5.16	7
3	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	26	4.48	8
3	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	19	3.27	9
3	การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย /พระราชดำริด้านการศึกษา	18	3.10	10
1	การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย	18	3.10	11
4	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	16	2.75	12
2	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง/การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	15	2.58	13
1	การจัดการสภาพแวดล้อม การจัดการขยะ ภายในหน่วยงานและสถานศึกษา	12	2.07	14
6	การส่งเสริมพหุปัญญาหรือความสามารถพิเศษของผู้เรียน	11	1.89	15
3	การป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประพฤติมิชอบ	11	1.89	16
3	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/ N-NET/V-NET)	9	1.55	17
3	คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์	7	1.20	18
2	ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศทางกายภาพ	7	1.20	19
3	การปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม	7	1.20	20
-	ไม่แสดงความคิดเห็น	6	1.03	21
5	ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4	0.69	22
6	การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล	4	0.69	23

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
6	สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ ของ ผู้จบ ปวช.-ปวส.	4	0.69	24
5	การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัด เพชรบูรณ์	3	0.52	25
-	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้น	2	0.34	26
5	(อื่นๆ) ทำทุกประเด็น	2	0.34	27
6	(อื่นๆ) ยกเลิกงานเอกสารที่ไม่เกี่ยวกับการเรียน การสอน คัดครูให้นักเรียน	1	0.17	28
รวม		581	100	

หมายเหตุ ความคิดเห็นและร้อยละเท่ากัน จัดลำดับตามยุทธศาสตร์

จากตารางพบว่าความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จากการสำรวจความคิดเห็น จำนวน 581 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คติวิเคราะห์และคำนวณได้ (ร้อยละ 17.73) 2) ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท (ร้อยละ 11.36) 3) การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) (ร้อยละ 9.81) 4) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา (ร้อยละ 7.92) และ 5) ทักษะดิจิทัล / เทคโนโลยี (ร้อยละ 6.71) ตามลำดับ โดยมีความคิดเห็นในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาน้อยที่สุดตามลำดับ ดังนี้ 1) ประเด็นจำนวน 5 ประเด็น ได้แก่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 0.34) 2) การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ร้อยละ 0.52) 3) จำนวน 3 ประเด็นเท่ากัน ได้แก่ ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล และ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ ของผู้จบ ปวช.-ปวส. (ร้อยละ 0.69) 4) จำนวน 3 ประเด็นเท่ากัน ได้แก่ การปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศทางกายภาพ คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ร้อยละ 1.20) และ 5) ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/ N-NET/V-NET) (ร้อยละ 1.55) ความคิดเห็นอื่น ๆ ร้อยละ 0.85 นอกจากนี้มีผู้ไม่แสดงความคิดเห็น จำนวน 6 ท่าน (ร้อยละ 1.03)

ตาราง 5 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
1	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	38	55.88	1
1	การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย /พระราชดำริด้านการศึกษา	18	26.47	2
1	การจัดการสภาพแวดล้อม การจัดการขยะ ภายในหน่วยงานและสถานศึกษา	12	17.65	3
รวม		68	100	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 68 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ภัยคุกคามทุกรูปแบบ (ร้อยละ 55.68) 2) การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย /พระราชดำริด้านการศึกษา (ร้อยละ 26.47) และ 3) การจัดการสภาพแวดล้อม การจัดการขยะ ภายในหน่วยงานและสถานศึกษา (ร้อยละ 17.65) ตามลำดับ

ตาราง 6 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
2	ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท	17	75.00	1
2	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพ ชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง/การบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	2	17.05	2
2	ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศทาง กายภาพ	1	7.95	3
รวม		88	100.00	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 88 คน มีความต้องการในการพัฒนา หรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท (ร้อยละ 75) 2) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง/การบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก (ร้อยละ 17.05) และ 3) ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศทางกายภาพ (ร้อยละ 7.95)

ตาราง 7 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
3	การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คิดวิเคราะห์และคำนวณได้	103	30.12	1
3	การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	57	16.67	2
3	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัด การศึกษา	46	13.45	3
3	ทักษะดิจิทัล / เทคโนโลยี	39	11.40	4
3	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	26	7.60	5
3	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	19	5.56	6
3	การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ สมวัย	18	5.26	7
3	การส่งเสริมพหุปัญญาหรือความสามารถพิเศษ ของผู้เรียน	11	3.22	8
3	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/ N-NET/V-NET)	9	2.63	9
3	การปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม	7	2.05	10
3	คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์	7	2.05	11
รวม		342	100	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 342 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา มากที่สุดได้แก่ 1) การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คติวิเคราะห์และคำนวณได้ (ร้อยละ 30.12) 2) การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) (ร้อยละ 16.67) และ 3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา (ร้อยละ 13.45) ตามลำดับ

ตาราง 8 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดงความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
4	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	16	100	1
รวม		16	100.00	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 16 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาประเด็น 1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ร้อยละ 100)

ตาราง 9 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดงความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
5	การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ	30	76.92	1
5	สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ ของผู้จบ ปวช.-ปวส.	4	10.26	2
5	การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์	3	7.69	3
5	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น	2	5.13	4
รวม		39	100.00	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด ผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 39 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ (ร้อยละ 76.92) 2) สมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ ของผู้จบ ปวช.-ปวส. (ร้อยละ 10.26) 3) การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของ จังหวัดเพชรบูรณ์ (ร้อยละ 7.69)

ตาราง 10 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลัก ธรรมภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
6	การป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประพฤติมิชอบ	11	55.00	1
6	การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและธรรมภิบาล	4	20.00	2
6	ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4	20.00	3
6	(อื่นๆ) ยกเลิกงานเอกสารที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน คัดครูให้นักเรียน	1	5.00	4
รวม		20	100.00	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลัก ธรรมภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 20 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) การป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ร้อยละ 55) 2) การ บริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและธรรมภิบาล (ร้อยละ 20) และ 3) ระบบ บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ร้อยละ 20)

ข้อเสนอข้อคิดเห็นในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

1. การพัฒนาทักษะพื้นฐาน (3R) และการคิดวิเคราะห์

ประเด็นสำคัญ: เน้นการอ่านออก เขียนได้ "อ่านหนังสือแตก" การคิดคำนวณ และทักษะการคิดวิเคราะห์ ผ่านกระบวนการ Active Learning

แนวทางการพัฒนา: 1) ดำเนินการคัดกรองและจัดทำแผนพัฒนาซ่อมเสริมรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน-เขียน 2) สนับสนุนนวัตกรรมการสอน เช่น แบบฝึกอ่าน สื่อมัลติมีเดีย และกิจกรรม "ครอบครัวนักอ่าน" เพื่อดึงผู้ปกครองมามีส่วนร่วม 3) จัดกิจกรรม "คณิตคิดสนุก" หรือเกมคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคำนวณและตรรกะ

2. เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้

ประเด็นสำคัญ: การเข้าถึงอุปกรณ์ (ไอแพด/คอมพิวเตอร์) อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และการบูรณาการ AI ในการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนา: 1) จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอ โดยเฉพาะในโรงเรียนชนบทและโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ 2) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์และสื่อดิจิทัล (เช่น Infographic, Video) ที่เข้าถึงได้ "Anywhere Anytime" 3) ส่งเสริมการใช้ AI ช่วยออกแบบบทเรียนและวิเคราะห์พัฒนาการผู้เรียน

3. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

ประเด็นสำคัญ: เน้นทักษะเพื่อการสื่อสารในชีวิตจริง การใช้ครูชาวต่างชาติ และการทดสอบมาตรฐาน CEFR

แนวทางการพัฒนา: 1) จัดกิจกรรม English Camp หรือ English Mobility เพื่อสร้างบรรยากาศการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง 2) จัดบุคลากรต่างชาติหรือจัดสรรครูต่างชาติหมุนเวียนไปปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ขาดแคลน 3) อบรมพัฒนาครูไทยให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR และใช้สื่อดิจิทัลช่วยสอน

4) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นสำคัญ : การอบรมต่อเนื่องในด้าน Active Learning, ทักษะดิจิทัล, และการลดภาระงานเอกสาร

แนวทางการพัฒนา : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านนวัตกรรมการสอนและการเป็น "โค้ช" มากกว่าผู้สอน
2) สร้างระบบ "Shopping BEST" เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ระหว่างครู
3) นำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบบริหารจัดการเพื่อลดภาระงานเอกสาร ให้ครูมีเวลาสอนอย่างเต็มที่

5. โอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาค

ประเด็นสำคัญ: การดูแลเด็กด้อยโอกาส เด็กนอกระบบ และการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา: 1) เพิ่มงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กและพื้นที่ห่างไกล (Protected Schools) 2) พัฒนาระบบคัดกรองและติดตามเด็กตกหล่นหรือเสี่ยงหลุดจากระบบให้กลับเข้าเรียน
3) ส่งเสริมการศึกษาทางเลือก (Home School) และการสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

6. คุณธรรม จริยธรรม และอัตลักษณ์ท้องถิ่น

ประเด็นสำคัญ: การปลูกฝังความรักสถาบันหลัก คุณลักษณะ "ลูกพ่อขุนผาเมือง" และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนา: 1) บูรณาการหลักสูตร "ลูกพ่อขุนผาเมือง" (เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) เข้ากับทุกกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ส่งเสริมโครงการโรงเรียนคุณธรรมและสถานศึกษาพอเพียงผ่านการปฏิบัติจริง เช่น แปลงเกษตรโรงเรียน 3) จัดกิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมที่สร้างความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นและประวัติศาสตร์เพชรบูรณ์

7. ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม (BCG & Green School)

ประเด็นสำคัญ: การจัดการขยะ ความปลอดภัยในสถานศึกษา และการป้องกันยาเสพติด

แนวทางการพัฒนา: 1) สร้างภาคีเครือข่ายความปลอดภัยที่ชัดเจน (Safety Zone in School) และมาตรการป้องกันภัยไซเบอร์ 2) พัฒนาระบบจัดการขยะที่ยั่งยืน เช่น โครงการโรงเรียนสีเขียว และนวัตกรรมกำจัดขยะด้วยแมลง BSF 3) เข้มงวดกับมาตรการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ข้อเสนอเชิงนโยบายจากการติดตามผลการดำเนินงานของจังหวัดเพชรบูรณ์

จากการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ได้มีการศึกษาข้อเสนอเชิงนโยบายจาก ผู้รับบริการ จำนวน 581 ท่าน ได้สรุปผลข้อเสนอด้วยระบบประมวลผลโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ ดังนี้

1. การจัดกลุ่มใจความสำคัญ (Categorization)

ข้อมูลทั้งหมดสามารถจำแนกออกเป็น 5 กลุ่มหลัก ดังนี้:

1.1 ด้านการบริหารจัดการและบุคลากร: เน้นการลดภาระงานครู การคืนครูสู่ห้องเรียน และการจัดสรรอัตรากำลังให้เหมาะสม

1.2 ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม: การนำ AI มาใช้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการจัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT

1.3 ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้: เน้นทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C) สมรรถนะอาชีพ และการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.4 ด้านงบประมาณและความเสมอภาค: การจัดสรรงบประมาณตามบริบทพื้นที่ และการสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็ก/ถิ่นทุรกันดาร

1.5 ด้านคุณภาพชีวิตและความปลอดภัย: การป้องกันปัญหา ยาเสพติด สภาพแวดล้อมในโรงเรียน และการดูแลสภาวะจิตใจ

2. ข้อเสนอเชิงนโยบายรายประเด็น

ประเด็นที่ 1: การปฏิรูประบบบริหารจัดการ “คืนครูสู่ห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม”

ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน: ยกเลิกการรายงานที่ซ้ำซ้อน บูรณาการฐานข้อมูลกลางระหว่างหน่วยงาน (สพฐ./ศจ./สพท.) เพื่อลดงานเอกสารและการประเมินที่เกินความจำเป็น

จัดสรรบุคลากรสายสนับสนุน: บรรจุตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ การเงิน และพัสดุ ให้ครบทุกโรงเรียน (1 คนต่อ 1 โรงเรียน) เพื่อให้ครูทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนเพียงอย่างเดียว

บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก: จัดสรรครูให้ครบชั้นเรียนและตรงตามสาขาวิชาเอก รวมถึงพิจารณาเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณที่ไม่ยึดโยงตามรายหัวนักเรียนเพียงอย่างเดียว

ประเด็นที่ 2: การขับเคลื่อนการศึกษายุคดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)

จัดตั้งศูนย์นวัตกรรม AI เพื่อการศึกษา: เป็นหน่วยงานกลางในการวางมาตรฐานและส่งเสริมการใช้ AI ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

โครงสร้างพื้นฐานอัจฉริยะ: สนับสนุนอุปกรณ์ (iPad/Laptop/Smart TV) ให้ครูและนักเรียนอย่างทั่วถึง รวมถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงฟรีเพื่อการศึกษา

ยกระดับทักษะดิจิทัล (Digital Literacy): พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการสร้างสื่อดิจิทัลและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

ประเด็นที่ 3: การพัฒนาหลักสูตรเชิงพื้นที่และทักษะแห่งอนาคต

หลักสูตรบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น: พัฒนาหลักสูตร "เพชรบูรณ์ศึกษา" เน้นเกษตรปลอดภัย ท้องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และ Soft Power ของจังหวัด

เน้นสมรรถนะอาชีพและการทำงาน: ปรับปรุงหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงาน (อาชีวศึกษา) และทักษะการเงิน/พัสดุตั้งแต่ระดับอุดมศึกษา

พัฒนาทักษะพื้นฐานและคิดวิเคราะห์: มุ่งเน้น "อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น" (3R) ควบคู่ไปกับทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และนวัตกรรม (8C)

ประเด็นที่ 4: การสร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา

กองทุนและงบประมาณตามบริบทพื้นที่: จัดตั้งงบประมาณพัฒนาตามความต้องการของพื้นที่ (Area-based) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างโรงเรียนในเมืองและถิ่นทุรกันดาร

สวัสดิการและโอกาสทางการศึกษา: สนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจนแต่เรียนดี และขยายโครงการอาหารกลางวันให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น

มาตรฐานการวัดผลที่ยืดหยุ่น: ปรับปรุงระบบการวัดผลให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษาในแต่ละพื้นที่ (เช่น บนดอย หรือ พื้นที่ห่างไกล)

ประเด็นที่ 5: ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ (Safe & Green School)

มาตรการป้องกันภัยคุกคามและยาเสพติด: ยกระดับการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดรอบสถานศึกษาอย่างจริงจัง และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นรูปธรรม

พัฒนาสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้: เพิ่มพื้นที่สีเขียว ปรับปรุงห้องเรียนให้น่าอยู่ และดูแลความปลอดภัยด้านสาธารณสุข (การเดินทาง/การสื่อสาร)

ดูแลสภาวะจิตใจบุคลากร: สร้างระบบสนับสนุนและสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

๒.๕ มติสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ จำนวน ๒ มติ
ได้แก่ มติที่ ๑ การสร้างการเรียนรู้เพื่อสร้างรายได้
(Learn to Earn) และมติที่ ๒ ระบบนิเวศการเรียนรู้ :
Key Success Factors ของเมืองแห่งการเรียนรู้
ตลอดชีวิต



ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว ๒๐๓๘

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
๓๓๑/๒ ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

เรื่อง สรุปผลการประชุมสมัชชาการศึกษาในระดับชาติ ครั้งที่ ๓

เรียน หัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ตามบัญชีแจ้งท้ายหนังสือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. สรุปผลการประชุมสมัชชาสภาการศึกษาในระดับชาติ ครั้งที่ ๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. มติสมัชชาสภาการศึกษาในระดับชาติ ครั้งที่ ๓	จำนวน ๑ ชุด

ตามที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระบบการศึกษาระบบการศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดการประชุมสมัชชาสภาการศึกษาในระดับชาติ ครั้งที่ ๓ ขึ้นเมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ ซึ่งที่ประชุมรับรองมติสมัชชาสภาการศึกษาในระดับชาติร่วมกัน ๒ มติ ได้แก่ มติที่ ๑ การสร้างการเรียนรู้เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn) และมติที่ ๒ ระบบนิเวศการเรียนรู้ : Key Success Factors ของเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสำนักงานฯ ได้จัดทำสรุปผลการประชุมพร้อมมติสมัชชาสภาการศึกษาในระดับชาติทั้ง ๒ มติ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ขับเคลื่อนงานการศึกษาในระดับพื้นที่ให้สอดคล้องกับมติฯ โดยขอให้แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดร่วมขับเคลื่อนงานตามมติสมัชชาสภาการศึกษาในระดับชาติ ครั้งที่ ๓

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งได้รับมอบหมายจากจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้ดำเนินการจัดตั้งสมัชชาสภาการศึกษาในระดับพื้นที่ และประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพื่อร่วมขับเคลื่อนงานตามมติสมัชชาสภาการศึกษาในระดับชาติ ครั้งที่ ๓ จึงขอส่งสรุปผลการประชุมสมัชชาสภาการศึกษาในระดับชาติ ครั้งที่ ๓ พร้อมมติสมัชชาสภาการศึกษาในระดับชาติ ทั้ง ๒ มติ ให้แก่หน่วยงานของท่านเพื่อร่วมขับเคลื่อนงานตามมติสมัชชาสภาการศึกษาในระดับชาติ ครั้งที่ ๓ ต่อไป รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๙

โทรสาร ๐ ๕๖๐๒ ๙๙๓๘

E-Mail : plan.pbnpeo@gmail.com



สิ่งที่ส่งมาด้วย

https://www.pbnpeo.go.th/web/book.php?book_id=195

“เรียนดี มีคุณธรรม”



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์



เผยแพร่มติสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 3
แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และขับเคลื่อน ๑
28 พฤศจิกายน 2568



ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ
ผ่านกลไกของคณะกรรมการ
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

จัดตั้งสมัชชาสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2569



สำนักงานศึกษารังการจังหวัดเพชรบูรณ์



ประเด็นในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ที่ 5 การวิจัยและพัฒนาบัณฑิต เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และพัฒนาคุณภาพ ของจังหวัด และ จุดเน้นที่ 2 การจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำและพัฒนาภาคศึกษาของ จังหวัด

- ขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา ร้อยละ 100 Pain Point จังหวัด
- ผลการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ร้อยละ 69.70
- ผลการจัดการศึกษาเพื่อการท่องเที่ยว ร้อยละ 45.10
- ผลการจัดการศึกษาการเกษตรปลอดภัย ร้อยละ 59.18
- ผลการจัดการศึกษาด้าน SOFT POWER ร้อยละ 31.73



มิตที่ 1 การสร้างการเรียนรู้ เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)



ฝึกอบรมด้านอาชีพแก่ผู้จบ การศึกษาและไม่เรียนต่อ ร่วมกับ สบง.พัฒนาฝีมือ แรงงาน

สร้างการเรียนรู้พร้อมทั้ง เคลื่อน ระบบธนาคาร หน่วยกิต (Credit bank System) กับอาชีพนักศึกษา และสถานศึกษามัธยมศึกษา และงาน TZD



ค้นหาความสามารถพิเศษ ตามแนวทางพหุปัญญา



อาชีพศึกษาและอุดมศึกษา สร้างงานสร้างอาชีพ

