



การประชุมคณะทำงาน  
ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา  
ที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับ  
จังหวัด

จังหวัดเพชรบูรณ์  
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ฯ

วันที่ 22 สิงหาคม 2566

ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

# ประเทศไทยกับการพัฒนาที่ยั่งยืน

2016 - 2020

- กลไกระดับชาติเพื่อขับเคลื่อน SDGs
- รายงาน VNR ในเวที HLPF 2017
- นำร่องการขับเคลื่อน SDGs ในระดับพื้นที่
- รายงานความก้าวหน้า SDGs ระยะ 5 ปี

2021 - 2030

- Thailand's SDG Roadmap
- ความเชื่อมโยงของแผนทุกระดับกับ SDGs
- ขยายผลการขับเคลื่อน SDGs ในระดับพื้นที่
- ระบบติดตามและประเมินผล SDGs ที่บูรณาการและมีความต่อเนื่อง

เป้าหมาย  
ยุทธศาสตร์ชาติ



UNITED NATIONS  
SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT  
SUMMIT 2015  
25-27 SEPTEMBER

➢ สมาชิก UN รับรองวาระ

การพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 และ  
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)  
และสานต่อ MDGs



2015

2021



DECADE OF >>> ACTION

แผนฯ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

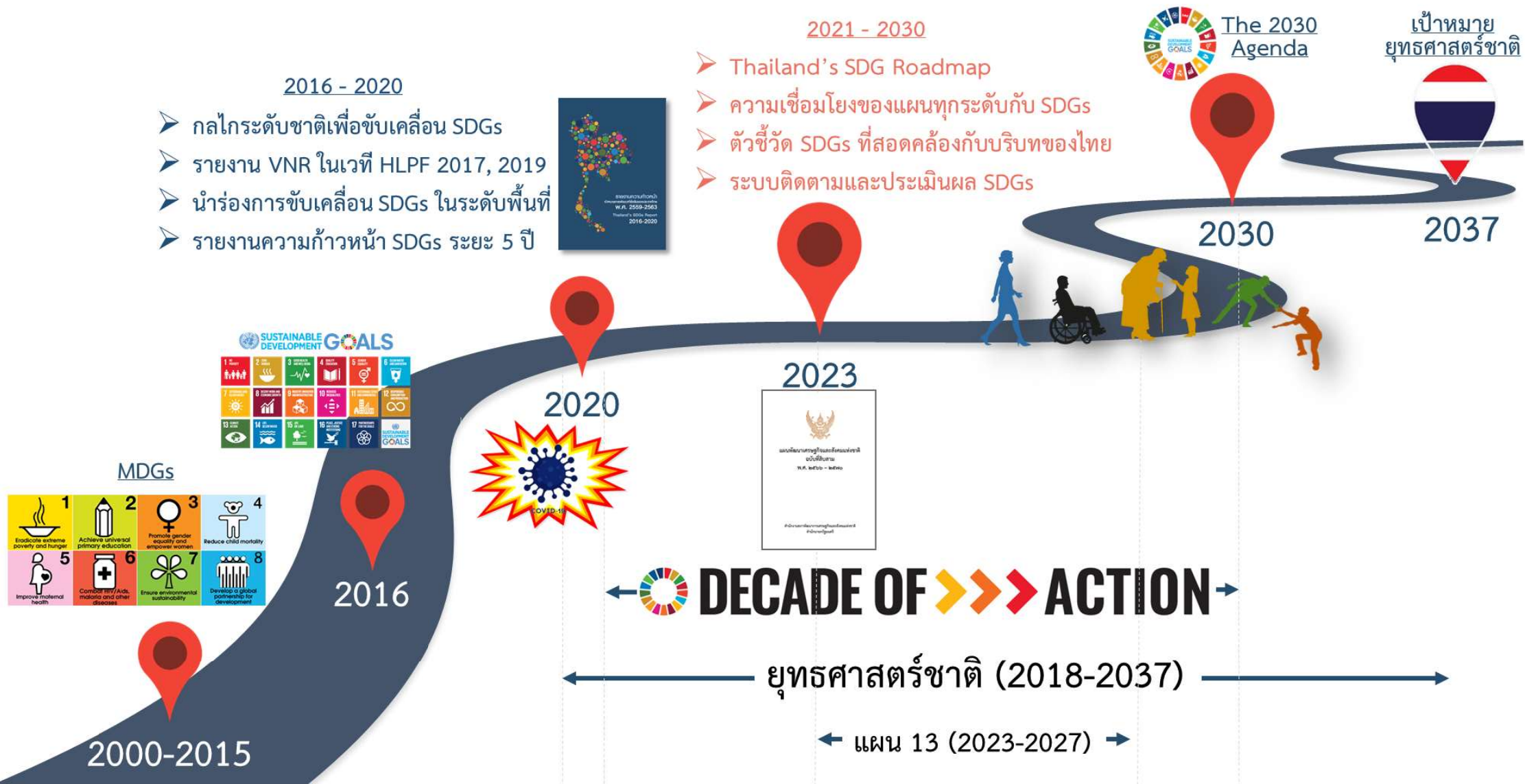
2030



2037

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 (ค.ศ. 2018 - 2037)

# ประเทศไทยกับทางเดินสู่ความยั่งยืน





# 17 เป้าหมาย การพัฒนา ที่ยั่งยืน





# 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน



# 1.ภาพรวม

# เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs



ในปี 2558 ไทยและประเทศสมาชิก UN รวม 193 ประเทศ ร่วมรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมาย ให้เป็นกรอบการพัฒนาของโลก เพื่อบรรลุการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่าง สมดุลและยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ภายในปี ค.ศ.2030

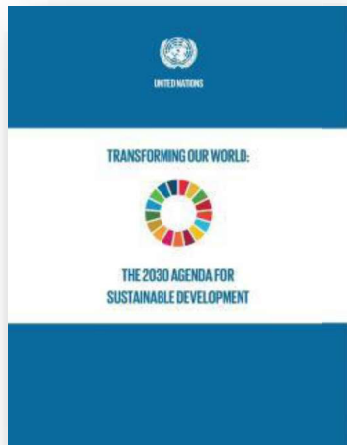


TABLE OF TARGETS

## THE GLOBAL GOALS

SDGs are a call to action to end poverty, protect the planet, and ensure that all people enjoy justice and equality. There is a clear need and capacity to address the problems, opportunities and challenges we face in our world. We have the knowledge, resources and technology to make progress. We have the political will and leadership to do so. We have the responsibility to do so. We have the responsibility to do so. We have the responsibility to do so.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
NO POVERTY	ZERO HUNGER	GOOD HEALTH AND WELL-BEING	QUALITY EDUCATION	GENDER EQUALITY	CLEAN WATER AND SANITATION	AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	ECONOMIC GROWTH, EMPLOYMENT AND INCLUSIVE GROWTH	INDUSTRIALIZATION, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	SUSTAINABLE CONSUMPTION AND PRODUCTION	CLIMATE ACTION	CIRCULAR ECONOMY	CONSUMERS AND RESILIENT INFRASTRUCTURE	WATER AND MARINE RESOURCES	TERRESTRIAL ECOSYSTEMS	UNDER-SEAS ECOSYSTEMS	PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS	PARTICIPATION IN DECISIONS

17  
เป้าหมายหลัก

169  
เป้าหมายย่อย

248  
ตัวชี้วัด



# SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

## เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

กรอบการพัฒนของโลกเพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ภายในปี ค.ศ. 2030

โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ภายใต้ 5 มิติการพัฒนา (5 Ps)



สภาพัฒน์

### People การพัฒนามนุษย์



บริหารจัดการความยากจน  
และความหิวโหยทุกรูปแบบ  
และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

### Partnership หุ้นส่วนการพัฒนา



ความร่วมมือของทุกภาคส่วน  
ในการขับเคลื่อน SDGs  
ในทุกระดับ

### Peace สันติภาพและความยุติธรรม



อยู่ร่วมกันอย่างสันติ  
มีสังคมสงบสุข  
ยุติธรรมและไม่แบ่งแยก

### Prosperity เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง



ส่งเสริมให้ประชาชน  
มีความเป็นอยู่ที่ดีและ  
สอดคล้องกับธรรมชาติ

### Planet สิ่งแวดล้อม



การปกป้องและรักษา  
ทรัพยากรธรรมชาติ  
และสภาพภูมิอากาศ  
เพื่อพลเมืองโลกรุ่นต่อไป

# 5 มิติ การ พัฒนา



# 1. ภาพรวม

## มิติสันติภาพและยุติธรรม

SDG16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

## มิติความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา

SDG17 เสริมความแข็งแกร่งให้แก่อกลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

## มิติเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง

SDG7 สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน

SDG8 ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่และมีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน

SDG9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรม ที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

SDG 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

SDG11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง และยั่งยืน

# 5 มิติการพัฒนา

## มิติสิ่งแวดล้อม

SDG6 สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน

SDG12 สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

SDG13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และผลกระทบที่เกิดขึ้น

SDG14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

SDG15 ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดิน และฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียชีวิตความหลากหลายทางชีวภาพ

## มิติการพัฒนาคู

SDG1 ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่

SDG2 ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหาร และยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน

SDG3 สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย

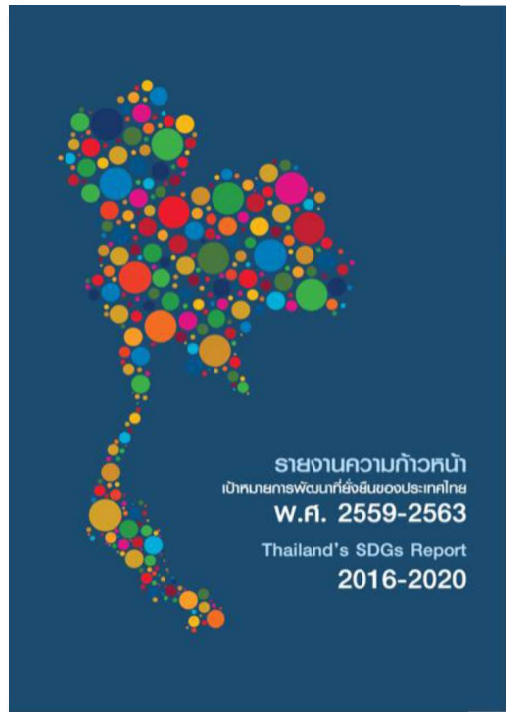
SDG4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

SDG5 บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน



# สถานะของไทย อยู่ตรงไหนของความยั่งยืน

รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
ของประเทศไทย พ.ศ. 2559 - 2563

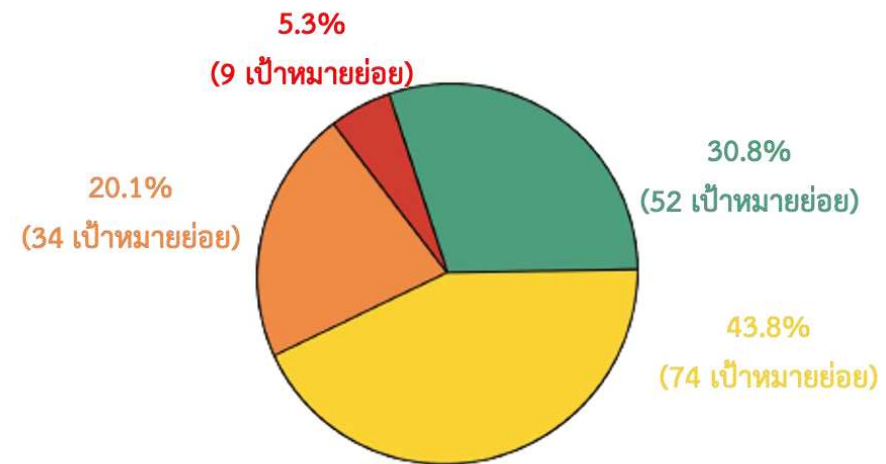


รายงานฉบับเต็ม

## ผลการประเมินสถานะของเป้าหมายหลัก (Goal)



## ผลการประเมินสถานะของเป้าหมายย่อย (Target)



ค่าสี	สถานะ	รายละเอียด
แดง	ต่ำกว่าเป้าหมายขั้นวิกฤต	สถานการณ์ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของเป้าหมาย
ส้ม	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายระดับเสี่ยง	สถานการณ์อยู่ในช่วงร้อยละ 50 - 74 ของค่าเป้าหมาย
เหลือง	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	สถานการณ์อยู่ในช่วงร้อยละ 75 - 99 ของค่าเป้าหมาย
เขียว	บรรลุค่าเป้าหมาย	บรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100

โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุน SDG4 Roadmap กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566





# SDG4

สร้างหลักประกันว่า  
ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ  
อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม  
และสนับสนุนโอกาส  
ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต



# เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายหลักที่ 4 (SDG4)



## 2.SDG4



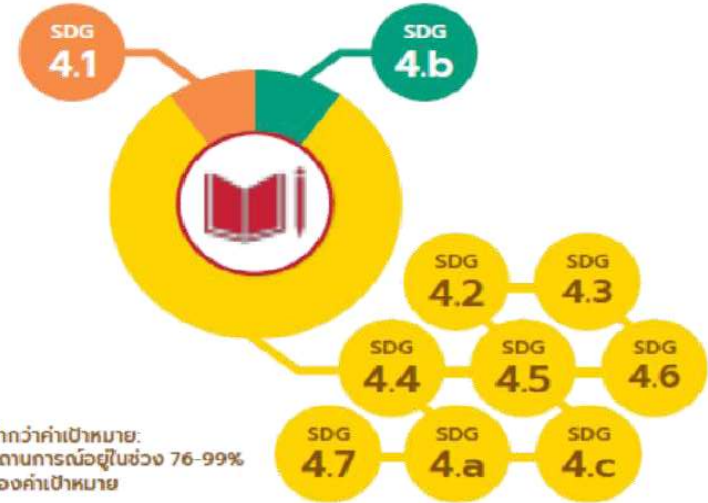
สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

04

SDG  
4

● ต่ำกว่าค่าเป้าหมายระดับเสียง: สถานการณ์อยู่ในช่วง 51-75% ของค่าเป้าหมาย

● บรรลุค่าเป้าหมาย: สามารถบรรลุค่าเป้าหมาย 100%



● ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย: สถานการณ์อยู่ในช่วง 76-99% ของค่าเป้าหมาย

SDG 4.1	สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีการใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี 2573
SDG 4.2	สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573
SDG 4.3	สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี 2573
SDG 4.4	เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573
SDG 4.5	ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กในสถานการณ์เปราะบาง เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573
SDG 4.6	สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573
SDG 4.7	สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573
SDG 4.a	สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

SDG 4.b	เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค ด้านวิศวกรรมและด้านวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563
SDG 4.c	เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

## เป้าหมายย่อยและตัวชี้วัดของ SDG4

SDG 4.1	สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี 2573	<p><b>SDG040101</b> สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (1) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (2) ป.6 และ (3) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (ก) ด้านการอ่าน และ (ข) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ</p> <p><b>ตัวชี้วัดทดแทน</b> คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ (1) ป.6 และ (2) ม.3 จำแนกตามรายวิชา (ก) ภาษาไทย (ข) คณิตศาสตร์ (ค) วิทยาศาสตร์ (ง) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และ (จ) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p><b>SDG040102</b> อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น +ตอนปลาย)</p>
SDG 4.2	สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573	<p><b>SDG040201</b> ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ</p> <p><b>SDG040202</b> อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ</p>
SDG 4.3	สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี 2573	<p><b>SDG040301</b> อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกกระบวนการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ</p>
SDG 4.4	เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573	<p><b>SDG040401</b> สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ</p> <p><b>หมายเหตุ</b> มีข้อมูลสถิติบางส่วน และยังไม่มีความชัดเจนเกี่ยวกับทักษะทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร จึงใช้ตัวชี้วัดทดแทนได้แก่ 1. ร้อยละของผู้มีงานทำที่ใช้คอมพิวเตอร์ และ 2. ร้อยละของผู้มีงานทำที่ใช้อินเทอร์เน็ต (จำแนกตามกลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป, 15 - 24 ปี, 25 - 64 ปี)</p>
SDG 4.5	ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กในสถานการณ์เปราะบาง เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573	<p><b>SDG040501</b> ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่นๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้</p> <p><b>ตัวชี้วัดของไทย</b> ดัชนีความเท่าเทียมกัน จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)</p>

ที่มา : กองยุทธศาสตร์และประสานความร่วมมือระหว่างประเทศ สศช.



## เป้าหมายย่อยและตัวชี้วัดของ SDG4

SDG 4.6	สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573	<p><b>SDG040601</b> สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน 1) การอ่านออกเขียนได้ 2) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ</p> <p><u>ตัวชี้วัดของไทย</u> (ก) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (ข) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (ค) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป</p>
SDG 4.7	สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573	<p><b>SDG040701</b> ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (1) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (2) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน</p>
SDG 4.a	สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	<p><b>SDG040A01</b> สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ</p> <p>(สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (ก) ไฟฟ้า (ข) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (ค) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (ง) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (จ) น้ำดื่มพื้นฐาน (ฉ) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (ช) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))</p>
SDG 4.b	เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค ด้านวิศวกรรมและด้านวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563	<p><b>SDG040B01</b> ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา</p>
SDG 4.c	เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573	<p><b>SDG040C01</b> สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน ตามระดับการศึกษา</p> <p>สัดส่วนของครูในระดับ (ก) ก่อนประถมศึกษา (ข) ประถมศึกษา (ค) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (ง) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ</p>

### 3.SDG4 Roadmap

## Thailand's SDGs Roadmap : การเชื่อมโยง SDGs กับแผน 3 ระดับของประเทศ

การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ



### แผนแม่บทฯ

1. ความมั่นคง
2. การต่างประเทศ
3. การเกษตร
4. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
5. การท่องเที่ยว
6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
7. โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
8. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
9. เขตเศรษฐกิจพิเศษ
10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
12. การพัฒนาการเรียนรู้
13. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี
14. ศักยภาพการกีฬา
15. พลังทางสังคม
16. เศรษฐกิจฐานราก
17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
18. การเติบโตอย่างยั่งยืน
19. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

## การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) กับแผน 3 ระดับของประเทศ

เป้าหมายย่อย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Target)		เป้าหมายย่อย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)	
SDG 4.1	สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี 2573	120101	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
SDG 4.2	สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573	110201	เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น
		120101	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
SDG 4.3	สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี 2573	110301	วัยเรียน / วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
		120101	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
SDG 4.4	เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573	110301	วัยเรียน / วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
		110401	แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น
		110402	มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ เข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น
		120201	ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น





## การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) กับแผน 3 ระดับของประเทศ

เป้าหมายย่อย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Target)		เป้าหมายย่อย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)	
SDG 4.5	ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กในสถานการณืเปราะบาง เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573	120201	ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
SDG 4.6	สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573	110301	วัยเรียน / วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
		120201	ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
SDG 4.7	สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573	020202	ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก
		100101	คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น
		110301	วัยเรียน / วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
		120101	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
SDG 4.a	สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	120101	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

### 3.SDG4 Roadmap

## การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) กับแผน 3 ระดับของประเทศ

เป้าหมายย่อย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Target)		เป้าหมายย่อย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)	
SDG 4.b	เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค ด้านวิศวกรรมและด้านวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563	020202	ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก
SDG 4.c	เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573	020202 120101	ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



### กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (จ.3)



### 2 ประเด็นแผนแม่บทหลักที่เกี่ยวข้อง (3 เป้าหมายแผนแม่บทย่อย)

#### 110301

วัยเรียน / วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วนรู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

#### 120101

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

#### 120201

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

### 3.SDG4 Roadmap

แผนแม่บทฯ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทย่อย : 11.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

เป้าหมาย 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

สถานะการบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

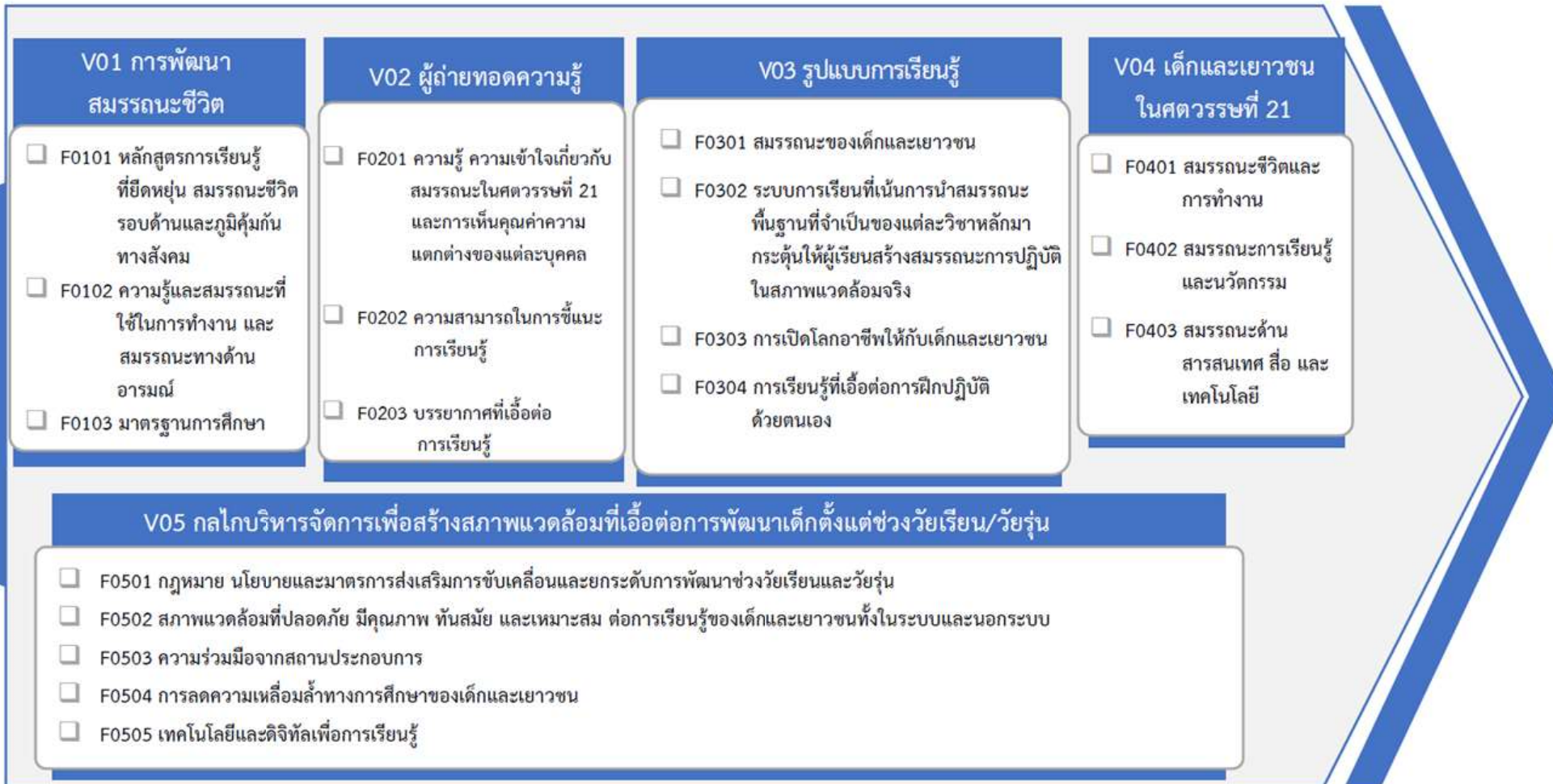
ปี 2562

ปี 2563

ปี 2564

ปี 2565

Value Chain



เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น



### 3.SDG4 Roadmap

#### แผนแม่บทฯ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทย่อย : 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

สถานะการบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ปี 2562

ปี 2563

ปี 2564

ปี 2565

Value Chain



เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

### 3.SDG4 Roadmap

#### แผนแม่บทฯประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

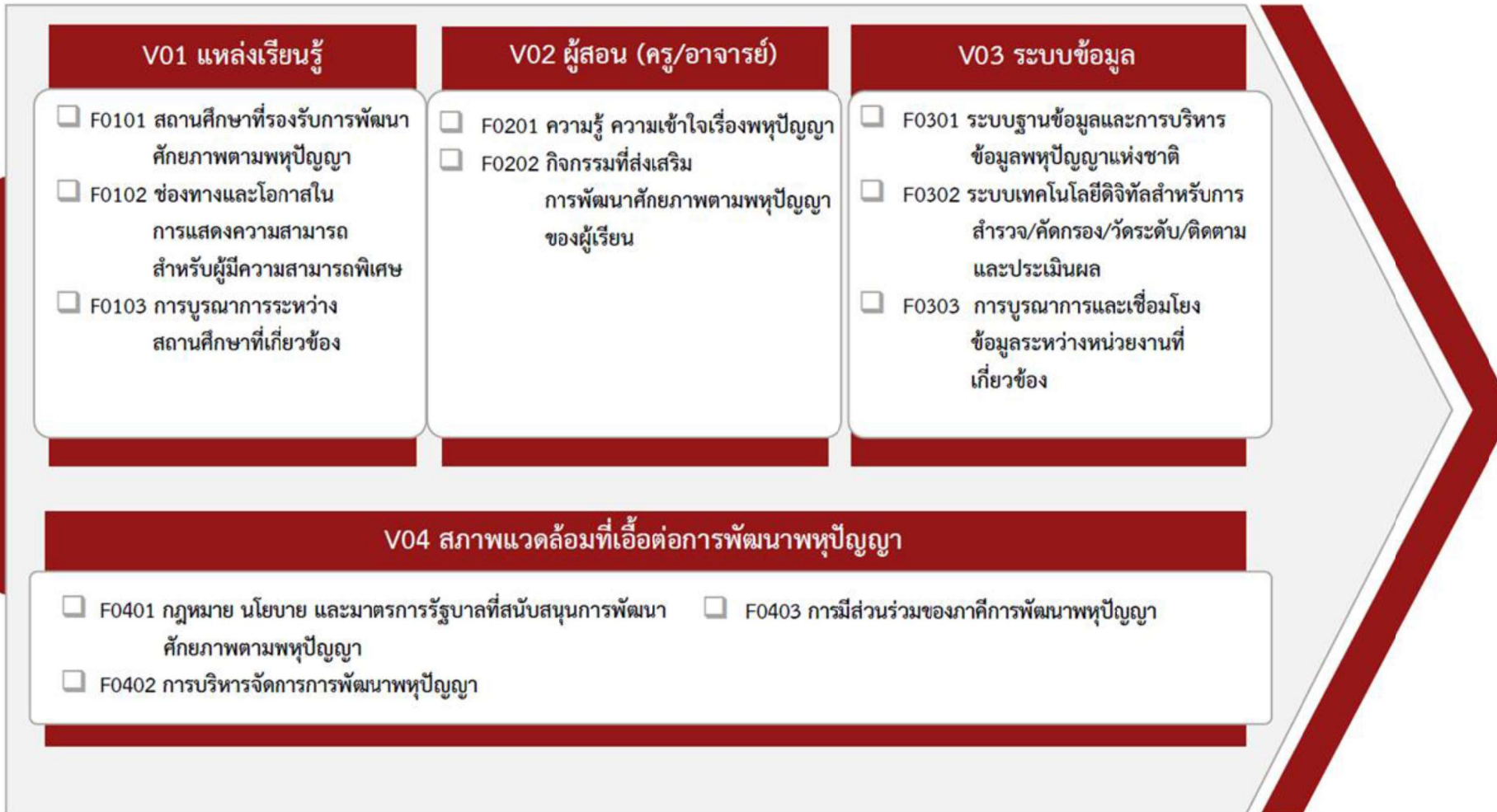
แผนแม่บทย่อย : 12.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย 120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

สถานะการบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ปี 2562 ปี 2563 ปี 2564 ปี 2565

Value Chain



การพัฒนาการเรียนรู้

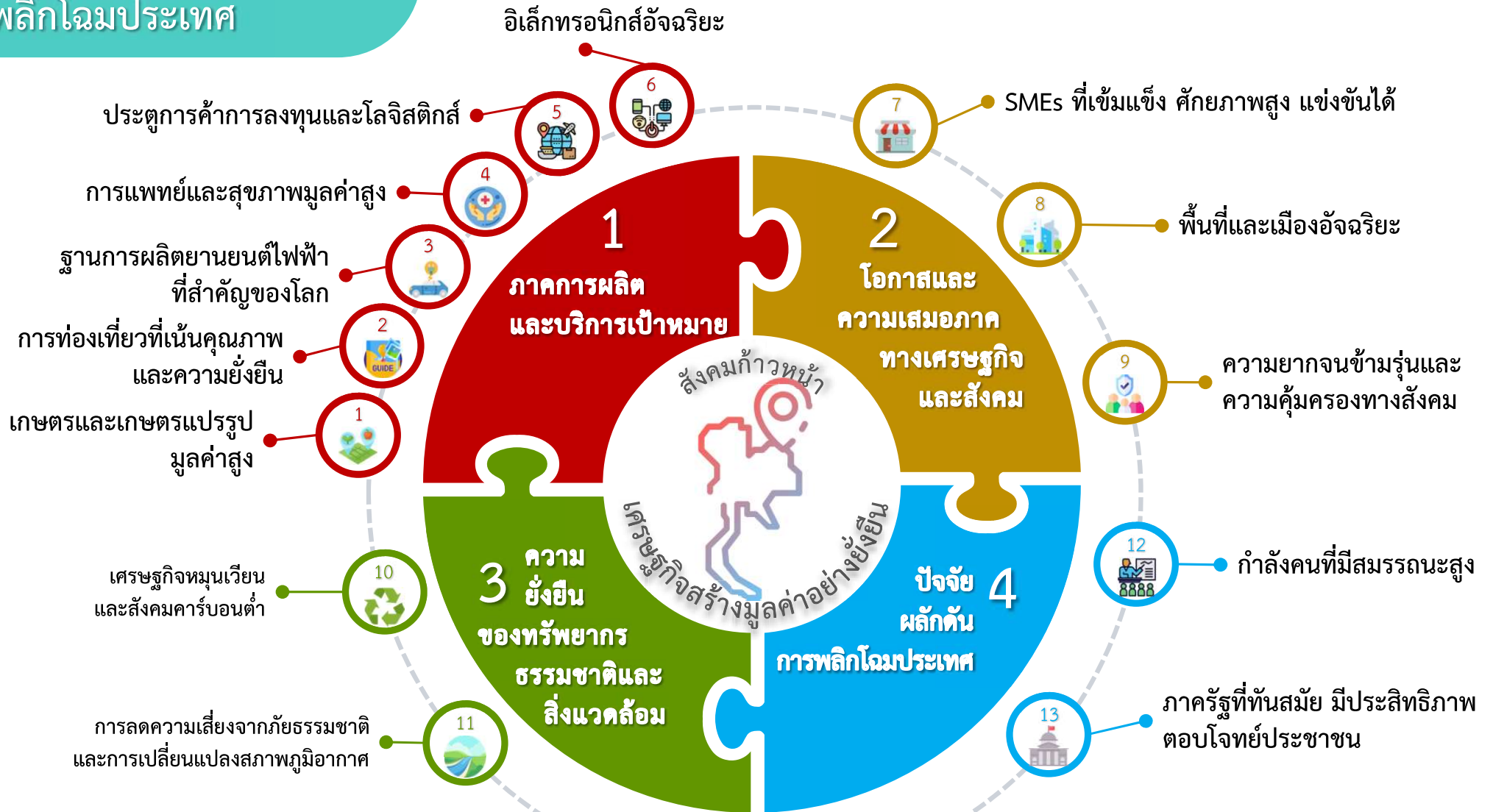
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตาม ศักยภาพเพิ่มขึ้น



13 หมายเหตุ  
เพื่อพลิกโฉมประเทศ

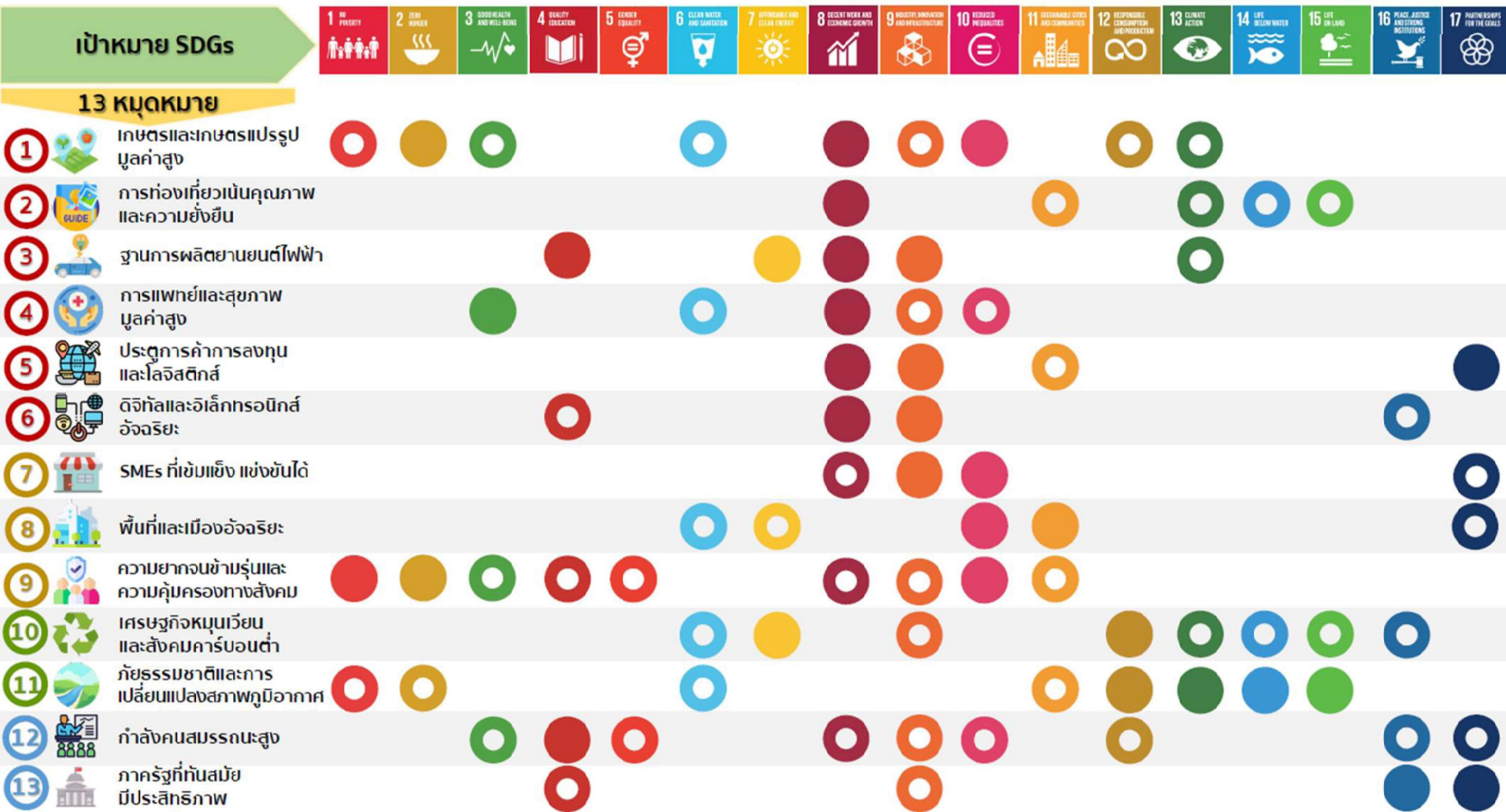
แบ่งตาม 4 มิติการพัฒนา





### 3.SDG4 Roadmap

## ความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมาย SDGs และ 13 หมวดหมู่



# หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิต ยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

 **เป้าหมาย** ภายใน 2570

**1** สร้างอุปสงค์ของการใช้รถยนต์ไฟฟ้า เพื่อใช้ในประเทศและส่งออก

สัดส่วนการใช้ยานยนต์ไฟฟ้าเพิ่มเป็น 26%  
ปริมาณการผลิตยานยนต์ไฟฟ้า 17% ของยานยนต์ทั้งหมด  
ปรับเปลี่ยนรถยนต์เป็นยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลง 40,000 คัน  
มูลค่าส่งออกยานยนต์ไฟฟ้า/ชิ้นส่วนขยายตัวเพิ่มขึ้น 5% ต่อปี

**2** สนับสนุนการลงทุนและการปรับตัวของผู้ประกอบการเดิม

ไทยเป็นฐานการผลิตอันดับ 1 ในอาเซียน  
มูลค่าส่งเสริมการลงทุนยานยนต์ไฟฟ้า+ชิ้นส่วน 130,000 ล้านบาท  
ผู้ประกอบการในห่วงโซ่อุปทานเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 14 ราย  
ผู้ประกอบการเดิมปรับเปลี่ยนสู่ธุรกิจใหม่เพิ่มขึ้น 10%  
พัฒนาฝีมือแรงงานเดิมในอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น 5,000 คน

**3** สร้างความพร้อมของปัจจัยสนับสนุนอย่างเป็นระบบ

มูลค่าลงทุน STI ที่เกี่ยวกับยานยนต์เพิ่มขึ้น 20% ต่อปี  
พัฒนาฝีมือแรงงานด้านยานยนต์ไฟฟ้าไม่น้อยกว่า 30,000 คน  
สถานีอัดประจุเพิ่มขึ้น 5,000 หัวจ่าย

มาตรฐานความปลอดภัยของชิ้นส่วนหลักของยานยนต์ไฟฟ้าเพิ่มขึ้น 15 ฉบับต่อปี  
PM2.5 และปริมาณการปล่อย GHGs ในภาคคมนาคมขนส่งลดลง 4% ต่อปี

**1** ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนมาใช้  
ยานยนต์ไฟฟ้า

**2** สนับสนุนการขยายตัวของ  
ตลาดส่งออก

**3** กำหนดแผนการเปลี่ยนผ่านไปสู่  
ยานยนต์ไฟฟ้าตลอดห่วงโซ่อุปทาน

**4** ยกกระดับขีดความสามารถของ  
ผู้ประกอบการ

**5** กำหนดมาตรการสำหรับ  
กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ

**6** วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและ  
นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง



**กลยุทธ์**

**7** สร้างความพร้อมของ  
โครงสร้างพื้นฐานด้านพลังงาน

**8** ปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อ  
การเติบโตของอุตสาหกรรม

**9** ผลิตและพัฒนาทักษะแรงงาน  
ให้สอดคล้องกับความต้องการ

**10** กำหนดมาตรฐานด้านคุณสมบัติ  
และความปลอดภัย

**11** สนับสนุนเงินทุนให้  
ผู้ประกอบการ

# หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต



## เป้าหมาย

1

พัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งสมรรถนะ  
คุณลักษณะ และภูมิคุ้มกัน

ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็น 88%

นักเรียนประเมิน PISA ไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลง 8%

ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้น 3%

จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มขึ้น 30%

ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้น 4%ต่อปี

จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลง 4% ต่อปี

2

พัฒนากำลังคนให้ตรงความต้องการ

ของภาคการผลิตเป้าหมาย

คะแนนความสามารถในการแข่งขันด้านทักษะของ WEF เพิ่มขึ้น 20%

คะแนนด้านบุคลากรผู้มีความสามารถของ IMD เพิ่มขึ้น 3% ต่อปี

จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

3

ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

คะแนนประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ของไทย ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโลก

กลุ่มประชากรอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกิน 5%



## กลยุทธ์

1

พัฒนาคนไทย  
ทุกช่วงวัยในทุกมิติ  
ทั้งการเรียนรู้ของเด็ก  
สมรรถนะของแรงงาน  
และคุณค่าของผู้สูงอายุ

2

พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง  
เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพ และ  
สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ

3

ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาระบบนิเวศ  
และสร้างทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้



# หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม



## เป้าหมาย

### 1 เพิ่มโอกาสให้ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

หลุดพ้นความยากจนอย่างยั่งยืน

ทุกครัวเรือนจนข้ามรุ่นหลุดพ้นความยากจนภายใน 2570  
อัตราการเข้าเรียนของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น  
ระดับ ม.ต้น ไม่ต่ำกว่า 100% ระดับ ม.ปลาย ไม่ต่ำกว่า 70%

เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เรียนจบระดับอุดมศึกษา  
หรือมีทักษะเทียบเท่า เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่า 50%

เด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ที่มีปัญหาพัฒนาการลดลง 20%

### 2 คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

ต่อการดำรงชีวิต

ดัชนีรวมของความคุ้มครองทางสังคมมีค่าไม่ต่ำกว่า 100

3 มิติ : วัยเด็ก วัยแรงงาน ผู้สูงอายุ



## กลยุทธ์

1

แก้ปัญหาความยากจน  
ข้ามรุ่นแบบมุ่งเป้า

2

สร้างโอกาสที่เสมอภาค  
แก่เด็กจากครัวเรือน  
ยากจนข้ามรุ่น

3

ยกระดับความคุ้มครอง  
ทางสังคมสำหรับ  
คนทุกช่วงวัย

4

พัฒนาระบบ  
ความคุ้มครอง  
ทางสังคม  
ให้มีประสิทธิภาพ

5

บูรณาการฐานข้อมูล  
เพื่อลดความยากจนข้ามรุ่น  
และจัดความคุ้มครองทางสังคม

# พรฎ.ว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2565

## กฎหมายการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ

เพื่อรวมการบริหารงานจังหวัด กลุ่มจังหวัด และภาค เข้าด้วยกัน ให้เกิดการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ จึงสมควรตราพระราชกฤษฎีกานี้ขึ้น

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงาน  
จังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ  
พ.ศ. 2551



ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วย  
การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ  
พ.ศ. 2560

คณะกรรมการนโยบายการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ (ก.น.จ.)

คณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ.)

ยกเลิก

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ.2565  
คณะกรรมการนโยบายการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ (ก.น.บ.)

ประกาศในราชกิจจานุเบกษา 19 สิงหาคม 2565 มีผลใช้บังคับ 20 สิงหาคม 2565

### ภาพรวม

- มี ก.น.บ. เป็นองค์กรหลัก สศช. รับผิดชอบงานเลขานุการ
- จัดทำเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค
- ปรับปรุงการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
- จัดทำงบประมาณและการบริหารงานบุคคลของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
- ประสานความร่วมมือ จัดทำและบริหารแผนอย่างสอดคล้อง : รัฐส่วนกลาง-ส่วนภูมิภาค-ส่วนท้องถิ่น-จังหวัด-กลุ่มจังหวัด
- กำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนฯ

### 3.SDG4 Roadmap

## พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2565

### หมวด 1 (มาตรา 7 – 19) การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ

- หลักการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ
- กำหนดกลไก หน้าที่และอำนาจ ของ ก.น.บ./คณะอนุกรรมการประจำภาค/ก.บ.จ./ ก.บ.ก.
- แนวปฏิบัติของผู้ว่าราชการจังหวัด หัวหน้ากลุ่มจังหวัด

### หมวด 2 (มาตรา 20 – 32) การจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด

- การจัดทำเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด 20 ปี + แผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี + แผนปฏิบัติราชการประจำปี
- การประชุมหารืออย่างมีส่วนร่วม และแนวทางการปรับปรุงเป้าหมาย 20 ปี และแผนฯ จังหวัด
- แนวทางประสานแผนของหน่วยงานของรัฐกับแผนพัฒนาจังหวัด

### หมวด 3 (มาตรา 33 – 35) การจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและ การจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด

- การจัดตั้งกลุ่มจังหวัด จัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด + แผนปฏิบัติราชการประจำปี
- ให้ความสำคัญกับโครงการขนาดใหญ่ที่จังหวัดในกลุ่มได้รับประโยชน์ร่วมกัน

### หมวด 4 (มาตรา 36 – 38) ภาค และเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค

- การจัดตั้งภาค + กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์วิธีการจัดทำเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค
- จัดทำเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค 5 ปี + สงป.จัดสรร งบ.ให้โครงการที่สอดคล้อง
- กำหนดแนวทางการประสานแผน-โครงการที่ดำเนินการร่วมระหว่าง/นอกกลุ่มจังหวัด/จังหวัด

### หมวด 5 (มาตรา 39 – 50) งบประมาณและการบริหารงบประมาณ จังหวัดและกลุ่มจังหวัด

- แนวทางการดำเนินงานของ ก.น.บ. เมื่อ ครม. อนุมัติแผนฯ แล้ว เช่น แจกแผนให้กับ สงป.
- แนวทางการบริหารจัดการสินทรัพย์ของจังหวัด/กลุ่มจังหวัด ส่วนราชการ ประชาสังคม เอกชน
- การมอบอำนาจของผู้ว่าราชการจังหวัด
- แนวปฏิบัติหลังจังหวัดกลุ่มจังหวัดได้รับการจัดสรรงบประมาณ + รายงานสรุปผลปฏิบัติงาน

### หมวด 6 (มาตรา 51 – 54) การบริหารงานบุคคลแบบบูรณาการ

- กพร. กพ. ขอความเห็น ผวจ. ในการจัดตั้ง/ยุบเลิกราชการส่วนภูมิภาค และอัตรากำลังของส่วนราชการ
- ผวจ. อาจกำหนดเงื่อนไข (เช่น ระยะเวลา) เพื่อให้ส่วนราชการในพื้นที่ดำเนินงานได้สอดคล้องกับแผนจังหวัด
- ผวจ. ได้รับมอบอำนาจในการประเมินผลการปฏิบัติราชการ เลื่อนเงินเดือนฯ ดำเนินการทางวินัยกับข้าราชการส่วนภูมิภาคในระดับอำนาจการ+เชี่ยวชาญ
- ผวจ. ในการสั่งการหน่วยงานรัฐในพื้นที่ให้ปฏิบัติตามแผนฯ/ยับยั้ง/ยุติการดำเนินงานที่ไม่เป็นไปตามแผน

- แนวทางจัดทำบันทึกความร่วมมือกับส่วนราชการ

### หมวด 7 (มาตรา 55 – 58) การกำกับและติดตาม

- ค.ต.ป.+ผู้ตรวจราชการ นร/มท. เร่งรัด ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล รายงาน ก.น.บ. อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- ก.พ.ร. ประเมินผลการปฏิบัติราชการ ตาม พรฎ.ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

บทเฉพาะกาล (มาตรา 59 – 63)





# เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570

## การดำเนินงาน

- การจัดทำเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ.2566–2570 จะยึดยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับที่ 13 และศักยภาพของพื้นที่ เป็นกรอบการดำเนินงานจัดทำ
- สศช. จัดทำ “เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ.2566–2570” ทั้ง 6 ภาค ดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดทำ **แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13**

## บริบทการเปลี่ยนแปลงในระยะที่ผ่านมา

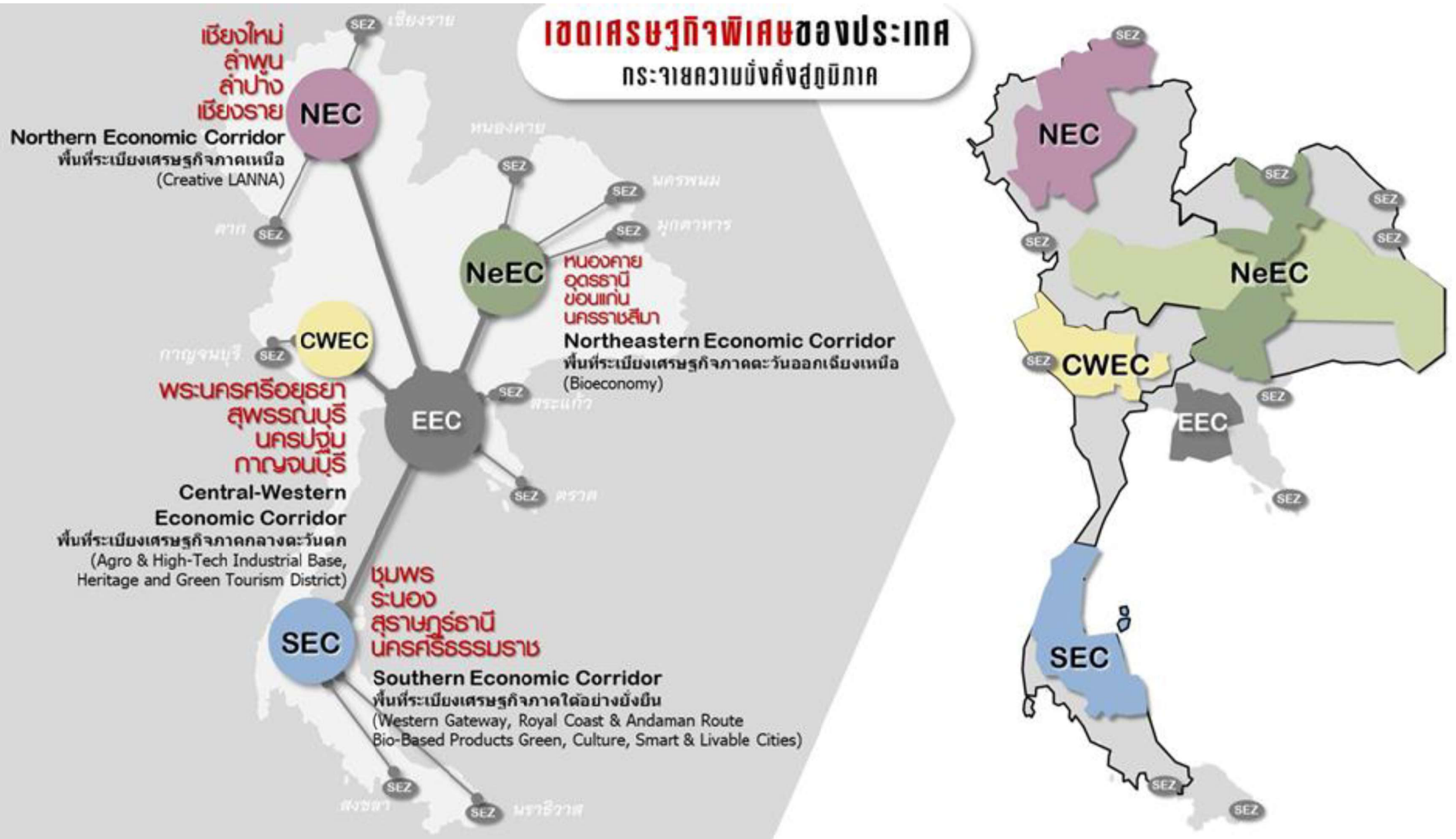
- ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี
- การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
- ปัญหาการว่างงานในภูมิภาค
- การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ
- การขยายตัวของความเป็นเมือง
- การพัฒนาการท่องเที่ยวรูปแบบใหม่หลังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
- การพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานขนาดใหญ่



เป้าหมายการพัฒนาภาค



### 3.SDG4 Roadmap





### 3.SDG4 Roadmap

## เป้าหมายการพัฒนาภาคเหนือ เป็น “ฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ”

ตามแนวคิด เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน



## แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ (NEC-Creative LANNA) ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาคและฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ
- 2) ยกกระดับการท่องเที่ยวและบริการที่มีศักยภาพให้มีความคุณภาพ สนับสนุนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และกระจายประโยชน์สู่ชุมชน
- 3) พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง
- 4) เสริมศักยภาพของเมือง พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และระบบโครงสร้างพื้นฐานโลจิสติกส์สำคัญของภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการอยู่อาศัย
- 5) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และทักษะฝีมือแรงงานเพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 6) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

### 3.SDG4 Roadmap



#### แนวทางการพัฒนาที่ 1

ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ (NEC-Creative LANNA) ในจังหวัด เชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาคและฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ



#### พัฒนา Creative Ecosystem

ปรับภูมิทัศน์และสถาปัตยกรรมเมือง

พัฒนาย่านสร้างสรรค์ เพิ่ม Creative Space

พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การวางผังเมือง ระบบสื่อสาร

และสารสนเทศและสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการลงทุน

ของภาคเอกชน



#### ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมสร้างสรรค์

ให้ความสำคัญกับกลุ่มฐานรากทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ ผ่านการสร้างมูลค่าเพิ่มและอัตลักษณ์ของผลิตภัณฑ์จาก ภูมิปัญญา วัฒนธรรม และการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม มาใช้ทั้งระบบ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ **พัฒนาบุคลากรและกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์** เพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์



#### สร้างแบรนด์ ส่งเสริมการตลาด ประชาสัมพันธ์ และการสร้างการรับรู้

สนับสนุนการจัดงานเทศกาลสร้างสรรค์ระดับนานาชาติ

เพื่อสร้างจุดขายของพื้นที่ ส่งเสริมช่องทางการขาย

การส่งเสริมการตลาดประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้ให้กับผู้บริโภคและ

คนในพื้นที่ รวมทั้งเชื่อมโยงกับการท่องเที่ยวและการบริการที่เกี่ยวข้อง

และเข้าร่วมเครือข่ายเมืองสร้างสรรค์กับต่างประเทศ

### 3.SDG4 Roadmap



## แนวทางการพัฒนาที่ 2

ยกระดับการท่องเที่ยวและบริการที่มีศักยภาพของภาคให้มีคุณภาพ สนับสนุนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และกระจายประโยชน์สู่ชุมชน



### พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและบริการให้มีคุณภาพ และสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้อย่างยั่งยืน

ยกระดับแหล่งท่องเที่ยวและบริการให้มีคุณภาพ โดยคำนึงถึงความสามารถในการรองรับนักท่องเที่ยว การบริหารจัดการ และลดผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น รวมทั้งพัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวให้มีความหลากหลาย รวมทั้งสนับสนุนบริการเชิงสุขภาพ ความงาม และการแพทย์ และกลุ่มธุรกิจอื่นที่เกี่ยวข้อง



### ส่งเสริมการพัฒนาปัจจัยสนับสนุนการบริการ และการท่องเที่ยว

พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมขนส่ง ดิจิทัล การสื่อสาร และข้อมูลสารสนเทศ และสนับสนุนการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการยกระดับคุณภาพ การให้บริการ การพัฒนาบุคลากร และการส่งเสริมการตลาดและประชาสัมพันธ์



### พัฒนาชุมชนท่องเที่ยวให้มีคุณภาพและมีความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากของภาคเหนืออย่างยั่งยืน

พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและบริการในชุมชนให้มีความมาตรฐานตามแนววิถีใหม่ และให้ความรู้ด้านการบริหารจัดการการท่องเที่ยวทั้งระบบ รวมทั้งพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานด้านการท่องเที่ยวในชุมชน



## แนวทางการพัฒนาที่ 3

พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง



### ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรให้ได้มาตรฐาน เกษตรปลอดภัย

ต่อยอดสู่มาตรฐานเกษตรอินทรีย์ทั้งระดับชุมชนและมาตรฐานสากล สนับสนุนการทำเกษตรอินทรีย์วิถีชาวบ้าน รวมทั้งสนับสนุนการรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายเกษตรกรในการพัฒนาการผลิตและการตลาด



### ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมและภูมิปัญญามาใช้ในกระบวนการผลิต การแปรรูป และการตลาด

สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาทางการเกษตร ทั้งระบบ ส่งเสริมแนวคิด Food Valley โดยพัฒนาองค์ความรู้เกษตรกรและผู้ประกอบการ และพัฒนาศักยภาพเกษตรกรให้เป็นเกษตรกรอัจฉริยะ



### ส่งเสริมอุตสาหกรรมชีวภาพในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง

เชื่อมโยงตลอดห่วงโซ่อุปทานกับอุตสาหกรรมฐานชีวภาพของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรที่เป็นวัตถุดิบในอุตสาหกรรมชีวภาพ ส่งเสริมการแปรรูปผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร รวมทั้งสร้างการรับรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ชีวภาพเพื่อส่งเสริมการตลาด



### 3.SDG4 Roadmap



#### แนวทางการพัฒนาที่ 4

เสริมศักยภาพของเมือง พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และระบบโครงสร้างพื้นฐานโลจิสติกส์สำคัญของภาค เพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย



##### พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน และระบบโลจิสติกส์ของภาคเหนือ

พัฒนาโครงข่ายคมนาคมขนาดใหญ่ เพื่อเชื่อมโยง การเดินทางทั้งภายในและระหว่างประเทศ อำนวยความสะดวกด้านการค้าการลงทุน ลดต้นทุนการขนส่ง และยกระดับผลิตภาพการผลิตสินค้าและบริการ



##### พัฒนาศักยภาพของเมือง และเมืองชายแดน

พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและวางผังเมืองที่เหมาะสม พัฒนาเครือข่ายสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสูงและ พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาเมือง อย่างยั่งยืน



##### สนับสนุนการขับเคลื่อนพื้นที่เขตพัฒนา

เศรษฐกิจพิเศษชายแดนในพื้นที่ จังหวัดตากและเชียงราย

พัฒนาโครงข่ายเส้นทางและระบบขนส่งย่อยที่ เชื่อมต่อกับระบบหลักของประเทศ ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจและอนุภูมิภาค



#### แนวทางการพัฒนาที่ 5

พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน เพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์



##### แก้ไขปัญหาความยากจนและพัฒนาคุณภาพชีวิต

ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก พัฒนาทักษะด้านอาชีพแก่คนยากจนให้ตรงกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสร้างโอกาสในการเพิ่มรายได้ และส่งเสริมการเข้าถึงบริการภาครัฐให้ครอบคลุม



##### พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging)

พัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุ ส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำตามศักยภาพของผู้สูงอายุ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสนับสนุนการใช้ภูมิปัญญาของผู้สูงอายุในการพัฒนา กลุ่มวิสาหกิจชุมชน



##### พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน

Upskill/Reskill และ New Skill เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และเพิ่มผลิตภาพแรงงานให้สูงขึ้น

### 3.SDG4 Roadmap



## แนวทางการพัฒนาที่ 6

บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความยั่งยืน



### บริหารจัดการทรัพยากรป่าไม้และระบบนิเวศ อย่างสมดุล

ให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์ ป่า และใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ ป้องกันแก้ไขการบุกรุกทำลายพื้นที่ป่า ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน/สร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ **ให้ความรู้ และสร้างจิตสำนึกถึงความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้**



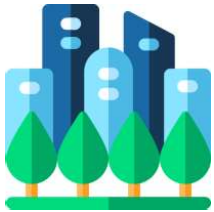
### บริหารจัดการน้ำให้มีความสมดุล ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ

พัฒนาแหล่งกักเก็บน้ำในพื้นที่ตามความเหมาะสมทางภูมิสังคม เพื่อให้เกิดความสมดุลทั้งในด้านการจัดหาและการใช้น้ำ เชื่อมโยงแหล่งน้ำระดับต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพในการกระจายน้ำอย่างทั่วถึง และอนุรักษ์ ป่า และใช้ประโยชน์แหล่งน้ำอย่างยั่งยืน รวมทั้งการป้องกันปัญหาอุทกภัยและภัยแล้ง



### ป้องกันและแก้ไขปัญหามอกควัน

สนับสนุนการประยุกต์ใช้วิธีการด้วยรูปแบบที่เกิดผลสำเร็จมาแล้วในหลายพื้นที่ และปรับให้เหมาะสมกับวิถีชีวิตของชุมชน เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการกำจัดวัสดุเหลือใช้ สร้างเครือข่ายการเฝ้าระวังในพื้นที่ และประสานความร่วมมือการแก้ไขปัญหา กับประเทศเพื่อนบ้าน



### พัฒนาระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองและชุมชน ตามรูปแบบ Circular Economy

จัดให้มีระบบกำจัดขยะและน้ำเสียด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม การเก็บรวบรวมและขนส่งขยะไปกำจัดอย่างถูกต้อง และ**สร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้ให้กับประชาชน**



### เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ

สนับสนุนองค์ความรู้การจัดการภัยพิบัติให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบฐานข้อมูล ส่งเสริมการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านการจัดการภัยพิบัติ และพัฒนาองค์ความรู้และเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อรองรับกับความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

## แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570)

จุดยืนทางยุทธศาสตร์ : การค้าและบริการเชื่อมโยงนานาชาติ  
การท่องเที่ยวที่หลากหลาย  
การเกษตรและเกษตรแปรรูป  
ศูนย์กลางด้านการศึกษาและสาธารณสุข

**เป้าหมายการพัฒนา : เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระเบียงเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (NSEC) กับระเบียงเศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (EWEC) ที่เข้มแข็ง**

เป้าประสงค์การพัฒนา : พัฒนากลุ่มจังหวัดเพื่อความมาสุกของประชาชน

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ :
1. มูลค่าผลิตภัณฑ์กลุ่มจังหวัดเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2 ต่อปี
  2. มูลค่าผลิตภัณฑ์กลุ่มจังหวัดเฉลี่ยต่อหัวเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2 ต่อปี เป้าหมาย 113,650 ล้านบาท ในปี 2570
  3. ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) เฉลี่ยของกลุ่มจังหวัดไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของปี 2562 (0.6005) เป้าหมาย 0.6605 ในปี 2570

- ประเด็นการพัฒนา :
1. ส่งเสริมการค้า การลงทุน โครงข่ายคมนาคมและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการพัฒนา
  2. การพัฒนาการท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานและยั่งยืน เป็นศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ
  3. การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรสอดคล้องกับการตลาดด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

### 4. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสุขภาพครบวงจร

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยของกลุ่มจังหวัดให้เป็นคนดี เก่ง มีคุณธรรม และสุขภาพดี

ตัวชี้วัด (1) อัตราการว่างงานลดลงเหลือ 0.80 ในปี 2570 (2) ร้อยละของผู้ป่วยนอกทั้งหมดที่ได้รับบริการ ตรวจ วินิจฉัย รักษาโรค และฟื้นฟูสภาพด้วยศาสตร์การแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือกเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 26.5 ในปี 2570

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถรองรับการพัฒนาในทุกด้านของกลุ่มจังหวัด (2) ผลักดันให้กลุ่มจังหวัดเป็นศูนย์กลางการแพทย์ และการแพทย์แผนไทย ความงาม และสมุนไพร ในภาคเหนือตอนล่าง (3) ผลักดันให้กลุ่มจังหวัดเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภาคเหนือตอนล่าง และรองรับในพื้นที่ NSEC และ EWEC

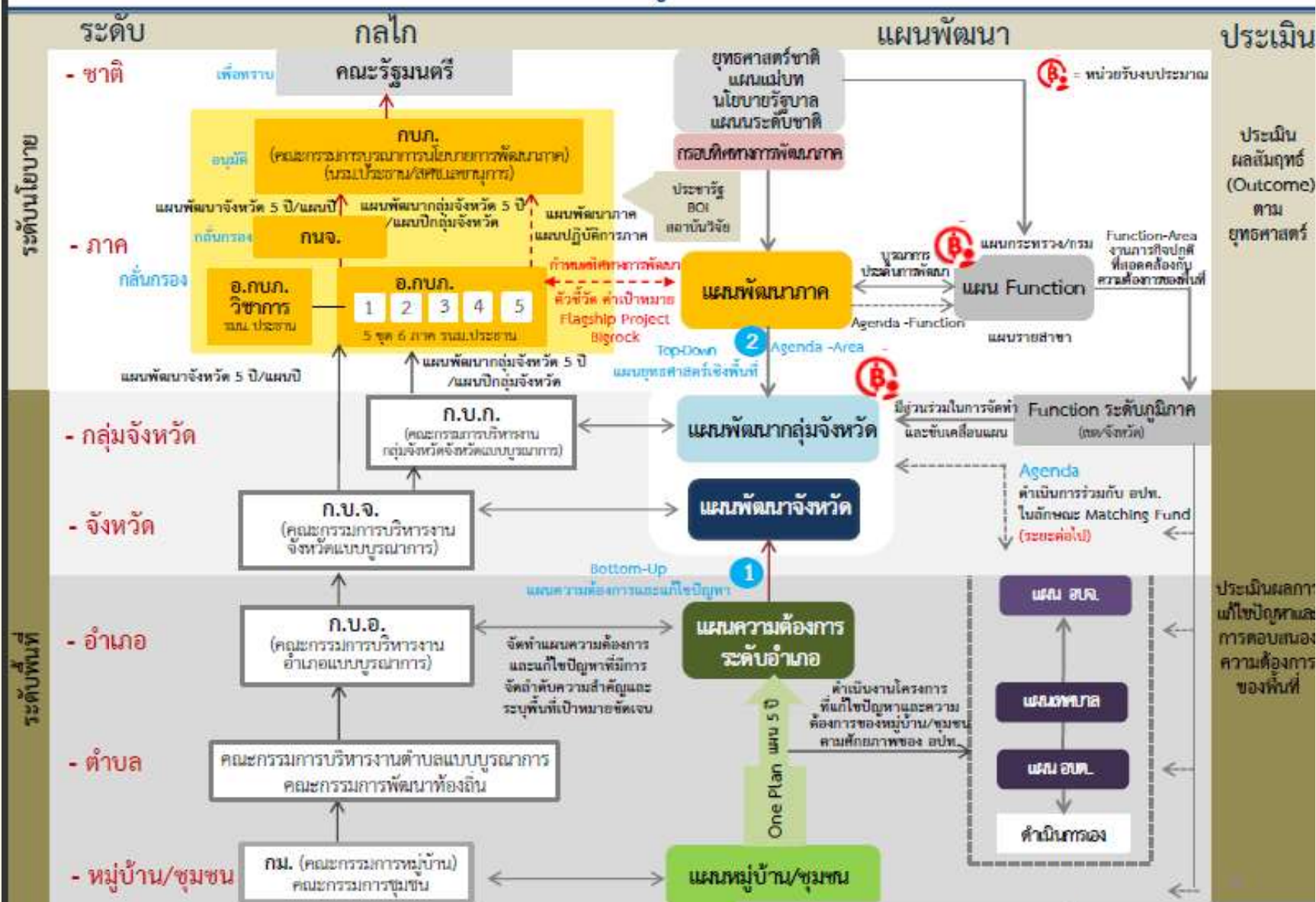
5. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน





# การขับเคลื่อน SDGs ในระดับพื้นที่

# การจัดทำแผนพัฒนาพื้นที่แบบบูรณาการในภาพรวมของประเทศ





## การปรับปรุงตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

1. ร้อยละของประชากรที่อยู่ได้เส้นความยากจน
2. ร้อยละของทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์\*
3. ร้อยละของประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน\*
4. อัตราส่วนประชากรต่อแพทย์
5. อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา
6. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทย อายุ 15-59 ปี
7. ค่าเฉลี่ยคะแนน O-net มัธยมศึกษาตอนปลาย\*

### การพัฒนาคน 1

People

1

Prosperity

2

เศรษฐกิจ-  
ความมั่งคั่ง

Planet

สิ่งแวดล้อม 3

3

Peace

4

สันติภาพ-  
ยุติธรรม

Partnership

หุ้นส่วนการพัฒนา 5

5

1. อัตราการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ป่าไม้ในจังหวัด
2. สัดส่วนปริมาณขยะที่กำจัดถูกต้องต่อปริมาณขยะที่เกิดขึ้น
3. ร้อยละของครัวเรือนที่เข้าถึงน้ำประปา
4. ร้อยละของประชากรที่ประสบหกภัย\*
5. ร้อยละของประชากรที่ประสบภัยแล้ง\*

1. ร้อยละของประชากรที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต
2. ร้อยละของภาษีที่ท้องถิ่นจัดเก็บได้ต่อรายได้รวมที่ไม่รวมเงินอุดหนุนและเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ
3. ความสามารถในการเบิกจ่ายงบประมาณของจังหวัด
4. สัดส่วนองค์กรชุมชนต่อประชากรแสนคน

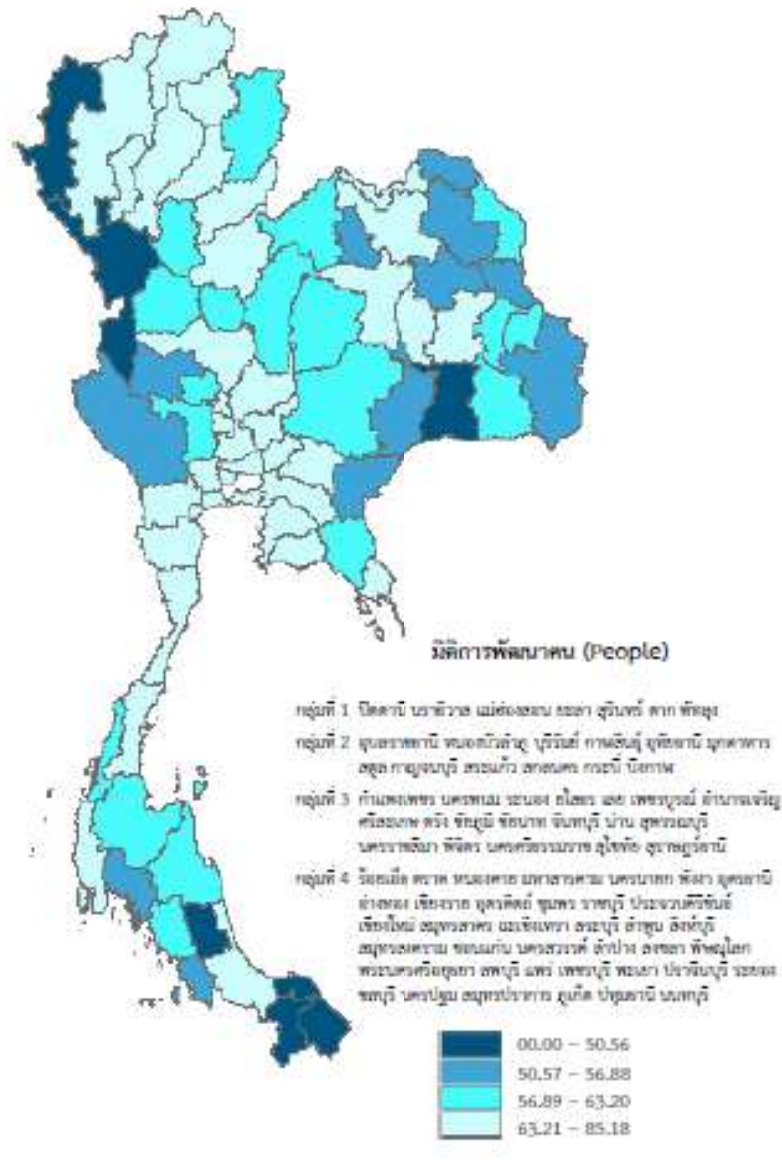
## ตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัด

( 5 มิติ 32 ตัวชี้วัด )

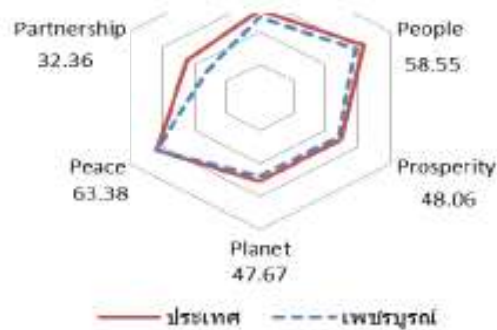
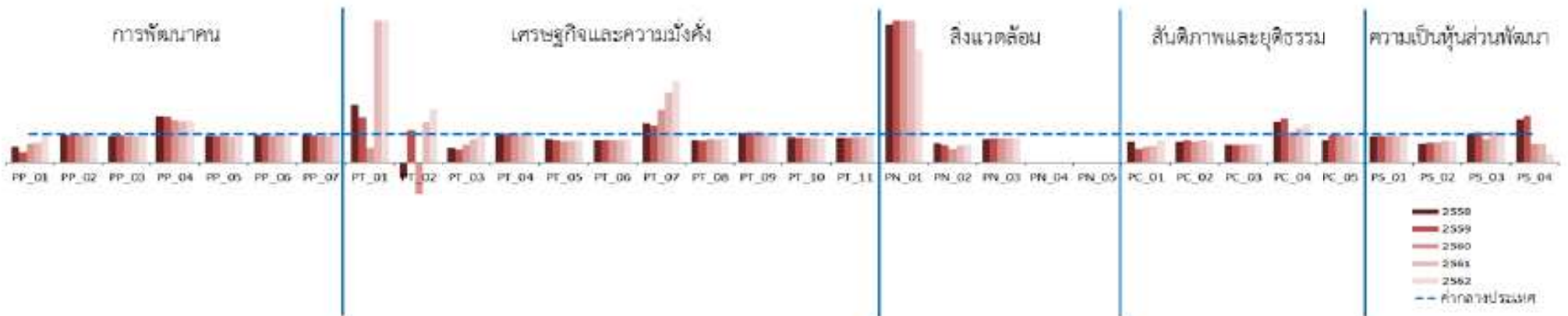
1. อัตราการเปลี่ยนแปลงของรายได้เฉลี่ยของครัวเรือนในจังหวัด
2. อัตราการเปลี่ยนแปลงของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด
3. อัตราการว่างงาน
4. อัตราส่วนหนี้เฉลี่ยต่อรายได้เฉลี่ยของครัวเรือน
5. ผลผลิตภาพแรงงาน
6. สัดส่วนปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคครัวเรือนต่อประชากร
7. สัดส่วนปริมาณน้ำมันเชื้อเพลิงในภาคอุตสาหกรรมต่อ GPP ภาคอุตสาหกรรม
8. ร้อยละผู้อยู่ในระบบประกันสังคมต่อกำลังแรงงาน
9. ร้อยละของครัวเรือนที่มีบ้านและที่ดินเป็นของตนเอง
10. ร้อยละของหมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปี\*
11. สัมประสิทธิ์การกระจายรายได้

1. การแจ้งความคดีชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์\*
2. จำนวนของประชากรในเรือนจำ\*
3. จำนวนเจ้าหน้าที่ตำรวจ\*
4. อัตราการฆ่าตัวตาย\*
5. จำนวนผู้ถูกกักขังที่รอการพิพากษาในสัดส่วนของประชากรในเรือนจำ\*





## จังหวัดเพชรบูรณ์



มิติการพัฒนา	ค่ากลางของประเทศ					เพชรบูรณ์				
	2558	2559	2560	2561	2562	2558	2559	2560	2561	2562
ภาพรวม	50.35	51.00	51.91	50.86	52.87	49.09	50.35	46.13	48.68	48.74
ด้านการพัฒนาคน (People)	59.45	58.86	58.50	59.89	63.20	54.59	53.85	53.44	54.48	58.55
ด้านเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity)	48.84	49.11	47.99	50.06	50.03	48.04	49.19	45.97	48.03	48.06
ด้านสิ่งแวดล้อม (Planet)	49.27	50.54	51.38	51.60	50.92	47.73	47.55	48.06	48.02	47.67
ด้านสันติภาพและยุติธรรม (Peace)	63.99	62.21	62.72	62.02	63.45	63.97	63.31	66.11	64.85	63.38
ด้านความเป็นหุ้นส่วนพัฒนา (Partnership)	38.33	40.25	39.84	38.69	44.68	35.59	40.57	26.75	33.57	32.36

- หมายเหตุ \*
- \* ตัวชี้วัดที่มีการผกผันข้อมูล
  - \*\* ตัวชี้วัดที่มีการเก็บข้อมูลเพียงปี 2558 และ 2560
  - \*\*\* ตัวชี้วัดที่มีการเก็บข้อมูลล่าสุดปี 2560
  - \*\*\*\* ตัวชี้วัดที่มีการเก็บข้อมูลล่าสุดปี 2561
  - \*\*\*\*\* ตัวชี้วัดที่เป็นข้อมูลปีเว้นปี ไม่ข้อมูลปี 2558 2560 2562





# แผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap)\*

\*มติ กพย. ครั้งที่ 1/2562

## การสร้างการตระหนักรู้

ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศและระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน

## การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ

ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ และแผนระดับอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

## การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ



## กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

## ภาคีการพัฒนา

สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาคีการพัฒนาระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

## การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)



# 1. การสร้างการตระหนักรู้

เว็บไซต์ประเทศไทยกับการพัฒนาที่ยั่งยืน  
และนิทรรศการออนไลน์

งานก้าวพอดี “ฟื้นตัวอย่างมั่นคง  
ก้าวต่ออย่างยั่งยืน” 2564

การจัดทำวิดิทัศน์สร้างความรู้  
ความเข้าใจ

SEP for SDGs



[sdgs.nesdc.go.th](http://sdgs.nesdc.go.th)



การจัดเวทีเสวนาในรูปแบบ webinar



ชุดวิดิทัศน์ “ร่วมคิด ร่วมทำ  
ร่วมปรับเปลี่ยน สู่ความยั่งยืนของไทย  
และโลกเรา” จำนวน 8 ตอน



ชุดวิดิทัศน์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ  
เกี่ยวกับการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับ  
ยุทธศาสตร์ (Strategic Environmental  
Assessment: SEA) จำนวน 5 ตอน



Facebook Page:  
D-พอ  
(@DPorDesign)

นิทรรศการออนไลน์ ก้าวพอดี 2564



## 2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ





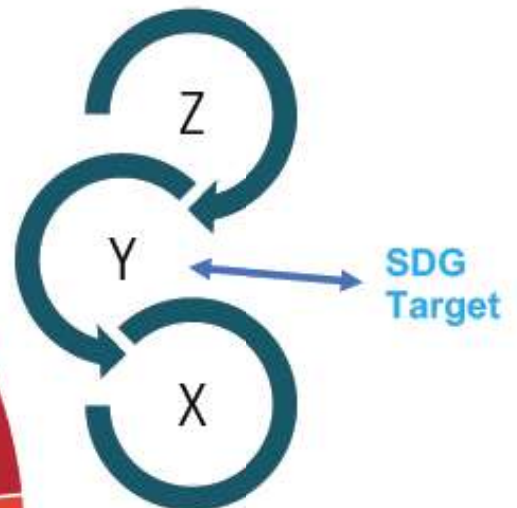
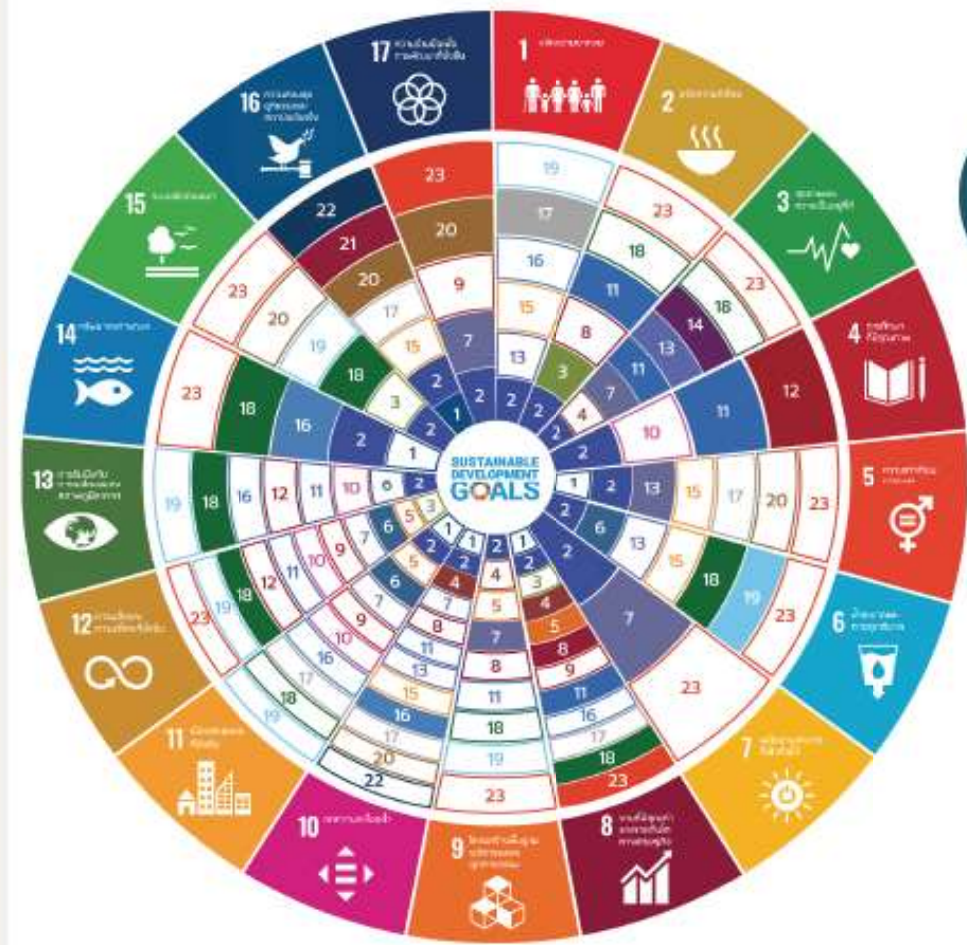


## 2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ

ความเชื่อมโยงระหว่าง SDGs และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

### แผนแม่บทฯ

1. ความมั่นคง
2. การต่างประเทศ
3. การเกษตร
4. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
5. การท่องเที่ยว
6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
7. โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
8. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
9. เขตเศรษฐกิจพิเศษ
10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตการเรียนรู้
12. การพัฒนาการเรียนรู้
13. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
14. ศักยภาพการกีฬา
15. พลังทางสังคม
16. เศรษฐกิจฐานราก
17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
18. การเติบโตอย่างยั่งยืนการจัดการน้ำ
19. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม



รายละเอียดเพิ่มเติม  
<http://bit.ly/31oguLH>



### 3. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

มติ กพย. 1/2565  
วันที่ 17 ม.ค. 2565

#### คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.)

ระดับนโยบาย

หน่วยงาน C1 C2 และฝ่ายเลขานุการ ฯ  
ขับเคลื่อน SDGs ด้วยหลัก PDCA

คณะกรรมการ  
ส่งเสริมการพัฒนาที่  
ยั่งยืนตามหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียง

คณะกรรมการ  
การประเมินสิ่งแวดล้อม  
ระดับยุทธศาสตร์

คณะกรรมการ  
ภาคเอกชนเพื่อขับเคลื่อน  
การพัฒนาที่ยั่งยืน

คณะกรรมการ  
พลังเยาวชนขับเคลื่อน  
การพัฒนาที่ยั่งยืน

คณะทำงานขับเคลื่อนการดำเนินการ  
ตามวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐  
ของไทยในกรอบสหประชาชาติ

ภาคีระหว่างประเทศ

ระดับหน่วยงาน



ภาควิชาการ

ส่งเสริมการเป็นหุ้นส่วน  
ที่ดำเนินการเชิงรุก  
(active partners)  
โดยมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน

ระดับพื้นที่

ภาคประชา  
สังคม

อปท.

จังหวัด

สถาบันการ  
ศึกษา

ภาคเอกชน

พื้นที่ยั่งยืน (SDG Localization)



## 4. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

**ระดับนโยบาย** หน่วยงาน C1 ดำเนินการจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อน SDGs ที่สอดคล้องกับแผนการขับเคลื่อน SDGs ของประเทศ

หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อน  
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)



มติคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่ 1/2563 14 ก.ย. 2563  
เห็นชอบการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก  
การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

- รายเป้าหมายหลัก (Goals) – C1
- รายเป้าหมายย่อย (Targets) – C2

### ภารกิจของหน่วยงาน C1

- ประสาน และบูรณาการทำงานภาพรวมระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหลักที่รับผิดชอบ
- รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนฯ
- ในกรณีที่ไม่มีกรจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด C1 รวบรวมความเห็นและข้อเสนอแนะจาก C2 พร้อมแจ้งข้อเสนอตัวชี้วัดที่เหมาะสมในการขับเคลื่อนให้บรรลุ SDGs ต่อฝ่ายเลขานุการฯ เพื่อพิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป

### ภารกิจของหน่วยงาน C2

- ขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุ Targets
- กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จให้สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับชาติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- กำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดที่ UN กำหนดเป็นหลัก และอาจเสนอตัวชี้วัดทดแทน และตัวชี้วัดเพิ่มเติม
- ประสานกับหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์สถานการณ์
- รายงานผลการขับเคลื่อนฯ ต่อ C1





## 5. ภาคิการพัฒน

### ภาคเอกชน



สนับสนุนแนวทางการบริหารธุรกิจ  
ที่มีความรับผิดชอบและยั่งยืน  
โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อ  
สิ่งแวดล้อม สังคม และ  
มีธรรมาภิบาล (ESG)

### ภาคประชาสังคม



ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ  
ภาคประชาชน กลุ่มเปราะบาง  
รวมถึงการดำเนินการในระดับพื้นที่  
อาทิ คณะทำงานร่วมภาคประชา  
สังคมฯ (OEWG)

### เด็กและเยาวชน



เสริมพลังและศักยภาพ  
ของเด็กและเยาวชนในการร่วม  
พัฒนาประเทศไปสู่ความยั่งยืน  
อาทิ Youth In Charge

### ภาคิเพื่อการพัฒนา ระหว่างประเทศ



ประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนา  
ศักยภาพบุคลากร และยกระดับ  
การดำเนินการเพื่อบรรลุ SDGs  
อาทิ ความร่วมมือภายใต้กรอบ  
UNSDCF และการพัฒนา INFF



กำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินการสอดประสานกันเพื่อบรรลุ SDGs



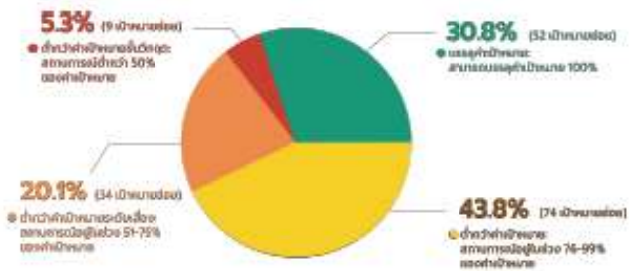
# 6. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

## รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559 - 2563

### การกำหนดค่าชี้แสดงสถานะของเป้าหมาย



### ผลการประเมินสถานะของเป้าหมาย SDGs



<https://bit.ly/3LVuGTf>  
รายงานฉบับเต็ม



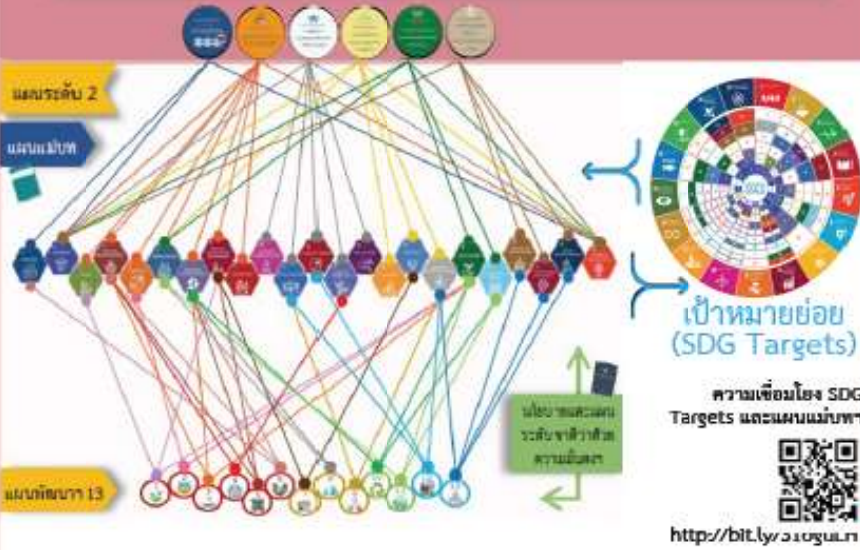


# แนวทางการขับเคลื่อน SDGs ของประเทศไทยในระยะต่อไป

## PLAN

แผนระดับ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



## DO

ยุทธศาสตร์จัดสร้างงบประมาณ

แผนระดับ 3

แผนปฏิบัติการด้าน ...

แผนปฏิบัติราชการ 5 ปี

แผนปฏิบัติราชการ รายปี

โครงการ/การดำเนินงาน/ภารกิจประจำ



- โครงการ/การดำเนินงาน ที่ใช้งบประมาณจากแหล่งต่างๆ ทั้งงบประมาณแผ่นดิน เงินรายได้ของหน่วยงาน เงินกู้ เงินบริจาค หรือ PPP
- โครงการ/การดำเนินงาน ที่ไม่ใช้งบประมาณ

## CHECK

หน่วยงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ



สศช. (สำนักงานเลขาธิการ)

คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



สศช. (สำนักงานเลขาธิการ)

คณะกรรมการระดับชาติ/คณะกรรมการต่าง ๆ



ฝ่ายเลขานุการฯ

หน่วยงาน C1



หน่วยงาน C2

หน่วยงานของรัฐ

## ACT

วิเคราะห์ผลการตรวจสอบและประเมินการดำเนินงาน/โครงการ เพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากระบวนการดำเนินงาน หรือยกระดับมาตรฐานการดำเนินงานให้ดีขึ้น นำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย SDGs และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้ในคราวเดียวกันอย่างเป็นรูปธรรม

4 QUALITY EDUCATION



4 การศึกษา  
ที่มีคุณภาพ



การขับเคลื่อน

# เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์

>> สำนักงานศึกษาราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ <<



4 QUALITY EDUCATION



SDG4



เป้าหมายย่อย	ตัวชี้วัดประเทศไทย
4.1	4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย 1.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน 4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย
4.2	4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำนวนตามเพศ 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำนวนตามเพศ
4.3	4.3.1 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา) 4.3.2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา
4.4	4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวนตามประเภททักษะ
4.5	4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำนวนตามระดับการศึกษา 4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำนวนตามระดับการศึกษา 4.5.3 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำนวนตามระดับการศึกษา
4.6	4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป
4.7	4.7.1 ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความ เป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน 4.7.2 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)
4.a	4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำนวนตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาด (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)
4.b	4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนาน้อยที่สุด
4.c	4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำนวนตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย



## เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์



### เป้าหมายการดำเนินงานของจังหวัดเพชรบูรณ์

1. หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับหน่วยงาน ร้อยละ 100
2. มีฐานข้อมูลตามตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัดและระดับหน่วยงาน
3. มีรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัดและระดับหน่วยงาน



**ติดต่อเรา** กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์  
331/2 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000  
โทรศัพท์ 0 5602 9659 โทรสาร 0 5602 9938  
[www.sdg4.pnbpeo.go.th](http://www.sdg4.pnbpeo.go.th) หรือ [www.pnbpeo.go.th](http://www.pnbpeo.go.th)

## SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



## เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

ประเทศไทยและประเทศสมาชิกสหประชาชาติ ได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 เพื่อสร้างโลกที่ดีขึ้นกว่าเดิมและคุณภาพชีวิตของทุกคนในโลก ให้ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น บรรลุการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยวาระการพัฒนาดังกล่าว ประกอบด้วย 17 เป้าหมายหลัก 169 เป้าหมายย่อย ซึ่งเชื่อมโยงเกี่ยวพันกัน และกำหนดให้มีตัวชี้วัดเพื่อประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนา โดย SDGs ทั้ง 17 เป้าหมายหลัก สามารถจัดกลุ่มตามปัจจัยที่เชื่อมโยงกันใน 5 มิติ คือ มิติการพัฒนาคน มิติสิ่งแวดล้อม มิติเศรษฐกิจ และความมั่งคั่ง มิติสันติภาพและความยุติธรรม และมิติความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา ทั้งนี้ การขับเคลื่อนในภาพรวมมีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) โดยมีสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะเลขานุการในการดำเนินงานระดับประเทศ



## เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ (SDG4)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ เป็นหนึ่งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4: Quality education) มุ่งสร้างหลักประกันว่าเด็กทั้งชายและหญิงสามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับมัธยมศึกษาโดยไม่มีค่าใช้จ่ายภายในปี 2573 รวมทั้งให้มีการเข้าถึงการฝึกอบรบทักษะอาชีพในราคาที่เหมาะสมอย่างเท่าเทียมกัน และขจัดความไม่เสมอภาคทางเพศและความเหลื่อมล้ำ ตลอดจนบรรลุการเข้าถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพอย่างถ้วนหน้า คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลัก (SDGs Goal) เป้าหมายที่ 4 ประกอบด้วย เป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบ เป้าหมายย่อย 8 เป้าหมาย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 1 เป้าหมาย และกระทรวงการต่างประเทศ 1 เป้าหมาย



### เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ เป้าหมายหลักที่ 4 (SDG4)



ท่านสามารถดาวน์โหลดแผนที่นำทาง และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่  
[www.sdg4.pnbpeo.go.th](http://www.sdg4.pnbpeo.go.th) หรือ QR CODE



แผนที่นำทางจังหวัดเพชรบูรณ์



ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม





## การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

### 6. การติดตามและประเมินผลทุกระดับ

ติดตามและประเมินผลผ่านระบบ e-MENSCR และจัดทำฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดจัดทำสรุปผลในภาพรวมของหน่วยงาน และรายงานผ่านระบบของจังหวัด

### 5. ภาคิเครือข่ายความร่วมมือ

สร้างภาคิเครือข่าย ภาคประชาสังคม องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

### 4. การดำเนินงานโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

ดำเนินงานแผนงานโครงการโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับแผนทุกระดับ

### 1. การสร้างการรับรู้

สร้างการรับรู้ ตระหนักรู้ แผนพัฒนาการศึกษา และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

### 2. การเชื่อมโยงเป้าหมายกับแผนสามระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปี

หน่วยงาน เชื่อมโยงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน

### 3. กลไกการขับเคลื่อนระดับจังหวัด หน่วยงาน และสถานศึกษา

การดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ คณะทำงานระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือมอบหมายผู้รับผิดชอบขับเคลื่อน หรือด้วยกลไกที่หน่วยงานเห็นว่ามีเหมาะสม







# ร่วมสร้างพื้นที่ให้ยั่งยืน ไปด้วยกัน

