



รายงานผล

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปี พ.ศ.2565
จังหวัดเพชรบูรณ์

2022

สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดเพชรบูรณ์

คำนำ

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นฝ่ายเลขานุการ ได้จัดทำ แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเป็น แนวทางในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา สอดรับกับแผนที่นำทางในระดับประเทศ ตามบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ สู่การปฏิบัติผ่านแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติการของ หน่วยงานและสถานศึกษา พร้อมทั้งการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลในระดับสถานศึกษา หน่วยงาน และระดับ จังหวัดเพื่อรายงานผลในภาพรวมของประเทศ ให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) บรรลุเป้าหมาย ให้จังหวัดเพชรบูรณ์และประเทศไทยได้รับการพัฒนาตามตัวชี้วัดของสหประชาชาติ โดยได้ดำเนินการขับเคลื่อนงานตลอดปีงบประมาณ พ.ศ.2565 นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปี พ.ศ.2565 จังหวัดเพชรบูรณ์ ตามตัวชี้วัดเป้าหมายย่อยของ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 การดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ส่วนที่ 3 ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ส่วนที่ 4 บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป โดยผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมายสามารถเป็นข้อมูลฐานในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาภาคเหนือ จังหวัดและกลุ่มจังหวัด รวมถึง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ต่อไป ทั้งนี้ ขอขอบคุณคณะทำงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่สนับสนุนการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาด้วยดีตลอดมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ที่มาและความสำคัญ	1
2. วัตถุประสงค์	3
3. แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	3
4. กลไกการขับเคลื่อน (กลไกระดับพื้นที่)	6
ส่วนที่ 2 การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	7
1. ขอบเขตการดำเนินโครงการ	7
2. ผลการดำเนินงาน	8
ส่วนที่ 3 ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	11
1. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายเป้าหมายย่อย	11
ส่วนที่ 4 บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป	21
1. สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	21
2. สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย	22
3. สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	22
ภาคผนวก	

บทสรุปผู้บริหาร

เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก (Goals) โดยในแต่ละเป้าหมายจะกำหนดเป้าหมายย่อย เรียกว่า เป้าประสงค์ (Targets) และในแต่ละเป้าประสงค์ จะกำหนด ตัวชี้วัด (Indicators) เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในแต่ละเป้าหมาย ทั้งนี้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก ประกอบด้วย เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือย่อว่า SDGs) เป็นประมวลเป้าหมายโลก 17 ข้อที่เชื่อมโยงกัน สมัชชาสหประชาชาติตั้งขึ้นในปี 2015 และตั้งใจให้บรรลุภายในปี 2030 เป้าหมายชุดนี้พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นกรอบการพัฒนาโลกในอนาคตต่อจากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษซึ่งหมดอายุในปี 2015 เป้าหมาย 17 ข้อ ประกอบด้วย (1) ขจัดความยากจน (2) ขจัดความอดอยาก (3) สุขภาพและความเป็นอยู่ดี (4) การศึกษา คุณภาพ (5) ความเท่าเทียมทางเพศ (6) น้ำสะอาดและสุขาภิบาล (7) พลังงานสะอาดในราคาที่ซื้อได้ (8) อาชีพและการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ดี (9) อุตสาหกรรม นวัตกรรมและโครงสร้างพื้นฐาน (10) ลดความเหลื่อมล้ำ (11) นครและชุมชนยั่งยืน (12) การบริโภคและการผลิตอย่างรับผิดชอบ (13) การปฏิบัติการเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศ (14) การใช้ทรัพยากรในมหาสมุทรอย่างยั่งยืน (15) การใช้ที่ดินอย่างยั่งยืน (16) สันติภาพ ความยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง (17) ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” โดยมีกลไกการขับเคลื่อนงานในระดับประเทศ ระดับเป้าหมาย และในระดับจังหวัด มีเป้าหมายย่อย จำนวน 10 เป้าหมาย โดยจังหวัดเพชรบูรณ์ มีคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้ 1) มีการประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ 2) มีการสร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด ให้แก่หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ มากกว่า 800 แห่ง ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย โดยมีผู้สนใจภายนอกจังหวัดเพชรบูรณ์ จากทุกภูมิภาคทั่วประเทศร่วมสร้างการรับรู้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ 3) มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด โดยมีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมายย่อยครบทุกเป้าหมาย และมีแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ประจำปี พ.ศ.2565 4) มีข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายย่อยผ่านการรายงานผลการดำเนินงานและที่เว็บไซต์ <https://sdg4.pnbpeo.go.th>

จากการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานและจัดเก็บข้อมูล สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ดังนี้

1) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วนสมบูรณ์ สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ได้แก่ 1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม ฯ 2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็ก

ปฐมวัยที่มีคุณภาพ ฯ 3) เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ฯ 4) เป้าหมายย่อยที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา ฯ และ 5) เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา ฯ

2) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานบางส่วน ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ แต่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้บางส่วน ได้แก่ 1) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน ฯ 5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ฯ 3) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯ และ 4) เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อ เด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

3) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐานน้อย ไม่สามารถ นำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำเป็นต้อง เร่งรัดดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความก้าวหน้าการดำเนินงานในระยะต่อไป ได้แก่ เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

ข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ร่วมกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดทำแพลตฟอร์มในการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด ในระบบสารสนเทศทางการศึกษาของประเทศเพื่อให้ง่ายต่อการมีข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัด ที่ตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวมของประเทศ ภูมิภาค และจังหวัด ต่อไป

2) การสร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในระดับส่วนราชการถึงหน่วยงานทางการศึกษา เนื่องจากปัจจุบันหน่วยงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา คือ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สร้างการรับรู้ด้วย แต่ควรมี การสร้างการรับรู้และดำเนินการขับเคลื่อนงานทั้งในระดับส่วนราชการด้วยกัน และส่วนราชการอื่นสร้างการรับรู้แก่หน่วยงานในระดับพื้นที่ ดำเนินการควบคู่ไปกับการดำเนินงานปัจจุบัน เพื่อให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ สร้างการรับรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดอย่างทั่วถึง และลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานในพื้นที่

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญ

ตามมติคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 เห็นชอบในหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งแผนการขับเคลื่อนฯ ครอบคลุมการดำเนินการหลักใน 6 ด้าน ดังนี้

1) การสร้างการตระหนักรู้ ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน

2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

5) ภาวการณ์พัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาวการณ์พัฒนา ระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติของประเทศไทย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะเลขานุการ กพย. ได้จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2563 มีวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการขับเคลื่อน SDGs ระหว่างหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักรายเป้าหมายหลัก (Goals) และเป้าหมายย่อย (Targets) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน SDGs ร่วมกันในระยะ 10 ปี ข้างหน้า รวมถึง รับทราบแนวทางการจัดทำ Roadmap รายเป้าหมายหลัก และการกำหนดค่าเป้าหมาย/หมุดหมายรายเป้าหมายย่อย โดยการจัดทำ Roadmap เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยในระดับเป้าหมายหลัก (Goal) กำหนดให้เจ้าภาพรายเป้าหมายหลักเป็นผู้ดำเนินการ ในการจัดทำ Roadmap ให้ประสานหน่วยงานรับผิดชอบรายเป้าหมายย่อยเพื่อพิจารณา กำหนดค่าเป้าหมายและหมุดหมาย (milestone) ให้สอดคล้องกับ SDGs และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดที่สหประชาชาติกำหนดเป็นหลัก (global SDG indicators) และอาจเสนอตัวชี้วัดทดแทน (proxy indicators) และตัวชี้วัดเพิ่มเติม (additional indicators) เพื่อให้การขับเคลื่อน SDGs สอดคล้องกับบริบทของประเทศ ตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด เพื่อระบุแหล่งข้อมูล (sources) และผู้ประสานงาน (focal point) ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวม และแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่สอดคล้องกับ Thailand’s SDG Roadmap เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน สำหรับในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เห็นชอบให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด และให้มีการจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน

ดังนั้น ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ไปสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดกรอบแนวทาง และกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

1. กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน

1.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

1.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

2. กลไกการดำเนินงาน แบ่งเป็น

2.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมีสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

2.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

2.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

จากกรอบแนวทางและกลไกการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องอาศัยกลไกและความร่วมมือจากหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และในระดับพื้นที่ร่วมกันดำเนินงานอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ดังนั้น กรอบแนวคิดในการกำหนดขอบเขตและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานโครงการฯ คือ ยึดเป้าหมาย SDG4 เป็นเป้าหมายหลักเป้าหมายเดียว แต่แนวทางการปฏิบัติหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการ สามารถดำเนินการได้หลากหลายแนวทาง โดยคำนึงถึงความสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ และความต้องการหรือความจำเป็น รวมถึงสภาพแวดล้อมในแต่ละพื้นที่ เน้นการถ่ายทอดเป้าหมายการดำเนินงานจากภาพรวม (ส่วนกลาง) ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานในระดับพื้นที่ภาค และจังหวัด ดังนั้น ขอบเขตการดำเนินงานที่เป็นกิจกรรมหลักภายใต้โครงการฯ จึงมีกิจกรรมการดำเนินงานที่เหมือนกัน แต่มีความแตกต่างกันในส่วนขอบเขตและระดับความรับผิดชอบที่มีผลการดำเนินงานที่สอดคล้อง เชื่อมโยง และส่งผลกระทบต่อกันโดยตรง ได้แก่ ระดับกำหนดนโยบาย หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

คือ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. และระดับพื้นที่ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยกรอบแนวทางหรือกิจกรรมหลักที่จะดำเนินการ มีดังนี้

1. การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ ให้ถูกต้องตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง
3. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
4. การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน
5. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบ และนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ
6. การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ 4 : SDG4) พ.ศ. 2565
- 2) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ประเด็นท้าทายและประเด็นข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานในปี พ.ศ. 2565 มาพิจารณากำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในปีถัดไป
- 3) เพื่อรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาศึกษา ปี 2565 ต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3 แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) มีสาระสำคัญ แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ และปัจจัยส่วนที่ 2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กับการพัฒนาประเทศไทย ส่วนที่ 3 ความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4) ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) และส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล โดยยึดองค์ประกอบของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap) ตามที่ กพย. เห็นชอบ นำมาใช้เป็นกรอบหรือองค์ประกอบหลักของ SDG4 Roadmap ทั้งนี้ สำหรับสาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ ส่วนที่มีความสำคัญและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน คือ ส่วนที่ 4 ที่ได้นำเสนอให้เห็นภาพห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) และตัวชี้วัดและเป้าหมายของการดำเนินงาน รวมถึงกรอบแนวทาง แผนงานหรือโครงการสำคัญในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในแต่ละเป้าหมายย่อยให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีรายละเอียดโดยสรุปดังนี้

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	ผลสอบ NT	ศธ. (สพฐ.)
2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ผลสอบ O-NET	สทศ.
3) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทท.สป.)
SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573		
1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการ พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน ชาติ (ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย)	พม.
2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทท.สป.)
SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573		
1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทท.สป.)
2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	ฐานข้อมูลการศึกษา อว.	อว.
SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573		
1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทท.สป.)
2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573		
1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไปจำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริม วัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และใน ส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573		
1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบาย การศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการ ผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	จัดทำรายงานผล การวิเคราะห์ระดับ การดำเนินงานเชิงนโยบาย ตามประเด็นที่กำหนด	ศธ.
2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	เสนอตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อแสดงข้อมูลการดำเนินงาน เชิงปฏิบัติ	ศธ.
SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มี สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน		
1) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภท บริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ต ที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวก พื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวก พื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))	จะดำเนินการพัฒนารูปแบบ และวิธีการจัดเก็บข้อมูล ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต่อไป	ศธ.
SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563		
1) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็น ทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	รายงานผลการดำเนินงาน	กต.
SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู ในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนก ตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรม การสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับ ที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลทางการศึกษา	ศธ. (สกศ.)

1.4 กลไกการขับเคลื่อน (กลไกระดับพื้นที่)

1) กลไกการขับเคลื่อนระดับชาติ ได้แก่ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯลฯ

2) กลไกการขับเคลื่อนระดับกระทรวง ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา

3) กลไกการขับเคลื่อนระดับพื้นที่

3.1) คณะทำงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

3.2) หน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา

3.3) หน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย/หอการค้าจังหวัด สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย/สภาอุตสาหกรรมจังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษาเอกชน/นานาชาติ

4) ภาคีการพัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาคีการพัฒนา ระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคีพัฒนาระหว่างประเทศ

ส่วนที่ 2
การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์)

1) ขอบเขตการดำเนินโครงการ

1.1) วัตถุประสงค์

(1) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของประเทศไทย

(2) เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ในภาพรวมของประเทศ

1.2) เป้าหมาย

(1) ร้อยละของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะมีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ตาม SDG4 Roadmap (ร้อยละ 100)

(2) มีฐานข้อมูล เพื่อการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด SDG4 Roadmap (ร้อยละ 50)

(3) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายหลักที่ 4 แล้วเสร็จ และนำเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในระยะเวลาที่กำหนด (1 ฉบับ)

1.3) กิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการ

(1) การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ ให้ถูกต้อง ตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน

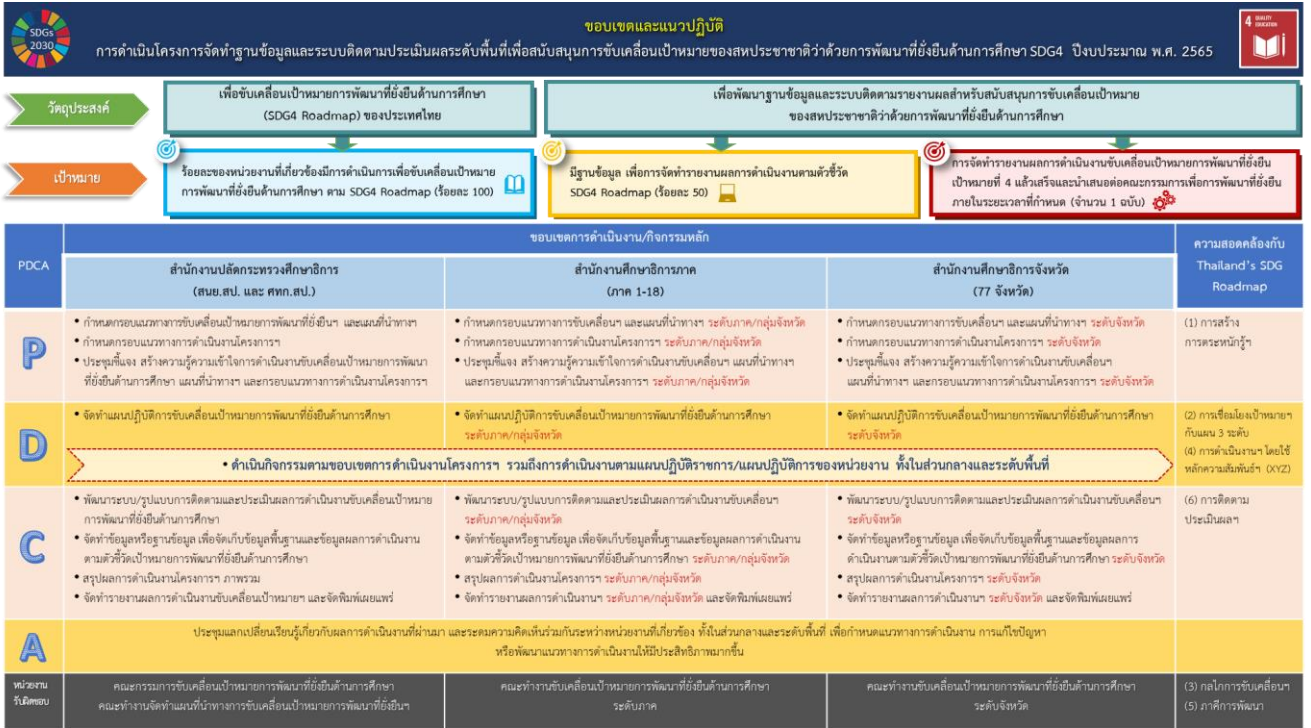
(2) การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง

(3) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

(4) การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน

(5) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ

(6) การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็น ร่วมกันเพื่อกำหนดกรอบแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป



2) ผลการดำเนินงาน (ผลการดำเนินงานกิจกรรมสำคัญ)

2.1) การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ ให้อีกต้องตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการสร้างการรับรู้โดยได้จัดทำแผ่นประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้แก่หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ และได้จัดทำเว็บไซต์เพื่อสร้างการรับรู้ พร้อมมอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้ที่เข้าร่วมการสร้างการรับรู้ผ่านเว็บไซต์ <https://sdg4.pnbpeo.go.th> และได้ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวนมากกว่า 40 หน่วยงาน เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2565 เพื่อสร้างการรับรู้เป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ และขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับหน่วยงานและสถานศึกษา

2.2) การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ปรับปรุงแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 และได้จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยแผนดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจากคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2565 พร้อมสร้างการรับรู้แก่หน่วยงาน และสถานศึกษา ทั้งนี้ได้เห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 6 แนวทาง เป็นแนวทางหลักในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานทุกแห่งที่เกี่ยวข้อง โดยมี แผนการดำเนินงาน ดังนี้

1. การสร้างการตระหนักรู้ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก โดยเฉพาะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จำนวน 10 เป้าหมายย่อย ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด ผ่านเว็บไซต์ <https://sdg4.pnbpeo.go.th> หรือสื่ออื่นที่เหมาะสม ให้แก่หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ มากกว่า 800 แห่ง ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย โดยมีผู้สนใจภายนอกจังหวัดเพชรบูรณ์ จากทุกภูมิภาคทั่วประเทศมาร่วมสร้างการรับรู้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และได้เกียรติบัตรรับรองการสร้างการรับรู้มากกว่า 600 คน

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผนสามระดับของประเทศ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา เชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยเฉพาะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จำนวน 10 เป้าหมายย่อย สู่แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของหน่วยงาน และใช้เป็นเป้าหมายในการดำเนินงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้องของหน่วยงาน และสถานศึกษา

3. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการ คณะทำงานระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือมอบหมายผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนงานตามประเด็นเป้าหมายย่อยและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง หรือตัวกลไกที่หน่วยงานเห็นว่ามีความเหมาะสม

4. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินงานแผนงานโครงการโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

5. ภาศิการพัฒนาศึกษา : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สร้างภาศิการพัฒนาศึกษา ภาศิการประชาสังคม องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในพื้นที่หรือความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโลก

6. การติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จากผลการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านระบบ e-MENSCR และจัดทำฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และจัดทำสรุปผลในภาพรวมของหน่วยงาน พร้อมเผยแพร่ในเว็บไซต์ของหน่วยงาน และจัดส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อสรุปเป็นภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อรายงานคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ทราบต่อไป

2.3) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับการดำเนินงานติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีการจัดเก็บข้อมูลผ่านการรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ ผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtamplan65> โดยผลการดำเนินงานดังกล่าวจะ

สรุปในภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ รายงานต่อคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ทราบ และจะนำผลบางส่วนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษามารายงานผลการดำเนินงานต่อไป

2.4) การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน จากระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีข้อมูลสอดคล้องกับตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และในส่วนที่วิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐานดังกล่าว ได้ใช้ข้อมูลจากการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ติดตามผ่านเว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtamplan65> ซึ่งข้อมูลดังกล่าว สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

2.5) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานระดับจังหวัด รับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับต่อไป

2.6) การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จะนำผลการดำเนินงานและข้อมูลตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) มาวิเคราะห์ข้อมูลและหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาผ่านการประชุมคณะทำงานระดับจังหวัด คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในโอกาสที่เหมาะสมต่อไป

ส่วนที่ 3

ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในฐานะหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดเพชรบูรณ์ และในนามของคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนการงานตามเป้าหมายผ่านการบูรณาการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาตามภารกิจหลักของหน่วยงาน และได้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และจะสรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายเป้าหมายย่อย

1) เป้าหมายย่อย SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

1.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ตัวชี้วัด

1.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบ NT ของปีการศึกษา 2563-2564 (คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ)

ด้าน	ศึกษาธิการจังหวัด			ศึกษาธิการภาค			ประเทศ		
	ปี 2563	ปี 2564	เพิ่ม(+)/ลด(-)	ปี 2563	ปี 2564	เพิ่ม(+)/ลด(-)	ปี 2563	ปี 2564	เพิ่ม(+)/ลด(-)
คณิตศาสตร์	39.29	57.43	18.14	40.67	47.34	6.67	40.47	49.44	8.97
ภาษาไทย	47.51	63.45	15.94	47.13	53.99	6.86	47.46	56.14	8.68

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดเพชรบูรณ์ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2563 ทั้ง 2 ด้าน กล่าวคือคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคณิตศาสตร์สูงกว่าอยู่ 18.14 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทยสูงกว่าอยู่ 15.94

ผลการทดสอบ NT ของปีการศึกษา 2563-2564 (คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด)

ด้าน	สพฐ.			สช.			ตชด.		
	ปี 2563	ปี 2564	เพิ่ม(+)/ลด(-)	ปี 2563	ปี 2564	เพิ่ม(+)/ลด(-)	ปี 2563	ปี 2564	เพิ่ม(+)/ลด(-)
คณิตศาสตร์	41.13	59.02	17.89	36.53	49.97	13.44	52.60	61.66	9.06
ภาษาไทย	48.51	64.55	16.04	46.42	58.26	11.84	68.30	78.25	9.95

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสังกัด สพฐ. และ สช. และ ตชด. ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2563 ทั้ง 3 สังกัด ทั้ง 2 ด้าน กล่าวคือ สังกัด สพฐ. คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคณิตศาสตร์สูงกว่าอยู่ 17.98 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทยสูงกว่าอยู่ 16.04 สังกัด สช. คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคณิตศาสตร์สูงกว่าอยู่ 13.44 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทยสูงกว่าอยู่ 11.84 และ สังกัด ตชด. คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคณิตศาสตร์สูงกว่าอยู่ 9.06 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทยสูงกว่าอยู่ 9.95

1.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัดระดับจังหวัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	ตชด.
ภาษาไทย	50.38	49.25	47.06	46.9	48.78	44.53	40.64	46.36
ภาษาอังกฤษ	39.22	36.50	34.18	32.81	38.95	27.81	34.91	34.82
คณิตศาสตร์	36.83	35.80	33.47	33.47	33.74	33.19	31.88	33.13
วิทยาศาสตร์	34.31	33.70	32.05	31.78	33.29	26.75	30.53	38.21
ค่าเฉลี่ย	40.19	38.81	36.69	36.24	38.69	33.07	34.49	38.13

จากตารางพบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย 36.69 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (47.06) วิชาภาษาอังกฤษ (34.18) วิชาคณิตศาสตร์ (33.47) และวิชาวิทยาศาสตร์ (32.05) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (38.69) รองลงมาคือ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (38.13) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (36.24) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (34.49) และสังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (33.07) ตามลำดับ

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	51.19	50.98	50.43	51.02	49.91	51.7	44.48	38.31
ภาษาอังกฤษ	31.11	29.71	29.13	28.94	31.43	24.84	26.82	26.9
คณิตศาสตร์	24.47	23.78	22.36	22.65	21.66	18.75	21.13	14.97
วิทยาศาสตร์	31.45	30.92	30.42	30.69	30.09	28.54	27.73	27.38
ค่าเฉลี่ย	34.56	33.85	33.09	33.33	33.27	30.96	30.04	26.89

จากตารางพบว่า พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย 33.09 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (50.43) วิชาวิทยาศาสตร์ (30.42) วิชาภาษาอังกฤษ (29.13) และวิชาคณิตศาสตร์ (22.36) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (33.33) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (33.27) สังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (30.96) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (30.04) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (26.89) ตามลำดับ

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			รายสังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	46.4	45.78	43.43	43.86	46.08	34.51	39.87	37.87
สังคมศึกษา	36.87	36.47	35.49	35.65	36.43	33.49	33.24	33.77
ภาษาอังกฤษ	25.56	24.66	23.28	23.46	24.54	20.55	21.02	21.55
คณิตศาสตร์	21.28	20.68	19.25	19.57	19.57	14.52	15.22	19.79
วิทยาศาสตร์	28.65	28.51	27.90	28.01	30.55	24.90	26.40	26.80
ค่าเฉลี่ย	31.75	31.22	29.87	30.11	31.43	25.59	27.15	27.96

จากตารางพบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย 29.87 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (43.43) วิชาสังคมศึกษา (35.49) วิชาวิทยาศาสตร์ (27.90) วิชาภาษาอังกฤษ (23.28) และวิชาคณิตศาสตร์ (19.25) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (31.43) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (30.11) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (27.96) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (27.15) และสังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (25.59) และ ตามลำดับ

1.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564	อัตราการสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
ประถมศึกษา	10,084	39.4
มัธยมศึกษาตอนต้น	8,877	34.7
มัธยมศึกษาตอนปลาย	6,616	25.9
รวม	25,577	100

1.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

ผลการทดสอบทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐานและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นประเด็นท้าทายทางการศึกษา ที่ผลการทดสอบยังไม่ถึงค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือสูงกว่าร้อยละ 50 ตามเป้าหมายของประเทศชาติ ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และในส่วนของอัตราการสำเร็จการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ อยู่ในระดับที่ดีผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาและ จบการศึกษาในอัตราส่วนที่สูง ในบางรายที่ไม่สำเร็จการศึกษาก็สามารถปรับปรุงแก้ไขให้สำเร็จการศึกษาได้ทุกคน

1.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

การพัฒนาทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐานและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยเน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เป็นหลักในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาทุกแห่ง

2) เป้าหมายย่อย SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573

2.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

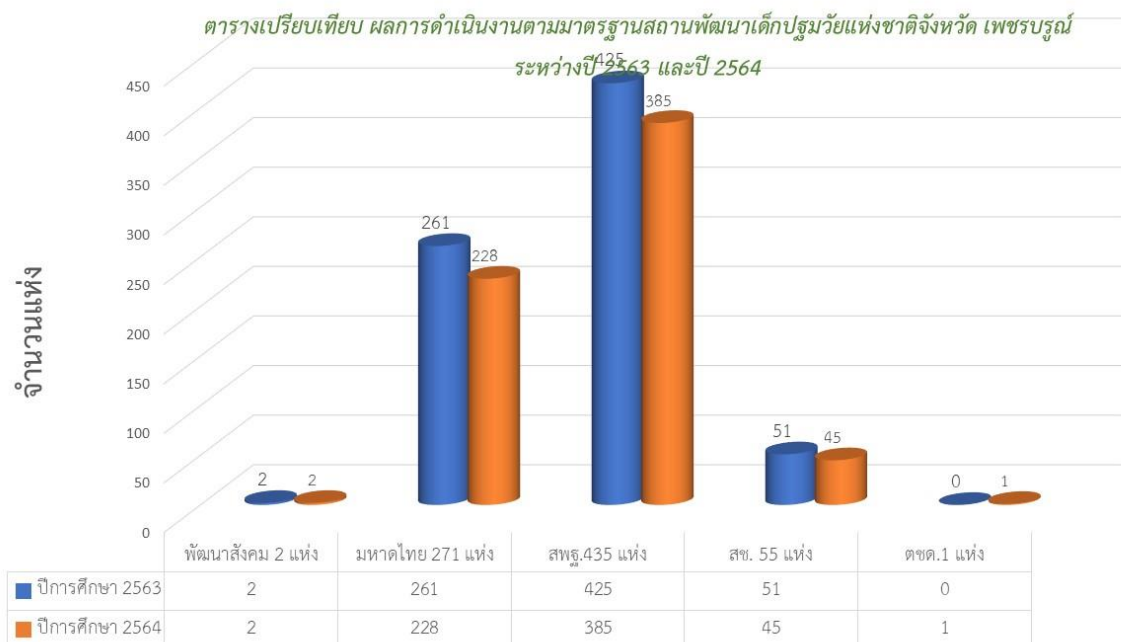
ตัวชี้วัด

2.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และ พัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็กอายุ 3-6 ปี) ปีการศึกษา 2563 (ปีการศึกษา 2564 อยู่ระหว่างการจัดเก็บข้อมูลจากกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์)

สถานศึกษา/ สังกัด	จำนวนสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	จำนวนเด็ก ปฐมวัย	พัฒนาการเด็กปฐมวัย		จำนวนเด็กปฐมวัย ที่จบการศึกษา
			สมวัย	ไม่สมวัย	
สพฐ.	433	13,456	13,102	354	2,047
สพป.พช.1	126	3,838	3,733	105	1,771
สพป.พช.2	118	3,935	3,903	32	1,718
สพป.พช.3	189	5,683	5,466	217	2,558
สช.	53	7,772	4,458	314	2,864
อปท.	268	6,519	0	0	0
พม.	2	0	0	0	0
รวม	754	27,747	17,560	668	8,911

ข้อมูลมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติจังหวัดเพชรบูรณ์ ปี พ.ศ.2563-2564



2.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

ข้อมูลอัตราการเข้าเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564

จำนวนประชากร อายุ 3-5 ปี จังหวัดเพชรบูรณ์	อัตราการเข้าเรียนระดับปฐมวัย (อายุ 3-5ปี)	ร้อยละ
28,292	25,390	89.74

2.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

พัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย เนื่องจากพัฒนาการรายบุคคลของเด็กปฐมวัยแต่ละคนไม่เหมือนกัน ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคในการพัฒนาให้สมวัยครบ ร้อยละ 100 ได้ และประเด็นอัตราการเข้าเรียนปฐมวัย ไม่ครบร้อยละ 100 ก็เป็นประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมายในระดับหนึ่ง เนื่องจากมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าเรียนแต่กฎหมายไม่ได้เป็นการศึกษาภาคบังคับ

2.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ปรับปรุงค่าเป้าหมายในการพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้คงเหลือร้อยละ 90 และปรับปรุงกฎหมายระดับปฐมวัยเป็นระดับการศึกษาภาคบังคับตามเป้าหมาย

3) เป้าหมายย่อย SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิคอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573

3.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

3.3.1 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)

ตารางแสดงสัดส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ออาชีวศึกษา (คน) ปีการศึกษา 2564

จำนวนผู้เรียนระดับ ป.ปลาย/เทียบเท่า	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ม.ปลาย	16,675	66
ปวช.	8,446	34
รวม	25,121	100

ส่วนสัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 25,121 คน จำแนกเป็น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 16,675 คน และ ปวช. จำนวน 8,446 คน คิดเป็นสัดส่วน 66:34 รายละเอียดดังแผนภาพ

3.3.2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

1) อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 6,567 คน

2) อัตราผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2564 และเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ปีการศึกษา 2565 รายละเอียดตามตารางดังนี้

รายการ	ชาย	หญิง	รวม
จบการศึกษา	1281	2414	3695
ศึกษาต่อ	1208	2343	3551
ประกอบอาชีพ / อื่น	73	71	144

3.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา เป็นประเด็นท้าทายในการบรรลุเป้าหมายมากที่สุด ด้วยค่านิยม และอัตราส่วนของผู้เรียนที่หนักไปทางระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ มากถึงร้อยละ 66 ด้วยค่านิยมการเรียนสายสามัญเพื่อศึกษาต่อปริญญาตรี และอัตราสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาของรัฐในจังหวัดเพชรบูรณ์มีจำกัด

3.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- 1) สร้างการรับรู้ความเข้าใจและค่านิยมการศึกษาอาชีวศึกษา เส้นทางอาชีพ เส้นทางความก้าวหน้า ให้เพิ่มมากขึ้น
- 2) ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพและชื่อเสียง สร้างภาพลักษณ์ให้เข้าเรียนอาชีวศึกษาเอกชนให้เพิ่มมากขึ้นด้วยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย องค์กรธุรกิจชั้นนำ
- 3) ส่งเสริมการเข้าเรียนโครงการอาชีวศึกษา เรียนฟรี เรียนดี มีอาชีพ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ซึ่งมีความพร้อมแต่ปริมาณนักเรียนยังมีไม่มากนัก สามารถรองรับนักศึกษาเข้าสู่ระบบอีกเป็นจำนวนมาก
- 4) เปิดห้องเรียนอาชีวศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษาในพื้นที่ห่างไกล รวมถึงหลักสูตรระยะสั้น เช่นในพื้นที่อำเภอเขาค้อและอำเภอน้ำหนาว ที่ไม่มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่

4) เป้าหมายย่อย SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิค และอาชีพ สำหรับการทำงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

4.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

4.1.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

และการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

จังหวัด	การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	การสำรวจ	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
เพชรบูรณ์	การใช้คอมพิวเตอร์	ใช้	214,142	165,464	169,662
		ไม่ใช้	635,175	678,262	670,271
	ใช้อินเทอร์เน็ต	ใช้	402,169	491,364	682,608
		ไม่ใช้	447,148	352,362	157,325
	ใช้โทรศัพท์มือถือ	ใช้	750,785		807,235
		ไม่ใช้	98,532		32,698

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ

4.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ เป็นประเด็นที่ท้าทายสำหรับกลุ่มผู้ใหญ่อายุ 50 ปีขึ้นไป เนื่องจากทักษะพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศค่อนข้างน้อย แต่ยังคงสามารถเรียนรู้ได้ในยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศปัจจุบัน

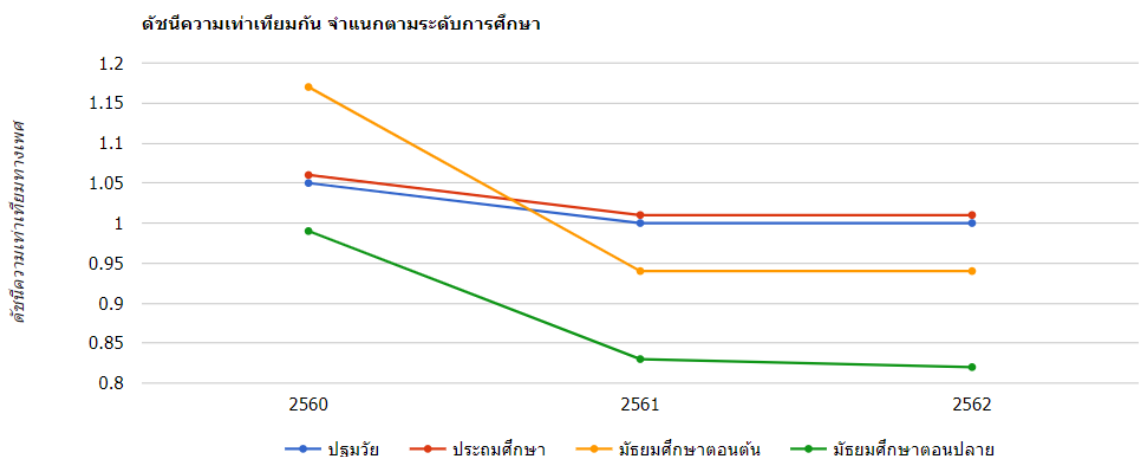
4.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

การเรียนรู้จากบุคคลใกล้ชิด เช่น เพื่อนร่วมงาน บุคคลในครอบครัว และเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เช่น Facebook , Line Youtube , Tiktok และ สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไปสามารถหล่อหลอมให้ผู้ใหญ่มีทักษะพื้นฐานที่เพิ่มขึ้นได้

5) เป้าหมายย่อย SDG4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

5.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

- 1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)
- 2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)
- 3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)



ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

5.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

คำอธิบายตัวชี้วัดไม่ชัดเจน เป็นอุปสรรคต่อการวิเคราะห์และการจัดเก็บข้อมูล จึงยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความเท่าเทียมทางเพศ ความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง และความเท่าเทียมตามพื้นที่

5.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

การจัดทำข้อมูลควรเป็นหน่วยงานระดับประเทศที่ประมวลผลความเท่าเทียมในภาพรวม และจำแนกเป็นระดับพื้นที่หรือจังหวัด แต่หากมีการวัดจำนวนเพศชายหญิงในการเข้ารับการศึกษา เนื่องจากประชากรเพศหญิง มากกว่าจำนวนเพศชาย ผลการเข้ารับการศึกษาระหว่างชายหญิงย่อมมีความแตกต่างกัน

6) เป้าหมายย่อย SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชาย และหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

6.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

- (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป
- (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป
- (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

จำนวนประชากรอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามการอ่าน การทำงาน พ.ศ. 2561

ภาคเหนือ จังหวัดเพชรบูรณ์

การอ่าน	ประชากร 15 ปี ขึ้นไป	ประชากร ที่อ่าน	ร้อยละ การอ่าน	ประชากร ที่ไม่อ่าน	ร้อยละ ที่ไม่อ่าน
จังหวัดเพชรบูรณ์	739,183	488,471	66.08	250,712	33.92

จำนวนประชากรอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป จำแนกตามความสามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณ พ.ศ. 2561 ภาคเหนือ (จังหวัดเพชรบูรณ์)

การอ่าน/คำนวณ พ.ศ.2561	ตั้งแต่ 6 ปี ขึ้นไป	ไม่ได้ทั้ง 3 อย่าง	ได้ทั้ง 3 อย่าง	อ่านออก และ เขียนได้	อ่านออก	เขียนได้	คำนวณ ได้
จังหวัดเพชรบูรณ์	848,354	40,019	716,668	741,120	752,780	741,120	781,762
ร้อยละ	100	4.71	84.47	87.36	88.73	87.36	92.15

6.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป เป็นประเด็นท้าทายในการบรรลุเป้าหมาย ซึ่งกลุ่มบุคคลที่ได้รับการศึกษาภาคบังคับสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ แต่กลุ่มบุคคลที่ไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับหรือผู้สูงอายุบางส่วนยังมีปัญหาด้านการอ่านและการคำนวณ

6.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

การส่งเสริมการอ่านและการคิดคำนวณอย่างง่ายในพื้นที่ชุมชน โดยความร่วมมือระหว่างชุมชนและ กศน.อำเภอ และ กศน. ตำบล

7) เป้าหมายย่อย SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในความร่วมมือของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

7.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)

จังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565) , ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ในประเด็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 รวมถึง แผนปฏิบัติการ และแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล นอกจากนี้ เป็นประเด็นสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การผลิตและพัฒนาครูของสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ และการประเมินผลการจัดการศึกษาและประเมินผลผู้เรียนในมีความพร้อมเป็นพลโลก และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ หน่วยงานและสถานศึกษา ในพื้นที่ได้มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการการศึกษา เพื่อความเป็นพลเมืองโลก ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจพอเพียง และมีโรงเรียนเข้าร่วมเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และกิจกรรมอื่นๆ

7.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

ไม่มี

7.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ไม่มี

8) เป้าหมายย่อย SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

8.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

1) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานใน การทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))

สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน ครบทุกโรงเรียน ร้อยละ 100 เช่น ระบบไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ อาคารและสถานที่ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์) ปีละมากกว่า 40 ล้านบาท ให้แก่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมต่อโอกาสทางการเรียนรู้ที่เพิ่มมากขึ้น

8.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

ไม่มี

8.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ไม่มี

9) เป้าหมายย่อย SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563

9.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

1) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ให้ความช่วยเหลือเป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด ได้แก่ ประเทศลาว โดยมีนักศึกษาลาว เข้ามาศึกษาในระดับอุดมศึกษา ณ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตเพชรบูรณ์ จำนวน 9 คน โดยมอบทุนการศึกษาเป็นค่าบำรุงการศึกษาแบบเหมาจ่าย จนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี

9.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

ไม่มี

9.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ไม่มี

10) เป้าหมายย่อย SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

10.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

1) สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้มีการกำหนดตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565) ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม ร้อยละ 100 โดยในปีการศึกษางบประมาณ พ.ศ.2564 ร้อยละ 96.14 และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านรูปแบบต่าง ๆ มากกว่าปีงบประมาณ พ.ศ.2564

10.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

ไม่มี

10.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ไม่มี

ส่วนที่ 4

บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินงานตามเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) โดยมีการดำเนินงานผ่าน แผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2565 และมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดใน ส่วนที่ 3 โดยผลการดำเนินงานบางส่วนจังหวัดสามารถ ดำเนินงานและจัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน และมีบางเป้าหมายย่อยที่ได้ดำเนินการแต่ไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลผลการ ดำเนินงานได้ หรือจัดเก็บได้แต่ไม่เป็นปัจจุบัน ดังนี้

4.1 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ได้แก่ เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐ กำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

2) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานบางส่วน ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ แต่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้บางส่วน ได้แก่

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงใน สัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็น พลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนา ที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

3) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐานน้อย ไม่สามารถนำเสนอ ความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำเป็นต้องเร่งรัด ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความก้าวหน้าการดำเนินงานในระยะต่อไป ได้แก่

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่ม ที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

4.2 สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

จังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ ในทุกเป้าหมายย่อย แต่การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดในบางเป้าหมายย่อย เป็นความ ท้าทายและอุปสรรคในการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลหรือสภาพปัจจุบัน ตามกลุ่มที่ 2 และ กลุ่มที่ 3 ในข้อ 4.1 ซึ่ง หน่วยงานงานการศึกษาในจังหวัดและสถานศึกษาในจังหวัด ได้ดำเนินการตามเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในลักษณะภารกิจประจำของหน่วยงาน จึงสะดวกต่อการดำเนินงานที่ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา แต่ยังมีอุปสรรคบางประการในการรับรู้ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาในพื้นที่ที่ยังไม่รู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

4.3 สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร่วมกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดทำแพลตฟอร์มในการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานตาม ตัวชี้วัด ในระบบสารสนเทศทางการศึกษาของประเทศเพื่อให้ง่ายต่อการมีข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัด ที่ตอบโจทย์ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวมของประเทศ ภูมิภาค และจังหวัด ต่อไป

2) การสร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในระดับส่วนราชการถึงหน่วยงานทางการศึกษา เนื่องจากปัจจุบันหน่วยงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา คือ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ และมีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สร้างการรับรู้ด้วย แต่ควรมีการสร้างการรับรู้และดำเนินการ ขับเคลื่อนงานทั้งในระดับส่วนราชการด้วยกัน และส่วนราชการอื่นสร้างการรับรู้แก่หน่วยงานในระดับพื้นที่ ดำเนินการควบคู่ไปกับการดำเนินงานปัจจุบัน เพื่อให้หน่วยงานในระดับพื้นที่สร้างการรับรู้แก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดอย่างทั่วถึง และลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานในพื้นที่

ภาคผนวก

กิจกรรมการสร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์

1. เว็บไซต์ <https://sdg4.pnbpeo.go.th>

การขับเคลื่อน
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
จังหวัดเพชรบูรณ์

>> สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ <<

4 QUALITY EDUCATION

SDG4

มาทำความรู้จักกับ SDGs

2. เกียรติบัตรรับรองการสร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์

ผลการทดสอบประมวลความรู้
100 / 100
2/6/2022

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อรับรองว่า

นายพสกร ทวีทรัพย์

เข้าร่วมการสร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 ROADMAP) จังหวัดเพชรบูรณ์

ดร.ธัญ สายสุจริต
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

3. เกียรติบัตรหน่วยงานที่เป็นต้นแบบในการสร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์



4. การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์

ศจ.เพชรบูรณ์

"ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด
จังหวัดเพชรบูรณ์"

วันพฤหัสบดีที่ 11 สิงหาคม 2565
ณ ห้องประชุม ศจ.เพชรบูรณ์

ที่ตั้ง 331/2 ถ.สามัคคีชัย อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ 67000
โทรศัพท์ 056-029659 โทรสาร 056-029938

5. แผนประชาสัมพันธ์การสร้างการรับรู้

เป้าหมายย่อย	ตัวชี้วัดประเทศไทย
4.1	4.1.1 (1) ร้อยละของนักเรียน ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน 4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาอังกฤษ (ภาษาจีนภาษา)
4.2	4.2.1 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีอัตราเข้าเรียนต้น และร้อยละเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา 4.2.2 ร้อยละของเสียก่อนวัย 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางสติปัญญาตามวัย จำนวนคนกลุ่ม 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนก่อนวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำนวนคนกลุ่ม
4.3	4.3.1 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา) 4.3.2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา
4.4	4.4.1 สัดส่วนของเยาวชนผู้ใหญ่ที่มีทักษะขั้นสูงขั้นสูงที่มีโอกาสทางเทคโนโลยีการเกษตรและการบริการ จำนวนตามประเภททักษะ
4.5	4.5.1 (1) ศักยภาพด้านทักษะทางเทคโนโลยีการเกษตร จำนวนตามระดับการศึกษา 4.5.1 (2) ศักยภาพด้านทักษะทางเทคโนโลยีการเกษตร จำนวนตามระดับการศึกษา 4.5.3 (3) ศักยภาพด้านทักษะด้านพื้นที่ จำนวนตามระดับการศึกษา
4.6	4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป
4.7	4.7.1 ระดับการดำเนินการด้านการศึกษา การศึกษาเพื่อความเป็นเมืองและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นจังหวัดหลัก (ก) ไม่มีการศึกษาของประชากร (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักคุณธรรมคุณธรรม) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน 4.7.2 การจัดการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาที่ยั่งยืนหลักสูตร)
4.a	4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำนวนตามประเภทบริการ (สัดส่วนโรงเรียนที่มีบริการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน (c) เครื่องมือคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับ การปรับใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกชายและ หญิง (g) สิ่งอำนวยความสะดวกด้านสุขอนามัย การทำครัวและอาบ (ตามนิยามที่วัดของ WASH) ในโรงเรียน น้ำ สุขอนามัย และสุขภาพจิตของนักเรียน
4.b	4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนารูปแบบทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศไทยสำหรับพัฒนาและประเทศ พัฒนาที่ยั่งยืน
4.c	4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนมัธยมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์



เป้าหมายการดำเนินงานของจังหวัดเพชรบูรณ์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และลดความเหลื่อมล้ำ ด้านคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. พัฒนาระบบนิเทศน์ด้านข้อมูลเชิงประจักษ์ด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัดและระดับโรงเรียน
3. พัฒนาระบบนิเทศน์ด้านข้อมูลเชิงประจักษ์ด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัดและระดับโรงเรียน

ติดต่อเรา กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
 331/2 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000
 โทรศัพท์ 0 5602 9659 โทรสาร 0 5602 9938
<https://sdg4.pnbpeo.go.th> หรือ <https://www.pnbpeo.go.th>

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

ประเทศไทยและประเทศภาคีสหประชาชาติได้ ร่วมลงนามรับรองความตกลงการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 เพื่อสร้างโลกที่มีสันติสุขและครอบคลุมที่เจริญรุ่งเรืองบนโลกใบนี้โดยคำนึงถึงมิติทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และสังคมอย่างยั่งยืน โลกใบนี้ที่โตขึ้นใช้ทั้งทางโลก การพัฒนาที่ยั่งยืนประกอบด้วย 17 เป้าหมายย่อย 169 วัตถุประสงค์ย่อย ซึ่งเชื่อมโยงกันและกัน และกำหนดให้ใช้ตัวชี้วัดเพื่อประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนา โดย SDGs ทั้ง 17 เป้าหมายนั้น คำนึงถึงมิติทางสังคม สิ่งแวดล้อม และสังคมอย่างยั่งยืนใน 5 มิติ คือ มิติการพัฒนาระดับบุคคล มิติสังคม มิติเศรษฐกิจและสังคม มิติ มิติสิ่งแวดล้อมและสังคม และมิติความยั่งยืนของระบบนิเวศ ซึ่งตัวชี้วัดที่เชื่อมโยงกันเหล่านี้มี คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (HLPN) โลกได้พิจารณาจากวิสัยทัศน์และวิสัยทัศน์เชิงชาติ ในยุทธศาสตร์ของสหประชาชาติฉบับใหม่ฉบับปี 2015



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ความตกลงการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) 17 ข้อ ค.ศ. 2030 โลกใบนี้ที่โตขึ้นใช้ทั้งทางโลก

Peace สันติภาพและความยุติธรรม

Partnership หุ้นส่วนการพัฒนา

Prosperity เจริญรุ่งเรืองอย่างยั่งยืน

Planet สิ่งแวดล้อม

People การพัฒนาคน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป็นหนึ่งในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา 4 เป้าหมายที่ประเทศไทยได้ประกาศเจตนารมณ์ที่จะดำเนินการ (SDG 4 Quality Education) ภายใต้งานพัฒนาที่ยั่งยืนและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 โดยประเทศไทยได้ประกาศเจตนารมณ์ที่จะดำเนินการ (SDG 4 Quality Education) ภายใต้งานพัฒนาที่ยั่งยืนและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 โดยประเทศไทยได้ประกาศเจตนารมณ์ที่จะดำเนินการ (SDG 4 Quality Education) ภายใต้งานพัฒนาที่ยั่งยืนและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13



ท่านสามารถดาวน์โหลดแผนนี้ที่ทาง และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่
<https://sdg4.pnbpeo.go.th> หรือ QR CODE

แผนนี้ที่ทางจังหวัดเพชรบูรณ์

ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม

6. การสร้างการรับรู้ในองค์กร



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

SDGs & SDG4

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยนายธัญ สายสุจริต ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประธานการประชุมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำเดือนมิถุนายน 2565 เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2565 ตั้งแต่เวลา 09.00 น. ในครั้งนี้ได้มีการสร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals–SDGs และ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้แก่บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้การปฏิบัติราชการบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาที่ยั่งยืนและบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีนายพลกร ทวีภักดิ์ พิชัย นิกวิทย์ เคารพ โยบาย และแผนชำนาญการ เป็นผู้สร้างการรับรู้ประเด็นดังกล่าว

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สำเร็จได้เริ่มต้นที่ตัวเรา
พร้อมเดินหน้าและขับเคลื่อนไปด้วยกันกับ ครูจ.เพชรบูรณ์

<https://sdg4.pnbpeo.go.th>



24 มิถุนายน 2564

การสร้างการรับรู้ในจังหวัดเพชรบูรณ์



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำสื่อการสร้างการรับรู้และเว็บไซต์สำหรับการเรียนรู้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals–SDGs และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ด้วยรูปแบบสื่อวีดิทัศน์ แผ่นประชาสัมพันธ์แบบอินโฟกราฟฟิก และเว็บไซต์ โดยได้ประชาสัมพันธ์ไปยังหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดแล้ว ทั้งนี้ ได้มีการมอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้ที่เข้าร่วมการสร้างการรับรู้ดังกล่าว ด้วยระบบออนไลน์

สื่อการสร้างการรับรู้ของจังหวัดเพชรบูรณ์

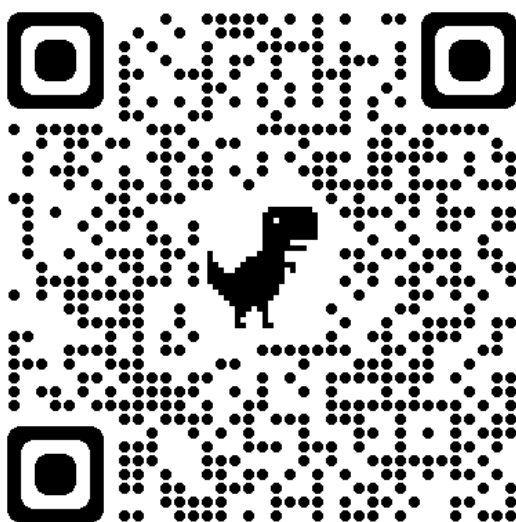


7. แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์



https://www.pnbpeo.go.th/web/book.php?book_id=135

8. แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565



https://www.pnbpeo.go.th/web/book.php?book_id=132



รายงานการประชุม

คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัดจังหวัดเพชรบูรณ์
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

วันที่ 11 สิงหาคม 2565 เวลา 09.30 - 12.00 น.

ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และ ระบบการประชุมออนไลน์ (ZOOM)

ผู้มาประชุม

คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์

- | | | |
|-------------------------------|---|------------------|
| 1. ดร.ธัญ สายสุจริต | ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ | ประธานคณะกรรมการ |
| 2. ดร.นิรันดร์ ชาวเรือหัก | ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตเพชรบูรณ์ | |
| 3. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 | |
| 4. นายกฤษณะพงศ์ มีนุ่น | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ | |
| 5. นายพีระพงษ์ พรหมทา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์ | |
| 6. นางอรรรณ เบ้าศิลป์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ 57 | |
| 7. นางสาวนฤมล กองตัน | ครูศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ | |
| 8. นางสาวช่อรัก อินทนนท์ | สสจ.จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานสสจ.จังหวัดเพชรบูรณ์ | |
| 9. ดร.จีราพร แจ่มปัญญา | นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์ | |
| 10. นายวสันต์ ศรีจุตานุ | ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์
สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดเพชรบูรณ์ | |
| 11. นางวิภารัตน์ เกศา | เจ้าพนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ | |
| 12. ผศ.ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ | รักษาราชการแทนอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ | (ออนไลน์) |
| 13. ดร.โกวิท น้อยโคตร | ผู้ช่วยอธิการบดี
มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการฯ จังหวัดเพชรบูรณ์ | (ออนไลน์) |
| 14. นายบุญลือ อยู่คง | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ | (ออนไลน์) |

- | | | |
|-------------------------------|---|------------------|
| 15. นางเบญจมาศ ทองจา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 | (ออนไลน์) |
| 16. ดร.บุลยาวิ ธิรคุณธนเศรษฐ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 | (ออนไลน์) |
| 17. นางสาวญาณิศา หมู่พรหมมา | นักวิชาการศาสนาชำนาญการ
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์ | (ออนไลน์) |
| 18. ส.ต.อ.หญิงศุภนิดา พยัฆษา | ครูผู้สอน
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก | (ออนไลน์) |
| 19. นางสุทิศา ราชพรหม | รองผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ | (ออนไลน์) |
| 20. นายพสกร ทวีทรัพย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

- | | | |
|--------------------------|--|-----------|
| 1. นายบรรเจ็ด บุ่งจันทร์ | ครูรักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลห้วยใหญ่
องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยใหญ่ | |
| 2. คุณลักขณา ยงไสว | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ
มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการฯ จังหวัดเพชรบูรณ์ | (ออนไลน์) |
| 3. นางปวงอร เบ้าศิลป์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 | (ออนไลน์) |
| 4. นายจอห์น จันทะวัน | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ | (ออนไลน์) |
| 5. นายปิยพันธ์ นันทตา | ผู้อำนวยการกองการศึกษา
สำนักงานเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ | (ออนไลน์) |
| 6. นางสาวจิรภา บุญสุด | นักวิชาการศึกษา
สำนักงานเทศบาลตำบลชบขุย | (ออนไลน์) |
| 7. นางพจมาลย์ คำพุด | รองปลัดเทศบาลตำบลซับสมอทอด
เทศบาลตำบลซับสมอทอด | (ออนไลน์) |

ผู้ไม่มาประชุม

คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์

1. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์
3. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเพชรบูรณ์

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์
2. นายกเทศมนตรีตำบลนาจั่ว
3. นายกเทศบาลตำบลชนแดน

4. นายกเทศมนตรีเมืองวิเชียรบุรี
5. นายกเทศมนตรีตำบลพยุเตย
5. นายกเทศมนตรีเมืองเมืองหล่มสัก
6. นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่
7. นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสีกหลาง

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. นางสาวชล สันขพันธ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |
| 2. นางพรหมภัสสร อยู่พีช | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 3. นางสาววารภรณ์ ผึ้งผาย | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล |
| 4. นางสาวศรีณรัตน์ เกื้อธนวรธรณ์ | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |
| 5. นางสาวไฉน ผึ้งผาย | รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 6. นางสาวณัฐรดา อยู่สุข | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 7. นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 8. นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ |
| 9. ดร.ปิ่นแก้ว ยังคำมัน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 10. ดร.นิพนธ์ เสนารถ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 11. นางสาวธนัชพร อ่อนอิงนอน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 12. นายสมบุรณ์ จันทา | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 13. นายชัยวัช จันทร์ไม้หอม | ผู้ปฏิบัติงานกลุ่มลูกเสือ ฯ |

เริ่มประชุมเวลา 09.30 น.

ดร.ธัญ สายสุจริต ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประธานคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัดจังหวัดเพชรบูรณ์ กล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธาน ฯ กล่าวที่มาของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) 17 เป้าหมาย ประกอบไปด้วย 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ที่มีความเป็นสากล เชื่อมโยงและเกี่ยวพันกัน 247 ตัวชี้วัด โดยการประชุมในครั้งนี้เป็นการประชุมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป้าหมายที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” โดยเกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยตรง และในฐานะหน่วยงานที่จัดการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องร่วมกันดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

-ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ระเบียบวาระที่ 3.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์

สืบเนื่องจากที่ประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ.2030 โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก ซึ่งได้มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ทำหน้าที่กำหนดแนวทางและขับเคลื่อนในระดับประเทศ คณะกรรมการดังกล่าว ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานเป้าหมายดังกล่าวสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้มีคำสั่ง 1) แต่งตั้ง คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อ ขับเคลื่อนการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับพื้นที่ และขับเคลื่อนการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

รายละเอียดตามเอกสารแนบที่ 1

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 3.2 การสร้างการรับรู้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) การพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด กับการขับเคลื่อน SDGs ในระดับพื้นที่

เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก (Goals) โดยในแต่ละเป้าหมายจะกำหนดเป้าหมายย่อย เรียกว่า เป้าประสงค์ (Targets) และในแต่ละ เป้าประสงค์ จะกำหนด ตัวชี้วัด (Indicators) เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในแต่ละ เป้าหมาย ทั้งนี้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก ประกอบด้วย

- 1) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
- 2) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน
- 3) สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย
- 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน
- 6) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน
- 7) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน
- 8) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน

- 9) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม
- 10) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ
- 11) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน
- 12) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
- 13) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
- 14) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 15) ปกป้อง ป่าฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ
- 16) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
- 17) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำหรับการพัฒนาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก ครอบคลุมมิติการพัฒนาทั้งด้านการพัฒนาคน เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง สิ่งแวดล้อม สันติภาพและความยุติธรรม และความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา ดังนี้

1. การพัฒนาคน (People): 1 ยุติความยากจน, 2 ยุติความหิวโหย, 3 สุขภาพที่ดี, 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ, 5 ความเสมอภาคระหว่างเพศ
2. สิ่งแวดล้อม (Planet): 6 การจัดการน้ำและสุขาภิบาล, 12 การผลิตและบริโภคอย่างยั่งยืน, 13 การต่อสู้ปัญหาเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ, 14 ทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน, 15 ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน
3. เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity): 7 พลังงานสมัยใหม่, 8 การเติบโตทางเศรษฐกิจที่ครอบคลุม และการมีงานที่มีคุณค่า, 9 โครงสร้างพื้นฐานที่มั่นคง, 10 ลดความไม่เสมอภาค, 11 เมืองและการตั้งถิ่นฐาน
4. สันติภาพและความยุติธรรม (Peace): 16 สังคมที่สงบสุขและความยุติธรรม
5. ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership): 17 หุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่มีส่วนในการจัดการศึกษาของประเทศไทยทั้งในระดับประเทศและในระดับพื้นที่ ได้รับผิดชอบและเป็นหน่วยงานการขับเคลื่อนการดำเนินงาน เป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)” มีรายละเอียด ดังนี้

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573	4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ
	4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	ตัวชี้วัดประเทศไทย
	4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน 4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
	4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ
	ตัวชี้วัดประเทศไทย
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ
	4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ
	ตัวชี้วัดประเทศไทย
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.3.1 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.): สายสามัญศึกษา)
	4.3.2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ คนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษและการฝึกอาชีพ ทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา 4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา 4.5.3 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนด มีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน
	ตัวชี้วัดประเทศไทย

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
	<p>4.7.1 ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษา เพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบาย การศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษา ของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การ ประเมินผลนักเรียน</p> <p>4.7.2 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการ พัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริม หลักสูตร)</p>
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือ และอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	<p>4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการ ขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการ ปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวก พื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำ ความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))</p> <p>ตัวชี้วัดประเทศไทย</p> <p>4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้น พื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของ โรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการ เรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวก พื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานใน การทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))</p>
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศ กำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีป แอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึง	4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนา อย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
การฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และ วิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู ในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอน ในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

นอกจากนี้ ยังต้องดำเนินการรับผิดชอบการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดกับการขับเคลื่อน SDGs ในระดับพื้นที่ ร่วมกับจังหวัด ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2559 เห็นชอบให้ กระทรวงมหาดไทย (มท.) มีกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ และมติ คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2563 รับทราบผลการประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 โดยที่ประชุมเห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) สำหรับประเทศไทย และเห็นชอบในหลักการ ให้มีการจัดกลุ่มจังหวัด 4 ระดับ จำแนกตามศักยภาพ ได้แก่ **กลุ่มที่ 1** เป็นพื้นที่/จังหวัดที่มีความเหลื่อมล้ำสูง ยังขาดความพร้อม ต้องได้รับการสนับสนุนอย่างเร่งด่วน **กลุ่มที่ 2** เป็นพื้นที่/จังหวัดที่มีศักยภาพแต่ยังมีข้อจำกัดที่จะพัฒนา **กลุ่มที่ 3** เป็นพื้นที่/จังหวัดที่มีศักยภาพและพร้อมที่จะพัฒนา และ**กลุ่มที่ 4** เป็นพื้นที่/จังหวัดที่มีความเข้มแข็ง ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ สศช. ร่วมกับ มท. คัดเลือกจังหวัดนำร่องในพื้นที่ 6 ภาค และกระจายตัวตามกลุ่มจังหวัด 4 ระดับ เพื่อทดลองจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดและแผนพัฒนาท้องถิ่นต่อไป (*จังหวัดเพชรบูรณ์ อยู่กลุ่มที่3*) ประกอบด้วยตัวชี้วัด 5 มิติ ดังนี้

(1) มิติการพัฒนาคน (People)

- (1.1) ร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน (ร้อยละ)
- (1.2) ร้อยละของทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ (ร้อยละทารกเกิดมีชีพ)
- (1.3) ร้อยละของประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน (ร้อยละ)

- (1.4) อัตราส่วนประชากรต่อแพทย์ (คน/แพทย์)
- (1.5) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (ร้อยละ)
- (1.6) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทย อายุ 15-39 ปี (ปี)
- (1.7) ค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET มัธยมศึกษาตอนปลาย (คะแนน)
- (2) มิติเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity)
 - (2.1) อัตราการเปลี่ยนแปลงของรายได้เฉลี่ยของครัวเรือนในจังหวัด (ร้อยละ)
 - (2.2) อัตราการเปลี่ยนแปลงของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (ร้อยละ)
 - (2.3) อัตราการว่างงาน (ร้อยละ)
 - (2.4) อัตราส่วนหนี้เฉลี่ยต่อรายได้เฉลี่ยของครัวเรือน (เท่า)
 - (2.5) ผลิตภาพแรงงาน (บาท/คน)
 - (2.6) สัดส่วนปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคครัวเรือนต่อประชากร (kw-ชั่วโมง/คน)
 - (2.7) สัดส่วนปริมาณน้ำมันเชื้อเพลิงในภาคอุตสาหกรรมต่อ GPP ภาคอุตสาหกรรม (ลิตร/ล้านบาท)
 - (2.8) ร้อยละของผู้อยู่ในระบบประกันสังคมต่อกำลังแรงงาน (ร้อยละ)
 - (2.9) ร้อยละของครัวเรือนที่มีบ้านและที่ดินเป็นของตนเอง (ร้อยละ)
 - (2.10) ร้อยละของหมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปี (ร้อยละ)
 - (2.11) สัมประสิทธิ์การกระจายรายได้
- (3) มิติสิ่งแวดล้อม (Planet)
 - (3.1) อัตราการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ป่าไม้ในจังหวัด (ร้อยละ)
 - (3.2) สัดส่วนปริมาณขยะที่กำจัดถูกต้องต่อปริมาณขยะที่เกิดขึ้น (ร้อยละ)
 - (3.3) ร้อยละของครัวเรือนที่เข้าถึงน้ำประปา (ร้อยละ)
 - (3.4) ร้อยละของประชากรที่ประสบอุทกภัย (ร้อยละ)
 - (3.5) ร้อยละของประชากรที่ประสบภัยแล้ง (ร้อยละ)
- (4) มิติสันติภาพและยุติธรรม (Peace)
 - (4.1) การแจ้งความคดีชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน (ต่อแสนคน)
 - (4.2) จำนวนของประชากรในเรือนจำ (ต่อแสนคน)
 - (4.3) จำนวนเจ้าหน้าที่ตำรวจ (ต่อแสนคน)
 - (4.4) อัตราการฆ่าตัวตาย (ต่อแสนคน)
 - (4.5) จำนวนผู้ถูกกักขังที่รอการพิพากษาในสัดส่วนของประชากรในเรือนจำ (ร้อยละ)
- (5) มิติความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership)
 - (5.1) ร้อยละของประชากรที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ)
 - (5.2) ร้อยละของภาษีที่ท้องถิ่นจัดเก็บได้ต่อรายได้รวมที่ไม่รวมเงินอุดหนุนและเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ (ร้อยละ)
 - (5.3) ความสามารถในการเบิกจ่ายงบประมาณของจังหวัด (ร้อยละ)
 - (5.4) สัดส่วนองค์กรชุมชนต่อประชากรแสนคน (แห่ง/แสนคน)

ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำแผนประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้แก่หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ และได้จัดทำเว็บไซต์เพื่อสร้างการรับรู้ พร้อมมอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้ที่เข้าร่วมการสร้างการรับรู้ผ่านเว็บไซต์ <https://sdg4.pnbpeo.go.th>

รายละเอียดตามเอกสารแนบที่ 2

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 3.3 แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต จังหวัดเพชรบูรณ์ และส่งให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแล้ว และสามารถดาวน์โหลดเพิ่มเติมได้ที่ <https://sdg4.pnbpeo.go.th>

รายละเอียดตามเอกสารแนบที่ 3

ที่ประชุม รับประทานอาหาร

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

ระเบียบวาระที่ 4.1 การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์

คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัด ดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดยรวบรวมแผนงานโครงการจากหน่วยงานและสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายย่อยของเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน 10 เป้าหมายย่อย โดยมีสรุปแผนงานโครงการ ดังนี้

เป้าหมายย่อย	จำนวนโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หมายเหตุ
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573	31	2,936,617	
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	14	341,940	
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	9	389,000	
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	7	134,300	
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	5	51,140	

เป้าหมายย่อย	จำนวนโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หมายเหตุ
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	7	210,150	
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	41	3,512,420	
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	4	232,430	
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573	1	21,600	
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	22	905,650	
รวม	141	8,735,247	

รายละเอียดแผนงานโครงการตามเอกสารแนบที่ 4

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงขอที่ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับสมบูรณ์และเผยแพร่ต่อไป

มติที่ประชุม

1) แจ้งหน่วยงานพิจารณาเพิ่มเติมแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม หรืองานตามภารกิจ ของหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับเป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์ ให้ครอบคลุมทุกเป้าหมายและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ทางอีเมล plan.pbnpeo@gmail.com ภายในวันที่ 30 สิงหาคม 2565

ทั้งนี้ที่ประชุมเสนอให้มีโครงการเป้าหมายย่อยที่ 5 ด้านการจัดความเหลื่อมล้ำ ๆ ที่เป็นโครงการจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ และโครงการอาชีวศึกษาเรียนฟรี เรียนดี มีอาชีพ จากสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

2) เห็นชอบแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับสมบูรณ์

3) เห็นชอบในหลักการสำหรับแผนงานโครงการที่หน่วยงานส่งเพิ่มเติม เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์

4) ให้จัดทำเป็นแผนการปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 หรือ หากจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2565 -2566 ให้ประมาณการงบประมาณ ของปีงบประมาณ พ.ศ.2566

5) ให้มีการนำตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) เป็นหลักในการนำแผนงานโครงการมาประกอบเป้าหมายในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปี พ.ศ.2566 และแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ.2566 จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อจัดทำในคราวเดียวกัน

ระเบียบวาระที่ 4.2 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ สู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดและหน่วยงาน

ประเทศไทยกำหนดแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ใน 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างการตระหนักรู้ 2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผนสามระดับของประเทศ 3) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน 4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5) ภาศิการพัฒนาและ 6) การติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้ร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์ จึงขอให้ที่คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พิจารณาใช้แผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นหลักในการขับเคลื่อนงานของจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

1. การสร้างการตระหนักรู้ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก โดยเฉพาะเป้าหมายพัฒนาที่ั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จำนวน 10 เป้าหมายย่อย ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด ผ่านเว็บไซต์ <https://sdg4.pnbpeo.go.th> หรือสื่ออื่นที่เหมาะสม

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผนสามระดับของประเทศ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา เชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยเฉพาะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จำนวน 10 เป้าหมายย่อย สู่แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของหน่วยงาน และใช้เป็นเป้าหมายในการดำเนินงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้องของหน่วยงาน และสถานศึกษา

3. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการ คณะทำงานระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือมอบหมายผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนงานตามประเด็นเป้าหมายย่อย และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง หรือด้วยกลไกที่หน่วยงานเห็นว่ามีเหมาะสม

4. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินงานแผนงานโครงการโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

5. ภาศึการพัฒนา : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สร้างภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคม องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในพื้นที่หรือความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโลก

6. การติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จากผลการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านระบบ e-MENSCR และจัดทำฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และจัดทำสรุปผลในภาพรวมของหน่วยงาน พร้อมเผยแพร่ในเว็บไซต์ของหน่วยงาน และจัดส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อสรุปเป็นภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อรายงานคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ทราบต่อไป

มติที่ประชุม เห็นชอบและแจ้งทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการต่อไป

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

ระเบียบวาระที่ 5.1 การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แจ้งหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtamplan65> ไปแล้ว นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงขอแจ้งหน่วยงาน กำชับให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งรายงานข้อมูลตามสภาพการดำเนินงานจริง สอดคล้องกับบริบทที่ดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา ภายในวันที่ 30 สิงหาคม 2565

ที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา 12.00 น.

ลงชื่อ.....

(นายพสกร ทวีทรัพย์)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะทำงาน

ผู้จัดรายงานการประชุม

ลงชื่อ.....

(นายธัญ สายสุจริต)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประธานคณะทำงาน



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ที่ ๗ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด
จังหวัดเพชรบูรณ์

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๑๗ เป้าหมายหลัก และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้แก่แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน ซึ่งในการดำเนินงานของประเทศไทย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ “กพย.” โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธานคณะกรรมการ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาให้เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศ และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้างต้น สำหรับแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย กพย. ได้เห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) และกำหนดให้ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๗๓ เป็นทศวรรษแห่งการทำความจริง “Decade of Action” รวมทั้ง กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในระดับเป้าหมายหลัก (C1) และระดับเป้าหมายย่อย (C2) ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน มีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ภาพรวม ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานแล้ว แต่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ต้องดำเนินการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา ซึ่งในการดำเนินงานมีภาคีเครือข่ายเกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก และต้องมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง และจริงจัง ดังนั้น ในคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ คณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาคและจังหวัด เพื่อให้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และบูรณาการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามมติคณะกรรมการฯ ข้างต้น จึงแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์
๒. รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์
(ผู้กำกับดูแลการบริหารราชการส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ)
๓. นายกองดีการบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์
๔. ศึกษาธิการภาค ๑๗

คณะกรรมการ

๑. ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานคณะกรรมการ
๒. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ
๓. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ
๔. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ
๕. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	คณะกรรมการ
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะกรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	คณะกรรมการ
๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	คณะกรรมการ
๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ
๑๑. ประธานกรรมการอาชีพศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ
๑๒. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด	คณะกรรมการ
๑๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ ๕๗	คณะกรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก	คณะกรรมการ
๑๗. ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ
๑๘. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ
๑๙. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ
๒๐. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ
๒๑. สถิติจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ
๒๒. พัฒนาการจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ
๒๓. นางมณีรัฐ เทียมครุ รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะกรรมการ และเลขานุการ

๒๔. นางขวัญนภา จันทร์ดี คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นายพสก ทวีทรัพย์ คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๕. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการ ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณานำไปใช้ประโยชน์ ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานคณะกรรมการ
ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา



สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์

331/2 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์
จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000
โทรศัพท์ 0 5602 9659 โทรสาร 0 5602 9938
<https://sdg4.pnbpeo.go.th>