



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

รายงานผลการดำเนินงาน

ตามแผนพัฒนานาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



เอกสารลำดับที่ 1/2569

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เรียนรู้
มีคุณธรรม

บทสรุปผู้บริหาร

จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงานเพื่อติดตามผลการดำเนินงานด้วยระบบออนไลน์ โดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 20 มกราคม 2569 ได้รับทราบผลการดำเนินงาน และจะดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชน และผู้สนใจได้ทราบ โดยมีผลการดำเนินงานสรุป ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) กำหนดเป้าหมายรวมของแผน จำนวน 8 เป้าหมาย ได้แก่

1) ร้อยละของสถานศึกษา ปลุกฝังแนวความคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.11

2) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 88.64

3) ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า) มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ 1) ระดับปฐมวัย ร้อยละ 93.59 2) ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 93.36 3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 89.32 และ 4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า 69.96

4) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 92.94

5) ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 56.86

6) ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 92.40

7) มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น มีผลการดำเนินงาน จำนวน 179 ผลงาน

8) ร้อยละหน่วยงานการศึกษา มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลหรือที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก มีผลการดำเนินงานคือ 1) หน่วยงานทางการศึกษา มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด ร้อยละ 100 2) การประเมิน ITA/OIT ปี 2566 ได้ระดับ AA ทุกแห่ง ร้อยละ 100

2. ผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลุกฝังแนวความคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษาตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ประกอบด้วย

4 ตัวชี้วัด (บรรลุป้าหมาย 1 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุป้าหมาย 3 ตัวชี้วัด) คิดเป็นร้อยละ 25 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์ร้อยละ 93.70 โดยมีตัวชี้วัดที่บรรลุป้าหมาย ได้แก่ ร้อยละหน่วยงาน สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 91.98

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ประกอบด้วย 7 ตัวชี้วัด (บรรลุป้าหมาย 3 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุป้าหมาย 4 ตัวชี้วัด) คิดเป็นร้อยละ 48.85 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์ ร้อยละ 89.35 โดยมีตัวชี้วัดที่บรรลุป้าหมาย ได้แก่ 1) ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ / กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 2) ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 และ 3) ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 92.87

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน ประกอบด้วย 10 ตัวชี้วัด (บรรลุป้าหมาย 4 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุป้าหมาย 6 ตัวชี้วัด) คิดเป็นร้อยละ 40 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์ ร้อยละ 67.30 โดยมีตัวชี้วัดที่บรรลุป้าหมาย ได้แก่ 1) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น (ม.3 ม.6 / ปวช. หรือเทียบเท่า) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 67.71 2) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 38.48 3) ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับดี-ดีมาก) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 93.45 และ 4) ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 56.86

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเป้าหมายให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด (บรรลุป้าหมาย 2 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุป้าหมาย 2 ตัวชี้วัด) คิดเป็นร้อยละ 50 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์ ร้อยละ 59.50 โดยมีตัวชี้วัดที่บรรลุป้าหมาย ได้แก่ 1) ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 87.75 และ 2) ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 65.52

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด มีเป้าหมายให้ มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด (บรรลุป้าหมาย 1 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุป้าหมาย 3 ตัวชี้วัด) คิดเป็นร้อยละ 25 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์ ร้อยละ 66.26 โดยมีตัวชี้วัดที่บรรลุป้าหมาย ได้แก่ มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น ผลการดำเนินงาน 179 ผลงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีเป้าหมายให้ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด (บรรลุเป้าหมาย 3 ตัวชี้วัด) คิดเป็นร้อยละ 100 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์ ร้อยละ 100 โดยมีตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ 1) ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 2) จำนวน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร) (ค่าเป้าหมาย 24 แห่ง) / หน่วยงานทางการศึกษามีภาคี เครือข่ายความร่วมมือ ที่เกิดผลการพัฒนาร่วมกัน อย่างเป็นรูปธรรม 200 แห่งเป็นภาคีเครือข่าย 3) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ด้านความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จากผู้บริหาร หน่วยงานและสถานศึกษา รวม 581 ท่าน มีผลความต้องการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดประกอบด้วย 1) การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คติวิเคราะห์และคำนวณได้ (ร้อยละ 17.73) 2) ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท (ร้อยละ 11.36) 3) การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) (ร้อยละ 9.81) 4) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา (ร้อยละ 7.92) และ 5) ทักษะดิจิทัล / เทคโนโลยี (ร้อยละ 6.71) ตามลำดับ โดยมีความคิดเห็นในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาน้อยที่สุดตามลำดับ ดังนี้ 1) ประเด็นจำนวน 5 ประเด็น ได้แก่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 0.34) 2) การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ร้อยละ 0.52) 3) จำนวน 3 ประเด็นเท่ากัน ได้แก่ ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล และ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ ของผู้จบ ปวช.-ปวส. (ร้อยละ 0.69) 4) จำนวน 3 ประเด็นเท่ากัน ได้แก่ การปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศทางกายภาพ คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ร้อยละ 1.20) และ 5) ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET) (ร้อยละ 1.55) ความคิดเห็นอื่น ๆ ร้อยละ 0.85 นอกจากนี้มีผู้ไม่แสดงความคิดเห็น จำนวน 6 ท่าน (ร้อยละ 1.03)

คำนำ

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ 19 กรกฎาคม 2566 นอกจากนี้ยังมีรูปแบบแนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน เป็นแผนในการจัดการศึกษา ระดับจังหวัด และได้มีขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าว ผ่านการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และแผนดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2568 และกำหนดให้มีการติดตามเพื่อทราบความก้าวหน้า เพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อทราบต่อไป

โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และรายงานให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาคที่กำกับดูแลในพื้นที่และกระทรวงศึกษาธิการทราบ จังหวัดเพชรบูรณ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ลงวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 เพื่อดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 และได้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 20 มกราคม 2569 รับทราบผลการดำเนินงานดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ สู่เป้าหมายของการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติและตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	3
1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	3
2. แผนระดับที่ 2	4
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	10
2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	14
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	18
2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	19
3. แผนระดับที่ 3	80
3.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)	34
3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	38
3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)	40
3.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	44
3.5 แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	46
3.6 แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ	50
3.7 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568	52
3.8 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570	59
3.9 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570	61
3.10 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)	62
3.14 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570)	63
ส่วนที่ 3 วิธีการดำเนินงาน	116
กลุ่มเป้าหมาย	116
แนวทางและเครื่องมือ	116
แนวทางการดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน	118
การเก็บรวบรวมข้อมูล	119
การวิเคราะห์ข้อมูล	119
ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงาน	122
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และเป็นกับสิ่งแวดล้อม	122
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	135

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	148
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	173
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และศักยภาพของจังหวัด	186
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	196
ผลการบริหารจัดการที่เป็นเลิศของหน่วยงานและสถานศึกษาหรือรางวัลที่ได้รับ	202
ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์	215
ข้อเสนอข้อคิดเห็นในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์	223
ข้อเสนอเชิงนโยบายจากการติดตามผลการดำเนินงานของจังหวัดเพชรบูรณ์	224
ส่วนที่ 5 สรุปผล และข้อเสนอแนะ	227
สรุปผลการดำเนินงาน	227
ปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงาน	234
ข้อเสนอแนะ	235
ภาคผนวก	236

บทที่ 1

บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่มีการประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” มีจำนวน 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ด้านความมั่นคง 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบกับการประกาศใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นโยบายระดับชาติด้านการจัดการศึกษา มีแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560 – 2579 และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2566-2570 เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 กำหนดให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติราชการที่มีความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ 19 กรกฎาคม 2566 ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 7/2567 เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 และได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2568 เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และรายงานให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาคที่กำกับดูแลในพื้นที่และกระทรวงศึกษาธิการทราบ จังหวัดเพชรบูรณ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ลงวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 เพื่อดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2. วัตถุประสงค์

เพื่อรายงานผลงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

3. เป้าหมาย

มีผลรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวม จากหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมาย

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ศึกษาธิการภาค 17 และกระทรวงศึกษาธิการ

2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดรายงานผลการดำเนินงานครบถ้วน

5. กลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงาน

5.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสังกัดกระทรวง/ส่วนราชการอื่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกแห่ง

5.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

5.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หรือ หน่วยงานต้นสังกัดหรือที่กำกับดูแลของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ดำเนินการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) อย่างเป็นรูปธรรม

6.2 ทราบความก้าวหน้าผลการพัฒนาผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)

7. นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ในการนี้ ไม่รวมถึงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

3. หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล หมายถึง หน่วยงานของรัฐ ที่มีหน้าที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาหรือกำกับดูแลสถานศึกษา เช่น สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลเมือง เทศบาลตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล เป็นต้น

4. จังหวัด หมายถึง จังหวัดเพชรบูรณ์

5. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ หมายถึง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570)

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องที่สอดคล้องกับการจัดทำรายงานการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580

แผนระดับที่ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)
 - ประเด็น (1) ความมั่นคง
 - ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 - ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
 - ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
 - ประเด็น (14) ศักยภาพการกีฬา
 - ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 - ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
3. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)
5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570)

แผนระดับที่ 3

6. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)
 7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
 8. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)
 9. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.2561-2580)
 10. แผนปฏิบัตินโยบายระยะ 3 ปี กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2566-2570)
 11. แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ
 12. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570
 13. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570
 14. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570
 15. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)
 16. ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- รายละเอียดตามเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1.1 เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรม ที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อย ที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัยมีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ช่วงวัยแรงงาน

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยมีประเด็นย่อย ที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มี ความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่ม ผู้มีความสามารถ พิเศษ ของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน พหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา

สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้น การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ ในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของ อุตสาหกรรมกีฬา

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1.2.1 เป้าหมาย

1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไก ความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและ ประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (4) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

1.3.1 เป้าหมาย

- 1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมทั้งจะ ร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักรู้ ในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน

2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่าง ตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1.4.1 เป้าหมาย

- 1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การเกษตรสร้างมูลค่า ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้เล่นสำคัญด้านการผลิตและการค้าสินค้า เกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความหลากหลายทางชีวภาพที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูงและขับเคลื่อนการเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่าและความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษาฐานรายได้เดิมและสร้างฐานอนาคตใหม่ที่สร้างรายได้สูง

ทั้งเกษตร อุตสาหกรรมพื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อให้เกษตรกรมีรายได้สูงขึ้น โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) เกษตรปลอดภัย

3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของ การท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนา ธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูล และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยว ให้สอดคล้องกับ ทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้ง เทคโนโลยีและ นวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยว ทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจ ต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละ พื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวผ่านกระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและ เมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็น แม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยวจนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมี ประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับ ประเทศไทย ในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึง โครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้าง พื้นฐานทาง เศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยง ประเทศไทยกับประชาคมโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (3) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชน หรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้ง เกษตรกร ให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถ ในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน 3 ด้าน คือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดล ธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้า ที่เข้มแข็งที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติการค้า มีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้า และการ ลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาลโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1.5.1 เป้าหมาย

4) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคม ที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่าและ ความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้อ อาทร และเสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการ ยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหา และลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.6.1 เป้าหมาย

1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหาร จัดการ ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็น ระดับแนวหน้า ของภูมิภาค (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็น กลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยง กับ ยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูล ขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่ การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถ ปฏิบัติงานอย่าง มีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการ ปฏิบัติงานที่มี ความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่ สอดคล้อง ดังนี้ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคน ที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถ สอนองความต้องการ ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนา ขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบท การพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็น รูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบ คุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนมีคุณธรรม และมีการพัฒนา ตามเส้นทาง ความก้าวหน้าในอาชีพ

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1.1 ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา (2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา (2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดีและสมวัย (3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน (4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนา (1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงาน ให้มีคุณภาพมาตรฐาน (2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ (3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ (4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ (5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2.1.2 ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่เป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา (2) สร้างเส้นทางอาชีพสภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.1.3 ประเด็น (1) ความมั่นคง

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา (2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนัก รู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรรมาภิบาล เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทยผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : (2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

2.1.4 ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า (2) พัฒนาอุตสาหกรรม แห่งอนาคต

(3) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น จากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน และ (2) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้าน เศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (2) สร้างความเสมอภาคทางสังคม (3) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (5) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อบูรณาการระบบวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ (2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีสมัยใหม่ (3) พัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ (4) ส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การวิจัยพัฒนา การออกแบบและวิศวกรรม (5) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต (6) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น (2) สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน ต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น

2.1.5 ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา (2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้าน สิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา (5) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

2.1.6 ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

แนวทางการพัฒนา (1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม อาทิ พื้นที่สวนสาธารณะในชุมชน โครงข่ายเส้นทางสัญจรทางเท้าและทางจักรยานที่เชื่อมโยงกับแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งงาน สถานศึกษา และพื้นที่นันทนาการของชุมชน การจัดการพื้นที่สีเขียวของชุมชน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

2.1.7 ประเด็น (14) ศักยภาพการกีฬา

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น
ด้วยกีฬา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (1) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชนเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (1) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา อาทิ ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา (2) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางด้านนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

2.1.8 ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของใช้บริการ

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา (1) 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” (2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีรู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบ

การศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

2. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

3. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

4. เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป

2. การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด
4. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ)

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
2. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน และชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
2. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้
3. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
5. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

เป้าหมาย

1. กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน
 - 1.1 กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 - 1.2 กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ด้านกลไกและระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ
 - ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าเรียนครู และการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะความเป็นครู

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรผลิตครูตามสาขาวิชาและบริบทพื้นที่เพื่อสร้างความเป็นเลิศ

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนา รูปแบบ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบ การนิเทศการศึกษาและการสอนงานของครูพี่เลี้ยงเพื่อเตรียมครูที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะ และการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะ อาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู และการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีสมรรถนะ

ขั้นตอนที่ 5 การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะอาจารย์ ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู

ขั้นตอนที่ 6 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัด สมรรถนะครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู และการพัฒนาครูพี่เลี้ยงให้มี สมรรถนะ

ขั้นตอนที่ 7 การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์ประเมินมาตรฐาน สมรรถนะครูพี่เลี้ยงใน โรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู

2) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และ สายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัด สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัด สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความ ต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนา ระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือ ครู และการ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ ความสามารถและมี คุณลักษณะไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจน ห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารการศึกษาและการ นิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคง วิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทน ที่เหมาะสม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ
นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

เป้าหมาย

ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ขั้นตอนที่ 1 จัดทำมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาสนใจเรียนสายวิชาชีพ สร้างการรับรู้ ความรู้ ความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการเรียนอาชีวศึกษาและความสำคัญของการเรียนระบบทวิภาคี พัฒนาระบบเชื่อมต่อการศึกษาระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานอาชีวศึกษา อุดมศึกษา พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนระหว่างการฝึกงานหรือฝึกอาชีพอยู่ในสถานประกอบการต่างพื้นที่ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอาชีวศึกษาทวิภาคีเพื่อให้ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนระหว่างฝึกงานหรือฝึกอาชีพ และมีความพร้อมเข้าสู่งานเมื่อสิ้นสุดโครงการ กำหนดมาตรการจูงใจผู้ประกอบการร่วมจัดการอาชีวศึกษาและการรับผู้เรียนเข้าฝึกงานหรือฝึกอาชีพ รวมทั้งมีข้อตกลงร่วมในการจ้างงานหลังสำเร็จการศึกษา

2. ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาระบบความร่วมมือ ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเชิงพื้นที่และการคัดกรองสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน เพื่อเข้าร่วมเป็นภาคีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ควบคู่กับการพัฒนาอุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐานในการฝึกทักษะในสถานศึกษา รวมถึงการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ หรือองค์กรธุรกิจต่าง ๆ

3. ขั้นตอนที่ 3 สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการและสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพเฉพาะด้านและเน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้น ร่วมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาในสถานประกอบการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเชื่อมโยงกับการรับรองมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ในสาขาที่สถาบันมีความโดดเด่น หรือตอบสนองกับทิศทางการพัฒนาและการลงทุนของประเทศ รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการพัฒนาและยกระดับกำลังคนด้านสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคอุตสาหกรรม เกษตรและบริการปัจจุบันในรูปแบบยกระดับหรือปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

4. ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการปฏิรูปฯ ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

1. การสนับสนุนการพัฒนาากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

2. การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

3. การปฏิรูประบบบรรณาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการสร้างเชื่อมั่นและการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพสถานการณ์ปัจจุบัน และกำลังการผลิตของสถาบันอุดมศึกษาโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับ Lifelong-Learning
2. ขั้นตอนที่ 2 ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาแผนการปฏิรูประบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน หรือการเทียบโอนประสบการณ์/ความรู้
3. ขั้นตอนที่ 3 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันยกร่างแผนการปฏิรูประบบการวิจัยและนวัตกรรมในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนภายใน 20 ปี
4. ขั้นตอนที่ 4 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนการปฏิรูประบบบรรณาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษารวมถึงหน่วยงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา
5. ขั้นตอนที่ 5 ติดตามและประเมินผล (หน่วยงานผู้รับผิดชอบ ร่วมกับคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

“พลิกโฉมประเทศไทยสู่ สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

ข้อ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมายโดยสร้างกลไกระดับชาติเพื่อรวบรวมกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดยการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

วิสัยทัศน์

“มีประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ มี 17 นโยบายและแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

1. หมวดประเด็นความมั่นคง เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสี่ยงสูงต่อความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ รวม 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ มุ่งเน้นให้สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมอารัง

ไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการส่งเสริมการเรียนรู้จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ มุ่งเน้นการปกป้อง รักษา และแก้ไขปัญหาคู่ภัยคุกคามที่กระทบต่ออธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติทั้งทางบก ทางทะเล และทางอากาศ รวมทั้งการพัฒนาขีดความสามารถเชิงยุทธศาสตร์ของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงที่เกี่ยวข้องเพื่อการป้องกันประเทศในอนาคต ผ่านการเตรียมกำลังเชิงยุทธศาสตร์ และพัฒนากองทัพและหน่วยงานความมั่นคงไปสู่ความทันสมัย โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมเพื่อให้สามารถรองรับปฏิบัติการทางไซเบอร์และอวกาศ (กระทรวงกลาโหม เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน มุ่งเน้นให้พื้นที่ชายแดนมีความมั่นคง ปลอดภัย มีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของมนุษย์อย่างสมดุล อีกทั้งยังเป็นพื้นที่แห่งความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศรอบบ้าน ทั้งในด้านการร่วมกันป้องกันภัยคุกคามการแก้ไขปัญหาค้าง และการสร้างความมั่งคั่งร่วมกันอย่างยั่งยืน โดยสร้างสภาพแวดล้อมในพื้นที่ชายแดนให้มีความปลอดภัยและมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคาม ยุกระดับและพัฒนาจุดผ่านแดนให้มีประสิทธิภาพในการป้องกันภัยคุกคามและเชื่อมโยงเศรษฐกิจ การค้า และการสัญจรข้ามแดน ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาเขตแดนระหว่างไทยกับประเทศรอบบ้านให้เกิดความสมดุลระหว่างผลประโยชน์แห่งชาติและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (กระทรวงมหาดไทย เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มุ่งเน้นความมั่นคงทางทะเลแบบองค์รวมให้ป้องกันและแก้ไขปัญหาคู่ภัยคุกคามทางทะเลที่สำคัญอย่างต่อเนื่องโดยคำนึงถึงการรักษาความมั่นคงทางทะเลและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้มีความสมดุลและยั่งยืนและการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเลที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการดำเนินการด้านความมั่นคงทางทะเล เสริมสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน อาเซียน และประเทศในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก รวมถึงการใช้ประโยชน์จากทะเลอย่างสมดุลและยั่งยืนเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสีน้ำเงิน โดยเฉพาะการท่องเที่ยว การประมง การพาณิชย์นาวี และการขุดเจาะหรือสำรวจแหล่งพลังงานใต้ทะเลการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และการสร้างความตระหนักรู้ความสำคัญของทะเล (ศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้ มุ่งเน้นการลดการก่อเหตุรุนแรงและความสูญเสีย พัฒนาเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและศักยภาพของพื้นที่รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเสริมสร้างความปลอดภัยและขจัดเงื่อนไขความรุนแรง ผ่านการเสริมสร้างความสามารถในการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน สร้างความเข้มแข็งของชุมชนและหมู่บ้าน โดยขับเคลื่อนผ่านกระบวนการพูดคุยเพื่อสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้

ภายใต้เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บนพื้นฐานของความจริงใจสมัครใจ และให้เกียรติ เพื่อเป็นทางออกของความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธี ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานสำคัญ คุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการของภาครัฐ (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติเป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ มุ่งเน้นการบริหารจัดการผู้มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคล แรงงานต่างด้าว กลุ่มที่มีความเปราะบางต่อความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ รวมถึงผู้ได้รับการคุ้มครองหรืออยู่ระหว่างคัดกรองสถานะที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศภูมิลาเนาได้ ให้มีความสมดุลระหว่างมิติความมั่นคง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและหลักสิทธิมนุษยชน โดยเร่งดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับสถิติผู้หลบหนีเข้าเมืองในกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคล การบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบและจับกุมแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมายผู้ประกอบการ รวมถึงผู้จัดหาแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมาย การบูรณาการความร่วมมือระหว่างส่วนราชการภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และประเทศต้นทางในการเร่งรัดกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหากลุ่มผู้ติดตามแรงงานต่างด้าว(กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ มุ่งเน้นการยกระดับสถานะและเพิ่มขีดสมรรถนะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมให้ได้รับการยอมรับจากสากล โดยดำเนินการเร่งรัดการบริหารจัดการคดีค้ามนุษย์โดยใช้กลไกการขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหาระบบบังคับและการค้ามนุษย์ของแรงงานไทยและแรงงานต่างด้าว ตลอดจนเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะและพัฒนาศักยภาพให้แก่คณะสหวิชาชีพ เจ้าหน้าที่รัฐ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีค้ามนุษย์ (กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด มุ่งเน้นการป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด สกัดกั้น และปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม โดยเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้าง ทักษะและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า เสริมสร้างและยกระดับความร่วมมือด้านยาเสพติดทั้งการป้องกันปราบปราม และบำบัดฟื้นฟูกับองค์การระหว่างประเทศ ตลอดจนสกัดกั้นการลักลอบลำเลียงปราบปรามผู้ค้ายาเสพติดและเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีและฐานข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวังการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการลักลอบจำหน่ายยาเสพติดนอกจากนี้ ยังมุ่งเสริมสร้างโอกาสและทางเลือกของผู้เสพยาเสพติด ภายหลังการเข้ารับการบำบัดให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข มีศักดิ์ศรีบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน สามารถพัฒนาศักยภาพมนุษย์และไม่ถูกตีตราหรือเลือกปฏิบัติ (กระทรวงยุติธรรม โดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย มุ่งเน้นการยกระดับการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์และ/หรือเป็นภัยซ้ำซ้อน ให้สามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ และยั่งยืน โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การรับรู้และตระหนักรู้ถึงการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วนเพื่อลดความเสี่ยง

จากสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนระหว่างประเทศในการจัดการความเสี่ยงสาธารณสุข และประสานความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม โดยมุ่งจัดการสาธารณสุขให้มีมาตรฐานตามหลักสากล ด้วยการเสริมสร้างการจัดการในภาวะฉุกเฉินแบบบูรณาการให้เป็นไปตาม มาตรฐานในการปฏิบัติในภาวะฉุกเฉิน ตลอดจนกำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมของศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉินและเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบรรเทาทุกข์และการช่วยเหลือผู้ประสบภัยได้อย่างรวดเร็ว ทัวถึง และเป็นธรรม(กระทรวงมหาดไทย โดย กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นให้ประเทศไทยสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกัน รับมือความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ ยกระดับมาตรฐานรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และลดการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ โดยพัฒนาระบบการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้สอดคล้องมาตรฐานสากล สามารถแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (สำนักงานคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหการก่อการร้าย มุ่งเน้นให้ประเทศไทยมีภูมิคุ้มกันในการรับมือภัยก่อการร้าย มีขีดความสามารถในการตอบโต้ต่อเหตุวิกฤตจากการก่อการร้ายและมีศักยภาพในการฟื้นตัวจากภัยก่อการร้ายให้กลับสู่ภาวะปกติ โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและข่าวกรองด้านการก่อการร้ายทั้งภายในและต่างประเทศ ปกป้องโครงสร้างพื้นฐานสำคัญและพื้นที่ที่เปราะบาง มีระบบฐานข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการก่อการร้าย ตลอดจนสร้างความตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและภาคประชาชนในการป้องกันภัยก่อการร้าย พัฒนากลไกการรับมือขณะเกิดเหตุและระบบการแจ้งเตือน การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ต่อเหตุวิกฤตจากการก่อการร้าย เพื่อสร้างความรับรู้ ความเข้าใจเสริมสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติเป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 12 การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ มุ่งเน้นให้ประเทศไทยสามารถรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ มีบทบาทนำในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน รวมทั้งรักษาผลประโยชน์แห่งชาติบริเวณลุ่มน้ำโขง และความสัมพันธ์อันดีกับประเทศรอบบ้าน โดยรักษาผลประโยชน์แห่งชาติเป็นที่ตั้ง มีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มประเทศเป้าหมายอย่างสม่ำเสมอถึงรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศสำคัญทางยุทธศาสตร์ โดยทบทวนและกำหนดแนวทางท่าทีและความร่วมมือของไทยต่อประเทศมหาอำนาจหรือกลุ่มประเทศที่มีบทบาทสำคัญทางยุทธศาสตร์ เพื่อให้ไทยสามารถประมาณการเปลี่ยนแปลงและปรับเปลี่ยนแนวทางการรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศของไทยได้ทันท่วงทีและเสริมบทบาทนำของไทยในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เพื่อรักษาผลประโยชน์แห่งชาติและผลประโยชน์ร่วมกันของภูมิภาค โดยผลักดันความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามระดับภูมิภาคอาทิ ประเด็นการต่อต้านยาเสพติดและสินค้าผิดกฎหมาย ประเด็นหมอกควันข้ามแดน และประเด็นภัยคุกคามทางไซเบอร์ (กระทรวงการต่างประเทศ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 13 การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่ มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมและการเพิ่มขีดความสามารถการบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่ ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับท้องถิ่น โดยพัฒนาศักยภาพและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการเตรียมความพร้อม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาโรคติดต่ออุบัติใหม่ รวมถึงแผนเผชิญเหตุและการบริหารจัดการด้านสาธารณสุขฉุกเฉิน โดยมีการฝึกซ้อมเพื่อบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ตลอดจนส่งเสริมให้ประเทศมีความมั่นคงทางยาและเวชภัณฑ์ สามารถผลิตยาและเวชภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์และสาธารณสุขได้ทั้งห่วงโซ่อุปทาน (กระทรวงสาธารณสุข เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

2. หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง เป็นประเด็นเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศในการป้องกันและแก้ไขประเด็นความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวม 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ มุ่งเน้นให้พัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมเพื่อป้องกัน และตอบสนองต่อภัยคุกคามรวมทั้งบูรณาการทรัพยากรของประเทศเพื่อใช้ในการเผชิญกับวิกฤตการณ์ระดับชาติ โดยทบทวน และพัฒนากลไกการบริหารจัดการ ทั้งในระดับนโยบาย ระดับอำนวยการ และระดับปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติภารกิจร่วมกันได้อย่างประสานสอดคล้องเมื่อประเทศเผชิญกับปัญหายับยู่คุกคาม หรือเข้าสู่ภาวะวิกฤตระดับชาติ ส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศในระดับทวิภาคีและพหุภาคีเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการวิจัยและพัฒนา ร่วมกันพัฒนาประสิทธิภาพกลไก ระบบการสั่งการในการประเมินและติดตามสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงในการเข้าสู่ภาวะวิกฤตการณ์ระดับชาติ การแจ้งเตือน ตลอดจนการประสานงานระหว่างหน่วยงานและผู้ปฏิบัติการกิจ (สำนักงานสภามันคงแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ มุ่งเน้นการยกระดับระบบงานข่าวกรองแห่งชาติในการเฝ้าระวัง ประเมิน ตอบสนอง และแจ้งเตือน ต่อสถานการณ์ด้านความมั่นคงเชิงยุทธศาสตร์ในระยะยาว พร้อมทั้งขยายเครือข่ายเฝ้าระวังเพื่อสนับสนุนงานข่าวกรอง และการวางระบบงานข่าวกรองเพื่อป้องกันภัยคุกคามที่สำคัญ โดยพัฒนาขีดความสามารถในการรวบรวมและประเมินสถานการณ์ด้านการข่าว พัฒนาและขยายเครือข่ายด้านการข่าว รวมถึงพัฒนาศักยภาพ เสริมสร้างองค์ความรู้บุคลากรเพื่อใช้ในการประเมินสถานการณ์ด้านการข่าวในระยะยาว (สำนักข่าวกรองแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง มุ่งเน้นการจัดทำและเชื่อมโยงบัญชีข้อมูลด้านความมั่นคงขนาดใหญ่เชิงดิจิทัลให้สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงแห่งชาติ โดยบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงเพื่อประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย ตลอดจนกำหนดโจทย์ประเด็นความมั่นคงและประเด็นศักยภาพความมั่นคงภายใต้ต้นนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นประเด็นสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และพัฒนากลไกการบริหารจัดการการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงผ่านการจัดทำแผนหรือแนวทางการขับเคลื่อนการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง และสร้างความร่วมมือหรือความตกลงสำหรับการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยน และแบ่งปันข้อมูลภายในแพลตฟอร์มด้านความมั่นคงตามหน้าที่อำนาจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่ มุ่งเน้นการป้องกันและแก้ไขปัญหความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบลเพื่อให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยขยายแนวคิดการพัฒนาพื้นที่เพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ และแผนตำบล มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้เป็นรูปธรรม โดยพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านความมั่นคงเชิงพื้นที่ให้แก่ประชาชน ด้วยการนำนโยบายและแผนความมั่นคงต่าง ๆ รวมถึงประเด็นความมั่นคงในระดับพื้นที่ที่สำคัญ อาทิ ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาการอยู่ร่วมกันระหว่างคนกับสัตว์ในพื้นที่ ความขัดแย้งทางพลังงาน อาหาร และน้ำไปใช้กำหนดทิศทางเพื่อแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทภัยความมั่นคงในพื้นที่ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานความมั่นคงในระดับพื้นที่ และเครือข่ายการเสริมสร้างความมั่นคงเชิงรุกในระดับพื้นที่ทั้งภาครัฐและนอกภาครัฐให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสานการดำเนินการ และสะท้อนความต้องการจากระดับพื้นที่สู่ระดับนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (ที่เกี่ยวข้อง)

1. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

จุดมุ่งเน้น

สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พุดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ 2 คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

ผลสัมฤทธิ์ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดทำ พัฒนา หรือปรับปรุงมาตรการของรัฐเพื่อส่งเสริม คุ้มครอง และปกป้องสิทธิมนุษยชนภายในของไทยให้สอดคล้องกับบริบทภายในประเทศและสนธิสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิมนุษยชนที่ประเทศไทยเป็นภาคี อย่างน้อยปีละ 2 มาตรการ

ตัวชี้วัดที่ 2 คำร้องเกี่ยวกับการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติได้รับการพิจารณาและเข้าสู่กระบวนการแก้ไขปัญหาโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 3 การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในรายงานทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชนของประเทศตามกระบวนการทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชน (Universal Periodic Review: UPR)

ภายใต้คณะมนตรีสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ (Human Rights Council: HRC) ภายในปี 2570 มีผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในกระบวนการ UPR รอบที่ 3 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 และรอบที่ 4 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปโดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างการพัฒนาประสิทธิภาพในการธำรงรักษาสถาบันพระมหากษัตริย์โดยมุ่งเน้นการประเมินและกลไกการบริหารจัดการที่มีอยู่เดิมให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ประชาชน และองค์กรทางสังคม

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวน ปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ แนวทาง วิธีปฏิบัติ คำสั่งทางการบริหาร ข้อบังคับ และมาตรการของรัฐ ในการส่งเสริมและให้ความคุ้มครองบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนการให้บริการสาธารณะโดยไม่เลือกปฏิบัติ ตลอดจนสร้างหลักประกันว่าบุคคลต้องได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายอย่างเท่าเทียมกัน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติ โดยสร้างความตระหนักรู้ให้แก่ทุกภาคส่วนให้เห็นคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และให้เกียรติซึ่งกันและกัน โดยดำเนินงานภายใต้กรอบการไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา เพศ เพศสภาพและเพศวิถี อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือจิต สุขภาพ ผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ติดยาเสพติด สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา หรือความเชื่ออื่น การศึกษาอบรม ตลอดจนความคิดเห็นทางการเมืองหรือความคิดเห็นอื่น อันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ หรือเหตุอื่นใดจะกระทำมิได้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 ใช้แนวทางสันติวิธีในการจัดการความขัดแย้งและส่งเสริมให้เกิดพื้นที่สาธารณะในการพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างภาครัฐ ภาคประชาสังคม และประชาชน โดยเฉพาะประเด็นทางการเมือง ข้อเรียกร้องที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน สิทธิชุมชน และประเด็นที่รัฐเป็นคู่ขัดแย้ง ตามหลักการสิทธิมนุษยชนอย่างสันติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของภาครัฐในการจัดสรรทรัพยากร และการเข้าถึงบริการสาธารณะของรัฐบนพื้นฐานของความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการไม่เลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 เพิ่มประสิทธิภาพการขยายช่องทางการร้องเรียนหรือร้องทุกข์ให้สามารถเข้าถึงได้ทุกระดับ โดยมีการติดตามและรายงานผลให้แก่ผู้ร้องเรียนหรือผู้ร้องทุกข์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าถึงความยุติธรรมอย่างเสมอภาคและเป็นธรรมโดยเฉพาะการดำเนินการของกองทุนยุติธรรมให้มีงบประมาณเพียงพอต่อการดำเนินการและความต้องการของประชาชนในการเข้าถึงการรับบริการ และการกำหนดให้มีมาตรการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยาแก่ประชาชนที่ถูกละเมิดสิทธิอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 สนับสนุนและกำกับดูแลเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และเคารพหลักการสิทธิมนุษยชน ไม่ให้เกิดการเลือกปฏิบัติ โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่และการให้บริการต่อประชาชน และให้ความสำคัญกับความคุ้มครองเจ้าหน้าที่รัฐในการปฏิเสธคำสั่งที่มีขอบข่ายกฎหมาย หรือการกระทำอื่นใด ซึ่งเข้าข่ายการเลือกปฏิบัติหรือขัดต่อหลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจนดำเนินการทางวินัยและ/หรือกฎหมายแก่เจ้าหน้าที่รัฐที่ปฏิบัติหน้าที่โดยขัดกับหลักสิทธิมนุษยชนอย่างจริงจัง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.9 บูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศในการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 3 การให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 สร้างหลักประกันทางสังคมสำหรับผู้ไม่นับถือศาสนาและไม่นับถือศาสนาในการป้องกันมิให้เกิดความไม่เท่าเทียมในการรับบริการจากรัฐ หรือการกระทำอื่นใดของบุคคลซึ่งอาจถูกเลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ให้ความคุ้มครองและส่งเสริมศาสนาและหลักความเชื่อต่าง ๆ รวมถึงผู้ที่ไม่นับถือศาสนาอย่างเท่าเทียมตามหลักสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทัศนคติเชิงบวก และความเคารพในความหลากหลายระหว่างศาสนิก ผู้ที่มีความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

2. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

จุดมุ่งเน้น

การยกระดับสถานะและเพิ่มขีดสมรรถนะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ให้ได้รับการยอมรับจากสากล

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การยกระดับสถานะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์
ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องจนไม่ส่งผลกระทบต่อ

ภาพลักษณ์ เศรษฐกิจ การบริหาร และการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์
 ในระดับนานาชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ภายในปี 2570

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 และเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไข
 ปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

ตัวชี้วัดที่ 1 การปราบปรามและดำเนินคดีเกี่ยวกับการค้ามนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 85 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 2 แรงงานที่ได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายและพันธกรณีระหว่างประเทศ เพิ่มขึ้น
 ร้อยละ 85 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์และผู้เสียหายจากการบังคับใช้แรงงานหรือบริการที่
 ได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายและมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นร้อยละ 85 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 4 การพัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์
 เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

กลยุทธ์หลักที่ 1 การยกระดับความเชื่อมั่นการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ในระดับสากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 เร่งรัดการบริหารจัดการคดีค้ามนุษย์ โดยมีการดำเนินคดีทางอาญากับ
 ผู้กระทำความผิดฐานค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมความร่วมมือและประสานงานกับภาคประชาสังคมภายในประเทศ
 และต่างประเทศในการสืบสวนสอบสวนการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการกับเจ้าหน้าที่รัฐที่เกี่ยวข้องกับ
 กระบวนการค้ามนุษย์ทั้งทางอาญาและวินัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแรงงานกลุ่มเปราะบางที่เกี่ยวข้องกับ
 กระบวนการนำเข้าและอนุญาตทำงานของคนต่างด้าวตามกฎหมาย โดยใช้กลไกการขับเคลื่อนและบูรณาการ
 การทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหาล้างแรงงานบังคับและการค้ามนุษย์ของแรงงานไทย
 และแรงงานต่างด้าว

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ป้องกัน คุ้มครอง และแก้ไขปัญหาล้างแรงงานประมงผิดกฎหมาย รวมทั้ง
 ส่งเสริมการตรวจติดตามฝ่าละเมิดเรือประมง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.6 เสริมสร้างความเข้าใจ การรับรู้และบูรณาการความร่วมมือในการป้องกัน
 และปราบปรามการค้ามนุษย์ของประเทศไทยแก่นานาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.7 เพิ่มประสิทธิภาพในการคุ้มครองช่วยเหลือผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์และ
 กลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.8 เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการป้องกันและปราบปรามปัญหาการค้าประเวณีและบริการทางเพศในกลุ่มเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.9 เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิดผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 จัดทำ ปรับปรุง ระเบียบที่เกี่ยวข้อง และพัฒนากฎหมายที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการต่อต้านการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และพัฒนาศักยภาพให้แก่ คณะสหวิชาชีพ เจ้าหน้าที่รัฐ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะเจ้าพนักงานตำรวจ และพนักงานฝ่ายปกครองในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีค้ามนุษย์ รวมทั้งเทคนิคการสืบสวนสอบสวนอย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและบริบทต่าง ๆ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของพนักงานอัยการและผู้พิพากษาเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงบาดแผลทางใจให้แก่ผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 ส่งเสริมความร่วมมือการสร้างภาคีเครือข่ายนอกภาครัฐเพื่อให้เป็นหุ้นส่วนเชิงยุทธศาสตร์กับภาครัฐให้ตระหนักถึงปัญหาการค้ามนุษย์และนำไปสู่การเฝ้าระวังและแจ้งเตือนสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 ส่งเสริมการดำเนินนโยบายเชิงรุกให้ภาคเอกชนมีการอบรมให้ความรู้กับพนักงานหรือลูกจ้างเกี่ยวกับแนวทางการป้องกัน การคุ้มครองความเสียหาย และการรักษาสวัสดิภาพในกรณีหากตกเป็นเหยื่อการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 พัฒนาระบบบูรณาการฐานข้อมูลด้านการค้ามนุษย์ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อติดตามการดำเนินงานและนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยเฉพาะการเชื่อมโยงฐานข้อมูลแรงงานในเรือประมงให้เป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

3. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด จุดมุ่งเน้น

การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การสกัดกั้น ยาเสพติดและปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000

คนภายในปี 2570

เป้าหมายที่ 2 การสกัดกั้นและปราบปรามเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยสามารถสกัดกั้นยาเสพติด ปราบปราม และทำลายเครือข่ายการค้ายาเสพติดรายสำคัญ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สิน

ตัวชี้วัดที่ 1 คดียาเสพติดที่มีการสืบสวนขยายผลจากการจับกุมผู้กระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดตามประมวลกฎหมายยาเสพติด เพิ่มขึ้นร้อยละ 1 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ 2 การสกัดกั้นยาเสพติดตามแนวชายแดนเปรียบเทียบกับปริมาณที่จับกุมยาเสพติดทั้งประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ 3 ผู้เสพยาเสพติดมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขไม่ส่งผลกระทบต่อสังคม และไม่หวนกลับเข้าสู่วงจรยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัด ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 จากปี 2569 ในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งในสถาบันครอบครัวและชุมชน เพื่อเป็นกลไกป้องกันยาเสพติด และดูแลประคับประคองกลุ่มเป้าหมายที่มีความเสี่ยง เพื่อลดโอกาสการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน พัฒนา เสริมสร้างกลไก เครือข่ายทางสังคมในการเฝ้าระวัง ป้องกัน พัฒนาปัจจัยบวก และควบคุมปัจจัยเสี่ยงเพื่อให้สังคมเกิดสถานะแวดล้อมที่ปลอดภัยจากยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 เฝ้าระวัง ป้องกัน และสร้างความรู้เท่าทันยาเสพติดบนพื้นที่เสมือน (Cyber Space)

กลยุทธ์หลักที่ 2 การลดอุปทานยาเสพติดและปราบปรามเครือข่ายยาเสพติด/องค์กรอาชญากรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สกัดกั้นการลักลอบลำเลียงยาเสพติดตั้งแต่พื้นที่ชายแดนไม่ให้เข้าสู่พื้นที่ตอนในของประเทศ และไม่ให้ประเทศไทยเป็นทางผ่านในการลักลอบลำเลียงยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ปราบปรามผู้ค้ายาเสพติดและเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สินอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบังคับใช้กฎหมายในกระบวนการยุติธรรมอย่างเป็นธรรมตลอดจนดำเนินการต่อเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดอย่างจริงจัง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 พัฒนาเทคโนโลยีและฐานข้อมูล เพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวังการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการลักลอบจำหน่ายยาเสพติด และประโยชน์ทางเทคโนโลยีในการลักลอบลำเลียงยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 พัฒนาระบบการข่าวและการแจ้งเตือนข้อมูลเครือข่ายการค้ายาเสพติด เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการจับกุมและสกัดกั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 ลดวงจรค้ายาเสพติดในระดับผู้ค้ายาเสพติดรายย่อย และลงโทษผู้ต้องหา คดียาเสพติดรายย่อยตามลักษณะและพฤติกรรมความผิด

กลยุทธ์หลักที่ 3 การสร้างความสมดุลบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนในการบำบัดฟื้นฟู และการผนวกสู่สังคมได้อย่างปกติสุข

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ลดความเป็นอาชญากรรม ปรับเปลี่ยนมุมมองทางสังคมต่อผู้ที่ติดยาเสพติดมองผู้เสพเป็นผู้ป่วยที่ควรได้รับการบำบัดรักษา และดูแลช่วยเหลือ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ยึดหลักทางสาธารณสุขเป็นแนวทางนำในการลดอุปสงค์ยาเสพติด โดยใช้ระบบสมัครใจของผู้เสพ รวมถึงการพัฒนาระบบการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ที่ติดยาเสพติดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในทุกกระบวนการ โดยมุ่งเน้นป้องกันการกลับมาติดยาเสพติดซ้ำ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.3 เสริมสร้างโอกาสและทางเลือกของผู้เสพยาเสพติด ภายหลังการเข้ารับการบำบัดให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข มีศักดิ์ศรีบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และไม่ถูกตีตราหรือเลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์หลักที่ 4 การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 เสริมสร้างและยกระดับความร่วมมือด้านยาเสพติด ทั้งการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดฟื้นฟูกับองค์กรระหว่างประเทศ ประเทศในภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 พัฒนาขีดความสามารถให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และการพัฒนาบุคลากรด้านยาเสพติดระหว่างประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.3 เสริมสร้างการใช้กลไกคณะทำงานร่วมด้านความมั่นคง เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระดับทวิภาคีและพหุภาคีในการปราบปรามองค์กรอาชญากรรมข้ามชาติ และการค้ายาเสพติดระหว่างประเทศ

4. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

จุดมุ่งเน้น

การจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน ให้สามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ และยั่งยืน

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมาย การยกระดับการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ที่เกิดขึ้น และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน (Compound Hazards) ไปสู่มาตรฐานตามหลักสากล

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยสามารถจัดการความเสี่ยง พร้อมทั้งรับมือและลดผลกระทบจากสาธารณภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเสียชีวิตจากภัยธรรมชาติ (อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง) ต่อประชากร 100,000 คน ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนผู้ได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ (อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง) ต่อประชากร 100,000 คน ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการเสียชีวิตจากภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ (อัคคีภัย) ต่อประชากร 100,000 คน ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 4 การแจ้งเตือนสาธารณภัยล่วงหน้าได้ทันสถานการณ์ภายในระยะเวลาที่กำหนด (เฉพาะภัยธรรมชาติ 4 ภัย ได้แก่ อุทกภัย วาตภัย น้ำป่าไหลหลากและดินโคลนถล่ม และสึนามิ) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 98ของการเกิดภัยดังกล่าวทุกปี

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนามาตรการลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่เกิดขึ้น และป้องกันความเสี่ยงใหม่ให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงภัยซ้ำซ้อน โดยเฉพาะอุทกภัย วาตภัย น้ำป่าไหลหลากและดินโคลนถล่ม สึนามิ และอัคคีภัย หรือเหตุอื่นใดซึ่งก่อให้เกิดอันตรายแก่ชีวิต ร่างกายของประชาชน หรือความเสียหายแก่ทรัพย์สินของประชาชน หรือของรัฐ อาทิ ภัยจากสารเคมีรั่วไหล และปัญหาน้ำมันรั่วไหลในทะเล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาระบบคลังข้อมูลความเสี่ยงสาธารณภัยแห่งชาติให้ทันสมัย มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โดยมีการแบ่งปันข้อมูลระหว่างหน่วยงาน การประสานแลกเปลี่ยน และบูรณาการข้อมูลร่วมกันด้วยเทคโนโลยี เพื่อนำมาวางแผนตัดสินใจเชิงนโยบายและแนวทางปฏิบัติที่เป็นมาตรฐาน รวมถึงการแจ้งเตือนภัย พร้อมทั้งการเข้าถึงและการใช้ประโยชน์ของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาแนวทางการประเมินความเสี่ยงจากสาธารณภัยในทุกระดับ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสากล โดยให้ความสำคัญกับการระดมทรัพยากรเข้าพื้นที่ประสบภัย การให้

ความช่วยเหลือผู้ประสบภัย การลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานและบริการสาธารณะของประเทศ การจัดการพื้นที่ตามระบบผังเมือง ระบบประกันภัย การฝึกป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย การอพยพและศูนย์พักพิงชั่วคราวการบริหารความต่อเนื่อง โดยให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมตลอดกระบวนการประเมินความเสี่ยงด้วย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรและการสร้างแรงจูงใจในการดำเนินการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยของภาคีเครือข่าย ภาคประชาชน อาสาสมัคร และอื่น ๆ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดงานวิจัยและองค์ความรู้ โดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการจัดตั้งสถาบันด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยของประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและความเป็นมืออาชีพให้มีทักษะ ความรู้ และสมรรถนะด้านการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัย ตลอดจนยกระดับศักยภาพการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยของประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.7 ส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนระหว่างประเทศในการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยและการประสานความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมให้ครอบคลุมมิติการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและความมั่นคง

กลยุทธ์หลักที่ 2 การจัดการสาธารณภัยให้มีมาตรฐานตามหลักสากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เสริมสร้างการจัดการในภาวะฉุกเฉินแบบบูรณาการให้เป็นไปตามมาตรฐานในการปฏิบัติในภาวะฉุกเฉิน โดยเร่งกระบวนการประกาศเขตพื้นที่ประสบสาธารณภัย การใช้ระบบบัญชาการเหตุการณ์ (Incident Command System: ICS) และการใช้วงเงินทศรพระราชการเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติกรณีฉุกเฉิน เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนเฉพาะหน้าของผู้ประสบภัยพิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 กำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมของศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉิน (Emergency Operation Center: EOC) ให้เป็นระบบมาตรฐานหลักสากล และหลักธรรมาภิบาล เพื่อลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยการเตรียมพร้อมรับมือกับสาธารณภัย และการฟื้นฟูบนฐานข้อมูลความเสียหายและความต้องการของประชาชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 พัฒนาระบบการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างหน่วยงานในการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่มีแนวโน้มขยายขอบเขตไปสู่การจัดการสาธารณภัยขนาดใหญ่ขึ้นไปให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 พัฒนาระบบการแจ้งเตือนภัยล่วงหน้า (Early Warning) โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แบบจำลองการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนมาก (Data Analytics and Big Data) ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) รวมถึงเสริมสร้างความตระหนักรู้และการตอบสนองต่อการแจ้งเตือนภัยของชุมชนและประชาชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบรรเทาทุกข์และการช่วยเหลือผู้ประสบภัยได้อย่างรวดเร็ว ทัวถึง และเป็นธรรม

5. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ จุดมุ่งเน้น

ประเทศไทยสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์ การยกระดับมาตรฐานรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และลดการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมาย ประเทศไทยมีความพร้อมต่อการป้องกัน รับมือความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์และอาชญากรรมทางไซเบอร์

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานระดับชาติ กลุ่มภารกิจหรือให้บริการโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศและระดับหน่วยงานมีความพร้อมและมาตรการและแนวทางปฏิบัติในการลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันเหตุการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานสากล รวมถึงมีกลไกและแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ และการพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์

ตัวชี้วัดที่ 1 การพัฒนาระบบการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้สอดคล้องมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นร้อยละ 90 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 2 การแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้นร้อยละ 90 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 3 การจัดทำหรือพัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงการพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 60 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 4 สถิติคดีเกี่ยวกับอาชญากรรมทางไซเบอร์ลดลงร้อยละ 30 เมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า
กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 เสริมสร้างศักยภาพของกลไกและหน่วยงานระดับชาติ ศูนย์ประสานการรักษาความมั่นคงปลอดภัยระบบคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (National Computer Emergency Response Team:NCERT) และศูนย์ประสานการรักษาความมั่นคงปลอดภัยระบบคอมพิวเตอร์ สำหรับหน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ (Sectorial CERT) โดยมีการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐานและแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษา และฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 บูรณาการความร่วมมือภายในประเทศระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ทั้งฝ่ายทหารพลเรือน ตำรวจ ภาคนอกชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง เพื่อป้องกันรับมือและลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ รวมถึงสงครามไซเบอร์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ทั้งในระดับทวิภาคีและพหุภาคี โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ข่าวกรอง และความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ และเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในทุกระดับ เพื่อให้สามารถป้องกัน ลดความเสี่ยง รวมถึงรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศได้อย่างทันทั่วถึง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานควบคุมหรือกำกับดูแล และหน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้แก่พนักงานเจ้าหน้าที่ หรือบุคลากรของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.6 ส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แก่องค์กรและบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์หลักที่ 2 การเสริมสร้างขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการไซเบอร์เป็นช่องทางในการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการป้องกัน และปราบปรามที่ครอบคลุมถึงการพัฒนาการเฝ้าระวังความเสี่ยงในการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ การแจ้งเตือน เพื่อลดความเสี่ยงการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงการติดตาม วิเคราะห์ และการประมวลผลข้อมูล ตลอดจนพัฒนาการสืบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมความร่วมมือหรือให้ความช่วยเหลือระหว่างหน่วยงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงจากการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ร่วมกัน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เสริมสร้างความตระหนักและพัฒนาศักยภาพขององค์กรและบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ในการป้องกันตนเองจากอาชญากรรมทางไซเบอร์

3. แผนระดับที่ 3

3.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 ดังนี้

รัฐบาลจะร่วมมือกับทุกภาคส่วนพลิกความท้าทายเป็นโอกาสในการพัฒนาประเทศ โดยมุ่งที่จะแก้ไขปัญหาเร่งด่วน พร้อมกับสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม ให้กับประชาชนทุกคนและต่อยอดการพัฒนาของภาคการผลิตและบริการ เพิ่มความสามารถ ในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต พร้อมทั้งวางยุทธศาสตร์ให้ไทย เป็นศูนย์กลางการผลิตทั้งอุตสาหกรรมและการเกษตร เพื่อตอบสนองปัญหาทางภูมิรัฐศาสตร์ พลิกฟื้นความเชื่อมั่นของคนไทยและสากล เพื่อให้ประเทศไทยเป็นความภูมิใจของคนไทย ที่นานาประเทศให้การยอมรับและเชื่อถือ

มีนโยบายเร่งด่วนที่จะดำเนินการทันที ดังนี้

๑. รัฐบาลจะผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
๒. รัฐบาลจะดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้อง ผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทย โดยเฉพาะ SMEs
๓. รัฐบาลจะเร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
๔. รัฐบาลจะสร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
๕. รัฐบาลจะเร่งกระตุ้นเศรษฐกิจให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอย ควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่าย และเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มเปราะบางเป็นลำดับแรก และผลักดันโครงการ ดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
๖. รัฐบาลจะยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย โดยใช้แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
๗. รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมการท่องเที่ยว
๘. รัฐบาลจะแก้ปัญหาเสาตึกร้างอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
๙. รัฐบาลจะเร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
๑๐. รัฐบาลจะส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคม ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

นโยบายระยะกลางและระยะยาว

รัฐบาลจะต่อยอดการพัฒนาของภาคการผลิตและการบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

๑. การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม โดย ๑) รัฐบาลจะส่งเสริมการ เปลี่ยนผ่าน อุตสาหกรรมยานยนต์เครื่องยนต์สันดาป ไปสู่นานยนต์แห่งอนาคต (HEVs PHEVs BEVs และ FCEVs) ๒) รัฐบาลจะส่งเสริมการยกระดับภูมิปัญญาไทยไปสู่วัฒนธรรมสร้างสรรค์ (Creative Culture) เพื่อส่งเสริม Soft Power ของประเทศ
๒. ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต โดย ๑) รัฐบาลจะส่งเสริมเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy or Eco-friendly Economy) ๒) รัฐบาลจะต่อยอดพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Economy) ๓) รัฐบาลจะมุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจสุขภาพ (Care and Wellness Economy) และบริการทางการแพทย์ (Medical Hub) ๔) รัฐบาลจะมุ่งสู่เป้าหมายที่จะทำให้ประเทศไทยเป็นหนึ่งในศูนย์กลาง การเงินของโลก (Financial Hub)
๓. รัฐบาลจะพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส โดย ๑) รัฐบาลจะพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านวิจัยและนวัตกรรม ๒) รัฐบาลจะเดินหน้านำลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคม ขนาดใหญ่ (Mega Projects) ๓) รัฐบาลจะเร่งพัฒนาระบบสาธารณูปโภคที่มีคุณภาพ ๔) รัฐบาลจะพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล ๕) รัฐบาลจะเปลี่ยนโครงสร้างทางภาษีครั้งใหญ่ที่ให้ความสำคัญ กับการกระจายรายได้ ๖) รัฐบาลจะเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ดินของรัฐ

รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

๑. รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้าน ศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนา ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบตาม อัจฉริยะ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลด ภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI เป็น ตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความ ร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟู และช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

๒. รัฐบาลจะยกระดับทักษะและปลดล็อกศักยภาพของคนไทยเพื่อสร้างงาน สร้างรายได้ โดยรัฐบาลจะสนับสนุนการสร้าง Soft Power ของประเทศ ผ่านการส่งเสริม ๑ ครอบครัว ๑ ซอฟต์แวร์ (OFOS) จัดตั้งศูนย์สร้างสรรค์การออกแบบและส่งเสริมวัฒนธรรม ในพื้นที่ เช่น ศูนย์สร้างสรรค์การออกแบบ (TCDC) สำนักงานส่งเสริมวัฒนธรรมสร้างสรรค์ (THACCA) เพื่อยกระดับและพัฒนาความสามารถด้านวัฒนธรรม สร้างสรรค์ของคนไทยให้สร้างมูลค่า เสริมทักษะเดิม (Reskill) เพิ่มทักษะใหม่ (Upskill) ให้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เพื่อให้แรงงานได้รับค่าจ้างที่เหมาะสมกับทักษะที่เพิ่มขึ้น เช่น ทักษะด้านการ ประยุกต์ใช้ AI รวมทั้ง ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนดึงศักยภาพของผู้สูงอายุมาใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

๓. รัฐบาลจะยกระดับระบบสาธารณสุขให้ดียิ่งกว่าเดิม รัฐบาลนี้จะต่อยอด จากรัฐบาลที่แล้วใน การยกระดับระบบสาธารณสุขไทย จาก “๓๐ บาทรักษาทุกโรค” จากพื้นฐานความสำเร็จหลายสิบปีของนโยบาย ๓๐ บาทรักษาทุกโรค มาเป็น “๓๐ บาทรักษาทุกที่” ผ่านการเชื่อมโยงข้อมูลสุขภาพในระบบบริการสาธารณสุข และการขยายเครือข่ายการบริการ ระดับปฐมภูมิ พัฒนาระบบการแพทย์ทางไกล (Telemedicine) เพื่อให้คนไทย เข้าถึงระบบบริการสุขภาพ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ลดเวลาและค่าใช้จ่าย และสามารถรองรับความ ต้องการใหม่ ๆ จากสถานการณ์สังคมสูงวัย รัฐบาลจะสานต่อโครงการฉีดวัคซีนป้องกัน HPV ให้ครอบคลุมทุก พื้นที่ และใช้ศักยภาพของเครือข่ายสาธารณสุขในการส่งเสริม ป้องกัน และควบคุมโรคไม่ติดต่อ พร้อมทั้งเพิ่มการ เข้าถึงการรักษาและบริการด้านสุขภาพจิตและยาเสพติด โดยเน้นการป้องกัน (Prevention) ให้ความรู้และการ สร้างความตระหนัก

๔. รัฐบาลจะส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ โดยเร่งแก้ไขปรับปรุงกฎหมาย และระเบียบที่ เกี่ยวข้องให้ผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศได้เข้าถึงสิทธิที่พึงมี ทั้งการสมรสที่ถูกต้อง ตามกฎหมาย เช่น สิทธิใน การตั้งครอบครัว สิทธิในการดูแลระหว่างคู่ชีวิต การเข้าถึงสวัสดิการ โดยเริ่มต้นจากสวัสดิการข้าราชการ รัฐบาล จะต่อยอดความสำเร็จของรัฐบาลชุดที่ผ่านมา เพื่อให้กฎหมายสมรสเท่าเทียมถูกบังคับใช้อย่างมีประสิทธิภาพและ เป็นไปตามเจตนารมณ์ที่ตั้งไว้ และในฐานะนายกรัฐมนตรีหญิงคนที่ ๒ ของประเทศไทย ดิฉันจะส่งเสริมความเท่า

เทียมของชายและหญิงทั้งในระดับครอบครัวและในที่ทำงาน เพื่อให้ผู้หญิงทุกคนในประเทศไทย ไม่ต้องเผชิญกับการเลือกปฏิบัติอยู่ในสังคมที่สามารถเป็นทั้งแม่และเจริญเติบโต ในหน้าที่การงานได้ไม่น้อยไปกว่าผู้ชาย

นโยบายด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๑) รัฐบาลจะให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ ๒) รัฐบาลจะยกระดับการบริหารจัดการน้ำ ๓) รัฐบาลจะสานต่อนโยบายความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality)

นโยบายพลิกฟื้นความเชื่อมั่นของทั้งคนไทยและต่างชาติ ๑) รัฐบาลจะเร่งจัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้น โดยเร็วที่สุด ๒) รัฐบาลจะยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency) ๓) รัฐบาลจะปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ๔) รัฐบาลจะยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนมากยิ่งขึ้น

นโยบายด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจ ไปสู่ยุทธศาสตร์ที่จะเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทย ๑) รัฐบาลจะรักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict) ๒) รัฐบาลจะเดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

รัฐบาลมีความมุ่งมั่นที่จะพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์ และดำเนินงานตามแนวพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมสถาบันศาสนาให้เป็นกลไก ในการสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต ตลอดจนดูแลให้มีการปฏิบัติตามและบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัดและจริงจัง โดยเฉพาะกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบต่อนิเวศ และทรัพยากร รวมถึงการป้องกันและลดผลกระทบต่อนิเวศ

รัฐบาลจะมุ่งมั่นตั้งใจบริหารราชการแผ่นดินด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และยึดประโยชน์ของประชาชนเป็นที่ตั้ง พร้อมทั้งประสานพลังจากทุกภาคส่วน จากทุกช่วงวัย จากทุกความเชี่ยวชาญ ขับเคลื่อนนโยบายที่อยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริง ซึ่งตอบสนองสถานการณ์ปัจจุบันให้สำเร็จ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศไทยให้เจริญก้าวหน้า เพื่อสร้างโอกาสอย่างเท่าเทียม ทำให้คนไทย มีกิน มีใช้ มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี เพื่อนำพาความภาคภูมิใจกลับมาสู่คนไทย และ ประเทศไทย เพื่อสร้างความหวังและอนาคตที่ดีกว่าให้ประเทศไทย จากวันนี้ไปถึงอนาคต

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี”
ให้ความสำคัญในเรื่อง “ทุนมนุษย์” เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

โดยแนวทางดำเนินการสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๕๔

๑. การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน

๒. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม

๓. เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล

๔. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา

๕. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๗. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๘. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ

4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

1. การสร้างการตระหนักรู้
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ
3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขาธิการ)

3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบาย และยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะ ประกอบด้วย

3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาควิชาการพัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาคีเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิ

มนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผล สำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.B เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิรวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมายและ แนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ 20 ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของ

กำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์กิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนางค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.2561-2580)

วิสัยทัศน์ของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

“ปฏิรูปประเทศไทยสู่ดิจิทัลไทยแลนด์”

ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) หมายถึง ยุคประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูลทุนมนุษย์และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา

1. เป้าหมายที่ 2 สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

1.1 ประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางสังคมสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อดิจิทัลอย่างเท่าเทียม

1.2 คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นจากการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและบริการสาธารณะ โดยเฉพาะบริการพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด 1) ประชาชนทุกคนต้องสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเสมือนเป็นสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประเภทหนึ่ง 2) อันดับการพัฒนาตามดัชนี ICT Development Index (IDI) อยู่ในประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 40 อันดับแรก

2. เป้าหมายที่ 3 พัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัลด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

2.1 ประชาชนมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีความตระหนักความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

2.2 ประเทศไทยมีกำลังคนด้านดิจิทัลที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญระดับมาตรฐานสากล และกำลังคนในประเทศให้มีความรอบรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติและสร้างสรรค์ผลงาน

ตัวชี้วัด ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิด ประโยชน์และสร้างสรรค์

3. เป้าหมายที่ 4 ปฏิรูปกระบวนการทัศน์การทำงานและการให้บริการของภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานโปร่งใสมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กระบวนการทัศน์การปฏิบัติงานการบริหารจัดการและการให้บริการของทางภาครัฐเปลี่ยนแปลงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้บริการประชาชน ธุรกิจ และทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพมีความมั่นคงปลอดภัยและมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด อันดับการพัฒนาด้านรัฐบาลดิจิทัล ในการจัดลำดับของ UN e-Government Rankings อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 50 อันดับแรก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1. โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึงทุกหมู่บ้าน

1.3 ร้อยละ 95 ของโรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และศูนย์การเรียนรู้ไอซีทีชุมชน/ศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีบริการอินเทอร์เน็ตเข้าถึง ด้วยความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1. ชีตความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ 2 สัดส่วนของธุรกิจ SMEs ไทย ทั้งในภาคเกษตรภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถแข่งขันได้ทั้งในเวทีภูมิภาคและเวทีโลกโดยเพิ่มสัดส่วนของธุรกิจ SMEs และวิสาหกิจชุมชนในการขายสินค้า ออนไลน์เพิ่มขึ้นร้อยละ 20

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 2 ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

ข้อที่ 3 ประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษา สาธารณสุข และบริการสาธารณะ ผ่านระบบดิจิทัล

3.1 ประชาชนทุกวัยทั่วประเทศ สามารถเข้าถึงบริการการเรียนรู้ระบบเปิดสำหรับมหาชน (MOOC) ได้ตามความต้องการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 บริการภาครัฐตอบสนองประชาชนผู้ประกอบการทุกภาคส่วนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และแม่นยำ

1.1 ลดการใช้สำเนาเอกสารในบริการของภาครัฐ (Smart Service)

ข้อที่ 2 ประชาชนเข้าถึงข้อมูลภาครัฐได้สะดวก และเหมาะสมเพื่อส่งเสริมความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมของประชาชน

ข้อที่ 3 มีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลภาครัฐการจัดเก็บและบริหารฐานข้อมูลที่บูรณาการ ไม่ซ้ำซ้อน สามารถรองรับการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานและให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 บุคลากรในวิชาชีพด้านดิจิทัลมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขา ที่ขาดแคลนหรือมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

ข้อที่ 3 บุคลากรผู้ทำงานทุกสาขามีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 3 มีมาตรฐานข้อมูลที่เป็นสากล เพื่อรองรับการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ในการทำธุรกรรม

3.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทย ตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 3) ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- 4) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ

1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 85)
2. คะแนน O-NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (ร้อยละ 5)
3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) (ร้อยละ 45)
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 90)
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือ ส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (ร้อยละ 10)
6. สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอน ที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเต็มตามศักยภาพหรือพหุปัญญา (ร้อยละ 20)
7. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ (ระดับประถมศึกษา 10:1, ระดับประถมศึกษา 15:1, ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 15:1, ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 15:1)
8. อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัด การเรียนการสอน) ระดับดีขึ้นไป
 - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 100)
 - ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 100)
 - ระดับอาชีวศึกษา (ร้อยละ 85)

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการทดสอบความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 80)
2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning / ครูยุคใหม่
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 95)
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90)

3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)

4) ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 34)

2. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา ตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90)

3. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4) (50 : 50)

5) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100)

2. จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา หลักสูตรศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน(อนุปาล-ปวช.) (ร้อยละ 54)

3. จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษา ในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (35 ล้านครั้ง)

4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 20)

5. ร้อยละของเด็กตกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (ร้อยละ 95)

- อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ)

- อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย)

6) ระบบบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับ ผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน)

2. ร้อยละของระดับความสำเร็จ ของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ (ร้อยละ 80)

3. ร้อยละของระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (ร้อยละ 80)

4. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนาระบบงาน/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 80)

5. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือ กฎหมายรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ของประเทศ (ร้อยละ 80)

7) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80)

2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ 80)

8) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80)

2. ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80)

ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 1, 2 ,3)

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 4)

3. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 5)

4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 6)

5. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 7)

6. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 8)

3.6 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

3.7 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน พุทธศักราช 2567 นโยบายด้าน การศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้าง อนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ วัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่ เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศไทยและการปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลก สมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพ ของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ เลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้าง รายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่าง เรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุดรัฐบาล จะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่ เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบ นโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาใน ทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของ ประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาจากทุก ภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของ กระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็น สำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริต คอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 -2568 ช่างต้นไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 14 กันยายน 2566 เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

นโยบายการศึกษาของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

เรียนดี มีความสุข

การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ + และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ▶ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
- ▶ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ▶ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ
- ▶ ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน
- ▶ จัดหาที่พักการโรง
- ▶ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ▶ จัดครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

ฯลฯ

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ▶ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ▶ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ▶ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ▶ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- ▶ อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
- ▶ สุขดี มีความสุข
- ▶ **การศึกษาก้าวไกล**
- ▶ นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือ

สถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและภาระงานของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3. ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2 จัดระบบวัดแวและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกกระบวนการศึกษาก็ได้

6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

นโยบายเพิ่มเติม

๗. อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
๘. สุขชาติ มีความสุข
๙. ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล
๑๐. การยกเว้น/ผ่อนผันแต่งเครื่องแบบนักเรียน

นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
6. ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและ ประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จาก วิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรง ต่อความต้องการของการจ้างงาน
8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

คำแถลงในการเข้ารับตำแหน่ง ของ ศ.ดร.นฤมน ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 8 กรกฎาคม 2568 “ทำงานร่วมกับข้าราชการประจำ เป็นครอบครัวเดียวกัน เดินหน้าขับเคลื่อนพร้อมสานต่อนโยบายการศึกษาที่ดี”

1. การยกระดับคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 การลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะภาระที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน เช่น งานพัสดุ การเงินและธุรการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีเวลาพัฒนาตนเอง และมุ่งจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

1.2 การสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา เน้นการดูแลและสวัสดิการที่เหมาะสม ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ต้องห่วงหน้าพะวงหลัง และสามารถทำหน้าที่หลักได้อย่างดีที่สุด

1.3 ระบบวิทยฐานะ ระบบการโยกย้าย ให้เป็นธรรมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

1.4 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งเน้นไปที่การช่วยเหลือให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการหนี้สินได้อย่างยั่งยืน ผ่านมาตรการต่างๆ เช่น การให้ความรู้ทางการเงิน การจัดตั้งสหกรณ์ออมทรัพย์ครูต้นแบบและการปรับโครงสร้างหนี้

2. การส่งเสริมวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

เน้นการปลูกฝังและวางรากฐานให้เยาวชนเข้าใจรากเหง้า ทราบถึงประวัติศาสตร์ชาติไทย ระบบการปกครองของไทยที่มีรูปแบบไม่เหมือนกับประเทศอื่น และหน้าที่พลเมืองภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. การพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

โดยการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลาง ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของประเทศ

4. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

โดยวิธีการบริหารจัดการของแต่ละโรงเรียน การใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาและ หารูปแบบ นวัตกรรมการบริหารที่จะทำให้โรงเรียนขนาดเล็กประสบผลสำเร็จ โดยให้แยกตามบริบทของโรงเรียนขนาดของโรงเรียนและแยกตามภาค

3.8 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570

บทบาทของภาค ภาคเหนือมีทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์ มีฐานทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งทรัพยากรชีวภาพที่หลากหลาย เป็นแหล่งวัตถุดิบที่สำคัญ รวมทั้งมีทำเลที่ตั้งที่มีศักยภาพเหมาะสมกับการเชื่อมโยงทั้งในประเทศและอนุภูมิภาค รวมทั้งพฤติกรรมของผู้บริโภคที่ให้ความสำคัญกับสุขภาพ และการบริโภคสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาภาคเหนือจะต้องนำศักยภาพต่างๆของพื้นที่ มาใช้ในการต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพและโอกาส เพื่อสร้างมูลค่าสูงตามแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านในการเสริมสร้างขีดความสามารถของธุรกิจท้องถิ่นเพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

ทิศทางการพัฒนาภาค มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา 4C ได้แก่ Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง โดยการสร้างระบบนิเวศ เมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์ Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนของระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์ Clean พัฒนาตาม แนววิถีใหม่ (New Normal) บนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาด ของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด โดยคำนึงถึง Care ที่ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในสังคมและพัฒนาศักยภาพแรงงาน

เป้าหมายรวม

1. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคเหนือขยายตัวเพิ่มขึ้น
2. สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของภาคเหนือลดลง

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาสู่การเป็นระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ Creative LANNA ในพื้นที่จังหวัด เชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง แนวทางย่อยได้แก่ (1) พัฒนา Creative Ecosystem (2) พัฒนาอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ (3) ส่งเสริมการตลาดและประชาสัมพันธ์ และการสร้างการรับรู้
2. พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง แนวทางย่อยได้แก่ (1) ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรให้ได้มาตรฐานเกษตรปลอดภัย (2) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมและภูมิปัญญามาใช้ในกระบวนการผลิต (3) พัฒนาอุตสาหกรรมชีวภาพตลอดห่วงโซ่มูลค่าในพื้นที่ ภาคเหนือตอนล่าง
3. พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการบนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม เน้นกลุ่มท่องเที่ยวที่มี ศักยภาพ ได้แก่ (1) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและวิถีชีวิต (2) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ (3) กลุ่มท่องเที่ยวเชิง ธุรกิจ (MICE) และ (4) กลุ่มธุรกิจบริการสุขภาพ แนวทางย่อยได้แก่ (1) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและรูปแบบ บริการด้านการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพ และสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้อย่างยั่งยืน (2) พัฒนาปัจจัยสนับสนุนการ บริการด้านการท่องเที่ยว
4. เสริมศักยภาพของเมืองและพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพื่อรองรับการขยายตัวทาง เศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย แนวทางย่อยได้แก่ (1) วางผังเมืองทั้งเมืองหลัก เมืองรอง และเมืองชายแดน (2) สนับสนุนการขับเคลื่อนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนของภาค
5. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็น ผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน แนวทางย่อยได้แก่ (1) แก้ไขปัญหาความ ยากจนและพัฒนาคุณภาพชีวิต (2) พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) (3) พัฒนา ทักษะฝีมือแรงงาน
6. อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล ป้องกันและแก้ไข ปัญหาหมอกควัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมเมือง แนวทางย่อยได้แก่ (1) อนุรักษ์ ป่าต้นน้ำและป่าในพื้นที่ป่าต้น น้ำ (2) พัฒนาการบริหารจัดการน้ำในลักษณะนิเวศลุ่มน้ำ (3) แก้ไขปัญหาหมอกควัน (4) ลดปัญหาสิ่งแวดล้อม เมืองและชุมชน (5) เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับภัยพิบัติทางธรรมชาติ

3.10 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570

ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 มุ่งสู่การพัฒนาเพื่อเป็นการเชื่อมโยงและความร่วมมือในการพัฒนาของจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง ที่ใช้ระเบียบเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (NSEC) กับ ระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (EWEC) และระเบียบเศรษฐกิจ LIMEC กลุ่มประเทศ BIMSTEC และประเทศที่มีศักยภาพ ในด้านการค้าการลงทุน การศึกษา การสาธารณสุข การเกษตร และการท่องเที่ยว การประชุมและการจัดนิทรรศการ โดยมุ่งเน้นการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีอยู่และพัฒนาใหม่มาใช้ประโยชน์ ภายใต้เป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด “เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระเบียบเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก (EWEC) ที่เข้มแข็ง”

เป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด

“เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระเบียบเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ (NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก (EWEC) ที่เข้มแข็ง”

เป้าประสงค์ของกลุ่จังหวัด

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 ได้กำหนดเป้าประสงค์เพื่อรองรับเป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัดว่า “พัฒนากลุ่มจังหวัดเพื่อความผาสุกของประชาชน” โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 (ค่าฐานปี 2562=346,837 ล้านบาท)
2. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดเฉลี่ยต่อหัวต่อปีเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 (ค่าฐานปี 2562=102,936 บาท)
3. ค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) HAI) เฉลี่ยของกลุ่มจังหวัดต้องไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของปี 2562 (ค่าฐาน=0.6005)

พันธกิจ (Mission)

ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศ ที่ใช้เส้นทางระเบียบเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ และเส้นทางระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก ให้ประสบผลสำเร็จ

จุดยืนทางยุทธศาสตร์(positioning)ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1

1. การค้าและบริการเชื่อมโยงนานาชาติ
2. การท่องเที่ยวที่หลากหลาย
3. การเกษตรและเกษตรแปรรูป
4. ศูนย์กลางด้านการศึกษาและสาธารณสุข

ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

1. ส่งเสริมการค้า การลงทุน โครงข่ายคมนาคมและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการพัฒนา
2. การพัฒนาการท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานและยั่งยืน เป็นศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ

3. การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรสอดคล้องกับการตลาดด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

4. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสุขภาพครบวงจร

5. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

1. เสริมสร้างความร่วมมือด้านการค้าและบริการกับจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศในอนุภูมิภาค ผลักดันให้กลุ่มจังหวัดเป็นศูนย์กลางโลจิสติกส์และการคมนาคมในพื้นที่ และจัดตั้งศูนย์ประสานงานเพื่อรองรับการค้าและบริการ

2. ยกระดับการท่องเที่ยวกลุ่มจังหวัดให้ได้มาตรฐานและยั่งยืน สู่ระดับนานาชาติ จัดทำจุดประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวและจุดเช็คอินสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ เป็นศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ

3. ยกระดับการพัฒนาการเกษตรให้เป็นระบบ ตั้งแต่การผลิตที่มีคุณภาพ การแปรรูปที่เพิ่มมูลค่า และการตลาดที่ครบวงจร สนับสนุนการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี เข้ามาใช้ประโยชน์ ขยายพื้นที่ระบบชลประทาน

4. พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถรองรับการพัฒนาในทุกด้านของกลุ่มจังหวัด ผลักดันให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาและการแพทย์

5. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการน้ำ ป่าไม้ และสิ่งแวดล้อม พัฒนาระบบบริหารจัดการเตรียมความพร้อมในภาวะวิกฤติ

3.9 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

“จังหวัดเพชรบูรณ์มุ่งส่งเสริมการเกษตรและสินค้าปลอดภัย พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวเพื่อสร้างเสริมมูลค่าเพิ่ม พร้อมกับยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างมั่นคงของสังคม รวมทั้งรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

1. เกษตร : การพัฒนาเกษตรปลอดภัย และเกษตรมูลค่าสูง
2. ท่องเที่ยว : ท่องเที่ยวธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และธรณีวิทยา
3. สังคม/คุณภาพชีวิต : ประชาชนชาวเพชรบูรณ์มีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. การค้า การลงทุน ศูนย์กลางเชื่อมโยงผ่านแนว :EWEC และ LIMEC
5. อุตสาหกรรม : อุตสาหกรรมการเกษตร และอุตสาหกรรมสีเขียว

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างเสริมมูลค่าเพิ่ม

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : ยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม

ประกอบด้วยแผนงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน มีตัวชี้วัดดังนี้

1. อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (เทียบกับประชากรวัยเรียน อายุ 15 -17 ปี) (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ต่อปี)

2. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 - 59 ปี (ปีการศึกษาเฉลี่ย ปี พ.ศ.2566 ค่าเป้าหมายที่ 10 ปี และเพิ่มขึ้นปีละ 0.5 ปี จนถึงปีการศึกษาเฉลี่ย 12 ปี ในปี พ.ศ.2570)

2. ยกระดับคุณภาพ มีตัวชี้วัด คือ คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น (เพิ่มขึ้นร้อยละ 3)

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

3.10. สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2568

3.2.1 วัตถุประสงค์

1) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์

2) เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

3.2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัด

1) วิสัยทัศน์

“จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

นิยามวิสัยทัศน์

1. จังหวัดเพชรบูรณ์ ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ : จังหวัดเพชรบูรณ์ จัดการศึกษาและบริหารตามมาตรฐานในการเข้าถึงและเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษากับผู้เรียนทุกช่วงวัย ส่งเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติและแผนทุกระดับ รวมถึงนโยบายของรัฐ โดยยึดหลักการบริบทและศักยภาพของจังหวัด เพื่อผู้เรียนทุกระดับมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R, 8C_s)

3R_s ได้แก่ 1) การอ่านออก (Reading) 2) เขียนได้ (Writing) และ 3) มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics)

8C_s ได้แก่ 1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือ

การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน : จังหวัดเพชรบูรณ์ พัฒนาการศึกษาค้นคว้าให้ผู้เรียนในจังหวัดให้ เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันทุกรูปแบบ พร้อมทักษะทางวิชาการ วิชาชีพเป็นพื้นฐานในการ ดำรงชีวิตสู่การมีอาชีพและรายได้ที่มั่นคง โดยอาศัยทรัพยากรทางธรรมชาติ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และ อัตลักษณ์ของจังหวัดในการพัฒนาสินค้าและบริการแก่ประชากรภายในและภายนอกจังหวัด รวมถึงการจัด การศึกษาด้านการเกษตรปลอดภัย และการศึกษาด้านการท่องเที่ยวของจังหวัด ที่มียุทธศาสตร์สำคัญของจังหวัด โดยเฉพาะแหล่งท่องเที่ยวสำคัญอันดับต้นของประเทศ มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ทางวัฒนธรรม อุทยานธรณีวิทยา ประวัติศาสตร์และการเป็นมรดกโลกของอุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ ซึ่งทั้งหมดเป็นแหล่ง เรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านวิธีการท่องเที่ยว ที่สามารถจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว อันนำมาสู่วิสัยทัศน์ “ความสุข ของผู้มาเยือน” นอกจากนี้ การศึกษาสามารถปลูกฝังความรู้เกี่ยวกับสุขภาพแก่ผู้เรียน รวมถึงการดูแลผู้สูงอายุ รองรับการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ผ่านการเรียนรู้ การสอน การอบรมระยะสั้น เพื่อใช้ในกิจกรรมในครัวเรือน หรือ การเป็นอาชีพในอนาคต อันนำมาสู่วิสัยทัศน์ “ความสุขของคนอยู่” เป็นต้น

2) พันธกิจ

1. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
6. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

3) เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
5. มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
6. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

4) ตัวชี้วัดรวม

1. ร้อยละของสถานศึกษา ปลุกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา
3. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
5. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
6. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร
7. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
8. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลหรือที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

5) จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1. การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน) (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
2. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 5)
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 4)
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
5. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
6. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
7. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
8. ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 1)

6) ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
6. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

7) คำนิยาม

หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด ให้รวมถึงหน่วยงานประสานสถานศึกษาในกำกับ เช่น สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด และสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด และกองการศึกษา หรือหน่วย/กลุ่มที่รับผิดชอบงานการศึกษา ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในสังกัด

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดสำนักพุทธศาสนาแห่งชาติ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ วิทยาลัย มหาวิทยาลัย

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจมีหลายระดับหรือระดับใดระดับหนึ่ง

สถานศึกษาอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือวิทยาลัยที่จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา

สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง มหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาหรือระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรพระราชฯ พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2566	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1) ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ	98.63	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education) *ปรับปรุงตามแผนพัฒนาการศึกษากาหนด พ.ศ.2566-2570 (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579)	88.68	40	45	50	55	60	หน่วยงานและสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา *ปรับปรุงตามแผนพัฒนาการศึกษากาหนด พ.ศ.2566-2570 ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานในจังหวัด	96.43	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
4) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ *ปรับปรุงตามแผนพัฒนาการศึกษากาหนด พ.ศ.2566-2570 (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579)	96.77	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2566	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร 15-59 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์	9.76	9.5	10.0	10.5	11.0	11.5	ทุกหน่วยงาน
2) อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ	89.74	100	100	100	100	100	สพป. ศรจ. อปท. ตชด
2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ 3-5 ปี							
2.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี	92.00	100	100	100	100	100	สพป. ศรจ. อปท. ตชด
2.3 อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากร อายุ 12-14 ปี	89.92	100	100	100	100	100	สพป. สพม. ศรจ. อปท. ตชด
2.4 อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 15-17 ปี	70.70	81	82	83	84	85	สพป. สพม. ศรจ. สอจ. อปท. ตชด.
3) ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม *ปรับปรุงให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ 20 ปี	100	100	100	100	100	100	สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4) ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่ นอกกระบวนการศึกษาได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงให้สอดคล้องกับการดำเนินงานในจังหวัด	100	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
5) ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา ปรับปรุงให้สอดคล้องกับการดำเนินงานในจังหวัด	90.49	80	85	90	95	100	ทุกหน่วยงาน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2566	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
6) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อน จบการศึกษา ปรับปรุงตามตัวชี้วัด SDG4	ประถม 99.83 ม.ต้น 89.43 ม.ปลาย 82.61	100	100	100	100	100	สพป. สพม. ศธจ. อปท.
7) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ปรับให้สอดคล้องกับการดำเนินงานในจังหวัด	30:70	46:54	47:53	48:52	49:51	50:50	สพป. สพม. ศธจ. สอจ. อปท.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2566	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือออก เขียนได้ อ่านหนังสือ แตกเพิ่มขึ้น ปรับให้สอดคล้องกับการดำเนินงานในจังหวัด	8.21	5	6	7	8	9	สพป. ศรจ. อปท. ตชด
2) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (มัธยมศึกษาตอนต้น / มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า) ปรับให้สอดคล้องกับการดำเนินงานในจังหวัด	57.47	20	25	30	35	40	สพป. สพม. ศรจ. สอจ. อปท.
3) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา)	9.63	20	25	30	35	40	สถาบันอุดมศึกษา/สอจ.
4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความ กตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม	95.25	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
5) ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับดี-ดีมาก) ปรับให้สอดคล้องกับการดำเนินงานในจังหวัด	83.15	91	92	93	94	95	สพป. ศรจ. อปท. ตชด. พม. สสจ.
6) ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของ ผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุ ปัญญา)	45.34	5	6	7	8	9	ทุกหน่วยงาน
7). ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการ พัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	48.95	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
8) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) หรือ หลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น	7	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2566	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ																								
		2566	2567	2568	2569	2570																									
9) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (จังหวัด/ภาค/ชาติ) ข้อมูลฐาน O-NET 2565 ม.6 (28.41) ไทย (41.99) สังคม (31.62) อังกฤษ (21.82) คณิต (19.25) วิทย์ (27.38) V-NET 2565 ปวช.40.49 ปวส. – N-NET 2565 ประถม 52.83 / ม.ต้น 38.16 / ม.ปลาย 36.07	ตามข้อมูล ฐาน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จาก ปีฐาน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.5 จาก ปีฐาน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4 จาก ปีฐาน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4.5 จาก ปีฐาน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 จาก ปีฐาน	สพป. สพม. ศจ. สอจ. อปท. พศ. สถาบันอุดมศึกษา																								
10) ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50 ข้อมูลฐาน	ตามข้อมูล ฐาน	เพิ่มขึ้น จากปี ฐาน	เพิ่มขึ้น จากปี ฐาน	เพิ่มขึ้น จากปี ฐาน	เพิ่มขึ้น จากปี ฐาน	เพิ่มขึ้น จากปี ฐาน	สพป. สพม. ศจ. อปท. สถาบันอุดมศึกษา																								
<table><tr><td>O-NET 2565</td><td>ป.6</td><td>ม.3</td><td>ม.6</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>46.91</td><td>50.43</td><td>26.81</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>10.98</td><td>5.58</td><td>0.74</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>5.99</td><td>1.55</td><td>1.40</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>14.79</td><td>3.20</td><td>1.11</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>-</td><td>-</td><td>0.89</td></tr></table>								O-NET 2565	ป.6	ม.3	ม.6	ภาษาไทย	46.91	50.43	26.81	ภาษาอังกฤษ	10.98	5.58	0.74	คณิตศาสตร์	5.99	1.55	1.40	วิทยาศาสตร์	14.79	3.20	1.11	สังคมศึกษา	-	-	0.89
O-NET 2565	ป.6	ม.3	ม.6																												
ภาษาไทย	46.91	50.43	26.81																												
ภาษาอังกฤษ	10.98	5.58	0.74																												
คณิตศาสตร์	5.99	1.55	1.40																												
วิทยาศาสตร์	14.79	3.20	1.11																												
สังคมศึกษา	-	-	0.89																												

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2566	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1) ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร	86.64	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
2) ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา สมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้	74.37	50	55	60	65	70	ทุกหน่วยงาน
3) ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการ สื่อสารได้	57.23	50	55	60	65	70	ทุกหน่วยงาน
4) ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับ วิทย ฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น (ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป) ในปีงบประมาณ นั้น	-2.07	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
เป้าหมาย มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2566	ค่าเป้าหมาย					การปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1) มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	116	10	15	20	25	30	ทุกหน่วยงาน
2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	29.35	50	55	60	65	70	ทุกหน่วยงาน
3) ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาความรู้ 1) ทักษะด้านอาชีพ 2) ความรู้เกี่ยวกับเกษตรปลอดภัย 3) ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด ปรับให้สอดคล้องกับการดำเนินงานในจังหวัด	1) ร้อยละ 45.17 2) ร้อยละ 6.15 3) ร้อยละ 4.04 4) ครบ 3 ด้าน 8.26	50	55	60	65	70	ทุกหน่วยงาน
4) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น *ปรับปรุงตามแผนพัฒนาการศึกษากาดเหนือ พ.ศ.2566-2570	69.01 ปีการศึกษา2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	90	90	90	90	90	สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2566	ค่าเป้าหมาย					การปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1) ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก	100	100	100	100	100	100	ศธจ. สพป/สพม. กศน.จ.พช. สอจ.พช. (ถ้ามี) อปท.
2) จำนวนหน่วยงาน องค์การภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น *ปรับปรุงตามแผนพัฒนาการศึกษากาดเหนือ พ.ศ.2566-2570	172	24	24	24	24	24	ศธจ. สพป/สพม. กศน. จ.พช. สอจ.พช. อปท.
3) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	100	ศธจ. สพป/สพม. กศน. จ.พช. สอจ.พช. อปท.

แนวทางการจัดการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา
4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทางการดำเนินงาน

1. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - 1.1 หน่วยงานและสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคง รักในสถาบันหลักของชาติหรือที่เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษาทุกระดับ ในจังหวัด
 - 1.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ปลูกฝัง ความรู้ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด
 - 1.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในจังหวัด เป็นสมาชิกจิตอาสาพระราชทาน เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ของจิตอาสาพระราชทาน หรือร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน หรือตามที่ราชการกำหนด พร้อมทั้งการขยายผลและการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำแนวทางสู่การจัดการศึกษาต่อผู้เรียน
 - 1.4 หน่วยงานและสถานศึกษา ปลูกฝังจิตสำนึกและคุณสมบัติพื้นฐานของผู้เรียน ด้านความรักความสามัคคี ตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติในสถานศึกษาทุกระดับ
 - 1.5 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
 - 1.6 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)
 - 1.7 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น ที่ช่วยพัฒนาจิตใจและปัญญา ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

1.8 หน่วยงานและสถานศึกษา เปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา พร้อมทั้งปรับความเข้าใจในทัศนคติที่ดี ถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อความมั่นคงของชาติ

2. การพัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ

2.1 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เผยแพร่หลักสูตรส่งเสริมวินัยจราจรของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ สู่สถานศึกษาในสังกัด ให้ทราบและเข้าใจแนวทางและใช้หลักสูตรตามความพร้อมของสถานศึกษา

2.2 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง ปลุกฝัง สร้างความตระหนัก ความปลอดภัยและวินัยจราจรให้กับผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา หรือร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัยทางถนน เช่น สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ หรือ สำนักงานขนส่งจังหวัด/สาขาในพื้นที่ โดยอาจดำเนินการร่วมกับสถานศึกษาอื่น ในพื้นที่ใกล้เคียงในคราวเดียวกัน เพื่อสร้างความตระหนักความปลอดภัยและวินัยจราจร ให้กับผู้เรียนในทุกระดับการศึกษาในจังหวัด

2.3 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด และสถานศึกษา สร้างความตระหนักหรือจัดกระบวนการเรียนรู้และปลุกฝังความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี ปัญหาความรุนแรงในสังคม มีการสร้างระบบและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.4 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง และดำเนินการกำหนดมาตรการการเฝ้าระวังและรับมือภัยคุกคามไซเบอร์ ภัยที่มาจากโลกออนไลน์ เช่น การล่อลวงทางเพศหรือทรัพย์สินเงินทอง ในรูปแบบที่เหมาะสมสอดคล้องตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักและรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง ปลุกฝังความรู้มารยาทการใช้สื่อออนไลน์ ให้แก่ครู บุคลากร และผู้เรียน เพื่อป้องกันภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ การส่งเสริมความรู้ด้านการใช้สื่อดิจิทัล เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันแก่ผู้เรียน และความมั่นคงของประเทศ

2.5 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง วางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือ การจัดกิจกรรม Safety school Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจและเพศ เป็นต้น

2.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง บรรจุก้าวชีวิตเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

2.7 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง เสริมสร้างความรู้และป้องกันการท้องก่อนวัยอันควรแก่ผู้เรียน รวมถึงการมีประสานงานกับสถานพยาบาลในการส่งต่อผู้เรียนที่สมัครใจในการคุมกำเนิด หรือการยุติการตั้งครรภ์ เป็นต้น

3. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

3.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง จัดให้มีระบบการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา

3.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและต่อต้านยาเสพติด หรือ ร่วมกิจกรรมป้องกันและต่อต้านยาเสพติดกับหน่วยงานหรือชุมชนในพื้นที่

3.3 สถานศึกษาทุกระดับ เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข พร้อมดำเนินการตามแนวทางของโครงการดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรมการส่งเสริม

3.4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรม โครงการรณรงค์ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE) เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด

3.5 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานลูกเสือต่อต้านยาเสพติด

4. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน

4.1 สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา บูรณาการสืบสานศาสตร์พระราชาฯ ในสาระวิชาหรือกิจกรรม โดยตรงต่อผู้เรียน

4.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำหลักการทรงงาน มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการ

4.1.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างทัศนคติ น้อมนำพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติหน้าที่ราชการ ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่

4.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เข้าร่วม โครงการ 1) สถานศึกษาพอเพียง 2) โรงเรียนคุณธรรม 3) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (ตามความพร้อมของสถานศึกษา)

4.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่ผู้เรียน

4.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ด้วยรูปแบบโครงการ หรือโครงการ

5. การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างความตระหนักต่อครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมกรบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแนวทางมาตรการและดำเนินการ ลดและคัดแยกขยะ การจัดการขยะเหลือใช้หรือส่งต่อทำลาย (ใช้น้อย ใช้น้ำกลับมาใช้ใหม่)

5.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดการสิ่งแวดล้อม ในหน่วยงานและสถานศึกษา (การปรับปรุงทัศนหรือการเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในหน่วยงานและสถานศึกษา)

5.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับหมอกควันฝุ่นละออง การลดการสร้างมลภาวะทางอากาศ (PM 2.5) และมีส่วนในการลดการสร้างฝุ่นละออง หมอกควัน และมลภาวะต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน สถานศึกษา และพื้นที่ชุมชน

5.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ดำเนินงานโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียว

5.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดกิจกรรมการปลูกต้นไม้หรือการปลูกป่า

5.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ลดการใช้พลังงานหรือใช้พลังงานทดแทน เช่น การใช้หลอดไฟ LED ประหยัดพลังงาน การใช้โซลาร์เซลล์ให้แสงสว่างยามค่ำคืนหรือใช้มาตรการประหยัดพลังงาน เป็นต้น

5.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5.9 ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษา ศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการสร้างจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ / โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ / โครงการกิจกรรมจิตอาสา / โครงการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข / โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองโลก

2. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด / สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

3. โครงการกิจกรรมต่อต้านภัยยาเสพติด

4. โครงการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (อุบัติเหตุ ภัยไซเบอร์ ภัยต่างๆ)

5. โครงการกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และกิจกรรมเกี่ยวกับเพศศึกษา และการตั้งครรภ์ในวัยเรียน

6. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย

7 แผนงาน/โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

8. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

9. โครงการสถานศึกษาพอเพียง

10. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชเนื่องมาจากพระราชดำริ

11. โครงการโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียว

12. โครงการห้องเรียนอนุรักษ์พลังงาน /รักษ์โลก รักพลังงาน

13. แผนงาน/โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ทักษะ และทัศนคติให้กับคน ทุกช่วงวัยในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

14. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

15. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

16. โครงการกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

17. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร 15-59 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์
2. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ
 - 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ 3-5 ปี
 - 2.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี
 - 2.3 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี
 - 2.4 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 15-17 ปี
3. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
4. ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา
7. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

1. การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

1.1 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย และติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการ พัฒนาทักษะอาชีพ

1.2 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา (School Readiness Survey)

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบคัดกรองเด็กเยาวชนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา

1.4 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน (Workforce Readiness Survey) และเตรียมการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะ

1.5 หน่วยงานทางการศึกษา บูรณาการจัดทำแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาทุกสังกัดอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ และประกาศหลักเกณฑ์แนวทางการรับนักเรียนที่เหมาะสมกับคุณภาพและศักยภาพของสถานศึกษา

1.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา แนะแนวการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ หรือสายอาชีพ ตามความถนัดด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.7 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกันจัดทำแนวทางการรับนักเรียนจังหวัด การจัดชั้นเรียนของโรงเรียนยอดนิยม หรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง

1.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง นำระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการติดตามผู้เรียนออกกลางคัน

1.9 สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรืออาชีวศึกษา ทุกแห่ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าตามความถนัด หรือประกอบอาชีพตามความเหมาะสมด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.10 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่าในจังหวัด ร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น และดึงดูดประชาชน ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น หรือสามารถเทียบโอน หน่วยกิตหรือประสบการณ์ทำงานได้

1.11 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีเครือข่าย ส่งต่อและติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในพื้นที่

1.12 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูล งานวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเชิงสหวิทยาการ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทยอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

1.13 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทางสังคม (Social Innovator) ทั้งจากภาครัฐ และภาคเอกชนเพื่อร่วมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทย

1.14 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

1.15 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อ ไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ

1.16 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือก เช่น Home School ตามมาตรา 12 ของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ซึ่งครอบครัว พ่อแม่หรือผู้ดูแล สามารถจัดการศึกษาพื้นฐานให้แก่เด็กเอง โดยไม่ต้องเข้าเรียนในโรงเรียนของรัฐหรือเอกชน ให้มีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานทุกรูปแบบ และประเมินผลให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

2. การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา และสถาบันอุดมศึกษา จัดหาแหล่งทุนสนับสนุนทุนการศึกษาและเงินอุดหนุนเพื่อส่งเสริมโอกาสเข้าถึงการศึกษาแก่เด็กที่มีฐานะครอบครัวยากจนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จนถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ หรือถึงระดับอุดมศึกษา (ถ้ามี) ทั้งในสถานศึกษาและศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดให้สามารถพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมทางกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวกขั้นพื้นฐาน เช่น ไฟฟ้า น้ำดื่มสะอาด เป็นต้น

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศูนย์การส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และเครื่องมือที่จำเป็นในการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ด้วยกระบวนการทางวิชาการแบบมีส่วนร่วม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของสถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร (Protected and Isolated Schools) และสถานศึกษาขนาดเล็กประเภทอื่น ๆ

2.5 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษา หรือกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง

2.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้นำชุมชนเป็นเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในการลดความเหลื่อมล้ำ

2.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สนับสนุนการดัดแปลงเยาวชนคนรุ่นใหม่ เป็นกำลังในการพัฒนาและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน เพื่อฝึกทักษะเป็นผู้นำคนรุ่นใหม่ในอนาคต

2.8 สถานศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและยอมรับสังคมเรื่อง เพศสภาพและความเสมอภาคทางเพศ

2.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันทุกพื้นที่ เชื่อมโยง การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง /โรงเรียนคุณภาพหรือที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยการสร้างสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีความพร้อมในการรองรับโรงเรียนโดยรอบในพื้นที่มาเรียนรวมหรือมาใช้ประโยชน์ร่วมกัน

2.9.1 หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำฐานข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด

2.9.2 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างการรับรู้ ความเข้าใจนโยบายแนวทางการดำเนินงานแก่สถานศึกษาทุกแห่งและกลุ่มเป้าหมาย

2.9.3 หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำแผนการดำเนินงานระยะกลางหรือรายปีที่สามารถขับเคลื่อนได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.9.4 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณแก่สถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา จากส่วนราชการต้นสังกัดหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่

2.9.5 หน่วยงานทางการศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.9.6 จังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบหรือการตรวจราชการ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

2.10 การสร้างความเสมอภาคให้แก่เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม

2.10.1 หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษ สร้างองค์ความรู้แก่ครูในการคัดกรอง เด็กพิเศษ 9 ประเภท เด็กบกพร่องในการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ

2.10.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา จัดให้มีการร่วมมือในการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ เช่น ล่ามภาษามือ อักษรเบล เป็นต้น

2.10.3 สถานศึกษาจัดการศึกษาพิเศษ หรือสถานศึกษาเครือข่าย จัดให้บริการวิชาการแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กพิการ ในระยะแรกเริ่มให้ช่วยเหลือตัวเองในขั้นพื้นฐาน ให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.11 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมการดูแลสุขภาพนักเรียน การสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียนในการปฏิบัติตนให้ถูกสุขลักษณะ สามารถแนะนำการดูแลสุขภาพแก่ผู้ปกครองและชุมชนได้ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานพยาบาลในพื้นที่ และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานหรือกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมาตรฐานสากล

2.12 การส่งเสริมการให้บริการด้านสุขภาพ สุขลักษณะของผู้เรียน เช่น การตรวจสุขภาพประจำปีของผู้เรียน การจัดสรรงบประมาณที่เสมอภาคและเป็นธรรม เช่น งบประมาณอาหารกลางวันของผู้เรียน เป็นต้น

3. การส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา ดำเนินการให้สถานศึกษา ในสังกัดหรือที่กำกับดูแล จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสำหรับการบริการทางการศึกษา และศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

3.2 สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ สกร.อำเภอ สกร.ตำบล สร้างและส่งเสริมให้เปิดแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลในระดับท้องถิ่น และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

3.3 สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.4 สถานศึกษา นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นช่องทางในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทั้งในระบบการศึกษาและการเรียนรู้นอกระบบการศึกษาหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการ/กิจกรรมคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มผู้มีความจำเป็นพิเศษ
2. โครงการ/กิจกรรมการรับนักเรียน
3. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษาและกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
4. โครงการ/กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
5. โครงการ/กิจกรรมส่งต่อผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ
6. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความเท่าเทียมของผู้เรียน
7. โครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรอื่น
8. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การศึกษาทางไกลและสื่อจากเทคโนโลยี

9. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันในทุกพื้นที่ เชื่อมโยงการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง /หรือที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

10. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือ ไม่แตกลดลง
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า) ตามเกณฑ์มาตรฐานของจังหวัดโดยการประเมินของครูผู้สอน
3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา)
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม
5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับดี - ดีมาก)
6. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
7. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
8. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น
9. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ)
10. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50

แนวทางการดำเนินงาน

1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน

1.1 สถานศึกษาสร้างความเข้าใจพื้นฐานความสำคัญของสถาบันครอบครัว การสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 แก่ผู้ปกครองของผู้เรียนในสถานศึกษาผ่านกระบวนการที่เหมาะสม พร้อมส่งเสริมให้ผู้ปกครองปลูกฝังทักษะต่างๆ ตามความถนัด เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ เป็นต้น

1.2 สถานศึกษาบูรณาการการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่น

1.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ร่วมกับภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางวิชาการ ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

1.4 สถานศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพเอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนผ่านแนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล

1.5 สถานศึกษาระดับปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เน้นการส่งเสริมสุขภาพ บ่มเพาะปลูกฝัง วินัยและพัฒนาการที่ดีทางกาย ใจและอารมณ์ ก่อนเข้ารับการศึกษাপฐมวัย

1.6 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำสภาพแวดล้อมในการพัฒนาการศึกษา ในรูปแบบพื้นที่ Sandbox ของจังหวัดหรือระดับหน่วยงาน ในการดำเนินงานตามประเด็นแต่ละประเด็นตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ หรือการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญา โดยอาจจัดทำเป็น โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนตามความเหมาะสม

1.7 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ และแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ (Star Up) สร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีเนื้อหาสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุก พื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง

2. การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีแผนหรือแนวทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในทุกระดับ และ ร่วมมือกันทำงานแบบบูรณาการระหว่างกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการดูแลและจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ และ ดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ สถานศึกษาร่วมกับโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลในชุมชน ดำเนินงานตามมาตรฐานอนามัยภายในสถานศึกษา และสร้างกลไกความร่วมมือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมดูแลหญิงตั้งครรภ์ และเด็กอายุต่ำกว่า 6 ปี ในพื้นที่

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สุขภาพ และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการ ยกกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็น กลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ พร้อมการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแล ปกป้องเด็กปฐมวัย

2.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน เน้นทักษะ ต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและจัดระบบ ทักษะการประเมินตนเอง ควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

2.6 สถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีการคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) และจัดให้มีการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยครบ 5 ด้าน

2.7 สถานศึกษาระดับปฐมวัย พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมจัดประสบการณ์รู้นั้นทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม พลุกผิงวินัย คุณธรรมค่านิยมที่ดี และหน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาสถานศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐาน

2.8 สถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีกิจกรรมที่สร้างคุณธรรมและวินัยแก่ผู้เรียน ดังนี้ 1) กิจกรรมการเล่น/การออกกำลังกาย/เกมส์ 2) กิจกรรมการเข้าแถว/เข้าคิว 3) กิจกรรมเล่านิทานพระราชา เป็นต้น

2.9 สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จัดการประเมินหรือคัดเลือกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ (1 อำเภอ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ) เพื่อเป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษา ขยายผลการดำเนินงานที่มีมาตรฐาน สู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่น ๆ ในพื้นที่ ให้มีความพร้อมในการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับ

3. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สร้างระบบและเครื่องมือการคัดกรองผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ เช่น ภาษา ตรรกะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทัศนศิลป์ ดนตรี กีฬาการจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงความสามารถโดดเด่นด้านต่าง ๆ (ค้นหาทักษะพิเศษของนักเรียนด้านอื่นๆ) และจัดทำเป็นฐานข้อมูลของห้องเรียน สถานศึกษา หน่วยงาน และจังหวัดตามลำดับ

3.2 สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัล

3.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนหรือส่งต่อผู้เรียน กับหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่มีความพร้อมเฉพาะทาง

3.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองและครอบครัวเสริมสร้างความสามารถพิเศษของผู้เรียนตามความถนัดและศักยภาพ

3.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา จัดหางบประมาณหรือการสนับสนุนจากภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ ในการจัดสภาพแวดล้อม จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการสนับสนุนให้มีบทบาทในระดับจังหวัด ภูมิภาค หรือระดับประเทศ

3.6 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษา จัดโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้รับความเข้มแข็งและต่อยอดได้ เช่น จัดให้มีการรวมกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในแต่ละสาขาเป็นชมรม ชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการให้ความสำคัญกับกิจกรรมนอกห้องเรียนตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัด ภายใต้การกำกับดูแลของครู อาจารย์ พร้อมให้การสนับสนุนตามศักยภาพของสถานศึกษา

3.7 สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ใกล้เคียงในการต่อยอดความสามารถพิเศษของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย หรือการรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษในสาขาที่เกี่ยวข้อง

3.8 สถาบันอุดมศึกษา สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก หรือ สถาบันการศึกษาอื่นในประเทศ เพื่อรวบรวมนักวิจัยและสร้างนักวิจัยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

4. การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.1 การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงช่วงวัย

4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหา มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาและอาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การวางแผนชีวิต การวางแผนทางการเงิน ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สะเต็ม (STEM) ในระดับมัธยมศึกษา โดยมีจุดเน้น ดังนี้

- สถานศึกษาระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทาง พหุปัญญาที่หลากหลายตามศักยภาพ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหา หรือโครงการ เป็นฐาน

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ผู้เรียนสร้างความรู้ระดับความคิดรวบยอด และระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เน้นทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร บนพื้นฐานของ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านความรู้ คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ตามความถนัด ความสนใจ ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการสร้างผลผลิตจากการเรียนรู้และต่อยอดนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ได้ มีนิสัยปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ สร้างและผลิตผลงานใหม่ ๆ

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงต่อยอดพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ ที่มีคุณค่าระดับสูง เน้นทักษะความเป็นผู้นำรวมทั้งส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้สร้างความรู้จากปฏิบัติการเชิงวิจัยทั้งในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมทั้งที่เป็นผลิตภัณฑ์และโครงการ

- สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ปรับปรุงพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสถานการณ์ตามบริบทของภูมิภาคและโลก ส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ ตามความถนัดความสนใจรายบุคคล และต่อยอดทักษะความเป็นมนุษย์ ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่มุ่งสร้างความคิดรวบยอดด้านการคิด ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมขั้นสูง และปลูกฝังจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีความเป็นผู้นำ

4.1.2 สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

4.1.3 สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะกับความสามารถเฉพาะบุคคล เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ จัดทำหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจและเหมาะสมของผู้สนใจ การใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสร้างอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของจังหวัดและความสนใจของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

4.1.4 การเรียนรู้ตลอดชีวิต 1) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด จูงใจและสร้างการเข้าถึงการศึกษาของประชาชน และบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตตามความเหมาะสม การวางแผนทางการเงิน ร่วมมือกับชุมชน ภาครัฐ เอกชน พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชน เรียนรู้การใช้ดิจิทัลในการสร้างและวางแผนอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย 2) สถานศึกษาอุดมศึกษาหรืออาชีวศึกษา จัดระบบการฝึกอบรม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล ดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล โปรแกรมประยุกต์ สื่อการเรียนรู้ ให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชน สามารถเข้าถึงได้ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

4.1.5 หน่วยงานทางการศึกษา กำหนดมาตรฐานทักษะของผู้เรียนในแต่ละระดับที่เกี่ยวข้อง เป็นมาตรฐานให้สถานศึกษาในสังกัดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

4.1.6 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมการพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนาร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

4.1.7 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา จัดให้มีนโยบายหรือจัดทำระบบการศึกษาแบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Academic Credit Bank : Credit Bank) หรือ ธนาคารหน่วยกิต เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน โดยสามารถนำผลการเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์การทำงาน หรือการฝึกอบรม ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สะสมไว้มาเทียบโอนได้

4.1.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้มีการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาในการพิจารณาปรับปรุงหรือยกเลิกหลักสูตรที่เห็นว่าไม่ทันสมัยหรือหมดความจำเป็นไม่เหมาะสมกับวิถีชีวิตในปัจจุบัน

4.2 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

4.2.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิจำนวนทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับ

การเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับต่างๆ ปลูกฝังทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R, 8C_s) ได้แก่ 3R_s : 1) การอ่านออก (Reading) 2) เขียนได้ (Writing) 3) มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics) และ 8C_s : 1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2) การศึกษาอาชีวศึกษาเน้นระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานการประกอบอาชีพของผู้เรียน

3) สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

4.2.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหา และทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

4.2.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

4.2.4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

4.3 การพัฒนาการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์

4.3.1 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษา จัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ PLC และเทคนิคของ PISA หรือ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์ ตามบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา ให้ผู้เรียน 1) ระดับชั้นประถมศึกษาอ่านหนังสือออกเขียนหนังสือได้ อ่านหนังสือแตกสามารถวิเคราะห์ตามความสามารถของวัย 2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าอ่านหนังสือแตกสามารถวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ 3) ประชาชนอายุ 15 - 59 ปี อ่านหนังสือในชีวิตประจำวันมากขึ้น

4.3.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา สํารวจคัดกรองผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก เป็นฐานข้อมูลของโรงเรียน รวบรวมเป็นข้อมูลถึงระดับเขตพื้นที่การศึกษาและจังหวัด เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา เป็นประจำทุกไตรมาสหรือภาคการศึกษา

4.3.3 หน่วยงานทางการศึกษา พิจารณาคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาในจังหวัด หรือสถานศึกษาอื่นภายนอกจังหวัด และรวบรวมผู้เชี่ยวชาญจัดทำแนวทางการปฏิบัติสู่สถานศึกษา หรือหาแนวทางแก้ปัญหาตั้งแต่ระดับสถานศึกษาถึงระดับจังหวัด

4.3.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม สามารถวัดผลได้ใช้เชิงปริมาณและคุณภาพ

4.3.5 หน่วยงานทางการศึกษา ขับเคลื่อนนโยบายการอ่านออกเขียนได้ อ่านหนังสือแตกสู่สถานศึกษา พร้อมการกำกับติดตามการดำเนินงานการพัฒนาการอ่านการเขียน อย่างต่อเนื่อง

4.3.6 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับวิธีการเรียนการสอนของครูให้ ผู้เรียนได้อ่านออกเสียง ได้แสดงออกทางความคิดจากเรื่องที่อ่าน ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มขึ้น

4.3.7 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านการเขียนโดยการสร้างขวัญและกำลังใจ ระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือระดับจังหวัดตามความเหมาะสม

4.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่านิยม และวัฒนธรรม

4.4.1 สถานศึกษาทุกระดับ ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสอดแทรกการมีหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม การรักษานับธรรมนิยมอันดีงาม ความตรงต่อเวลา ยอมรับความหลากหลาย รวมถึงการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและทุกกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น และให้มีการส่งเสริม สนับสนุนและปลูกฝัง ความรู้และแนวคิดเกี่ยวกับ การทำนุบำรุงศาสนา ประเพณีและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ของจังหวัดและในท้องถิ่นของสถานศึกษา

4.4.2 สถานศึกษาทุกระดับ นำผู้เรียน หรือเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของชุมชน

4.4.3 สถานศึกษา ใช้การวิจัยและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

4.4.4 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หรืออาชีวศึกษา จัดระบบการศึกษาหรืออบรมผ่านระบบออนไลน์ จัดการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม การเทียบโอนประสบการณ์ ตามความพร้อม

4.4.5 สถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

4.4.6 หน่วยงาน และสถานศึกษา ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

4.4.7 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับฝ่ายปกครองและชุมชน รวมถึงผู้ประกอบการ ให้ความสำคัญกับสถาบันครอบครัวและชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูผู้เรียน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และการป้องกันภัยทางสังคม

4.4.8 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม สร้างความสามัคคีในพื้นที่ เช่น กิจกรรมจิตอาสา

4.4.9 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยการสร้างขวัญและกำลังใจระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือระดับจังหวัดตามความเหมาะสม

4.5 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา

4.5.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพิ่มศักยภาพและทักษะการใช้เทคโนโลยีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสอดคล้องกับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลดิจิทัล โดยบุคลากรภาครัฐสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สามารถใช้บริการได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ครูทุกคนต้องมีความรู้พื้นฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสมรรถนะ ที่ ก.พ. หรือ สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) กำหนด

4.5.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษาทุกแห่ง บูรณาการเรื่องการเรียนรู้เท่าทันสื่อในหลักสูตรการศึกษาตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้เท่าทันสื่อ โดยมุ่งเน้นในเรื่องความสามารถในการแยกแยะ วิเคราะห์สื่อและข้อมูลข่าวสารการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่องสังคมและการไม่ละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

4.5.3 หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการศึกษาเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูง หรือใช้ระบบลิขสิทธิ์แบบเปิด ที่ผู้เรียนหรือประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวมถึงการอบรมให้ครูและผู้สนใจมีทักษะด้านการผลิตสื่อออนไลน์เพื่อให้เกิดการต่อยอด การผลิตสื่อการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา

4.5.4 สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มสำหรับรวบรวมข้อมูล องค์ความรู้ ความสามารถของบุคคล โดยเฉพาะบุคลากรวัยเกษียณ ปราชญ์ชุมชน นักวิชาการ และผู้มีจิตอาสา ให้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันและถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์สู่สังคมแห่งการแบ่งปัน

4.5.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Course: MOOC) ที่ครอบคลุมถึงหลักสูตรเสริมการศึกษาในระบบโรงเรียนประถมและมัธยม หลักสูตรด้านอาชีวศึกษา หลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ข้ามสถาบันการศึกษาได้เพื่อประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม รวมถึงการส่งเสริมให้มีช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายแบบ New Normal ตามความสนใจและความถนัด

4.5.6 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นการเรียนรู้ และปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะรูปแบบใหม่ในลักษณะบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกันทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคการศึกษา อาทิ การส่งเสริมให้มีการฝึกงาน

(On the Job Training) ที่เป็นการปฏิบัติงานจริง กับภาคธุรกิจเอกชนในหลักสูตรการศึกษาที่เป็นที่ต้องการในการพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลแห่งอนาคต

4.5.7 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่รองรับเทคโนโลยีในอนาคต ให้กับครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา

4.5.8 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลิตบัณฑิตหรือผู้จบการศึกษา สาขาเฉพาะด้านที่มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัลให้เพิ่มขึ้น และเพิ่มทักษะด้านดิจิทัลแก่ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา

4.5.9 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน โดยเน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการและทักษะใหม่ ๆ โดยเฉพาะกระบวนการถ่ายทอดเทคโนโลยี และองค์ความรู้รวมถึงการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกัน

4.5.10 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา วางพื้นฐานแนวความคิดการให้การศึกษาด้านทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กไทยในระยะยาวไปสู่อนาคต รองรับแผนพัฒนากำลังคนทางด้านดิจิทัลของประเทศ

4.6 การส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาที่สาม

4.6.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทุกรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น การอบรมออนไลน์ การอบรมผ่านโครงการของหน่วยงานต่าง ๆ การทดสอบตามมาตรฐาน CEFR หรือ มาตรฐานอื่นระดับสากล

4.6.2 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดจัดกิจกรรม Boot Camp ให้แก่ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ในสังกัด

4.6.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสื่อสาร เช่น ป้ายหรือสื่อ ภาษาอังกฤษ จีน หรือภาษาอื่น ในจุดต่าง ๆ การเปิดเพลงหรือ เสียงสนทนา ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน ผ่านเสียงตามสายของสถานศึกษา

4.6.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ครูและผู้เรียน มีความกล้าพูด ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น และสร้างเงื่อนไขการไม่ล้อเลียนเมื่อพูดผิดพลาดระหว่างผู้เรียน

4.6.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมให้จัดการศึกษาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยเป็นต้นไป

4.6.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาบุคลากรด้านภาษาที่ 3 และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สู่การจัดการเรียนรู้แบบมีเหตุผลต่อผู้เรียน

4.6.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สื่อสารภาษาอังกฤษในหน่วยงานและวาระต่าง ๆ

4.6.8 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสถานศึกษาให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพื้นฐาน ในการสื่อสารรองจากภาษาไทย และใช้ภาษาที่ 3 ตามความพร้อมของสถานศึกษา

4.6.9 สถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมโครงการ พัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาอังกฤษสัญจร English mobility ส่งเสริมให้ได้เรียนรู้กับเจ้าของภาษาโดยตรง รวมถึงการวัดผลระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล

4.6.10 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนที่มีความพร้อมจัดการศึกษาหลักสูตร ห้องเรียน EP MEP IEP ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกระดับ

4.7 สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4.7.1 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ

4.7.2 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา มีกรอบการพัฒนาสมรรถนะและทักษะ พื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมโดยเฉพาะใน 10 กลุ่ม อุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S- curve

4.7.3 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาศักยภาพโดยการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยน นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการพัฒนา ศูนย์วิจัย ศูนย์อบรม และศูนย์ทดสอบในระดับจังหวัดหรือภูมิภาค

4.7.4 สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ เป็นเครื่องมือในการ เสริมสร้างสุขภาพผู้เรียน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และ รู้จักการขอโทษ และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอม การเป็นพลเมืองดีพัฒนาคุณภาพชีวิต ในสถานศึกษาทุกระดับ และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พัฒนาบุคลากร ด้านการกีฬาและนันทนาการ พัฒนาให้เป็นนักกีฬาอาชีพ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา ตามความ เหมาะสม

4.7.5 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา นำกีฬาและนันทนาการ เข้ามามีบทบาทให้ การมีส่วนร่วมกับชุมชนในพื้นที่ ดึงดูดผู้มีความสามารถในพื้นที่ด้านการกีฬาและนันทนาการ เข้ามามีบทบาทใน การส่งเสริมกีฬาและนันทนาการให้แก่ผู้เรียน เพื่อต่อยอดสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพ รวมถึงส่งเสริมให้ครูพลศึกษาที่ มีอยู่ในทุกพื้นที่มีบทบาทในการพัฒนาสุขภาพโดยใช้กีฬาให้แก่ชุมชน โดยอาจร่วมกับสถานพยาบาลและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ในการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว

5. เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์

5.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างการรับรู้ และดำเนินการตามประกาศจังหวัด เพชรบูรณ์ เรื่องคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ประกาศเจตนารมณ์ในการพัฒนาและเสริมสร้างผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) เป็นเป้าหมายหรือค่านิยม ร่วมของจังหวัด ในการพัฒนาผู้เรียนของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาและสถานศึกษา ทุกแห่งโดยอาจเป็นส่วนหนึ่ง ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือบูรณาการจัดการเรียนรู้กับรายวิชาหลักก็ได้

5.2 สถานศึกษาการจัดการศึกษาหรือเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติพ่อขุนผาเมือง ประวัติความเป็นมาของเมืองเพชรบูรณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น สารคดี สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

5.3 สถานศึกษานำถ้อยคำ “ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด” จัดทำเป็นคุณลักษณะ ของผู้เรียนในสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน

5.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างรูปแบบของคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) ที่เชื่อมโยงคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางให้เป็นแนวทางของจังหวัดที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมในการประเมินผู้เรียนได้ทุกระดับ

5.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา บูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคุณลักษณะหลักสูตรอาชีวศึกษาผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

5.6 หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำสื่อการสร้างการรับรู้คุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) สู่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษาถ่ายทอด แนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ สู่ครูผู้สอน พร้อมดำเนินการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามแนวทางที่เหมาะสม

5.7 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจแก่หน่วยงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) พร้อมคัดเลือกนักเรียน/นักศึกษา ที่มีพฤติกรรมและคุณลักษณะเหมาะสมตามแนวทางในทุกระดับ ทุกสังกัด เป็นลูกพ่อขุนผาเมืองตัวอย่างประจำปี

5.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ค้นหาและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ประจำถิ่น สร้างเป็นคุณลักษณะ/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ ด้านการศึกษาของแต่ละอำเภอ ที่จะพัฒนาสู่คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ “ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด”

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสถาบันครอบครัว / กิจกรรมครอบครัวผู้ปกครอง / กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
2. โครงการ/กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. โครงการ/กิจกรรมสร้างองค์ความรู้ของครูในการสนับสนุนสถาบันครอบครัว
4. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัด/หน่วยงาน
5. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัยระดับสถานศึกษา
6. โครงการส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย อายุ 2-6 ปี
7. โครงการสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลเด็กปฐมวัย
8. โครงการ/กิจกรรม เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สร้างสรรค์ เด็กปฐมวัยชุมชน
9. โครงการ/กิจกรรม คัดกรอง-สำรวจความสามารถพิเศษผู้เรียนรายบุคคลระดับสถานศึกษา/หน่วยงาน/จังหวัด
10. โครงการส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญา ด้วยกิจกรรมชมรม-ชุมนุมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
11. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา ในระดับจังหวัด/หน่วยงาน/สถานศึกษา
12. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา
13. โครงการหลักสูตรอาชีพระยะสั้น สำหรับผู้เรียนในระบบการศึกษา
14. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 สำหรับวัยแรงงานและผู้สูงวัย
15. โครงการยกระดับการอ่านออกเขียนได้และการส่งเสริมการอ่านของประชาชน
16. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานของผู้เรียน-ครู และการแสวงหาความรู้ในโลกดิจิทัล

17. โครงการส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลส่งเสริมการศึกษาและบริการประชาชน
18. โครงการอินเทอร์เน็ตสำหรับประชาชนใน สกร.ตำบล
19. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
20. โครงการส่งเสริมสนับสนุนสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์การศึกษาจากหน่วยงานอื่น
21. โครงการ/กิจกรรม ขับเคลื่อนเป้าหมายการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง)
22. โครงการ/กิจกรรม จัดทำเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ด้านการศึกษาประจำอำเภอ
23. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร
2. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้
3. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้
4. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับวิทยฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น (ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป) ในปีงบประมาณ นั้น

แนวทางการดำเนินงาน

1. การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21

1.1 การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา รวมถึงหน่วยงานงานในการผลิตและพัฒนาครู วางแผนการผลิตและพัฒนาครูปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดการเรียนรู้ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.2 สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับ หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครู สายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ตามบริบทของจังหวัดหรือหน่วยงาน ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

1.2 กลไกการผลิต คัดกรองครูให้มีคุณภาพมาตรฐาน

1.2.1 สถาบันอุดมศึกษา มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพ เที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ พร้อมทั้งประเมินทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อวิชาชีพครูรวมถึงสถาบันหลักของชาติ

1.2.2 สถาบันอุดมศึกษา มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

1.2.3 สถาบันอุดมศึกษา มีการประเมินทางสถิติของความจำเป็นและความขาดแคลนของสาขาวิชาในการผลิตครูและการรับนักศึกษาครู

1.2.4 สถาบันอุดมศึกษา คัดเลือกและพัฒนาสถานศึกษาที่เหมาะสมในการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต/นักศึกษาครู ให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

1.2.5 สถาบันอุดมศึกษา พัฒนานักศึกษาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3

1.2.6 สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้รับการทดสอบทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน digital literacy และทักษะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นในระดับสากล

1.2.7 สถาบันอุดมศึกษา มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

1.3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการอบรมให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่หรือครูที่สนใจ เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน โดยวิทยากรผู้มีความรู้ด้าน Money Coach เพื่อวางแผนการดำเนินชีวิตราชการที่เกี่ยวข้องกับด้านการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้รวมถึงกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ได้ เช่น กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ เป็นต้น

1.3.2 หน่วยงานการศึกษา ดำเนินการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่บรรจุใหม่ในปีงบประมาณหรือปีการศึกษานั้น ๆ หลังบรรจุแล้ว 6 เดือนหรือ 1 ปี เพื่อเสวนาและแสดงปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำปัญหามาปรับปรุงแก้ไข

1.3.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ อุดมการณ์ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนการบรรจุและแต่งตั้ง หรือก่อนการเข้ารับตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ในสมรรถนะหลักที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และเป้าหมายการจัดการศึกษาทุกระดับ

1.3.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรมของหน่วยงาน การพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ตรงกับสาขาที่สอน

1.3.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ และทักษะเฉพาะทาง (พหุปัญญาของครู) ในการส่งเสริมความรู้ด้านพหุปัญญาแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะหลักในการทำงานอื่นในสถานศึกษาที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน เช่น งานสารบรรณ งานพัสดุ เป็นต้น

1.3.6 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจด้วยรูปแบบที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนรู้

1.3.7 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา จัดทำแพลตฟอร์มหรือเว็บไซต์รวบรวมวิธีหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดี เพื่อให้ครูในจังหวัดได้เรียนรู้หรือนำไปปรับใช้ (Shopping BEST)

1.3.8 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้ครูอาชีวศึกษา ได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ เพื่อสร้างองค์ความรู้จากสถานการณ์จริงเพื่อจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

1.3.9 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ การศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ การอบรมและพัฒนา การศึกษาดูงาน เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาประเมินสมรรถนะในการเลื่อนวิทยฐานะ ปรับปรุงค่าตอบแทน และความดีความชอบอย่างเหมาะสม

1.3.10 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูสาขาวิชาอื่นให้สามารถสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นพื้นฐานได้

1.3.11 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูในการเพิ่มทักษะการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง เช่น กรณีศึกษาจากสถานการณ์จริง การเน้นการลงมือปฏิบัติ สื่อวีดิทัศน์เสมือนจริง เป็นต้น

1.3.12 หน่วยงานทางการศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีผู้เข้ารับการพัฒนาที่หลากหลายทั้งในสังกัดและนอกสังกัด โดยเฉพาะในพื้นที่รับผิดชอบทั้งสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อได้เปิดประสบการณ์เรียนรู้และบูรณาการการทำงานพร้อมสร้างเครือข่ายการทำงานเพื่อจัดการเรียนการสอนจากหลายภาคส่วน

1.3.13 หน่วยงานทางการศึกษา สรรหาครูอาสาจากผู้มีประสบการณ์ หรืออดีตครูที่อยู่นอกราชการ มาช่วยในการถ่ายทอดประสบการณ์ให้แก่ครูประจำการและมาช่วยจัดการเรียนการสอน

1.3.14 การบูรณาการใช้ครูร่วมกันระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่ ทั้งภาครัฐ เอกชน และการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ องค์ความรู้ และช่วยจัดการเรียนการสอนในสาระความรู้ที่สถานศึกษายังขาดในสาระนั้นๆ หรืออาจทำเป็นรูปแบบตัวชี้วัดในการ บูรณาการใช้ครูร่วมกันระดับจังหวัด หน่วยงานหรือระดับสถานศึกษา เป็นต้น

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการพัฒนาทักษะผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานของผู้เรียน-ครู และการแสวงหาความรู้ในโลกดิจิทัล
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. โครงการ/กิจกรรมการผลิตครูและพัฒนาครูของสถาบันอุดมศึกษา
5. โครงการ/กิจกรรมเสวนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายหลังการบรรจุและแต่งตั้ง
6. โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการวางแผนอนาคต
7. โครงการ/กิจกรรมแพลตฟอร์ม Shopping BEST การสอนที่ดี
8. โครงการ/กิจกรรมภาษาอังกฤษสัญจร (English Mobility)
9. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

เป้าหมาย

มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาความรู้ 1) ทักษะด้านอาชีพ 2) ความรู้เกี่ยวกับเกษตรปลอดภัย 3) ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการระดับมากขึ้นไป

แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย

1.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีการสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางต่าง ๆ

1.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เช่น ทฤษฎีใหม่ โคก-หนอง-นา โมเดล เป็นต้น มาจัดการเรียนการสอน การทำแปลงทดลอง การนำนักเรียนนักศึกษาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบในพื้นที่

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนเกษตรปลอดภัย หรือการแปรรูปผลิตภัณฑ์ และผลผลิตทางการเกษตร ภายในสถานศึกษา ตามความพร้อม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

1.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรปลอดภัยสู่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ตามความสนใจ

1.5 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเกษตรกรรุ่นใหม่สู่เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรได้อย่างมั่นคงในอนาคต บทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะและกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ

1.6 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษา ร่วมกับหน่วยงานทางการเกษตร ร่วมกันสร้างองค์ความรู้หรือแหล่งเรียนรู้การเกษตรแปลงใหญ่ในพื้นที่สถานศึกษาที่มีการทำเกษตรแปลงใหญ่

1.7 ส่งเสริมสนับสนุนการนำองค์ความรู้จากเกษตรกรรุ่นใหม่ มาช่วยให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา ในระบบการศึกษา เพื่อวางรากฐานอาชีพด้านการเกษตรแก่ผู้เรียนที่สนใจ

1.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างการรับรู้ สร้างองค์ความรู้ และร่วมกันในการขับเคลื่อนภาคเกษตร ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG ไปสู่เกษตรสมัยใหม่ที่ “ผลิตน้อย แต่สร้างรายได้มาก” (Less for more) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสินค้าเกษตรให้มีมูลค่าสูงหรือเป็นสินค้าพรีเมียม ส่งเสริมระบบเศรษฐกิจหมุนเวียนที่นำวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรมาใช้ประโยชน์อย่างเต็มประสิทธิภาพ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (เป้าหมายในการปรับเปลี่ยนภาคเกษตรไทยไปสู่ 3 สูง คือ ประสิทธิภาพสูง ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งยกระดับผลผลิตเกษตรสู่มาตรฐานสูง ด้วยระบบการผลิตที่ยั่งยืน ครอบคลุมทั้งด้านคุณภาพ ความปลอดภัย โภชนาการ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้การทำเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างรายได้สูง ด้วยการผลิตสินค้าเกษตรที่เน้นความเป็นพรีเมียม มีอัตลักษณ์ มีความหลากหลาย และสามารถกำหนดราคาขายได้ตามคุณภาพของผลผลิต)

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมพัฒนาการท่องเที่ยวของจังหวัด แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองผ่านช่องทางต่าง ๆ

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดให้มีจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด แก่ผู้เรียนตามความพร้อมและความถนัด เช่น บอร์ดกิจกรรม หรือการบูรณาการในสาระวิชาพื้นฐานตามความเหมาะสม เป็นต้น

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการท่องเที่ยวภายในชุมชน สู่นักเรียนและผู้ปกครองตามความสนใจ

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดให้แก่ผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อประกอบอาชีพเกี่ยวกับธุรกิจการท่องเที่ยว

2.5 สถานศึกษา สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ เช่น การพัฒนาภูมิทัศน์ หรือกิจกรรมอื่นตามความพร้อมและความเหมาะสมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่

2.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา นำการท่องเที่ยวของจังหวัด และแหล่งเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว เช่น อุทยานธรณีวิทยา อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพที่อยู่ระหว่างการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลก อุทยานแห่งชาติในจังหวัด และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด ใช้เป็นฐานการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว อันเป็นการยกระดับวิสัยทัศน์ด้านการส่งเสริมความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

3. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถพัฒนาจังหวัด

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งในและนอกระบบ วางรากฐานการศึกษาหรือจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างงาน สร้างอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สินค้าและบริการ และเปิดโอกาสให้นำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การต่อยอดในอนาคต

3.2 สถานศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจัดทำหลักสูตรและพัฒนาทักษะประชากรวัยแรงงาน ในและนอกภาคการศึกษา เพื่อการสร้างงาน สร้างอาชีพ หรือสร้างผู้ประกอบการ

3.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมแนะแนว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความถนัด เพื่อวางรากฐานอาชีพแก่ผู้เรียน พร้อมปลูกฝัง ค่านิยม แนวคิด การมุ่งมั่นในการทำงาน แนะนำอาชีพเพื่อคนหาอาชีพในฝันแก่ผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น หรือสอดแทรกในรายวิชาต่างๆ

3.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ปลูกฝังแนวคิดในการทำงานระหว่างเรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา มีงานทำหรือหารายได้ระหว่างเรียน โดยมีแนวคิดการทำงานคือการเรียนรู้ โดยครูอาจนำเอาผลการทำงานเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินการเรียนของผู้เรียน

3.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้หรือการจัดอบรมเกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจแนวใหม่ในโลกยุคดิจิทัล การทำงานบนโลกออนไลน์ ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และในระดับอุดมศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินให้แก่ผู้เรียนในทุกช่วงวัย

3.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมความรู้ให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระหรือเป็นผู้ประกอบการ

3.7 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสถานศึกษาหรือห้องเรียน ในพื้นที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์

3.8 สถานศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ชมรม หรือแนวทางอื่นที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงระบบดิจิทัลมากขึ้น

3.9 สถานศึกษาอุดมศึกษาศึกษาและอาชีวศึกษา จัดทำการสำรวจการดำเนินงานทำของนักศึกษาทุกคนและสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการ หรือนายจ้างที่นักศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงาน

3.10 สถานศึกษาอุดมศึกษา จัดการศึกษาหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์สุขภาพเพิ่มขึ้นรองรับการโอนย้ายโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้นักศึกษาในพื้นที่ได้ทำงานในจังหวัดเพิ่มขึ้น

3.11 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา กำหนดมาตรฐาน ทักษะ หรือสมรรถนะของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับ ของหน่วยงานการศึกษาที่สอดคล้องหรือสูงกว่ามาตรฐาน ของชาติ

3.12 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ส่งเสริมค่านิยมการนำ ความรู้มาพัฒนาถิ่นฐาน การพัฒนาธุรกิจในพื้นที่

4. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน

4.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพโดยกำหนดความสามารถของผู้เรียนจากการวิเคราะห์ทักษะจากการปฏิบัติงาน (Work Based) เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น มีการเรียนภาคทฤษฎี การฝึกทักษะควบคู่กับการฝึกงานหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อให้ ผู้จบ การศึกษาพร้อมทำงานเพิ่มมากขึ้น

4.2 สถานศึกษาอาชีวศึกษา เพิ่มขีดความสามารถครูหรืออาจารย์ให้มีวิธีคิดที่ถูกต้องมีจิต วิญญาณของความเป็นครูมีองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกและรอบด้าน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีใน แต่ละสาขาอาชีพ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ด้านทฤษฎีและวิชาการในห้องเรียน และการฝึกทักษะ อาชีพในห้องปฏิบัติการด้วยการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูหรือ อาจารย์สามารถเชื่อมโยงเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากสถานประกอบการมาพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อม ผู้เรียน

4.3 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดหางบประมาณ จากภาคเอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาความพร้อมด้านอุปกรณ์และเครื่องมือ

4.4 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเชิงบวก ให้เห็นประโยชน์ และความสำคัญในการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาให้ขยายวงกว้างไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ ผู้ปกครอง ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย และสถานประกอบการ เพื่อการขยายการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีมาตรฐานคุณภาพสูง

4.5 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างกลไกการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ในฐานะหุ้นส่วนสำคัญในการจัดอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีให้มีความคล่องตัว

4.6 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรธุรกิจต่าง ๆ อาทิ สมาอุตสาหกรรม สมาหอการค้า สมาคมการเงินการธนาคาร สมาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สมาติดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งประเทศไทย ฯลฯ สร้างความเข้มแข็งการทำงานในรูปแบบคณะกรรมการ ร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาในแต่ละสาขาอาชีพ (Skill Cluster Council) การปรับตัว ระหว่างสถานศึกษาในฐานะผู้ผลิตและสถานประกอบการในฐานะผู้ใช้กำลังคนเพื่อผู้จบการศึกษามีความพร้อมใน การทำงาน “Ready to Work” ที่มีสภาวะพลวัตซึ่งการฝึกงานจะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน (1) ความสามารถในการสื่อสาร (2) ฝึกปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (3) มนุษย์สัมพันธ์ (4) ทักษะฝีมือ (5) ความมุ่งมั่น (6) แรงบันดาลใจ (7) จินตนาการ (8) วิสัยทัศน์ (9) ความคิดแบบวิพากษ์วิจารณ์ (10) ความคิดสร้างสรรค์ และ (11) สภาวะผู้นำ

4.7 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนหาประสบการณ์อาชีพเพื่อเพิ่มจากการหารายได้ ระหว่างเรียน

4.8 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยกย่องการศึกษอาชีวศึกษา ให้เป็นศูนย์บริการพัฒนาแรงงาน พัฒนาปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

4.9 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่

4.10 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ เพื่อเตรียมพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการ

4.11 สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถ นำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้

4.12 สถานศึกษาอาชีวศึกษา นำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา และสนับสนุนให้นักศึกษาทุกคนผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน

4.13 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดทางธุรกิจภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ สกร. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.14 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สนับสนุนการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่ โดย การสร้างความเชื่อใหม่ที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรม ให้ตระหนักรู้ รับรู้องค์ความรู้ใหม่ ฝึกทักษะ สามารถนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อการวางแผนธุรกิจ และสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจได้ โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับ และรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ในระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย รวมถึงการสร้างชุมชนผู้ประกอบการแบ่งปันการเรียนรู้และแรงบันดาลใจเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง

4.15) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาและนโยบายเร่งด่วน ตามแนวคิด ประเทศมั่นคง ร่ำรวย ด้วยมืออาชีวะ” ด้วยกิจกรรมสำคัญ 9 กิจกรรม คือ 1) การบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา 2) ยกย่องอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกะดับการศึกษา 3) โครงการยกระดับอาชีวศึกษาอยู่ประจำเรียนฟรี มีอาชีพ (วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์) 4) การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ 5) ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (Fix it Center) 6) ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย 7) ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง 8) ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา และ 9) ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ทั้งนี้ หมายรวมถึงจุดเน้นสำคัญที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

5. การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม

5.1 สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ทั้งระบบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ มาตรวิทยาระบบทดสอบ และระบบรับรองคุณภาพภาคสินค้าและบริการ ร่วมกับองค์กร หน่วยงาน เอกชน สถาบันวิชาการ เช่น ศูนย์ทดสอบสินค้า ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น

5.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณภาพให้สินค้าและบริการในจังหวัด ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรม ขับเคลื่อนองค์ความรู้ ยกระดับเศรษฐกิจของจังหวัดสู่ระดับภาค และระดับประเทศ

5.3 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา รวบรวมผู้เชี่ยวชาญ สร้างเครือข่ายทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้มีความพร้อมการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในอนาคต รวมทั้งสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ในการต่อยอดในการพัฒนาจังหวัดหรือผู้ประกอบการ

5.4 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมของครู อาจารย์ นักศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ทางเกษตรกรรม อุตสาหกรรม บริการ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

5.5 จัดหางบประมาณ ทุนวิจัย สนับสนุนการวิจัยจากภาครัฐและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

5.6 ส่งเสริมการผลิตและวางระบบการปฏิบัติงานและแรงจูงใจแก่บุคลากรด้านการวิจัย

5.7 สถานศึกษา ทุกแห่งสร้างการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม ผลการปฏิบัติที่ดี ในการส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น พื้นที่ จนไปถึงการพัฒนาในระดับจังหวัด

5.8 สถานศึกษาอุดมศึกษา หลักสูตรกิจกรรมวิศวกรสังคม (Social Engineer) เป็นกิจกรรมหลักในการพัฒนานักศึกษา ชุมชนและท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม พร้อมขยายผลกิจกรรมสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความพร้อม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาจังหวัด

5.9 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ การวิจัยอย่างง่ายแบบมีส่วนร่วม ระหว่างโรงเรียนและหน่วยอื่น ๆ รวมถึงการแบบ R2R (Routine to Research) กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

5.10 สถานศึกษาอุดมศึกษา ส่งเสริมผู้ประกอบการในการสร้างนวัตกรรม เพื่อต่อยอดสนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมในอนาคต โดยการสร้างพื้นที่ให้ผู้ประกอบการได้แข่งขันทดลองความคิด ส่งเสริมการลงทุนสำหรับการสร้างนวัตกรรม การจับคู่ทางธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนด้านเงินทุน

6. การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล

6.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการเสนอโครงการขอรับทุนในการวิจัย พัฒนาด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการศึกษาในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (EDTECH FUND)

6.2 สถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมบริการขนาดใหญ่ที่เป็นบริการพื้นฐาน (Service Platform) ของการคิดค้นรูปแบบธุรกิจใหม่ (Disruptive Business) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบนวัตกรรมบริการ ที่เป็นพื้นฐานของการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์อัจฉริยะ (Smart Devices) และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเปิดในเชิงพาณิชย์

6.3 สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด บูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม อย่างยั่งยืนตลอดจนสามารถต่อยอดและสร้างเทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศ

6.4 สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการวิจัย พัฒนาทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ของอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลและอุตสาหกรรมเป้าหมายที่รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ

6.5 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ส่งเสริมขยายผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในธุรกิจชุมชน เช่น วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ชุมชน เพื่อสร้างรายได้ การขายสินค้าออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มช่องทางและการนำความรู้ผ่านเทคโนโลยีไปใช้สร้างอาชีพใหม่ๆ

6.6 สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานที่มีความสามารถจัดทำระบบโปรแกรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการทำงานของส่วนราชการหรือการบริการประชาชนในจังหวัด

6.7 สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างองค์ความรู้หรือแนะนำแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการประกอบอาชีพในสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) หรือโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น

7. การจัดการศึกษาเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ

7.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้เสริมสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการดูแล ใส่ใจบุคคลในครอบครัว โดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุในครอบครัว เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ หรือดูแลความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ของผู้สูงอายุในครอบครัว

7.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา จัดให้มีหลักสูตร (Degree) หรือการฝึกอบรม (Non Degree) เกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุ ให้สามารถต่อยอดเป็นอาชีพการดูแลผู้สูงอายุ หรือผลิตบุคลากรให้แก่สถานดูแลผู้สูงอายุ บ้านพักผู้สูงอายุ หรือหลักสูตรเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เพื่อรองรับการเป็นเมืองสังคมผู้สูงอายุและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

7.3 ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีสถานประกอบการในการดูแลผู้สูงอายุในจังหวัด

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านการเกษตรปลอดภัย / การท่องเที่ยว
2. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ / โครงการมหกรรมสินค้าเด็กและเยาวชน
3. โครงการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
4. โครงการพัฒนาทักษะประชากรวัยแรงงานด้านต่าง ๆ
5. โครงการแนะแนวการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
6. โครงการเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่หลักสูตรการศึกษา
7. โครงการส่งเสริมและค้นหาสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการศึกษาทวิภาคี/สหกิจศึกษา

8. โครงการศึกษาการดำเนินงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา และการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการของผู้ใช้งานนักศึกษาที่จบใหม่หรือบัณฑิต
9. โครงการวิจัยและนวัตกรรม (ด้านการเกษตร อุตสาหกรรม การบริการ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
10. โครงการกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้การวิจัยเบื้องต้นและการวิจัยแบบ R2R (Routine to Research)
11. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเสริมสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ การดูแลใส่ใจบุคคลในครอบครัวและผู้สูงอายุ
12. โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ
13. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก
2. จำนวน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร)
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

1. การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา พัฒนาหน่วยงานให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรสมรรถนะสูง” นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย และโปร่งใส มีลักษณะที่เบ็ดเสร็จ ครบวงจร หลากหลาย นำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานและการตัดสินใจ

1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา เปิดเผยข้อมูลข่าวสาร องค์ความรู้ ในรูปแบบดิจิทัลให้ผู้เรียน และประชาชนสามารถเข้าถึงและสืบค้นได้

1.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อม แก่บุคลากรและสถานศึกษาในการดำเนินงานการจัดทำระบบทะเบียนประวัติการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงกันทั่วประเทศ

1.1.3 หน่วยงานทางการศึกษาใช้ทรัพยากรดิจิทัลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

1.1.4 หน่วยงานทางการศึกษา นำระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐ

1.1.5 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนารูปแบบการบริการ ปรับวิธีการทำงาน พัฒนาระบบ ดิจิทัลหรือนาฬิกาดิจิทัลมาใช้ในการทำงานมากขึ้น

1.1.6 หน่วยงานทางการศึกษา เตรียมความพร้อมสำหรับการเพิ่มขึ้นของฐานข้อมูลดิจิทัล เพื่อรองรับการปฏิบัติราชการ และจัดให้มีมาตรการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และความมั่นคง ปลอดภัยของข้อมูล

1.1.7 หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ หรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

1.2 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ทุกระดับ (Big Data) โดยเปิดเผยต่อสาธารณะ ผ่านเว็บไซต์และช่องทางต่างๆ

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษานำยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในการพัฒนาการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการในทุกระดับ

1.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับ สร้างความตระหนักและค่านิยมการปฏิบัติ ราชการแบบมืออาชีพ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตบริการ ทำงานเชิงรุก บูรณาการร่วมกับหน่วยงาน อื่น มีวัฒนธรรมการทำงานและค่านิยมเพื่อประชาชนและส่วนรวม มีความยุติธรรม ยึดมั่นประชาธิปไตย เคารพ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความละเอียดต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

1.5 หน่วยงานทางการศึกษา ใช้การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งการแสดงความคิดเห็น การวางแผนการศึกษาการดำเนินงาน การตรวจสอบ ตลอดจนกระบวนการปรับปรุง กิจกรรมบริการสาธารณะ โดยวิธีการที่หลากหลาย

1.6 หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ใช้การบูรณาการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือแผนพัฒนา การศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงแผน 3 ระดับสู่การปฏิบัติ

1.7 หน่วยงานทางการศึกษา ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการ บริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุก มิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว สามารถ ปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงานอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล

1.8 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ใช้การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่น ตามความจำเป็นและความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมาย ของยุทธศาสตร์ จุดเน้น และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1.9 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จัดให้มีกิจกรรมที่มีส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียนรัฐ เอกชน และโรงเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ เช่น กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ เป็นต้น

1.10 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำบุคคลภายนอก การจัดการศึกษา เป็นผู้ประเมินผลการจัดการศึกษาในมุมมองของบุคคลภายนอก หรือการจัดตั้งภาคีเครือข่าย การศึกษาหรืออาสาพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม โดยการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงาน การประเมินผล และเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำระบบสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการรับฟังแก้ปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านช่องทางต่าง ๆ

2.4 การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีอัตรากำลังเหมาะสม เป็นเป้าหมายในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษา ปลุกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ ผ่านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมรูปแบบต่าง ๆ

3.2 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3.3 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีมาตรการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแนวทางป้องกันการประพฤติมิชอบภายในสถานศึกษา

3.4 หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ITA หรือ OIT ตามที่ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการจัดหา/พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มสำหรับการบริหารจัดการศึกษา
2. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
4. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปประเทศและยุทธศาสตร์ชาติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ)
5. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาผ่านกลไก กศจ.
6. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปลุกฝังให้ครู บุคลากร เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรม ทศนคติ ที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
8. กิจกรรมวันต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
9. โครงการ/กิจกรรม ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
10. โครงการ/กิจกรรม สภากาแฟ การนิเทศสั่งจร การตรวจสอบประเมินผลการจัดการศึกษาโดยกรมมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
11. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

4. ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

4.1 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (และที่แก้ไขเพิ่มเติม)

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (และที่แก้ไขเพิ่มเติม) มาตรา 6 ให้จัดระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ 3 ระดับ ได้แก่ (1) ระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง (2) ระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา (3) ระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล ตามหมวดที่ 1 การจัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง มาตรา 9 ให้จัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง ดังนี้(1) สำนักงานปลัดกระทรวง (2) ส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และ มาตรา 10 การแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) สำนักงานรัฐมนตรี
- (2) สำนักงานปลัดกระทรวง
- (3) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- (4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (5) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- (6) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มาตรา 14 ให้มีสภาการศึกษา มีหน้าที่

(1) พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษา
ทุกระดับ (2) พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาให้ดำเนินการเป็นไปตามแผนตามข้อ (1) (3)
พิจารณาเสนอแนะนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา (4) ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษา
ตามข้อ (1) และ (5) ให้ความเห็นหรือคำแนะนำในเรื่องกฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการศึกษา

มาตรา 15 ให้มีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบายแผนพัฒนา
มาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษา
แห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอแนะ
ในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงาน

มาตรา 16 ให้มีคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการ
อุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติการสนับสนุนทรัพยากร
การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็น
เลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่
เกี่ยวข้อง และเสนอแนะในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงาน

มาตรา 17 ให้มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐาน และ
หลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ
การส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ
และประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ และเสนอแนะในการ
ออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงาน

มาตรา 19 สำนักงานรัฐมนตรีมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการทางการเมือง มีเลขานุการรัฐมนตรีซึ่งเป็น
ข้าราชการการเมืองเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานรัฐมนตรีซึ่ง
หัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และจะให้มีผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีซึ่งเป็น
ข้าราชการการเมืองคนหนึ่งหรือหลายคนเป็นผู้ช่วยสั่งหรือปฏิบัติราชการแทนเลขานุการรัฐมนตรีก็ได้

มาตรา 24 สำนักงานปลัดกระทรวงมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) ดำเนินการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงและราชการที่คณะรัฐมนตรีมิได้กำหนดให้เป็น
หน้าที่ของสำนักงานใดสำนักงานหนึ่งในสังกัดกระทรวงโดยเฉพาะ

(2) ประสานงานต่าง ๆ ในกระทรวง และดำเนินงานต่าง ๆ ที่มีลักษณะเป็นงานที่ต้องปฏิบัติตามสายงาน
การบังคับบัญชาอันเป็นอำนาจหน้าที่ซึ่งจะต้องมีการกำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือกำหนดในกฎหมายอื่น

(3) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ
ราชการในกระทรวงให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง

(4) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติที่มีได้อยู่ในอำนาจของส่วนราชการอื่น

(5) ดำเนินการอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการ

มาตรา 27 ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยในสำนักงานปลัดกระทรวงทำหน้าที่เป็นองค์กรให้คำปรึกษาและมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้

ในกฎหมาย กฎกระทรวง หรือประกาศกระทรวงว่าด้วยการดังกล่าว ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของ คณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 32 ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่เป็นองค์กรส่งเสริมและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส และมีอำนาจหน้าที่ตามที่ กำหนดไว้ในกฎหมาย กฎกระทรวง หรือประกาศกระทรวงว่าด้วยการนั้น

หมวด 2 การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา มาตรา 34 ให้จัดระเบียบบริหารราชการ ของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้ (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (2) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือ ส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น

มาตรา 36 ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี อำนาจ หน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และ สนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ให้สามารถจัด การศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 37 ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจ หน้าที่ ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 36 และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนด ไว้ในกฎหมาย นี้หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ (1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระ ของหลักสูตรการศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา (3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา 38 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่า ปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการ ของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของ สถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และ ผู้ทรงคุณวุฒิ

มาตรา 39 สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา 34 (2) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็น หน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็น ผู้บังคับบัญชาข้าราชการและมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ (1) บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตาม กฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ (2) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแล บุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการ (3) เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติ

กรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ (4) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (5) อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิบัตรของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด (6) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

หมวด 3 การจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษา ระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล มาตรา 41 เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามมาตรา 40 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ (1) เสนอแนะการจัดสรรเงินงบประมาณให้แก่สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาในสังกัด สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาในกำกับ และสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาต่อคณะรัฐมนตรี (2) ประสานงานจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัด สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในกำกับสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปริญญา และสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา (3) เสนอการจัดตั้ง ยุบ รวม ปรับปรุงและเลิกสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในกำกับ (4) วางระเบียบการปฏิบัติราชการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจการต่าง ๆ ร่วมกันของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดอันมิใช่กิจการของสถาบันแห่งหนึ่งแห่งใดโดยเฉพาะ

4.2 พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565

มาตรา 3 ให้ยกเลิกความใน (1) ของข้อ 8 แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(1) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา”

มาตรา 4 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นวรรคสองของ (5) ของข้อ 8 แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 “ในการเสนอความเห็นตามวรรคหนึ่ง ไม่รวมถึงอำนาจหน้าที่ซึ่งกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดไว้ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา”

มาตรา 5 ให้ยกเลิกความใน (6) ของข้อ 11 แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.”

มาตรา 6 ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของข้อ 12 แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “ข้อ 12 ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการและลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการจังหวัด จำนวนไม่เกินสามคน”

มาตรา 7 ให้ยกเลิกความในข้อ 13 แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

4.3 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 ข้อ 2 ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ข้อ 3 ให้คณะกรรมการขับเคลื่อน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
- (2) โอนกิจการ ทรัพย์สิน หนี้ และเงินงบประมาณของส่วนราชการใดในกระทรวงศึกษาธิการไปเป็นส่วนราชการอื่นในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด รวมทั้งพิจารณาการจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
- (3) วางแผนงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
- (4) เคลียอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เงินงบประมาณและทรัพย์สินของส่วนราชการต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการได้ทั้งกระทรวงโดยไม่ต้องไม่เพิ่มอัตรากำลังคนและงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
- (5) แต่งตั้ง โอน หรือย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ทั้งนี้ตามประเภทหรือระดับตำแหน่งที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- (6) สั่งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือให้พ้นจากตำแหน่ง
- (7) แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด
- (8) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการและคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานได้ตามความจำเป็น
- (9) เชิญข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้าง หรือผู้ปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานของรัฐ หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาสอบถามข้อเท็จจริง รวมทั้งเรียกเอกสารจากหน่วยงานของรัฐหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาเพื่อประกอบการพิจารณา

ข้อ 4 ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อน รวมทั้งคณะอนุกรรมการและคณะทำงาน

ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของ

กระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

(3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ 7 ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.”

ข้อ 8 ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(2) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(3) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

(4) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(5) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ 2

(6) กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(7) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

(8) เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อน เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

(9) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมีคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยให้นายกองค์ประกอบของ อศจ. มาใช้บังคับโดยอนุโลมในการเสนอและการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามวรรคหนึ่ง ต้องคำนึงถึงวงเงินงบประมาณที่ได้รับ ความคุ้มค่า ความประหยัด ความรวดเร็ว และไม่เป็นการเพิ่มขึ้นตอนในการปฏิบัติหน้าที่โดยไม่จำเป็น

(10) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ 2 มอบหมาย

ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ข้อ 21 บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติคณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึงคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ถือว่าอ้างถึง กศจ. ตามคำสั่งนี้โดยให้บทบัญญัติดังกล่าวยังคงมีผลใช้บังคับได้ต่อไปเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับคำสั่งนี้

8.4 พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้

- (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า
- (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ
- (3) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด
- (4) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชน ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม

มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น

“ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้ เสนอต่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ

เมื่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการใดตามวรรคสองแล้วให้สำนักงบประมาณ ดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว

ในกรณีที่ส่วนราชการมิได้เสนอแผนปฏิบัติราชการในภารกิจใดหรือภารกิจใดไม่ได้รับความเห็นชอบ จากรัฐมนตรี มิให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณสำหรับภารกิจนั้น”

สำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการจัดทำ แผนการบริหารราชการแผ่นดินพ.ศ. 2547 ข้อ 8 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการตามมาตรา 16 แห่ง พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ภายในกำหนดเวลา ดังต่อไปนี้

“(2) แผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้จัดทำและเสนอรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบก่อนเสนอคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปีของปีงบประมาณต่อไป” ในกรณีนี้ คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 โดยกำหนดให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่าย งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

เบื้องต้น (Pre-Ceiling) ซึ่งจำแนกวงเงินและรายละเอียดงบประมาณ ออกเป็น 5 กลุ่ม ส่วน ประกอบด้วย 1) แผนงานบูรณาการ 2) แผนงานยุทธศาสตร์3) แผนงานบุคลากรภาครัฐ 4) แผนงานพื้นฐาน และ 5) รายการค่าดำเนินการภาครัฐ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ส่งให้สำนักงบประมาณ

และตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ในวาระเริ่มแรก การจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยการบูรณาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่การจัดการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. แนวทางและเครื่องมือ
3. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 กลุ่มเป้าหมาย

1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวง/ส่วนราชการอื่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกแห่ง

1.1.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

1.1.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หรือ หน่วยงานต้นสังกัดหรือที่กำกับดูแลของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์

1.2 ระดับการดำเนินงาน

ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด/คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์/คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานระดับจังหวัด

ระดับหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน สกร.จังหวัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์/สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์/ อบจ. เทศบาล อบต. ที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล

ระดับสถานศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐและเอกชน สถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน/สถานศึกษา สังกัด อปท. สถานศึกษา สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สพฐ. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ

2. แนวทางและเครื่องมือ

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

2.1.1 จัดทำเครื่องมือติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน “แบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์” ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ง่ายต่อการรายงานข้อมูลผ่านอุปกรณ์ที่เหมาะสมของหน่วยงานและสถานศึกษา (<https://sites.google.com/view/tidtamplan68>)

2.1.2 จัดทำข้อคำถามการติดตามและรายงานผล ตามประเด็นตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) จำแนกตามยุทธศาสตร์ จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ 30 ตัวชี้วัด โดยแต่ละประเด็นตัวชี้วัด จะประกอบด้วยคำถาม 2 - 3 ข้อในรูปแบบดังนี้

- 1) รูปแบบปรนัย (ตัวเลือกระดับการดำเนินงาน)
- 2) รูปแบบอัตนัย (โดยระบุชื่อโครงการ กิจกรรม งานตามภารกิจ หรือระบุจำนวน และ ผลการดำเนินงาน)
- 3) การอัปเดตเอกสารผลการดำเนินงานด้านการอ่านการเขียน
- 4) ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพที่โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีต่อหน่วยงานอื่น

5) การสอบถามความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดที่มีความต้องการ พัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุด (เลือก 1 ประเด็น)

2.1.3 เครื่องมือนี้ให้ตอบคำถามทุกข้อ กรณีที่หน่วยงานหรือสถานศึกษา ไม่ได้ดำเนินงานหรือไม่เกี่ยวข้องกับประเด็นนั้น ให้เลือกไม่มีหรือไม่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน ในข้อคำถามรูปแบบปรนัย และระบุ “ไม่มี” ในข้อคำถามรูปแบบอัตนัยที่เกี่ยวข้อง

2.1.4 ข้อคำถามในบางประเด็น จังหวัดสามารถสรุปผลการดำเนินงานผ่านข้อมูลสารสนเทศของ จังหวัดได้ แต่ยังมีความจำเป็นที่ต้องทราบข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงานหรือสถานศึกษา จึงต้องมีการจัดเก็บ ข้อมูลจากหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา

2.2 การสร้างเครื่องมือ

การดำเนินการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ทั้งในระดับจังหวัดและระดับหน่วยงาน
- 3) คณะทำงานระดับจังหวัด จัดทำแนวทางการดำเนินงานการติดตามและรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พร้อมทั้งเครื่องมือในการ ติดตามและรายงานผล เสนอต่อคณะกรรมการระดับจังหวัดพิจารณา
- 4) เสนอแนวทางการดำเนินงานการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เสนอต่อคณะกรรมการบริหารราชการเชิง ยุทธศาสตร์ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

3. แนวทางการดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนดแนวทาง/ขั้นตอน ดังนี้

ระดับจังหวัด

1. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
2. กำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงาน และเครื่องมือติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยความเห็นชอบของอนุกรรมการ และ กศจ.
3. ขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษา /หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล รายงานข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงาน และแจ้งสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลทุกแห่งรายงานข้อมูลทางระบบออนไลน์ ตามระยะเวลาที่กำหนด
4. ติดตาม ทวงถาม การรายงานข้อมูลของหน่วยงานทางการศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล รายงานข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด
5. สรุปข้อมูลที่ได้รับจากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สถานศึกษาและส่งข้อมูลย้อนกลับไปยังหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อตรวจสอบและยืนยันข้อมูล
6. สรุปผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

ระดับหน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล

1. แจ้งสถานศึกษาในสังกัด หรือที่กำกับดูแล ให้รายงานข้อมูลการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์ ตามระยะเวลาที่กำหนด
2. หน่วยงาน รวบรวมข้อมูลและเสนอผู้บังคับบัญชารับรองข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านระบบออนไลน์ ตามระยะเวลาที่กำหนด
3. สั่งการ ติดตาม ทวงถาม เร่งรัด สถานศึกษาในสังกัด หรือที่กำกับดูแลให้รายงานข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด
4. รายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงานผ่านการประชุมหรือการติดตามผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์
5. ตรวจสอบผลการรายงานข้อมูลของสถานศึกษาที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้ประมวลผลการดำเนินงานแล้ว พร้อมปรับปรุง แก้ไข และยืนยันความถูกต้องของข้อมูล

ระดับสถานศึกษา

1. สถานศึกษา รวบรวมข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ตามระยะเวลาที่กำหนด
2. รายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงานผ่านการประชุมหรือการติดตามผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการดังนี้

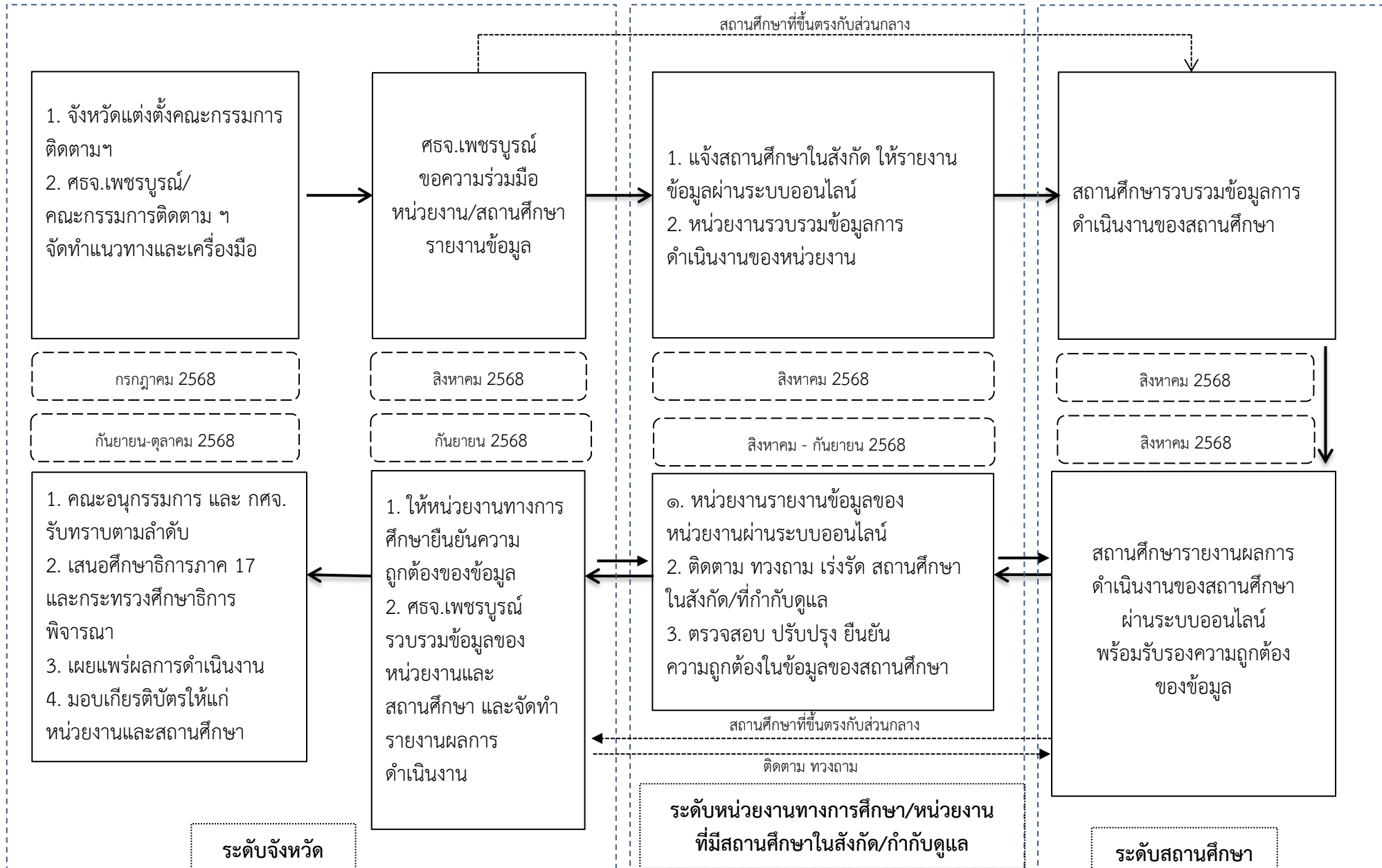
1. แจ้งทุกหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลตามหนังสือจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ศธ 0294/ว11468 ลงวันที่ 8 สิงหาคม 2568 กรอกข้อมูลตามแบบ แบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์” ผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtampplan68> ภายในวันที่ 30 สิงหาคม 2568
2. ข้อมูลที่หน่วยงานหรือสถานศึกษารายงานข้อมูลจะถูกรวบรวมในรูปแบบของไฟล์เอกสาร spreadsheet เพื่อให้่ายต่อการประมวลผล
3. เมื่อได้รับข้อมูลครบถ้วนแล้ว ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนศึกษาต่อไป
4. นำข้อมูลที่ได้รับการตอบกลับจำนวน 561 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100 วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ นำข้อมูลที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วจึงนำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้คือ

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าร้อยละ และนำเสนอรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย
2. แบบสอบถามตอนที่ 3 นำข้อมูลมาสรุปประเด็นสำคัญ หรือโครงการที่มีลักษณะเช่นเดียวกัน หรือโครงการที่โดดเด่น โดยการยกตัวอย่างมาจำนวนหนึ่ง
3. แบบสอบถามตอนที่ 4 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าร้อยละ และนำเสนอรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

แผนผังขั้นตอนการดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์



QR CODE เครื่องมือการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
เพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



<https://sites.google.com/view/tidtamplan68>

<https://shorturl.moe.go.th/zfv20>

หรือ

เว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ <https://www.pnbpeo.go.th> คลิกที่รูป



คำแนะนำการรายงานข้อมูล

๑. ศึกษารายละเอียด คำชี้แจง แนวทางและสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้ที่เมนู “เอกสารที่เกี่ยวข้อง”
๒. เข้าสู่ระบบการรายงานข้อมูล ที่เมนู “ระบบรายงานข้อมูล” และเลือกหน่วยงานท่านหรือหน่วยงานต้นสังกัด/กำกับดูแลของสถานศึกษา
๓. ศึกษารายละเอียดข้อคำถามและนำไปรวบรวมข้อมูลให้ครบถ้วนก่อนการกรอกข้อมูลในระบบ
๔. กรณกรอกข้อมูลตามสภาพการดำเนินงานจริง ข้อมูลดังกล่าวจะไม่มีผลกระทบต่อสถานศึกษา ซึ่งจะนำมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป
๕. ข้อคำถามใดที่ไม่ได้ดำเนินการหรือไม่เกี่ยวข้อง ให้เลือก “ไม่ได้ดำเนินการ” และระบุ “ไม่มี”
๖. ตรวจสอบข้อมูลให้ครบถ้วนก่อนการส่งข้อมูลออนไลน์
๗. เกียรติบัตรของหน่วยงานและสถานศึกษา จะได้รับภายหลังเดือน ตุลาคม ๒๕๖๘ กรุณาตรวจสอบที่เว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtamplan68> ที่เมนู “เกียรติบัตร”

บทที่ 4

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินสรุปผลจากการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีผลการดำเนินงานตาม 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ						
1. ร้อยละของสถานศึกษา ดำเนินการปลูกฝังแนวคิดการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละของ การดำเนินงาน 97.86	ร้อยละ 100	<table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>561</td><td>556</td><td>99.11</td></tr></table> *สถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	561	556	99.11	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
561	556	99.11								
2. ร้อยละสถานศึกษาที่มีการจัดการ เรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)	ข้อมูลฐาน 88.20	ร้อยละ 50	<table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>561</td><td>517</td><td>91.98</td></tr></table> *สถานศึกษาทุกแห่ง บรรลุค่าเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	561	517	91.98	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
561	517	91.98								

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ						
3. ร้อยละของหน่วยงาน/ สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับ การสร้างความรู้ความตระหนักรู้ในเรื่อง อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการ ขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา หรือการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช	ข้อมูลฐาน 92.43	ร้อยละ 100	<table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>581</td><td>515</td><td>88.64</td></tr></table> *หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	581	515	88.64	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
581	515	88.64								
4. ร้อยละของหน่วยงาน/ สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตาม โครงการน้อมนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติ	ข้อมูลฐาน ร้อยละ 83.10	ร้อยละ 100	<table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>581</td><td>552</td><td>95.10</td></tr></table> *หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	581	552	95.10	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
581	552	95.10								
ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัด			ร้อยละ 25	1/4						
ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์			ร้อยละ 93.70							

ประเด็นรายละเอียดตามตัวชี้วัด

ระดับการดำเนินงาน

0 หมายถึง ไม่ดำเนินงาน

1 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม

2 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม และมีการดำเนินงาน

3 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม และดำเนินงานสำเร็จ

4 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีผล/รายงานผลการดำเนินงาน

5 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีการดำเนินงานเป็นแบบอย่างได้

(Best Practices)

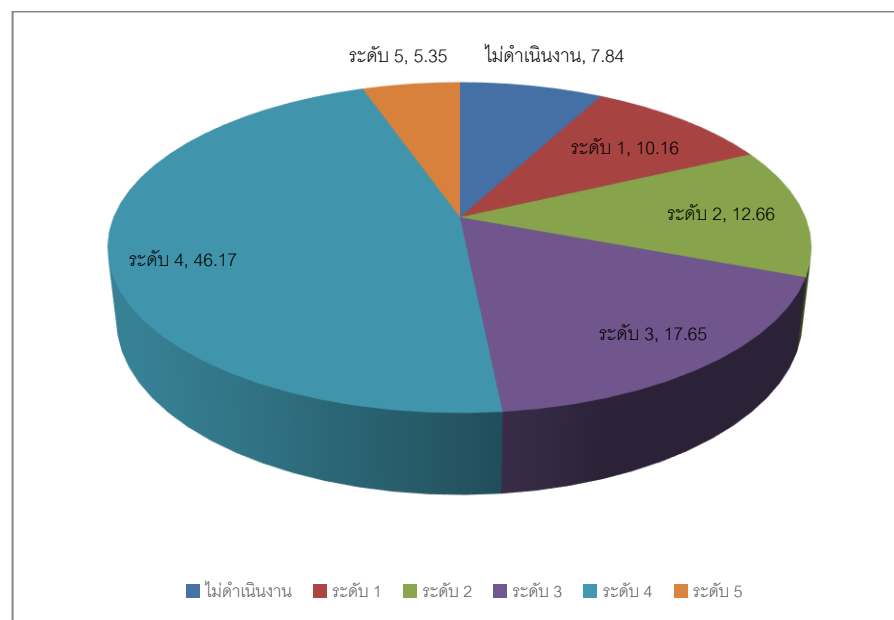
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรช.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	51	0	7	14	6	22	2	100.00	บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	116	2	1	5	18	80	10	98.28	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	113	0	0	3	22	70	18	100.00	บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	185	0	9	12	43	107	14	100.00	บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	39	0	3	1	5	26	4	100.00	บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในกำกับ ดูแล	14	0	2	3	2	5	2	100.00	บรรลุเป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	11	1	1	0	2	7	0	90.91	บรรลุเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	20	0	1	3	1	11	4	100.00	บรรลุเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับ ดูแลของสำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด เพชรบูรณ์	4	0	0	0	2	2	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	0	0	0	0	2	1	100.00	บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	0	0	1	0	0	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	4	2	0	0	2	0	0	50.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	561	5	24	42	103	332	55	99.11	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	0.89	4.28	7.49	18.36	59.18	9.80		

ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียน (เฉลี่ย)	ผลการประเมิน
1. ศรช.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาเอกชน	88.34	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	96.72	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	99.18	ไม่บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	99.13	ไม่บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาในสังกัด	96.99	ไม่บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและสถานศึกษาในกำกับดูแล	88.57	ไม่บรรลุเป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	51.26	ไม่บรรลุเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	79.15	ไม่บรรลุเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแลของสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	95	บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	98.66	ไม่บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	100.00	บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	41.25	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	94.89	ไม่บรรลุเป้าหมาย

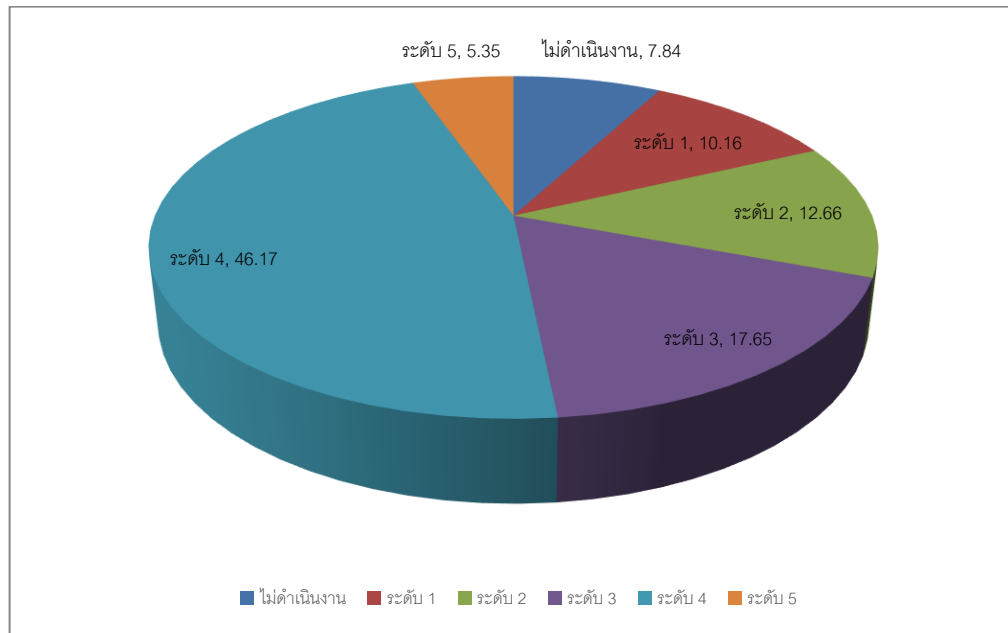
ผลการดำเนินงานปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบแสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education) (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 50)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรช.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	51	8	8	13	6	13	2	82.35	บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	116	11	4	10	16	70	5	90.52	บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	113	0	1	10	25	68	9	100.00	บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	185	0	36	25	44	72	8	100.00	บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	39	8	3	2	3	22	1	79.49	บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในกำกับ ดูแล	14	4	3	2	2	1	2	71.43	บรรลุเป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	11	7	0	0	0	4	0	36.36	ไม่บรรลุเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	20	0	1	8	2	7	2	100.00	บรรลุเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับ ดูแลของสำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด เพชรบูรณ์	4	3	0	0	1	0	0	25.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	1	0	0	0	1	1	66.67	บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	0	0	1	0	0	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	4	2	1	0	0	1	0	50.00	บรรลุเป้าหมาย
รวม	561	44	57	71	99	259	30	91.98	บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	7.84	10.16	12.66	17.65	46.17	5.35		

ผลการดำเนินงานหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education) แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้

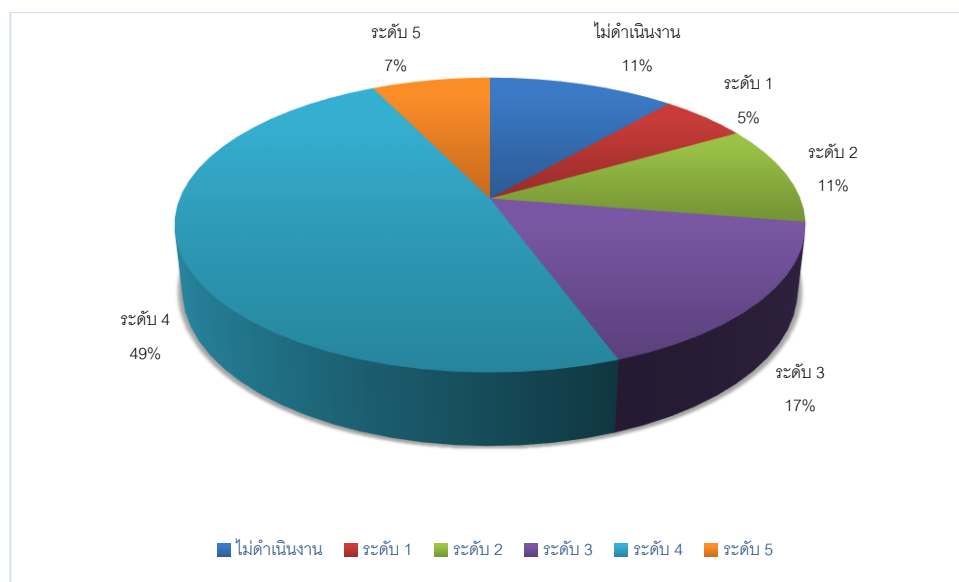


ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา หรือการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรช.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาเอกชน	52	9	10	11	7	14	1	82.69	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	117	8	3	8	15	73	10	93.16	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	114	0	2	10	22	67	13	100.00	บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	186	28	8	20	46	74	10	84.95	ไม่บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาในสังกัด	40	5	1	4	3	26	1	87.50	ไม่บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและสถานศึกษาในกำกับดูแล	15	4	3	1	1	4	2	73.33	ไม่บรรลุเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	12	3	0	0	2	7	0	75.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อบต.)	33	6	3	7	1	13	3	81.82	ไม่บรรลุเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด เพชรบูรณ์	4	2	1	0	1	0	0	50.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	0	0	0	0	1	2	100.00	บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	0	0	0	0	1	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	4	1	0	2	0	1	0	75.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	581	66	31	63	98	281	42	88.64	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	11.36	5.34	10.84	16.87	48.36	7.23		

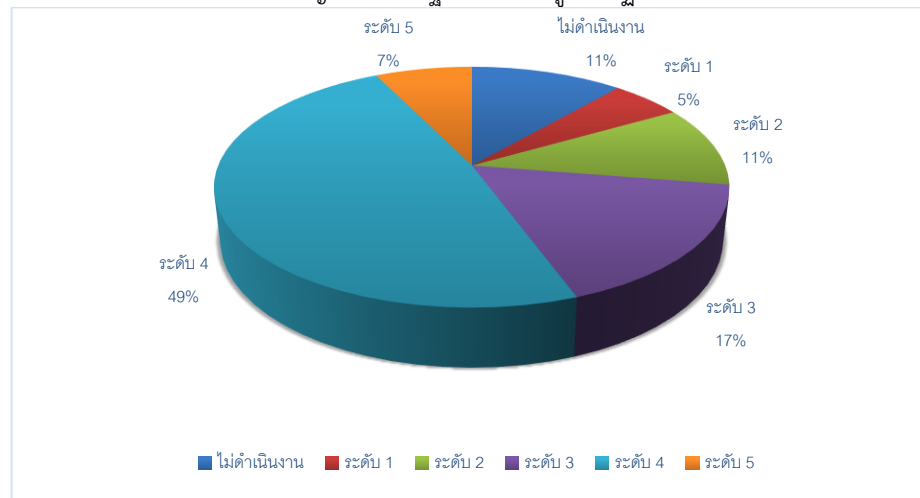
ผลการดำเนินงานหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่อง อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและ
 บริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	52	7	11	12	8	14	0	86.54	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	117	3	4	7	13	81	9	97.44	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	114	0	1	10	17	67	19	100.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	186	6	9	26	40	90	15	96.77	ไม่บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	0	3	5	4	23	5	100.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	15	4	2	1	2	4	2	73.33	ไม่บรรลุเป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	12	0	0	0	3	9	0	100.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อบต.)	33	5	2	5	4	14	3	84.85	ไม่บรรลุเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด เพชรบูรณ์	4	2	0	0	2	0	0	50.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	0	0	0	0	1	2	100.00	บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	0	0	0	0	1	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	4	2	0	1	0	1	0	50.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	581	29	32	67	93	305	55	95.01	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	4.99	5.51	11.53	16.01	52.50	9.47		

ผลการดำเนินงานหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม และบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



การดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการดำเนินแผนงานโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ที่สนองเป้าหมายของยุทธศาสตร์ ดังนี้

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	1. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา 2.โครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ 3. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 4. โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ 5.โครงการส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2568 6.โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	1. กำหนดเป็นจุดเน้นที่ 1 ปลูกฝังรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เพื่อให้สถานศึกษาได้มีความตระหนัก และดำเนินกิจกรรม เพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. กำหนดเป็นจุดเน้นที่ 2 เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม โดยให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	3. โครงการส่งเสริมการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 4. โครงการส่งเสริมการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 5. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ 4 กลุ่มภัย และคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปี 2568 6. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษากำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา 7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาที่ได้กำหนดไว้ 8. ส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาฯ ด้วยการกำหนดแผนงานในการพัฒนาครูผู้ช่วยอย่างเข้ม ในหัวข้อการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันและนำสู่สถานศึกษาเป็นหัวข้อของหลักสูตรในการพัฒนาครูผู้ช่วยฯ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการสู่คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความซื่อสัตย์) กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบกิจกรรม มัคคุเทศก์ท้องถิ่น กิจกรรมที่ 2 การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย กิจกรรมที่ 3 การจัดตั้งสถานักเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน 2. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการรู้เท่าทันและพร้อมรับมือภัยทั้ง 4 กลุ่มภัย โดยใช้หลัก 3 ป. (ป้องกัน ปลุกฝัง ปราบปราม) ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สร้างความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ การคัดเลือก

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	สถานศึกษา และเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ประเมินเอกสารและประเมินเชิงประจักษ์) 3. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาทักษะการออกแบบกิจกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง(Executive Functions : EF) ให้กับเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ 2 การเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้หลัก 3 ป.(ป้องกัน ปลุกฝัง ปราบปราม) ให้แก่ครู และนักเรียนในสังกัด 4. กิจกรรม 5ส 5. โครงการ การน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมที่ 1 สานต่อตามรอยพ่อและพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	"1.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 2.โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 3. กิจกรรมที่ 4 การจัดตั้งสถานักเรียน ปีการศึกษา 2568 โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการเสริมสร้างการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568" 4. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 5. กำหนดเป็นจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จุดเน้นที่ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 6. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 1) กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว 2) การขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ /สถานศึกษาพอเพียง โดยขับเคลื่อนภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	1. โครงการขับเคลื่อนข้อคิดเห็นสมานักเรียนประจำปี 2568 2. การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่ ดำเนินการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและมีการซ้อมแผนเผชิญเหตุในการรับมือด้านความปลอดภัย 3. ดำเนินงานดำเนินการแก่ผู้เรียนที่ได้รับอันตราย/ผลกระทบจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ 4. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และกิจกรรมการประกวดสื่อสารสร้างสรรค์ป้องกันการทุจริต 5. โครงการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร 6. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงาน สกร. จังหวัด เพชรบูรณ์	1. โครงการจิตอาสาสมัคร 904 2. โครงการร่วมใจพัฒนาสำนักงานฯ 3. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์	1. โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. โครงการเลือกตั้งนายกองค์การ 3. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา/ โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด 4. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ 5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และเสริมสร้างการอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างสันติวิธี 6. โครงการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย 7. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและดูแลฟื้นฟู บำรุงรักษาต้นไม้ทั้งในและนอกสถานศึกษา/โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา 8. โครงการวันดินโลก(ปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ),โครงการธนาคารขยะ โครงการสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้
สถาบันอุดมศึกษา	1. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 1) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาท้องถิ่น “กล้าใหม่ ใฝ่รวมอินทนิล New Plants & New Place for New life” รุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2 2) โครงการพัฒนา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม “กิจกรรมที่ 1 สร้างวิศวกรสังคม” 3) โครงการผู้สร้างนวัตกรรมชุมชน สู่การแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	2. วิทยาลัยสงฆ์พ้อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 1) วันสำคัญแห่งชาติ 2) โครงการบริหารวิชาการแก่สังคม (อบรมกฎหมายแก่คณะสงฆ์) 3) โครงการสวนสมุนไพรร 4) ธนาคารน้า 3. มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์ โครงการที่สอนน้องบูรณาการนักศึกษา (บวชต้นไม้ เพื่ออนุรักษ์ป่า อนุรักษ์น้ำ และสิ่งแวดล้อม)
สถานศึกษาการศึกษาพิเศษ	1. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนิน 1) 1.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 2) กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ 3) โครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 ดำเนิน 1) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 2) โครงการสถานักเรียน /โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม /โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์ กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สู่สังคมคาร์บอนต่ำ 4) โครงการอารยเกษตร 5) โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนิน 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการฝึกอบรมซ้อมแผนป้องกันและระงับอัคคีภัยแบบบูรณาการในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 2) กิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมและวันสำคัญต่างๆของชาติไทยให้กับผู้เรียน 3) จัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดขยะ 4) กิจกรรมส่งเสริมผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียน ครู บุคลากรปลูกผักสวนครัวบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียน ครู บุคลากร ได้เรียนรู้จากของจริง รู้จักการพึ่งพาตนเองเบื้องต้นและมีทัศนคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนิน 1) โครงการจิตอาสา 2. เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ ดำเนิน 1) โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงมหาดไทย 3. เทศบาลเมืองหล่มสัก ดำเนิน1) โครงการวัยใสไม่ท้องก่อนวัย ห่างไกลโรคติดต่อไม่มัยยาเสพติด 4. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน, โครงการโรงเรียนจิตอาสา, โครงการฝึกอบรมวินัย ลส. นน., โครงการเยี่ยมบ้าน, โครงการศูนย์เพื่อนร่วมใจวัยรุ่น, โครงการพัฒนาคุณธรรม, โครงการอนามัยโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ						
1. จำนวนปี การศึกษาเฉลี่ย ประชากร 15-59 ปี ของจังหวัด เพชรบูรณ์	ปีการศึกษาเฉลี่ย พ.ศ.2566 ค่าเฉลี่ย 9.70	ค่าเฉลี่ย 10.5	ปีการศึกษาเฉลี่ย พ.ศ.2567 ค่าเฉลี่ย 9.69 ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 92.28	คิดเป็นร้อยละ 92.28						
2. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ				คิดเป็นร้อยละ 86.55						
2.1 อัตราการ เข้าเรียนสุทธิระดับ ปฐมวัย ต่อประชากร อายุ 3-5 ปี	ร้อยละ 88.60	ร้อยละ 100	<table><tr><td>จำนวน ประชากร 3-5 ปี</td><td>ผู้เรียน</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>23,048</td><td>21,571</td><td>93.59</td></tr></table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน ประชากร 3-5 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ	23,048	21,571	93.59	
จำนวน ประชากร 3-5 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ								
23,048	21,571	93.59								
2.2 อัตราการเข้า เรียนสุทธิระดับ ประถมศึกษา ของ ประชากรอายุ 6-11 ปี	ร้อยละ 92.15	ร้อยละ 100	<table><tr><td>จำนวน ประชากร 6-11 ปี</td><td>ผู้เรียน</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>57,290</td><td>53,487</td><td>93.36</td></tr></table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน ประชากร 6-11 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ	57,290	53,487	93.36	
จำนวน ประชากร 6-11 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ								
57,290	53,487	93.36								
2.3 อัตราการ เข้าเรียนสุทธิระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี	ร้อยละ 89.75	ร้อยละ 100	<table><tr><td>จำนวน ประชากร 12-14 ปี</td><td>ผู้เรียน</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>33,486</td><td>29,912</td><td>89.32</td></tr></table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน ประชากร 12-14 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ	33,486	29,912	89.32	
จำนวน ประชากร 12-14 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ								
33,486	29,912	89.32								
2.4 อัตราการ เข้าเรียนสุทธิระดับ มัธยมศึกษาตอน ปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 15-17 ปี	ร้อยละ 68.87	ร้อยละ 83	<table><tr><td>จำนวน ประชากร 15-17 ปี</td><td>ผู้เรียน</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>33,453</td><td>23,407</td><td>69.96</td></tr></table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน ประชากร 15-17 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ	33,453	23,407	69.96	
จำนวน ประชากร 15-17 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ								
33,453	23,407	69.96								

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ																																
3. ร้อยละของกลุ่ม เด็กพิการ / กลุ่ม เด็กที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษเข้าถึง การศึกษาขั้น พื้นฐาน / การ ให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่มและ เตรียมความพร้อม	ข้อมูลฐาน 99.85	ร้อยละ 100	<table><tr><td>จำนวน ประชากร ผู้พิการ ฯ</td><td>ได้รับความ ช่วยเหลือ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>5,011</td><td>5,011</td><td>100</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวน ประชากร ผู้พิการ ฯ	ได้รับความ ช่วยเหลือ	ร้อยละ	5,011	5,011	100																											
จำนวน ประชากร ผู้พิการ ฯ	ได้รับความ ช่วยเหลือ	ร้อยละ																																		
5,011	5,011	100																																		
4. ร้อยละของเด็ก ด้อยโอกาสเข้าถึง การศึกษาขั้น พื้นฐาน / ร้อยละ ของเด็กวัย การศึกษาที่อยู่นอก ระบบการศึกษา ได้รับการติดตามให้ เข้าสู่ระบบ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ติดตามครบร้อยละ 100 <table><tr><td>ข้อมูล</td><td>อยู่ใน ระบบ</td><td>นอก ระบบ</td><td>การ ติดตาม</td></tr><tr><td>10,397</td><td>10313</td><td>84</td><td>84</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	ข้อมูล	อยู่ใน ระบบ	นอก ระบบ	การ ติดตาม	10,397	10313	84	84																									
ข้อมูล	อยู่ใน ระบบ	นอก ระบบ	การ ติดตาม																																	
10,397	10313	84	84																																	
5. ร้อยละของ สถานศึกษานำ เทคโนโลยีดิจิทัลมา ใช้ในการจัด การศึกษา	ข้อมูลฐาน 89.08	ร้อยละ 90	<table><tr><td>จำนวน*</td><td>ดำเนินการ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>561</td><td>521</td><td>92.87</td></tr></table> *สถานศึกษาทุกแห่ง บรรลุเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	561	521	92.87																											
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ																																		
561	521	92.87																																		
6. ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษา ตอนปลายเมื่อเทียบ	<table><tr><td>ระดับ</td><td>ผู้เรียน</td><td>ผู้จบ</td><td>ร้อย ละ</td></tr><tr><td>ประถม</td><td>11,051</td><td>10,875</td><td>98.41</td></tr><tr><td>ม.ต้น</td><td>9,363</td><td>8,094</td><td>86.45</td></tr><tr><td>ม.ปลาย/ เทียบเท่า</td><td>7,871</td><td>5,813</td><td>73.85</td></tr></table>	ระดับ	ผู้เรียน	ผู้จบ	ร้อย ละ	ประถม	11,051	10,875	98.41	ม.ต้น	9,363	8,094	86.45	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	7,871	5,813	73.85	ร้อยละ 100	<table><tr><td>ระดับ</td><td>ผู้เรียน</td><td>ผู้จบ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>ประถม</td><td>10,537</td><td>10,474</td><td>99.40</td></tr><tr><td>ม.ต้น</td><td>10,395</td><td>9,793</td><td>94.21</td></tr><tr><td>ม.ปลาย/ เทียบเท่า</td><td>7,854</td><td>7,288</td><td>92.79</td></tr></table> *สถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ระดับ	ผู้เรียน	ผู้จบ	ร้อยละ	ประถม	10,537	10,474	99.40	ม.ต้น	10,395	9,793	94.21	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	7,854	7,288	92.79	คิดเป็นร้อยละ 95.46
ระดับ	ผู้เรียน	ผู้จบ	ร้อย ละ																																	
ประถม	11,051	10,875	98.41																																	
ม.ต้น	9,363	8,094	86.45																																	
ม.ปลาย/ เทียบเท่า	7,871	5,813	73.85																																	
ระดับ	ผู้เรียน	ผู้จบ	ร้อยละ																																	
ประถม	10,537	10,474	99.40																																	
ม.ต้น	10,395	9,793	94.21																																	
ม.ปลาย/ เทียบเท่า	7,854	7,288	92.79																																	

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ												
กับผู้เรียนในระดับ ก่อนจบการศึกษา																
7. สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียน สามัญศึกษา	ข้อมูลฐาน 29:71	ร้อยละ 48:52	ระดับ ม.4 / ปวช.1 จำนวนรวม 8,308 คน <table><tr><td>ปวช.1</td><td>ม. 4</td></tr><tr><td>2,459</td><td>5,849</td></tr><tr><td colspan="2">30 : 70</td></tr></table> ระดับ ม.4-6/ปวช. 1-3 จำนวนรวม 23,407 คน <table><tr><td>ปวช.1-3</td><td>ม. 4-6</td></tr><tr><td>6,581</td><td>16,826</td></tr><tr><td colspan="2">28 : 72</td></tr></table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ปวช.1	ม. 4	2,459	5,849	30 : 70		ปวช.1-3	ม. 4-6	6,581	16,826	28 : 72		คิดเป็นร้อยละ 58.33
ปวช.1	ม. 4															
2,459	5,849															
30 : 70																
ปวช.1-3	ม. 4-6															
6,581	16,826															
28 : 72																
ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัด			ร้อยละ 42.85	3/7												
ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์			ร้อยละ 89.35													

ประเด็นรายละเอียดตามตัวชี้วัด

ระดับการดำเนินงาน

0 หมายถึง ไม่ดำเนินงาน

1 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม

2 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม และมีการดำเนินงาน

3 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม และดำเนินงานสำเร็จ

4 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีผล/รายงานผลการดำเนินงาน

5 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีการดำเนินงานเป็นแบบอย่างได้

(Best Practices)

ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร 15-59 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์

ตาราง 3 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร ปีการศึกษา 2567 จังหวัดเพชรบูรณ์

15 - 39 ปี	40 - 59 ปี	15 - 59 ปี	15 ปีขึ้นไป	60 ปีขึ้นไป
11.21	7.94	9.69	8.17	7.68

ที่มา: ข้อมูลสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รายงานเรื่องปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. 2567

ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ

2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ 3-5 ปี (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	นักเรียนระดับปฐมวัย			
	จำนวนประชากร 3-5 ปี	จำนวนนักเรียน ปฐมวัย (3-5 ปี)	ร้อยละ	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1		2,889		
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2		3,219		
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3		4,394		
โรงเรียนโสตศึกษา ฯ		7		
สถานศึกษาเอกชน		5,632		
โรงเรียน ตชด.		16		
โรงเรียน อปท.		1,285		
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อปท. (2-5 ปี = 7,773 คน) (3-5 ปี = 4,129 คน)		4,129		
รวม	23,048	21,571	93.59	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

2.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ			
	จำนวนประชากร 6-11 ปี	จำนวนนักเรียน ป.1-ป.6	ร้อยละ	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1		11,164		
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2		10,435		
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3		14,782		
การศึกษาพิเศษ		335		
สถานศึกษาเอกชน		15,358		
โรงเรียน ตชด.		30		
โรงเรียน อปท.		1,383		
รวม	57,290	53,487	93.36	ไม่บรรลุเป้าหมาย

2.3 อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ			
	จำนวนประชากร 12-14 ปี	จำนวนนักเรียน ม.1-ม.3	ร้อยละ	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1		2,629		
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2		2,713		
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3		4,171		
สพม.เพชรบูรณ์		14,355		
การศึกษาพิเศษ		409		
สถานศึกษาเอกชน		4,320		
โรงเรียน อปท.		1,088		
โรงเรียนพระปริยัติธรรม		227		
รวม	33,486	29,912	89.32	ไม่บรรลุเป้าหมาย

2.4 อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 15-17 ปี
(ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 83)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า			
	จำนวนประชากร 15-17 ปี	จำนวนนักเรียน ม.4-6 / ปวช.1-3	ร้อยละ	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2		729		
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3		115		
สพม.เพชรบูรณ์		13,681		
การศึกษาพิเศษ		239		
สถานศึกษาเอกชน		1,420		
โรงเรียน อปท.		511		
โรงเรียนพระปริยัติธรรม		131		
อาชีวศึกษา		6,306		
อาชีวศึกษา (อปท.)		275		
รวม	33,453	23,407	69.96	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ / กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า			
	ผู้เรียนพิการ ในพื้นที่	ผู้เรียนพิการ ฯ ที่ได้รับการเข้าถึง การศึกษา	ร้อยละ	ประเมินผล
ศจ.เพชรบูรณ์	8	8	100	บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	1,190	1,190	100	บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	1,125	1,125	100	บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	1,542	1,542	100	บรรลุเป้าหมาย
สพม.เพชรบูรณ์	285	285	100	บรรลุเป้าหมาย
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	234	234	100	บรรลุเป้าหมาย
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัด เพชรบูรณ์	118	118	100	บรรลุเป้าหมาย
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	403	403	100	บรรลุเป้าหมาย
สอจ.เพชรบูรณ์	29	29	100	บรรลุเป้าหมาย
อปท.	32	32	100	บรรลุเป้าหมาย
สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์	45	45	100	บรรลุเป้าหมาย
รวม	5,011	5,011	100	บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 4) ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่นอก
ระบบการศึกษาได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

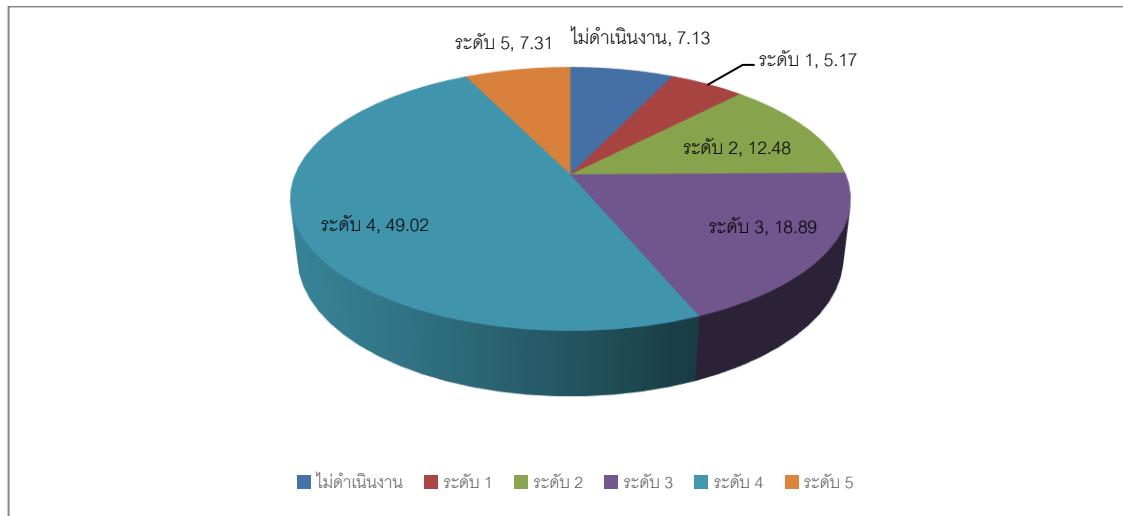
อำเภอ	จำนวนเด็กวัยการศึกษาที่อยู่นอกระบบการศึกษา				
	ข้อมูลจาก ระบบ	อยู่ในระบบ การศึกษาแล้ว	อยู่นอกระบบ การศึกษา	ออกติดตาม	ออกติดตาม
เมืองเพชรบูรณ์	1,894	1,867	27	27	100
ชนแดน	1,306	1290	16	16	100
หล่มสัก	1,263	1250	13	13	100
หล่มเก่า	517	516	1	1	100
วิเชียรบุรี	1,576	1559	17	17	100
ศรีเทพ	701	700	1	1	100
หนองไผ่	1,169	1169	0	0	100
บึงสามพัน	871	868	3	3	100

อำเภอ	จำนวนเด็กวัยการศึกษาที่อยู่นอกระบบการศึกษา				
	ข้อมูลจากระบบ	อยู่ในระบบการศึกษาแล้ว	อยู่นอกระบบการศึกษา	ออกติดตาม	ออกติดตาม
น้ำหนาว	169	169	0	0	100
วังโป่ง	310	310	0	0	100
เขาค้อ	891	885	6	6	100
รวม	10,397	10,313	84	84	100

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรช.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาเอกชน	51	7	7	14	9	13	1	86.27	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	116	3	3	8	24	71	7	97.41	บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	113	0	2	9	20	59	23	100.00	บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	185	19	12	24	39	85	6	89.73	บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาในสังกัด	39	1	2	3	3	29	1	97.44	บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและสถานศึกษาในกำกับดูแล	14	3	1	3	2	3	2	78.57	ไม่บรรลุเป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และสกร.อำเภอ	11	2	0	2	1	6	0	81.82	ไม่บรรลุเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	20	3	0	5	5	7	0	85.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแลของสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	4	1	1	0	2	0	0	75.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	0	0	0	1	1	1	100.00	บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	1	0	0	1	0	0	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	4	1	1	1	0	1	0	75.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	561	40	29	70	106	275	41	92.87	บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	7.13	5.17	12.48	18.89	49.02	7.31		

ผลการดำเนินงานเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

สังกัด	การจบการศึกษาดัชนีชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567			
	นักเรียน ป.6	ผู้จบ ป.6	ร้อยละ	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	2,222	2,205	99.23	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	1,891	1,871	98.94	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	3,068	3,068	100.00	บรรลุเป้าหมาย
สถานศึกษาเอกชน	2,956	2,931	99.15	ไม่บรรลุเป้าหมาย
การศึกษาพิเศษ	81	81	100.00	บรรลุเป้าหมาย
อปท.	311	310	99.68	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ตชด.	8	8	100.00	บรรลุเป้าหมาย
รวม	10,537	10,474	99.40	ไม่บรรลุเป้าหมาย

สังกัด	การจบการศึกษาดัชนีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567			
	นักเรียน ม.3	ผู้จบ ม.3	ร้อยละ	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	756	712	94.18	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	856	781	91.24	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	1,342	1,170	87.18	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สพม.เพชรบูรณ์	4,756	4,505	94.72	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สถานศึกษาเอกชน	1,354	1,329	98.15	ไม่บรรลุเป้าหมาย

สังกัด	การจบการศึกษาขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567			
	นักเรียน ม.3	ผู้จบ ม.3	ร้อยละ	ประเมินผล
การศึกษาพิเศษ	109	109	100.00	บรรลุเป้าหมาย
อปท.	1,170	1,148	98.12	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สนง.พระพุทธศาสนา	52	39	75.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	10,395	9,793	94.21	ไม่บรรลุเป้าหมาย

สังกัด	การจบการศึกษาขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2567			
	นักเรียน ม.6/ เทียบเท่า	ผู้จบ ม.6	ร้อยละ	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	273	263	96.34	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	35	35	100.00	บรรลุเป้าหมาย
สพม.เพชรบูรณ์	4,678	4,446	95.04	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สถานศึกษาเอกชน	456	452	99.12	ไม่บรรลุเป้าหมาย
การศึกษาพิเศษ	65	65	100.00	บรรลุเป้าหมาย
อปท.	196	196	100.00	บรรลุเป้าหมาย
สนง.พระพุทธศาสนา	24	19	79.17	ไม่บรรลุเป้าหมาย
อาชีวศึกษาและ อปท. (ปวช๓)	2,127	1,812	85.19	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	7,854	7,288	92.79	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 7 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 48:52)

หน่วยงาน	จำนวนนักศึกษา ระดับ (ปวช. 1-3) ปีการศึกษา 2568	จำนวนนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2568 (ม.4- ม.6)	อัตราส่วน	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2		729		
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3		115		
สพม. เพชรบูรณ์		13,681		
การศึกษาพิเศษ		239		
สถานศึกษาเอกชน		1,420		
โรงเรียน อปท.		511		
โรงเรียนพระปริยัติธรรม		131		

หน่วยงาน	จำนวนนักศึกษา ระดับ (ปวช. 1-3) ปีการศึกษา 2568	จำนวนนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2568 (ม.4- ม.6)	อัตราส่วน	ประเมินผล
สถานศึกษาอาชีวศึกษา ของรัฐและเอกชน	6,306			
สถานศึกษาอาชีวศึกษา อปท.	275			
รวม (23,407)	6,581	16,826	72 : 28	ไม่บรรลุเป้าหมาย

อัตราส่วนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต่อ ปวช.1

หน่วยงาน	จำนวนนักศึกษา ระดับ ปวช. 1 ปีการศึกษา 2568	จำนวนนักเรียนระดับ มัธยมศึกษา ปีที่ 4 (ม.4)	อัตราส่วน	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2		257		
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3		46		
สพม. เพชรบูรณ์		4,744		
การศึกษาพิเศษ		73		
สถานศึกษาเอกชน		512		
โรงเรียน อปท.		171		
โรงเรียนพระปริยัติธรรม		46		
สถานศึกษาอาชีวศึกษา ของรัฐและเอกชน	2,332			
สถานศึกษาอาชีวศึกษา อปท.	127			
รวม	2,459	5,849	30:70	ไม่บรรลุเป้าหมาย

การดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการดำเนินแผนงานโครงการกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ 2. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา ในภูมิภาค กิจกรรม ขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีการดำเนินงานที่เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา-จัดการเรียนการสอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	1. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปี การศึกษา 2568 2. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ 4 กลุ่มภัย และคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 4. ส่งเสริมการใช้ แพลตฟอร์มที่เข้าถึงง่าย และปรับได้ตามบริบท เช่น Google Classroom, Microsoft Teams, Facebook Groups, LINE OpenChat และ แพลตฟอร์มของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำคู่มือการใช้งาน แพลตฟอร์ม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนที่มีข้อจำกัด และสำหรับ โรงเรียนขนาดกลางและใหญ่ที่มีความพร้อมด้านทรัพยากร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	1. โครงการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2568 2. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 4. โครงการขับเคลื่อนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 2. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	3.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อดิจิทัล (OBEC Content Center) และการสร้างสื่อด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) 4.โครงการพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2568 2. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2568 3. โครงการพาน้องกลับมาเรียน
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	1. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ 2. โครงการพัฒนาคุณภาพสำหรับผู้พิการ 3. โครงการปัทมดนักศึกษ 4. โครงการประชุมผู้บริหารด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และ AI
สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	1.โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน ปีงบประมาณ 2568 (เยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา) 2.โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช) 3. โครงการแนะแนวศึกษาต่อสายอาชีพ 4. โครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ 5. โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ (ไม่มีงบประมาณ เพื่อจัดดำเนินโครงการ) 6. โครงการเสริมสร้างทักษะวิทยาศาสตร์ด้วย Project Base Learning ประจำปี 2568 7 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาแบบเรียนรวม และ ภาษามือไทยพื้นฐาน
สถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน เช่น 1) Google Workspace และ Microsoft 365 สำหรับการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งระบบทะเบียนและวัดผลนักศึกษาออนไลน์ 2) ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่สถานศึกษานำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ google meet google classroom gmail ของมหาวิทยาลัย line meeting zoom มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน 1) โครงการกิจกรรมแนะแนว การศึกษา วิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินงาน โครงการกิจกรรมแนะแนว การศึกษาเป็นต้น

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง AI กับการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน
สถานศึกษาสังกัด การศึกษาพิเศษ	1. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน 1) โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการโดยครอบครัวและชุมชน 2) กิจกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ 2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 ดำเนินงาน 1) ขับเคลื่อนโครงการพาน้องกลับมาเรียน 2) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3) โครงการพาน้องกลับมาเรียน 4) ครูผู้สอนมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) เข้ามามีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์โลกอนาคตจึงมีการส่งเสริมสนับสนุนและนำAIมาใช้ในการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น การเขียนโค้ด สร้างสื่อการเรียนรู้ การผลิตเกมการศึกษา ไปจนถึงการใช้ AI ด้านการวิเคราะห์เสียง การสร้างภาพ 3 มิติ และการนำเสนอภาพยนตร์สั้นหรือชิ้นงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน ได้สร้างสื่อรวบรวมAI Tools Galaxy จักรวาลแห่งเครื่องมือ AI ที่ทันสมัย ใช้งานง่าย และครอบคลุมทุกความต้องการ 3. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน 1) โครงการค้นหาผู้เรียนพิการ ที่ตกหล่นตามอำเภอต่างๆในจังหวัดเพชรบูรณ์ 2) โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการโดยครอบครัวและชุมชน 3) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนผลิตสื่อ และมีการนำสื่อเทคโนโลยี ระบบ Caper มาใช้บันทึกแผนการสอน และบันทึกกิจกรรมการสอนผู้เรียน
สถานศึกษาสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	1. กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. โครงการ แผนแนวการศึกษาต่อ 3. โครงการห้องเรียน ครู โครงการห้องเรียนDLTV 4. โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง หุ่นยนต์และ ไมโครบิท 5. โครงการส่งเสริมความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย/กิจกรรมเรียนหลักสูตรระยะสั้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ												
1. ร้อยละของผู้เรียนขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือ ออก เขียนได้ อ่านหนังสือแตก เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 6.71 (อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้)	อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ร้อยละ 7 อ่านออก เขียนได้ ร้อยละ 93	<table><tr><td>ผู้เรียน ประถม</td><td>อ่านหนังสือ ออกออก ระดับ ดี-ดีมาก</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>53,255</td><td>46,201</td><td>86.87</td></tr></table> <table><tr><td>ผู้เรียน ประถม</td><td>อ่านหนังสือ เขียนได้ ระดับ ดี-ดีมาก</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>53,255</td><td>45128</td><td>84.74</td></tr></table> ตามการประเมินของครูผู้สอนในสถานศึกษา ไม่บรรลุเป้าหมาย	ผู้เรียน ประถม	อ่านหนังสือ ออกออก ระดับ ดี-ดีมาก	ร้อยละ	53,255	46,201	86.87	ผู้เรียน ประถม	อ่านหนังสือ เขียนได้ ระดับ ดี-ดีมาก	ร้อยละ	53,255	45128	84.74	คิดเป็นร้อยละ 85.80
ผู้เรียน ประถม	อ่านหนังสือ ออกออก ระดับ ดี-ดีมาก	ร้อยละ														
53,255	46,201	86.87														
ผู้เรียน ประถม	อ่านหนังสือ เขียนได้ ระดับ ดี-ดีมาก	ร้อยละ														
53,255	45128	84.74														
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพิ่มขึ้น (ม.3 ม.6 / ปวช. หรือ เทียบเท่า)	ข้อมูลฐาน 65.16	ร้อยละ 30	<table><tr><td>ผู้เรียน</td><td>มีทักษะ ภาษาอังกฤษ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>49,953</td><td>33,824</td><td>67.71</td></tr></table> ตามการประเมินของครูผู้สอนในสถานศึกษา บรรลุเป้าหมาย	ผู้เรียน	มีทักษะ ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	49,953	33,824	67.71							
ผู้เรียน	มีทักษะ ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ														
49,953	33,824	67.71														
3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัล ตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา)	ข้อมูลฐาน 64.78	ร้อยละ 30	<table><tr><td>จำนวน ผู้เรียน</td><td>ผู้เรียนมี ทักษะดิจิทัล ตาม มาตรฐาน</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>2,783</td><td>1,071</td><td>38.48</td></tr></table> ตามจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการประเมิน บรรลุเป้าหมาย	จำนวน ผู้เรียน	ผู้เรียนมี ทักษะดิจิทัล ตาม มาตรฐาน	ร้อยละ	2,783	1,071	38.48							
จำนวน ผู้เรียน	ผู้เรียนมี ทักษะดิจิทัล ตาม มาตรฐาน	ร้อยละ														
2,783	1,071	38.48														
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด กิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู จิต สาธารณะและความรับผิดชอบต่อ สังคม	ข้อมูลฐาน 95.25	ร้อยละ 100	<table><tr><td>จำนวน*</td><td>ดำเนินการ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>561</td><td>550</td><td>98.04</td></tr></table> *สถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	561	550	98.04							
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ														
561	550	98.04														

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ						
5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับ ปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับดี-ดีมาก)	ร้อยละ 98.33	ร้อยละ 93	<table><tr><td>จำนวน สถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย</td><td>ระดับ ดี-ดีมาก</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>687</td><td>642</td><td>93.45</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวน สถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับ ดี-ดีมาก	ร้อยละ	687	642	93.45	
จำนวน สถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับ ดี-ดีมาก	ร้อยละ								
687	642	93.45								
6. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มี การคัดกรอง/จัดทำข้อมูล ความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุก ระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่ง ต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)	ข้อมูลฐาน 75.35	ร้อยละ 7	<table><tr><td>จำนวน*</td><td>ดำเนินการ**</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>561</td><td>296</td><td>56.86</td></tr></table> * สถานศึกษาทุกแห่ง ** การดำเนินการทุกกระบวนการตั้งแต่ การจัดทำข้อมูลส่งเสริมส่งต่อเพื่อ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน บรรลุเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ**	ร้อยละ	561	296	56.86	
จำนวน*	ดำเนินการ**	ร้อยละ								
561	296	56.86								
7. ร้อยละของหน่วยงานทาง การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริม หรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียน ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	ข้อมูลฐาน 80.63	ร้อยละ 100	<table><tr><td>จำนวน*</td><td>ดำเนินการ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>581</td><td>540</td><td>92.94</td></tr></table> *หน่วยงานการศึกษาและ สถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	581	540	92.94	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
581	540	92.94								
8. ร้อยละของหน่วยงานและ สถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุน ผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้ อัตลักษณ์ในท้องถิ่นเวทีประกวด แข่งขัน มีพฤติกรรมที่บ่งชี้ มีเกณฑ์ การตัดสิน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 100	<table><tr><td>จำนวน*</td><td>ดำเนินการ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>581</td><td>502</td><td>86.40</td></tr></table> * หน่วยงานการศึกษาและ สถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	581	502	86.40	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
581	502	86.40								

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ																																																																			
9. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ) (เฉลี่ยรวม) O-NET (ม.6) V-NET ปวช. N-NET (ป./ม.ต้น/ม.ปลาย)	ใช้ข้อมูลฐานเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2565 O -NET ม.6 <table><tr><td>วิชา</td><td>คะแนน</td></tr><tr><td>ไทย</td><td>41.99</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>31.62</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>21.82</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>19.25</td></tr><tr><td>วิทย์</td><td>27.38</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>28.41</td></tr></table> V-NET <table><tr><td>ชั้น</td><td>คะแนน</td></tr><tr><td>ปวช.</td><td>40.49</td></tr></table> N-NET <table><tr><td>ชั้น</td><td>คะแนน</td></tr><tr><td>65</td><td></td></tr><tr><td>ประถม</td><td>42.92</td></tr><tr><td>ม.ต้น</td><td>38.16</td></tr><tr><td>ม.ปลาย</td><td>36.07</td></tr></table>	วิชา	คะแนน	ไทย	41.99	สังคม	31.62	อังกฤษ	21.82	คณิต	19.25	วิทย์	27.38	เฉลี่ย	28.41	ชั้น	คะแนน	ปวช.	40.49	ชั้น	คะแนน	65		ประถม	42.92	ม.ต้น	38.16	ม.ปลาย	36.07	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จากปี การศึกษา 2565	O -NET ม.6 ปีการศึกษา 2567 <table><tr><td>วิชา</td><td>คะแนน</td><td>เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)</td></tr><tr><td>ไทย</td><td>41.15</td><td>-0.84</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>35.14</td><td>3.52</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>28.02</td><td>6.2</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>20.03</td><td>0.78</td></tr><tr><td>วิทย์</td><td>28.25</td><td>0.87</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>30.52</td><td>2.11</td></tr></table> คิดเป็นร้อยละ 70.33 จากค่าเป้าหมาย V-NET ปีการศึกษา 2567 <table><tr><td>ชั้น</td><td>คะแนน</td><td>เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)</td></tr><tr><td>ปวช.</td><td>39.14</td><td>-1.35</td></tr></table> คิดเป็นร้อยละ 0 จากค่าเป้าหมาย N-NET ปีการศึกษา 2567 <table><tr><td>ชั้น</td><td>คะแนน</td><td>เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)</td></tr><tr><td>ประถม</td><td>55.50</td><td>+15.58</td></tr><tr><td>ม.ต้น</td><td>42.17</td><td>4.01</td></tr><tr><td>ม.ปลาย</td><td>35.14</td><td>-0.93</td></tr></table> คิดเป็นร้อยละ 66.66 จากค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	วิชา	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	ไทย	41.15	-0.84	สังคม	35.14	3.52	อังกฤษ	28.02	6.2	คณิต	20.03	0.78	วิทย์	28.25	0.87	เฉลี่ย	30.52	2.11	ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	ปวช.	39.14	-1.35	ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	ประถม	55.50	+15.58	ม.ต้น	42.17	4.01	ม.ปลาย	35.14	-0.93	คิดเป็นร้อยละ 45.66
วิชา	คะแนน																																																																						
ไทย	41.99																																																																						
สังคม	31.62																																																																						
อังกฤษ	21.82																																																																						
คณิต	19.25																																																																						
วิทย์	27.38																																																																						
เฉลี่ย	28.41																																																																						
ชั้น	คะแนน																																																																						
ปวช.	40.49																																																																						
ชั้น	คะแนน																																																																						
65																																																																							
ประถม	42.92																																																																						
ม.ต้น	38.16																																																																						
ม.ปลาย	36.07																																																																						
วิชา	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)																																																																					
ไทย	41.15	-0.84																																																																					
สังคม	35.14	3.52																																																																					
อังกฤษ	28.02	6.2																																																																					
คณิต	20.03	0.78																																																																					
วิทย์	28.25	0.87																																																																					
เฉลี่ย	30.52	2.11																																																																					
ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)																																																																					
ปวช.	39.14	-1.35																																																																					
ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)																																																																					
ประถม	55.50	+15.58																																																																					
ม.ต้น	42.17	4.01																																																																					
ม.ปลาย	35.14	-0.93																																																																					
10. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50 ข้อมูลฐาน	ข้อมูลฐาน	ร้อยละ 50	<table><tr><td>O-NET 2566</td><td>ป.6</td><td>ม.3</td><td>ม.6</td></tr><tr><td>ไทย</td><td>59.42</td><td>48.02</td><td>23.49</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>10.51</td><td>5.94</td><td>3.85</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>6.61</td><td>3.31</td><td>1.64</td></tr><tr><td>วิทย์</td><td>19.17</td><td>1.51</td><td>1.68</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>-</td><td>-</td><td>1.75</td></tr></table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	O-NET 2566	ป.6	ม.3	ม.6	ไทย	59.42	48.02	23.49	อังกฤษ	10.51	5.94	3.85	คณิต	6.61	3.31	1.64	วิทย์	19.17	1.51	1.68	สังคม	-	-	1.75	คิดเป็นร้อยละ 7.69																																											
O-NET 2566	ป.6	ม.3	ม.6																																																																				
ไทย	59.42	48.02	23.49																																																																				
อังกฤษ	10.51	5.94	3.85																																																																				
คณิต	6.61	3.31	1.64																																																																				
วิทย์	19.17	1.51	1.68																																																																				
สังคม	-	-	1.75																																																																				
ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัด			ร้อยละ 40	4/10																																																																			
ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์			ร้อยละ 67.30																																																																				

จากตารางพบว่า : ผลการประเมินด้าน "การอ่าน" โดยสรุป ดังนี้

นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ "ดีมาก" จำนวน 30,142 คน คิดเป็นร้อยละ 56.72

นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ "ดี" จำนวน 16,059 คน คิดเป็นร้อยละ 30.15

นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ "พอใช้" จำนวน 5,806 คน คิดเป็นร้อยละ 10.90

นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ "ปรับปรุง" จำนวน 1,248 คน คิดเป็นร้อยละ 2.34

รวมจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินด้านการอ่านจำนวน 53,255 คน โดยนักเรียนส่วนใหญ่ มีผลการประเมินด้านการอ่านอยู่ในระดับ "ดีมาก" และ "ดี" รวมกันจำนวน 46,201 คน คิดเป็นร้อยละ 86.87 และนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการอ่านอยู่ในระดับ "พอใช้" และ "ปรับปรุง" รวมกันจำนวน 7,054 คน คิดเป็นร้อยละ 13.24 ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่ควรได้รับการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

ผลการประเมินด้าน "การเขียน" โดยสรุป ดังนี้

นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ "ดีมาก" จำนวน 28,261 คน คิดเป็นร้อยละ 53.07

นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ "ดี" จำนวน 16,867 คน คิดเป็นร้อยละ 31.67

นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ "พอใช้" จำนวน 6,369 คน คิดเป็นร้อยละ 11.96

นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ "ปรับปรุง" จำนวน 1,758 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30

รวมจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินด้านการเขียนจำนวน 53,255 คน โดยนักเรียนส่วนใหญ่มี ผลการประเมินด้านการเขียนอยู่ในระดับ "ดีมาก" และ "ดี" รวมกันจำนวน 45,128 คน คิดเป็นร้อยละ 84.74 และนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการเขียนอยู่ในระดับ "พอใช้" และ "ปรับปรุง" รวมกันจำนวน 8,127 คน คิดเป็นร้อยละ 15.26 ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มที่ควรได้รับการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม

การอ่าน : นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านอยู่ในระดับ "ดีมาก" และ "ดี" รวมกันจำนวน 46,201 คน คิดเป็นร้อยละ 86.87 และนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการอ่านอยู่ในระดับ "พอใช้" และ "ปรับปรุง" รวมกันจำนวน 7,054 คน คิดเป็นร้อยละ 13.24

การเขียน : นักเรียนที่มีผลการประเมินการเขียนอยู่ในระดับ "ดีมาก" และ "ดี" รวมกันจำนวน 45,128 คน คิดเป็นร้อยละ 84.74 และนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการเขียนอยู่ในระดับ "พอใช้" และ "ปรับปรุง" รวมกันจำนวน 8,127 คน คิดเป็นร้อยละ 15.26

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2567 จังหวัดเพชรบูรณ์

คะแนนผลการประเมินการอ่าน				คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			
ด้าน	ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ	สพฐ	สช	อปท.	ตชด
การอ่านออกเสียง	81.16	78.36	80.28	82.06	79.73	73.67	100
การอ่านรู้เรื่อง	78.73	74.82	72.16	79.86	76.10	80.26	98.33
รวม 2 ด้าน	79.94	76.59	78.72	79.94	77.91	76.96	99.16

ตารางแสดงจำนวนร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	5,474	70.38	1,528	19.64	498	6.40	277	3.56
การอ่านรู้เรื่อง	5,192	66.76	2,114	27.18	400	5.14	71	0.91
รวม 2 ด้าน	5,519	70.96	1,679	21.58	457	5.87	122	1.56

3. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดเพชรบูรณ์

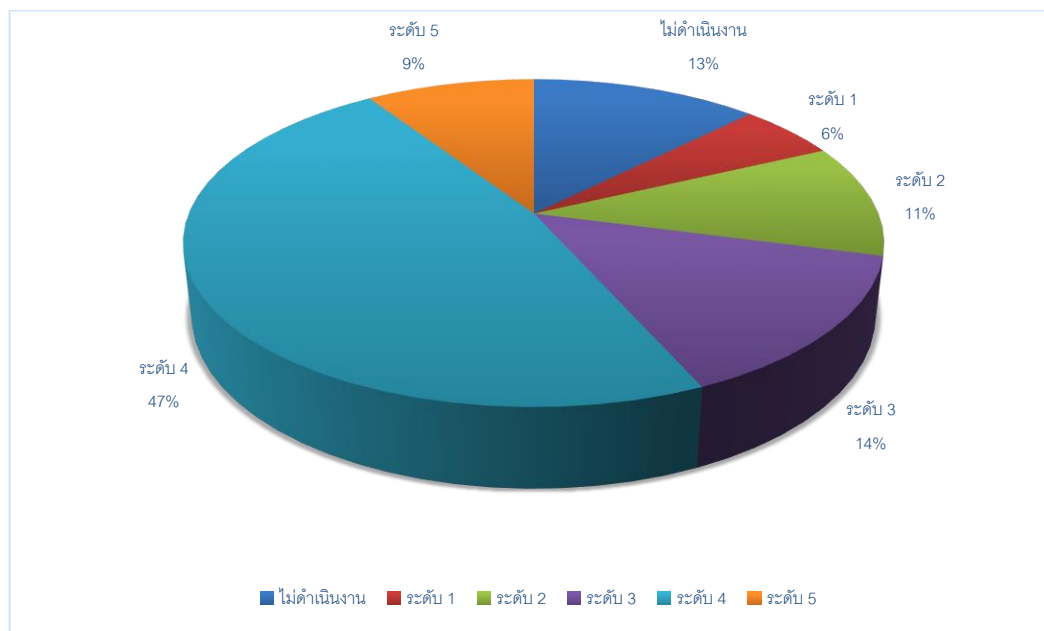
คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	ผลการทดสอบ NT		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ด้านภาษา	61.21	60.41	66.54
ด้านคำนวณ	54.41	54.25	60.46
ค่าเฉลี่ย	57.81	57.33	65.50

การดำเนินงานด้านการอ่านออกเขียนได้ ระดับประถมศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	52	5	9	13	8	17	0	90.38	-
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	117	1	1	9	14	85	7	99.15	-
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	114	0	1	6	15	63	29	100.00	-
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	186	0	12	31	38	88	17	100.00	-
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	22	3	1	3	10	1	45.00	-
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	15	15	0	0	0	0	0	0.00	-
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	12	2	1	0	1	8	0	83.33	-
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	33	20	4	4	4	4	0	48.48	-
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	3	1	0	0	0	0	25.00	-
10. การศึกษาพิเศษ	3	1	0	0	0	2	0	66.67	-
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	0	0	1	0	0	0	100.00	-
12. สถาบันอุดมศึกษา	4	4	0	0	0	0	0	0.00	-
รวม	581	73	32	65	83	277	54	87.95	-
ร้อยละ	100	12.56	5.51	11.19	14.29	47.68	9.29		-

ผลการดำเนินงานด้านการอ่านออกเขียนได้ แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น (ม.3 ม.6 / ปวช. หรือเทียบเท่า)
(ค่าเป้าหมายร้อยละ 30)

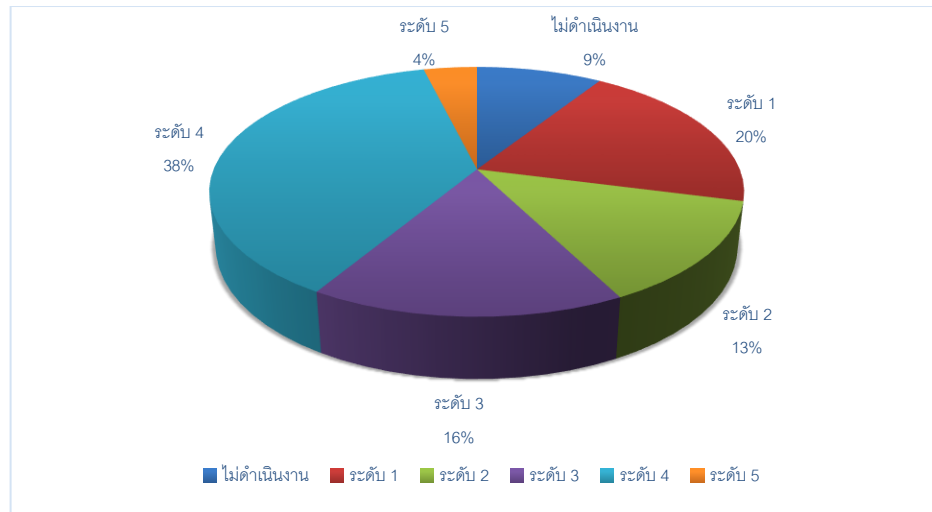
1. ผลการประเมินผู้เรียนระดับ (ม.ต้น ม.ปลาย / ปวช. หรือเทียบเท่า) ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ตามการประเมินของครูผู้สอนในสถานศึกษา

ชื่อหน่วยงาน	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละ	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	2,232	1,423	63.75	บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	3,341	3,186	95.36	บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	3,465	1,937	55.90	บรรลุเป้าหมาย
สพม.เพชรบูรณ์	27,738	20,839	75.13	บรรลุเป้าหมาย
สถานศึกษาเอกชน	5,166	3,306	64.00	บรรลุเป้าหมาย
การศึกษาพิเศษ	648	350	54.01	ไม่บรรลุเป้าหมาย
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2,360	1,796	76.10	ไม่บรรลุเป้าหมาย
พระพุทธศาสนา	246	20	8.13	ไม่บรรลุเป้าหมาย
อาชีวศึกษา	4,757	967	20.33	บรรลุเป้าหมาย
รวม	49953	33824	67.71	บรรลุเป้าหมาย

การดำเนินงานด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาเอกชน	52	25	6	7	5	9	0	51.92	-
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	117	61	4	7	11	31	3	47.86	-
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	114	52	6	5	9	33	9	54.39	-
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	186	106	10	19	13	33	5	43.01	-
5. สพม.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาในสังกัด	40	4	1	4	6	23	2	90.00	-
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและสถานศึกษาในกำกับดูแล	15	7	2	2	2	2	0	53.33	-
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และสกร.อำเภอ	12	9	0	0	1	2	0	25.00	-
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	33	21	4	1	0	7	0	36.36	-
9. สถานศึกษาในกำกับดูแลของสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	4	3	0	1	0	0	0	25.00	-
10. การศึกษาพิเศษ	3	1	0	0	0	2	0	66.67	-
11. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	1	1	0	0	0	0	0	0.00	-
12. สถาบันอุดมศึกษา	4	2	1	0	0	1	0	50.00	-
รวม	581	292	34	46	47	143	19	49.74	-
ร้อยละ	100	50.26	5.85	7.92	8.09	24.61	3.27		-

ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา) (ค่าเป้าหมายร้อยละ 30)

ชื่อหน่วยงาน	จำนวน โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียนที่รับ การประเมิน	ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัล ตามมาตรฐาน	ร้อยละ	ประเมินผล
อาชีวศึกษา	14	2,211	551	24.92	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สถาบันอุดมศึกษา	4	572	520	90.90	บรรลุเป้าหมาย
รวม	18	2,783	1,071	38.48	บรรลุเป้าหมาย

การดำเนินงานด้านการพัฒนาทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน ของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	52	11	8	14	7	12	0	78.85	-
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	117	14	3	11	23	60	8	89.74	-
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	114	9	6	12	22	57	6	90.35	-
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	186	0	66	30	28	56	6	100.00	-
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	3	2	7	3	23	2	92.50	-

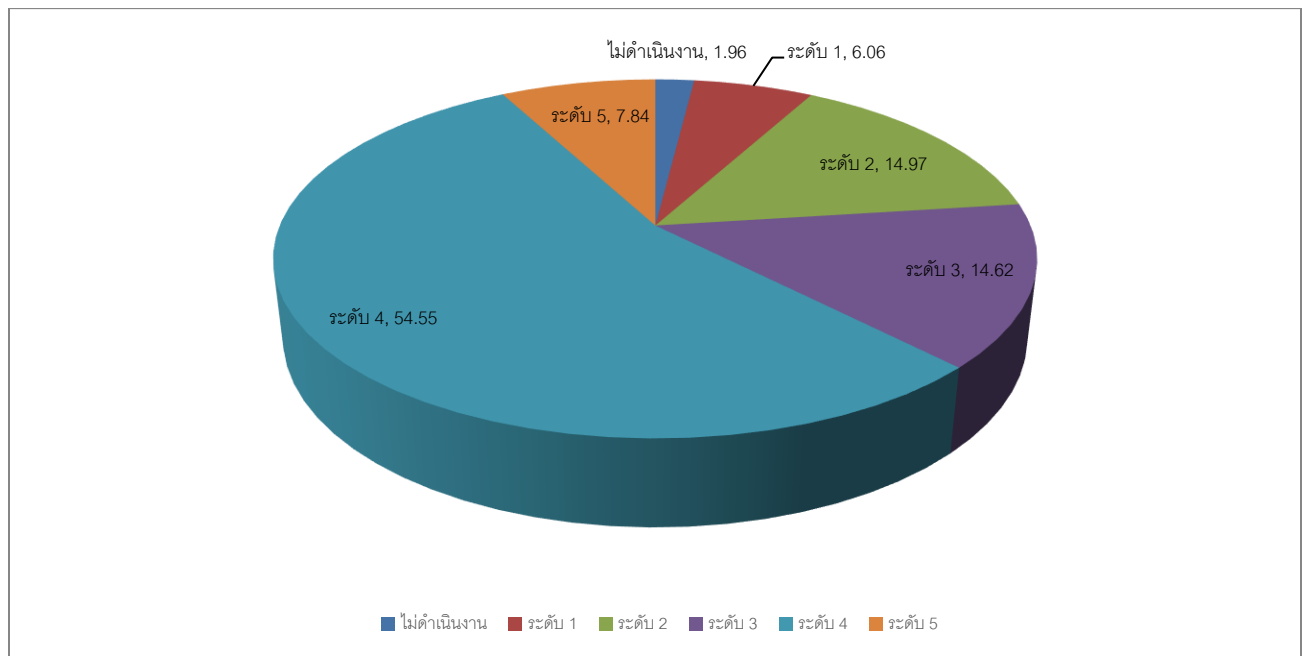
หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	15	7	1	0	2	1	0	26.67	-
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	12	2	0	2	4	4	0	83.33	-
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	33	1	27	0	1	2	0	90.91	-
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	2	1	0	1	0	0	50.00	-
10. การศึกษาพิเศษ	3	1	0	0	1	1	0	66.67	-
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	0	0	1	0	0	0	100.00	-
12. สถาบันอุดมศึกษา	4	2	1	0	1	0	0	50.00	-
รวม	581	52	115	77	93	216	22	90.02	-
ร้อยละ	100	8.95	19.79	13.25	16.01	37.18	3.79		-

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะ
และความรับผิดชอบต่อสังคม (ค่าเป้าหมายร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. สจร.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	51	2	7	17	6	19	0	96.08	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	116	1	4	9	13	81	8	99.14	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	113	0	2	12	18	68	13	100.00	บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	185	0	13	33	36	86	17	100.00	บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	39	0	1	3	3	29	3	100.00	บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	14	1	2	5	0	4	2	92.86	ไม่บรรลุเป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	11	1	0	1	2	7	0	90.91	ไม่บรรลุเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	20	4	3	3	2	8	0	80.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแลของสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	4	1	0	0	1	2	0	75.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	0	0	0	0	2	1	100.00	บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	1	0	0	1	0	0	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	4	1	2	0	1	0	0	75.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	561	11	34	84	82	306	44	98.04	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	1.96	6.06	14.97	14.62	54.55	7.84		-

ผลการดำเนินงานด้านจัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคมแสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับดี-ดีมาก) (ค่าเป้าหมายร้อยละ 93)

ผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2567

สังกัด	จำนวน สถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามระดับคุณภาพ (แห่ง)					ประเมินผล
		A ดีมาก	B ดี	C ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	D ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ดีและ ดีมาก (A+B)	
สพป.พช.1	112	89	18	0	5	95.53	บรรลุเป้าหมาย
สพป.พช.2	111	92	15	0	4	96.39	บรรลุเป้าหมาย
สพป.พช.3	169	121	27	0	21	84.78	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สช.	53	42	3	0	8	87.57	ไม่บรรลุเป้าหมาย
อปท.	239	165	67	6	1	97.07	บรรลุเป้าหมาย
ตชด.	1	1	0	-	0	100	บรรลุเป้าหมาย
การศึกษาพิเศษ	1	1	0	-	0	100	บรรลุเป้าหมาย
พม.	1	1	0	-	0	100	บรรลุเป้าหมาย
รวม	687	512	130	6	39	93.45	บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก 3-5 ปี) ปีการศึกษา 2567

สังกัด	จำนวนสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	จำนวนเด็ก ปฐมวัย (อ.1-อ.3)	รวมจำนวนเด็กปฐมวัย อ.1- อ.3 (คน)		จำนวนเด็ก ปฐมวัย อ.3 ที่จบการศึกษา	ประเมินผล
			สมวัย	ไม่สมวัย		
สพฐ.	418	12,140	11,805	335	5,613	-
สพป.พช.1	122	3,294	3,118	176	1,604	-
สพป.พช.2	112	3,765	3,678	87	1,686	-
สพป.พช.3	184	5,081	5,009	72	2,323	-
สช.	48	6,200	6,183	17	2,712	-
อปท.	278	5,868	5,713	155	1,124	-
ตชด.	1	21	18	3	8	-
การศึกษาพิเศษ	1	13	10	3	5	-
รวม	746	24,242	23,729	513	9,462	-

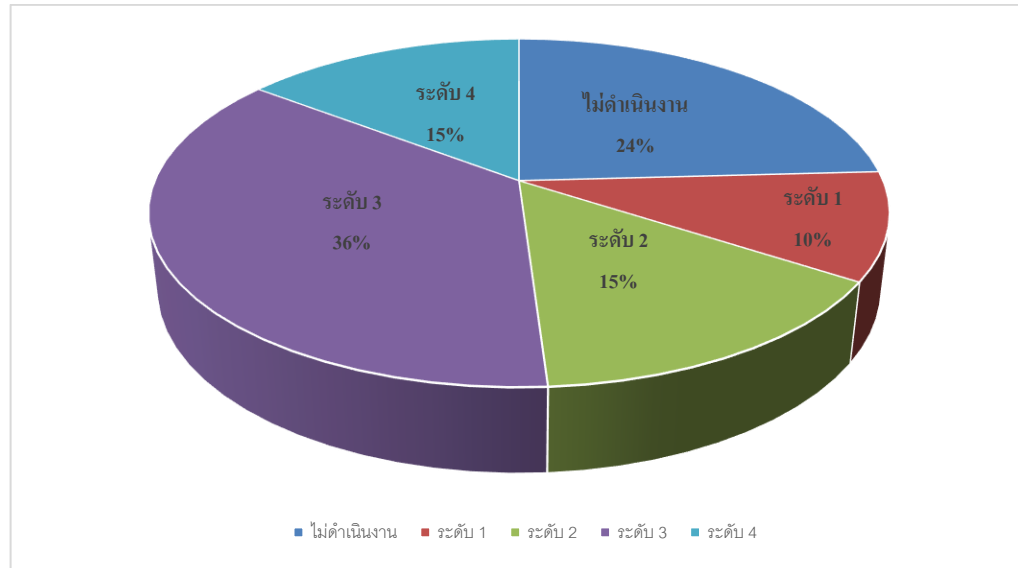
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับ และจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)(ค่าเป้าหมายร้อยละ 7)

ระดับการดำเนินงาน

- (0) ไม่ดำเนินการ
- (1) มีการคัดกรองความสามารถพิเศษของนักเรียน
- (2) มีการคัดกรองและจัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของนักเรียน
- (3) มีการคัดกรองและจัดทำข้อมูล พร้อมส่งเสริมความสามารถพิเศษด้วยกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
- (4) มีการคัดกรอง จัดทำข้อมูล จัดกิจกรรมเสริม พร้อมส่งต่อให้หน่วยงาน สถานศึกษา องค์กร เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน					ร้อยละ ดำเนินงาน ระดับ 3 และ 4	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4		
1. ศธจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	51	25	6	10	8	21	56.86	บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	116	17	11	19	56	13	59.48	บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	113	3	7	17	60	26	76.11	บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	185	38	31	35	65	16	43.78	บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	39	6	2	5	18	8	66.67	บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	14	14	0	0	0	0	0.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	11	9	1	0	1	0	9.09	บรรลุเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	20	18	0	0	1	1	10.00	บรรลุเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	3	0	0	1	0	25.00	บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	2	0	0	1	0	33.33	บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	1	0	0	0	0	0.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	4	4	0	0	0	0	0.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	561	140	58	86	211	85	56.86	บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	24.96	10.34	15.33	37.61	15.15		-

ผลการดำเนินงานด้านจัดกิจกรรมให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับ และจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้

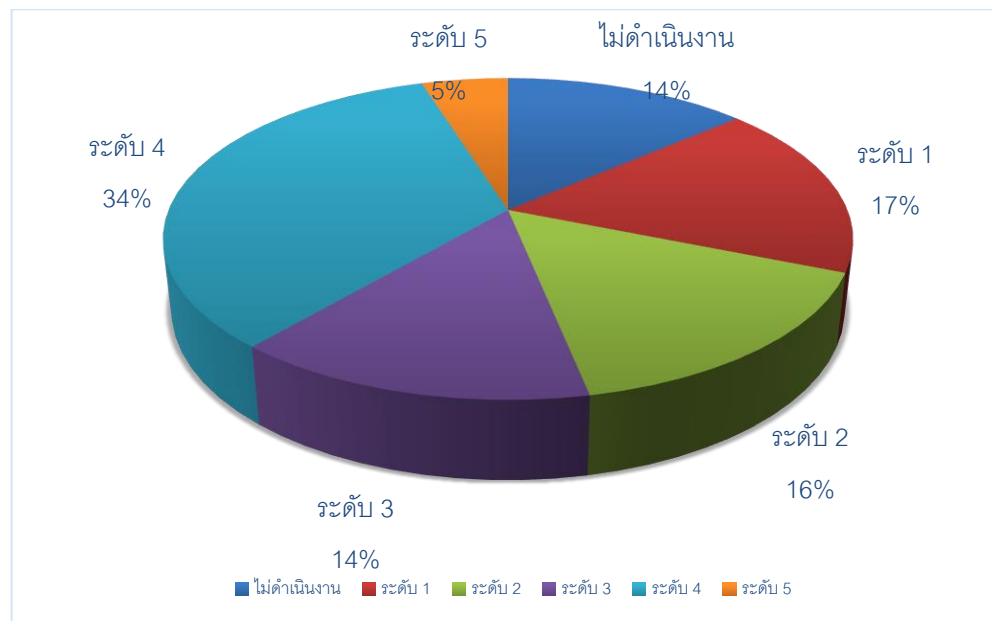


ตัวชี้วัดที่ 7. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่ สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรช.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	52	12	7	13	7	11	2	76.92	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	117	9	5	11	20	65	7	92.31	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	114	0	4	13	22	55	20	100.00	บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	186	0	45	42	32	59	8	100.00	บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	4	1	3	6	24	2	90.00	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	15	10	1	2	1	1	0	33.33	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	12	1	0	2	2	7	0	91.67	ไม่บรรลุ เป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	33	0	23	2	4	3	1	100.00	บรรลุเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแลของสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	4	3	0	0	1	0	0	25.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	0	0	0	1	1	1	100.00	บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	1	0	0	1	0	0	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	4	2	0	2	0	0	0	50.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	581	41	86	91	96	226	41	92.94	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	7.06	14.80	15.66	16.52	38.90	7.06		

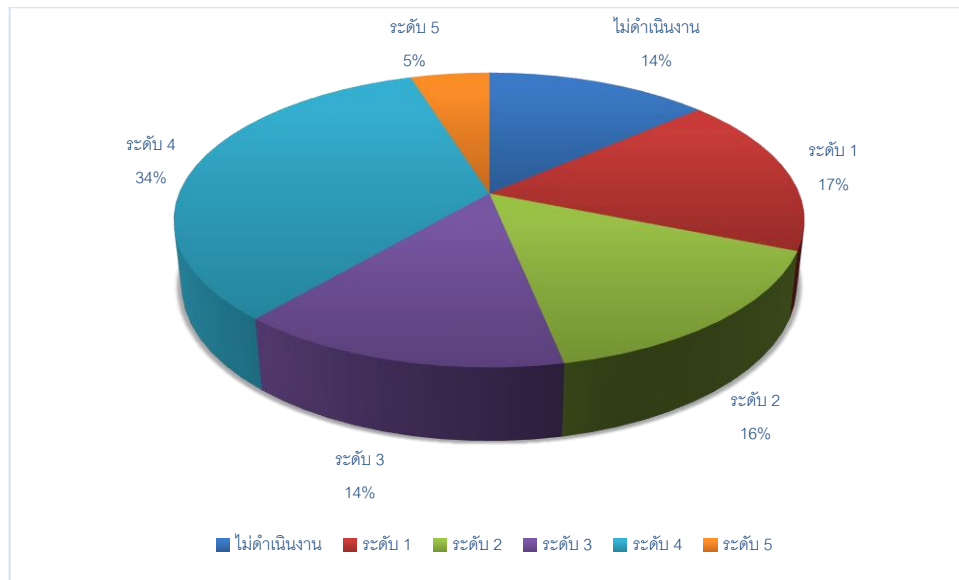
ผลการดำเนินงานด้านส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์
(ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น
(ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรช.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	52	14	12	12	6	8	0	73.08	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	117	8	8	18	25	52	6	93.16	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	114	0	5	17	14	65	13	100.00	บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	186	0	71	36	27	47	5	100.00	บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	14	0	4	8	12	2	65.00	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	15	12	0	1	0	1	1	20.00	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	12	5	1	0	2	4	0	58.33	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อบท.)	33	20	4	1	0	7	1	39.39	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	2	0	1	1	0	0	50.00	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	1	0	0	1	1	0	66.67	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	0	0	1	0	0	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	4	3	1	0	0	0	0	25.00	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
รวม	581	79	102	91	84	197	28	86.40	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
ร้อยละ	100	13.60	17.56	15.66	14.46	33.91	4.82		

ผลการดำเนินงานด้านส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 9 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ) (ค่าเป้าหมาย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากปีฐาน (2565))

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 และ 2567 จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ									ประเมินผล
	ประเทศ			ศร.ภาค 17			จังหวัด			
	2565	2567	เพิ่ม/ ลด	2565	2567	เพิ่ม/ ลด	2565	2567	เพิ่ม/ ลด	
ภาษาไทย	44.09	42.21	-1.88	44.18	42.17	-2.01	41.99	41.15	-0.84	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สังคมศึกษา	33.00	35.77	2.77	32.96	35.85	2.89	31.62	35.14	3.52	บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	23.44	30.61	2.83	22.83	29.68	6.85	21.82	28.02	6.2	บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	21.61	21.76	0.15	20.96	21.67	0.71	19.25	20.03	0.78	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	28.08	28.95	0.87	28.06	29.05	0.99	27.38	28.25	0.87	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ค่าเฉลี่ย	30.04	31.86	1.82	29.80	31.68	1.88	28.41	30.52	2.11	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระหว่างปีการศึกษา
2565 และ 2567 จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับ การศึกษา	ผลการทดสอบ V-NET		เพิ่ม/ลด	ประเมินผล
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2567		
ปวช.	40.49	39.14	-1.35	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ปวส.	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	--	-

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา
2565 และ 2567 จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ N-NET		เพิ่ม/ลด	ประเมินผล
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2567		
ประถมศึกษา	42.92	55.50	+15.58	บรรลุเป้าหมาย
มัธยมศึกษาตอนต้น	38.16	42.17	4.01	ไม่บรรลุเป้าหมาย
มัธยมศึกษาตอนปลาย	36.07	35.14	-0.93	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50 (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ50)

วิชา ป.6	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้ เกิน 50	ร้อยละของ ปี 2567	ร้อยละของ ปี 2565	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมิน
ภาษาไทย	8,315	4,219	50.74	46.91	3.83	บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	8,314	576	6.93	10.98	-4.05	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	8,311	487	5.86	5.99	-0.13	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	8316	1,836	22.08	14.79	7.29	บรรลุเป้าหมาย

วิชา ม.3	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้ เกิน 50	ร้อยละของ ปี 2567	ร้อยละของ ปี 2565	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมิน
ภาษาไทย	6740	2902	43.06	50.43	-7.37	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	6736	290	4.31	5.58	-1.27	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	6717	224	3.33	1.55	1.78	บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	6730	494	7.34	3.20	4.14	บรรลุเป้าหมาย

วิชา ม.6	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้ เกิน 50	ร้อยละของ ปี 2567	ร้อยละของ ปี 2565	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมิน
ภาษาไทย	2771	707	25.51	26.81	-1.30	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	2769	207	7.48	0.74	6.74	บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	2755	55	2.00	1.40	0.60	บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	2767	40	1.45	1.11	0.34	บรรลุเป้าหมาย
สังคมศึกษา	2761	143	5.18	0.89	4.29	บรรลุเป้าหมาย

การดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการดำเนินแผนงานโครงการกิจกรรมที่สำคัญ จำแนกรายหน่วยงาน ดังนี้

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	1.โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. กิจกรรมการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนา นวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก) กิจกรรมการ ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI กิจกรรมการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุน ผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญชาญฉลาด) 2.โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ AI กับการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ 3.โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) กิจกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ครูหรือผู้เรียนในจังหวัด ระดับ จังหวัด (อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ AI) 4. กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ โครงการยกย่อง ผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการ ส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge โครงการวันคล้ายวัน สถาปนายวภูชาดไทย ประจำปี พ.ศ.2568 5. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัด เพชรบูรณ์ 6. โครงการส่งเสริมพัฒนาหุปัญญารายบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 7. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ พัฒนาการศึกษ

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	8. โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	1. โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. การจัดค่ายภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จาก 9 โรงเรียน จำนวน 180 คน โดยอาสาสมัครชาวอเมริกัน (Peace Corps) วันที่ 19 ธันวาคม 2567 ณ โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ 3. โครงการส่งเสริมการพัฒนาวัฒนธรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล และยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทสถานศึกษา สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 4. อบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลการพัฒนาสมรรถนะการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 5. อบรมเชิงปฏิบัติการ "การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)" ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 6. การกำหนดเป็นจุดเน้นที่ 2 เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม 7. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 8. การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก ดังนี้ 1) การจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป ระดับปฐมวัย 2) การจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี ระดับปฐมวัย 3) การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการทั้ง 7 ชุดกิจกรรม เช่น กิจกรรมการเล่นต่างๆ การเคลื่อนไหวร่างกาย ดนตรี กีฬา 9. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 10. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 11.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 12. โครงการ Enhancing Educational Efficiency through Proactive Supervision เสริมสร้างประสิทธิภาพการศึกษาด้วยการนิเทศเชิงรุก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	13. โครงการส่งเสริมการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 14. โครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	1. โครงการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. โครงการขับเคลื่อนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการสู่คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความชาญฉลาด) 4. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียนปฐมวัย 5. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และพัฒนาความสามารถพิเศษตามแนวทางพหุปัญญา 6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย 2. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 3. โครงการพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติ 4. การกำหนดจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จุดเน้นที่13 ภาษาเพื่อการสื่อสาร 5. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อดิจิทัล (OBEC Content Center) และการสร้างสื่อด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) 6. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	7. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์และส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 8. การกำหนดจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จุดเน้นที่ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย จุดเน้นที่ 7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียน ตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข 9. การขับเคลื่อนให้สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น 10. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	1. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา “Integrating 21st Century Skills and the Principles of CEFR into Active Learning” สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ 2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ 3. การจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2568 4. โครงการการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 5. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัยสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย 6. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ประจำปีการศึกษา 2567
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	1. โครงการผู้พัฒนาไม่รู้หนังสือ 2. โครงการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล 3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ปลูกจิตสำนึกรักชาติด้วยประวัติศาสตร์ชาติไทย 4. โครงการสอบเทียบระดับการศึกษา 5. โครงการศูนย์ฝึกดิจิทัลชุมชน 6. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และสถานศึกษาในสังกัด	1. กิจกรรมชุมนุมภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ 2. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล 3. การเรียนการสอนเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพ 4. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา 5. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	1. โครงการสร้างพลเมืองอัจฉริยะด้วยการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับกลุ่มวัยเรียนระดับอุดมศึกษา อบรมการใช้เครื่องมือและสอบัติระดับสมรรถนะและทักษะการเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy) ด้วยระบบทดสอบ ONDE ของสำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ยกระดับสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของประชากรกลุ่มวัยเรียนระดับอุดมศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2567” 3.โครงการเสริมภูมิคุ้มกันดิจิทัล ก้าวทันโลกอนาคต สู่การยกระดับพลเมืองอัจฉริยะ 4.โครงการยกระดับสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของประชากรกลุ่มวัยเรียนระดับอุดมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2567 5. โครงการอบรมเสริมสร้างเครือข่ายวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในด้านจิตอาสา
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	โครงการพลศึกษาและกีฬากับการพัฒนาเด็ก เยาวชน และประชาชนในชุมชนให้มีสุขภาวะที่ดี
มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	1.โครงการพี่สอนน้องและบูรณาการพัฒนานักศึกษา ครั้งที่ 1 (ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน) 2. โครงการพี่สอนน้องและบูรณาการพัฒนานักศึกษา ครั้งที่ 2 (ภาษาและวัฒนธรรมอังกฤษ)
วิทยาลัยสงฆ์ฟอซูนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	1. โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. โครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม
สถานศึกษาสังกัดการศึกษาพิเศษ	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน 1) กิจกรรมหนุนช่วยรักการอ่าน 2) English Camp 3) การแข่งขันการออกแบบ powerpoint และ program paint 4) กิจกรรมหนุนช่วยฝึกจิต 5) กิจกรรมชุมนุมแห่งการเรียนรู้ PLC 6) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 7) ตลาดนัดงานอาชีพ

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 ดำเนินงาน 1) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน / กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และอ่านแตก / กิจกรรมพัฒนาการด้านการอ่าน เขียน และคำนวณ 2) กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ / ค่ายภาษาอังกฤษ 3) กิจกรรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ และปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) การพิมพ์ภาพ 3 มิติ กิจกรรมท่องโลกอินเทอร์เน็ต กิจกรรมส่งเสริมการออกแบบผลิตภัณฑ์ (งานสกรีน/งานตัดสติ๊กเกอร์/งานปักจักรคอมพิวเตอร์) 4) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. / กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ประจำสัปดาห์ / กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม หอพักประจำวัน กิจกรรมการอ่านออก เขียนได้ คำนวณเป็น / กิจกรรมการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างสรรค์ จิตอาสา 5) กิจกรรมสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อการใช้คอมพิวเตอร์ / ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ 6) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม 7) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. / กิจกรรมบูรณาการหลักสูตร 8) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน 1) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวันสำคัญของชาติไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมและอนุรักษ์สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม 2) กิจกรรมการรับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือบริการการเรียนรู้ด้าน ICT ให้แก่ผู้เรียน
สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 1.1 กิจกรรม English camp 2. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยระบบถอดรหัสเสียงและตัวอักษร (Phonemics & phonics) 3. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) 4. โครงการสร้างเยาวชนเพื่อการพัฒนา 5. โครงการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับ ICT ให้กับนักเรียน 6. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้จ้ออัจฉริยะ 7. โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน 8. อบรมคุณธรรมจริยธรรม / ธนาคารความดี 9. โครงการพัฒนาการด้านอารมณ์ โครงการพัฒนาการด้านสังคม โครงการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก โครงการพัฒนาทักษะการคิด 10. โครงการพัฒนาศักยภาพปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ								
1. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร	ข้อมูลฐาน 81.79	ร้อยละ 100	<table><tr><td>ครูและบุคลากร</td><td>พัฒนาตามเป้าหมาย</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>9,736</td><td>8,996</td><td>92.40</td></tr></table> หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ	9,736	8,996	92.40			
ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ										
9,736	8,996	92.40										
2 ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้	ข้อมูลฐาน 67.89	ร้อยละ 60	<table><tr><td>ครูและบุคลากร</td><td>พัฒนาตามเป้าหมาย</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>9,736</td><td>8,543</td><td>87.75</td></tr></table> หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา บรรลุเป้าหมาย	ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ	9,736	8,543	87.75			
ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ										
9,736	8,543	87.75										
3. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	ข้อมูลฐาน 56.06	ร้อยละ 60	<table><tr><td>ครูและบุคลากร</td><td>พัฒนาตามเป้าหมาย</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>1,392</td><td>912</td><td>65.52</td></tr></table> หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา บรรลุเป้าหมาย	ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ	1,392	912	65.52			
ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ										
1,392	912	65.52										
4. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับวิทยฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น (ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป) ในปีงบประมาณ นั้น	ข้อมูลฐาน -3.57	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	<table><tr><td>ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2565</td><td>ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2566</td><td>เพิ่มขึ้น /ลดลง</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>2,329</td><td>2,188</td><td>-141</td><td>-6.05</td></tr></table> หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของหน่วยงาน สถานศึกษา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2565	ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2566	เพิ่มขึ้น /ลดลง	ร้อยละ	2,329	2,188	-141	-6.05	ยกเลิก 2569
ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2565	ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2566	เพิ่มขึ้น /ลดลง	ร้อยละ									
2,329	2,188	-141	-6.05									
ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัด			ร้อยละ 50	2/4								
ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์			ร้อยละ 59.50									

ประเด็นรายละเอียดตามตัวชี้วัด

ระดับการดำเนินงาน

- 0 หมายถึง ไม่ดำเนินงาน
- 1 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน / โครงการ/กิจกรรม
- 2 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน / โครงการ/กิจกรรม และมีการดำเนินงาน
- 3 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน / โครงการ/กิจกรรม และดำเนินงานสำเร็จ
- 4 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน / โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีผล/รายงานผลการดำเนินงาน
- 5 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน / โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีการดำเนินงานเป็นแบบอย่างได้ (Best Practices)

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร (ค่าเป้าหมายร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	สายงานการสอนและสายงานบุคลากรทางการศึกษา			
	จำนวนครูและบุคลากร (คน)	ผ่านการพัฒนา (คน)	ร้อยละ	ประเมินผล
1. ศรจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	1,439	1,166	81.03	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	1,454	1,348	92.71	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	1,558	1,558	100.00	บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	2,108	2,083	98.81	ไม่บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	1,777	1,728	97.24	ไม่บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	381	338	88.71	ไม่บรรลุเป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	188	178	94.68	ไม่บรรลุเป้าหมาย
8. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัด	554	343	61.91	ไม่บรรลุเป้าหมาย
9. สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์ (1) และ สถานศึกษาในกำกับดูแล (4)	32	18	56.25	ไม่บรรลุเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	สายงานการสอนและสายงานบุคลากรทางการศึกษา			
	จำนวนครูและบุคลากร (คน)	ผ่านการพัฒนา (คน)	ร้อยละ	ประเมินผล
10. การศึกษาพิเศษ	135	135	100.00	บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	10	10	100.00	บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	100	91	91.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	9,736	8,996	92.40	ไม่บรรลุเป้าหมาย

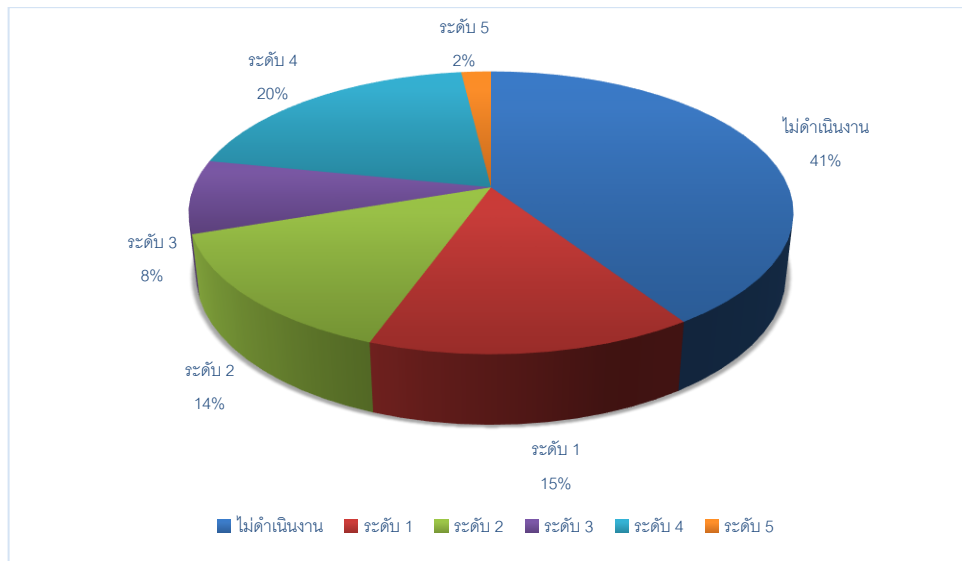
หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของหน่วยงานและสถานศึกษา

**การดำเนินงานด้านการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทางของผู้บริหารครูและบุคลากร
ทางการศึกษา**

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรช.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	52	2	11	14	13	11	1	96.15	-
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	117	1	6	14	12	80	4	99.15	-
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	114	0	2	9	17	68	18	100.00	-
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	186	9	10	30	41	85	11	95.16	-
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	0	1	4	1	27	7	100.00	-
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	15	4	1	7	0	2	1	73.33	-
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	12	2	0	1	3	6	0	83.33	-
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	33	9	7	5	6	6	0	72.73	-
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	2	0	1	1	0	0	50.00	-
10. การศึกษาพิเศษ	3	0	0	0	1	1	1	100.00	-
11. โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน	1	0	0	0	1	0	0	100.00	-
12. สถาบันอุดมศึกษา	4	1	0	1	1	1	0	75.00	-

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
รวม	581	30	38	86	97	287	43	94.84	-
ร้อยละ	100	5.16	6.54	14.80	16.70	49.40	7.40		-

ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทางของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้ (ค่าเป้าหมายร้อยละ 60)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	สายงานการสอนและสายงานบุคลากรทางการศึกษา			
	จำนวนครูและบุคลากร (คน)	ผ่านการพัฒนา (คน)	ร้อยละ	ประเมินผล
1. ศธจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	1,439	1,193	82.90	บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	1,454	1,376	94.64	บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	1,558	1,482	95.12	บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	2,108	1,979	93.88	บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	1,777	1,712	96.34	บรรลุเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	สายงานการสอนและสายงานบุคลากรทางการศึกษา			
	จำนวนครูและบุคลากร (คน)	ผ่านการพัฒนา (คน)	ร้อยละ	ประเมินผล
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	381	149	39.11	ไม่บรรลุเป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	188	180	95.74	บรรลุเป้าหมาย
8. องค์การปกครองส่วน ท้องถิ่นและสถานศึกษา ในสังกัด	554	276	49.82	ไม่บรรลุเป้าหมาย
9. สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์ (1) และ สถานศึกษาในกำกับดูแล (4)	32	30	93.75	บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	135	135	100.00	บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	10	10	100.00	บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	100	21	21.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	9,736	8,543	87.75	บรรลุเป้าหมาย

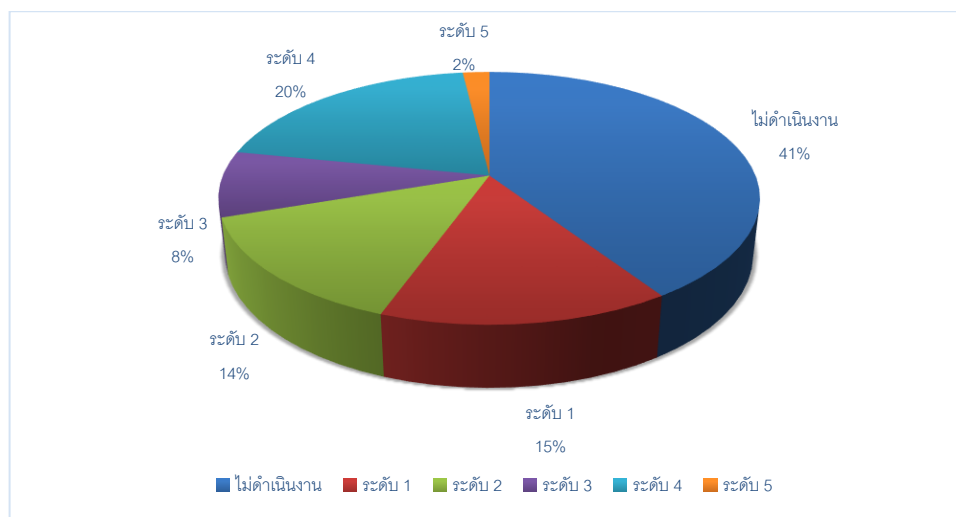
หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา

การดำเนินงานด้านการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้ของผู้บริหารครูและ
บุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศธจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	52	4	13	17	8	10	0	92.31	-
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	117	11	4	13	26	58	5	90.60	-
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	114	0	4	11	17	72	10	100.00	-
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	186	16	18	32	49	61	10	91.40	-
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	0	2	4	3	28	3	100.00	-
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	15	5	1	3	3	1	2	66.67	-

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	12	1	1	0	5	5	0	91.67	-
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	33	17	7	2	1	5	1	48.48	-
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	1	0	2	1	0	0	75.00	-
10. การศึกษาพิเศษ	3	0	0	0	1	1	1	100.00	-
11. โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน	1	0	0	1	0	0	0	100.00	-
12. สถาบันอุดมศึกษา	4	2	0	1	0	1	0	50.00	-
รวม	581	57	50	86	114	242	32	90.19	-
ร้อยละ	100	9.81	8.61	14.80	19.62	41.65	5.51		-

ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้ ของผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาแสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ (ค่าเป้าหมายร้อยละ 60)

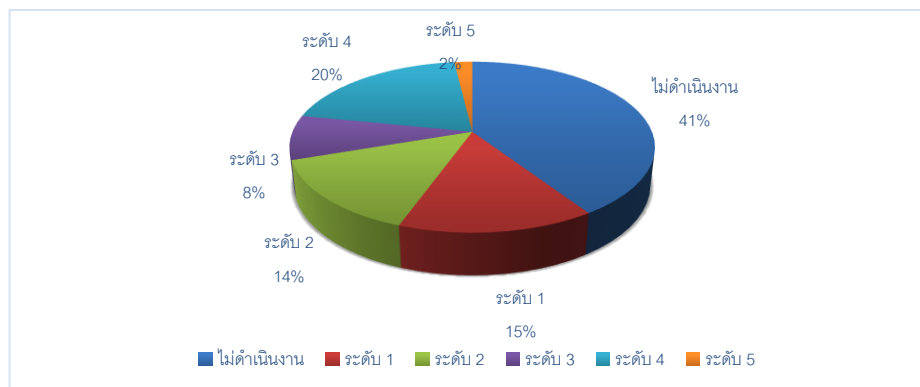
หน่วยงาน/สถานศึกษา	การพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR			
	จำนวนครูภาษาอังกฤษ (คน)	ผ่านการพัฒนา (คน)	ร้อยละ	ประเมินผล
1. ศรจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	189	74	39.15	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	250	155	62.00	บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	267	248	92.88	บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	314	160	50.96	ไม่บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	222	203	91.44	บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	30	13	43.33	ไม่บรรลุเป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	34	2	5.88	ไม่บรรลุเป้าหมาย
8. องค์การปกครองส่วน (12) ท้องถิ่นและสถานศึกษา ในสังกัด (18)	49	30	61.22	บรรลุเป้าหมาย
9. สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์ (1) และ สถานศึกษาในกำกับดูแล (4)	4	2	50.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	10	3	30.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	0	0.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	22	22	100.00	บรรลุเป้าหมาย
รวม	1,392	912	65.52	บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา

การดำเนินงานด้านการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศธจ.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาเอกชน	52	34	6	8	3	1	0	34.62	-
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	117	52	8	10	13	34	0	55.56	-
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	114	1	21	31	13	40	8	99.12	-
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	186	109	19	22	12	22	2	41.40	-
5. สพม.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาในสังกัด	40	11	1	6	6	15	1	72.50	-
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและสถานศึกษาในกำกับดูแล	15	11	1	4	0	0	0	33.33	-
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และสกร.อำเภอ	12	9	0	0	1	2	0	25.00	-
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อบท.)	33	0	30	1	1	1	0	100.00	-
9. สถานศึกษาในกำกับดูแลของสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	4	4	0	0	0	0	0	0.00	-
10. การศึกษาพิเศษ	3	2	0	0	0	1	0	33.33	-
11. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	1	1	0	0	0	0	0	0.00	-
12. สถาบันอุดมศึกษา	4	3	0	1	0	0	0	25.00	-
รวม	581	237	86	83	49	116	11	59.38	-
ร้อยละ	100	40.79	14.80	14.29	8.43	19.97	1.89		-

ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ของหน่วยงานและสถานศึกษา แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับวิทยฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการ เพิ่มขึ้น (ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป) ในปีงบประมาณ นั้น (ค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 1)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิทยฐานะหรือตำแหน่งทางวิชาการ ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป			
	จำนวนชำนาญการ พิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2567	จำนวนชำนาญ การพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2568	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	ประเมินผล
1. ศรจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	13	15	15.38	บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	467	417	-10.71	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	630	642	1.90	บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	394	329	-16.50	ไม่บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	529	487	-7.94	ไม่บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	21	21	0.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	8	10	25.00	บรรลุเป้าหมาย
8. องค์การปกครองส่วน (12) ท้องถิ่นและสถานศึกษา ในสังกัด (18)	112	111	-0.89	ไม่บรรลุเป้าหมาย
9. สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์ (1) และ สถานศึกษาในกำกับดูแล (4)	-	-	-	-
10. การศึกษาพิเศษ	7	2	-71.43	ไม่บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	-	-	-	-
12. สถาบันอุดมศึกษา	148	154	4.05	บรรลุเป้าหมาย
รวม	2,329	2,188	-6.05	ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา

การดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการดำเนินแผนงานโครงการกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	1. การจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้บุคลากรทุกคนมีตัวชี้วัดระดับความสำเร็จในการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเอง 2. โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ AI กับการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ 3. โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) กิจกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ครูหรือผู้เรียนในจังหวัด ระดับจังหวัด (อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ AI) 4. งานส่งเสริมให้ ครู อาจารย์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR โดยการประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในการจัดสอบให้กับครูผู้สอนเพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	1. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล และยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทสถานศึกษา สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3. อบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลการพัฒนาสมรรถนะการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 4. อบรมเชิงปฏิบัติการ "การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)" ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 5. การการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ AI กับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษจำนวน 50 คน ในวันที่ 18 มีนาคม 2568 ณ ห้องประชุมศรีชมภู ชั้น 1 ตึกอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 6. การอบรมครูผู้สอนกลุ่มดงขุยโดยอาสาสมัครชาวอเมริกัน (Peace Corps) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning จำนวน 58 คน วันที่ 27 ธันวาคม 2567 ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านดงขุย

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	7. การอบรมติวเข้มข้อสอบ TOEFL ITP จำนวนครูที่เข้าร่วม 11 คน วันที่ 6-7 มิถุนายน 2568 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 8. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน วันที่ 9 สิงหาคม 2568 ณ ศูนย์ HCEC โรงเรียนเพชรพิทยาคม 9. การอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR ให้กับครูผู้ช่วยในสังกัด จำนวน 63 คน วันที่ 7 พฤษภาคม 2568 ณ ห้องประชุมมะขามหวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	1. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ยกย่องเชิดชูเกียรติ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. โครงการขับเคลื่อนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติ 2.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 3. กำหนดจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 จุดเน้นที่ 13. ภาษาเพื่อการสื่อสาร กิจกรรม 13.1 ส่งเสริมพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการส่งเสริมสนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ (1) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-learning) เช่น การฟัง Podcast การรับชม /รับฟังสื่อบันทึกที่เป็นเสียงภาษาอังกฤษ (Soundtrack) e-Learning ในระบบ Obec learning เป็นต้น (2) การเข้ารับการพัฒนาในรูปแบบออนไลน์ เช่น MOOC , Webinar e-Conferencing, Social media platform, Learning platform, e-Learning , AI ส่งเสริมการพัฒนาด้านภาษา และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital content/media) (3) การเข้ารับการพัฒนาในรูปแบบออนไซต์ (4) การศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นในประเทศและต่างประเทศ (5) การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การไปทัศนศึกษาในประเทศและต่างประเทศ ที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (6) การสอบวัดระดับตามความสามารถทางภาษาอังกฤษ

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	(7) การขับเคลื่อนการพัฒนาภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ในรูปแบบที่หลากหลาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	1. โครงการ พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ AI เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน ของ สพม.เพชรบูรณ์ กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติใช้ AI เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนของ สพม.เพชรบูรณ์ รูปแบบออนไลน์ 3. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา “Integrating 21st Century Skills and the Principles of CEFR into Active Learning” สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดเพชรบูรณ์	1. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ 2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา Application เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3. โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ
สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากร และโครงการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล 3. โครงการศึกษาดูงานเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอน (การบริหารสำนักงาน Paperless) 4. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษเทียบเคียง CEFR
สถาบันอุดมศึกษา	1. โครงการส่งเสริมสุขภาพและศักยภาพในการปฏิบัติงาน เป็นต้น 2. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง AI กับการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน
สถานศึกษาสังกัด การศึกษาพิเศษ	1. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงานดำเนินงาน 1.อบรมการพัฒนาหลักสูตร 2.อบรมการใช้ภาษามือเบื้องต้น 3.อบรมวิจัยในชั้นเรียน 4. การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในด้าน AI For Learning 5. การพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR 2. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ 1) โครงการอบรมหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองทางการศึกษา และ โครงการพัฒนาบุคลากรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อม 2) โครงการอบรมพัฒนาครูและ

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	บุคลากรในการจัดทำเว็บไซต์ และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศCaper มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์ 1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู /หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ /หลักสูตรการดำเนินการทางวินัยสำหรับผู้ทำหน้าที่เป็นกรรมการสอบสวนทางวินัย 2) โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4)
สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการส่งเสริมบุคลากรพัฒนาความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 3. การประชุมสร้างการรับรู้ทิศทางการจัดการศึกษาการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) 4. โครงการขยายผลวิทยากรเพื่อทำหน้าที่ผู้ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยประจำท้องถิ่นระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครู ข ประจำปี 2568 5. LOCAL MOOC ผ่านระบบการเรียนรู้ออนไลน์ 1.หลักสูตรการโต้แย้งคำสั่งลงโทษทางวินัยของข้าราชการและพนักงานส่วนท้องถิ่น 2.หลักสูตรการใช้แพลตฟอร์มกูเกิ้ลไดรฟ์ 6. อบรมการใช้ AIในการจัดการเรียนการสอน 7. โครงการอบรมภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
เป้าหมาย มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ															
1. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชน ท้องถิ่น	ข้อมูลฐาน 215	20 ผลงาน	จำนวนผลงานการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 179 ผลงาน บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ 100															
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผล การปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงาน หรือชุมชนท้องถิ่น	ข้อมูลฐาน 36.44	ร้อยละ 60	<table><tr><td>จำนวน*</td><td>สถานศึกษา ที่มีผลการ ปฏิบัติที่ดี</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>561</td><td>168</td><td>29.95</td></tr></table> *สถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน*	สถานศึกษา ที่มีผลการ ปฏิบัติที่ดี	ร้อยละ	561	168	29.95										
จำนวน*	สถานศึกษา ที่มีผลการ ปฏิบัติที่ดี	ร้อยละ																	
561	168	29.95																	
3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาความรู้ 1) ทักษะด้าน อาชีพ 2) ความรู้เกี่ยวกับเกษตร ปลอดภัย 3) ความรู้เกี่ยวกับแหล่ง ท่องเที่ยวของจังหวัด 4) ดำเนินงานความรู้เกี่ยวกับ Soft Power ในระดับพื้นที่ หรือจังหวัด (สำหรับปี 2569)	๑) ร้อยละ ๔๑.๗๓ ๒) ร้อยละ ๕.๔๖ ๓) ร้อยละ ๔.๐๕	ร้อยละ 60	จำนวนสถานศึกษา 561 แห่ง <table><tr><td>ด้าน</td><td>จำนวน</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>เกษตร ฯ</td><td>332</td><td>59.18</td></tr><tr><td>ท่องเที่ยว ฯ</td><td>253</td><td>45.10</td></tr><tr><td>อาชีพ</td><td>391</td><td>69.70</td></tr><tr><td>SOFT POWER</td><td>178</td><td>31.73</td></tr></table> *ประเมิน 2569 บรรลุเป้าหมาย 1 ด้าน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย 2 ด้าน	ด้าน	จำนวน	ร้อยละ	เกษตร ฯ	332	59.18	ท่องเที่ยว ฯ	253	45.10	อาชีพ	391	69.70	SOFT POWER	178	31.73	ร้อยละ 57.99
ด้าน	จำนวน	ร้อยละ																	
เกษตร ฯ	332	59.18																	
ท่องเที่ยว ฯ	253	45.10																	
อาชีพ	391	69.70																	
SOFT POWER	178	31.73																	
4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถาน ประกอบการระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 51.37	ร้อยละ 90	ร้อยละที่พอใจระดับมากขึ้นไป พ.ศ.2568 รวมเฉลี่ยร้อยละ 77.12 ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย																
ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัด			ร้อยละ 25	1/4															
ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์			ร้อยละ 66.26																

ประเด็นรายละเอียดตามตัวชี้วัด

ระดับการดำเนินงาน

- 0 หมายถึง ไม่ดำเนินงาน
- 1 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม
- 2 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม และมีการดำเนินงาน
- 3 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม และดำเนินงานสำเร็จ
- 4 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีผล/รายงานผลการดำเนินงาน
- 5 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีการดำเนินงานเป็นแบบอย่างได้ (Best Practices)

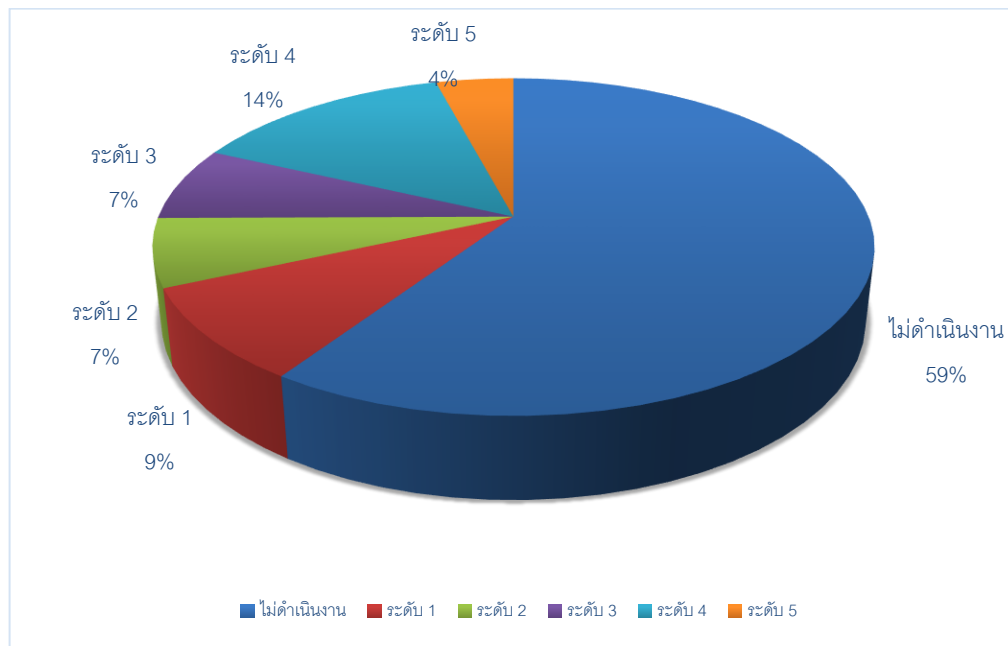
ตัวชี้วัดที่ 1 มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น (ค่าเป้าหมาย 20)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวนผลงานการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์	ประเมินผล
1. ศธจ.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาเอกชน	4	
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	26	
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	48	
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	29	
5. สพม.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาในสังกัด	18	
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและสถานศึกษาในกำกับดูแล	5	
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	2	
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 12 อปท.)	2	
9. สถานศึกษาในกำกับดูแลของสำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	0	
10. การศึกษาพิเศษ	1	
11. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	0	
12. สถาบันอุดมศึกษา	44	
รวม	179	บรรลุค่าเป้าหมาย

การดำเนินงานด้านส่งเสริมการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงาน หรือชุมชนท้องถิ่น ของหน่วยงานและสถานศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	52	38	2	9	1	1	1	26.92	-
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	117	71	5	3	8	25	5	39.32	-
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	114	63	5	7	11	22	6	44.74	-
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	186	134	8	12	13	12	7	27.96	-
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	19	3	4	3	9	2	52.50	-
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	15	6	1	0	2	4	2	60.00	-
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	12	6	1	0	1	4	0	50.00	-
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อบต.)	33	0	27	2	1	3	0	100.00	-
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	4	0	0	0	0	0	0.00	-
10. การศึกษาพิเศษ	3	0	0	0	1	1	1	100.00	-
11. โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน	1	1	0	0	0	0	0	0.00	-
12. สถาบันอุดมศึกษา	4	3	0	1	0	0	0	25.00	-
รวม	581	345	52	38	41	81	24	40.62	-
ร้อยละ	100	59.38	8.95	6.54	7.06	13.94	4.13		-

ผลการดำเนินงานด้านส่งเสริมการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น ของหน่วยงานและสถานศึกษา แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 60)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา	สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	ร้อยละ	ประเมินผล
1. ศรจ.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาเอกชน	51	9	17.65	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	116	45	38.79	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	113	34	30.09	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	185	51	27.57	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาในสังกัด	39	16	41.03	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน สถานศึกษา	สถานศึกษาที่มีผลการ ปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ ประโยชน์ในหน่วยงาน หรือชุมชนท้องถิ่น	ร้อยละ	ประเมินผล
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	14	4	28.57	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร. อำเภอ	11	4	36.36	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น (จำนวน 12 อบท.)	20	2	10.00	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแลของ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด เพชรบูรณ์	4	0	0.00	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	2	66.67	บรรลุค่าเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	1	1	100.00	บรรลุค่าเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	4	0	0.00	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
รวม	561	168	29.95	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาความรู้ 1) ทักษะด้านอาชีพ 2) ความรู้เกี่ยวกับเกษตรปลอดภัย 3) ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด 4) ดำเนินงานความรู้เกี่ยวกับ Soft Power ในระดับพื้นที่ หรือจังหวัด (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 60)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน สถาน ศึกษา	ด้านเกษตรปลอดภัย		ด้านการท่องเที่ยว		ด้านทักษะอาชีพ		ด้าน Soft Power	
		ดำเนินงาน	ร้อยละ	ดำเนินงาน	ร้อยละ	ดำเนินงาน	ร้อยละ	ดำเนินงาน	ร้อยละ
1. ศรจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	51	18	35.29	25	49.02	27	52.94	11	21.57
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	116	66	56.90	50	43.10	91	78.45	31	26.72
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	113	113	100.00	58	51.33	97	85.84	34	30.09
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	185	95	51.35	84	45.41	114	61.62	80	43.24
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	39	21	53.85	20	51.28	31	79.49	14	35.90
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	14	1	7.14	0	0.00	10	71.43	2	14.29
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	11	6	54.55	3	27.27	11	100.00	1	9.09

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน สถาน ศึกษา	ด้านเกษตรปลอดภัย		ด้านการท่องเที่ยว		ด้านทักษะอาชีพ		ด้าน Soft Power	
		ดำเนินงาน	ร้อยละ	ดำเนินงาน	ร้อยละ	ดำเนินงาน	ร้อยละ	ดำเนินงาน	ร้อยละ
8. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 12 อบท.)	20	7	35.00	10	50.00	4	20.00	3	15.00
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด เพชรบูรณ์	4	0	0.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00
10. การศึกษาพิเศษ	3	2	66.67	1	33.33	3	100.00	1	33.33
11. โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน	1	1	100.00	0	0.00	1	100.00		0.00
12. สถาบันอุดมศึกษา	4	2	50.00	1	25.00	2	50.00	1	25.00
รวม	561	332	59.18	253	45.10	391	69.70	178	31.73
ประเมินผล		ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย		ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย		บรรลุค่าเป้าหมาย		ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย	

**ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของ
สถานประกอบการระดับมากขึ้นไป (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90)**

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ร้อยละที่พอใจ ระดับมากขึ้นไป พ.ศ. 2567	ร้อยละที่พอใจ ระดับมากขึ้นไป พ.ศ. 2568	ประเมินผล
1. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	-	80	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	80	80	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
3. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	60	0	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
4. วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	0	30	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
5. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	80	80	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
6. วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค เพชรบูรณ์	100	100	บรรลุค่าเป้าหมาย
7. วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี	90	80	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
8. วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค หนองไผ่	70	90	บรรลุค่าเป้าหมาย
9. วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ	0	90	บรรลุค่าเป้าหมาย
10. วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา	80	80	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
11. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ	80	82	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
12. วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์	82	60	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
13. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเพชรบูรณ์	0	100	บรรลุค่าเป้าหมาย
14. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบูรณ์	0	80	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
15. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก	-	100	บรรลุค่าเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ร้อยละที่พอใจ ระดับมากขึ้นไป พ.ศ. 2567	ร้อยละที่พอใจ ระดับมากขึ้นไป พ.ศ. 2568	ประเมินผล
16. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	93.20	100	บรรลุค่าเป้าหมาย
17. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์	100	90	บรรลุค่าเป้าหมาย
18. วิทยาลัยสงฆ์พ้อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	98	100	บรรลุค่าเป้าหมาย
19. มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการ เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	0	43.2	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
รวมเฉลี่ย	53.32	77.12	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

การดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของ
จังหวัด ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาในจังหวัด
เพชรบูรณ์ มีการดำเนินแผนงานโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ที่สนองเป้าหมายของยุทธศาสตร์ ดังนี้

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์	1. มีการดำเนินงานในการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษา มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น 2. มีการดำเนินงานส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาความรู้ 1) ทักษะ ด้านอาชีพ 2) ความรู้เกี่ยวกับเกษตรปลอดภัย 3) ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว ของจังหวัด 4) Soft Power ในระดับพื้นที่หรือจังหวัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	1. โครงการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำการวิจัยมาใช้ในการ แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแรงงาน) ของ สพฐ. .
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการสู่คุณลักษณะลูกพ้อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้า หาญ และความซื่อสัตย์) 2. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) เพื่อ พัฒนาทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	1. การเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา "PBN3 Zero Dropout" โดยใช้บันได 5 ขั้น (5Steps Model) 2. กำหนดจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 จุดเน้นที่ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3.4 ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. กำหนดจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 จุดเน้นที่ 2. จัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย 2.2 พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย 4. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 5. โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการเสริมสร้างการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	1. โครงการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา 2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่เพื่อ พัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ของโรงเรียนน้ำหนาววิทยาคม 3. การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้าง อัตลักษณ์ลูกพ่อขุนผาเมือง โรงเรียนผาเมืองวิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ 4. กิจกรรมการประกวด History Hackathon 2025 พลิกประวัติศาสตร์ สร้างอนาคต 5. โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้นักเรียน (ทุนแรงงาน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 6. โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อประสม เพื่อการจัดการเรียนรู้ เพชรบูรณ์ไอเดีย สุดล้ำสำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ Easy Social Innovation 2025 ปีงบประมาณ 2568
สำนักงาน สกร. จังหวัด เพชรบูรณ์	1. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม 2. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์	1. โครงการสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัดเพชรบูรณ์ และจังหวัดพิษณุโลก ประจำปีการศึกษา 2567 2. โครงการศูนย์บริการวิชาชีพเพื่อพัฒนากำลังคน 3. ระบบดูแลและควบคุมโรงเรือนอัตโนมัติผ่านสมาร์ตบอท 4. ตู้ไล่ความชื้นในผ้าเช็ดตัวพิชิตเชื้อโรคด้วยรังสี UVC 5. นวัตกรรมและสิ่งทอจากใยกล้วย

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	6. โครงการศูนย์การเรียนรู้โครงการอาชีพวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 7. โครงการฝึกงานกับซีพี ออลล์ (มีรายได้ระหว่างเรียน) 8. โครงการอบรมมัคคุเทศก์
สถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน เช่น 1) งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ จำนวน 44 โครงการ 2) โครงการส่งเสริมการเลี้ยงไข่ไก่เพื่อเสริมสร้างรายได้ในช่วงนอกฤดูเก็บเกี่ยวผลผลิตทางการเกษตรสำหรับกลุ่มวิสาหกิจชุมชนป้าอ่อนคนอ้อมและเกษตรกรผู้ปลูกกาแฟในเขตอำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ 3) โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ผักปลอดภัยเพื่อเพิ่มมูลค่าทางการตลาดกลุ่มเกษตรกรผักปลอดภัยห้วยสะแก อำเภอมะนัง จังหวัดเพชรบูรณ์ 4) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนและการตลาด เพื่อยกระดับการท่องเที่ยวและสร้างรายได้สู่ชุมชนตำบลศรีเทพ และตำบลโคกสะอาด จังหวัดเพชรบูรณ์ 5) โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและเพิ่มศักยภาพชุมชน Soft power บนฐานอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน 1) โครงการพัฒนาเพิ่มมูลค่าที่ดินของสาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์ ตามแนวเกษตรทฤษฎีใหม่และการประยุกต์ใช้ โคกหนองนา โมเดล 2) โครงการส่งเสริมอาชีพการทำบายศรี
สถานศึกษาสังกัด การศึกษาพิเศษ	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน 1) โครงการส่งเสริมงานอาชีพเพื่อการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 ดำเนินงาน 1) โครงการพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบเป็นศูนย์บ่มเพาะการเรียนรู้เพื่อสร้างรายได้สู่ความยั่งยืน Learn to earn school model for sustainability. 2) กิจกรรมปลูกผักปลอดภัยประจำหอพัก 3) กิจกรรมการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ แบ่งเป็น 4 งานอาชีพ 4) กิจกรรมคิดมวยไทย /นาฏศิลป์ /อาหารไทย /ศิลปะ /งานประดิษฐ์ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน 1) การประกวดและเผยแพร่ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม 2) โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการ โดยใช้สมาธิบำบัด SKT จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 3) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 4) กิจกรรมทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆในแต่ละอำเภอ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียนที่เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน 5) โครงการพัฒนาทักษะอาชีพคนพิการ
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านโป่งตะแบก)	1. น้ำพริกนรกเห็ด 6 ชั้น 2. การปลูกพืช GAP 3. โครงการฝึกอาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1. การวิจัยชั้นเรียน 2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยจัดประสบการณ์ หน่วยครอบครัวสุขสันต์ 3. โครงการส่งเสริมสุขภาพปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและป้องกันความเสี่ยงอุบัติเหตุจากการจราจรด้วยการสวมหมวกนิรภัยในเด็กปฐมวัย 4. กิจกรรมบูรณาการ “หนูน้อยปลูกผักสวนครัวเพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร 5. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ 6. กิจกรรมแม่ไม้มวยไทย 7. ชุมนุมมัคคุเทศก์น้อย 8. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ 9. โครงการอุทยานธรณี (ภูน้ำหยด) 10. โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ 1.รายวิชาเพิ่มเติมกีตาร์ /ไวโอลิน /อาหารไทย/คอมพิวเตอร์/งานประดิษฐ์ 11. โครงการเขียนแผนธุรกิจ 12. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การแสดงพื้นบ้าน (รำโจ่ง) 13. กิจกรรมการสร้างการรับรู้และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ
1. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผล การประเมินผ่านตามเกณฑ์ มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการ กำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก	ข้อมูลฐาน ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	1. หน่วยงานทางการศึกษามีผล การประเมินผ่านตามเกณฑ์ มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการ กำหนด ร้อยละ 100 2. การประเมิน ITA/OIT ปี 2567 ได้ระดับ AA ทุกแห่ง ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย	
2. จำนวน หน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัด การศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร) (ค่า เป้าหมาย 24 แห่ง) / หน่วยงาน ทางการศึกษามีภาคี เครือข่าย ความร่วมมือ ที่เกิดผลการพัฒนา ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 10 ภาคี เครือข่ายขึ้นไป	ข้อมูลฐาน 176	24 แห่ง	จำนวน หน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัด การศึกษาภาคีเครือข่าย จำนวน 104 แห่ง บรรลุเป้าหมาย	
3. ร้อยละของหน่วยงานทาง การศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมี ระบบการบริหารจัดการ และการบริการด้วยระบบดิจิทัล อย่างมีประสิทธิภาพ	ข้อมูลฐาน 100	ร้อยละ 100	หน่วยงานทางการศึกษาใช้ระบบ ดิจิทัล ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย	
ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัด			ร้อยละ 100	3/3
ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์			ร้อยละ 100	

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	การประเมินมาตรฐาน		การประเมิน ITA/OIT ปี 2568	ประเมินผล
	รายการ	ระดับ	ระดับ	
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์	คำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี 2567	มาตรฐาน ขั้นสูง	AA	บรรลุค่าเป้าหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	1) PMQA 4.0 2) มาตรฐานสำนักงาน	1) ระดับมุ่งสู่ ระบบราชการ 4.0 2) ดีมาก	AA	บรรลุค่าเป้าหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	1) PMQA , 2) มาตรฐานสำนักงาน, 3) ผลการประเมินตามตัวชี้วัด นโยบายและจุดเน้นฯ สพฐ. ปี2568	1) ระดับมุ่งสู่ ระบบราชการ 4.0 2) ดีเยี่ยม 3) ดีเยี่ยม	AA	บรรลุค่าเป้าหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	1) PMQA , 2) มาตรฐานสำนักงาน, 3) ผลการประเมินตามตัวชี้วัด นโยบายและจุดเน้นฯ สพฐ. ปี2568	1) ระดับมุ่งสู่ ระบบราชการ 4.0 2) ดีมาก 3) ดีมาก	AA	บรรลุค่าเป้าหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	การประเมินส่งเสริมคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาฯ	95.24	AA	บรรลุค่าเป้าหมาย
รวม		✓	✓	บรรลุค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวน หน่วยงาน องค์การภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น
(ค่าเป้าหมาย จำนวน 24 แห่ง)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวนภาคีเครือข่าย (แห่ง)	ประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *	13	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 *	4	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 *	6	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 *	15	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ *	0	
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์	12	
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	13	
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ *	3	
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ *	38	
รวม	104	บรรลุค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการ
และการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ระบบบริหารจัดการ ด้วยดิจิทัล	ประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	1. ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในสำนักงาน ได้แก่ 1.1 ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) 1.2 ระบบติดตามการปฏิบัติงาน (Phetchabun Jop Tracking) 1.3 ระบบบริหารจัดการงบประมาณ 2. ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการค้นหาและให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่หน่วยงานภายในและภายนอกและผู้สนใจทั่วไป ได้แก่ 2.1 ระบบฐานข้อมูลงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จังหวัดเพชรบูรณ์ 2.2 ระบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	บรรลุค่าเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ระบบบริหารจัดการ ด้วยดิจิทัล	ประเมินผล
	2.3 ระบบสารสนเทศจัดการความรู้ (KM) 2.4 ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ 3. การผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการประชาสัมพันธ์ด้วย แพลตฟอร์ม Canva	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบริหารจัดการและการ บริการด้วยระบบดิจิทัล จำนวน 4 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านวิชาการ : 1) ระบบการรายงานนิเทศออนไลน์ใน การบริหารงานทั้ง 4 ด้านของโรงเรียน School & Area Supervision Report : SASR 2) ระบบรายงานจุดเน้น E-performance report system : E-PRS และ 3) ระบบบริหารจัดการข้อมูลในสถานศึกษา (School MIS) 2. ด้านงบประมาณ : 1) ระบบจัดเก็บข้อมูลอาคารที่ดิน สิ่งก่อสร้าง (OBEC Asset) และ 2) ระบบติดตาม ตรวจสอบงบประมาณด้วยตนเอง Budget Report Self Service 3. ด้านบริหารงานบุคคล : 1) การแจ้งความประสงค์ใน การย้ายของข้าราชการครูผ่านระบบ TMS 2) สนับสนุน ให้ใช้ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal (DPA) 3) ระบบบริหาร ทรัพยากรบุคคล (HRMS) 4) ระบบสารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์ My Office ขออนุญาตไปราชการ ขอ อนุญาตลา และ 5) การประสานงานศูนย์อำนวยความสะดวก สะดวกผ่านช่องทาง Application line 4. ด้านบริหารทั่วไป : 1) ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office 2) ระบบจัดเก็บจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคล (DMC) และ 3) ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (Smart OBEC)	บรรลุค่าเป้าหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office	บรรลุค่าเป้าหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	สำนักงานฯ และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและ การบริการด้วยระบบดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่	บรรลุค่าเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ระบบบริหารจัดการ ด้วยดิจิทัล	ประเมินผล
	1. ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 รวมถึงทุกกลุ่มต่างๆ 2. ให้ใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) ในการแจ้งบุคลากรภายในสำนักงาน และสถานศึกษาในสังกัด ที่เป็นการลดการใช้กระดาษ 3. ใช้กลุ่มไลน์ประชาสัมพันธ์แนวทางการขับเคลื่อนจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 4. การใช้เว็บไซต์ในการการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษาในสังกัด 5. ใช้ระบบ My Office ในการรับ-ส่งหนังสือราชการระหว่าง สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 กับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 6. ใช้ระบบ สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ในการติดต่อรับ-ส่งหนังสือราชการระหว่าง สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 กับ จังหวัดเพชรบูรณ์ รวมถึง สพฐ. และ สพท.ทั่วประเทศ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	1. ระบบ My Office 2. ระบบ E-Money 3. ระบบ Big DATA	บรรลุค่าเป้าหมาย
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพชรบูรณ์	1. โปรแกรม e-office, โปรแกรม C-Smart, โปรแกรม E-budget, โปรแกรม ITW51 2. การใช้โปรแกรมการบริหารจัดการและการบริการประชาชน	บรรลุค่าเป้าหมาย
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	1. ระบบ RMS 2. โครงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	บรรลุค่าเป้าหมาย
	หน่วยงานทางการศึกษาใช้ระบบดิจิทัล ร้อยละ 100	บรรลุค่าเป้าหมาย

การดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการดำเนินแผนงานโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ที่สนองเป้าหมายของยุทธศาสตร์ ดังนี้

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	1. มีการประเมินผลตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568 2. มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ โดยมีการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการสารสนเทศของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของหน่วยงานเพื่อการบริหารจัดการงานราชการด้วยระบบดิจิทัลที่ต้องการให้การทำงานเป็น Smart Office และมีการพัฒนา ปรับปรุงและประยุกต์ใช้โปรแกรมประยุกต์ (Application Software) เพื่อให้สามารถใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานและการให้บริการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	1.โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 2. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 3. การจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ใช้ระบบบริหารเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงบประมาณ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	1. โครงการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาบูรณาการอย่างมีส่วนร่วมสู่ ก.ต.ป.น.ต้นแบบ 2. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 2. โครงการการพัฒนาและนำนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 3. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	4. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	โครงการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
สำนักงาน สกร. จังหวัด เพชรบูรณ์	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนดิจิทัล
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการตรวจนิเทศติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนวิทยาลัยเอกชน

ผลการบริหารจัดการที่เป็นเลิศของหน่วยงานและสถานศึกษาหรือรางวัลที่ได้รับ

จากการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566- 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ติดตามผลการดำเนินงาน พบว่า หน่วยงาน สถานศึกษาจำนวนมาก มีผลการบริหารจัดการที่เป็นเลิศของหน่วยงานและสถานศึกษาหรือรางวัลที่ได้รับที่มีผลการปฏิบัติที่โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นแบบอย่างให้แก่หน่วยงานและสถานศึกษาได้ ซึ่งของจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีจำนวนมากจึงได้นำผลการบริหารจัดการที่เป็นเลิศของหน่วยงานและสถานศึกษาหรือรางวัลที่ได้รับบางส่วน มานำเสนอจำแนกตามรายยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม

โรงเรียนเมตตาวิทยา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน “การกล่าวสุนทรพจน์, การสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ, การประกวดสื่อสร้างสรรค์” ระดับชาติ โดยมีวัตถุประสงค์คือ สร้างการเรียนรู้ให้นักเรียน พัฒนาจิตใจ พร้อมรักษาคุณธรรมจริยธรรม ปลูกฝังค่านิยมดีงามให้กับนักเรียน มีผลการดำเนินงานคือ สร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกตามความสนใจ พร้อมทั้งจะสนับสนุนนักเรียนทุกด้าน นักเรียนกล้าแสดงออก มีความโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์

โรงเรียนบ้านสักแห้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เสนอผลงาน “การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย” โดยมีวัตถุประสงค์ จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย มีผลการดำเนินงานคือ ถิ่นศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาด้วยการประสาน อบต.ขอนแก่น ตัดแต่งกิ่งไม้ ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า บริหารจัดการขยะ ภายในสถานศึกษา จัดเจ้าหน้าที่จราจรห้าบริเวณโรงเรียนประสานกับ รพสต.ขอนแก่น อสม.ป้องกันโรคระบาดต่างๆ อบรมให้ความรู้แก่นักเรียน การตรวจสุขภาพเด็ก ตรวจฟัน ประสานผู้นำท้องถิ่น อปพร.ดูแลเวรยามในวันเสาร์ อาทิตย์ ผลงานเข้าประจักษ์ ได้รับการประเมินจาก สมศ.มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามลำดับที่ 27 อยู่ระดับ ดีเยี่ยม

โรงเรียนบ้านนายาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 เสนอผลงาน โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 8 ภายใต้แนวคิด “72 พรรษา มหาราชฯ นักเรียนสุขภาพดีด้วยวิถีจิตอาสา” รางวัลระดับชาติ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อมุ่งพัฒนาระบบบริหาร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสุขภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนทุกคนให้มีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย มีผลการดำเนินงานคือ ได้รับรางวัล โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 8 ภายใต้แนวคิด “72 พรรษา มหาราชฯ นักเรียนสุขภาพดีด้วยวิถีจิตอาสา”

โรงเรียนบ้านห้วยทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เสนอผลงาน “รางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่นระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขปีการศึกษา 2567 รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่2” ผลงานระดับชาติ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข 2) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ถูกต้องต่อการป้องกันยาเสพติดและอบายมุข 3) เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะนักเรียนที่ดี 4) เพื่อสร้างต้นแบบการดำเนินงานให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการป้องกันยาเสพติดและอบายมุข มีเป้าหมายให้ นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์และอบรมเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดและอบายมุขร้อยละ 100 ครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมด้านการป้องกันและสร้างภูมิคุ้มกันนักเรียนร้อยละ 95 นักเรียนมีความรู้และตระหนักถึงโทษและผลกระทบของยาเสพติดและอบายมุข นักเรียนสามารถปฏิเสธการเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขได้ ผลจากการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนบ้านห้วยทรายพบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงโทษและผลกระทบของยาเสพติดและอบายมุขมากขึ้น สามารถปฏิเสธการเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดและอบายมุขได้อย่างมั่นใจ การจัดกิจกรรมอบรม รณรงค์ การประกวดคำขวัญ และการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง ทำให้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนปลอดภัย สนับสนุนการเรียนรู้ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียนและเป้าหมายการจัดการศึกษาที่มีความปลอดภัยและสร้างสรรค์อย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน การสร้างพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และแอลกอฮอล์ต้นแบบ ครอบคลุมทุกสังกัด และ จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าเพื่อเป็นแหล่งศึกษาดูงาน จุดจัดการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อปกป้องเด็กและเยาวชนจากเหี่ยวบุหรี่ไฟฟ้าและยาเสพติด มีวัตถุประสงค์เป้าหมายของการดำเนินงานจะขยายเครือข่ายให้ครอบคลุมไปสู่โรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนในสังกัดต่างๆ และจัดอบรมส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าเพื่อเป็นแหล่งศึกษาดูงาน และจัดตั้ง ชมรม GenZ เพื่อสร้างค่านิยม เลิกไม่สูบบุหรี่ในกลุ่มเยาวชน ในทุกสังกัดตลอดจนจัดประกวดผลการดำเนินงานโรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า ในระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลการดำเนินงานคือ การสร้างและพัฒนาโรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และแอลกอฮอล์ ต้นแบบ ในโรงเรียนทุกสังกัดการสร้างศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า เพื่อเป็นแหล่งศึกษาดูงานกระจายความรู้ด้านการดำเนินงานโรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าในโรงเรียนทุกสังกัด และสร้างและพัฒนานักเรียนแกนนำ GenZ รุ่นใหม่ รวมทั้งการสร้างศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าต้นแบบ (ศูนย์การเรียนรู้เดิม) การบริหารจัดการจุดจัดการเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ จังหวัดเพชรบูรณ์ให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน “โครงการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา IQA Award โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษระดับ ยอดเยี่ยม” ผลงานระดับชาติ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน 2) เพื่อให้สถานศึกษามีแผนความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา 3) เพื่อให้สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา 4) เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ผลการดำเนินงานได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย 5 ปีติดต่อกัน (ระดับประเทศ) IQA Award ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลชนะเลิศ สถานศึกษาเสริมสร้างความสุข และความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Happiness and safety Practice) ระดับชาติ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัย สุขภาพอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือของการพัฒนาและธรรมาภิบาลความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งสร้างต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความปลอดภัยในสถานศึกษาครบทุกมิติ

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี เสนอผลงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา : ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) กิจกรรมบูรณาการ “หนูน้อยปลูกผักสวนครัวเพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร” ผลงานระดับจังหวัด โดยโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี จึงได้จัดทำโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา : ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) กิจกรรมบูรณาการ “หนูน้อยปลูกผักสวนครัวเพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร” เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง โดยมุ่งให้เด็ก มีความรู้เรื่อง การเพาะปลูกพืชแบบปลอดภัย สร้างความตระหนักในเรื่องของอาหารที่ปลอดภัยต่อการบริโภค และการเพาะปลูกที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของพืชผักสวนครัว โดยเลือกปลูกพืชผักสวนครัวที่ใช้ปรุงอาหารประจำวัน ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ในการปลูกพืชผักผ่านการลงมือปฏิบัติ และเกิดการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่โรงเรียน และการดูแลต้นไม้ของตนเองในช่วงปิดเทอมที่บ้าน รวมทั้งสามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันได้ในอนาคต มีผลการดำเนินงานคือ นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของพืชผักสวนครัว และมีประสบการณ์จริงในการปลูกพืชผักผ่านการลงมือปฏิบัติ เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในการดูแลพืชผักสวนครัว และการนำผักสวนครัวมาประกอบอาหาร รวมทั้งสามารถนำไปปรับใช้ที่บ้านและในชีวิตประจำวันได้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เสนอโครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ระดับภาคกลุ่มจังหวัด มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ให้กับผู้เรียน มีผลการดำเนินงานให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องสุขภาพ และสิ่งแวดล้อม ในภาพรวมของนักศึกษาสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้งจังหวัดเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เสนอผลงาน รางวัล Innovation in the Application of Science (ความโดดเด่นในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์) ในระดับชั้นประถมศึกษา จากจำนวนทีมทั้งหมด 27 ทีมทั่วประเทศ 2.รางวัล Innovation in Green Energy Design (ความโดดเด่นในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในการออกแบบ) ในระดับชั้นมัธยมศึกษา จากจำนวนทีมทั้งหมด 25 ทีมทั่วประเทศ ระดับชาติ มีวัตถุประสงค์คือ เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้กับนักเรียน มีผลการดำเนินงานคือ นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาและส่งเสริมศักยภาพให้นักเรียนเข้ารับการแข่งขันได้รับรางวัล

โรงเรียนบ้านหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 เสนอผลงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับชาติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและทรัพยากรด้านสุขภาพอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่คำนึงถึงสถานะทางสังคม เศรษฐกิจ หรือปัจจัยอื่นๆ ที่อาจเป็นอุปสรรค เป้าหมายคือการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงสุขภาพที่ดีสำหรับทุกคน ผลการดำเนินงานคือ นักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและทรัพยากรด้านสุขภาพอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่คำนึงถึงสถานะทางสังคม เศรษฐกิจ หรือปัจจัยอื่นๆ ที่อาจเป็นอุปสรรค เป้าหมายคือการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงสุขภาพที่ดีสำหรับทุกคน

โรงเรียนบ้านปู่จ้าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เสนอผลงาน Best Practice ผู้สร้างสื่อ OBEC Content Centre ระดับยอดเยี่ยม ของระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ให้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น ไม่ตรงวิชาเอก และเป็นการสร้างความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน มีผลการดำเนินงานคือ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น

โรงเรียนชนแดนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน 1. รางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567 ของสถานศึกษา “ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ (10 กันยายน 2567) 2. รางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการแก้ปัญหาและลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร, และ มส “ระดับคุณภาพดีเยี่ยม” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ (17 กันยายน 2567) และ รางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการแก้ปัญหาและลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร, และ มส “ระดับคุณภาพดีเยี่ยม” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ (17 กันยายน 2567) เพื่อการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอผลงาน รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยประจำปี 2568 ติดต่อกันเป็นปีที่ 5 ระดับชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างโอกาสให้คนพิการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง มีผลการดำเนินงานคือ เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เป็นธรรม เสมอภาค ได้รับโอกาสพัฒนาความรู้ทักษะชีวิตและอาชีพเต็มศักยภาพ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ เสนอผลงานการบริหารจัดการศูนย์ความเป็นเลิศประเภทกีฬามวยปล้ำ เป็นงานประจำตามภารกิจของหน่วยงาน/สถานศึกษา ระดับนานาชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาให้นักศึกษา มีผลการดำเนินงาน คือได้ตัวแทนทีมชาติไทย ชนิดกีฬามวยปล้ำ เป็นนักกีฬาทีมชาติไทยในการแข่งขันกีฬาระดับชาติ ซีเกมส์ เอเชียนเกมส์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนวิทยานนทบุรีศึกษา ในกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน “การแข่งขันชิงด้วยพระราชทาน to be number one rescue survival bag LEGO serie ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น” โดยมีวัตถุประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีผลการดำเนินงานคือ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเอง มีความรู้ มีทักษะชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม และความภาคภูมิใจในตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตและสังคมได้เป็นอย่างดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เสนอผลงาน การจัดกิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2567 สำนักงานลูกเสือจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับโล่รางวัลในการจัดกิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2567 เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2567 ซึ่งได้รับโล่รางวัล ดังนี้ 1) โล่รางวัลมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมพิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดีมากที่สุด 20 อันดับแรก ซึ่งสำนักงานลูกเสือจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ลำดับที่ 16 2) โล่รางวัลที่มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ “ลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ” ทำดี ทำได้ ทำทันที มากที่สุด 20 อันดับ ซึ่งสำนักงานลูกเสือจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ลำดับที่ 20 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างผู้นำ ภายใต้ความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ เพื่อเสริมสร้างความรักความสามัคคี 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ มีผลการดำเนินงานคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในนามของสำนักงานลูกเสือจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบพิธีถวายพวงมาลาและถวายราชสดุดี ในวันจันทร์ที่ 25 พฤศจิกายน 2567 เวลา 09.00 น. ณ สนามโรงเรียนเพชรพิทยาคม ซึ่งมีผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้มีเกียรติเข้าร่วมน้อมร่วมน้อมรำลึก ในพระมหากรุณาธิคุณ และแสดงความกตัญญูตถะเวทิตาธรรม จำนวน 1,639 คน และมีสถานศึกษาเข้าร่วมพิธี ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ โรงเรียนบ้านสะเดียง โรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์ โรงเรียนบ้านสะแกงาม โรงเรียนบ้านปากน้ำ โรงเรียนบ้านป่าแดง โรงเรียนบ้านโตก โรงเรียนบ้านโนนสะอาด โรงเรียนโพธิ์ทอง โรงเรียนเพชรพิทยาคม โรงเรียนวิทยานุกูลนารี โรงเรียนพัชรพิทยาคม วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ โรงเรียนสำราญราษฎร์ โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์ โรงเรียนเทศบาล 3 (ชาญวิทยา) โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพชรบูรณ์ พร้อมกันนี้ สำนักงานลูกเสือจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดกิจกรรมนำลูกเสือ เนตรนารี พร้อมออกบำเพ็ญประโยชน์ โดยทำความสะอาดบริเวณอาคารลูกเสือไทย ของสำนักงานลูกเสือจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อถวายเป็นราชสักการะ สถานศึกษาทุกแห่งภายในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2567 และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ “ลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ” ทำดี ทำได้ ทำทันที เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

โรงเรียนบ้านเขาชะโงก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เสนอผลงาน รางวัลชนะเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ โดยการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วยนวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC คณิตศาสตร์ Pro Active ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม 2) เพื่อให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการเชิงระบบเพื่อพัฒนา ผู้เรียนและครูได้อย่างยั่งยืน 3) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองและมีทักษะความรู้เพิ่มเติมตาม สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีผลการดำเนินงานคือ 1) นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และ กระบวนการ Active Learning มีกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวมบนฐานปัญหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงเพื่ออยู่ในชุมชน และสังคมได้ด้วยตนเอง 2) ผู้เกี่ยวข้องกับโครงการได้เรียนรู้จากการมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบ ดังนี้ (1) ผู้บริหารโรงเรียน และครู มีทักษะวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ ทั้งการพัฒนาปัญญา ภายในด้วยจิตศึกษา และการพัฒนาปัญญาภายนอกด้วย PBL สามารถบริหารจัดการหลักสูตร เข้าสู่ทุกชั้นเรียน จน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ (2) เกิดเครือข่ายครูที่เข้มแข็ง กลายเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกิดการเรียนรู้ จากกระบวนการทำงานร่วมกัน และเกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่ทำงานร่วมกัน (3) ผู้ปกครองและชุมชน มีความ เข้าใจและตระหนักในการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา

โรงเรียนบ้านทับเบิกร่วมใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 เสนอผลงานการ บริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่องด้วยนวัตกรรม 3R Model มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ด้านคุณภาพ (1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านทับเบิกร่วมใจทุกคน สร้างและ พัฒนานวัตกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ร้อยละ 100 (2) ร้อยละ 80 ของ นักเรียนโรงเรียนบ้านทับเบิกร่วมใจ มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็น ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ กำหนดไว้ 2) ด้านปริมาณ (1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านทับเบิกร่วมใจทุกคน สร้างและพัฒนา นวัตกรรมด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ (2) นักเรียนโรงเรียนบ้านทับเบิก ร่วมใจ มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็น ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป มีผลการดำเนินงานคือ 1) ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (1) นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (2) นักเรียนมีทักษะกระบวนการทำงานร่วมกัน ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ (3) นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกกับการปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ได้รับประสบการณ์ตรง จนสามารถสร้างนวัตกรรมผลงานได้ 2) ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน (1) ได้รับการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนานวัตกรรมด้วยกระบวนการ 3R MODEL ร่วมกับสื่อการสอน ออนไลน์และสื่อมีต่าง ๆ (2) ครูสามารถพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้รอบด้าน ตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคเครือข่าย ดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 3) ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน (1) ได้พัฒนาบุคลากรครูอย่างเป็นระบบ (2) ได้ร่วมส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรครูภายในโรงเรียน (3) ได้พัฒนานวัตกรรมการบริหาร เพื่อนำสถานศึกษาสู่ โรงเรียนที่เป็นเลิศ

โรงเรียนบ้านพญาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เสนอผลงาน ห้องเรียน ออนไลน์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น 2) เพื่อส่งเสริมและพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความหลากหลาย และบูรณาการ เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น 3) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล มีผลการดำเนินงานคือ ครูและ

บุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา อย่างน้อย 2 ครั้ง/คน/ปีการศึกษา มีการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ

โรงเรียนหนองไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย 4 ร.รุ่งโรจน์ Model ได้รับรางวัล IQA AWARD โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ มีผลดำเนินงานตามเป้าหมายการดำเนินงาน ดังนี้ 1) ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่ 1 : สถานศึกษาใช้นวัตกรรมทางการศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการ 4 ร.รุ่งโรจน์ Model ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนหนองไผ่ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบ 2) ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่ 2 : (1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในดำเนินการระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา) ซึ่งสอดคล้องตามแนวทาง SLC (2) สถานศึกษาใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาด้วย “4 ร.รุ่งโรจน์ Model.” เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องตามหลักการ SLC และสอดคล้องตามกฎกระทรวงฯ 6 ขั้นตอน ดังนี้ (2.1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย (2.2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (2.3) ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ (2.4) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาด้วยเครื่องมือการประเมินฯ (2.5) รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และ (2.6) นำผลไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3) สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดแบบมีพัฒนาการ 3) ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่ 3 : โรงเรียนหนองไผ่เป็นฐานชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนเครือข่ายสนับสนุนการศึกษา แบบบูรณาการโรงเรียนหนองไผ่ ด้วยรูปแบบ IES-3N Model รายละเอียดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน

โรงเรียนชัยบอนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน โครงการห้องเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้อินโนเวชั่นเลิร์นนิ่ง (Innovation Learning Classroom) โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น 2) เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการใช้สื่อเทคโนโลยีตามที่สถานศึกษากำหนด 3) เพื่อให้นักเรียนทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์ซึ่งจาก ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา 1) นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2565 และ ปีการศึกษา 2566 2) นักเรียนทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์มีสมรรถนะด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีตามที่สถานศึกษากำหนด 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สูงขึ้น 4) สถานศึกษาเป็น “โรงเรียนแกนนำในการจัดเขียนโครงการห้องเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้อินโนเวชั่นเลิร์นนิ่ง (Innovation Learning Classroom) ได้ถ่ายทอดความรู้ในการจัดทำโครงการเพื่อเสนอของบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอผลงาน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ การเรียนการสอน ครั้งที่ 12 ประจำปี 2565 – 2566 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ในด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การเรียนการสอน และนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียน มีผลการดำเนินงานคือ การส่งเสริม เปิดโอกาสและเข้าถึง ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน การพัฒนาศักยภาพด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียน ด้วยนวัตกรรม “HAPPY LEARN Model” ผ่านกระบวนการพัฒนาครูผู้สร้างนวัตกรรมและแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการใช้ นวัตกรรมที่ออกแบบอย่างเหมาะสม มีผลการดำเนินงานคือ นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนที่พัฒนาอย่างเห็นได้ชัด มีความสามารถในการเขียนเรียงความและการอ่านออกเสียงได้ดีขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์และสื่อสารความคิด ผ่านการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เสนอผลงานโครงการประเมิน นักศึกษาการศึกษาวิชาชีพเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีทักษะในการจัดการและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงสามารถนำทรัพยากร ข้อมูล เทคโนโลยี สารสนเทศ มาใช้ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง มีความ ประพฤติ คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม 3) เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการ ศึกษาได้มาตรฐานในด้านคุณภาพนักเรียน นักศึกษา การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การบริหารจัดการ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน การบริหารงานบุคลากร และความดีเด่นของ มีผลการดำเนินงานคือ นักเรียนวิชาชีพได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และได้เข้ารับรางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เสนอผลงาน โครงการเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมระดับนานาชาติ ระดับนานาชาติ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาศักยภาพให้ นักเรียนและบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมในระดับนานาชาติ 2) เพื่อสืบสาน วัฒนธรรมตามภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีผลการดำเนินงานคือ 1) มหาวิทยาลัยได้ทำหน้าที่อนุรักษ์สืบทอดศิลปะการแสดง ซึ่งเป็นวัฒนธรรมสาขาหนึ่งให้มีโอกาสไปร่วมกันแสดง ศักยภาพในต่างประเทศ 2) ชาวเพชรบูรณ์ได้ภาคภูมิใจร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในการได้รับเกียรติเป็น ตัวแทนจังหวัดเพชรบูรณ์ไปเผยแพร่วัฒนธรรมด้านการแสดงในระดับสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์ ในกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน แผนงานพัฒนาบุคลากร โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของครู และบุคลากรมีประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน 2) เพื่อจัดอบรมด้านจรรยาบรรณครูและวัฒนธรรมองค์กร 3) เพื่อพัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน 4) เพื่อให้ครูนำความรู้จากการอบรม ประชุม สัมมนา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีผลการดำเนินงานคือ ครูได้รับการพัฒนาและรางวัลตั้งแต่รางวัลระดับจังหวัดถึงระดับรางวัลระดับภาค

โรงเรียนบ้านตะเบาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เสนอผลงาน การนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการ TABOR MODEL โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ 2) เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด 3) เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนบ้านตะเบาะ โดยใช้กระบวนการ TABOR MODEL มีผลการดำเนินงานคือ 1) ครูโรงเรียนบ้านตะเบาะ มีจำนวน 15 คน ได้รับการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง คิดเป็น ร้อยละ 100 ส่งผลให้ครูมีการนำแนวทางการสอนไปปรับใช้ในชั้นเรียนมากขึ้น สามารถออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น จากการสังเกตพบว่ามีครูที่ส่งเสริมนักเรียน 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น ซึ่งร้อยละของจำนวนผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 55.48 3) โรงเรียนบ้านตะเบาะมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนบ้านตะเบาะ โดยใช้กระบวนการ TABOR MODEL ซึ่งประกอบด้วย

T: Teamwork = การมีส่วนร่วมในการทำงาน

A : Ability = การเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน

B : Bravery = การปฏิบัติงานอย่างมีระบบ

O : Order = การทำงานบรรลุตามเป้าหมาย

R = Reflect = ทบทวนเพื่อปรับปรุงพัฒนา

4) ผลความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ TABOR MODEL ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาผลการประเมินระดับความพึงพอใจ 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 คือ ผลสำเร็จจากการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้นวัตกรรมรูปแบบการนิเทศภายใน โดยใช้ TABOR MODEL เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา อันดับที่ 2 คือ ความเป็นกันเองระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศและอันดับที่ 3 คือ ความรู้ทักษะและประสบการณ์หลังพัฒนาตนเองที่ได้รับจากการเข้ารับการนิเทศ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการดูแลบุตรหลาน และ เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี 5) ประโยชน์ที่ได้รับ 5.1) ได้รับความร่วมมือและเป็นเครือข่ายจากระดับต่างๆ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียน - นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้แนวทางในการเฝ้าระวัง ป้องกันปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นกับผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม และ ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา 5.2) นักเรียนได้ใช้ความรู้ทั้งในและนอกหลักสูตร ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ 5.2) ครูและ

นักเรียน มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดมากขึ้น ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้สั่งการ ผู้สอน เป็นผู้คอยชี้แนะ ให้ความรักความเข้าใจ แก่นักเรียน ส่งผลให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็งขึ้น 5.3) นักเรียนและบุคลากร มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 5.4) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและยั่งยืน เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งการศึกษาดูงานได้ 5.5) ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนา ให้การสนับสนุนการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนบ้านดงขวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 เสนอผลงานการนิเทศการสอนโดยใช้รูปแบบ DONGKWANG MODEL เพื่อพัฒนากระบวนการ Active Learning ของโรงเรียนบ้านดงขวาง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อให้ครูมีความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2) เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบกระบวนการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจในระบบการนิเทศภายในของโรงเรียน มีผลการดำเนินงานคือ 1) ครูโรงเรียน บ้านดงขวาง ร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย 2) โรงเรียนบ้านดงขวาง มีรูปแบบกระบวนการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 3) ครูโรงเรียนบ้านดงขวาง ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในระบบการนิเทศภายในของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโคกรงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เสนอผลงานการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยรูปแบบ KOKRANGNOI MODEL MOVE TO 3 M ของโรงเรียนบ้านโคกรงน้อย มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากขึ้น 3) พัฒนาทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น ระบบคลังสื่อดิจิทัล มีผลการดำเนินงานคือ โรงเรียนบ้านโคกรงน้อยมีกระบวนการนิเทศภายใน ที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน ทำให้สถานศึกษา ครูมีรูปแบบหรือนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาและด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา สิ่งที่ช่วยให้การดำเนินงานตามกระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกรงน้อย ประสบความสำเร็จ เกิดจากความร่วมมือกันระหว่างจากชุมชน ผู้ปกครอง วัด และองค์กรต่าง ทำให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการถ่ายทอด ความความรู้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากร มีความมุ่งมั่นมานะพยายามที่จะร่วมเป็นฟันเฟือง และเครื่องจักรในการขับเคลื่อนการดำเนินการตามกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา แม้ว่าจะมีปัญหาและอุปสรรคในระหว่างดำเนินงาน ก็ไม่ท้อถอย ปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินการนิเทศภายในเป็นองค์ประกอบสำคัญ ที่ทำให้การนิเทศบรรลุเป้าหมาย และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

โรงเรียนเซนต์คาเบรียลสันติพัฒนา ในกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน นวัตกรรมสร้างสรรค์ ด้านการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม ประจำปี 2568 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีผลการดำเนินงานคือ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น มีวินัย มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนตั้งเป้าไว้ และสามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนบ้านคลองน้ำคั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เสนอผลงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง นำนักเรียนสู่ “อ้อมกอดถิ่นกำเนิด แหล่งประวัติศาสตร์บ้านเกิดแห่งความผูกพัน” ด้วยการวิเคราะห์หลักฐาน (Primary Source Analysis) เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ ลูกพ่อขุนผาเมือง (SOFT POWER) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในประวัติศาสตร์และรากเหง้าของบ้านเกิด (ถิ่นกำเนิดของพ่อขุนผาเมือง) (k) 2) เพื่อศึกษาวิเคราะห์หลักฐานปฐมภูมิ และพัฒนาคุณลักษณะที่สะท้อนถึงความเป็น "ลูกพ่อขุนผาเมือง" อันได้แก่ ความเสียสละ ความกล้าหาญ ความชาญฉลาด (P) 3) เพื่อประเมินด้านคุณลักษณะสะท้อนถึงความเป็น "ลูกพ่อขุนผาเมือง" อันได้แก่ ความเสียสละ ความกล้าหาญ ความชาญฉลาด (A) มีผลการดำเนินงานคือ เชิงปริมาณ 1) นักเรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์สูงขึ้น 2) ร้อยละ 95 มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการตั้งคำถามจากหลักฐานดีขึ้น เชิงคุณภาพ 1) นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นรักบ้านเกิด 2) เกิดคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ได้แก่ มีความกตัญญู มีความสามัคคี และตระหนักถึงคุณค่าประวัติศาสตร์

โรงเรียนบ้านศรีมงคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เสนอผลงานโรงเรียนบ้านศรีมงคล ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ในการจัดกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 โครงการอาชีพ (Best Practices) ส่งเสริมผู้เรียนเรียนรู้ มีรายได้ระหว่างเรียน เรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) โดยมีวัตถุประสงค์ ส่งเสริมผู้เรียนเรียนรู้ มีรายได้ระหว่างเรียน เรียนจบแล้วมีงานทำ มีผลการดำเนินงานคือ 1) ทักษะอาชีพ : นักเรียนได้รับ ทักษะอาชีพที่จับต้องได้ อย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่การวางแผนธุรกิจ การผลิต การตลาด ไปจนถึงการบริการลูกค้า ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากบทเรียนในตำรา 2) ความรับผิดชอบและวินัยทางการเงิน : การที่นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติในการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของโครงการ ทำให้เกิด ความเข้าใจด้านการเงิน และ ความรับผิดชอบที่มากขึ้น

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เสนอผลงานระบบดูแลและควบคุมโรงเรือนอัตโนมัติผ่านสมาร์ตบอท โดยมีวัตถุประสงค์ ผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์มีคุณภาพ และสามารถเผยแพร่องค์ความรู้ให้กับผู้ที่สนใจ ชุมชน และสามารถนำไปประยุกต์ ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมและประเทศชาติ มีผลการดำเนินงานคือ คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เกิดทักษะคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และคิดค้นนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านวังชะนาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เสนอผลงานรูปแบบการนิเทศภายใน WCN 4P-CR MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบและกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ติดตามและประเมิน 2) เพื่อยกระดับและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพ 3) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

มีเป้าหมายเชิงปริมาณ 1) ครูโรงเรียนบ้านวังชะนาง ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ติดตามและประเมิน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 2) นักเรียนโรงเรียนบ้านวังชะนาง ร้อยละ 100 ได้รับโอกาส ในการพัฒนาการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1) โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ติดตามและประเมินที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของโรงเรียน 2) ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น มีผลการดำเนินงานคือ ผลการประเมินรูปแบบการนิเทศภายใน 4P-CR MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ดังนี้ เชิงปริมาณ 1) ครูโรงเรียนบ้านวังชะนาง ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ติดตามและประเมิน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 2) นักเรียนโรงเรียนบ้านวังชะนาง ได้รับโอกาสในการพัฒนาการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม คิดเป็นร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1) โรงเรียนได้พัฒนารูปแบบและกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ติดตามและประเมินที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของโรงเรียน 2) ครูได้รับพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสามารถจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น 3) นักเรียนสามารถพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้

โรงเรียนบ้านกกโอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 เสนอผลงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) มีวัตถุประสงค์เพื่อการประเมินและยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานคือ โรงเรียนได้รับคะแนน ITA 100 คะแนน ระดับผลการประเมินในระดับผ่านดีเยี่ยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เสนอผลงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA : Integrity and Transparency Assessment) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์ สุจริต และค่านิยมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในหน่วยงาน สถานศึกษา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ 2) เพื่อพัฒนาและยกระดับการทำงานให้สอดคล้องกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ผลการดำเนินงานคือ 1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 185 แห่ง ได้รับการส่งเสริมทัศนคติค่านิยม มีพฤติกรรมยึดมั่น ความซื่อสัตย์สุจริต โดยมีคุณลักษณะด้าน ทักษะการคิด การมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ และการเป็นอยู่อย่างพอเพียง ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 2) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และผู้บริหารสถานศึกษา เข้าใจแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และสามารถยกระดับการทำงานให้สอดคล้องกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ประเทศไทยมีค่าดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) สูงขึ้น เห็นได้จากการปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ผลประเมิน ITA ของ

สำนักงานเขตฯ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ได้ 99.35 คะแนน และ นำเสนอผลงานผู้ขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ระดับภาคเหนือ อยู่ในระดับดีเยี่ยม เป็นตัวแทนระดับประเทศ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผลประเมิน ITA ของสำนักงานเขตฯ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ได้ 99.94 คะแนน

โรงเรียนเพชรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน โรงเรียนเพชรพิทยาคมได้รับรางวัลสถานศึกษา IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2565 และ ปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (สถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ) โดยมีวัตถุประสงค์ สร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ให้สถานศึกษามีระบบการวางแผนปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานคือ คุณภาพผู้เรียนดีขึ้นตามมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนสถานศึกษากับชุมชนร่วมมือกันพัฒนาเด็กและเยาวชน

โรงเรียนชัยสมบูรณวิद्याคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน SUBWIT MODEL วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 1) วัตถุประสงค์ของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (1) เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารที่พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) (2) เพื่อให้ นวัตกรรมการบริหารด้วยรูปแบบ SUBWIT Model ด้านการทุจริต พัฒนาคุณภาพ นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนชัยสมบูรณวิद्याคม จังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตและมีมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต 2) เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนชัยสมบูรณวิद्याคม จังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 112 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 16 คน รวมทั้งสิ้น 128 คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนชัยสมบูรณวิद्याคม จังหวัดเพชรบูรณ์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตและมีมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ด้วยพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) โดยใช้การบริหารด้วยรูปแบบ SUBWIT Model ด้านการทุจริต มีผลการดำเนินงานคือ (1) โรงเรียนชัยสมบูรณวิद्याคม มีนวัตกรรมการบริหารที่พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) โดยใช้การบริหารด้วยรูปแบบ (2) นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) โดยใช้การบริหารด้วยรูปแบบ SUBWIT Model ด้านการทุจริต พัฒนาคุณภาพนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตและมีระบบบริหารงานตามมาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหนองไผ่ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน โครงการสถานศึกษาสีขาว มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การบริหารจัดการของหน่วยงานเป็นไปด้วย ความสำเร็จ ตรวจสอบได้ และมีความรับผิดชอบ เพื่อสร้างระบบการทำงานที่ยึดหลัก คุณธรรม ความเสมอภาค และความเป็นธรรม ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีผลการดำเนินงานคือ สถานศึกษามีการเปิดเผยข้อมูลด้านการบริหารจัดการ งบประมาณ และการใช้ทรัพยากรต่อสาธารณะอย่างโปร่งใส การดำเนินงานทุกขั้นตอนมีเอกสารหลักฐานที่สามารถตรวจสอบได้จริง

ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

การศึกษาคำเห็นของหน่วยงานและสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาจากประเด็นยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ศึกษาความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษา หรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จากการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยใช้แบบสำรวจความต้องการต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ สํารวจจากประชากรได้แก่ ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รักษากรในตำแหน่ง/รักษาราชการแทนผู้บริหาร ของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด รวม 581 คน จากการรายงานผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวม มีผลการศึกษา ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 ประเภทหน่วยงานที่ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล	20	3.44	2
สถาบันอุดมศึกษา	4	0.69	3
สถานศึกษา	557	95.87	1
รวม	581	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 581 แห่ง ตามลำดับดังนี้ 1) สถานศึกษา (ร้อยละ 95.87) 2) หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล (ร้อยละ 3.44) และ 3) สถาบันอุดมศึกษา (ร้อยละ 0.69) ตามลำดับ

ตาราง 2 หน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	549	94.49	1
อาชีวศึกษา	16	2.75	3
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	12	2.07	2
อุดมศึกษา	4	0.69	4
รวม	581	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษาที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 581 แห่ง ตามลำดับดังนี้ 1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 94.49) 2) อาชีวศึกษา (ร้อยละ 2.75) 3) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (ร้อยละ 2.07) และ 4) อุดมศึกษา (ร้อยละ 0.69) ตามลำดับ

ตาราง 3 หน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามส่วนราชการต้นสังกัด

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	52	8.95	2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	460	79.17	1
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	15	2.58	4
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	12	2.07	5
สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ	3	0.52	7
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1	0.17	7
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	33	5.68	3
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	4	0.69	6
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	1	0.17	8
รวม	581	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานจำแนกตามส่วนราชการต้นสังกัดที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 581 แห่ง มากที่สุดตามลำดับดังนี้ 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 79.17) 2) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ร้อยละ 8.95) และ 3) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (ร้อยละ 5.68) ตามลำดับ โดยมีหน่วยงานที่แสดงความคิดเห็นน้อยที่สุดดังนี้ 1) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (0.17) และ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ร้อยละ 0.17) และสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา (ร้อยละ 0.52) 3) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (ร้อยละ 0.69) ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวม

ตาราง 4 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวม

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
3	การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คิดวิเคราะห์และคำนวณได้	103	17.73	1
2	ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท	66	11.36	2
3	การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	57	9.81	3
3	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัด การศึกษา	46	7.92	4
3	ทักษะดิจิทัล / เทคโนโลยี	39	6.71	5
1	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	38	6.54	6
5	การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ	30	5.16	7
3	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	26	4.48	8
3	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	19	3.27	9
3	การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย /พระราชดำริด้านการศึกษา	18	3.10	10
1	การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ สมวัย	18	3.10	11
4	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	16	2.75	12
2	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพ ชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง/การบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	15	2.58	13
1	การจัดการสภาพแวดล้อม การจัดการขยะ ภายในหน่วยงานและสถานศึกษา	12	2.07	14
6	การส่งเสริมพหุปัญญาหรือความสามารถพิเศษ ของผู้เรียน	11	1.89	15
3	การป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประพฤติ มิชอบ	11	1.89	16

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
3	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/ N-NET/V-NET)	9	1.55	17
3	คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์	7	1.20	18
2	ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศทาง กายภาพ	7	1.20	19
3	การปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม	7	1.20	20
-	ไม่แสดงความคิดเห็น	6	1.03	21
5	ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	4	0.69	22
6	การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทาง การศึกษาแบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล	4	0.69	23
6	สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ ของ ผู้จบ ปวช.-ปวส.	4	0.69	24
5	การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัด เพชรบูรณ์	3	0.52	25
-	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้น	2	0.34	26
5	(อื่นๆ) ทำทุกประเด็น	2	0.34	27
6	(อื่นๆ) ยกเลิกงานเอกสารที่ไม่เกี่ยวกับการเรียน การสอน คืนครูให้นักเรียน	1	0.17	28
รวม		581	100	

หมายเหตุ ความคิดเห็นและร้อยละเท่ากัน จัดลำดับตามยุทธศาสตร์

จากตารางพบว่าความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จากการสำรวจความคิดเห็น จำนวน 581 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คติวิเคราะห์และคำนวณได้ (ร้อยละ 17.73) 2) ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท (ร้อยละ 11.36) 3) การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) (ร้อยละ 9.81) 4) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา (ร้อยละ 7.92) และ 5) ทักษะดิจิทัล / เทคโนโลยี (ร้อยละ 6.71) ตามลำดับ โดยมีความคิดเห็นในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาน้อยที่สุดตามลำดับ ดังนี้ 1) ประเด็นจำนวน 5 ประเด็น ได้แก่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 0.34) 2) การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ร้อยละ 0.52) 3) จำนวน 3 ประเด็นเท่ากัน ได้แก่ ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล และ สมรรถนะตาม

มาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ ของผู้จบ ปวช.-ปวส. (ร้อยละ 0.69) 4) จำนวน 3 ประเด็นเท่ากัน ได้แก่ การปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศทางกายภาพ คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ร้อยละ 1.20) และ 5) ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/ N-NET/V-NET) (ร้อยละ 1.55) ความคิดเห็นอื่น ๆ ร้อยละ 0.85 นอกจากนี้มีผู้ไม่แสดงความคิดเห็น จำนวน 6 ท่าน (ร้อยละ 1.03)

ตาราง 5 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความ มั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
1	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	38	55.88	1
1	การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย /พระราชดำริด้านการศึกษา	18	26.47	2
1	การจัดการสภาพแวดล้อม การจัดการขยะ ภายในหน่วยงานและสถานศึกษา	12	17.65	3
รวม		68	100	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 68 คน มีความต้องการในการพัฒนา หรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ภัยคุกคามทุกรูปแบบ (ร้อยละ 55.68) 2) การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย /พระราชดำริด้านการศึกษา (ร้อยละ 26.47) และ 3) การจัดการ สภาพแวดล้อม การจัดการขยะ ภายในหน่วยงานและสถานศึกษา(ร้อยละ 17.65) ตามลำดับ

ตาราง 6 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
2	ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท	17	75.00	1
2	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง/การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	2	17.05	2
2	ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศทางกายภาพ	1	7.95	3
รวม		88	100.00	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 88 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุด ได้แก่ 1) ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท (ร้อยละ 75) 2) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง/การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (ร้อยละ 17.05) และ 3) ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศทางกายภาพ (ร้อยละ 7.95)

ตาราง 7 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
3	การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตกคิดวิเคราะห์และคำนวณได้	103	30.12	1
3	การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	57	16.67	2
3	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	46	13.45	3
3	ทักษะดิจิทัล / เทคโนโลยี	39	11.40	4

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
3	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	26	7.60	5
3	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	19	5.56	6
3	การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย	18	5.26	7
3	การส่งเสริมพหุปัญญาหรือความสามารถพิเศษของผู้เรียน	11	3.22	8
3	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/ N-NET/V-NET)	9	2.63	9
3	การปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม	7	2.05	10
3	คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์	7	2.05	11
รวม		342	100	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 342 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คติวิเคราะห์และคำนวณได้ (ร้อยละ 30.12) 2) การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) (ร้อยละ 16.67) และ 3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา (ร้อยละ 13.45) ตามลำดับ

ตาราง 8 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
4	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	16	100	1
รวม		16	100.00	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 16 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ร้อยละ 100)

ตาราง 9 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
5	การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ	30	76.92	1
5	สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ ของผู้จบ ปวช.-ปวส.	4	10.26	2
5	การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์	3	7.69	3
5	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น	2	5.13	4
รวม		39	100.00	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด ผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 39 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่มากที่สุดได้แก่ 1) การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ (ร้อยละ 76.92) 2) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ ของผู้จบ ปวช.-ปวส. (ร้อยละ 10.26) 3) การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ร้อยละ 7.69)

ตาราง 10 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
6	การป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประพฤติมิชอบ	11	55.00	1
6	การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล	4	20.00	2
6	ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4	20.00	3
6	(อื่นๆ) ยกเลิกงานเอกสารที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน คัดครูให้นักเรียน	1	5.00	4

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
	รวม	20	100.00	

จากตารางพบว่าผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้ให้ความคิดเห็นจำนวน 20 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) การป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ร้อยละ 55) 2) การบริหารจัดการการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล (ร้อยละ 20) และ 3) ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ร้อยละ 20)

ข้อเสนอข้อคิดเห็นในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

1. การพัฒนาทักษะพื้นฐาน (3R) และการคิดวิเคราะห์

ประเด็นสำคัญ: เน้นการอ่านออก เขียนได้ "อ่านหนังสือแตก" การคิดคำนวณ และทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกระบวนการ Active Learning

แนวทางการพัฒนา: 1) ดำเนินการคัดกรองและจัดทำแผนพัฒนาซ่อมเสริมรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน-เขียน 2) สนับสนุนนวัตกรรมการสอน เช่น แบบฝึกอ่าน สื่อมัลติมีเดีย และกิจกรรม "ครอบครัวนักอ่าน" เพื่อดึงผู้ปกครองมีส่วนร่วม 3) จัดกิจกรรม "คณิตคิดสนุก" หรือเกมคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคำนวณและตรรกะ

2. เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้

ประเด็นสำคัญ: การเข้าถึงอุปกรณ์ (ไอแพด/คอมพิวเตอร์) อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และการบูรณาการ AI ในการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนา: 1) จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอ โดยเฉพาะในโรงเรียนชนบทและโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ 2) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์และสื่อดิจิทัล (เช่น Infographic, Video) ที่เข้าถึงได้ "Anywhere Anytime" 3) ส่งเสริมการใช้ AI ช่วยออกแบบบทเรียนและวิเคราะห์พัฒนาการผู้เรียน

3. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

ประเด็นสำคัญ: เน้นทักษะเพื่อการสื่อสารในชีวิตจริง การใช้ครูชาวต่างชาติ และการทดสอบมาตรฐาน CEFR

แนวทางการพัฒนา: 1) จัดกิจกรรม English Camp หรือ English Mobility เพื่อสร้างบรรยากาศการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง 2) จัดบุคลากรต่างชาติหรือจัดสรรครูต่างชาติหมุนเวียนไปปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ขาดแคลน 3) อบรมพัฒนาครูไทยให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR และใช้สื่อดิจิทัลช่วยสอน

4) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นสำคัญ : การอบรมต่อเนื่องในด้าน Active Learning, ทักษะดิจิทัล, และการลดภาระงานเอกสาร

แนวทางการพัฒนา : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านนวัตกรรมการสอนและการเป็น "โค้ช" มากกว่าผู้สอน

2) สร้างระบบ "Shopping BEST" เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ระหว่างครู

3) นำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบบริหารจัดการเพื่อลดภาระงานเอกสาร ให้ครูมีเวลาสอนอย่างเต็มที่

5. โอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาค

ประเด็นสำคัญ: การดูแลเด็กด้อยโอกาส เด็กนอกระบบ และการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา: 1) เพิ่มงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กและพื้นที่ห่างไกล (Protected Schools) 2) พัฒนาระบบคัดกรองและติดตามเด็กตกหล่นหรือเสี่ยงหลุดจากระบบให้กลับเข้าเรียน

3) ส่งเสริมการศึกษาทางเลือก (Home School) และการสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

6. คุณธรรม จริยธรรม และอัตลักษณ์ท้องถิ่น

ประเด็นสำคัญ: การปลูกฝังความรักสถาบันหลัก คุณลักษณะ "ลูกพ่อขุนผาเมือง" และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนา: 1) บูรณาการหลักสูตร "ลูกพ่อขุนผาเมือง" (เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) เข้ากับทุกกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ส่งเสริมโครงการโรงเรียนคุณธรรมและสถานศึกษาพอเพียงผ่านการปฏิบัติจริง เช่น แปลงเกษตรโรงเรียน 3) จัดกิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมที่สร้างความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นและประวัติศาสตร์เพชรบูรณ์

7. ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม (BCG & Green School)

ประเด็นสำคัญ: การจัดการขยะ ความปลอดภัยในสถานศึกษา และการป้องกันยาเสพติด

แนวทางการพัฒนา: 1) สร้างภาคีเครือข่ายความปลอดภัยที่ชัดเจน (Safety Zone in School) และมาตรการป้องกันภัยไซเบอร์ 2) พัฒนาระบบจัดการขยะที่ยั่งยืน เช่น โครงการโรงเรียนสีเขียว และนวัตกรรมกำจัดขยะด้วยแมลง BSF 3) เข้มงวดกับมาตรการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ข้อเสนอเชิงนโยบายจากการติดตามผลการดำเนินงานของจังหวัดเพชรบูรณ์

จากการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 -2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ได้มีการศึกษาข้อเสนอเชิงนโยบายจาก ผู้รับบริการ จำนวน 581 ท่าน ได้สรุปผลข้อเสนอด้วยระบบประมวลผลโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ ดังนี้

1. การจัดกลุ่มใจความสำคัญ (Categorization)

ข้อมูลทั้งหมดสามารถจำแนกออกเป็น 5 กลุ่มหลัก ดังนี้:

1.1 ด้านการบริหารจัดการและบุคลากร: เน้นการลดภาระงานครู การคืนครูสู่ห้องเรียน และการจัดสรรอัตรากำลังให้เหมาะสม

1.2 ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม: การนำ AI มาใช้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการจัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT

1.3 ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้: เน้นทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C) สมรรถนะอาชีพ และการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.4 ด้านงบประมาณและความเสมอภาค: การจัดสรรงบประมาณตามบริบทพื้นที่ และการสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็ก/ถิ่นทุรกันดาร

1.5 ด้านคุณภาพชีวิตและความปลอดภัย: การป้องกันปัญหายาเสพติด สภาพแวดล้อมในโรงเรียน และการดูแลสภาวะจิตใจ

2. ข้อเสนอเชิงนโยบายรายประเด็น

ประเด็นที่ 1: การปฏิรูประบบบริหารจัดการ “คืนครูสู่ห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม”

ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน: ยกเลิกการรายงานที่ซ้ำซ้อน บูรณาการฐานข้อมูลกลางระหว่างหน่วยงาน (สพฐ./ศธจ./สพท.) เพื่อลดงานเอกสารและการประเมินที่เกินความจำเป็น

จัดสรรบุคลากรสายสนับสนุน: บรรจุตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ การเงิน และพัสดุ ให้ครบทุกโรงเรียน (1 คนต่อ 1 โรงเรียน) เพื่อให้ครูทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนเพียงอย่างเดียว

บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก: จัดสรรครูให้ครบชั้นเรียนและตรงตามสาขาวิชาเอก รวมถึงพิจารณาเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณที่ไม่ยึดโยงตามรายหัวนักเรียนเพียงอย่างเดียว

ประเด็นที่ 2: การขับเคลื่อนการศึกษายุคดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)

จัดตั้งศูนย์นวัตกรรม AI เพื่อการศึกษา: เป็นหน่วยงานกลางในการวางมาตรฐานและส่งเสริมการใช้ AI ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

โครงสร้างพื้นฐานอัจฉริยะ: สนับสนุนอุปกรณ์ (iPad/Laptop/Smart TV) ให้ครูและนักเรียนอย่างทั่วถึง รวมถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงฟรีเพื่อการศึกษา

ยกระดับทักษะดิจิทัล (Digital Literacy): พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการสร้างสื่อดิจิทัลและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

ประเด็นที่ 3: การพัฒนาหลักสูตรเชิงพื้นที่และทักษะแห่งอนาคต

หลักสูตรบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น: พัฒนาหลักสูตร "เพชรบูรณ์ศึกษา" เน้นเกษตรปลอดภัย ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และ Soft Power ของจังหวัด

เน้นสมรรถนะอาชีพและการทำงาน: ปรับปรุงหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงาน (อาชีวศึกษา) และทักษะการเงิน/พัสดุตั้งแต่ระดับอุดมศึกษา

พัฒนาทักษะพื้นฐานและคิดวิเคราะห์: มุ่งเน้น "อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น" (3R) ควบคู่ไปกับทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และนวัตกรรม (8C)

ประเด็นที่ 4: การสร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา

กองทุนและงบประมาณตามบริบทพื้นที่: จัดตั้งงบประมาณพัฒนาตามความต้องการของพื้นที่ (Area-based) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างโรงเรียนในเมืองและถิ่นทุรกันดาร

สวัสดิการและโอกาสทางการศึกษา: สนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจนแต่เรียนดี และขยายโครงการอาหารกลางวันให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น

มาตรฐานการวัดผลที่ยืดหยุ่น: ปรับปรุงระบบการวัดผลให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษาในแต่ละพื้นที่ (เช่น บนดอย หรือ พื้นที่ห่างไกล)

ประเด็นที่ 5: ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ (Safe & Green School)

มาตรการป้องกันภัยคุกคามและยาเสพติด: ยกระดับการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดรอบสถานศึกษาอย่างจริงจัง และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นรูปธรรม

พัฒนาสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้: เพิ่มพื้นที่สีเขียว ปรับปรุงห้องเรียนให้น่าอยู่ และดูแลความปลอดภัยด้านสาธารณสุขโรค (การเดินทาง/การสื่อสาร)

ดูแลภาวะจิตใจบุคลากร: สร้างระบบสนับสนุนและสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินสรุปผลจากการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงาน/สภาพความสำเร็จ ตามเป้าหมายของการติดตาม

1.1 เชิงปริมาณ

1.1 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์รายงานผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 รายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ที่กำกับดูแล

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)

2 เชิงคุณภาพ

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการรับรู้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570) ในการขับเคลื่อนการศึกษาตามเป้าหมายของประเทศ

2.2 จังหวัดเพชรบูรณ์สามารถนำผลการดำเนินงาน เพื่อพิจารณาเป็นแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป

2.3 จังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามกิจกรรมของหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพและเจ้าของกิจกรรม ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงการทำงานกับเป้าหมายของประเทศในระดับหนึ่ง

2. ผลการดำเนินงาน/สภาพความสำเร็จ ตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) กำหนดเป้าหมายรวมของแผนจำนวน 8 เป้าหมาย ได้แก่

1. ร้อยละของสถานศึกษา ปลุกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.11

2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 88.64

3. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น / มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า) มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ 1) ระดับปฐมวัย ร้อยละ 93.59 2) ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 93.36 3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 89.32 และ 4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า 69.96

4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 92.94

5. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับ และจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 56.86

6. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 92.40

7. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น มีผลการดำเนินงาน จำนวน 179 ผลงาน

8. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลหรือที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก มีผลการดำเนินงานคือ 1) หน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด ร้อยละ 100 2) การประเมิน ITA/OIT ปี 2566 ได้ระดับ AA ทุกแห่ง ร้อยละ 100

3. ผลการดำเนินงาน/สภาพความสำเร็จ ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษา

3.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด (บรรลุเป้าหมาย 1 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าหมาย 3 ตัวชี้วัด) คิดเป็นร้อยละ 25 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์ ร้อยละ 93.70 โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

3.1.1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.11 (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.1.2 ร้อยละหน่วยงาน สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 91.98 (บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.1.3 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา หรือการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 88.64 (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.1.4 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม และบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 95.10 (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ประกอบด้วย 7 ตัวชี้วัด (บรรลุเป้าหมาย 3 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าหมาย 4 ตัวชี้วัด) คิดเป็นร้อยละ 48.85 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์ ร้อยละ 89.35 โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

3.2.1 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร 15-59 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการดำเนินงาน 9.69 ปี (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.2.2 อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ

1) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ 3-5 ปี ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 93.59 (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

2) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 93.36 (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 89.32 (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

4) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 15-17 ปี ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 69.96 (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.2.3 ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ / กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.2.4 ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.2.5 ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 92.87 (บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.2.6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.2.7 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผลการดำเนินงานสัดส่วน 28 : 72 (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน ประกอบด้วย 10 ตัวชี้วัด (บรรลุเป้าหมาย 4 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าหมาย 6 ตัวชี้วัด) คิดเป็นร้อยละ 40 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์ ร้อยละ 67.30 โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

3.3.1 ร้อยละของผู้เรียนขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือออก เขียนได้ อ่านหนังสือแตกเพิ่มขึ้น ผลการดำเนินงาน ด้านการอ่าน ร้อยละ 86.87 ด้านการเขียน ร้อยละ 84.74 (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.3.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น (ม.3 ม.6 / ปวช. หรือเทียบเท่า) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 67.71 (บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.3.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 38.48 (บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.3.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98.04 (ไม่บรรลุลำเป้าหมาย)

3.3.5 ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ (ระดับดี-ดีมาก) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 93.45 (บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.3.6 ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 56.86 (บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.3.7 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะ ผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 92.94 (ไม่บรรลุลำเป้าหมาย)

3.3.8 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุน ฝ่าเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้ อัตลักษณ์ในท้องถิ่น ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 86.40 (ไม่บรรลุลำเป้าหมาย)

3.3.9 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ) (เฉลี่ยรวม) (ไม่บรรลุลำเป้าหมาย)

3.3.10 ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50 (ไม่บรรลุลำเป้าหมาย)

3.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเป้าหมายให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด (บรรลุเป้าหมาย 2 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าหมาย 2 ตัวชี้วัด) คิดเป็นร้อยละ 50 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์ ร้อยละ 59.50 โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

3.4.1 ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 92.40 (ไม่บรรลุลำเป้าหมาย)

3.4.2 ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 87.75 (บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.4.3 ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษ มาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 65.52 (บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.4.4 ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับวิทยฐานะ หรือตำแหน่งทาง วิชาการเพิ่มขึ้น (ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป) ในปีงบประมาณ นั้น ผลการดำเนินงาน ร้อยละ -6.05 (ไม่บรรลุลำเป้าหมาย)

3.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของ จังหวัด มีเป้าหมายให้ มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด (บรรลุเป้าหมาย 1 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าหมาย 3 ตัวชี้วัด) คิดเป็นร้อยละ 25 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย ตามยุทธศาสตร์ ร้อยละ 66.26 โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

3.5.1 มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชน ท้องถิ่น ผลการดำเนินงาน 179 ผลงาน (บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.5.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 29.95 (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.5.3 ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาความรู้ 1) ทักษะด้านอาชีพ 2) ความรู้เกี่ยวกับเกษตรปลอดภัย 3) ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด ผลการดำเนินงาน (บรรลุเป้าหมาย 1 ด้าน ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย 3 ด้าน) = ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

3.5.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการระดับมากขึ้นไป ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 77.12 (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีเป้าหมายให้ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด (บรรลุเป้าหมาย 3 ตัวชี้วัด) คิดเป็นร้อยละ 100 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์ ร้อยละ 100 โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

1. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 (บรรลุค่าเป้าหมาย)

2. จำนวน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร) (ค่าเป้าหมาย 24 แห่ง) / หน่วยงานทางการศึกษามีภาคี เครือข่ายความร่วมมือ ที่เกิดผลการพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 200 แห่งเป็นภาคีเครือข่าย (บรรลุค่าเป้าหมาย)

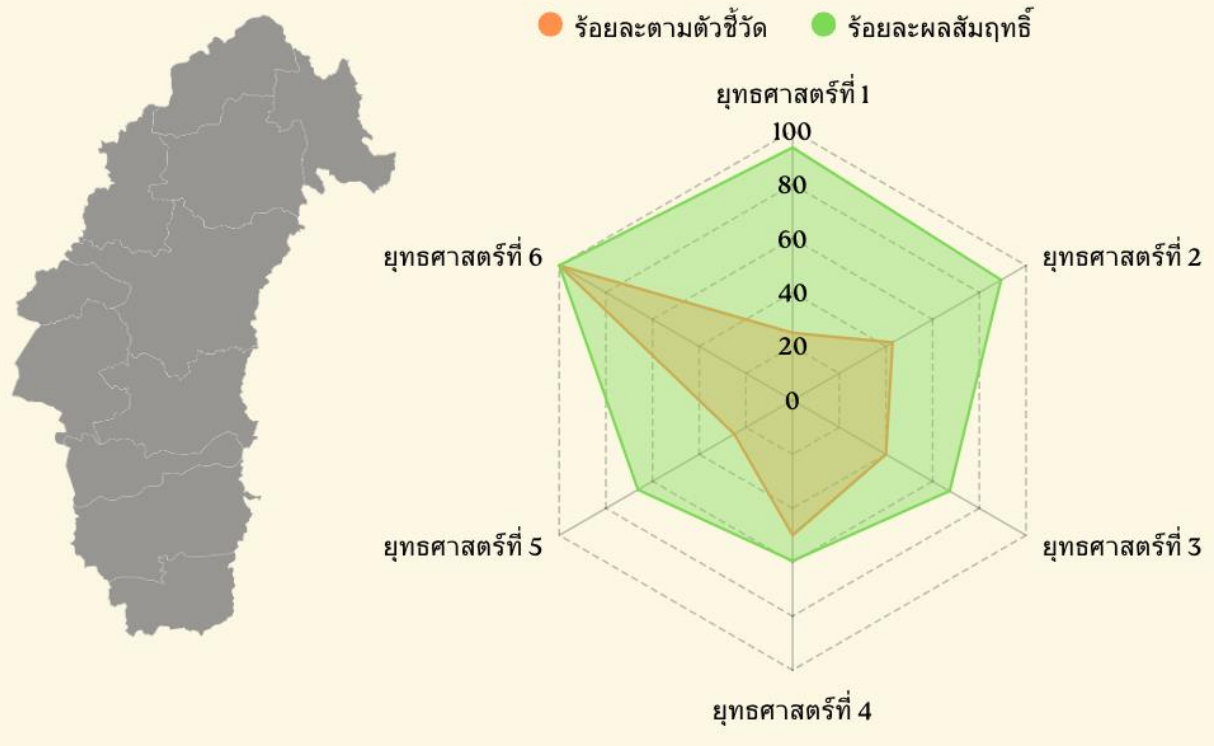
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ (บรรลุค่าเป้าหมาย)

สรุปผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์	สรุปผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด			ร้อยละผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์
	ตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ	
1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	4	1	25	93.70
2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	7	3	42.85	89.35
3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	10	4	40	67.30
4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4	2	50	59.50
5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด	4	1	25	66.26
6. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	100	100
รวม	32	14	43.75	85.12

สรุปผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568



อภิปรายผล

จากผลการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 พบว่าหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาทุกแห่งใน จังหวัดเพชรบูรณ์ ให้ความร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ อาจมีบางแห่งมีความเข้าใจคลาดเคลื่อน จากดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายในการติดตามผลการ ดำเนินงาน อันเนื่องมาจากกระบวนการที่ชัดเจนบูรณาการทุกภาคส่วนโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ที่ใช้สะดวกต่อการรายงานข้อมูลได้ทุกที่ ทุกเวลา ไม่สร้างภาระให้แก่ผู้บริหารหน่วยงาน สถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบคณะทำงานประจำหน่วยงาน ที่สามารถ ตรวจสอบผลการรายงานข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่คณะทำงาน หน่วยงานและ สถานศึกษาทุกแห่งด้วยการมอบเกียรติบัตรจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ตอบแทนให้แก่ผู้ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานดังกล่าว

การดำเนินการตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 มีการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายในการดำเนินงาน ได้แก่

1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา บรรลุเป้าหมาย 1 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละหน่วยงาน สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมถึงยุทธศาสตร์ทุกระดับที่มีเป้าหมายให้สร้างผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองโลก ซึ่งประเทศไทยได้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับ(Civic/Citizenship Education) มาระยะเวลาหนึ่ง ที่สอดคล้องเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสภานักเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น จึงส่งผลให้การดำเนินงานดังกล่าว บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม บรรลุเป้าหมาย 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 3) ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ / กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม ตัวชี้วัดที่ 4) ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวชี้วัดที่ 5) ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา อันเนื่องมาจากการส่งเสริมและการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล รวมถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการศึกษาให้มากที่สุด และจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความเสมอภาคทั้งผู้เรียนปกติ และผู้เรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษ ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายตามน้องกลับมาเรียนที่ติดตามประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ให้เข้าสู่ระบบการศึกษาให้มากที่สุด

3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน บรรลุเป้าหมาย 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น (ม.3 ม.6 / ปวช. หรือเทียบเท่า) ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา) ตัวชี้วัดที่ 5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับดี-ดีมาก) และ ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) อันเนื่องมาจาก ทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะดิจิทัล และการจัดการศึกษาปฐมวัย และความสามารถและความต้องการพิเศษต่าง ๆ เป็นจุดเน้นสำคัญของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ผลักดันการดำเนินงานนโยบายดังกล่าวมาแล้วตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญา ตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงแผนทุกระดับสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป้าหมายและแผนฉบับปัจจุบันเป็นแผนระยะที่ 2 ที่ผ่านการดำเนินงานมาระยะเวลาหนึ่ง จึงส่งผลให้การดำเนินงานระดับหน่วยงานและสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

4) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเป้าหมายให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ บรรลุเป้าหมาย 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้ และตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ อันเนื่องมาจากการดำเนินงานตามนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และจุดเน้นการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับนโยบายด้านภาษาอังกฤษ รวมถึงการพัฒนาครูให้มีทักษะตามมาตรฐานสากล พร้อมทั้งพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษด้านการศึกษาผ่านเครื่องมือออนไลน์ตามหลักสูตร CEFR ที่ได้รับการจัดโครงการจากสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ

5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด มีเป้าหมายให้ มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น บรรลุเป้าหมาย 1 ตัวชี้วัด คือ มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น อันเนื่องมาจากมีสถาบันอุดมศึกษาที่มีภารกิจในการส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรมในพื้นที่ ได้แก่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ซึ่งผลการดำเนินงานส่วนใหญ่เป็นผลงานของหน่วยงานดังกล่าว ตามยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่เป็นหลักในการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมให้แก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

6) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีเป้าหมายให้ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน บรรลุเป้าหมาย 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ร้อยละหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก 2) จำนวน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร) (ค่าเป้าหมาย 24 แห่ง) / หน่วยงานทางการศึกษามีภาคีเครือข่ายความร่วมมือที่เกิดผลการพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 200 แห่งเป็นภาคีเครือข่าย 3) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ อันเนื่องมาจากยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์และแผนทุกระดับ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมถึงการนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายในการดำเนินการดังกล่าว

ปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงาน

1. ความเข้าใจของสถานศึกษาบางแห่งในการรายงานข้อมูลผลการดำเนินงาน ที่อาจไม่เข้าใจตัวชี้วัด จึงอาจส่งผลให้รายงานข้อมูลว่าไม่มีการดำเนินการ ซึ่งบางตัวชี้วัด เป็นกิจกรรมที่หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการตามภารกิจปกติ

2. หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล มีหลากหลายส่วนราชการที่มีขั้นตอนและวิธีการบริหารจัดการแตกต่างกัน ซึ่งส่งผลให้กระบวนการรายงานผลการดำเนินงานล่าช้า บางแห่งไม่เป็นไปตามกำหนดระยะเวลา ต้องติดตามอย่างต่อเนื่องให้ครบถ้วน

ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ทราบและดำเนินการตามแนวทางทุกแห่ง ที่จะส่งผลต่อการรายงานผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานครบทุกยุทธศาสตร์ โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่มีตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุเป้าหมายการดำเนินงาน หรือบรรลุเป้าหมายในบางประเด็น
2. หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ให้ความสำคัญต่อยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้มากที่สุด ซึ่งจะส่งผลต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2567 - 2570) โดยตรง
3. ปรับปรุงข้อคำถามตามแบบสอบถามให้มีความเข้าใจได้ง่ายขึ้น ข้อคำถามน้อยลง เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้องชัดเจน ตรงกับความต้องการ การรายงานผลจะทำได้อย่างครบถ้วนมากขึ้น

ภาคผนวก



ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว.๑๐๗๔๒

ศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์
ถนนสระบุรี-หล่มสัก พช ๖๗๐๐๐

๖๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน

อรรถิ์ง ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๖๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ตามมติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและรายงานผลให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดทราบ นั้น

เพื่อให้การติดตามผลการดำเนินงานดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จังหวัดเพชรบูรณ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อติดตามผลการดำเนินงานกับหน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด ทั้งนี้ ขอให้แจ้งผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทราบด้วย รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายกกชัย ฉายศรีมีกุล)
รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๙

โทรสาร. ๐ ๕๖๐๒ ๙๙๓๘

เจ้าของเรื่อง นายพลกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘ ๖๒๐๑ ๙๙๗๙



สิ่งที่ส่งมาด้วย

<https://shorturl.moe.go.th/n4kt7>

บัญชีแจ้งทำหนังสือจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ศธ ๐๒๙๔/๒๐๗๖ ลงวันที่ ๖๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘

ที่	เรียน	หมายเหตุ
๑	ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	
๒	ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	
๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	
๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	
๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	
๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	
๗	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	
๘	ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	
๙	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๐	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
๑๑	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	
๑๒	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติเพชรบูรณ์	
๑๓	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	
๑๔	ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๕	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๖	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๗	ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน บ้านโป่งตะแบก	
๑๘	นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๙	นายกเทศมนตรีเมืองเพชรบูรณ์	
๒๐	นายกเทศมนตรีเมืองหล่มสัก	
๒๑	นายกเทศมนตรีเมืองวิเชียรบุรี	
๒๒	นายกเทศมนตรีตำบลนางั่ว	
๒๓	นายกเทศมนตรีตำบลชนแดน	
๒๔	นายกเทศมนตรีตำบลงิ้ว	
๒๕	นายกเทศมนตรีตำบลซับสมอทอด	
๒๖	นายกเทศมนตรีตำบลพยุหะ	
๒๗	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยใหญ่	
๒๘	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	
๒๙	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสักหลาด	
๓๐	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลภูน้ำหยด	



ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๖๗) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ตามมติของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และรายงานผลให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดทราบ นั้น

เพื่อให้การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

- ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๑.๒ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
- ๑.๓ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการติดตามและรายงานผลตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้แก่คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับจังหวัดและระดับหน่วยงาน

๒. คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับจังหวัด

๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๒.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	กรรมการ
๒.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	กรรมการ
๒.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๗ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๙ ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๑๑ ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๑๒ ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๑๓ ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองหล่มสัก	กรรมการ
๒.๑๔ ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	กรรมการ

/๒.๑๕ ประธาน...

๒

- ๒.๑๕ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ กรรมการ
 ๒.๑๖ รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กรรมการและเลขานุการ
 ๒.๑๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
 ๒.๑๘ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ได้รับมอบหมาย

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการติดตามและรายงานผลตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้แก่หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

๒. อำนาจความสะดวกในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ของหน่วยงานในสังกัดหรือที่กำกับดูแล

๓. ติดตามการดำเนินงานในระดับพื้นที่ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ หรือที่ประธานกรรมการเห็นสมควร

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์หรือคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

มอบหมาย

๓. คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับหน่วยงาน

- | | | |
|---------------------------------|--|------------------|
| ๓.๑ นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์ | ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางขวัญนภา จันทรดี | รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓.๓ นางทองคำญณ์ กลิ่นจันทร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต ๑ | กรรมการ |
| ๓.๔ นางสาวกชนิภา เกษมสุข | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต ๑ | กรรมการ |
| ๓.๕ นางสาวภัทรานิษฐ์ วงศ์จันทร์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต ๒ | กรรมการ |
| ๓.๖ นางเบญจมาศ ทองจา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต ๒ | กรรมการ |
| ๓.๗ นางพรเมษา ใจอยู่ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต ๓ | กรรมการ |
| ๓.๘ นางสาวปวงอร เป้าสิน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต ๓ | กรรมการ |

/๓.๙ นางสาวสุชาดา...

๓.๙ นางสาวสุชาดา เผ่าจำรูญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวสุภาวดี อภิวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๑๑ นายธงชัย ขาววงศ์ศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๑๒ นายพีระพงษ์ พรหมทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๑๓ นายประเวส สีท่ามา	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๑๔ นายมานพ ศรีนารง	ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๑๕ นางเครือวัลย์ ทองบุ	นักวิชาการศาสนาชำนาญการพิเศษ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวญาณิศา หมูพรหมมา	นักวิชาการศาสนาชำนาญการ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๑๗ นางพริณันท์ ยัมแพน	ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๑๘ นายนิรุตติชัย เต็มใจ	นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นปฏิบัติการ สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๑๙ ผศ.เครือวัลย์ อินทรสุข	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพัฒนาสังคมและรายได้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๒๐ นางสาวไพรินทร์ เดชะ	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๒๑ นางสาวปัทมา เกิดกาญจน์	อาจารย์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๒๒ ผศ.สุพล ศิริ	อาจารย์ วิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	กรรมการ
๓.๒๓ นางลักขณา ยงไสว	หัวหน้าสำนักงาน มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๒๔ นางจิราพัส พลคำ	หัวหน้างานบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๒๕ นางสาวจิตติพร ชัยชนะวงศา	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๒๖ นายชริวิทย์ พิมพ์พันธ์	ครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๒๗ นางสาวสวามินี เชื้อนโพธิ์	ครูผู้ช่วย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ

๔

๓.๒๘ ดาบทำรวจ วิสูตร อินตา	ครูใหญ่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน บ้านโป่งตะแบก	กรรมการ
๓.๒๙ นายวิฑูรย์ ดวงภูมิเมศ	ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๓๐ นายปิยพันธ์ นันทดา	ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๓๑ นายเด่นรัฐ อินหา	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๓๒ นายชาติชาย จันทร์ภิรมย์	ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองหล่มสัก	กรรมการ
๓.๓๓ นางสาวนงรัก ขาวงษ์	ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	กรรมการ
๓.๓๔ นางเบญจรัตน์ สมจันตา	ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลตำบลนาจั่ว	กรรมการ
๓.๓๕ นางสุภาณี จันเมือง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ เทศบาลตำบลนาจั่ว	กรรมการ
๓.๓๖ นางฐานิต สิงห์เวียง	ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลตำบลชนแดน	กรรมการ
๓.๓๗ นายสุรกิจ วงศ์สุวรรณ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา เทศบาลตำบลชนแดน	กรรมการ
๓.๓๘ นายนิธิส กิจขุนทด	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลดงขุย	กรรมการ
๓.๓๙ ว่าที่พันตรี สาทิพย์ วงศ์ประสิทธิ์สุข	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ เทศบาลตำบลซับสมอทอด	กรรมการ
๓.๔๐ นางละออง บุญกาวิณ	ผู้อำนวยการกองคลัง รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลตำบลพยุหะ	กรรมการ
๓.๔๑ นายพงษ์บุญ อยู่ถ่มสังข์	ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลสักหลาด	กรรมการ
๓.๔๒ นายผดุงเกียรติ จันลา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ องค์การบริหารส่วนตำบลสักหลาด	กรรมการ
๓.๔๓ นางสาวนิภาสิริ จุฑา	ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยใหญ่	กรรมการ
๓.๔๔ นางอัญชลี วรรณนา	ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลภูน้ำหยด	กรรมการ
๓.๔๕ นายธนกร เพ็งพุ่ม	ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	กรรมการ
๓.๔๖ นางกันยารัตน์ เหมฤดี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ

/๓.๔๗ นางสาวกนกวรรณ...

๕

๓.๔๗ นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๔๘ นายพสกร ทวีทรัพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ และเลขานุการ
๓.๔๙ นางสาวณัฐธิดา อยู่สุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ติดตามและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานหรือการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัด หรือที่กำกับดูแล พร้อมทั้งให้รายงานข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ให้ครบถ้วน

๒. เร่งรัด หน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลให้รายงานข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด

๓. ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษาในการดำเนินการ ติดตาม แก้ไข ปรับปรุงผลการดำเนินงาน และประสานงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์หรือคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

มอบหมาย

๔. คณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๔.๑ นางขวัญภา จันทร์ดี	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๔.๓ นางสาวไฉน ผึ้งผาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๔.๔ นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๔.๕ นายพสกร ทวีทรัพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖ นางสาวณัฐธิดา อยู่สุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานหรือการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษา สรุปและรายงาน คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ทราบ

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์หรือคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

มอบหมาย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘


(นายศรีณุก .mitongkha)
ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว ๐๐๕๖๔

ศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์
ถนนสระบุรี-หล่มสัก พช ๖๗๐๐๐

๔ สิงหาคม ๒๕๖๘

เรื่อง การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน หัวหน้าส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ตามบัญชีแนบท้าย

อ้างถึง ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แนวทางการดำเนินงานการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ชุด
๒. QR CODE เครื่องมือการติดตามและรายงานผล จำนวน ๑ ฉบับ

ตามประกาศที่อ้างถึง จังหวัดเพชรบูรณ์ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖
ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทาง
การจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ตามมติคณะกรรมการ
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖
ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและรายงานผล
ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดทราบ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

จังหวัดเพชรบูรณ์ จึงขอความร่วมมือรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานตามเครื่องมือผ่านระบบ
ออนไลน์และแจ้งสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลทุกแห่ง ให้รายงานข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ ที่เว็บไซต์
<https://sites.google.com/view/tidtamplan68> หรือช่องทางเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
<https://www.pnbpeo.go.th> และ QR CODE ภายในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๘ ทั้งนี้ ขอกำชับให้รายงาน
ข้อมูลตามสภาพการดำเนินงานจริงของหน่วยงานและสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้ เพื่อนำผลดังกล่าว
ไปพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายกฤษฎี ฉายรัศมีกุล)
รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๙

โทรสาร. ๐ ๕๖๐๒ ๙๙๓๘

เจ้าของเรื่อง นายพสกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘ ๖๒๐๑ ๙๙๗๙



สิ่งที่ส่งมาด้วย

<https://shorturl.moe.go.th/zfv20>

บัญชีแจ้งทำหนังสือจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว ๑๑๔๖๔ ลงวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๔

ที่	เรียน	หมายเหตุ
๑	ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	
๒	ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	
๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	
๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	
๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	
๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	
๗	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	
๘	ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	
๙	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๐	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
๑๑	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	
๑๒	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติเพชรบูรณ์	
๑๓	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	
๑๔	ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๕	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๖	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๗	ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน บ้านโป่งตะแบก	
๑๘	นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๙	นายกเทศมนตรีเมืองเพชรบูรณ์	
๒๐	นายกเทศมนตรีเมืองหล่มสัก	
๒๑	นายกเทศมนตรีเมืองวิเชียรบุรี	
๒๒	นายกเทศมนตรีตำบลนางั่ว	
๒๓	นายกเทศมนตรีตำบลชนแดน	
๒๔	นายกเทศมนตรีตำบลงิ้ว	
๒๕	นายกเทศมนตรีตำบลซับสมอทอด	
๒๖	นายกเทศมนตรีตำบลพยุหยา	
๒๗	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยใหญ่	
๒๘	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	
๒๙	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสักหลาด	
๓๐	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลภูน้ำหยด	
๓๑	ผู้บริหารมหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา เพชรบูรณ์	
๓๒	ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์	

QR CODE เครื่องมือการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



<https://sites.google.com/view/tidtampplan68>
<https://shorturl.moe.go.th/zfv20>

หรือ

เว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ <https://www.pnbpeo.go.th> คลิกที่รูป



คำแนะนำการรายงานข้อมูล

๑. ศึกษารายละเอียด คำชี้แจง แนวทางและสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้ที่เมนู “เอกสารที่เกี่ยวข้อง”
๒. เข้าสู่ระบบการรายงานข้อมูล ที่เมนู “ระบบรายงานข้อมูล” และเลือกหน่วยงานท่านหรือหน่วยงานต้นสังกัด/กำกับดูแลของสถานศึกษา
๓. ศึกษารายละเอียดข้อคำถามและนำไปรวบรวมข้อมูลให้ครบถ้วนก่อนการกรอกข้อมูลในระบบ
๔. กรณกรอกข้อมูลตามสภาพการดำเนินงานจริง ข้อมูลดังกล่าวจะไม่มีผลกระทบต่อสถานศึกษา ซึ่งจะนำมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป
๕. ข้อคำถามใดที่ไม่ได้ดำเนินการหรือไม่เกี่ยวข้อง ให้เลือก “ไม่ได้ดำเนินการ” และระบุ “ไม่มี”
๖. ตรวจสอบข้อมูลให้ครบถ้วนก่อนการส่งข้อมูลออนไลน์ / หากท่านกรอกข้อมูลมากกว่า ๑ ครั้ง สำนักงานจะใช้ข้อมูลที่ท่านกรอกล่าสุดเป็นข้อมูลผลการดำเนินงาน
๗. เกียรติบัตรของหน่วยงานและสถานศึกษา จะได้รับภายหลังเดือน ตุลาคม ๒๕๖๘ กรุณาตรวจสอบที่เว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtampplan68> ที่เมนู “เกียรติบัตร”

แนวทางการดำเนินงาน
การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่มีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีจำนวน ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ด้านความมั่นคง ๒) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบกับการประกาศใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ นโยบายระดับชาติด้านการจัดการศึกษา มีแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนและพัฒนากิจการศึกษาระดับชาติ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ กำหนดให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติการที่มีความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนทั้ง ๓ ระดับ

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๖ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้บรรลุเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และรายงานให้คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาคที่กำกับดูแลในพื้นที่และกระทรวงศึกษาธิการทราบ จังหวัดเพชรบูรณ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อติดตามการดำเนินงานยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

๓. เป้าหมาย

มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ จากหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมาย

๑. มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ศึกษาธิการภาค ๑๗
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๕. กลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงาน

- ๕.๑ หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวง/ส่วนราชการอื่นในจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกแห่ง
- ๕.๒ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๕.๓ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หรือ หน่วยงานต้นสังกัดหรือที่กำกับดูแลของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์

๖. หลักการสำคัญในการดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

- ๖.๑ จัดเก็บข้อมูลกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ตามตัวชี้วัดของประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ และของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
- ๖.๒ กำหนดให้มีการรายงานผ่านระบบออนไลน์ ลดการใช้กระดาษในการรายงานข้อมูล และรับรองข้อมูลผลการดำเนินงานด้วยหนังสือราชการไฟล์ดิจิทัล
- ๖.๓ รายงานข้อมูลผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง เพื่อลดภาระการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด
- ๖.๔ ใช้เครื่องมือในการดำเนินงานติดตามรายงานผลการดำเนินงาน ชนิดเดียวกันกับทุกหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อความสะดวกในการหลอมรวมข้อมูล กรณีมีประเด็นที่ไม่เกี่ยวข้องจะมีตัวเลือกให้เลือกและระบุในประเด็นนั้นว่า “ไม่มี”

๗. รูปแบบการดำเนินงาน

การดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน ดังนี้

- ๗.๑ การติดตามผลการดำเนินงานช่องทางออนไลน์ กับทุกหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง
- ๗.๒ การติดตามเชิงประจักษ์ในระดับพื้นที่ของหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษา จากคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ / คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ หรือตามที่ประธานคณะกรรมการมอบหมาย
- ๗.๓ รายงานผลการดำเนินงานผ่านการประชุมหน่วยงานฯ ตามความเหมาะสม
- ๗.๔ การรายงานผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ผ่านการแสดงผลงาน ทางการศึกษา หรือผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ ระดับจังหวัด (ถ้ามี)

๘. แนวทางการดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนดแนวทาง/ขั้นตอน ดังนี้

ระดับจังหวัด

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
๒. กำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงาน และเครื่องมือติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยความเห็นชอบของอนุกรรมการ และ กศจ.
๓. ขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษา /หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล รายงานข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงาน และแจ้งสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลทุกแห่งรายงานข้อมูลทางระบบออนไลน์ ตามระยะเวลาที่กำหนด
๔. ติดตาม ทวงถาม การรายงานข้อมูลของหน่วยงานทางการศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล รายงานข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด
๕. ขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ตรวจสอบข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รายงานข้อมูล และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหรือให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไข ภายใน ๗ วัน และยืนยันความถูกต้องของข้อมูลต่อไป
๖. สรุปข้อมูลที่ได้รับจากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สถานศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

ระดับหน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล

๑. แจ้งสถานศึกษาในสังกัด หรือที่กำกับดูแล ให้รายงานข้อมูลการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์ตามระยะเวลาที่กำหนด
๒. หน่วยงาน รวบรวมข้อมูลและเสนอผู้บังคับบัญชารับรองข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านระบบออนไลน์ ตามระยะเวลาที่กำหนด
๓. สั่งการ ติดตาม ทวงถาม เร่งรัด สถานศึกษาในสังกัด หรือที่กำกับดูแลให้รายงานข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด
๔. ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข และยืนยันความถูกต้องของข้อมูลของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล
๕. รายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงานผ่านการประชุมหรือการติดตามผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์กรณีมีการตรวจติดตามในระดับพื้นที่

ระดับสถานศึกษา

๑. สถานศึกษา รวบรวมข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ตามระยะเวลาที่กำหนด
๒. ปรับปรุงแก้ไขข้อมูลตามที่หน่วยงานต้นสังกัดพิจารณา
๓. รายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงานผ่านการประชุมหรือการติดตามผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์

๙. เครื่องมือติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

๙.๑ จัดทำเครื่องมือติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน “แบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์” ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ง่ายต่อการรายงานข้อมูลผ่านอุปกรณ์ที่เหมาะสมของหน่วยงานและสถานศึกษา

๙.๒ จัดทำข้อคำถามการติดตามและรายงานผล ตามประเด็นตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๗๐) จำแนกตามยุทธศาสตร์ โดยแต่ละประเด็นตัวชี้วัดจะประกอบด้วยคำถาม ในรูปแบบดังนี้

๑) รูปแบบปรนัย (ตัวเลือกระดับการดำเนินงาน)

๒) รูปแบบอัตนัย (โดยระบุชื่อโครงการ กิจกรรม งานตามภารกิจ หรือระบุจำนวนในเชิงปริมาณในคำถามที่ให้ระบบตัวเลข)

๙.๓ ให้ตอบคำถามทุกข้อ กรณีที่หน่วยงานหรือสถานศึกษา ไม่ได้ดำเนินงานหรือไม่เกี่ยวข้องกับประเด็นนั้น ให้เลือกไม่มีหรือไม่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน ในข้อคำถามรูปแบบปรนัย และระบุ “ไม่มี” ในข้อคำถามรูปแบบอัตนัยที่เกี่ยวข้อง

๙.๔ ข้อคำถามในบางประเด็น จังหวัดสามารถสรุปผลการดำเนินงานผ่านข้อมูลสารสนเทศของจังหวัดได้ แต่ยังคงมีความจำเป็นต้องทราบข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงานหรือสถานศึกษา จึงต้องมีการจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา

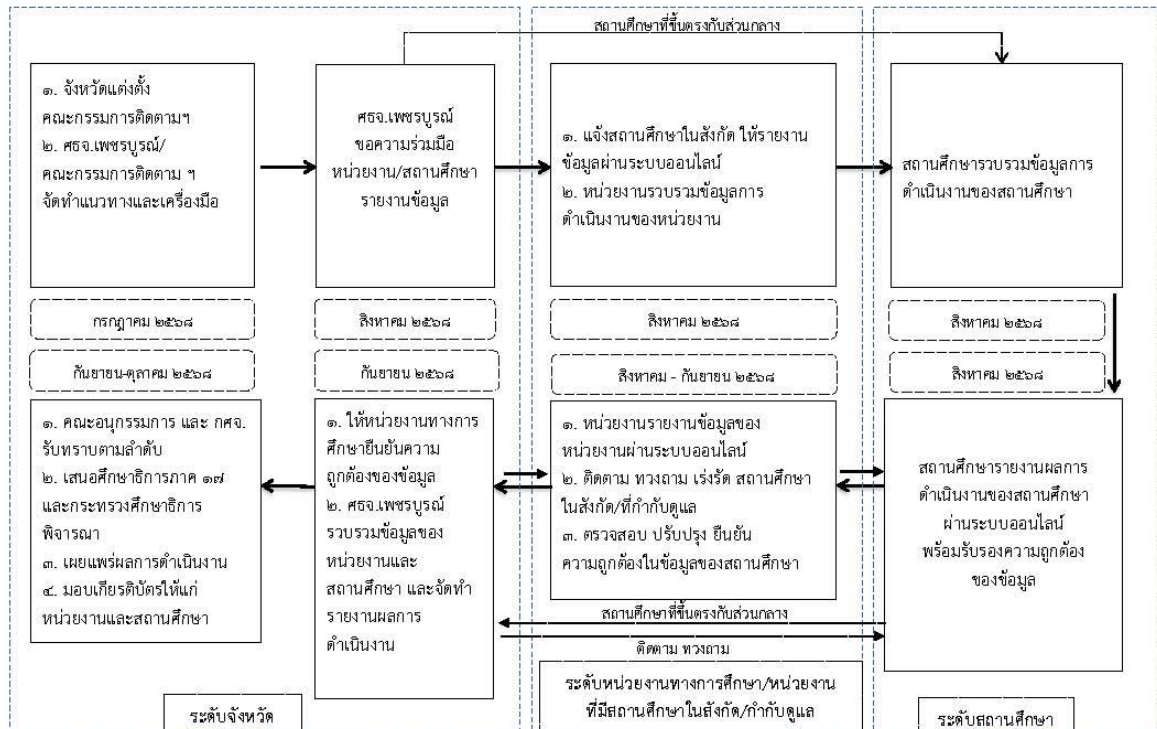
๑๐. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการติดตามและรายงานผล

ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด/คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์/คณะกรรมการติดตาม ฯ /สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับหน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ /สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์/สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์/สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์/ อบจ-เทศบาล- อบต. ที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล

ระดับสถานศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน/ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐและเอกชน/สถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน/สถานศึกษา สังกัด อปท./ สถานศึกษา สำนักงานบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ สพฐ. / ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ

แผนผังขั้นตอนการดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์



หมายเหตุ: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงานทั้งในระดับจังหวัดและระดับหน่วยงานทางการศึกษาที่กำกับดูแลสถานศึกษาเอกชนในจังหวัด / กำหนดระยะเวลาอาจเปลี่ยนแปลงตามบริบทสถานการณ์



บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มนโยบายและแผน โทร ๐๘ ๖๒๐๐๓ ๙๙๒๗๔

ที่ ศก ๐๒๙๔/

วันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติเกียรติบัตรการขับเคลื่อนการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑. เรื่องเดิม

๑.๓ ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ตามมติของคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ นั้น (เอกสาร ๑)

๑.๒ จังหวัดเพชรบูรณ์ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ (เอกสาร ๒) เพื่อติดตามผลการดำเนินงานกับหน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง ในจังหวัด และได้ดำเนินการติดตามผลกับหน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง ผ่านระบบออนไลน์ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่เว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtamplan68> ไปแล้วนั้น (เอกสาร ๓)

๒. ข้อเท็จจริง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการรายงานผลการดำเนินงานจากหน่วยงาน สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด ร้อยละ ๑๐๐ และจากแนวทางการติดตามผลการดำเนินงาน ดังกล่าว ได้กำหนดให้มีการมอบเกียรติบัตรให้แก่หน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ ในการติดตามผลการดำเนินงานและการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จึงขออนุมัติเกียรติบัตรการขับเคลื่อนการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการติดตาม ผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมอบให้แก่หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการดำเนินงาน ดังกล่าว จำนวน ๑,๔๐๖ ฉบับ ด้วยรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ รายชื่อตามเอกสารแนบ

๓. ข้อพิจารณา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาแล้วเห็นควรพิจารณาขอเสนอในเกียรติบัตร และขออนุมัติทำสำเนาเพื่อจัดทำในรูปแบบเกียรติบัตรอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑,๔๐๖ ฉบับ รายชื่อตามเอกสารแนบ ดังนี้ ๑) หน่วยงานและสถานศึกษา จำนวน ๕๘๓ ฉบับ ๒) ผู้บริหารหน่วยงานและสถานศึกษา จำนวน ๕๘๓ ฉบับ ๓) ครูและบุคลากรผู้ประสานงาน จำนวน ๕๓๐ ฉบับ และ ๔) คณะกรรมการ จำนวน ๕๐ ฉบับ

๔. ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบโปรดลงนามเกียรติบัตรที่เสนอมาพร้อมนี้

- ☐ ขอนุมัติ
- ☐ ขอนุญาต
- ☐ ขรอบ
- ☐ ขลงนาม
- ☒ ขลงนาม
- ☐ ขมอบ
- ☐ ขทราบ

(นายสุวิทย์ มีทองคำ)
ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์
๖ ๖ พ.ค. ๒๕๖๔

(นางสาวสุภาภรณ์ ทองพองค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
“เจียนติ มีคุณธรรม”

(นายภกษัย ฉายรัตน์กุล)
รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์



ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว๒๑๕๒

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ถนนสามัคคีชัย อำเภอเมืองเพชรบูรณ์
จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอมอบเกียรติบัตรการขับเคลื่อนการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน ตามบัญชีแนบท้ายหนังสือ

อ้างถึง หนังสือจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว๑๑๔๖๘ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๘

ตามหนังสือที่อ้างถึง จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ขอความร่วมมือหน่วยงานรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแจ้งสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลทุกแห่ง รายงานข้อมูลผ่านระบบ ที่เว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtamplan68> หรือ <https://www.pnbpeo.go.th> เลือกหัวข้อ “การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘” ภายในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๘ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการรายงานข้อมูลดังกล่าวจากหน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดครบถ้วนแล้วอันเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ในบทบาทตามภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษา ในกรณีนี้ ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้อนุมัติเกียรติบัตรการขับเคลื่อนการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ และเป็นเครื่องหมายแห่งการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงขอส่งเกียรติบัตรดังกล่าว ให้แก่หน่วยงานท่าน และ ขอความร่วมมือแจ้งสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลทุกแห่ง ด่วนให้ถือปฏิบัติผ่าน ที่เว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtamplan68> หรือ <https://www.pnbpeo.go.th> เลือกหัวข้อ “การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘” เมนู เกียรติบัตร ตั้งแต่วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุภาพันท์ ทองพองค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์



กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๙

E-Mail : plan.pnbpeo@gmail.com

เจ้าของเรื่อง นายพลกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘ ๖๒๐๑ ๙๙๗๙

<https://shorturl.moe.go.th/zfv20>

บัญชีแจ้งทำหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว๒๑๕๒ ลงวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

ที่	เรียน	หมายเหตุ
๑	ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	
๒	ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	
๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	
๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	
๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	
๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	
๗	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	
๘	ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	
๙	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๐	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
๑๑	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	
๑๒	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติเพชรบูรณ์	
๑๓	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	
๑๔	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๕	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๖	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๗	ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน บ้านโป่งตะแบก	
๑๘	นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๙	นายกเทศมนตรีเมืองเพชรบูรณ์	
๒๐	นายกเทศมนตรีเมืองหล่มสัก	
๒๑	นายกเทศมนตรีเมืองวิเชียรบุรี	
๒๒	นายกเทศมนตรีตำบลนางั่ว	
๒๓	นายกเทศมนตรีตำบลชนแดน	
๒๔	นายกเทศมนตรีตำบลงิ้ว	
๒๕	นายกเทศมนตรีตำบลซับสมอทอด	
๒๖	นายกเทศมนตรีตำบลพยุหะ	
๒๗	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยใหญ่	
๒๘	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	
๒๙	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสักหลาด	
๓๐	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลภูน้ำหยด	
๓๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์	















คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ได้ขับเคลื่อนการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ให้ไว้ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายศรัณยู มีทองคำ)

ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์



นายพลกร ทวีทรัพย์ นายทะเบียนและผู้ประสานงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เลขที่ ๑ / ๒๕๖๘



**เรียนดี
มีคุณธรรม**



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
331/2 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์
จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000
เบอร์โทรศัพท์ 0 5602 9659
WWW.PNBPEO.GO.TH