



(ร่าง)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

บทสรุปผู้บริหาร
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่.....เมื่อวันที่.....พ.ศ.2565 ได้เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนระดับที่ 2 และระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาได้จัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาจังหวัดและประเทศ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

2. พันธกิจ

- 2.1 ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2.2 สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
- 2.3 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
- 2.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.5 ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
- 2.6 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

3. เป้าหมาย

- 3.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
- 3.2 ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม **อย่างมีประสิทธิภาพ**
- 3.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
- 3.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
- 3.5 มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
- 3.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

4. ตัวชี้วัดรวม

- 4.1 ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 4.2 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
- 4.3 ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
- 4.4 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
- 4.5 ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) ของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อ ทักษะผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
- 4.6 ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.7 มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
- 4.8 ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

5. จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

- 5.1 การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ได้ ตีความสิ่งที่อ่านได้อย่างแตกฉาน เข้าใจใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน) (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
- 5.2 การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 5)
- 5.3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 4)
- 5.4 การจัดการศึกษาปฐมวัย (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
- 5.5 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
- 5.6 การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
- 5.7 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
- 5.8. ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 1)

6. ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม แนวทางการพัฒนา 1) เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) พัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ 3) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา 4) เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน และ 5) การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา 2) การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา 3) การส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนา 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน 2) การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย 3) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 4) การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 5) เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แนวทางการพัฒนา 1) การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด 3) การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถพัฒนาจังหวัด 4) การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน 5) การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม และ 6) การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แนวทางการพัฒนา 1) การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล 2) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 3) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปจังหวัดเพชรบูรณ์

การจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดต้องมีการศึกษาข้อมูลทั่วไปของจังหวัด เพื่อให้ทราบถึงบริบทของพื้นที่และข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัด เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีข้อมูลของจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์

1.1 ที่ตั้ง

จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจังหวัดที่มีแนวเขตติดต่อระหว่างภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง ประมาณเส้นรุ้งที่ 16 องศาเหนือ กับเส้นแวงที่ 101 องศาตะวันออก มีพื้นที่ประมาณ 12,668,416 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 7,617,760 ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัด จากด้านตะวันออกถึงตะวันตก กว้าง 55 กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุดยาว 296 กิโลเมตร และสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 114 เมตร โดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร 349 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 21

1.2 อาณาเขต

จังหวัดเพชรบูรณ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้



ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดเลย
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดลพบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่น และชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดพิษณุโลก นครสวรรค์ และพิจิตร

1.3 ภูมิประเทศ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้ารอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัด และมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตอนกลาง และอำเภอด้านใต้ของจังหวัดเป็นพื้นที่ลาดชัน โดยจากเหนือถึงใต้มีพื้นที่ป่าไม้รวม 3,953,455 ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ 45.78 มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านตลอดกลางของจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้ยาวประมาณ 350 กิโลเมตร ซึ่งต้นน้ำเกิดจากภูเขาพลาในจังหวัดเลย มีห้วยลำธารหลายสายเกิดจากภูเขาเพชรบูรณ์ แม่น้ำป่าสักไหลผ่านอำเภอหล่มเก่า หล่มสัก เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ

1.4 ภูมิอากาศ

เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดมีภูเขาล้อมรอบจึงทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอ น้ำหนาว อำเภอเขาค้อ และอำเภอหล่มเก่า จะมีอากาศหนาวที่สุด พื้นที่ภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดปี ในฤดูร้อนและฤดูฝน อุณหภูมิสูงสุด 36.8 องศาเซลเซียส และต่ำสุด 18.1 องศาเซลเซียส

- ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน
- ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม
- ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

1.5 การปกครองและประชากร

1) เขตการปกครอง

จังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,430 หมู่บ้าน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวม 128 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 22 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 102 แห่ง โดยอำเภอเมืองเพชรบูรณ์ มีพื้นที่มากที่สุดอยู่ที่ 2,281 ตร.กม. ในขณะที่อำเภอหล่มสักเป็นอำเภอที่มีจำนวนตำบล จำนวนหมู่บ้าน และจำนวน อบต. มากที่สุดของจังหวัด โดยมีจำนวน 23 ตำบล 251 หมู่บ้าน และ 19 อบต. ตามลำดับ

ตารางที่ 1-1 ข้อมูลการแบ่งเขตการปกครองจังหวัดเพชรบูรณ์ (รายอำเภอ)

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน เทศบาลเมือง	จำนวน เทศบาล ตำบล	จำนวน อบต.
1	เมืองเพชรบูรณ์	2,281.00	17	221	1	3	15
2	หล่มสัก	1,535.35	23	251	1	1	19
3	หล่มเก่า	927.07	9	99	-	1	9
4	น้ำหนาว	620.00	4	30	-	-	4
5	เขาค้อ	1,333.00	7	72	-	1	4
6	ชนแดน	1,137.00	9	139	-	4	8
7	วังโป่ง	543.00	5	64	-	2	5
8	หนองไผ่	1,360.20	13	142	-	6	9
9	บึงสามพัน	489.80	9	123	-	1	9
10	วิเชียรบุรี	1,632.00	14	192	1	1	14
11	ศรีเทพ	810.00	7	106	-	2	6
รวม		12,668.42	117	1,439	3	22	102

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570

2) ประชากร

จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนประชากร ณ ธันวาคม 2563 รวมทั้งสิ้น **981,940** คน
จำนวนครัวเรือน 364,119 ครัวเรือน รายละเอียดแยกตามอำเภอ ดังนี้

ตารางที่ 1-2 แสดงจำนวนประชากรจำแนกรายอำเภอจังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม	ครัวเรือน
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	101,796	103,655	205,451	84,274
อำเภอชนแดน	38,390	38,351	76,741	31,612
อำเภอหล่มสัก	76,085	79,989	156,074	55,182
อำเภอหล่มเก่า	32,320	33,844	66,164	21,363
อำเภอวิเชียรบุรี	63,876	66,238	130,114	45,073
อำเภอศรีเทพ	31,519	32,040	63,559	22,320
อำเภอหนองไผ่	58,224	59,329	117,553	40,110
อำเภอบึงสามพัน	35,381	36,139	71,520	30,510
อำเภอน้ำหนาว	9,535	9,045	18,580	7,071
อำเภอวังโป่ง	17,581	18,118	35,699	11,770
อำเภอเขาค้อ	20,179	20,306	40,485	14,834
รวม	484,886	497,054	981,940	364,119

แหล่งที่มา : รายงานสถิติจำนวนประชากรและบ้าน(หลัง) กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย
(ข้อมูล ณ ธันวาคม 2563)

1.6 ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (Gross Provincial Product :GPP)

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ในปี 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) จำนวน 83,808 ล้านบาท แยกเป็น ภาคการเกษตร 29,478 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 35.17 และนอกภาคเกษตร 54,331 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 64.82 รายละเอียดตามตารางผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี ดังนี้

ตารางที่ 1-3 ผลผลิตทั้งหมดรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ ณ ราคาประจำปี พ.ศ. 2557 – 2561

สาขาการผลิต	2012r	2013r	2014r	2015r	2016r	2017r	2018r	2019p
ภาคเกษตร	26,889	27,977	28,044	26,494	25,944	25,676	27,641	29,478
ภาคเกษตร	26,889	27,977	28,044	26,494	25,944	25,676	27,641	29,478
เกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง	26,889	27,977	28,044	26,494	25,944	25,676	27,641	29,478
ภาคนอกเกษตร	46,956	44,357	50,338	48,684	54,299	51,525	52,947	54,331
ด้านอุตสาหกรรม	15,818	11,896	17,186	14,403	17,278	13,746	13,463	12,839
การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน	5,791	3,445	7,202	5,556	5,840	1,377	1,487	958
การผลิตอุตสาหกรรม	9,062	7,416	8,973	7,788	9,752	10,458	10,314	10,082
ไฟฟ้า ก๊าซ และระบบปรับอากาศ	879	856	897	935	1,556	1,763	1,504	1,606
การประปาและการจัดการของเสีย	85	179	114	124	131	148	158	193
ด้านบริการ	31,139	32,461	33,152	34,281	37,021	37,779	39,484	41,492
การก่อสร้าง	1,928	2,585	2,298	2,500	2,616	2,555	2,775	2,817
การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์และ จักรยานยนต์	7,504	7,315	8,067	8,537	9,580	9,624	10,251	10,952
การขายส่งและสถานที่เก็บสินค้า	596	611	651	707	761	810	842	957
ที่พักแรมและการบริการด้านอาหาร	279	310	302	334	344	409	464	538
ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	497	501	412	479	469	497	599	674
การเงินและการประกันภัย	2,892	3,325	3,728	4,061	4,628	4,796	5,042	5,574
กิจกรรมเกี่ยวกับอสังหาริมทรัพย์	3,075	3,129	2,821	2,972	3,464	3,588	3,791	3,894
กิจกรรมวิชาชีพวิทยาศาสตร์และกิจการทางวิชาการ	10	10	11	10	10	9	16	21
การบริหารและบริหารอื่น ๆ	88	107	105	108	121	130	131	142
การบริหารราชการ การป้องกันประเทศ ฯ	5,631	5,455	4,594	4,611	4,784	4,946	5,253	5,502
การศึกษา	6,585	6,959	7,860	7,572	7,683	7,696	7,364	7,311
กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์	1,430	1,509	1,650	1,721	1,842	1,963	2,118	2,120
ศิลปะความบันเทิงและนันทนาการ	123	125	125	125	159	193	223	277
กิจกรรมการบริการด้านอื่นๆ	502	521	528	544	558	564	616	713
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP)	73,845	72,334	78,382	75,178	80,243	77,201	80,588	83,808
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อคน (บาท)	78,789	77,264	83,819	80,486	86,374	83,440	87,536	91,498
ประชากร (1,000 คน)	937	936	935	934	929	925	921	916

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ที่มา: สํารวจภาวะเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือน พ.ศ. 2557 – 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์สำนักงานสถิติแห่งชาติ
แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2561 – 2565 (รอบทบทวน พ.ศ.2565)

1.7 ข้อมูลด้านการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว

1) แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์

เพชรบูรณ์ เดิมสะกดว่า เพ็ชรบูรณ์ เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคกลางตอนบนของประเทศไทย ในทางภูมิศาสตร์และอุตุนิยมวิทยาจัดอยู่ในภาคเหนือตอนล่าง มีพื้นที่ประมาณ 12,668 ตารางกิโลเมตร ซึ่งใหญ่เป็นอันดับ 9 ของประเทศ มีประชากร 994,397 คน แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ และมีเขตเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์เป็นศูนย์กลางของจังหวัด เป็นจังหวัดที่มีทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์ และมีแหล่งท่องเที่ยวจำนวนมาก รวมถึงเป็นที่ตั้งของอุทยานแห่งชาติ 3 แห่ง สามารถเปิดต้อนรับนักท่องเที่ยว ได้แก่ 1.อุทยานแห่งชาติตาเดหมอก จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2541 นับเป็นอุทยานแห่งชาติลำดับที่ 87 ของประเทศไทย 2.อุทยานแห่งชาติน้ำหนาว เป็นอุทยานแห่งชาติที่ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอหล่มเก่า อำเภอหล่มสัก อำเภอ้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ และอำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิเป็นอุทยานแห่งชาติที่สวยงามที่สุดแห่งหนึ่ง 3.อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวงหรือที่รู้จักกันดีในนาม“ทุ่งหญ้า

สะพานนาแห่งเมืองไทย” เป็นอุทยานแห่งชาติที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับ 3 ของประเทศ มีเนื้อที่ประมาณ 789,000 ไร่หรือ 1,262.40 ตารางกิโลเมตร พุ่มแสงหลวงมีพื้นที่ครอบคลุม อ.วังทอง อ.นครไทย อ.เนินมะปราง จ.พิษณุโลก อีกประการหนึ่งก็คือ เป็นเมืองที่มีแหล่งชุมชนตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์และเป็นเมืองเก่าแก่ มีชุมชนพื้นเมือง จำนวน 6 เผ่า ได้แก่ เผ่าเย้า เผ่าม้ง เผ่าลีซอ ไทหล่ม ไทลาวอีสาน และคนไทยเชื้อชาติจีน ซึ่งแต่ละชนเผ่าและเชื้อชาติ มีวัฒนธรรมที่โดดเด่นสืบทอดและยึดมั่นจากรุ่นสู่รุ่น เรื่อยมาและอยู่ด้วยกันด้วยความรักและสามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน จนถึงทุกวันนี้ จึงเป็นที่มาของ “เมืองแห่งวัฒนธรรม” ประกอบไปด้วยสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ดังนี้

1.1 แหล่งท่องเที่ยวธรรมะ ได้แก่ วัดไตรภูมิ วัดธรรมยาน วัดมหาธาตุวัดเพชรวาราราม วัดภูเขาดิน พุทธอุทยานเพชรบุระ วัดช้างเผือก วัดหลวงพ่อบท วัดพระธาตุผาซ่อนแก้ว วัดตาล วัดป่าภูทับเบิก วัดชัยมงคล (บ้านหินกลิ้ง) วัดศรีมงคล (บ้านนาทราย) วัดศรีมงคล วัดศรีบุญเรือง วัดไตรภูมิ วัดท่ากกแก วัดโคกเจริญ (พระเจ้าตากแดด) วัดโพธิ์ชัย วัดถ้ำสมบัติ วัดบ้านกองเนียม

1.2 แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติตาดหมอก อุทยานแห่งชาติทุ่งแสงหลวง อุทยานแห่งชาติน้ำหนาว อุทยานแห่งชาติเขาค้อ อุทยานธรณีเพชรบูรณ์ และแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติทางธรณีวิทยา

1.3 แหล่งท่องเที่ยววัฒนธรรม ได้แก่ หอโบราณคดีพิ์ชบูรณ์อินทราชัย พิพิธภัณฑสถานพิพิธภัณฑลุ่มศักดิ์ อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ หอนิทรรศน์กำแพงเมืองเพชรบูรณ์ วงเวียนอนุสรณ์นครบาลเพชรบูรณ์ พิพิธภัณฑ์โครงการพัฒนาลุ่มน้ำเข็ก ถนนคนเดินไทหล่ม (หล่มสัก) หอสมุดนานาชาติ (เขาค้อ) อนุสาวรีย์พ่อขุนผาเมือง อนุสรณ์สถานเมืองรัตพ่อขุนผาเมือง พระบรมธาตุเจดีย์กาญจนาภิเษก ศูนย์บริการนักท่องเที่ยวหล่มเก่า ศูนย์วัฒนธรรมหล่มเก่าประตูสู่ดินแดนล้านช้างหลวงพระบาง หอนิทรรศการอุ้มพระดำน้ำ

ตารางที่ 1-4 : ตารางสถานการณ์การท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์

	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
	(ม.ค. - ธ.ค.)					
จำนวนนักท่องเที่ยวทั้งหมด (คน)	1,915,786	1,950,418	2,300,993	2,362,288	2,386,785	1,354,131
% chang	+3.79	+1.81	+17.97	+ 2.66	+1.04	-43.27
ชาวไทย	1,893,150	1,927,455	2,275,426	2,336,057	2,384,546	
ชาวต่างประเทศ	22,636	22,963	25,567	26,231	26,530	
จำนวนวันพักเฉลี่ย (วัน)	2.49	2.42	2.32	2.30	2.22	
ชาวไทย	2.48	2.42	2.32	2.30	2.22	
ชาวต่างประเทศ	3.08	2.99	2.83	2.78	2.69	
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ย (บาท/คน/วัน)	1,287.29	1,333.23	1,394.24	1,454.04	1,503.42	
ชาวไทย	1,283.90	1,329.80	1,390.61	1,450.33	1,499.97	
ชาวต่างประเทศ	1,599.15	1,651.16	1,746.48	1,817.90	1,843.66	
รายได้จากนักท่องเที่ยวทั้งหมด (ล้านบาท)	5,792.37	5,958.63	7,101.23	7,533.70	7,680.85	4,266.73
% chang	+6.62	+2.87	+19.18	+6.09	+1.95	-44.51
ชาวไทย	5,715.20	5,880.05	7,010.65	7,438.46	7,586.01	
ชาวต่างประเทศ	77.17	78.58	90.58	95.24	94.84	

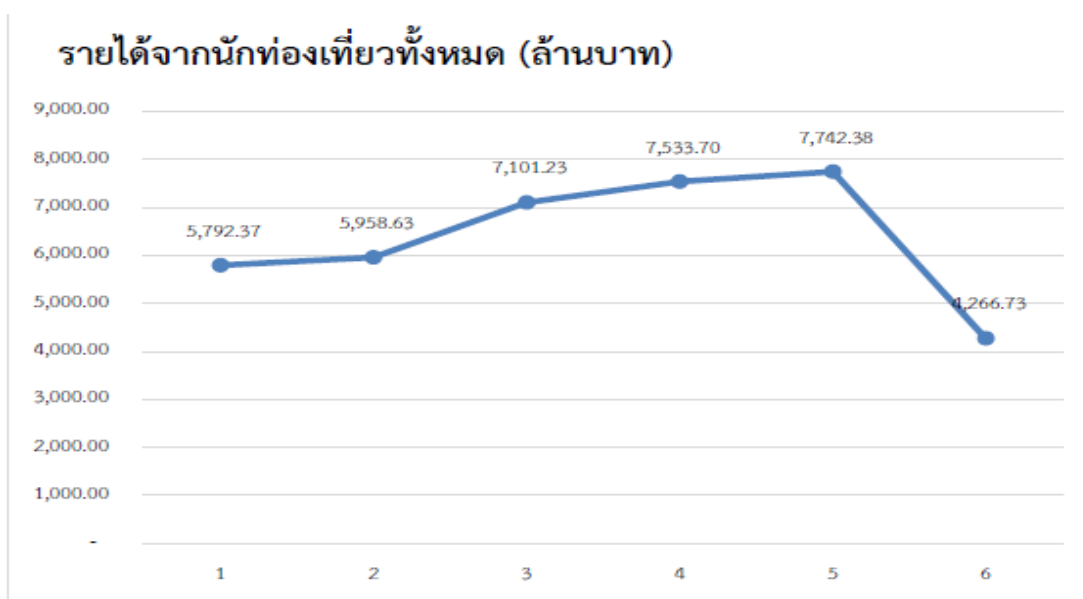
ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570

แผนภาพที่ 1-1 : จำนวนนักท่องเที่ยวตั้งแต่ พ.ศ. 2558 – 2563



ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570

แผนภาพที่ 1-2 : รายได้จากนักท่องเที่ยวตั้งแต่ พ.ศ. 2558 – 2563



ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570

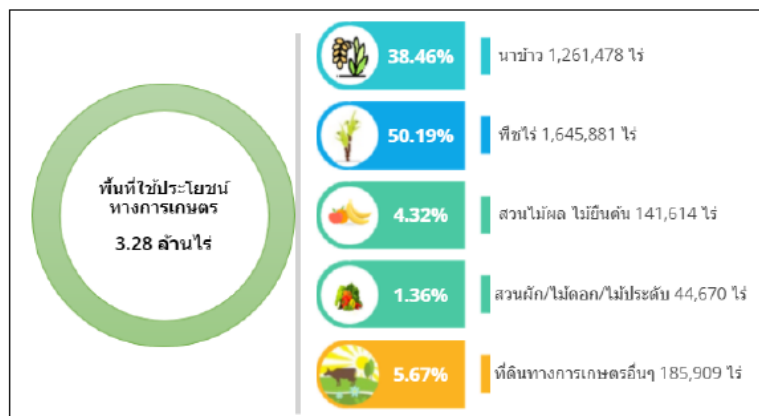
ศักยภาพด้านท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า มีแนวโน้มของรายได้ จากการท่องเที่ยวในปี 2560-2562 เพิ่มขึ้นทุกปี โดยรายได้ส่วนใหญ่กว่าร้อยละ 98 เป็นรายได้จากนักท่องเที่ยวชาวไทย (การท่องเที่ยวภายในประเทศ) มีจำนวนผู้เยี่ยมชมเยือนชาวไทยเพิ่มขึ้นและมีอัตราการใช้จ่ายเพิ่มขึ้นทุกปีเช่นกัน ในแง่ของรายได้จากการท่องเที่ยวชาวต่างชาติ ถึงแม้จะคิดเป็นสัดส่วนที่น้อยแต่ก็มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นทุกปีทั้ง ในแง่ของจำนวนนักท่องเที่ยวและอัตราการใช้จ่าย ทั้งนี้โดยเฉลี่ยแล้วนักท่องเที่ยว ที่เดินทางมาท่องเที่ยว จังหวัดเพชรบูรณ์จะมีการพักแรมประมาณ 2-3 วัน แต่ในปี 2563 จำนวนนักท่องเที่ยวและรายได้จาก นักท่องเที่ยวลดลงถึงร้อยละ 44.51 ซึ่งเป็นผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

1.8 ภาคการเกษตร

ในปี พ.ศ. 2562 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ภาคการเกษตรมีมูลค่า 29,478 ล้านบาท และจากข้อมูลของสำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร ข้อมูลสถิติในด้านการใช้ที่ดินของทุกจังหวัดทั่วประเทศในปี พ.ศ. 2562 พบว่า เนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตรทั้งหมดของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวน 3,058,671 ไร่ โดยจำแนกเป็นเนื้อที่นาข้าว 1,261,478 ไร่ เนื้อที่พืชไร่ 1,645,881 ไร่ เนื้อที่สวนไม้ผลไม้ยืนต้น 141,614 ไร่ เนื้อที่สวนผัก/ไม้ดอก/ไม้ประดับ 44,670 ไร่ และเนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตรอื่น ๆ 185,909 ไร่

สาขาการผลิต	2012r	2013r	2014r	2015r	2016r	2017r	2018r	2019p
ภาคเกษตร	26,889	27,977	28,044	26,494	25,944	25,676	27,641	29,478
ภาคเกษตร	26,889	27,977	28,044	26,494	25,944	25,676	27,641	29,478
เกษตรกรรมการค้าสำคัญ การป่าไม้ และการประมง	26,889	27,977	28,044	26,494	25,944	25,676	27,641	29,478

แผนภาพที่ 1-3 : พื้นที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร



ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570

1.9 ข้อมูลด้านสถิติการจดทะเบียนนิติบุคคล/ผลิตภัณฑ์ GI/มูลค่าการจำหน่ายสินค้าสูงสุด 5 ลำดับแรกของจังหวัด

1.9.1 ข้อมูลบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์จังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์มีสินค้าที่ได้รับการขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI) ไทย จำนวน 2 สินค้า ได้แก่

1) มะขามหวานเพชรบูรณ์

มะขามหวานเพชรบูรณ์ เป็นมะขามหวานที่ได้รับการยอมรับจากผู้บริโภคมาอย่างยาวนานว่าเป็นมะขามหวานที่มีคุณภาพดี เปลือกสีน้ำตาลเนียน เนื้อสีสวยสม่ำเสมอ เนื้อหนานุ่ม เหนียว สดแหรกน้อย ไม่แข็งกระด้าง รสชาติหวานหอม เป็นที่นิยมของผู้บริโภคทั้งการบริโภคสดและแปรรูป จากลักษณะของสภาพภูมิอากาศและสภาพภูมิประเทศของจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ส่งผลให้มะขามหวานของเพชรบูรณ์คุณภาพที่ดี และมีลักษณะที่แตกต่างจากมะขามที่ปลูกที่อื่น โดยได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นสินค้าสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งแต่วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2548 ทะเบียนเลขที่ สข 48100003 มีผู้ขออนุญาตใช้ตรา GI จำนวน 35 ราย มะขามหวานเพชรบูรณ์สามารถช่วยสร้างการหมุนเวียนทางเศรษฐกิจ ให้กับระบบเศรษฐกิจฐานรากของจังหวัด (Local Economy) ตั้งแต่เกษตรกรผู้ปลูกต้นน้ำไปจนถึงภาคธุรกิจปลายน้ำ การจ้างงานแรงงาน รวมถึงธุรกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างกว้างขวาง มีปริมาณผลผลิตออกสู่ตลาดประมาณกว่า 30,000 ตัน สร้างมูลค่าตลาดเฉพาะรายได้จากการขายมะขาม ไม่รวมเมล็ดเงินในภาคธุรกิจที่เกี่ยวข้องกว่าประมาณ 3,000 ล้านบาท ต่อปี และช่วยสร้างรายได้ให้กับประเทศจากการส่งออกได้กว่าปีละ 300 ล้านบาท ซึ่งมีประเทศคู่ค้าที่สำคัญ ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น เวียดนาม ฟิลิปปินส์ ปากีสถาน แคนาดา สหภาพยุโรป และสหรัฐอเมริกา

2) ข้าวไร้ลิ้มผั่ว

ข้าวเหนียวดำพันธุ์ลิ้มผั่วเป็นข้าวพันธุ์พื้นเมืองชนิดหนึ่งที่ชาวเขาเผ่าม้งปลูกสำหรับบริโภคเป็นอาหารหลักกันมาอย่างยาวนานเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สร้างวัฒนธรรมในการเพาะปลูกความเป็นอยู่ วิถีชีวิตประเพณี เนื่องจากมีการนำข้าวเหนียวดำพันธุ์ลิ้มผั่วมาใช้เป็นเครื่องเซ่นไหว้ในพิธีกรรมต่างๆ ตามความเชื่อของชนเผ่าสืบต่อกันมาหลายชั่วอายุคน มีเรื่องเล่าที่หลาย ๆ ท่านทราบว่าเป็นที่มาของชื่อ คือ สามีภรรยาชาวม้งคู่หนึ่ง เมื่อสามีออกไปทำไร่ ภรรยาอยู่บ้านหุงข้าวเหนียวสีดำไว้รอสามีแต่สามีกลับมาช้า นางทนหิวไม่ไหว เลยกินข้าวก่อน โดยคิดจะกินนิด ๆ หน่อย ๆ พอประทังความหิว แต่เพราะความหอม นุ่มอร่อยของข้าวเหนียวดำที่หุงจึงเผลอกินจนหมด เมื่อสามีกลับถึงบ้านไม่มีข้าวกิน ข้าวนี้จึงได้ชื่อว่า “ข้าวลิ้มผั่ว” ข้าวเหนียวดำพันธุ์ลิ้มผั่วที่ปลูกที่จังหวัดเพชรบูรณ์ มีลักษณะพิเศษ คือ สีของเมล็ดจะดำเป็นเงาสีเข้มกว่าพันธุ์อื่น ๆ กรอบนอก นุ่มใน และมีกลิ่นหอม เมื่อหุงสุกมีกลิ่นหอม ลักษณะสัมผัสเมื่อแรกเคี้ยวจะกรุบ หนึบ ภายในนุ่มเหนียว เป็นที่นิยมของผู้บริโภค กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ข้าวไร้ลิ้มผั่วเพชรบูรณ์ เลขที่ สช 57100063 เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2557 มีผู้ขออนุญาตใช้ตรา GI จำนวน 7 ราย

1.10 ผลิตภัณฑ์ OTOP และวิสาหกิจชุมชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีกลุ่มผู้ผลิต ผู้ประกอบการ OTOP ลงทะเบียนในปี 2557-2563 จำนวน 906 ราย กลุ่ม จำนวน/2,656 ผลิตภัณฑ์ แยกประเภท ดังนี้

- ประเภทอาหาร จำนวน 1,256 ผลิตภัณฑ์
- ประเภทเครื่องดื่ม จำนวน 173 ผลิตภัณฑ์
- ประเภทผ้าและเครื่องแต่งกาย จำนวน 274 ผลิตภัณฑ์
- ประเภทของใช้และเครื่องประดับตกแต่ง จำนวน 619 ผลิตภัณฑ์
- ประเภทสมุนไพรไม่ใช่อาหาร จำนวน 332 ผลิตภัณฑ์

ตารางที่ 1-5 : แสดงมูลค่าการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ของจังหวัดเพชรบูรณ์ 5 ปี (พ.ศ. 2558 - 2562) (หน่วย : บาท)

มูลค่าการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP				
ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
1,053,309,384	1,245,455,719	1,813,267,659	2,575,626,230	2,143,493,421

ที่มา : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ณ วันที่ 2 กรกฎาคม 2564)

ตารางที่ 1-6 : แสดงข้อมูลการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP มาก 5 ลำดับแรก (หน่วย : บาท)

ลำดับ	ผลิตภัณฑ์ OTOP	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
1	ประเภทอาหาร	1,172,039,355	1,825,988,236	1,028,898,698
2	ประเภทเครื่องดื่ม	130,682,646	153,901,421	190,239,591
3	ประเภทผ้าและเครื่องแต่งกาย	64,127,685	119,432,066	141,895,665
4	ประเภทของใช้ ของฝากฯ	126,987,386	168,358,211	213,235,568
5	ประเภทสมุนไพรที่ไม่ใช่อาหาร	106,691,509	142,292,863	176,769,746

ที่มา : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ณ วันที่ 2 กรกฎาคม 2564)

จังหวัดเพชรบูรณ์ ส่งผลิตภัณฑ์ OTOP เข้าคัดสรรสุดยอดหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ไทย ปี พ.ศ. 2562 จำนวน 105 ผลิตภัณฑ์ ผลการคัดสรร OTOP แยกตามประเภทผลิตภัณฑ์ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1-7 : ตารางแสดงผลการคัดสรร OTOP แยกตามประเภทผลิตภัณฑ์

ที่	ประเภท	ระดับดาว					รวมทั้งสิ้น
		1	2	3	4	5	
1	อาหาร	6	0	15	18	2	41
2	เครื่องดื่ม	0	0	4	4	1	9
3	ผ้าฯ	1	3	4	14	1	23
4	ของใช้ฯ	1	3	10	8	0	22
5	สมุนไพรฯ	0	0	0	0	10	10
รวม		8	6	33	44	14	105

ที่มา : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ณ วันที่ 2 กรกฎาคม 2564)

1.11 ข้อมูลด้านอุตสาหกรรม

ในปี 2563 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมที่จดทะเบียนและได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการโรงงาน จำนวนทั้งสิ้น 500 โรงงาน มีเงินลงทุนรวม 36,931.62 ล้านบาท มีจำนวนคนงาน 15,322 คน สำหรับประเภทโรงงานอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด 5 ลำดับ คือ อุตสาหกรรมอาหาร อุตสาหกรรมการผลิตอื่นๆ อุตสาหกรรมเกษตร (ผลิตภัณฑ์จากพืช) อุตสาหกรรมผลิตยานพาหนะและอุปกรณ์รวมทั้งการซ่อมยานพาหนะและอุปกรณ์ และอุตสาหกรรมเครื่องดื่ม ตามลำดับ

ตารางที่ 1-8 : ตารางโรงงานอุตสาหกรรมที่จดทะเบียนและได้รับอนุญาตประกอบกิจการ

รายการ	2561	2562	2563
จำนวนโรงงาน	430	468	500
เงินทุนจดทะเบียน (ล้านบาท)	34,216.43	34,791.76	36,931.62
จำนวนคนงาน (คน)	14,693	15,059	15,322
- ชาย	10,806	11,045	11,134
- หญิง	3,887	4,014	4,088

* โรงงาน คือ โรงงานตาม พ.ร.บ.โรงงาน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ประกอบด้วยโรงงานจำพวกที่ 1 ,2 และ 3

ตารางที่ 1-9 : ตารางประเภทอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด 5 ลำดับ แรกในปี 2563

ประเภทอุตสาหกรรม	จำนวนโรงงาน	เงินลงทุน (ล้านบาท)	แรงงาน (คน)
อุตสาหกรรมอาหาร	55	17,036.42	1,100
อุตสาหกรรมการผลิตอื่นๆ	63	13,159.87	1,259
อุตสาหกรรมเกษตร (ผลิตภัณฑ์จากพืช)	179	3,565.35	1,100
อุตสาหกรรมผลิตยานพาหนะและอุปกรณ์ รวมทั้งการซ่อมยานพาหนะและอุปกรณ์	20	586.51	258
อุตสาหกรรมเครื่องตี	2	534.08	114

1.12 ข้อมูลนิติบุคคลในจังหวัดเพชรบูรณ์

ข้อมูลนิติบุคคลในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2563 มีผู้จดทะเบียนนิติบุคคลประเภทห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล จำนวน 3 ราย ทุนจดทะเบียน 2.03 ล้านบาท ประเภทห้างหุ้นส่วนจำกัด จำนวน 1,506 ราย ทุนจดทะเบียน 3,617.72 ล้านบาท ประเภทบริษัทจำกัด จำนวน 1,048 ราย ทุนจดทะเบียน 15,082.68 ล้านบาท บริษัทจำกัด (มหาชน) จำนวน 1 ราย ทุนจดทะเบียน 351.00 ล้านบาท เมื่อเปรียบเทียบกับข้อมูลนิติบุคคลในจังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งแต่วันที่ 31 ธันวาคม 2561 พบว่า มีการจดทะเบียนนิติบุคคลเพิ่มขึ้นทุกปี สะท้อนให้เห็นว่าการขยายตัวของเศรษฐกิจไปในทิศทางที่ดีขึ้น

ตารางที่ 1-10 : ข้อมูลนิติบุคคลในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

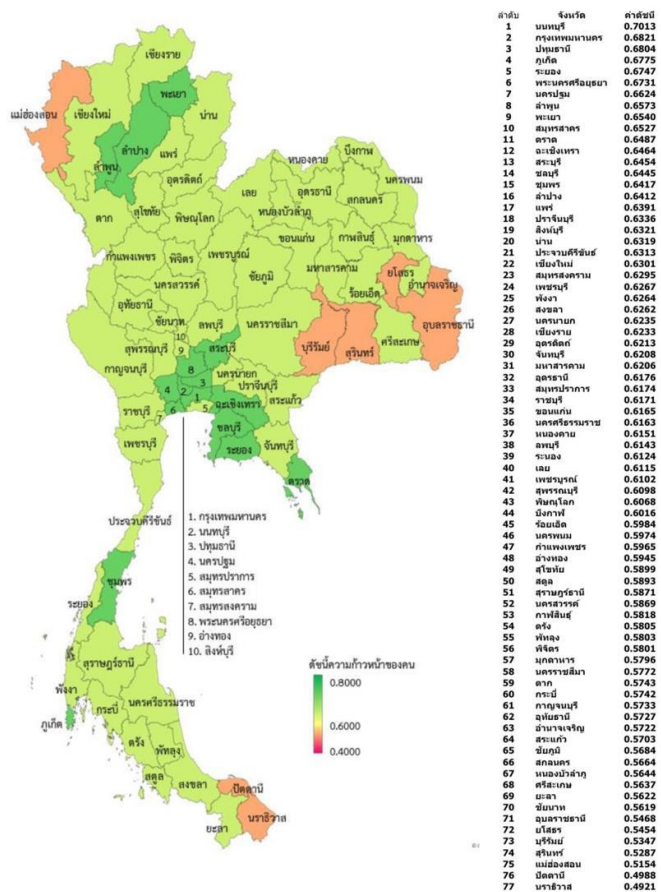
ประเภทนิติบุคคล	31 ธันวาคม 2563		31 ธันวาคม 2562		31 ธันวาคม 2561	
	จำนวน (ราย)	ทุนจดทะเบียน (ล้านบาท)	จำนวน (ราย)	ทุนจดทะเบียน (ล้านบาท)	จำนวน (ราย)	ทุนจดทะเบียน (ล้านบาท)
ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล	3	2.03	2	1.03	2	1.03
ห้างหุ้นส่วนจำกัด	1,506	3,617.72	1,460	3,565.44	1,411	3,490.72
บริษัทจำกัด	1,048	15,082.68	960	12,647.38	836	11,884.56
บริษัทจำกัด (มหาชน)	1	351.00	1	351.00	-	-
รวม	2,558	19,053.43	2,423	16,564.85	2,249	15,376.31

1.13 สังคมและความมั่นคง

1.13.1 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HAI)

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีความก้าวหน้าการพัฒนาของคนอยู่ในลำดับที่ 41 ของประเทศ ค่าดัชนี HAI เท่ากับ 0.6102 จากข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคน แยกตามมิติ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีความก้าวหน้าการพัฒนาของคนด้านรายได้มากที่สุด อยู่ลำดับที่ 20 ของประเทศมีความก้าวหน้าการพัฒนาของคนด้านการงานน้อยที่สุด อยู่ในลำดับที่ 60 ของประเทศ

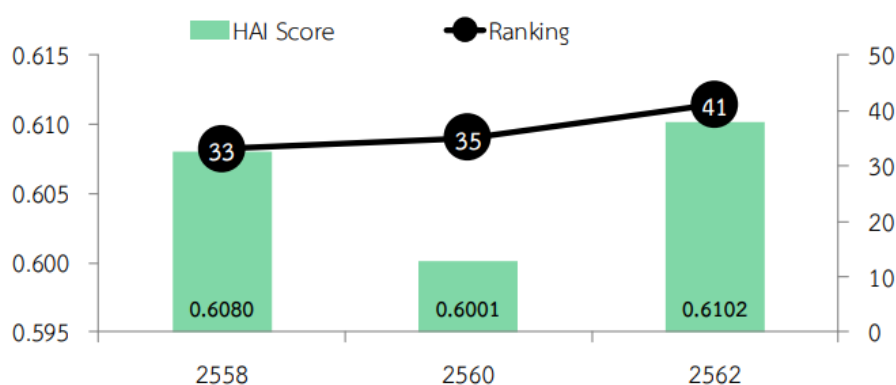
แผนภาพที่ 1-4 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HAI)



ตารางดัชนีความก้าวหน้าของคน จำแนกตามมิติ

มิตีย่อย	คะแนน			ลำดับที่		
	2558	2560	2562p	2558	2560	2562
ดัชนีย่อยด้านสุขภาพ	0.6150	0.6002	0.5935	37	32	34
ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	0.3404	0.3384	0.3646	58	51	51
ดัชนีย่อยด้านชีวิตการงาน	0.6743	0.6718	0.6661	49	53	60
ดัชนีย่อยด้านรายได้	0.6556	0.6270	0.6174	14	18	20
ดัชนีย่อยด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	0.9327	0.9565	0.9471	18	12	23
ดัชนีย่อยด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน	0.6131	0.6109	0.6419	49	40	35
ดัชนีย่อยด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	0.5321	0.6475	0.6670	48	47	49
ดัชนีย่อยด้านการมีส่วนร่วม	0.6634	0.5198	0.5326	26	41	41
ดัชนีความก้าวหน้าของคน	0.6080	0.6001	0.6102	33	35	41

ภาพรวมการพัฒนาคนของจังหวัดเพชรบูรณ์



1.13.2 รายได้

รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีของประชาชน จังหวัดเพชรบูรณ์ คือ 75,574 บาท เมื่อพิจารณาในระดับอำเภอ พบว่า อำเภอที่มีรายได้เฉลี่ยมากที่สุด คืออำเภอเมืองเพชรบูรณ์ มีรายได้เฉลี่ย 82,291 บาท/คน/ปี และอำเภอที่มีรายได้เฉลี่ยน้อยที่สุด คือ อำเภอเขาค้อ มีรายได้เฉลี่ย 70,829 บาท/คน/ปี

ตารางที่ 1-11 ข้อมูลเปรียบเทียบรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี ปี 2561 และปี 2562 แยกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	รายได้ ปี 2561	รายได้ ปี 2562
1	เมืองเพชรบูรณ์	80,739	82,291
2	ชนแดน	78,593	78,528
3	หล่มสัก	69,609	70,749
4	หล่มเก่า	69,230	66,416
5	วิเชียรบุรี	79,543	79,050
6	ศรีเทพ	75,980	77,781
7	หนองไผ่	70,012	71,407
8	บึงสามพัน	76,786	77,796
9	น้ำหนาว	61,266	62,374
10	วังโป่ง	72,698	75,816
11	เขาค้อ	66,919	70,829
รายได้เฉลี่ยระดับจังหวัด		74,713	75,574

1.14 ข้อมูลด้านแรงงาน

1) แรงงาน

1.1) อัตราการว่างงานและผู้ที่มีงานทำ

จากการสำรวจสภาพการณ์ของประชากรจำแนกตามสถานภาพแรงงานและเพศ ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ไตรมาสที่ 1 (มกราคม - มีนาคม) 2564 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวน ประชากรวัยแรงงานที่อายุ 15 ปีขึ้นไปจำนวนทั้งหมด 738,983 คน เป็นเพศชาย 355,838 คน เป็นเพศหญิง 383,145 คน เป็นผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน 257,423 คน คิดเป็นร้อยละ 34.83 ของจำนวนประชากร อายุ 15 ปี ขึ้นไป เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 481,560 คน คิดเป็นร้อยละ 65.19 โดยแบ่งเป็น ผู้มีงานทำ จำนวน 454,758 คน ผู้ว่างงาน จำนวน 3,158 คน และผู้ที่รอฤดูกาล จำนวน 23,644 คน ผู้ที่อยู่ใน กำลังแรงงานและมีงานทำส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 263,493 คน และเพศหญิง จำนวน 218,067 คน

ตารางที่ 1-12 : ตารางสถิติ ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามสถานภาพแรงงานและเพศ รายจังหวัดไตรมาสที่ 1 (มกราคม - มีนาคม) 2564

จังหวัด และเพศ	ประชากร อายุ 15 ปี ขึ้นไป	กำลังแรงงานรวม					ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน			
		รวม	กำลังแรงงานปัจจุบัน			กำลัง แรงงาน ที่รอ ฤดูกาล	รวม	ทำงานที่ บ้าน	เรียน หนังสือ	อื่น ๆ
			รวม	ผู้มีงาน ทำ	ผู้ว่างงาน					
เพชรบูรณ์	738,983	481,560	457,916	454,758	3,158	23,644	257,423	60,504	51,692	145,227
ชาย	355,838	263,493	248,409	247,475	933	15,085	92,345	1,595	23,854	66,896
หญิง	383,145	218,067	209,507	207,283	2,225	8,559	165,078	58,909	27,838	78,331

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ

เมื่อพิจารณาจากสถิติจำนวนผู้ที่มีงานทำที่อยู่ในแรงงานในระบบและนอกระบบ จำแนกตามกลุ่มอายุ เพศ เป็นรายภาค และจังหวัด พ.ศ. 2561 – 2563 ในปี พ.ศ.2563 จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวนผู้มีงานทำทั้งหมดทั้งในระบบและนอกระบบ จำแนกตามกลุ่มอายุ เพศเป็นรายภาค และจังหวัด พ.ศ. 2561-2563 มีจำนวน 482,082 คน เพิ่มขึ้นจากปี 2562 จำนวน 21,965 คน โดยส่วนใหญ่เป็นแรงงานนอกระบบ จำนวน 378,597 คน เพิ่มขึ้นจากปี 2562 จำนวน 31,023 คน และแรงงานในระบบปี 2563 ลดลงจากปี 2562 จำนวน 9,058 คน

ตารางที่ 1-13 : จำนวนผู้ที่มีงานทำที่อยู่ในแรงงานในระบบและนอกระบบ

จังหวัด	ประเภท แรงงาน	เพศ	2561 (คน)	2562 (คน)	2563 (คน)
เพชรบูรณ์	รวม	รวม	482,496	460,117	482,082
		ชาย	272,996	259,963	261,483
		หญิง	209,500	200,154	220,599
	แรงงานใน ระบบ	รวม	139,694	112,543	103,485
		ชาย	77,212	62,649	55,589
		หญิง	62,483	49,894	47,896
	แรงงาน นอกระบบ	รวม	342,801	347,574	378,597
		ชาย	195,784	197,314	205,894
		หญิง	147,017	150,260	172,703

ที่มา: สำนักงานสถิติแห่งชาติ

1.15 โครงสร้างพื้นฐาน

1) เส้นทางคมนาคมหลัก

เส้นทางถนน

มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลายเส้นทาง แต่ยังไม่มีเส้นทางคมนาคมรถไฟ สำหรับเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลักคือ ทางหลวงหมายเลข 21 สายสระบุรี-หล่มสัก ซึ่งสามารถเชื่อมโยงจุดผ่านแดนถาวรสะพานมิตรภาพแม่น้ำเหืองไทย - ลาว หรือด่านพรมแดนบ้านนากระเซิง ที่ตั้งอยู่ในอำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย โดยสามารถเชื่อมต่อกับทางหลวงหมายเลข 4 Route 4 (Laos) **พ. 4** ของ สปป.ลาว ในแขวงไชยบุรี และสามารถเดินทางไปยังเมืองเมืองแก่นท้าวและเมืองหลวงพระบาง อีกทั้งยังเป็นประตูไปสู่เมืองต่าง ๆ เพื่อการค้าและท่องเที่ยวทั้งในลาว เวียดนาม และจีน

ส่วนเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลักอีกเส้นทางหนึ่ง คือ ทางหลวงหมายเลข 12 ซึ่งเป็นทางหลวงและเป็นเส้นทางคมนาคมแนวพื้นที่เศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (East-West Economic Corridor) เชื่อมโยงประเทศพม่า-ไทย-ลาว-เวียดนาม ตามโครงการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขงหรือ GMS (Greater Mekong Sub region: GMS) ซึ่งสร้างโอกาสในการพัฒนาและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยเชื่อมต่อกับเมืองศูนย์กลางในกลุ่มจังหวัด (พิษณุโลก) ทั้งด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว ในลักษณะ Supply Chain และ/หรือ Value Chain โดยเชื่อมต่อกับแนวพื้นที่เศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (North-South Economic Corridor) ไปยังประเทศจีน-พม่า/ลาว-ไทย ระยะทางประมาณ 1,280 กิโลเมตร ซึ่งผ่านสี่แยกอินโดจีนในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก

อย่างไรก็ตาม เส้นทางหลักหมายเลข 12 ดังกล่าว ยังไม่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเส้นทาง 4 ช่องทางจราจรตลอดทั้งสาย โดยเฉพาะช่วงหล่มสัก (เพชรบูรณ์) - ชุมแพ (ขอนแก่น)

สำหรับเส้นทางเดินรถโดยสารประจำทางและรถขนาดเล็กในจังหวัดเพชรบูรณ์จังหวัดเพชรบูรณ์มีเส้นทางเดินรถโดยสารและรถขนาดเล็กจำนวน 87 เส้นทางดังนี้

เส้นทางเดินรถหมวด 1	จำนวน 2 เส้นทาง
เส้นทางเดินรถหมวด 2	จำนวน 2 เส้นทาง
เส้นทางเดินรถหมวด 3	จำนวน 28 เส้นทาง
เส้นทางเดินรถหมวด 4	จำนวน 28 เส้นทาง
เส้นทางเดินรถขนาดเล็ก	จำนวน 27 เส้นทาง

สนามบิน

จังหวัดเพชรบูรณ์มีสนามบินอยู่ห่างจากตัวเมืองเพชรบูรณ์ไปทางเหนือ ประมาณ 30 กิโลเมตร ซึ่งมีศักยภาพในการควบคุมการขนส่งทางอากาศในเขตรับผิดชอบให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ การให้บริการ และอำนวยความสะดวกความปลอดภัยแก่อากาศยาน ผู้โดยสารและบุคคลอื่นที่ใช้บริการทำอากาศยาน รวมทั้งการขนส่งสินค้า สัมภาระ และไปรษณีย์ภัณฑ์ทางอากาศ แต่ปัจจุบันสนามบินดังกล่าวยังไม่เปิดใช้เชิงพาณิชย์

2. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด

2.1 สภาพการจัดการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,430 หมู่บ้าน มีประชากร 995 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประชากร 981,940 คน 364,119 คริวเรือน มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน กระจายอยู่ในทุกอำเภอรวม 874 แห่ง ในจำนวนนี้มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะระดับปฐมวัยในทุกพื้นที่ของจังหวัดและยังมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 265 แห่ง กระจายในทุกตำบลของจังหวัด มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ/อาชีวะ) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.อำเภอ) จำนวน 11 ศูนย์ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา จำนวน 4 แห่ง ด้านประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ และประชากรวัยเรียน จำแนกตามระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้ม ดังนี้

ตารางที่ 1-14 ข้อมูลประชากร ประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ ระหว่างปี พ.ศ. 2560 - 2563

รายการ/ปี	2560	2561	2562	2563	2564
ประชากรทั้งหมด	995,223	995,331	994,540	992,451	981,940
วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี)	34,097	32,946	31,102	30,300	29,165
วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี)	69,691	69,223	68,729	67,473	66,511
วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12-14 ปี)	35,566	35,916	35,845	35,510	35,133
วัยเรียนระดับ ม.ปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15-17 ปี)	37,045	35,884	34,961	35,483	35,684

ที่มา: สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

<https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statINTERNET>

จากสถานการณ์ประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมมีแนวโน้มลดลง และเมื่อพิจารณา รายกลุ่มอายุ ทั้งวัยก่อนประถมศึกษา (อายุ 3 – 5 ปี) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6 – 11 ปี) วัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 12 – 14 ปี) และวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15 – 17) ปี ตั้งแต่ปี 2560-2564 ก็มีแนวโน้มลดลง

2.2 สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจากทุกสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 11,170 คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน 8,755 คน มีผู้เรียนในจังหวัด จำนวน 169,310 คน คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน 1 : 20 คน หากจำแนกตามหน่วยงานที่สำคัญ ในการจัดการศึกษา สามารถจำแนกได้ดังนี้

1. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ คือ 1 : 18
2. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชน คือ 1 : 17
3. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ 1 : 15
4. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คือ 1 : 19
5. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอุดมศึกษา คือ 1 : 9

2.3 สถานศึกษาตามนโยบายโรงเรียนดีชุมชน โรงเรียนดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาทุกด้านของการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นการเพิ่มศักยภาพและคุณภาพของโรงเรียนในทุกด้านซึ่งกำหนดแนวทางการดำเนินงาน 3 ลักษณะ ได้แก่ การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone โดยการดำเนินการจะครอบคลุมในทุกพื้นที่ทั่วราชอาณาจักรในคราวเดียวกัน ซึ่งจังหวัดเพชรบูรณ์ได้มีการดำเนินการแผนการบูรณาการด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้คัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone ของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสรุปได้ดังนี้

สังกัด	โรงเรียนทั้งหมด	โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง	โรงเรียน Stand Alone	โรงเรียนคุณภาพพึ่งพาตนเอง
สพป.พช.1	131	30	-	1
สพป.พช.2	139	12	28	1
สพป.พช.3	188	25	-	-
สพม.40	39	8	1	30
รวม	497	75	29	32

โดยในปี พ.ศ.2565 มีโรงเรียนที่ได้รับการพิจารณาเพื่อดำเนินการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง ที่ขอรับงบประมาณรายจ่าย ดังนี้

1. โรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย

- 1.1 โรงเรียนบ้านท่าพล ตำบลท่าพล อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
- 1.2 โรงเรียนบ้านดงขวาง ตำบลน้ำซุน อำเภอหล่มสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
- 1.3 โรงเรียนบ้านบ่อไทย ตำบลบ่อไทย อำเภอหนองไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

2. โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง จำนวน 1 แห่ง คือ โรงเรียนบึงสามพันวิทยาคม อำเภอ บึงสามพัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านท่าพล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพนาร่อง ระดับภูมิภาค (ภูมิภาคละ 3 โรงเรียน รวม 17 โรงเรียน)

2.4 สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประชากรวัยเรียน (อายุ 3-24 ปี) จำนวน 256,457 คนในจำนวนนี้มีประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (3-5ปี) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (6-17 ปี) จำนวน 166,493 คน จำแนกได้ดังนี้

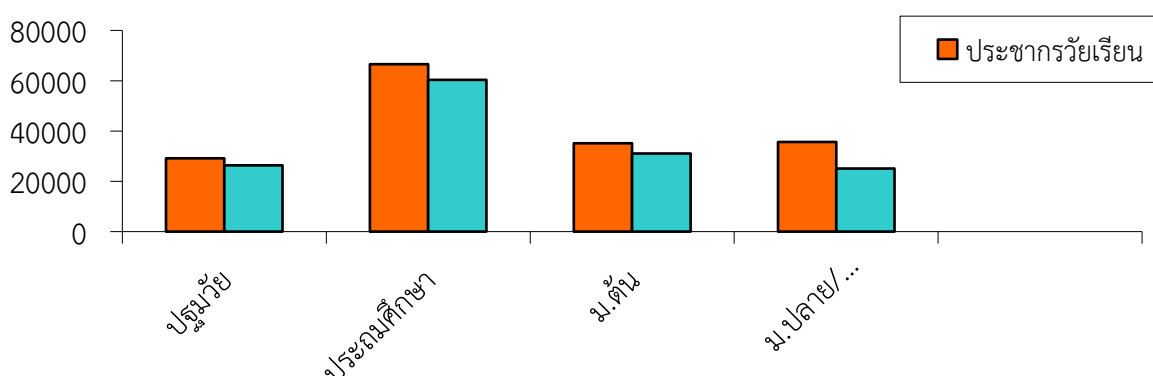
1) วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี)	จำนวน 29,165 คน
2) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี)	จำนวน 66,511 คน
3) วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12-14 ปี)	จำนวน 35,133 คน
4) วัยเรียนระดับ ม.ปลาย (อายุ 15-17 ปี)	จำนวน 35,684 คน
5) อุดมศึกษา (อายุ 18-24 ปี)	จำนวน 89,964 คน

ตารางที่ 1-15 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

กลุ่มประชากร	ระดับการศึกษา			
	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/เทียบเท่า
ประชากรวัยเรียน	29,165	66,511	35,133	35,684
ประชากรที่เข้าเรียน	26,291	61,465	31,092	25,121
ร้อยละ	90.15	92.41	88.49	70.39

จากจำนวนประชากรวัยเรียนดังกล่าว เปรียบเทียบกับประชากรวัยเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา พบว่า ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสัดส่วนการเข้าศึกษาในระดับต่างๆ ระดับปฐมวัย จำนวนประชากร 29,165 คน เข้าเรียน 26,291 คน คิดเป็นร้อยละ 90.15 ระดับประถมศึกษา จำนวนประชากร 66,511 คน เข้าเรียน 60,380 คน คิดเป็นร้อยละ 90.78 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนประชากร 35,133 คน เข้าเรียน 31,092 คน คิดเป็นร้อยละ 88.49 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนประชากร 35,684 คน เข้าเรียน 25,121 คน คิดเป็นร้อยละ 70.39 ดังแผนภูมิที่ 5 ดังนี้

แผนภาพที่ 1-5 แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

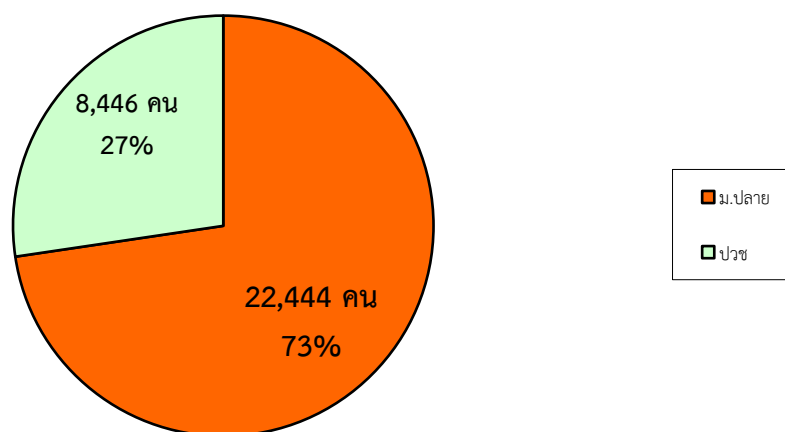


ตารางที่ 1-16 แสดงสัดส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ออาชีวศึกษา (คน)

จำนวนผู้เรียนระดับ ป.ปลาย/เทียบเท่า	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ม.ปลาย	16,675	66
ปวช.	8,446	34
รวม	25,121	100

ส่วนสัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 25,121 คน จำแนกเป็น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 16,675 คน และ ปวช. จำนวน 8,446 คน คิดเป็นสัดส่วน 66:34 รายละเอียดดังแผนภาพที่ 6

แผนภาพที่ 1-6 แสดงสัดส่วนการเรียนรู้ต่อสายสามัญต่อสายอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์



3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาจำนวน 6 สังกัด 14 หน่วยงาน เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมพื้นที่ 11 อำเภอทั่วจังหวัด ข้อมูลที่ดำเนินการจัดทำประกอบไปด้วย ข้อมูลหน่วยงานที่จัดการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาจำแนกรายสังกัด ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำนวนห้องเรียน โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 11,170 คน และมีนักเรียนนักศึกษา จำนวน 169,310 คน ดังนี้

ตารางที่ 1-17 ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกรายกระทรวง ปีการศึกษา 2564

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
1. กระทรวงศึกษาธิการ	
1.1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	
1.1.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	อ.1 - ม.3
1.1.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	อ.1 - ม.6
1.1.3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	อ.1 - ม.6
1.1.4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	ม.1 - ม.6
1.1.5. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
1.1.5.1. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	อ.1 - ม.6
1.1.5.2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์	ป.1 - ม.6
1.1.5.3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	เตรียมความพร้อม
1.2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเพชรบูรณ์ (กศน.)	

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
1.2.1. กศน.อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	ประถม-ม.ปลาย
1.2.2. กศน.อำเภอหล่มสัก	ประถม-ม.ปลาย
1.2.3. กศน.อำเภอหล่มเก่า	ประถม-ม.ปลาย
1.2.4. กศน.อำเภอเขาค้อ	ประถม-ม.ปลาย
1.2.5. กศน.อำเภอวิเชียรบุรี	ประถม-ม.ปลาย
1.2.6. กศน.อำเภอชนแดน	ประถม-ม.ปลาย
1.2.7. กศน.อำเภอศรีเทพ	ประถม-ม.ปลาย
1.2.8. กศน.อำเภอหนองไผ่	ประถม-ม.ปลาย
1.2.9. กศน.อำเภอวังโป่ง	ประถม-ม.ปลาย
1.2.10. กศน.อำเภอน้ำหนาว	ประถม-ม.ปลาย
1.2.11. กศน.อำเภอบึงสามพัน	ป.1 – ม.6
1.3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	
1.3.1 ในระบบ 55 แห่ง	อ.1 - ม.6
1.3.2 นอกกระบบ 17 แห่ง	กวดวิชา, อาชีวะ
1.4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	
1.4.1. สถานศึกษาของรัฐบาล	
1.4.1.1. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	ปวช. – ป.ตรี
1.4.1.2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.1.3. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.1.4. วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	ปวช. – ปวส.
1.4.1.5. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	ปวช. – ปวส.
1.4.2. สถานศึกษาของเอกชน	
1.4.2.1. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.2.2. วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.2.3. โรงเรียนเทคนิคธุรกิจภาคเหนือ	ปวช.
1.4.2.4. วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา	ปวช. – ปวส.
1.4.2.5. วิทยาลัยเทคโนโลยีวิเชียรบุรี	ปวช. – ปวส.
1.4.2.6. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ	ปวช. – ปวส.
1.4.2.7. วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.2.8. วิทยาลัยเซนต์นีโอศรีชนแดน	ปวช.
2. กระทรวงมหาดไทย	
2.1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
2.1.1.โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	ม.1 – ม.6
2.2. เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	
2.2.1.โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)	ป.1 – ป.6
2.2.2.โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดภูเขาดิน)	อนุบาล
2.2.3.โรงเรียนเทศบาล 3 (ชาญวิทยา)	ม.1 – ม.6
2.2.4.โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านไทรงาม)	อ.1 – ป.6
2.3. เทศบาลเมืองหล่มสัก	
2.3.1.โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมงคล	ป.1 – ม.3
2.3.2.โรงเรียนเทศบาลบ้านสักงอย	อ.1 – ป.6
2.3.3.โรงเรียนเทศบาลวัดปทุมคงคาราม	อ.1- ป.6
2.3.4.โรงเรียนอนุบาลบ้านศรีมงคล	อนุบาล
2.3.5.วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก	ปวช. – ปวส.
2.4. เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	
2.4.1.รร.อนุบาลเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	อนุบาล
2.5. เทศบาลตำบลนางิ้ว	
2.5.1.โรงเรียนเทศบาลตำบลนางิ้ว	อนุบาล
2.6. เทศบาลตำบลชนแดน	
2.6.1.โรงเรียนอนุบาลเทศบาลชนแดน	อนุบาล
2.7. เทศบาลตำบลดงขุย	
2.7.1.โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลดงขุย	อนุบาล
2.8. เทศบาลตำบลพยุหะ	
2.8.1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพยุหะ	อนุบาล
2.9 เทศบาลตำบลทรัพย์เสมอทอด	
โรงเรียนเทศบาลตำบลทรัพย์เสมอทอด	อนุบาล
2.10 อบต.ห้วยใหญ่	
โรงเรียนห้วยใหญ่	อนุบาล
3. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	
3.1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านโป่งตะแบก)	อ.1 – ป.6
4. สำนักงานมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	
4.1. ปรียัติสามัญวัดไพโรสณฑ์ศักดาราม (หล่มสัก)	ม.1 – ม.6
4.2. ปรียัติสามัญวัดสระเกษ (หล่มเก่า)	ม.1 – ม.6
4.3. ปรียัติสามัญวัดมหาธาตุ (เมืองฯ)	ม.1 – ม.6

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
4.4. พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดประชาณีมิต (วิเชียรบุรี)	ม.1 – ม.6
5. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	
5.1. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี
6. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	
6.1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
6.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
6.3 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พ้อขุนผาเมือง	ปริญญาตรี
6.4 มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์ (ศูนย์บริการการศึกษานอกที่ตั้ง)	ปริญญาตรี-โท

ตารางที่ 1-18 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา 2564

หน่วยงาน/สังกัด	จำนวน (แห่ง)
1. กระทรวงศึกษาธิการ	
สังกัด สพฐ.	484
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	126
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	128
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	188
- สพม.พช	39
สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.	3
สังกัด สป. (กศน.)	11
สังกัด อาชีวศึกษา รัฐบาล	5
สังกัด อาชีวศึกษา เอกชน	8
สังกัด สช. ในระบบ	55
สังกัด สช. นอก ระบบ	17
2. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	19
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	265
4. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	4
5. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	1
6. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1
7. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	4
รวม	874

ตารางที่ 1-19 สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายหน่วยงานและสังกัด

สังกัด	อำเภอ												
	เมือง	ชนแดน	วังโป่ง	หล่มสัก	หล่มเก่า	เขาค้อ	น้ำหนาว	หนองไผ่	บึงสามพัน	วิเชียรบุรี	ศรีเทพ	รวม	
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน												
	1.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	68	42	16									126
	1.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2				73	38	11	14					128
	1.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3								58	30	62	38	188
	1.4 สพม.พช.	6	2	2	7	2	2	1	4	4	6	3	39
	1.5 การศึกษาพิเศษ	3											3
2	การศึกษานอกโรงเรียน	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
3	อาชีวศึกษา												
	- รัฐบาล	2	1		1						1		5
	- เอกชน		1		1				1	2	2	1	8
4	สถานศึกษาเอกชน												
	- ในระบบ	7	4		14	3	1		8	8	7	3	55
	- นอกกระบบ												17
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น												
	- สถานศึกษา	7	2		7					1	2		19
	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	32	35	13	33	17	17	7	25	15	38	33	265
6	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	1			1	1					1		4
7	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ		1										1
8	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1											1
9	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	2			2								4
	รวม	130	89	32	149	62	32	23	97	61	120	79	874

ตารางที่ 1-20 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด	ตำแหน่ง																		พนักงาน จ้าง ทั่วไป	พนักงาน ตาม ภารกิจ	รวม			
		ผู้บริหาร			รองผู้บริหาร สถานศึกษา			ครูและบุคลากร ทางการศึกษา			พนักงาน ราชการ			ครูอัตราจ้าง			ครู ต่างประเทศ								
		ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม						
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน																								
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	86	28	114	6	2	8	233	798	1,031	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	259	138	1,550
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	89	23	112	6	3	9	289	861	1,150	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	177	123	1,571
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	107	61	168	5	0	5	361	1,117	1,478	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	296	118	2,065
	สพม.พช.	30	9	39	17	20	37	436	1,015	1,451	24	21	45	30	25	55	0	0	0	0	0	0	272	0	1,899
	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57	0	1	1	0	0	0	2	11	13	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
	โรงเรียนโสตศึกษา	1	0	1	0	1	1	11	15	26	3	14	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	47
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	0	1	1	0	1	1	11	26	37	1	3	4	1	3	4	0	0	0	0	0	0	4	10	60
2	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ร.ร.ตชด.)	0	0	0	0	0	0	7	3	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
3	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	0	0	0	0	0	0	250	1,108	1,359	0	0	0	224	224	448	30	41	71	0	0	0	0	0	1,910
4	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา																								
5	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ	11	7	18	17	13	30	166	151	317	27	13	40	87	41	128	2	2	4	109	0	0	109	0	646
6	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น																								
7	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	8	4	12	1	0	1	2	16	18	45	114	159	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	73	265
8	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	0	0	0	0	0	0	0	0	340	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	340
9	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ฯ	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50
	รวม	1	0	1	1	0	1	0	0	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40

ตารางที่ 1-21 ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด/กระทรวง	ระดับการศึกษา											รวม	
		ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อื่นๆ			
											เตรียมความ พร้อม	ระยะสั้น		
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน													
	1.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	3,379	12,556	2,664	0	0	0	0	0	0	0		18,599	
	1.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	3,873	11,518	3,149	814	0	0	0	0	0	0		19,354	
	1.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	5,349	17,520	4,258	41	0	0	0	0	0	0		27,168	
	1.4 สพม.พช.	0	0	14,374	13,370	0	0	0	0	0	0		27,744	
	1.5 การศึกษาพิเศษ													
	1.5.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57	0	206	329	162	0	0	0	0	0	0		697	
	1.5.2 โรงเรียนโสตศึกษา	10	84	85	38	0	0	0	0	0	0		217	
	1.5.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	297		297	
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	7,188	17,797	4,967	1,596	0	0	0	0	0	0		31,548	
3	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	0	0	0	0	8,166	3,656	129	0	0	0		11,951	
4	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ	0	1,085	4,024	5,769	0	0	0	0	0	0		10,878	
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1,587	1,753	1,043	494	280	48	0	0	0	0		5,205	
6	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8713		8713	
7	สำนักงานพระพุทธศาสนา	14	31	0	0	0	0	0	0	0	0		45	
8	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ฯ	0	0	223	160	0	0	0	0	0	0		383	
9	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	0	0	0	0	0	0	5,757	73	0	0		5,830	
	รวม	0	0	0	0	0	0	681	0	0	0		681	

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2564

ตารางที่ 1-22 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกสายสังกัด

ลำดับ	สังกัด	จำนวน
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เขต 1 - 3, สพม.พช.	7,085
2	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1,984
3	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	10
4	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	385
	รวม	9,464

หมายเหตุ : ข้อมูลไม่รวมสังกัดอาชีวศึกษา และ กศน.

ตารางที่ 1-23 ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสังกัด

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน (คน)
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.) เขต 1 - 3, สพม.พช.	93,072
2	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	32,586
3	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	51
4	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	10,128
	รวม	135,837

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนไม่รวมนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อปท.

ตารางที่ 1-24 ข้อมูลจำนวนห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสังกัด

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน (ห้อง)
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป. เขต 1,2,3, สพม.พช.	5,287
2	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1,131
3	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	9
4	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	130
	รวม	6,557

ในปีการศึกษา 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์มีการควบรวม และเลิกสถานศึกษา ซึ่งเป็นการปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. 2563 – 2565 โดยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน มีสถานศึกษาที่ควบรวม และเลิกสถานศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 1-25 ข้อมูลสถานการณ์การเรียนรวมและการเลิกสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

หน่วยงาน	2563		2564		2565		2563 - 2565	
	เรียนรวม	เลิก	เรียนรวม	เลิก	เรียนรวม	เลิก	เรียนรวม	เลิก
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	8	3	-	3	-	-	8	6
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	1	7	-	5	-	-	1	12
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	-	1	-	-	-	-	-	1
สพม.เพชรบูรณ์	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	9	11	-	8	-	-	9	19

ตารางที่ 1-26 ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนเด็กเล็ก (อายุ 2-5 ปี) (คน)
เมือง	32	1,626
ชนแดน	35	622
วังโป่ง	13	422
หล่มสัก	33	1,019
หล่มเก่า	17	787
น้ำหนาว	7	217
เขาค้อ	17	639
หนองไผ่	25	950
วิเชียรบุรี	38	954
ศรีเทพ	33	901
บึงสามพัน	15	576
รวม	265	8,713

ที่มา: เว็บไซต์ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น

ตารางที่ 1-27 ข้อมูลจำนวนเด็กพิการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานจังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับที่	สังกัด	จำนวน(คน)
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1	1,136
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2	747
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3	1,314
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	283
รวม		3,480

แหล่งที่มาของข้อมูล : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

<https://portal.bopp-obec.info/obec64/>

ตารางที่ 1-28 ข้อมูลจำนวนเด็กด้อยโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานจังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวนเด็กด้อยโอกาสในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 65,278 คน จำแนกรายเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 14,965 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 16,332 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 11,952 คน ดังนี้

ลำดับที่	สังกัด	จำนวน(คน)
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1	14,965
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2	16,332
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3	22,029
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	11,952
รวม		65,278

แหล่งที่มาของข้อมูล : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

<https://portal.bopp-obec.info/obec64/>

ตารางที่ 1-29 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563

จังหวัดเพชรบูรณ์มีผู้จบการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 จากสถานศึกษาทุกสังกัด ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10,628 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9,790 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1,738 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1,634 คน ระดับปริญญาตรี จำนวน 1,429 คน และระดับปริญญาโท จำนวน 12 คน ดังนี้

ระดับ	สังกัด									
	สพฐ.	สช.	อปท.	กศน.	ตชด.	พศ.	อาชีว	กกท.	อว.	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 6	7,077	2,999	308	233	11	-	-	-		10,628
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6,947	1,607	287	879	-	70	-	-		9,790
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3,750	495	136	1,355	-	40	-	-		5,776
ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)	-	-	75	-	-	-	1,663	-		1,738
ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	-	-	23	-	-	-	1,611	-		1,634
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	41	138	1,250	1,429
ปริญญาโท	-	-	-	-	-	-	-	-	12	12
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	17,774	5,101	829	2,467	11	110	3,315	138	1,262	31,007

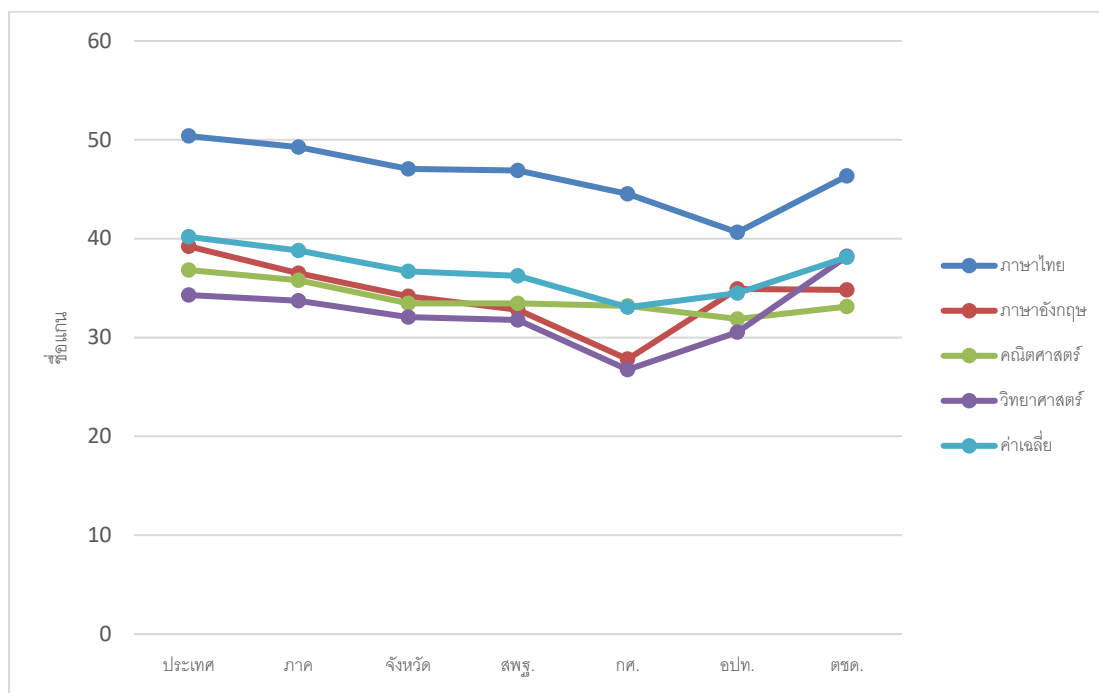
4) ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ดังนี้

ตารางที่ 1-30 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัดระดับจังหวัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	ตชด.
ภาษาไทย	50.38	49.25	47.06	46.9	48.78	44.53	40.64	46.36
ภาษาอังกฤษ	39.22	36.50	34.18	32.81	38.95	27.81	34.91	34.82
คณิตศาสตร์	36.83	35.80	33.47	33.47	33.74	33.19	31.88	33.13
วิทยาศาสตร์	34.31	33.70	32.05	31.78	33.29	26.75	30.53	38.21
ค่าเฉลี่ย	40.19	38.81	36.69	36.24	38.69	33.07	34.49	38.13

จากตารางที่ 1-30 พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย 36.69 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (47.06) วิชาภาษาอังกฤษ (34.18) วิชาคณิตศาสตร์ (33.47) และวิชาวิทยาศาสตร์ (32.05) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (38.69) รองลงมาคือ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (38.13) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (36.24) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (34.49) และสังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (33.07) ตามลำดับ รายละเอียด ดังแสดงในแผนภาพที่ 1-7

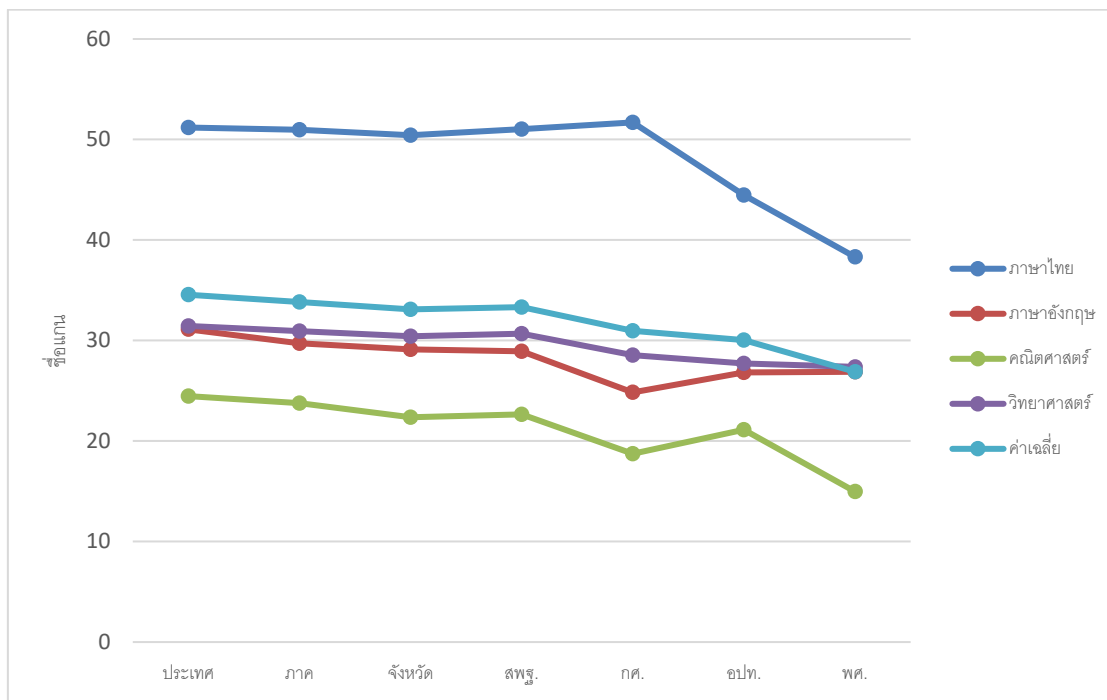


แผนภูมิที่ 1-7 แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 1-31 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ				สังกัด			
	ประเทศ	ภาค ศรภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อบท.	พุทธ
ภาษาไทย	51.19	50.98	50.43	51.02	49.91	51.7	44.48	38.31
ภาษาอังกฤษ	31.11	29.71	29.13	28.94	31.43	24.84	26.82	26.9
คณิตศาสตร์	24.47	23.78	22.36	22.65	21.66	18.75	21.13	14.97
วิทยาศาสตร์	31.45	30.92	30.42	30.69	30.09	28.54	27.73	27.38
ค่าเฉลี่ย	34.56	33.85	33.09	33.33	33.27	30.96	30.04	26.89

จากตารางที่ 1-31 พบว่า พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย 33.09 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (50.43) วิชาวิทยาศาสตร์ (30.42) วิชาภาษาอังกฤษ (29.13) และวิชาคณิตศาสตร์ (22.36) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (33.33) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (33.27) สังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (30.96) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (30.04) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (26.89) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 1-8

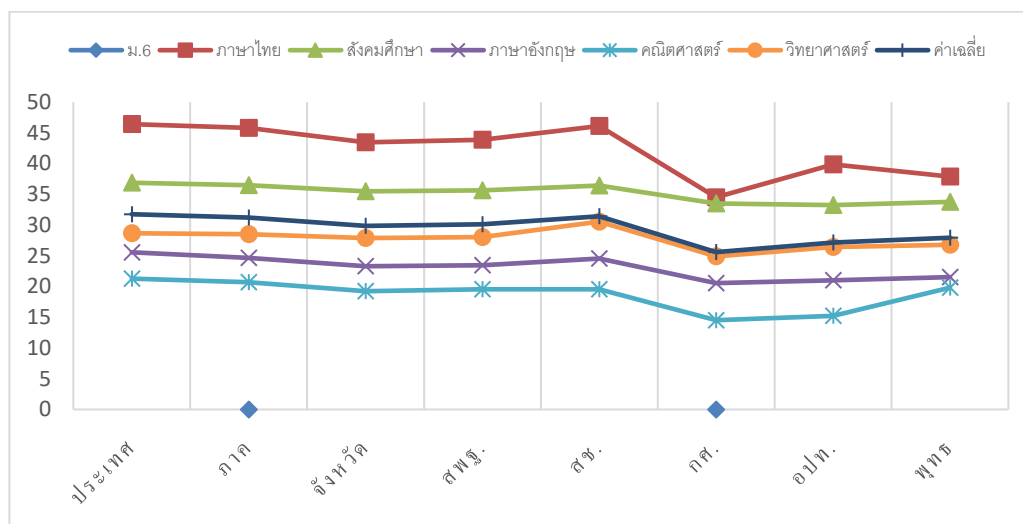


แผนภาพที่ 1-8 แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 1-32 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			รายสังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	46.4	45.78	43.43	43.86	46.08	34.51	39.87	37.87
สังคมศึกษา	36.87	36.47	35.49	35.65	36.43	33.49	33.24	33.77
ภาษาอังกฤษ	25.56	24.66	23.28	23.46	24.54	20.55	21.02	21.55
คณิตศาสตร์	21.28	20.68	19.25	19.57	19.57	14.52	15.22	19.79
วิทยาศาสตร์	28.65	28.51	27.90	28.01	30.55	24.90	26.40	26.80
ค่าเฉลี่ย	31.75	31.22	29.87	30.11	31.43	25.59	27.15	27.96

จากตารางที่ 1-32 พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย 29.87 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (43.43) วิชาสังคมศึกษา (35.49) วิชาวิทยาศาสตร์ (27.90) วิชาภาษาอังกฤษ (23.28) และวิชาคณิตศาสตร์ (19.25) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (31.43) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (30.11) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (27.96) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (27.15) และสังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (25.59) และ ตามลำดับดังแสดงในแผนภาพที่ 1-9



แผนภาพที่ 1-9 แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 1-33 ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 และ 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศร.ภาค 17			จังหวัด		
	2563	2564	เพิ่ม/ลด	2563	2564	เพิ่ม/ลด	2563	2564	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	56.2	50.38	-5.82	55.26	49.25	-6.01	53.58	47.06	-6.52
ภาษาอังกฤษ	43.55	39.22	-4.33	41.24	36.50	-4.74	39.24	34.18	-5.06
คณิตศาสตร์	29.99	36.83	6.84	29.22	35.80	6.58	27.41	33.47	6.06
วิทยาศาสตร์	38.78	34.31	-4.47	37.76	33.70	-4.06	35.98	32.05	-3.93
ค่าเฉลี่ย	42.13	40.19	-1.94	40.87	38.81	-2.06	39.05	36.69	-2.36

จากตารางที่ 1-33 ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 และ 256 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาคทุกรายวิชา และค่าเฉลี่ยของจังหวัดเพชรบูรณ์ หากเปรียบเทียบ

ตารางที่ 1-34 ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 และ 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศร.ภาค 17			จังหวัด		
	2563	2564	เพิ่ม/ลด	2563	2564	เพิ่ม/ลด	2563	2564	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	54.29	51.19	-3.1	54.47	50.98	-3.49	52.99	50.43	-2.56
ภาษาอังกฤษ	34.38	31.11	-3.27	33.39	29.71	-3.68	32.57	29.13	-3.44
คณิตศาสตร์	25.46	24.47	-0.99	25.21	23.78	-1.43	23.83	22.36	-1.47
วิทยาศาสตร์	29.86	31.45	1.59	29.78	30.92	1.14	28.92	30.42	1.5
ค่าเฉลี่ย	35.99	34.56	-1.43	35.71	33.85	-1.86	34.57	33.09	-1.48

จากตารางที่ 1-34 พบว่า ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 และ 2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2563 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 4 รายวิชา ต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาคทุกรายวิชา หากเปรียบเทียบระดับจังหวัดระหว่างปีการศึกษา 2563 และ 2564 พบว่าลดลงกว่าปีการศึกษา 2563 ทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 1.5

ตารางที่ 1-35 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 และ 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์

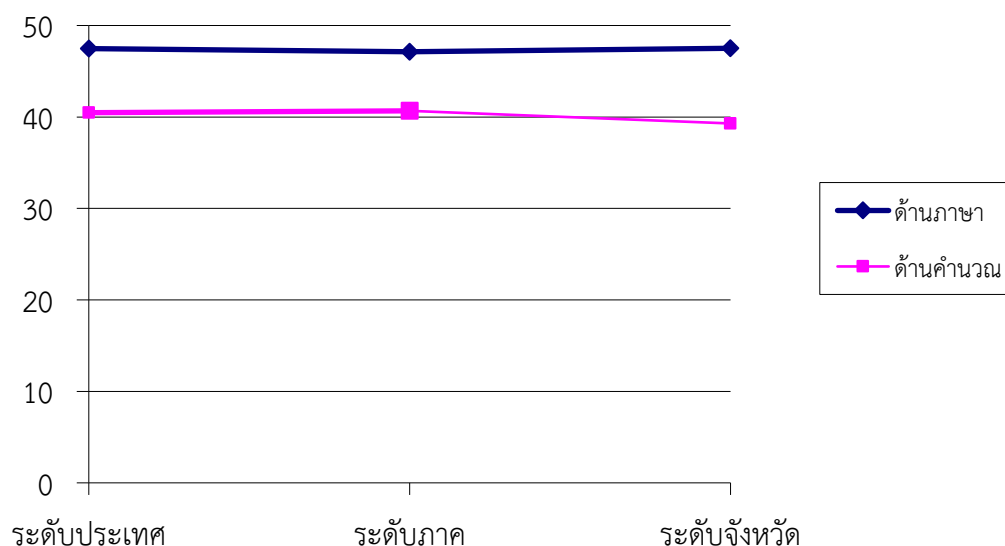
วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศร.ภาค 17			จังหวัด		
	2563	2564	เพิ่ม/ลด	2563	2564	เพิ่ม/ลด	2563	2564	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	44.36	46.4	2.04	43.33	45.78	2.45	40.84	43.43	2.59
สังคมศึกษา	35.93	36.87	0.94	35.28	36.47	1.19	34.05	35.49	1.44
ภาษาอังกฤษ	29.94	25.56	-4.38	27.86	24.66	-3.2	26.15	23.28	-2.87
คณิตศาสตร์	26.04	21.28	-4.76	24.73	20.68	-4.05	22.7	19.25	-3.45
วิทยาศาสตร์	32.68	28.65	-4.03	32.14	28.51	-3.63	30.21	27.90	-2.31
ค่าเฉลี่ย	33.79	31.75	-2.04	32.66	31.22	-1.44	30.79	29.87	-0.92

จากตารางที่ 1-35 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 และ 2564 พบว่า ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวมมีค่าเฉลี่ยลดลง (-0.92) โดยมีวิชาที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในได้แก่ รายวิชาภาษาไทย (+2.59) รองลงมาคือวิชาสังคมศึกษา (+1.44) นอกจากนี้มีวิชาที่ลดลง ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ (-3.45) รองลงมาคือวิชาภาษาอังกฤษ (-2.87) และวิชาวิทยาศาสตร์ (-2.31) ตามลำดับ

ตารางที่ 1-36 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับภาคและระดับจังหวัด

ด้าน	ผลการทดสอบNT		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ด้านภาษา	47.46	47.13	47.51
ด้านคำนวณ	40.47	40.67	39.29
ค่าเฉลี่ย	43.97	43.90	43.40

จากตารางที่ 1-36 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย 2 ด้านต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาค โดยระดับประเทศมีค่าเฉลี่ย 2 ด้าน เท่ากับร้อยละ 43.97 ระดับภาคมีค่าเฉลี่ย 2 ด้าน ร้อยละ 43.90 คะแนน และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 43.40 รายละเอียดดังแผนภาพที่ 1-10



แผนภาพที่ 1-10 แสดงกราฟเส้นความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 1-37 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 และ 2563

ด้าน	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)								
	ประเทศ			ศร.ภาค 17			จังหวัด		
	2562	2563	เพิ่ม/ลด	2562	2563	เพิ่ม/ลด	2562	2563	เพิ่ม/ลด
ด้านภาษา	46.46	47.46	+1	45.92	47.13	+1.21	47.28	43.40	-3.88
ด้านคำนวณ	44.94	40.47	-4.47	44.94	40.67	-4.27	44.99	39.29	-5.7

จากตารางที่ 1-37 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 พบว่าในระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ย 2 ด้านลดลงทุกระดับ

ตารางที่ 1-38 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศร. ภาค 17	จังหวัด
ปวช.	38.73	37.69	36.52
ปวส.	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ

จากตารางที่ 28 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (National Test: V-NET) ปีการศึกษา 2563 จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับภาค ทั้งสองระดับ โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 38.73 ระดับภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 37.69 และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 36.52 ต่ำกว่าระดับประเทศ และในปีการศึกษา 2563 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไม่มีการดำเนินการสอบ

ตารางที่ 1-39 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ระหว่างปีการศึกษา 2559-2563 จังหวัดเพชรบูรณ์

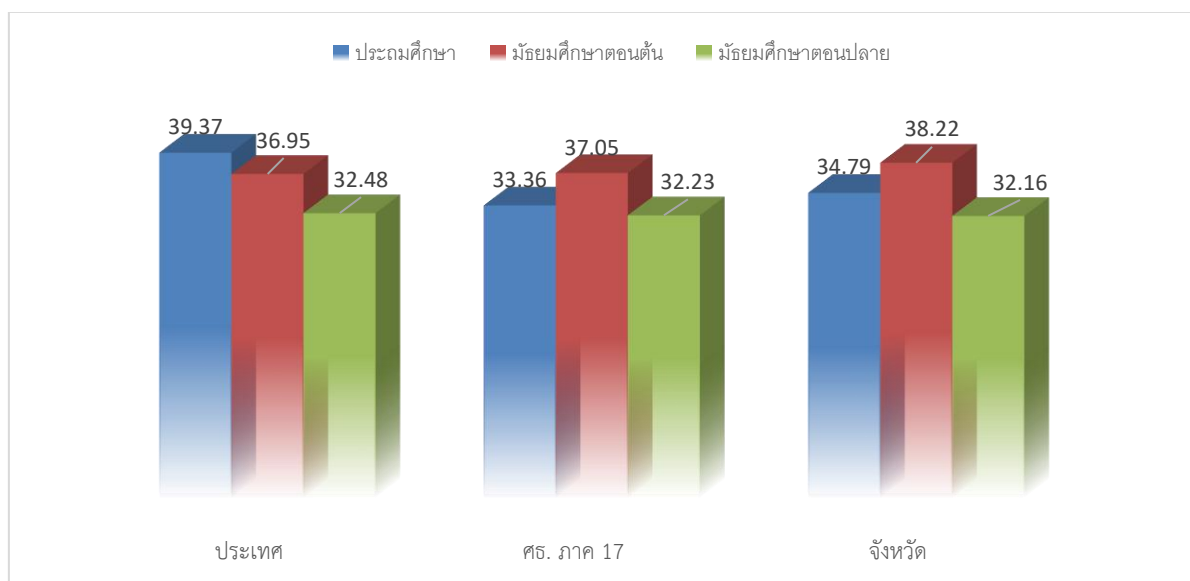
ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ V-NET				
	ปี 59	ปี 6-	ปี 61	ปี 62	ปี 63
ปวช.	36.52	39.93	39.51	41.73	36.52
ปวส.	35.57	36.36	39.02	40	ไม่มีการสอบ

จากตารางที่ 1-39 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2563 พบว่าจังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 39.51 ถึง 41.73 โดยในปีการศึกษา 2559 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 35.52 ในระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร้อยละ 40 ในปีการศึกษา 2563 ในระดับ ปวส. ไม่มีการสอบ

ตาราง ที่ 1-40 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)
ปีการศึกษา 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศธ. ภาค 17	จังหวัด
ประถมศึกษา	39.37	33.36	34.79
มัธยมศึกษาตอนต้น	36.95	37.05	38.22
มัธยมศึกษาตอนปลาย	32.48	32.23	32.16

จากตารางที่ 1-40 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับภาค ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (38.22) และมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ มีค่าในระดับ (34.79) และระดับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (32.16) ดังแสดงในแผนภาพที่ 1-11

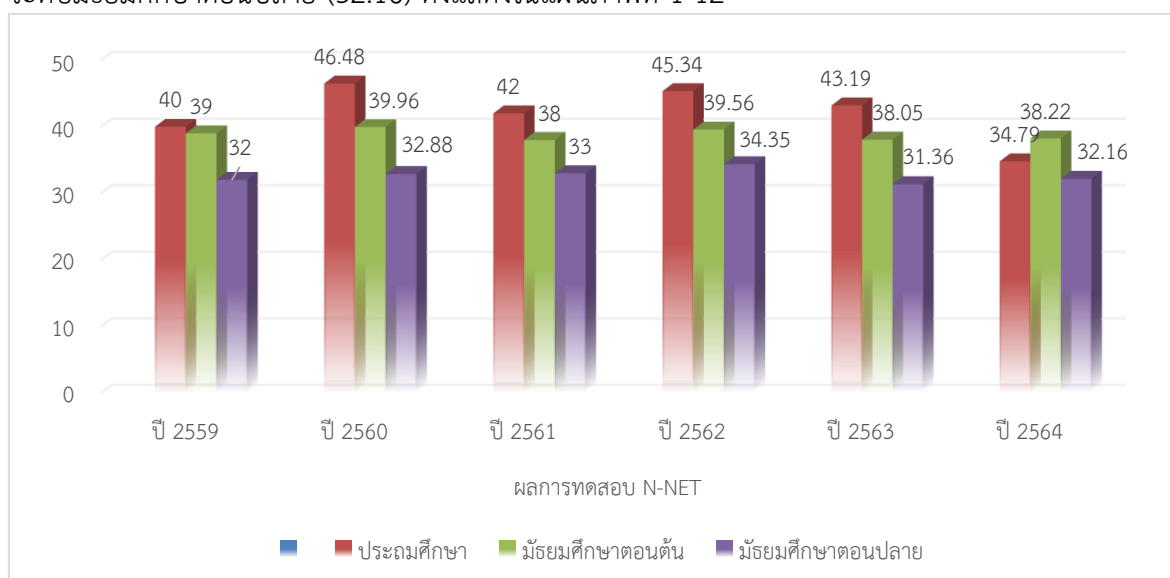


แผนภาพที่ 1-11 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 1-41 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2559-2564 จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ N-NET					
	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ประถมศึกษา	40.00	46.48	42.00	45.34	43.19	34.79
มัธยมศึกษาตอนต้น	39.00	39.96	38.00	39.56	38.05	38.22
มัธยมศึกษาตอนปลาย	32.00	32.88	33.00	34.35	31.36	32.16

จากตารางที่ 1-41 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2564 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ ในปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือสูงสุดระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (38.22) รองลงมาคือระดับประถมศึกษา (34.79) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (32.16) ดังแสดงในแผนภาพที่ 1-12



แผนภาพที่ 1-12 แสดงสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2559 - 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์

5. ดัชนีด้านการศึกษจังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ได้กำหนดดัชนีด้านการศึกษจำนวน 4 ด้านประกอบด้วย ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality) ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ประกอบด้วย

5.1 ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

การเข้ารับการศึกษาของนักเรียนต่อประชากร

โดยวิเคราะห์ข้อมูลการเข้าถึงการศึกษาของนักเรียนต่อประชากรตามช่วงวัย อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนต่อกลุ่มประชากรตามช่วงวัย รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 1-42 จำนวนผู้เรียนและอัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา 2563

ที่	การเข้ารับการศึกษา	จำนวน (คน)		อัตราการเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา	
		จำนวน ประชากร	ผู้เรียนทั้งหมด	ผลการ ดำเนินงาน ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ
1	สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากร กลุ่มอายุ 3-5 ปี	29,165	26,291	90.14	95.00
2	สัดส่วนประชากรอายุ 6-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับเทียบกับประชากรอายุ 6-14 ปี	101,655	96,581	95.00	100.00
3	สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ ศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากร กลุ่มอายุ 15-17 ปี	35,684	30,890	86.50	85.00

หมายเหตุ : ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

แหล่งที่มาข้อมูล ระบบสารสนเทศทางการศึกษาของแต่ละสังกัด ประกอบด้วย

1. ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สพฐ.
2. ระบบสารสนเทศสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC) ท้องถิ่น
3. ระบบสารสนเทศสถานศึกษาเอกชน (PSIS) เอกชน

5.2 ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี
วิเคราะห์ข้อมูลจากร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักเรียนในระดับก่อน
ประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 1-43 จำนวนผู้เรียนและร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ที่	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน (คน)			ร้อยละของการ ได้รับการสนับสนุนฯ	
		ผู้เรียน สังกัด ศธ.	ผู้เรียน สังกัดอื่น	ผู้เรียน ทั้งหมด	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย
1	ระดับก่อนประถมศึกษา	12,611	8,789	21,400	100	100
2	ระดับประถมศึกษา	41,884	20,666	62,550	100	100
3	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	24,859	10,257	35,116	100	100
4	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญศึกษา)	14,425	8,019	22,444	100	100
5	ระดับ ปวช.1-3 (อาชีวศึกษา)	8,166	280	8,446	100	100

หมายเหตุ : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์

ข้อมูลภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ณ วันที่ 25 มิ.ย. 2564

5.3 ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)

ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ใน 5 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 1-44 จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละวิชา ปีการศึกษา 2564 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้เกิน 50	ร้อยละของปี 2564	ร้อยละของปี 2563	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมินเป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	4,496	1,884	41.90	53.58	-11.68	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	4,497	606	13.48	39.24	-25.76	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	4,493	379	8.44	27.41	-18.97	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	4,496	363	8.07	35.98	-27.91	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ 1-45 จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ละวิชา ปีการศึกษา 2564 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้เกิน 50	ร้อยละของปี 2564	ร้อยละของปี 2563	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมินตามเป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	3,417	2,808	82.18	52.99	29.19	บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	3,411	224	6.57	32.57	-26.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	3,420	97	2.84	23.83	-20.99	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	3,411	114	3.34	28.92	-25.58	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ 1-46 จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่ละวิชา ปีการศึกษา 2564 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้เกิน 50	ร้อยละของปี 2564	ร้อยละของปี 2563	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมินตามเป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	1446	504	34.85	40.84	-5.99	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	1608	64	3.98	26.15	-22.17	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	1598	60	3.75	22.70	-18.95	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	1593	46	2.89	30.21	-27.32	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สังคมศึกษา	1466	20	1.36	34.05	-32.69	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ 1-47 จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน เปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐ
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)		ผลการดำเนินงาน สัดส่วนผู้เรียน			สัดส่วนผู้เรียน เป้าหมาย (แผนชาติ)		
	รัฐ	เอกชน	รัฐ	:	เอกชน	รัฐ	:	เอกชน
ก่อนประถมศึกษา (3 - 5 ปี)	12,611	7,188	64	:	36	75	:	25
ประถมศึกษา	41,884	17,797	70	:	30	75	:	25
มัธยมศึกษาตอนต้น	24,859	4,967	83	:	17	75	:	25
มัธยมศึกษาตอนปลาย								
- ม.ปลาย สายสามัญ	16,675	1,596	91	:	9	75	:	25
- ม.ปลาย สายอาชีวะ	5,340	2,757	66	:	34	75	:	25
อุดมศึกษา								
ปวส.	2,143	627	77	:	23	75	:	25
ปริญญาตรี (ปี 1 - ปี 4)	6,567	146	98	:	2	75	:	25

5.4 ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

วิเคราะห์ข้อมูลจากการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด ต่อจำนวนผู้เรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญทั้งหมด

ตารางที่ 1-48 จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียน
สามัญศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2564

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลาย (คน)		ผลการดำเนินงาน สัดส่วน			ค่าเป้าหมาย (แผนชาติ)		
	ประเภทสามัญศึกษา (ม. 4 - 6)	ประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.1 - 3)	สามัญ ศึกษา	:	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา	:	อาชีวศึกษา
2563	15,923	8,339	65.62		34.38	55	:	45
2564	16,675	8,446	66.37		33.63	55	:	45

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 ในครั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) (แผนระดับที่ 2 และถึงแผนระดับที่ 3) ในความสอดคล้องและเชื่อมโยง ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ดังนี้

1. แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580

2. แผนระดับที่ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

ประเด็น (1) ความมั่นคง

ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

ประเด็น (14) ศักยภาพการกีฬา

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2565)

3. แผนระดับที่ 3

6. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

8. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

9. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

10. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

11. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ

12. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ของ สป.ศธ.

13. แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570

14. แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566-2570

15. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570

16. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570

17. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566 – 2570

4. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2564

5. ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

6. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

6. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

6.1 สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง Strengths	จุดอ่อน Weaknesses
<p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</p> <ol style="list-style-type: none"> มีหน่วยงานประสานและบูรณาการการทำงานของหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา พร้อมขับเคลื่อน ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง <p>ด้านผลผลิตและการบริการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ผลการทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาระดับชาติในบางรายวิชามีผลเป็นที่น่าพึงพอใจ สัดส่วนการเข้าถึงการศึกษาของประชากรวัยเรียนยังอยู่ระดับสูง <p>ด้านบุคลากร</p> <ol style="list-style-type: none"> มีครูและบุคลากรที่มีคุณวุฒิและมีผลงานทางวิชาการ และวิทยฐานะจำนวนมาก และประสบการณ์สูง มีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีแนวคิด เป็นนักพัฒนาและทักษะเทคโนโลยี มีครูพระสอนศีลธรรม ทุกตำบลในพื้นที่จังหวัด <p>ด้านงบประมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> มีหน่วยงาน อปท. ชุมชน สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง <p>ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่</p> <ol style="list-style-type: none"> มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถช่วยการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาจังหวัด (ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์ ,ม.การกีฬาแห่งชาติ, ม.รามคำแหง , ม.มหาจุฬาลงกรณ์ฯ , ม.เฉลิมกาญจนา) มีสถานศึกษา ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัด และมีระบบอินเทอร์เน็ตครบทุกแห่ง สถานศึกษาขนาดเล็กมีสื่อการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม โรงเรียนคุณภาพอย่างน้อยตำบลละ 1 แห่ง มีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประเพณี และวัฒนธรรมที่เป็นอัตลักษณ์จำนวนมากและหลากหลาย พื้นที่ป่าไม้อุดมสมบูรณ์ โดยเฉพาะพื้นที่ป่าอนุรักษ์ มีการจ้างงานในพื้นที่มาก อัตราการว่างงานต่ำ มีการรับรู้ถึงผลิตภัณฑ์ที่เป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดที่หลากหลาย ซึ่งเกิดจากการมีแบรนด์และสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ของเพชรบูรณ์ 	<p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</p> <ol style="list-style-type: none"> มีหน่วยงานที่มีภารกิจเดียวกันจำแนกตามพื้นที่ และมีเอกภาพในการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน ส่งผลให้มีเป้าหมายการทำงานที่แตกต่างกันตามภารกิจ มีช่องว่างของส่วนราชการต้นสังกัดส่งผลต่อการทำงานของหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ <p>ด้านผลผลิตและการบริการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ผลการทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาในภาพรวมยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ <p>ด้านบุคลากร</p> <ol style="list-style-type: none"> อัตรากำลังครูกับขนาดสถานศึกษาและจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่สมดุล ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดเล็กขาดครู ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขา บางแห่งขาดผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้บริหาร รุ่นเก่าจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเรียนการสอนรูปแบบใหม่ และครูรุ่นใหม่ขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ครูและผู้เรียนยังคงต้องได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาหาความรู้หรือการวางแผนอนาคต ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติต่ำกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนบางส่วนยังมีทักษะการอ่านการเขียน การอ่านหนังสือแตก อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าระดับดี การแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมทัศนคติที่ได้รับจากสื่อออนไลน์ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง โดยเฉพาะสถาบันหลักของชาติและสถาบันครอบครัว <p>ด้านงบประมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> งบประมาณส่วนใหญ่เป็นงบประมาณด้านบุคลากร จึงมีงบประมาณในการพัฒนาการศึกษา ด้านอื่นๆ ไม่เพียงพอ

จุดแข็ง Strengths	จุดอ่อน Weaknesses
<p>16. จังหวัดเพชรบูรณ์ มียุทธศาสตร์ที่เน้นด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมและ การค้าการลงทุนที่สามารถสร้างการเรียนรู้และทักษะในการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและการสร้างรายได้จากทรัพยากรในพื้นที่</p> <p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>17. มีการแบ่งอำนาจหน้าที่ ภารกิจการจัดการศึกษา ของหน่วยงานในจังหวัดชัดเจน และมีความพร้อมในปัจจุบันในการบริหารจัดการ</p>	<p>ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่</p> <p>12. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ยังขาดปัจจัย วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและงบประมาณ</p> <p>13. สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยังมีไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ และนักศึกษากระจุกตัวในบางแห่ง</p> <p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>14. ความคาดหวังของหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวง ต่อการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยมีอำนาจหน้าที่ และภารกิจตามกฎหมายที่จำกัด</p>

หมายเหตุ การวิเคราะห์โดยหลัก 2S 4M

6.2 สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส Opportunities	อุปสรรค Threats
<p>ปัจจัยด้านสังคม :</p> <p>1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่เปิดกว้างทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ ส่งผลต่อการรับวัฒนธรรมทั้งการปฏิบัติและวัตถุ เป็นการนำสิ่งที่ดีมาเรียนรู้ เปิดมุมมองโลกทัศน์กว้างขึ้นและปรับใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>2. สภาพสังคมและชุมชนในจังหวัดให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เห็นว่าการศึกษเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ขาดหายไป</p> <p>3. ในภาวะ COVID 19 ทำให้ประชาชนต้องประกอบอาชีพที่พักอาศัย ผู้ปกครองมีเวลาให้กับครอบครัวมากขึ้น</p>	<p>ปัจจัยด้านสังคม :</p> <p>1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง รวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับคำนิยาม วัฒนธรรม ทัศนคติ การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์</p>
<p>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</p> <p>4. เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถรวบรวมองค์ความรู้ที่ครูและผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เสมือนจริง</p> <p>5. มีนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้อย่างหลากหลายการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น สู่หน่วยงานองค์กร ครูโรงเรียนเพื่อใช้ในการเรียนรู้ได้ ทุกระดับ ทุกที่ ทุกเวลา</p> <p>6. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้</p>	<p>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</p> <p>2. การรับรู้สื่อในทางที่ผิด การนำสื่อไปใช้ในทางที่ผิด กฎหมาย การบูลลี่ (Bully) การหลอกลวง อาชญากรรมทางไซเบอร์ การไม่รู้เท่าทันสื่อส่งผลต่อผู้เรียนในโลกดิจิทัล</p> <p>3. การเสพติดสื่อออนไลน์ เกมส์ เกิดทัศนคติที่ผิด พฤติกรรมเลียนแบบ และการแบ่งเวลาในการเรียน การใช้ชีวิต ไม่สนใจต่อการเรียนรู้</p> <p>4. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์</p>

โอกาส Opportunities	อุปสรรค Threats
<p>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ :</p> <p>7. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นเศรษฐกิจแห่งองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ทางเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลต่อโครงสร้างแรงงานที่เกิดอาชีพใหม่ ทักษะใหม่ในโลกดิจิทัล เป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะแก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานและการเรียนรู้กับองค์ความรู้ที่หลากหลาย</p> <p>8. ผู้ประกอบการจำนวนมากที่มีการพัฒนาองค์การให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นโอกาสที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับผู้ประกอบการในจังหวัดและต่างจังหวัด</p> <p>9. การสร้างองค์ความรู้ใหม่แก่ผู้เรียนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ โดยผู้สอนเป็นผู้แนะนำให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและสร้างนวัตกรรม องค์ความรู้ ทักษะ การวางแผนอนาคตของผู้เรียนให้ทันการเปลี่ยนแปลง</p> <p>10. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ส่งผลต่อการกระจายรายได้สู่ภาคครัวเรือน สามารถหารายได้จากที่บ้าน</p> <p>11. มีเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจแนวตะวันออก-ตะวันตก (East- West Economic Corridor : EWEC) ที่ผ่านจังหวัดเพชรบูรณ์ และเส้นทางรถไฟที่จะเกิดขึ้นในอนาคต</p>	<p>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ :</p> <p>5. การปรับตัวของหน่วยงานและสถานศึกษาหากไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร แนวคิดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม อาจไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งผลต่อการว่างงานของผู้จบการศึกษา</p> <p>6. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ทางความเหลื่อมล้ำทางการเงินต่อผู้ประกอบการและภาคครัวเรือนและส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม</p> <p>7. สถานะทางเศรษฐกิจในช่วงแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลต่อเศรษฐกิจทั้งประเทศ รวมถึงระบบเศรษฐกิจในจังหวัด รวมถึงภาคครัวเรือนที่เป็นผู้ปกครองของผู้เรียนได้รับผลกระทบทางการเงินและสภาพจิตใจ</p> <p>8. ค่าบริการการใช้อินเทอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยีของการจัดการศึกษาทั้งของสถานศึกษาและของผู้เรียนในการเรียนรู้ เรียนออนไลน์ เป็นปัจจัยที่สร้างภาระแก่ครัวเรือน</p>
<p>ปัจจัยด้านการเมือง :</p> <p>12. นโยบายรัฐบาล ให้ความสำคัญการพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมในศตวรรษที่ 21 นโยบายด้านการศึกษาจึงถูกกำหนดในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 ของแผนระดับประเทศ</p> <p>13. บทบาทของผู้นำทางการเมืองและนักการเมือง ฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้านให้ความสำคัญกับการศึกษาพร้อมทั้งกระตุ้นการทำงานของฝ่ายบริหารถึงข้อดีและข้อบกพร่องของการจัดการศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น</p> <p>14. นโยบายระดับประเทศ ภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด มีนโยบายยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพชีวิตและความอยู่ดีของประชาชน โดยการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาดังกล่าว</p> <p>15. ระเบียบ กฎหมาย ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ตั้งแต่รัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายที่การพัฒนาที่ชัดเจน และมีกฎหมายที่ใช้ในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะ เอื้อต่อการพัฒนาพร้อมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร</p>	<p>ปัจจัยด้านการเมือง :</p> <p>9. การเปลี่ยนแปลงนโยบาย จุดเน้นการจัดการศึกษา ที่เปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง และ เสถียรภาพทางการเมืองส่งผลต่อระบบการศึกษาทางตรงและทางอ้อม</p> <p>10. ระเบียบในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทั้งการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง</p> <p>11. มีการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาในภูมิภาคอย่างจำกัด</p>

โอกาส Opportunities	อุปสรรค Threats
<p>ปัจจัยอื่น</p> <p>16. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลให้ผู้เรียนและครูต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ผ่านสื่อ ส่งผลให้ครูและผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มขึ้น</p>	<p>ปัจจัยอื่น</p> <p>12. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติ</p> <p>13. การเรียนรู้ด้วยตนเองหรือออนไลน์อาจได้รับความรู้ได้ไม่เต็มที่ ขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียน</p>

หมายเหตุ การวิเคราะห์โดยหลัก STEP

6.3 การวิเคราะห์ TOWS Matrix

6.3.1 กลยุทธ์เชิงรุก (SO)

จุดแข็ง Strengths	โอกาส Opportunities	กลยุทธ์เชิงรุก (SO)
<p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</p> <p>1. มีหน่วยงานประสานและบูรณาการการทำงานของหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง</p> <p>2. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการจัดการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ด้านผลผลิตและการบริการ</p> <p>3. ผลการทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาระดับชาติในบางรายวิชามีผลเป็นที่น่าพึงพอใจ</p> <p>4. สัดส่วนการเข้าถึงการศึกษาของประชากรวัยเรียนยังอยู่ระดับสูง</p> <p>ด้านบุคลากร</p> <p>5. มีครูและบุคลากรที่มีคุณวุฒิและมีผลงานทางวิชาการและวิทยฐานะจำนวนมาก และประสบการณ์สูง</p> <p>6. มีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีแนวคิดเป็นนักพัฒนาและทักษะเทคโนโลยี</p> <p>7. มีครูพระสอนศีลธรรม ทุกตำบลในพื้นที่จังหวัด</p> <p>ด้านงบประมาณ</p> <p>8. มีหน่วยงาน อปท. ชุมชน สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ปัจจัยด้านสังคม :</p> <p>1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่เปิดกว้างทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ ส่งผลต่อการรับวัฒนธรรมทั้งการปฏิบัติและวัตถุ เป็นการนำสิ่งที่ดีมาเรียนรู้เปิดมุมมองโลกทัศน์กว้างขึ้นและปรับใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>2. สภาพสังคมและชุมชนในจังหวัดให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เห็นว่าการศึกษเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ขาดหายไป</p> <p>3. ในภาวะ COVID 19 ทำให้ประชาชนต้องประกอบอาชีพที่พักอาศัย ผู้ปกครองมีเวลาให้กับครอบครัวมากขึ้น</p> <p>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</p> <p>4. เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถรวบรวมองค์ความรู้ที่ครูและผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เสมือนจริง</p> <p>5. มีนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้อย่างหลากหลายการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้นสู่นักเรียนองค์กร คริวเรือนเพื่อใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกระดับ ทุกที่ ทุกเวลา</p>	<p>1. การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาการศึกษาทุกช่วงวัย</p> <p>2. การศึกษาด้านความมั่นคงสถาบันหลักของชาติ และศีลธรรมอันดี</p> <p>3. การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแก่ผู้เรียน</p> <p>4. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นสื่อในการจัดการศึกษาและการบริหารงาน รวมถึงการเรียนออนไลน์ หรือดิจิทัลแพลตฟอร์มอื่น</p> <p>5. การส่งเสริมสนับสนุนด้านสร้างเครือข่าย การศึกษาจากชุมชน อปท. เอกชน</p> <p>6. การส่งเสริมการศึกษาด้านเกษตรปลอดภัยและการท่องเที่ยว</p> <p>7. การส่งเสริมการมีงานทำ/ทักษะอาชีพในจังหวัดและภูมิภาค</p> <p>8. หลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>9. การศึกษาและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ</p>

จุดแข็ง Strengths	โอกาส Opportunities	กลยุทธ์เชิงรุก (SO)
<p>ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่</p> <p>9. มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถช่วยการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาจังหวัด (ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์ ,ม.การกีฬาแห่งชาติ, ม.รามคำแหง , ม.มหาจุฬาลงกรณ์ฯ , ม.เฉลิมกาญจนา)</p> <p>10. มีสถานศึกษา ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัด และมีระบบอินเทอร์เน็ตครบทุกแห่ง</p> <p>11. สถานศึกษาขนาดเล็กมีสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม</p> <p>12. โรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ตำบลละ 1 แห่ง</p> <p>13. มีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประเพณี และวัฒนธรรมที่เป็นอัตลักษณ์จำนวนมากและหลากหลาย พื้นที่ป่าไม้อุดมสมบูรณ์ โดยเฉพาะพื้นที่ป่าอนุรักษ์</p> <p>14. มีการจ้างงานในพื้นที่มาก อัตราการว่างงานต่ำ</p> <p>15. มีการรับรู้ถึงผลิตภัณฑ์ที่เป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดที่หลากหลาย ซึ่งเกิดจากการมีแบรนด์และสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ของเพชรบูรณ์</p> <p>16. จังหวัดเพชรบูรณ์ มียุทธศาสตร์ที่เน้นด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมและ การค้าการลงทุน ที่สามารถสร้างการเรียนรู้และทักษะในการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและการสร้างรายได้จากทรัพยากรในพื้นที่</p> <p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>17. มีการแบ่งอำนาจหน้าที่ การจัดการศึกษา ของหน่วยงานในจังหวัดชัดเจน และมีความพร้อมในปัจจุบันในการบริหารจัดการ</p>	<p>6. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้</p> <p>ปัจจัยด้านการเมือง :</p> <p>12. นโยบายรัฐบาล ให้ความสำคัญการพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ</p> <p>พร้อมในศตวรรษที่ 21 นโยบายด้านการศึกษาจึงถูกกำหนดในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 ของแผนระดับประเทศ</p> <p>13. บทบาทของผู้นำทางการเมืองและนักการเมืองฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้านให้ความสำคัญกับการศึกษาพร้อมทั้งกระตุ้นการทำงานของฝ่ายบริหารถึงข้อดีและข้อบกพร่องของการจัดการศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น</p> <p>14. นโยบายระดับประเทศ ภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด มีนโยบายยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพชีวิตและความอยู่ดีของประชาชน โดยการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาดังกล่าว</p> <p>15. ระเบียบ กฎหมาย ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ตั้งแต่รัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายที่การพัฒนาที่ชัดเจน และมีกฎหมายที่ใช้ในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะ เอื้อต่อการพัฒนาพร้อมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร</p> <p>ปัจจัยอื่น</p> <p>16. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลให้ผู้เรียนและครูต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ผ่านสื่อ ส่งผลให้ครูและผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มขึ้น</p>	<p>สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>10. ส่งเสริมระบบการถ่ายทอดประสบการณ์รู้ผ่านกระบวนการ PLC ภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>11. การพัฒนาครูและบุคลากรโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง</p>

6.3.2 กลยุทธ์เชิงแก้ไข (ST)

จุดแข็ง Strengths	Threats อุปสรรค	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (ST)
<p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</p> <p>1. มีหน่วยงานประสานและบูรณาการการทำงานของหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง</p> <p>2. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการจัดการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ด้านผลผลิตและการบริการ</p> <p>3. ผลการทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาระดับชาติในบางรายวิชามีผลเป็นที่น่าพึงพอใจ</p> <p>4. สัดส่วนการเข้าถึงการศึกษาของประชากรวัยเรียนยังอยู่ระดับสูง</p> <p>ด้านบุคลากร</p> <p>5. มีครูและบุคลากรที่มีคุณวุฒิและมีผลงานทางวิชาการและวิทยฐานะจำนวนมาก และประสบการณ์สูง</p> <p>6. มีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีแนวคิดเป็นนักพัฒนาและทักษะเทคโนโลยี</p> <p>7. มีครูพระสอนศีลธรรม ทุกตำบลในพื้นที่จังหวัด</p> <p>ด้านงบประมาณ</p> <p>8. มีหน่วยงาน อปท. ชุมชน สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่</p> <p>9. มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถช่วยการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาจังหวัด (ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์ ,ม.การกีฬาแห่งชาติ, ม.รามคำแหง , ม.มหาจุฬาลงกรณฯ , ม.เฉลิมกาญจนา)</p> <p>10. มีสถานศึกษา ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัด และมีระบบอินเทอร์เน็ตครบทุกแห่ง</p>	<p>ปัจจัยด้านสังคม :</p> <p>1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง รวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับคำนิยาม วัฒนธรรม ทักษะคิด การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์</p> <p>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</p> <p>2. การรับรู้สื่อในทางที่ผิด การนำสื่อไปใช้ในทางที่ผิดกฎหมาย การบูลลี่ (Bully) การหลอกลวง อาชญากรรมทางไซเบอร์ การไม่รู้เท่าทันสื่อส่งผลต่อผู้เรียนในโลกดิจิทัล</p> <p>3. การเสพติดสื่อออนไลน์ เกมส์ เกิดทัศนคติที่ผิด พฤติกรรมเลียนแบบ และการแบ่งเวลาในการเรียน การใช้ชีวิตไม่สนใจต่อการเรียนรู้</p> <p>4. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์</p> <p>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ :</p> <p>5. การปรับตัวของหน่วยงานและสถานศึกษาหากไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร แนวคิดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม อาจไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งผลต่อการว่างงานของผู้จบการศึกษา</p> <p>6. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ทางความเหลื่อมล้ำทางการเงินต่อผู้ประกอบการ และภาคครัวเรือนและส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม</p> <p>7. สถานะทางเศรษฐกิจในช่วงแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19</p>	<p>1. การสร้างภูมิคุ้มกันต่อสถาบันหลักของชาติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ / การใช้สื่อดิจิทัลอย่างถูกต้อง</p> <p>2. การศึกษาประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และการปลูกฝังคุณธรรม</p> <p>3. การเพิ่มหลักสูตรที่ตอบสนององการพัฒนาประเทศ</p> <p>4. การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ / บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>5. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>6. การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรจากภาคเอกชนและการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา</p> <p>7. ใช้กลไก กศจ. ในการเสนอแนะแนวทางปรับปรุงระเบียบกฎหมายที่เป็นข้อจำกัด</p> <p>8. การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู ฯ</p>

จุดแข็ง Strengths	Threats อุปสรรค	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (ST)
<p>11. สถานศึกษาขนาดเล็กมีสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม</p> <p>12. โรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ตำบลละ 1 แห่ง</p> <p>13. มีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประเพณี และวัฒนธรรมที่เป็นอัตลักษณ์จำนวนมากและหลากหลาย พื้นที่ป่าไม้อุดมสมบูรณ์ โดยเฉพาะพื้นที่ป่าอนุรักษ์</p> <p>14. มีการจ้างงานในพื้นที่มาก อัตราการว่างงานต่ำ</p> <p>15. มีการรับรู้ถึงผลิตภัณฑ์ที่เป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดที่หลากหลาย ซึ่งเกิดจากการมีแบรนด์และสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ของเพชรบูรณ์</p> <p>16. จังหวัดเพชรบูรณ์ มียุทธศาสตร์ที่เน้นด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมและ การค้า การลงทุน ที่สามารถสร้างการเรียนรู้ และทักษะในการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและการสร้างรายได้จากทรัพยากรในพื้นที่</p> <p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>17. มีการแบ่งอำนาจหน้าที่ ภารกิจ การจัดการศึกษา ของหน่วยงานในจังหวัดชัดเจน และมีความพร้อมในปัจจุบันในการบริหารจัดการ</p>	<p>ส่งผลต่อเศรษฐกิจทั้งประเทศรวมถึงระบบเศรษฐกิจในจังหวัด รวมถึงภาคครัวเรือนที่เป็นผู้ปกครองของผู้เรียน ได้รับผลกระทบทางการเงินและสภาพจิตใจ</p> <p>8. ค่าบริการการใช้อินเทอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยีของการจัดการศึกษาทั้งของสถานศึกษาและของผู้เรียนในการเรียนรู้ เรียนออนไลน์ เป็นปัจจัยที่สร้างภาระแก่ครัวเรือน</p> <p>ปัจจัยด้านสังคม :</p> <p>6. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลกระทบต่อ การดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง รวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทักษะคิด การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์</p> <p>ปัจจัยด้านการเมือง :</p> <p>9. การเปลี่ยนแปลงนโยบาย จุดเน้น การจัดการศึกษา ที่เปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง และ เสถียรภาพทางการเมืองส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาทางตรงและทางอ้อม</p> <p>10. ระเบียบในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทั้งการสรรหา บรรจุ และ แต่งตั้ง</p> <p>11. มีการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาในภูมิภาคอย่างจำกัด</p> <p>ปัจจัยอื่น</p> <p>12. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติ 13. การเรียนรู้ด้วยตนเองหรือออนไลน์ อาจได้รับความรู้ได้ไม่เต็มที่ ขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียน</p>	

6.3.3 กลยุทธ์เชิงป้องกัน (WO)

จุดอ่อน Weaknesses	โอกาส Opportunities	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (WO)
<p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</p> <p>1. มีหน่วยงานที่มีภารกิจเดียวกัน จำแนกตามพื้นที่ และมีเอกภาพในการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน ส่งผลให้มีเป้าหมายการทำงานที่แตกต่างกันตามภารกิจ</p> <p>2. มีช่องว่างของส่วนราชการต้นสังกัดส่งผลต่อการทำงานของหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่</p> <p>ด้านผลิตผลและการบริการ</p> <p>3. ผลการทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาในภาพรวมยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>ด้านบุคลากร</p> <p>4. อัตรากำลังครูกับขนาดสถานศึกษาและจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่สมดุล ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดเล็กขาดครู ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขา บางแห่งขาดผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>5. ครูและผู้บริหาร รุ่นเก่า จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเรียนการสอนรูปแบบใหม่ และครูรุ่นใหม่ขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>6. ครูและนักเรียนยังคงต้องได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>7. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาหาความรู้หรือการวางแผนอนาคต</p> <p>8. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ต่ำกว่าเป้าหมาย</p>	<p>ปัจจัยด้านสังคม :</p> <p>1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่เปิดกว้างทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ ส่งผลต่อการรับวัฒนธรรมทั้งการปฏิบัติและวัตถุ เป็นการนำสิ่งที่ดีมาเรียนรู้ เปิดมุมมองโลกทัศน์กว้างขึ้นและปรับใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>2. สภาพสังคมและชุมชนในจังหวัดให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เห็นว่าการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ขาดหายไม่ได้</p> <p>3. ในภาวะ COVID 19 ทำให้ประชาชนต้องประกอบอาชีพที่พักอาศัย ผู้ปกครองมีเวลาให้กับครอบครัวมากขึ้น</p> <p>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</p> <p>4. เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถรวบรวมองค์ความรู้ที่ครูและผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เสมือนจริง</p> <p>5. มีนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้อย่างหลากหลาย การเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้นสู่หน่วยงานองค์กร ครัวเรือนเพื่อใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกระดับ ทุกที่ ทุกเวลา</p> <p>6. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้</p> <p>ปัจจัยด้านการเมือง :</p> <p>12. นโยบายรัฐบาล ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ</p>	<p>1. การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>2. การพัฒนาทักษะความรู้ความเข้าใจด้านดิจิทัล</p> <p>3. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>4. การส่งเสริมความรู้การวางแผนชีวิต อนาคต การเงินฯ</p> <p>5. การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>6. การส่งเสริมการอ่านการเขียน</p> <p>7. การสร้างภูมิคุ้มกัน</p> <p>8. การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพและบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>9. การบูรณาการบริหารจัดการการศึกษา</p>

จุดอ่อน Weaknesses	โอกาส Opportunities	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (WO)
<p>9. ผู้เรียนบางส่วนยังมีทักษะการอ่านการเขียน การอ่านหนังสือแตกอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าระดับดี</p> <p>10. การแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ทักษะคิดที่ได้รับจากสื่อออนไลน์ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง โดยเฉพาะสถาบันหลักของชาติและสถาบันครอบครัว</p> <p>ด้านงบประมาณ</p> <p>11. งบประมาณส่วนใหญ่เป็นงบประมาณด้านบุคลากร จึงมีงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาอื่นไม่เพียงพอ</p> <p>ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่</p> <p>12. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ยังขาดปัจจัย วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและงบประมาณ</p> <p>13. สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยังมีไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ และนักศึกษากระจุกตัวในบางแห่ง</p> <p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>14. ความคาดหวังของหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวง ต่อการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยมีอำนาจหน้าที่และภารกิจตามกฎหมายที่จำกัด</p>	<p>พร้อมในศตวรรษที่ 21 นโยบายด้านการศึกษาจึงถูกกำหนดในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 ของแผนระดับประเทศ</p> <p>13. บทบาทของผู้นำทางการเมืองและนักการเมืองฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้านให้ความสำคัญกับการศึกษา พร้อมทั้งกระตุ้นการทำงานของฝ่ายบริหารถึงข้อดีและข้อบกพร่องของการจัดการศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น</p> <p>14. นโยบายระดับประเทศ ภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด มีนโยบายยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพชีวิตและความอยู่ดีของประชาชน โดยการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาดังกล่าว</p> <p>15. ระเบียบ กฎหมาย ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ตั้งแต่รัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายที่การพัฒนาที่ชัดเจน และมีกฎหมายที่ใช้ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะ เอื้อต่อการพัฒนาพร้อมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร</p> <p>ปัจจัยอื่น</p> <p>16. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลให้ผู้เรียนและครูต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ผ่านสื่อส่งผลให้ครูและผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มขึ้น</p>	

6.3.4 กลยุทธ์เชิงรับ (WT)

จุดอ่อน Weaknesses	อุปสรรค Threats	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
<p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</p> <ol style="list-style-type: none"> มีหน่วยงานที่มีภารกิจเดียวกัน จำแนกตามพื้นที่ และมีเอกภาพในการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน ส่งผลให้มีเป้าหมายการทำงานที่แตกต่างกันตามภารกิจ มีช่องว่างของส่วนราชการต้นสังกัดส่งผลต่อการทำงานของหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ <p>ด้านผลผลิตและการบริการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ผลการทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาในภาพรวมยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ <p>ด้านบุคลากร</p> <ol style="list-style-type: none"> อัตรากำลังครูกับขนาดสถานศึกษาและจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่สมดุล ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดเล็กขาดครู ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขา บางแห่งขาดผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้บริหาร รุ่นเก่า จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเรียนการสอนรูปแบบใหม่ และครูรุ่นใหม่ขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ครูและนักเรียนยังคงต้องได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาหาความรู้หรือการวางแผนอนาคต ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ต่ำกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนบางส่วนยังมีทักษะการอ่านการเขียน การอ่านหนังสือตกอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าระดับดี 	<p>ปัจจัยด้านสังคม :</p> <ol style="list-style-type: none"> การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง รวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทักษะการปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์ <p>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</p> <ol style="list-style-type: none"> การรับรู้สื่อในทางที่ผิด การนำไปใช้ในทางที่ผิดกฎหมาย การบูลลี่ (Bully) การหลอกลวง อาชญากรรมทางไซเบอร์ การไม่รู้ว่าทันสื่อส่งผลต่อผู้เรียนในโลกดิจิทัล การเสพติดสื่อออนไลน์ เกมส์ เกิดทัศนคติที่ผิด พฤติกรรมเลียนแบบ และการแบ่งเวลาในการเรียน การใช้ชีวิตไม่สนใจต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์ <p>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ :</p> <ol style="list-style-type: none"> การปรับตัวของหน่วยงานและสถานศึกษาหากไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร แนวคิดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม อาจไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งผลต่อการว่างงานของผู้จบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ทางความเหลื่อมล้ำทางการเงินต่อผู้ประกอบการและภาคครัวเรือนและส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม สถานะทางเศรษฐกิจในช่วงแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลต่อเศรษฐกิจทั้งประเทศรวมถึง 	<ol style="list-style-type: none"> การสร้างความเข้าใจการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ วางระบบการรักษาความปลอดภัย ภัยคุกคามของสถานศึกษา และภัยทางไซเบอร์ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทย การสร้างความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาของจังหวัด

จุดอ่อน Weaknesses	อุปสรรค Threats	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
<p>10. การแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ทักษะที่ได้รับจากสื่อออนไลน์ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง โดยเฉพาะสถาบันหลักของชาติและสถาบันครอบครัว</p> <p>ด้านงบประมาณ</p> <p>11. งบประมาณส่วนใหญ่เป็นงบประมาณด้านบุคลากร จึงมีงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาอื่นไม่เพียงพอ</p> <p>ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่</p> <p>12. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ยังขาดปัจจัย วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและงบประมาณ</p> <p>13. สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยังมีไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ และนักศึกษากระจุกตัวในบางแห่ง</p> <p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>14. ความคาดหวังของหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวง ต่อการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยมีอำนาจหน้าที่และภารกิจตามกฎหมายที่จำกัด</p>	<p>ระบบเศรษฐกิจในจังหวัด รวมถึงภาคครัวเรือนที่เป็นผู้ปกครองของผู้เรียนได้รับผลกระทบทางการเงินและสภาพจิตใจ</p> <p>8. ค่าบริการการใช้อินเทอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยีของการจัดการศึกษาทั้งของสถานศึกษาและของผู้เรียนในการเรียนรู้ เรียนออนไลน์ เป็นปัจจัยที่สร้างภาระแก่ครัวเรือน</p> <p>ปัจจัยด้านสังคม :</p> <p>6. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง รวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทักษะ ทักษะ การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์</p> <p>ปัจจัยด้านการเมือง :</p> <p>9. การเปลี่ยนแปลงนโยบาย จุดเน้นการจัดการศึกษา ที่เปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง และ เสถียรภาพทางการเมืองส่งผลต่อระบบการศึกษาทางตรงและทางอ้อม</p> <p>10. ระเบียบในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทั้งการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง</p> <p>11. มีการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาในภูมิภาคอย่างจำกัด</p> <p>ปัจจัยอื่น</p> <p>12. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติ 13. การเรียนรู้ด้วยตนเองหรือออนไลน์ อาจได้รับความรู้ได้ไม่เต็มที่ ขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียน</p>	

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในคราวประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)

3.2 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570

3.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดให้ 1) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย 2) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย 3) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย 4) การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ในภูมิภาค กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการจังหวัด ประกอบการมียุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับที่ 2-3 กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษาที่ยังประสบปัญหาและอุปสรรคในหลายประการในการพัฒนาผู้เรียน การศึกษาจึงเป็นเรื่องหนึ่งในประเด็นการปฏิรูปประเทศของรัฐบาล ที่จะพัฒนาให้คนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

จากการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาค กำหนดให้มีการจัดทำยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยที่จัดการศึกษาดำเนินงานจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามบริบท และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และสำหรับจัดทำคำขอของงบประมาณรายจ่ายประจำปีด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

3.2 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570

3.2.1 วัตถุประสงค์

- 1) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์
- 2) เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

3.2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัด

1) วิสัยทัศน์

“จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

นิยามวิสัยทัศน์

1. จังหวัดเพชรบูรณ์ ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ : จังหวัดเพชรบูรณ์ จัดการศึกษาและบริหารตามมาตรฐานในการเข้าถึงและเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษากับผู้เรียนทุกช่วงวัย ส่งเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติและแผนทุกระดับ รวมถึงนโยบายของรัฐ โดยยึดหลักการบริบทและศักยภาพของจังหวัด เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R,8C_s)

3R_s ได้แก่ 1) การอ่านออก (Reading) 2) เขียนได้ (Writing) และ 3) มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics)

8C_s ได้แก่ 1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน : จังหวัดเพชรบูรณ์ พัฒนาการศึกษานำให้ผู้เรียนในจังหวัดให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันทุกรูปแบบ พร้อมทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตสู่การมีอาชีพและรายได้ที่มั่นคง โดยอาศัยทรัพยากรทางธรรมชาติ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และอัตลักษณ์ของจังหวัดในการพัฒนาสินค้าและบริการแก่ประชากรภายในและภายนอกจังหวัด

2) พันธกิจ

1. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
6. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

3) เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม **อย่างมีประสิทธิภาพ**
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
5. มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
6. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

4) ตัวชี้วัดรวม

1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
3. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
5. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อ ทักษะผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
6. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
8. ร้อยละหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

5) จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1. การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ได้ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน) (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
2. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 5)
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 4)
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
5. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียน (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
6. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

7. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

8. ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 1)

6) ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
6. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

7) คำนิยาม

หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด ให้รวมถึงหน่วยงานประสานสถานศึกษาในกำกับ เช่น สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดและสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ให้รวมถึงสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดด้วย

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดสำนักพุทธศาสนาแห่งชาติ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ วิทยาลัย มหาวิทยาลัย

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

สถานศึกษาอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือวิทยาลัยจัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา

สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง มหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาหรือระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2564	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1.จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร 15-59 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์	8.92	9.3	9.7	10.1	10.5	10.9	ทุกหน่วยงาน
2) อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ	90.15	91	92	93	94	95	สพป. ศรจ. อปท. ดชด
2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ 3-5 ปี							
2.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี	92.41	100	100	100	100	100	สพป. ศรจ. อปท. ดชด
2.3 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากร อายุ 12-14 ปี	88.49	100	100	100	100	100	สพป. สพม. ศรจ. อปท. ดชด
2.4 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 15-17 ปี	70.39	81	82	83	84	85	สพป. สพม. ศรจ. อศจ. อปท. ดชด.
3) ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ / กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เข้าถึงการศึกษาระดับพื้นฐาน / การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม	n/a	75	80	85	90	95	สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหาร การศึกษาพิเศษ
4) ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาระดับพื้นฐาน	n/a	81	82	83	84	85	สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหาร การศึกษาพิเศษ
5) ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	n/a	50	55	60	65	70	กศน. ดชด. พช. พม.
6) ร้อยละของสถานศึกษามีช่องทางการเข้าศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มากกว่า 1 ช่องทาง	n/a	80	85	90	95	100	ทุกหน่วยงาน
7) มีระบบการรับเข้าศึกษาที่โปร่งใส ตรวจสอบได้	n/a	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
8) ร้อยละของการออกกลางคันของผู้เรียน	n/a	10	8	6	5	4	ทุกหน่วยงาน
9) ร้อยละของผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ	34:66	46:54	47:53	48:52	49:51	50:50	สพป. สพม. ศรจ. อศจ. อปท.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2564	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1) ร้อยละของผู้เรียนระดับที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก ลดลง (ประถมศึกษา)	12.29	9	8	7	6	5	สพป. ศจจ. อปท. ตชด
2) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น (ม.3 ม.6 / ปวช. หรือเทียบเท่า)	n/a	20	25	30	35	40	สพป. สพม. ศจจ. อศจ. อปท.
3) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส-อุดมศึกษา)	n/a	20	25	30	35	40	สถาบันอุดมศึกษา/อศจ.
4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม	n/a	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
5) ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย	91.16	91	92	93	94	95	สพป. ศจจ. อปท. ตชด. พม. สสจ.
6) ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อ ทักษะผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)	n/a	5	6	7	8	9	ทุกหน่วยงาน
7) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น	51.45	55	60	65	70	75	ทุกหน่วยงาน
8) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (จังหวัด/ภาค/ชาติ) ข้อมูลฐาน O-NET 2564 ม.6 (29.87) ไทย (43.43) สังคม (35.49) อังกฤษ (23.28) คณิต (19.25) วิทยาศาสตร์ (29.70) V-NET 2563 ปวช.36.52 ปวส. - N-NET 2564 ประถม 34.79 / ม.ต้น 38.22 / ม.ปลาย 32.16	ตามข้อมูล ฐาน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จาก ปีฐาน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.5 จาก ปีฐาน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4 จาก ปีฐาน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4.5 จาก ปีฐาน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 จาก ปีฐาน	สพป. สพม. ศจจ. อศจ. อปท. พศ. สถาบันอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2564	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1) ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	n/a	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
2) ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้	n/a	50	55	60	65	70	ทุกหน่วยงาน
3) ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	n/a	50	55	60	65	70	ทุกหน่วยงาน
4) ร้อยละของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ /ตำแหน่งทางวิชาการ เพิ่มขึ้น (ขพ.ขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป)	n/a	1	2	3	4	5	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

เป้าหมาย มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2564	ค่าเป้าหมาย					การปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1) มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	n/a	10	15	20	25	30	ทุกหน่วยงาน
2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	n/a	50	55	60	65	70	ทุกหน่วยงาน
3) ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน	n/a	50	55	60	65	70	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2564	ค่าเป้าหมาย					การปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก	n/a	100	100	100	100	100	ศธจ. สพป./สพม. กศน. จ.พช. อศจ.พช.
2) หน่วยงานทางการศึกษามีภาคี เครือข่ายความร่วมมือ ที่เกิดผลการพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 10 ภาคีเครือข่ายขึ้นไป	n/a	70	75	80	85	90	ศธจ. สพป./สพม. กศน. จ.พช. อศจ.พช.
3) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ	n/a	100	100	100	100	100	ศธจ. สพป./สพม. กศน. จ.พช. อศจ.พช.
4) คดีการร้องเรียนและการกระทำผิดทางวินัย	n/a	0	0	0	0	0	กศจ.พช./ ศธจ.พช. ทุกหน่วยงาน

แนวทางการจัดการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือ / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มาใช้ในการเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียน
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- 1.1 หน่วยงานและสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษาทุกระดับ ในจังหวัด
- 1.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ปลูกฝัง ความรู้ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด
- 1.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในจังหวัด เป็นสมาชิกจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ หรือ เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ของจิตอาสา เราทำความดี ด้วยหัวใจ หรือร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน หรือตามที่ราชการกำหนด พร้อมทั้งการขยายผลและการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำแนวทางสู่การจัดการศึกษาต่อผู้เรียน
- 1.4 หน่วยงานและสถานศึกษา ปลูกฝังจิตสำนึกและคุณสมบัติพื้นฐานของผู้เรียน ด้านความรักความสามัคคี ตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ความมีระเบียบวินัย ทักษะคติที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติในสถานศึกษาทุกระดับ
- 1.5 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 1.6 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)
- 1.7 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น ที่ช่วยพัฒนาจิตใจและปัญญา ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

1.8 หน่วยงานและสถานศึกษา เปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา พร้อมทั้งปรับความเข้าใจในทัศนคติที่ดี ถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อความมั่นคงของชาติ

2. การพัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ

2.1 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เผยแพร่หลักสูตรส่งเสริมวินัยจราจรของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ สู่สถานศึกษาในสังกัด ให้ทราบและเข้าใจแนวทางและใช้หลักสูตรตามความพร้อมของสถานศึกษา

2.2 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง ปลุกฝัง สร้างความตระหนัก ความปลอดภัยและวินัยจราจรให้กับผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา หรือร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัยทางถนน เช่น สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ หรือ สำนักงานขนส่งจังหวัด/สาขาในพื้นที่ โดยอาจดำเนินการร่วมกับสถานศึกษาอื่น ในพื้นที่ใกล้เคียงในคราวเดียวกัน เพื่อสร้างความตระหนักความปลอดภัยและวินัยจราจร ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในจังหวัด

2.3 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด และสถานศึกษา สร้างความตระหนักหรือจัดกระบวนการเรียนรู้และปลุกฝังความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี ปัญหาความรุนแรงในสังคม มีการสร้างระบบและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.4 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง และดำเนินการกำหนดมาตรการการเฝ้าระวังและรับมือภัยคุกคามไซเบอร์ ภัยที่มาจากโลกออนไลน์ เช่น การล่อลวงทางเพศหรือทรัพย์สินเงินทอง ในรูปแบบที่เหมาะสมสอดคล้องตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักและรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างต่อเนื่องให้แก่ครู บุคลากร และผู้เรียน เพื่อป้องกันภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ

2.5 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง วางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety school Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

2.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง บรรจุกฎบัตรเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

3. การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

3.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง จัดให้มีระบบการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา

3.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและต่อต้านยาเสพติด หรือ ร่วมกิจกรรมป้องกันและต่อต้านยาเสพติดกับหน่วยงานหรือชุมชนในพื้นที่

3.3 สถานศึกษาทุกระดับ เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข พร้อมดำเนินการตามแนวทางของโครงการดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม

4. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชฯ แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน

4.1 สืบสานศาสตร์พระราชฯสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา บูรณาการสืบสานศาสตร์พระราชฯ ในสาระวิชาหรือกิจกรรม โดยตรงต่อผู้เรียน

4.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำหลักการทรงงาน มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการ

4.1.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างทัศนคติ น้อมนำพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติหน้าที่ราชการ ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่

4.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เข้าร่วม โครงการ 1) สถานศึกษาพอเพียง 2) โรงเรียนคุณธรรม 3) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (ตามความพร้อมของสถานศึกษา)

4.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่ผู้เรียน

4.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้วยรูปแบบโครงการ หรือโครงการ

5. การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างความตระหนักต่อครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมกรบิโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแนวทางมาตรการและดำเนินการ ลดและคัดแยกขยะ การจัดการขยะเหลือใช้หรือส่งต่อทำลาย (ใช้น้อย ใช้น้ำนำกลับมาใช้ใหม่)

5.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดการสิ่งแวดล้อม ในหน่วยงานและสถานศึกษา (การปรับภูมิทัศน์หรือการเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในหน่วยงานและสถานศึกษา)

5.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง มีส่วนในการลดการสร้างฝุ่นละออง หมอกควัน และมลภาวะต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน สถานศึกษา และพื้นที่ชุมชน

5.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ดำเนินงานโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียว

5.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดกิจกรรมการปลูกต้นไม้หรือการปลูกป่า

5.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ลดการใช้พลังงานหรือใช้พลังงานทดแทน เช่น การใช้หลอด LED ประหยัดพลังงาน การใช้ไฟโซล่าเซลล์ให้แสงสว่างยามค่ำคืนหรือใช้มาตรการประหยัดพลังงาน เป็นต้น

5.8 สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษา ศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการสำคัญ

1. โครงการสร้างจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ / โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ / โครงการกิจกรรมจิตอาสา /โครงการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข / โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองโลก

2. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด / สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

3. โครงการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (อุบัติเหตุ ภัยไซเบอร์ ภัยต่าง ๆ)

4. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย

5. แผนงาน/โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

6. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
7. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
8. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชเนื่องมาจากพระราชดำริ
9. โครงการโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียว
10. โครงการห้องเรียนอนุรักษ์พลังงาน /รักษ์โลก รักพลังงาน
11. แผนงาน/โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ทักษะ และทัศนคติให้กับคนทุกช่วงวัยในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
12. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
13. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
14. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม **อย่างมีประสิทธิภาพ**

ตัวชี้วัด

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15-59 ปี จังหวัดเพชรบูรณ์
2. อัตราการเข้าจำแนกตามระดับ
 - 1.1 อัตราการเข้าเรียนระดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ 3-5 ปี (ก่อนวัยเรียน)
 - 1.2 อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี
 - 1.3 อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี
 - 1.4 อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 15-17 ปี
3. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ /กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / **การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม**
4. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของสถานศึกษามีช่องทางการเข้าศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมากกว่า 1 ช่องทาง
7. มีระบบการรับเข้าศึกษาที่โปร่งใส ตรวจสอบได้
8. ร้อยละของการออกกลางคันของผู้เรียน
9. ร้อยละของผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ

แนวทางการพัฒนา

1. การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

1.1 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย และติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อ หรือได้รับการ พัฒนาทักษะอาชีพ (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่)

1.2 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษา ระดับประถมศึกษา (School Readiness Survey) เป็นรายจังหวัดพร้อมทั้งรายงานข้อมูลต่อสาธารณชน

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบคัดกรองเด็กเยาวชนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา

1.4 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน (Workforce Readiness Survey) และเตรียมการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณชน

1.5 หน่วยงานทางการศึกษา บูรณาการจัดทำแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาทุกสังกัดอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ และประกาศหลักเกณฑ์แนวทางการรับนักเรียนที่เหมาะสมกับคุณภาพและศักยภาพของสถานศึกษา

1.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา แนะแนวการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ หรือสายอาชีพ ตามความถนัดด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.7 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกันจัดทำแนวทางการรับนักเรียนจังหวัด การจัดชั้นเรียนของโรงเรียน ยอดนิยม หรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง

1.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง นำระบบระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ ในการติดตามผู้เรียนออกกลางคัน

1.9 สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรืออาชีวศึกษา ทุกแห่ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาส ได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าตามความถนัด หรือประกอบอาชีพตามความเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.10 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่าในจังหวัด ร่วมมือกับสถานศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น และดึงดูด ประชาชน ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น หรือสามารถเทียบโอน หน่วยกิจหรือประสบการณ์ ทำงานได้

1.11 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีเครือข่าย ส่งต่อและติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ สถานศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

1.12 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูล งานวิจัย และการพัฒนา นวัตกรรมเชิงสหวิทยาการ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทยอย่าง เป็นระบบและยั่งยืน

1.13 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทางสังคม (Social Innovator) ทั้งจากภาครัฐ และภาคเอกชนเพื่อร่วมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบ การศึกษาของเด็กและเยาวชนไทย

1.14 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัวยุคใหม่

1.15 หน่วยงานทางการศึกษา ระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อ ไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ

1.16 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือก เช่น Home School ตามมาตรา 12 ของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ซึ่งครอบครัว พ่อแม่หรือผู้ดูแล สามารถจัดการการศึกษาพื้นฐานให้แก่เด็กเอง โดยไม่ต้องเข้าเรียนในโรงเรียนของรัฐหรือเอกชน ให้มีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานทุกรูปแบบและประเมินผลให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

2. การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา และสถาบันอุดมศึกษา จัดหาแหล่งทุนสนับสนุนทุนการศึกษาและเงินอุดหนุนเพื่อส่งเสริมโอกาสเข้าถึงการศึกษาแก่เด็กที่มีฐานะครอบครัวยากจนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จนถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ หรือถึงระดับอุดมศึกษา (ถ้ามี) ทั้งในสถานศึกษาและศูนย์การศึกษา นอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดให้สามารถพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สนับสนุนองค์ความรู้ และพัฒนาทักษะให้แก่ครูปฐมวัย ครูผู้ช่วย แลอาสาสมัครผู้ดูแลเด็กเล็กทุกสังกัด รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และเครื่องมือที่จำเป็นในดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ด้วยกระบวนการทางวิชาการแบบมีส่วนร่วม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของสถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร (Protected and Isolated Schools) และสถานศึกษาขนาดเล็กประเภทอื่น ๆ

2.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา พัฒนาและสร้างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เด็กมีความรู้สึกลดอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียน

2.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษา หรือกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง

2.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้นำชุมชนเป็นเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในการลดความเหลื่อมล้ำ

2.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สนับสนุนการดัดแปลงเยาวชนคนรุ่นใหม่ เป็นกำลังในการพัฒนาและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน เพื่อฝึกทักษะเป็นผู้นำคนรุ่นใหม่ในอนาคต

2.9 สถานศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและยอมรับสังคมเรื่อง เพศสภาพและความเสมอภาคทางเพศ

2.10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันในทุกพื้นที่ เชื่อมโยง การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง /โรงเรียนคุณภาพหรือที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยการสร้างสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีความพร้อมในการรองรับโรงเรียนโดยรอบในพื้นที่มาเรียนรวมหรือมาใช้ประโยชน์ร่วมกัน

2.10.1 หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำฐานข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด

2.10.2 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างการรับรู้ ความเข้าใจในนโยบายแนวทางการดำเนินงานแก่สถานศึกษาทุกแห่งและกลุ่มเป้าหมาย

2.10.3 หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำแผนการดำเนินงานระยะกลางหรือรายปีที่สามารถขับเคลื่อนได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.10.4 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณแก่สถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา จากส่วนราชการต้นสังกัดหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่

2.10.5 หน่วยงานทางการศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.10.6 จังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบหรือการตรวจราชการ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

2.11 การสร้างความเสมอภาคให้แก่เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม

2.11.1 หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษ สร้างองค์ความรู้แก่ครูในการคัดกรอง เด็กพิเศษ 9 ประเภท เด็กบกพร่องในการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ

2.11.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา จัดให้มีการร่วมในการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ เช่น ล่ามภาษามือ อักษรเบล เป็นต้น

2.11.3 สถานศึกษาจัดการศึกษาพิเศษ หรือสถานศึกษาเครือข่าย จัดให้บริการวิชาการแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กพิการ ในระยะแรกเริ่มให้ช่วยเหลือตัวเองในขั้นพื้นฐาน ให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. การส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา ดำเนินการให้สถานศึกษา ในสังกัดหรือที่กำกับดูแล จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสำหรับการบริการทางการศึกษา และศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

3.2 สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ กศน.อำเภอ กศน.ตำบล สร้างและส่งเสริมให้เปิดแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลในระดับท้องถิ่น และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

3.3 สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.4 สถานศึกษา นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นช่องทางในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทั้งในระบบการศึกษาและการเรียนรู้นอกระบบการปรึกษาหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการสำคัญ

1. โครงการ/กิจกรรมคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มผู้มีความจำเป็นพิเศษ
2. โครงการ/กิจกรรมการรับนักเรียน
3. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษาและกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
4. โครงการ/กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
5. โครงการ/กิจกรรมส่งต่อผู้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ
6. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความเท่าเทียมของผู้เรียน
7. โครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรอื่น

8. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การศึกษาทางไกลและสื่อจากเทคโนโลยี

9. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันในทุกพื้นที่ เชื่อมโยง การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง /หรือที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

10. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนระดับที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก ลดลง (ประเมินศึกษา)
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น (ม.3 ม.6 / ปวช. หรือเทียบเท่า)
3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส-อุดมศึกษา)
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม
5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย
6. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อ ทักษะผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
7. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น
8. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (จังหวัด/ภาค/ชาติ)
9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขึ้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์โควิด 19

แนวทางการพัฒนา

1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน

1.1 สถานศึกษาสร้างความเข้าใจพื้นฐานความสำคัญของสถาบันครอบครัว การสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 แก่ผู้ปกครองของผู้เรียนในสถานศึกษาผ่านกระบวนการที่เหมาะสม พร้อมส่งเสริมให้ผู้ปกครองปลูกฝังทักษะต่างๆ ตามความถนัด เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ เป็นต้น

1.2 สถานศึกษาบูรณาการการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่น

1.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ร่วมกับภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางวิชาการ ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

1.4 สถานศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพเอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนผ่านแนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล

1.5 สถานศึกษาระดับปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เน้นการส่งเสริมสุขภาพ บ่มเพาะปลูกฝัง วินัยและพัฒนาการที่ดีทางกาย ใจและอารมณ์ ก่อนเข้ารับการศึกษาปฐมวัย

2. การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีแผนหรือแนวทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในทุกระดับ และร่วมมือกันทำงานแบบบูรณาการระหว่างกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการดูแลและจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลในชุมชน ดำเนินงานตามมาตรฐานอนามัยภายในสถานศึกษา

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน เน้นทักษะต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและจัดระบบ ทักษะการประเมินตนเอง ควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

2.4 สถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีการคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) และจัดให้มีการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยครบ 5 ด้าน

2.5 สถานศึกษาระดับปฐมวัย พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมจัดประสบการณ์รู้นั้นทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม ปลูกฝังวินัย คุณธรรมค่านิยมที่ดี และหน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาสถานศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐาน

2.6 สถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีกิจกรรมที่สร้างคุณธรรมและวินัยแก่ผู้เรียน ดังนี้ 1) กิจกรรมการเล่น/การออกกำลังกาย/เกมส์ 2) กิจกรรมการเข้าแถว/เข้าคิว 3) กิจกรรมเล่านิทานพระราชา เป็นต้น

2.7 สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จัดการประเมินหรือคัดเลือกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ (1 อำเภอ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ) เพื่อเป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษา ขยายผลการดำเนินงานที่มีมาตรฐานสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่น ๆ ในพื้นที่ ให้มีความพร้อมในการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับ

3. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สร้างระบบและเครื่องมือการคัดกรองผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ เช่น ภาษา ตรรกะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทัศนศิลป์ ดนตรี กีฬา การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงความสามารถโดดเด่นด้านต่าง ๆ (ค้นหาทักษะพิเศษของนักเรียนด้านอื่นๆ) และจัดทำเป็นฐานข้อมูลของห้องเรียน สถานศึกษา หน่วยงาน และจังหวัดตามลำดับ

3.2 สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

3.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนหรือส่งต่อผู้เรียน กับหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่มีความพร้อมเฉพาะทาง

3.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองและครอบครัวเสริมสร้างความสามารถพิเศษของผู้เรียนตามความถนัดและศักยภาพ

3.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา จัดหางบประมาณหรือจากสนับสนุนจากภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ ในการจัดสภาพแวดล้อม จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการสนับสนุนให้มีบทบาทในระดับจังหวัด ภูมิภาค หรือระดับประเทศ

3.6 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษา จัดโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้รับความเข้มแข็งและต่อยอดได้ เช่น จัดให้มีการรวมกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในแต่ละสาขาเป็นชมรม ชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการให้ความสำคัญกับกิจกรรมนอกห้องเรียน ตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัด ภายใต้การกำกับดูแลของครู อาจารย์ พร้อมให้การสนับสนุนตามศักยภาพของสถานศึกษา

3.7 สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ใกล้เคียงในการต่อยอดความสามารถพิเศษของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย หรือการรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษในสาขาที่เกี่ยวข้อง

3.8 สถาบันอุดมศึกษา สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก หรือสถาบันการศึกษาอื่นในประเทศ เพื่อรวบรวมนักวิจัยและสร้างนักวิจัยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

4. การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.1 การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงช่วงวัย

4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหา มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาและอาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การวางแผนชีวิต การวางแผนทางการเงิน ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM ในระดับมัธยมศึกษา โดยมีจุดเน้น ดังนี้

- สถานศึกษาระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาที่หลากหลายตามศักยภาพ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ผู้เรียนสร้างความรู้ระดับความคิดรวบยอด และระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เน้นทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านความรู้ คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการสร้างผลผลิตจากการเรียนรู้และต่อยอดนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ได้ มีนิสัยปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ สร้างและผลิตผลงานใหม่ ๆ

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงต่อยอดพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่าระดับสูง เน้นทักษะความเป็นผู้นำรวมทั้งส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้สร้างความรู้จากปฏิบัติการเชิงวิจัยทั้งในสถานศึกษา และชุมชน เพื่อพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมทั้งที่เป็นผลิตภัณฑ์และโครงการ

- สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ปรับปรุงพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสถานการณ์ตาม บริบทของภูมิภาคและโลก ส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นใน ด้านความรู้ ตามความถนัดความสนใจรายบุคคล และต่อยอดทักษะความเป็นมนุษย์ ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหา หรือโครงการเป็นฐาน ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่มุ่งสร้างความคิดรวบยอดด้านการคิด ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมขั้นสูง และปลูกฝังจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีความเป็นผู้นำ

4.1.2 สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้าง สมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

4.1.3 สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ยกยกระดับศักยภาพ ทักษะและ สมรรถนะกับความสามารถเฉพาะบุคคล เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ จัดทำหลักสูตรระยะสั้นตาม ความสนใจและเหมาะสมของผู้สนใจ การใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสร้างอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของ จังหวัดและความสนใจของผู้เรียน

4.1.4 การเรียนรู้ตลอดชีวิต 1) สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จูงใจ และสร้างการเข้าถึงการศึกษาของประชาชน และบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การดำรงชีวิต ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตตามความเหมาะสม การวางแผนทางการเงิน ร่วมมือกับชุมชน ภาครัฐ เอกชน พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชน เรียนรู้การใช้ดิจิทัลในการสร้างและวางแผนอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพ พร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย 2) สถานศึกษาอุดมศึกษาหรืออาชีวศึกษา จัดระบบการฝึกอบรม พัฒนาระบบเครือข่าย เทคโนโลยีดิจิทัลดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล โปรแกรมประยุกต์ สื่อการเรียนรู้ ให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชน สามารถเข้าถึงได้ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

4.1.5 หน่วยงานทางการศึกษา กำหนดมาตรฐานทักษะของผู้เรียนในแต่ละระดับที่เกี่ยวข้อง เป็นมาตรฐานให้สถานศึกษาในสังกัดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

4.1.6 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา จัดให้มีนโยบาย หรือจัดทำระบบการศึกษาแบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Academic Credit Bank : Credit Bank) หรือ ธนาคาร หน่วยกิต เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน โดยสามารถนำผลการ เรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์การทำงาน อาชีพ หรือการฝึกอบรม ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัยที่สะสมไว้มาเทียบโอนกันได้

4.2 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

4.2.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ ส่งเสริมให้สถานศึกษา ทุกระดับ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษ ที่ 21 มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์การพัฒนาการเรียนรู้อิงบูรณาการที่ เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลาย ช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับต่างๆ ปลูกฝังทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R,8C_s) ได้แก่ 3R_s : 1) การอ่านออก (Reading) 2) เขียนได้ (Writing) 3) มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics) และ 8C_s : 1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2) การศึกษาอาชีวศึกษาเน้นระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานของผู้เรียน

3) สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

4.2.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม

4.2.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

4.2.4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

4.2 การพัฒนาการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์

4.2.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษาจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ PLC และเทคนิคของ PISA หรือ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์ตามบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา ให้ผู้เรียน 1) ระดับชั้นประถมศึกษาอ่านหนังสือออกเขียนหนังสือได้ อ่านหนังสือแตกสามารถวิเคราะห์ตามความสามารถของวัย 2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าอ่านหนังสือแตกสามารถวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ 3) ประชาชนอายุ 15 - 59 ปี อ่านหนังสือในชีวิตประจำวันมากขึ้น

4.2.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา สํารวจคัดกรองผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก เป็นฐานข้อมูลของโรงเรียน รวบรวมเป็นข้อมูลถึงระดับเขตพื้นที่การศึกษาและจังหวัด เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา เป็นประจำทุกไตรมาสหรือภาคการศึกษา

4.2.3 หน่วยงานทางการศึกษา พิจารณาคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาในจังหวัด หรือสถานศึกษาอื่นภายนอกจังหวัด และรวบรวมผู้เชี่ยวชาญจัดทำแนวทางการปฏิบัติสู่สถานศึกษา หรือหาแนวทางแก้ปัญหาตั้งแต่ระดับสถานศึกษาถึงระดับจังหวัด

4.2.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม สามารถวัดผลได้ใช้เชิงปริมาณและคุณภาพ

4.2.5 หน่วยงานทางการศึกษา ขับเคลื่อนนโยบายการอ่านออกเขียนได้ อ่านหนังสือแตกสู่สถานศึกษา พร้อมการกำกับติดตามการดำเนินงานการพัฒนาการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง

4.2.6 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับวิธีการเรียนการสอนของครูให้ผู้เรียนได้อ่านออกเสียง ได้แสดงออกทางความคิดจากเรื่องที่อ่าน ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มขึ้น

4.2.7 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านการเขียนโดยการสร้างขวัญและกำลังใจ ระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือระดับจังหวัดตามความเหมาะสม

4.3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่านิยม และวัฒนธรรม

4.3.1 สถานศึกษาทุกระดับ ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสอดแทรกการมีหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม การรักษานมธรรมนิยมอันดีงาม ความตรงต่อเวลา ยอมรับความหลากหลาย รวมถึงการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและทุกกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น

4.3.2 สถานศึกษาทุกระดับ นำผู้เรียน หรือเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของชุมชน

4.3.3 สถานศึกษา ใช้การวิจัยและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

4.3.4 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หรืออาชีวศึกษา จัดระบบการศึกษาหรืออบรมผ่านระบบออนไลน์ จัดการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม การเทียบโอนประสบการณ์ ตามความพร้อม

4.3.5 สถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

4.3.6 หน่วยงาน และสถานศึกษา ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสารในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

4.3.7 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับฝ่ายปกครองและชุมชนในพื้นที่ ดูแลผู้เรียนในพื้นที่ รวมถึงผู้ปกครอง ให้ความสำคัญกับสถาบันครอบครัวและชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูผู้เรียน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และการป้องกันภัยทางสังคม

4.3.8 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม สร้างความสามัคคีในพื้นที่ เช่น กิจกรรมจิตอาสา

4.3.9 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยการสร้างขวัญและกำลังใจระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือระดับจังหวัดตามความเหมาะสม

4.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา

4.4.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพิ่มศักยภาพและทักษะการใช้เทคโนโลยี แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสอดรับกับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลดิจิทัล โดยบุคลากรภาครัฐ

สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สามารถใช้บริการได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ครูทุกคนต้องมีความรู้พื้นฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสมรรถนะที่ ก.พ. หรือ สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) กำหนด

4.4.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษาทุกแห่ง บูรณาการเรื่องการเรียนรู้เท่าทันสื่อในหลักสูตรการศึกษาตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้เท่าทันสื่อ โดยมุ่งเน้นในเรื่องความสามารถในการแยกแยะ วิเคราะห์สื่อและข้อมูลข่าวสารการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและการไม่ละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

4.4.3 หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการศึกษาเรียนรู้ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง หรือใช้ระบบลิขสิทธิ์แบบเปิด ที่ผู้เรียนหรือประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวมถึงการอบรมให้ครูและผู้สนใจมีทักษะด้านการผลิตสื่อออนไลน์เพื่อให้เกิดการต่อยอด การผลิตสื่อการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา

4.4.4 สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มสำหรับรวบรวมข้อมูล องค์กรความรู้ความสามารถของบุคคล โดยเฉพาะบุคลากรวัยเกษียณ ประชาชน ชุมชน นักวิชาการ และผู้มีจิตอาสา ให้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันและถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์สู่สังคมแห่งการแบ่งปัน

4.4.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้อันผ่านระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Course: MOOC) ที่ครอบคลุมถึงหลักสูตรเสริมการศึกษาในระบบโรงเรียนประถมและมัธยมหลักสูตร ด้านอาชีวศึกษา หลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัย ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ข้ามสถาบันการศึกษาได้เพื่อประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม **รวมถึงการส่งเสริมให้ช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายแบบ New Normal ตามความสนใจ**

4.4.6 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นการเรียนรู้ และปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะรูปแบบใหม่ในลักษณะบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกันทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคการศึกษา อาทิ การส่งเสริมให้มีการฝึกงาน (On the Job Training) ที่เป็นการปฏิบัติงานจริง กับภาคธุรกิจเอกชนในหลักสูตรการศึกษาที่เป็นที่ต้องการในการพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลแห่งอนาคต

4.4.7 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่รองรับเทคโนโลยีในอนาคต ให้กับครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา

4.4.8 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลิตบัณฑิตหรือผู้จบการศึกษา สาขาเฉพาะด้านที่มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัลให้เพิ่มขึ้น และเพิ่มทักษะด้านดิจิทัลแก่ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา

4.4.9 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน โดยเน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการและทักษะใหม่ ๆ โดยเฉพาะกระบวนการถ่ายทอดเทคโนโลยี และองค์ความรู้รวมถึงการทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกัน

4.4.10 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา วางพื้นฐานแนวคิดการให้การศึกษาด้านทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กไทยในระยะยาวไปสู่อนาคต รองรับแผนพัฒนากำลังคนทางด้านดิจิทัลของประเทศ

4.5 การส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาที่สาม

4.5.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทุกรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น การอบรมออนไลน์ การอบรมผ่านโครงการของหน่วยงานต่าง ๆ การทดสอบมาตรฐานตามมาตรฐาน CEFR หรือ มาตรฐานอื่นระดับสากล

4.5.2 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดจัดกิจกรรม Boot Camp ให้แก่ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ในสังกัด

4.5.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสื่อสาร เช่น ป้ายหรือสื่อ ภาษาอังกฤษ จีน หรือภาษาอื่น ในจุดต่าง ๆ การเปิดเพลงหรือ เสียงสนทนา ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน ผ่านเสียงตามสายของสถานศึกษา

4.5.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียน มีความกล้าพูด ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น **และสร้างเงื่อนไขการไม่ล้อเลียนเมื่อพูดผิดพลาดระหว่างผู้เรียน**

4.5.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมให้จัดการศึกษาภาษาอังกฤษ **พื้นฐาน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยเป็นต้นไป**

4.5.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาบุคลากร ด้านภาษาที่ 3 และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สู่การจัดการเรียนรู้แบบมีเหตุผลต่อผู้เรียน

4.5.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สื่อสารภาษาอังกฤษ ในหน่วยงานและวาระต่าง ๆ

4.5.8 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสถานศึกษาให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพื้นฐาน ในการสื่อสาร รองจากภาษาไทย และใช้ภาษาที่ 3 ตามความพร้อมของสถานศึกษา

4.5.9 สถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมโครงการ พัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาอังกฤษ สัจจร English mobility ส่งเสริมให้ได้เรียนรู้กับเจ้าของภาษาโดยตรง รวมถึงการวัดผลระดับภาษาอังกฤษตาม มาตรฐานสากล

4.5.10 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนที่มีความพร้อมจัดการศึกษาหลักสูตรห้องเรียน EP MEP IEP ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกระดับ

4.6 สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4.6.1 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับ นานาชาติ

4.6.2 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา มีกรอบการพัฒนาสมรรถนะและทักษะ พื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมโดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve

4.6.3 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาศักยภาพโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยน นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์อบรม และศูนย์ทดสอบในระดับจังหวัดหรือภูมิภาค

4.3.4 สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ เป็นเครื่องมือในการ เสริมสร้างสุขภาวะผู้เรียน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้จัก การขอโทษ และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็น พลเมืองดีพัฒนาคุณภาพชีวิต ในสถานศึกษาทุกระดับ และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พัฒนาบุคลากรด้านการ กีฬาและนันทนาการ พัฒนาให้เป็นนักกีฬาอาชีพ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา ตามความเหมาะสม

5. เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์

5.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างการรับรู้ ประกาศเจตนารมณ์ในการพัฒนาและเสริมสร้างผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) เป็นเป้าหมายหรือค่านิยมร่วมของจังหวัด ในการพัฒนาผู้เรียนของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง โดยเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.2 สถานศึกษาการจัดการศึกษาหรือเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติพ่อขุนผาเมือง ประวัติความเป็นมาของเมืองเพชรบูรณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น สารคดี สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

5.3 สถานศึกษานำถ้อยคำ “ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด” จัดทำเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนในสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน

5.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างรูปแบบของคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) ที่เชื่อมโยงคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง ให้เป็นแนวทางของจังหวัดที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมในการประเมินผู้เรียนได้ทุกระดับ

5.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา บูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคุณลักษณะหลักสูตรอาชีวศึกษาผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

5.6 หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำสื่อการสร้างการรับรู้คุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) สู่วางงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษาถ่ายทอด แนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ สู่วางงาน พร้อมดำเนินการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามแนวทางที่เหมาะสม

5.7 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจแก่หน่วยงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) พร้อมคัดเลือกนักเรียน/นักศึกษา ที่มีพฤติกรรมและคุณลักษณะเหมาะสมตามแนวทางในทุกระดับ ทุกสังกัด เป็นลูกพ่อขุนผาเมืองตัวอย่างประจำปี

5.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ค้นหาและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเอกลักษณ์อัตลักษณ์ประจำถิ่น สร้างเป็นคุณลักษณะ/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ ด้านการศึกษาของแต่ละอำเภอ ที่จะพัฒนาสู่คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ “ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด”

โครงการสำคัญ

1. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสถาบันครอบครัว / กิจกรรมครอบครัวผู้ปกครอง / กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
2. โครงการ/กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. โครงการ/กิจกรรมสร้างองค์ความรู้ของครูในการสนับสนุนสถาบันครอบครัว
4. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัด/หน่วยงาน
5. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัยระดับสถานศึกษา
6. โครงการส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย อายุ 2-6 ปี
7. โครงการสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลเด็กปฐมวัย
8. โครงการ/กิจกรรม เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สร้างสรรค์ เด็กปฐมวัยวันชุมชน
9. โครงการ/กิจกรรม คัดกรอง-สำรวจความสามารถพิเศษผู้เรียนรายบุคคลระดับสถานศึกษา/หน่วยงาน/จังหวัด
10. โครงการส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญา ด้วยกิจกรรมชมรม-ชุมนุมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
11. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา ในระดับจังหวัด/หน่วยงาน/สถานศึกษา

12. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา
13. โครงการหลักสูตรอาชีพระยะสั้น สำหรับผู้เรียนในระบบการศึกษา
14. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 สำหรับวัยแรงงานและผู้สูงวัย
15. โครงการยกระดับการอ่านออกเขียนได้และการส่งเสริมการอ่านของประชาชน
16. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานของผู้เรียน-ครู และการแสวงหาความรู้ในโลกดิจิทัล
17. โครงการส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลส่งเสริมการศึกษาและบริการประชาชน
18. โครงการอินเทอร์เน็ตสำหรับประชาชนใน กศน.ตำบล
19. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
20. โครงการส่งเสริมสนับสนุนสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์การศึกษาจากหน่วยงานอื่น
21. โครงการ/กิจกรรม ขับเคลื่อนเป้าหมายการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง)
22. โครงการ/กิจกรรม จัดทำเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ด้านการศึกษาประจำอำเภอ
23. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้
- 3) ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้
- 4) ร้อยละของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ/ตำแหน่งทางวิชาการ เพิ่มขึ้น (ขพ.ขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป)

แนวทางการพัฒนา

1. การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21

1.1 การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา รวมถึงหน่วยงาน งานในการผลิตและพัฒนาครู วางแผนการผลิตและพัฒนาครูปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning และมีบทบาท เป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.2 สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับ หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำกรอบมาตรฐานสมรรถนะ วิชาชีพครู สายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ตามบริบทของจังหวัดหรือหน่วยงาน ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้ง ทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความ ต้องการจำเป็น

1.2 กลไกการผลิต คัดกรองครูให้มีคุณภาพมาตรฐาน

1.2.1 สถาบันอุดมศึกษา มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพ เทียบตรง และลดความเหลื่อมล้ำ พร้อมทั้งประเมินทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อวิชาชีพครูรวมถึงสถาบันหลักของชาติ

1.2.2 สถาบันอุดมศึกษา มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

1.2.3 สถาบันอุดมศึกษา มีการประเมินทางสถิติของความจำเป็นและความขาดแคลน ของสาขาวิชาในการผลิตครูและการรับนักศึกษาครู

1.2.4 สถาบันอุดมศึกษา คัดเลือกและพัฒนาสถานศึกษาที่เหมาะสมในการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต/นักศึกษาครู ให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

1.2.5 สถาบันอุดมศึกษา พัฒนานักศึกษาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3

1.2.6 สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้รับการทดสอบทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน digital literacy และทักษะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นในระดับสากล

1.2.7 สถาบันอุดมศึกษา มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

1.3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ อุดมการณ์ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกรูปแบบ

1.3.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรมของหน่วยงาน การพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับมีการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

1.3.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ และทักษะเฉพาะทาง (พหุปัญหาของครู) ในการส่งเสริมความรู้ด้านพหุปัญญาแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย

1.3.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจด้วยรูปแบบที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนรู้

1.3.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา จัดทำแพลตฟอร์มหรือเว็บไซต์รวบรวมวิธีหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดี เพื่อให้ครูในจังหวัดได้เรียนรู้หรือนำไปปรับใช้ (Shopping BEST)

1.3.6 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้ครูอาชีวศึกษา ได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ เพื่อสร้างองค์ความรู้จากสถานการณ์จริงเพื่อจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

1.3.7 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ การศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ การอบรมและพัฒนา การศึกษาดูงาน เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาประเมินสมรรถนะในการเลื่อนวิทยฐานะ ปรับปรุงค่าตอบแทน และความดีความชอบอย่างเหมาะสม

1.3.8 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูสาขาวิชาอื่น ให้สามารถสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นพื้นฐานได้

1.3.9 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูในการเพิ่มทักษะการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง เช่น กรณีศึกษาจากสถานการณ์จริง การเน้นการลงมือปฏิบัติ สื่อวีดิทัศน์เสมือนจริง เป็นต้น

1.3.10 หน่วยงานทางการศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีผู้เข้ารับการพัฒนาที่หลากหลายทั้งในสังกัดและนอกสังกัด โดยเฉพาะในพื้นที่รับผิดชอบทั้งสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อได้เปิดประสบการณ์เรียนรู้และบูรณาการการทำงานพร้อมสร้างเครือข่ายการทำงานเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากหลายภาคส่วน

โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนาทักษะผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานของผู้เรียน-ครู และการแสวงหาความรู้ในโลกดิจิทัล
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. โครงการ/กิจกรรมการผลิตครูและพัฒนาครูของสถาบันอุดมศึกษา
5. โครงการ/กิจกรรมแพลตฟอร์ม Shopping BEST
6. โครงการ/กิจกรรมภาษาอังกฤษสัญจร (English Mobility)
7. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

เป้าหมาย

มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน

แนวทางการจัดการพัฒนา

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย

1.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางต่าง ๆ

1.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนเกษตรปลอดภัย หรือการแปรรูปผลิตภัณฑ์ และผลผลิตทางการเกษตร ภายในสถานศึกษา ตามความพร้อม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรปลอดภัยสู่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ตามความสนใจ

1.4 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียน เป็นเกษตรกรรุ่นใหม่สู่เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรได้อย่างมั่นคงในอนาคต บทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่ม เกษตรกรอัจฉริยะและกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของ จังหวัด ด้านส่งเสริมพัฒนาการท่องเที่ยวของจังหวัด แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองผ่าน ช่องทางต่าง ๆ

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดให้มีกิจกรรมเสริม การเรียนการสอนเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด แก่ผู้เรียนตามความพร้อมและความถนัด เช่น บอร์ดกิจกรรม หรือการบูรณาการในสาระวิชาพื้นฐานตามความเหมาะสม เป็นต้น

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการท่องเที่ยวภายในชุมชน สู่ักเรียนและผู้ปกครองตาม ความสนใจ

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดกิจกรรม การทัศน ศึกษาแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดให้แก่ผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อประกอบอาชีพเกี่ยวกับธุรกิจการท่องเที่ยว

2.5 สถานศึกษา สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ เช่น การพัฒนา ยูมัคคฤเทศก์ หรือกิจกรรมอื่นตามความพร้อมและความเหมาะสมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่

3. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถพัฒนาจังหวัด

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งในและนอกระบบ วางรากฐานการศึกษาหรือจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างงาน สร้างอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ให้ มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สินค้าและบริการ และเปิด โอกาสให้นำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การต่อยอดในอนาคต

3.2 สถานศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจัดทำหลักสูตรและพัฒนาทักษะประชากรวัยแรงงาน ในและนอกภาคการศึกษา เพื่อการสร้างงาน สร้างอาชีพ หรือสร้างผู้ประกอบการ

3.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมแนะ แนว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความถนัด เพื่อวางรากฐานอาชีพแก่ผู้เรียน **พร้อมปลูกฝังค่านิยม แนวคิด การมุ่งมั่นในการทำงาน**

3.4 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสถานศึกษาหรือห้องเรียน ในพื้นที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัด เพชรบูรณ์

3.5 สถานศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม เสริมหลักสูตร ชมรม หรือแนวทางอื่นที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงระบบดิจิทัลมากขึ้น

3.6 สถานศึกษาอุดมศึกษาศึกษาและอาชีวศึกษา จัดทำการสำรวจการได้งานทำของนักศึกษา ทุกคนและสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการ หรือนายจ้างที่นักศึกษาศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงาน

3.7 สถานศึกษาอุดมศึกษา จัดการศึกษาหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์สุขภาพเพิ่มขึ้นรองรับการโอนย้ายโครงสร้างของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้นักศึกษาในพื้นที่ได้ทำงานในจังหวัดเพิ่มขึ้น

3.8 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอุดมศึกษาศึกษาและอาชีวศึกษา กำหนดมาตรฐานทักษะหรือสมรรถนะของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับ ของหน่วยงานการศึกษาที่สอดคล้องหรือสูงกว่ามาตรฐานของชาติ

3.9 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอุดมศึกษาศึกษาและอาชีวศึกษา ส่งเสริมค่านิยมการนำความรู้มาพัฒนา/ทำงานในถิ่นฐาน การพัฒนาธุรกิจในพื้นที่

4. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน

4.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพโดยกำหนดความสามารถของผู้เรียนจากการวิเคราะห์ทักษะจากการปฏิบัติงาน (Work Based) เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น มีการเรียนภาคทฤษฎี การฝึกทักษะควบคู่กับการฝึกงานหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้จบการศึกษาพร้อมทำงานเพิ่มมากขึ้น

4.2 สถานศึกษาอาชีวศึกษา เพิ่มขีดความสามารถครูหรืออาจารย์ให้มีวิธีคิดที่ถูกต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกและรอบด้าน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีในแต่ละสาขา อาชีพ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ด้านทฤษฎีและวิชาการในห้องเรียนและการฝึกทักษะอาชีพในห้องปฏิบัติการด้วยการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูหรืออาจารย์สามารถเชื่อมโยงเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากสถานประกอบการมาพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมผู้เรียน

4.3 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดหางบประมาณ จากภาคเอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาความพร้อมด้านอุปกรณ์และเครื่องมือ

4.4 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเชิงบวก ให้เห็นประโยชน์และความสำคัญในการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาให้ขยายวงกว้างไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ ผู้ปกครอง ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย และสถานประกอบการ เพื่อการขยายการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีมาตรฐานคุณภาพสูง

4.6 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างกลไกการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ในฐานะหุ้นส่วนสำคัญในการจัดอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีให้มีความคล่องตัว

4.7 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรธุรกิจต่าง ๆ อาทิ สมาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า สมาคมการเงินการธนาคาร สมาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สภาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งประเทศไทย ฯลฯ สร้างความเข้มแข็งการทำงานในรูปแบบคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาในแต่ละสาขาอาชีพ (Skill Cluster Council) การปรับตัวระหว่างสถานศึกษาในฐานะผู้ผลิตและสถานประกอบการในฐานะผู้ใช้กำลังคนเพื่อผู้จบการศึกษามีความพร้อมในการทำงาน “Ready to Work” ที่มีสถานะพลวัตซึ่งการฝึกงานจะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน (1) ความสามารถในการสื่อสาร (2) ฝึกปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (3) มนุษย์สัมพันธ์ (4) ทักษะฝีมือ (5) ความมุ่งมั่น (6) แรงบันดาลใจ (7) จินตนาการ (8) วิสัยทัศน์ (9) ความคิดแบบวิพากษ์วิจารณ์ (10) ความคิดสร้างสรรค์ และ (11) สภาวะผู้นำ

4.8 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนหาประสบการณ์อาชีพเพื่อเพิ่มจากการหารายได้ระหว่างเรียน

4.9 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยกย่องการศึกษอาชีวศึกษา ให้เป็นศูนย์บริการพัฒนาแรงงาน พัฒนาปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

4.10 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่

4.12 สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในกระบวนโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิจากวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถ นำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอน เข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้

4.11 สถานศึกษาอาชีวศึกษา นำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQR) เข้าสู่การปฏิบัติ รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

4.12 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดการทางธุรกิจภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

5. การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม

5.1 สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ทั้งระบบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ มาตรฐานวิทยุ ระบบทดสอบ และระบบรับรองคุณภาพภาคสินค้าและบริการ ร่วมกับองค์กร หน่วยงาน เอกชน สถาบันวิชาการ เช่น ศูนย์ทดสอบสินค้า ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น

5.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณภาพให้สินค้าและบริการ ในจังหวัด ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรม ขับเคลื่อนองค์ความรู้ ยกย่องเศรษฐกิจของจังหวัดสู่ระดับภาคและระดับประเทศ

5.3 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา รวบรวมผู้เชี่ยวชาญ สร้างเครือข่ายทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้มีความพร้อมการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในอนาคต รวมทั้งสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ในการต่อยอดในการพัฒนาจังหวัดหรือผู้ประกอบการ

5.4 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมของครู อาจารย์ นักศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ทางเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

5.5 จัดทางงบประมาณ ทุนวิจัย สนับสนุนการวิจัยจากภาครัฐและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

5.6 ส่งเสริมการผลิตและวางระบบการปฏิบัติงานและแรงจูงใจแก่บุคลากรด้านการวิจัย

5.7 สถานศึกษา ทุกแห่งสร้างการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม ผลการปฏิบัติที่ดี ในการส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น พื้นที่ จนไปถึงการพัฒนาในระดับจังหวัด

5.8 สถานศึกษาอุดมศึกษา หลักสูตรกิจกรรมวิศวกรสังคม (Social Engineer) เป็นกิจกรรมหลักในการพัฒนานักศึกษา ชุมชนและท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม พร้อมขยายผลกิจกรรมสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความพร้อม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาจังหวัด

5.9 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ การวิจัยอย่างง่ายแบบมีส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียนและหน่วยอื่น ๆ รวมถึงการแบบ R2R (Routine to Research) กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

6. การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล

6.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการเสนอโครงการขอรับทุนในการวิจัย พัฒนาด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการศึกษาในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (EDTECH FUND)

6.2 สถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมบริการขนาดใหญ่ที่เป็นบริการพื้นฐาน (Service Platform) ของการคิดค้นรูปแบบธุรกิจใหม่ (Disruptive Business) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบนวัตกรรมบริการ ที่เป็นพื้นฐานของการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์อัจฉริยะ (Smart Devices) และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเปิดในเชิงพาณิชย์

6.3 สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด บูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างยั่งยืนตลอดจนสามารถต่อยอดและสร้างเทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศ

6.4 สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการวิจัย พัฒนาทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ของอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลและอุตสาหกรรมเป้าหมายที่รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ

6.5 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมขยายผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในธุรกิจชุมชน เช่น วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ชุมชน เพื่อสร้างรายได้ การขายสินค้าออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มช่องทางและการนำความรู้ผ่านเทคโนโลยีไปใช้สร้างอาชีพใหม่ๆ

6.6 สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานที่มีความสามารถจัดทำระบบโปรแกรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการทำงานของส่วนราชการหรือการบริการประชาชนในจังหวัด

6.7 สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลสร้างองค์ความรู้หรือแนะนำแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการประกอบอาชีพในสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) เป็นต้น

โครงการสำคัญ

1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านการเกษตรปลอดภัย / การท่องเที่ยว
2. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ / โครงการมหกรรมสินค้าเด็กและเยาวชน
3. โครงการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
4. โครงการพัฒนาทักษะประชากรวัยแรงงานด้านต่าง ๆ
5. โครงการแนะแนวการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
6. โครงการเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่หลักสูตรการศึกษา
7. โครงการส่งเสริมและค้นหาสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการศึกษาทวิภาคี/สหกิจศึกษา
8. โครงการศึกษาการดำเนินงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา และการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการของผู้ใช้งานนักศึกษาที่จบใหม่หรือบัณฑิต
9. โครงการวิจัยและนวัตกรรม (ด้านการเกษตร อุตสาหกรรม การบริการ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
10. โครงการกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้การวิจัยเบื้องต้นและการวิจัยแบบ R2R (Routine to Research)
11. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก
2. หน่วยงานทางการศึกษามีภาคี เครือข่ายความร่วมมือ ที่เกิดผลการพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 10 ภาคีเครือข่ายขึ้นไป
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. คดีการร้องเรียนและการกระทำผิดทางวินัย

แนวทางการพัฒนา

1. การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา พัฒนาหน่วยงานให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย และโปร่งใส มีลักษณะที่เบ็ดเสร็จครบวงจร หลากหลาย นำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานและตัดสินใจ

1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา เปิดเผยข้อมูลข่าวสาร องค์กรความรู้ ในรูปแบบดิจิทัลให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถเข้าถึงและสืบค้นได้

1.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อม แก่บุคลากรและสถานศึกษาในการดำเนินงานการจัดทำระบบทะเบียนประวัติการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงกันทั่วประเทศ

1.1.3 หน่วยงานทางการศึกษาใช้ทรัพยากรดิจิทัลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสูงสูด นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

1.1.4 หน่วยงานทางการศึกษา นำระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐ

1.1.5 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนารูปแบบการบริการ ปรับวิธีการทำงาน พัฒนาระบบดิจิทัลหรือนำดิจิทัลมาใช้ในการทำงานมากขึ้น

1.1.6 หน่วยงานทางการศึกษา เตรียมความพร้อมสำหรับการเพิ่มขึ้นของฐานข้อมูลดิจิทัลเพื่อรองรับการปฏิบัติราชการ และจัดให้มีมาตรการจัดการความปลอดภัยทางไซเบอร์และความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล

1.1.7 หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ หรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

1.2 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาทุกระดับ (Big Data) โดยเปิดเผยต่อสาธารณะ ผ่านเว็บไซต์และช่องทางต่างๆ

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษานำยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในการพัฒนาการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการในทุกระดับ

1.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับ สร้างความตระหนักและค่านิยมการปฏิบัติราชการแบบมืออาชีพ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตบริการ ทำงานเชิงรุก บูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น มีวัฒนธรรมการทำงานและค่านิยมเพื่อประชาชนและส่วนรวม มีความยุติธรรม ยึดมั่นประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความละเอียดต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

1.5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งการแสดงความคิดเห็นการวางแผนการศึกษา การดำเนินงาน การตรวจสอบ ตลอดจนกระบวนการปรับปรุง กิจกรรมบริการสาธารณะ โดยวิธีการที่หลากหลาย

1.6 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงานอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการ ไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล

1.7 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่น ตามความจำเป็นและความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ จุดเน้น และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1.8 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จัดให้มีกิจกรรมที่มีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนรัฐและโรงเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ เช่น กิจกรรมกีฬา เป็นต้น

2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม โดยการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงาน การประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ

2.2 จัดทำระบบสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการรับฟังแก้ปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ

3. การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษา ปลุกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ ผ่านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมชน กิจกรรมเสริมรูปแบบต่างๆ

3.2 ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตาม พฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประทุติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3.3 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีมาตรการป้องกันการทุจริตและประทุติมิชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแนวทางป้องกันการประทุติมิชอบภายในสถานศึกษา

3.4 หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ITA หรือ OIT ตามที่ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด

โครงการสำคัญ

1. โครงการจัดหา/พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มสำหรับการบริหารจัดการศึกษา
2. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
4. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปประเทศและยุทธศาสตร์ชาติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ)
5. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาผ่านกลไก กศจ.
6. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปลุกฝังให้ครู บุคลากร เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรม ทักษะคต ที่ยึดมั่น ความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อต้านการทุจริตและประทุติมิชอบ
8. กิจกรรมวันต่อต้านการทุจริตและประทุติมิชอบ
9. โครงการ/กิจกรรม ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
10. โครงการ/กิจกรรม สภากาแฟ การนิเทศสัจจร การตรวจสอบประเมินผลการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน
11. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 4

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 สู่การปฏิบัติ

1. หลักการและกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 สู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 จะเป็นเครื่องมือที่ช่วยเกิดแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนและผลักดันให้การดำเนินการในภารกิจต่าง ๆ บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์เกิดผลสัมฤทธิ์ตรงกับวิสัยทัศน์ และกลไกในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา สู่การปฏิบัติ โดยใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงภาครัฐ ภาคเอกชน โดยการศึกษา วิเคราะห์ สถานการณ์และแนวโน้มทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รวมถึงข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาในพื้นที่ แนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับจังหวัด ให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนระดับหน่วยงาน และแปลงสู่การปฏิบัติ

2. กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 สู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีทิศทางการทำงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม จึงมีกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 โดยให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในรายประเด็น ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดหางบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ การติดตามผลผ่านผู้แทนองค์กรหลักในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและสื่อสารแก่หน่วยงานที่อยู่ในกำกับขององค์กรหลักนั้น ๆ

2. คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเป้าหมายของแผน ให้เกิดความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด

3. คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของแผน รวมถึงการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานในรายประเด็นหรือจุดเน้น

4. คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 ในประเด็นที่เกี่ยวข้องผ่านหน่วยงานทางการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานพร้อมติดตามผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ

6. สถานศึกษาทุกระดับ ศึกษานโยบายและทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด นำเข้าสู่แผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา และปฏิบัติเชื่อมโยงการปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามเป้าหมายของจังหวัด และรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและจังหวัดเป็นประจำทุกปี

7. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์กับนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานทางการศึกษา และทุกภาคส่วนให้เกิดความชัดเจนและเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

8. ขับเคลื่อนการดำเนินงานและกำกับติดตามผลการดำเนินงานในระดับหน่วยงานทางการศึกษา และในภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์

9. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำยุทธศาสตร์การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ โดยผ่านการประชุมหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดเป็นประจำทุกเดือน การประชุมหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประจำทุก 2 เดือน และระบบการติดตามและรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ออนไลน์

10. รายงานผลการปฏิบัติงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี ร่วมกับจังหวัดเพชรบูรณ์ และรายงานผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมหัวหน้าส่วนราชการของจังหวัดเพชรบูรณ์

3. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา

2. ส่งเสริมการใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (xyz) สู่หน่วยงานและบุคลากรทุกคน เป็นหลักในการทำงานในปัจจุบัน รวมถึงการใช้วงจรคุณภาพเป็นพื้นฐานในการทำงาน

3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคลและมีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างชัดเจน

4. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5. บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

4. การขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับหน่วยงานทางการศึกษา

การกำหนดแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ/บริบท/ศักยภาพของสถานศึกษา และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1. แจ้งหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงาน

2. ประสานส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา

3. เผยแพร่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและสาธารณชนทราบ ตลอดจนสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

5. ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เป็นประจำทุกปีงบประมาณ โดยพิจารณาจากความสำเร็จในการติดตามและการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ในทุกปีงบประมาณ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
2. จัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ด้านระบบดิจิทัลกับทุกหน่วยงานและสถานศึกษา
3. ดำเนินการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
4. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เสนอ ศึกษาธิการภาค และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ