



ระเบียบวาระการประชุม

คณะกรรมการทบทวนและจัดทำยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (แห่งใหม่)

อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญเรื่อง

ระเบียบวาระการประชุม

คณะกรรมการทบทวนและจัดทำยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะเวลาที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (แห่งใหม่)

ระเบียบวาระ	หน้า
ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ	๑
ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา	๑
ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ	๑
๓.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและจัดทำยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะเวลาที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑
๓.๒ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	๒
๓.๓ การปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะเวลาที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)	๒
ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา	๓
๔.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	๓
๔.๒ ร่างยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะเวลาที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๔
ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ	๕
เอกสารแนบระเบียบวาระการประชุม	



ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการทบทวนและจัดทำยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๓๐ น.

ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผ่านระบบออนไลน์

(Meeting ID : ๘๘๒ ๑๙๙๙ ๔๒๒๕ Passcode : ๑๒๓๔๕๖)

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

.....

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ระเบียบวาระที่ ๓.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและจัดทำยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและจัดทำยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้ในการวางแผน กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของส่วนราชการหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๔

รายละเอียดตามเอกสารแนบระเบียบวาระการประชุมที่ ๑ หน้า ๑-๗

ที่ประชุม.....

.....

**ระเบียบวาระที่ ๓.๒ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ ตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือกำกับดูแล และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยได้จัดทำเป็นรูปเล่มที่สามารถดาวน์โหลดเอกสารได้ที่ เว็บไซต์ <https://www.pnbpeo.go.th> รายการหนังสือราชการแจ้งหน่วยงานทางการศึกษา หรือที่เว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtamplan63> ทั้งนี้ได้นำเสนอผลการดำเนินงานโดยรวมตามตัวชี้วัด ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ เพื่อประกอบการพิจารณาทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ต่อไป

รายละเอียดตามเอกสารแนบระเบียบวาระการประชุมที่ ๒ หน้า ๘-๑๗

ที่ประชุม.....
.....
.....
.....

ระเบียบวาระที่ ๓.๓ การปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) และได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่หน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัดให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนไปแล้ว นั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) โดยมีสาระสำคัญตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๓ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และปรับปรุงแผนงานโครงการของหน่วยงานและสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ บรรจุลงในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ฉบับปรับปรุงประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ให้มีความเป็นปัจจุบัน

รายละเอียดตามเอกสารแนบระเบียบวาระการประชุมที่ ๓ หน้า ๑๘-๔๔

ที่ประชุม.....
.....
.....
.....

**รายละเอียดแนวระเบียบวาระการประชุม
เอกสารหมายเลข ๑**



ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว ๒๒

ศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์
ถนนสระบุรี-หล่มสัก พช ๖๗๐๐๐

๙ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและจัดทำยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เรียน หัวหน้าหน่วยงาน / สถานศึกษา ตามบัญชีแนบท้าย

อ้างถึง ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา
ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศแก้ไขเพิ่มเติมยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของ
จังหวัดเพชรบูรณ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยความเห็นชอบจาก
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดการศึกษาของหน่วยงานและ
สถานศึกษา และร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ นั้น

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและจัดทำยุทธศาสตร์และ
แนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
เพื่อทบทวนและจัดทำยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ให้มีความสอดคล้องกับแผนทุกระดับตามสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
เพชรบูรณ์ให้ความเห็นชอบต่อไป จึงขอให้แจ้งบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งทราบ รายละเอียดตามประกาศ
ที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ


(นายกฤษณ์ คงเมือง)
ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. ๐-๕๖๐๒-๙๖๕๙

โทรสาร. ๐-๕๖๐๒-๙๙๓๘

เจ้าของเรื่อง นายพสกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘ ๖๒๐๑ ๙๙๗๙

เอกสารแนบท้ายหนังสือ จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว ๒๒ ลงวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔

ที่	เรียน	หมายเหตุ
๑	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
๒	นายบัณฑิต ครุฑางคะ	
๓	นายวิศิษฐ์ โฆษิตานนท์	
๔	นายจุลพงษ์ คุ้มวงศ์	
๕	นายคฑาวุธ ตูลสุข	
๖	นางสุริษา ขาดิสุทธิ	
๗	นายสงกรานต์ มาลีจันทร์	
๘	นายสุพิน นุชรอด	
๙	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๐	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	
๑๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	
๑๒	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	
๑๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	
๑๔	ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๕	หัวหน้าสำนักงานจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๖	ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๗	ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๘	วัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๙	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	
๒๐	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติเพชรบูรณ์	
๒๑	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	
๒๒	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษา มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา เพชรบูรณ์	
๒๓	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ ๕๗	
๒๔	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	
๒๕	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	
๒๖	ผู้อำนวยการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก	
๒๗	นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	
๒๘	นายกเทศมนตรีเมืองเพชรบูรณ์	
๒๙	นายกเทศมนตรีเมืองหล่มสัก	
๓๐	นายกเทศมนตรีเมืองวิเชียรบุรี	
๓๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ (แจ้งผู้แทนครูและคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมเป็นกรรมการ)	
๓๒	ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรพิทยาคม (แจ้งผู้แทนครูและคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมเป็นกรรมการ)	
๓๓	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ (คัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมเป็นกรรมการ)	
๓๔	หัวหน้าบ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดเพชรบูรณ์ (ขอความร่วมมือแจ้งประธานสภาเด็กและเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์)	
๓๕	ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	



ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและจัดทำยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้เห็นชอบยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) เพื่อใช้ในการกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นเอกภาพ นั้น

เพื่อให้ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีความเป็นสอดคล้องกับแผนทุกระดับตามสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และเพื่อจัดทำคำของบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและจัดทำยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

๑. คณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์		ประธานกรรมการ
๑.๒ ผศ.ประยูร ลิ้มสุข	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	รองประธานกรรมการ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
๑.๓ นายบัณฑิต ครุทางคะ	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ และประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
๑.๔ นายวิศิษฐ์ โฆษิตานนท์	ประธานสภาวัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
๒.๕ นางชนกพร จุฑาสงษ์	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
๒.๖ นายจุลพงษ์ คุ้มวงศ์	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ และอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
๒.๗ นายไท พานนนท์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	กรรมการ อนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
๒.๘ นายคชาวุธ ตูลสุข	อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	กรรมการ
๒.๙ นางสุริษา ชาตีสุทธิ	อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	กรรมการ
๒.๑๐ นายสงกรานต์ มาสีจันทร์	อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	กรรมการ

๒.๑๑ นายสุพิน นุชรอด	อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	กรรมการ
๒.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑		กรรมการ
๒.๑๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒		กรรมการ
๒.๑๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๑๕ ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๑๖ หัวหน้าสำนักงานจังหวัดเพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๑๗ ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๑๘ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๑๙ วัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๒๐ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๒๑ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติเพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๒๒ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พ้อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย		กรรมการ
๒.๒๓ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษา มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา เพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๒๔ ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๒๕ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ ๕๗		กรรมการ
๒.๒๖ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๒๗ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๒๘ ผู้อำนวยการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก		กรรมการ
๒.๒๙ ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๓๐ ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๓๑ ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองหล่มสัก		กรรมการ
๒.๓๒ ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี		กรรมการ
๒.๓๓ ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ (ผู้แทนครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาประจำจังหวัด)		กรรมการ
๒.๓๔ ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเพชรพิทยาคม (ผู้แทนครูระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด)		กรรมการ
๒.๓๕ ผู้แทนผู้ปกครองในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ (ผู้แทนผู้ปกครองระดับประถมศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาประจำจังหวัด)		กรรมการ
๒.๓๖ ผู้แทนผู้ปกครองในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเพชรพิทยาคม (ผู้แทนผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด)		กรรมการ
๒.๓๗ ประธานสภาเด็กและเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์		กรรมการ
๒.๓๘ ผู้แทนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์		
๒.๓๙ ผู้แทนนักเรียนโรงเรียนเพชรพิทยาคม		กรรมการ
๒.๔๐ ว่าที่ พ.ต.ประหยัด แก่นชา ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์		กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๑ นางมณีนีร์ เทียมครู รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔๒	นางขวัญนภา จันทรดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๓	นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ทบทวนยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
๒. เสนอความเห็น ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการศึกษา เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนทุกระดับ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
๓. เสนอปรับปรุงแก้ไขยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี บริบทของภูมิภาคและจังหวัด
๔. เสนอแนวทางการจัดทำโครงการสำคัญที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

๓.๑	นางขวัญนภา จันทรดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวณัฐรดา อยู่สุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๓	นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๔	นางสาวไฉน ผึ้งผาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๕	นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๖	นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำร่างยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเสนออนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบ
๒. จัดทำประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) พร้อมเผยแพร่สู่สาธารณะ
๓. ประสานการจัดทำโครงการสำคัญหน่วยงานและสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามที่ประธานกรรมการมอบหมาย เพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

๔. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) หรือตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายกฤษณ์ คงเมือง)
ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

รายละเอียดแนวระเบียบวาระการประชุม
เอกสารหมายเลข ๒



**ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563 - 2565) จังหวัดเพชรบูรณ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563**

ตามที่มีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20ปี (พ.ศ.2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” มีจำนวน 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ด้านความมั่นคง 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบกับมีการประกาศใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นโยบายระดับชาติด้านการจัดการศึกษา มีแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560 – 2579 และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 – 2565 เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนและพัฒนากิจการการศึกษาของประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 กำหนดให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติการที่มีความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563-2565) จังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ 24 ตุลาคม 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ลงวันที่ 14 มกราคม 2563 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และรายงานให้คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาคที่กำกับดูแลในพื้นที่และกระทรวงศึกษาธิการทราบ จังหวัดเพชรบูรณ์ และจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ลงวันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 เพื่อดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด นั้น บัดนี้ ได้จัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563 - 2565) จังหวัดเพชรบูรณ์ ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ เรียบร้อยแล้ว โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

-
- หมายเหตุ
- 1) สถานศึกษา สพท. 490 แห่ง
 - 2) สถานศึกษาทั้งหมด รวม 598 แห่ง
 - 3) หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา 605 แห่ง
 - 4) หน่วยงานและสถานศึกษาทั้งหมด 618 แห่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2563	หมายเหตุ						
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	-	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>605</td> <td>596</td> <td>98.51</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	605	596	98.51	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
605	596	98.51								
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ	-	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>605</td> <td>552</td> <td>91.24</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	605	552	91.24	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
605	552	91.24								
3. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด ในสถานศึกษา	-	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>598</td> <td>576</td> <td>96.32</td> </tr> </tbody> </table> <p>*จำนวนสถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	598	576	96.32	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
598	576	96.32								

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

เป้าหมาย หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	หมายเหตุ												
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย	-	ร้อยละ 50	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>605</td> <td>494</td> <td>81.65</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง บรรลุเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	605	494	81.65							
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ														
605	494	81.65														
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด	-	ร้อยละ 50	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>605</td> <td>400</td> <td>66.11</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง บรรลุเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	605	400	66.11							
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ														
605	400	66.11														
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ	-	ร้อยละ 50	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>605</td> <td>468</td> <td>77.35</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง บรรลุเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	605	468	77.35							
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ														
605	468	77.35														
4. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	ปีการศึกษา2562 (33.47 : 66.53)	สัดส่วน 42 : 58	<p>ระดับ ม.4 / ปวช.1 จำนวนรวม 9,906 คน</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>ปวช.1</td> <td>ม. 4</td> </tr> <tr> <td>4,241</td> <td>5,665</td> </tr> <tr> <td colspan="2">42.81 : 57.19</td> </tr> </tbody> </table> <p>ระดับ ม.4-6/ปวช. 1-3 จำนวนรวม 24,262 คน</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>ปวช.1-3</td> <td>ม. 4-6</td> </tr> <tr> <td>8,339</td> <td>15,923</td> </tr> <tr> <td colspan="2">34.37 : 65.23</td> </tr> </tbody> </table> <p>บรรลุเป้าหมาย</p>	ปวช.1	ม. 4	4,241	5,665	42.81 : 57.19		ปวช.1-3	ม. 4-6	8,339	15,923	34.37 : 65.23		
ปวช.1	ม. 4															
4,241	5,665															
42.81 : 57.19																
ปวช.1-3	ม. 4-6															
8,339	15,923															
34.37 : 65.23																

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด)

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	หมายเหตุ																				
1. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ อ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้นไป (เกณฑ์การประเมินของ สพฐ) 1 – 49 ปรับปรุง 50 – 64 พอใช้ 65 – 79 ดี 80 ขึ้นไป ดีมาก)	-	ร้อยละ 100	<p><u>ผลเฉลี่ย การอ่าน/การเขียน ระดับประถมศึกษา</u></p> <p>ป.1 ร้อยละ 88.99 / 84.35 ป.2 ร้อยละ 86.12 / 81.57 ป.3 ร้อยละ 83.06 / 79.30 ป.4 ร้อยละ 85.04 / 85.24 ป.5 ร้อยละ 76.88 / 82.98 ป.6 ร้อยละ 84.82 / 89.05</p> <p><u>ผลเฉลี่ยการอ่านระดับมัธยมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> <th>เฉลี่ย (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>72.87</td> <td rowspan="3">63.29</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>55.94</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>60.96</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> <th>เฉลี่ย (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.4</td> <td>68.59</td> <td rowspan="3">68.93</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>76.69</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>81.15</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	ชั้น	ร้อยละ	เฉลี่ย (ร้อยละ)	ม.1	72.87	63.29	ม.2	55.94	ม.3	60.96	ชั้น	ร้อยละ	เฉลี่ย (ร้อยละ)	ม.4	68.59	68.93	ม.5	76.69	ม.6	81.15	สังกัด สพป./ สพม
ชั้น	ร้อยละ	เฉลี่ย (ร้อยละ)																						
ม.1	72.87	63.29																						
ม.2	55.94																							
ม.3	60.96																							
ชั้น	ร้อยละ	เฉลี่ย (ร้อยละ)																						
ม.4	68.59	68.93																						
ม.5	76.69																							
ม.6	81.15																							
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทุกระดับเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา (เฉลี่ยรวม) O-NET (ป.6/ม.3/ม.6) V-NET ปวช ปวส.	O -NET ปีการศึกษา 61	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จากปีการศึกษา 2561	O -NET ปีการศึกษา 2562																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>38.89</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>35.21</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>32.12</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	คะแนน	ป.6	38.89	ม.3	35.21	ม.6	32.12		<table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> <th>เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>34.34</td> <td>-11.70</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>34.10</td> <td>-9.02</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>29.32</td> <td>-8.72</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	ป.6	34.34	-11.70	ม.3	34.10	-9.02	ม.6	29.32	-8.72	
ชั้น	คะแนน																							
ป.6	38.89																							
ม.3	35.21																							
ม.6	32.12																							
ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)																						
ป.6	34.34	-11.70																						
ม.3	34.10	-9.02																						
ม.6	29.32	-8.72																						

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	หมายเหตุ																																																																																
N-NET (ป./ม.ต้น/ม.ปลาย)	<p>V-NET ปีการศึกษา 61</p> <table border="1" data-bbox="529 323 768 470"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปวช.</td> <td>39.51</td> </tr> <tr> <td>ปวส.</td> <td>39.02</td> </tr> </tbody> </table> <p>N-NET ปีการศึกษา 61</p> <table border="1" data-bbox="529 579 768 768"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถม</td> <td>42.00</td> </tr> <tr> <td>ม.ต้น</td> <td>38.00</td> </tr> <tr> <td>ม.ปลาย</td> <td>33.00</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	คะแนน	ปวช.	39.51	ปวส.	39.02	ชั้น	คะแนน	ประถม	42.00	ม.ต้น	38.00	ม.ปลาย	33.00		<p>V-NET ปีการศึกษา 2562</p> <table border="1" data-bbox="995 323 1390 512"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> <th>เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปวช.</td> <td>41.73</td> <td>5.62</td> </tr> <tr> <td>ปวส.</td> <td>39.38</td> <td>0.92</td> </tr> </tbody> </table> <p>N-NET ปีการศึกษา 2562</p> <table border="1" data-bbox="995 579 1390 810"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> <th>เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถม</td> <td>45.34</td> <td>7.95</td> </tr> <tr> <td>ม.ต้น</td> <td>39.56</td> <td>4.11</td> </tr> <tr> <td>ม.ปลาย</td> <td>34.35</td> <td>4.09</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	ปวช.	41.73	5.62	ปวส.	39.38	0.92	ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	ประถม	45.34	7.95	ม.ต้น	39.56	4.11	ม.ปลาย	34.35	4.09																																														
ชั้น	คะแนน																																																																																			
ปวช.	39.51																																																																																			
ปวส.	39.02																																																																																			
ชั้น	คะแนน																																																																																			
ประถม	42.00																																																																																			
ม.ต้น	38.00																																																																																			
ม.ปลาย	33.00																																																																																			
ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)																																																																																		
ปวช.	41.73	5.62																																																																																		
ปวส.	39.38	0.92																																																																																		
ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)																																																																																		
ประถม	45.34	7.95																																																																																		
ม.ต้น	39.56	4.11																																																																																		
ม.ปลาย	34.35	4.09																																																																																		
<p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (ไทย/ภาษาอังกฤษ/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษาตามลำดับ) *สังคมศึกษาสอบในชั้น ม.6</p>	<p>O-NET ปีการศึกษา 2561 ระดับประถมศึกษา</p> <table border="1" data-bbox="505 957 776 1199"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>57.19</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>12.42</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>15.79</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>14.22</td> </tr> </tbody> </table> <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <table border="1" data-bbox="505 1251 776 1493"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>53.58</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>2.52</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>5.14</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>7.68</td> </tr> </tbody> </table> <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <table border="1" data-bbox="505 1566 776 1850"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>33.00</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>4.67</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>4.67</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>8.12</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>2.23</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	57.19	ภาษาอังกฤษ	12.42	คณิตศาสตร์	15.79	วิทยาศาสตร์	14.22	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	53.58	ภาษาอังกฤษ	2.52	คณิตศาสตร์	5.14	วิทยาศาสตร์	7.68	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	33.00	ภาษาอังกฤษ	4.67	คณิตศาสตร์	4.67	วิทยาศาสตร์	8.12	สังคมศึกษา	2.23	เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561	<p>O-NET ปีการศึกษา 2562 ระดับประถมศึกษา</p> <table border="1" data-bbox="995 957 1390 1199"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> <th>เพิ่ม/ลด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>38.45</td> <td>-18.74</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>6.67</td> <td>-5.76</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>8.90</td> <td>-6.89</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>8.49</td> <td>-5.73</td> </tr> </tbody> </table> <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <table border="1" data-bbox="995 1251 1390 1493"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> <th>เพิ่ม/ลด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>58.11</td> <td>4.53</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>5.22</td> <td>2.70</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>3.91</td> <td>-1.23</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>1.21</td> <td>-6.47</td> </tr> </tbody> </table> <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <table border="1" data-bbox="995 1566 1390 1850"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> <th>เพิ่ม/ลด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>20.09</td> <td>-12.91</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>3.31</td> <td>-1.36</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>4.41</td> <td>-0.26</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>2.45</td> <td>-5.67</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>2.32</td> <td>0.09</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด	ภาษาไทย	38.45	-18.74	ภาษาอังกฤษ	6.67	-5.76	คณิตศาสตร์	8.90	-6.89	วิทยาศาสตร์	8.49	-5.73	วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด	ภาษาไทย	58.11	4.53	ภาษาอังกฤษ	5.22	2.70	คณิตศาสตร์	3.91	-1.23	วิทยาศาสตร์	1.21	-6.47	วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด	ภาษาไทย	20.09	-12.91	ภาษาอังกฤษ	3.31	-1.36	คณิตศาสตร์	4.41	-0.26	วิทยาศาสตร์	2.45	-5.67	สังคมศึกษา	2.32	0.09	
วิชา	ร้อยละ																																																																																			
ภาษาไทย	57.19																																																																																			
ภาษาอังกฤษ	12.42																																																																																			
คณิตศาสตร์	15.79																																																																																			
วิทยาศาสตร์	14.22																																																																																			
วิชา	ร้อยละ																																																																																			
ภาษาไทย	53.58																																																																																			
ภาษาอังกฤษ	2.52																																																																																			
คณิตศาสตร์	5.14																																																																																			
วิทยาศาสตร์	7.68																																																																																			
วิชา	ร้อยละ																																																																																			
ภาษาไทย	33.00																																																																																			
ภาษาอังกฤษ	4.67																																																																																			
คณิตศาสตร์	4.67																																																																																			
วิทยาศาสตร์	8.12																																																																																			
สังคมศึกษา	2.23																																																																																			
วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด																																																																																		
ภาษาไทย	38.45	-18.74																																																																																		
ภาษาอังกฤษ	6.67	-5.76																																																																																		
คณิตศาสตร์	8.90	-6.89																																																																																		
วิทยาศาสตร์	8.49	-5.73																																																																																		
วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด																																																																																		
ภาษาไทย	58.11	4.53																																																																																		
ภาษาอังกฤษ	5.22	2.70																																																																																		
คณิตศาสตร์	3.91	-1.23																																																																																		
วิทยาศาสตร์	1.21	-6.47																																																																																		
วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด																																																																																		
ภาษาไทย	20.09	-12.91																																																																																		
ภาษาอังกฤษ	3.31	-1.36																																																																																		
คณิตศาสตร์	4.41	-0.26																																																																																		
วิทยาศาสตร์	2.45	-5.67																																																																																		
สังคมศึกษา	2.32	0.09																																																																																		

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	หมายเหตุ												
4. ร้อยละของผู้จบ การศึกษาอาชีวศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาการหรือวิชาชีพ	-	ร้อยละ 100	<p>ระดับ ปวช.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ผู้จบ</th> <th>ผ่าน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,746</td> <td>1,710</td> <td>97.94</td> </tr> </tbody> </table> <p>ระดับ ปวส.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ผู้จบ</th> <th>ผ่าน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,610</td> <td>1,581</td> <td>98.20</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ	1,746	1,710	97.94	ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ	1,610	1,581	98.20	อศจ/ ทม.หล่มสัก
ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ														
1,746	1,710	97.94														
ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ														
1,610	1,581	98.20														
5. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามสายงาน หรือเพื่อ เสริมความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ (สายงานการ สอนและสนับสนุน)	-	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>พัฒนา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11,127</td> <td>9,522</td> <td>85.58</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน	พัฒนา	ร้อยละ	11,127	9,522	85.58							
จำนวน	พัฒนา	ร้อยละ														
11,127	9,522	85.58														
6. ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษา ส่งเสริม การพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อ ขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)	-	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>618</td> <td>504</td> <td>81.55</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงาน ที่กำกับดูแล และสถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	618	504	81.55							
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ														
618	504	81.55														
7. ร้อยละของหน่วยงาน ทางการศึกษาและ สถานศึกษาในจังหวัด มีการพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่บุคลากร ผ่านช่องทางต่าง ๆ	-	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>605</td> <td>356</td> <td>58.84</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	605	356	58.84							
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ														
605	356	58.84														
8. ร้อยละของสถานศึกษา สถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริม พื้นฐานการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารให้แก่ผู้เรียน	-	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>598</td> <td>483</td> <td>80.77</td> </tr> </tbody> </table> <p>*สถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	598	483	80.77							
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ														
598	483	80.77														

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	หมายเหตุ												
1. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 73.73	ร้อยละ 80	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากรอายุ 3-5 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30,300</td> <td>32,446</td> <td>107.08</td> </tr> </tbody> </table> <p>บรรลุเป้าหมาย</p>	ประชากรอายุ 3-5 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	30,300	32,446	107.08							
ประชากรอายุ 3-5 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
30,300	32,446	107.08														
2. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับต่อประชากร อายุ 6-14 ปี	ร้อยละ 91.69	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากรอายุ 6-14 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>102,983</td> <td>106,690</td> <td>103.60</td> </tr> </tbody> </table> <p>บรรลุเป้าหมาย</p>	ประชากรอายุ 6-14 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	102,983	106,690	103.60							
ประชากรอายุ 6-14 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
102,983	106,690	103.60														
3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อประชากรอายุ 15 - 17 ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 68.56	ร้อยละ 70	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากรอายุ 15-17 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>35,483</td> <td>24,262</td> <td>68.38</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	ประชากรอายุ 15-17 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	35,483	24,262	68.38							
ประชากรอายุ 15-17 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
35,483	24,262	68.38														
4. ร้อยละผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัดต่อประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (18 - 24 ปี)	ร้อยละ 12.99	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จากปี 2562	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากรอายุ 18 -24 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>92,182</td> <td>10,525</td> <td>11.42</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	ประชากรอายุ 18 -24 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	92,182	10,525	11.42							
ประชากรอายุ 18 -24 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
92,182	10,525	11.42														
5. ร้อยละประชาชน อายุ 15 - 59 ปี ได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น (กศน.)	ร้อยละ 1.91	ร้อยละ 4.15	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากรอายุ 15 - 59 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>648,867</td> <td>11,411</td> <td>1.76</td> </tr> </tbody> </table> <p>กรณีรวมประชากร 15 - 59 ปี ในระบบการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากรอายุ 15 - 59 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>648,867</td> <td>46,324</td> <td>7.14</td> </tr> </tbody> </table> <p>บรรลุเป้าหมาย</p>	ประชากรอายุ 15 - 59 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	648,867	11,411	1.76	ประชากรอายุ 15 - 59 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	648,867	46,324	7.14	
ประชากรอายุ 15 - 59 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
648,867	11,411	1.76														
ประชากรอายุ 15 - 59 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
648,867	46,324	7.14														
6. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 91.05	ร้อยละ 90	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ช่วยเหลือ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8,798</td> <td>7,259</td> <td>82.51</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน	ช่วยเหลือ	ร้อยละ	8,798	7,259	82.51							
จำนวน	ช่วยเหลือ	ร้อยละ														
8,798	7,259	82.51														

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	หมายเหตุ						
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	-	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>605</td> <td>580</td> <td>95.87</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	605	580	95.87	
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ								
605	580	95.87								
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ	-	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>605</td> <td>556</td> <td>91.90</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	605	556	91.90	
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ								
605	556	91.90								
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม	-	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>605</td> <td>586</td> <td>96.86</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	605	586	96.86	
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ								
605	586	96.86								

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2563	หมายเหตุ
1. มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data)	มี	มี	มีระบบ Education Data Centre (Big Data) /ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ / และระบบข้อมูลของหน่วยงานทางการศึกษา บรรลุเป้าหมาย	

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2563	หมายเหตุ						
2. ระบบข้อมูลสารสนเทศ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	มี	มี	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ข้าราชการครู/ ระบบเงินเดือน ข้าราชการครู และระบบข้อมูลของ หน่วยงานทางการศึกษา บรรลุเป้าหมาย							
3. ร้อยละของสถานศึกษา มีอัตรากำลังข้าราชการครู ตามเกณฑ์ที่เหมาะสม	-	ร้อยละ 60	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>พอดิเกณฑ์</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>490</td> <td>227</td> <td>46.33</td> </tr> </tbody> </table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน	พอดิเกณฑ์	ร้อยละ	490	227	46.33	สังกัด สพฐ.
จำนวน	พอดิเกณฑ์	ร้อยละ								
490	227	46.33								
4. หน่วยงานทางการศึกษา มีเรื่องการร้องเรียนด้านการ บริหารงานบริหารงานบุคคล ลดลง	2 คดี	0	0 คดี บรรลุเป้าหมาย							
5. หน่วยงานทางการศึกษา มีกระบวนการที่ส่งเสริมการ มีส่วนร่วมและการบูรณา การจัดการศึกษา	มี	มี	มีการบริหารจัดการผ่านกลไก กศจ. /การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด / การประชุมหน่วยงาน ทางการศึกษา / การส่งเสริมและ สนับสนุนด้าน การศึกษาจาก อปท. รวมถึงแผนงาน โครงการต่างๆของ หน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่งใน จังหวัด บรรลุเป้าหมาย							
6. หน่วยงานทางการศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	มี	มี	มีแผนบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็กระดับจังหวัด และระดับ เขตพื้นที่การศึกษา และมีผลการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง บรรลุเป้าหมาย	สปป.						

**รายละเอียดแนวระเบียบวาระการประชุม
เอกสารหมายเลข ๓**



ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว ๓

ศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์
ถนนสระบุรี-หล่มสัก พช ๖๗๐๐๐

๑๕ มกราคม ๒๕๖๓

- เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์
- เรียน หัวหน้าส่วนราชการระดับจังหวัด / นายอำเภอ / ผู้อำนวยการหน่วยงานทางการศึกษา/ ผู้อำนวยการสถานศึกษา /ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- อ้างถึง ๑. หนังสือจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว๘๒ ลงวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๒
๒. ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมประกาศยุทธศาสตร์ และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ส่งประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แก้ไขเพิ่มเติมประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) จึงขอส่งประกาศดังกล่าวให้แก่ท่านและ ขอความร่วมมือ นายอำเภอ หน่วยงานทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดหรือที่กำกับดูแลรับทราบและ ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้สามารถดาวน์โหลดสิ่งที่ส่งมาด้วย ได้ที่ www.pnbpeo.go.th หรือ <http://gg.gg/g5qpx> หรือ QR Code ท้ายหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสืบศักดิ์ เอี่ยมวิจารณ์)
ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. ๐-๕๖๐๒-๙๖๕๙

โทรสาร. ๐-๕๖๐๒-๙๙๓๘

อีเมล plan.pbnpeo@gmail.com



สิ่งที่ส่งมาด้วย



ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์

เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

ตามที่ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ไปแล้ว นั้น

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม จึงได้แก้ไขเพิ่มเติมยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ได้รับทราบการแก้ไขเพิ่มเติมแล้ว

จังหวัดเพชรบูรณ์ จึงออกประกาศยกเลิกเอกสารแนบท้ายประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ และให้ใช้เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้แทน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสืบศักดิ์ เขี่ยมวิจารณ์)
ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

๑. วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รักและภูมิใจในท้องถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑”

นิยามวิสัยทัศน์

๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็น และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งคุณลักษณะที่เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ “เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด” มีเจตคติที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

๒. รักและภูมิใจในท้องถิ่น : การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ บริบทและศักยภาพของจังหวัด ตามวิสัยทัศน์ “จังหวัดเพชรบูรณ์เป็นดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน” โดยมีการเกษตรปลอดภัย พืชพื้นเมือง รวมถึงวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย อารยธรรมประวัติศาสตร์ที่ยาวนาน อันเป็นที่มาของดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่ มีแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ แหล่งอุทยานธรณี และธรรมชาติที่หลากหลาย อันเป็นที่มาของดินแดนแห่งความสุขของผู้มาเยือน

๓. ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ : ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต วางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R₅๘C₅)

๓R₅ ได้แก่

๑. การอ่านออก (Reading)
๒. เขียนได้ (Writing)
๓. มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics)

๘C₅ ได้แก่

๑. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
๒. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
๓. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
๔. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๕. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy)
๖. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
๗. ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
๘. ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒. พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาจังหวัด
๓. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
๔. ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. พัฒนาการบริหารและการบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทจังหวัด

๓. เป้าประสงค์รวม

๑. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๔. หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

๔. ตัวชี้วัดรวม

๑. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด (ด้านการเกษตรปลอดภัย ด้านการท่องเที่ยว ด้านการส่งเสริมมีงานทำ)
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพิ่มขึ้น
๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านอาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ) ของจังหวัดเพิ่มขึ้น
๕. ร้อยละหน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. มีการพัฒนาระบบการบริหารและบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทของจังหวัด

๕. จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๑. สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา
๒. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด
๓. พัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๔. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ได้ ดีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน)
๕. ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญชาญฉลาด)
๖. การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)
๗. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด
๘. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ
๙. พัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

๕. ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

๖. คำนียาม

หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์

หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัด ในจังหวัดเพชรบูรณ์

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดสำนักพุทธศาสนาแห่งชาติ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดเพชรบูรณ์

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

สถานศึกษาอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือวิทยาลัยจัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา

สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง มหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาหรือระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี

จังหวัด หมายถึง จังหวัดเพชรบูรณ์

เป้าหมายและแนวทางพัฒนาตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดจัดการศึกษาความมั่นคงปลอดภัยและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ
๓. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษา

แนวทางการจัดการศึกษา

๑. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษาทุกระดับ ในจังหวัด

๑.๒ ปลูกฝัง ความรู้ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

๑.๓ ส่งเสริมให้ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในจังหวัด เป็นสมาชิกจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ หรือ เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ของ จิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ หรือร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน หรือตามที่ราชการกำหนด พร้อมทั้งการขยายผลและการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำแนวทางสู่การจัดการศึกษาต่อผู้เรียน

๑.๔ ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษา ปลูกฝังจิตสำนึกและคุณสมบัติพื้นฐานของผู้เรียน ด้านความรักความสามัคคี ตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติในสถานศึกษาทุกระดับ

๑.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น ที่ช่วยพัฒนาจิตใจและปัญญา ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

๒. พัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ

๒.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เผยแพร่หลักสูตรส่งเสริมวินัยจราจรของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ สู่สถานศึกษาในสังกัด ให้ทราบและเข้าใจแนวทางและใช้หลักสูตรตามความพร้อมของสถานศึกษา โดยในระยะเริ่มต้นให้มีสถานศึกษานำร่องในการดำเนินการ

๒.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและสถานศึกษา ปลูกฝัง สร้างความตระหนัก ความปลอดภัยและวินัยจราจร ให้กับผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา

๒.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด หรือสถานศึกษาทุกระดับ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัยทางถนน เช่น สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ หรือ สำนักงานขนส่งจังหวัด/สาขาในพื้นที่ โดยอาจดำเนินการร่วมกับสถานศึกษาอื่น ในพื้นที่ใกล้เคียงในคราวเดียวกัน เพื่อสร้างความตระหนักความปลอดภัยและวินัยจราจร ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในจังหวัด

๒.๔ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด หรือสถานศึกษาทุกระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีการสร้างระบบและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคาม

๒.๕ ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง และดำเนินการกำหนดมาตรการการเฝ้าระวังและรับมือภัยคุกคามไซเบอร์ที่เหมาะสม สอดคล้องตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักและรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๓.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงาน และสถานศึกษา จัดให้มีระบบการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๓.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด และสถานศึกษาทุกระดับ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและต่อต้านยาเสพติด หรือ ร่วมกิจกรรมป้องกันและต่อต้านยาเสพติดกับหน่วยงานหรือชุมชนในพื้นที่

๓.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข พร้อมดำเนินการตามแนวทางของโครงการดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม^๑

^๑ จุดเน้นที่ ๑ การสืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ในหน่วยงานและสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด ^๒

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหมายให้หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดจัดการศึกษาหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ในการพัฒนาจังหวัด จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย ^๒

๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด ^๒

๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ ^๒

๔. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ^๒

แนวทางการจัดการศึกษา

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย ^๒

๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัดด้านส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางต่าง ๆ

๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาจัดการเรียนการสอนเกษตรปลอดภัย หรือการแปรรูปผลิตภัณฑ์ และผลผลิตทางการเกษตร ภายในสถานศึกษาตามความพร้อม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๑.๓ หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรปลอดภัย สู่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองตามความสนใจ

๑.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเกษตรกรรุ่นใหม่สู่เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรได้อย่างมั่นคงในอนาคต

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด ^๒

๒.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมพัฒนาการท่องเที่ยวของจังหวัด แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางต่าง ๆ

^๒ จุดเน้นที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาจังหวัด

๒.๒ หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดให้มีกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด แก่ผู้เรียนตามความพร้อมและความถนัด เช่น บอร์ดกิจกรรม หรือการบูรณาการในสาระวิชาพื้นฐานตามความเหมาะสม เป็นต้น

๒.๓ หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการท่องเที่ยวภายในชุมชน ผู้เรียนและผู้ปกครองตามความสนใจ

๒.๔ หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดให้แก่ผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อประกอบอาชีพเกี่ยวกับธุรกิจการท่องเที่ยว

๒.๕ ส่งเสริมให้สถานศึกษา ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ เช่น การพัฒนาয়ুমัคคุเทศก์ หรือกิจกรรมอื่นตามความพร้อมและความเหมาะสม เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่

๓. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถพัฒนาจังหวัด ^๒

๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งในและนอกระบบ วางรากฐานการศึกษาหรือจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างงาน สร้างอาชีพให้แก่ผู้เรียน ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สินค้าและบริการ และเปิดโอกาสให้นำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การต่อยอดในอนาคต

๓.๒ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมแนะแนว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความถนัด เพื่อวางรากฐานอาชีพแก่ผู้เรียน

๓.๓ สถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ทวิภาคี และการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา และส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด

๓.๔ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ทั้งระบบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ มาตรฐานวิชาการ ระบบทดสอบ และระบบรับรองคุณภาพภาคสินค้าและบริการ ร่วมกับองค์กร หน่วยงาน เอกชน สถาบันวิชาการ เช่น ศูนย์ทดสอบสินค้า ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น

๓.๕ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณภาพให้สินค้าและบริการ ในจังหวัด ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรม ขับเคลื่อนองค์ความรู้ ยกระดับเศรษฐกิจของจังหวัดสู่ระดับภาคและระดับประเทศ

๓.๖ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา รวบรวมผู้เชี่ยวชาญ สร้างเครือข่ายทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้มีความพร้อมการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในอนาคต รวมทั้งสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ในการต่อยอดในการพัฒนาจังหวัดหรือผู้ประกอบการ

๓.๗ ส่งเสริมให้มีการการจัดตั้งสถานศึกษาหรือห้องเรียน ในพื้นที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์

^๒ จุดเน้นที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาจังหวัด

๔. การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล

๔.๑ หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ในจังหวัด ส่งเสริมการเสนอโครงการขอรับทุนในการวิจัย พัฒนา ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (EDTECH FUND)

๔.๒ สถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการสร้าง นวัตกรรมบริการขนาดใหญ่ที่เป็นบริการพื้นฐาน (Service Platform) ของ การคิดค้นรูปแบบธุรกิจใหม่ (Disruptive Business) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบนวัตกรรมบริการ ที่เป็นพื้นฐานของการใช้ประโยชน์ จากอุปกรณ์อัจฉริยะ (Smart Devices) และ การใช้ประโยชน์จากข้อมูลเปิดในเชิงพาณิชย์

๔.๓ สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด บูรณาการ ความร่วมมือในการพัฒนาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการพัฒนาเทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างยั่งยืนตลอดจนสามารถต่อยอดและสร้างเทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลที่เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศ

๔.๔ สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการวิจัย พัฒนาทางด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ของอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลและอุตสาหกรรมเป้าหมายที่รองรับ การพัฒนาเศรษฐกิจ

๔.๕ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมขยายผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในธุรกิจชุมชน เช่น วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ชุมชน เพื่อสร้างรายได้ การขายสินค้า ออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มช่องทางและการนำความรู้ผ่านเทคโนโลยีไปใช้สร้างอาชีพใหม่ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ^{๓ ๔ ๖}
๒. ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) ^๕

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ อ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้น ^๔
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดุกระดับเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ^๖
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ^๖
๔. ร้อยละของผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ
๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้
๖. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) ^๕
๗. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดมีการพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากรผ่านช่องทางต่าง ๆ ^๓
๘. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน ^๓

แนวทางการจัดการศึกษา

๑. การพัฒนาการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์ ^๔

๑.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาระดับประถมศึกษา จัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการ PLC และเทคนิคของ PISA หรือ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์ ตามบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา ให้ผู้เรียน ๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านหนังสือออกเขียนหนังสือได้ ๒) ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านหนังสือคล่อง เขียนหนังสือคล่อง ๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าอ่านหนังสือแตกสามารถวิเคราะห์ได้ ๔) ประชาชนอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี อ่านหนังสือได้

^๓ จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาคูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

^๔ จุดเน้นที่ ๔ การอ่านออกเขียนได้และอ่านหนังสือแตก

^๕ จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามเอกลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

^๖ จุดเน้นที่ ๖ การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)

๑.๒ การกำกับติดตามการดำเนินงานการพัฒนาการอ่านการเขียน ของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด

๑.๓ ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านการเขียนโดยการสร้างขวัญและกำลังใจ ระดับหน่วยงาน ทางการศึกษา หรือจังหวัดตามความเหมาะสม

๒. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ทุกระดับ ^๒

๒.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่านิยม และวัฒนธรรม

๒.๑.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ ปรับสภาพแวดล้อม สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง ตรงต่อเวลา ยอมรับความหลากหลาย รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและทุกกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน

๒.๑.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ นำผู้เรียน หรือเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วม ในกิจกรรมสาธารณะของชุมชน

๒.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงชีวิต

๒.๒.๑ ส่งเสริมให้ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม และหน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนา สถานศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐาน พร้อมทั้งประสานหน่วยงานและชุมชน เตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านสุขภาพ และโภชนาการ จัดประสบการณ์เรียนรู้ และสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะ ทางสมอง ความคิดความจำ การควบคุมอารมณ์ การรู้จักและประเมินตนเอง

๒.๒.๒ ส่งเสริมให้ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหา มีภูมิคุ้มกัน ต่อปัญหาและอาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การวางแผนชีวิต การวางแผนทางการเงิน ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM ในระดับมัธยมศึกษา

๒.๒.๓ ส่งเสริมให้ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ยกระดับ ศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะกับความสามารถเฉพาะบุคคล เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ จัดทำหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจและเหมาะสมของผู้สนใจ การใช้ดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการสร้างอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของจังหวัดและความสนใจของผู้เรียน

๒.๒.๔ ส่งเสริมให้ สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สร้างการเข้าถึงการศึกษาของประชาชน และบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกิจกรรมส่งเสริม ทักษะการดำรงชีวิต ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตตามความเหมาะสม การวางแผนทางการเงิน เรียนรู้การใช้ ดิจิทัลในการสร้างและวางแผนอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

^๒ จุดเน้นที่ ๒ การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)

๒.๓ ปรับกระบวนการเรียนรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิตามความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

๒.๓.๒ ส่งเสริมให้ครูปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และบริหารจัดการสร้างความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๒.๓.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษา ใช้การวิจัยและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓.๔ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หรืออาชีวศึกษา จัดระบบการศึกษาหรืออบรมผ่านระบบออนไลน์ จัดการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม การเทียบโอนประสบการณ์ ตามความพร้อม

๒.๓.๕ สถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ สร้างนิสัยไม่เรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒.๓.๖ สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาศักยภาพโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยน นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ทั้งในและต่างประเทศ

๒.๓.๗ หน่วยงาน และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสารในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

๒.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่ง คัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ ทั้งด้านดนตรี กีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ตลอดจนการวิจัย

๒.๕ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สร้างเครือข่ายพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสม

๒.๖ ส่งเสริมให้สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะผู้เรียน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดีพัฒนาคุณภาพชีวิต ในสถานศึกษาทุกระดับ และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ พัฒนาให้เป็นนักกีฬาอาชีพ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา ตามความเหมาะสม

๒.๗ จังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยการสร้างขวัญและกำลังใจระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือจังหวัดตามความเหมาะสม

๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดของครู พัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ อุดมการณ์ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ ระบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)

๓.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด สร้างขวัญและกำลังใจ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนรู้

๓.๔ หน่วยงาน และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการ คิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสารในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

๔. เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ^๕

๔.๑ ส่งเสริมหน่วยงานและสถานศึกษาให้จัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๔.๒ จัดทำสื่อการสร้างการรับรู้ สู่คุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สู่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด เพื่อให้หน่วยงาน/ สถานศึกษาถ่ายทอดแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ สู่ครูผู้สอน พร้อมดำเนินการสร้าง คุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามแนวทางที่เหมาะสม

๔.๓ สร้างการรับรู้ ประกาศเจตนารมณ์ในการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด)

๔.๔ ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาหรือเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติ พ่อขุนผาเมือง ประวัติความเป็นมาของเมืองเพชรบูรณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น สารคดี สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

๕. การส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาที่สาม ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด ^๓

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาบุคลากร ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทุกรูปแบบตามความเหมาะสม

๕.๒ หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดจัดกิจกรรม Boot Camp ให้แก่ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ในสังกัด

๕.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ สื่อสาร เช่น ป้ายหรือสื่อ ภาษาอังกฤษ จีน หรือภาษาอื่น ในจุดต่าง ๆ การเปิดเพลงหรือ เสียงสนทนา ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน ผ่านเสียงตามสายของสถานศึกษา

๕.๔ ส่งเสริมกิจกรรมให้ครูและผู้เรียน มีความกล้าพูดภาษาอังกฤษ หรือ ภาษาต่างประเทศอื่น

^๓ จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

^๕ จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามเอกลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด)

๕.๕ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาบุคลากรด้านภาษาที่ ๓ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สู่การจัดการเรียนรู้แบบมีเหตุผลต่อผู้เรียน

๕.๖ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สื่อสารภาษาอังกฤษในหน่วยงานและวาระต่าง ๆ

๖. การส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๖.๑ หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง เพิ่มศักยภาพและทักษะการใช้เทคโนโลยี แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสอดคล้องกับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลดิจิทัล โดยบุคลากรภาครัฐสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สามารถใช้บริการได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

๖.๒ หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง บูรณาการเรื่องการเรียนรู้เท่าทันสื่อที่เป็นมาตรฐานในหลักสูตร การศึกษาทุกระดับตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้เท่าทันสื่อ โดยมุ่งเน้นในเรื่องความสามารถในการแยกแยะ วิเคราะห์สื่อและข้อมูลข่าวสารการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและการไม่ละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

๖.๓ หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการศึกษาเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพถูกต้อง หรือใช้ระบบลิขสิทธิ์แบบเปิด ที่ผู้เรียนหรือประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวมถึงการอบรมให้ครูและผู้สนใจมีทักษะด้านการผลิตสื่อออนไลน์เพื่อให้เกิดการต่อยอด การผลิตสื่อการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา

๖.๔ สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มสำหรับรวบรวมข้อมูล องค์ความรู้ ความสามารถของบุคคล โดยเฉพาะบุคลากรวัยเกษียณ ประชาชน ชุมชน นักวิชาการ และผู้มีจิตอาสา ให้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันและถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ สู่สังคมแห่งการแบ่งปัน

๖.๕ หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Course: MOOC) ที่ครอบคลุมถึงหลักสูตรเสริมการศึกษาในระบบโรงเรียน ประถมและมัธยมหลักสูตร ด้านอาชีวศึกษา หลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ข้ามสถาบันการศึกษาได้หลักสูตร สำหรับอาเซียน ไปจนถึงหลักสูตรเพื่อประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดชีวิตตามความสนใจในระยะแรก ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าศึกษาตามความสนใจ

๖.๖ สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นการเรียนรู้ และปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะรูปแบบใหม่ในลักษณะบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกันทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคการศึกษา อาทิ การส่งเสริมให้มีการฝึกงาน (On the Job Training) ที่เป็นการปฏิบัติงานจริง กับภาคธุรกิจเอกชนในหลักสูตรการศึกษาที่เป็นที่ต้องการในการพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลแห่งอนาคต

๖.๗ สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่รองรับเทคโนโลยีในอนาคต ให้กับครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา

๖.๘ สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลิตบัณฑิตหรือผู้จบการศึกษา สาขาเฉพาะด้านที่มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัลให้เพิ่มขึ้น และเพิ่มทักษะด้านดิจิทัลแก่ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา

๖.๙ สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน โดยเน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการและทักษะใหม่ ๆ โดยเฉพาะกระบวนการถ่ายทอดเทคโนโลยี และองค์ความรู้รวมถึงการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกัน

๖.๑๐ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา วางพื้นฐานแนวคิดการให้การศึกษาด้านทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กไทยในระยะยาวไปสู่อนาคต รองรับแผนพัฒนากำลังคนทางด้านดิจิทัลของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา^๙

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ ๓ - ๕ ปี เพิ่มขึ้น^๙
๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับต่อประชากร อายุ ๖ - ๑๔ ปี^๙
๓. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อประชากร อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี เพิ่มขึ้น^๙
๔. ร้อยละผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัด ต่อประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น
๕. ประชาชน อายุ ๑๕ - ๕๙ ปีได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น
๖. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือเพิ่มขึ้น

แนวทางการจัดการศึกษา

๑. ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา^๙

๑.๑ บูรณาการจัดทำแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาทุกสังกัดอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ และประกาศหลักเกณฑ์แนวทางการรับนักเรียนที่เหมาะสม กับคุณภาพและศักยภาพของสถานศึกษา^๙

๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการ^๙

๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เน้นแนวทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ หรือสายอาชีพ ตามความถนัด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย^๙

๑.๔ หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกันจัดทำแนวทางการรับนักเรียนจังหวัด การจัดชั้นเรียน ของโรงเรียนยอดนิยม หรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง^๙

๑.๕ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง นำระบบระบบดูแลและช่วยเหลือ นักเรียนมาใช้ในการติดตามผู้เรียนออกกลางคัน

๑.๖ สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรืออาชีวศึกษา ทุกแห่ง ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าตามความถนัด หรือประกอบอาชีพตาม ความเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย^๒

^๒ จุดเน้นที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกกระดับความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาจังหวัด

^๙ จุดเน้นที่ ๙ การพัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับพื้นที่บริการ

๑.๗ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่าในจังหวัด ร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น และ ดึงดูด ประชาชน ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น หรือสามารถเทียบโอนหน่วยกิตหรือประสบการณ์ทำงานได้^๒

๑.๘ ส่งเสริมให้มีเครือข่าย ส่งต่อและติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ สถานศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๒. การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันในทุกพื้นที่ เชื่อมโยงการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

๒.๒ สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๓ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษา หรือกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง

๒.๔ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้นำชุมชนเป็นเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในการลดความเหลื่อมล้ำ

๒.๕ สนับสนุนการดัดแปลงเยาวชนคนรุ่นใหม่ เป็นกำลังในการพัฒนาและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน เพื่อฝึกทักษะเป็นผู้นำคนรุ่นใหม่ในอนาคต

๒.๖ สถานศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและยอมรับสังคมเรื่องเพศสภาพและความเสมอภาคทางเพศ

๓. การส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา ดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสำหรับการบริการทางการศึกษา และศูนย์กลางการการเรียนรู้ของชุมชน

๓.๒ สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ สร้างและส่งเสริมให้เปิดแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลในระดับท้องถิ่น และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

^๒ จุดเน้นที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกกระดับความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม^๑

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้หน่วยงานและสถานศึกษาการจัดการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม^๑

๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรม สถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ^๑

๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะ และสิ่งแวดล้อม

แนวทางการจัดการศึกษา

๑. สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา^๑

๑.๑ สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และรัชกาลที่ ๑๐

๑.๑.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา บูรณาการ ในสาขาวิชาหรือ กิจกรรม โดยตรงต่อผู้เรียน

๑.๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา น้อมนำหลักการทรงงาน มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการ

๑.๑.๓ สร้างทัศนคติ น้อมนำพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติหน้าที่ราชการ ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่

๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เข้าร่วม โครงการ

๑) สถานศึกษาพอเพียง (ทุกแห่ง) ๒) โรงเรียนคุณธรรม (ทุกแห่ง) ๓) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (ตามความพร้อมของสถานศึกษา)

๑.๓ หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้สานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่ผู้เรียน

^๑ จุดเน้นที่ ๑ การสืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ในหน่วยงานและสถานศึกษา

๒. การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษา

๒.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง สร้างความตระหนักต่อครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

๒.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง จัดทำแนวทางมาตรการและดำเนินการ ลดและคัดแยกขยะ การจัดการขยะเหลือใช้หรือส่งต่อทำลาย (ใช้น้อย ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่)

๒.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง จัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษา (การปรับปรุงภูมิทัศน์หรือการเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในหน่วยงานและสถานศึกษา)

๒.๔ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง มีส่วนในการลดการสร้างฝุ่นละออง หมอกควัน และมลภาวะต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน สถานศึกษา และพื้นที่ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

เป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้การบริหารจัดการด้านการศึกษาโปร่งใส หลักธรรมาภิบาล คุ่มค่า มีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดและหน่วยงานอื่น เกิดประโยชน์สูงสุดต่อรัฐในการปฏิบัติราชการตามยุทธศาสตร์ชาติ จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

๑. มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data)
๒. มีระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ^๗
๓. สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม ^๗
๔. หน่วยงานทางการศึกษามีเรื่องร้องเรียนด้านการบริหารงานบริหารงานบุคคลลดลง ^๗
๕. หน่วยงานทางการศึกษามีกระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจัดการศึกษา
๖. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ^๘

แนวทางการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ^๗

๑.๑ พัฒนาระบบดำเนินงาน การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย การเกลี้ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ จัดทำระบบสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมที่มีโอกาสให้ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ พบเพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๑.๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ หน่วยงานทางการศึกษา เปิดโอกาสรับฟังและแก้ปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ หน่วยงานทางการศึกษานำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และโปร่งใส มีลักษณะที่เบ็ดเสร็จ ควบวงจร หลากหลาย นำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานและตัดสินใจ

๒.๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา เปิดเผยข้อมูลข่าวสาร องค์กรความรู้ ในรูปแบบดิจิทัลให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถเข้าถึงและสืบค้นได้

๒.๑.๒ หน่วยงานทางการศึกษา สร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อม แก่บุคลากรและสถานศึกษาในการดำเนินงานการจัดทำระบบทะเบียนประวัติการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงกันทั่วประเทศ

^๗ จุดเน้นที่ ๗ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

^๘ จุดเน้นที่ ๘ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๒.๑.๓ หน่วยงานทางการศึกษาใช้ทรัพยากรดิจิทัลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒.๑.๔ หน่วยงานทางการศึกษา ใช้ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ลดการใช้เอกสาร
สำเนากระดาษ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐ

๒.๑.๕ หน่วยงานทางการศึกษา เตรียมความพร้อมสำหรับการเพิ่มขึ้นของ
ฐานข้อมูลดิจิทัล เพื่อรองรับการปฏิบัติราชการ และจัดให้มีมาตรการจัดการความปลอดภัยทางไซเบอร์และ
ความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล

๒.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data)

๒.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา
นำยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสู่ เป็นกลไกขับเคลื่อนการ
พัฒนาการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการในทุกระดับ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ^๘

๒.๔.๑ ประกาศแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๔.๒ ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กด้วย
รูปแบบวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เช่น กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคู่พัฒนา เป็นต้น

๒.๔.๓ ส่งเสริมให้มีการใช้พื้นที่ของสถานศึกษาที่รวมหรือเลิกสถานศึกษาให้เกิด
ประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาหรือประโยชน์ต่อชุมชน

๒.๔.๔ ส่งเสริมการคัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับจังหวัด และยกย่องเชิดชูเกียรติตามความเหมาะสม

๒.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเหมาะสม หรือตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในรูปแบบที่เหมาะสมกับ
จังหวัดและพื้นที่ ^๘

๒.๖ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับ สร้างความตระหนักและค่านิยม
การปฏิบัติราชการแบบมืออาชีพ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตบริการ ทำงานเชิงรุก บูรณาการ
ร่วมกับหน่วยงานอื่น มีวัฒนธรรมการทำงานและค่านิยม เพื่อประชาชนและส่วนรวม มีความยุติธรรม ยึดมั่น
ประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และมีค่านิยมละอายต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุรูปแบบ

๒.๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการพัฒนา
และการประเมินตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒.๘ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งการแสดงความคิดเห็น
การวางแผนการศึกษา การดำเนินงาน การตรวจสอบ ตลอดจนกระบวนการปรับปรุง โดยวิธีการที่หลากหลาย

๒.๙ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือ
หน่วยงานอื่น ตามความจำเป็นและความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ จุดเน้น
และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

^๘ จุดเน้นที่ ๘ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อความมั่นคงและ การปกครอง มั่นคงและ การปกครอง ประชารัฐไทย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา	หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและ กิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถ ของผู้เรียน ตลอดจนการพัฒนาจังหวัด	๓. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษา	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา	หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและ กิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถ ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย	-	-	๕๐	๖๐	๗๐
๒. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา	หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและ กิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถ ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด	-	-	๕๐	๖๐	๗๐
๓. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา	หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและ กิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถ ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ	-	-	๕๐	๖๐	๗๐
๔. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา	หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและ กิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถ ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	๔. สัดส่วนผู้เรียนออกวิชาศึกษาสูงซึ่งเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา (๒๕๖๐ ; ๒๒.๕๔ :๗๗.๔๕)	๔๐ : ๖๐ (๓๒.๕๕ : ๖๗.๔๕)	๔๑ : ๕๙ (๓๓.๔๗ : ๖๖.๕๓)	๕๒ : ๕๘	๕๓ : ๕๗	๕๔ : ๕๖

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕
๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และเสียสละ ก้าวหน้า (ลูกพ่อขุนมาเมืองเสียสละ ก้าวหน้า)	๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับอ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้นไป ๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินumerical literacy จากปีที่ผ่านมา (ป.๖/ ม.๓/ม.๖ : ๓๖.๔๓ / ๓๒.๐๘ / ๒๙.๙๔) V-NET ปวช (๓๙.๙๓) ปวส.(๓๖.๓๖) N-NET (ป.ม.ต้น/ม.ปลาย) (๔๖.๔๘/๓๙.๖๙/๓๒.๘๘) ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินumerical literacy (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (ไทย/ภาษาอังกฤษ/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษา ตามลำดับ) * สังคมศึกษาสอบในชั้น ม.๖	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ - เพิ่มขึ้น จากปีที่ผ่านมา (๓๘.๘๘ / ๓๕.๒๑ / ๓๒.๑๒) V-VET (๓๙.๕๑/๓๙.๐๒) N-NET (๔๒/๓๘/๓๓) ป.๖. ๓๓.๘ / ๓๐.๓๘ / ๒๖.๗๖ / ๑๓.๘๘ ม.๓ ๓๗.๓๕ / ๒.๕๓ / ๕.๑๘ / ๗.๙๙ ม.๖* ๔๐.๑๔ / ๓๐ / ๓๗.๘๘ / ๓๘.๓๐	- เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	
		๔. ร้อยละของผู้จบการศึกษอาชีวศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ ๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐ -	๑๐๐ -	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	
		๖. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนมาเมือง เสียสละ ก้าวหน้า)	-	-	๑๐๐	๑๐๐	

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕
		<p>๗. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดที่มีการพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากรผ่านช่องทางต่างๆ</p> <p>๘. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน</p>	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ ๓-๕ ปี เพิ่มขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับต่อประชากร อายุ ๖-๑๔ ปี</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อประชากร อายุ ๑๕-๑๗ ปี เพิ่มขึ้น</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัดต่อประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>๕. ร้อยละประชาชน อายุ ๑๕-๕๙ ปีได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น (กศน.)</p> <p>๖. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคืน และเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือเพิ่มขึ้น</p>	<p>ร้อยละ ๗๔.๕๗</p> <p>ร้อยละ ๙๔.๔๙</p> <p>ร้อยละ ๗๑.๓๓</p> <p>ร้อยละ ๑๒.๙๙</p> <p>ร้อยละ ๑.๙๙</p> <p>-</p>	<p>ร้อยละ ๗๓.๗๓</p> <p>ร้อยละ ๙๑.๖๙</p> <p>ร้อยละ ๖๘.๕๖</p> <p>ร้อยละ ๑๒.๙๙</p> <p>ร้อยละ ๑.๙๙๑</p> <p>๙๑.๐๕</p>	<p>๘๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๗๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๙๐</p>	<p>๘๕</p> <p>๑๐๐</p> <p>๗๕</p> <p>๑๐๐</p> <p>๘๐</p> <p>๙๕</p>	<p>๙๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๘๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๘๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
			ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาศาษาพระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราชาศาษาพระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	และพระราชดำริ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในจังหวัด	หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด	๑. มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ระดับจังหวัด (Big Data)	-	มี	มี	มี
		๒. ระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	มี	มี	มี
		๓. ร้อยละของสถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่เหมาะสม	-	-	๖๐	๗๐
		๔. หน่วยงานทางการศึกษามีเรื่องร้องเรียนด้านการบริหารงานบริหารงานบุคคลลดลง	๓ คดี	๒ คดี	๐	๐
		๕. หน่วยงานทางการศึกษามีกระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี
		๖. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการเรียนขนาดเล็ก	มี	มี	มี	มี

รายละเอียดแนวระเบียบวาระการประชุม
เอกสารหมายเลข ๔



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๑. สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง Strengths	จุดอ่อน Weaknesses
<p>๑. มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิและมีผลงานทางวิชาการและวิทยฐานะจำนวนมาก</p> <p>๒. มีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีแนวคิดเป็นนักพัฒนา</p> <p>๓. มีผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารหน่วยงาน เป็นนักบริหารและประสบการณ์สูง</p> <p>๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถช่วยการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาจังหวัด (ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์ ,ม.การกีฬาแห่งชาติ ฯ , ม.รามคำแหง , ม.มหาจุฬาลงกรณฯ , ม.เฉลิมกาญจนา)</p> <p>๖. มีสถานศึกษา ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัด</p> <p>๗. มีสถานศึกษา ที่มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนรู้ อย่างน้อยตำบล ละ ๑ แห่ง</p> <p>๘. สถานศึกษาทุกแห่งมีสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม</p> <p>๙. มีหน่วยงาน อปท. ชุมชน สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๐. มีหน่วยงานทางการศึกษา ในการบริหารจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบในจังหวัด</p> <p>๑๑. มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานประสานและบูรณาการการทำงานของหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง</p> <p>๑๒. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา พร้อมขับเคลื่อน ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. อัตรากำลังครูกับขนาดโรงเรียนและจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่สมดุล ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดครู ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขา บางแห่งขาดผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๒. ครูและผู้บริหาร Gen B และ Gen X ทักษะการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ค่อนข้างดำเนินการได้ช้า (ขึ้นอยู่กับปัจเจกบุคคล) และครูรุ่นใหม่ประสบการณ์ยังน้อยเมื่อเทียบกับรุ่นเก่า</p> <p>๓. วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยี ได้ใช้งานยาวนาน บางส่วนล้าสมัย และไม่ทั่วถึงในสถานศึกษาบางส่วน</p> <p>๔. โรงเรียนหลายแห่งยังขาดปัจจัย วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและงบประมาณ</p> <p>๕. โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีจำนวนมากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนโรงเรียนในจังหวัด</p> <p>๖. สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ในจังหวัด</p> <p>๗. งบประมาณส่วนใหญ่เป็นงบประมาณด้านบุคลากร จึงมีงบลงทุน งบดำเนินงาน และเงินอุดหนุน ไม่เพียงพอต่อความต้องการพัฒนา</p> <p>๘. โรงเรียนมีจำนวนมาก มีความต้องการงบประมาณในการปรับปรุง ซ่อมแซม หรือด้านอื่นๆ ส่งผลให้ไม่สามารถกระจายงบประมาณได้เพียงพอต่อความต้องการ</p>

หมายเหตุ การวิเคราะห์โดยหลัก ๔ M

๒. สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส Opportunities	อุปสรรค Threats
<p>ปัจจัยด้านการเมือง :</p> <p>๑. นโยบายรัฐบาล ให้ความสำคัญการพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพพร้อมในศตวรรษที่ ๒๑ นโยบายด้านการศึกษาจึงถูกกำหนดในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ ของแผนระดับประเทศ</p> <p>๒. บทบาทของผู้นำทางการเมืองและนักการเมือง ฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้านให้ความสำคัญกับการศึกษา พร้อมทั้งกระตุ้นการทำงานของฝ่ายบริหารถึงข้อดีและข้อบกพร่องของการจัดการศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น</p> <p>๓. นโยบายระดับประเทศ ภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด มีนโยบายยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพชีวิตและความอยู่ดีของประชาชน โดยการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาดังกล่าว</p>	<p>ปัจจัยด้านการเมือง :</p> <p>๑. สถานภาพทางการเมืองที่แบ่งฝายอย่างชัดเจน ที่อาจเกิดความไม่เป็นกลางต่อนโยบายการจัดการศึกษา และการมีเหตุการณ์การชุมนุมเรียกร้องทางการเมือง ประเด็นการศึกษาจึงเป็นประเด็นในการเรียกร้องและการโจมตีทางการเมือง</p> <p>๒. การเปลี่ยนแปลงนโยบาย จุดเน้นการจัดการศึกษา ที่เปลี่ยนแปลงตามการเปลี่ยนแปลงรัฐมนตรี</p>
<p>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ :</p> <p>๔. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นเศรษฐกิจแห่งองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ทางเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลต่อโครงสร้างแรงงานที่เกิดอาชีพใหม่ ทักษะใหม่ในโลกดิจิทัล เป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะแก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และการเรียนรู้กับองค์ความรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๕. ผู้ประกอบการจำนวนมากที่มีการพัฒนาองค์การให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นโอกาสที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับผู้ประกอบการในจังหวัดและต่างจังหวัด</p> <p>๖. การสร้างองค์ความรู้ใหม่แก่ผู้เรียนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ โดยผู้สอนเป็นผู้แนะนำให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและสร้างนวัตกรรมองค์ความรู้ ทักษะ การวางแผนอนาคตของผู้เรียนให้ทันการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๗. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ส่งผลต่อการกระจายรายได้สู่ภาคครัวเรือน สามารถหารายได้จากที่บ้าน ผู้ปกครองบางส่วนมีเวลาให้กับบุตรหลานและมีปัจจัยสนับสนุนแก่ผู้เรียนเพิ่มขึ้น</p>	<p>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ :</p> <p>๓. การปรับตัวของหน่วยงานและสถานศึกษาหากไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร แนวคิดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม อาจไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งผลต่อการว่างงานของผู้จบการศึกษา</p> <p>๔. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ทางความเหลื่อมล้ำทางการเงินต่อผู้ประกอบการและภาคครัวเรือนและส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม</p> <p>๕. สถานะทางเศรษฐกิจในช่วงแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID ๑๙ ส่งผลต่อเศรษฐกิจทั้งประเทศรวมถึงระบบเศรษฐกิจในจังหวัด รวมถึงภาคครัวเรือนที่เป็นผู้ปกครองของผู้เรียนได้รับผลกระทบทางการเงินและสภาพจิตใจ</p>

โอกาส Opportunities	อุปสรรค Threats
<p>๘. จังหวัดเพชรบูรณ์ มียุทธศาสตร์ทางเศรษฐกิจที่เน้นด้านการเกษตรและการท่องเที่ยว ที่สามารถสร้างการเรียนรู้และทักษะในการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและการสร้างรายได้จากจากทรัพยากรในพื้นที่</p>	
<p>ปัจจัยด้านสังคม :</p> <p>๙. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่เปิดกว้างทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ ส่งผลต่อการรับวัฒนธรรมทั้งการปฏิบัติและวัตถุ เป็นการในการนำสิ่งที่มาเรียนรู้เปิดมุมมองโลกทัศน์กว้างขึ้น และปรับใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๑๐. สภาพสังคมและชุมชนในจังหวัดยังส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เห็นว่าการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ขาดหายไม่ได้</p>	<p>ปัจจัยด้านสังคม :</p> <p>๖. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง รวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทัศนคติ การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์</p>
<p>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</p> <p>๑๑. เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถรวมรวมองค์ความรู้ที่ครูและผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยเสมือนจริง</p> <p>๑๒. มีนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้อย่างหลากหลาย</p> <p>๑๓. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสร้างรายได้ระหว่างการเรียนรู้ได้</p> <p>๑๔. การเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้นสู่หน่วยงานองค์กร คราวเรือนเพื่อใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกระดับ ทุกที่ ทุกเวลา</p>	<p>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</p> <p>๗. การรับรู้สื่อในทางที่ผิด การนำสื่อไปใช้ในทางที่ผิด กฎหมาย การบูลลี่ (Bully) การหลอกลวง อาชญากรรมทางไซเบอร์ การไม่รู้เท่าทันสื่อส่งผลต่อผู้เรียนในโลกดิจิทัล</p> <p>๘. การเสพติดสื่อออนไลน์ เกมส์ เกิดทัศนคติที่ผิด พฤติกรรมเลียนแบบ และการแบ่งเวลาในการเรียนการใช้ชีวิต ไม่สนใจต่อการเรียนรู้</p> <p>๙. ค่าบริการการใช้อินเทอร์เน็ตของการจัดการศึกษา ทั้งของสถานศึกษาและของผู้เรียน ในการเรียนรู้ การเรียนออนไลน์ เป็นปัจจัยที่สร้างภาระแก่ครัวเรือน</p> <p>๑๐. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์</p>
<p>ปัจจัยด้านกฎหมาย</p> <p>๑๕. ระเบียบ กฎหมาย ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ตั้งแต่รัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายที่การพัฒนาที่ชัดเจน และมีกฎหมายที่ใช้ในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะ เอื้อต่อการพัฒนาพร้อมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร</p>	<p>ปัจจัยด้านกฎหมาย</p> <p>๑๑. ระเบียบในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทั้งการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง</p> <p>๑๒. มีการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาในภูมิภาคอย่างจำกัด</p>

โอกาส Opportunities	อุปสรรค Threats
<p>ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม</p> <p>๑๖. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID ๑๙ ส่งผลให้ผู้เรียนและครูต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ผ่านสื่อ ส่งผลให้ครูและผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มขึ้น</p>	<p>ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม</p> <p>๑๓. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID ๑๙ ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติ</p> <p>๑๔. การเรียนรู้ด้วยตนเองหรือออนไลน์อาจได้รับความรู้ได้ไม่เต็มที่ ขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียน</p>

หมายเหตุ การวิเคราะห์โดยหลัก PESTLE

๓. การวิเคราะห์ TOWS Matrix

	<p style="text-align: center;">Opportunities โอกาส</p> <p>๑. นโยบายการศึกษาเป็นนโยบายหลักของรัฐ และทุกฝ่ายทางการเมือง</p> <p>๒. ระบบเศรษฐกิจใหม่ ส่งผลให้การศึกษาต้องปรับตัวพัฒนาผู้เรียนให้รองรับการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้ของครูและผู้เรียนที่ต้องเรียนรู้พร้อมกันจากแหล่งต่างๆ</p> <p>๓. เทคโนโลยีดิจิทัล เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการศึกษา โดยเฉพาะสถานการณ์โรคระบาดปัจจุบัน</p> <p>๔. สภาพสังคมที่มีความเป็นสากลเป็นโอกาสในการเปิดโลกทัศน์</p> <p>๕. กฎหมายและแผนระดับชาติมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพคนด้วยการศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">Threats อุปสรรค</p> <p>๑. ความไม่เสถียรภาพทางการเมือง การศึกษาจึงเป็นเป้าหมายหลักในการโจมตี</p> <p>๒. ระบบเศรษฐกิจใหม่ อาจสร้างความเลื่อมล้ำทางสังคม และการกระจายรายได้ของผู้ปกครอง</p> <p>๓. ภัยคุกคาม และภัยความมั่นคงที่มาจากเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ในทางที่ผิด</p> <p>๔. ความเป็นสากล ส่งผลต่อความเปลี่ยนแปลงของแนวคิด ค่านิยม ประเพณี วัฒนธรรม</p> <p>๕. กฎระเบียบในการบริหารงานการศึกษาที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงในอนาคต</p>
<p style="text-align: center;">Strengths จุดแข็ง</p> <p>๑. มีครู บุคลากร ที่มีคุณวุฒิ ประสบการณ์จำนวนมาก</p> <p>๒. มีสถานศึกษาที่สามารถเป็นหลักให้กับชุมชนในพื้นที่ ที่มีคุณภาพสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ง่าย</p> <p>๓. ชุมชน ภาคีรัฐ ท้องถิ่น เอกชนในพื้นที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. มีระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานที่เป็นอิสระในการดำเนินงานโดยมีเป้าหมายเดียวกัน</p>	<p style="text-align: center;">SO (เชิงรุก)</p> <p>๑. การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และพบปัญหา การศึกษาทุกช่วงวัย</p> <p>๒. การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแก่ครูและผู้เรียน และทักษะภาษาอังกฤษ</p> <p>๓. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นสื่อในการจัดการศึกษา</p> <p>๔. การส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาจากชุมชน อปท. เอกชน</p> <p>๕. การขับเคลื่อนนโยบายคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสู่การปฏิบัติ ผ่านระบบการจัดการศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">ST (แก้ไข)</p> <p>๑. การสร้างความเข้าใจ การยอมรับความเปลี่ยนแปลง การศึกษาประวัติศาสตร์ การศึกษา การสร้างทัศนคติที่ถูกต้อง</p> <p>๒. ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน</p> <p>๓. การรับมือภัยคุกคาม การป้องกันภัยทางไซเบอร์</p> <p>๔. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทย</p> <p>๕. การบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย</p>
<p style="text-align: center;">Weaknesses จุดอ่อน</p> <p>๑. การกระจายตัวของครูมีการกระจุกตัวในพื้นที่ส่งผลให้โรงเรียนหลายแห่งขาดครู ส่งผลให้ครูไม่ครบชั้น ไม่ตรงสาขา</p> <p>๒. ครูบรรจุใหม่ ประสบการณ์ ทักษะการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย ในขณะที่ครูรุ่นเก่ามีประสบการณ์สูง ขาดแรงจูงใจและขาดทักษะด้านเทคโนโลยี</p> <p>๓. มีสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ขาดปัจจัยแทบทุกด้านมากกว่ากึ่งหนึ่ง</p> <p>๔. สถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ในจังหวัด</p>	<p style="text-align: center;">WO (ป้องกัน)</p> <p>๑. การบริหารงานบุคลากรข้าราชการครูฯ</p> <p>๒. การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพชุมชน โรงเรียนดีสี่มุมเมือง การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และถ่ายทอดประสบการณ์องค์ความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๔. การส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาของสถาบันอาชีวศึกษา การศึกษาทวิศึกษา ทวิภาคี ห้องเรียนนอกที่ตั้ง รวมถึงการเข้าถึงอาชีวศึกษาเอกชน</p>	<p style="text-align: center;">WT (เชิงรับ)</p> <p>๑. การเป็นกลางทางการเมือง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงนโยบายแลกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. การบริหารจัดการด้วยกลุ่มโรงเรียน หรือโรงเรียนหลัก ในการใช้บุคลากรและทรัพยากรร่วมกัน ตามอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานทางการศึกษา</p> <p>๓. วางระบบการรักษาความปลอดภัย ภัยคุกคามของสถานศึกษา และภัยทางไซเบอร์</p> <p>๔. การเปิดหรือปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษา ในทันการเปลี่ยนแปลง</p>

**รายละเอียดแนวระเบียบวาระการประชุม
เอกสารหมายเลข ๕**



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

จังหวัดเพชรบูรณ์

โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ร่าง) สารสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑) วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ภาครัฐมีใจในท้องถิ่น พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑”

นิยามวิสัยทัศน์

๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งคุณลักษณะที่เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ “เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด” มีทัศนคติที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

๒. ภาครัฐมีใจในท้องถิ่น : การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ บริบทและศักยภาพของจังหวัด ตามวิสัยทัศน์ “จังหวัดเพชรบูรณ์เป็นดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน” โดยมีการเกษตรปลอดภัย พืชพื้นเมือง รวมถึงวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย อารยธรรมประวัติศาสตร์ที่ยาวนาน อันเป็นที่มาของดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่ มีแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ แหล่งอุทยานธรณี และธรรมชาติที่หลากหลาย อันเป็นที่มาของดินแดนแห่งความสุขของผู้มาเยือน

๓. ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ : ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต มีทักษะการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัล และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R_s๘C_s)

๓R_s ได้แก่

๑. การอ่านออก (Reading)
๒. เขียนได้ (Writing)
๓. มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics)

๘C_s ได้แก่

๑. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
๒. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
๓. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
๔. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
๕. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy)
๖. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
๗. ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
๘. ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒) พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาจังหวัด
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคและการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับ
๕. ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. สร้างระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนในจังหวัดได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความมั่นคงของชาติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. การจัดการศึกษาสามารถส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนให้ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นของวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างมีคุณภาพ
๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
๖. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมีการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ

๔) ตัวชี้วัดรวม

๑. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด (ด้านการเกษตรปลอดภัย ด้านการท่องเที่ยว ด้านการมีงานทำ)
๓. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา จัดการศึกษาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านอาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ) ของจังหวัดเพิ่มขึ้น
๕. อัตราส่วนประชากรวัยเรียนได้รับการเข้าถึงการศึกษาเพิ่มขึ้น
๖. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับน้อมนำศาสตร์พระราชาพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด มีระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ระดับมากขึ้นไป

๕) จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๑. การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ได้ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน)

๒. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด

๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

๕. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน

๖. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการส่งเสริมพหุปัญญา

๗. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๖) ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม สร้างขีดความสามารถในการพัฒนาจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๗) คำนียาม

หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัด

หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัด ในจังหวัด

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดสำนักพุทธศาสนาแห่งชาติ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัด

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

สถานศึกษาอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือวิทยาลัยจัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา

สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง มหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาหรือระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี

จังหวัด หมายถึง จังหวัดเพชรบูรณ์

ร่างยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าหมาย (๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เสริมสร้างความมั่นคงในชีวิต ปहुคฝังคควมเป็นพลเมืองดี อังรงรกษาศถถบับนหลักคของชชชชชช และคการยัดมั้นนในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย				ที่มา/แปลงสู่ การปฏิบัติ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
(๑)	๑. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการอ้างรงรกษาศถถบับนหลักคของชชชชชช และการยัดมั้นนในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๙๘.๕๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ แผนแม่บท ที่ ๑ (ด้าน ความมั่นคง) แผนการศึกษาชาติ
(๑)	๒. การพัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ	๒) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ส่งเสริมหรือมีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความ เป็นพลเมือง (Civic Education)	๙๑.๒๔	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	แผนการศึกษาชาติ
(๑)	๓. การพัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ	๓) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมระบบไกล่ไกล่ มาตรการ ส่งเสริมความปลอดภัย และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ แผนแม่บท ที่ ๑ (ด้าน ความมั่นคง) แผนการศึกษาชาติ
(๑)	๔. การพัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ	๔) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน/การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม/ทางการจัดการ	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ แผนแม่บท ที่ ๑ แผนแม่บทที่ ๒๑ แผนการศึกษาชาติ

เป้าหมาย ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย					ที่มา/แหล่ง การปฏิบัติ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
(๑)	การป้องกันและแก้ไข ปัญหาอาชญากรรมใน สถานศึกษา	ความขัดแย้งโดยแนวทางการสันติวิธี/การนำ หลักศาสนาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต ๕) ร้อยละของหน่วยงานและ สถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมหรือมี กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและ แก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา ๖) ร้อยละของสถานศึกษา เป็น สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข หรือสถานศึกษาที่ดำเนินการ ตามแนวทางดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม	๙๖.๓๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ แผนแม่บท ที่ ๑ (ด้าน ความมั่นคง) แผนการศึกษาชาติ
			๙๐.๑๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	แผนการศึกษาชาติ

ร่างยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม สรางขีดความสามารถในการพัฒนาจังหวัด

- เป้าหมาย (๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
(๒) จังหวัดมีงานวิจัย นวัตกรรม ในการสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาจังหวัด

เป้าหมาย ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย				ที่มา/แปลงสู่ การปฏิบัติ	
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		๒๕๗๐
(๑)	๑. ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อ สนับสนุนการเกษตร ปลอดภัย	๑) ร้อยละของหน่วยงานและ สถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตร ปลอดภัย	๘๑.๖๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	แผนพัฒนาจังหวัด เพชรบูรณ์
	๒. ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อ สนับสนุนการท่องเที่ยว ของจังหวัด	๒) ร้อยละของหน่วยงานและ สถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยว ของจังหวัด	๖๖.๑๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	แผนพัฒนาจังหวัด เพชรบูรณ์
	๓. การส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อยกระดับ ขีดความสามารถการ พัฒนาจังหวัด	๓) ร้อยละของหน่วยงานและ สถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อส่งเสริมการทำ	๗๗.๓๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒,๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ
(๒)	๔. การจัดการศึกษา อาชีวศึกษาสู่การสร้าง งานและจ้างงาน ๕. การจัดการศึกษาที่ ส่งเสริมการพัฒนา จังหวัดด้วยดิจิทัล	๔) จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ที่จัด ให้แก่ประชาชนวัยแรงงาน (๑๕-๑๙ ปี) ตามความต้องการของตลาดแรงงาน	n/a	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒,๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ

เป้าหมาย ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย					ที่มา/แหล่ง การปฏิบัติ	
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
		๕) จำนวนประชากรวัยแรงงาน (๑๕-๕๙ ปี) ที่ผ่านการพัฒนาความสามารถและทักษะจากสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา	n/a	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒,๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ
		๖) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	๓๕:๖๕	๕๐:๕๐	๕๐:๕๐	๕๐:๕๐	๕๐:๕๐	๕๐:๕๐	๕๐:๕๐	แผนการศึกษาแห่งชาติ
		๗) สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์	n/a	๓๕:๖๕	๓๕:๖๕	๓๕:๖๕	๓๕:๖๕	๓๕:๖๕	๓๕:๖๕	แผนการศึกษาแห่งชาติ
		๘) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษา ที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยเพิ่มขึ้น	n/a	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	แผนการศึกษาแห่งชาติ
		๙) ร้อยละของผู้เรียนในระดับปริญญาตรี/ สหกิจศึกษา เพิ่มขึ้น	n/a	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	แผนการศึกษาแห่งชาติ
		๑๐) ร้อยละของสถานศึกษาอุดมศึกษา และอาชีวศึกษาในจังหวัด พัฒนาองค์ความรู้การเป็นผู้ประกอบการ แนวคิด การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตการทำงาน และการการเงิน แก่ผู้เรียนที่กำลังจะสำเร็จ การศึกษา	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	แผนการศึกษาแห่งชาติ
		๑๑) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพ อิสระของผู้สำเร็จระดับอุดมศึกษาและ อาชีวศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้นการศึกษา	๘๓.๔๙ (มรภ.พช)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	แผนการศึกษาแห่งชาติ
		๑๒) ร้อยละ/คะแนนเฉลี่ยการประเมิน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา	จุดศึกษา ๔.๖๑	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	แผนการศึกษาแห่งชาติ

เป้าหมาย ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย					ที่มา/แหล่ง การปฏิบัติ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		และอาชีวศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ (ไม่รวมผู้ไม่มีงานทำและประกอบอาชีพอิสระ)		หรือ ๔.๒๕	หรือ ๔.๒๕	หรือ ๔.๒๕	หรือ ๔.๒๕	หรือ ๔.๒๕	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ แผนแม่บท ๒๓ การวิจัย แผนการศึกษาแห่งชาติ
		๑๓. จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ที่ส่งเสริมการพัฒนาการเกษตรสร้างมูลค่า	n/a	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
		๑๔. จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ที่ส่งเสริมการพัฒนาการอุตสาหกรรมแห่งอนาคต	n/a	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
		๑๘. จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ที่ส่งเสริมการพัฒนาการบริการแห่งอนาคต	n/a	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
		๑๖. จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ที่ส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	n/a	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐

รายงานยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป้าหมาย**
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
 - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา
 - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาค่านิยมและวัฒนธรรมให้มีความรักสามัคคีตามหลักสุตรหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสุตรหรือคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

เป้าหมายที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย					ที่มา/แปลงสู่ การปฏิบัติ	
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
(๑)	๑. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน	๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ แผนแม่บทที่ ๑๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ
(๑)	๒. การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย	๒) ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีการคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) และจัดให้มีการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยครบ ๕ ด้าน	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ แผนแม่บทที่ ๑๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ
(๒)	๓. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา	๓) ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรองและจัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียน	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ แผนแม่บทที่ ๑๒
		๔) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อทักษะผู้เรียนที่ด้านภาษา ศิลปะ ดนตรี เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา)	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ แผนแม่บทที่ ๑๒

เป้าหมายที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย					ที่มา/แปลงสู่ การปฏิบัติ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
(๑)	๔. การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนององการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๕) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) ร้อยละสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการ สอนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง PISA ๗) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ อ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้นไป (อ่านหนังสือแตก)	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ
		๘) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานทุกระดับเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (๒๕๖๓)	ประเมิน ≥ ๘๐ ม.ต้น ≥ ๖๓ ม.ปลาย ≥ ๖๘	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ
		๘) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานทุกระดับเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (๒๕๖๓)	ตามตาราง	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ

O-NET	คะแนน	V-NET	คะแนน
ป.๖	๓๔.๓๔	ปวช.	๔๑.๗๓
ม.๓	๓๔.๑๐	ปวส.	๓๙.๓๘
ม.๖	๒๙.๓๒	V-NET	คะแนน
		ประเมิน	๔๕.๓๔
		ม.ต้น	๓๙.๕๖
		ม.ปลาย	๓๔.๓๕

เป้าหมาย ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย				ที่มา/แหล่ง การปฏิบัติ																									
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		๒๕๗๐																								
		<p>๙) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ของแต่ละรายวิชา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ประถม</th> <th>ม.ต้น</th> <th>ม.ปลาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไทย</td> <td>๓๘.๔๕</td> <td>๕๘.๑๑</td> <td>๒๐.๐๙</td> </tr> <tr> <td>อังกฤษ</td> <td>๖.๖๗</td> <td>๕.๒๒</td> <td>๓.๓๑</td> </tr> <tr> <td>คณิต</td> <td>๘.๙๐</td> <td>๓.๙๑</td> <td>๔.๔๑</td> </tr> <tr> <td>วิทย์</td> <td>๘.๔๙</td> <td>๑.๒๑</td> <td>๒.๔๕</td> </tr> <tr> <td>สังคม</td> <td></td> <td></td> <td>๒.๓๒</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ไทย	๓๘.๔๕	๕๘.๑๑	๒๐.๐๙	อังกฤษ	๖.๖๗	๕.๒๒	๓.๓๑	คณิต	๘.๙๐	๓.๙๑	๔.๔๑	วิทย์	๘.๔๙	๑.๒๑	๒.๔๕	สังคม			๒.๓๒	ตามตาราง	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ
วิชา	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย																														
ไทย	๓๘.๔๕	๕๘.๑๑	๒๐.๐๙																														
อังกฤษ	๖.๖๗	๕.๒๒	๓.๓๑																														
คณิต	๘.๙๐	๓.๙๑	๔.๔๑																														
วิทย์	๘.๔๙	๑.๒๑	๒.๔๕																														
สังคม			๒.๓๒																														
		<p>๑๐) ร้อยละของผู้จบการศึกษา อาชีวศึกษา มีสมรรถนะด้านอาชีพตาม เกณฑ์การรับรองมาตรฐานอาชีพ</p>	<p>ปวช. ๙๗.๙๔</p> <p>ปวส. ๙๘.๒๐</p>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ																							
		<p>๑๑) ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับปลูก ฝังทักษะด้านดิจิทัลแก่ผู้เรียนทุกคน</p>	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ																							
		<p>๑๒) ร้อยละของสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ ส่งเสริมพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน</p>	๘๐.๗๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ																							
		<p>๑๓) ร้อยละของสถานศึกษาใช้เทคโนโลยี ในการสร้าง จัดการความรู้และจัดการ เรียนการสอน</p>	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ																							
	<p>๕. การผลิตและพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑๔) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดมีการพัฒนา ภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากรผ่าน ช่องทางต่าง ๆ</p>	๕๘.๘๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ																						

เป้าหมาย ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย					ที่มา/แหล่งข้อมูล การปฏิบัติ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๑๖) สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด มีแผนการผลิต พัฒนา และปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกเรียนรู้	n/a	มี	มี	มี	มี	มี	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนปฏิรูปประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ
		๑๗) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงานหรือสาขาที่สอน เพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้	๘๕.๕๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนปฏิรูปประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ
		๑๘) ร้อยละของครูอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ	n/a	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนปฏิรูปประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ
		๑๙) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะด้านดิจิทัลพื้นฐานหรือเทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้หรือสนับสนุนการจัดการศึกษา	n/a	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนปฏิรูปประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ
(๓)	๖. เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์	๒๐) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ถูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาดฉลาด)	๘๑.๕๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

รายงานยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความสะดวกสภาพทางการศึกษา

เป้าหมาย ๑. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

เป้าหมาย ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย				ที่มา/แหล่ง การปฏิบัติ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
(๑)	๑. การส่งเสริมการ สร้างโอกาสทาง การศึกษา	๑) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตัวต่อประชากรวัย ต่อประชากรอายุ ๓-๕ ปี (ก่อนวัยเรียน) ๒) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตัวต่อ ประชากรวัย ๖-๑๑ ปี ๓) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตัวต่อ มัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี ๔) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตัวต่อ มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของ ประชากรอายุ ๑๕-๑๗ ปี ๕) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ของ ประชากรที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายหรือเทียบเท่าในจังหวัด ๖) สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่นอก ระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาค บังคับระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้น (อายุ ๖-๑๔ปี) (ประชากร ๖-๑๔ ปี ใน กศน.)	๑๐๗.๐๘	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ แผนแม่บทที่ ๑๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ
			๙๔.๓๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ แผนแม่บทที่ ๑๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ
			๙๙.๘๔	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ แผนแม่บทที่ ๑๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ
			๘๕.๒๗	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ แผนแม่บทที่ ๑๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ
			๑๙.๙๑	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ แผนแม่บทที่ ๑๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ
			๐.๐๘ (๘๔ คน)	ไม่เกิด ร้อยละ ๕	ไม่เกิด ร้อยละ ๕	ไม่เกิด ร้อยละ ๕	ไม่เกิด ร้อยละ ๕	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ แผนแม่บทที่ ๑๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ

เป้าหมาย ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย					ที่มา/แปลงสู่ การปฏิบัติ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๖) อัตราการเข้าเรียนของประชากรอายุ ๑๕-๕๙ ปี ทั้งในและนอกระบบการศึกษา ในจังหวัด เพิ่มขึ้น	๔๖,๓๒๔	๕ หมื่น	๕ หมื่น	๕ หมื่น	๕ หมื่น	๕ หมื่น	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ แผนแม่บทที่ ๑๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ
		๗) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร จังหวัดเพชรบูรณ์	๘.๖๕	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ แผนแม่บทที่ ๑๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ
(๑)	๒. การสร้างความ เสมอภาคและเท่า เทียมทางการศึกษา	๘) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาในโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล /โรงเรียนคุณภาพ ของชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง/หรือที่มี ลักษณะคล้ายคลึงกัน	n/a	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ แผนแม่บทที่ ๑๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ
		๙) ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการ พัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสม	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ แผนแม่บทที่ ๑๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ
(๑)	๓. การส่งเสริมการ สร้างโอกาสทางการ เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล	๑๐) ร้อยละของสถานศึกษาเข้าถึงบริการ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับใช้จัดการ เรียนการสอน และการค้นคว้าหาความรู้	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ แผนแม่บทที่ ๑๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ

ร่างยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เป้าหมาย ๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน
๒. การจัดการศึกษาได้ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย				ที่มา/แหล่ง การปฏิบัติ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
(๑)	๑. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน	๑) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาดูการปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน	๙๕.๘๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑,๕ แผนแม่บทที่ ๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ
		๒) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันมาจากพระราชดำริ/โรงเรียนสีเขียว/ห้องเรียนสีเขียว	๙๑.๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓, ๕ แผนแม่บทที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ
	๒. การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม	๙๖.๘๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ แผนแม่บทที่ ๑๓, ๑๘ แผนการศึกษาแห่งชาติ
		๔) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่สร้างความรู้ความเข้าใจ การใช้พลังงานทดแทน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ แผนแม่บทที่ ๑๓, ๑๘ แผนการศึกษาแห่งชาติ
		๕) จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	n/a	๓	๓	๓	๓	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ แผนแม่บทที่ ๑๓, ๑๘ แผนการศึกษาแห่งชาติ

รายงานผลการดำเนินงาน และตัวชี้วัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย ๑. ระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาของจังหวัดมีความทันสมัย มีประสิทธิภาพมุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ของผู้เรียน

๒. การบริหารการศึกษาระบบราชการและภาคประชาสังคม บุคลากรทางการศึกษาโปร่งใส เป็นธรรม ปลอดภัยและมีขอบ

เป้าหมาย ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย					ที่มา/แปลงสู่ การปฏิบัติ	
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
(๑)	๑. การบริหารจัดการศึกษาร่วมกัน หลักการทำงานร่วมกัน และธรรมาภิบาล	๑) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด มี ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย ระดับมากขึ้นไป ๒) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด มี ระบบการบริหารจัดการและการบริการ ด้วยระบบดิจิทัลมากขึ้น ๓) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) ทุกระดับ อย่างเปิดเผย ๔) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา นำยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนทุกระดับ เป็น เป้าหมายและเชื่อมโยงการทำงาน ๕) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา จัดให้มีผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคคลภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริการ	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ
			n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ
			n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ
			n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ
			n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ

เป้าหมาย ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย					ที่มา/แปลงสู่ การปฏิบัติ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
(๒)	๒. พัฒนาระบบ บริหารงานบุคคล ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	การศึกษา/บริหารสถานศึกษา/กิจกรรม ทางการศึกษา/การบริหารการสาธารณสุข ๖) ร้อยละของสถานศึกษา (สพฐ.) ใน จังหวัด มีอัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม (พอดี เกินพอดี) ๗) จำนวนเรื่องการร้องเรียนด้านการ บริหารงานบุคคลของหน่วยงานทาง การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการใน จังหวัด (การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง)	๕๖.๓๓	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ
(๒)	๓. การป้องกัน ทุจริตและประพฤติ มิชอบ	๘) จำนวนคดีการทุจริตและประพฤติ มิชอบของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๙) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา มีกิจกรรมปลูกฝังให้ครู บุคลากร เด็กและ เยาวชนมีพฤติกรรม ทัศนคติ ที่ยึดมั่น ความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ ๑๐) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด/ หน่วยงานที่จัดการศึกษา ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ITA หรือ OIT	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ

ความเชื่อมโยง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

<p>แผนระดับที่ ๑ (z)</p> <p>๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง ๑. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข ๒. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ</p> <p>แผนระดับที่ ๒ (y)</p>	<p>๑. แผนพัฒนา ๗ ๑๒ เป้าหมายที่ ๕ (y๖) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ยุทธศาสตร์ ๕ ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาระดับความมั่นคงและยั่งยืน เป้าหมายย่อย (y๑) ๑. ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศไทย (กิจกรรมเทิดพระเกียรติ/โครงการพระราชดำริ)</p> <p>กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ :</p> <p>๑. เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) หมายความว่า ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์และบริการดิจิทัลของอาเซียน ขอบข่ายภาครัฐมีระบบเฝ้าระวังและป้องกันภัยทางไซเบอร์ โดยทุกภาคส่วนมีความตระหนักถึงความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ ประชาชนและผู้ประกอบการมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และปลอดภัย</p>
<p>๒. นโยบายและแผนความมั่นคง</p> <p>เป้าหมาย (y๖) ๑ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอาณารัฐ ๒. การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ ๓. การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากร้ายคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>เป้าหมายย่อย (y๑) ๑) ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง ๒) สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการศึกษา อบรม ฝึกฝน อดทน อย่างสมพระเกียรติ ๙) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ปลอดภัยจากการค้ามนุษย์ และแรงงานต่างด้าว/บุคคลซึ่งไม่มีสัญชาติไทยเข้าสู่ระบบการจ้างแรงงานที่ถูกต้องตามกฎหมายได้สิทธิประโยชน์ตามกฎหมายกำหนด ๑๐) การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง ๑๕) ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	<p>๓. แผนแม่บท ด้านความมั่นคง เป้าหมาย (y๖) ๑. ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น ๒. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น</p> <p>เป้าหมายย่อย (y๑) ๑. คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น ๒. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหาเสถียรภาพของรัฐบาล ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศไทย ๓. ประเทศไทยมีบทบาทเพิ่มขึ้นในการกำหนดทิศทางและส่งเสริมเสถียรภาพของภูมิภาคเอเชีย รวมทั้งเป็นประเทศแนวหน้าในภูมิภาคอาเซียน ๔. กลไกการบริหารจัดการความมั่นคงมีประสิทธิภาพสูงขึ้น</p> <p>นโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) ๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศไทย และความสงบสุขของประเทศไทย</p>
<p>แผนระดับที่ ๓ (x)</p> <p>๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เป้าหมาย (y๑) ๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตัวชี้วัด ๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากร้ายคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่</p>	

<p>๒. แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิตและสุขภาพที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง</p>	<p>๓. แผนพัฒนาภาคเหนือ - ๔. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.๒๕๖๕๑-๒๕๖๕๔ ประเด็นที่ ๓ ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความเป็นคนอย่างเท่าเทียม แผนงานความมั่นคง ตัวชี้วัด คติยาเสพติดลดลง</p>
---	---

ร่าง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เสริมสร้างความมั่นคงในชีวิต ปลูกฝังความเป็นพลเมืองดี อารงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการอารงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ส่งเสริมหรือมีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)
- ๓) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมระบบ กลไกมาตรการ ส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ
- ๔) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน /การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม /ทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี /การนำหลักศาสนาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต
- ๕) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมหรือมีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
- ๖) ร้อยละของสถานศึกษา เป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข หรือสถานศึกษาที่ดำเนินการตามแนวทางดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม

แนวทางการพัฒนา

๑. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- ๑.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษาทุกระดับ ในจังหวัด
- ๑.๒ ปลูกฝัง ความรู้ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด
- ๑.๓ ส่งเสริมให้ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในจังหวัด เป็นสมาชิกจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ หรือ เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ของจิตอาสา เราทำความดี ด้วยหัวใจ หรือร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน หรือตามที่ราชการกำหนด พร้อมทั้งการขยายผลและการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำแนวทางสู่การจัดการศึกษาต่อผู้เรียน
- ๑.๔ ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษา ปลูกฝังจิตสำนึกและคุณสมบัติพื้นฐานของผู้เรียน ด้านความรัก ความสามัคคี ตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติในสถานศึกษาทุกระดับ
- ๑.๕ ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- ๑.๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)
- ๑.๗ ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น ที่ช่วยพัฒนาจิตใจและปัญญา ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

๒. การพัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ

๒.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เผยแพร่หลักสูตรส่งเสริมวินัยจราจรของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ สู่สถานศึกษาในสังกัด ให้ทราบและเข้าใจแนวทางและใช้หลักสูตรตามความพร้อมของสถานศึกษา โดยในระยะเริ่มต้นให้มีสถานศึกษานำร่องในการดำเนินการ

๒.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและสถานศึกษา ปลูกฝัง สร้างความตระหนัก ความปลอดภัยและวินัยจราจร ให้กับผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา หรือร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัยทางถนน เช่น สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ หรือ สำนักงานขนส่งจังหวัด/สาขาในพื้นที่ โดยอาจดำเนินการร่วมกับสถานศึกษาอื่น ในพื้นที่ใกล้เคียงในคราวเดียวกัน เพื่อสร้างความตระหนักความปลอดภัยและวินัยจราจร ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในจังหวัด

๒.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด หรือสถานศึกษาทุกระดับจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี ปัญหาความรุนแรงในสังคม มีการสร้างระบบและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒.๔ ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง และดำเนินการกำหนดมาตรการการเฝ้าระวังและรับมือภัยคุกคามไซเบอร์ที่เหมาะสม สอดคล้องตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักและรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา

๓.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา

๓.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด และสถานศึกษาทุกระดับ จัดกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและต่อต้านยาเสพติด หรือ ร่วมกิจกรรมป้องกันและต่อต้านยาเสพติดกับหน่วยงานหรือชุมชนในพื้นที่

๓.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข พร้อมดำเนินการตามแนวทางของโครงการดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม

โครงการสำคัญ

๑. โครงการสร้างจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ / โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ / โครงการกิจกรรมจิตอาสา /โครงการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข / โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองโลก

๒. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรม / สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข

๓. โครงการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ

๔. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ความเชื่อมโยง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมในการพัฒนาจังหวัด

<p>แผนระดับที่ ๑ (z)</p> <p>๑. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง ๑. ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน ๒. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง</p>	<p>แผนระดับที่ ๒ (y)</p> <p>๑. แผนพัฒนาฯ ๑๒ เป้าหมายที่ ๑ (Y๑) ๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ ๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้</p> <p>ยุทธศาสตร์ ๑ ประเด็นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ เป้าหมายย่อย (Y๑) ๑. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น</p> <p>ยุทธศาสตร์ ๔ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เป้าหมายย่อย (Y๑) ๑.๘ ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูง / ๒.๑ เศรษฐกิจรายสาขาเติบโตอย่างเข้มแข็งและเป็นฐานในการสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ</p> <p>กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ :</p> <p>๑) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม หมายความว่า ๑. ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง ๒. ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน ๓. ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน ๔. ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง ๕. ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญภูมิภาค ๖. ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน</p> <p>๒) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค หมายความว่า ๗. ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ ๘. ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจทันสมัยและน่าอยู่</p> <p>๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศไทย หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ขอบเขต ๑. ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกัน ภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัลและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นพร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓. สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับตัวรับบทบาทในการผลิตและพัฒนาคนกำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาคนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน) ๔. ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะที่มีอยู่แรงงาน (Reskill / Upskill / New skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุดทุกคนสามารถเข้าถึงได้ โดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะที่มีอยู่แรงงาน (Reskill / Upskill / New skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการ ผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลาย และผู้สูงอายุ ๕. นโยบายการบริหารจัดการกำลังคนภายใต้บริบทสังคมสูงวัยมีความชัดเจน และสามารถลดทอนความเสี่ยงในการขาดแคลนกำลังแรงงาน อาทิ การขยายอายุเกษียณ การยกระดับผลิตภาพแรงงานไทย และการดึงดูดแรงงานทักษะสูงจากต่างประเทศ</p> <p>๖. ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของประเทศไทยมีความบูรณาการ นำไปสู่การออกแบบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>
<p>๒. นโยบายและแผนความมั่นคง</p> <p>๒. แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เป้าหมาย ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีมีจิตสำนึกที่ดี และมีจิตสาธารณะ</p> <p>กิจกรรมปฏิรูปที่ ๔ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน</p> <p>เป้าหมายย่อย ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ</p>	

ตัวชี้วัด

(๑) หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพ เพื่อลดช่องว่างทักษะระหว่างการเรียนรู้และการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการทำงานในสถานประกอบการ (๒) ผู้เรียนอาชีวศึกษาภาคีมีสมรรถนะด้านอาชีพ มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพสามารถรับรองมาตรฐานอาชีพ (๓) สถานประกอบการที่มีคุณภาพร่วมจัดทำอาชีวศึกษาภาคีเพิ่มขึ้น (๔) ครูอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาประกอบอาชีพในสถานประกอบการเพิ่มขึ้นและครูฝึกในสถานประกอบการถ่ายทอดหรือสอนงานการวัดและประเมินผล และระบบการดูแลผู้เรียน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการได้รับการพัฒนามาที่ทักษะการถ่ายทอดหรือสอนงานวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา
กิจกรรมปฏิรูปที่ ๔ การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน
เป้าหมาย ๑. การสนับสนุนการพัฒนาภาคีกำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านเศรษฐกิจ เป้าหมาย ยกกระดับศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๕ การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ เป้าหมายย่อย สร้างและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะและความพร้อมเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ
๓. แผนแม่บท ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมาย (๖๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน เป้าหมายย่อย (๖๑) ๑. แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพที่สูง ตรงหน้ากับความต้องการให้เติมศักยภาพสามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น ๒. มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาสาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น

แผนแม่บท ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เป้าหมาย (๖๒) ๑. ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างนวัตกรรมของประเทศเพิ่มขึ้น ๒. มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น

แผนย่อยแผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านนวัตกรรมด้านเศรษฐกิจ เป้าหมายย่อย (๖๑) ๑. ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงซึ่งเงินจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน ๒. วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น
แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน เป้าหมายย่อย (๖๑) ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง ๔ ด้านที่เตรียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย
แผนย่อยด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เป้าหมายย่อย (๖๑) ๑. จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่เพิ่มขึ้น / ๒. สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น

นโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) ๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
แผนระดับที่ ๓ (๖)

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
เป้าหมาย (๖๑) ๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดระดับบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๒. แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ เป้าหมาย ๖. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัดและภาค ๗. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ๘. มีองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและภาค

<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ เป้าหมาย มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อมีโอกาสพัฒนาความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป้าหมาย ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียน รวมทั้ง มีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้</p>	<p>๓. แผนพัฒนาภาคเหนือ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ พัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์คู่สูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจ กับประเทศในกลุ่มภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขง เป้าหมาย อัตรากาจรเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคเหนือขยายตัวเพิ่มขึ้น</p> <p>๔. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕ ประเด็นการพัฒนาที่ ๑. การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร ๒. ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างเสริมมูลค่าเพิ่ม ๕. ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ</p>
---	--

ร่าง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม
สร้างขีดความสามารถในการพัฒนาจังหวัด

- เป้าหมาย ๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
๒. จังหวัดมีงานวิจัย นวัตกรรม ในการสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาจังหวัด

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย
๒. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด
๓. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ
๔. จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ที่จัดให้แก่ประชากรวัยแรงงาน (๑๕-๑๙ ปี) ตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๕. จำนวนประชากรวัยแรงงาน (๑๕-๕๙ ปี) ที่ผ่านการพัฒนาความสามารถและทักษะจากสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา
๖. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
๗. สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์
๘. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยเพิ่มขึ้น
๙. ร้อยละของผู้เรียนในระดับทวิภาคี/สหกิจศึกษา เพิ่มขึ้น
๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาในจังหวัด พัฒนาองค์ความรู้การเป็นผู้ประกอบการ แนวคิดการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตการทำงานและการเงิน แก่ผู้เรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา
๑๑. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้นการศึกษา
๑๒. ร้อยละ/คะแนนเฉลี่ยการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา มีสมรรถนะ เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ (ไม่รวมผู้ไม่มีงานทำและประกอบอาชีพอิสระ)
๑๓. จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ที่ส่งเสริมการพัฒนาการ เกษตรสร้างมูลค่า
๑๔. จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ที่ส่งเสริมการพัฒนาการ อุตสาหกรรมแห่งอนาคต
๑๕. จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ที่ส่งเสริมการพัฒนาการ บริการแห่งอนาคต
๑๖. จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ที่ส่งเสริมการพัฒนา องค์ความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

แนวทางการจัดการพัฒนา

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย

๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางต่าง ๆ

๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอน เกษตรปลอดภัย หรือการแปรรูปผลิตภัณฑ์ และผลผลิตทางการเกษตร ภายในสถานศึกษา ตามความพร้อม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๑.๓ หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรปลอดภัยสู่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ตามความสนใจ

๑.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเกษตรกรรุ่นใหม่สู่เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรได้อย่างมั่นคงในอนาคต

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด

๒.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมพัฒนาการท่องเที่ยวของจังหวัด แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางต่าง ๆ

๒.๒ หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดให้มีจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด แก่ผู้เรียนตามความพร้อมและความถนัด เช่น บอร์ดกิจกรรม หรือการบูรณาการในสาระวิชาพื้นฐานตามความเหมาะสม เป็นต้น

๒.๓ หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการท่องเที่ยวภายในชุมชน สู่ักเรียนและผู้ปกครองตามความสนใจ

๒.๔ หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดกิจกรรม การทัศนศึกษา แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดให้แก่ผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อประกอบอาชีพเกี่ยวกับธุรกิจการท่องเที่ยว

๒.๕ ส่งเสริมให้สถานศึกษา ใ้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ เช่น การพัฒนาชุมัคเทศก์ หรือกิจกรรมอื่นตามความพร้อมและความเหมาะสมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่

๓. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด

๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งในและนอกระบบ วางรากฐานการศึกษาหรือจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างงาน สร้างอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สินค้าและบริการ และเปิดโอกาสให้นำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การต่อยอดในอนาคต

๓.๒ สถานศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจัดทำหลักสูตรและพัฒนาทักษะประชากรวัยแรงงาน ในและนอกภาคการศึกษา เพื่อการสร้างงาน สร้างอาชีพ หรือสร้างผู้ประกอบการ

๓.๓ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมแนะแนว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความถนัด เพื่อวางรากฐานอาชีพแก่ผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสถานศึกษาหรือห้องเรียน ในพื้นที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัด เพชรบูรณ์

๓.๕ สถานศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ชมรม หรือแนวทางอื่นที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงระบบดิจิทัลมากขึ้น

๓.๖ สถานศึกษาอุดมศึกษาศึกษาและอาชีวศึกษา จัดทำการสำรวจการดำเนินงานทำของนักศึกษาทุกคนและสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการ หรือนายจ้างที่นักศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงาน

๔. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน

๔.๑ สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพโดยกำหนดความสามารถของผู้เรียนจากการวิเคราะห์ทักษะจากการปฏิบัติงาน (Work Based) เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น มีการเรียนภาคทฤษฎี การฝึกทักษะควบคู่กับการฝึกงานหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้จบการศึกษาพร้อมทำงานเพิ่มมากขึ้น

๔.๒ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เพิ่มขีดความสามารถครูหรืออาจารย์ให้มีวิธีคิดที่ถูกต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกและรอบด้าน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีในแต่ละสาขาอาชีพ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ด้านทฤษฎีและวิชาการในห้องเรียนและการฝึกทักษะอาชีพในห้องปฏิบัติการ ด้วยการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูหรืออาจารย์สามารถเชื่อมโยงเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากสถานประกอบการมาพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมผู้เรียน

๔.๓ สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดหางบประมาณ จากภาคเอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาความพร้อมด้านอุปกรณ์และเครื่องมือ

๔.๔ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเชิงบวก ให้เห็นประโยชน์และความสำคัญในการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาให้ขยายวงกว้างไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ ผู้ปกครอง ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย และสถานประกอบการ เพื่อการขยายการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีมาตรฐานคุณภาพสูง

๔.๖ สร้างกลไกการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในฐานะหุ้นส่วนสำคัญในการจัดอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีให้มีความคล่องตัว

๔.๗ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรธุรกิจต่าง ๆ อาทิ สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า สมาคมการเงินการธนาคาร สภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สภาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งประเทศไทย ฯลฯ สร้างความเข้มแข็งการทำงานในรูปแบบคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาในแต่ละสาขาอาชีพ (Skill Cluster Council) การปรับตัวระหว่างสถานศึกษาในฐานะผู้ผลิตและสถานประกอบการในฐานะผู้ใช้กำลังคนเพื่อผู้จบการศึกษามีความพร้อมในการทำงาน “Ready to Work” ที่มีสภาวะพลวัตซึ่งการฝึกงานจะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน (๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๒) ฝึกปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (๓) มนุษย์สัมพันธ์ (๔) ทักษะฝีมือ (๕) ความมุ่งมั่น (๖) แรงบันดาลใจ (๗) จินตนาการ (๘) วิสัยทัศน์ (๙) ความคิดแบบวิพากษ์วิจารณ์ (๑๐) ความคิดสร้างสรรค์ และ (๑๑) สภาวะผู้นำ

๔.๘ ส่งเสริมให้ผู้เรียนหาประสบการณ์อาชีพเพื่อเพิ่มจากการหารายได้ระหว่างเรียน

๔.๙ ยกย่องระดับการศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็นศูนย์บริการพัฒนาแรงงานพัฒนาปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

๔.๑๐ สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่

๔.๑๑ นำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่การปฏิบัติ

๕. การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม

๕.๑ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพทั้งระบบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ มาตรฐานวิชา ระบบทดสอบ และระบบรับรองคุณภาพภาคสินค้าและบริการ ร่วมกับองค์กรหน่วยงาน เอกชน สถาบันวิชาการ เช่น ศูนย์ทดสอบสินค้า ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น

๕.๒ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณภาพให้สินค้าและบริการ ในจังหวัด ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรม ขับเคลื่อนองค์ความรู้ ยกระดับเศรษฐกิจของจังหวัดสู่ระดับภาคและระดับประเทศ

๕.๓ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา รวบรวมผู้เชี่ยวชาญ สร้างเครือข่ายทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้มีความพร้อมการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในอนาคต รวมทั้งสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ในการต่อยอดในการพัฒนาจังหวัดหรือผู้ประกอบการ

๕.๔ ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมของครู อาจารย์ นักศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ทางเกษตรกรรม อุตสาหกรรม บริการ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๕.๕ จัดทำ งบประมาณสนับสนุนการวิจัยจากภาครัฐและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๕.๖ ส่งเสริมการผลิตและวางระบบการปฏิบัติงานและแรงจูงใจแก่บุคลากรด้านการวิจัย

๖. การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล

๖.๑ หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการเสนอโครงการขอรับทุนในการวิจัย พัฒนาด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการศึกษาในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (EDTECH FUND)

๖.๒ สถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมบริการขนาดใหญ่ที่เป็นบริการพื้นฐาน (Service Platform) ของการคิดค้นรูปแบบธุรกิจใหม่ (Disruptive Business) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบนวัตกรรมบริการ ที่เป็นพื้นฐานของการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์อัจฉริยะ (Smart Devices) และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเปิดในเชิงพาณิชย์

๖.๓ สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด บูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างยั่งยืนตลอดจนสามารถต่อยอดและสร้างเทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศ

๖.๔ สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการวิจัย พัฒนาทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ของอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลและอุตสาหกรรมเป้าหมายที่รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ

๖.๕ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมขยายผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในธุรกิจชุมชน เช่น วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ชุมชน เพื่อสร้างรายได้ การขายสินค้าออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มช่องทางและการนำความรู้ผ่านเทคโนโลยีไปใช้สร้างอาชีพใหม่ๆ

โครงการสำคัญ

๑. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านการเกษตรปลอดภัย / การท่องเที่ยว
๒. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ / โครงการมหกรรมสินค้าเด็กและเยาวชน
๓. โครงการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
๔. โครงการพัฒนาทักษะประชากรวัยแรงงานด้านต่าง ๆ
๕. โครงการแนะแนวการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
๖. โครงการเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่หลักสูตรการศึกษา

๗. โครงการส่งเสริมและค้นหาสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการศึกษาทวิภาคี/สหกิจศึกษา
๘. โครงการศึกษาการดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษา และการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการของผู้ใช้งานนักศึกษาที่จบใหม่หรือบัณฑิต
๙. โครงการวิจัยและนวัตกรรม (ด้านการเกษตร อุตสาหกรรม การบริการ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
๑๐. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

<p>แผนระดับที่ ๑ (z)</p> <p>๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต</p>	<p>แผนระดับที่ ๒ (y)</p> <p>๑. แผนพัฒนาฯ ๑๒ เป้าหมายที่ ๑ (y๑) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ ยุทธศาสตร์ ๑ ประเด็นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ เป้าหมายย่อย (y๑) ๑. คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น ๒. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น ๓. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ :</p> <p>๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ขอบเขต ๑. ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกัน ภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีความรู้ใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัลและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (soft skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นพร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒. ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ จนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้อยู่ในระบบฝึกอบรมใดๆ)</p> <p>๓. สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน) ๔. ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskill /New skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการของตรงจุดทุกคนสามารถเข้าถึงได้ โดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย ภายใต้การส่งเสริมธุรกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลาย และผู้สูงอายุ ๖. ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของประเทศไทยมีความบูรณาการ นำไปสู่การออกแบบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๗. สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่การส่งเสริมการเลี้ยงดูบุตร การปฏิรูปลือและอุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงการส่งเสริมการมีสุขภาพดี มีความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม</p>
<p>๒. นโยบายและแผนความมั่นคง -</p> <p>๓. แผนแม่บท ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เป้าหมาย (y๒) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น เป้าหมายย่อย (y๒) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมรรถนะด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น</p> <p>ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมาย (y๑) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป้าหมายย่อย (y๑) ๒) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น ๓) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพผลิตตลอดชีวิตดีขึ้น</p>	

ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมาย (ย๗) ๑) คนไทยมีการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเฝ้าระวังปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต **๒)** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของทพบุพญาคือขึ้นเป้าหมายย่อย (ย๗) ๑) คนไทยได้รับการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเฝ้าระวังปัญหาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น **๒)** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาศึกษามีคุณภาพตามทพบุพญาคือ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ด้านศักยภาพการศึกษา เป้าหมาย (ย๗) ๑) คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจเมตตา และมิตินัย เศรษฐกิจมากขึ้นด้วยกีฬา เป้าหมายย่อย (ย๗) ๑) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น **๒)** บุคลากรด้านการศึกษาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา เป้าหมาย (ย๗) (ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถเฝ้าระวังปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีที่รักสิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เป้าหมายย่อย (ย๗) ๑) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ **๒)** ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคลหน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน **๓)** ใกล้เคียงและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน นโยบายของคณะกรรมการส่งเสริมพัฒนาคน (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) **๔)** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย นโยบายเร่งด่วนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๓ (Y)

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย (Y๑) ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง **๒)** ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาย่างเสมอภาคและเท่าเทียม **๓)** ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเพิ่มศักยภาพ **๔)** ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย **๕)** ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและปรับที่เปลี่ยนแปลง เป้าหมายย่อย (Y๒) ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ **๒)** คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ **๓)** ภาคนโยบายสามารถจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมาตรฐาน **๔)** แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ **๕)** ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ **๖)** ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานตามมาตรฐาน

๒. แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ เป้าหมาย (Y๑) ๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายย่อย (Y๒) ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล **๒)** ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ **๓)** ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพมีความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสุดสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. แผนพัฒนาภาคเหนือ -

๔. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ประเด็นที่ ๓ ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความเป็นอยู่อย่างเท่าเทียม แผนงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน /

และแผนงานยกระดับคุณภาพการศึกษา

ร่าง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาค่านิยมและวัฒนธรรมให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรหรือคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละสถานศึกษาจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน
๒. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีการคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) และจัดให้มีการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยครบ ๕ ด้าน
๓. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรองและจัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียน
๔. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อ ทักษะผู้เรียนที่ด้านภาษา ศิลปะ ดนตรีเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา)
๕. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ร้อยละสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการสอนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง PISA
๗. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ อ่านออกเขียนได้ อ่านหนังสือแตก ระดับดีขึ้นไป
๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานทุกระดับเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละรายวิชา
๑๐. ร้อยละของผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษา มีสมรรถนะด้านอาชีพตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานอาชีพ
๑๑. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับปลูกฝังทักษะด้านดิจิทัลแก่ผู้เรียนทุกคน
๑๒. ร้อยละของสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน
๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดการความรู้และจัดการเรียนการสอน
๑๔. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดมีการพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากรผ่านช่องทางต่าง ๆ
๑๕. สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด มีแผนการผลิต พัฒนา และปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้
๑๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงานหรือสาขาที่สอน เพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้
๑๗. ร้อยละของครูอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ
๑๘. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะด้านดิจิทัลพื้นฐานหรือเทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้หรือสนับสนุนการจัดการศึกษา
๑๙. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

แนวทางการพัฒนา

๑. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน

๑.๑ สถานศึกษาสร้างความเข้าใจพื้นฐานความสำคัญของสถาบันครอบครัว การสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ แก่ผู้ปกครองของผู้เรียนในสถานศึกษาผ่านกระบวนการที่เหมาะสม พร้อมส่งเสริมให้ผู้ปกครองปลูกฝังทักษะต่างๆ ตามความถนัด เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ เป็นต้น

๑.๒ สถานศึกษาบูรณาการการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่น

๑.๓ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ร่วมกับภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางวิชาการ ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

๑.๔ สถานศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพเอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนผ่านแนวคิด ทัศนวิสัย หรืองานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล

๑.๕ สถานศึกษาระดับปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เน้นการส่งเสริมสุขภาพ ป่มเพราะปลูกฝังวินัย และพัฒนาการที่ดีทางกาย ใจและอารมณ์ ก่อนเข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัย

๒. การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย

๒.๑ จัดให้มีแผนหรือแนวทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในทุกระดับ

๒.๒ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้สถานศึกษา ร่วมกับโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลในชุมชน ดำเนินงานตามมาตรฐานอนามัยภายในสถานศึกษา

๒.๓ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน เน้นทักษะต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและจัดระบบ ทักษะการประเมินตนเอง ควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฐมวัยให้มีคสามพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

๒.๔ สถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีการคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) และจัดให้มีการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยครบ ๕ ด้าน

๒.๕ สถานศึกษาระดับปฐมวัย พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมจัดประสบการณ์เรียนรู้เน้นทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม ปลูกฝังวินัย คุณธรรมค่านิยมที่ดี และหน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาสถานศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐาน

๒.๖ สถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีกิจกรรมที่สร้างคุณธรรมและวินัยแก่ผู้เรียน ดังนี้ ๑) กิจกรรมการเล่น/ การออกกำลังกาย/เกมส์ ๒) กิจกรรมการเข้าแถว/เข้าคิว ๓) กิจกรรมเล่านิทานพระราชทาน เป็นต้น

๓. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สร้างระบบและเครื่องมือการคัดกรองผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ เช่น ภาษา ตรรกะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะศิลป์ ดนตรี กีฬาการจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงความสามารถโดดเด่นด้านต่าง ๆ และจัดทำเป็นฐานข้อมูลของห้องเรียน สถานศึกษา หน่วยงาน และจังหวัดตามลำดับ

๓.๒ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนหรือส่งต่อผู้เรียน กับหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่มีความพร้อมเฉพาะทาง

๓.๓ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองและครอบครัวเสริมสร้างความสามารถพิเศษของผู้เรียนตามความถนัดและศักยภาพ

๓.๔ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา จัดหางบประมาณหรือจากสนับสนุนจากภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ ในการจัดสภาพแวดล้อม จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการสนับสนุนให้มีบทบาทในระดับจังหวัด ภูมิภาค หรือระดับประเทศ

๓.๕ สถาบันอุดมศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้รับความเข้มแข็งและต่อยอดได้ เช่น จัดให้มีการรวมกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในแต่ละสาขาเป็นชมรม และสนับสนุนตามศักยภาพของสถานศึกษา

๓.๖ สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในพื้นที่ใกล้เคียงในการต่อยอดความสามารถพิเศษของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย หรือการรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษในสาขาที่เกี่ยวข้อง

๓.๗ สถาบันอุดมศึกษา สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก หรือสถาบันการศึกษาอื่นในประเทศ เพื่อรวบรวมนักวิจัยและสร้างนักวิจัยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

๔. การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๑ การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงช่วงวัย

๔.๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหา มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาและอาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การวางแผนชีวิต การวางแผนทางการเงิน ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM ในระดับมัธยมศึกษา โดยมีจุดเน้นดังนี้

- ระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาที่หลากหลายตามศักยภาพ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ผู้เรียนสร้างความรู้ระดับความคิดรวบยอด และระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เน้นทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านความรู้ คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการสร้างผลผลิตจากการเรียนรู้และต่อยอดนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ได้ มีนิสัยปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ สร้างและผลิตผลงานใหม่ ๆ

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงต่อยอดพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่าระดับสูง เน้นทักษะความเป็นผู้นำรวมทั้งส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้สร้างความรู้จากปฏิบัติการเชิงวิจัยทั้งในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมทั้งที่เป็นผลิตภัณฑ์และโครงการ

- ระดับอาชีวศึกษา เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ พลิกผันให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสถานการณ์ตามบริบทของภูมิภาคและโลก ส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ ตามความถนัดความสนใจรายบุคคล และต่อยอดทักษะความเป็นมนุษย์ ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่มุ่งสร้างความคิดรวบยอดด้านการคิด ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมขั้นสูง และปลูกฝังจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีความเป็นผู้นำ

๔.๑.๒ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะกับความสามารถเฉพาะบุคคล เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ จัดทำหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจและเหมาะสมของผู้สนใจ การใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสร้างอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของจังหวัดและความสนใจของผู้เรียน

๔.๑.๓ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ๑) สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จูงใจและสร้างการเข้าถึงการศึกษาของประชาชน และบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตตามความเหมาะสม การวางแผนทางการเงิน ร่วมมือกับชุมชน ภาครัฐ เอกชน พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชน เรียนรู้การใช้ดิจิทัลในการสร้างและวางแผนอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ๒) สถานศึกษาอุดมศึกษาหรืออาชีวศึกษา จัดระบบการฝึกอบรม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล โปรแกรมประยุกต์ สื่อการเรียนรู้ให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชน สามารถเข้าถึงได้ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

๔.๑.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัด

๔.๒ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒.๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

๑) การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับต่างๆ ปลูกฝังทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R_s๘C_s) ได้แก่ ๓R_s : ๑) การอ่านออก (Reading) ๒) เขียนได้ (Writing) ๓) มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics) ๘C_s : ๑) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ๕) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ๗) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) ๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒) การศึกษาอาชีวศึกษาเน้นระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานของผู้เรียน

๓) สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

๔.๒.๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

๔.๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

๔.๒.๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๔.๒ การพัฒนาการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์

๔.๒.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาระดับประถมศึกษา จัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ PLC และเทคนิคของ PISA หรือ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์ ตามบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา ให้ผู้เรียน ๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านหนังสือออกเขียนหนังสือได้ ๒) ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านหนังสือคล่อง เขียนหนังสือคล่อง ๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าอ่านหนังสือแตกสามารถวิเคราะห์ได้ ๔) ประชาชนอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี อ่านหนังสือได้

๔.๒.๒ หน่วยงานทางการศึกษา พิจารณาคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาในจังหวัดหรือสถานศึกษาอื่นภายนอกจังหวัด และรวบรวมผู้เชี่ยวชาญจัดทำแนวทางการปฏิบัติสู่สถานศึกษา

๔.๒.๓ หน่วยงานทางการศึกษา ขับเคลื่อนนโยบายการอ่านออกเขียนได้ อ่านหนังสือแตกสู่สถานศึกษา พร้อมการกำกับติดตามการดำเนินงานการพัฒนาการอ่านการเขียน อย่างต่อเนื่อง

๔.๒.๔ ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านการเขียนโดยการสร้างขวัญและกำลังใจ ระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือจังหวัดตามความเหมาะสม

๔.๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่านิยม และวัฒนธรรม

๔.๓.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ ปรับสภาพแวดล้อม สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง ตรงต่อเวลา ยอมรับความหลากหลาย รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและทุกกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น

๔.๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ นำผู้เรียน หรือเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของชุมชน

๔.๓.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษา ใช้การวิจัยและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

๔.๓.๔ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หรืออาชีวศึกษา จัดระบบการศึกษาหรืออบรมผ่านระบบออนไลน์ จัดการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม การเทียบโอนประสบการณ์ ตามความพร้อม

๔.๓.๕ สถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๔.๓.๖ หน่วยงาน และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสารในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

๔.๓.๗ จังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยการสร้างขวัญและกำลังใจระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือจังหวัดตามความเหมาะสม

๔.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา

๔.๔.๑ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพิ่มศักยภาพและทักษะการใช้เทคโนโลยีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสอดคล้องกับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลดิจิทัล โดยบุคลากรภาครัฐสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สามารถใช้บริการได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ครูทุกคนต้องมีพื้นฐานการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสมรรถนะที่ ก.พ. หรือ สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) กำหนด

๔.๔.๒ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษาทุกแห่ง บูรณาการเรื่องการเรียนรู้เท่าทันสื่อที่เป็นมาตรฐานในหลักสูตร การศึกษาทุกระดับตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้เท่าทันสื่อ โดยมุ่งเน้นในเรื่องความสามารถในการแยกแยะ วิเคราะห์สื่อและข้อมูลข่าวสารการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและการไม่ละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

๔.๔.๓ หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการสร้างสื่อคลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการศึกษาเรียนรู้ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง หรือใช้ระบบลิขสิทธิ์แบบเปิด ที่ผู้เรียนหรือประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวมถึงการอบรมให้ครูและผู้สนใจมีทักษะด้านการผลิตสื่อออนไลน์ เพื่อให้เกิดการต่อยอด การผลิตสื่อการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา

๔.๔.๔ สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มสำหรับรวบรวมข้อมูล องค์ความรู้ ความสามารถของบุคคล โดยเฉพาะบุคลากรวัยเกษียณ ประชาชน ชุมชน นักวิชาการ และผู้มีจิตอาสา ให้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันและถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ ผู้สังคมแห่งการแบ่งปัน

๔.๔.๕ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้อันระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Course: MOOC) ที่ครอบคลุมถึงหลักสูตรเสริมการศึกษาในระบบโรงเรียนประถมและมัธยมหลักสูตร ด้านอาชีวศึกษา หลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ข้ามสถาบันการศึกษาได้หลักสูตร สำหรับอาเซียน ไปจนถึงหลักสูตรเพื่อประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดชีวิตตามความสนใจในระยะแรก ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าศึกษาตามความสนใจ

๔.๔.๖ สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นการเรียนรู้ และปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะรูปแบบใหม่ในลักษณะบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกันทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคการศึกษา อาทิ การส่งเสริมให้มีการฝึกงาน (On the Job Training) ที่เป็นการปฏิบัติงานจริง กับภาคธุรกิจเอกชนในหลักสูตรการศึกษาที่เป็นที่ต้องการในการพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลแห่งอนาคต

๔.๔.๗ สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่รองรับเทคโนโลยีในอนาคต ให้กับครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา

๔.๔.๘ สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลิtbัณฑิตหรือผู้จบการศึกษา สาขาเฉพาะด้านที่มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัลให้เพิ่มขึ้น และเพิ่มทักษะด้านดิจิทัลแก่ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา

๔.๔.๙ สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน โดยเน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการและทักษะใหม่ ๆ โดยเฉพาะกระบวนการถ่ายทอดเทคโนโลยี และองค์ความรู้รวมถึงการทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกัน

๔.๔.๑๐ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา วางพื้นฐานแนวความคิดการให้การศึกษาด้านทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กไทยในระยะยาวไปสู่อนาคตรองรับแผนพัฒนากำลังคนทางด้านดิจิทัลของประเทศ

๔.๕ การส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาที่สาม

๔.๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทุกรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น การอบรมออนไลน์ การอบรมผ่านโครงการของหน่วยงานต่าง ๆ การทดสอบมาตรฐานตามมาตรฐาน CEFR หรือ มาตรฐานอื่นระดับสากล

๔.๕.๒ หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดจัดกิจกรรม Boot Camp ให้แก่ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ในสังกัด

๔.๕.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสื่อสาร เช่น ป้ายหรือสื่อ ภาษาอังกฤษ จีน หรือภาษาอื่น ในจุดต่าง ๆ การเปิดเพลงหรือ เสียงสนทนา ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน ผ่านเสียงตามสายของสถานศึกษา

๔.๕.๔ ส่งเสริมกิจกรรมให้ครูและผู้เรียน มีความกล้าพูดภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น

๔.๕.๕ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาบุคลากรด้านภาษาที่ ๓ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สู่การจัดการเรียนรู้แบบมีเหตุผลต่อผู้เรียน

๔.๕.๖ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สื่อสารภาษาอังกฤษ ในหน่วยงานและวาระต่าง ๆ

๔.๖ สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๔.๖.๑ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ

๔.๖.๒ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา มีกรอบการพัฒนาสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมโดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S- curve

๔.๖.๓ สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาศักยภาพโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยน นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์อบรม และศูนย์ทดสอบในระดับจังหวัดหรือภูมิภาค

๔.๓.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาพผู้เรียน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต ในสถานศึกษาทุกระดับ และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ พัฒนาให้เป็นนักกีฬาอาชีพ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา ตามความเหมาะสม

๕. การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๕.๑ การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา รวมถึงหน่วยงานงานในการผลิตและพัฒนาครู วางแผนการผลิตและพัฒนาครูปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๕.๑.๒ สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับ หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครู สายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ตามบริบทของจังหวัดหรือหน่วยงาน ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

๕.๒ กลไกการผลิต คัดกรองครูให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๕.๒.๑ สถาบันอุดมศึกษา มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ พร้อมทั้งประเมินทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อวิชาชีพครูรวมถึงสถาบันหลักของชาติ

๕.๒.๒ สถาบันอุดมศึกษา มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

๕.๒.๓ สถาบันอุดมศึกษา มีการประเมินทางสถิติของความจำเป็นและความขาดแคลน ของสาขาวิชาในการผลิตครูและการรับนักศึกษาครู

๕.๒.๔ สถาบันอุดมศึกษา คัดเลือกและพัฒนาสถานศึกษาที่เหมาะสมในการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต/นักศึกษาครู ให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

๕.๒.๕ สถาบันอุดมศึกษา พัฒนานักศึกษาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓

๕.๒.๖ สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้รับการทดสอบทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน digital literacy และทักษะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นในระดับสากล

๕.๒.๗ สถาบันอุดมศึกษา มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูที่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูที่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

๕.๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ อุดมการณ์ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกรูปแบบ

๕.๓.๒ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรมของหน่วยงาน การพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับมีการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

๕.๓.๓ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ และทักษะเฉพาะทาง (พหุปัญญาของครู) ในการส่งเสริมความรู้ด้านพหุปัญญาแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๕.๓.๔ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจด้วยรูปแบบที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนรู้

๕.๓.๕ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา จัดทำแพลตฟอร์มหรือเว็บไซต์รวบรวมวิธีหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดี เพื่อให้ครูในจังหวัดได้เรียนรู้หรือนำไปปรับใช้ (Shopping BEST)

๕.๓.๖ สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้ครูอาชีวศึกษา ได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ

๕.๓.๗ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ การศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ การอบรมและพัฒนา การศึกษาดูงาน เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาประเมินสมรรถนะในการเลื่อนวิทยฐานะ ปรับปรุงค่าตอบแทน และความดีความชอบอย่างเหมาะสม

๖. เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์

๖.๑ สร้างการรับรู้ ประกาศเจตนารมณ์ในการพัฒนาและเสริมสร้างผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง โดยเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖.๒ สร้างรูปแบบของคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) ที่เชื่อมโยงคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง ให้เป็นแนวทางของจังหวัดที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมในการประเมินผู้เรียนได้ทุกระดับ

๖.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา บูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคุณลักษณะหลักสูตรอาชีวศึกษา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

๖.๔ จัดทำสื่อการสร้างการรับรู้ สู่คุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สู่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษาถ่ายทอดแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ สู่ครูผู้สอน พร้อมดำเนินการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ตามแนวทางที่เหมาะสม

๖.๕ สถานศึกษานำถ้อยคำ “ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด” จัดทำเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนในสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน

๖.๖ ส่งเสริมให้มีสถานศึกษาการจัดการศึกษาหรือเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติพ่อขุนผาเมือง ประวัติความเป็นมาของเมืองเพชรบูรณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น สารคดี สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

๖.๗ ส่งเสริมให้มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่หน่วยงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) พร้อมคัดเลือกนักเรียน/นักศึกษา ที่มีพฤติกรรมและคุณลักษณะเหมาะสมตามแนวทางในทุกระดับ ทุกสังกัด เป็นลูกพ่อขุนผาเมืองตัวอย่างประจำปี

โครงการสำคัญ

๑. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสถาบันครอบครัว / กิจกรรมครอบครัวผู้ปกครอง / กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. โครงการ/กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. โครงการ/กิจกรรมสร้างองค์ความรู้ของครูในการสนับสนุนสถาบันครอบครัว
๔. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัด/หน่วยงาน
๕. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัยระดับสถานศึกษา
๖. โครงการส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย อายุ ๒-๖ ปี
๗. โครงการสนับสนุนในท้องถิ่นหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลเด็กปฐมวัย
๘. โครงการ/กิจกรรม เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สร้างสรรค์ เด็กปฐมวัยชุมชน
๙. โครงการ/กิจกรรม คัดกรอง-สำรวจความสามารถพิเศษผู้เรียนรายบุคคลระดับสถานศึกษา/หน่วยงาน/จังหวัด
๑๐. โครงการส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญา ด้วยกิจกรรมชมรม-ชุมนุมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
๑๑. โครงการพัฒนาทักษะผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๑๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา ในระดับจังหวัด/หน่วยงาน/สถานศึกษา
๑๓. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา
๑๔. โครงการหลักสูตรอาชีพระยะสั้น สำหรับผู้เรียนในระบบการศึกษา
๑๕. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับวัยแรงงานและผู้สูงอายุ
๑๖. โครงการยกระดับการอ่านออกเขียนได้และการส่งเสริมการอ่านของประชาชน
๑๗. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานของผู้เรียน-ครู และการแสวงหาความรู้ในโลกดิจิทัล
๑๘. โครงการส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลส่งเสริมการศึกษาและบริการประชาชน
๑๙. โครงการอินเทอร์เน็ตสำหรับประชาชนใน กศน.ตำบล
๒๐. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๒๑. โครงการ/กิจกรรมการผลิตครูและพัฒนาครูของสถาบันอุดมศึกษา
๒๒. โครงการ/กิจกรรมแพลตฟอร์ม Shopping BEST
๒๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์การศึกษาจากหน่วยงานอื่น
๒๔. โครงการ/กิจกรรม ขับเคลื่อนเป้าหมายการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง)
๒๕. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

<p>แผนระดับที่ ๑ (z)</p> <p>๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ / ๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต</p> <p>ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เป้าหมายที่ ๑ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ</p>	<p>แผนระดับที่ ๒ (y)</p> <p>๑. แผนพัฒนาฯ ๑๒ เป้าหมายที่ ๑ (y๑) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ ยุทธศาสตร์ ๑ ประเด็นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพคนมนุษย์ เป้าหมายย่อย (y๑) ๑. คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น ๒. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น ๓. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ :</p> <p>๔) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ขอบเขต ๑. ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกัน ภายในประเทศไทยส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒. ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็ก ดิจิทัลและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นพร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒. ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ จนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง ๑๕ – ๒๔ ปีที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้อยู่ในระบบฝึกอบรมใด ๆ) ๓. สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน) ๔. ระบบการศึกษามีความพร้อมรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskill / New skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการตรงจุดทุกคนสามารถเข้าถึงได้ โดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการได้ การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้มีความเสี่ยงจากถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มผู้สูงอายุ ๕. นโยบายการบริหารจัดการการจ้างงานภายใต้บริบทสังคมสูงวัยมีความชัดเจน และสามารถลดทอนความเสี่ยงในการขาดแคลนกำลังแรงงาน อาทิ การขยายอายุเกษียณ การยกระดับผลิตภาพแรงงานไทย และการดึงดูดแรงงานทักษะสูงจากต่างประเทศ ๗. สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่การส่งเสริมการเลี้ยงดูบุตร การปฏิรูปสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม</p>	<p>๒. นโยบายและแผนความมั่นคง -</p> <p>๓. ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมาย (y๑) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>เป้าหมายย่อย (y๑) ๒) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น ๓) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น</p> <p>ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมาย (y๑) ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มั่นใจใ้เรียนรู้รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น เป้าหมายย่อย (y๑) ๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ที่เป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น</p>
---	--	--

<p>๒) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามทฤษฎีปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>แผนปฏิบัติการระดับชาติทางการศึกษา เป้าหมาย (Y๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ</p> <p>เป้าหมายย่อย (Y๒) ๑ (๑) เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (๓ - ๕ ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัววงจรร่วมกันสำหรับพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความเป็นอยู่ของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีความสามารถในการดำรงชีวิตได้ ๑(๓) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจบงานจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีความสามารถในการดำรงชีวิตได้ ๑(๔) เกิดระบบหลักการร่วมกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน</p> <p>นโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) ๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย นโยบายเร่งด่วน ๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>แผนระดับที่ ๓ (Y)</p> <p>๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าหมาย (Y๑) ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง ๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม</p> <p>เป้าหมายย่อย (Y๒) ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล</p> <p>๒. แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ เป้าหมาย (Y๑) ๒) ประชาชนทุกช่วงวัยและกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาค</p> <p>เป้าหมายย่อย (Y๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย</p> <p>๓. แผนพัฒนาภาคเหนือ -</p> <p>๔. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.๒๕๖๗๑-๒๕๖๙ ประเด็นที่ ๓ ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม แผนงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน / และแผนงานยกระดับคุณภาพการศึกษา</p>
--

ร่าง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละการเข้าเรียนระดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ ๓-๕ ปี (ก่อนวัยเรียน)
๒. ร้อยละการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี
๔. ร้อยละการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี
๔. ร้อยละการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ ๑๕-๑๗ ปี
๕. ร้อยละการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ของประชากรที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าในจังหวัด
๖. ร้อยละประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๖-๑๔ปี)
๗. อัตราการเข้าเรียนของประชากรอายุ ๑๕-๕๙ ปี ทั้งในและนอกระบบการศึกษา
๘. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรจังหวัดเพชรบูรณ์
๙. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง/หรือที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
๑๑. ร้อยละของสถานศึกษาเข้าถึงบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับใช้จัดการเรียนการสอน และการค้นคว้าหาความรู้

แนวทางการพัฒนา

๑. การส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา

- ๑.๑ พัฒนาระบบการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย และติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการ พัฒนาทักษะอาชีพ (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่)
- ๑.๒ พัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา (School Readiness Survey) เป็นรายจังหวัดพร้อมทั้งรายงานข้อมูลต่อสาธารณะ
- ๑.๓ พัฒนาระบบคัดกรองเด็กเยาวชนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา
- ๑.๔ พัฒนาเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน (Workforce Readiness Survey) และเตรียมการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะ
- ๑.๕ บูรณาการจัดทำแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาทุกสังกัดอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ และประกาศหลักเกณฑ์แนวทางการรับนักเรียนที่เหมาะสมกับคุณภาพและศักยภาพของสถานศึกษา
- ๑.๖ ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เน้นแนวทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ หรือสายอาชีพ ตามความถนัดด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑.๗ หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกันจัดทำแนวทางการรับนักเรียนจังหวัด การจัดชั้นเรียนของโรงเรียน ยอดนิยม หรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง

๑.๘ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง นำระบบระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ ในการติดตามผู้เรียนออกกลางคัน

๑.๙ สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรืออาชีวศึกษา ทุกแห่ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าตามความถนัด หรือประกอบอาชีพตาม ความเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑.๑๐ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่าในจังหวัด ร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น และดึงดูดประชาชน ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น หรือสามารถเทียบโอน หน่วยกิจหรือประสบการณ์ทำงานได้

๑.๑๑ ส่งเสริมให้มีเครือข่าย ส่งต่อและติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ สถานศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๑.๑๒ สนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูล งานวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเชิงสหวิทยาการ เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทยอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

๑.๑๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทางสังคม (Social Innovator) ทั้งจากภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อร่วมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทย

๒. การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

๒.๑ สนับสนุนทุนการศึกษาและเงินอุดหนุนเพื่อส่งเสริมโอกาสเข้าถึงการศึกษาแก่เด็กที่มีฐานะครอบครัวยากจนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จนถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ ทั้งในสถานศึกษาและศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดให้สามารถพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

๒.๒ สนับสนุนการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สนับสนุนองค์ความรู้ และพัฒนาทักษะให้แก่ครูปฐมวัย ครูผู้ช่วย แลอาสาสมัครผู้ดูแลเด็กเล็กทุกสังกัด รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ

๒.๓ สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และเครื่องมือที่จำเป็นในดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒.๔ สนับสนุนการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ด้วยกระบวนการทางวิชาการแบบมีส่วนร่วม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของสถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร (Protected and Isolated Schools) และสถานศึกษาขนาดเล็กประเภทอื่น ๆ

๒.๕ พัฒนาและสร้างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เด็กมีความรู้สึกลดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียน

๒.๖ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษา หรือกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง

๒.๗ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้นำชุมชนเป็นเครือข่าย พัฒนาการศึกษาในการลดความเหลื่อมล้ำ

๒.๘ สนับสนุนการดึงพลังเยาวชนคนรุ่นใหม่ เป็นกำลังในการพัฒนาและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็ก และเยาวชน เพื่อฝึกทักษะเป็นผู้นำคนรุ่นใหม่ในอนาคต

๒.๙ สถานศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและยอมรับสังคมเรื่อง เพศสภาพและความเสมอภาคทางเพศ

๒.๑๐ ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันในทุกพื้นที่ เชื่อมโยง การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง /หรือที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๒.๑๐.๑ หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำฐานข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด

๒.๑๐.๒ หน่วยงานทางการศึกษา สร้างการรับรู้ ความเข้าใจในนโยบายแนวทางการดำเนินงานแก่สถานศึกษาทุกแห่งและกลุ่มเป้าหมาย

๒.๑๐.๓ หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำแผนการดำเนินงานระยะกลางหรือรายปีที่สามารถขับเคลื่อนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๑๐.๔ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณแก่สถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา จากส่วนราชการต้นสังกัดหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่

๒.๑๐.๕ หน่วยงานทางการศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒.๑๐.๖ จังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบหรือการตรวจราชการ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

๓. การส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา ดำเนินการให้สถานศึกษา ในสังกัดหรือที่กำกับดูแล จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสำหรับการบริการทางการศึกษา และศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๓.๒ สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ กศน.อำเภอ กศน.ตำบล สร้างและส่งเสริมให้เปิดแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลในระดับท้องถิ่น และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

๓.๓ สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

โครงการสำคัญ

๑. โครงการ/กิจกรรมคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มผู้มีความจำเป็นพิเศษ
๒. โครงการ/กิจกรรมการรับนักเรียน
๓. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษาและกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
๔. โครงการ/กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
๕. โครงการ/กิจกรรมส่งต่อผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ
๖. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความเท่าเทียมของผู้เรียน
๗. โครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรอื่น
๘. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การศึกษาทางไกลและสื่อจากเทคโนโลยี
๙. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันในทุกพื้นที่ เชื่อมโยง การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง /หรือที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
๑๐. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ความเชื่อมโยง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

<p>แผนระดับที่ ๑ (z)</p> <p>๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง ๑. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข ๒. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทศวรรษและทศวรรษต่อไป</p> <p>ยุทธศาสตร์ชาติด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง ๔. ยกระดับการระดมทุนเพื่อภาคต้นทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล</p>
<p>แผนระดับที่ ๒ (y)</p> <p>๑. แผนพัฒนา ๖ เป้าหมายที่ ๑ (y๑) ๑) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ ๔) ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ประเด็นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ เป้าหมายย่อย (y๑) คนไทยส่วนใหญ่มิได้ศรัทธาและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป้าหมายย่อย (y๑) ๓) สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ</p> <p>ยุทธศาสตร์ ๕ ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติที่พอการพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน เป้าหมายย่อย (y๑) ๑. ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ (กิจกรรมเทิดพระเกียรติ/โครงการพระราชดำริ)</p> <p>กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ :</p> <p>๓. วิถีชีวิตที่ยั่งยืน หมวดอายุที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ขอบข่ายที่ ๑ ชยะได้รับการหมุนเวียนในส่วนที่สูงขึ้น ผ่านการปรับปรุงระบบการจัดการ รวมทั้งการแก้ไขหรือกำหนดกฎระเบียบที่จำเป็นเพิ่มเติม อาทิการกำหนดมาตรการเชิงบังคับสำหรับภาคการผลิตและบริการตั้งแต่ต้นทาง การมีข้อกำหนดด้านการออกแบบบรรจุภัณฑ์พลาสติกให้อัตราการใช้พลาสติก การพัฒนาเทคโนโลยีการจัดการซากผลิตภัณฑ์เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อย่างเป็นรูปธรรมต่อการผลิตสินค้าจากวัสดุเหลือใช้</p>
<p>๒. นโยบายและแผนความมั่นคง</p> <p>เป้าหมาย (y๑) ๒. การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ ๖. ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร</p> <p>เป้าหมายย่อย (y๑) ๒) สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชู เทิดทูนอย่างสมพระเกียรติ ๑๓) ประเทศไทยมีความมั่นคงทางพลังงานที่เพียงพอและเหมาะสมสามารถรองรับวิกฤตการณ์ด้านพลังงาน ๑๘) ประเทศไทยมีความมั่นคงและปลอดภัยในด้านอาหารและน้ำ มีคุณภาพตามหลักโภชนาการอย่างเพียงพอและยั่งยืน ๑๙. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน</p>
<p>๓. แผนแม่บท ด้านความมั่นคง เป้าหมาย (y๑) ๑. ประเทศชาติมีความมั่นคงในทศวรรษที่ ๒ และทศวรรษที่ ๓ และมีความสุขดีขึ้น</p> <p>เป้าหมายย่อย (y๑) ๑) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ ๒) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น</p> <p>แผนแม่บท ด้านการเติบโตอย่างยั่งยืน เป้าหมาย (y๑) สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน</p> <p>เป้าหมายย่อย (y๑) ๑) แผนย่อยการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว ๒) พื้นที่สีเขียวทุกประเภทเพิ่มขึ้น</p>

<p>แผนย่อยการจัดการจัดกิจกรรมที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และการจัดการขยะมูลฝอย มูลฝอยติดเชื้อ ของเสียอันตรายเคมีในภาคการเกษตรและการอุตสาหกรรมที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น แผนย่อย การยกระดับการระดมทุนเพื่อเป็นไปตามมาตรฐานสากล ๓) การจัดการขยะมูลฝอย มูลฝอยติดเชื้อ ของเสียที่ประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>นโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) ๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน</p> <p>แผนระดับปีที่ ๓ (Y)</p> <p>๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย (Y๑) ๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดลอม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒. หลักสูตร แหกกล่องเรียนรู้ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิตและสุขภาพที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดลอม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง</p> <p>๓. แผนพัฒนาภาคเหนือ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำให้คงความสมบูรณ์ จัดระบบบริหารจัดการน้ำอย่างเหมาะสมและเชื่อมโยงพื้นที่เกษตรให้ทั่วถึง ปกป้องและแก้ไขปัญหามลพิษหมอกควัน อย่างยั่งยืน เป้าหมาย ๑) สัดส่วนพื้นที่ป่าไม้ต่อพื้นที่ภาคเหนือ ๒) จำนวนวันที่มีค่าฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM๒.๕) เกินมาตรฐานของภาคเหนือ</p> <p>๔. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ประเด็นที่ ๔ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เป้าหมาย ๑) ฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>๒. ยกระดับการบริหารจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน ๔. ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน</p>

ร่าง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน
๒. การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน
๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรม สถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ/โรงเรียนสีเขียว/ห้องเรียนสีเขียว
๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
๔. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่สร้างความรู้ความเข้าใจ การใช้พลังงานทดแทน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริอย่างยั่งยืน

- ๑.๑ สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๑.๑.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา บูรณาการสืบสานศาสตร์พระราชาฯ ในสาระวิชาหรือกิจกรรม โดยตรงต่อผู้เรียน
 - ๑.๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำหลักการทรงงาน มาประยุกต์ในการปฏิบัติราชการ
 - ๑.๑.๓ สร้างทัศนคติ น้อมนำพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติหน้าที่ราชการของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่
- ๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เข้าร่วม โครงการ ๑) สถานศึกษาพอเพียง ๒) โรงเรียนคุณธรรม ๓) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (ตามความพร้อมของสถานศึกษา)
- ๑.๓ หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่ผู้เรียน

๒. การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๑ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง สร้างความตระหนักต่อครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมกรบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

๒.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง จัดทำแนวทางมาตรการและดำเนินการลดและคัดแยกขยะ การจัดการขยะเหลือใช้หรือส่งต่อทำลาย (ใช้น้อย ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่)

๒.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง จัดการสิ่งแวดล้อม ในหน่วยงานและสถานศึกษา (การปรับปรุงทัศนหรือการเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในหน่วยงานและสถานศึกษา)

๒.๔ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง มีส่วนในการลดการสร้างฝุ่นละออง หมอกควัน และมลภาวะต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน สถานศึกษา และพื้นที่ชุมชน

๒.๕ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ดำเนินงานโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียว

๒.๖ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดกิจกรรมการปลูกต้นไม้หรือการปลูกป่า

๒.๗ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ลดการใช้พลังงานหรือใช้พลังงานทดแทน เช่น การใช้หลอด LED ประหยัดพลังงาน การใช้ไฟโซล่าเซลล์ให้แสงสว่างยามค่ำคืน หรือใช้มาตรการประหยัดพลังงาน เป็นต้น

๒.๘ สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษา ศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการสำคัญ

๑. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย
๒. แผนงาน/โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๔. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
๕. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชเนื่องมาจากพระราชดำริ
๖. โครงการโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียว
๗. โครงการห้องเรียนอนุรักษ์พลังงาน / รักษ์โลก รักษ์พลังงาน
๘. แผนงาน/โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ทักษะ และทัศนคติให้กับคนทุกช่วงวัย ในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๙. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
๑๐. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑๑. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ความเชื่อมโยง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

<p>แผนระดับที่ ๑ (z)</p> <p>๑. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง ๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตลอดจนความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ๒. ภาครัฐมีขีดขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประสิทธิภาพของ ๔. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ</p>
<p>แผนระดับที่ ๒ (y)</p> <p>๑. แผนพัฒนา ๖ เป้าหมายที่ ๖ (y๖) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ประเด็น การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันกาทุจริตประเพณีมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป้าหมายย่อย (y๖) ๑. ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ ๓. เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น ๔. ลดจำนวนการดำเนินคดีกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>กรอบแผนพัฒนาศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ :</p> <p>๔. ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง ขอบข่ายที่ ๑. การทำงานของภาครัฐมีความบูรณาการและเป็นเอกภาพ ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ จนถึงการติดตามประเมินผล ทั้งระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาครัฐและเอกชน รวมถึงการดำเนินงานร่วมกับภาคีการพัฒนาอื่น ๆ ๔. การบริหารงานภาครัฐและการให้บริการ สาธารณะปรับเปลี่ยนสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัลเต็มรูปแบบ ๖. ทุกภาคส่วนทั้งภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน มีบทบาทในการออกแบบ จัดทำ และขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของภาครัฐในทุกระดับอย่างเป็นรูปธรรม</p>
<p>๒. นโยบายและแผนความมั่นคง</p> <p>เป้าหมาย (y๖) ๕ ความเจริญเติบโตของชาติ ความมั่นคงและปลอดภัยของประชาชน และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน นโยบายที่ ๙ : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต เป้าหมายย่อย (y๖) ๑) หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เกิดการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ</p>
<p>๓. แผนแม่บท ด้านการบริหารประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมาย (y๖) ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ / ภาครัฐมีบริการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้</p> <p>เป้าหมายย่อย (y๖) ๑) แผนย่อยการบริหารประชาชน ๑) งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น</p> <p>แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง ๑) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ ๑) เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจการที่เหมาะสม</p> <p>แผนย่อยการพัฒนากระบวนการภาครัฐ ๑) ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว</p> <p>แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ ๑) บุคลากรภาครัฐมีศักยภาพในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และมีมืออาชีพ</p> <p>แผนแม่บท ด้านการต่อต้านการทุจริตและประเพณีมิชอบ เป้าหมาย (y๖) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ</p> <p>เป้าหมายย่อย (y๖) ๑) แผนย่อยการป้องกันกาทุจริตและประเพณีมิชอบ ๑. ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมที่สุจริต ๒) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง</p> <p>แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต ๑) การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ</p>

<p>นโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) ๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ</p>
<p>แผนระดับที่ ๓ (Y)</p> <p>๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เป้าหมาย (Y๑) ๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ ๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศไทย และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ</p>
<p>๒. แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ ๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาดำเนินกรร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพได้</p>
<p>๓. แผนพัฒนาภาคเหนือ -</p> <p>๔. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕ -</p>

ร่าง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

๑. ระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาของจังหวัดมีความทันสมัย มีประสิทธิภาพมุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ของผู้เรียน
๒. การบริหารการศึกษาและการบริหารงานบุคคลครูและบุคลากรทางการศึกษาโปร่งใส เป็นธรรม ปลอดการทุจริตประพฤติมิชอบ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด มีระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ระดับมากขึ้นไป
๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด มีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลมากขึ้น
๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) ทุกระดับ
๔. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา นำยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนทุกระดับ เป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการทำงาน
๕. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา จัดให้มีผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริการการศึกษา/บริหารสถานศึกษา/กิจกรรมทางการศึกษา/การบริการสาธารณะ
๖. ร้อยละของสถานศึกษา (สพฐ.) ในจังหวัด มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม (พอดีเกณฑ์)
๗. จำนวนเรื่องร้องเรียนด้านการบริหารงานบุคคลของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด (การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง)
๘. จำนวนคดีการทุจริตและประพฤติมิชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลดลง
๙. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา มีกิจกรรมปลูกฝังให้ครู บุคลากร เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรม ทศนคติ ที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๑๐. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด/ หน่วยงานที่จัดการศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA หรือ OIT

แนวทางการพัฒนา

๑. การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา พัฒนาหน่วยงานให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และโปร่งใส มีลักษณะที่เบ็ดเสร็จ ครบวงจร หลากหลาย นำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานและตัดสินใจ

๑.๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา เปิดเผยข้อมูลข่าวสาร องค์กรความรู้ ในรูปแบบดิจิทัลให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถเข้าถึงและสืบค้นได้

๑.๑.๒ หน่วยงานทางการศึกษา สร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อม แก่บุคลากรและสถานศึกษา ในการดำเนินงานการจัดทำระบบทะเบียนประวัติการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงกันทั่วประเทศ

๑.๑.๓ หน่วยงานทางการศึกษาใช้ทรัพยากรดิจิทัลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลให้ทุก ภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

๑.๑.๔ หน่วยงานทางการศึกษา ใช้ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ลดการใช้เอกสารสำเนากระดาษ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐ

๑.๑.๕ หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนารูปแบบการบริการ ปรับวิธีการทำงาน พัฒนาระบบดิจิทัลหรือนำดิจิทัลมาใช้ในการทำงานมากขึ้น

๑.๑.๖ หน่วยงานทางการศึกษา เตรียมความพร้อมสำหรับการเพิ่มขึ้นของฐานข้อมูลดิจิทัล เพื่อรองรับการปฏิบัติราชการ และจัดให้มีมาตรการจัดการความปลอดภัยทางไซเบอร์และความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล

๑.๑.๗ หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ หรือ ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๑.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาทุกระดับ (Big Data) โดยเปิดเผยต่อสาธารณะผ่าน เว็บไซต์และช่องทางต่างๆ

๑.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษานำยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในการพัฒนาการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการในทุกระดับ

๑.๔ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับ สร้างความตระหนักและค่านิยมการปฏิบัติราชการ แบบมืออาชีพ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตบริการ ทำงานเชิงรุก บูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น มีวัฒนธรรม การทำงานและค่านิยม เพื่อประชาชนและส่วนรวม มีความยุติธรรม ยึดมั่นประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และมีค่านิยมละอายต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

๑.๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งการแสดงความคิดเห็นการวางแผนการศึกษา การ ดำเนินงาน การตรวจสอบ ตลอดจนกระบวนการปรับปรุง กิจกรรมบริการสาธารณะ โดยวิธีการที่หลากหลาย

๑.๖ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การ แบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบ การบริหารงานอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็น เครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบ ได้กับมาตรฐานระดับสากล

๔.๗ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่น ตามความ จำเป็นและความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ จุดเน้น และแนวทางการจัดการศึกษา ตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๒. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม โดยการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงาน การประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ

๒.๒ จัดทำระบบสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ

๒.๓ หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการรับฟังแก้ปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ

๓. การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๑ ปลุกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลูก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ ผ่านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมรูปแบบต่างๆ

๓.๒ ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

๓.๓ หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีมาตรการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแนวทางป้องกันการประพฤติมิชอบภายในสถานศึกษา

๓.๔ หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ITA หรือ OIT ตามที่ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด

โครงการสำคัญ

๑. โครงการจัดหา/พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มสำหรับการบริหารจัดการศึกษา
๒. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๓. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
๔. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการ/แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานทางการศึกษา

๕. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาผ่านกลไก กศจ.
๖. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปลูกฝังให้ครู บุคลากร เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรม ทักษะคิ ที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริตต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๘. กิจกรรมวันต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๙. โครงการ/กิจกรรม ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
๑๐. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์