



แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ. 2563-2565)

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564

เอกสารลำดับที่ 1/2565
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาริการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่ได้มีการประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนระดับที่ 2 และระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง นโยบายรัฐบาล รวมถึงบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางในการพัฒนาประเทศ และที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศ โดยเป้าหมายหลักเพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีความพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ปรับการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่นที่เกี่ยวข้องเปลี่ยนจากการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปี เป็นการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี โดยจัดทำแผนระยะที่ 1 ในห้วงเวลา 3 ปีแรก คือ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 - ปีงบประมาณ พ.ศ.2565

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับ มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ โดยแผนพัฒนาการศึกษานี้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2565 ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษานี้ ประกอบด้วย 1) บทสรุปผู้บริหาร 2) ข้อมูลทั่วไปจังหวัดเพชรบูรณ์ 3) ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี 4) สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา 5) แผนงาน/โครงการที่สำคัญ 6) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการนำไปดำเนินการ และการติดตามผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขอขอบคุณคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ คณะอนุกรรมการ หน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือให้การดำเนินการจัดทำแผนแล้วเสร็จสมบูรณ์ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์	4
1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์	4
2. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด	19
3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	23
4. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	33
5. ดัชนีด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	42
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	46
1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	47
2. แผนระดับที่ 2	48
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	54
2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	62
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	66
2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	69
3. แผนระดับที่ 3	74
3.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	74
3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	75
3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)	77
3.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	81
3.5 ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	84
3.6 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ	89
3.7 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สป.ศธ.	97
3.8 แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2560-2565	103
3.9 แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570	107
3.10 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566-2570	108
3.11 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2561-2565	116
3.12 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570	117
3.13 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570	118
3.14 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2561 – 2565 (รอบทบทวน พ.ศ.2564)	123
3.15 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)	126

สารบัญ

	หน้า
4. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563 - 2565) จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	127
5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	137
6. ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์	141
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)	144
3.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)	144
3.2 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)	145
3.2.1 วัตถุประสงค์	145
3.2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัด	145
3.2.3 แนวทางการดำเนินการ	148
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	148
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถ ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	150
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้	152
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	157
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	159
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด	160
ตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)	163
ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการที่สำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)	169
ส่วนที่ 5 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการนำแผนไปดำเนินการ และการติดตามผลการดำเนินงาน	192
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการนำแผนไปดำเนินการ	192
- การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	194
- ปัจจัยความสำเร็จ	195
- การขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับหน่วยงานทางการศึกษา	195
- กรอบการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)	195
ภาคผนวก	
รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด	



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

บทสรุปผู้บริหาร
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 8/2562 เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2562 ครั้งที่ 9/2562 เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2562 และครั้งที่ 10/2563 เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2563 ได้เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565) เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนระดับที่ 2 และระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้องค์กรทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาได้จัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาจังหวัดและประเทศ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2565 ได้เห็นชอบการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) โดยแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รักและภูมิใจในท้องถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21”

2. พันธกิจ

- 2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2.2 ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาจังหวัด
- 2.3 ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
- 2.4 ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2.5 พัฒนาการบริหารและการบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทจังหวัด

3. เป้าประสงค์รวม

- 3.1 หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3.2 หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
- 3.3 ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 3.4 หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3.5 หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

4. ตัวชี้วัดรวม

- 4.1 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4.2 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
- 4.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านอาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ) ของจังหวัดเพิ่มขึ้น
- 4.5 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับน้อมนำศาสตร์พระราชาพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4.6 มีการพัฒนาระบบการบริหารและบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทของจังหวัด

5. จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

- 5.1 สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา
- 5.2 การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด
- 5.3 พัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 5.4 ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ได้ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน)
- 5.5 ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)
- 5.6 การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)
- 5.7 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด
- 5.8 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ
- 5.9 พัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

6. ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง แนวทางการพัฒนา 1) เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) พัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ และ 3) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด 3) การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด และ 4) การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนา

- 1) การพัฒนาการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์ 2) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ยกกระดับคุณภาพทางการศึกษา ทุกระดับ 3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ 5) การส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาที่สาม ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด และ 6) การส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา 2) การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา และ 3) การส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา และ 2) การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

- 1) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 2) การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

7. แผนงานโครงการที่สำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) ได้มีแผนงาน/โครงการที่มีความสำคัญที่ส่งผลต่อเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา และภาพรวมด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	เงินงบประมาณ			
		2563	2564	2564	รวม
1	39	798,210	5,170,222	826,784	6,808,216
2	15	100,000	4,342,483	234,600	4,577,083
3	119	39,656,477	54,584,350	4,780,797	99,021,624
4	13	0	9,237,490	183,520	9,421,010
5	19	0	2617080	110690	2727770
6	38	359,900	1,296,850	1,768,327	3,425,077
รวม	243	40,914,587	77,248,475	7,904,718	125,980,780

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปจังหวัดเพชรบูรณ์

การจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดต้องมีการศึกษาข้อมูลทั่วไปของจังหวัด เพื่อให้ทราบถึงบริบทของพื้นที่และข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัด เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีข้อมูลของจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์

1.1 ที่ตั้ง

จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจังหวัดที่มีแนวเขตติดต่อระหว่างภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง ประมาณเส้นรุ้งที่ 16 องศาเหนือ กับเส้นแวงที่ 101 องศาตะวันออก มีพื้นที่ประมาณ 12,668,416 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 7,617,760 ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัด จากด้านตะวันออกถึงตะวันตก กว้าง 55 กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุดยาว 296 กิโลเมตร และสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 114 เมตร โดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร 349 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 21

1.2 อาณาเขต

จังหวัดเพชรบูรณ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้



ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดเลย
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดลพบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่น และชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดพิษณุโลก นครสวรรค์ และพิจิตร

1.3 ภูมิประเทศ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้ารอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัด และมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตอนกลาง และอำเภอด้านใต้ของจังหวัดเป็นพื้นที่ลาดชัน โดยจากเหนือถึงใต้มีพื้นที่ป่าไม้รวม 3,953,455 ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ 45.78 มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านตลอดกลางของจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้ยาวประมาณ 350 กิโลเมตร ซึ่งต้นน้ำเกิดจากภูเขาพลาในจังหวัดเลย มีห้วยลำธารหลายสายเกิดจากภูเขาเพชรบูรณ์ แม่น้ำป่าสักไหลผ่านอำเภอหล่มเก่า หล่มสัก เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ

1.4 ภูมิอากาศ

เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดมีภูเขาล้อมรอบจึงทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอน้ำหนาว อำเภอเขาค้อ และอำเภอหล่มเก่า จะมีอากาศหนาวที่สุด พื้นที่ภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดปี ในฤดูร้อนและฤดูฝน อุณหภูมิสูงสุด 36.8 องศาเซลเซียส และต่ำสุด 18.1 องศาเซลเซียส

- ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน
- ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม
- ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

1.5 การปกครองและประชากร

1) เขตการปกครอง

จังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,430 หมู่บ้าน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวม 128 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 22 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 102 แห่ง โดยอำเภอเมืองเพชรบูรณ์ มีพื้นที่มากที่สุดอยู่ที่ 2,281 ตร.กม. ในขณะที่อำเภอหล่มสักเป็นอำเภอที่มีจำนวนตำบล จำนวนหมู่บ้าน และจำนวน อบต. มากที่สุดของจังหวัด โดยมีจำนวน 23 ตำบล 251 หมู่บ้าน และ 19 อบต. ตามลำดับ

ตารางที่ 1-1 ข้อมูลการแบ่งเขตการปกครองจังหวัดเพชรบูรณ์ (รายอำเภอ)

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน เทศบาลเมือง	จำนวน เทศบาล ตำบล	จำนวน อบต.
1	เมืองเพชรบูรณ์	2,281.00	17	216	1	3	15
2	หล่มสัก	1,535.35	23	251	1	1	19
3	หล่มเก่า	927.07	9	98	-	1	9
4	น้ำหนาว	620.00	4	30	-	-	4
5	เขาค้อ	1,333.00	7	72	-	1	4
6	ชนแดน	1,137.00	9	139	-	4	8
7	วังโป่ง	543.00	5	64	-	2	5
8	หนองไผ่	1,360.20	13	142	-	6	9
9	บึงสามพัน	489.80	9	123	-	1	9
10	วิเชียรบุรี	1,632.00	14	189	1	1	14
11	ศรีเทพ	810.00	7	106	-	2	6
รวม		12,668.42	117	1,430	3	22	102

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2561 – 2565 (รอบทบทวน พ.ศ.2564)

2) ประชากร

จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนประชากร ณ ธันวาคม 2563 รวมทั้งสิ้น 981,940 คน จำนวนครัวเรือน 364,119 ครัวเรือน รายละเอียดแยกรายอำเภอ ดังนี้

ตารางที่ 1-2 แสดงจำนวนประชากรจำแนกรายอำเภอจังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม	ครัวเรือน
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	101,796	103,655	205,451	84,274
อำเภอชนแดน	38,390	38,351	76,741	31,612
อำเภอหล่มสัก	76,085	79,989	156,074	55,182
อำเภอหล่มเก่า	32,320	33,844	66,164	21,363
อำเภอวิเชียรบุรี	63,876	66,238	130,114	45,073
อำเภอศรีเทพ	31,519	32,040	63,559	22,320
อำเภอหนองไผ่	58,224	59,329	117,553	40,110
อำเภอบึงสามพัน	35,381	36,139	71,520	30,510
อำเภอน้ำหนาว	9,535	9,045	18,580	7,071
อำเภอวังโป่ง	17,581	18,118	35,699	11,770
อำเภอเขาค้อ	20,179	20,306	40,485	14,834
รวม	484,886	497,054	981,940	364,119

แหล่งที่มา : รายงานสถิติจำนวนประชากรและบ้าน(หลัง) กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย
(ข้อมูล ณ ธันวาคม 2563)

1.6 ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (Gross Provincial Product :GPP)

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ในปี 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) จำนวน 83,808 ล้านบาท แยกเป็น ภาคการเกษตร 29,478 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 35.17 และนอกภาคเกษตร 54,331 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 64.82 รายละเอียดตามตารางผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี ดังนี้

ตารางที่ 1-3 ผลผลิตทั้งหมดรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ ณ ราคาประจำปี พ.ศ. 2557 – 2561

สาขาการผลิต	2012r	2013r	2014r	2015r	2016r	2017r	2018r	2019p
ภาคเกษตร	26,889	27,977	28,044	26,494	25,944	25,676	27,641	29,478
ภาคเกษตร	26,889	27,977	28,044	26,494	25,944	25,676	27,641	29,478
เกษตรกรรม การล่าสัตว์ การป่าไม้ และการประมง	26,889	27,977	28,044	26,494	25,944	25,676	27,641	29,478
ภาคนอกเกษตร	46,956	44,357	50,338	48,684	54,299	51,525	52,947	54,331
ด้านอุตสาหกรรม	15,818	11,896	17,186	14,403	17,278	13,746	13,463	12,839
การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน	5,791	3,445	7,202	5,556	5,840	1,377	1,487	958
การผลิตอุตสาหกรรม	9,062	7,416	8,973	7,788	9,752	10,458	10,314	10,082
ไฟฟ้า ก๊าซ และระบบปรับอากาศ	879	856	897	935	1,556	1,763	1,504	1,606
การประปาและการจัดการของเสีย	85	179	114	124	131	148	158	193
ด้านบริการ	31,139	32,461	33,152	34,281	37,021	37,779	39,484	41,492
การก่อสร้าง	1,928	2,585	2,298	2,500	2,616	2,555	2,775	2,817
การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์และจักรยานยนต์	7,504	7,315	8,067	8,537	9,580	9,624	10,251	10,952
การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า	596	611	651	707	761	810	842	957
ที่พักแรมและการบริการด้านอาหาร	279	310	302	334	344	409	464	538
ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	497	501	412	479	469	497	599	674
การเงินและการประกันภัย	2,892	3,325	3,728	4,061	4,628	4,796	5,042	5,574
กิจกรรมเกี่ยวกับอสังหาริมทรัพย์	3,075	3,129	2,821	2,972	3,464	3,588	3,791	3,894
กิจกรรมวิชาชีพวิทยาศาสตร์และกิจการทางวิชาการ	10	10	11	10	10	9	16	21
การบริหารและบริหารอื่น ๆ	88	107	105	108	121	130	131	142
การบริหารราชการ การป้องกันประเทศ ฯ	5,631	5,455	4,594	4,611	4,784	4,946	5,253	5,502
การศึกษา	6,585	6,959	7,860	7,572	7,683	7,696	7,364	7,311
กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์	1,430	1,509	1,650	1,721	1,842	1,963	2,118	2,120
ศิลปะความบันเทิงและนันทนาการ	123	125	125	125	159	193	223	277
กิจกรรมการบริการด้านอื่นๆ	502	521	528	544	558	564	616	713
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP)	73,845	72,334	78,382	75,178	80,243	77,201	80,588	83,808
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อคน (บาท)	78,789	77,264	83,819	80,486	86,374	83,440	87,536	91,498
ประชากร (1,000 คน)	937	936	935	934	929	925	921	916

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ 5ปี พ.ศ. 2566-2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ที่มา: สํารวจภาวะเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือน พ.ศ. 2557 – 2562 จังหวัดเพชรบูรณ์สำนักงานสถิติแห่งชาติ
แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2561 – 2565 (รอบทบทวน พ.ศ.2565)

1.7 ข้อมูลด้านการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว

1) แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์

เพชรบูรณ์ เดิมสะกดว่า เพ็ชรบูรณ์ เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคกลางตอนบนของประเทศไทย ในทางภูมิศาสตร์และอุตุนิยมวิทยาจัดอยู่ในภาคเหนือตอนล่าง มีพื้นที่ประมาณ 12,668 ตารางกิโลเมตร ซึ่งใหญ่เป็นอันดับ 9 ของประเทศ มีประชากร 994,397 คน แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ และมีเขตเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์เป็นศูนย์กลางของจังหวัด เป็นจังหวัดที่มีทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์ และมีแหล่งท่องเที่ยวจำนวนมาก รวมถึงเป็นที่ตั้งของอุทยานแห่งชาติ 3 แห่ง สามารถเปิดต้อนรับนักท่องเที่ยว ได้แก่ 1.อุทยานแห่งชาติตาเดหมอก จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2541 นับเป็นอุทยาน

แห่งชาติลำดับที่ 87 ของประเทศไทย 2.อุทยานแห่งชาติน้ำหนาว เป็นอุทยานแห่งชาติที่ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอหล่มเก่า อำเภอหล่มสัก อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ และอำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิเป็นอุทยานแห่งชาติที่สวยงามที่สุดแห่งหนึ่ง 3.อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวงหรือที่รู้จักกันดีในนาม“ทุ่งหญ้าสะวันนาแห่งเมืองไทย” เป็นอุทยานแห่งชาติที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับ 3 ของประเทศ มีเนื้อที่ประมาณ 789,000 ไร่หรือ 1,262.40 ตารางกิโลเมตร ทุ่งแสลงหลวงมีพื้นที่ครอบคลุม อ.วังทอง อ.นครไทย อ.เนินมะปราง จ.พิษณุโลก อีกประการหนึ่งก็คือ เป็นเมืองที่มีแหล่งชุมชนตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์และเป็นเมืองเก่าแก่ มีชุมชนพื้นเมือง จำนวน 6 เผ่า ได้แก่ เผ่าเย้า เผ่าม้ง เผ่าลีซอ ไทหล่ม ไทลาวอีสาน และคนไทยเชื้อชาติจีน ซึ่งแต่ละชนเผ่าและเชื้อชาติ มีวัฒนธรรมที่โดดเด่นสืบทอดและยึดมั่นจากรุ่นสู่รุ่นเรื่อยมาและอยู่ด้วยกันด้วยความรักและสามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน จนถึงทุกวันนี้ จึงเป็นที่มาของ “เมืองแห่งวัฒนธรรม” ประกอบไปด้วยสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ดังนี้

1.1 แหล่งท่องเที่ยวธรรมะ ได้แก่ วัดไตรภูมิ วัดธรรมยาน วัดมหาธาตุวัดเพชรวาราม วัดภูเขาดิน พุทธอุทยานเพชรบุระ วัดช้างเผือก วัดหลวงพ่อบท วัดพระธาตุผาซ่อนแก้ว วัดตาล วัดป่าภูทับเบิก วัดชัยมงคล (บ้านหินกลิ้ง) วัดศรีมงคล (บ้านนาทราย) วัดศรีมงคล วัดศรีบุญเรือง วัดไตรภูมิ วัดท่ากอกแก วัดโคกเจริญ (พระเจ้าตากแดด) วัดโพนชัย วัดถ้ำสมบัติ วัดบ้านกองเนียม

1.2 แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติตาดหมอก อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง อุทยานแห่งชาติน้ำหนาว อุทยานแห่งชาติเขาค้อ อุทยานธรณีเพชรบูรณ์ และแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติทางธรณีวิทยา

1.3 แหล่งท่องเที่ยววัฒนธรรม ได้แก่ หอโบราณคดีเพชรบูรณ์อินทราชัย พิพิธภัณฑ์อาวุธ พิพิธภัณฑ์หล่มสักดี อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ หอนิทรรศน์กำแพงเมืองเพชรบูรณ์ วงเวียนอนุสรณ์นครบาลเพชรบูรณ์ พิพิธภัณฑ์โครงการพัฒนาลุ่มน้ำเข็ก ถนนคนเดินไทหล่ม(หล่มสัก) หอสมุดนานาชาติ (เขาค้อ) อนุสาวรีย์พ่อขุนผาเมือง อนุสรณ์สถานเมืองрадพ่อขุนผาเมือง พระบรมธาตุเจดีย์กาญจนาภิเษก ศูนย์บริการนักท่องเที่ยวหล่มเก่า ศูนย์วัฒนธรรมหล่มเก่า ประตูลู่ดินแดนล้านช้างหลวงพระบาง หอนิทรรศการอุ้มพระดำน้ำ

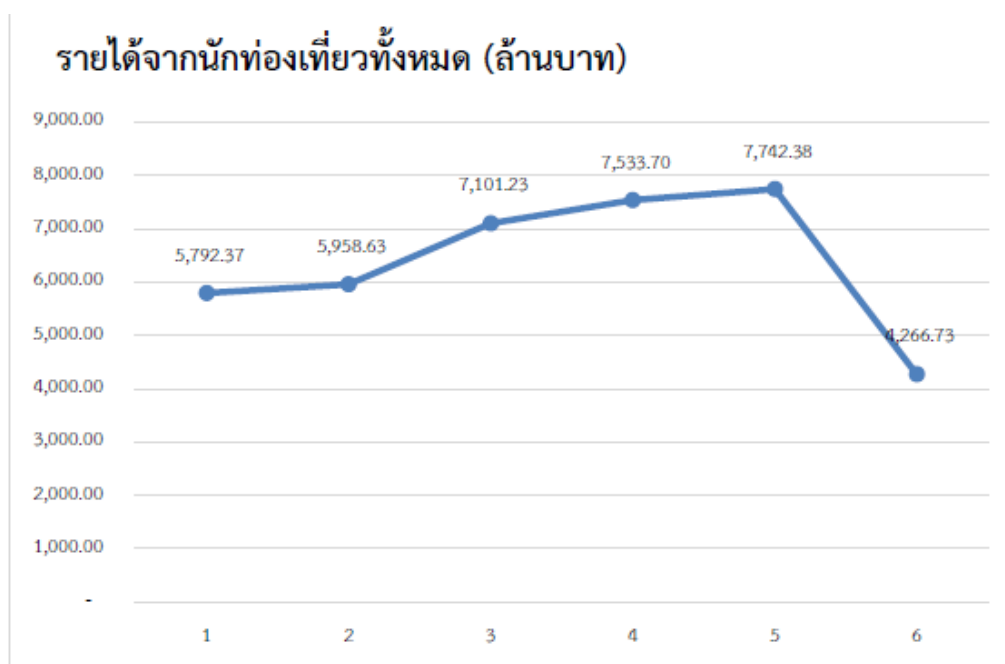
ตารางที่ 1-4 : ตารางสถานการณ์การท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์

	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
	(ม.ค. - ธ.ค.)					
จำนวนนักท่องเที่ยวทั้งหมด (คน)	1,915,786	1,950,418	2,300,993	2,362,288	2,386,785	1,354,131
% chang	+3.79	+1.81	+17.97	+ 2.66	+1.04	-43.27
ชาวไทย	1,893,150	1,927,455	2,275,426	2,336,057	2,384,546	
ชาวต่างประเทศ	22,636	22,963	25,567	26,231	26,530	
จำนวนวันพักเฉลี่ย (วัน)	2.49	2.42	2.32	2.30	2.22	
ชาวไทย	2.48	2.42	2.32	2.30	2.22	
ชาวต่างประเทศ	3.08	2.99	2.83	2.78	2.69	
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ย (บาท/คน/วัน)	1,287.29	1,333.23	1,394.24	1,454.04	1,503.42	
ชาวไทย	1,283.90	1,329.80	1,390.61	1,450.33	1,499.97	
ชาวต่างประเทศ	1,599.15	1,651.16	1,746.48	1,817.90	1,843.66	
รายได้จากนักท่องเที่ยวทั้งหมด (ล้านบาท)	5,792.37	5,958.63	7,101.23	7,533.70	7,680.85	4,266.73
% chang	+6.62	+2.87	+19.18	+6.09	+1.95	-44.51
ชาวไทย	5,715.20	5,880.05	7,010.65	7,438.46	7,586.01	
ชาวต่างประเทศ	77.17	78.58	90.58	95.24	94.84	

แผนภาพที่ 1-1 : จำนวนนักท่องเที่ยวตั้งแต่ พ.ศ. 2558 – 2563



แผนภาพที่ 1-2 : รายได้จากนักท่องเที่ยวตั้งแต่ พ.ศ. 2558 – 2563



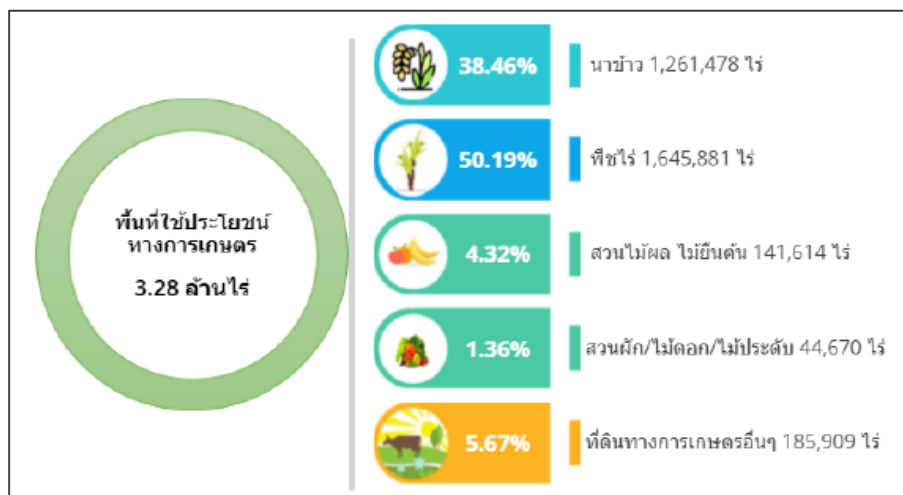
ศักยภาพด้านท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า มีแนวโน้มของรายได้ จากการท่องเที่ยวใน ปี 2560-2562 เพิ่มขึ้นทุกปี โดยรายได้ส่วนใหญ่กว่าร้อยละ 98 เป็นรายได้จากนักท่องเที่ยวชาวไทย (การท่องเที่ยวภายในประเทศ) มีจำนวนผู้เยี่ยมเยือนชาวไทยเพิ่มขึ้นและมีอัตราการใช้จ่ายเพิ่มขึ้นทุกปีเช่นกัน ในแง่ของรายได้จากการท่องเที่ยวชาวต่างชาติ ถึงแม้จะคิดเป็นสัดส่วนที่น้อยแต่ก็มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นทุกปีทั้ง ในแง่ของจำนวนนักท่องเที่ยวและอัตราการใช้จ่าย ทั้งนี้โดยเฉลี่ยแล้วนักท่องเที่ยว ที่เดินทางมาท่องเที่ยว จังหวัดเพชรบูรณ์จะมีการพักแรมประมาณ 2-3 วัน แต่ในปี 2563 จำนวนนักท่องเที่ยวและรายได้จาก นักท่องเที่ยวลดลงถึงร้อยละ 44.51 ซึ่งเป็นผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

1.8 ภาคการเกษตร

ในปี พ.ศ. 2562 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ภาคการเกษตรมีมูลค่า 29,478 ล้านบาท และจากข้อมูลของสำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร ข้อมูลสถิติในด้านการใช้ที่ดินของทุกจังหวัดทั่วประเทศในปี พ.ศ. 2562 พบว่า เนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตรทั้งหมดของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวน 3,058,671 ไร่ โดยจำแนกเป็นเนื้อที่นาข้าว 1,261,478 ไร่ เนื้อที่พืชไร่ 1,645,881 ไร่ เนื้อที่สวนไม้ผลไม้ยืนต้น 141,614 ไร่ เนื้อที่สวนผัก/ไม้ดอก/ไม้ประดับ 44,670 ไร่ และเนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตรอื่น ๆ 185,909 ไร่

สาขาการผลิต	2012r	2013r	2014r	2015r	2016r	2017r	2018r	2019p
ภาคเกษตร	26,889	27,977	28,044	26,494	25,944	25,676	27,641	29,478
ภาคเกษตร	26,889	27,977	28,044	26,494	25,944	25,676	27,641	29,478
เกษตรกรรม การล่าสัตว์ การป่าไม้ และการประมง	26,889	27,977	28,044	26,494	25,944	25,676	27,641	29,478

แผนภาพที่ 1-3 : พื้นที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร



1.9 ข้อมูลด้านสถิติการจดทะเบียนนิติบุคคล/ผลิตภัณฑ์ GI/มูลค่าการจำหน่ายสินค้าสูงสุด 5 ลำดับแรกของจังหวัด

1.9.1 ข้อมูลบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์จังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์มีสินค้าที่ได้รับการขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI) ไทย จำนวน 2 สินค้า ได้แก่

1) มะขามหวานเพชรบูรณ์

มะขามหวานเพชรบูรณ์ เป็นมะขามหวานที่ได้รับการยอมรับจากผู้บริโภคมาอย่างยาวนานว่าเป็นมะขามหวานที่มีคุณภาพดี เปลือกสีน้ำตาลเนียน เนื้อสีสวยสม่ำเสมอ เนื้อหนานุ่ม เหนียว สดแหรกน้อย ไม่แข็งกระด้าง รสชาติหวานหอม เป็นที่นิยมของผู้บริโภคทั้งการบริโภคสดและแปรรูป จากลักษณะของสภาพภูมิอากาศและสภาพภูมิประเทศของจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ส่งผลให้มะขามหวานของเพชรบูรณ์คุณภาพที่ดี และมีลักษณะที่แตกต่างจากมะขามที่ปลูกที่อื่น โดยได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นสินค้าสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งแต่วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2548 ทะเบียนเลขที่ สช 48100003 มีผู้ขออนุญาตใช้ตรา GI จำนวน 35 ราย มะขามหวานเพชรบูรณ์สามารถช่วยสร้างการหมุนเวียนทางเศรษฐกิจ ให้กับระบบเศรษฐกิจฐานรากของจังหวัด (Local Economy) ตั้งแต่เกษตรกรผู้ปลูกต้นน้ำไปจนถึงภาคธุรกิจปลายน้ำ การจ้างงานแรงงาน รวมถึงธุรกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างกว้างขวาง มีปริมาณผลผลิตออกสู่ตลาดประมาณกว่า 30,000 ตัน สร้างมูลค่าตลาดเฉพาะรายได้จากการขายมะขาม ไม่รวมเมล็ดเงินในภาคธุรกิจที่เกี่ยวข้องกว่าประมาณ 3,000 ล้านบาท ต่อปี และช่วยสร้างรายได้ให้กับประเทศจากการส่งออกได้กว่าปีละ 300 ล้านบาท ซึ่งมีประเทศคู่ค้าที่สำคัญ ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น เวียดนาม ฟิลิปปินส์ ปากีสถาน แคนาดา สหภาพยุโรป และสหรัฐอเมริกา

2) ข้าวไร้ลิ้มผั่ว

ข้าวเหนียวดำพันธุ์ลิ้มผั่วเป็นข้าวพันธุ์พื้นเมืองชนิดหนึ่งที่ชาวเขาเผ่าม้งปลูกสำหรับบริโภคเป็นอาหารหลักกันมาอย่างยาวนานเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สร้างวัฒนธรรมในการเพาะปลูกความเป็นอยู่ วิถีชีวิตประเพณี เนื่องจากมีการนำข้าวเหนียวดำพันธุ์ลิ้มผั่วมาใช้เป็นเครื่องเซ่นไหว้ในพิธีกรรมต่างๆ ตามความเชื่อของชนเผ่าสืบต่อกันมาหลายชั่วอายุคน มีเรื่องเล่าที่หลาย ๆ ท่านทราบว่าเป็นที่มาของชื่อ คือ สามภรรยาชาวเผ่าม้งคนหนึ่ง เมื่อสามีออกไปทำไร่ ภรรยาอยู่บ้านหุงข้าวเหนียวสีดำไว้รอสามีแต่สามีกลับมาช้า นางทนหิวไม่ไหว เลยกินข้าวก่อน โดยคิดจะกินนิด ๆ หน่อย ๆ พอประทังความหิว แต่เพราะความหอม นุ่มอร่อยของข้าวเหนียวดำที่หุงจึงผลอกกินจนหมด เมื่อสามีกลับถึงบ้านไม่มีข้าวกิน ข้าวนี้จึงได้ชื่อว่า “ข้าวลิ้มผั่ว” ข้าวเหนียวดำพันธุ์ลิ้มผั่วที่ปลูกที่จังหวัดเพชรบูรณ์ มีลักษณะพิเศษ คือ สีของเมล็ดจะดำเป็นเงาสีเข้มกว่าพื้นที่อื่น ๆ กรอบนอก นุ่มใน และมีกลิ่นหอม เมื่อหุงสุกมีกลิ่นหอม ลักษณะสัมผัสเมื่อแรกเคี้ยวจะกรุบ หนึบ ภายในนุ่มเหนียว เป็นที่นิยมของผู้บริโภค กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ข้าวไร้ลิ้มผั่วเพชรบูรณ์ เลขที่ สช 57100063 เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2557 มีผู้ขออนุญาตใช้ตรา GI จำนวน 7 ราย

1.10 ผลิตภัณฑ์ OTOP และวิสาหกิจชุมชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีกลุ่มผู้ผลิต ผู้ประกอบการ OTOP ลงทะเบียนในปี 2557-2563 จำนวน 906 ราย กลุ่ม จำนวน/2,656 ผลิตภัณฑ์ แยกประเภท ดังนี้

- ประเภทอาหาร จำนวน 1,256 ผลิตภัณฑ์
- ประเภทเครื่องดื่ม จำนวน 173 ผลิตภัณฑ์
- ประเภทผ้าและเครื่องแต่งกาย จำนวน 274 ผลิตภัณฑ์
- ประเภทของใช้และเครื่องประดับตกแต่ง จำนวน 619 ผลิตภัณฑ์
- ประเภทสมุนไพรไม่ใช่อาหาร จำนวน 332 ผลิตภัณฑ์

ตารางที่ 1-5 : แสดงมูลค่าการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ของจังหวัดเพชรบูรณ์ 5 ปี (พ.ศ. 2558 - 2562) (หน่วย : บาท)

มูลค่าการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP				
ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
1,053,309,384	1,245,455,719	1,813,267,659	2,575,626,230	2,143,493,421

ที่มา : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ณ วันที่ 2 กรกฎาคม 2564)

ตารางที่ 1-6 : แสดงข้อมูลการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP มาก 5 ลำดับแรก (หน่วย : บาท)

ลำดับ	ผลิตภัณฑ์ OTOP	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
1	ประเภทอาหาร	1,172,039,355	1,825,988,236	1,028,898,698
2	ประเภทเครื่องดื่ม	130,682,646	153,901,421	190,239,591
3	ประเภทผ้าและเครื่องแต่งกาย	64,127,685	119,432,066	141,895,665
4	ประเภทของใช้ ของฝากฯ	126,987,386	168,358,211	213,235,568
5	ประเภทสมุนไพรที่ไม่ใช่อาหาร	106,691,509	142,292,863	176,769,746

ที่มา : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ณ วันที่ 2 กรกฎาคม 2564)

จังหวัดเพชรบูรณ์ ส่งผลิตภัณฑ์ OTOP เข้าคัดสรรสุดยอดหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ไทย ปี พ.ศ. 2562 จำนวน 105 ผลิตภัณฑ์ ผลการคัดสรร OTOP แยกตามประเภทผลิตภัณฑ์ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1-7 : ตารางแสดงผลการคัดสรร OTOP แยกตามประเภทผลิตภัณฑ์

ที่	ประเภท	ระดับดาว					รวมทั้งสิ้น
		1	2	3	4	5	
1	อาหาร	6	0	15	18	2	41
2	เครื่องดื่ม	0	0	4	4	1	9
3	ผ้าฯ	1	3	4	14	1	23
4	ของใช้ฯ	1	3	10	8	0	22
5	สมุนไพรฯ	0	0	0	0	10	10
รวม		8	6	33	44	14	105

ที่มา : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ณ วันที่ 2 กรกฎาคม 2564)

1.11 ข้อมูลด้านอุตสาหกรรม

ในปี 2563 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมที่จดทะเบียนและได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการโรงงาน จำนวนทั้งสิ้น 500 โรงงาน มีเงินลงทุนรวม 36,931.62 ล้านบาท มีจำนวนคนงาน 15,322 คน สำหรับประเภทโรงงานอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด 5 ลำดับ คือ อุตสาหกรรมอาหาร อุตสาหกรรมการผลิตอื่นๆ อุตสาหกรรมการเกษตร (ผลิตภัณฑ์จากพืช) อุตสาหกรรมผลิตยานพาหนะและอุปกรณ์รวมทั้งการซ่อมยานพาหนะและอุปกรณ์ และอุตสาหกรรมเครื่องดื่ม ตามลำดับ

ตารางที่ 1-8 : ตารางโรงงานอุตสาหกรรมที่จดทะเบียนและได้รับอนุญาตประกอบกิจการ

รายการ	2561	2562	2563
จำนวนโรงงาน	430	468	500
เงินทุนจดทะเบียน (ล้านบาท)	34,216.43	34,791.76	36,931.62
จำนวนคนงาน (คน)	14,693	15,059	15,322
- ชาย	10,806	11,045	11,134
- หญิง	3,887	4,014	4,088

* โรงงาน คือ โรงงานตาม พ.ร.บ.โรงงาน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ประกอบด้วยโรงงานจำพวกที่ 1 ,2 และ 3

ตารางที่ 1-9 : ตารางประเภทอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด 5 ลำดับ แรกในปี 2563

ประเภทอุตสาหกรรม	จำนวนโรงงาน	เงินลงทุน (ล้านบาท)	แรงงาน (คน)
อุตสาหกรรมอาหาร	55	17,036.42	1,100
อุตสาหกรรมการผลิตอื่นๆ	63	13,159.87	1,259
อุตสาหกรรมเกษตร (ผลิตภัณฑ์จากพืช)	179	3,565.35	1,100
อุตสาหกรรมผลิตยานพาหนะและอุปกรณ์ รวมทั้งการซ่อมยานพาหนะและอุปกรณ์	20	586.51	258
อุตสาหกรรมเครื่องตี	2	534.08	114

1.12 ข้อมูลนิติบุคคลในจังหวัดเพชรบูรณ์

ข้อมูลนิติบุคคลในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2563 มีผู้จดทะเบียนนิติบุคคลประเภทห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล จำนวน 3 ราย ทุนจดทะเบียน 2.03 ล้านบาท ประเภทห้างหุ้นส่วนจำกัด จำนวน 1,506 ราย ทุนจดทะเบียน 3,617.72 ล้านบาท ประเภทบริษัทจำกัด จำนวน 1,048 ราย ทุนจดทะเบียน 15,082.68 ล้านบาท บริษัทจำกัด (มหาชน) จำนวน 1 ราย ทุนจดทะเบียน 351.00 ล้านบาท เมื่อเปรียบเทียบกับข้อมูลนิติบุคคลในจังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งแต่วันที่ 31 ธันวาคม 2561 พบว่า มีการจดทะเบียนนิติบุคคลเพิ่มขึ้นทุกปี สะท้อนให้เห็นว่าการขยายตัวของเศรษฐกิจไปในทิศทางที่ดีขึ้น

ตารางที่ 1-10 : ข้อมูลนิติบุคคลในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

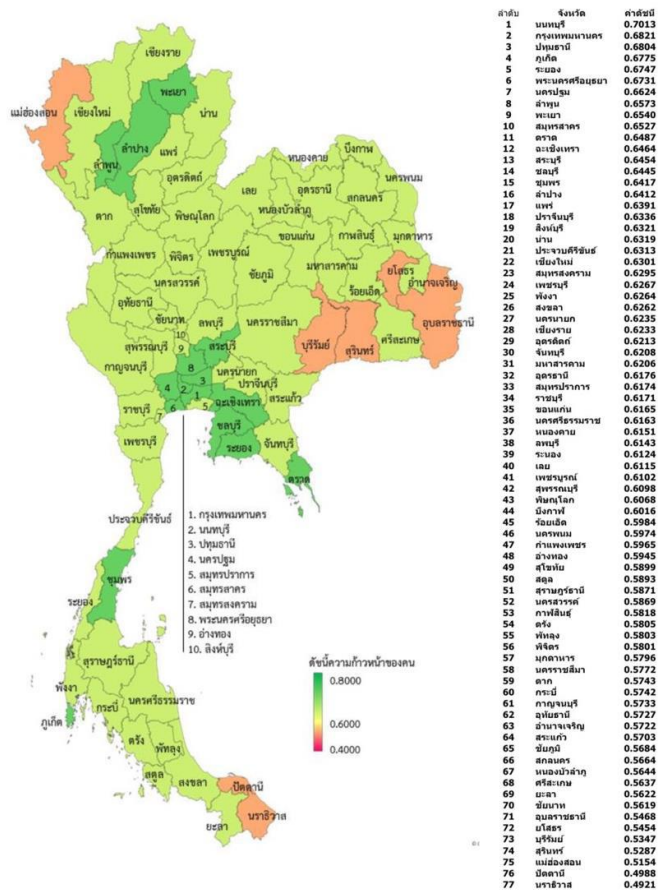
ประเภทนิติบุคคล	31 ธันวาคม 2563		31 ธันวาคม 2562		31 ธันวาคม 2561	
	จำนวน (ราย)	ทุนจดทะเบียน (ล้านบาท)	จำนวน (ราย)	ทุนจดทะเบียน (ล้านบาท)	จำนวน (ราย)	ทุนจดทะเบียน (ล้านบาท)
ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล	3	2.03	2	1.03	2	1.03
ห้างหุ้นส่วนจำกัด	1,506	3,617.72	1,460	3,565.44	1,411	3,490.72
บริษัทจำกัด	1,048	15,082.68	960	12,647.38	836	11,884.56
บริษัทจำกัด (มหาชน)	1	351.00	1	351.00	-	-
รวม	2,558	19,053.43	2,423	16,564.85	2,249	15,376.31

1.13 สังคมและความมั่นคง

1.13.1 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HAI)

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีความก้าวหน้าการพัฒนาของคนอยู่ในลำดับที่ 41 ของประเทศ ค่าดัชนี HAI เท่ากับ 0.6102 จากข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคน แยกตามมิติ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีความก้าวหน้าการพัฒนาของคนด้านรายได้มากที่สุด อยู่ลำดับที่ 20 ของประเทศมีความก้าวหน้าการพัฒนาของคนด้านการงานน้อยที่สุด อยู่ในลำดับที่ 60 ของประเทศ

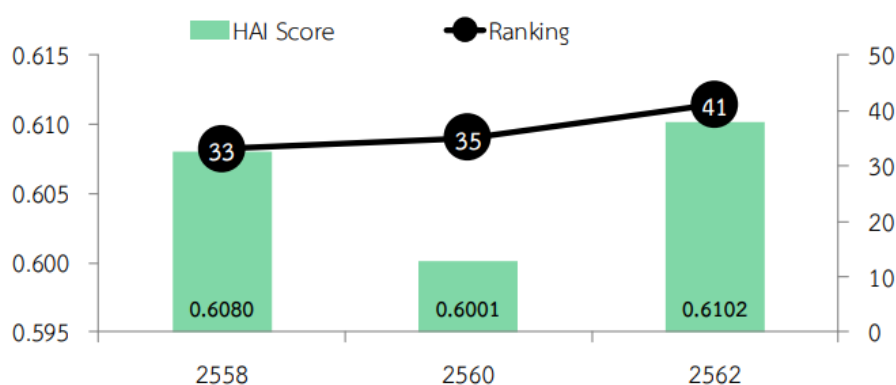
แผนภาพที่ 1-4 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HAI)



ตารางดัชนีความก้าวหน้าของคน จำแนกตามมิติ

มิตีย่อย	คะแนน			ลำดับที่		
	2558	2560	2562p	2558	2560	2562
ดัชนีย่อยด้านสุขภาพ	0.6150	0.6002	0.5935	37	32	34
ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	0.3404	0.3384	0.3646	58	51	51
ดัชนีย่อยด้านชีวิตการงาน	0.6743	0.6718	0.6661	49	53	60
ดัชนีย่อยด้านรายได้	0.6556	0.6270	0.6174	14	18	20
ดัชนีย่อยด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	0.9327	0.9565	0.9471	18	12	23
ดัชนีย่อยด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน	0.6131	0.6109	0.6419	49	40	35
ดัชนีย่อยด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	0.5321	0.6475	0.6670	48	47	49
ดัชนีย่อยด้านการมีส่วนร่วม	0.6634	0.5198	0.5326	26	41	41
ดัชนีความก้าวหน้าของคน	0.6080	0.6001	0.6102	33	35	41

ภาพรวมการพัฒนาคนของจังหวัดเพชรบูรณ์



1.13.2 รายได้

รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีของประชาชน จังหวัดเพชรบูรณ์ คือ 75,574 บาท เมื่อพิจารณาในระดับอำเภอ พบว่า อำเภอที่มีรายได้เฉลี่ยมากที่สุด คืออำเภอเมืองเพชรบูรณ์ มีรายได้เฉลี่ย 82,291 บาท/คน/ปี และอำเภอที่มีรายได้เฉลี่ยน้อยที่สุด คือ อำเภอเขาค้อ มีรายได้เฉลี่ย 70,829 บาท/คน/ปี

ตารางที่ 1-11 ข้อมูลเปรียบเทียบรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี ปี 2561 และปี 2562 แยกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	รายได้ ปี 2561	รายได้ ปี 2562
1	เมืองเพชรบูรณ์	80,739	82,291
2	ชนแดน	78,593	78,528
3	หล่มสัก	69,609	70,749
4	หล่มเก่า	69,230	66,416
5	วิเชียรบุรี	79,543	79,050
6	ศรีเทพ	75,980	77,781
7	หนองไผ่	70,012	71,407
8	บึงสามพัน	76,786	77,796
9	น้ำหนาว	61,266	62,374
10	วังโป่ง	72,698	75,816
11	เขาค้อ	66,919	70,829
รายได้เฉลี่ยระดับจังหวัด		74,713	75,574

1.14 ข้อมูลด้านแรงงาน

1) แรงงาน

1.1) อัตราการว่างงานและผู้ที่มีงานทำ

จากการสำรวจภาวะการณของประชากรจำแนกตามสถานภาพแรงงานและเพศของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ไตรมาสที่ 1 (มกราคม - มีนาคม) 2564 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนประชากรวัยแรงงานที่อายุ 15 ปีขึ้นไปจำนวนทั้งหมด 738,983 คน เป็นเพศชาย 355,838 คน เป็นเพศหญิง 383,145 คน เป็นผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน 257,423 คน คิดเป็นร้อยละ 34.83 ของจำนวนประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 481,560 คน คิดเป็นร้อยละ 65.19 โดยแบ่งเป็นผู้มีงานทำ จำนวน 454,758 คน ผู้ว่างงาน จำนวน 3,158 คน และผู้ที่รอฤดูกาล จำนวน 23,644 คน ผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงานและมีงานทำส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 263,493 คน และเพศหญิง จำนวน 218,067 คน

ตารางที่ 1-12 : ตารางสถิติ ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามสถานภาพแรงงานและเพศ รายจังหวัดไตรมาสที่ 1 (มกราคม - มีนาคม) 2564

จังหวัด และเพศ	ประชากร อายุ 15 ปี ขึ้นไป	กำลังแรงงานรวม					ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน			
		รวม	กำลังแรงงานปัจจุบัน			กำลัง แรงงาน ที่รอ ฤดูกาล	รวม	ทำงานที่ บ้าน	เรียน หนังสือ	อื่น ๆ
			รวม	ผู้มีงาน ทำ						
				รวม	ผู้ว่างงาน					
เพชรบูรณ์	738,983	481,560	457,916	454,758	3,158	23,644	257,423	60,504	51,692	145,227
ชาย	355,838	263,493	248,409	247,475	933	15,085	92,345	1,595	23,854	66,896
หญิง	383,145	218,067	209,507	207,283	2,225	8,559	165,078	58,909	27,838	78,331

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ

เมื่อพิจารณาจากสถิติจำนวนผู้มีงานทำที่อยู่ในแรงงานในระบบและนอกระบบ จำแนกตามกลุ่มอายุ เพศ เป็นรายภาค และจังหวัด พ.ศ. 2561 - 2563 จังหวัดเพชรบูรณ์ในปี 2563 จำนวนผู้มีงานทำทั้งหมดทั้งที่อยู่ในแรงงานในระบบและนอกระบบ จำแนกตามกลุ่มอายุ เพศเป็นรายภาค และจังหวัด พ.ศ. 2561- 2563 มีจำนวน 482,082 คน เพิ่มขึ้นจากปี 2562 จำนวน 21,965 คนโดยส่วนใหญ่เป็นแรงงานนอกระบบ จำนวน 378,597 คน เพิ่มขึ้นจากปี 2562 จำนวน 31,023 คน และแรงงานในระบบปี 2563 ลดลงจากปี 2562 จำนวน 9,058 คน

ตารางที่ 1-13 : จำนวนผู้มีงานทำที่อยู่ในแรงงานในระบบและนอกระบบ

จังหวัด	ประเภท แรงงาน	เพศ	2561 (คน)	2562 (คน)	2563 (คน)
เพชรบูรณ์	รวม	รวม	482,496	460,117	482,082
		ชาย	272,996	259,963	261,483
		หญิง	209,500	200,154	220,599
	แรงงานใน ระบบ	รวม	139,694	112,543	103,485
		ชาย	77,212	62,649	55,589
		หญิง	62,483	49,894	47,896
	แรงงาน นอกระบบ	รวม	342,801	347,574	378,597
		ชาย	195,784	197,314	205,894
		หญิง	147,017	150,260	172,703

ที่มา: สำนักงานสถิติแห่งชาติ

1.15 โครงสร้างพื้นฐาน

1) เส้นทางคมนาคมหลัก

เส้นทางถนน

มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลายเส้นทาง แต่ยังไม่มีเส้นทางคมนาคมรถไฟ สำหรับเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลักคือ ทางหลวงหมายเลข 21 สายสระบุรี-หล่มสัก ซึ่งสามารถเชื่อมโยงจุดผ่านแดนถาวรสะพานมิตรภาพแม่น้ำโขงไทย - ลาว หรือด่านพรมแดนบ้านนากระเซิง ที่ตั้งอยู่ในอำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย โดยสามารถเชื่อมต่อกับเส้นทางกับทางหลวงหมายเลข 4 Route 4 (Laos) **ท.4** ของ สปป.ลาว ในแขวงไซบุรี และสามารถเดินทางไปยังเมืองเมืองแก่นท้าวและเมืองหลวงพระบาง อีกทั้งยังเป็นประตูไปสู่เมืองต่าง ๆ เพื่อการค้าและท่องเที่ยวทั้งในลาว เวียดนามและจีน

ส่วนเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลักอีกเส้นทางหนึ่ง คือ ทางหลวงหมายเลข 12 ซึ่งเป็นทางหลวงและเป็นเส้นทางคมนาคมแนวพื้นที่เศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (East-West Economic Corridor) เชื่อมโยงประเทศพม่า-ไทย-ลาว-เวียดนาม ตามโครงการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขงหรือ GMS (Greater Mekong Sub region: GMS) ซึ่งสร้างโอกาสในการพัฒนาและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยเชื่อมต่อกับเมืองศูนย์กลางในกลุ่มจังหวัด (พิชณุโลก) ทั้งด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว ในลักษณะ Supply และ/หรือ Value Chain โดยเชื่อมต่อกับแนวพื้นที่เศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (North-South Economic Corridor) ไปยังประเทศจีน-พม่า/ลาว-ไทย ระยะทางประมาณ 1,280 กิโลเมตร ซึ่งผ่านสี่แยกอินโดจีนในพื้นที่จังหวัดพิชณุโลก

อย่างไรก็ตาม เส้นทางหลักหมายเลข 12 ดังกล่าว ยังไม่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเส้นทาง 4 ช่องทางจราจรตลอดทั้งสาย โดยเฉพาะช่วงหล่มสัก (เพชรบูรณ์) - ชุมแพ (ขอนแก่น)

สำหรับเส้นทางเดินรถโดยสารประจำทางและรถขนาดเล็กในจังหวัดเพชรบูรณ์จังหวัดเพชรบูรณ์มีเส้นทางเดินรถโดยสารและรถขนาดเล็กจำนวน 87 เส้นทางดังนี้

เส้นทางเดินรถหมวด 1	จำนวน 2 เส้นทาง
เส้นทางเดินรถหมวด 2	จำนวน 2 เส้นทาง
เส้นทางเดินรถหมวด 3	จำนวน 28 เส้นทาง
เส้นทางเดินรถหมวด 4	จำนวน 28 เส้นทาง
เส้นทางเดินรถขนาดเล็ก	จำนวน 27 เส้นทาง

สนามบิน

จังหวัดเพชรบูรณ์มีสนามบินอยู่ห่างจากตัวเมืองเพชรบูรณ์ไปทางเหนือ ประมาณ 30 กิโลเมตร ซึ่งมีศักยภาพในการควบคุมการขนส่งทางอากาศในเขตรับผิดชอบให้เป็นไปตามตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ การให้บริการ และอำนวยความสะดวกความปลอดภัยแก่อากาศยาน ผู้โดยสาร และบุคคลอื่นที่ใช้บริการท่าอากาศยาน รวมทั้งการขนส่งสินค้า สัมภาระ และไปรษณีย์ภัณฑ์ทางอากาศ แต่ปัจจุบันสนามบินดังกล่าวยังไม่เปิดใช้เชิงพาณิชย์ ทำให้ไม่มีเที่ยวบินพาณิชย์ให้บริการในพื้นที่

2. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด

2.1 สภาพการจัดการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,430 หมู่บ้าน มีประชากร 995 จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,430 หมู่บ้าน มีประชากร 981,940 คน 364,119 ครัวเรือน มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน กระจายอยู่ในทุกอำเภอ รวม 874 แห่ง ในจำนวนนี้มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะระดับปฐมวัยในทุกพื้นที่ของจังหวัด และยังมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 265 แห่ง กระจายในทุกตำบลของ จังหวัด มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ/อาชีวะ) ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.อำเภอ) จำนวน 11 ศูนย์ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการ สอนระดับอุดมศึกษา จำนวน 4 แห่ง ด้านประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ และประชากรวัยเรียน จำแนกตาม ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้ม ดังนี้

ตารางที่ 1-14 ข้อมูลประชากร ประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ ระหว่างปี พ.ศ. 2560 - 2563

รายการ/ปี	2560	2561	2562	2563	2564
ประชากรทั้งหมด	995,223	995,331	994,540	992,451	981,940
วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี)	34,097	32,946	31,102	30,300	29,165
วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี)	69,691	69,223	68,729	67,473	66,511
วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12-14 ปี)	35,566	35,916	35,845	35,510	35,133
วัยเรียนระดับ ม.ปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15-17 ปี)	37,045	35,884	34,961	35,483	35,684

ที่มา: สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

<https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statINTERNET/#/>

จากสถานการณ์ประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมมีแนวโน้มลดลงและเมื่อพิจารณา รายกลุ่มอายุ ทั้งวัยก่อนประถมศึกษา (อายุ 3 – 5 ปี) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6 – 11 ปี) วัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 12 – 14 ปี) และวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15 – 17) ปี ตั้งแต่ปี 2560-2564 ก็มีแนวโน้มลดลง

2.2 สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจากทุกสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 11,170 คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน 8,755 คน มีผู้เรียนในจังหวัด จำนวน 169,310 คน คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน 1 : 20 คน หากจำแนกตามหน่วยงานที่สำคัญ ในการจัดการศึกษา สามารถจำแนกได้ดังนี้

1. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ คือ 1 :18
2. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชน คือ 1 :17
3. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ 1 :15
4. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คือ 1:19
5. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอุดมศึกษา คือ 1 : 9

2.3 สถานศึกษาตามนโยบายโรงเรียนดีชุมชน โรงเรียนดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายจัดทำแผนการบูรณาการด้านการศึกษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนการบูรณาการด้านการศึกษาเพื่อให้สามารถบริหารในทุกด้านของการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นการเพิ่มศักยภาพและคุณภาพของโรงเรียนในทุกด้าน ซึ่งกำหนดแนวทางการดำเนินงาน 3 ลักษณะ ได้แก่ การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone โดยการดำเนินการจะครอบคลุมในทุกพื้นที่ทั่วราชอาณาจักรในคราวเดียวกัน ซึ่งจังหวัดเพชรบูรณ์ได้มีการดำเนินการแผนการบูรณาการด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้คัดเลือกรูปแบบโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone ของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสรุปได้ดังนี้

สังกัด	โรงเรียนทั้งหมด	โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง	โรงเรียน Stand Alone	โรงเรียนคุณภาพพึ่งพาตนเอง
สพป.พช.1	131	30	-	1
สพป.พช.2	139	12	28	1
สพป.พช.3	188	25	-	-
สพม.40	39	8	1	30
รวม	497	75	29	32

โดยมีโรงเรียนที่ได้รับการพิจารณาเพื่อดำเนินการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง ที่ขอรับงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. โรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย

- 1.1 โรงเรียนบ้านท่าพล ตำบลท่าพล อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
- 1.2 โรงเรียนบ้านดงขวาง ตำบลน้ำซุน อำเภอหล่มสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
- 1.3 โรงเรียนบ้านบ่อไทย ตำบลบ่อไทย อำเภอหนองไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

2. โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง จำนวน 1 แห่ง คือ โรงเรียนบึงสามพันวิทยาคม อำเภอบึงสามพัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านท่าพล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพนาร่อง ระดับภูมิภาค (ภูมิภาคละ 3 โรงเรียน รวม 17 โรงเรียน)

2.4 สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประชากรวัยเรียน (อายุ 3-24 ปี) จำนวน 256,457 คนในจำนวนนี้มีประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (3-5ปี) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (6-17 ปี) จำนวน 166,493 คน จำแนกได้ดังนี้

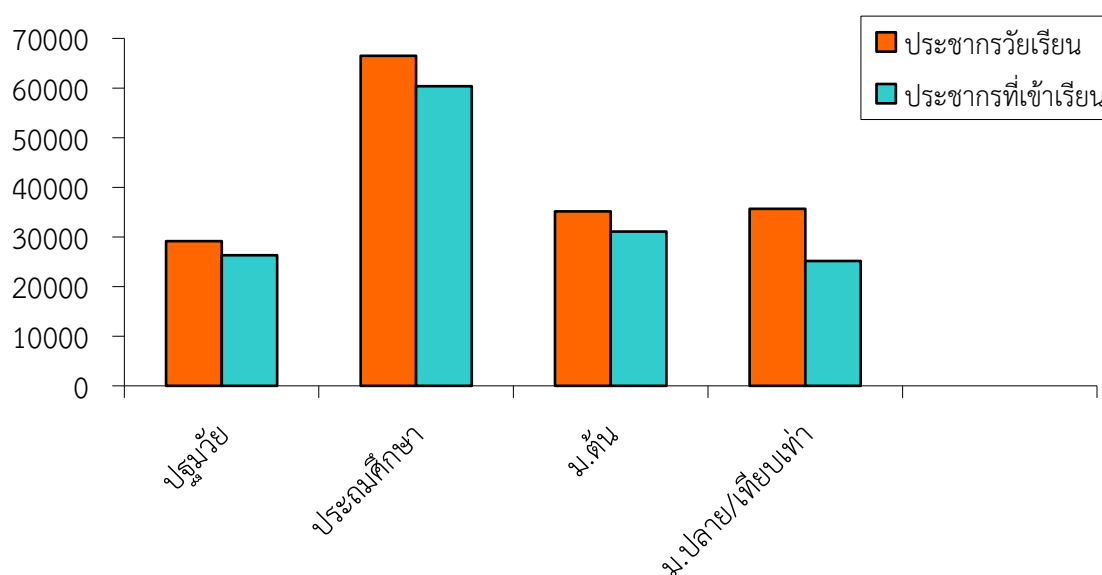
1) วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี)	จำนวน 29,165 คน
2) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี)	จำนวน 66,511 คน
3) วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12-14 ปี)	จำนวน 35,133 คน
4) วัยเรียนระดับ ม.ปลาย (อายุ 15-17 ปี)	จำนวน 35,684 คน
5) อุดมศึกษา (อายุ 18-24 ปี)	จำนวน 89,964 คน

ตารางที่ 1-15 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

กลุ่มประชากร	ระดับการศึกษา			
	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/เทียบเท่า
ประชากรวัยเรียน	29,165	66,511	35,133	35,684
ประชากรที่เข้าเรียน	26,291	61,465	31,092	25,121
ร้อยละ	90.15	92.41	88.49	70.39

จากจำนวนประชากรวัยเรียนดังกล่าว เปรียบเทียบกับประชากรวัยเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา พบว่า ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสัดส่วนการเข้าศึกษาในระดับต่างๆ ระดับปฐมวัย จำนวนประชากร 29,165 คน เข้าเรียน 26,291 คน คิดเป็นร้อยละ 90.15 ระดับประถมศึกษา จำนวนประชากร 66,511 คน เข้าเรียน 60,380 คน คิดเป็นร้อยละ 90.78 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนประชากร 35,133 คน เข้าเรียน 31,092 คน คิดเป็นร้อยละ 88.49 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนประชากร 35,684 คน เข้าเรียน 25,121 คน คิดเป็นร้อยละ 70.39 ดังแผนภูมิที่ 5 ดังนี้

แผนภาพที่ 1-5 แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

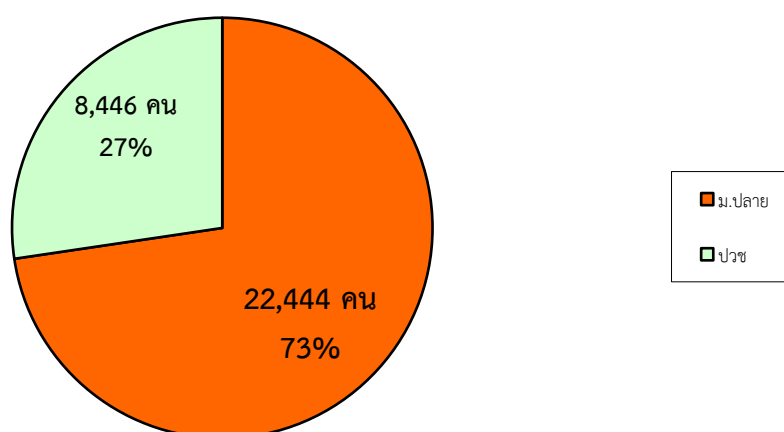


ตารางที่ 1-16 แสดงสัดส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ออาชีวศึกษา

จำนวนผู้เรียนระดับ ป.ปลาย/เทียบเท่า	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ม.ปลาย	16,675	66
ปวช.	8,446	34
รวม	25,121	100

ส่วนสัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 25,121 คน จำแนกเป็น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 16,675 คน และ ปวช. จำนวน 8,446 คน คิดเป็นสัดส่วน 66:34 รายละเอียดดังแผนภาพที่ 6

แผนภาพที่ 1-6 แสดงสัดส่วนการเรียนรู้ต่อสายสามัญต่อสายอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์



3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาจำนวน 6 สังกัด 14 หน่วยงาน 874 แห่ง เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมพื้นที่ 11 อำเภอทั่วจังหวัด ข้อมูลที่ดำเนินการจัดทำประกอบไปด้วย ข้อมูลหน่วยงานที่จัดการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาจำแนก รายสังกัด ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำนวนห้องเรียน โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 11,170 คน และมีนักเรียนนักศึกษา จำนวน 169,310 คน ดังนี้

ตารางที่ 1-17 ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกรายกระทรวง ปีการศึกษา 2564

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
1. กระทรวงศึกษาธิการ	
1.1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	
1.1.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	อ.1 - ม.3
1.1.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	อ.1 - ม.6
1.1.3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	อ.1 - ม.6
1.1.4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	ม.1 - ม.6
1.1.5. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
1.1.5.1. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	อ.1 - ม.6
1.1.5.2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์	ป.1 - ม.6
1.1.5.3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	เตรียมความพร้อม
1.2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเพชรบูรณ์ (กศน.)	
1.2.1. กศน.อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	ประถม-ม.ปลาย
1.2.2. กศน.อำเภอหล่มสัก	ประถม-ม.ปลาย
1.2.3. กศน.อำเภอหล่มเก่า	ประถม-ม.ปลาย
1.2.4. กศน.อำเภอเขาค้อ	ประถม-ม.ปลาย
1.2.5. กศน.อำเภอวิเชียรบุรี	ประถม-ม.ปลาย
1.2.6. กศน.อำเภอชนแดน	ประถม-ม.ปลาย
1.2.7. กศน.อำเภอศรีเทพ	ประถม-ม.ปลาย
1.2.8. กศน.อำเภอหนองไผ่	ประถม-ม.ปลาย
1.2.9. กศน.อำเภอวังโป่ง	ประถม-ม.ปลาย
1.2.10. กศน.อำเภอน้ำหนาว	ประถม-ม.ปลาย
1.2.11. กศน.อำเภอบึงสามพัน	ป.1 - ม.6
1.3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	
1.3.1. ในระบบ 55 แห่ง	อ.1 - ม.6

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
1.3.2 นอกกระบบ 17 แห่ง	กวดวิชา, อาชีพ
1.4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	
1.4.1. สถานศึกษาของรัฐบาล	
1.4.1.1. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	ปวช. – ป.ตรี
1.4.1.2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.1.3. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.1.4. วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	ปวช. – ปวส.
1.4.1.5. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	ปวช. – ปวส.
1.4.2. สถานศึกษาของเอกชน	
1.4.2.1. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.2.2. วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.2.3. โรงเรียนเทคนิคธุรกิจภาคเหนือ	ปวช.
1.4.2.4. วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา	ปวช. – ปวส.
1.4.2.5. วิทยาลัยเทคโนโลยีวิเชียรบุรี	ปวช. – ปวส.
1.4.2.6. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ	ปวช. – ปวส.
1.4.2.7. วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.2.8. วิทยาลัยเซนต์นีโอศรีชนแดน	ปวช.
2. กระทรวงมหาดไทย	
2.1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	
2.1.1. โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	ม.1 – ม.6
2.2. เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	
2.2.1. โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)	ป.1 – ป.6
2.2.2. โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดภูเขาดิน)	อนุบาล
2.2.3. โรงเรียนเทศบาล 3 (ชาญวิทยา)	ม.1 – ม.6
2.2.4. โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านไทรงาม)	อ.1 – ป.6
2.3. เทศบาลเมืองหล่มสัก	
2.3.1. โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมงคล	ป.1 – ม.3
2.3.2. โรงเรียนเทศบาลบ้านสักงอย	อ.1 – ป.6
2.3.3. โรงเรียนเทศบาลวัดปทุมคงคาราม	อ.1- ป.6
2.3.4. โรงเรียนอนุบาลบ้านศรีมงคล	อนุบาล
2.3.5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก	ปวช. – ปวส.
2.4. เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
2.4.1.รร.อนุบาลเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	อนุบาล
2.5. เทศบาลตำบลนางิ้ว	
2.5.1.โรงเรียนเทศบาลตำบลนางิ้ว	อนุบาล
2.6. เทศบาลตำบลชนแดน	
2.6.1.โรงเรียนอนุบาลเทศบาลชนแดน	อนุบาล
2.7. เทศบาลตำบลดงขุย	
2.7.1.โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลดงขุย	อนุบาล
2.8. เทศบาลตำบลพยุหะ	
2.8.1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพยุหะ	อนุบาล
2.9 เทศบาลตำบลทรัพย์เสมอทอด	
โรงเรียนเทศบาลตำบลทรัพย์เสมอทอด	อนุบาล
2.10 อบต.ห้วยใหญ่	
โรงเรียนห้วยใหญ่	อนุบาล
3. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	
3.1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านโป่งตะแบก)	อ.1 – ป.6
4. สำนักงานมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	
4.1. ปรียัติสามัญวัดไพโรสณฑ์ศกคาราม (หล่มสัก)	ม.1 – ม.6
4.2. ปรียัติสามัญวัดสระเกษ (หล่มเก่า)	ม.1 – ม.6
4.3. ปรียัติสามัญวัดมหาธาตุ (เมืองฯ)	ม.1 – ม.6
4.4. พระปรียัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดประชานิมิต (วิเชียรบุรี)	ม.1 – ม.6
5. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	
5.1. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี
6. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	
6.1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
6.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
6.3 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ฟ่อนผาเมือง	ปริญญาตรี
6.4 มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์ (ศูนย์บริการการศึกษานอกที่ตั้ง)	ปริญญาตรี-โท

ตารางที่ 1-18 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา 2564

หน่วยงาน/สังกัด	จำนวน (แห่ง)
1. กระทรวงศึกษาธิการ	
สังกัด สพฐ.	484
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	126
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	128
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	188
- สพม.พช	39
สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.	3
สังกัด สป. (กศน.)	11
สังกัด อาชีวศึกษา รัฐบาล	5
สังกัด อาชีวศึกษา เอกชน	8
สังกัด สช. ในระบบ	55
สังกัด สช. นอกกระบบ	17
2. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	19
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	265
4. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	4
5. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	1
6. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1
7. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	4
รวม	874

ตารางที่ 1-19 สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายหน่วยงานและสังกัด

สังกัด	อำเภอ											
	เมือง	ชนแดน	วังโป่ง	หล่มสัก	หล่มเก่า	เขาค้อ	น้ำหนาว	หนองไผ่	บึงสามพัน	วิเชียรบุรี	ศรีเทพ	รวม
1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน												
1.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	68	42	16									126
1.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2				73	38	11	14					128
1.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3								58	30	62	38	188
1.4 สพม.พช.	6	2	2	7	2	2	1	4	4	6	3	39
1.5 การศึกษาพิเศษ	3											3
2 การศึกษานอกโรงเรียน	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
3 อาชีวศึกษา												
- รัฐบาล	2	1		1						1		5
- เอกชน		1		1				1	2	2	1	8
4 สถานศึกษาเอกชน												
- ในระบบ	7	4		14	3	1		8	8	7	3	55
- นอกกระบบ												17
5 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น												
- สถานศึกษา	7	2		7					1	2		19
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	32	35	13	33	17	17	7	25	15	38	33	265
6 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	1			1	1					1		4
7 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ		1										1
8 กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1											1
9 กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	2			2								4
รวม	130	89	32	149	62	32	23	97	61	120	79	874

ตารางที่ 1-20 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด	ตำแหน่ง																		พนักงาน นจ้าง ทั่วไป	พนักงาน นตาม ภารกิจ	รวม					
		ผู้บริหาร			รองผู้บริหาร สถานศึกษา			ครูและบุคลากร ทางการศึกษา			พนักงาน ราชการ			ครูอัตราจ้าง			ครู ต่างประเทศ										
		ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม								
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน																										
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	86	28	114	6	2	8	233	798	1,031	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	259	138	1,550
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	89	23	112	6	3	9	289	861	1,150	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	177	123	1,571
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	107	61	168	5	0	5	361	1,117	1,478	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	296	118	2,065
	สพม.พช.	30	9	39	17	20	37	436	1,015	1,451	24	21	45	30	25	55	0	0	0	0	0	0	0	0	272	0	1,899
	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57	0	1	1	0	0	0	2	11	13	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
	โรงเรียนโสตศึกษา	1	0	1	0	1	1	11	15	26	3	14	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	47
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	0	1	1	0	1	1	11	26	37	1	3	4	1	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	10	60
2	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ร.ร.ตชด.)	0	0	0	0	0	0	7	3	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
3	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	0	0	0	0	0	0	250	1,108	1,359	0	0	0	224	224	448	30	41	71	0	0	0	0	0	0	0	1,910
4	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา																										
5	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ	11	7	18	17	13	30	166	151	317	27	13	40	87	41	128	2	2	4	109	0	0	0	0	0	0	646
6	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น																										
7	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	8	4	12	1	0	1	2	16	18	45	114	159	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	73	265
8	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	0	0	0	0	0	0	0	0	340	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	340
9	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ฯ	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50
	รวม	1	0	1	1	0	1	0	0	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40

ตารางที่ 1-21 ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด/กระทรวง	ระดับการศึกษา										รวม		
		ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อื่นๆ			
											เตรียมความ พร้อม		ระยะสั้น	
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน													
	1.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	3,379	12,556	2,664	0	0	0	0	0	0	0			18,599
	1.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	3,873	11,518	3,149	814	0	0	0	0	0	0			19,354
	1.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	5,349	17,520	4,258	41	0	0	0	0	0	0			27,168
	1.4 สพม.พช.	0	0	14,374	13,370	0	0	0	0	0	0			27,744
	1.5 การศึกษาพิเศษ													
	1.5.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57	0	206	329	162	0	0	0	0	0	0			697
	1.5.2 โรงเรียนโสตศึกษา	10	84	85	38	0	0	0	0	0	0			217
	1.5.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	297			297
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	7,188	17,797	4,967	1,596	0	0	0	0	0	0			31,548
3	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	0	0	0	0	8,166	3,656	129	0	0	0			11,951
4	สำนักงานส่งเสริมศึกษานอกระบบฯ	0	1,085	4,024	5,769	0	0	0	0	0	0			10,878
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1,587	1,753	1,043	494	280	48	0	0	0	0			5,205
6	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8713			8713
7	สำนักงานพระพุทธศาสนา	14	31	0	0	0	0	0	0	0	0			45
8	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ฯ	0	0	223	160	0	0	0	0	0	0			383
9	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	0	0	0	0	0	0	5,757	73	0	0			5,830
	รวม	0	0	0	0	0	0	681	0	0	0			681

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2564

ตารางที่ 1-22 ข้อมูล จำนวน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ลำดับ	สังกัด	จำนวน
1	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เขต 1 - 3, สพม.พช.	7,085
2	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1,984
3	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	10
4	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(อปท.)	385
รวม		9,464

หมายเหตุ : ข้อมูลไม่รวมสังกัดอาชีวศึกษา และ กศน.

ตารางที่ 1-23 ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน (คน)
1	นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.) เขต 1 - 3, สพม 40	93,072
2	นักเรียนสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	32,586
3	นักเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	51
4	นักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	10,128
รวม		135,837

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนไม่รวมนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อปท.

ตารางที่ 1-24 ข้อมูล จำนวนห้องเรียน ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน (ห้อง)
1	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป. 1,2,3, สพม.พช.	5,287
2	ห้องเรียนสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1,131
3	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	9
4	ห้องเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	130
รวม		6,557

ในปีการศึกษา 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์มีการควบรวบ และเลิกสถานศึกษา ซึ่งเป็นการปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. 2563 – 2565 โดยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน มีสถานศึกษาที่ควบรวบ และเลิกสถานศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 1-25 ข้อมูลสถานการณ์การเรียนรวมและการเลิกสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

หน่วยงาน	2563		2564		2565		2563 - 2565	
	เรียนรวม	เลิก	เรียนรวม	เลิก	เรียนรวม	เลิก	เรียนรวม	เลิก
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	8	3	-	3	-	-	8	6
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	1	7	-	5	-	-	1	12
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	-	1	-	-	-	-	-	1
สพม.เพชรบูรณ์	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	9	11	-	8	-	-	9	19

ตารางที่ 1-26 ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนเด็กเล็ก (อายุ 2-5 ปี) (คน)
เมือง	32	1,626
ชนแดน	35	622
วังโป่ง	13	422
หล่มสัก	33	1,019
หล่มเก่า	17	787
น้ำหนาว	7	217
เขาค้อ	17	639
หนองไผ่	25	950
วิเชียรบุรี	38	954
ศรีเทพ	33	901
บึงสามพัน	15	576
รวม	265	8,713

ที่มา: เว็บไซต์ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น

ตารางที่ 1-27 ข้อมูลจำนวนเด็กพิการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับที่	สังกัด	จำนวน(คน)
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1	1,136
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2	747
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3	1,314
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	283
รวม		3,480

แหล่งที่มาของข้อมูล : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

<https://portal.bopp-obec.info/obec64/>

ตารางที่ 1-28 ข้อมูลจำนวนเด็กด้อยโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานจังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวนเด็กด้อยโอกาสในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 65,278 คน จำแนกรายเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 14,965 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 16,332 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 11,952 คน ดังนี้

ลำดับที่	สังกัด	จำนวน(คน)
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1	14,965
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2	16,332
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3	22,029
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	11,952
รวม		65,278

แหล่งที่มาของข้อมูล : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

<https://portal.bopp-obec.info/obec64/>

ตารางที่ 1-29 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563

จังหวัดเพชรบูรณ์มีผู้จบการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 จากสถานศึกษาทุกสังกัด ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10,628 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9,790 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1,738 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1,634 คน ระดับปริญญาตรี จำนวน 1,429 คน และระดับปริญญาโท จำนวน 12 คน ดังนี้

ระดับ	สังกัด									
	สพฐ.	สช.	อปท.	กศน.	ตชด.	พศ.	อาชีว	กกท.	อว.	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 6	7,077	2,999	308	233	11	-	-	-		10,628
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6,947	1,607	287	879	-	70	-	-		9,790
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3,750	495	136	1,355	-	40	-	-		5,776
ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)	-	-	75	-	-	-	1,663	-		1,738
ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	-	-	23	-	-	-	1,611	-		1,634
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	41	138	1,250	1,429
ปริญญาโท	-	-	-	-	-	-	-	-	12	12
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	17,774	5,101	829	2,467	11	110	3,315	138	1,262	31,007

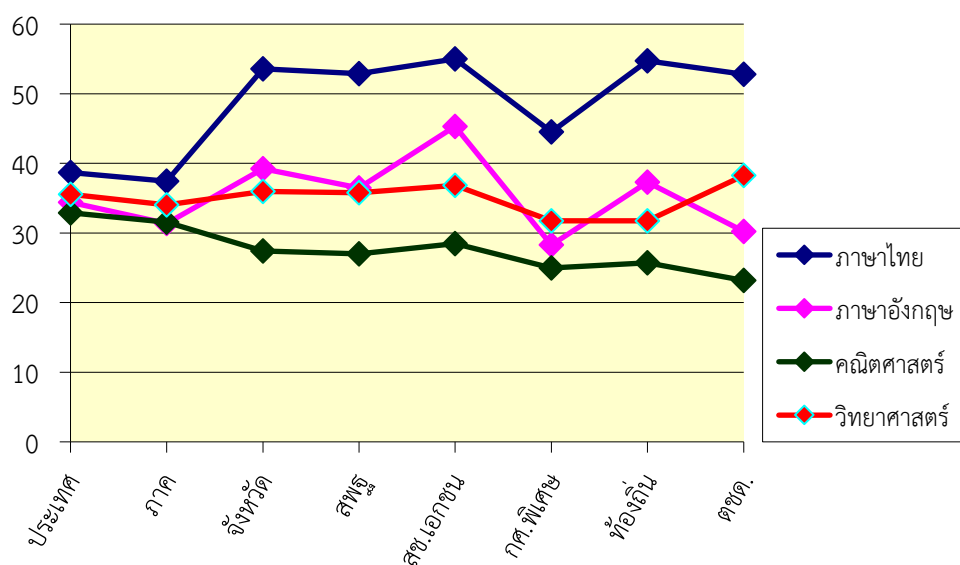
4) ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ดังนี้

ตารางที่ 1-30 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	ตชด.
ภาษาไทย	56.20	55.26	53.58	52.89	55.00	44.51	54.74	52.77
ภาษาอังกฤษ	43.55	41.24	39.24	36.45	45.32	28.27	37.28	30.23
คณิตศาสตร์	29.99	29.22	27.41	27.01	28.47	25.00	25.72	23.18
วิทยาศาสตร์	38.78	37.76	35.98	35.8	36.83	31.73	31.75	38.26
ค่าเฉลี่ย	42.13	40.87	39.05	38.03	41.40	32.37	37.37	36.11

จากตารางที่ 1-30 พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 เฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 41.40 รองลงมาคือสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 38.03 ส่วนหน่วยงานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.37 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 55.00 วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 45.32 และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 36.83 และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 28.47 รองลงมาคือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 52.89 และ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 36.45 และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.58 และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย คือ ร้อยละ 27.01 สังกัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกสังกัด รายละเอียด ดังแสดงในแผนภาพที่ 1-7

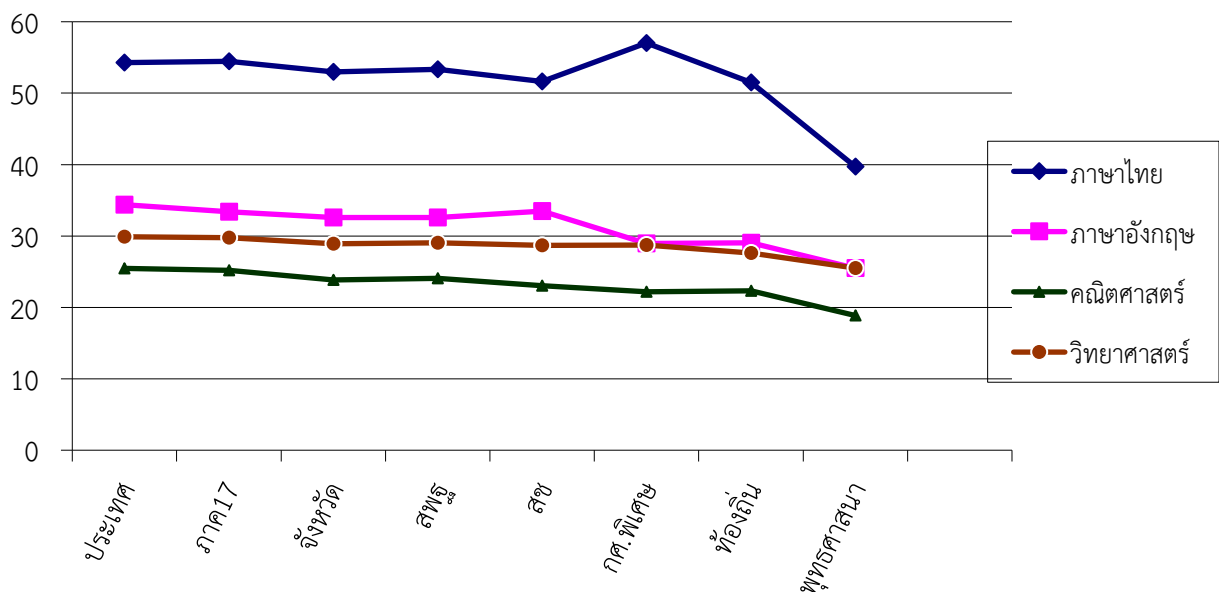


แผนภูมิที่ 1-7 แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 1-31 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศธภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	54.29	54.47	52.99	53.33	51.63	57.03	51.48	39.70
ภาษาอังกฤษ	34.38	33.39	32.57	32.60	33.49	28.96	29.03	25.48
คณิตศาสตร์	25.46	25.21	23.83	24.07	23.03	22.17	22.30	18.86
วิทยาศาสตร์	29.89	29.78	28.92	29.04	28.69	28.74	27.60	25.50
ค่าเฉลี่ย	36.00	35.71	34.57	34.76	34.21	34.22	32.60	27.38

จากตารางที่ 1-31 พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.76 รองลงมาคือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.21 ส่วนสังกัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 27.38 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในทุกรายวิชา โดยวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 53.33 วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.60 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 24.07 และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.04 สอดคล้องกับค่าเฉลี่ยรวมทุกวิชา รองลงมาคือสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) โดยในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 51.63 วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 33.49 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 23.03 และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 28.69 ส่วนสังกัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 39.70 และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 25.48 ส่วนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 18.86 และมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 25.50 ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 1-8

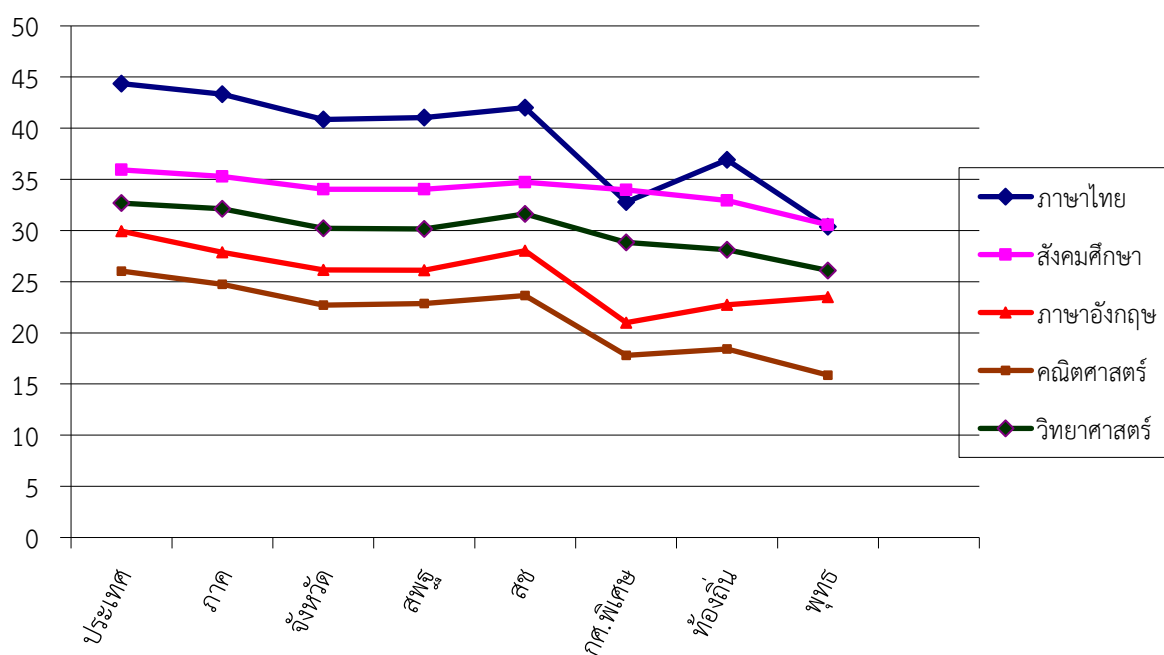


แผนภาพที่ 1-8 แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 1-32 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			รายสังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศธภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	44.36	43.33	40.84	41.04	42.00	32.79	36.91	30.38
สังคมศึกษา	35.93	35.28	34.05	34.04	34.73	33.98	32.93	30.56
ภาษาอังกฤษ	29.94	27.86	26.15	26.13	28.02	21.00	22.74	23.49
คณิตศาสตร์	26.04	24.73	22.70	22.87	23.66	17.81	18.43	15.87
วิทยาศาสตร์	32.68	32.14	30.21	30.17	31.62	28.83	28.13	26.10
ค่าเฉลี่ย	33.79	32.66	30.79	30.85	32.00	26.88	27.82	25.28

จากตารางที่ 1-32 พบว่า ในภาพรวม สังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 เฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.00 รองลงมาคือสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 30.85 ส่วนสังกัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 23.28 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 42.00 วิชาสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.73 และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 23.66 วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 28.02 และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 31.62 รองลงมาคือสังกัดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 41.04 วิชาสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.04 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 22.87 ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 26.13 และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 30.17 ส่วนสังกัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนามีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 30.38 วิชาสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 30.56 วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 23.49 วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 26.10 และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 15.87 ดังแสดงในแผนภาพที่ 1-9



แผนภาพที่ 1-9 แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 1-33 ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 และ 2563 จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศร.ภาค 17			จังหวัด		
	2562	2563	เพิ่ม/ลด	2562	2563	เพิ่ม/ลด	2562	2563	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	38.67	56.2	+17.53	37.44	55.26	+17.82	46.23	53.58	+7.35
ภาษาอังกฤษ	34.42	43.55	+9.13	31.36	41.24	+9.88	29.68	39.24	+9.56
คณิตศาสตร์	32.90	29.99	-2.91	31.55	29.22	-2.33	29.16	27.41	-1.75
วิทยาศาสตร์	35.55	38.78	+3.23	34.05	37.76	+3.71	32.30	35.98	+3.68
ค่าเฉลี่ย	35.38	42.13	+6.75	33.60	40.87	+7.27	34.34	39.05	+4.71

จากตารางที่ 1-33 ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 และ 2563 พบว่า ในปีการศึกษา 2563 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาคทุกรายวิชาแต่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ที่มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศและมีคะแนนผลการสอบในปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 1-34 ผลการพัฒนากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 และ 2563 จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศร.ภาค 17			จังหวัด		
	2562	2563	เพิ่ม/ลด	2562	2563	เพิ่ม/ลด	2562	2563	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	55.14	54.29	-0.85	54.38	54.47	+0.09	52.62	52.99	+0.37
ภาษาอังกฤษ	33.25	34.38	+1.13	31.61	33.39	+1.78	30.50	32.57	+2.07
คณิตศาสตร์	26.73	25.46	-1.27	25.64	25.21	-0.43	23.87	23.83	-0.04
วิทยาศาสตร์	30.07	29.86	-0.21	29.72	29.78	+0.06	29.42	28.92	-0.50
ค่าเฉลี่ย	36.29	35.99	-0.30	35.33	35.71	+0.38	34.10	34.57	+0.47

จากตารางที่ 1-34 พบว่า ผลการพัฒนากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 และ 2563 พบว่า ในปีการศึกษา 2562 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 4 รายวิชา ต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาคทุกรายวิชา

ตารางที่ 1-35 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 และ 2563 จังหวัดเพชรบูรณ์

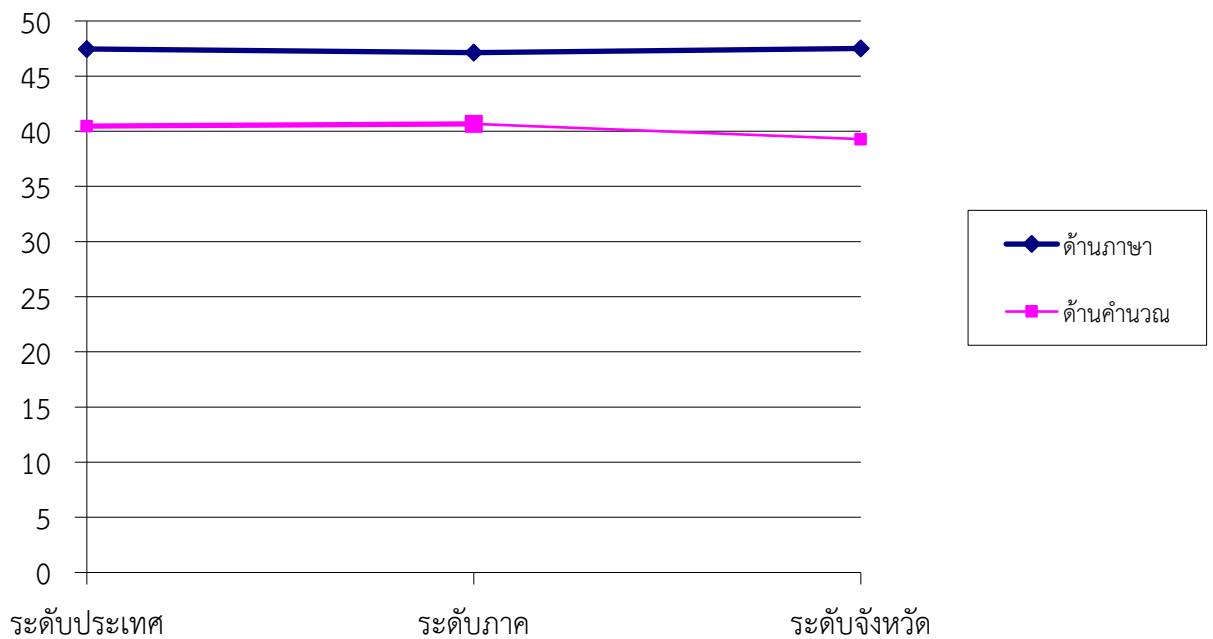
วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศร.ภาค 17			จังหวัด		
	2562	2563	เพิ่ม/ลด	2562	2563	เพิ่ม/ลด	2562	2563	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	42.21	44.36	+2.15	40.91	43.33	+2.42	38.91	40.84	+1.93
สังคมศึกษา	35.70	35.93	+0.23	34.99	35.28	+0.29	33.78	34.05	+0.27
ภาษาอังกฤษ	29.20	29.94	+0.74	27.04	27.86	+0.82	25.39	26.15	+0.76
คณิตศาสตร์	25.41	26.04	+0.63	23.80	24.73	+0.93	21.48	22.7	+1.22
วิทยาศาสตร์	29.20	32.68	+3.48	28.47	32.14	+3.67	27.04	30.21	+3.17
ค่าเฉลี่ย	32.34	33.79	+1.45	31.04	32.66	+1.62	29.32	30.79	+1.47

จากตารางที่ 1-35 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 และ 2563 พบว่าผลการพัฒนากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในทุกระดับ โดยคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 5 วิชา เพิ่มขึ้นทุกรายวิชา

ตารางที่ 1-36 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับภาคและระดับจังหวัด

ด้าน	ผลการทดสอบNT		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ด้านภาษา	47.46	47.13	47.51
ด้านคำนวณ	40.47	40.67	39.29
ค่าเฉลี่ย	43.97	43.90	43.40

จากตารางที่ 1-36 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย 2 ด้านต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับภาค โดยระดับประเทศมีค่าเฉลี่ย 2 ด้าน เท่ากับร้อยละ 43.97 ระดับภาคมีค่าเฉลี่ย 2 ด้าน ร้อยละ 43.90 คะแนน และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 43.40 รายละเอียดตั้งแผนภาพที่ 1-10



แผนภาพที่ 1-10 แสดงกราฟเส้นความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 1-37 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 และ 2563

ด้าน	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)								
	ประเทศ			ศร.ภาค 17			จังหวัด		
	2562	2563	เพิ่ม/ลด	2562	2563	เพิ่ม/ลด	2562	2563	เพิ่ม/ลด
ด้านภาษา	46.46	47.46	+1	45.92	47.13	+1.21	47.28	43.40	-3.88
ด้านคำนวณ	44.94	40.47	-4.47	44.94	40.67	-4.27	44.99	39.29	-5.7

จากตารางที่ 1-37 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 พบว่าในระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ย 2 ด้านลดลงทุกระดับ

ตาราง ที่ 1-38 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศร. ภาค 17	จังหวัด
ปวช.	38.73	37.69	36.52
ปวส.	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ

จากตารางที่ 28 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (National Test: V-NET) ปีการศึกษา 2563 จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับภาค ทั้งสองระดับ โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 38.73 ระดับภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 37.69 และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 36.52 ต่ำกว่าระดับประเทศ และในปีการศึกษา 2563 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไม่มีการดำเนินการสอบ

ตารางที่ 1-39 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2559-2563 จังหวัดเพชรบูรณ์

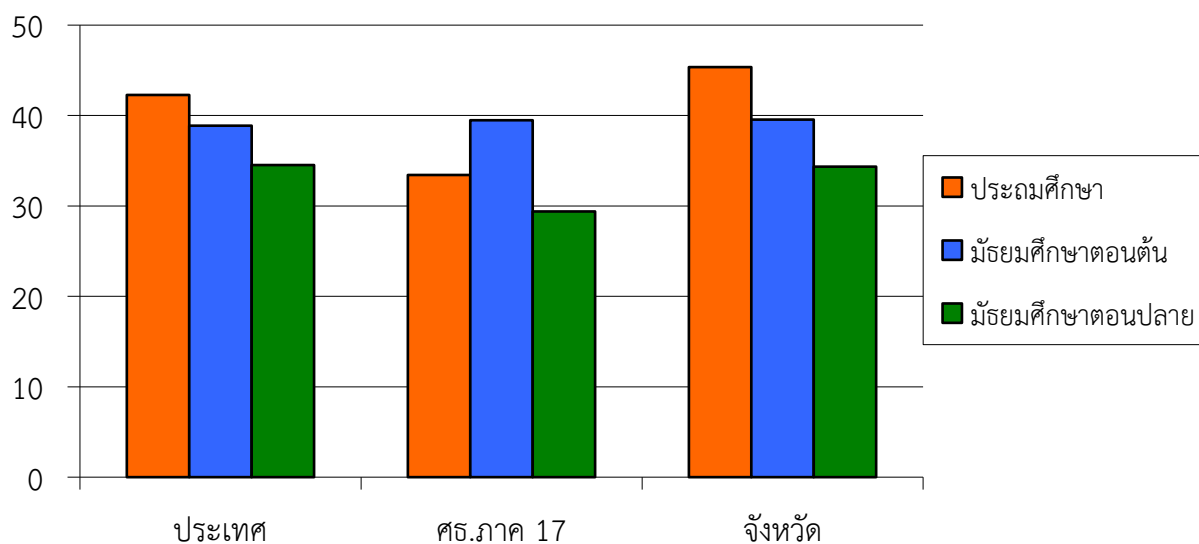
ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ V-NET				
	ปี 59	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63
ปวช.	36.52	39.93	39.51	41.73	36.52
ปวส.	35.57	36.36	39.02	40	ไม่มีการสอบ

จากตารางที่ 1-39 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (National Test: V-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2563 พบว่าจังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 39.51 ถึง 41.73 โดยในปีการศึกษา 2559 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 35.52 ในระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร้อยละ 40 ในปีการศึกษา 2563 ในระดับ ปวส. ไม่มีการสอบ

ตาราง ที่ 1-40 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา 2563 จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศธ. ภาค 17	จังหวัด
ประถมศึกษา	4-33	32.29	43.19
มัธยมศึกษาตอนต้น	37.74	38.19	38.-3
มัธยมศึกษาตอนปลาย	31.36	3-97	31.36

จากตารางที่ 1-40 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา 2563 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับภาค ในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าในระดับประถมศึกษา ร้อยละ 43.19 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 38.-3 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ย 31.36 ดังแสดงในแผนภาพที่ 1-11



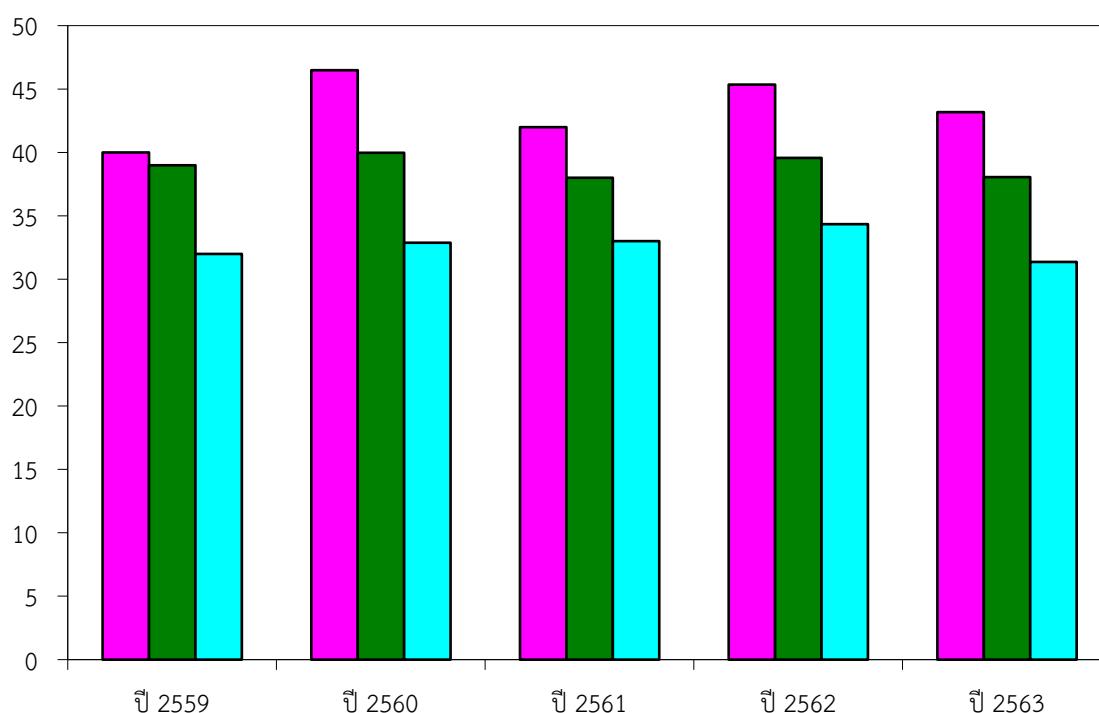
แผนภาพที่ 1-11 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา 2563 จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 1-41 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)

ระหว่างปีการศึกษา 2559-2563 จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ N-NET				
	ปี 2559	ปี 256-	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ประถมศึกษา	40.00	46.48	42.00	45.34	43.19
มัธยมศึกษาตอนต้น	39.00	39.96	38.00	39.56	38.05
มัธยมศึกษาตอนปลาย	32.00	32.88	33.00	34.35	31.36

จากตารางที่ 1-42 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2563 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ ในปี 2563 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ร้อยละ 31.36 และมีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 46.48 โดยในปีการศึกษา 2563 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 31.36 และมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในปีการศึกษา 2563 ในระดับประถมศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.48 นอกนั้นจะขยับขึ้นและลงในระดับที่ไม่แตกต่างกัน แต่มีแนวโน้มสูงขึ้นต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ดังแสดงในแผนภาพที่ 1-12



แผนภาพที่ 1-12 แสดงสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2559 - 2563 จังหวัดเพชรบูรณ์

5. ดัชนีด้านการศึกษจังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ได้กำหนดดัชนีด้านการศึกษจำนวน 4 ด้านประกอบด้วย ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality) ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ประกอบด้วย

5.1 ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

การเข้ารับการศึกษาของนักเรียนต่อประชากร

โดยวิเคราะห์ข้อมูลการเข้าถึงการศึกษาของนักเรียนต่อประชากรตามช่วงวัย อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนต่อกลุ่มประชากรตามช่วงวัย รายละเอียดดังตารางที่ 31

ตารางที่ 1-43 จำนวนผู้เรียนและอัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา จำแนกตาม
ระดับชั้น ปีการศึกษา 2563

ที่	การเข้ารับการศึกษ	จำนวน (คน)		อัตราการเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา	
		จำนวน ประชากร	ผู้เรียนทั้งหมด	ผลการดำเนินงาน ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ
1	สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากร กลุ่มอายุ 3-5 ปี	29,165	26,291	90.14	95
2	ประชากรอายุ 6-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับการศึกษา ภาคบังคับเทียบกับประชากรอายุ 6-14 ปี	101,655	96,581	95	100
3	สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ ศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากร กลุ่มอายุ 15-17 ปี	35,684	30,890	86.50	85

หมายเหตุ : ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

แหล่งที่มาข้อมูล ระบบสารสนเทศทางการศึกษาของแต่ละสังกัด ประกอบด้วย

1. ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สพฐ
2. ระบบสารสนเทศสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC) ท้องถิ่น
3. ระบบสารสนเทศสถานศึกษาเอกชน (PSIS) เอกชน

5.2 ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี

วิเคราะห์ข้อมูลจากร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักเรียนใน
ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายละเอียดดังตารางที่ 32

ตารางที่ 1-43 จำนวนผู้เรียนและร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ที่	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน (คน)			ร้อยละของการ ได้รับการสนับสนุน	
		ผู้เรียน สังกัด ศธ.	ผู้เรียน สังกัดอื่น	ผู้เรียนทั้งหมด	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย
1	ระดับก่อนประถมศึกษา	12,611	8,789	21,400	100	100
2	ระดับประถมศึกษา	41,884	20,666	62,550	100	100
3	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	24,859	10,257	35,116	100	100
4	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญศึกษา)	14,425	8,019	22,444	100	100
5	ระดับ ปวช.1-3 (อาชีวศึกษา)	8,166	280	8,446	100	100

หมายเหตุ : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์

ข้อมูลภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ณ วันที่ 25 มิ.ย. 2564

5.3 ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)

ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

วิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ใน 5 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายละเอียดดังตารางที่ 1-44 ตารางที่ 1-45 และตารางที่ 1-46 ตามลำดับ

ตารางที่ 1-44 จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละวิชา ปีการศึกษา 2563 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้เกิน 50	ร้อยละของปี 2563	ร้อยละของปี 2562	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมินเป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	5,602	3,284	53.58	46.23	+7.35	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	5,604	1,295	39.24	29.68	+9.56	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	5,603	296	27.41	29.16	-1.75	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	5,604	721	35.98	32.3-	+3.68	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ 1-45 จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ละวิชา ปีการศึกษา 2563 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้เกิน 50	ร้อยละของปี 2563	ร้อยละของปี 2562	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมินตามเป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	4,453	2,619	52.99	52.62	+-.37	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	4,415	465	32.57	30.5	+2.07	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	4,454	191	23.83	29.16	-5.33	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	4,426	111	28.92	31.88	-2.96	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ 1-46 จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่ละวิชา ปีการศึกษา 2563 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้เกิน 50	ร้อยละของปี 2563	ร้อยละของปี 2562	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมินตามเป้าหมาย (แผนชาติ)
ภาษาไทย	4,619	1,346	40.84	38.91	+1.93	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	4,624	179	26.15	25.39	+-.76	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	4,625	247	22.70	21.48	+1.22	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	4,618	250	30.21	27.04	+3.17	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สังคมศึกษา	4,628	100	34.05	33.78	+0.27	บรรลุเป้าหมาย

ตารางที่ 1-47 จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน เปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐจำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)		ผลการดำเนินงาน สัดส่วนผู้เรียน			สัดส่วนผู้เรียน เป้าหมาย (แผนชาติ)		
	รัฐ	เอกชน	รัฐ	:	เอกชน	รัฐ	:	เอกชน
ก่อนประถมศึกษา (3 - 5 ปี)	12,611	7,188	64	:	36	75	:	25
ประถมศึกษา	41,884	17,797	70	:	30	75	:	25
มัธยมศึกษาตอนต้น	24,859	4,967	83	:	17	75	:	25
มัธยมศึกษาตอนปลาย								
- ม.ปลาย สายสามัญ	16,675	1,596	91	:	9	75	:	25
- ม.ปลาย สายอาชีว	5,340	2,757	66	:	34	75	:	25
อุดมศึกษา								
ปวส.	2,143	627	77	:	23	75	:	25
ปริญญาตรี (ปี 1 - ปี 4)	6,567	146	98	:	2	75	:	25

5.4 ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

วิเคราะห์ข้อมูลจากการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด ต่อจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญทั้งหมด

ตารางที่ 1-48 จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2564

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (คน)		ผลการดำเนินงาน สัดส่วน			ค่าเป้าหมาย (แผนชาติ)		
	ประเภทสามัญศึกษา (ม. 4 - 6)	ประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.1 - 3)	สามัญศึกษา	:	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา	:	อาชีวศึกษา
2563	15,923	8,339	65.23		34.37	55	:	45
2564	25,121	8,446	66		34	55	:	45

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) ในครั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) (แผนระดับที่ 2 และ ถึงแผนระดับที่ 3) ในความสอดคล้องและเชื่อมโยง ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ดังนี้

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580

แผนระดับที่ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)
 - ประเด็น (1) ความมั่นคง
 - ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 - ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
 - ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี
 - ประเด็น (14) ศักยภาพการกีฬา
 - ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 - ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
3. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)
5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2565)

แผนระดับที่ 3

6. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
8. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)
9. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
10. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ
11. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ
12. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สป.ศธ.
13. แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2560-2565 และ พ.ศ.2566-2570
14. แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566-2570
15. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2561-2565 และ พ.ศ. 2566-2570
18. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570
19. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2561 – 2565 และ พ.ศ. 2566 - 2570

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1.1 เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรม ที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อย ที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คน ทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมา ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ช่วงวัยแรงงาน

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มี ความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุน ประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน พหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อ

ยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนา เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้น การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะ นอกห้องเรียน และการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่ สอดคล้อง ดังนี้ (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอก ห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนา ประเทศ โดยมุ่ง ส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของ ประชาชนอย่างครบวงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการ ใช้กีฬาและนันทนาการในการ พัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมือง ดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการ พัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับ นานาชาติในการสร้างชื่อเสียง และเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็น ย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การ ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬา เพื่อพัฒนา สู่ระดับอาชีพ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของ อุตสาหกรรมกีฬา

1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนใน จังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะกลุ่ม ประชากรวัยเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงการศึกษาตลอดชีวิต ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษาของจังหวัดให้ บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1.2.1 เป้าหมาย

1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่ สอดคล้อง ดังนี้ (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษานับการสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่ มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมาย ที่

ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและ ประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (4) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะเวลาที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน เพิ่มความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำ ของคุณภาพการศึกษาในแต่ละพื้นที่ของจังหวัด

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

1.3.1 เป้าหมาย

- 1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความ มั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคี โปร่งดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักรู้ ในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน

2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่าง ตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝัง สร้างความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชทานแนวทางตามพระราชดำริและยกยูดุความรูปแบบใหม่สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1.4.1 เป้าหมาย

1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การเกษตรสร้างมูลค่า ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้เล่นสำคัญด้านการผลิตและการค้าสินค้า เกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความหลากหลายทางชีวภาพ ที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูงและขับเคลื่อน การเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลิตภาพการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษาฐานรายได้เดิมและสร้างฐานอนาคตใหม่ที่สร้างรายได้สูง ทั้งเกษตร อุตสาหกรรมพื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อให้เกษตรกร มีรายได้สูงขึ้น โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) เกษตรปลอดภัย

3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของ การท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนา ธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูล และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับ ทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละ พื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและ เมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยว จนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทย ในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทาง เศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยง ประเทศไทยกับประชาคมโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (3) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชนหรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้งเกษตรกรให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถ ในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน 3 ด้านคือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้า ที่เข้มแข็งที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติการค้ามีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้า และการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาล โลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน สร้างและพัฒนาผู้เรียนในศักราชภาพเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด ที่มียุทธศาสตร์ด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว และการสร้างพื้นฐานการมีอาชีพและการทำงาน ผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1.5.1 เป้าหมาย

4) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยง ของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคม ที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่าและ ความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น

คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้อ อาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการ ยุทธธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหา และลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนไทย

1.5.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการ บูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน พลิกฟื้นการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการพื้นที่สีเขียวสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.6.1 เป้าหมาย

- 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤตินิชอบ

1.6.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วน ท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีสร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้า ของภูมิภาค (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็น กลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับ ยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็นเชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการทำงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่ การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่าง มีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มี ความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคน ที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนา ขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิด ให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนมีคุณธรรม และมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

1.6.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา

ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ด้วยการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาโดยเน้นการบูรณาการการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วน และทำงานเชิงรุก โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1.1 ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา (2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษา

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา (2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย (3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพได้ระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน

4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนถึงทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน (4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนช่วงวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความพร้อมทุกด้าน และตามศักยภาพตามความถนัด

5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนา (1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน (2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ (3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ (4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทย ที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ (5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประชากรวัยเรียน ทั้งด้านสายอาชีพและสายสามัญที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน ให้มีมีสมรรถนะและความพร้อม

2.1.2 ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพตามความถนัด ตามความสามารถของพหุปัญญา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในระดับ ทุกประเภท (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและปรับกระบวนการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา (2) สร้างเส้นทางอาชีพสภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษา ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียน

2.1.3 ประเด็น (1) ความมั่นคง

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของประเทศไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา (2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความรู้ความตระหนัก รู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : (2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียนมีตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต

2.1.4 ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการ บูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนใน จังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า (2) พัฒนาอุตสาหกรรม แห่งอนาคต (3) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้าง มูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน และ (2) วิสาหกิจ ในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการบูรณาการ การทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตาม เป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมหรืองานวิจัยที่ ส่งเสริมการพัฒนาประเทศ

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (2) สร้างความเสมอภาคทางสังคม (3) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความ เสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการบูรณาการ การทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตาม เป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทาง การศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (5) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อบูรณาการระบบวิจัยและ นวัตกรรมของประเทศ (2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีสมัยใหม่ (3) พัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ (4) ส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การวิจัยพัฒนา การออกแบบและวิศวกรรม (5) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต (6) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น (2) สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

2.1.5 ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา (2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา (5) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจ ในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

2.1.6 ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน มีสุขภาวะทางกายและทางใจ เป็นพื้นฐานความพร้อมในการเรียนรู้

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

แนวทางการพัฒนา (1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพ และเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม อาทิ พื้นที่สวนสาธารณะในชุมชน โคจรข่ายเส้นทางสัญจรทางเท้าและทางจักรยานที่เชื่อมโยงกับแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งงาน สถานศึกษา และพื้นที่นันทนาการของชุมชน การจัดการพื้นที่สีเขียวของชุมชน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2.1.7 ประเด็น (14) ศักยภาพการศึกษา

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกา มากขึ้น ด้วยกีฬา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน มีสุขภาพที่ดีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐาน ให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (1) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก และเยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการ อย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะเวลาที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียน มีการเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (1) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา อาทิ ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา (2) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางด้านนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพ และมาตรฐานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะเวลาที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านกีฬา เพื่อถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน

2.1.8 ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของใช้บริการ

เป้าหมายที่ 2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม

เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะเวลาที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ในฐานะหน่วยงานภาครัฐ ให้เจ้าหน้าที่ของรับมีการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการบริการประชาชน และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการบูรณาการ
ทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ในฐานะ
หน่วยงานภาครัฐ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการบริการประชาชน และปรับ
ระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา (1) 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิด
กว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” (2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและ
หลักฐานเชิงประจักษ์ (3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการ
บริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล
และมีความคล่องตัว

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นแผนในการบูรณาการ
ทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ในฐานะ
หน่วยงานภาครัฐ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะของข้าราชการการบริการ
ประชาชน และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต มีระบบ
การทำงานที่ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นมาตรฐานสากล

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็น
ของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มี
วินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีมีสิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และ
มีจิตสาธารณะ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
(กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุน
ทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มี
คุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอก
ระบบ

การศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

2. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาค
บังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

3. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy
Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

4. เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป
2. การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด
4. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ)

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
2. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
2. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้
3. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
5. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

เป้าหมาย

1. กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน

1.1 กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

1.2 กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ด้านกลไกและระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าเรียนครู และการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะความเป็นครู

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรผลิตครูตามสาขาวิชาและบริบทพื้นที่เพื่อสร้างความเป็นเลิศ

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนารูปแบบ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษาและการสอนงานของครูพี่เลี้ยงเพื่อเตรียมครูที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะ และการพัฒนามาตรฐานและชี้วัดสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู และการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีสมรรถนะ

ขั้นตอนที่ 5 การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู

ขั้นตอนที่ 6 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู และการพัฒนาครูพี่เลี้ยงให้มีสมรรถนะ

ขั้นตอนที่ 7 การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์ประเมินมาตรฐาน สมรรถนะครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู

2) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือ ครู และการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะไม่เพียงพอกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจน ห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่ และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

เป้าหมาย

ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความคาดหวังของสถานประกอบการและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ขั้นตอนที่ 1 จัดทำมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาสนใจเรียนสายวิชาชีพ สร้างการรับรู้ ความรู้ ความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการเรียนอาชีวศึกษาและความสำคัญของการเรียนระบบทวิภาคี พัฒนาระบบเชื่อมต่อการศึกษาระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนระหว่างการฝึกงานหรือฝึกอาชีพอยู่ในสถานประกอบการต่างพื้นที่ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอาชีวศึกษาทวิภาคีเพื่อให้ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนระหว่างฝึกงานหรือฝึกอาชีพ และมีความพร้อมเข้าสู่งานเมื่อสิ้นสุดโครงการ กำหนดมาตรการจูงใจผู้ประกอบการร่วมจัดการอาชีวศึกษาและการรับผู้เรียนเข้าฝึกงานหรือฝึกอาชีพ รวมทั้งมีข้อตกลงร่วมในการจ้างงานหลังสำเร็จการศึกษา

2. ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาระบบความร่วมมือ ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเชิงพื้นที่และการคัดกรองสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน เพื่อเข้าร่วมเป็นภาคีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีควบคู่กับการพัฒนาอุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐานในการฝึกทักษะในสถานศึกษารวมถึงการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ หรือองค์กรธุรกิจต่าง ๆ

3. ขั้นตอนที่ 3 สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการและสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพเฉพาะด้านและเน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้น ร่วมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาในสถานประกอบการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเชื่อมโยงกับการรับรองมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงานสอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ในสาขาที่สถาบันมีความโดดเด่นหรือตอบสนองกับทิศทางการพัฒนาและการลงทุนของประเทศ รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการพัฒนาและยกระดับกำลังคนด้านสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคอุตสาหกรรม เกษตร และบริการปัจจุบันในรูปแบบ

ยกระดับหรือปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือ ฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

4. ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการปฏิรูปฯ ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

1. การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

2. การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

3. การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการสร้างเชื่อมั่นและการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพสถานการณ์ปัจจุบัน และกำลังการผลิตของสถาบันอุดมศึกษาโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับ Lifelong-Learning

2. ขั้นตอนที่ 2 ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพัฒนาแผนการปฏิรูประบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน หรือการเทียบโอนประสบการณ์/ความรู้

3. ขั้นตอนที่ 3 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันยกร่างแผนการปฏิรูประบบการวิจัยและนวัตกรรมในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนภายใน 20 ปี

4. ขั้นตอนที่ 4 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกับจัดทำแผนการปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษารวมถึงหน่วยงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

5. ขั้นตอนที่ 5 ติดตามและประเมินผล (หน่วยงานผู้รับผิดชอบ ร่วมกับคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

1) วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น และเป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์

3.3 แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.4 แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

4.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคม ของภาครัฐ

4.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ประเด็นที่ 1 ขยายโอกาสการ เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัด ศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย

4.3 แนวทางการพัฒนาที่ 2 กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง ประเด็นที่ 1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการ บริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย (1) สร้างแรงจูงใจให้ บุคลากรครู มีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นทั้ง มาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู (2) สร้าง ระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามา ประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน (3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้ โครงข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ สู้ความมั่งคั่งและยั่งยืน

5.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

5.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบใน สังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ประเด็นที่ 1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ มี การนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อปกป้องรักษาและป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

6) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

6.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและ การให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

6.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความ โปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า ประเด็นที่ 4 พัฒนาบุคลากรและปฏิรูประบบบริหารจัดการกำลังคนภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ

6.3 แนวทางการพัฒนาที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการ สาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล

6.4 แนวทางการพัฒนาที่ 5 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

5.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

5.2 แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการ ทางเทคโนโลยี

5.3 แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 “พลิกโฉมประเทศไทยสู่ สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

ข้อ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่ เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ ดีของสังคมเตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการ ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง พัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ พัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมี ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่าง สบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัย ที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีความสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพ และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย โดยสร้างกลไกระดับชาติเพื่อรวบรวมกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดยการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทักษะทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)

วิสัยทัศน์

“มีเสถียรภาพภายในประเทศ มีศักยภาพในการลดภัยข้ามเขตพรมแดนไทย มีบทบาทสร้างสรรค์ในภูมิภาคละประชาคมโลก” กล่าวคือ ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤตการณ์ มีบทบาทที่สร้างสรรค์และรับผิดชอบเป็นที่ยอมรับในภูมิภาคและประชาคมโลก เพื่อรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ

1. นโยบายที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. นโยบายที่ 2 : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

3. นโยบายที่ 3 : ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

4. นโยบายที่ 4 : จัดระบบการบริหารจัดการชายแดนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาข้ามพรมแดน
5. นโยบายที่ 5 : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ
6. นโยบายที่ 6 : ปกป้อง รักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล
7. นโยบายที่ 7 : จัดระบบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง
8. นโยบายที่ 8 : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
9. นโยบายที่ 9 : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต
10. นโยบายที่ 10 : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์
11. นโยบายที่ 11 : รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
12. นโยบายที่ 12 : เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร
13. นโยบายที่ 13 : พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
14. นโยบายที่ 14 : เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
15. นโยบายที่ 15 : พัฒนาระบบงานข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ
16. นโยบายที่ 16 : เสริมสร้างดุลยภาพในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (ที่เกี่ยวข้อง)

1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ รองรับทุกนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ

โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

1) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิตมีส่วนร่วม และมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

1) ตัวชี้วัด

(1) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ

(2) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่นองค์กรภาคประชาสังคม และประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

3) กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสุข และประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้านจังหวัด ภาค และประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคงและให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ

(2) ส่งเสริมให้ประชาชนสามารถดำรงชีวิตโดยปกติและสามารถเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม

(3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของคน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

(4) พัฒนาศักยภาพคน โดยเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคงให้แก่ผู้บริหารและผู้ที่ปฏิบัติงาน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคงที่ต้องประสานและบูรณาการการวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกื้อกูลกันอย่างเป็นเอกภาพ

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่นค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอน ทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

(6) ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน นักวิชาการ องค์กรภาคประชาสังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน และประชาชนทั่วไป ได้เข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการความร่วมมือต่าง ๆ และกิจกรรมด้านความมั่นคงในการจัดหรือลดปัญหาด้านความมั่นคง เพื่อส่งเสริมขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง การมีเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ ความสงบสุขของสังคม และการกระจายรายได้ที่ทั่วถึง เพื่อให้ประชาชนได้รับประโยชน์จากความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไปพร้อมกันอย่างทั่วถึง เป็นธรรมและยั่งยืน

3.การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รอรับนโยบายที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ตัวชี้วัดและกลยุทธ์ ดังนี้

1) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูนอย่างสมพระเกียรติ

2) ตัวชี้วัด

(1) ระดับประสิทธิภาพในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

3) กลยุทธ์

(1) เสริมสร้างประสิทธิภาพในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องในการถวายความปลอดภัยพระมหากษัตริย์และพระบรมราชวงศ์

(2) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการเหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

(4) เสริมสร้างประสิทธิภาพในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

6. การสร้างความสามัคคีปรองดอง รองรับนโยบายที่ 2 : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดองและความสมานฉันท์ในชาติโดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

1) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

2) ตัวชี้วัด

(1) ระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย

(2) ระดับความเชื่อมั่นของประชาชนต่อกระบวนการยุติธรรมของภาครัฐ

(3) ระดับความสำเร็จของการช่วยเหลือประชาชนในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม

3) กลยุทธ์

(1) กำหนดองค์กร/กลไกบริหารจัดการความขัดแย้งแบบบูรณาการภายใต้แนวทางสันติวิธีโดยเสริมสร้างสภาวะแวดล้อมที่ทุกภาคส่วนมีความเชื่อมั่นและมีหลักประกันความปลอดภัยต่อการแสดงความคิดเห็นรวมถึงส่งเสริมการเผยแพร่แนวทางสันติวิธี การบริหารจัดการความขัดแย้งบนหลักนิติรัฐและหลักการพื้นฐานของประชาธิปไตยการเคารพความเห็นต่าง สิทธิและเสรีภาพ

(2) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการของภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

(3) ส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้และอำนวยความสะดวกยุติธรรมแก่ประชาชนทุกระดับอย่างเท่าเทียม โดยเฉพาะความรู้ด้านกฎหมาย กระบวนการยุติธรรม สิทธิและหน้าที่ของประชาชน ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจนพัฒนากระบวนการทำงานด้านยุติธรรมให้มีความโปร่งใสและรวดเร็ว

(4) มุ่งขจัดปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย ส่งเสริมการสร้างงานการกระจายรายได้ การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ เพื่อให้รายได้ต่อหัวของประชาชนมากขึ้น รวมถึงปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศทุกระดับ โดยปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลมุ่งสร้างความเป็นธรรม นำไปสู่การกระจายอำนาจและจัดสรรทรัพยากรอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง ตลอดจนการเยียวยาอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

(5) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรักความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับความคิดเห็นความเชื่อ อัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษาและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

(6) มุ่งเน้นการบริหารและการดำเนินงานของภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลให้มีความเข้มแข็งสนับสนุนกระบวนการยุติธรรมชุมชน การกระจายอำนาจให้กับท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชนและชุมชนท้องถิ่นให้มีอิสระและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของตนและชุมชนท้องถิ่น และภาครัฐยึดมั่นแนวทางสันติวิธีเป็นบรรทัดฐานการจัดการความขัดแย้ง

10. การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด รองรับนโยบายที่ 5 : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกัน และแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติและนโยบายที่ 8 : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

1) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

2) ตัวชี้วัด

(1) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด

(2) ระดับความสำเร็จของกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด

3) กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด โดยเฉพาะการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ การควบคุมแหล่งผลิตภายนอกประเทศ และการผลักดันการดำเนินงาน ตามแนวปฏิบัติสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาทางเลือก

(2) สกัดกั้นการลักลอบนำเข้ายาเสพติด ปราบปรามผู้ค้า และเครือข่ายยาเสพติด โดยการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด

(3) บำบัดฟื้นฟูผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ตามสภาพการเสพติด รวมทั้งติดตามและให้ความช่วยเหลือดูแลผู้ผ่านการบำบัดฟื้นฟูอย่างเหมาะสม

(4) รมรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักถึงโทษของ ยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

(5) ผลักดันความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด

11. การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต รองรับนโยบายที่ 9 : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

1) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

2) ตัวชี้วัด

(1) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย

(2) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

3) กลยุทธ์

(1) นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม

(2) ผลักดันการแก้ไขกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาการทุจริตและให้บังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด

(3) ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการของภาครัฐ

(4) รมรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

15. การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ รองรับนโยบายที่ 10 : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

1) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

2) ตัวชี้วัด

(1) ระดับความพร้อมของไทยในการป้องกันความเสี่ยงจากการโจมตีด้านไซเบอร์ที่สอดคล้องกับหลักสากล

(2) ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

3) กลยุทธ์

(1) พัฒนาขีดความสามารถ ทั้งองค์กรภาครัฐ ฝ่ายทหาร พลเรือน และตำรวจ และภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ตลอดจนรองรับสังคมดิจิทัล

(5) พัฒนารอบความร่วมมือระหว่างประเทศและอาเซียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

(6) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์กรความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

(4) ป้องกันภัยคุกคามด้านไซเบอร์และก าจัดความเสี่ยงที่อาจนำไปสู่สงครามไซเบอร์เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยทางไซเบอร์ โดยบูรณาการการจัดการความมั่นคงทางไซเบอร์ระหว่างหน่วยงานภาครัฐตลอดจนเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

(5) พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ เพื่อความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีสำหรับงานสืบสวนและป้องกันอาชญากรรมไซเบอร์

(6) ส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถขององค์กรทุกภาคส่วน/บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความชำนาญด้านไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

3. แผนระดับที่ 3

3.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 11 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความ

เป็นปีกแผนของอาเซียน) นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (5.3 พัฒนาภาคเกษตร 5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว) นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทยรวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทาง การพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่ง ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้อง ร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบ คณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการวางแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับ ประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ภายใต้ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ
4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวางแผนการขับเคลื่อนฯ

แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

1. การสร้างการตระหนักรู้
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ
3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)
 - 3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะประกอบด้วย
 - 3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์
4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)
5. ภาศึการพัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาศึเพื่อการพัฒนา ระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

 1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4B เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมายและ แนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษาประกอบด้วย 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ 20 ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพ และประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นใหม่และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุค เศรษฐกิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง และลดความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัย จากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้าง ผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.2561-2580)

วิสัยทัศน์ของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

“ปฏิรูปประเทศไทยสู่ดิจิทัลไทยแลนด์”

ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) หมายถึง ยุคประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา

1. เป้าหมายที่ 2 สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

1.1 ประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางสังคมสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อดิจิทัลอย่างเท่าเทียม

1.2 คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นจากการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและบริการสาธารณะ โดยเฉพาะบริการพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด 1) ประชาชนทุกคนต้องสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเสมือนเป็นสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประเภทหนึ่ง 2) อันดับการพัฒนาตามดัชนี ICT Development Index (IDI) อยู่ในประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 40 อันดับแรก

2. เป้าหมายที่ 3 พัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัลด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

2.1 ประชาชนมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีความตระหนักรู้ความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

2.2 ประเทศไทยมีกำลังคนด้านดิจิทัลที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญระดับมาตรฐานสากล และกำลังคนในประเทศให้มีความรอบรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงาน

ตัวชี้วัด ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิด ประโยชน์และสร้างสรรค์

3. เป้าหมายที่ 4 ปฏิรูปกระบวนการทัศน์การทำงานและการให้บริการของภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานโปร่งใสมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกระบวนการทัศน์การบริหารจัดการและการให้บริการของทางภาครัฐเปลี่ยนแปลงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้บริการประชาชน ธุรกิจ และทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพมีความมั่นคงปลอดภัย และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด อันดับการพัฒนาด้านรัฐบาลดิจิทัล ในการจัดลำดับของ UN e-Government Rankings อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 50 อันดับแรก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1. โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึงทุกหมู่บ้าน

1.3 ร้อยละ 95 ของโรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และศูนย์การเรียนรู้ไอซีทีชุมชน/ศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีบริการอินเทอร์เน็ตเข้าถึง ด้วยความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1. ชิดความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ 2 สัดส่วนของธุรกิจ SMEs ไทย ทั้งในภาคเกษตรภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถแข่งขันได้ทั้งในเวทีภูมิภาคและเวทีโลกโดยเพิ่มสัดส่วนของธุรกิจSMEs และวิสาหกิจชุมชนในการขายสินค้า ออนไลน์เพิ่มขึ้นร้อยละ 20

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 2 ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

ข้อที่ 3 ประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษา สาธารณสุข และบริการสาธารณะผ่านระบบดิจิทัล

3.1 ประชาชนทุกวัยทั่วประเทศ สามารถเข้าถึงบริการการเรียนรู้ระบบเปิดสำหรับมหาชน (MOOC) ได้ตามความต้องการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 บริการภาครัฐตอบสนองประชาชนผู้ประกอบการทุกภาคส่วนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และแม่นยำ

1.1 ลดการใช้สำเนาเอกสารในบริการของภาครัฐ (Smart Service)

ข้อที่ 2 ประชาชนเข้าถึงข้อมูลภาครัฐได้สะดวก และเหมาะสมเพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมของประชาชน

ข้อที่ 3 มีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลภาครัฐการจัดเก็บและบริหารฐานข้อมูลที่บูรณาการไม่ซ้ำซ้อน สามารถรองรับการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานและให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 บุคลากรในวิชาชีพด้านดิจิทัลมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขา ที่ขาดแคลนหรือมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

ข้อที่ 3 บุคลากรผู้ทำงานทุกสาขามีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 3 มีมาตรฐานข้อมูลที่เป็นสากล เพื่อรองรับการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ในการทำธุรกรรม

3.5 แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

พันธกิจ

- 1) ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเทียบเท่าระดับสากล
- 2) สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) ผลผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาประเทศ
- 4) วิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) ประชาชนทุกช่วงวัยและกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาค
- 3) กำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ
- 4) ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์
- 5) ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			แหล่งข้อมูล
		2563	2564	2565	
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	สป. (สช. กศน. สบศ.) สพฐ. สอศ.
2	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	สป. (สช. กศน. สบศ.) สพฐ. สอศ.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			แหล่งข้อมูล
		2563	2564	2565	
3	ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	สป. (กคน. ศปบ. จชต.) สอศ.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

3.3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

แผนปฏิบัติการราชการ เรื่องที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

1.1) กำลังคนมีทักษะ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

1.2) ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			แหล่งข้อมูล
		2563	2564	2565	
1	ร้อยละของหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	สป. (สช. กคน.) สอศ.
2	ร้อยละของกำลังคนที่ได้รับการพัฒนา ตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย ประเทศ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	สป. (สช. กคน.) สอศ. สสวท.
3	สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภท อาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4)	50 : 50	50 : 50	50 : 50	สป. (ศทก.)
4	ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	สป. สกศ. สพฐ. สอศ.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

3.2) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และ สิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ และมาตรฐานสากล

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพมีจิตวิญญาณความเป็น ครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			แหล่งข้อมูล
		2563	2564	2565	
1	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (เฉพาะปี 2563 กำหนดเป็น ร้อยละของนักเรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น) (ปี 2564 – 2565 ปรับให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติฯ)	ร้อยละ 3 (เพิ่มขึ้นจากปีที่ ผ่านมา)	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	สทศ.
2	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศด้านการศึกษา (IMD)	อันดับ 54	อันดับ 45	อันดับ 45	สกศ.
3	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนา เติมตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	27,055 คน	29,125 คน	30,306 คน	สสวท. สพฐ. สอศ. มวส.
4	ร้อยละของสถานศึกษาได้รู้สถานภาพ และมาตรฐานในด้านการเรียนการสอน และการบริหารของสถานศึกษา และได้รับข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (เฉพาะปี 2563 กำหนดเป็น ร้อยละของสถานศึกษา แต่ละระดับที่มีผลการประเมินคุณภาพดีขึ้น)	- ระดับปฐมวัย ร้อยละ 97 - ระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 61 - ระดับ อาชีวศึกษา ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	สมศ.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			แหล่งข้อมูล
		2563	2564	2565	
5	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	สป. (สช.) สพฐ.
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ปี 2563 กำหนดเป็น ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ)	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	สป. (กศน. สช. สคบศ. สำนักงาน ก.ค.ศ.) สพฐ. สอศ. คส. สกสค. สสวท.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

3.2) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

3.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			แหล่งข้อมูล
		2563	2564	2565	
1	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 78	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 78	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 78	สกศ.
2	จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	3,667,000 คน	3,630,059 คน	3,592,821 คน	สพฐ. สป. (สช. กศน.)
3	จำนวนประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	11,385,500 คน	21,456,400 คน (10,000,000) (1,456,400) (10,000,000)	11,527,800 (10,000,000) (1,527,800)	สป. (กศน.) สอศ. สสวท.

3) แนวทางการพัฒนา

- 3.1) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
- 3.2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3.3) พัฒนาระบบการเทียบประสบการณ์ และการเทียบโอนความรู้
- 3.4) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการ

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			แหล่งข้อมูล
		2563	2564	2565	
1	จำนวนกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้รับการจัดทำ ปรับปรุง แก้ไข	-	6 ฉบับ	-	สป. (สน. สช. ก.ค.ศ.) สพฐ. สอศ. คส.
2	จำนวนกฎหมายลำดับรองที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้รับการจัดทำ ปรับปรุง แก้ไข	-	-	20 ฉบับ	สป. (สน. สช. ก.ค.ศ.) สพฐ. สอศ. คส.
3	จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลักระหว่างกระทรวง ศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา (ปี 2563 กำหนดตัวชี้วัดเป็นจำนวนฐานข้อมูลที่มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ข้อมูลด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต)	4 ฐาน	5 ฐาน	5 ฐาน	สป. (ศทก.)

3) แนวทางการพัฒนา

- 3.1) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
- 3.2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

3.6 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะอาชีพ และมีทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามความสามารถของพหุปัญญา”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับช่วงวัย
6. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาของผู้เรียน
7. กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน
8. องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม
9. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล (7 แผนงาน)
2. พัฒนาคู่มือ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ (5 แผนงาน)
3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (5 แผนงาน)
4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (5 แผนงาน)
5. ผลิดกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (7 แผนงาน)
6. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (6 แผนงาน)

ตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	ร้อยละ 85
2	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละ 80
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนระดับปฐมวัยอยู่ในระดับดี	ร้อยละ 90
4	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 95
5	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ <ul style="list-style-type: none"> - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สามัญ-อาชีวศึกษา 	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 78
6	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 8
7	ร้อยละของกำลังคนที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ	ร้อยละ 90
8	ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาและสังคม	ร้อยละ 80
9	จำนวนร่างกฎหมายหลัก/รอง ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์	44 ฉบับ

3.7 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

1. สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency)	หมายถึง ความโปร่งใส
R (Responsibility)	หมายถึง ความรับผิดชอบ
U (Unity)	หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว
S (Student-Centricity)	หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา
T (Technology)	หมายถึง เทคโนโลยี

2. ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจ ในการทำงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งใน เชิงกระบวนการทำงานและ กระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

3. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา

ดังนั้น จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อ ทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนา แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็น ฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัด ความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualifications Reference Framework (AQRF) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. **ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)** สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. **พัฒนาทักษะทางอาชีพ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. **การศึกษาตลอดชีวิต** การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. **การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 ไปแล้ว นั้น เนื่องจากในหลวงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) ซึ่งทำให้ ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ NEW NORMAL จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบ การดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และ มาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้ **หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของ

กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟัง ความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 โดยมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ักเรียน ครู และบุคลากร ในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือ การจัดกิจกรรม Safety school Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรง เกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

1.2 เร่งพัฒนาบรรจผู้ชีวิตเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา และ หน่วยงานทุกระดับ

1.3 เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 เร่งจัดทำและพัฒนากอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟัง ความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และ ทดลองใช้ก่อน การประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. 2565

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้น กระบวนการ เรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยถักด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

2.3 พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์ม การเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการ ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับ ผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.4 มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มี ความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของ ท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 2.5 ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและ

การออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการ การทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคาร ออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียน และการเผยแพร่สื่อ แอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

2.6 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการ อาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการ อาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

2.7 ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา ของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทาง ให้หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบ การศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณา การ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดย กำหนด ตำแหน่ง (ปีกหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

3.4 ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิดโดยการสร้าง ความพร้อม ในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

3.4 ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้ง ภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจโดยการ Re-skill, Up-skill, New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้าง ช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และ พัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถาน ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.4 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่อง ผ่านการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน 100 ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการ แก่ประชาชน

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

6.2 ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน “เป่าตัง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565: ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ 4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

3.7 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. วิสัยทัศน์

การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. พันธกิจ

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

4. เป้าประสงค์รวม

4.1 สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21

4.3 ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

4.4 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21

5. เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม/ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม/หน่วยหลักรับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย
	ปี 2565
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล	
*1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.)	ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน
2. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	

เป้าประสงค์รวม/ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม/หน่วยหลักรับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย
	ปี 2565
*2. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (สช.)	ร้อยละ 51
3. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (สช.)	ร้อยละ 80
*4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานนอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียนเพิ่มขึ้น (กศน.)	ร้อยละ 40 ขึ้นไป
5. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (กศน.)	ร้อยละ 80
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	
*6. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (กศน.)	10,000,000 ครั้ง
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21	
*7. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สอ./สช./สคบศ./กศน.)	ร้อยละ 85

6. ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ของ สป. ประกอบด้วย 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 เป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ สป.
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	1. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

7. ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์ และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์ของ สป.

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะ การเรียนรู้ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสม กับการเสริมสร้าง ความมั่นคงในแต่ละบริบท	1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพ สถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข น้อมนำ เผยแพร่ศาสตร์พระราชาลักษณ์ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริ
	2. ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและ พัฒนาศมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
	3. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไข ปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)
	4. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับ คุณภาพและโอกาสทางการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และ บุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ ตอบสนองความต้องการ ของตลาดแรงงาน และการแข่งขันของประเทศ	1. พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานใน พื้นที่และภูมิภาค (อาทิ พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ดิจิทัลชุมชน)
	2. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และ พัฒนาศักยภาพวิจัยทางการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและ สมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะการปฏิบัติงานที่ส่งผล ต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็น ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบ สะเต็มศึกษา
	2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิด อย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ
	3. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและ ทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21
	4. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ (ต่อ)	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
3. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยน	5. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็น ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21
	6. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่

<p>พฤติกรรมให้เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ถูกต้อง ด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง</p> <p>7. พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ</p> <p>8. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา</p> <p>9. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม</p>
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
<p>1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</p>	<p>1. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาส ทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2. ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบ ดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนา การเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
<p>1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการ ของผู้รับบริการ ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตาม หลักธรรมาภิบาล</p>	<p>1. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ ใช้ในการบริหาร ราชการ/บริการประชาชน</p> <p>2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน</p> <p>3. สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมีส่วนร่วมกับ ทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>4. เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง</p>
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ (ต่อ)	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
	<p>5. ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มี ความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนา ประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร</p> <p>6. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัด กิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต</p> <p>7. พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน</p>

8. ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ของ สป.

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด รายประเด็นยุทธศาสตร์ สป.(หน่วยหลักรับผิดชอบ)	ค่าเป้าหมาย ปี 2565
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เป้าประสงค์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท</p>	
<p>1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป.)</p>	ร้อยละ 100
<p>*2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (สช./สพศ.)</p>	ร้อยละ 70
<p>3. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือสมรรถนะด้านอาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพได้ (กศน.)</p>	ร้อยละ 80
<p>4. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างที่หลากหลาย (ศปบ.จชต.)</p>	เพิ่มขึ้น จากปีที่ผ่านมา
<p>*5. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการฟัง พูด-อ่าน-และเขียนภาษาไทยในระดับพอใช้ขึ้นไป (ศปบ.จชต.)</p>	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 85
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป้าประสงค์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ</p>	
<p>*6. ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน (สนย. และทุกหน่วยงานในสังกัด สป.)</p>	ร้อยละ 80
<p>7. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล (กศน.)</p>	ร้อยละ 100
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เป้าประสงค์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. 1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	
<p>8. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (สช.) - ระดับปฐมวัย - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด รายประเด็นยุทธศาสตร์ สป.(หน่วยหลักรับผิดชอบ)	ค่าเป้าหมาย
	ปี 2565
9. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ/ ด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น (กศน./สช.)	ร้อยละ 80
*10. ร้อยละของเด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชนมีพัฒนาการสมวัย (สช.)	ร้อยละ 80
11. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (ศทก.) (ศทก. : เป้าหมาย 30,000 คน ภายในปี พ.ศ.2565 : เริ่มต้น ปี 64 เป้าหมาย 10,000 คน)	20,000 คน
12. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 80
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. /เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดราย ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. (หน่วยหลักรับผิดชอบ)	ค่าเป้าหมาย
ปี 2565	
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เป้าประสงค์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	
13. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปสร้าง โอกาสในการประกอบอาชีพ/พัฒนางานได้ (กศน.)	ร้อยละ 80
14. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าหมาย (กศน./สช.)	ร้อยละ 100
15. จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (กศน. 10,000 คน / สช. 270,000 คน)	280,000 คน
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เป้าประสงค์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความ ต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล	
16. จำนวนกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./ก.ค.ศ.) (สน. 1 ฉบับ / สช. 5 ฉบับ / ก.ค.ศ. 5 ฉบับ)	ไม่น้อยกว่า 11 ฉบับ
*17. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวง ศึกษาธิการที่เชื่อมโยงฐานข้อมูล รายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และ หน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา (ศทก.) (: อ้างอิงจาก แผนปฏิรูปการศึกษา) (ศทก. : เป้าหมาย 6 ระบบฐานข้อมูล ภายในปี 2565 : เริ่มต้นปี 2562 มีอยู่ 2 ระบบฐานข้อมูล : ปี 2563 เป้าหมาย 2 ระบบ : ปี 2564 เป้าหมาย 1 ระบบ) (2562 : ฐานข้อมูลสถานศึกษา ฐานข้อมูลนักเรียน ฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ฐานข้อมูลบุคลากรอื่น 2563 : ฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	1 ระบบ ฐานข้อมูล (ฐานข้อมูล ผลการเรียน)

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด รายประเด็นยุทธศาสตร์ สป.(หน่วยหลักรับผิดชอบ)	ค่าเป้าหมาย
	ปี 2565
2564 : ฐานข้อมูลหลักสูตร 2565 : ฐานข้อมูลผลการเรียน)	
18. ร้อยละของหน่วยงานที่นำดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ (ทุกหน่วยงานในสังกัด : หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานในสังกัด สป. เทียบเท่าสำนัก)	ร้อยละ 80
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ (ต่อ) เป้าประสงค์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล	
19. ระดับความสำเร็จการจัดทำแผนปฏิรูปองค์กรและข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงระยะ 3 ปี (พ.ศ.2566-2568) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กพร.) (อ้างอิงจาก : แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการ 4.0 ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2564-2565)	ระดับ 5

3.8 แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2560-2565

วิสัยทัศน์

“พัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคกลุ่ม
แม่น้ำโขง”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับการผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่มแก่สินค้าและบริการ โดยใช้ความรู้
เทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์
2. เพื่อเชื่อมโยงห่วงโซ่มูลค่าของระบบเศรษฐกิจภาคเข้ากับระบบเศรษฐกิจของประเทศ
และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
3. เพื่อดูแลช่วยเหลือคนจน และผู้สูงอายุ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี พึ่งพาตนเอง พึ่งพาครอบครัว
และพึ่งพากันในชุมชนได้
4. เพื่อแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การบริหารจัดการน้ำ
ป่าต้นน้ำ และปัญหาหมอกควัน

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. รายได้การท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น
2. มูลค่าการค้าชายแดนเพิ่มขึ้น
3. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไม่ต่ำกว่าระดับประเทศ
4. สัดส่วนคนจนลดลง
5. สัดส่วนผู้สูงอายุที่เข้าถึงระบบสวัสดิการเพิ่มขึ้น
6. พื้นที่ป่าต้นน้ำเพิ่มขึ้น
7. จำนวนวันที่มีค่าฝุ่นละอองขนาดเล็กเกินมาตรฐานลดลง

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการท่องเที่ยวและธุรกิจบริการต่อเนื่องให้มีคุณภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างยั่งยืน และกระจายประโยชน์อย่างทั่วถึง รวมทั้งต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพสูงด้วยภูมิปัญญาและนวัตกรรม

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนากลุ่มท่องเที่ยวที่มีศักยภาพตามแนวทางการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ (1) กลุ่มท่องเที่ยวอารยธรรมล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง แม่ฮ่องสอน เชียงราย พะเยา แพร่ น่าน (2) กลุ่มท่องเที่ยวมรดกโลก (ทางประวัติศาสตร์) ในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย และกำแพงเพชร (3) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย แม่ฮ่องสอน น่าน เพชรบูรณ์ อุทัยธานี (4) กลุ่มท่องเที่ยวที่มีเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ MICE ในจังหวัดเชียงใหม่ ท่องเที่ยวเชิงผจญภัย/ กีฬาเพื่อการพักผ่อน/เชิงสุขภาพ และการพำนักระยะยาว ในจังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน น่าน โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

(1) พัฒนาคุณภาพแหล่งท่องเที่ยว ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

(2) สนับสนุน Community Based Tourism/Local Tourism เพื่อกระจายประโยชน์ จากการท่องเที่ยวสู่ชุมชน รวมทั้งให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและ นำมาประยุกต์สร้างสรรค์สินค้าและบริการท่องเที่ยวที่มีอัตลักษณ์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

(3) สนับสนุนการเชื่อมโยงเส้นทางท่องเที่ยวทั้งระหว่างแหล่งท่องเที่ยวในภาค เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน อาทิ เส้นทางสายวัฒนธรรม เส้นทางท่องเที่ยวแหล่งมรดกโลก และส่งเสริมกิจกรรมท่องเที่ยวแนวใหม่เพื่อสร้างรายได้ตลอดปี

(4) เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจท่องเที่ยวและบริการต่อเนื่อง ทั้งระบบ ส่งเสริมการตลาดทั้งการรักษาฐานเดิมและขยายไปสู่ตลาดกลุ่มใหม่ที่มีศักยภาพ รวมทั้ง การสร้างตลาดในรูปแบบ e-tourism

(5) รักษาอัตลักษณ์ของเมือง โดยให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม สถาปัตยกรรมพื้นบ้าน และเมืองเก่า การส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน และการสร้าง “แบรนด์” หรือเอกลักษณ์ของเมือง รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมเมืองศูนย์กลางของจังหวัด และเมืองท่องเที่ยวให้เป็นเมืองนำอยู่เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเมืองให้มีคุณค่าเอื้อต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างมีสมดุล

2) พัฒนาต่อยอดอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพสูง ได้แก่ กลุ่มอาหารและสินค้าเพื่อสุขภาพ กลุ่มบริการทางการแพทย์และสุขภาพ และกลุ่มผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ โดยให้จังหวัดเชียงใหม่เป็นศูนย์กลางและขยายสู่พื้นที่เครือข่ายที่มีศักยภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

(1) สนับสนุนสถาบันการศึกษาในการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม และส่งเสริมการนำมาใช้เชิงพาณิชย์ตามแนวคิดการสร้าง Food Valley เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าและบริการให้ตอบสนองต่อตลาดเป้าหมายเฉพาะ อาทิ กลุ่มสินค้าเพื่อสุขภาพผู้สูงอายุ กลุ่มอาหารเสริมสุขภาพและความงาม

(2) ขยายเครือข่ายการพัฒนาธุรกิจบริการทางการแพทย์และสุขภาพให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับตลาดเป้าหมาย โดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุ และกลุ่มท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ มุ่งสู่การเป็น Medical & Wellness Hub ระดับอนุภูมิภาค

(3) สนับสนุนการพัฒนาเชียงใหม่เป็น Creative City พร้อมทั้งสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมผนวกกับความโดดเด่นของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้ามีความแตกต่างโดดเด่นสามารถตอบสนองต่อตลาดเป้าหมายเฉพาะ อาทิ สินค้า Life Style สินค้าหัตถกรรม และของที่ระลึกต่าง ๆ ที่เน้นคุณภาพทั้งการออกแบบและการใช้งาน

(4) เสริมสร้างความเข้มแข็งของกลุ่มธุรกิจ ขยายเครือข่ายเพื่อให้เกิดพลังในการขับเคลื่อนและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจตลอด Value Chain

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ใช้โอกาสจากเขตเศรษฐกิจพิเศษ และการเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC เพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

แนวทางการพัฒนา

1) เสริมศักยภาพของโครงสร้างพื้นฐาน และวางผังเมืองทั้งเมืองหลักและเมืองชายแดน ให้สอดคล้องและสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ พัฒนาโครงข่ายเส้นทางและระบบขนส่งย่อยที่เชื่อมต่อกับระบบหลักของประเทศและอนุภูมิภาคตามแนวระเบียงเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ และแนวตะวันออก-ตะวันตก ซึ่งจะรองรับการเป็นพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญเชื่อมโยงอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC

2) พัฒนาเมืองสำคัญ ได้แก่ เชียงใหม่ และพิษณุโลก ให้เป็นเมืองศูนย์กลางการค้า บริการ ธุรกิจบริการสุขภาพ บริการการศึกษา ธุรกิจดิจิทัล โดยพัฒนาระบบขนส่งสาธารณะและการขนส่งหลายรูปแบบเพื่อแก้ไขปัญหาการจราจรในเขตเมือง และเชื่อมโยงระหว่างเมืองและพื้นที่โดยรอบ โดยเฉพาะเร่งรัดการดำเนินงานตามผลการศึกษเกี่ยวกับระบบขนส่งสาธารณะของ สนข. โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับรูปแบบของเมือง พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพสูงเพื่อรองรับสังคมดิจิทัล พัฒนาระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาเมืองอย่างยั่งยืนและพัฒนาเมืองสถานีขนส่งระบบรางที่นครสวรรค์ แพร่ (อำเภอเด่นชัย) เชียงราย (อำเภอเชียงของ) โดยพัฒนาพื้นที่รอบสถานีโดยใช้แนวทางการจัดรูปที่ดินการวางผังเมืองและส่งเสริมกิจกรรมเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับพื้นที่

3) พัฒนาผู้ประกอบการและบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะฝีมือ เข้าถึงข้อมูล กฎระเบียบ การดำเนินธุรกิจ ในธุรกิจระดับภูมิภาค และสากล รวมถึงเงื่อนไขทางด้านสิ่งแวดล้อมและมนุษยธรรมที่ถูกนำมาเป็นข้อกีดกันทางการค้า รวมทั้งสนับสนุนให้องค์กรภาคธุรกิจเอกชนที่มีความเข้มแข็งร่วมพัฒนาเครือข่ายกับธุรกิจท้องถิ่นที่มีศักยภาพ เพื่อยกระดับขีดความสามารถให้เข้าสู่ Supply Chain ของธุรกิจใหญ่ได้

4) พัฒนาลินค้าที่มีศักยภาพสามารถแข่งขันได้ รวมทั้งสินค้าที่ตอบสนองตลาดในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน และ AEC โดยให้ความสำคัญกับการใช้ประโยชน์ความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบอย่าง การเกื้อกูลกันบนความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนทั้งไทยและเพื่อนบ้าน ซึ่งจะสอดคล้องกับการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษของพื้นที่อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก และจังหวัดเชียงราย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับเป็นฐานการผลิตเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาฐานการผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์ในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน และเกษตรปลอดภัยในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง โดยสนับสนุนการทำเกษตรยั่งยืนอย่างครบวงจร เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ สนับสนุนการรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายเกษตรกรเพื่อพัฒนาทั้งด้านการผลิตและการตลาดอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความรู้กับเกษตรกรในการใช้สารอินทรีย์แทนสารเคมี ฝักระวังผลกระทบจากการใช้สารเคมีที่มีต่อดินและน้ำ ส่งเสริมช่องทางการกระจายผลผลิต สร้างพฤติกรรมและค่านิยมการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ สนับสนุนการตรวจสอบคุณภาพผลผลิต และการตรวจสอบย้อนกลับอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้บริโภค

2) สนับสนุนการเชื่อมโยงผลผลิตเกษตรสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่มีศักยภาพ ได้แก่ (1) การแปรรูปพืชผัก ผลไม้ สมุนไพร ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง ลำพูน (2) การแปรรูปข้าว พืชไร่ พืชพลังงาน ในจังหวัดพิจิตร กำแพงเพชร นครสวรรค์ โดยสนับสนุนการพัฒนาสินค้าเกษตรตลอดห่วงโซ่

คุณค่า ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต พัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดเฉพาะ และสนับสนุนการนำผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร จากพืชและสัตว์มาผลิตพลังงานทดแทน

3) สนับสนุนการผลิตพลังงานทดแทนและผลิตภัณฑ์ชีวภาพ ในจังหวัดนครสวรรค์ กำแพงเพชร โดยสนับสนุนการนำผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรจากพืชและสัตว์ พัฒนาเป็นพลังงาน ทดแทน สนับสนุนการพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ในการนำพืช/วัสดุชีวภาพ มาใช้ประโยชน์ตลอดห่วงโซ่ คุณค่า อาทิ ใช้ประโยชน์ในการเป็นอาหารสัตว์ แปรรูปเพื่อเป็นสินค้า นำกากมาใช้ในการผลิตพลังงานชีวมวล เป็นการเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตรที่ได้ประโยชน์สูงสุดและช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อม

4) สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาทางการเกษตรทั้งระบบ ส่งเสริมการใช้ปัจจัยการผลิต และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ รวมทั้งเสริมสร้างความรู้ การให้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจการผลิต แก่เกษตรกร เช่นการโซนนิ่งพื้นที่ปลูกพืช การเกษตรแปลงใหญ่ซึ่งเป็นการบริหารจัดการที่ดินให้เกิด ประโยชน์สอดคล้องกับศักยภาพและให้ผลตอบแทนที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดต้นทุนการผลิต

5) พัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรอย่างเป็นระบบเครือข่ายที่เชื่อมโยง เพื่อใช้ประโยชน์ ได้อย่างเหมาะสมและเต็มประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาแหล่งเก็บกักน้ำนอกเขตพื้นที่ชลประทาน เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการกักเก็บน้ำไว้ในพื้นที่เกษตรกรรม แก้ไขปัญหาการขาดแคลนน้ำของเกษตรกร ในพื้นที่ นอกเขตชลประทาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาระบบดูแล ผู้สูงอายุอย่างมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ยุกระดับทักษะฝีมือแรงงานภาคบริการ

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการสร้างรายได้และการมีงานทำของผู้สูงอายุและคนยากจน โดยดำเนินการ ในรูปของกลุ่มอาชีพและกลุ่มวิสาหกิจชุมชน เพื่อให้มีรายได้และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น

2) พัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุระยะยาวสำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยการ มีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อรองรับการเพิ่มขึ้นของผู้สูงอายุที่ไม่สามารถดูแลตนเองได้ รวมทั้งแก้ปัญหา การขาดแคลนผู้ดูแลผู้สูงอายุ ตลอดจนสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดบริการด้านสวัสดิการ ให้กับผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในชุมชน

3) พัฒนาแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน ควบคู่ไปกับการยกระดับทักษะฝีมือให้สูงขึ้น สอดคล้องกับโครงสร้างการผลิตและบริการ บนฐานความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์

4) สร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวและชุมชน เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีบทบาท ในการจัดสวัสดิการชุมชนได้อย่างยั่งยืน และเป็นโครงข่ายการคุ้มครองทางสังคมให้กับผู้สูงอายุและ ผู้ด้อยโอกาสในชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำให้คงความสมบูรณ์ จัดระบบบริหารจัดการ น้ำอย่างเหมาะสมและเชื่อมโยงพื้นที่เกษตรให้ทั่วถึง ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควันอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1) ฟื้นฟูและอนุรักษ์ป่าไม้ในพื้นที่ป่าต้นน้ำในพื้นที่ 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน โดยเฉพาะ จังหวัดน่าน โดยให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูป่าต้นน้ำที่เสื่อมโทรมให้มีความอุดมสมบูรณ์ เพื่อให้ เป็นแหล่งดูดซับน้ำฝนและเพิ่มปริมาณน้ำต้นทุนในแต่ละลุ่มน้ำ ควบคู่ไปกับการป้องกันแก้ไขปัญหาการบุกรุก ทำลายพื้นที่ป่า ตลอดจนส่งเสริมการปลูกป่าเพื่อเพิ่มพื้นที่ป่าต้นน้ำ

2) พัฒนาการบริหารจัดการน้ำอย่างเป็นระบบในกลุ่มน้ำหลักของภาค ได้แก่ กลุ่มน้ำปิง วัง ยม และน่าน และพัฒนาแหล่งกักเก็บน้ำธรรมชาติขนาดใหญ่ที่สำคัญ ได้แก่ บึงบอระเพ็ด จังหวัด นครสวรรค์ บึงสีไฟ จังหวัดพิจิตร และกว๊านพะเยา จังหวัดพะเยา เพื่อรักษาคุณภาพน้ำและเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บน้ำของแหล่งน้ำต้นทุน

3) แก้ไขปัญหาหมอกควันในพื้นที่ภาคเหนือตอนบนและจังหวัดตาก โดยส่งเสริมการปรับเปลี่ยนการทำเกษตรจากการปลูกพืชเชิงเดี่ยวไปสู่การปลูกพืชในระบบวนเกษตร สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและระบบจัดการพื้นที่เกษตรที่เหมาะสม การส่งเสริมให้เกษตรกรนำเศษวัสดุทางการเกษตรไปใช้ประโยชน์ เพื่อลดการเผาวัสดุทางการเกษตร และส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการป้องกันแก้ไขปัญหามอกควัน

3.9 แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570

บทบาทของภาค ภาคเหนือมีทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์ มีฐานทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งทรัพยากรชีวภาพที่หลากหลาย เป็นแหล่งวัตถุดิบที่สำคัญ รวมทั้งมีทำเลที่ตั้งที่มีศักยภาพเหมาะสมกับการเชื่อมโยงทั้งในประเทศและอนุภูมิภาค รวมทั้งพฤติกรรมของผู้บริโภคที่ให้ความสำคัญกับสุขภาพ และการบริโภคสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาภาคเหนือจะต้องนำศักยภาพต่างๆของพื้นที่ มาใช้ในการต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพและโอกาส เพื่อสร้างมูลค่าสูงตามแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านในการเสริมสร้างขีดความสามารถของธุรกิจท้องถิ่นเพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

ทิศทางการพัฒนาภาค มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับ อนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา 4C ได้แก่ Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง โดยการสร้างระบบนิเวศ เมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์ Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนของระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์ Clean พัฒนาคตาม แนววิถีใหม่ (New Normal) บนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาด ของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด โดยคำนึงถึง Care ที่ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในสังคมและพัฒนาศักยภาพแรงงาน

เป้าหมายรวม

1. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคเหนือขยายตัวเพิ่มขึ้น
2. สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของภาคเหนือลดลง

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาสู่การเป็นระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ Creative LANNA ในพื้นที่จังหวัด เชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง แนวทางย่อยได้แก่ (1) พัฒนา Creative Ecosystem (2) พัฒนาอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ (3) ส่งเสริมการตลาดและประชาสัมพันธ์ และการสร้างการรับรู้
2. พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง แนวทางย่อยได้แก่ (1) ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรให้ได้มาตรฐานเกษตรปลอดภัย (2) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมและภูมิปัญญามาใช้ในกระบวนการผลิต (3) พัฒนาอุตสาหกรรมชีวภาพตลอดห่วงโซ่คุณค่าในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง

3. พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการบนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม เน้นกลุ่มท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ ได้แก่ (1) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและวิถีชีวิต (2) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ (3) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (MICE) และ (4) กลุ่มธุรกิจบริการสุขภาพ แนวทางย่อยได้แก่ (1) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและรูปแบบบริการด้านการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพ และสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้อย่างยั่งยืน (2) พัฒนาปัจจัยสนับสนุนการบริการด้านการท่องเที่ยว

4. เสริมศักยภาพของเมืองและพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย แนวทางย่อยได้แก่ (1) วางผังเมืองทั้งเมืองหลัก เมืองรอง และเมืองชายแดน (2) สนับสนุนการขับเคลื่อนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนของภาค

5. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน แนวทางย่อยได้แก่ (1) แก้ไขปัญหาความยากจนและพัฒนาคุณภาพชีวิต (2) พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) (3) พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน

6. อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมเมือง แนวทางย่อยได้แก่ (1) อนุรักษ์ ฟื้นฟูระบบนิเวศและป่าไม้ในพื้นที่ป่าต้นน้ำ (2) พัฒนาการบริหารจัดการน้ำในลักษณะนิเวศลุ่มน้ำ (3) แก้ไขปัญหาหมอกควัน (4) ลดปัญหาสิ่งแวดล้อมเมืองและชุมชน (5) เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับภัยพิบัติทางธรรมชาติ

3.10 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์

“ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

“ต้นแบบ” หมายถึง แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน โดยการส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดงานด้านการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน (ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย) บริบทโลก บริบทพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดพัฒนาหลักสูตรงานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

“ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเหมาะสม เสมอภาค และอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง” หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

พันธกิจ

1. สร้างผู้เรียนสู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง”
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
3. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา
4. ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
2. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้องคู่คุณธรรม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ
4. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาค อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
3. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
4. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
6. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
7. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
8. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่
9. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัยเหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
1. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา(ภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่มา ร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา)	N/A	อย่างน้อยจังหวัดละ 10 ภาคีเครือข่าย	สพฐ./สช./ กศน./อศจ./ อปท./พศจ./ ตชด.
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา ที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ใน กิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยทุกหน่วยงานในจังหวัด)	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./ กศน./อศจ./ อปท./พศจ./ ตชด.
3. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือ องค์ความรู้ด้านการศึกษาที่ได้รับ รางวัลระดับภาค (ภาคเหนือ) ขึ้นไป	N/A	อย่างน้อยจังหวัดละ 1 รางวัล	ศรภ./ศจจ.
4. จำนวนงานวิจัยด้านการศึกษา (เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานงานวิจัย ศึกษา ข้อมูลจากคำรับรองระดับจังหวัดในเรื่องตัวชี้วัด งานวิจัยตามที่ กพร.สป. กำหนด)	N/A	อย่างน้อยจังหวัดละ 1 รางวัล	ศจจ./สพฐ./ กศน./สอศ./ อปท./พศ./ ตชด.
5. สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพต่อ สายสามัญ	N/A	สัดส่วนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1 ต่อปี	สพฐ./สอศ.
6. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุง หลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	N/A	ร้อยละ 100	ศจจ./สพฐ./ กศน./สอศ./ อปท./พศ./ ตชด.
7. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)	ปีการศึกษา 2562 ชั้นป6 = 3621 ชั้นม3 = 3741 ชั้นม6 = 3327	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศจจ./สพฐ./อว./ อปท./ตชด./ พศ./กก./วธ.
8. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-Net)	ปีการศึกษา 2562 ปช3 = 4422 ปวส2 = 4134	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศจจ./สอศ./ กศน./อว./อปท.
9. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านการศึกษา นอกระบบโรงเรียน (N-Net)	ปีการศึกษา 2562 ประณ = 4207 มต้น = 3985 มปลาย = 3529	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศจจ./กศน.
10. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้าน พระพุทธศาสนา (B-Net)	ปีการศึกษา 2562 ชั้นม3 = 3706 ชั้นม6 = 3585	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศจจ./พศ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
11. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน อย่างน้อยร้อยละ 50 ของบุคลากรในหน่วยงาน	N/A	อย่างน้อยร้อยละ 60 ของจำนวนหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่	สพฐ./สช./กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด.
12. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี	ภาคเหนือปี พ.ศ. 2561 = 8.89 ปี (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579)	9.5	สพฐ./สช./กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด.
13. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ / กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาระดับพื้นฐาน	N/A	ร้อยละ 95	สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ สพฐ.
14. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 50	กศน./ตชด./พช./พม.
15. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด.
16. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด.
17. หน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด.

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นแนวทางการจัดทำงาน/กิจกรรม/โครงการ ตามข้อกำหนดสำคัญในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผน โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการจัดการศึกษาระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด เพื่อการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา
- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะ ภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคระบาดต่างๆ
- ควรส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาทุนมนุษย์ ให้มีคุณค่าและคุณภาพสู่เป้าหมายของการศึกษาที่ยั่งยืนและมั่นคง
- การจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ได้แก่ ภัยพิบัติ ภัยโรคอุบัติใหม่ เช่น พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (On site) ออนไลน์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับการสอนแบบใหม่ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา เป็นต้น
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมใช้ทรัพยากรร่วมกัน
- ประสานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบายยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของพื้นที่
- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยศักยภาพการจัดการศึกษาของพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ รวมทั้งเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster-based, Area-based)
- กำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและรับผิดชอบการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- จัดตั้งศูนย์ประสานงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ
 - การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (Information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (Media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (Learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิดกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต
 - วิจัยและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โดยยึดความสอดคล้องกับความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน
 - ปรับเปลี่ยนกรอบความคิดในการจัดทำหลักสูตร เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้ เป็นไปเพื่อประโยชน์ของการนำพาชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ พร้อมเข้าสู่โลกของการทำงาน และยกระดับคุณภาพชีวิต ปลูกฝังผู้เรียนให้มีทักษะ (Skills) ที่จำเป็นควบคู่กับความรู้ (Contents) ในสาระวิชาหลัก เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (Characters) อันพึงประสงค์ต่อการเป็นพลเมืองและการทำงานในโลกศตวรรษที่ 21
 - จัดหลักสูตรการเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ สถานประกอบการ และความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น
 - ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีการนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมที่เป็นเลิศ ในด้านการศึกษา
 - ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยบูรณาการวิชาเรียน เพื่อให้ โรงเรียน ผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินชีวิต และจิตอาสาต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ
 - วิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีความจำเป็นต่อการกำหนดยุทธศาสตร์ การศึกษา ในการพัฒนากำลังคนของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และกลุ่มจังหวัด
 - สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลิขิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศ ของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบัน และอนาคต
 - สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียน การสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
 - ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วนจัดการเรียน การสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ก่อนเลือกวิชาเรียน
 - ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยมและ กระบวนการทัศนศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม ให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
 - สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอาชีพระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด เพื่อ ขับเคลื่อนการศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ตรงความต้องการของพื้นที่ โดยภาคี ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ

- ส่งเสริมการฝึกอาชีพนอกระบบการศึกษาให้หลากหลายของผู้ใช้แรงงาน เยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ตามความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน
- ระดมทรัพยากรและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน
- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ
- สร้างขวัญและกำลังใจ และแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอย้ายออกจากพื้นที่
- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร และนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP)) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล
- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น
- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุ

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาส และเด็กพิเศษให้สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

- ส่งเสริมการจัดระบบเทียบโอน การประเมินจบระดับการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อสนองการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้เกิดคุณภาพ และมาตรฐาน

- รมรณรงค์สร้างนิสัยให้คนในพื้นที่มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน

- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้กับเยาวชน ประชาชนในพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน

- พัฒนาค่ายลูกเสือ ในพื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ให้กับเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป อย่างต่อเนื่อง

- จัดตั้งกองทุนการศึกษา และการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชนอย่าง

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษศิลป์ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดงาม ภูมิปัญญาตัวตนท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ

- รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร ตำรา สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรมที่มีมิติการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้ อย่างสมดุล ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลาย รวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

- เสริมสร้างวิถีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยการร่วมฟื้นฟูสืบค้น และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่า ให้มีจุดร่วมเพื่อรักษาวินัยของจังหวัดให้ดำรงคุณค่าและความสง่างามตามอัตลักษณ์ที่หลากหลาย

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

- พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่

ภาคเหนือ

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร
- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่
- ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่
- ส่งเสริมผู้เรียนได้ขยายพื้นที่การเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน โดยเรียนรู้ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และไอซีที ให้มีทักษะในการจัดการ และการใช้ประโยชน์กับข้อมูลที่มีอยู่ รวมถึงการเชื่อมต่อเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเท่าทัน
- สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

3.11 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2561-2565

เป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด

“ศูนย์การความเจริญและการพัฒนาสี่แยกอินโดจีน”

ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนาเกษตรปลอดภัย เกษตรอัจฉริยะ อาหารแปรรูป และอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ เพิ่มมูลค่าและยกระดับสู่มาตรฐานระดับสากล

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 พัฒนาโครงข่าย คมนาคมขนส่งโลจิสติกส์ และระบบโซ่อุปทานสู่ศูนย์กลางอินโดจีนและภูมิภาค RCEP

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาการบริหารทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพลังงานสะอาด ตลอดจนอนุรักษ์ฟื้นฟูอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 พัฒนาขีดความสามารถการแข่งขันด้านเศรษฐกิจ การค้าการลงทุน บนฐานการพัฒนานวัตกรรมและดิจิทัล และศูนย์กลางการท่องเที่ยวและบริการ มณฑลानิเวศวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และมรดกโลก

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 น้อมนำศาสตร์พระราชารักษาคนทุกช่วงวัย ยกระดับคุณภาพชีวิต การศึกษาสาธารณสุข สร้างสังคมสุขยั่งยืน และสืบสานประเพณี วัฒนธรรมที่ดีงาม

3.12 แผนพัฒนาภูมิภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570

ทิศทางการพัฒนาภูมิภาคเหนือตอนล่าง

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 มุ่งสู่การพัฒนาเพื่อเป็นการเชื่อมโยงและความร่วมมือในการพัฒนาของจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง ที่ใช้ระเบียบเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (EWEC) และระเบียบเศรษฐกิจ LIMEC กลุ่มประเทศ BIMSTEC และประเทศที่มีศักยภาพ ในด้านการค้าการลงทุน การศึกษา การสาธารณสุข การเกษตร และการท่องเที่ยว การประชุมและการจัดนิทรรศการ โดยมุ่งเน้นการนวัตกรรมการและเทคโนโลยีที่มีอยู่และพัฒนาใหม่มาใช้ประโยชน์ภายใต้เป้าหมายการพัฒนาภูมิภาคเหนือตอนล่าง “เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระเบียบเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก (EWEC) ที่เข้มแข็ง”

เป้าหมายการพัฒนาภูมิภาคเหนือตอนล่าง

“เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระเบียบเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ (NSEC)(NSEC)(NSEC)(NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก (EWEC) (EWEC) (EWEC) ที่เข้มแข็ง”

เป้าประสงค์ของกลุ่มจังหวัด

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 ได้กำหนดเป้าประสงค์เพื่อรองรับเป้าหมายการพัฒนาภูมิภาคเหนือตอนล่างว่า “พัฒนาภูมิภาคเหนือตอนล่างเพื่อความผาสุกของประชาชน” โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 (ค่าฐานปี 2562=346,837 ล้านบาท)
2. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดเฉลี่ยต่อหัวต่อปีเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 (ค่าฐานปี 2562=102,936 บาท)
3. ค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) HAI) เฉลี่ยของกลุ่มจังหวัดต้องไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของปี 2562 (ค่าฐาน=0.6005)

พันธกิจ (Mission)

ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศ ที่ใช้เส้นทางระเบียบเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ และเส้นทางระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก ให้ประสบผลสำเร็จ

จุดยืนทางยุทธศาสตร์(positioning)ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1

1. การค้าและบริการเชื่อมโยงนานาชาติ
2. การท่องเที่ยวที่หลากหลาย
3. การเกษตรและเกษตรแปรรูป
4. ศูนย์กลางด้านการศึกษาและสาธารณสุข

ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

1. ส่งเสริมการค้า การลงทุน โครงข่ายคมนาคมและสิ่งแวดล้อมเพื่อความสะอาดเพื่อรองรับการพัฒนา
2. การพัฒนาการท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานและยั่งยืน เป็นศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ
3. การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรสอดคล้องกับการตลาดด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
4. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสุขภาพครบวงจร
5. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

1. เสริมสร้างความร่วมมือด้านการค้าและบริการกับจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศในอนุภูมิภาค ผลักดันให้กลุ่มจังหวัดเป็นศูนย์กลางโลจิสติกส์และการคมนาคมในพื้นที่ และจัดตั้งศูนย์ประสานงานเพื่อรองรับการค้าและบริการ
2. ยกกระดับการท่องเที่ยวกลุ่มจังหวัดให้ได้มาตรฐานและยั่งยืน สู่ระดับนานาชาติ จัดทำจุดประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวและจุดเช็คอินสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ เป็นศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ
3. ยกกระดับพัฒนาการเกษตรให้เป็นระบบ ตั้งแต่การผลิตที่มีคุณภาพ การแปรรูปที่เพิ่มมูลค่า และการตลาดที่ครบวงจร สนับสนุนการนวัตกรรมการ เทคโนโลยี เข้ามาใช้ประโยชน์ ขยายพื้นที่ระบบชลประทาน
4. พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถรองรับการพัฒนาในทุกด้านของกลุ่มจังหวัด ผลักดันให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาและการแพทย์
5. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการน้ำ ป่าไม้ และสิ่งแวดล้อม พัฒนาระบบบริหารจัดการเตรียมความพร้อมในภาวะวิกฤติ

3.13 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะและวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของกลุ่มจังหวัด บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันในระดับภูมิภาคและประเทศ
4. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่จุดหมายแห่งคุณภาพชีวิต
3. พัฒนากำลังคน นวัตกรรม งานวิจัยและเทคโนโลยี รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะ มีความสามารถในการแข่งขันได้ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการนำทุนทางด้านสังคมและธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของพื้นที่

เป้าประสงค์

1. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาคอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 และของประเทศ
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและคุณภาพชีวิตที่ดี มีความภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ระบบบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ บูรณาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยภาคี เครือข่ายความร่วมมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสการศึกษาอย่างเสมอภาค
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกเน้นเด็กตกหล่น ออกกลางคัน และจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่เรียนต่อและนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ยากลำบาก
3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาหน่วยงานและองค์กรทางการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่สัมมาชีพ
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และความสามารถ ทางพหุปัญญา
6. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและคุณภาพการศึกษา
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน
9. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี (ร้อยละ 100)
2. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี (ร้อยละ 100)
3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี (ร้อยละ 100)
4. สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี (ร้อยละ 85)

5. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ /กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนเข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพ (ร้อยละ 95)

6. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 90)

มาตรการ/จุดเน้น

- สนับสนุนค่าใช้จ่ายและปัจจัยพื้นฐานให้เพียงพอกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาที่มีความขาดแคลน
- รมรณรงค์อย่างต่อเนื่องให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่านหนังสือ และพัฒนาห้องสมุด ประชาชนให้สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่
- พัฒนาค่ายลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ วินัย แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยแรงงานและผู้สูงอายุ
- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (Online) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่จุดหมายแห่งคุณภาพชีวิต

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน อย่างน้อยร้อยละ 50 ของบุคลากรในหน่วยงาน (ร้อยละ 60)
- 2 ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 100)
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2)
4. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2)
5. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2)
6. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา (50 : 50)

มาตรการ/จุดเน้น

- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนดและให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน
- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยี ทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ
- สร้างขวัญและกำลังใจ รวมทั้งแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอย้ายออกจากพื้นที่
- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกล ทุรกันดาร และนักเรียนที่เรียน วิชาชีพครู
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากำลังคน นวัตกรรม งานวิจัยและเทคโนโลยี รวมทั้ง กระบวนการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะ มีความสามารถในการแข่งขันได้ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น ใน ศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ด้านการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับภาค ขึ้นไป (อย่างน้อยจังหวัดละ 1 รางวัล)
2. จำนวนงานวิจัยด้านการศึกษา (อย่างน้อยจังหวัดละ 1 รางวัล)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุ ปัญหา ของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทย มีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและสุขภาพในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในวัยเรียนและวัย แรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตร และกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุนระบบ บริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา
- ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการ ภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความ ต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และ โปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่
- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น

- วิจัย และพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โดยยึดความสอดคล้องและความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน

- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมที่เป็นเลิศในด้านงานวิจัยและการศึกษา

- สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติการที่ทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis)

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

- วิจัยและพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่

เป็นฐาน (Cluster - based, Area - based)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการนำทุนทางด้านสังคมและธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ 100)

2 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ 100)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลักเพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดั่งาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ทั้งในระบบ/นอกระบบ

- เสริมสร้างวิถีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยการร่วมฟื้นฟูและถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่า ให้มีจุดร่วมเพื่อรักษาวัฒนธรรมของจังหวัดให้ดำรงคุณค่าและความสง่างามตามอัตลักษณ์

- ส่งเสริมการใช้ภาษาท้องถิ่นที่หลากหลายควบคู่กับภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของพื้นที่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. หน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ร้อยละ 100)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและรับผิดชอบการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
- ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

3.14 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2561 – 2565 (รอบทบทวน พ.ศ.2564)

วิสัยทัศน์ : ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

“จังหวัดเพชรบูรณ์มุ่งส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวที่ประทับใจ พร้อมกับยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างเท่าเทียมและเสริมสร้างมั่นคง รวมทั้งรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมประสิทธิภาพเกษตรปลอดภัยอย่างครบวงจร
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรคมูลค่าเพิ่ม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

ตารางสรุปประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดจังหวัดเพชรบูรณ์

(พ.ศ. 2561 - 2565)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
1. การส่งเสริมประสิทธิภาพเกษตรปลอดภัยอย่างครบวงจร	1. เพื่อเพิ่มมูลค่าและผลิตภาพภาคการเกษตร 2. เพื่อสร้างมาตรฐานผลิตผลทางการเกษตรปลอดภัย / ผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปปลอดภัย 3. เพื่อส่งเสริมรายได้ และลดภาระหนี้เกษตรกร	1. ส่งเสริม/พัฒนากระบวนการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย เพื่อเพิ่มผลิตภาพทางการเกษตร 2. พัฒนาแหล่งน้ำ/โครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเกษตร 3. ส่งเสริม/พัฒนาภาคอุตสาหกรรมเกษตร	1. อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตร เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี 2. จำนวนเกษตรกรที่เข้ากระบวนการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
		<p>และการแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย</p> <p>4. ส่งเสริม/เพิ่มช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัย โดยเน้นตลาดนำการผลิต</p> <p>5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา (R&D) การบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ</p> <p>6. ส่งเสริมรายได้ และลดภาระหนี้เกษตรกร</p>	<p>3. จำนวนเกษตรกรที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย (GAP) เพิ่มขึ้น</p> <p>4. มีการแนะนำตลาดจำหน่ายสินค้าแก่เกษตรกรก่อนการผลิต</p>
<p>2. ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม</p>	<p>1. เพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยวและเพิ่มจำนวนนักท่องเที่ยว</p> <p>2. การสร้างมูลค่าเพิ่มทางการท่องเที่ยว ผ่านกิจกรรม และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึก</p> <p>3. การท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการบริหารจัดการเป็นอย่างดี</p>	<p>1. พัฒนาระบบบริหารจัดการ การดูแลความปลอดภัย และปัจจัยพื้นฐานด้านการท่องเที่ยว</p> <p>2. สร้าง พื้นฟู พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเพื่อใช้เป็นจุดขายของการท่องเที่ยว</p> <p>3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว</p> <p>4. ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ และการตลาดเชิงรุก สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการท่องเที่ยวจากทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>5. ส่งเสริมกิจกรรมด้านการท่องเที่ยวในจังหวัด</p> <p>6. ยกระดับผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึก ให้เชื่อมโยงการท่องเที่ยว เพื่อเพิ่มมูลค่า</p>	<p>1. จำนวนนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น</p> <p>2. รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น</p> <p>3. มูลค่าจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึก เพิ่มขึ้น</p>
<p>3. ยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม</p>	<p>1. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และ มีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน</p> <p>2. ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสวัสดิการทั้งด้าน</p>	<p>1. พัฒนาส่งเสริมคุณภาพชีวิต การศึกษา การสาธารณสุขและการบริการภาครัฐแก่ประชาชน</p> <p>2. พัฒนาหมู่บ้าน/ชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้ โดยการ</p>	<p>1. อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น (%)</p> <p>2. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปี</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	<p>การศึกษา การสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม</p> <p>3. สังคมและชุมชนมีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้</p>	<p>สร้างอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้และเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม/จิตสำนึกตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อลดรายจ่าย</p> <p>3. เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน</p>	<p>ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (ปี)</p> <p>3. สัดส่วนแรงงานในระบบประกันสังคมต่อจำนวนแรงงานทั้งหมดเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 1 ต่อปี</p> <p>4. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น/มัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น (%)</p> <p>5. สถานพยาบาลที่ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพ HA เพิ่มขึ้น ร้อยละ 8 ต่อปี</p> <p>6. ร้อยละภาษีที่ท้องถิ่นจัดเก็บได้ต่อรายได้รวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปี</p> <p>7. ประชาชนเข้าถึงระบบสาธารณสุขปฐมภูมิพื้นฐานเพิ่มขึ้น</p> <p>8. ร้อยละของหมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปีเพิ่มขึ้น</p>
<p>4. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p>	<p>1. เพื่อเพิ่มความอุดมสมบูรณ์ของฐานทรัพยากรป่าไม้</p> <p>2. คุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>3. สร้างความมั่นคงทางพลังงานผ่านการใช้พลังงานทดแทนหรือใช้ประโยชน์จากสิ่งเหลือใช้ และการอนุรักษ์พลังงาน</p> <p>4. การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติ</p>	<p>1. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อนุรักษ์ ป่าไม้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. การเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติ</p> <p>3. การจัดการองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p> <p>4. ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนหรือการใช้ประโยชน์จากสิ่งเหลือใช้ เพื่อการใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการ</p>	<p>1. อัตราการเปลี่ยนแปลงพื้นที่ป่าเพิ่มขึ้น</p> <p>2. ปริมาณขยะสะสมลดลง</p> <p>3. จำนวนของประชากรที่ประสบภัยพิบัติทางธรรมชาติลดลง (ภัยแล้ง อุทกภัย)</p> <p>4. อัตราการใช้พลังงานทดแทนแต่ละประเภทเพิ่มขึ้น</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
		อนุรักษ์พลังงาน 5. การจัดการขยะและของเสีย เพื่อรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม	
5. ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ	1. ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน 2. มูลค่าภาคอุตสาหกรรมและการค้าเพิ่มสูงขึ้น 3. เป็นฐานอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4. ผลผลิตภาพแรงงานเพิ่มสูงขึ้น	1. พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันโดยการพัฒนาบุคลากร การผลิตแรงงาน การบริหารจัดการเทคโนโลยี และนวัตกรรม 2. ส่งเสริมการลงทุน และยกระดับการพัฒนาอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. เพิ่มและพัฒนาประสิทธิภาพการคมนาคมขนส่ง ระบบโลจิสติกส์ และโครงสร้างพื้นฐาน 4. ยกระดับมาตรฐานสินค้าและผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เป็นเอกลักษณ์	1. ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี 2. ผลผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้น 3. ผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการขนส่ง สถานที่เก็บสินค้าและการคมนาคมเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี 4. ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดลงร้อยละ 5 ต่อปี

3.15 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

“จังหวัดเพชรบูรณ์มุ่งส่งเสริมการเกษตรและสินค้าปลอดภัย พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม พร้อมกับยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างมั่นคงของสังคม รวมทั้งรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

1. เกษตร : การพัฒนาเกษตรปลอดภัย และเกษตรมูลค่าสูง
2. ท่องเที่ยว : ท่องเที่ยวธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และธรณีวิทยา
3. สังคม/คุณภาพชีวิต : ประชาชนชาวเพชรบูรณ์มีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. การค้า การลงทุน ศูนย์กลางเชื่อมโยงผ่านแนว :EWEC และ LIMEC
5. อุตสาหกรรม : อุตสาหกรรมการเกษตร และอุตสาหกรรมสีเขียว

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างเสริมมูลค่าเพิ่ม

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : ยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม

ประกอบด้วยแผนงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน มีตัวชี้วัดดังนี้

1. อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา

(เทียบกับประชากรวัยเรียน อายุ 15 -17 ปี) (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ต่อปี)

2. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 - 59 ปี (ปีการศึกษาเฉลี่ยปี 2566 ที่ 10 ปี และเพิ่มขึ้นปีละ 0.5 ปี จนถึงปีการศึกษาเฉลี่ย 12 ปี ในปี พ.ศ.2570)

2. ยกระดับคุณภาพ มีตัวชี้วัด คือ คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น (เพิ่มขึ้นร้อยละ 3)

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

4. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563 - 2565 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ตามที่มีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีจำนวน 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ด้านความมั่นคง 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบกับการประกาศใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นโยบายระดับชาติด้านการจัดการศึกษา มีแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560 – 2579 และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 – 2565 เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนและพัฒนากิจการการศึกษาของประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 กำหนดให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนปฏิปัตรราชการที่มีความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563-2565) จังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ 24 ตุลาคม 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ลงวันที่ 14 มกราคม 2563 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และรายงานให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดศึกษาธิการภาคที่กำกับดูแลในพื้นที่ และกระทรวงศึกษาธิการทราบ โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จากหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ลงวันที่ 7 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564 เพื่อดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

บัดนี้ ได้จัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ. 2563 - 2565 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ เรียบร้อยแล้ว โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือ ข้อมูลปี 2563	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2564			หมายเหตุ
			จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 (98.51)	ร้อยละ 100	585	576	98.46	*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ	ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 (91.24)	ร้อยละ 100	585	540	92.30	*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
3. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด ในสถานศึกษา	ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 (96.32)	ร้อยละ 100	585	477	98.63	*จำนวนสถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

เป้าหมาย หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียน
ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือ ข้อมูลปี 2563	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ												
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย	ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 (81.65)	ร้อยละ 50	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>460</td> <td>78.80</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาทุกแห่ง บรรลุเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	460	78.80							
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ														
585	460	78.80														
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด	ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 (66.11)	ร้อยละ 50	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>362</td> <td>61.88</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาทุกแห่ง บรรลุเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	362	61.88							
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ														
585	362	61.88														
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ	ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 (77.35)	ร้อยละ 50	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>515</td> <td>89.91</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาทุกแห่ง บรรลุเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	515	89.91							
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ														
585	515	89.91														
4. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	ข้อมูลฐาน ปี พ.ศ.2562 (33 : 67) ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 (34 : 66)	สัดส่วน 43 : 57	<p>ระดับ ม.4 / ปวช.1 จำนวนรวม 9,121 คน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปวช.1</th> <th>ม. 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3,005</td> <td>6,116</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">33 : 67</td> </tr> </tbody> </table> <p>ระดับ ม.4-6/ปวช. 1-3 จำนวนรวม 25,121 คน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปวช.1-3</th> <th>ม. 4-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8,446</td> <td>16,675</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">34 : 66</td> </tr> </tbody> </table> <p>ไม่บรรลุเป้าหมาย</p>	ปวช.1	ม. 4	3,005	6,116	33 : 67		ปวช.1-3	ม. 4-6	8,446	16,675	34 : 66		
ปวช.1	ม. 4															
3,005	6,116															
33 : 67																
ปวช.1-3	ม. 4-6															
8,446	16,675															
34 : 66																

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือข้อมูลปี 2563	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ																				
1. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ อ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้นไป (เกณฑ์การประเมินของ สพฐ.) 1 – 49 ปรับปรุง 50 – 64 พอใช้ 65 – 79 ดี 80 ขึ้นไป ดีมาก	ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <u>ผลเฉลี่ย การอ่าน/การเขียน ระดับประถมศึกษา</u> ป.1 ร้อยละ 88.99 / 84.35 ป.2 ร้อยละ 86.12 / 81.57 ป.3 ร้อยละ 83.06 / 79.30 ป.4 ร้อยละ 85.04 /85.24 ป.5 ร้อยละ 76.88 / 82.98 ป.6 ร้อยละ 84.82 /89.05 <u>ผลเฉลี่ยการอ่านระดับมัธยมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u> <table border="1" data-bbox="496 1211 796 1429"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> <th>เฉลี่ย (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>72.87</td> <td rowspan="3">63.29</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>55.94</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>60.96</td> </tr> </tbody> </table> <u>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</u> <table border="1" data-bbox="496 1476 796 1693"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> <th>เฉลี่ย (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.4</td> <td>68.59</td> <td rowspan="3">68.93</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>76.69</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>81.15</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ร้อยละ	เฉลี่ย (ร้อยละ)	ม.1	72.87	63.29	ม.2	55.94	ม.3	60.96	ชั้น	ร้อยละ	เฉลี่ย (ร้อยละ)	ม.4	68.59	68.93	ม.5	76.69	ม.6	81.15	ร้อยละ 100	ปีการศึกษา 2564 ไม่ได้มีการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด 19	สังกัด สพป./สพ ม.
ชั้น	ร้อยละ	เฉลี่ย (ร้อยละ)																						
ม.1	72.87	63.29																						
ม.2	55.94																							
ม.3	60.96																							
ชั้น	ร้อยละ	เฉลี่ย (ร้อยละ)																						
ม.4	68.59	68.93																						
ม.5	76.69																							
ม.6	81.15																							

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือข้อมูลปี 2563	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ																																																																		
<p>2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทุกระดับเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา (เฉลี่ยรวม) O-NET (ป.6/ม.3/ม.6) V-NET ปวช. ปวส. N-NET (ป./ม.ต้น/ม.ปลาย)</p>	<p style="text-align: center;">O -NET</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน61</th> <th>คะแนน62</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>38.89</td> <td>34.34</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>35.21</td> <td>34.10</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>32.12</td> <td>29.32</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">V-NET</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน 61</th> <th>คะแนน 62</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปวช.</td> <td>39.51</td> <td>41.73</td> </tr> <tr> <td>ปวส.</td> <td>39.02</td> <td>39.38</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">N-NET</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน 61</th> <th>คะแนน 62</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถม</td> <td>42.00</td> <td>45.34</td> </tr> <tr> <td>ม.ต้น</td> <td>38.00</td> <td>39.56</td> </tr> <tr> <td>ม.ปลาย</td> <td>33.00</td> <td>34.35</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	คะแนน61	คะแนน62	ป.6	38.89	34.34	ม.3	35.21	34.10	ม.6	32.12	29.32	ชั้น	คะแนน 61	คะแนน 62	ปวช.	39.51	41.73	ปวส.	39.02	39.38	ชั้น	คะแนน 61	คะแนน 62	ประถม	42.00	45.34	ม.ต้น	38.00	39.56	ม.ปลาย	33.00	34.35	<p>เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จากปีการศึกษา 2561</p>	<p style="text-align: center;">O -NET ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> <th>เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>39.05</td> <td>0.16</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>34.57</td> <td>-2.91</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>30.79</td> <td>-1.33</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">V-NET ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> <th>เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปวช.</td> <td>36.52</td> <td>-2.99</td> </tr> <tr> <td>ปวส.</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">N-NET ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> <th>เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถม</td> <td>43.19</td> <td>1.19</td> </tr> <tr> <td>ม.ต้น</td> <td>38.03</td> <td>0.03</td> </tr> <tr> <td>ม.ปลาย</td> <td>31.36</td> <td>-1.64</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	ป.6	39.05	0.16	ม.3	34.57	-2.91	ม.6	30.79	-1.33	ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	ปวช.	36.52	-2.99	ปวส.	-	-	ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	ประถม	43.19	1.19	ม.ต้น	38.03	0.03	ม.ปลาย	31.36	-1.64	
ชั้น	คะแนน61	คะแนน62																																																																				
ป.6	38.89	34.34																																																																				
ม.3	35.21	34.10																																																																				
ม.6	32.12	29.32																																																																				
ชั้น	คะแนน 61	คะแนน 62																																																																				
ปวช.	39.51	41.73																																																																				
ปวส.	39.02	39.38																																																																				
ชั้น	คะแนน 61	คะแนน 62																																																																				
ประถม	42.00	45.34																																																																				
ม.ต้น	38.00	39.56																																																																				
ม.ปลาย	33.00	34.35																																																																				
ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)																																																																				
ป.6	39.05	0.16																																																																				
ม.3	34.57	-2.91																																																																				
ม.6	30.79	-1.33																																																																				
ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)																																																																				
ปวช.	36.52	-2.99																																																																				
ปวส.	-	-																																																																				
ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)																																																																				
ประถม	43.19	1.19																																																																				
ม.ต้น	38.03	0.03																																																																				
ม.ปลาย	31.36	-1.64																																																																				
<p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้น จากปีที่ผ่านมา (ไทย/ภาษาอังกฤษ/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษาตามลำดับ) *สังคมศึกษาสอบในชั้น ม.6</p>	<p style="text-align: center;">O-NET ระดับประถมศึกษา</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ 61</th> <th>ร้อยละ 62</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>57.19</td> <td>38.45</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>12.42</td> <td>6.67</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>15.79</td> <td>8.90</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>14.22</td> <td>8.49</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ 61</th> <th>ร้อยละ 62</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>53.58</td> <td>58.11</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>2.52</td> <td>5.22</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>5.14</td> <td>3.91</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>7.68</td> <td>1.21</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ 61	ร้อยละ 62	ภาษาไทย	57.19	38.45	ภาษาอังกฤษ	12.42	6.67	คณิตศาสตร์	15.79	8.90	วิทยาศาสตร์	14.22	8.49	วิชา	ร้อยละ 61	ร้อยละ 62	ภาษาไทย	53.58	58.11	ภาษาอังกฤษ	2.52	5.22	คณิตศาสตร์	5.14	3.91	วิทยาศาสตร์	7.68	1.21	<p>เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2561</p>	<p style="text-align: center;">O-NET ปีการศึกษา 2563 ระดับประถมศึกษา</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> <th>เพิ่ม/ลด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>53.58</td> <td>-3.61</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>39.24</td> <td>26.82</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>27.41</td> <td>11.62</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>35.98</td> <td>21.76</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> <th>เพิ่ม/ลด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>52.99</td> <td>-0.59</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>32.57</td> <td>30.05</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>23.83</td> <td>18.69</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>28.92</td> <td>21.24</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด	ภาษาไทย	53.58	-3.61	ภาษาอังกฤษ	39.24	26.82	คณิตศาสตร์	27.41	11.62	วิทยาศาสตร์	35.98	21.76	วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด	ภาษาไทย	52.99	-0.59	ภาษาอังกฤษ	32.57	30.05	คณิตศาสตร์	23.83	18.69	วิทยาศาสตร์	28.92	21.24							
วิชา	ร้อยละ 61	ร้อยละ 62																																																																				
ภาษาไทย	57.19	38.45																																																																				
ภาษาอังกฤษ	12.42	6.67																																																																				
คณิตศาสตร์	15.79	8.90																																																																				
วิทยาศาสตร์	14.22	8.49																																																																				
วิชา	ร้อยละ 61	ร้อยละ 62																																																																				
ภาษาไทย	53.58	58.11																																																																				
ภาษาอังกฤษ	2.52	5.22																																																																				
คณิตศาสตร์	5.14	3.91																																																																				
วิทยาศาสตร์	7.68	1.21																																																																				
วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด																																																																				
ภาษาไทย	53.58	-3.61																																																																				
ภาษาอังกฤษ	39.24	26.82																																																																				
คณิตศาสตร์	27.41	11.62																																																																				
วิทยาศาสตร์	35.98	21.76																																																																				
วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด																																																																				
ภาษาไทย	52.99	-0.59																																																																				
ภาษาอังกฤษ	32.57	30.05																																																																				
คณิตศาสตร์	23.83	18.69																																																																				
วิทยาศาสตร์	28.92	21.24																																																																				

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือข้อมูลปี 2563	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ																																							
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย <table border="1" data-bbox="488 331 877 658"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>61</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>33.00</td> <td>20.09</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>4.67</td> <td>3.31</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>4.67</td> <td>4.41</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>8.12</td> <td>2.45</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>2.23</td> <td>2.32</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ร้อยละ		61	61	ภาษาไทย	33.00	20.09	ภาษาอังกฤษ	4.67	3.31	คณิตศาสตร์	4.67	4.41	วิทยาศาสตร์	8.12	2.45	สังคมศึกษา	2.23	2.32		ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย <table border="1" data-bbox="1056 331 1393 613"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> <th>เพิ่ม/ลด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>20.09</td> <td>-12.91</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>3.31</td> <td>-1.36</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>4.41</td> <td>-0.26</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>2.45</td> <td>-5.67</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>2.32</td> <td>0.09</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด	ภาษาไทย	20.09	-12.91	ภาษาอังกฤษ	3.31	-1.36	คณิตศาสตร์	4.41	-0.26	วิทยาศาสตร์	2.45	-5.67	สังคมศึกษา	2.32	0.09	
วิชา	ร้อยละ	ร้อยละ																																									
	61	61																																									
ภาษาไทย	33.00	20.09																																									
ภาษาอังกฤษ	4.67	3.31																																									
คณิตศาสตร์	4.67	4.41																																									
วิทยาศาสตร์	8.12	2.45																																									
สังคมศึกษา	2.23	2.32																																									
วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด																																									
ภาษาไทย	20.09	-12.91																																									
ภาษาอังกฤษ	3.31	-1.36																																									
คณิตศาสตร์	4.41	-0.26																																									
วิทยาศาสตร์	2.45	-5.67																																									
สังคมศึกษา	2.32	0.09																																									
4. ร้อยละของผู้จบ การศึกษาอาชีวศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาการหรือวิชาชีพ	ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 ระดับ ปวช. <table border="1" data-bbox="512 801 855 904"> <thead> <tr> <th>ผู้จบ</th> <th>ผ่าน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,746</td> <td>1,710</td> <td>97.94</td> </tr> </tbody> </table> ระดับ ปวส. <table border="1" data-bbox="512 981 855 1084"> <thead> <tr> <th>ผู้จบ</th> <th>ผ่าน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,610</td> <td>1,581</td> <td>98.20</td> </tr> </tbody> </table>	ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ	1,746	1,710	97.94	ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ	1,610	1,581	98.20	ร้อยละ 100	ระดับ ปวช. <table border="1" data-bbox="1056 712 1393 815"> <thead> <tr> <th>ผู้จบ</th> <th>ผ่าน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,783</td> <td>1,769</td> <td>99.21</td> </tr> </tbody> </table> ระดับ ปวส. <table border="1" data-bbox="1056 891 1393 994"> <thead> <tr> <th>ผู้จบ</th> <th>ผ่าน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,604</td> <td>1,600</td> <td>99.75</td> </tr> </tbody> </table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ	1,783	1,769	99.21	ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ	1,604	1,600	99.75	อศจ/ ทม.หล่ม สัก															
ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ																																									
1,746	1,710	97.94																																									
ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ																																									
1,610	1,581	98.20																																									
ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ																																									
1,783	1,769	99.21																																									
ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ																																									
1,604	1,600	99.75																																									
5. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามสายงาน หรือเพื่อเสริม ความสามารถในการจัดการ เรียนรู้	ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 ร้อยละการพัฒนาครู ฯ <table border="1" data-bbox="512 1211 855 1361"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>พัฒนา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11,127</td> <td>9,522</td> <td>85.58</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวน	พัฒนา	ร้อยละ	11,127	9,522	85.58	ร้อยละ 100	ร้อยละการพัฒนาครู ฯ <table border="1" data-bbox="1056 1137 1393 1288"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>พัฒนา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9,859</td> <td>9,478</td> <td>96.14</td> </tr> </tbody> </table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน	พัฒนา	ร้อยละ	9,859	9,478	96.14																												
จำนวน	พัฒนา	ร้อยละ																																									
11,127	9,522	85.58																																									
จำนวน	พัฒนา	ร้อยละ																																									
9,859	9,478	96.14																																									
6. ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษา ส่งเสริม การพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร และ คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัด เพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผา เมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด)	ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯ <table border="1" data-bbox="488 1503 871 1628"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>618</td> <td>504</td> <td>81.55</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	618	504	81.55	ร้อยละ 100	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯ <table border="1" data-bbox="1056 1429 1393 1579"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>301</td> <td>51.45</td> </tr> </tbody> </table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย หมายเหตุ ดำเนินกิจกรรมโครงการที่ สอดคล้องกับเป้าหมาย	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	301	51.45																												
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ																																									
618	504	81.55																																									
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ																																									
585	301	51.45																																									
7. ร้อยละของหน่วยงาน ทางการศึกษาและ สถานศึกษาในจังหวัด มีการพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่บุคลากร ผ่านช่องทางต่าง ๆ	ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่บุคลากร <table border="1" data-bbox="488 1906 855 2085"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>605</td> <td>356</td> <td>58.84</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	605	356	58.84	ร้อยละ 100	การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่บุคลากร <table border="1" data-bbox="1056 1839 1393 2011"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>300</td> <td>51.28</td> </tr> </tbody> </table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	300	51.28																												
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ																																									
605	356	58.84																																									
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ																																									
585	300	51.28																																									

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือข้อมูลปี 2563	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ																		
8. ร้อยละของสถานศึกษา สถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพื้นฐาน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารให้แก่ผู้เรียน	ข้อมูลฐาน - ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>598</td> <td>483</td> <td>80.77</td> </tr> </tbody> </table>	การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน			จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	598	483	80.77	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>598</td> <td>483</td> <td>80.77</td> </tr> </tbody> </table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน			จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	598	483	80.77	
การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน																						
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ																				
598	483	80.77																				
การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน																						
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ																				
598	483	80.77																				

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือข้อมูลปี 2563	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ												
1. ร้อยละของผู้เรียน ระดับปฐมวัยต่อ ประชากรอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น	ข้อมูลฐาน ร้อยละ 73.73 ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ 3-5 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30,300</td> <td>27,897</td> <td>90.85</td> </tr> </tbody> </table>	ประชากร อายุ 3-5 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	30,300	27,897	90.85	ร้อยละ 80	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ 3-5 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>29,165</td> <td>26,291</td> <td>90.15</td> </tr> </tbody> </table> ต่ำกว่าเป้าหมาย	ประชากร อายุ 3-5 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	29,165	26,291	90.15	
ประชากร อายุ 3-5 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
30,300	27,897	90.85														
ประชากร อายุ 3-5 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
29,165	26,291	90.15														
2. ร้อยละของผู้เรียน ระดับการศึกษาภาค บังคับต่อประชากร อายุ 6-14 ปี	ข้อมูลฐาน ร้อยละ 91.69 ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ 6-14 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>102,983</td> <td>99,119</td> <td>94.35</td> </tr> </tbody> </table>	ประชากร อายุ 6-14 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	102,983	99,119	94.35	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ 6-14 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>101,644</td> <td>92,557</td> <td>91.06</td> </tr> </tbody> </table> บรรลุเป้าหมาย	ประชากร อายุ 6-14 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	101,644	92,557	91.06	
ประชากร อายุ 6-14 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
102,983	99,119	94.35														
ประชากร อายุ 6-14 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
101,644	92,557	91.06														
3. ร้อยละของผู้เรียน ระดับการศึกษา ม. ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อประชากรอายุ 15 - 17 ปี เพิ่มขึ้น	ข้อมูลฐาน ร้อยละ 68.56 ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ 15-17 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>35,483</td> <td>30,258</td> <td>85.27</td> </tr> </tbody> </table>	ประชากร อายุ 15-17 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	35,483	30,258	85.27	ร้อยละ 70	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ 15-17 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>35,684</td> <td>25,121</td> <td>70.39</td> </tr> </tbody> </table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ประชากร อายุ 15-17 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	35,684	25,121	70.39	
ประชากร อายุ 15-17 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
35,483	30,258	85.27														
ประชากร อายุ 15-17 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
35,684	25,121	70.39														
4. ร้อยละผู้เรียน ระดับอุดมศึกษาใน จังหวัด ต่อประชากร วัยเรียน ระดับอุดมศึกษา เพิ่มขึ้น (18 - 24 ปี)	ข้อมูลฐาน ร้อยละ 12.99 ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ 18 -24 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>92,182</td> <td>10,525</td> <td>11.42</td> </tr> </tbody> </table>	ประชากร อายุ 18 -24 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	92,182	10,525	11.42	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จากปี 2562	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ 18 -24 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>89,964</td> <td>10,271</td> <td>11.42</td> </tr> </tbody> </table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ประชากร อายุ 18 -24 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	89,964	10,271	11.42	
ประชากร อายุ 18 -24 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
92,182	10,525	11.42														
ประชากร อายุ 18 -24 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
89,964	10,271	11.42														

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือข้อมูลปี 2563	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ																								
5. ร้อยละประชาชน อายุ 15 - 59 ปี ได้รับการศึกษา เพิ่มขึ้น (กคน.)	ข้อมูลฐาน ร้อยละ 1.91 ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ 15 - 59 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>648,867</td> <td>11,411</td> <td>1.76</td> </tr> </tbody> </table> กรณีรวมประชากร 15-59 ปี ในระบบการศึกษา <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ 15 - 59 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>648,867</td> <td>46,324</td> <td>7.14</td> </tr> </tbody> </table> ปีการศึกษาเฉลี่ยจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2563 ประชากรอายุ 15-59 ปี (ใช้ข้อมูลปีการศึกษาเฉลี่ย พ.ศ.2562) มีปีการศึกษาเฉลี่ยเท่ากับ 8.65	ประชากร อายุ 15 - 59 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	648,867	11,411	1.76	ประชากร อายุ 15 - 59 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	648,867	46,324	7.14	ร้อยละ 4.15	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ 15 - 59 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>648,867</td> <td>10,878</td> <td>1.75</td> </tr> </tbody> </table> กรณีรวมประชากร 15-59 ปี ในระบบการศึกษา <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ 15 - 59 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>648,867</td> <td>46,876</td> <td>7.22</td> </tr> </tbody> </table> บรรลุเป้าหมาย ปีการศึกษาเฉลี่ยจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2564 ประชากรอายุ 15-59 ปี (ใช้ข้อมูลปีการศึกษาเฉลี่ย พ.ศ.2563) มีปีการศึกษาเฉลี่ยเท่ากับ 8.92	ประชากร อายุ 15 - 59 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	648,867	10,878	1.75	ประชากร อายุ 15 - 59 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	648,867	46,876	7.22	
ประชากร อายุ 15 - 59 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ																										
648,867	11,411	1.76																										
ประชากร อายุ 15 - 59 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ																										
648,867	46,324	7.14																										
ประชากร อายุ 15 - 59 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ																										
648,867	10,878	1.75																										
ประชากร อายุ 15 - 59 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ																										
648,867	46,876	7.22																										
6. ร้อยละของเด็ก ด้อยโอกาส เด็กออก กลางคัน และเด็ก ตกหล่น ได้รับการ ช่วยเหลือเพิ่มขึ้น	ข้อมูลฐาน ร้อยละ 91.05 ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ช่วยเหลือ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8,798</td> <td>7,259</td> <td>82.51</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวน	ช่วยเหลือ	ร้อยละ	8,798	7,259	82.51	ร้อยละ 95	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ช่วยเหลือ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,838</td> <td>1,509</td> <td>82.10</td> </tr> </tbody> </table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน	ช่วยเหลือ	ร้อยละ	1,838	1,509	82.10													
จำนวน	ช่วยเหลือ	ร้อยละ																										
8,798	7,259	82.51																										
จำนวน	ช่วยเหลือ	ร้อยละ																										
1,838	1,509	82.10																										

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ												
1. ร้อยละของหน่วยงาน ทางการศึกษาและ สถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและ พระราชดำริด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	ข้อมูลฐาน - ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>605</td> <td>580</td> <td>95.87</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	605	580	95.87	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>527</td> <td>90.09</td> </tr> </tbody> </table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	527	90.09	
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ														
605	580	95.87														
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ														
585	527	90.09														

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ												
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียงโรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ	ข้อมูลฐาน - ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>605</td> <td>556</td> <td>91.90</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	605	556	91.90	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>501</td> <td>85.64</td> </tr> </tbody> </table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	501	85.64	
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ														
605	556	91.90														
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ														
585	501	85.64														
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดมีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม	ข้อมูลฐาน - ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>605</td> <td>556</td> <td>91.90</td> </tr> </tbody> </table> -	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	605	556	91.90	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>543</td> <td>92.82</td> </tr> </tbody> </table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	543	92.82	
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ														
605	556	91.90														
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ														
585	543	92.82														

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ
1. มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data)	มี	มี	หน่วยงานทางการศึกษา ทั้ง 7 แห่งของกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อบริหารจัดการศึกษาทุกแห่ง บรรลุเป้าหมาย	
2. ระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	มี	มี	หน่วยงานทางการศึกษา ทั้ง 7 แห่งของกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการศึกษาเพื่อบริหารจัดการศึกษา 5 แห่ง บรรลุเป้าหมาย	

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ						
3. ร้อยละของสถานศึกษา มีอัตรากำลังข้าราชการครู ตามเกณฑ์ที่เหมาะสม	ร้อยละ 46.33	ร้อยละ 60	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>พอดีเกณฑ์</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>467</td> <td>67</td> <td>14.35</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน	พอดีเกณฑ์	ร้อยละ	467	67	14.35	สังกัด สพฐ.
จำนวน	พอดีเกณฑ์	ร้อยละ								
467	67	14.35								
4. หน่วยงานทางการศึกษา มีเรื่องร้องเรียนด้านการ บริหารงานบริหารงานบุคคล ลดลง	ปี พ.ศ.2562 2 คดี ปีพ.ศ.2563 3คดี	0	1 คดี ไม่บรรลุเป้าหมาย							
5. หน่วยงานทางการศึกษา มีกระบวนการที่ส่งเสริมการ มีส่วนร่วมและการบูรณา การจัดการศึกษา	มี	มี	หน่วยงานทางการศึกษา ทั้ง 7 แห่ง ของกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด เพชรบูรณ์ มีกระบวนการที่ส่งเสริม การมีส่วนร่วมและการบูรณา การจัดการศึกษาที่เป็นตามรูปแบบ และบริบทของหน่วยงาน บรรลุเป้าหมาย							
6. หน่วยงานทางการศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	มี	มี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีแผนบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็กระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมีผลการดำเนินงานอย่างเป็น ระบบอย่างต่อเนื่อง บรรลุเป้าหมาย	สพป.						

5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง Strengths	จุดอ่อน Weaknesses
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิและมีผลงานทางวิชาการและวิทยฐานะจำนวนมาก 2. มีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีแนวคิดเป็นนักพัฒนา 3. มีผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารหน่วยงาน เป็นนักบริหารและประสบการณ์สูง 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 5. มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถช่วยการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาจังหวัด (ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์ ,ม.การกีฬาแห่งชาติ ฯ , ม.รามคำแหง , ม.มหาจุฬาลงกรณ์ฯ , ม.เฉลิมกาญจนา) 6. มีสถานศึกษา ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัด 7. มีสถานศึกษา ที่มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนรู้ อย่างน้อยตำบล ละ 1 แห่ง 8. สถานศึกษาทุกแห่งมีสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 9. มีหน่วยงาน อปท. ชุมชน สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 10. มีหน่วยงานทางการศึกษา ในการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างเป็นระบบในจังหวัด 11. มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานประสานและบูรณาการการทำงานของหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง 12. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 13. จังหวัดมีต้นทุนทรัพยากร ด้านการเกษตร การท่องเที่ยว ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อัตรากำลังครูกับขนาดสถานศึกษาและจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่สมดุล ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดเล็กขาดครู ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขา บางแห่งขาดผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูและผู้บริหาร รุ่นเก่าทักษะการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ค่อนข้างดำเนินการได้ช้า (ขึ้นอยู่กับปัจเจกบุคคล) และครูรุ่นใหม่ ประสบการณ์ยังน้อยเมื่อเทียบกับรุ่นเก่า 3. จำนวนประชากรวัยเรียนที่ลดลงและอัตรากำลังครูที่ลดลงในทุกปี 4. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาหาความรู้หรือการวางแผนอนาคต 5. ครูและผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ต่ำกว่าเป้าหมาย 7. ผู้เรียนบางส่วนยังมีทักษะการอ่านการเขียน การอ่านหนังสือแตก อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าระดับดี 8. ขาดการปลูกฝังความกตัญญูต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และบูรพการี 9. การแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ทศนคติที่ได้รับจากสื่อออนไลน์ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง 10. สถานศึกษาหลายแห่งยังขาดปัจจัย วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและงบประมาณ 11. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก 12. สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยังมีไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ 13. งบประมาณส่วนใหญ่เป็นงบประมาณด้านบุคลากร จึงมีงบลงทุน งบดำเนินงาน และเงินอุดหนุน ไม่เพียงพอต่อความต้องการพัฒนา และไม่สามารถกระจายงบประมาณได้เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาที่มีจำนวนมาก 14. ขาดการบูรณาการเป้าหมายในการทำงานระหว่างหน่วยงานให้สำเร็จเป็นรูปธรรม 15. คุณภาพการจัดการศึกษายังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส Opportunities	อุปสรรค Threats
<p>ปัจจัยด้านการเมือง :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายรัฐบาล ให้ความสำคัญการพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมในศตวรรษที่ 21 นโยบายด้านการศึกษาจึงถูกกำหนดในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 ของแผนระดับประเทศ 2. บทบาทของผู้นำทางการเมืองและนักการเมืองฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้านให้ความสำคัญกับการศึกษาพร้อมทั้งกระตุ้นการทำงานของฝ่ายบริหารถึงข้อดีและข้อบกพร่องของการจัดการศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น 3. นโยบายระดับประเทศ ภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด มีนโยบายยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพชีวิตและความอยู่ดีของประชาชน โดยการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาดังกล่าว 	<p>ปัจจัยด้านการเมือง :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเปลี่ยนแปลงนโยบาย จุดเน้นการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง
<p>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นเศรษฐกิจแห่งองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ทางเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลต่อโครงสร้างแรงงานที่เกิดอาชีพใหม่ ทักษะใหม่ในโลกดิจิทัล เป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะแก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานและการเรียนรู้กับองค์ความรู้ที่หลากหลาย 5. ผู้ประกอบการจำนวนมากที่มีการพัฒนาองค์การให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นโอกาสที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับผู้ประกอบการในจังหวัดและต่างจังหวัด 6. การสร้างองค์ความรู้ใหม่แก่ผู้เรียนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ โดยผู้สอนเป็นผู้แนะนำให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและสร้างนวัตกรรม องค์ความรู้ ทักษะ การวางแผนอนาคตของผู้เรียนให้ทันการเปลี่ยนแปลง 7. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ส่งผลต่อการกระจายรายได้สู่ภาคครัวเรือน สามารถหารายได้จากที่บ้าน 8. จังหวัดเพชรบูรณ์ มียุทธศาสตร์ที่เน้นด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมและ การค้าการลงทุนที่สามารถสร้างการเรียนรู้และทักษะในการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและการสร้างรายได้จากจากทรัพยากรในพื้นที่ 9. มีเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจแนวตะวันออก-ตะวันตก (East- West Economic Corridor : EWEC) ที่ผ่านจังหวัดเพชรบูรณ์ และเส้นทางรถไฟที่จะเกิดขึ้นในอนาคต 	<p>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. การปรับตัวของหน่วยงานและสถานศึกษาหากไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร แนวคิดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม อาจไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งผลต่อการว่างงานของผู้จบการศึกษา 3. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ทางความเหลื่อมล้ำทางการเงินต่อผู้ประกอบการและภาคครัวเรือนและส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม 4. สถานะทางเศรษฐกิจในช่วงแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลต่อเศรษฐกิจทั้งประเทศรวมถึงระบบเศรษฐกิจในจังหวัด รวมถึงภาคครัวเรือนที่เป็นผู้ปกครองของผู้เรียนได้รับผลกระทบทางการเงินและสภาพจิตใจ

โอกาส Opportunities	อุปสรรค Threats
<p>ปัจจัยด้านสังคม :</p> <p>10. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่เปิดกว้างทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ ส่งผลต่อการรับวัฒนธรรมทั้งการปฏิบัติและวัตถุ เป็นการนำสิ่งที่ดีมาเรียนรู้เปิดมุมมองโลกทัศน์กว้างขึ้นและปรับใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>11. สภาพสังคมและชุมชนในจังหวัดยังส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เห็นว่าการศึกษเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ขาดไม่ได้</p> <p>12. ผู้ปกครองบางส่วนที่ประกอบอาชีพออนไลน์มีเวลาให้กับบุตรหลานมากยิ่งขึ้น</p>	<p>ปัจจัยด้านสังคม :</p> <p>5. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง รวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทักษะคิด การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์</p>
<p>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</p> <p>13. เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถรวบรวมองค์ความรู้ที่ครูและผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เสมือนจริง</p> <p>14. มีนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้อย่างหลากหลาย</p> <p>15. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้</p> <p>16. การเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้นสู่นักเรียนงานองค์กร ครูเรือนเพื่อใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา</p>	<p>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</p> <p>6. การรับรู้สื่อในทางที่ผิด การนำสื่อไปใช้ในทางที่ผิด กฎหมาย การบูลลี่ (Bully) การหลอกลวง อาชญากรรมทางไซเบอร์ การไม่รู้เท่าทันสื่อส่งผลต่อผู้เรียนในโลกดิจิทัล</p> <p>7. การเสพติดสื่อออนไลน์ เกมส์ เกิดทัศนคติที่ผิด พฤติกรรมเลียนแบบ และการแบ่งเวลาในการเรียน การใช้ชีวิต ไม่สนใจต่อการเรียนรู้</p> <p>8. ค่าบริการการใช้อินเทอร์เน็ตของการจัดการศึกษา ทั้งของสถานศึกษาและของผู้เรียน ในการเรียนรู้ การเรียนออนไลน์ เป็นปัจจัยที่สร้างภาระแก่ครัวเรือน</p> <p>9. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์</p>
<p>ปัจจัยด้านกฎหมาย</p> <p>17. ระเบียบ กฎหมาย ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ตั้งแต่รัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายที่การพัฒนาที่ชัดเจน และมีกฎหมายที่ใช้ในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะ เอื้อต่อการพัฒนาพร้อมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร</p>	<p>ปัจจัยด้านกฎหมาย</p> <p>10. ระเบียบในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทั้งการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง</p> <p>11. มีการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาในภูมิภาคอย่างจำกัด</p>
<p>ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม</p> <p>18. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลให้ผู้เรียนและครูต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ผ่านสื่อ ส่งผลให้ครูและผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มขึ้น</p>	<p>ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม</p> <p>12. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติ</p> <p>13. การเรียนรู้ด้วยตนเองหรือออนไลน์อาจได้รับความรู้ได้ไม่เต็มที่ ขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียน</p>

การวิเคราะห์ TOWS Matrix

	<p style="text-align: center;">Opportunities โอกาส</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายการศึกษาเป็นนโยบายหลักของรัฐ และทุกฝ่ายทางการเมือง 2. ระบบเศรษฐกิจใหม่และเส้นทางการค้า East-West Economic Corridor ส่งผลให้การศึกษาต้องปรับตัวพัฒนาผู้เรียนให้รองรับกับการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้ของครูและผู้เรียนที่ต้องเรียนรู้พร้อมกันจากแหล่งต่างๆ 3. เทคโนโลยีดิจิทัล เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการศึกษา โดยเฉพาะสถานการณ์โรคระบาดปัจจุบัน 4. สภาพสังคมที่มีความเป็นสากลเป็นโอกาสในการเปิดโลกทัศน์ 5. กฎหมายและแผนระดับชาติมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพคนด้วยการศึกษา 	<p style="text-align: center;">Threats อุปสรรค</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความไม่เสถียรภาพทางการเมือง การจัดการศึกษาไม่เป็นอิสระและไม่บรรลุเป้าหมาย รวมถึงนโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย 2. ระบบเศรษฐกิจใหม่ อาจสร้างความเหลื่อมล้ำทางสังคม และการกระจายรายได้ของผู้ปกครอง 3. ภัยคุกคาม และภัยความมั่นคงที่มากับเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ในทางที่ผิด 4. ความเป็นสากล ส่งผลต่อความเปลี่ยนแปลงของแนวคิด ค่านิยม ประเพณี วัฒนธรรม 5. กฎระเบียบในการบริหารงานการศึกษาที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
<p style="text-align: center;">Strengths จุดแข็ง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีครู บุคลากร ที่มีคุณวุฒิ ประสบการณ์จำนวนมาก 2. มีสถานศึกษาที่สามารถเป็นหลักให้กับชุมชนในพื้นที่ ที่มีคุณภาพสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ง่าย 3. ชุมชน ภาครัฐ ท้องถิ่น เอกชนในพื้นที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4. มีระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานที่เป็นอิสระในการดำเนินงานโดยมีเป้าหมายเดียวกัน 5. มีทรัพยากรที่มีศักยภาพ 	<p style="text-align: center;">SO (เชิงรุก)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญา การศึกษาทุกช่วงวัย 2. การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแก่ครูและนักเรียน และทักษะภาษาอังกฤษ 3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นสื่อในการจัดการศึกษา 4. การส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาจาก ชุมชน อปท. เอกชน 5. การขับเคลื่อนนโยบายคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสู่การปฏิบัติ ผ่านระบบการจัดการศึกษา 6. การส่งเสริมการมีงานทำ/ทักษะอาชีพ ในจังหวัดและภูมิภาค 	<p style="text-align: center;">ST (แก้ไข)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสร้างความเข้าใจ การยอมรับความเปลี่ยนแปลง การศึกษาประวัติศาสตร์การศึกษา การสร้างทัศนคติที่ถูกต้อง 2. การสร้างความรู้ความเข้าใจ การรับมือภัยคุกคาม การป้องกันภัยทางไซเบอร์ การใช้สื่อในทางที่ถูก 3. การบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย / การบูรณาการจัดการศึกษา 4. การสร้างคุณลักษณะผู้เรียน
<p style="text-align: center;">Weaknesses จุดอ่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การกระจายตัวของครูมีการกระจุกตัวในพื้นที่ส่งผลให้สถานศึกษาหลายแห่งขาดครู ส่งผลให้ครูไม่ครบชั้น ไม่ตรงสาขา 2. ครูบรรจุใหม่ ประสบการณ์ ทักษะการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย ในขณะที่ครูรุ่นเก่ามีประสบการณ์สูง ขาดแรงจูงใจและขาดทักษะด้านเทคโนโลยี 3. มีสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ขาดปัจจัยแทบทุกด้านมากกว่ากึ่งหนึ่ง 4. สถานศึกษาอาชีพของรัฐยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ในจังหวัด 5. ระดับทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6. ปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ทัศนคติของผู้เรียนบางส่วน 	<p style="text-align: center;">WO (ป้องกัน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารงานบุคลากรข้าราชการครูฯ 2. การดำเนินงานสถานศึกษาคุณภาพชุมชน สถานศึกษาที่สี่มุมเมือง การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก 3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและถ่ายทอดประสบการณ์องค์ความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ทักษะในศตวรรษที่ 21 4. การส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาของสถาบัน อาชีวศึกษา การศึกษาทวิศึกษา ทวิภาคี ห้องเรียนนอกที่ตั้ง รวมถึงการเข้าถึงอาชีวศึกษาเอกชน 5. การส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ 6. การส่งเสริมทักษะดิจิทัล 	<p style="text-align: center;">WT (เชิงรับ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเป็นกลางทางการเมือง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในนโยบายแลกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2. การบริหารจัดการด้วยกลุ่มสถานศึกษา หรือสถานศึกษาหลัก ในการใช้บุคลากรและทรัพยากรร่วมกัน ตามอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานทางการศึกษา 3. วางระบบการรักษาความปลอดภัย ภัยคุกคามของสถานศึกษา และภัยทางไซเบอร์ 4. การเปิดหรือปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาในทันการเปลี่ยนแปลง 5. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทย

6. ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

การศึกษาคำความเห็นของหน่วยงานและสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาจากประเด็น ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ศึกษาความคิดเห็นในการ พัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จากการติดตามและรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 โดยใช้แบบจัดเก็บ ข้อมูลประเด็นตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จากการรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สัมภาษณ์จาก ประชากรได้แก่ ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รักษาการในตำแหน่ง/รักษาราชการ แทนผู้บริหาร หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด รวม 597 คน การจัดเก็บข้อมูลแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วน ที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกเป็นประเภทหน่วยงาน หน่วยงานและสถานศึกษาจำแนก ตามประเภทและระดับการจัดการศึกษา และหน่วยงานจำแนกตามสังกัด ส่วนที่ 2 ผลความคิดเห็นในการ พัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวม โดยมีผลการศึกษา ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 ประเภทหน่วยงานที่ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล	19	3.18	2
สถาบันอุดมศึกษา	5	0.84	3
สถานศึกษา	573	95.98	1
รวม	597	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหา ด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 597 แห่ง ตามลำดับดังนี้ 1) สถานศึกษา (N = 573 ร้อยละ 95.98) 2) หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล (N = 19 ร้อยละ 3.18) และ 3) สถาบันอุดมศึกษา (N = 5 ร้อยละ 0.84) ตามลำดับ

ตาราง 2 หน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	565	94.64	1
อาชีวศึกษา	15	2.51	2
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	12	2.01	3
อุดมศึกษา	5	0.84	4
รวม	597	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษาที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 597 แห่ง ตามลำดับดังนี้ 1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = 565 ร้อยละ 94.64) 2) อาชีวศึกษา (N = 15 ร้อยละ 2.51) 3) การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (N = 12 ร้อยละ 2.01) และ 4) อุดมศึกษา (N = 5 ร้อยละ 0.84) ตามลำดับ

ตาราง 3 หน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามส่วนราชการต้นสังกัด

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	56	9.38	2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	474	79.39	1
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	14	2.34	4
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	12	2.01	5
สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ	5	0.84	6
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	31	5.19	3
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	4	0.67	7
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	1	0.17	8
รวม	597	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานจำแนกตามส่วนราชการต้นสังกัดที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 597 แห่ง มากที่สุดตามลำดับดังนี้ 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = 474 ร้อยละ 79.39) 2) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (N = 56 ร้อยละ 9.38) และ 3) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (N = 30 ร้อยละ 5.19) ตามลำดับ โดยมีหน่วยงานที่แสดงความคิดเห็นน้อยที่สุดดังนี้ 1) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (N = 1 ร้อยละ 0.17) 2) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (N = 4 ร้อยละ 0.67) และ สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ (N = 5 ร้อยละ 0.84) ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวม

ตาราง 4 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวม

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
3	การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คิดวิเคราะห์ได้	122	20.44	1
2	การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ	109	18.26	2
3	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัด การศึกษา	67	11.22	3
6	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	46	7.71	4
4	ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท	35	5.86	5
5	การสืบสานศาสตร์พระราชา/พระบรมราโชบาย/ พระราชดำริทางการศึกษา	35	5.86	6

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
3	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	30	5.03	7
6	สมรรถนะบุคลากรด้านทักษะดิจิทัล / เทคโนโลยี	27	4.52	8
1	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ภัย คุกคามทุกรูปแบบ	26	4.36	9
3	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET)	17	2.85	10
2	การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัด เพชรบูรณ์	14	2.35	11
4	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	13	2.18	12
6	ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	13	2.18	13
3	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	12	2.01	14
2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น	7	1.17	15
5	การจัดการสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานและ สถานศึกษา	6	1.01	16
3	คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)	5	0.84	17
6	การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาใน จังหวัด	3	0.50	18
3	สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ ของผู้จบ ปวช.-ปวส.	1	0.17	19
	อื่นๆ (ด้านงบประมาณ / ด้านคุณธรรมจริยธรรม)	6	1.01	-
	ไม่มี	3	0.50	-
รวม		597		

จากตารางพบว่าความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จากการสำรวจความคิดเห็น จำนวน 597 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา มากที่สุดได้แก่ 1) การดำเนินงานด้านการอ่าน-การเขียนของนักเรียน (N = 122 ร้อยละ 20.44) 2) การศึกษาเพื่อการทำงาน/ทักษะด้านอาชีพ (N = 109 ร้อยละ 18.26) 3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา (N = 67 ร้อยละ 11.22) 4) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (N = 46 ร้อยละ 7.71) และ 5) ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท (N = 35 ร้อยละ 5.86) โดยมีความคิดเห็นในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาน้อยที่สุดตามลำดับ ดังนี้ 1) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ ของผู้จบ ปวช.-ปวส. (N = 1 ร้อยละ 0.17) 2) การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัด (N = 3 ร้อยละ 0.5) และ 3) คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) (N = 5 ร้อยละ 0.84) นอกจากนี้ ยังมีความคิดเห็นเพิ่มเติม 3 ประเด็นที่ต้องการให้ดำเนินการ เช่น 1) การจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด 19 2) ด้านงบประมาณ 3) การสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสังคม

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565) ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในคราวประชุม 10/2563 เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2563 และในคราวประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2565 เห็นชอบให้แก้ไขปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)

3.2 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)

3.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดให้ 1) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย 2) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษิตตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย 3) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วย 4) การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการจังหวัด ประกอบการมียุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับที่ 2-3 กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษาที่ยังประสบปัญหาและอุปสรรคในหลายประการในการพัฒนาผู้เรียน การศึกษาจึงเป็นเรื่องหนึ่งในประเด็นการปฏิรูปประเทศของรัฐบาล ที่จะพัฒนาให้คนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

จากการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาค กำหนดให้มีการจัดทำยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยที่จัดการศึกษา ดำเนินงานจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามบริบท และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะเวลาที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และสำหรับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

3.2 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะเวลาที่ 1 พ.ศ.2563-2565

3.2.1 วัตถุประสงค์

- 1) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์
- 2) เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

3.2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัด

1) วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รักและภูมิใจในท้องถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

นิยามวิสัยทัศน์

1. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะ ที่จำเป็น และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งคุณลักษณะที่เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ “เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด” มีเจตคติที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

2. รักและภูมิใจในท้องถิ่น : การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ บริบทและศักยภาพของจังหวัด ตามวิสัยทัศน์ “จังหวัดเพชรบูรณ์เป็นดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน” โดยมีการเกษตรปลอดภัย พืชพื้นเมือง รวมถึงวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย อารยธรรมประวัติศาสตร์ที่ยาวนาน อันเป็นที่มาของดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่ มีแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ แหล่งอุทยานธรณี และธรรมชาติที่หลากหลาย อันเป็นที่มาของดินแดนแห่งความสุขของผู้มาเยือน

3. ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 : ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต วางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R, 8C)

3R ได้แก่

1. การอ่านออก (Reading)
2. เขียนได้ (Writing)
3. มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics)

8C_s ได้แก่

1. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
3. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
4. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
5. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy)
6. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
7. ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
8. ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2) พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาจังหวัด
3. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
4. ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาการบริหารและการบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทจังหวัด

3) เป้าประสงค์รวม

1. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

4) ตัวชี้วัดรวม

1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด (ด้านการเกษตรปลอดภัย ด้านการท่องเที่ยว ด้านการส่งเสริมมีงานทำ)

3. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพิ่มขึ้น
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านอาชีวศึกษา และ การศึกษานอกระบบ) ของจังหวัดเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละหน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับน้อมนำ ศาสตร์พระราชาพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. มีการพัฒนาระบบการบริหารและบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทของจังหวัด

5) จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1. สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา
2. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกกระดับความสามารถในการแข่งขัน และการพัฒนาจังหวัด
3. พัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้ว มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ได้ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน)
5. ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)
6. การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)
7. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด
8. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ
9. พัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

6) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถ ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดย การมีส่วนร่วมในจังหวัด

7) คำนิยาม

หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา สำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัด เพชรบูรณ์

หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัด ในจังหวัดเพชรบูรณ์

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดสำนักพุทธศาสนาแห่งชาติ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดเพชรบูรณ์

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

สถานศึกษาอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือวิทยาลัยจัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา

สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง มหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาหรือระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี

จังหวัด หมายถึง จังหวัดเพชรบูรณ์

3.2.3 แนวทางการดำเนินการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดจัดการศึกษาความมั่นคงปลอดภัยและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ
3. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา

แนวทางการจัดการศึกษา

1. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษาทุกระดับ ในจังหวัด

1.2 ปลูกฝัง ความรู้ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

1.3 ส่งเสริมให้ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในจังหวัด เป็นสมาชิกจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ หรือ เข้าร่วมการอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ของ จิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ หรือร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน หรือตามที่ราชการกำหนด พร้อมทั้งการขยายผลและการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติอย่างเป็นทางการเป็นประจำ เพื่อให้นำแนวทางสู่การจัดการศึกษาต่อผู้เรียน

1.4 ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษา ปลุกฝังจิตสำนึกและคุณสมบัติพื้นฐานของผู้เรียน ด้านความรักความสามัคคี ตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ความเป็นระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติในสถานศึกษาทุกระดับ

1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น ที่ช่วยพัฒนาจิตใจและปัญญา ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

2. พัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ

2.1 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เผยแพร่หลักสูตรส่งเสริมวินัยจรรยาบรรณของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ สู่สถานศึกษาในสังกัด ให้ทราบและเข้าใจแนวทางและใช้หลักสูตรตามความพร้อมของสถานศึกษา โดยในระยะเริ่มต้นให้มีสถานศึกษานำร่องในการดำเนินการ

2.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและสถานศึกษา ปลุกฝัง สร้างความตระหนัก ความปลอดภัยและวินัยจรรยาบรรณ ให้กับผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา

2.3 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด หรือสถานศึกษาทุกระดับ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัยทางถนน เช่น สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ หรือ สำนักงานขนส่งจังหวัด/สาขาในพื้นที่ โดยอาจดำเนินการร่วมกับสถานศึกษาอื่น ในพื้นที่ใกล้เคียงในคราวเดียวกัน เพื่อสร้างความตระหนักความปลอดภัยและวินัยจรรยาบรรณ ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในจังหวัด

2.4 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด หรือสถานศึกษาทุกระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้และปลุกฝังความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีการสร้างระบบและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคาม

2.5 ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง และดำเนินการกำหนดมาตรการการเฝ้าระวังและรับมือภัยคุกคามไซเบอร์ที่เหมาะสม สอดคล้องตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักและรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

3. การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

3.1 ส่งเสริมให้หน่วยงาน และสถานศึกษา จัดให้มีระบบการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

3.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด และสถานศึกษาทุกระดับ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและต่อต้านยาเสพติด หรือ ร่วมกิจกรรมป้องกันและต่อต้านยาเสพติดกับหน่วยงานหรือชุมชนในพื้นที่

3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข พร้อมดำเนินการตามแนวทางของโครงการดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม ¹

¹ จุดเน้นที่ 1 การสืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ในหน่วยงานและสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถ ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด²

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหมายให้หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดจัดการศึกษาหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ในการพัฒนาจังหวัด จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย²
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด²
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ²
4. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา²

แนวทางการจัดการศึกษา

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย²

1.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัดด้านส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางต่าง ๆ

1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาจัดการเรียนการสอนเกษตรปลอดภัย หรือการแปรรูปผลิตภัณฑ์ และผลผลิตทางการเกษตร ภายในสถานศึกษา ตามความพร้อม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรปลอดภัย สู่ นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ตามความสนใจ

1.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเกษตรกรรุ่นใหม่สู่เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรได้อย่างมั่นคงในอนาคต

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด²

2.1 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมพัฒนาการท่องเที่ยวของจังหวัด แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางต่าง ๆ

² จุดเน้นที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาจังหวัด

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดให้มีจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด แก่ผู้เรียนตามความพร้อมและความถนัด เช่น บอร์ดกิจกรรม หรือการบูรณาการในสาระวิชาพื้นฐานตามความเหมาะสม เป็นต้น

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการท่องเที่ยวภายในชุมชน นักเรียนและผู้ปกครองตามความสนใจ

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดให้แก่ผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อประกอบอาชีพเกี่ยวกับธุรกิจการท่องเที่ยว

2.5 ส่งเสริมให้สถานศึกษา ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ เช่น การพัฒนาয়ুমัคคุเทศก์ หรือกิจกรรมอื่นตามความพร้อมและความเหมาะสม เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่

3. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถพัฒนาจังหวัด ²

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งในและนอกระบบ วางรากฐานการศึกษาหรือจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างงาน สร้างอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสินค้าและบริการ และเปิดโอกาสให้นำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การต่อยอดในอนาคต

3.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมแนะแนว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความถนัด เพื่อวางรากฐานอาชีพแก่ผู้เรียน

3.3 สถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ทวิภาคี และการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา และส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด

3.4 สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ทั้งระบบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ มาตราวิทยา ระบบทดสอบ และระบบรับรองคุณภาพภาคสินค้าและบริการ ร่วมกับองค์กร หน่วยงาน เอกชน สถาบันวิชาการ เช่น ศูนย์ทดสอบสินค้า ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น

3.5 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณภาพให้สินค้าและบริการ ในจังหวัด ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรม ขับเคลื่อนองค์ความรู้ ยกระดับเศรษฐกิจของจังหวัดสู่ระดับภาคและระดับประเทศ

3.6 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา รวบรวมผู้เชี่ยวชาญ สร้างเครือข่ายทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้มีความพร้อมการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในอนาคต รวมทั้งสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ในการต่อยอดในการพัฒนาจังหวัดหรือผู้ประกอบการ

3.7 ส่งเสริมให้มีการการจัดตั้งสถานศึกษาหรือห้องเรียน ในพื้นที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์

² จุดเน้นที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาจังหวัด

4. การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล

4.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ในจังหวัด ส่งเสริมการเสนอโครงการขอรับทุนในการวิจัย พัฒนา ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (EDTECH FUND)

4.2 สถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการสร้าง นวัตกรรมบริการขนาดใหญ่ที่เป็นบริการพื้นฐาน (Service Platform) ของ การคิดค้น รูปแบบ ธุรกิจใหม่ (Disruptive Business) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบนวัตกรรมบริการ ที่เป็นพื้นฐานของการใช้ประโยชน์ จากอุปกรณ์อัจฉริยะ (Smart Devices) และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเปิดในเชิงพาณิชย์

4.3 สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด บูรณาการ ความร่วมมือในการพัฒนาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการพัฒนาเทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างยั่งยืนตลอดจนสามารถต่อยอดและสร้างเทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศ

4.4 สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการวิจัย พัฒนาทางด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ของอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลและอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ

4.5 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมขยายผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในธุรกิจชุมชน เช่น วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ชุมชน เพื่อสร้างรายได้ การขายสินค้า ออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มช่องทางและการนำความรู้ผ่านเทคโนโลยีไปใช้สร้างอาชีพใหม่ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21^{3 4 6}
2. ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)⁵

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้เป็น คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา คนตลอดช่วงชีวิต

1. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ อ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้น⁴
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานทุกระดับเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ที่ผ่านมา⁶

³ จุดเน้นที่ 3 พัฒนาคูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

⁴ จุดเน้นที่ 4 การอ่านออกเขียนได้และอ่านหนังสือแตก

⁵ จุดเน้นที่ 5 ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามเอกลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

⁶ จุดเน้นที่ 6 การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ⁶
4. ร้อยละของผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้
6. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญชาญฉลาด) ⁵
7. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดมีการพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากรผ่านช่องทางต่าง ๆ ³
8. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน ³

แนวทางการจัดการศึกษา

1. การพัฒนาการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์ ⁴

- 1.1 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาระดับประถมศึกษา จัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ PLC และเทคนิคของ PISA หรือ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์ตามบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา ให้ผู้เรียน 1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านหนังสือออกเขียนหนังสือได้ 2) ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านหนังสือคล่อง เขียนหนังสือคล่อง 3) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าอ่านหนังสือแตกสามารถวิเคราะห์ได้ 4) ประชาชนอายุ 15 - 59 ปี อ่านหนังสือได้
- 1.2 การกำกับติดตามการดำเนินงานการพัฒนาการอ่านการเขียน ของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด
- 1.3 ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านการเขียนโดยการสร้างขวัญและกำลังใจ ระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือจังหวัดตามความเหมาะสม

2. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ทุกระดับ ⁶

- 2.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่านิยม และวัฒนธรรม
 - 2.1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ ปรับสภาพแวดล้อม สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม หน้าที่พลเมือง ตรงต่อเวลา ยอมรับความหลากหลาย รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและทุกกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน
 - 2.1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ นำผู้เรียน หรือเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของชุมชน

³ จุดเน้นที่ 3 พัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

⁴ จุดเน้นที่ 4 การอ่านออกเขียนได้และอ่านหนังสือแตก

⁵ จุดเน้นที่ 5 ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามเอกลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญชาญฉลาด)

⁶ จุดเน้นที่ 6 การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)

2.2 การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงชีวิต

2.2.1 ส่งเสริมให้ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม และหน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาสถานศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐาน พร้อมทั้งประสานหน่วยงานและชุมชน เตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านสุขภาพและโภชนาการ จัดประสบการณ์เรียนรู้ และสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะ ทางสมอง ความคิดความจำ การควบคุมอารมณ์ การรู้จักและประเมินตนเอง

2.2.2 ส่งเสริมให้ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหา มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาและอาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การวางแผนชีวิต การวางแผนทางการเงิน ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM ในระดับมัธยมศึกษา

2.2.3 ส่งเสริมให้ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะกับความสามารถเฉพาะบุคคล เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ จัดทำหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจและเหมาะสมของผู้สนใจ การใช้ดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการสร้างอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของจังหวัดและความสนใจของผู้เรียน

2.2.4 ส่งเสริมให้ สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สร้างการเข้าถึงการศึกษาของประชาชน และบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตตามความเหมาะสม การวางแผนทางการเงิน เรียนรู้การใช้ดิจิทัลในการสร้างและวางแผนอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

2.3 ปรับกระบวนการเรียนรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2 ส่งเสริมให้ครูปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้จากกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

2.3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษา ใช้การวิจัยและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

2.3.4 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หรืออาชีวศึกษา จัดระบบการศึกษาหรืออบรมผ่านระบบออนไลน์ จัดการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม การเทียบโอนประสบการณ์ ตามความพร้อม

2.3.5 สถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.3.6 สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาศักยภาพโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยน นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ทั้งในและต่างประเทศ

2.3.7 หน่วยงาน และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสารในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

2.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่ง คัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ ทั้งด้านดนตรี กีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ตลอดจนการวิจัย

2.5 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สร้างเครือข่ายพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสม

2.6 ส่งเสริมให้สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาพผู้เรียน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดีพัฒนาคุณภาพชีวิต ในสถานศึกษาทุกระดับ และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ พัฒนาให้เป็นนักกีฬาอาชีพ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา ตามความเหมาะสม

2.7 จังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยการสร้างขวัญและกำลังใจในระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือจังหวัดตามความเหมาะสม

3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดของครู พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ อุดมการณ์ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ ระบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3.3 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด สร้างขวัญและกำลังใจด้วยรูปแบบที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนรู้

3.4 หน่วยงาน และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสารในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

4. เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์⁵

4.1 ส่งเสริมหน่วยงานและสถานศึกษาให้จัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

4.2 จัดทำสื่อการสร้างการรับรู้ สู่คุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สู่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษาถ่ายทอดแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ สู่ครูผู้สอน พร้อมดำเนินการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามแนวทางที่เหมาะสม

⁵ จุดเน้นที่ 5 ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามเอกลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด)

4.3 สร้างการรับรู้ ประกาศเจตนารมณ์ในการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด)

4.4 ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาหรือเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติพ่อขุนผาเมือง ประวัติความเป็นมาของเมืองเพชรบูรณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น สารคดี สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

5. การส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาที่สาม ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด³

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทุกรูปแบบตามความเหมาะสม

5.2 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดจัดกิจกรรม Boot Camp ให้แก่ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ในสังกัด

5.3 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสื่อสาร เช่น ป้ายหรือสื่อ ภาษาอังกฤษ จีน หรือภาษาอื่น ในจุดต่าง ๆ การเปิดเพลงหรือ เสียงสนทนา ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน ผ่านเสียงตามสายของสถานศึกษา

5.4 ส่งเสริมกิจกรรมให้ครูและผู้เรียน มีความกล้าพูดภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น

5.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาบุคลากรด้านภาษาที่ 3 และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สู่การจัดการเรียนรู้แบบมีเหตุผลต่อผู้เรียน

5.6 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สื่อสารภาษาอังกฤษ ในหน่วยงานและวาระต่าง ๆ

6. การส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

6.1 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง เพิ่มศักยภาพและทักษะการใช้เทคโนโลยี แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสอดคล้องกับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลดิจิทัล โดยบุคลากรภาครัฐสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สามารถใช้บริการได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

6.2 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง บูรณาการเรื่องการเรียนรู้เท่าทันสื่อที่เป็นมาตรฐานในหลักสูตร การศึกษาทุกระดับตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้เท่าทันสื่อ โดยมุ่งเน้นในเรื่องความสามารถในการแยกแยะ วิเคราะห์สื่อและข้อมูลข่าวสารการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและการไม่ละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

6.3 หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการศึกษาเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพหรือใช้ระบบลิขสิทธิ์แบบเปิด ที่ผู้เรียนหรือประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวมถึงการอบรมให้ครูและผู้สนใจมีทักษะด้านการผลิตสื่อออนไลน์เพื่อให้เกิดการต่อยอด การผลิตสื่อการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา

³ จุดเน้นที่ 3 พัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

6.4 สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มสำหรับรวบรวมข้อมูล องค์ความรู้ ความสามารถของบุคคล โดยเฉพาะบุคลากรวัยเกษียณ ประชาชน ชุมชน นักวิชาการ และผู้มีจิตอาสา ให้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันและถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ สู่สังคมแห่งการแบ่งปัน

6.5 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Course: MOOC) ที่ครอบคลุมถึงหลักสูตรเสริมการศึกษาในระบบ โรงเรียน ประถมและมัธยมหลักสูตร ด้านอาชีวศึกษา หลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ข้ามสถาบันการศึกษาได้หลักสูตร สำหรับอาเซียน ไปจนถึงหลักสูตรเพื่อประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดชีวิตตามความสนใจในระยะแรก ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าศึกษาตามความสนใจ

6.6 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นการเรียนรู้ และปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะรูปแบบใหม่ในลักษณะ บูรณาการการเรียนการสอนร่วมกันทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคการศึกษา อาทิ การส่งเสริมให้มีการฝึกงาน (On the Job Training) ที่เป็นการปฏิบัติงานจริง กับภาคธุรกิจเอกชนในหลักสูตรการศึกษาที่เป็นที่ต้องการในการพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลแห่งอนาคต

6.7 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมพัฒนาความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านที่รองรับเทคโนโลยีในอนาคต ให้กับครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ปฏิบัติงาน อยู่ในสถานศึกษา

6.8 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลิตบัณฑิตหรือผู้จบการศึกษา สาขาเฉพาะด้านที่มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัลให้เพิ่มขึ้น และเพิ่มทักษะด้านดิจิทัลแก่ผู้เรียนก่อนสำเร็จ การศึกษา

6.9 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน โดยเน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการและทักษะใหม่ ๆ โดยเฉพาะกระบวนการถ่ายทอดเทคโนโลยี และองค์ความรู้รวมถึงการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกัน

6.10 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา วางพื้นฐานแนวคิดการให้การศึกษาด้านทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กไทยในระยะยาวไปสู่อนาคต รองรับ แผนพัฒนากำลังคนทางด้านดิจิทัลของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา⁹

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้ประชากรได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างเสมอภาค จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

1. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ 3 - 5 ปี เพิ่มขึ้น⁹
2. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับต่อประชากร อายุ 6 - 14 ปี⁹

⁹ จุดเน้นที่ 9 การพัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับพื้นที่บริการ

3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อประชากร อายุ 15 - 17 ปี เพิ่มขึ้น⁹
4. ร้อยละผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัด ต่อประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น
5. ประชาชน อายุ 15 - 59 ปีได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือเพิ่มขึ้น

แนวทางการจัดการศึกษา

1. ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา⁹

1.1 บูรณาการจัดทำแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาทุกสังกัดอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ และประกาศหลักเกณฑ์แนวทางการรับนักเรียนที่เหมาะสม กับคุณภาพและศักยภาพของสถานศึกษา⁹

1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการ⁹

1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา แนะแนวการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ หรือสายอาชีพ ตามความถนัด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย⁹

1.4 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกันจัดทำแนวทางการรับนักเรียนจังหวัด การจัดชั้นเรียนของโรงเรียนยอดนิยม หรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง⁹

1.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง นำระบบระบบดูแลและช่วยเหลือ นักเรียนมาใช้ในการติดตามผู้เรียนออกกลางคัน

1.6 สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรืออาชีวศึกษา ทุกแห่ง ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าตามความถนัด หรือประกอบอาชีพตาม ความเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย²

1.7 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่าในจังหวัด ร่วมมือกับ สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพิ่มขึ้น และดึงดูดประชาชน ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น หรือสามารถเทียบโอน หน่วยกิจหรือประสบการณ์ทำงานได้²

1.8 ส่งเสริมให้มีเครือข่าย ส่งต่อและติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ สถานศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2. การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันในทุกพื้นที่ เชื่อมโยง การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)

2.2 สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษา หรือ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง

² จุดเน้นที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาจังหวัด

⁹ จุดเน้นที่ 9 การพัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับพื้นที่บริการ

2.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษา หรือ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง

2.4 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ผู้นำชุมชนเป็นเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในการลดความเหลื่อมล้ำ

2.5 สนับสนุนการดัดแปลงเยาวชนคนรุ่นใหม่ เป็นกำลังในการพัฒนาและสนับสนุน กิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน เพื่อฝึกทักษะเป็นผู้นำคนรุ่นใหม่ในอนาคต

2.6 สถานศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและยอมรับสังคมเรื่อง เพศสภาพและความเสมอภาคทางเพศ

3. การส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา ดำเนินการให้สถานศึกษา ในสังกัดหรือที่กำกับดูแล จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสำหรับการบริการทางการศึกษา และ ศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

3.2 สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ สร้างและส่งเสริมให้ เปิดแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลในระดับท้องถิ่น และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม¹

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้หน่วยงานและสถานศึกษาการจัดการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม¹

2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ¹

3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม

แนวทางการจัดการศึกษา

1. สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา¹

1.1 สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และรัชกาลที่ 10

1.1.1 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา บูรณาการ ในสาระวิชา หรือกิจกรรม โดยตรงต่อผู้เรียน

¹ จุดเน้นที่ 1 การสืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ในหน่วยงานและสถานศึกษา

1.1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำหลักการทรงงาน มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการ

1.1.3 สร้างทัศนคติ น้อมนำพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติหน้าที่ราชการ ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่

1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เข้าร่วม โครงการ
1) สถานศึกษาพอเพียง (ทุกแห่ง) 2) โรงเรียนคุณธรรม (ทุกแห่ง) 3) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (ตามความพร้อมของสถานศึกษา)

1.3 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้สารสนเทศ
พระราชฯ พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่ผู้เรียน

2. การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษา

2.1 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง สร้างความตระหนักต่อครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมกรบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง จัดทำแนวทางมาตรการและดำเนินการ ลดและคัดแยกขยะ การจัดการขยะเหลือใช้หรือส่งต่อทำลาย (ใช้น้อย ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่)

2.3 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง จัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษา (การปรับปรุงภูมิทัศน์หรือการเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในหน่วยงานและสถานศึกษา)

2.4 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง มีส่วนในการลดการสร้างฝุ่นละออง หมอกควัน และมลภาวะต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน สถานศึกษา และพื้นที่ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

เป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้การบริหารจัดการด้านการศึกษา โปร่งใสหลักธรรมาภิบาล คุ่มค่า มีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดและหน่วยงานอื่น เกิดประโยชน์สูงสุดต่อรัฐในการปฏิบัติราชการตามยุทธศาสตร์ชาติ จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

1. มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data)
2. มีระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา⁷
3. สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม⁷
4. หน่วยงานทางการศึกษามีเรื่องร้องเรียนด้านการบริหารงานบริหารงานบุคคลลดลง⁷
5. หน่วยงานทางการศึกษามีกระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจัดการศึกษา
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก⁸

⁷ จุดเน้นที่ 7 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา⁷

1.1 พัฒนากระบวนการดำเนินงาน การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย การเกลี้ยอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล

1.2 จัดทำระบบสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรม ที่มีโอกาสให้ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ พบเพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

1.4 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ หน่วยงานทางการศึกษา เปิดโอกาสรับฟังและ แก้ปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ หน่วยงานทางการศึกษานำเทคโนโลยีและ นวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มี ประสิทธิภาพ และโปร่งใส มีลักษณะที่เบ็ดเสร็จ ครอบคลุม หลากหลาย นำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ใน การบริหารงานและตัดสินใจ

2.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา เปิดเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร องค์กรความรู้ ในรูปแบบ ดิจิทัลให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถเข้าถึงและสืบค้นได้

2.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อม แก่บุคลากร และสถานศึกษาในการดำเนินงานการจัดทำระบบทะเบียนประวัติการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงกันทั่ว ประเทศ

2.1.3 หน่วยงานทางการศึกษาใช้ทรัพยากรดิจิทัลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2.1.4 หน่วยงานทางการศึกษา ใช้ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ลดการใช้เอกสาร สำเนากระดาษ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐ

2.1.5 หน่วยงานทางการศึกษา เตรียมความพร้อมสำหรับการเพิ่มขึ้นของ ฐานข้อมูลดิจิทัล เพื่อรองรับการปฏิบัติราชการ และจัดให้มีมาตรการจัดการความปลอดภัยทางไซเบอร์และ ความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล

2.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data)

2.3 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา นำยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสู่ เป็นกลไกขับเคลื่อนการ พัฒนาการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการในทุกระดับ

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก⁸

2.4.1 ประกาศแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา

⁷ จุดเน้นที่ 7 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

⁸ จุดเน้นที่ 8 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

2.4.2 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยรูปแบบวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เช่น กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคู่พัฒนา เป็นต้น

2.4.3 ส่งเสริมให้มีการใช้พื้นที่ของสถานศึกษาที่รวมหรือเลิกสถานศึกษาให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาหรือประโยชน์ต่อชุมชน

2.4.4 ส่งเสริมการคัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับจังหวัด และยกย่องเชิดชูเกียรติตามความเหมาะสม

2.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเหมาะสม หรือตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในรูปแบบที่เหมาะสมกับ จังหวัดและพื้นที่⁸

2.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับ สร้างความตระหนักและค่านิยม การปฏิบัติราชการแบบมืออาชีพ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตบริการ ทำงานเชิงรุก บูรณาการ ร่วมกับหน่วยงานอื่น มีวัฒนธรรมการทำงานและค่านิยม เพื่อประชาชนและส่วนรวม มีความยุติธรรม ยึดมั่น ประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และมีค่านิยมลอยต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุก รูปแบบ

2.7 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการพัฒนา และการประเมินตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

2.8 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งการแสดงความคิดเห็น การวางแผนการศึกษา การดำเนินงาน การตรวจสอบ ตลอดจนกระบวนการปรับปรุง โดยวิธีการที่ หลากหลาย

2.9 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือ หน่วยงานอื่น ตามความจำเป็นและความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ จุดเน้น และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

⁸ จุดเน้นที่ 8 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			ข้อมูลพื้นฐานพ.ศ.2561	ข้อมูลพื้นฐานพ.ศ.2562	พ.ศ.2563	พ.ศ.2564	พ.ศ.2565
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	-	-	100	100	100
		2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ	-	-	100	100	100
		3. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา	-	-	100	100	100
2. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย	-	-	50	60	70
		2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด	-	-	50	60	70
		3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ	-	-	50	60	70
		4. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา (2560 ; 22.54 : 77.45)	40 : 60 (32.55 : 67.45)	41 : 59 (33.47 : 66.53)	42 : 58	43 : 57	44 : 56

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.2561	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.2562	พ.ศ.2563	พ.ศ.2564	พ.ศ.2565
3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 2. ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญชาญฉลาด)	1. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับอ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้นไป	-	-	100	100	100
		2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทุกระดับเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (ป.6/ ม.3/ม.6 : 36.43 /32.09/29.94) V-NET ปวช (39.93) ปวส.(36.36) N-NET (ป./ม.ต้น/ม.ปลาย) (46.48/39.69/32.88)	เพิ่มขึ้น จากปีที่ผ่านมามา O-NET (38.89 / 35.21 / 32.12) V-VET (39.51/39.02) N-NET (42/38/33)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จากปีการศึกษา 2561	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จากปีการศึกษา 2561	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จากปีการศึกษา 2561	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จากปีการศึกษา 2561
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมามา (ไทย/ภาษาอังกฤษ/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษาตามลำดับ) * สังคมศึกษาสอบในชั้น ม.6	ป.6. 31.4/10.34/12.76/11.88 ม.3 37.35/2.43/4.18/2.79 ม.6* 40.14/3.0/3.3/3.8/3.0	ป.6. 57.19/52.42/15.79/14.22 ม.3 53.58/2.52/5.14/7.68 ม.6* 33.0/1.8/4.67/8.12/2.23	เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2561	เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2562	เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2563
		4. ร้อยละของผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ	100	100	100	100	100
		5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้	-	-	100	100	100
		6. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญชาญฉลาด)	-	-	100	100	100

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.2561	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.2562	พ.ศ.2563	พ.ศ.2564	พ.ศ.2565
		7. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดมีการพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากรผ่านช่องทางต่าง ๆ	-	-	100	100	100
		8. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน	100	100	100	100	100
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 74.57	ร้อยละ 73.73	80	85	90
		2. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับต่อประชากร อายุ 6-14 ปี	ร้อยละ 94.49	ร้อยละ 91.69	100	100	100
		3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อประชากร อายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 71.33	ร้อยละ 68.56	70	75	80
		4. ร้อยละผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัดต่อประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 8.07	ร้อยละ 12.99	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จากปี 2562	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จากปี 2563	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จากปี 2564
		5. ร้อยละประชาชน อายุ 15-59 ปีได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น (กศน.)	ร้อยละ 1.99	ร้อยละ 1.91	4.15	7.15	10.15
		6. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือเพิ่มขึ้น	-	91.05	90	95	100

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.2561	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ.2562	พ.ศ.2563	พ.ศ.2564	พ.ศ.2565
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ และพระราชดำริ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	100	100	100	100	100
		2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ	-	-	100	100	100
		3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม	-	-	100	100	100
6. การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด	หน่วยงานทางการศึกษา มี การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะ การบูรณาการตามบริบทของจังหวัด	1. มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data)	-	มี	มี	มี	มี
		2. ระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	มี	มี	มี	มี
		3. ร้อยละของสถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่เหมาะสม	-	-	60	65	70
		4. หน่วยงานทางการศึกษามีเรื่องร้องเรียนด้านการบริหารงานบริหารงานบุคคลลดลง	3 คดี	2 คดี	0	0	0
		5. หน่วยงานทางการศึกษามีกระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี
		6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	มี	มี	มี	มี	มี

3.2.4 โครงการสำคัญ

โครงการสำคัญตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง กับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565) โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2563 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ดังนี้ 1) โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี¹ 2) โครงการค่ายเยาวชนรุ่นงานสืบสานพระราชดำริ (RDPBCamp) 3) โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ¹ 4) โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (โครงการD.A.R.E.ประเทศไทย) 5) โครงการสำรวจประสานโรงเรียน (1ตำรวจ1โรงเรียน) (บข.ปส.) 6) โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงของวัยรุ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด ดังนี้ 1) พัฒนาหลักสูตรที่มีทักษะอาชีพสูงตามความต้องการของตลาดงาน¹ 2) โครงการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนเพื่อเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้ 1) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย 2) โครงการส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอายุ2-6ปี 3) โครงการสร้างเสริมสุขภาพจิตเด็กไทยวัยเรียน 4) โครงการโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ(HealthLiterateSchool) 5) การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 6) โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21 7) การพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้และของเล่นวิทยาศาสตร์ต้นแบบเพื่อศตวรรษที่ 21 8) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศของนักศึกษา 9) โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนดีเพื่อสังคม 10) โครงการพัฒนาหลักสูตรสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหาและกระตุ้นให้เกิดและใช้ความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ได้จริง³ 11) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)³ 12) แพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์ที่เข้าถึงโดยสะดวกถ้วนหน้าสำหรับนักเรียนพิการทุกประเภท³ 13) โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตามทักษะศตวรรษที่21³ 14) โครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21³ 15) โครงการพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ³ 16) โครงการพัฒนาทักษะกำลังคนของประเทศ(Reskill/Upskill/NewSkill) 17) โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล¹ 18) โครงการยกระดับความเป็นเลิศด้านดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศและเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21² 19) โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องตามระดับคุณภาพของมาตรฐานวิชาชีพ MOOCsforTeachers (M4T)¹ 20) โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้สาธารณะออนไลน์ของประเทศไทยPublicLearningPortal 21) โครงการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา² 22) ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 23) โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21¹ 24) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 25) โครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสะเต็มศึกษาตามแนวทางสสวท.³ 26)โครงการพัฒนาระบบการเทียบโอนประสบการณ์การทำงานเพื่อการรับรองคุณวุฒิจากวิชาชีพ

¹ โครงการสำคัญของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

² โครงการสำคัญขององค์กรหลักสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ./สอศ./สกศ.)

³ โครงการสำคัญของหน่วยงานที่อยู่ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

27) โครงการยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่21ของหน่วยงานด้านการศึกษา²
 28) โครงการวิจัยวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประเทศ
 และระดับนานาชาติ³ 29) โครงการ“สร้างความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาสถาบันทดสอบทาง
 การศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน)สู่การเป็น CenterofExcellence:COE”³ 30) โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทาง
 วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี³ 31) ศูนย์การเรียนรู้เพื่อชุมชนพหุปัญญา 32) โครงการขยายฐานการ
 พัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่แผนการพัฒนากำลังคนตามนโยบายประเทศไทย
 4.0³ 33) โครงการพัฒนาระบบการส่งเสริมพหุปัญญาเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสถานศึกษาระดับการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน² 34)โครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลสารสนเทศสำหรับการประเมินผลและการวางแผนการศึกษาเพื่อ
 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา² 35) โครงการจัดทำหลักสูตรพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬา
 36) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา 37)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ดังนี้ 1) โครงการสร้างทักษะใหม่
 บุคลากรและกำลังคนดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดังนี้ 1) โรงเรียน
 คุณธรรม สพฐ.

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด
 ดังนี้ 1) ส่งเสริมบุคคลและองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม 2) โครงการขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมด้านการศึกษา
 เพื่อต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยใช้เครือข่ายครูภูมิปัญญา²

¹ โครงการสำคัญของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

² โครงการสำคัญขององค์กรหลักสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (สปฐ./สอศ./สทศ.)

³ โครงการสำคัญของหน่วยงานที่อยู่ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 4

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) มีแผนงาน/โครงการของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และ ทิศทางการพัฒนาประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เป็นต้น โดยได้มีการเสนอแผนงานโครงการผ่านการมีส่วนร่วมในจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

1. สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณ พ.ศ.2563-2565

ที่	ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด	จำนวนโครงการ	งบประมาณ			
			2563	2564	2565	2563-2565
1	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	39	798,210	5,170,222	826,784	6,808,216
2	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	15	100,000	4,342,483	234,600	4,577,083
3	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้	119	39,656,477	54,584,350	4,780,797	99,021,624
4	สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	13	0	9,237,490	183,520	9,421,010
5	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	19	0	2617080	110690	2727770
6	การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด	38	359,900	1,296,850	1,768,327	3,425,077
	รวม	243	40,914,587	77,248,475	7,904,718	125,980,780

2. สรุปรายละเอียดโครงการแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	งบประมาณ				หน่วยงาน รับผิดชอบ (10)
		2563	2564	2565	รวม	
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง						
ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข						
1	โครงการ “ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์”	10,000	10,000	23500	43,500	ศจ.พช.
2	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จังหวัดเพชรบูรณ์	279,480	488,292	160,000	927,772	ศจ.พช.
3	โครงการงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย	30,000	30,000	0	60,000	ศจ.พช.
4	โครงการ “ส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือเนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี 2563”	86,420	0	0	86,420	ศจ.พช.
5	โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	6,610	0	0	6,610	ศจ.พช.
6	โครงการนิเทศกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา	9,000	0	0	9,000	ศจ.พช.
7	โครงการ นิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา	9,000	0	0	9,000	ศจ.พช.
8	โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	13000	0	0	13,000	ศจ.พช.
9	โครงการวันสำคัญประจำปี 2564	0	43,350	0	43,350	สพป.เพชรบูรณ์เขต 1
10	โครงการจิตอาสาทำความดีเพื่อเทิดทูนสถาบัน	0	31,850	0	31,850	สพป.เพชรบูรณ์เขต 3
11	โครงการส่งเสริมความรัก ความสามัคคี และวินัยของชาติ	0	995,000	0	995,000	ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์
12	โครงการค่ายประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทย	0	3,321,730	0	3,321,730	กศน.เพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	งบประมาณ				หน่วยงาน รับผิดชอบ (10)
		2563	2564	2565	รวม	
13	โครงการเสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิต นักศึกษา กศน.รณรงค์และป้องกันการ ตั้งครุภัณฑ์ไม่พึงประสงค์ การป้องกันใน การมีเพศสัมพันธ์ และการป้องกัน ปัญหาความรุนแรงในครอบครัว	0		0		กศน.เพชรบูรณ์
14	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยา เสพติด	0		0		กศน.เพชรบูรณ์
15	โครงการรณรงค์ เฝ้าระวัง และส่งเสริม สร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปี ๒๕๖๔ ภายใต้มาตรการการป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโค โรนา 2019 (COVID-19)	0	5,000	0	5,000	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
16	โครงการเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	0	0	105,700	105,700	สพม.เพชรบูรณ์
17	จิตอาสาพัฒนาและวันสำคัญของชาติ ไทย	0	0	43,500	43,500	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
18	โครงการเข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือ ท้องถิ่นไทย	0	0	2,000	2,000	เทศบาลเมือง หล่มสัก
19	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	0	0	0	0	วิทยาลัยป่าสัก ธารา
20	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีมหา วิชาราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	0	0	0	0	วิทยาลัยป่าสัก ธารา
21	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	0	0	0	0	วิทยาลัยป่าสัก ธารา
22	โครงการสร้างจิตสำนึกต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์	0	0	0	0	วิทยาลัยป่าสัก ธารา
23	กิจกรรมวันปิยะมหาราช	0	0	1,500	1,500	วิทยาลัยป่าสัก ธารา
24	กิจกรรมวันสวรรคตรัชกาลที่ 9 น้อม รำลึกพระกรุณาธิคุณ และกิจกรรมวัน ดินโลก	0	0	0	0	วิทยาลัยป่าสัก ธารา
	ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกัน ภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ					
25	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริม ความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา จังหวัดและศูนย์เสมารักษ์สำนักงาน	30,000	30,000	0	60,000	ศจช.พช.

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	งบประมาณ				หน่วยงาน รับผิดชอบ (10)
		2563	2564	2565	รวม	
	ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์					
26	โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	45,000	0	0	45,000	ศจ.พช.
27	โครงการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์	252,700	0	0	252,700	ศจ.พช.
28	โครงการ “ป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครุฑในวัยรุ่นและเพศวิถีศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์”	0	0	6,370	6,370	ศจ.เพชรบูรณ์
29	โครงการหลักสูตรฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี 2564 ภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	0	0	85,000	85,000	สพม.เพชรบูรณ์
30	โครงการขับเคลื่อนลดภัย ใส่ใจจราจร	0	0	2,000	2,000	วิทยาลัยป่าสัก ธารา
31	โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา	0	0	0	0	วิทยาลัยป่าสัก ธารา
32	การดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ 2564	0	0	15,730	15,730	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
33	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0	0	74,084	74,084	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
	ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ในสถานศึกษา					
34	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	40,000	0	0	40,000	ศจ.พช.
35	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กและเยาวชนนอกสถานศึกษา	0	200,000	0	200,000	เทศบาลเมือง วิเชียรบุรี
36	โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	0	15,000	0	15,000	เทศบาลเมือง วิเชียรบุรี
37	โครงการค่าใช้จ่ายการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดเด็กและเยาวชน	0	0	200,000	200,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	งบประมาณ				หน่วยงาน รับผิดชอบ (10)
		2563	2564	2565	รวม	
38	โครงการออกกำลังกายต้านยาเสพติด กิจกรรม การออกกำลังกายโดยเชิญ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถพิเศษ มาเป็นวิทยากร	0	0	86,400	86,400	เทศบาลเมือง หล่มสัก
39	โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา	0	0	21,000	21,000	โรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบล ชนแดน
		798,210	5,170,222	826,784	6,808,216	
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการ ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด						
ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุน การเกษตรปลอดภัย						
1	โครงการเกษตรธรรมชาติตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎี ใหม่	0	806,000	0	806,000	กศน.เพชรบูรณ์
2	โครงการเพื่อบ่มเพาะบัณฑิตคณะ เทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยี อุตสาหกรรมให้มีทักษะการเป็น ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Start up)	0	315,000	0	315,000	ม.ราชภัฏ เพชรบูรณ์
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการ ท่องเที่ยวของจังหวัด						
3	โครงการอบรมมัคคุเทศก์	0	0	3,000	3,000	วิทยาลัยป่าสัก ธารา
4	โครงการสาธิตสร้างศิลปชุมชนมีชีวิต	0	0	50,000	50,000	เทศบาลเมือง วิเชียรบุรี
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมี งานทำ						
5	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	0	3,105,700	0	3,105,700	กศน.เพชรบูรณ์
6	โครงการการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	0	21,000	0	21,000	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
7	โครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมฝึกทักษะ 5 กลุ่มอาชีพ	0	20,000	0	20,000	โรงเรียนโสต ศึกษา เพชรบูรณ์
8	โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	0	44,583	0	44,583	โรงเรียนราช ประชานุเคราะห์ 57
9	การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2565	0	0	17,000.00	17,000.00	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	งบประมาณ				หน่วยงาน รับผิดชอบ (10)
		2563	2564	2565	รวม	
10	โครงการส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียน 1 คนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ	0	0	32,600	32,600	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
11	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กิจกรรม การแข่งขันการใช้โปรแกรม Microsoft Office , โปรแกรม Photoshop,การออกแบบเว็บไซต์, ประกอบและติดตั้งคอมพิวเตอร์, การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม, ทักษะคอมพิวเตอร์กับงานบัญชี	0	0	5,000	5,000	เทศบาลเมืองหล่มสัก
12	โครงการอาชีวบูรณาการเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน 108 อาชีพ	0	0	5,000	5,000	วิทยาลัยป่าสักธารา
13	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	0	0	50,000	50,000	วิทยาลัยป่าสักธารา
ตัวชี้วัดที่ 4 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา						
14	โครงการ ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	100,000	30,200	72,000	102,200	ศจ.เพชรบูรณ์
15	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพ	0	0	50,000	50,000	วิทยาลัยป่าสักธารา
		100,000	4,342,483	234,600	4,577,083	
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้						
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับอ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้นไป						
1	โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	0	18,000	0	18,000	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57
2	โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0	995,000	0	995,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
3	การพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	0	0	16,500.00	16,500.00	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	งบประมาณ				หน่วยงาน รับผิดชอบ (10)
		2563	2564	2565	รวม	
4	พัฒนาความฉลาดรู้เรื่องการอ่านและความฉลาดรู้เรื่องคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2022	0	0	14,200	14,200	สพป.เพชรบูรณ์เขต 1
5	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การเปลี่ยนครูเป็นโค้ช (Coach) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	0	0	37,700	37,700	สพป.เพชรบูรณ์เขต 1
6	โครงการสร้างสรรค์คุณค่าพัฒนาทักษะภาษาไทย	0	0	178,329	178,329	สพป.เพชรบูรณ์เขต 2
7	โครงการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022	0	0	20,300	20,300	สพป.เพชรบูรณ์เขต 2
8	โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA	0	0	2,032	2,032	สพป.เพชรบูรณ์เขต 3
ตัวชี้วัดที่ 2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดูกระดับเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา						
9	โครงการห้องปฏิบัติการพัฒนาต้นแบบสิ่งประดิษฐ์จากพลังงานสะอาด กิจกรรมหลัก จัดหาสื่อการเรียนการสอนห้องปฏิบัติการพัฒนาต้นแบบสิ่งประดิษฐ์จากพลังงานสะอาด ปี 2563 จำนวน 10 โรงเรียน ปี 2564 จำนวน 14 โรงเรียน	16,572,400	23,633,590	0	40,205,990	อบจ.เพชรบูรณ์
10	โครงการห้องเรียนอัจฉริยะ 4.0 ปีงบประมาณ 2563 กิจกรรมหลัก จัดหาสื่อการเรียนการสอนโครงการห้องเรียนอัจฉริยะ 4.0 ปีงบประมาณ 2563 จำนวน 3 โรงเรียน	1,479,000	0	0	1,479,000	อบจ.เพชรบูรณ์
11	โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแบบการเรียนการสอนเสมือนจริง นวัตกรรมใหม่ ปีงบประมาณ 2563 กิจกรรมหลัก จัดหาสื่อการเรียนการสอนโครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแบบการเรียนการสอนเสมือนจริงนวัตกรรมใหม่	1,990,000	0	0	1,990,000	อบจ.เพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	งบประมาณ				หน่วยงาน รับผิดชอบ (10)
		2563	2564	2565	รวม	
	ปีงบประมาณ 2563 จำนวน 1 โรงเรียน (โรงเรียนชัยบอน วิทยาคม)					
12	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และ บูรณาการเชิงสร้างสรรค์ด้วย Interactive Flat Panel (58 โรงเรียน)	0	23,582,800	0	23,582,800	อบจ.เพชรบูรณ์
13	โครงการ TFE (Teams For Education) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	327,750	0	0	327,750	ศจ.พช.
14	โครงการ Coaching Teams เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา	155,000	0	0	155,000	ศจ.พช.
15	โครงการศึกษาและจัดเก็บรวบรวม ข้อมูลด้านปฐมวัยในระดับจังหวัด เพชรบูรณ์	80,000	0	0	80,000	ศจ.พช.
16	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัด เพชรบูรณ์	100,650	60,000	45,000	205,650	ศจ.พช.
17	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	0	284,000	86,000	370,000	ศจ.เพชรบูรณ์
18	โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2563	40,000	0	0	40,000	ศจ.พช.
19	โครงการการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562- 2564	602,552	0	0	602,552	ศจ.พช.
20	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	307,360	0	0	307,360	ศจ.พช.
21	โครงการวันการศึกษาเอกชน ภาคเหนือ ครั้งที่ 6 ประจำปี 2563	360,720	0	0	360,720	ศจ.พช.
22	โครงการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์	92,400	0	20,000	112,400	ศจ.พช.

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	งบประมาณ				หน่วยงาน รับผิดชอบ (10)
		2563	2564	2565	รวม	
23	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	330,000	0	0	330,000	ศจ.พช.
24	โครงการนิเทศบูรณาการสานความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	0	0	0	0	ศจ.เพชรบูรณ์
25	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	0	0	0	0	ศจ.เพชรบูรณ์
26	โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็งการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์ (Knowledge Sharing Online)”	0	0	0	0	ศจ.เพชรบูรณ์
27	โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้	0	173,100	0	173,100	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
28	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	0	65,540	0	65,540	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
29	โครงการพัฒนาและยกระดับโครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน	0	90,380	0	90,380	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
30	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	0	10,500	0	10,500	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
31	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐานด้วยกระบวนการวิจัย	0	140,890	0	140,890	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
32	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณ Unplug โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)	0	169,400	0	169,400	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
33	โครงการบริการวิชาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	0	32,920	0	32,920	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	งบประมาณ				หน่วยงาน รับผิดชอบ (10)
		2563	2564	2565	รวม	
34	โครงการพัฒนาศักยภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	0	40,990	0	40,990	กศน.เพชรบูรณ์
35	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	0	5,000	0	5,000	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57
36	โครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	0	13,000	0	13,000	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57
37	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	0	12,000	0	12,000	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57
38	โครงการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	0	63,000	0	63,000	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57
39	โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ	0	300,000	0	300,000	เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี
40	โครงการฝึกอบรมทักษะการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพสำหรับเด็กและเยาวชน	0	70,000	0	70,000	เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี
41	โครงการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	0	47,300	0	47,300	เทศบาลตำบลชัยสมอทอด
42	โครงการบริการสุขภาพนักเรียน	0	10,000	0	10,000	เทศบาลตำบลชัยสมอทอด
43	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	0	20,000	0	20,000	เทศบาลตำบลชัยสมอทอด
44	โครงการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนอนุบาลเทศบาล	0	100,000	0	100,000	เทศบาลตำบลชัยสมอทอด
45	โครงการอินเทอร์เน็ตโรงเรียน	0	9,600	0	9,600	เทศบาลตำบลชัยสมอทอด
46	โครงการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	0	600,000	0	600,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
47	โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 จังหวัดเพชรบูรณ์	0	32,500	0	32,500	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
48	ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา	0	0	0	0	ศจ.เพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	งบประมาณ				หน่วยงาน รับผิดชอบ (10)
		2563	2564	2565	รวม	
	ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)					
49	โครงการนิเทศบูรณาการสานความ ร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์	0	0	0	0	ศจ.เพชรบูรณ์
50	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่ เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	0	0	61,400	61,400	สพม.เพชรบูรณ์
51	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขต พื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	0	0	25,400	25,400	สพม.เพชรบูรณ์
52	โครงการคัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ 2564 ระดับจังหวัด	0	0	32,500	32,500	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
53	การจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2564	0	0	115,678	115,678	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
54	พัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564	0	0	13,682	13,682	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
55	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้	0	0	113,100	113,100	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
56	การขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาฐาน สมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ปีงบประมาณ 2565	0	0	156,800	156,800	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
57	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะ ทางวิทยาศาสตร์	0	0	16,400	16,400	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
58	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สู่สมรรถนะเด็กปฐมวัย	0	0	53,720	53,720	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
59	โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรฐาน สมรรถนะสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	0	0	58,300	58,300	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
60	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่วิถี ใหม่ นำสู่ digital & Learning	0	0	141,050	141,050	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
61	โครงการนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	0	0	18,200	18,200	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	งบประมาณ				หน่วยงาน รับผิดชอบ (10)
		2563	2564	2565	รวม	
62	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	0	0	169,900	169,900	สพป.เพชรบูรณ์เขต 3
63	โครงการ นิเทศ ติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแบบบูรณาการ	0	0	120,386	120,386	สพป.เพชรบูรณ์เขต 3
64	โครงการ สะเต็มศึกษา	0	0	12,900	12,900	สพป.เพชรบูรณ์เขต 3
65	โครงการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือและระดับประเทศ	0	0	500,000	500,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
66	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	0	0	600,000	600,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
67	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทยระดับภาคเหนือและระดับประเทศ	0	0	450,000	450,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
68	โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ สพป.พช.เขต 1 และ สพม.พช. ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ	0	0	200,000	200,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
69	โครงการพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรม การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	0	0	10,000	10,000	เทศบาลเมืองหล่มสัก
70	โครงการเข้าร่วมการแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่นระดับกลุ่มจังหวัด การศึกษาท้องถิ่นที่ 17 ภาคเหนือตอนล่าง	0	0	5,000	5,000	เทศบาลเมืองหล่มสัก
71	โครงการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือและระดับประเทศ	0	0	10,000	10,000	เทศบาลเมืองหล่มสัก
72	โครงการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับภาคเหนือและระดับประเทศ	0	0	5,000	5,000	เทศบาลเมืองหล่มสัก
73	โครงการแข่งขันฟุตบอลลิค 1. เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี 50,000 2. สงกรานต์คีฬ 20,000 3. วัดป่าเรไรทองคัพ 20,000 4. พระนอนคัพ 20,000	0	0	110,000	110,000	เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	งบประมาณ				หน่วยงาน รับผิดชอบ (10)
		2563	2564	2565	รวม	
74	โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ	0	0	100,000	100,000	เทศบาลเมือง วิเชียรบุรี
75	โครงการส่งเสริมพัฒนาการรอบด้าน สำหรับผู้เรียน (กีฬาโรงเรียนอนุบาล เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี และศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก)	0	0	30,000	30,000	เทศบาลเมือง วิเชียรบุรี
76	โครงการวิทยาศาสตร์พาเพลิน	0	0	40,000	40,000	เทศบาลเมือง วิเชียรบุรี
77	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการ การศึกษาระดับปฐมวัย	0	0	40,000	40,000	เทศบาลเมือง วิเชียรบุรี
78	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	0	0	200,000	200,000	เทศบาลเมือง วิเชียรบุรี
79	โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชา การศึกษาและร่วมงานมหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่น	0	0	30,000	30,000	เทศบาลเมือง วิเชียรบุรี
80	โครงการพัฒนาวิชาการ	0	0	50,000	50,000	โรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลชน แดน
81	โครงการพัฒนาการศึกษาด้าน เทคโนโลยีDLTV	0	0	50,000	50,000	โรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลชน แดน
82	โครงการห้องเรียนดีมีคุณภาพ	0	0	11,000	11,000	ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำจังหวัด เพชรบูรณ์
83	โครงการสานสัมพันธ์อันที่พี่น้อง	0	0	30,000	30,000	ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำจังหวัด เพชรบูรณ์
84	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่าง มีประโยชน์ ของนักเรียน นักศึกษา	0	0	0	0	วิทยาลัยป่าสัก ธารา
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ						
85	กิจกรรมสอบมาตรฐานวิชาชีพ	0	0	5,000	5,000	วิทยาลัยป่าสัก ธารา
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริม ความสามารถในการจัดการเรียนรู้						
86	โครงการ “ส่งเสริมการวิจัยเพื่อ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์”	0	0	0	0	ศจ.เพชรบูรณ์
87	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างสมรรถนะลูกจ้างประจำและ	0	140,420	0	140,420	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	งบประมาณ				หน่วยงาน รับผิดชอบ (10)
		2563	2564	2565	รวม	
	ลูกจ้างชั่วคราว ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564					
88	โครงการพัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่และบุคลากรทางการศึกษา	0	50,000	0	50,000	เทศบาลเมือง วิเชียรบุรี
89	โครงการผลิตครูเป็นเลิศเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น	0	1,250,000	0	1,250,000	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์
90	โครงการ Re-skill & Up-skill เพื่อ ยกระดับสมรรถนะและทักษะในวิชาชีพ ครูที่เหมาะสมกับสภาการณ์ เปลี่ยนแปลง	0	1,250,000	0	1,250,000	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์
91	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่ การเงินและเจ้าหน้าที่พัสดุ	0	0	81,600	81,600	สพม.เพชรบูรณ์
92	โครงการเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา “วันครู” ประจำปี 2565	0	0	52,100	52,100	สพม.เพชรบูรณ์
93	โครงการพัฒนาคุณธรรมและวินัยให้กับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	0	0	19,500	19,500	สพม.เพชรบูรณ์
94	โครงการส่งเสริมสมรรถนะการบริหาร แบบมืออาชีพ	0	0	99,850	99,850	สพม.เพชรบูรณ์
95	โครงการการอบรมพัฒนาระบบบริหาร ทรัพยากรบุคคล HRMS สพฐ., สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	0	0	26,150	26,150	สพม.เพชรบูรณ์
96	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของบุคลากร สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	0	0	3,000	3,000	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
97	การพัฒนาศักยภาพบุคลากรใน ศตวรรษที่ 21	0	0	609,240	609,240	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
98	โครงการพัฒนาศักยภาพและบุคลากร ยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปี 2565	0	0	112,780	112,780	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
99	โครงการ การพัฒนาศักยภาพของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสู่ประสิทธิภาพ ด้วยการพัฒนา สมรรถนะ	0	0	50,000	50,000	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	งบประมาณ				หน่วยงาน รับผิดชอบ (10)
		2563	2564	2565	รวม	
100	โครงการการฝึกอบรมการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา	0	0	10,000	10,000	เทศบาลเมือง วิเชียรบุรี
101	โครงการการพัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ และบุคลากรทางการศึกษา	0	0	40,000	40,000	เทศบาลเมือง วิเชียรบุรี
102	โครงการคลินิกเพื่อนครู	0	0	0	0	ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำจังหวัด เพชรบูรณ์
103	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากร	0	0	5,000	5,000	วิทยาลัยป่าสัก ธารา
104	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	0	0	20,000	20,000	วิทยาลัยป่าสัก ธารา
105	โครงการอบรมสื่อการสอนออนไลน์ ครู บุคลากร วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสัก ธารา	0	0	5,000	5,000	วิทยาลัยป่าสัก ธารา
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด)						
106	โครงการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	0	35,500	0	35,500	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57
107	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย	0	40,000	0	40,000	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57
108	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. : การเสริมสร้างคุณลักษณะลูก พ่อขุนผาเมืองสำหรับผู้เรียนในจังหวัด เพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	0	0	90,900	90,900	ศจ.เพชรบูรณ์
109	วิจัยและพัฒนากรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่น คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัด เพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ 2565	0	0	53,200	53,200	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
110	โครงการบูรณาการแผนการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย	0	0	0	0	วิทยาลัยป่าสัก ธารา
ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดมีการพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากร ผ่านช่องทางต่าง ๆ						
111	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สำหรับ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้น ป.1-ม.3 โดยการจัดทำเว็บไซต์เพื่อให้ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ เข้าไปออนไลน์ด้วย	0	0	13,000	13,000	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	งบประมาณ				หน่วยงาน รับผิดชอบ (10)
		2563	2564	2565	รวม	
	ตนเอง โดยเนื้อหาที่ สพป.พช.จัดทำ และทดสอบ					
112	โครงการ การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับ วิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT)	0	92,520	0	92,520	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
113	พัฒนาและยกระดับความรู้ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) และพัฒนาการ สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0	0	14,900	14,900	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ ผู้เรียน						
114	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสู่สากล ปีงบประมาณ 2563 กิจกรรมหลัก จัดหาสื่อการเรียนการ สอนด้านภาษาอังกฤษให้แก่ สถานศึกษา จำนวน 49 โรงเรียน	16,230,645	0	0	16,230,645	อบจ.เพชรบูรณ์
115	โครงการพัฒนาขีดความสามารถด้าน ภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่จังหวัดใน เส้นทาง East To West Corridor ปีงบประมาณ 2563 กิจกรรมหลัก จัดหาสื่อการเรียนการสอนโครงการ พัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาเพื่อ เตรียมความพร้อมสู่จังหวัดในเส้นทาง East To West Corridor จำนวน 1 โรงเรียน (โรงเรียนชัยบอนวิทยาคม) ปีงบประมาณ 2564 กิจกรรมหลัก จัดหาสื่อการเรียนการสอนโครงการ พัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาเพื่อ เตรียมความพร้อมสู่จังหวัดในเส้นทาง East To West Corridor ปีงบประมาณ 2563จำนวน 1 โรงเรียน (โรงเรียนแคมป์สนวิทยาคม)	494,000	494,000	0	988,000	อบจ.เพชรบูรณ์
116	โครงการพัฒนาขีดความสามารถด้าน ภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่จังหวัดใน เส้นทาง East - West Economic Corridor ปีงบประมาณ 2563 กิจกรรมหลัก จัดหาสื่อการเรียนการสอน พัฒนาขีด	494,000	494,000	0	988,000	อบจ.เพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	งบประมาณ				หน่วยงาน รับผิดชอบ (10)
		2563	2564	2565	รวม	
	ความสามารถด้านภาษาเพื่อเตรียม ความพร้อมสู่จังหวัดในเส้นทาง East - West Economic Corridor จำนวน 1 โรงเรียน (โรงเรียนพัชรพิทยาคม) ปีงบประมาณ 2564 กิจกรรมหลัก จัดหาสื่อการเรียนการสอน พัฒนาขีด ความสามารถด้านภาษาเพื่อเตรียม ความพร้อมสู่จังหวัดในเส้นทาง East - West Economic Corridor จำนวน 1 โรงเรียน (โรงเรียนชนแดน วิทยาคม)					
117	โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการ สื่อสารด้านอาชีพ	0	158,400	0	158,400	กศน.เพชรบูรณ์
118	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	0	0	67,600	67,600	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
119	โครงการส่งเสริมทักษะ ภาษาต่างประเทศ	0	0	1,500	1,500	วิทยาลัยป่าสัก ธารา
		39,656,477	54,584,350	4,780,797	99,021,624	
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา						
ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น						
ตัวชี้วัด 2. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับต่อประชากร อายุ 6-14 ปี						
ตัวชี้วัด 3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลายหรือเทียบเท่า ต่อประชากร อายุ 15-17 ปีเพิ่มขึ้น						
1	โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูล ประชากรวัยเรียน	0	11,000	0	11,000	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
2	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการ ดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2564	0	16,000	0	16,000	สพม.เพชรบูรณ์
3	โครงการรู้จัก เข้าใจ ไม่ทิ้งใครไว้ข้าง หลัง	0	21,300	0	21,300	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
4	ส่งเสริมสนับสนุนและสร้างโอกาสใน การเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	0	0	11,000	11,000	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
ตัวชี้วัด 4. ร้อยละผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัดต่อประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น						
5	โครงการประชาสัมพันธ์การรับสมัคร นักศึกษาใหม่	0	80,000	0	80,000	ม.รามคำแหง เพชรบูรณ์
ตัวชี้วัด 5. ร้อยละประชาชน อายุ 15-59 ปีได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น						

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	งบประมาณ				หน่วยงาน รับผิดชอบ (10)
		2563	2564	2565	รวม	
6	โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	0	8,107,590	0	8,107,590	กศน.เพชรบูรณ์
ตัวชี้วัด 6. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือเพิ่มขึ้น						
7	โครงการที่สอนน้องและบูรณาการ พัฒนานักศึกษา	0	6,600	0	6,600	ม.รามคำแหง เพชรบูรณ์
8	โครงการสนับสนุนสื่อวีดิทัศน์ ประกอบการเรียนการสอนเพื่อ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูให้กับ โรงเรียนขนาดเล็ก	0	995,000	0	995,000	ม.ราชภัฏ เพชรบูรณ์
9	โครงการ “ตรวจเยี่ยมนักเรียน/ นักศึกษาที่รับทุนการศึกษาใน พระราชานุเคราะห์ในจังหวัดเพชรบูรณ์	0	0	0	0	ศจ.เพชรบูรณ์
10	โครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา	0	0	30,000	30,000	เทศบาลเมือง วิเชียรบุรี
11	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียน รวม ปีงบประมาณ 2565	0	0	54,520.00	54,520	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
12	โครงการส่งเสริม สนับสนุน และ ติดตามการดำเนินงานจัดสรรเงิน อุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมี เงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ปีการศึกษา 2564	0	0	18,000	18,000	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
13	โครงการทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา เรียนดีแต่ขาดทุนทรัพย์	0	0	100,000	100,000	วิทยาลัยป่าสัก ธารา
		0	9,237,490	183,520	9,421,010	
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราชาพระบรมราโชบาย และพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ						
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียน คุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ						
1	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	0	10,000	0	10,000	ศจ.พช.
2	โครงการเกษตรธรรมชาติตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎี ใหม่	0	806,000	0	806,000	สำนักงาน กศน. จังหวัด เพชรบูรณ์
3	โครงการตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง	0	19,000	0	19,000	เทศบาลตำบลชัย สมอทอด

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	งบประมาณ				หน่วยงาน รับผิดชอบ (10)
		2563	2564	2565	รวม	
4	โครงการราชประชา 57 พอเพียง	0	200,000	0	200,000	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57
5	โครงการ โรงเรียนคุณธรรม	0	0	3,000	3,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
6	โครงการสถานศึกษาพอเพียง	0	0	1,960	1,960	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
7	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	0	0	20,000	20,000	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลชนแดน
8	โครงการค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษาพอเพียงสู่ "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0	0	40,000	40,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
9	โครงการสวนพฤกษศาสตร์	0	0	10,000	10,000	วิทยาลัยป่าสักธารา
10	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	0	0	20,000	20,000	วิทยาลัยป่าสักธารา
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม						
11	โครงการ วันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ.2563-2565 ศรจ.เพชรบูรณ์	0	0	0	0	ศรจ.พช.
12	โครงการสร้างจิตสำนึกเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	0	35,000	0	35,000	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
13	โครงการปลูกเสื่อจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ "ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์"	0	5,000	0	5,000	สพม.เพชรบูรณ์
14	โครงการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	0	15,600	0	15,600	สพม.เพชรบูรณ์
15	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	0	25,000	0	25,000	เทศบาลตำบลขับสมอทอด
16	โครงการธนาคารขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	0	2,000	0	2,000	เทศบาลตำบลขับสมอทอด
17	โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กลุ่มสามวัย	0	4,000	0	4,000	เทศบาลตำบลขับสมอทอด
18	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและรายได้ โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง	0	1,495,480	0	1,495,480	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	งบประมาณ				หน่วยงาน รับผิดชอบ (10)
		2563	2564	2565	รวม	
						57
19	การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ 2565	0	0	15,730	15,730	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
		0	2,617,080	110,690	2,727,770	
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมใน จังหวัด						
ตัวชี้วัดที่ 1. มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data)						
1	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ ข้อมูล Big data สนับสนุนงาน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	0	6,975	0	6,975	กศน.เพชรบูรณ์
2	โครงการ “จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2565”	0	0	16,360	16,360	ศจ.เพชรบูรณ์
3	สร้างระบบบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ Big Data ของ สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1	0	0	90,120.00	90,120.00	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
4	โครงการ การจัดทำระบบสารสนเทศ ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	0	0	86,000.04	86,000	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
5	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา	-	0	50,000	50,000	วิทยาลัยป่าสัก ธารา
ตัวชี้วัดที่ 2 ระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา						
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่เหมาะสม						
ตัวชี้วัดที่ 4 หน่วยงานทางการศึกษามีเรื่องร้องเรียนด้านการบริหารงานบุคคลลดลง						
6	โครงการ “ดำเนินงานบริหารงานบุคคล Personnel Management”	0	0	70,070	70,070	ศจ.เพชรบูรณ์
7	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการ บริหารทรัพยากรบุคคล สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	0	0	99,425	99,425	สพม.เพชรบูรณ์
8	โครงการพัฒนาระบบการบริหาร จัดการข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	0	0	37,060	37,060	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
ตัวชี้วัดที่ 5 หน่วยงานทางการศึกษามีกระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจัดการศึกษา						
ตัวชี้วัดที่ 6 หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก						

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	งบประมาณ				หน่วยงาน รับผิดชอบ (10)
		2563	2564	2565	รวม	
9	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการนโยบายและแผนการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 และ โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565	38,900	38,900	30,300	108,100	ศจ.พช.
10	โครงการ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	45,400	45,400	40,000	130,800	ศจ.พช.
11	โครงการ สนับสนุนการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 -2565	80,000	80,000	60,000	220,000	ศจ.พช.
12	โครงการ สำนักงานโปร่งใส บุคลากร หน่วยงาน และสถานศึกษารวมใจด้านภัยทุจริต	40,000	40,000	0	80,000	ศจ.พช.
13	โครงการตรวจ นิเทศ ติดตามและ กำกับการให้เงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดเพชรบูรณ์	55,600	59,900	56,500	172,000	ศจ.พช.
14	ยกระดับขับเคลื่อนการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาผ่านกลไกของ กศจ. ประจำปีงบประมาณ 2563-2564	100,000	100,000	0	200,000	ศจ.พช.
15	โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	0	168,990	0	168,990	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
16	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	0	183,800	0	183,800	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
17	โครงการชวนเป็น ผอ. เขต ด้วยกัน	0	13,950	0	13,950	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
18	โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	0	51,490	0	51,490	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
19	โครงการพัฒนาระบบงานในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ดิจิทัล	0	22,540	0	22,540	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
20	โครงการการพัฒนาและนํานโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2564	0	224,660	0	224,660	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	งบประมาณ				หน่วยงาน รับผิดชอบ (10)
		2563	2564	2565	รวม	
21	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนา งานอย่างมีคุณภาพ	0	177,130	0	177,130	สพม.เพชรบูรณ์
22	โครงการพบปะเพื่อนครู	0	78,825	0	78,825	สพม.เพชรบูรณ์
23	โครงการประกาศเจตจำนงสุจริตการ ป้องกันและต่อต้านการทุจริตของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 40	0	4,290	0	4,290	สพม.เพชรบูรณ์
24	โครงการประชุมผู้บริหาร, ผู้อำนวยการ กลุ่ม / ข้าราชการและบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	0	0	76,350	76,350	ศจช.เพชรบูรณ์
25	โครงการนิเทศ ติดตาม นโยบายและ จุดเน้น เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ 2565	0	0	24,600	24,600	สพม.เพชรบูรณ์
26	โครงการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการ บริหารงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ และการพัฒนาบุคลากร ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 กิจกรรมที่ 1 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารการเงิน บัญชีและ พัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กิจกรรมที่ 2 อบรมระบบ smss ประจำปีงบประมาณ 2565	0	0	21,540	21,540	สพม.เพชรบูรณ์
27	โครงการประกาศเจตจำนงสุจริตการ ป้องกันและต่อต้านการทุจริตของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565	0	0	5,290	5,290	สพม.เพชรบูรณ์
28	โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	0	0	141,300	141,300	สพม.เพชรบูรณ์
29	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการ ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	0	0	24,350	24,350	สพม.เพชรบูรณ์
30	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565	0	0	12,110	12,110	สพม.เพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	งบประมาณ				หน่วยงาน รับผิดชอบ (10)
		2563	2564	2565	รวม	
31	โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566- 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กิจกรรมที่ 1 ประชุมจัดทำร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566- 2570 ของ สพม.พช.	0	0	51,150	51,150	สพม.เพชรบูรณ์
32	โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	0	0	32,810	32,810	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
33	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1	0	0	62,220	62,220	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
34	โครงการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	0	0	36,100	36,100	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
35	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	0	0	137,200	137,200	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
36	โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	0	0	247,880	247,880	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
37	โครงการการบริหารจัดการเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2 โดยใช้ STRONG	0	0	158,222	158,222	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
38	โครงการ การพัฒนาและนำนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	0	0	101,370	101,370	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3
	รวม	359,900	1,296,850	1,768,327	3,425,077	
	รวมทั้งหมด	40,914,587	77,248,475	7,904,718	125,980,780	

ส่วนที่ 5

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการนำแผนไปดำเนินการ และการติดตามผลการดำเนินงาน

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการนำแผนไปดำเนินการ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปดำเนินการให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565) ดังนี้

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	แนวทาง	หน่วยงานดำเนินงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคง	หน่วยงานและสถานศึกษา ในจังหวัด มีกิจกรรม ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงและ การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	เสริมสร้างความมั่นคงและ การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	หน่วยงานและสถานศึกษา ทุกแห่ง
		พัฒนาและส่งเสริมด้าน ความปลอดภัยและ ป้องกันภัยคุกคามในชีวิต ทุกรูปแบบ	หน่วยงานและสถานศึกษา ทุกแห่ง
		การป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา	หน่วยงานและสถานศึกษา ทุกแห่ง
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนากำลังคนสร้างขีด ความสามารถในการ ตอบสนองการพัฒนา จังหวัด	หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและ กิจกรรมที่ส่งเสริมขีด ความสามารถของผู้เรียน ตอบสนองการพัฒนา จังหวัด	ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนการเกษตร ปลอดภัย	หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาทุกแห่ง สถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา
		ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนการ ท่องเที่ยวของจังหวัด	
		การส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อยกระดับขีด ความสามารถการพัฒนา จังหวัด	
		4. การจัดการศึกษาที่ ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัด ด้วยดิจิทัล	

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	แนวทาง	หน่วยงานดำเนินงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน และสังคมแห่งการเรียนรู้	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 2. ผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูก พ่อ ชุน ผา เมื อ ง เสี่ยสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)	การพัฒนาการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์ การพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ทุกกระดับ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ การส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาที่สาม ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด การส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา	ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	หน่วยงานและสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อ การเสริมสร้างคุณภาพ	สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้าน การศึกษา การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษา	หน่วยงานทางการศึกษา/ หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	แนวทาง	หน่วยงานดำเนินงาน
	ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อ บูรณาการจัดการศึกษา โดยมีส่วนร่วมใน จังหวัด	หน่วยงานทางการศึกษามีการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด	พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
		การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานที่จัดการศึกษา

การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตาม ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นโยบาย ของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับโอกาส ในการการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีทิศทางการทำงานที่ชัดเจนเป็น รูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงกำหนดกำหนดแนวทางในการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

1. ใช้กระบวนการของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565) รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงาน
2. ประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ
3. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์กับนโยบายและ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี ของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานทางการศึกษา และทุกภาคส่วนให้เกิด ความชัดเจนและเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
4. ขับเคลื่อนการดำเนินงานและกำกับติดตามผลการดำเนินงานในระดับหน่วยงานทางการศึกษา และในภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำยุทธศาสตร์การปฏิบัติอย่างป็นรูปธรรมโดย ติดตามความก้าวหน้าระยะ 3 เดือน การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ โดยผ่าน การประชุมหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดเป็นประจำทุก เดือน การประชุมหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จังหวัด เพชรบูรณ์ เป็นประจำทุก 2 เดือน และระบบการติดตามและรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ออนไลน์

6. รายงานผลการปฏิบัติงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี ร่วมกับจังหวัดเพชรบูรณ์ และรายงานผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมหัวหน้าส่วนราชการของจังหวัดเพชรบูรณ์

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรคุณภาพ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคลและมีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างชัดเจน
4. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

การขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับหน่วยงานทางการศึกษา

การกำหนดแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ/บริบท/ศักยภาพของสถานศึกษา และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1. แจ้งหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงาน
2. ประสานส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา
3. เผยแพร่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและสาธารณชนทราบ ตลอดจนสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะเวลาที่ 1 (พ.ศ.2563-2565)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เป็นประจำทุกปีงบประมาณ โดยพิจารณาจากความสำเร็จในการติดตามและการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ในทุกปีงบประมาณ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
2. จัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ด้านระบบดิจิทัลกับทุกหน่วยงานและสถานศึกษา
3. ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
4. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เสนอ ศึกษาธิการภาค และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
5. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เสนอ ศึกษาธิการภาค และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

ภาคผนวก



รายงานการประชุม
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐ น.
ณ ห้องประชุม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญเรื่อง
รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕
เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐ น.
ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

<u>ระเบียบวาระ</u>	<u>หน้า</u>
ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ	๒
ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๕	๒
ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว ๓.๑ รายงานการส่งคืนที่ราชพัสดุของสถานศึกษา	๓-๖
ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ ๔.๑ การดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ประเด็นการพัฒนาครูและ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๗-๘
๔.๒ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และ พ.ศ. ๒๕๖๖	๙
๔.๓ การดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจน ที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ	๑๐
๔.๔ การดำเนินงานตามมติ กศจ.เพชรบูรณ์	๑๑-๒๐
๔.๕ หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	๒๑-๒๒
ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา ๕.๑ การส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๒๓-๒๕
๕.๒ การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๑ พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๒๖-๒๗	๒๖-๒๗
๕.๓ ขอความเห็นชอบให้เลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๘-๓๐
๕.๔ ขอความเห็นชอบแผนการรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ ปี บริบูรณ์) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งเปิดต่อเนื่อง	๓๑-๔๗
๕.๕ การพิจารณาเปิดรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ (๓ ปี บริบูรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๘-๕๓
๕.๖ ขอความเห็นชอบ (ร่าง) ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง นโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นในสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	๕๔-๕๙
๕.๗ การตั้งคณะกรรมการประเมินข้าราชการครู ให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ	๖๐-๖๘
๕.๘ ขออนุมัติผลการประเมินข้าราชการครู ให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ	๖๙-๗๐
๕.๙ ขออนุมัติผลการประเมินด้านที่ ๓ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	๗๑-๗๒
๕.๑๐ ขออนุมัติผลการประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	๗๓-๗๔

๕.๑๑ ขออนุมัติผลการประเมินด้านที่ ๓ ผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	๗๕-๗๖
๕.๑๒ ขอความเห็นชอบการกลั่นกรองผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ (ว ๗/๒๕๕๒)	๗๗-๗๘
๕.๑๓ ขอความเห็นชอบผลการประเมินครูผู้ช่วย ผู้ผ่านการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มให้ดำรงตำแหน่งครู	๗๙-๘๐
๕.๑๔ ขอความเห็นชอบแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิอื่นจากภายนอกสถานศึกษาเป็นคณะกรรมการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย	๘๑-๙๖
๕.๑๕ ขอความเห็นชอบเปลี่ยนแปลงรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิอื่นจากภายนอกสถานศึกษาในคณะกรรมการประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย	๙๗-๑๐๒
๕.๑๖ ขอความเห็นชอบยินยอมให้ใช้บัญชีของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ไปขึ้นบัญชีเป็นผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอื่น ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๓-๑๐๖
๕.๑๗ การเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ให้ดำรงตำแหน่งที่มีประสบการณ์ประเภทวิชาการ ระดับชำนาญการ	๑๐๗-๑๑๓
๕.๑๘ ขออนุมัติโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ตำแหน่งในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๑๑๔-๑๑๕
๕.๑๙ ขอความเห็นชอบประกาศตำแหน่งว่าง เพื่อเปลี่ยนตำแหน่ง ย้าย และโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และย้ายข้าราชการพลเรือนสามัญ มาบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)	๑๑๖-๑๒๖
๕.๒๐ ขออนุมัติปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งในสายงานการสอนที่ว่างและเกินเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด เป็นตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสถานศึกษาเดิม	๑๒๗-๑๒๙
๕.๒๑ ขออนุมัติตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ (ตำแหน่งว่าง) ไปกำหนดเป็นตำแหน่งเดิมในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด	๑๓๐-๑๓๓
๕.๒๒ ขออนุมัติตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ (ตำแหน่งว่าง) ไปกำหนดเป็นสายงานบริหารสถานศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๓๔-๑๓๗
๕.๒๓ ขออนุมัติส่งคำร้องขอย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู กรณีพิเศษ ไปต่างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๓๘-๑๔๒
๕.๒๔ ขออนุมัติตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่ว่าง จากผลการเกษียณอายุราชการ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๔๓-๑๕๐
๕.๒๕ การสรรหากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พ.ศ.๒๕๖๕	๑๕๑-๑๕๒
ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ	๑๕๓

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕

เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้มาประชุม

- | | |
|--|----------------------|
| ๑. ผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย
(นายกฤษณ์ คงเมือง) | ประธานกรรมการ |
| ๒. ศึกษาธิการภาค ๑๗ (ผ่านระบบ Zoom Meeting)
(นายเดช ศิรินาม รองศึกษาธิการภาค ๑๗ รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๑๗) | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ผ่านระบบ Zoom Meeting) กรรมการ
(นางชนกพร จุฑาสงษ์ ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์) | กรรมการ |
| ๔. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(ว่าที่ร้อยตรี ฐิติพงษ์ แสนอุบล ประธานกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์) | กรรมการ |
| ๕. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายไท พานนนท์) | กรรมการ |
| ๖. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
(นายชาย มะลิลา) | กรรมการ |
| ๗. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
(นายบัณฑิต ครูทางคะ) | กรรมการ |
| ๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ผ่านระบบ Zoom Meeting) กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ รักษาการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์) | กรรมการ |
| ๙. ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน
(นายวุฒิชัย โรจน์ทิพย์รัก) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๐. ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
(นายสุทิศ ทองสนิทกาญจน์) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. ผู้แทนภาคประชาชน
(นายจุลพงษ์ คุ้มวงศ์) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. นายธวัช กงเต็ม (ผ่านระบบ Zoom Meeting) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๓. นายวิศัลย์ โสภิตานนท์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๔. นายกำพล วันทา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๕. ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
(นางมณีนีรัฐ เทียมครุ รองศึกษาธิการจังหวัด รักษาการในตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์) | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๖. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
(นางสายชล สังข์พันธ์ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ) | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
(นางพรหมภัสสร อยู่พีช นักรักษาการบุคคลชำนาญการพิเศษ) | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้ไม่มาประชุม

- ไม่มี -

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. นายพร ดั่งดี | รอง ผอ.สพม.เพชรบูรณ์ |
| ๒. นางวารภรณ์ ผึ้งผาย | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ศจจ.เพชรบูรณ์ |
| ๓. นางขวัญภา จันทร์ดี | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน ศจจ.เพชรบูรณ์ |
| ๔. นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน | ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา ศจจ.เพชรบูรณ์ |
| ๕. นางสาวนงนุช ลาคำ | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.พช.๒ |
| ๖. นายพิชิตชัย อนนท์ | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.พช.๓ |
| ๗. นายอวยชัย ทองหาร | นิติกร ศจจ.เพชรบูรณ์ |
| ๘. นางชาลิตา กระต่ายทอง | นักจัดการงานทั่วไป ศจจ.เพชรบูรณ์ |
| ๙. นายรัฐเขต พานิช | นักประชาสัมพันธ์ ศจจ.เพชรบูรณ์ |
| ๑๐. นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ศจจ.เพชรบูรณ์ |
| ๑๑. นายพสกร ทวีทรัพย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศจจ.เพชรบูรณ์ |
| ๑๒. นางนฤกร กองเงิน | นักทรัพยากรบุคคล ศจจ.เพชรบูรณ์ |
| ๑๓. นายพล เอี่ยมเย็น | พนักงานจ้างเหมาบริการ ศจจ.เพชรบูรณ์ |
| ๑๔. นายณัฐพงษ์ชนัตร์ เกตุขาว | นักทรัพยากรบุคคล สพป.พช.๑ |
| ๑๕. นางแพรวพรรณ พันธุ์เงิน | นักทรัพยากรบุคคล สพป.พช.๒ |
| ๑๖. นางดวงดาว ยศสุนทร | นักวิชาการศึกษา สพป.พช.๒ |
| ๑๗. นางอมรรัตน์ ศรีทอง | นักวิชาการศึกษา สพป.พช.๒ |
| ๑๘. นายศุภชัย รั้ววิชา | นักทรัพยากรบุคคล สพม.เพชรบูรณ์ |
| ๑๙. นางสาวกัญญาภัค จันทา | นักทรัพยากรบุคคล สพม.เพชรบูรณ์ |
| ๒๐. นายพิสิทธิ์ หอมรื่น | พนักงานราชการ สพม.เพชรบูรณ์ |

ก่อนวาระการประชุม

นายกฤษฎณ์ คงเมือง ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ประธานคณะกรรมการ กศจ.เพชรบูรณ์) ได้ให้เกียรติเป็นผู้มอบประกาศนียบัตรและเข็มลูกเสือ ให้กับบุคคลต่างๆ ดังนี้

๑. ประกาศนียบัตร และเข็มลูกเสือเสมาเชิดชูเกียรติ ประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๒ ราย ได้แก่
 - ๑) ประเภทครูผู้สอน นางสาวสมรภัช วงศ์ศรีรักษ์ โรงเรียนอนุบาลหล่มเก่า
 - ๒) ประเภทผู้ให้การสนับสนุน นางดวงดาว ยศสุนทร สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒
๒. เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๒ ราย ได้แก่
 - ๑) นญ. ศิริวรรณ มั่นเขตต์กรณ์ โรงเรียนกิตติพิทยา
 - ๒) ลญ. รุติพงษ์ แก้วกาหลง โรงเรียนกิตติพิทยา

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๕

ฝ่ายเลขานุการ ได้จัดส่งรายงานการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๕ ให้กับคณะกรรมการทุกท่านเรียบร้อยแล้ว หากเห็นว่ารายงานการประชุมดังกล่าวถูกต้องโปรดให้การรับรอง

มติที่ประชุม : ที่ประชุมได้พิจารณาพร้อมกันแล้ว ให้การรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๕

๑. คำขอ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความประสงค์ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๑ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๒. กฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๓

๓. รายละเอียดประกอบการพิจารณา

๓.๑ ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ประกาศเมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อใช้ในเป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของส่วนราชการหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ นั้น

๓.๒ จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประชุมคณะกรรมการเพื่อทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๑ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔ เรียบร้อยแล้ว

๓.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๑ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ โดยบรรจุโครงการที่สำคัญของหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง ที่ดำเนินการในปี พ.ศ.๒๕๖๕ ในแผนทั้ง ๒ ฉบับให้เป็นปัจจุบัน

๔. การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เห็นควรพิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๑ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อเสนอให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

๕. การวิเคราะห์และความเห็นของคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ได้ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๑ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และให้นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

๖. ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

สมควรพิจารณาเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๑ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๗. **มติที่ประชุม** : เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๑ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และให้ข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะของที่ประชุม

นายวิศัลย์ โฆษิตานนท์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ : ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรนำนโยบายหรือแนวทางต่างๆ ที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้นำเสนอเข้าไปสอดแทรกหรือปรับเข้ากับโครงการและ/หรือแผนการ พัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เช่น เรื่องของการส่งเสริมผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ การอ่านหนังสือแตก และ คุณลักษณะลูกพ่อขุน โดยขอให้ตระหนักและให้ความสำคัญเพื่อก่อให้เกิดการดำเนินการที่เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ กรรมการผู้แทน สปอว. : ได้ให้ชี้แจงให้ที่ประชุมได้รับ ทราบว่าในฐานะที่เป็นประธานกรรมการ คณะอนุกรรมการบริหารราชการยุทธศาสตร์ ขอรับข้อเสนอแนะต่างๆ ที่กรรมการชี้แนะไปปรับปรุงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในรอบปีถัดไป

นายกฤษฎณ์ คงเมือง ประธานกรรมการ : ผากให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ในฐานะ ฝ่ายเลขานุการ ได้บูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำนโยบาย ข้อเสนอแนะ และแนวทางต่างๆ ที่คณะกรรมการได้ชี้แนะไปดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ให้ดียิ่งขึ้น

๑. ประธาน ฯ ผাগให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประชาสัมพันธ์หากมีกรณีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส (COVID-๑๙) ในสถานศึกษา ขอให้เป็นดุลยพินิจของผู้บริหารสถานศึกษาในการพิจารณาปิดการเรียน โดยให้ประสานงานกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดหรือสาธารณสุขอำเภอในพื้นที่ เพื่อควบคุมสถานการณ์และกำหนดมาตรการร่วมกัน

๒. ประธาน ฯ แจ้งให้ทราบว่าเนื่องจากได้รับนโยบายจากรัฐบาล และกระทรวงมหาดไทย ได้มีการจัดพิมพ์หนังสือประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ประวัติศาสตร์ชาติไทย จึงขอให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สำเนาหนังสือดังกล่าวให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตเพื่อแจ้งสถานศึกษาในสังกัดได้ประชาสัมพันธ์ให้กับเด็กนักเรียนได้อ่านและศึกษาต่อไป ทั้งนี้ จังหวัดเพชรบูรณ์จะกำหนดให้มีการประกวดย่อความจากหนังสือดังกล่าว โดยการสนับสนุนเงินรางวัลจากผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

๓. ฝ่ายเลขานุการฯ ได้แจ้งที่ประชุมทราบจำนวนรายชื่อผู้ที่ผ่านการสอบภาค ก ของการสอบคัดเลือกตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีทั่วไป โดยมีจำนวนผู้ผ่านการสอบภาค ก จำนวน ๕๖๔ คน ทั้งนี้ จะได้นำเสนอรายละเอียดเพื่อเตรียมการสำหรับการสอบสัมภาษณ์ (ภาค ค) ให้กับคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อพิจารณาเห็นชอบในคราวประชุมครั้งถัดไป

เมื่อไม่มีผู้ใดมีข้อซักถามใดแล้ว ประธานได้กล่าวขอบคุณคณะกรรมการทุกท่าน และปิดการประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๑๕ น.

ลงชื่อ ชาลิตา กระจ่ายทอง ผู้จัดรายงานการประชุม
(นางชาลิตา กระจ่ายทอง)
 นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ลงชื่อ สายชล สังข์พันธ์ ผู้ตรวจทาน
(นางสายชล สังข์พันธ์)
 นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ
 ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ พรหมภัสสร อยู่พีช ผู้ตรวจทาน
(นางพรหมภัสสร อยู่พีช)
 นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
 ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ มณีนีฏ เทียมครู ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางมณีนีฏ เทียมครู)
รองศึกษาธิการจังหวัด รักษาการในตำแหน่ง
 ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
 กรรมการและเลขานุการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
331/2 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์
จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000
โทรศัพท์ 0 5602 9659
โทรสาร 0 5602 9938

