

เรียนดี
มีคุณธรรม

การประชุมจัดทำข้อเสนอการบริหาร งานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการ ศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

วันที่ 19 กันยายน 2568

ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

นายพลกร ทวีทรัพย์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

 www.pnbpeo.go.th



กรอบหลักการ

การจัดทำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

SDGs

แผนระดับ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับ 2

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนระดับ 3

- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
- แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

นโยบายสำคัญของรัฐบาล
ที่แถลงต่อรัฐสภา
เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566

มติคณะรัฐมนตรี
ที่เกี่ยวข้อง

กรอบ
หลักการ

นโยบายรัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ
“เรียนดี มีความสุข”

ประเด็นเชิงนโยบายที่รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ เน้นย้ำบ่อยครั้ง
ในโอกาสต่าง ๆ

17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา เป้าหมายหลักที่ 4 (SDG4)





นโยบาย
กระทรวงศึกษาธิการ

↓

ข้อสั่งการ
และแนวปฏิบัติ

↓

ข้อเสนอแนะทางการศึกษา

↓

ข้อสั่งการของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

+

ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เรื่อง ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาค

นโยบายรัฐบาล
ด้านการศึกษา

↓

ยุทธศาสตร์ชาติ

↓

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) 17 เป้าหมายหลัก

↓

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

↓

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

↓

การขับเคลื่อนระดับพื้นที่

↓

ศรท. 18 ภาค และ ศรจ. 77 จังหวัด

↓

คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ ระดับภาค/ระดับจังหวัด

เป้าหมายย่อย : เชิงผลลัพธ์							เป้าหมายย่อย : สนับสนุน		
4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.a	4.b	4.c
สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคน สำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. 2573	สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษาภายในปี พ.ศ. 2573	สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึง การศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	เพิ่มจำนวน เยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น ทั้งด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	ขจัดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึง ผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึง การศึกษาและการฝึกอาชีพ ทุกระดับ อย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573	สร้างหลักประกันว่า เยาวชนทุกคน และผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	สร้างหลักประกันว่า ผู้เรียนทุกคนได้รับ ความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับ การพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรม แห่งความสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก	สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจน เครื่องมือ และอุปกรณ์ การศึกษา ที่อ่อนไหว ต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง และมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน	เพิ่มจำนวนทุน การศึกษาทั่วโลก ที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศ พัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศ ในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการ ฝึกอาชีพฯ	เพิ่มจำนวนครู ที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการ ผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศ กำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนา น้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็น เกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"



มั่นคง

- มีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง
- ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย
- สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน
- มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ



มั่งคั่ง

- ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน
- เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน
- มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงินและทุนอื่นๆ



ยั่งยืน

- การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม
- มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก
- คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง





23 แผนแม่บท

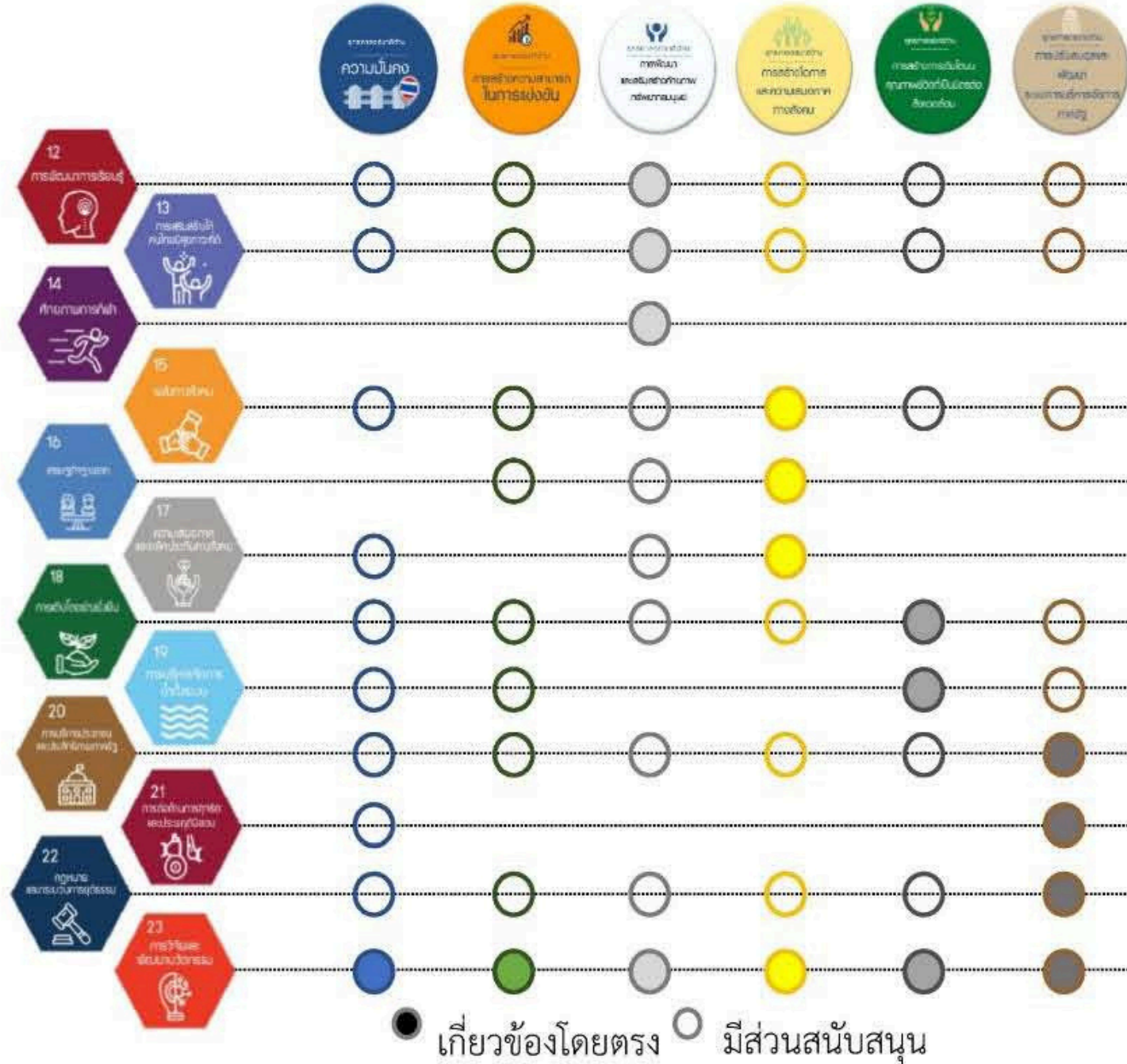
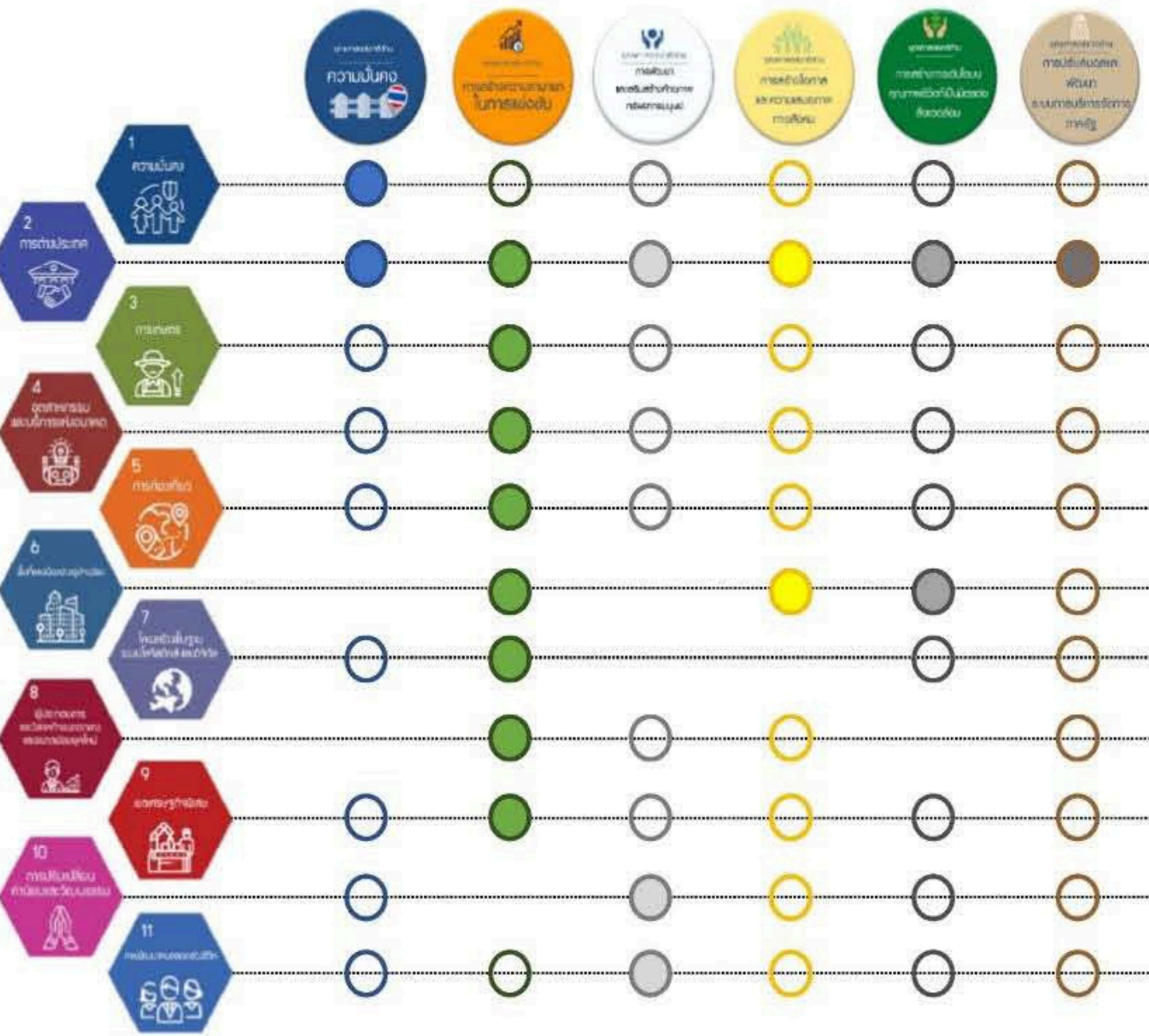
ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ



ยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น



ทั้งนี้ ประเด็น แผนแม่บท ทั้ง 23 ฉบับ เป็นการกำหนดประเด็นในลักษณะที่มีความบูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้อง (Cross Issue) และประเด็นการพัฒนาจะมีความซ้ำซ้อนกันระหว่างแผนแม่บท เพื่อให้ส่วนราชการสามารถนำแผนแม่บท ไปใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และป้องกันการเกิดความสับสน



● เกี่ยวข้องโดยตรง ○ มีส่วนสนับสนุน

แผนแม่บท 23 ประเด็น

1. ความมั่นคง
2. การต่างประเทศ
3. การเกษตร
4. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
5. การท่องเที่ยว
6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
7. โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
8. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
9. เขตเศรษฐกิจพิเศษ
10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
11. การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต
12. การพัฒนาการเรียนรู้
13. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
14. ศักยภาพการกีฬา
15. พลังทางสังคม
16. เศรษฐกิจฐานราก
17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
18. การเติบโตอย่างยั่งยืน
19. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม



ประเด็นที่ 11 : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัย
ให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม

การสร้างสภาพแวดล้อม
ที่เอื้อต่อการพัฒนา
และเสริมสร้าง
ศักยภาพมนุษย์



การพัฒนาเด็กตั้งแต่
ช่วงการตั้งครรภ์
จนถึงปฐมวัย



การพัฒนาช่วงวัย
เรียน/วัยรุ่น



การพัฒนาและยกระดับ
ศักยภาพวัยแรงงาน



การส่งเสริมศักยภาพวัย
ผู้สูงอายุ





ประเด็นที่ 12 : การพัฒนาการเรียนรู้



เน้นทั้งการแก้ไขปัญหในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ประกอบด้วย 2 แผนย่อย

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง
ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์
ที่หลากหลาย



นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 1 ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
- 2 เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
- 3 ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปวัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
- 4 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย
- 6 เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (LEARN TO EARN)
- 7 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 8 ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา
- 9 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LIFE-LONG LEARNING)



นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ✓ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ✓ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืนกลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส
- ✓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
- ✓ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม
- ✓ ยกเลิกครูเวร “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน”
- ✓ จัดหานักการภารโรง
- ✓ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน โดยใช้เทคโนโลยี
- ✓ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียนดี มีความสุข



พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ: ประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนพิเศษ 309 ง หน้า 11 - 13 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2567

การศึกษาเพื่อ
ความเป็นเลิศ
และการศึกษาเพื่อ
**ความมั่นคง
ของชีวิต**

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

- ✓ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”
- ✓ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ✓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching)
- ✓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองศักยภาพผู้เรียน
โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)
และธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ✓ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- ✓ อาหารกลางวันสำหรับนักเรียนแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- ✓ สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- ✓ การศึกษาเท่าเทียม
- ✓ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและปัญญาประดิษฐ์ (AI)
มาช่วยในการจัดการเรียนรู้
- ✓ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
(Zero Dropout) อย่างเป็นระบบ
- ✓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข



ฉลาดรู้ | ฉลาดคิด | ฉลาดทำ



4

แนวทางหลัก

แก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษา
ให้กลายเป็น "0"

Zero Dropout



กระทรวงศึกษาธิการ เร่งขับเคลื่อนตามนโยบายรัฐบาล
เพื่อให้เด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา
กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา **ครบทุกคน**

ป้องกัน

เร่งหามาตรการที่เหมาะสม พัฒนาคุณภาพชีวิต
และการศึกษา เพื่อให้การศึกษาสามารถเข้าถึงทุกคน
อย่างเท่าเทียม ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

แก้ไข

นำข้อมูลนักเรียนในระบบการศึกษา มาตรวจสอบกับเด็กนอกระบบ
ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดติดตาม โดยเฉพาะเด็กที่มีสัญชาติไทย
ส่วนเด็กสัญชาติอื่น/เด็กไร้สัญชาติ เป็นไปตามความสมัครใจ

ส่งต่อ

บูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่
ส่งต่อเด็กนอกระบบการศึกษา ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
โดยปรับรูปแบบการเรียน ให้เหมาะสมกับชีวิตประจำวัน

ติดตามดูแล

ทำอย่างไรเมื่อเด็กเข้าสู่ระบบการศึกษาแล้ว
ต้องไม่หลุดออกจากระบบอีก เน้นย้ำว่า
"เด็กไทยทุกคน ต้องได้รับการศึกษาภาคบังคับ"



Scan เพื่ออ่านเพิ่มเติม

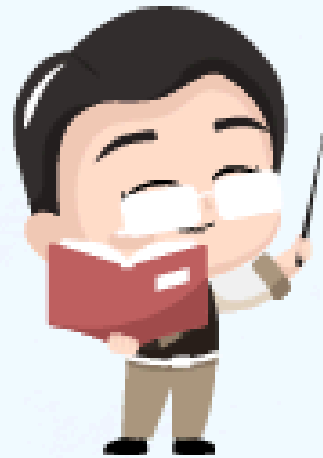
ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

- » ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
- » น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- » ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
- » ส่งเสริมการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครู ต้องเป็นต้นแบบ

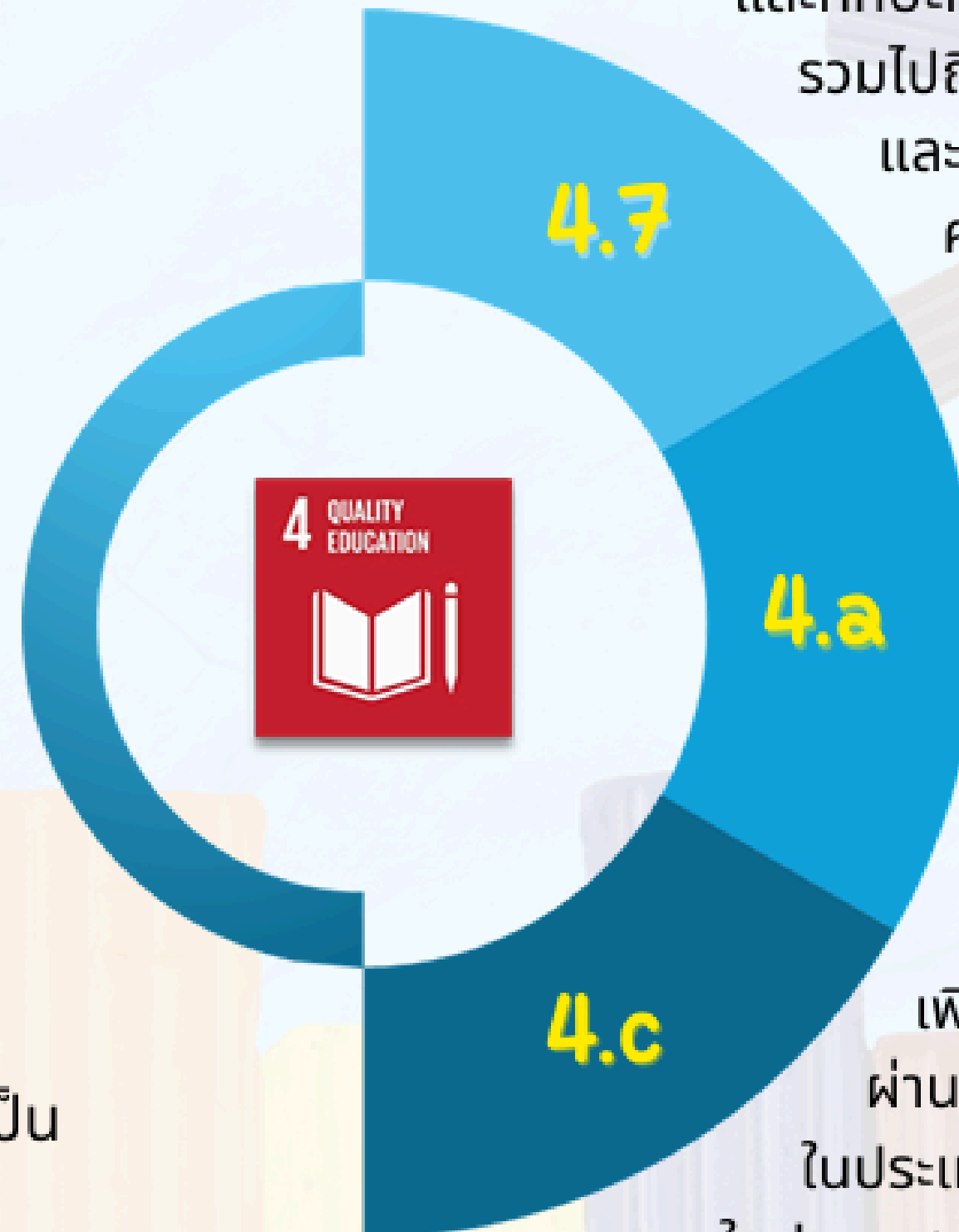
นโยบายการศึกษากับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)



ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา



- 1 การประเมินวิทยฐานะครู
- 2 ครูคืนถิ่น
- 3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครู
- 4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ
- 5 ยกเลิกครูเวร
- 6 จัดหานักการภารโรง
- 7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น
- 8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครู



สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้
และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน
รวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน
และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน
ความเสมอภาคระหว่างเพศฯ

4.a

สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจน
เครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหว
ต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มี
สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย
ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม
และมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

4.c

เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการ
ผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู
ในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนา
ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573



ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา



- 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีระบบศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมฯ
- 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงานฯ
- 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศ ด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาฯ
- 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืนฯ

2

Zero Dropout



- 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีระบบศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมฯ
- 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีคุณภาพฯ
- 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศ ด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาฯ
- 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออก เขียนได้ และคำนวณได้ฯ
- 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืนฯ

3

โรงเรียนคุณภาพ



- 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืนฯ
- 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยฯ
- 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึง การดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู ในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนา น้อยที่สุดฯ

4

ระบบการแนะแนว (Coaching)



- 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีระบบศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมฯ
- 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนา การดูแล และการจัดการ ศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพฯ
- 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืนฯ



ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5

Skill Certificate / Credit Bank



4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพฯ

4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงานฯ

4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนฯ

6

จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)



4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงานฯ

4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศ ด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาฯ



7

จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน



4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผล สำหรับทุกคน



8

สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน



4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผล สำหรับทุกคน





ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

9

สร้างโอกาสเข้าถึง การศึกษา เท่าเทียม



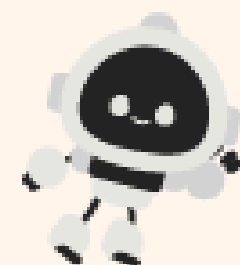
- 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมฯ
- 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพฯ
- 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพฯ
- 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เพียงพอจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงานฯ

10

นำ AI มาช่วยในการ จัดการเรียนรู้



- 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืนฯ
- 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ สำหรับทุกคน



11

ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสุข

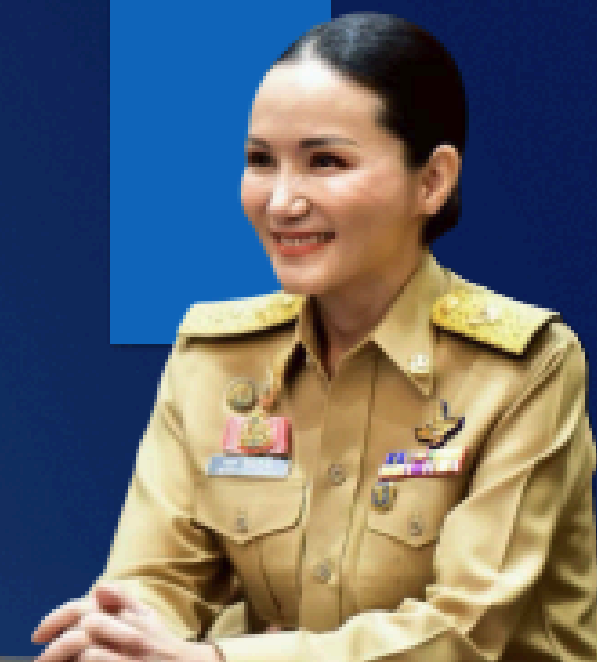


- 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิกขิมนุยุชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรม แห่งความสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกฯ





“ทำงานร่วมกับข้าราชการประจำ เป็น “ครอบครัวเดียวกัน”
เดินหน้าขับเคลื่อน พร้อมสานต่อนโยบายการศึกษาที่ดี



ศ.ดร.นฤมล วิทยาสินวัฒน์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การยกระดับคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ การลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะภาระที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน เช่น งานพัสดุ การเงิน และธุรการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีเวลาพัฒนาตนเอง และมุ่งจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

๑.๒ การสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา เน้นการดูแลและสวัสดิการที่เหมาะสม ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ต้องห่วงหน้าพะวงหลัง และสามารถทำหน้าที่หลักได้อย่างดีที่สุด

๑.๓ ระบบวิทยฐานะ ระบบการโยกย้าย ให้เป็นธรรมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

๑.๔ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งเน้นไปที่การช่วยเหลือให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการหนี้สินได้อย่างยั่งยืน ผ่านมาตรการต่างๆ เช่น การให้ความรู้ทางการเงิน การจัดตั้งสหกรณ์ออมทรัพย์ ครูต้นแบบและการปรับโครงสร้างหนี้

๒. การส่งเสริมวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

เน้นการปลูกฝังและวางรากฐานให้เยาวชนเข้าใจรากเหง้า ทราบถึงประวัติศาสตร์ชาติไทย ระบบการปกครองของไทย ที่มีรูปแบบไม่เหมือนกับประเทศอื่น และหน้าที่พลเมืองภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. การพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

โดยการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลาง ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของประเทศ

๔. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

โดยวิธีการบริหารจัดการของแต่ละโรงเรียน การใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาและหารูปแบบ นวัตกรรม การบริหารที่จะทำให้โรงเรียนขนาดเล็กประสบผลสำเร็จ โดยให้แยกตามบริบทของโรงเรียน ขนาดของโรงเรียน และแยกตามภาค

ข้อสั่งการของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

1

การขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลการทดสอบ PISA ของจังหวัด
ผ่านกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

2

การเพิ่มบทบาทให้ศึกษาธิการภาคและศึกษาธิการจังหวัด
ขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
สู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค

3

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

ข้อสั่งการของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

4

การแต่งตั้งคณะกรรมการในคณะกรรมการนโยบาย
การพัฒนาเด็กปฐมวัย

5

การมอบอำนาจให้ศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติราชการแทน

6

การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผ่านกลไก
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

7

ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เรื่อง ทิศทางการดำเนินงาน
ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

ข้อสั่งการของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค (เพิ่มเติม)

การออกแบบโครงสร้างเชิงบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

1. มอบศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด โดยให้ผู้ว่าราชการจังหวัดพิจารณาแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน จำนวน 8 คณะ ตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด
2. แต่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยพิจารณามอบหมายศึกษาธิการจังหวัดเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน เป็นผู้แทนของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจในระดับพื้นที่ จำนวน 8 คณะ

ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เรื่อง ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด



ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
เรื่อง ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการศึกษา และให้ส่วนราชการในสังกัดและ
ในกำกับดำเนินการดังกล่าวให้เป็นกระบวนการในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน แต่จากข้อเท็จจริง
ซึ่งปรากฏให้เห็นถึงสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาคและจังหวัด ซึ่งส่งผลต่อ
คุณภาพการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย
ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพที่ดี จึงเป็นเหตุให้จำเป็นต้องมีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ
ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ให้มีทิศทางและจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนและเหมาะสม

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔ (๑) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐
เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๐ ประกอบกับ
มติคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ในการประชุมครั้งที่ ๑๖๕๖๗
เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๑ จึงออกประกาศกำหนดทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ
ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดดำเนินการจัดทำ
แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๒ ให้หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดดำเนินการขับเคลื่อน
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๓ ให้หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดดำเนินการส่งเสริม
สนับสนุน ตลอดจนประสานงานการปฏิบัติงานที่ขึ้นตามกฎหมายกำหนด หรือตามที่ได้รับมอบหมาย
โดยชอบด้วยกฎหมาย

ข้อ ๔ ให้ผู้บังคับการการศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ
ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ให้ความร่วมมือในการดำเนินการตาม ข้อ ๑ - ๓
อย่างเคร่งครัด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓/ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พลตำรวจเอก
(ผู้แทน จิตพร)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

๓๔

ให้หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดดำเนินการจัดทำแผน
ปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ

ให้หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดดำเนินการขับเคลื่อน
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ให้หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดดำเนินการส่งเสริม
สนับสนุน ตลอดจนประสานงานการปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่
ผู้บังคับบัญชาสั่งการ โดยชอบด้วยกฎหมาย

ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ
ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ให้ความร่วมมือในการ
ดำเนินการตาม ข้อ 1 - 3 อย่างเคร่งครัด

การขับเคลื่อนแบบบูรณาการเชิงพื้นที่



การจัดทำข้อเสนอการบริหารงาน เชิงพื้นที่ จังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.2568



ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบายแก้ปัญหาเด็ก
และเยาวชนนอกระบบการศึกษาและเด็ก
ตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)



การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)



การขับเคลื่อนธรรมนูญสุขภาพสถานศึกษา

