



รายงานผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นฝ่ายเลขานุการ ได้จัดทำแผนที่นำทาง การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 ROADMAP) จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสอดรับกับแผนที่นำทางในระดับประเทศตามบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ สู่การปฏิบัติผ่านแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติการของหน่วยงานและสถานศึกษา พร้อมทั้งการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลในระดับสถานศึกษา หน่วยงาน และระดับจังหวัด เพื่อรายงานผลในภาพรวมของประเทศ ให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) บรรลุเป้าหมาย ให้จังหวัดเพชรบูรณ์และประเทศไทยได้รับการพัฒนาตามตัวชี้วัดของสหประชาชาติ โดยได้ดำเนินการขับเคลื่อนงานตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ตามตัวชี้วัดเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ส่วนที่ 3 ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ส่วนที่ 4 บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป โดยผลการดำเนินงานตามเป้าหมายสามารถเป็นข้อมูลฐานในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาภาคเหนือ จังหวัดและกลุ่มจังหวัด รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) ต่อไป ทั้งนี้ ขอขอบคุณคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่สนับสนุนการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาดำเนินการด้วยดีตลอดมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์	4
1.3 แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	4
1.4 กลไกการขับเคลื่อน (กลไกระดับพื้นที่)	7
ส่วนที่ 2 การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	8
สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
1. ขอบเขตการดำเนินโครงการ	8
2. ผลการดำเนินงาน	9
ส่วนที่ 3 ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	12
ด้านการศึกษา (SDG4)	
ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	12
รายเป้าหมายย่อย	
ส่วนที่ 4 บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป	24
4.1 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	24
4.2 สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย	25
4.3 สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	25
4.4 สรุปผลและข้อเสนอแนะ	26
ภาคผนวก	

บทสรุปผู้บริหาร

เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก (Goals) โดยในแต่ละเป้าหมายจะกำหนดเป้าหมายย่อย เรียกว่า เป้าประสงค์ (Targets) และในแต่ละเป้าประสงค์ จะกำหนด ตัวชี้วัด (Indicators) เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในแต่ละเป้าหมาย ทั้งนี้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก ประกอบด้วย เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือย่อว่า SDGs) เป็นประมวลเป้าหมายโลก 17 ข้อที่เชื่อมโยงกัน สมัชชาสหประชาชาติตั้งขึ้นในปี 2015 และตั้งใจให้บรรลุภายในปี 2030 เป้าหมายชุดนี้พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นกรอบการพัฒนาโลกในอนาคตต่อจากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษซึ่งหมดอายุในปี 2015 เป้าหมาย 17 ข้อ ประกอบด้วย (1) ขจัดความยากจน (2) ขจัดความอดอยาก (3) สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี (4) การศึกษาคุณภาพ (5) ความเท่าเทียมทางเพศ (6) น้ำสะอาดและสุขาภิบาล (7) พลังงานสะอาดในราคาที่ซื้อได้ (8) อาชีพและการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ดี (9) อุตสาหกรรม นวัตกรรมและโครงสร้างพื้นฐาน (10) ลดความเหลื่อมล้ำ (11) นครและชุมชนยั่งยืน (12) การบริโภคและการผลิตอย่างรับผิดชอบ (13) การปฏิบัติการเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศ (14) การใช้ทรัพยากรในมหาสมุทรอย่างยั่งยืน (15) การใช้ที่ดินอย่างยั่งยืน (16) สันติภาพ ความยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง (17) ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” โดยมีกลไกการขับเคลื่อนงานในระดับประเทศ ระดับเป้าหมาย และในระดับจังหวัด มีเป้าหมายย่อย จำนวน 10 เป้าหมาย โดยจังหวัดเพชรบูรณ์ มีคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้ 1) มีการประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ 2) มีการสร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด ให้แก่หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ มากกว่า 800 แห่ง ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย โดยมีผู้สนใจภายนอกจังหวัดเพชรบูรณ์ จากทุกภูมิภาคทั่วประเทศมาร่วมสร้างการรับรู้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ 3) มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด โดยมีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมายย่อยครบทุกเป้าหมาย และแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) 4) มีข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายย่อยผ่านการรายงานผลการดำเนินงานและที่เว็บไซต์ <https://sdg4.pnbpeo.go.th>

จากการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานและจัดเก็บข้อมูล สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ดังนี้

1) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ได้แก่ 1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม ฯ 2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ฯ 3) เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ฯ 4) เป้าหมายย่อยที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษา ทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา ฯ และ 5) เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึง การดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา ฯ

2) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานบางส่วน ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ แต่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้บางส่วน ได้แก่ 1) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้าน เทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน ฯ 5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ฯ 3) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯ และ 4) เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

3) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐานน้อย ไม่สามารถ นำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำเป็นต้อง เร่งรัดดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความก้าวหน้าการดำเนินงานในระยะต่อไป ได้แก่ เป้าหมายย่อย ที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

ข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ร่วมกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดทำแพลตฟอร์มในการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด ในระบบสารสนเทศทางการศึกษาของประเทศเพื่อให้ง่ายต่อการมีข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัด ที่ตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวมของประเทศ ภูมิภาค และจังหวัด ต่อไป

2) การสร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในระดับส่วนราชการถึงหน่วยงาน ทางการศึกษา เนื่องจากปัจจุบันหน่วยงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา คือ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สร้างการรับรู้ด้วย

แต่ควรมีการสร้างการรับรู้และดำเนินการขับเคลื่อนงานทั้งในระดับส่วนราชการด้วยกัน และส่วนราชการอื่น
สร้างการรับรู้แก่หน่วยงานในระดับพื้นที่ ดำเนินการควบคู่ไปกับการดำเนินงานปัจจุบัน เพื่อให้หน่วยงาน
ในระดับพื้นที่สร้างการรับรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดอย่างทั่วถึง และลดช่องว่างระหว่าง
หน่วยงานในพื้นที่

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญ

ตามมติคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 เห็นชอบในหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งแผนการขับเคลื่อนฯ ครอบคลุมการดำเนินการหลักใน 6 ด้าน ดังนี้

1) การสร้างการตระหนักรู้ ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน

2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

5) ภาวการณ์พัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาวการณ์พัฒนา ระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติของประเทศไทย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะเลขานุการ กพย. ได้จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2563 มีวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการขับเคลื่อน SDGs ระหว่างหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักรายเป้าหมายหลัก (Goals) และเป้าหมายย่อย (Targets) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน SDGs ร่วมกันในระยะ 10 ปี ข้างหน้า รวมถึง รับทราบแนวทางการจัดทำ Roadmap รายเป้าหมายหลัก และการกำหนดค่าเป้าหมาย/หมุดหมายรายเป้าหมายย่อย โดยการจัดทำ Roadmap เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยในระดับเป้าหมายหลัก (Goal) กำหนดให้เจ้าภาพรายเป้าหมายหลักเป็นผู้ดำเนินการ ในการจัดทำ Roadmap ให้ประสานหน่วยงานรับผิดชอบรายเป้าหมายย่อยเพื่อพิจารณา กำหนดค่าเป้าหมายและหมุดหมาย (milestone) ให้สอดคล้องกับ SDGs และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดที่สหประชาชาติกำหนดเป็นหลัก (global SDG indicators) และอาจเสนอตัวชี้วัดทดแทน (proxy indicators) และตัวชี้วัดเพิ่มเติม

(additional indicators) เพื่อให้การขับเคลื่อน SDGs สอดคล้องกับบริบทของประเทศ ตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด เพื่อระบุแหล่งข้อมูล (sources) และผู้ประสานงาน (focal point) ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ตามมติ กพย. เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563 ในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ทำหน้าที่ กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน รวมทั้งให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่จัดทำขึ้น ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ และให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน นอกจากนี้ ได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด เป็นกลไกรับผิดชอบและประสานงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

ทั้งนี้ ในปี 2569 การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนครบรอบ 10 ปี นับแต่สหประชาชาติได้มีการรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 จึงได้มีการดำเนินการทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทาง การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และคณะทำงานจัดทำฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เพื่อทบทวน ปรับปรุง/พัฒนาการจัดเก็บและจัดทำข้อมูลด้านการศึกษา ตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 รวมทั้งการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) นอกจากนี้ ในการดำเนินงานขับเคลื่อน SDG4 ระดับพื้นที่ ผ่านกลไกคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด สอดคล้องกับการดำเนินงาน SDGs Localization โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด ดำเนินการตามกรอบแนวทางการขับเคลื่อน SDG4 และแผนที่นำทาง การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) รวมทั้งการสัมมนาวิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน/ตัวอย่างกรณีศึกษา หรือ Best Practice การขับเคลื่อน SDG4 และระดมความคิดเห็นในการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ ตลอดจนการติดตาม สรุป และรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับพื้นที่

จากรายงานการพัฒนาที่ยั่งยืน และผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประเด็นความท้าทาย และข้อเสนอแนะในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กล่าวมาข้างต้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ซึ่งรับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 พิจารณาแล้ว เห็นว่า เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามความก้าวหน้าของการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องในทุกปี และมีฐานข้อมูลเพื่อการขับเคลื่อน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ (SDG4) ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สามารถส่งต่อหรือเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ในภาพรวม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์สำหรับการทบทวน ปรับปรุง/แก้ไข หรือกำหนดแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษในปี 2573 ได้ ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงเห็นสมควรดำเนินโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ (SDG4) โดยมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักรู้เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ถูกต้อง และเข้ามามีส่วนร่วมหรือบูรณาการการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีข้อมูลและฐานข้อมูลตามตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ ที่สอดคล้องตามระเบียบวิธีของสหประชาชาติและบริบทการพัฒนาของไทย ครอบคลุม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขปัญหา พัฒนา ต่อยอด ประเมินผลและติดตามความก้าวหน้า ตลอดจนรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมต่อไป

ดังนั้น ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ (เป้าหมายหลักที่ 4) ไปสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดกรอบแนวทาง และกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

1. กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน

- (1) มีข้อมูลความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ (SDG4)
- (2) มีฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ (SDG4) เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- (3) บุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักรู้และความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ (SDG4) มีศักยภาพในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. กลไกการดำเนินงาน แบ่งเป็น

2.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ โดยมีสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

2.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

2.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ ระดับจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

จากกรอบแนวทางและกลไกการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องอาศัยกลไกและความร่วมมือจากหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และในระดับพื้นที่ร่วมกันดำเนินงานอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ดังนั้น กรอบแนวคิดในการกำหนดขอบเขตและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานโครงการฯ คือ ยึดเป้าหมาย SDG4 เป็นเป้าหมายหลักเป้าหมายเดียว แต่แนวทางการปฏิบัติหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการ สามารถดำเนินการได้หลากหลายแนวทาง โดยคำนึงถึงความสอดคล้อง

เหมาะสมกับสถานภาพ สถานการณ์ และความต้องการหรือความจำเป็น รวมถึงสภาพแวดล้อมในแต่ละพื้นที่ เน้นการถ่ายทอดเป้าหมายการดำเนินงานจากภาพรวม (ส่วนกลาง) ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานในระดับพื้นที่ภาค และจังหวัด ดังนั้น ขอบเขตการดำเนินงานที่เป็นกิจกรรมหลักภายใต้โครงการฯ จึงมีกิจกรรมการดำเนินงานที่เหมือนกัน แต่มีความแตกต่างกันในส่วนขอบเขตและระดับความรับผิดชอบที่มีผลการดำเนินงานที่สอดคล้อง เชื่อมโยง และส่งผลกระทบต่อกันโดยตรง ได้แก่ ระดับกำหนดนโยบาย หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก ในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ 1) สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ 2) ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 3) สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ. และระดับพื้นที่ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยกรอบแนวทางหรือกิจกรรมหลักที่จะดำเนินการ มีดังนี้

1. การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติ ให้ถูกต้อง ตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา(SDG4) สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง
3. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
4. การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน
5. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบ และนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงาน ต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ

1.2 วัตถุประสงค์

- (1) เพื่อนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ 4 : SDG4) พ.ศ. 2569
- (2) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ประเด็นท้าทายและประเด็น ข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานในปี พ.ศ. 2569 มาพิจารณากำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในปีถัดไป
- (3) เพื่อรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ปี 2569 ต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3 แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) มีสาระสำคัญ แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กับการพัฒนาประเทศไทย ส่วนที่ 3 ความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4) ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) และส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล โดยยึดองค์ประกอบของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs

Roadmap) ตามที่ กพย. เห็นชอบ นำมาใช้เป็นกรอบหรือองค์ประกอบหลักของ SDG4 Roadmap ทั้งนี้ สำหรับสาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ ส่วนที่มีความสำคัญและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน คือ ส่วนที่ 4 ที่ได้นำเสนอให้เห็นภาพห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) และตัวชี้วัดและเป้าหมายของการดำเนินงาน รวมถึงกรอบแนวทาง แผนงานหรือโครงการสำคัญในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในแต่ละเป้าหมายย่อยให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีรายละเอียดโดยสรุปดังนี้

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ร้อยละของเด็กในวัย 13 ปี ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	ผลสอบ NT	ศธ. (สพฐ.)
2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ผลสอบ O-NET	สทศ.
3) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573		
1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการ พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน ชาติ (ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย)	พม.
2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สมารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573		
1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	ฐานข้อมูลการศึกษา อว.	อว.
SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573		
1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573		
1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไปจำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริม วัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573		
1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบาย การศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตร การผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	จัดทำรายงานผล การวิเคราะห์ระดับ การดำเนินงานเชิงนโยบาย ตามประเด็นที่กำหนด	ศธ.
2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	เสนอตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อแสดงข้อมูลการดำเนินงาน เชิงปฏิบัติ	ศธ.
SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มี สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน		
1) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภท บริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ต ที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำมาหากิน (ตามนิยามตัวชี้วัด ของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))	จะดำเนินการพัฒนารูปแบบ และวิธีการจัดเก็บข้อมูล ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต่อไป	ศธ.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2573		
1) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	รายงานผลการดำเนินงาน	กต.
SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู ในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลทางการศึกษา	ศธ. (สกศ.)

1.4 กลไกการขับเคลื่อน (กลไกระดับพื้นที่)

(1) กลไกการขับเคลื่อนระดับชาติ ได้แก่ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯลฯ

(2) กลไกการขับเคลื่อนระดับกระทรวง ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา

(3) กลไกการขับเคลื่อนระดับพื้นที่

3.1) คณะทำงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

3.2) หน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา องค์รปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา

3.3) หน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย/หอการค้าจังหวัด สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย/สภาอุตสาหกรรมจังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษาเอกชน/นานาชาติ

(4) ภาคีการพัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาคีการพัฒนา ระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคีการพัฒนาระหว่างประเทศ

ส่วนที่ 2

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

การดำเนินโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์

1) ขอบเขตการดำเนินโครงการ

1.1) วัตถุประสงค์

1) เพื่อติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด

2) เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

3) เพื่อขยายผล ต่อยอดการสร้างความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้ครอบคลุมบุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ระดับจังหวัด

4) เพื่อติดตามและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

1.2) เป้าหมาย

1.2.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

(1) มีข้อมูลความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

(2) มีฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

(3) บุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) มีศักยภาพในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

(1) มีฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) แสดงความก้าวหน้าของการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

(2) บุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักรู้และมีศักยภาพในการร่วมดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

1.3) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1.3.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละของเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมายย่อยมากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80)

2. ร้อยละของความสำเร็จของการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) ที่สามารถส่งต่อหรือเชื่อมโยงข้อมูลกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) (ร้อยละ 80)

3. ร้อยละของบุคลากรจากหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ และมีศักยภาพในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย (ร้อยละ 80 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด)

1.3.2 เชิงคุณภาพ

1. การพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่สามารถส่งต่อหรือเชื่อมโยงข้อมูลกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. บุคลากรจากหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ และมีศักยภาพในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่เพิ่มขึ้น

1.4) กิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการ

(1) ทบทวน ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ระดับจังหวัด และเสนอรายชื่อผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

(2) สร้างการรับรู้ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์

(3) การจัดทำฐานข้อมูลตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์

(4) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ครูหรือผู้เรียนในจังหวัด ระดับจังหวัด

(5) ติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

2) ผลการดำเนินงาน (ผลการดำเนินงานกิจกรรมสำคัญ)

2.1) การประชุมเชิงปฏิบัติการสานพลังการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน จังหวัดเพชรบูรณ์ (Phetchabun Province Empowering Education For Sustainable Development)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการสร้างการรับรู้ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการสานพลังการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน จังหวัดเพชรบูรณ์ (Phetchabun Province Empowering Education For Sustainable Development) เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2569 ณ ห้องประชุมหมื่นจาง ชั้น 1 อาคารเฉลิมพระเกียรติ ฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยมี นายกฤษฎี ฉายรัศมีกุล รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประธานพิธีเปิดการประชุมและบรรยายพิเศษมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา ถึงระดับสถานศึกษา ครูหรือผู้เรียนในจังหวัด โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจากส่วนราชการ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและผู้เรียน ในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 488 คน โดยได้จัดทำสื่อสิ่งพิมพ์สร้างการรับรู้ ให้แก่สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาได้ศึกษาข้อมูลเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และได้พัฒนาเว็บไซต์ชื่อ <https://sdg4.pnbpeo.go.th> เพื่อสร้างการรับรู้ พร้อมมอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการสานพลังการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

จังหวัดเพชรบูรณ์ (Phetchabun Province Empowering Education For Sustainable Development) ผ่านเว็บไซต์ www.pnbpeo.go.th/meet-sdg4

สถานศึกษาสามารถเข้าใช้งานเว็บไซต์ดังกล่าว และดาวน์โหลดหนังสือรับรองการสร้างการเรียนรู้ และร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีแผนการดำเนินงานดังนี้

1. การสร้างการตระหนักรู้ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สร้างการเรียนรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก โดยเฉพาะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จำนวน 10 เป้าหมายย่อย ให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด ผ่านเว็บไซต์ <https://sdg4.pnbpeo.go.th> หรือสื่ออื่นที่เหมาะสม ให้แก่หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ มากกว่า 800 แห่ง ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผนสามระดับของประเทศ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา เชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยเฉพาะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จำนวน 10 เป้าหมายย่อย สู่แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการราชการประจำปี ของหน่วยงาน และใช้เป็นเป้าหมายในการดำเนินงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้องของหน่วยงาน และสถานศึกษา

3. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการ คณะทำงาน ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือมอบหมายผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนงานตามประเด็นเป้าหมายย่อยและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง หรือด้วยกลไกที่หน่วยงานเห็นว่ามีความเหมาะสม

4. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินงานแผนงานโครงการโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

5. ภาวการณ์พัฒนา : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สร้างภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคม องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในพื้นที่หรือความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโลก

6. การติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จากผลการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านระบบ e-MENSCR และจัดทำฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และจัดทำสรุปผลในภาพรวมของหน่วยงาน พร้อมเผยแพร่ในเว็บไซต์ของหน่วยงาน และจัดส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อสรุปเป็นภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อรายงานคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ทราบต่อไป

2.2) สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) ระดับภาค

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมประชุมการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 เมื่อวันที่ 9 กันยายน 2569 ณ ห้องประชุมพระราชมุนี สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก เพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้ครอบคลุมทุกภาคส่วน

2.5) ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยแยกหมวดหมู่โครงการของหน่วยงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้จัดทำข้อมูล ตัวชี้วัด โดยใช้แบบการทำข้อมูลของสำนักงานศึกษาธิการภาค 17 เป็นฐานข้อมูลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ และเผยแพร่บนเว็บไซต์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูล ตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน จากกระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีข้อมูลสอดคล้อง กับตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และในส่วนที่วิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มี ข้อมูลพื้นฐานดังกล่าว ได้ใช้ข้อมูลจากการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ติดตามผ่านเว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtamplan69> ซึ่งข้อมูลดังกล่าว สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมถึงเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานระดับจังหวัด รับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึงรายงานผล การดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ และจะนำผลการดำเนินงานและข้อมูลตามตัวชี้วัด เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) มาวิเคราะห์ข้อมูลและหาแนวทางแก้ไขและพัฒนา ผ่านการประชุมคณะทำงานระดับจังหวัด คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในโอกาสที่เหมาะสมต่อไป

ส่วนที่ 3

ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในฐานะหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดเพชรบูรณ์ และในนามของคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนการงานตามเป้าหมายผ่านการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาตามภารกิจหลักของหน่วยงาน และได้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และจะสรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายเป้าหมายย่อย

1) เป้าหมายย่อย SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

1.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ตัวชี้วัด

1.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบ NT ของปีการศึกษา 2567-2568 (คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ)

ด้าน	ศึกษาธิการจังหวัด			ศึกษาธิการภาค			ประเทศ		
	ปี 2567	ปี 2568	เพิ่ม(+)/ ลด(-)	ปี 2567	ปี 2568	เพิ่ม(+)/ ลด(-)	ปี 2567	ปี 2568	เพิ่ม(+)/ ลด(-)
คณิตศาสตร์	60.46	54.05	-6.41	54.25	55.60	1.35	54.41	47.52	-6.89
ภาษาไทย	66.54	63.20	-3.34	60.41	55.60	-4.81	61.21	57.11	-4.10

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2567 กล่าวคือคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคณิตศาสตร์ลดลง -6.89 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทยลดลง -4.10

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ด้าน	ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	ประเทศ	เปรียบเทียบ จังหวัด/ภาค	เปรียบเทียบ จังหวัด/ ประเทศ
ด้านการคำนวณ	54.05	46.49	47.52	+7.56	+6.53
ด้านภาษา	63.20	55.60	57.11	+7.60	+6.09
รวม 2 ด้าน	65.50	51.05	52.32	+7.58	+7.69

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัด รวม 2 ด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 58.63 เมื่อพิจารณา

เป็นรายด้าน พบว่า ผลการประเมินด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด 63.20 รองลงมาคือ ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 54.05 เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 กับระดับภาค และระดับประเทศ พบว่า ภาพรวมสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ

1.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

(O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัดระดับจังหวัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	ตชด.
ภาษาไทย	47.60	48.88	45.85	41.92	45.18	48.57	42.16	35.60
ภาษาอังกฤษ	33.58	34.74	30.83	27.80	33.55	24.11	28.60	24.38
คณิตศาสตร์	24.90	25.46	23.37	20.28	22.85	22.10	19.44	15.73
วิทยาศาสตร์	35.43	35.86	33.87	31.22	32.03	28.45	30.11	25.50
ค่าเฉลี่ย	35.38	36.24	33.48	30.31	33.40	30.81	30.08	25.30

จากตาราง พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย 33.48 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (45.85) วิชาวิทยาศาสตร์ (33.87) วิชาภาษาอังกฤษ (30.83) และวิชาคณิตศาสตร์ (23.37) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุด ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (33.40) รองลงมา สังกัดสำนักบริหารการศึกษากพิเศษ (30.81) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (30.31) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (30.08) และสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (25.30) ตามลำดับ

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	47.60	47.63	45.83	45.87	46.62	43.26	45.54	31.38
ภาษาอังกฤษ	32.46	31.04	29.43	29.27	30.77	27.00	30.17	26.16
คณิตศาสตร์	26.81	25.92	24.70	24.66	25.57	21.96	23.61	21.50
วิทยาศาสตร์	33.95	33.68	32.64	32.58	33.99	32.94	29.56	28.34
ค่าเฉลี่ย	35.21	34.57	33.15	33.10	34.24	31.29	32.22	26.85

จากตารางพบว่า พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย 33.15 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิชาภาษาไทย (45.83) วิชาวิทยาศาสตร์ (32.64) วิชาภาษาอังกฤษ (29.43) และวิชาคณิตศาสตร์ (24.70) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุด ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (34.24) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (33.10) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (32.22) สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ (31.29) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (26.85) ตามลำดับ

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			รายสังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศธภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	40.32	39.85	39.63	39.83	36.18	33.61	42.62	30.89
สังคมศึกษา	36.96	36.47	36.50	36.65	35.49	30.57	37.84	30.65
ภาษาอังกฤษ	30.15	27.99	26.97	27.13	29.39	17.80	24.92	21.04
คณิตศาสตร์	21.00	20.34	18.86	18.93	16.72	18.14	20.74	14.80
วิทยาศาสตร์	31.99	32.07	30.99	30.93	33.90	27.35	35.04	30.38
ค่าเฉลี่ย	32.08	31.34	30.59	30.69	30.34	25.49	32.23	25.55

จากตาราง พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย 30.59 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิชาภาษาไทย (39.85) วิชาสังคมศึกษา (36.50) วิชาวิทยาศาสตร์ (30.99) วิชาภาษาอังกฤษ (26.97) และวิชาคณิตศาสตร์ (18.86) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุด ได้แก่ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (32.23) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (30.69) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (30.34) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (25.55) และสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (25.49) ตามลำดับ

1.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2568	นักเรียนระดับชั้นสุดท้าย ปีการศึกษา 2568	อัตราการสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568	ร้อยละ
ประถมศึกษา	9,598	9,378	97.71
มัธยมศึกษาตอนต้น	8,830	6,844	77.51
มัธยมศึกษาตอนปลาย	5,447	4,958	91.02
รวม	23,875	21,180	88.75

1.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

ผลการทดสอบทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐานและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เป็นประเด็นท้าทายทางการศึกษา ที่ผลการทดสอบยังไม่ถึงค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือสูงกว่าร้อยละ 50 ตามเป้าหมายของประเทศชาติ ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และในส่วนของอัตราการสำเร็จการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ อยู่ในระดับที่ดีผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาและจบการศึกษาในอัตราส่วนที่สูง ในบางรายที่ไม่สำเร็จการศึกษาก็สามารถปรับปรุงแก้ไขให้สำเร็จการศึกษาได้ทุกคน

1.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

การพัฒนาทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐานและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โดยเน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เป็นหลักในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาทุกแห่ง

2) เป้าหมายย่อย SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573

2.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ตัวชี้วัด

2.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้

และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็กอายุ 3-6 ปี) ปีการศึกษา 2569

สถานศึกษา/ สังกัด	จำนวนสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	จำนวนเด็ก ปฐมวัย	พัฒนาการเด็กปฐมวัย		จำนวนเด็กปฐมวัย ที่จบการศึกษา
			สมวัย	ไม่สมวัย	
สพฐ.	424	4,888	4,826	62	4,888
สพป.พช.1	126	1,466	1,455	11	1,466
สพป.พช.2	114	1,472	1,458	14	1,472
สพป.พช.3	184	1,950	1,913	37	1,950
สช.	50	2,763	2,702	61	2,763
อปท.	274	1,080	1,056	24	1,080
ตชด	1	3	3	0	3
รวม	749	8,734	8,587	147	8,734

จากตารางพบว่า ในปีการศึกษา 2569 สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยที่จัดการศึกษาเด็กปฐมวัย อายุ 3-5 ปี ในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวน 749 แห่ง มีเด็กปฐมวัยทั้งสิ้น 8,734 คน มีเด็กปฐมวัย (อนุบาล 3-5 ปี) มีพัฒนาการสมวัย 8,587 คน คิดเป็นร้อยละ 98.32 มีพัฒนาการไม่สมวัย จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 1.68 และมีเด็กที่จบการศึกษาชั้นอนุบาล 3 จำนวน 8,734 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อมูลมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา พ.ศ. 2569

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา พัฒนาเด็ก ฯ (แห่ง)	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามระดับคุณภาพ (แห่ง)				
		A ดีมาก	B ดี	C ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	D ต้อง ปรับปรุง	รวม (แห่ง)
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	126	88	22	0	16	126
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	114	105	7	0	2	114
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	184	128	36	1	19	184
สช.	50	44	5	0	1	50
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	274	156	88	7	30	274
สนง.ตำรวจแห่งชาติ	1	1	0	-	0	1
การศึกษาพิเศษ	1	1	0	-	0	1
พัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์	2	2	0		0	1
รวม	751	444	158	8	68	751

จากตาราง พบว่า ในปีการศึกษา 2569 สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวนทั้งสิ้น 751 แห่ง มีผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับคุณภาพ ดีมาก (A) 444 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 59.12 อยู่ในระดับดี (B) จำนวน 158 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 21.04 อยู่ในระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (C) จำนวน 8 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 1.07 และ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง (D) จำนวน 68 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 9.05

2.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

ข้อมูลอัตราการเข้าเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2569

จำนวนประชากร อายุ 3-5 ปี จังหวัดเพชรบูรณ์	อัตราการเข้าเรียนระดับปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี)	ร้อยละ
22,225	20,505	92.26

2.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

พัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย เนื่องจากพัฒนาการรายบุคคลของเด็กปฐมวัยแต่ละคนไม่เหมือนกัน ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคในการพัฒนาให้สมวัยครบ ร้อยละ 100 ได้และประเด็นอัตราการเข้าเรียนปฐมวัย ไม่ครบร้อยละ 100 ก็เป็นประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมายในระดับหนึ่ง เนื่องจากมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าเรียนแต่กฎหมายไม่ได้กำหนดเป็นการศึกษาภาคบังคับ

2.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ปรับปรุงค่าเป้าหมายในการพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้คงเหลือร้อยละ 90 และปรับปรุงกฎหมายระดับปฐมวัยเป็นระดับการศึกษาภาคบังคับตามเป้าหมาย

3) เป้าหมายย่อย SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573

3.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

3.3.1 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)

ตารางแสดงสัดส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ออาชีวศึกษา (คน) ปีการศึกษา 2569

จำนวนผู้เรียนระดับ ม.ปลาย/เทียบเท่า	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ม.ปลาย	16,630	74
ปวช.	5,805	26
รวม	22,435	100

ส่วนสัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 22,435 คน จำแนกเป็น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 16,630 คน และ ปวช. จำนวน 5,805 คน คิดเป็นสัดส่วน 74:26

3.3.2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

1) อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2569 จำนวน 5,176 คน

2) อัตราผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ และเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ปีการศึกษา 2569 รายละเอียดตามตาราง ดังนี้

รายการ	จบการศึกษา			เรียนต่อ			ประกอบอาชีพ / อื่น ๆ		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
สพม.	1,569	2,528	4,097	1,366	2,285	3,651	86	86	172
เขต 2	98	130	228	184	11	195	12	20	32
เอกชน	203	237	440	152	197	349	47	38	85
ท้องถิ่น	76	77	153	48	64	112	4	0	4
รวม	1,946	2,972	4,918	1,750	2,557	4,307	149	144	293

3.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา เป็นประเด็นท้าทายในการบรรลุเป้าหมายมากที่สุด ด้วยค่านิยม และอัตราส่วนของผู้เรียนที่เน้นไปทางระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ มากถึงร้อยละ 70

ด้วยค่านิยมการเรียนรู้สายสามัญเพื่อศึกษาต่อปริญญาตรี และอัตราสถานศึกษาในระดับอาชีวศึกษาของรัฐในจังหวัด เพชรบูรณ์ มีจำกัด

3.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- 1) สร้างการรับรู้ความเข้าใจและค่านิยมการศึกษาอาชีวศึกษา เส้นทางอาชีพ เส้นทางความก้าวหน้า ให้เพิ่มมากขึ้น
- 2) ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพและชื่อเสียง สร้างภาพลักษณ์ให้เข้าเรียนอาชีวศึกษาเอกชนให้เพิ่มมากขึ้นด้วยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย องค์กรธุรกิจชั้นนำ
- 3) ส่งเสริมการเข้าเรียนโครงการอาชีวศึกษา เรียนฟรี เรียนดี มีอาชีพ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ซึ่งมีความพร้อมแต่ปริมาณนักศึกษายังมีไม่มากนัก สามารถรองรับนักศึกษาเข้าสู่ระบบอีกเป็นจำนวนมาก
- 4) เปิดห้องเรียนอาชีวศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษาในพื้นที่ห่างไกล รวมถึงหลักสูตรระยะสั้น เช่นในพื้นที่อำเภอเขาค้อและอำเภอน้ำหนาว ที่ไม่มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่

4) เป้าหมายย่อย SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิค และอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

4.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

4.1.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

และการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

จังหวัด	การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	การสำรวจ	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
เพชรบูรณ์	การใช้คอมพิวเตอร์	ใช้	165,464	169,662				
		ไม่ใช้	678,262	670,271				
	ใช้อินเทอร์เน็ต	ใช้	491,364	682,608	724,410	769,210	755,960	759,400
		ไม่ใช้	352,362	157,325	113,440	82,643	91,670	81,200
	ใช้โทรศัพท์มือถือ	ใช้		807,235	795,635	827,043	807,610	817,300
		ไม่ใช้		32,698	42,215	24,810	40,020	23,300

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ

4.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ เป็นประเด็นที่ท้าทายสำหรับกลุ่มผู้ใหญ่อายุ 50 ปีขึ้นไป เนื่องจากทักษะพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศค่อนข้างน้อย แต่ยังคงสามารถเรียนรู้ได้ในยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศปัจจุบัน

4.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

การเรียนรู้จากบุคคลใกล้ชิด ได้แก่ เพื่อนร่วมงาน บุคคลในครอบครัว และเรียนรู้ด้วยตนเองจากการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ Facebook, Line, Youtube, Tiktok และสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไปสามารถหล่อหลอมให้ผู้ใหญ่มีทักษะพื้นฐานที่เพิ่มขึ้นได้

5) เป้าหมายย่อย SDG4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี 2573

5.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

5.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

คำอธิบายตัวชี้วัดไม่ชัดเจน เป็นอุปสรรคต่อการวิเคราะห์และการจัดเก็บข้อมูล จึงยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความเท่าเทียมทางเพศ ความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง และความเท่าเทียมตามพื้นที่

5.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

การจัดทำข้อมูลควรเป็นหน่วยงานระดับประเทศที่ประมวลผลความเท่าเทียมในภาพรวม และจำแนกเป็นระดับพื้นที่หรือจังหวัด แต่หากมีการวัดจำนวนเพศชายหญิงในการเข้ารับการศึกษ เนื่องจากประชากรเพศหญิง มากกว่าจำนวนเพศชาย ผลการเข้ารับการศึกษาระหว่างชายหญิงย่อมมีความแตกต่างกัน

6) เป้าหมายย่อย SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

6.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

(1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

(2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

(3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

จำนวนประชากรอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามการอ่าน การทำงาน พ.ศ. 2568

ภาคเหนือ จังหวัดเพชรบูรณ์

การอ่าน	จัดเก็บข้อมูล ประชากร	ประชากร ที่อ่าน	ร้อยละ การอ่าน	ประชากร ที่ไม่อ่าน	ร้อยละ ที่ไม่อ่าน
จังหวัดเพชรบูรณ์	434,220	434,106	99.97	114	0.03

จำนวนประชากรอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป จำแนกตามความสามารถในการอ่าน/เขียน/
คำนวณ พ.ศ. 2561 ภาคเหนือ (จังหวัดเพชรบูรณ์)

การอ่าน/คำนวณ พ.ศ.2561	ตั้งแต่ 6 ปี ขึ้นไป	ไม่ได้ทั้ง 3 อย่าง	ได้ทั้ง 3 อย่าง	อ่านออก และ เขียนได้	อ่านออก	เขียนได้	คำนวณ ได้
จังหวัดเพชรบูรณ์	848,354	40,019	716,668	741,120	752,780	741,120	781,762
ร้อยละ	100	4.71	84.47	87.36	88.73	87.36	92.15

6.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป เป็นประเด็นท้าทายในการบรรลุเป้าหมาย ซึ่งกลุ่มบุคคลที่ได้รับการศึกษาภาคบังคับสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ แต่กลุ่มบุคคลที่ไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับหรือผู้สูงอายุบางส่วนยังมีปัญหาด้านการอ่าน และการคำนวณ

6.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

การส่งเสริมการอ่านและการคิดคำนวณอย่างง่ายในพื้นที่ชุมชน โดยความร่วมมือ ระหว่างชุมชนและ กศน.อำเภอ และ กศน. ตำบล

7) เป้าหมายย่อย SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

7.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับ ความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)

จังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) ในประเด็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 รวมถึง แผนปฏิบัติการและ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล นอกจากนี้ เป็นประเด็นสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การผลิตและพัฒนาครูของสถาบันอุดมศึกษา ในพื้นที่ และการประเมินผลการจัดการศึกษาและประเมินผลผู้เรียนมีความพร้อมเป็นพลโลก และมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ หน่วยงานและสถานศึกษา ในพื้นที่ได้มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษา เพื่อความเป็นพลเมืองโลก ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจพอเพียง และมีโรงเรียนเข้าร่วมเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และกิจกรรมอื่น ๆ

มีผลการดำเนินงานการบรรจุเนื้อหาและจัดโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก ดังนี้

จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษา	หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ	ร้อยละ
561	517	91.98

7.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดยังบรรจุการดำเนินงานโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับ ความเป็นพลเมืองโลก ไม่ครบตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ. 2566-2570 ที่กำหนดไว้ร้อยละ 100

7.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

สร้างการรับรู้การดำเนินงานและใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลในการบรรจุประเด็น ดังกล่าวสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงานและสถานศึกษา

8) เป้าหมายย่อย SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

8.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

1) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วน ของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่ แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะดวกมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))

สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน ครบทุกโรงเรียน ร้อยละ 100 เช่น ระบบไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ อาคารและสถานที่ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมสนับสนุนสื่อการเรียน การสอนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 134,908,180 บาท ให้แก่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ ที่เพิ่มมากขึ้น

8.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

ไม่มี

8.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ไม่มี

9) เป้าหมายย่อย SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2573

9.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

1) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษาสำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ให้ความช่วยเหลือเป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนาน้อยที่สุด ได้แก่ ประเทศลาว โดยมีนักศึกษาลาว เข้ามาศึกษาในระดับอุดมศึกษา ณ มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ จำนวน 9 คน โดยมอบทุนการศึกษาเป็นค่าบำรุงการศึกษาแบบเหมาจ่าย จนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี (ข้อมูลปีการศึกษา 2565)

9.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

ประเทศไทยยังเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาจึงให้ความช่วยเหลือประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนาน้อยที่สุดอย่างจำกัด

9.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ส่งเสริมสนับสนุนจากองค์กร ภาควิชาเครือข่าย ภาคเอกชนในการให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ประเทศกำลังพัฒนาหรือพัฒนาน้อยที่สุด

10) เป้าหมายย่อย SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

10.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

1) สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้มีการกำหนดตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม ร้อยละ 100 อย่างน้อย 2 หลักสูตร โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คิดเป็นร้อยละ 92.40

10.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

จากการรวบรวมข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาได้รายงานข้อมูลอาจยังไม่ครบถ้วน หรือยังไม่เข้าใจข้อคำถามในการรายงานข้อมูล

10.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษา กำชับชี้แจงการรายงานข้อมูลและขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนา
ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ครบร้อยละ 100

ส่วนที่ 4

บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินงานตามเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) โดยมีการดำเนินงานผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2568 และมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในส่วนที่ 3 โดยผลการดำเนินงานบางส่วน จังหวัดสามารถดำเนินงานและจัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน และมีบางเป้าหมายย่อยที่ได้ดำเนินการแต่ไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานได้ หรือจัดเก็บได้แต่ไม่เป็นปัจจุบัน ดังนี้

4.1 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ได้แก่ เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และ รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

2) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานบางส่วน ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ แต่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้บางส่วน ได้แก่

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

3) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐานน้อย ไม่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำเป็นต้องเร่งรัดดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความก้าวหน้าการดำเนินงานในระยะต่อไป ได้แก่

เป้าหมายย่อยที่ 4.b ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

4.2 สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

จังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ ในทุกเป้าหมายย่อย แต่การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดในบางเป้าหมายย่อยเป็นความท้าทายและอุปสรรคในการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลหรือสภาพปัจจุบัน ตามกลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 ในข้อ 4.1 ซึ่งหน่วยงานงานการศึกษาในจังหวัดและสถานศึกษาในจังหวัด ได้ดำเนินการตามเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในลักษณะภารกิจประจำของหน่วยงาน จึงสะดวกต่อการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา แต่ยังมีอุปสรรคบางประการในการรับรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ที่ยังไม่รู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

4.3 สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดทำแพลตฟอร์มในการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัด ในระบบสารสนเทศทางการศึกษาของประเทศเพื่อให้ง่ายต่อการมีข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดให้ครอบคลุม ที่ตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวมของประเทศ ภูมิภาค และจังหวัด ต่อไป

2) การสร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในระดับส่วนราชการถึงหน่วยงานทางการศึกษา เนื่องจากปัจจุบันหน่วยงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา คือ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สร้างการรับรู้ด้วย แต่ควรมีการสร้างการรับรู้และดำเนินการขับเคลื่อนงานทั้งในระดับส่วนราชการด้วยกัน และส่วนราชการอื่นสร้างการรับรู้แก่หน่วยงานในระดับพื้นที่ ดำเนินการควบคู่ไปกับการดำเนินงานปัจจุบัน เพื่อให้หน่วยงานในระดับพื้นที่สร้างการรับรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดอย่างทั่วถึง และลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานในพื้นที่

4.4 สรุปผลและข้อเสนอแนะ

4.4.1 สรุปผลกิจกรรมประชุมสร้างการรับรู้ทิศทางการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4)

จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการประชุมสร้างการรับรู้ทิศทางการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ ผ่านเว็บไซต์ชื่อ <https://shorturl.moe.go.th/xulru> เพื่อสอบถามสอบถามความพึงพอใจในการประชุมสร้างการรับรู้ทิศทางการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ และความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2569 สรุปผลดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุมประชุมสร้างการรับรู้

ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุมประชุมสร้างการรับรู้

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การประชุม	4.82	0.45	พึงพอใจมาก	4
2. ความเหมาะสมของเนื้อหาสาระ	4.81	0.47	พึงพอใจมาก	9
3. ความทันสมัยของข้อมูลที่นำเสนอ	4.83	0.41	พึงพอใจมาก	2
4. ความเข้าใจง่ายของการบรรยาย	4.79	0.46	พึงพอใจมาก	12
5. ความครอบคลุมเนื้อหาตามหัวข้อ การประชุม	4.78	0.47	พึงพอใจมาก	14
6. ประโยชน์ที่ได้รับจากเนื้อหาการประชุม	4.80	0.46	พึงพอใจมาก	10
7. ความเชี่ยวชาญและความรู้ของผู้บรรยาย	4.82	0.44	พึงพอใจมาก	3
8. ความสามารถในการถ่ายทอดของผู้บรรยาย	4.81	0.45	พึงพอใจมาก	7
9. การตอบข้อซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.77	0.50	พึงพอใจที่สุด	15
10. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการประชุม	4.80	0.48	พึงพอใจมาก	11
11. ความพร้อมของสถานที่และอุปกรณ์อำนวยความสะดวก	4.84	0.41	พึงพอใจมาก	1
12. การประชาสัมพันธ์และแจ้งข้อมูลล่วงหน้า	4.81	0.44	พึงพอใจมาก	8
13. การอำนวยความสะดวกจากเจ้าหน้าที่	4.82	0.44	พึงพอใจมาก	5
14. ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้จริง	4.79	0.45	พึงพอใจมาก	13
15. ความพึงพอใจในภาพรวมของการประชุมในครั้งนี้	4.82	0.44	พึงพอใจมาก	6
รวม	4.81	0.45	พึงพอใจมาก	

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุม ในภาพรวมอยู่ในระดับ พึงพอใจมาก (ค่าเฉลี่ย 4.81) และเมื่อพิจารณารายประเด็นความคิดเห็นพบว่า อยู่ในระดับพึงพอใจมากทุกประเด็น โดยเรียงลำดับมากที่สุด ดังนี้ ความพร้อมของสถานที่และอุปกรณ์อำนวยความสะดวก (ค่าเฉลี่ย 4.84) ความทันสมัยของข้อมูลที่น่าสนใจ (ค่าเฉลี่ย 4.83) ความเชี่ยวชาญและความรู้ของผู้บรรยายและความชัดเจนของ วัตถุประสงค์การประชุม (ค่าเฉลี่ย 4.82) ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้สอบถามความเห็นของผู้บริหารส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษา จำนวน 490 คน จากการประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ ในวันที่ 21 สิงหาคม 2569 โดยมีผลการศึกษาความต้องการในภาพรวม ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ตารางผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยรวม

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวน ผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
2	ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท	123	25.10	1
1	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	60	12.24	2
3	การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คติวิเคราะห์ และคำนวณได้	48	9.80	3
1	การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย / พระราชดำริด้านการศึกษา	36	7.35	4
3	การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	33	6.73	5
3	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	24	4.90	6
3	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	19	3.88	7
3	ทักษะดิจิทัล / เทคโนโลยี	19	3.88	8
2	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพชุมชน/ โรงเรียนดีใกล้เมือง/การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	15	3.06	9
4	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	14	2.86	10
3	การส่งเสริมพหุปัญญาหรือความสามารถพิเศษของผู้เรียน	13	2.65	11
3	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	12	2.45	12
2	ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศทางกายภาพ	10	2.04	13
5	การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ	10	2.04	14
6	การป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประพฤติมิชอบ	10	2.04	15

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวน ผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
6	ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	9	1.84	16
1	การจัดการสภาพแวดล้อม การจัดการขยะภายในหน่วยงานและสถานศึกษา	7	1.43	17
3	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/ N-NET/V-NET)	7	1.43	18
3	การปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม	6	1.22	19
3	การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย	5	1.02	20
6	การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล	4	0.82	21
5	การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัด	2	0.41	22
5	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น	2	0.41	23
3	คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์	1	0.20	24
อื่นๆ	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	0.20	25
5	สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพของผู้จบ ปวช.-ปวส.	0	0.00	26
รวม		490	100	

จากตารางพบว่าความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์จากการสำรวจความคิดเห็น จำนวน 490 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท (ร้อยละ 25.10) 2) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ภัยคุกคามทุกรูปแบบ (ร้อยละ 12.40) 3) การอ่าน - การเขียน การอ่านหนังสือแตกคิดวิเคราะห์และคำนวณได้ (ร้อยละ 9.80) 4) การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย /พระราชดำริทางการศึกษา (ร้อยละ 7.35) 5) การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) (ร้อยละ 6.73) ตามลำดับ

1) ข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้สอบถามความเห็นของผู้บริหารส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษา จำนวน 490 คน จากจากประชุมเชิงปฏิบัติการสานพลังการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนจังหวัดเพชรบูรณ์ (Phetchabun Province Empowering Education for Sustainable Development) ในวันที่ 21 สิงหาคม 2569 โดยสรุปข้อเสนอเชิงนโยบาย ดังนี้

ประเด็นที่ 1 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเชิงพื้นที่ (Inclusive Education & Zero Dropout)

1. หัวข้อ : นโยบายยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ชุมชนคุณภาพและการขับเคลื่อน “เพชรบูรณ์โมเดล : 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ปลอดภัยหลุดจากระบบการศึกษา”

2. ประเด็นที่เสนอ

1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล (ครอบคลุม 11 อำเภอ) ให้มีอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และครูครบชั้น

2) ขับเคลื่อนระบบการศึกษา 3 รูปแบบ (ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย) ที่มีความยืดหยุ่น เชื่อมโยงระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3) จัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือเชิงพื้นที่ (Area-based Education) เพื่อติดตาม ค้นหา และช่วยเหลือเด็กกลุ่มเปราะบาง/เด็กที่มีแนวโน้มหลุดออกจากระบบการศึกษา

3. ผลลัพธ์ที่ชัดเจน

3.1 ผู้เรียน : เด็กและเยาวชนทุกคนในจังหวัดเพชรบูรณ์เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียม ลดอัตราการออกกลางคัน และมีทางเลือกในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพชีวิต

3.2 ประชาชน : ผู้ปกครองลดภาระค่าใช้จ่ายในการส่งบุตรหลานไปเรียนในตัวเมือง ชุมชน มีความเชื่อมั่นในโรงเรียนประจำตำบลและโรงเรียนใกล้บ้าน

3.3 ความเป็นไปได้ : มีความเป็นไปได้สูง เนื่องจากสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (Zero Dropout) และสามารถบูรณาการงบประมาณระหว่าง สพฐ., อปท. และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้ทันที

ประเด็นที่ 2 : การยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านการอ่านออก-เขียนได้ ทักษะศตวรรษที่ 21 (3R8C) และเทคโนโลยีดิจิทัล/AI

1. หัวข้อ : วาระจังหวัด “เด็กเพชรบูรณ์อ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น สู่พลเมืองดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy)”

2. ประเด็นที่เสนอ

1) กำหนดให้การแก้ปัญหา “อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดคำนวณไม่ได้” เป็นวาระเร่งด่วน ของจังหวัด มีเครื่องมือคัดกรองและประเมินผลรายบุคคลพร้อมการสอนซ่อมเสริมเชิงรุก

2) ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) เชื่อมโยงการเตรียมพร้อมสอบวัดผลระดับชาติและการศึกษาต่อ

3) จัดหาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล สื่อ AI และส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จัดกิจกรรมค่ายภาษาและเปิดโอกาสให้โรงเรียนเข้าถึงครูภาษาต่างประเทศ

3. ผลลัพธ์ที่ชัดเจน

3.1 ผู้เรียน : มีทักษะพื้นฐาน 3R (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) 100%, มีทักษะดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อและ AI, ถ้าสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น

3.2 ประชาชน : สังคมมีพลเมืองที่มีทักษะการรู้เท่าทันสื่อ ไม่ตกเป็นเหยื่อข่าวปลอม หรือมีฉ้อโกงทางไซเบอร์ ครอบครัวมีความภาคภูมิใจในทักษะทางวิชาการของบุตรหลาน

3.3 ความเป็นไปได้ : มีความเป็นไปได้สูง โดยใช้แนวทางการพัฒนาครูแกนนำด้านเทคโนโลยี/ ภาษา และใช้สื่อดิจิทัลกลางระดับประเทศร่วมกับเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ (เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์)

ประเด็นที่ 3 : การศึกษาเพื่อการมีงานทำและพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก (เกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว และอาชีวศึกษา)

1. หัวข้อ นโยบาย “1 สถานศึกษา 1 อาชีพสร้างรายได้” บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเชื่อมโยงเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว และสายอาชีพ

2. ประเด็นที่เสนอ

1) พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้สายอาชีพที่ตอบโจทย์บริบทจังหวัดเพชรบูรณ์ เช่น เกษตรปลอดภัย/เกษตรแปรรูป นวัตกรรมอาหาร การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ/ประวัติศาสตร์ และการตลาดออนไลน์

2) ส่งเสริมทักษะอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ในทุกระดับชั้น

3) เสริมสร้างความร่วมมือแบบทวิภาคีระหว่างโรงเรียนขยายโอกาส/โรงเรียนมัธยมกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

3. ผลลัพธ์ที่ชัดเจน

3.1 ผู้เรียน : ค้นพบความถนัดของตนเอง มีทักษะวิชาชีพติดตัว สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน และมีงานทำทันทีหลังจบการศึกษา

3.2 ประชาชน : ชุมชนมีกำลังคนรุ่นใหม่กลับมาพัฒนาท้องถิ่น เศรษฐกิจฐานรากด้านการท่องเที่ยวและการเกษตรของจังหวัดเติบโตอย่างยั่งยืน

3.3 ความเป็นไปได้: มีความเป็นไปได้สูงมาก เนื่องจากสอดคล้องกับจุดเด่นและยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถประสานความร่วมมือกับหอการค้าจังหวัด สมาอุตสาหกรรม และวิทยาลัยเทคนิค/อาชีวศึกษา ในพื้นที่

ประเด็นที่ 4 : การเสริมสร้างคุณธรรม สถาบันหลัก ศาสตร์พระราชา และความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกมิติ

1. หัวข้อ : นโยบาย “สถานศึกษาปลอดภัย ปลุกฝังค่านิยมสุจริต น้อมนำศาสตร์พระราชา และหลักสูตรท้องถิ่นเพชรบูรณ์”

2. ประเด็นที่เสนอ

1) จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรมเมืองเพชรบูรณ์ โครงการพระราชดำริ ศาสตร์พระราชา และหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

2) ยกระดับความปลอดภัยในสถานศึกษาเชิงรุก (Safety Center) ป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทั้งสารเสพติด การกลั่นแกล้ง (Bullying) และภัยไซเบอร์

3) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เน้นการดูแลสุขภาพทางกายและสุขภาพจิต (Mental Health) โดยมีระบบให้คำปรึกษาและจิตวิทยาในโรงเรียน

3. ผลลัพธ์ที่ชัดเจน

3.1 ผู้เรียน : เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ และเรียนรู้มีความสุขในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

3.2 ประชาชน : สังคมมีความปลอดภัย ปัญหายาเสพติดและพฤติกรรมเสี่ยงในเยาวชนลดลง เกิดความสามัคคีและความโปร่งใสในชุมชน

3.3 ความเป็นไปได้ : มีความเป็นไปได้สูง สามารถนำกรอบหลักสูตรแกนกลางและโครงการเดิมที่มีอยู่มาปรับประยุกต์เข้ากับบริบทท้องถิ่นได้ทันทีโดยไม่ต้องใช้งบประมาณเพิ่มเติมสูง

ประเด็นที่ 5 : การลดภาระงานครู คินครูห้องเรียน และพัฒนาสมรรถนะครูยุคใหม่

1. หัวข้อ : นโยบาย “ลดภาระงานเอกสาร คิเวลาครูสู่ชั้นเรียน พร้อมยกระดับขวัญกำลังใจและสมรรถนะครูสู่โค้ชการเรียนรู้”

2. ประเด็นที่เสนอ

1) ลดภาระงานธุรการ งานโครงการ และการประเมินที่ซ้ำซ้อน โดยนำระบบฐานข้อมูลดิจิทัล (Big Data Platform) มาใช้รายงานข้อมูลร่วมกันในระดับจังหวัด

2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการที่นำไปใช้ได้จริง (Hands-on Training) เช่น การใช้ AI เพื่อการจัดการเรียนรู้ และการเป็น Coach ผู้เรียน

3) บริหารจัดการอัตรากำลังครูและบุคลากรสายสนับสนุนให้ตรงกับความต้องการและเพียงพอต่อสถานศึกษา

3. ผลลัพธ์ที่ชัดเจน

3.1 ผู้เรียน : ได้รับการดูแลเอาใจใส่และการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพอย่างเต็มเวลาจากครูผู้สอน

3.2 ประชาชน : ผู้ปกครองได้รับความมั่นใจในคุณภาพการศึกษาและการดูแลบุตรหลานของครู

3.3 ความเป็นไปได้ : มีความเป็นไปได้ปานกลางถึงสูง ในส่วนการลดขั้นตอนงานเอกสาร และการอบรมพัฒนาครูสามารถทำได้ทันทีในระดับเขตพื้นที่/จังหวัด ส่วนการจัดสรรอัตรากำลังเพิ่มเติมต้องอาศัยการขับเคลื่อนนโยบายร่วมกับส่วนกลาง (ก.ค.ศ./สพฐ.)

ประเด็นที่ 6 : การจัดการศึกษาปฐมวัยและการส่งเสริมพหุปัญญาตามศักยภาพรายบุคคล

1. หัวข้อ : นโยบาย “รากฐานปฐมวัยเข้มแข็ง สู่การค้นหาและต่อยอดพหุปัญญาความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล”

2. ประเด็นที่เสนอ

1) ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา) ผ่านการเรียนรู้โดยใช้การเล่นเป็นฐาน (Play-based Learning)

2) สร้างระบบคัดกรองและส่งเสริม “พหุปัญญา (Multiple Intelligences)” จัดเวที/พื้นที่จัดแสดงความรู้ความสามารถให้นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษ (ศิลปะ ดนตรี กีฬา เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์)

3) ปรับเปลี่ยนเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาให้เน้นการเติบโตตามศักยภาพเฉพาะบุคคล มากกว่าการใช้เกณฑ์คะแนนสอบแบบเดียวกันทั้งหมด

3. ผลลัพธ์ที่ชัดเจน

3.1 ผู้เรียน : เด็กปฐมวัยมีความพร้อมและพัฒนาการสมวัย ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมตามความถนัด มีความมั่นใจในตนเอง และสามารถต่อยอดความเป็นเลิศได้ตรงจุด

3.2 ประชาชน : ผู้ปกครองเข้าใจพัฒนาการและความถนัดที่แท้จริงของบุตรหลาน ลดความกดดันทางวิชาการ สังคมได้ทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางหลากหลาย

3.3 ความเป็นไปได้ : มีความเป็นไปได้สูง โดยสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ อปท. และจัดเวทีระดับกลุ่มโรงเรียน/จังหวัดเพื่อขับเคลื่อนการแสดงศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสู่การปฏิบัติจริง

ภาคผนวก

[illegible]

1.2 แผนี่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)
จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)



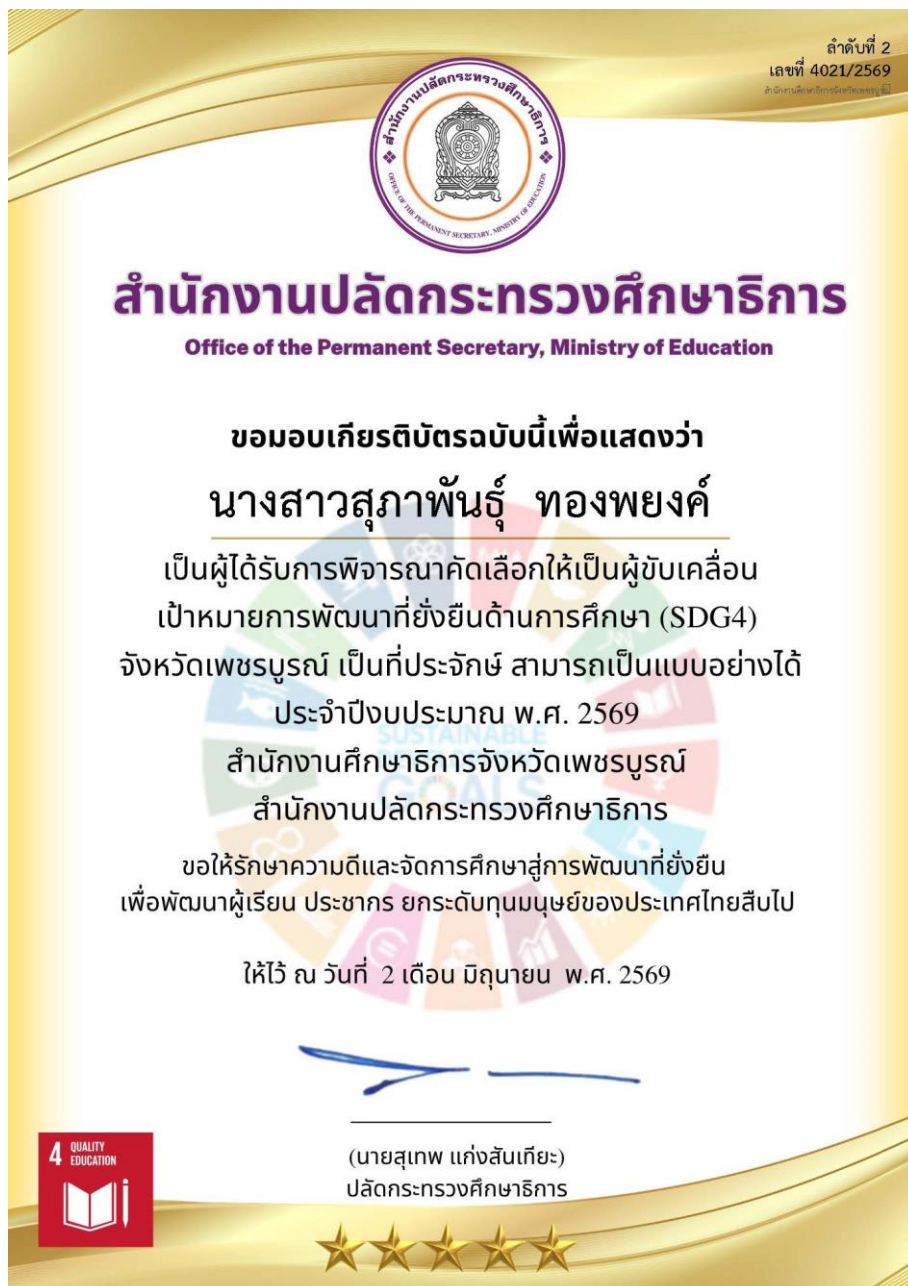
<https://www.pnbpeo.go.th/web/list/download/a749c3cde1274842d0bf41f1b589c7cf.pdf>

2. กิจกรรมสร้างการรับรู้ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์

2.1 โล่เกียรติคุณของหน่วยงาน และสถานศึกษาที่มีการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์



2.2 เกียรติบัตรได้รับคัดเลือกเป็นผู้ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์



2.3 เกียรติบัตรผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการสานพลังการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนจังหวัดเพชรบูรณ์
(Phetchabun Province Empowering Education for Sustainable Development)



2.3 ภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการสานพลังการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนจังหวัดเพชรบูรณ์
(Phetchabun Province Empowering Education for Sustainable Development)

การประชุมเชิงปฏิบัติการ
“สานพลังการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
จังหวัดเพชรบูรณ์”
Phetchabun Province Empowering Education for Sustainable Development

วันที่ 21 สิงหาคม 2569
เวลา 09.00 - 12.00 น.
ณ ห้องประชุมหมื่นจง
อาคารเฉลิมพระเกียรติ ฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี
(สำนักงานอธิการบดี)
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

นายศรีนุช มีทองคำ
ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์
ประธานและบรรยายพิเศษ

นายภกชัย ฉายรัตน์กุล
รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพองค์
ศึกษานิเทศก์จังหวัดเพชรบูรณ์

ดร.นัยนา ตันเจริญ
รองศึกษานิเทศก์ภาค 17
วิทยากร

ร่วมคิด | ร่วมทำ | ร่วมพัฒนา | สู่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กรมศึกษาธิการ
MINISTRY OF EDUCATION

2.3 ภาพประชุมสร้างการรับรู้ทิศทางการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ (ต่อ)

การประชุมเชิงปฏิบัติการ
“สานพลังการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
จังหวัดเพชรบูรณ์”
Phetchabun Province Empowering Education for Sustainable Development

วันที่ 21 สิงหาคม 2569
เวลา 09.00 - 12.00 น.
ณ ห้องประชุมหมื่นจง
อาคารเฉลิมพระเกียรติ ฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี
(สำนักงานอธิการบดี)
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

นายศรีนุช มีทองคำ
ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์
ประธานและบรรยายพิเศษ

นายภกชัย ฉายรัตน์กุล
รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพองค์
ศึกษานิเทศก์จังหวัดเพชรบูรณ์

ดร.นัยนา ตันเจริญ
รองศึกษานิเทศก์ภาค 17
วิทยากร

ร่วมคิด | ร่วมทำ | ร่วมพัฒนา | สู่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กรมศึกษาธิการ
MINISTRY OF EDUCATION

วันศุกร์ที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2569 เวลา 08.30 น. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสานพลังการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ขับเคลื่อน (SDG4)
ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่สถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์”
โดย นายภกชัย ฉายรัตน์กุล รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประธานเปิดประชุม
โดยมี ดร.นัยนา ตันเจริญ รองศึกษานิเทศก์ภาค 17 เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ
นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพองค์ ศึกษานิเทศก์จังหวัดเพชรบูรณ์ (กล่าวรายงาน)
พร้อมด้วย นางขวัญมา จันทะรี รองศึกษานิเทศก์จังหวัดเพชรบูรณ์
นางปัญญดา ขาวศรีศรี รองศึกษานิเทศก์จังหวัดเพชรบูรณ์
หัวหน้าส่วนราชการ ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
จำนวนกว่า 300 คน เข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมหมื่นจง อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ 056-029659

2.3 ภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการสานพลังการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ต่อ)



2.3 ภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการสานพลังการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ต่อ)



2.3 ภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการสานพลังการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ต่อ)



2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการสานพลังการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนจังหวัดเพชรบูรณ์



การขับเคลื่อน SDG4
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
จังหวัดเพชรบูรณ์

>> สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ <<

ส่วนที่ 1 จาก 3

แบบลงทะเบียนรับเกียรติบัตร การประชุมเชิงปฏิบัติการสานพลังการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนจังหวัดเพชรบูรณ์ (Phetchabun Province Empowering Education for Sustainable Development) วันที่ 21 สิงหาคม 2569 เวลา 08.30-12.00 น. ณ ห้องประชุมหมื่นจาง อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี (สำนักงานอธิการบดี) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด

คำอธิบายแบบฟอร์ม

ส่วนที่ 2 จาก 3

แบบสอบถามความพึงพอใจในการประชุมสร้างการรับรู้ทิศทางการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์

คำชี้แจง
 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลือกที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยใช้ระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ ดังนี้
 5 = พึงพอใจมากที่สุด
 4 = พึงพอใจมาก
 3 = ปานกลาง
 2 = พึงพอใจน้อย
 1 = ไม่พึงพอใจเลย

คำถาม

	5	4	3	2	1
1. ความชัดเจน...	☐	☐	☐	☐	☐
2. ความเหมาะสม...	☐	☐	☐	☐	☐
3. ความทันสมัย...	☐	☐	☐	☐	☐
4. ความเข้าใจง่าย...	☐	☐	☐	☐	☐
5. ความคุ้มค่า...	☐	☐	☐	☐	☐

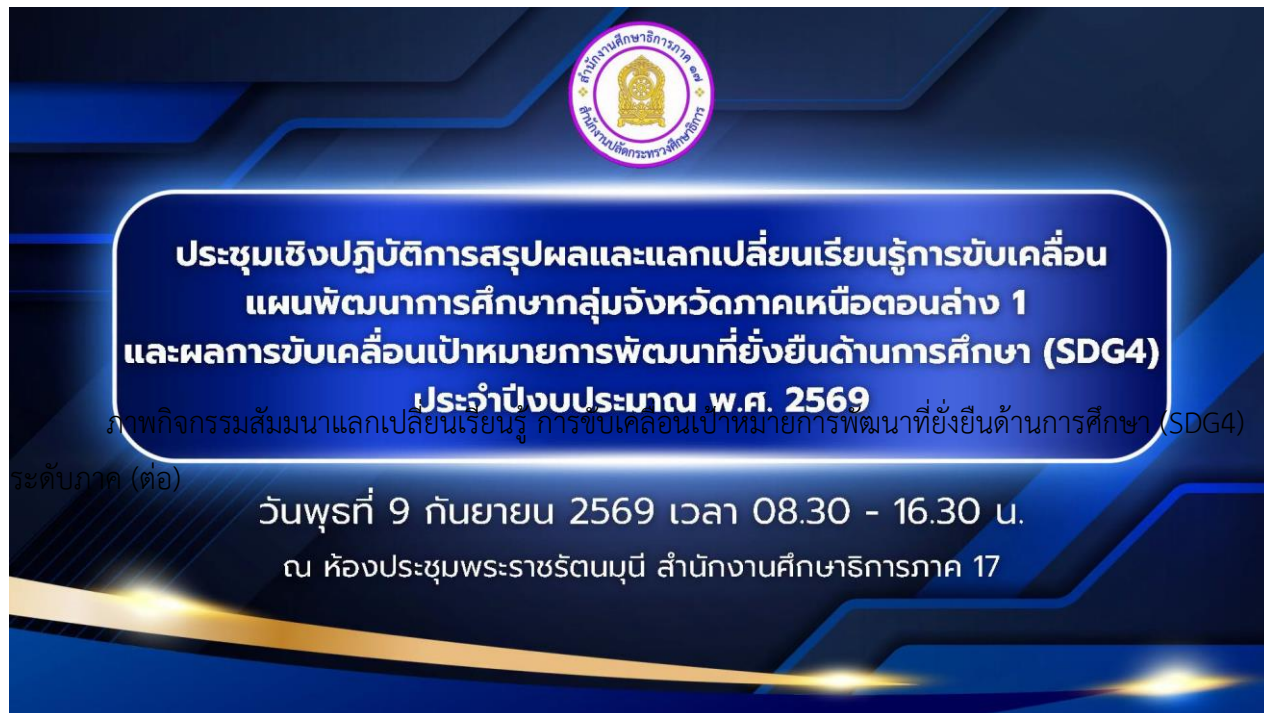
3. ความทันสมัย...	☐	☐	☐	☐	☐
4. ความเข้าใจ...	☐	☐	☐	☐	☐
5. ความครอบคลุม...	☐	☐	☐	☐	☐
6. ประโยชน์ที่ได้...	☐	☐	☐	☐	☐
7. ความเชี่ยวชาญ...	☐	☐	☐	☐	☐
8. ความสามารถ...	☐	☐	☐	☐	☐
9. การตอบข้อซัก...	☐	☐	☐	☐	☐
10. ความเหมาะสม...	☐	☐	☐	☐	☐
11. ความพร้อม...	☐	☐	☐	☐	☐
12. การประชาสัมพันธ์...	☐	☐	☐	☐	☐
13. การอำนวยความสะดวก...	☐	☐	☐	☐	☐
14. ท่านสามารถ...	☐	☐	☐	☐	☐
15. ความพึงพอใจ...	☐	☐	☐	☐	☐

★
**ความคิดเห็นของท่านที่จะพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์
 ในด้านใดมากที่สุด (อื่นๆ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้ระบุในช่อง "อื่นๆ")**

- ☐ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ☐ การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย /พระราชดำริด้านการศึกษา
- ☐ การจัดการสภาพแวดล้อม การจัดการขยะ ภายในหน่วยงานและสถานศึกษา
- ☐ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท
- ☐ ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศ ทางกายภาพ
- ☐ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ☐ การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย
- ☐ การส่งเสริมพหุปัญญาหรือความสามารถพิเศษของผู้เรียน

3. ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 และผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ภาพกิจกรรม ระดับภาค



**ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อน
แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1
และผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**

ภาพกิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
ระดับภาค (ต่อ)

วันพุธที่ 9 กันยายน 2569 เวลา 08.30 - 16.30 น.
ณ ห้องประชุมพระราชรัตนมณี สำนักงานศึกษาธิการภาค 17



**ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
ประจำปีงบประมาณ 2569**

วันพุธที่ 9 กันยายน 2569 เวลา 09.00 น.

นางสาวสุภาพร ทองพวงค์ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
มอบหมายให้ นายพสกร ทวีกรวิทย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
ร่วม“ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อน
แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 และผลการขับเคลื่อนเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปี 2569”

โดยมี นางสาวจันทิมา กัญญาพิชญ์ นวัตกรรมและแผนชำนาญการพิเศษ รั
กษาธิการในตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการศึกษา เป็นประธานการประชุม
พร้อมด้วย บุคลากร ศรภ.17 และ ศรจ.ในพื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัด รวม 30 คน เข้าร่วมประชุม
ณ ห้องประชุมพระราชรัตนมณี สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 และผ่านระบบ zoom meeting

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ 056-029659

3. ประชุมติดตามการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) พัฒนารฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษาระทรวงศึกษาธิการ

กรจ.เพชรบูรณ์



**ประชุมติดตามการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
พัฒนารฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ**

วันที่ 17-18 กันยายน 2569 เวลา 09.00 น.
นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
มอบหมายให้ นางสาวณัฐธิดา อยู่สุข นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ร่วม“ประชุมติดตามผลการดำเนินงานโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนารฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษา” เพื่อระดมความคิดเห็นการกำหนดแนวทางการขับเคลื่อน SDG4
ระดับพื้นที่และแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ ประจำปีงบประมาณ 2570
ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพฯ

   **สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์**  **056-029659**



5. เว็บไซต์การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

<https://sdg4.pnbpeo.go.th>





คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ที่ ๓๖ /๒๕๖๘

เรื่อง ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด
จังหวัดเพชรบูรณ์

ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๓/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เรื่อง ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ นั้น

เนื่องจากมีคณะทำงาน ตามคำสั่งข้างต้น เกษียณอายุราชการ หรือได้รับการแต่งตั้งโยกย้ายไปดำรงตำแหน่งใหม่ หรือหน่วยงานใหม่ รวมทั้งมีหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ที่สมควรแต่งตั้งเป็นคณะทำงานฯ เพิ่มเติม ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของคณะทำงานฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีความต่อเนื่อง จึงเห็นสมควรปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

- | | |
|--|----------------|
| ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ | ที่ปรึกษา |
| ๑.๒ รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์
(ผู้กำกับดูแลการบริหารราชการส่วนราชการ/
หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ) | ที่ปรึกษา |
| ๑.๓ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ | ที่ปรึกษา |
| ๑.๔ ศึกษาธิการภาค ๑๗ | ที่ปรึกษา |
| ๑.๕ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ | ประธานคณะทำงาน |
| ๑.๖ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ | คณะทำงาน |
| ๑.๗ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตเพชรบูรณ์ | คณะทำงาน |
| ๑.๘ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง
สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติเพชรบูรณ์ | คณะทำงาน |
| ๑.๙ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | คณะทำงาน |
| ๑.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๑.๑๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ | คณะทำงาน |

๑.๑๒ ผู้อำนวยการ...

- ๒ -

๑.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	คณะทำงาน
๑.๑๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑.๑๔ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑.๑๕ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑.๑๖ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑.๑๗ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑.๑๘ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑.๑๙ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑.๒๐ ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก ทองถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑.๒๑ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑.๒๒ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑.๒๓ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑.๒๔ สถิติจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑.๒๖ พัฒนาการจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑.๒๗ รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน และเลขานุการ
๑.๒๘ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๙ นายกฤตเมธ แจ่มสว่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. หน้าที่และอำนาจ

๒.๑ กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

๒.๒ จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๒.๓ ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๒.๔ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้งให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๒.๕ ประสาน...

- ๓ -

๒.๕ ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๒.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณานำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๒.๗ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

-  เลขที่ 331/2 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000
-  โทรศัพท์ : 0 5602 9659
-  อีเมล : pnbpeo@sueksa.go.th
-  <https://www.pnbpeo.go.th>

