



แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



เอกสารลำดับที่ 6 / 2569
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการด้านศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

คำนำ

ตามที่ได้มีการประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561- 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนระดับที่ 2 และระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง นโยบายรัฐบาล รวมถึงบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางในการพัฒนาประเทศ และที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศ โดยเป้าหมายหลักเพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและมีความพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ปรับการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่นที่เกี่ยวข้องเปลี่ยนจากการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปี เป็นการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 25670) มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ โดยแผนปฏิบัติการฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2569 เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2569 ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วย 1) บทสรุปผู้บริหาร 2) ข้อมูลทั่วไปจังหวัดเพชรบูรณ์ 3) ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี 4)สาระสำคัญของแผน 5) แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขอขอบคุณคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ คณะอนุกรรมการ หน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือให้การดำเนินการจัดทำแผนแล้วเสร็จสมบูรณ์ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์	5
1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์	5
2. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด	19
3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	22
4. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	32
5. ดัชนีด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	42
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	50
1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	51
2. แผนระดับที่ 2	57
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	57
2.2 ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 14 (พ.ศ. 2571 - 2575)	65
2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	66
3. แผนระดับที่ 3	67
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	67
3.2 สำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	71
3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	72
3.4 แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570	79
3.5 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566 - 2570	88
3.6 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566 - 2570	89
3.7 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)	94
3.8 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)	94
4. นโยบายและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	101
4.1 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)	101
4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	102
4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570	103
4.4 ร่างกรอบเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. 2571 - 2575	105

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2568	106
6. ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	115
7. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	118
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	130
3.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	130
3.2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	131
1) วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมาย ตัวชี้วัด และประเด็นยุทธศาสตร์	131
2) แนวทางการจัดการศึกษา	140
ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการที่สำคัญแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	184
1. สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณ พ.ศ. 2569	184
2. สรุปรายละเอียดโครงการแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	185
2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	185
2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	189
2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	191
2.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	196
2.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และศักยภาพของจังหวัด	199
2.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	202
3. ประมาณการวงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569	204
ภาคผนวก	206
- รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด	
- รายละเอียดโครงการ	

บทสรุปผู้บริหาร

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 ตามความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเป็นกรอบในการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนปฏิบัติราชการของจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา รวมถึงสถานศึกษาในจังหวัด และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2569 เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2569 ได้มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อเป็นแผนการดำเนินงานด้านการศึกษาของจังหวัด เพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนระดับที่ 2 และระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาได้จัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาจังหวัดและประเทศประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่ และผู้มาเยือน”

2. พันธกิจ

- 2.1 ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2.2 สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
- 2.3 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
- 2.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.5 ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
- 2.6 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

3. เป้าหมาย

- 3.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
- 3.2 ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
- 3.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
- 3.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
- 3.5 มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
- 3.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

4. ตัวชี้วัดรวม

- 4.1 ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

4.2 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือการบริหารจัดการขยะมูลฝอย รวมถึงการสร้างความตระหนักเรื่องการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4.3 ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)

4.4 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

4.5 ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)

4.6 ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร

4.7 มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น

4.8 ร้อยละหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลหรือที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA ระดับดีมาก

5. จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

5.1 การอ่านออก การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : ความสามารถในการอ่าน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์และวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์) (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

5.2 การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด)

5.3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา)

5.4 การจัดการศึกษาปฐมวัย (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

5.5 การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

5.5.1 การจัดการศึกษาที่ทันสมัยในศตวรรษที่ 21 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษา การพัฒนาทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูและผู้เรียน

5.5.2 การจัดการศึกษาแบบ STAEM ศึกษา

5.5.3 การส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน

5.6 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

5.7 ความปลอดภัยและภัย/ภาวะคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม)

6. ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม แนวทางการพัฒนา 1) เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) พัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ 3) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 4) เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน และ 5) การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา 2) การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา 3) การส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนา 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน 2) การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย 3) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 4) การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 5) เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แนวทางการพัฒนา 1) การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด 3) การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด 4) การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน 5) การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม 6) การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล และ 7) การจัดการศึกษาเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แนวทางการพัฒนา 1) การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล 2) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 3) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7. แผนงานโครงการสำคัญ

ที่	ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	ร้อยละ
1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	73	7,104,074	7.75
2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	18	1,380,376	1.51
3	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	83	64,498,828	70.36
4	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	33	3,109,814	3.39

ที่	ยุทธศาสตร์	จำนวน โครงการ	จำนวนเงิน งบประมาณ	ร้อยละ
5	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด	47	13,534,745	14.76
6	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	28	2,041,607	2.23
	รวม	282	91,669,444	100.00

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปจังหวัดเพชรบูรณ์

การจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดต้องมีการศึกษาข้อมูลทั่วไปของจังหวัด เพื่อให้ทราบถึงบริบทของพื้นที่และข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัด เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีข้อมูลของจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์

1.1 ที่ตั้ง

จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจังหวัดที่มีแนวเขตติดต่อระหว่างภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลางประมาณเห็นรุ้งที่ 16 องศาเหนือกับเส้นแวงที่ 101 องศาตะวันออกมีพื้นที่ประมาณ 12,668,418 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 7,617,760 ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัดจากด้านตะวันออกถึงตะวันตกกว้าง 55 กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุดยาว 296 กิโลเมตรและสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 114 เมตร โดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร 349 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 21

1.2 อาณาเขต

จังหวัดเพชรบูรณ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงดังนี้



ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดเลย

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดลพบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่น และชัยภูมิ

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดพิษณุโลกนครสวรรค์ และพิจิตร

1.3 ภูมิประเทศ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้า รอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัด และมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตอนกลางและอำเภอด่านไต้ของจังหวัดเป็นพื้นที่ลาดชัน โดยจากเหนือถึงใต้ มีพื้นที่ป่าไม้รวม 2,509,913.12 ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ 32.54 มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านกลางจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้ยาวประมาณ 350 กิโลเมตร ซึ่งต้นน้ำเกิดจากภูเขาผาลาในจังหวัดเลย ซึ่งแม่น้ำป่าสักจะไหลผ่านอำเภอหล่มเก่า หล่มสัก เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ

1.4 ภูมิอากาศ

จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจังหวัดที่มีภูเขาล้อมรอบ ทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน และหนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอน้ำหนาว อำเภอเขาค้อ และอำเภอหล่มเก่า จะมีอากาศหนาวที่สุด และบนพื้นที่ภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดทั้งปี

- ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือน มีนาคม ถึง เมษายน
- ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือน พฤษภาคม ถึง ตุลาคม
- ฤดูหนาวเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึง กุมภาพันธ์

1.5 การปกครองและประชากร

1) เขตการปกครอง

จังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,430 หมู่บ้าน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวม 128 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 22 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 102 แห่ง โดยอำเภอเมืองเพชรบูรณ์ มีพื้นที่มากที่สุด อยู่ที่ 2,281 ตร.กม. ในขณะที่อำเภอหล่มสักเป็นอำเภอที่มีจำนวนตำบล จำนวนหมู่บ้าน และจำนวน อบต. มากที่สุดของจังหวัด โดยมีจำนวน 23 ตำบล 251 หมู่บ้าน และ 19 อบต.ตามลำดับ

ตารางที่ 1-1 ข้อมูลการแบ่งเขตการปกครองจังหวัดเพชรบูรณ์ (รายอำเภอ)

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม)	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน เทศบาลเมือง	จำนวน เทศบาล ตำบล	จำนวน อบต.
1	เมืองเพชรบูรณ์	2,281.00	17	221	1	3	15
2	หล่มสัก	1,535.35	23	251	1	1	19
3	หล่มเก่า	927.07	9	99	-	1	9
4	น้ำหนาว	620.00	4	30	-	-	4
5	เขาค้อ	1,333.00	7	72	-	1	4
6	ชนแดน	1,137.00	9	139	-	4	8
7	วังโป่ง	543.00	5	64	-	2	5
8	หนองไผ่	1,360.20	13	142	-	6	9
9	บึงสามพัน	489.80	9	123	-	1	9
10	วิเชียรบุรี	1,632.00	14	192	1	1	14
11	ศรีเทพ	810.00	7	106	-	2	6
รวม		12,668.42	12,668.42	117	1,439	3	22

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566 - 2570 รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2) ข้อมูลการปกครอง/ประชากร จังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวนประชากร แยกเป็นรายอำเภอ รวมทั้งสิ้น จำนวน 967,421 คน ดังนี้

จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนประชากร (ข้อมูล ณ สิงหาคม 2568) รวมทั้งสิ้น 956,429 คน แยกเป็นชาย 469,757 คน หญิง 486,672 คน รายละเอียดแยกเป็นรายอำเภอได้ดังนี้

ตารางที่ 1-2 : จำนวนประชากรจังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	97,872	101,315	199,187
อำเภอชนแดน	37,040	37,358	74,398
อำเภอหล่มสัก	73,572	78,322	151,894
อำเภอหล่มเก่า	30,999	32,863	63,862
อำเภอวิเชียรบุรี	61,938	64,588	126,526
อำเภอศรีเทพ	33,763	34,563	68,326
อำเภอหนองไผ่	52,885	54,388	107,273
อำเภอบึงสามพัน	34,391	35,395	69,786
อำเภอน้ำหนาว	9,443	9,139	18,582
อำเภอวังโป่ง	16,982	17,660	34,642
อำเภอเขาค้อ	20,872	21,081	41,953
รวม	469,757	486,672	956,429

แหล่งที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย (ข้อมูล ณ สิงหาคม 2568)
<https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statMONTH/statmonth/#/displayData>

1.6 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP : Gross Provincial Product)

โครงสร้างทางเศรษฐกิจของจังหวัดเพชรบูรณ์ มี 3 ภาคหลัก คือ ภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการ ในปี 2565 มีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมเท่ากับ 84,249 ล้านบาท ซึ่งเศรษฐกิจของจังหวัดเพชรบูรณ์ พึ่งพาภาคบริการเป็นหลัก โดยมีมูลค่าผลิตภัณฑ์ภาคบริการอยู่ที่ 42,192 ล้านบาท รองลงมาคือภาคการเกษตร มีมูลค่า 26,542 ล้านบาท และภาคอุตสาหกรรม มีมูลค่า 15,514 ล้านบาท ดังตารางที่ 1-3

ตารางที่ 1-3 ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ ณ ราคาประจำปี 2557 – 2565

สาขาการผลิต	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565
ภาคเกษตร	28,044	26,494	25,944	25,676	27,895	29,969	27,095	27,148	26,542
เกษตรกรรม, ป่าไม้, การประมง	28,044	26,494	25,944	25,676	27,895	29,969	27,095	27,148	26,542
นอกภาคเกษตร	50,338	48,684	54,299	51,525	52,861	53,638	52,457	53,051	57,707
อุตสาหกรรม	17,186	14,403	17,278	13,746	13,184	12,547	10,841	12,458	15,514
การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน	7,202	5,556	5,840	1,377	1,488	958	696	864	1,181
การผลิต	8,973	7,788	9,752	10,459	10,316	9,989	8,527	9,835	12,555
ไฟฟ้า ก๊าซ และระบบ ปรับอากาศ	897	935	1,556	1,763	1,224	1,415	1,422	1,470	1,484
การประปาและการจัดการ ของเสีย	114	124	131	148	156	186	196	288	294

สาขาการผลิต	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565
ด้านบริการ	33,152	34,281	37,021	37,779	39,677	41,090	41,616	40,593	42,192
การก่อสร้าง	2,298	2,500	2,616	2,555	2,793	2,862	3,162	3,125	3,077
การขนส่ง การขายปลีก การซ่อมแซม ยานยนต์และจักรยายนต์ การขนส่ง และสถานที่เก็บสินค้า	8,067	8,537	9,580	9,624	10,289	10,981	10,335	9,642	9,756
การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า	651	707	761	810	837	935	924	1,139	1,265
ที่พักแรมและการบริการ ด้านอาหาร	302	334	344	409	462	531	462	415	455
ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	412	479	469	497	570	660	653	741	641
การเงินและการประกันภัย	3,728	4,061	4,628	4,796	5,048	5,279	5,463	5,181	5,810
กิจกรรมเกี่ยวกับอสังหาริมทรัพย์	2,821	2,972	3,464	3,588	3,791	3,635	4,125	3,714	3,751
กิจกรรมวิชาชีพวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมทาง วิชาการ	11	10	10	9	16	23	28	28	30
การบริหารและบริหารอื่น ๆ	105	108	121	130	138	151	85	59	84
การบริหารราชการ การป้องกัน ประเทศ	4,594	4,611	4,784	4,946	5,314	5,508	5,622	5,586	5,731
การศึกษา	7,860	7,572	7,683	7,696	7,364	7,302	7,335	7,594	8,162
กิจกรรมด้านสุขภาพ และงานสังคมสงเคราะห์	1,650	1,721	1,842	1,963	2,116	2,131	2,398	2,437	2,375
ศิลปะความบันเทิง และนันทนาการ	125	125	159	193	223	277	249	279	422
กิจกรรมการบริการด้านอื่นๆ	528	544	558	564	716	815	774	654	632
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP)	78,382	75,178	80,243	77,201	80,755	83,607	79,552	80,199	84,249
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อคน (บาท)	83,819	80,486	86,374	83,441	87,718	91,278	87,304	88,485	93,465
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อคน (บาท) ประชากร (1,000 คน)	935	934	929	925	921	916	911	906	901

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566 - 2570 รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1.7 ข้อมูลด้านการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว

1) แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์

เพชรบูรณ์ เดิมสะกดว่า เพ็ชรบูรณ์ เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคกลางตอนบนของประเทศไทย ในทางภูมิศาสตร์และอุตุนิยมวิทยาจัดอยู่ในภาคเหนือตอนล่าง มีพื้นที่ประมาณ 12,668 ตารางกิโลเมตร ซึ่งใหญ่เป็นอันดับ 9 ของประเทศ มีประชากร 994,397 คน แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ และมีเขตเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์เป็นศูนย์กลางของจังหวัด เป็นจังหวัดที่มีทรัพยากรธรรมชาติ มีความอุดมสมบูรณ์ และมีแหล่งท่องเที่ยวจำนวนมาก รวมถึงเป็นที่ตั้งของอุทยานแห่งชาติ 3 แห่ง สามารถเปิดต้อนรับนักท่องเที่ยวได้แก่

1. อุทยานแห่งชาติตาเดหมอก จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2541 นับเป็นอุทยานแห่งชาติลำดับที่ 87 ของประเทศไทย
2. อุทยานชาติน้ำหนาว เป็นอุทยานแห่งชาติที่ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอหล่มเก่า อำเภอหล่มสัก อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ และอำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ เป็นอุทยานแห่งชาติที่สวยงามที่สุดแห่งหนึ่ง
3. อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง หรือที่รู้จักกันดีในนาม “ทุ่งหญ้าสะวันนาแห่งเมืองไทย” เป็นอุทยานแห่งชาติที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับ 3 ของประเทศ มีเนื้อที่ประมาณ 789,000 ไร่หรือ 1,262.40 ตารางกิโลเมตร ทุ่งแสลงหลวงมีพื้นที่ครอบคลุม อ.วังทอง อ.นครไทย อ.เนินมะปราง จ.พิษณุโลก อีกประการ

หนึ่งก็คือ เป็นเมืองที่มีแหล่งชุมชนตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์และเป็นเมืองเก่าแก่ มีชุมชนพื้นเมืองจำนวน 6 เผ่า ได้แก่ เผ่าเย้า เผ่าม้ง เผ่าลีซอ ไทหล่ม ไทลาวอีสาน และคนไทยเชื้อชาติจีน ซึ่งแต่ละชนเผ่ามีเชื้อชาติและวัฒนธรรมที่โดดเด่นสืบทอดและยึดมั่นจากรุ่นสู่รุ่นเรื่อยมาและอยู่ด้วยกันด้วยความรักและสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน จนถึงทุกวันนี้ จึงเป็นที่มาของ “เมืองแห่งวัฒนธรรม” ประกอบไปด้วยสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ดังนี้

3.1 แหล่งท่องเที่ยวธรรมะ ได้แก่ วัดโพธิ์ทอง วัดชัยไพเราะ วัดธรรมยาน วัดไตรภูมิ วัดมหาธาตุ วัดเพชรวาราม วัดภูเขาดิน พุทธอุทยานเพชรบุระ วัดช้างเผือก วัดหลวงพ่อบ วัดพระธาตุผาซ่อนแก้ว วัดตาล วัดป่าภูทับเบิก วัดชัยมงคล (บ้านหินกลิ้ง) วัดศรีมงคล (บ้านนาทราย) วัดศรีมงคล วัดศรีบุญเรือง วัดไตรภูมิ วัดท่ากกแก วัดโคกเจริญ(พระเจ้าตากแดด) วัดโพธิ์ชัย วัดถ้ำสมบัติ วัดบ้านกองเนียม

3.2 แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติตาเดหมอก อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง อุทยานแห่งชาติน้ำหนาว อุทยานแห่งชาติเขาค้อ อุทยานธรณีเพชรบูรณ์ และแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ ทางธรณีวิทยา

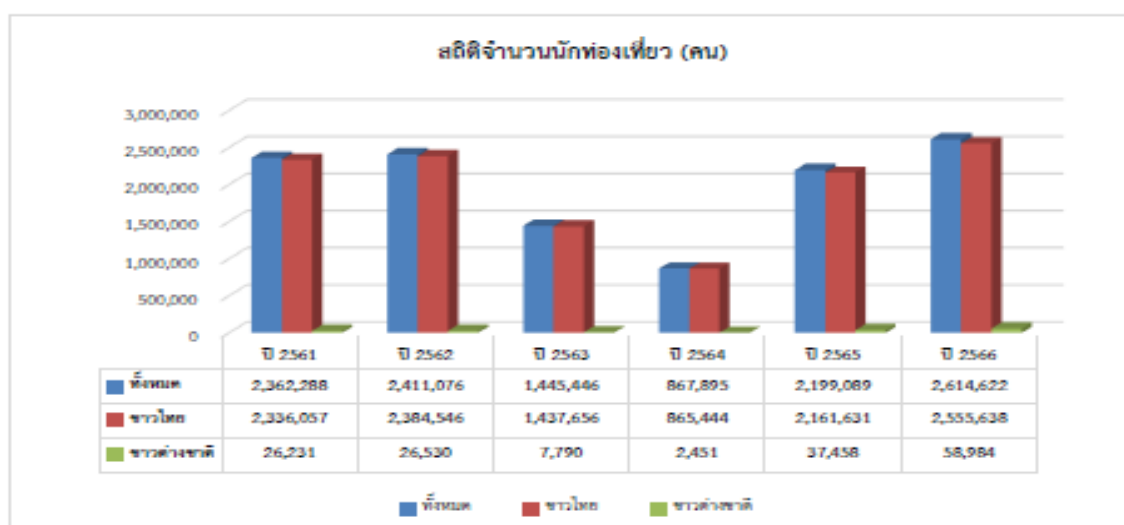
3.3 แหล่งท่องเที่ยววัฒนธรรม ได้แก่ หอโบราณคดีเพชรบูรณ์อินทราชัย พิพิธภัณฑ์อาวุธ พิพิธภัณฑ์หล่มสักที่อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ หอนิทรรศน์กำแพงเมืองเพชรบูรณ์ วงเวียนอนุสรณ์นครบาลเพชรบูรณ์ พิพิธภัณฑ์โครงการพัฒนาลุ่มน้ำเข็ก ถนนคนเดินไทหล่ม(หล่มสัก) หอสมุดนานาชาติ (เขาค้อ) อนุสาวรีย์พ่อขุนผาเมือง อนุสรณ์สถานเมืองราดพ่อขุนผาเมือง พระบรมธาตุเจดีย์กาญจนาภิเษก ศูนย์บริการนักท่องเที่ยวหล่มเก่า ศูนย์วัฒนธรรมหล่มเก่าประตูสู่อินแดนล้านช้างหลวงพระบาง หอนิทรรศการอัฐมพระดำน้ำ

ตารางที่ 1-4 : ตารางสถานการณ์การท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์

	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนนักท่องเที่ยวทั้งหมด (คน)	2,362,288	2,411,076	1,445,446	867,895	2,199,089	2,614,622
ชาวไทย	2,336,057	2,384,546	1,437,656	865,444	2,161,631	2,555,638
ชาวต่างประเทศ	26,231	26,530	7,790	2,451	37,458	58,984
รายได้จากนักท่องเที่ยวทั้งหมด (ล้านบาท)	7,533.70	7,680.85	4,288	2,159	6,595.34	9,019.49
ชาวไทย	7,438.46	7,586.01	4,266.73	2,151.89	6,473.5	8,786.02
ชาวต่างประเทศ	95.24	94.84	21.45	7.44	121.84	233.47

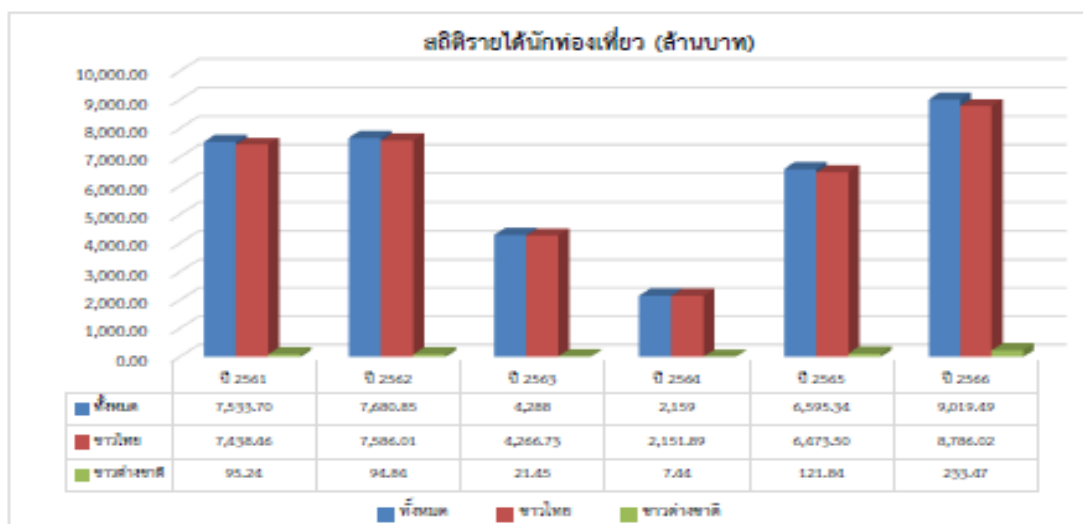
ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570 รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

แผนภาพที่ 1-1 : จำนวนนักท่องเที่ยวตั้งแต่ พ.ศ. 2561 - 2566



ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570 รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

แผนภาพที่ 1-2 : รายได้จากนักท่องเที่ยวตั้งแต่ พ.ศ. 2561 - 2566



ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570 รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ศักยภาพด้านท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า มีแนวโน้มของรายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นทุกปี โดยรายได้ส่วนใหญ่กว่าร้อยละ 98 เป็นรายได้จากนักท่องเที่ยวชาวไทย (การท่องเที่ยวภายในประเทศ) มีจำนวนผู้เยี่ยมเยือนชาวไทยเพิ่มขึ้นและมีอัตราการใช้จ่ายเพิ่มขึ้นทุกปีเช่นกัน ในแง่ของรายได้จากการท่องเที่ยวชาวต่างชาติ ถึงแม้จะคิดเป็นสัดส่วนที่น้อยแต่ก็มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นทุกปี ทั้งในแง่ของจำนวนนักท่องเที่ยวและอัตราการใช้จ่าย ทั้งนี้โดยเฉลี่ยแล้วนักท่องเที่ยวที่เดินทางมาท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์ จะมีอัตราการการเข้าพัก ถึงร้อยละ 55.8 ก่อนจะเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ในช่วงระหว่างปี 2561 - 2566

1.8 ภาคการเกษตร

ในปี พ.ศ. 2565 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ภาคการเกษตรของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีมูลค่า 26,542 ล้านบาท ตารางที่ 1-5 : ตารางผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ภาคการเกษตรของจังหวัดเพชรบูรณ์ พื้นที่ทั้งหมด 7.917 ล้านไร่ เป็นพื้นที่เกษตรกรรม 4.566 ล้านไร่ (57.41% ของพื้นที่ทั้งหมด) แยกเป็นพื้นที่นา 1.306 ล้านไร่ พืชไร่ 2.361 ล้านไร่ ไม้ยืนต้น 0.450 ล้านไร่ ไม้ผล 0.378 ล้านไร่ พืชสวน 0.014 ล้านไร่ ไร่นาสวน 0.016 ล้านไร่ สถานที่เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 0.007 ล้านไร่ และเกษตรผสมผสาน/ไร่นาสวนผสม 0.002 ล้านไร่ พื้นที่ป่าชุมชนและสิ่งปลูกสร้าง 0.370 ล้านไร่ (4.68% ของพื้นที่ทั้งหมด) พื้นที่ป่า 2.735 ล้านไร่ (34.66% ของพื้นที่ทั้งหมด) พื้นที่น้ำ 0.071 ล้านไร่ (1.24% ของพื้นที่ทั้งหมด) พื้นที่เบ็ดเตล็ด 0.153 ล้านไร่ (2.01% ของพื้นที่ทั้งหมด)

ตาราง 1-5 : ตารางผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคการเกษตร พ.ศ. 2559 - 2564

สาขาการผลิต	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565
ภาคเกษตร	25,944	25,676	27,641	29,478	25,999	27,148	26,542
ภาคเกษตร	25,944	25,676	27,641	29,478	25,999	27,148	26,542
เกษตรกรรม การล่าสัตว์ การป่าไม้ และการประมง	25,944	25,676	27,641	29,478	25,999	27,148	26,542

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570 รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1.9 ข้อมูลด้านสถิติการจดทะเบียนนิติบุคคล/ผลิตภัณฑ์ GI/มูลค่าการจำหน่ายสินค้า สูงสุด 5 ลำดับแรก ของจังหวัด

1.9.1 ข้อมูลบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์จังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์มีสินค้าที่ได้รับการขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI) ไทย จำนวน 2 สินค้า ได้แก่

1. มะขามหวานเพชรบูรณ์



มะขามหวานเพชรบูรณ์ เป็นมะขามหวานที่ได้รับการยอมรับจากผู้บริโภคมาอย่างยาวนานว่าเป็นมะขามหวานที่มีคุณภาพดี เปลือกสีน้ำตาลเนียน เนื้อสีสวยสม่ำเสมอ เนื้อหนานุ่ม เหนียว สดแหรกน้อย ไม่แข็งกระด้าง รสชาติหวานหอม เป็นที่นิยมของผู้บริโภคทั้งการบริโภคสดและแปรรูป จากลักษณะของสภาพภูมิอากาศและสภาพภูมิประเทศของจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ส่งผลให้มะขามหวานของเพชรบูรณ์คุณภาพที่ดี และมีลักษณะที่แตกต่างจากมะขามที่ปลูกที่อื่น โดยได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นสินค้าสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ของ จังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งแต่วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2548 ทะเบียนเลขที่ สข 48100003 มีผู้ขออนุญาตใช้ตรา GI จำนวน 35 ราย มะขามหวานเพชรบูรณ์สามารถช่วยสร้างการหมุนเวียนทางเศรษฐกิจให้กับระบบเศรษฐกิจ ฐานรากของจังหวัด (Local Economy) ตั้งแต่เกษตรกรผู้ปลูกต้นน้ำไปจนถึงภาคธุรกิจปลายน้ำ การจ้างงาน แรงงาน รวมถึงธุรกิจอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างกว้างขวาง มีปริมาณผลผลิตออกสู่ตลาด ประมาณกว่า 60,000 ตัน สร้างมูลค่าตลาดเฉพาะรายได้จากการขายมะขาม ไม่รวมเมล็ดเงินในภาคธุรกิจที่เกี่ยวข้องประมาณ 3,800 ล้านบาทต่อปี และช่วยสร้างรายได้ให้กับประเทศจากการส่งออกได้กว่าปีละ 300 ล้านบาท ซึ่งมีประเทศคู่ค้าที่สำคัญ ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น เวียดนาม ฟิลิปปินส์ ปากีสถาน แคนาดา สหภาพยุโรป และสหรัฐอเมริกา

2. ข้าวไรซ์ลิ้มฟัว



ข้าวเหนียวดำพันธุ์ลิ้มผัวเป็นข้าวพันธุ์พื้นเมืองชนิดหนึ่งที่ชาวเขาเผ่าม้งปลูกสำหรับบริโภคเป็นอาหารหลักกันมาอย่างยาวนานเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สร้างวัฒนธรรมในการเพาะปลูก ความเป็นอยู่ วิถีชีวิตประเพณี เนื่องจากการนำข้าวเหนียวดำพันธุ์ลิ้มผัวมาใช้เป็นเครื่องเซ่นไหว้ในพิธีกรรมต่างๆ ตามความเชื่อของชนเผ่าสืบต่อกันมาหลายชั่วอายุคน มีเรื่องเล่าที่หลายๆ ท่านทราบว่าเป็นที่มาของชื่อ คือ สามภรรยาชาวเผ่าม้งคนหนึ่ง เมื่อสามีออกไปทำไร่ ภรรยาอยู่บ้านหุงข้าวเหนียวสีดำไว้รอสามี แต่สามีกลับมาช้านางทนหิวไม่ไหว เลยกินข้าวก่อน โดยคิดจะกินนิดๆ หน่อยๆ พอประทังความหิว แต่เพราะความหอม นุ่มอร่อยของข้าวเหนียวดำที่หุงจึงเผลอกินจนหมด เมื่อสามีกลับถึงบ้านไม่มีข้าวกิน ข้าวนี้จึงได้ชื่อว่า “ข้าวลิ้มผัว” ข้าวเหนียวดำพันธุ์ลิ้มผัวที่ปลูกที่จังหวัดเพชรบูรณ์ มีลักษณะพิเศษ คือ สีของเมล็ดจะดำเป็นเงาสีเข้มกว่าพื้นที่อื่นๆ กรอบนอก นุ่มใน และมีกลิ่นหอม เมื่อหุงสุกมีกลิ่นหอม ลักษณะสัมผัสเมื่อแรกเคี้ยวจะกรุบ หนึบ ภายในนุ่มเหนียว เป็นที่นิยมของผู้บริโภค กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ข้าวไร่ลิ้มผัวเพชรบูรณ์ เลขที่ สช 57100063 เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2557 มีผู้ขออนุญาตใช้ตรา GI จำนวน 7 ราย

1.10 ผลิตภัณฑ์ OTOP และวิสาหกิจชุมชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผู้ผลิต ผู้ประกอบการ OTOP ที่ลงทะเบียน ตั้งแต่ปี 2557 – 2566 จำนวน 928 ราย/กลุ่ม จำนวนผลิตภัณฑ์ที่ลงทะเบียน 2,656 ผลิตภัณฑ์ แยกประเภท ดังนี้

- อาหาร	จำนวน	1,258	ผลิตภัณฑ์
- ประเภทเครื่องดื่ม	จำนวน	173	ผลิตภัณฑ์
- ผ้าและเครื่องแต่งกาย	จำนวน	274	ผลิตภัณฑ์
- ของใช้ ของตกแต่ง และของที่ระลึก	จำนวน	619	ผลิตภัณฑ์
- ประเภทสมุนไพรที่ไม่ใช่อาหาร	จำนวน	322	ผลิตภัณฑ์

ตารางที่ 1-6 : แสดงมูลค่าการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ของจังหวัดเพชรบูรณ์ 5 ปี (พ.ศ. 2562 - 2566) (หน่วย : บาท)

มูลค่าการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP				
ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
2,575,626,230	2,143,493,421	2,816,308,375	3,080,507,363	3,204,783,002.44

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566 - 2570 รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตารางที่ 1-7 : แสดงข้อมูลการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP มาก 5 ลำดับแรก (หน่วย : บาท)

ลำดับ	ผลิตภัณฑ์ OTOP	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
1	ประเภทอาหาร	1,028,898,698	2,023,471,284	2,110,256,992	2,315,951,398
2	ประเภทเครื่องดื่ม	190,239,591	212,208,399	200,380,440	184,666,829
3	ประเภทผ้าและเครื่องแต่งกาย	141,895,665	147,076,343	184,123,876	139,875,186
4	ประเภทของใช้ ของฝากฯ	213,235,568	177,476,343	208,457,505	206,287,237
5	ประเภทสมุนไพรที่ไม่ใช่อาหาร	176,769,746	256,075,558	377,288,550	358,002,352

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566 - 2570 รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

จังหวัดเพชรบูรณ์ ส่งผลิตภัณฑ์ OTOP เข้าคัดสรรสุดยอดหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ไทย ปี พ.ศ. 2565 จำนวน 122 ผลิตภัณฑ์ ผลการคัดสรร OTOP แยกตามประเภทผลิตภัณฑ์ดังตารางที่ 1-8

ตารางที่ 1-8 : ตารางแสดงผลการคัดสรร OTOP แยกตามประเภทผลิตภัณฑ์

ที่	ประเภท	ระดับดาว					รวมทั้งสิ้น
		1	2	3	4	5	
1	อาหาร	1	4	10	28	3	46
2	เครื่องดื่ม	-	-	-	5	3	8
3	ผ้า	-	3	14	7	2	26
4	ของใช้	-	7	16	2	-	25
5	สมุนไพร	-	-	4	7	6	17
รวม		1	14	44	49	14	122

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566 - 2570 รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1.11 ข้อมูลด้านอุตสาหกรรม

ในปี 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมที่จดทะเบียนและได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการโรงงาน จำนวนทั้งสิ้น 562 โรงงาน มีเงินลงทุนรวม 41,229.24 ล้านบาท มีจำนวนคนงาน 17,244 คน สำหรับประเภทโรงงานอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด 5 ลำดับ คือ อุตสาหกรรมอาหาร อุตสาหกรรมกระดาษ และผลิตภัณฑ์กระดาษ อุตสาหกรรมการผลิตอื่นๆ อุตสาหกรรมผลิตโลหะ และอุตสาหกรรมการเกษตร (ผลิตภัณฑ์จากพืช) อุตสาหกรรมเครื่องดื่ม ตามลำดับ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1-9 : ตารางโรงงานอุตสาหกรรมที่จดทะเบียนและได้รับอนุญาตประกอบกิจการ

รายการ	2564	2565	2566
จำนวนโรงงาน	556	552	562
เงินทุนจดทะเบียน (ล้านบาท)	40,167.02	40,895.17	41,229.24
จำนวนคนงาน (คน)	16,930	17,039	17,244
- ชาย	12,079	12,108	12,235
- หญิง	4,851	4,931	5,009

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566 - 2570 รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตารางที่ 1-10 : ตารางประเภทอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด 3 ลำดับ แรกในปี 2566

รายการ	จำนวนโรงงาน	เงินลงทุน(ล้านบาท)	แรงงาน(คน)
อุตสาหกรรมอาหาร	3	133	74
อุตสาหกรรมกระดาษและผลิตภัณฑ์กระดาษ	1	79.29	15
อุตสาหกรรมการผลิตอื่นๆ	1	66.18	8

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566 - 2570 รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

อุตสาหกรรมอาหาร ประกอบด้วย การแปรรูปเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เนื้อไก่ เป็นหลัก รองลงมา ได้แก่ การผลิต น้ำตาล, การผลิตน้ำแข็งและน้ำดื่ม, การผลิตไอศกรีมและนมสดพาสเจอร์ไรส์

อุตสาหกรรมกระดาษและผลิตภัณฑ์กระดาษ คือ ผลิตบรรจุภัณฑ์ทั้งประเภทสัมผัสอาหาร และบรรจุภัณฑ์ทั่วไปที่ผลิตจากวัตถุดิบธรรมชาติ

อุตสาหกรรมการผลิตอื่น ๆ ประกอบด้วย การผลิตพลังงานไฟฟ้า เป็นหลัก รองลงมาได้แก่ ปรับปรุงคุณภาพของเสียรวม การทำห้องเย็น และการไม้บดหรือย่อยหิน

1.12 ข้อมูลนิติบุคคลในจังหวัดเพชรบูรณ์

ข้อมูลนิติบุคคลในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ในปี 2566 มีผู้จดทะเบียนนิติบุคคลประเภท ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล จำนวน 2 รายทุนจดทะเบียน 1.03 ล้านบาท ประเภทห้างหุ้นส่วนจำกัด จำนวน 1,614 ราย ทุนจดทะเบียน 3,573.62 ล้านบาท ประเภทบริษัทจำกัด จำนวน 1,491 ราย ทุนจดทะเบียน 15,970.84 ล้านบาท บริษัท จำกัด (มหาชน) จำนวน 1 ราย ทุนจดทะเบียน 351 ล้านบาท

ตารางที่ 1-11 : ข้อมูลนิติบุคคลในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

ประเภทนิติบุคคล	ปี 2566		ปี 2565		ปี 2564		ปี 2563	
	จำนวน (ราย)	ทุนจดทะเบียน (ล้านบาท)	จำนวน (ราย)	ทุนจดทะเบียน (ล้านบาท)	จำนวน (ราย)	ทุนจดทะเบียน (ล้านบาท)	จำนวน (ราย)	ทุนจดทะเบียน (ล้านบาท)
ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล	2	1.03	3	20.03	3	2.03	3	2.03
ห้างหุ้นส่วนจำกัด	1,614	3,573.68	1,625	3,660.39	1,563	3,657.51	1,506	3,617.72
บริษัทจำกัด	1,491	15,970.84	1,352	15,725.24	1,179	15,333.01	1,048	15,082.68
บริษัทจำกัด (มหาชน)	1	351.00	1	351.00	1	351.00	1	351.00
รวม	3,108	19,896.55	2,981	19,756.66	2,746	19,343.55	2,558	19,053.43

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566 - 2570 รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1.13 ด้านสังคมและความมั่นคง

1.13.1 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HAI)

ความก้าวหน้าของคนจากการประเมินด้วยดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2565 แนวโน้มทิศทางการพัฒนาคนในระดับประเทศปรับตัวดีขึ้น ซึ่งจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความก้าวหน้าการพัฒนาของคนอยู่ในลำดับที่ 47 ของประเทศ ค่าดัชนี HAI เท่ากับ 0.6337 ซึ่งเป็นการปรับตัวที่ลดลงจากเดิมในปี 2564 ซึ่งค่าดัชนี HAI เท่ากับ 0.6486 และอยู่ในลำดับที่ 28 ของประเทศ

ตารางที่ 1-12 : ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement index-HAI)

	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ลำดับของประเทศ	70	28	47
ค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)	0.6198	0.6486	0.6337
ดัชนีย่อยด้านสุขภาพ	คะแนน : 0.5567 ลำดับที่ 51 ของประเทศ	คะแนน : 0.6096 ลำดับที่ 44 ของประเทศ	คะแนน : 0.6109 ลำดับที่ 43 ของประเทศ
ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	คะแนน : 0.4737 ลำดับที่ 67 ของประเทศ	คะแนน : 0.4370 ลำดับที่ 62 ของประเทศ	คะแนน : 0.4309 ลำดับที่ 68 ของประเทศ
ดัชนีย่อยด้านชีวิตการงาน	คะแนน : 0.6698 ลำดับที่ 47 ของประเทศ	คะแนน : 0.8053 ลำดับที่ 8 ของประเทศ	คะแนน : 0.8015 ลำดับที่ 12 ของประเทศ
ดัชนีย่อยด้านเศรษฐกิจ	คะแนน : 0.6632 ลำดับที่ 41 ของประเทศ	คะแนน : 0.6747 ลำดับที่ 39 ของประเทศ	คะแนน : 0.6634 ลำดับที่ 47 ของประเทศ
ดัชนีย่อยด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	คะแนน : 0.7119 ลำดับที่ 35 ของประเทศ	คะแนน : 0.6870 ลำดับที่ 40 ของประเทศ	คะแนน : 0.7146 ลำดับที่ 28 ของประเทศ
ดัชนีย่อยด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน	คะแนน : 0.6902 ลำดับที่ 19 ของประเทศ	คะแนน : 0.7512 ลำดับที่ 3 ของประเทศ	คะแนน : 0.6193 ลำดับที่ 44 ของประเทศ
ดัชนีย่อยด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	คะแนน : 0.6339 ลำดับที่ 66 ของประเทศ	คะแนน : 0.7494 ลำดับที่ 38 ของประเทศ	คะแนน : 0.7409 ลำดับที่ 41 ของประเทศ
ดัชนีย่อยด้านการมีส่วนร่วม	คะแนน : 0.5967 ลำดับที่ 43 ของประเทศ	คะแนน : 0.5594 ลำดับที่ 47 ของประเทศ	คะแนน : 0.5575 ลำดับที่ 47 ของประเทศ

ที่มา : ข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคนปี 2565 (https://www.nesdc.go.th/ewt_dilink.php?id=14403)

1.13.2 รายได้

รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีของประชาชนจังหวัดเพชรบูรณ์ในปี 2566 คือ 82,758 บาท เมื่อพิจารณาในระดับอำเภอ พบว่า อำเภอที่มีรายได้เฉลี่ยมากที่สุด คืออำเภอวิเชียรบุรี มีรายได้เฉลี่ย 92,503 บาท/คน/ปี และอำเภอที่มีรายได้เฉลี่ยน้อยที่สุด คือ อำเภอน้ำหนาว มีรายได้เฉลี่ย 70,976 บาท/คน/ปี เมื่อเทียบกับปี 2565 นับว่าจังหวัดเพชรบูรณ์มีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีเพิ่มมากขึ้น ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1-13 : ข้อมูลเปรียบเทียบรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี ปี 2565 และปี 2566 แยกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	รายได้ ปี 2565	รายได้ปี 2566
1	เมืองเพชรบูรณ์	74,542	87,355
2	ชนแดน	83,031	81,368
3	หล่มสัก	80,206	72,125
4	หล่มเก่า	68,356	76,885
5	วิเชียรบุรี	80,671	92,503
6	ศรีเทพ	82,338	85,160
7	หนองไผ่	79,293	82,581
8	บึงสามพัน	82,775	87,492
9	น้ำหนาว	65,009	70,976
10	วังโป่ง	82,047	82,772
11	เขาค้อ	73,151	84,526
รายได้เฉลี่ยระดับจังหวัด		78,085	82,758

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566 - 2570 รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1.14 ข้อมูลด้านแรงงาน

1.14.1 แรงงาน

1) อัตราการมีงานทำของจังหวัดเพชรบูรณ์ อัตราการจ้างงานต่อกำลังแรงงานเป็นตัวชี้วัดที่แสดงให้เห็นภาวะมีงานทำในตลาดแรงงานของจังหวัดเพชรบูรณ์ ว่ามีสัดส่วนมากน้อยเพียงใด ในไตรมาสที่ 4 ปี 2566 พบว่าอัตราการจ้างงานในจังหวัดอยู่ที่ 62.51 ลดลงจากไตรมาสที่แล้วที่อยู่ร้อยละ 62.98 เมื่อเทียบกับจากไตรมาสเดียวกันปี ก่อนที่อยู่ร้อยละ 62.64 อัตราการมีงานทำ สำหรับอัตราการจ้างงานในภาคเกษตรของจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งคำนวณจากผู้มีงานทำในภาคเกษตรในจังหวัดเพชรบูรณ์ ต่อกำลังแรงงานที่มีงานทำในจังหวัด ในไตรมาส 4 ปี 2566 พบว่า อัตราการจ้างงานในภาคเกษตรจังหวัดเพชรบูรณ์มีอัตราร้อยละ 46.46 โดยเปรียบเทียบกับไตรมาสที่ผ่านมา จะพบว่าอัตราการจ้างงานในภาคเกษตรจังหวัดเพชรบูรณ์มีสัดส่วนเพิ่มขึ้นจากไตรมาส 3 ปี 2566 ที่มีร้อยละ 49.36 ส่วนอัตราการจ้างงานนอกภาคเกษตร มีสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นจากไตรมาสที่ผ่านมา กล่าวคือ ไตรมาส 4 ปี 2566 มีอัตราร้อยละ 53.54 เพิ่มขึ้นจากไตรมาส 3 ปี 2566 ซึ่งมีอัตราร้อยละ 50.64 ทั้งนี้ สาเหตุที่แรงงานภาคเกษตรเพิ่มขึ้นเนื่องจากการจ้างงานในช่วงเวลาการเก็บเกี่ยวผลผลิต ซึ่งอาชีพหลักของประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร

1.14.2 อัตราการว่างงานของจังหวัดเพชรบูรณ์

การศึกษาอัตราการว่างงาน ในปีที่ผ่านมาจะพบว่าอัตราการว่างงานของจังหวัดเพชรบูรณ์ แต่ละไตรมาสจะปรับตัวสูงขึ้นและลดลงตามปัจจัยในเรื่องฤดูกาล เนื่องจากจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นพื้นที่เกษตรกรรม ในไตรมาส 1 เป็นช่วงฤดูแล้ง นอกฤดูการเกษตรหรือนอกฤดูเก็บเกี่ยว ส่งผลให้แรงงานในภาคเกษตรของจังหวัดเพชรบูรณ์ส่วนหนึ่งจะเข้าสู่ตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรม อัตราการว่างงานในไตรมาส 1 จะมีอัตราการว่างงานต่ำและไตรมาสที่ 2 อัตราการว่างงานจะปรับเพิ่มขึ้นเพราะเป็นช่วงที่กำลังแรงงานใหม่สำเร็จการศึกษา เริ่มเข้าสู่ตลาดแรงงาน ในไตรมาส 3 จะเป็นช่วงที่มีอัตราการว่างงานมากที่สุด และเป็นช่วงฤดูการเกษตร แรงงานในภาคอุตสาหกรรมบางส่วนจะกลับเข้าสู่แรงงานในภาคเกษตร และอัตราการว่างงานจะเริ่มขยับตัวลดลง ในไตรมาส 4 แรงงานที่สำเร็จการศึกษาใหม่ได้รับการบรรจุงาน และเป็นช่วงฤดู เก็บเกี่ยว

ยังต้องใช้แรงงานในภาคเกษตร ดังนั้น อัตราการว่างงานจึงเป็นเครื่องชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยฤดูกาล นอกจากนี้ อัตราการว่างงาน จะเกี่ยวข้องกับภาวะเศรษฐกิจและพื้นที่ กล่าวคือ แรงงานจะมีการเคลื่อนย้ายสู่ภาคเกษตรในไตรมาสที่เป็นฤดูเพาะปลูก พื้นที่การเกษตรจะมีอัตราว่างงานต่ำ ขณะที่จังหวัดในพื้นที่ตั้งของอุตสาหกรรมจะมีอัตราการว่างงานสูงกล่าวคือ แรงงานจะมีการเคลื่อนย้ายสู่ภาคเกษตรในไตรมาสที่เป็นฤดูเพาะปลูก ทำให้จังหวัดเพชรบูรณ์ที่เป็นพื้นที่การเกษตรมาก จะมีอัตราว่างงานต่ำ ขณะที่จังหวัดในพื้นที่ตั้งของอุตสาหกรรมอาจจะมีอัตราการว่างงานสูง

สำหรับอัตราการว่างงานในจังหวัดเพชรบูรณ์ ไตรมาส 4 ปี 2566 มีอัตราร้อยละ 0.98 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากในไตรมาส 3 ปี 2566 ที่มีอัตราร้อยละ 0.69 และเมื่อเปรียบเทียบกับไตรมาสเดียวกันของปีที่ผ่านมา มีอัตราลดลงที่มีอัตราร้อยละ 1.05 เนื่องจากเศรษฐกิจจากภาคบริการ ซึ่งการท่องเที่ยวในภาพรวมมีการขยายตัวและมาตรการลดภาระค่าครองชีพให้ประชาชนของภาครัฐ

ตารางที่ 1-14 : ตารางสถิติ ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามสถานภาพแรงงานและเพศ รายจังหวัด ไตรมาสที่ 4/2565

จังหวัดและ เพศ	ประชากร อายุ 15 ปี ขึ้นไป	กำลังแรงงานรวม				ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน			
		กำลังแรงงานปัจจุบัน			กำลังแรงงาน ที่รอฤดูกาล	รวม	ทำงานที่บ้าน	เรียนหนังสือ	อื่น ๆ
		รวม	ผู้มีงานทำ	ผู้ว่างงาน					
เพชรบูรณ์	764,938	484,305	479,170	5,135	5,510	275,124	65,857	53,005	156,262
ชาย	362,714	257,952	254,541	3,411	4,997	99,756	2,434	27,074	70,258
หญิง	402,224	226,353	224,629	1,723	513	175,358	63,423	25,931	86,004

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566 - 2570 รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

เมื่อพิจารณาจากสถิติจำนวนผู้มีงานทำที่อยู่ในแรงงานในระบบและนอกระบบ จำแนกตามกลุ่มอายุ เพศ เป็นรายภาค และจังหวัด พ.ศ. 2563 - 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์ ในปี 2565 จำนวนผู้มีงานทำทั้งหมดทั้งที่อยู่ในแรงงานในระบบและนอกระบบ จำแนกตามกลุ่มอายุ เพศ เป็นรายภาค และจังหวัด พ.ศ. 2563 - 2565 มีจำนวน 479,866 คน เพิ่มขึ้นจากปี 2564 จำนวน 25,602 คน โดยส่วนใหญ่เป็นแรงงานนอกระบบ จำนวน 294,315 คน เพิ่มขึ้นจากปี 2564 จำนวน 10,381 คน และแรงงานในระบบปี 2565 จำนวน 185,552 คน เพิ่มขึ้นจากปี 2564 จำนวน 15,222 คน

จำนวนผู้มีงานทำที่อยู่ในแรงงานในระบบและนอกระบบ จำแนกตามกลุ่มอายุ เพศ เป็นรายภาค และจังหวัด พ.ศ. 2563 - 2565

ตารางที่ 1-15 : จำนวนผู้มีงานทำที่อยู่ในแรงงานในระบบและนอกระบบ

จังหวัด	ประเภท แรงงาน	เพศ	2563 (คน)	2564 (คน)	2565 (คน)
เพชรบูรณ์	รวม	รวม	482,082	454,264	479,866
		ชาย	261,483	246,965	256,402
		หญิง	220,599	207,298	223,464
	แรงงานใน ระบบ	รวม	103,485	170,330	185,552
		ชาย	55,589	89,067	87,742
		หญิง	47,896	81,263	97,810
	แรงงาน นอกระบบ	รวม	378,597	283,934	294,315
		ชาย	205,894	157,898	168,661
		หญิง	172,703	126,035	125,654

ที่มา: สำนักงานสถิติแห่งชาติ

1.1.2 โครงสร้างพื้นฐาน

1) เส้นทางคมนาคมหลัก

1.1) เส้นทางถนน

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลายเส้นทาง แต่ยังไม่มีเส้นทางคมนาคมรถไฟ สำหรับเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์สายหลัก คือ ทางหลวงหมายเลข 21 (สายสระบุรี-หล่มสัก) ซึ่งสามารถเชื่อมโยงจุดผ่านแดนถาวรสะพานมิตรภาพแม่น้ำเหืองไทย - ลาว หรือด่านพรมแดน บ้านนากระเซิง ที่ตั้งอยู่ในอำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย โดยสามารถเชื่อมต่อกับเส้นทางกับทางหลวงหมายเลข 4 Route 4 (Laos) ของ สปป.ลาว ในแขวงไชยบุรี และสามารถเดินทางไปยังเมืองเมืองแก่นท้าวและ เมืองหลวงพระบาง อีกทั้งยังเป็นประตูไปสู่เมืองต่างๆ เพื่อการค้าและท่องเที่ยว ทั้งในลาว เวียดนามและจีน

ส่วนเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลักอีกเส้นทางหนึ่ง คือ ทางหลวงหมายเลข 12 ซึ่งเป็นทางหลวงและเป็นเส้นทางคมนาคมแนวพื้นที่เศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (East-West Economic- Corridor) เชื่อมโยงประเทศพม่า-ไทย-ลาว-เวียดนาม ตามโครงการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ในอนุภูมิภาค ลุ่ม น้ำโขงหรือ GMS (Greater Mekong Sub region: GMS) ซึ่งสร้างโอกาสในการพัฒนาและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยเชื่อมต่อกับเมืองศูนย์กลางในกลุ่มจังหวัด (พิษณุโลก) ทั้งด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว ในลักษณะ Supply และ/หรือ Value Chain โดยเชื่อมต่อกับแนวพื้นที่เศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (North-South Economic Corridor) ไปยังประเทศจีน-พม่า ลาว-ไทย ระยะทางประมาณ 1,280 กิโลเมตร ซึ่งผ่านสี่แยกอินโดจีนในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก

อย่างไรก็ตาม เส้นทางหลักหมายเลข 12 ดังกล่าว ยังไม่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเส้นทาง 4 ช่องทางจราจรตลอดทั้งสาย โดยเฉพาะช่วงหล่มสัก (เพชรบูรณ์) - ชุมแพ (ขอนแก่น)

สำหรับเส้นทางเดินรถโดยสารประจำทางและรถขนาดเล็กในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีเส้นทางเดินรถโดยสารและรถขนาดเล็กจำนวน 87 เส้นทาง ดังนี้

เส้นทางเดินรถหมวด 1 จำนวน 2 เส้นทาง

เส้นทางเดินรถหมวด 2 จำนวน 2 เส้นทาง

เส้นทางเดินรถหมวด 3 จำนวน 28 เส้นทาง

เส้นทางเดินรถหมวด 4 จำนวน 28 เส้นทาง

เส้นทางเดินรถขนาดเล็ก จำนวน 27 เส้นทาง

1.2) สนามบิน

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีสนามบินอยู่ห่างจากตัวเมืองเพชรบูรณ์ไปทางเหนือ ประมาณ 30 กิโลเมตร ซึ่งมีศักยภาพในการควบคุมการขนส่งทางอากาศในเขตรับผิดชอบให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ การให้บริการ และอำนวยความสะดวกความปลอดภัยแก่อากาศยาน ผู้โดยสาร และบุคคล อื่นที่ใช้บริการ ท่าอากาศยาน รวมทั้งการขนส่งสินค้า สัมภาระ และไปรษณีย์ภัณฑ์ทางอากาศ แต่ปัจจุบันสนามบินดังกล่าว ยังไม่มีเอกชนทำการขอเปิดใช้เชิงพาณิชย์ ทำให้ไม่มีเที่ยวบินพาณิชย์ให้บริการในพื้นที่

2. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด

2.1 สภาพการจัดการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,439 หมู่บ้าน มีประชากร 965,429 คน มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน กระจายอยู่ในทุกอำเภอ รวม 822 แห่ง ในจำนวนนี้มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะระดับปฐมวัยในทุกพื้นที่ของจังหวัด และยังมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 257 แห่ง กระจายในทุกตำบลของจังหวัด มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ/อาชีวะ) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ (สกร.อำเภอ) จำนวน 11 ศูนย์ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา จำนวน 4 แห่ง ด้านประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์และประชากรวัยเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้มดังนี้

ตารางที่ 1-16 : ข้อมูลประชากร ประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ ระหว่างปี พ.ศ. 2564 - 2568

รายการ/ปี	2564	2565	2566	2567	2568
ประชากรทั้งหมด	981,940	978,372	973,386	967,421	956,429
วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี)	29,165	28,292	26,941	25,448	23,048
วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี)	66,511	65,241	64,024	61,748	57,290
วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12-14 ปี)	35,133	34,384	33,359	33,322	33,486
วัยเรียนระดับ ม.ปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15-17 ปี)	35,684	35,642	35,344	34,869	33,453

แหล่งที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

จากสถานการณ์ประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมมีแนวโน้มลดลงและเมื่อพิจารณา รายกลุ่มอายุ ทั้งวัยก่อนประถมศึกษา (อายุ 3 – 5 ปี) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6 – 11 ปี) วัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 12 – 14 ปี) และวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15 – 17) ปี ตั้งแต่ปี 2563 - 2567 มีแนวโน้มลดลงทุกปี มีเพียงวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 12 – 14 ปี) ในปี 2568 ที่เพิ่มขึ้นจากปี 2567

2.2 สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 12,047 คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน 9,921 คน มีผู้เรียนในจังหวัด จำนวน 151,704 คน คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน 1 : 15 คน หากจำแนกตามหน่วยงานที่สำคัญในการจัดการศึกษา สามารถจำแนกได้ดังนี้

1. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ 1 : 12
2. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชน คือ 1 : 15
3. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ 1 : 13
4. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คือ 1 : 14
5. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอุดมศึกษา คือ 1 : 11

2.3 สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประชากรวัยเรียน (อายุ 3-24 ปี) จำนวน 228,747 คน ในจำนวนนี้มีประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี) จำนวน 23,048 คน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ 6-17 ปี) จำนวน 124,229 คน จำแนกได้ดังนี้

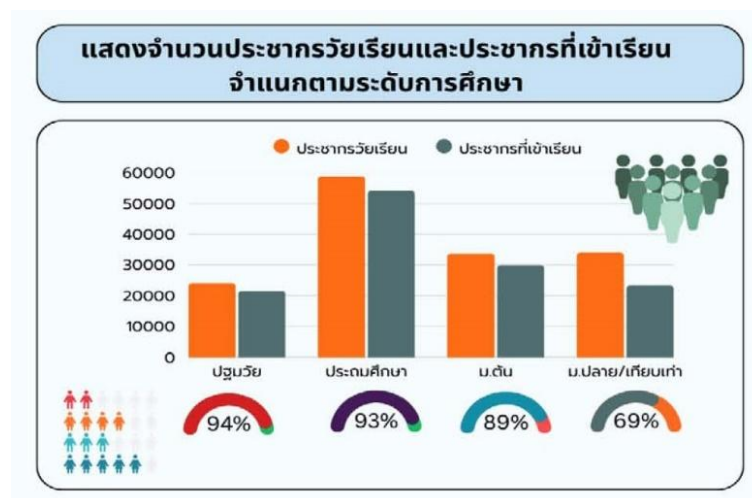
1) วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี)	จำนวน 23,048 คน
2) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี)	จำนวน 57,290 คน
3) วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12-14 ปี)	จำนวน 33,486 คน
4) วัยเรียนระดับ ม.ปลาย (อายุ 15-17 ปี)	จำนวน 33,453 คน
5) อุดมศึกษา (อายุ 18-24 ปี)	จำนวน 81,470 คน

ตารางที่ 1-17 : แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

กลุ่มประชากร	ระดับการศึกษา			
	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/เทียบเท่า
ประชากรวัยเรียน	23,048	57,290	33,486	33,453
ประชากรที่เข้าเรียน	21,571	53,487	29,912	23,407
ร้อยละ	93.59	93.36	89.32	69.96

จากจำนวนประชากรวัยเรียนดังกล่าว เปรียบเทียบกับประชากรวัยเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษาพบว่า ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสัดส่วนการเข้าศึกษาในระดับต่างๆ ระดับปฐมวัย จำนวนประชากร 23,048 คน เข้าเรียน 21,571 คน คิดเป็นร้อยละ 93.59 ระดับประถมศึกษา จำนวนประชากร 57,290 คน เข้าเรียน 53,487 คน คิดเป็นร้อยละ 93.36 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนประชากร 33,486 คน เข้าเรียน 29,912 คน คิดเป็นร้อยละ 89.32 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า จำนวนประชากร 33,453 คน เข้าเรียน 23,407 คน คิดเป็นร้อยละ 69.96 ดังแผนภาพต่อไปนี้

แผนภาพที่ 1-3 : แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์



ตารางที่ 1-18 : แสดงสัดส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ออาชีวศึกษา (คน)

จำนวนผู้เรียนระดับ ม.ปลาย/เทียบเท่า	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ม.ปลาย	16,826	72
ปวช.	6,581	28
รวม	23,407	100

สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 23,407 คน จำแนกเป็นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 16,826 คน และ ปวช. จำนวน 6,581 คน คิดเป็นสัดส่วน 72 : 28 รายละเอียดดังแผนภาพต่อไปนี้

แผนภาพที่ 1-4 : แสดงสัดส่วนการเรียนรู้ต่อสายสามัญต่อสายอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์



ตารางที่ 1-19 : ข้อมูลสถานการณ์การรวมและการเลิกสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์มีการรวมและการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างปี พ.ศ. 2560 - 2568 มีสถานศึกษาที่ดำเนินการรวมสถานศึกษาและเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

หน่วยงาน	ปี พ.ศ. 2560		ปี พ.ศ. 2561		ปี พ.ศ. 2562		ปี พ.ศ. 2563		ปี พ.ศ. 2564		ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568	
	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก
สพป. พช.1	6	5	7	-	6	12	8	3	1	6	1	2	2	2	3	-	1	1
สพป. พช.2	20	5	3	4	2	9	1	8	1	3	1	2	1	6	-	-	8	7
สพป. พช.3	3	3	1	3	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-
รวม	29	13	11	7	9	22	9	12	2	9	3	4	3	9	3	1	9	8

หมายเหตุ : สถานศึกษาที่มีการรวมและการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 - 2568 จำนวน 150 แห่ง
ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยงานที่จัดการศึกษา 6 สังกัด 14 หน่วยงาน เปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมพื้นที่ 11 อำเภอทั่วจังหวัด ข้อมูลที่ดำเนินการจัดทำ ประกอบไปด้วย ข้อมูลหน่วยงานที่จัดการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาจำแนกรายสังกัด ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำนวนห้องเรียน โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12,047 คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน 9,921 คน และมีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 151,704 คน ดังนี้

ตารางที่ 1-20 : ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกรายกระทรวง ปีการศึกษา 2568

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
1. กระทรวงศึกษาธิการ	
1.1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	
1.1.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	อ.1 - ม.3
1.1.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	อ.1 - ม.6
1.1.3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	อ.1 - ม.6
1.1.4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	ม.1 - ม.6
1.1.5. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
1.1.5.1. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	อ.1 - ม.6
1.1.5.2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์	ป.1 - ม.6
1.1.5.3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	เตรียมความพร้อม
1.2. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ (สกร.)	
1.2.1. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองเพชรบูรณ์	ประถม-ม.ปลาย
1.2.2. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหล่มสัก	ประถม-ม.ปลาย
1.2.3. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหล่มเก่า	ประถม-ม.ปลาย
1.2.4. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเขาค้อ	ประถม-ม.ปลาย
1.2.5. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวิเชียรบุรี	ประถม-ม.ปลาย
1.2.6. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอชนแดน	ประถม-ม.ปลาย
1.2.7. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอศรีเทพ	ประถม-ม.ปลาย
1.2.8. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหนองไผ่	ประถม-ม.ปลาย
1.2.9. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังโป่ง	ประถม-ม.ปลาย
1.2.10. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว	ประถม-ม.ปลาย
1.2.11. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบึงสามพัน	ป.1 - ม.6
1.3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	
1.3.1. ในระบบ 52 แห่ง	อ.1 - ม.6

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
1.3.2 นอกระบบ 15 แห่ง (ไม่นับเป็นสถานศึกษา)	กวดวิชา, อาชีวะ
1.4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	
1.4.1. สถานศึกษาของรัฐบาล	
1.4.1.1. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	ปวช. – ป.ตรี
1.4.1.2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.1.3. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.1.4. วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	ปวช. – ปวส.
1.4.1.5. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	ปวช. – ปวส.
1.4.2. สถานศึกษาของเอกชน	
1.4.2.1. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.2.2. วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.2.3. โรงเรียนเทคนิคธุรกิจภาคเหนือ	ปวช.
1.4.2.4. วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา	ปวช. – ปวส.
1.4.2.5. วิทยาลัยเทคโนโลยีวิเชียรบุรี	ปวช. – ปวส.
1.4.2.6. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพนิชัยการ	ปวช. – ปวส.
1.4.2.7. วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.2.8. วิทยาลัยเซนต์นิโอสรีชนแดน	ปวช.
1.4.2.9. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพนิชัยการเพชรบูรณ์	ปวช.
2. กระทรวงมหาดไทย	
2.1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	
2.1.1. โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	ม.1 – ม.6
2.2. เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	
2.2.1. โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)	ป.1 – ป.6
2.2.2. โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดภูเขาดิน)	อนุบาล
2.2.3. โรงเรียนเทศบาล 3 (ชาญวิทยา)	ม.1 – ม.6
2.2.4. โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านไทรงาม)	อ.1 – ป.6
2.3. เทศบาลเมืองหล่มสัก	
2.3.1. โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมงคล	ป.1 – ม.3
2.3.2. โรงเรียนเทศบาลบ้านสักงอย	อ.1 – ป.6
2.3.3. โรงเรียนเทศบาลวัดประชุมคงคาราม	อ.1 - ป.6
2.3.4. โรงเรียนอนุบาลบ้านศรีมงคล	อนุบาล
2.3.5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก	ปวช. – ปวส.

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
2.4. เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	
2.4.1. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	อนุบาล
2.5. เทศบาลตำบลนางั่ว	
2.5.1. โรงเรียนเทศบาลตำบลนางั่ว	อนุบาล
2.6. เทศบาลตำบลชนแดน	
2.6.1. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลชนแดน	อนุบาล
2.7. เทศบาลตำบลดงขุย	
2.7.1. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลดงขุย	อนุบาล
2.8. เทศบาลตำบลพุเตย	
2.8.1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพุเตย	อนุบาล
2.9 เทศบาลตำบลซับสมอทอด	
2.9.1 โรงเรียนเทศบาลตำบลซับสมอทอด	อนุบาล
2.10 อบต.บ้านไร่	
2.10.1 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	อนุบาล
2.11 อบต. สักหลง	
2.11.1 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลสักหลง	อนุบาล
2.12 อบต.ห้วยใหญ่	
2.12.1 โรงเรียนห้วยใหญ่	อนุบาล
2.13 อบต.ภูน้ำหยด (ตั้งใหม่) โอนมาจาก สพฐ.	
2.13.1 โรงเรียนบ้านภูน้ำหยด	อ.1 - ป.6
3. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	
3.1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านโป่งตะแบก)	อ.1 – ป.6
4. สำนักงานมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	
4.1. ปรียัติสามัญวัดไพรสมณ์ศักดิ์คาราม (หล่มสัก)	ม.1 – ม.6
4.2. ปรียัติสามัญวัดสระเกศ (หล่มเก่า)	ม.1 – ม.6
4.3. ปรียัติสามัญวัดมหาธาตุ (เมืองฯ)	ม.1 – ม.6
4.4. พระปรียัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดประชานิมิตร (วิเชียรบุรี)	ม.1 – ม.6
5. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	
5.1. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี
6. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	
6.1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
6.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
6.3 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ฟ่อนผาเมือง	ปริญญาตรี
6.4 มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์ (ศูนย์บริการการศึกษานอกที่ตั้ง)	ปริญญาตรี-โท

ตารางที่ 1-21 : ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา 2568

หน่วยงาน/สังกัด	จำนวน (แห่ง)
1. กระทรวงศึกษาธิการ	
สังกัด สพฐ.	416
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	118
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	113
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	185
- สพม.พช.	39
สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.	3
สังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	11
สังกัด อาชีวศึกษา รัฐบาล	5
สังกัด อาชีวศึกษา เอกชน	9
สังกัด สช. ในระบบ	52
*สังกัด สช. นอกระบบ (15) ไม่นับเป็นสถานศึกษา	0
2. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	20
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	257
4. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	4
5. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	1
6. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1
7. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	4
รวม	822

ตารางที่ 1-22 : สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายอำเภอ

สังกัด		อำเภอ										
		เมือง	ชนแดน	วังโป่ง	หล่มสัก	หล่มเก่า	เขาค้อ	น้ำหนาว	หนองไผ่	บึงสามพัน	วิเชียรบุรี	ศรีเทพ
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
	1.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	62	42	14								118
	1.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2				55	33	11	14				113
	1.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3								58	29	61	37
	1.4 สพม.พช.	6	2	2	7	2	2	1	4	4	6	3
	1.5 การศึกษาพิเศษ	3										3
2	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	อาชีวศึกษา											
	- รัฐบาล	2	1		1						1	
	- เอกชน		2		1				1	2	2	1
4	สถานศึกษาเอกชน											
	- ในระบบ	7	4		14	3	1		6	8	6	3
	- นอกกรอบ (15 แห่ง) แต่ไม่นับ											
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น											
	- สถานศึกษา	7	2		7					1	3	
	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	30	35	13	33	17	17	7	25	15	33	32
6	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	1			1	1					1	
7	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ		1									
8	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1										
9	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	2			2							
	รวม	122	90	30	122	57	32	23	95	60	114	77

ตารางที่ 1-23 : ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด	ตำแหน่ง																		พนักงาน จ้างทั่วไป	พนักงาน ภารกิจ	รวม
		ผู้บริหาร			รองผู้บริหาร สถานศึกษา			ครูและบุคลากร ทางการศึกษา			พนักงานราชการ			ครูอัตราจ้าง			ครูต่างประเทศ					
		ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม			
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน																					
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	63	28	91	2	1	3	470	748	1,218	19	23	42	0	0	0	0	0	0	113	306	1,773
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	57	23	80	3	0	3	389	968	1,357	16	18	34	0	0	0	0	0	0	136	272	1,882
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	22	53	75	2	1	3	546	1,256	1,802	31	63	94	0	0	0	0	0	0	202	380	2,556
	สพม.พช.	26	41	67	2	1	3	552	917	1,469	15	29	44	0	0	0	0	0	0	161	71	1,815
	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57	1	0	1	1	3	4	16	35	51	5	9	14	0	0	0	0	0	0	10	1	81
	โรงเรียนโสตศึกษา	0	1	1	1	3	4	14	31	45	7	8	15	0	0	0	0	0	0	21	0	86
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	0	1	1	1	1	2	13	35	48	4	7	11	14	5	19	0	0	0	5	26	112
2	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ร.ร.ตชด.)	1	0	1	0	0	0	6	3	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
3	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	0	0	0	0	0	0	283	1,060	1,343	0	0	0	0	0	0	36	90	126	0	0	1,469
4	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	12	2	14	12	12	24	161	165	326	22	15	37	28	20	48	0	0	0	144	9	602
5	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	4	4	8	0	1	1	8	18	26	97	122	219	0	0	0	0	0	0	54	73	381
6	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	6	4	10	0	0	0	-	-	529	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	541
7	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	1	0	1	0	1	1	16	15	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	38
8	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1	0	1	2	3	5	15	22	37	0	0	0	0	0	0	1	4	5	0	48	96
9	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยฯ	3	0	3	4	2	6	134	185	319	0	0	0	0	0	0	0	0	0	267	10	605
	รวม	197	157	354	30	29	59	3,152	5,458	8,610	216	287	503	42	25	67	37	94	131	1,116	1,198	12,047

ตารางที่ 1-24 : ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด/กระทรวง	ระดับการศึกษา											รวม
		ก่อนประถม	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อื่นๆ		
											เตรียม ความพร้อม	ระยะ สั้น	
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน												86,669
	1.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	2,889	11,164	2,629	0	0	0	0	0	0	0	0	16,682
	1.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	3,219	10,435	2,713	729	0	0	0	0	0	0	0	17,096
	1.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	4,394	14,782	4,171	115	0	0	0	0	0	0	0	23,462
	1.4 สพม.พช.	0	0	14,355	13,681	0	0	0	0	0	0	0	28,036
	1.5 การศึกษาพิเศษ												0
	1.5.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57	0	247	347	163	0	0	0	0	0	0	0	757
	1.5.2 โรงเรียนโสตศึกษา	7	88	62	76	0	0	0	0	0	0	0	233
	1.5.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	403	0	403
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	5,632	15,358	4,320	1,420	0	0	0	0	0			26,730
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	0	0	0	0	6,306	3,275	222	0	0	0	0	9,803
4	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	0	646	4,149	5,515	0	0	0	0	0	0	0	10,310
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	5,414	1,383	1,088	511	275	92	0	0	0	3,644	0	12,407
6	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	16	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46
7	สำนักงานพระพุทธศาสนา	0	0	227	131	0	0	0	0	0	0	0	358
8	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ฯ	0	0	0	0	0	0	4,435	289	138	0	0	4,862
9	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	0	0	0	0	0	0	519	0	0	0	0	519
	รวม	21,571	54,133	34,061	22,341	6,581	3,367	5,176	289	138	4,047	0	151,704

ตารางที่ 1-25 : ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า จำแนกรายสังกัด

ลำดับ	สังกัด	จำนวน	หน่วย
1	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เขต 1 - 3, สพม.พช.	5,846	คน
2	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1,469	คน
3	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	10	คน
4	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	541	คน
	รวม	7,866	คน

หมายเหตุ : ข้อมูลไม่รวมสังกัดอาชีวศึกษา และ สกร.

ตารางที่ 1-26 : ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า จำแนกรายสังกัด

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน	หน่วย
1	นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.) เขต 1 - 3, สพม.พช. , ราชประชานุเคราะห์ 57 , โสตศึกษา	86,266	คน
2	นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	26,730	คน
3	นักเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	46	คน
4	นักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	8,763	คน
	รวม	121,805	คน

หมายเหตุ : ไม่รวมนักเรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษ เนื่องจากจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อม และเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีอายุต่ำกว่า 3 ขวบ

ตารางที่ 1-27 : ข้อมูลจำนวนห้องเรียนระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า จำแนกรายสังกัด

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน	หน่วย
1	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.พช. เขต 1 , 2 , 3, สพม.พช	5,097	ห้อง
2	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1,032	ห้อง
3	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	10	ห้อง
4	ห้องเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	120	ห้อง
	รวม	6,259	ห้อง

หมายเหตุ จำนวนห้องเรียนไม่รวมห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อปท.

ตารางที่ 1-28 : ข้อมูลสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับ	สังกัด	จำนวนโรงเรียน
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1	67 แห่ง
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2	67 แห่ง
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3	108 แห่ง
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	0 แห่ง
	รวม	242 แห่ง

หมายเหตุ จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กหมายถึงสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 120 คนลงมา

ตารางที่ 1-29 : ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนเด็กเล็ก (อายุ 2-5 ปี) (คน)
เมือง	30	1,386
ชนแดน	35	650
วังโป่ง	13	367
หล่มสัก	33	874
หล่มเก่า	17	739
น้ำหนาว	7	185
เขาค้อ	17	639
หนองไผ่	25	773
วิเชียรบุรี	33	897
ศรีเทพ	32	708
บึงสามพัน	15	555
รวม	257	7,773

แหล่งที่มาของข้อมูล : เว็บไซต์ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1

ตารางที่ 1-30 : ข้อมูลจำนวนเด็กพิการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับ	สังกัด	จำนวน(คน)
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	1,190
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	924
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	1,259
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	252
	รวม	3,625

แหล่งที่มาของข้อมูล : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)
ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1

ตารางที่ 1-31 : ข้อมูลจำนวนเด็กด้อยโอกาสสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับ	สังกัด	จำนวน(คน)
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	14,001
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	15,332
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	20,033
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	14,015
	รวม	63,381

แหล่งที่มาของข้อมูล: ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)
ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1

ตารางที่ 1-32 : ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ	สังกัด									
	สพฐ.	สช.	อปท.	สกร.	ตชด.	พศ.	อาชีวะ	กกท.	อว.	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 6	7,085	2,815	244	221	8	-	-	-	-	10,373
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6,467	1,276	87	1,477	-	215	-	-	-	9,522
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4,223	458	207	2,126	-	150	-	-	-	7,164
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	-	-	296	-	-	-	1,606	-	-	1,902
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	-	-	40	-	-	-	1,528	-	-	1,568
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	105	116	826	1,047
ปริญญาโท	-	-	-	-	-	-	-	-	19	19
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	17,775	4,549	874	3,824	8	365	3,239	116	845	31,595

จากตารางข้างต้น จังหวัดเพชรบูรณ์มีผู้จบการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จากสถานศึกษา
ทุกสังกัด จำนวน 31,595 คน จำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10,373 คน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9,522 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7,164 คน ระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1,902 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1,568 คน
ระดับปริญญาตรี จำนวน 1,047 คน ระดับปริญญาโท จำนวน 19 คน

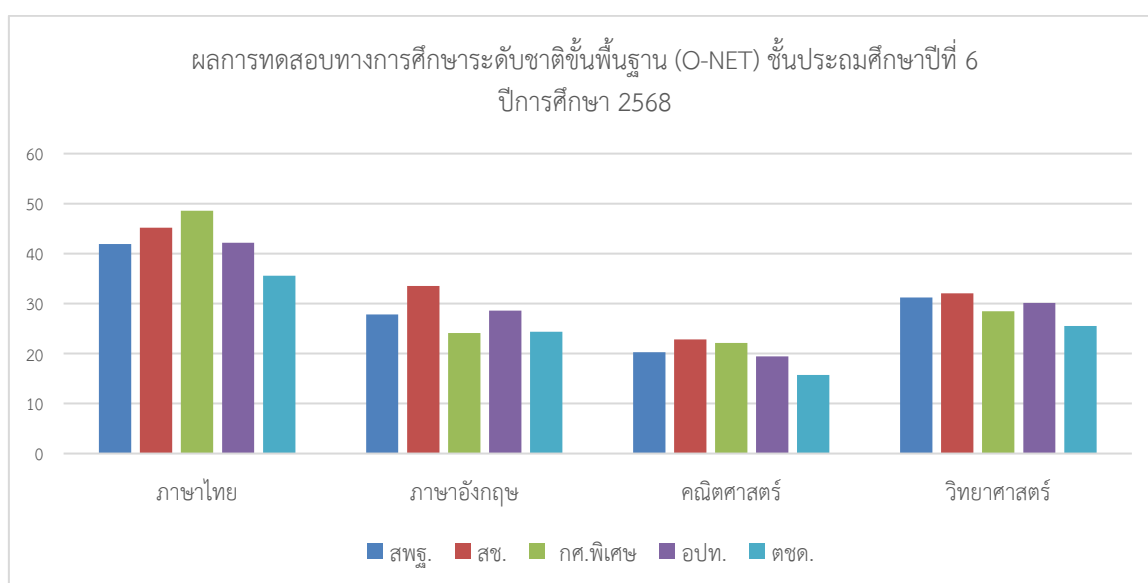
4. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ดังนี้

ตารางที่ 1-33 : ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัดระดับจังหวัด				
	ประเทศ	ศรภ.17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ.พิเศษ	อปท.	ตชด.
ภาษาไทย	47.60	48.88	45.85	41.92	45.18	48.57	42.16	35.60
ภาษาอังกฤษ	33.58	34.74	30.83	27.80	33.55	24.11	28.60	24.38
คณิตศาสตร์	24.90	25.46	23.37	20.28	22.85	22.10	19.44	15.73
วิทยาศาสตร์	35.43	35.86	33.87	31.22	32.03	28.45	30.11	25.50
ค่าเฉลี่ย	35.38	36.24	33.48	30.31	33.40	30.81	30.08	25.30

จากตารางข้างต้น พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย 33.48 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (45.85) วิชาวิทยาศาสตร์ (33.87) วิชาภาษาอังกฤษ (30.83) และวิชาคณิตศาสตร์ (23.37) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (33.40) รองลงมา สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ (30.81) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (30.31) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (30.08) และสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (25.30) ตามลำดับ รายละเอียดดังแสดงในแผนภาพ

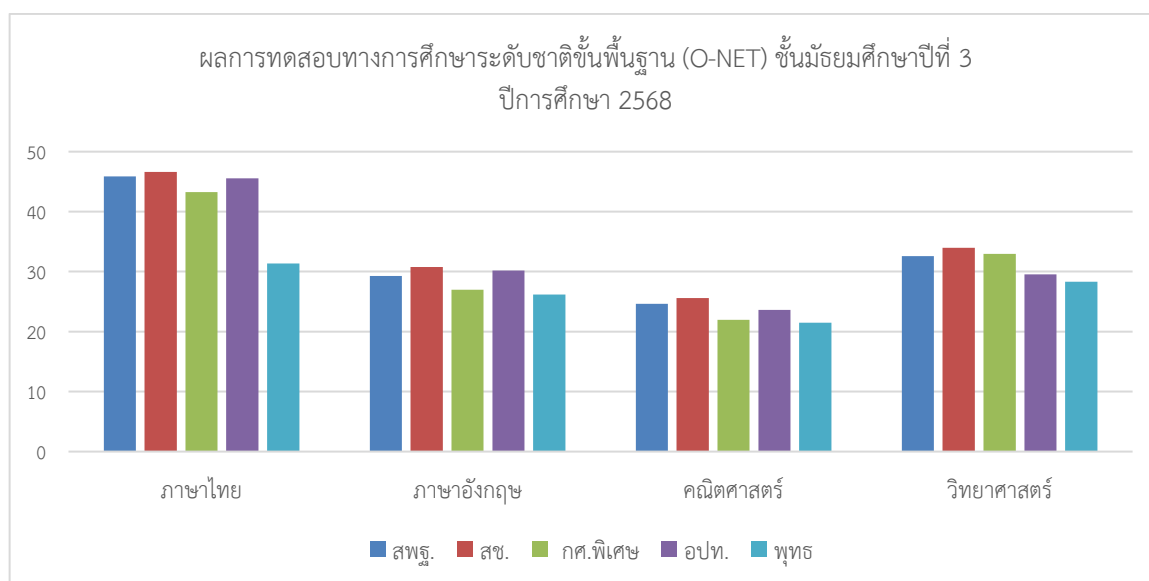


แผนภาพที่ 1-5 : แสดงกราฟแท่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 1-34 : ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัด				
	ประเทศ	ศรภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ.พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	47.60	47.63	45.83	45.87	46.62	43.26	45.54	31.38
ภาษาอังกฤษ	32.46	31.04	29.43	29.27	30.77	27.00	30.17	26.16
คณิตศาสตร์	26.81	25.92	24.70	24.66	25.57	21.96	23.61	21.50
วิทยาศาสตร์	33.95	33.68	32.64	32.58	33.99	32.94	29.56	28.34
ค่าเฉลี่ย	35.21	34.57	33.15	33.10	34.24	31.29	32.22	26.85

จากตารางข้างต้น พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย 33.15 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิชาภาษาไทย (45.83) วิชาวิทยาศาสตร์ (32.64) วิชาภาษาอังกฤษ (29.43) และวิชาคณิตศาสตร์ (24.70) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุด ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (34.24) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (33.10) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (32.22) สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ (31.29) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (26.85) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพ

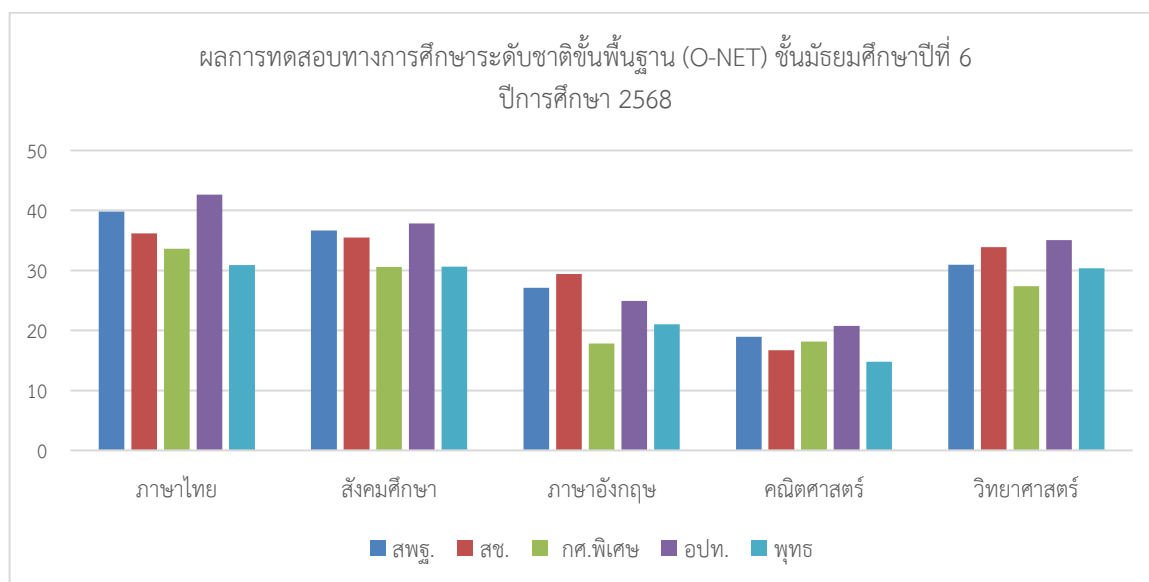


แผนภาพที่ 1-6 : แสดงกราฟแท่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายวิชาและสังกัด

ตารางที่ 1-35 : ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			รายสังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศธ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ.พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	40.32	39.85	39.63	39.83	36.18	33.61	42.62	30.89
สังคมศึกษา	36.96	36.47	36.50	36.65	35.49	30.57	37.84	30.65
ภาษาอังกฤษ	30.15	27.99	26.97	27.13	29.39	17.80	24.92	21.04
คณิตศาสตร์	21.00	20.34	18.86	18.93	16.72	18.14	20.74	14.80
วิทยาศาสตร์	31.99	32.07	30.99	30.93	33.90	27.35	35.04	30.38
ค่าเฉลี่ย	32.08	31.34	30.59	30.69	30.34	25.49	32.23	25.55

จากตารางข้างต้น พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย 30.59 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิชาภาษาไทย (39.85) วิชาสังคมศึกษา (36.50) วิชาวิทยาศาสตร์ (30.99) วิชาภาษาอังกฤษ (26.97) และวิชาคณิตศาสตร์ (18.86) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดที่สุด ได้แก่ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (32.23) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (30.69) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (30.34) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (25.55) และสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (25.49) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพ



แผนภาพที่ 1-7 : แสดงกราฟแท่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 1-36 : ผลการพัฒนากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 และ 2568 จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศร.ภาค 17			จังหวัด		
	2567	2568	เพิ่ม/ลด	2567	2568	เพิ่ม/ลด	2567	2568	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	54.20	47.60	-6.60	52.35	45.85	-6.50	49.94	42.90	-7.04
ภาษาอังกฤษ	33.49	33.58	0.09	30.68	30.83	0.15	28.76	29.51	0.75
คณิตศาสตร์	29.21	24.90	-4.31	27.36	23.37	-3.99	24.67	21.02	-3.65
วิทยาศาสตร์	42.87	35.43	-7.44	41.10	33.87	-7.23	38.43	31.42	-7.01
ค่าเฉลี่ย	39.94	35.38	-4.57	37.87	33.48	-4.39	35.45	31.21	-4.24

จากตารางข้างต้น ผลการพัฒนากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 และ 2568 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมลดลงทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ลดลง 4.57 คะแนนเฉลี่ยระดับภาค 17 ลดลง 4.39 และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ ลดลง 4.24 คะแนนระดับรายวิชา ได้แก่

- วิชาภาษาไทย ลดลงทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ลดลง 6.60 คะแนนเฉลี่ยระดับภาค 17 ลดลง 6.50 และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ ลดลง 7.04 (ลดมากที่สุด)

- วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นเล็กน้อยทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น 0.09 คะแนนเฉลี่ยระดับภาค 17 เพิ่มขึ้น 0.15 และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ เพิ่มขึ้น 0.75 (เพิ่มมากที่สุด)

- วิชาคณิตศาสตร์ ลดลงทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ลดลง 4.31 คะแนนเฉลี่ยระดับภาค 17 ลดลง 3.99 และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ ลดลง 3.65

- วิชาวิทยาศาสตร์ ลดลงมากที่สุดในทุกวิชา คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ลดลง 7.44 คะแนนเฉลี่ยระดับภาค 17 ลดลง 7.23 และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ ลดลง 7.01

ตารางที่ 1-37 : ผลการพัฒนากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 และ 2568 จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศร.ภาค 17			จังหวัด		
	2567	2568	เพิ่ม/ลด	2567	2568	เพิ่ม/ลด	2567	2568	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	48.93	47.6	-1.33	48.16	47.63	-0.53	46.81	45.83	-0.98
ภาษาอังกฤษ	30.93	32.46	1.53	29.6	31.04	1.44	28.71	29.43	0.72
คณิตศาสตร์	26.53	26.81	0.28	25.77	25.92	0.15	24.57	24.70	0.13
วิทยาศาสตร์	34.22	33.95	-0.27	33.72	33.68	-0.04	33.01	32.64	-0.37
ค่าเฉลี่ย	35.15	35.21	0.05	34.31	34.57	0.26	33.28	33.15	-0.13

จากตารางข้างต้น ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 และ 2568 พบว่า คะแนนเฉลี่ยภาพรวมเพิ่มขึ้นเล็กน้อย คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น 0.05 คะแนนเฉลี่ยระดับภาค 17 เพิ่มขึ้น 0.26 และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ ลดลง 0.13 คะแนนระดับรายวิชา ได้แก่

- วิชาภาษาไทย ลดลงทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ลดลง 1.33 คะแนนเฉลี่ยระดับภาค 17 ลดลง 0.53 และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ ลดลง 0.98

- วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น 1.53 คะแนนเฉลี่ยระดับภาค 17 เพิ่มขึ้น 1.44 และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ เพิ่มขึ้น 0.72

- วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น 0.28 คะแนนเฉลี่ยระดับภาค 17 เพิ่มขึ้น 0.15 และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ เพิ่มขึ้น 0.13

- วิชาวิทยาศาสตร์ ลดลงทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ลดลง 0.27 คะแนนเฉลี่ยระดับภาค 17 ลดลง 0.04 และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ ลดลง 0.37

ตารางที่ 1-38 : แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 และ 2568 จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธ.ภาค 17			จังหวัด		
	2567	2568	เพิ่ม/ลด	2567	2568	เพิ่ม/ลด	2567	2568	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	42.21	40.32	-1.89	42.17	39.85	-2.32	41.15	39.63	-1.52
สังคมศึกษา	35.77	36.96	1.19	35.85	36.47	0.62	35.14	36.50	1.36
ภาษาอังกฤษ	30.61	30.15	-0.46	29.68	27.99	-1.69	28.02	26.97	-1.05
คณิตศาสตร์	21.76	21.00	-0.76	21.67	20.34	-1.33	20.03	18.86	-1.17
วิทยาศาสตร์	28.95	31.99	3.04	29.05	32.07	3.02	28.25	30.99	2.74
ค่าเฉลี่ย	31.86	32.08	0.22	31.68	31.34	-0.34	30.52	30.59	0.07

จากตารางข้างต้น ผลการพัฒนารทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 และ 2568 พบว่า คะแนนเฉลี่ยภาพรวมมีทั้งเพิ่มขึ้นและลดลง คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น 0.22 คะแนนเฉลี่ยระดับภาค 17 ลดลง 0.34 และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ เพิ่มขึ้น 0.07 คะแนนระดับรายวิชา ได้แก่

- วิชาภาษาไทย ลดลงทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ลดลง 1.89 คะแนนเฉลี่ยระดับภาค 17 ลดลง 2.32 และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ ลดลง 1.52

- วิชาสังคมศึกษา เพิ่มขึ้นทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น 1.19 คะแนนเฉลี่ยระดับภาค 17 เพิ่มขึ้น 0.62 และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ เพิ่มขึ้น 1.36

- วิชาภาษาอังกฤษ ลดลงทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ลดลง 0.46 คะแนนเฉลี่ยระดับภาค 17 ลดลง 1.69 และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ ลดลง 1.05

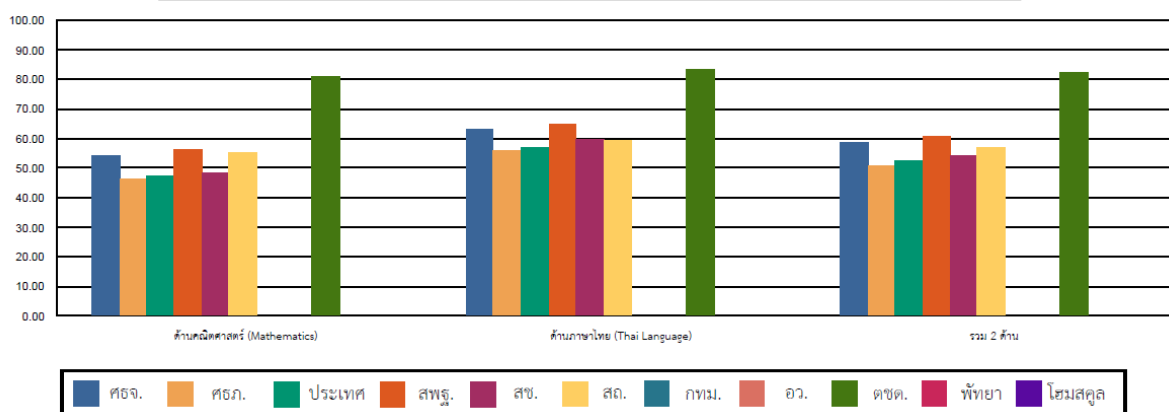
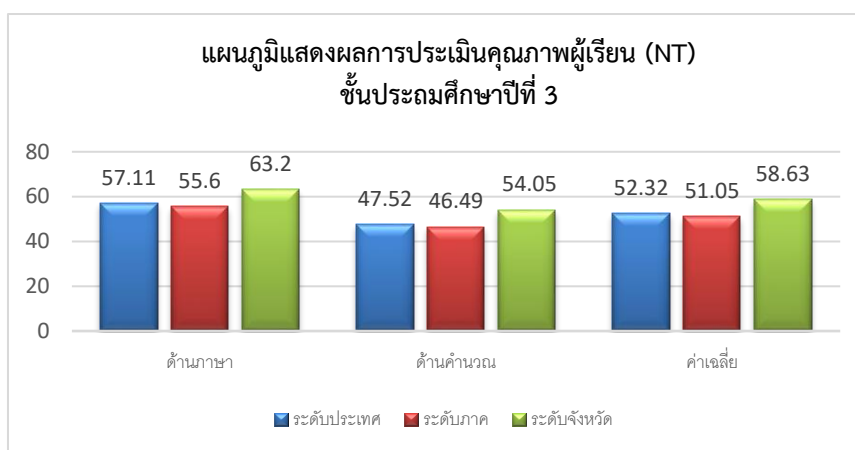
- วิชาคณิตศาสตร์ ลดลงทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ลดลง 0.76 คะแนนเฉลี่ยระดับภาค 17 ลดลง 1.33 และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ ลดลง 1.17

- วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น 3.04 คะแนนเฉลี่ยระดับภาค 17 เพิ่มขึ้น 3.02 และคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ เพิ่มขึ้น 2.74

ตารางที่ 1-39 : ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับภาค
 และระดับจังหวัด

ด้าน	ผลการทดสอบ NT		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ด้านภาษา	57.11	55.60	63.20
ด้านคำนวณ	47.52	46.49	54.05
ค่าเฉลี่ย	52.32	51.05	58.63

จากตารางข้างต้น ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย 2 ด้านสูงกว่าระดับประเทศ และระดับภาค โดยระดับประเทศมีค่าเฉลี่ย 2 ด้าน เท่ากับร้อยละ 58.63 ระดับภาคมีค่าเฉลี่ย 2 ด้าน ร้อยละ 51.05 คะแนน และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 52.32 รายละเอียดดังแผนภาพ

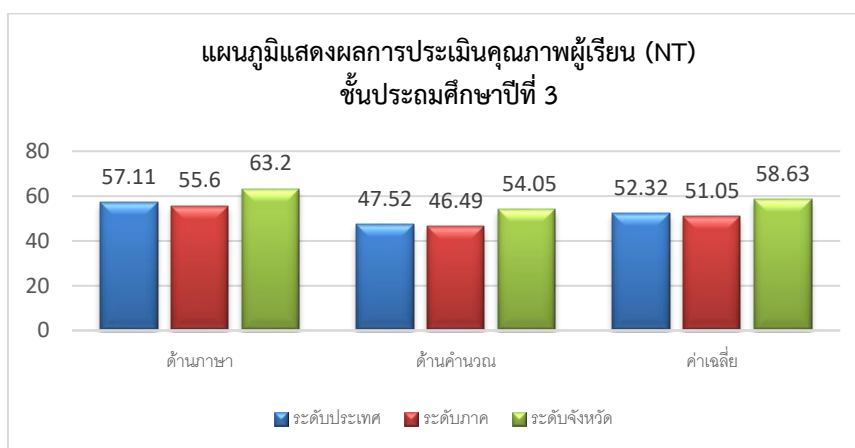


แผนภาพที่ 1-8 : แสดงกราฟเส้นความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 1-40 : ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ด้าน	ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ	เปรียบเทียบ จังหวัด/ภาค	เปรียบเทียบ จังหวัด/ประเทศ
ด้านการคำนวณ	54.05	46.49	47.52	+7.56	+6.53
ด้านภาษา	63.20	55.60	57.11	+7.60	+6.09
รวม 2 ด้าน	58.63	51.05	52.32	+7.58	+7.58

จากตารางข้างต้น ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัด รวม 2 ด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 58.63 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลการประเมินด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด 63.20 รองลงมาคือ ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 54.05 เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 กับระดับภาค และระดับประเทศ พบว่า ภาพรวมสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ

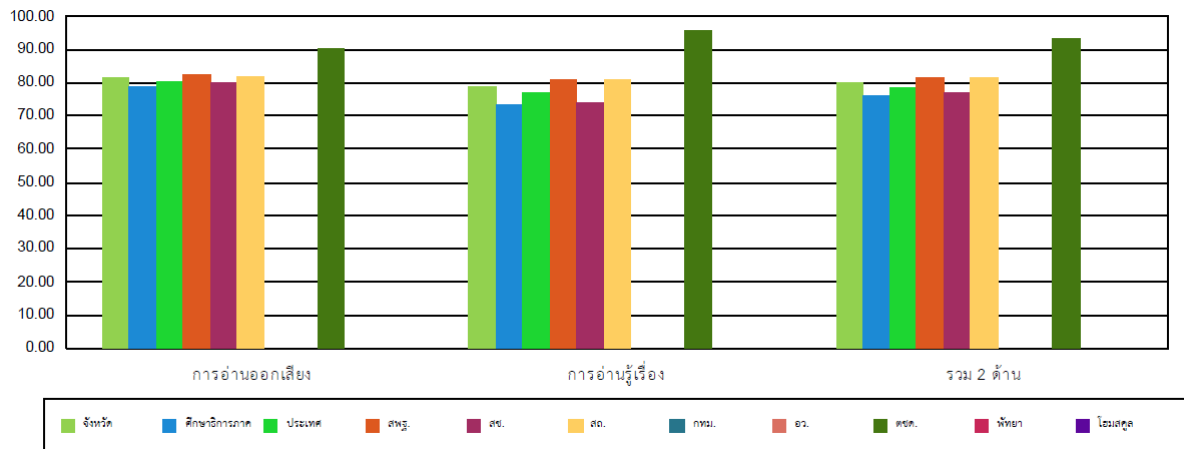


แผนภาพที่ 1-9 : แสดงการเปรียบเทียบคะแนนประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ของนักเรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 1-41 : ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

คะแนนผลการประเมินการอ่าน				คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			
ด้าน	ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	ตชด.
การอ่านออกเสียง	81.62	78.77	80.26	82.37	79.90	81.75	90.40
การอ่านรู้เรื่อง	78.78	73.48	76.86	80.84	73.84	81.07	96.00
รวม 2 ด้าน	80.20	76.13	78.57	81.60	76.87	81.41	93.20

จากตารางข้างต้น พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาค และระดับประเทศโดยมีค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ของจังหวัดเพชรบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 78.57 ดังแสดงในแผนภาพ

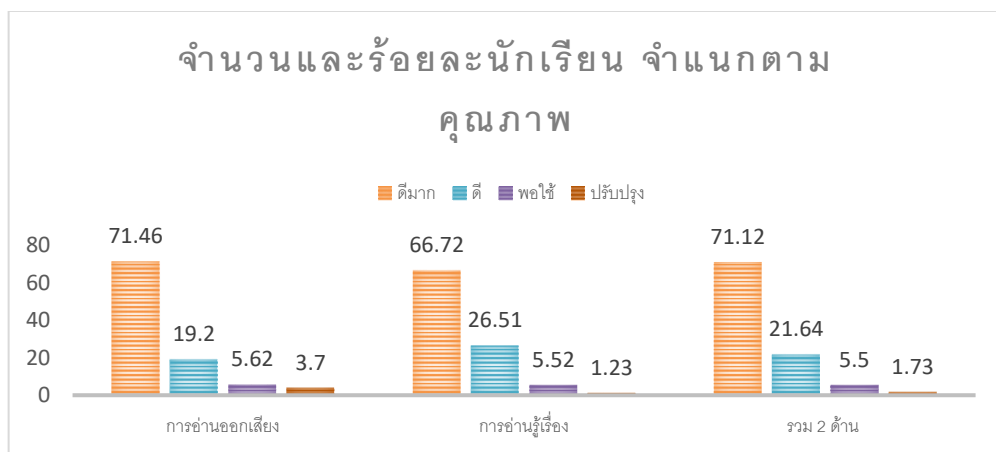


แผนภาพที่ 1-10 : แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 1-42 : แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพการอ่านของผู้เรียน

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	5,402	71.46	1,452	19.20	425	5.62	280	3.70
การอ่านรู้เรื่อง	5,044	66.72	2,004	26.51	418	5.52	93	1.23
รวม 2 ด้าน	5,376	71.12	1,636	21.64	416	5.50	131	1.73

จากตารางข้างต้น พบว่าเด็กนักเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณภาพการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 71.12 ระดับดี ร้อยละ 21.64 พอใช้ ร้อยละ 5.50 ปรับปรุง ร้อยละ 1.73 ดังแสดงในแผนภาพที่ 8



แผนภาพที่ 1-11 : แสดงระดับคุณภาพการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนระดับชั้น ป.1

ตารางที่ 1-43 : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศร. ภาค 17	จังหวัด
ปวช.	42.12	39.83	41.08
ปวส.	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ

จากตารางข้างต้น พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (National Test : V-NET) ปีการศึกษา 2568 จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับภาค แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 42.12 ระดับภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 39.83 และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 41.08

ตารางที่ 1-44 : สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2568 จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ V-NET						
	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68
ปวช.	41.73	36.52	40.77	40.77	40.49	39.14	41.08
ปวส.	40	-	-	-	-	-	-

จากตารางข้างต้น สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2568 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 36.52 ถึง 41.73 โดยในปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 36.52

ตารางที่ 1-45 : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)

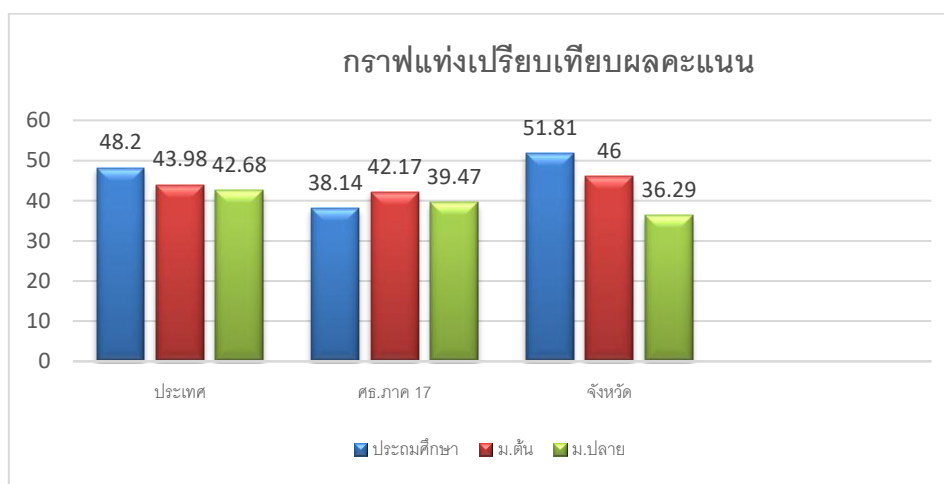
ปีการศึกษา 2568 (ภาคเรียนที่ 1) จังหวัดเพชรบูรณ์

สาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษา		
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
สาระทักษะการเรียนรู้	45.70	41.17	31.82
สาระความรู้พื้นฐาน	51.14	31.11	33.00
สาระประกอบอาชีพ	52.94	47.51	40.15
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	49.85	53.31	41.04
สาระการพัฒนาสังคม	59.41	56.92	35.46
เฉลี่ยรวม 5 สาระ	51.81	46.00	36.29
คะแนนเฉลี่ยรวม 3 ระดับ	44.70		

ที่มาของข้อมูล: กลุ่มงานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศร. ภาค 17	จังหวัด
ประถมศึกษา	48.20	38.14	51.81
มัธยมศึกษาตอนต้น	43.98	42.17	46.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	42.68	39.47	36.29

จากตารางข้างต้น พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา 2568 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค โดยมีค่าเฉลี่ยในระดับประถมศึกษา 51.81 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 46.00 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 36.29 ดังแสดงในแผนภาพ



แผนภาพที่ 1-12 : แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา 2568 จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 1-46 : สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2568 จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ N-NET						
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
ประถมศึกษา	45.34	43.19	34.79	42.92	58.84	55.50	51.81
มัธยมศึกษาตอนต้น	39.56	38.05	38.22	38.16	33.56	42.17	46.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	34.35	31.36	32.16	36.07	34.50	35.14	36.29

จากตารางข้างต้น สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2568 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ ในปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดระดับประถมศึกษา 51.81 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 46.00 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 36.29

5. ดัชนีด้านการศึกษจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้มีการจัดทำดัชนีทางการศึกษาระดับจังหวัด โดยยึดตามกรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศไว้อย่างชัดเจน กรอบดังกล่าวมุ่งเน้นให้การจัดการศึกษาของประเทศบรรลุเป้าหมายสำคัญ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพทางการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ทั้งนี้ ผลการวิเคราะห์และการจัดทำดัชนีทางการศึกษาระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งได้ดำเนินการใน 15 ดัชนี เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดตาม ประเมิน และขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด มีรายละเอียด ดังนี้

5.1 ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 – 2568
จังหวัดเพชรบูรณ์

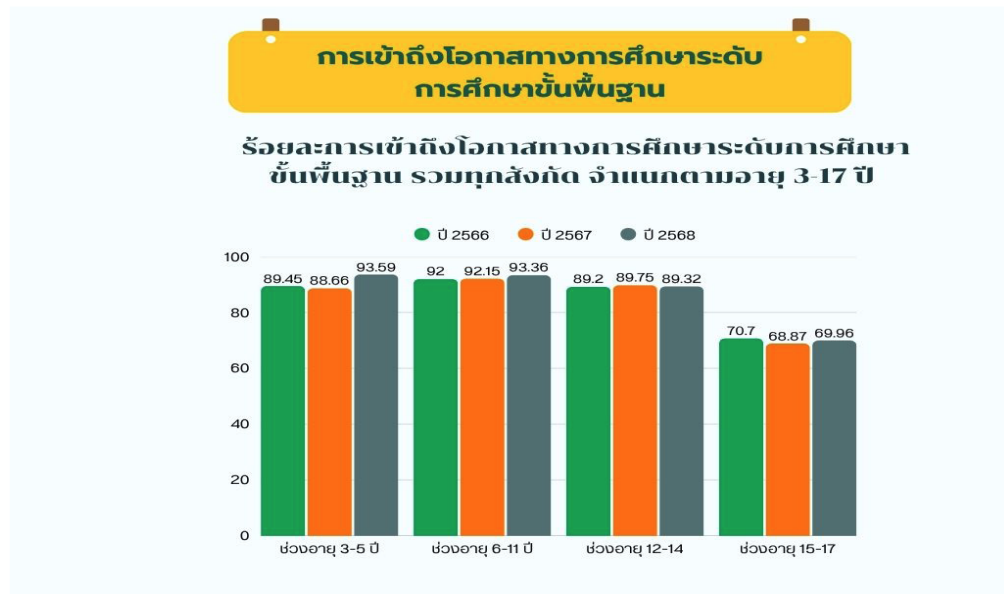
ตารางที่ 1-47 : แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

กลุ่มประชากร	ระดับการศึกษา											
	ปฐมวัย			ประถมศึกษา			ม.ต้น			ม.ปลาย		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ประชากรวัยเรียน	26,941	25,448	23,048	64,024	61,748	57,290	33,359	33,322	33,486	35,344	34,869	33,453
ประชากรที่เข้าเรียน	24,099	22,563	21,571	58,875	56,901	53,487	29,754	29,907	29,912	24,984	24,014	23,407
ร้อยละ	89.45	88.66	93.59	92.00	92.15	93.36	89.20	89.75	89.32	70.70	68.87	69.96

ตารางที่ 1-48 : แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

ประชากร/ปีการศึกษา	2566	2567	2568
ประชากรวัยเรียน (อายุ 18-19)	23,605	23,381	23,369
ประชากรที่เข้าเรียน	3,837	3,555	3,367
ร้อยละ	16.26	15.20	14.41

จากตารางข้างต้น จากจำนวนประชากรวัยเรียนจำแนกตามอายุ ระหว่าง 3-17 ปี เปรียบเทียบกับจำนวนประชากรวัยเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา พบว่า ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสัดส่วนการเข้าศึกษาในระดับต่าง ๆ มีแนวโน้มที่สูงขึ้น โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี ในปีการศึกษา 2568 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 93.59 สูงที่สุด รองลงมาเป็นระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี) คิดเป็นร้อยละ 93.36 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 12-14 ปี) คิดเป็นร้อยละ 89.32 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15-17 ปี) คิดเป็นร้อยละ 69.96 ตามลำดับ นอกจากนี้ การเทียบสัดส่วนผู้เรียนระดับ ปวส. เมื่อเทียบกับประชากรวัยเรียน (อายุ 18-19 ปี) คิดเป็นร้อยละ 14.41



แผนภาพที่ 1-13 : แสดงร้อยละการเข้าถึงทางการศึกษาประชากรวัยเรียนจำแนกตามอายุ
ระหว่าง 3-17 ปี



แผนภาพที่ 1-14 : แสดงร้อยละการเข้าถึงทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

5.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอยู่ในระบบการศึกษาจำแนกตามสังกัด

ตารางที่ 1-49 : ข้อมูลจำนวนเด็กพิการที่เข้าสู่ระบบการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับ ที่	สังกัด	เด็กพิการที่อยู่ ในระบบจำนวน (คน)	เด็กวัยเรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ	ร้อยละ
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	3,625	3,625	100
2	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	636	636	100
3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	7	7	100
4	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	22	22	100
5	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์	40	40	100
	รวม	4,330	4,330	100

จำนวนคนพิการในจังหวัดเพชรบูรณ์ 34,998 คน มีจำนวนคนพิการที่เข้าสู่ระบบการศึกษา
จำนวน 4,330 คน คิดเป็นร้อยละ 12.37

5.2.2 ร้อยละของเด็ก 3-18 ปี (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเทียบกับ เด็กนอกระบบการศึกษา มุ่งเป้าหมาย Thailand Zero Dropout

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้นำเสนอผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงนาม
ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการด้านการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ระดับอำเภอ
ในคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand
Zero Dropout) ระดับจังหวัด สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัดเพชรบูรณ์
ได้ดำเนินการ ค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จากฐานข้อมูลจำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบ
การศึกษาของระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งปรากฏว่า จังหวัด
เพชรบูรณ์ มีข้อมูลจำนวนเด็กหลุดจากระบบการศึกษา ช่วงอายุระหว่าง 3 - 18 ปี จำนวน 10,397 คน
แยกเป็น รายอำเภอ ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ 2 มกราคม 2568)

1. อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จำนวน 1,894 คน
2. อำเภอชนแดน จำนวน 1,036 คน
3. อำเภอหล่มสัก จำนวน 1,263 คน
4. อำเภอหล่มเก่า จำนวน 517 คน
5. อำเภอวิเชียรบุรี จำนวน 1,576 คน
6. อำเภอศรีเทพ จำนวน 701 คน

7. อำเภอหนองไผ่	จำนวน 1,169 คน
8. อำเภอบึงสามพัน	จำนวน 871 คน
9. อำเภอน้ำหนาว	จำนวน 169 คน
10. อำเภอวังโป่ง	จำนวน 310 คน
11. อำเภอเขาค้อ	จำนวน 891 คน

สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเรียบร้อยแล้ว ปรากฏว่า ข้อมูลจำนวนเด็กหลุดจากระบบการศึกษาช่วงอายุระหว่าง 3 - 18 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์ จากฐานข้อมูลจำนวนเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาของระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 21 มีนาคม 2568 ซึ่งสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องยังค้นหาไม่พบ มีจำนวน 84 คน แยกเป็น ดังนี้

1. อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	จำนวน 27 คน
2. อำเภอชนแดน	จำนวน 16 คน
3. อำเภอหล่มสัก	จำนวน 13 คน
4. อำเภอหล่มเก่า	จำนวน 1 คน
5. อำเภอวิเชียรบุรี	จำนวน 17 คน
6. อำเภอศรีเทพ	จำนวน 1 คน
7. อำเภอบึงสามพัน	จำนวน 3 คน
8. อำเภอเขาค้อ	จำนวน 6 คน

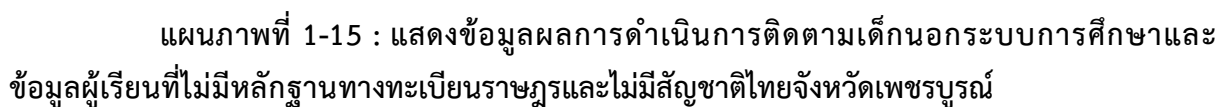
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการรายงานข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ช่วงอายุระหว่าง 3 - 18 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามแบบสำรวจข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้ง 84 คน ในระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยผลการติดตามในระบบดังกล่าว ฯ ณ วันที่ 23 เมษายน 2568 ได้คงสถานะเด็กตกหล่นอายุ 3 - 18 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นศูนย์ (0) เรียบร้อยแล้ว

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจำแนกข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ช่วงอายุระหว่าง 3 - 18 ปี ทั้ง 84 คน เรียบร้อยแล้วปรากฏว่า สามารถจำแนกสาเหตุของปัญหาได้ ดังนี้

1. ไม่มีแรงจูงใจในการเรียน/เด็กไม่อยากเรียน/ไม่เห็นความสำคัญของการเรียน จำนวน 9 คน
2. แต่งงานสร้างครอบครัว จำนวน 10 คน
3. ปัญหาพฤติกรรม (เด็กแว้น/ติดยา) จำนวน 1 คน
4. พิกัดทางสติปัญญา (การเรียนรู้/ออทิสติก) จำนวน 1 คน
5. พิกัดทางด้านร่างกาย (การเคลื่อนไหว/การได้ยินหรือสื่อความหมาย/การมองเห็น)

จำนวน 2 คน

6. ต้องทำงานเพื่อหาเงินรายได้ จำนวน 10 คน
7. ต้องย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองบ่อยครั้ง (ย้ายถิ่นรับจ้างตามฤดูกาล) จำนวน 3 คน
8. ผู้ปกครองไม่เห็นคุณค่าของการศึกษา จำนวน 1 คน
9. ศึกษาต่างประเทศ จำนวน 25 คน



5.3 ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)

5.3.1. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 1-50 : ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

คะแนนผลการประเมินการอ่าน				คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			
ด้าน	ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	ตชด.
การอ่านออกเสียง	81.16	78.36	80.28	82.06	79.73	73.67	100
การอ่านรู้เรื่อง	78.73	74.82	72.16	79.86	76.10	80.26	98.33
รวม 2 ด้าน	79.94	76.59	78.72	79.94	77.91	76.96	99.16

จากตารางข้างต้น พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาค และระดับประเทศ โดยมีค่าเฉลี่ย 79.94

5.3.2 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 1-51 : แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ด้าน	ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	ประเทศ	เปรียบเทียบ จังหวัด/ภาค	เปรียบเทียบ จังหวัด/ประเทศ
คณิตศาสตร์	60.46	54.25	54.41	+6.21	+6.05
ภาษาไทย	66.54	60.41	61.21	+6.13	+5.33
รวม 2 ด้าน	65.50	57.33	57.81	+8.17	+7.69

5.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ใน 5 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 1-52 : จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในแต่ละวิชา ปีการศึกษา 2567 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวน ผู้ได้เกิน 50	ร้อยละของปี 2567
ภาษาไทย	6,740	2,902	43.05
ภาษาอังกฤษ	6,736	290	4.30
คณิตศาสตร์	6,717	224	3.33
วิทยาศาสตร์	6,730	494	7.34

5.4 ด้านประสิทธิภาพ

ตารางที่ 1-53 : อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ

สังกัด	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	53,487	8	0.01
มัธยมศึกษาตอนต้น	29,912	2	0.06

ตารางที่ 1-54 : อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สังกัด	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
สถานศึกษาของรัฐบาล (จำนวน 5 แห่ง)	4,040	98	2.42
สถานศึกษาของเอกชน (จำนวน 9 แห่ง)	1,618	29	1.79

ตารางที่ 1-55 : อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สังกัด	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
สถานศึกษาของรัฐบาล (จำนวน 5 แห่ง)	2,587	17	0.65
สถานศึกษาของเอกชน (จำนวน 9 แห่ง)	301	3	0.99

5.5 ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

5.5.1 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา

วิเคราะห์ข้อมูลจากการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด ต่อจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญทั้งหมด

ตารางที่ 1-56 : จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษาปีการศึกษา 2566 – 2567

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (คน)		ผลการดำเนินงาน สัดส่วน			ค่าเป้าหมาย (แผนชาติ)		
	ประเภทสามัญศึกษา (ม. 4 - 6)	ประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.1 - 3)	สามัญศึกษา	:	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา	:	อาชีวศึกษา
2566	17,449	7,535	70	:	30	50	:	50
2567	22,635	6,878	71	:	29	50	:	50

5.2.2 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภายในระยะเวลา 1 ปี

จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ไม่ได้ดำเนินการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2567 การได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ในครั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2 และถึงแผนระดับที่ 3) ในความสอดคล้องและเชื่อมโยง ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ดังนี้

1. แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

2.2 ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 14 (พ.ศ. 2571 - 2575)

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

3.2 สารสำคัญของแผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ของกระทรวงศึกษาธิการ

3.3 แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3.4 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570

3.5 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566 - 2570

3.6 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566 - 2570

3.7 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

3.8 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)

4. นโยบายและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

4.4 ร่างกรอบเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. 2571 - 2575

5. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2568

6. ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

7. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อันเป็น คติพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรมฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับ ศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ มีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษาและสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อย ที่สอดคล้องดังนี้ (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุเพื่อสร้างทรัพยากร มนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัยมีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมา ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศโดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ช่วงวัยแรงงาน

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอด ชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศ ไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษา กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากร ไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบ อาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงานและระบบ สนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคน ไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียนและการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การส่งเสริม บทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานของ หน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย ของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะกลุ่มประชากรวัยเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงการศึกษาตลอดชีวิต ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษาของจังหวัดให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการ ตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษานเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐาน เสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไก ความร่วมมือของภาคส่วน ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกัน สิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงาน ของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมาย

ของการพัฒนาศักยภาพคน เพิ่มความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษาในแต่ละพื้นที่ของจังหวัด

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ได้แก่ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักรู้ ในเรื่องความมั่นคงและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพ และมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ได้แก่ (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงาน ของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝัง สร้างความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของ ไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริและภัยคุกคามรูปแบบใหม่สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การเกษตรสร้างมูลค่า ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้เล่นสำคัญด้านการผลิตและการค้าสินค้า เกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความหลากหลายทางชีวภาพ ที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูงและขับเคลื่อน การเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษาฐานรายได้เดิมและสร้างฐานอนาคต

ใหม่ที่สร้างรายได้สูง ทั้งเกษตร อุตสาหกรรมพื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อให้เกษตรกร มีรายได้สูงขึ้น โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) เกษตรปลอดภัย

2.3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนารัฐกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูล และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและเมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยวจนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

2.4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทย ในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการเงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (3) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงาน ของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน สร้างและพัฒนาผู้เรียนในศักยภาพเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด ที่มียุทธศาสตร์ด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว และการสร้างพื้นฐานการมีอาชีพและการทำงาน ผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความ

เสียง ของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคมที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่าและความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

2.6) ยุทธศาสตร์กระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการ ยุทธศาสตร์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหา และลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยุทธศาสตร์กระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนไทย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงาน ของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมาย ของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝังการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การบริโภคที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการพื้นที่สีเขียวสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย

- 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบ การบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการ ส่วนกลางส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดีสร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การให้บริการสาธารณะ ของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการ สาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้อง เชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณ ที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็นเชิงภารกิจและเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์

ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบายและการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ให้อุทิศศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทนการเปลี่ยนแปลงและมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทนการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติโดยภาครัฐ มีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนมีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากร ภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์ สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงาน ของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ด้วยการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาโดยเน้นการบูรณาการการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วน และทำงานเชิงรุก โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

(1) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพตามความถนัด ตามความสามารถของพหุปัญญา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อย 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง

ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาและปรับกระบวนการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

2.2) แผนย่อย 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัด

ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษา
ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียน

(2) ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน
ร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่
ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย
สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึง
บริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา

(2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย

(3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด
เพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัด
ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ
เด็กระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน

2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน
รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ
แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ
ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด
เพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัด
ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
ช่วงวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความพร้อมทุกด้าน และตามศักยภาพตามความถนัด

(3) ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อย 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

(2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

(5) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อม

(4) ประเด็น (1) ความมั่นคง

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความตระหนัก ในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้อง ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์ พระราชา แนวทางตามพระราชดำริและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อย 3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย : (2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

(2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทยผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนให้ผู้เรียนตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต

2.2) แผนย่อย 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน(เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน มีการดำเนินการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาได้รับองค์ความรู้จากหลักสูตรที่สอดแทรกผ่านกระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ รวมไปถึงการมีเจตคติไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

(5) ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาหรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อย 3.2 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่ม ตลอดทุกช่วงวัย

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

(6) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกสร้างและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อย 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง ได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

(7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติราชการ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไป ของหน่วยงาน เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจ รวมถึงการตรวจราชการ และการตรวจสอบภายใน การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน ซึ่งมีเป้าหมาย เพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการ ของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2) แผนย่อยของแผนแม่บท

2.1) แผนย่อย 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย : งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
3. ปรับวิธีการทำงาน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน มุ่งหวังให้เป็นหน่วยงาน ที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารแวดวงการศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์

2.2) แผนย่อย 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ

และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำ ข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน กำหนดยุทธศาสตร์การบริหาร จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน และประสานงานกับหน่วยงานภายใน และภายนอก เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

2.3 แผนย่อย 3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร ขีดสมรรถนะสูง”
2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์
3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัด ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน กำหนดเป้าหมายในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคี เครือข่ายการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ

2.4 แผนย่อย 3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐาน และเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม อย่างแท้จริง
3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วน ในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรในด้านต่าง ๆ เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคใหม่ เช่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม การส่งเสริมและพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เป็นต้น

(8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกัน

และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

2) แผนย่อยของแผนแม่บท

2.1 แผนย่อย 3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการขับเคลื่อนมาตรการและพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ การขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

(9) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2) แผนย่อยของแผนแม่บท

2.1 แผนย่อย 3.5) การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ดำเนินการในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนให้แก่บุคลากรในหน่วยงาน

2.2 ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 14 (พ.ศ. 2571 - 2575)

กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 14 มีวัตถุประสงค์หลัก คือ “เศรษฐกิจขยายตัวสูงขึ้น อย่างทั่วถึงและยั่งยืน” โดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของการขยายตัวทางเศรษฐกิจที่ไม่ใช่เพียงการเติบโตเชิงตัวเลข แต่ต้องเป็น การเติบโตที่ไม่ก่อให้เกิดความเปราะบาง ไม่ซ้ำเติมความเหลื่อมล้ำที่มีอยู่ และเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญ ในการพัฒนาประเทศมิติต่าง ๆ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 14 จึงกำหนดธีมการพัฒนาของแผน คือ การเพิ่มผลิตภาพและความสามารถในการแข่งขัน ด้วยการซ่อมและเสริมรากฐานให้มั่นคง ควบคู่ไปกับการสร้างความพร้อมและโอกาสสำหรับอนาคต เพื่อเพิ่มความพร้อมของประเทศในการยกระดับศักยภาพในการขยายตัวของเศรษฐกิจให้สูงขึ้น และสามารถรับมือกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยกำหนดให้มีการพัฒนาใน 5 ด้านหลัก หรือเรียกว่า “5 เสาหลักการพัฒนา” ซึ่งมีความจำเป็นต่อการผลักดันการเพิ่มผลิตภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และนำไปสู่การขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างทั่วถึงและยั่งยืน

เสาหลักที่ 1 การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ (Transform the Economy) โครงสร้างเศรษฐกิจแบบดั้งเดิมไม่สามารถสร้างการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศได้ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับโครงสร้างเศรษฐกิจรายสาขาด้วยการมุ่งเพิ่มผลิตภาพและสร้างมูลค่าเพิ่มในภาคการผลิตเดิมที่มีศักยภาพ พร้อมทั้งยกระดับเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจใหม่ พัฒนาระบบนิเวศที่สร้างแรงจูงใจและเงื่อนไขที่เอื้ออำนวยต่อการปรับตัวของแรงงาน ภาคธุรกิจ และภาครัฐ ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงเร็ว ลดสัดส่วนของเศรษฐกิจนอกระบบ พัฒนา SMEs ให้มีโอกาสในการแข่งขันอย่างเป็นธรรม รวมถึงการรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถเปลี่ยนผ่านสู่โครงสร้างเศรษฐกิจที่สามารถแข่งขันได้และเติบโตอย่างยั่งยืน

เสาหลักที่ 2 การปฏิรูปภาครัฐ (Reform the Public Sector) ภาครัฐมีบทบาทโดยตรงในการกำหนดกรอบกติกา นโยบาย แรงจูงใจ และกลไกสนับสนุนต่าง ๆ ที่มีผลต่อต้นทุนในการดำเนินธุรกิจและความเชื่อมั่นของนักลงทุน โดยในการปฏิรูปภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐทั้งในด้านของโครงสร้างและการบริหารจัดการ และวิธีการทำงานและวัฒนธรรมขององค์กร การปรับปรุงระเบียบ ขั้นตอน และกฎหมายให้สอดคล้องกับบริบทเศรษฐกิจยุคใหม่ ตลอดจนการสร้างบทบาทใหม่ของรัฐให้เชื่อมโยงและสนับสนุน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน เพื่อให้ภาครัฐสามารถเป็นกลไกหลักในการยกระดับผลิตภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เสาหลักที่ 3 การยกระดับทุนมนุษย์ (Upgrade Human Capital) เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และกำหนดความทั่วถึงของการเติบโต โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการมีจำนวนประชากรรองรับการพัฒนาประเทศ การปรับแนวคิดและรูปแบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ การปรับกลไกการพัฒนาทักษะแรงงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ตลอดจนการวางรากฐานสวัสดิการที่มั่นคงเพื่อยกระดับผลิตภาพของทุนมนุษย์ให้เป็นพลังสำคัญของการพัฒนาประเทศ

เสาหลักที่ 4 การบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (Sustain Resources and the Environment) เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจภายใต้บริบทใหม่ และการเติบโตอย่างยั่งยืนของประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เป็นฐานในการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศอย่างยั่งยืน ครอบคลุมทั้งทรัพยากรน้ำ ทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ การแก้ไขปัญหา PM 2.5 การจัดการขยะและของเสีย และการใช้กลไกทางเศรษฐศาสตร์เพื่อการอนุรักษ์ รวมถึงการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางเศรษฐกิจและสังคมไทย และการมุ่งสู่สังคมคาร์บอนต่ำเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

เสาหลักที่ 5 การถ่ายทอดและลงทุนในวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรม (Transfer and Invest in Research, Technology and Innovation) ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญในการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันและขับเคลื่อนประเทศสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมอย่างยั่งยืน การพัฒนาในเสาหลักนี้จึงมุ่งให้ความสำคัญกับการลงทุนพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม และการพัฒนาระบบนิเวศ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ครอบคลุมทั้งทางด้านกลไกและเครื่องมือในการสร้างแรงจูงใจ การสร้างความร่วมมือ การใช้ประโยชน์และขยายผล จากการวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพ และกลไกทรัพย์สินทางปัญญาและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชน ในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปัน และการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มี ภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึง

การพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบเนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์กิจและสังคม 4.0

เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม

และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์

1. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
2. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ยุทธศาสตร์ ประกอบ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนากล้องข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
- เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 สาระสำคัญของแผนปฏิรูปการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนปฏิรูปการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ ที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้ตามสถานการณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ รายประเด็นยุทธศาสตร์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและทันสมัย

3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

1. วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

2. พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรมจริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
- 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน
- 3) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
- 4) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

5) บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษา
อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
A = Accountability ความรับผิดชอบ
M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

4. เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก
ความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะ ที่ส่งผลต่อการพัฒนา
ผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม
ที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มี
ประสิทธิภาพ

5. เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคใหม่	1) ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 80
	2) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มในวิชาภาษาไทย ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 85

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	3) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มในวิชาภาษาอังกฤษ ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 10
	4) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มในวิชาคณิตศาสตร์ ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 9
	5) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มในวิชาวิทยาศาสตร์ ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 9
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	6) ร้อยละของเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (แหล่งข้อมูล : สดผ. , ศธจ.)	ร้อยละ 80
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	7) ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (แหล่งข้อมูล : หลัก ; สอ.(กบค.) สนับสนุน ; สคปศ., สช., ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 85
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	8) ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าใช้งานระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (MOE-DO) (แหล่งข้อมูล : ศทก.)	ร้อยละ 90
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	9) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	89 คะแนน

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	(แหล่งข้อมูล : ศปท.)	
	10) ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0 : Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (แหล่งข้อมูล : กพร.)	470 คะแนน

6. ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

1.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

1.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงานในสังกัด สป.
2) ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบ ต่อกระบวนการช่วยเหลือ เยียวยา อันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ 80	ศค.จชต.
3) จำนวนสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3,362 แห่ง	สช.
4) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 80	สช., สกก., กสภ.
5) สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	สนย.

1.3 กลยุทธ์

1.3.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียน เพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ

1.3.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.3.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

2.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
6) จำนวนผู้เรียนหรือประชาชนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพ	2,000 คน	สช., กสภ., ศธภ., ศธจ.

2.3 กลยุทธ์

พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพ และยกระดับคุณภาพชีวิต

3. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

3.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

3.1.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
7) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	สช.
8) จำนวนสื่อการเรียนรู้ในระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน	ไม่น้อยกว่า 2,000 สื่อ	ศทก.
9) จำนวนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	200,000 คน	สกก.
10) ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่ แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน	ร้อยละ 86	สนย.
11) ร้อยละของจำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ - สน. 1 ฉบับ - สช. ไม่น้อยกว่า 8 ฉบับ - ก.ค.ศ. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ - สลช. ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ	ร้อยละ 80	สน., สช., ก.ค.ศ., สลช.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
12) ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ	ร้อยละ 59	ก.ค.ศ., สช., สคปศ., สอ., สสช.,สกก.,กสภ., ศค.จชต.
13) ร้อยละของจำนวนข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการประเมินวิทยฐานะ เปรียบเทียบกับจำนวนผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบ ประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)	ร้อยละ 80	ก.ค.ศ.

3.3 กลยุทธ์

3.3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่

3.3.2 สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสม ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3.3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัย ของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้

3.3.4 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาศักยภาพที่มีคุณภาพ

3.3.5 กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

3.3.6 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน

3.3.7 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

4.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการ ศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

4.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
14) ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการ เข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100	สช.

4.3 กลยุทธ์

สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงการศึกษา อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

5. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

5.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
15) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงาน ใน สป.

5.3 กลยุทธ์

สร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

6. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

6.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

6.1.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

6.1.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

6.1.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

6.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
16) ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	ร้อยละ 100	ศทก.(หลัก) ทุกหน่วยงานในสังกัด สป. (ร่วม)
17) จำนวนชุดข้อมูลที่เชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	4 ชุดข้อมูล	ศทก.
18) ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละ 93	สอ.,ศธภ.,ศธจ.
19) ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 85	สอ.

6.3 กลยุทธ์

6.3.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

6.3.2 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

6.3.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ

6.3.4 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

6.3.5 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบในกิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวังและติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

6.3.6 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

3.4 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570

วิสัยทัศน์

“ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

“ต้นแบบ” หมายถึง แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ที่เกิดจากการบูรณาการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน โดยการส่งเสริม ปรับปรุงและเร่งรัดงานด้านการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน (ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทุกช่วงวัย) บริบทโลก บริบทพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดพัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

“ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเหมาะสม เสมอภาค และอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง” หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

พันธกิจ

1. สร้างผู้เรียนสู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง”
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
3. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา
4. ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
2. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้อง คู่คุณธรรม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ
4. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาค อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
3. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
4. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
6. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
7. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
8. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่
9. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัยเหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข						
1. จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	ศธภ./ศจ./สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21						
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	อย่างน้อย 8 ผลงาน	อย่างน้อย 8 ผลงาน	อย่างน้อย 8 ผลงาน	อย่างน้อย 8 ผลงาน	อย่างน้อย 8 ผลงาน	สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียนให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21						
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	สช./สอศ./อว.
5. ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธภ./ศจ./สพฐ.
6. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธภ./ศจ./สพฐ.
7. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา	1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 65 2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า	1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า	1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า	1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า	1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า	ศจ./สพฐ./อว./อปท./ตชด./พศ./กก./วธ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
ระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม ใน 4 วิชาหลัก ต่อ จำนวน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ	ร้อยละ 2 3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 2 4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 2	ร้อยละ 4 3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 4 4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 4	ร้อยละ 6 3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 6 4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 6	ร้อยละ 8 3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 8 4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 8	ร้อยละ 10 3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10 4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10	
8. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศรจ./สอศ./สกร./ อว./อปท.
9. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศรจ./สกร.
10. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-Net)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศรจ./พศ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต						
11. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี (ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ศรภ./ศรจ./ อปท.
12. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11ปี	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97	ร้อยละ 98	ร้อยละ 99	ร้อยละ 100	ศรภ./ศรจ./ สพฐ./ตชด.
13. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97	ร้อยละ 98	ร้อยละ 99	ร้อยละ 100	ศรภ./ศรจ./ สพฐ.
14. สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	ร้อยละ 83	ร้อยละ 84	ร้อยละ 85	ศรภ./ศรจ./ สพฐ./อศจ./ สกร.
15. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี	10 ปี	10.2 ปี	10.4 ปี	10.6 ปี	10.9 ปี	ศรจ./สพฐ./ อศจ./สกร.
16. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา	42 : 58	44 : 56	46 : 54	48 : 52	50 : 50	สพฐ./สอศ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
17. จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาในสถานศึกษาต่าง ๆ* *โรงเรียนเฉพาะความพิการ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนเรียนรวม	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	สพฐ./ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี						
18. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ศธภ./ศจช./สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา						
19. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษาที่ดำเนินการสำนักงานดิจิทัลหรือนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ศธภ./ศจช./สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นแนวทางการจัดทำงาน/กิจกรรม/โครงการ ตามข้อกำหนดสำคัญในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผน โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการจัดการศึกษาระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด เพื่อการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคระบาดต่างๆ
- ควรส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาทุนมนุษย์ ให้มีคุณค่าและคุณภาพสู่เป้าหมายของการศึกษาที่ยั่งยืนและมั่นคง
- จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อบริหารการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ได้แก่ ภัยพิบัติ ภัยโรคอุบัติใหม่ เช่น พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (On site) ออนไลน์ (On air) ออนไลน์

(On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อรองรับการสอนแบบใหม่ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา เป็นต้น

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด

- พัฒนาค่ายลูกเสือ ในพื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ให้กับเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป อย่างต่อเนื่อง

- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

- ประสานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของพื้นที่

- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยศักยภาพการจัดการศึกษาของพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ รวมทั้งเพื่อการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภท โดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster-based, Area-based)

- กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและรับผิดชอบการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- จัดตั้งศูนย์ประสานงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ

- ปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (Information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (Media literacy) เพื่อการเรียนรู้ การเรียนรู้ (Learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

- วิจัยและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โดยยึดความสอดคล้องกับความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน

- ปรับเปลี่ยนกรอบความคิดในการจัดทำหลักสูตร เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้เป็นไปเพื่อประโยชน์ของการนำพาชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ พร้อมเข้าสู่โลกของการทำงาน และยกระดับคุณภาพชีวิต ปลูกฝังผู้เรียนให้มีทักษะ (Skills) ที่จำเป็นควบคู่กับความรู้ (Contents) ในสาระวิชาหลัก เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (Characters) อันพึงประสงค์ต่อการเป็นพลเมืองและการทำงาน ในโลกศตวรรษที่ 21

- จัดหลักสูตรการเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ สถานประกอบการ และความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น
- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีการนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมที่เป็นเลิศในด้านการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยบูรณาการวิชาเรียน เพื่อให้โรงเรียน ผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินชีวิต และจิตอาสาต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ
- วิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีความจำเป็นต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การศึกษา ในการพัฒนากำลังคนของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และกลุ่มจังหวัด
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วน จัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ก่อนเลือกวิชาเรียน
- ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยม และกระบวนทัศน์การศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม ให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอาชีพระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ตรงความต้องการของพื้นที่ โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ
- ส่งเสริมการฝึกอาชีพนอกระบบการศึกษาให้หลากหลายของผู้ใช้แรงงานเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ตามความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน
- ระดมทรัพยากรและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึง ตามความต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน
- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง
- พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์

(On line) และสถานีวิทยุโทรทัศนเพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ

- สร้างขวัญและกำลังใจ และแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอยกย้ายออกจากพื้นที่

- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครูอาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดารและนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู

- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP) ไปสู่โรงเรียน นักเรียนและครูทั่วประเทศโดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศนเพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ส่งเสริมผู้เรียนได้ขยายพื้นที่การเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียนโดยเรียนรู้ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และไอซีที ให้มีทักษะในการจัดการ และการใช้ประโยชน์กับข้อมูลที่มีอยู่ รวมถึงการเชื่อมเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเท่าทัน

- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น

- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุ

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ ให้สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

- ส่งเสริมการจัดระบบเทียบโอน การประเมินจบระดับการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่ เพื่อสนองการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้เกิดคุณภาพ และมาตรฐาน

- รณรงค์สร้างนิสัยให้คนในพื้นที่มีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดประชาชน ให้สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน

- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้กับเยาวชน ประชาชนในพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน

- จัดตั้งกองทุนการศึกษา และการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ

- รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร ตำรา สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรม ที่มีมิติการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเอง เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้อย่างสมดุล ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลาย รวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

- เสริมสร้างวิธีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยการร่วมฟื้นฟูสืบค้นและถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่าให้มีจุดร่วมเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมของจังหวัดให้ดำรงคุณค่าและความสง่างามตามอัตลักษณ์ที่หลากหลาย

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

- พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่ภาคเหนือ

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

- ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

- สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

3.5 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566 - 2570

ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 มุ่งสู่การพัฒนาเพื่อเป็นการเชื่อมโยงและความร่วมมือในการพัฒนาของจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง ที่ใช้ระเบียบเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (EWEC) และระเบียบเศรษฐกิจ LIMEC กลุ่มประเทศ BIMSTEC และประเทศที่มีศักยภาพ ในด้านการค้าการลงทุน การศึกษา การสาธารณสุข การเกษตร และการท่องเที่ยว การประชุมและการจัดนิทรรศการ โดยมุ่งเน้นการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีอยู่ และพัฒนาใหม่มาใช้ประโยชน์ภายใต้เป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด “เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระเบียบเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก (EWEC) ที่เข้มแข็ง”

เป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด

“เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระเบียบเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ (NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก (EWEC) ที่เข้มแข็ง”

เป้าประสงค์ของกลุ่จังหวัด

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 ได้กำหนดเป้าประสงค์เพื่อรองรับเป้าหมายการพัฒนา กลุ่มจังหวัดว่า “พัฒนากลุ่มจังหวัดเพื่อความผาสุกของประชาชน” โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 (ค่าฐานปี 2562 = 346,837 ล้านบาท)
2. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดเฉลี่ยต่อหัวต่อปีเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 (ค่าฐานปี 2562 = 102,936 บาท)
3. ค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) เฉลี่ยของกลุ่มจังหวัดต้องไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของปี 2562 (ค่าฐาน = 0.6005)

พันธกิจ (Mission)

ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศ ที่ใช้เส้นทาง ระเบียบเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ และเส้นทางระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก ให้ประสบผลสำเร็จ

จุดยืนทางยุทธศาสตร์ (positioning) ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1

1. การค้าและบริการเชื่อมโยงนานาชาติ
2. การท่องเที่ยวที่หลากหลาย
3. การเกษตรและเกษตรแปรรูป
4. ศูนย์กลางด้านการศึกษาและสาธารณสุข

ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

1. ส่งเสริมการค้า การลงทุน โครงข่ายคมนาคมและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการพัฒนา
2. การพัฒนาการท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานและยั่งยืน เป็นศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ
3. การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรสอดคล้องกับ การตลาดด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
4. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสุขภาพครบวงจร
5. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

1. เสริมสร้างความร่วมมือด้านการค้าและบริการกับจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศ ในอนุภูมิภาค ผลักดันให้กลุ่มจังหวัดเป็นศูนย์กลางโลจิสติกส์และการคมนาคมในพื้นที่ และจัดตั้ง ศูนย์ประสานงานเพื่อรองรับการค้าและบริการ
2. ยกระดับการท่องเที่ยวของกลุ่มจังหวัดให้ได้มาตรฐานและยั่งยืน สู่ระดับนานาชาติ จัดทำจุดประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวและจุดเช็คอินสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ เป็นศูนย์กลางการประชุม และจัดนิทรรศการ
3. ยกระดับการพัฒนาการเกษตรให้เป็นระบบ ตั้งแต่การผลิตที่มีคุณภาพ การแปรรูป ที่เพิ่มมูลค่า และการตลาดที่ครบวงจร สนับสนุนการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี เข้ามาใช้ประโยชน์ ขยายพื้นที่ ระบบชลประทาน
4. พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถรองรับการพัฒนาในทุกด้านของกลุ่มจังหวัด ผลักดันให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาและการแพทย์
5. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการน้ำ ป่าไม้ และสิ่งแวดล้อม พัฒนาระบบบริหารจัดการ เตรียมความพร้อมในภาวะวิกฤติ

3.6 แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566 - 2570

วิสัยทัศน์

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะและวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของกลุ่มจังหวัด บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันในระดับภูมิภาคและประเทศ
4. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่จุดหมายแห่งคุณภาพชีวิต
3. พัฒนากำลังคน นวัตกรรม งานวิจัยและเทคโนโลยี รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ ให้มีสมรรถนะ มีความสามารถในการแข่งขันได้ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการนำทุนทางด้านสังคมและธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตอบสนองความต้องการของพื้นที่

เป้าประสงค์

1. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาคอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 และของประเทศ
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและคุณภาพชีวิตที่ดี มีความภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ระบบบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ บูรณาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โดยภาคีเครือข่ายความร่วมมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสการศึกษาอย่างเสมอภาค
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกเน้นเด็กตกหล่น ออกกลางคันและจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่เรียนต่อและนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ยากลำบาก
3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาหน่วยงานและองค์กรทางการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่สัมมาชีพ
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และความสามารถ ทางพหุปัญญา
6. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและคุณภาพการศึกษา
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน
9. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี (ร้อยละ 100)
2. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี (ร้อยละ 100)
3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี (ร้อยละ 100)
4. สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี (ร้อยละ 85)
5. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียน เข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพ (ร้อยละ 95)
6. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษา และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 90)

มาตรการ/จุดเน้น

- สนับสนุนค่าใช้จ่ายและปัจจัยพื้นฐานให้เพียงพอกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาที่มีความขาดแคลน
- ครอบคลุมนโยบายต่อเนื่องให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่านหนังสือ และพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่
- พัฒนาค่ายลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยแรงงานและผู้สูงอายุ
- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (Online) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาระดมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สู่จุดหมายแห่งคุณภาพชีวิต

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน อย่างน้อยร้อยละ 50 ของบุคลากรในหน่วยงาน (ร้อยละ 60)
2. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 100)
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2)
4. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2)
5. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2)
6. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา (50 : 50)

มาตรการ/จุดเน้น

- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนดและให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน

- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษากรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ
- สร้างขวัญและกำลังใจ รวมทั้งแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอย้ายออกจากพื้นที่
- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกล ทุรกันดาร และนักเรียนที่เรียนวิชาชีพครู
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากำลังคน นวัตกรรม งานวิจัยและเทคโนโลยี รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะ มีความสามารถในการแข่งขันได้ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ด้านการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป (อย่างน้อยจังหวัดละ 1 รางวัล)
2. จำนวนงานวิจัยด้านการศึกษา (อย่างน้อยจังหวัดละ 1 รางวัล)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทย มีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและสุขภาพในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในวัยเรียน และวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุระบบบริการสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา
- ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อเพิ่มความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่
- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครู โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล
- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น
- วิจัย และพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โดยยึดความสอดคล้องและความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน
- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมที่เป็นเลิศในดำเนินงานวิจัยและการศึกษา

- สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติการที่ทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis)

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร
- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
- วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster - based, Area - based)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการนำทุนทางด้านสังคมและธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ 100)

2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ 100)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลักเพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ทั้งในระบบ/นอกระบบ

- เสริมสร้างวิถีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยการร่วมฟื้นฟูและถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่า ให้มีจุดรวมเพื่อรักษาวัฒนธรรมของจังหวัดให้ดำรงคุณค่าและความสง่างามตามอัตลักษณ์

- ส่งเสริมการใช้ภาษาท้องถิ่นที่หลากหลายควบคู่กับภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของพื้นที่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. หน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ร้อยละ 100)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและรับผิดชอบการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

- ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

3.7 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

“จังหวัดเพชรบูรณ์มุ่งส่งเสริมการเกษตรและสินค้าปลอดภัย พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรคมูลค่าเพิ่ม พร้อมกับยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างมั่นคงของสังคม รวมทั้งรักษาทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

1. เกษตร : การพัฒนาเกษตรปลอดภัย และเกษตรมูลค่าสูง
2. ท่องเที่ยว : ท่องเที่ยวธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และธรณีวิทยา
3. สังคม/คุณภาพชีวิต : ประชาชนชาวเพชรบูรณ์มีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. การค้า การลงทุน ศูนย์กลางเชื่อมโยงผ่านแนว :EVEC และ LIMEC
5. อุตสาหกรรม : อุตสาหกรรมการเกษตร และอุตสาหกรรมสีเขียว

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : ส่งเสริมและ พัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรคมูลค่าเพิ่ม

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : ยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม ประกอบด้วยแผนงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน มีตัวชี้วัดดังนี้

1) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (เทียบกับประชากรวัยเรียน อายุ 15 -17 ปี) (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ต่อปี)

2) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 - 59 ปี (ปีการศึกษาเฉลี่ยปี 2566 ที่ 10 ปี และเพิ่มขึ้นปีละ 0.5 ปี จนถึงปีการศึกษาเฉลี่ย 12 ปี ในปี พ.ศ. 2570)

2. ยกระดับคุณภาพ มีตัวชี้วัด คือ คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น (เพิ่มขึ้นร้อยละ 3)

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

3.8 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568

1) วิสัยทัศน์

“จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่ และผู้มาเยือน”

2) พันธกิจ

1. ยกย่องมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
6. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

3) เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
5. มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
6. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

4) ตัวชี้วัดรวม

1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา
3. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย/ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น/มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
5. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
6. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร
7. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
8. ร้อยละหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลหรือที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

5) จุดเน้นการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1. การอ่านออก การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : ความสามารถในการอ่านเข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์และวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์) (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

2. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด)

3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา)

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

5. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

5.1 การจัดการศึกษาที่ทันสมัยในศตวรรษที่ 21 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาการพัฒนาทักษะดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูและผู้เรียน

5.2 การจัดการศึกษาแบบ STEAM ศึกษา

5.3 การส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน

6. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

7. ความปลอดภัย และภัย/ ภาวะคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม)

6) ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
6. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

7) ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ. 2567	ค่าเป้าหมาย					หน่วย ปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังแนวคิด การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัย/ภาวะคุกคามทุกรูปแบบ	97.86	100	100	100	100	100	ทุก หน่วยงาน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ. 2567	ค่าเป้าหมาย					หน่วย ปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)	88.20	40	45	50	80	90	ทุก หน่วยงาน
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือการบริหารจัดการขยะมูลฝอย รวมถึงการสร้างความตระหนักเรื่องการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	92.43	100	100	100	100	100	ทุก หน่วยงาน
4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	83.10	100	100	100	100	100	ทุก หน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน พ.ศ.2567	ค่าเป้าหมาย					หน่วย ปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15-59 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์	9.70	9.3	10.0	10.5	11.0	11.5	ทุก หน่วยงาน
2) อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ 3-5 ปี	88.60	100	100	100	100	100	สพป. ศธจ. อปท. ตชด
2.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี	92.15	100	100	100	100	100	สพป. ศธจ. อปท. ตชด
2.3 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี	89.75	100	100	100	100	100	สพป. สพม. ศธจ. อปท. ตชด
2.4 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าของประชากรอายุ 15-17 ปี	68.87	81	82	83	84	85	สพป. สพม. ศธจ. สอจ. อปท. ตชด.
3. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	99.85	75	100	100	100	100	สถานศึกษา สังกัดสำนัก บริหารการศึกษา พิเศษ และ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
4. ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	100	100	ทุก หน่วยงาน
5. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา	89.08	80	85	90	95	100	ทุก หน่วยงาน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน พ.ศ.2567	ค่าเป้าหมาย					หน่วย ปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและ มัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียน ในระดับก่อนจบการศึกษา	ประถม98.41 ม.ต้น 86.45 ม.ปลาย 73.85	100	100	100	100	100	สพป. สพม. ศจ. อบท.
7. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	ม.4/ปวช1 33:67 ม.ปลาย/ ปวช 29:71	46:5 4	47:5 3	48:5 2	49:5 1	50:5 0	สพป. สพม. ศจ. สอจ. อปท.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567	ค่าเป้าหมาย					หน่วย ปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ที่อ่านหนังสือออกเขียนหนังสือได้ ระดับดีขึ้นไป (เพิ่มขึ้น)	อ่านออก เขียนได้ 93.26	9 91	8 92	7 93	80	85	สพป. ศจ. อปท. ดชด สกร.
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร (มัธยมศึกษาตอนต้น / มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า) ตามเกณฑ์มาตรฐานของจังหวัด โดยการประเมินของครูผู้สอน	65.16	20	25	30	35	40	สพป. สพม. ศจ. สอจ. อปท.
3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัล ตามมาตรฐาน (ระดับประถมศึกษา - อุดมศึกษา)	ปวช.-อุดม 67.78	20	25	30	50	60	สถาบันอุดม ศึกษา/สอจ./ สพป. สพม. ศจ. และ อปท.
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม พัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความ รับผิดชอบต่อสังคม	95.25	100	100	100	100	100	ทุก หน่วยงาน
5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับดี-ดีมาก)	89.14	91	98	98	99	100	สพป. ศจ. อปท. ดชด. พม. สสจ.
6. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการ คัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถ พิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มี การพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)	75.35	5	6	7	65	70	ทุก หน่วยงาน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567	ค่าเป้าหมาย					หน่วย ปฏิบัติ																								
		2566	2567	2568	2569	2570																									
7. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	80.63	100	100	100	100	100	ทุก หน่วยงาน																								
8. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ช่างฉลาด) หรือ หลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น	75	55	100	100	100	100	ทุก หน่วยงาน																								
9. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ) ข้อมูลฐาน O-NET 2565 ม.6 (28.41) ไทย (41.99) สังคม (31.62) อังกฤษ (21.82) คณิต (19.25) วิทยาศาสตร์ (27.38) V-NET 2565 ปวช.40.49 ปวส. – N-NET 2565 ประถม 52.83 / ม.ต้น 38.16 / ม.ปลาย 36.07	ใช้ข้อมูล ฐาน2565	เพิ่ม ขึ้นร้อยละ ละ 3 จาก ปีฐาน	เพิ่ม ขึ้นร้อยละ ละ 3.5 จาก ปีฐาน	เพิ่ม ขึ้นร้อยละ ละ 4 จาก ปีฐาน	เพิ่ม ขึ้นร้อยละ ละ 4.5 จาก ปีฐาน	เพิ่ม ขึ้นร้อยละ ละ 5 จาก ปีฐาน	สพป. สพม. ศจ. สอจ. อปท. พศ. สถาบัน อุดมศึกษา																								
10. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขึ้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50 ข้อมูลฐาน <table><tr><td>O-NET 2565</td><td>ป.6</td><td>ม.3</td><td>ม.6</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>46.91</td><td>50.43</td><td>26.81</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>10.98</td><td>5.58</td><td>0.74</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>5.99</td><td>1.55</td><td>1.40</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>14.79</td><td>3.20</td><td>1.11</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>-</td><td>-</td><td>0.89</td></tr></table>	O-NET 2565	ป.6	ม.3	ม.6	ภาษาไทย	46.91	50.43	26.81	ภาษาอังกฤษ	10.98	5.58	0.74	คณิตศาสตร์	5.99	1.55	1.40	วิทยาศาสตร์	14.79	3.20	1.11	สังคมศึกษา	-	-	0.89	ใช้ข้อมูล ฐาน 2565	50	เพิ่ม ขึ้นจาก ปีฐาน	เพิ่ม ขึ้นจาก ปีฐาน	เพิ่ม ขึ้นจาก ปีฐาน	เพิ่ม ขึ้นจาก ปีฐาน	สพป. สพม. ศจ. อปท. สถาบัน อุดมศึกษา
O-NET 2565	ป.6	ม.3	ม.6																												
ภาษาไทย	46.91	50.43	26.81																												
ภาษาอังกฤษ	10.98	5.58	0.74																												
คณิตศาสตร์	5.99	1.55	1.40																												
วิทยาศาสตร์	14.79	3.20	1.11																												
สังคมศึกษา	-	-	0.89																												

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ. 2567	ค่าเป้าหมาย					หน่วย ปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทางอย่างน้อย 2 หลักสูตร	81.79	100	100	100	100	100	ทุก หน่วยงาน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ. 2567	ค่าเป้าหมาย					หน่วย ปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
2. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้	67.89	50	55	60	65	70	ทุก หน่วยงาน
3. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอน ภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	56.06	50	55	60	65	70	ทุก หน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพ

ของจังหวัด

เป้าหมาย มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ. 2567	ค่าเป้าหมาย					การ ปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	215	10	15	20	25	30	ทุก หน่วยงาน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	36.44	50	55	60	65	70	ทุก หน่วยงาน
3. ร้อยละของสถานศึกษาโดยบูรณาการ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดให้มีการพัฒนา ความรู้ 1) ทักษะด้านอาชีพ 2) เกษตรปลอดภัย 3) แหล่งท่องเที่ยว ของจังหวัดแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นทาง ประวัติศาสตร์ และ 4) Soft Power ในระดับพื้นที่หรือจังหวัด	1) ร้อยละ 41.73 2) ร้อยละ 5.46 3) ร้อยละ 4.05 ทั้ง 3 ด้าน 9.86	50	75	80	85	90	ทุก หน่วยงาน ส่วน ราชการอื่น
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะ เป็นที่พอใจของสถานประกอบการ ระดับมากขึ้นไป	51.37 ปีการศึกษา 2566	80	85	90	95	95	สถาบัน อุดมศึกษา สถานศึกษา อาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษา

เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ. 2565	ค่าเป้าหมาย					การ ปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA ระดับดีมาก	100	100	100	100	100	100	ศจ. สพป./ สพม. สกร.จ.พช. สอจ.พช. (ถ้ามี) อปท. (ถ้ามี)
2. จำนวน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร)	176	24	25	26	27	28	ศจ. สพป./ สพม. สกร. จ.พช. สอจ.พช./อปท. /สถาบันอุดมศึกษา
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	100	ศจ. สพป/สพม. สกร. จ.พช. สอจ.พช. อปท.

4. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 9 เมษายน 2569 มีนโยบายด้านการศึกษา ดังนี้

เรียนฟรีมีจริง เรียนฟรีมีงานทำ และเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ให้ความสำคัญกับการลงทุนในทุนมนุษย์ ซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดย

1) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ฟรีที่ประชาชนสามารถเข้าถึงเพื่อเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ในแพลตฟอร์มได้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีโอกาสได้เรียนฟรีทุกที่ทุกเวลาและเข้าถึงสิทธิทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค ให้ทุนการศึกษาเพื่อพัฒนากลุ่มคนที่มีศักยภาพสูง เพื่อสนับสนุนอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู ใช้ผลการประเมินประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นหลักในการเพิ่มวิทยฐานะ ให้อิสระในการบริหารจัดการการเรียนรู้แก่สถานศึกษาได้ตามความพร้อมของสถานศึกษาและความถนัดของผู้เรียน รวมถึงสร้างเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

2) ปรับหลักสูตรการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ และการจ้างงานให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและตลาดแรงงานในอนาคต เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานทันที (Skill Bridge) เมื่อสำเร็จการศึกษาและการฝึกอบรม โดยร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาหลักสูตร

การเรียนรู้และทักษะแห่งอนาคต อาทิ AI และ Robotic พัฒนาระบบเชื่อมโยงการรับรองผลจากการเรียนรู้ทั้งใน-นอกห้องเรียน และระบบออนไลน์-ออฟไลน์ทั้งในและต่างประเทศ อาทิ ระบบธนาคารหน่วยกิต ระบบการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพหรือทักษะที่สามารถใช้ในการทำงานได้อย่างแท้จริง พร้อมทั้งขยายโอกาสการพัฒนาทักษะผ่านเครือข่ายสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานและศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดทั่วประเทศ รวมถึงจูงใจให้ผู้ประกอบการจ้างงานกลุ่มเปราะบาง อาทิ ผู้สูงอายุ คนพิการ เด็กและเยาวชนผู้ที่หลุดออกจากระบบเพื่อลดข้อจำกัดแรงงานในระบบและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย

3) พัฒนาทักษะและความสามารถด้านกีฬาเพื่อสร้างโอกาสให้คนไทย ส่งเสริมคนไทยโดยเฉพาะกลุ่มเยาวชนให้เข้าถึงกีฬาในระดับต่าง ๆ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี ซึ่งจะช่วยลดค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล มีวินัยและเคารพในกติกา สนับสนุนการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาการกีฬา สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาศูนย์ฝึกกีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงส่งเสริมการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับสากล เพื่อจูงใจให้คนไทยมีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการก้าวสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพเพิ่มขึ้น ซึ่งจะช่วยสร้างโอกาสในการสร้างรายได้ให้กับคนไทยและสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศ

4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ รวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการและเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

(ประกาศ ณ วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2569)

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 โดยได้กำหนด 5 นโยบายสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

1. คั้นเวลาให้ครู เพื่อคั่นอนาคตให้เด็ก

1.1 ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนครู โดยยุบรวมโครงการที่ซ้ำซ้อนให้อำนาจสถานศึกษาในการตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ลดงานเอกสารที่มากเกินไปจนเป็นภาระบดบังจิตใจเข้ามาบริหารจัดการงานธุรการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูมีเวลาในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้แนวคิด Work Smart

1.2 นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการออกแบบการจัดเตรียมอาหารกลางวัน และกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่เกี่ยวข้องแทนครู เพื่อให้ครูสามารถอุทิศเวลาให้กับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

1.3 ปรับเกณฑ์การประเมินผู้บริหารสถานศึกษา โดยประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน แทนการจัดทำเอกสารโครงการและรางวัลที่ได้รับ ภายใต้แนวคิด Result - based Evaluation

2. รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

2.1 ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณใหม่ โดยคำนึงถึงความจำเป็นและบริบทของพื้นที่เป็นสำคัญ เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดารได้รับการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับความต้องการในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำระหว่างสถานศึกษาในเขตเมืองและชนบทอย่างเป็นธรรม

2.2 สานต่อและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่การศึกษา ควบคู่กับการปรับปรุงแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น อาทิ การจัดการศึกษาในสถานประกอบการและการนำผลการปฏิบัติงานมาเทียบโอนเป็นหน่วยกิต เพื่อบังคับเป้าหมายจำนวนเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเป็นศูนย์

2.3 ยกระดับทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ โดยขยายและปรับปรุงการให้ทุนการศึกษาตรงเป้าหมายและหลากหลายตามความต้องการของพื้นที่ เพื่อรับประกันว่าเด็กเรียนดีในทุกอำเภอจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้เกิดความเป็นธรรม

3. ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

3.1 ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจรรณญาณ (AI Literacy) เพื่อเป็นเครื่องมือในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงานแทนการท่องจำ ภายใต้แนวคิด AI for All

3.2 ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนาการความร่วมมือด้านนวัตกรรมศึกษากับองค์กรระดับโลก อาทิ OECD UN และบริษัทเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อแลกเปลี่ยนหลักสูตรองค์ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

3.3 ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) เข้าสู่หลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษาควบคู่กับการพัฒนาครูให้สอดคล้องกับกรอบการประเมิน PISA 2029 ของ OECD เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์และใช้สื่อดิจิทัลอย่างรับผิดชอบในระดับมาตรฐานสากล

3.4 จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital Superboard) โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งผลักดันระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง (National Credit Bank) ระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E - Portfolio) ระบบเทียบโอนประสบการณ์ และปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและมีรายได้ที่มั่นคง

4. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

4.1 จัดตั้ง "ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ" เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากความรุนแรงทุกรูปแบบ บูรณาการการทำงานร่วมกับทึมนักกฎหมาย ทึมนักจิตวิทยา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบนพื้นฐานการขับเคลื่อนด้วยข้อมูล โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงานของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านอาชญากรรมออนไลน์ (Anti Online Scam Operation Center : AOC) เพื่อให้สามารถรับเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองสิทธิ ได้อย่างรวดเร็ว ตลอด 24 ชั่วโมง

4.2 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ ระบบสุขาภิบาล อาหาร และน้ำ ระบบไฟฟ้า และความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

5. สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่แข็งแกร่ง เพื่อปลดล็อกหลักสูตรที่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก คุ้มครองผู้เรียนที่หลากหลาย และสนับสนุนวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ร่างกรอบเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570

หลักคิดและทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. 2571 – 2575 กำหนดขึ้นภายใต้วัตถุประสงค์หลักของประเทศที่มุ่งให้เศรษฐกิจขยายตัวในระดับที่สูงขึ้นอย่างทั่วถึงและยั่งยืน ภายใต้บริบทโลกที่ผันผวนและการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นการเพิ่มผลิตภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ควบคู่กับการขับเคลื่อนการเปลี่ยนผ่านที่สำคัญด้วยการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปภาครัฐ การยกระดับทุนมนุษย์ การดูแลและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และการถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรม ภายใต้กรอบดังกล่าว การพัฒนาภาคเหนือ จึงได้ถ่ายทอดหลักคิดระดับประเทศสู่การพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งจัดการข้อจำกัดเชิงโครงสร้างที่เป็นอุปสรรคต่อการเติบโต ควบคู่กับการยกระดับศักยภาพเดิมของพื้นที่ให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้สูงขึ้น กระจายประโยชน์ทางเศรษฐกิจสู่ประชาชนอย่างทั่วถึง เสริมสร้างความสามารถในการปรับตัวและภูมิคุ้มกันต่อความเสี่ยงจากปัจจัยภายนอก และบูรณาการการดำเนินงานทุกระดับให้ทำงานไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้ภาคเหนือมีบทบาทเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของประเทศอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

จากหลักคิดและทิศทางการพัฒนาภาคเหนือดังกล่าว การขับเคลื่อนการพัฒนาในระยะต่อไป จึงมุ่งถ่ายทอดกรอบแนวคิดเชิงนโยบายไปสู่แนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม แนวทางการพัฒนาภาคเหนือจึงครอบคลุมประเด็นสำคัญในการยกระดับผลิตภาพและความสามารถในการแข่งขันของภาค โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ การค้า โลจิสติกส์ และทรัพยากรธรรมชาติอย่างเชื่อมโยงตลอดห่วงโซ่มูลค่า เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ควบคู่กับการกระจายประโยชน์ทางเศรษฐกิจอย่างทั่วถึง ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดหลักคิดและทิศทางการพัฒนาภาคเหนือไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การพัฒนาของประเทศ จึงได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาภาคเหนือเป็น **“ฐานเศรษฐกิจมูลค่าสูง บนทุนวัฒนธรรมและทรัพยากรอย่างยั่งยืน”** โดยมีแนวทางการพัฒนาภาคเหนือในช่วงปี พ.ศ. 2571 - 2575 ดังนี้

แนวทางการพัฒนา

1. แนวทางการพัฒนาที่ 1 เกษตรมูลค่าสูงบนฐานนวัตกรรมสีเขียวที่ตรวจสอบได้
2. แนวทางการพัฒนาที่ 2 ท่องเที่ยวคุณภาพมูลค่าสูงและบริการสุขภาพระดับโลก
3. แนวทางการพัฒนาที่ 3 อุตสาหกรรมนวัตกรรมฐานชีวภาพและดิจิทัลสีเขียว
4. แนวทางการพัฒนาที่ 4 การค้า การค้าชายแดน และระบบโลจิสติกส์ที่เชื่อมโยงห่วงโซ่

เศรษฐกิจภูมิภาค

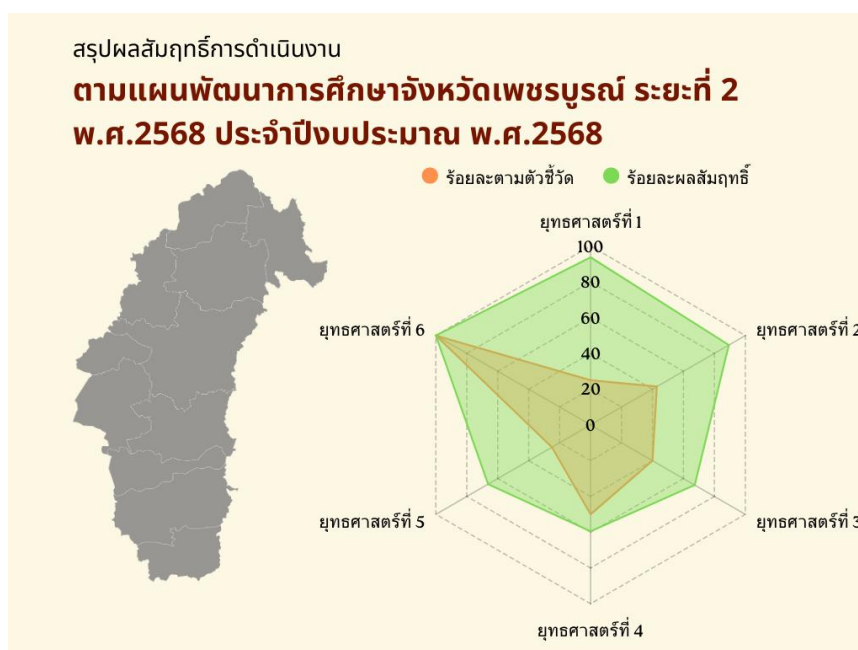
5. แนวทางการพัฒนาที่ 5 การเพิ่มผลิตภาพแรงงานและยกระดับคุณภาพชีวิต
6. แนวทางการพัฒนาที่ 6 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและมลพิษเชิงรุก

5. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินสรุปผลจากการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีผลการดำเนินงานตาม 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

สรุปผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์	สรุปผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด			ร้อยละผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์
	ตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ	
1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	4	1	25	93.70
2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	7	3	42.85	89.35
3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	10	4	40	67.30
4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4	2	50	59.50
5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด	4	1	25	66.26
6. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	100	100
รวม	32	14	43.75	85.12



ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี 2567	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หมายเหตุ						
1. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละของการดำเนินงาน 97.86	ร้อยละ 100	<table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>561</td><td>556</td><td>99.11</td></tr></table> *สถานศึกษาทุกแห่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	561	556	99.11	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
561	556	99.11								
2.ร้อยละสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)	ข้อมูลฐาน 88.20	ร้อยละ 50	<table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>561</td><td>517</td><td>91.98</td></tr></table> *สถานศึกษาทุกแห่งบรรลุค่าเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	561	517	91.98	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
561	517	91.98								
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา หรือการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช	ข้อมูลฐาน 92.43	ร้อยละ 100	<table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>581</td><td>515</td><td>88.64</td></tr></table> *หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	581	515	88.64	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
581	515	88.64								
4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ข้อมูลฐาน ร้อยละ 83.10	ร้อยละ 100	<table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>581</td><td>552</td><td>95.10</td></tr></table> *หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	581	552	95.10	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
581	552	95.10								
ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัด			ร้อยละ 25	1/4						
ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์			ร้อยละ 93.70							

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			หมายเหตุ	
1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย ประชากร 15-59 ปี ของจังหวัด เพชรบูรณ์	ปีการศึกษาเฉลี่ย พ.ศ.2566 ค่าเฉลี่ย 9.70	ค่าเฉลี่ย 10.5	ปีการศึกษาเฉลี่ย พ.ศ.2567 ค่าเฉลี่ย 9.69 ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 92.28			คิดเป็น ร้อยละ 92.28	
2. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ						คิดเป็น ร้อยละ 86.55	
2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับปฐมวัย ต่อประชากร อายุ 3-5 ปี	ร้อยละ 88.60	ร้อยละ 100	จำนวนประชากร 3-5 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ		
			23,048	21,571	93.59		
			ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย				
2.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับประถมศึกษาของประชากร อายุ 6-11 ปี	ร้อยละ 92.15	ร้อยละ 100	จำนวนประชากร 6-11 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ		
			57,290	53,487	93.36		
			ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย				
2.3 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี	ร้อยละ 89.75	ร้อยละ 100	จำนวนประชากร 12-14 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ		
			33,486	29,912	89.32		
			ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย				
2.4 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ของประชากร อายุ 15-17 ปี	ร้อยละ 68.87	ร้อยละ 83	จำนวนประชากร 15-17 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ		
			33,453	23,407	69.96		
			ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย				
3. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/ กลุ่มเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษา ขั้นพื้นฐาน /การให้ บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและ เตรียมความพร้อม	ข้อมูลฐาน 99.85	ร้อยละ 100	จำนวนประชากร ผู้พิการ ฯ	ได้รับความ ช่วยเหลือ	ร้อยละ		
			5,011	5,011	100		
			บรรลุเป้าหมาย				
4. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / ร้อยละของเด็กวัยการศึกษา ที่ยอยู่นอกระบบการศึกษาได้รับ การติดตามให้เข้าสู่ระบบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ติดตามครบร้อยละ 100				
			ข้อมูล	อยู่ใน ระบบ	นอก ระบบ		การ ติดตาม
			10,397	10313	84		84
			บรรลุเป้าหมาย				

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หมายเหตุ																																				
5. ร้อยละของ สถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัด การศึกษา	ข้อมูลฐาน 89.08	ร้อยละ 90	<table><tr><td>จำนวน*</td><td>ดำเนินการ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>561</td><td>521</td><td>92.87</td></tr></table> *สถานศึกษาทุกแห่ง บรรลุเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	561	521	92.87																															
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ																																						
561	521	92.87																																						
6. ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษา ตอนปลายเมื่อเทียบ กับผู้เรียนในระดับ ก่อนจบการศึกษา	<table><tr><th colspan="4">ข้อมูลฐาน</th></tr><tr><th>ระดับ</th><th>ผู้เรียน</th><th>ผู้จบ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ประถม</td><td>11,051</td><td>10,875</td><td>98.41</td></tr><tr><td>ม.ต้น</td><td>9,363</td><td>8,094</td><td>86.45</td></tr><tr><td>ม.ปลาย/ เทียบเท่า</td><td>7,871</td><td>5,813</td><td>73.85</td></tr></table>	ข้อมูลฐาน				ระดับ	ผู้เรียน	ผู้จบ	ร้อยละ	ประถม	11,051	10,875	98.41	ม.ต้น	9,363	8,094	86.45	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	7,871	5,813	73.85	ร้อยละ 100	<table><tr><th>ระดับ</th><th>ผู้เรียน</th><th>ผู้จบ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ประถม</td><td>10,537</td><td>10,474</td><td>99.40</td></tr><tr><td>ม.ต้น</td><td>10,395</td><td>9,793</td><td>94.21</td></tr><tr><td>ม.ปลาย/ เทียบเท่า</td><td>7,854</td><td>7,288</td><td>92.79</td></tr></table> *สถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ระดับ	ผู้เรียน	ผู้จบ	ร้อยละ	ประถม	10,537	10,474	99.40	ม.ต้น	10,395	9,793	94.21	ม.ปลาย/ เทียบเท่า	7,854	7,288	92.79	คิดเป็น ร้อยละ 95.46
ข้อมูลฐาน																																								
ระดับ	ผู้เรียน	ผู้จบ	ร้อยละ																																					
ประถม	11,051	10,875	98.41																																					
ม.ต้น	9,363	8,094	86.45																																					
ม.ปลาย/ เทียบเท่า	7,871	5,813	73.85																																					
ระดับ	ผู้เรียน	ผู้จบ	ร้อยละ																																					
ประถม	10,537	10,474	99.40																																					
ม.ต้น	10,395	9,793	94.21																																					
ม.ปลาย/ เทียบเท่า	7,854	7,288	92.79																																					
7. สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียน สามัญศึกษา	ข้อมูลฐาน 29:71	ร้อยละ 48:52	ระดับ ม.4 / ปวช.1 จำนวนรวม 8,308 คน <table><tr><td>ปวช.1</td><td>ม. 4</td></tr><tr><td>2,459</td><td>5,849</td></tr><tr><td colspan="2">30 : 70</td></tr></table> ระดับ ม.4-6/ปวช. 1-3 จำนวนรวม 23,407 คน <table><tr><td>ปวช.1-3</td><td>ม. 4-6</td></tr><tr><td>6,581</td><td>16,826</td></tr><tr><td colspan="2">28 : 72</td></tr></table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ปวช.1	ม. 4	2,459	5,849	30 : 70		ปวช.1-3	ม. 4-6	6,581	16,826	28 : 72		คิดเป็น ร้อยละ 58.33																								
ปวช.1	ม. 4																																							
2,459	5,849																																							
30 : 70																																								
ปวช.1-3	ม. 4-6																																							
6,581	16,826																																							
28 : 72																																								
ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัด			ร้อยละ 42.85	3/7																																				
ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์			ร้อยละ 89.35																																					

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หมายเหตุ						
1. ร้อยละของผู้เรียนขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือ ออก เขียนได้ อ่านหนังสือแตกเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 6.71 (อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้)	อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ร้อยละ 7 อ่านออก เขียนได้ ร้อยละ 93	<table><tr><td>ผู้เรียน ประถม</td><td>อ่านหนังสือ ออกออกระดับ ดี-ดีมาก</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>53,255</td><td>46,201</td><td>86.87</td></tr></table>	ผู้เรียน ประถม	อ่านหนังสือ ออกออกระดับ ดี-ดีมาก	ร้อยละ	53,255	46,201	86.87	คิดเป็น ร้อยละ 85.80
ผู้เรียน ประถม	อ่านหนังสือ ออกออกระดับ ดี-ดีมาก	ร้อยละ								
53,255	46,201	86.87								

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หมายเหตุ						
			<table><tr><td>ผู้เรียน ประถม</td><td>อ่านหนังสือ เขียนได้ระดับ ดี-ดีมาก</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>53,255</td><td>45128</td><td>84.74</td></tr></table> ตามการประเมินของครูผู้สอนในสถานศึกษา ไม่บรรลุเป้าหมาย	ผู้เรียน ประถม	อ่านหนังสือ เขียนได้ระดับ ดี-ดีมาก	ร้อยละ	53,255	45128	84.74	
ผู้เรียน ประถม	อ่านหนังสือ เขียนได้ระดับ ดี-ดีมาก	ร้อยละ								
53,255	45128	84.74								
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพิ่มขึ้น (ม.3 ม.6 / ปวช. หรือ เทียบเท่า)	ข้อมูลฐาน 65.16	ร้อยละ 30	<table><tr><td>ผู้เรียน</td><td>มีทักษะ ภาษาอังกฤษ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>49,953</td><td>33,824</td><td>67.71</td></tr></table> ตามการประเมินของครูผู้สอนในสถานศึกษา บรรลุเป้าหมาย	ผู้เรียน	มีทักษะ ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	49,953	33,824	67.71	
ผู้เรียน	มีทักษะ ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ								
49,953	33,824	67.71								
3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ ดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.- อุดมศึกษา)	ข้อมูลฐาน 64.78	ร้อยละ 30	<table><tr><td>จำนวน ผู้เรียน</td><td>ผู้เรียนมีทักษะ ดิจิทัลตาม มาตรฐาน</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>2,783</td><td>1,071</td><td>38.48</td></tr></table> ตามจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการประเมิน บรรลุเป้าหมาย	จำนวน ผู้เรียน	ผู้เรียนมีทักษะ ดิจิทัลตาม มาตรฐาน	ร้อยละ	2,783	1,071	38.48	
จำนวน ผู้เรียน	ผู้เรียนมีทักษะ ดิจิทัลตาม มาตรฐาน	ร้อยละ								
2,783	1,071	38.48								
4. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความ กตัญญู จิตสาธารณะและความ รับผิดชอบต่อสังคม	ข้อมูลฐาน 95.25	ร้อยละ 100	<table><tr><td>จำนวน*</td><td>ดำเนินการ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>561</td><td>550</td><td>98.04</td></tr></table> *สถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	561	550	98.04	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
561	550	98.04								
5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับ ปฐมวัยมีผลการประเมิน มาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับดี-ดีมาก)	ร้อยละ 98.33	ร้อยละ 93	<table><tr><td>จำนวนสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย</td><td>ระดับ ดี-ดีมาก</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>687</td><td>642</td><td>93.45</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย	จำนวนสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับ ดี-ดีมาก	ร้อยละ	687	642	93.45	
จำนวนสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับ ดี-ดีมาก	ร้อยละ								
687	642	93.45								
6. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูล ความสามารถพิเศษของผู้เรียน ทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนา หรือส่งต่อผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)	ข้อมูลฐาน 75.35	ร้อยละ 7	<table><tr><td>จำนวน*</td><td>ดำเนินการ**</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>561</td><td>296</td><td>56.86</td></tr></table> * สถานศึกษาทุกแห่ง ** การดำเนินการทุกระบวนการตั้งแต่การจัดทำ ข้อมูลส่งเสริมส่งต่อเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน บรรลุเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ**	ร้อยละ	561	296	56.86	
จำนวน*	ดำเนินการ**	ร้อยละ								
561	296	56.86								
7. ร้อยละของหน่วยงาน ทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนา ทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะ ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	ข้อมูลฐาน 80.63	ร้อยละ 100	<table><tr><td>จำนวน*</td><td>ดำเนินการ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>581</td><td>540</td><td>92.94</td></tr></table> *หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	581	540	92.94	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
581	540	92.94								

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หมายเหตุ																																																																	
8. ร้อยละของหน่วยงานและ สถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผา เมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ ในท้องถิ่นเวทีประกวดแข่งขัน มี พฤติกรรมที่บ่งชี้ มีเกณฑ์การตัดสิน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 100	<table><tr><td>จำนวน*</td><td>ดำเนินการ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>581</td><td>502</td><td>86.40</td></tr></table> * หน่วยงานการศึกษาและ สถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	581	502	86.40																																																												
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ																																																																			
581	502	86.40																																																																			
9. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ (มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และการศึกษา นอกระบบ) (เฉลี่ยรวม) O-NET (ม.6) V-NET ปวช. N-NET (ป./ม.ต้น/ม.ปลาย)	ใช้ข้อมูลฐานเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2565 O -NET ม.6 <table><tr><td>วิชา</td><td>คะแนน</td></tr><tr><td>ไทย</td><td>41.99</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>31.62</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>21.82</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>19.25</td></tr><tr><td>วิทย์</td><td>27.38</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>28.41</td></tr></table> V-NET <table><tr><td>ชั้น</td><td>คะแนน</td></tr><tr><td>ปวช.</td><td>40.49</td></tr></table> N-NET <table><tr><td>ชั้น</td><td>คะแนน</td></tr><tr><td>ประถม</td><td>42.92</td></tr><tr><td>ม.ต้น</td><td>38.16</td></tr><tr><td>ม.ปลาย</td><td>36.07</td></tr></table>	วิชา	คะแนน	ไทย	41.99	สังคม	31.62	อังกฤษ	21.82	คณิต	19.25	วิทย์	27.38	เฉลี่ย	28.41	ชั้น	คะแนน	ปวช.	40.49	ชั้น	คะแนน	ประถม	42.92	ม.ต้น	38.16	ม.ปลาย	36.07	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จากปี การศึกษา 2565	O -NET ม.6 ปีการศึกษา 2567 <table><tr><td>วิชา</td><td>คะแนน</td><td>เพิ่ม/ลด(ร้อยละ)</td></tr><tr><td>ไทย</td><td>41.15</td><td>-0.84</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>35.14</td><td>3.52</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>28.02</td><td>6.2</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>20.03</td><td>0.78</td></tr><tr><td>วิทย์</td><td>28.25</td><td>0.87</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>30.52</td><td>2.11</td></tr></table> คิดเป็นร้อยละ 70.33 จากค่าเป้าหมาย V-NET ปีการศึกษา 2567 <table><tr><td>ชั้น</td><td>คะแนน</td><td>เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)</td></tr><tr><td>ปวช.</td><td>39.14</td><td>-1.35</td></tr></table> คิดเป็นร้อยละ 0 จากค่าเป้าหมาย N-NET ปีการศึกษา 2567 <table><tr><td>ชั้น</td><td>คะแนน</td><td>เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)</td></tr><tr><td>ประถม</td><td>55.50</td><td>+15.58</td></tr><tr><td>ม.ต้น</td><td>42.17</td><td>4.01</td></tr><tr><td>ม.ปลาย</td><td>35.14</td><td>-0.93</td></tr></table> คิดเป็นร้อยละ 66.66 จากค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	วิชา	คะแนน	เพิ่ม/ลด(ร้อยละ)	ไทย	41.15	-0.84	สังคม	35.14	3.52	อังกฤษ	28.02	6.2	คณิต	20.03	0.78	วิทย์	28.25	0.87	เฉลี่ย	30.52	2.11	ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	ปวช.	39.14	-1.35	ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	ประถม	55.50	+15.58	ม.ต้น	42.17	4.01	ม.ปลาย	35.14	-0.93	คิดเป็น ร้อยละ 45.66
วิชา	คะแนน																																																																				
ไทย	41.99																																																																				
สังคม	31.62																																																																				
อังกฤษ	21.82																																																																				
คณิต	19.25																																																																				
วิทย์	27.38																																																																				
เฉลี่ย	28.41																																																																				
ชั้น	คะแนน																																																																				
ปวช.	40.49																																																																				
ชั้น	คะแนน																																																																				
ประถม	42.92																																																																				
ม.ต้น	38.16																																																																				
ม.ปลาย	36.07																																																																				
วิชา	คะแนน	เพิ่ม/ลด(ร้อยละ)																																																																			
ไทย	41.15	-0.84																																																																			
สังคม	35.14	3.52																																																																			
อังกฤษ	28.02	6.2																																																																			
คณิต	20.03	0.78																																																																			
วิทย์	28.25	0.87																																																																			
เฉลี่ย	30.52	2.11																																																																			
ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)																																																																			
ปวช.	39.14	-1.35																																																																			
ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)																																																																			
ประถม	55.50	+15.58																																																																			
ม.ต้น	42.17	4.01																																																																			
ม.ปลาย	35.14	-0.93																																																																			
10. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน มากกว่าร้อยละ 50 ข้อมูลฐาน <table><tr><td>O-NET 2565</td><td>ป.6</td><td>ม.3</td><td>ม.6</td></tr><tr><td>ไทย</td><td>46.91</td><td>50.43</td><td>26.81</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>10.98</td><td>5.58</td><td>0.74</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>5.99</td><td>1.55</td><td>1.40</td></tr><tr><td>วิทย์</td><td>14.79</td><td>3.20</td><td>1.11</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>-</td><td>-</td><td>0.89</td></tr></table>	O-NET 2565	ป.6	ม.3	ม.6	ไทย	46.91	50.43	26.81	อังกฤษ	10.98	5.58	0.74	คณิต	5.99	1.55	1.40	วิทย์	14.79	3.20	1.11	สังคม	-	-	0.89	ข้อมูลฐาน	ร้อยละ 50	<table><tr><td>O-NET 2566</td><td>ป.6</td><td>ม.3</td><td>ม.6</td></tr><tr><td>ไทย</td><td>59.42</td><td>48.02</td><td>23.49</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>10.51</td><td>5.94</td><td>3.85</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>6.61</td><td>3.31</td><td>1.64</td></tr><tr><td>วิทย์</td><td>19.17</td><td>1.51</td><td>1.68</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>-</td><td>-</td><td>1.75</td></tr></table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	O-NET 2566	ป.6	ม.3	ม.6	ไทย	59.42	48.02	23.49	อังกฤษ	10.51	5.94	3.85	คณิต	6.61	3.31	1.64	วิทย์	19.17	1.51	1.68	สังคม	-	-	1.75	คิดเป็น ร้อยละ 7.69																	
O-NET 2565	ป.6	ม.3	ม.6																																																																		
ไทย	46.91	50.43	26.81																																																																		
อังกฤษ	10.98	5.58	0.74																																																																		
คณิต	5.99	1.55	1.40																																																																		
วิทย์	14.79	3.20	1.11																																																																		
สังคม	-	-	0.89																																																																		
O-NET 2566	ป.6	ม.3	ม.6																																																																		
ไทย	59.42	48.02	23.49																																																																		
อังกฤษ	10.51	5.94	3.85																																																																		
คณิต	6.61	3.31	1.64																																																																		
วิทย์	19.17	1.51	1.68																																																																		
สังคม	-	-	1.75																																																																		
ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัด			ร้อยละ 40	4/10																																																																	
ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์			ร้อยละ 67.30																																																																		

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี 2567	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	หมายเหตุ								
1. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร	ข้อมูลฐาน 81.79	ร้อยละ 100	<table><tr><td>ครูและบุคลากร</td><td>พัฒนาตามเป้าหมาย</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>9,736</td><td>8,996</td><td>92.40</td></tr></table> หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของสถานศึกษาต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ	9,736	8,996	92.40			
ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ										
9,736	8,996	92.40										
2 ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้	ข้อมูลฐาน 67.89	ร้อยละ 60	<table><tr><td>ครูและบุคลากร</td><td>พัฒนาตามเป้าหมาย</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>9,736</td><td>8,543</td><td>87.75</td></tr></table> หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย	ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ	9,736	8,543	87.75			
ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ										
9,736	8,543	87.75										
3. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	ข้อมูลฐาน 56.06	ร้อยละ 60	<table><tr><td>ครูและบุคลากร</td><td>พัฒนาตามเป้าหมาย</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>1,392</td><td>912</td><td>65.52</td></tr></table> หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย	ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ	1,392	912	65.52			
ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ										
1,392	912	65.52										
4. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับวิทยฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น (ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป) ในปีงบประมาณ นั้น	ข้อมูลฐาน - 3.57	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	<table><tr><td>ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2565</td><td>ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2566</td><td>เพิ่มขึ้น /ลดลง</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>2,329</td><td>2,188</td><td>-141</td><td>-6.05</td></tr></table> หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของหน่วยงานสถานศึกษาต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2565	ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2566	เพิ่มขึ้น /ลดลง	ร้อยละ	2,329	2,188	-141	-6.05	ยกเลิก 2569
ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2565	ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2566	เพิ่มขึ้น /ลดลง	ร้อยละ									
2,329	2,188	-141	-6.05									
ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัด			ร้อยละ 50	2/4								
ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์			ร้อยละ 59.50									

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
เป้าหมาย มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ															
1. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่ นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงาน หรือชุมชนท้องถิ่น	ข้อมูลฐาน 215	20 ผลงาน	จำนวนผลงานการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 179 ผลงาน บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ 100															
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	ข้อมูลฐาน 36.44	ร้อยละ 60	<table><tr><td>จำนวน*</td><td>สถานศึกษา ที่มีผลการ ปฏิบัติที่ดี</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>561</td><td>168</td><td>29.95</td></tr></table> *สถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน*	สถานศึกษา ที่มีผลการ ปฏิบัติที่ดี	ร้อยละ	561	168	29.95										
จำนวน*	สถานศึกษา ที่มีผลการ ปฏิบัติที่ดี	ร้อยละ																	
561	168	29.95																	
3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้ มีการพัฒนาความรู้ 1) ทักษะ ด้านอาชีพ 2) ความรู้เกี่ยวกับ เกษตรปลอดภัย 3) ความรู้ เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวของ จังหวัด 4) ดำเนินงานความรู้ เกี่ยวกับ Soft Power ในระดับ พื้นที่ หรือจังหวัด (สำหรับปี 2569)	1) ร้อยละ 41.73 2) ร้อยละ 5.46 3) ร้อยละ 4.05	ร้อยละ 60	จำนวนสถานศึกษา 561 แห่ง <table><tr><td>ด้าน</td><td>จำนวน</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>เกษตร ฯ</td><td>332</td><td>59.18</td></tr><tr><td>ท่องเที่ยว ฯ</td><td>253</td><td>45.10</td></tr><tr><td>อาชีพ</td><td>391</td><td>69.70</td></tr><tr><td>SOFT POWER *ประเมิน 2569</td><td>178</td><td>31.73</td></tr></table> บรรลุเป้าหมาย 1 ด้าน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย 2 ด้าน	ด้าน	จำนวน	ร้อยละ	เกษตร ฯ	332	59.18	ท่องเที่ยว ฯ	253	45.10	อาชีพ	391	69.70	SOFT POWER *ประเมิน 2569	178	31.73	ร้อยละ 57.99
ด้าน	จำนวน	ร้อยละ																	
เกษตร ฯ	332	59.18																	
ท่องเที่ยว ฯ	253	45.10																	
อาชีพ	391	69.70																	
SOFT POWER *ประเมิน 2569	178	31.73																	
4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่ พอใจของสถานประกอบการ ระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 51.37	ร้อยละ 90	ร้อยละที่พอใจระดับมากขึ้นไป พ.ศ.2568 รวมเฉลี่ยร้อยละ 77.12 ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย																
ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัด			ร้อยละ 25	1/4															
ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์			ร้อยละ 66.26																

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2567	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568	หมายเหตุ
1. ร้อยละหน่วยงานการศึกษา มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการ กำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก	ข้อมูลฐาน ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	1. หน่วยงานทางการศึกษา มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการ กำหนด ร้อยละ 100 2. การประเมิน ITA/OIT ปี 2567 ได้ระดับ AA ทุกแห่ง ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย	
2. จำนวน หน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัด การศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร) (ค่าเป้าหมาย 24 แห่ง) / หน่วยงานทางการศึกษามีภาคี เครือข่ายความร่วมมือ ที่เกิดผล การพัฒนาร่วมกันอย่างเป็น รูปธรรม 10 ภาคีเครือข่ายขึ้นไป	ข้อมูลฐาน 176	24 แห่ง	จำนวน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/ เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษา ภาคีเครือข่าย จำนวน 104 แห่ง บรรลุเป้าหมาย	
3. ร้อยละของหน่วยงาน ทางการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบ การบริหารจัดการและการบริการ ด้วยระบบดิจิทัลอย่างมี ประสิทธิภาพ	ข้อมูลฐาน 100	ร้อยละ 100	หน่วยงานทางการศึกษาใช้ระบบ ดิจิทัล ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย	
ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัด			ร้อยละ 100	3/3
ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามยุทธศาสตร์			ร้อยละ 100	

6. ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

การศึกษาค้นคว้าของหน่วยงานและสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาจากประเด็นยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ.2566 - 2570) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ศึกษาความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จากการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยใช้แบบสำรวจความต้องการต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์สำรวจจากประชากรได้แก่ ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รักษากรในตำแหน่ง/รักษาราชการแทนผู้บริหาร ของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด รวม 568 คน จากการรายงานผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยรวมมีผลการศึกษา ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 ประเภทหน่วยงานที่ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล	12	2.11	2
สถาบันอุดมศึกษา	4	0.70	3
สถานศึกษา	552	97.18	1
รวม	568	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์จำนวน 568 แห่ง ตามลำดับดังนี้ 1) สถานศึกษา ร้อยละ 97.18) 2) หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล (ร้อยละ 2.11) และ 3) สถาบันอุดมศึกษา (ร้อยละ 0.70) ตามลำดับ

ตาราง 2 หน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	538	94.71	1
อาชีวศึกษา	14	2.64	3
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	11	2.11	2
อุดมศึกษา	4	0.70	4
รวม	568	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษาที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 568 แห่ง ตามลำดับ ดังนี้ 1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 94.71) 2) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (ร้อยละ 2.64) 3) อาชีวศึกษา (ร้อยละ 2.11) และ 4) อุดมศึกษา (ร้อยละ 0.70) ตามลำดับ

ตาราง 3 หน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามส่วนราชการต้นสังกัด

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	52	9.15	2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	463	81.51	1
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	14	2.46	4
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	11	1.94	5
สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ	4	0.70	6
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	19	3.35	3
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	4	0.70	7
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	1	0.18	8
รวม	568	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานจำแนกตามส่วนราชการต้นสังกัดที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์จำนวน 568 แห่ง มากที่สุดตามลำดับดังนี้ 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 81.51) 2) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ร้อยละ 9.15) และ 3) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น(ร้อยละ 3.35) ตามลำดับ โดยมีหน่วยงานที่แสดงความคิดเห็นน้อยที่สุดดังนี้ 1) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ร้อยละ 0.18) 2) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และ 3) สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา (ร้อยละ 0.70)

ส่วนที่ 2 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยรวม

ตาราง 4 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยรวม

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดงความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
3	การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คัดวิเคราะห์ และคำนวณได้	110	19.37	1
2	ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท	67	11.80	2
3	การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	53	9.33	3
3	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	46	8.10	4
5	การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ	34	5.99	5
3	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	31	5.46	6
1	การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย /พระราชดำริด้านการศึกษา	30	5.28	7
3	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	29	5.11	8
1	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	28	4.93	9
3	ทักษะดิจิทัล / เทคโนโลยี	25	4.40	10
4	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	15	2.64	11
2	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพชุมชน/	15	2.64	12

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวน ผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
	โรงเรียนดีสี่มุมเมือง/การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก			
1	การจัดการสภาพแวดล้อม การจัดการขยะ ภายในหน่วยงาน และสถานศึกษา	13	2.29	13
3	การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย	10	1.76	14
6	การป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประพฤติมิชอบ	9	1.58	15
3	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/ N-NET/V-NET)	8	1.41	16
3	คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์	8	1.41	17
6	ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	7	1.23	18
3	การส่งเสริมพหุปัญญาหรือความสามารถพิเศษของผู้เรียน	6	1.06	19
5	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น	5	0.88	20
6	การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาแบบมี ส่วนร่วมและธรรมาภิบาล	3	0.53	21
5	การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัด	3	0.53	22
3	การปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม	3	0.53	23
-	ไม่แสดงความคิดเห็น	3	0.53	24
2	ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศทางกายภาพ	2	0.35	25
3	(อื่นๆ) การปรับวิสัยทัศน์ของผู้เรียนที่มีต่อการศึกษาในอนาคต	1	0.18	26
6	(อื่นๆ) ปฏิรูปและดำเนินงานลดภาระครูอย่างเป็นรูปธรรม	1	0.18	27
3	(อื่นๆ) ระบบนิเวศการเรียนรู้ทั้งจังหวัด	1	0.18	28
6	(อื่นๆ) ลดภาระงานให้ครูพร้อมคืนครูสู่ห้องเรียน	1	0.18	29
1	(อื่นๆ) สถานศึกษาปลอดภัย	1	0.18	30
รวม		568	100	

จากตารางพบว่าความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์จากการสำรวจความคิดเห็น จำนวน 568 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คติวิเคราะห์และคำนวณได้ (ร้อยละ 19.37) 2) ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท (ร้อยละ 11.80) 3) การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) (ร้อยละ 9.33) 4) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา (ร้อยละ 8.10) และ 5) การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ (ร้อยละ 5.99) ตามลำดับ โดยมีความคิดเห็นในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาน้อยที่สุดตามลำดับ ดังนี้ 1) ประเด็นจำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศทางกายภาพ (ร้อยละ 0.35) 2) ประเด็นการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล ประเด็นการเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัด และประเด็นการปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม (ร้อยละ 0.53) 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 0.88) ตามลำดับ

7. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

7.1 สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง Strengths	จุดอ่อน Weaknesses
ด้านโครงสร้างและนโยบาย 1. มีหน่วยงานประสานและบูรณาการการทำงาน ของหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง 2. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา พร้อมขับเคลื่อน ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้านผลผลิตและการบริการ 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาระดับชาติ ในบางรายวิชามีผลเป็นที่น่าพึงพอใจ 4. สัดส่วนการเข้าถึงการศึกษาของประชากรวัยเรียนยังอยู่ ระดับสูง ด้านบุคลากร 5. มีครูและบุคลากรที่มีคุณวุฒิและมีผลงานทางวิชาการ และวิทยฐานะจำนวนมาก และประสบการณ์สูง 6. มีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีแนวคิด เป็นนักพัฒนาและทักษะเทคโนโลยี 7. มีครูพระสอนศีลธรรม ทุกตำบลในพื้นที่จังหวัด ด้านงบประมาณ 8. มีหน่วยงาน อปท. ชุมชน สนับสนุนงบประมาณในการ จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ 9. มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถช่วยการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาจังหวัด (ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์ ,ม.การกีฬาแห่งชาติ, ม.รามคำแหง , ม.มหาจุฬาลงกรณ์ฯ , ม.เฉลิมกาญจนา) 10. มีสถานศึกษา ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัด และมีระบบอินเทอร์เน็ตครบทุกแห่ง 11. สถานศึกษาขนาดเล็กมีสื่อการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม 12. โรงเรียนคุณภาพอย่างน้อยตำบลละ 1 แห่ง 13. มีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประเพณี และวัฒนธรรมที่เป็นอัตลักษณ์จำนวนมากและหลากหลาย พื้นที่ป่าไม้อุดมสมบูรณ์ โดยเฉพาะพื้นที่ป่าอนุรักษ์ 14. มีการจ้างงานในพื้นที่มาก อัตราการว่างงานต่ำ 15. มีการรับรู้ถึงผลิตภัณฑ์ที่เป็นอัตลักษณ์ของจังหวัด ที่หลากหลาย ซึ่งเกิดจากการมีแบรนด์และสิ่งบ่งชี้ ทางภูมิศาสตร์ของเพชรบูรณ์	ด้านโครงสร้างและนโยบาย 1. มีหน่วยงานที่มีภารกิจเดียวกันจำแนกตามพื้นที่ และมีเอกภาพในการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน ส่งผลให้มีเป้าหมายการทำงานที่แตกต่างกัน ตามภารกิจ 2. มีช่องว่างของส่วนราชการต้นสังกัดส่งผลต่อ การทำงานของหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ ด้านผลผลิตและการบริการ 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษา ในภาพรวมยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ด้านบุคลากร 4. อัตรากำลังครูกับขนาดสถานศึกษาและจำนวน นักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่สมดุล ส่งผลให้ สถานศึกษาขนาดเล็กขาดครู ครูไม่ครบชั้น ครูสอน ไม่ตรงสาขา บางแห่งขาดผู้บริหารสถานศึกษา 5. ครูและผู้บริหาร รุ่นเก่าจำเป็นต้องได้รับการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเรียนการสอนรูปแบบใหม่ และครูรุ่นใหม่ ขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน 6. ครูและผู้เรียนยังคงต้องได้รับการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 7. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความตระหนัก ในการศึกษาหาความรู้หรือการวางแผนอนาคต 8. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ต่ำกว่าเป้าหมาย 9. ผู้เรียนบางส่วนยังมีทักษะการอ่านการเขียน การอ่านหนังสือแตก อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าระดับดี 10. การแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ทศนคติที่ได้รับจากสื่อออนไลน์ส่งผลต่อผู้เรียน โดยตรงโดยเฉพาะสถาบันหลักของชาติและสถาบัน ครอบครัว ด้านงบประมาณ 11. งบประมาณส่วนใหญ่เป็นงบประมาณ ด้านบุคลากร จึงมีงบประมาณในการพัฒนา การศึกษาด้านอื่นๆ ไม่เพียงพอ

จุดแข็ง Strengths	จุดอ่อน Weaknesses
16. จังหวัดเพชรบูรณ์ มียุทธศาสตร์ที่เน้นด้านการเกษตร ปลอดภัยการท่องเที่ยว อุตสาหกรรมและ การค้าการลงทุน ที่สามารถสร้างการเรียนรู้และทักษะในการส่งเสริมการพัฒนา จังหวัดและการสร้างรายได้จากทรัพยากรในพื้นที่ ด้านการบริหารจัดการ 17. มีการแบ่งอำนาจหน้าที่ การกิจการการจัดการศึกษา ของหน่วยงานในจังหวัดชัดเจน และมีความพร้อมในปัจจุบัน ในการบริหารจัดการ	ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ 12. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ยังขาดปัจจัย วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและ งบประมาณ 13. สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยังไม่ครอบคลุม ทุกพื้นที่และนักศึกษากระจุกตัวในบางแห่ง ด้านการบริหารจัดการ 14. ความคาดหวังของหน่วยงานภายในและ ภายนอกกระทรวง ต่อการบริหารจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยมีอำนาจ หน้าที่และภารกิจตามกฎหมายที่จำกัด

หมายเหตุ การวิเคราะห์โดยหลัก 2S 4M

7.2 สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส Opportunities	อุปสรรค Threats
ปัจจัยด้านสังคม: 1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่เปิดกว้างทั้งในระดับ จังหวัด ประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ ส่งผล ต่อการรับวัฒนธรรมทั้งการปฏิบัติและวัตถุ เป็นการนำ สิ่งที่ดีมาเรียนรู้เปิดมุมมองโลกทัศน์กว้างขึ้นและปรับใช้ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 2. สภาพสังคมและชุมชนในจังหวัดให้ความสำคัญในการ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เห็นว่าการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ขาดหายไม่ได้ 3. ในภาวะ COVID 19 ทำให้ประชาชนต้องประกอบ อาชีพที่พักอาศัย ผู้ปกครองมีเวลาให้กับครอบครัวมากขึ้น	ปัจจัยด้านสังคม: 1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบท และสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่าง ระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองรวมถึงการเข้าสู่ สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึง ผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทศนคติ การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี 4. เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถรวบรวมองค์ความรู้ที่ครู และผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้รวมถึงการนำ เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เสมือนจริง 5. มีนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อ เทคโนโลยีที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้อย่างหลากหลาย การเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น สู่หน่วยงานองค์กร ครุเรือนเพื่อใช้ในการเรียนรู้ได้ ทุกระดับ ทุกที่ ทุกเวลา 6. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้	ปัจจัยด้านเทคโนโลยี 2. การรับรู้สื่อในทางที่ผิด การนำสื่อไปใช้ในทางที่ผิด กฎหมาย การบูลลี่ (Bully) การหลอกลวง อาชญากรรมทางไซเบอร์ การไม่รู้เท่าทันสื่อส่งผลต่อ ผู้เรียนในโลกดิจิทัล 3. การเสพติดสื่อออนไลน์ เกมส์ เกิดทัศนคติที่ผิด พฤติกรรมเลียนแบบ และการแบ่งเวลาในการเรียน การใช้ชีวิต ไม่สนใจต่อการเรียนรู้ 4. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์ เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์

โอกาส Opportunities	อุปสรรคThreats
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ: 7. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นเศรษฐกิจแห่งองค์ความรู้ และนวัตกรรมใหม่ ทางเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลต่อโครงสร้างแรงงานที่เกิดอาชีพใหม่ ทักษะใหม่ในโลกดิจิทัล เป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะแก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และการเรียนรู้กับองค์ความรู้ที่หลากหลาย 8. ผู้ประกอบการจำนวนมากที่มีการพัฒนาองค์การให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นโอกาสที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับผู้ประกอบการในจังหวัดและต่างจังหวัด 9. การสร้างองค์ความรู้ใหม่แก่ผู้เรียนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ โดยผู้สอนเป็นผู้แนะนำให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและสร้างนวัตกรรมองค์ความรู้ ทักษะ การวางแผนอนาคตของผู้เรียนให้ทันการเปลี่ยนแปลง 10. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ส่งผลต่อการกระจายรายได้สู่ภาคครัวเรือน สามารถหารายได้จากที่บ้าน 11. มีเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจแนวตะวันออก-ตะวันตก (East- West Economic Corridor : EWEC) ที่ผ่านจังหวัดเพชรบูรณ์ และเส้นทางรถไฟที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ: 5. การปรับตัวของหน่วยงานและสถานศึกษา หากไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร แนวคิดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม อาจไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งผลต่อการว่างงานของผู้จบการศึกษา 6. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ทางความเหลื่อมล้ำทางการเงินต่อผู้ประกอบการและภาคครัวเรือน และส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม 7. สถานะทางเศรษฐกิจในช่วงแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลต่อเศรษฐกิจทั้งประเทศ รวมถึงระบบเศรษฐกิจในจังหวัด รวมถึงภาคครัวเรือนที่เป็นผู้ปกครองของผู้เรียนได้รับผลกระทบทางการเงิน และสภาพจิตใจ 8. ค่าบริการการใช้อินเทอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยีของการจัดการศึกษาทั้งของสถานศึกษาและของผู้เรียนในการเรียนรู้ เรียนออนไลน์ เป็นปัจจัยที่สร้างภาระแก่ครัวเรือน
ปัจจัยด้านการเมือง : 12. นโยบายรัฐบาล ให้ความสำคัญการพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมในศตวรรษที่ 21 นโยบายด้านการศึกษาก็ถูกกำหนดในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 ของแผนระดับประเทศ 13. บทบาทของผู้นำทางการเมืองและนักการเมืองฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้านให้ความสำคัญกับการศึกษา พร้อมทั้งกระตุ้นการทำงานของฝ่ายบริหารถึงข้อดีและข้อบกพร่องของการจัดการศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น 14. นโยบายระดับประเทศ ภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด มีนโยบายยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพชีวิตและความอยู่ดีของประชาชน โดยการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาดังกล่าว 15. ระเบียบ กฎหมาย ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ตั้งแต่รัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผน	ปัจจัยด้านการเมือง : 9. การเปลี่ยนแปลงนโยบาย จุดเน้นการจัดการศึกษา ที่เปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง และ เสถียรภาพทางการเมืองส่งผลต่อระบบการศึกษาทางตรงและทางอ้อม 10. ระเบียบในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทั้งการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง 11. มีการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาในภูมิภาคอย่างจำกัด

โอกาส Opportunities	อุปสรรค Threats
แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน และมีกฎหมายที่ใช้ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะ เอื้อต่อการพัฒนาพร้อมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร	
ปัจจัยอื่น 16. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลให้ผู้เรียนและครูต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ผ่านสื่อ ส่งผลให้ครูและผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มขึ้น	ปัจจัยอื่น 12. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติ 13. การเรียนรู้ด้วยตนเองหรือออนไลน์อาจได้รับความรู้ได้ไม่เต็มที่ ขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียน

หมายเหตุ การวิเคราะห์โดยหลัก STEP

7.3 การวิเคราะห์ TOWS Matrix

7.3.1 กลยุทธ์เชิงรุก (SO)

จุดแข็ง Strengths	โอกาส Opportunities	กลยุทธ์เชิงรุก (SO)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย 1. มีหน่วยงานประสานและบูรณาการการทำงานของหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง 2. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้านผลผลิตและการบริการ 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในบางรายวิชามีผลเป็นที่น่าพึงพอใจ 4. สัดส่วนการเข้าถึงการศึกษาของประชากรวัยเรียนยังอยู่ระดับสูง ด้านบุคลากร 5. มีครูและบุคลากรที่มีคุณวุฒิและมีผลงานทางวิชาการและวิทยฐานะจำนวนมาก และประสบการณ์สูง 6. มีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีแนวคิดเป็นนักพัฒนาและทักษะเทคโนโลยี 7. มีครูพระสอนศีลธรรมทุกตำบลในพื้นที่จังหวัด	ปัจจัยด้านสังคม: 1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เปิดกว้างทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ ส่งผลต่อการรับวัฒนธรรมทั้งการปฏิบัติและวัตถุ เป็นการนำสิ่งที่ดีมาเรียนรู้เปิดมุมมองโลกทัศน์กว้างขึ้นและปรับใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 2. สภาพสังคมและชุมชนในจังหวัดให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เห็นว่าการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ขาดหายไม่ได้ 3. ในภาวะ COVID 19 ทำให้ประชาชนต้องประกอบอาชีพที่พักอาศัย ผู้ปกครองมีเวลาให้กับครอบครัวมากขึ้น ปัจจัยด้านเทคโนโลยี 4. เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถรวบรวมองค์ความรู้ที่ครูและผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย	1. การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญา การศึกษาทุกช่วงวัย 2. การศึกษาด้านความมั่นคง สถาบันหลักของชาติ และศีลธรรมอันดี 3. การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแก่ผู้เรียน 4. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นสื่อในการจัดการศึกษาและการบริหารงาน รวมถึงการเรียนออนไลน์ หรือดิจิทัลแพลตฟอร์มอื่น 5. การส่งเสริมสนับสนุนด้านสร้างเครือข่าย การศึกษาจาก ชุมชน อปท. เอกชน 6. การส่งเสริมการศึกษาด้านเกษตรปลอดภัยและการท่องเที่ยว 7. การส่งเสริมการมีงานทำ/ทักษะอาชีพในจังหวัดและภูมิภาค 8. หลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน 9. การศึกษาและการอนุรักษ์

จุดแข็ง Strengths	โอกาส Opportunities	กลยุทธ์เชิงรุก (SO)
ด้านงบประมาณ 8. มีหน่วยงาน อปท. ชุมชน สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ 9. มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถช่วยการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาจังหวัด (ม.ราชภัฏ เพชรบูรณ์ ,ม.การกีฬาแห่งชาติ, ม.รามคำแหง , ม.มหาจุฬาลงกรณ์ฯ , ม.เฉลิมกาญจนา) 10. มีสถานศึกษา ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัด และมีระบบอินเทอร์เน็ตครบทุกแห่ง 11 สถานศึกษาขนาดเล็กมีสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 12. โรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ตำบลละ 1 แห่ง 13. มีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประเพณี และวัฒนธรรม ที่เป็นอัตลักษณ์จำนวนมากและหลากหลายพื้นที่ป่าไม้อุดมสมบูรณ์ โดยเฉพาะพื้นที่ป่าอนุรักษ์ 14. มีการจ้างงานในพื้นที่มาก อัตราการว่างงานต่ำ 15. มีการรับรู้ถึงผลิตภัณฑ์ที่เป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดที่หลากหลาย ซึ่งเกิดจากการมีแบรนด์และสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ของเพชรบูรณ์ 16. จังหวัดเพชรบูรณ์มียุทธศาสตร์ที่เน้นด้านการเกษตรปลอดภัยการท่องเที่ยว อุตสาหกรรมและการค้าการลงทุนที่สามารถสร้างการเรียนรู้และทักษะในการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและการสร้างรายได้จากทรัพยากรในพื้นที่	เสมือนจริง 5. มีนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้อย่างหลากหลาย การเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้นสู่หน่วยงานองค์กร ครัวเรือนเพื่อใช้ในการเรียนรู้ ได้ทุกระดับ ทุกที่ ทุกเวลา 6. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้ ปัจจัยด้านการเมือง : 12. นโยบายรัฐบาล ให้ความสำคัญ การการพัฒนาศักยภาพคนไทย ให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมในศตวรรษที่ 21 นโยบาย ด้านการศึกษาจึงถูกกำหนดในแผน ระดับ 1 และแผนระดับ 2 ของแผนระดับประเทศ 13. บทบาทของผู้นำทางการเมือง และนักการเมืองฝ่ายรัฐบาลและ ฝ่ายค้านให้ความสำคัญกับการศึกษา พร้อมทั้งกระตุ้นการทำงานของฝ่าย บริหารถึงข้อดีและข้อบกพร่องของการจัดการศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น 14. นโยบายระดับประเทศ ภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด มีนโยบาย ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและเพิ่ม คุณภาพชีวิตและความอยู่ดีของ ประชาชน โดยการศึกษาเป็นปัจจัย หนึ่งในการพัฒนาดังกล่าว 15. ระเบียบกฎหมายให้ความสำคัญ กับการจัดการศึกษา ตั้งแต่ รัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายที่การพัฒนาที่ชัดเจน และมีกฎหมายที่ใช้ในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะ เอื้อต่อการ	ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 10. ส่งเสริมระบบการถ่ายทอด ประสบการณ์รู้ ผ่าน กระบวนการ PLC ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา 11. การพัฒนาครูและบุคลากร โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง

จุดแข็ง Strengths	โอกาส Opportunities	กลยุทธ์เชิงรุก (SO)
ด้านการบริหารจัดการ 17. มีการแบ่งอำนาจหน้าที่ ภารกิจ การจัดการศึกษาของหน่วยงาน ในจังหวัดชัดเจน และมีความพร้อม ในปัจจัยในการบริหารจัดการ	พัฒนาพร้อมสร้างขวัญและกำลังใจ แก่ครูและบุคลากร ปัจจัยอื่น 16. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลให้ ผู้เรียนและครูต้องศึกษาหาความรู้ ด้วยตนเอง การเรียนออนไลน์ การ เรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ผ่านสื่อ ส่งผลให้ครูและผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขึ้น	

7.3.2 กลยุทธ์เชิงแก้ไข (ST)

จุดแข็ง Strengths	Threats อุปสรรค	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (ST)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย 1. มีหน่วยงานประสานและบูรณาการ การทำงานของหน่วยงานทางการศึกษา ทุกแห่ง 2. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการจัดการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง ด้านผลผลิตและการบริการ 3. ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติในบางรายวิชา มีผล เป็นที่น่าพึงพอใจ 4. สัดส่วนการเข้าถึงการศึกษา ของประชากรวัยเรียนยังอยู่ระดับสูง ด้านบุคลากร 5. มีครูและบุคลากรที่มีคุณวุฒิและมี ผลงานทางวิชาการและวิทยฐานะ จำนวนมากและประสบการณ์สูง 6. มีผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีแนวคิดเป็น นักพัฒนาและทักษะเทคโนโลยี 7. มีครูพระสอนศีลธรรม ทุกตำบล ในพื้นที่จังหวัด	ปัจจัยด้านสังคม : 1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม จากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผล ต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่าง ระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง รวมถึง การเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึง ประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่ อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทักษะคติ การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบ ในสังคมออนไลน์ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี 2. การรับรู้สื่อในทางที่ผิด การนำสื่อ ไปใช้ในทางที่ผิดกฎหมาย การบูลลี่ (Bully) การหลอกลวง อาชญากรรม ทางไซเบอร์ การไม่รู้เท่าทันสื่อส่งผล ต่อผู้เรียนในโลกดิจิทัล 3. การเสพติดสื่อออนไลน์ เกมส์ เกิดทัศนคติที่ผิด พฤติกรรมเลียนแบบ และการแบ่งเวลาในการเรียน การใช้ ชีวิต ไม่สนใจต่อการเรียนรู้ 4. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการ เข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียน ออนไลน์	1. การสร้างภูมิคุ้มกันต่อ สถาบันหลักของชาติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ/การใช้สื่อ ดิจิทัลอย่างถูกต้อง 2. การศึกษาประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและการปลูกฝัง คุณธรรม 3. การเพิ่มหลักสูตรที่ ตอบสนองการพัฒนาประเทศ 4. การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ /บริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก 5. การสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษา 6. การส่งเสริมสนับสนุน ทรัพยากรจากภาคเอกชน และการสร้างภาคีเครือข่าย ทางการศึกษา 7. ใช้กลไก กศจ. ในการ เสนอแนะแนวทางปรับปรุง ระเบียบกฎหมายที่เป็น ข้อจำกัด 8. การบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครู ฯ

จุดแข็ง Strengths	Threats อุปสรรค	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (ST)
ด้านงบประมาณ 8. มีหน่วยงาน อปท. ชุมชน สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ 9. มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถช่วยการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาจังหวัด (ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์ , ม.การกีฬาแห่งชาติ, ม.รามคำแหง , ม.มหาจุฬาลงกรณ์ฯ, ม.เฉลิมกาญจนา) 10. มีสถานศึกษา ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัด และมีระบบอินเทอร์เน็ตครบทุกแห่ง 11. สถานศึกษาขนาดเล็กมีสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 12. โรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ตำบลละ 1 แห่ง 13. มีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประเพณี และวัฒนธรรมที่เป็นอัตลักษณ์จำนวนมากและหลากหลาย พื้นที่ป่าไม้อุดมสมบูรณ์ โดยเฉพาะพื้นที่ป่าอนุรักษ์ 14. มีการจ้างงานในพื้นที่มาก อัตราการว่างงานต่ำ 15. มีการรับรู้ถึงผลิตภัณฑ์ที่เป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดที่หลากหลาย ซึ่งเกิดจากการมีแบรนด์และสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ของเพชรบูรณ์ 16. จังหวัดเพชรบูรณ์ มียุทธศาสตร์ที่เน้นด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมและ การค้า การลงทุนที่สามารถสร้างการเรียนรู้ และทักษะในการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและการสร้างรายได้จากทรัพยากรในพื้นที่	ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ : 5. การปรับตัวของหน่วยงานและสถานศึกษาหากไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร แนวคิดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม อาจไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งผลต่อการว่างงานของผู้จบการศึกษา 6. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ทางการเงิน ความเหลื่อมล้ำทางการเงิน ต่อผู้ประกอบการและภาคครัวเรือน และส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม 7. สถานะทางเศรษฐกิจในช่วงแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลต่อเศรษฐกิจทั้งประเทศรวมถึงระบบเศรษฐกิจในจังหวัด รวมถึงภาคครัวเรือนที่เป็นผู้ปกครองของผู้เรียน ได้รับผลกระทบทางการเงินและสภาพจิตใจ 8. ค่าบริการการใช้อินเทอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยีของการจัดการศึกษา ทั้งของสถานศึกษาและของผู้เรียน ในการเรียนรู้ เรียนออนไลน์ เป็นปัจจัยที่สร้างภาระแก่ครัวเรือน ปัจจัยด้านสังคม : 9. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองรวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทักษะคติ การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์	

จุดแข็ง Strengths	Threats อุปสรรค	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (ST)
ด้านการบริหารจัดการ 17. มีการแบ่งอำนาจหน้าที่ ภารกิจ การจัดการศึกษา ของหน่วยงาน ในจังหวัดชัดเจน และมีความพร้อม ในปัจจัยในการบริหารจัดการ	ปัจจัยด้านการเมือง : 10. การเปลี่ยนแปลงนโยบาย จุดเน้น การจัดการศึกษา ที่เปลี่ยนแปลง บ่อยครั้ง และ เสถียรภาพทางการเมือง ส่งผลต่อระบบการศึกษาทางตรงและ ทางอ้อม 11. ระเบียบในการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูมีการเปลี่ยนแปลง บ่อยครั้ง ทั้งการสรรหา บรรจุ และ แต่งตั้ง 12. มีการกระจายอำนาจ การจัดการ ศึกษาในภูมิภาคอย่างจำกัด ปัจจัยอื่น 13. สถานการณ์การแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัส COVID 19 ไม่สามารถ จัดการเรียนการสอนตามปกติ 14. การเรียนรู้ด้วยตนเองหรือ ออนไลน์อาจได้รับความรู้ได้ไม่เต็มที่ ขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียน	

7.3.3 กลยุทธ์เชิงป้องกัน (WO)

จุดอ่อน Weaknesses	โอกาส Opportunities	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (WO)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย 1. มีหน่วยงานที่มีภารกิจเดียวกัน จำแนกตามพื้นที่ และมีเอกภาพใน การบริหารจัดการภายในหน่วยงาน ส่งผลให้มีเป้าหมายการทำงานที่ แตกต่างกันไปตามภารกิจ 2. มีช่องว่างของส่วนราชการต้นสังกัด ส่งผลต่อการทำงานของหน่วยงาน ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ด้านผลผลิตและการบริการ 3. ผลการทดสอบทางการศึกษา ในภาพรวมยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ด้านบุคลากร 4. อัตรากำลังครูกับขนาดสถานศึกษา และจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์	ปัจจัยด้านสังคม: 1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่เปิด กว้างทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ ส่งผล ต่อการรับวัฒนธรรมทั้งการปฏิบัติและ วัตถุ เป็นการนำสิ่งที่ได้มาเรียนรู้เปิด มุมมองโลกทัศน์กว้างขึ้นและปรับใช้ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 2. สภาพสังคมและชุมชนในจังหวัด ให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา เห็นว่าการศึกษาคือ เป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ขาดหายไป 3. ในภาวะ COVID 19 ทำให้ ประชาชนต้องประกอบอาชีพที่พัก อาศัย ผู้ปกครองมีเวลาให้กับ ครอบครัวมากขึ้น	1. การบริหารอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา 2. การพัฒนาทักษะความรู้ ความเข้าใจด้านดิจิทัล 3. การพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4. การส่งเสริมความรู้การ วางแผนชีวิต อนาคต การเงินฯ 5. การพัฒนาและยกระดับ คุณภาพการศึกษา 6. การส่งเสริมการอ่าน การเขียน 7. การสร้างภูมิคุ้มกัน 8. การดำเนินงานโรงเรียน คุณภาพและบริหารจัดการ

จุดอ่อน Weaknesses	โอกาส Opportunities	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (WO)
มาตรฐาน ไม่สมดุล ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดเล็กขาดครูครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขา บางแห่งขาดผู้บริหารสถานศึกษา 5. ครูและผู้บริหาร รุ่นเก่าจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเรียนการสอนรูปแบบใหม่ และครูรุ่นใหม่ขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน 6. ครูและนักเรียนยังคงต้องได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 7. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาหาความรู้ หรือการวางแผนอนาคต 8. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ต่ำกว่าเป้าหมาย 9. ผู้เรียนบางส่วนยังมีทักษะการอ่าน การเขียน การอ่านหนังสือแตก อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าระดับดี 10. การแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ทักษะชีวิตที่ได้รับจากสื่อออนไลน์ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง โดยเฉพาะสถาบันหลักของชาติและสถาบันครอบครัว ด้านงบประมาณ 11. งบประมาณส่วนใหญ่เป็นงบประมาณด้านบุคลากร จึงมีงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาอื่นไม่เพียงพอ ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ 12. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ยังขาดปัจจัย วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและงบประมาณ 13. สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ และ	ปัจจัยด้านเทคโนโลยี 4. เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถรวบรวมองค์ความรู้ที่ครูและนักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เสมือนจริง 5. มีนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้อย่างหลากหลายการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น สู่หน่วยงานองค์กร ครัวเรือนเพื่อใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกระดับ ทุกที่ ทุกเวลา 6. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้ ปัจจัยด้านการเมือง : 7. นโยบายรัฐบาล ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมในศตวรรษที่ 21 นโยบายด้านการศึกษา จึงถูกกำหนดในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 ของแผนระดับประเทศ 8. บทบาทของผู้นำทางการเมืองและนักการเมืองฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้าน ให้ความสำคัญกับการศึกษาพร้อมทั้งกระตุ้นการทำงานของฝ่ายบริหารถึงข้อดีและข้อบกพร่องของการจัดการศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น 9. นโยบายระดับประเทศ ภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด มีนโยบายยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพชีวิตและความอยู่ดีของประชาชน โดยการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาดังกล่าว 10. ระเบียบ กฎหมาย ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ตั้งแต่รัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมาย	โรงเรียนขนาดเล็ก 9. การบูรณาการบริหารจัดการการศึกษา

จุดอ่อน Weaknesses	โอกาส Opportunities	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (WO)
นักศึกษากระจุกตัวในบางแห่ง ด้านการบริหารจัดการ 14. ความคาดหวังของหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวงต่อการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคโดยมีอำนาจหน้าที่และภารกิจตามกฎหมายที่จำกัด	ที่การพัฒนาที่ชัดเจน และมีกฎหมายที่ใช้ในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะเอื้อต่อการพัฒนาพร้อมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร ปัจจัยอื่น 11. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลให้ผู้เรียนและครูต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ผ่านสื่อ ส่งผลให้ครูและผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มขึ้น	

7.3.4 กลยุทธ์เชิงรับ (WT)

จุดอ่อน Weaknesses	อุปสรรค Threats	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย 1. มีหน่วยงานที่มีภารกิจเดียวกัน จำแนกตามพื้นที่ และมีเอกภาพในการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน ส่งผลให้มีเป้าหมายการทำงานที่แตกต่างกันตามภารกิจ 2. มีช่องว่างของส่วนราชการต้นสังกัด ส่งผลต่อการทำงานของหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ด้านผลิตผลและการบริการ 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาในภาพรวมยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ด้านบุคลากร 4. อัตรากำลังครูกับขนาดสถานศึกษา และจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่สมดุล ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดเล็กขาดครู ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขา บางแห่งขาดผู้บริหารสถานศึกษา 5. ครูและผู้บริหาร รุ่นเก่าจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ และครูรุ่น	ปัจจัยด้านสังคม : 1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง รวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับ รวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทักษะคติ การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี 2. การรับรู้สื่อในทางที่ผิด การนำสื่อไปใช้ในทางที่ผิดกฎหมาย การบูลลี่ (Bully) การหลอกลวง อาชญากรรมทางไซเบอร์ การไม่รู้เท่าทันสื่อส่งผลต่อผู้เรียนในโลกดิจิทัล 3. การเสพติดสื่อออนไลน์ เกมส์ เกิดทัศนคติที่ผิด พฤติกรรมเลียนแบบ และการแบ่งเวลาในการเรียน การใช้ชีวิต ไม่สนใจต่อการเรียนรู้ 4. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์	1. การสร้างความเข้าใจการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ 2. การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ 3. วางระบบการรักษาความปลอดภัย ภัยคุกคามของสถานศึกษา และภัยทางไซเบอร์ 4. การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทย 5. การสร้างความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษาของจังหวัด

จุดอ่อน Weaknesses	อุปสรรค Threats	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
ใหม่ขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน 6. ครูและผู้เรียนยังคงต้องได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 7. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาหาความรู้หรือการวางแผนอนาคต 8. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ต่ำกว่าเป้าหมาย 9. ผู้เรียนบางส่วนยังมีทักษะการอ่าน การเขียน การอ่านหนังสือตกอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าระดับดี 10. การแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ทักษะชีวิตที่ได้รับจากสื่อออนไลน์ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง โดยเฉพาะสถาบันหลักของชาติและสถาบันครอบครัว ด้านงบประมาณ 11. งบประมาณส่วนใหญ่เป็นงบประมาณด้านบุคลากร จึงมีงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาอื่นไม่เพียงพอ ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ 12. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ยังขาดปัจจัย วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและงบประมาณ 13. สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยังไม่มีครอบคลุมทุกพื้นที่ และนักศึกษากระจุกตัวในบางแห่ง ด้านการบริหารจัดการ 14. ความคาดหวังของหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวงต่อการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยมีอำนาจหน้าที่และภารกิจตามกฎหมายที่จำกัด	ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ : 5. การปรับตัวของหน่วยงานและสถานศึกษาหากไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร แนวคิดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม อาจไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งผลต่อการว่างงานของผู้จบการศึกษา 6. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ทางความเหลื่อมล้ำทางการเงินต่อผู้ประกอบการและภาคครัวเรือนและส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม 7. สถานะทางเศรษฐกิจในช่วงแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลต่อเศรษฐกิจทั้งประเทศรวมถึงระบบเศรษฐกิจในจังหวัด รวมถึงภาคครัวเรือนที่เป็นผู้ปกครองของผู้เรียนได้รับผลกระทบทางการเงินและสภาพจิตใจ 8. ค่าบริการการใช้อินเทอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยีของการจัดการศึกษา ทั้งของสถานศึกษาและของผู้เรียนในการเรียนรู้ เรียนออนไลน์ เป็นปัจจัยที่สร้างภาระแก่ครัวเรือน ปัจจัยด้านสังคม : 9. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมือง ส่งผลต่อการดำรงชีวิต เกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองรวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทักษะชีวิต การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์ ปัจจัยด้านการเมือง : 10. การเปลี่ยนแปลงนโยบาย จุดเน้นการจัดการศึกษา ที่เปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง และเสถียรภาพทางการเมืองส่งผลต่อระบบการศึกษาทางตรงและทางอ้อม	

จุดอ่อน Weaknesses	อุปสรรค Threats	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
	11. ระเบียบในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทั้งการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง 12. มีการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาในภูมิภาคอย่างจำกัด ปัจจัยอื่น 13. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติ 14. การเรียนรู้ด้วยตนเองหรือออนไลน์ อาจได้รับความรู้ได้ไม่เต็มที่ ขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียน	

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในคราวประชุมครั้งที่ 2 /2569 เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2569 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3.2 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดให้ 1) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย 2) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้าเรียนการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย 3) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย 4) การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการจังหวัด ประกอบกับมียุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับที่ 2-3 กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษาที่ยังประสบปัญหาและอุปสรรคในหลายประการในการพัฒนาผู้เรียน การศึกษาจึงเป็นเรื่องหนึ่งในประเด็นการปฏิรูปประเทศของรัฐบาล ที่จะพัฒนาให้คนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 จากการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาค กำหนดให้มีการจัดทำยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยที่จัดการศึกษา ดำเนินงาน

จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามบริบท และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และสำหรับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

3.2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) วิสัยทัศน์

“จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

นิยามวิสัยทัศน์

1. จังหวัดเพชรบูรณ์ ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ : จังหวัดเพชรบูรณ์ จัดการศึกษาและบริหารตามมาตรฐานในการเข้าถึงและเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษากับผู้เรียนทุกช่วงวัย ส่งเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติและแผนทุกระดับ รวมถึงนโยบายของรัฐ โดยยึดหลักการบริบทและศักยภาพของจังหวัด เพื่อผู้เรียนทุกระดับมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R_s8C_s)

3R_s ได้แก่ 1) การอ่านออก (Reading) 2) เขียนได้ (Writing) และ 3) มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics)

8C_s ได้แก่ 1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาที่ 2) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 3) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 6) การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน : จังหวัดเพชรบูรณ์ พัฒนาการศึกษาก้าวหน้าให้ผู้เรียนในจังหวัด ให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันทุกรูปแบบ พร้อมทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตสู่การมีอาชีพและรายได้ที่มั่นคง โดยอาศัยทรัพยากรทางธรรมชาติ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และอัตลักษณ์ของจังหวัดในการพัฒนาสินค้าและบริการแก่ประชากรภายในและภายนอกจังหวัด รวมถึงการจัดการศึกษาด้านการเกษตรปลอดภัย และการศึกษาด้านการท่องเที่ยวของจังหวัด ที่มียุทธศาสตร์สำคัญ

ของจังหวัด โดยเฉพาะแหล่งท่องเที่ยวสำคัญอันดับต้นของประเทศ มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว
 ทุนทางวัฒนธรรม อุทยานธรณีวิทยา ประวัติศาสตร์และการเป็นมรดกโลกของอุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ
 ซึ่งทั้งหมดเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านวิถีการท่องเที่ยว ที่สามารถจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว อันนำมาสู่
 วิสัยทัศน์ “ความสุขของผู้มาเยือน” นอกจากนี้ การศึกษาสามารถปลูกฝังความรู้เกี่ยวกับสุขภาพแก่ผู้เรียน
 รวมถึงการดูแลผู้สูงอายุรองรับการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ผ่านการเรียนรู้ การอบรมระยะสั้น เพื่อใช้
 ในกิจกรรมในครัวเรือน หรือการเป็นอาชีพในอนาคต อันนำมาสู่วิสัยทัศน์ “ความสุขของคนอยู่” เป็นต้น

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาที่ 1) การจัดการศึกษา
 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม และ 5) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
 เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

2) พันธกิจ

1. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
6. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

3) เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบ
 ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
5. มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
6. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

4) ตัวชี้วัดรวม

1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี
 พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ
 สิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา
3. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น
 /มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะ
 ผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
5. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียน
 ทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)

6. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร
7. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
8. ร้อยละหน่วยงานการศึกษา มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลหรือที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

5) จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1. การอ่านออก การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : ความสามารถในการอ่าน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ และวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์) (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)
2. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด)
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา)
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)
5. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)
 - 5.1 การจัดการศึกษาที่ทันสมัยในศตวรรษที่ 21 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษา การพัฒนาทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูและผู้เรียน
 - 5.2 การจัดการศึกษาแบบ STEAM ศึกษา
 - 5.3 การส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน
6. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)
7. ความปลอดภัยและภัย/ภาวะคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม)

6) ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
6. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

7) คำนิยาม

หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด ให้รวมถึงหน่วยงานประสานสถานศึกษาในกำกับ เช่น สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด และสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด และกองการศึกษา หรือหน่วยงาน/กลุ่มที่รับผิดชอบงานการศึกษา ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในสังกัด

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดสำนักพุทธศาสนาแห่งชาติ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ วิทยาลัย มหาวิทยาลัย

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจมีหลายระดับหรือระดับใดระดับหนึ่ง

สถานศึกษาอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือวิทยาลัยที่จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา

สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง มหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาหรือระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล พ.ศ. 2568	ค่าเป้าหมาย	หน่วยปฏิบัติ
1. ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ	99.11	100	ทุกหน่วยงาน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)	91.98	80	ทุกหน่วยงาน
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา	88.64	100	ทุกหน่วยงาน
4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	95.10	100	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ. 2568	ค่าเป้าหมาย	หน่วยปฏิบัติ
1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร 15-59 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์	ปีการศึกษาเฉลี่ย พ.ศ. 2567 ค่าเฉลี่ย 9.69	11.0	ทุกหน่วยงาน
2) อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ	93.59	100	สพป. ศธจ. อปท. ตชด
2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ 3-5 ปี			
2.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี	93.36	100	สพป. ศธจ. อปท. ตชด
2.3 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี	89.32	100	สพป. สพม. ศธจ. อปท. ตชด
2.4 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 15-17 ปี	69.96	84	สพป. สพม. ศธจ. สอจ. อปท. ตชด.
3. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	100	100	สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหาร การศึกษาพิเศษ และ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	84	100	ทุกหน่วยงาน
5. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา	92.87	95	ทุกหน่วยงาน
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา	ประถม 99.40 ม.ต้น 94.21 ม.ปลาย 92.79 คิดเป็นร้อยละ 95.46	100	สพป. สพม. ศธจ. อปท.
7. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	ม.4/ปวช1 30 : 70 ม.ปลาย/ปวช 28 : 72	49 : 51	สพป. สพม. ศธจ. สอจ. อปท.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล พ.ศ. 2568	ค่าเป้าหมาย	หน่วยปฏิบัติ
1. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือออก เขียนหนังสือได้ระดับดีขึ้นไป (เพิ่มขึ้น)	อ่านหนังสือออก ระดับดี-ดีมาก ร้อยละ 86.87 เขียนหนังสือได้ ระดับดี-ดีมาก ร้อยละ 84.74	80	สพป. ศรจ. อปท. ตชด
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า) ตามเกณฑ์มาตรฐานของจังหวัดโดยการประเมินของครูผู้สอน	67.71	35	สพป. สพม. ศรจ. สอจ. อปท.
3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา)	38.48	50	สถาบันอุดมศึกษา/สอจ./ สถานศึกษา
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม	98.04	100	ทุกหน่วยงาน
5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับดี-ดีมาก)	93.45	99	สพป. ศรจ. อปท. ตชด. พม. สสจ.
6. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)	56.86	65	ทุกหน่วยงาน
7. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	92.94	100	ทุกหน่วยงาน
8. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น	86.40	100	ทุกหน่วยงาน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล พ.ศ. 2568	ค่าเป้าหมาย	หน่วยปฏิบัติ																								
9. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ) * ข้อมูลฐาน พ.ศ.2565 O-NET 2565 ม.6 (28.41) ไทย (41.99) สังคม (31.62) อังกฤษ (21.82) คณิต (19.25) วิทยาศาสตร์ (27.38) V-NET 2565 ปวช.40.49 ปวส. – N-NET 2565 ประถม 52.83 / ม.ต้น 38.16 / ม.ปลาย 36.07	ใช้ข้อมูล ฐาน 2565	เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.5 จากปีฐาน	สพป. สพม. ศธจ. สอจ. อปท. พศ. สถาบันอุดมศึกษา																								
10. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50 ข้อมูลฐาน พ.ศ.2565 <table border="1"> <tr> <td>O-NET 2565</td><td>ป.6</td><td>ม.3</td><td>ม.6</td></tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td><td>46.91</td><td>50.43</td><td>26.81</td></tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td><td>10.98</td><td>5.58</td><td>0.74</td></tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td><td>5.99</td><td>1.55</td><td>1.40</td></tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td><td>14.79</td><td>3.20</td><td>1.11</td></tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td><td>-</td><td>-</td><td>0.89</td></tr> </table>	O-NET 2565	ป.6	ม.3	ม.6	ภาษาไทย	46.91	50.43	26.81	ภาษาอังกฤษ	10.98	5.58	0.74	คณิตศาสตร์	5.99	1.55	1.40	วิทยาศาสตร์	14.79	3.20	1.11	สังคมศึกษา	-	-	0.89	ใช้ข้อมูล ฐาน 2565	เพิ่มขึ้นจากปีฐาน	สพป. สพม. ศธจ. อปท. สถาบันอุดมศึกษา
O-NET 2565	ป.6	ม.3	ม.6																								
ภาษาไทย	46.91	50.43	26.81																								
ภาษาอังกฤษ	10.98	5.58	0.74																								
คณิตศาสตร์	5.99	1.55	1.40																								
วิทยาศาสตร์	14.79	3.20	1.11																								
สังคมศึกษา	-	-	0.89																								

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล พ.ศ. 2568	ค่าเป้าหมาย	หน่วยปฏิบัติ
1. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทางอย่างน้อย 2 หลักสูตร	92.40	100	ทุกหน่วยงาน
2. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้	87.75	65	ทุกหน่วยงาน
3. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	65.52	65	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

เป้าหมาย มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ. 2568	ค่าเป้าหมาย	การปฏิบัติ
1. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	จำนวน 179 ผลงาน	25	ทุกหน่วยงาน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	29.95	65	ทุกหน่วยงาน
3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาความรู้ 1) ทักษะด้านอาชีพ 2) ความรู้เกี่ยวกับเกษตรปลอดภัย 3) ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด 4) ดำเนินงานความรู้เกี่ยวกับ Soft Power ในระดับพื้นที่หรือจังหวัด (สำหรับปี 2569)	1) อาชีพ ร้อยละ 69.70 2) เกษตร ร้อยละ 59.18 3) ท่องเที่ยว ร้อยละ 45.10 4) Soft Power ร้อยละ 31.73 ทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 51.43	85	ทุกหน่วยงาน
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการระดับมากขึ้นไป	77.12	95	สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ. 2568	ค่าเป้าหมาย	การปฏิบัติ
1. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก	100	100	ศธจ. สพป/สพม. สกร.จ.พช. สอจ.พช. (ถ้ามี) อปท.(ถ้ามี)
2. จำนวน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร)	104 แห่ง	27	ศธจ. สพป/สพม. สกร. จ.พช. สอจ.พช. อปท. /สถาบันอุดมศึกษา
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	ศธจ. สพป/สพม. สกร. จ.พช. สอจ.พช. อปท.

แนวทางการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัย/ภาวะคุกคามทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือการบริหารจัดการขยะมูลฝอย รวมถึงการสร้างความรู้ตระหนักเรื่องการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการดำเนินงาน

1. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคง รักในสถาบันหลักของชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษาทุกระดับ ในจังหวัด

1.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาปลูกฝังความรู้ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในสถานศึกษาทุกระดับ ในจังหวัด

1.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในจังหวัด เป็นสมาชิกจิตอาสาพระราชทาน เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ของจิตอาสาพระราชทาน หรือร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน หรือตามที่ราชการกำหนด พร้อมทั้งการขยายผลและการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำแนวทางสู่การจัดการศึกษาต่อผู้เรียน

1.4 หน่วยงานและสถานศึกษาปลูกฝังจิตสำนึกและคุณสมบัติพื้นฐานของผู้เรียน ด้านความรัก ความสามัคคี ตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติในสถานศึกษาทุกระดับ

1.5 หน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

1.6 หน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

1.7 หน่วยงานและสถานศึกษาเปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน นักศึกษา พร้อมทั้งปรับความเข้าใจในทัศนคติที่ดี ถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อความมั่นคงของชาติ

2. การพัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ

2.1 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเผยแพร่หลักสูตรส่งเสริมวินัยจราจรของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์สู่สถานศึกษาในสังกัด ให้ทราบและเข้าใจแนวทางและใช้หลักสูตรตามความพร้อมของสถานศึกษา

2.2 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งปลูกฝังสร้างความตระหนัก ความปลอดภัยและวินัยจราจรให้กับผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา หรือร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัยทางถนน เช่น สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ หรือ สำนักงานขนส่งจังหวัด/สาขาในพื้นที่ โดยอาจดำเนินการร่วมกับสถานศึกษาอื่นในพื้นที่ใกล้เคียงในคราวเดียวกัน เพื่อสร้างความตระหนักความปลอดภัยและวินัยจราจร ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในจังหวัด

2.3 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและสถานศึกษาสร้างความตระหนักหรือจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี ปัญหาความรุนแรงในสังคม มีการสร้างระบบและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.4 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการกำหนดมาตรการการเฝ้าระวังและรับมือภัยคุกคามไซเบอร์ ภัยที่มาจากโลกออนไลน์ เช่น การล่อลวงทางเพศหรือทรัพย์สินเงินทอง ในรูปแบบที่เหมาะสม สอดคล้องตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักและรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง ปลูกฝังความรู้ มารยาทการใช้สื่อออนไลน์ ให้แก่ครู บุคลากร และผู้เรียน เพื่อป้องกันภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ การส่งเสริมความรู้ ด้านการใช้สื่อดิจิทัล เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันแก่ผู้เรียน และความมั่นคงของประเทศ

2.5 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety school Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรง เกี่ยวกับร่างกาย จิตใจและเพศ เป็นต้น

2.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งบรรจุตัวชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

2.7 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีการให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการรองรับภัยแล้ง และอุทกภัยรวมไปถึงภัยธรรมชาติ เช่น แผ่นดินไหว เป็นต้น

2.8 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งเสริมสร้างความรู้และป้องกันการท้อก่อนวัยอันควรแก่ผู้เรียน รวมถึงการมีการประสานงานกับสถานพยาบาลในการส่งต่อผู้เรียนที่สนใจในการคุมกำเนิดหรือการยุติการตั้งครรภ์ เป็นต้น

2.9 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งเสริมสร้างความรู้และป้องกันโรคอุบัติใหม่ที่เกิดขึ้นในอนาคต รวมถึงการป้องกันโรคระบาดที่มีอยู่ในปัจจุบัน และส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนในสถานศึกษา

3. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

3.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีระบบการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา

3.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกัน และต่อต้านยาเสพติด หรือ ร่วมกิจกรรมป้องกันและต่อต้านยาเสพติดกับหน่วยงานหรือชุมชนในพื้นที่

3.3 สถานศึกษาทุกระดับเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขพร้อม ดำเนินการตามแนวทางของโครงการดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม

3.4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมโครงการรณรงค์ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE) เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด

3.5 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานลูกเสือต่อต้าน ยาเสพติด

4. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทาง ตามพระราชดำริอย่างยั่งยืน

4.1 สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาบูรณาการสืบสานศาสตร์พระราชา ในสาระวิชาหรือกิจกรรม โดยตรงต่อผู้เรียน

4.1.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา น้อมนำหลักการทรงงาน มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการ

4.1.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสร้างทัศนคติ น้อมนำพระบรมราโชบาย และพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติหน้าที่ราชการ ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่

4.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ 1) สถานศึกษาพอเพียง 2) โรงเรียนคุณธรรม 3) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (ตามความพร้อม ของสถานศึกษา)

4.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้สืบสานศาสตร์ พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่ผู้เรียน

4.4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ด้วยรูปแบบโครงการ หรือโครงการ

4.5 การพัฒนาโครงการศึกษาภาคสนามโดยการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในพื้นที่เพื่อเสริมสร้าง การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา

5. การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสร้างความตระหนักต่อครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจัดทำแนวทางมาตรการและดำเนินการ ลดและคัดแยกขยะ การจัดการขยะเหลือใช้หรือส่งต่อทำลาย (ใช้น้อย ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่)

5.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษา (การปรับปรุงทัศนหรือการเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในหน่วยงานและสถานศึกษา)

5.4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับหมอกควันฝุ่นละอองการลดการสร้างมลภาวะทางอากาศ (PM2.5) และมีส่วนในการลดการสร้างฝุ่นละออง หมอกควัน และมลภาวะต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน สถานศึกษา และพื้นที่ชุมชน

5.5 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาดำเนินงานโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียว

5.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมการปลูกต้นไม้หรือการปลูกป่า

5.7 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาลดการใช้พลังงานหรือใช้พลังงานทดแทน เช่น การใช้หลอดไฟ LED ประหยัดพลังงาน การใช้ไฟโซล่าเซลล์ให้แสงสว่างยามค่ำคืนหรือใช้มาตรการประหยัดพลังงาน เป็นต้น

5.8 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5.9 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษา ศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการสร้างจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์/ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ/ โครงการกิจกรรมจิตอาสา/โครงการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข/ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองโลก

2. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด/ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

3. โครงการกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

4. โครงการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (อุบัติเหตุ ภัยไซเบอร์ ภัยต่างๆ)

5. โครงการกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพเรียน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และกิจกรรมเกี่ยวกับเพศศึกษา และการตั้งครรภ์ในวัยเรียน

6. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย

7 แผนงาน/โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

8. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

9. โครงการสถานศึกษาพอเพียง

10. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

11. โครงการโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียว

12. โครงการห้องเรียนอนุรักษ์พลังงาน /รักษ์โลก รักพลังงาน

13. แผนงาน/โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ทักษะ และทัศนคติให้กับคนทุกช่วงวัยในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

14. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

15. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

16. โครงการกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวชาดอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

17. โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมจัดการขยะอินทรีย์โดยแมลง BSF : Black soldier fly และพัฒนาแนวทางการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก หรือโครงการด้านการใช้เทคโนโลยีชีวภาพ (BIO) มาบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม

18. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร 15-59 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์
2. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ
 - 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ 3-5 ปี
 - 2.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี
 - 2.3 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี
 - 2.4 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าของประชากรอายุ

15-17 ปี

3. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
4. ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

5. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา

7. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

1. การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

1.1 หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็ก ให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย และติดตามช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ

1.2 หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่ การศึกษาระดับประถมศึกษา (School Readiness Survey)

1.3 หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนาระบบคัดกรองเด็กเยาวชนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบ การศึกษา

1.4 หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนาเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน (Workforce Readiness Survey) และเตรียมการ จัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะ

1.5 หน่วยงานทางการศึกษาบูรณาการจัดทำแผนการรับผู้เรียนของสถานศึกษาทุกสังกัดอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์และประกาศหลักเกณฑ์แนวทางการรับผู้เรียนที่เหมาะสมกับคุณภาพและศักยภาพของสถานศึกษา

1.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา เน้นแนวการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ หรือสายอาชีพ ตามความถนัดด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.7 หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันจัดทำแนวทางการรับผู้เรียนจังหวัด การจัดชั้นเรียนของโรงเรียนยอดนิยม หรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง

1.8 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง นำระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนมาใช้ในการติดตามผู้เรียนออกกลางคัน ให้ผู้เรียนทุกคนมีสิทธิ์เข้าทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และสนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษาสู่ผู้เรียน ระบบดูแลผู้เรียนพิการได้รับสิทธิ์การเข้าถึงระบบการศึกษา ระบบดูแลผู้เรียนพิการได้รับสิทธิ์การเข้าถึงระบบการศึกษา

1.9 สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรืออาชีวศึกษา ทุกแห่ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าตามความถนัด หรือประกอบอาชีพตามความเหมาะสมด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.10 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่าในจังหวัด ร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น และดึงดูดประชาชน ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น หรือสามารถเทียบโอนหน่วยกิตหรือประสบการณ์ทำงานได้

1.11 หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมให้มีเครือข่ายส่งต่อและติดตามเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในพื้นที่

1.12 หน่วยงานทางการศึกษาสนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูล งานวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเชิงสหวิทยาการ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทยอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

1.13 หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทางสังคม (Social Innovator) ทั้งจากภาครัฐ และภาคเอกชนเพื่อร่วมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทย

1.14 หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมการพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

1.15 หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อ ไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ

1.16 หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือก เช่น Home School ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งครอบครัว พ่อแม่หรือผู้ดูแล สามารถจัดการการศึกษาพื้นฐานให้แก่เด็กเอง โดยที่ไม่ต้องเข้าเรียนในโรงเรียนของรัฐหรือเอกชน ให้มีคุณภาพพร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานทุกรูปแบบและประเมินผลให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

2. การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาจัดหาแหล่งทุน สนับสนุนทุนการศึกษาและเงินอุดหนุนเพื่อส่งเสริมโอกาสเข้าถึงการศึกษาแก่เด็กที่มีฐานะครอบครัวยากจน ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จนถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ หรือถึงระดับอุดมศึกษา (ถ้ามี) ทั้งในสถานศึกษา และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดให้สามารถพึ่งพาตนเอง ในการดำรงชีวิตได้

2.2 หน่วยงานทางการศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา ให้มีความพร้อมทางกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวกขั้นพื้นฐาน เช่น ไฟฟ้า น้ำดื่มสะอาด เป็นต้น

2.3 หน่วยงานทางการศึกษานับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และเครื่องมือที่จำเป็นในดำเนินการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.4 หน่วยงานทางการศึกษานับสนุนการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ด้วยกระบวนการทางวิชาการ แบบมีส่วนร่วม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของสถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร (Protected and Isolated Schools) และสถานศึกษา ขนาดเล็กประเภทอื่น ๆ

2.5 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษา หรือกองทุน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง

2.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้นำชุมชนเป็นเครือข่าย พัฒนาการศึกษาในการลดความเหลื่อมล้ำ

2.7 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานับสนุนการดึงพลังเยาวชนคนรุ่นใหม่ เป็นกำลัง ในการพัฒนาและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน เพื่อฝึกทักษะเป็นผู้นำคนรุ่นใหม่ในอนาคต

2.8 สถานศึกษาทุกระดับเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและยอมรับสังคมเรื่องเพศสภาพ และความเสมอภาคทางเพศ

2.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันทุก พื้นที่ เชื่อมโยงการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) /โรงเรียนคุณภาพ ของชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง /โรงเรียนคุณภาพหรือที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็กด้วยการสร้างสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีความพร้อมในการรองรับโรงเรียนโดยรอบในพื้นที่มาเรียน รวมหรือมาใช้ประโยชน์ร่วมกัน

2.9.1 หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำฐานข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด

2.9.2 หน่วยงานทางการศึกษาสร้างการรับรู้ความเข้าใจนโยบายแนวทางการดำเนินงาน แก่สถานศึกษาทุกแห่งและกลุ่มเป้าหมาย

2.9.3 หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำแผนการดำเนินงานระยะกลางหรือรายปีที่สามารถ ขับเคลื่อนได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.9.4 หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมการขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณแก่สถานศึกษา ในการพัฒนาสถานศึกษา จากส่วนราชการต้นสังกัดหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่

2.9.5 หน่วยงานทางการศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.9.6 จังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบ หรือการตรวจราชการ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

2.10 การสร้างความเสมอภาคให้แก่เด็กด้อยโอกาสเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม

2.10.1 หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษสร้างองค์ความรู้แก่ครูในการคัดกรองเด็กพิเศษ 9 ประเภท เด็กบกพร่องในการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ

2.10.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาจัดให้มีความพร้อมในการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ เช่น ล่ามภาษามือ อักษรเบล เป็นต้น

2.10.3 สถานศึกษาจัดการศึกษาพิเศษหรือสถานศึกษาเครือข่ายจัดให้บริการวิชาการแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กพิการ ในระยะแรกเริ่มให้ช่วยเหลือตัวเองในขั้นพื้นฐาน ให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.11 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งส่งเสริมการดูแลสุขภาพผู้เรียน การสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียนในการปฏิบัติตนให้ถูกสุขลักษณะ สามารถแนะนำการดูแลสุขภาพแก่ผู้ปกครอง และชุมชนได้ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานพยาบาลในพื้นที่ และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานหรือกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมาตรฐานสากล

2.12 การส่งเสริมการให้บริการด้านสุขภาพ สุขลักษณะของผู้เรียน เช่น การตรวจสุขภาพประจำปีของผู้เรียน การจัดสรรงบประมาณที่เสมอภาคและเป็นธรรม เช่น งบประมาณอาหารกลางวันของผู้เรียน เป็นต้น

3. การส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3.1 หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ดำเนินการให้สถานศึกษา ในสังกัดหรือที่กำกับดูแล จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสำหรับการบริการทางการศึกษา และศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

3.2 สถาบันอุดมศึกษาร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ สกร.อำเภอ สกร.ตำบล สร้างและส่งเสริมให้เปิดแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลในระดับท้องถิ่น และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

3.3 สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.4 สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นช่องทางในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทั้งในระบบการศึกษาและการเรียนรู้นอกระบบการศึกษาหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.5 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่ทันสมัยมีคุณภาพ สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา สำหรับกลุ่มเปราะบาง กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงกลุ่มผู้เรียนทั่วไป

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการ/กิจกรรมคัดกรองผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มผู้มีความจำเป็นพิเศษ
2. โครงการ/กิจกรรมการรับผู้เรียน
3. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษาและกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
4. โครงการ/กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
5. โครงการ/กิจกรรมส่งต่อผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ
6. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความเท่าเทียมของผู้เรียน
7. โครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรอื่น

8. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การศึกษาทางไกลและสื่อจากเทคโนโลยี
9. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันในทุกพื้นที่ เชื่อมโยงการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน /โรงเรียนดีใกล้เมือง /หรือที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
10. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือออก เขียนหนังสือได้ ระดับดีขึ้น (เพิ่มขึ้น)
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า) ตามเกณฑ์มาตรฐานของจังหวัดโดยการประเมินของครูผู้สอน
3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ระดับประถมศึกษา - อุดมศึกษา)
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม
5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับดี - ดีมาก)
6. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
7. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R, 8C_s)
8. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น
9. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบ)
10. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50

แนวทางการดำเนินงาน

1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน

- 1.1 สถานศึกษาสร้างความเข้าใจพื้นฐานความสำคัญของสถาบันครอบครัว การสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 แก่ผู้ปกครองของผู้เรียนในสถานศึกษาผ่านกระบวนการที่เหมาะสม พร้อมส่งเสริมให้ผู้ปกครองปลูกฝังทักษะต่างๆ ตามความถนัด เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ เป็นต้น
- 1.2 สถานศึกษาดูรวมการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่น
- 1.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาร่วมกับภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางวิชาการ ภายในและภายนอก

สถานศึกษา เพื่อปลูกฝังทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

1.4 สถานศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพเอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนผ่านแนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล

1.5 สถานศึกษาระดับปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เน้นการส่งเสริมสุขภาพ บ่มเพาะปลูกฝังวินัยและพัฒนาการที่ดีทางกาย ใจและอารมณ์ ก่อนเข้ารับการศึกษาปฐมวัย

1.6 หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำสภาพแวดล้อมในการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบพื้นที่ Sandbox ของจังหวัดหรือระดับหน่วยงาน ในการดำเนินงานตามประเด็น แต่ละประเด็นตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ หรือการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญา โดยอาจจัดทำเป็นโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนตามความเหมาะสม

1.7 หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ (Start Up) สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีเนื้อหาสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง

2. การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย

2.1 หน่วยงานทางการศึกษาจัดให้มีแผนหรือแนวทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในทุกระดับ และร่วมมือกันทำงานแบบบูรณาการระหว่างกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการและองค์ปกครองส่วนท้องถิ่น ในการดูแลและจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ และดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2.2 หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลในชุมชน ดำเนินงานตามมาตรฐานอนามัยภายในสถานศึกษาและสร้างกลไกความร่วมมือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมดูแลหญิงตั้งครรภ์และเด็กอายุต่ำกว่า 6 ปี ในพื้นที่

2.3 หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

2.4 หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ พร้อมการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

2.5 หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน เน้นทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผน และจัดระบบทักษะการประเมินตนเอง ควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

2.6 สถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีการคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย (DSPM) และจัดให้มีการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยครบ 5 ด้าน

2.7 สถานศึกษาระดับปฐมวัย พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมจัดประสบการณ์เรียนรู้เน้นทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม พลุกผิงวินัย คุณธรรมค่านิยมที่ดี และหน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาสถานศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐาน

2.8 สถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีกิจกรรมที่สร้างคุณธรรมและวินัยแก่ผู้เรียน ดังนี้
1) กิจกรรมการเล่น/การออกกำลังกาย/เกมส์ 2) กิจกรรมการเข้าแถว/เข้าคิว 3) กิจกรรมเล่านิทานพระราชา เป็นต้น

2.9 สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจัดการประเมินหรือคัดเลือกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ (1 อำเภอ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ) เพื่อเป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษา ขยายผลการดำเนินงานที่มีมาตรฐานสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่น ๆ ในพื้นที่ ให้มีความพร้อมในการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับ

3. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

3.1 หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สร้างระบบและเครื่องมือการคัดกรองผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ เช่น ภาษา ตรรกะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทัศนศิลป์ ดนตรี กีฬาการจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงความสามารถโดดเด่นด้านต่าง ๆ (ค้นหาทักษะพิเศษของผู้เรียนด้านอื่นๆ) และจัดทำเป็นฐานข้อมูลของห้องเรียน สถานศึกษา หน่วยงาน และจังหวัดตามลำดับ

3.2 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพ ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัล

3.3 หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนหรือส่งต่อผู้เรียน กับหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่มีความพร้อมเฉพาะทาง

3.4 หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครองและครอบครัวเสริมสร้างความสามารถพิเศษของผู้เรียนตามความถนัดและศักยภาพ

3.5 หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา จัดหางบประมาณหรือการสนับสนุนจากภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ ในการจัดสภาพแวดล้อม จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ในการผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการสนับสนุนให้มีบทบาทในระดับจังหวัด ภูมิภาค หรือระดับประเทศ

3.6 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษา จัดโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้รับความเข้มแข็งและต่อยอดได้ เช่น จัดให้มีการรวมกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในแต่ละสาขาเป็นชมรม ชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการให้ความสำคัญกับกิจกรรมนอกห้องเรียน ตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัด ภายใต้การกำกับดูแลของครู อาจารย์ พร้อมให้การสนับสนุนตามศักยภาพของสถานศึกษา

3.7 สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ใกล้เคียงในการต่อยอดความสามารถพิเศษของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย หรือการรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษในสาขาที่เกี่ยวข้อง

3.8 สถาบันอุดมศึกษาสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก หรือสถาบันการศึกษาอื่นในประเทศ เพื่อรวบรวมนักวิจัยและสร้างนักวิจัยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

4. การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.1 การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงช่วงวัย

4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลส่งเสริมให้สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหา มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาและอาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการวางแผนชีวิต การวางแผนทางการเงิน ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สะเต็ม (STEM/ STEAM) ในระดับมัธยมศึกษา โดยมีจุดเน้น ดังนี้

- สถานศึกษาระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทาง พหุปัญญาที่หลากหลายตามศักยภาพ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหา หรือโครงการเป็นฐาน

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด เชิงระบบ ผู้เรียนสร้างความรู้ระดับความคิดรวบยอด และระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เน้นทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะ การแก้ปัญหา ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านความรู้ คำนึงถึงความแตกต่าง ของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการสร้างผลผลิต จากการเรียนรู้และต่อยอดนวัตกรรมคิดสร้างสรรค์ได้มีนิสัยปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ สร้างและผลิตผลงาน ใหม่ ๆ

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ขั้นสูงผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงต่อยอดพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะ ความเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่าระดับสูง เน้นทักษะความเป็นผู้นำรวมทั้งส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการ และวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้สร้างความรู้จากปฏิบัติการ เชิงวิจัยทั้งในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมทั้งที่เป็นผลิตภัณฑ์และโครงการ

- สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับการใช้ เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ปรับปรุงพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ต่อสถานการณ์ตามบริบทของภูมิภาคและโลก ส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพ และฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ตามความถนัดความสนใจรายบุคคล และต่อยอดทักษะ ความเป็นมนุษย์ ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่มุ่งสร้างความคิดรวบยอดด้านการคิด ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมขั้นสูง และปลูกฝังจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพและมีความเป็นผู้นำ

4.1.2 สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้าง สมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

4.1.3 สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา ยกย่องศักยภาพทักษะ และสมรรถนะกับความสามารถเฉพาะบุคคล เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ จัดทำหลักสูตร ระยะสั้นตามความสนใจและเหมาะสมของผู้สนใจ การใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสร้างอาชีพ เพื่อตอบสนอง ความต้องการของจังหวัดและความสนใจของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับ

กลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

4.1.4 การเรียนรู้ตลอดชีวิต 1) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดจันทบุรีและสร้างการเข้าถึงการศึกษาของประชาชน และบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต ส่งเสริมการศึกษาดูงานตามความเหมาะสม การวางแผนทางการเงิน ร่วมมือกับชุมชน ภาครัฐ เอกชน พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชน เรียนรู้การใช้ดิจิทัลในการสร้างและวางแผนอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ 2) สถานศึกษาอุดมศึกษาหรืออาชีวศึกษา จัดระบบการฝึกอบรม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล ดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล โปรแกรมประยุกต์ สื่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน นักศึกษา ประชาชน สามารถเข้าถึงได้ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

4.1.5 หน่วยงานทางการศึกษากำหนดมาตรฐานทักษะของผู้เรียนในแต่ละระดับที่เกี่ยวข้องเป็นมาตรฐานให้สถานศึกษาในสังกัดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

4.1.6 หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

4.1.7 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีนโยบายหรือจัดทำระบบการศึกษาแบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Academic Credit Bank : Credit Bank) หรือ ธนาคารหน่วยกิต เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน โดยสามารถนำผลการเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์การทำงาน หรือการฝึกอบรม ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สะสมไว้มาเทียบโอนได้

4.1.8 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาให้มีการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาในการพิจารณาปรับปรุงหรือยกเลิกหลักสูตรที่เห็นว่าไม่ทันสมัยหรือหมดความจำเป็นไม่เหมาะสมกับวิถีชีวิตในปัจจุบัน

4.2 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

4.2.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิจำนวนทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับต่าง ๆ ปลุกฝังทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R, 8C) ได้แก่ 3R : 1) การอ่านออก (Reading) 2) เขียนได้ (Writing) 3) มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics) และ 8C : 1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2) การศึกษาอาชีวศึกษาเน้นระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานการประกอบอาชีพของผู้เรียน

3) สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

4.2.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสับสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

4.2.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับพัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

4.2.4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

4.2.5 หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย เช่น จออัจฉริยะ เป็นต้น รวมถึงการจัดการเรียนรูปแบบโครงการรูปแบบ STEAM ศึกษา การจัดการแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

4.2.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับมีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้และกิจกรรมนอกห้องเรียน, ซึ่งอาจรวมถึงการจัดค่ายเพื่อพัฒนาศักยภาพของเยาวชนและประชาชน ในด้านต่าง ๆ เช่น การศึกษา ทักษะอาชีพ หรือการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

4.3 การพัฒนาการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์

4.3.1 หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษา จัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการ PLC และเทคนิคของ PISA หรือ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์ ตามบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา ให้ผู้เรียน 1) ระดับชั้นประถมศึกษาอ่านหนังสือออกเขียนหนังสือได้ อ่านหนังสือแตกสามารถวิเคราะห์ตามความสามารถของวัย 2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

อ่านหนังสือแตกสามารถวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ 3) ประชาชนอายุ 15 - 59 ปี อ่านหนังสือในชีวิตประจำวันมากขึ้น

4.3.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสำรวจคัดกรองผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก เป็นฐานข้อมูลของโรงเรียน รวบรวมเป็นข้อมูลถึงระดับเขตพื้นที่การศึกษา และจังหวัด เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา เป็นประจำทุกไตรมาสหรือภาคการศึกษา

4.3.3 หน่วยงานทางการศึกษาพิจารณาคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ในจังหวัดหรือสถานศึกษาอื่นภายนอกจังหวัด และรวบรวมผู้เชี่ยวชาญจัดทำแนวทางการปฏิบัติสู่สถานศึกษา หรือหาแนวทางแก้ปัญหาตั้งแต่ระดับสถานศึกษาถึงระดับจังหวัด

4.3.4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจัดทำแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม สามารถวัดผลได้ใช้เชิงปริมาณและคุณภาพ

4.3.5 หน่วยงานทางการศึกษาขับเคลื่อนนโยบายการอ่านออกเขียนได้อ่านหนังสือแตกสู่สถานศึกษา พร้อมการกำกับติดตามการดำเนินงานการพัฒนาการอ่านการเขียน อย่างต่อเนื่อง

4.3.6 หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับวิธีการเรียนการสอนของครู ให้ผู้เรียนได้อ่านออกเสียง ได้แสดงออกทางความคิดจากเรื่องที่อ่าน ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มขึ้น

4.3.7 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมการอ่านการเขียน โดยการสร้างขวัญและกำลังใจ ระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือระดับจังหวัดตามความเหมาะสม

4.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่านิยม และวัฒนธรรม

4.4.1 สถานศึกษาทุกระดับปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสอดแทรกการมีหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม การรักษาขนบธรรมเนียมอันดีงาม ความตรงต่อเวลา ยอมรับความหลากหลาย รวมถึงการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและทุกกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น และให้มีการส่งเสริม สนับสนุนและปลูกฝัง ความรู้และแนวคิดเกี่ยวกับการทำบารุงศาสนา ประเพณีและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ของจังหวัดและในท้องถิ่นของสถานศึกษา

4.4.2 สถานศึกษาทุกระดับนำผู้เรียนหรือเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของชุมชน

4.4.3 สถานศึกษาใช้การวิจัยและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

4.4.4 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หรืออาชีวศึกษา จัดระบบการศึกษาหรืออบรมผ่านระบบออนไลน์ จัดการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม การเทียบโอนประสบการณ์ตามความพร้อม

4.4.5 สถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

4.4.6 หน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

4.4.7 หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับฝ่ายปกครองและชุมชน รวมถึงผู้ปกครอง ให้ความสำคัญกับสถาบันครอบครัวและชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูผู้เรียน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และการป้องกันภัยทางสังคม

4.4.8 หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม สร้างความสามัคคีในพื้นที่ เช่น กิจกรรมจิตอาสา

4.4.9 หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยการสร้างขวัญและกำลังใจระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือระดับจังหวัดตามความเหมาะสม

4.4.10 หน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น ที่ช่วยพัฒนาจิตใจและปัญญาในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด เช่น การปฏิบัติสมาธิ หรือกิจกรรมอื่นที่ส่งเสริมการเจริญสติปัญญา ก่อนกิจกรรมการเรียนการสอน

4.1.11 หน่วยงานและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาเครื่องมือในการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการและระเบียบวินัยคุณธรรม จริยธรรม ให้มีผลเป็นรูปธรรม

4.5 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา

4.5.1 หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพิ่มศักยภาพและทักษะการใช้เทคโนโลยีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสอดคล้องกับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลดิจิทัล โดยบุคลากรภาครัฐสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สามารถใช้บริการได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ครูทุกคนต้องมีความรู้พื้นฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสมรรถนะที่ ก.พ. หรือ สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) กำหนด

4.5.2 หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษาทุกแห่ง บูรณาการเรื่องการรู้เท่าทันสื่อในหลักสูตรการศึกษาตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้เท่าทันสื่อ โดยมุ่งเน้นในเรื่องความสามารถในการแยกแยะ วิเคราะห์สื่อและข้อมูลข่าวสารการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและการไม่ละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

4.5.3 หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการศึกษาเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ หรือใช้ระบบลิขสิทธิ์แบบเปิด ที่ผู้เรียนหรือประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวมถึงการอบรมให้ครูและผู้บริหารมีทักษะด้านการผลิตสื่อออนไลน์เพื่อให้เกิดการต่อยอด การผลิตสื่อการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา

4.5.4 สถาบันอุดมศึกษาส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มสำหรับรวบรวมข้อมูล องค์ความรู้ ความสามารถของบุคคล โดยเฉพาะบุคลากรวัยเกษียณ ปราชญ์ชุมชน นักวิชาการ และผู้มีจิตอาสา ให้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันและถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์สู่สังคมแห่งการแบ่งปัน

4.5.5 หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Course: MOOC) ที่ครอบคลุมถึงหลักสูตรเสริมการศึกษาในระบบโรงเรียนประถมและมัธยม หลักสูตรด้านอาชีวศึกษา หลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ข้ามสถาบันการศึกษาได้เพื่อประชาชนทั่วไป ที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม รวมถึงการส่งเสริมให้มีช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายแบบ New Normal ตามความสนใจและความถนัด

4.5.6 สถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นการเรียนรู้ และปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะรูปแบบใหม่ในลักษณะบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกันทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคการศึกษา อาทิ การส่งเสริมให้มีการฝึกงาน (On the Job Training) ที่เป็นการปฏิบัติงานจริง กับภาคธุรกิจเอกชนในหลักสูตรการศึกษาที่เป็นที่ต้องการในการพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลแห่งอนาคต

4.5.7 สถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่รองรับเทคโนโลยีในอนาคต ให้กับครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา

4.5.8 สถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลิตบัณฑิตหรือผู้จบการศึกษา สาขาเฉพาะด้านที่มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัลให้เพิ่มขึ้น และเพิ่มทักษะด้านดิจิทัลแก่ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา

4.5.9 สถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน โดยเน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการและทักษะใหม่ ๆ โดยเฉพาะกระบวนการถ่ายทอดเทคโนโลยี และองค์ความรู้รวมถึงการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกัน

4.5.10 หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา วางพื้นฐานแนวคิดการให้การศึกษาด้านทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กไทยในระยะยาว ไปสู่นาคต รองรับแผนพัฒนากำลังคนทางด้านดิจิทัลของประเทศ

4.5.11 หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริม การสร้างนวัตกรรมในการเรียนการสอน เช่น การใช้ปัญญาประดิษฐ์ AI และเทคโนโลยีใหม่ที่จะช่วยให้นักศึกษา มีประสิทธิภาพและเข้าถึงกลุ่มผู้เรียนที่หลากหลาย

4.6 การส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาที่สาม

4.6.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ทุกรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น การอบรมออนไลน์ การอบรมผ่านโครงการของหน่วยงาน ต่าง ๆ การทดสอบตามมาตรฐาน CEFR หรือ มาตรฐานอื่นระดับสากล

4.6.2 หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดจัดกิจกรรม Boot Camp ให้แก่ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ในสังกัด

4.6.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสื่อสาร เช่น ป้ายหรือสื่อภาษาอังกฤษ จีน หรือภาษาอื่น ในจุดต่าง ๆ การเปิดเพลงหรือเสียงสนทนาภาษาอังกฤษ/ ภาษาจีนผ่านเสียงตามสายของสถานศึกษา

4.6.4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ครูและผู้เรียนมีความกล้าพูด ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น และสร้างเงื่อนไขการไม่ล้อเลียนเมื่อพูดผิดพลาดระหว่างผู้เรียน

4.6.5 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งส่งเสริมให้จัดการศึกษา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยเป็นต้นไป

4.6.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาบุคลากร ด้านภาษาที่ 3 และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สู่การจัดการเรียนรู้แบบมีเหตุผลต่อผู้เรียน

4.6.7 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสื่อสารภาษาอังกฤษในหน่วยงานและวาระ ต่าง ๆ

4.6.8 หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมสถานศึกษาให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพื้นฐาน ในการสื่อสารรองจากภาษาไทย และใช้ภาษาที่ 3 ตามความพร้อมของสถานศึกษา

4.6.9 สถาบันอุดมศึกษาจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรม ภาษาอังกฤษสัญจร English mobility ส่งเสริมให้ได้เรียนรู้กับเจ้าของภาษาโดยตรง รวมถึงการวัดผลระดับ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล

4.6.10 หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมให้โรงเรียนที่มีความพร้อมจัดการศึกษาหลักสูตร ห้องเรียน EP MEP IEP ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกระดับ

4.7 สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4.7.1 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาสร้างความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ

4.7.2 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษามีกรอบการพัฒนาสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมโดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve

4.7.3 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาพัฒนาศักยภาพโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยน ผู้เรียน นักศึกษา บุคลากร ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการพัฒนา ศูนย์วิจัย ศูนย์อบรม และศูนย์ทดสอบในระดับจังหวัดหรือภูมิภาค

4.7.4 สถานศึกษาส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาพผู้เรียน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดีพัฒนาคุณภาพชีวิต ในสถานศึกษาทุกระดับ และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ พัฒนาให้เป็นนักกีฬาอาชีพ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬาตามความเหมาะสม

4.7.5 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษานำกีฬาและนันทนาการ เข้ามามีบทบาทให้การมีส่วนร่วมกับชุมชนในพื้นที่ ดึงดูดผู้มีความสามารถในพื้นที่ด้านการกีฬาและนันทนาการ เข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการให้แก่ผู้เรียน เพื่อต่อยอดสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพ รวมถึงส่งเสริมให้ครูพลศึกษาที่มีอยู่ในทุกพื้นที่มีบทบาทในการพัฒนาสุขภาพโดยใช้กีฬาให้แก่ชุมชน โดยอาจร่วมกับสถานพยาบาล และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว

5. เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์

5.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสร้างการรับรู้และดำเนินการตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง คุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ประกาศเจตนารมณ์ในการพัฒนาและเสริมสร้างผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) เป็นเป้าหมายหรือค่านิยมร่วมของจังหวัดในการพัฒนาผู้เรียนของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง โดยอาจเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือบูรณาการจัดการเรียนรู้กับรายวิชาหลักก็ได้

5.2 สถานศึกษาการจัดการศึกษาหรือเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติพ่อขุนผาเมือง ประวัติความเป็นมาของเมืองเพชรบูรณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น สารคดี สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

5.3 สถานศึกษานำถ้อยคำ “ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด” จัดทำเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนในสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน

5.4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสร้างรูปแบบของคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) ที่เชื่อมโยงคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางให้เป็นแนวทางของจังหวัดที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมในการประเมินผู้เรียนได้ทุกระดับ

5.5 หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา บูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคุณลักษณะหลักสูตรอาชีวศึกษาผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

5.6 หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำสื่อการสร้างการรับรู้คุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สู่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด

เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษาถ่ายทอด แนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์สู่ครูผู้สอน พร้อมดำเนินการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามแนวทางที่เหมาะสม

5.7 หน่วยงานทางการศึกษาสร้างขวัญและกำลังใจแก่หน่วยงานในการขับเคลื่อนเป้าหมาย คุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) พร้อมคัดเลือกผู้เรียน/นักศึกษา ที่มีพฤติกรรมและคุณลักษณะเหมาะสมตามแนวทางในทุกระดับ ทุกสังกัด เป็นลูกพ่อขุนผาเมืองตัวอย่าง ประจำปี

5.8 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาค้นหาและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ประจำถิ่น สร้างเป็นคุณลักษณะ/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ ด้านการศึกษาของแต่ละอำเภอ ที่จะพัฒนาสู่คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ “ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด”

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสถาบันครอบครัว / กิจกรรมครอบครัวอบอุ่น / กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
ผู้เรียน
2. โครงการ/กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. โครงการ/กิจกรรมสร้างองค์ความรู้ของครูในการสนับสนุนสถาบันครอบครัว
4. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัด/หน่วยงาน
5. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัยระดับสถานศึกษา
6. โครงการส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย อายุ 2-6 ปี
7. โครงการสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล
เด็กปฐมวัย
8. โครงการ/กิจกรรม เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สร้างสรรค์ เด็กปฐมวัยชุมชน
9. โครงการ/กิจกรรม คัดกรอง-สำรวจความสามารถพิเศษผู้เรียนรายบุคคลระดับสถานศึกษา
/หน่วยงาน/จังหวัด
10. โครงการส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญา ด้วยกิจกรรมชมรม – ชุมนุมสำหรับผู้
ผู้มีความสามารถพิเศษ
11. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษาในระดับ
จังหวัด/หน่วยงาน/สถานศึกษา
12. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา
13. โครงการหลักสูตรอาชีพระยะสั้น สำหรับผู้เรียนในระบบการศึกษา
14. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 สำหรับวัยแรงงานและผู้สูงวัย
15. โครงการยกระดับการอ่านออกเขียนได้และการส่งเสริมการอ่านของประชาชน
16. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานของผู้เรียน-ครู และการแสวงหาความรู้
ในโลกดิจิทัล
17. โครงการส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลส่งเสริมการศึกษาและบริการประชาชน
18. โครงการอินเทอร์เน็ตสำหรับประชาชนใน สกร.ตำบล
19. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
20. โครงการส่งเสริมสนับสนุนสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์การศึกษาจากหน่วยงานอื่น
21. โครงการ/กิจกรรม ขับเคลื่อนเป้าหมายการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์
(ลูกพ่อขุนผาเมือง)
22. โครงการ/กิจกรรม จัดทำเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ด้านการศึกษาประจำอำเภอ

23. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร
2. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้
3. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษ มาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

แนวทางการดำเนินงาน

1. การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21

1.1 การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษารวมถึงหน่วยงานในการผลิตและพัฒนาครู วางแผนการผลิตและพัฒนาครูปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.2 สถาบันอุดมศึกษาร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาจัดทำกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครู สายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ตามบริบทของจังหวัดหรือหน่วยงาน ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมิน มาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความต้องการจำเป็น

1.2 กลไกการผลิต คัดกรองครูให้มีคุณภาพมาตรฐาน

1.2.1 สถาบันอุดมศึกษามีรูปแบบกระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษา ครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ พร้อมทั้งประเมินทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อวิชาชีพครูรวมถึงสถาบันหลักของชาติ

1.2.2 สถาบันอุดมศึกษามีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

1.2.3 สถาบันอุดมศึกษา มีการประเมินทางสถิติของความจำเป็นและความขาดแคลนของสาขาวิชาในการผลิตครูและการรับนักศึกษาครู

1.2.4 สถาบันอุดมศึกษา คัดเลือกและพัฒนาสถานศึกษาที่เหมาะสมในการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต/นักศึกษาครู ให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

1.2.5 สถาบันอุดมศึกษาพัฒนานักศึกษาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3

1.2.6 สถาบันอุดมศึกษาส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้รับการทดสอบทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน digital literacy และทักษะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นในระดับสากล

1.2.7 สถาบันอุดมศึกษามีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

1.3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการอบรมให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่หรือครูที่สนใจ เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน โดยวิทยากรผู้มีความรู้ด้าน Money Coach เพื่อวางแผนการดำเนินชีวิตราชการที่เกี่ยวข้องกับด้านการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้รวมถึงกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ได้ เช่น กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ เป็นต้น

1.3.2 หน่วยงานการศึกษาดำเนินการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ในปีงบประมาณหรือปีการศึกษานั้น ๆ หลังบรรจุแล้ว 6 เดือนหรือ 1 ปี เพื่อเสวนาและแสดงปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำปัญหามาปรับปรุงแก้ไข

1.3.3 หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ อุดมการณ์ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนการบรรจุและแต่งตั้ง หรือก่อนการเข้ารับตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ในสมรรถนะหลักที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และเป้าหมายการจัดการศึกษาทุกระดับ

1.3.4 หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรมของหน่วยงาน การพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ตรงกับสาขาที่สอน รวมถึงเทคโนโลยี AI มาช่วยการพัฒนาและจัดการศึกษา

1.3.5 หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ และทักษะเฉพาะทาง (พหุปัญญาของครู) ในการส่งเสริมความรู้ด้านพหุปัญญาแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะหลักในการทำงานอื่นในสถานศึกษาที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน เช่น งานสารบรรณ งานพัสดุ เป็นต้น

1.3.6 หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจด้วยรูปแบบที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนรู้

1.3.7 หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา จัดทำแพลตฟอร์มหรือเว็บไซต์รวบรวมวิธีหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดี เพื่อให้ครูในจังหวัดได้เรียนรู้หรือนำไปปรับใช้ (Shopping BEST)

1.3.8 สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้ครูอาชีวศึกษา ได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพ ในสถานประกอบการ เพื่อสร้างองค์ความรู้จากสถานการณ์จริงเพื่อจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

1.3.9 หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริม การพัฒนาความรู้ การศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ การอบรมและพัฒนา การศึกษาดูงาน เป็นส่วนหนึ่ง ในการพิจารณาประเมินสมรรถนะในการเลื่อนวิทยฐานะ ปรับปรุงค่าตอบแทน และความดีความชอบ อย่างเหมาะสม

1.3.10 หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูสาขาวิชา อื่นให้สามารถสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นพื้นฐานได้

1.3.11 หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูในการเพิ่ม ทักษะการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง เช่น กรณีศึกษาจากสถานการณ์จริง การเน้น การลงมือปฏิบัติ สื่อวีดิทัศน์เสมือนจริง เป็นต้น

1.3.12 หน่วยงานทางการศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีผู้เข้ารับการพัฒนาด้านที่หลากหลายทั้งในสังกัดและนอกสังกัด โดยเฉพาะในพื้นที่รับผิดชอบทั้งสถานศึกษา ของรัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อได้เปิดประสบการณ์เรียนรู้และบูรณาการการทำงานพร้อม สร้างเครือข่ายการทำงานเพื่อจัดการเรียนการสอนจากหลายภาคส่วน

1.3.13 หน่วยงานทางการศึกษาสรรหาครูอาสาจากผู้มีประสบการณ์ หรืออดีตครู ที่อยู่นอกราชการ มาช่วยในการถ่ายทอดประสบการณ์ให้แก่ครูประจำการและมาช่วยจัดการเรียนการสอน

1.3.14 การบูรณาการใช้ครูร่วมกันระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่ ทั้งภาครัฐ เอกชน และการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ องค์ความรู้ และช่วยจัดการ เรียนการสอนในสาระความรู้ที่สถานศึกษายังขาดในสาระนั้นๆ หรืออาจทำเป็นรูปแบบตัวชี้วัดในการบูรณาการ ใช้ครูร่วมกันระดับจังหวัด หน่วยงานหรือระดับต้นสังกัดสถานศึกษา เป็นต้น

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการพัฒนาทักษะผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานของผู้เรียน - ครู และการแสวงหาความรู้ ในโลกดิจิทัล
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. โครงการ/กิจกรรมการผลิตครูและพัฒนาครูของสถาบันอุดมศึกษา
5. โครงการ/กิจกรรมเสวนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายหลังการบรรจุและแต่งตั้ง
6. โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการวางแผนอนาคต
7. โครงการ/กิจกรรมแพลตฟอร์ม Shopping BEST การสอนที่ดี
8. โครงการ/กิจกรรมภาษาอังกฤษสัญจร (English Mobility)
9. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

เป้าหมาย

มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
3. ร้อยละของสถานศึกษาโดยบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดให้มีการพัฒนาความรู้
 - 1) ทักษะด้านอาชีพ 2) เกษตรปลอดภัย 3) แหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นทางประวัติศาสตร์ และ 4) Soft Power ในระดับพื้นที่หรือจังหวัด
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการระดับมากขึ้นไป

แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย

1.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดมีการสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัดด้านส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครองผ่านช่องทางต่าง ๆ

1.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เช่น ทฤษฎีใหม่ โคก-หนอง-นา โมเดล เป็นต้น มาจัดการเรียนการสอน การทำแปลงทดลอง การนำผู้เรียนนักศึกษาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบในพื้นที่

1.3 หน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาจัดการเรียนการสอนเกษตรปลอดภัย หรือการแปรรูปผลิตภัณฑ์ และผลผลิตทางการเกษตร ภายในสถานศึกษา ตามความพร้อม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

1.4 หน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรปลอดภัย การบริโภคอาหารปลอดภัยตามวัยเพื่อสุขภาวะที่ดีสู่ผู้เรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ตามความสนใจ

1.5 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเกษตรกรรุ่นใหม่สู่เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรได้อย่างมั่นคงในอนาคต บทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะและกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ

1.6 หน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานทางการเกษตร ร่วมกันสร้างองค์ความรู้ หรือแหล่งเรียนรู้การเกษตรแปลงใหญ่ในพื้นที่สถานศึกษาที่มีการทำเกษตรแปลงใหญ่

1.7 ส่งเสริมสนับสนุนการนำองค์ความรู้จากเกษตรกรรุ่นใหม่มาช่วยให้ความรู้แก่ผู้เรียน นักศึกษา ในระบบการศึกษา เพื่อวางรากฐานอาชีพด้านการเกษตรแก่ผู้เรียนที่สนใจ

1.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาสร้างการรับรู้ สร้างองค์ความรู้ และร่วมกันในการขับเคลื่อนภาคเกษตร ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG ไปสู่เกษตรสมัยใหม่ที่ “ผลิตน้อย แต่สร้างรายได้มาก” (Less for more) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสินค้าเกษตรให้มีมูลค่าสูง หรือเป็นสินค้าพรีเมียม ส่งเสริมระบบเศรษฐกิจหมุนเวียนที่นำวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรมาใช้ประโยชน์อย่างเต็มประสิทธิภาพและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (เป้าหมายในการปรับเปลี่ยนภาคเกษตรไทยไปสู่ 3 สูง คือ ประสิทธิภาพสูง ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งยกระดับผลผลิตเกษตร

สู่มาตรฐานสูง ด้วยระบบการผลิตที่ยั่งยืน ครอบคลุมทั้งด้านคุณภาพ ความปลอดภัย โภชนาการ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้การทำการเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างรายได้สูง ด้วยการผลิตสินค้าเกษตรที่เน้นความเป็นพรีเมียม มีอัตลักษณ์ มีความหลากหลาย และสามารถกำหนดราคาขายได้ตามคุณภาพของผลผลิต)

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด

2.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดมีสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมพัฒนาการท่องเที่ยวของจังหวัดแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครองผ่านช่องทางต่าง ๆ

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาจัดให้มีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้การสอนเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด แก่ผู้เรียนตามความพร้อมและความถนัด เช่น บอร์ดกิจกรรมหรือการบูรณาการในสาระวิชาพื้นฐานตามความเหมาะสม เป็นต้น

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการท่องเที่ยวภายในชุมชนสู่ผู้เรียนและผู้ปกครองตามความสนใจ

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดให้แก่ผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อประกอบอาชีพเกี่ยวกับธุรกิจการท่องเที่ยว

2.5 สถานศึกษา สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ เช่น การพัฒนาয়ুমัคคุเทศก์ หรือกิจกรรมอื่นตามความพร้อมและความเหมาะสมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่

2.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำการท่องเที่ยวของจังหวัดและแหล่งเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว เช่น อุทยานธรณีวิทยา อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพที่อยู่ระหว่างการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลก อุทยานแห่งชาติในจังหวัด และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด ใช้เป็นฐานการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว อันเป็นการยกระดับวิสัยทัศน์ด้านการส่งเสริมความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

3. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด

3.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาทั้งในและนอกระบบวางรากฐานการศึกษาหรือจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างงาน สร้างอาชีพให้แก่ผู้เรียนให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สินค้าและบริการ และเปิดโอกาสให้นำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การต่อยอดในอนาคต

3.2 สถานศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจัดทำหลักสูตรและพัฒนาทักษะประชากรวัยแรงงาน ในและนอกภาคการศึกษา เพื่อการสร้างงาน สร้างอาชีพ หรือสร้างผู้ประกอบการ

3.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมแนะแนว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความถนัด เพื่อวางรากฐานอาชีพแก่ผู้เรียน พร้อมปลูกฝังค่านิยม แนวคิด การมุ่งมั่นในการทำงาน แนะนำอาชีพเพื่อค้นหาอาชีพในฝันแก่ผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษาครูประจำชั้น หรือสอดแทรกในรายวิชาต่างๆ

3.4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งปลูกฝังแนวคิดในการทำงานระหว่างเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน นักศึกษา มีงานทำหรือหารายได้ระหว่างเรียน โดยมีแนวคิดการทำงานคือการเรียนรู้โดยครูอาจนำเอาผลการทำงานเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.5 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้หรือการจัดอบรมเกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจแนวใหม่ในโลกยุคดิจิทัล การทำงานบนโลกออนไลน์ ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษาและในระดับอุดมศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินให้แก่ผู้เรียนในทุกช่วงวัย

3.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมความรู้ให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระหรือเป็นผู้ประกอบการ

3.7 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสถานศึกษาหรือห้องเรียนในพื้นที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์

3.8 สถานศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ชมรม หรือแนวทางอื่นที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงระบบดิจิทัลมากขึ้น

3.9 สถานศึกษาอุดมศึกษาศึกษาและอาชีวศึกษาจัดทำผลการสำรวจการดำเนินงานทำของนักศึกษาทุกคนและสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการ หรือนายจ้างที่นักศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงาน

3.10 สถานศึกษาอุดมศึกษาจัดการศึกษาหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์สุขภาพเพิ่มขึ้นรองรับการโอนย้ายโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้นักศึกษาในพื้นที่ได้ทำงานในจังหวัดเพิ่มขึ้น

3.11 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษากำหนดมาตรฐานทักษะหรือสมรรถนะของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับ ของหน่วยงานการศึกษาที่สอดคล้องหรือสูงกว่ามาตรฐานของชาติ

3.12 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาส่งเสริมค่านิยมการนำความรู้มาพัฒนาถิ่นฐาน การพัฒนาธุรกิจในจังหวัด

3.13 หน่วยงานและสถานศึกษา สืบเสาะ วิเคราะห์อัตลักษณ์ของสถานศึกษา หรือภูมิปัญญาในพื้นที่ ประเพณีและวัฒนธรรม นำมาจัดการศึกษา ยกย่องภูมิปัญญาด้าน SOFT POWER ของสถานศึกษา หรือพื้นที่ให้เป็นจุดแข็ง นวัตกรรม หรือความโดดเด่นเฉพาะด้านของสถานศึกษา สามารถนำสู่การจัดการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพให้แก่ผู้เรียน ให้เป็นอาชีพด้าน SOFT POWER ของสถานศึกษาหรือชุมชน ท้องถิ่น

4. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน

4.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพโดยกำหนดความสามารถของผู้เรียนจากการวิเคราะห์ทักษะจากการปฏิบัติงาน (Work Based) เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น มีการเรียนภาคทฤษฎี การฝึกทักษะควบคู่กับการฝึกงานหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้จบการศึกษามีความพร้อมทำงานเพิ่มมากขึ้น

4.2 สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพิ่มขีดความสามารถครูหรืออาจารย์ให้มีวิธีคิดที่ถูกต้อง มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกและรอบด้าน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีในแต่ละสาขาอาชีพ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ด้านทฤษฎีและวิชาการในห้องเรียนและการฝึกทักษะอาชีพในห้องปฏิบัติการด้วยการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูหรืออาจารย์สามารถเชื่อมโยงเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากสถานประกอบการมาพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมผู้เรียน

4.3 สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดหางบประมาณจากภาคเอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาความพร้อมด้านอุปกรณ์และเครื่องมือ

4.4 สถานศึกษาอาชีวศึกษาสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเชิงบวก ให้เห็นประโยชน์และความสำคัญในการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาให้ขยายวงกว้างไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ ผู้ปกครอง ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย และสถานประกอบการ เพื่อการขยายการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีมาตรฐานคุณภาพสูง

4.5 สถานศึกษาอาชีวศึกษาสร้างกลไกการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ในฐานะหุ้นส่วนสำคัญในการจัดอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีให้มีความคล่องตัว

4.6 สถานศึกษาอาชีวศึกษาร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรธุรกิจต่าง ๆ อาทิ สมาอุตสาหกรรม สมาหอการค้า สมาคมการเงินการธนาคาร สมาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สมาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งประเทศไทย ฯลฯ สร้างความเข้มแข็งการทำงานในรูปแบบคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาในแต่ละสาขาอาชีพ (Skill Cluster Council) การปรับตัวระหว่างสถานศึกษาในฐานะผู้ผลิตและสถานประกอบการในฐานะผู้ใช้งานกำลังคน เพื่อผู้จบการศึกษามีความพร้อมในการทำงาน “Ready to Work” ที่มีสภาวะพลวัตซึ่งการฝึกงานจะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน (1) ความสามารถในการสื่อสาร (2) ฝึกปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (3) มนุษยสัมพันธ์ (4) ทักษะฝีมือ (5) ความมุ่งมั่น (6) แรงบันดาลใจ (7) จินตนาการ (8) วิสัยทัศน์ (9) ความคิดแบบวิพากษ์วิจารณ์ (10) ความคิดสร้างสรรค์ และ (11) สภาวะผู้นำ

4.7 สถานศึกษาอาชีวศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนหาประสบการณ์อาชีพเพิ่มจากการหารายได้ระหว่างเรียน

4.8 สถานศึกษาอาชีวศึกษายกระดับการศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็นศูนย์บริการพัฒนาแรงงาน พัฒนาปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

4.9 สถานศึกษาอาชีวศึกษาสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่

4.10 สถานศึกษาอาชีวศึกษาสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่เพื่อเตรียมพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการ

4.11 สถานศึกษาอาชีวศึกษาพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่งานหรือประกอบอาชีพและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่งานหรือประกอบอาชีพตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน

4.12 สถานศึกษาอาชีวศึกษานำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่งานปฏิบัติ รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา และสนับสนุนให้นักศึกษาทุกคนผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน

4.13 สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดทางธุรกิจภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ สกร. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.14 สถานศึกษาอาชีวศึกษาสนับสนุนการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่ โดยการสร้างความเชื่อใหม่ที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมให้ตระหนักรู้ รับรู้องค์ความรู้ใหม่ ฝึกทักษะ สามารถนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อการวางแผนธุรกิจ

และสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจได้ โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับ และรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ ในระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย รวมถึงการสร้างชุมชนผู้ประกอบการแบ่งปันการเรียนรู้และ แร่งบันดาลใจเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง

4.15 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา และนโยบายเร่งด่วน ตามแนวคิด พัฒนาอาชีวศึกษา ทำดี ทำได้ ทำทันที จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้ คือ 1) ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) 2) ปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา 3) ส่งเสริมอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4) พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate) 5) พัฒนาภาคีเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ 6) ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา 7) เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่ และ 8) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

4.16 การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและธุรกิจท้องถิ่น เพื่อพัฒนาโครงการ ฝึกอบรมและการวิจัยที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมท้องถิ่น

5. การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม

5.1 สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพ ทั้งระบบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ มาตราวิทยา ระบบทดสอบ และระบบรับรองคุณภาพ ภาคสินค้าและบริการ ร่วมกับองค์กร หน่วยงาน เอกชน สถาบันวิชาการ เช่น ศูนย์ทดสอบสินค้า ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น

5.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณภาพให้สินค้าและ บริการในจังหวัด ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรม ขับเคลื่อนองค์ความรู้ ยกระดับเศรษฐกิจของจังหวัด สู่ระดับภาคและระดับประเทศ

5.3 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษารวบรวมผู้เชี่ยวชาญ สร้างเครือข่ายทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้มีความพร้อมการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในอนาคต รวมทั้งสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ ในการต่อยอดในการพัฒนาจังหวัดหรือผู้ประกอบการ

5.4 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมของครู อาจารย์ นักศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือ อุดมศึกษา เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ทางเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

5.5 จัดหางบประมาณ ทุนวิจัย สนับสนุนการวิจัยจากภาครัฐและการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน

5.6 ส่งเสริมการผลิตและวางระบบการปฏิบัติงานและแรงจูงใจแก่บุคลากรด้านการวิจัย

5.7 สถานศึกษาทุกแห่งสร้างการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม ผลการปฏิบัติที่ดี ในการส่งเสริมการ พัฒนาท้องถิ่น พื้นที่ จนไปถึงการพัฒนาในระดับจังหวัด

5.8 สถานศึกษาอุดมศึกษา จัดให้มีหลักสูตรกิจกรรมวิศวกรสังคม (Social Engineer) เป็นกิจกรรมหลักในการพัฒนานักศึกษา ชุมชนและท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม พร้อมขยายผลกิจกรรม สู่สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความพร้อม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาจังหวัด

5.9 หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ การวิจัยอย่างง่ายแบบมีส่วนร่วม ระหว่างโรงเรียนและหน่วยอื่น ๆ รวมถึงการแบบ R2R (Routine to Research) กับครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกระดับ

5.10 สถานศึกษาอุดมศึกษาส่งเสริมผู้ประกอบการในการสร้างนวัตกรรม เพื่อต่อยอดสนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมในอนาคต โดยการสร้างพื้นที่ให้ผู้ประกอบการได้แข่งขันทดลองความคิด ส่งเสริมการลงทุนสำหรับการสร้างนวัตกรรม การจับคู่ทางธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนด้านเงินทุน

6. การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล

6.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดส่งเสริมการเสนอโครงการขอรับทุนในการวิจัย พัฒนาด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการศึกษาในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (EDTECH FUND)

6.2 สถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมบริการขนาดใหญ่ที่เป็นบริการพื้นฐาน (Service Platform) ของการคิดค้นรูปแบบธุรกิจใหม่ (Disruptive Business) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบนวัตกรรมบริการ ที่เป็นพื้นฐานของการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์อัจฉริยะ (Smart Devices) และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเปิดในเชิงพาณิชย์

6.3 สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างยั่งยืนตลอดจนสามารถต่อยอดและสร้างเทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศ

6.4 สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดสนับสนุนการวิจัย พัฒนาทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ของอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลและอุตสาหกรรมเป้าหมายที่รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ

6.5 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดส่งเสริมขยายผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในธุรกิจชุมชน เช่น วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ชุมชน เพื่อสร้างรายได้ การขายสินค้าออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มช่องทางและการนำความรู้ผ่านเทคโนโลยีไปใช้สร้างอาชีพใหม่ๆ

6.6 สถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่มีความสามารถจัดทำระบบโปรแกรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการทำงานของส่วนราชการหรือการบริการประชาชนในจังหวัด

6.7 สถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลสร้างองค์ความรู้หรือแนะนำแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการประกอบอาชีพในสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) หรือโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น

7. การจัดการศึกษาเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ

7.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้เสริมสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการดูแลใส่ใจบุคคลในครอบครัว โดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุในครอบครัว เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพหรือดูแลความเป็นอยู่ ในชีวิตประจำวันของผู้สูงอายุในครอบครัว

7.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจัดให้มีหลักสูตร (Degree) หรือการฝึกอบรม (Non Degree) เกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุ ให้สามารถต่อยอดเป็นอาชีพการดูแลผู้สูงอายุหรือผลิตบุคลากรให้แก่สถานดูแลผู้สูงอายุ บ้านพักผู้สูงอายุ หรือหลักสูตรเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เพื่อรองรับการเป็นเมืองสังคมผู้สูงอายุและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

7.3 ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีสถานประกอบการในการดูแลผู้สูงอายุในจังหวัด

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

ในพื้นที่

1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านการเกษตรปลอดภัย / การท่องเที่ยว / SOFT POWER
2. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ / โครงการมหกรรมสินค้าเด็กและเยาวชน
3. โครงการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
4. โครงการพัฒนาทักษะประชากรวัยแรงงานด้านต่าง ๆ
5. โครงการเสริมทักษะชีวิตในสถานประกอบการของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานสายสามัญ
6. โครงการแนะแนวการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
7. โครงการเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่หลักสูตรการศึกษา
8. โครงการส่งเสริมและค้นหาสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการศึกษาทวิภาคี/สหกิจศึกษา
9. โครงการศึกษาการดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษา และการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการของผู้ใช้นักศึกษาที่จบใหม่หรือบัณฑิต
10. โครงการวิจัยและนวัตกรรม (ด้านการเกษตร อุตสาหกรรม การบริการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
11. โครงการกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้การวิจัยเบื้องต้นและการวิจัยแบบ R2R (Routine to Research)
12. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเสริมสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ การดูแลใส่ใจบุคคลในครอบครัวและผู้สูงอายุ
13. โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ
14. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษา มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA ระดับดีมาก
2. จำนวน หน่วยงาน องค์การภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร)
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

1. การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา พัฒนาหน่วยงานให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรสมรรถนะสูง” นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยและโปร่งใส มีลักษณะที่เบ็ดเสร็จ ครบวงจร หลากหลาย นวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานและการตัดสินใจ

1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษาเปิดเผยข้อมูลข่าวสาร องค์กรความรู้ ในรูปแบบดิจิทัล ให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถเข้าถึงและสืบค้นได้

1.1.2 หน่วยงานทางการศึกษาร่วมสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อม แก่บุคลากร และสถานศึกษาในการดำเนินงานการจัดทำระบบทะเบียนประวัติการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงกันทั่วประเทศ

1.1.3 หน่วยงานทางการศึกษาใช้ทรัพยากรดิจิทัลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

1.1.4 หน่วยงานทางการศึกษานำระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐ

1.1.5 หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนารูปแบบการบริการ ปรับวิธีการทำงาน พัฒนาระบบดิจิทัลหรือนำดิจิทัลมาใช้ในการทำงานมากขึ้น

1.1.6 หน่วยงานทางการศึกษาเตรียมความพร้อมสำหรับการเพิ่มขึ้นของฐานข้อมูลดิจิทัล เพื่อรองรับการปฏิบัติราชการ และจัดให้มีมาตรการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล

1.1.7 หน่วยงานทางการศึกษาจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

1.2 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาทุกระดับ (Big Data) โดยเปิดเผยต่อสาธารณะ ผ่านเว็บไซต์และช่องทางต่างๆ

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษานำยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในการพัฒนาการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการในทุกระดับ

1.4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับสร้างความตระหนักและค่านิยมการปฏิบัติราชการแบบมืออาชีพ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตบริการ ทำงานเชิงรุก บูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น มีวัฒนธรรมการทำงานและค่านิยมเพื่อประชาชนและส่วนรวม มีความยุติธรรม ยึดมั่นประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความละเอียดต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

1.5 หน่วยงานทางการศึกษาใช้การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งการแสดงความคิดเห็นการวางแผนการศึกษาการดำเนินงาน การตรวจสอบ ตลอดจนกระบวนการปรับปรุง กิจกรรมบริการสาธารณะโดยวิธีการที่หลากหลาย

1.6 หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ใช้การบูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงแผน 3 ระดับสู่การปฏิบัติ

1.7 หน่วยงานทางการศึกษาปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงานอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล

1.8 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาใช้การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชน ตามความจำเป็นและความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ จุดเน้น และแนวทางการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1.9 หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำค่าของงบประมาณประจำปี หรือจัดหาแหล่งงบประมาณในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในกำกับดูแล ทั้งในด้านวิชาการ การบริหาร การพัฒนาบุคลากร รวมถึงเป็นหน่วยประสานงานระหว่างองค์กรภาคธุรกิจกับสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่

1.10 หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จัดให้มีกิจกรรมที่มีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนรัฐ เอกชน และโรงเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ เช่น กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ เป็นต้น

1.11 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำบุคคลภายนอกการจัดการศึกษา เป็นผู้ประเมินผลการจัดการศึกษาในมุมมองของบุคคลภายนอก หรือการจัดตั้งภาคีเครือข่ายการศึกษาหรืออาสาพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.12 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาครัฐ และเอกชนร่วมกันบูรณาการงานด้านการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายทางการศึกษา ทั้งในเครือข่ายเฉพาะด้านรายประเด็น เครือข่ายเฉพาะกิจรวมถึงเครือข่ายในระดับจังหวัด เช่น สมัชชาสภาการศึกษา เครือข่ายการศึกษาจังหวัด หรือการดำเนินงานอื่นใดที่เกี่ยวข้อง

1.13 หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมบทบาทของประชาชนโดยเฉพาะผู้ปกครองและชุมชน เช่น การจัดเวทีย่อยระดับตำบลหรือโรงเรียน เพื่อให้ชุมชนเสนอแนวทางพัฒนาโรงเรียนตามบริบทท้องถิ่น หรือการใช้ช่องทางออนไลน์ เช่น กลุ่ม LINE หรือ Facebook ในการเปิดรับข้อเสนอแนะ

2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 หน่วยงานทางการศึกษาเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม โดยการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงาน การประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ

2.2 หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำระบบสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ

2.3 หน่วยงานทางการศึกษาจัดให้มีการรับฟังแก้ปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ

2.4 การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีอัตรากำลังเหมาะสม เป็นเป้าหมายในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษา ปลุกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรม ในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลูก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน

สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวมมีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ ผ่านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมชน กิจกรรมเสริมรูปแบบต่าง ๆ

3.2 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3.3 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีมาตรการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแนวทางป้องกันการประพฤติมิชอบภายในสถานศึกษา

3.4 หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ITA หรือ OIT ตามที่ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการจัดหา/พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มสำหรับการบริหารจัดการศึกษา
2. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
4. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปประเทศ และยุทธศาสตร์ชาติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ)
5. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาผ่านกลไก กศจ.
6. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปลุกฝังให้ครู บุคลากร เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรม ทศนคติที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
8. กิจกรรมวันต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
9. โครงการ/กิจกรรม ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
10. โครงการ/กิจกรรม สภาภาพ การนิเทศสัจจร การตรวจสอบประเมินผลการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
11. โครงการ/กิจกรรม จัดตั้งสมัชชาสภาการศึกษา เครือข่ายการศึกษาจังหวัด หรือการดำเนินงาน อื่นใดที่เกี่ยวข้อง

ความเชื่อมโยง แผนปฏิบัติการด้านศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนระดับที่ 1 (Z) 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง 1. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข 2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง 4. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล
แผนระดับที่ 2 (Y) 1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 1. เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) หมายความว่า 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน ขอบข่าย ภาครัฐ มีระบบเฝ้าระวังและป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์โดยทุกภาคส่วนมีความตระหนักถึงความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ประชาชนและผู้ประกอบการมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และปลอดภัย หมายความว่า 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ขอบข่ายที่ 1 ขยะได้รับการหมุนเวียนกลับไปใช้ประโยชน์ในสัดส่วนที่สูงขึ้น ผ่านการปรับปรุงระบบการจัดการ รวมทั้งการแก้ไขหรือกำหนดกฎระเบียบที่จำเป็นเพิ่มเติม อาทิการกำหนดมาตรการเชิงบังคับสำหรับการคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง การมีข้อกำหนดด้านการออกแบบบรรจุภัณฑ์พลาสติกให้เอื้อต่อการรีไซเคิล การพัฒนาเทคโนโลยีในการจัดการซากผลิตภัณฑ์เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการแก้ไขกฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการผลิตสินค้าจากวัสดุเหลือใช้ 2. นโยบายและแผนความมั่นคง เป้าหมาย (Y2) 1. การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ 2. การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ 3. การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ 6. ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร เป้าหมายย่อย (Y1) 1) ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง 2) สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชู เติบโต อย่างสมพระเกียรติ 9) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ปลอดภัยจากการค้ามนุษย์ และแรงงานต่างด้าว/บุคคลซึ่งไม่มีสัญชาติไทยเข้าสู่ระบบการจ้างแรงงานที่ถูกต้องตามกฎหมายได้สิทธิประโยชน์ตามที่กฎหมายกำหนด 10) การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง 15) ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ 17) ประเทศไทยมีความมั่นคงทางพลังงานที่เพียงพอและเหมาะสมสามารถรองรับวิกฤตการณ์ด้านพลังงาน 18) ประเทศไทยมีความมั่นคงและปลอดภัยในด้านอาหาร และน้ำ มีคุณภาพตามหลักโภชนาการอย่างเพียงพอและยั่งยืน 19. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน
3. แผนแม่บท ด้านความมั่นคง เป้าหมาย (Y2) 1. ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น 2. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขเพิ่มขึ้น เป้าหมายย่อย (Y1) 1. คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น 2. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ 3. ประเทศไทยมีบทบาทเพิ่มขึ้นในการกำหนดทิศทางและส่งเสริมเสถียรภาพของภูมิภาคเอเชีย รวมทั้งเป็นประเทศแนวหน้าในภูมิภาคอาเซียน 4. กลไกการบริหารจัดการความมั่นคงมีประสิทธิภาพสูงขึ้น แผนแม่บท ด้านการเติบโตอย่างยั่งยืน เป้าหมาย (Y2) สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน เป้าหมายย่อย (Y1) แผนย่อยการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว 2) พื้นที่สีเขียวทุกประเภทเพิ่มขึ้น

แผนย่อยการจัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตรทั้งระบบให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล 3) การจัดการขยะมูลฝอย มูลฝอยติดเชื้อ ของเสียอันตรายสารเคมีในภาคการเกษตรและการอุตสาหกรรมมีประสิทธิภาพมากขึ้น แผนย่อย การยกระดับกระบวนการบำบัดเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ 1) คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี
แผนระดับที่ 3 (Y)
1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เป้าหมาย (Y1) 1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขตัวชี้วัด 3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย (Y1) 1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 5) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 6) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 แนวทางที่ 6 อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมเมือง 4. แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข เป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้องคู่คุณธรรม 4. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.2566-2570 ประเด็นที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียมแผนงานความมั่นคง ,พัฒนาและส่งเสริมความปลอดภัยทางถนน ประเด็นที่ 4 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เป้าหมาย 1) พื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ 2) ยกระดับการบริหารจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน 4. ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน

ความเชื่อมโยง แผนปฏิบัติการด้านศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

แผนระดับที่ 1 (Z) 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 / 2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เป้าหมายที่ 1 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
แผนระดับที่ 2 (Y) 1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ขอบเขต 1. ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ ระดับปฐมวัยมีคุณภาพ มาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัลและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ความคิดสร้างสรรค์ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นพร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ จนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง 15 – 24 ปีที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้อยู่ในระบบฝึกอบรมใดๆ) 3. สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน) 4. ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskill /New skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุดทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายภายใต้การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลายและผู้สูงอายุ 5. นโยบายการบริหารจัดการกำลังคนภายใต้บริบทสังคมสูงวัยมีความชัดเจน และสามารถลดทอนความเสี่ยงในการขาดแคลนกำลังแรงงาน อาทิ การขยายอายุเกษียณ การยกระดับผลิตภาพแรงงานไทย และการดึงดูดแรงงานทักษะสูงจากต่างประเทศ 7. สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตั้งแต่การส่งเสริมการเลี้ยงดูบุตร การปฏิรูปสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดีมีความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม 2. นโยบายและแผนความมั่นคง - 3. ด้านการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมาย (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป้าหมายย่อย (Y1)2) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น3) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมาย (Y2)1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น เป้าหมายย่อย (Y1)1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น 2) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนระดับที่ 3 (Y)
1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าหมาย (Y1) 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง 2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม เป้าหมายย่อย (Y2) 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล
2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ 3) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
3. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 5) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน 4. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.2566-2570 ประเด็นที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียมแผนงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน /และแผนงานยกระดับคุณภาพการศึกษา

ความเชื่อมโยง แผนปฏิบัติการด้านศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนระดับที่ 1 (Z) 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
แผนระดับที่ 2 (Y) 1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ขอบเขต 1. ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ ระดับปฐมวัยมีคุณภาพ มาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัลและทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ความคิดสร้างสรรค์ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นพร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ จนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง 15 – 24 ปีที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้อยู่ในระบบฝึกอบรมใดๆ) 3. สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีปริมาณและ คุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน) 4. ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskill /New skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุดทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยเฉพาะการฝึกอบรม เพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายภายใต้การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลาย และผู้สูงอายุ 6. ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของประเทศมีความบูรณาการ นำไปสู่การออกแบบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 7. สถาบันทางสังคม เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตั้งแต่การส่งเสริมการเลี้ยงดูบุตร การปฏิรูปสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม ส่วนรวม
2. นโยบายและแผนความมั่นคง - 3. แผนแม่บท ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เป้าหมาย (Y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้นเป้าหมายย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมาย (Y2)คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะใน ศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตเป้าหมายย่อย (Y1)2) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น3) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมาย (Y2)1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น เป้าหมายย่อย (Y1)1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น 2) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ด้านศักยภาพการกีฬา เป้าหมาย (Y2)1) คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติการมากขึ้นด้วยกีฬา เป้าหมายย่อย (Y1)1) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น 2) บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น
แผนระดับที่ 3 (Y)
1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย (Y1) 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง 2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง เป้าหมายย่อย (Y2) 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน
2. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ 2) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 5) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน 4. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.2566-2570 ประเด็นที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียมแผนงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน/และแผนงานยกระดับคุณภาพการศึกษา

ความเชื่อมโยง แผนปฏิบัติการด้านศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนระดับที่ 1 (Z) 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
แผนระดับที่ 2 (Y) 1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ขอบเขต 1. ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัลและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ความคิดสร้างสรรค์ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ จนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง 15 – 24 ปีที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้อยู่ในระบบฝึกอบรมใดๆ) 3. สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน) 4. ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskill /New skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุดทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายภายใต้การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลายและผู้สูงอายุ 6. ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของประเทศมีความบูรณาการ นำไปสู่การออกแบบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 7. สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตั้งแต่การส่งเสริมการเรียนรู้ การปฏิรูปสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม
2. นโยบายและแผนความมั่นคง - 3. แผนแม่บท ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เป้าหมาย (Y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้นเป้าหมายย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมาย (Y2)คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตเป้าหมายย่อย (Y1)2) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น3) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมาย (Y2)1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น เป้าหมายย่อย (Y1)1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น 2) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ด้านศักยภาพการกีฬา เป้าหมาย (Y2)1) คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้นด้วยกีฬา เป้าหมายย่อย (Y1)1) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น 2) บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น
แผนระดับที่ 3 (Y)
1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย (Y1) 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง 2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง เป้าหมายย่อย (Y2) 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน
2. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ 1) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 5) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน 4. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.2566-2570 ประเด็นที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียมแผนงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน/และแผนงานยกระดับคุณภาพการศึกษา

ความเชื่อมโยง แผนปฏิบัติการด้านศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

แผนระดับที่ 1 (Z) 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง 1. ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน 2. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น
แผนระดับที่ 2 (Y) 1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 : 1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม หมายความว่า 1.ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง 2. ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน 3. ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน 4. ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง 5. ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค 6. ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน 2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค หมายความว่า 7. ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ 8. ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจทันสมัยและน่าอยู่ 4) บัณฑิตสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ขอบเขต 1. ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัลและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ความคิดสร้างสรรค์ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นพร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ใน ทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน) 4. ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskill / New skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุดทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย ภายใต้การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับ ผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลาย และผู้สูงอายุ 5. นโยบายการบริหารจัดการกำลังคนภายใต้บริบทสังคมสูงวัยมีความชัดเจน และสามารถลดทอนความเสี่ยงในการขาดแคลนกำลังแรงงาน อาทิ การขยายอายุเกษียณ การยกระดับผลิตภาพแรงงานไทย และการดึงดูดแรงงานทักษะสูงจากต่างประเทศ 6. ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของประเทศมีความบูรณาการ นำไปสู่การออกแบบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. นโยบายและแผนความมั่นคง -
3. แผนแม่บท 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมาย (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน เป้าหมายย่อย (Y1) 1. แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น 2. มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาสาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น แผนแม่บท 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เป้าหมาย (Y2) 1. ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น 2. มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น

แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ เป้าหมายย่อย (Y1) 1. ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน 2. วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐานเป้าหมายย่อย (Y1)ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย แผนย่อยด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเป้าหมายย่อย (Y1)1. จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น / 2. สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น
แผนระดับที่ 3 (Y)
1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป้าหมาย (Y1) 1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
2. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ 2) 2. การผลิตและพัฒนาากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 2. พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง 3. พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการบนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม เน้นกลุ่มท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ 5. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน 4. แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 2พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ 5. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.2566-2570 ประเด็นการพัฒนาที่ 1.การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร 2. ส่งเสริมและพัฒนากการท่องเที่ยว เพื่อสร้างสรรคมูลค่าเพิ่ม 5. ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

ความเชื่อมโยง แผนปฏิบัติการด้านศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ 1 (Z) 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลงพร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปกป้องการทุจริตและประพฤติมิชอบ 4. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ
แผนระดับที่ 2 (Y) 1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 : 4. ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง ขอบข่ายที่ 1. การทำงานของภาครัฐมีความบูรณาการและเป็นเอกภาพ ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ จนถึงติดตามประเมินผล ทั้งระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาครัฐและเอกชน รวมถึงการดำเนินงานร่วมกับภาคีการพัฒนาอื่น ๆ 4. การบริหารงานภาครัฐและการให้บริการสาธารณะปรับเปลี่ยนสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัลเต็มรูปแบบ 6. ทุกภาคส่วนทั้งภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน มีบทบาทในการออกแบบ จัดทำ และขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการติดตามตรวจสอบการทำงานของภาครัฐในทุกระดับอย่างเป็นรูปธรรม 2. นโยบายและแผนความมั่นคง เป้าหมาย (Y2) 5 ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน นโยบายที่ 9 : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต เป้าหมายย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ 3. แผนแม่บท ด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมาย (Y2) 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ / ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เป้าหมายย่อย (Y1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน 1) งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง 1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ 1) เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ 1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว แผนย่อยการสร้างและพัฒนาศักยภาพภาครัฐ 1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ แผนแม่บท ด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมาย (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมายย่อย (Y1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ 1. ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต 2) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต 1) การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ
แผนระดับที่ 3 (Y) 1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เป้าหมาย (Y1) 1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ 2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ 4) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
3. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 5) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน
4. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.2566-2570 ประเด็นที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียมแผนงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน/และแผนงานยกระดับคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 4

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีแผนงาน/โครงการของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ และ ทิศทางการพัฒนาประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นต้น โดยได้มีการเสนอแผนงานโครงการผ่านการมีส่วนร่วมในจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

1. สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่	ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	ร้อยละ
1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	73	7,104,074	7.75
2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	18	1,380,376	1.51
3	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	83	64,498,828	70.36
4	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	33	3,109,814	3.39
5	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด	47	13,534,745	14.76
6	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	28	2,041,607	2.23
รวม		282	91,669,444	100.00

2. โครงการของหน่วยงาน และสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
1. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
1	โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี พ.ศ. 2569	ไม่ใช้งบประมาณ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
2	โครงการวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี พ.ศ. 2569	20,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
3	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	10,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
4	โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge”	18,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
5	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	145,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
6	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	5,000	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)
7	โครงการถวายความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	50,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
8	โครงการเข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือท้องถิ่นไทย	20,000	เทศบาลเมืองหล่มสัก
9	โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมและพิธีเข้าประจำกอง ลูกเสือ เนตรนารีวิสามนัญ (ระดับแถบ 3 สี) ประจำปีการศึกษา 2568	36,991	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์
10	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในวิทยาลัย - กิจกรรมเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย	2,000	วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค วิเชียรบุรี
11	โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามนัญ	5,000	วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค วิเชียรบุรี
2. การพัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ			
12	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ 4 กลุ่มภัย และคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปี 2569	23,520	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
13	ส่งเสริม สนับสนุน ด้านความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	23,325	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
14	การขับเคลื่อน Soft Power วิถีไทย "ขยับกาย วิถีไทย ห่างไกลโรค" เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางกายและสุขภาพเชิงรุก ประจำปีงบประมาณ 2569	17,800	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
15	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	36,360	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
16	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	25,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
17	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	9,000	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
18	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	10,000	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)
19	โครงการหนูน้อยปลอดภัยร่วมใจรู้กฎจราจร	5,000	เทศบาลเมืองหล่มสัก
20	โครงการวันคริสต์มาส	10,000	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์
21	โครงการแข่งขันกีฬา	90,000	วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค วิเชียรบุรี
22	โครงการ "โรงเรียนแห่งสุขภาวะ : พลังกาย พลังใจ สร้างสรรค์การเรียนรู้"	85,800	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
23	ศูนย์ขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยแห่งความสุข (Happy University)	393,400	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
24	โครงการฝึกอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยชีวิตพื้นฐาน (CPR)	10,000	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
25	โครงการการฝึกอบรมเยาวชนขับขี่ปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจร และการป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	50,000	สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดเพชรบูรณ์
26	อบรมการแก้ปัญหาการตายและการบาดเจ็บ ทักษะคิด การเอาชีวิตรอด ภัยบนท้องถนนหรือวัคซินจราจรในกลุ่มเด็ก และเยาวชน Thailand Safe Youth Program (TSY Program)	375,000	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์
27	อบรมพัฒนาคู ก ป้องกันการจมน้ำในเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี จังหวัดเพชรบูรณ์	168,228	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์
28	อบรม อย.น้อย จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2569	80,000	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์
29	นำเสนอผลงานโรงเรียน อย.น้อย ดีเยี่ยม และ อย.น้อย พลัส และการประกวดแข่งขันนักเรียนแกนนำ อย.น้อย "อย.น้อยแชมป์เปียน" จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2569	28,700	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์
30	จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์โครงการอบรม อย.น้อย จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2569	625,000	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์
31	ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการเฝ้าระวังและป้องกันการฆ่าตัวตาย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	16,000	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์
32	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การสนทนาเพื่อสร้างแรงจูงใจด้านการวางแผน (Motivational Interviewing - MI) เพื่อส่งเสริมการฝังยาคุมกำเนิดในหญิงวัยรุ่นหลังคลอด และหญิงที่เสพยาเสพติด	49,600	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์
33	ประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมสุขภาพ เด็กวัยเรียนเพื่อลดภาวะโภชนาการเกิน	39,400	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
34	การประกวดผลการดำเนินงานการส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน เพื่อลดภาวะโภชนาการเกิน	32,580	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์
35	โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมความปลอดภัยทางถนน และการรณรงค์ ปลอดภัยและบุรีไฟฟ้าในที่สาธารณะช่วงเทศกาลและงาน ประเพณีของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ไม่ใช้งบประมาณ	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดเพชรบูรณ์
3. การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา			
36	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	10,000	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
37	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	20,000	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
38	ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569	25,000	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
39	โครงการโรงเรียนสีขาว (ป้องกันยาเสพติด/TO BE NUMBER ONE)	30,000	โรงเรียนองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)
40	โครงการค่าใช้จ่ายในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ดีเด่น	100,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
41	โครงการกีฬาภายในสถานศึกษาด้านยาเสพติด To be Number One ประจำปีการศึกษา 2568	17,202	วิทยาลัยสารพัดช่าง เพชรบูรณ์
42	โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด	20,000	วิทยาลัยการอาชีพ วิเชียรบุรี
43	โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	ไม่ใช้งบประมาณ	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีเพชรบูรณ์
44	การสร้างเครือข่ายในการป้องกันแก้ไขปัญหาการยาเสพติด ของกลุ่มวัยรุ่น วัยเรียน ครอบครัวและชุมชน ในเขตตำบลนางั่ว อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์	40,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์
45	การสร้างเครือข่ายในการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า การตั้งครุฑก่อนวัยอันควรและความเสี่ยงในการฆ่าตัวตาย และภาวะซึมเศร้าของกลุ่มวัยรุ่น วัยเรียนในเขต ต.สะเดียง และเขต อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์	200,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์
46	โครงการศูนย์เรียนรู้และให้คำปรึกษาในการบำบัดรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ปัญหาเสพติดและภาวะซึมเศร้าในประชาชนทุกกลุ่มวัย	250,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์
47	โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และส่งเสริมสุขภาพนักศึกษา	3,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
48	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL จังหวัดเพชรบูรณ์ ปี 2569	26,520	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์
49	มหกรรมรวมพลสมาชิก TO BE NUMBER ONE ในงานมะขามหวานนครบาลเพชรบูรณ์	121,000	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
50	นำเสนอผลการดำเนินงาน จังหวัด อำเภอบางบาล TO BE NUMBER ONE จังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับภาคเหนือ ปี 2569	482,500	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์
51	นำเสนอผลการดำเนินงาน จังหวัด อำเภอบางบาล TO BE NUMBER ONE จังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับประเทศ ปี 2569	1,120,100	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์
52	โครงการอาชีพด้านยาเสพติด	20,000	วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
4. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริอย่างยั่งยืน			
53	ส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2569	55,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
54	โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	3,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
55	การขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	23,100	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
56	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	66,948	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
57	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ไม่ใช้งบประมาณ	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก
58	โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	60,000	โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)
59	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)	10,000	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์
60	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	5,000	วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค วิเชียรบุรี
61	โครงการสวนพฤกษศาสตร์วิทยาลัยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	10,000	วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค วิเชียรบุรี
62	หนองน้ำโมเดล: สร้างชุมชนเข้มแข็ง ยกระดับเศรษฐกิจฐานรากสู่ความพอเพียงที่ยั่งยืน (BCG)	441,200	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
63	การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพชุมชนด้วยหลักสูตรการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	250,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
64	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)	ไม่ใช้งบประมาณ	สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
5. การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
65	โครงการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	20,900	สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จังหวัดเพชรบูรณ์
66	โครงการสร้างเครือข่ายโรงเรียน/ชุมชนต้นแบบลดก๊าซเรือนกระจก ระดับจังหวัด เพื่อเป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนก๊าซเรือนกระจก ในพื้นที่ (กลุ่มเยาวชนต้นแบบ)	7,900	สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จังหวัดเพชรบูรณ์
67	การส่งเสริมสร้างเศรษฐกิจหมุนเวียนในชุมชน Bio-Circular-Economy (BCG) เพื่อลดการเผา สร้างรายได้ด้วยฟางข้าว เป็นวัสดุก้อนเพาะเห็ด	100,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์
68	การจัดการขยะ (ขวดพลาสติก)อัจฉริยะด้วยเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI-Driven Plastic Waste Recycling System)	100,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์
69	การติดตั้งและถ่ายทอดนวัตกรรมการบำบัดน้ำเสียครัวเรือน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการรับมือ Climate Change	100,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์
70	ศูนย์เรียนรู้ชุมชนรักโลก ตำบลบ้านเนิน อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัด เพชรบูรณ์	150,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์
71	นวัตกรรมชีวภาพอัจฉริยะเพื่อบริหารจัดการขยะอินทรีย์ในพื้นที่ ชุมชนการท่องเที่ยวอำเภอลำทะเมนชัย	200,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์
72	การพัฒนาต้นแบบการเรียนรู้ และบ่มเพาะจิตสำนึกด้านการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	250,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์
73	ศูนย์นวัตกรรมเกษตรอัจฉริยะเพชรบูรณ์ เพื่อการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (Phetchabun Smart Farm Innovation Center for Sustainable Natural Resource and Environmental Manageme	250,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์
รวม		7,104,074	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา			
1. การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา			
1	โครงการสนับสนุนคณะทำงานจังหวัดเพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อน การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็น ศูนย์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	350,000	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
2	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	110,000	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
3	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	46,000	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
4	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินการรับนักเรียน	16,000	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
5	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	80,000	โรงเรียนองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
6	โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	107,970	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
7	โครงการแนะแนว	3,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
8	โครงการป้องกันนักเรียนออกกลางคัน	5,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
9	โครงการแนะแนวและจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศคณะศึกษาศาสตร์	23,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
2. การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา			
10	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	41,700	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
11	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	21,340	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
12	พิจารณาคัดเลือกผู้รับทุนการศึกษา	5,580	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
13	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามกระบวนการให้บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อม	15,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
14	โครงการค้นหาเด็กพิการในจังหวัดเพชรบูรณ์	24,336	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
15	โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก และเด็กพิการรุนแรงยากจนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ทุนการศึกษา มูลนิธิคุณพุ่ม)	55,500	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
16	โครงการทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน	366,000	โรงเรียนองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)
17	โครงการขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ อุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับผู้เรียนพิการ	9,950	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
3. การส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล			
18	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	100,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
รวม		1,380,376	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน			
1	โครงการพัฒนาบริเวณอาคาร สถานที่	50,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
2	โครงการพัฒนาห้องสมุด	10,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
2. การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย			
3	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเพชรบูรณ์	110,000	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
4	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	54,600	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
5	โครงการ การขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ 2569	70,000	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
6	โครงการ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	19,260	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
7	โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ นวัตกรรมสื่อ ด้านภาษาสำหรับปฐมวัย	100,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์
8	อบรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ ICPA เพื่อเสริมทักษะสมองเด็ก ปฐมวัย จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ 2569	11,400	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์
9	การอบรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานตำบล มหัตศวรรษ 1,000 วัน Plus สู่ 2,500 วัน	33,800	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์
10	การประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินผลและการประกวด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการดำเนินงานตำบลมหัตศวรรษ 1,000 วัน Plus สู่ 2,500 วัน จังหวัดเพชรบูรณ์ ในระดับพื้นที่ 11 แห่ง	52,310	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์
3. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา			
11	โครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	139,545	สำนักงานเขตพื้นที่การ ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
12	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการ พหุปัญญารายบุคคล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ ในศตวรรษที่ 21	39,080	สำนักงานเขตพื้นที่การ ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
13	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพพหุปัญญา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	204,270	สำนักงานเขตพื้นที่การ ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
14	โครงการ “สร้างสรรค์ศักยภาพนักเรียน”	294,000	สำนักงานเขตพื้นที่การ ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
15	พัฒนาศักยภาพพหุปัญญาผู้เรียนสู่ทักษะศตวรรษที่ 21	17,630	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
16	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา	300,000	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)
4. การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			
17	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	23,780	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
18	โครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569	30,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
19	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	200,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
20	โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568	434,926	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
21	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ไม่ใช้งบประมาณ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
22	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค (กิจกรรมดำเนินงานนโยบายส่งเสริมการพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์)	งบประมาณหลักอยู่ในยุทธ.6	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
23	โครงการติดตามและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ	4,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
24	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คิด คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน)	96,600	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
25	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย (ระดับประถมศึกษา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	77,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
26	โครงการภาษาไทยสร้างสรรค์เพื่อยกระดับการสื่อสารและสร้างวัฒนธรรมการอ่านที่ยั่งยืน	10,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
27	โครงการ พลิกโฉมการเรียนรู้ สร้างสรรค์ห้องเรียน ด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะดิจิทัลให้กับผู้เรียน	43,860	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
28	โครงการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	48,530	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
29	โครงการ การวิจัยและพัฒนารูปแบบการนิเทศการศึกษา เพื่อส่งเสริมการประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ชั้น ป.1 และคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3	27,170	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
30	โครงการ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	37,980	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
31	โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	19,680	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
32	โครงการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการ ประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	8,400	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
33	โครงการ การส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	18,000	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
34	โครงการวัดและประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3	20,000	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
35	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	344,148	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
36	โครงการส่งเสริมการอ่านทุกที่ทุกเวลา (Anytime Anywhere) เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	19,250	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
37	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	10,000	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
38	โครงการสอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์ โอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 23 ประจำปี 2569	48,440	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
39	โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการและแข่งขันทักษะวิชาการ	300,000	โรงเรียนองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)
40	โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม	100,000	โรงเรียนองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)
41	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	0	โรงเรียนองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)
42	โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง หุ่นยนต์ และไมโครบิท	18,965,145	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
43	โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย CREATIVITY KIDS	9,980,000	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์
44	โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วย Interactive Flat Panel	27,898,000	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์
45	โครงการเข้าร่วมงานมหกรรมจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือ และระดับประเทศ	300,000	เทศบาลเมืองหล่มสัก
46	โครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิต	138,600	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์
47	โครงการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	3,016,000	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์
48	โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V - net ประจำปีการศึกษา 2568	ไม่ใช้งบประมาณ	วิทยาลัยสารพัดช่าง เพชรบูรณ์
49	โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568	ไม่ใช้งบประมาณ	วิทยาลัยสารพัดช่าง เพชรบูรณ์
50	โครงการรับการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568	9,720	วิทยาลัยสารพัดช่าง เพชรบูรณ์
51	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา	15,000	วิทยาลัยการอาชีพ ชนแดน
52	โครงการรำลึกครูกลอนสุนทรภู่ ร่วมเชิดชูรัฐรักภาษาไทย	7,000	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีเพชรบูรณ์
53	โครงการการส่งเสริมพัฒนางานประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	10,000	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีเพชรบูรณ์
54	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำเยาวชน	2,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
55	โครงการวิทยาลัยตามแนววิถีพุทธ	10,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
56	โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น และมรดกไทย	5,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
57	โครงการพัฒนาหลักสูตร	5,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
58	โครงการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา	3,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
59	โครงการจัดระบบการเรียนรู้	2,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
60	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	2,700	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
61	โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน : กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การสอบ NT	50,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์
62	โครงการยกระดับมาตรฐานการวัดความรู้ความสามารถ ภาษาอังกฤษในจังหวัดเพชรบูรณ์	80,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์
63	โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 42 กิจกรรม : การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อทักวีย : สร้างอนาคตด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต	200,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์
64	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อความเป็นพลเมืองดิจิทัล	13,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์
65	โครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด เชิงคำนวณและการออกแบบนวัตกรรมเทคโนโลยีพื้นฐานวิศวกรรม	70,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์
66	โครงการSmart English Learners: Exploring English in the Digital Era	15,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
67	โครงการศึกษาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	42,200	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
68	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	3,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
69	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
70	โครงการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ	7,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
71	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อความเป็นพลเมืองดิจิทัล	10,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
72	โครงการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย คณะศึกษาศาสตร์	30,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
73	โครงการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษาคณะ ศึกษาศาสตร์	36,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
74	โครงการบริการวิชาการแก่สังคม	15,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
75	โครงการอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)	25,000	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
76	โครงการที่สอนน้องและบูรณาการพัฒนานักศึกษา (ภาษาอังกฤษ)	6,000	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิม พระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์
77	โครงการที่สอนน้องและบูรณาการพัฒนานักศึกษา (เรียนรู้เรื่องกฎหมาย)	15,200	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิม พระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์
78	โครงการที่สอนน้องและบูรณาการพัฒนานักศึกษา (เรียนรู้เรื่องรัฐศาสตร์)	10,800	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิม พระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์
79	โครงการที่สอนน้องและบูรณาการพัฒนานักศึกษา (เรียนรู้เรื่องการจัดการ)	10,800	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิม พระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์
80	โครงการที่สอนน้องและบูรณาการพัฒนานักศึกษา (เรียนรู้เรื่องเทคนิคการสื่อสาร)	7,200	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิม พระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์
81	โครงการการประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทย และ มารยาทสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดเพชรบูรณ์	20,000	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดเพชรบูรณ์
5. เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์			
82	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. (กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์, กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและกิจกรรมผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	งบประมาณหลัก อยู่ในยุทธ.6	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
83	โครงการสืบสาน สร้างสรรค์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัด เพชรบูรณ์ (Phetchabun Local History Heritage Project)	32,804	สำนักงานเขตพื้นที่ การประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
รวม		64,498,828	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			
1. การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			
1	โครงการแลกเปลี่ยนครูผู้สอนและสื่ออุปกรณ์	ไม่ใช้งบประมาณ	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
2. กลไกการผลิต คัดกรองครูให้มีคุณภาพมาตรฐาน			
2	โครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามคุณลักษณะ 4 ประการโดยใช้ PTRU MODEL เป็นฐาน	340,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์
3	โครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการ วิชาชีพครูและศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามคุณลักษณะ 4 ประการโดยใช้ PTRU MODEL เป็นฐาน	99,800	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์
4	โครงการส่งเสริมสมรรถนะอาจารย์และนักศึกษาตามคุณลักษณะ 4 ประการโดยใช้ PTRU Model เป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการพัฒนา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	30,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
5	โครงการเสริมสร้างความรู้ทางวิชาชีพครู	35,000	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
6	โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับครู	20,000	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
7	โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้เป็นครูพลศึกษามืออาชีพ	10,000	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			
8	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	166,570	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
9	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่	60,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
10	โครงการส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้ STEM Education และ TPACK สำหรับครูวิทยาศาสตร์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	13,500	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
11	โครงการพัฒนาทักษะการออกแบบการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	13,600	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
12	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนวิทยาการคำนวณ และออกแบบเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2569	41,230	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
13	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามกรอบ CEFR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	25,252	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
14	โครงการ พัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนนวัตกรรม	39,960	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
15	โครงการพัฒนาศักยภาพ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	360,580	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
16	โครงการพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติ	538,600	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
17	โครงการอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย (บรรจุใหม่) ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	50,900	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
18	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ PA สู่การปฏิบัติ การเขียนบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา	13,210	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
19	โครงการพัฒนาบุคลากร	200,000	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)
20	โครงการอบรมสัมมนาพนักงานครูเทศบาล พนักงานกองการศึกษา และศึกษาดูงาน	300,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
21	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมปฐมนิเทศบุคลากร	ไม่ใช้งบประมาณ	วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค วิเชียรบุรี
22	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมศึกษาดูงาน ประชุม อบรม สัมมนา	ไม่ใช้งบประมาณ	วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค วิเชียรบุรี
23	โครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดเชิงคำนวณและการออกแบบนวัตกรรมเทคโนโลยีพื้นฐานวิศวกรรม	100,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
24	การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะการสอนของครูภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ตามประกาศของคุรุสภา พ.ศ. 2568 โดยใช้รูปแบบ PTRU MODEL	178,800	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
25	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอังกฤษสมัยใหม่ด้วย AI ในโรงเรียนขนาดเล็ก	100,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
26	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม เพื่อบูรณาการในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน	197,412	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
27	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	9,000	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
28	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์และบุคลากรคณะศิลปศาสตร์	28,000	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
29	โครงการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนคณะศึกษาศาสตร์	40,700	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
30	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	9,000	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
31	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์และบุคลากรคณะศิลปศาสตร์	28,000	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
32	โครงการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	50,700	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
33	โครงการบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	10,000	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
รวม		3,109,814	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด			
1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย			
1	โครงการต้นแบบเกษตรอินทรีย์ วิถีพอเพียง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	164,600	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
2	โครงการจัดการเรียนการสอนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท อศ.กช.	958,100	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์
3	โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	ไม่ใช้งบประมาณ	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก
4	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพชุมชนด้านพืชสมุนไพร อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์	334,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
5	การถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรด้วยเทคโนโลยีการอาหาร เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์	150,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
6	โครงการยกระดับศูนย์การเรียนรู้ไม้ผลแปรรูปใหญ่และศูนย์มะขามหวานเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	250,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
7	ศูนย์การเรียนรู้การเพาะเลี้ยงปลาไหลนาครบวงจร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	200,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด			
8	การส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์	326,800	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
9	ศูนย์ส่งเสริมการใช้ประโยชน์และอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพอย่างมีส่วนร่วมแบบบูรณาการ อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์	250,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
10	โครงการยกระดับมาตรฐานโฮมสเตย์ไทย เพื่อการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง ตำบลนายม และตำบลวังชมภู อ.เมืองเพชรบูรณ์ จ.เพชรบูรณ์	200,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
3. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด			
11	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพในอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน	22,800	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
12	โครงการส่งเสริมอาชีพการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ไม่ใช้งบประมาณ	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
13	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิต (Career Path)	260,000	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)
14	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อผู้นำท้องถิ่น	50,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
15	การยกระดับศูนย์วิทยาศาสตร์สู่มาตรฐานสากล: การพัฒนาและส่งเสริมการวิจัยตลอดจนการตรวจวัดคุณภาพผลิตภัณฑ์เพื่อชุมชน	700,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
16	การยกระดับมาตรฐานฝีมือแรงงานด้านการนวดไทยเพื่อสุขภาพ	200,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์
17	การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากผ้าทอเส้นใยธรรมชาติเพื่อการเข้าถึงตลาด	500,850	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์
18	การเพิ่มมูลค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากการ สร้างสรรค์หัตถ์และศิลปะการแสดงโขน	250,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์
4. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน			
19	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพของสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	150,000	เทศบาลเมืองหล่มสัก
20	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	2,092,200	สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์
21	โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา)	30,000	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
22	โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Reskill - Upskill - Newskill)	500,000	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
23	โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คุณภาพสูง	93,500	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
24	โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ	10,000	วิทยาลัยสารพัดช่าง เพชรบูรณ์
25	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2569	4,545	วิทยาลัยสารพัดช่าง เพชรบูรณ์
26	โครงการพิเศษหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น/นอกระบบ	434,800	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีเพชรบูรณ์
27	โครงการบริการวิชาการ และวิชาชีพ	ไม่ใช้งบประมาณ	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
5. การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม			
28	โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนศูนย์พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาของ สสวท.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	18,000	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
29	โครงการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการและสมรรถนะครูนักวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กเชิงรุก ประจำปีงบประมาณ 2569	65,000	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
30	โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	35,000	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีเพชรบูรณ์
31	โครงการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย	6,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
32	การป็นนักวิจัยมืออาชีพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	200,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์
33	การยกระดับศูนย์วิทยาศาสตร์สู่มาตรฐานสากล: การพัฒนาและ ส่งเสริมการวิจัยตลอดจนการตรวจวัดคุณภาพผลิตภัณฑ์เพื่อชุมชน	700,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
34	การพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์สมุนไพรและเครื่องสำอางสู่ชุมชน	150,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
35	การถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรม การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสตรอเบอรี่	190,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
36	การยกระดับผลิตภัณฑ์ข้าวแต๋นไส้มะขามด้วยบรรจุภัณฑ์มาตรฐานและผู้ประกอบการชุมชนเชิงพาณิชย์	130,100	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
37	สานพลังองค์ความรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่น Knowledge to Community	1,300,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
38	โครงการเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรและความหลากหลายทางชีวภาพสู่สากล มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	1,235,300	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
39	การพัฒนาศูนย์นวัตกรรมสิ่งทอพื้นบ้านของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	631,750	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
40	โครงการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย	19,000	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
41	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรม	6,000	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
42	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการสร้างสรรค์นวัตกรรมสำหรับนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์	6,000	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
43	โครงการสนับสนุนการสร้างสรรค์นวัตกรรมสำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย	15,000	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
6. การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล			
44	การพัฒนาทักษะหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติเพื่อการเรียนรู้ STEM Education สำหรับครูและนักเรียนในเครือข่ายโรงเรียนท้องถิ่น	190,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
7. การจัดการศึกษาเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ			
45	โครงการเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้สูงอายุ	27,700	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
46	โครงการส่งเสริม ป้องกัน บำบัด รักษา และฟื้นฟูสุขภาพแบบองค์รวมโรคหลอดเลือดสมอง (Stroke)	227,700	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
47	โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อประเมินสภาวะถดถอยของผู้สูงอายุ	250,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
รวม		13,534,745	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา			
1. การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล			
1	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	132,000	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
2	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	112,977	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
3	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาในภูมิภาค	145,000	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
4	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาค และกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	85,000	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
5	โครงการตรวจ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	110,000	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
6	โครงการเสริมสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาจังหวัด และกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง	6,900	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
7	โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	118,000	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
8	โครงการสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษาเอกชน	55,500	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
9	โครงการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อกำหนดทิศทางและขับเคลื่อน นโยบายการศึกษาเอกชน	19,000	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
10	โครงการนิเทศบูรณาการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	139,800	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
11	โครงการขับเคลื่อนการนิเทศภายในสถานศึกษาผ่านแพลตฟอร์ม SASR เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	21,000	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
12	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สู่ ก.ต.ป.น.ต้นแบบ	100,670	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
13	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาด้าน งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	50,500	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
14	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนิเทศบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	176,860	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
15	โครงการการพัฒนาและนำนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	245,500	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
16	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2568	24,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
17	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเทศบาลเมืองหล่มสัก	40,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
18	โครงการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเทศบาลเมืองหล่มสัก	5,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
19	โครงการอบรมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและศึกษาดูงาน	50,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
20	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ - กิจกรรมระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	- ไม่ใช้งบประมาณ	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
21	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ - จัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	30,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
22	โครงการประเมินคุณภาพภายใน	2,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
23	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	306,900	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
24	โครงการสรรหาบุคลากรและบรรจุแต่งตั้ง	5,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
25	โครงการเพชรน้ำหนึ่ง	10,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
3. การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ			
26	โครงการส่งเสริมพัฒนาและขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการ	25,000	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์
27	โครงการกลไกการสื่อสารความรู้ทางกฎหมายเพื่อป้องกัน ข้อผิดพลาดและลดข้อร้องเรียนในการปฏิบัติหน้าที่	0	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2
28	โครงการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	25,000	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์
รวม		2,041,607	
รวม 6 ยุทธศาสตร์		91,669,444	

รายละเอียดโครงการยุทธศาสตร์ที่ 1 - 6 สามารถดาวน์โหลดได้ที่ QR CODE



<https://shorturl.moe.go.th/rsfor>

3. ประมาณการวงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2569

3.3.1 ประมาณการรายได้ของส่วนราชการ (กรณีส่วนราชการมีรายได้)

หน่วยงานในสังกัด	แหล่งรายได้ (กิจกรรม/ภารกิจ)	วงเงิน (ล้านบาท)
สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	1. ค่าธรรมเนียม	-
	2. ค่าปรับ	-
	3. ดอกเบี้ย	-
จังหวัดเพชรบูรณ์	4. -	-
ภาคเหนือ	5. -	-
องค์การบริหารส่วนจังหวัด เพชรบูรณ์	6. ภาษี/ค่าธรรมเนียม	56,843,145
รวมทั้งสิ้น		56,843,145

ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด 91,669,444 บาท

บาท

แผนปฏิบัติราชการ		วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
					ในประเทศ	ต่างประเทศ	
1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	จำนวน 73 โครงการ	7,104,074	7,104,074	-	-	-	-
2. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	จำนวน 18 โครงการ	1,380,376	1,380,376	-	-	-	-
3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	จำนวน 83 โครงการ	64,498,828	7,655,683	56,843,145*	-	-	-
4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน 33 โครงการ	3,109,814	3,109,814				
5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด	จำนวน 47 โครงการ	13,534,745	13,534,745	-	-	-	-
6. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	จำนวน 28 โครงการ	2,041,607	2,041,607	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	282 โครงการ	91,669,444	34,826,299	56,843,145*	-	-	-

* เงินรายได้ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์

ภาคผนวก



รายงานการประชุม
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙

เมื่อวันพุธที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๙ เวลา ๑๓.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญเรื่อง
รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙
เมื่อวันพุธที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๙ เวลา ๑๓.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ระเบียบวาระ	หน้า
ก่อนวาระการประชุม	
มอบเกียรติบัตรให้กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการบริหารจัดการสอบที่ดีและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียน	๒
ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ	๓
ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙	๓
ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง	
๓.๑ การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์	๔-๕
๓.๒ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)	๖-๗
ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ	
๔.๑ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ เพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๘-๑๔
๔.๒ การมอบหมายผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด	๑๕-๒๐
๔.๓ แต่งตั้งประธานอนุกรรมการและอนุกรรมการ ใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาแทนตำแหน่งที่ว่าง	๒๑-๒๗
๔.๔ ปฏิทินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และขับเคลื่อนการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๘-๓๐
๔.๕ การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๑
๔.๖ การรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา	๓๒-๓๔
๔.๗ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การขับเคลื่อนความปลอดภัยทางถนน ในเด็กและเยาวชน และการบริหารจัดการรถรับ - ส่งนักเรียนปลอดภัย จังหวัดเพชรบูรณ์	๓๕-๓๖
๔.๘ รายงานผลการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๗
๔.๙ สถิติข้อมูลการรวมและการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๘-๔๓

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๑ ขอความเห็นชอบแผนงานโครงการของสถานศึกษา ในการขอรับการส่งเสริม และสนับสนุนด้านการศึกษา จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

๔๔-๖๗

๕.๒ ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๖๘-๘๙

๕.๓ ขอความเห็นชอบการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙๐-๙๔

๕.๔ ขอความเห็นชอบการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙๕-๑๐๓

๕.๕ ขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ของครอบครัว

บ้านเรียนเดิโบโต

๑๐๔-๑๐๖

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

๑๐๗

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙

เมื่อวันพุธที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๙ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้มาประชุม

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย (นายศรีณยุ มีทองคำ ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์) ประธานกรรมการ
๒. ศึกษาธิการภาค ๑๗ (ผ่านระบบ Zoom Meeting) รองประธานกรรมการ
(นายชูสิน วรเดช ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการในตำแหน่ง ศึกษาธิการภาค ๑๗)
๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด (ผ่านระบบ Zoom Meeting) กรรมการ
(ว่าที่พันตรี ดำริห์ ดิยะวัฒน์ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์)
๔. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ผ่านระบบ Zoom Meeting) กรรมการ
(นายทองจันทร์ ประทุมโณม ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์)
๕. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
(นายวิทยา เกษาอาจ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑)
๖. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประยูร ลิ้มสุข)
๗. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ผ่านระบบ Zoom Meeting) กรรมการ
(นายบัณฑิต ครูทางคะ)
๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ผ่านระบบ Zoom Meeting) กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)
๙. ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน กรรมการทรงคุณวุฒิ
(นางสาวชนิชา ทรัพย์ธนาธาดา)
๑๐. ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายภูวนาท มูลเขียน)
๑๑. ผู้แทนภาคประชาชน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายวิศิษฐ์ โฆษิตานนท์)
๑๒. นายชาย มะลิลา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. นายจงรัก เกตแด กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. นายทวีศักดิ์ เดชสองชั้น กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพงค์)
๑๖. รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ช่วยเลขานุการ
(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
๑๗. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ช่วยเลขานุการ
(นางสายชล สว่างจันทร์ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ)
๑๘. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ช่วยเลขานุการ
(นางชาลิตา กระจ่างทอง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ)

ผู้ไม่มาประชุม

- ไม่มี -

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาววารารณ์ ผึ้งผาย	ผอ. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ศธจ. เพชรบูรณ์
๒. นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน	ผอ. กลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธจ. เพชรบูรณ์
๓. นายพสกร ทวีทรัพย์	ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน ศธจ. เพชรบูรณ์
๔. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑
๕. นายสมชาย มีกำลัง	ศึกษานิเทศก์ ศธจ. เพชรบูรณ์
๖. นายธวัช แก้วจีน	นักวิชาการศึกษา ศธจ. เพชรบูรณ์
๗. นางสาวณัฐรดา อยู่สุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศธจ. เพชรบูรณ์
๘. นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศธจ. เพชรบูรณ์
๙. นายฤทธเมธ แจ่มสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ศธจ. เพชรบูรณ์
๑๐. นายรัฐเขต พานิช	นักประชาสัมพันธ์ ศธจ. เพชรบูรณ์
๑๑. นางสาวกมลลักษณ์ สุกโธม	เจ้าพนักงานธุรการ ศธจ. เพชรบูรณ์
๑๒. นางสาวณัฐธินิชา ภูาสอน	หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ฯ อบจ. เพชรบูรณ์
๑๓. นางสาวบุญญาพร ทองดี	นักวิชาการศึกษา อบจ. เพชรบูรณ์
๑๔. นายธีระวัฒน์ คำพิทูล	ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป อบจ. เพชรบูรณ์
๑๕. ผู้แทน สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑	สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑ (ผ่านระบบ Zoom Meeting)
๑๖. ผู้แทน สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๒	สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๒ (ผ่านระบบ Zoom Meeting)
๑๗. ผู้แทน สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๓	สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๓ (ผ่านระบบ Zoom Meeting)

ก่อนวาระการประชุม

ตามที่ได้มีการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามแนวทางที่ ๑ ศูนย์สอบจัดพิมพ์ข้อสอบให้สนามสอบในสังกัดทุกโรงเรียน ทั้งนี้ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำเกียรติบัตรเพื่อมอบให้เป็นขวัญและกำลังใจกับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการบริหารจัดการสอบที่ดีและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียน โดยท่านผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์) ได้ให้เกียรติเป็นผู้มอบเกียรติบัตร จำนวน ๓ ราย ดังนี้

๑. นางสมิตรา ชาพรมา	“ระบบบริหารจัดการประเมินเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับพื้นฐาน”	โรงเรียนเซนต์กาเบรียลสันติพัฒนา
๒. นาง บุญเลื่อน เทียงตรง	นวัตกรรมบันได ๔ ขั้น ฝ่าฟัน RT	โรงเรียนประสิทธิ์วิทยา
๓. นางสุภารัตน์ นิภาชนะเกณฑ์	Heart Model พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยด้วยหัวใจของการเป็นครู	โรงเรียนศิริรัตนวิทยา

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

เมื่อที่ประชุมพร้อม นายศรัณยู มีทองคำ ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์) ได้กล่าวเปิดประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.) ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๙ ในรูปแบบของการประชุมแบบผสมผสาน มีคณะกรรมการอยู่ในที่ประชุมบางส่วนและประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์บางส่วน (ระบบ Zoom Meeting)) และให้ผู้เข้าร่วมประชุมผ่านระบบ Zoom Meeting กล่าวรายงานตัว พร้อมกับดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ไม่มี -

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙

ฝ่ายเลขานุการ ได้จัดส่งรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙ ให้กับคณะกรรมการทุกท่านเรียบร้อยแล้ว หากเห็นว่ารายงานการประชุมดังกล่าวถูกต้องโปรดให้การรับรอง

มติที่ประชุม : รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙

ระเบียบวาระที่ ๕.๒ ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. คำขอ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความประสงค์ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับสมบูรณ์ต่อไป

๒. กฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

๒. พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความใน (๑) ของข้อ ๘ แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา”

๓. รายละเอียดประกอบการพิจารณา

๑. ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดการศึกษาของจังหวัดและได้เผยแพร่ ให้แก่ส่วนราชการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางของแผนดังกล่าวให้บรรลุเป้าหมาย นั้น

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการให้หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พิจารณาคัดเลือกโครงการของหน่วยงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่ได้รับการอนุมัติหรือได้รับความเห็นชอบจากผู้มีอำนาจแล้ว และมีความสอดคล้องและส่งผลต่อเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) หรือดำเนินงานด้านการศึกษากับครูและนักเรียน ส่งให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อดำเนินการวางแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา เพื่อรวบรวมโครงการ/กิจกรรมของส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดของแต่ละปีงบประมาณ และได้ดำเนินการจัดทำแผนดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

(รายละเอียดดังเอกสารแนบหน้าที่ ๗๐ - ๘๙)

๔. การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เห็นควรพิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับสมบูรณ์ต่อไป

๕. การวิเคราะห์และความเห็นของคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๙ เห็นชอบในหลักการแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ แจ้งหน่วยงาน สถานศึกษาเพิ่มเติมโครงการในแผนดังกล่าว และให้เสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

๖. ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จะพิจารณาเห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับสมบูรณ์ ตามที่เสนอ หรือไม่ ประการใด

๗. มติที่ประชุม : เห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับสมบูรณ์ ตามที่เสนอ

สรุปโครงการโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่	ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	ร้อยละ
1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	72	7,094,074	7.77
2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	17	1,357,376	1.49
3	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	74	64,327,628	70.48
4	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	26	2,947,114	3.23
5	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด	44	13,507,745	14.80
6	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	28	2,041,607	2.23
รวม		261	91,275,544	100.00

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
1. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
1	โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี พ.ศ. 2569	0	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
2	โครงการวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี พ.ศ. 2569	20,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
3	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	10,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
4	โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge”	18,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
5	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	145,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
6	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	5,000	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)
7	โครงการถวายความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	50,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
8	โครงการเข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือท้องถิ่นไทย	20,000	เทศบาลเมืองหล่มสัก
9	โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมและพิธีเข้าประจำกอง ลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญ (ระดับแถบ 3 สี) ประจำปีการศึกษา 2568	36,991	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์
10	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในวิทยาลัย - กิจกรรมเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย	2,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
11	โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ	5,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
2. การพัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ			
12	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ 4 กลุ่มภัย และคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปี 2569	23,520	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
13	ส่งเสริม สนับสนุน ด้านความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	23,325	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
14	การขับเคลื่อน Soft Power วิถีไทย "ขยับกาย วิถีไทย ห่างไกลโรค" เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางกายและสุขภาพเชิงรุก ประจำปี งบประมาณ 2569	17,800	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
15	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	36,360	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
16	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	25,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
17	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	9,000	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์
18	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	10,000	โรงเรียนองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)
19	โครงการหนุนน้อยปลอดภัยร่วมใจรู้กฎจราจร	5,000	เทศบาลเมืองหล่มสัก
20	โครงการวันคริสต์มาส	10,000	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เพชรบูรณ์
21	โครงการแข่งขันกีฬา	90,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
22	โครงการ "โรงเรียนแห่งสุขภาวะ : พลังกาย พลังใจ สร้างสรรค์ การเรียนรู้"	85,800	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
23	ศูนย์ขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยแห่งความสุข (Happy University)	393,400	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
24	โครงการการฝึกอบรมเยาวชนขับขี่ปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจร และการป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	50,000	สำนักงานป้องกันและบรรเทา สาธารณภัยจังหวัดเพชรบูรณ์
25	อบรมการแก้ปัญหาการตายและการบาดเจ็บ ทักษะคิด การเอาชีวิตรอด ภัยบนท้องถนนหรือวัชชีนจราจรในกลุ่มเด็ก และเยาวชน Thailand Safe Youth Program (TSY Program)	375,000	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด เพชรบูรณ์
26	อบรมพัฒนาครู ก ป้องกันการจมน้ำในเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี จังหวัดเพชรบูรณ์	168,228	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด เพชรบูรณ์
27	อบรม อย.น้อย จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2569	80,000	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด เพชรบูรณ์
28	นำเสนอผลงานโรงเรียน อย.น้อย ดีเยี่ยม และ อย.น้อย พลัส และการประกวดแข่งขันนักเรียนแกนนำ อย.น้อย "อย.น้อย แชมป์เปียน" จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2569	28,700	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด เพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
29	จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์โครงการอบรม อย.น้อย จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2569	625,000	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์
30	ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการเฝ้าระวังและป้องกันการฆ่าตัวตาย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	16,000	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์
31	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การสนทนาเพื่อสร้างแรงจูงใจด้านการวางแผน (Motivational Interviewing - MI) เพื่อส่งเสริมการฝังยาคุมกำเนิดในหญิงวัยรุ่นหลังคลอด และหญิงที่เสพยาเสพติด	49,600	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์
32	ประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมสุขภาพ เด็กวัยเรียนเพื่อลดภาวะโภชนาการเกิน	39,400	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์
33	การประกวดผลการดำเนินงานการส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนเพื่อลดภาวะโภชนาการเกิน	32,580	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์
34	โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมความปลอดภัยทางถนน และการรณรงค์ปลอดภัยและบุรีไฟฟ้าในที่สาธารณะช่วงเทศกาลและงานประเพณีของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	0	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์
3. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา			
35	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	10,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
36	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	20,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
37	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	25,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
38	โครงการโรงเรียนสีขาว (ป้องกันยาเสพติด/TO BE NUMBER ONE)	30,000	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)
39	โครงการค่าใช้จ่ายในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาดีเด่น	100,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
40	โครงการกีฬาภายในสถานศึกษาด้านยาเสพติด To be Number One ประจำปีการศึกษา 2568	17,202	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์
41	โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด	20,000	วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
42	โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	0	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์
43	การสร้างเครือข่ายในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดของกลุ่มวัยรุ่น วัยเรียน ครอบครัวและชุมชน ในเขตตำบลนาจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์	40,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
44	การสร้างเครือข่ายในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า การตั้งครมก่อนวัยอันควรและความเสี่ยงในการฆ่าตัวตายและภาวะซึมเศร้าของกลุ่มวัยรุ่น วัยเรียนในเขต ต.สะเตียงและเขต อ. เมือง จ.เพชรบูรณ์	200,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
45	โครงการศูนย์เรียนรู้และให้คำปรึกษาในการบำบัดรักษา ส่งเสริมป้องกัน ปัญหายาเสพติดและภาวะซึมเศร้าในประชาชนทุกกลุ่มวัย	250,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
46	โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และส่งเสริมสุขภาพนักศึกษา	3,000	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
47	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL จังหวัดเพชรบูรณ์ ปี 2569	26,520	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด เพชรบูรณ์
48	มหกรรมรวมพลสมาชิก TO BE NUMBER ONE ในงานมะขามหวานนครบาลเพชรบูรณ์	121,000	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด เพชรบูรณ์
49	นำเสนอผลการดำเนินงาน จังหวัด อำเภอกำแพงแสน TO BE NUMBER ONE จังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับภาคเหนือ ปี 2569	482,500	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด เพชรบูรณ์
50	นำเสนอผลการดำเนินงาน จังหวัด อำเภอกำแพงแสน TO BE NUMBER ONE จังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับประเทศ ปี 2569	1,120,100	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด เพชรบูรณ์
51	โครงการอาชีพด้านยาเสพติด	20,000	วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
4. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน			
52	ส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2569	55,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์
53	โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	3,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์
54	การขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	23,100	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
55	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	66,948	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
56	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	0	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน บ้านโป่งตะแบก
57	โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	60,000	โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
58	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)	10,000	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์
59	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	5,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
60	โครงการสวนพฤกษศาสตร์วิทยาลัยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	10,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
61	หนองนารีโมเดล: สร้างชุมชนเข้มแข็ง ยกระดับเศรษฐกิจฐานราก สู่ความพอเพียงที่ยั่งยืน (BCG)	441,200	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
62	การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพชุมชนด้วยหลักสูตรการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	250,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
63	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)	0	สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดเพชรบูรณ์
5. การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
64	โครงการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	20,900	สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดเพชรบูรณ์
65	โครงการสร้างเครือข่ายโรงเรียน/ชุมชนต้นแบบลดก๊าซเรือนกระจก ระดับจังหวัด เพื่อเป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนก๊าซเรือนกระจกในพื้นที่ (กลุ่มเยาวชนต้นแบบ)	7,900	สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดเพชรบูรณ์
66	การส่งเสริมสร้างเศรษฐกิจหมุนเวียนในชุมชน Bio-Circular-Economy (BCG) เพื่อลดการเผา สร้างรายได้ด้วยฟางข้าวเป็นวัสดุก้อนเพาะเห็ด	100,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
67	การจัดการขยะ (ขวดพลาสติก) อัจฉริยะด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI-Driven Plastic Waste Recycling System)	100,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
68	การติดตั้งและถ่ายทอดนวัตกรรมการบำบัดน้ำเสียครัวเรือน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการรับมือ Climate Change	100,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
69	ศูนย์เรียนรู้ชุมชนรักษาสีโลก ตำบลบ้านเนิน อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดเพชรบูรณ์	150,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
70	นวัตกรรมชีวภาพอัจฉริยะเพื่อบริหารจัดการขยะอินทรีย์ในพื้นที่ชุมชนการท่องเที่ยวอำเภอเขาค้อ	200,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
71	การพัฒนาต้นแบบการเรียนรู้ และบ่มเพาะจิตสำนึกด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	250,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
72	ศูนย์นวัตกรรมเกษตรอัจฉริยะเพชรบูรณ์ เพื่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (Phetchabun Smart Farm Innovation Center for Sustainable Natural Resource and Environmental Manageme	250,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
	รวม	7,094,074	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา			
1. การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา			
1	โครงการสนับสนุนคณะทำงานจังหวัดเพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	350,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
2	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	110,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
3	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	46,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
4	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานการรับนักเรียน	16,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
5	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	80,000	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)
6	โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	107,970	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
7	โครงการแนะแนว	3,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
8	โครงการป้องกันนักเรียนออกกลางคัน	5,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
2. การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา			
9	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	41,700	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
10	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	21,340	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
11	พิจารณาคัดเลือกผู้รับทุนการศึกษา	5,580	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
12	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามกระบวนการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อม	15,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
13	โครงการค้นหาเด็กพิการในจังหวัดเพชรบูรณ์	24,336	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
14	โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและ เด็กพิการรุนแรงยากจนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ทุนการศึกษามูลนิธิ คุณพุ่ม)	55,500	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
15	โครงการทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน	366,000	โรงเรียนองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)
16	โครงการขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ อุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับผู้เรียนพิการ	9,950	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
3. การส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล			
17	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	100,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
รวม		1,357,376	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน			
1	โครงการพัฒนาบริเวณอาคาร สถานที่	50,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
2	โครงการพัฒนาห้องสมุด	10,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
2. การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย			
3	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเพชรบูรณ์	110,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์
4	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	54,600	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์
5	โครงการ การขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ 2569	70,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์
6	โครงการ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	19,260	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
7	โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ นวัตกรรมสื่อ ด้านภาษาสำหรับปฐมวัย	100,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
8	อบรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ ICPA เพื่อเสริมทักษะสมอง เด็กปฐมวัย จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ 2569	11,400	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด เพชรบูรณ์
9	การอบรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานตำบล มหัศจรรย์ 1,000 วัน Plus สู่ 2,500 วัน	33,800	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด เพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
10	การประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินผลและการประกวด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการดำเนินงานตำบลหัตถ์จรรย์ 1,000 วัน Plus สู่ 2,500 วัน จังหวัดเพชรบูรณ์ ในระดับพื้นที่ 11 แห่ง	52,310	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด เพชรบูรณ์
3. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา			
11	โครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	139,545	สำนักงานเขตพื้นที่การ ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
12	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการ พหุปัญญารายบุคคล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ ในศตวรรษที่ 21	39,080	สำนักงานเขตพื้นที่การ ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
13	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพพหุปัญญา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	204,270	สำนักงานเขตพื้นที่การ ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
14	โครงการ “สร้างสรรค์ศักยภาพนักเรียน”	294,000	สำนักงานเขตพื้นที่การ ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
15	พัฒนาศักยภาพพหุปัญญาผู้เรียนสู่ทักษะศตวรรษที่ 21	17,630	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
16	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา	300,000	โรงเรียนองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)
4. การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			
17	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	23,780	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์
18	โครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569	30,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์
19	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	200,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์
20	โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568	434,926	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์
21	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	0	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
22	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาในภูมิภาค (กิจกรรมดำเนินงานนโยบายส่งเสริม การพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์)	0	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์
23	โครงการติดตามและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียน นอกระบบ	4,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์
24	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คิด คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน)	96,600	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์
25	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย (ระดับ ประถมศึกษา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	77,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
26	โครงการภาษาไทยสร้างสรรค์เพื่อยกระดับการสื่อสารและสร้าง วัฒนธรรมการอ่านที่ยั่งยืน	10,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
27	โครงการ พลิกโฉมการเรียนรู้ สร้างสรรค์ห้องเรียน ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะดิจิทัลให้กับผู้เรียน	43,860	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
28	โครงการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	48,530	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
29	โครงการ การวิจัยและพัฒนารูปแบบการนิเทศการศึกษา เพื่อส่งเสริมการประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ชั้น ป.1 และคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3	27,170	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
30	โครงการ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	37,980	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
31	โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	19,680	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
32	โครงการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการ ประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความ พร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	8,400	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
33	โครงการ การส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	18,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
34	โครงการวัดและประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	20,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
35	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)	344,148	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
36	โครงการส่งเสริมการอ่านทุกที่ทุกเวลา (Anytime Anywhere) เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	19,250	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
37	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	10,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
38	โครงการสอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์ โอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 23 ประจำปี 2569	48,440	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
39	โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการและแข่งขันทักษะวิชาการ	300,000	โรงเรียนองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)
40	โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม	100,000	โรงเรียนองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)
41	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	0	โรงเรียนองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)
42	โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง หุ่นยนต์ และไมโครบิท	18,965,145	องค์การบริหารส่วนจังหวัด เพชรบูรณ์
43	โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย CREATIVITY KIDS	9,980,000	องค์การบริหารส่วนจังหวัด เพชรบูรณ์
44	โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วย Interactive Flat Panel	27,898,000	องค์การบริหารส่วนจังหวัด เพชรบูรณ์
45	โครงการเข้าร่วมงานมหกรรมจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือ และระดับประเทศ	300,000	เทศบาลเมืองหล่มสัก
46	โครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิต	138,600	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
47	โครงการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	3,016,000	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
48	โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V - net ประจำปีการศึกษา 2568	0	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์
49	โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568	0	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์
50	โครงการรับการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568	9,720	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
51	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา	15,000	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
52	โครงการรำลึกครูกลอนสุนทรภู่ ร่วมเชิดชูรัฐรักภาษาไทย	7,000	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เพชรบูรณ์
53	โครงการการส่งเสริมพัฒนางานประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	10,000	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เพชรบูรณ์
54	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำเยาวชน	2,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
55	โครงการวิทยาลัยตามแนววิถีพุทธ	10,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
56	โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น และมารยาทไทย	5,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
57	โครงการพัฒนาหลักสูตร	5,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
58	โครงการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา	3,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
59	โครงการจัดระบบการเรียนรู้	2,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
60	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	2,700	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
61	โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน : กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การสอบ NT	50,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
62	โครงการยกระดับมาตรฐานการวัดความรู้ความสามารถ ภาษาอังกฤษในจังหวัดเพชรบูรณ์	80,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
63	โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 42 กิจกรรม : การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อทุกวัย : สร้างอนาคตด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต	200,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
64	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อความเป็นพลเมืองดิจิทัล	13,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
65	โครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดเชิง คำนวณและการออกแบบนวัตกรรมเทคโนโลยีพื้นฐานวิศวกรรม	70,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
66	โครงการSmart English Learners: Exploring English in the Digital Era	15,000	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
67	โครงการพี่สอนน้องและบูรณาการพัฒนานักศึกษา (ภาษาอังกฤษ)	6,000	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์
68	โครงการพี่สอนน้องและบูรณาการพัฒนานักศึกษา (เรียนรู้เรื่องกฎหมาย)	15,200	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์
69	โครงการพี่สอนน้องและบูรณาการพัฒนานักศึกษา (เรียนรู้เรื่องรัฐศาสตร์)	10,800	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์
70	โครงการพี่สอนน้องและบูรณาการพัฒนานักศึกษา (เรียนรู้เรื่องการจัดการ)	10,800	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์
71	โครงการพี่สอนน้องและบูรณาการพัฒนานักศึกษา (เรียนรู้เรื่องเทคนิคการสื่อสาร)	7,200	มหาวิทยาลัยรามคำแหงสาขา วิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์
72	โครงการการประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทย และ มารยาทสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดเพชรบูรณ์	20,000	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด เพชรบูรณ์
5. เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์			
73	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. (กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์, กิจกรรมส่งเสริม ทักษะอาชีพและกิจกรรมผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ มีทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	0	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์
74	โครงการสืบสาน สืบสร้างสรรค์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ (Phetchabun Local History Heritage Project)	32,804	สำนักงานเขตพื้นที่การ ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
รวม		64,327,628	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			
1. การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			
1	โครงการแลกเปลี่ยนครูผู้สอนและสื่ออุปกรณ์	0	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
2. กลไกการผลิต คัดกรองครูให้มีคุณภาพมาตรฐาน			
2	โครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามคุณลักษณะ 4 ประการโดยใช้ PTRU MODEL เป็นฐาน	340,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
3	โครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการ วิชาชีพครูและศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามคุณลักษณะ 4 ประการโดยใช้ PTRU MODEL เป็นฐาน	99,800	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
4	โครงการส่งเสริมสมรรถนะอาจารย์และนักศึกษาตามคุณลักษณะ 4 ประการโดยใช้ PTRU Model เป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการพัฒนา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	30,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			
5	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	166,570	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์
6	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่	60,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์
7	โครงการส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้ STEM Education และ TPACK สำหรับครูวิทยาศาสตร์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	13,500	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
8	โครงการพัฒนาทักษะการออกแบบการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู (Assessment for Learning) เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียน ในระดับชั้นเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	13,600	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
9	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนนิเทศการคำนวณ และออกแบบเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2569	41,230	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
10	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามกรอบ CEFR ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	25,252	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
11	โครงการ พัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนนวัตกรรม	39,960	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
12	โครงการพัฒนาศักยภาพ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	360,580	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
13	โครงการพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติ	538,600	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
14	โครงการอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย (บรรจุใหม่) ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	50,900	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
15	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ PA สู่การปฏิบัติ การเขียนบันทึก ข้อตกลงในการพัฒนางาน สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา	13,210	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดเพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
16	โครงการพัฒนาบุคลากร	200,000	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)
17	โครงการอบรมสัมมนาพนักงานครูเทศบาล พนักงานกองการศึกษา และศึกษาดูงาน	300,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
18	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมปฐมนิเทศบุคลากร	-	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
19	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมศึกษาดูงาน ประชุม อบรม สัมมนา	-	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
20	โครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด เชิงคำนวณและการออกแบบนวัตกรรมเทคโนโลยีพื้นฐานวิศวกรรม	100,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
21	การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะการสอน ของครูภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ตามประกาศของคุรุสภา พ.ศ. 2568 โดยใช้รูปแบบ PTRU MODEL	178,800	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
22	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอังกฤษสมัยใหม่ด้วย AI ในโรงเรียน ขนาดเล็ก	100,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
23	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา Soft Skills ด้วยกระบวนการ วิศวกรสังคม เพื่อบูรณาการในการปฏิบัติงานของบุคลากรสาย	197,412	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
24	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ	9,000	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
25	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์และบุคลากรคณะ ศิลปศาสตร์	28,000	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
26	โครงการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนคณะ ศึกษาศาสตร์	40,700	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
รวม		2,947,114	

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย			
1	โครงการต้นแบบเกษตรอินทรีย์ วิถีพอเพียง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	164,600	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดเพชรบูรณ์
2	โครงการจัดการเรียนการสอนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท อศ.กช.	958,100	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เพชรบูรณ์
3	โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	0	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน บ้านโป่งตะแบก
4	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพชุมชนด้านพืชสมุนไพร อำเภอลำ เก่า จังหวัดเพชรบูรณ์	334,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
5	การถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรด้วยเทคโนโลยีการอาหาร เพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์	150,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
6	โครงการยกระดับศูนย์การเรียนรู้ไม้ผลแปรรูปใหญ่และศูนย์มะขามหวานเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	250,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
7	ศูนย์การเรียนรู้การเพาะเลี้ยงปลาไหลนาครบวงจร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	200,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด			
8	การส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์	326,800	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
9	ศูนย์ส่งเสริมการใช้ประโยชน์และอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพอย่างมีส่วนร่วมแบบบูรณาการ อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์	250,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
10	โครงการยกระดับมาตรฐานโฮมสเตย์ไทย เพื่อการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง ตำบลนายม และตำบลวังชมพู อ.เมืองเพชรบูรณ์ จ.เพชรบูรณ์	200,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
3. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด			
11	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพในอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน	22,800	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
12	โครงการส่งเสริมอาชีพการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์
13	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิต (Career Path)	260,000	โรงเรียนองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)
14	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อผู้นำท้องถิ่น	50,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
15	การยกระดับศูนย์วิทยาศาสตร์สู่มาตรฐานสากล: การพัฒนาและส่งเสริมการวิจัยตลอดจนการตรวจวัดคุณภาพผลิตภัณฑ์เพื่อชุมชน	700,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
16	การยกระดับมาตรฐานฝีมือแรงงานด้านการนวดไทยเพื่อสุขภาพ	200,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
17	การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากผ้าทอเส้นใยธรรมชาติเพื่อการเข้าถึงตลาด	500,850	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
18	การเพิ่มมูลค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากการสร้างสรรค์หัตถ์และศิลปะการแสดง	250,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
	4. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน		
19	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพของสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	150,000	เทศบาลเมืองหล่มสัก
20	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	2,092,200	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
21	โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา)	30,000	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
22	โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Reskill - Upskill - Newskill)	500,000	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
23	โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คุณภาพสูง	93,500	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
24	โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ	10,000	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์
25	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2569	4,545	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์
26	โครงการพิเศษหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น/นอกระบบ	434,800	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เพชรบูรณ์
27	โครงการบริการวิชาการ และวิชาชีพ	0	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
	5. การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม		
28	โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนศูนย์พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาของ สสวท.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	18,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
29	โครงการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการและสมรรถนะครูนักวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กเชิงรุก ประจำปีงบประมาณ 2569	65,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
30	โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	35,000	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เพชรบูรณ์
31	โครงการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย	6,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
32	การป็นนักวิจัยมืออาชีพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	200,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
33	การยกระดับศูนย์วิทยาศาสตร์สู่มาตรฐานสากล: การพัฒนาและ ส่งเสริมการวิจัยตลอดจนการตรวจวัดคุณภาพผลิตภัณฑ์เพื่อชุมชน	700,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
34	การพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์สมุนไพรและเครื่องสำอางสู่ชุมชน	150,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
35	การถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรม การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสตอเบอรี่	190,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
36	การยกระดับผลิตภัณฑ์ข้าวแต๋นใส่มะขามด้วยบรรจุภัณฑ์มาตรฐานและผู้ประกอบการชุมชนเชิงพาณิชย์	130,100	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
37	สานพลังองค์ความรู้ สู่การพัฒนาท้องถิ่น Knowledge to Community	1,300,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
38	โครงการเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรและความหลากหลายทางชีวภาพสู่สากล มหาวิทยาลัย	1,235,300	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
39	การพัฒนาศูนย์นวัตกรรมสิ่งทอพื้นบ้านของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	631,750	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
40	โครงการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย	19,000	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
6. การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล			
41	การพัฒนาทักษะหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติเพื่อการเรียนรู้ STEM Education สำหรับครูและนักเรียนในเครือข่ายโรงเรียนท้องถิ่น	190,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
7. การจัดการศึกษาเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ			
42	โครงการเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิต และส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้สูงอายุ	27,700	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
43	โครงการส่งเสริม ป้องกัน บำบัด รักษา และฟื้นฟูสุขภาพแบบองค์รวมโรคหลอดเลือดสมอง (Stroke)	227,700	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
44	โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อประเมินสภาวะถดถอยของผู้สูงอายุ	250,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
รวม		13,507,745	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา			
1. การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล			
1	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	132,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์
2	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	112,977	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
3	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	145,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
4	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	85,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
5	โครงการตรวจ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	110,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
6	โครงการเสริมสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง	6,900	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
7	โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	118,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
8	โครงการสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษาเอกชน	55,500	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
9	โครงการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาเอกชน	19,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
10	โครงการนิเทศบูรณาการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ	139,800	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
11	โครงการขับเคลื่อนการนิเทศภายในสถานศึกษาผ่านแพลตฟอร์ม SASR เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	21,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
12	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สู่ ก.ต.ป.น.	100,670	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
13	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาด้านงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	50,500	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
14	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	176,860	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
15	โครงการการพัฒนาและนํานโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	245,500	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
16	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568	24,000	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
17	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเทศบาลเมืองหล่มสัก	40,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
18	โครงการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เทศบาลเมืองหล่มสัก	5,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
19	โครงการอบรมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และศึกษาดูงาน	50,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
20	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ - กิจกรรมระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	0	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
21	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ - จัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	30,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
22	โครงการประเมินคุณภาพภายใน	2,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
23	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	306,900	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
24	โครงการสรรหาบุคลากรและบรรจุแต่งตั้ง	5,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
25	โครงการเพชรน้ำหนึ่ง	10,000	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี
3. การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ			
26	โครงการส่งเสริมพัฒนาและขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการ	25,000	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์
27	โครงการกลไกการสื่อสารความรู้ทางกฎหมายเพื่อป้องกัน ข้อผิดพลาดและลดข้อร้องเรียนในการปฏิบัติหน้าที่	0	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
28	โครงการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษา	25,000	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
รวม		2,041,607	
รวม 6 ยุทธศาสตร์		91,275,544	

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ

ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กล่าวแสดงความห่วงใยถึงประชาชน นักเรียน นักศึกษา กับพายุฤดูร้อนที่อาจจะเกิดขึ้น จึงขอให้แจ้งโรงเรียนได้หมั่นสำรวจ ตรวจสอบ อาคาร สิ่งก่อสร้างที่ไม่ปลอดภัย ต้นไม้ สายไฟฟ้า ต่างๆ เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการเกิดเหตุการณ์ที่จะก่อให้เกิดความเสียหาย

มติที่ประชุม : รับทราบ

หลังจากการพิจารณาครบถ้วนทุกวาระ และไม่มีผู้ใดมีข้อซักถามใดแล้ว ประธานจึงได้กล่าวขอบคุณคณะกรรมการทุกท่าน และปิดการประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๕.๓๐ น.

ลงชื่อ



ผู้จัดรายงานการประชุม

(นางชาลิตา กระต่ายทอง)
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจทานรายงานการประชุม

(นางสายชล สว่างจันทร์)
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ
ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
กรรมการและเลขานุการ

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
	1. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข							
1	โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี พ.ศ. 2569	1. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม 2. เพื่อปลูกฝัง ชัดเภาจิตใจ และสร้างจิตสำนึกที่ดี ในด้านความสามัคคี ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ การแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลหรือประโยชน์ตอบแทน รวมไปถึงสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และสังคม 3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ใช้เวลาร่วมให้เป็นประโยชน์ในการช่วยเหลือครอบครัว และพัฒนาชุมชน สังคมให้สะอาด เรียบร้อย น่าอยู่อาศัย และอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกันจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ หรือเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ที่ศูนย์จิตอาสาพระราชทาน จังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนด เดือนละ 1 ครั้ง	1. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. จำนวนการจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ หรือเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ที่ศูนย์จิตอาสาพระราชทานจังหวัดเพชรบูรณ์กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	0	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 2	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	ไม่ใช่ งบประมาณ
2	โครงการวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี พ.ศ. 2569	1. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด ได้ระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ให้กำเนิดกิจการยุวกาชาดความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาด มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ที่ทรงทำนุบำรุงส่งเสริมกาชาดและยุวกาชาด 3. เพื่อให้สมาชิกและผู้บังคับ บัญชา ยุวกาชาด มีระเบียบวินัย ยึดมั่นในคำปฏิญาณตนและนำไปเป็นวิถีในการดำเนินชีวิตต่อไป 4. เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด มีจิตสำนึกในการอุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม มีความเสียสละ มีจิตเมตตากรุณาช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรพร้อมที่จะเป็นผู้ให้ตามความเหมาะสมและโอกาสที่จะอำนวย	สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องร่วมกิจกรรมพิธีทบทวนคำปฏิญาณตนและสวนสนามในงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569	สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องร่วมกิจกรรมพิธีทบทวนคำปฏิญาณตนและสวนสนามในงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569 จำนวน 300 คน	20,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 1, 2	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
3	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นคนดีของสังคม 2. เพื่อปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการเคารพกฎระเบียบ 3. เพื่อสร้างจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย 4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติ	มีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ด้านการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี เพื่อส่งเสริมการเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติแก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนในระดับจังหวัด	1. มีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ด้านการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี เพื่อส่งเสริมการเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติแก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนในสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ 2. มีผลงานได้รับรางวัล จำนวน 3 รางวัล	10,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 2	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	
4	โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge”	1. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีทักษะทางลูกเสือ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองในชีวิตประจำวันได้ 2. เพื่อส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม ระเบียบวินัย ความอดทน ความมีน้ำใจนักกีฬา และความคิดสร้างสรรค์	ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี จากสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดทักษะระเบียบแถวลูกเสือ ระดับจังหวัด จำนวน 3 กอง โดยกองลูกเสือ 1 กอง มีจำนวนลูกเสือ 36 คน ประกอบด้วย ลูกเสือหรือเนตรนารี จำนวน 34 คน ผู้กำกับลูกเสือ จำนวน 1 คน รองผู้กำกับลูกเสือ จำนวน 1 คน	ผู้เข้าร่วมงานมีความพึงพอใจร้อยละ 85	18,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 1, 2	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	
5	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10 อย่างน้อย 1 รูปแบบ/แนวทาง	145,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 2	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	
6	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกประชาธิปไตยและการเคารพสิทธิผู้อื่น	ผู้เรียน: สถานักเรียนและนักเรียนทุกคน	ตัวชี้วัด: ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน ค่าเป้าหมาย: ร้อยละ 90	5,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 1	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	
7	โครงการถวายความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	1. เพื่อตระหนักถึงความสำคัญและมีส่วนร่วมในการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2. เพื่อแสดงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ	1. ครูและนักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญและมีส่วนร่วมในการปกป้องและเชิดชูสถาบัน 2. ครูและนักเรียนแสดงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ	โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)	50,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 1	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	
8	โครงการเข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือท้องถิ่นไทย	เพื่อฝึกระเบียบวินัยและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือท้องถิ่นไทย	นักเรียนที่เข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือท้องถิ่นไทย มีระเบียบวินัยและได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์	จำนวนลูกเสือที่เข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือท้องถิ่นไทย / ลูกเสือที่เข้าร่วมได้รับการพัฒนา	20,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 1, 2	เทศบาลเมืองหล่มสัก	
9	โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมและพิธีเข้าประจำกอง ลูกเสือเนตรนารีวิสามันญ์ (ระดับแถบ 3 สี) ประจำปีการศึกษา 2568	ฝึกฝนระเบียบวินัย ความอดทน และการทำงานเป็นหมู่คณะ พัฒนาทักษะชีวิต การแก้ปัญหา และการพึ่งพาตนเอง ส่งเสริมความสามัคคี และการเป็นผู้นำ/ผู้ตามที่ดี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา	ฝึกความอดทน ความแข็งแรง และทักษะการดำรงชีพ ส่งเสริมความสามัคคี การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเสียสละ และการบำเพ็ญประโยชน์	นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้จากการเข้าค่ายไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในสถานการณ์จริง	36,991	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 1, 2	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
10	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในวิทยาลัย - กิจกรรมเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพ แห่งประเทศไทย	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีระเบียบวินัย และเคารพ กฎระเบียบทางสังคม	1. นักศึกษามีความเป็นประชาธิปไตย มีคุณลักษณะของ การเป็นผู้นำ ผู้ตามและกล้าแสดงออก ร้อยละ 82ขึ้นไป 2. นักศึกษามีระเบียบวินัย และเคารพกฎระเบียบทาง สังคม ร้อยละ 82 ขึ้นไป	1. นักศึกษามีความเป็นประชาธิปไตย มีคุณลักษณะของ การเป็นผู้นำ ผู้ตามและกล้าแสดงออก ร้อยละ 82 ขึ้นไป 2. นักศึกษามีระเบียบวินัย และเคารพกฎระเบียบทาง สังคม ร้อยละ 82 ขึ้นไป	2,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 1	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไอเทค วิเชียรบุรี	
11	โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ	เพื่อให้ นักศึกษามีความเสียสละรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	นักศึกษามีความเสียสละรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	นักศึกษามีความเสียสละรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	5,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 1	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไอเทค วิเชียรบุรี	
2. การพัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ								
12	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ 4 กลุ่มภัย และ คุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปี 2569	เพื่อสร้างกลไกความเข้มแข็งในการคุ้มครองดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและมาตรการเชิงรุกด้านความ ปลอดภัยทุกรูปแบบ	นักเรียนและสถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและมาตรการความปลอดภัยที่เข้มแข็ง เพื่อป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพ	23,520	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	
13	ส่งเสริม สนับสนุน ด้านความปลอดภัย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาในสังกัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	เพื่อกำหนดมาตรการความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุ เพื่อลดความเสี่ยงจากอัคคีภัยและภัยคุกคามอื่น ๆ	สถานศึกษาในสังกัด (116 แห่ง), ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน (13560 คน), บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 (80 คน)	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด มีแผนเผชิญเหตุและมาตรการความปลอดภัยด้านอัคคีภัย ที่สามารถปฏิบัติได้จริงเมื่อเกิดสถานการณ์	23,325	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	
14	การขับเคลื่อน Soft Power วิถีไทย "ขยับกาย วิถีไทย ห่วงไกลโรค" เพื่อส่งเสริมกิจกรรม ทางกายและสุขภาพเชิงรุก ประจำปี งบประมาณ 2569	เพื่อบูรณาการอัตลักษณ์วัฒนธรรมไทยและ Soft Power ด้านสุขภาพเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์	โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 (101 แห่ง), ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา (หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย) จากสถานศึกษาในสังกัด สถานศึกษาละ 1 คน (101 คน)	ข้าราชการครูและนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ จากการบูรณาการกิจกรรม Soft Power	17,800	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	
15	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษาและความเข้มแข็งระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างความปลอดภัยใน สถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 สร้างความเข้มแข็งระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 3 พัฒนาระบบการแนะแนว ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยี และภัยคุกคามทุกรูปแบบ 2. เพื่อสร้างความรู้และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา ด้านมาตรฐานความปลอดภัยในการพา ผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา 3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 4. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีการบูรณาการ งานระบบแนะแนว (การศึกษาต่อ, อาชีพส่วนตัวและ สังคม) เข้าไปในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความเสี่ยง จากสื่อออนไลน์ และความความปลอดภัยในการพา ผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์ข้อมูล/ ประเมินความเสี่ยง และจัดการแก้ไขได้อย่างถูกต้อง 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้ สื่อและเทคโนโลยี รวมทั้งมาตรการใน การพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา 3. สพท. มีชุดถอดบทเรียน (Lesson Learned) ของ แนวปฏิบัติด้านความปลอดภัยปี 2569 ที่มีความสมบูรณ์ ครอบคลุม และสามารถเผยแพร่ได้ 4. สพท. และสถานศึกษา มีระบบการแนะแนวที่เข้มแข็ง	1. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้ 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	36,360	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
16	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 1 การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนที่เผชิญเหตุพิเศษ “สร้างความปลอดภัย ใส่ใจ ให้โอกาส” กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกสถานศึกษาด้านแบบการแนะแนวกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) วิถีใหม่ กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาศักยภาพครูเพื่อปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาประจำโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	1. เพื่อให้สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัยในสถานศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ให้มีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม 3. เพื่อพัฒนาครูที่ทำหน้าที่เป็นนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเข้าใจบทบาทและหน้าที่ สามารถนำหลักจิตวิทยา ไปใช้ให้คำปรึกษา ช่วยปรับทุกข์ สร้างสุข แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือนักเรียน	1. โรงเรียนมีรูปแบบหรือวิธีการในการสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียน 2. นักเรียนมีความปลอดภัยและได้รับการดูแลช่วยเหลือส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพ มีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ และสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	25,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3	
17	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	1.เพื่อให้ครูบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนักเรียนร่วมกันวางแผนสำหรับการป้องกันและเตรียมพร้อมพร้อมรับมือภัยพิบัติและจัดทำแผนอพยพฉุกเฉินเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนพิการ	นักเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 240 คน	การพัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ	9,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 1	โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	
18	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	เพื่อสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินภายในสถานศึกษา	ครูและผู้เรียน: บุคลากรและนักเรียนทุกคน	ตัวชี้วัด : สถิติอุบัติเหตุภายในโรงเรียนลดลง ค่าเป้าหมาย : เป็นศูนย์ (Zero Accident)	10,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 1	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	
19	โครงการหนุนน้อยปลอดภัยร่วมใจรักภูจจารจร	เพื่อให้เด็กเล็กรู้ถึงประโยชน์ของการสวมหมวกนิรภัยและเรียนรู้กฎจราจรพื้นฐานเบื้องต้น	เด็กเล็กได้รู้ถึงประโยชน์ของการสวมหมวกนิรภัยและเรียนรู้กฎจราจรพื้นฐานเบื้องต้น	จำนวนเด็กเล็กที่เข้าร่วมโครงการ/เด็กเล็กที่เข้าร่วมโครงการเข้าใจกฎจราจรเบื้องต้น	5,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 1	เทศบาลเมืองหล่มสัก	
20	โครงการวันคริสต์มาส	1.เพื่อให้ นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาสและได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีของเจ้าของภาษา 2.เพื่อให้นักศึกษามีความพึงพอใจต่อโครงการวันคริสต์มาส	เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษาร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมและได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี วันคริสต์มาสของประเทศเจ้าของภาษา เชิงคุณภาพ นักศึกษาร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อโครงการวันคริสต์มาส	เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษาร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมและได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี วันคริสต์มาสของประเทศเจ้าของภาษา เชิงคุณภาพ นักศึกษาร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อโครงการวันคริสต์มาส	10,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 1	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีเพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
21	โครงการแข่งขันกีฬา	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีระเบียบวินัย และเคารพกฎระเบียบทางสังคม 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1) นักศึกษามีระเบียบวินัย และเคารพกฎระเบียบทางสังคม ร้อยละ 82 ขึ้นไป 2) นักศึกษาอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 82 ขึ้นไป	1) นักศึกษามีระเบียบวินัย และเคารพกฎระเบียบทางสังคม ร้อยละ 82 ขึ้นไป 2) นักศึกษาอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 82 ขึ้นไป	90,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 1	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไอเทค วิเชียรบุรี	
22	โครงการ "โรงเรียนแห่งสุขภาวะ : พลังกาย พลังใจ สร้างสรรค์การเรียนรู้"	1. สร้างความตระหนักรู้ให้ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เข้าใจความสำคัญของสุขภาวะที่ดีและการใช้ "อาหาร และสมุนไพรพื้นบ้านเพชรบูรณ์" เพื่อดูแลสุขภาพ 2. ครู นักเรียน และผู้ปกครอง สร้างพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสุขภาพในชีวิตประจำวันของโรงเรียน	กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสุขภาวะ	1. ครู นักเรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านโนนตะแบก ตำบลตมภูเหล็ก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 50 คน 2. ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ดูแลสุขภาพของตนเองได้ ร้อยละ 60	85,800	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 1	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	
23	ศูนย์ขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยแห่งความสุข (Happy University)	1. เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในมหาวิทยาลัยและเครือข่ายเพื่อส่งเสริมกิจกรรม ทางกายและแนวทางที่ดีเพื่อการผ่อนคลายในการดำเนินชีวิต 2. เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในมหาวิทยาลัยและเครือข่ายเพื่อแสดงกิจกรรมการออมเพื่อสุขภาพที่ดี 3. เพื่อการพัฒนาอย่างรวดเร็วในมหาวิทยาลัยและเครือข่ายที่แสดงให้เห็นส่งเสริมกิจกรรมทางความรักและความมีชีวิตชีวาที่ดีมีความรักและมีความเอื้อเฟื้อต่อองค์กร 4. เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องในมหาวิทยาลัยและเครือข่ายเพื่อแสดงกิจกรรมทาง ความรอบรู้ทางสุขภาพ มีสมาธิในการทำงาน เพื่อหาความรู้ในตนเองอยู่เสมอ 5. เพื่อประเมินได้รับมหาวิทยาลัยที่สำคัญ AUN-QA (การประกันคุณภาพเครือข่าย มหาวิทยาลัยอาเซียน) ระดับ 1 ดาว	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มุ่งขับเคลื่อน "มหาวิทยาลัยแห่งความสุข" ผ่านกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพครอบครัวและตนเอง (Happy Family, Body, Heart, Relax, Brain, Soul, Money) ควบคู่กับการยึดเหนี่ยวร่างกายและการสร้างความรอบรู้ทางสุขภาพด้วยสติ รวมถึงการส่งเสริมความรักและความสมดุลในที่ทำงาน (Happy Society, Workplace & Happy 8) โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและการวางแผนชีวิตเชิงนวัตกรรมเพื่อดูแลสังคมและองค์กร พร้อมมุ่งเน้นการประเมินวิเคราะห์ความสุขมวลรวม (GVH) และการประกันคุณภาพระดับสากลตามมาตรฐาน AUN-QA เพื่อสร้างต้นแบบชุมชนสุขภาวะที่เข้มแข็งและยั่งยืน	1. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา 250 คน	393,400	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 1	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	
24	โครงการฝึกอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการช่วยชีวิตพื้นฐาน (CPR)	1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ถูกต้อง 2. เพื่อให้นักศึกษามีความสามารถการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพได้ถูกต้อง	1. ผลการประเมินความรู้และทักษะของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ อยู่ในระดับดี 2. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับดี	นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เข้าร่วมโครงการ จำนวน 80 คน	10,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 1	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
25	โครงการการฝึกอบรมเยาวชนขับขี่ปลอดภัย เสริมสร้างวินัยจราจรและการป้องกันอุบัติเหตุ ในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ มีทักษะคิดการ เอาชีวิตรอดบนท้องถนน เกิดความตระหนัก และเป็น ตัวอย่างที่ดี มีวินัย และปฏิบัติตามกฎจราจร 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้กฎหมายจราจร และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3. เพื่อแก้ปัญหาการบาดเจ็บและเสียชีวิตจากอุบัติเหตุ ทางถนนในกลุ่มเด็กและเยาวชน 4. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ในการป้องกัน อุบัติเหตุในสถานศึกษา และสามารถปฏิบัติตนได้อย่าง ถูกต้องเมื่อเกิดอุบัติเหตุขึ้น	ฝึกอบรมในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 2 รุ่น กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย นักศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวนรุ่นละ 120 คน ยวข้อง (1. โรงเรียนบ้านยาวี - ห้วยโป่ง อ.เมืองเพชรบูรณ์ จ.เพชรบูรณ์ 2. โรงเรียนโชติ วิทยา อ.หนองไผ่ จ.เพชรบูรณ์)	ผู้เข้าร่วมร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจขับขี่ปลอดภัย เสริมสร้างวินัยจราจรและการป้องกันอุบัติเหตุ	50,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานป้องกัน และบรรเทาสาธารณ ภัยจังหวัดเพชรบูรณ์	
26	อบรมการแก้ปัญหาการตายและการบาดเจ็บ ทักษะคิดการเอาชีวิตรอด ภัยบนท้องถนนหรือ วัดขึ้นจราจรในกลุ่มเด็กและเยาวชน Thailand Safe Youth Program (TSY Program)	1. เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการรับมือกับ สถานการณ์ อันตราย บนท้องถนนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. สร้างความตระหนัก และความคิดด้านการ ลดการ บาดเจ็บ 3. มุ่งหวังให้เกิดการลดอัตราการเสียชีวิตและบาดเจ็บ จากอุบัติเหตุทางถนนในกลุ่มเด็กและเยาวชน	กลุ่มเด็กและเยาวชน (10-25 ปี) จากสถาบันการศึกษา จำนวน 5 แห่ง แห่งละ 300 คน รวม 1,500 คน	อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนนในเด็กลดลงกว่า ในปีที่ผ่านมา	375,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์	
27	อบรมพัฒนาครู ก ป้องกันการจมน้ำในเด็กอายุ ต่ำกว่า 15 ปี จังหวัดเพชรบูรณ์	1. เพื่อสร้างทีมวิทยากรครู ก 2. เพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้การสอนการเอาชีวิตรอดจาก อุบัติเหตุทางน้ำอย่างถูกต้องตามวิธีมาตรฐานสากล 3. เพื่อสร้างทักษะการช่วยฟื้นคืนชีพ CPR	- เจ้าหน้าที่สาธารณสุข - เจ้าหน้าที่กู้ชีพ/กู้ภัย - ครู - เจ้าหน้าที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 70 คน	อัตราการเสียชีวิตจากการจมน้ำของเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี น้อยกว่าหรือเท่ากับ 4.1 ต่อประชากรเด็กแสนคน	168,228	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์	
28	อบรม อย.น้อย จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2569	1. เพื่อพัฒนานักเรียนในด้าน องค์ความรู้ ความคิดเห็น ตระหนักถึงความปลอดภัยในด้านการเลือกซื้อสินค้า และ มี ส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง ตรวจสอบ ดูแลสินค้าใน โรงเรียนและชุมชนให้ปลอดภัย 2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์และ สร้างจิตสำนึกในการคุ้มครองตนเอง และบุคคลรอบข้าง ในด้านความปลอดภัยในด้านการเลือกซื้อสินค้าใน โรงเรียน และบริเวณรอบๆ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 3. เพื่อสร้างระบบเครือข่าย คุ้มครองผู้บริโภคและทำให้ เกิดความร่วมมือในระดับพื้นที่	1. ครูแกนนำ อย.น้อย 2. นักเรียนแกนนำ อย.น้อย 3. เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4. เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล รวม 210 คน	ร้อยละ 80 นักเรียนแกนนำ อย.น้อย มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ	80,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
29	นำเสนอผลงานโรงเรียน ออ.น้อย ตีเยี่ยม และ ออ.น้อย พลัส และการประกวดแข่งขัน นักเรียนแกนนำ ออ.น้อย "ออ.น้อย แชมป์ เปี่ยน" จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2569	1. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมองค์ความรู้ ความเข้าใจ และ สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการเลือกซื้อ และบริโภค ผลิตภัณฑ์สุขภาพ รวมถึงการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง ตรวจสอบ ดูแลสินค้าในโรงเรียนและชุมชนให้ปลอดภัย 2. เพื่อสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์และการสื่อสารเชิง สร้างสรรค์ให้แก่นักเรียน 3. เพื่อสร้างเครือข่าย “ออ น้อย ที่มีบทบาทเป็นผู้นำ และต้นแบบในการเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพในโรงเรียน	1. นักเรียน และครู แกนนำ ออ.น้อย โรงเรียนในจังหวัด เพชรบูรณ์ 2. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข รวม 100 คน	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการประกวดสามารถ ตอบคำถามผ่าน ร้อยละ 70 2. อัตราการเพิ่มขึ้นของโรงเรียน ออ.น้อย ที่ได้รับการ ประเมินตนเองระดับ ตีเยี่ยม	28,700	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์	
30	จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์โครงการอบรม ออ. น้อย จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2569	เพื่อส่งเสริมเครือข่ายงานคุ้มครองผู้บริโภคและทำให้เกิด ความร่วมมือระดับพื้นที่	เครือข่าย ออ.น้อย จำนวน 200 คน	เครือข่าย ออ.น้อย ได้รับสื่อประชาสัมพันธ์และนำไป เผยแพร่ในพื้นที่ตนเอง	625,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์	
31	ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการเฝ้าระวัง และป้องกันการฆ่าตัวตาย ในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้าใช้โปรแกรม Mental health check in ให้ครอบคลุมทุกโรงเรียนในจังหวัด เพชรบูรณ์ 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการเฝ้าระวัง ป้องกันการ ฆ่าตัวตายในกลุ่มนักเรียน	บุคลากรในสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ สพม. สพป. เขต 1 สพป. เขต 2 สพป. เขต 3 แห่งละ 10 คน คณะวิทยากร และคณะทำงาน รวม 50 คน	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ เข้าใช้โปรแกรม Mental health check in ทุกโรงเรียน	16,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์	
32	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การสนทนาเพื่อสร้าง แรงจูงใจด้านการวางแผน (Motivational Interviewing - MI) เพื่อส่งเสริมการฝังยา คุมกำเนิดในหญิงวัยรุ่นหลังคลอด และหญิงที่ เสพยาเสพติด	1.ส่งเสริมทักษะ MI ด้านการวางแผนคุมกำเนิด ให้ บุคลากรสาธารณสุข บุคลากรทางการศึกษา และ บุคลากรทางด้านสวัสดิการสังคม สำหรับการสื่อสารกับ หญิงวัยรุ่นหลังคลอดและหญิงที่เสพยาเสพติด 2. อัตราการตั้งครรภ์ และตั้งครรภ์ซ้ำในกลุ่มเป้าหมาย ลดลง 3. เพิ่มอัตราการยอมรับการฝังยาคุมกำเนิดใน กลุ่มเป้าหมาย	1. บุคลากรทางการแพทย์ 2. บุคลากรทางการ ศึกษา 3. บุคลากรทางด้าน สังคมสงเคราะห์ 4. วิทยากร 5. ทีมผู้จัดการ ประชุม รวมจำนวน 93 คน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการ มีทักษะ MI พื้นฐาน สำหรับกลุ่มเป้าหมาย 2.อัตราการ คุมกำเนิดในกลุ่มเป้าหมาย เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 - 30 เมื่อเทียบกับปีที่แล้ว	49,600	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อประเด็น 2, 3 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์	
33	ประชุมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมสุขภาพ เด็กวัยเรียนเพื่อลดภาวะโภชนาการเกิน	1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านโภชนาการ และการออกกำลังกายที่ถูกต้อง แก่เด็กวัยเรียน 2. เพื่อเพื่อสร้างทักษะและนิสัยสุขภาพที่ดี ลดความเสี่ยง ภาวะโภชนาการเกินในเด็ก	1. เจ้าหน้าที่ สธ. 2. ครูผู้ดูแลเด็ก 3. เด็กแกนนำ 4. ผู้จัดการประชุมฯ 5. วิทยากร รวม 90 คน	1.ความรู้เฉลี่ย ก่อน-หลังการ อบรมเพิ่มขึ้น มากกว่าหรือ เท่ากับ 20% 2. เด็กอย่างน้อย 70% มีพฤติกรรม การออกกำลังกาย มากกว่าหรือเท่ากับ 3 วัน/สัปดาห์	39,400	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์	
34	การประกวดผลการดำเนินงานการส่งเสริม สุขภาพเด็กวัยเรียน เพื่อลดภาวะโภชนาการเกิน	1.เพื่อกระตุ้นโรงเรียนที่มีเด็กภาวะโภชนาการเกิน มีการส่งเสริมสุขภาพลดภาวะโภชนาการเกิน 2. เพื่อสร้างเครือข่ายครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียนต้นแบบ ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	1.เด็กนักเรียน 2. ครูผู้ดูแลเด็ก 3. กรรมการตัดสิน 4. ทีมผู้จัด รวม 136 คน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการกินอาหาร เหมาะสม เพิ่มขึ้น มากกว่าหรือเท่ากับ 20% 2. จำนวนโรงเรียนที่ประกาศนโยบาย โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ มากกว่าหรือเท่ากับ 80% ของโรงเรียนที่เข้าร่วม	32,580	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
35	โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมความปลอดภัยทางถนน และการรณรงค์ปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าในที่สาธารณะช่วงเทศกาลและงานประเพณีของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อปลูกฝังค่านิยมและสร้างวัฒนธรรมให้กับทุกช่วงวัยในด้านความปลอดภัยทางถนน 2. เพื่อสร้างความตระหนักรู้ และรณรงค์การงดสูบบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าในที่สาธารณะ 3. เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสร้างสังคมปลอดภัยและปลอดบุหรี่	เชิงปริมาณ : ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบอินโฟกราฟิก (Infographic) เผยแพร่ในช่วงเทศกาลและงานประเพณีของจังหวัด ผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ Line TikTok Facebook และ Website ของสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์ และเครือข่ายทางวัฒนธรรม จำนวน 50 ชิ้น เชิงคุณภาพ : 1. เด็ก เยาวชน และประชาชน มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดความตระหนักรู้ และสร้างพฤติกรรมที่ปลอดภัยในการใช้ถนนร่วมกัน 2. ประชาชนเกิดความตระหนักรู้ ร่วมกันลด ละ เลิก การสูบบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าในที่สาธารณะ และสร้างพื้นที่ปลอดควันร่วมกัน	- จำนวนสื่อประชาสัมพันธ์ที่ผลิตและเผยแพร่ ไม่น้อยกว่า 50 ชิ้น - จำนวนการเข้าถึงสื่อ (การเข้าชม/กดไลก์/แชร์/แสดงความคิดเห็น) - กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้เพิ่มขึ้น	0	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อประเด็น 2 , 3 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดเพชรบูรณ์	
3. การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา								
36	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา 2. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการนำเข้าสู่ข้อมูลผลการดำเนินงานเข้าสู่ระบบ NISPA และระบบ CATAS 4. เพื่อติดตามและวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	1. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ส่งผลงานเข้ารับการประเมินสถานศึกษาสีขาว 2. การบันทึกข้อมูลในระบบ NISPA และระบบ CATAS ได้อย่างถูกต้อง 3. ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับจังหวัด ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. มีการบันทึกข้อมูลในระบบ NISPA และในระบบ CATAS ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด) ร้อยละ 100	10,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
37	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 การอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดกิจกรรมที่ 2 การขับเคลื่อนการดำเนินการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขและโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อด้วย AI เพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF ให้เด็กปฐมวัย และสื่อสารสร้างสรรคในการป้องกันควบคุมและแก้ปัญหาการแพร่ระบาดยาเสพติด/สารเสพติด ในสถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ยั่งยืน 2. เพื่อให้สถานศึกษาได้คัดกรองนักเรียน รายงานในระบบ CATAS และระบบ NISPA ให้สม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน และมีการขับเคลื่อนการดำเนินการโรงเรียนปลอดบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ (ตามมาตราการ 7+1) GenZ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการใช้สื่อนิทานพัฒนาทักษะสมองในเด็กปฐมวัย (Executive Function : EF) อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 3. เพื่อให้ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลสู่สถานศึกษาของตนเองในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างมีประสิทธิภาพ	1. นักเรียนในสังกัด จำนวน 185 โรงเรียน สามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท และมีภูมิคุ้มกันปลูกฝังป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาด้วยกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด EF และค่ายทักษะชีวิต สถานศึกษาสีขาว 2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 185 แห่ง ได้รับการส่งเสริมให้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ (ตามมาตราการ 7+1) GenZ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการใช้สื่อนิทานพัฒนาทักษะสมองในเด็กปฐมวัย (Executive Function : EF) อย่างเป็นรูปธรรม และรายงานข้อมูลในระบบ CATAS และระบบ NISPA ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามระยะเวลาที่กำหนด 3. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีทักษะที่จำเป็นสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 สามารถดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัดทุกแห่งเข้าร่วมกิจกรรมขับเคลื่อนเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในและรอบสถานศึกษา สามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท และมีภูมิคุ้มกันปลูกฝังป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการคัดกรองนักเรียนรายงานในระบบ CATAS และระบบ NISPA ให้สม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน และมีการขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดยาเสพติดสารเสพติด เหล้า บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	20,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3	
38	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	1.เพื่อให้ความรู้และสร้างภูมิคุ้มกันไม่ให้นักเรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด 2.เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขทุกประเภท	โรงเรียนในสังกัดมีการบริหารจัดการป้องกัน ควบคุม และแก้ไขปัญหายาเสพติด/สารเสพติด	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกประเภท ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัย ที่มีการดำเนินงานตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ อุตบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง มีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) ส่งเสริมทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ	25,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
39	โครงการโรงเรียนสีขาว (ป้องกันยาเสพติด /TO BE NUMBER ONE)	เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและป้องกันปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา	เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและป้องกันปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา	ตัวชี้วัด: ปริมาณนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดเป็นศูนย์ ค่าเป้าหมาย: 100%	30,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพชรบูรณ์ (วังชมภู วิทยาคม)	
40	โครงการค่าใช้จ่ายในการรณรงค์ป้องกัน ยาเสพติดในสถานศึกษาดีเด่น	เพื่อป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	จัดกิจกรรมรณรงค์ที่ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาใน สังกัดเทศบาลฯ	สถานศึกษาในสังกัด	100,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	
41	โครงการกีฬาภายในสถานศึกษา ด้านยาเสพติด To be Number One ประจำปีการศึกษา 2568	ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง, มีนิสัย รักการออกกำลังกาย, และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ปลูกฝังน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ส่งเสริมการ ทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพที่ดีทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ 2. เพื่อสร้างเสริมความสามัคคีและเสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน ครู และบุคลากรใน สถานศึกษา	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประเภทต่างๆ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (นักเรียน, ครู) 2. เปอร์เซนต์นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานเพิ่มขึ้น	17,202	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	วิทยาลัยสารพัดช่าง เพชรบูรณ์	
42	โครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด	1. เพื่อรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา 2. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้ปลอดภัยจากยาเสพติด	1. นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย 3. นักเรียน นักศึกษา มีภูมิคุ้มกันและปลอดภัย จากยาเสพติด	1. กิจกรรมอบรมให้ความรู้ สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้ปลอดภัยจากยาเสพติด จำนวน 1 ครั้ง /ภาคเรียน 2. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด และมีภูมิคุ้มกันห่างไกลจากยาเสพติด	20,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	วิทยาลัยการอาชีพ วิเชียรบุรี	ยังไม่ได้รับ จัดสรร
43	โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญห ยาเสพติด วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เพชรบูรณ์	1. เพื่อรณรงค์สร้างจิตสำนึกให้นักเรียน นักศึกษา ตระหนักถึงพิษภัย และโทษของยาเสพติด 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดทั้งโทษที่เกิดขึ้นกับร่างกาย สติปัญญา และโทษทางกฎหมาย 3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา นำรู้ที่ได้รับไปสู่การปฏิบัติ การป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด ได้อย่างถูกต้อง ทั้งตนเอง ครอบครัว และชุมชน 4. เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายกลุ่มนักเรียน นักศึกษาแกนนำ ป้องกัน เฝ้าระวัง ดูแล การแพร่ระบาดของยาเสพติด อบายมุขในวิทยาลัยฯ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม 300 คน 2. นักเรียน นักศึกษา กลุ่มศูนย์การเรียนรู้, กลุ่ม ผู้ด้อยโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม 50 คน เชิงคุณภาพ 1. เครือข่ายกลุ่มแกนนำ นักเรียน นักศึกษา มีความ เข้มแข็งมากขึ้นในการแสดงออกถึงการต่อต้านยาเสพติด 2. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาความคิด ทักษะ ที่ดี โดยไม่พึ่งพายาเสพติด	1. นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม 300 คน 2. นักเรียน นักศึกษา กลุ่มศูนย์การเรียนรู้, กลุ่มผู้ด้อยโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม 50 คน		ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีเพชรบูรณ์	ยังไม่ได้รับ จัดสรร

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
44	การสร้างเครือข่ายในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดของกลุ่มวัยรุ่น วัยเรียน ครอบครัวและชุมชน ในเขตตำบลนาจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์	1.สร้างเครือข่ายในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดของกลุ่มวัยรุ่น วัยเรียน ระหว่างนักเรียน โรงเรียนบ้านนาจั่ว (เจริญวิทยาคาร) ครอบครัว และชุมชน ในเขตตำบลนาจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 2.ส่งเสริมสุขภาพประชาชนกลุ่มวัยรุ่นในท้องถิ่นเขตตำบลนาจั่วอำเภอเมืองให้มีความรอบรู้ด้านสุขภาพในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด 3.สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและท้องถิ่น ลดปัญหายาเสพติด	1.การป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มวัยรุ่น วัยเรียน ครอบครัวและชุมชนในเขตตำบลนาจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 2.การสร้างแกนนำป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดของกลุ่มวัยรุ่น วัยเรียนในเขตตำบลนาจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 3.นักเรียนโรงเรียนบ้านนาจั่ว (เจริญวิทยาคาร) และ ครู ผู้ปกครอง แกนนำชุมชน 150 คน 4.นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ 80 คน	1. มีเครือข่ายชุมชนเข้มแข็งในการเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดของกลุ่มวัยรุ่น วัยเรียนในเขตตำบลนาจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 4 เครือข่าย 2.กลุ่มวัยรุ่นและวัยเรียนมีความรอบรู้ด้านสุขภาพในการป้องกันยาเสพติดเพิ่มขึ้น วัยรุ่นและกลุ่มที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด ลดพฤติกรรมเสี่ยง และสามารถป้องกันตนเองได้อย่างเหมาะสม	40,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	
45	การสร้างเครือข่ายในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า การตั้งครุฑก่อนวัยอันควรและความเสี่ยงในการฆ่าตัวตายและภาวะซึมเศร้าของกลุ่มวัยรุ่น วัยเรียนในเขต ต.สะเดียงและเขต อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ กิจกรรมที่1 อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมการสร้างเครือข่ายในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า การตั้งครุฑก่อนวัยา นักเรียนมัธยมต้นโรงเรียนวิทยานุกูลนารี กิจกรรมที่2 อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมการสร้างเครือข่ายในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า การตั้งครุฑก่อนวัยา นักเรียนมัธยมต้นโรงเรียนเพชรพิทยาคม กิจกรรมที่3 อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมการสร้างเครือข่ายในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า การตั้งครุฑก่อนวัยา นักศึกษาหอพักในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	1 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร ภาวะซึมเศร้าและเสี่ยงต่อการฆ่าตัวตายในกลุ่มวัยรุ่น 2. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนมีความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมที่เหมาะสมในการดูแลตนเอง ห่างไกลจากปัจจัยเสี่ยง 3 .เพื่อพัฒนาศักยภาพแกนนำเยาวชนและครูที่ปรึกษาให้สามารถเป็นต้นแบบและขยายผลสู่เพื่อนในสถานศึกษา และชุมชน 4. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นอย่างปลอดภัย มีคุณค่า และมีสุข	กลุ่มเป้าหมาย 600 คน ได้แก่ นักเรียนมัธยมต้นโรงเรียนวิทยานุกูลนารี200 คน นักเรียนมัธยมต้นโรงเรียนเพชรพิทยาคม200 คน และนักศึกษาหอพักในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 200 คน	1. เครือข่ายในโรงเรียนและสถาบันการศึกษา 2 เครือข่าย 2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ถูกต้องต่อการป้องกันยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า ร้อยละ 80 3. นักเรียนสามารถแสดงทักษะชีวิตและการจัดการอารมณ์ได้เหมาะสม ร้อยละ 80 4. เกิดความตระหนักรู้และความร่วมมือในการเฝ้าระวังปัญหาในโรงเรียน 2 โรงเรียน	200,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
46	โครงการศูนย์เรียนรู้และให้คำปรึกษาในการ บำบัดรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ป่วยหายเสพติด และภาวะซึมเศร้าในประชาชนทุกกลุ่มวัย	1.เพื่อส่งเสริมสุขภาพประชาชนทุกกลุ่มวัยในชุมชนและ ท้องถิ่นให้มีความรอบรู้ด้านสุขภาพในการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดและภาวะซึมเศร้า 2.เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและท้องถิ่น ลดปัญหา ยาเสพติด และภาวะซึมเศร้า 3.เพื่อเป็นศูนย์เรียนรู้และให้คำปรึกษาในการบำบัดรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ป่วยหายเสพติดและภาวะซึมเศร้าใน ประชาชนทุกกลุ่มวัย	1.การแก้ปัญหายาเสพติดและภาวะซึมเศร้าทุกกลุ่มวัย และความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในชุมชน 2.ให้คำปรึกษาในการบำบัดรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ปัญหายาเสพติดและภาวะซึมเศร้าในประชาชนทุกกลุ่มวัย ให้แก่ ประชาชนและนักเรียนในหมู่บ้านตำบลนาป่า อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 3.ให้คำปรึกษาในการบำบัดรักษา ส่งเสริม ป้องกัน ปัญหายาเสพติดและภาวะซึมเศร้า สำหรับคณาจารย์ เจ้าหน้าที่และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในคณะต่าง ๆ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์	1.ความร่วมมือของเครือข่ายในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ ชุมชนท้องถิ่น 1 ชุมชน 2. ผู้เข้ารับการอบรมเชิงความรู้ในการให้คำปรึกษาใน การบำบัดรักษา ส่งเสริมป้องกัน ป่วยหายเสพติด และ ภาวะซึมเศร้าในทุกกลุ่มวัย ร้อยละ 80 3. จำนวนผู้เข้าประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ 800 คน	250,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	
47	โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และส่งเสริม สุขภาพนักศึกษา	1.เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจและตระหนักถึงอันตราย ของการใช้สารเสพติด 2. เพื่อป้องกันและลดการแพร่ระบาดของยาเสพติด 3. ส่งเสริมกิจการเชิงป้องกันในกลุ่มนักศึกษา	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 120 คน	ผลคะแนนการทดสอบความเข้าใจและการตระหนักถึง อันตรายของสารเสพติด ของนักศึกษาหลังเข้าร่วม โครงการผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	3,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์	
48	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเยาวชน ต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL จังหวัดเพชรบูรณ์ ปี 2569	1.เพื่อพัฒนาศักยภาพของเยาวชนสมาชิก TO BE NUMBER ONE IDOL ให้เป็นเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE 2. เพื่อสนับสนุนให้เยาวชนได้แสดงความสามารถ กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1. เยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ทั้ง 11 อำเภอ 2. ผู้ประสานงาน ผู้ควบคุมดูแล 3. เจ้าหน้าที่ สสจ.เพชรบูรณ์ รวม 120 คน	เยาวชนสมาชิก TO BE NUMBER ONE IDOL ที่เข้าร่วม การอบรมฯ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และสามารถเข้า ร่วมประกวดในระดับจังหวัดและระดับภาคเหนือ	26,520	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์	
49	มหกรรมรวมพลสมาชิก TO BE NUMBER ONE ในงานมะขามหวานนครบาลเพชรบูรณ์	1. เพื่อสร้างกระแสนิยมในกลุ่มเยาวชน และจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ในกลุ่มเยาวชนไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด 2. เพื่อคัดเลือกตัวแทนจังหวัดไปแข่งขันในระดับภาคเหนือ	1. ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง 2. คณะอนุกรรมการ 3. อำเภอ 4. ชุมชน 5. สถานศึกษา 6. หน่วยงานในสังกัดกระทรวงยุติธรรม 7. สถานประกอบการ 8. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข 9. สมาชิก TO BE NUMBER ONE 10. เจ้าหน้าที่ สสจ.เพชรบูรณ์ รวม 760 คน	เยาวชนสมาชิก TO BE NUMBER ONE เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	121,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์	
50	นำเสนอผลการดำเนินงาน จังหวัด อำเภอ TO BE NUMBER ONE จังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับภาคเหนือ ปี 2569	เพื่อสนับสนุนการเข้าร่วมการประกวดนำเสนอผลการ ดำเนินงาน จังหวัด อำเภอ TO BE NUMBER ONE จังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับภาคเหนือ	1. ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง 2. คณะอนุกรรมการ 3. อำเภอ 4. ชุมชน 5. สถานศึกษา 6. หน่วยงานในสังกัดกระทรวงยุติธรรม 7. สถานประกอบการ 8. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข 9. เจ้าหน้าที่ สสจ.เพชรบูรณ์ รวม 195 คน	จังหวัด อำเภอ TO BE NUMBER ONE จังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมการประกวดนำเสนอผลการดำเนินงานจังหวัด อำเภอ TO BE NUMBER ONE จังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับภาคเหนือ ร้อยละ 100	482,500	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
51	นำเสนอผลการดำเนินงาน จังหวัด อำเภอ TO BE NUMBER ONE จังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับประเทศ ปี 2569	เพื่อสนับสนุนการเข้าร่วมการประกวดนำเสนอผลการดำเนินงาน จังหวัด อำเภอ TO BE NUMBER ONE จังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับประเทศ	1. ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง 2. คณะอนุกรรมการ 3. อำเภอ 4. ชุมชน 5. สถานศึกษา 6. หน่วยงานในสังกัดกระทรวงยุติธรรม 7. สถานประกอบการ 8. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข 9. เจ้าหน้าที่ สสจ.เพชรบูรณ์ รวม 191 คน	จังหวัด อำเภอ TO BE NUMBER ONE จังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมการประกวดนำเสนอผลการดำเนินงาน จังหวัด อำเภอ TO BE NUMBER ONE จังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับประเทศ ร้อยละ 100	1,120,100	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์	
52	โครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด	1. เพื่อรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้ปลอดภัยจากยาเสพติด	1. นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย 3. นักเรียน นักศึกษา มีภูมิคุ้มกันและปลอดภัยจากยาเสพติด	1. กิจกรรมอบรมให้ความรู้ สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้ปลอดภัยจากยาเสพติด จำนวน 1 ครั้ง/ภาคเรียน 2. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด และมีภูมิคุ้มกันห่างไกลจากยาเสพติด	20,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	วิทยาลัยการอาชีพ วิเชียรบุรี	ยังไม่ได้รับ การจัดสรร
4. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน								
53	ส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2569	1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2 เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานสนองพระราชดำริฯ ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 3 เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและนักศึกษามีความรู้และเข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของทรัพยากร รู้จักหวงแหน ปกปักษ์หาทรัพยากร ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของท้องถิ่น	1. ผูกอบรมบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานสนองพระราชดำริฯ ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 11 คน 2. สถานศึกษาสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปี พ.ศ. 2568 จำนวนตั้งแต่ 1 โรงเรียนขึ้นไป	1. บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานสนองพระราชดำริฯ ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 11 คน 2. สถานศึกษาสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปี พ.ศ. 2569 จำนวนตั้งแต่ 1 โรงเรียนขึ้นไป	55,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 4	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
54	โครงการ ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษา พอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่แบบบูรณาการ และมีส่วนร่วม 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ให้สามารถ ขยายผลและต่อยอด แบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การ ปฏิบัติ	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์สามารถ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่แบบบูรณาการ โดยมีเป้าหมาย เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสถานศึกษา พอเพียง ให้ได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่าง พอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน 2. ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่สามารถขยายผลและต่อยอด แบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ 80 ของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและสถานศึกษาพอเพียง มีการบูรณาการในการดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	3,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 4	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	
55	การขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	1.เพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ 2.เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการ เรียนการสอนและการดำเนินชีวิตของนักเรียนและ บุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มี การบูรณาการการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจอย่างเหมาะสม	ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย อัต ลักษณ์ ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระ บรมราโชบายด้านการศึกษาลู่การปฏิบัติ	23,100	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 4	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
56	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กิจกรรมที่ 1 การรณรงค์นำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมที่ 2 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 – 5 ดาว กิจกรรมที่ 3 การจัดตั้งสถานักเรียน ระดับ สถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 4 พัฒนากิจการลูกเสือ	1.เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรม ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระ บรมราชาบายด้านการศึกษารองในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2. เพื่อประเมินสถานศึกษาที่ขอรับการยกระดับโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 – 5 ดาว 3. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียน 4. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้กระบวนการด้านลูกเสือ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาลูกเสือ เนตรนารี ทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และสร้างเสริมทักษะวิชาการลูกเสือ พัฒนาสติปัญญา อารมณ์ สังคม	1. สถานศึกษาในสังกัด ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราชาบายด้านการศึกษา และปลูกฝังผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นรูปธรรมได้ อย่างมีคุณภาพ 2. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อยกคุณภาพโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ 1-5 ดาว 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้สิทธิ เสรีภาพ ประชาธิปไตย ผ่านกระบวนการเลือกตั้งในโรงเรียน 4. ลูกเสือ เนตรนารี ปฏิบัติตน เป็นผู้มีระเบียบวินัย ตามกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ เป็นไปตามแนวปฏิบัติ ของ สพฐ.	1. ร้อยละ 100 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ปลูกฝังผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียง และสามารถนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นรูปธรรมได้มีคุณภาพ 2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อยกคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 – 5 ดาว 3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้เรียนรู้สิทธิ เสรีภาพ ประชาธิปไตย ผ่านกระบวนการเลือกตั้งในโรงเรียน 4. ร้อยละ 100 ของลูกเสือ เนตรนารี ปฏิบัติตน เป็นผู้มีระเบียบวินัย	66,948	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 2 , 4 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.4 , 5 ตัวชี้วัดที่ 4 8	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2	
57	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ด้านความรู้ (K - Knowledge) 1. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาพันธุ์ไม้ในโรงเรียนและชุมชน 2. เพื่อให้นักเรียนอธิบายหลักการและขั้นตอนของ เทคนิคอโคปรีนแบบทูปได้ 3. เพื่อให้นักเรียนสามารถระบุชนิดของพืชในท้องถิ่นให้ สีแตกต่างกันได้ 4. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดเรื่องความยั่งยืนและการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านทักษะ/กระบวนการ (P - Process) 1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเตรียมผ้าและวัสดุจาก ธรรมชาติสำหรับทำอโคปรีนได้ 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานกระป๋องอโค ปรีนด้วยเทคนิคการทูปตามจินตนาการได้ 3. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น วางแผน และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	1. จัดทำทะเบียนพรรณไม้ท้องถิ่นที่มีอยู่ในโรงเรียน 2. จัดหาพืชหายาก พืชท้องถิ่น ปลูกเพิ่มในพื้นที่โรงเรียน 3. จัดทำป้ายทะเบียนพรรณไม้ให้ครบทุกต้น 4. จัดทำจุลสารเอกสารสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน 5. จัดทำสารานุกรมป่าในโรงเรียนหรือจัดทำทะเบียน พรรณพืชในโรงเรียน 6. สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชแก่บุคลากร ในโรงเรียน	แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสังเกตทักษะปฏิบัติ แบบประเมินชิ้นงาน แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินเจตคติ แบบประเมินการนำเสนอ	0	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 4	โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดนบ้าน โป่งตะแบก	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
		ด้านเจตคติ (A - Attitude) 1. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และเห็น คุณค่าของงานฝีมือ 3. เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและเห็น แนวทางการสร้างรายได้ในอนาคต						
58	โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรได้ศึกษาความรู้ และพัฒนาทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 2. เพื่อให้นักเรียนและครูมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัด กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนได้ผ่านการประเมินเป็น โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น	1. โรงเรียนเป็นสถานที่แหล่งเรียนรู้สำหรับการจัด กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. โรงเรียนผ่านการประเมินให้เป็นโรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่น	โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)	60,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 4	โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)	
59	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)	เพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึง ความสำคัญในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเป็นโครงการ ตามพระราชดำริในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี	1. นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมอบรม จำนวน 30 คน 2. สำรวจ รวบรวม กำหนดรหัส ทำป้ายชื่อพรรณไม้ 3. มีพื้นที่งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน 1 พื้นที่	1. นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมอบรม จำนวน 30 คน 2. สำรวจ รวบรวม กำหนดรหัส ทำป้ายชื่อพรรณไม้ 3. มีพื้นที่งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน 1 พื้นที่ 4. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	10,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 4	วิทยาลัยสารพัดช่าง เพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
60	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. นักศึกษามีจิตสำนึกในการร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 82 ขึ้นไป 2. นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 82 ขึ้นไป	1. นักศึกษามีจิตสำนึกในการร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 82 ขึ้นไป 2. นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 82 ขึ้นไป	5,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 4	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไอเทค วิเชียรบุรี	
61	โครงการสวนพฤกษศาสตร์วิทยาลัยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมทำทะเบียนพันธุ์ไม้ - กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ต้นไม้ - กิจกรรมต้นไม้พูดได้ - กิจกรรมดูแลสวนหย่อม	เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในวิทยาลัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีที่พักผ่อนเพียงพอมีความมั่นคงปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีที่พักผ่อนเพียงพอ มีความมั่นคงปลอดภัย และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 82 ขึ้นไป	สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีที่พักผ่อนเพียงพอ มีความมั่นคงปลอดภัย และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 82 ขึ้นไป	10,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 4	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไอเทค วิเชียรบุรี	
65	หนองนารีโมเดล: สร้างชุมชนเข้มแข็ง ยกระดับเศรษฐกิจฐานราก สู่ความพอเพียงที่ยั่งยืน (BCG)	1. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและทักษะในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ 2. เพื่อลดต้นทุนการผลิตในภาคเกษตรของชุมชน ผ่านการส่งเสริมเกษตรผสมผสาน เกษตรอินทรีย์ และการใช้ทรัพยากรหมุนเวียน 3. เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตทางการเกษตรและทรัพยากรในชุมชนผ่านการแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์ 4. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก	1.การพัฒนาอาชีพธุรกิจเกิดเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม และการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้การเพาะเลี้ยงเห็ดเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้าคุณภาพและการพัฒนาโรงเรียนเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้าด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมการทำเกษตรในเมือง (Urban Farming) การปลูกผักสวนครัว 3. การพัฒนาผลิตภัณฑ์กระเป๋าลักเก็ต-ชะบูนคนงานคราฟ 4.การพัฒนามาตรฐานเพาะปลูกและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ข้าวสารอินทรีย์ 5.การพัฒนาปุ๋ยหมักจากก้อนเห็ดเก่าเพื่อเพิ่มมูลค่าและการพัฒนาดินพร้อมปลูก	1.การพัฒนาแบบต้นแบบอัตลักษณ์หนองนารี 5 ต้นแบบ 2.จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่น 1 เครือข่าย 3.จำนวนผลิตภัณฑ์จากชุมชนท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มมูลค่าและสร้างรายได้ 4 ผลิตภัณฑ์	441,200	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 4	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	
63	การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพชุมชนด้วยหลักสูตรการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	1.เพื่อพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาชุมชนหรือท้องถิ่นที่ยั่งยืน 2.เพื่อการประเมินและทดลองใช้หลักสูตรการพัฒนาชุมชนหรือท้องถิ่นในสถานการณ์จริง	1.การพัฒนาหลักสูตร "การพัฒนาชุมชนหรือท้องถิ่นที่ยั่งยืน (SDGs)" 2.การทดลองใช้หลักสูตรการพัฒนาชุมชนหรือท้องถิ่นที่ยั่งยืนในสถานที่จริง 3.บุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และเครือข่ายในชุมชนและท้องถิ่นได้รับการเรียนรู้และทักษะจากหลักสูตร "การพัฒนาชุมชนหรือท้องถิ่นที่ยั่งยืน (SDGs)" จำนวน 100 คน	1.หลักสูตรการพัฒนาชุมชนหรือท้องถิ่นที่ยั่งยืน (SDGs) 1 หลักสูตร 2.บุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์และเครือข่ายในชุมชนและท้องถิ่นได้รับการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี จากหลักสูตรการพัฒนาชุมชนหรือท้องถิ่น 100 คน	250,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 4	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
64	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)	1. ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชตามแนวพระราชดำริ และเห็นความสำคัญของทรัพยากรในพื้นที่ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 2. ปลุกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิปัญญา และความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่น 3. การสร้างการมีส่วนร่วมของโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	1. เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) 2. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและสร้างจิตสำนึกให้เกิดการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่นตน			ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 4, 5 ตัวชี้วัดที่ 3, 4	สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดเพชรบูรณ์	อยู่ระหว่างประสานงานเพื่อกำหนดตัวชี้วัดกลุ่มเป้าหมายและงบประมาณในการดำเนินงาน
	5. การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม							
65	โครงการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	ถ่ายทอดความรู้เพื่อขับเคลื่อนแผนการลดก๊าซเรือนกระจกและแผนการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศแก่ประชาชนและเยาวชน	ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจแผนการลดก๊าซเรือนกระจกของจังหวัด	มีผู้เข้าร่วมรับการถ่ายทอดองค์ความรู้ไม่น้อยกว่า 100 คน	20,900	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 5 ตัวชี้วัดที่ 3	สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดเพชรบูรณ์	
66	โครงการสร้างเครือข่ายโรงเรียน/ชุมชน ต้นแบบลดก๊าซเรือนกระจกระดับจังหวัด เพื่อเป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนก๊าซเรือนกระจกในพื้นที่ (กลุ่มเยาวชนต้นแบบ)	สร้างเครือข่าย เพื่อเป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนการลดก๊าซเรือนกระจกในพื้นที่ โดยมี ทสจ. เป็นหน่วยงานสนับสนุนและให้คำปรึกษา	มีโรงเรียนที่เป็นต้นแบบในการลดก๊าซเรือนกระจก และเป็นสถานที่ดูงานของจังหวัดเพชรบูรณ์	มีโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 1 แห่ง	7,900	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 5 ตัวชี้วัดที่ 3	สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดเพชรบูรณ์	
67	การส่งเสริมสร้างเศรษฐกิจหมุนเวียนในชุมชน Bio-Circular-Economy (BCG) เพื่อลดการเผาสร้างรายได้ด้วยฟางข้าวเป็นวัสดุก้อนเพาะเห็ด	1.เพื่อส่งเสริมการนำฟางข้าวมาแปรรูปเป็นวัสดุก้อนเพาะเห็ดตามแนวคิดเศรษฐกิจ Bio-Circular-Green Economy (BCG) 2.เพื่อลดการเผาในพื้นที่และลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม 3.เพื่อพัฒนาศักยภาพชุมชนในการผลิตและจำหน่ายเห็ดสร้างรายได้เสริม และก่อให้เกิดระบบเศรษฐกิจหมุนเวียนที่เข้มแข็งในระดับท้องถิ่น	1.กิจกรรมอบรมให้ความรู้การจัดการฟางข้าวตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน (BCG) 2.กิจกรรมฝึกปฏิบัติการทำก้อนเชื้อเห็ดจากฟางข้าวเพื่อสร้างรายได้ในชุมชน 3.ประชาชนทั่วไป จำนวน 40 คน	1.ผู้เข้าร่วมมีความรู้เรื่องการจัดการฟางข้าวเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80 2.ผู้เข้าร่วมมีความตระหนักในการลดการเผาฟางข้าว ร้อยละ 80 3.ผู้เข้าร่วมสามารถทำก้อนเชื้อเห็ดได้ ร้อยละ 80 4. ผู้เข้าร่วมมีทักษะในการทำก้อนเชื้อเห็ดจากฟางข้าว ร้อยละ 80	100,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 5 ตัวชี้วัดที่ 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
68	การจัดการขยะ (ขวดพลาสติก) อัจฉริยะด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI-Driven Plastic Waste Recycling System)	1. เพื่อพัฒนาเครื่องคัดแยกขวดอัตโนมัติ (Bottle Sorting Station) ต้นแบบ 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้ใช้ข้อมูลและฝึกปฏิบัติจริงในการพัฒนา AI Model และระบบควบคุม (Automation) 3. เพื่อยกระดับคุณภาพการคัดแยกวัสดุรีไซเคิลและสนับสนุนแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน	1.อบรมความรู้ด้านการคัดแยกขยะโดยการใช้ AI Model และระบบควบคุม (Automation) 2.อบรมความรู้ด้านการคัดแยกขยะโดยการใช้เครื่องต้นแบบต่อชุมชน 3. นักศึกษาและประชาชน จำนวน 30 คน	1.เครื่องคัดแยกขวดอัตโนมัติ (Bottle Sorting Station) ต้นแบบ 1 ชิ้นงาน 2.ชุมชนเกิดคุณภาพการคัดแยกวัสดุรีไซเคิลและสนับสนุนแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน 1 ชุมชน 3.ผู้เข้าร่วมอบรม/นักศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้าน AI ในการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมอื่น ๆ ได้ ร้อยละ 80	100,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 5 ตัวชี้วัดที่ 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
69	การติดตั้งและถ่ายทอดนวัตกรรมการบำบัดน้ำเสียครัวเรือน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการรับมือ Climate Change	เพื่อติดตั้งและถ่ายทอดนวัตกรรมการบำบัดน้ำเสีย (ถังดักไขมันและบึงประดิษฐ์) ในพื้นที่เป้าหมาย เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านทุนและความตระหนักรู้ของชุมชนต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพื่อจัดตั้ง "ศูนย์เรียนรู้ชุมชน" ด้านการจัดการน้ำเสียต้นแบบ	1. การถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมการบำบัดน้ำเสีย 2. การเรียนรู้และติดตั้งนวัตกรรมการบำบัดน้ำเสีย 3.ประชาชนในพื้นที่ ผู้นำชุมชน ประชาชนทั่วไป จำนวน 30 คน	1.ได้ฐานข้อมูลเชิงลึกของแหล่งกำเนิดน้ำเสียที่ต้องเพื่อนำไปออกแบบนวัตกรรมการให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ 1 ข้อมูล 2.ผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจ (Post-test) และเกิดความตระหนักในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ร้อยละ 70 3.จำนวนนวัตกรรมที่ถูกติดตั้งและใช้งานจริง (ถังดักไขมันและบึงประดิษฐ์) 2 นวัตกรรม 4.เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งในการดูแลทรัพยากรธรรมชาติ และมีต้นแบบการจัดการน้ำเสียที่ยั่งยืน 1 เครือข่าย	100,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อประเด็น 5 ตัวชี้วัดที่ 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	
70	ศูนย์เรียนรู้ชุมชนรักษาสีโลก ตำบลบ้านเนิน อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดเพชรบูรณ์	1.เพื่อสร้างศูนย์เรียนรู้ชุมชนต้นแบบด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสถานที่ปฏิบัติจริงในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน 2.เพื่อเสริมสร้างศักยภาพชุมชนให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะ ที่จำเป็นในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายให้ชาวบ้านและนักเรียนรวม 30 คน สามารถนำความรู้และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม 3.เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ระหว่างชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบต.บ้านเนิน) และมหาวิทยาลัย เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นให้เกิดความยั่งยืนในระยะยาว	1. การถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การจัดการสิ่งแวดล้อม 2. การจัดตั้งศูนย์เรียนรู้และปฏิบัติการนวัตกรรมการชุมชน 3.ประชาชนในพื้นที่ ผู้นำชุมชน ประชาชนทั่วไป จำนวน 30 คน	1.เครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อม 1 เครือข่าย 2.ประชากรที่เข้าร่วมโครงการ เกิดความตระหนักรู้และปรับตัว เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ จำนวน 30 ราย 3.มีหลักสูตรการเรียนรู้ด้านชุมชนรักษาสีโลก 1 หลักสูตร 4.มีนวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่นตามบริบทเชิงพื้นที่และภูมิสังคม 3 นวัตกรรม 4.ประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ได้รับการแก้ไข 1 ประเด็น	150,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อประเด็น 5 ตัวชี้วัดที่ 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	
71	นวัตกรรมชีวภาพอัจฉริยะเพื่อบริหารจัดการขยะอินทรีย์ในพื้นที่ชุมชนการท่องเที่ยวอำเภอเขาค้อ	1.เพื่อพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีการกำจัดขยะอินทรีย์แบบ Smart System 2.เพื่อให้ชุมชนเป้าหมายได้รับองค์ความรู้ด้านการกำจัดขยะอินทรีย์อย่างถูกวิธี	1.ถ่ายทอดเทคโนโลยีการกำจัดขยะอินทรีย์ 2.วิสาหกิจชุมชนพอเรส อิลด์ เขาค้อ	1.ระบบการกำจัดขยะอินทรีย์แบบ Smart System 1 ระบบ 2.ชุมชนได้รับองค์ความรู้ด้านการกำจัดขยะอินทรีย์อย่างถูกวิธีและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการกำจัดขยะ 50 ครัวเรือน	200,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อประเด็น 5 ตัวชี้วัดที่ 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
72	การพัฒนาต้นแบบการเรียนรู้ และบ่มเพาะ จิตสำนึกด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	1.เพื่อเป็นต้นแบบการเรียนรู้ ด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศของบุคลากร นักศึกษา และนักเรียนใน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และชุมชน ท้องถิ่น 2.เพื่อบ่มเพาะจิตสำนึกให้บุคลากร นักศึกษา และ นักเรียน ให้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ตระหนักในการรักษาสิ่งแวดล้อม รักการปลูกต้นไม้ รัก ธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	1.ต้นแบบการเรียนรู้ และบ่มเพาะจิตสำนึกด้านการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน 3.นักศึกษา จำนวน 30 คน	1.ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีความรู้และความ เข้าใจด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศเพิ่มขึ้นหลัง เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 2.จำนวนกิจกรรมการเรียนรู้ต้นแบบด้านการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่พัฒนาขึ้น 1รูปแบบ 3.ต้นแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้หรือ ขยายผลในสถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นได้ 1 โรงเรียน	250,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อประเด็น 5 ตัวชี้วัดที่ 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	
73	ศูนย์นวัตกรรมเกษตรอัจฉริยะเพชรบูรณ์ เพื่อ การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่าง ยั่งยืน (Phetchabun Smart Farm Innovation Center for Sustainable Natural Resource and Environmental Manageme	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะ ของประชากร กลุ่มเป้าหมาย ให้มี "ทักษะการบริหารจัดการชุมชนอย่าง ยั่งยืน" 2. เพื่อพัฒนา "ต้นแบบนวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม" ระดับชุมชน ที่มีต้นทุนต่ำ (Low-cost Innovation) และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ 3. เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี ด้านเกษตร อัจฉริยะ (Smart Farm) และ IoT ที่มีอยู่ของ มหาวิทยาลัยฯ สู่ชุมชนนำร่อง ผ่านกระบวนการอบรม เชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน ณ ศูนย์การเรียนรู้กลาง (มรภ.เพชรบูรณ์)	1.พัฒนาและทดสอบต้นแบบ Smart Sensors IoTs และ Software บริหารจัดการ 2.อบรมเชิงปฏิบัติการ "ทักษะการบริหารจัดการชุมชน อย่างยั่งยืนด้วยเทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ" 3. เกษตรกร, ผู้นำชุมชน จำนวน 60 คน	1.จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาท้องถิ่น 1 เครือข่าย 2.นวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่นตามบริบทเชิงพื้นที่และภูมิ สังคม 1 นวัตกรรม	250,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อประเด็น 5 ตัวชี้วัดที่ 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	
รวม					7,104,074			

หมายเหตุ 1. เป็นโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากส่วนราชการ หรือได้รับอนุมัติจากส่วนราชการต้นสังกัดเรียบร้อยแล้ว อาจเป็นโครงการกิจกรรม ที่ใช้งบประมาณ หรือไม่ใช้งบประมาณก็ได้

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
	1. การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา							
1	โครงการสนับสนุนคณะทำงานจังหวัด เพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาคเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์สำคัญสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	1. เพื่อให้คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาคเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาคเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัด 2. ประสานงาน ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาคเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับพื้นที่ (อำเภอและ/หรือตำบล) 3. บูรณาการข้อมูล การค้นหา ช่วยเหลือ ดูแล และส่งต่อผ่านระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา เรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้สอดคล้องกับศักยภาพ	กลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาคเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ในระดับจังหวัด และระดับพื้นที่ (อำเภอและ/หรือตำบล) สามารถปฏิบัติงานได้ตามแนวทางที่คณะกรรมการฯ ระดับชาติกำหนดไว้	มีกลไกการทำงานในระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับตำบล ได้แก่ 1. คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาคเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ระดับจังหวัด 2. คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาคเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ระดับอำเภอและ/หรือระดับตำบล	350,000	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ข้อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 4	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	
2	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	1. เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout ในระดับจังหวัด 2. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในระดับพื้นที่ 3. เพื่อค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือและส่งต่อดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ด้วยการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์สามารถดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาคเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่มีศักยภาพและเกิดการทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 2. เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาที่ได้รับการติดตามค้นหาเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง 3. เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น	1. มีกลไกการทำงานในการแก้ไขปัญหาคเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่มีศักยภาพและเกิดการทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 2. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการติดตาม ร้อยละ 80 3. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและจบการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	110,000	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ข้อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 4	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
3	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา - การรับนักเรียน - การติดตามการจัดศึกษาโดยครอบครัว - การติดตามนักเรียนออกกลางคัน - การส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนได้เรียนอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกัน ในการจัดสรรโอกาสและเข้าเรียนให้เด็กภาคบังคับทุกคนในเขตบริการ มีแนวปฏิบัติกรรับนักเรียนและมีแผนการรับนักเรียน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และให้ความช่วยเหลือด้านการศึกษา รวมถึงมีรายได้ในช่วงปิดภาคเรียน	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนการรับนักเรียนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2569 2. ครอบครัวที่มีสถานที่จัดการศึกษาได้รับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง 3. ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบทางการศึกษาและออกกลางคัน ได้รับการติดตามเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ	1. ร้อยละ 90 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนการรับนักเรียนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2569 2. ร้อยละ 90 ครอบครัวที่มีสถานที่จัดการศึกษาได้รับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง 3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบทางการศึกษาและออกกลางคัน ได้รับการติดตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีรายได้ระหว่างเรียน 4. ร้อยละ 95 ของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึง 5. ร้อยละ 90 ครอบครัวที่มีสถานที่จัดการศึกษาได้รับสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามบริบท 6. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบทางการศึกษาและออกกลางคัน ได้รับการติดตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ	46,000	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ชื่อประเด็น 1-2 ตัวชี้วัดที่ 1-2,4-7	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3	
4	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานการรับนักเรียน	เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2569 เป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2569 เป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 74 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามมัธยมศึกษาตอนต้น ของสถานศึกษาในสังกัด ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ 96 ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	16,000	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ชื่อประเด็น 1 , 2 ตัวชี้วัดที่ 2, 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์	
5	โครงการระบอบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เพื่อดูแลช่วยเหลือ คัดกรอง และแก้ปัญหานักเรียนรายบุคคล	ผู้เรียน: นักเรียนทุกคนได้รับการคัดกรอง	ตัวชี้วัด: ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านและคัดกรอง ค่าเป้าหมาย: ร้อยละ 100	80,000	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 1, 2	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพชรบูรณ์ (วังชมพู วิทยาคม)	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
6	โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	1. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาสำหรับ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2. ผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น	1. สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาเข้าร่วมโครงการ	1. จำนวนสถานศึกษา	107,970	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 7	วิทยาลัยเทคนิค เพชรบูรณ์	
7	โครงการแนะแนว	1. เพื่อรวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2 2. เพื่อทราบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ	1. รวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 ร้อยละ 82 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพ อิสระ หรือศึกษาต่อ ร้อยละ 82	1. รวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 ร้อยละ 82 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพ อิสระ หรือศึกษาต่อ ร้อยละ 82	3,000	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่	วิทยาลัยเทคโนโลยี โอเทค วิเชียรบุรี	
8	โครงการป้องกันปราบปรามนักศึกษาออกกลางคัน	1. เพื่อติดตามจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ 2. เพื่อให้ นักศึกษาตอบแบบสอบถามของวิทยาลัย	1. มีการติดตาม จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ร้อยละ 82 2. นักศึกษาตอบแบบสอบถามกลับคืนมหาวิทยาลัย ร้อยละ 82	1. มีการติดตาม จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ร้อยละ 82 2. นักศึกษาตอบแบบสอบถามกลับคืนมหาวิทยาลัย ร้อยละ 82	5,000	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่	วิทยาลัยเทคโนโลยี โอเทค วิเชียรบุรี	
9	โครงการแนะแนวและจัดทำฐานข้อมูล สารสนเทศคณะศึกษาศาสตร์	1. เพื่อประชาสัมพันธ์และ แนะนำข้อมูลการศึกษาต่อใน คณะศึกษาศาสตร์ แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลายหรือเทียบเท่า หน่วยงานรัฐและเอกชน และ ประชาชนทั่วไปในจังหวัดเพชรบูรณ์ 2. เพื่อฝึกประสบการณ์แนะแนวด้านการศึกษาให้แก่ นักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ 3. เพื่อให้ได้สารสนเทศและแหล่งข้อมูลการเรียนรู้และ นำเสนอข้อมูลที่สามารถเผยแพร่ได้ และเป็นประโยชน์ ต่อคณะศึกษาศาสตร์	1. นักเรียนได้รับข้อมูลการเข้าศึกษาต่อของคณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์ 2. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้รับประสบการณ์และความรู้ กระบวนการแนะแนวด้านการศึกษาอย่างถูกต้อง 3. ฐานข้อมูลสารสนเทศประชาสัมพันธ์ข้อมูลการ จัดการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. จำนวนนักศึกษาใหม่ที่สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2569 ประเภท โควตาและประเภททั่วไป รวมกัน มีจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัย 2. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวนำความรู้และ ประสบการณ์แนะแนวด้านการศึกษาไปบูรณาการกับ การเรียนในรายวิชาในหลักสูตรจำนวน 1 รายวิชา	23,000	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์	
2. การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา								
10	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่ จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อพัฒนาและต่อยอดสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็น แบบอย่างได้ ให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพตามบริบท ของพื้นที่อย่างยั่งยืน 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่และการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 3. เพื่อติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนการส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่	1. มีสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่เพิ่มขึ้น อำเภอละ 1 แห่ง รวม 11 แห่ง 2. มีรายงานสภาวะการณ์สถานศึกษาคุณภาพตามบริบท ของพื้นที่ ระดับจังหวัด จำนวน 1 ฉบับ/เล่ม	1. สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ในระดับ อำเภอ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยอำเภอละ 1 แห่ง 2. รายงานสภาวะการณ์สถานศึกษาคุณภาพตามบริบท ของพื้นที่ระดับจังหวัด จำนวน 1 ฉบับ/เล่ม	41,700	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
11	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน เด็กพิการเรียนรวม “เรื่อง ถอดรหัส IEP สู่การปฏิบัติจริงเพื่อนักเรียนเป็นรายบุคคล” กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียน การสอน ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP)	1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ การวางแผนและเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ในการผลิตสื่อ ในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับศักยภาพ เด็กพิการเป็นรายบุคคล 2. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	1. ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวม มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนการสอน (IIP) ได้ตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษ ของนักเรียน 2. ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวม สามารถใช้สื่อการเรียน การสอนได้ตรงกับความต้องการตามศักยภาพเป็น รายบุคคล	ร้อยละ 85 ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวม สามารถใช้สื่อ การเรียนการสอนได้ตรงกับความต้องการตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล	21,340	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ข้อประเด็น 1 , 2 ตัวชี้วัดที่ 3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2	
12	พิจารณาคัดเลือกผู้รับทุนการศึกษา	เพื่อคัดเลือกผู้รับทุนการศึกษาที่ประสงค์จะศึกษาต่อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1	สร้างโอกาสให้นักเรียนที่มีฐานะยากจน มีความประพฤติดี มีความมุ่งมั่น อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ได้รับโอกาสในการ พิจารณาคัดเลือกเป็นผู้รับทุนการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถตามหลักการพัฒนาผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษา ภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	5,580	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ข้อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 1, 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์	
13	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตาม กระบวนการการให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อม	1. เพื่อให้ครูและบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจในการ บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความ พร้อมให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนตามความต้องการ จำเป็นพิเศษ 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรร่วมกันออกแบบการจัดการ เรียนการสอนและการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษ 3. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิค การสอนทางการศึกษาพิเศษ และการผลิตสื่อการเรียนให้ มีความเหมาะสมกับผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษ	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมโครงการมี ความรู้ ความเข้าใจ การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตาม กระบวนการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อมสามารถมีความรู้ความเข้าใจใน เทคนิคการสอนทางการศึกษาพิเศษ และการผลิตสื่อการ เรียนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนตามความต้องการ จำเป็นพิเศษ เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากร ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามกระบวนการการ ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความ พร้อมสามารถมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิคการสอนทาง การศึกษาพิเศษ และการผลิตสื่อการเรียนให้มีความ เหมาะสมกับผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษ	กลยุทธ์ที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของครูและบุคลากร มีความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในเทคนิคการสอนทางการศึกษา พิเศษ ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการ ดำเนินโครงการ ร้อยละ 80 ค่าเป้าหมายร้อยละ 80 กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรมีความรู้ มี ความรู้ความเข้าใจในเทคนิคการสอนทางการศึกษาพิเศษ ค่าเป้าหมายร้อยละ 80	15,000	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ข้อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 3	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
14	โครงการค้นหาเด็กพิการในจังหวัดเพชรบูรณ์	1. เพื่อร่วมกันวางแผนการค้นหาเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 2. เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศเด็กพิการที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน 3. เพื่อให้เด็กพิการได้รับการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมทั้ง 11 อำเภอในจังหวัดเพชรบูรณ์ และมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ เด็กพิการร้อยละ 80 ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมทั้งจังหวัดเพชรบูรณ์ เชิงคุณภาพ เด็กพิการในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการช่วยเหลือด้านการจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการได้อย่างหลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และให้มีการส่งเสริมการจัดสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	เด็กพิการร้อยละ 80 ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมทั้งจังหวัดเพชรบูรณ์	24,336	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 3	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	
15	โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการรุนแรงยากจนในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ทุนการศึกษามูลนิธิคุณพุ่ม)	1 เพื่อให้เด็กออทิสติกและเด็กพิการรุนแรงที่มีฐานะยากจน ในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับทุนการศึกษามูลนิธิคุณพุ่ม 2 เพื่อช่วยเหลือครอบครัวเด็กออทิสติกและเด็กพิการรุนแรงที่มีฐานะยากจน ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกาย จิตใจ ให้สามารถช่วยเหลือตนเองได้และได้รับโอกาสทางการศึกษา	เชิงปริมาณ เด็กออทิสติกและเด็กพิการรุนแรงที่มีฐานะยากจน ในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับโอกาส ในการพัฒนาทางการศึกษา เชิงคุณภาพ เด็กออทิสติกและเด็กพิการรุนแรง ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการพัฒนาศักยภาพการศึกษาตรงตามความจำเป็นพิเศษ	1. ร้อยละ 100 ของเด็กออทิสติกและเด็กพิการรุนแรงที่มีฐานะยากจน ในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับทุนการศึกษามูลนิธิคุณพุ่ม 2. ร้อยละ 100 ของเด็กออทิสติกและเด็กพิการรุนแรงที่มีฐานะยากจน ได้รับการช่วยเหลือ	55,500	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 3	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	
16	โครงการทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน	เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนยากจน	ผู้เรียน: นักเรียนยากจน/ด้อยโอกาส	ตัวชี้วัด: จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา ค่าเป้าหมาย: ตามจำนวนที่จัดสรร	366,000	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 1, 2	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	
17	โครงการขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ อุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับผู้เรียนพิการ	ค่าใช้จ่ายสำหรับผู้เรียนพิการ	1. นักเรียนนักศึกษา	1. จำนวนผู้เรียนพิการ	9,950	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 1, 3	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	
	3. การส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล							
18	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ - กิจกรรมบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งานสารสนเทศด้านการเรียนการสอนและภายในวิทยาลัย	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนได้มีห้องประกอบการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัยทันเหตุการณ์ 1. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนที่หลากหลายด้วยระบบอินเทอร์เน็ตที่ผู้สอนและผู้เรียนใช้ในการค้นคว้าได้ตลอดเวลา	1. ห้องเรียนที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ 2. ห้องประกอบการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบอินเทอร์เน็ต 3. ผลการประเมินความพึงพอใจของกิจกรรมบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งานสารสนเทศด้านการเรียนการสอนภายในวิทยาลัย	1. ห้องเรียนที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ 2. ห้องประกอบการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบอินเทอร์เน็ต 3. ผลการประเมินความพึงพอใจของกิจกรรมบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งานสารสนเทศด้านการเรียนการสอนภายในวิทยาลัย	100,000	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ชื่อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 5	วิทยาลัยเทคโนโลยีโอเทค วิเชียรบุรี	
	รวม				1,380,376			

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
	1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน							
1	โครงการพัฒนาบริเวณอาคาร สถานที่	1. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในวิทยาลัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีที่พักผ่อนเพียงพอมีความมั่นคง ปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2. เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย และเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้ห้องเรียน ห้องประกอบ มีความสะอาด มีความพร้อม และมีอุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้งาน	1. สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีที่พักผ่อนเพียงพอ มีความมั่นคงปลอดภัย และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 82 ขึ้นไป 2. อาคารสถานที่ ภายในวิทยาลัย มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน 3. ห้องเรียน ห้องประกอบ มีความสะอาด มีความพร้อม และมีอุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้งานไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 ขึ้นไป	1. สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีที่พักผ่อนเพียงพอ มีความมั่นคงปลอดภัย และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 82 ขึ้นไป 2. อาคารสถานที่ ภายในวิทยาลัย มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน 3. ห้องเรียน ห้องประกอบ มีความสะอาด มีความพร้อม และมีอุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้งานไม่น้อยกว่าร้อยละ 82 ขึ้นไป	50,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี	
2	โครงการพัฒนาห้องสมุด - กิจกรรมจัดซื้อจัดหาหนังสือ - กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด - กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	1. เพื่อจัดสภาพสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. เพื่อส่งเสริมนักศึกษา คณะครูและบุคลากรให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 3. เพื่อให้นักศึกษาและคณะครูได้มีนิสัยรักการอ่าน 4. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการในการศึกษาหาความรู้	1. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด 2. ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ 3. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียน	1. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด 2. ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ 3. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียน	10,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 7	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี	
	2. การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย							
3	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์	1. เพื่อให้เกิดกลไกการทำงานระดับจังหวัดในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการขับเคลื่อนการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ที่มีความชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย	1. รายงานผลการขับเคลื่อนงานส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ และเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย 2. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะ ทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และสติปัญญา	110,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 5	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	
4	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อให้ครุมีความรู้และเข้าใจในแนวคิด Well-being 2. เพื่อให้ครุมีทักษะการออกแบบสภาพแวดล้อมและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางกาย อารมณ์ สังคมของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีให้กับเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	1. รายงานผลการดำเนินงานการจัดอบรม จำนวน 1 ฉบับ 2. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา	54,600	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 5	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
5	โครงการ การขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ 2569	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนการพัฒนา เด็กปฐมวัยในระดับจังหวัด 2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการบูร ณาการจัดทำฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย 3. เพื่อให้หน่วยงานระดับจังหวัดสามารถบูรณาการ ฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยภายในจังหวัด เพื่อจัดทำรายงาน สถานการณ์เด็กปฐมวัยระดับจังหวัด 4. เพื่อให้หน่วยงานระดับจังหวัดมีความรู้ความเข้าใจใน ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย ในระดับจังหวัด (Web Application) และสามารถใช้งาน ระบบเพื่อการประสานงาน การรวบรวมข้อมูลและ การดึงข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยมาใช้ 5. เพื่อสร้างความเข้าใจแผนการขับเคลื่อนข้อเสนอเชิง นโยบาย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต	1) การจัดทำแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัด และการจัดทำฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย 2) จัดทำรายงานสถานการณ์เด็กปฐมวัยระดับจังหวัด	1) รายงานสภาวะการณ์เด็กปฐมวัยระดับจังหวัด และการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริม การพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด จำนวน 1 ฉบับ 2) แผนการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัดและการ จัดทำฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย	70,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 5	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	
6	โครงการ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัย กิจกรรมที่ 1 สังเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมที่ 2 สสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจ การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาปฐมวัย ผ่านระบบ Zoom Meeting กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการให้กับ ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 3 เรื่อง การใช้ AI . เพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 5 นิเทศติดตามการขับเคลื่อนการ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ 6 คัดเลือก Best Practices	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ เรียนรู้เชิงรุกให้ผู้เรียนปฐมวัย ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เช่น Play-Based Learning, Project Approach, Inquiry-Based Learning, Executive Function (EF), High Scope และครอบคลุมผู้เรียนปฐมวัยทุกคน	1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยด้าน การบริหารจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และ ด้านคุณภาพผู้เรียน 2. ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ เหมาะสมตามสภาพบริบทของสถานศึกษา ที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา 3. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยด้าน การบริหารจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และ ด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ และด้านคุณภาพผู้เรียน 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	19,260	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 5	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
7	โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ นวัตกรรมการสื่อสารด้านภาษาสำหรับปฐมวัย	1. เพื่อพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย 2. เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาต่างประเทศของเด็ก ปฐมวัยให้มีความรู้ที่เหมาะสมตามวัย 3. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยสื่อและนวัตกรรมการสร้างสรรค์ 4. เพื่อสร้างต้นแบบการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาสำหรับ สถานศึกษาระดับปฐมวัย	พัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ นวัตกรรมสื่อสารด้าน ภาษาสำหรับปฐมวัย	ครูปฐมวัย 150 คน	100,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 5	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	
8	อบรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ ICPA เพื่อเสริม ทักษะสมองเด็กปฐมวัย จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ 2569	1. เพื่อให้ ครู ผู้ปกครอง ของเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน สังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ ในการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพ เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ในการ จัดการเรียนการสอนตามแนวทาง ICAP 3. เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มี พัฒนาการสมวัย	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้รับผิดชอบงานพัฒนาการเด็ก จำนวน 50 คน	เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 90	11,400	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 5	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์	
9	การอบรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานตำบล มหัศจรรย์ 1,000 วัน Plus สู่ 2,500 วัน	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานอนามัยแม่และเด็ก ใน จังหวัดเพชรบูรณ์ 2. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการ และการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัยโดยการมี ส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ชุมชน	- ผู้รับผิดชอบงาน เด็กปฐมวัยของ รพ./สสอ./รพ.สต. - นักโภชนาการของ รพ. - ผู้แทน อปท. - ครูพี่เลี้ยงศูนย์เด็ก จาก 11 อำเภอ - คณะทำงาน รวม 100 คน	มีตำบล มหัศจรรย์ 1,000 วัน Plus สู่ 2,500 วัน ผ่าน เกณฑ์ อำเภอละ 3 ตำบล	33,800	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 5	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
10	การประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินผลและการประกวดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการดำเนินงานตำบลทศวรรษ 1,000 วัน Plus สู่ 2,500 วัน จังหวัดเพชรบูรณ์ ในระดับพื้นที่ 11 แห่ง	1. เพื่อเฝ้าระวังส่งเสริม และดูแลสุขภาพของสตรีและเด็กปฐมวัยผ่านกลไก ตำบลทศวรรษ 1,000 วัน Plus สู่ 2,500 วัน 2. เพื่อเฝ้าระวังส่งเสริม พัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน 3. เพื่อขับเคลื่อนกลไกความร่วมมือการดำเนินงานส่งเสริม สุขภาพ (4D) ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยพัฒนาต้นแบบสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยเล่นเปลี่ยนโลก 4. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรสร้างเสริมทักษะการเลี้ยงดูแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูผู้ดูแลเด็ก 5.เพื่อบูรณาการความร่วมมือ 6 กระทรวง ด้านการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต กลุ่มเด็กปฐมวัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 6. เพื่อคัดเลือกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้นแบบด้านการดำเนินงานตำบลทศวรรษ 1,000 วัน Plus สู่ 2,500 วัน จังหวัดเพชรบูรณ์	- อปท./ครูพี่เลี้ยง สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย - জন.สาธารณสุข - คณะทำงาน อำเภอละ 30 คน รวม 360 คน	1. มีตำบลต้นแบบทศวรรษ 1,000 วัน Plus สู่ 2,500 วัน 3 ตำบล/อำเภอรวม 33 ตำบล เข้ารับการประเมินตนเอง 2. มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติด้านสุขภาพ (4D) อย่างน้อยอำเภอละ 1 แห่ง 3. มีพื้นที่ต้นแบบเด็กไทยเล่นเปลี่ยน โลก (Play worker ระดับครอบครัว) อำเภอละ 1 แห่ง	52,310	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 5	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์	
	3. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา							
11	โครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะพหุปัญญา และทักษะวิชาชีพตามความถนัด	นักเรียนตัวแทนเข้าแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 200 คน	นักเรียนกลุ่มเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพในระดับเหรียญทองขึ้นไป	139,545	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 6	สำนักงานเขตพื้นที่ การประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	
12	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการพหุปัญญารายบุคคล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21	เพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามความแตกต่างรายบุคคล	ครูแกนนำและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 100 คน	ร้อยละ 100 ของครูแกนนำสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่บูรณาการพหุปัญญารายบุคคลเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร	39,080	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 6	สำนักงานเขตพื้นที่ การประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
13	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ พหุปัญญา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กิจกรรมที่ 1 กีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา “ลูกพ่อขุนผาเมืองเกมส์” ครั้งที่ 4 กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ภายใต้ชื่อ "งานศิลปหัตถกรรม นำพหุปัญญา บูรณาการ ประวัติศาสตร์พ่อขุนผาเมือง" กิจกรรมที่ 3 การวัดแนวความสามารถพิเศษ ตามแนวพหุปัญญา 8 ด้าน และนำผลมา ใช้ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็น รายบุคคล	1. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนให้มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ นักกีฬา ทักษะทางกีฬา 2. เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพของนักเรียนด้าน วิชาการ และทักษะด้านอื่นๆ 3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการวัดแนว ความสามารถพิเศษตามแนวพหุปัญญา 8 ด้าน และนำ ผลมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความ ถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคล	1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา “ลูกพ่อขุนผาเมืองเกมส์” 2. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมการ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ภายใต้ชื่อ "งานศิลปหัตถกรรม นำพหุปัญญา บูรณาการประวัติศาสตร์พ่อขุนผาเมือง" ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา 3 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาด้านพหุปัญญา และส่งต่อตามความถนัดและความสนใจ	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา “ลูกพ่อขุนผาเมืองเกมส์” 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ภายใต้ชื่อ "งานศิลปหัตถกรรม นำพหุปัญญา บูรณาการ ประวัติศาสตร์พ่อขุนผาเมือง" ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริม พหุปัญญา	204,270	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 3 , 4.7 ตัวชี้วัดที่ 6	สำนักงานเขตพื้นที่ การประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2	
14	โครงการ “สร้างสรรค์ศักยภาพนักเรียน” - การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน - การเสริมสร้างการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - การจัดตั้งสถานักเรียน	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนในสังกัดได้ค้นพบ ความสามารถพิเศษของตนเอง รวมถึงส่งเสริมให้ผู้ที่มี ความสามารถพิเศษได้รับโอกาสแสดงศักยภาพในระดับที่ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่	นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ได้แสดงความรู้ ทักษะ ความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ คุณลักษณะ สมรรถนะสูงหรือศักยภาพ สิ่งประดิษฐ์ของตน และการ เสริมสร้างการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดความสนใจ และนำเสนอผลงานและการปฏิบัติเป็นที่ประจักษ์อย่าง ชัดเจน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดได้ แสดงความรู้ ทักษะความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ คุณลักษณะ สมรรถนะสูงหรือศักยภาพ และสิ่งประดิษฐ์ของ ตน และการเสริมสร้างการพัฒนาศักยภาพตามความ ถนัดความสนใจ และนำเสนอผลงานและการปฏิบัติเป็นที่ ประจักษ์อย่างชัดเจน 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีสถานักเรียน ระดับสถานศึกษา	294,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 3, 4.2 ตัวชี้วัดที่ 6, 7 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่ การประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3	
15	โครงการพัฒนาศักยภาพพหุปัญญาผู้เรียนสู่ ทักษะศตวรรษที่ 21	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญ มีความตระหนัก และมีแนวทางการ พัฒนาส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคล 2. เพื่อให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระฯ มีความสามารถในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียน รายบุคคล	1. ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ให้ ความสำคัญ มีความตระหนักและร่วมมือรับผิดชอบใน การส่งเสริม/พัฒนาพหุปัญญารายบุคคล 2. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม/ พัฒนาพหุปัญญารายบุคคล 3. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรและได้รับการส่งเสริม/พัฒนาพหุปัญญา รายบุคคลตามศักยภาพและความถนัด 4. ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานและแสดง ความสามารถตามศักยภาพและความถนัด	ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถ จัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุ ปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรองสำรวจแนว/ วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง และ พัฒนา พหุปัญญารายบุคคล ตามความถนัดและความ สนใจ	17,630	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
16	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี/ นาฏศิลป์/กีฬา	เพื่อส่งเสริมทักษะพิเศษและความสามารถเฉพาะทางของ ผู้เรียนสู่ระดับมืออาชีพ	ผู้เรียน: นักเรียนที่มีความสนใจด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ	ตัวชี้วัด: จำนวนรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันระดับต่างๆ ค่าเป้าหมาย: อย่างน้อย 5 รางวัล/ปี	300,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 6	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพชรบูรณ์ (วังชมภู วิทยาคม)	
4. การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21								
17	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนให้มีมาตรฐานและมี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ 3. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของชาติและแนวทางการประเมิน คุณภาพภายนอก	1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการ อบรมและพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 87 คน 2. สถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัด เพชรบูรณ์สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและแนวทางการ ประเมินคุณภาพภายนอกจำนวน 29 แห่ง	1. จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ เข้าร่วมการอบรมและพัฒนาศักยภาพด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา ไม่น้อยกว่า 87 คน 2. จำนวนสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาใน จังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถจัดการศึกษาและได้รับการ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจาก การดำเนินงานประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ไม่น้อย กว่า 29 แห่ง	23,780	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.1, 4.2 ตัวชี้วัดที่ 7	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	
18	โครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กมีความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ กล้าแสดงออก ในทางสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อสังคม 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก เยาวชน รักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3. เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้น	เด็กในจังหวัดเพชรบูรณ์เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า จำนวน 200 คน	1. เด็กในจังหวัดเพชรบูรณ์เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า จำนวน 200 คน 2. ร้อยละ 85 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีผลการประเมิน ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	30,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.1 , 4.4 ตัวชี้วัดที่ 4	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
19	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการต่อยอดหรือขยายผลนวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ และบริบทของพื้นที่ ตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ 5 ด้าน ได้แก่ 1. นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power ตามบริบทพื้นที่ 2. นวัตกรรมด้านการแนะแนวสำหรับผู้เรียน 3. นวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา 4. นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) 5. นวัตกรรมด้านการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิต	1. นวัตกรรมการศึกษาที่มีการต่อยอดและ/หรือขยายผลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีฐาน ข้อมูล นวัตกรรมการศึกษา เพื่อการใช้ประโยชน์	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาในระดับจังหวัด 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถต่อยอดและ/หรือขยายผลนวัตกรรมอย่างน้อย 3 ด้าน ๆ ละอย่างน้อย 3 แห่ง	200,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.2 ตัวชี้วัดที่ 7	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	
20	โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568	1. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของ นักเรียนโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ 2. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการ เรียนการสอนของโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกคน (ระบุผลที่จะได้จากการดำเนินโครงการฯ โดยตรงเมื่อสิ้นสุด)	ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเอกชนและ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด เพชรบูรณ์ทุกคน ได้รับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	434,926	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.2 ตัวชี้วัดที่ 7, 10	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	
21	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแนวทางการ ขับเคลื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การปฏิบัติ จริงในสถานศึกษา 2. เพือนิเทศ ติดตาม การดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์	โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือและแนว ทางการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างมี ประสิทธิภาพ	ไม่ใช้งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.2 ตัวชี้วัดที่ 7, 10	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
22	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค (กิจกรรมดำเนินงานนโยบายส่งเสริมการพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์)	1. เพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม 2. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวง ศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	1. ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ “นโยบายส่งเสริมการพัฒนาทักษะอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์” 2. รายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด และการพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในจังหวัดเพชรบูรณ์	1. จังหวัดเพชรบูรณ์มีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ “นโยบายส่งเสริมการพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์” 2. จังหวัดเพชรบูรณ์มีรายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัดด้วยการร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน	-	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.2 ตัวชี้วัดที่ 7	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	งบประมาณ โครงการอยู่ใน ยุทธศาสตร์ที่ 6
23	โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ	1. เพื่อติดตามและส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ 2. เพื่อให้ความรู้ การแก้ปัญหา และให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินการต่าง ๆ ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันทันต่อสถานการณ์แก่โรงเรียนนอกระบบ 3. เพื่อให้โรงเรียนนอกระบบมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน	1. ออกติดตามและส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ จำนวน 5 โรงเรียนเป้าหมาย 2. รายงานผลการติดตามและส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ	1. ระดับความสำเร็จการออกติดตามและส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ จำนวน 5 โรงเรียนเป้าหมาย ร้อยละ 100 2. มีการรายงานผลการติดตามและส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบผ่านระบบออนไลน์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	4,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 7	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	
24	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คิด คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน)	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานสากล ลดความเหลื่อมล้ำ และความเตรียมพร้อมสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 รวมถึงเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ สู่มาตรฐานระดับนานาชาติ	จำนวนครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ จำนวน 46 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 ด้าน รวมจำนวน 138 คน	เชิงปริมาณ - จำนวนครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ จำนวน 46 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 ด้าน รวมจำนวน 138 คน เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชนที่มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 2. ร้อยละ 80 ของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	96,600	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.2, 4.3 ตัวชี้วัดที่ 1, 7	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	
25	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย(ระดับประถมศึกษา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	เพื่อยกระดับสมรรถนะการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ พร้อมทั้งลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ในวิชาภาษาไทย	สถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 116 แห่ง	ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	77,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.2, 4.3 ตัวชี้วัดที่ 1, 7	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	
26	โครงการภาษาไทยสร้างสรรค์เพื่อยกระดับการสื่อสารและสร้างวัฒนธรรมการอ่านที่ยั่งยืน	เพื่อรณรงค์และสร้างวิถีวัฒนธรรมการอ่านที่ยั่งยืนผ่านกระบวนการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียน	ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 41 คน	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีการดำเนินกิจกรรมสร้างวัฒนธรรมการอ่านที่ยั่งยืนและผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์	10,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.2, 4.3 ตัวชี้วัดที่ 1, 7	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
27	โครงการ พลิกโฉมการเรียนรู้ สร้างสรรค์ ห้องเรียน ด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะดิจิทัลให้กับผู้เรียน กิจกรรมที่ 1 ครูยุคใหม่ ก้าวทัน AI อย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมที่ 2 OBEC Content Center จุดประกายการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม ดิจิทัล กิจกรรมที่ 3 "Coding & Creation : สร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านทักษะการคิดเชิง คำนวณ" กิจกรรมที่ 4 พัฒนาการใช้แพลตฟอร์มการ เรียนรู้ดิจิทัลแห่งชาติ NDLP (National Digital Learning Platform)	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะดิจิทัล และใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ รู้เท่าทันเทคโนโลยี 2. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) 3. เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ป.4 ให้มี ทักษะและกระบวนการ ในการออกแบบนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณ 4. เพื่อพัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้และเข้าถึง แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ NDLP (National Digital Learning Platform) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน	1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อดิจิทัล มีจริยธรรมและความรับผิดชอบ 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและด้านการ เรียนรู้สู่ Digital Life & Learning 3. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ได้อย่าง สร้างสรรค์	1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อดิจิทัล มีจริยธรรมและความรับผิดชอบ 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีการส่งเสริมครูและ พัฒนาผู้เรียนให้เข้าถึงแพลตฟอร์มระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) 3. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ ได้อย่างสร้างสรรค์	43,860	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ข้อประเด็น 2 , 3 ตัวชี้วัดที่ 5 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.5 ตัวชี้วัดที่ 5 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ข้อประเด็น 1.3 ตัวชี้วัดที่ 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2	
28	โครงการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้สู่ผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมที่ 3 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEM และSTEAM Education กิจกรรมที่ 4 การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล กิจกรรมที่ 5 การจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการสู่คุณลักษณะลูกพ่อกุณ ผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และ ความซื่อสัตย์)	1. เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3. เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEM และSTEAM Education 4. เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล 5. เพื่อการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วม สมัยด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการสู่คุณลักษณะลูกพ่อกุณผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความซื่อสัตย์)	1. สถานศึกษาในสังกัด ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) 2. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการส่งเสริม ให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการ คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 3. สถานศึกษามีแนวทางในการบูรณาการการจัดการ เรียนรู้ STEM และSTEAM Education ในหลักสูตร สถานศึกษา 4. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นพัฒนาการ ตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ อย่างมีคุณภาพ 5. สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ พัฒนาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการสู่คุณลักษณะลูกพ่อกุณผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความซื่อสัตย์)	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะ การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) 2. ร้อยละ 100 ของครูสามารถออกแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ของผู้เรียน 3. ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM และSTEAM Education ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้และการวัด และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการ ตามศักยภาพผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยให้น้ำึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลเป็นสำคัญ 5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการพัฒนาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วม สมัยด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการสู่คุณลักษณะลูกพ่อกุณผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความซื่อสัตย์)	48,530	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.1, 4.2 ตัวชี้วัดที่ 7 8	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
29	โครงการ การวิจัยและพัฒนารูปแบบการนิเทศ การศึกษาเพื่อส่งเสริมการประเมิน ความสามารถการอ่าน (RT) ชั้น ป.1 และ คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3 กิจกรรมที่ 1 การวิจัยและพัฒนารูปแบบการ นิเทศ กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการประเมิน ความสามารถการอ่าน RT กิจกรรมที่ 3 การบริหารจัดการประเมิน คุณภาพผู้เรียน NT	1. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศ ที่ส่งเสริมการประเมิน RT และ NT 2. เพื่อบริหารจัดการประเมินความสามารถการอ่าน RT และการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย	1. นวัตกรรมการนิเทศการศึกษาที่พัฒนาขึ้นมี ประสิทธิภาพและเป็นต้นแบบให้หน่วยงานอื่นนำไป ประยุกต์ใช้ 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 มีความสามารถด้านการอ่านและทักษะทาง คณิตศาสตร์สูงขึ้น 3. สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการประเมิน ความสามารถการอ่าน RT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ครูผู้สอนชั้น ป.1 มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการ นำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียน 4. โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน NT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูผู้สอนชั้น ป.3 มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการนำผลการประเมิน มาใช้พัฒนาผู้เรียน	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศตาม รูปแบบที่พัฒนาขึ้น 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดจัดการประเมิน ความสามารถการอ่าน RT ได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย 3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดจัดการประเมิน คุณภาพผู้เรียน NT ได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	27,170	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.1, 4.2, 4.3 ตัวชี้วัดที่ 1 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2	
30	โครงการ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต กิจกรรมที่ 1 ทำพินิจอ่านออกเขียนได้ (Challenge) กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระ ราชจริยวัตรฯ	1. เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน 2. เพื่อเปิดเวทีให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้แสดงศักยภาพ ด้านการอ่าน การเขียน 3. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาไทยจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนว PISA	1. นักเรียนทุกคน อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริม ปลูกฝังนิสัยรักการ อ่านด้วยสื่อ และวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 100 ของนักเรียน(ปกติ) อ่านออกเขียนได้	37,980	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.1, 4.2, 4.3 ตัวชี้วัดที่ 1, 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2	
31	โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมที่ 1 จัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น กิจกรรมที่ 2 หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน	1. เพื่อปรับปรุง พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น 2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา นำกรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่นไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา 3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 4. ส่งเสริมแนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น (1 โรงเรียน 3 รูปแบบ/ทวีศึกษา)	1. สถานศึกษาในสังกัดนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ของ สถานศึกษาได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมและมี ประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษาทุกแห่ง มีการประเมิน การใช้หลักสูตร สถานศึกษา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณา การแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษานำกรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่นไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการ เรียนรู้ตามแนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตามความ ถนัด ความสนใจของผู้เรียน	19,680	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.1, 5 ตัวชี้วัดที่ 8	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
32	โครงการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการ ประเมิน PISA ให้กับนักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความ พร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ กิจกรรมที่ 1 การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไป ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2568 และการนิเทศ ติดตาม กิจกรรมที่ 2 การนำข้อสอบแนว PISA ไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการกิจกรรม/วัดประเมินผล และการฝึกทำข้อสอบ PISA Like (Online/Offline) กิจกรรมที่ 3 เตรียมความพร้อมสำหรับ Post Test และ PISA 2029	1. เพื่อส่งเสริมการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ในการพัฒนา ทักษะการคิดของนักเรียน 2. เพื่อให้ครูนำข้อสอบแนว PISA ไปประยุกต์ใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล 3. เพื่อส่งเสริมการฝึกทักษะการใช้ข้อสอบ Computer Based Test แนว PISA สำหรับนักเรียน ม.1-3 และ ปูพื้นฐานสำหรับ ป.4-6	1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดจากการใช้ ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ 2. นำข้อสอบแนว PISA ที่สอดคล้องกับวิชา/มาตรฐาน ไปประยุกต์ใช้ในรูปแบบที่หลากหลาย ตั้งแต่ ป.4-6 และ ม.1-3 3. สถานศึกษาจัดเตรียมสื่อสารและความพร้อมครู 3 ด้าน (อ่าน, วิทย์, คณิต) ในระดับชั้น ป.4-6 ให้ใช้ชุด พัฒนาความฉลาดรู้	1. ร้อยละ 90 ของครูที่ใช้ข้อสอบแนว PISA ในการ 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียน มีการสื่อสารและเตรียม ความพร้อมครูแกนนำ ป.4-6	8,400	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.7 ตัวชี้วัดที่ 7	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2	
33	โครงการ การส่งเสริมและพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและ สถานศึกษาในการดำเนินงานระบบประกัน คุณภาพภายใน กิจกรรมที่ 2 การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความ พร้อมรองรับการตรวจประเมิน กิจกรรมที่ 4 การสังเคราะห์รายงานประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในสังกัด	1. เพื่อพัฒนาแกนนำให้คำปรึกษา แนะนำ และนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน IQA ของสถานศึกษา 2. เพื่อให้บุคลากรและสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน (IQA) ตามกฎกระทรวงและแนวทางของ สพฐ. ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำและรายงานผลการ ประเมินตนเอง (SAR) ได้อย่างเป็นระบบและครบถ้วน	1. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ เข้มแข็งและเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างแท้จริง 2. รายงาน SAR ของโรงเรียนมีคุณภาพและสะท้อนผล การดำเนินงานได้ชัดเจน 3. สถานศึกษาพร้อมรองรับการประกันคุณภาพภายนอก 4. ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความ พร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก	1. สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดทำและรายงาน SAR ครบถ้วนตามกำหนดและมีผลการประเมินระดับดีเลิศขึ้น ไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป 2. ร้อยละ 100 สถานศึกษาที่เข้ารับการประกันคุณภาพ ภายนอก ได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือจาก สพป. ให้มีความพร้อมรองรับการตรวจประเมิน	18,000	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ข้อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 7	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
34	โครงการวัดและประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 กิจกรรมที่ 1 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผล การประเมินคุณภาพ (NT) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมที่ 2 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	1. เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 2. เพื่อวิเคราะห์และนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผล การประเมินคุณภาพ (NT) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 185 แห่ง นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป	1. ร้อยละ 95 สถานศึกษา จำนวน 185 แห่ง ในสังกัด นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น	20,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 7	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3	
35	โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กิจกรรมที่ 1 การเตรียมก่อนสอบ กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการจัดสอบ กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	1. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สมัครใจตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดได้นำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด นำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบได้วัดความรู้และความคิดรวบยอดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดนำผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 นำผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	344,148	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 7,10	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3	
36	โครงการส่งเสริมการอ่านทุกที่ทุกเวลา (Anytime Anywhere) เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. เพื่อพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย 2. เพื่อให้ครูภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะทางภาษาไทย และหลักสูตรฐานสมรรถนะ 3. เพื่อส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชินีพจนานุกรมเด็ก พระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ	1. ครูภาษาไทยร้อยละ 100 สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่เน้นสมรรถนะและกิจกรรม Active Learning 2. ผู้เรียนที่สอนโดยครูที่เข้าร่วมโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษา ดำเนินการและยกระดับการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	19,250	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.3 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์	
37	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	1. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบตามแนววิถีพุทธ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จิตอาสา และจิตสาธารณะ	มีโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบระดับเขตพื้นที่อย่างน้อย 3 โรงเรียน	ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม	10,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.4 ตัวชี้วัดที่ 4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
38	โครงการสอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 23 ประจำปี 2569	1. เพื่อให้นักเรียนในสังกัดได้มีโอกาสแสดงความสามารถทางวิชาการ โดยการเข้าร่วมการสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2569 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ 3. เพื่อกระตุ้นสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน 39 โรงเรียน เชิงคุณภาพ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นได้มีโอกาสเข้าร่วมการสอบแข่งขันทางวิทยาศาสตร์	ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	48,440	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 4.2, 4.7 ตัวชี้วัดที่ 7	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	
39	โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการและแข่งขันทักษะวิชาการ	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางวิชาการ	ผู้เรียน : นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการ	ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ค่าเป้าหมาย: ร้อยละ 80	300,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 4.2 ตัวชี้วัดที่ 7	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	
40	โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม	เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ผู้เรียน: นักเรียนทุกระดับชั้น	ตัวชี้วัด: ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมพึงประสงค์ตามเกณฑ์ ค่าเป้าหมาย: ร้อยละ 90	100,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 4.4 ตัวชี้วัดที่ 4	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	
41	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	เพื่อติดตามและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของครู (Active Learning)	ครู/อาจารย์: ครูผู้สอนทุกคน	ตัวชี้วัด: ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่าเป้าหมาย: ร้อยละ 100	-	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 4.1, 4.2 ตัวชี้วัดที่ 7	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	
42	โครงการส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมด้านโค้ดดิ้ง หุ่นยนต์ และไมโครบิท	เพื่อส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมด้านโค้ดดิ้ง หุ่นยนต์ และไมโครบิท ให้กับโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์	สนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมด้านโค้ดดิ้ง หุ่นยนต์ และไมโครบิท ให้กับโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 16 แห่ง	สนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมด้านโค้ดดิ้ง หุ่นยนต์ และไมโครบิท ให้กับโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 16 แห่ง	18,965,145	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 4.2 ตัวชี้วัดที่ 4	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	
43	โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย CREATIVITY KIDS	เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย CREATIVITY KIDS ให้กับเด็กปฐมวัย CREATIVITY KIDS ให้กับโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์	สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย CREATIVITY KIDS ให้กับโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 20 แห่ง	สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย CREATIVITY KIDS ให้กับโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 20 แห่ง	9,980,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 4.2 ตัวชี้วัดที่ 4	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	
44	โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วย Interactive Flat Panel	เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วย Interactive Flat Panel ให้กับโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์	สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วย Interactive Flat Panel ให้กับโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 58 แห่ง	สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วย Interactive Flat Panel ให้กับโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 58 แห่ง	27,898,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 4.2 ตัวชี้วัดที่ 4	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	
45	โครงการเข้าร่วมงานมหกรรมจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือและระดับประเทศ	เพื่อเข้าร่วมงานมหกรรมจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือและระดับประเทศ	สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองหล่มสักทั้ง 5 แห่ง	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมงานฯ/ครูและนักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านวิชาการการศึกษาเพิ่มขึ้น	300,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 4.2 ตัวชี้วัดที่ 7	เทศบาลเมืองหล่มสัก	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
46	โครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิต	เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกช่วงวัยเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน โดยเน้นหลักสูตรที่สร้างรายได้ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย และส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	ประชาชนที่สนใจในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์	จำนวนประชาชนที่เข้าถึง บริการการเรียนรู้ตลอดชีวิต ไม่น้อยกว่า 10,000 คน	138,600	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 4.1 ตัวชี้วัดที่ 7	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	
47	โครงการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตใน 4 ด้านหลัก ได้แก่ พัฒนาอาชีพ, ทักษะชีวิต, สังคมและชุมชน, และตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ประชาชนได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน	ประชาชนที่สนใจในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์	จำนวนประชาชนที่เข้าถึง บริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า 5,000 คน	3,016,000.00	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 4.1 ตัวชี้วัดที่ 7	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	
48	โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V - net ประจำปีการศึกษา 2568	เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียน ปวช.3 ในการเข้ารับทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา	นักเรียน นักศึกษา สอบผ่าน V-net เพิ่มขึ้นร้อยละ 80	นักเรียน นักศึกษา สอบผ่าน V-net เพิ่มขึ้นร้อยละ 80	ไม่ใช้งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 4.2 ตัวชี้วัดที่ 9	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	
49	โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568	เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานเทียบเคียงระดับสากล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์คุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพมาตรฐาน	นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 100 เปอร์เซนต์ ผลการสอบของนักเรียน นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา	นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 100 เปอร์เซนต์ ผลการสอบของนักเรียน นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 4.2 ตัวชี้วัดที่ 7	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	
50	โครงการรับการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568	เพื่อพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของสมาชิก อวท. สร้างโอกาสในการเรียนรู้และบูรณาการทักษะวิชาชีพ ยกระดับผู้เรียนอาชีวะให้มีมาตรฐานสากล	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ สร้างชื่อเสียงและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ ผ่านผลงานในเวทีแข่งขันต่างๆ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำให้นักเรียนเป็น "คนดี มีความสุข"	วัดผลโครงการและกิจกรรมที่ยกระดับทักษะและองค์ความรู้ที่ทันสมัย วัดการปลูกฝังคุณธรรม และการเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน	9,720	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 4.2 ตัวชี้วัดที่ 7	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
51	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความสำนึกที่จะมุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้เป็นเยาวชนคนดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย ขยันหมั่นเพียร ประหยัดและอดออม สุภาพ มีน้ำใจ และมีจิตอาสา จิตสาธารณะ 3. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ของสถานศึกษา 4. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม และสร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้กับสถานศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษา คณะครูและบุคลากร วิทยาลัยการอาชีพชนแดน เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา คณะครูและบุคลากร มีความรู้และความเข้าใจและได้รับการพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	บุคลากรและนักเรียนวิทยาลัยการอาชีพชนแดน จำนวน 50 คน	15,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.4 ตัวชี้วัดที่ 4 ยุทธศาสตร์ที่ 6 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	
52	โครงการรำลึกครูกลอนสุนทรภู่ ร่วมเชิดชูรักรักภาษาไทย	1.ได้รำลึกถึงกวีเอกของชาวไทยและชาวโลก 2.ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ และมีความรักความหวงแหนในภาษาไทย เพราะเป็นเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของชาติไทย 3.ได้ฝึกทักษะด้านภาษาไทยซึ่งเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร 4.ได้ร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเกิดความรักความสามัคคี 5. ได้ความรู้เกี่ยวกับอันตราย ปัญหา และโทษของยาเสพติด 6.ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 7.พัฒนาบุคลิกภาพการเป็นผู้นำของนักเรียนนักศึกษา	เชิงปริมาณ 1) บุคลากร นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ 1) นักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมในระดับมาก	เชิงปริมาณ 1) บุคลากร นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ 1) นักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมในระดับมาก	7,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.4 ตัวชี้วัดที่ 4	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
53	โครงการการส่งเสริมพัฒนางานประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	1. เพื่อรายงานผลการประเมินตนเอง Self Assessment Report (SAR) ของสถานศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ 2. เพื่อประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 3. เพื่อดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรในสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน 4. เพื่อพัฒนาระบบและกลไกงานประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด 5. เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับความน่าเชื่อถือจากผู้รับบริการ ชุมชน สังคมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	เชิงปริมาณ 1. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของครูผู้สอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสถานศึกษา 2. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา เชิงคุณภาพ 1. ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามีคุณภาพระดับดีและเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา บริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. นักเรียนนักศึกษา มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4. สามารถนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้พัฒนาสถานศึกษาให้เกิดการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและได้รับความน่าเชื่อถือจากผู้รับบริการ ชุมชน สังคมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	เชิงปริมาณ 1. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของครูผู้สอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสถานศึกษา 2. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา จำนวน 1 เล่ม	10,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.1, 4.2 ตัวชี้วัดที่ 7	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีเพชรบูรณ์	
54	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำเยาวชน	1. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม 2. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อส่วนรวม 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย 5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีระเบียบวินัย และเคารพกฎระเบียบทางสังคม	1. นักศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 82 ขึ้นไป 2. นักศึกษาเป็นผู้ที่มีจิตที่ดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อส่วนรวม ร้อยละ 82 ขึ้นไป 3. นักศึกษามีความเป็นประชาธิปไตย มีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำ ผู้ตามและกล้าแสดงออก ร้อยละ 82 ขึ้นไป 4. นักศึกษามีจิตสำนึกในการร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 82 ขึ้นไป 5. นักศึกษามีระเบียบวินัย และเคารพกฎระเบียบทางสังคม ร้อยละ 82 ขึ้นไป	1. นักศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 82 ขึ้นไป 2. นักศึกษาเป็นผู้ที่มีจิตที่ดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อส่วนรวม ร้อยละ 82 ขึ้นไป 3. นักศึกษามีความเป็นประชาธิปไตย มีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำ ผู้ตามและกล้าแสดงออก ร้อยละ 82 ขึ้นไป 4. นักศึกษามีจิตสำนึกในการร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 82 ขึ้นไป 5. นักศึกษามีระเบียบวินัย และเคารพกฎระเบียบทางสังคม ร้อยละ 82 ขึ้นไป	2,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.4 ตัวชี้วัดที่ 4	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี	
55	โครงการวิทยาลัยตามแนววิถีพุทธ	1. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. นักศึกษา มีความตระหนักรู้คุณค่าวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาในความเป็นไทย ร้อยละ 82 ขึ้นไป 2. นักศึกษาอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 82 ขึ้นไป 3. นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 82 ขึ้นไป	1. นักศึกษา มีความตระหนักรู้คุณค่าวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาในความเป็นไทย ร้อยละ 82 ขึ้นไป 2. นักศึกษาอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 82 ขึ้นไป 3. นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 82 ขึ้นไป	10,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.4 ตัวชี้วัดที่ 4	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
56	โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น และ มารยาทไทย	เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความตระหนักคุณค่า วัฒนธรรมประเพณี ภูมิใจในความเป็นไทย	นักศึกษา มีความตระหนักคุณค่าวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิใจในความเป็นไทย ร้อยละ 82 ขึ้นไป	นักศึกษา มีความตระหนักคุณค่าวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิใจในความเป็นไทย ร้อยละ 82 ขึ้นไป	5,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 4.4	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไธเทศ วิเชียรบุรี	
57	โครงการพัฒนาหลักสูตร	1. เพื่อให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรให้ตรงกับจุดประสงค์และ ความต้องการของผู้เรียน ได้จัดเทคนิค และกระบวนการ เรียนการสอนที่หลากหลาย 2. เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพแก่ นักศึกษาและนักศึกษามีผลการเรียนดีขึ้น	นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	5,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 4.1 , 4.2 ตัวชี้วัดที่ 7	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไธเทศ วิเชียรบุรี	
58	โครงการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม รายวิชาทุกวิชามีเกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย สะสม 2.00 ขึ้นไป	1. ร้อยละ 82 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป 2. นักศึกษาได้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกคน	1. ร้อยละ 82 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป 2. นักศึกษาได้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกคน	3,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 4.1 ตัวชี้วัดที่ 7	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไธเทศ วิเชียรบุรี	
59	โครงการจัดระบบการเรียนรู้	1. เพื่อทดสอบความรู้ความสามารถของนักศึกษาด้าน วิชาการให้เป็นไปตามมาตรฐาน 2. เพื่อวัดมาตรฐานความรู้นักศึกษาในรายวิชาที่เรียน 3. เพื่อคัดเลือกนักศึกษาเรียนดี ดีมากทุกห้องเรียน 4. เพื่อส่งเสริมนักศึกษาที่มีความสามารถได้มี ความก้าวหน้าในการเรียนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา ทุกคน	1. ร้อยละ 82 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป 2. นักศึกษาได้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกคน	1. ร้อยละ 82 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป 2. นักศึกษาได้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกคน	2,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 4.1 ตัวชี้วัดที่ 7	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไธเทศ วิเชียรบุรี	
60	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพการศึกษา	1. ร้อยละของการดำเนินการตามโครงการประกัน คุณภาพการศึกษาเท่ากับ 82	1. ร้อยละของการดำเนินการตามโครงการประกัน คุณภาพการศึกษาเท่ากับ 82	2,700	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 4.1, 4.2 ตัวชี้วัดที่ 7	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไธเทศ วิเชียรบุรี	
61	โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน : กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้เพื่อ เตรียมความพร้อมสู่การสอบ NT	เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก จากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ให้สูงขึ้น	กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)	1.ผู้เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 19 คน 2.คะแนนทดสอบ NT ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น ร้อยละ 5	50,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 4.2, 4.3 ตัวชี้วัดที่ 1, 7	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	
62	โครงการยกระดับมาตรฐานการวัดความรู้ ความสามารถภาษาอังกฤษในจังหวัดเพชรบูรณ์	1. เพื่อพัฒนาแบบทดสอบภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR 2. เพื่อพัฒนาและอบรมนักศึกษาให้มีทักษะการใช้ผล สอบวัดระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ 3. เพื่อสร้างเครื่องมือในการวัดสมรรถนะภาษาอังกฤษ แก่นักเรียน นักศึกษา และประชาชน 4. เพื่อยกระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ให้เป็นพื้นที่ต้นแบบ ด้านการวัดและพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ	การพัฒนาชุดข้อสอบใหม่และอบรมเชิงปฏิบัติการ	นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 200 คน	80,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 4.6 ตัวชี้วัดที่ 2	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
63	โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 42 กิจกรรม : การเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อทุกวัย : สร้างอนาคตด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. เพื่อเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในฐานะ แบบอย่างด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ผ่านการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค 2. เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกช่วงวัย ทั้งนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ เกษตรกร ผู้ประกอบการ และ ชุมชน เข้าถึงและตระหนักถึงความสำคัญของ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแนวคิด BCG โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ที่หลากหลาย 3. เพื่อพัฒนาทั้ง Hard Skills ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการทำโครงการอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับ Soft Skills เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การ ทำงานเป็นทีม การสื่อสารและการนำเสนอผลงานอย่าง สร้างสรรค์ และความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้เข้าร่วม โครงการ 4. เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ความรู้วิทยาศาสตร์และ นวัตกรรมในการแก้ปัญหาเชิงพื้นที่ของจังหวัดเพชรบูรณ์ และชุมชนโดยรอบ เช่น ความปลอดภัยอาหาร ผลิตภัณฑ์ เกษตร สิ่งแวดล้อม และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ให้ เกิดต้นแบบแนวทางหรือผลงานที่สามารถนำไปต่อยอด ได้จริง 5. เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง มหาวิทยาลัย โรงเรียน ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และภาคีเครือข่ายด้านวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม ให้ เป็นกลไกการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	การเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อทุกวัย : สร้างอนาคตด้วยการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	นักเรียน ครู นักศึกษา บุคลากรมหาวิทยาลัย และ ประชาชนทั่วไปไป 1,000 คน	200,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.2 ตัวชี้วัดที่ 7	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	
64	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อความเป็น พลเมืองดิจิทัล	1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาอบรมพัฒนาทักษะการเป็น พลเมืองดิจิทัล 2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน ใช้ในชีวิตประจำวัน และ ใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต	นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 112 คน	ระดับความรู้ด้านดิจิทัลของนักศึกษาในระดับดี	13,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.5 ตัวชี้วัดที่ 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
65	โครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดเชิงคำนวณและการออกแบบนวัตกรรมเทคโนโลยีพื้นฐานวิศวกรรม	1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจของครูและนักเรียนด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดเชิงคำนวณและการออกแบบนวัตกรรมเทคโนโลยีพื้นฐานวิศวกรรม 2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดเชิงคำนวณและการออกแบบนวัตกรรมเทคโนโลยีพื้นฐานวิศวกรรมของครูและนักเรียน	1. การพัฒนาความรู้ความเข้าใจและเพื่อพัฒนาการคิดเชิงคำนวณและการออกแบบนวัตกรรมเทคโนโลยีพื้นฐานวิศวกรรม 2.ครู/บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์ และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1,2,3 จำนวน 50 คน 3. นักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์ และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1,2,3 จำนวน 100 คน	1.ครู และนักเรียน ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดเชิงคำนวณและการออกแบบนวัตกรรมเทคโนโลยีพื้นฐานวิศวกรรม จำนวน 150 คน 2.ครู และนักเรียน มีความรู้ด้านการคิดเชิงคำนวณและการออกแบบนวัตกรรมเทคโนโลยีพื้นฐานวิศวกรรม ร้อยละ 50 3. จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน มี GVH เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20	70,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 4.2 ตัวชี้วัดที่ 7	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	
66	โครงการSmart English Learners: Exploring English in the Digital Era	1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถขยายศักยภาพด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ทุกชั้นปี 2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาทุกชั้นปีของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ เตรียมความพร้อมการทดสอบตามกรอบมาตรฐาน CEFR ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	1. จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 84 คน 2. กิจกรรมเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ และดิจิทัล จัดขึ้นจำนวน 2 ครั้ง 3. ผลงานเชิงสร้างสรรค์ด้านภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า 4 ชิ้น	1. ผลคะแนนการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์และดิจิทัล ของนักศึกษาหลังเข้าร่วมโครงการผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 2. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาอยู่ในระดับดี	15,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 4.6 ตัวชี้วัดที่ 2	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์	
67	โครงการศึกษาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อให้ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มีความรู้ในด้านวิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านเทคโนโลยีด้านภาษาอังกฤษ 2. เพื่อให้ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สามารถถ่ายทอดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติด้านวิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านเทคโนโลยี ด้านภาษาอังกฤษ	1. นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ เข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อย 30 คน 2. จัดกิจกรรมด้านวิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกาย ด้านเทคโนโลยีด้านภาษาอังกฤษ อย่างน้อย 3 โครงการ	1. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในด้านวิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านเทคโนโลยี ด้านภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า 3.50 อยู่ในระดับดี 2. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในแต่ละกิจกรรมไม่น้อยกว่า 3.50 อยู่ในระดับดี 3. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถปฏิบัติการเป็นผู้นำด้านวิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย สร้างสรรค์ผลงานด้านเทคโนโลยี และด้านภาษาอังกฤษ (แบบวัดเชิงปฏิบัติ)	42,200	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ชื่อประเด็น 4.2 ตัวชี้วัดที่ 7	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
68	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ใน ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน 25 คน	1. ผู้เรียนมีความรู้ในทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี มีผลคะแนน หลังจากเข้าร่วมโครงการผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีอยู่ในระดับดี 3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน อยู่ในระดับดี	3,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.2 ตัวชี้วัดที่ 7	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์	
69	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษในการทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวัน	นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน 25 คน	1. ผลคะแนนการทดสอบ ทักษะภาษาอังกฤษในการ ทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันของผู้เรียน มีผลคะแนนหลังจากเข้าร่วมโครงการผ่านเกณฑ์ที่ กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนอยู่ใน ระดับดี	3,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.6 ตัวชี้วัดที่ 2	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์	
70	โครงการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ	เพื่อบูรณาการอนุรักษ์และทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้าน กีฬาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นกับ การเรียนการสอนในหลักสูตรพลศึกษา	1. รายวิชาที่บูรณาการกับการอนุรักษ์และทะนุบำรุง ศิลปะ และวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้าน กีฬาไทย และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับการเรียนการสอนในหลักสูตรพล ศึกษา จำนวน 1 รายวิชา 2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน แบบบูรณาการด้านทะนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม	ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม การพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการด้านทะนุบำรุง ศิลปะวัฒนธรรมไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและมี ผลคะแนนจากการทำแบบประเมินความรู้ของรายวิชา ดังกล่าวผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	7,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.4 ตัวชี้วัดที่ 4,8	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์	
71	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อความเป็น พลเมืองดิจิทัล	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอบรมพัฒนาทักษะการเป็น พลเมืองดิจิทัล 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน ใช้ในชีวิตประจำวันและ ใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต	1. ผลการประเมินระดับความรู้ด้านดิจิทัลของผู้เรียน อยู่ในระดับดี 2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการอยู่ในระดับดี	ผู้เรียนคณะศึกษาศาสตร์เข้าร่วมโครงการ จำนวน 112 คน	10,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.2 ตัวชี้วัดที่ 3	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์	
72	โครงการการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย คณะศึกษาศาสตร์	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และ ประชาชนได้เรียนรู้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน กีฬาไทย และกิจกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นบนพื้นฐานทางวัฒนธรรม ของท้องถิ่น 2. เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจความเป็นไทย	1. จัดกิจกรรม วิธีการฟื้นฟูการเล่นพื้นบ้าน กีฬาไทย และกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น นักศึกษาคณะ ศึกษาศาสตร์ ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 224 คน 2. จัดกิจกรรม วิธีการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน กีฬาไทย และกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นนักศึกษาคณะ ศึกษาศาสตร์ ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 140 คน	คะแนนผลการประเมินความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ของผู้เข้าร่วมโครงการการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย และ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น (ไม่น้อยกว่า 4.51 คะแนน)	30,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.4 ตัวชี้วัดที่ 4,8	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
73	โครงการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์	1. เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนา ตนเองมากยิ่งขึ้น 2. เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนา คุณธรรมและจริยธรรม ในตนเองมากยิ่งขึ้น 3. เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาและการสร้างคุณธรรม และจริยธรรมและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดโครงการ และกิจกรรมเพื่อนำมาปรับใช้ในการดำรงชีวิตได้	นักศึกษามีความรู้ในเรื่องการสร้างเสริมคุณธรรมและ จริยธรรมเพื่อประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันในระดับดี	นักศึกษามีความรู้จากการเข้าร่วมโครงการ จำนวน 100 คน	36,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.4 ตัวชี้วัดที่ 4	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์	
74	โครงการบริการวิชาการแก่สังคม	1. เพื่อให้เยาวชนและประชาชนในชุมชนเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตระหนักถึงการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการ ที่ถูกต้องตามหลักการทางด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์ การกีฬา 2. เพื่อให้ชุมชนเป้าหมายสามารถดำเนินกิจกรรม ได้อย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การสร้างเสริมความเข้มแข็งและ ความยั่งยืน	เด็ก เยาวชน และประชาชนในชุมชนเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตระหนักถึง การออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการ โดยมีการ ประเมินความพึงพอใจของเด็ก เยาวชน และประชาชนอยู่ ในระดับมาก	มีชุมชนที่ได้รับการบริการทางวิชาการ จำนวน 2 ชุมชน เด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 170 คน	15,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 4,7	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์	
75	โครงการอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้น ความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)	1. นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) 2. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ในการเป็นผู้กำกับลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)	1. ผลการประเมินการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 90% 2. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อการเข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับดี	นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เข้าร่วมอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) นักศึกษาเข้าร่วม โครงการ จำนวน 110 คน	25,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.4 ตัวชี้วัดที่ 4	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์	
76	โครงการฟิสน้องและบูรณาการพัฒนา นักศึกษา (ภาษาอังกฤษ)	1. เพื่อให้รู้หลักการใช้ประโยชน์พื้นฐานและศัพท์จำเป็นใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง 2. เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปทำข้อสอบได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 4. เพื่อสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 65	นักศึกษาที่ร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	6,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.6 ตัวชี้วัดที่ 2	มหาวิทยาลัย รามคำแหงสาขาวิทย บริการเฉลิมพระ เกียรติ จังหวัด เพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
77	โครงการที่สอนน้องและบูรณาการพัฒนา นักศึกษา (เรียนรู้เรื่องกฎหมาย)	1. เพื่อให้รู้หลักการของกฎหมายได้อย่างถูกต้อง 2. เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้รู้แนวทางการเขียนคำตอบข้อสอบอัตนัยได้อย่างถูกต้อง 4. เพื่อนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้กับโจทย์ข้อสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 65	นักศึกษาที่ร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	15,200	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.2 ตัวชี้วัดที่ 7	มหาวิทยาลัย รามคำแหงสาขาวิทย บริการเฉลิมพระ เกียรติ จังหวัด เพชรบูรณ์	
78	โครงการที่สอนน้องและบูรณาการพัฒนา นักศึกษา (เรียนรู้เรื่องรัฐศาสตร์)	1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ 2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และอธิบายหลักการได้อย่างถูกต้องตามแนวข้อสอบ 3. เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษามีความมั่นใจ ในการเข้าสอบและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม 4. เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปทำข้อสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 65	นักศึกษาที่ร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	10,800	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.2 ตัวชี้วัดที่ 7	มหาวิทยาลัย รามคำแหงสาขาวิทย บริการเฉลิมพระ เกียรติ จังหวัด เพชรบูรณ์	
79	โครงการที่สอนน้องและบูรณาการพัฒนา นักศึกษา (เรียนรู้เรื่องการจัดการ)	1. เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการอย่างเป็นระบบ 2. เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อช่วยลดปัญหาการเรียนรู้และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 4. เพื่อนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้กับโจทย์ข้อสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 65	นักศึกษาที่ร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	10,800	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.2 ตัวชี้วัดที่ 7	มหาวิทยาลัย รามคำแหงสาขาวิทย บริการเฉลิมพระ เกียรติ จังหวัด เพชรบูรณ์	
80	โครงการที่สอนน้องและบูรณาการพัฒนา นักศึกษา (เรียนรู้เรื่องเทคนิคการสื่อสาร)	1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจหลักการพื้นฐานของนิเทศ ศาสตร์และบทบาทของสื่อดิจิทัลในสังคมปัจจุบัน 2. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้สื่อดิจิทัลอย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้กับโจทย์ข้อสอบจริง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 65	นักศึกษาที่ร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	7,200	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.2 ตัวชี้วัดที่ 7	มหาวิทยาลัย รามคำแหงสาขาวิทย บริการเฉลิมพระ เกียรติ จังหวัด เพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
81	โครงการการประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทย และมารยาทสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จังหวัดเพชรบูรณ์	1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และหลักปฏิบัติเรื่องมารยาทไทยและมารยาทในสังคมแก่เยาวชนอย่างเป็นรูปธรรม 2. เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ปลูกฝังค่านิยม และอัตลักษณ์ความเป็นไทยให้แก่เยาวชน 3. เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและการแสดงออกที่เหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	เชิงปริมาณ: เด็กและเยาวชนเข้าร่วมการประกวด 4 ระดับ ได้แก่ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. และอุดมศึกษา/ปวส. เชิงคุณภาพ: เด็กและเยาวชนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยและมารยาทสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	- จำนวนผู้เข้าร่วมประกวดครบทั้ง 4 ระดับ - ได้เยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทยและมารยาทสังคมระดับจังหวัด - ผู้เข้าร่วมประกวดมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	20,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.4 ตัวชี้วัดที่ 4	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดเพชรบูรณ์	
	5. เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์							
82	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. (กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์, กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและกิจกรรมผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	1. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการบริหารจัดการศึกษาของทุกหน่วยงาน 2. เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท 3. เพื่อกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลรายงานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. มีรูปแบบ/แนวทางการจัดการศึกษาของกลไก กศจ. ตามบริบทของพื้นที่ 2. มีตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่ 3. มีแผนกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล รายงานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีรูปแบบ/แนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่ที่เป็นรูปธรรม จำนวน 1 รูปแบบ/แนวทาง 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีการกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ผ่านความเห็นชอบจาก กศจ. จำนวนอย่างน้อยจำนวน 3 ตัวชี้วัด 3. มีรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วม จำนวน 1 เล่ม 4. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 5. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ 6. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 5 ตัวชี้วัดที่ 8	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	งบประมาณ โครงการอยู่ใน ยุทธศาสตร์ที่ 6
83	โครงการสืบสาน สร้างสรรค์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ (Phetchabun Local History Heritage Project)	เพื่อปลูกฝังความภาคภูมิใจและสร้างจิตสำนึกรักท้องถิ่นผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์เชิงรุก	สถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 116 แห่ง	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์	32,804	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.4, 5 ตัวชี้วัดที่ 4, 8	สำนักงานเขตพื้นที่ การประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	
	รวม				64,498,828			

หมายเหตุ 1. เป็นโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากส่วนราชการ หรือได้รับอนุมัติจากส่วนราชการต้นสังกัดเรียบร้อยแล้ว อาจเป็นโครงการกิจกรรม ที่ใช้งบประมาณ หรือไม่ใช้งบประมาณก็ได้

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
	1. การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา							
1	โครงการแลกเปลี่ยนครูผู้สอนและสื่ออุปกรณ์	1. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพแก่ผู้เรียน 2. เพื่อให้ได้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนตรงตามสาขาวิชา	1. มีกิจกรรม MOU ครูผู้สอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2. มีกิจกรรม MOU เครื่องมือ อุปกรณ์ ครูมีเครื่องมือ อุปกรณ์ครบสาขาวิชา	1. มีกิจกรรม MOU ครูผู้สอน /ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2. มีกิจกรรม MOU เครื่องมือ อุปกรณ์ /ครูมีเครื่องมือ อุปกรณ์ครบสาขาวิชา	-	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ประเด็นที่ : 1 ตัวชี้วัดที่	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไอเทค วิเชียรบุรี	
	2. กลไกการผลิต คัดกรองครูให้มีคุณภาพมาตรฐาน							
2	โครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามคุณลักษณะ 4 ประการ โดยใช้ PTRU MODEL เป็นฐาน	1. เพื่อสะท้อนผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และครูนิพนธ์ 2. เพื่อประเมินผลการฝึกปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและครูนิพนธ์ 3. เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในปีการศึกษาถัดไป 4. เพื่อเตรียมความพร้อมการสอบบรรจุแข่งขันสู่วิชาชีพครู	1. กิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และนิทรรศการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและครูนิพนธ์ 2. กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบบรรจุเพื่อเข้าสู่อาชีพครู 3. กิจกรรมการบูรณาการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	1. จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ครูประจำการ ร้อยละ 80 3. นักศึกษาได้รับความรู้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่างโรงเรียน 1-2 ฐาน 4. นักศึกษาสามารถสอบผ่านและขึ้นบัญชี ร้อยละ 40 5. นักศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสู่การปฏิบัติร้อยละ 80	340,000	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ประเด็นที่ : 2 ตัวชี้วัดที่	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	
3	โครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการ วิชาชีพครูและ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามคุณลักษณะ 4 ประการ โดยใช้ PTRU MODEL เป็นฐาน	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการและวิชาชีพครูของนักศึกษาให้มีความพร้อมในการเข้าร่วมการแข่งขันระดับต่าง ๆตามคุณลักษณะ 4 ประการโดยใช้ PTRU MODEL เป็นฐาน 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักศึกษา 3. เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ	พัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการเพื่อยกระดับความฉลาดรู้ โดยการจัดการ เรียนการสอนฐานสมรรถนะสู่โรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่ (ปีที่ 1)	นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้รับความรู้ และทักษะที่เหมาะสมต่อการแข่งขันทักษะ วิชาการ วิชาชีพครู และศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญา110 คน	99,800	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ประเด็นที่ : 2 ตัวชี้วัดที่	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	
4	โครงการส่งเสริมสมรรถนะอาจารย์และนักศึกษาตามคุณลักษณะ 4 ประการโดยใช้ PTRU Model เป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565	1. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีรูปแบบนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะ 4 ประการ	1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลพื้นฐานผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	1. ข้อมูลความคิดเห็นข้อมูล 1 ชุด	30,000	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ประเด็นที่ : 2 ตัวชี้วัดที่	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	
5	โครงการเสริมสร้างความรู้ทางวิชาชีพครู	1. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาตามหลักสูตร ศิษศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษากำหนด 2. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครู พัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูทางพลศึกษา	1. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับดี 2. ผลการประเมินการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครู พัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับดี	1. กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ทางวิชาชีพครูให้นักศึกษา มีนักศึกษาเข้าร่วม จำนวน 73 คน 2. กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ทางพลศึกษาสำหรับ นักศึกษาพลศึกษา มีนักศึกษาเข้าร่วม จำนวน 45 คน	35,000	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ประเด็นที่ : 2 ตัวชี้วัดที่	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
6	โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับครู	1. เพื่อพัฒนาให้นักศึกษา มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษา 2. เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ ใช้ภาษาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์	1. ผลการประเมินหลังการอบรมความรู้ในการใช้ทักษะและความรู้ในการใช้ภาษาสำหรับวิชาชีพครู ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมอบรมความรู้การใช้ทักษะและความรู้ในการใช้ภาษาอยู่ในระดับดี	นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เข้าร่วมโครงการ จำนวน 130 คน	20,000	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ประเด็นที่ : 2 ตัวชี้วัดที่ 3	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	
7	โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้เป็นครูพลศึกษามืออาชีพ	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้เป็นครูพลศึกษา มืออาชีพ 2. เพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้กับนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา พร้อมทั้งจะก้าวสู่ความเป็นครูพลศึกษา มืออาชีพ	1. ผลการประเมินความรู้ในด้านการพัฒนาทักษะผ่านเกณฑ์การอบรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ พัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้เป็นครูพลศึกษา มืออาชีพอยู่ในระดับดี	นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เข้าร่วมโครงการ จำนวน 130 คน	10,000	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ประเด็นที่ : 2 ตัวชี้วัดที่	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	
	3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา							
8	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพและให้มีทักษะ ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในระดับพื้นที่ 3. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ 21	1. จังหวัดเพชรบูรณ์มีสถานศึกษาแกนนำคุณภาพ จำนวนไม่น้อยกว่า 5 แห่ง 2. จังหวัดเพชรบูรณ์ มีครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวนไม่น้อยกว่า 40 คน 3. จังหวัดเพชรบูรณ์ มีครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 4. จังหวัดเพชรบูรณ์ มีครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	1. จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนสถานศึกษาแกนนำคุณภาพ จำนวนไม่น้อยกว่า 5 แห่ง 2. จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวนไม่น้อยกว่า 40 คน 3. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 5. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการนำความรู้ทักษะที่ได้จากการแลกเปลี่ยนในการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	166,570	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ประเด็นที่ : 3 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	
9	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่				60,000	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ประเด็นที่ : 3 ตัวชี้วัดที่	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	รออนุมัติโครงการ

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
10	โครงการส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้ STEM Education และ TPACK สำหรับครูวิทยาศาสตร์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษาและทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน	ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 116 คน	ร้อยละ 80 ของครูวิทยาศาสตร์มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษาและสามารถนำนวัตกรรมจาก PBN1 Hub ไปประยุกต์ใช้ได้จริง	13,500	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ประเด็นที่ : 3 ตัวชี้วัดที่ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	
11	โครงการพัฒนาทักษะการออกแบบการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)	ครูแกนนำด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 40 คน	ร้อยละ 100 ของครูแกนนำมีเครื่องมือวัดผลที่ได้มาตรฐานและสามารถสะท้อนข้อมูลกลับรายบุคคลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้ทันที	13,600	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ประเด็นที่ : 3 ตัวชี้วัดที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	
12	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนวิทยาการคำนวณ และออกแบบเทคโนโลยีประจำปีการศึกษา 2569	เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital Literacy และวิทยาการคำนวณที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	ครูแกนนำและผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้จำนวน 116 คน	ร้อยละ 100 ของครูแกนนำที่เข้ารับการพัฒนามีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ด้าน Digital Literacy และวิทยาการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	41,230	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	
13	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามกรอบ CEFR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้เชิงสื่อสาร (CLT) ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสังกัดทุกโรงเรียน	ร้อยละ 100 ของครูที่ผ่านการอบรมสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง CLT ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและกรอบความคิดหลัก CEFR	25,252	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	
14	โครงการ พัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนนวัตกรรม กิจกรรมที่ 1 จัดทำหลักสูตรเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ 3 ขวนคิดชวนทำPLC สร้างชุมชนการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 4 พลิกห้องเรียน ปั่นครูต้นแบบ กิจกรรมที่ 5 ค้นหาครูต้นแบบ “นวัตกรรมสร้างสรรค์ Best Practice นำความสำเร็จ”	1. เพื่อจัดทำหลักสูตรและคู่มือเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR 2. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Materials) 3. เพื่อคัดเลือกนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Materials) 4. เพื่อคัดเลือกนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Materials)	1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ ติดตามด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Materials) 2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Materials) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Materials) ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับบริบท	1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการนิเทศ ติดตามด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Materials) 2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Materials) ได้	39,960	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4.6 ตัวชี้วัดที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
15	โครงการพัฒนาศักยภาพ ขยายองค์ความรู้เกียรติคุณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือก"ครูดีศรีเพชรบูรณ์2" ครั้งที่ 3 ประจำปี พ.ศ.2569 กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูผู้ช่วย กิจกรรมที่ 3 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 3.1 พัฒนาการจัดทำแผนในสถานศึกษา 3.2 เพื่อสมรรถนะในการบริหารจัดการ กิจกรรมที่ 4 เส้นทางแห่งเกียรติยศ กิจกรรมที่ 5 มอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา กิจกรรมที่ 6 การฝึกอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 6.1 ฝึกอบรมพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง 6.2 พัฒนาบุคลากรของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต2	1. เพื่อขยายองค์ความรู้เกียรติคุณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน 2. เพื่ออบรมพัฒนาครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ 3. เพื่อพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะของข้าราชการและลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์บริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาดันแบบ	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการคัดเลือก จากศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้รับรางวัล "ครูดีศรีเพชรบูรณ์ 2" ครั้งที่ 3 ประจำปี พ.ศ.2569 2. ครูผู้ช่วยในสังกัด ได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบกฎหมาย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ 3. ข้าราชการและบุคลากรในสังกัด ได้รับการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติงานและได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงานได้ตามบริบท 4. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ได้รับการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์บริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาดันแบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. เพื่อเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่จบอายุครบ 60 ปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ให้มีคามภาคภูมิใจในวิชาชีพครู ที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ตลอดชีวิตราชการ เพื่อขยายองค์ความรู้เกียรติ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูผู้เสียสละ 6. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ 7. เพื่อเชิดชูและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา	1. จำนวนผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้รับการขยายองค์ความรู้เกียรติคุณผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษา 2. ร้อยละ 90 ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการพัฒนาได้รับการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน 3. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่จบอายุครบ 60 ปี ได้รับการขยายองค์ความรู้เกียรติ 4. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ได้รับการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์บริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาดันแบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ปฏิบัติหน้าที่จบอายุครบ 60 ปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ได้รับเกียรติบัตร การขยายองค์ความรู้เกียรติ 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ 7. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2568	360,580	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ชื่อประเด็น 1 2 3 ตัวชี้วัดที่1 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
16	โครงการพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติ กิจกรรมที่ 1 การวางแผนการพัฒนา กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 3 การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	1) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 2) เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาผู้มีความประพฤติดีปฏิบัติงานผลงาน เชิงประจักษ์ 3) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สังกัดทุกประเภท ทุกตำแหน่ง มีความก้าวหน้าทาง วิชาชีพที่สูงขึ้น	เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 185 แห่ง ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนในสังกัด จำนวน 185 โรงเรียน นักเรียนในสังกัด จำนวน 24,908 คน เชิงคุณภาพ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำ ผลการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพไป ปฏิบัติงานมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถบริหารและจัดการศึกษาให้กับ ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา และเป็นแนวทางในการพัฒนาวางแผน การศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป	1. ร้อยละ 80 ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 ทุกประเภท ทุกตำแหน่ง ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาและเป็นแนวทางในการพัฒนาวางแผน การศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป 3. ร้อยละ 85 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด นำผลการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพไปปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบริหารและจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างมี คุณภาพ	538,600	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ชื่อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3	
17	โครงการอบรมข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย (บรรจุใหม่) ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	1. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูที่บรรจุใหม่ ให้มีความรู้ พื้นฐาน และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่ง 2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสร้าง เครือข่ายในการจัดการเรียนการสอน	ข้าราชการครู ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย (บรรจุใหม่) มีความ มั่นใจในการจัดการเรียนการสอน มีความรู้เพิ่มพูน มีเจต คติที่ดี มีบรรยากาศเรียนวิชาชีพ	ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	50,900	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ชื่อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์	
18	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ PA สู่การปฏิบัติ การเขียนบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทราบแนวทางและวิธีการ พัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานที่ ก.ค.ศ. กำหนด 2. เพื่อจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามหลักเกณฑ์ และวิธีการฯ วPA นำไปใช้ในการขอมิและ เลื่อนวิทย ฐานะ พิจารณาเลื่อนเงินเดือน คงวิทยฐานะตามมาตรา 55 ตามหลักเกณฑ์ฯ วPA 3. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรของศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการ พัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 62 คน เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ทราบแนวทาง และวิธีการพัฒนางานตามข้อตกลง วPA สามารถจัดทำ ข้อตกลงและปฏิบัติตามแบบข้อตกลง วPA ได้อย่างดี และมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีมาก	1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ข้าราชการครู และพนักงาน ราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมอบรมโครงการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและวิทย ฐานะ 2. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ข้าราชการครู และพนักงาน ราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์มี ความพึงพอใจต่อการจัดอบรมโครงการส่งเสริมมาตรฐาน วิชาชีพและวิทยฐานะ	13,210	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ชื่อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์	
19	โครงการพัฒนาบุคลากร	เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	ครู/อาจารย์: ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน	ตัวชี้วัด: ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรม/พัฒนาดตนเอง ค่าเป้าหมาย: 100% (20 ชม./คน/ปี)	200,000	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ชื่อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	โรงเรียนองค์การ บริหารส่วนจังหวัด เพชรบูรณ์ (วังชมภู วิทยาาคม)	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
20	โครงการอบรมสัมมนาพนักงานครูเทศบาล พนักงานกองการศึกษาและศึกษาดูงาน	ผู้บริหารเทศบาล พนักงานครูเทศบาล พนักงาน กองการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอน มาใช้ในการพัฒนาการศึกษา	ผู้บริหารเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา พนักงานครู เทศบาล พนักงานกองการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการพัฒนา	จำนวนผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษา พนักงานครู เทศบาล พนักงานกองการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมโครงการ	300,000	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	
21	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมปฐมนิเทศบุคลากร	เพื่อให้บุคลากรรู้นโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และ แนวทางในการปฏิบัติงาน	ครูบุคลากรทุกคนได้รับการปฐมนิเทศก่อนการปฏิบัติงาน	ครูบุคลากรทุกคนได้รับการปฐมนิเทศก่อนการปฏิบัติงาน	-	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไอเทค วิเชียรบุรี	
22	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมศึกษาดูงาน ประชุม อบรม สัมมนา	1. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น	ครูและบุคลากรได้เข้ารับการพัฒนาทุกคน	ครูและบุคลากรได้เข้ารับการพัฒนาทุกคน	-	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไอเทค วิเชียรบุรี	
23	โครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการคิดเชิงคำนวณและการออกแบบ นวัตกรรมเทคโนโลยีพื้นฐานวิศวกรรม	1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจของครูและนักเรียนด้าน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดเชิงคำนวณและการ ออกแบบนวัตกรรมเทคโนโลยีพื้นฐานวิศวกรรม 2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการคิดเชิงคำนวณและการออกแบบนวัตกรรม เทคโนโลยีพื้นฐานวิศวกรรมของครูและนักเรียน	กิจกรรมการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและเพื่อ พัฒนาการคิดเชิงคำนวณและการออกแบบนวัตกรรม เทคโนโลยีพื้นฐานวิศวกรรม	1. ครู/บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์ และสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1,2,3 จำนวน 50 คน 2. นักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1,2,3 จำนวน 100 คน 3. อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 10 คน	100,000	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ข้อประเด็น ตัวชี้วัดที่ 2	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	
24	การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนา สมรรถนะการสอนของครูภาษาอังกฤษใน ศตวรรษที่ 21 ตามประกาศของคุรุสภา พ.ศ. 2568 โดยใช้รูปแบบ PTRU MODEL	1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสอนของครูภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ตามประกาศของคุรุสภา พ.ศ. 2568 เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ รูปแบบ PTRU MODEL เป็นกรอบในการพัฒนาครูอย่าง เป็นระบบเพื่อส่งเสริมให้ครูภาษาอังกฤษสามารถ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษผู้เรียน 2. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 3. เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนา วิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)	1. กิจกรรมสร้างและพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนา สมรรถนะการสอนของครูภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ PTRU Model 2. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนา สมรรถนะการสอนของครูภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ PTRU Model 3. กิจกรรม PCL เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในโครงการ	1. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร 5 คน 2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในจังหวัดเพชรบูรณ์ 50 คน	178,800	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
25	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอังกฤษสมัยใหม่ด้วย AI ในโรงเรียนขนาดเล็ก	1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กให้สามารถประยุกต์ใช้ AI ในการออกแบบการเรียนการสอน 2. เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กให้มีมาตรฐานใกล้เคียงกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 3. เพื่อสร้างต้นแบบการพัฒนาครูอังกฤษสมัยใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี AI สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน 4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	พัฒนาสมรรถนะครูอังกฤษสมัยใหม่ด้วย AI ในโรงเรียนขนาดเล็ก	-	100,000	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	
26	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม เพื่อบูรณาการในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน	1.เพื่อให้บุคลากรสายสนับสนุนทักษะในการเป็นวิศวกรสังคม ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ เชิงเหตุ - ผล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง และทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม 2.เพื่อให้บุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการเป็นที่ปรึกษาวิศวกรสังคม 3.เพื่อให้บุคลากรสายสนับสนุนสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ หรือนำองค์ความรู้ไปบูรณาการในการปฏิบัติงาน และสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานวิศวกรสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม เพื่อบูรณาการในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน 2.บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 150 คน	1.ผู้เข้ารับการอบรมทราบถึงกระบวนการและเครื่องมือวิศวกรสังคม ร้อยละ 80	197,412	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	
27	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ด้านวิชาการหรือวิชาชีพ 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะด้านวิชาการหรือวิชาชีพ	1. บุคลากรคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการหรือวิชาชีพ จำนวน 12 คน 2. บุคลากรคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการหรือวิชาชีพ อย่างน้อย 1 ครั้ง	1. บุคลากรคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพมีความรู้ด้านวิชาการหรือวิชาชีพเพิ่มขึ้น 2. บุคลากรคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพมีทักษะด้านวิชาชีพและสามารถปฏิบัติทักษะได้	9,000	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์	
28	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์และบุคลากรคณะศิลปศาสตร์	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนให้มีความสามารถตามศาสตร์วิชาชีพ	1. กิจกรรมที่ 1 ผู้เข้าจำนวน 14 คน 2. กิจกรรมที่ 2 ผู้เข้าจำนวน 12 คน 3. แผนบริหารและแผนพัฒนาบุคลากร จำนวน 1 แผน	1. คณาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 40 2. คณาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 60 3. บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนา จำนวน 1 เรื่อง 4. ผลการประเมินคุณภาพอาจารย์ อยู่ในระดับดี	28,000	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
29	โครงการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร สายสนับสนุนคณะศึกษาศาสตร์	1. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ของคณาจารย์และบุคลากรสาย สนับสนุนในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานของคณาจารย์ และ บุคลากรสายสนับสนุน 3. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในการทำงานและพัฒนา ประสิทธิภาพการทำงาน	คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ของคณะศึกษาศาสตร์ที่ได้รับ การพัฒนา รวม 17 คน	คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ของคณะศึกษาศาสตร์มีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนา ดำเนินกิจกรรม ได้พัฒนาตนเอง ในด้านต่าง ๆ และเกิดความสามัคคีเป็นหมู่คณะในการ ทำงานร่วมกัน	40,700	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์	
30	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้และทักษะด้าน วิชาการหรือวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของคณะวิทยาศาสตร์การ กีฬาและสุขภาพ ให้มีประสิทธิภาพ	1. บุคลากรคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ได้รับ การพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการหรือวิชาชีพ จำนวน 11 คน 2. บุคลากรคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ได้รับ การพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการหรือวิชาชีพ อย่างน้อย 1 ครั้ง	1. บุคลากรคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มีความรู้และทักษะทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพเพิ่มขึ้น 2. บุคลากรคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	9,000	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์	
31	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ คณาจารย์และบุคลากรคณะศิลปศาสตร์	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการที่สูงขึ้น 3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรสาย สนับสนุนให้มีความสามารถตามศาสตร์วิชาชีพ	1. กิจกรรมที่ 1 ผู้เข้าจำนวน 14 คน 2. กิจกรรมที่ 2 ผู้เข้าจำนวน 12 คน 3. แผนบริหารและแผนพัฒนาบุคลากร จำนวน 1 แผน	1. คณาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 40 2. คณาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 60 3. บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนา จำนวน 1 เรื่อง 4. ผลการประเมินคุณภาพอาจารย์อยู่ในระดับดี	28,000	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์	
32	โครงการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสาย สนับสนุน	1. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของคณะศึกษาศาสตร์ 2. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ของ คณาจารย์และบุคลากรสาย สนับสนุนในศตวรรษที่ 21 3. เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานของ คณาจารย์และ บุคลากรสายสนับสนุน 4. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในการทำงานและพัฒนา ประสิทธิภาพการทำงานให้สูงขึ้น	1. คณะศึกษาศาสตร์มีแผนการพัฒนาบุคลากร 1 ชิ้นงาน 2. คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ของคณะศึกษาศาสตร์ได้รับ ความรู้ จากกิจกรรมการอบรม โดยผ่านการประเมิน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 3. บุคลากรมีความพึงพอใจ ในการทำงานร่วมกัน ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 4. บุคลากรสามารถสร้างผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย ตีพิมพ์เผยแพร่ ได้อย่างน้อย 2 ชิ้นงาน	คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนของคณะ ศึกษาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนาด้านต่าง ๆ จำนวน 17 คน	50,700	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
33	โครงการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1. เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ ประจำหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจ ในการบริหาร หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินการ สอน 2. เพื่อเสริมองค์ความรู้ของคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ อย่างต่อเนื่อง 3. เพื่อให้คณาจารย์สามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ไปถ่ายทอดอย่างมีประสิทธิภาพ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการอบรมความรู้และได้รับการพัฒนาตนเอง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่สำคัญในด้าน วิชาชีพ จำนวน 17 คน	10,000	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์	
	รวม				3,109,814			

หมายเหตุ 1. เป็นโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากส่วนราชการ หรือได้รับอนุมัติจากส่วนราชการต้นสังกัดเรียบร้อยแล้ว อาจเป็นโครงการ/กิจกรรม ที่ใช้งบประมาณ หรือไม่ใช้งบประมาณก็ได้

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย							
1	โครงการต้นแบบเกษตรอินทรีย์ วิถีพอเพียง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	1. เพื่อให้ผู้ดูแลคนพิการ มีความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะด้านเกษตรอินทรีย์□ 2. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรอินทรีย์ภายใน สถานศึกษา	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลคนพิการ จำนวน 100 คน 2. วิทยากร หรือเจ้าหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 10 คน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลคนพิการ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านเกษตรอินทรีย์เพิ่มมากขึ้น 2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรอินทรีย์ภายใน สถานศึกษา	1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านเกษตรอินทรีย์ 2. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรอินทรีย์ภายในสถานศึกษา	164,600	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ชื่อประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 3	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์	ได้รับการ สนับสนุนจาก กองทุนส่งเสริม และพัฒนา คุณภาพชีวิตคน พิการ ประจำปี 2568 กรม ส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพ ชีวิตคนพิการ กระทรวงการ พัฒนาสังคมและ
2	โครงการจัดการเรียนการสอนโครงการ อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท อศ.กข.	1.เพื่อจัดการเรียนการสอน โครงการอาชีวศึกษาเพื่อ พัฒนาชนบท (อศ.กข.)ภาคเรียนที่ 2/2568 และภาค เรียนที่ 1/2569 2.เพื่อพัฒนา ยกระดับให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้ไป พัฒนาอาชีพของตนได้ 3.เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้มีงานทำ และ เกษตรกร 4.เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน	เชิงปริมาณ 1.จัดการเรียนการสอน นักเรียน ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ในโครงการ อศ.กข. ภาคเรียนที่ 2/2568 จำนวน 285 คน 2.จัดการเรียนการสอน นักเรียน ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ในโครงการ อศ.กข. ภาคเรียนที่ 1/2569 จำนวน 578 คน 3.จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เพิ่ม จากเดิม รวม 15 ศูนย์การเรียนรู้ เชิงคุณภาพ 1.นักเรียน มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ 2.นักเรียน พัฒนาความรู้ และทักษะตรงตามฐานอาชีพ	1.จัดการเรียนการสอน นักเรียน ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ในโครงการ อศ.กข. ภาคเรียนที่ 2/2568 จำนวน 285 คน 2.จัดการเรียนการสอน นักเรียน ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ในโครงการ อศ.กข. ภาคเรียนที่ 1/2569 จำนวน 578 คน 3.จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เพิ่ม จากเดิม รวม 15 ศูนย์การเรียนรู้	958,100	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ชื่อประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 3	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีเพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
3	โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	1.ด้านโภชนาการและสุขภาพ: เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด มีประโยชน์ และปลอดภัยจากสารพิษ (ผัก, ปลา, ไข่) ทำให้มีสุขภาพแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย และลดปัญหาการขาดสารอาหาร 2.ด้านการศึกษาและทักษะ: เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตร (เช่น การปลูกผัก, เลี้ยงปลา, เลี้ยงไก่, ทำปุ๋ย) และปลูกฝังจิตสำนึกที่ต่ออาชีวเกษตรกรรมให้นักเรียน 3.ด้านความปลอดภัยและการผลิต: เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากการใช้สารเคมีเป็นการเกษตรปลอดภัย (Organic/GAP) ที่ปลอดภัยทั้งต่อผู้ผลิตและผู้บริโภค 4.ด้านความยั่งยืน: เพื่อสร้างแนวทางพึ่งพาตนเอง โดยการนำผลผลิตมาใช้เป็นอาหารกลางวัน และนำผลผลิตที่เหลือจากการบริโภคไปจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้หมุนเวียนในโครงการ 5.ด้านการมีส่วนร่วม: เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการคุณภาพอาหารและความปลอดภัยให้แก่เด็ก	1.เป้าหมายโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน (เน้นความปลอดภัย) ด้านโภชนาการ: เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีโภชนาการครบถ้วนและปลอดภัยตลอดปีการศึกษา ด้านการเรียนรู้: เพื่อฝึกฝนทักษะการทำเกษตร (ปลูกผัก, เลี้ยงสัตว์) ให้เด็กและครู นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านความยั่งยืน: เพื่อสร้างแหล่งผลิตวัตถุดิบอาหารที่ยั่งยืนภายในโรงเรียน ลดค่าใช้จ่าย และพึ่งพาตนเองได้ ด้านสุขภาพ: เพื่อลดความเสี่ยงจากการบริโภคสารเคมีตกค้าง เสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงและเติบโตสมวัย 2.เป้าหมายเกษตรปลอดภัย (แนวทางอินทรีย์) ด้านสิ่งแวดล้อม: พื้นฟูสภาพดิน ปรับปรุงสภาพแวดล้อม และเพิ่มความอุดมสมบูรณ์ให้ดินด้วยวิธีธรรมชาติ ด้านผลผลิต: ปลูกพืชผักและเลี้ยงสัตว์ที่ไร้สารเคมี ปลอดภัยต่อทั้งผู้ผลิตและผู้บริโภค ด้านเศรษฐกิจ: ลดต้นทุนการผลิตของเกษตรกรและโรงเรียน และสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิต	1. นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีขึ้น สมส่วน 2. โรงเรียนมีผลผลิตเพียงพอต่อการทำอาหารกลางวันตลอดปี 3. นักเรียนและชุมชนมีความเข้าใจและทัศนคติที่ดีต่อการทำเกษตรปลอดภัย	-	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ชื่อประเด็นที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ชื่อประเด็นที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก	
4	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพชุมชนด้านพืชสมุนไพร อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์	1.เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และฐานข้อมูลทางการศึกษาด้านพืชสมุนไพร 2.เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเกษตรกร วิชาทกิจชุมชน และประชาชนในพื้นที่ 3.เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรคุณภาพสูงจากทรัพยากรท้องถิ่น 4.เพื่ออนุรักษ์และฟื้นฟูพันธุกรรมพืชสมุนไพรท้องถิ่นที่สำคัญทางเศรษฐกิจและชีวภาพ 5.เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาพืชสมุนไพรอย่างยั่งยืน	1.การจัดพื้นฐานข้อมูลทางพฤกษศาสตร์และการทำแปลงสาธิตสมุนไพร (Demonstration Plot) ในพื้นที่ต้นแบบ 2.การพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพรสู่การตลาดและมาตรฐานผลิตภัณฑ์สมุนไพร	1.จำนวนสื่อความรู้ บอร์ดนิทรรศการสื่อสารความรู้หรือฐานข้อมูลพืชสมุนไพรที่จัดทำ 20 ชุด 2.จำนวนแปลงสาธิตสมุนไพรต้นแบบ 1 แปลง 3. พื้นที่ปลูกสมุนไพรสำหรับใช้ประโยชน์ 1 แปลง 4.ผู้เข้าร่วมอบรมเกิดองค์ความรู้เชิงพฤกษศาสตร์ของพืชสมุนไพรในพื้นที่ต้นแบบ ที่มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ ร้อยละ 80 5.จำนวนผลิตภัณฑ์ต้นแบบหรือผลิตภัณฑ์แปรรูปจากพืชสมุนไพรที่พัฒนาได้ 3 ผลิตภัณฑ์	334,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
5	การถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรด้วยเทคโนโลยีการอาหาร เพื่อยกระดับวิชาทกิจชุมชนอย่างสร้างสรรค์	พัฒนาผลิตภัณฑ์จากผลผลิตทางการเกษตรเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหารสู่ชุมชน	1.วิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์น้ำพริกขิงปลาและน้ำพริกอกไก่ 2.ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านกระบวนการแปรรูปผลิตภัณฑ์น้ำพริกขิงปลาและน้ำพริกอกไก่ อาหารปลอดภัย และยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์โดยขอเลขสารบบผลิตภัณฑ์ (เลข อย.) 3.ประชาชน กลุ่มเกษตรกร วิชาทกิจ จำนวน 25 คน	1.ผลิตภัณฑ์น้ำพริกได้ผลิตภัณฑ์ปลอดภัย 2 ผลิตภัณฑ์ 2.ได้รับองค์ความรู้การแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารปลอดภัย จำนวน 25 คน 3.ผลิตภัณฑ์ได้มาตรฐานผลิตภัณฑ์โดยการขอเลขสารบบผลิตภัณฑ์ (เลข อย.) 2 ผลิตภัณฑ์	150,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของจังหวัด

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
6	โครงการยกระดับศูนย์การเรียนรู้ไม่ผลัดแปลงใหญ่และศูนย์มะขามหวานเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	1.เพื่อยกระดับศูนย์มะขามหวานเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 2.เพื่อยกระดับศูนย์ไม่ผลัดแปลงใหญ่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 3.เพื่อให้ความรู้กับผู้สนใจในด้าน การจัดการหลังการเก็บเกี่ยว การจัดการธาตุอาหารพืช และการบริหารจัดการน้ำในไม้ผลที่มีความต้องการน้ำต่างกัน	1.เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้การจัดการมะขามหวานและไม่ผลอย่างครบวงจร ตั้งแต่การตัดแต่งกิ่ง การจัดการธาตุอาหาร และการบริหารจัดการน้ำอย่างแม่นยำ เพื่อฟื้นฟูต้นหลังการเก็บเกี่ยวและยกระดับคุณภาพผลผลิตสู่มาตรฐานเกษตรปลอดภัย 2.เกษตรกร วิชาทกกิจชุมชน ประชาชนทั่วไป จำนวน 20 คน	ยกระดับความสามารถของเกษตรกรผู้ปลูกมะขามหวานและไม่ผลในจังหวัดเพชรบูรณ์จากองค์ความรู้ ที่ได้จากศูนย์การเรียนรู้ 1 ชุมชน	250,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
7	ศูนย์การเรียนรู้การเพาะเลี้ยงปลาไหลนาครบวงจร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	เพื่อจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้การเพาะเลี้ยงปลาไหลนาครบวงจร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ศูนย์การเรียนรู้การเพาะเลี้ยงปลาไหลนาครบวงจร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	1. จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชนที่ได้รับการพัฒนาสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าว 2 หมู่บ้าน 2. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาท้องถิ่น 2 เครือข่าย	200,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด								
8	การส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์	1.เพื่อผลิตงาน Metaverse กับจุดท่องเที่ยวอำเภอเขาค้อ 2.เพื่อพัฒนาศักยภาพคุณครู นักเรียน นักศึกษา ชุมชนสามารถสร้างแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย 3.เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวรูปแบบเสมือนจริง หรือ Metaverse Tourism 4.เพื่อให้นักเรียนมีสื่อการเรียนรู้ทั้งในโลกจริงและโลกเสมือน	1.การสร้างงานท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง พร้อมเตรียมสร้างผลิตภัณฑ์และแพลตฟอร์ม 2.การสร้างงานเส้นทางท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) 3.อบรมเชิงปฏิบัติด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง เพื่อเชื่อมโยงโลกแห่งความเป็นจริงอย่างใกล้ชิด 4.นักศึกษา,องค์การบริหารส่วนตำบล,ผู้นำชุมชน บ้านสะเดาพะง,องค์การบริหารส่วนตำบล,ผู้นำชุมชน หนองแม่นา,ครู,นักเรียน โรงเรียนแคมป์สน,ครู,นักเรียนโรงเรียนบ้านเข็กน้อย จำนวน 200 คน	1.มีแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย 1 ผลงาน 2.มีสื่อผลงานด้านการท่องเที่ยวรูปแบบเสมือนจริง หรือ Metaverse Tourism 5 ผลงาน 3.ชุมชนที่ได้รับการพัฒนา Soft Power ไม่น้อยกว่า 1 ชุมชน	326,800	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ชื่อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
9	ศูนย์ส่งเสริมการใช้ประโยชน์และอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพอย่างมีส่วนร่วมแบบบูรณาการ อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์	1. เพื่อจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการใช้ประโยชน์และอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพในพื้นที่ท้องทะเลลึกตำบลบรพ์บ้านโพน ให้เป็นแหล่งรวบรวมองค์ความรู้ฐานข้อมูล และทรัพยากรชีวภาพของท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถาบันการศึกษาในการอนุรักษ์ พันธุ์ และใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพอย่างยั่งยืน 3. เพื่อพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านความหลากหลายทางชีวภาพ ธรรมชาติวิทยา และสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเยาวชน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป 4. เพื่อสร้างแบบอย่างของการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติแบบบูรณาการ ที่เชื่อมโยงการอนุรักษ์กับการพัฒนาเศรษฐกิจฐานทรัพยากร เช่น การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากพืชพื้นถิ่นและการเกษตรเชิงอนุรักษ์ 5. เพื่อยกระดับศักยภาพของชุมชนท้องถิ่นให้สามารถใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพได้อย่างสมดุล มีรายได้ที่ยั่งยืน และเกิดจิตสำนึกในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติร่วมกัน 6. เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ระบบนิเวศ และการสร้างความมั่นคงด้านสิ่งแวดล้อม	1. อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ประโยชน์ทรัพยากรชีวภาพเพื่อสร้างรายได้ในชุมชน 2. อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมกิจกรรมท่องเที่ยวเชิงนิเวศในพื้นที่ 3. อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและสัตว์ท้องถิ่น 4. ผู้นำชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เกษตรกรและผู้ประกอบการอาชีพที่พึ่งพาทรัพยากรธรรมชาติและกลุ่มวิสาหกิจชุมชน เยาวชน ประชาชนชาวบ้าน ผู้ประกอบการท้องถิ่นและกลุ่มท่องเที่ยวเชิงนิเวศ จำนวน 30 คน	1. ข้อมูลมีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนอนุรักษ์หรือพัฒนาได้จริง 1 ชุด 2. ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถจัดกิจกรรมท่องเที่ยวเชิงนิเวศในชุมชนได้ ร้อยละ 70 3. ชุดองค์ความรู้/คู่มือการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและสัตว์ท้องถิ่นอย่างน้อย 1 ชุด 4. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและสัตว์ท้องถิ่นเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 70	250,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	
10	โครงการยกระดับมาตรฐานโฮมสเตย์ไทย เพื่อการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง ตำบลนายม และตำบลวังชมพู อ. เมืองเพชรบูรณ์ จ.เพชรบูรณ์	1. เพื่อยกระดับมาตรฐานโฮมสเตย์ในพื้นที่ตำบลนายมและตำบลวังชมพู ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโฮมสเตย์ไทย 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการท่องเที่ยวและชุมชนท้องถิ่น 3. เพื่อจัดทำต้นแบบการนำเทคโนโลยีเสมือนจริงมาใช้ในภาคการท่องเที่ยวระดับชุมชน 4. เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคการศึกษา และชุมชนท้องถิ่น 5. เพื่อเพิ่มรายได้และความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้แก่ชุมชนท้องถิ่น	1.ยกระดับมาตรฐานโฮมสเตย์ไทย เพื่อการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง 2.การสร้างมูลค่าสินค้าและบริการให้ชุมชนท่องเที่ยวด้วยระดับมวลความสุข GVH 3.สร้างต้นแบบการเรียนรู้ ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง 4.ชุมชน ต.นายมและ ต.วังชมพู จำนวน 30 คน	1.จำนวนหมู่บ้านที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 5 หมู่บ้าน 2.จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 3 เครือข่าย 3.โฮมสเตย์ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานโฮมสเตย์ไทย ร้อยละ 80 4.ผู้ประกอบการที่ได้รับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ 5 ผลิตภัณฑ์	200,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
	3. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด							
11	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพในอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน	1. เพื่อพัฒนา ครูผู้สอน ในกลุ่มสาระวิชาชีพ/อาชีพและที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้และทักษะในการออกแบบโครงการสร้างรายได้ (PBL for Earning) ที่มีคุณภาพ 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถ บูรณาการ การเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นในอนาคต (Future Skills) เข้ากับการปฏิบัติจริงในการสร้างผลิตภัณฑ์หรือบริการที่มีมูลค่า 3. เพื่อสร้าง ต้นแบบแผนการสอน และ เครื่องมือประเมินผล ที่เน้นการวัดผลลัพธ์ทางการเงินและทักษะอาชีพที่สามารถนำไปปฏิบัติและขยายผลได้	1.ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบโครงการสร้างรายได้ในระดับ ดีมาก (คะแนนเฉลี่ยหลังอบรมไม่ต่ำกว่า 85%) 2.เกิดการสร้าง เครือข่ายครูนักสร้างสรรค์ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนสามารถออกแบบแผนการสอน PBL for Earning ได้อย่างน้อย 1 โครงการงาน ที่พร้อมขยายผลให้สถานศึกษานำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	22,800	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ชื่อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2	
12	โครงการส่งเสริมอาชีพการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะการทำงานด้านอาชีพ 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนผ่านในการดำรงชีวิตอิสระในชุมชนการศึกษาต่อหรือการทำงานตามเป้าหมายของแต่ละบุคคล	นักเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 240	เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน	-	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ชื่อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 3	โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	งบประมาณ งานอาชีพ
13	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิต (Career Path)	เพื่อเตรียมความพร้อมด้านทักษะอาชีพและทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 22	ผู้เรียน: นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ตัวชี้วัด: ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะพื้นฐานทางอาชีพ	260,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ชื่อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 3	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	
14	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อผู้นำท้องถิ่น	1.เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานให้แก่ผู้นำท้องถิ่น 2. เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง 3. เพื่อสร้างเครือข่ายผู้นำท้องถิ่นที่มีศักยภาพด้านภาษา และพร้อมสนับสนุนการพัฒนาชุมชนในระดับนานาชาติ	โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อผู้นำท้องถิ่น	1. นายกองค์การบริหารส่วนตำบล, ผู้ใหญ่บ้าน,กำนัน ,เอสม และผู้นำท้องถิ่น60คน 2.ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมมีคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษหลังการอบรมสูงกว่าก่อนอบรม 3.ร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วมสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารได้จริงในสถานการณ์จำลอง	50,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ชื่อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
15	การยกระดับศูนย์วิทยาศาสตร์สู่มาตรฐานสากล: การพัฒนาและส่งเสริมการวิจัยตลอดจนการตรวจวัดคุณภาพผลิตภัณฑ์เพื่อชุมชน	1. เพื่อยกระดับศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนาระบบบริหารคุณภาพและระบบความปลอดภัยห้องปฏิบัติการให้เป็นไปตามมาตรฐาน ISO/IEC 17025:2017 และ ESPReL เพื่อให้การตรวจวิเคราะห์คุณภาพผลิตภัณฑ์มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบย้อนกลับได้ และเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและสากล 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพการตรวจวิเคราะห์ การทดสอบ และการถ่ายทอดองค์ความรู้ของศูนย์วิทยาศาสตร์ ให้สามารถให้บริการตรวจสอบคุณภาพผลิตภัณฑ์ทาง การเกษตรและผลิตภัณฑ์ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้ การวิจัย และการยกระดับผลิตภัณฑ์ให้ได้มาตรฐาน 3. เพื่อเสริมบทบาทของศูนย์วิทยาศาสตร์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และฐานข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ สนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย โดยมุ่งพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ขั้นสูงและการจัดการระบบคุณภาพให้แก่บุคลากรและนักศึกษา 4. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจฐานราก ด้วยการพัฒนาดัชนีชี้วัดที่ได้มาตรฐานและปลอดภัย สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้บริโภค และส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนให้เติบโตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน	1.การให้บริการตรวจวัดคุณภาพตัวอย่างและการสอบเทียบเครื่องมือวิทยาศาสตร์เพื่อรองรับการให้บริการตามมาตรฐานสากล 2.การทบทวนและพัฒนาระบบบริหารคุณภาพและความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการตามมาตรฐาน ISO/IEC 17025:2017 และ ESPReL 3.การอบรมเชิงปฏิบัติการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ 4.ผู้ประกอบการ เกษตรกร และชุมชนในพื้นที่ที่ส่งตัวอย่างตรวจวิเคราะห์ จำนวน 100 ราย	1. มาตรฐานสากลที่ใช้ในการบริหารจัดการ 2 มาตรฐาน 2.นวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่นตามบริบทเชิงพื้นที่และภูมิสังคม 1 นวัตกรรม 3.ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการงานศูนย์วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 80 4. หมู่บ้าน/ชุมชนที่ได้รับการพัฒนาสามารถแก้ไขปัญหาท้องถิ่น 100 หมู่บ้าน	700,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 3, 5 ตัวชี้วัดที่ 1, 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
16	การยกระดับมาตรฐานฝีมือแรงงานด้านการตรวจเพื่อสุขภาพ	1. เพื่อถ่ายทอดความรู้หลักสูตรนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง 2. เพื่อทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานนวดไทย ระดับ 1	1.การอบรมหลักสูตรนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง 2.การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาพนักงานนวดไทย ระดับ 1 3.วิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการ และประชาชนที่ผ่านการอบรมหลักสูตรนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง จำนวน 30 คน	1.หมู่บ้าน/ชุมชนที่ได้รับการพัฒนาสามารถแก้ไขปัญหาท้องถิ่น 5 หมู่บ้าน 2.ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการยุทธศาสตร์ร่วมกับมหาวิทยาลัยมีรายได้เพิ่มขึ้น 10000บาท/ปี 3.วิสาหกิจชุมชนใหม่หรือผู้ประกอบการใหม่หรืออาชีพใหม่ที่เกิดขึ้น 1 กลุ่ม 4.จำนวนผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	200,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
17	การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากผ้าทอเส้นใยธรรมชาติเพื่อการเข้าถึงตลาด	1.เพื่อส่งเสริมด้านการตลาดและการเข้าถึงลูกค้าสำหรับผู้ประกอบการผ้าทอท้องถิ่น	1.จัดนิทรรศการแสดงผลงานผลิตภัณฑ์จากผ้าทอเส้นใยธรรมชาติ 2.ยกระดับผลิตภัณฑ์สิ่งทอพื้นบ้านเข้าสู่ตลาด 3.ผู้ประกอบการสิ่งทอพื้นบ้านที่ได้รับการยกระดับ 5 กลุ่ม	1.จำนวนผลิตภัณฑ์สิ่งทอจากเส้นใยธรรมชาติที่นำไปจัดแสดงนิทรรศการ 5 ต้นแบบ 2.ผู้ประกอบการผ้าทอพื้นบ้านมีรายได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10	500,850	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
18	การเพิ่มมูลค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากการสร้างสรรค์หัตถ์และศิลปการแสดงโขน	1.เพื่อพัฒนาศักยภาพการทำหัตถ์จากวัสดุธรรมชาติและการต่อยอดเพิ่มมูลค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในเชิงพาณิชย์ 2.เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการสร้าง การซ่อม และการบำรุงรักษาหัตถ์ โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับศาสตร์ร่วมสมัย 3.เพื่อสร้างการรับรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการอนุรักษ์ สืบทอด และเพิ่มมูลค่าศิลปวัฒนธรรมโขนอย่างยั่งยืน	1.การพัฒนาและสร้างสรรค์หัตถ์จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นเพื่อสร้างอัตลักษณ์และเพิ่มมูลค่าเชิงพาณิชย์ 2.การถ่ายทอดองค์ความรู้ (สร้าง-ซ่อม-บำรุงรักษาหัตถ์)และสร้างการรับรู้ การสืบทอดและต่อยอดศิลปวัฒนธรรมสู่ชุมชนและท้องถิ่น 3. ผู้ประกอบการ/ช่างทำหัตถ์จากวัสดุธรรมชาติในชุมชน 10 คน 4. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้ 20 คน	1.จำนวนต้นแบบหัตถ์จากวัสดุธรรมชาติที่พัฒนาและสร้างสรรค์แล้วเสร็จ 3 ต้นแบบ 2.จำนวนผู้ประกอบการ/ช่างฝีมือที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการสร้างหัตถ์จากวัสดุธรรมชาติ 10 คน	250,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ชื่อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
	4. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน							
19	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสักได้ค้นคว้าหาความรู้	นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสักได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	จำนวนครั้งที่ร่วมการแข่งขัน	150,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ชื่อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 3	เทศบาลเมืองหล่มสัก	
20	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	1.เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ได้รับความรู้ มีโอกาสไปสร้างอาชีพเพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน 2. เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการโดยการสร้างสรรค์เอกลักษณ์ทางภูมิปัญญาท้องถิ่น	ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 2,717 คน ได้รับการฝึกอาชีพจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	ประชาชนได้รับความรู้มี โอกาสไปสร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน	2,092,200	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ชื่อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 3	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	
21	โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา)	1. ให้เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ด้วยการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับการทำงานและมีโอกาสนำความรู้ ทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพที่ได้จากการเรียนในห้องเรียนมาใช้ในการลงมือปฏิบัติจริง	1. นักเรียนนักศึกษา 2. ประชาชนที่เข้ารับบริการ	1. การพัฒนาบทบาทและขับเคลื่อนศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนให้เป็นไปตามบริบทและบทบาทของสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา 2. ประชาชนเข้ารับบริการจากการดำเนินงาน Fix-it-จิตอาสา	30,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ชื่อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 3	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	
22	โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Reskill - Upskill - Newskill)	1. เพื่อยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของประชาชนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สูงขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและแนวโน้ม 2. เพื่อพัฒนาและเติมเต็มองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางวิชาชีพใหม่ ๆ ให้กับประชาชนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อส่งผลในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจอุตสาหกรรมของประเทศ 3. เพื่อเป็นการขยายโอกาสในการเข้าถึงการฝึกอบรมการพัฒนาทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพ ให้กับประชาชนวัยแรงงาน ทั้งที่เป็นแรงงานในระบบและนอกระบบและผู้เรียนอาชีวศึกษา	1. ผู้เรียนอาชีวศึกษา 2. ประชาชนในระบบแรงงาน 3. ประชาชนทั่วไป	100 คน	500,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ชื่อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 3	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
23	โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง	1. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างเข้มข้นและมีคุณภาพ โดยใช้พื้นที่จังหวัดเป็นฐาน 2. ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพสูงและความเชี่ยวชาญ ให้มีสมรรถนะสูง ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ 3. เพื่อความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ต้องการกำลังคนสมรรถนะคุณภาพสูง	1. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. สถานประกอบการ	1. จำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคี 2. จำนวนสถานประกอบการ	93,500	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 4	วิทยาลัยเทคนิค เพชรบูรณ์	
24	โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการทำงาน	เพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา เพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีงามของสถานศึกษากับนักเรียน นักศึกษาแต่ละรุ่น เพื่อศึกษาปัญหาและสาเหตุการว่างงานของผู้สำเร็จการศึกษา	รวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70% นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาได้เข้าศึกษาต่อและได้ทำงานตรงความต้องการของตลาดแรงงาน	รวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.และ ปวส. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70%	10,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 4	วิทยาลัยสารพัดช่าง เพชรบูรณ์	
25	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2569	เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาสามารถวางแผนชีวิตของตนในอนาคตให้สอดคล้องกับเป้าหมายของตนเอง เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาในการวางแผนการศึกษาต่อที่เหมาะสมกับตัวนักเรียนเอง	มีนักเรียนผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาจากมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อในหลักสูตร ปวช. ปวส. สาขาวิชาต่างๆ คาดว่าจะมีผู้สมัครเข้ามาเรียนที่วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์มากยิ่งขึ้น	จำนวนโรงเรียนมัธยมที่เข้ารับการแนะแนว จำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนในระดับชั้น ปวช.1 ปวส.1 มากยิ่งขึ้น	4,545	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 3	วิทยาลัยสารพัดช่าง เพชรบูรณ์	
26	โครงการพิเศษหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น/นอกระบบ	1.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น/นอกระบบ 2.เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีวศึกษา 3.เพื่อให้ครูผู้สอนมีวัสดุและอุปกรณ์ที่จะใช้ฝึกนักเรียนได้อย่างครบถ้วน	เชิงปริมาณ จำนวน 2,600 คน เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ	เชิงปริมาณ จำนวน 2,600 คน เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ	434,800	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 3	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีเพชรบูรณ์	
27	โครงการบริการวิชาการ และวิชาชีพ	1. เพื่อให้บริการวิชาชีพและจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น 2. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถด้านงานวิชาการตามสาขาที่ตนเรียน 3. เพื่อให้วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 4. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 5. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	1) วิทยาลัยและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน 2) ชุมชนได้รับความรู้ด้านวิชาการของสาขาต่าง ๆ 3) วิทยาลัยและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน 4) ชุมชนได้มีความรู้ด้านวิชาการของสาขาต่าง ๆ	1) วิทยาลัยและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน 2) ชุมชนได้รับความรู้ด้านวิชาการของสาขาต่าง ๆ 3) วิทยาลัยและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน 4) ชุมชนได้มีความรู้ด้านวิชาการของสาขาต่าง ๆ	0	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 3	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
	5. การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม							
28	โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนศูนย์พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาของ สสวท.ประจำ จังหวัดเพชรบูรณ์	เพื่อยกระดับโรงเรียนศูนย์ฯ ให้เป็นแหล่งทรัพยากร วิชาการและคลังนวัตกรรมการเรียนรู้ SMT ของจังหวัด	ครูผู้สอน SMT ในโรงเรียนศูนย์และเครือข่าย จำนวน 50 คน	โรงเรียนศูนย์ฯ และเครือข่ายมีผลงานนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ SMT (แผนการสอน/สื่อดิจิทัล) ที่ผ่าน เกณฑ์คุณภาพรวมไม่น้อยกว่า 50 ชิ้นงาน	18,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 5 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	
29	โครงการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการและ สมรรถนะครูนักวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็กเชิงรุก ประจำปีงบประมาณ 2569	เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการบริหารงานวิชาการและ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเชิงรุกเพื่อยกระดับคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก	กลุ่มเป้าหมายเร่งด่วน (5 โรงเรียน), กลุ่มเป้าหมายพัฒนา (58 โรงเรียน), นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก (68 โรงเรียน)	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมายมีการ พัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเชิงรุกเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม	65,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 5 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	
30	โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	1.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนและนักศึกษา ให้ เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ และรู้จักสร้างสรรค์ผลงาน งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ 2.เพื่อพัฒนาและสนับสนุนคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นนักวิจัยและรู้จักสร้างสรรค์ ผลงาน งานวิจัย นวัตกรรมใหม่ๆและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่น ใหม่ 3.เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานวิจัย	เชิงปริมาณ 1.งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ 7 ชิ้น 2.โครงการงานวิทยาศาสตร์ 2 โครงการงาน เชิงคุณภาพ 1.คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และนักศึกษา เกิดทักษะการ คิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างสรรค์และ คิดค้นนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ 2.วิทยาลัยเกิดการพัฒนางานองค์ความรู้และนวัตกรรม รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัย นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ 3.ผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ มีคุณภาพและ สามารถเผยแพร่องค์ความรู้ให้กับผู้ที่สนใจ ชุมชน และ สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม และประเทศชาติ	เชิงปริมาณ 1.งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ จำนวน 7 ชิ้น 2.โครงการงานวิทยาศาสตร์ 2 โครงการงาน	35,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 5 ตัวชี้วัดที่ 1	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีเพชรบูรณ์	
31	โครงการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. ส่งเสริมความสามารถความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ในการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยมากขึ้น ในการเรียนการสอน	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยมากขึ้น ในการเรียนการสอน	6,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 5 ตัวชี้วัดที่ 1	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค วิเชียรบุรี	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของจังหวัด

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
32	การปั้นนักวิจัยมืออาชีพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	1. เพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะขั้นสูง (Upskilling & Reskilling): มุ่งเน้นให้นักวิจัยมีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสมัยใหม่และนวัตกรรมดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการวิจัย ตั้งแต่การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ ไปจนถึงการสร้างแบบจำลอง เพื่อยกระดับมาตรฐานงานวิจัยสู่ความเป็นมืออาชีพในระดับสากล 2. เพื่อสร้างระบบนิเวศแห่งการสร้างสรรค่นวัตกรรม (Innovation Ecosystem): พัฒนาแพลตฟอร์มและเครือข่ายความร่วมมือระหว่างนักวิจัย ภาคอุตสาหกรรม และแหล่งเงินทุน เพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนผ่านจากผลงานวิจัยพื้นฐานสู่การพัฒนาต้นแบบนวัตกรรม (Prototype) ที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการของตลาดและสังคมได้อย่างแท้จริง 3. เพื่อยกระดับผลงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ และสาธารณะ: ส่งเสริมให้นักวิจัยมีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการนวัตกรรม (Internal Entrepreneurship) สามารถบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญา และขับเคลื่อนงานวิจัยให้เกิดการนำไปใช้งานจริงในเชิงธุรกิจ หรือการแก้ปัญหาในระดับมหภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ปั้นนักวิจัยมืออาชีพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	นักวิจัย 10 คน	200,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 5 ตัวชี้วัดที่ 1	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	
33	การยกระดับศูนย์วิทยาศาสตร์สู่มาตรฐานสากล: การพัฒนาและส่งเสริมการวิจัยตลอดจนการตรวจวัดคุณภาพผลิตภัณฑ์เพื่อชุมชน	1. เพื่อยกระดับศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ สู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนาระบบบริหารคุณภาพและระบบความปลอดภัยห้องปฏิบัติการให้เป็นไปตามมาตรฐาน ISO/IEC 17025:2017 และ ESPReL เพื่อให้การตรวจวิเคราะห์คุณภาพผลิตภัณฑ์มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบย้อนกลับได้ และเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและสากล 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพการตรวจวิเคราะห์ การทดสอบ และการถ่ายทอดองค์ความรู้ของศูนย์วิทยาศาสตร์ ให้สามารถให้บริการตรวจสอบคุณภาพผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรและผลิตภัณฑ์ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้ การวิจัย และการยกระดับผลิตภัณฑ์ให้ได้มาตรฐาน	1.การให้บริการตรวจวัดคุณภาพตัวอย่างและการสอบเทียบเครื่องมือวิทยาศาสตร์เพื่อรองรับการให้บริการตามมาตรฐานสากล 2.การทบทวนและพัฒนาระบบบริหารคุณภาพและความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการตามมาตรฐาน ISO/IEC 17025:2017 และ ESPReL 3.การอบรมเชิงปฏิบัติการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ 4.ผู้ประกอบการ เกษตรกร และชุมชนในพื้นที่ที่ส่งตัวอย่างตรวจวิเคราะห์ จำนวน 100 ราย	1. มาตรฐานสากลที่ใช้ในการบริหารจัดการ 2 มาตรฐาน 2.นวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่นตามบริบทเชิงพื้นที่และภูมิสังคม 1 นวัตกรรม 3.ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการงานศูนย์วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 80 4. หมู่บ้าน/ชุมชนที่ได้รับการพัฒนาสามารถแก้ไขปัญหาท้องถิ่น 100 หมู่บ้าน	700,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 5 ตัวชี้วัดที่ 1	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของจังหวัด

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
		3. เพื่อเสริมบทบาทของศูนย์วิทยาศาสตร์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และฐานข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ สนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย โดยมุ่งพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ขั้นสูงและการจัดการระบบคุณภาพให้แก่บุคลากรและนักศึกษา 4. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจฐานราก ด้วยการพัฒนาดิจิทัลที่ได้มาตรฐานและปลอดภัย สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้บริโภค และส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนให้เติบโตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน						
34	การพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์สมุนไพรและเครื่องสำอางสู่ชุมชน	1. เพื่อถ่ายทอดความรู้การแปรรูปสมุนไพรและสินค้าเกษตรสู่ผลิตภัณฑ์สมุนไพรและเครื่องสำอาง 2. เพื่อจัดทำต้นแบบผลิตภัณฑ์สมุนไพรและเครื่องสำอาง	1.ถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีการผลิตผลิตภัณฑ์สมุนไพรและเครื่องสำอาง 2.การพัฒนาต้นแบบผลิตภัณฑ์สมุนไพรและเครื่องสำอาง 3.วิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการ และประชาชนที่สนใจ จำนวน 30 คน	1.หมู่บ้าน/ชุมชนที่ได้รับการพัฒนาสามารถแก้ไขปัญหาท้องถิ่น 5 หมู่บ้าน 2.วิสาหกิจชุมชนที่ได้รับการยกระดับ 1 กลุ่ม 3.วิสาหกิจชุมชนใหม่หรือผู้ประกอบการใหม่หรืออาชีพใหม่ที่เกิดขึ้น 1 กลุ่ม 4.ผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลจากการพัฒนาตามโครงการพันธกิจสัมพันธ์สามารถแก้ไขปัญหาให้กับท้องถิ่น 5 ผลิตภัณฑ์ 5.จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาท้องถิ่น 2 เครือข่าย	150,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 5 ตัวชี้วัดที่ 1	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	
35	การถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรม การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสตรอเบอรี่	เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการพัฒนาผลิตภัณฑ์	1.พัฒนาผลิตภัณฑ์การแปรรูปสตรอเบอรี่ 2.การถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรม การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสตรอเบอรี่ 3.กลุ่มผู้ปลูกสตรอเบอรี่ อำเภอเขาค้อ จำนวน 30 คน	1.ชุมชนได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้/เทคโนโลยี 30 คน	190,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 5 ตัวชี้วัดที่ 1	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	
36	การยกระดับผลิตภัณฑ์ข้าวแต๋นไส้มะขามด้วยบรรจุภัณฑ์มาตรฐานและผู้ประกอบการชุมชนเชิงพาณิชย์	1.ยกระดับผลิตภัณฑ์ข้าวแต๋นไส้มะขามด้วยบรรจุภัณฑ์ที่ได้มาตรฐาน เพื่อรักษาคุณภาพและมีความพร้อมในการจำหน่ายเชิงพาณิชย์ 2.เสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการชุมชนในด้านผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ และการตลาด ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภค 3.สร้างรายได้และเสริมสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจให้แก่ชุมชน ผ่านการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ตามแนวทางเศรษฐกิจ BCG	1.การพัฒนาผลิตภัณฑ์ข้าวแต๋นไส้มะขามและบรรจุภัณฑ์ให้ได้มาตรฐานเชิงพาณิชย์ 2.การถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการชุมชน 3.กลุ่มวิสาหกิจชุมชนไส้เมี่ยงสมุนไพร จำนวน 10 คน	1.ผลิตภัณฑ์ข้าวแต๋นไส้มะขามที่พัฒนาแล้ว 1 ผลิตภัณฑ์ 2.บรรจุภัณฑ์ต้นแบบมาตรฐานเชิงพาณิชย์ พร้อมโลโก้ฉลาก 1 ต้นแบบ	130,100	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 5 ตัวชี้วัดที่ 1, 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
37	สานพลังองค์ความรู้ สู่การพัฒนาท้องถิ่น Knowledge to Community	1.เพื่อบูรณาการองค์ความรู้ด้านศิลปะ การออกแบบ และทุนทางวัฒนธรรม ในการพัฒนาแนวคิดสร้างสรรค์ ลวดลายผลิตภัณฑ์เลือกให้สะท้อนอัตลักษณ์ท้องถิ่น 2.เพื่อพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติการของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ในการสร้างลวดลายเลือก ด้วยการประยุกต์ใช้ นวัตกรรมเพิ่มและหวีท้องถิ่นให้เกิดความหลากหลายและมีคุณภาพ 3.เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพัฒนา ผลิตภัณฑ์จากทุนทางวัฒนธรรมสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มใน เชิงเศรษฐกิจสร้างสรรค์ 4.เพื่อส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้และสร้างเครือข่าย ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย ผู้เชี่ยวชาญ และชุมชน ในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	1.กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสืบสานศาสตร์ศิลป์: การ พัฒนาแนวคิดสร้างสรรค์อัตลักษณ์ลวดลายเลือกด้วย ทุนทางวัฒนธรรม 2.กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการวิถีการสร้างสรรค์การ พัฒนาทักษะการขึ้นลวดลายเสื้อด้วยนวัตกรรมเพิ่มและ หวีท้องถิ่น 3.กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสร้างต้นแบบ และการผลิตโดยใช้มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน 4.ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา 100 คน	1.เกิดผลงานออกแบบลวดลายเลือกต้นแบบ 10 รูปแบบ 2.ได้ต้นแบบผลิตภัณฑ์เลือกที่พัฒนาแล้ว 5 รูปแบบ	1,300,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 5 ตัวชี้วัดที่ 1, 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	
38	โครงการเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการแปร รูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรและความ หลากหลายทางชีวภาพสู่สากล มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมใน การขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้านการแปรรูปผลิตภัณฑ์ด้วย BCG 2. เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลผลิตทางการเกษตรและความ หลากหลายทางชีวภาพ 3. เพื่อยกระดับมาตรฐานการผลิตสินค้าเกษตรของชุมชน ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล 4. เพื่อเกิดการยกระดับมูลค่าทางเศรษฐกิจของชุมชน จากงานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม 5. เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์ของผู้ประกอบการในชุมชนให้ ได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพ 6. เพื่อส่งเสริมการสร้างงานและการจ้างงานในชุมชน 7. เพื่อพัฒนายกระดับสมรรถนะผู้ประกอบการและสร้าง ผู้ประกอบการรายใหม่ 8. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายชุมชนและ ผู้ประกอบการ 9. เพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และชุมชนต้นแบบด้าน เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร 10. เพื่อการถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมพัฒนา ทักษะให้แก่ชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มุ่งเน้นการบริหารจัดการ โครงการเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อยกระดับผลผลิต ทางทางการเกษตรและความหลากหลายทางชีวภาพสู่สากล ผ่านการถ่ายทอดองค์ความรู้ในศูนย์การเรียนรู้ 10 ด้าน สำคัญ ได้แก่ การพัฒนามะขามหวาน การเพาะเลี้ยงไข่น้ำ การเพาะพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ การปลูกทุเรียนและไม้ ผลเศรษฐกิจ การเพาะเลี้ยงกบนาและสัตว์น้ำเศรษฐกิจ การผลิตแมลงบิโอสเฟท การใช้สารชีวภัณฑ์อารักขาพืช การแปรรูปอาหารปลอดภัย การทำระบบผักออร์แกนิก และการพัฒนาสมุนไพร "เพชรบูรณ์ยาหม้อใหญ่" เพื่อ เพิ่มมูลค่าสินค้าสู่ระดับยา อาหาร และเครื่องสำอาง	1.พัฒนาผลิตภัณฑ์ ภายใต้ศูนย์การเรียนรู้ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ 10 ผลิตภัณฑ์ 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ประกอบการชุมชน 10 เครือข่าย 3.พัฒนาหมู่บ้าน/ชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหาท้องถิ่น 10 หมู่บ้าน	1,235,300	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 5 ตัวชี้วัดที่ 1, 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	
39	การพัฒนาศูนย์นวัตกรรมสิ่งทอพื้นบ้านของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	เพื่อส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกับเทคโนโลยี การผลิตสิ่งทอที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่มี เอกลักษณ์และสามารถสร้างแบรนด์สินค้าภายในชุมชน	1.การพัฒนาศูนย์นวัตกรรมสิ่งทอพื้นบ้านของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 2.ผู้ประกอบการสิ่งทอพื้นบ้านที่ได้รับการยกระดับ จำนวน 5 กลุ่ม	1.ศูนย์นวัตกรรมสิ่งทอพื้นบ้านของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ 1 ศูนย์ 2.มีผลิตภัณฑ์ต้นแบบสิ่งทอพื้นบ้าน 5 ผลิตภัณฑ์	631,750	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 5 ตัวชี้วัดที่ 1, 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
40	โครงการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย	1. เพื่อให้คณาจารย์สามารถนำเสนอผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในวิชาการภายนอก มหาวิทยาลัย 2. เพื่อให้คณาจารย์นำองค์ความรู้จากผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมแลกเปลี่ยนทางวิชาการร่วมกัน ไม่น้อยกว่า 4 คน	1. มีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของอาจารย์ นำเสนอภายนอกมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 เรื่อง 2. มีคณาจารย์ เข้าร่วมโครงการนำเสนอผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 4 คน	1. คณาจารย์ และบุคลากรได้ประสบความสำเร็จในการ นำเสนอผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม 2. คณาจารย์ และบุคลากรมีประสบการณ์ด้านงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่หลากหลาย	19,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 5 ตัวชี้วัดที่ 1	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์	
41	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเผยแพร่ งานวิจัยและนวัตกรรม	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยของบุคลากรคณะ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่งานวิจัยและ งานสร้างสรรค์ของบุคลากรภายในคณะวิทยาศาสตร์การ กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยา เขตเพชรบูรณ์	อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ จำนวน 7 คน	ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์คณะ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ได้รับการส่งเสริมและ สนับสนุนในการพัฒนาและเผยแพร่งานวิจัยและ นวัตกรรมอยู่ในระดับดี	6,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 5 ตัวชี้วัดที่ 1	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์	
42	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการสร้างสรรค นวัตกรรมสำหรับนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์	เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ให้เป็น ผู้สร้างหรือผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	1. นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน 25 คน 2. ผลงานการสร้างสรรคนวัตกรรม จำนวน 1 ชิ้นงาน	1. ผลการประเมินคุณภาพผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรม อยู่ในระดับดี 2. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อ โครงการอยู่ในระดับดี	6,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 5 ตัวชี้วัดที่ 1	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์	
43	โครงการสนับสนุนการสร้างสรรคนวัตกรรม สำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย	1. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกลงมือปฏิบัติจริง โดยการ สร้างสรรค์นวัตกรรมแบบมีขั้นตอนที่ถูกต้องและนำไปใช้ ได้จริง 2. เพื่อนำนวัตกรรมที่สร้างสรรค์โดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ไปเผยแพร่	มีการสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย จำนวนนวัตกรรม โรงเรียนละ 1 นวัตกรรม	นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 164 คน และมีผลงานการสร้างสรรคนวัตกรรมของ นักศึกษา จำนวน 45 ชิ้น	15,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 5 ตัวชี้วัดที่ 1	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์	
	6. การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล							
44	การพัฒนาทักษะหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ เพื่อการเรียนรู้ STEM Education สำหรับครู และนักเรียนในเครือข่ายโรงเรียนท้องถิ่น	1. เพื่อพัฒนาทักษะและความเชี่ยวชาญของครูผู้สอนใน โรงเรียนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้สามารถออกแบบ และประยุกต์ใช้หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติในการจัดการ เรียนรู้ STEM Education ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะนักเรียนในโรงเรียน ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีความรู้ความเข้าใจด้าน หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ตลอดจนกระตุ้นทักษะการ คิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ผ่าน กระบวนการเรียนรู้ STEM 3. ครูและนักเรียนในโรงเรียนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับชุดฝึกปฏิบัติสำหรับใช้ฝึกทักษะด้าน หุ่นยนต์และ ระบบอัตโนมัติในการจัดการเรียนรู้ STEM Education	อบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) การพัฒนาทักษะด้าน โค้ดดิ้ง หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติเพื่อการเรียนรู้ STEM Education สำหรับครูผู้สอนและนักเรียนในเครือข่าย โรงเรียนในท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้สามารถออกแบบ และประยุกต์ใช้หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติในการจัดการ เรียนรู้ STEM Education	ครูประจำการ และนักเรียนโรงเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ภายในจังหวัดเพชรบูรณ์ 160 คน	190,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อประเด็น 6 ตัวชี้วัดที่ 1	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	
	7. การจัดการศึกษาเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ							

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
45	โครงการเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิต และส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้สูงอายุ	เพื่อผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ที่มีภาวะพึ่งพิง หลักสูตร 70 ชั่วโมง	ผู้สูงอายุ ในเขตพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 15 คน	ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงและทักษะ ในการดำรงชีวิตเพิ่มขึ้น	27,700	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ประเด็น 7 ตัวชี้วัดที่ 3	สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์	
46	โครงการส่งเสริม ป้องกัน บำบัด รักษา และฟื้นฟูสุขภาพแบบองค์รวมโรคหลอดเลือดสมอง (Stroke)	1.เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการส่งเสริม และป้องกันโรคหลอดเลือดสมองในประชาชนกลุ่มเสี่ยง และผู้สูงอายุ โดยมุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพที่เหมาะสม การลดปัจจัยเสี่ยง และการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย จิตใจ และสังคมแบบองค์รวม 2.เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง ครอบครัว และผู้ดูแล รวมถึงแกนนำชุมชนและอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ให้มีความรู้ และทักษะในการบำบัดรักษา การดูแลตนเอง การป้องกันภาวะแทรกซ้อน การป้องกันการกลับเป็นซ้ำ และการฟื้นฟูสุขภาพอย่างต่อเนื่องในระดับชุมชน 3.เพื่อพัฒนานวัตกรรมหรือรูปแบบการดูแลสุขภาพโรคหลอดเลือดสมองที่เหมาะสมกับบริบทตำบลละเตียง อันนำไปสู่การสร้างต้นแบบชุมชนสุขภาวะ และการเพิ่มดัชนีความสุขมวลรวมของชุมชน (GVH) อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน	กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการบำบัดรักษาและป้องกันอาการกำเริบในผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง (Stroke) ครอบครัวและผู้ดูแลในเขตตำบลละเตียง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการในการส่งเสริมป้องกันและฟื้นฟูสุขภาพโรคหลอดเลือดสมอง (Stroke)ในกลุ่ม แกนนำในชุมชน (อสม.)ในเขตตำบลละเตียง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการในการส่งเสริมป้องกันโรคหลอดเลือดสมอง (Stroke) ในประชาชนกลุ่มเสี่ยง (ผู้ป่วยโรคความดัน เบาหวาน ไขมันในเส้นเลือด) กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการฟื้นฟูสุขภาพในผู้สูงอายุที่มีความเสี่ยงต่อภาวะโรคหลอดเลือดสมอง (Stroke) 5. ผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง (Stroke) ครอบครัวและผู้ดูแลในเขตตำบลละเตียง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 100 คน	ประชากรในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา 100 คน	227,700	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ประเด็น 7 ตัวชี้วัดที่ 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	
47	โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อประเมินสภาวะถดถอยของผู้สูงอายุ	1.เพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับสภาวะที่ดีและส่งเสริมให้มีพฤติกรรมที่ส่งผลต่อสุขภาพผู้สูงอายุ 2.เพื่อพัฒนานวัตกรรมสำหรับใช้ประเมินสภาวะถดถอย 9 ด้านของผู้สูงอายุ 3.เพื่อพัฒนาและยกระดับบริการให้คำปรึกษาออนไลน์ ด้านการวางแผนดูแลตนเอง และให้ผู้สูงอายุหรือผู้ดูแลผู้สูงอายุสามารถติดตามและประเมินสภาวะถดถอยของตนเองผ่านระบบสารสนเทศ 4.เพื่อเสริมสร้างสภาวะที่ดีของผู้สูงอายุในชุมชน เพื่อทราบรายงานข้อมูลสภาวะถดถอยของผู้สูงอายุ	1.อบรมออกแบบ User Interface ระบบประเมินสภาวะถดถอยของผู้สูงอายุ 2.อบรมสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับสภาวะที่ดีและส่งเสริมให้มีพฤติกรรมที่ส่งผลต่อสุขภาพผู้สูงอายุ 3.อบรมทดลองใช้งานโมดูลระบบการประเมินสภาวะถดถอย 9 ด้าน 4.อบรมทดลองใช้งานโมดูลระบบให้คำปรึกษาและโมดูลระบบติดตามสภาวะถดถอยของตนเอง 5.อบรมผู้ใช้งานนวัตกรรมเพื่อประเมินสภาวะถดถอยของผู้สูงอายุ 6.อาสาสมัครสาธารณสุข (อสม.) ตำบลในเมือง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ 75 คน	1.เครือข่ายส่งเสริมสภาวะผู้สูงอายุชุมชนเมืองเพชรบูรณ์ 1 เครือข่าย 2.ประชาชนในเขตพื้นที่ชุมชนเมืองเพชรบูรณ์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ 17 ชุมชน	250,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ประเด็น 7 ตัวชี้วัดที่ 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	
	รวม				13,534,745			

หมายเหตุ 1. เป็นโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากส่วนราชการ หรือได้รับอนุมัติจากส่วนราชการต้นสังกัดเรียบร้อยแล้ว อาจเป็นโครงการกิจกรรม ที่ใช้งบประมาณ หรือไม่ใช้งบประมาณก็ได้

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
	1. การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล							
1	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษานโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัด และบริบทของพื้นที่ 2) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด	1) มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวนพ.ศ. 2569 2) มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 3) มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 4) มีรายงานผลการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด/แผนปฏิบัติราชการประจำปี 5) มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2568	1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่เกิดจากการบูรณาการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ได้มีประสิทธิภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบคลุมแผน 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสรุปรายงานผลการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด/แผนปฏิบัติราชการประจำปี 3) มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2569 จำนวน 1 ฉบับ	132,000	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 3	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	
2	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	1. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการบริหารจัดการศึกษาของทุกหน่วยงาน 2. เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท 3. เพื่อกำกับ เฝ้าระวัง ติดตาม ประเมินผลรายงานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. มีรูปแบบ/แนวทางการจัดการศึกษาของกลไก กศจ. ตามบริบทของพื้นที่ 2. มีตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่ 3. มีแผนกำกับ เฝ้าระวัง ติดตาม ประเมินผล รายงานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีรูปแบบ/แนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่ที่เป็นรูปธรรม จำนวน 1 รูปแบบ/แนวทาง 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีการกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ผ่านความเห็นชอบจาก กศจ. จำนวนอย่างน้อยจำนวน 3 ตัวชี้วัด 3. มีรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วม จำนวน 1 เล่ม 4. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 5. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ 6. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	112,977	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 3	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
3	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	1. เพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด ได้อย่างเป็นรูปธรรม 2. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวง ศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	1. ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ “นโยบายส่งเสริมการพัฒนาทักษะอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์” 2. รายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด และการพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในจังหวัดเพชรบูรณ์	1. จังหวัดเพชรบูรณ์มีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ “นโยบายส่งเสริมการพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์” 2. จังหวัดเพชรบูรณ์มีรายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัดด้วยการร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน	145,000	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 3	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	
4	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในภูมิภาคและกลุ่มจังหวัด ที่เชื่อมโยง กับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดและแผนพัฒนาจังหวัด	1. มีการสร้างการรับรู้รอบแนวทางการขับเคลื่อนทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการบริหารจัดการศึกษา ในระดับภาค และกลุ่มจังหวัด 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่การถอดบทเรียนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. มีการสร้างการรับรู้รอบแนวทางการขับเคลื่อนทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการบริหารจัดการศึกษา ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด จำนวน 1 ครั้ง 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การถอดบทเรียนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวน 1 ครั้ง	85,000	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 3	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	
5	โครงการตรวจ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษา 2. เพื่อสนับสนุนการติดตาม ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ให้เป็นไปตามนโยบายและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่ 3. เพื่อติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพจาก การดำเนินงานการขับเคลื่อนงาน/โครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดที่กำหนด 4. เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวง ศึกษาธิการในพื้นที่	1. แผนการกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 2. รายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 3. แผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวง ศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด 4. รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวง ศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด 5. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่	1. แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 แผน 2. รายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 เล่ม 3. แผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 1 แผน และรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด จำนวน 1 เล่ม 4. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่ จำนวน 1 ข้อเสนอ	110,000	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 3	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
6	โครงการเสริมสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษา จังหวัดและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพและวิสัยทัศน์ของบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ผ่านการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหน่วยงานที่มีบริบทคล้ายคลึงกัน 2. เพื่อสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัด การศึกษาระหว่างจังหวัดเพชรบูรณ์ และกลุ่มจังหวัด ภาคเหนือตอนล่าง 3. เพื่อนำองค์ความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ ได้รับมาประยุกต์ ใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของหน่วยงาน	มีกิจกรรมการสร้างเครือข่ายการทำงานระหว่างบุคลากร ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนล่าง อย่างน้อย 1 จังหวัด	เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอย่างน้อย 1 จังหวัด	6,900	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 3	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	
7	โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	1) เพื่อติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด 2) เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลาง สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) 3) เพื่อขยายผลต่อยอดการสร้างความรู้และ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) ให้ครอบคลุมบุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ระดับจังหวัด 4) เพื่อติดตามและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	1) มีข้อมูลความ ก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) 2) มีฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ ยั่งยืน (SDGs) 3) บุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้องมีความตระหนักรู้และความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) มี ศักยภาพในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้	1. ร้อยละของเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่บรรลุค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ (ผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมายย่อยมากกว่าหรือ เท่ากับร้อยละ 80) 2. ร้อยละของความสำเร็จของการพัฒนาฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่สามารถ ส่งต่อหรือเชื่อมโยงข้อมูลกับฐาน ข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของบุคลากรจากหน่วยงานและสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ และมีศักยภาพในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมาย (ร้อยละ 80 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมาย ที่กำหนด)	118,000	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 3	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
8	โครงการดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนเอกชน กิจกรรม “ตรวจ ติดตาม และกำกับการดำเนินงาน การใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์”	1. เพื่อตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ให้โรงเรียนดำเนินงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุนทุกประเภท ของโรงเรียนเอกชนในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง 2. ตรวจสอบติดตามสถานการณ์ขอจัดตั้ง การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการ ขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งที่ผิดไปจากใบอนุญาต การจัดการเรียนการสอน และการล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด 3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานการบริหารจัดการเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด ตลอดจนกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน 4. เพื่อให้ความรู้ การแก้ปัญหา และให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินการต่าง ๆ ที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันทันต่อสถานการณ์แก่โรงเรียนเอกชน	1. ดำเนินการตรวจติดตามสถานการณ์ขอจัดตั้งการเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการ ขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งที่ผิดไปจากใบอนุญาต การจัดการเรียนการสอน และการล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนในการกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีการเปลี่ยนแปลง 2. ดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนในการกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ได้รับเงินอุดหนุน จำนวน 51 โรงเรียน	1) มีการดำเนินการตรวจติดตามการดำเนินการกิจการโรงเรียนเอกชนในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามที่โรงเรียนยื่นคำร้องขอเปลี่ยนแปลง ร้อยละ 100 2) มีการดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ในการกำกับดูแล ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ได้รับเงินอุดหนุน ร้อยละ 100	55,500	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 3	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	
9	โครงการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาเอกชน	1. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนำแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด 2. เพื่อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา และพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ 3. เพื่อให้ ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน รวมทั้งบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสังกัดเอกชน	มีการจัดประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ผู้แทนครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนำแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดและเสนอแนวทางการแก้ปัญหา และพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	1. ร้อยละ 85 ของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ และคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่เข้าร่วมการประชุม 2. ได้แนวทางการจัดการศึกษาเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบันและนโยบายการจัดการศึกษา อย่างน้อย 1 แนวทาง	19,000	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 3	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	
10	โครงการนิเทศบูรณาการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 116 แห่ง	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและมีผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	139,800	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
11	โครงการขับเคลื่อนการนิเทศภายใน สถานศึกษาผ่านแพลตฟอร์มSASR เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบการนิเทศภายใน สถานศึกษาผ่านนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลสารสนเทศ	ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการนิเทศ ภายในที่เข้มแข็งผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลและมีข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน	21,000	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	
12	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัด การศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สู่ ก.ต.ป.น.ต้นแบบ กิจกรรมที่ 1 การนิเทศติดตามการพัฒนา คุณภาพการศึกษาดูแบบอย่างมีส่วนร่วม สู่ ก.ต.ป.น.ต้นแบบ กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการ จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สู่ ก.ต.ป.น.ต้นแบบ	1. เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน ของ โรงเรียนในทุกด้าน (วิชาการ, บุคคล, งบประมาณ, บริหารทั่วไป) 3. เพื่อให้ ก.ต.ป.น.แลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ในภาพรวมและแนว ปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	1. สถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษา 2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในทุกด้านอย่าง ทั่วถึงและมีคุณภาพ 3. สถานศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษาจากวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาที่ประสบ ความสำเร็จเป็นต้นแบบและสามารถยกระดับคุณภาพ การศึกษาได้	1. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการ ศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษา 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการการศึกษาของ สถานศึกษาในทุกด้าน 3. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการจัด การศึกษาจากวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของ สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นต้นแบบและ ยกระดับคุณภาพการศึกษา	100,670	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ข้อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2	
13	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการ จัดการศึกษาด้านงบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 กิจกรรมที่ 1 แผนปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ 2569 กิจกรรมที่ 2 การสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการเงิน บัญชี และ พัสดุ	1. เพื่อตรวจสอบช่วยเหลือ สนับสนุน การดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการ ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3. เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน ตรวจสอบภายในแก่ผู้ตรวจสอบภายใน ให้มีประสิทธิภาพ 4. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ	1. ตรวจสอบการปฏิบัติงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน 1 กลุ่ม กลุ่มงานบริหารการเงินและ สินทรัพย์ 2. การติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำ การปฏิบัติงาน และการดำเนินงานแก่โรงเรียน30 แห่ง 3. การตรวจสอบ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบาย รัฐบาล / สพฐ. ปี 2569 โรงเรียนที่กำหนด 10 แห่ง 4. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ สพท. 1 แห่ง /โรงเรียน 112 แห่ง 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ได้รับการพัฒนา ทักษะ ความรู้ ระเบียบ กฎหมาย เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน	1.ร้อยละ 80 ของงานที่ตรวจสอบ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี 2. ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาในสังกัด ปฏิบัติงานได้ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติ คณะรัฐมนตรี 3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสามารถดำเนินงานเรื่อง การเงิน บัญชี และพัสดุ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตาม ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	50,500	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
14	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 กิจกรรมที่ 1 วางแผน (Plan) การจัดทำเครื่องมือและแผนนิเทศฯ กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการ (Do) 2.1 ประชุมเสนอแผนพัฒนาฯ 2.2 ประชุมติดตามผลฯ 2.3 สร้างความรู้ความเข้าใจในการยกระดับคุณภาพการบริหารและจัดการศึกษา กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลและตรวจสอบ (Check) 3.1 นิเทศ ติดตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 3.3 การนิเทศ ติดตาม งานกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กิจกรรมที่ 4 ปรับปรุงการดำเนินการ (Act) รายงานและบันทึกผลการนิเทศฯ ผ่านโปรแกรมนิเทศออนไลน์ Pbn3 Nited Online กิจกรรมที่ 5 การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้การแนะนำ ช่วยเหลือ การบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพตามบริบทพื้นที่	โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการศึกษาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง สามารถจัดการเรียนรู้ได้มีคุณภาพ	1. ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี 2. ร้อยละ 85 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั่วถึง และสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	176,860	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อประเด็น 4 ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 4-10	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
15	โครงการการพัฒนาและนํานโยบายการจัด การศึกษาสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 และแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 รวมถึง การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมที่ 2 การบริหารงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569 กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ประเมินและ รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 4 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและ ระบบสารสนเทศ ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 กิจกรรมที่ 5 การตรวจซ่อมบำรุง อุปกรณ์ DLTV และระบบสารสนเทศของโรงเรียนใน สังกัด	1. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ที่ผ่าน กระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัด การศึกษา 2. เพื่อบริหารและจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้แผนบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็กเป็นเครื่องมือ 3. เพื่อบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง และพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดให้เกิดประสิทธิภาพตรงตาม บริบท ความต้องการ เป็นธรรม และตรวจสอบได้ ที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาและสนองต่อ เป้าหมายแผนทั้ง 3 ระดับ 4. เพื่อขับเคลื่อนการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงาน รวมถึงการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้ ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ 5. เพื่อจัดทำและจัดเก็บระบบสารสนเทศ ของ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 บน เว็บไซต์ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 6. เพื่อให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัดในการ ตรวจสอบอุปกรณ์ DLTV และระบบสารสนเทศของ โรงเรียน ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 1.1 มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับประกอบการตัดสินใจ ใน การบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.2 มีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการ บริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการ พัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลประโยชน์ส่วนรวมและ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ 2. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสามารถบริหารจัดการได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดสามารถบริหารงบประมาณ และปฏิบัติงานการเงิน การคลัง และพัสดุ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ถูกต้อง เป็นตามระเบียบ กฎหมายที่กำหนด รวมถึงการติดตาม ผลการดำเนินงานเป็นไปอย่างเป็นระบบ 4. โรงเรียนในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ได้รับความช่วยเหลือให้มีอุปกรณ์ DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบสารสนเทศ ของโรงเรียนพร้อมใช้งานในการจัดการเรียนการสอน	1. ร้อยละ 100ของโครงการ/กิจกรรมที่บรรจุใน แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย กลยุทธ์และบริบท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และได้ขับเคลื่อนการบริหารและการจัด การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการ บริหารจัดการและการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบท ของ แต่ละโรงเรียน 3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดทำ คำเสนอขอตั้งและจัดสรรงบประมาณงบลงทุน ค่า ครุภัณฑ์ ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง และงบดำเนินงาน ได้ อย่างถูกต้อง ทันเวลาที่กำหนด 4. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดทำ คำเสนอขอตั้งและจัดสรรงบประมาณงบลงทุน ค่า ครุภัณฑ์ ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง และงบดำเนินงาน ได้ อย่างถูกต้อง ทันเวลาที่กำหนด 5. ร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรม มีผลการ ดำเนินงานที่เป็นระบบและนำข้อมูลสารสนเทศในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 6. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่เข้ารับการพัฒนาด้าน การเงิน บัญชี พัสดุ มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถ ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ได้ถูกต้อง ตาม ระเบียบที่กำหนด	245,500	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ข้อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
16	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568	1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีความสอดคล้องกับบริบท สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบัน 2. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีความรู้ ทักษะ และมีส่วนร่วมเขียนงาน โครงการ กิจกรรม ได้ถูกต้องตามงบประมาณที่กำหนดไว้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 64 คน เป็นเวลา 2 วัน 2. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 5 เล่ม จาก 5 กลุ่มงาน เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความรู้ ทักษะ และมีส่วนร่วมในการเขียนเสนองาน โครงการ กิจกรรม ได้ถูกต้องตามที่กำหนดไว้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ 2. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 เป็นกรอบในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับบริบท สภาพแวดล้อม และสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างมีคุณภาพ 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568	1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 2. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568	24,000	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 3	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์	
17	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเทศบาลเมืองหล่มสัก	เพื่อกำหนดทิศทาง เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และบริบทของการพัฒนาการศึกษา	ร้อยละของแผนการศึกษามีความสอดคล้องยุทธศาสตร์การพัฒนาและบริบทของการพัฒนาการศึกษา	40,000	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 3	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	
18	โครงการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเทศบาลเมืองหล่มสัก	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	มีการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาเทศบาลเมืองหล่มสัก	5,000	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 3	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	
19	โครงการอบรมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและศึกษาดูงาน	ผู้บริหารเทศบาล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับความรู้และประสบการณ์ในด้านการบริหาร การส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ให้มีการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการพัฒนา	จำนวนผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เข้าร่วมโครงการฯ	50,000	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ชื่อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 3	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
20	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ - กิจกรรมระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	1. เพื่อจัดเก็บข้อมูลครู, ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาได้ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน 2. เพื่อการบริหารจัดการด้านหลักสูตรการเรียนการสอน และผลการเรียนของผู้เรียนที่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ 3. เพื่อสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลาทั้งผู้สอนและผู้เรียน	1. ระบบฐานข้อมูลจากโปรแกรม MIS 2. ผลการประเมินความพึงพอใจกิจกรรมบริการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	1. ระบบฐานข้อมูลจากโปรแกรม MIS 2. ผลการประเมินความพึงพอใจกิจกรรมบริการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	0	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ข้อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 3	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไอเทค วิเชียรบุรี	
21	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ - จัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง	1. เพื่อให้สถานศึกษาได้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการใช้งานในสถานศึกษา 2. เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากการสืบค้นพัฒนาการเรียนการสอนในสิ่งใหม่ๆ ทันเหตุการณ์ 3. เพื่อให้สถานศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสารจากต้นสังกัดได้ทันเวลา ทันเหตุการณ์	1. มีจุดสัญญาณไวไฟตามอาคาร โรงอาหาร 2. มีระบบ E- Office ของสถานศึกษา 3. มีหนังสือ รับ - ส่ง จากระบบ E-Office ที่ต้นสังกัดแจ้งให้ทราบ	1. มีจุดสัญญาณไวไฟตามอาคาร โรงอาหาร 2. มีระบบ E- Office ของสถานศึกษา 3. มีหนังสือ รับ - ส่ง จากระบบ E-Office ที่ต้นสังกัดแจ้งให้ทราบ	30,000	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ประเด็นที่ : 1 ตัวชี้วัดที่ 3	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไอเทค วิเชียรบุรี	
22	โครงการประเมินคุณภาพภายใน - จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (5ปี) ปีการศึกษา 2561-2565 (ปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย - ดำเนินการประเมินภายในวิทยาลัยประจำปีการศึกษา - รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีของวิทยาลัย	1. เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย 2. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (5ปี) ปีการศึกษา 2561-2565 (ปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) 3. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย 4. เพื่อดำเนินการตามโครงการประเมินคุณภาพภายใน 5. เพื่อดำเนินการประเมินภายในวิทยาลัยประจำปีการศึกษา 6. เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษาของวิทยาลัย	1. ร้อยละของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเท่ากับ 82 2. ร้อยละของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (5ปี) ปีการศึกษา 2561-2565 (ปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) เท่ากับ 82 3. ร้อยละของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเท่ากับ 82 4. ร้อยละของการดำเนินการตามโครงการประเมินคุณภาพภายในเท่ากับ 82 5. ร้อยละของการดำเนินการประเมินภายในวิทยาลัยเท่ากับ 82 6. ร้อยละของการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษาของวิทยาลัยเท่ากับ 82	1. ร้อยละของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเท่ากับ 82 2. ร้อยละของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (5ปี) ปีการศึกษา 2561-2565 (ปรับปรุง ปีการศึกษา 2563) เท่ากับ 82 3. ร้อยละของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเท่ากับ 82 4. ร้อยละของการดำเนินการตามโครงการประเมินคุณภาพภายในเท่ากับ 82 5. ร้อยละของการดำเนินการประเมินภายในวิทยาลัยเท่ากับ 82 6. ร้อยละของการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษาของวิทยาลัยเท่ากับ 82	2,000	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ข้อประเด็น 1 ตัวชี้วัดที่ 3	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไอเทค วิเชียรบุรี	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
	2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา							
23	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 1 การบริหารอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 2 การสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง กิจกรรมที่ 3 การเลื่อนเงินเดือน กิจกรรมที่ 4 การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษา	เพื่อให้การบริหารจัดการงานบริหารงานบุคคลของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ที่เกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลังและกำหนด ตำแหน่ง การสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง การเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและงาน คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามกฎ ระเบียบ มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 185 แห่ง ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนในสังกัด จำนวน 185 โรงเรียน นักเรียนในสังกัด จำนวน 24,908 คน เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนอัตรากำลังข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารงาน บุคคล ได้แก่ การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย และโอน รวมถึงการประเมินผลปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพิจารณาเลื่อนขั้น เงินเดือน	1) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัด มีและใช้แผน อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน การบริหารงานบุคคล อย่างมีประสิทธิภาพ 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3มีและใช้แผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในการบริหารงานบุคคล อย่างมี ประสิทธิภาพ และมีผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานจากการขับเคลื่อนการ บริหารงานบุคคลและเป็นแนวทางในการพัฒนาวางแผน การศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป ระดับดีมากขึ้นไป	306,900	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ข้อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3	
24	โครงการสรรหาบุคลากรและบรรจุแต่งตั้ง	1. เพื่อสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และ คุณลักษณะตรงตามตำแหน่งงานที่ต้องการเข้าทำงาน	1. จำนวนครูและบุคลากรตามเกณฑ์ 2. จำนวนครูและบุคลากรที่สอนตรงตามสาขาวิชา	1. จำนวนครูและบุคลากรตามเกณฑ์ 2. จำนวนครูและบุคลากรที่สอนตรงตามสาขาวิชา	5,000	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ข้อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 3	วิทยาลัยเทคโนโลยี โยเทค วิเชียรบุรี	
25	โครงการเพชรน้ำหนึ่ง - กิจกรรมประเมินบุคลากร โครงการส่งเสริมกำลังใจ - กิจกรรมสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูล - กิจกรรมร้อยดวงใจช่วยเหลือเกื้อกูล	1. เพื่อประเมินคุณภาพ ติดตาม ตรวจสอบการ ปฏิบัติงานของครูและบุคลากร 2. เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจและช่วยแบ่งเบาค่าใช้จ่ายครู บุคลากร 3. เพื่อสร้างความรักความสามัคคีในหมู่คณะครู และ บุคลากร	1. ครูและบุคลากรได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ 2. ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการรับสวัสดิการ และร่วมกิจกรรมของวิทยาลัย	1. ครูและบุคลากรได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ 2. ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการรับสวัสดิการ และร่วมกิจกรรมของวิทยาลัย	10,000	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ข้อประเด็น 2 ตัวชี้วัดที่ 3	วิทยาลัยเทคโนโลยี โยเทค วิเชียรบุรี	
	3. การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ							
26	โครงการส่งเสริมพัฒนาและขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการ	1) เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีพฤติกรรมที่สะท้อน การมีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีค่านิยมต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ ๒) สร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่ร่วมกันขับเคลื่อนการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนใน จังหวัดเพชรบูรณ์	1) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความ โปร่งใสให้กับบุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ 2) มีเครือข่ายทางการศึกษาที่ร่วมกันขับเคลื่อนการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียนในสถานศึกษาเอกชนใน จังหวัดเพชรบูรณ์	1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีการประกาศ มาตรการประหยัดพลังงานและประกาศนโยบาย สำนักงานปลอดฟุ่ม อด ละ เลิก การใช้พลาสติก หรือ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณธรรม 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีเครือข่ายการ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ไม่น้อยกว่า 2 เครือข่าย 3) บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมกิจกรรมด้านการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	25,000	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	

สรุปรายละเอียดโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่ (1)	โครงการ/กิจกรรม (2)	วัตถุประสงค์ของโครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (5)	งบประมาณ (6)	แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) (7)	หน่วยงานดำเนินการ	หมายเหตุ
				4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ไม่น้อยกว่า 20 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ในสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ไม่น้อยกว่า 200 คน เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting 5) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ 6) สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ไม่น้อยกว่า 100 คน 7) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90				
27	โครงการกลไกการสื่อสารความรู้ทางกฎหมาย เพื่อป้องกันข้อผิดพลาดและลดข้อร้องเรียนในการปฏิบัติหน้าที่ กิจกรรมที่ 1 จัดทำเอกสารให้ความรู้ในรูปแบบจดหมายข่าวในหัวข้อ “เอกสารเผยแพร่ความรู้กฎหมาย ระเบียบ กิจกรรมที่ 2 บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย	1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษา วินัยของบุคลากรในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 2) เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิ ชอบในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา 3) เพื่อเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่ใช้ในการ ปฏิบัติราชการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนใน สังกัด 2) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาใน สพป. เพชรบูรณ์ เขต 2	ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 มีความรู้ในการ ปฏิบัติราชการจากกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติหน้าที่	-	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2	
28	โครงการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา	เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจในรายละเอียด ตัวชี้วัด และ แนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ชี้แจงแนวทางการตรวจให้ คะแนนการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะของสถานศึกษา เพื่อ สรุปผลและรายงานผลการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใส พร้อมมอบเกียรติบัตรให้กับสถานศึกษาที่มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับผ่านดี และดีเยี่ยม	สถานศึกษาในสังกัดฯ มีการดำเนินงานเป็นไปตามหลัก ธรรมาภิบาล มีการพัฒนาและยกระดับหน่วยงานด้าน คุณธรรม	ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	25,000	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ข้อประเด็น 3 ตัวชี้วัดที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์	
	รวม				2,041,607			

หมายเหตุ 1. เป็นโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากส่วนราชการ หรือได้รับอนุมัติจากส่วนราชการต้นสังกัดเรียบร้อยแล้ว อาจเป็นโครงการกิจกรรม ที่ใช้งบประมาณ หรือไม่ใช้งบประมาณก็ได้



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
331/2 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000
โทรศัพท์ 0 5602 9939
WWW.PNBPEO.GO.TH
WWW.FACEBOOK.COM/PHETCHABUNEDU

