



ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์

เรื่อง ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และได้ดำเนินการตามแผนมาช่วงระยะเวลาหนึ่งแล้ว นั้น ในปัจจุบันประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ จังหวัดเพชรบูรณ์ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาฉบับดังกล่าวให้มีความสอดคล้องกับแผนทุกระดับ ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์พิจารณาให้ความเห็นชอบ และประกาศใช้ต่อไป นั้น

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ ได้เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อใช้สำหรับหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้จัดการ ศึกษาสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนทุกระดับตั้งแต่ระดับประเทศถึงระดับภูมิภาค เพื่อใช้เป็นกรอบ ในการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖ แทนแผนพัฒนาการศึกษาฉบับเดิม โดยมียุทธศาสตร์และ แนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายกฤษณ์ คงเมือง)
ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

เอกสารแนบท้ายประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖

๑. วิสัยทัศน์

“จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

นิยามวิสัยทัศน์

๑. จังหวัดเพชรบูรณ์ ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ : จังหวัดเพชรบูรณ์ จัดการศึกษาและบริหารตามมาตรฐานในการเข้าถึงและเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ยุกระดับคุณภาพทางการศึกษา สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษากับผู้เรียนทุกช่วงวัย ส่งเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติและแผนทุกระดับ รวมถึงนโยบายของรัฐ โดยยึดหลักการบริบทและศักยภาพของจังหวัด เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R_s๘C_s)

๓R_s ได้แก่ ๑) การอ่านออก (Reading) ๒) เขียนได้ (Writing) และ ๓) มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics)

๘C_s ได้แก่ ๑) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ๔) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ๕) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ๗) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) ๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒. เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน : จังหวัดเพชรบูรณ์ พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียนในจังหวัดให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันทุกรูปแบบ พร้อมทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตสู่การมีอาชีพและรายได้ที่มั่นคง โดยอาศัยทรัพยากรทางธรรมชาติ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และอัตลักษณ์ของจังหวัดในการพัฒนาสินค้าและบริการแก่ประชากรภายในและภายนอก จังหวัด รวมถึงการจัดการศึกษาด้านการเกษตรปลอดภัย และการศึกษาด้านการท่องเที่ยวของจังหวัด ที่มียุทธศาสตร์สำคัญของจังหวัด โดยเฉพาะแหล่งท่องเที่ยวสำคัญอันดับต้นของประเทศ มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว พันทนาการ วัฒนธรรม อุทยานธรณีวิทยา ประวัติศาสตร์และการเป็นมรดกโลกของอุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ ซึ่งทั้งหมดเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านวิธีการท่องเที่ยว ที่สามารถจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว อันนำมาสู่วิสัยทัศน์ “ความสุขของผู้มาเยือน” นอกจากนี้ การศึกษาสามารถปลูกฝังความรู้เกี่ยวกับสุขภาพแก่ผู้เรียน รวมถึงการดูแลสุขภาพรองรับการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ผ่านการเรียนการสอน การอบรมระยะสั้น เพื่อใช้ในกิจกรรมในครัวเรือน หรือการเป็นอาชีพในอนาคต อันนำมาสู่วิสัยทัศน์ “ความสุขของคนอยู่” เป็นต้น

๒. พันธกิจ

๑. ยกย่องมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
๒. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
๔. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
๖. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

๓. เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
๒. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๕. มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
๖. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔. ตัวชี้วัดรวม

๑. ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา
๓. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น / มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
๔. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
๕. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
๖. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย ๒ หลักสูตร
๗. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
๘. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลหรือที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

๕. จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๑. การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน)

๒. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกย่องความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด

๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

๕. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน

๖. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการส่งเสริมพหุปัญญา

๗. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๘. ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ

๖. ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

๒. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๓. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

๖. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๗. คำนิยาม

หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด ให้รวมถึงหน่วยงานประสานสถานศึกษาในกำกับ เช่น สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดและสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด และกองการศึกษา หรือหน่วย/กลุ่มที่รับผิดชอบงานการศึกษา ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในสังกัด

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดสำนักพุทธศาสนาแห่งชาติ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ วิทยาลัย มหาวิทยาลัย

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจมีหลายระดับหรือระดับใดระดับหนึ่ง

สถานศึกษาอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือวิทยาลัยที่จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา

สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง มหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาหรือระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศรัทธา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๙๘.๖๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วยงาน
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)	-	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕	๖๐	ทุกหน่วยงาน
๓. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา	๙๑.๑๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วยงาน
๔. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๘๙.๐๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร ๑๕-๕๙ ปี ของจังหวัดพัทลุง	๙.๒๙	๙.๓	๑๐.๐	๑๐.๕	๑๑.๐	๑๑.๕	ทุกหน่วยงาน
๒) อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ ๓-๕ ปี	๘๙.๗๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป. ศธจ. อบปท. ดชด
๒.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี	๙๒.๘๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป. ศธจ. อบปท. ดชด
๒.๓ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี	๙๐.๓๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป. สพม. ศธจ. อบปท. ดชด
๒.๔ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ ๑๕-๑๗ ปี	๗๑.๗๓	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	สพป. สพม. ศธจ. สอจ. อบปท. ดชด.
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	-	๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหาร การศึกษาพิเศษ และ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ร้อยละของได้กี่ยวการศึกษาที่อยู่ นอกกระบบการศึกษาที่ได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วยงาน
๕. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา	-	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ทุกหน่วยงาน
๖. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา	ประม ๙๙.๘๓ ม.ต้น ๘๙.๔๓ ม.ปลาย ๙๑.๐๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป. สพม. ศธจ. อบปท.
๗. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงชนเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	๓๓:๖๗	๔๖:๕๔	๔๗:๕๓	๔๘:๕๒	๔๙:๕๑	๕๐:๕๐	สพป. สพม. ศธจ. สอจ. อบปท.

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือ ไม่แตกคดลง	๑๒.๒๙	๙	๘	๗	๖	๕	สพป. ศรจ. อบท. ตชด
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (มัธยมศึกษาตอนต้น / มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า) ตามเกณฑ์มาตรฐานของจังหวัดโดยการ ประเมินของครูผู้สอน	-	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	๔๐	สพป. สพม. ศรจ. สอจ. อบท.
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา)	-	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	๔๐	สถาบันอุดมศึกษา/สอจ./ สถานศึกษา
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความ กตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วยงาน
๕. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับต้น-ดีมาก)	๙๗.๓๕	๙๑	๙๘	๙๘	๙๙	๑๐๐	สพป. ศรจ. อบท. ตชด. พม. สสจ.
๖. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษ ของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)	-	๕	๖	๗	๘	๙	ทุกหน่วยงาน
๗. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการ พัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วยงาน
๘. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนใหม่ คุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น	๕๑.๔๕	๕๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วยงาน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๙. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (มีระบบศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ) ข้อมูลฐาน O-NET ๒๕๖๕ ม.๖ (๒๘.๔๑) ไทย (๔๑.๙๙) สังคม (๓๑.๖๒) อังกฤษ (๒๑.๘๒) คณิต (๑๙.๒๕) วิทยาศาสตร์ (๒๗.๓๘) V-NET ๒๕๖๕ ปวช.๔๐.๔๙ ปวส. - N-NET ๒๕๖๕ ประถม ๕๒.๘๓ / ม.ต้น ๓๘.๑๖ / ม.ปลาย ๓๖.๐๗	ตามข้อมูล ฐาน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จาก ปีฐาน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓.๕ จาก ปีฐาน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔ จาก ปีฐาน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔.๕ จาก ปีฐาน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ จาก ปีฐาน	สพป. สพม. ศธจ. สอจ. อปท. พศ. สถาบันอุดมศึกษา
๑๐. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขึ้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ ๕๐	ตามข้อมูล ฐาน	๕๐	เพิ่มขึ้น จากปี ฐาน	เพิ่มขึ้น จากปี ฐาน	เพิ่มขึ้น จากปี ฐาน	เพิ่มขึ้น จากปี ฐาน	สพป. สพม. ศธจ. อปท. สถาบันอุดมศึกษา
ข้อมูลฐาน							
O-NET ๒๕๖๕	ป.๖	ม.๓	ม.๖				
ภาษาไทย	๔๖.๙๑	๕๐.๔๓	๒๖.๘๑				
ภาษาอังกฤษ	๑๐.๙๘	๕.๕๘	๐.๗๔				
คณิตศาสตร์	๕.๙๙	๑.๕๕	๑.๔๐				
วิทยาศาสตร์	๑๔.๗๙	๓.๒๐	๑.๑๑				
สังคมศึกษา	-	-	๐.๘๙				

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
เป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย ๒ หลักสูตร	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกหน่วยงาน
๒. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้	-	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	ทุกหน่วยงาน
๓. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	-	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	ทุกหน่วยงาน
๔. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับวิทยฐานะ หรือ ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น (จำนวนการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป) ในปีงบประมาณ นั้น	-	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
เป้าหมาย มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					การปฏิบัติ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	-	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	ทุกหน่วยงาน
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	-	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	ทุกหน่วยงาน
๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาความรู้ ๑) ทักษะด้านอาชีพ ๒) ความรู้เกี่ยวกับเกษตรปลอดภัย ๓) ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด	๑) ร้อยละ ๗๗.๓๕ ๒) ร้อยละ ๗๗.๗๘ ๓) ร้อยละ ๖๘.๕๕	๕๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	ทุกหน่วยงาน
๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็น ที่พอใจของสถานประกอบการระดับมากขึ้นไป	๗๘.๗๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					การปฏิบัติ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ศธจ. สพพ/สพม. สกร.จ.พช. สอจ.พช. (ถ้ามี) อปท.(ถ้ามี)
๒. จำนวน หน่วยงาน องค์การภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบพระราชรัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร)	-	๒๔	๒๕	๒๖	๒๗	๒๘	ศธจ. สพพ/สพม. สกร. จ.พช. สอจ.พช. อปท./สถาบันอุดมศึกษา
๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ศธจ. สพพ/สพม. สกร. จ.พช. สอจ.พช. อปท.

แนวทางการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)
๓. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา
๔. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ หน่วยงานและสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคง รักในสถาบันหลักของชาติหรือที่เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษาทุกระดับ ในจังหวัด

๑.๒ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ปลูกฝัง ความรู้ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

๑.๓ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน ในจังหวัด เป็นสมาชิกจิตอาสาพระราชทาน เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ของจิตอาสาพระราชทาน หรือร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน หรือตามที่ราชการกำหนด พร้อมทั้งการขยายผลและการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำแนวทางสู่การจัดการศึกษาต่อผู้เรียน

๑.๔ หน่วยงานและสถานศึกษา ปลูกฝังจิตสำนึกและคุณสมบัติพื้นฐานของผู้เรียน ด้านความรักความสามัคคี ตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติในสถานศึกษาทุกระดับ

๑.๕ หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

๑.๖ หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

๑.๗ หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น ที่ช่วยพัฒนาจิตใจและปัญญา ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

๑.๘ หน่วยงานและสถานศึกษา เปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา พร้อมทั้งปรับความเข้าใจในทัศนคติที่ดี ถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อความมั่นคงของชาติ

๒. การพัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ

๒.๑ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เผยแพร่หลักสูตรส่งเสริมวินัยจราจรของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์สู่สถานศึกษาในสังกัด ให้ทราบและเข้าใจแนวทางและใช้หลักสูตรตามความพร้อมของสถานศึกษา

๒.๒ หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง ปลุกฝัง สร้างความตระหนัก ความปลอดภัยและวินัยจราจร ให้กับผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา หรือร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัยทางถนน เช่น สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ หรือ สำนักงานขนส่งจังหวัด/สาขาในพื้นที่ โดยอาจดำเนินการร่วมกับสถานศึกษาอื่นในพื้นที่ใกล้เคียงในคราวเดียวกัน เพื่อสร้างความตระหนักความปลอดภัยและวินัยจราจร ให้กับผู้เรียนในทุกระดับการศึกษาในจังหวัด

๒.๓ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด และสถานศึกษา สร้างความตระหนักหรือจัดกระบวนการเรียนรู้ และปลุกฝังความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี ปัญหาความรุนแรงในสังคม มีการสร้างระบบและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒.๔ หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง และดำเนินการกำหนดมาตรการการเฝ้าระวังและรับมือภัยคุกคามไซเบอร์ ภัยที่มาจากโลกออนไลน์ เช่น การล่อลวงทางเพศหรือทรัพย์สินเงินทอง ในรูปแบบที่เหมาะสม สอดคล้องตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักและรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง ปลุกฝังความรู้มารยาทการใช้สื่อออนไลน์ ให้แก่ครู บุคลากร และผู้เรียน เพื่อป้องกันภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ การส่งเสริมความรู้ด้านการใช้สื่อดิจิทัล เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันแก่ผู้เรียน และความมั่นคงของประเทศ

๒.๕ หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง วางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่แก่นักเรียน ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือ การจัดกิจกรรม Safety school Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรง เกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

๒.๖ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง บรรจุกฎข้อวัตรเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

๒.๗ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง เสริมสร้างความรู้และป้องกันการทอ้งก่อนวัยอันควรแก่ผู้เรียน รวมถึงการมีการประสานงานกับสถานพยาบาลในการส่งต่อผู้เรียนที่สมัครใจในการคุมกำเนิดหรือการยุติการตั้งครรภ์ เป็นต้น

๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง จัดให้มีระบบการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา

๓.๒ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและต่อต้านยาเสพติด หรือ ร่วมกิจกรรมป้องกันและต่อต้านยาเสพติดกับหน่วยงานหรือชุมชนในพื้นที่

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับ เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข พร้อมดำเนินการตามแนวทางของโครงการดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรมการส่งเสริม

๓.๔ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรม โครงการณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE) เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด

๓.๕ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานลูกเสือต่อต้านยาเสพติด

๔. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริอย่างยั่งยืน

๔.๑ สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา บูรณาการสืบสานศาสตร์พระราชาฯ ในสาระวิชาหรือกิจกรรม โดยตรงต่อผู้เรียน

๔.๑.๒ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำหลักการทรงงาน มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการ

๔.๑.๓ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างทัศนคติ น้อมนำพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติหน้าที่ราชการ ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่

๔.๒ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เข้าร่วม โครงการ ๑) สถานศึกษาพอเพียง ๒) โรงเรียนคุณธรรม ๓) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (ตามความพร้อมของสถานศึกษา)

๔.๓ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่ผู้เรียน

๔.๔ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้วยรูปแบบโครงการ หรือโครงการ

๕. การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างความตระหนักต่อครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

๕.๒ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแนวทางมาตรการและดำเนินการ ลดและคัดแยกขยะการจัดการขยะเหลือใช้หรือส่งต่อทำลาย (ใช้น้อย ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่)

๕.๓ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดการสิ่งแวดล้อม ในหน่วยงานและสถานศึกษา (การปรับปรุงทัศนหรือการเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในหน่วยงานและสถานศึกษา)

๕.๔ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับหมอกควัน ฝุ่นละออง การลดการสร้างมลภาวะทางอากาศ (PM ๒.๕) และมีส่วนในการลดการสร้างฝุ่นละออง หมอกควัน และมลภาวะต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน สถานศึกษา และพื้นที่ชุมชน

๕.๕ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ดำเนินงานโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียว

๕.๖ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดกิจกรรมการปลูกต้นไม้หรือการปลูกป่า

๕.๗ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ลดการใช้พลังงานหรือใช้พลังงานทดแทน เช่น การใช้หลอดไฟ LED ประหยัดพลังงาน การใช้ไฟโซล่าเซลล์ให้แสงสว่างยามค่ำคืนหรือใช้มาตรการประหยัดพลังงาน เป็นต้น

๕.๘ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕.๙ ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษา ศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

๑. โครงการสร้างจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ / โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ / โครงการกิจกรรมจิตอาสา / โครงการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข / โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองโลก
๒. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด / สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๓. โครงการกิจกรรมลูกเอื้อด้านภัยยาเสพติด
๔. โครงการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (อุบัติภัย ภัยไซเบอร์ ภัยต่างๆ)
๕. โครงการกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพเรียน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และกิจกรรมเกี่ยวกับเพศศึกษา และการตั้งครรภ์ในวัยเรียน
๖. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย
๗. แผนงาน/โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๘. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๙. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
๑๐. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชเนื่องมาจากพระราชดำริ
๑๑. โครงการโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียว
๑๒. โครงการห้องเรียนอนุรักษ์พลังงาน / รักษ์โลก รักพลังงาน
๑๓. แผนงาน/โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ทักษะ และทัศนคติให้กับคนทุกช่วงวัยในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
๑๕. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑๖. โครงการกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๑๗. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร ๑๕-๕๙ ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์
๒. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ
 - ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ ๓-๕ ปี
 - ๒.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี
 - ๒.๓ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี
 - ๒.๔ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ ๑๕-๑๗ ปี
๓. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
๔. ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่ นอกกระบวนการศึกษาได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา
๖. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา
๗. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

๑. การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย และติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ

๑.๒ หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา (School Readiness Survey)

๑.๓ หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบคัดกรองเด็กเยาวชนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา

๑.๔ หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน (Workforce Readiness Survey) และเตรียมการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะ

๑.๕ หน่วยงานทางการศึกษา บูรณาการจัดทำแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาทุกสังกัดอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ และประกาศหลักเกณฑ์แนวทางการรับนักเรียนที่เหมาะสมกับคุณภาพและศักยภาพของสถานศึกษา

๑.๖ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา แนะแนวการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ หรือสายอาชีพ ตามความถนัดด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑.๗ หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกันจัดทำแนวทางการรับนักเรียนจังหวัด การจัดชั้นเรียนของโรงเรียนยอดนิยม หรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง

๑.๘ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง นำระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการติดตามผู้เรียนออกกลางคัน

๑.๙ สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรืออาชีวศึกษา ทุกแห่ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าตามความถนัด หรือประกอบอาชีพตามความเหมาะสมด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑.๑๐ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่าในจังหวัด ร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น และดึงดูดประชาชนให้มีโอกาสได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น หรือสามารถเทียบโอน หน่วยกิตหรือประสบการณ์ทำงานได้

๑.๑๑ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีเครือข่าย ส่งต่อและติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในพื้นที่

๑.๑๒ หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูล งานวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเชิงสหวิทยาการ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทยอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

๑.๑๓ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทางสังคม (Social Innovator) ทั้งจากภาครัฐ และภาคเอกชนเพื่อร่วมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทย

๑.๑๔ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

๑.๑๕ หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อ ไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ

๑.๑๖ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือก เช่น Home School ตามมาตรา ๑๒ ของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ซึ่งครอบครัว พ่อแม่หรือผู้ดูแล สามารถจัดการการศึกษาพื้นฐานให้แก่เด็กเอง โดยที่ไม่ต้องเข้าเรียนในโรงเรียนของรัฐหรือเอกชน ให้มีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานทุกรูปแบบและประเมินผลให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

๒. การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

๒.๑ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา และสถาบันอุดมศึกษา จัดหาแหล่งทุนสนับสนุนทุนการศึกษาและเงินอุดหนุนเพื่อส่งเสริมโอกาสเข้าถึงการศึกษาแก่เด็กที่มีฐานะครอบครัวยากจนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จนถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ หรือถึงระดับอุดมศึกษา (ถ้ามี) ทั้งในสถานศึกษาและศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดให้สามารถพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

๒.๒ หน่วยงานทางการศึกษา หรือองค์กรบางส่วนท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมทางกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวกขั้นพื้นฐาน เช่น ไฟฟ้า น้ำดื่มสะอาด เป็นต้น

๒.๓ หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศูนย์การเรียนรู้อำเภอ ให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และเครื่องมือที่จำเป็นในดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒.๔ หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ด้วยกระบวนการทางวิชาการแบบมีส่วนร่วม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของสถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร (Protected and Isolated Schools) และสถานศึกษาขนาดเล็กประเภทอื่น ๆ

๒.๕ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษา หรือกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง

๒.๖ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้นำชุมชนเป็นเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในการลดความเหลื่อมล้ำ

๒.๗ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สนับสนุนการดึงพลังเยาวชนคนรุ่นใหม่ เป็นกำลังในการพัฒนาและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน เพื่อฝึกทักษะเป็นผู้นำคนรุ่นใหม่ในอนาคต

๒.๘ สถานศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและยอมรับสังคมเรื่อง เพศสภาพและความเสมอภาคทางเพศ

๒.๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันทุกพื้นที่ เชื่อมโยง การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง /โรงเรียนคุณภาพหรือที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยการสร้างสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีความพร้อมในการรองรับโรงเรียนโดยรอบในพื้นที่มาเรียนรวมหรือมาใช้บริการร่วมกัน

๒.๙.๑ หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำฐานข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด

๒.๙.๒ หน่วยงานทางการศึกษา สร้างการรับรู้ ความเข้าใจนโยบายแนวทางการดำเนินงานแก่สถานศึกษาทุกแห่งและกลุ่มเป้าหมาย

๒.๙.๓ หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำแผนการดำเนินงานระยะกลางหรือรายปีที่สามารถขับเคลื่อนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๙.๔ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณแก่สถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา จากส่วนราชการต้นสังกัดหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่

๒.๙.๕ หน่วยงานทางการศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒.๙.๖ จังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบหรือการตรวจราชการ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

๒.๑๐ การสร้างความเสมอภาคให้แก่เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม

๒.๑๐.๑ หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษ สร้างองค์ความรู้แก่ครูในการคัดกรอง เด็กพิเศษ ๙ ประเภท เด็กบกพร่องในการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑๐.๒ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา จัดให้มีการเตรียมความพร้อมในการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ เช่น ล่ามภาษามือ อักษรเบล เป็นต้น

๒.๑๐.๓ สถานศึกษาจัดการศึกษาพิเศษ หรือสถานศึกษาเครือข่าย จัดให้บริการวิชาการแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กพิการ ในระยะแรกเริ่มให้ช่วยเหลือตัวเองในขั้นพื้นฐาน ให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑๑ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมการดูแลสุขภาพนักเรียน การสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียนในการปฏิบัติตนให้ถูกสุขลักษณะ สามารถแนะนำการดูแลสุขภาพแก่ผู้ปกครองและชุมชนได้ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานพยาบาลในพื้นที่ และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานหรือกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมาตรฐานสากล

๒.๑๒ การส่งเสริมการให้บริการด้านสุขภาพ สุขลักษณะของผู้เรียน เช่น การตรวจสุขภาพประจำปีของผู้เรียน การจัดสรรงบประมาณที่เสมอภาคและเป็นธรรม เช่น งบประมาณอาหารกลางวันของผู้เรียน เป็นต้น

๓. การส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา ดำเนินการให้สถานศึกษา ในสังกัดหรือที่กำกับดูแล จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสำหรับการบริการทางการศึกษา และศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๓.๒ สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ สกร.อำเภอ สกร.ตำบล สร้างและส่งเสริมให้เปิดแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลในระดับท้องถิ่น และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

๓.๓ สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๔ สถานศึกษา นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นช่องทางในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทั้งในระบบการศึกษาและการเรียนรู้นอกระบบการศึกษาหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

๑. โครงการ/กิจกรรมคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มผู้มีความจำเป็นพิเศษ
๒. โครงการ/กิจกรรมการรับนักเรียน
๓. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษาและกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
๔. โครงการ/กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
๕. โครงการ/กิจกรรมส่งต่อผู้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๖. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความเท่าเทียมของผู้เรียน
๗. โครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรอื่น
๘. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การศึกษาทางไกลและสื่อจากเทคโนโลยี
๙. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันในทุกพื้นที่ เชื่อมโยงการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง /หรือที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
๑๐. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือ ไม่แตกคดลง
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า) ตามเกณฑ์มาตรฐานของจังหวัดโดยการประเมินของครูผู้สอน
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา)
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับดี - ดีมาก)
๖. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
๗. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C)
๘. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น
๙. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ (มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ)
๑๐. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ ๕๐

แนวทางการดำเนินงาน

๑. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน

๑.๑ สถานศึกษาสร้างความเข้าใจพื้นฐานความสำคัญของสถาบันครอบครัว การสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ แก่ผู้ปกครองของผู้เรียนในสถานศึกษาผ่านกระบวนการที่เหมาะสม พร้อมส่งเสริมให้ผู้ปกครองปลูกฝังทักษะต่างๆ ตามความถนัด เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ เป็นต้น

๑.๒ สถานศึกษาบูรณาการการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่น

๑.๓ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ร่วมกับภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางวิชาการ ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

๑.๔ สถานศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพเอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนผ่านแนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล

๑.๕ สถานศึกษาระดับปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เน้นการส่งเสริมสุขภาพ บ่มเพาะปลูกฝังวินัย และพัฒนาการที่ดีทางกาย ใจและอารมณ์ ก่อนเข้ารับการศึกษาปฐมวัย

๑.๖ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำสภาพแวดล้อมในการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบพื้นที่ Sandbox ของจังหวัดหรือระดับหน่วยงาน ในการดำเนินงานตามประเด็นแต่ละประเด็นตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ หรือการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญา โดยอาจจัดทำเป็นโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนตามความเหมาะสม

๑.๗ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ (Star Up) สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีเนื้อหาสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง

๒. การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย

๒.๑ หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีแผนหรือแนวทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในทุกระดับ และร่วมมือกันทำงานแบบบูรณาการระหว่างกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการดูแลและจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ และดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒.๒ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้สถานศึกษา ร่วมกับโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลในชุมชน ดำเนินงานตามมาตรฐานอนามัยภายในสถานศึกษาและสร้างกลไกความร่วมมือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมดูแลหญิงตั้งครรภ์และเด็กอายุต่ำกว่า ๖ ปี ในพื้นที่

๒.๓ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

๒.๔ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ พร้อมการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

๒.๕ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน เน้นทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและจัดระบบ ทักษะการประเมินตนเอง ควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

๒.๖ สถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีการคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) และจัดให้มีการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยครบ ๕ ด้าน

๒.๗ สถานศึกษาระดับปฐมวัย พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมจัดประสบการณ์เรียนรู้เน้นทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม ปลูกฝังวินัย คุณธรรมค่านิยมที่ดี และหน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาสถานศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐาน

๒.๘ สถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีกิจกรรมที่สร้างคุณธรรมและวินัยแก่ผู้เรียน ดังนี้ ๑) กิจกรรมการเล่น/การออกกำลังกาย/เกมส์ ๒) กิจกรรมการเข้าแถว/เข้าคิว ๓) กิจกรรมเล่านิทานพระราชา เป็นต้น

๒.๙ สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จัดการประเมินหรือคัดเลือกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ (๑ อำเภอ ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ) เพื่อเป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษา ขยายผลการดำเนินงานที่มีมาตรฐานสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่น ๆ ในพื้นที่ ให้มีความพร้อมในการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับ

๓. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สร้างระบบและเครื่องมือการคัดกรองผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ เช่น ภาษา ตรรกะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทัศนศิลป์ ดนตรี กีฬา การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงความสามารถโดดเด่นด้านต่าง ๆ (ค้นหาทักษะพิเศษของนักเรียนด้านอื่นๆ) และจัดทำเป็นฐานข้อมูลของห้องเรียน สถานศึกษา หน่วยงาน และจังหวัดตามลำดับ

๓.๒ สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัล

๓.๓ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนหรือส่งต่อผู้เรียน กับหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่มีความพร้อมเฉพาะทาง

๓.๔ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง และครอบครัวเสริมสร้างความสามารถพิเศษของผู้เรียนตามความถนัดและศักยภาพ

๓.๕ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา จัดหางบประมาณหรือการสนับสนุนจากภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ ในการจัดสภาพแวดล้อม จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการสนับสนุนให้มีบทบาทในระดับจังหวัด ภูมิภาค หรือระดับประเทศ

๓.๖ สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษา จัดโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้รับความเข้มแข็งและต่อยอดได้ เช่น จัดให้มีการรวมกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในแต่ละสาขาเป็นชมรม ชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการให้ความสำคัญกับกิจกรรมนอกห้องเรียน ตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัด ภายใต้การกำกับดูแลของครู อาจารย์ พร้อมให้การสนับสนุนตามศักยภาพของสถานศึกษา

๓.๗ สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ใกล้เคียงในการต่อยอดความสามารถพิเศษของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย หรือการรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษในสาขาที่เกี่ยวข้อง

๓.๘ สถาบันอุดมศึกษา สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก หรือสถาบันการศึกษาอื่นในประเทศ เพื่อรวบรวมนักวิจัยและสร้างนักวิจัยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

๔. การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๑ การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงช่วงวัย

๔.๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหา มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาและอาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การวางแผนชีวิต การวางแผนทางการเงิน ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สะเต็ม (STEM) ในระดับมัธยมศึกษา โดยมีจุดเน้น ดังนี้

- สถานศึกษาระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทาง พหุปัญญา ที่หลากหลายตามศักยภาพ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ผู้เรียนสร้างความรู้ระดับความคิดรวบยอด และระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เน้นทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านความรู้ คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการสร้างผลผลิตจากการเรียนรู้และต่อยอดนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ได้ มีนิสัยปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ สร้างและผลิตผลงานใหม่ ๆ

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงต่อยอดพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่าระดับสูง เน้นทักษะความเป็นผู้นำรวมทั้งส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้สร้างความรู้จากปฏิบัติการเชิงวิจัยทั้งในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมทั้งที่เป็นผลิตภัณฑ์และโครงการ

- สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ปรับปรุงพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสถานการณ์ตามบริบทของภูมิภาคและโลก ส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ ตามความถนัดความสนใจรายบุคคล และต่อยอดทักษะความเป็นมนุษย์ ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐานทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่มุ่งสร้างความคิดรวบยอดด้านการคิด ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมขั้นสูง และปลูกฝังจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีความเป็นผู้นำ

๔.๑.๒ สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๔.๑.๓ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะกับความสามารถเฉพาะบุคคล เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ จัดทำหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจและเหมาะสมของผู้สนใจ การใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสร้างอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของ จังหวัดและความสนใจของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๔.๑.๔ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ๑) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด จุฬใจและสร้างการเข้าถึงการศึกษาของประชาชน และบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตตามความเหมาะสม การวางแผนทางการเงิน ร่วมมือกับชุมชน ภาครัฐ เอกชน พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชน เรียนรู้การใช้ดิจิทัลในการสร้างและวางแผนอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย ๒) สถานศึกษาอุดมศึกษาหรืออาชีวศึกษา จัดระบบการฝึกอบรม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล ดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล โปรแกรมประยุกต์ สื่อการเรียนรู้ให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชน สามารถเข้าถึงได้ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

๔.๑.๕ หน่วยงานทางการศึกษา กำหนดมาตรฐานทักษะของผู้เรียนในแต่ละระดับที่เกี่ยวข้อง เป็นมาตรฐานให้สถานศึกษาในสังกัดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

๔.๑.๖ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๔.๑.๗ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา จัดให้มีนโยบายหรือจัดทำระบบการศึกษาแบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Academic Credit Bank : Credit Bank) หรือ ธนาคารหน่วยกิต เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน โดยสามารถนำผลการเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์การทำงาน หรือการฝึกอบรม ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สะสมไว้มากเทียบโอนได้

๔.๑.๘ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้มีการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา ในการพิจารณาปรับปรุงหรือยกเลิกหลักสูตรที่เห็นว่าไม่ทันสมัยหรือหมดความจำเป็นไม่เหมาะสมกับวิถีชีวิตในปัจจุบัน

๔.๒ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒.๑ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

๑) การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับต่างๆ ปลุกฝังทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R_s๘C_s) ได้แก่ ๓R_s : ๑) การอ่านออก (Reading) ๒) เขียนได้ (Writing) ๓) มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics) และ ๘C_s : ๑) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ๕) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ๗) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) ๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒) การศึกษาอาชีวศึกษาเน้นระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานการประกอบอาชีพของผู้เรียน

๓) สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

๔.๒.๒ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับ

เนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

๔.๒.๓ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้น การลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถ นำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

๔.๒.๔ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถ กำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือก ประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๔.๓ การพัฒนาการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์

๔.๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษา จัดการเรียนรู้โดย กระบวนการ PLC และเทคนิคของ PISA หรือ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์ ตามบริบทของ หน่วยงานและสถานศึกษา ให้ผู้เรียน ๑) ระดับชั้นประถมศึกษาอ่านหนังสือออกเขียนหนังสือได้ อ่านหนังสือแตกสามารถ วิเคราะห์ตามความสามารถของวัย ๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าอ่านหนังสือแตกสามารถวิเคราะห์อย่าง มีวิจารณญาณ ๓) ประชาชนอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี อ่านหนังสือในชีวิตประจำวันมากขึ้น

๔.๓.๒ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา สำรวจคัดกรองผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่าน หนังสือไม่แตก เป็นฐานข้อมูลของโรงเรียน รวบรวมเป็นข้อมูลถึงระดับเขตพื้นที่การศึกษาและจังหวัด เพื่อเป็นฐานในการ พัฒนาหรือแก้ปัญหา เป็นประจำทุกไตรมาสหรือภาคการศึกษา

๔.๓.๓ หน่วยงานทางการศึกษา พิจารณาคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาในจังหวัดหรือ สถานศึกษาอื่นภายนอกจังหวัด และรวบรวมผู้เชี่ยวชาญจัดทำแนวทางการปฏิบัติสู่สถานศึกษา หรือหาแนวทางแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับสถานศึกษาถึงระดับจังหวัด

๔.๓.๔ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย อย่างเป็นรูปธรรม สามารถวัดผลได้ใช้เชิงปริมาณและคุณภาพ

๔.๓.๕ หน่วยงานทางการศึกษา ขับเคลื่อนนโยบายการอ่านออกเขียนได้ อ่านหนังสือแตก สู่สถานศึกษา พร้อมการกำกับติดตามการดำเนินงานการพัฒนาการอ่านการเขียน อย่างต่อเนื่อง

๔.๓.๖ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับวิธีการเรียนการสอนของครูให้ผู้เรียนได้ อ่านออกเสียง ได้แสดงออกทางความคิดจากเรื่องที่อ่าน ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มขึ้น

๔.๓.๗ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านการเขียนโดยการสร้าง ขวัญและกำลังใจ ระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือระดับจังหวัดตามความเหมาะสม

๔.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่านิยม และวัฒนธรรม

๔.๔.๑ สถานศึกษาทุกระดับ ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสอดแทรกการมีหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม การรักษาดินแดนขนบธรรมเนียมอันดีงาม ความตรงต่อเวลา ยอมรับความหลากหลาย รวมถึงการมี จิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและทุกกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติ และท้องถิ่น และให้มีการส่งเสริม สนับสนุนและปลูกฝัง ความรู้และแนวคิดเกี่ยวกับ การทำนุบำรุงศาสนา ประเพณีและ อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ของจังหวัดและในท้องถิ่นของสถานศึกษา

๔.๔.๒ สถานศึกษาทุกระดับ นำผู้เรียน หรือเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของชุมชน

๔.๔.๓ สถานศึกษา ใช้การวิจัยและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

๔.๔.๔ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หรืออาชีวศึกษา จัดระบบการศึกษาหรืออบรมผ่านระบบออนไลน์ จัดการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม การเทียบโอนประสบการณ์ ตามความพร้อม

๔.๔.๕ สถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

๔.๔.๖ หน่วยงาน และสถานศึกษา ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

๔.๔.๗ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับฝ่ายปกครองและชุมชน รวมถึงผู้ประกอบการ ให้ความสำคัญกับสถาบันครอบครัวและชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูผู้เรียน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และการป้องกันภัยทางสังคม

๔.๔.๘ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม สร้างความสามัคคีในพื้นที่ เช่น กิจกรรมจิตอาสา

๔.๔.๙ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยการสร้างขวัญและกำลังใจระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือระดับจังหวัดตามความเหมาะสม

๔.๕ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา

๔.๕.๑ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพิ่มศักยภาพและทักษะการใช้เทคโนโลยีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสอดคล้องกับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลดิจิทัล โดยบุคลากรภาครัฐสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สามารถให้บริการได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ครูทุกคนต้องมีความรู้พื้นฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสมรรถนะ ที่ ก.พ. หรือ สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) กำหนด

๔.๕.๒ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษาทุกแห่ง บูรณาการเรื่องการเรียนรู้เท่าทันสื่อในหลักสูตรการศึกษาตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้เท่าทันสื่อ โดยมุ่งเน้นในเรื่องความสามารถในการแยกแยะ วิเคราะห์สื่อและข้อมูลข่าวสารการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและการไม่ละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

๔.๕.๓ หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการศึกษาเรียนรู้ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง หรือใช้ระบบลิขสิทธิ์แบบเปิด ที่ผู้เรียนหรือประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวมถึงการอบรมให้ครูและผู้สนใจมีทักษะด้านการผลิตสื่อออนไลน์ เพื่อให้เกิดการต่อยอด การผลิตสื่อการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา

๔.๕.๔ สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มสำหรับรวบรวมข้อมูล องค์ความรู้ความสามารถของบุคคล โดยเฉพาะบุคลากรวัยเกษียณ ประชาชน ชุมชน นักวิชาการ และผู้มีจิตอาสา ให้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันและถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์สู่สังคมแห่งการแบ่งปัน

๔.๕.๕ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้อ่านระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Course: MOOC) ที่ครอบคลุมถึงหลักสูตรเสริมการศึกษาในระบบโรงเรียนประถมและมัธยม หลักสูตรด้านอาชีวศึกษา หลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ข้ามสถาบันการศึกษาได้เพื่อประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม รวมถึงการส่งเสริมให้มีช่องทางในการเรียนรู้ที่หลากหลายแบบ New Normal ตามความสนใจและความถนัด

๔.๕.๖ สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นการเรียนรู้ และปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะรูปแบบใหม่ในลักษณะบูรณาการเรียนการสอนร่วมกันทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคการศึกษา อาทิ การส่งเสริมให้มีการฝึกงาน (On the Job Training) ที่เป็นการปฏิบัติงานจริง กับภาคธุรกิจเอกชนในหลักสูตรการศึกษาที่เป็นที่ต้องการในการพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลแห่งอนาคต

๔.๕.๗ สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่รองรับเทคโนโลยีในอนาคต ให้กับครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา

๔.๕.๘ สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลิtbบัณฑิตหรือผู้จบการศึกษา สาขาเฉพาะด้านที่มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัลให้เพิ่มขึ้น และเพิ่มทักษะด้านดิจิทัลแก่ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา

๔.๕.๙ สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน โดยเน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการและทักษะใหม่ ๆ โดยเฉพาะกระบวนการถ่ายทอดเทคโนโลยี และองค์ความรู้รวมถึงการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกัน

๔.๕.๑๐ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา วางพื้นฐานแนวคิดการให้การศึกษาด้านทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กไทยในระยะยาวไปสู่อนาคตรองรับแผนพัฒนากำลังคนทางด้านดิจิทัลของประเทศ

๔.๖ การส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาที่สาม

๔.๖.๑ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทุกรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น การอบรมออนไลน์ การอบรมผ่านโครงการของหน่วยงานต่าง ๆ การทดสอบตามมาตรฐาน CEFR หรือ มาตรฐานอื่นระดับสากล

๔.๖.๒ หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดจัดกิจกรรม Boot Camp ให้แก่ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ในสังกัด

๔.๖.๓ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสื่อสาร เช่น ป้ายหรือสื่อ ภาษาอังกฤษ จีน หรือภาษาอื่น ในจุดต่าง ๆ การเปิดเพลงหรือ เสียงสนทนา ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน ผ่านเสียงตามสายของสถานศึกษา

๔.๖.๔ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ครูและผู้เรียน มีความกล้าพูดภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น และสร้างเงื่อนไขการไม่ล้อเลียนเมื่อพูดผิดพลาดระหว่างผู้เรียน

๔.๖.๕ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมให้จัดการศึกษาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยเป็นต้นไป

๔.๖.๖ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาบุคลากรด้านภาษาที่ ๓ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สู่การจัดการเรียนรู้แบบมีเหตุผลต่อผู้เรียน

๔.๖.๗ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สื่อสารภาษาอังกฤษในหน่วยงานและวาระต่าง ๆ

๔.๖.๘ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสถานศึกษาให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพื้นฐาน ในการสื่อสารรองจากภาษาไทย และใช้ภาษาที่ ๓ ตามความพร้อมของสถานศึกษา

๔.๖.๙ สถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมโครงการ พัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาอังกฤษ สัญจร English mobility ส่งเสริมให้ได้เรียนรู้กับเจ้าของภาษาโดยตรง รวมถึงการวัดผลระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล

๔.๖.๑๐ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนที่มีความพร้อมจัดการศึกษาหลักสูตรห้องเรียน EP MEP IEP ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกระดับ

๔.๗ สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๔.๗.๑ สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ

๔.๗.๒ สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา มีกรอบการพัฒนาสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมโดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve

๔.๗.๓ สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาศักยภาพโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยน นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์อบรม และศูนย์ทดสอบในระดับจังหวัดหรือภูมิภาค

๔.๗.๔ สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้าง สุขภาวะผู้เรียน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดีพัฒนา คุณภาพชีวิต ในสถานศึกษาทุกระดับ และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ พัฒนาให้เป็นนักกีฬาอาชีพ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา ตามความเหมาะสม

๔.๗.๕ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา นำกีฬาและนันทนาการ เข้ามามีบทบาทให้การมีส่วนร่วม กับชุมชนในพื้นที่ ดึงดูดผู้มีความสามารถในพื้นที่ด้านการกีฬาและนันทนาการ เข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมกีฬา และนันทนาการให้แก่ผู้เรียน เพื่อต่อยอดสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพ รวมถึงส่งเสริมให้ครูพลศึกษาที่มีอยู่ในทุกพื้นที่มี บทบาทในการพัฒนาสุขภาพโดยใช้กีฬาให้แก่ชุมชน โดยอาจร่วมกับสถานพยาบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว

๕. เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์

๕.๑ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างการรับรู้ และดำเนินการตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่องคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ประกาศเจตนารมณ์ในการพัฒนาและเสริมสร้างผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามคุณลักษณะ ผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) เป็นเป้าหมายหรือค่านิยมร่วมของจังหวัด ในการ พัฒนาผู้เรียนของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาและสถานศึกษา ทุกแห่งโดยอาจเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือ บูรณาการจัดการเรียนรู้กับรายวิชาหลักก็ได้

๕.๒ สถานศึกษาการจัดการศึกษาหรือเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติพ่อขุนผาเมือง ประวัติ ความเป็นมาของเมืองเพชรบูรณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น สารคดี สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

๕.๓ สถานศึกษานำถ้อยคำ “ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด” จัดทำเป็นคุณลักษณะของ ผู้เรียนในสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน

๕.๔ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างรูปแบบของคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผา เมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) ที่เชื่อมโยงคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางให้เป็นแนวทางของจังหวัดที่ ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมในการประเมินผู้เรียนได้ทุกระดับ

๕.๕ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา บูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคุณลักษณะหลักสูตรอาชีวศึกษาผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

๕.๖ หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำสื่อการสร้างการรับรู้คุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) สู่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษา ถ่ายทอด แนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ สู่ครูผู้สอน พร้อมดำเนินการสร้างคุณลักษณะผู้เรียน เพชรบูรณ์ ตามแนวทางที่เหมาะสม

๕.๗ หน่วยงานทางการศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจแก่หน่วยงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายคุณลักษณะ ผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) พร้อมคัดเลือกนักเรียน/นักศึกษาที่มีพฤติกรรมและ คุณลักษณะเหมาะสมตามแนวทางในทุกระดับ ทุกสังกัด เป็นลูกพ่อขุนผาเมืองตัวอย่างประจำปี

๕.๘ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ค้นหาและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเอกลักษณ์อัตลักษณ์ ประจำถิ่น สร้างเป็นคุณลักษณะ/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ ด้านการศึกษาของแต่ละอำเภอ ที่จะพัฒนาสู่คุณลักษณะผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์ “ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด”

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

๑. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสถาบันครอบครัว / กิจกรรมครอบครัวผู้ปกครอง / กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. โครงการ/กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. โครงการ/กิจกรรมสร้างองค์ความรู้ของครูในการสนับสนุนสถาบันครอบครัว
๔. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัด/หน่วยงาน
๕. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัยระดับสถานศึกษา
๖. โครงการส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย อายุ ๒-๖ ปี
๗. โครงการสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลเด็กปฐมวัย
๘. โครงการ/กิจกรรม เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สร้างสรรค์ เด็กปฐมวัยชุมชน
๙. โครงการ/กิจกรรม คัดกรอง-สำรวจความสามารถพิเศษผู้เรียนรายบุคคลระดับสถานศึกษา/หน่วยงาน/จังหวัด
๑๐. โครงการส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญา ด้วยกิจกรรมชมรม-ชุมนุมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
๑๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา ในระดับจังหวัด/หน่วยงาน/สถานศึกษา
๑๒. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา
๑๓. โครงการหลักสูตรอาชีพระยะสั้น สำหรับผู้เรียนในระบบการศึกษา
๑๔. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับวัยแรงงานและผู้สูงวัย
๑๕. โครงการยกระดับการอ่านออกเขียนได้และการส่งเสริมการอ่านของประชาชน
๑๖. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานของผู้เรียน-ครู และการแสวงหาความรู้ในโลกดิจิทัล
๑๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลส่งเสริมการศึกษาและบริการประชาชน
๑๘. โครงการอินเทอร์เน็ตสำหรับประชาชนใน สกร.ตำบล
๑๙. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๒๐. โครงการส่งเสริมสนับสนุนสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์การศึกษาจากหน่วยงานอื่น
๒๑. โครงการ/กิจกรรม ขับเคลื่อนเป้าหมายการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง)
๒๒. โครงการ/กิจกรรม จัดทำเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ด้านการศึกษาประจำอำเภอ
๒๓. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ทุกช่องทาง อย่างน้อย ๒ หลักสูตร
๒. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้
๓. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้
๔. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับวิทยฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น (ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป) ในปีงบประมาณ นั้น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา รวมถึงหน่วยงานงานในการผลิตและพัฒนาครู วางแผนการผลิตและพัฒนาครูปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๒ สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับ หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครู สายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ตามบริบทของจังหวัดหรือหน่วยงาน ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

๑.๒ กลไกการผลิต คัดกรองครูให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๑.๒.๑ สถาบันอุดมศึกษา มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ พร้อมทั้งประเมินทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อวิชาชีพครูรวมถึงสถาบันหลักของชาติ

๑.๒.๒ สถาบันอุดมศึกษา มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

๑.๒.๓ สถาบันอุดมศึกษา มีการประเมินทางสถิติของความจำเป็นและความขาดแคลนของสาขาวิชาในการผลิตครูและการรับนักศึกษาครู

๑.๒.๔ สถาบันอุดมศึกษา คัดเลือกและพัฒนาสถานศึกษาที่เหมาะสมในการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต/นักศึกษาครู ให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

๑.๒.๕ สถาบันอุดมศึกษา พัฒนานักศึกษาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓

๑.๒.๖ สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้รับการทดสอบทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน digital literacy และทักษะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นในระดับสากล

๑.๒.๗ สถาบันอุดมศึกษา มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูที่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูที่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

๑.๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการอบรมให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่หรือครูที่สนใจ เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน โดยวิทยากรผู้มีความรู้ด้าน Money Coach เพื่อวางแผนการดำเนินชีวิตราชการที่เกี่ยวข้องกับด้านการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้รวมถึงกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ได้ เช่น กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่ง และพาณิชย์ เป็นต้น

๑.๓.๒ หน่วยงานการศึกษา ดำเนินการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่บรรจุใหม่ในปีงบประมาณหรือปีการศึกษานั้น ๆ หลังบรรจุแล้ว ๖ เดือนหรือ ๑ ปี เพื่อเสวนาและแสดงปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำปัญหามาปรับปรุงแก้ไข

๑.๓.๓ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ อุดมการณ์ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนการบรรจุและแต่งตั้ง หรือก่อนการเข้ารับตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ราชการในสมรรถนะหลักที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และเป้าหมายการจัดการศึกษาทุกระดับ

๑.๓.๔ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรมของหน่วยงาน การพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ตรงกับสาขาที่สอน

๑.๓.๕ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ และทักษะเฉพาะทาง (พหุปัญญาของครู) ในการส่งเสริมความรู้ด้านพหุปัญญาแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะหลักในการทำงานอื่นในสถานศึกษา ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน เช่น งานสารบรรณ งานพัสดุ เป็นต้น

๑.๓.๖ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจด้วยรูปแบบที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนรู้

๑.๓.๗ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา จัดทำแพลตฟอร์มหรือเว็บไซต์รวบรวมวิธีหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดี เพื่อให้ครูในจังหวัดได้เรียนรู้หรือนำไปปรับใช้ (Shopping BEST)

๑.๓.๘ สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้ครูอาชีวศึกษา ได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ เพื่อสร้างองค์ความรู้จากสถานการณ์จริงเพื่อจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๑.๓.๙ หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ การศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ การอบรมและพัฒนา การศึกษาดูงาน เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาประเมินสมรรถนะในการเลื่อนวิทยฐานะ ปรับปรุงค่าตอบแทน และความดีความชอบอย่างเหมาะสม

๑.๓.๑๐ หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูสาขาวิชาอื่น ให้สามารถสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นพื้นฐานได้

๑.๓.๑๑ หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูในการเพิ่มทักษะ การเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง เช่น กรณีศึกษาจากสถานการณ์จริง การเน้นการลงมือปฏิบัติ สื่อวีดิทัศน์เสมือนจริง เป็นต้น

๑.๓.๑๒ หน่วยงานทางการศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีผู้เข้ารับการ พัฒนาที่หลากหลายทั้งในสังกัดและนอกสังกัด โดยเฉพาะในพื้นที่รับผิดชอบทั้งสถานศึกษาของรัฐ เอกชนและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อได้เปิดประสบการณ์เรียนรู้และบูรณาการการทำงานพร้อมสร้างเครือข่ายการทำงานเพื่อการ จัดการเรียนการสอนจากหลายภาคส่วน

๑.๓.๑๓ หน่วยงานทางการศึกษา สรรหาครูอาสาจากผู้มีประสบการณ์ หรืออดีตครูที่อยู่นอกราชการ มาช่วยในการถ่ายทอดประสบการณ์ให้แก่ครูประจำการและมาช่วยจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑๔ การบูรณาการใช้ครูร่วมกันระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่ ทั้งภาครัฐ เอกชน และการศึกษานอกกระบบหรือการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ องค์ความรู้ และช่วยจัดการเรียนการสอนในสาระ ความรู้ที่สถานศึกษายังขาดในสาระนั้นๆ หรืออาจทำเป็นรูปแบบตัวชี้วัดในการ บูรณาการใช้ครูร่วมกันระดับจังหวัด หน่วยงานหรือระดับสถานศึกษา เป็นต้น

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

๑. โครงการพัฒนาทักษะผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานของผู้เรียน-ครู และการแสวงหาความรู้ในโลกดิจิทัล
๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๔. โครงการ/กิจกรรมการผลิตครูและพัฒนาครูของสถาบันอุดมศึกษา
๕. โครงการ/กิจกรรมเสวนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายหลังการบรรจุและแต่งตั้ง
๖. โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการวางแผนอนาคต
๗. โครงการ/กิจกรรมแพลตฟอร์ม Shopping BEST การสอนที่ดี
๘. โครงการ/กิจกรรมภาษาอังกฤษสัญจร (English Mobility)
๙. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

เป้าหมาย

มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๑. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาความรู้ ๑) ทักษะด้านอาชีพ ๒) ความรู้เกี่ยวกับเกษตรปลอดภัย ๓) ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด
- ๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการระดับมากขึ้นไป

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย

๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีการสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางต่าง ๆ

๑.๒ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เช่น ทฤษฎีใหม่ โคก-หนอง-นา โมเดล เป็นต้น มาจัดการเรียนการสอน การทำแปลงทดลอง การนำนักเรียนนักศึกษาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบในพื้นที่

๑.๓ หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนเกษตรปลอดภัย หรือการแปรรูปผลิตภัณฑ์ และผลผลิตทางการเกษตร ภายในสถานศึกษา ตามความพร้อม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๑.๔ หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรปลอดภัยสู่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ตามความสนใจ

๑.๕ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนเป็นเกษตรกรรุ่นใหม่สู่เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรได้อย่างมั่นคงในอนาคต บทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะและกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ

๑.๖ หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษา ร่วมกับหน่วยงานทางการเกษตร ร่วมกันสร้างองค์ความรู้ หรือแหล่งเรียนรู้การเกษตรแปลงใหญ่ในพื้นที่สถานศึกษาที่มีการทำเกษตรแปลงใหญ่

๑.๗ ส่งเสริมสนับสนุนการนำองค์ความรู้จากเกษตรกรรุ่นใหม่ มาช่วยให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาในระบบการศึกษา เพื่อวางรากฐานอาชีพด้านการเกษตรแก่ผู้เรียนที่สนใจ

๑.๘ ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างการรับรู้ สร้างองค์ความรู้ และร่วมกันในการขับเคลื่อนภาคเกษตร ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG ไปสู่เกษตรสมัยใหม่ที่ “ผลิตน้อย แต่สร้างรายได้มาก” (Less for more) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสินค้าเกษตรให้มีมูลค่าสูงหรือเป็นสินค้าพรีเมียม ส่งเสริมระบบเศรษฐกิจหมุนเวียนที่นำวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรมาใช้ประโยชน์อย่างเต็มประสิทธิภาพ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (เป้าหมายในการปรับเปลี่ยนภาคเกษตรไทยไปสู่ ๓ สูง คือ ประสิทธิภาพสูง ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งยกระดับผลผลิตเกษตรสู่มาตรฐานสูง ด้วยระบบการผลิตที่ยั่งยืน ครอบคลุมทั้งด้านคุณภาพ

ความปลอดภัย โภชนาการ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้การทำการเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างรายได้สูง ด้วยการผลิตสินค้าเกษตรที่เน้นความเป็นพรีเมียม มีอัตลักษณ์ มีความหลากหลาย และสามารถกำหนดราคาขายได้ตามคุณภาพของผลผลิต)

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด

๒.๑ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมพัฒนาการท่องเที่ยวของจังหวัด แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองผ่านช่องทางต่าง ๆ

๒.๒ หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดให้มีจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้การสอนเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด แก่ผู้เรียนตามความพร้อมและความถนัด เช่น บอร์ดกิจกรรม หรือการบูรณาการในสาระวิชาพื้นฐานตามความเหมาะสม เป็นต้น

๒.๓ หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการท่องเที่ยวภายในชุมชน สู่ักเรียนและผู้ปกครองตามความสนใจ

๒.๔ หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดกิจกรรม การทัศนศึกษา แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดให้แก่ผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อประกอบอาชีพเกี่ยวกับธุรกิจการท่องเที่ยว

๒.๕ สถานศึกษา สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ เช่น การพัฒนาชุมมัคเทศก์ หรือกิจกรรมอื่นตามความพร้อมและความเหมาะสมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่

๒.๖ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา นำการท่องเที่ยวของจังหวัด และแหล่งเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว เช่น อุทยานธรณีวิทยา อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพที่อยู่ระหว่างการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลก อุทยานแห่งชาติในจังหวัด และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด ใช้เป็นฐานการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว อันเป็นการยกระดับวิสัยทัศน์ด้านการส่งเสริมความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

๓. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด

๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งในและนอกระบบ วางรากฐานการศึกษาหรือจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างงาน สร้างอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สินค้าและบริการ และเปิดโอกาสให้นำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การต่อยอดในอนาคต

๓.๒ สถานศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจัดทำหลักสูตรและพัฒนาทักษะประชากรวัยแรงงาน ในและนอภาคการศึกษา เพื่อการสร้างงาน สร้างอาชีพ หรือสร้างผู้ประกอบการ

๓.๓ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมแนะแนว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความถนัด เพื่อวางรากฐานอาชีพแก่ผู้เรียน พร้อมปลูกฝังค่านิยม แนวคิดการมุ่งมั่นในการทำงาน แนะนำอาชีพเพื่อคนหาอาชีพในฝันแก่ผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น หรือสอดแทรกในรายวิชาต่างๆ

๓.๔ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ปลูกฝังแนวคิดในการทำงานระหว่างเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา มีงานทำหรือหารายได้ระหว่างเรียน โดยมีแนวคิดการทำงานคือการเรียนรู้ โดยครูอาจนำเอาผลการทำงานเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๕ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้หรือการจัดอบรมเกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจแนวใหม่ในโลกยุคดิจิทัล การทำงานบนโลกออนไลน์ ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และในระดับอุดมศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินให้แก่ผู้เรียนในทุกช่วงวัย

๓.๖ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมความรู้ให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระหรือเป็นผู้ประกอบการ

๓.๗ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสถานศึกษาหรือห้องเรียน ในพื้นที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัด เพชรบูรณ์

๓.๘ สถานศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ชมรม หรือแนวทางอื่นที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงระบบดิจิทัลมากขึ้น

๓.๙ สถานศึกษาอุดมศึกษาศึกษาและอาชีวศึกษา จัดทำการสำรวจการได้งานทำของนักศึกษาทุกคนและสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการ หรือนายจ้างที่นักศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงาน

๓.๑๐ สถานศึกษาอุดมศึกษา จัดการศึกษาหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์สุขภาพเพิ่มขึ้นรองรับการโอนย้ายโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้นักศึกษาในพื้นที่ได้ทำงานในจังหวัดเพิ่มขึ้น

๓.๑๑ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา กำหนดมาตรฐาน ทักษะหรือสมรรถนะของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับ ของหน่วยงานการศึกษาที่สอดคล้องหรือสูงกว่ามาตรฐานของชาติ

๓.๑๒ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ส่งเสริมค่านิยมการนำความรู้มาพัฒนาถิ่นฐาน การพัฒนาธุรกิจในพื้นที่

๔. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน

๔.๑ สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพโดยกำหนดความสามารถของผู้เรียนจากการวิเคราะห์ทักษะจากการปฏิบัติงาน (Work Based) เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น มีการเรียนภาคทฤษฎี การฝึกทักษะควบคู่กับการฝึกงานหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้จบการศึกษาพร้อมทำงานเพิ่มมากขึ้น

๔.๒ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เพิ่มขีดความสามารถครูหรืออาจารย์ให้มีวิธีคิดที่ถูกต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกและรอบด้าน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีในแต่ละสาขาอาชีพ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ด้านทฤษฎีและวิชาการในห้องเรียนและการฝึกทักษะอาชีพในห้องปฏิบัติการด้วยการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูหรืออาจารย์สามารถเชื่อมโยงเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากสถานประกอบการมาพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมผู้เรียน

๔.๓ สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดหางบประมาณ จากภาคเอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาความพร้อมด้านอุปกรณ์และเครื่องมือ

๔.๔ สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเชิงบวก ให้เห็นประโยชน์และความสำคัญในการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาให้ขยายวงกว้างไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ ผู้ปกครอง ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย และสถานประกอบการ เพื่อการขยายการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีมาตรฐานคุณภาพสูง

๔.๕ สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างกลไกการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในฐานะหุ้นส่วนสำคัญในการจัดอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีให้มีความคล่องตัว

๔.๖ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรธุรกิจต่าง ๆ อาทิ สมาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า สมาคมการเงินการธนาคาร สมาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สภาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งประเทศไทย ฯลฯ สร้างความเข้มแข็งการทำงานในรูปแบบคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาในแต่ละสาขาอาชีพ (Skill Cluster Council) การปรับตัวระหว่างสถานศึกษาในฐานะผู้ผลิตและสถานประกอบการในฐานะผู้ใช้กำลังคนเพื่อผู้จบการศึกษามีความพร้อมในการทำงาน “Ready to Work” ที่มีสภาวะพลวัตซึ่งการฝึกงานจะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน (๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๒) ฝึกปฏิบัติสัมพันธ์

ทางสังคม (๓) มนุษยสัมพันธ์ (๔) ทักษะฝีมือ (๕) ความมุ่งมั่น (๖) แรงบันดาลใจ (๗) จินตนาการ (๘) วิสัยทัศน์ (๙) ความคิดแบบวิพากษ์วิจารณ์ (๑๐) ความคิดสร้างสรรค์ และ (๑๑) สภาวะผู้นำ

๔.๗ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนหาประสบการณ์อาชีพเพื่อเพิ่มจากการหารายได้ระหว่างเรียน

๔.๘ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยกย่องการศึกษอาชีวศึกษา ให้เป็นศูนย์บริการพัฒนาแรงงานพัฒนาปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

๔.๙ สถานศึกษาอาชีวศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่

๔.๑๐ สถานศึกษาอาชีวศึกษา สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ เพื่อเตรียมพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการ

๔.๑๑ สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถ นำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้

๔.๑๒ สถานศึกษาอาชีวศึกษา นำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา และสนับสนุนให้นักศึกษาทุกคนผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน

๔.๑๓ สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดทางธุรกิจภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ สกร. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๑๔ สถานศึกษาอาชีวศึกษา สนับสนุนการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่ โดย การสร้างความเชื่อใหม่ที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรม ให้ตระหนักรู้ รับรู้องค์ความรู้ใหม่ ฝึกทักษะสามารถนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อการวางแผนธุรกิจ และสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจได้ โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับ และรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ ในระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย รวมถึงการสร้างชุมชนผู้ประกอบการแบ่งปันการเรียนรู้และแรงบันดาลใจเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง

๔.๑๕) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาและนโยบายเร่งด่วน ตามแนวคิด ประเทศมั่นคง ร่ำรวย ด้วยมืออาชีพ” ด้วยกิจกรรมสำคัญ ๙ กิจกรรม คือ ๑) การบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา ๒) ยกย่องอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกกระดับการศึกษา ๓) โครงการยกระดับอาชีวศึกษาอยู่ประจำเรียน ฟรีมี อาชีพ (วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์) ๔) การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ ๕) ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (Fix it Center) ๖) ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย ๗) ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง ๘) ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา และ ๙) ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ทั้งนี้ หมายรวมถึงจุดเน้นสำคัญที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๕. การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม

๕.๑ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ทั้งระบบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ มาตรฐานวิชา ระบบทดสอบ และระบบรับรองคุณภาพภาคสินค้าและบริการ ร่วมกับองค์กร หน่วยงาน เอกชน สถาบันวิชาการ เช่น ศูนย์ทดสอบสินค้า ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น

๕.๒ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณภาพให้สินค้าและบริการในจังหวัด ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรม ขับเคลื่อนองค์ความรู้ ยกระดับเศรษฐกิจของจังหวัดสู่ระดับภาคและระดับประเทศ

๕.๓ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา รวบรวมผู้เชี่ยวชาญ สร้างเครือข่ายทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้มีความพร้อมการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในอนาคต รวมทั้งสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ในการต่อยอดในการพัฒนาจังหวัดหรือผู้ประกอบการ

๕.๔ ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมของครู อาจารย์ นักศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ทางเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๕.๕ จัดหางบประมาณ ทุนวิจัย สนับสนุนการวิจัยจากภาครัฐและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๕.๖ ส่งเสริมการผลิตและวางระบบการปฏิบัติงานและแรงจูงใจแก่บุคลากรด้านการวิจัย

๕.๗ สถานศึกษา ทุกแห่งสร้างการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม ผลการปฏิบัติที่ดี ในการส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น พื้นที่ จนไปถึงการพัฒนาในระดับจังหวัด

๕.๘ สถานศึกษาอุดมศึกษา หลักสูตรกิจกรรมวิศวกรสังคม (Social Engineer) เป็นกิจกรรมหลักในการพัฒนานักศึกษา ชุมชนและท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม พร้อมขยายผลกิจกรรมสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความพร้อม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาจังหวัด

๕.๙ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ การวิจัยอย่างง่ายแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและหน่วยอื่น ๆ รวมถึงการแบบ R2R (Routine to Research) กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๕.๑๐ สถานศึกษาอุดมศึกษา ส่งเสริมผู้ประกอบการในการสร้างนวัตกรรม เพื่อต่อยอดสนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมในอนาคต โดยการสร้างพื้นที่ให้ผู้ประกอบการได้แข่งขันทดลองความคิด ส่งเสริมการลงทุนสำหรับการสร้างนวัตกรรม การจับคู่ทางธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนด้านเงินทุน

๖. การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล

๖.๑ หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการเสนอโครงการขอรับทุนในการวิจัย พัฒนาด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการศึกษาในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (EDTECH FUND)

๖.๒ สถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมบริการขนาดใหญ่ที่เป็นบริการพื้นฐาน (Service Platform) ของการคิดค้นรูปแบบธุรกิจใหม่ (Disruptive Business) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบนวัตกรรมบริการ ที่เป็นพื้นฐานของการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์อัจฉริยะ (Smart Devices) และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเปิดในเชิงพาณิชย์

๖.๓ สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด บูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม อย่างยั่งยืนตลอดจนสามารถต่อยอดและสร้างเทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศ

๖.๔ สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการวิจัย พัฒนาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ของอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลและอุตสาหกรรมเป้าหมายที่รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ

๖.๕ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ส่งเสริมขยายผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในธุรกิจชุมชน เช่น วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ชุมชน เพื่อสร้างรายได้ การขายสินค้าออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มช่องทางและการนำความรู้ผ่านเทคโนโลยีไปใช้สร้างอาชีพใหม่ๆ

๖.๖ สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานที่มีความสามารถจัดทำระบบโปรแกรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการทำงานของส่วนราชการหรือการบริการประชาชนในจังหวัด

๖.๗ สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างองค์ความรู้หรือแนะนำแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการประกอบอาชีพในสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) หรือโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น

๗. การจัดการศึกษาเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ

๗.๑ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้เสริมสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ การดูแล ใส่ใจบุคคลในครอบครัว โดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุในครอบครัว เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ หรือดูแลความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ของผู้สูงอายุในครอบครัว

๗.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา จัดให้มีหลักสูตร (Degree) หรือการฝึกอบรม (Non Degree) เกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุ ให้สามารถต่อยอดเป็นอาชีพการดูแลผู้สูงอายุ หรือผลิตบุคลากรให้แก่สถานดูแลผู้สูงอายุ บ้านพักผู้สูงอายุ หรือหลักสูตรเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เพื่อรองรับการเป็นเมืองสังคมผู้สูงอายุ และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

๗.๓ ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีสถานประกอบการในการดูแลผู้สูงอายุ ในจังหวัด

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

๑. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านการเกษตรปลอดภัย / การท่องเที่ยว
๒. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ / โครงการมหกรรมสินค้าเด็กและเยาวชน
๓. โครงการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
๔. โครงการพัฒนาทักษะประชากรวัยแรงงานด้านต่าง ๆ
๕. โครงการแนะแนวการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
๖. โครงการเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่หลักสูตรการศึกษา
๗. โครงการส่งเสริมและค้นหาสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการศึกษาทวิภาคี/สหกิจศึกษา
๘. โครงการศึกษาการดำเนินงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา และการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการของผู้ใช้งานนักศึกษาที่จบใหม่หรือบัณฑิต
๙. โครงการวิจัยและนวัตกรรม (ด้านการเกษตร อุตสาหกรรม การบริการ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
๑๐. โครงการกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้การวิจัยเบื้องต้นและการวิจัยแบบ R๒R (Routine to Research)
๑๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเสริมสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ การดูแลใส่ใจบุคคลในครอบครัวและผู้สูงอายุ
๑๒. โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ
๑๓. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก
๒. จำนวน หน่วยงาน องค์การภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร)
๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา พัฒนาหน่วยงานให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรสมรรถนะสูง” นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย และโปร่งใส มีลักษณะที่เบ็ดเสร็จ ครบวงจร หลากหลาย นำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานและการตัดสินใจ

๑.๑.๑ หน่วยงานทางการศึกษา เปิดเผยข้อมูลข่าวสาร องค์ความรู้ ในรูปแบบดิจิทัลให้ผู้เรียนและ ประชาชนสามารถเข้าถึงและสืบค้นได้

๑.๑.๒ หน่วยงานทางการศึกษา สร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อม แก่บุคลากรและสถานศึกษา ในการดำเนินงานการจัดทำระบบทะเบียนประวัติการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงกันทั่วประเทศ

๑.๑.๓ หน่วยงานทางการศึกษาใช้ทรัพยากรดิจิทัลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนา ข้อมูลให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

๑.๑.๔ หน่วยงานทางการศึกษา นำระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐ

๑.๑.๕ หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนารูปแบบการบริการ ปรับวิธีการทำงาน พัฒนาระบบดิจิทัล หรือนำดิจิทัลมาใช้ในการทำงานมากขึ้น

๑.๑.๖ หน่วยงานทางการศึกษา เตรียมความพร้อมสำหรับการเพิ่มขึ้นของฐานข้อมูลดิจิทัล เพื่อรองรับการปฏิบัติราชการ และจัดให้มีมาตรการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และความมั่นคงปลอดภัยของ ข้อมูล

๑.๑.๗ หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ หรือ ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๑.๒ หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาทุกระดับ (Big Data) โดยเปิดเผยต่อสาธารณะ ผ่านเว็บไซต์และช่องทางต่างๆ

๑.๓ หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษานำยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การ พัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในการพัฒนาการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการในทุกระดับ

๑.๔ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับ สร้างความตระหนักและค่านิยมการปฏิบัติราชการแบบมืออาชีพ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตบริการ ทำงานเชิงรุก บูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น มีวัฒนธรรมการทำงานและค่านิยมเพื่อประชาชนและส่วนรวม มีความยุติธรรม ยึดมั่นประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความละเอียดต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

๑.๕ หน่วยงานทางการศึกษา ใช้การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งการแสดงความคิดเห็นการวางแผนการศึกษาการดำเนินงาน การตรวจสอบ ตลอดจนกระบวนการปรับปรุง กิจกรรมบริการสาธารณะ โดยวิธีการที่หลากหลาย

๑.๖ หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ใช้การบูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับสู่การปฏิบัติ

๑.๗ หน่วยงานทางการศึกษา ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว สามารถปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงานอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล

๑.๘ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ใช้การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่น ตามความจำเป็นและความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายของยุทธศาสตร์จุดเน้น และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๑.๙ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จัดให้มีกิจกรรมที่มีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ภาครัฐ เอกชน และโรงเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ เช่น กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ เป็นต้น

๑.๑๐ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำบุคคลภายนอก การจัดการศึกษา เป็นผู้ประเมินผลการจัดการศึกษาในมุมมองของบุคคลภายนอก หรือการจัดตั้งภาคีเครือข่ายการศึกษาหรืออาสาพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ หน่วยงานทางการศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม โดยการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงาน การประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ

๒.๒ หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำระบบสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ

๒.๓ หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการรับฟังแก้ปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ

๒.๔ การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีอัตรากำลังเหมาะสม เป็นเป้าหมายในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษา ปลุกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ ผ่านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมชน กิจกรรมเสริมรูปแบบต่าง ๆ

๓.๒ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่องติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

๓.๓ หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีมาตรการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแนวทางป้องกันการประพฤติมิชอบภายในสถานศึกษา

๓.๔ หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ITA หรือ OIT ตามที่ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

๑. โครงการจัดหา/พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มสำหรับการบริหารจัดการศึกษา
๒. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๓. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
๔. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปประเทศและยุทธศาสตร์ชาติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ)
๕. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาผ่านกลไก กศจ.
๖. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปลุกฝังให้ครู บุคลากร เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรม ทศนคติ ที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๘. กิจกรรมวันต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๙. โครงการ/กิจกรรม ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
๑๐. โครงการ/กิจกรรม สภากาแฟ การนิเทศสัณจร การตรวจสอบประเมินผลการจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๑๑. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์