



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563 – 2565
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



เอกสารลำดับที่ 12 / 2564

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงานเพื่อติดตามผลการดำเนินงานด้วยระบบออนไลน์ โดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 14/2564 เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2564 ได้รับทราบผลการดำเนินงาน และจะดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชน และผู้สนใจได้ทราบ โดยมีผลการดำเนินงานสรุป ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ผลการดำเนินงานยังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ดังนี้ 1) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ 3) ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ 1) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย 2) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด 3) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ โดยมี 1 ตัวชี้วัดที่ผลการดำเนินงานยังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย คือ สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 8 ตัวชี้วัด โดยไม่มีการประเมินผล 1 ตัวชี้วัดคือ 1) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ อ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้นไป และมีผลการดำเนินงานยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายตามแผน ประกอบด้วย 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทุกระดับเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (การทดสอบ O-NET ไม่บรรลุเป้าหมาย /การทดสอบ N-NET และ V-NET บรรลุเป้าหมาย) 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา 3) ร้อยละของผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ 4) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 5) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) 6) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาใน

จังหวัดมีการพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากรผ่านช่องทางต่าง ๆ และ 7) ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด โดยมี ผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ 1) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ 3 - 5 ปี เพิ่มขึ้น 2) ประชาชน อายุ 15 - 59 ปีได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น โดยมีตัวชี้วัดที่ผลการดำเนินงานยังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ดังนี้ 1) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับต่อประชากร อายุ 6 - 14 ปี 2) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อประชากร อายุ 15 - 17 ปี เพิ่มขึ้น 3) ร้อยละผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัด ต่อ ประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น 4) ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด โดยไม่บรรลุเป้าหมายตามแผน ประกอบด้วย 1) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและ สถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อ การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาใน จังหวัด ส่งเสริมกิจกรรม สถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ 3) ร้อยละ ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบุคลากรจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) มีระบบข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษาระดับจังหวัด (Big Data) 2) มีระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) หน่วยงานทางการศึกษามีเรื่องร้องเรียนด้านการบริหารงานบุคคลลดลง 4) หน่วยงานทางการ ศึกษา มีกระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจัดการศึกษา และ 5) หน่วยงานทางการศึกษามี ระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งนี้มี ตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุเป้าหมาย คือ สถานศึกษามีอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม

นอกจากนี้ ด้านความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จากผู้บริหารหน่วยงาน และสถานศึกษา รวม 597 ท่าน มีผลความต้องการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดประกอบด้วย 1) การดำเนินงาน ด้านการอ่าน - การเขียนของนักเรียน (ร้อยละ 22.44) 2) การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ (ร้อยละ 18.26) และ 3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา (ร้อยละ 11.22) ส่วนความคิดเห็นใน การพัฒนาหรือแก้ปัญหามีความต้องการน้อยที่สุด ประกอบด้วย 1) การพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการ หรือวิชาชีพ ของผู้จบ ปวช.-ปวส. (ร้อยละ 0.17) 2) การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาใน จังหวัด (ร้อยละ 0.50) และ 3) คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) (ร้อยละ 0.84)

คำนำ

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563-2565) จังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ 24 ตุลาคม 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ลงวันที่ 14 มกราคม 2563 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกสังกัด ร่วมกันขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563 – 2565) โดยความเห็นชอบจากกรมการศึกษาดิจิทัลจังหวัดเพชรบูรณ์ และกำหนดให้มีการติดตามเพื่อทราบความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี เพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อทราบต่อไป

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงานระดับจังหวัดและระดับหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินงานกับหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด ตามประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง 2) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด 3) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด แล้วนำมาสรุปข้อมูลผลการดำเนินการ และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ทราบ ในคราวประชุมครั้งที่ 14/2564 เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2564 และจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2564 ซึ่งมีองค์ประกอบคือ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 3 วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงาน และ ส่วนที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2564 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ สู่เป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ ทางยุทธศาสตร์ชาติและตามแผนพัฒนาการศึกษาต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	5
แผนระดับที่ 2	11
แผนระดับที่ 3	30
ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	83
ส่วนที่ 3 วิธีการดำเนินงาน	91
กลุ่มเป้าหมาย	91
แนวทางและเครื่องมือ	92
แนวทางการดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน	93
การเก็บรวบรวมข้อมูล	94
การวิเคราะห์ข้อมูล	95
แผนผังขั้นตอนการดำเนินงาน	96
ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงาน	97
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	97
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถ ในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด	105
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้	116
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	136
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	144
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด	152
ผลการบริหารจัดการที่เป็นเลิศของหน่วยงานและสถานศึกษาหรือรางวัลที่ได้รับ	159
การจัดการศึกษาในสถานการณ์แพร่ระบาด COVID 19 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	170
การศึกษาความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์	174

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	178
สรุปผลการดำเนินงาน	178
อภิปรายผล	181
ปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงาน	183
ข้อเสนอแนะ	183
ภาคผนวก	184
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน	185
เครื่องมือในการติดตามผลการดำเนินงาน	190

บทที่ 1

บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่มีการประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” มีจำนวน 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ด้านความมั่นคง 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบกับการประกาศใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นโยบายระดับชาติด้านการจัดการศึกษา มีแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560 – 2579 และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 – 2565 เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 กำหนดให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติราชการที่มีความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563 - 2565) จังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ 24 ตุลาคม 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ลงวันที่ 14 มกราคม 2563 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน พร้อมทั้งมีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565) ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแผนในการจัดการศึกษาของจังหวัด

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และรายงานให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาคที่กำกับดูแลในพื้นที่และกระทรวงศึกษาธิการทราบ จังหวัดเพชรบูรณ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ลงวันที่ 7 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564 เพื่อดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2. วัตถุประสงค์

เพื่อติดตามผลงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563 - 2565 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

3. เป้าหมาย

มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ในภาพรวม จากหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมาย

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ศึกษาธิการภาค 17 และกระทรวงศึกษาธิการ ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดรายงานผลการดำเนินงานครบถ้วน

5. กลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงาน

5.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสังกัดกระทรวง/ส่วนราชการอื่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกแห่ง

5.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

5.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หรือ หน่วยงานต้นสังกัดหรือที่กำกับดูแลของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ดำเนินการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563 - 2565 อย่างเป็นรูปธรรม

6.2 ทราบความก้าวหน้าผลการพัฒนาผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563 - 2565

7. นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ในการนี้ไม่รวมถึงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

3. หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล หมายถึง หน่วยงานของรัฐ ที่มีหน้าที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาหรือกำกับดูแลสถานศึกษา เช่น สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลเมือง เทศบาลตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล เป็นต้น

4. จังหวัด หมายถึง จังหวัดเพชรบูรณ์

5. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ หมายถึง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1

พ.ศ.2563 - 2565

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องที่สอดคล้องกับการจัดทำรายงานการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580

แผนระดับที่ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-25680)

ประเด็น (1) ความมั่นคง

ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

ประเด็น (14) ศักยภาพการกีฬา

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) และกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 25645)

แผนระดับที่ 3

6. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

8. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

9. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.2561-2580)

10. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2563-2565)

11. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ

12. แผนพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ.2560-2565) ฉบับทบทวน

13. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2561-2565
 14. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2561 – 2565
 15. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563-2565
 16. ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- รายละเอียดตามเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1.1 เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรม ที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อย ที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากร มนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัยมีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คน ทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ช่วงวัยแรงงาน

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยใน ภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ การสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยมีประเด็นย่อย ที่สอดคล้อง ดังนี้

(1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท 'ครู' ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มี ความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนารักษากลุ่ม ผู้มีความสามารถพิเศษ ของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน พหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถ ในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้น การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบ วงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการ พัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการ พัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ ในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิ ของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและ นันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของ อุตสาหกรรมกีฬา

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1.2.1 เป้าหมาย

- 1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษานับการสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไก ความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและ ประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (4) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

1.3.1 เป้าหมาย

- 1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดี มีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะ ร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคน

ในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนัก ในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน

2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่าง ตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการ พัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตาม ฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1.4.1 เป้าหมาย

1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การเกษตรสร้างมูลค่า ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้เล่นสำคัญด้านการผลิตและการค้าสินค้า เกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความหลากหลายทางชีวภาพที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูงและขับเคลื่อนการเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลิตภาพการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษาฐานรายได้เดิมและสร้างฐานอนาคตใหม่ที่สร้างรายได้สูงทั้งเกษตร อุตสาหกรรมพื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อให้เกษตรกรมีรายได้สูงขึ้น โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) เกษตรปลอดภัย

3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของ การท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูงมุ่งพัฒนา ธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูล และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับ ทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและ นวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละ พื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

ระบบนิเวศ และ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ ไปสู่ชุมชนและ เมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็น แม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยวจนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับ ประเทศไทย ในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึง โครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้าง พื้นฐานทาง เศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยง ประเทศไทยกับประชาคมโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (3) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชน หรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้ง เกษตรกร ให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถ ในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน 3 ด้าน คือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดล ธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้า ที่เข้มแข็งที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติการค้า มีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้า และการ ลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาลโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1.5.1 เป้าหมาย

4) ยกกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยง ของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคม ที่มีระดับ คุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภคและ การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่าและ ความหลากหลาย

ทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้อ อาทร และเสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

6) ยุกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการ ยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหา และลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.6.1 เป้าหมาย

- 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐมีขนาดเล็กกลาง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้า ของภูมิภาค (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็น กลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับ ยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่

เพื่อนำไปสู่ การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ให้อุทิศศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคน ที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนา ขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1.1 ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา (2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา (2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย

(3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่ เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน (4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (5) ส่งเสริมและ สนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนา (1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงาน ให้มีคุณภาพมาตรฐาน (2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ (3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา ทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ (4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถ พิเศษในต่างประเทศ (5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิด สามารถประกอบอาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของ โครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2.1.2 ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่เป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครุยุคใหม่ (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา (2) สร้างเส้นทางอาชีพสภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.1.3 ประเด็น (1) ความมั่นคง

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา (2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนัก รู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรรมาภิบาล เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : (2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

2.1.4 ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า (2) พัฒนาอุตสาหกรรม แห่งอนาคต (3) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น จากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน และ (2) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้าน เศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (2) สร้างความเสมอภาคทางสังคม (3) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (5) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อบูรณาการระบบวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ (2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีสมัยใหม่ (3) พัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ (4) ส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การวิจัยพัฒนา การออกแบบและวิศวกรรม (5) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต (6) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น (2) สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน ต่อภาครัฐ เพิ่มขึ้น

2.1.5 ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา (2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา (5) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงាំងด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

2.1.6 ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

แนวทางการพัฒนา (1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม อาทิ พื้นที่สวนสาธารณะในชุมชน โครงข่ายเส้นทางสัญจรทางเท้าและทางจักรยานที่เชื่อมโยงกับแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งงาน สถานศึกษา และพื้นที่นันทนาการของชุมชน การจัดการพื้นที่สีเขียวของชุมชน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

2.1.7 ประเด็น (14) ศักยภาพการกีฬา

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น
ด้วยกีฬา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (1) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (1) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา อาทิ ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา (2) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางด้านนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

2.1.8 ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

เป้าหมายที่ 2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม

เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา (1) 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” (2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีรู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบ การศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษา ขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

2. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

3. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

4. เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป
2. การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด
4. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ)

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ดีมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

2. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน และชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
2. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้
3. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
5. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

เป้าหมาย

1. กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน
 - 1.1 กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 - 1.2 กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ด้านกลไกและระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ
 - ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าเรียนครู และการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะความเป็นครู
 - ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรผลิตครูตามสาขาวิชาและบริบทพื้นที่เพื่อสร้างความเป็นเลิศ

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนารูปแบบ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษาและการสอนงานของครูพี่เลี้ยงเพื่อเตรียมครูที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะ และการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู และการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีสมรรถนะ

ขั้นตอนที่ 5 การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู

ขั้นตอนที่ 6 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู และการพัฒนาครูพี่เลี้ยงให้มีสมรรถนะ

ขั้นตอนที่ 7 การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์ประเมินมาตรฐาน สมรรถนะครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู

2) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือ ครู และการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะไม่เพียงพอกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจน ห่างไกลและทุรกันดาร อาทิจำลอง การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

เป้าหมาย

ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความคาดหวังของสถานประกอบการและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ขั้นตอนที่ 1 จัดทำมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาสนใจเรียนสายวิชาชีพ สร้างการรับรู้ ความรู้ ความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการเรียนอาชีวศึกษาและความสำคัญของการเรียนระบบทวิภาคี พัฒนาระบบเชื่อมต่อการศึกษาระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานอาชีวศึกษา อุดมศึกษา พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนระหว่างการฝึกงานหรือฝึกอาชีพอยู่ในสถานประกอบการต่างพื้นที่ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอาชีวศึกษาทวิภาคีเพื่อให้ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนระหว่างฝึกงานหรือฝึกอาชีพ และมีความพร้อมเข้าสู่งานเมื่อสิ้นสุดโครงการ กำหนดมาตรการจูงใจผู้ประกอบการร่วมจัดการอาชีวศึกษาและการรับผู้เรียนเข้าฝึกงานหรือฝึกอาชีพ รวมทั้งมีข้อตกลงร่วมในการจ้างงานหลังสำเร็จการศึกษา

2. ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาระบบความร่วมมือ ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเชิงพื้นที่และการคัดกรองสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน เพื่อเข้าร่วมเป็นภาคีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ควบคู่กับการพัฒนาอุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐานในการฝึกทักษะในสถานศึกษา รวมถึงการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ หรือองค์กรธุรกิจต่าง ๆ

3. ขั้นตอนที่ 3 สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการและสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพเฉพาะด้านและเน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้น ร่วมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาในสถานประกอบการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเชื่อมโยงกับการรับรองมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงานสอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ในสาขาที่สถาบันมีความโดดเด่น หรือตอบสนองกับทิศทางการพัฒนาและการลงทุนของประเทศ รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการพัฒนาและยกระดับกำลังคนด้านสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคอุตสาหกรรม และบริการปัจจุบันในรูปแบบยกระดับหรือปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

4. ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการปฏิรูปฯ ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

1. การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน
2. การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน
3. การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการสร้างเชื่อมั่นและการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพสถานการณ์ปัจจุบัน และกำลังการผลิตของสถาบันอุดมศึกษาโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับ Lifelong-Learning
2. ขั้นตอนที่ 2 ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาแผนการปฏิรูประบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน หรือการเทียบโอนประสบการณ์/ความรู้
3. ขั้นตอนที่ 3 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันยกร่างแผนการปฏิรูประบบการวิจัยและนวัตกรรมในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนภายใน 20 ปี
4. ขั้นตอนที่ 4 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกับจัดทำแผนการปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษารวมถึงหน่วยงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา
5. ขั้นตอนที่ 5 ติดตามและประเมินผล (หน่วยงานผู้รับผิดชอบ ร่วมกับคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

1) วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้ อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น และเป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์

3.3 แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.4 แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

4.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

4.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 มีรายได้ต่ำสุด ให้สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ประเด็นที่ 1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย

4.3 แนวทางการพัฒนาที่ 2 กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง ประเด็นที่ 1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย (1) สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นทั้ง มาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู (2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน (3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

5.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

5.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ประเด็นที่ 1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ มีการนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อปกป้องรักษาและป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

6) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

6.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและ การให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

6.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความ โปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า ประเด็นที่ 4 พัฒนาบุคลากรและปฏิรูประบบบริหารจัดการกำลังคนภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ

6.3 แนวทางการพัฒนาที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล

6.4 แนวทางการพัฒนาที่ 5 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

5.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

5.2 แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี

5.3 แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)

วิสัยทัศน์

“มีเสถียรภาพภายในประเทศ มีศักยภาพในการลดภัยข้ามเขตพรมแดนไทย มีบทบาทสร้างสรรค์ในภูมิภาคละประชาคมโลก” กล่าวคือ ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤตการณ์ มีบทบาทที่สร้างสรรค์ และรับผิดชอบเป็นที่ยอมรับในภูมิภาคและประชาคมโลกเพื่อรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ

1. นโยบายที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. นโยบายที่ 2 : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสามัคคีในชาติ
3. นโยบายที่ 3 : ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. นโยบายที่ 4 : จัดระบบการบริหารจัดการชายแดนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาข้ามพรมแดน
5. นโยบายที่ 5 : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ
6. นโยบายที่ 6 : ปกป้อง รักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล
7. นโยบายที่ 7 : จัดระบบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง
8. นโยบายที่ 8 : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
9. นโยบายที่ 9 : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต
10. นโยบายที่ 10 : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์
11. นโยบายที่ 11 : รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
12. นโยบายที่ 12 : เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร
13. นโยบายที่ 13 : พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
14. นโยบายที่ 14 : เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
15. นโยบายที่ 15 : พัฒนาระบบงานข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ
16. นโยบายที่ 16 : เสริมสร้างดุลยภาพในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (ที่เกี่ยวข้อง)

1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ รองรับทุกนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

1) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิตมีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

1) ตัวชี้วัด

(1) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ

(2) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม และประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

3) กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสุข และประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้านจังหวัด ภาค และประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคงและให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบ ต่อผลประโยชน์แห่งชาติ

(2) ส่งเสริมให้ประชาชนสามารถดำรงชีวิตโดยปกติและสามารถเข้าถึงกระบวนการ ยุติธรรม

(3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของคน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

(4) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคงให้แก่ผู้บริหารและผู้ที่ปฏิบัติงาน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคงที่ต้องประสานและบูรณาการการวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกื้อกูลกันอย่างเป็นเอกภาพ

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอน ทั้งในระบบและนอกระบบ สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

(6) ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน นักวิชาการ องค์กรภาคประชาสังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน และประชาชนทั่วไป ได้เข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการสนับสนุน โครงการความร่วมมือต่าง ๆ และกิจกรรมด้านความมั่นคงในการขจัดหรือลดปัญหาด้านความมั่นคง เพื่อส่งเสริมการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง การมีเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ ความสุขของสังคม และการกระจายรายได้ที่ทั่วถึง เพื่อให้ประชาชนได้รับประโยชน์จากความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไปพร้อมกันอย่างทั่วถึง เป็นธรรมและยั่งยืน

3. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองรับนโยบายที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ตัวชี้วัดและกลยุทธ์ ดังนี้

1) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูน อย่างสมพระเกียรติ

2) ตัวชี้วัด

- (1) ระดับประสิทธิภาพในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์
- (2) ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

3) กลยุทธ์

(1) เสริมสร้างประสิทธิภาพในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องในการถวายความปลอดภัยพระมหากษัตริย์และพระบรมราชวงศ์

(2) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการเหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) นำศาสตร์พระราชทานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ทรงวางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

(4) เสริมสร้างประสิทธิภาพในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

6. การสร้างความสามัคคีปรองดอง รองรับนโยบายที่ 2 : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติโดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

1) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

2) ตัวชี้วัด

- (1) ระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย
- (2) ระดับความเชื่อมั่นของประชาชนต่อกระบวนการยุติธรรมของภาครัฐ
- (3) ระดับความสำเร็จของการช่วยเหลือประชาชนในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม

3) กลยุทธ์

(1) กำหนดองค์กร/กลไกบริหารจัดการความขัดแย้งแบบบูรณาการภายใต้แนวทางสันติวิธีโดยเสริมสร้างสถานะแวดล้อมที่ทุกภาคส่วนมีความเชื่อมั่นและมีหลักประกันความปลอดภัยต่อการแสดงความคิดเห็นรวมถึงส่งเสริมการเผยแพร่แนวทางสันติวิธี การบริหารจัดการความขัดแย้งบนหลักนิติรัฐและหลักการพื้นฐานของประชาธิปไตยการเคารพความเห็นต่าง สิทธิและเสรีภาพ

(2) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการของภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

(3) ส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้และอำนวยความสะดวกธรรมแก่ประชาชนทุกระดับอย่างเท่าเทียม โดยเฉพาะความรู้ด้านกฎหมาย กระบวนการยุติธรรม สิทธิและหน้าที่ของประชาชนภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจนพัฒนากระบวนการทำงานด้านยุติธรรมให้มีความโปร่งใสและรวดเร็ว

(4) มุ่งขจัดปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย ส่งเสริมการสร้างงาน การกระจายรายได้ การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ เพื่อให้รายได้ต่อหัวของประชาชนมากขึ้น รวมถึงปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศทุกระดับ โดยปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลมุ่งสร้างความเป็นธรรม นำไปสู่การกระจายอำนาจและจัดสรรทรัพยากรอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง ตลอดจนการเยียวยาอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

(5) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรักความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับความคิดความเชื่อ อัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษาและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

(6) มุ่งเน้นการบริหารและการดำเนินงานของภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลให้มีความเข้มแข็งสนับสนุนกระบวนการยุติธรรมชุมชน การกระจายอำนาจให้กับท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชนและชุมชนท้องถิ่นให้มีอิสระและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของตนและชุมชนท้องถิ่น และภาครัฐยึดมั่นแนวทางสันติวิธีเป็นบรรทัดฐานการจัดการความขัดแย้ง

10. การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด รองรับนโยบายที่ 5 : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติและนโยบายที่ 8 : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

1) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

2) ตัวชี้วัด

- (1) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- (2) ระดับความสำเร็จของกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

3) กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยเฉพาะการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ การควบคุมแหล่งผลิตภายนอกประเทศ และการผลักดันการดำเนินงานตามแนวปฏิบัติสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาทางเลือก

(2) สกัดกั้นการลักลอบนำเข้ายาเสพติด ปราบปรามผู้ค้า และเครือข่ายยาเสพติด โดยการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด

(3) บำบัดฟื้นฟูผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ตามสภาพการเสพติด รวมทั้งติดตามและ ให้ความช่วยเหลือดูแลผู้ผ่านการบำบัดฟื้นฟูอย่างเหมาะสม

(4) รมรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

(5) ผลักดันความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

11. การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต รองรับนโยบายที่ 9 : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

1) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

2) ตัวชี้วัด

- (1) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย
- (2) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

3) กลยุทธ์

(1) นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม

(2) ผลักดันการแก้ไขกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหายาการทุจริต และให้บังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด

(3) ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการของภาครัฐ

(4) รมรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

15. การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ รองรับนโยบายที่ 10 : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์โดยกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

1) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

2) ตัวชี้วัด

(1) ระดับความพร้อมของไทยในการป้องกันความเสี่ยงจากการโจมตีด้านไซเบอร์ที่สอดคล้องกับหลักสากล

(2) ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

3) กลยุทธ์

(1) พัฒนาขีดความสามารถ ทั้งองค์กรภาครัฐ ฝ่ายทหาร พลเรือน และตำรวจ และภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ตลอดจนรองรับสังคมดิจิทัล

(5) พัฒนารอบความร่วมมือระหว่างประเทศและอาเซียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

(6) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์กรความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

(4) ป้องกันภัยคุกคามด้านไซเบอร์และกำจัดความเสี่ยงที่อาจนำไปสู่สงครามไซเบอร์เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยทางไซเบอร์ โดยบูรณาการการจัดการความมั่นคงทางไซเบอร์ระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ตลอดจนเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

(5) พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ เพื่อความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีสำหรับงานสืบสวนและป้องกันอาชญากรรมไซเบอร์

(6) ส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถขององค์กรทุกภาคส่วน/บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความชำนาญด้านไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

3. แผนระดับที่ 3

3.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 11 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (5.3 พัฒนาภาคเกษตร 5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว) นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมี การปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ

4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

ร่าง แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

1. การสร้างการตระหนักรู้
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ

3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)

3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบาย และยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะ ประกอบด้วย

- 3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาคีการพัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาคีเพื่อพัฒนาระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง

การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4B เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิรวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมายและ แนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ 20 ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยก ระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นที่หนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาการความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.2561-2580)

วิสัยทัศน์ของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

“ปฏิรูปประเทศไทยสู่ดิจิทัลไทยแลนด์”

ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) หมายถึง ยุคประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูลทุนมนุษย์และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา

1. เป้าหมายที่ 2 สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

1.1 ประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางสังคมสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อดิจิทัลอย่างเท่าเทียม

1.2 คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นจากการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและบริการสาธารณะ โดยเฉพาะบริการพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด 1) ประชาชนทุกคนต้องสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเสมือนเป็นสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประเภทหนึ่ง 2) อันดับการพัฒนาตามดัชนี ICT Development Index (IDI) อยู่ในประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 40 อันดับแรก

2. เป้าหมายที่ 3 พัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัลด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

2.1 ประชาชนมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีความตระหนักความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

2.2 ประเทศไทยมีกำลังคนด้านดิจิทัลที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญระดับมาตรฐานสากล และกำลังคนในประเทศให้มีความรอบรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงาน

ตัวชี้วัด ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิด ประโยชน์และสร้างสรรค์

3. เป้าหมายที่ 4 ปฏิรูปกระบวนการทำงานและการให้บริการของภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานโปร่งใสมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กระบวนการพัฒนาระบบปฏิบัติการปฏิบัติงานการบริหารจัดการและการให้บริการของทางภาครัฐเปลี่ยนแปลงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้บริการประชาชน ธุรกิจ และทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพมีความมั่นคงปลอดภัย และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด อันดับการพัฒนาด้านรัฐบาลดิจิทัล ในการจัดลำดับของ UN e-Government Rankings อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 50 อันดับแรก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1. โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึงทุกหมู่บ้าน

1.3 ร้อยละ 95 ของโรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และศูนย์การเรียนรู้ไอซีทีชุมชน/ศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีบริการอินเทอร์เน็ตเข้าถึง ด้วยความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1. ชีตความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ 2 สัดส่วนของธุรกิจ SMEs ไทย ทั้งในภาคเกษตรภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถแข่งขันได้ทั้งในเวทีภูมิภาคและเวทีโลกโดยเพิ่มสัดส่วนของธุรกิจ SMEs และวิสาหกิจชุมชนในการขายสินค้า ออนไลน์เพิ่มขึ้นร้อยละ 20

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 2 ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

ข้อที่ 3 ประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษา สาธารณสุข และบริการสาธารณะผ่านระบบดิจิทัล

3.1 ประชาชนทุกวัยทั่วประเทศ สามารถเข้าถึงบริการการเรียนรู้ระบบเปิดสำหรับมหาชน (MOOC) ได้ตามความต้องการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 บริการภาครัฐตอบสนองประชาชนผู้ประกอบการทุกภาคส่วนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และแม่นยำ

1.1 ลดการใช้สำเนาเอกสารในบริการของภาครัฐ (Smart Service)

ข้อที่ 2 ประชาชนเข้าถึงข้อมูลภาครัฐได้สะดวก และเหมาะสมเพื่อส่งเสริมความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมของประชาชน

ข้อที่ 3 มีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลภาครัฐการจัดเก็บและบริหารฐานข้อมูลที่บูรณาการ ไม่ซ้ำซ้อน สามารถรองรับการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานและให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 บุคลากรในวิชาชีพด้านดิจิทัลมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขา ที่ขาดแคลนหรือมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

ข้อที่ 3 บุคลากรผู้ทำงานทุกสาขามีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 3 มีมาตรฐานข้อมูลที่เป็นสากล เพื่อรองรับการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ในการทำธุรกรรม

3.5 แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

พันธกิจ

- 1) ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเทียบเท่าระดับสากล
- 2) สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาประเทศ
- 4) วิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

5) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) ประชาชนทุกช่วงวัยและกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาค

3) กำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

4) ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

5) ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			แหล่งข้อมูล
		2563	2564	2565	
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	สป. (สช. กศน. สบศ.) สพฐ. สอศ.
2	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	สป. (สช. กศน. สบศ.) สพฐ. สอศ.
3	ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	สป. (กศน. ศปบ.จชต.) สอศ.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

3.3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

1.1) กำลังคนมีทักษะ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

1.2) ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			แหล่งข้อมูล
		2563	2564	2565	
1	ร้อยละของหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	สป. (สข. กศน.) สอศ.
2	ร้อยละของกำลังคนที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	สป. (สข. กศน.) สอศ. สสวท.
3	สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภท อาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4)	50 : 50	50 : 50	50 : 50	สป. (ศทก.)
4	ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	สป. สกศ. สพฐ. สอศ.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

3.2) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			แหล่งข้อมูล
		2563	2564	2565	
1	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (เฉพาะปี 2563 กำหนดเป็น ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น) (ปี 2564 – 2565 ปรับให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ)	ร้อยละ 3 (เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา)	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	สทศ.
2	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD)	อันดับ 54	อันดับ 45	อันดับ 45	สกศ.
3	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	27,055 คน	29,125 คน	30,306 คน	สสวท. สพฐ. สอศ. มวส.
4	ร้อยละของสถานศึกษาได้รู้สถานภาพและมาตรฐานในด้านการเรียนการสอน และการบริหารของสถานศึกษา และได้รับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนา	- ระดับปฐมวัย ร้อยละ 97 - ระดับการศึกษา	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	สมศ.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			แหล่งข้อมูล
		2563	2564	2565	
	คุณภาพของสถานศึกษา (เฉพาะปี 2563 กำหนดเป็น ร้อยละของสถานศึกษา แต่ละระดับที่มีผลการประเมินคุณภาพดีขึ้นไป	ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 61 - ระดับ อาชีวศึกษา ร้อยละ 80			
5	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	สป. (สช.) สพฐ.
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (ปี 2563 กำหนดเป็น ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และ สมรรถนะของครูยุคใหม่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ)	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	สป. (กศน. สช. สคบศ. สำนักงาน ก.ค.ศ.) สพฐ. สอศ. คส. สกสค. สสวท.

3) แนวทางการพัฒนา

- 3.1) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
- 3.2) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- 3.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและ
เหมาะสมกับช่วงวัย

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			แหล่ง ข้อมูล
		2563	2564	2565	
1	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	สกศ.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			แหล่งข้อมูล
		2563	2564	2565	
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)	ร้อยละ 78	ร้อยละ 78	ร้อยละ 78	
2	จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	3,667,000 คน	3,630,059 คน	3,592,821 คน	สพฐ. สป. (สช. กศน.)
3	จำนวนประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	11,385,500 คน	21,456,400 คน (10,000,000) (1,456,400) (10,000,000)	11,527,800 (10,000,000) (1,527,800)	สป. (กศน.) สอศ. สสวท.

3) แนวทางการพัฒนา

- 3.1) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
- 3.2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3.3) พัฒนาระบบการเทียบประสบการณ์ และการเทียบโอนความรู้
- 3.4) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการ

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			แหล่งข้อมูล
		2563	2564	2565	
1	จำนวนกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้รับการจัดทำ ปรับปรุง แก้ไข	-	6 ฉบับ	-	สป. (สน. สช. ก.ค.ศ.) สพฐ. สอศ. คส.
2	จำนวนกฎหมายลำดับรองที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้รับการจัดทำ ปรับปรุง แก้ไข	-	-	20 ฉบับ	สป. (สน. สช. ก.ค.ศ.) สพฐ. สอศ. คส.
3	จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลักระหว่างกระทรวง ศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงานและการศึกษา	4 ฐาน	5 ฐาน	5 ฐาน	สป. (ศทก.)

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			แหล่งข้อมูล
		2563	2564	2565	
	(ปี 2563 กำหนดตัวชี้วัดเป็นจำนวนฐานข้อมูลที่มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ข้อมูลด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต)				

3) แนวทางการพัฒนา

- 3.1) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
- 3.2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

3.6 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะอาชีพ และมีทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามความสามารถของพหุปัญญา”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเหมาะสมกับช่วงวัย

6. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาของผู้เรียน
7. กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน
8. องค์กรความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม
9. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล (7 แผนงาน)
2. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ (5 แผนงาน)
3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (5 แผนงาน)
4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (5 แผนงาน)
5. ผลิตรากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (7 แผนงาน)
6. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (6 แผนงาน)

นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

1. สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency)	หมายถึง ความโปร่งใส
R (Responsibility)	หมายถึง ความรับผิดชอบ
U (Unity)	หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว
S (Student-Centricity)	หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา
T (Technology)	หมายถึง เทคโนโลยี
2. ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจ ในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ
3. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเององค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกใน ศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบท สังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ อาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการ จัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และ การส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วย ดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง ผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้ จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบ บริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการ บริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการ ประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนอง ผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากร ทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้าง โอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทาง การศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualifications Reference Framework (AQRf) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือ การจัดการกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

1.2 เร่งพัฒนาบรรจผู้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

1.3 เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวិเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. 2565

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

2.3 พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.4 มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.5 ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียน และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

2.6 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

2.7 ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

3.4 ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

3.5 ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคน ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill ,New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.4 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่านการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน 100 ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

6.2 ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน “เป่าตัง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

3.7 แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2560-2565

วิสัยทัศน์

“พัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขง”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับการผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่มแก่สินค้าและบริการ โดยใช้ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์
2. เพื่อเชื่อมโยงห่วงโซ่มูลค่าของระบบเศรษฐกิจภาคเข้ากับระบบเศรษฐกิจของประเทศ และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
3. เพื่อดูแลช่วยเหลือคนจน และผู้สูงอายุ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี พึ่งพาตนเอง พึ่งพาครอบครัว และพึ่งพากันในชุมชนได้
4. เพื่อแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การบริหารจัดการน้ำ ป่าต้นน้ำ และปัญหาหมอกควัน

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. รายได้การท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น
2. มูลค่าการค้าชายแดนเพิ่มขึ้น
3. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไม่ต่ำกว่าระดับประเทศ
4. สัดส่วนคนจนลดลง
5. สัดส่วนผู้สูงอายุที่เข้าถึงระบบสวัสดิการเพิ่มขึ้น
6. พื้นที่ป่าต้นน้ำเพิ่มขึ้น
7. จำนวนวันที่มีค่าฝุ่นละอองขนาดเล็กเกินมาตรฐานลดลง

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการท่องเที่ยวและธุรกิจบริการต่อเนื่องให้มีคุณภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างยั่งยืน และกระจายประโยชน์อย่างทั่วถึง รวมทั้งต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพสูงด้วยภูมิปัญญาและนวัตกรรม

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนากลุ่มท่องเที่ยวที่มีศักยภาพตามแนวทางการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ (1) กลุ่มท่องเที่ยวยารยธรรมล้านนาและกลุ่มชาติพันธุ์ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง แม่ฮ่องสอน เชียงราย พะเยา แพร่ น่าน (2) กลุ่มท่องเที่ยวมรดกโลก (ทางประวัติศาสตร์) ในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย และกำแพงเพชร (3) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย แม่ฮ่องสอน น่าน เพชรบูรณ์ อุทัยธานี

(4) กลุ่มท่องเที่ยวที่มีเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ MICE ในจังหวัดเชียงใหม่ ท่องเที่ยวเชิงผจญภัย/ กีฬาเพื่อการพักผ่อน/เชิงสุขภาพ และการพำนักระยะยาว ในจังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน น่าน โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

(1) พัฒนาคุณภาพแหล่งท่องเที่ยว ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

(2) สนับสนุน Community Based Tourism/Local Tourism เพื่อกระจายประโยชน์จากการท่องเที่ยวสู่ชุมชน รวมทั้งให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและ นำมาประยุกต์สร้างสรรค์สินค้าและบริการท่องเที่ยวที่มีอัตลักษณ์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

(3) สนับสนุนการเชื่อมโยงเส้นทางท่องเที่ยวทั้งระหว่างแหล่งท่องเที่ยวในภาค เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน อาทิ เส้นทางสายวัฒนธรรม เส้นทางท่องเที่ยวแหล่งมรดกโลก และส่งเสริมกิจกรรมท่องเที่ยวแนวใหม่เพื่อสร้างรายได้ตลอดปี

(4) เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจท่องเที่ยวและบริการต่อเนื่องทั้งระบบ ส่งเสริมการตลาดทั้งการรักษาฐานเดิมและขยายไปสู่ตลาดกลุ่มใหม่ที่มีศักยภาพ รวมทั้ง การสร้างตลาดในรูปแบบ e-tourism

(5) รักษาอัตลักษณ์ของเมือง โดยให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม สถาปัตยกรรมพื้นบ้าน และเมืองเก่า การส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน และการสร้าง “แบรนด์” หรือเอกลักษณ์ของเมือง รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมเมืองศูนย์กลางของจังหวัด และเมืองท่องเที่ยวให้เป็นเมืองน่าอยู่ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเมืองให้มีคุณค่าเอื้อต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างมีสมดุล

2) พัฒนาต่อยอดอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพสูง ได้แก่ กลุ่มอาหารและสินค้าเพื่อสุขภาพ กลุ่มบริการทางการแพทย์และสุขภาพ และกลุ่มผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ โดยให้จังหวัดเชียงใหม่เป็นศูนย์กลางและขยายสู่พื้นที่เครือข่ายที่มีศักยภาพ โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

(1) สนับสนุนสถาบันการศึกษาในการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม และส่งเสริมการนำมาใช้เชิงพาณิชย์ตามแนวคิดการสร้าง Food Valley เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าและบริการให้ตอบสนองต่อตลาดเป้าหมายเฉพาะ อาทิ กลุ่มสินค้าเพื่อสุขภาพผู้สูงอายุ กลุ่มอาหารเสริมสุขภาพและความงาม

(2) ขยายเครือข่ายการพัฒนาธุรกิจบริการทางการแพทย์และสุขภาพให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับตลาดเป้าหมาย โดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุ และกลุ่มท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ มุ่งสู่การเป็น Medical & Wellness Hub ระดับอนุภูมิภาค

(3) สนับสนุนการพัฒนาเชียงใหม่เป็น Creative City พร้อมทั้งสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมผนวกกับความโดดเด่นของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้ามีความแตกต่างโดดเด่นสามารถตอบสนองต่อตลาดเป้าหมายเฉพาะ อาทิ สินค้า Life Style สินค้าหัตถกรรม และของที่ระลึกต่าง ๆ ที่เน้นคุณภาพทั้งการออกแบบและการใช้งาน

(4) เสริมสร้างความเข้มแข็งของกลุ่มธุรกิจ ขยายเครือข่ายเพื่อให้เกิดพลัง ในการขับเคลื่อนและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจตลอด Value Chain

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ใช้โอกาสจากเขตเศรษฐกิจพิเศษ และการเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC เพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

แนวทางการพัฒนา

- 1) เสริมศักยภาพของโครงสร้างพื้นฐาน และวางผังเมืองทั้งเมืองหลักและเมืองชายแดน ให้สอดคล้องและสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ พัฒนาโครงข่ายเส้นทางและระบบขนส่งย่อยที่เชื่อมต่อกับระบบหลักของประเทศและอนุภูมิภาคตามแนวระเบียงเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ และแนวตะวันออก-ตะวันตก ซึ่งจะรองรับการเป็นพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญเชื่อมโยงอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC
- 2) พัฒนาเมืองสำคัญ ได้แก่ เชียงใหม่ และพิษณุโลก ให้เป็นเมืองศูนย์กลางการค้า บริการ ธุรกิจบริการสุขภาพ บริการการศึกษา ธุรกิจดิจิทัล โดยพัฒนาระบบขนส่งสาธารณะและการขนส่งหลายรูปแบบ เพื่อแก้ไขปัญหาการจราจรในเขตเมือง และเชื่อมโยงระหว่างเมืองและพื้นที่โดยรอบ โดยเฉพาะเร่งรัดการดำเนินงานตามผลการศึกษาเกี่ยวกับระบบขนส่งสาธารณะของ สนข. โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับรูปแบบของเมือง พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพสูงเพื่อรองรับสังคมดิจิทัล พัฒนาระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาเมืองอย่างยั่งยืนและพัฒนาเมืองสถานีขนส่งระบบรางที่นครสวรรค์ แพร่ (อำเภอเด่นชัย) เชียงราย (อำเภอเชียงของ) โดยพัฒนาพื้นที่รอบสถานีโดยใช้แนวทางการจัดรูปที่ดินการวางผังเมืองและส่งเสริมกิจกรรมเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับพื้นที่
- 3) พัฒนาผู้ประกอบการและบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะฝีมือ เข้าถึงข้อมูล กฎระเบียบ การดำเนินธุรกิจ ในธุรกิจระดับภูมิภาค และสากล รวมถึงเงื่อนไขทางด้านสิ่งแวดล้อมและมนุษยธรรมที่ถูกนำมาเป็นข้อกีดกันทางการค้า รวมทั้งสนับสนุนให้องค์กรภาคธุรกิจเอกชนที่มีความเข้มแข็งร่วมพัฒนาเครือข่ายกับธุรกิจท้องถิ่นที่มีศักยภาพ เพื่อยกระดับขีดความสามารถให้เข้าสู่ Supply Chain ของธุรกิจใหญ่ได้
- 4) พัฒนาสินค้าที่มีศักยภาพสามารถแข่งขันได้ รวมทั้งสินค้าที่ตอบสนองตลาดในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน และ AEC โดยให้ความสำคัญกับการใช้ประโยชน์ความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบอย่างการเกื้อกูลกันบนความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนทั้งไทยและเพื่อนบ้าน ซึ่งจะสอดคล้องกับการเป็น เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษของพื้นที่อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก และจังหวัดเชียงราย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับเป็นฐานการผลิตเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย เชื่อมโยง สู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาฐานการผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์ในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน และเกษตรปลอดภัยในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง โดยสนับสนุนการทำเกษตรยั่งยืนอย่างครบวงจร เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ สนับสนุนการรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายเกษตรกรเพื่อพัฒนาทั้งด้านการผลิตและการตลาดอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความรู้กับเกษตรกรในการใช้สารอินทรีย์แทนสารเคมี ฝักระวังผลกระทบจากการใช้สารเคมีที่มีต่อดินและน้ำ ส่งเสริมช่องทางการกระจายผลผลิต สร้างพฤติกรรมและค่านิยมการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ สนับสนุนการตรวจสอบคุณภาพผลผลิต และการตรวจสอบย้อนกลับอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้บริโภค

2) สนับสนุนการเชื่อมโยงผลผลิตเกษตรสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่มีศักยภาพ ได้แก่ (1) การแปรรูปพืชผัก ผลไม้ สมุนไพร ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง ลำพูน (2) การแปรรูปข้าว พืชไร่ พืชพลังงาน ในจังหวัดพิจิตร กำแพงเพชร นครสวรรค์ โดยสนับสนุนการพัฒนาสินค้าเกษตรตลอดห่วงโซ่คุณค่า ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต พัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดเฉพาะ และสนับสนุนการนำผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรจากพืชและสัตว์มาผลิตพลังงานทดแทน

3) สนับสนุนการผลิตพลังงานทดแทนและผลิตภัณฑ์ชีวภาพ ในจังหวัดนครสวรรค์ กำแพงเพชร โดยสนับสนุนการนำผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรจากพืชและสัตว์ พัฒนาเป็นพลังงานทดแทน สนับสนุนการพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ในการนำพืช/วัสดุชีวภาพ มาใช้ประโยชน์ตลอดห่วงโซ่คุณค่า อาทิ ใช้ประโยชน์ในการเป็นอาหารสัตว์ แปรรูปเพื่อเป็นสินค้า นำกากมาใช้ในการผลิตพลังงานชีวมวล เป็นการเพิ่มมูลค่าผลผลิตการเกษตรที่ได้ประโยชน์สูงสุดและช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อม

4) สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาทางการเกษตรทั้งระบบ ส่งเสริมการใช้ปัจจัยการผลิตและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ รวมทั้งเสริมสร้างความรู้ การให้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจการผลิตแก่เกษตรกร เช่นการโซนนิ่งพื้นที่ปลูกพืช การเกษตรแปลงใหญ่ซึ่งเป็นการบริหารจัดการที่ดินให้เกิดประโยชน์สอดคล้องกับศักยภาพและให้ผลตอบแทนที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดต้นทุนการผลิต

5) พัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรอย่างเป็นระบบเครือข่ายที่เชื่อมโยง เพื่อใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและเต็มประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาแหล่งเก็บกักน้ำนอกเขตพื้นที่ชลประทาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บน้ำไว้ในพื้นที่เกษตรกรรม แก้ไขปัญหาการขาดแคลนน้ำของเกษตรกร ในพื้นที่นอกเขตชลประทาน

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุ
อย่างมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ยกกระดับทักษะฝีมือแรงงานภาคบริการ**

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการสร้างรายได้และการมีงานทำของผู้สูงอายุและคนยากจน โดยดำเนินการในรูปแบบของกลุ่มอาชีพและกลุ่มวิสาหกิจชุมชน เพื่อให้มีรายได้และได้พัฒนาศักยภาพของตัวเองอย่างต่อเนื่อง สามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตดีขึ้น

2) พัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุระยะยาวสำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อรองรับการเพิ่มขึ้นของผู้สูงอายุที่ไม่สามารถดูแลตนเองได้ รวมทั้งแก้ไขปัญหาการขาดแคลนผู้ดูแลผู้สูงอายุ ตลอดจนสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดบริการด้านสวัสดิการให้กับผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในชุมชน

3) พัฒนาแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน ควบคู่ไปกับการยกระดับทักษะฝีมือให้สูงขึ้น สอดคล้องกับโครงสร้างการผลิตและบริการบนฐานความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์

4) สร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวและชุมชน เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดสวัสดิการชุมชนได้อย่างยั่งยืน และเป็นโครงข่ายการคุ้มครองทางสังคมให้กับผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในชุมชน

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำให้คงความสมบูรณ์ จัดระบบบริหารจัดการน้ำ
อย่างเหมาะสมและเชื่อมโยงพื้นที่เกษตรให้ทั่วถึง ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควันอย่างยั่งยืน**

แนวทางการพัฒนา

1) ฟื้นฟูและอนุรักษ์ป่าไม้ในพื้นที่ป่าต้นน้ำในพื้นที่ 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน โดยเฉพาะจังหวัดน่าน โดยให้ความสำคัญกับการฟื้นฟูป่าต้นน้ำที่เสื่อมโทรมให้มีความอุดมสมบูรณ์ เพื่อให้เป็นแหล่งดูดซับน้ำฝนและเพิ่มปริมาณน้ำต้นทุนในแต่ละลุ่มน้ำ ควบคู่ไปกับการป้องกันแก้ไขปัญหาการบุกรุกทำลายพื้นที่ป่า ตลอดจนส่งเสริมการปลูกป่าเพื่อเพิ่มพื้นที่ป่าต้นน้ำ

2) พัฒนาการบริหารจัดการน้ำอย่างเป็นระบบในลุ่มน้ำหลักของภาค ได้แก่ ลุ่มน้ำปิง วัง ยม และน่าน และพัฒนาแหล่งกักเก็บน้ำธรรมชาติขนาดใหญ่ที่สำคัญ ได้แก่ บึงบอระเพ็ด จังหวัดนครสวรรค์ บึงสีไฟ จังหวัดพิจิตร และกว๊านพะเยา จังหวัดพะเยา เพื่อรักษาคุณภาพน้ำและเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บน้ำของแหล่งน้ำต้นทุน

3) แก้ไขปัญหาหมอกควันในพื้นที่ภาคเหนือตอนบนและจังหวัดตาก โดยส่งเสริมการปรับเปลี่ยนการทำเกษตรจากการปลูกพืชเชิงเดี่ยวไปสู่การปลูกพืชในระบบวนเกษตร สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและระบบจัดการพื้นที่เกษตรที่เหมาะสม การส่งเสริมให้นาเศรษฐกิจเกษตรไปใช้ประโยชน์

เพื่อลดการเผาวัสดุทางการเกษตร และส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการป้องกันแก้ไขปัญหาหมอกควัน

3.8 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2561-2565

เป้าหมายการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

“ศูนย์การความเจริญและการพัฒนาสี่แยกอินโดจีน”

ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนาเกษตรปลอดภัย เกษตรอัจฉริยะ อาหารแปรรูป และอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ เพิ่มมูลค่าและยกระดับสู่มาตรฐานระดับสากล

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 พัฒนาโครงข่าย คมนาคมขนส่งโลจิสติกส์ และระบบโซ่อุปทานสู่ศูนย์กลางอินโดจีนและภูมิภาค RCEP

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาการบริหารทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพลังงานสะอาด ตลอดจนอนุรักษ์ฟื้นฟูอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 พัฒนาขีดความสามารถการแข่งขันด้านเศรษฐกิจ การค้าการลงทุน บนฐานการพัฒนานวัตกรรมและดิจิทัล และศูนย์กลางการท่องเที่ยวและการบริการ มณฑลानิเวศวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และมรดกโลก

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 น้อมนำศาสตร์พระราชานำพัฒนาคนทุกช่วงวัย ยกระดับคุณภาพชีวิต การศึกษาสาธารณสุข สร้างสังคมสุขยั่งยืน และสืบสานประเพณี วัฒนธรรมที่ดั่งาม

3.10 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2561 – 2565 (รอบทบทวน พ.ศ.2564)

วิสัยทัศน์ : ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

“จังหวัดเพชรบูรณ์มุ่งส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวที่ประทับใจ พร้อมกับยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างเท่าเทียมและเสริมสร้างมั่นคง รวมทั้งรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมประสิทธิภาพเกษตรปลอดภัยอย่างครบวงจร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

ตารางสรุปประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดจังหวัดเพชรบูรณ์

(พ.ศ. 2561 - 2564)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
1. การส่งเสริมประสิทธิภาพเกษตรปลอดภัยอย่างครบวงจร	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อเพิ่มมูลค่าและผลิตภาพภาคการเกษตร 2. เพื่อสร้างมาตรฐานผลิตผลทางการเกษตรปลอดภัย / ผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปปลอดภัย 3. เพื่อส่งเสริมรายได้ และลดภาระหนี้เกษตรกร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริม/พัฒนากระบวนการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย เพื่อเพิ่มผลิตภาพทางการเกษตร 2. พัฒนาแหล่งน้ำ/โครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเกษตร 3. ส่งเสริม/พัฒนาภาคอุตสาหกรรมการเกษตร และการแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย 4. ส่งเสริม/เพิ่มช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัย โดยเน้นตลาดนำการผลิต 5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา (R&D) การบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ 6. ส่งเสริมรายได้ และลดภาระหนี้เกษตรกร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตร เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี 2. จำนวนเกษตรกรที่เข้ากระบวนการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น 3. จำนวนเกษตรกรที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย (GAP) เพิ่มขึ้น 4. มีการแนะนำตลาดจำหน่ายสินค้าแก่เกษตรกรก่อนการผลิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยวและเพิ่มจำนวนนักท่องเที่ยว 2. การสร้างมูลค่าเพิ่มทางการท่องเที่ยว ผ่านกิจกรรม และการจำหน่าย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาระบบบริหารจัดการ การดูแลความปลอดภัย และปัจจัยพื้นฐานด้านการท่องเที่ยว 2. สร้าง พื้นฟู พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเพื่อใช้เป็นจุดขาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น 2. รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น 3. มูลค่าจำหน่าย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	<p>ผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึก</p> <p>3. การท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการบริหารจัดการเป็นอย่างดี</p>	<p>ของการท่องเที่ยว</p> <p>3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว</p> <p>4. ส่งเสริมประชาสัมพันธ์และการตลาดเชิงรุก สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการท่องเที่ยวจากทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>5. ส่งเสริมกิจกรรมด้านการท่องเที่ยวในจังหวัด</p> <p>6. ยกระดับผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึก ให้เชื่อมโยงการท่องเที่ยว เพื่อเพิ่มมูลค่า</p>	<p>ผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึก เพิ่มขึ้น</p>
<p>3. ยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม</p>	<p>1. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และ มีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน</p> <p>2. ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสวัสดิการทั้งด้านการศึกษา การสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม</p> <p>3. สังคมและชุมชนมีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้</p>	<p>1. พัฒนาส่งเสริมคุณภาพชีวิต การศึกษา การสาธารณสุขและการบริการภาครัฐแก่ประชาชน</p> <p>2. พัฒนาหมู่บ้าน/ชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้ โดยการสร้างอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ และเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม/จิตสำนึกตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อลดรายจ่าย</p> <p>3. เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน</p>	<p>1. อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น (%)</p> <p>2. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป เพิ่มขึ้น (ปี)</p> <p>3. สัดส่วนแรงงานในระบบประกันสังคมต่อจำนวนแรงงานทั้งหมดเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 1 ต่อปี</p> <p>4. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
			<p>ตอนต้น/มัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น (%)</p> <p>5. สถานพยาบาลที่ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพ HA เพิ่มขึ้น ร้อยละ 8 ต่อปี</p> <p>6. ร้อยละภาษีที่ท้องถิ่นจัดเก็บได้ต่อรายได้รวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปี</p> <p>7. ประชาชนเข้าถึงระบบสาธารณสุขปฐมภูมิพื้นฐานเพิ่มขึ้น</p> <p>8. ร้อยละของหมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปีเพิ่มขึ้น</p>
<p>4. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p>	<p>1. เพื่อเพิ่มความอุดมสมบูรณ์ของฐานทรัพยากรป่าไม้</p> <p>2. คุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>3. สร้างความมั่นคงทางพลังงานผ่านการใช้พลังงานทดแทนหรือใช้ประโยชน์จากสิ่งเหลือใช้ และการอนุรักษ์พลังงาน</p> <p>4. การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติ</p>	<p>1. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อนุรักษ์ ป่าไม้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. การเพิ่มประสิทธิภาพป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติ</p> <p>3. การจัดการองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p> <p>4. ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนหรือการใช้ประโยชน์จากสิ่งเหลือใช้ เพื่อการใช้</p>	<p>1. อัตราการเปลี่ยนแปลงพื้นที่ป่าเพิ่มขึ้น</p> <p>2. ปริมาณขยะสะสมลดลง</p> <p>3. จำนวนของประชากรที่ประสบภัยพิบัติทางธรรมชาติลดลง (ภัยแล้ง อุทกภัย)</p> <p>4. อัตราการใช้พลังงานทดแทนแต่ละประเภทเพิ่มขึ้น</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
		<p>พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการอนุรักษ์พลังงาน</p> <p>5. การจัดการขยะและของเสีย เพื่อรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม</p>	
<p>5. ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ</p>	<p>1. ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>2. มูลค่าภาคอุตสาหกรรมและการค้าเพิ่มสูงขึ้น</p> <p>3. เป็นฐานอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>4. ผลผลิตภาพแรงงานเพิ่มสูงขึ้น</p>	<p>1. พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันโดยการพัฒนาบุคลากร การผลิตแรงงาน การบริหารจัดการเทคโนโลยี และนวัตกรรม</p> <p>2. ส่งเสริมการลงทุน และยกระดับการพัฒนาอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. เพิ่มและพัฒนาประสิทธิภาพการคมนาคมขนส่ง ระบบโลจิสติกส์ และโครงสร้างพื้นฐาน</p> <p>4. ยกระดับมาตรฐานสินค้าและผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เป็นเอกลักษณ์</p>	<p>1. ผลิตรถยนต์ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานผลิตรถยนต์เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี</p> <p>2. ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้น</p> <p>3. ผลิตรถยนต์มวลรวมภาคการขนส่ง สถานที่เก็บสินค้าและการคมนาคมเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี</p> <p>4. ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดลงร้อยละ 5 ต่อปี</p>

3.9. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563 - 2565)

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รักและภูมิใจในท้องถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

นิยามวิสัยทัศน์

1. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็น และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งคุณลักษณะที่เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ “เสียสละ กล้าหาญ ขาดูฉลาด” มีเจตคติที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

2. รักและภูมิใจในท้องถิ่น : การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ บริบทและศักยภาพของจังหวัด ตามวิสัยทัศน์ “จังหวัดเพชรบูรณ์เป็นดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน” โดยมีการเกษตรปลอดภัย พืชพื้นเมือง รวมถึงวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย อารยธรรมประวัติศาสตร์ที่ยาวนาน อันเป็นที่มาของดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่ มีแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ แหล่งอุทยานธรณี และธรรมชาติที่หลากหลาย อันเป็นที่มาของดินแดนแห่งความสุขของผู้มาเยือน

3. ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 : ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต วางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R_s8C_s)

3R_s ได้แก่

1. การอ่านออก (Reading)
2. เขียนได้ (Writing)
3. มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics)

8C_s ได้แก่

1. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
3. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
4. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)

5. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy)
6. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
7. ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
8. ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาจังหวัด
3. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
4. ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาการบริหารและการบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทจังหวัด

เป้าประสงค์รวม

1. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

ตัวชี้วัดรวม

1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด (ด้านการเกษตรปลอดภัย ด้านการท่องเที่ยว ด้านการส่งเสริมมีงานทำ)
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพิ่มขึ้น

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านอาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ) ของจังหวัดเพิ่มขึ้น

5. ร้อยละหน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. มีการพัฒนาระบบการบริหารและบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทของจังหวัด

จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1. สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

2. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด

3. พัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

4. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ได้ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน)

5. ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญชาญฉลาด)

6. การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)

7. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

8. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ

9. พัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนอง
การพัฒนาจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

คำนิยาม

หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัด สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์

หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัด ในจังหวัดเพชรบูรณ์

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดสำนักพุทธศาสนาแห่งชาติ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดเพชรบูรณ์

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

สถานศึกษาอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือวิทยาลัยจัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา

สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง มหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาหรือระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี

จังหวัด หมายถึง จังหวัดเพชรบูรณ์

เป้าหมายและแนวทางพัฒนาตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดจัดการศึกษาความมั่นคงปลอดภัยและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ

3. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ในสถานศึกษา

แนวทางการจัดการศึกษา

1. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ หรือที่เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษาทุกระดับ ในจังหวัด

1.2 ปลูกฝัง ความรู้ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

1.3 ส่งเสริมให้ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในจังหวัด เป็นสมาชิกจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ หรือ เข้าร่วมการอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ของ จิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ หรือร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน หรือตามที่ราชการกำหนด พร้อมทั้งการขยายผลและการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำแนวทางสู่การจัดการศึกษาต่อผู้เรียน

1.4 ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษา ปลูกฝังจิตสำนึกและคุณสมบัติพื้นฐานของผู้เรียน ด้านความรักความสามัคคี ตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติในสถานศึกษาทุกระดับ

1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น ที่ช่วยพัฒนาจิตใจและปัญญา ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

2. พัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ

2.1 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เผยแพร่หลักสูตรส่งเสริมวินัยจราจรของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ สู่สถานศึกษาในสังกัด ให้ทราบและเข้าใจแนวทางและใช้หลักสูตรตามความพร้อมของสถานศึกษา โดยในระยะเริ่มต้นให้มีสถานศึกษานำร่องในการดำเนินการ

2.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและสถานศึกษา ปลูกฝัง สร้างความตระหนัก ความปลอดภัยและวินัยจราจร ให้กับผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา

2.3 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด หรือสถานศึกษาทุกระดับ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัยทางถนน เช่น สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ หรือ สำนักงานขนส่งจังหวัด/สาขาในพื้นที่ โดยอาจดำเนินการร่วมกับสถานศึกษาอื่น ในพื้นที่ใกล้เคียง ในคราวเดียวกัน เพื่อสร้างความตระหนักความปลอดภัยและวินัยจราจร ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในจังหวัด

2.4 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด หรือสถานศึกษาทุกระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีการสร้างระบบและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคาม

2.5 ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง และดำเนินการกำหนดมาตรการการเฝ้าระวังและรับมือภัยคุกคามไซเบอร์ที่เหมาะสม สอดคล้องตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักและรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

3. การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

3.1 ส่งเสริมให้หน่วยงาน และสถานศึกษา จัดให้มีระบบการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

3.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด และสถานศึกษาทุกระดับ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและต่อต้านยาเสพติด หรือ ร่วมกิจกรรมป้องกันและต่อต้านยาเสพติดกับหน่วยงานหรือชุมชนในพื้นที่

3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข พร้อมดำเนินการตามแนวทางของโครงการดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหมายให้หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดจัดการศึกษาหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ในการพัฒนาจังหวัด จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ
4. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

แนวทางการจัดการศึกษา

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย

1.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัดด้านส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางต่าง ๆ

1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนเกษตรปลอดภัย หรือการแปรรูปผลิตภัณฑ์ และผลผลิตทางการเกษตร ภายในสถานศึกษา ตามความพร้อม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรปลอดภัย สู่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองตามความสนใจ

1.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเกษตรกรรุ่นใหม่สู่เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรได้อย่างมั่นคงในอนาคต

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด

2.1 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมพัฒนาการท่องเที่ยวของจังหวัดแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางต่าง ๆ

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดให้มีกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดแก่ผู้เรียน ตามความพร้อมและความถนัด เช่น บอร์ดกิจกรรม หรือการบูรณาการในสาระวิชาพื้นฐานตามความเหมาะสม เป็นต้น

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการท่องเที่ยวภายในชุมชน สู่นักเรียนและผู้ปกครองตามความสนใจ

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดให้แก่ผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อประกอบอาชีพเกี่ยวกับธุรกิจการท่องเที่ยว

2.5 ส่งเสริมให้สถานศึกษา ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ เช่น การพัฒนาয়ুমัคคุเทศก์ หรือกิจกรรมอื่นตามความพร้อมและความเหมาะสมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่

3. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งในและนอกระบบ วางรากฐานการศึกษาหรือจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างงาน สร้างอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สินค้าและบริการ และเปิดโอกาสให้นำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การต่อยอดในอนาคต

3.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมแนะแนว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความถนัด เพื่อวางรากฐานอาชีพแก่ผู้เรียน

3.3 สถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ทวิภาคี และการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา และส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด

3.4 สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ทั้งระบบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ มาตรฐานวิทยา ระบบทดสอบ และระบบรับรองคุณภาพภาคสินค้าและบริการ ร่วมกับองค์กร หน่วยงาน เอกชน สถาบันวิชาการ เช่น ศูนย์ทดสอบสินค้า ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น

3.5 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณภาพให้สินค้าและบริการในจังหวัด ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรม ขับเคลื่อนองค์ความรู้ ยกระดับเศรษฐกิจของจังหวัดสู่ระดับภาคและระดับประเทศ

3.6 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา รวบรวมผู้เชี่ยวชาญ สร้างเครือข่ายทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้มีความพร้อมการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในอนาคต รวมทั้งสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ในการต่อยอดในการพัฒนาจังหวัดหรือผู้ประกอบการ

3.7 ส่งเสริมให้มีการการจัดตั้งสถานศึกษาหรือห้องเรียน ในพื้นที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์

4. การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล

4.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ในจังหวัด ส่งเสริมการเสนอโครงการขอรับทุนในการวิจัย พัฒนา ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (EDTECH FUND)

4.2 สถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมบริการขนาดใหญ่ที่เป็นบริการพื้นฐาน (Service Platform) ของ การ คิด คั้น รูป แบบ บั ร ร กิ จ ใหม่ (Disruptive Business) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบนวัตกรรมบริการ ที่เป็นพื้นฐานของการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์อัจฉริยะ (Smart Devices) และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเปิดในเชิงพาณิชย์

4.3 สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด บูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมอย่างยั่งยืนตลอดจนสามารถต่อยอดและสร้างเทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศ

4.4 สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการวิจัย พัฒนาทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ของอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลและอุตสาหกรรมเป้าหมายที่รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ

4.5 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมขยายผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในธุรกิจชุมชน เช่น วิชากิจชุมชน สหกรณ์ชุมชน เพื่อสร้างรายได้ การขายสินค้าออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มช่องทางและการนำความรู้ผ่านเทคโนโลยีไปใช้สร้างอาชีพใหม่ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ อ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้น
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดุกระดับเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
4. ร้อยละของผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้
6. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

7. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดมีการพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากรผ่านช่องทางต่าง ๆ

8. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน

แนวทางการจัดการศึกษา

1. การพัฒนาการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์

1.1 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาระดับประถมศึกษา จัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการ PLC และเทคนิคของ PISA หรือ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์ ตามบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา ให้ผู้เรียน 1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านหนังสือออกเขียนหนังสือได้ 2) ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านหนังสือคล่อง เขียนหนังสือคล่อง 3) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าอ่านหนังสือแตกสามารถวิเคราะห์ได้ 4) ประชาชนอายุ 15 - 59 ปี อ่านหนังสือได้

1.2 การกำกับติดตามการดำเนินงานการพัฒนาการอ่านการเขียน ของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด

1.3 ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านการเขียนโดยการสร้างขวัญและกำลังใจ ระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือจังหวัดตามความเหมาะสม

2. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ทุกระดับ

2.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่านิยม และวัฒนธรรม

2.1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ ปรับสภาพแวดล้อม สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง ตรงต่อเวลา ยอมรับความหลากหลาย รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและทุกกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน

2.1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ นำผู้เรียน หรือเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วม ในกิจกรรมสาธารณะของชุมชน

2.2 การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงชีวิต

2.2.1 ส่งเสริมให้ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม และหน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาสถานศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐาน พร้อมทั้งประสานหน่วยงานและชุมชน เตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านสุขภาพและโภชนาการ จัดประสบการณ์เรียนรู้ และสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะ ทางสมอง ความคิด ความจำ การควบคุมอารมณ์ การรู้จักและประเมินตนเอง

2.2.2 ส่งเสริมให้ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหา มีภูมิคุ้มกันต่อ ปัญหาและอาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การวางแผนชีวิต การ วางแผนทางการเงิน ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ และ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM ในระดับมัธยมศึกษา

2.2.3 ส่งเสริมให้ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ยกกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะกับความสามารถเฉพาะบุคคล เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ จัดทำหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจและเหมาะสมของผู้สนใจ การใช้ดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการสร้างอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของจังหวัดและความสนใจของผู้เรียน

2.2.4 ส่งเสริมให้ สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สร้างการเข้าถึงการศึกษาของประชาชน และบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การดำรงชีวิต ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตตามความเหมาะสม การวางแผนทางการเงิน เรียนรู้การใช้ดิจิทัลในการ สร้างและวางแผนอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

2.3 ปรับกระบวนการเรียนรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะสำหรับศตวรรษ ที่ 21 มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิความรู้ทาง วิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และ การคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและ การหาความสัมพันธ์การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และ ความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2 ส่งเสริมให้ครูปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการ เรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้แบบ กิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning และมีบทบาทเป็น นักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

2.3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษา ใช้การวิจัยและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

2.3.4 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หรืออาชีวศึกษา จัดระบบการศึกษาหรืออบรม ผ่านระบบออนไลน์ จัดการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม การเทียบโอนประสบการณ์ ตามความพร้อม

2.3.5 สถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.3.6 สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาศักยภาพโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยน นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ทั้งในและต่างประเทศ

2.3.7 หน่วยงาน และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสารในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

2.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่ง คัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ ทั้งด้านดนตรี กีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ตลอดจนการวิจัย

2.5 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สร้างเครือข่ายพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสม

2.6 ส่งเสริมให้สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาพผู้เรียน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดีพัฒนาคุณภาพชีวิต ในสถานศึกษาทุกระดับ และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ พัฒนาให้เป็นนักกีฬาอาชีพ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา ตามความเหมาะสม

2.7 จังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยการสร้างขวัญและกำลังใจระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือจังหวัดตามความเหมาะสม

3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดของครู พัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ อุดมการณ์ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ ระบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3.3 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด สร้างขวัญและกำลังใจ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนรู้

3.4 หน่วยงาน และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสารในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

4. เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์

4.1 ส่งเสริมหน่วยงานและสถานศึกษาให้จัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

4.2 จัดทำสื่อการสร้างการรับรู้ สู่คุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) สู่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษาถ่ายทอดแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์สู่ครูผู้สอน พร้อมดำเนินการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามแนวทางที่เหมาะสม

4.3 สร้างการรับรู้ ประกาศเจตนารมณ์ในการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด)

4.4 ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาหรือเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติพ่อขุนผาเมือง ประวัติความเป็นมาของเมืองเพชรบูรณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น สารคดี สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

5. การส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาที่สาม ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทุกรูปแบบตามความเหมาะสม

5.2 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดจัดกิจกรรม Boot Camp ให้แก่ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ในสังกัด

5.3 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสื่อสาร เช่น ป้ายหรือสื่อ ภาษาอังกฤษ จีน หรือภาษาอื่น ในจุดต่าง ๆ การเปิดเพลงหรือ เสียงสนทนาภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน ผ่านเสียงตามสายของสถานศึกษา

5.4 ส่งเสริมกิจกรรมให้ครูและผู้เรียน มีความกล้าพูดภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น

5.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาบุคลากรด้านภาษาที่ 3 และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สู่การจัดการเรียนรู้แบบมีเหตุผลต่อผู้เรียน

5.6 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สื่อสารภาษาอังกฤษในหน่วยงานและวาระต่าง ๆ

6. การส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

6.1 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง เพิ่มศักยภาพและทักษะการใช้เทคโนโลยี แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสอดคล้องกับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลดิจิทัล โดยบุคลากรภาครัฐสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สามารถใช้บริการได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

6.2 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง บูรณาการเรื่องการเรียนรู้เท่าทันสื่อที่เป็นมาตรฐาน ในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับตามความเหมาะสมเพื่อให้เกิดความรู้เท่าทันสื่อ โดยมุ่งเน้นในเรื่องความสามารถในการแยกแยะ วิเคราะห์สื่อและข้อมูลข่าวสาร การใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและการไม่ละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

6.3 หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการศึกษาเรียนรู้ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง หรือใช้ระบบลิขสิทธิ์แบบเปิด ที่ผู้เรียนหรือประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวมถึงการอบรมให้ครูและผู้สนใจมีทักษะด้านการผลิตสื่อออนไลน์เพื่อให้เกิดการต่อยอด การผลิตสื่อการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา

6.4 สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มสำหรับรวบรวมข้อมูล องค์ความรู้ ความสามารถของบุคคล โดยเฉพาะบุคลากรวัยเกษียณ ประชาชน ชุมชน นักวิชาการ และผู้มีจิตอาสา ให้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันและถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์สู่สังคมแห่งการแบ่งปัน

6.5 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้อันระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Course: MOOC) ที่ครอบคลุมถึงหลักสูตรเสริมการศึกษาในระบบโรงเรียนประถมและมัธยมหลักสูตร ด้านอาชีวศึกษา หลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ข้ามสถาบันการศึกษาได้ หลักสูตรสำหรับอาเซียน ไปจนถึงหลักสูตรเพื่อประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดชีวิตตามความสนใจในระยะแรก ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าศึกษาตามความสนใจ

6.6 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นการเรียนรู้และปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะรูปแบบใหม่ในลักษณะบูรณาการเรียนการสอนร่วมกันทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคการศึกษา อาทิ การส่งเสริมให้มีการฝึกงาน (On the Job Training) ที่เป็นการปฏิบัติงานจริง กับภาคธุรกิจเอกชนในหลักสูตรการศึกษาที่เป็นที่ต้องการในการพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลแห่งอนาคต

6.7 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่รองรับเทคโนโลยีในอนาคต ให้กับครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา

6.8 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลิตบัณฑิตหรือผู้จบการศึกษา สาขาเฉพาะด้านที่มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัลให้เพิ่มขึ้น และเพิ่มทักษะด้านดิจิทัลแก่ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา

6.9 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน โดยเน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการและทักษะใหม่ ๆ โดยเฉพาะ กระบวนการถ่ายทอดเทคโนโลยี และองค์ความรู้รวมถึงการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ร่วมกัน

6.10 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา วางพื้นฐานแนวทางการให้การศึกษาด้านทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กไทยในระยะยาวไปสู่อนาคต รองรับแผนพัฒนา กำลังคนทางด้านดิจิทัลของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาค จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

1. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ 3 - 5 ปี เพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับต่อประชากร อายุ 6 - 14 ปี
3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อประชากร อายุ 15 - 17 ปี เพิ่มขึ้น
4. ร้อยละผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัด ต่อประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น
5. ประชาชน อายุ 15 - 59 ปีได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือเพิ่มขึ้น

แนวทางการจัดการศึกษา

1. ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา

1.1 บูรณาการจัดทำแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาทุกสังกัดอย่างเหมาะสมสอดคล้อง กับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ และประกาศหลักเกณฑ์แนวทางการรับนักเรียนที่เหมาะสมกับคุณภาพ และศักยภาพของสถานศึกษา

1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ จัดทำ สำมะโนประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการ

1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา แนะนำการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ หรือสายอาชีพ ตามความถนัด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.4 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกันจัดทำแนวทางการรับนักเรียนจังหวัด การจัดชั้นเรียน ของโรงเรียนยอดนิยม หรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง

1.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง นำระบบระบบดูแลและช่วยเหลือ นักเรียนมาใช้ในการติดตามผู้เรียนออกกลางคัน

1.6 สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรืออาชีวศึกษา ทุกแห่ง ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าตามความถนัด หรือประกอบอาชีพตาม ความเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.7 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่าในจังหวัด ร่วมมือกับสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น และ ดึงดูด ประชาชน ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น หรือสามารถเทียบโอนหน่วยกิจหรือ ประสบการณ์ทำงานได้

1.8 ส่งเสริมให้มีเครือข่าย ส่งต่อและติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ ระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ สถานศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2. การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพเสมอกันในทุกพื้นที่ เชื่อมโยง การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)

2.2 สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษา หรือ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง

2.4 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ผู้นำชุมชนเป็นเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในการลดความเหลื่อมล้ำ

2.5 สนับสนุนการดึงพลังเยาวชนคนรุ่นใหม่ เป็นกำลังในการพัฒนาและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน เพื่อฝึกทักษะเป็นผู้นำคนรุ่นใหม่ในอนาคต

2.6 สถานศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและยอมรับสังคมเรื่องเพศสภาพและ ความเสมอภาคทางเพศ

3. การส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา ดำเนินการให้สถานศึกษา ในสังกัดหรือที่กำกับดูแล จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสำหรับการบริการทางการศึกษา และศูนย์กลาง การการเรียนรู้ของชุมชน

3.2 สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ สร้างและส่งเสริมให้ เปิดแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลในระดับท้องถิ่น และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการ ศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้หน่วยงานและสถานศึกษาการจัดการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรม สถานศึกษา พอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะและ สิ่งแวดล้อม

แนวทางการจัดการศึกษา

1. สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

1.1 สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และรัชกาลที่ 10

1.1.1 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา บูรณาการ ในสาระวิชาหรือ กิจกรรม โดยตรงต่อผู้เรียน

1.1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา น้อมนำหลักการทรงงาน มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการ

1.1.3 สร้างทัศนคติ น้อมนำพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติหน้าที่ราชการ ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่

1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เข้าร่วม โครงการ
1) สถานศึกษาพอเพียง (ทุกแห่ง) 2) โรงเรียนคุณธรรม (ทุกแห่ง) 3) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (ตามความพร้อมของสถานศึกษา)

1.3 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้สาขาสตวรรษที่ 21 พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่ผู้เรียน

2. การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษา

2.1 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง สร้างความตระหนักต่อครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมกรบรีโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง จัดทำแนวทางมาตรการและดำเนินการ ลดและคัดแยกขยะ การจัดการขยะเหลือใช้หรือส่งต่อทำลาย (ใช้น้อย ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่)

2.3 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง จัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษา (การปรับภูมิทัศน์หรือการเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในหน่วยงานและสถานศึกษา)

2.4 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง มีส่วนในการลดการสร้างฝุ่นละออง หมอกควัน และมลภาวะต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน สถานศึกษา และพื้นที่ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

เป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

ตัวชี้วัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งหวังให้การบริหารจัดการด้านการศึกษาโปร่งใส หลักธรรมาภิบาล คุ่มค่า มีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดและหน่วยงานอื่น เกิดประโยชน์สูงสุดต่อรัฐในการปฏิบัติราชการตามยุทธศาสตร์ชาติ จึงกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

1. มีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data)
2. มีระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม
4. หน่วยงานทางการศึกษามีเรื่องร้องเรียนด้านการบริหารงานบุคคลลดลง

5. หน่วยงานทางการศึกษามีกระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจัดการศึกษา
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

แนวทางการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาระบบดำเนินงาน การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย การเกื้อยัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล
- 1.2 จัดทำระบบสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมที่มีโอกาสให้ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ พบเพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
- 1.4 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ หน่วยงานทางการศึกษา เปิดโอกาสรับฟังและแก้ปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

- 2.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ หน่วยงานทางการศึกษานำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และโปร่งใส มีลักษณะที่เบ็ดเสร็จ ควบวงจร หลากหลาย นำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานและตัดสินใจ
 - 2.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา เปิดเผยข้อมูลข่าวสาร องค์กรความรู้ ในรูปแบบดิจิทัลให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถเข้าถึงและสืบค้นได้
 - 2.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมแก่บุคลากรและสถานศึกษาในการดำเนินงานการจัดทำระบบทะเบียนประวัติการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงกันทั่วประเทศ
 - 2.1.3 หน่วยงานทางการศึกษาใช้ทรัพยากรดิจิทัลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด
 - 2.1.4 หน่วยงานทางการศึกษา ใช้ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ลดการใช้เอกสารสำเนากระดาษ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐ
 - 2.1.5 หน่วยงานทางการศึกษา เตรียมความพร้อมสำหรับการเพิ่มขึ้นของฐานข้อมูลดิจิทัล เพื่อรองรับการปฏิบัติราชการ และจัดให้มีมาตรการจัดการความปลอดภัยทางไซเบอร์และความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล
- 2.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data)

2.3 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา นำยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสู่ เป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการในทุกกระดับ

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

2.4.1 ประกาศแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.4.2 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กด้วยรูปแบบวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เช่น กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคู่พัฒนา เป็นต้น

2.4.3 ส่งเสริมให้มีการใช้พื้นที่ของสถานศึกษาที่รวมหรือเลิกสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาหรือประโยชน์ต่อชุมชน

2.4.4 ส่งเสริมการคัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับจังหวัด และยกย่องเชิดชูเกียรติตามความเหมาะสม

2.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเหมาะสม หรือตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในรูปแบบที่เหมาะสมกับจังหวัดและพื้นที่

2.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับ สร้างความตระหนักและค่านิยมการปฏิบัติราชการแบบมืออาชีพ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตบริการ ทำงานเชิงรุก บูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น มีวัฒนธรรมการทำงานและค่านิยม เพื่อประชาชนและส่วนรวม มีความยุติธรรม ยึดมั่นประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และมีค่านิยมละอายต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

2.7 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาและการประเมินตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

2.8 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งการแสดงความคิดเห็น การวางแผนการศึกษา การดำเนินงาน การตรวจสอบ ตลอดจนกระบวนการปรับปรุง โดยวิธีการที่หลากหลาย

2.9 ส่งเสริมการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่น ตามความจำเป็นและความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ จุดเน้น และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

4. ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

4.1 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (และที่แก้ไขเพิ่มเติม)

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (และที่แก้ไขเพิ่มเติม) มาตรา 6 ให้จัดระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ 3 ระดับ ได้แก่ (1) ระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง (2) ระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา (3) ระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล ตามหมวดที่ 1 การจัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง มาตรา 9 ให้จัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง ดังนี้ (1) สำนักงานปลัดกระทรวง (2) ส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และ มาตรา 10 การแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) สำนักงานรัฐมนตรี
- (2) สำนักงานปลัดกระทรวง
- (3) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- (4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (5) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- (6) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มาตรา 14 ให้มีสภาการศึกษา มีหน้าที่

(1) พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษา ทุกระดับ (2) พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาให้ดำเนินการเป็นไปตามแผนตามข้อ (1) (3) พิจารณาเสนอนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา (4) ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษา ตามข้อ (1) และ (5) ให้ความเห็นหรือคำแนะนำในเรื่องกฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการศึกษา

มาตรา 15 ให้มีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบายแผนพัฒนามาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษา แห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอแนะ ในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงาน

มาตรา 16 ให้มีคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐาน การอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติการสนับสนุน ทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและ ความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และเสนอแนะในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของ สำนักงาน

มาตรา 17 ให้มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐาน และหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ การส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ และเสนอแนะในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงาน

มาตรา 19 สำนักงานรัฐมนตรีมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการทางการเมือง มีเลขานุการรัฐมนตรีซึ่งเป็นข้าราชการการเมืองเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานรัฐมนตรีซึ่งหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และจะให้มีผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีซึ่งเป็นข้าราชการการเมืองคนหนึ่งหรือหลายคนเป็นผู้ช่วยสั่งหรือปฏิบัติราชการแทนเลขานุการรัฐมนตรีก็ได้

มาตรา 24 สำนักงานปลัดกระทรวงมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) ดำเนินการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงและราชการที่คณะรัฐมนตรีมิได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานใดสำนักงานหนึ่งในสังกัดกระทรวงโดยเฉพาะ

(2) ประสานงานต่าง ๆ ในกระทรวง และดำเนินงานต่าง ๆ ที่มีลักษณะเป็นงานที่ต้องปฏิบัติตามสายงานการบังคับบัญชาอันเป็นอำนาจหน้าที่ซึ่งจะต้องมีการกำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือกำหนดในกฎหมายอื่น

(3) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการในกระทรวงให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง

(4) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติที่มีได้อยู่ในอำนาจของส่วนราชการอื่น

(5) ดำเนินการอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการ

มาตรา 27 ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในสำนักงานปลัดกระทรวงทำหน้าที่เป็นองค์กรให้คำปรึกษาและมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย กฎกระทรวง หรือประกาศกระทรวงว่าด้วยการดังกล่าว ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 32 ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่เป็นองค์กรส่งเสริมและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส และมีอำนาจหน้าที่ตามที่ กำหนดไว้ในกฎหมาย กฎกระทรวง หรือประกาศกระทรวงว่าด้วยกรนั้น

หมวด 2 การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา มาตรา 34 ให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้ (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (2) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น

มาตรา 36 ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี อำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 37 ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจ หน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 36 และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนด ไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ (1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนา สาระของหลักสูตรการศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา (3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา 38 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่า ปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการ ของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของ สถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และ ผู้ทรงคุณวุฒิ

มาตรา 39 สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา 34 (2) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็น หน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็น ผู้บังคับบัญชาข้าราชการและมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ (1) บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตาม กฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ (2) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแล บุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการ (3) เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติ กรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับ ตามที่ได้รับมอบอำนาจ (4) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (5) อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิปัตร์ของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด (6) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจาก รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา

ชั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

หมวด 3 การจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษา ระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล มาตรา 41 เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามมาตรา 40 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ (1) เสนอแนะการจัดสรรเงินงบประมาณให้แก่สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาในสังกัด สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาในกำกับ และสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาต่อคณะรัฐมนตรี (2) ประสานงานจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัด สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในกำกับสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปริญญา และสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา (3) เสนอการจัดตั้ง ยุบ รวม ปรับปรุงและเลิกสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในกำกับ (4) วางระเบียบการปฏิบัติราชการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจการต่าง ๆ ร่วมกันของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดอันมิใช่กิจการของสถาบันแห่งหนึ่งแห่งใดโดยเฉพาะ

8.2 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 ข้อ 2 ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ข้อ 3 ให้คณะกรรมการขับเคลื่อน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
- (2) โอนกิจการ ทรัพย์สิน หนี้ และเงินงบประมาณของส่วนราชการใดในกระทรวงศึกษาธิการไปเป็นของส่วนราชการอื่นในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด รวมทั้งพิจารณาการจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
- (3) วางแผนงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
- (4) เคลื่อนย้ายกำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เงินงบประมาณและทรัพย์สินของส่วนราชการต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการได้ทั้งกระทรวงโดยต้องไม่เพิ่มอัตรากำลังคนและงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
- (5) แต่งตั้ง โอน หรือย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ทั้งนี้ตามประเภทหรือระดับตำแหน่งที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- (6) สั่งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือให้พ้นจากตำแหน่ง
- (7) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

(8) แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานได้ตามความจำเป็น

(9) เชิญข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้าง หรือผู้ปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานของรัฐ หรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง มาสอบถามข้อเท็จจริง รวมทั้งเรียกเอกสารจากหน่วยงานของรัฐหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาเพื่อประกอบการ พิจารณา

ข้อ 4 ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการ ขับเคลื่อน รวมทั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน

ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของ กระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการ พัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของ บุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

(3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบ

(4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการ ในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

ข้อ 7 ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.”

ข้อ 8 ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจ หน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(2) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(3) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

(4) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(5) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ 2

(6) กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(7) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

(8) เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อน เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

(9) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมีคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยให้นายกองค์ประกอบของ อศจ. มาใช้บังคับโดยอนุโลมในการเสนอและการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามวรรคหนึ่ง ต้องคำนึงถึงวงเงินงบประมาณที่ได้รับ ความคุ้มค่า ความประหยัด ความรวดเร็ว และไม่เป็นการเพิ่มขึ้นขั้นตอนในการปฏิบัติหน้าที่โดยไม่จำเป็น

(10) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ 2 มอบหมาย

ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ข้อ 21 บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติคณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึงคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ถือว่าอ้างถึง กศจ. ตามคำสั่งนี้โดยให้บทบัญญัติดังกล่าวยังคงมีผลใช้บังคับได้ต่อไปเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับคำสั่งนี้

8.3 พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้

(1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า

(2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

(3) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด

(4) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชน ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม

มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น

“ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อความเห็นชอบ

เมื่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการใดตามวรรคสองแล้วให้สำนักงบประมาณ ดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว

ในกรณีที่ส่วนราชการมิได้เสนอแผนปฏิบัติราชการในภารกิจใดหรือภารกิจใดไม่ได้รับความเห็นชอบ จากรัฐมนตรี มิให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณสำหรับภารกิจนั้น”

สำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการจัดทำ แผนการบริหารราชการแผ่นดินพ.ศ. 2547 ข้อ 8 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการตามมาตรา 16 แห่ง พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ภายในกำหนดเวลา ดังต่อไปนี้

“(2) แผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้จัดทำและเสนอรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบก่อนเสนอคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปีของปีงบประมาณต่อไป” ในกรณีนี้ คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 โดยกำหนดให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่าย งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

เบื้องต้น (Pre-Ceiling) ซึ่งจำแนกวงเงินและรายละเอียดงบประมาณ ออกเป็น 5 กลุ่ม ส่วน ประกอบด้วย 1) แผนงานบูรณาการ 2) แผนงานยุทธศาสตร์ 3) แผนงานบุคลากรภาครัฐ 4) แผนงานพื้นฐาน และ 5) รายการค่าดำเนินการภาครัฐ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การ จัดสรรงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ส่งให้สำนักงบประมาณ

และตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ในวาระเริ่มแรก การจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีพ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมี ห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563 - 2565) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 โดยการบูรณาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่การจัดการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. แนวทางและเครื่องมือ
3. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 กลุ่มเป้าหมาย

1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวง/ส่วนราชการอื่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกแห่ง

1.1.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

1.1.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หรือ หน่วยงานต้นสังกัดหรือที่กำกับดูแลของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์

1.2 ระดับการดำเนินงาน

ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด/คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์/คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานระดับจังหวัด

ระดับหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์/สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์/ อบจ เทศบาล อบต. ที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล

ระดับสถานศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐและเอกชน สถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน/สถานศึกษา สังกัด อปท. สถานศึกษา สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สพฐ. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ

2. แนวทางและเครื่องมือ

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

2.1.1 จัดทำเครื่องมือติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน “แบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์” ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ง่ายต่อการรายงานข้อมูลผ่านอุปกรณ์ที่เหมาะสมของหน่วยงานและสถานศึกษา (<https://sites.google.com/view/tidtamplan64>)

2.1.2 จัดทำข้อคำถามการติดตามและรายงานผล ตามประเด็นตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563 - 2565) จำแนกตามยุทธศาสตร์ จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ 30 ตัวชี้วัด โดยแต่ละประเด็นตัวชี้วัด จะประกอบด้วยคำถาม 2 - 3 ข้อในรูปแบบดังนี้

- 1) รูปแบบปรนัย (ตัวเลือกระดับการดำเนินงาน)
- 2) รูปแบบอัตนัย (โดยระบุชื่อโครงการ กิจกรรม งานตามภารกิจ หรือระบุจำนวน และผลการดำเนินงาน)
- 3) การอัปเดตเอกสารผลการดำเนินงานด้านการอ่านการเขียน
- 4) ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพที่โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีต่อหน่วยงานอื่น

5) การสอบถามความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดที่มีความต้องการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุด (เลือก 1 ประเด็น)

2.1.3 เครื่องมือนี้ให้ตอบคำถามทุกข้อ กรณีที่หน่วยงานหรือสถานศึกษา ไม่ได้ดำเนินงานหรือไม่เกี่ยวข้องกับประเด็นนั้น ให้เลือกไม่มีหรือไม่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน ในข้อคำถามรูปแบบปรนัย และระบุ “ไม่มี” ในข้อคำถามรูปแบบอัตนัยที่เกี่ยวข้อง

2.1.4 ข้อคำถามในบางประเด็น จังหวัดสามารถสรุปผลการดำเนินงานผ่านข้อมูลสารสนเทศของจังหวัดได้ แต่ยังมีคามจำเป็นที่ต้องทราบข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงานหรือสถานศึกษา จึงต้องมีการจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา

2.2 การสร้างเครื่องมือ

การดำเนินการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563 - 2565) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563 - 2565)
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ทั้งในระดับจังหวัดและระดับหน่วยงาน

3) คณะทำงานระดับจังหวัด จัดทำร่างแนวทางการดำเนินงานการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งเครื่องมือในการติดตามและรายงานผล เสนอต่อคณะกรรมการระดับจังหวัดพิจารณา

4) เสนอแนวทางการดำเนินงานการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งเครื่องมือในการติดตามและรายงานผล เสนอต่อคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ให้ความเห็นชอบ ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2564 และเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้ความเห็นชอบ ในคราวประชุมครั้งที่ 10/2563 เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2564

3. แนวทางการดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนดแนวทาง/ขั้นตอน ดังนี้

ระดับจังหวัด

1. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
2. กำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงาน และเครื่องมือติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยความเห็นชอบของอนุกรรมการ และ กศจ.
3. ขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษา /หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล รายงานข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงาน และแจ้งสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลทุกแห่งรายงานข้อมูลทางระบบออนไลน์ ตามระยะเวลาที่กำหนด
4. ติดตาม ทวงถาม การรายงานข้อมูลของหน่วยงานทางการศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล รายงานข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด
5. สรุปข้อมูลที่ได้รับจากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สถานศึกษาและส่งข้อมูลย้อนกลับไปยังหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อตรวจสอบและยืนยันข้อมูล
6. สรุปผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

ระดับหน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล

1. แจ้งสถานศึกษาในสังกัด หรือที่กำกับดูแล ให้รายงานข้อมูลการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์ ตามระยะเวลาที่กำหนด
2. หน่วยงาน รวบรวมข้อมูลและเสนอผู้บังคับบัญชารับรองข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านระบบออนไลน์ ตามระยะเวลาที่กำหนด
3. สั่งการ ติดตาม ทวงถาม เร่งรัด สถานศึกษาในสังกัด หรือที่กำกับดูแลให้รายงานข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด
4. รายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงานผ่านการประชุมหรือการติดตามผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์
5. ตรวจสอบผลการรายงานข้อมูลของสถานศึกษาที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้ประมวลผลการดำเนินงานแล้ว พร้อมปรับปรุง แก้ไข และยืนยันความถูกต้องของข้อมูล

ระดับสถานศึกษา

1. สถานศึกษา รวบรวมข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ตามระยะเวลาที่กำหนด
2. รายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงานผ่านการประชุมหรือการติดตามผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการดังนี้

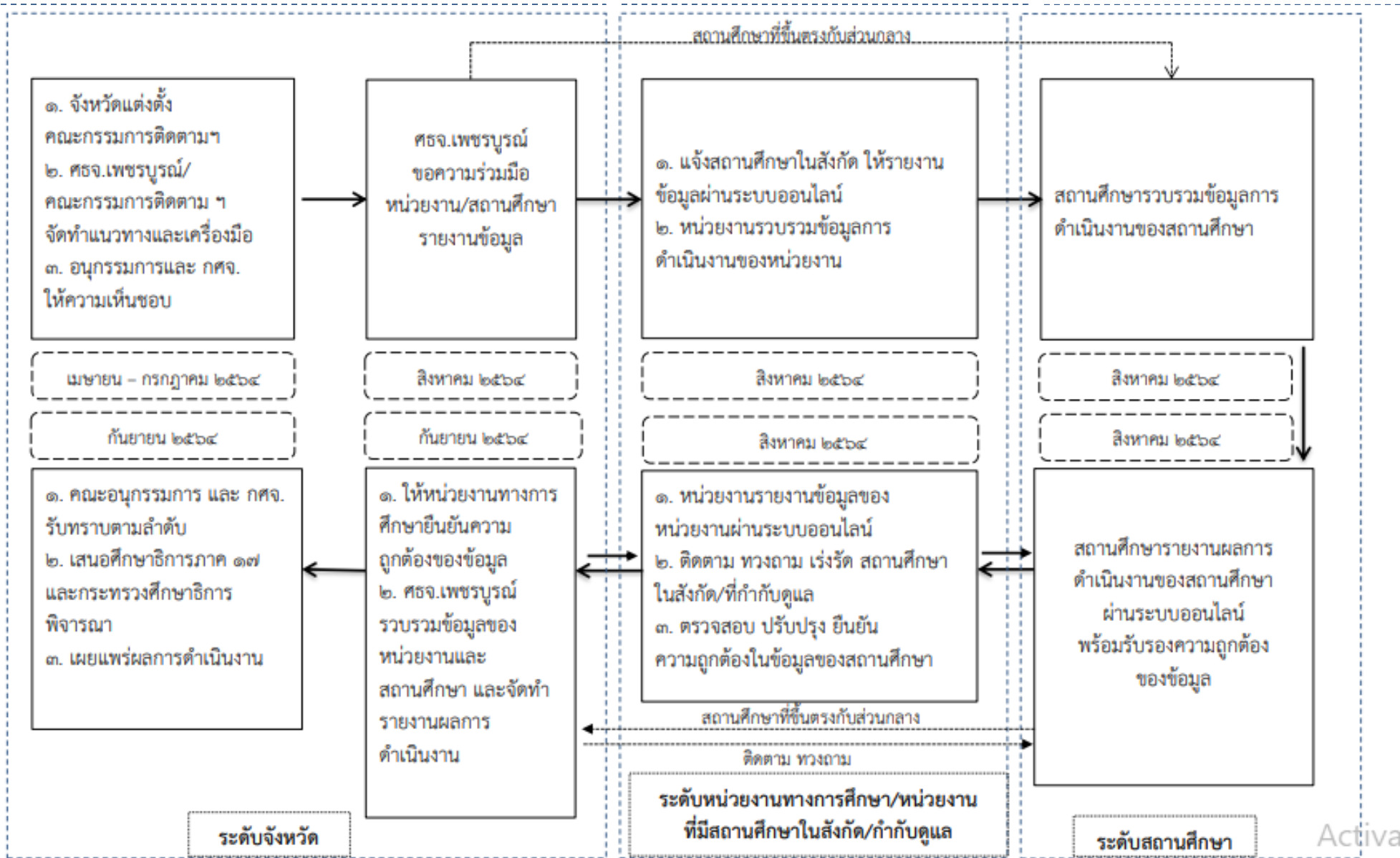
1. แจ้งทุกหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ตามหนังสือจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ศธ 0294/ว35 ลงวันที่ 31 สิงหาคม 2564 กรอกข้อมูลตามแบบ แบบติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์” ผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtamplan634> ภายในวันที่ 20 กันยายน 2564
2. ข้อมูลที่หน่วยงานหรือสถานศึกษารายงานข้อมูลจะถูกรวบรวมในรูปแบบของไฟล์เอกสาร spreadsheet เพื่อให้ง่ายต่อการประมวลผล
3. เมื่อได้รับข้อมูลครบถ้วนแล้ว ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนศึกษาต่อไป
4. นำข้อมูลที่ได้รับการตอบกลับจำนวน 585 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100 วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ นำข้อมูลที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วจึงนำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้คือ

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าร้อยละ และนำเสนอรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย
2. แบบสอบถามตอนที่ 3 นำข้อมูลมาสรุปประเด็นสำคัญ หรือโครงการที่มีลักษณะเช่นเดียวกัน หรือโครงการที่โดดเด่น โดยการยกตัวอย่างมาจำนวนหนึ่ง
3. แบบสอบถามตอนที่ 4 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าร้อยละ และนำเสนอรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

แผนผังขั้นตอนการดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
 ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์



หมายเหตุ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงานทั้งในระดับจังหวัดและระดับหน่วยงานทางการศึกษาที่กำกับดูแลสถานศึกษาเอกชนในจังหวัด / กำหนดระยะเวลาอาจเปลี่ยนแปลงตามบริบทสถานการณ์

บทที่ 4

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินสรุปผลจากการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563 - 2565) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีผลการดำเนินงานตาม 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือ ข้อมูลปี 2563	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ						
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 (98.51)	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>576</td> <td>98.46</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p style="text-align: center;">ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	576	98.46	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
585	576	98.46								
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ	ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 (91.24)	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>540</td> <td>92.30</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p style="text-align: center;">ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	540	92.30	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
585	540	92.30								

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือ ข้อมูลปี 2563	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ						
3. ร้อยละของสถานศึกษาใน จังหวัด มีกิจกรรมการสร้าง ภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด ใน สถานศึกษา	ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 (96.32)	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>477</td> <td>98.63</td> </tr> </tbody> </table> <p>*จำนวนสถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	477	98.63	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
585	477	98.63								

ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง มีเป้าหมายให้หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยมีค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ผลการดำเนินงานพบว่า ทั้ง 3 ตัวชี้วัดในภาพรวมไม่บรรลุค่าเป้าหมาย มีผลการดำเนินงานตามลำดับดังนี้ 1) ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ในสถานศึกษา ร้อยละ 98.63 2) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร้อยละ 98.46 และ 3) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ ร้อยละ 92.30

ประเด็นรายละเอียดตามตัวชี้วัด

ระดับการดำเนินงาน

0 หมายถึง ไม่ดำเนินงาน

1 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม

2 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม และมีการดำเนินงาน

3 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม และดำเนินงานสำเร็จ

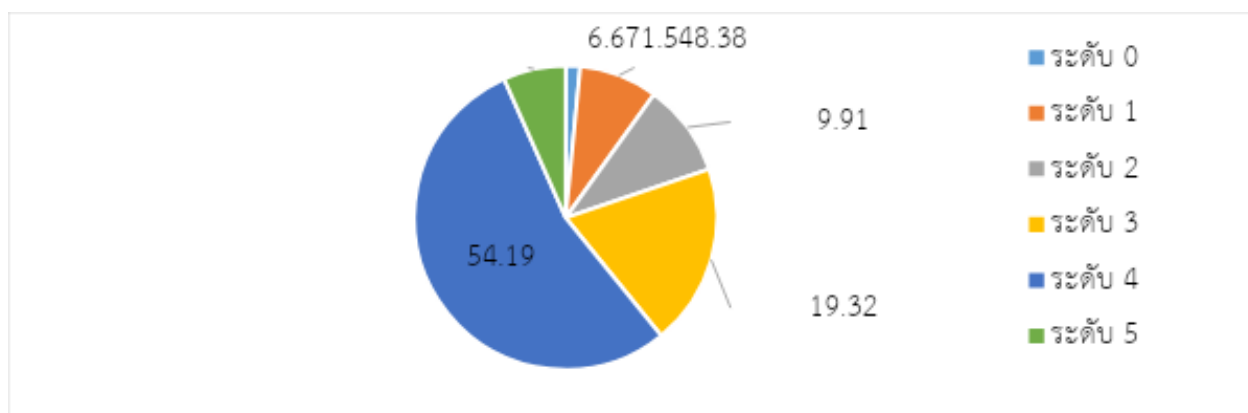
4 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีผล/รายงานผลการดำเนินงาน

5 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีการดำเนินงานเป็นแบบอย่างได้ (Best Practices)

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคง รักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	56	6	10	4	8	25	3	89.29	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และ สถานศึกษาในสังกัด	126	0	5	12	28	73	8	100	บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และ สถานศึกษาในสังกัด	116	1	6	15	26	59	9	99.14	ไม่บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และ สถานศึกษาในสังกัด	189	0	24	19	28	109	9	100	บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	0	0	2	8	27	3	100	บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	14	0	1	1	3	7	2	100	บรรลุเป้าหมาย
7. กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ กศน.อำเภอ	12	0	0	0	4	7	1	100	บรรลุเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 12 อปท.)	19	0	3	2	5	7	2	100	บรรลุเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแลของ สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	0	0	1	1	1	1	100	บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	0	0	2	0	1	0	100	บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	0	0	0	0	1	0	100	บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	2	0	0	2	0	1	60	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	585	9	49	58	113	317	39		ไม่บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	1.54	8.38	9.91	19.32	54.19	6.67	98.46	

ผลการดำเนินงานน้อมนำศาสตร์พระราชภาพระบรมราชาบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้

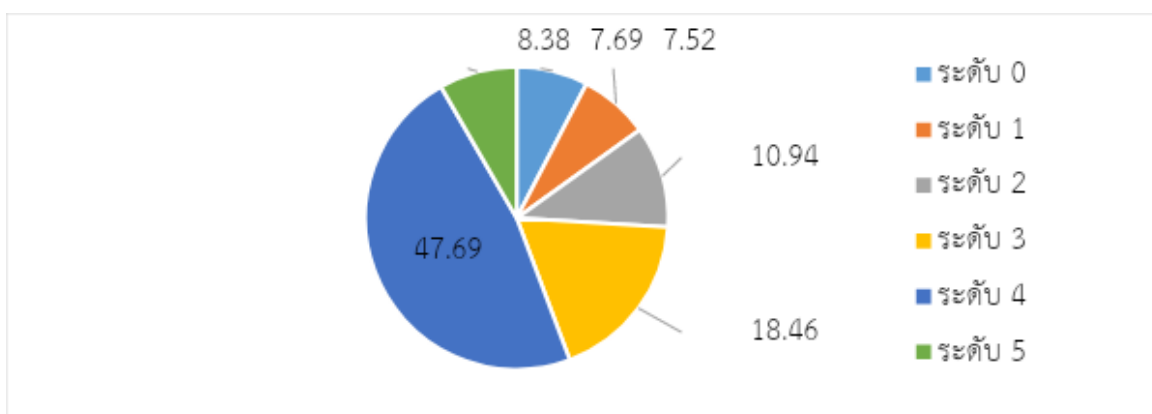


ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศธจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	56	10	10	2	11	21	2	82.14	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และ สถานศึกษาในสังกัด	126	0	4	11	24	70	17	100	บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และ สถานศึกษาในสังกัด	116	6	6	19	21	53	11	94.82	ไม่บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และ สถานศึกษาในสังกัด	189	9	20	27	41	78	14	95.24	ไม่บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	0	0	0	0	40	0	100	บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	14	5	2	0	3	4	0	64.28	ไม่บรรลุเป้าหมาย
7. กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ กศน.อำเภอ	12	1	0	2	4	4	1	91.66	ไม่บรรลุเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 12 อปท.)	19	8	2	1	3	4	1	57.89	ไม่บรรลุเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	1	0	1	0	1	1	75	ไม่บรรลุเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
10. การศึกษาพิเศษ	3	0	0	1	1	0	1	100	บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	1	0	0	0	0	0	100	บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	4	0	0	0	4	1	20	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	585	45	44	64	108	279	49		
ร้อยละ	100	7.69	7.52	10.94	18.46	47.69	8.38	92.30	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ผลการดำเนินงานหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้

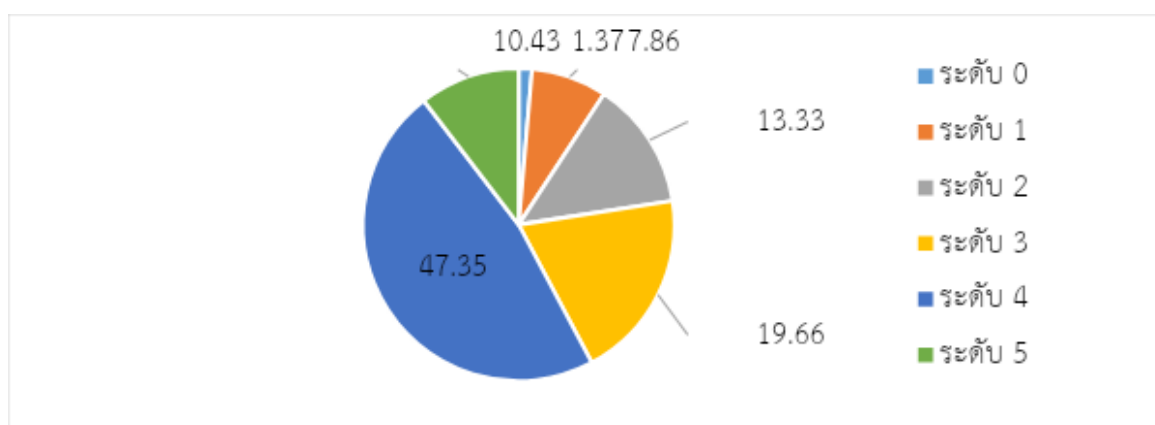


ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	56	1	13	6	9	25	2	98.21	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	126	0	4	12	27	70	13	100	บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	116	0	8	16	25	57	10	100	บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	189	2	15	34	36	78	24	98.94	ไม่บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	0	0	2	5	25	8	100	บรรลุเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	14	0	1	1	4	7	1	100	บรรลุเป้าหมาย
7. กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ กศน.อำเภอ	12	0	0	3	3	5	1	100	บรรลุเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 12 อปท.)	19	2	5	2	3	6	1	89.47	ไม่บรรลุเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	0	0	1	1	1	1	100	บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	1	0	1	0	1	0	66.66	ไม่บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	0	0	0	0	1	0	100	บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	2	0	0	2	1	0	60	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	585	8	46	78	115	277	61		
ร้อยละ	100	1.37	7.86	13.33	19.66	47.35	10.43	98.63	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ผลการดำเนินงานหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน
ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



การดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการดำเนินแผนงานโครงการกิจกรรมที่สำคัญ ที่สนองเป้าหมายของยุทธศาสตร์ ดังนี้

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จังหวัดเพชรบูรณ์ 2. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดและศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ 3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมอาสาบำเพ็ญประโยชน์ 2. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ปี2564 3. โครงการประกวดโรงเรียนปลอดภัย 4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ทำหน้าที่เป็นนักจิตวิทยาโรงเรียนในการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของชาติ (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) 2. โครงการยิวทูตความดี จิตอาสา สานต่อปณิธานความดี ร่วมแรงร่วมใจต้านภัย COVID-19 3. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2564 4. สถานศึกษาปลอดภัยบนท้องถนน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการการจัดตั้งสถานนักเรียน ปีการศึกษา 2564 2. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา 4. โครงการรู้จัก เข้าใจ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษา 2. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิตเพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์"SAVE ZONE NO FACE"ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยรูปแบบออนไลน์ 3. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
สำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจิตอาสา สำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2564 2. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติด

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. การส่งเสริมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ลูกเสือ เนตรนารี 2. โครงการทบทวนแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์จังหวัดเพชรบูรณ์ 3. โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
สถาบันอุดมศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดำเนินโครงการเช่น โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่นด้วยหลักวิถีวิศวกรสังคม โครงการ “ส่งเสริมความรัก สามัคคีของคนในชาติ โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์ เสริมภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 2. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ ดำเนินโครงการเช่น โครงการส่งเสริมและสนับสนุนวันสำคัญของชาติ โครงการอบรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 3. วิทยาลัยสงฆ์ฟ่อนขุนผาเมืองมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินโครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ โครงการส่งเสริมนิสิตปฏิบัติศาสนกิจเติมปัญญาให้กับสังคม โครงการสัมมนาบัณฑิต เป็นต้น
สถานศึกษาการศึกษา พิเศษ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการปลอดภัยวัยใสอาสาป้องกันอุบัติเหตุ 2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ 57 ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โครงการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 3. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินโครงการวันสำคัญของสถาบันหลักของชาติ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
สถานศึกษาสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินโครงการปลูกจิตสำนึกสถาบันของชาติไทย โครงการให้ความรู้ในการป้องกันสาธารณภัย โครงการรณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา 2. โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ ดำเนินโครงการ โครงการปลูกจิตสำนึกสถาบันของชาติไทย วันสำคัญของชาติไทย โครงการให้ความรู้ในการป้องกัน สาธารณภัย โครงการประกันอุบัติเหตุ โครงการรณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา 3. โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองหล่มสัก โครงการเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรม โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวันสำคัญของชาติ โครงการปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย โครงการขับชี่ปลอดภัย โครงการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการอบรมครูและนักเรียนแกนนำการรณรงค์ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

เป้าหมาย หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือ ข้อมูลปี 2563	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ												
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย	ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 (81.65)	ร้อยละ 50	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>460</td> <td>78.80</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p>บรรลุเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	460	78.80							
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ														
585	460	78.80														
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด	ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 (66.11)	ร้อยละ 50	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>362</td> <td>61.88</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p>บรรลุเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	362	61.88							
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ														
585	362	61.88														
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการมีงานทำ	ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 (77.35)	ร้อยละ 50	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>515</td> <td>89.91</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p>บรรลุเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	515	89.91							
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ														
585	515	89.91														
4. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	ข้อมูลฐาน ปี พ.ศ.2562 (33 : 67) ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 (34 : 66)	สัดส่วน 43 : 57	<p>ระดับ ม.4 / ปวช.1 จำนวนรวม 9,121 คน</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>ปวช.1</td> <td>ม. 4</td> </tr> <tr> <td>3,005</td> <td>6,116</td> </tr> <tr> <td colspan="2">33 : 67</td> </tr> </tbody> </table> <p>ระดับ ม.4-6/ปวช. 1-3 จำนวนรวม 25,121 คน</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>ปวช.1-3</td> <td>ม. 4-6</td> </tr> <tr> <td>8,446</td> <td>16,675</td> </tr> <tr> <td colspan="2">34 : 66</td> </tr> </tbody> </table> <p>ไม่บรรลุเป้าหมาย</p>	ปวช.1	ม. 4	3,005	6,116	33 : 67		ปวช.1-3	ม. 4-6	8,446	16,675	34 : 66		
ปวช.1	ม. 4															
3,005	6,116															
33 : 67																
ปวช.1-3	ม. 4-6															
8,446	16,675															
34 : 66																

ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด มีเป้าหมายให้หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษา และกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยมีค่าเป้าหมาย (ด้านการเกษตร ด้านการท่องเที่ยว และด้านการส่งเสริมการมีงานทำ) ร้อยละ 50 และสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญศึกษา 42 : 58 ผลการดำเนินงานพบว่า ตัวชี้วัดที่ 1-3 บรรลุค่าเป้าหมาย ตามลำดับดังนี้ 1) การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ ร้อยละ 89.91 2) การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย ร้อยละ 78.80 3) ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด ร้อยละ 61.88 และสำหรับตัวชี้วัดสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา พบว่านักเรียนนักศึกษาในระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีจำนวน 25,121 คน รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 16,675 คน รับการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ปวช.1-3 จำนวน 8,446 คน คิดเป็นสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา 34 : 66 นับว่าเมื่อกับจากปีการศึกษา 2563 แต่เมื่อพิจารณาสัดส่วนผู้เรียนระดับ ม.4 และ ปวช.1 มีผู้เรียนจำนวน 9,121 คน จำแนกเป็นผู้เรียน ปวช.1 จำนวน 3,005 คน และผู้เรียน ม.4 จำนวน 6,116 คน คิดเป็นสัดส่วนผู้เรียน ผู้เรียนอาชีวศึกษา (ปวช.1) เทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา (ม.4) เท่ากับ 34 : 66 ซึ่งยังไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้เช่นเดียวกัน

ประเด็นรายละเอียดตามตัวชี้วัด

ระดับการดำเนินงาน

0 หมายถึง ไม่ดำเนินงาน

1 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม

2 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม และมีการดำเนินงาน

3 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม และดำเนินงานสำเร็จ

4 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีผล/รายงานผลการดำเนินงาน

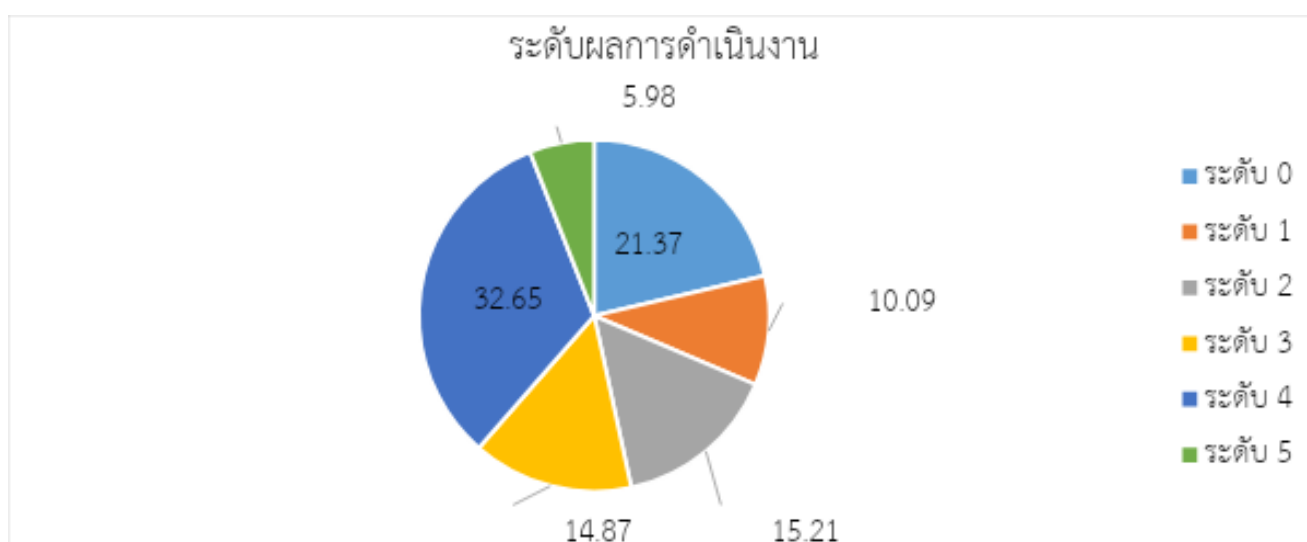
5 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีการดำเนินงานเป็นแบบอย่างได้ (Best Practices)

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 60)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรช.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	56	25	10	4	8	8	1	55.36	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	126	13	6	25	20	52	10	89.68	บรรลุเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	116	27	12	10	22	41	4	76.72	บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	189	27	23	34	27	63	15	85.71	บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	9	3	5	7	15	1	77.5	บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	14	9	1	0	1	2	1	35.71	ไม่บรรลุเป้าหมาย
7. กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ กศน.อำเภอ	12	0	0	2	2	7	1	100	บรรลุเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 12 อปท.)	19	7	2	8	0	2	0	63.15	บรรลุเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	2	2	0	0	0	0	50	ไม่บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	2	0	0	0	0	1	33.33	ไม่บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน	1	0	0	0	0	1	1	100	บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	4	0	1	0	0	0	20	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	585	125	59	89	87	191	35		
		21.37	10.09	15.21	14.87	32.65	5.98	78.80	บรรลุเป้าหมาย

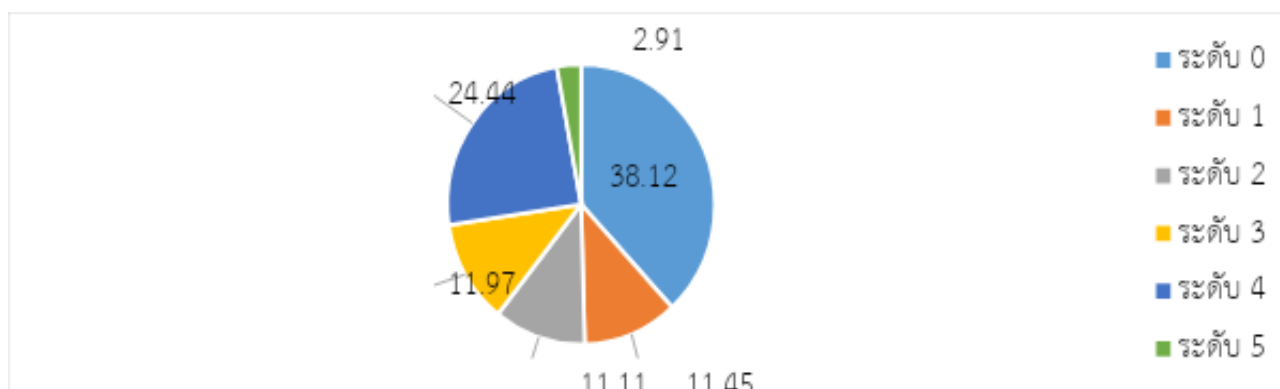
ผลการดำเนินงาน แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 60)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรช.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	56	20	8	6	8	13	1	64.29	บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	126	41	13	17	13	38	4	67.46	บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	116	44	9	10	20	29	4	62.07	บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	189	69	23	21	26	46	4	63.49	บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	22	4	2	1	9	2	45.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	14	8	2	0	1	2	1	42.86	ไม่บรรลุเป้าหมาย
7. กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ กศน.อำเภอ	12	6	2	1	0	3	0	50.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 12 อปท.)	19	5	3	6	1	3	1	73.68	บรรลุเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	2	1	1	0	0	0	50.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	2	1	0	0	0	0	33.33	ไม่บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน	1	0	1	0	0	0	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	4	0	1	0	0	0	20.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	585	223	67	65	70	143	17		
ร้อยละ		38.12	11.45	11.11	11.97	24.44	2.91	61.88	บรรลุเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้

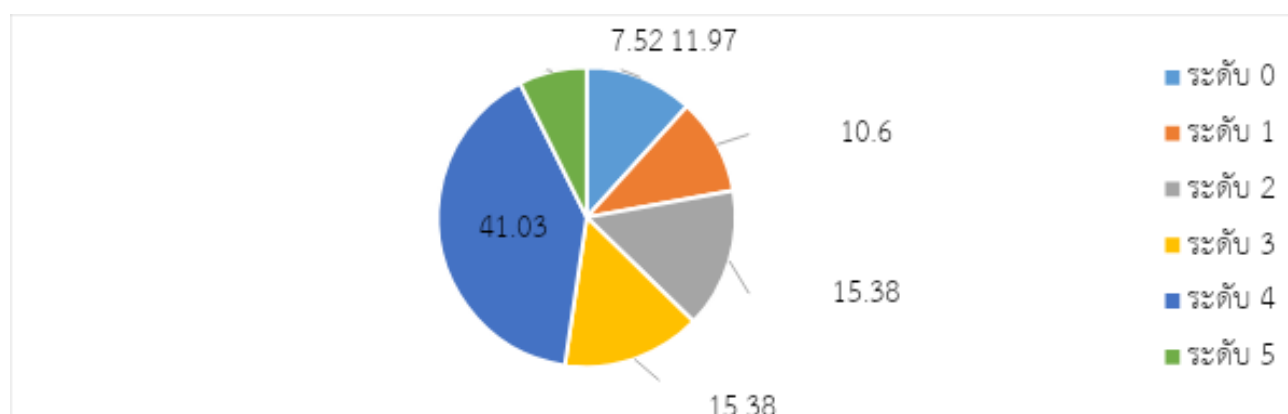


ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมมีงานทำ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 60)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรช.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	56	23	12	8	7	5	1	58.93	บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	126	1	15	19	24	53	14	99.21	บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	116	13	13	19	22	41	8	88.79	บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	189	20	17	33	29	76	14	89.42	บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	0	0	0	0	40	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	14	0	2	1	2	8	1	100.00	บรรลุเป้าหมาย
7. กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ กศน.อำเภอ	12	0	0	2	2	6	2	100.00	บรรลุเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 12 อปท.)	19	9	2	2	2	3	1	52.63	ไม่บรรลุเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	1	1	1	0	1	0	75.00	บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	1	0	1	0	0	1	66.67	บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน	1	0	0	1	0	0	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	2	0	1	0	2	0	60.00	บรรลุเป้าหมาย
รวม	585	70	62	88	88	235	42		
ร้อยละ		11.97	10.60	15.04	15.04	40.17	7.18	88.03	บรรลุเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 4 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
(ค่าเป้าหมาย อัตราส่วน 43 : 57)

หน่วยงาน	จำนวนนักศึกษา ระดับ (ปวช. 1-3) ปีการศึกษา 2564	จำนวนนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 (ม.4- ม.6)	อัตราส่วน	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2		814		
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3		41		
สพม. เพชรบูรณ์		13,370		
การศึกษาพิเศษ		200		
สถานศึกษาเอกชน		1,596		
โรงเรียน อปท.		494		
โรงเรียนพระปริยัติธรรม		160		
สถานศึกษาอาชีวศึกษา ของรัฐและเอกชน	8,166			
สถานศึกษาอาชีวศึกษา อปท.	280			
รวม (25,121 คน)	8,446	16,675	33.62 : 66.38	ไม่บรรลุเป้าหมาย

อัตราส่วนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต่อ ปวช.1

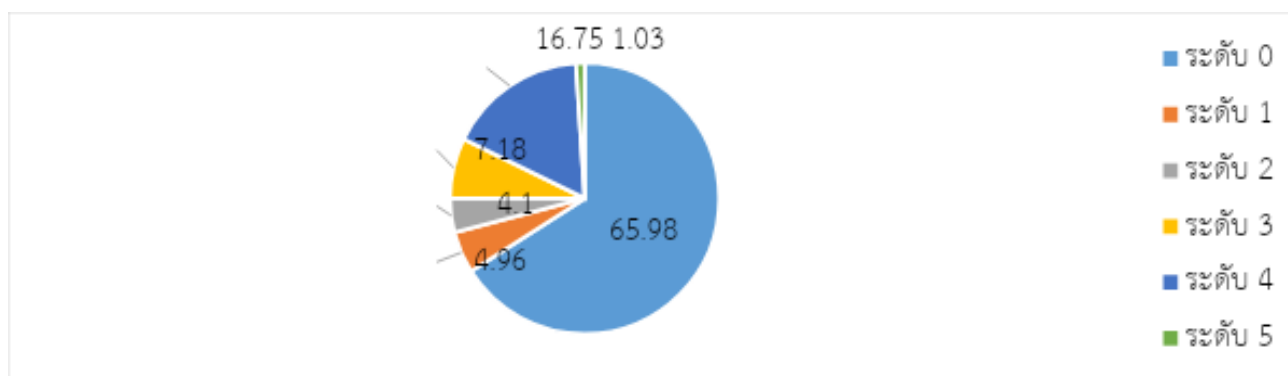
หน่วยงาน	จำนวนนักเรียนระดับ มัธยมศึกษา ปีที่ 4 (ม.4) ปีการศึกษา 2564	จำนวนนักศึกษาในระดับ ปวช.1 ปีการศึกษา 2564	อัตราส่วน	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	326			
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	25			
สพม. เพชรบูรณ์	4,886			
สถานศึกษาเอกชน	570			
สถานศึกษา อปท.	164	100		
การศึกษาพิเศษ	84			
สนง.พระพุทธศาสนา	61			
สถานศึกษาอาชีวศึกษา ของรัฐ		2,021		
สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน		884		
รวม (9,121)	6,116	3,005	67 : 33	ไม่บรรลุเป้าหมาย

การดำเนินการส่งเสริมการดำเนินงานการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียน
สามัญศึกษา (ค่าเป้าหมาย “ไม่ประเมิน”)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศธจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	56	40	2	5	5	4	0	28.57	ไม่ประเมินผล
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และ สถานศึกษาในสังกัด	126	86	8	3	13	15	1	31.75	ไม่ประเมินผล
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และ สถานศึกษาในสังกัด	116	82	8	5	9	11	1	29.31	ไม่ประเมินผล
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และ สถานศึกษาในสังกัด	189	131	9	11	15	20	3	30.69	ไม่ประเมินผล
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	0	0	0	0	40	0	100.00	ไม่ประเมินผล
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	14	7	0	0	0	6	1	50.00	ไม่ประเมินผล

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
7. กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ กศน.อำเภอ	12	10	2	0	0	0	0	16.67	ไม่ประเมินผล
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 12 อปท.)	19	17	0	0	0	2	0	10.53	ไม่ประเมินผล
9. สถานศึกษาในกำกับดูแลของ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด เพชรบูรณ์	4	4	0	0	0	0	0	0.00	ไม่ประเมินผล
10. การศึกษาพิเศษ	3	3	0	0	0	0	0	0.00	ไม่ประเมินผล
11. โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน	1	1	0	0	0	0	0	0.00	ไม่ประเมินผล
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	5	0	0	0	0	0	0.00	ไม่ประเมินผล
รวม	585	386	29	24	42	98	6		
ร้อยละ		65.98	4.96	4.10	7.18	16.75	1.03	34.02	ไม่ประเมินผล

ผลการดำเนินงาน แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



การดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการดำเนินแผนงานโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ที่สนองเป้าหมายของยุทธศาสตร์ ดังนี้

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 2. สำหรับสถานศึกษาเอกชนในกำกับดูแล ดำเนินโครงการกิจกรรม เช่น โครงการสถานศึกษาพอเพียง เศรษฐกิจพอเพียง การปลูกพืชผักสวนครัว ปลอดภัยไร้พิษ แปลงเกษตรสาธิต กิจกรรมเกษตรกรน้อย การทำปุ๋ยอินทรีย์ การสอนด้านการเกษตร กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการทัศนศึกษาแหล่งท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์ กิจกรรม Young guide กิจกรรมวิถีพอเพียง สร้างอาชีพ สร้างรายได้ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม 3. โครงการพัฒนาเรียนรู้ทักษะสู่อาชีพโครงการเปิดโลกทัศน์/กิจกรรมค่ายวิชาการ/กิจกรรมทัศนศึกษา การแปรรูปอาหารเช่นขนุนอบกรอบ การประดิษฐ์สิ่งของจากสิ่งเหลือใช้ 4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2564 2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน 4. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ แหล่งท่องเที่ยวและสถานที่สำคัญในจังหวัด ส่งเสริมวันสำคัญประเพณีของจังหวัด 5. โครงการเพิ่มเวลารู้สู่อาชีพ 6. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเด็กไทยสู่การเป็นผู้ประกอบการ 7. โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานอาชีพ
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมอาชีพนักเรียน,การปลูกพืชเพื่อส่งเสริมอาหารกลางวัน 3. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ แหล่งท่องเที่ยวและสถานที่สำคัญในจังหวัด 4. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพท้องถิ่น 6. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ เป็นต้น
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 2. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน 3. โครงการรักษถิ่นของเรา การทัศนศึกษาภายในจังหวัด กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพนักเรียน กิจกรรมโคกหนองนาโมเดล 2. โครงการพัฒนาและส่งเสริมด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริมภาษา วัฒนธรรม การท่องเที่ยว 3. โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น "สำนักรักบ้านเกิด" (STAR STEMS) โครงการงานทักษะอาชีพ 1 โรงเรียน 1 ผลิตภัณฑ์ 4. กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ 5. โครงการพัฒนางานแนะแนว 6. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้
สำนักงาน กศน. จังหวัด เพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมการใช้สารอินทรีย์ทดแทนสารเคมีทางการเกษตร และส่งเสริมการปลูกเกษตรปลอดภัย 2. โครงการเกษตรธรรมชาติเพื่อสร้างแหล่งอาหารในชุมชน 3. โครงการส่งเสริมการใช้ สารอินทรีย์ทดแทนสาร เคมีทางการเกษตร 4. โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการท่องเที่ยวและบริการ 5. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนการทำข้อตกลงร่วมกับสถานศึกษาด้านอาชีพ เพื่อการเรียนรู้งานอาชีพ
สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการศูนย์เรียนรู้วิถีชีวิตเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 2. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว 3. โครงการอบรมมัคคุเทศก์ 3 ภาษานำพาการท่องเที่ยวท้องถิ่นเพชรบูรณ์สู่อาเซียน 4. กิจกรรมศึกษาดูงานและเสริมความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ/ภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. โครงการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา กิจกรรมนัดพบแรงงาน, เปิดใจของคนทำงาน 6. โครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการ 7. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา 8. กิจกรรมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 9. โครงการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาชีพพระยาสัน ระยะเวลาสั้นเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน 10. โครงการแนะแนวเรียนต่อสายอาชีพ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการอบรมให้ความรู้และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพในอุตสาหกรรมบริการ 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การปลูกพืชตามหลักปฏิบัติทางการเกษตรที่ดี (Good Agricultural Practices: GAP)

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบบรรจุครู
วิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	โครงการสัมมนาบัณฑิต
สถานศึกษาการศึกษาพิเศษ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินโครงการ ส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ 57 ดำเนินโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมชุมนุมมัคคุเทศก์น้อย 3. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการปลูกผักปลอดสารพิษ 2. โครงการแหล่งเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. โครงการส่งเสริมและร่วมอนุรักษ์กิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพชรบูรณ์ 4. โครงการตลาดนัดหนูน้อยหารายได้ 5. โครงการเจ้าบ้านที่ดี 6. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 7. โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น 8. โครงการค่ายศิลปะ ดนตรีและวิชาการ 9. โครงการแนะแนวการศึกษาเข้าร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน 2. โครงการฝึกอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 2) ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือข้อมูลปี 2563	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ																				
1. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ อ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้นไป (เกณฑ์การประเมินของ สพฐ) 1 – 49 ปรับปรุง 50 – 64 พอใช้ 65 – 79 ดี 80 ขึ้นไป ดีมาก	ข้อมูลฐาน – ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <u>ผลเฉลี่ย การอ่าน/การเขียน ระดับประถมศึกษา</u> ป.1 ร้อยละ 88.99 / 84.35 ป.2 ร้อยละ 86.12 / 81.57 ป.3 ร้อยละ 83.06 / 79.30 ป.4 ร้อยละ 85.04 / 85.24 ป.5 ร้อยละ 76.88 / 82.98 ป.6 ร้อยละ 84.82 / 89.05 <u>ผลเฉลี่ยการอ่านระดับมัธยมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> <th>เฉลี่ย (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>72.87</td> <td rowspan="3">63.29</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>55.94</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>60.96</td> </tr> </tbody> </table> <u>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> <th>เฉลี่ย (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.4</td> <td>68.59</td> <td rowspan="3">68.93</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>76.69</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>81.15</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ร้อยละ	เฉลี่ย (ร้อยละ)	ม.1	72.87	63.29	ม.2	55.94	ม.3	60.96	ชั้น	ร้อยละ	เฉลี่ย (ร้อยละ)	ม.4	68.59	68.93	ม.5	76.69	ม.6	81.15	ร้อยละ 100	ปีการศึกษา 2564 ไม่ได้มีการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ โควิด 19	สังกัด สพป./สพม.
ชั้น	ร้อยละ	เฉลี่ย (ร้อยละ)																						
ม.1	72.87	63.29																						
ม.2	55.94																							
ม.3	60.96																							
ชั้น	ร้อยละ	เฉลี่ย (ร้อยละ)																						
ม.4	68.59	68.93																						
ม.5	76.69																							
ม.6	81.15																							

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือข้อมูลปี 2563	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ																																																																		
<p>2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนทุกระดับเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (เฉลี่ยรวม) O-NET (ป.6/ม.3/ม.6) V-NET ปวช. ปวส. N-NET (ป./ม.ต้น/ม.ปลาย)</p>	<p style="text-align: center;">O -NET</p> <table border="1" data-bbox="453 360 810 584"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน61</th> <th>คะแนน62</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>38.89</td> <td>34.34</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>35.21</td> <td>34.10</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>32.12</td> <td>29.32</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">V-NET</p> <table border="1" data-bbox="453 696 767 909"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน 61</th> <th>คะแนน 62</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปวช.</td> <td>39.51</td> <td>41.73</td> </tr> <tr> <td>ปวส.</td> <td>39.02</td> <td>39.38</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">N-NET</p> <table border="1" data-bbox="453 1021 767 1290"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน 61</th> <th>คะแนน 62</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถม</td> <td>42.00</td> <td>45.34</td> </tr> <tr> <td>ม.ต้น</td> <td>38.00</td> <td>39.56</td> </tr> <tr> <td>ม.ปลาย</td> <td>33.00</td> <td>34.35</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	คะแนน61	คะแนน62	ป.6	38.89	34.34	ม.3	35.21	34.10	ม.6	32.12	29.32	ชั้น	คะแนน 61	คะแนน 62	ปวช.	39.51	41.73	ปวส.	39.02	39.38	ชั้น	คะแนน 61	คะแนน 62	ประถม	42.00	45.34	ม.ต้น	38.00	39.56	ม.ปลาย	33.00	34.35	<p>เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากปีการศึกษา 2561</p>	<p style="text-align: center;">O -NET ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" data-bbox="979 360 1353 629"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> <th>เพิ่ม/ลด(ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>39.05</td> <td>0.16</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>34.57</td> <td>-2.91</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>30.79</td> <td>-1.33</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">V-NET ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" data-bbox="979 741 1305 954"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> <th>เพิ่ม/ลด(ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปวช.</td> <td>36.52</td> <td>-2.99</td> </tr> <tr> <td>ปวส.</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">N-NET ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" data-bbox="979 1043 1353 1357"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> <th>เพิ่ม/ลด(ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถม</td> <td>43.19</td> <td>1.19</td> </tr> <tr> <td>ม.ต้น</td> <td>38.03</td> <td>0.03</td> </tr> <tr> <td>ม.ปลาย</td> <td>31.36</td> <td>-1.64</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด(ร้อยละ)	ป.6	39.05	0.16	ม.3	34.57	-2.91	ม.6	30.79	-1.33	ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด(ร้อยละ)	ปวช.	36.52	-2.99	ปวส.	-	-	ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด(ร้อยละ)	ประถม	43.19	1.19	ม.ต้น	38.03	0.03	ม.ปลาย	31.36	-1.64	
ชั้น	คะแนน61	คะแนน62																																																																				
ป.6	38.89	34.34																																																																				
ม.3	35.21	34.10																																																																				
ม.6	32.12	29.32																																																																				
ชั้น	คะแนน 61	คะแนน 62																																																																				
ปวช.	39.51	41.73																																																																				
ปวส.	39.02	39.38																																																																				
ชั้น	คะแนน 61	คะแนน 62																																																																				
ประถม	42.00	45.34																																																																				
ม.ต้น	38.00	39.56																																																																				
ม.ปลาย	33.00	34.35																																																																				
ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด(ร้อยละ)																																																																				
ป.6	39.05	0.16																																																																				
ม.3	34.57	-2.91																																																																				
ม.6	30.79	-1.33																																																																				
ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด(ร้อยละ)																																																																				
ปวช.	36.52	-2.99																																																																				
ปวส.	-	-																																																																				
ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด(ร้อยละ)																																																																				
ประถม	43.19	1.19																																																																				
ม.ต้น	38.03	0.03																																																																				
ม.ปลาย	31.36	-1.64																																																																				
<p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (ไทย/ภาษาอังกฤษ/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์/สังคม)</p>	<p style="text-align: center;">O-NET ระดับประถมศึกษา</p> <table border="1" data-bbox="453 1525 810 1850"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ 61</th> <th>ร้อยละ 62</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>57.19</td> <td>38.45</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>12.42</td> <td>6.67</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>15.79</td> <td>8.90</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>14.22</td> <td>8.49</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ 61	ร้อยละ 62	ภาษาไทย	57.19	38.45	ภาษาอังกฤษ	12.42	6.67	คณิตศาสตร์	15.79	8.90	วิทยาศาสตร์	14.22	8.49	<p>เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561</p>	<p style="text-align: center;">O-NET ปีการศึกษา 2563 ระดับประถมศึกษา</p> <table border="1" data-bbox="979 1525 1321 1805"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> <th>เพิ่ม/ลด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>53.58</td> <td>-3.61</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>39.24</td> <td>26.82</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>27.41</td> <td>11.62</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>35.98</td> <td>21.76</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด	ภาษาไทย	53.58	-3.61	ภาษาอังกฤษ	39.24	26.82	คณิตศาสตร์	27.41	11.62	วิทยาศาสตร์	35.98	21.76																																					
วิชา	ร้อยละ 61	ร้อยละ 62																																																																				
ภาษาไทย	57.19	38.45																																																																				
ภาษาอังกฤษ	12.42	6.67																																																																				
คณิตศาสตร์	15.79	8.90																																																																				
วิทยาศาสตร์	14.22	8.49																																																																				
วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด																																																																				
ภาษาไทย	53.58	-3.61																																																																				
ภาษาอังกฤษ	39.24	26.82																																																																				
คณิตศาสตร์	27.41	11.62																																																																				
วิทยาศาสตร์	35.98	21.76																																																																				

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือข้อมูลปี 2563	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ																																																																								
ศึกษา ตามลำดับ) * สังคมศึกษาสอบใน ชั้น ม.6	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>61</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>53.58</td> <td>58.11</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>2.52</td> <td>5.22</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>5.14</td> <td>3.91</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>7.68</td> <td>1.21</td> </tr> </tbody> </table> ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>61</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>33.00</td> <td>20.09</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>4.67</td> <td>3.31</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>4.67</td> <td>4.41</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>8.12</td> <td>2.45</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>2.23</td> <td>2.32</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ร้อยละ		61	62	ภาษาไทย	53.58	58.11	ภาษาอังกฤษ	2.52	5.22	คณิตศาสตร์	5.14	3.91	วิทยาศาสตร์	7.68	1.21	วิชา	ร้อยละ	ร้อยละ		61	61	ภาษาไทย	33.00	20.09	ภาษาอังกฤษ	4.67	3.31	คณิตศาสตร์	4.67	4.41	วิทยาศาสตร์	8.12	2.45	สังคมศึกษา	2.23	2.32		ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> <th>เพิ่ม/ลด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>52.99</td> <td>-0.59</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>32.57</td> <td>30.05</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>23.83</td> <td>18.69</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>28.92</td> <td>21.24</td> </tr> </tbody> </table> ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> <th>เพิ่ม/ลด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>20.09</td> <td>-12.91</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>3.31</td> <td>-1.36</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>4.41</td> <td>-0.26</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>2.45</td> <td>-5.67</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>2.32</td> <td>0.09</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด	ภาษาไทย	52.99	-0.59	ภาษาอังกฤษ	32.57	30.05	คณิตศาสตร์	23.83	18.69	วิทยาศาสตร์	28.92	21.24	วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด	ภาษาไทย	20.09	-12.91	ภาษาอังกฤษ	3.31	-1.36	คณิตศาสตร์	4.41	-0.26	วิทยาศาสตร์	2.45	-5.67	สังคมศึกษา	2.32	0.09	
วิชา	ร้อยละ	ร้อยละ																																																																										
	61	62																																																																										
ภาษาไทย	53.58	58.11																																																																										
ภาษาอังกฤษ	2.52	5.22																																																																										
คณิตศาสตร์	5.14	3.91																																																																										
วิทยาศาสตร์	7.68	1.21																																																																										
วิชา	ร้อยละ	ร้อยละ																																																																										
	61	61																																																																										
ภาษาไทย	33.00	20.09																																																																										
ภาษาอังกฤษ	4.67	3.31																																																																										
คณิตศาสตร์	4.67	4.41																																																																										
วิทยาศาสตร์	8.12	2.45																																																																										
สังคมศึกษา	2.23	2.32																																																																										
วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด																																																																										
ภาษาไทย	52.99	-0.59																																																																										
ภาษาอังกฤษ	32.57	30.05																																																																										
คณิตศาสตร์	23.83	18.69																																																																										
วิทยาศาสตร์	28.92	21.24																																																																										
วิชา	ร้อยละ	เพิ่ม/ลด																																																																										
ภาษาไทย	20.09	-12.91																																																																										
ภาษาอังกฤษ	3.31	-1.36																																																																										
คณิตศาสตร์	4.41	-0.26																																																																										
วิทยาศาสตร์	2.45	-5.67																																																																										
สังคมศึกษา	2.32	0.09																																																																										
4. ร้อยละของผู้จบ การศึกษา อาชีวศึกษา ที่มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาการ หรือวิชาชีพ	ข้อมูลฐาน - ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 ระดับ ปวช. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ผู้จบ</th> <th>ผ่าน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,746</td> <td>1,710</td> <td>97.94</td> </tr> </tbody> </table> ระดับ ปวส. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ผู้จบ</th> <th>ผ่าน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,610</td> <td>1,581</td> <td>98.20</td> </tr> </tbody> </table>	ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ	1,746	1,710	97.94	ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ	1,610	1,581	98.20	ร้อยละ 100	ระดับ ปวช. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ผู้จบ</th> <th>ผ่าน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,783</td> <td>1,769</td> <td>99.21</td> </tr> </tbody> </table> ระดับ ปวส. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ผู้จบ</th> <th>ผ่าน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,604</td> <td>1,600</td> <td>99.75</td> </tr> </tbody> </table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ	1,783	1,769	99.21	ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ	1,604	1,600	99.75	อตจ/ ทม.หล่มสัก																																																
ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ																																																																										
1,746	1,710	97.94																																																																										
ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ																																																																										
1,610	1,581	98.20																																																																										
ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ																																																																										
1,783	1,769	99.21																																																																										
ผู้จบ	ผ่าน	ร้อยละ																																																																										
1,604	1,600	99.75																																																																										
5. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะตาม สายงาน หรือเพื่อ เสริมความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ (สายงานการสอนและ สนับสนุน)	ข้อมูลฐาน - ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 ร้อยละการพัฒนาครู ฯ <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>พัฒนา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11,127</td> <td>9,522</td> <td>85.58</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวน	พัฒนา	ร้อยละ	11,127	9,522	85.58	ร้อยละ 100	ร้อยละการพัฒนาครู ฯ <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>พัฒนา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9,859</td> <td>9,478</td> <td>96.14</td> </tr> </tbody> </table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน	พัฒนา	ร้อยละ	9,859	9,478	96.14																																																													
จำนวน	พัฒนา	ร้อยละ																																																																										
11,127	9,522	85.58																																																																										
จำนวน	พัฒนา	ร้อยละ																																																																										
9,859	9,478	96.14																																																																										

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือข้อมูลปี 2563	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ																		
6. ร้อยละของ หน่วยงานและ สถานศึกษา ส่งเสริม การพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตร และ คุณลักษณะผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)	ข้อมูลฐาน - ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1" data-bbox="453 465 810 622"> <tr><th colspan="3">คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯ</th></tr> <tr><th>จำนวน</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr> <tr><td>618</td><td>504</td><td>81.55</td></tr> </table>	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯ			จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	618	504	81.55	ร้อยละ 100	<table border="1" data-bbox="979 353 1340 524"> <tr><th colspan="3">คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯ</th></tr> <tr><th>จำนวน</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr> <tr><td>585</td><td>301</td><td>51.45</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>หมายเหตุ ดำเนินกิจกรรมโครงการที่ สอดคล้องกับเป้าหมาย</p>	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯ			จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	301	51.45	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯ																						
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ																				
618	504	81.55																				
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯ																						
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ																				
585	301	51.45																				
7. ร้อยละของ หน่วยงาน ทางการศึกษาและ สถานศึกษาในจังหวัด มีการพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่ บุคลากรผ่านช่องทาง ต่าง ๆ	ข้อมูลฐาน - ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1" data-bbox="453 1133 798 1357"> <tr><th colspan="3">การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่บุคลากร</th></tr> <tr><th>จำนวน</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr> <tr><td>605</td><td>356</td><td>58.84</td></tr> </table>	การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่บุคลากร			จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	605	356	58.84	ร้อยละ 100	<table border="1" data-bbox="979 1021 1324 1245"> <tr><th colspan="3">การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่บุคลากร</th></tr> <tr><th>จำนวน</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr> <tr><td>585</td><td>300</td><td>51.28</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่บุคลากร			จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	300	51.28	
การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่บุคลากร																						
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ																				
605	356	58.84																				
การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่บุคลากร																						
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ																				
585	300	51.28																				
8. ร้อยละของ สถานศึกษา สถานศึกษาใน จังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริม พื้นฐานการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารให้แก่ ผู้เรียน	ข้อมูลฐาน - ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1" data-bbox="453 1581 798 1805"> <tr><th colspan="3">การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน</th></tr> <tr><th>จำนวน</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr> <tr><td>598</td><td>483</td><td>80.77</td></tr> </table>	การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน			จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	598	483	80.77	ร้อยละ 100	<table border="1" data-bbox="979 1469 1334 1693"> <tr><th colspan="3">การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน</th></tr> <tr><th>จำนวน</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr> <tr><td>585</td><td>486</td><td>83.25</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน			จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	486	83.25	
การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน																						
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ																				
598	483	80.77																				
การพัฒนาภาษา ต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน																						
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ																				
585	486	83.25																				

ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) ประกอบด้วย 8 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 ยกเว้น ผลการทดสอบระดับชาติ) ผลการดำเนินงานพบว่า 1) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ อ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้นไป ไม่มีการประเมินการอ่านการเขียนเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส covid 19 2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทุกระดับเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา ปรากฏว่าผลการทดสอบ O -NET ไม่บรรลุเป้าหมายในทุกระดับ 3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ระดับ ป.6 และ ม.3 บรรลุเป้าหมายใน 3 รายวิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.6 ไม่บรรลุเป้าหมายในทุกรายวิชา 4) ร้อยละของผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ ไม่บรรลุเป้าหมายทั้ง 2 ระดับ ปวช. อร้อยละ 99.21 และ ระดับ ปวส ร้อยละ 99.75 5) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ไม่บรรลุเป้าหมาย มีการดำเนินงาน ร้อยละ 96.14 6) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) ไม่บรรลุเป้าหมาย มีการดำเนินงานร้อยละ 51.45 7) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดมีการพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากรผ่านช่องทางต่าง ๆ ไม่บรรลุเป้าหมาย มีการดำเนินงาน ร้อยละ 51.28 และ 8) ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรม ที่ส่งเสริมพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน ไม่บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 83.25

ประเด็นรายละเอียดตามตัวชี้วัด

ระดับการดำเนินงาน

0 หมายถึง ไม่ดำเนินงาน

1 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม

2 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม และมีการดำเนินงาน

3 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม และดำเนินงานสำเร็จ

4 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีผล/รายงานผลการดำเนินงาน

5 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีการดำเนินงานเป็นแบบอย่างได้ (Best Practices)

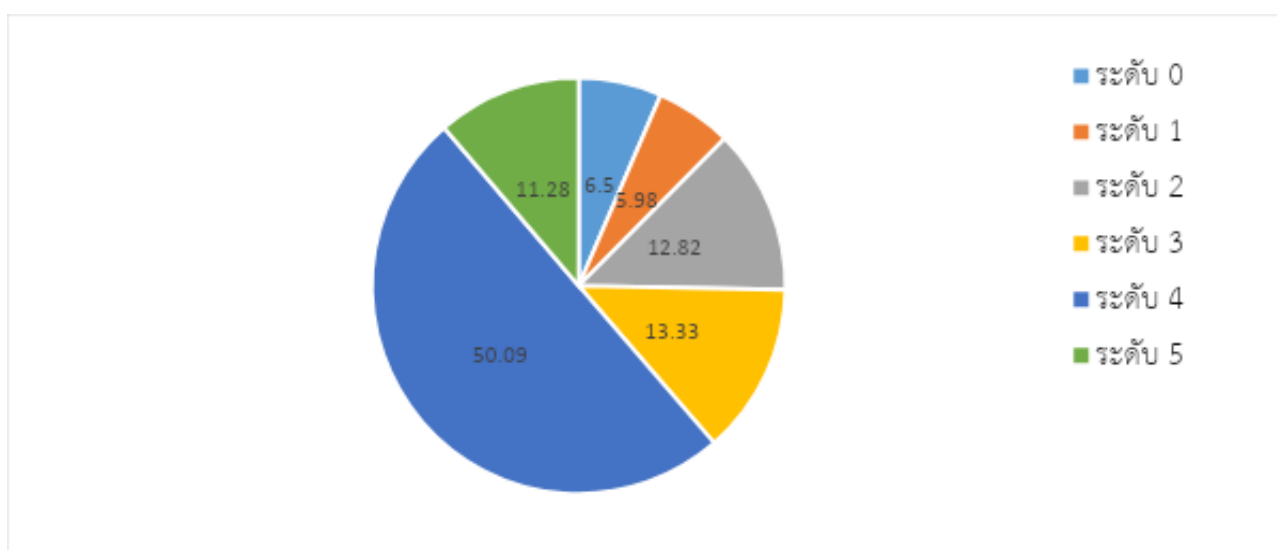
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับอ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้นไป (ค่าเป้าหมายร้อยละ 100)

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นส่วนราชการที่จัดการประเมินการอ่าน การเขียนของกระทรวงศึกษาธิการไม่สามารถดำเนินการประเมินการอ่านการเขียนของผู้เรียนได้ จังหวัด เพชรบูรณ์จึงไม่มีการประเมินตัวชี้วัดนี้แต่ได้มีการจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานของหน่วยงานและ สถานศึกษา ดังนี้

การดำเนินงานด้านการอ่านออกเขียนได้ ระดับการศึกษาภาคบังคับ (ค่าเป้าหมาย “ไม่ประเมิน”)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	56	3	10	7	8	24	4	94.64	ไม่ประเมินผล
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และ สถานศึกษาในสังกัด	126	1	2	10	11	76	26	99.21	ไม่ประเมินผล
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และ สถานศึกษาในสังกัด	116	3	5	21	21	57	9	97.41	ไม่ประเมินผล
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และ สถานศึกษาในสังกัด	189	3	11	27	30	94	24	98.41	ไม่ประเมินผล
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	0	4	4	5	26	1	100.00	ไม่ประเมินผล
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	14	13	1	0	0	0	0	7.14	ไม่ประเมินผล
7. กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ กศน.อำเภอ	12	0	0	3	1	8	0	100.00	ไม่ประเมินผล
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 12 อปท.)	19	9	1	3	0	5	1	52.63	ไม่ประเมินผล
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	0	0	0	2	1	1	100.00	ไม่ประเมินผล
10. การศึกษาพิเศษ	3	1	1	0	0	1	0	66.67	ไม่ประเมินผล
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	0	0	0	0	1	0	100.00	ไม่ประเมินผล
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	5	0	0	0	0	0	0.00	ไม่ประเมินผล
รวม	585	38	35	75	78	293	66		
		6.50	5.98	12.82	13.33	50.09	11.28	93.50	ไม่ประเมินผล

จากตารางผลการดำเนินงาน แสดงในรูปแบบแผนภูมิได้ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดุกระดับเพิ่มขึ้น
(ค่าเป้าหมาย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากปีการศึกษา 2561)

O-NET	ปีการศึกษา 2561 (เฉลี่ยรวม)	ปีการศึกษา 2563 (เฉลี่ยรวม)	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	ผลการประเมิน
ป.6	38.89	39.05	0.16	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ม.3	37.48	34.57	-2.91	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ม.6	32.12	30.79	-1.33	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

N-NET	ปีการศึกษา 2561 (เฉลี่ยรวม)	ปีการศึกษา 2563 (เฉลี่ยรวม)	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	ผลการประเมิน
ประถม	42.00	43.19	1.19	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ม.ต้น	38.00	38.03	0.03	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ม.ปลาย	33.00	31.36	-1.64	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

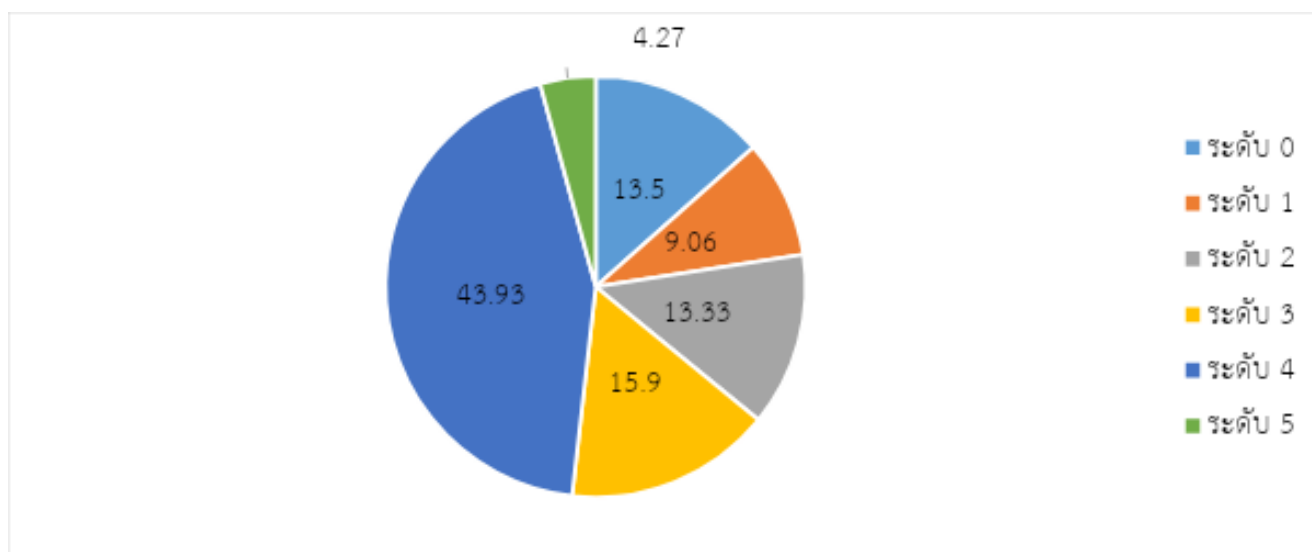
V-NET	ปีการศึกษา 2561 (เฉลี่ยรวม)	ปีการศึกษา 2563 (เฉลี่ยรวม)	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	ผลการประเมิน
ปวช.	39.51	36.52	-2.99	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปวส.	39.02	-	-	ไม่ประเมินผล

การดำเนินงานการเพิ่มคุณภาพการศึกษา การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(ค่าเป้าหมาย “ไม่ประเมิน”)

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้มีการจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานการเพิ่มคุณภาพการศึกษาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของหน่วยงานและสถานศึกษา ดังนี้

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	56	7	11	8	6	22	2	87.50	ไม่ประเมินผล
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และ สถานศึกษาในสังกัด	126	13	10	14	21	64	4	89.68	ไม่ประเมินผล
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และ สถานศึกษาในสังกัด	116	13	17	16	23	41	6	88.79	ไม่ประเมินผล
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และ สถานศึกษาในสังกัด	189	23	13	33	35	74	11	87.83	ไม่ประเมินผล
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	0	0	0	0	40	0	100.00	ไม่ประเมินผล
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	14	6	1	1	1	5	0	57.14	ไม่ประเมินผล
7. กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ กศน.อำเภอ	12	0	0	2	4	6	0	100.00	ไม่ประเมินผล
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 12 อบท.)	19	12	1	1	1	3	1	36.84	ไม่ประเมินผล
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	0	0	1	0	2	1	100.00	ไม่ประเมินผล
10. การศึกษาพิเศษ	3	1	0	0	2	0	0	66.67	ไม่ประเมินผล
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	0	0	1	0	0	0	100.00	ไม่ประเมินผล
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	4	0	1	0	0	0	20.00	ไม่ประเมินผล
รวม	585	79	53	78	93	257	25		
ร้อยละ		13.50	9.06	13.33	15.90	43.93	4.27	86.50	ไม่ประเมินผล

จากตารางผลการดำเนินงาน แสดงในรูปแบบแผนภูมิได้ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (ค่าเป้าหมาย เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561)

วิชา ป.6	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้เกิน 50	ร้อยละของปี 2563	ร้อยละของปี 2561	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมิน
ภาษาไทย	5602	3284	53.58	57.19	-3.61	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	5604	1295	39.24	12.42	26.82	บรรลุค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	5603	296	27.41	15.79	11.62	บรรลุค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	5604	721	35.98	14.22	21.76	บรรลุค่าเป้าหมาย

วิชา ม.3	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้เกิน 50	ร้อยละของปี 2563	ร้อยละของปี 2561	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมิน
ภาษาไทย	4453	2619	52.99	53.58	-0.59	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	4415	465	32.57	2.52	30.05	บรรลุค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	4454	191	23.83	5.14	18.69	บรรลุค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	4426	111	28.92	7.68	21.24	บรรลุค่าเป้าหมาย

วิชา ม.6	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้เกิน 50	ร้อยละของปี 2563	ร้อยละของปี 2561	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมิน
ภาษาไทย	4614	927	20.09	33.00	-12.91	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	4622	153	3.31	4.67	-1.36	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	4622	204	4.41	4.67	-0.26	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	4616	113	2.45	8.12	-5.67	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา	4622	107	2.32	2.23	0.09	บรรลุค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ
(ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ระดับ ปวช. ปีการศึกษา 2563				ระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2563			
	ผู้จบ การศึกษา	มีมาตรฐาน วิชาการ หรือ วิชาชีพ	ร้อย ละ	ประเมิน ผล	ผู้จบ การศึกษา	มีมาตรฐาน วิชาการ หรือ วิชาชีพ	ร้อย ละ	ประเมิน ผล
1. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	601	601	100	บรรลุ ค่าเป้าหมาย	936	936	100	บรรลุ ค่าเป้าหมาย
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	62	48	77.41	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย	74	74	100	บรรลุ ค่าเป้าหมาย
3. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	73	73	100	บรรลุ ค่าเป้าหมาย	46	46	100	บรรลุ ค่าเป้าหมาย
4. วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	206	206	100	บรรลุ ค่าเป้าหมาย	127	127	100	บรรลุ ค่าเป้าหมาย
5. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	149	149	100	บรรลุ ค่าเป้าหมาย	127	127	100	บรรลุ ค่าเป้าหมาย
6. วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทคเพชรบูรณ์	53	53	100	บรรลุ ค่าเป้าหมาย	41	37	90.24	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
7. วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ	60	60	100	บรรลุ ค่าเป้าหมาย	0	0	0	ไม่ประเมิน
8. วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทคหนองไผ่	73	73	100	บรรลุ ค่าเป้าหมาย	41	41	91.11	บรรลุ ค่าเป้าหมาย
9. วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา	48	48	100	บรรลุ ค่าเป้าหมาย	22	22	100	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
10. วิทยาลัยเทคโนโลยีวิเชียรบุรี	62	62	100	บรรลุ ค่าเป้าหมาย	13	13	100	บรรลุ ค่าเป้าหมาย
11. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ	80	80	100	บรรลุ ค่าเป้าหมาย	33	33	100	บรรลุ ค่าเป้าหมาย
12. วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์	205	205	100	บรรลุ ค่าเป้าหมาย	127	127	100	บรรลุ ค่าเป้าหมาย
13. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบูรณ์	58	58	100	บรรลุ ค่าเป้าหมาย	0	0	0	ไม่ประเมิน
14. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองหล่มสัก	53	53	100	บรรลุ ค่าเป้าหมาย	17	17	100	บรรลุ ค่าเป้าหมาย
รวม	1,783	1,769	99.21	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย	1,604	1,600	99.75	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงานหรือ เพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

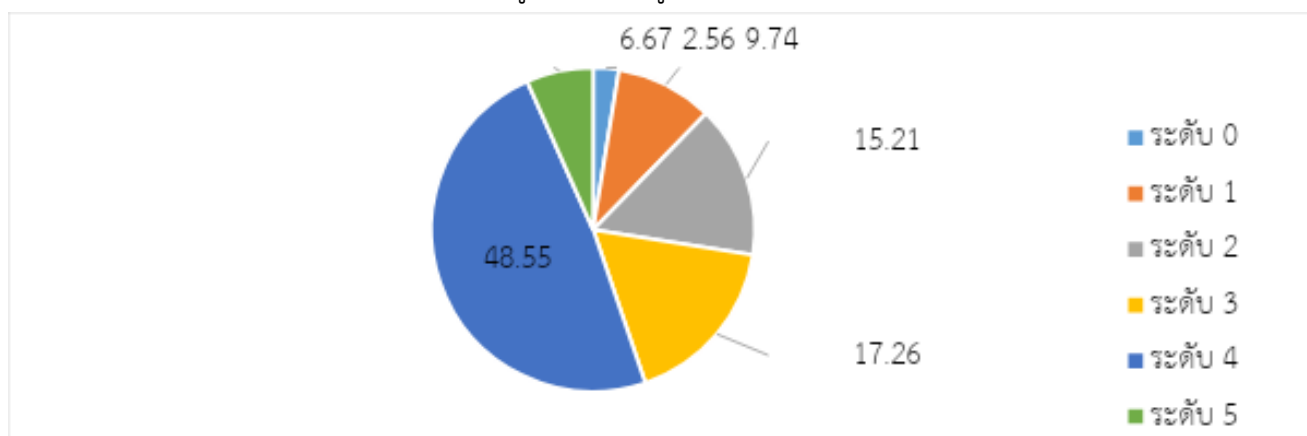
หน่วยงาน/สถานศึกษา	สายงานการสอนและสายงานบุคลากรทางการศึกษา			
	จำนวนครูและบุคลากร (คน)	ผ่านการพัฒนา (คน)	ร้อยละ	ประเมินผล
1. ศจ.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาเอกชน	1,814	1,770	97.57	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	1400	1,351	96.50	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	1,345	1,307	97.17	ไม่บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	1,788	1,715	95.92	ไม่บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.40 และสถานศึกษาในสังกัด	1,722	1,641	95.30	ไม่บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและสถานศึกษาในกำกับดูแล	683	683	100.00	บรรลุเป้าหมาย
7. กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ กศน.อำเภอ	267	267	100.00	บรรลุเป้าหมาย
8. องค์กรปกครองส่วน (12) ท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัด (18)	457	445	97.37	ไม่บรรลุเป้าหมาย
9. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (1) และสถานศึกษาในกำกับดูแล (4)	54	41	75.93	ไม่บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	159	103	64.78	ไม่บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	10	10	100.00	บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	160	145	90.63	ไม่บรรลุเป้าหมาย
	9,859	9,478	96.14	ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา

การดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะตามสายงานหรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้
ของหน่วยงานและสถานศึกษา จำแนกรายสังกัดและระดับการประเมิน (ค่าเป้าหมาย “ไม่ประเมิน”)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	56	1	8	12	11	23	1	98.21	ไม่ประเมินผล
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และ สถานศึกษาในสังกัด	126	0	7	14	23	77	5	100.00	ไม่ประเมินผล
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และ สถานศึกษาในสังกัด	116	6	11	17	22	54	6	94.83	ไม่ประเมินผล
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และ สถานศึกษาในสังกัด	189	5	20	30	35	84	15	97.35	ไม่ประเมินผล
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	0	3	4	2	26	5	100.00	ไม่ประเมินผล
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	14	1	1	1	3	6	2	92.86	ไม่ประเมินผล
7. กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ กศน.อำเภอ	12	1	1	0	2	6	2	91.67	ไม่ประเมินผล
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 12 อปท.)	19	0	5	7	1	5	1	100.00	ไม่ประเมินผล
9. สถานศึกษาในกำกับดูแลของ สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	0	0	0	2	1	1	100.00	ไม่ประเมินผล
10. การศึกษาพิเศษ	3	0	0	2	0	1	0	100.00	ไม่ประเมินผล
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	0	0	1	0	0	0	100.00	ไม่ประเมินผล
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	1	1	1	0	1	1	80.00	ไม่ประเมินผล
รวม	585	15	57	89	101	284	39		
		2.56	9.74	15.21	17.26	48.55	6.67	97.44	ไม่ประเมินผล

จากตารางผลการดำเนินงาน แสดงในรูปแบบแผนภูมิได้ดังนี้



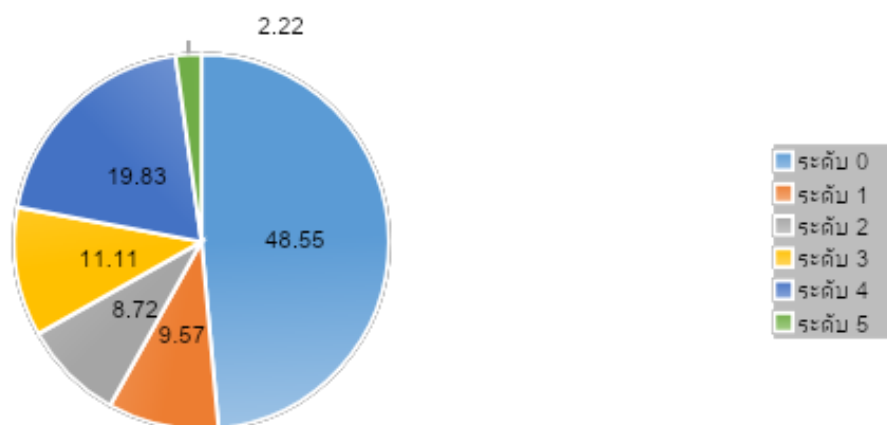
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศธจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	56	29	8	4	6	8	1	48.21	ไม่ประเมินผล
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และ สถานศึกษาในสังกัด	126	57	9	11	14	32	3	54.76	ไม่ประเมินผล
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และ สถานศึกษาในสังกัด	116	46	15	12	19	22	2	60.34	ไม่ประเมินผล
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และ สถานศึกษาในสังกัด	189	102	15	16	15	36	5	46.03	ไม่ประเมินผล
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	12	4	4	6	12	2	70.00	ไม่ประเมินผล
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	14	11	0	0	1	2	0	21.43	ไม่ประเมินผล
7. กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ กศน.อำเภอ	12	5	1	1	2	3	0	58.33	ไม่ประเมินผล
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 12 อปท.)	19	14	2	0	2	1	0	26.32	ไม่ประเมินผล
9. สถานศึกษาในกำกับดูแลของ สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	2	0	2	0	0	0	50.00	ไม่ประเมินผล
10. การศึกษาพิเศษ	3	2	0	1	0	0	0	33.33	ไม่ประเมินผล

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
11. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	1	0	1	0	0	0	0	100.00	ไม่ประเมินผล
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	4	1	0	0	0	0	20.00	ไม่ประเมินผล
รวม	585	284	56	51	65	116	13		
		48.55	9.57	8.72	11.11	19.83	2.22	51.45	ไม่ประเมินผล

ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญชาญฉลาด จำแนกตามระดับการ ดังนี้

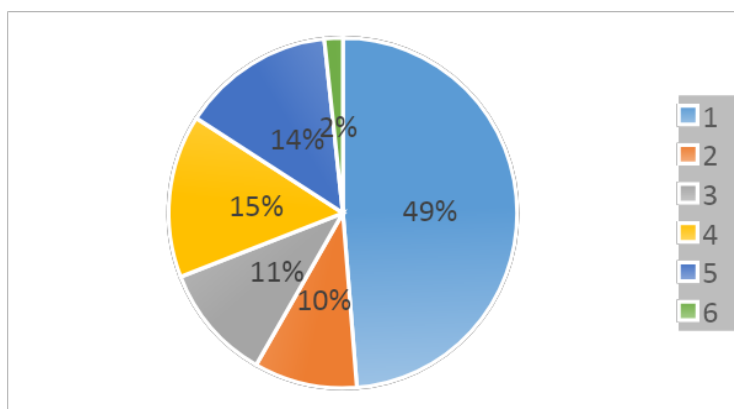
๙



ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดมีการพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากรผ่านช่องทางต่าง ๆ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาเอกชน	56	21	11	5	9	9	1	62.50	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	126	54	14	10	22	23	3	57.14	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	116	53	9	16	20	16	2	54.31	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	189	99	11	28	27	23	1	47.62	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาในสังกัด	40	19	4	2	6	8	1	52.50	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

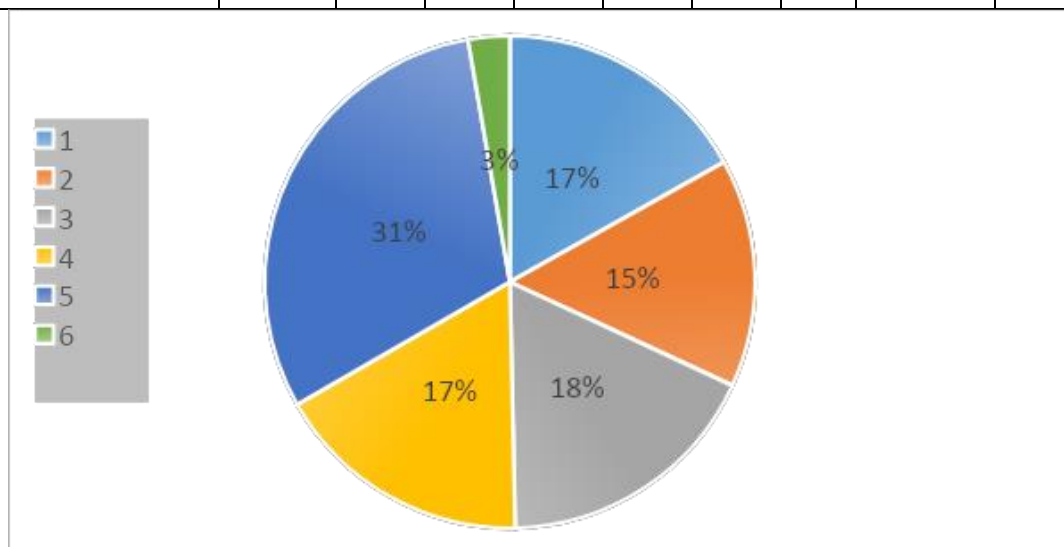
หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	14	10	2	0	1	1	0	28.57	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
7. กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ กศน.อำเภอ	12	5	1	1	2	3	0	58.33	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 12 อปท.)	19	14	2	1	1	0	1	26.32	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	3	1	0	0	0	0	25.00	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	3	0	0	0	0	0	0.00	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน	1	1	0	0	0	0	0	0.00	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	3	1	0	0	0	1	40.00	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
รวม	585	285	56	63	88	83	10		
ร้อยละ		48.72	9.57	10.77	15.04	14.19	1.71	51.28	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย



ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	56 (55)	4	11 (1)	14	8	16	3	92.86	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	126 (125)	15	15	20	27	44 (1)	5	88.10	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	116 (115)	28 (1)	20	20	24	23	1	75.86	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	189 (188)	36	30	43 (1)	33	43	4	80.95	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40 (39)	0	0	0	0	40 (1)	0	100.00	บรรลุค่าเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	14 (13)	5 (1)	2	2	1	3	1	64.29	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
7. กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ กศน.อำเภอ	12 (11)	0	2	2	3	6 (1)	0	100.00	บรรลุค่าเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 12 อปท.)	19	4	6	2	4	3	0	78.95	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด เพชรบูรณ์	4	2	0	0	0	1	1	50.00	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	2	1	0	0	0	0	33.33	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน	1	0	1	0	0	0	0	100.00	บรรลุค่าเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	3	0	1	0	0	1	40.00	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
รวม	585	99	88	104	100	179	16		
ร้อยละ		16.92	15.04	17.78	17.09	30.60	2.74	83.25	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย



การดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการดำเนินแผนงานโครงการกิจกรรมที่สำคัญ จำแนกรายหน่วยงาน ดังนี้

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ปีงบประมาณ 2564 2. การจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 3. โครงการ เสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ 4. การขับเคลื่อนเป้าหมายการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ผ่านกระบวนการเผยแพร่ การจัดทำแผนและการติดตามแผนตามเป้าหมาย การส่งเสริมผ่านแนวทางการพัฒนาตามแผนปฏิบัติราชการ 5. โครงการทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของ สป.ศธ.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรเพื่อประเมินในแต่ละภาคเรียนเป็นรายกลุ่มสาระและรายปี 2. โครงการการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563 3. โครงการการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 4. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร วางแผนการดำเนินงานจัดทำหลักสูตร และประเมินคุณภาพหลักสูตร โดยมีหลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากร ในสังกัดผ่านออนไลน์ กิจกรรมจัดทำหลักสูตรออนไลน์ Coassroom Language for Teachers ให้ครูภาษาอังกฤษในสังกัดเข้าไปพัฒนาตนเอง จำนวน 17 เรื่อง โดยมีเนื้อหาตามกรอบ CEFR และมอบเกียรติในกรณีที่ผ่านมาการอบรม ร้อยละ 80 5. โครงการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย "เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน 2. โครงการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการรักษ์ภาษาไทยในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและการสนับสนุนการขยายผลการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563/โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) 3. โครงการพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ประสิทธิภาพ ด้วยการพัฒนาสมรรถนะ" โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ./ 4. โครงการจิตอาสาทำความดีเพื่อเทิดทูนสถาบัน เป็นต้น 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ดำเนินโครงการโครงการพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทางการเรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง 5. โครงการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.3 และม.6 ประจำปีการศึกษา 2563 ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมในหลายรูปแบบ เช่น อบรมออนไลน์ หรือศึกษาดูงาน 6. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ปีงบประมาณ 2564 เป็นต้น
<p>สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัยจังหวัด เพชรบูรณ์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมผู้ไม่รู้หนังสือ 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินอกระบบโรงเรียน N-NET 3. โครงการพัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2564 4. โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ
<p>สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการสร้างความตระหนักในการสอบ V-Net 2. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมในหลายรูปแบบ เช่น อบรมออนไลน์ หรือศึกษาดูงาน โครงการอบรมผู้นำลูกเสือ เป็นต้น
<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาคณะวิทยาการจัดการ 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ค่ายผลงานทางวิชาการ” หัวข้อหลักเกณฑ์และการเขียนผลงานทางวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ” 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ค่ายผลงานทางวิชาการ” หัวข้อการวิเคราะห์ค่างาน 4. กิจกรรมการประกวดคลิปวิดีโอภาษาอังกฤษ : “ความมหัศจรรย์ทางธรณีวิทยา เชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเพชรบูรณ์” (PHETCHABUN GEOWONDERS) 5. สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากร : เว็บไซต์ LIPCRU

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	MOOC โดยการรวบรวมหลักสูตรพัฒนาภาษาต่างประเทศ ห้องสมุดภาษา โปรแกรมฝึกทักษะทางภาษาด้วยตนเอง English Discoveries Program สื่อการสอนภาษาอังกฤษผ่าน LIPCRU Chanel ในช่องทาง YouTube ห้องฝึกทักษะทางภาษาด้วยตนเองผ่านการชมภาพยนตร์ Netflix
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ 2. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา
วิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิต 2. โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร 3. โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ English camp
มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการใช้Microsoft teams ,Microsoft One Drive,Microsoft office Lens 2. โครงการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาใหม่ระดับชั้นปริญญาตรี
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมนิทานสื่อภาษา 2. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ 57	<ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินโครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ 3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 4. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 5. กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	โครงการพัฒนาองค์ความรู้สู่กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ด้วย Interactive Flat Panel 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน 4. โครงการพัฒนาข้าราชการครูของโรงเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
สถานศึกษาในสังกัด เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์	1. โครงการพัฒนาศักยภาพทางการอ่านการเขียน 2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา 3. โครงการรักการอ่าน 4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 5. โครงการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 6. โครงการพัฒนาบุคลากร 7. โครงการลูกเสือ ยุวกาชาด สุขภาพดีมีคุณธรรม 8. โครงการจัดการเรียนการสอนการอ่านออกเสียง Read Aloud : Phonics Primary School 9. โครงการภาษาอังกฤษเพื่อเด็กปฐมวัย โครงการ SBMLD รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม
เทศบาลเมืองหล่มสัก	1. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน 2. โครงการติวนักเรียนสำหรับการทดสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 4. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและศึกษาดูงาน 5. โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สถานศึกษาให้บุคลากร ในสถานศึกษาได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศผ่านทางออนไลน์ 6. โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชุมชนภาษาอังกฤษ /การสร้างห้องเรียน ออนไลน์ด้วย Google Classroom 7. โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ 8. โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน
สถานศึกษาสังกัด เทศบาลเมือง วิเชียรบุรี	1. กิจกรรมจัดแหล่งเรียนรู้โดยใช้ปายนิเทศให้ความรู้ 2. โครงการพัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่และบุคลากรทางการศึกษาการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษในระดับชั้นอนุบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือข้อมูลปี 2563	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ												
1. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น	ข้อมูลฐาน ร้อยละ 73.73 ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากรอายุ 3-5 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30,300</td> <td>27,897</td> <td>90.85</td> </tr> </tbody> </table>	ประชากรอายุ 3-5 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	30,300	27,897	90.85	ร้อยละ 85	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากรอายุ 3-5 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>29,165</td> <td>26,291</td> <td>90.15</td> </tr> </tbody> </table> <p>บรรลุเป้าหมาย</p>	ประชากรอายุ 3-5 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	29,165	26,291	90.15	
ประชากรอายุ 3-5 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
30,300	27,897	90.85														
ประชากรอายุ 3-5 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
29,165	26,291	90.15														
2. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับต่อประชากรอายุ 6-14 ปี	ข้อมูลฐาน ร้อยละ 91.69 ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากรอายุ 6-14 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>102,983</td> <td>99,119</td> <td>94.35</td> </tr> </tbody> </table>	ประชากรอายุ 6-14 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	102,983	99,119	94.35	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากรอายุ 6-14 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>101,644</td> <td>92,557</td> <td>91.06</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	ประชากรอายุ 6-14 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	101,644	92,557	91.06	
ประชากรอายุ 6-14 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
102,983	99,119	94.35														
ประชากรอายุ 6-14 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
101,644	92,557	91.06														
3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่าต่อประชากรอายุ 15 - 17 ปี เพิ่มขึ้น	ข้อมูลฐาน ร้อยละ 68.56 ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากรอายุ 15-17 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>35,483</td> <td>30,258</td> <td>85.27</td> </tr> </tbody> </table>	ประชากรอายุ 15-17 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	35,483	30,258	85.27	ร้อยละ 75	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากรอายุ 15-17 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>35,684</td> <td>25,121</td> <td>70.39</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	ประชากรอายุ 15-17 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	35,684	25,121	70.39	
ประชากรอายุ 15-17 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
35,483	30,258	85.27														
ประชากรอายุ 15-17 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
35,684	25,121	70.39														
4. ร้อยละผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัด ต่อประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (18 - 24 ปี)	ข้อมูลฐาน ร้อยละ 12.99 ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากรอายุ 18 -24 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>92,182</td> <td>10,525</td> <td>11.42</td> </tr> </tbody> </table>	ประชากรอายุ 18 -24 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	92,182	10,525	11.42	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จากปี 2562	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากรอายุ 18 -24 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>89,964</td> <td>10,271</td> <td>11.42</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	ประชากรอายุ 18 -24 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	89,964	10,271	11.42	
ประชากรอายุ 18 -24 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
92,182	10,525	11.42														
ประชากรอายุ 18 -24 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
89,964	10,271	11.42														
5. ร้อยละประชาชนอายุ 15 - 59 ปี ได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น (กศน.)	ข้อมูลฐาน ร้อยละ 1.91 ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากรอายุ 15 - 59 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>648,867</td> <td>11,411</td> <td>1.76</td> </tr> </tbody> </table>	ประชากรอายุ 15 - 59 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	648,867	11,411	1.76	ร้อยละ 4.15	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากรอายุ 15 - 59 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>648,867</td> <td>10,878</td> <td>1.75</td> </tr> </tbody> </table>	ประชากรอายุ 15 - 59 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	648,867	10,878	1.75	
ประชากรอายุ 15 - 59 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
648,867	11,411	1.76														
ประชากรอายุ 15 - 59 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
648,867	10,878	1.75														

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (พ.ศ.2562) หรือข้อมูลปี 2563	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ												
	กรณีสรวมประชากร 15-59 ปี ในระบบการศึกษา <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ 15 - 59 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>648,867</td> <td>46,324</td> <td>7.14</td> </tr> </tbody> </table> ปีการศึกษาเฉลี่ยจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2563 ประชากรอายุ 15-59 ปี (ใช้ข้อมูลปีการศึกษา เฉลี่ย พ.ศ.2562) มีปีการศึกษาเฉลี่ยเท่ากับ 8.65	ประชากร อายุ 15 - 59 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	648,867	46,324	7.14		กรณีสรวมประชากร 15-59 ปี ในระบบการศึกษา <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประชากร อายุ 15 - 59 ปี</th> <th>เข้าเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>648,867</td> <td>46,876</td> <td>7.22</td> </tr> </tbody> </table> บรรลุเป้าหมาย ปีการศึกษาเฉลี่ยจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2564 ประชากร อายุ 15-59 ปี (ใช้ข้อมูลปี การศึกษาเฉลี่ย พ.ศ.2563) มีปีการศึกษาเฉลี่ยเท่ากับ 8.92	ประชากร อายุ 15 - 59 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ	648,867	46,876	7.22	
ประชากร อายุ 15 - 59 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
648,867	46,324	7.14														
ประชากร อายุ 15 - 59 ปี	เข้าเรียน	ร้อยละ														
648,867	46,876	7.22														
6. ร้อยละของเด็กด้อย โอกาส เด็กออก กลางคัน และเด็กตก หล่น ได้รับการ ช่วยเหลือเพิ่มขึ้น	ข้อมูลฐาน ร้อยละ 91.05 ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ช่วยเหลือ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8,798</td> <td>7,259</td> <td>82.51</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวน	ช่วยเหลือ	ร้อยละ	8,798	7,259	82.51	ร้อยละ 95	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ช่วยเหลือ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,838</td> <td>1,509</td> <td>82.10</td> </tr> </tbody> </table> ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	จำนวน	ช่วยเหลือ	ร้อยละ	1,838	1,509	82.10	
จำนวน	ช่วยเหลือ	ร้อยละ														
8,798	7,259	82.51														
จำนวน	ช่วยเหลือ	ร้อยละ														
1,838	1,509	82.10														

ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา มีเป้าหมายผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ผลการดำเนินงานพบว่าบรรลุเป้าหมาย 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 90.15) และ ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละประชาชน อายุ 15-59 ปีได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น กรณีสรวมผู้เรียนในและนอกระบบ (ร้อยละ 7.22) นอกจากนี้ ยังมีตัวชี้วัดที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับต่อประชากร อายุ 6-14 ปี (ร้อยละ 91.06) ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อประชากร อายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 70.39) ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัด ต่อประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 11.42) และ ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และ เด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือเพิ่มขึ้น มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 82.10

ประเด็นรายละเอียดตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น

(ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	นักเรียนระดับปฐมวัย			
	จำนวนประชากร 3-5 ปี	จำนวนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี)	ร้อยละ	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1		3,379		
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2		3,873		
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3		5,349		
โรงเรียนโสตศึกษา ฯ		10		
สถานศึกษาเอกชน		7,188		
โรงเรียน ตชด.		14		
โรงเรียน อปท.		1,587		
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อปท. (2-5 ปี = 8,713 คน) (3-5 ปี = 4,891 คน)		4,891		
รวม	29,165	26,291	90.15	บรรลุค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับต่อประชากร อายุ 6-14 ปี

(ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ			
	จำนวนประชากร 6-14 ปี	จำนวนนักเรียน ป.1-ม.3	ร้อยละ	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1		15,220		
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2		14,667		
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3		21,778		
สพม.เพชรบูรณ์		14,374		
การศึกษาพิเศษ		704		
สถานศึกษาเอกชน		22,764		
โรงเรียน ตชด.		31		
โรงเรียน อปท.		2,796		

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ			
	จำนวนประชากร 6-14 ปี	จำนวนนักเรียน ป.1-ม.3	ร้อยละ	ประเมินผล
โรงเรียนพระปริยัติธรรม		223		
รวม	101,644	92,557	91.06	ไม่บรรลุ เป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อประชากร อายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า			
	จำนวนประชากร 15-17 ปี	จำนวนนักเรียน ม.4-6 / ปวช.1-3	ร้อยละ	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2		814		
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3		41		
สพม.เพชรบูรณ์		13,370		
การศึกษาพิเศษ		200		
สถานศึกษาเอกชน		1,596		
โรงเรียน อปท.		494		
โรงเรียนพระปริยัติธรรม		160		
อาชีวศึกษา		8,166		
อาชีวศึกษา (อปท.)		280		
รวม	35,684	25,121	70.39	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัดต่อประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น
(ค่าเป้าหมาย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากปี 2563 (ปี 2563 = 11.42))

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวนประชากร 18-24 ปี	ผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัด				ประเมินผล
		จำนวนนักศึกษาต่ำกว่าอุดมศึกษา (ปวช.)	จำนวนนักศึกษา ป.ตรี	รวม	ร้อยละ	
สถานศึกษาสังกัด กระทรวง อุดมศึกษา		0	5,757			
ม.การกีฬาแห่งชาติ		0	681			
อาชีวศึกษา (รัฐบาลและเอกชน)		3,656	129			
อาชีวศึกษา (อปท.)		48	0			
รวม	89,964	3,704	6,567	10,271	11.42	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละประชาชน อายุ 15 - 59 ปีได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 7.15)

ตาราง 1 ประชาชน อายุ 15-59 ปี ได้รับการศึกษาของ กศน.

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ประชาชน อายุ 15-59 ปี จังหวัดเพชรบูรณ์			
	จำนวนประชากร 15-59 ปี	จำนวนนักศึกษา กศน.	ร้อยละ	ประเมินผล
สำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์	648,867	11,411	1.76	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	648,867	11,411	1.76	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตาราง 2 ประชาชน อายุ 15 - 59 ปี ได้รับการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัด

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ประชาชน อายุ 15-59 ปี จังหวัดเพชรบูรณ์			
	จำนวน ประชากร 15 - 59 ปี	จำนวนนักเรียน - นักศึกษา 15 ปีขึ้นไป	ร้อยละ	ประเมินผล
สำนักงาน กศน.จังหวัด เพชรบูรณ์		11,411		
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2		814		
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3		41		
สพม.เพชรบูรณ์		13,370		
การศึกษาพิเศษ		200		
สถานศึกษาเอกชน		1,596		
โรงเรียน อปท.		494		
โรงเรียนพระปริยัติธรรม		160		
อาชีวศึกษา (รัฐและเอกชน)		8,166		
อาชีวศึกษา (อปท.)		280		
อาชีวศึกษา (ปวส)		3,704		
อาชีวศึกษา (ป.ตรี)		129		
สถาบันอุดมศึกษา ป.ตรี		6,438		
สถาบันอุดมศึกษา สูงกว่า ป.ตรี		73		
รวม	648,867	46,876	7.22	บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือเพิ่มขึ้น
(ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 95)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือ			
	เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น	ได้รับความช่วยเหลือ	ร้อยละ	ประเมินผล
ศจ.เพชรบูรณ์	120	89	74.16	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	463	402	86.82	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	483	438	90.68	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	190	181	95.26	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สพม.เพชรบูรณ์	323	267	82.66	ไม่บรรลุเป้าหมาย
อศจ.เพชรบูรณ์	130	54	41.53	ไม่บรรลุเป้าหมาย
น.เพชรบูรณ์	63	22	34.92	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รศึกษาพิเศษ	42	42	100	บรรลุเป้าหมาย
จักรปกครองส่วนท้องถิ่น	24	14	58.33	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ะพุทธศาสนา	0	0	0	บรรลุเป้าหมาย
ด.โป่งตะแบก	0	0	0	บรรลุเป้าหมาย
รวม	1,838	1,509	82.10	ไม่บรรลุเป้าหมาย

การดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการดำเนินแผนงานโครงการกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ 2. การดำเนินงานทุนการศึกษาพระราชทาน และทุนการศึกษาอื่นๆ 3. การดำเนินงานการรับนักเรียนระดับจังหวัด 4. การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนดีสี่มุมเมือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 2. การประสาน กศน.จังหวัด อำเภอกันทรวิชัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ สถานศึกษาเอกชน อปท. และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ให้จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	<p>สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนปกติได้</p> <p>3. กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย</p> <p>4. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</p>
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	โครงการการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	<p>1. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน</p> <p>2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและพัฒนาทักษะอาชีพ และการมีงานทำ ปีงบประมาณ 2564</p> <p>3. โครงการรู้จัก เข้าใจ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง</p> <p>4. โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินการตรวจสอบข้อมูลและการใช้จ่ายเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ประจำปีการศึกษา 2563</p>
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	<p>1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2564</p> <p>2. โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา</p> <p>3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564</p>
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเพชรบูรณ์	<p>1. โครงการแนะแนวการศึกษา</p> <p>2. กิจกรรมการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	<p>1. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีวะ</p> <p>2. โครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ</p>
สถาบันอุดมศึกษา	<p>1. โครงการกิจกรรมแนะแนวและประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาใหม่</p> <p>2. มหาวิทยาลัยรามคำแหง การเปิดสอนหลักสูตรระยะระยะสั้น หรือ หลักสูตรเรียนล่วงหน้า (Pre Degree)</p>
สถานศึกษาสังกัด การศึกษาพิเศษ	<p>1. กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ</p> <p>2. งานค้นหาเด็กพิการตกหล่น</p>
สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	<p>1. โครงการลูกวังชมภูมุ่งสู่มหาวิทยาลัย กิจกรรมแนะแนวการศึกษา โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>2. การรับนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดตั้งโรงเรียนระดับอนุบาลขององค์การบริหารส่วนตำบล</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ												
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ข้อมูลฐาน - ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>605</td> <td>580</td> <td>95.87</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	605	580	95.87	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>527</td> <td>90.09</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	527	90.09	
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ														
605	580	95.87														
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ														
585	527	90.09														
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ	ข้อมูลฐาน - ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>605</td> <td>556</td> <td>91.90</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	605	556	91.90	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>501</td> <td>85.64</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	501	85.64	
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ														
605	556	91.90														
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ														
585	501	85.64														
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม	ข้อมูลฐาน - ข้อมูลปี พ.ศ. 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>605</td> <td>556</td> <td>91.90</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	605	556	91.90	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>585</td> <td>543</td> <td>92.82</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ	585	543	92.82	
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ														
605	556	91.90														
จำนวน	ดำเนินการ	ร้อยละ														
585	543	92.82														

ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายให้หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยมีค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ผลการดำเนินงานพบว่า ทั้ง 3 ตัวชี้วัดในภาพรวมไม่บรรลุค่าเป้าหมาย มีผลการดำเนินงานตามลำดับดังนี้ 1) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 92.82 2) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ ร้อยละ 90.09 และ 3) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ร้อยละ 85.64

ประเด็นรายละเอียดตามตัวชี้วัด

ระดับการดำเนินงาน

0 หมายถึง ไม่ดำเนินงาน

1 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม

2 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม และมีการดำเนินงาน

3 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม และดำเนินงานสำเร็จ

4 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีผล/รายงานผลการดำเนินงาน

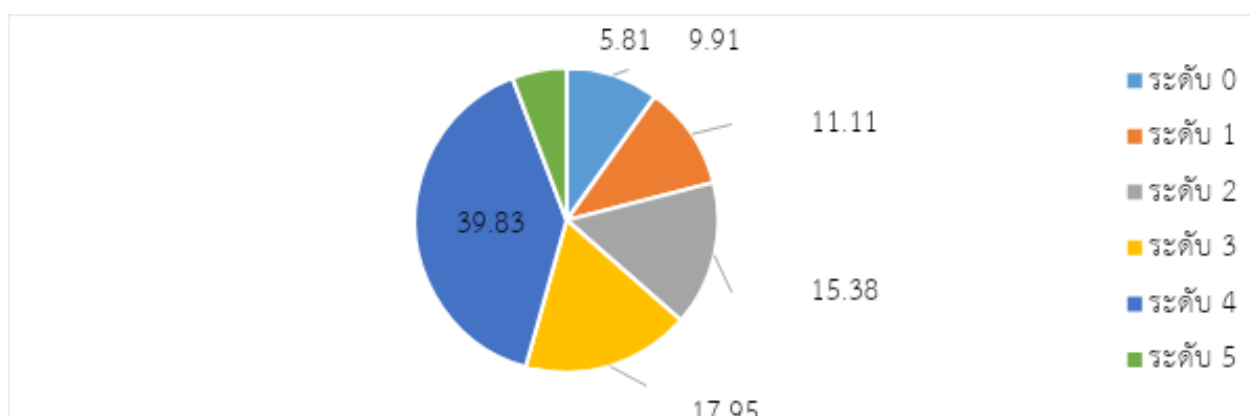
5 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีการดำเนินงานเป็นแบบอย่างได้ (Best Practices)

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราชาพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศธจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	56	15	12	8	6	14	1	73.21	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และ สถานศึกษาในสังกัด	126	0	7	20	34	52	13	100.00	บรรลุ ค่าเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และ สถานศึกษาในสังกัด	116	14	13	14	29	42	4	87.93	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และ สถานศึกษาในสังกัด	189	17	20	38	30	73	11	91.01	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	0	0	0	0	40	0	100.00	บรรลุ ค่าเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	14	3	4	2	1	3	1	78.57	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
7. กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ กศน.อำเภอ	12	1	1	2	2	5	1	91.67	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
8. สถานศึกษาสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 12 อปท.)	19	5	6	3	1	4	0	73.68	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	1	1	1	0	0	1	75.00	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
10. การศึกษาพิเศษ	3	0	1	0	1	0	1	100.00	บรรลุ ค่าเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน	1	0	0	1	0	0	0	100.00	บรรลุ ค่าเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	2	0	1	1	0	1	60.00	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
รวม	585	58	65	90	105	233	34		
ร้อยละ		9.91	11.11	15.38	17.95	39.83	5.81	90.09	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย

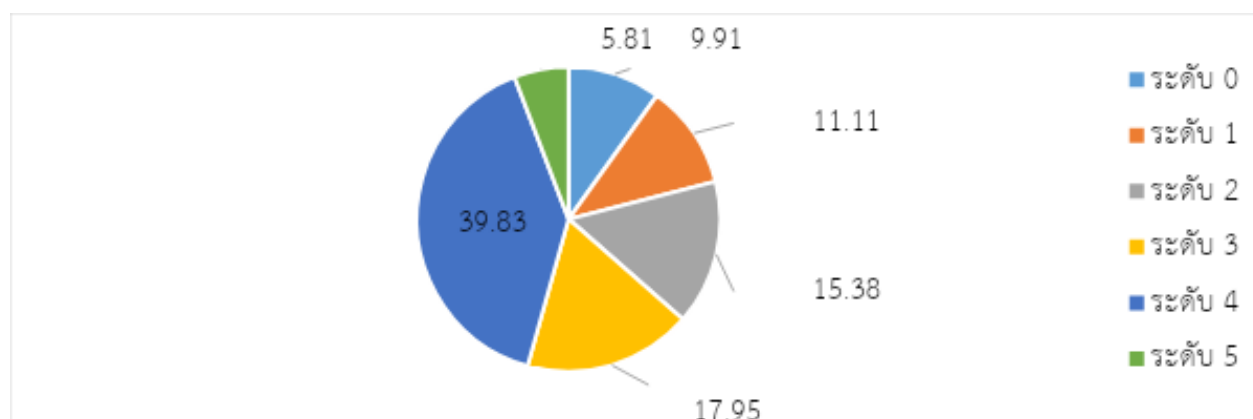
ผลการดำเนินงานน้อมนำศาสตร์พระราชาพระบาทสมเด็จพระบรมราชโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร และพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรช.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	56	21	10	8	7	9	1	62.50	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	126	4	12	35	24	43	8	96.83	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	116	16	15	21	22	38	4	86.21	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	189	23	19	47	23	68	9	87.83	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	0	0	0	0	40	0	100.00	บรรลุ ค่าเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	14	4	2	0	1	5	2	71.43	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
7. กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ กศน.อำเภอ	12	4	2	4	0	2	0	66.67	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 12 อปท.)	19	6	6	3	0	4	0	68.42	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด เพชรบูรณ์	4	2	0	1	1	0	0	50.00	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	0	0	0	3	0	0	100.00	บรรลุ ค่าเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	0	0	0	1	0	0	100.00	บรรลุ ค่าเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	4	0	0	0	0	1	20.00	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
รวม	585	84	66	119	82	209	25		
ร้อยละ		14.36	11.28	20.34	14.02	35.73	4.27	85.64	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย



การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดในการส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ จำแนกสังกัดและประเภท ได้ดังนี้

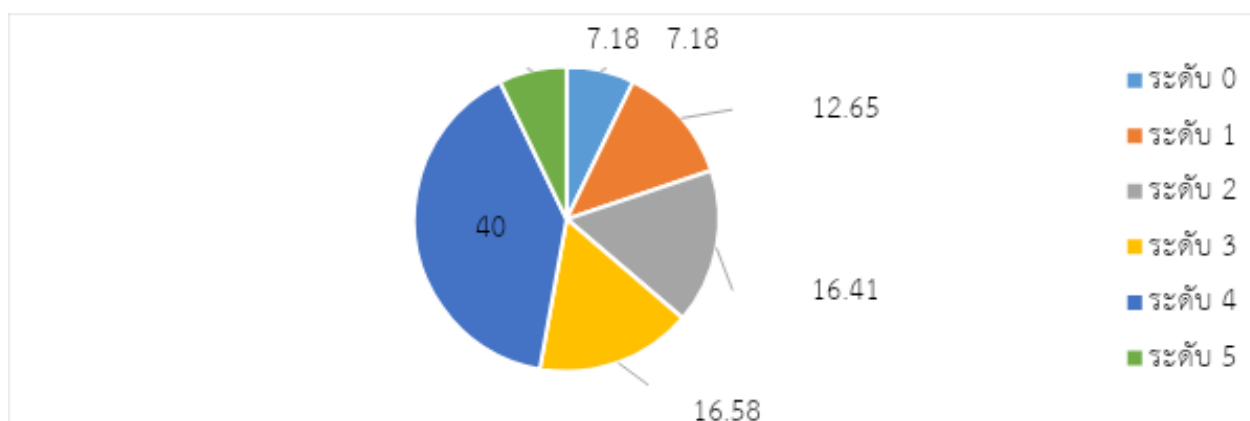
หน่วยงาน/สถานศึกษา/สังกัด	สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ			
	จำนวน สถานศึกษา	สถานศึกษา พอเพียง	โรงเรียน คุณธรรม	โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชฯ
1. ศธจ.เพชรบูรณ์	55	4	5	1
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	125	88	75	11
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	115	83	77	18
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	188	146	126	7
5. สพม.เพชรบูรณ์	39	31	26	5
6. สำนักงานอาชีวศึกษา	13	5	7	3
7. กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์	11	5	2	1
8. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	19	1	1	1
9. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาในกำกับดูแล	4	0	2	0
10. การศึกษาพิเศษ	3	2	2	1
11. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	1	0	0	1
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	0	0	0
รวม	578	365	323	49

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศธจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	56	7	14	12	10	12	1	87.50	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	126	0	6	18	24	64	14	100.00	บรรลุ ค่าเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	116	2	12	19	26	50	7	98.28	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	189	14	31	39	33	55	17	92.59	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	0	0	0	0	40	0	100.00	บรรลุ ค่าเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	14	6	3	1	1	3	0	57.14	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
7. กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ กศน.อำเภอ	12	3	1	3	0	5	0	75.00	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 12 อปท.)	19	2	5	3	3	5	1	89.47	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	2	1	0	0	0	1	50.00	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	1	1	0	0	0	1	66.67	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน	1	0	0	1	0	0	0	100.00	บรรลุ ค่าเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	5	0	0	0	0	0	0.00	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย
รวม	585	42	74	96	97	234	42		
ร้อยละ		7.18	12.65	16.41	16.58	40.00	7.18	92.82	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะและ
สิ่งแวดล้อม แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



การดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการดำเนินแผนงานโครงการกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการสร้างและส่งเสริมพลเมืองดีตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 3. โครงการวันรักต้นไม้ / กิจกรรมบริหารจัดการขยะภายในสำนักงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดนโยบายให้มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการดำเนินงานสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีสื่อการเรียนการสอนในการส่งเสริมดูแลสิ่งแวดล้อมศึกษาให้กับนักเรียน 2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) 3. กิจกรรม Big Cleaning Day เป็นต้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	โครงการสร้างจิตสำนึกเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	โครงการวิจัยการศึกษาแนวทางบริหารจัดการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ 2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์	โครงการ "ล้านเมล็ดพันธ์ุ ศธ.ห่วงใย ด้านภัยโควิด" เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	ดำเนินโครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการ 5 ส.
สถาบันอุดมศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น ด้วยหลักวิถีวิศวกรสังคม

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	<ol style="list-style-type: none"> 2. วิทยาลัยสงฆ์พ้อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ดำเนินโครงการสวนสมุนไพร โครงการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน 3. มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินโครงการพัฒนาและเพิ่มมูลค่าที่ดินของสาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์ ตามแนวเกษตรทฤษฎีใหม่และการประยุกต์ใช้โคกหนองนา โมเดล เป็นต้น
สถานศึกษาการศึกษาพิเศษ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โรงเรียนคุณธรรมและสถานศึกษาพอเพียง 2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ 57 ดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการสวนพฤกษศาสตร์ 3. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์ โรงเรียนคุณธรรมและสถานศึกษาพอเพียง 4. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินกิจกรรมวันต้นไม้ประจำปี พ.ศ. 2564 เพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษก “ร่วมใจไทย ปลูกต้นไม้เพื่อแผ่นดิน” และกิจกรรม Big cleaning day โครงการโรงเรียนคุณธรรม และกิจกรรมสถานศึกษาปลอดขยะ
สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"> 1. เทศบาลตำบลนางั่ว มีการดำเนินโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ฯ 2. เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี โครงการธนาคารขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน 3. เทศบาลตำบลพุดเตย กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว 4. องค์การบริหารส่วนตำบลสักหลง และองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยใหญ่ กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ โครงการปลูกผักสวนครัวและพืชสมุนไพร 5. เทศบาลเมืองหล่มสัก จัดกิจกรรม 5 ส.

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ						
1. มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data)	มี	มี	หน่วยงานทางการศึกษา ทั้ง 7 แห่ง ของกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด เพชรบูรณ์ มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อบริหารจัดการศึกษาทุกแห่ง บรรลุเป้าหมาย							
2. ระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	มี	มี	หน่วยงานทางการศึกษา ทั้ง 7 แห่ง ของกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด เพชรบูรณ์ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการศึกษาเพื่อบริหารจัดการศึกษา 5 แห่ง บรรลุเป้าหมาย							
3. ร้อยละของสถานศึกษา มีอัตรากำลังข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่เหมาะสม	ร้อยละ 46.33	ร้อยละ 60	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>พอดีเกณฑ์</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>467</td> <td>67</td> <td>14.35</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน	พอดีเกณฑ์	ร้อยละ	467	67	14.35	สังกัด สพฐ.
จำนวน	พอดีเกณฑ์	ร้อยละ								
467	67	14.35								
4. หน่วยงานทางการศึกษา มีเรื่องการร้องเรียนด้านการบริหารงานบริหารงานบุคคลลดลง	ปี พ.ศ.2562 2 คดี ปีพ.ศ.2563 3คดี	0	1 คดี ไม่บรรลุเป้าหมาย							
5. หน่วยงานทางการศึกษา มีกระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจัดการศึกษา	มี	มี	หน่วยงานทางการศึกษา ทั้ง 7 แห่ง ของกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด เพชรบูรณ์ มีกระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจัดการศึกษาที่เป็นตามรูปแบบและบริบทของหน่วยงาน บรรลุเป้าหมาย							

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2564	หมายเหตุ
6. หน่วยงานทางการศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	มี	มี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีแผนบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็กระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมีผลการดำเนินงานอย่างเป็น ระบบอย่างต่อเนื่อง บรรลุเป้าหมาย	สพป.

ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดย
การมีส่วนร่วมในจังหวัด มีเป้าหมายให้หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะ
การบูรณาการตามบริบทของจังหวัด ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ผลการดำเนินงานพบว่าตัวชี้วัดที่
1 , 2 ,5, 6 บรรลุค่าเป้าหมาย โดยมีตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษามีอัตราคำสั่งข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่
เหมาะสม ค่าเป้าหมายร้อยละ 60 ยังไม่บรรลุเป้าหมาย มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 14.35 และตัวชี้วัดที่ 4
หน่วยงานทางการศึกษามีเรื่องการร้องเรียนด้านการบริหารงานบริหารงานบุคคลลดลง มีคดีร้องเรียน 1 คดี

ประเด็นรายละเอียดตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1 มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data)

(ค่าเป้าหมาย มี)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ระบบสนับสนุนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด			
	มี	ไม่มี	ชื่อระบบ/งาน/โครงการ	ประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์	✓		การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์	บรรลุ เป้าหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	✓		1. ระบบบันทึกข้อมูลจำนวนนักเรียน (DMC) 2. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) 3. ระบบสารสนเทศข้อมูลสิ่งปลูกสร้าง (B-OBEC) 4. ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา	บรรลุ เป้าหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	✓		1. ระบบบันทึกข้อมูลจำนวนนักเรียน (DMC) 2. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) 3. ระบบสารสนเทศข้อมูลสิ่งปลูกสร้าง (B-OBEC) 4. ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา	บรรลุ เป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ระบบสนับสนุนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด			ประเมินผล
	มี	ไม่มี	ชื่อระบบ/งาน/โครงการ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	✓		1. ระบบบันทึกข้อมูลจำนวนนักเรียน (DMC) 2. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) 3. ระบบสารสนเทศข้อมูลสิ่งปลูกสร้าง (B-OBEC) 4. ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา 5. โครงการ การจัดทำระบบสารสนเทศ ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	บรรลุ เป้าหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	✓		โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big data)	บรรลุ เป้าหมาย
สำนักงานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเพชรบูรณ์	✓		โครงการจัดทำฐานข้อมูล Dmis	บรรลุ เป้าหมาย
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์	✓		โครงการ Big Data System	บรรลุ เป้าหมาย
รวม	7	0		บรรลุ เป้าหมาย
สถานศึกษาและหน่วยงานอื่น				
สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	✓		ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	ไม่ประเมินผล
สำนักงานส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	✓		ทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ไม่ประเมินผล
องค์การบริหารส่วนจังหวัด เพชรบูรณ์	✓		ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	ไม่ประเมินผล
เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	✓		โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา อิเล็กทรอนิกส์	ไม่ประเมินผล
เทศบาลตำบลนาบัว	✓		ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ระบบ LEC ระบบสารสนเทศท้องถิ่น	ไม่ประเมินผล
เทศบาลตำบลชนแดน	✓		ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ระบบ LEC ระบบสารสนเทศท้องถิ่น	ไม่ประเมินผล
เทศบาลตำบลดงขุย	✓		ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ระบบ LEC ระบบสารสนเทศท้องถิ่น	ไม่ประเมินผล

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ระบบสนับสนุนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด			
	มี	ไม่มี	ชื่อระบบ/งาน/โครงการ	ประเมินผล
เทศบาลตำบลชัยสมอทอด	✓		ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ระบบ LEC ระบบสารสนเทศท้องถิ่น	ไม่ประเมินผล
เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	✓		ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ระบบ LEC ระบบสารสนเทศท้องถิ่น	ไม่ประเมินผล
เทศบาลตำบลพุดเตย	✓		ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ระบบ LEC ระบบสารสนเทศท้องถิ่น	ไม่ประเมินผล
เทศบาลเมืองหล่มสัก	✓		ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ระบบ LEC ระบบสารสนเทศท้องถิ่น	ไม่ประเมินผล
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้าน ไร่	✓		ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ระบบ LEC ระบบสารสนเทศท้องถิ่น	ไม่ประเมินผล
องค์การบริหารส่วนตำบลสัก หลง	✓		ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ระบบ LEC ระบบสารสนเทศท้องถิ่น	ไม่ประเมินผล
องค์การบริหารส่วนตำบลห้วย ใหญ่	✓		ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ระบบ LEC ระบบสารสนเทศท้องถิ่น	ไม่ประเมินผล
รวม	14	0	มี	ไม่ประเมินผล

ตัวชี้วัดที่ 2 ระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ค่าเป้าหมาย มี)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงาน			
	มี	ไม่มี	ชื่อระบบ/งาน/โครงการ	ประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์	✓		การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรทาง การศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์	บรรลุ เป้าหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	✓		1. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา EMIS 2. ระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคลแบบออนไลน์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 (I-Person)	บรรลุ เป้าหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	✓		ระบบสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา P-OBEC	บรรลุ เป้าหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	✓		โครงการ การจัดทำระบบสารสนเทศ ของ สพป.	บรรลุ

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงาน			
	มี	ไม่มี	ชื่อระบบ/งาน/โครงการ	ประเมินผล
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3			เพชรบูรณ์ เขต 3	เป้าหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	✓		โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big data)	บรรลุ เป้าหมาย
สำนักงานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเพชรบูรณ์	✓		ระบบสารสนเทศข้าราชการครู	บรรลุ เป้าหมาย
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์	✓		ระบบสารสนเทศข้าราชการครู	บรรลุ เป้าหมาย
รวม	7	0		บรรลุ เป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่เหมาะสม
(ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 65) (เฉพาะ สพป./สพม.)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม			
	จำนวนสถานศึกษา	อัตรากำลังเหมาะสม (พอดีเกณฑ์)	ร้อยละ	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	125	17	13.60	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	115	23	20	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	188	22	11.70	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สพม.เพชรบูรณ์	39	5	12.82	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	467	67	14.35	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 4 หน่วยงานทางการศึกษามีเรื่องการร้องเรียนด้านการบริหารงานบริหารงานบุคคลลง
(ค่าเป้าหมาย 0) (เฉพาะ สพป./สพม.)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	การร้องเรียนด้านการบริหารงานบริหารงานบุคคล ที่ฟ้องร้องใหม่ในปีงบประมาณ 2564	
	จำนวนเรื่อง/คดี	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	0	บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	0	บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	0	บรรลุเป้าหมาย
สพม.40	1	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ศจ.เพชรบูรณ์ (การร้องเรียน/ร้องทุกข์ บริหารงานบุคคล เข้าสู่กระบวนการ กศจ.)	1	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	1	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 5 หน่วยงานทางการศึกษามีกระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจั
การศึกษา (ค่าเป้าหมาย มี)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	กระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจัการศึกษา			ประเมินผล
	มี	ไม่มี	ชื่อระบบ/งาน/โครงการ	
ศจ.เพชรบูรณ์	✓		1. การบริหารจัดการผ่านกลไก กศจ. 2. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด 3. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาจาก อบจ.	บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	✓		1. การประชุม ก.ต.ป.น. 2. การรับนักเรียน 3. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 4. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาจาก อบจ.	บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	✓		โครงการการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุม เมือง และโรงเรียน Stand Alone จังหวัด เพชรบูรณ์	บรรลุเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	กระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจัดการศึกษา			
	มี	ไม่มี	ชื่อระบบ/งาน/โครงการ	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	✓		โครงการการพัฒนาและนํานโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	
สพม.เพชรบูรณ์	✓		โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	บรรลุเป้าหมาย
กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์	✓		การสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาภาค กลุ่มจังหวัด จังหวัด และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	บรรลุเป้าหมาย
อศจ.เพชรบูรณ์	✓		บริหารผ่านกลไกคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด	บรรลุเป้าหมาย
รวม	7	0	มี	บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 6 หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (ค่าเป้าหมาย มี)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	กระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจัดการศึกษา			
	มี	ไม่มี	ชื่อระบบ/งาน/โครงการ	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	✓		1. กิจกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 2. การจัดสรรงบประมาณค่าพาหนะนักเรียน	บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	✓		1. กิจกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 2. การจัดสรรงบประมาณค่าพาหนะนักเรียน	บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	✓		โครงการการพัฒนาและนํานโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	บรรลุเป้าหมาย
รวม	3	0	มี	บรรลุเป้าหมาย

ผลการบริหารจัดการที่เป็นเลิศของหน่วยงานและสถานศึกษาหรือรางวัลที่ได้รับ

จากการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2563 - 2565 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ได้ติดตามผลการดำเนินงาน พบว่า หน่วยงาน สถานศึกษาจำนวนมากมีผลการบริหารจัดการที่เป็นเลิศของหน่วยงานและสถานศึกษาหรือรางวัลที่ได้รับที่มีผลการปฏิบัติที่โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นแบบอย่างให้แก่หน่วยงานและสถานศึกษาอื่นได้ของจังหวัด เพชรบูรณ์ที่มีจำนวนมาก จึงได้นำผลการบริหารจัดการที่เป็นเลิศของหน่วยงานและสถานศึกษาหรือรางวัลที่ได้รับบางส่วนมานำเสนอจำแนกตามรายยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โรงเรียนบ้านบ้านใหม่วิไลวัลย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เสนอผลงาน “โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 6 ระดับประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2564” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพที่ดี เจริญเติบโตสมวัย ปลอดภัยจากเสพติดและอบายมุข 2) เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้พื้นฐานในด้านสุขภาพอนามัย 3) เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง เพื่อน และครอบครัว 4) เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ในกาดูแลสุขภาพสุขภาพของตนเอง และครอบครัว ผลการดำเนินงานคือ “นักเรียนมีสุขภาพที่ดี เจริญเติบโตสมวัย ปลอดภัยจากเสพติดและอบายมุขนักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถดูแลตนเอง เพื่อน และครอบครัว

โรงเรียนบ้านห้วยทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เสนอผลงาน “โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากเสพติดและอบายมุข ระดับทอง จากกระทรวงศึกษาธิการ” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้โรงเรียนและชุมชนตระหนักในความรับผิดชอบให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืน 2) เพื่อให้โรงเรียนและชุมชนเข้าใจและร่วมคิด ร่วมทำ รณรงค์ ป้องกัน สารเสพติดในโรงเรียน 3) เพื่อให้โรงเรียนและชุมชน เข้าสู่สังคมที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีชีวิตที่สงบสุขแบบยั่งยืน ผลการดำเนินงานคือ 1) นักเรียนทุกคนได้ตระหนักถึงพิษภัยของสารเสพติด 2) นักเรียนทุกคนได้เข้าใจและร่วมคิด ร่วมทำ รณรงค์ ป้องกัน สารเสพติดในโรงเรียน 3) นักเรียนทุกคนเข้าสู่สังคมที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีชีวิตที่สงบสุขแบบยั่งยืน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน “การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชานิพนธ์ (กศน.ชาเลนจ์) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กศึกษาระดับถึง การแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และบุญคุณ พระมหากษัตริย์ไทย ผลการดำเนินงานคือ กศน.อำเภอวิเชียรบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชานิพนธ์ (กศน.ชาเลนจ์) ระดับสำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์ 2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชานิพนธ์ (กศน.ชาเลนจ์) ระดับ กลุ่มห้าขุนศึก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (อศจ.) เสนอผลงาน “การจัดงานการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันและเพื่อทำการคัดเลือกเป็นตัวแทนของอาชีวศึกษาจังหวัด เข้าร่วมในการแข่งขันในระดับภาคและระดับชาติต่อไป อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำความรู้ทางวิชาชีพไปปฏิบัติงานจริง และเป็นการประเมินทักษะวิชาชีพของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้นักศึกษากล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ผลการดำเนินงานทำให้นักศึกษากล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มีผลงานเชิงประจักษ์ต่อยอดการศึกษา นำไปปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนบ้านเข็กน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 เสนอผลงาน “สถานศึกษาปลอดภัย ปี 2564” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 2. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด และ 5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ เสริมสร้างทัศนคติและจิตสำนึกที่ดี และเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรการเชิงป้องกันด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานให้แก่ยูวแรงงานก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษาทั่วประเทศพัฒนาสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยให้กับยูวแรงงานตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ผลการดำเนินงานทำให้โรงเรียนได้ดำเนินการตามเกณฑ์การประเมินในการเสริมสร้างทัศนคติและจิตสำนึกที่ดี และเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรการเชิงป้องกันด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานให้แก่ยูวแรงงานก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และพัฒนาสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยให้กับยูวแรงงานตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เสนอผลงาน “ระบบการตรวจราชการ การตรวจเยี่ยมและการนิเทศแบบออนไลน์ โปรแกรมนิเทศเครือข่ายออนไลน์ : Pbn 3 Nited Online : <http://www.vige.pbn3.go.th>” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์ให้เป็นระบบที่พัฒนาและสร้างระบบการตรวจราชการ การตรวจเยี่ยม และการนิเทศแบบออนไลน์ โปรแกรมนิเทศเครือข่ายออนไลน์ : Pbn 3 Nited Online <http://www.vige.pbn3.go.th> เพื่อบันทึกผลการนิเทศ การรายงานการนิเทศ การตรวจราชการ การตรวจเยี่ยม การตรวจเยี่ยมจากหน่วยงานอื่น การนิเทศโดยคณะ ก.ต.ป.น.และ อ.ก.ต.ป.น. การนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ และการนิเทศภายในโรงเรียน โดยบุคคลากรภายในสำนักงาน มีผลการดำเนินงานคือ โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานภายนอก /สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีข้อมูลการรับนิเทศ ติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ จากหน่วยงานภายนอก ของทุกโรงเรียนในสังกัด ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน “การบริหารจัดการด้วยรูปแบบ SPM4.0 MODEL” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์ให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมี MODEL ในการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ มีผลการดำเนินงานคือ ทุกโรงเรียนในสังกัดพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนอย่างมีศักยภาพ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน “กศน.ตำบล 5 ดี พรีเมียม” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับ กศน.ตำบล ประกอบด้วย ครูดี สถานที่ดี กิจกรรมดี เครือข่ายดี มีนวัตกรรมดีมีประโยชน์ มีผลการดำเนินงานคือ เป็นแหล่งเรียนรู้ การให้บริการ ข้อมูลสารสนเทศที่งานต่อการเข้าถึง มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นเสมือนคาเฟ่การเรียนรู้สำหรับทุกคนทุกช่วงวัย

โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์ ในกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน “นวัตกรรมการสอนแบบบันได 4 ขั้น (4 STEPS)” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ระดับมาตรฐานสากล โดยมีผลการดำเนินงานคือ นักเรียนร้อยละ 82 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับดีขึ้นไป นักเรียนชั้น ป.6 ,ม3 และม.6 มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ

โรงเรียนอนุบาลตรีนศิลป์ ในกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน “รางวัลชนะเลิศรูปแบบนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยคุณภาพ” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการบริหารงานโดยใช้รูปแบบ still ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการดำเนินงานคือ ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม และครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนเสรีศึกษา ในกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน “วงดนตรีลูกทุ่ง” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเน้นการเรียนให้เป็นเลิศ และเสริมสร้างการเรียนรู้รูปแบบพหุปัญญา มีผลการดำเนินงานคือ นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขนิสัย และสุขภาพจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความสามารถด้านศิลปะ การเคลื่อนไหว เรียนร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีนิสัยรักการเรียนรู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเองเป็นอย่างดีเยี่ยม

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เสนอผลงาน “รางวัลพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2563” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้ลงมือทดลอง เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง มีผลการดำเนินงานคือ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปฐมวัยร้อยละ 100 ได้รับรางวัลพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนบ้านตะเภาฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เสนอผลงาน “Best Practices กิจกรรมโรงเรียนสุจริต โครงการเสริมสร้างคุณธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ด้าน ผู้บริหารสถานศึกษา ผลงานนวัตกรรมสถานศึกษาสร้างคนดี ปลุกจิตสำนึกสุจริต โดยใช้รูปแบบบริหารจัดการ แบบ D4 Model” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ "1. เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ 2. เพื่อให้ครูตระหนักถึงการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ 3. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารงานสถานศึกษาสร้างคนดี 4. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ผลการดำเนินงานคือ 1) นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต มีกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต โดยมีการสอดแทรกเข้ากับการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมโรงเรียนสีขาว เดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมครูแดร์ D.A.R.E กิจกรรมวันสำคัญ การอบรมความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติดจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล การเข้าค่ายยาเสพติด การให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของสารเสพติด และอบายมุข ผ่านทางกลุ่ม Line Facebook เสียงตามสาย ป้ายนิเทศ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมนิทานคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนกตัญญู กิจกรรมวันพระ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมอาชีพสร้างคนดี กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย และกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทำให้นักเรียนได้ค้นหา ปัญหา สาเหตุ และวิธีแก้ไขปัญหา แล้วลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็นไปตามคุณลักษณะ 5 ประการ คือ มีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ส่งผลให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิต ห่างไกลจากยาเสพติด นอกจากนี้ก็นำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อน และสมาชิกในครอบครัวสังคมในห้องเรียนไม่รุ่นวาย นักเรียนมีความสุขในโรงเรียน รวมทั้งเข้าใจคุณค่าของการเป็นคนดี มีความสุจริต เป็นที่ยอมรับของครอบครัว ชุมชน และสังคม ซึ่งจะเป็นพลังที่มีคุณค่าของประเทศ 2) ครูตระหนักถึงการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ โดยมีการรับรู้และการมีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการสร้างความเข้าใจตรงกันและเกิดความร่วมมือในการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน ช่วยกันสร้างกิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งจากการดำเนินงาน

คุณครูทุกคนได้ร่วมกันพัฒนากิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ 5 ประการ ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในตนเอง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด 3) เกิดการพัฒนากระบวนการบริหารงาน สถานศึกษาสร้างคนดี ปลุกจิตสำนึกสุจริตที่เป็นรูปธรรม และมีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการทำงานอย่างชัดเจน ทำให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย 4) นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนบ้านกกไทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เสนอผลงาน “อ่านออก เขียนได้และลายมืองาม โรงเรียนบ้านกกไทร” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ให้อ่าน ออก เขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง 2) เพื่อแก้ไขปัญหาลายมือนักเรียนเขียนไม่สวยให้มีลายมือเขียนสวยงาม 3) เพื่อส่งเสริมให้คณะครูจัดกิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และลายมือไม่งามของนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีผลการดำเนินงานคือ การดำเนินงานพัฒนาหนึ่งโรงเรียน หนึ่งคุณภาพ ในเรื่องอ่านออก เขียนได้และลายมืองาม นั้น โรงเรียนบ้านกกไทร ได้ประชุมชี้แจงครู ได้นำข้อมูลการอ่าน การเขียนของนักเรียนแต่ละชั้นมาวิเคราะห์ กำหนดเป้าหมาย การอ่าน การเขียน ผ่าน 100% การคัดลายมือ ผ่าน 76%

โรงเรียนบ้านดงลาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เสนอผลงาน “Best Practices กระบวนการดงลานโมเดล เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคจากสภาพจริงของโรงเรียนขนาดเล็ก ครูขาดแคลน ครูไม่ครบชั้นเรียน ครูไม่ตรงตามวิชาเอก โดยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) แก้ปัญหาการบริหารจัดการชั้นเรียนเนื่องจากครูไม่ครบชั้นเรียน 2) แก้ปัญหาการเตรียมการสอนของครูในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 3) แก้ปัญหาการเรียนไม่ทันเพื่อนของนักเรียนจากการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม ผลการดำเนินงานคือ ทำให้ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้ทั่วถึงครูสามารถเตรียมการสอนล่วงหน้าได้ เด็กมีใบงานครบและสามารถทำกิจกรรมไปพร้อมกับครูต้นทาง เด็กที่เรียนไม่ทันสามารถเรียนได้ทันบทเรียน ปัญหาและอุปสรรคทุกอย่างหมดไป ทำให้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้นเรียน ครูสอนไม่ตรงตามวุฒิการศึกษา มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เสนอผลงาน “โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนโดยใช้ AWP โมเดล” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถอ่านออกเขียนได้ทั้งหมด ผลการดำเนินงานคือ ทำให้นักเรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 80 บรรลุผลทุกชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านช้างตะลูด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 เสนอผลงาน “ผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการปฐมวัย” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ผลการดำเนินงานทำให้โรงเรียนมีนวัตกรรมทางวิชาการที่เป็นแบบอย่างด้านปฐมวัยส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาที่ดีขึ้น

โรงเรียนบ้านห้วยระหงส์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 เสนอผลงาน “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 Steps) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ประสบการณ์ ความรู้รอบตัว ความชำนาญและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนมาร่วมกันทำกิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันมีโอกาสคิดพิจารณา แสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียน 2) นักเรียนได้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำและการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ขั้นตอน 5 ขั้นตอน (5 Steps) ของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล 3) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น ได้พัฒนาความสามารถต่างๆ ตามความสามารถของตน และผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือกระทำปฏิบัติหรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 4) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและได้ประสบการณ์ตรงอันจะส่งผลต่อการคุณภาพการเรียนรู้ที่ยั่งยืน 5) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ผลการดำเนินงานคือ "1) นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงและทักษะในศตวรรษที่ 21 2) ผู้เรียนทราบวิธีการค้นคว้าและคัดเลือกข้อมูลหรือองค์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ 3) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานหรือนวัตกรรมของตนเอง 4) ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันในเรื่องที่เกี่ยวกับการนำความรู้ไปพัฒนาท้องถิ่น และรู้จักบ้านห้วยระหงส์ และจังหวัดเพชรบูรณ์ซึ่งเป็นชุมชนของนักเรียนในหลากหลายแง

โรงเรียนอนุบาลน้ำหนาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 เสนอผลงาน “คลิปปิโตโอแนวทางปฏิบัติที่ดีการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ ดีมาก” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลน้ำหนาวได้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลน้ำหนาวได้มีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และด้านการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นการศึกษา ครูผู้สอนได้มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลพัฒนาผู้เรียน มีผลการดำเนินงานคือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลน้ำหนาวได้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลน้ำหนาวได้มีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และด้านการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นการศึกษา ครูผู้สอนได้มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองบัวขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เสนอผลงาน “สถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านวิชาการ OBEC AWARD ระดับภาค และเข้าประกวดในระดับชาติ” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ผลการดำเนินงานคือ ทำให้การทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชา คณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ผลเฉลี่ย 3 ปี สูงเป็นอันดับที่ 1 ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

โรงเรียนบ้านโคกสะแกลาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เสนอผลงาน “รางวัลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ 2563 ระดับ AA” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้ผู้เรียนรักการแสวงหาความรู้ พัฒนาการเรียนรู้ชีวิต 2) เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้พื้นฐาน อันจำเป็นในการดำรงชีวิต คิดเป็น ทำเป็น มีทักษะในการวิเคราะห์แก้ปัญหาด้วยตนเอง นำไปประยุกต์ใช้ได้ โดยกระบวนการเรียนการสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 3) เพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้าน ร่างกาย จิตใจ สังคม ศิลธรรม ให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามทางคุณธรรม 4) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร แสดงออกถึงความเหมาะสม 5) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทางการใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ การนำไปประยุกต์ใช้ 6) เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดี มีความเป็นสากล ผลการดำเนินงานคือ "การประกันคุณภาพการศึกษา (QUALITY ASSURANCE) หมายถึง การทำกิจกรรม หรือ การปฏิบัติภารกิจหลักอย่างมีระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการควบคุมคุณภาพ (QUALITY CONTROL) การตรวจสอบคุณภาพ (QUALITY AUDITING) และการประเมิน คุณภาพ (QUALITY ASSESSMENT) จนทำให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพและมาตรฐานของดัชนีชี้วัด ระบบและกระบวนการผลิต ผลผลิตและผลลัพธ์ ของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเพชรบูรณ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน “รางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภายใต้โครงการ TFE (TEAMS FOR EDUCATION)” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) เพื่อให้ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคสูงขึ้น อย่างน้อย ร้อยละ 3 3) เพื่อให้ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นร้อยละ 3 4) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5) เพื่อสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการดำเนินงานคือ 1) ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 100 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น/เรื่อง 2) ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 3 3) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น

ร้อยละ 3-4) ผู้เรียนร้อยละ 100 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 5) หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งชุมชนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างน้อย
 จำนวน 11 หน่วยงาน/กลุ่ม

โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เสนอ
 ผลงาน “Good Practice การบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ
 เทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ของโรงเรียนหล่มสักวิทยาคม โดยใช้การบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ
 LOMSAK SMART MODEL” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการ
 เรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อนำรูปแบบการบริหารงาน LOMSAK SMART MODEL ไปใช้ในการบริหาร
 หลักสูตรโรงเรียน ตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพฯ สสวท. 2) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา
 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน มีผลการ
 ทดสอบ O-NET ระดับโรงเรียนสูงขึ้น และมีคุณภาพตาม แผนพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียน
 คุณภาพฯ สสวท. 3) เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ
 เทคโนโลยีของ ครูตามมาตรฐาน สสวท. 4. ความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนต่อการจัดการ
 เรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียน ผลการดำเนินงานคือ "การดำเนินงาน
 โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. โดยใช้การบริหารงานด้วย
 ระบบคุณภาพ LOMSAK SMART MODEL สามารถพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้าน
 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนได้รับรางวัลดังนี้ 1) ผู้เรียนมีผลการทดสอบ
 ระดับชาติระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงเป็นลำดับที่ 1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ คือ นายเกียรติราชัน ยารังษี โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม อ.หล่มสัก
 จ.เพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. 2) ผู้เรียนสามารถผ่านการคัดเลือกโครงการ
 สอวน. ศูนย์ภาคเหนือตอนล่าง มหาวิทยาลัยนเรศวร ปี พ.ศ. 2560-2563

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ในกำกับดูแลของสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
 เพชรบูรณ์เสนอผลงาน “รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ ประเภทที่ 4 ราษฎรที่ได้รับความรู้
 จากวิทยาลัย และใช้ได้ผลดีเด่น โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนประจำปี 2563 (นายมนเฑศ จันดา)
 พ.ศ. 2564” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมี
 วัตถุประสงค์ 1) เพื่อสนองแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง 2) เพื่อส่งเสริมให้เกิดการอนุรักษ์และฟื้นฟู
 สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 3) เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตความเอื้อเพื่อเกื้อกูลในสังคมเมืองและชนบท 4) เพื่อ
 สนับสนุนและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 5) เพื่อช่วยให้อาจารย์และนักศึกษาได้
 สาธิต ทดลอง คิดค้นคว้านวัตกรรมใหม่ๆ ในด้านชีวภาพและสิ่งแวดล้อมอันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อ
 ประเทศชาติต่อไป ผลการดำเนินงานคือ 1) ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับชุมชนเป้าหมาย จำนวน 2 ชุมชน
 2) คณะครูและนักศึกษาของวิทยาลัยฯ ในสาขางานเกษตรศาสตร์ สาขางานพืชศาสตร์ สาขางานสัตวศาสตร์
 สาขางานการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มีส่วนร่วมในการให้ความรู้กับชุมชนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของแต่ละสาขา

งาน และไม่น้อยกว่า 16 ชั่วโมง/ปี 3) ชุมชนสามารถนำความรู้จากการอบรมและฝึกภาคปฏิบัติไปใช้ในการส่งเสริมและแก้ปัญหาในการประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน"

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ในกำกับดูแลของสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน “รางวัลสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ดำเนินการจัดทำโครงการคุณธรรม 1 โครงการ ต่อ 1 ห้องเรียน หรือ 1 โครงการต่อ 1 แผนกวิชา ผลการดำเนินงาน คือ นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) สังกัดสำนักงานเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน “การจัดการเรียนการสอนการอ่านออกเสียง Read Aloud: Phonics for Primary school โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ครูมีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและสามารถเป็นโค้ชช่วยวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาการอ่านออกเสียงของนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และครูสามารถผลิตสื่อการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนการอ่านออกเสียง Read Aloud: Phonics for Primary school ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ร้อยละ 80 ผลการดำเนินงานคือ ครูมีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและสามารถเป็นโค้ชช่วยวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาการอ่านออกเสียงของนักเรียน ครูมีสื่อการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนการอ่านออกเสียง Read Aloud: Phonics for Primary school ครูมีสื่อการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนการอ่านออกเสียง Read Aloud: Phonics for Primary school และนักเรียนมีความเป็นเลิศด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษและมีผลสัมฤทธิ์ของวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เสนอผลงาน ผลงานโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมาได้แก่ 1. ได้รับเกียรติบัตรระดับเงินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ได้รับเกียรติบัตรผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่ 3. ได้รับคัดเลือกให้รับรางวัลประเภทผลงานดีมา การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย ระดับเขตพื้นที่ 4. ได้รับเกียรติบัตรระดับทอง โรงเรียนปลอดภัย ระดับเขตพื้นที่ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมทั้งเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ผลการดำเนินงาน คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกยาว ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการช่วยเหลือจากทุกภาคส่วน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมทั้งเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

โรงเรียนบ้านโคกรังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เสนอผลงาน “ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ 2) เพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบ และประเมินผลได้ ผลการดำเนินงานคือ 1) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา 2) สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น 3) นักเรียนเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้ 4) นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพรอบด้าน 5) ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็งจริงจังด้วยความเสียสละ”

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เสนอผลงาน 1.รางวัลโรงเรียนพระราชทาน 2.เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา 3.เป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นเด็กด้อยโอกาสอย่างเต็มตามศักยภาพ ผลการดำเนินงานคือ ผู้เรียน ซึ่งเป็นเด็กด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนเป็นต้นแบบในการพัฒนาด้านโอกาสและความเสมอภาค ด้านอาชีพ และแนวทางตามพระราชดำริ ฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนบ้านพระที่นั่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เสนอผลงาน “รางวัลระดับคุณภาพดีเยี่ยม ตามมาตรการและแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้ให้นักเรียนเข้ารับการฝึกอบรมโครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2) เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียน “เลือก ลด ใช้” วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าเป็นแบบอย่างให้และชุมชน รวมถึงการผลิตและคัดเลือกผลงานของนักเรียนที่ควรแก่การเผยแพร่ขยายผลสู่ชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๆ 3) เพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ตามบริบทที่สนับสนุนการจัดการขยะ ขยะพลาสติก ผลการดำเนินงานคือ 1) โรงเรียน จัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการลดปริมาณขยะ มีสมรรถนะ และผลิตสื่อการเรียนรู้ตามบริบทที่สนับสนุนการจัดการขยะขยะพลาสติก 2) โรงเรียน “เลือก ลด ใช้” วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า 3) โรงเรียนมีความรู้และสามารถจัดการคัดแยกขยะทั้ง 4 ประเภทได้ถูกต้อง 4) ผู้เรียนทุกคนในสังกัด มีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งในครอบครัวและชุมชน

โรงเรียนบ้านซับตะเคียนทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เสนอผลงาน “โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เพื่อให้นักเรียนและชุมชน สามารถนำหลักปรัชญาฯ ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตของนักเรียน ตลอดถึงครอบครัวและชุมชน 2) เพื่อให้สถานศึกษาเป็น

ศูนย์กลางแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิถีชีวิตพอเพียง และจัดทำหลักสูตรปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ผลการดำเนินงานคือ โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ ของนักเรียนเครือข่ายและชุมชน

โรงเรียนวิทยานุกูลนารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน “โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย 7 ปี ต่อเนื่อง จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ ในกำกับดูแลของสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน “รางวัลโล่พระราชทานสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธพระราชทานประจำปี 2563” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาคณะกรรมการศึกษาและผลิตนักศึกษาด้านวิชาชีพทุกระดับ 2) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยให้ทันสมัยตอบสนองปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาและให้บริการ ผลการดำเนินงานคือ นักเรียนนักศึกษาที่จบการศึกษามีงานทำคิดเป็นร้อยละ 95 ซึ่งตรงกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และสถานศึกษามีโครงการสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์รวมถึงโครงการศูนย์บริการวิชาชีพของนักเรียนที่ตอบสนองวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 และข้อที่ 3

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เสนอผลงาน “หน่วยงานที่มุ่งมั่นในการศึกษาและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อศึกษาแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยมีผลการดำเนินงานคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการเรียนรวม ไปวางแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเป็นไปตามบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนนิคมศิลปอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน “NSAS Model” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพองค์กรด้วยการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ NSAS Model ผลการดำเนินงานคือ การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์

ที่กำหนดไว้ ดังนี้ 1) มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี
2) มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของการบริหารโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล
3) มุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เสนอผลงาน “รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนการศึกษา” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ "เพื่อการบริหารงานวิชาการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสมตรงกับความต้องการจำเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบ BTS Model : (BanTok.Spc) ร่วมกับการบริหารตามวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA Cycle ผลการดำเนินงานคือ 1) ด้านผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 100 2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมพัฒนา ให้มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ เพื่อยกระดับเป็นครูมืออาชีพ 3) ด้านชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ในด้านต่างๆจนได้รับการยอมรับให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นสถานที่ให้บริการแก่คนพิการ

การจัดการศึกษาในสถานการณ์แพร่ระบาด COVID 19 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รูปแบบการดำเนินงาน

- 1 หมายถึง On-site (เรียนที่โรงเรียน)
- 2 หมายถึง On-air (เรียนผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม)
- 3 หมายถึง On-demand (เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ)
- 4 หมายถึง On-line (เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต)
- 5 หมายถึง On-hand (เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือ แบบฝึกหัดใบงาน ในรูปแบบผสมผสาน)
- 6 หมายถึง จัดการเรียนการสอนมากกว่า 1 รูปแบบ

1. รูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสถานการณ์แพร่ระบาด COVID 19 ปีการศึกษา 2564

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน					
		1 On-site	2 On-air	3 On- demand	4 On-line	5 On-hand	6 มากกว่า 1 รูปแบบ
1. ศรจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	55	1	0	1	23	19	11
2. สพ.เพชรบูรณ์ เขต 1 และ สถานศึกษาในสังกัด	125	0	2	6	3	102	12

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน					
		1 On-site	2 On-air	3 On- demand	4 On-line	5 On-hand	6 มากกว่า 1 รูปแบบ
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และ สถานศึกษาในสังกัด	115	1	4	8	7	75	20
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และ สถานศึกษาในสังกัด	188	2	2	2	12	146	24
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	39	1	0	4	29	2	3
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	13	1	0	1	11	0	0
7. กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ กศน.อำเภอ	11	0	0	3	7	0	1
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 12 อปท.)	19	0	0	0	5	13	1
9. สถานศึกษาในกำกับดูแลของ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด เพชรบูรณ์	4	0	0	0	1	3	0
10. การศึกษาพิเศษ	3	2	0	0	0	1	0
11. โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน	1	0	0	0	0	1	0
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	0	0	0	5	0	0
รวม	578	8	8	25	103	362	72
ร้อยละ	100	1.38	1.38	4.33	17.82	62.63	12.46

2. การส่งเสริมสนับสนุนหรืออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง ในสถานการณ์แพร่ระบาด COVID 19 ปีการศึกษา 2564

จากการศึกษาการรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสถานการณ์แพร่ระบาด COVID 19 ปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง หรือกำหนดมาตรการในสถานการณ์แพร่ระบาด COVID 19 ปีการศึกษา 2564 พอสรุปได้ดังนี้

1) การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-site (เรียนที่โรงเรียน) เช่น มีการตรวจวัดอุณหภูมิของผู้เรียนที่จะเข้ามาเรียนในสถานศึกษา มีแอลกอฮอล์สำหรับล้างมือประจำห้องเรียนทุกห้องและจุดบริการต่างๆ เพิ่มอ่างล้างมือไว้ให้นักเรียนได้ใช้ล้างมือ จัดห้องเรียนและที่นั่งให้มีการเว้นระยะห่างตามมาตรการความปลอดภัย

ของกรมอนามัย การจัดให้มีหน้ากากอนามัย มีการประชาสัมพันธ์ การป้องกันการติดเชื้อ การวางมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดภายในสถานศึกษา เป็นต้น

2) การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-air (เรียนผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม) เช่น จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ใบงานให้นักเรียน การให้ความช่วยเหลือด้านสัญญาณดาวเทียม

3) การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-demand (เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ) เช่น ใบงาน ใบความรู้ ปรัชญาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ยืดหยุ่นเวลาเรียน จัดหาซิมอินเทอร์เน็ตและเติมชั่วโมงให้กับนักเรียนเพื่อใช้ในการเรียน การให้นักเรียนยืมแท็บเล็ตเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เงินค่าอาหารกลางวัน มีช่องทางไลน์กลุ่มนักเรียนผู้ปกครองเพื่อให้คำปรึกษากับนักเรียนและผู้ปกครอง ส่งคลิปการสอน แจกใบงาน สอนออนไลน์ การประชาสัมพันธ์ผ่านทางโซเชียล เพจของโรงเรียน เพื่อความสะดวกต่อการรับข้อมูล ข่าวสาร สนับสนุนงบประมาณสำหรับค่าอินเทอร์เน็ตและค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง จัดกลุ่มคณะกรรมการออกพื้นที่การสนับสนุนสื่อการเรียนให้กับนักศึกษา เช่น หนังสือเรียน เอกสารประกอบการเรียน เป็นต้น

4) การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-line (เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต) เช่น หาช่องทางช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนออนไลน์ที่บ้านได้โดยจัดกลุ่มเล็กๆเรียนกับครูที่โรงเรียน การจัดทำคลิปวิดีโอการจัดการเรียนการสอน การจัดทำใบงานแบบทดสอบ การจัดทำแพลตฟอร์ม มีการจัดชุดกิจกรรมให้นักเรียน และมีส่วนลดค่าใช้จ่ายในด้านการเรียนออนไลน์ สนับสนุนหนังสือเรียน แบบฝึกหัด อุปกรณ์เครื่องเขียน Tablet PC การเยี่ยมบ้าน จัดหาอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนเพื่อลดค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง จัดกลุ่มการเรียนตามระดับชั้น สอนเสริมนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนทางออนไลน์ได้ การส่งสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น การจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น คือ เรียนภาคเช้าและภาคบ่ายให้นักเรียนทำงานในบทเรียนที่ครูสั่ง ทั้งนี้ได้กำชับให้ครูสั่งงานที่เหมาะสม การอำนวยความสะดวกในการจ่ายเงินบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามโครงการของรัฐบาล ด้วยการโอนผ่านระบบธนาคาร เพิ่มจุดบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต งดเก็บค่าเทอม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (โรงเรียนหนองไผ่) ลดเงินค่าบำรุงการศึกษา โรงเรียนมีรถรับ – ส่งนักเรียน

5) การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-hand (เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร) เช่น การจัดทำใบงาน คลิปการสอน ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา เอกสารใบงานเพิ่มเติมและการนำส่งเอกสารถึงที่บ้านหรือส่งทางไฟล์อิเล็กทรอนิกส์กรณีไม่สามารถมารับได้ โรงเรียนลดภาระค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าเทอมให้กับนักเรียนทุกคน มอบหน้ากากอนามัยให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง แนะนำการป้องกันแพร่ระบาด COVID 19 ให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง สนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวัน และค่าอินเทอร์เน็ต ตั้งกลุ่ม LINE ทุกชั้นเรียน และประสานกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน ออกเยี่ยมเยียนผู้ปกครองที่บ้าน จัดบริการรับรถรับ-ส่งนักเรียน

3. ส่งเสริมสนับสนุนหรืออำนวยความสะดวกแก่สถานศึกษาจากหน่วยงานอื่น

จากการศึกษาการรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสถานการณ์แพร่ระบาด COVID 19 ปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับส่งเสริมสนับสนุนหรืออำนวยความสะดวกแก่สถานศึกษาจากหน่วยงานอื่น ปีการศึกษา 2564 พอสรุปได้ เช่น การช่วยเหลือตามมาตรการของรัฐบาลในการเยียวยาช่วยเหลือผู้ปกครองถ้านภาระค่าใช้จ่ายและค่าอินเทอร์เน็ต จัดอบรมการทำสื่อการสอนออนไลน์ แนะนำโปรแกรมการสอนออนไลน์ ตรวจสอบสถานศึกษาของหน่วยงานสาธารณสุข กสทช. สนับสนุนการลดค่าใช้จ่ายค่าอินเทอร์เน็ตแก่ผู้ปกครอง อปท.บริการพ่นยาฆ่าเชื้อโควิดภายในสถานศึกษา

การสนับสนุนน้ำยาฆ่าเชื้อ หน้ากากอนามัย เจลแอลกอฮอล์ จากหน่วยงาน ชุมชนภาคเอกชนในพื้นที่ การสนับสนุนซิมการ์ดจากภาคเอกชน บุคลากรทางการแพทย์มาตรวจ ATK ให้กับภิกษุ สามเณร อำนาจ ความสะดวกด้านการฉีดหน่วยงานทางการศึกษาได้จัดการอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพในการสอนในช่วง สถานการณ์แพร่ระบาด COVID – 19

4. ข้อเสนอหรือแนวคิดที่เป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาในสถานการณ์แพร่ระบาด COVID 19

จากการศึกษาการรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสถานการณ์แพร่ระบาด COVID 19 ปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้อเสนอหรือแนวคิดที่เป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาในสถานการณ์แพร่ระบาด COVID 19 พอสรุปได้ เช่น การปรับหลักสูตรให้ กระชับควบคู่ไปกับจัดลำดับความสำคัญ รวมทั้งผ่อนคลายตัวชี้วัดเรื่องโครงสร้างเวลาเรียน สนับสนุน งบประมาณสัญญาณอินเทอร์เน็ต การให้บริการด้านอินเทอร์เน็ตภาครัฐให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ การสร้าง สภาพแวดล้อมให้ทุกที่เป็นโรงเรียนเพราะการเรียนรู้ยังต้องดำเนินอยู่แม้นักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียน ตามปกติ การสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Sites หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ กำหนดรูปแบบ ที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม หลักวิธีการปฏิบัติตนและความเป็นอยู่อย่างมีความสุข แบบ New Normal Life การสนับสนุนอุปกรณ์สื่อสาร การฉีดวัคซีนอย่างทั่วถึง การมีสื่อการสอนให้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระที่สะดวกต่อการเรียนการสอนในยุค COVID -19 การนำเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี 15 ปี ในส่วน ที่ไม่ได้ใช้เข้าไปสนับสนุนค่า แท็บเล็ตหรือค่าอินเทอร์เน็ต จังหวัดพิจารณาพื้นที่ที่ไม่มีผู้ติดเชื้อให้เปิดทำการ สอนปกติได้หรือสอนสลับวันสลับห้องโดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนห้องละไม่เกิน 15 คน การช่วย ลดภาระงานการรายงานต่าง ๆ รวมถึงการประเมินและการประกวด การปลูกพืชสมุนไพรที่บ้าน ชุมชน โรงเรียน การสนับสนุนชุดตรวจ ATK และการพัฒนาทักษะ SWAB และวิธีการดูแลสุขภาพของนักเรียน เป็นต้น

5. ข้อเสนอหรือแนวคิดที่เป็นประโยชน์ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนในสถานการณ์แพร่ระบาด COVID 19

จากการศึกษาการรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสถานการณ์แพร่ ระบาด COVID 19 ปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ข้อเสนอหรือแนวคิดที่เป็นประโยชน์ใน การวัดและประเมินผลผู้เรียนในสถานการณ์แพร่ระบาด COVID 19 พอสรุปได้ เช่น วัดและประเมินผลผู้เรียน ตามความพร้อมของผู้เรียนและตามบริบทของสถานศึกษา พิจารณาจากการเรียนออนไลน์ แบบฝึกหัด และ ใบงาน เป็นองค์ประกอบ การสร้างแบบทดสอบออนไลน์ด้วย Google Form การวัดผลประเมินเฉพาะวิชา หลัก (วิชาภาษาไทยไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา) การให้นักเรียนทำข้อสอบ แบบอัตนัย เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสได้ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองอย่างหลากหลายให้มากที่สุด การวัดและ ประเมินผลจากการสังเกตการร่วมกิจกรรมและการส่งงาน โดยครูควรติดตามผลการวัดประเมินผลนักเรียนเป็น รายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ และยืดหยุ่นเวลาที่เหมาะสม ไม่วัดประเมินผลจากการสอบ จัดการสอบโดย แบ่งกลุ่มเล็ก ๆ การใช้วิธีการและรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายผสมผสานกันไป เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน และการทดสอบตามสภาพจริงและตามความเหมาะสมของโรงเรียน เป็นต้น

ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

การศึกษาคำความเห็นของหน่วยงานและสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาจากประเด็น ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ศึกษาคำความคิดเห็นในการ พัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จากการติดตามและรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 โดยใช้แบบจัดเก็บ ข้อมูลประเด็นตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จากการรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สํารวจจากประชากรได้แก่ ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รักษาการในตำแหน่ง/รักษาราชการแทนผู้บริหาร หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด รวม 597 คน การจัดเก็บข้อมูลแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูล ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกเป็นประเภทหน่วยงาน หน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามประเภท และระดับการจัดการศึกษา และหน่วยงานจำแนกตามสังกัด ส่วนที่ 2 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษา ของจังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวม โดยมีผลการศึกษา ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 ประเภทหน่วยงานที่ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล	19	3.18	2
สถาบันอุดมศึกษา	5	0.84	3
สถานศึกษา	573	95.98	1
รวม	597	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหา ด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 597 แห่ง ตามลำดับดังนี้ 1) สถานศึกษา (N = 573 ร้อยละ 95.98) 2) หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล (N = 19 ร้อยละ 3.18) และ 3) สถาบันอุดมศึกษา (N = 5 ร้อยละ 0.84) ตามลำดับ

ตาราง 2 หน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	565	94.64	1
อาชีวศึกษา	15	2.51	2
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	12	2.01	3
อุดมศึกษา	5	0.84	4
รวม	597	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษาที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 597 แห่ง ตามลำดับดังนี้ 1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = 565 ร้อยละ 94.64) 2) อาชีวศึกษา (N = 15 ร้อยละ 2.51) 3) การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (N = 12 ร้อยละ 2.01) และ 4) อุดมศึกษา (N = 5 ร้อยละ 0.84) ตามลำดับ

ตาราง 3 หน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามส่วนราชการต้นสังกัด

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	56	9.38	2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	474	79.39	1
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	14	2.34	4
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	12	2.01	5
สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ	5	0.84	6
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	31	5.19	3
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	4	0.67	7
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	1	0.17	8
รวม	597	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานจำแนกตามส่วนราชการต้นสังกัดที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 597 แห่ง มากที่สุดตามลำดับดังนี้ 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = 474 ร้อยละ 79.39) 2) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (N = 56 ร้อยละ 9.38) และ 3) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (N = 30 ร้อยละ 5.19) ตามลำดับ โดยมีหน่วยงานที่แสดงความคิดเห็นน้อยที่สุดดังนี้ 1) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (N = 1 ร้อยละ 0.17) 2) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (N = 4 ร้อยละ 0.67) และ สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ (N = 5 ร้อยละ 0.84) ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวม

ตาราง 4 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวม

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
3	การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คิดวิเคราะห์ให้ได้	122	20.44	1
2	การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ	109	18.26	2
3	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัด การศึกษา	67	11.22	3
6	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	46	7.71	4
4	ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท	35	5.86	5
5	การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราชาบาย /พระราชดำริด้านการศึกษา	35	5.86	6
3	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	30	5.03	7
6	สมรรถนะบุคลากรด้านทักษะดิจิทัล / เทคโนโลยี	27	4.52	8
1	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	26	4.36	9
3	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET)	17	2.85	10
2	การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัด เพชรบูรณ์	14	2.35	11
4	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	13	2.18	12
6	ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	13	2.18	13
3	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	12	2.01	14
2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้น	7	1.17	15
5	การจัดการสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานและ สถานศึกษา	6	1.01	16
3	คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)	5	0.84	17
6	การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทาง การศึกษาในจังหวัด	3	0.50	18

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
3	สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ ของ ผู้จบ ปวช.-ปวส.	1	0.17	19
	อื่นๆ (ด้านงบประมาณ / ด้านคุณธรรมจริยธรรม)	6	1.01	-
	ไม่มี	3	0.50	-
รวม		597		

จากตารางพบว่าความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัด เพชรบูรณ์ จากการสำรวจความคิดเห็น จำนวน 597 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุด ได้แก่ 1) การดำเนินงานด้านการอ่าน-การเขียนของนักเรียน (N = 122 ร้อยละ 20.44) 2) การศึกษาเพื่อ การมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ (N = 109 ร้อยละ 18.26) 3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัด การศึกษา (N = 67 ร้อยละ 11.22) 4) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (N = 46 ร้อยละ 7.71) และ 5) ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท (N = 35 ร้อยละ 5.86) โดยมีความคิดเห็นในการพัฒนา หรือแก้ปัญหาน้อยที่สุดตามลำดับ ดังนี้ 1) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ ของผู้จบ ปวช.-ปวส. (N = 1 ร้อยละ 0.17) 2) การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด (N = 3 ร้อยละ 0.5) และ 3) คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) (N = 5 ร้อยละ 0.84) นอกจากนี้ ยังมีความคิดเห็นเพิ่มเติม 3 ประเด็นที่ต้องการให้ดำเนินการ เช่น 1) การจัดการศึกษาใน สถานการณ์โควิด 19 2) ด้านงบประมาณ 3) การสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสังคม

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินสรุปผลจากการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563 – 2565) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563 – 2565) มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงาน/สภาพความสำเร็จ ตามเป้าหมายของการติดตาม

1.1 เชิงปริมาณ

1.1 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์รายงานผลการดำเนินงานครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563 – 2565) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 รายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ที่กำกับดูแล

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563 – 2565)

2 เชิงคุณภาพ

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการรับรู้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563 – 2565) ในการขับเคลื่อนการศึกษาตามเป้าหมายของประเทศ

2.2 จังหวัดเพชรบูรณ์มีสามารถนำผลการดำเนินงาน เพื่อพิจารณาเป็นแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป

2.3 จังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามกิจกรรมของหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพและเจ้าของกิจกรรม ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงการทำงานกับเป้าหมายของประเทศในระดับหนึ่ง

2. ผลการดำเนินงาน/สภาพความสำเร็จ ตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563 – 2565) กำหนดเป้าหมายรวมของแผน จำนวน 5 เป้าหมาย ได้แก่ 1) หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีผลการดำเนินงานร้อยละ 98.46 2) หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียน

ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด โดยมีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 76.86 3) ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้นทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับ เพิ่มขึ้น 4) หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีผลการดำเนินงานเฉลี่ยร้อยละ 89.51 และ 5) หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด ทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลการดำเนินงาน/สภาพความสำเร็จ ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษา

3.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง มีเป้าหมาย หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

3.1.1 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.1.2 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.1.3 ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด มีเป้าหมายให้หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

3.2.1 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย (บรรลุเป้าหมาย)

3.2.2 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด (บรรลุเป้าหมาย)

3.2.3 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ (บรรลุเป้าหมาย)

3.2.4 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ได้แก่

1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพแห่งการเรียนรู้ตามช่วงวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และ 2) ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) ประกอบด้วย 8 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

- 3.3.1 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ อ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้นไป (ไม่มีการประเมินในปีงบประมาณ 2564)
- 3.3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดุกระดับเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (ไม่บรรจุเป้าหมาย)
- 3.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (บรรจุเป้าหมายในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)
- 3.3.4 ร้อยละของผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ (ไม่บรรจุเป้าหมาย)
- 3.3.5 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ (ไม่บรรจุเป้าหมาย)
- 3.3.6 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) (ไม่บรรจุเป้าหมาย)
- 3.3.7 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดมีการพัฒนาภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากรผ่านช่องทางต่าง ๆ (ไม่บรรจุเป้าหมาย)
- 3.3.8 ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน (ไม่บรรจุเป้าหมาย)
- 3.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้
- 3.4.1 ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ 3 - 5 ปี เพิ่มขึ้น (บรรจุเป้าหมาย)
- 3.4.2 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับต่อประชากร อายุ 6 - 14 ปี (ไม่บรรจุเป้าหมาย)
- 3.4.3 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า ต่อประชากร อายุ 15 - 17 ปี เพิ่มขึ้น (ไม่บรรจุเป้าหมาย)
- 3.4.4 ร้อยละของผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัด ต่อประชากรวัยเรียนระดับอุดมศึกษา เพิ่มขึ้น (ไม่บรรจุเป้าหมาย)
- 3.4.5 ประชาชน อายุ 15 - 59 ปีได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น (บรรจุเป้าหมาย)
- 3.4.6 ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับการช่วยเหลือ เพิ่มขึ้น (ไม่บรรจุเป้าหมาย)

3.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายให้ หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

3.5.1 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด น้อมนำศาสตร์พระราชาพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ไม่บรรลุเป้าหมาย)

3.5.2 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ (ไม่บรรลุเป้าหมาย)

3.5.3 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม (ไม่บรรลุเป้าหมาย)

3.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัดมีเป้าหมายให้ หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

3.6.1 มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data) (บรรลุเป้าหมาย)

3.6.2 มีระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (บรรลุเป้าหมาย)

3.6.3 สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม (ไม่บรรลุเป้าหมาย)

3.6.4 หน่วยงานทางการศึกษามีเรื่องการร้องเรียนด้านการบริหารงานบริหารงานบุคคลลดลง (บรรลุเป้าหมาย)

3.6.5 หน่วยงานทางการศึกษามีกระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจัดการศึกษา (บรรลุเป้าหมาย)

3.6.6 หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (บรรลุเป้าหมาย)

อภิปรายผล

จากผลการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 พบว่าหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้ความร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ครบทุกแห่ง ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายในการติดตามผลการดำเนินงาน อันเนื่องมาจากกระบวนการที่ชัดเจน บูรณาการทุกภาคส่วนโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ใช้สะดวกต่อการรายงานข้อมูลได้ทุกที่ ทุกเวลา ไม่สร้างภาระให้แก่ผู้บริหารหน่วยงาน สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบคณิศรทำงานประจำหน่วยงาน ที่สามารถตรวจสอบผลการรายงานข้อมูล

ที่เป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่คณะทำงาน หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งด้วยการมอบเกียรติบัตรจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ตอบแทนให้แก่ผู้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานดังกล่าว

การดำเนินการตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563 -2565) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 มีการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายในการดำเนินงาน ได้แก่

1) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด มีเป้าหมายให้หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด บรรลุเป้าหมาย 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย 2) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด และ 3) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการมีงานทำ อันเนื่องมาจากยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ ที่เน้นการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ และการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ ประกอบกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่เน้นการพัฒนาทักษะด้านการสร้างอาชีพให้แก่นักเรียนนักศึกษา จึงส่งผลให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการส่งเสริมการศึกษาด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว และการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ บรรลุค่าเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

2) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (บรรลุเป้าหมายในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ซึ่งเป็นรายวิชาหลักที่สำคัญที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ผลการประเมินเห็นได้ว่าสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ 12 ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้

3) ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา บรรลุเป้าหมาย 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ 3 - 5 ปี เพิ่มขึ้น และ 2) ประชาชน อายุ 15 - 59 ปีได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น (บรรลุเป้าหมาย) อันเนื่องมาจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 พ.ร.บ.การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 11 กำหนดให้มีการส่งเสริมและพัฒนาคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและรับการศึกษา จนถึงการศึกษาภาคบังคับ รวมถึงการศึกษาทุกช่วงชีวิต โดยมีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย และกระทรวงศึกษาธิการ ที่ร่วมกันดูแลและจัดการศึกษา ที่ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ และพื้นที่ใกล้เคียง เข้ามาศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ มากกว่าค่าเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งเพิ่มขึ้นมากกว่าปีที่ผ่านมา

4) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมในจังหวัด มีเป้าหมายให้ หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะบูรณาการตามบริบทของจังหวัด บรรลุเป้าหมาย 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด (Big Data) 2) มีระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) หน่วยงานทางการศึกษามีเรื่องร้องเรียนด้านการบริหารงานบุคคลลดลง 4) หน่วยงานทางการศึกษามีกระบวนการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจัดการศึกษา 5) หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก อันเนื่องมาจากแนวทางการบริหารราชการแผ่นดินที่เน้นการบูรณาการทุกภาคส่วนราชการ นโยบายของรัฐบาล และยุทธศาสตร์ชาติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ ที่กำหนดให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อรวบรวมเป็น Big DATA การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล การนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของระดับประเทศ และในระดับจังหวัดที่บูรณาการกับฝ่ายปกครองในพื้นที่ ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงาน

1. สถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) จึงไม่สามารถประชุมคณะกรรมการตามรูปแบบปกติได้ และไม่เหมาะสมต่อการติดตามเชิงประจักษ์ในระดับพื้นที่
2. ความเข้าใจของสถานศึกษาบางแห่งในการรายงานข้อมูลผลการดำเนินงาน ที่อาจไม่เข้าใจตัวชี้วัดจึงอาจส่งผลให้รายงานข้อมูลว่าไม่มีการดำเนินการ ซึ่งบางตัวชี้วัด เป็นกิจกรรมที่หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการตามภารกิจปกติ
3. หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล มีหลากหลายส่วนราชการ ที่มีขั้นตอนและวิธีการบริหารจัดการแตกต่างกัน ซึ่งส่งผลให้กระบวนการรายงานผลการดำเนินงานล่าช้า บางแห่งไม่เป็นไปตามกำหนดระยะเวลา ต้องติดตามอย่างต่อเนื่องให้ครบถ้วน

ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563 - 2565) จังหวัดเพชรบูรณ์ ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ทราบและดำเนินการตามแนวทางทุกแห่ง ที่จะส่งผลต่อการรายงานผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานครบทุกยุทธศาสตร์ โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่มีตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุเป้าหมายการดำเนินงาน (การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง / พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้ / การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ในบางประเด็น)
2. หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ให้ความสำคัญต่อยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้มากที่สุด ซึ่งจะส่งผลต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563 - 2565) จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยตรง
3. ใช้กระบวนการบริหารราชการแผ่นดิน โดยผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นหัวหน้าส่วนราชการระดับจังหวัด ส่งการ กำชับ ให้หน่วยงานในจังหวัดที่จัดการศึกษา ดำเนินการตาม ขั้นตอนกระบวนการที่กำหนด

ภาคผนวก



ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว๒๑

ศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์
ถนนสระบุรี-หล่มสัก พช ๖๗๐๐๐

๙ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ประกาศการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

เรียน หัวหน้าหน่วยงาน / สถานศึกษา ตามบัญชีแนบท้าย

อ้างถึง ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา
ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนา
การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
เพชรบูรณ์ เพื่อใช้ในการวางแผน กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาและร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒน
การศึกษาของส่วนราชการหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด โดยกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการติดตาม
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และรายงานผลให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดทราบ นั้น

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนา
การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อดำเนินงานติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน
ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และรายงานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ต่อไป
จึงขอให้แจ้งบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งทราบ รายละเอียดตามประกาศที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายกฤษณ์ คงเมือง)
ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. ๐-๕๖๐๒-๙๖๕๙

โทรสาร. ๐-๕๖๐๒-๙๙๓๘

เจ้าของเรื่อง นายพสกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘ ๖๒๐๑ ๙๙๗๙

คณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔
บัญชีแนบท้ายหนังสือจังหวัดเพชรบูรณ์ ศธ ๐๒๙๔/ว ๒๑ ลงวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔

ลำดับที่	หน่วยงาน	หมายเหตุ
๑	ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	
๒	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	
๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	
๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	
๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	
๗	ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์	
๘	ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	
๙	ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๐	ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๑	นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๒	นายกเทศมนตรีเมืองเพชรบูรณ์	
๑๓	นายกเทศมนตรีเมืองหล่มสัก	
๑๔	นายกเทศมนตรีเมืองวิเชียรบุรี	
๑๕	ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๖	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗	



ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) เพื่อใช้ในการวางแผน กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของส่วนราชการหน่วยงานและสถานศึกษา และขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์
๒. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
๓. นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการติดตามตามและรายงานผลตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้แก่คณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๒. คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

- | | | |
|------|--|---------------|
| ๒.๑ | ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ | กรรมการ |
| ๒.๓ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ | กรรมการ |
| ๒.๔ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ | กรรมการ |
| ๒.๕ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๒.๖ | ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๒.๗ | ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๒.๘ | ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ | กรรมการ |
| ๒.๙ | ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๒.๑๐ | ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๒.๑๑ | ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๒.๑๒ | ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ | กรรมการ |

/๒.๑๓ ผู้อำนวยการ...

๒

๒.๑๓	ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๑๔	ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองหล่มสัก	กรรมการ
๒.๑๕	ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	กรรมการ
๒.๑๖	ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๑๗	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๘	นางขวัญนภา จันทร์ดี ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๙	นายพสกร ทวีทรัพย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดรูปแบบ วิธีการ และเครื่องมือ ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
๒. ให้คำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการติดตามตามและรายงานผลตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้แก่หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์
๓. ติดตามการดำเนินงานในระดับพื้นที่ตามที่ประธานกรรมการเห็นสมควร
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มอบหมาย

๓. คณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับหน่วยงานทางการศึกษา

๓.๑	นางมณีรัฐ เทียมครุ	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางขวัญนภา จันทร์ดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นายสหรัฐ สีมานนท์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๔	นางรัศมี จันทร์เพ็ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๕	นางสาวสุดารัตน์ อ่อนวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๓.๖	นางสาวภัทราธิษฐ์ วงศ์จันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	กรรมการ
๓.๗	นางสาวปวงอร เป้าสิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	กรรมการ
๓.๘	นายอุเทน หาญสมบัติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๙	นายปฏิหารย์ สุนย์แก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	กรรมการ

/๓.๑๐ นายพีระพงษ์...

๓

๓.๑๐ นายพีระพงษ์ พรหมทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวญาณิศา หมู่พรหมมา	นักวิชาการศาสนาชำนาญการ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวธารณา พวงจันทร์หอม	นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๑๓ นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการติดตามและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานหรือการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษา ในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ให้รายงานข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ให้ครบถ้วน

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๔.๑ นางขวัญฤตา จันทร์ดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวณัฐรดา อยู่สุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๔.๓ นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๔.๔ นางสาวไฉน ผึ้งผาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๔.๕ นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๔.๖ นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานหรือการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษา สรุปและรายงาน คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ทราบ

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายกฤษณ์ คงเมือง)
ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์



ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว ๓๕

ศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์
ถนนสระบุรี-หล่มสัก พช ๖๗๐๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔
เรียน ตามบัญชีแจ้งท้ายหนังสือ

อ้างถึง ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา
ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๔

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แนวทางการดำเนินงานการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ชุด
- ๒. QR CODE เครื่องมือการติดตามและรายงานผล จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนา
การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อใช้เป็นกรอบในการวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนา
การศึกษาและขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด โดยกระทรวงศึกษาธิการ
กำหนดให้มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และรายงานผลให้คณะกรรมการ
ศึกษาธิการจังหวัดทราบ นั้น

จังหวัดเพชรบูรณ์ จึงขอความร่วมมือรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานตามเครื่องมือผ่านระบบ
ออนไลน์และแจ้งสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลทุกแห่ง ให้รายงานข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ ที่เว็บไซต์
<https://sites.google.com/view/tidtamplan64> หรือช่องทางเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
<https://www.pnbpeo.go.th> ภายในวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๔ ทั้งนี้ ขอกำชับให้รายงานข้อมูลตามสภาพ
การดำเนินงานจริงของหน่วยงานและสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้ เพื่อนำผลไปพัฒนาการศึกษา
ของจังหวัดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสิบพงษ์ นิมกุลสวัสดิ์)
รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. ๐-๕๖๐๒-๙๖๕๙

โทรสาร. ๐-๕๖๐๒-๙๙๓๘

เจ้าของเรื่อง นายพสกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘ ๖๒๐๑ ๙๙๗๙



แบบติดตามออนไลน์

ตามบัญชีแจ้งท้ายหนังสือจังหวัดเพชรบูรณ์ ศธ ๐๒๙๔/ว ๓๙ ลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔

ที่	หน่วยงาน	หมายเหตุ
๑	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	มีสถานศึกษาในกำกับดูแล
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	มีสถานศึกษาในสังกัด
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	มีสถานศึกษาในสังกัด
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	มีสถานศึกษาในสังกัด
๕	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	มีสถานศึกษาในสังกัด
๖	สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์	มีสถานศึกษาในสังกัด
๗	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	มีสถานศึกษาในสังกัด
๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
๙	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	
๑๐	วิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	
๑๑	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๒	มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์	
๑๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๔	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๕	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ ๕๗	
๑๗	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก	
๑๘	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (ไม่ต้องรายงานข้อมูล)	ประสานสถานศึกษารายงานข้อมูล
๑๙	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ (ไม่ต้องรายงานข้อมูล)	ประสาน อปท. และสถานศึกษา รายงานข้อมูล
๒๐	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๑	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๒	เทศบาลตำบลนางัว	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๓	เทศบาลตำบลชนแดน	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๔	เทศบาลตำบลดงขุย	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๕	เทศบาลตำบลซับสมอทอด	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๖	เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๗	เทศบาลตำบลพยุเอย	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๘	เทศบาลเมืองหล่มสัก	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๙	องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยใหญ่ (อำเภอเมืองเพชรบูรณ์)	มีสถานศึกษาในสังกัด
๓๐	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่ (อำเภอหล่มสัก)	มีสถานศึกษาในสังกัด
๓๑	องค์การบริหารส่วนตำบลล็กหลง (อำเภอหล่มสัก)	มีสถานศึกษาในสังกัด
๓๒	สถานศึกษาของรัฐและเอกชน ทุกแห่ง	



- หมายเหตุ**
๑. ทุกหน่วยงาน/สถานศึกษาตามรายชื่อ รายงานข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงานตนเอง
 ๒. หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ให้แจ้งสถานศึกษารายงานข้อมูลให้ครบถ้วน (ยกเว้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) และกำกับให้รายงานตามสภาพการดำเนินงานจริง
 ๓. หน่วยงานและสถานศึกษาที่รายงานข้อมูลจะได้รับเกียรติบัตร ภายหลังเดือนตุลาคม ๒๕๖๔

แบบติดตามออนไลน์ <https://sites.google.com/view/tidtamplan64> หรือ <https://1th.me/xWjWh>

แนวทางการดำเนินงาน
การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่มีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีจำนวน ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ด้านความมั่นคง ๒) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบกับการประกาศใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ นโยบายระดับชาติ ด้านการจัดการศึกษา มีแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ กำหนดให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติราชการที่มีความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนทั้ง ๓ ระดับ

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ลงวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๓ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และรายงานให้คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาคที่กำกับดูแลในพื้นที่และกระทรวงศึกษาธิการทราบ จังหวัดเพชรบูรณ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ลงวันที่ ๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อติดตามการดำเนินงานยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

๓. เป้าหมาย

มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ จากหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมาย

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ศึกษาธิการภาค ๑๗ และกระทรวงศึกษาธิการ ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๕. กลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงาน

๕.๑ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวง/ส่วนราชการอื่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกแห่ง

๕.๒ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

๕.๓ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หรือ หน่วยงานต้นสังกัดหรือที่กำกับดูแลของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์

๖. หลักการสำคัญในการดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

๖.๑ จัดเก็บข้อมูลกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์

๖.๒ กำหนดให้มีการรายงานผ่านระบบออนไลน์ ลดการใช้กระดาษในการรายงานข้อมูล และรับรองข้อมูลผลการดำเนินงานด้วยหนังสือราชการไฟล์ดิจิทัล

๖.๓ รายงานข้อมูลผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง เพื่อลดภาระการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด

๖.๔ ใช้เครื่องมือในการดำเนินงานติดตามรายงานผลการดำเนินงาน ชนิดเดียวกันกับทุกหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อความสะดวกในการหลอมรวมข้อมูล กรณีมีประเด็นที่ไม่เกี่ยวข้องจะมีตัวเลือกให้เลือก และระบุในประเด็นนั้นว่า “ไม่มี”

๗. รูปแบบการดำเนินงาน

การดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน ดังนี้

๗.๑ การติดตามผลการดำเนินงานช่องทางออนไลน์ กับทุกหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง

๗.๒ การติดตามเชิงประจักษ์ในระดับพื้นที่ของหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษา จากคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ / คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ หรือตามที่ประธานคณะกรรมการมอบหมาย

๗.๓ รายงานผลการดำเนินงานผ่านการประชุมหน่วยงานฯ ตามความเหมาะสม

๗.๔ การรายงานผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ผ่านการแสดงผลงาน ทางการศึกษา หรือผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ ระดับจังหวัด (ถ้ามี)

๘. แนวทางการดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนดแนวทาง/ขั้นตอน ดังนี้

ระดับจังหวัด

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
๒. กำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงาน และเครื่องมือติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยความเห็นชอบของอนุกรรมการ และ กศจ.
๓. ขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษา /หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล รายงานข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงาน และแจ้งสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลทุกแห่งรายงานข้อมูลทางระบบออนไลน์ ตามระยะเวลาที่กำหนด
๔. ติดตาม ทวงถาม การรายงานข้อมูลของหน่วยงานทางการศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล รายงานข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด
๕. ขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ตรวจสอบข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รายงานข้อมูล และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหรือให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไข ภายใน ๗ วัน และยืนยันความถูกต้องของข้อมูลต่อไป
๖. สรุปข้อมูลที่ได้รับจากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สถานศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

ระดับหน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล

๑. แจ้งสถานศึกษาในสังกัด หรือที่กำกับดูแล ให้รายงานข้อมูลการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์ตามระยะเวลาที่กำหนด
๒. หน่วยงาน รวบรวมข้อมูลและเสนอผู้บังคับบัญชารับรองข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านระบบออนไลน์ ตามระยะเวลาที่กำหนด
๓. สั่งการ ติดตาม ทวงถาม เร่งรัด สถานศึกษาในสังกัด หรือที่กำกับดูแลให้รายงานข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด
๔. ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข และยืนยันความถูกต้องของข้อมูลของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล
๕. รายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงานผ่านการประชุมหรือการติดตามผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์กรณีมีการตรวจติดตามในระดับพื้นที่

ระดับสถานศึกษา

๑. สถานศึกษา รวบรวมข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ตามระยะเวลาที่กำหนด
๒. ปรับปรุงแก้ไขข้อมูลตามที่หน่วยงานต้นสังกัดพิจารณา
๓. รายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงานผ่านการประชุมหรือการติดตามผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์

๙. เครื่องมือติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

๙.๑ จัดทำเครื่องมือติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน “แบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์” ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ง่ายต่อการรายงานข้อมูลผ่านอุปกรณ์ที่เหมาะสมของหน่วยงานและสถานศึกษา

๙.๒ จัดทำข้อคำถามการติดตามและรายงานผล ตามประเด็นตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) จำแนกตามยุทธศาสตร์ โดยแต่ละประเด็นตัวชี้วัด จะประกอบด้วยคำถาม ๒ - ๓ ข้อในรูปแบบดังนี้

๑) รูปแบบปรนัย (ตัวเลือกการดำเนินงาน)

๒) รูปแบบอัตนัย (โดยระบุชื่อโครงการ กิจกรรม งานตามภารกิจ หรือระบุจำนวนในเชิงปริมาณในคำถามที่ให้ระบบตัวเลข)

๓) การอัปโหลดเอกสารผลการดำเนินงานด้านการอ่านการเขียน (เฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) หรือการส่งข้อมูลทางอีเมล

๙.๓ ให้ตอบคำถามทุกข้อ กรณีที่หน่วยงานหรือสถานศึกษา ไม่ได้ดำเนินงานหรือไม่เกี่ยวข้องกับประเด็นนั้น ให้เลือกไม่มีหรือไม่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน ในข้อคำถามรูปแบบปรนัย และระบุ “ไม่มี” ในข้อคำถามรูปแบบอัตนัยที่เกี่ยวข้อง

๙.๔ ข้อคำถามในบางประเด็น จังหวัดสามารถสรุปผลการดำเนินงานผ่านข้อมูลสารสนเทศของจังหวัดได้ แต่ยังมีความจำเป็นที่ต้องทราบข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงานหรือสถานศึกษา จึงต้องมีการจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา

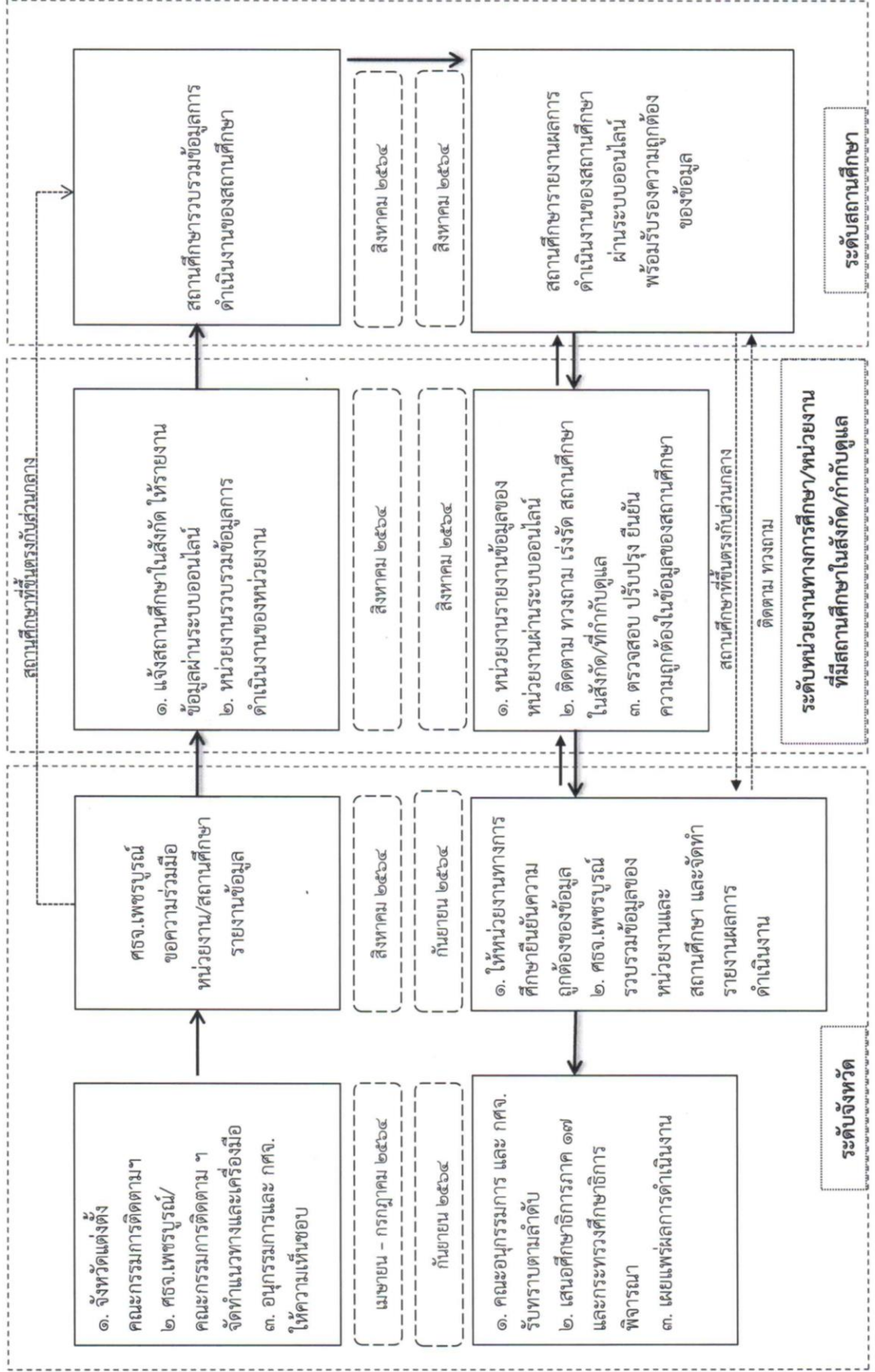
๑๐. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการติดตามและรายงานผล

ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด/คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์/คณะกรรมการติดตามฯ /สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับหน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ /สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน กศน.จังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์/สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์/สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์/ อบจ-เทศบาล- อบต. ที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล

ระดับสถานศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน/ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐและเอกชน/สถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน/สถานศึกษา สังกัด อปท./ สถานศึกษา สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สพฐ. / ศูนย์ กศน.อำเภอ

แผนผังขั้นตอนการดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์



หมายเหตุ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงานทั้งในระดับจังหวัดและระดับหน่วยงานทางการศึกษาที่กำกับดูแลสถานศึกษาเอกชนในจังหวัด / กำหนดระยะเวลาจากเปลี่ยนแปลงตามบริบทสถานการณ์

QR CODE เครื่องมือการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



<https://1th.me/xWjWh>

<https://sites.google.com/view/tidtamplan64>

คำแนะนำการรายงานข้อมูล

๑. ศึกษารายละเอียด คำชี้แจง แนวทางและสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ระยะที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้ที่เมนู “เอกสารที่เกี่ยวข้อง”
๒. เข้าสู่ระบบการรายงานข้อมูล ที่เมนู “ระบบรายงานข้อมูล” และเลือกหน่วยงานท่านหรือ
หน่วยงานต้นสังกัด/กำกับดูแลของสถานศึกษา
๓. ศึกษารายละเอียดข้อคำถามและนำไปรวบรวมข้อมูลให้ครบถ้วนก่อนการกรอกข้อมูลในระบบ
๔. กรณกรอกข้อมูลตามสภาพการดำเนินงานจริง ข้อมูลดังกล่าวจะไม่มีผลกระทบต่อสถานศึกษา
ซึ่งจะนำมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป
๕. ข้อคำถามใดที่ไม่ได้ดำเนินการหรือไม่เกี่ยวข้อง ให้เลือก “ไม่ได้ดำเนินการ” และระบุ “ไม่มี”
๖. ตรวจสอบข้อมูลให้ครบถ้วนก่อนการส่งข้อมูลออนไลน์
๗. เกียรติบัตรของหน่วยงานและสถานศึกษา จะได้รับภายหลังเดือน ตุลาคม ๒๕๖๔ กรุณาตรวจสอบ
ที่เว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtamplan64> ที่เมนู “เกียรติบัตร”

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
PHETCHABUN PROVINCIAL EDUCATION OFFICE

หน้าหลัก | เกี่ยวกับ ศอ.เขต. | ติดต่อหน่วยงาน | ไปตามเขตบริหาร | แอปพลิเคชัน

ติดตามสถานการณ์ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ผู้อำนวยการหน่วยงาน
นายอัญญา สายสุจริต
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประกาศเจตจำนงการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
"สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
บริหารงานด้วยความสุจริต โปร่งใส ยุติธรรม
และโปร่งใส ตรวจสอบได้ ไม่ใช้อำนาจ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน"

ประกาศ กสอ. เพชรบูรณ์ (กเพิ่มเติ่ม)
การตรวจสอบผลคะแนนการสอบคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ
เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย
กรณีที่มีความจำเป็น หรือมีเหตุพิเศษ
สามารถดูข้อมูลผลคะแนนของตนเอง ได้ที่เว็บไซต์
<http://103.205.161.138>
เปิดระบบวันที่ 18 ธันวาคม 2564 ถึงวันที่ 17 มกราคม 2565 (30 วัน)

ดาวน์โหลดเอกสารตัวต่อตัว
สำหรับ หน่วยงานและสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง
การรับสมัครสอบเป็นและดาวน์โหลดใบแจ้งผลการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ส.ค. 2-64
ระบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการการศึกษา
จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2564

ช่องทางประชาสัมพันธ์ทั่วไปไม่เฉพาะทางหน่วยงาน

- ประธาภิเษก 50 ปี โครงการประกวดสิ่งพิมพ์ที่ส่งเสริมคุณธรรมที่สวนสยาม หัวข้อ "ใจใส ใส ๆ สีสันสดใส" (เมื่อ 20 ธันวาคม 2564) 16 หน้า
- ประธาภิเษก 50 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จัดมีการประชุมออนไลน์ นาย

Facebook ศอ.เขต.เพชรบูรณ์
สำนักงานศึกษาธิการ...
18,472 จำนวนการกดถูกใจ

Phetchabun Time stamp ระบบลงเวลาปฏิบัติงาน

Phetchabun Job tracking ระบบติดตามการปฏิบัติงาน

My Office ระบบบริหารงานอิเล็กทรอนิกส์

ช่องทางการเข้าถึงเครื่องมือ
ระบบติดตามผลการดำเนินงาน ฯ

← → ↻ sites.google.com/view/tidtamplan64



ระบบติดตาม
และรายงานผล
แผนพัฒนาการ
ศึกษาจังหวัด
เพชรบูรณ์
พ.ศ.2564

หน้าแรก

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ระบบการรายงานข้อมูล

ตรวจสอบการรายงานข้อมูล

เกียรติบัตร




สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

PHETCHABUN PROVINCIAL EDUCATION OFFICE



ระบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

← → ↻ sites.google.com/view/tidtamplan64/ระบบการรายงานข้อมูล?authuser=0



ระบบติดตาม
และรายงานผล
แผนพัฒนาการ
ศึกษาจังหวัด
เพชรบูรณ์
พ.ศ.2564

หน้าแรก

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ระบบการรายงานข้อมูล

ตรวจสอบการรายงานข้อมูล

เกียรติบัตร

ระบบการรายงานข้อมูล

กรุณาเลือกหน่วยงานของท่าน หรือหน่วยงานที่สถานศึกษาของท่านอยู่ภายใต้การกำกับดูแล
เพื่อรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผน (ปีครบข้อมูลแล้ว 20/09/2564)

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และ โรงเรียนเอกชน (*คลิก*)
- สทป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด (*คลิก*)
- สทป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด (*คลิก*)
- สทป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด (*คลิก*)
- สทพ. เพชรบูรณ์ และโรงเรียนในสังกัด (*คลิก*)
- สถาบันอุดมศึกษา/สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา (*คลิก*)
- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน (*คลิก*)
- สำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ กศน.อำเภอ (*คลิก*)
- หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียน อปท. (*คลิก*)
- สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์ และ โรงเรียนพระปริยัติธรรม (*คลิก*)
- สถานศึกษาการศึกษาพิเศษ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (*คลิก*)

แบบสอบถามสำหรับสำหรับพิมพ์เพื่อจัดเก็บข้อมูลก่อนการรายงานค่าระบบ

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
 เลขที่ 331/2 ถนนรัฐวัฒนา ตำบลในเมือง ชุมชนเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000
 โทรศัพท์ : 056 - 029459 โทรสาร : 056 - 029938
 กลุ่มนิเทศฯและแผน E-Mail : plan.nbnp2002@gmail.com เว็บไซต์ : นายพลากร ทั่วพิสัย โทรศัพท์ 08 6201 9979





คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายพสกร ทวีทรัพย์
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
 เป็นคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
 ระยะที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔
 ขอให้รักษาความดีและเป็นแบบอย่างในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายกฤษณ์ คงเมือง)
 ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์
 ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์



เลขที่ กศจ.พช. ๑๖๕๕ /๒๕๖๔



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

331/2 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์

● จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000

โทรศัพท์ 0 5609 9659 โทรสาร 0 5602 9938

www.pnbpeo.go.th