เรียนดี มีคุณธรรม

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เอกสารลำดับที่ 2/2569

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1), (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียด ขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) รวมทั้งเผยแพร่และถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน และได้มีการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการแล้ว นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายที่กล่าวมาข้างต้น รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารหน่วยงาน และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
กลุ่มนโยบายและแผน

บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) , (2) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน มาตรา 16 วรรค 2 ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้ เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 ให้แก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์การจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการว่าต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่น ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้กับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดสามารถบริหารงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลของผู้บริหารหน่วยงาน และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

1. วิสัยทัศน์

"องค์กรแห่งคุณภาพตามมาตรฐาน บูรณาการการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพ คู่คุณธรรม รู้เท่าทันโลกยุคใหม่"

2. ประกาศเจตจำนงการบริหารงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

"สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ บริหารงานด้วยความสุจริต บริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ภายใต้การบูรณาการแบบมีส่วนร่วม"

3. เอกลักษณ์



4. อัตลักษณ์

"ประสานงาน บูรณาการเครือข่ายด้วยกัลยาณมิตร มีจิตบริการ"

5. ค่านิยมองค์กร PNBGO

P = Performance ประสิทธิภาพ
N = Network เครือข่าย
B = Balance สมดุล
G = Goal เป้าหมาย
O = Organization มุ่งเน้นองค์กร



6. พันธกิจ

6.1 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียน มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

6.2 ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

6.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรขององค์กร ในการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร

6.4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

6.5 บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

7. เป้าประสงค์รวม

7.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก ความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

7.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ เหมาะสม เท่าเทียมและเป็นธรรม

7.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

7.4 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และสามารถ บูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

7.5 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ

8. ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ

9. เป้าประสงค์ และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคง

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่
2. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้
3. ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
4. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมการสร้างความตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมในการรักษา อนุรักษ์ และฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์

ส่งเสริมและสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการรักษา อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส
2. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
3. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็น และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
2. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานและฐานข้อมูลการศึกษาที่มีประสิทธิภาพด้วยปัญญา ประดิษฐ์ (AI) หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ทุกระดับ
4. บูรณาการและขับเคลื่อนการต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบ และการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในหน่วยงาน
5. พัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

10. ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคง	1) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. จัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	ร้อยละ 100
		2) ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่ดีงาม และหน้าที่พลเมือง	ร้อยละ 100
		3) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ	4) ร้อยละของสถานศึกษาโดยบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดให้มีการพัฒนาความรู้ 1) ทักษะด้านอาชีพ 2) เกษตรปลอดภัย 3) แหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นทางประวัติศาสตร์ และ 4) Soft Power ในระดับพื้นที่หรือจังหวัด	ร้อยละ 85
		5) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ Soft Power	ไม่น้อยกว่า 25 คน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	6) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ (สช.) (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	 ร้อยละ 60 ร้อยละ 15 ร้อยละ 7 ร้อยละ 7
		7) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
		8) ร้อยละของสถานศึกษาสังกัด สป. ในจังหวัด ใช้งานระบบสื่อการเรียนรู้ในระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ100
		9) จำนวนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ100
		10) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม	ร้อยละ 100
		11) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100
		12) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)	ร้อยละ 65
		13) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น	ร้อยละ 100
		14) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือออก เขียนหนังสือได้ระดับดีขึ้นไป (เพิ่มขึ้น)	ร้อยละ 80
		15) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (มัธยมศึกษาตอนต้น/มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า) ตามเกณฑ์มาตรฐานของจังหวัดโดยการประเมินของครูผู้สอน	ร้อยละ 35

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	16) สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สังกัด สป. /จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งหมด สังกัด สป.	ร้อยละ 59
		17) สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ /จำนวนครูทั้งหมด สังกัด สป.	ร้อยละ 59
		18) สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ /จำนวนครูทั้งหมด สังกัด สป.	ร้อยละ 59
		19) สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ / จำนวนครูทั้งหมด สังกัด สป.	ร้อยละ 59
		20) จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมของหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด สป. เพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา	อย่างน้อย 1 ผลงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	21) ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 100
		22) ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5.1 หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	23) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	24) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	มีระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
		25) ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (OIT)	90 คะแนน
		26) ผลคะแนนการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	27) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีระบบคลังข้อมูลที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานและภายในหน่วยงาน	1 ฐานข้อมูล
		28) ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละ 90
		29) ร้อยละความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัด	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	6.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสมรรถนะทักษะที่จำเป็นและปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	30) ร้อยละของบุคลากรที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100

11. ตารางสรุปงบประมาณแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

หมวด/งบรายจ่าย	งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)
1. งบดำเนินงาน	3,364,220
2. งบลงทุน	23,135,000
3. งบรายจ่ายอื่น	1,911,215
4. งบเงินอุดหนุน	50,000
5. เงินนอกงบประมาณ	434,926
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	28,895,361



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	**ก**
บทสรุปผู้บริหาร	**ข**
สารบัญ	**ค**
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	**1**
1. สภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์	1
1.1 ที่ตั้ง	1
1.2 อาณาเขต	1
1.3 ภูมิประเทศ	1
1.4 ภูมิอากาศ	2
1.5 การปกครองและประชากร	2
1.6 ข้อมูลด้านการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว	3
2. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด	4
2.1 สภาพการจัดการศึกษา	4
2.2 สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	5
2.3 สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา	5
3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	7
4. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	18
5. ดัชนีด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	27
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี	**35**
1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ	36
2. แผนระดับที่ 2	
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม	42
2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	51
2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	53
3. แผนระดับที่ 3	
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	54
3.2 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	58
3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	60
4. นโยบายและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	
4.1 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)	67
4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	68
4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570	69

4.4 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570 71
4.5 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570 72
4.6 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566 – 2570 82
4.7 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566 – 2570 83
4.8 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570) 88
4.9 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 89
5. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ 96
6. ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ 97
7. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) 102

ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) 105
1. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 105
1) วิสัยทัศน์ 105
2) ประกาศเจตจำนงการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ 105
3) เอกลักษณ์ 105
4) อัตลักษณ์ 106
5) ค่านิยมองค์การ PNBGO 106
6) พันธกิจ 106
7) เป้าประสงค์รวม 106
8) ประเด็นยุทธศาสตร์ 107
9) เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ 107
10) ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์ และค่าเป้าหมาย 109

ส่วนที่ 4 สรุปงบประมาณและโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 113
1. สรุปงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 113
2. สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 116
3. สรุปภาพรวมโครงการตามยุทธศาสตร์ที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 117
4. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 120

ส่วนที่ 5 การติดตามประเมินผลแผน 149
1. แนวทางในการดำเนินการที่สำคัญในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ 149
2. ปัจจัยความสำเร็จ 151

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์

1.1 ที่ตั้ง

จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจังหวัดที่มีแนวเขตติดต่อระหว่างภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลาง ประมาณเส้นรุ้งที่ 16 องศาเหนือ กับเส้นแวงที่ 101 องศาตะวันออก มีพื้นที่ประมาณ 12,668,416 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 7,917,760 ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัด จากด้านตะวันออกถึงตะวันตก กว้าง 55 กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุดยาว 296 กิโลเมตร และสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 114 เมตร โดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร 349 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 21

1.2 อาณาเขต

จังหวัดเพชรบูรณ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้



ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดเลย
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดลพบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่น และชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดพิษณุโลก นครสวรรค์ และพิจิตร

1.3 ภูมิประเทศ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้ารอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัดและมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตอนกลางและอำเภอด้านใต้ของจังหวัดเป็นพื้นที่ลาดชัน โดยจากเหนือถึงใต้มีพื้นที่ป่าไม้รวม 3,953,455 ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ 45.78 มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านตลอดกลางของจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้ยาวประมาณ 350 กิโลเมตร ซึ่งต้นน้ำเกิดจากภูเขาผาลา ในจังหวัดเลย มีห้วยลำธารหลายสายเกิดจากภูเขาเพชรบูรณ์ แม่น้ำป่าสักไหลผ่านอำเภอหล่มเก่า หล่มสัก เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ

1.4 ภูมิอากาศ

เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดมีภูเขาล้อมรอบจึงทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอน้ำหนาว อำเภอเขาค้อ และอำเภอหล่มเก่า จะมีอากาศหนาวที่สุด พื้นที่ภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดปี ในฤดูร้อนและฤดูฝน อุณหภูมิสูงสุด 36.8 องศาเซลเซียส และต่ำสุด 18.1 องศาเซลเซียส

- ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน
- ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม
- ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

1.5 การปกครองและประชากร

1) เขตการปกครอง

จังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,430 หมู่บ้าน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวม 128 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 22 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 102 แห่ง โดยอำเภอเมืองเพชรบูรณ์ มีพื้นที่มากที่สุด อยู่ที่ 2,281 ตร.กม. ในขณะที่อำเภอหล่มสักเป็นอำเภอที่มีจำนวนตำบล จำนวนหมู่บ้าน และจำนวน อบต. มากที่สุดของจังหวัด โดยมีจำนวน 23 ตำบล 251 หมู่บ้าน และ 19 อบต. ตามลำดับ

ตารางที่ 1 ข้อมูลการแบ่งเขตการปกครองจังหวัดเพชรบูรณ์ (รายอำเภอ)

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	หมู่บ้าน อพป.	อบต. (แห่ง)
1	เมืองเพชรบูรณ์	2,281.00	17	221	4	33	15
2	หล่มสัก	1,535.35	23	251	2	38	19
3	หล่มเก่า	927.07	9	99	1	41	9
4	น้ำหนาว	620.00	4	30	-	17	4
5	เขาค้อ	1,333.00	7	72	1	21	4
6	วังโป่ง	543.00	5	64	2	22	5
7	ชนแดน	1,137.00	9	139	4	18	8
8	หนองไผ่	1,360.20	13	142	6	7	9
9	บึงสามพัน	489.80	9	123	1	1	9
10	วิเชียรบุรี	1,632.00	14	192	2	2	14
11	ศรีเทพ	810.00	7	106	2	2	6
รวม		**12,668.42**	**117**	**1,439**	**25**	**202**	**102**

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) รอบทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2) ประชากร

จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนประชากร (ข้อมูล ณ สิงหาคม 2568) รวมทั้งสิ้น 956,429 คน แยกเป็นชาย 469,757 คน หญิง 486,672 คน รายละเอียดแยกเป็นรายอำเภอได้ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรจำแนกรายอำเภอจังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	97,872	101,315	199,187
อำเภอชนแดน	37,040	37,358	74,398
อำเภอหล่มสัก	73,572	78,322	151,894
อำเภอหล่มเก่า	30,999	32,863	63,862
อำเภอวิเชียรบุรี	61,938	64,588	126,526
อำเภอศรีเทพ	33,763	34,563	68,326
อำเภอหนองไผ่	52,885	54,388	107,273
อำเภอบึงสามพัน	34,391	35,395	69,786
อำเภอน้ำหนาว	9,443	9,139	18,582
อำเภอวังโป่ง	16,982	17,660	34,642
อำเภอเขาค้อ	20,872	21,081	41,953
รวม	**469,757**	**486,672**	**956,429**

แหล่งที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย (ข้อมูล ณ สิงหาคม 2568) (https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statMONTH/statmonth/#/displayData)

1.6 ข้อมูลด้านการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว

1) แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์

เพชรบูรณ์ เดิมสะกดว่า เพ็ชรบูรณ์ เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคกลางตอนบนของประเทศไทย ในทางภูมิศาสตร์และอุตุนิยมวิทยาจัดอยู่ในภาคเหนือตอนล่าง มีพื้นที่ประมาณ 12,668 ตารางกิโลเมตร ซึ่งใหญ่เป็นอันดับ 9 ของประเทศ แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ และมีเขตเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์เป็นศูนย์กลางของจังหวัด เป็นจังหวัดที่มีทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์ และมีแหล่งท่องเที่ยวจำนวนมาก รวมถึงเป็นที่ตั้งของอุทยานแห่งชาติ 3 แห่ง สามารถเปิดต้อนรับนักท่องเที่ยว ได้แก่ 1. อุทยานแห่งชาติตาดหมอก จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2541 นับเป็นอุทยานแห่งชาติลำดับที่ 87 ของประเทศไทย 2. อุทยานแห่งชาติน้ำหนาว เป็นอุทยานแห่งชาติที่ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอหล่มเก่า อำเภอหล่มสัก อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ และอำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ เป็นอุทยานแห่งชาติที่สวยที่สุดแห่งหนึ่ง 3. อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง หรือที่รู้จักกันดีในนาม “ทุ่งหญ้าสะวันนาแห่งเมืองไทย” เป็นอุทยานแห่งชาติที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับ 3 ของประเทศ มีเนื้อที่ประมาณ 789,000 ไร่หรือ 1,262.40 ตารางกิโลเมตร ทุ่งแสลงหลวงมีพื้นที่ครอบคลุม

อ.วังทอง อ.นครไทย อ.เนินมะปราง จ.พิษณุโลก อีกประการหนึ่งก็คือ เป็นเมืองที่มีแหล่งชุมชนตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์และเป็นเมืองเก่าแก่ มีชุมชนพื้นเมือง จำนวน 6 เผ่า ได้แก่ เผ่าเย้า เผ่าม้ง เผ่าลีซอ ไทหล่ม ไทลาวอีสาน และคนไทยเชื้อชาติจีน ซึ่งแต่ละชนเผ่าและเชื้อชาติ มีวัฒนธรรมที่โดดเด่น สืบทอดและยึดมั่นจากรุ่นสู่รุ่นเรื่อยมา และอยู่ด้วยกันด้วยความรักสามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน จนถึงทุกวันนี้ จึงเป็นที่มาของ “เมืองแห่งวัฒนธรรม” ประกอบไปด้วยสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ดังนี้

1.1 แหล่งท่องเที่ยวธรรมะ ได้แก่ วัดไตรภูมิวัดธรรมยาน วัดมหาธาตุ วัดเพชรวราราม วัดภูเขาดิน พุทธอุทยานเพชรบุระ วัดช้างเผือก วัดหลวงพ่อทบ วัดพระธาตุผาซ่อนแก้ว วัดตาล วัดป่าภูทับเบิก วัดชัยมงคล (บ้านหินกลิ้ง) วัดศรีมงคล (บ้านนาทราย) วัดศรีมงคล วัดศรีบุญเรือง วัดไตรภูมิ วัดท่ากกแก วัดโคกเจริญ (พระเจ้าตากแดด) วัดโพนชัย วัดถ้ำสมบัติ วัดบ้านกองเนียม

1.2 แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติตาดหมอก อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง อุทยานแห่งชาติน้ำหนาว อุทยานแห่งชาติเขาค้อ อุทยานธรณีเพชรบูรณ์ และแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติทางธรณีวิทยา

1.3 แหล่งท่องเที่ยววัฒนธรรม ได้แก่ หอโบราณคดีเพ็ชรบูรณ์อินทราชัย พิพิธภัณฑ์อาวุธพิพิธภัณฑ์หล่มศักดิ์ อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ หอนิทรรศน์กำแพงเมืองเพชรบูรณ์ วงเวียนอนุสรณ์นครบาลเพชรบูรณ์ พิพิธภัณฑ์โครงการพัฒนาลุ่มน้ำเข็ก ถนนคนเดินไทหล่ม (หล่มสัก) หอสมุดนานาชาติ (เขาค้อ) อนุสาวรีย์พ่อขุนผาเมือง อนุสรณ์สถานเมืองราดพ่อขุนผาเมือง พระบรมธาตุเจดีย์กาญจนาภิเษก ศูนย์บริการนักท่องเที่ยวหล่มเก่า ศูนย์วัฒนธรรมหล่มเก่าประตูสู่ดินแดนล้านช้างหลวงพระบาง หอนิทรรศการอุ้มพระดำน้ำ

2. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด

2.1 สภาพการจัดการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,439 หมู่บ้าน มีประชากร 965,429 คน มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน กระจายอยู่ในทุกอำเภอ รวม 822 แห่ง ในจำนวนนี้มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะระดับปฐมวัยในทุกพื้นที่ของจังหวัด และยังมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 257 แห่ง กระจายในทุกตำบลของจังหวัด มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ/อาชีวะ) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ (สกร.อำเภอ) จำนวน 11 ศูนย์ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา จำนวน 4 แห่ง ด้านประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์และประชากรวัยเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้มดังนี้

ตารางที่ 3 ข้อมูลประชากร ประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ ระหว่างปี พ.ศ. 2564 - 2568

รายการ/ปี	2564	2565	2566	2567	2568
ประชากรทั้งหมด	981,940	978,372	973,386	967,421	956,429
วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี)	29,165	28,292	26,941	25,448	23,048
วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี)	66,511	65,241	64,024	61,748	57,290
วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12-14 ปี)	35,133	34,384	33,359	33,322	33,486
วัยเรียนระดับ ม.ปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15-17 ปี)	35,684	35,642	35,344	34,869	33,453

แหล่งที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

จากสถานการณ์ประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมมีแนวโน้มลดลงและเมื่อพิจารณารายกลุ่มอายุ ทั้งวัยก่อนประถมศึกษา (อายุ 3 – 5 ปี) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6 – 11 ปี) วัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 12 – 14 ปี) และวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15 – 17) ปี ตั้งแต่ปี 2563 - 2567 มีแนวโน้มลดลงทุกปี มีเพียงวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 12 – 14 ปี) ในปี 2568 ที่เพิ่มขึ้นจากปี 2567

2.2 สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 12,047 คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน 9,921 คน มีผู้เรียนในจังหวัด จำนวน 151,704 คน คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน 1 : 15 คน หากจำแนกตามหน่วยงานที่สำคัญในการจัดการศึกษา สามารถจำแนกได้ดังนี้

1. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ 1 : 12
2. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชน คือ 1 : 15
3. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ 1 : 13
4. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คือ 1 : 14
5. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอุดมศึกษา คือ 1 : 11

2.3 สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา

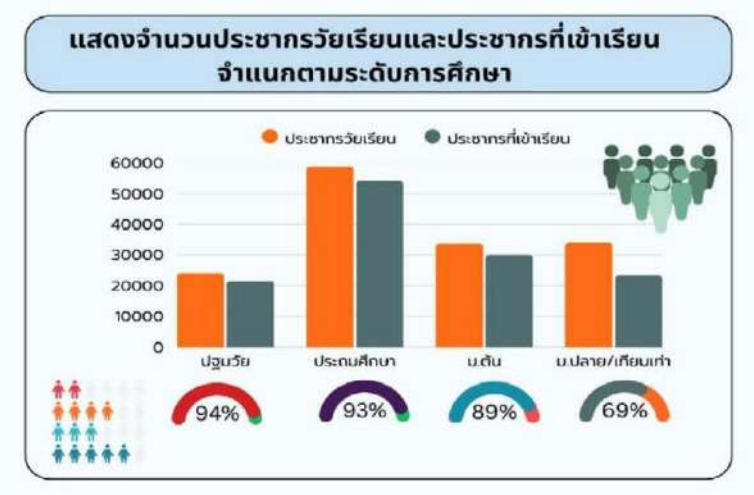
จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประชากรวัยเรียน (อายุ 3-24 ปี) จำนวน 228,747 คน ในจำนวนนี้มีประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (อายุ3-5ปี) จำนวน 23,048 คน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ 6-17 ปี) จำนวน 124,229 คน จำแนกได้ดังนี้

1) วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี) จำนวน 23,048 คน
2) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี) จำนวน 57,290 คน
3) วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12-14 ปี) จำนวน 33,486 คน
4) วัยเรียนระดับ ม.ปลาย (อายุ 15-17 ปี) จำนวน 33,453 คน
5) อุดมศึกษา (อายุ18-24 ปี) จำนวน 81,470 คน

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

กลุ่มประชากร	ระดับการศึกษา			
	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/เทียบเท่า
ประชากรวัยเรียน	23,048	57,290	33,486	33,453
ประชากรที่เข้าเรียน	21,571	53,487	29,912	23,407
ร้อยละ	**93.59**	**93.36**	**89.32**	**69.96**

จากจำนวนประชากรวัยเรียนดังกล่าว เปรียบเทียบกับประชากรวัยเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา พบว่า ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสัดส่วนการเข้าศึกษาในระดับต่างๆ ระดับปฐมวัย จำนวนประชากร 23,048 คน เข้าเรียน 21,571 คน คิดเป็นร้อยละ 93.59 ระดับประถมศึกษา จำนวนประชากร 57,290 คน เข้าเรียน 53,487 คน คิดเป็นร้อยละ 93.36 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนประชากร 33,486 คน เข้าเรียน 29,912 คน คิดเป็นร้อยละ 89.32 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า จำนวนประชากร 33,453 คนเข้าเรียน 23,407 คน คิดเป็นร้อยละ 69.96 ดังแผนภาพที่ 1 ดังนี้



แผนภาพที่ 1 แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 5 แสดงสัดส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ออาชีวศึกษา (คน)

จำนวนผู้เรียนระดับ ม.ปลาย/เทียบเท่า	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ม.ปลาย	16,826	72
ปวช.	6,581	28
รวม	**23,407**	**100**

สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 23,407 คน จำแนกเป็นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 16,826 คน และ ปวช. จำนวน 6,581 คน คิดเป็นสัดส่วน 72 : 28 รายละเอียดดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 แสดงสัดส่วนการเรียนต่อสายสามัญต่อสายอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 6 ข้อมูลสถานการณ์การรวมและการเลิกสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์มีการรวมและการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างปี พ.ศ. 2560 - 2568 มีสถานศึกษาที่ดำเนินการรวมสถานศึกษาและเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

หน่วยงาน	ปี พ.ศ. 2560		ปี พ.ศ. 2561		ปี พ.ศ. 2562		ปี พ.ศ. 2563		ปี พ.ศ. 2564		ปี พ.ศ. 2565		ปี พ.ศ. 2566		ปี พ.ศ. 2567		ปี พ.ศ. 2568	
	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก	รวม	เลิก
สพป. พช.1	6	5	7	-	6	12	8	3	1	6	1	2	2	2	3	-	1	1
สพป. พช.2	20	5	3	4	2	9	1	8	1	3	1	2	1	6	-	-	8	7
สพป. พช.3	3	3	1	3	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-
รวม	29	13	11	7	9	22	9	12	2	9	3	4	3	9	3	1	9	8

หมายเหตุ : สถานศึกษาที่มีการรวมและการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 - 2568 จำนวน 150 แห่ง ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยงานที่จัดการศึกษา 6 สังกัด 14 หน่วยงาน เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมพื้นที่ 11 อำเภอทั่วจังหวัด ข้อมูลที่ดำเนินการจัดทำประกอบไปด้วย ข้อมูลหน่วยงานที่จัดการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาจำแนกรายสังกัด ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำนวนห้องเรียน โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12,047 คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน 9,921 คน และมีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 151,704 คน ดังนี้

ตารางที่ 7 ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกรายกระทรวง ปีการศึกษา 2568

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
1. กระทรวงศึกษาธิการ	
1.1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	
1.1.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	อ.1 - ม.3
1.1.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	อ.1 - ม.6
1.1.3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	อ.1 - ม.6
1.1.4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	ม.1 - ม.6
1.1.5. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
1.1.5.1. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	อ.1 - ม.6
1.1.5.2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์	ป.1 - ม.6
1.1.5.3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	เตรียมความพร้อม
1.2. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ (สกร.)	
1.2.1. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองเพชรบูรณ์	ประถม-ม.ปลาย
1.2.2. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหล่มสัก	ประถม-ม.ปลาย
1.2.3. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหล่มเก่า	ประถม-ม.ปลาย
1.2.4. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเขาค้อ	ประถม-ม.ปลาย
1.2.5. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวิเชียรบุรี	ประถม-ม.ปลาย
1.2.6. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอชนแดน	ประถม-ม.ปลาย
1.2.7. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอศรีเทพ	ประถม-ม.ปลาย
1.2.8. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหนองไผ่	ประถม-ม.ปลาย
1.2.9. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังโป่ง	ประถม-ม.ปลาย
1.2.10. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอน้ำหนาว	ประถม-ม.ปลาย
1.2.11. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบึงสามพัน	ป.1 – ม.6
1.3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	
1.3.1 ในระบบ 52 แห่ง	อ.1 - ม.6
1.3.2 นอกระบบ 15 แห่ง (ไม่นับเป็นสถานศึกษา)	กวดวิชา,อาชีพ
1.4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	
1.4.1. สถานศึกษาของรัฐบาล	
1.4.1.1. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	ปวช. – ป.ตรี
1.4.1.2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.1.3. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.1.4. วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	ปวช. – ปวส.

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
1.4.1.5. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	ปวช. – ปวส.
1.4.2. สถานศึกษาของเอกชน	
1.4.2.1. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.2.2. วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.2.3. โรงเรียนเทคนิคธุรกิจภาคเหนือ	ปวช.
1.4.2.4. วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา	ปวช. – ปวส.
1.4.2.5. วิทยาลัยเทคโนโลยีวิเชียรบุรี	ปวช. – ปวส.
1.4.2.6. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพณิชยการ	ปวช. – ปวส.
1.4.2.7. วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์	ปวช. – ปวส.
1.4.2.8. วิทยาลัยเซนต์นีโอศรีชนแดน	ปวช.
1.4.2.9. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเพชรบูรณ์	ปวช.
2. กระทรวงมหาดไทย	
2.1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	
2.1.1.โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	ม.1 – ม.6
2.2. เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	
2.2.1.โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)	ป.1 – ป.6
2.2.2.โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดภูเขาดิน)	อนุบาล
2.2.3.โรงเรียนเทศบาล 3 (ชาญวิทยา)	ม.1 – ม.6
2.2.4.โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านไทรงาม)	อ.1 – ป.6
2.3. เทศบาลเมืองหล่มสัก	
2.3.1.โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมงคล	ป.1 – ม.3
2.3.2.โรงเรียนเทศบาลบ้านสักงอย	อ.1 – ป.6
2.3.3.โรงเรียนเทศบาลวัดประชุมคงคาราม	อ.1 - ป.6
2.3.4.โรงเรียนอนุบาลบ้านศรีมงคล	อนุบาล
2.3.5.วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก	ปวช. – ปวส.
2.4. เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	
2.4.1.โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	อนุบาล
2.5. เทศบาลตำบลนางั่ว	
2.5.1.โรงเรียนเทศบาลตำบลนางั่ว	อนุบาล
2.6. เทศบาลตำบลชนแดน	
2.6.1.โรงเรียนอนุบาลเทศบาลชนแดน	อนุบาล
2.7. เทศบาลตำบลดงขุย	

หน่วยงาน	ระดับการศึกษา
2.7.1.โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลดงขุย	อนุบาล
2.8. เทศบาลตำบลพุเตย	
2.8.1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพุเตย	อนุบาล
2.9 เทศบาลตำบลซับสมอทอด	
2.9.1 โรงเรียนเทศบาลตำบลซับสมอทอด	อนุบาล
2.10 อบต.บ้านไร่	
2.10.1 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	อนุบาล
2.11 อบต. สักหลง	
2.11.1 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลสักหลง	อนุบาล
2.12 อบต.ห้วยใหญ่	
2.12.1 โรงเรียนห้วยใหญ่	อนุบาล
2.13 อบต.ภูน้ำหยด (ตั้งใหม่) โอนมาจาก สพฐ.	
2.13.1 โรงเรียนบ้านภูน้ำหยด	อ.1 - ป.6
3. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	
3.1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านโป่งตะแบก)	อ.1 – ป.6
4. สำนักงานมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	
4.1. ปริยัติสามัญวัดไพรสณฑ์ศักดาราม (หล่มสัก)	ม.1 – ม.6
4.2. ปริยัติสามัญวัดสระเกศ (หล่มเก่า)	ม.1 – ม.6
4.3. ปริยัติสามัญวัดมหาธาตุ (เมืองฯ)	ม.1 – ม.6
4.4. พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดประชานิมิต (วิเชียรบุรี)	ม.1 – ม.6
5. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	
5.1. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี
6. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	
6.1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
6.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ปริญญาตรี-เอก
6.3 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง	ปริญญาตรี
6.4 มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์ (ศูนย์บริการการศึกษานอกที่ตั้ง)	ปริญญาตรี-โท

ตารางที่ 8 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา 2568

หน่วยงาน/สังกัด	จำนวน (แห่ง)
1. กระทรวงศึกษาธิการ	
สังกัด สพฐ.	**416**
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	118
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	113
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	185
- สพม.พช.	39
สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.	3
สังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	11
สังกัด อาชีวศึกษา รัฐบาล	5
สังกัด อาชีวศึกษา เอกชน	9
สังกัด สช. ในระบบ	52
*สังกัด สช. นอกระบบ (15) ไม่นับเป็นสถานศึกษา	0
2. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	20
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	257
4. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	4
5. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	1
6. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1
7. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	4
รวม	**822**

ตารางที่ 9 สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายอำเภอ

สังกัด		อำเภอ											
		เมือง	ชนแดน	วังโป่ง	หล่มสัก	หล่มเก่า	เขาค้อ	น้ำหนาว	หนองไผ่	บึงสามพัน	วิเชียรบุรี	ศรีเทพ	รวม
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน												
	1.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	62	42	14									118
	1.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2				55	33	11	14					113
	1.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3								58	29	61	37	185
	1.4 สพม.พช.	6	2	2	7	2	2	1	4	4	6	3	39
	1.5 การศึกษาพิเศษ	3											3
2	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
3	อาชีวศึกษา												
	- รัฐบาล	2	1		1						1		5
	- เอกชน		2		1				1	2	2	1	9
4	สถานศึกษาเอกชน												
	- ในระบบ	7	4		14	3	1		6	8	6	3	52
	- นอกระบบ (15 แห่ง) แต่ไม่นับ												0
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น												
	- สถานศึกษา	7	2		7					1	3		20
	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	30	35	13	33	17	17	7	25	15	33	32	257
6	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	1			1	1					1		4
7	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ		1										1
8	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1											1
9	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	2			2								4
	รวม	**122**	**90**	**30**	**122**	**57**	**32**	**23**	**95**	**60**	**114**	**77**	**822**

ตารางที่ 10 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2568 จำแนกรายหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด	ตำแหน่ง																		พนักงานจ้างทั่วไป	พนักงานภารกิจ	รวม
		ผู้บริหาร			รองผู้บริหารสถานศึกษา			ครูและบุคลากรทางการศึกษา			พนักงานราชการ			ครูอัตราจ้าง			ครูต่างประเทศ					
		ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม	ช.	ญ.	รวม			
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน																					
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	63	28	91	2	1	3	470	748	1,218	19	23	42	0	0	0	0	0	0	113	306	1,773
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	57	23	80	3	0	3	389	968	1,357	16	18	34	0	0	0	0	0	0	136	272	1,882
	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	22	53	75	2	1	3	546	1,256	1,802	31	63	94	0	0	0	0	0	0	202	380	2,556
	สพม.พช.	26	41	67	2	1	3	552	917	1,469	15	29	44	0	0	0	0	0	0	161	71	1,815
	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57	1	0	1	1	3	4	16	35	51	5	9	14	0	0	0	0	0	0	10	1	81
	โรงเรียนโสตศึกษา	0	1	1	1	3	4	14	31	45	7	8	15	0	0	0	0	0	0	21	0	86
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	0	1	1	1	1	2	13	35	48	4	7	11	14	5	19	0	0	0	5	26	112
2	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ร.ร.ตชด.)	1	0	1	0	0	0	6	3	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
3	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	0	0	0	0	0	0	283	1,060	1,343	0	0	0	0	0	0	36	90	126	0	0	1,469
4	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	12	2	14	12	12	24	161	165	326	22	15	37	28	20	48	0	0	0	144	9	602
5	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	4	4	8	0	1	1	8	18	26	97	122	219	0	0	0	0	0	0	54	73	381
6	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	6	4	10	0	0	0	-	-	529	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	541
7	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	1	0	1	0	1	1	16	15	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	38
8	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1	0	1	2	3	5	15	22	37	0	0	0	0	0	0	1	4	5	0	48	96
9	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยฯ	3	0	3	4	2	6	134	185	319	0	0	0	0	0	0	0	0	0	267	10	605
	รวม	**197**	**157**	**354**	**30**	**29**	**59**	**3,152**	**5,458**	**8,610**	**216**	**287**	**503**	**42**	**25**	**67**	**37**	**94**	**131**	**1,116**	**1,198**	**12,047**

ตารางที่ 11 ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามหน่วยงานและสังกัด

ที่	สังกัด/กระทรวง	ระดับการศึกษา											รวม
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อื่นๆ		
											เตรียมความพร้อม	ระยะสั้น	
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน												86,669
	1.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	2,889	11,164	2,629	0	0	0	0	0	0	0	0	16,682
	1.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	3,219	10,435	2,713	729	0	0	0	0	0	0	0	17,096
	1.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	4,394	14,782	4,171	115	0	0	0	0	0	0	0	23,462
	1.4 สพม.พช.	0	0	14,355	13,681	0	0	0	0	0	0	0	28,036
	1.5 การศึกษาพิเศษ												0
	1.5.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57	0	247	347	163	0	0	0	0	0	0	0	757
	1.5.2 โรงเรียนโสตศึกษา	7	88	62	76	0	0	0	0	0	0	0	233
	1.5.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	403	0	403
2	สำนักงานคณะกรรมส่งเสริมการศึกษาเอกชน	5,632	15,358	4,320	1,420	0	0	0	0	0			26,730
3	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	0	0	0	0	6,306	3,275	222	0	0	0	0	9,803
4	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	0	646	4,149	5,515	0	0	0	0	0	0	0	10,310
5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	5,414	1,383	1,088	511	275	92	0	0	0	3,644	0	12,407
6	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	16	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46
7	สำนักงานพระพุทธศาสนา	0	0	227	131	0	0	0	0	0	0	0	358
8	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ฯ	0	0	0	0	0	0	4,435	289	138	0	0	4,862
9	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	0	0	0	0	0	0	519	0	0	0	0	519
	รวม	**21,571**	**54,133**	**34,061**	**22,341**	**6,581**	**3,367**	**5,176**	**289**	**138**	**4,047**	**0**	**151,704**

ตารางที่ 12 ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า จำแนกรายสังกัด

ลำดับ	สังกัด	จำนวน	หน่วย
1	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เขต 1 - 3, สพม.พช.	5,846	คน
2	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1,469	คน
3	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	10	คน
4	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	541	คน
	รวม	**7,866**	**คน**

หมายเหตุ : ข้อมูลไม่รวมสังกัดอาชีวศึกษา และ สกร.

ตารางที่ 13 ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า จำแนกรายสังกัด

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน	หน่วย
1	นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.) เขต 1 - 3, สพม.พช. , ราชประชานุเคราะห์ 57 , โสตศึกษา	86,266	คน
2	นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	26,730	คน
3	นักเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	46	คน
4	นักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	8,763	คน
	รวม	**121,805**	**คน**

หมายเหตุ : ไม่รวมนักเรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษ เนื่องจากจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อมและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีอายุต่ำกว่า 3 ขวบ

ตารางที่ 14 ข้อมูลจำนวนห้องเรียนระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า จำแนกรายสังกัด

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน	หน่วย
1	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.พช. เขต 1 , 2 , 3, สพม.พช	5,097	ห้อง
2	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1,032	ห้อง
3	ห้องเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	10	ห้อง
4	ห้องเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	120	ห้อง
	รวม	**6,259**	**ห้อง**

หมายเหตุ จำนวนห้องเรียนไม่รวมห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อปท.

ตารางที่ 15 ข้อมูลสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับ	สังกัด	จำนวนโรงเรียน
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1	67 แห่ง
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2	67 แห่ง
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3	108 แห่ง
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	0 แห่ง
	รวม	**242 แห่ง**

หมายเหตุ จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กหมายถึงสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 120 คนลงมา

ตารางที่ 16 ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอ	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนเด็กเล็ก (อายุ 2-5 ปี) (คน)
เมือง	30	1,386
ชนแดน	35	650
วังโป่ง	13	367
หล่มสัก	33	874
หล่มเก่า	17	739
น้ำหนาว	7	185
เขาค้อ	17	639
หนองไผ่	25	773
วิเชียรบุรี	33	897
ศรีเทพ	32	708
บึงสามพัน	15	555
รวม	**257**	**7,773**

แหล่งที่มาของข้อมูล : เว็บไซต์ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1

ตารางที่ 17 ข้อมูลจำนวนเด็กพิการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับ	สังกัด	จำนวน(คน)
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	1,190
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	924
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	1,259
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	252
	รวม	**3,625**

แหล่งที่มาของข้อมูล : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1

ตารางที่ 18 ข้อมูลจำนวนเด็กด้อยโอกาสสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับ	สังกัด	จำนวน(คน)
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	14,001
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	15,332
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	20,033
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	14,015
	รวม	**63,381**

แหล่งที่มาของข้อมูล: ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1

ตารางที่ 19 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ	สังกัด									
	สพฐ.	สช.	อปท.	สกร.	ตชด.	พศ.	อาชีวะ	กกท.	อว.	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 6	7,085	2,815	244	221	8	-	-	-	-	10,373
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6,467	1,276	87	1,477	-	215	-	-	-	9,522
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4,223	458	207	2,126	-	150	-	-	-	7,164
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	-	-	296	-	-	-	1,606	-	-	1,902
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	-	-	40	-	-	-	1,528	-	-	1,568
ปริญญาตรี	-	-		-	-	-	105	116	826	1,047
ปริญญาโท	-	-	-	-	-	-	-	-	19	19
ปริญญาเอก		-		-	-	-	-	-	-	-
รวม	**17,775**	**4,549**	**874**	**3,824**	**8**	**365**	**3,239**	**116**	**845**	**31,595**

จากตาราง ที่ 19 จังหวัดเพชรบูรณ์มีผู้จบการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จากสถานศึกษาทุกสังกัด จำนวน 31,595 คน จำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10,373 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9,522 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7,164 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1,902 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1,568 คน ระดับปริญญาตรี จำนวน 1,047 คน ระดับปริญญาโท จำนวน 19 คน

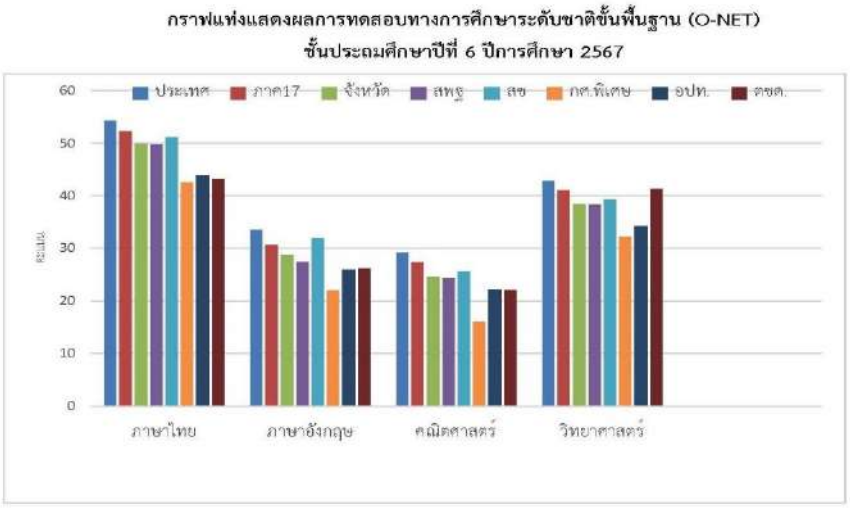
4. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ดังนี้

ตารางที่ 20 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัดระดับจังหวัด				
	ประเทศ	ศธภ.17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ.พิเศษ	อปท.	ตชด.
ภาษาไทย	54.20	52.35	49.94	49.77	51.14	42.59	43.89	43.16
ภาษาอังกฤษ	33.49	30.68	28.76	27.48	31.89	21.95	26.05	26.17
คณิตศาสตร์	29.21	27.36	24.67	24.37	25.72	16.03	22.24	22.09
วิทยาศาสตร์	42.87	41.10	38.43	38.30	39.28	32.26	34.19	41.25
ค่าเฉลี่ย	39.94	37.87	35.45	34.98	37.01	28.21	31.59	33.17

จากตารางที่ 20 พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย 35.45 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (49.94) วิชาวิทยาศาสตร์ (38.43) วิชาภาษาอังกฤษ (28.76) และวิชาคณิตศาสตร์ (24.67) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงที่สุด ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (37.01) รองลงมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) (34.98) รองลงมา สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.) (33.17) รองลงมา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (31.59) และสังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (28.21) ตามลำดับ รายละเอียดดังแสดงในแผนภาพที่ 3



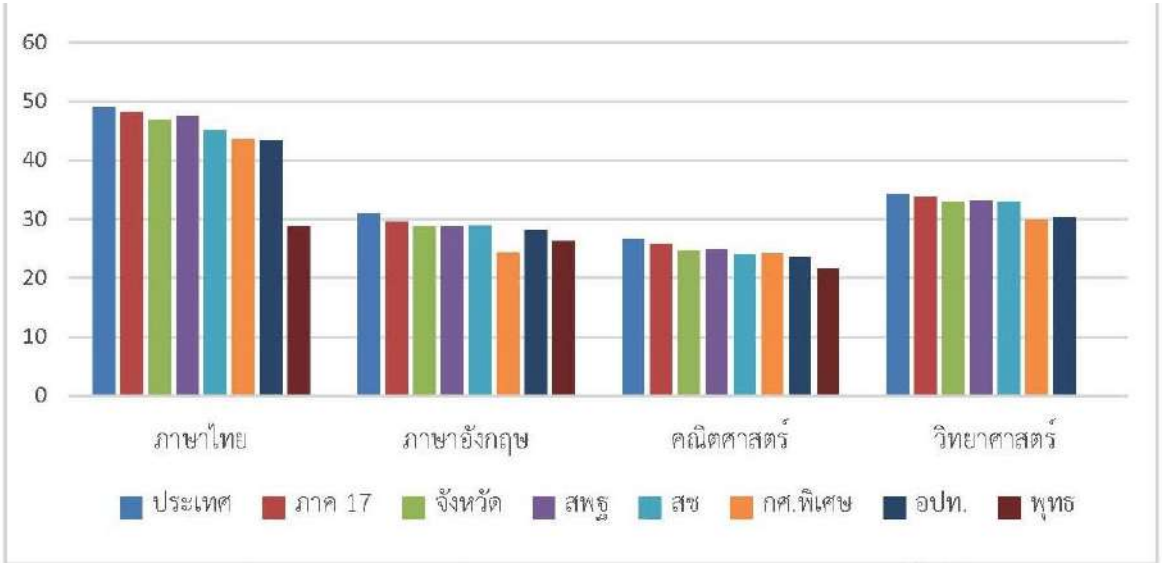
แผนภาพที่ 3 แสดงกราฟแท่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 21 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัด				
	ประเทศ	ศธภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ.พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	48.93	48.16	46.81	47.41	45.06	43.63	43.43	28.78
ภาษาอังกฤษ	30.93	29.60	28.71	28.75	28.90	24.28	28.04	26.29
คณิตศาสตร์	26.53	25.77	24.57	24.74	24.03	24.08	23.44	21.55
วิทยาศาสตร์	34.22	33.72	33.01	33.18	32.92	29.78	30.42	26.32
ค่าเฉลี่ย	35.15	34.31	33.28	33.52	32.73	30.44	31.33	25.74

จากตารางที่ 21 พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย 33.28 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (46.81) วิชาวิทยาศาสตร์ (33.01) วิชาภาษาอังกฤษ (28.71) และวิชาคณิตศาสตร์ (24.57) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงที่สุด ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (33.52) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (32.73) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (31.33) สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ (30.44) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (25.74) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 4

กราฟแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

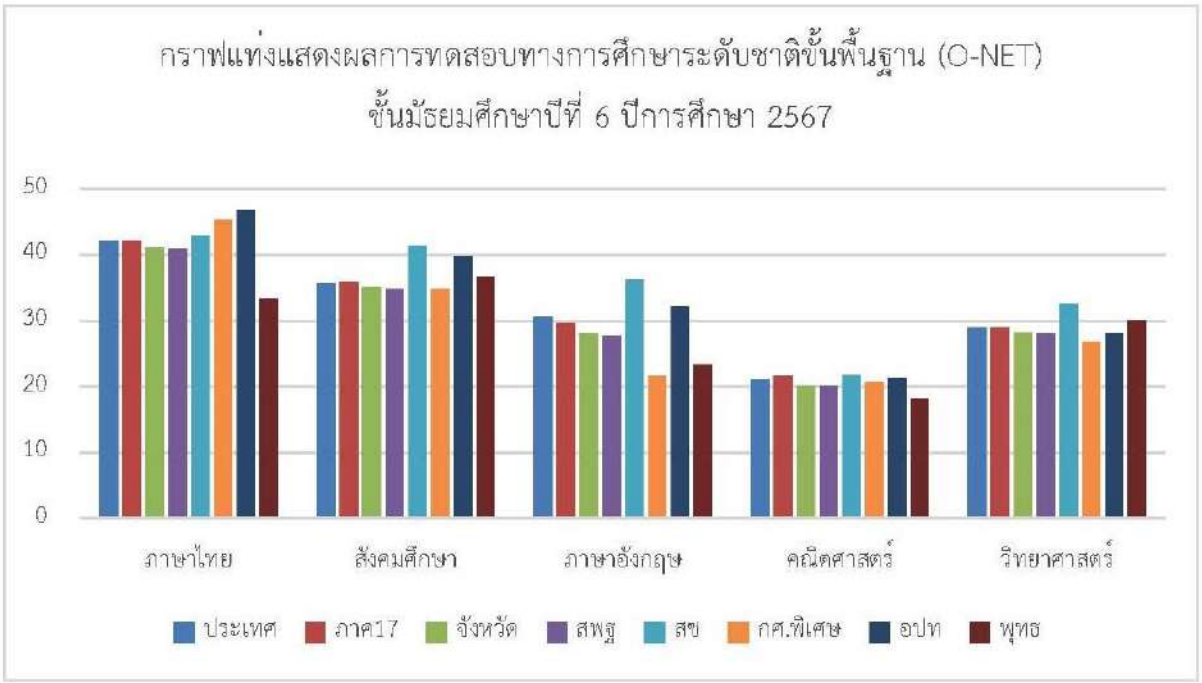


แผนภาพที่ 4 แสดงกราฟแท่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายวิชาและสังกัด

ตารางที่ 22 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			รายสังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศธภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ.พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	42.21	42.17	41.15	41.01	43.00	45.32	46.84	33.46
สังคมศึกษา	35.77	35.85	35.14	34.84	41.38	34.83	39.92	36.69
ภาษาอังกฤษ	30.61	29.68	28.02	27.80	36.24	21.56	32.08	23.36
คณิตศาสตร์	21.16	21.67	20.03	19.96	21.76	20.69	21.25	18.09
วิทยาศาสตร์	28.95	29.05	28.25	28.10	32.66	26.86	28.02	30.06
ค่าเฉลี่ย	**31.74**	**31.68**	**30.52**	**30.34**	**35.01**	**29.85**	**33.62**	**28.33**

จากตารางที่ 22 พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย 30.52 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิชาภาษาไทย (41.15) วิชาสังคมศึกษา (35.14) วิชาวิทยาศาสตร์ (28.25) วิชาภาษาอังกฤษ (28.02) และวิชาคณิตศาสตร์ (20.03) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงที่สุด ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (35.01) รองลงมาคือ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (33.62) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (30.34) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (29.85) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (28.33) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 5



แผนภาพที่ 5 แสดงกราฟแท่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 23 ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 และ 2567 จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธ.ภาค 17			จังหวัด		
	2566	2567	เพิ่ม/ลด	2566	2567	เพิ่ม/ลด	2566	2567	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	57.30	54.20	**-3.1**	55.99	52.35	**-3.64**	53.82	49.94	**-3.88**
ภาษาอังกฤษ	37.32	33.49	**-3.83**	34.81	30.68	**-4.13**	32.86	28.76	**-4.1**
คณิตศาสตร์	29.92	29.21	**-0.71**	28.58	27.36	**-1.22**	26.30	24.67	**-1.63**
วิทยาศาสตร์	40.75	42.87	**2.12**	39.13	41.10	**1.97**	36.97	38.43	**1.46**
ค่าเฉลี่ย	**41.32**	**39.94**	**-1.38**	**39.62**	**37.87**	**-1.75**	**37.49**	**35.45**	**-2.04**

จากตารางที่ 23 ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 และ 2567 พบว่า ในปีการศึกษา 2567 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาคทุกรายวิชาและค่าเฉลี่ยของจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า รายวิชาที่มีผลคะแนนเพิ่มขึ้นคือ วิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนรายวิชาที่มีผลคะแนนลดลงคือ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 24 ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 และ 2567 จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธ.ภาค 17			จังหวัด		
	2566	2567	เพิ่ม/ลด	2566	2567	เพิ่ม/ลด	2566	2567	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	50.73	48.93	**-1.80**	49.96	48.16	**-1.8**	48.27	48.81	**-1.46**
ภาษาอังกฤษ	31.76	30.93	**-0.83**	30.04	29.60	**-0.44**	29.33	28.71	**-0.62**
คณิตศาสตร์	25.38	26.53	**1.15**	24.31	25.77	**1.46**	23.02	24.57	**1.55**
วิทยาศาสตร์	29.93	34.22	**4.29**	29.29	33.72	**4.43**	28.46	33.01	**4.55**
ค่าเฉลี่ย	**34.45**	**35.15**	**0.70**	**33.4**	**34.31**	**0.91**	**32.27**	**33.28**	**1.01**

จากตารางที่ 24 พบว่า ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 และ 2567 พบว่า ในปีการศึกษา 2567 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับภาคแต่ต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับภาคและระดับประเทศ

ตารางที่ 25 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 และ 2567 จังหวัดเพชรบูรณ์

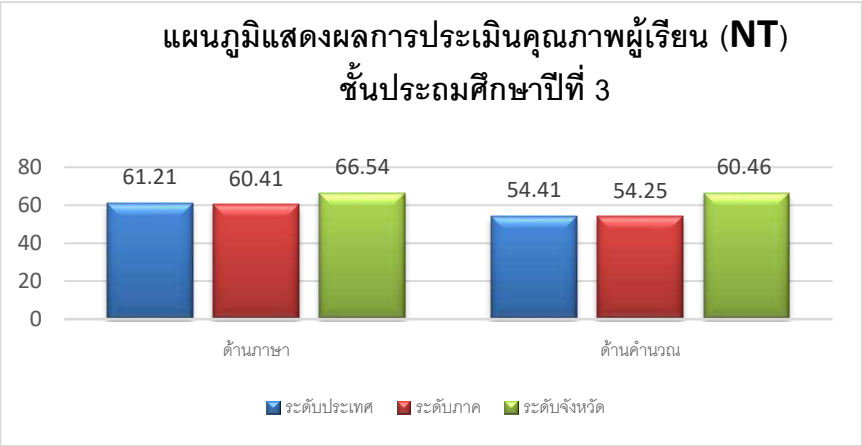
วิชา	ระดับ								
	ประเทศ			ศธ.ภาค 17			จังหวัด		
	2566	2567	เพิ่ม/ลด	2566	2567	เพิ่ม/ลด	2566	2567	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	40.78	42.21	**1.43**	41.03	42.17	**1.14**	40.37	41.15	**0.78**
สังคมศึกษา	33.09	35.77	**2.68**	33.24	35.85	**2.61**	32.96	35.14	**2.18**
ภาษาอังกฤษ	26.19	30.61	**4.42**	24.83	29.68	**4.85**	24.47	28.02	**3.55**
คณิตศาสตร์	19.96	21.76	**1.80**	19.22	21.67	**2.45**	18.90	20.03	**1.13**
วิทยาศาสตร์	29.09	28.95	**-0.14**	28.78	29.05	**0.27**	27.93	28.25	**0.32**
ค่าเฉลี่ย	**29.82**	**31.86**	**2.04**	**29.5**	**31.68**	**2.18**	**28.93**	**30.52**	**1.59**

จากตารางที่ 25 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 และ 2567 พบว่า ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา

ตารางที่ 26 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด

ด้าน	ผลการทดสอบ NT		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ด้านภาษา	61.21	60.41	66.54
ด้านคำนวณ	54.41	54.25	60.46
ค่าเฉลี่ย	**57.81**	**57.33**	**65.50**

จากตารางที่ 26 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย 2 ด้านสูงกว่าระดับประเทศ และระดับภาค โดยระดับประเทศมีค่าเฉลี่ย 2 ด้าน เท่ากับร้อยละ 57.81 ระดับภาคมีค่าเฉลี่ย 2 ด้าน ร้อยละ 57.33 คะแนน และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.50 รายละเอียดดังแผนภาพที่ 6

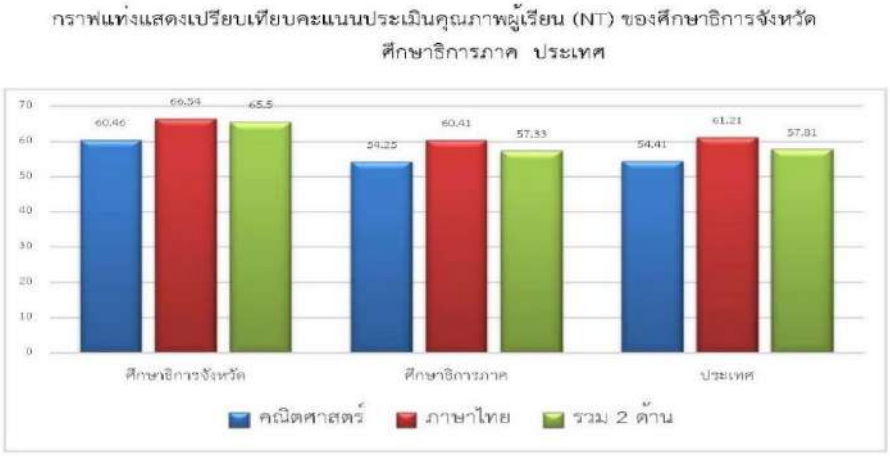


แผนภาพที่ 6 แสดงกราฟเส้นความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 27 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ด้าน	ศึกษาธิการจังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ	เปรียบเทียบจังหวัด/ภาค	เปรียบเทียบจังหวัด/ประเทศ
คณิตศาสตร์	60.46	54.25	54.41	+6.21	+6.05
ภาษาไทย	66.54	60.41	61.21	+6.13	+5.33
รวม 2 ด้าน	65.50	57.33	57.81	+8.17	+7.69

จากตารางที่ 27 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด รวม 2 ด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลการประเมินด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงที่สุด 66.54 รองลงมาคือ ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 60.46 เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 กับระดับภาค และระดับประเทศ พบว่า ภาพรวมสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ



แผนภาพที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 28 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

คะแนนผลการประเมินการอ่าน				คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			
ด้าน	ศึกษาธิการจังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	ตชด.
การอ่านออกเสียง	81.16	78.36	80.28	82.06	79.73	73.67	100
การอ่านรู้เรื่อง	78.73	74.82	72.16	79.86	76.10	80.26	98.33
รวม 2 ด้าน	79.94	76.59	78.72	79.94	77.91	76.96	99.16

จากตารางที่ 28 พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ของจังหวัดเพชรบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 79.94 ดังแสดงในแผนภาพที่ 7

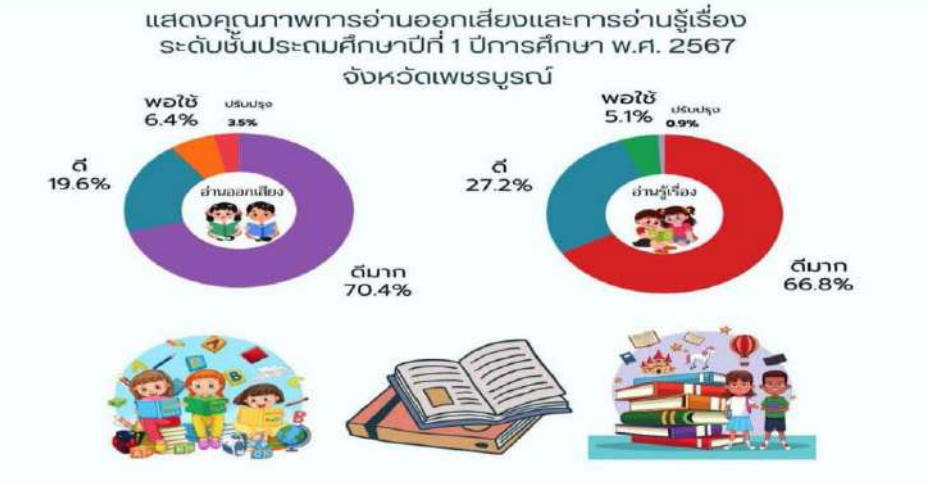


แผนภาพที่ 7 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 29 แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพการอ่านของผู้เรียน

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	5,474	70.38	1,528	19.64	498	6.40	277	3.56
การอ่านรู้เรื่อง	5,192	66.76	2,114	27.18	400	5.14	71	0.91
รวม 2 ด้าน	5,519	70.96	1,679	21.58	457	5.87	122	1.56

จากตารางที่ 29 พบว่าเด็กนักเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณภาพการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 70.96 ระดับดี ร้อยละ 21.58 พอใช้ ร้อยละ 5.87 ปรับปรุง ร้อยละ 1.56 ดังแสดงในแผนภาพที่ 8



แผนภาพที่ 8 แสดงระดับคุณภาพการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนระดับชั้น ป.1

ตารางที่ 30 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศธ. ภาค 17	จังหวัด
ปวช.	39.43	38.31	39.14
ปวส.	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ

จากตารางที่ 30 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (National Test : V-NET) ปีการศึกษา 2567 จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับภาค แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 39.43 ระดับภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 38.31 และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 39.14 และในปีการศึกษา 2567 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไม่มีการดำเนินการสอบ

ตารางที่ 31 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2567 จังหวัดเพชรบูรณ์

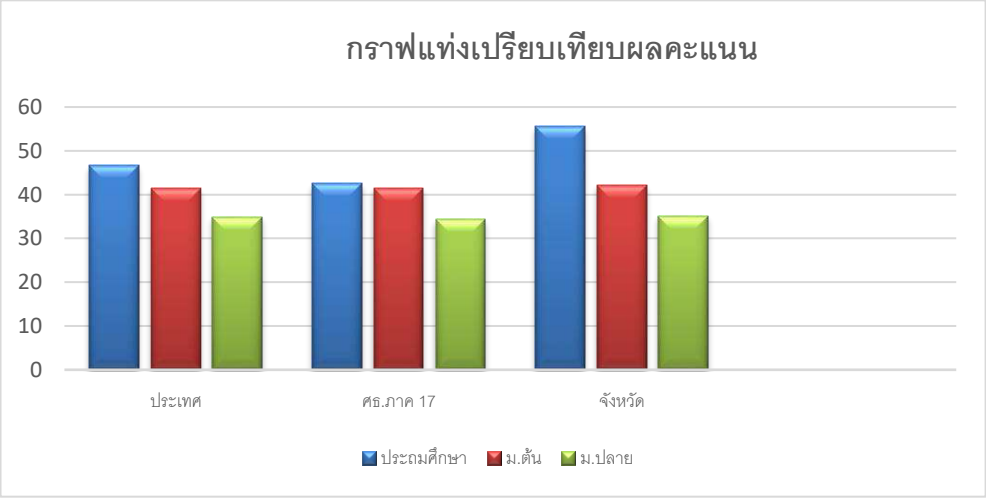
ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ V-NET					
	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67
ปวช.	41.73	36.52	40.77	40.77	40.49	39.14
ปวส.	40	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ

จากตารางที่ 31 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2567 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 36.52 ถึง 41.73 โดยในปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 36.52 ในปีการศึกษา 2563 – 2567 ในระดับ ปวส. ไม่มีการสอบ

ตารางที่ 32 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา 2567 จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ประเทศ	ศธ. ภาค 17	จังหวัด
ประถมศึกษา	46.58	42.48	55.50
มัธยมศึกษาตอนต้น	41.42	41.55	42.17
มัธยมศึกษาตอนปลาย	34.88	34.32	35.14

จากตารางที่ 32 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา 2567 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค โดยมีค่าเฉลี่ยในระดับประถมศึกษา 55.50 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 42.17 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 35.14 ดังแสดงในแผนภาพที่ 9



แผนภาพที่ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา 2567 จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 33 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2567 จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ N-NET					
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ประถมศึกษา	45.34	43.19	34.79	42.92	58.84	55.50
มัธยมศึกษาตอนต้น	39.56	38.05	38.22	38.16	33.56	42.17
มัธยมศึกษาตอนปลาย	34.35	31.36	32.16	36.07	34.50	35.14

จากตารางที่ 33 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2567 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ ในปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดระดับประถมศึกษา 55.50 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 42.17 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 35.14

5. ดัชนีด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้มีการจัดทำดัชนีทางการศึกษาระดับจังหวัดโดยยึดตามกรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศไว้อย่างชัดเจน กรอบดังกล่าวมุ่งเน้นให้การจัดการศึกษาของประเทศบรรลุเป้าหมายสำคัญ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพทางการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ทั้งนี้ ผลการวิเคราะห์และการจัดทำดัชนีทางการศึกษาระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งได้ดำเนินการใน 15 ดัชนี เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดตาม ประเมิน และขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด มีรายละเอียด ดังนี้

5.1 ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 – 2568 จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 34-1 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

กลุ่มประชากร	ระดับการศึกษา											
	ปฐมวัย			ประถมศึกษา			ม.ต้น			ม.ปลาย		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
ประชากรวัยเรียน	26,941	25,448	23,048	64,024	61,748	57,290	33,359	33,322	33,486	35,344	34,869	33,453
ประชากรที่เข้าเรียน	24,099	22,563	21,571	58,875	56,901	53,487	29,754	29,907	29,912	24,984	24,014	23,407
ร้อยละ	**89.45**	**88.66**	**93.59**	**92.00**	**92.15**	**93.36**	**89.20**	**89.75**	**89.32**	**70.70**	**68.87**	**69.96**

ตารางที่ 34-2 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

ประชากร/ปีการศึกษา	2566	2567	2568
ประชากรวัยเรียน (อายุ 18-19)	23,605	23,381	23,369
ประชากรที่เข้าเรียน	3,837	3,555	3,367
ร้อยละ	16.26	15.20	14.41

จากตารางที่ 36 จากจำนวนประชากรวัยเรียนจำแนกตามอายุ ระหว่าง 3-17 ปี เปรียบเทียบกับจำนวนประชากรวัยเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา พบว่า ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสัดส่วนการเข้าศึกษาในระดับต่าง ๆ มีแนวโน้มที่สูงขึ้น โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี ในปีการศึกษา 2568 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 93.59 สูงที่สุด รองลงมาเป็นระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี) คิดเป็นร้อยละ 93.36 ระดับมัยมศึกษาตอนต้น (อายุ 12-14 ปี) คิดเป็นร้อยละ 89.32 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15-17 ปี) คิดเป็นร้อยละ 69.96 ตามลำดับ นอกจากนี้ การเทียบสัดส่วนผู้เรียนระดับ ปวส. เมื่อเทียบกับประชากรวัยเรียน (อายุ 18-19 ปี) คิดเป็นร้อยละ 14.41



แผนภาพที่ 10 แสดงร้อยละการเข้าถึงทางการศึกษาประชากรวัยเรียนจำแนกตามอายุ ระหว่าง 3-17 ปี



แผนภาพที่ 11 แสดงร้อยละการเข้าถึงทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

5.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอยู่ในระบบการศึกษาจำแนกตามสังกัด

ตารางที่ 35 ข้อมูลจำนวนเด็กพิการที่เข้าสู่ระบบการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับที่	สังกัด	เด็กพิการที่อยู่ในระบบ จำนวน (คน)	เด็กวัยเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ร้อยละ
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	3,625	3,625	100
2	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	636	636	100
3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	7	7	100
4	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวะศึกษา	22	22	100
5	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	40	40	100
	รวม	**4,330**	**4,330**	100

จำนวนคนพิการในจังหวัดเพชรบูรณ์ 34,998 คน มีจำนวนคนพิการที่เข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 4,330 คน คิดเป็นร้อยละ 12.37

5.2.2 ร้อยละของเด็ก 3-18 ปี (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเทียบกับเด็กนอกระบบการศึกษา มุ่งเป้าหมาย Thailand Zero Dropout

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้นำเสนอผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงนามในคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการด้านการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ระดับอำเภอ ในคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการ ค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จากฐานข้อมูลจำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งปรากฏว่า จังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้อมูลจำนวนเด็กหลุดจากระบบการศึกษา ช่วงอายุระหว่าง 3 - 18 ปี จำนวน 10,397 คน แยกเป็น รายอำเภอ ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ 2 มกราคม 2568)

1. อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จำนวน 1,894 คน
2. อำเภอชนแดน จำนวน 1,036 คน
3. อำเภอหล่มสัก จำนวน 1,263 คน
4. อำเภอหล่มเก่า จำนวน 517 คน
5. อำเภอวิเชียรบุรี จำนวน 1,576 คน

6. อำเภอศรีเทพ จำนวน 701 คน
7. อำเภอหนองไผ่ จำนวน 1,169 คน
8. อำเภอบึงสามพัน จำนวน 871 คน
9. อำเภอน้ำหนาว จำนวน 169 คน
10. อำเภอวังโป่ง จำนวน 310 คน
11. อำเภอเขาค้อ จำนวน 891 คน

สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเรียบร้อยแล้ว ปรากฏว่า ข้อมูลจำนวนเด็กหลุดจากระบบการศึกษาช่วงอายุระหว่าง 3 - 18 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์ จากฐานข้อมูลจำนวนเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาของระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 21 มีนาคม 2568 ซึ่งสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องยังค้นหาไม่พบ มีจำนวน 84 คน แยกเป็น ดังนี้

1. อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จำนวน 27 คน
2. อำเภอชนแดน จำนวน 16 คน
3. อำเภอหล่มสัก จำนวน 13 คน
4. อำเภอหล่มเก่า จำนวน 1 คน
5. อำเภอวิเชียรบุรี จำนวน 17 คน
6. อำเภอศรีเทพ จำนวน 1 คน
7. อำเภอบึงสามพัน จำนวน 3 คน
8. อำเภอเขาค้อ จำนวน 6 คน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการรายงานข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ช่วงอายุระหว่าง 3 - 18 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามแบบสำรวจข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้ง 84 คน ในระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ โดยผลการติดตามในระบบดังกล่าว ฯ ณ วันที่ 23 เมษายน 2568 ได้คงสถานะเด็กตกหล่นอายุ 3 - 18 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นศูนย์ (0) เรียบร้อยแล้ว

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจำแนกข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาช่วงอายุระหว่าง 3 - 18 ปี ทั้ง 84 คน เรียบร้อยแล้วปรากฏว่า สามารถจำแนกสาเหตุของปัญหาได้ ดังนี้

1. ไม่มีแรงจูงใจในการเรียน/เด็กไม่อยากเรียน/ไม่เห็นความสำคัญของการเรียน จำนวน 9 คน
2. แต่งงานสร้างครอบครัว จำนวน 10 คน
3. ปัญหาพฤติกรรม (เด็กแว้น/ติดยา) จำนวน 1 คน
4. พิการทางสติปัญญา (การเรียนรู้/ออทิสติก) จำนวน 1 คน
5. พิการทางด้านร่างกาย (การเคลื่อนไหว/การได้ยินหรือสื่อความหมาย/การมองเห็น) จำนวน 2 คน
6. ต้องทำงานเพื่อหาเงินรายได้ จำนวน 10 คน
7. ต้องย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองบ่อยครั้ง (ย้ายถิ่นรับจ้างตามฤดูกาล) จำนวน 3 คน
8. ผู้ปกครองไม่เห็นคุณค่าของการศึกษา จำนวน 1 คน

9. ศึกษาต่างประเทศ จำนวน 25 คน

10. จบการศึกษาภาคบังคับ จำนวน 1 คน

11. จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน

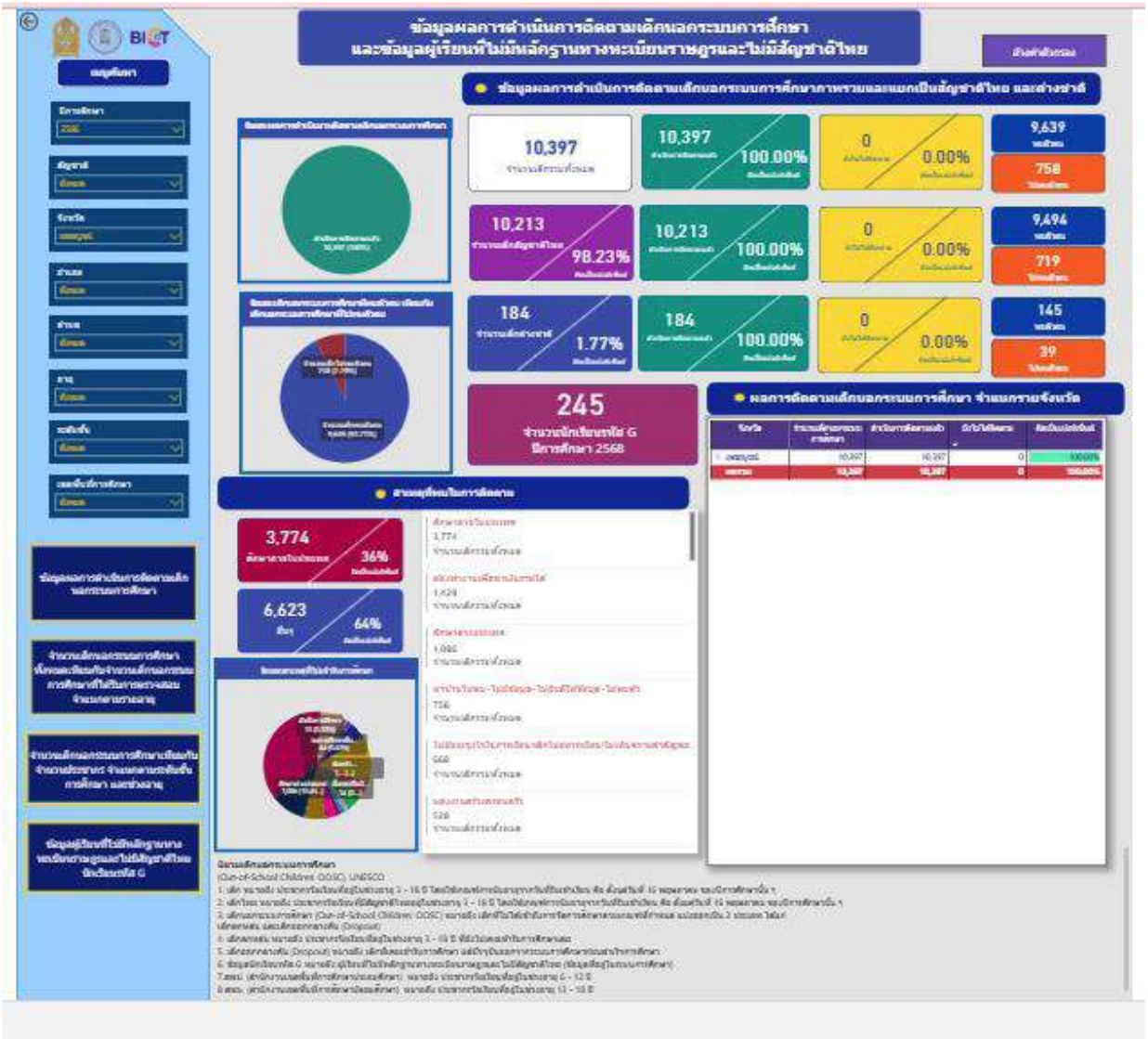
12. หาบ้านไม่พบ/ไม่มีข้อมูล/ไม่ยินดีให้ข้อมูล/ไม่พบตัว จำนวน 9 คน

13. รอเข้าอนุบาล จำนวน 3 คน

14. กำลังเรียน จำนวน 3 คน

15. ปัญหาอื่น (เช่น ครอบครัวแตกแยก/ติดตามมารดาไปทำงาน/ติดตามแม่กลับประเทศลาว จำนวน 5 คน

ข้อมูลผลการดำเนินการติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาและข้อมูลผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรและไม่มีสัญชาติไทยจังหวัดเพชรบูรณ์



5.3 ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)

5.3.1. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 36 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

คะแนนผลการประเมินการอ่าน				คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			
ด้าน	ศึกษาธิการจังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	ตชด.
การอ่านออกเสียง	81.16	78.36	80.28	82.06	79.73	73.67	100
การอ่านรู้เรื่อง	78.73	74.82	72.16	79.86	76.10	80.26	98.33
รวม 2 ด้าน	79.94	76.59	78.72	79.94	77.91	76.96	99.16

จากตารางที่ 36 พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ โดยมีค่าเฉลี่ย 79.94

5.3.2 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 37 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ด้าน	ศึกษาธิการจังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ	เปรียบเทียบจังหวัด/ภาค	เปรียบเทียบจังหวัด/ประเทศ
คณิตศาสตร์	60.46	54.25	54.41	+6.21	+6.05
ภาษาไทย	66.54	60.41	61.21	+6.13	+5.33
รวม 2 ด้าน	65.50	57.33	57.81	+8.17	+7.69

5.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ใน 5 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 38 จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในแต่ละวิชา ปีการศึกษา 2567 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวน ผู้ได้เกิน 50	ร้อยละของปี 2567
ภาษาไทย	6,740	2,902	43.05
ภาษาอังกฤษ	6,736	290	4.30
คณิตศาสตร์	6,717	224	3.33
วิทยาศาสตร์	6,730	494	7.34

5.4 ด้านประสิทธิภาพ

ตารางที่ 39 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ

สังกัด	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	53,487	8	0.01
มัธยมศึกษาตอนต้น	29,912	2	0.06

ตารางที่ 40 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สังกัด	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
สถานศึกษาของรัฐบาล (จำนวน 5 แห่ง)	4,040	98	2.42
สถานศึกษาของเอกชน (จำนวน 9 แห่ง)	1,618	29	1.79

ตารางที่ 41 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สังกัด	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
สถานศึกษาของรัฐบาล (จำนวน 5 แห่ง)	2,587	17	0.65
สถานศึกษาของเอกชน (จำนวน 9 แห่ง)	301	3	0.99

5.5 ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

5.5.1 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา

วิเคราะห์ข้อมูลจากการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด ต่อจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญทั้งหมด

ตารางที่ 42 จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษาปีการศึกษา 2566 – 2567

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (คน)		ผลการดำเนินงาน สัดส่วน			ค่าเป้าหมาย (แผนชาติ)		
	ประเภทสามัญศึกษา (ม. 4 - 6)	ประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.1 - 3)	สามัญศึกษา	:	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา	:	อาชีวศึกษา
2566	17,449	7,535	70	:	30	50	:	50
2567	22,635	6,878	71	:	29	50	:	50

5.2.2 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภายในระยะเวลา 1 ปี

จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ไม่ได้ดำเนินการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2567 การได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติราชการ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของหน่วยงาน ดังนี้

1. แผนระดับที่ 1
    1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580
2. แผนระดับที่ 2
    2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 - 2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม
    2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)
    2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)
3. แผนระดับที่ 3
    3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)
    3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ
    3.4 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
4. นโยบายและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
    4.1 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)
    4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
    4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569
    4.4 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570
    4.5 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570
    4.6 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566 - 2570

4.7 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566 – 2570

4.8 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

4.9 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570)

5. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

6. ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

7. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อันเป็นคติพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรมฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษาและสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้องดังนี้ (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุเพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัยมีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมา

ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศโดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ช่วงวัยแรงงาน

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทัศนะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัวระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียนและการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะกลุ่มประชากรวัยเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงการศึกษาตลอดชีวิต ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษาของจังหวัดให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไก ความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย

1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลางส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีสร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็นเชิงภารกิจและเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลงและมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติโดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐและภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์ สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลีกเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ด้วยการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาโดยเน้นการบูรณาการการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วนและทำงานเชิงรุก โดยมุ่นเน้นที่คุณภาพการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย

1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืนประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดองและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ได้แก่ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนัก ในเรื่องความมั่นคงและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้ปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ได้แก่ (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝัง สร้างความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริและภัยคุกความรูปแบบใหม่ สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การเกษตรสร้างมูลค่า ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้เล่นสำคัญด้านการผลิตและการค้าสินค้าเกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความหลากหลายทางชีวภาพ

ที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูงและขับเคลื่อนการเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลิตภาพการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่าและความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษาฐานรายได้เดิมและสร้างฐานอนาคตใหม่ที่สร้างรายได้สูง ทั้งเกษตร อัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อให้เกษตรกรมีรายได้สูงขึ้น โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) เกษตรปลอดภัย

2.3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนาธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทยและใช้ประโยชน์จากข้อมูล และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้สอดรับกับทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและเมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยวจนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

2.4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจเพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการเงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (3) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของจังหวัด ที่มียุทธศาสตร์ด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว และการสร้างพื้นฐานการมีอาชีพและการทำงานผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

2. ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคมที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่าและความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

2.6) ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนไทย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝังการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการ คือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการพื้นที่สีเขียว สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

(1) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อย 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

(2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและปรับกระบวนการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

2.2) แผนย่อย 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษา ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียน

(2) ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา

(2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดีและสมวัย

(3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน

2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามรถ ความถนัดและความสนใจ

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนช่วงวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความพร้อมทุกด้าน และตามศักยภาพตามความถนัด

(3) ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อย 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

(2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

(5) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

(4) ประเด็น (1) ความมั่นคง

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนัก ในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้อง

ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อย 3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย : (2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

(2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียนมีตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต

2.2) แผนย่อย 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนมีการดำเนินการพัฒนากลไก บูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับองค์ความรู้จากหลักสูตรที่สอดแทรกผ่านกระบวนการการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ รวมไปถึงการมีเจตคติไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

(5) ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อย 3.2 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่ม ตลอดทุกช่วงวัย

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

(6) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกสร้างและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อย 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

(7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติราชการ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของหน่วยงาน เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจ รวมถึงการตรวจราชการและการตรวจสอบภายใน การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อย 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย : งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
3. ปรับวิธีการทำงาน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน มุ่งหวังให้

เป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารแวดวงการศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์

2.2) แผนย่อย 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน มีหน้าที่ศึกษาวิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน กำหนดยุทธศาสตร์การบริหารจัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน และประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

2.3 แผนย่อย 3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน กำหนดเป้าหมายในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ

2.4 แผนย่อย 3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในด้านต่าง ๆ เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เช่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม การส่งเสริมและพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เป็นต้น

(8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤตมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1 แผนย่อย 3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางการพัฒนา

1. ปลูกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการขับเคลื่อนมาตรการและพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร

ในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ การขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

(9) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1 แผนย่อย 3.5) การยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ดำเนินการการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนให้แก่บุคลากรในหน่วยงาน

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”** หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบายและกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 3 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพเข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มี ภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคลด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐานและแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์

1. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
2. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ยุทธศาสตร์ ประกอบ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ รายประเด็นยุทธศาสตร์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและทันสมัย

3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

1. วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

2. พันธกิจ

1) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน

3) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

4) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

5) บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

4. เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

5. เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1) ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 80
	2) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มในวิชาภาษาไทย ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 85
	3) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มในวิชาภาษาอังกฤษ ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 10
	4) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มในวิชาคณิตศาสตร์ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 9
	5) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มในวิชาวิทยาศาสตร์ ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (แหล่งข้อมูล : สช.)	ร้อยละ 9

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	6) ร้อยละของเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (แหล่งข้อมูล : สตผ.,ศธจ.)	ร้อยละ 80
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	7) ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (แหล่งข้อมูล : หลัก ; สอ.(กบค.) สนับสนุน ; สคบศ., สช.,ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 85
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	8) ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าใช้งานระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (MOE-DO) (แหล่งข้อมูล : ศทก.)	ร้อยละ 90
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	9) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (แหล่งข้อมูล : ศปท.)	89 คะแนน
	10) ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0 : Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (แหล่งข้อมูล : กพร.)	470 คะแนน

6. ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

1.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

1.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงานในสังกัด สป.
2) ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อกระบวนการช่วยเหลือ เยียวยา อันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ 80	ศค.จชต.
3) จำนวนสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3,362 แห่ง	สช.
4) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ,โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 80	สช.,สกก.,กสภ.
5) สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	สนย.

1.3 กลยุทธ์

1.3.1 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียน เพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ

1.3.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.3.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2: พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

2.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
6) จำนวนผู้เรียนหรือประชาชนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพ	2,000 คน	สช.,กสภ.,ศธภ., ศธจ.

2.3 กลยุทธ์

พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

3. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3: พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

3.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

3.1.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
7) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	สช.
8) จำนวนสื่อการเรียนรู้ในระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน	ไม่น้อยกว่า 2,000 สื่อ	ศทก.
9) จำนวนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	200,000 คน	สกก.
10) ร้อยละของผลงานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่ แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน	ร้อยละ 86	สนย.
11) ร้อยละของจำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ - สน. 1 ฉบับ - สช. ไม่น้อยกว่า 8 ฉบับ - ก.ค.ศ. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ - สลช. ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ	ร้อยละ 80	สน.,สช.,ก.ค.ศ., สลช.
12) ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ	ร้อยละ 59	ก.ค.ศ., สช., สคบศ., สอ., สลช.,สกก.,กสภ., ศค.จชต.
13) ร้อยละของจำนวนข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการประเมินวิทยฐานะ เปรียบเทียบกับจำนวนผู้ยื่นขอรับการประเมิน วิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)	ร้อยละ 80	ก.ค.ศ.

3.3 กลยุทธ์

3.3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่

3.3.2 สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3.3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้

3.3.4 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.3.5 กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

3.3.6 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

3.3.7 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4: สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

4.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการ ศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

4.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
14) ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการ เข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100	สช.

4.3 กลยุทธ์

สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม

5. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5: ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

5.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
15) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงานใน สป.

5.3 กลยุทธ์

สร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

6. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6: พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

6.1 เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

6.1.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

6.1.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

6.1.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

6.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
16) ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	ร้อยละ 100	ศทก.(หลัก) ทุกหน่วยงานในสังกัด สป. (ร่วม)
17) จำนวนชุดข้อมูลที่เชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	4 ชุดข้อมูล	ศทก.
18) ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละ 93	สอ.,ศธภ.,ศธจ.
19) ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 85	สอ.

6.3 กลยุทธ์

6.3.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

6.3.2 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

6.3.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ

6.3.4 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

6.3.5 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบในกิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวังและติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

6.3.6 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

4. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 โดยยึดมั่นหลักการบริหารราชการ 3 ประการ คือ การพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาลเพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน

นโยบายรัฐบาลที่สอดคล้องกับภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจำนวน 11 ประเด็น ดังต่อไปนี้

1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3) แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

4) ขจัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาด

5) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

6) ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

7) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้

8) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย

9) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

10) อนุรักษ์ ฟื้นฟู และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน

11) บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ รวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการและเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

(ประกาศ ณ วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2568)

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีคุณธรรม” ใช้แนวทางการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนทุกช่วงวัยให้มีศักยภาพและความพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่ความ “มั่งคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1.1 ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุนเพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

1.2 แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงิน และการลงทุนเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดรับกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

1.4 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

1.5 พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

1.7 ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้ เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน

1.8 พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตรากำลังครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

2.4 ส่งสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสะสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.8 ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคลพัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึงตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.14 พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยและทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

4.4 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570

บทบาทของภาค ภาคเหนือมีทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์ มีฐานทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งทรัพยากรชีวภาพที่หลากหลาย เป็นแหล่งวัตถุดิบที่สำคัญ รวมทั้งมีทำเลที่ตั้งที่มีศักยภาพเหมาะสมกับการเชื่อมโยงทั้งในประเทศและอนุภูมิภาค รวมทั้งพฤติกรรมของผู้บริโภคที่ให้ความสำคัญกับสุขภาพและการบริโภคสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาภาคเหนือจะต้องนำศักยภาพต่าง ๆ ของพื้นที่ มาใช้ในการต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพและโอกาส เพื่อสร้างมูลค่าสูงตามแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านในการเสริมสร้างขีดความสามารถของธุรกิจท้องถิ่นเพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

ทิศทางการพัฒนาภาค มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา 4C ได้แก่ Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง โดยการสร้างระบบนิเวศ เมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์ Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนของระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์ Clean พัฒนาตาม แนววิถีใหม่ (New Normal) บนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาด ของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด โดยคำนึงถึง Care ที่ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในสังคมและพัฒนาศักยภาพแรงงาน

เป้าหมายรวม

1. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคเหนือขยายตัวเพิ่มขึ้น
2. สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของภาคเหนือลดลง

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาสู่การเป็นระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ Creative LANNA ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง แนวทางย่อยได้แก่ (1) พัฒนา Creative Ecosystem (2) พัฒนาอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ (3) ส่งเสริมการตลาดและประชาสัมพันธ์ และการสร้างการรับรู้

2. พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง แนวทางย่อยได้แก่ (1) ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรให้ได้มาตรฐานเกษตรปลอดภัย (2) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญามาใช้ในกระบวนการผลิต (3) พัฒนาอุตสาหกรรมชีวภาพตลอดห่วงโซ่คุณค่าในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง

3. พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการบนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม เน้นกลุ่มท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ ได้แก่ (1) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและวิถีชีวิต (2) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ (3) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (MICE) และ (4) กลุ่มธุรกิจบริการสุขภาพ แนวทางย่อยได้แก่ (1) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและรูปแบบบริการด้านการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพ และสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้อย่างยั่งยืน (2) พัฒนาปัจจัยสนับสนุนการบริการด้านการท่องเที่ยว

4. เสริมศักยภาพของเมืองและพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการอยู่อาศัย แนวทางย่อยได้แก่ (1) วางผังเมืองทั้งเมืองหลัก เมืองรอง และเมืองชายแดน (2) สนับสนุนการขับเคลื่อนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนของภาค

5. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน แนวทางย่อยได้แก่ (1) แก้ไขปัญหาความยากจนและพัฒนาคุณภาพชีวิต (2) พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) (3) พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน

6. อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมเมือง แนวทางย่อยได้แก่ (1) อนุรักษ์ ฟื้นฟูระบบนิเวศและป่าไม้ในพื้นที่ป่าต้นน้ำ (2) พัฒนาการบริหารจัดการน้ำในลักษณะนิเวศลุ่มน้ำ (3) แก้ไขปัญหาหมอกควัน (4) ลดปัญหาสิ่งแวดล้อมเมืองและชุมชน (5) เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ

4.5 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570

วิสัยทัศน์

“ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

“ต้นแบบ” หมายถึง แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ที่เกิดจากการบูรณาการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน โดยการส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดงานด้านการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน (ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย) บริบทโลก บริบทพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดพัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

“ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเหมาะสม เสมอภาค และอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง” หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

พันธกิจ

1. สร้างผู้เรียนสู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง”
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
3. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา
4. ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
2. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้องคู่คุณธรรม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ
4. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาค อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง

2. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน

3. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

4. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

6. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

7. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

8. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่

9. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข						
1. จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	อย่างน้อย 5 หน่วยงาน	ศธภ./ศธจ./สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21						
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	อย่างน้อย 8 ผลงาน	อย่างน้อย 8 ผลงาน	อย่างน้อย 8 ผลงาน	อย่างน้อย 8 ผลงาน	อย่างน้อย 8 ผลงาน	สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียนให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21						
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	สช./สอศ./อว.
5. ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธภ./ศธจ./สพฐ.
6. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธภ./ศธจ./สพฐ.
7. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ	1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 2 3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 2 4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 2	1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 4 3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 4 4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 4	1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 6 3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 6 4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 6	1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 8 3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 8 4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 8	1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10	ศธจ./สพฐ./อว./อปท./ตชด./พศ./กก./วธ.
8. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สอศ./สกร./อว./อปท.
9. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สกร.
10. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-Net)	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./พศ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต						
11. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี (ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ศธภ./ศธจ./อปท.
12. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97	ร้อยละ 98	ร้อยละ 99	ร้อยละ 100	ศธภ./ศธจ./สพฐ./ตชด.
13. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97	ร้อยละ 98	ร้อยละ 99	ร้อยละ 100	ศธภ./ศธจ./สพฐ.
14. สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	ร้อยละ 83	ร้อยละ 84	ร้อยละ 85	ศธภ./ศธจ./สพฐ./อศจ./สกร.
15. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี	10 ปี	10.2 ปี	10.4 ปี	10.6 ปี	10.9 ปี	ศธจ./สพฐ./อศจ./สกร.
16. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา	42 : 58	44 : 56	46 : 54	48 : 52	50 : 50	สพฐ./สอศ.
17. จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาในสถานศึกษาต่าง ๆ* *โรงเรียนเฉพาะความพิการ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/โรงเรียนเรียนรวม	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	สพฐ./ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2566	2567	2568	2569	2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี						
18. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ศธภ./ศธจ./สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา						
19. ร้อยละหน่วยงานทางการ ศึกษาที่ดำเนินการสำนักงานดิจิทัลหรือนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ศธภ./ศธจ./สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นแนวทางการจัดทำงาน/กิจกรรม/โครงการตามข้อกำหนดสำคัญในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผน โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการจัดการศึกษาระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดเพื่อการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคระบาดต่างๆ
- ควรส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาทุนมนุษย์ ให้มีคุณค่าและคุณภาพสู่เป้าหมายของการศึกษาที่ยั่งยืนและมั่นคง
- จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ได้แก่ ภัยพิบัติ ภัยโรคอุบัติใหม่ เช่น พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับการสอนแบบใหม่ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา เป็นต้น

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด

- พัฒนาค่ายลูกเสือ ในพื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ให้กับเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป อย่างต่อเนื่อง

- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมทั้งส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

- ประสานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบายยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของพื้นที่

- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยศักยภาพการจัดการศึกษาของพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ รวมทั้งเพื่อการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster-based, Area-based)

- กำกับ ตรวจติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและรับผิดชอบการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- จัดตั้งศูนย์ประสานงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ

- ปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิตอล (Digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิตอล (Digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (Information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (Media literacy) เพื่อการรู้วิธีการเรียนรู้ (Learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้กติกามารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและสื่อสารบนอินเตอร์เน็ต

- วิจัยและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โดยยึดความสอดคล้องกับความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน

- ปรับเปลี่ยนกรอบความคิดในการจัดทำหลักสูตร เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้เป็นไปเพื่อประโยชน์ของการนำพาชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ พร้อมเข้าสู่โลกของการทำงาน และยกระดับคุณภาพชีวิต ปลูกฝังผู้เรียนให้มีทักษะ (Skills) ที่จำเป็นควบคู่กับความรู้ (Contents) ในสาระวิชาหลัก เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (Characters) อันพึงประสงค์ต่อการเป็นพลเมืองและการทำงานในโลกศตวรรษที่ 21

- จัดหลักสูตรการเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ สถานประกอบการ และความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีการนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมที่เป็นเลิศในด้านการศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยบูรณาการวิชาเรียน เพื่อให้โรงเรียน ผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินชีวิต และจิตอาสาต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ

- วิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีความจำเป็นต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การศึกษาในการพัฒนากำลังคนของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วน จัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ก่อนเลือกวิชาเรียน

- ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยมและกระบวนทัศน์การศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม ให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอาชีพระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ตรงความต้องการของพื้นที่ โดยภาคีความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ

- ส่งเสริมการฝึกอาชีพนอกระบบการศึกษาให้หลากหลายของผู้ใช้แรงงาน เยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ตามความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน

- ระดมทรัพยากรและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน

- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง

- พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ

- สร้างขวัญและกำลังใจ และแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอโยกย้ายออกจากพื้นที่

- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร และนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู

- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP)) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ส่งเสริมผู้เรียนได้ขยายพื้นที่การเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน โดยเรียนรู้ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และไอซีที ให้มีทักษะในการจัดการ และการใช้ประโยชน์กับข้อมูลที่มีอยู่ รวมถึงการเชื่อมเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเท่าทัน

- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น

- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุ

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาส และเด็กพิเศษให้สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

- ส่งเสริมการจัดระบบเทียบโอน การประเมินจบระดับการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อสนองการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้เกิดคุณภาพ และมาตรฐาน

- รณรงค์สร้างนิสัยให้คนในพื้นที่มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน

- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้กับเยาวชน ประชาชนในพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน

- จัดตั้งกองทุนการศึกษา และการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม ภูมิปัญญาตัวตนท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ

- รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร ตำรา สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรมที่มีมิติการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้อย่างสมดุล ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลาย รวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

- เสริมสร้างวิถีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยการร่วมฟื้นฟูสืบค้น และถ่ายทอดศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่า ให้มีจุดร่วมเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมของจังหวัดให้ดำรงคุณค่าและความสง่างามตามอัตลักษณ์ที่หลากหลาย

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

- พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่ภาคเหนือ

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

- ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

- สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหาร ครูและบุคคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

4.6 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566 - 2570

ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 มุ่งสู่การพัฒนาเพื่อเป็นการเชื่อมโยงและความร่วมมือในการพัฒนาของจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง ที่ใช้ระเบียงเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (NSEC) กับระเบียงเศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (EWEC) และระเบียงเศรษฐกิจ LIMEC กลุ่มประเทศ BIMSTEC และประเทศที่มีศักยภาพ ในด้านการค้าการลงทุน การศึกษา การสาธารณสุข การเกษตร และการท่องเที่ยว การประชุมและการจัดนิทรรศการ โดยมุ่งเน้นการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีอยู่และพัฒนาใหม่มาใช้ประโยชน์ ภายใต้เป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด “เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระเบียงเศรษฐกิจเหนือ–ใต้ (NSEC) กับระเบียงเศรษฐกิจตะวันออก – ตะวันตก (EWEC) ที่เข้มแข็ง”

เป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด

“เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระเบียงเศรษฐกิจเหนือ – ใต้ (NSEC) กับระเบียงเศรษฐกิจตะวันออก – ตะวันตก (EWEC) ที่เข้มแข็ง”

เป้าประสงค์ของกลุ่มจังหวัด

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 ได้กำหนดเป้าประสงค์เพื่อรองรับเป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัดว่า “พัฒนากลุ่มจังหวัดเพื่อความผาสุกของประชาชน” โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 (ค่าฐานปี 2562=346,837 ล้านบาท)
2. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดเฉลี่ยต่อหัวต่อปีเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 (ค่าฐานปี 2562=102,936 บาท)
3. ค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) เฉลี่ยของกลุ่มจังหวัดต้องไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของปี 2562 (ค่าฐาน=0.6005)

พันธกิจ (Mission)

ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศ ที่ใช้เส้นทางระเบียงเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ และเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก ให้ประสบผลสำเร็จ

จุดยืนทางยุทธศาสตร์ (positioning) ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1

1. การค้าและบริการเชื่อมโยงนานาชาติ
2. การท่องเที่ยวที่หลากหลาย
3. การเกษตรและเกษตรแปรรูป
4. ศูนย์กลางด้านการศึกษาและสาธารณสุข

ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

1. ส่งเสริมการค้า การลงทุน โครงข่ายคมนาคมและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการพัฒนา
2. การพัฒนาการท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานและยั่งยืน เป็นศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ
3. การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรสอดคล้องกับการตลาดด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
4. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสุขภาพครบวงจร
5. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

1. เสริมสร้างความร่วมมือด้านการค้าและบริการกับจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศในอนุภูมิภาค ผลักดันให้กลุ่มจังหวัดเป็นศูนย์กลางโลจิสติกส์และการคมนาคมในพื้นที่ และจัดตั้งศูนย์ประสานงานเพื่อรองรับการค้าและบริการ
2. ยกระดับการท่องเที่ยวกลุ่มจังหวัดให้ได้มาตรฐานและยั่งยืน สู่ระดับนานาชาติ จัดทำจุดประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวและจุดเช็คอินสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ เป็นศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ
3. ยกระดับการพัฒนาการเกษตรให้เป็นระบบ ตั้งแต่การผลิตที่มีคุณภาพ การแปรรูปที่เพิ่มมูลค่าและการตลาดที่ครบวงจร สนับสนุนการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี เข้ามาใช้ประโยชน์ ขยายพื้นที่ระบบชลประทาน
4. พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถรองรับการพัฒนาในทุกด้านของกลุ่มจังหวัด ผลักดันให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาและการแพทย์
5. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการน้ำ ป่าไม้ และสิ่งแวดล้อม พัฒนาระบบบริหารจัดการเตรียมความพร้อมในภาวะวิกฤติ

4.7 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566 - 2570

วิสัยทัศน์

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะและวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของกลุ่มจังหวัด บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันในระดับภูมิภาคและประเทศ
4. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่จุดหมายแห่งคุณภาพชีวิต
3. พัฒนากำลังคน นวัตกรรม งานวิจัยและเทคโนโลยี รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะมีความสามารถในการแข่งขันได้ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริมการนำทุนทางด้านสังคมและธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของพื้นที่

เป้าประสงค์

1. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาคอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 และของประเทศ

5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและคุณภาพชีวิตที่ดี มีความภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ระบบบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ บูรณาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยภาคีเครือข่ายความร่วมมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสการศึกษาอย่างเสมอภาค

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกเน้นเด็กตกหล่น ออกกลางคันและจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่เรียนต่อและนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ยากลำบาก

3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

4. พัฒนาหน่วยงานและองค์กรทางการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่สัมมาชีพ

5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และความสามารถทางพหุปัญญา

6. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและคุณภาพการศึกษา

7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน

9. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี (ร้อยละ 100)

2 ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี (ร้อยละ 100)

3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี (ร้อยละ 100)

4. สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี (ร้อยละ 85)

5. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนเข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพ (ร้อยละ 95)

6. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 90)

มาตรการ/จุดเน้น

- สนับสนุนค่าใช้จ่ายและปัจจัยพื้นฐานให้เพียงพอกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาที่มีความขาดแคลน

- รณรงค์อย่างต่อเนื่องให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่านหนังสือ และพัฒนาห้องสมุด ประชาชน ให้สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่

- พัฒนาค่ายลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัยแก่เด็กเยาวชน และประชาชนทั่วไป

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยแรงงานและผู้สูงอายุ

- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (Online) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่จุดหมายแห่งคุณภาพชีวิต

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน อย่างน้อยร้อยละ 50 ของบุคลากรในหน่วยงาน (ร้อยละ 60)

2 ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 100)

3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2)

4. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2)

5. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2)

6. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา (50 : 50)

มาตรการ/จุดเน้น

- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน
- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ
- สร้างขวัญและกำลังใจ รวมทั้งแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอย้ายออกจากพื้นที่
- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกล ทุรกันดาร และนักเรียนที่เรียนวิชาชีพครู
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากำลังคน นวัตกรรม งานวิจัยและเทคโนโลยี รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะ มีความสามารถในการแข่งขันได้ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ด้านการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป (อย่างน้อยจังหวัดละ 1 รางวัล)

2. จำนวนงานวิจัยด้านการศึกษา (อย่างน้อยจังหวัดละ 1 รางวัล)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์

ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทย มีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและสุขภาวะในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในวัยเรียน และวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุระบบบริการสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

- ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่

- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น

- วิจัย และพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โดยยึดความสอดคล้องและความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน

- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมที่เป็นเลิศในด้านงานวิจัยและการศึกษา

- สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติการที่ทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis)

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

- วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster - based, Area - based)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการนำทุนทางด้านสังคมและธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ 100)

2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ 100)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลักเพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม ภูมิปัญญาตัวตนท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์

และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ทั้งในระบบ/นอกระบบ

- เสริมสร้างวิถีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยการร่วมฟื้นฟูและถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่า ให้มีจุดร่วมเพื่อรักษาวัฒนธรรมของจังหวัดให้ดำรงคุณค่าและความสง่างามตามอัตลักษณ์

- ส่งเสริมการใช้ภาษาท้องถิ่นที่หลากหลายควบคู่กับภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของพื้นที่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. หน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ร้อยละ 100)

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและรับผิดชอบการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

- ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

4.8 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

“จังหวัดเพชรบูรณ์มุ่งส่งเสริมการเกษตรและสินค้าปลอดภัย พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม พร้อมกับยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างมั่นคงของสังคม รวมทั้งรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

1. เกษตร : การพัฒนาเกษตรปลอดภัย และเกษตรมูลค่าสูง
2. ท่องเที่ยว : ท่องเที่ยวธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และธรณีวิทยา
3. สังคม/คุณภาพชีวิต : ประชาชนชาวเพชรบูรณ์มีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. การค้า การลงทุน ศูนย์กลางเชื่อมโยงผ่านแนว :EWEC และ LIMEC
5. อุตสาหกรรม : อุตสาหกรรมการเกษตร และอุตสาหกรรมสีเขียว

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : ยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม ประกอบด้วยแผนงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน มีตัวชี้วัดดังนี้

1) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (เทียบกับประชากรวัยเรียน อายุ 15 -17 ปี) (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ต่อปี)

2) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 - 59 ปี (ปีการศึกษาเฉลี่ยปี 2566 ที่ 10 ปี และเพิ่มขึ้นปีละ 0.5 ปี จนถึงปีการศึกษาเฉลี่ย 12 ปี ในปี พ.ศ. 2570)

2. ยกระดับคุณภาพ มีตัวชี้วัด คือ คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น (เพิ่มขึ้นร้อยละ 3)

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

4.9 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568

1) วิสัยทัศน์

“จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

2) พันธกิจ

1. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
6. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

3) เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
5. มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

6. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

4) ตัวชี้วัดรวม

1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา

3. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย/ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น/มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)

4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

5. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)

6. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร

7. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น

8. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลหรือที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

5) จุดเน้นการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1. การอ่านออก การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : ความสามารถในการอ่านเข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์และวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์) (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

2. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด)

3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา)

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

5. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

5.1 การจัดการศึกษาที่ทันสมัยในศตวรรษที่ 21 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษา การพัฒนาทักษะดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูและผู้เรียน

5.2 การจัดการศึกษาแบบ STEAM ศึกษา

5.3 การส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน

6. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

7. ความปลอดภัยและภัย/ภาวะคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม)

6) ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
6. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

7) ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ. 2567	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัย/ภาวะคุกคามทุกรูปแบบ	97.86	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)	88.20	40	45	50	80	90	ทุกหน่วยงาน
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์รัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือการบริหารจัดการขยะมูลฝอย รวมถึงการสร้างความตระหนักเรื่องการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	92.43	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	83.10	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2567	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15-59 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์	9.70	9.3	10.0	10.5	11.0	11.5	ทุกหน่วยงาน
2) อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับปฐมวัยต่อประชากรอายุ 3-5 ปี	88.60	100	100	100	100	100	สพป. ศธจ. อปท. ตชด
2.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี	92.15	100	100	100	100	100	สพป. ศธจ. อปท. ตชด
2.3 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี	89.75	100	100	100	100	100	สพป. สพม. ศธจ. อปท. ตชด
2.4 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าของประชากรอายุ 15-17 ปี	68.87	81	82	83	84	85	สพป. สพม. ศธจ. สอจ. อปท. ตชด.
3. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	99.85	75	100	100	100	100	สถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
5. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา	89.08	80	85	90	95	100	ทุกหน่วยงาน
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา	ประถม 98.41 ม.ต้น 86.45 ม.ปลาย 73.85	100	100	100	100	100	สพป. สพม. ศธจ. อปท.
7. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	ม.4/ปวช1 33:67 ม.ปลาย/ปวช 29:71	46:54	47:53	48:52	49:51	50:50	สพป. สพม. ศธจ. สอจ. อปท.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ. 2567	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือออก เขียนหนังสือได้ระดับดีขึ้นไป (เพิ่มขึ้น)	อ่านออกเขียนได้ 93.26	9 91	8 92	7 93	80	85	สพป. ศธจ. อปท. ตชด สกร.
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (มัธยมศึกษาตอนต้น / มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า) ตามเกณฑ์มาตรฐานของจังหวัดโดยการประเมินของครูผู้สอน	65.16	20	25	30	35	40	สพป. สพม. ศธจ. สอจ. อปท.
3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ระดับประถมศึกษา - อุดมศึกษา)	ปวช.-อุดม 67.78	20	25	30	50	60	สถาบันอุดมศึกษา/สอจ./ สพป. สพม. ศธจ. และ อปท.
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม	95.25	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับดี-ดีมาก)	89.14	91	98	98	99	100	สพป. ศธจ. อปท. ตชด. พม. สสจ.
6. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)	75.35	5	6	7	65	70	ทุกหน่วยงาน
7. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	80.63	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
8. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุน ผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น	75	55	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน

<table>
<tr><th rowspan="2">ตัวชี้วัด</th><th rowspan="2">ข้อมูลฐาน
พ.ศ. 2567</th><th colspan="5">ค่าเป้าหมาย</th><th rowspan="2">หน่วยปฏิบัติ</th></tr>
<tr><th>2566</th><th>2567</th><th>2568</th><th>2569</th><th>2570</th></tr>
<tr><td>9. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ)
ข้อมูลฐาน
O-NET 2565 ม.6 (28.41) ไทย (41.99) สังคม (31.62) อังกฤษ (21.82) คณิต (19.25) วิทยาศาสตร์ (27.38)
V-NET 2565 ปวช.40.49 ปวส. –
N-NET 2565 ประถม 52.83 / ม.ต้น 38.16 / ม.ปลาย 36.07</td><td>ใช้ข้อมูลฐาน 2565</td><td>เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากปีฐาน</td><td>เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.5 จากปีฐาน</td><td>เพิ่มขึ้นร้อยละ 4 จากปีฐาน</td><td>เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.5 จากปีฐาน</td><td>เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากปีฐาน</td><td>สพป. สพม. ศธจ. สอจ. อปท. พศ. สถาบันอุดมศึกษา</td></tr>
<tr><td>10. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50
ข้อมูลฐาน
<table>
<tr><th>O-NET 2565</th><th>ป.6</th><th>ม.3</th><th>ม.6</th></tr>
<tr><td>ภาษาไทย</td><td>46.91</td><td>50.43</td><td>26.81</td></tr>
<tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>10.98</td><td>5.58</td><td>0.74</td></tr>
<tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>5.99</td><td>1.55</td><td>1.40</td></tr>
<tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>14.79</td><td>3.20</td><td>1.11</td></tr>
<tr><td>สังคมศึกษา</td><td>-</td><td>-</td><td>0.89</td></tr>
</table></td><td>ใช้ข้อมูลฐาน 2565</td><td>50</td><td>เพิ่มขึ้นจากปีฐาน</td><td>เพิ่มขึ้นจากปีฐาน</td><td>เพิ่มขึ้นจากปีฐาน</td><td>เพิ่มขึ้นจากปีฐาน</td><td>สพป. สพม. ศธจ. อปท. สถาบันอุดมศึกษา</td></tr>
</table>

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ. 2567	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทางอย่างน้อย 2 หลักสูตร	81.79	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
2. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้	67.89	50	55	60	65	70	ทุกหน่วยงาน
3. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	56.06	50	55	60	65	70	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
เป้าหมาย มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ. 2567	ค่าเป้าหมาย					การปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	215	10	15	20	25	30	ทุกหน่วยงาน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	36.44	50	55	60	65	70	ทุกหน่วยงาน
3. ร้อยละของสถานศึกษาโดยบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดให้มีการพัฒนาความรู้ 1) ทักษะด้านอาชีพ 2) เกษตรปลอดภัย 3) แหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นทางประวัติศาสตร์ และ 4) Soft Power ในระดับพื้นที่หรือจังหวัด	1) ร้อยละ 41.73 2) ร้อยละ 5.46 3) ร้อยละ 4.05 ทั้ง 3 ด้าน 9.86	50	75	80	85	90	ทุกหน่วยงาน ส่วนราชการอื่น
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการระดับมากขึ้นไป	51.37 ปีการศึกษา 2566	80	85	90	95	95	สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ. 2565	ค่าเป้าหมาย					การปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA ระดับดีมาก	100	100	100	100	100	100	ศธจ. สพป/สพม. สกร.จ.พช. สอจ.พช. (ถ้ามี) อปท. (ถ้ามี)
2. จำนวน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร)	176	24	25	26	27	28	ศธจ. สพป/สพม. สกร. จ.พช. สอจ.พช. อปท. / สถาบันอุดมศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ. 2565	ค่าเป้าหมาย					การปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	100	ศธจ. สพป/สพม. สกร. จ.พช. สอจ.พช. อปท.

5. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2559 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 วันที่ 3 เมษายน 2560) กำหนดไว้ดังนี้

ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริมและประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

6. ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ภายใต้วิสัยทัศน์ “สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานบริการ บริหาร ประสานสนับสนุนและบูรณาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานอย่างกัลยาณมิตร” เป็นตัวกำหนดแนวทางการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านบุคลากร การปฏิบัติงานและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องให้บรรลุผลตามบทบาทและภารกิจที่กำหนด ดังปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้

สรุปงบประมาณโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำแนกตามยุทธศาสตร์

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการ	งบประมาณ
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	7	347,205
2	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขัน	1	206,050
3	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	25	1,281,587
4	การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	1	112,500
5	การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	-	-
6	การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	9	480,100
	รวมงบประมาณ 6 ยุทธศาสตร์	43	2,427,442

ตารางสรุปรายละเอียดโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	**347,205**	
1. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	20,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
2. โครงการส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2568	55,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
3. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	15,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
4. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	123,900	กลุ่มบริหารงานบุคคล
5. โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์	120,000	กลุ่มนโยบายและแผน
6. โครงการการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับต่อสภาวะวิกฤตสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	8,305	กลุ่มอำนวยการ
7. โครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ การป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	5,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขัน	**206,050**	
1. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	206,050	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	**1,281,587**	
1. โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี พ.ศ. 2568	0	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
2. โครงการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียน ตามมาตรฐานสำกล (PISA) ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ 2568	139,200	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
3. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษา โดยผ่านกลไก กศจ.	90,900	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	10,100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
5. โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	369,112	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
6. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีงบประมาณ	0	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
7. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2568	28,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
8. โครงการวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี พ.ศ. 2568	20,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
9. โครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568	30,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
10. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2568	9,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
11. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์	90,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
12. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	8,590	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
13. โครงการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	595	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
14. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา “การใช้กรอบการประเมินด้วยตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง เพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูง เชิงระบบ GPAS 5 Steps”	44,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
15. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ AI กับการจัดการเรียนการสอน สำหรับครูโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดเพชรบูรณ์	27,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
16. โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนา กระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ 133 ปี	20,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
17. โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge	15,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
18. โครงการฝึกอบรมสำหรับพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง	60,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
19. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบันทึกบัญชี โรงเรียนเอกชนในระบบผ่านระบบบัญชีโรงเรียน เอกชนในระบบ (System Account Management : SAM)	33,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
20. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ ในจังหวัดเพชรบูรณ์	152,790	กลุ่มบริหารงานบุคคล
21. โครงการพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา	94,300	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
22. โครงการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	30,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
23. โครงการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน 2568	10,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
24. โครงการส่งเสริมพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด 2568	0	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
25. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติยุวกาชาด 2568	0	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	**112,500**	
1. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	112,500	หลัก : กลุ่มลูกเสือฯ รอง : กลุ่มพัฒนาการศึกษา/กลุ่มนโยบายและแผน
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	**0**	
ไม่มีโครงการ	0	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	**480,100**	
1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	100,000	กลุ่มนโยบายและแผน
2. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วม ของเอกชนในการจัดการศึกษา กิจกรรม “ประชุม ขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์”	21,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	54,500	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
4. โครงการติดตามและกำกับดูแลมาตรฐาน ด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาล ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	25,500	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
5. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ	15,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	100,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรม “ติดตามการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เอกชนประเภทนอกระบบในจังหวัดเพชรบูรณ์”	4,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
8. โครงการการขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	5,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
9. โครงการ ร่วมสร้าง ร่วมเรียนรู้ Co-Create & Co-Learn : ขับเคลื่อนการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	155,100	กลุ่มบริหารงานบุคคล
รวม 6 ยุทธศาสตร์	**2,427,442**	

7. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	**จุดอ่อน (Weaknesses : W)**
ด้านโครงสร้างและนโยบาย 1. เป็นหน่วยงานประสานและบูรณาการการทำงานของหน่วนงานการศึกษาทุกแห่ง 2. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง **ด้านผลผลิตและการบริการ** 3. ผลสัมฤทธิ์จากการปฏิบัติราชการสำเร็จตามเป้าหมาย 4. ผลการประเมินองค์กรในระดับสูง **ด้านบุคลากร** 5. บุคลากรมีความพร้อมและสมรรถนะสูง วัฒนธรรมการทำงานและเป็นพลังในการปฏิบัติงานเป็นทีม **ด้านงบประมาณ** 6. มีงบประมาณในการทำแผนงานโครงการแบบมุ่งเป้าหมายตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล **ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่** 7. มีที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอยู่ในเขตชุมชนเมือง ใกล้กับสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานราชการในจังหวัด ทำให้มีความสะดวกในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและอาคารสถานที่มีความพร้อม	**ด้านโครงสร้างและนโยบาย** 1. รูปแบบการบริหารงานของหน่วยงานในระดับพื้นที่ตามโครงการที่เน้นการทำงานขององค์กรหลักเป็นสำคัญ **ด้านผลผลิตและการบริการ** 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาและผลการประเมินด้านการศึกษายังอยู่ระหว่างการพัฒนา **ด้านบุคลากร** 3. ทักษะดิจิทัลขั้นสูงสำหรับการปฏิบัติงานยังต้องได้รับการพัฒนา **ด้านงบประมาณ** 4. การจัดสรรงบประมาณจำนวนหลายครั้งไม่สามารถวางแผนการทำงานให้ครอบคลุมทุกด้านตั้งแต่เริ่มต้น **ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่** 5. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้มารับบริการบางส่วนยังต้องได้รับปรับปรุงพัฒนา เช่น สถานที่จอดรถ ถนน ไฟส่องสว่าง เป็นต้น

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	**จุดอ่อน (Weaknesses : W)**
8. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงฐานข้อมูลที่มีคสวามพร้อมในการบริหารจัดการศึกษา 9. วัสดุ ครุภัณฑ์มีความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษา 10. มีเครือข่ายพัฒนา ความร่วมมือด้านการศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา/หน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รวมทั้งสถานประกอบการส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ **ด้านการบริหารจัดการ** 11. มีการแบ่งอำนาจหน้าที่ ภารกิจการจัดการศึกษาของหน่วยงานในจังหวัดชัดเจน และมีความพร้อมในปัจจัยในการบริหารจัดการ	**ด้านการบริหารจัดการ** 6. ความคาดหวังของหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวง ต่อการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยมีอำนาจหน้าที่และภารกิจตามกฎหมายที่จำกัด
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunities : O)	**อุปสรรค (Threats : T)**
ปัจจัยด้านสังคม : 1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่เปิดกว้างทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ ส่งผลต่อการรับวัฒนธรรมทั้งการปฏิบัติและวัตถุ เป็นการนำสิ่งที่ดีมาเรียนรู้เปิดมุมมองโลกทัศน์กว้างขึ้นและปรับใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 2. สภาพสังคมและชุมชนในจังหวัดให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เห็นว่าการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ขาดหายไม่ได้ 3. ในการเปลี่ยนแปลงของโรคอุบัติใหม่ ทำให้ประชาชนต้องประกอบอาชีพที่พักอาศัย ผู้ปกครองมีเวลาให้กับครอบครัวมากขึ้น **ปัจจัยด้านเทคโนโลยี :** 4. เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถรวบรวมองค์ความรู้ที่บุคลากรสามารถศึกษาหาความรู้ได้รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการทำงาน 5. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถทำงานนอกสถานที่ได้	**ปัจจัยด้านสังคม :** 1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง รวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทัศนคติ การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์ **ปัจจัยด้านเทคโนโลยี :** 2. การรับรู้สื่อในทางที่ผิด การนำสื่อไปใช้ในทางที่ผิดกฎหมาย การบูลลี่ (Bully) การหลอกลวง อาชญากรรมทางไซเบอร์ การไม่รู้เท่าทันสื่อส่งผลต่อผู้เรียนในโลกดิจิทัล

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	**จุดอ่อน (Weaknesses : W)**
	3. การเสพติดสื่อออนไลน์ เกมส์ เกิดทัศนติที่ผิด พฤติกรรมเลียนแบบ และการแบ่งเวลาในการเรียน การใช้ชีวิต ไม่สนใจต่อการเรียนรู้ 4. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ : 6. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นเศรษฐกิจแห่งองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ทางเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลต่อโครงสร้างแรงงานที่เกิดอาชีพใหม่ ทักษะใหม่ในโลกดิจิทัลเป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะแก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานและการเรียนรู้กับองค์ความรู้ที่หลากหลาย 7. ผู้ประกอบการจำนวนมากที่มีการพัฒนาองค์การให้สอดรับกับเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นโอกาสที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับผู้ประกอบการในจังหวัดและต่างจังหวัด 8. การสร้างองค์ความรู้ใหม่แก่ผู้เรียนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ โดยผู้สอนเป็นผู้แนะนำให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและสร้างนวัตกรรม องค์ความรู้ ทักษะ การวางแผนอนาคตของผู้เรียนให้ทันการเปลี่ยนแปลง 9. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ส่งผลต่อการกระจายรายได้สู่ภาคครัวเรือน สามารถหารายได้จากที่บ้าน 10. มีเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจแนวตะวันออก - ตะวันตก (East- West Economic Corridor : EWEC) ที่ผ่านจังหวัดเพชรบูรณ์และเส้นทางรถไฟที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	**ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ :** 5. การปรับตัวของหน่วยงานและสถานศึกษา หากไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร แนวคิดการจัดการเรียนรู้นวัตกรรม อาจไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งผลต่อการว่างงานของผู้จบการศึกษา 6. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ทางความเหลื่อมล้ำทางการเงินต่อผู้ประกอบการและภาคครัวเรือน และส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม 7. สถานะทางเศรษฐกิจในช่วงแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 ส่งผลต่อเศรษฐกิจทั้งประเทศรวมถึงระบบเศรษฐกิจในจังหวัด รวมถึงภาคครัวเรือนที่เป็นผู้ปกครองของผู้เรียนได้รับผลกระทบทางการเงินและสภาพจิตใจ 8. ค่าบริการการใช้อินเตอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยีของการจัดการศึกษาทั้งของสถานศึกษาและของผู้เรียนในการเรียนรู้ เรียนออนไลน์ เป็นปัจจัยที่สร้างภาระแก่ครัวเรือน
ปัจจัยด้านการเมือง : 11. นโยบายรัฐบาล ให้ความสำคัญการพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมในศตวรรษที่ 21 นโยบายด้านการศึกษาจึงถูกกำหนดในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 ของแผนระดับประเทศ 12. บทบาทของผู้นำทางการเมืองและนักการเมืองฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้านให้ความสำคัญกับการศึกษา พร้อมทั้งกระตุ้นการทำงานของฝ่ายบริหารถึงข้อดี	**ปัจจัยด้านการเมือง :** 9. การเปลี่ยนแปลงนโยบาย จุดเน้นการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง และเสถียรภาพทางการเมืองส่งผลต่อระบบการศึกษาทางตรงและทางอ้อม 10. ระเบียบในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทั้งการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (Strengths : S)	**จุดอ่อน (Weaknesses : W)**
และข้อบกพร่องของการจัดการศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น 13. นโยบายระดับประเทศ ภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัด มีนโยบายยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพชีวิตและความอยู่ดีของประชาชน โดยการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาดังกล่าว 14. ระเบียบ กฎหมาย ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ตั้งแต่รัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน และมีกฎหมายที่ใช้ในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะ เอื้อต่อการพัฒนาพร้อมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร **ปัจจัยอื่น :** 15. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 หรือโรคอุบัติใหม่ส่งผลให้ผู้เรียนและครูต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ผ่านสื่อ ส่งผลให้ครูและผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มขึ้น	11. มีการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาในภูมิภาคอย่างจำกัด

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา โดยได้ศึกษา วิเคราะห์และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทาง การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

1. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งคุณภาพตามมาตรฐาน บูรณาการการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพ คู่คุณธรรม รู้เท่าทันโลกยุคใหม่”

2. ประกาศเจตจำนงการบริหารงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ บริหารงานด้วยความสุจริต บริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ภายใต้การบูรณาการแบบมีส่วนร่วม”

3. เอกลักษณ์

สำนักงาน 5G

บริการดี (Good Service) ประสานงานดี (Good Coordinate) สนับสนุนดี (Good Support) บูรณาการดี (Good integrate) มีธรรมาภิบาล (Good Governance)



4. อัตลักษณ์

“ประสานงาน บูรณาการเครือข่ายด้วยกัลยาณมิตร มีจิตบริการ”

5. ค่านิยมองค์การ PNBGO

P = Performance ประสิทธิภาพ

N = Network เครือข่าย

B = Balance สมดุล

G = Goal เป้าหมาย

O = Organization มุ่งเน้นองค์กร

6. พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียน มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

2. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรขององค์กรในการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร

4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

7. เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมเท่าเทียมและเป็นธรรม

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และสามารถบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

8. ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

9. เป้าประสงค์ และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคง

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่

2. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้

3. ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

4. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมการสร้างความตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมในการรักษา อนุรักษ์ และฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์

ส่งเสริมและสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการรักษา อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

2. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสมรรถนะทักษะที่จำเป็น และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

2. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานและฐานข้อมูลการศึกษาที่มีประสิทธิภาพด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ทุกระดับ

4. บูรณาการและขับเคลื่อนการต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบ และการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในหน่วยงาน

5. พัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

10. ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคง	1) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. จัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์	ร้อยละ 100
		2) ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่ดีงาม และหน้าที่พลเมือง	ร้อยละ 100
		3) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ	4) ร้อยละของสถานศึกษาโดยบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดให้มีการพัฒนาความรู้ 1) ทักษะด้านอาชีพ 2) เกษตรปลอดภัย 3) แหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นทางประวัติศาสตร์ และ 4) Soft Power ในระดับพื้นที่หรือจังหวัด	ร้อยละ 85
		5) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ Soft Power	ไม่น้อยกว่า 25 คน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	6) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ (สช.) (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	 ร้อยละ 60 ร้อยละ 15 ร้อยละ 7 ร้อยละ 7
		7) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
		8) ร้อยละของสถานศึกษาสังกัด สป. ในจังหวัดใช้งานระบบสื่อการเรียนรู้ในระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ100
		9) จำนวนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ100
		10) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม	ร้อยละ100
		11) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ100
		12) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)	ร้อยละ 65
		13) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น	ร้อยละ 100
		14) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือออก เขียนหนังสือได้ระดับดีขึ้นไป (เพิ่มขึ้น)	ร้อยละ 80
		15) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (มัธยมศึกษาตอนต้น/มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า) ตามเกณฑ์มาตรฐานของจังหวัดโดยการประเมินของครูผู้สอน	ร้อยละ 35
	3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	16) สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สังกัด สป. /จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งหมด สังกัด สป.	ร้อยละ 59

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	ในโลกยุคใหม่	17) สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ /จำนวนครูทั้งหมด สังกัด สป.	ร้อยละ 59
		18) สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ/จำนวนครูทั้งหมด สังกัด สป.	ร้อยละ 59
		19) สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ /จำนวนครูทั้งหมด สังกัด สป.	ร้อยละ 59
		20) จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมของหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด สป. เพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา	อย่างน้อย 1 ผลงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	21) ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 100
		22) ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5.1 หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	23) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ	6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	24) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	มีระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	25) ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (OIT)	90 คะแนน
		26) ผลคะแนนการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	27) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีระบบคลังข้อมูลที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานและภายในหน่วยงาน	1 ฐานข้อมูล
		28) ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละ 90
		29) ร้อยละความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัด	ร้อยละ 100
	6.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็น และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	30) ร้อยละของบุคลากรที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100

ส่วนที่ 4

สรุปงบประมาณและโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. สรุปงบประมาณที่ได้รับจัดสรรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้ในการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานในการปฏิบัติหน้าที่ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวนทั้งสิ้น **28,895,361** บาท รายละเอียด ดังนี้

1.1 การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ พ.ศ. 2569 (บาท)	หมายเหตุ
งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	**28,895,361**	
1. งบดำเนินงาน	**3,364,220**	
1.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ แยกเป็น		
1) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	350,000	
2) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	85,000	
3) ค่าถ่ายเอกสาร	36,000	
4) ค่าเช่ารถยนต์ (รถตู้)	289,200	
5) ค่าจ้างพนักงานขับรถยนต์ 1 คน	120,000	
6) ค่าจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัย	114,000	
7) ค่าจ้างแม่บ้าน	114,000	
8) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ	225,900	
9) ค่าใช้จ่ายในการประชุมต่าง ๆ ของสำนักงาน	45,000	
10) ค่าใช้สอยอื่น ๆ ตามความจำเป็นของหน่วยงาน	353,562.21	
11) ค่าเช่าโดเมนเนม	6,737.79	
12) ค่าวัสดุ		
- ค่าวัสดุสำนักงาน	200,000	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	50,000	
- ค่าน้ำดื่ม	6,500	
1.2 ค่าสาธารณูปโภค		
1) ค่าไฟฟ้า	196,000	
2) ค่าน้ำประปา	12,000	
3) ค่าโทรศัพท์	38,400	
4) ค่าไปรษณีย์	48,000	
1.3 ค่าอินเตอร์เน็ต	71,500	

โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ พ.ศ. 2569 (บาท)	หมายเหตุ
1.4 ค่าเช่าบ้าน	884,400	
1.5 ค่าเช่ารถศูนย์เสมารักษ์	118,020	
1.6 โครงการเสริมสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง จำนวน 6,900 บาท (ใช้จากข้อ 10) ค่าใช้สอยอื่น ๆ ตามความจำเป็นของหน่วยงาน)		
2. งบลงทุน	**23,135,000**	
2.1 ค่าครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	-	
2.2 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	23,135,000	
3. งบรายจ่ายอื่น	**1,911,215**	
3.1 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	132,000	
3.2 โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	85,000	
3.3 โครงการ ติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา(SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์	118,000	
3.4 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	145,000	
3.5 โครงการส่งเสริมพัฒนาและขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการ	25,000	
3.6 โครงการติดตามและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ	4,000	
3.7 โครงการสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษาเอกชน	55,500	
3.8 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจชาติ “ประกวดวิดีโอพอตแคตสร้างสรรค์”	10,000	
3.9 โครงการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาเอกชน	19,000	
3.10 โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่	60,000	
3.11 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	112,977	
3.12 โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	23,780	
3.13 โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	54,600	
3.14 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	200,000	
3.15 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	110,000	

โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ พ.ศ. 2569 (บาท)	หมายเหตุ
3.16 โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	145,000	
3.17 โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	110,000	
3.18 โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	34,384	
3.19 โครงการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนฯ	27,500	
3.20 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียน 4 ด้าน 1. โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge”	18,000	
3.21 โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่”	41,700	
3.22 โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	110,000	
3.23 โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	166,570	
3.24 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คิดคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน)	96,600	
3.25 โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาประเภทสามัญศึกษา) (*ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ*)	6,604	
3.26 โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี พ.ศ. 2569	-	
3.27 โครงการส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	-	
4. งบเงินอุดหนุน	**50,000**	
4.1 ค่าใช้จ่ายในการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ	30,000	
4.2 ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย 2569	20,000	
5. เงินนอกงบประมาณ	**434,926**	
5.1 โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568	434,926	

โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ พ.ศ. 2568 (บาท)	หมายเหตุ
เงินนอกงบประมาณ	**350,000**	
1. โครงการสนับสนุนคณะทำงานจังหวัดเพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	350,000	

หมายเหตุ : ได้รับจัดสรรปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่	ชื่อยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	ร้อยละ
1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	2	145,500	5.29
2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	-	-	
3	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	19	1,456,164	52.89
4	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	2	460,000	16.71
5	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	-	-	
6	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	9	691,377	25.11
	รวม	**32**	**2,753,041**	**100**

3. สรุปภาพรวมโครงการตามยุทธศาสตร์ที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่	โครงการ	งบประมาณ	หน่วยดำเนินการ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง			
1	โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	118,000	กลุ่มนโยบายและแผน
2	โครงการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนฯ	27,500	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
	รวม	**145,500**	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
	-	-	
	รวม		
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ			
1	โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี พ.ศ. 2569	-	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
2	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	23,780	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
3	โครงการวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี พ.ศ. 2569	20,000	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
4	โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	10,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
5	โครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569	30,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
6	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	200,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
7	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	41,700	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
8	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์	110,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ที่	โครงการ	งบประมาณ	หน่วยดำเนินการ
9	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	54,600	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
10	โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568	434,926	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
11	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียน 4 ด้าน 1. โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge”	18,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
12	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	166,570	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
13	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	145,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
14	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
15	โครงการติดตามและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ	4,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
16	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่	60,000	กลุ่มการศึกษาเอกชน
17	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	34,384	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
18	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คิด คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน)	96,600	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
19	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาประเภทสามัญศึกษา) (*ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ*)	6,604	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
	รวม	**1,456,164**	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	หน่วยดำเนินการ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา			
1	โครงการสนับสนุนคณะทำงานจังหวัดเพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	350,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
2	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	110,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
	รวม	**460,000**	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน			
	-	-	
	รวม		
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ			
1	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	132,000	กลุ่มนโยบายและแผน
2	โครงการเสริมสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง	6,900	กลุ่มนโยบายและแผน
3	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	85,000	กลุ่มนโยบายและแผน
4	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	145,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผ
5	โครงการตรวจ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	110,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
6	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	112,977	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
7	โครงการส่งเสริมพัฒนาและขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการ	25,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
8	โครงการสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษาเอกชน	55,500	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
9	โครงการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาเอกชน	19,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
	รวม	**691,377**	

2. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง (หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
1. โครงการ ติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) 1.1 กิจกรรม : ทบทวนปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด และเสนอรายชื่อผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 1.2 กิจกรรม : ประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ร่วมกับหน่วยงานทางการ	1) เพื่อติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด ๒) เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) 3) เพื่อขยายผลต่อยอดการสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้ครอบคลุมบุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ระดับจังหวัด	1) มีข้อมูลความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) 2) มีฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) 3) บุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) มีศักยภาพในการขับเคลื่อนไปสู่การ	1. ร้อยละของเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมายย่อยมากว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80) 2. ร้อยละของความสำเร็จของการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่สามารถส่งต่อหรือเชื่อมโยงข้อมูลกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของบุคลากรจากหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจและมีศักยภาพในการ	ก.พ. - ก.ย. 69	118,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนโยบายและแผน)	1	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.	ยุทธศาสตร์สป.
ศึกษา สถานศึกษา ครู หรือผู้เรียน ในจังหวัด ระดับจังหวัด 1.3 กิจกรรม : ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) 1.4 กิจกรรม : ติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	4) เพื่อติดตามและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	ปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้	ดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย (ร้อยละ 80 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด)							
2. โครงการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนฯ					27,500	2	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	1	1	1

2. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน รองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
-										

2. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ (หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
1. โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี พ.ศ. 2569 1.1 กิจกรรมหลัก น้อมรำลึกและจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ 1.2 กิจกรรมหลัก เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ กับศูนย์จิตอาสาพระราชทาน จังหวัดเพชรบูรณ์	1) เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม 2) เพื่อปลูกฝัง ขัดเกลาจิตใจ และสร้างจิตสำนึกที่ดีในด้านความสามัคคี ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ การแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลหรือประโยชน์ตอบแทน รวมไปถึงสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และสังคม 3) เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการช่วยเหลือครอบครัว และพัฒนาชุมชน สังคมให้สะอาด เรียบร้อย น่าอยู่อาศัย และอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข	1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกันจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ หรือเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ที่ศูนย์จิตอาสาพระราชทาน จังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนด เดือนละ 1 ครั้ง	1) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2) จำนวนการจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์หรือเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ที่ศูนย์จิตอาสาพระราชทาน จังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	ไม่ใช้งบประมาณ	-	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2.1 กิจกรรม : จัดการประชุมชี้แจงโครงการเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินโครงการ 2.2 กิจกรรม : จัดอบรมให้ความรู้ เรื่องแนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก 2.3 กิจกรรม : นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ 2.4 กิจกรรม : สรุปรายงานผล	1) เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนให้มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ 3) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและแนวทาง การประเมินคุณภาพภายนอก	1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจ และทักษะด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 87 คน 2) สถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการ ศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและแนวทาง การประเมินคุณภาพภายนอกจำนวน 29 แห่ง	1) จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่เข้าร่วมการอบรมและพัฒนาศักยภาพด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่น้อยกว่า 87 คน 2) จำนวนสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถจัดการศึกษาและได้รับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากการดำเนินงานประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่า 29 แห่ง	ธ.ค. 68 – ก.ค. 69	23,780	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
3. โครงการวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี พ.ศ. 2569 3.1 กิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณตนและเดินสวนสนามยุวกาชาด	1. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาดได้ระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ให้กำเนิดกิจการยุวกาชาดความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาด มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ที่ทรงทำนุบำรุงส่งเสริมกาชาดและยุวกาชาด 3. เพื่อให้สมาชิกและผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด มีระเบียบวินัย ยึดมั่นในคำปฏิญาณตนและนำไปเป็นวิถีในการดำเนินชีวิตต่อไป 4. เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด มีจิตสำนึกในการอุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม มีความเสียสละ มีจิตเมตตากรุณาช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรพร้อมที่จะเป็นผู้ให้ตามความเหมาะสมและโอกาสที่จะอำนวย	สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องร่วมกิจกรรมพิธีทบทวนคำปฏิญาณตนและสวนสนามในงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569	สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องร่วมกิจกรรมพิธีทบทวนคำปฏิญาณตนและสวนสนามในงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2569 จำนวน 300 คน	ม.ค. 69	20,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
4. โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ 4.1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นคนดีของสังคม 2. เพื่อปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการเคารพกฎระเบียบ 3. เพื่อสร้างจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย 4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติ	มีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ด้านการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และเสริมสร้างความมีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี เพื่อส่งเสริมการเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติแก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนในระดับจังหวัด	1. มีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ด้านการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และเสริมสร้างความมีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี เพื่อส่งเสริมการเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติแก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนในสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ 2. มีผลงานได้รับรางวัล จำนวน 3 รางวัล	ธ.ค. 68 - ม.ค 69	10,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน)	3	3	3
5. โครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569 5.1 กิจกรรมจัดเตรียมงาน 5.2 จัดกิจกรรมจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2569 ในวันเสาร์ที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๙ และกิจกรรมพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กมีความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อสังคม 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก เยาวชน รักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบ	เด็กในจังหวัดเพชรบูรณ์เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า จำนวน 200 คน	1. เด็กในจังหวัดเพชรบูรณ์เข้าร่วมโครงการฯไม่น้อยกว่า จำนวน 200 คน 2. ร้อยละ 85 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	ธ.ค. 68 - ม.ค. 69	30,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนาการศึกษา)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
พระบรมราชชนนี พันปีหลวง 5.3 กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3. เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้น									
6. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 6.1 กิจกรรม : ประชุมสถานศึกษาแกนนำ พัฒนาและต่อยอด ขยายผลนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน 6.2 กิจกรรม : การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาต่อยอดและขยายผลนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษาแกนนำและสถานศึกษาคู่พัฒนา 6.3 กิจกรรม : การ	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการต่อยอดหรือขยายผลนวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ และบริบทของพื้นที่ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ 5 ด้าน ได้แก่ 1. นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power ตามบริบทพื้นที่ 2. นวัตกรรมด้านการแนะแนวสำหรับผู้เรียน 3. นวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง	1) นวัตกรรมการศึกษามีการต่อยอดและ/หรือขยายผล เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการใช้ประโยชน์	1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาในระดับจังหวัด 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถต่อยอดและ/หรือขยายผลนวัตกรรมอย่างน้อย 3 ด้าน ด้านละอย่างน้อย 3 แห่ง	ม.ค. - ก.ย. 69	200,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียน ของสถานศึกษาคู่พัฒนา 6.4 กิจกรรม : การนิเทศติดตามและประเมินผลดำเนินงานของสถานศึกษาแกนนำและสถานศึกษาคู่พัฒนา 6.5 กิจกรรม : การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อยอดการพัฒนาสู่ความยั่งยืนระดับภาค 6.6 กิจกรรม : การสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา 4. นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) 5. นวัตกรรมด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิต									
7. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 7.1 กิจกรรม : การประชุมคณะกรรมดำเนินงานโครงการฯ 7.2 กิจกรรม : แลกเปลี่ยนเรียนรู้/เสริมสร้างความ	1. เพื่อพัฒนาและต่อยอดสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ ให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่อย่างยั่งยืน 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่เพิ่มขึ้น อำเภอละ 1 แห่ง รวม 11 แห่ง 2. มีรายงานสภาวการณ์สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ระดับจังหวัด จำนวน 1 ฉบับ/เล่ม	1. สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ในระดับอำเภอ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยอำเภอละ 1 แห่ง 2. รายงานสภาวการณ์สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ระดับจังหวัด จำนวน 1 ฉบับ/เล่ม	ม.ค. – ก.ย. 69	41,700	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนาการศึกษา)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
เข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ จำนวน 1 ครั้ง 7.3 กิจกรรม : การสรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ	3. เพื่อติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่									
8. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ 8.1 กิจกรรม : ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดเพชรบูรณ์ 8.2 กิจกรรม : การนิเทศเชิงบูรณาการ 8.3 กิจกรรม : การพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ผู้ปกครองและนักเรียน “การเสริมสร้างการรับรู้สู่การจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย “เรียนดี มีคุณธรรม” 8.4 กิจกรรม : การพัฒนานวัตกรรมสู่การต่อยอดการศึกษาปฐมวัย (Best	1. เพื่อให้เกิดกลไกการทำงานระดับจังหวัดในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ที่มีความชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย	1. รายงานผลการขับเคลื่อนงานส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่และเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย 2. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และสติปัญญา	ม.ค. – ก.ย. 69	110,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล)			

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.	ยุทธศาสตร์สป.
Practices) “การเปิดบ้านปฐมวัยสู่การเรียนรู้แห่งศตวรรษใหม่ “เรียนดี มีคุณธรรม”										
9. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 9.1 กิจกรรม : การพัฒนาครูปฐมวัยเพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well – Being) ของเด็กปฐมวัย	1. เพื่อให้ครูมีความรู้และเข้าใจในแนวคิด Well-being 2. เพื่อให้ครูมีทักษะการออกแบบสภาพแวดล้อมและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางกาย อารมณ์ สังคม ของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีให้กับเด็กปฐมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	1. รายงานผลการการดำเนินงานการจัดอบรม จำนวน 1 ฉบับ 2. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ม.ค.– ก.ค. 69	54,600	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล)	3	3	3
10. โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 10.1 กิจกรรม : ประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ 10.2 กิจกรรม : การ	1. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ 2. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนสังกัด	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกคน (ระบุผลที่จะได้	ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์ทุกคน ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ม.ค. – มี.ค. 69	434,926		ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
ดำเนินงานการบริหารการจัดสอบ 10.3 กิจกรรม : นำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์	จากการดำเนินโครงการฯ โดยตรงเมื่อสิ้นสุด)								
11. โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge” 11.1 การดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge” ระดับจังหวัด 11.2 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ 11.3 การประกวดทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge” ระดับประเทศ	1. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีทักษะทางลูกเสือ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองในชีวิตประจำวันได้ 2. เพื่อส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม ระเบียบวินัย ความอดทน ความมีน้ำใจนักกีฬา และความคิดสร้างสรรค์	ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี จากสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดทักษะระเบียบแถวลูกเสือ ระดับจังหวัด จำนวน 3 กอง โดยกองลูกเสือ 1 กอง มีจำนวนลูกเสือ 36 คน ประกอบด้วย ลูกเสือหรือเนตรนารี จำนวน 34 คน ผู้กำกับลูกเสือ จำนวน 1 คน รองผู้กำกับลูกเสือ จำนวน 1 คน	ผู้เข้าร่วมงานมีความพึงพอใจร้อยละ 85	ม.ค. – มี.ค. 69	18,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
		จากกลุ่มการประกวด 6 ประเภท ดังนี้ ประเภทที่ 1 ลูกเสือสามัญ ประเภทที่ 2 เนตรนารีสามัญ ประเภทที่ 3 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ประเภทที่ 4 เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ประเภทที่ 5 ลูกเสือวิสามัญ ประเภทที่ 6 เนตรนารีวิสามัญ								
12. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 12.1 กิจกรรม : การพัฒนาวิทยากรแกนนำคุณภาพ 12.2 กิจกรรม : การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 12.3 กิจกรรม : การติดตามประเมินผลการพัฒนา	1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ และให้มีทักษะ ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในระดับพื้นที่ 3. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ 21	1. จังหวัดเพชรบูรณ์มีสถานศึกษาแกนนำคุณภาพ จำนวนไม่น้อยกว่า 5 แห่ง 2. จังหวัดเพชรบูรณ์มีครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวนไม่น้อยกว่า 40 คน 3. จังหวัดเพชรบูรณ์มีครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	1. จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนสถานศึกษาแกนนำคุณภาพ จำนวนไม่น้อยกว่า 5 แห่ง 2. จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวนไม่น้อยกว่า 40 คน 3. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ตาม	ก.พ. – มิ.ย. 69	166,570	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.	ยุทธศาสตร์สป.
		มีผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 4. จังหวัดเพชรบูรณ์มีครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	หลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 5. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการนำความ รู้ทักษะที่ได้จากการแลกเปลี่ยนในการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80							
13. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 อย่างน้อย 1 รูปแบบ/แนวทาง	ก.พ. - ก.ย. 69	145,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ศธ.	ยุทธศาสตร์สป.
14. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแนวทางการขับเคลื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา 2. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์	โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือและแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ	ม.ค. - ก.ย. 69	ไม่ใช้งบประมาณ		ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล)	3	3	3
15. โครงการติดตามและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ					4,000	2	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน)	3	3	3
16. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่					133,600	2	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มการศึกษาเอกชน)	3	3	3
17. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา					34,384	2	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
18. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คิดคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน)					96,600	2	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล)	3	3	3
19. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาประเภทสามัญศึกษา) (*ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ*)					6,604	2	ศธจ.เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล)			

2. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา (หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
1. โครงการสนับสนุนคณะทำงานจังหวัดเพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ 1.1 กิจกรรม : แต่งตั้ง Admin ตำบล (บันทึกข้อมูลในระบบ Thailand Zero Dropout (TZD) 1.2 กิจกรรม : จัดประชุมขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด 1.3 กิจกรรม : จัดประชุม Admin ตำบล สร้างความเข้าใจการบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout (TZD)	1. เพื่อให้คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัด 2. ประสานงาน ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับพื้นที่ (อำเภอและ/หรือตำบล) 3. บูรณาการข้อมูล การค้นหา ช่วยเหลือ ดูแล และส่งต่อผ่านระบบสารสนเทศ	กลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ในระดับจังหวัด และระดับพื้นที่ (อำเภอและ/หรือตำบล) สามารถปฏิบัติงานได้ตามแนวทางที่คณะกรรมการฯ ระดับชาติกำหนดไว้	มีกลไกการทำงานในระดับจังหวัด ระดับอำเภอและระดับตำบล ได้แก่ 1. คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาฯ ระดับจังหวัด 2. คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาฯ ระดับอำเภอและ/หรือระดับตำบล	ธ.ค. 68 - ก.พ. 69	350,000		ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนาการศึกษา)	3	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
1.4 กิจกรรม : จัดประชุม CM และ CMS ตำบล สร้างความเข้าใจการสำรวจข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา และการบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout (TZD) 1.5 กิจกรรม : ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินการติดตามข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 1 1.6 กิจกรรม : ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินการติดตามข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 2 1.7 กิจกรรม : ติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา 1.8 กิจกรรม : ลงพื้นที่ กำกับติดตาม และสรุปผลการ	Thailand Zero Dropout ให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้สอดคล้องกับศักยภาพ									

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
ดำเนินงานด้านการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ในภาพรวมของจังหวัด (11 อำเภอ) 1.9 กิจกรรม : จัดประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับจังหวัด										
2. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout 2.1 ติดตามผลการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับอำเภอและระดับตำบล 2.2 สรุปผลการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน	1. เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout ในระดับจังหวัด 2. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในระดับพื้นที่ 3. เพื่อค้าหา ติดตาม ช่วยเหลือและส่งต่อดูและ	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์สามารถดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่มีศักยภาพและเกิดการทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 2. เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาที่ได้รับการติดตามค้นหาเพิ่มขึ้น	1. มีกลไกการทำงานในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่มีศักยภาพและเกิดการทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 2. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการติดตาม ร้อยละ 80 3. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบ	ม.ค. - ก.ย. 69	110,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มพัฒนาการศึกษา)	4	4	4

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
นอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับอำเภอและระดับตำบล 2.3 รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับอำเภอและระดับตำบล ต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด	เด็กและเยาวชนนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	อย่างต่อเนื่อง 3. เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น	การศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและจบการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา							

2. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยิ่งยืน (หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
-										

2. รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ (หน่วย : บาท)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 1.1 กิจกรรมหลัก : การนำแผน 3 ระดับ และแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ 1.2 กิจกรรมหลัก : การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ 1.3 กิจกรรมหลัก : การจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับจังหวัด	1) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัด และบริบทของพื้นที่ 2) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด	1) มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 2) มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 3) มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 4) มีรายงานผลการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด/แผนปฏิบัติราชการประจำปี 5) มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2568	1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569 แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ ได้มีประสิทธิภาพ องค์ประกอบครบถ้วน ครบทุกแผน 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสรุปรายงานผลการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด/	พ.ย. 68 - ก.ย. 69	132,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนโยบายและแผน)	6	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
			แผนปฏิบัติราชการประจำปี 3) มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2569 จำนวน 1 ฉบับ							
2. โครงการเสริมสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2.1 กิจกรรม : ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพและวิสัยทัศน์ของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ผ่านการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหน่วยงานที่มีบริบทคล้ายคลึงกัน 2. เพื่อสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างจังหวัดเพชรบูรณ์และกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 3. เพื่อนำองค์ความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของหน่วยงาน	มีกิจกรรมการสร้างเครือข่ายการทำงานระหว่างบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่างอย่างน้อย 1 จังหวัด	เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอย่างน้อย 1 จังหวัด	ธ.ค. 68	6,900	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนโยบายและแผน)	6	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
3. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 3.1 กิจกรรม : ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้กรอบแนวทางการขับเคลื่อนทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด 3.2 กิจกรรม : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่การถอดบทเรียนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในภูมิภาคและกลุ่มจังหวัด ที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด	1. มีการสร้างการรับรู้กรอบแนวทางการขับเคลื่อนทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการบริหารจัดการศึกษา ในระดับภาค และกลุ่มจังหวัด 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่การถอดบทเรียนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. มีการสร้างการรับรู้กรอบแนวทางการขับเคลื่อนทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการบริหารจัดการศึกษา ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด จำนวน 1 ครั้ง 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การถอดบทเรียนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวน 1 ครั้ง	ม.ค. - ก.ย. 69	85,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนโยบายและแผน)	6	6	6
4. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค 4.1 การประชุมจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ “นโยบายส่งเสริมการพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์” 4.2 การประชุมจัดทำคู่มือการ	1. เพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม 2. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	1. ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ “นโยบายส่งเสริมการพัฒนาทักษะอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์” 2. รายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด และการพัฒนาการศึกษาแบบ	1. จังหวัดเพชรบูรณ์มีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ “นโยบายส่งเสริมการพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์” 2. จังหวัดเพชรบูรณ์มีรายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติ	ม.ค. - ก.ย. 69	145,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล)	6	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
ดำเนินงานตามข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ “นโยบายส่งเสริมการพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์” 4.3 การประชุมสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานตามข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ “นโยบายส่งเสริมการพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์” 4.4 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ 4.5 การนิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ	ในพื้นที่	ร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในจังหวัดเพชรบูรณ์	ระดับจังหวัดด้วยการร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
“นโยบายส่งเสริมการพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์” 4.6 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practice ระดับจังหวัด 4.7 สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ										
5. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 5.1 สนับสนุนการตรวจราชการ และกำกับดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์ 5.2 สนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับทุกประเภท 5.3 สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษา 2. เพื่อสนับสนุนการติดตามประเมินผล และนิเทศการศึกษาการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ให้เป็นไปตาม	1. แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 2. รายงานผลการกำกับติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	1. แผนการกำกับติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 1 แผน 2. รายงานผลการกำกับติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้	ม.ค. - ก.ย. 69	110,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล)	3	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
	นโยบายและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่ 3. เพื่อติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพจากการดำเนินงานการขับเคลื่อนงาน/โครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดที่กำหนด 4. เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับ	3. แผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 4. รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 5. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่	เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 1 เล่ม 3. แผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 1 แผน และรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 1 เล่ม 4. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการกำกับติดตาม และประเมินผล							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
			การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่ จำนวน 1 ข้อเสนอ							
6. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. 6.1 กิจกรรม : การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาเชิงพื้นที่ 6.2 กิจกรรม : การดำเนินการ 6.3 กิจกรรม : จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผน กำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล รายงานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 6.4 กิจกรรม : การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 6.5 การกำกับ ติดตามและรายงานผลการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ	1. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการบริหารจัดการศึกษาของทุกหน่วยงาน 2. เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท 3. เพื่อกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลรายงานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. มีรูปแบบ/แนวทางการจัดการศึกษาของกลไก กศจ. ตามบริบทของพื้นที่ 2. มีตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่ 3. มีแผนกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลรายงานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีรูปแบบ/แนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่ที่เป็นรูปธรรม จำนวน 1 รูปแบบ/แนวทาง 2. สำนักงานศึกษาธิการจังทวัดเพชรบูรณ์มีการกำหนดตัวขั้วขั้วร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ผ่านความเห็นชอบจาก กศจ. จำนวนอย่างน้อย จำนวน 3 ตัวชี้วัด 3. มีรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วม จำนวน 1 เล่ม 4. ร้อยละ 80 ของ	ม.ค. - ก.ย. 69	112,977	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล)	6	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (หน่วย:บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง		
								ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.	ยุทธศาสตร์ สป.
การศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา โยผ่านกลไก กศจ.			หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 5. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ 6. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร							
7. โครงการส่งเสริมพัฒนาและขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการ					25,000	2	ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	6	6	6
8. โครงการสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษาเอกชน					55,000		ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน)	6	6	6
9.โครงการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาเอกชน					19,000		ศธจ. เพชรบูรณ์ (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน)	6	6	6

ส่วนที่ 5

การติดตามประเมินผลแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นผลผลิต คือ ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ซึ่งการนำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ไปสู่การปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน เพื่อผลักดันการดำเนินแผนงาน/โครงการ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการฯ และในการดำเนินงานโครงการสำคัญต่างๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างส่วนราชการ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงกำหนดแนวทางในการดำเนินการที่สำคัญในการนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

1. แนวทางในการดำเนินการที่สำคัญในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยการประสานความร่วมมือภายในหน่วยงานร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ กรอบแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาของหน่วยงาน เพื่อจัดทำ/ทบทวนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2) สร้างความเชื่อมโยงระหว่างทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์กับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

3) สื่อสารทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยผู้บริหารดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติได้รับทราบมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยความร่วมมือภายในหน่วยงาน ดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์หลัก

5) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขับเคลื่อนการดำเนินงานและกำกับติดตามผลการดำเนินงานในระดับหน่วยงานทางการศึกษาและในภาพรวมของจังหวัด

6) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ สำหรับการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

7) มีการติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการกำหนดทิศทาง ดังนี้

7.1 ทุกกลุ่ม/หน่วยให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าของโครงการที่รับผิดชอบในแต่ละยุทธศาสตร์ การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

7.2 ทุกกลุ่ม/หน่วยพิจารณาใช้ตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และนำค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดมากำหนดเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการประเมินผลโครงการ

7.3 ดำเนินการนำเข้าข้อมูลแผนงานโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และติดตามข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานตามโครงการเพื่อรายงานความก้าวหน้าโครงการเป็นรายไตรมาส เพื่อเป็นการรายงานข้อมูลผลการดำเนินโครงการและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนงาน/โครงการ และพัฒนาการจัดทำแผนในอนาคตให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

7.4 การติดตามและรายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงานดังนี้

1) ติดตามความก้าวหน้าของการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2) การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 1 และข้อ 2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1	ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม 2568
	รายงานภายในวันที่ 6 มกราคม 2569
ไตรมาสที่ 2	ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม 2569
	รายงานภายในวันที่ 2 เมษายน 2569
ไตรมาสที่ 3	ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน 2569
	รายงานภายในวันที่ 2 กรกฎาคม 2569
ไตรมาสที่ 4	ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน 2569
	รายงานภายในวันที่ 2 ตุลาคม 2569

7.5 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติราชการฯ โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

1) เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

2) รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

3) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2. ปัจจัยความสำเร็จ

1) ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา

2) ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง

3) เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคลและมีการประเมินผลการปฏิบัติอย่างชัดเจน

4) บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

****

ภาคผนวก

1. รายละเอียดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

4. โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ภาคผนวก 1

รายละเอียดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ภาคผนวก 1

รายละเอียดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดทำรายละเอียดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ซึ่งมีตัวชี้วัดตามแผน ทั้งหมด 30 ตัวชี้วัด ครอบคลุมประเด็นยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ประเด็น ดังนี้

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคง	
ตัวชี้วัด 1	**ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. จัดกิจกรรมการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์**
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	หน่วยงานและสถานศึกษา (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และสถานศึกษาที่กำกับดูแล) ที่จัดโครงการ/กิจกรรม/งาน เกี่ยวกับการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ เช่น การรณรงค์ประชาธิปไตย การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ อาทิ กิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชินี เป็นต้น
ข้อมูลที่ใช้	กิจกรรมที่จัดในแต่ละหน่วยงานและสถานศึกษา (หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. ในจังหวัดเพชรบูรณ์) ทั้งนี้ อย่างน้อยต้องมีข้อมูลของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. ในจังหวัดเพชรบูรณ์
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
ตัวชี้วัด 2	**ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่ดีงาม และหน้าที่พลเมือง**
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับการสร้างเสริมและการปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่ดีงามและหน้าที่พลเมือง ผ่านการขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชนและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามบริบทของพื้นที่และสถานศึกษา เช่น การส่งเสริมความเป็นพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตย การส่งเสริมการสอนวิชาประวัติศาสตร์ การส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมของไทย เป็นต้น
ข้อมูลที่ใช้	ร้อยละจำนวนนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ จากรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและการปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่ดีงามและหน้าที่พลเมือง และให้รวมถึงโครงการพลเมืองดีฯ ทั้งนี้ อย่างน้อยต้องมีข้อมูลของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. ในจังหวัดเพชรบูรณ์
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
ตัวชี้วัด 3	**ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ใหม่ ฯลฯ)**
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
คำอธิบาย	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) นิยาม ภัยคุกคามจำนวน 9 ประเภท ดังนี้ 1) ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ หรือจากการสังเคราะห์ เช่น สารระเหย ยาอี กระท่อม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามิน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น 2) ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำหยาบคาย เหยียดหยาม ด่าทอ ดูหมิ่น เสียดสี ข่มเหง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการแกล้งรังแกกันในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หวาดกลัว การทำลายหรือรีดไถทรัพย์สิน สมบัติ กล่าวโทษผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึง การรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (cyber bullying) โดยใช้อินเตอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจ หรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น 3) ภัยพิบัติต่างๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิต และทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ได้แก่ อุทกภัย วาตภัย ภัยหนาว ภัยแล้ง อัคคีภัย และธรณีพิบัติภัย 4) อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น 5) โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรควัณโรค โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น 6) ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่นๆ ในร่างกายก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น 7) การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับการลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงินหรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึง การแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้บังคับหรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย 8) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจาเป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น 9) อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคลด้วยเหตุจูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อทั้งทางตรง ทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแช็ต อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ตามที่หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นผู้ดำเนินโครงการ เทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เป็นเป้าหมายของกิจกรรมฯ ในรอบปีงบประมาณ ทั้งนี้ อย่างน้อยต้องมีข้อมูลของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. ในจังหวัดเพชรบูรณ์
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ	

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ตัวชี้วัด 4	**ร้อยละของสถานศึกษาโดยบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดให้มีการพัฒนาความรู้ 1) ทักษะด้านอาชีพ 2) เกษตรปลอดภัย 3) แหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นทางประวัติศาสตร์ และ 4) Soft Power ในระดับพื้นที่หรือจังหวัด**
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 85
คำอธิบาย	สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานการศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ส่งเสริมและจัดให้มีการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดให้มีการพัฒนาความรู้ 4 ด้าน ดังนี้ **1) ทักษะด้านอาชีพ** (ตัวอย่าง เช่น ชมรม/ชุมนุมอาชีพ การจัดกิจกรรมโครงการเกี่ยวกับอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพในห้องเรียน เป็นต้น) **2) เกษตรปลอดภัย** (ตัวอย่าง เช่น ชมรม/ชุมนุมการเกษตรปลอดภัย การจัดกิจกรรมโครงการเกี่ยวกับการเกษตรปลอดภัย เกษตรวัยเยาว์ การปลูกผักสวนครัว แปลงเกษตรในสถานศึกษา รวมถึงการจัดการเรียนรู้รายวิชาเกษตร โดยให้มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการเกษตรปลอดภัย เป็นต้น) **3) แหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นทางประวัติศาสตร์** (ตัวอย่าง เช่น ชมรม/ชุมนุมการท่องเที่ยว การจัดกิจกรรมโครงการเกี่ยวกับการท่องเที่ยว มัคคุเทศก์น้อย การจัดบอร์ดกิจกรรมด้านการท่องเที่ยว รวมถึงการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว เป็นต้น) **4) Soft Power ในระดับพื้นที่หรือจังหวัด ประวัติศาสตร์** (ตัวอย่าง เช่น ชมรม/ชุมนุม ศิลปะวัฒนรรม ประวัติศาสตร์ การสืบเสาะค้นหาอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับเป็น Soft Power ของสถานศึกษา รวมถึงการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ SOFT Power ด้ายกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น)
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินการ เทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด จำแนกเป็นรายด้าน ทั้งนี้ อย่างน้อยต้องมีข้อมูลของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. ในจังหวัดเพชรบูรณ์
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
ตัวชี้วัด 5	**จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ Soft Power**
ค่าเป้าหมาย	ไม่น้อยกว่า 25 คน
คำอธิบาย	การส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ /การสร้าง Soft Power ให้กับผู้เรียนในสังกัด สป. ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์และสถานศึกษา
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพของสถานศึกษาสังกัด สป. ในจังหวัดเพชรบูรณ์
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	
ตัวชี้วัด 6	**สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ (สช.) (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์**
ค่าเป้าหมาย	- ภาษาไทย (60) - ภาษาอังกฤษ (15) - คณิตศาสตร์ (7) - วิทยาศาสตร์ (7)
คำอธิบาย	ผลการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สช. ในจังหวัด ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เทียบกับจำนวนนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สช. ที่เข้ารับการทดสอบ
ข้อมูลที่ใช้	คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปในระดับ ชั้น ม.3 สังกัด สช. ใน 4 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ตัวชี้วัด 7	**ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป**
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	การประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นผ่านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวม ทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด จำแนกตามระดับการศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ตัวชี้วัด 8	**ร้อยละของสถานศึกษาสังกัด สป. ในจังหวัด ใช้งานระบบสื่อการเรียนรู้ในระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน**
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	โรงเรียนในสังกัด สป. ในจังหวัดใช้งานระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นระบบที่รวบรวมและเชื่อมโยงข้อมูล (Link) สื่อของหน่วยงาน/บุคคลต่างๆ แบบอัตโนมัติ รองรับไฟล์ประเภทเอกสาร รูปภาพ เสียงหรือวีดีโอ ผ่านเว็บไซต์ media-center.dlex.ai
ข้อมูลที่ใช้	การจัดเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาสังกัด สป. ในจังหวัด ในการเข้าใช้งานระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นระบบที่รวบรวมและเชื่อมโยงข้อมูล (Link) สื่อของหน่วยงาน/บุคคลต่างๆ แบบอัตโนมัติ รองรับไฟล์ประเภทเอกสาร รูปภาพเสียงหรือวีดีโอ ผ่านเว็บไซต์ media-center.dlex.ai ในปีงบประมาณนั้น ๆ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
ตัวชี้วัด 9	**จำนวนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม**
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและประชาชน ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัด สป. ในจังหวัด
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและประชาชนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
ตัวชี้วัด 10	**ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม**
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัด-กำกับดูแล และสถานศึกษาทุกแห่งทุกสังกัดที่ตั้งภายในจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินการ เทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด ทั้งนี้ อย่างน้อยต้องมีข้อมูลของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. ในจังหวัดเพชรบูรณ์
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
ตัวชี้วัด 11	**ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ที่ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21**
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
คำอธิบาย	หน่วยงานและสถานศึกษา ที่ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยแบ่งเป็น 3 ทักษะหลัก ๆ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ (ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การวางแผนชีวิต การวางแผนทางการเงิน ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม)
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ที่ส่งเสริมหรือจัดให้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ อย่างน้อยต้องมีข้อมูลของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. ในจังหวัดเพชรบูรณ์
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
ตัวชี้วัด 12	**ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)**
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 65
คำอธิบาย	สถานศึกษา ที่สร้างระบบและเครื่องมือการคัดกรองผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ เช่น ภาษา ตรรกะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทัศนะศิลป์ ดนตรี กีฬา การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงความสามารถโดดเด่นด้านต่าง ๆ (ค้นหาทักษะพิเศษของนักเรียนด้านอื่นๆ) และจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) ทั้งนี้ อย่างน้อยต้องมีข้อมูลของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. ในจังหวัดเพชรบูรณ์
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สช. ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่สร้างระบบและเครื่องมือการคัดกรองผู้เรียน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
ตัวชี้วัด 13	**ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น**
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	หน่วยงานและสถานศึกษา ที่ส่งเสริม สร้างการรับรู้ และดำเนินการตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง คุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ประกาศเจตนารมณ์ในการพัฒนาและเสริมสร้างผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) เป็นเป้าหมายหรือค่านิยมร่วมของจังหวัดในการพัฒนาผู้เรียนของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง โดยอาจเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือบูรณาการจัดการเรียนรู้กับรายวิชาหลัก
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ที่มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งานที่เป็นการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) ทั้งนี้ อย่างน้อยต้องมีข้อมูลของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. ในจังหวัดเพชรบูรณ์
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
ตัวชี้วัด 14	**ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือออก เขียนหนังสือได้ระดับดีขึ้นไป (เพิ่มขึ้น)**
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านหนังสือแตกเพิ่มขึ้น
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้เรียนประถมที่อ่านออก เขียนได้ เทียบกับจำนวนผู้เรียนประถมศึกษาทั้งหมด ทั้งนี้ อย่างน้อยต้องมีข้อมูลของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. ในจังหวัดเพชรบูรณ์
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
ตัวชี้วัด 15	**ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (มัธยมศึกษาตอนต้น/มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า) ตามเกณฑ์มาตรฐานของจังหวัดโดยการประเมินของครูผู้สอน**
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 35

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
คำอธิบาย	ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากการสำรวจประเมินโดยครูผู้สอน หรือวิธีอื่นที่เหมาะสม
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะภาษาอังกฤษ เทียบกับจำนวนผู้เรียนประถมศึกษา ถึง ปวช. ทั้งหมด ทั้งนี้ อย่างน้อยต้องมีข้อมูลของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. ในจังหวัดเพชรบูรณ์
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	
ตัวชี้วัด 16	**สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สังกัด สป. /จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งหมด สังกัด สป.**
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 59
คำอธิบาย	สัดส่วนครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR หรือสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ หรือมาตรฐานอื่น ๆ
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ หรือมาตรฐานอื่นๆ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ตัวชี้วัด 17	**สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ /จำนวนครูทั้งหมด สังกัด สป.**
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 59
คำอธิบาย	สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่
ข้อมูลที่ใช้	ครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ตัวชี้วัด 18	**สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ /จำนวนครูทั้งหมด สังกัด สป.**
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 59
คำอธิบาย	สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
ข้อมูลที่ใช้	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ตัวชี้วัด 19	**สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ /จำนวนครูทั้งหมด สังกัด สป.**
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 59
คำอธิบาย	สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ตัวชี้วัด 20	**จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมของหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด สป. เพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา**
ค่าเป้าหมาย	อย่างน้อย 1 ผลงาน
คำอธิบาย	จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาสังกัด สป. ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่สร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผลงานวิจัยปีงบประมาณที่ผ่านมาของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัด สป. และดำเนินการแล้วเสร็จ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	
ตัวชี้วัด 21	**ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	เด็กวัยการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่อยู่นอกระบบการศึกษาหรือที่ไม่ได้รับการศึกษา ให้ดำเนินการการติดตามจากสถานศึกษาในพื้นที่ให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการติดตามเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาจากการสำรวจ จากข้อมูล Thailand Zero Dropout
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
ตัวชี้วัด 22	**ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น**
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	ผู้พิการ หมายถึง นิยามความหมายตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 ประเภทของคนพิการ มีดังตอไปนี้ (1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น (2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (3) บุคคล ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ (5) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา (7) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ (8) บุคคลออทิสติก (9) บุคคลพิการซ้ำซ้อน ผู้ด้อยโอกาส หมายถึง นักเรียนที่ศึกษาอยู่โรงเรียนการกุศลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น ทั้งนี้ อย่างน้อยต้องมีข้อมูลของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. ในจังหวัดเพชรบูรณ์
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.1 หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
ตัวชี้วัด 23	**ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย**
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
คำอธิบาย	หน่วยงานและสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประชาสัมพันธ์รณรงค์รักษาความสะอาด การแยกขยะ โครงการเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งนี้ อย่างน้อยต้องมีข้อมูลของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป. ในจังหวัดเพชรบูรณ์
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
ตัวชี้วัด 24	**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล**
ค่าเป้าหมาย	มีระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
คำอธิบาย	การพัฒนากระบวนงาน/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล หมายถึง การพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบการบริหารจัดการของหน่วยงาน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมีการเชื่อมโยงบูรณาการข้อมูลและกระบวนงานต่าง ๆ ภายในหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการให้บริการ
ข้อมูลที่ใช้	หน่วยงานมีการพัฒนากระบวนงาน/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ตัวชี้วัด 25	**ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (OIT)**
ค่าเป้าหมาย	90 คะแนน
คำอธิบาย	คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล และตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต
ข้อมูลที่ใช้	ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามเกณฑ์ ITA
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ตัวชี้วัด 26	**ผลคะแนนการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์**
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
คำอธิบาย	การประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินสถานะของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เชิงพันธกิจตามหน้าที่ส่วนราชการและการเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์และผลลัพธ์ด้านการพัฒนาของประเทศ จากข้อมูลการดำเนินการเชิงท้าทายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการต่อทิศทางการพัฒนาประเทศโดยการประเมินผลตนเองตามสภาพความเป็นจริง
ข้อมูลที่ใช้	ผลคะแนนประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	
ตัวชี้วัด 27	**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีระบบคลังข้อมูลที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานและภายในหน่วยงาน**

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ค่าเป้าหมาย	1 ฐานข้อมูล
คำอธิบาย	จำนวนระบบคลังข้อมูลที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูล ให้เป็นเอกภาพและเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานหรือภายในหน่วยงาน
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนฐานข้อมูลด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ตัวชี้วัด 28	**ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่**
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	ระบบการบริหารงานการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือ ระบบ New GFMIS Thai เป็นการดำเนินงานปรับปรุงระบบการจัดการด้านการเงินการคลังของภาครัฐให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ เพื่อปรับกระบวนการดำเนินงานและการจัดการภาครัฐด้านการงบประมาณ การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกจ่าย และการบริหารทรัพยากร ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกับนโยบายปฏิรูปราชการที่เน้นประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการดำเนินงาน รวมทั้งมุ่งหวังให้เกิดการใช้ทรัพยากรภายในองค์กรอย่างคุ้มค่าเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสถานภาพการคลังภาครัฐที่ถูกต้องรวดเร็ว สามารถตอบสนองนโยบายการบริหารเศรษฐกิจของประเทศ
ข้อมูลที่ใช้	ผลการใช้จ่าย (PO + เบิกจ่าย) ในระบบ New GFMIS Thai ของ ศธจ.เพชรบูรณ์
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ตัวชี้วัด 29	**ร้อยละความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัด**
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	การดำเนินงานตามตัวชี้วัดนี้ มีความสอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ข้อ 11 (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ **ขอบเขตงาน/กระบวนงาน** 1. ประสานส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษาจัดทำโครงการ /กิจกรรมที่สอดคล้องกับกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดของแต่ละปีงบประมาณ 2. วิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมที่ส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษาจัดทำที่สอดคล้องกับกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการการศึกษาจังหวัด 3. ระดมทรัพยากรเพื่อขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม (สำหรับโครงการ/กิจกรรมที่ยังไม่มีงบประมาณ) **คำนิยาม** 1. ความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ หมายถึง ความสำเร็จในการจัดทำแผนฯ การสื่อสาร/การสร้างการรับรู้/การประสานแผนฯ การรายงานผลการดำเนินงาน ฯลฯ 2. ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ พิจารณาจากการจัดทำแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรม และผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรม เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา หมายถึง แผนปฏิบัติการการศึกษาของจังหวัด หมายถึง เอกสารที่ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานนโยบายที่เกี่ยวข้องทิศทางการพัฒนา โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษาจัดทำตามกรอบทิศทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดของแต่ละปีงบประมาณ 4. ข้อเสนอเชิงนโยบาย เป็นส่วนหนึ่งในรายงานการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา ได้จากการติดตาม การประชุม เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารในการตัดสินใจ ปรับปรุง พัฒนา นโยบายและยุทธศาสตร์
ข้อมูลที่ใช้	ผลการดำเนินโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัด ประจำปีงบประมาณนั้น ๆ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็น และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	
ตัวชี้วัด 30	**ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ**
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้เป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ประเด็นที่ 5.4 ระบบการพัฒนาบุคลากร ระดับพื้นฐาน(Basic) และเป็นส่วนหนึ่งของแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงาน ก.พ. เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) ข้อ 5.2 การเรียนรู้ของบุคลากรและการสร้างแรงจูงใจ (Learning and Motivation) คือ องค์กรควรให้ความสำคัญในเรื่องวิธีการให้การศึกษา ฝึกอบรม และการส่งเสริมการใช้ความรู้และทักษะในขณะปฏิบัติงาน ระบบที่ใช้ในการสร้างแรงจูงใจ และการพัฒนาความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของบุคลากรให้ตรงกับความต้องการของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และทำให้เป็นองค์กรที่มีผลการดำเนินการที่ดีการเรียนรู้ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ การเรียนรู้ขององค์กร และการเรียนรู้ของบุคลากร ซึ่งตัวชี้วัดนี้ จะดำเนินการในส่วนของการเรียนรู้ของบุคลากร โดยได้มาจากการศึกษา การฝึกอบรม และโอกาสในการพัฒนาเพื่อความเจริญก้าวหน้าของแต่ละบุคคล เพื่อความมีประสิทธิผลการเรียนรู้ควรปลูกฝังอยู่ในวิธีการปฏิบัติงานขององค์กร การเรียนรู้ส่งผลถึงการได้เปรียบเชิงแข่งขันขององค์กรและบุคลากร การสร้างแรงจูงใจเพื่อให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้เกิดความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน โดยผู้บริหารต้องมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นให้บุคลากรเกิดการพัฒนาตนเองให้มีทักษะ ความรู้เพิ่มเติมและทันสมัยอยู่เสมอ แนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงาน ก.พ. ที่กำหนดให้มีการขับเคลื่อนการดำเนินการรายงานผลการพัฒนา ข้อ 2) การดำเนินการเพื่อพัฒนาบุคลากรและตนเอง โดยกำหนดให้การพัฒนาตนเองเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคน รวมถึงกำหนดตัวชี้วัดการพัฒนาตนเองเป็นตัวชี้วัดหลักในการพัฒนาบุคลากรของหน่วยงาน พัฒนาบุคลากรในทักษะเฉพาะสายงานของหน่วยงาน และมีการติดตามประเมินผลการพัฒนาในภาพรวมของหน่วยงาน รวมทั้งบุคลากรจะต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนามาใช้ในการพัฒนางาน ทั้งนี้ ควรมีการนำความรู้ ทักษะมาปรับปรุงและพัฒนางานหรือองค์กรด้วย กำหนดเกณฑ์ให้เหมาะสมกับบริบทการดำเนินการของหน่วยงานระดับสำนัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาและส่งผลต่อการขับเคลื่อนงานในเรื่องดังกล่าวของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและดำเนินการเก็บข้อมูล เมื่อสิ้นปีงบประมาณ
ข้อมูลที่ใช้	1. หนังสือการติดตามผลการพัฒนาตามรอบการประเมินฯ 2. แบบสอบถามการติดตามผลการพัฒนาบุคลากร ตามตัวชี้วัดรายบุคคลเพื่อการพัฒนาข้าราชการ 3. สรุปรายงานผลการติดตามผลการพัฒนาบุคลากร ตามตัวชี้วัดรายบุคคลเพื่อการพัฒนาข้าราชการ ที่เสนอต่อผู้บริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ภาคผนวก 2

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ที่ ๘๔ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบกับนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้อง และเป็นการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขึ้น เพื่อให้มีแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับแผนทุกระดับ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน ของผู้บริหารในการกำกับติดตามประเมินผล และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามภารกิจของหน่วยงาน และเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ ดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะทำงานอำนวยการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์	ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานคณะทำงาน
๒) นางขวัญนภา จันทร์ดี	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	รองประธานคณะทำงาน
๓) นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๔) นางสายชล สว่างจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๕) นางสาววราภรณ์ ผึ่งผาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะทำงาน
๖) นางพรหมภัสสร อยู่พืช	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน

/๗) นางกันยารัตน์...

๗) นางกันยารัตน์ เหมฤดี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๘) นางสาวศรัณรัตน์ เกื้อธนวรรธน์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๙) นายสมคิด วงษ์แสง	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๑๐) นายพสกร ทวีทรัพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๑๑) นางสาววนิดา คลื่นสนั่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑) อำนวยการ สั่งการ กำกับดูแล ควบคุม ติดตามผลการดำเนินงานของคณะทำงาน และให้คำแนะนำปรึกษาหารือ ชี้แนะแนวทางการปฏิบัติงานแก่คณะทำงาน ในการจัดทำแผน และการรายงานผลการปฏิบัติราชการให้สำเร็จเรียบร้อยตามที่กำหนด

๒) พิจารณาแผนงานโครงการและจัดลำดับความสำคัญที่เหมาะสม เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. คณะทำงานจัดทำแผน ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์	ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานคณะทำงาน
๒) นางขวัญนภา จันทร์ดี	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	รองประธานคณะทำงาน
๓) นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๔) นางสายชล สว่างจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๕) นางสาววราภรณ์ ผึ่งผาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะทำงาน
๖) นางพรหมภัสสร อยู่พืช	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๗) นางกันยารัตน์ เหมฤดี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๘) นางสาวศรัณรัตน์ เกื้อธนวรรธน์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๙) นายสมคิด วงษ์แสง	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๑๐) นายอวยชัย ทองหาร	นิติกรชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๑) นางสาวนิพพิชน์ เสนารถ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๒) นางสาวปิ่นแก้ว ยังคำมั่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๓) นางสาวธนัชพร อ่อนอิงนอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๔) นางสุภัค จันทสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๕) นางสาวกฤติมา สุปน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๖) นายสมชาย มีกำลัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๗) นางรัศมี จันทร์เพ็ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๘) นางอัญชัญ นานาพร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๙) นายธวัช แก้วจีน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๐) นางชาลิตา กระต่ายทอง	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๑) นางสาวเพชรรุ้ง คนขยัน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๒) นางนฤภร กองเงิน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๓) นางสาวธัญญารัตน์ ศรีจันทร์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๔) นางสาวอรวรรณ ก้านบัว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๕) นายสมบูรณ์ จันทา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๖) นายรัฐเขต พานิช	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน

/๒๗) นางพยอม...

๒๗) นางพยอม เนาว์แก้ว	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๘) นางสาวชุดาภา พูลประเสริฐ	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๙) นางสาวพันธิตรา ภูวนาถศรัณญา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๐) นายทัฬหพัฒน์ ช่องจอหอ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๑) นายพงศกรณ์ เสถบุตร	นิติกรปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๒) นางสาววารีณา ปาทาน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๓) นายสัณฐิติ ตาลเพชร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๔) นางอินทุอร ดินไทย	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๕) นางปราชญ์พิชญา ทองบุญตา	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๖) นายชวลิต ทองบุญตา	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๗) นางสาววธิดา วิลัย	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๘) นางผุสดี วงษ์แสง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๓๙) นางสาวพรรณิภา บุญเรือง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๔๐) นางสาวรุ่งนภา สกุลหอม	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๔๑) นางสาวณัฐกฤตา คำป้อง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๔๒) นางสาวกมลลักษณ์ สุกโฉม	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๔๓) นายพสกร ทวีทรัพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน/เลขานุการ
๔๔) นางสาวไฉน ผึ่งผาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๕) นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๖) นางสาวณัฐรดา อยู่สุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๗) นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๘) นางสาววนิดา คลื่นสนั่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑) ศึกษานโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) ทบทวนทิศทางการดำเนินงาน สภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก ให้สอดคล้องกับบริบท ความต้องการจำเป็นของพื้นที่ และสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท และนโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำสาระสำคัญแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

/๓) จัดทำแผน...

๓) จัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาขององค์กร

๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ภาคผนวก 3

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (แผนงานพื้นฐาน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ณ วันที่ 20 ตุลาคม 2568

รายการ		จำนวนเงินที่สป.จัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน	หมายเหตุ
สป.จัดสรร	งบดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	26,309,700		
	ค่าเช่าบ้าน 884,400 บาท			
	ค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ 1,995,900 บาท			
	ค่าสาธารณูปโภค 294,400 บาท			
	ค่าอินเตอร์เน็ต - บาท			
	งบลงทุน			
	ก่อสร้างอาคารฯ 23,135,000 บาท			
	งบรายจ่ายอื่น			
	ค่าใช้จ่ายโครงการฯ - บาท			
งบดำเนินงาน				
	ค่าเช่าบ้าน		884,400	
	ค่าอินเตอร์เน็ต			
ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ				
1.1 ค่าตอบแทน				
	ค่าตอบแทนกรรมการ			
1.2 ค่าใช้สอย				
	1) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ		350,000	
	2) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์		85,000	
	3) ค่าถ่ายเอกสาร		36,000	3,000/เดือน
	4) ค่าเช่ารถยนต์ (รถตู้)		289,200	24,100/เดือน
	5) ค่าจ้างพนักงานขับรถยนต์ 1 คน		120,000	10,000/เดือน/คน
	6) ค่าจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัย		114,000	9,500/เดือน/คน
	7) ค่าจ้างแม่บ้าน		114,000	9,500/เดือน/คน
	8) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ		225,900	
	9) ค่าใช้จ่ายในการประชุมต่าง ๆ ของสำนักงาน		45,000	
	10) ค่าใช้สอยอื่น ๆ ตามความจำเป็นของหน่วยงาน		353,562.21	
	11) ค่าเช่าโดเมมเนม		6,737.79	
1.3 ค่าวัสดุ				
	1) ค่าวัสดุสำนักงาน		200,000	
	2) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น		50,000	(4,166.67 บาท/เดือน)
	3) ค่าน้ำดื่ม		6,500	540/เดือน
รวมค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ			**1,995,900**	

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (แผนงานพื้นฐาน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ณ วันที่ 20 ตุลาคม 2568

รายการ		จำนวนเงินที่สป.จัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน	หมายเหตุ
ข. ค่าสาธารณูปโภค				
	1) ค่าไฟฟ้า		196,000	16,333.33/เดือน
	2) ค่าน้ำประปา		12,000	1,000 /เดือน
	3) ค่าโทรศัพท์		38,400	3,200 /เดือน
	4) ค่าไปรษณีย์ฯ		48,000	4000/เดือน
รวมค่าสาธารณูปโภค			**294,400**	
รวม ข้อ ก. , ข้อ ข.		-	**2,290,300**	
งบลงทุน				
	ก่อสร้างอาคารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์		23,135,000	
รวม งบดำเนินงาน และ งบรายจ่ายอื่น			**26,309,700**	

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ภาคผนวก 4

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ ติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา(SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน**ที่ ๑ ความมั่นคง

(๑) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น : การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและมิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลกอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

(๓) ประเด็นย่อยที่ การเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การประชุมสร้างการรับรู้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จัดทำฐานข้อมูลการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด จัดกิจกรรมขับเคลื่อนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด จะเป็นส่วนช่วยให้บรรลุเป้าหมาย ด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ เพราะจะมีข้อมูลแบบแยกประเภทต่าง ๆ รวมถึงข้อมูลจะสอดคล้องกับฐานข้อมูลกลางเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ (๐๒) ประเด็นการต่างประเทศ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) การต่างประเทศไทยมี เอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิใน ประชาคมโลก

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในระดับจังหวัด ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้ส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูลเพื่อการจัดเก็บและรายงานผลการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จัดกิจกรรมขับเคลื่อนทำให้มีการทำงานอย่างบูรณาการและเอกภาพเป็นกุญแจสำคัญที่จะเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงานด้านต่างประเทศ โดยการดำเนินงานด้านการต่างประเทศที่สอดรับกันอย่างเป็นทีมของทุกหน่วยงานในประเทศ

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๒.๒ ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทยและดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) 020202 ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศเพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : (V02) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : (F0203) ฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ ๔ : SDG4)

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย : การจัดทำฐานข้อมูลเพื่อการจัดเก็บและรายงานผล การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ระดับจังหวัด จะมีส่วนช่วยให้มีการแยกประเภทข้อมูลและสามารถนำข้อมูลไปเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

(๑) หมุดหมาย ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๖ การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาและระบบสาธารณสุขอย่างทั่วถึง เท่าเทียม)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)

(๑) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(๑) นโยบาย/ข้อสั่งการ “การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย”

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

☐ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามที่ประเทศไทยได้รับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมายหลัก (Goals) และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (Targets) โดยในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน SDGs ของประเทศไทย เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนทั้งในปัจจุบันและในอนาคตเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในแต่ละเป้าหมายหลัก กพย. มอบหมายให้หน่วยงานที่มีภารกิจหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป็นรายเป้าหมายหลัก โดยให้มีการจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแต่ละเป้าหมายเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายนั้น ๆ นอกจากนั้นได้กำหนดหลักการและแนวทางการขับเคลื่อน SDGs ไปสู่การปฏิบัติให้มีความสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดให้องค์ประกอบของการจัดทำแผนปฏิบัติราชการทั้งระยะ ๕ ปี และรายปีของหน่วยงานของรัฐ ต้องมีการระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับการดำเนินงานของหน่วยงานที่เป็นการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของส่วนราชการไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมด้วย กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” จากรายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓ พบว่า มีประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย SDG4 คือ ขาดการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และไม่ได้จัดเก็บข้อมูลแบบจำแนกแยกประเภท รวมถึงการขาดฐานข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามความก้าวหน้าของการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง มีฐานข้อมูลเพื่อการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดเพชรบูรณ์ที่ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในปี ๒๕๗๓ จึงเห็นควรดำเนินโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการปรับปรุงแก้ไขปัญหา พัฒนา ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน รวมทั้งสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด

๒) เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๓) เพื่อขยายผล ต่อยอดการสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้ครอบคลุมบุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ระดับจังหวัด

๔) เพื่อติดตามและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

๔. เป้าหมายโครงการ

- **ผลผลิต (Output)**

๑) มีข้อมูลความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

๒) มีฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๓) บุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) มีศักยภาพในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

- **ผลลัพธ์ (Outcome)**

๑) มีฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) แสดงความก้าวหน้าของการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๒) บุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักรู้ และมีศักยภาพในการร่วมดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา มีองค์ความรู้มากขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีข้อมูลปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน สำหรับการปรับปรุง แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับสภาพจริง ช่วยให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในปี ๒๕๗๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๖.๑ ร้อยละของเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมายย่อยมากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๘๐)

๖.๒ ร้อยละของความสำเร็จของการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่สามารถส่งต่อหรือเชื่อมโยงข้อมูลกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) (ร้อยละ ๘๐)

๖.๓ ร้อยละของบุคลากรจากหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ และมีศักยภาพในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด)

เชิงคุณภาพ

๑. การพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่สามารถส่งต่อหรือเชื่อมโยงข้อมูลกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. บุคลากรจากหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ และมีศักยภาพในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่เพิ่มขึ้น

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก : หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหารหน่วยงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : ทบทวน ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด และเสนอรายชื่อผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ครูหรือผู้เรียนในจังหวัด ระดับจังหวัด	๑๑๗,๓๖๕
กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	-
กิจกรรมที่ ๔ : ติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	๖๓๕
รวมวงเงิน (บาท)	**๑๑๘,๐๐๐**

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๑๑๘,๐๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๓๐๐๕๒๐๐๕๐๐๐๐๐๙ (รหัส New GFMIS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : ทบทวน ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด และเสนอรายชื่อผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		-			
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ครู หรือผู้เรียนในจังหวัด ระดับจังหวัด ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการสรรหาหน่วยงานสถานศึกษาการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ (๒๐ x ๓๕ x ๒) ๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๗ คน ๑๒๐ บาท (๒๐ x ๑๒๐) ๒.๒ ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๓ คน ๓๕ บาท จำนวน ๑ มื้อ (๔๓ x ๓๕) ๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔๓ คน ๑๒๐ บาท (๔๓ x ๑๒๐) ๒.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ครูหรือผู้เรียนในจังหวัด ระดับจังหวัด		๑,๔๐๐ ๒,๔๐๐	๑,๕๐๕ ๕,๑๖๐		๑๑๗,๓๖๕

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖๐๐ คน ๓๕ บาท จำนวน ๑ มื้อ (๖๐๐ x ๓๕)			๒๑,๐๐๐		
๓. ค่าสมนาคุณวิทยากร ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๓ ชั่วโมง (๖๐๐ x ๓)			๑,๘๐๐		
๔. ค่าที่พักวิทยากร			๑,๖๐๐		
๕. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าเบี้ยเลี้ยง			๔,๕๐๐		
๖. ค่าวัสดุ/โล่รางวัล			๖๔,๐๐๐		
๗. ค่าของที่ระลึกวิทยากร/ของสมนาคุณ			๑,๕๐๐		
๗. เอกสารการประชุม			๕๐๐		
๘. ค่าสถานที่			๑๒,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)				-	
กิจกรรมที่ ๔ : ติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ค่าจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน				๖๓๕	๖๓๕
รวม	-	๓,๘๐๐	๑๑๓,๕๖๕	๖๓๕	๑๑๘,๐๐๐

*หมายเหตุ : อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง : ความร่วมมือของหน่วยงาน การดำเนินการมีหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงขึ้นอยู่กับความพร้อมและแนวนโยบายของแต่ละหน่วยงาน

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง : ชี้แจงนโยบาย เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแก่ทุกหน่วยงาน ปรับกิจกรรมการดำเนินงานให้เหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

๑๓. การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมอันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ (✓)	กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น	น้ำหนักผลกระทบ
การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนต้องได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่ง	เพิ่มค่าใช้จ่ายและความเสี่ยงในการเดินทางมาราชการของผู้บริหารสถานศึกษาในการเข้าร่วมประชุมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	( ) ด้านเศรษฐกิจ (/) ด้านสังคม ( ) ด้านสาธารณสุข ( ) ด้านสิ่งแวดล้อม	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑	๒	๒

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวณัฐรดา อยู่สุข
ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๙ ๗๙๙ ๗๗๐๖ E-mail : nattarada.9@gmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวณัฐรดา อยู่สุข)
ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายพสกร ทวีทรัพย์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

- **ยุทธศาสตร์ชาติ** (Z) * **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรม ที่พึงประสงค์โดยบูรณาการร่วมระหว่าง "ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ" ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรมจริยธรรมให้มีลักษณะที่เป็น "วิถี" การดำเนินชีวิต

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๔.๑.๗ การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คือพัฒนาบุคลากรโดยการใช้กระบวนการและกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เป็นการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ รวมไปถึงสร้างความสัมพันธ์ด้านสังคม และเป็นการขัดเกลาทางจิตใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้รู้คุณค่าการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น เพื่อเสริมสร้างให้บุคลากรเป็นคนดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในหน่วยงาน หน่วยงานอื่น ชุมชน และสถานศึกษา

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ๑๐๐๐๐๑ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ สร้างความรัก ความสามัคคี ความสำนึกจงรักภักดี และความภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับประชาชนทุกหมู่เหล่า ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน พัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย ๕) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสา โดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคล และองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวมโดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๐๐๑๐๑ คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับภาพแวดล้อมดีขึ้น

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๓ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และสติปัญญา

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : ๐๓๐๒ หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรม

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสา โดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคล และองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวมโดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

(๑) หมุดหมาย ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา.....-.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(๑) นโยบาย/ข้อสั่งการ.....-.....

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ *

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☑ ไม่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการทุกจังหวัดกำหนดจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ประจำเดือนทุกเดือน และรายงานผลการจัดกิจกรรมดังกล่าวให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ กำหนดวิสัยทัศน์ คือ "คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑" โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ ซึ่งในข้อ ๓ เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดรับกับการน้อมนำพระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๒๙ ใจความว่า "การบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่นนั้น เป็นปัจจัยที่จะสร้างสรรค์ความดีมุ่งเจริญต่อกันและกัน ความรักใครเผื่อแผ่แบ่งปันในกันและกัน ซึ่งในที่สุดจะก่อให้เกิดความสามัคคีเป็นปึกแผ่นในชาติขึ้น จนเป็นพลังอันยิ่งใหญ่ที่จะช่วยให้เราสามารถรักษาความเป็นอิสระและความมั่นคงของชาติบ้านเมืองเราให้ยืนยงอยู่ตลอดไป" กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นเสริมสร้างจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อปลูกฝัง ขัดเกลาจิตใจ และสร้างจิตสำนึกที่ดีในด้านความสามัคคี ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลหรือประโยชน์ตอบแทน รวมไปถึงสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างข้าราชการและบุคลากรในสำนักงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดจัดโครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการมีจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมไปถึงสร้างความสัมพันธ์ด้านสังคม และเป็นการขัดเกลาทางจิตใจ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้รู้คุณค่าการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่น

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒) เพื่อปลูกฝัง ขัดเกลาจิตใจ และสร้างจิตสำนึกที่ดีในด้านความสามัคคี ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ การแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลหรือประโยชน์ตอบแทน รวมไปถึงสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และสังคม

๓) เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการช่วยเหลือครอบครัว และพัฒนาชุมชน สังคมให้สะอาด เรียบร้อย น่าอยู่อาศัย และอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกันจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ หรือเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ที่ศูนย์จิตอาสาพระราชทาน จังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนด เดือนละ ๑ ครั้ง

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีความเข้าใจในหลักการเสริมสร้างจิตสาธารณะและจิตอาสา

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒) ปลูกฝัง ขัดเกลาจิตใจ และสร้างจิตสำนึกที่ดีในด้านความสามัคคี ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลหรือประโยชน์ตอบแทน รวมไปถึงสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และสังคม

๓) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการช่วยเหลือครอบครัว และพัฒนาชุมชน สังคมให้สะอาด เรียบร้อย น่าอยู่อาศัย และอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒) จำนวนการจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ หรือเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ที่ศูนย์จิตอาสาพระราชทาน จังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีความเข้าใจในหลักการเสริมสร้างจิตสาธารณะและจิตอาสา

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดอาคารและบริเวณรอบๆ สำนักงาน หรือบริเวณที่ศูนย์จิตอาสาพระราชทาน จังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนด

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การดำเนินโครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : น้อมรำลึกและจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	-
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์กับศูนย์จิตอาสาพระราชทาน จังหวัดเพชรบูรณ์	-
กิจกรรมที่ ๒ : สรุปรายงาน	-
รวมวงเงิน (บาท)	-

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ - เดือนกันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ หรือบริเวณที่ศูนย์จิตอาสาพระราชทาน จังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนด

๑๑. งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

รหัสงบประมาณ .....-..... (รหัส New GFMIS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๑. การดำเนินโครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙					
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : น้อมรำลึกและจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	✓	✓	✓	✓	-
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์กับศูนย์จิตอาสาพระราชทาน จังหวัดเพชรบูรณ์	✓	✓	✓	✓	-
๒. สรุปรายงาน	✓	✓	✓	✓	-
รวม	-	-	-	-	-

*หมายเหตุ : อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ได้ทุกคน

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง การประชาสัมพันธ์ขอความร่วมมือจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ให้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

๑๓. การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมอันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สาเหตุที่ทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ	ผู้ได้รับผลกระทบ
- จัดกิจกรรมในพื้นที่เสี่ยง เช่น พื้นที่ที่มีโรคระบาดหรือพื้นที่อุทกภัย ขาดความรู้และอุปกรณ์ป้องกัน เช่น ขาดการอบรมเบื้องต้นหรือขาดหน้ากากอนามัย ถุงมือ - การใช้พลาสติก (ถุงดำ) ในการจัดกิจกรรม และการเดินทางเข้าร่วมกิจกรรม	- ส่งผลต่อสุขภาพของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เกิดอุบัติเหตุ หรือการแพร่เชื้อ - เกิดขยะย่อยสลายยาก และก่อให้เกิด Carbon Footprint	☐ ด้านเศรษฐกิจ ☐ ด้านสังคม ☑ ด้านสาธารณสุข ☑ ด้านสิ่งแวดล้อม	- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม - หน่วยงานผู้จัด - ชุมชน - สังคม

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายทัฬหพัฒน์ ช่องจอหอ
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๑ - ๘๑๒ - ๖๐๕๖ E-mail : thunhapat@gmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายทัฬหพัฒน์ ช่องจอหอ)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายสมคิด วงษ์แสง)
ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๒.๑๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในระบบทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ นิเทศ ติดตาม การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สมกับคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒)..(๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และร่วมงานกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในระบบทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ นิเทศติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สมกับคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการในทุกระดับ ทุกประเภท

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

๖.๒ชื่อปัจจัย (F) : มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย : บุคลากรของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ด้วยความราบรื่น ลดภาระและไม่ยุ่งยาก

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

(๑) หมุดหมาย ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (๗) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) (๔.๑) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(๑) นโยบาย/ข้อสั่งการ : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับคุรภาพชีวิต

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ *

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☑ ไม่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน งบรายจ่ายอื่น เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้ใช้เพื่อการตรวจสอบเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของโรงเรียนเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบ ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์

ดังนั้น เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๖๑ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนให้มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ

๓) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๘๗ คน

๒) สถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจำนวน ๒๙ แห่ง

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) โรงเรียนเอกชนสามารถดำเนินงานระบบประกันคุณภาพได้อย่างถูกต้อง เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑) บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำแนวทางการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๒) คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนได้รับการยกระดับให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและมีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๓) ระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ที่เข้าร่วมการอบรมและพัฒนาศักยภาพด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘๗ คน

๒) จำนวนสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถจัดการศึกษาและได้รับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากการดำเนินงานประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่า ๒๙ แห่ง

เชิงคุณภาพ

๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำหลักการประกันคุณภาพการศึกษาไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมโดยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒) ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษามีความเข้มแข็ง โปร่งใส และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๒๙ แห่ง

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : จัดการประชุมชี้แจงโครงการ เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินโครงการ	-
กิจกรรมที่ ๒ : จัดอบรมให้ความรู้ เรื่องแนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๓,๗๘๐
กิจกรรมที่ ๓ : นิเทศติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ	-
กิจกรรมที่ ๔ : สรุปรายงานผล	-
รวมวงเงิน (บาท)	๒๓,๗๘๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๒๓,๗๘๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๓๐๐๕๒๐๐๕๐๐๐๐๒๗ (รหัส New GFMIS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : จัดการประชุมชี้แจงโครงการ เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินโครงการ		-			-
กิจกรรมที่ ๒ : จัดอบรมให้ความรู้ เรื่องแนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๐๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท (๑ x ๑๒๐ x ๑๐๐) - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท (๒ x ๓๕ x ๑๐๐) - ค่าวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท (๖ x ๖๐๐) - ค่าวัสดุ		 ๑๒,๐๐๐ ๗,๐๐๐ ๓,๖๐๐ ๑,๑๘๐			๒๓,๗๘๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๓ : นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ			-		
กิจกรรมที่ ๔ : สรุปรายงานผล		-			-
รวม		๒๓,๗๘๐			๒๓,๗๘๐

*หมายเหตุ : อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

๑) ผู้บริหารหรือครูบางส่วนไม่ให้ความสำคัญหรือไม่เห็นประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพ

๒) ภาระงานของบุคลากรมีมาก ทำให้ขาดเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมหรือพัฒนาระบบ

๓) บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะ ความรู้ หรือประสบการณ์ในการทำงานประกันคุณภาพ

๔) โรงเรียนบางแห่งยังไม่มีระบบการจัดเก็บข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

๑) จัดประชุมชี้แจงผู้บริหารเพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความจำเป็นของระบบประกันคุณภาพ

๒) มอบหมายผู้รับผิดชอบหลักในแต่ละโรงเรียนเพื่อติดตามความคืบหน้าอย่างใกล้ชิด

๓) จัดอบรมการจัดทำ SAR / หลักฐานประกอบมาตรฐานแบบเป็นขั้นตอน

๔) ตรวจสอบและประเมินภายใน (Internal Check) ก่อนรับการประเมินจริง

๑๓. การวิเคราะหผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นตอสังคมอันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดวาจะเกิดขึ้น	กระทบตอบริบทประเทศ (✓)	กลุมผูไดรับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น	น้ำหนักผลกระทบ
การจัดอบรมในช่วงเวลาเดียวกับการเรียนการสอน ทำให้ครูหรือบุคลากรต้องทิ้งภาระงานสอนในโรงเรียน	คุณภาพการจัดการเรียนการสอนลดลง ชั่วคราว นักเรียนไม่ได้รับการดูแลอย่างเต็มที่	( ) ดานเศรษฐกิจ (✓) ดานสังคม ( ) ดานสาธารณสุข ( ) ดานสิ่งแวดลอม	นักเรียน ครู ผู้ปกครอง	๒	๑	๒
ภาระงานด้านการจัดทำ SAR และระบบประกันคุณภาพเพิ่มขึ้น	บุคลากรเกิดความเครียด มีภาระงานมากขึ้น ทำให้ประสิทธิภาพการสอนลดลง	( ) ดานเศรษฐกิจ (✓) ดานสังคม ( ) ดานสาธารณสุข ( ) ดานสิ่งแวดลอม	ผู้บริหาร ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชน	๒	๑	๒

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวธนัชพร อ่อนอิงนอน
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๗๘๓๙๙๒๖๗ E-mail : .....

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวธนัชพร อ่อนอิงนอน)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววราภรณ์ ผึ่งผาย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ วันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรม ที่พึงประสงค์โดยบูรณาการร่วมระหว่าง"ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ" ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรมจริยธรรมให้มีลักษณะที่เป็น "วิถี" การดำเนินชีวิต

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๔.๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คือพัฒนานักเรียนโดยการใช้กระบวนการและกิจกรรมยุวกาชาด ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ(Y๒) ๑๐๐๐๐๑ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ คือพัฒนานักเรียนโดยการใช้กระบวนการและกิจกรรมยุวกาชาด ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๐๐๑๐ คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับภาพแวดล้อมดีขึ้น

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๓ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : ๐๓๐๒ หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรม

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย คือพัฒนานักเรียนโดยการใช้กระบวนการและกิจกรรมยุวกาชาด ในการเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

(๑) หมุดหมาย ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

- ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

☐ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ ซึ่งในข้อ ๓ เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดรับกับกิจกรรมยุวกาชาดที่เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมหนึ่งที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคมตามหลักการกาชาดและ ยุวกาชาด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้กำหนดจัดโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๙ ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกยุวกาชาดโดยตระหนักถึงความสำคัญของคำปฏิญาณตน และมีจิตสำนึกในการอุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์ แก่ชุมชนและสังคม มีความเสียสละ มีจิตเมตตากรุณาช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรพร้อมที่จะเป็นผู้ให้ตามความสามารถและโอกาสที่จะอำนวย รวมทั้งระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ให้กำเนิดกิจการยุวกาชาด มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงทำนุบำรุงและให้ความสำคัญต่อกิจกรรมยุวกาชาด และเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สมาชิกยุวกาชาด มีคุณลักษณะมีจิตสำนึกที่ดีและมุ่งกระทำประโยชน์ต่อส่วนรวม ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกยุวกาชาดด้วยกัน ส่งเสริมให้มีจิตสาธารณะ มีความรักและความสามัคคี อีกทั้งการปลูกฝังสิ่งที่ ดีงามในการช่วยเหลือสังคมสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑ เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด ได้ระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ให้กำเนิดกิจการยุวกาชาด ความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาด มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงทำนุบำรุงส่งเสริมกาชาดและยุวกาชาด

๓ เพื่อให้สมาชิกและผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด มีระเบียบวินัย ยึดมั่นในคำปฏิญาณตนและนำไปเป็นวิถีในการดำเนินชีวิตต่อไป

๔ เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด มีจิตสำนึกในการอุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม มีความเสียสละ มีจิตเมตตากรุณาช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรพร้อมที่จะเป็นผู้ให้ตามความสามารถและโอกาสที่จะอำนวย

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องร่วมกิจกรรมพิธีทบทวนคำปฏิญาณตน และสวนสนามในงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๙

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาดมีความเข้าใจในหลักการยุวกาชาดและยึดมั่นในคำปฏิญาณตน

๒. สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี สามารถทำงานเป็นทีม และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สมาชิกยุวกาด มีระเบียบวินัย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด ได้ระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ให้กำเนิดยุวกาชาด ตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาด มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงทำนุบำรุงส่งเสริมกาชาดและยุวกาชาด

๓. สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด มีระเบียบวินัย ยึดมั่นในคำปฏิญาณตน และนำคำปฏิญาณตนเป็นวิถีในการดำเนินชีวิต

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องร่วมกิจกรรมพิธีทบทวนคำปฏิญาณตน และสวนสนามในงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๙ จำนวน ๓๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ได้เข้าร่วมพิธีกล่าวคำปฏิญาณตน และยึดมั่นในคำปฏิญาณตนพร้อมทั้งนำคำปฏิญาณตนเป็นวิถีในการดำเนินชีวิต

๒. สมาชิกยุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ได้ร่วมกิจกรรมการประกวดเดินสวนสนามบำเพ็ญประโยชน์ทำความสะอาดอาคารสถานที่ เก็บขยะภายในสถานที่ประกอบพิธีปฏิญาณตนและสวนสนามเป็นการปลูกฝังระเบียบวินัย จิตสาธารณะในการช่วยเหลือผู้อื่น สังคม ชุมชน

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด เจ้าหน้าที่ยุวกาชาดที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ – M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรม : ทบทวนคำปฏิญาณตนและเดินสวนสนามยุวกาชาด ๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๒. ดำเนินโครงการ ๓. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	๒๐,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๒๐,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

รหัสงบประมาณ ..... (รหัส New GFMIS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)	
กิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณตนและเดินสวนสนามยุวกาชาด					
๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ					
๒. ดำเนินโครงการ					
พิธีสวนสนาม กล่าวคำปฏิญาณตนและบำเพ็ญประโยชน์					
- ค่าอาหารว่าง ๓๐๐ คน × ๓๕ บาท × ๑ มื้อ		๑๐,๕๐๐			๑๐,๕๐๐
- ค่าเช่าเครื่องเสียง		๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
- ค่าสถานที่		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ ค่าป้ายไวนิล		๓,๕๐๐			๓,๕๐๐
๓. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ					
- ค่าจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินโครงการ		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
รวม	-	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ : อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑. ความเสี่ยง มีทีมสมัครเข้ารับการประกวดจำนวนมาก งบประมาณอาจไม่เพียงพอ

๒. การบริหารความเสี่ยง บริหารจัดการตามงบประมาณที่ได้รับอย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๑๓. การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมอันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ (√)	กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น	นำหนักผลกระทบ
-	-	( ) ด้านเศรษฐกิจ ( ) ด้านสังคม ( ) ด้านสาธารณสุข ( ) ด้านสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายสมบูรณ์ จันทา
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๙ โทรสาร ๐ ๕๖๐๒ ๙๙๓๘
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๐ ๗๔๗ ๓๙๐๒ E-mail : nartjantha@gmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสมบูรณ์ จันทา)
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายสมคิด วงษ์แสง)
ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

"กิจกรรมการประกวดวีดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์เกี่ยวกับการเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ"

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้านที่** ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๑) การปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....

การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ด้านการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และเสริมสร้างความมีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี เพื่อส่งเสริมการเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติแก่นักเรียน ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่กับทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้สื่อดิจิทัล ผ่านการผลิตวิดีโอพอดแคสต์อย่างสร้างสรรค์

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) (๑๒๐๐๐๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การพัฒนาศักยภาพคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) (๑๒๐๑๐๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : V๐๓F๐๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย เป็นการพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย และตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ

/แผนพัฒนา...

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์พัฒนาแห่งอนาคต

(กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

(กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี) -

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ๘.ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(๑) นโยบาย/ข้อสั่งการ ๒. การส่งเสริมวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เน้นการปลูกฝังและวางรากฐานให้เยาวชนเข้าใจรากเหง้าทราบถึงประวัติศาสตร์ชาติไทย ระบบการปกครองของไทยที่มีรูปแบบไม่เหมือนกับประเทศอื่นและหน้าที่พลเมืองภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

๒.๑. ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๒.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมโดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาระบบการเรียนรู้

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์พาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล ถือเป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตในโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย เป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง และความเป็นไทย เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีแก่ผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศชาติอย่างยั่งยืน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ตระหนักและเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ “กิจกรรมการประกวดวีดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์เกี่ยวกับการเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ” เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี โดยมุ่งหวังให้นักเรียนในโรงเรียนเอกชนมีความรู้ ทักษะ และเห็นความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ มีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ และมีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นคนดีของสังคม

๓.๒ เพื่อปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการเคารพกฎระเบียบ

๓.๓ เพื่อสร้างจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย

๓.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติ

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

มีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ด้านการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และเสริมสร้างความมีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี เพื่อส่งเสริมการเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติแก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนในระดับจังหวัด

/๔.๒ เป้าหมาย..

๔.๒ **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

๑. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้และเห็นความสำคัญถึงสถาบันหลักของชาติ ประวัติศาสตร์ชาติไทย และเติบโตในโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

๒. ผู้เรียนเกิดความรักในสถาบันหลักของชาติ เห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์และความสำคัญของชาติมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี

๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ความเป็นพลเมืองคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดีของสังคม

๒. นักเรียนมีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑. มีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ด้านการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และเสริมสร้างความมีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี เพื่อส่งเสริมการเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติแก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนในสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์

๒. มีผลงานได้รับรางวัล จำนวน ๓ รางวัล

๖.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนเอกชนในสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ มีพฤติกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนถึงการมีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม มีพฤติกรรมด้านคุณธรรม วินัย และความภาคภูมิใจในชาติ

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๑ โรงเรียน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : การประกวดวีดิโอพอดแคสต์สร้างสรรค์เกี่ยวกับการเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	
รวมวงเงิน (บาท)	๑๐,๐๐๐

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เดือนธันวาคม ๒๕๖๘ - มกราคม ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในจังหวัดเพชรบูรณ์

/**๑๑.** งบประมาณ ...

๑๑. งบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

รหัสงบประมาณ .....๒๐๐๐๒๓๓๐๐๕๒๐๐๕๐๐๐๐๓๒..... (รหัส New GFMIS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)	
๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ	✓				-
๒. ประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้อง	✓				-
๓. ประกาศรับสมัคร	✓				
๓. ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ "กิจกรรม การประกวดวีดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์เกี่ยวกับการเป็นคนดีมีวินัย ภูมใจในชาติ" ให้กับนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๑ โรงเรียน โดยใช้งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังนี้					๑๐,๐๐๐
๑. ค่าอาหารกลางวัน ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง					
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท (๒๐x๑๒๐) เป็นเงิน		๒,๔๐๐			๒,๔๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๐x๓๕x๒) เป็นเงิน		๑,๔๐๐			๑,๔๐๐
๒. ค่าวัสดุอุปกรณ์		๑,๒๐๐			๑,๒๐๐
๓. ค่าเงินรางวัลสำหรับทีมผู้ชนะการประกวด		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
- รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๑ รางวัล จำนวนเงิน ๒,๕๐๐ บาท					
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ จำนวน ๑ รางวัล จำนวนเงิน ๑,๕๐๐ บาท					
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ จำนวน ๑ รางวัล จำนวนเงิน ๑,๐๐๐ บาท					
๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		✓			
รวม		๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐

*หมายเหตุ : อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

- ผู้เรียนไม่เข้าใจรูปแบบวิดีโอพอดแคสต์
- ผู้เรียนขาดอุปกรณ์หรือทักษะด้านเทคโนโลยี

/ การบริหารความเสี่ยง..

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

- ชี้แจงแนวทาง ในการส่งผลงานเข้าประกวด
- ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม ใช้อุปกรณ์ของโรงเรียน

๑๓. การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมอันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ (✓)	กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น	น้ำหนักผลกระทบ
นักเรียนขาดความเข้าใจในประเด็นทางสังคมและค่านิยมที่เหมาะสม	เกิดการสื่อสารเนื้อหาที่คลาดเคลื่อนหรือไม่เหมาะสม ส่งผลให้สังคมเกิดความเข้าใจผิด	( ) ด้านเศรษฐกิจ ( ) ด้านสังคม ( ) ด้านสาธารณสุข ( ) ด้านสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียน ผู้รับชมผลงาน สังคมโดยรวม	๑	๑	๒

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางกันยารัตน์ เหมฤดี
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐๕๖-๐๒๙๖๕๙ ต่อ ๗ โทรสาร ๐๕๖-๐๒๙๙๓๘
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๙-๗๐๔๑๘๖๘ E-mail : Karnyarat๑๖๘@gmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางกันยารัตน์ เหมฤดี)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางกันยารัตน์ เหมฤดี)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๔.๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เด็กมีความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม**

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) เป้าหมายระดับประเด็น (๑๐๐๐๐๑) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงามและความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงามและความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยข้อ ๑๐.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) (๑๐๐๑๐๑) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ มาตรฐานและสมดุล ทั้งปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

/(๖) ความสอด...

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และสติปัญญา

๖.๒ ชื่อปัจจัย : Fo๓o๒ หลักสูตรและกิจกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมค่านิยมศิลปะและวัฒนธรรม

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อยเด็กมีความพร้อมในทุกมิติมาตรฐานและสมดุล ทั้งปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(๑) หมุดหมายที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) นโยบายรัฐบาล

(๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ข้อ ๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้อง ของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ข้อ ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ข้อ ๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย SDGs Fo๑o๑ ความพร้อมของครอบครัวในการปลูกฝัง ส่งเสริม ค่านิยม คุณธรรม และวัฒนธรรม

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๑) เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

(๑) เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

/แผนปฏิบัติ...

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

(๑) เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑) ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

๒) หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาลกำหนดให้มีวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปี ซึ่งตรงกับวันเสาร์ที่สองของเดือนมกราคม โดยหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนได้จัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของเด็ก ซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญยิ่งต่อประเทศชาติ ที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าและมั่นคงสืบไป เด็กจึงควรเตรียมตัวที่จะเป็นกำลังของชาติด้วย การขยันหมั่นศึกษาหาความรู้และใช้เวลาให้เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย มีความขยันหมั่นเพียรตั้งใจทำงานด้วยความรับผิดชอบยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต ตลอดจนมีความเมตตากรุณาช่วยเหลือเอื้อเฟื้อผู้อื่น เสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ช่วยกันรักษาความสะอาดและอนุรักษ์ทรัพยากร ตลอดถึงสาธารณสมบัติส่วนรวมของชาติ หากเด็กทุกคนได้ตระหนักถึงอนาคตของตนและของประเทศชาติ โดยพยายามประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับวัยแล้วก็จะได้ชื่อว่าเป็น “เด็กดี” ชาติบ้านเมืองก็จะเจริญมีความผาสุกร่มเย็นตลอดไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งเป็นหน่วยงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาค ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาเด็ก จึงได้จัดทำโครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๙ ขึ้น

๓) วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กมีความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อสังคม

๓.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก เยาวชน รักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้น

/๔) เป้าหมาย...

๔) เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. เด็กในจังหวัดเพชรบูรณ์เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า จำนวน ๒๐๐ คน

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เด็ก มีความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ รักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม

๕) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ เด็กมีความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์

๕.๒ เด็กมีความรักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕.๓ เด็กมีความพึงพอใจระดับมากในการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๙

๖) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑. เด็กในจังหวัดเพชรบูรณ์เข้าร่วมโครงการฯไม่น้อยกว่า จำนวน ๒๐๐ คน

๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

๖.๒ เชิงคุณภาพ

เด็กมีความรู้มีความซื่อสัตย์ วินัย มีคุณธรรม จริยธรรม กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ รักครอบครัว รักชาติ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน กลุ่มผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม

๗) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ เด็กในจังหวัดเพชรบูรณ์เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า จำนวน ๒๐๐ คน

/ส่วนที่ ๓...

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ – M๕

๘) วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรมจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๙	๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : ประเมินผลโครงการสรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง	-
รวมทั้งสิ้น	**๓๐,๐๐๐**
หมายเหตุ: ขอถัวจ่ายทุกรายการตามวงเงินงบประมาณที่ได้รับการอนุมัติ	

๙) ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙

๑๐) สถานที่ดำเนินการ

กองพันทหารม้าที่ ๑ ค่ายพ่อขุนผาเมือง ตำบลสะเดียง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑) งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษางบเงินอุดหนุน รายการเงินอุดหนุนการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค. ๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. – มี.ค. ๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ษ-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. –กย. ๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ จัดเตรียมงาน					
๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงานโครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๙ ๑.๒ ประชุมคณะทำงานร่วมวางแผนงานและมอบหมายหน้าที่ ๑.๓ วางแผนกิจกรรมพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๑.๔ ประชาสัมพันธ์เชิญชวนส่วนราชการ/หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนในพื้นที่ร่วมจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๙					

แผนการปฏิบัติงาน กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค. ๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. – มี.ค. ๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ษ-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. –กย. ๖๙)	
๑.๕ จัดเตรียมสถานที่ ๑) ขอใช้สถานที่กองพันทหารม้าที่ ๑ ค่ายพ่อขุนผ่าเมือง					
๒) จ้างเหมาเครื่องเสียง		๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
๓) จ้างเหมาทำป้าย		๓,๖๐๐			๓๖๐๐
๔) จ้างเหมาเต็นท์พร้อมอุปกรณ์		๒,๕๐๐			๒,๕๐๐
๑.๖ จัดซื้อของขวัญของรางวัลและวัสดุอุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรม		๑๔,๗๐๐			๑๔,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : จัดกิจกรรมจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ในวันเสาร์ที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๙ และกิจกรรมพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๑) ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมงานฉลองวันเด็กแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๙ จำนวน ๔๐ คนจำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท		๔,๘๐๐			๔,๘๐๐
๒)ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมงานฉลองวันเด็กแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๙ จำนวน ๔๐ คนจำนวน ๑ มื้อๆละ ๓๕ บาท		๑,๔๐๐			๑,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๓ รางานผลการดำเนินงานโครงการ	-				
รวม		๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐

๑๒) การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๒.๑ ความเสี่ยง : ผู้เข้าร่วมโครงการฯ อาจบาดเจ็บระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง : จัดเตรียมชุดปฐมพยาบาลและผู้รับผิดชอบไว้ให้ความช่วยเหลือ

๑๓) การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมอันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ (✓)	กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ
		( ) ด้านเศรษฐกิจ (✓) ด้านสังคม ( ) ด้านสาธารณสุข ( ) ด้านสิ่งแวดล้อม	

ผู้ประสาน ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐ ๕๐๒ ๙๖๕๙ ต่อ ๑๑
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๕๐๕๑๖๕๓๐ E-mail : patcharee_oon@hotmail.com

(ลงชื่อ) ..... ผู้เขียน/ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน)
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

(ลงชื่อ) .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ) .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๓ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : F๐๓๐๑ : รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ –

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

ข้อที่ 7. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๙-๒๕๗๐

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางย่อย (๒) คือ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

สรุปสถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖ พิจารณาจากอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา โดยใช้การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันโดยสถาบันการจัดการนานาชาติ (International Institute for Management Development : IMD) โดยสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ ๕๔ ดังนั้น เมื่อเทียบสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ กับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่กำหนดให้อยู่ที่อันดับที่ ๕๐ พบว่าคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙ ซึ่งต่ำกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน พ.ศ. ๒๕๖๖ สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยสถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) อยู่อันดับที่ ๕๔ ซึ่งยังคงอยู่ห่างจากค่าเป้าหมายในห้วงที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๗๐ ที่ต้องอยู่ในอันดับที่ ๔๐ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๗ ของค่าเป้าหมาย ส่งผลให้สถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย (สีส้ม) ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบสถานการณ์ของ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๖) กับสถานการณ์ของ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นปีก่อนหน้าที่มีการจัดเก็บข้อมูลล่าสุด ที่อันดับ ๕๓ สะท้อนให้เห็นถึงสถานการณ์การพัฒนาที่แย่ลงร้อยละ ๑.๘

สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ ภาพรวมคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ค่อนข้างคงที่ โดยพิจารณาจาก

การพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) ได้มีการดำเนินการจัดอบรมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๕๔๗,๑๙๐ คน ผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ การส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาให้กับผู้ประกอบวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Excellent Teacher) การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่การเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นการรายงานข้อมูล เชิงปริมาณ ในส่วนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในวิชาภาษาไทยร้อยละ ๘๓ วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ ๑๐ วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ ๗ และวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๗ หากเทียบสถานการณ์ บรรลุเป้าหมายค่าปัจจุบันกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๗๐ ค่าเป้าหมายผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๗๐ คือ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๘๕ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐ คณิตศาสตร์ร้อยละ ๑๐ และวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๑๐ ซึ่งสถานการณ์การดำเนินงาน ใน พ.ศ. ๒๕๖๖ บรรลุค่าเป้าหมายแล้วใน ๑ วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาอื่น ๆ ยังคงไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ก็มีสถานการณ์การพัฒนาที่ดีขึ้นตามลำดับ ดังนั้น เมื่อพิจารณาภาพรวมของสถานการณ์การพัฒนา ของเป้าหมายที่พิจารณาจากสัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการ ทดสอบ พบว่าสถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย (สีเหลือง) โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ ที่ร้อยละ ๘๔.๔๑ ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบสถานการณ์ของ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูล พ.ศ. ๒๕๖๕) เฉพาะผลการทดสอบกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่อเนื่อง และมีการวิจัยผลการดำเนินการรองรับการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัด

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการต่อยอดหรือขยายผลนวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ๕ ด้าน ได้แก่

๑. นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power ตามบริบทพื้นที่

๒. นวัตกรรมด้านการแนะแนวสำหรับผู้เรียน

๓. นวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา

๔. นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)

๕. นวัตกรรมด้านการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิต

๔. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

๑) นวัตกรรมการศึกษามีการต่อยอดและ/หรือขยายผล เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษา เพื่อการใช้ประโยชน์

- ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา สามารถนำนวัตกรรมการศึกษาที่หลากหลายไปประยุกต์ใช้ได้จริง สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ เพื่อให้การจัดการศึกษาในพื้นที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

๒) สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมเป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน แนะแนวการเรียน และเป้าหมายชีวิตอย่างหลากหลายเหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนและตลาดงาน ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะเพิ่มขึ้น พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- เชิงปริมาณ

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาในระดับจังหวัด

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถต่อยอดและ/หรือขยายผลนวัตกรรมอย่างน้อย ๓ ด้าน ด้านละอย่างน้อย ๓ แห่ง

- เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาสามารถนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพปัญหาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒) สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับการต่อยอดและ/หรือขยายผลจากการใช้นวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการยอมรับและสามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นในระดับจังหวัดหรือระดับภาคได้

๓) สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับการต่อยอดและ/หรือขยายผล มีรายงานการสังเคราะห์ผลการดำเนินงานและถอดบทเรียน (Lessons Learned) การใช้นวัตกรรมการศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อเป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการพัฒนาการศึกษาในระยะต่อไป

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน นักศึกษา

๘. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๙. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	**๒๐๐,๐๐๐**
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมสถานศึกษาแกนนำ พัฒนา และต่อยอด ขยายผลนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน	๕๓,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ต่อยอดและขยายผลนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษาแกนนำและสถานศึกษาคู่พัฒนา	๓๐,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียน ของสถานศึกษาคู่พัฒนา	๔๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : การนิเทศ ติดตามและประเมินผลดำเนินงานของสถานศึกษาแกนนำและสถานศึกษาคู่พัฒนา	๓๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อยอดการพัฒนาสู่ความยั่งยืนระดับภาค	๓๗,๓๐๐
กิจกรรมที่ ๖ : การสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	๑,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	**๒๐๐,๐๐๐**

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ระหว่างเดือนมกราคม ๒๕๖๙ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษานำร่องในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา โดยขอถัวจ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรม (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๓๐๐๕๒๐๐๕๐๐๐๐๐๒ (**รหัส** New GFMIS Thai ๒๐ **หลัก**)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (ต.ค. .-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมสถานศึกษาแกนนำ พัฒนาและต่อยอดขยายผลนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน (สถานที่เอกชน)					**๕๓,๕๐๐**
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕๐ คน x ๒ มื้อ x ๕๐ บาท)		๑๕,๐๐๐			
๒) ค่าอาหารกลางวัน (๑๕๐ คน x ๑ มื้อ x ๒๕๐ บาท)		๓๗,๕๐๐			
๓) ค่าวัสดุ		๑,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๒ : การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาต่อยอดและขยายผลนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษาแกนนำและสถานศึกษาคู่พัฒนา (สถานที่เอกชน)					**๓๐,๒๐๐**
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๐ คน x ๒ มื้อ x ๕๐ บาท)		๘,๐๐๐			
๒) ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ คน x ๑ มื้อ x ๒๕๐ บาท)		๒๐,๐๐๐			
๓) ค่าวัสดุ		๒,๒๐๐			
กิจกรรมที่ ๓ : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียน ของสถานศึกษาคู่พัฒนา (สถานที่เอกชน)					**๔๕,๐๐๐**
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๕๐ บาท)			๑๒,๐๐๐		
๒) ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๒๕๐ บาท)			๓๐,๐๐๐		
๓) ค่าวัสดุ			๓,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๔ : การนิเทศ ติดตามและประเมินผลดำเนินงานของสถานศึกษาแกนนำและสถานศึกษาคู่พัฒนา					**๓๓,๐๐๐**
๑) ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน ๖ คน x ๒๐ วัน x ๑๒๐ บาท)			๑๔,๔๐๐		
๒) ค่าพาหนะ			๑๕,๖๐๐		
๓) ค่าวัสดุ			๓,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๕ : การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อยอดการพัฒนาสู่ความยั่งยืน ระดับภาค					**๓๗,๓๐๐**
๑) ค่าเบี้ยเลี้ยง (ระดับ ๙ ขึ้นไป จำนวน ๑ คนๆละ ๒๗๐ บาท/ วัน x ๑ วัน)				๒๗๐	
๒) ค่าเบี้ยเลี้ยง (ระดับ ๘ ลงมา จำนวน ๒๐ คนๆละ ๒๔๐ บาท/ วัน x ๑ วัน)				๔,๘๐๐	
๓) ค่าจัดนิทรรศการและนำเสนอผลงาน				๑๕,๐๐๐	
๔) ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง				๑๔,๒๓๐	
๕) ค่าวัสดุ				๓,๐๐๐	

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (ต.ค. .-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๖ : การสรุปรายงานผล การดำเนินโครงการ - ค่าถ่ายเอกสารรายงานผลการดำเนินโครงการฯ (๕ เล่ม x ๒๐๐ บาท)				๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม		**๘๓,๗๐๐**	**๗๘,๐๐๐**	**๓๘,๓๐๐**	**๒๐๐,๐๐๐**

หมายเหตุ: ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการทุกกิจกรรม

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง : จังหวัดดำเนินงานการพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ ไม่ครบทั้ง ๕ ด้าน

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง : สื่อสารสร้างความเข้าใจกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานการพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

๑๓. การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมอันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	ผลกระทบต่อบริบทประเทศ (✓)	กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น	น้ำหนักผลกระทบ
ระยะเวลาดำเนินการที่จำกัด ส่งผลให้สถานศึกษานำร่องดำเนินงานการพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ไม่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาให้สำเร็จได้ตามระยะเวลาของโครงการฯ ได้ครบทั้ง ๕ นวัตกรรม	ผู้บริหาร ครู นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพในระยะเวลาที่จำกัด อาจทำให้ยังไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	( ) ด้านเศรษฐกิจ ( ) ด้านสังคม (/) ด้านสาธารณสุข (/) ด้านสิ่งแวดล้อม	- สถานศึกษา - ครู - นักเรียน	๒	๒	๔

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสุภัค จันทสุข
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐๕๖-๐๒๙๖๕๙
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑-๖๖๔๙๕๙๔ E-mail : Supak9594@gmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสุภัค จันทสุข)
ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววราภรณ์ ผึ่งผาย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่ จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

(๓) ประเด็นย่อยที่ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๔)การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑" ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ทำได้โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง ผ่านการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ทันสมัย การปลูกฝังคุณธรรมและจิตสาธารณะ การส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาตลอดชีวิต โดยเน้นการพัฒนาสมดุลทั้งกาย ใจ สติปัญญา และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตั้งแต่ครอบครัวถึงสถานศึกษา เพื่อให้คนไทยเป็นผู้มีทักษะสูง เป็นนวัตกร และเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบต่อสังคม

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแม่บท คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑" (Goal Y๒) มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์, การแก้ปัญหา, การสื่อสาร, การทำงานร่วมกับผู้อื่น, ความยืดหยุ่น, และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยอาศัยกลไกของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีตัวชี้วัดที่ชัดเจน เช่น คะแนน PISA และอันดับชีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา เพื่อวัดผลการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และมีการนำหลักสูตรสมรรถนะ และการเรียนรู้เชิงรุก

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย แนวทางการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการบูรณาการความรู้สหวิทยาการ (STEM) ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Project-based) การเรียนรู้จากสภาพจริง, การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และทำงานร่วมกับผู้อื่น, และเปลี่ยนบทบาทครูเป็น "โค้ช" ที่กระตุ้นและอำนวยการเรียนรู้, พร้อมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกที่ซับซ้อน

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๔ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : F๐๓ : การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย มุ่งเน้นที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) เช่น

การคิดวิเคราะห์, นวัตกรรม, การสื่อสาร, และทักษะดิจิทัล พร้อมทั้งการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีคุณภาพ, ทั่วถึง, เท่าเทียม, และตอบสนองการเปลี่ยนแปลงโลก เพื่อให้คนไทยมีความพร้อมทั้งด้านทักษะและคุณสมบัติในการใช้ชีวิตและทำงานในยุคดิจิทัล.

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

(๑) หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต" ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) คือการยกระดับคนไทยทุกวัยให้มีสมรรถนะและทักษะสอดคล้องกับโลกอนาคต โดยเน้นพัฒนาศักยภาพด้านต่างๆ ทั้งการศึกษา การทำงาน และการใช้ชีวิต เพื่อให้สามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างผลิตภาพแรงงานสูง และตอบสนองต่อความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย เช่น ด้านดิจิทัลและอุตสาหกรรมมูลค่าสูง ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างความมั่นคงและลดความเหลื่อมล้ำ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ –

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

(๑) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(๑) นโยบาย/ข้อสั่ง เป้าหมายหลัก: พัฒนาโรงเรียนในทุกอำเภอให้มีคุณภาพเทียบเท่าโรงเรียนชั้นนำ โดยให้เป็นโรงเรียนต้นแบบของอำเภอ เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพการพัฒนา ๕ ด้าน ดังนี้

๑) โครงสร้างพื้นฐาน: สนับสนุนงบประมาณและอุปกรณ์ที่จำเป็น.

๒) บุคลากร: พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีคุณภาพ.

๓) การบริหารจัดการ: ปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิภาพ.

๔) การจัดการเรียนรู้: พัฒนาหลักสูตรและทักษะที่จำเป็น.

๕) ผู้เรียน: สร้างโอกาสให้เรียนรู้ มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต.

โดยพัฒนาต่อจากโครงการ "โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล" เพื่อยกระดับการศึกษาให้ทั่วถึงยิ่งขึ้น โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก

(๒) การพัฒนาผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑๑ การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัย

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – พ.ศ. ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต กอปรกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้กระทรวงศึกษาธิการต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (๒) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรองโดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภูมิภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อขับเคลื่อนงานการศึกษา

ในพื้นที่ของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบ เพื่อให้บริการผู้เรียนในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาให้เท่าเทียม

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาและต่อยอดสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ ให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่อย่างยั่งยืน

๒) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓) เพื่อติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
  - ๑) มีสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่เพิ่มขึ้น อำเภอละ ๑ แห่ง รวม ๑๑ แห่ง
  - ๒) มีรายงานสภาวการณ์สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ ระดับจังหวัด จำนวน ๑ ฉบับ/เล่ม
- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
  - ๑) ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
  - ๒) สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้
  - ๓) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- เชิงปริมาณ
  - ๑) สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ในระดับอำเภอ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยอำเภอละ ๑ แห่ง
  - ๒) รายงานสภาวการณ์สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ระดับจังหวัด จำนวน ๑ ฉบับ/เล่ม
- เชิงคุณภาพ
  - ๑) ทุกอำเภอมีสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ที่เป็นแบบอย่างได้
  - ๒) สถานศึกษามีความเข้มแข็ง และมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ ด้วยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาของทุกภาคส่วน

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน นักศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบและผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมคณะกรรมดำเนินงานโครงการฯ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ การประชุมคณะกรรมดำเนินงานโครงการฯ จำนวน ๑ ครั้ง	๔,๗๕๐
กิจกรรมที่ ๒ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้/เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ จำนวน ๑ ครั้ง	๓๖,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : การสรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ	๗๕๐
รวมวงเงิน (บาท)	**๔๑,๗๐๐**

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ระหว่างเดือนมกราคม – กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๔๑,๗๐๐ บาท (สี่หมื่นหนึ่งพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน) งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมคณะกรรมดำเนินงานโครงการฯ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๒๕ คนx๓๕ บาทx๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คนx๑๒๐ บาทx๑ มื้อ)		 ๑,๗๕๐ ๓,๐๐๐			๔,๗๕๐
๒. กิจกรรมที่ ๒ : แลกเลี่ยนเรียนรู้/เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๑๐๐ คนx๓๕ บาทx๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ คนx๑๒๐ บาทx๑ มื้อ) - ค่าจ้างทำโล่รางวัล (๑๑ อันx๑,๒๐๐ บาท) - ค่าวัสดุ - ค่าห้องประชุม			 ๗,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๑๓,๒๐๐ ๑,๐๐๐ ๓,๐๐๐		๓๖,๒๐๐
๓. กิจกรรมที่ ๓ : การสรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์				 ๗๕๐	๗๕๐
รวม		๔,๗๕๐	๓๖,๒๐๐	๗๕๐	๔๑,๗๐๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๑๓) การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมอันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ (✓)	กลุ่มผู้ได้รับ ผลกระทบ
ปัจจัยการบริหารจัดการ ที่ดี (ภาวะผู้นำ, สภาพแวดล้อม, การพัฒนาครู), ความท้าทายในการบริหาร ความเสี่ยง ของแต่ละขนาดโรงเรียน, รวมถึง ความแตกต่างของบริบทและทรัพยากร ระหว่างสถานศึกษา ทำให้การนำนโยบายไปปฏิบัติให้เกิดคุณภาพเท่าเทียมกันเป็นเรื่องยาก	การพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน (ความปลอดภัย, เทคโนโลยี) การพัฒนาบุคลากร (ภาวะผู้นำ, วิชาชีพครู) และการเรียนรู้ที่เน้นนวัตกรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้เกิดโรงเรียนคุณภาพที่มีมาตรฐานสูงขึ้น และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาในภาพรวมของอำเภอดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ	( ) ด้านเศรษฐกิจ (✓) ด้านสังคม ( ) ด้านสาธารณสุข ( ) ด้านสิ่งแวดล้อม	นักเรียน, ผู้บริหารและครู, ผู้ปกครอง, ชุมชน, โรงเรียนเครือข่าย, และหน่วยงานต้นสังกัด (สพฐ., สพป./สพม.) โดยได้รับผลดีจากคุณภาพการศึกษาที่เพิ่มขึ้น (กลุ่มสีเขียว/ฟ้า/ม่วง) แต่ก็อาจมีโรงเรียนที่ต้องพัฒนาปรับปรุงอย่างเร่งด่วน (กลุ่มสีเหลือง/แดง) และต้องมีการบริหารจัดการทรัพยากรและการร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
โทรศัพท์ ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๙ ต่อ ๑๑ โทรสาร ๐ ๕๖๐๒ ๙๙๓๘
โทรศัพท์ ๐๘๕๐๕๑๖๕๓๐ E-mail patcharee_oon@hotmail.com

(ลงชื่อ) ..... ผู้เขียน/ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน)
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

(ลงชื่อ) .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ) .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(๑) เป้าหมาย

(๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นย่อยที่ ๔.๒.๑ เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะกลุ่มประชากรวัยเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงการศึกษาตลอดชีวิต ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษาของจังหวัดให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญา

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ **๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย**

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย

(๒) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดีและสมวัย

(๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๑. ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๒ : การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย

๒. ชื่อปัจจัย (F) : F๐๒๐๑ : โภชนาการ พัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนช่วงวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความพร้อมทุกด้าน และตามศักยภาพตามความถนัด

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

หมุดหมาย ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

เป้าหมายระดับหมุดหมาย ๑) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวกับการปฏิรูประบบการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๒ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ *

ยุทธศาสตร์ที่ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☑ ไม่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ กอปรกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดกลไกการทำงานในระดับชาติเพื่อจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน และกำหนดให้จัดให้มีและพัฒนาฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง ศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จากทิศทางและนโยบายดังกล่าวจะเห็นได้ว่าประเทศไทยให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้ จากสถานการณ์ของเด็กปฐมวัยทั่วโลกสถิติองค์การอนามัยโลกพบว่า ร้อยละ ๑๕ - ๒๐ ของเด็กทั่วโลก มีพัฒนาการที่ผิดปกติและการศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาพบว่าเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปี กว่า ๑ ใน ๔ มีปัญหาพัฒนาการล่าช้าระดับปานกลางถึงรุนแรง ด้านการเคลื่อนไหว ภาษา ความฉลาดด้านสังคมและการปรับตัว สถานการณ์ ในประเทศไทย จากผลการสำรวจ Multiple Indicator Cluster Survey ๖ : MICS๖ ในปี ๒๕๖๕โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ องค์การยูนิเซฟ (UNICEF) ประเทศไทย สำนักงานพัฒนานโยบายสุขภาพระหว่างประเทศ (IHPP) และกรมอนามัย พบเด็กปฐมวัยไทย (อายุต่ำกว่า ๕ ปี) มีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๙๒.๓ โดยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและภาษาต่ำที่สุดจากทั้ง ๔ ด้าน และจากผลการสำรวจชี้ให้เห็นว่า พัฒนาการเด็กปฐมวัยไทยมีความเหลื่อมล้ำสูงเด็กที่มาจากครอบครัวที่ยากจนจะมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อน ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนอย่างเสมอภาค โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ยึดหลักการพัฒนาเด็กเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ๔ ด้าน และเพิ่มความสำคัญของพัฒนาการด้านตัวตน (Self - Development) และพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง คิดเป็น มีเหตุมีผลและรู้จักกำกับตนเอง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ กำกับติดตามและประเมินผลความสำเร็จการจัดการศึกษาปฐมวัยในภาพรวมเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาของประเทศไทยสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล **ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์** เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อให้การขับเคลื่อนงานในระดับพื้นที่มีกรอบทิศทาง และเป้าหมาย

การดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบายและแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องเกิดการบูรณาการในพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยทุกคนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและมีพัฒนาการสมวัยด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนมุ่งเน้นให้มีการสร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่อย่างเข้มแข็ง

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้เกิดกลไกการทำงานระดับจังหวัดในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๒) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ที่มีความชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๕.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และเครือข่ายจัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัด มีกรอบทิศทางและเป้าหมาย ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) รายงานผลการขับเคลื่อนงานส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ และเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย

๒) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และสติปัญญา

เชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์สามารถบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนที่จัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพเพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา

๗. กลุ่มเป้าหมาย

๑) เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ทุกคน

๒) ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๘. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑) เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ทุกคน

๒) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ **: M๔ - M๕**

๙. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัด	๑,๓๗๕
กิจกรรมที่ ๒ : การนิเทศเชิงบูรณาการ	๑๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : การพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ผู้ปกครองและนักเรียน "การเสริมสร้างการรับรู้สู่การจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย "เรียนดี มีคุณธรรม"	๑๘,๙๒๕
กิจกรรมที่ ๔ : การพัฒนานวัตกรรมสู่การต่อยอดการศึกษาปฐมวัย (Best Practices) "การเปิดบ้านปฐมวัยสู่การเรียนรู้แห่งศตวรรษใหม่ "เรียนดี มีคุณธรรม"	๖๘,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "เรียนดี มีคุณธรรม" สู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน (สำนักศึกษาธิการภาค ๑๗)	๗,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๑๑๐,๐๐๐

๑๐. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ระหว่างเดือน มกราคม ๒๕๖๙ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๑. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๒. งบประมาณ ๑๑๐,๐๐๐ บาท จากสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

รหัสงบประมาณ (งบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๓๐๐๕๒๐๐๕๐๐๐๐๐๔ กิจกรรมหลัก ๒๐๐๐๒๖๙๐๐๐๑๗๐๐๐๐๐ แหล่งของเงิน ๖๙๑๑๕๐๐) (รหัส New GFMIS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ พ.ย.-ธ.ค.๖๘	ไตรมาส ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๙	ไตรมาส ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๙	ไตรมาส ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดเพชรบูรณ์					**๑,๓๗๕**
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๕ คนๆ ละ ๓๕ =๘๗๕ บาท		๘๗๕			
-ค่าถ่ายเอกสารการประชุม ๒๕ ชุดๆละ ๒๐ = ๕๐๐ บาท		๕๐๐			
กิจกรรมที่ ๒ : การนิเทศเชิงบูรณาการ					**๑๔,๐๐๐**
ค่าพาหนะ ๘,๐๐๐ บาท		๘,๐๐๐			
ค่าเบี้ยเลี้ยง ๕ วัน ๕ ชุดๆ ละ ๒ คน =๖,๐๐๐ บาท		๖,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๓ : การพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนผู้ปกครองและนักเรียน “การเสริมสร้างการรับรู้สู่การจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย “เรียนดี มีคุณธรรม”					**๑๘,๙๒๕**
-ค่าวิทยากร ๒ คนๆละ ๓,๖๐๐ =๗,๒๐๐ บาท		๗,๒๐๐			
-ค่าที่พัก ๒ ห้องๆละ ๘๐๐ บาท ๒ วัน =๓,๒๐๐ บาท		๓,๒๐๐			
-ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คนๆละ ๑๒๐ บาท ๒ วัน = ๒,๔๐๐ บาท		๒,๔๐๐			
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คนๆ ละ ๗๐ บาท ๒ วัน = ๑,๔๐๐ บาท		๑,๔๐๐			
-ค่าวัสดุ ๔,๗๒๕		๔,๗๒๕			
กิจกรรมที่ ๔ : การพัฒนานวัตกรรมสู่การต่อยอดการศึกษาปฐมวัย (Best Practices) “การเปิดบ้านปฐมวัยสู่การเรียนรู้แห่งศตวรรษใหม่ “เรียนดี มีคุณธรรม”					**๖๘,๗๐๐**
-ค่าอาหารว่างจำนวน ๑๐๐ คนๆละ ๓๕ บาท จำนวน ๑ มื้อ =๓,๕๐๐ บาท			๓,๕๐๐		
-ค่าอาหารกลางวันจำนวน ๑๐๐ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท = ๑๒,๐๐๐ บาท			๑๒,๐๐๐		
-ค่าตอบแทนโรงเรียนจัดนิทรรศการ ๓๐ แห่งๆละ ๑,๐๐๐ บาท =๓๐,๐๐๐ บาท			๓๐,๐๐๐		
-ค่าตอบแทนการแสดงของนักเรียน ๓ ชุด ๆละ๑,๐๐๐ บาท =๓,๐๐๐ บาท			๓,๐๐๐		
-ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน (Best Practices) ๓ คนๆละ ๑,๐๐๐ = ๓,๐๐๐ บาท			๓,๐๐๐		
-ค่าโล่ ๖ อันๆละ ๑,๒๐๐=๗,๒๐๐ บาท			๗,๒๐๐		
-ค่าสถานที่จัดงาน ๑๐,๐๐๐ บาท			๑๐,๐๐๐		

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ พ.ย.-ธ.ค.๖๘	ไตรมาส ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๙	ไตรมาส ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๙	ไตรมาส ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๙	
กิจกรรมที่ ๕ : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "เรียนดี มีคุณธรรม" สู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน (สำนักศึกษาธิการภาค ๑๗)					**๗,๐๐๐**
-ค่าจัดนิทรรศการ ๑ โรงเรียน = ๗,๐๐๐ บาท				๗,๐๐๐	
รวม	-	๓๔,๓๐๐	๖๘,๗๐๐	๗,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐

*หมายเหตุ : อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๓. การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมอันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สาเหตุที่ทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ	กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น	น้ำหนักผลกระทบ
		( ) ด้านเศรษฐกิจ ( ) ด้านสังคม ( ) ด้านสาธารณสุข ( ) ด้านสิ่งแวดล้อม				

๑๔. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล .....นางสาวนิพพิชน์ เสนารถ.....
ตำแหน่ง .....ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์.....
โทรศัพท์เคลื่อนที่ .....๐๘๘-๔๕๔๑-๕๖๔.. E-mail : ...Kunnibphich@gmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนิพพิชน์ เสนารถ)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววราภรณ์ ผึ่งผาย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยจังหวัดเพชรบูรณ์
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(๑) เป้าหมาย

(๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นย่อยที่ ๔.๒.๑ เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะกลุ่มประชากรวัยเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงการศึกษาตลอดชีวิต ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษาของจังหวัดให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) **เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒)** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญา

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ **๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย**

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย

(๒) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดีและสมวัย

(๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

(๓) **เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)** เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๑. ชื่อองค์ประกอบ (V) : Vo๒ : การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย

๒. ชื่อปัจจัย (F) : Fo๒๐๑ : โภชนาการ พัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคนส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนช่วงวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความพร้อมทุกด้าน และตามศักยภาพตามความถนัด

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

หมุดหมาย ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

เป้าหมายระดับหมุดหมาย ๑) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวกับการปฏิรูประบบการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๒ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ *

ยุทธศาสตร์ที่ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☑ ไม่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ซึ่งการพัฒนาการศึกษาและประเทศได้ให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาปฐมวัย ด้วยยุคปัจจุบันที่ เทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบการดูแลเด็กจึงต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาเพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้กับเด็กปฐมวัยที่ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะจำเป็นในการดำรงชีวิตสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดกลไกการทำงานในระดับชาติเพื่อจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานของรัฐ หรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน

ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีและหน้าจอเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัยอย่างรวดเร็วก่อให้เกิดปัญหาและความท้าทายใหม่ๆ ต่อสุขภาวะแบบองค์รวมของเด็กในหลายมิติหากเด็กไม่ได้รับการดูแลที่เหมาะสม อาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาการและสุขภาพทั้งทางกายและจิตใจ ดังนั้นภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงเห็นว่าปัญหานี้เป็นเรื่องเร่งด่วนที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างจริงจังในระดับนโยบาย เนื่องจากเด็ก ทุกคนเป็นผู้ชื้อนาคตของประเทศไทย รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการจึงให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อน ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน อย่างเสมอภาคเพื่อเป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรมให้มีพัฒนาการ ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเพิ่มความสำคัญของพัฒนาการด้านตัวตน (Self - Development) และพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง คิดเป็น มีเหตุมีผลและรู้จักกำกับตนเอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญนี้อย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อำรมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยการส่งเสริมสนับสนุนสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยในกำรเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และเจตคติที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน รวมถึง กำรจัดกำรเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัยสอดคล้องตามแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กปฐมวัยเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ และสามารถเรียนรู้ในระดับต่อไปได้อย่างมั่นคง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูมีความรู้และเข้าใจในแนวคิด Well-being

๒. เพื่อให้ครูมีทักษะการออกแบบสภาพแวดล้อมและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางกาย อารมณ์ สังคมของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
  - ครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีให้กับเด็ก

ปฐมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
  - ครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับความรู้เชิงปฏิบัติการและเข้าใจในแนวคิด Well-being จำนวน ๔๘ โรงเรียน จำนวน ๑๑๐ คน

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ เด็กปฐมวัยมีสุขภาวะที่ดีมีความพร้อมทั้งกายและใจในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๕.๒ ครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-Being) ให้กับเด็กปฐมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้อย่างเหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ

๖.ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) รายงานผลการการดำเนินงานการจัดอบรม จำนวน ๑ ฉบับ

๒) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

เชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด บูรณาการร่วมกับโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๗. กลุ่มเป้าหมาย

๑) เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ทุกคน

๒) ครูผู้สอนปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์

๘. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ทุกคน

๒) ครูผู้สอนปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์

๓) ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนเอกชน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๕ - M๕

๙. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การพัฒนาครูปฐมวัยเพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well – Being) ของเด็กปฐมวัย	๕๔,๖๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	๕๔,๖๐๐

๑๐. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ระหว่างเดือน มกราคม ๒๕๖๙ – กรกฎาคม ๒๕๖๙

๑๑. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๒. งบประมาณ ๕๔,๖๐๐ บาท แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๓๐๐๕๒๐๐๕๐๐๐๐๓๐ (รหัส New GFMIS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ พ.ย.-ธ.ค.๖๘	ไตรมาส ๒ ม.ค.-มี.ค.๖๙	ไตรมาส ๓ เม.ย.-มิ.ย. ๖๙	ไตรมาส ๔ ก.ค.-ก.ย.๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาครูปฐมวัยเพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-Being) ของเด็กปฐมวัย					**๕๔,๖๐๐**
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐๕ คนๆ ละ ๓๕ บาท ๒ วัน = ๑๔,๗๐๐ บาท	-	๑๔,๗๐๐	-	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๕ คนๆละ ๑๒๐ บาท ๒ วัน = ๒๕,๒๐๐ บาท	-	๒๕,๒๐๐	-	-	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร ๔ คน	-	๗,๒๐๐	-	-	-
- ค่าสถานที่ ๕,๐๐๐ บาท	-	๕,๐๐๐	-	-	-
- ค่าวัสดุ	-	๒,๕๐๐	-	-	-
รวม	-	**๕๔,๖๐๐**	-	-	**๕๔,๖๐๐**

*หมายเหตุ : อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๓. การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมอันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สาเหตุที่ทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ	กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น	น้ำหนักผลกระทบ
		( ) ด้านเศรษฐกิจ ( ) ด้านสังคม ( ) ด้านสาธารณสุข ( ) ด้านสิ่งแวดล้อม				

๑๔. หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล .....นางสาวนิพพิชน์ เสนารถ.....
ตำแหน่ง .....ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์.....
โทรศัพท์เคลื่อนที่ .....๐๘๘-๔๕๔๑-๕๖๔.. E-mail : ...Kunnibphich@gmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนิพพิชน์ เสนารถ)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววราภรณ์ ผึ่งผาย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ จัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(๑) เป้าหมาย ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๒.๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ด้วยสถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(องค์กรมหาชน) ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อนำผลการทดสอบที่ได้ไปใช้ในการประเมินผลการจัดการศึกษาและพัฒนา ปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำกับติดตาม ดูแลและตรวจสอบคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาในภาพรวม ซึ่งจะใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒)

เป้าหมายที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกคน ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : เด็กและเยาวชนในสตวรรษที่ ๒๑

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย : ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกคน ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

(๑) หมุดหมาย ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตมบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา : การดำเนินการให้คนไทยทุกคน ทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๑) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(๑) นโยบาย/ข้อสั่งการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☑ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ด้วยสถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(องค์กรมหาชน) ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อนำผลการทดสอบที่ได้ไปใช้ในการประเมินผลการจัดการศึกษาและพัฒนา ปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำกับติดตาม ดูแลและตรวจสอบคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาในภาพรวม ซึ่งจะใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในฐานะศูนย์สอบ มีหน้าที่บริหารการจัดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ(O-NET) ให้กับโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติที่ สถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (องค์กรมหาชน) กำหนด จึงได้จัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามขั้นตอนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐาน ยุติธรรม และมีความโปร่งใส และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์

๒) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกคน (ระบุผลที่จะได้จากการดำเนินโครงการฯ โดยตรงเมื่อสิ้นสุด)

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้เข้าสอบทุกคน

๒) ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นไปด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม

๓) โรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศไปปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกคน ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลการศึกษาระดับชาติตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นไป ด้วยความโปร่งใสยุติธรรม

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ	**๕๖,๖๐๐**
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบระดับประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๓,๔๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : การดำเนินงานการบริหารการจัดสอบ	**๓๖๕,๖๙๐**
กิจกรรมที่ ๒.๑ : การดำเนินงานการบริหารการจัดสอบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙๖,๘๗๐
กิจกรรมที่ ๒.๒ : การดำเนินงานการบริหารการจัดสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๘,๘๒๐
กิจกรรมที่ ๓ : นำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	**๑๒,๖๓๖**
รวมวงเงิน (บาท)	**๔๓๔,๙๒๖**

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ มกราคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ... **๔๓๔,๙๒๖**..... บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)
(เงินนอกงบประมาณ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๑) ประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ					**๕๖,๖๐๐**
๑.๑ ประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		๓๓,๔๐๐			
๑.๒ ประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		๒๓,๒๐๐			
๒) การดำเนินงานการบริหารการจัดสอบ					**๓๖๐,๐๙๐**
๒.๑ การดำเนินงานการบริหารการจัดสอบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		๑๙๑,๒๗๐			
๒.๒ การดำเนินงานการบริหารการจัดสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		๑๖๘,๘๒๐			
๓) นำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์		๑๘,๒๓๖			**๑๘,๒๓๖**
รวม		**๔๓๔,๙๒๖**			**๔๓๔,๙๒๖**

หมายเหตุ : อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

๑) การวางแผนจัดสอบไม่รัดกุมหรือขาดการซักซ้อม

๒) การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบไม่ชัดเจน

๓) การประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ทั่วถึง

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

๑) จัดทำแผนปฏิบัติงานการจัดสอบอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร ครอบคลุมก่อนสอบ ระหว่างสอบ และหลังสอบ

๒) จัดประชุมซักซ้อมความเข้าใจแก่คณะกรรมการทุกฝ่ายก่อนวันสอบ

๑๓. การวิเคราะหผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นตอสังคมอันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดวาจะเกิดขึ้น	กระทบตอบริบทประเทศ (✓)	กลุมผูไดรับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น	น้ำหนักผลกระทบ
๑. การวางแผนไม่รัดกุมหรือขาดการซักซ้อม ๒. บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในระเบียบการสอบ ๓. การสื่อสารคลาดเคลื่อนระหว่างหน่วยงาน	๑. การสอบล่าช้าหรือไม่สามารถดำเนินการสอบได้ตามกำหนด ๒. ความไม่เป็นธรรมต่อผู้เข้าสอบ ๓. เกิดความเครียดวิตกกังวลแก่ผู้เข้าสอบและผู้ปฏิบัติงาน	( ) ดานเศรษฐกิจ (✓) ดานสังคม ( ) ดานสาธารณสุข ( ) ดานสิ่งแวดลอม	นักเรียน ครู ผู้ปกครอง	๒	๑	๒

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวธนัชพร อ่อนอิงนอน
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ..... โทรสาร .....
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ...๐๘๗๘๓๙๙๒๖๗..... E-mail : .....

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวธนัชพร อ่อนอิงนอน)

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววราภรณ์ ผึ่งผาย)
ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Skill Challenge"

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๔.๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Skill Challenge" เป็นโครงการที่ใช้กระบวนการด้านลูกเสือในการสร้างบุคลิกภาพและพัฒนาการทางสังคมให้เยาวชนเป็นพลเมืองดีของประเทศ โดยส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ไม่มีการแบ่งแยกกีดกันในเรื่องเชื้อชาติ ผิวพรรณ วรรณะ ลัทธิทางศาสนา ไม่อยู่ภายใต้อิทธิพลหรือเกี่ยวข้องกับนักการเมืองตลอดจนส่งเสริมให้สถานศึกษา นำหลักการด้านลูกเสือปลูกฝังหลักคิดที่ถูกต้องแก่เยาวชน ลูกเสือ เนตรนารี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้มีความพอเพียงมีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยใช้กระบวนการด้านลูกเสือเป็นเครื่องมือและเพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนาตนเองและยึดมั่นปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Skill Challenge" มีส่วนช่วยส่งเสริมให้เยาวชนใช้ทักษะลูกเสือในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักปรับตัวเพื่อรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน รู้จักสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มุ่งเน้นการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย บูรณาการทักษะลูกเสือเรื่อง ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม เทคโนโลยี และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามแนวพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : V๐๓F๐๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย การพัฒนาเยาวชนโดยการใช้ทักษะ กระบวนการ และกิจกรรมทางด้านลูกเสือ ในการเสริมสร้างให้เยาวชนเป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตในแต่ละช่วงวัย และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

(๑) หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา.....-.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(๑) นโยบาย/ข้อสั่งการ.....-.....

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ *

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☑ ไม่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ - M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศรวรรษที่ ๒๑ ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเชื่อมโยงแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยที่สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่มีภารกิจมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีค่านิยมที่ถูกต้อง พร้อมกันนี้โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Skill Challenge" เป็นโครงการซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีทักษะทางลูกเสือ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ระเบียบวินัย ความอดทน ความมีน้ำใจนักกีฬา และความคิดสร้างสรรค์ สร้างความเป็นผู้มีระเบียบวินัย กล้าหาญ อดทน ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความร่วมมือร่วมใจ ความพร้อมเพรียง ความสามัคคี สง่าผ่าเผย สมเกียรติของลูกเสือ อีกทั้งยังเป็นการฝึกให้เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เป็นผู้มีประสาทตื่นตัว สามารถเคลื่อนไหวอิริยาบถได้คล่องแคล่วว่องไว รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยได้รับความร่วมมือจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งสถานศึกษาทั่วประเทศ จัดส่งกองลูกเสือ หรือกองเนตรนารีเข้าร่วมประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งเป็นกลยุทธ์ในการกระตุ้นให้สถานศึกษาได้ฝึกทักษะลูกเสือให้กับลูกเสือ เนตรนารีเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังให้ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณสมบัติดังกล่าวข้างต้น และสามารถนำทักษะทางลูกเสือไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมั่นคง และเป็นพลเมืองดีของชาติต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน เห็นว่าโครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Skill Challenge" กิจกรรมการประกวดทักษะระเบียบแถวลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนเป็นคนดี เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความเข้มแข็งอดทน มีความเป็นผู้นำ ความพร้อมเพรียง ความสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติและเชื่อมโยงแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีทักษะทางลูกเสือ และสามรถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองในชีวิตประจำวันได้

๒) เพื่อส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม ระเบียบวินัย ความอดทน ความมีน้ำใจนักกีฬา และความคิดสร้างสรรค์

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี จากสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดทักษะระเบียบแถวลูกเสือ ระดับจังหวัด จำนวน ๓ กอง โดยกองลูกเสือ ๑ กอง มีจำนวนลูกเสือ ๓๖ คน ประกอบด้วย ลูกเสือ หรือเนตรนารี จำนวน ๓๔ คน ผู้กำกับลูกเสือ จำนวน ๑ คน รองผู้กำกับลูกเสือ จำนวน ๑ คน จากกลุ่มการประกวด ๖ ประเภท ดังนี้

ประเภทที่ ๑ ลูกเสือสามัญ
ประเภทที่ ๒ เนตรนารีสามัญ
ประเภทที่ ๓ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
ประเภทที่ ๔ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
ประเภทที่ ๕ ลูกเสือวิสามัญ
ประเภทที่ ๖ เนตรนารีวิสามัญ

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ลูกเสือจะได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งเป็นทักษะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒) ลูกเสือรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีม การแบ่งปันงาน และการเคารพซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการดำรงชีวิต

๓) ลูกเสือได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดี สร้างเครือข่ายเพื่อนใหม่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ ลูกเสือได้พัฒนาทักษะทางลูกเสือ การทำงานเป็นทีม ระเบียบวินัย ความอดทน ความมีน้ำใจนักกีฬา และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคม

๕.๒ สถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆ เห็นความสำคัญของการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ

๕.๓ ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สถานศึกษา และหน่วยงานต่างๆ ได้สร้างเครือข่ายลูกเสือระดับจังหวัดและระดับประเทศ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมงานมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๕

เชิงคุณภาพ

๑) ลูกเสือจะได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งเป็นทักษะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒) ลูกเสือรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีม การแบ่งปันงาน และการเคารพซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการดำรงชีวิต

๓) ลูกเสือได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดี สร้างเครือข่ายเพื่อนใหม่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี จากสถานศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Skill Challenge" ระดับจังหวัด	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : การประชาสัมพันธ์โครงการส่งเสริมทักษะ ลูกเสือ เนตรนารี "Scout Skill Challenge"	-
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : การประชุมชี้แจงการประกวดทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Skill Challenge" ระดับจังหวัด และระดับประเทศ (Online)	-
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : การประกวดทักษะระเบียบแถวลูกเสือ ระดับจังหวัด	๑๘,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-
กิจกรรมที่ ๓ : การประกวดทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Skill Challenge" ระดับประเทศ	-
รวมวงเงิน (บาท)	**๑๘,๐๐๐**

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เดือนมกราคม - มีนาคม ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ภาครัฐและเอกชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๑๘,๐๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๓๐๐๐๓๐๐๕๐๐๐๐๐๒ (รหัส New GFMIS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : การดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Skill Challenge" ระดับจังหวัด					**๑๘,๐๐๐**
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : การประชาสัมพันธ์โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Skill Challenge"	-	✓	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : การประชุมชี้แจงการประกวดทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Skill Challenge"ระดับจังหวัด และระดับประเทศ (Online)	-	✓	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : การประกวดทักษะระเบียบแถวลูกเสือ ระดับจังหวัด					
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม นักเรียน กรรมการและเจ้าหน้าที่ (๘๐ คน x ๓๐ บาท x ๑ มื้อ)	-	๒,๔๐๐	-	-	-
๒) ค่าอาหารกลางวันนักเรียน กรรมการและเจ้าหน้าที่ (๘๐ คน x ๑๑๕ บาท x ๑ มื้อ)	-	๙,๒๐๐	-	-	-
๓) ค่าพาหนะรถยนต์ส่วนบุคคล คณะกรรมการฯ (อัตรากิโลเมตร ละ ๔ บาท)	-	๒,๕๐๐	-	-	-
๔) ค่าถ่ายเอกสาร	-	๔๐๐	-	-	-
๕) ค่าเครื่องเสียง	-	๓,๕๐๐	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ : สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ : การประกวดทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Skill Challenge" ระดับประเทศ	-	✓	-	-	-
รวม	-	**๑๘,๐๐๐**		-	**๑๘,๐๐๐**

*หมายเหตุ : อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

๑) การประชาสัมพันธ์เพื่อรับสมัครกองลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมโครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Skill Challenge" กิจกรรมการประกวดทักษะระเบียบแถวลูกเสือ มีช่วงระยะเวลาที่จำกัด และอาจไม่ถึงกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลกระทบให้กองลูกเสือ เนตรนารี ที่สมัครเข้าร่วมโครงการมีจำนวนน้อย

๒) การดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Skill Challenge" กิจกรรมการประกวดทักษะระเบียบแถวเป็นกิจกรรมกลางแจ้ง อาจมีสภาพอากาศที่ร้อน หรือมีฝนขณะทำกิจกรรม ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพของลูกเสือ เนตรนารี ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

๑) ประชาสัมพันธ์โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Skill Challenge" กิจกรรมการประกวดทักษะระเบียบแถวลูกเสือ ให้สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ทราบ

๒) วางแผนการจัดกิจกรรมอย่างรอบคอบ จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ให้พร้อมใช้งาน เลือกสถานที่ที่ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกครบครัน และเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๑๓. การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมอันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สาเหตุที่ทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ	ผู้ได้รับผลกระทบ
- ชุดลูกเสือ เนตรนารี อุปกรณ์การฝึกซ้อม ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง - สถานที่จัดกิจกรรมการประกวดระเบียบแถว - การใช้พื้นที่และทรัพยากรในการจัดงาน	- เป็นการเพิ่มภาระค่าใช้จ่ายให้แก่ผู้ปกครองและโรงเรียน - สภาพกลางแจ้ง อากาศที่ร้อนอาจทำให้เกิดการเจ็บป่วย - ก่อให้เกิดขยะ และก๊าซคาร์บอน-ไดออกไซด์จากรถยนต์	☑ ด้านเศรษฐกิจ ☐ ด้านสังคม ☑ ด้านสาธารณสุข ☑ ด้านสิ่งแวดล้อม	- ลูกเสือ เนตรนารี - ผู้ปกครอง - โรงเรียน - บุคลากรทางการลูกเสือ

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายทัฬหพัฒน์ ช่องจอหอ
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๑ - ๘๑๒ - ๖๐๕๖ E-mail : thunhapat@gmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายทัฬหพัฒน์ ช่องจอหอ)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายสมคิด วงษ์แสง)
ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(๑) เป้าหมาย ๓.๒ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๑. การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. การเปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : การดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้พัฒนาให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ข้อ ๔.๒ การดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้พัฒนาให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : Vo๒Fo๑ ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย : ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ที่กำหนดให้มีการพัฒนาสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทักษะการจัดการเรียนรู้ บทบาทครูยุคใหม่ และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้.

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ –

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ : การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษาและระบบสาธารณสุขอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) : ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนร่วมของวัฒนะธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายใน ปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สร้างเสริมทักษะวิชาชีพมุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ *

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☐ ไม่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ*

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์*

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

โลกในศตวรรษที่ ๒๑ กำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อน ทั้งจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนสถานการณ์ความไม่แน่นอนในระดับโลก ซึ่งมักอธิบายผ่านแนวคิด VUCA World และ BANI World ส่งผลให้ระบบการศึกษาไม่สามารถดำเนินการด้วยรูปแบบเดิมได้อีกต่อไป จากรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย พบว่า คุณภาพการศึกษาของประเทศโดยภาพรวมยังอยู่ในระดับพอใช้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๔) มีความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายในระดับสากล ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศต้องมีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและทั่วถึง โดยเฉพาะการขับเคลื่อนการพัฒนาในระดับพื้นที่ที่เป็นจุดเชื่อมโยงสำคัญระหว่างนโยบายส่วนกลางกับการปฏิบัติ

ในสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงต้องดำเนินการในลักษณะบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นฐาน และอาศัยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับจังหวัด เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทความต้องการ และศักยภาพของแต่ละพื้นที่อย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และการเปลี่ยนโฉมบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ รวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งต่างให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะกลไกหลักในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายสำคัญให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน โดยเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ จากครูผู้สอนเป็นโค้ชหรือผู้อำนวยการเรียนรู้ (Nattaphon Theepsuwan, ๒๐๑๙, online) ที่สามารถกระตุ้นศักยภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้จากภายในตนเอง มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีหน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนและประสานความร่วมมือในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้ทั่วถึงทั้งประเทศ เพื่อให้ทันกระแสหลักของโลกในยุค BANI World และบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะหน่วยงานหลักด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับประเทศ เป็นศูนย์กลางในการส่งเสริมและประสานงานเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งประสานการระดมทรัพยากรและแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีบทบาทในการกำหนดทิศทาง มาตรฐาน และรูปแบบการพัฒนาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการทำงานร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งมีความใกล้ชิดกับบริบทพื้นที่และสามารถดำเนินการพัฒนาได้อย่างทั่วถึง ครอบคลุม และตรงกับความต้องการของสถานศึกษาในแต่ละจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทำหน้าที่เป็นหน่วยงานหลักในระดับพื้นที่ในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่สำคัญ ได้แก่ การวางแผน บริหารจัดการ ประสานงาน และบูรณาการการทำงานด้านการศึกษาของหน่วยงานทุกสังกัดในจังหวัด การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ตลอดจนการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายและแผนระดับชาติ บทบาทดังกล่าวทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงนโยบายส่วนกลางสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา และเป็นศูนย์กลางในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

ด้วยเหตุผลดังกล่าว โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ จึงถูกจัดทำขึ้น โดยมุ่งเน้นการบูรณาการบทบาทของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา กับบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในการเป็นหน่วยงาน

ขับเคลื่อนหลักในระดับพื้นที่ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด พัฒนาวิทยากรและสถานศึกษาแกนนำคุณภาพ ตลอดจนติดตามและประเมินผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินโครงการดังกล่าวจะช่วยยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติอย่างยั่งยืน

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพและให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับพื้นที่

๒) สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) จังหวัดเพชรบูรณ์มีสถานศึกษาแกนนำคุณภาพ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ แห่ง

๒) จังหวัดเพชรบูรณ์ มีครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๐ คน

๓) จังหวัดเพชรบูรณ์ มีครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ มีครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการนำความรู้ทักษะที่ได้จากการแลกเปลี่ยนในการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

ตัวชี้วัดที่สำคัญคือ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำ องค์ความรู้ที่ได้รับไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุตัวชี้วัด คือ “คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)” ได้เพิ่มขึ้น

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุตัวชี้วัด คือ “คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)” ได้เพิ่มขึ้น

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนสถานศึกษาแกนนำคุณภาพ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ แห่ง

๒) จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๐ คน

๓) ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๔) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๕) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการนำความรู้ทักษะที่ได้จากการแลกเปลี่ยนในการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

- ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการนำความรู้ทักษะที่ได้จากการแลกเปลี่ยนในการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) กลุ่มเป้าหมาย : ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๐ คน

๒) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ผู้บริหาร บุคลากรหน่วยงานของรัฐและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงประเทศชาติ

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การพัฒนาวิทยากรแกนนำคุณภาพ	๑๒,๒๖๔
กิจกรรมที่ ๒ : การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : ประชุมวางแผนและการเตรียมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๓๙,๓๓๑
กิจกรรมที่ ๓ : การติดตามประเมินผลการพัฒนา	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ ประชุมติดตามประเมินผลการพัฒนา	๑,๑๕๐
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ การติดตามประเมินผลการพัฒนาในพื้นที่	๑๓,๘๒๕
รวมวงเงิน (บาท)	**๑๖๖,๕๗๐**

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ - มิถุนายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๑๖๖,๕๗๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๓๐๐๕๒๐๐๕๐๐๐๐๓๘ (รหัส New GFMIS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๑. การพัฒนาวิทยากรแกนนำคุณภาพ					**๑๒,๒๖๔**
- ค่าพาหนะเดินทางรถส่วนตัว					
๑. ร.ร.บ้านน้ำสร้าง ถึง สคบศ. (๑ คัน x ๔๔๒ กม.x ๒ เที่ยว x ๔ บาท)		๓,๕๓๖			
๒. ศธจ.เพชรบูรณ์ ถึง สคบศ. (๑ คัน x ๓๗๓ กม.x ๒ เที่ยว x ๔ บาท)		๒,๙๘๔			
๓. สพป.พช.เขต ๑ ถึง สคบศ. (๑ คัน x ๓๗๖ กม.x ๒ เที่ยว x ๔ บาท)		๓,๐๐๘			
๔. ร.ร.บ้านเข็มทอง ถึง สคบศ. (๑ คัน x ๒๘๒ กม.x ๒ เที่ยว x ๔ บาท)		๒,๒๕๖			
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑ วัน (๔ คน x ๑ วัน x ๑๒๐ บาท)		๔๘๐			
๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา					**๑๓๙,๓๓๑**
๒.๑ ประชุมวางแผนและการเตรียมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ประชุมออนไลน์)		-			
๒.๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (สถานที่เอกชน)					
<u>วิทยากร</u>					
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒ วัน (๒ มื้อ x ๓ คน x ๒๕๐ บาท)		๑,๕๐๐			
- ค่าอาหารเย็น จำนวน ๒ วัน (๒ มื้อ x ๓ คน x ๒๕๐ บาท)		๑,๕๐๐			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ วัน (๔ มื้อ x ๓ คน x ๕๐ บาท)		๖๐๐			
- ค่าสัมมนาคุณวิทยากร (๑๕ ชม.x ๓ คน x ๖๐๐ บาท)		๒๗,๐๐๐			
- ค่าที่พักวิทยากร (๑ ห้อง x ๙๐๐ บาท)		๙๐๐			
- ค่าพาหนะเดินทาง					
๑.ร.ร.บ้านน้ำสร้าง ถึง โรงแรมบูรพาโฮเต็ล (๗๐ กม. x ๒ เที่ยว x ๔ บาท)		๕๖๐			
๒.ร.ร.บ้านเข็มทอง ถึง โรงแรมบูรพาโฮเต็ล (๙๐ กม. x ๒ เที่ยว x ๔ บาท)		๗๒๐			

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
ผู้รับการอบรมพัฒนา					
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒ วัน (๒ มื้อ x ๔๘ คน x ๒๕๐ บาท)		๒๔,๐๐๐			
- ค่าอาหารเย็น จำนวน ๒ วัน (๒ มื้อ x ๔๘ คน x ๒๕๐ บาท)		๒๔,๐๐๐			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ วัน (๔ มื้อ x ๔๘ คน x ๕๐ บาท)		๙,๖๐๐			
- ค่าที่พัก (๑๒ ห้อง x ๙๐๐ บาท)		๑๐,๘๐๐			
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง					
๑. สพป.พช.เขต ๒ ถึง โรงแรมบูรพาโฮเต็ล (๕๐ กม.x ๒ เที่ยว x ๔ บาท x ๔ คัน)		๑,๖๐๐			
๒. สพป.พช.เขต ๓ ถึง โรงแรมบูรพาโฮเต็ล (๗๘ กม.x ๒ เที่ยว x ๔ บาท x ๔ คัน)		๒,๔๙๖			
- ค่าห้องประชุม		๑๔,๐๐๐			
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ใช้ในการฝึกอบรม		๖,๐๕๕			
เจ้าหน้าที่ ศธจ.เพชรบูรณ์					
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒ วัน (๒ มื้อ x ๒๐ คน x ๒๕๐ บาท)		**๑๐,๐๐๐**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ วัน (๔ มื้อ x ๒๐ คน x ๕๐ บาท)		**๔,๐๐๐**			
๓. การติดตามประเมินผลการพัฒนา					**๑๔,๙๗๕**
๓.๑ ประชุมติดตามประเมินผลการพัฒนา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ วัน (๑ มื้อ x ๑๐ คน x ๓๕ บาท)			๓๕๐		
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ วัน (๑ มื้อ x ๑๐ คน x ๘๐ บาท)			๘๐๐		
๓.๒ การติดตามและประเมินผลการพัฒนาพื้นที่					
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (๑ คัน x ๗ วัน x ๑,๐๐๐ บาท)			๗,๐๐๐		
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๗ คน x ๗ วัน x ๑๒๐ บาท)			๕,๘๘๐		
- ค่าเบี้ยเลี้ยงท่านศึกษา (๑ คน x ๗ วัน x ๑๓๕ บาท)			๙๔๕		
รวม		**๑๕๑,๕๙๕**	**๑๔,๙๗๕**	-	**๑๖๖,๕๗๐**

*หมายเหตุ : อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

- ผู้เข้ารับการพัฒนาอาจไม่ได้เข้ามารับการพัฒนาได้ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

- คัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนาให้มีจำนวนมากกว่ากลุ่มเป้าหมายที่กำหนด

๑๓. การวิเคราะหผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นตอสังคมอันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดวาจะเกิดขึ้น	กระทบตอบริบทประเทศ (✓)	กลุมผูไดรับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น	น้ำหนักผลกระทบ
- สถานศึกษามีภาระงานมาก ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตามเป้าหมาย	- การเข้ารับการพัฒนาอาจไม่ได้เข้ามารับการพัฒนาได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	( ) ดานเศรษฐกิจ (✓) ดานสังคม ( ) ดานสาธารณสุข (✓) ดานสิ่งแวดลอม	- สถานศึกษา - ครู - นักเรียน	๒	๒	๔

ผู้ประสาน ๑. ชื่อ-สกุล นางสาววราภรณ์ ผึ่งผาย
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
โทรศัพท์ ๐๕๖-๐๒๙๖๕๙
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๙-๕๖๘๔๗๐๑ E-mail : kroowarapron@gmail.com
ผู้ประสาน ๒. ชื่อ-สกุล นางสุภัค จันทสุข
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐๕๖-๐๒๙๖๕๙
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑-๖๖๔๙๕๙๔ E-mail : Supak9594@gmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสุภัค จันทสุข)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววราภรณ์ ผึ่งผาย)
ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * **๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ประเด็นย่อยที่ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ หล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อยความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : Vo๓ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : Fo๓o๒ : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

(๑) หมุดหมาย ที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทก์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ ๘ ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(๑) นโยบาย/ข้อสั่งการ ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑ ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ *

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☑ ไม่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ความว่า "เพื่อสืบสาน พระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง" กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร จึงทรงมีพระบรมราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม (๓) การมีงานทำมีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร เสด็จเถลิงถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการจึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินกิจกรรม ได้แก่ ๑) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสภาพภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ๒) สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีความเข้าใจและร่วมกันดูแลบุตรหลานร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด ๓) จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มุ่งวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำหนดหน้าที่ดูแลการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท รวมถึงการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ถือว่าเป็นกระทรวงที่มีความสำคัญมาก เนื่องจากเป็นองค์กรที่มีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของประเทศ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคน ประชากร ทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยการมุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ซึ่งการเป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน (๒) ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมือง (๓) การเป็นพลเมืองดี คือ "เห็นอะไรที่จะทำให้บ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ได้นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ขับเคลื่อนการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง นำไปสู่การสร้างสรรค์สังคมที่มีคุณภาพ พัฒนาให้เกิดรากฐานที่เข้มแข็งในสังคมไทย จึงได้จัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และติดตามการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ผ่านการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ ตลอดจนเพื่อเป็นการดำรงรักษาไว้ซึ่งผลการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพจนเป็นเลิศเกิดการบูรณาการ เป็นแบบอย่างและขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นๆ ทั้งนี้ เพื่อให้มีกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และจริยธรรมต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่สามารถขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีคุณธรรม และมีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดี ของสังคม และประเทศชาติ

๕.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบสามารถนำรูปแบบหรือแนวทางในการดำเนินงานระดับภาคและระดับจังหวัดไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และมีเครือข่ายในการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สามารถขยายผลสู่ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ อย่างน้อย ๑ รูปแบบ/แนวทาง

เชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นำรูปแบบ/แนวทางไปบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียน นักศึกษา

กลุ่มผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมสร้างการรับรู้ส่งเสริมการเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหาร ครู และคณะทำงาน ๓๐ คน)	**๗,๗๐๐**
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประกวดแข่งขันภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมการเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	**๕๒,๓๐๐**
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือค่ายกิจกรรมหรือฝึกอบรมภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมการเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	**๗๑,๕๐๐**
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน	๖,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน	๖,๗๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	**๑๔๕,๐๐๐**

(ระบุกิจกรรมและงบประมาณ โดยต้องสะท้อนความเป็นไปได้ในการส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการฯ ขั้นตอนของกิจกรรมต้องมีความสมเหตุสมผลและสอดคล้องกัน ตลอดจนงบประมาณที่คาดว่าจะใช้ในการดำเนินกิจกรรม ต้องมีความเหมาะสมและคุ้มค่า (อาจเปรียบเทียบกับโครงการที่ผ่านมาที่มีลักษณะคล้ายกันเพื่อประกอบการพิจารณา)

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ - กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด

๑๑. งบประมาณ ๑๔๕,๐๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

รหัสงบประมาณ ...๒๐๐๐๒๓๓๐๐๕๒๐๐๕๐๐๐๐๐๕..... (รหัส New GFMIS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมสร้างการรับรู้ส่งเสริมการเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหาร ครู และคณะทำงาน ๓๐ คน)					**๗,๗๐๐**
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒มื้อxมื้อละ๓๕บาทx๓๐คน)		๒,๑๐๐			๒,๑๐๐
๒) ค่าอาหารกลางวัน (๑มื้อxมื้อละ๑๒๐บาทx๓๐คน)		๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
๓) ค่าจัดทำเอกสาร		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๔) ค่าจัดซื้อวัสดุ		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประกวดแข่งขันภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมการเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ					**๕๒,๓๐๐**
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘มื้อxมื้อละ๓๕บาทx๓๐คน)			๘,๔๐๐		๘,๔๐๐
๒) ค่าอาหารกลางวัน (๔มื้อxมื้อละ๑๒๐บาทx๓๐คน)			๑๔,๔๐๐		๑๔,๔๐๐
๓) ค่าจัดทำเอกสาร			๕๐๐		๕๐๐
๔) ค่าเดินทางไปราชการ			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๕) ค่าจัดซื้อวัสดุ			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๖) ค่าตอบแทนวิทยากร / ค่าตอบแทนกรรมการ			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๗) ค่าสถานที่ / ค่าเช่าสถานที่			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๘) ค่าจัดจ้างทำโล่ (๑๕๐๐ บาทx๑๒ชิ้น)			๑๘,๐๐๐		๑๘,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือค่ายกิจกรรมหรือฝึกอบรมภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมการเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ					**๗๑,๕๐๐**
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒มื้อxมื้อละ๓๕บาทx๑๙๐คน)			๑๓,๓๐๐		๑๓,๓๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๒) ค่าอาหารกลางวัน (๑มื้อxมื้อละ ๑๒๐บาทx๑๙๐คน)			๒๒,๘๐๐		๒๒,๘๐๐
๓) ค่าตอบแทนวิทยากร / ค่าตอบแทนกรรมการ			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๔) ค่าจัดทำเอกสาร			๑,๔๐๐		๑,๔๐๐
๕) ค่าเดินทางไปราชการ			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๖) ค่าจัดซื้อวัสดุ			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๗) ค่าสถานที่ / ค่าเช่าสถานที่			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๘) ค่าจัดจ้างทำนิทรรศการ (๓๐๐๐ บาทx ๕ หน่วยงาน)			๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน					**๖,๘๐๐**
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒มื้อxมื้อละ๓๕บาทx๒๐คน)				๑,๔๐๐	๑,๔๐๐
๒) ค่าอาหารกลางวัน (๑มื้อxมื้อละ๑๒๐บาทx๒๐คน)				๒,๔๐๐	๒,๔๐๐
๓) ค่าเดินทางไปราชการ				๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน					**๖,๗๐๐**
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒มื้อxมื้อละ๓๕บาทx๓๐คน)				๒,๑๐๐	๒,๑๐๐
๒) ค่าอาหารกลางวัน (๑มื้อxมื้อละ๑๒๐บาทx๓๐คน)				๓,๖๐๐	๓,๖๐๐
๓) ค่าจัดทำเอกสาร				๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม		**๗,๗๐๐**	**๑๒๓,๘๐๐**	**๑๓,๕๐๐**	**๑๔๕,๐๐๐**

*หมายเหตุ : อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง

๑๒.๑.๑) การจัดสรรงบประมาณล่าช้า

๑๒.๑.๒) ความแตกต่างของการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานทางการศึกษาแต่ละสังกัด

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง

๑๒.๒.๑) จัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

๑๒.๒.๒) ปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานกิจกรรมโครงการให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป

๑๓. การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมอันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ (✓)	กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ
- การเดินทางของครูและนักเรียนในการเข้าค่ายกิจกรรม	- อุบัติเหตุ หรือความปลอดภัยบนท้องถนน	( ) ด้านเศรษฐกิจ (✓) ด้านสังคม ( ) ด้านสาธารณสุข ( ) ด้านสิ่งแวดล้อม	ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา
- การเข้าร่วมกิจกรรมค่าย	- ความเจ็บป่วย หรือการแพร่ระบาดของเชื้อโรค เพราะมีการรวมตัวของคนจำนวนมาก	( ) ด้านเศรษฐกิจ ( ) ด้านสังคม (✓) ด้านสาธารณสุข ( ) ด้านสิ่งแวดล้อม	ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล .....นางพรหมภัสสร.....อยู่พืช.....
ตำแหน่ง .....ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล.....
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ....๐๘๖๙๑๔๕๔๔๙.... E-mail : .....phromphassornbonus@gmail.com...

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางพรหมภัสสร อยู่พืช)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางพรหมภัสสร อยู่พืช)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญนภา จันทร์ตี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ) .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(๑) เป้าหมาย ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๒.๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เนื่องจากผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยภาพรวมแล้ว มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเทศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์จึงได้จัดทำโครงการ “ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)” เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้สูงขึ้น

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒)

เป้าหมายที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : เด็กและเยาวชนในสตวรรษที่ ๒๑

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

(๑) หมุดหมาย ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตมบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา : การดำเนินการให้คนไทยทุกคน ทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเข้าสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(๑) นโยบาย/ข้อสั่งการ น.๑๐) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☑ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขับเคลื่อนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้ โครงการ “ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)” ของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปจัดทำแผนและแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตามให้ความช่วยเหลือ การดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแนวทางการขับเคลื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา

๒) เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

  โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือและแนวทาง การขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

  โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ เป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณที่ดำเนินการ บูรณาการร่วมกับโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุม ชี้แจง เรื่องการจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-
กิจกรรมที่ ๒ : จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘	-
กิจกรรมที่ ๓ : วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘	-
กิจกรรมที่ ๔ : จัดทำแผนและแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-
รวมวงเงิน (บาท)	-

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ มกราคม ๒๕๖๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ .....-..... บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

รหัสงบประมาณ ..... (รหัส New GFMIS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๑. ประชุม ชี้แจง เรื่องการจัดทำโครงการและแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		✓			
๒. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘		✓			
๓. วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)) ปีการศึกษา ๒๕๖๘			✓		
๔.จัดทำแผนและแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				✓	
รวม					

หมายเหตุ : อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง : ขาดงบประมาณสนับสนุนโครงการ

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง : ขอสนับสนุนงบประมาณจากจังหวัด

๑๓. การวิเคราะหผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นตอสังคมอันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดวาจะเกิดขึ้น	กระทบตอบริบทประเทศ (✓)	กลุมผูไดรับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น	น้ำหนักผลกระทบ
โครงการอาจให้ความสำคัญกับคะแนนสอบหรือผลสัมฤทธิ์เชิงตัวเลขมากเกินไป จนละเลยการพัฒนาทักษะชีวิต คุณธรรม และการคิดวิเคราะห์	นักเรียนอาจเกิดความกดดัน ความวิตกกังวล หรือหมดแรงจูงใจในการเรียน เนื่องจากถูกคาดหวังให้มีผลการเรียนสูง	( ) ดานเศรษฐกิจ (✓) ดานสังคม ( ) ดานสาธารณสุข ( ) ดานสิ่งแวดลอม	นักเรียน	๒	๑	๒

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวธนัชพร อ่อนอิงนอน
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ..... โทรสาร .....
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ...๐๘๗๘๓๙๙๒๖๗..... E-mail : .....

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวธนัชพร อ่อนอิงนอน)

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววราภรณ์ ผึ่งผาย)
ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ)..... .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ สนับสนุนคณะทำงานจังหวัดเพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย: คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น: พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) ประเด็นย่อยที่ : ๔.๒.๒ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ: (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ: ๑๑.๓ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย: วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล ตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V): V๐๕ กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๒) ชื่อปัจจัย (F): V๐๕F๐๔ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของเด็กและเยาวชน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(๑) หมุดหมายที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

เฟ้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) **๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา**

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

ข้อ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ ๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ด้วยคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๘ มีมติรับทราบข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาจากการเปรียบเทียบข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ หรือ รอบ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗) เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ตั้งเป้าหมายสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบเพื่อให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาไม่สูญหาย จากการติดตามและดูแลจากรัฐ ผ่านการบูรณาการความร่วมมือระดับพื้นที่ คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาจังหวัด และระดับพื้นที่ ซึ่งจะมีการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือเป็นรายกรณี โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กและเยาวชนกลับสู่เส้นทางการศึกษาและการเรียนรู้ หรือพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพ

จากข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา นำมาแยกรายจังหวัดพบว่าจังหวัดเพชรบูรณ์มีข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จำนวน ๙,๗๘๐ คน ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ เด็กและเยาวชนจังหวัดเพชรบูรณ์ที่หลุดออกจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างมีคุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการสนับสนุนคณะทำงานจังหวัดเพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัด

๓.๒ ประสานงาน ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับพื้นที่ (อำเภอและ/หรือตำบล)

๓.๓ บูรณาการข้อมูล การค้นหา ช่วยเหลือ ดูแล และส่งต่อผ่านระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา เรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้สอดคล้องกับศักยภาพ

๔. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

กลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ในระดับจังหวัด และระดับพื้นที่ (อำเภอและ/หรือตำบล) สามารถปฏิบัติงานได้ตามแนวทางที่คณะกรรมการฯ ระดับชาติ กำหนดไว้

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. เกิดการขับเคลื่อนมาตรการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ในระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับตำบล

๒. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในพื้นที่ได้รับการช่วยเหลือ ดูแล ส่งต่อ และเอื้อโอกาสทางการศึกษา เรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ มีกลไกการทำงานระดับจังหวัดในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่มีศักยภาพ และเกิดการทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และสามารถขยายผลของการดำเนินงานให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัด

๕.๒ มีกลไกการทำงานระดับอำเภอและระดับตำบล ในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ที่สอดคล้องตามแผนของคณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด และมีความเข้าใจปฏิบัติงานตามแนวทางที่กำหนด

๕.๓ มีการจัดเก็บและบันทึกข้อมูลการดำเนินงานในระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout เพื่อให้คณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ ระดับชาติต่อไป

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)		
๑. กลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ในระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับตำบลสามารถปฏิบัติงานได้ ตามแนวทางที่คณะกรรมการฯ ระดับชาติ กำหนดไว้	มีกลไกการทำงานในระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับตำบล ได้แก่ ๑. คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาฯ ระดับจังหวัด ๒. คณะกรรมการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาฯ ระดับอำเภอ และ/หรือระดับตำบล	มีกลไกการทำงานฯ ทั้ง ๒ ระดับ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)		
๑. เกิดการขับเคลื่อนมาตรการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ในระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับตำบล	แผนงาน/แนวทางขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ในจังหวัด รวมถึงแผนการค้นหา แผนการดูแลรายกรณี และแผนการช่วยเหลือ เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในจังหวัด ตามแนวทางของคณะกรรมการฯ ระดับชาติ	ไม่ต่ำกว่า ๑ แผนงาน / แนวทาง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในพื้นที่ได้รับการช่วยเหลือ ดูแล ส่งต่อและเอื้อโอกาสทางการศึกษา เรียนรู้และพัฒนาตนเอง	ร้อยละของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาได้รับการค้นหา ช่วยเหลือ ดูแล และส่งต่อ * ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ในระดับจังหวัด - จำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาซึ่งมีอายุ ๓ - ๑๘ ปี ในจังหวัด ทั้งสิ้น จำนวน ๙,๗๘๐ คน - ร้อยละ ๙๐ คิดเป็น จำนวน ๘,๘๐๒ คน	ร้อยละ ๙๐

๗. กลุ่มเป้าหมาย:

๗.๑ คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับจังหวัด

๗.๒ คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับอำเภอ

๗.๓ คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับตำบล

๗.๔ เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๘. ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๘.๑ เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๘.๒ หน่วยงาน/สถานศึกษาทุกสังกัดในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๙. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
<u>กิจกรรมที่ ๑</u> ประชุมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน TZD ระดับอำเภอทุกอำเภอ	๑๒,๖๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๒</u> จัดประชุมสร้างการรับรู้การดำเนินงานแก่ครูศูนย์การเรียนรู้ประจำตำบล และระบบ Thailand Zero Dropout	๕๕,๗๒๐
<u>กิจกรรมที่ ๓</u> ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินการติดตามข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๑	๖,๖๕๐
<u>กิจกรรมที่ ๔</u> ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินการติดตามข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๒	๓,๘๐๐

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
<u>กิจกรรมที่ ๕</u> ติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา	๕๑,๔๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๖</u> ลงพื้นที่ กำกับ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานด้านการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ในภาพรวมของจังหวัด (๑๑ อำเภอ)	๑๑๘,๖๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๗</u> การช่วยเหลือ ส่งต่อและส่งเสริมการมีงานทำแก่เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา	๕๔,๑๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๘</u> จัดประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ระดับจังหวัด	๔๗,๑๓๐
รวมทั้งสิ้น	**๓๕๐,๐๐๐**

ตามบัญชีจัดสรร โดยมีกรอบการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

๑) สนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด ซึ่งมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นเลขานุการ ให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามแนวทางที่คณะกรรมการฯ ระดับชาติ กำหนดไว้

๒. สนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดกลไกคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับอำเภอ และ/หรือตำบล

๓. สนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายในการบูรณาการข้อมูลในการค้นหา ช่วยเหลือ ดูแล และส่งต่อผ่านระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. สนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายในการอำนวยการ ประสานงาน การจัดกิจกรรม การบริหารจัดการในการดำเนินงานด้านการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๕. สนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายการเดินทางไปราชการ กำกับ ติดตามและจัดทำสรุปผลการดำเนินงานด้านการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ในภาพรวมของจังหวัด โดยส่งมอบผลการดำเนินงานให้แก่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

<u>งวดที่ ๑</u> ภายในวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ในระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และ/หรือตำบล พร้อมทั้งรายงานการประชุม/มติ/ข้อสั่งการที่เกี่ยวข้องในแต่ละครั้ง

๒) แผนงาน/แนวทางการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ในจังหวัด

๓) ข้อมูลแผนการค้นหา แผนดูแลรายกรณี และแผนการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในจังหวัด

๔) สรุปผลการเบิกจ่ายงบประมาณ (พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๘)

งวดที่ ๒ ภายในวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๑) รายงานผลขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ในภาพรวม ในระดับจังหวัด ซึ่งมีข้อมูลประกอบด้วย

- ผลการพัฒนากลไกการทำงานระดับจังหวัดในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา
- ผลการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษารายจังหวัด
- ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการทำงานในระยะต่อไป
- ภาพกิจกรรม หรือสื่อต่างๆ ที่เกิดจากการดำเนินโครงการ

๒) สรุปผลการเบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวม

ทั้งนี้ ในการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการกำหนดไว้ อย่างเคร่งครัด

๑๐. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี): ธันวาคม ๒๕๖๘ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

๑๑. สถานที่ดำเนินการ: เขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาทุกสังกัดในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๒. งบประมาณ จำนวน ๓๕๐,๐๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน TZD ระดับอำเภอทุกอำเภอ					(๑๒,๖๐๐)
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๐ คน ๆ ละ ๓๕.-บาท จำนวน ๒ มื้อ (๔๐ x ๓๕ x ๒) เป็นเงิน	๒,๘๐๐	-	-	-	๒,๘๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔๐ คน ๆ ละ ๑๒๐.-บาท จำนวน ๑ มื้อ (๔๐ x ๑๒๐ x ๑) เป็นเงิน	๔,๘๐๐	-	-	-	๔,๘๐๐
-ค่าธรรมเนียมห้องประชุม เป็นเงิน	๕,๐๐๐	-	-	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมสร้างการรับรู้การดำเนินงานแก่ครูศูนย์การเรียนรู้ประจำตำบล และระบบ Thailand Zero Dropout		๑๕,๖๐๐			(๕๕,๗๒๐) ๑๕,๖๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ ๑๓๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท เป็นเงิน		๙,๑๐๐			๙,๑๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ ๑๓๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน		๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็น		๒,๗๒๐			๒,๗๒๐
- ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร ไป - กลับ จำนวน ๖๘๐ กิโลเมตร ๆ ละ ๔ บาท เป็นเงิน					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
- ค่าที่พักวิทยากร จำนวน ๓ ห้อง ๆละ ๙๐๐ บาท เป็นเงิน		๒,๗๐๐			๒,๗๐๐
- ค่าธรรมเนียมห้องประชุม เป็นเงิน		๑๒,๐๐๐			๑๒,๐๐๐
-ค่าวัสดุ – อุปกรณ์		๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๓</u> ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินการติดตามข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๑					(๖,๖๕๐)
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๕ คน ๆ ละ ๓๕.-บาท จำนวน ๒ มื้อ (๒๐ x ๓๕ x ๒) เป็นเงิน		๒,๔๕๐			๒,๔๕๐
-ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๕ คน ๆ ละ ๑๒๐.-บาท จำนวน ๑ เป็นเงิน		๔,๒๐๐			๔,๒๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๔</u> ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินการติดตามข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๒					(๓,๘๐๐)
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕.-บาท เป็นเงิน		๑,๔๐๐			๑,๔๐๐
-ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๑๒๐.-บาท จำนวน ๑ มื้อ เป็นเงิน		๒,๔๐๐			๒,๔๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๕</u> ติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา					(๕๑,๔๐๐)
-ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๑๐ คนๆละ ๑๑ วัน ๆละ ๒๔๐ บาท เป็นเงิน		๒๖,๔๐๐			๒๖,๔๐๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
- ค่าวัสดุ - อุปกรณ์		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๖</u> ลงพื้นที่ กำกับ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานด้านการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ในภาพรวมของจังหวัด (๑๑ อำเภอ)					(๑๑๘,๖๐๐)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๙)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
(ผู้แทนคณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ ระดับตำบล และเจ้าหน้าที่ ศธจ.พช. จำนวน ๔๐ คน)					
- ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คนๆละ ๑๒๐ บาท = ๔,๘๐๐ X ๑๑ อำเภอ เป็นเงิน		๕๒,๘๐๐			๕๒,๘๐๐
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ ๔๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท = ๒,๘๐๐ X ๑๑ อำเภอ เป็นเงิน		๓๐,๘๐๐			๓๐,๘๐๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง เป็นเงิน		๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
- ค่าวัสดุ - อุปกรณ์ เป็นเงิน		๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๗</u> การช่วยเหลือ ส่งต่อและส่งเสริมการมีงานทำแก่เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา					(๕๔,๑๐๐)
-ค่าตอบแทนวิทยากร ๑๘ ชั่วโมง ๆละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน		๑๐,๘๐๐			๑๐,๘๐๐
-ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒๐ คน ๆ ละ ๓ วัน วันละ ๒๔๐ บาท เป็นเงิน		๑๔,๔๐๐			๑๔,๔๐๐
-ค่าที่พัก ๒๐ คน ๆ ละ ๓ วัน ๆ ละ ๒๐๐ บาท		๑๒,๐๐๐			๑๒,๐๐๐
-ค่าวัสดุ - อุปกรณ์		๑๖,๙๐๐			๑๖,๙๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๘</u> จัดประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ระดับจังหวัด					(๔๗,๑๓๐)
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๓๕ คน ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน		๑,๒๒๕			๑,๒๒๕
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๕ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท เป็นเงิน		๔,๒๐๐			๔,๒๐๐
- ค่าจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน		๒๕,๐๐๐			๒๕,๐๐๐
- ค่าวัสดุ-อุปกรณ์		๑๑,๗๐๕			๑๑,๗๐๕
- ค่าธรรมเนียมห้องประชุม		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
รวม	**๑๒,๖๐๐**	**๓๓๗,๔๐๐**	-	-	**๓๕๐,๐๐๐**

หมายเหตุ อนุมัติถัวจ่ายทุกกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ทุกรายการที่จ่ายจริง

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยง:

ความเสี่ยง : คณะกรรมการระดับจังหวัด ระดับอำเภอ ระดับตำบล ขาดความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงาน

การบริหารความเสี่ยง : จัดอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้แก่คณะกรรมการทุกระดับ

๑๔. หน่วยงานรับผิดชอบ: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๕. การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมอันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ (✓)	กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น	น้ำหนักผลกระทบ
ติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาไม่พบตัวตน และไม่ทราบข้อมูลจากชุมชน	เด็กและเยาวชนขาดโอกาสทางการศึกษา และการเข้าถึงการมีงานทำ	(✓) ด้านเศรษฐกิจ (✓) ด้านสังคม (✓) ด้านสาธารณสุข ( ) ด้านสิ่งแวดล้อม	เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา	๓	๓	๙

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายธวัช แก้วจีน
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙-๓๖๑๕-๒๗๗๒ E-mail : puy๑๓๖๙@hotmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธวัช แก้วจีน)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน)
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ที่..... **วันที่** ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๘.....

เรื่อง ขออนุมัติเพิ่มเติม/เปลี่ยนแปลงรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ตามที่กลุ่มพัฒนาการศึกษา ได้รับอนุมัติโครงการสนับสนุนคณะทำงานจังหวัดเพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นงบประมาณจำนวน ๓๕๐,๐๐๐ บาท (สามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) โดยมีระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ ๒๕๖๙

เนื่องด้วย เพิ่มเติมกิจกรรม (งบประมาณคงเดิม)

จึงประสงค์ขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดโครงการฯ

☐ เปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของโครงการ ดังนี้.....

.....

☐ เพิ่มเติมกิจกรรม ☐ เปลี่ยนแปลงกิจกรรม ☐ เปลี่ยนแปลงงบประมาณ

☐ เปลี่ยนแปลงระยะเวลาดำเนินการ ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

ในกิจกรรรมประชุมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน TZD ระดับอำเภอทุกอำเภอ เป็นงบประมาณ จำนวน ๑๒,๖๐๐ บาท ดังต่อไปนี้

กิจกรรมเดิม		กิจกรรมใหม่	
ข้อความเดิม	งบประมาณ	ข้อความใหม่	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน TZD ระดับอำเภอทุกอำเภอ	๑๒,๖๐๐	**กิจกรรมที่ ๑** แต่งตั้ง Admin ตำบล (บันทึกข้อมูลในระบบ Thailand Zero Dropout (TZD)	-
กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมสร้างการรับรู้การดำเนินงานแก่ครูศูนย์การเรียนรู้ประจำตำบล และระบบ Thailand Zero Dropout	๕๕,๗๒๐	**กิจกรรมที่ ๒** จัดประชุมสร้างการรับรู้การดำเนินงานแก่ครูศูนย์การเรียนรู้ประจำตำบล และระบบ Thailand Zero Dropout	๕๕,๗๒๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินการติดตามข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๑	๖,๖๕๐	**กิจกรรมที่ ๓** ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินการติดตามข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๑	๗,๖๕๐

กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินการติดตามข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๒	๓,๘๐๐	**กิจกรรมที่ ๔** ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินการติดตามข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๒	๔,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา	๕๑,๔๐๐	**กิจกรรมที่ ๕** ติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา	๕๑,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๖ ลงพื้นที่ กำกับ ติดตามและสรุปผลการดำเนินงานด้านการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ในภาพรวมของจังหวัด (๑๑ อำเภอ)	๑๑๘,๖๐๐	**กิจกรรมที่ ๖** ลงพื้นที่ กำกับ ติดตามและสรุปผลการดำเนินงานด้านการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ในภาพรวมของจังหวัด (๑๑ อำเภอ)	๑๓๑,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๗ การช่วยเหลือ ส่งต่อและส่งเสริมการมีงานทำแก่เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา	๕๔,๑๐๐	**กิจกรรมที่ ๗** การช่วยเหลือ ส่งต่อและส่งเสริมการมีงานทำแก่เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา	๕๔,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๘ จัดประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ระดับจังหวัด	๔๗,๑๓๐	**กิจกรรมที่ ๘** จัดประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ระดับจังหวัด	๔๕,๑๓๐

โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณที่ขอเปลี่ยนแปลง ดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้ง Admin ตำบล (บันทึกข้อมูลในระบบ Thailand Zero Dropout (TZD)					-
กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมสร้างการรับรู้การดำเนินงานแก่ครูศูนย์การเรียนรู้ ประจำตำบล และระบบ Thailand Zero Dropout					(๕๕,๗๒๐)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
- ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ ๑๓๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท เป็นเงิน		๑๕,๖๐๐			๑๕,๖๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ ๑๓๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน		๙,๑๐๐			๙,๑๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน		๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
- ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร ไป - กลับ จำนวน ๖๘๐ กิโลเมตร ๆ ละ ๔ บาท เป็นเงิน		๒,๗๒๐			๒,๗๒๐
- ค่าที่พักวิทยากร จำนวน ๓ ห้อง ๆละ ๙๐๐ บาท เป็นเงิน		๒,๗๐๐			๒,๗๐๐
- ค่าธรรมเนียมห้องประชุม เป็นเงิน		๑๒,๐๐๐			๑๒,๐๐๐
-ค่าวัสดุ – อุปกรณ์ เป็นเงิน		๙,๐๐๐			๙,๐๐๐
- ค่าถ่ายเอกสาร เป็นเงิน		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๓</u> ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินการติดตามข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๑					(๗,๖๕๐)
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๕ คน ๆ ละ ๒ มื้อๆละ ๓๕.-บาท เป็นเงิน		๒,๔๕๐			๒,๔๕๐
-ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๕ คน ๆ ละ ๑๒๐.-บาท จำนวน ๑ เป็นเงิน		๔,๒๐๐			๔,๒๐๐
-ค่าถ่ายเอกสาร เป็นเงิน		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๔</u> ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินการติดตามข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๒					(๔,๘๐๐)
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕.-บาท เป็นเงิน		๑,๔๐๐			๑,๔๐๐
-ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๑๒๐.-บาท จำนวน ๑ มื้อ เป็นเงิน		๒,๔๐๐			๒,๔๐๐
-ค่าถ่านเอกสาร		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๕ ติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา					(๕๑,๔๐๐)
-ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๑๐ คนๆละ ๑๑ วัน ๆ ละ ๒๔๐ บาท เป็นเงิน		๒๖,๔๐๐			๒๖,๔๐๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
- ค่าวัสดุ - อุปกรณ์		๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
-ค่าถ่ายเอกสาร เป็นเงิน		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ ลงพื้นที่ กำกับ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานด้านการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ในภาพรวมของจังหวัด (๑๑ อำเภอ) (ผู้แทนคณะกรรมการฯ ระดับจังหวัดระดับอำเภอ ระดับตำบล และเจ้าหน้าที่ ศธจ.พช. จำนวน ๔๐ คน)					(๑๓๑,๒๐๐)
- ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คนๆละ ๑๒๐ บาท ๔,๘๐๐ X ๑๑ อำเภอ เป็นเงิน		๕๒,๘๐๐			๕๒,๘๐๐
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ ๔๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๒,๘๐๐ X ๑๑ อำเภอ เป็นเงิน		๓๐,๘๐๐			๓๐,๘๐๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง เป็นเงิน		๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
- ค่าวัสดุ - อุปกรณ์ เป็นเงิน		๒๒,๖๐๐			๒๒,๖๐๐
-ค่าถ่ายเอกสาร เป็นเงิน		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ การช่วยเหลือ ส่งต่อและส่งเสริมการมีงานทำแก่เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา					(๕๔,๑๐๐)
-ค่าตอบแทนวิทยากร ๑๘ ชั่วโมง ๆละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน		๑๐,๘๐๐			๑๐,๘๐๐
-ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒๐ คน ๆ ละ ๓ วัน วันละ ๒๔๐ บาท เป็นเงิน		๑๔,๔๐๐			๑๔,๔๐๐
-ค่าที่พัก ๒๐ คน ๆ ละ ๓ วัน ๆ ละ ๒๐๐ บาท เป็นเงิน		๑๒,๐๐๐			๑๒,๐๐๐
-ค่าวัสดุ – อุปกรณ์ เป็นเงิน		๑๐,๙๐๐			๑๐,๙๐๐
-ค่าถ่ายเอกสาร เป็นเงิน		๖,๐๐๐			๖,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
<u>กิจกรรมที่ ๘</u> จัดประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ระดับจังหวัด					(๔๕,๑๓๐)
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๓๕คน ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน		๑,๒๒๕			๑,๒๒๕
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๕ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท เป็นเงิน		๔,๒๐๐			๔,๒๐๐
- ค่าจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน		๒๕,๐๐๐			๒๕,๐๐๐
- ค่าวัสดุ-อุปกรณ์ เป็นเงิน		๑๐,๗๐๕			๑๐,๗๐๕
- ค่าธรรมเนียมห้องประชุม เป็นเงิน		๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
-ค่าถ่ายเอกสาร เป็นเงิน		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริงทุกรายการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายธวัช แก้วจีน)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน)

ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

ความเห็นของกลุ่มนโยบายและแผน

ได้ดำเนินการตรวจสอบแล้ว โครงการ/กิจกรรมดังกล่าว

☐ มีในแผนปฏิบัติราชการประจำปี / ☑ ได้รับการจัดสรรงบประมาณระหว่างปี

☑ ไม่ทำให้การใช้จ่ายงบประมาณเพิ่มขึ้น

☑ เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน

☑ การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามมาตรการประหยัดงบประมาณ ของ ศธจ.เพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผนพิจารณาแล้วเห็นสมควร

☑ อนุมัติเพิ่มเติมเปลี่ยนแปลงรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

☐ ไม่ควรอนุมัติ เนื่องจาก.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวพิกา คลื่นสันเ.....)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

๑๘/ ธ.ค./ ๖๙

ความเห็นของผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

☑ เห็นสมควรพิจารณาอนุมัติ

☐ ไม่สมควรอนุมัติ เหตุผล.....

(ลงชื่อ).....

(.....(นายพสกร ทวีทรัพย์).....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

๑๙/ ธ.ค./ ๖๙

ความเห็นของรองศึกษาธิการจังหวัด

☑ เห็นสมควรอนุมัติ ☐ ไม่สมควรอนุมัติ เหตุผล.....

(ลงชื่อ).....

(.....(นางขวัญนภา จันทร์ดี).....)

ตำแหน่ง..รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

.....๙ ธ.ค. ๖๙.....

ความเห็นของศึกษาธิการจังหวัด

☑ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ เหตุผล.....

(ลงชื่อ).....

(..(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)..)

ตำแหน่ง..ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

...../...../.....

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มพัฒนาการศึกษา
ที่..... **วันที่** ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙.....
เรื่อง ขออนุมัติเพิ่มเติม/เปลี่ยนแปลงรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ตามที่กลุ่มพัฒนาการศึกษา ได้รับอนุมัติขออนุมัติเพิ่มเติม/เปลี่ยนแปลงรายละเอียดโครงการสนับสนุนคณะทำงานจังหวัดเพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นงบประมาณจำนวน ๓๕๐,๐๐๐ บาท (สามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) โดยมีระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ ๒๕๖๙

เนื่องด้วย เพิ่มเติมกิจกรรม (งบประมาณคงเดิม)
จึงประสงค์ขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดโครงการฯ

☐ เปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของโครงการ ดังนี้.....
.....

☑ เพิ่มเติมกิจกรรม ☑ เปลี่ยนแปลงกิจกรรม ☐ เปลี่ยนแปลงงบประมาณ
☐ เปลี่ยนแปลงระยะเวลาดำเนินการ ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

รายละเอียด ดังต่อไปนี้

กิจกรรมเดิม		กิจกรรมใหม่	
ข้อความเดิม	งบประมาณ	ข้อความใหม่	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน TZD ระดับอำเภอทุกอำเภอ	๑๒,๖๐๐	**กิจกรรมที่ ๑** แต่งตั้ง Admin ตำบล (บันทึกข้อมูลในระบบ Thailand Zero Dropout (TZD)	-
กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมสร้างการรับรู้การดำเนินงานแก่ครูศูนย์การเรียนรู้ประจำตำบล และระบบ Thailand Zero Dropout	๕๕,๗๒๐	**กิจกรรมที่ ๒** จัดประชุมขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด	๒๓,๗๒๕
		กิจกรรมที่ ๓ จัดประชุม Admin ตำบล สร้างความเข้าใจการบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout (TZD)	๖๕,๐๐๐
		กิจกรรมที่ ๔ จัดประชุม CM และ CMS ตำบล สร้างความเข้าใจการสำรวจข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา และการบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout (TZD)	๖๕,๐๐๐

กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินการติดตามข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๑	๖,๖๕๐	**กิจกรรมที่ ๕** ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินการติดตามข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๑	๗,๖๕๐
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินการติดตามข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๒	๓,๘๐๐	**กิจกรรมที่ ๖** ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินการติดตามข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๒	๔,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา	๕๑,๔๐๐	**กิจกรรมที่ ๗** ติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา	๔๑,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๖ ลงพื้นที่ กำกับ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานด้านการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ในภาพรวมของจังหวัด (๑๑ อำเภอ)	๑๑๘,๖๐๐	**กิจกรรมที่ ๘** ลงพื้นที่ กำกับ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานด้านการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ในภาพรวมของจังหวัด (๑๑ อำเภอ)	๑๐๗,๒๙๕
กิจกรรมที่ ๗ การช่วยเหลือ ส่งต่อ และส่งเสริมการมีงานทำแก่เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา	๕๔,๑๐๐	-	-
กิจกรรมที่ ๘ จัดประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ระดับจังหวัด	๔๗,๑๓๐	**กิจกรรมที่ ๙** จัดประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ระดับจังหวัด	๓๕,๑๓๐

โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณที่ขอเปลี่ยนแปลง ดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้ง Admin ตำบล (บันทึกข้อมูลในระบบ Thailand Zero Dropout (TZD)					-
กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด					(๒๓,๗๒๕)
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ ๑๓๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน		๔,๗๒๕			๔,๗๒๕
- ค่าธรรมเนียมห้องประชุม เป็นเงิน		๑๓,๐๐๐			๑๓,๐๐๐
- ค่าถ่ายเอกสาร เป็นเงิน		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
-ค่าวัสดุ – อุปกรณ์ เป็นเงิน		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ จัดประชุม Admin ตำบล สร้างความเข้าใจการบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout (TZD) (สถานที่เอกชน)					(๖๕,๐๐๐)
- ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ ๑๓๕ คน ๆละ ๑ มื้อๆละ ๓๐๐ บาทเป็นเงิน		๔๐,๕๐๐			๔๐,๕๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ ๑๓๕ คน ๆละ ๒ มื้อๆละ ๕๐ บาท เป็นเงิน		๑๓,๕๐๐			๑๓,๕๐๐
- ค่าธรรมเนียมห้องประชุม เป็นเงิน		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
- ค่าถ่ายเอกสาร เป็นเงิน		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
-ค่าวัสดุ – อุปกรณ์ เป็นเงิน		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ จัดประชุม CM และ CMS ตำบล สร้างความเข้าใจการสำรวจข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา และการบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout (TZD) (สถานที่เอกชน)					(๖๕,๐๐๐)
- ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ ๑๓๕ คน ๆ ละ ๑ มื้อๆละ ๓๐๐ บาทเป็นเงิน		๔๐,๕๐๐			๔๐,๕๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ ๑๓๕ คน ๆละ ๒ มื้อๆละ ๕๐ บาท เป็นเงิน		๑๓,๕๐๐			๑๓,๕๐๐
- ค่าธรรมเนียมห้องประชุม เป็นเงิน		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
- ค่าถ่ายเอกสาร เป็นเงิน		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
-ค่าวัสดุ – อุปกรณ์ เป็นเงิน		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๕</u> ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินการติดตามข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๑					(๗,๖๕๐)
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๕ คน ๆ ละ ๒ มือๆละ ๓๕.-บาท เป็นเงิน		๒,๔๕๐			๒,๔๕๐
-ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๕ คน ๆ ละ ๑๒๐.-บาท จำนวน ๑ เป็นเงิน		๔,๒๐๐			๔,๒๐๐
-ค่าถ่ายเอกสาร เป็นเงิน		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๖</u> ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินการติดตามข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๒					(๔,๘๐๐)
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕.-บาท เป็นเงิน		๑,๔๐๐			๑,๔๐๐
-ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๑๒๐.-บาท จำนวน ๑ มื้อ เป็นเงิน		๒,๔๐๐			๒,๔๐๐
-ค่าถ่านเอกสาร		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๗</u> ติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา					(๔๑,๔๐๐)
-ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๑๐ คนๆละ ๑๑ วัน ๆ ละ ๒๔๐ บาท เป็นเงิน		๒๖,๔๐๐			๒๖,๔๐๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
- ค่าวัสดุ - อุปกรณ์		๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
-ค่าถ่ายเอกสาร เป็นเงิน		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๘</u> ลงพื้นที่ กำกับ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานด้านการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ในภาพรวมของจังหวัด (๑๑ อำเภอ)					(๑๐๗,๒๙๕)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
(ผู้แทนคณะกรรมการฯ ระดับจังหวัดระดับอำเภอ ระดับตำบล และเจ้าหน้าที่ ศธจ.พช. จำนวน ๔๐ คน)					
- ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คนๆละ ๑๒๐ บาท ๔,๘๐๐ X ๑๑ อำเภอ เป็นเงิน		๕๒,๘๐๐			๕๒,๘๐๐
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ ๔๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท ๒,๘๐๐ X ๑๑ อำเภอ เป็นเงิน		๓๐,๘๐๐			๓๐,๘๐๐
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง เป็นเงิน		๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
- ค่าวัสดุ - อุปกรณ์ เป็นเงิน		๓,๖๙๕			๓,๖๙๕
-ค่าถ่ายเอกสาร เป็นเงิน		๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๙</u> จัดประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ระดับจังหวัด					(๓๕,๑๓๐)
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๓๕คน ๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน		๑,๒๒๕			๑,๒๒๕
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๕ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท เป็นเงิน		๔,๒๐๐			๔,๒๐๐
- ค่าจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน		๑๕,๐๐๐			๒๕,๐๐๐
- ค่าวัสดุ-อุปกรณ์ เป็นเงิน		๑๐,๗๐๕			๑๐,๗๐๕
- ค่าธรรมเนียมห้องประชุม เป็นเงิน		๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
-ค่าถ่ายเอกสาร เป็นเงิน		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริงทุกรายการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายธวัช แก้วจีน)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน)

ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

ความเห็นของกลุ่มนโยบายและแผน

ได้ดำเนินการตรวจสอบแล้ว โครงการ/กิจกรรมดังกล่าว

☐ มีในแผนปฏิบัติราชการประจำปี / ☑ ได้รับการจัดสรรงบประมาณระหว่างปี

☑ ไม่ทำให้การใช้จ่ายงบประมาณเพิ่มขึ้น

☑ เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน

☑ การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามมาตรการประหยัดงบประมาณ ของ ศธจ.เพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผนพิจารณาแล้วเห็นสมควร

☑ อนุมัติเพิ่มเติมเปลี่ยนแปลงรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

☐ ไม่ควรอนุมัติ เนื่องจาก.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาววนิดา คลื่นสนั่น)

(.....)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

☑ เห็นสมควรพิจารณาอนุมัติ

☐ ไม่สมควรอนุมัติ เหตุผล.....

(ลงชื่อ).....

(นายพสกร หวีทรัพย์)

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

๒๒/...../.....

ความเห็นของรองศึกษาธิการจังหวัด

☑ เห็นสมควรอนุมัติ ☐ ไม่สมควรอนุมัติ เหตุผล.....

(ลงชื่อ).....

(นางขวัญนภา จันทร์ดี)

(.....)

ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

...../๒๒ ม.ค. ๒๕๖๙

ความเห็นของศึกษาธิการจังหวัด

☑ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ เหตุผล.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)

(.....)

ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

...../...../.....

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๔.๑.๗ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(๒) การบรรลุเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท เด็กและเยาวชนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเข้าถึงการมีงานทำ

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๗.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจสังคม และสุขภาพ

(๔) แนวทางการพัฒนา ดัชนีความยากจนหลากหลายมิติของกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ๑๗๐๑๐๑ คนไทยทุกคนโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

๖. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๒ กลไกและเครื่องมือการขับเคลื่อนการสร้างหลักประกันทางสังคม

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : V๐๒F๐๓ ระบบคุ้มครองทางสังคมสำหรับคนทุกช่วงวัย

๗. การบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทย่อย สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

(๑) หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

(๒) กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนที่ยากจนข้ามรุ่น

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

๖. ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target)๔.๕ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียมภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐
ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้านั้น จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการสร้างความเป็นธรรมและหลักประกันทางสังคมที่เป็นธรรมอย่างบูรณาการและเป็นระบบ ซึ่งจะเป็นฐานสำคัญในการพัฒนาการตามยุทธศาสตร์ชาติในด้านต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้ตามเป้าหมายโดยเฉพาะด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ทางการศึกษาเพื่อสร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศสภาพ และทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้ด้วยรูปแบบที่ยืดหยุ่น เหมาะสมสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม เพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคม เพิ่มขึ้น จากดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรอายุ ๓ - ๑๗ ปี ข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้มที่ดีขึ้น โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๔ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๕.๗๘

อย่างไรก็ตาม ยังคงมีเด็กและเยาวชนจำนวนหนึ่งที่อยู่นอกระบบการศึกษาซึ่งเป็นประเด็นที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนรัฐบาลได้ประกาศนโยบาย Thailand Zero Dropout เพื่อแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกนอกระบบการศึกษา โดยมุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางสำคัญหลายประการ อาทิ การลดภาระงานครูเพื่อให้มีเวลาดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง การปรับรูปแบบการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคสมัยและการพัฒนาระบบดูแลและติดตามนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

การดำเนินงานในระดับพื้นที่จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายภาคส่วน ทั้งหน่วยงานท้องถิ่น ผู้นำชุมชน สถานศึกษา และหน่วยงานด้านสาธารณสุข โดยมีคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดเป็นกลไกหลักในการประสานงานการเชื่อมโยงฐานข้อมูลและการติดตามช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout ในระดับจังหวัด

เพื่อติดตาม ดูแลและช่วยเหลือให้เด็กและเยาวชนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญ ในการป้องกัน แก้ไข และส่งต่อเพื่อลดจำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เหลือน้อยที่สุด อันจะนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout ในระดับจังหวัด

๓.๒ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคม ในระดับพื้นที่

๓.๓ เพื่อค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งต่อดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๔. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์สามารถดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่มีศักยภาพและเกิดการทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒. เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาที่ได้รับการติดตามค้นหาเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง

๓. เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น

ผลลัพธ์ (Outcome)

หน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกสังกัดดำเนินการป้องกัน แก้ไข และส่งต่อเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. มีกลไกในระดับจังหวัด ทำหน้าที่ขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout ในระดับพื้นที่ในการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาลดจำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เหลือน้อยที่สุด

๒. หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมดำเนินการเพื่อป้องกัน แก้ไข และส่งต่อเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาด้วยการศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ :

๑. มีกลไกการทำงานในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่มีศักยภาพและเกิดการทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการติดตาม ร้อยละ ๘๐

๓. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและจบการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

เชิงคุณภาพ :

เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค มีทักษะและศักยภาพเพื่อการสร้างอาชีพ และมีหลักประกันชีวิตที่มั่นคง

๗. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน นักศึกษา อายุระว่าง ๓ - ๑๘ ปี นอกระบบการศึกษา

๘. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ / ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๙. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ ติดตามผลการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับอำเภอและระดับตำบล	๑๐๔,๗๔๐
กิจกรรมที่ ๒ สรุปผลการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับอำเภอและระดับตำบล	๔,๐๓๕
กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับอำเภอและระดับตำบล ต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด	๑,๒๒๕

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายถัวจ่ายทุกรายการ

๑๐. ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๑. สถานที่ดำเนินการ เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๒. งบประมาณ ๑๑๐,๐๐๐ บาท รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๓๐๐๕๒๐๐๕๐๐๐๐๑๕ มีรายการดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ ติดตามผลการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับอำเภอ และระดับตำบล					(๑๐๔,๗๔๐)
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๔๖ คน × ๓๕ บาท × ๒ มื้อ) เป็นเงิน	-	-	๓๑,๒๒๐	-	๓๑,๒๒๐
- ค่าอาหารกลางวัน (๔๔๖ คน × ๑๒๐ บาท × ๑ มื้อ) เป็นเงิน	-	-	๕๓,๕๒๐	-	๕๓,๕๒๐

แผนการปฏิบัติงาน(กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
- ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง) เป็นเงิน	-	-	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ เป็นเงิน	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
- ค่าถ่ายเอกสาร เป็นเงิน	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
<u>กิจกรรมที่ ๒</u> สรุปผลการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับอำเภอ และระดับตำบล					(๔,๐๓๕)
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน × ๓๕ บาท × ๒ มื้อ)	-	-	-	๑,๐๕๐	๑,๐๕๐
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน × ๑๒๐ บาท × ๑ มื้อ)	-	-	-	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	-	-	-	๑,๑๘๕	๑,๑๘๕
<u>กิจกรรมที่ ๓</u> รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับอำเภอ และระดับตำบล ต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด					(๑,๒๒๕)
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ คน × ๓๕ บาท × ๑ มื้อ	-	-	-	๑,๒๒๕	๑,๒๒๕
รวม	**-**	**-**	**๑๐๔,๗๔๐**	**๕,๒๖๐**	**๑๑๐,๐๐๐**

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายถัวจ่ายทุกกิจกรรมในโครงการร

๑๔. การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมอันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ (✓)	กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น	น้ำหนักผลกระทบ
ติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาไม่พบตัวตน และไม่ทราบข้อมูลจากชุมชน	เด็กและเยาวชนขาดโอกาสทางการศึกษา และการเข้าถึงการมีงานทำ	(✓) ด้านเศรษฐกิจ (✓) ด้านสังคม (✓) ด้านสาธารณสุข ( ) ด้านสิ่งแวดล้อม	เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา	๓	๓	๙

๑๕. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายธวัช แก้วจีน
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
โทรศัพท์ ๐๙๓๖๑๕๒๗๗๒

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธวัช แก้วจีน)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน)
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

(ลงชื่อ) .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ) .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * **ด้าน** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมายเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๔.๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ
๔.๒.๓ ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เป็นกลไกสำคัญในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในจังหวัด ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เป็นกลไกสำคัญในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในจังหวัด ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นคล่องตัวสูง มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๒๐.๓ การปรับสมดุลภาครัฐ

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย
๓) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
๕) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์

(๕) ของแผนงาน/โครงการ

(๖) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๐๐๓๐๑ เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมอย่างเหมาะสม

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๓ : แนวทางการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ
๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : F๐๓๐๒ : บทบาทของภาคส่วนอื่นในงานของภาครัฐที่เหมาะสม

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นกลไกสำคัญในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในจังหวัด ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการหน่วยงานให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) *

(๑) หมุดหมาย ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย ๑. การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา.....-.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุน โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงคู่คนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (และเป้าหมายย่อยที่ ๔.๒-๔.c)

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(๑) นโยบาย/ข้อสั่ง : ส.๑ ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แสดงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ *

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☑ ไม่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้กำหนดให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทำหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาในแต่ละพื้นที่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การบริหารการศึกษา มีความใกล้ชิดกับประชาชนในระดับจังหวัดมากยิ่งขึ้น รวมทั้งสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ตามคำสั่งดังกล่าว ข้อ ๑๑ (๒) ได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีภารกิจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการกำหนดแนวทางการพัฒนาและบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ ตลอดจนสอดรับกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๒) ได้วางแนวทางการบริหารราชการเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยกำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการล่วงหน้าอย่างรอบคอบ เพื่อให้สามารถดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีเป้าหมายที่ชัดเจน โดยแผนดังกล่าวต้องประกอบด้วยรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ที่คาดการณ์ไว้ ทั้งนี้ แผนการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงานต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายของรัฐบาล และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ได้บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี โดยครอบคลุมตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ โดยไม่เรียกเก็บค่าใช้จ่าย และต้องมีคุณภาพสูงสุด นอกจากนี้ ยังมีหน้าที่ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเล็กก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษา ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม รวมถึงส่งเสริมให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกรูปแบบ โดยเน้นการประสานความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน เพื่อให้การจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งเป็นตัวแทนของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยะห้าปี โดยแผนดังกล่าวจะต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่มีกรอบการดำเนินงานชัดเจน และเชื่อมโยงกับแผนงานในทุกระดับภายใต้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล รวมทั้งเชื่อมโยงกับระบบการติดตามและประเมินผลระดับชาติ (eMENSCR) เพื่อให้สามารถกำกับและติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดยังมุ่งเน้นการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ รวมทั้งกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนงานสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม ด้วยเหตุผลดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการ "จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙" เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัด บริบทและตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ให้สามารถพัฒนาการศึกษาของจังหวัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและเป้าหมายของการศึกษาในระดับประเทศอย่างยั่งยืน

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัด และบริบทของพื้นที่

๒) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑ แผน

๒) มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑ แผน

๓) มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑ แผน

๔) มีรายงานผลการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด/แผนปฏิบัติราชการประจำปี

๕) มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีกรอบทิศทางพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่สอดคล้องกับแผนในแต่ละระดับ ตอบโจทย์บริบทในพื้นที่นำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ และมีการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณทำให้การบริหารจัดการงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปใช้ประโยชน์

๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อนำไปพัฒนาการพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดที่มีความครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวางแผนใช้เป็นข้อมูลฐานในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

การจัดการศึกษาในภาพรวมที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและบริบทต่าง ๆ ในพื้นที่

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่เกิดจากการบูรณาการ การทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ได้มีประสิทธิภาพ องค์ประกอบครบถ้วน ครบทุกแผน

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสรุปรายงานผลการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด/แผนปฏิบัติราชการประจำปี

๓) มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวน ๑ ฉบับ

เชิงคุณภาพ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของความสำเร็จในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาในจังหวัด

๒) ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๓) ร้อยละ ๗๐ ของหน่วยงานในพื้นที่สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน

๔) ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีความเป็นเอกภาพ ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ต่อการวางแผนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การนำแผน ๓ ระดับ และแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	**๑๓,๘๗๐**
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ทบทวนแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๑๒,๘๗๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	**๓,๒๐๐**
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : จัดประชุมติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	๓,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : การจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับจังหวัด	**๑๓,๗๕๐**
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : ประชุมคณะทำงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	๒,๕๕๐
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ : ประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับจังหวัด	๑๑,๒๐๐

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๔ : การจัดประชุมสมัชชาการศึกษาระดับจังหวัด	**๕๔,๑๘๐**
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ : การจัดประชุมสมัชชาการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเวทีพัฒนาเครือข่ายและกลไกการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่	๕๔,๑๘๐
กิจกรรมที่ ๕ : การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด รวมทั้งติดตาม ประเมินผล และรายงานผลตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด	**๔๗,๐๐๐**
กิจกรรมย่อยที่ ๕.๑ : การทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๔๒,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๕.๒ : การประชุมคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด และจัดทำแนวทางและเครื่องมือ	๕,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	**๑๓๒,๐๐๐**

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) พฤศจิกายน ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ หรือสถานที่อื่นตามความเหมาะสม

๑๑. งบประมาณ ๑๓๒,๐๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๓๐๐๕๒๐๐๕๐๐๐๐๑๐ (รหัส New GFMIS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : การนำแผน ๓ ระดับและแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์					**๑๓,๘๗๐**
๑.๑ ทบทวนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์					๑๒,๘๗๐
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๘คนx๓๕บาทx๒มื้อ = ๓,๓๖๐ บาท)	๓,๓๖๐				
๒) ค่าอาหารกลางวัน (๔๘คนx๑๒๐บาทx๑มื้อ = ๕,๗๖๐ บาท)	๕,๗๖๐				

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๓) ค่าถ่ายเอกสารการประชุม	๑,๕๐๐				
๔) จัดทำเล่มแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ ราคาเล่มละ ๒๕๐ บาท จำนวน ๔ เล่ม (๒๕๐x๔ = ๑,๐๐๐)		๑,๐๐๐			
๕) จัดทำเล่มแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ ราคาเล่มละ ๒๕๐ บาท จำนวน ๕ เล่ม (๒๕๐x๕= ๑,๒๕๐)		๑,๒๕๐			
๑.๒ การรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์					๑,๐๐๐
๑) เอกสารสรุปผลการรายงาน ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ราคาเล่มละ ๒๕๐ บาท จำนวน ๔ เล่ม (๒๕๐x๔ = ๑,๐๐๐)				๑,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ : การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์					**๓,๒๐๐**
๒.๑ จัดประชุมติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์					๓,๒๐๐
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๔ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๒๐x๔x๓๕ = ๒,๘๐๐)		๗๐๐	๗๐๐	๑,๔๐๐	
๒) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร ราคา ๑๐๐บาท จำนวน ๔ ครั้ง (๑๐๐x๔ = ๔๐๐)		๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ : การจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับจังหวัด					**๑๓,๗๕๐**
๓.๑ ประชุมคณะทำงานข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์					๒,๕๕๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท (๓๐x๑x๓๕=๑,๐๕๐)			๑,๐๕๐		
๒) เอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๓๐ ชุด ๆ ละ ๕๐ บาท			๑,๕๐๐		
๓.๒ ประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับจังหวัด					๑๑,๒๐๐
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท (๔๐x๑x๓๕=๑,๔๐๐)				๑,๔๐๐	
๒) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔๐ คน คนละ มื้อๆละ ๑๒๐ บาท (๑๒๐x๔๐=๔,๘๐๐)				๔,๘๐๐	
๓) ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๔๐ ชุด ๆ ละ ๕๐ บาท (๔๐x๕๐=๒,๐๐๐)				๒,๐๐๐	
๔) จัดทำเอกสารเล่มข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ (๒๐๐x๑๕)				๓,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ : การจัดประชุมสมัชชาสภาการศึกษาระดับจังหวัด					**๕๔,๑๘๐**
๔.๑ : การจัดประชุมสมัชชาสภาการศึกษาระดับจังหวัดเพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเวทีพัฒนาเครือข่ายและกลไกการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่					๕๔,๑๘๐
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๐๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๑๐๐x๒x๓๕ = ๗,๐๐๐)		๗,๐๐๐			
๒) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๐๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท (๑๐๐x๑๒๐ = ๑๒,๐๐๐)		๑๒,๐๐๐			
๓) ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชม. ๆ ละ ๖๐๐ บาท (๖x๖๐๐=๓,๖๐๐)		๓,๖๐๐			
๔) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (วิทยากร)		๖,๔๐๐			

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๕) ค่าเอกสารการประชุม (๑๐๐ ชุด) ราคาชุดละ ๕๐บาท (๑๐๐x๕๐=๕,๐๐๐)		๕,๐๐๐			
๖) วัสดุโครงการ		๕,๖๘๐			
๗) ค่าสถานที่		๑๒,๐๐๐			
๘) ค่าจ้างเหมาบริการ		๑,๕๐๐			
๙) ค่าจัดทำเอกสารสรุป		๑,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๕ : การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด รวมทั้งติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด					**๔๗,๐๐๐**
๕.๑ การทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (สถานที่เอกชน)					๔๒,๐๐๐
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท (๕๐x๒x๕๐ = ๕,๐๐๐)			๕,๐๐๐		
๒) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๐ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐๐ บาท (๕๐x๓๐๐ = ๑๕,๐๐๐)			๑๕,๐๐๐		
๓) ค่าเอกสารการประชุม (๕๐ ชุด) ราคาชุดละ ๖๐ บาท (๕๐x๖๐ =๓,๐๐๐)			๓,๐๐๐		
๔) ค่าจ้างจัดทำเล่มแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด (๒๕๐x๑๕ = ๓,๗๕๐)			๓,๗๕๐		
๕) ค่าจ้างจัดทำเล่มปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (๓๐๐x๑๐ = ๓,๐๐๐)			๓,๐๐๐		
๖) วัสดุโครงการ			๒,๒๕๐		
๗) ค่าสถานที่			๑๐,๐๐๐		

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๕.๒ การประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผล และรายงานผลตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัดและจัดทำแนวทางและเครื่องมือ					๕,๐๐๐
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๐ คน ๑ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท (๓๐x๕๐ = ๑,๕๐๐)				๑,๕๐๐	
๒) ค่าเอกสารการประชุม (๓๐ ชุด) ราคาชุดละ ๖๐ บาท (๓๐x๖๐=๑,๘๐๐)				๑,๘๐๐	
๓) วัสดุโครงการ				๗๐๐	
๔) ค่าจัดทำเอกสารสรุป				๑,๐๐๐	
รวม	**๑๐,๖๒๐**	**๕๗,๒๓๐**	**๔๕,๓๕๐**	**๑๘,๘๐๐**	**๑๓๒,๐๐๐**

*หมายเหตุ : อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง การมีส่วนร่วมของหน่วยงาน สถานศึกษาในการเข้าร่วมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ รวมถึงการสมัชชาสภาการศึกษาระดับจังหวัด ซึ่งเป็นภารกิจใหม่ อาจไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง จัดประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจต่อภารกิจใหม่แก่หน่วยงานการศึกษา เพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมทั้งแบบ On-site และ Online กำหนดผู้ประสานงานประจำหน่วยงาน เพื่อสนับสนุนด้านเทคนิคและการรวบรวมข้อมูล รวมถึงกำกับติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องรายเดือน เพื่อให้การมีส่วนร่วมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด รวมถึงการสร้างแรงจูงใจและความผูกพันให้หน่วยงานเกิดความภาคภูมิใจและอยากมีส่วนร่วม

๑๓. การวิเคราะหผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นตอสังคมอันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดวาจะเกิดขึ้น	กระทบตอบริบทประเทศ (✓)	กลุมผูไดรับผลกระทบ
หน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่ที่ต้องเข้าร่วมประชุม/กิจกรรมจำนวนมากเพื่อจัดทำแผน	ภาระงานเพิ่มขึ้น ทำให้มีเวลาในการปฏิบัติงานหลักลดลง อาจกระทบต่อการให้บริการทางการศึกษาในระดับพื้นที่หรือเวลาการจัดการเรียนการสอน (กรณีเป็นครูที่มาร่วมกิจกรรม)	( ) ดานเศรษฐกิจ (✓) ดานสังคม ( ) ดานสาธารณสุข ( ) ดานสิ่งแวดลอม	บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานภาคีที่เกี่ยวข้อง

สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ (✓)	กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ
การจัดประชุมและการเดินทางเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	สิ้นเปลืองทรัพยากร/งบประมาณและอันตรายจากการเดินทาง	( ) ด้านเศรษฐกิจ (✓) ด้านสังคม ( ) ด้านสาธารณสุข ( ) ด้านสิ่งแวดล้อม	บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานภาคีที่เกี่ยวข้อง
การจัดสมัชชาสภาการศึกษาระดับจังหวัดอาจไม่ทั่วถึงทุกพื้นที่	เสียงของบางพื้นที่ไม่ได้รับการสะท้อน ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการพัฒนา	( ) ด้านเศรษฐกิจ (✓) ด้านสังคม ( ) ด้านสาธารณสุข ( ) ด้านสิ่งแวดล้อม	สถานศึกษาพื้นที่ห่างไกล ประชาชนผู้รับบริการ

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ
ตำแหน่ง .นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙-๖๖๔๕-๔๙๐๒ E-mail : plan.pbnpeo@gmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ)
ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายพสกร ทวีทรัพย์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มนโยบายและแผน

ที่..... **วันที่** ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๘.....

เรื่อง ขออนุมัติเพิ่มเติม/เปลี่ยนแปลงรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ตามที่กลุ่มนโยบายและแผน ได้รับอนุมัติโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นงบประมาณจำนวน ๑๓๒,๐๐๐ บาท โดยมีระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

เนื่องด้วย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค ได้ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงานของโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด โดยมีการปรับปรุงตัวชี้วัดเชิงคุณภาพของโครงการ จึงประสงค์ขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดโครงการให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการดำเนินงานดังกล่าว ได้แก่

☑ เปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของโครงการ ดังนี้

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	
ข้อความเดิม	ข้อความใหม่
๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของความสำเร็จในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาในจังหวัด ๒) ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ๓) ร้อยละ ๗๐ ของหน่วยงานในพื้นที่สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน ๔) ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีความเป็นเอกภาพ ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ต่อการวางแผนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์	๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ /แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการบูรณาการและการมีส่วนร่วม (Quality of Integration and Participation) ของหน่วยงานในพื้นที่ ๒) ระดับความสำเร็จของการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ /แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ที่สะท้อนถึงการนำผลการติดตามและประเมิน (Monitoring and Evaluation Outcomes) ไปใช้ในการปรับปรุง (Refinement) และพัฒนาการดำเนินงาน (Development) ตามแผนอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(.....(นายพสกร หวีหรัพย์).....)

ผู้อำนวยการกลุ่ม.....ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ความเห็นของกลุ่มนโยบายและแผน

ได้ดำเนินการตรวจสอบแล้ว โครงการ/กิจกรรมดังกล่าว

☐ มีในแผนปฏิบัติราชการประจำปี / ☑ ได้รับการจัดสรรงบประมาณระหว่างปี

☑ ไม่ทำให้การใช้จ่ายงบประมาณเพิ่มขึ้น

☑ เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน

☑ การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามมาตรการประหยัดงบประมาณ ของ ศธจ.เพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผนพิจารณาแล้วเห็นสมควร

☑ อนุมัติเพิ่มเติมเปลี่ยนแปลงรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

☐ ไม่ควรอนุมัติ เนื่องจาก.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาววนิดา คลื่นสนั่น)

(.....)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

๓๐ / ส.ค. / ๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

☑ เห็นสมควรพิจารณาอนุมัติ

☐ ไม่สมควรอนุมัติ เหตุผล.....

(ลงชื่อ).....

(นายพสกร ทวีทรัพย์)

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

๓๐ / ธ.ค. / ๖๘

ความเห็นของรองศึกษาธิการจังหวัด

☑ เห็นสมควรอนุมัติ ☐ ไม่สมควรอนุมัติ เหตุผล.....

(ลงชื่อ).....

(นางขวัญนภา จันทร์ดี)

(.....)

ตำแหน่ง รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

...../...../.....

ความเห็นของศึกษาธิการจังหวัด

☑ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ เหตุผล.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวสุภาพินธุ์ ทองพยงค์)

(.....)

ตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

...../...../.....

ชื่อโครงการ เสริมสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * **ด้าน** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๑) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๒) ประเด็นย่อยที่ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการเสริมสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง จะส่งเสริมให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีเครือข่ายในการทำงานระหว่างจังหวัดและกลุ่มจังหวัด โดยเฉพาะในสายงานและต่างสายงาน อันส่งผลให้บรรลุเป้าหมายภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ๒๐๐๐๐๒ ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โครงการเสริมสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง จะส่งเสริมให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีเครือข่ายในการทำงานระหว่างจังหวัดและกลุ่มจังหวัด โดยเฉพาะในสายงานและต่างสายงาน อันส่งผลให้บรรลุเป้าหมายภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ เป้าหมายให้ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว ซึ่งนวัตกรรม เทคโนโลยี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบวิธีปฏิบัติราชการแบบดิจิทัล จึงเป็นเครื่องมือที่หน่วยงานภาครัฐต้องนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : ๐๒ ศักยภาพองค์กร

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : ๐๒๐๒ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการภายในองค์กร

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย (๑) โครงการเสริมสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง จะส่งเสริมให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีเครือข่ายในการทำงานระหว่างจังหวัดและกลุ่มจังหวัด โดยเฉพาะในสายงานและต่างสายงานอันส่งผลให้บรรลุเป้าหมายภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

(๑) หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

(๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

-ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity)และสร้างโอกาส ให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รามถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(๑) นโยบาย/ข้อสั่งการ

การยกระดับคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ *

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☑ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ในปัจจุบันการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้มุ่งเน้นการดำเนินงานในรูปแบบการบูรณาการความร่วมมือ (Integrated Approach) เพื่อลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารงานในระดับพื้นที่ (Area-based Education) ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติ การสร้างความเข้มแข็งให้กับการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องอาศัยเครือข่ายความร่วมมือที่แน่นแฟ้นทั้งภายในจังหวัดและระหว่างกลุ่มจังหวัดที่มีบริบทใกล้เคียงกัน

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง เป็นพื้นที่ยุทธศาสตร์ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและศักยภาพทางเศรษฐกิจ แต่ก็มีความท้าทายร่วมกันในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การทำงานแบบแยกส่วนจึงไม่อาจตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันได้ จำเป็นต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) และถอดบทเรียนจากหน่วยงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ถือเป็นฟันเฟืองสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว แต่การจะปฏิบัติงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้นั้น บุคลากรจำเป็นต้องได้รับการเปิดโลกทัศน์แลกเปลี่ยนประสบการณ์จริงกับเพื่อนร่วมวิชาชีพในต่างพื้นที่ และสร้างความสัมพันธ์อันดี (Networking) เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการประสานงานราชการ การศึกษาดูงานและการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากร ทั้งในด้านทักษะการทำงาน (Hard Skills) และทักษะทางสังคม (Soft Skills)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำ "โครงการเสริมสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง" ขึ้น เพื่อนำคณะบุคลากรไปศึกษาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และสร้างภาคีเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง อันจะนำไปสู่การยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และสร้างความร่วมมือที่ยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของภูมิภาคต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพและวิสัยทัศน์ของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ผ่านการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหน่วยงานที่มีบริบทคล้ายคลึงกัน

๓.๒ เพื่อสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างจังหวัดเพชรบูรณ์และกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง

๓.๒ เพื่อนำองค์ความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ได้รับ มาประยุกต์ใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของหน่วยงาน

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

มีกิจกรรมการสร้างเครือข่ายการทำงานระหว่างบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง อย่างน้อย ๑ จังหวัด

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรมีเครือข่ายการทำงานที่กว้างขวางขึ้น และสามารถนำแนวคิดใหม่ๆ มาปรับปรุงกระบวนการทำงานได้อย่างเป็นรูปธรรม

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ ด้านพัฒนาบุคลากร

๕.๑.๑ บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้เปิดโลกทัศน์และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลขึ้น จากการได้เห็นแบบอย่างการทำงานจริงในพื้นที่อื่น

๕.๑.๒ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับมาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๑.๓ บุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน เกิดความกระตือรือร้นและมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและองค์กร

๕.๒ ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

๕.๒.๑ เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์และหน่วยงานทางการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง

๕.๒.๒ มีช่องทางในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และทรัพยากรทางการศึกษาระหว่างกันที่สะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้นในอนาคต

๕.๒.๓ เกิดการเชื่อมโยงการทำงานแบบบูรณาการข้ามจังหวัด ซึ่งจะช่วยลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มพลังในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาในระดับภูมิภาค

๕.๓ ด้านประสิทธิภาพองค์กร

๕.๓.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีแนวทางหรือโมเดลการทำงานใหม่ ๆ (Best Practices) ที่ได้รับจากการถอดบทเรียน มาใช้ในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด

๕.๓.๒ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานบางประการได้รับการแก้ไข ผ่านการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาจากหน่วยงานที่มีบริบทใกล้เคียงกัน

๕.๓.๓ การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่างอย่างเป็นรูปธรรม

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอย่างน้อย ๑ จังหวัด

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับมานำเสนอเป็นแนวทางในการพัฒนางาน (Show & Share) ได้อย่างน้อย ๑ เรื่อง/คน หรือ ๑ เรื่อง/กลุ่มงาน

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง	๖,๙๐๐ บาท
รวมวงเงิน (บาท)	๖,๙๐๐ บาท

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เดือนธันวาคม ๒๕๖๘

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร จังหวัดพิจิตร (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒)

๑๑. งบประมาณ .....๖,๙๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

รหัสงบประมาณ งบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ รายการค่าใช้สอย (๑๐) ๒๐๐๐๒๓๗๒๐๐๑๐๐๒๐๐๐๐๐๐ (รหัส New GFMIS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง (ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมสร้างเครือข่าย)					๖,๙๐๐
- ค่าสมนาคุณในการดูงาน ๑,๕๐๐ บาท	๑,๕๐๐				
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน ๒ คันๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท (๒,๔๐๐ บาท)	๒,๔๐๐				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๒๕ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท (๓,๐๐๐ บาท)	๓,๐๐๐				
รวม	๖,๙๐๐				๖,๙๐๐

*หมายเหตุ : อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยงความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน หรือยานพาหนะขัดข้องระหว่างการเดินทางเนื่องจากระยะทางข้ามจังหวัด

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง ตรวจเช็คสภาพรถอย่างละเอียดก่อนวันเดินทาง และ กำชับพนักงานขับรถให้พักผ่อนเพียงพอและปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัด

๑๓. การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมอันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ (✓)	กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น	น้ำหนักผลกระทบ
การที่บุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานหลัก เดินทางไปปฏิบัติราชการนอกพื้นที่ (ศึกษาดูงาน) เป็นจำนวนมากในคราวเดียวกัน ทำให้ขาดแคลนอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ในการอยู่ประจำจุดให้บริการ ณ สำนักงานชั่วคราว	เกิดความล่าช้าในการให้บริการงานราชการ หรือกระบวนการอนุมัติ/อนุญาตต่างๆ อาจหยุดชะงัก ทำให้ผู้ที่เดินทางมาติดต่อราชการในช่วงวันเวลาดังกล่าวไม่ได้รับความสะดวก เสียเวลาในการรอคอย หรือต้องเดินทางกลับมาติดต่อใหม่ (เกิดภาระค่าใช้จ่ายและเวลาแก่ประชาชน)	( ) ด้านเศรษฐกิจ (✓) ด้านสังคม ( ) ด้านสาธารณสุข ( ) ด้านสิ่งแวดล้อม	ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต้องเข้ามาติดต่อราชการ หรือยื่นเอกสารที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในช่วงที่มีการจัดโครงการ	๑	๒	๒

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล .....นายพสกร ทวีทรัพย์.....
ตำแหน่ง .....ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
โทรศัพท์ .....๐๕๖๐๒๙๖๕๙..... โทรสาร .....
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ....๐๘ ๖๒๐๑ ๙๙๗๙.... E-mail : .....ballsiambba@gmail.com...

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายพสกร ทวีทรัพย์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ) .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) * **ด้าน** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนร่วมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมายเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๔.๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การจัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เป็นการกำหนดรูปแบบ แนวทาง และกลไกที่เหมาะสมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยนำสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วนของกลุ่มจังหวัดมาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้การบูรณาการขับเคลื่อนการพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาคไปสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายด้านการศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานภาครัฐเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การจัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เป็นการกำหนดรูปแบบ แนวทาง และกลไกที่เหมาะสมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยนำสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วนของกลุ่มจังหวัดมาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้การบูรณาการขับเคลื่อนการพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาคไปสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายด้านการศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานภาครัฐเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ นำไปสู่เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในการให้บริการของรัฐที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๒๐.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(๒) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย

๓) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๐๐๒๐๑ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๒ การขับเคลื่อน

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : F๐๒๐๑ กลไกและช่องทางที่เอื้อต่อการบูรณาการระหว่างหน่วยงานในการนำแผนหรือนโยบายไปปฏิบัติ

(๗) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย การจัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เป็นการกำหนดรูปแบบ แนวทาง และกลไกที่เหมาะสมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยนำสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วนของกลุ่มจังหวัดมาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้การบูรณาการขับเคลื่อนการพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาคไปสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายด้านการศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานภาครัฐเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) *

(๑) หมุดหมาย ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย ๑. การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ถ้ามี)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา.....-.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุน โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงคู่คนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่มีคุณภาพเท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (และเป้าหมายย่อยที่ ๔.๒-๔.c)

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(๑) นโยบาย/ข้อสั่ง : ส.๑ ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แสดงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ *

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☑ ไม่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่องจากพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕ กำหนดให้ “ภาค” เป็นพื้นที่สำคัญ เพื่อใช้ประโยชน์ในการบูรณาการการปฏิบัติภารกิจเชิงพื้นที่และการบริหารงบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประเทศและตอบสนองความต้องของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งได้กำหนดให้ “แผนพัฒนาภาค” เป็นแผนที่กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาของภาค เพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักของประเทศที่มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมรวมทั้งการผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองทิศทางการพัฒนาทั้งในระดับประเทศและในระดับพื้นที่ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงานในสังกัดโดยเฉพาะสำนักงานศึกษาธิการภาค ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญด้านยุทธศาสตร์และทำหน้าที่กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและความต้องการจำเป็นของพื้นที่ และเมื่อสำนักงานศึกษาธิการภาคมีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น ก็จะสามารถทำหน้าที่ในการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุนและบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ

อีกทั้ง ตามเจตนารมณ์ของคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ถือเป็นปัจจัยหลัก (ต้นน้ำ) ที่สำคัญในห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ที่จำเป็นต้องได้รับการเสริมสร้างประสิทธิภาพอย่างเร่งด่วน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงการทำงาน ทั้งในรูปแบบ Top Down และ Bottom Up กลไกสำคัญในการบูรณาการขับเคลื่อนการพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาคให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดจำเป็นต้องวิเคราะห์และประสานความเชื่อมโยงให้สอดคล้องในการขับเคลื่อนแผนการบริหารราชการแผ่นดินนโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การ พัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) ตลอดจนเป็นไปตาม แนวนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนำสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วน ของกลุ่มจังหวัดมาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาการศึกษาและเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทในภูมิภาค ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศในระดับต่าง ๆ บริบทสำคัญใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไป ทิศทางการพัฒนาภาค ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด ความต้องการจำเป็นของพื้นที่และมีความต่อเนื่อง ตลอดจนเป็นไปตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗

จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อสร้างยุทธศาสตร์ แผนงานและโครงการ รวมทั้งกลไกการดำเนินงานด้านการศึกษาในพื้นที่ให้มีความต่อเนื่อง ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาพื้นที่ และสอดคล้องกับบริบทความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง มีการวิเคราะห์หาจุดร่วม จุดอ่อน ปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของพื้นที่ (Pain Point) เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาคและระดับจังหวัดให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่มากยิ่งขึ้น และมีรูปแบบแนวทางและกลไกที่เหมาะสมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาเฉพาะพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

ในระดับจังหวัดต้องมีการขับเคลื่อนเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค (ภาคเหนือ) พร้อมกับแผนทุกระดับ แผนพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดที่เชื่อมโยงถึงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พร้อมบูรณาการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับจังหวัดร่วมกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่ เพื่อพัฒนาการศึกษาของจังหวัดให้มีความพร้อมตามบริบทของพื้นที่ ตอบสนองการพัฒนาประเทศและภูมิภาค จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทในภูมิภาคและกลุ่มจังหวัด ที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดและแผนพัฒนาจังหวัด

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) มีการสร้างการรับรู้กรอบแนวทางการขับเคลื่อนทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการบริหารจัดการศึกษา ในระดับภาค และกลุ่มจังหวัด

๒) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่การถอดบทเรียนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

การบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาตามบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอด หรือขยายผลได้ ตามรูปแบบ/แนวทาง/กลไกของสำนักงานศึกษาธิการภาค หรือแนวทางของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรม

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ หน่วยงานการศึกษาและบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รับรู้รูปแบบ/แนวทาง/กลไกกรอบแนวทางการขับเคลื่อนทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการบริหารจัดการศึกษา ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด พร้อมขับเคลื่อนการศึกษาตามแนวทางหรือทิศทางดังกล่าวตามประเด็นที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาของพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๕.๒ หน่วยงานการศึกษาและบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ นวัตกรรม รูปแบบการบริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอื่นในกลุ่มจังหวัด เพื่อเปิดโลกทัศน์การปฏิบัติราชการที่สนองความต้องการของประชาชน

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

๑) มีการสร้างการรับรู้กรอบแนวทางการขับเคลื่อนทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการบริหารจัดการศึกษา ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด จำนวน ๑ ครั้ง

๒) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การถอดบทเรียนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวน ๑ ครั้ง

- **เชิงคุณภาพ**

๑) มีการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหา ตามบริบทของพื้นที่สามารถนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อยอด หรือขยายผลได้ ตามรูปแบบ/แนวทาง/กลไกของสำนักงานศึกษาธิการภาค หรือแนวทางของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรม

๒) ร้อยละความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายต่อรูปแบบ/แนวทาง/กลไก ในการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการหรือแก้ปัญหาตามบริบทของพื้นที่ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐) ประเมินโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้กรอบแนวทางการขับเคลื่อนทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	๒๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่การถอดบทเรียนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๖๑,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	**๘๕,๐๐๐**

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม - กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดเพชรบูรณ์ และจังหวัดพิษณุโลก หรือสถานที่อื่นตามความเหมาะสม

๑๑. งบประมาณ ๘๕,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๓๐๐๕๒๐๐๕๐๐๐๐๐๖ (รหัส New GFMIS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้กรอบแนวทางการขับเคลื่อนทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (จัดร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค/สถานที่เอกชน) ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖๐ คน ๆ ละ ๕๐ บาท x ๒ มื้อ ๖,๐๐๐ บาท ๒) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๖๐ คน คนละ ๓๐๐ บาท x ๑ มื้อ ๑๘,๐๐๐ บาท		๖,๐๐๐ ๑๘,๐๐๐			**๒๔,๐๐๐**
กิจกรรมที่ ๒ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การถอดบทเรียนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (สถานที่เอกชน) ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๒๕ คนๆ ละ ๕๐ บาท x ๒ มื้อ) ๒,๕๐๐ บาท ๒) ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๒๕ คนๆ ละ ๓๐๐ บาท x ๑ มื้อ) ๗,๕๐๐ บาท ๓) ค่าอาหารเย็น (จำนวน ๒๕ คนๆ ละ ๓๕๐ บาท x ๑ มื้อ) ๘,๗๕๐ บาท ๔) ค่าที่พัก (จำนวน ๑๓ ห้อง ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท x ๑ คืน) ๑๕,๖๐๐ บาท ๕) ค่าจ้างจัดนิทรรศการ ๒๐,๐๐๐ บาท ๖) ค่าวัสดุ ๖,๖๕๐ บาท				๒,๕๐๐ ๗,๕๐๐ ๘,๗๕๐ ๑๕,๖๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๖,๖๕๐	**๖๑,๐๐๐**
รวม	-	**๒๔,๐๐๐**	-	**๖๑,๐๐๐**	**๘๕,๐๐๐**

*หมายเหตุ : อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง : การโอน ย้าย เปลี่ยนแปลงตำแหน่งงานของบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการ ส่งผลให้ผู้รับผิดชอบงานที่เป็นบุคลากรใหม่เกิดความสงสัยและไม่เข้าใจในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ซึ่งอาจมีความสุ่มเสี่ยงว่าจะไม่สามารถดำเนิน กิจกรรมภายใต้โครงการฯ ให้ประสบความสำเร็จได้

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง : จัดทำแนวปฏิบัติในการดำเนินโครงการฯ ให้ชัดเจน และเปิดช่องสำหรับการตอบข้อซักถาม หรือข้อสงสัยในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ

๑๓. การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมอันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ (✓)	กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ
การจัดประชุมและการเดินทางเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	สิ้นเปลืองทรัพยากร/งบประมาณ และอันตรายจากการเดินทาง	( ) ด้านเศรษฐกิจ (✓) ด้านสังคม ( ) ด้านสาธารณสุข ( ) ด้านสิ่งแวดล้อม	บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานภาคีที่เกี่ยวข้อง

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ
ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙-๖๖๔๕-๔๙๐๒ E-mail : plan.pbnpeo@gmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ)
ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายพสกร ทวีทรัพย์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๖ ด้านการการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมายเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๒๐.๓ การปรับสมดุลภาครัฐ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๒๐๐๓๐๑ เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : Vo๓ : แนวทางการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : Fo๓๐๒ : บทบาทของภาคส่วนอื่นในงานของภาครัฐที่เหมาะสม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(๑) หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

นโยบายที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบกากรบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการขับเคลื่อนตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ที่กำหนดเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการบรรลุเป้าหมายคนไทยได้รับได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มีความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย องค์ประกอบ (V) : V๐๔ การบริหารการจัดการระบบการเรียนรู้ ปัจจัย (F) : F๐๔๐๑ โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลในการดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัยทุกกลุ่มเข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา

จากดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าคุณภาพการศึกษาภาพรวมของประเทศไทยในปัจจุบันในด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทุกสังกัด อายุ ๓-๑๗ ปี ภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผู้เรียนจำนวน ๑๐,๔๖๙,๖๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้เรียนจำนวน ๑๐,๖๕๘,๐๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผู้เรียนจำนวน ๑๐,๓๓๑,๘๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๔

ปีการศึกษา	การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา เปรียบเทียบ 3 ปี		
	จำนวน (คน)		ร้อยละ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
	ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประชากรกลุ่มอายุ 3 - 17 ปี	
2564	10,469,636	11,612,410	90.16
2565	10,658,041	10,995,620	96.93
2566	10,331,855	10,768,998	95.94

ที่มา : 1. จำนวนผู้เรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและสังกัดอื่น จากศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

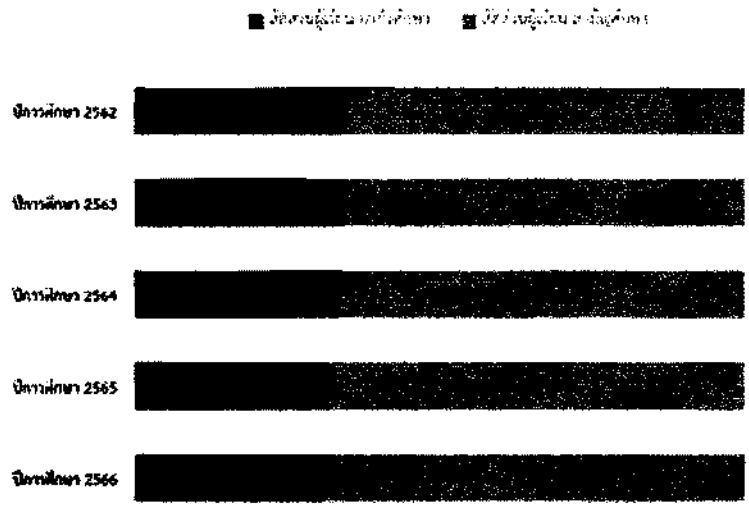
2. จำนวนประชากรจากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2566

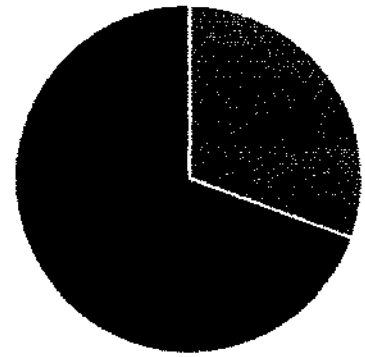
และเมื่อเปรียบเทียบการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทุกสังกัด แยกตามอายุ ภาพรวมพบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๓ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๖.๗๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๔ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๐.๙๙

กลุ่มอายุ	ร้อยละการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา					
	ปี 2564	ปี 2565	สรุปการเข้าถึง (เพิ่ม/ลด)	ปี 2565	ปี 2566	สรุปการเข้าถึง (เพิ่ม/ลด)
ภาพรวม (3 - 17 ปี)	90.16	96.93	+ 6.77	96.93	95.94	- 0.99
3 - 5 ปี	75.76	86.58	+ 10.82	86.58	85.89	- 0.69
6 - 11 ปี	98.94	101.16	+ 2.22	101.16	105.81	+ 4.65
12 - 14 ปี	94.68	98.04	+ 3.36	98.04	96.50	- 1.54
15 - 17 ปี	80.98	96.17	+ 15.19	96.17	85.12	- 11.05

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

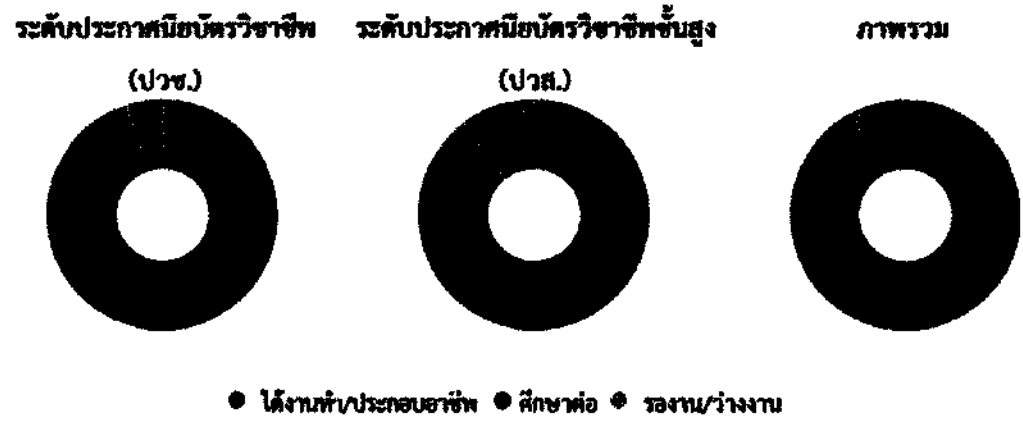
ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ๕๐ : ๕๐ โดยมีสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในภาพรวมทั้งประเทศ เท่ากับ ๓๐.๕๙ : ๖๙.๔๑ เมื่อเปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖ พบว่า สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษามีแนวโน้มลดลง





ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียน (คน)			สัดส่วนผู้เรียน	
	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา	รวม	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา
ปีการศึกษา 2562	648,459	1,210,589	1,859,048	34.88	65.12
ปีการศึกษา 2563	664,458	1,262,782	1,927,240	34.48	65.52
ปีการศึกษา 2564	662,085	1,307,016	1,969,101	33.62	66.38
ปีการศึกษา 2565	649,421	1,379,812	2,029,233	32.00	68.00
ปีการศึกษา 2566	617,720	1,401,735	2,019,455	30.59	69.41

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566



สถานะ	ปวช.	ร้อยละ	ปวส.	ร้อยละ	ภาพรวม	ร้อยละ
ได้งานทำ/ประกอบอาชีพ	73,405	43.62	117,688	73.48	191,093	58.18
ศึกษาต่อ	86,315	51.29	25,612	15.99	111,927	34.08
รองาน/ว่างงาน	8,555	5.08	16,865	10.53	25,420	7.74
รวม	168,275	100.00	160,165	100.00	328,440	100.00

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) 10 มิถุนายน 2566

ในด้านการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และภาพรวม มีสถานะได้งานทำ/ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อและรองาน/ว่างงาน ภายในระยะเวลา ๑ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๖๘,๒๗๕ คน มีสถานะได้งานทำ/ประกอบอาชีพ คิด

เป็นร้อยละ ๔๓.๖๒ ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ๕๑.๒๙ และรองาน/ว่างงาน คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๘ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๖๐,๑๖๕ คน มีสถานะได้งานทำ/ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๔๘ ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๙๙ และรองาน/ว่างงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๓ และในภาพรวม ผู้สำเร็จการศึกษาการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมจำนวน ๓๒๘,๔๔๐ คน มีสถานะได้งานทำ/ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๑๘ ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๐๘ และรองาน/ว่างงาน คิดเป็นร้อยละ ๗.๗๔ ความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทย จากรายงาน IMD ๒๐๒๔ กลุ่มวิเคราะห์สภาวการณ์ทางการศึกษา สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พบว่าในภาพรวม ประเทศไทยมีอันดับดีขึ้นจากอันดับที่ ๓๐ เป็น อันดับที่ ๒๕ จาก ๖๗ ประเทศ ในปี ๒๕๖๖ IMD ได้จัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา ซึ่งเป็น ๑ ใน ๕ ของปัจจัยย่อย ในปัจจัยหลักด้านโครงสร้างพื้นฐาน ประเทศไทยมีอันดับด้านการศึกษาอยู่ในอันดับ ๕๔ ซึ่งเป็นอันดับเดิม เมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๖ อย่างไรก็ตาม จากจำนวนประเทศที่เข้าร่วมการจัดอันดับที่มีเพิ่มมากขึ้น ประเทศไทยจึงอยู่ในเปอร์เซ็นไทล์ที่ดีขึ้นกว่าเดิมเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ซึ่งมีข้อน่ากังวลของสมรรถนะการศึกษาไทยในระดับสากล

เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดที่มีอันดับต่ำสุดและตัวชี้วัดที่มีแนวโน้มอันดับลดต่ำลง จะประกอบด้วย อัตราส่วนนักเรียนต่อครู ๑ คนที่สอนระดับมัธยมศึกษา (อันดับที่ ๖๑) อัตราการไม่รู้หนังสือของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป(อันดับที่ ๕๙) ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEFL) (อันดับที่ ๕๗) และผลการทดสอบ PISA (อันดับที่ ๕๔) จะเห็นว่า คือ ตัวชี้วัดที่เป็นจุดอ่อนของไทย เป็นตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพและทักษะของคนไทยเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้น สิ่งที่แรกที่ภาคการศึกษาต้องดำเนินการเพื่อเพิ่มสมรรถนะการศึกษาไทย คือ การเร่งพัฒนาคุณภาพคนไทยในทุกช่วงวัยให้คุณภาพตามเกณฑ์ต่าง ๆ ตามมาตรฐานสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลการทดสอบ PISA การอ่านออกเขียนได้ และภาษาอังกฤษ และผลการสำรวจความคิดเห็นของภาคเอกชนที่มีต่อระบบการศึกษาไทย มีความผันผวนอยู่ตลอดเวลา โดยในปีที่ผ่านมา ตัวชี้วัดเกี่ยวกับการสำรวจความคิดเห็นของภาคเอกชนมีคะแนนและอันดับที่ดีขึ้นอย่างก้าวกระโดดในทุกตัวชี้วัด แต่ในปีปัจจุบัน กลุ่มตัวชี้วัดดังกล่าวมีคะแนนและอันดับลดลงอย่างมากในทุกตัวชี้วัดสะท้อนให้เห็นว่า การสร้างความรู้ความเข้าใจ การสื่อสาร และการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชน จำเป็นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อสร้างภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นที่มีต่อระบบการศึกษาให้เข้มแข็งมากที่สุด ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้ไม่เพียงแต่อันดับที่ดีขึ้น แต่ยังทำให้เกิดการพัฒนาการศึกษาไทยอย่างยั่งยืนและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างแท้จริงและยั่งยืนอีกด้วย

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นการแก้ไขเหตุที่เป็นปัญหาการจัดการการศึกษาของประเทศในภูมิภาคมีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานานจึงเป็นเหตุ ให้ต้องมี การกำหนดมาตรการและกลไกเพิ่มเติมเพื่อให้ปัญหา โดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพื่อประโยชน์ในการรองรับการปฏิรูปการศึกษาอันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยกำหนดให้มีสำนักงานงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาในภูมิภาคโดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดที่จำเป็นต้องวิเคราะห์และประสานความเชื่อมโยงให้สอดคล้องในการขับเคลื่อนการแผนการบริหารราชการแผ่นดิน/นโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster

Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) รวมทั้งนำสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วนของกลุ่มจังหวัดมาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งสอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๔. เป้าหมายโครงการ

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ “นโยบายส่งเสริมการพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์”

๒) รายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด และการพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในจังหวัดเพชรบูรณ์

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) มีการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

๒) ข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่ได้รับการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในพื้นที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๓) เกิดการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา บรรลุผลตามเป้าหมายและตอบสนองความต้องการในเชิงพื้นที่

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

การขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา บรรลุผลตามเป้าหมายและตอบสนองความต้องการในเชิงพื้นที่ เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ “เรียนดี มีคุณธรรม”

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑) จังหวัดเพชรบูรณ์มีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ “นโยบายส่งเสริมการพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์”

๒) จังหวัดเพชรบูรณ์มีรายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัดด้วยการร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน

เชิงคุณภาพ

การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียน ประชาชน หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ และผู้รับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา ของหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ "นโยบายส่งเสริมการพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์"	๓,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : การประชุมจัดทำคู่มือการดำเนินงานตามข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ "นโยบายส่งเสริมการพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์"	๙,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : การประชุมสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานตามข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ "นโยบายส่งเสริมการพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์"	๕,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์	๕๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : การนิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ "นโยบายส่งเสริมการพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์"	๒๗,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๖ : การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practice ระดับจังหวัด	๔๖,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๗ : สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	๑,๐๐๐
รวมวงเงิน (บาท)	**๑๔๕,๐๐๐**

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม ๒๕๖๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๑๔๕,๐๐๐ บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๓๐๐๕๒๐๐๕๐๐๐๐๑๔ (รหัส New GFMIS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ "นโยบายส่งเสริมการพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์"					๓,๘๐๐
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)		๑,๔๐๐			
๒) ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๒๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)		๒,๔๐๐			
กิจกรรมที่ ๒ : การประชุมจัดทำคู่มือการดำเนินงานตามข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ "นโยบายส่งเสริมการพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์"					๙,๙๐๐
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)		๑,๔๐๐			
๒) ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๒๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)		๒,๔๐๐			
๓) ค่าวัสดุ		๔,๑๐๐			
๔) ค่าถ่ายเอกสารพร้อมเข้าเล่ม (จำนวน ๒๐ เล่ม x ๑๐๐ บาท)		๒,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๓ : การประชุมสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานตามข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ "นโยบายส่งเสริมการพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์"					๕,๘๐๐
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)		๑,๔๐๐			
๒) ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๒๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)		๒,๔๐๐			
๓) ค่าถ่ายเอกสารพร้อมเข้าเล่ม (จำนวน ๒๐ เล่ม x ๑๐๐ บาท)		๒,๐๐๐			

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๔ : การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (สถานที่ราชการ)					**๕๑,๐๐๐**
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๑๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)		๑๐,๕๐๐			
๒) ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๑๕๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)		๑๘,๐๐๐			
๓) ค่าถ่ายเอกสารพร้อมเข้าเล่ม (จำนวน ๑๕๐ เล่ม x ๕๐ บาท)		๗,๕๐๐			
๕) ค่าสถานที่ประชุม (๑ วัน x ๑๐,๐๐๐ บาท)		๑๐,๐๐๐			
๔) ค่าวัสดุ		๕,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๕ : การนิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ "นโยบายส่งเสริมการพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์"					**๒๗,๔๐๐**
๑) ค่าเบี้ยเลี้ยง (๖ คน x ๒๐ วัน x ๑๒๐ บาท)			๑๔,๔๐๐		
๒) ค่าพาหนะ			๘,๐๐๐		
๓) ค่าวัสดุ			๕,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๖ : การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practice ระดับจังหวัด (สถานที่ราชการ)					**๔๖,๑๐๐**
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๑๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)				๑๐,๕๐๐	
๒) ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๑๕๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)				๑๘,๐๐๐	
๓) ค่าสถานที่ประชุม (๑ วัน x ๑๐,๐๐๐ บาท)				๑๐,๐๐๐	
๔) ค่าจ้างเหมาทำโล่รางวัล Best Practice (จำนวน ๓ อัน x ๑,๒๐๐ บาท)				๓,๖๐๐	
๕) ค่าวัสดุ				๔,๐๐๐	

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๗ : สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ					๓,๐๐๐
๑) ค่าถ่ายเอกสารรายงานผลการดำเนินโครงการฯ (๑๐ เล่ม x ๑๐๐ บาท)				๑,๐๐๐	
รวม	-	๗๐,๕๐๐	๒๗,๔๐๐	๔๗,๓๐๐	๑๔๕,๐๐๐

*หมายเหตุ : อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง กลุ่มเป้าหมายที่คัดเลือกตามหลักเกณฑ์อาจให้ข้อมูลไม่ครอบคลุมแทนกลุ่มประชากรทั้งหมด

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง มีกระบวนการคัดเลือกตัวแทนกลุ่มเป้าหมายและวิธีการเก็บข้อมูลที่หลากหลายตามความเหมาะสม

๑๓. การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมอันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ (P)	กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น	น้ำหนักผลกระทบ
การขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาคต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด	การดำเนินการตามแผนการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด อาจไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เนื่องด้วยปัจจัยหลายอย่าง อาทิ เช่น งบประมาณสนับสนุน บุคลากร สื่อและนวัตกรรม	( ) ด้านเศรษฐกิจ (/) ด้านสังคม ( ) ด้านสาธารณสุข ( ) ด้านสิ่งแวดล้อม	- ผู้บริหารสถานศึกษา - ครู - นักเรียน	๒	๒	๔

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายสมชาย มีกำลัง
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
โทรศัพท์ ๐๕๖ – ๐๒๙๖๕๙ ต่อ ๑๐ โทรสาร -
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๘-๘๑๖๒๐๙๙ E-mail : pnbpeo611@gmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสมชาย มีกำลัง)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววราภรณ์ ผึ่งผาย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๔ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F) : V๐๔F๐๑ : โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(๑) หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล ๑๗ ยกระดับการบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชนความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ ข้อสั่งการ ๑ ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action plan)

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M๒ – M๓**

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศ ซึ่งต้องวางรากฐานอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา โดยการบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ต้องมีโครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา อีกทั้งต้องจัดทำรายงานประจำปีเปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือ จังหวัด และกำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวน ๑๘ ภาค มีหน้าที่ในการสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ และให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด มีหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล

การปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกสำคัญหนึ่งที่ทำให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศ มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship:xyz) มีความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถนำมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของนโยบาย ยุทธศาสตร์ โครงการ นำไปสู่การตัดสินทางนโยบายต่อไป

ดังนั้น การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามแผนระดับชาติด้านการศึกษา และการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคเป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเห็นควรจัดทำโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ โดยยึดแนวปฏิบัติในการดำเนินการ ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา แผนงานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

๓) การประเมินผลเชิงพัฒนา Developmental Evaluation (DE) การประยุกต์แนวคิดความซับซ้อนมาสู่การพัฒนานวัตกรรมและใช้ประโยชน์จากการประเมิน โดยมีการนำผลลัพธ์ไปใช้ประโยชน์ทันทีหรือกลุ่มเป้าหมายจะต้องได้ใช้ประโยชน์ในทันที ร่วมกับกองทุนเสมอภาคเพื่อการศึกษา

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาของประเทศที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติและทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓.๒ เพื่อสนับสนุนการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ให้เป็นไปตามนโยบายและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่

๓.๓ เพื่อติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพจากการดำเนินงานการขับเคลื่อนงาน/โครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดที่กำหนด

๓.๔ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) รายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ในระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๓) แผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๔) รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการศึกษาธิการจังหวัด

๕) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีรายงานผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์และนิเทศการศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่

๓) ผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการที่มีประสิทธิภาพสะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่ที่นำไปสู่ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่เหมาะสมสอดคล้องตามบริบทเชิงพื้นที่

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) มีรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารการจัดศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่พื้นที่ ข้อได้เปรียบ ความท้าทาย ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอเชิงนโยบาย เพื่อใช้ในการกำหนดนโยบายในการบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทได้รับโอกาสในการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๒) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและแผนงานยุทธศาสตร์ในพื้นที่ สามารถนำนโยบายและจุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่เกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๑ แผน

๒) รายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๑ เล่ม

๓) แผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๑ แผน และรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำนวน ๑ เล่ม

๔) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่จำนวน ๑ ข้อเสนอ

๖.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีรายงานผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์และนิเทศการศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่

๓) ผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการที่มีประสิทธิภาพสะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่ที่นำไปสู่ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่เหมาะสมสอดคล้องตามบริบทเชิงพื้นที่

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

๒) นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : สนับสนุนการตรวจราชการ และกำกับดูแลติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์		**๗๐,๐๐๐**
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการกำกับดูแล เร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	๖,๙๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษา	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	๑๐,๗๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : ประชุมสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	๓,๘๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๔ : ประชุมรับการตรวจราชการ	รอบที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๙ รอบที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๙	๑๙,๐๐๐

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๕ : ประชุมนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ	รอบที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๙ รอบที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๙	๒๙,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : สนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับทุกประเภท	มีนาคม - กรกฎาคม ๒๕๖๙	**๓๕,๘๐๐**
กิจกรรย่อยที่ ๒.๑ บูรณาการการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านวิชาการ การนิเทศภายใน และแนะแนวการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท (ครั้งที่ ๑)	มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๙	๑๗,๙๐๐
กิจกรรย่อยที่ ๒.๒ บูรณาการการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านวิชาการ การนิเทศภายใน และแนะแนวการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท (ครั้งที่ ๒)	พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๙	๑๗,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๓ : สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย ประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	**กันยายน ๒๕๖๙**	**๔,๒๐๐**
รวมวงเงิน (บาท)		**๑๑๐,๐๐๐**

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม ๒๕๖๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๑๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน) แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๓๐๐๕๒๐๐๕๐๐๐๐๑๒ (รหัส New GFMIS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : สนับสนุนการตรวจราชการและกำกับดูแลติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์					**๗๐,๐๐๐**
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ					๖,๙๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)		๗๐๐			
๒) ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๑๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)		๑,๒๐๐			
๓) ค่าวัสดุ		๔,๐๐๐			
๔) ค่าถ่ายเอกสารพร้อมเข้าเล่ม		๑,๐๐๐			
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษา					๑๐,๗๐๐
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)		๒,๑๐๐			
๒) ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๓๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)		๓,๖๐๐			
๓) ค่าถ่ายเอกสารพร้อมเข้าเล่ม		๑,๐๐๐			
๔) ค่าวัสดุ		๔,๐๐๐			
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : ประชุมสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ					๓,๘๐๐
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)		๑,๔๐๐			
๒) ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๒๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)		๒,๔๐๐			
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๔ : ประชุมรับการตรวจราชการ					๑๙,๐๐๐
<u>รอบที่ ๑</u>					
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)		๓,๕๐๐			
๒) ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๕๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)		๖,๐๐๐			
<u>รอบที่ ๒</u>					
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)				๓,๕๐๐	
๒) ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๕๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)				๖,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๕ : ประชุมนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ					๒๙,๖๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
<u>รอบที่ ๑</u>					
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๔๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ)		๕,๖๐๐			
๒) ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๔๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ มื้อ)		๙,๖๐๐			
๓) ค่าพาหนะ		๒,๐๐๐			
๔) ค่าวัสดุ		๓,๘๐๐			
<u>รอบที่ ๒</u>					
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๔๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)				๒,๘๐๐	
๒) ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๔๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)				๔,๘๐๐	
๓) ค่าพาหนะ				๑,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ : สนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับทุกประเภท					**๓๕,๘๐๐**
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ บูรณาการการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านวิชาการ การนิเทศภายใน และแนะแนวการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท **(ครั้งที่ ๑)**					๑๗,๙๐๐
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)		๗๐๐			
๒) ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๑๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) -		๑,๒๐๐			
๓) ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน ๑๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๕ วัน)		๖,๐๐๐			
๔) พาหนะ (จำนวน ๑ คัน x ๑,๐๐๐ บาท x ๕ วัน)		๕,๐๐๐			
๕) ค่าวัสดุ		๔,๐๐๐			
๖) ค่าถ่ายเอกสารพร้อมเข้าเล่ม		๑,๐๐๐			
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ บูรณาการการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านวิชาการ การนิเทศภายใน และแนะแนวการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท **(ครั้งที่ ๒)**					๑๗,๙๐๐
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๗๐๐		
๒) ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๑๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) -			๑,๒๐๐		
๓) ค่าเบี้ยเลี้ยง			๖,๐๐๐		

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
(จำนวน ๑๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๕ วัน) ๔) พาหนะ (จำนวน ๑ คัน x ๑,๐๐๐ บาท x ๕ วัน) ๕) ค่าวัสดุ ๖) ค่าถ่ายเอกสารพร้อมเข้าเล่ม			๕,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๑,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๓ : สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย ประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) ๒) ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๑๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) ๓) ค่าวัสดุ ๔) ค่าถ่ายเอกสารพร้อมเข้าเล่ม				๗๐๐ ๑,๒๐๐ ๑,๓๐๐ ๑,๐๐๐	๔,๒๐๐
รวม		**๖๙,๘๐๐**	**๑๗,๙๐๐**	**๒๒,๓๐๐**	**๑๑๐,๐๐๐**

หมายเหตุ : อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง : ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดความตระหนักถึงความสำคัญในบทบาท ภารกิจที่เกี่ยวกับการดำเนินงานนำยุทธศาสตร์ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในหน่วยงาน

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง : มีภาคีเครือข่ายและจัดประชุมเพื่อสื่อสารสร้างการรับรู้ สร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ให้ผู้บริหารหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๑๓. การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมอันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ (P)	กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น	น้ำหนักผลกระทบ
หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาหน่วยรับตรวจ ได้รับ	หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาหน่วยรับตรวจ จัดทำสรุปรายงานข้อมูลตามนโยบายการ	( ) ด้านเศรษฐกิจ (/) ด้านสังคม ( ) ด้านสาธารณสุข ( ) ด้านสิ่งแวดล้อม	-หน่วยงานการศึกษา - สถานศึกษาหน่วยรับตรวจ	๒	๒	๔

สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ (P)	กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ	โอกาสที่เกิดขึ้น	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น	น้ำหนักผลกระทบ
ประสานการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการฯ ในเวลาระยะกระชั้นชิดก่อนถึงวันลงพื้นที่ตรวจราชการ	ตรวจ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะเชิงนโยบายไม่ครบถ้วนสมบูรณ์		- ครู - นักเรียน			

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นายสมชาย มีกำลัง
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
โทรศัพท์ ๐๕๖ – ๐๒๙๖๕๙ ต่อ ๑๐ โทรสาร -
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๘-๘๑๖๒๐๙๙ E-mail : pnbpeo๖๑๑@gmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสมชาย มีกำลัง)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววราภรณ์ ผึ่งผาย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำเนาตูฉบับ

โครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด
โดยผ่านกลไกของ กศจ.

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน ๖** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

(๓) ประเด็นย่อยที่ ๑ การปรับปรุงระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๔) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีคุณลักษณะตามบริบทท้องถิ่น ให้สมกับคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ * ประเด็นที่ (๒๐) ด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้านการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การพัฒนารูปแบบ/แนวทางในการดำเนินงาน โดยนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๒๐.๓ การปรับสมดุลภาครัฐ

(๔) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย ใช้กลไล กศจ.ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ๒๐๐๓๐๑ เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมอย่างเหมาะสม

(๖) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

๖.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : Vo๓ : แนวทางการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ

๖.๒ ชื่อปัจจัย (F) : Fo๓o๓ : มาตรการส่งเสริม กระตุ้นและจูงใจการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

(๗) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) *

(๑) หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

-

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓) (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล

การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัย

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ *

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ *

☑ ไม่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

แนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หัวข้อการลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้กำหนดให้ด้านการศึกษา

เน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัดคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ กำหนดให้ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ในส่วนของการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่จังหวัด โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาโดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตามยุทธศาสตร์ชาติ และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เน้นให้มีการประสานและบูรณาการดำเนินงานตามภารกิจของแต่ละหน่วยงานที่มีภารกิจจัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรภาครัฐและเอกชนในจังหวัดให้ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ ซึ่งจะต้องดำเนินการโดยมีแนวทางที่ผ่านการร่วมกันกำหนด ร่วมกันขับเคลื่อน ร่วมกันประเมิน และร่วมกันนำเสนอและปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อมุ่งเน้นเพื่อให้การศึกษาเป็นทางออกของการลดความเหลื่อมล้ำและเป็นการเพิ่มคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย โดยเฉพาะวัยเด็กและเยาวชนด้วยเหตุผลนี้ การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย จึงต้องเน้นการพัฒนาคนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ (area based) และความต้องการของตลาดแรงงานที่มีความซับซ้อนหลากหลายมากขึ้น

รายงานการจัดทำตัวชี้วัดทางการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาไทย https://onec.go.th/th.php/book/BookView/2086 ได้จัดทำตัวชี้วัดทางการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอค่าตัวชี้วัดและคะแนนการประเมินในแต่ละตัวชี้วัดที่สะท้อนคุณภาพการศึกษาแต่ละจังหวัด พบว่า คุณภาพการศึกษาแต่ละระดับอยู่ในระดับพอใช้ โดยมีการกระจายอยู่ทั่วประเทศ ทั้งหมด ๕๗ จังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๓ และรองลงมาอยู่ในระดับดี ๑๓ จังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๘๘ ระดับดีมาก ๓ จังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๓.๙๐ และในระดับควรปรับปรุง ๔ จังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๙ ส่วนของจังหวัดเพชรบูรณ์อยู่ในระดับพอใช้ รวมจำนวน ๖ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๕๙ และข้อเสนอแนะจังหวัดจากการสะท้อนผลคุณภาพการศึกษาของจังหวัดดังกล่าว ส่งผลให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ต้องทบทวนและวิเคราะห์สาเหตุ/ปัจจัยที่ส่งผลต่อตัวชี้วัดที่เป็นจุดอ่อนและควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดทุกด้าน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกพลวัต เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณธรรม วางแผนการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตรงตามความต้องการ

ของตลาดแรงงาน ในปัจจุบันและอนาคต ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควบคู่กับหลักสูตรวิชาที่สามารถเพิ่มรายได้หรือเพิ่มทักษะทางวิชาชีพของผู้เรียนบนพื้นฐานบริบทและความต้องการผู้เรียน ครอบครัวและชุมชน

จากเหตุผลและความสำคัญข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. อย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการตามบริบทหน่วยงานในเชิงพื้นที่ ให้สอดคล้องกับความต้องการตามมติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) จุดเน้นและประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มุ่งเน้นการส่งเสริมความเข้มแข็งและประสิทธิภาพของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ในการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องและเหมาะสมตามบริบทพื้นที่ ในยุคดิจิทัลภายใต้ทักษะของศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืนต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการบริหารจัดการศึกษาของทุกหน่วยงาน

๒) เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท

๓) เพื่อกำกับเร่งรัด ติดตาม ประเมินผลรายงานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔. เป้าหมายโครงการ

๔.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) มีรูปแบบ/แนวทางการจัดการศึกษาของกลไก กศจ.ตามบริบทของพื้นที่

๒) มีตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่

๓) มีแผนกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล รายงานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔) มีรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วมภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๔.๑ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๒) หน่วยงานการศึกษาในทุกสังกัดนำตัวชี้วัดร่วมไปใช้จริง

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) มีรูปแบบ/แนวทางการจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทและการบริหารจัดการของทุกหน่วยงานของกลไก กศจ.ตามบริบทของพื้นที่

๒) มีตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่

๓) มีแผนกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล รายงานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

๕) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

๖) นักเรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

๗) นักเรียนจังหวัดเพชรบูรณ์มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๘) หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ/แนวทาง/ตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ

๙) การจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและบริบทของพื้นที่ ทั้งการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีรูปแบบ/แนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่ที่เป็นรูปธรรม จำนวน ๑ รูปแบบ/แนวทาง

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีการกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผ่านความเห็นชอบจาก กศจ.จำนวนอย่างน้อย จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

๓) มีรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วม จำนวน ๑ เล่ม

๔) ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

๕) ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและมีงาน

๖) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มีรูปแบบ/แนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมและเกิดความยั่งยืน

๒) ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนำตัวชี้วัดร่วมไปใช้ในการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน

๓) ร้อยละ ๗๐ ของตัวชี้วัดร่วมสามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาและความร่วมมือระหว่างสังกัดได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

๕) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและมีงาน

๖) ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

๗. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก

- หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา/ผู้เรียนในระบบทุกสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มเป้าหมายรอง

- หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา/ผู้เรียนในสังกัดของกระทรวงอื่นในจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ : M๔ - M๕

๘. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาเชิงพื้นที่	๗,๗๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหาความต้องการของพื้นที่และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : วางแผนการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทาง เป้าหมาย จุดเน้น ตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา โดยผ่านกลไก กศจ.	
กิจกรรมที่ ๒ : ดำเนินการ	๑๒,๗๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงนโยบาย จุดเน้น รูปแบบ/แนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและทบทวน พิจารณาตัวชี้วัดร่วม	
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : การสร้างการรับรู้/ความเข้าใจการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา โดยผ่านกลไก กศจ.	
กิจกรรมที่ ๓ : จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล รายงานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงาน	๒๙,๕๐๐

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : การกำหนดแผน/ปฏิทินและสร้างเครื่องมือการนิเทศ ติดตามและประเมินผลแบบบูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วน	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ : การนิเทศ ติดตามและสะท้อนผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทตามตัวชี้วัดร่วมในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๓ : การคัดเลือกนักเรียนต้นแบบลูกพ่อขุนผาเมือง แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา	
กิจกรรมที่ ๔ : การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ : การจัดบูธแสดงผลงานโรงเรียน กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ : การแสดงนักเรียน	๕๘,๒๕๐
กิจกรรมที่ ๕ : การกำกับ ติดตามและรายงานผลการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา โดยผ่านกลไก กศจ.	๔,๘๒๗
รวมวงเงิน (บาท)	๑๑๒,๙๗๗

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม ๒๕๖๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑๐. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา/ผู้เรียนในระบบทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์

๑๑. งบประมาณ ๑๑๒,๙๗๗ บาท **พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ** (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๓๐๐๕๒๐๐๕๐๐๐๐๒๓ (รหัส New GFMIS Thai ๒๐ หลัก)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาเชิงพื้นที่ จำนวน ๓๕ คน กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหา					๗,๗๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
ความต้องการของพื้นที่และนโยบายที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : วางแผนการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทาง เป้าหมาย จุดเน้น ตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่ กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา โดยผ่านกลไก กศจ. - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม ๒ มื้อๆ ๓๕ บาท (๗๐ x๓๕) = ๒,๔๕๐ บาท -ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท (๑๒๐ x ๓๕) = ๔,๒๐๐ บาท - ค่าสำเนาเอกสาร (๓๐ x๓๕) = ๑,๐๕๐ บาท		๒,๔๕๐ ๔,๒๐๐ ๑,๐๕๐			
กิจกรรมที่ ๒ : ดำเนินการ กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงนโยบายจุดเน้น ทบทวน พิจารณารูปแบบ/แนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดร่วม จำนวน ๓๕ คน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม ๒ มื้อๆ ๓๕ บาท (๗๐ x๓๕) = ๒,๔๕๐ บาท -ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท (๑๒๐ x ๓๕) = ๔,๒๐๐ บาท - ค่าสำเนาเอกสาร (๓๐ x๓๕) = ๑,๐๕๐ บาท กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : การสร้างการรับรู้/ความเข้าใจการขับเคลื่อนการยกระดับ		๒,๔๕๐ ๔,๒๐๐ ๑,๐๕๐			๑๒,๗๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
คุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา โดยผ่านกลไก กศจ. ๓ ด้าน ดังนี้ ๑) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ๒) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ๓) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -ค่าวัสดุ ๕,๐๐๐ บาท		๕,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๓ : จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล รายงานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๓๐ คน กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : การกำหนดแผน/ปฏิทินและสร้างเครื่องมือการนิเทศ ติดตามและประเมินผลแบบบูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม ๒ มื้อๆ ๓๕ บาท (๗๐ x๓๐) = ๒,๑๐๐ บาท -ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท (๑๒๐ x ๓๐) = ๓,๖๐๐ บาท - ค่าสำเนาและรูปเล่มเอกสาร จำนวน ๕ เล่ม (๕ x ๑๒๐) = ๖๐๐ บาท กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ : การนิเทศติดตามและสะท้อนผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา			๒,๑๐๐ ๓,๖๐๐ ๖๐๐		๒๙,๕๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
ทุกระดับ ทุกประเภทตามตัวชี้วัดร่วมระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๑ คนๆ ละ ๑๓๕ บาท ๖ วัน (๖ x ๑๓๕) = ๘๑๐ บาท			๘๑๐		
- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๗ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท ๖ วัน (๗ x ๑๒๐ x ๖) = ๕,๐๔๐ บาท			๕,๐๔๐		
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๕,๕๐๐ บาท			๕,๕๐๐		
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๓ : การคัดเลือกนักเรียนต้นแบบลูกพ่อขุนผาเมือง แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๑ คนๆ ละ ๑๓๕ บาท ๖ วัน (๖ x ๑๓๕) = ๘๑๐ บาท			๘๑๐		
- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๗ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท ๖ วัน (๗ x ๑๒๐ x ๖) = ๕,๐๔๐ บาท			๕,๐๔๐		
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๖,๐๐๐ บาท			๖,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๔ : การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๑๕๐ คน					๕๘,๒๕๐
- ค่าเช่าสถานที่ห้องประชุม				๑๐,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม ๑ มื้อๆ ๓๕ บาท (๑๕๐ x ๓๕) = ๕,๒๕๐ บาท				๕,๒๕๐	
- ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ๑๒๐ บาท (๑๒๐ x ๑๒๐) = ๑๔,๔๐๐ บาท				๑๔,๔๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ : การจัดบูธแสดงผลงานโรงเรียน ๓ ด้าน จำนวน ๒๐ บูธๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท (๒๐ x๑,๐๐๐) = ๒๐,๐๐๐ บาท				๒๐,๐๐๐	
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ : การแสดงนักเรียน					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ๑ (พ.ย.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๙)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
- ค่าตอบแทนชุดการแสดง จำนวน ๑ ชุด ๆ ละ ๒,๐๐๐ บาท กิจกรรมย่อยที่ ๔.๓ : การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ๒) การส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและมีงานทำ และ ๓) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน ๓ คน ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท (๑,๐๐๐ x ๓) = ๓,๐๐๐ บาท -ค่าจัดทำโล่รางวัล จำนวน ๓ โล่ๆละ ๑,๒๐๐ (๑,๒๐๐ x ๓) = ๓,๖๐๐ บาท				๒,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๓,๖๐๐	
กิจกรรมที่ ๕ : การกำกับ ติดตามและรายงานผลการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา โดยผ่านกลไก กศจ. -การจัดทำรูปเล่มเอกสาร จำนวน ๓ เล่มๆ ละ ๑๐๐ (๑๐๐ x ๓) = ๓๐๐ บาท -ค่าวัสดุ ๔,๕๒๗ บาท				๓๐๐ ๔,๕๒๗	๔,๘๒๗
รวม		๒๐,๔๐๐	๒๙,๕๐๐	๖๓,๐๗๗	๑๑๒,๙๗๗

*หมายเหตุ : อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๒.๑ ความเสี่ยง สถานศึกษาที่ไม่มีหน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่ระดับจังหวัด ส่งผลต่อการประสานการสื่อสาร กำกับติดตามและสร้างความเข้าใจในทางปฏิบัติ

๑๒.๒ การบริหารความเสี่ยง การประสาน สื่อสารและประชุมชี้แจงร่วมกับหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๓. การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมอันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ (✓)	โอกาสที่เกิดขึ้น	ความรุนแรงที่เกิดขึ้น	น้ำหนักผลกระทบ
-สถานศึกษาที่ไม่มีหน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่ระดับจังหวัด	-ขาดการประสานการสื่อสาร กำกับติดตามและสร้างความความเข้าใจในทางปฏิบัติ	( ) ด้านเศรษฐกิจ (✓) ด้านสังคม ( ) ด้านสาธารณสุข ( ) ด้านสิ่งแวดล้อม	๑	๑	๑

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวปิ่นแก้ว ยังคำมั่น
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
โทรศัพท์ - โทรสาร -
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๘-๒๔๖๖๘๔๗ E-mail : pinkaew.ycm@gmail.com

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปิ่นแก้ว ยังคำมั่น)
ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววราภรณ์ ผึ่งผาย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์	ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
นางขวัญนภา จันทร์ดี	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้จัดทำ

1. นายพสกร ทวีทรัพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางสาวณัฐรดา อยู่สุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
3. นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
4. นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
5. นางสาววนิดา คลื่นสนั่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
โทรศัพท์ : 056 - 029659
อีเมล : pnbpeo@sueksa.go.th