



รายงานผล

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปี พ.ศ.2566
จังหวัดเพชรบูรณ์

2023

สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดเพชรบูรณ์

คำนำ

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นฝ่ายเลขานุการ ได้แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา สอดรับกับแผนที่นำทางในระดับประเทศ ตามบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ สู่การปฏิบัติผ่านแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติการของหน่วยงานและสถานศึกษา พร้อมทั้งการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลในระดับสถานศึกษา หน่วยงาน และระดับจังหวัดเพื่อรายงานผลในภาพรวมของประเทศ ให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) บรรลุเป้าหมาย ให้จังหวัดเพชรบูรณ์และประเทศไทยได้รับการพัฒนาตามตัวชี้วัดของสหประชาชาติ โดยได้ดำเนินการขับเคลื่อนงานตลอดปีงบประมาณ พ.ศ.2566 นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปี พ.ศ.2566 จังหวัดเพชรบูรณ์ ตามตัวชี้วัดเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ส่วนที่ 3 ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ส่วนที่ 4 บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป โดยผลการดำเนินงานตามเป้าหมายสามารถเป็นข้อมูลฐานในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาภาคเหนือ จังหวัดและกลุ่มจังหวัด รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ต่อไป ทั้งนี้ ขอขอบคุณคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่สนับสนุนการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาด้วยดีตลอดมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ที่มาและความสำคัญ	1
2. วัตถุประสงค์	3
3. แผนพื้แนวทางารขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึษา	3
4. กลไกการขับเคลื่อน (กลไกระดับพื้นที่)	6
ส่วนที่ 2 การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึษา (SDG4)	7
สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	
1. ขอบเขตการดำเนินโครงการ	7
2. ผลการดำเนินงาน	8
ส่วนที่ 3 ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	11
ด้านการศึษา (SDG4)	
1. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึษา (SDG4)	11
รายเป้าหมายย่อย	
ส่วนที่ 4 บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป	21
1. สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึษา	21
2. สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย	22
3. สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	22
ภาคผนวก	23

บทสรุปผู้บริหาร

เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก (Goals) โดยในแต่ละเป้าหมายจะกำหนดเป้าหมายย่อย เรียกว่า เป้าประสงค์ (Targets) และในแต่ละเป้าประสงค์ จะกำหนด ตัวชี้วัด (Indicators) เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในแต่ละเป้าหมาย ทั้งนี้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก ประกอบด้วย เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือย่อว่า SDGs) เป็นประมวลเป้าหมายโลก 17 ข้อที่เชื่อมโยงกัน สมัชชาสหประชาชาติตั้งขึ้นในปี 2015 และตั้งใจให้บรรลุภายในปี 2030 เป้าหมายชุดนี้พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นกรอบการพัฒนาโลกในอนาคตต่อจากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษซึ่งหมดอายุในปี 2015 เป้าหมาย 17 ข้อ ประกอบด้วย (1) ขจัดความยากจน (2) ขจัดความอดอยาก (3) สุขภาพและความเป็นอยู่ดี (4) การศึกษา คุณภาพ (5) ความเท่าเทียมทางเพศ (6) น้ำสะอาดและสุขาภิบาล (7) พลังงานสะอาดในราคาที่ซื้อได้ (8) อาชีพและการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ดี (9) อุตสาหกรรม นวัตกรรมและโครงสร้างพื้นฐาน (10) ลดความเหลื่อมล้ำ (11) นครและชุมชนยั่งยืน (12) การบริโภคและการผลิตอย่างรับผิดชอบ (13) การปฏิบัติการเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศ (14) การใช้ทรัพยากรในมหาสมุทรอย่างยั่งยืน (15) การใช้ที่ดินอย่างยั่งยืน (16) สันติภาพ ความยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง (17) ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” โดยมีกลไกการขับเคลื่อนงานในระดับประเทศ ระดับเป้าหมาย และในระดับจังหวัด มีเป้าหมายย่อย จำนวน 10 เป้าหมาย โดยจังหวัดเพชรบูรณ์ มีคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้ 1) มีการประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ 2) มีการสร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด ให้แก่หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ มากกว่า 800 แห่ง ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย โดยมีผู้สนใจภายนอกจังหวัดเพชรบูรณ์ จากทุกภูมิภาคทั่วประเทศร่วมสร้างการรับรู้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ 3) มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด โดยมีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมายย่อยครบทุกเป้าหมาย และแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) 4) มีข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายย่อยผ่านการรายงานผลการดำเนินงานและที่เว็บไซต์ <https://sdg4.pnbpeo.go.th>

จากการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานและจัดเก็บข้อมูล สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ดังนี้

1) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ได้แก่ 1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม ฯ 2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชาย

และเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ฯ 3) เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ฯ 4) เป้าหมายย่อยที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา ฯ และ 5) เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา ฯ

2) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานบางส่วน ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ แต่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้บางส่วน ได้แก่ 1) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน ฯ 5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ฯ 3) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯ และ 4) เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

3) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐานน้อย ไม่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำเป็นต้องเร่งรัดดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความก้าวหน้าการดำเนินงานในระยะต่อไป ได้แก่ เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

ข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดทำแพลตฟอร์มในการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัด ในระบบสารสนเทศทางการศึกษาของประเทศเพื่อให้ง่ายต่อการมีข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดที่ตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวมของประเทศ ภูมิภาค และจังหวัด ต่อไป

2) การสร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในระดับส่วนราชการถึงหน่วยงานทางการศึกษา เนื่องจากปัจจุบันหน่วยงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา คือ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สร้างการรับรู้ด้วย แต่ควรมีการสร้างการรับรู้และดำเนินการขับเคลื่อนงานทั้งในระดับส่วนราชการด้วยกัน และส่วนราชการอื่นสร้างการรับรู้แก่หน่วยงานในระดับพื้นที่ ดำเนินการควบคู่ไปกับการดำเนินงานปัจจุบัน เพื่อให้หน่วยงานในระดับพื้นที่สร้างการรับรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดอย่างทั่วถึง และลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานในพื้นที่

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญ

ตามมติคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 เห็นชอบในหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งแผนการขับเคลื่อนฯ ครอบคลุมการดำเนินการหลักใน 6 ด้าน ดังนี้

1) การสร้างการตระหนักรู้ ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน

2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

5) ภาวการณ์พัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาวการณ์พัฒนา ระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติของประเทศไทย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะเลขานุการ กพย. ได้จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2563 มีวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการขับเคลื่อน SDGs ระหว่างหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักรายเป้าหมายหลัก (Goals) และเป้าหมายย่อย (Targets) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน SDGs ร่วมกันในระยะ 10 ปี ข้างหน้า รวมถึง รับทราบแนวทางการจัดทำ Roadmap รายเป้าหมายหลัก และการกำหนดค่าเป้าหมาย/หมุดหมายรายเป้าหมายย่อย โดยการจัดทำ Roadmap เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยในระดับเป้าหมายหลัก (Goal) กำหนดให้เจ้าภาพรายเป้าหมายหลักเป็นผู้ดำเนินการ ในการจัดทำ Roadmap ให้ประสานหน่วยงานรับผิดชอบรายเป้าหมายย่อยเพื่อพิจารณา กำหนดค่าเป้าหมายและหมุดหมาย (milestone) ให้สอดคล้องกับ SDGs และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดที่สหประชาชาติกำหนดเป็นหลัก (global SDG indicators) และอาจเสนอตัวชี้วัดทดแทน (proxy indicators) และตัวชี้วัดเพิ่มเติม (additional indicators) เพื่อให้การขับเคลื่อน SDGs สอดคล้องกับบริบทของประเทศ ตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด เพื่อระบุแหล่งข้อมูล (sources) และผู้ประสานงาน (focal point) ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวม และแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่สอดคล้องกับ Thailand’s SDG Roadmap เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน สำหรับในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เห็นชอบให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด และให้มีการจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน

ดังนั้น ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ไปสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดกรอบแนวทาง และกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

1. กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน

1.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

1.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

2. กลไกการดำเนินงาน แบ่งเป็น

2.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมีสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

2.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

2.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

จากกรอบแนวทางและกลไกการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องอาศัยกลไกและความร่วมมือจากหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และในระดับพื้นที่ร่วมกันดำเนินงานอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ดังนั้น กรอบแนวคิดในการกำหนดขอบเขตและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานโครงการฯ คือ ยึดเป้าหมาย SDG4 เป็นเป้าหมายหลักเป้าหมายเดียว แต่แนวทางการปฏิบัติหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการ สามารถดำเนินการได้หลากหลายแนวทาง โดยคำนึงถึงความสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ สถานการณ์ และความต้องการหรือความจำเป็น รวมถึงสภาพแวดล้อมในแต่ละพื้นที่ เน้นการถ่ายทอดเป้าหมายการดำเนินงานจากภาพรวม (ส่วนกลาง) ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานในระดับพื้นที่ภาค และจังหวัด ดังนั้น ขอบเขตการดำเนินงานที่เป็นกิจกรรมหลักภายใต้โครงการฯ จึงมีกิจกรรมการดำเนินงานที่เหมือนกัน แต่มีความแตกต่างกันในส่วนขอบเขตและระดับความรับผิดชอบที่มีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องเชื่อมโยง และส่งผลกระทบต่อกันโดยตรง ได้แก่ ระดับกำหนดนโยบาย หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

ในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ 1) สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ 2) ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3) สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ. และระดับพื้นที่ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยกรอบแนวทางหรือกิจกรรมหลักที่จะดำเนินการ มีดังนี้

1. การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ ให้ถูกต้องตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง
3. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
4. การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน
5. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบ และนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ
6. การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ 4 : SDG4) พ.ศ. 2565
- 2) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ประเด็นท้าทายและประเด็นข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานในปี พ.ศ. 2565 มาพิจารณากำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในปีถัดไป
- 3) เพื่อรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ปี 2565 ต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3 แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) มีสาระสำคัญ แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กับการพัฒนาประเทศไทย ส่วนที่ 3 ความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4) ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) และ ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล โดยยึดองค์ประกอบของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap) ตามที่ กพย. เห็นชอบ นำมาใช้เป็นกรอบหรือองค์ประกอบหลักของ SDG4 Roadmap ทั้งนี้ สำหรับสาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ ส่วนที่มีความสำคัญและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน คือ ส่วนที่ 4 ที่ได้นำเสนอให้เห็นภาพห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) และตัวชี้วัดและเป้าหมายของการดำเนินงาน รวมถึงกรอบแนวทาง แผนงานหรือโครงการสำคัญในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในแต่ละเป้าหมายย่อยให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีรายละเอียดโดยสรุปดังนี้

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	ผลสอบ NT	ศธ. (สพฐ.)
2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ผลสอบ O-NET	สทศ.
3) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573		
1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการ พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน ชาติ (ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย)	พม.
2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573		
1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	ฐานข้อมูลการศึกษา อว.	อว.
SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงาน ที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ขนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573		
1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573		
1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไปจำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573		
1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	จัดทำรายงานผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานเชิงนโยบายตามประเด็นที่กำหนด	ศธ.
2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	เสนอตัวชี้วัดเพิ่มเติมเพื่อแสดงข้อมูลการดำเนินงานเชิงปฏิบัติ	ศธ.
SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน		
1) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))	จะดำเนินการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดเก็บข้อมูลร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป	ศธ.
SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563		
1) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	รายงานผลการดำเนินงาน	กต.
SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู ในประเทศกำลังพัฒนาอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลทางการศึกษา	ศธ. (สกศ.)

1.4 กลไกการขับเคลื่อน (กลไกระดับพื้นที่)

1) กลไกการขับเคลื่อนระดับชาติ ได้แก่ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯลฯ

2) กลไกการขับเคลื่อนระดับกระทรวง ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา

3) กลไกการขับเคลื่อนระดับพื้นที่

3.1) คณะทำงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

3.2) หน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา

3.3) หน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย/หอการค้าจังหวัด สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย/สภาอุตสาหกรรมจังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษาเอกชน/นานาชาติ

4) ภาคีการพัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาคีการพัฒนา ระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคีการพัฒนาระหว่างประเทศ

ส่วนที่ 2

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

การดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์)

1) ขอบเขตการดำเนินโครงการ

1.1) วัตถุประสงค์

(1) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของประเทศไทย

(2) เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ในภาพรวมของประเทศ

1.2) เป้าหมาย

(1) ร้อยละของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ตาม SDG4 Roadmap (ร้อยละ 100)

(2) มีฐานข้อมูล เพื่อการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด SDG4 Roadmap (ร้อยละ 50)

(3) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายหลักที่ 4 แล้วเสร็จ และนำเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในระยะเวลาที่กำหนด (1 ฉบับ)

1.3) กิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการ

(1) การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ ให้ถูกต้อง ตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน

(2) การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง

(3) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

(4) การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน

(5) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ

(6) การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็น ร่วมกันเพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป



2) ผลการดำเนินงาน (ผลการดำเนินงานกิจกรรมสำคัญ)

2.1) การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ ให้ถูกต้องตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการสร้างการรับรู้โดยได้จัดทำแผ่นประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้แก่หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ และได้จัดทำเว็บไซต์เพื่อสร้างการรับรู้ พร้อมมอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้ที่เข้าร่วมการสร้างการรับรู้ผ่านเว็บไซต์ <https://sdg4.pnbpeo.go.th> และได้ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวนมากกว่า 40 หน่วยงาน เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2566 เพื่อสร้างการรับรู้เป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ และขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับหน่วยงานและสถานศึกษา

2.2) ปรับปรุงแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ปรับปรุงแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 และได้จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยแผนที่นำทางดังกล่าว คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับทราบ ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2566 พร้อมสร้างการรับรู้แก่หน่วยงานและสถานศึกษา ทั้งนี้ได้เห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 6 แนวทาง เป็นแนวทางหลักในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานทุกแห่งที่เกี่ยวข้อง โดยมี แผนการดำเนินงานดังนี้

1. การสร้างการตระหนักรู้ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก โดยเฉพาะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จำนวน 10 เป้าหมายย่อย ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด ผ่านเว็บไซต์ <https://sdg4.pnbpeo.go.th> หรือสื่ออื่นที่เหมาะสม ให้แก่หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ มากกว่า 800 แห่ง ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย โดยมีผู้สนใจภายนอกจังหวัดเพชรบูรณ์ จากทุกภูมิภาคทั่วประเทศมาร่วมสร้างการรับรู้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และได้เกียรติบัตรรับรองการสร้างการรับรู้มากกว่า 600 คน

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผนสามระดับของประเทศ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา เชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยเฉพาะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จำนวน 10 เป้าหมายย่อย สู่แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของหน่วยงาน และใช้เป็นเป้าหมายในการดำเนินงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้องของหน่วยงาน และสถานศึกษา

3. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการ คณะทำงานระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือมอบหมายผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนงานตามประเด็นเป้าหมายย่อยและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง หรือด้วยกลไกที่หน่วยงานเห็นว่ามีความเหมาะสม

4. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินงานแผนงานโครงการโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

5. ภาวการณ์พัฒนา : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สร้างภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคม องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในพื้นที่หรือความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโลก

6. การติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จากผลการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านระบบ e-MENSCR และจัดทำฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และจัดทำสรุปผลในภาพรวมของหน่วยงาน พร้อมเผยแพร่ในเว็บไซต์ของหน่วยงาน และจัดส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อสรุปเป็นภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อรายงานคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ทราบต่อไป

2.3) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับการดำเนินงานติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีการจัดเก็บข้อมูลผ่านการรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ ผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtamplan66> โดยผลการดำเนินงานดังกล่าวจะ

สรุปในภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ รายงานต่อคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ทราบ และจะนำผลบางส่วนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษามารายงานผลการดำเนินงานต่อไป

2.4) การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน จากระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีข้อมูลสอดคล้องกับตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และในส่วนที่วิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐานดังกล่าว ได้ใช้ข้อมูลจากการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ติดตามผ่านเว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtamplan66> ซึ่งข้อมูลดังกล่าว สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

2.5) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานระดับจังหวัด รับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับต่อไป

2.6) การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จะนำผลการดำเนินงานและข้อมูลตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) มาวิเคราะห์ข้อมูลและหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาผ่านการประชุมคณะทำงานระดับจังหวัด คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในโอกาสที่เหมาะสมต่อไป

ส่วนที่ 3

ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในฐานะหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดเพชรบูรณ์ และในนามของคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนการงานตามเป้าหมายผ่านการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาตามภารกิจหลักของหน่วยงาน และได้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และจะสรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายเป้าหมายย่อย

1) เป้าหมายย่อย SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

1.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ตัวชี้วัด

1.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบ NT ของปีการศึกษา 2564-2565 (คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ)

ด้าน	ศึกษาธิการจังหวัด			ศึกษาธิการภาค			ประเทศ		
	ปี 2564	ปี 2565	เพิ่ม(+)/ลด(-)	ปี 2564	ปี 2565	เพิ่ม(+)/ลด(-)	ปี 2564	ปี 2565	เพิ่ม(+)/ลด(-)
คณิตศาสตร์	57.43	58.81	1.38	47.34	50.29	2.95	49.44	49.12	-0.32
ภาษาไทย	63.45	62.76	-0.69	53.99	55.73	1.74	56.14	55.86	-0.28

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2564 ทั้ง 2 ด้าน กล่าวคือคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น 1.38 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทยเพิ่มลดลง -0.69

ผลการทดสอบ NT ของปีการศึกษา 2564-2565 (คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด)

ด้าน	สพฐ.			สช.			อปท.		
	ปี 2564	ปี 2565	เพิ่ม(+)/ลด(-)	ปี 2564	ปี 2565	เพิ่ม(+)/ลด(-)	ปี 2564	ปี 2565	เพิ่ม(+)/ลด(-)
คณิตศาสตร์	59.02	59.90	0.88	49.97	58.06	8.09	-	42.26	-
ภาษาไทย	64.55	64.34	-0.21	58.26	60.72	2.46	-	47.95	-

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสังกัด สพฐ. และ สช. และ อปท.ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2564 ทั้ง 3 สังกัด ยกเว้นรายวิชา ภาษาไทยในสังกัด สพฐ.ลดลงเล็กน้อย (-0.21)

1.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัดระดับจังหวัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	ตชด.
ภาษาไทย	53.89	52.96	50.06	49.79	51.38	34.85	46.68	73.83
ภาษาอังกฤษ	37.62	35.04	32.80	30.96	37.16	29.22	30.71	33.33
คณิตศาสตร์	28.06	27.17	24.32	23.97	25.40	17.73	23.07	30.54
วิทยาศาสตร์	39.34	38.14	35.23	34.69	36.86	26.30	33.12	41.25
ค่าเฉลี่ย	39.73	38.33	35.60	34.85	37.70	27.03	33.40	44.74

จากตารางพบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย 39.73 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (50.06) วิชาวิทยาศาสตร์ (35.23) วิชาภาษาอังกฤษ (32.80) และวิชา คณิตศาสตร์ (24.32) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (44.74) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (37.70) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาด้าน พื้นฐาน (34.85) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (33.40) และสังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ (27.03) ตามลำดับ

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	52.95	52.43	49.49	50.31	48.28	42.95	44.15	40.38
ภาษาอังกฤษ	32.05	30.21	29.02	29.22	29.26	26.46	26.37	25.68
คณิตศาสตร์	24.39	23.76	21.95	22.26	21.16	19.87	20.60	20.14
วิทยาศาสตร์	33.32	32.75	31.47	31.83	30.9	28.83	29.25	27.22
ค่าเฉลี่ย	35.68	34.79	32.98	33.41	32.40	29.53	30.09	28.36

จากตารางพบว่า พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย 32.98 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (49.49) วิชาวิทยาศาสตร์ (31.83) วิชาภาษาอังกฤษ (29.02) และวิชา คณิตศาสตร์ (21.95) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาด้านพื้นฐาน (33.41) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (32.40) สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (30.09) สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ (29.53) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (28.36) ตามลำดับ

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			รายสังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	44.09	44.18	41.99	42.17	41.99	40.59	42.17	35.57
สังคม	33.00	32.96	31.62	31.71	31.82	30.29	31.21	29.65
อังกฤษ	23.44	22.83	21.82	21.98	21.48	19.09	21.63	18.28
คณิตศาสตร์	21.61	20.96	19.25	19.41	15.43	20.03	18.99	15.97
วิทยาศาสตร์	28.08	28.06	27.38	27.68	23.72	25.19	25.52	24.63
รวมเฉลี่ย	30.04	29.80	28.41	28.59	26.89	27.04	27.90	24.82

จากตารางพบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย 28.41 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (41.99) วิชาสังคมศึกษา (31.62) วิชาวิทยาศาสตร์ (27.38) วิชาภาษาอังกฤษ (21.82) และวิชาคณิตศาสตร์ (19.25) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (28.59) รองลงมาคือ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (27.90) สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ (27.04) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (26.89) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (24.82) ตามลำดับ

1.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565	นักเรียนระดับชั้นสุดท้าย ปีการศึกษา 2565	อัตราการสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ
ประถมศึกษา	9,973	9,924	99.51
มัธยมศึกษาตอนต้น	10,080	8,752	86.83
มัธยมศึกษาตอนปลาย	51,43	4,652	90.42
รวม	25,196	23,328	92.58

1.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

ผลการทดสอบทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐานและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เป็นประเด็นท้าทายทางการศึกษา ที่ผลการทดสอบยังไม่ถึงค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือสูงกว่าร้อยละ 50 ตามเป้าหมายของประเทศไทย ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และในส่วนของการสำเร็จการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ อยู่ในระดับที่ดีผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาและจบการศึกษาในอัตราส่วนที่สูง ในบางรายที่ไม่สำเร็จการศึกษาก็สามารถปรับปรุงแก้ไขให้สำเร็จการศึกษาได้ทุกคน

1.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

การพัฒนาทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐานและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โดยเน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เป็นหลักในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาทุกแห่ง

2) เป้าหมายย่อย SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573

2.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ตัวชี้วัด

2.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และ พัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็กอายุ 3-6 ปี) ปีการศึกษา 2565

สถานศึกษา/ สังกัด	จำนวนสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	จำนวนเด็ก ปฐมวัย	พัฒนาการเด็กปฐมวัย		จำนวนเด็กปฐมวัย ที่จบการศึกษา
			สมวัย	ไม่สมวัย	
สพฐ.	423	12,682	12,410	272	5,104
สพป.พช.1	120	3,440	3,338	102	1,629
สพป.พช.2	115	3,889	3,802	87	1,736
สพป.พช.3	188	5,353	5,270	83	1,739
สช.	53	6,595	6,529	66	2,712
อปท.	264	6,107	5,998	109	459
ตชด	1	16	16	0	7
การศึกษาพิเศษ	1	8	8	0	5
รวม	742	25,408	24,961	447	8,287

จากตารางพบว่า ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยที่จัดการศึกษาเด็กปฐมวัย อายุ 3-5 ปี ในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวน 742 แห่ง มีเด็กปฐมวัยทั้งสิ้น 25,408 คน มีเด็กปฐมวัย (อนุบาล 3-5 ปี) มีพัฒนาการสมวัย 24,961 คน คิดเป็นร้อยละ 98.24 มีพัฒนาการไม่สมวัย จำนวน 447 คน คิดเป็นร้อยละ 1.76 และมีเด็กที่จบการศึกษาชั้นอนุบาล 3 จำนวน 8,287 คน คิดเป็นร้อยละ 32.16

ข้อมูลมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา พ.ศ.2565

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา พัฒนาเด็ก ฯ (แห่ง)	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามระดับคุณภาพ (แห่ง)				
		A ดีมาก	B ดี	C ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	D ต้อง ปรับปรุง	รวม (แห่ง)
สพป.พช.1	120	81	33	0	6	120
สพป.พช.2	115	56	44	0	15	115
สพป.พช.3	188	98	52	0	36	188
สช.	53	22	11	0	20	53
อปท.	264	118	101	3	42	264
ตชด	1	-	-	-	1	1
การศึกษาพิเศษ	1	1	-	-	-	1
รวม	742	376	241	3	119	742

จากตาราง พบว่า ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวนทั้งสิ้น 742 แห่ง มีผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับคุณภาพ ดีมาก (A) 376 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 50.67 อยู่ในระดับดี (B) จำนวน 241 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 32.48 อยู่ในระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (C) จำนวน 3 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.40 และ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง (D) จำนวน 119 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 16.03

2.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

ข้อมูลอัตราการเข้าเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566

จำนวนประชากร อายุ 3-5 ปี จังหวัดเพชรบูรณ์	อัตราการเข้าเรียนระดับปฐมวัย (อายุ 3-5ปี)	ร้อยละ
26,941	24,089	89.41

2.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

พัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย เนื่องจากพัฒนาการรายบุคคลของเด็กปฐมวัยแต่ละคนไม่เหมือนกัน ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคในการพัฒนาให้สมวัยครบ ร้อยละ 100 ได้ และประเด็นอัตราการเข้าเรียนปฐมวัย ไม่ครบร้อยละ 100 ก็เป็นประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมายในระดับหนึ่ง เนื่องจากมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าเรียนแต่กฎหมายไม่ได้กำหนดเป็นการศึกษาภาคบังคับ

2.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ปรับปรุงค่าเป้าหมายในการพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้คงเหลือร้อยละ 90 และปรับปรุงกฎหมายระดับปฐมวัยเป็นระดับการศึกษาภาคบังคับตามเป้าหมาย

3) เป้าหมายย่อย SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิคอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573

3.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

3.3.1 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)

ตารางแสดงสัดส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ออาชีวศึกษา (คน) ปีการศึกษา 2566

จำนวนผู้เรียนระดับ ม.ปลาย/เทียบเท่า	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ม.ปลาย	17,476	70
ปวช.	7,535	30
รวม	25,011	100

ส่วนสัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 25,011 คน จำแนกเป็น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 17,476 คน และ ปวช. จำนวน 7,535 คน คิดเป็นสัดส่วน 70:30 รายละเอียดดังแผนภาพ

3.3.2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

1) อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 7,479 คน

2) อัตราผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ และเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ปีการศึกษา 2565 รายละเอียดตามตาราง ดังนี้

รายการ	ชาย	หญิง	รวม
จบการศึกษา	1,477	2,524	4,001
ศึกษาต่อ	1,409	2,343	3,551
ประกอบอาชีพ / อื่น	67	82	149

3.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา เป็นประเด็นท้าทายในการบรรลุเป้าหมายมากที่สุด ด้วยค่านิยม และอัตราส่วนของผู้เรียนที่หนีไปทางระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ มากถึงร้อยละ 70 ด้วยค่านิยมการเรียนสายสามัญเพื่อศึกษาต่อปริญญาตรี และอัตราสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาของรัฐในจังหวัดเพชรบูรณ์มีจำกัด

3.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- 1) สร้างการรับรู้ความเข้าใจและค่านิยมการศึกษาอาชีวศึกษา เส้นทางอาชีพ เส้นทางความก้าวหน้า ให้เพิ่มมากขึ้น
- 2) ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพและชื่อเสียง สร้างภาพลักษณ์ให้เข้าเรียนอาชีวศึกษาเอกชนให้เพิ่มมากขึ้นด้วยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย องค์กรธุรกิจชั้นนำ
- 3) ส่งเสริมการเข้าเรียนโครงการอาชีวศึกษา เรียนฟรี เรียนดี มีอาชีพ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ซึ่งมีความพร้อมแต่ปริมาณนักศึกษายังมีไม่มากนัก สามารถรองรับนักศึกษาเข้าสู่ระบบอีกเป็นจำนวนมาก
- 4) เปิดห้องเรียนอาชีวศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษาในพื้นที่ห่างไกล รวมถึงหลักสูตรระยะสั้น เช่นในพื้นที่อำเภอเขาค้อและอำเภอน้ำหนาว ที่ไม่มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่

4) เป้าหมายย่อย SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

4.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

4.1.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

และการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

จังหวัด	การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	การสำรวจ	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
เพชรบูรณ์	การใช้คอมพิวเตอร์	ใช้	214,142	165,464	169,662			
		ไม่ใช้	635,175	678,262	670,271			
	ใช้อินเทอร์เน็ต	ใช้	402,169	491,364	682,608	724,410	769,210	755,960
		ไม่ใช้	447,148	352,362	157,325	113,440	82,643	91,670
	ใช้โทรศัพท์มือถือ	ใช้	750,785		807,235	795,635	827,043	807,610
		ไม่ใช้	98,532		32,698	42,215	24,810	40,020

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ

4.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ เป็นประเด็นที่ท้าทายสำหรับกลุ่มผู้ใหญ่อายุ 50 ปีขึ้นไป เนื่องจากทักษะพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศค่อนข้างน้อย แต่ยังคงสามารถเรียนรู้ได้ในยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศปัจจุบัน

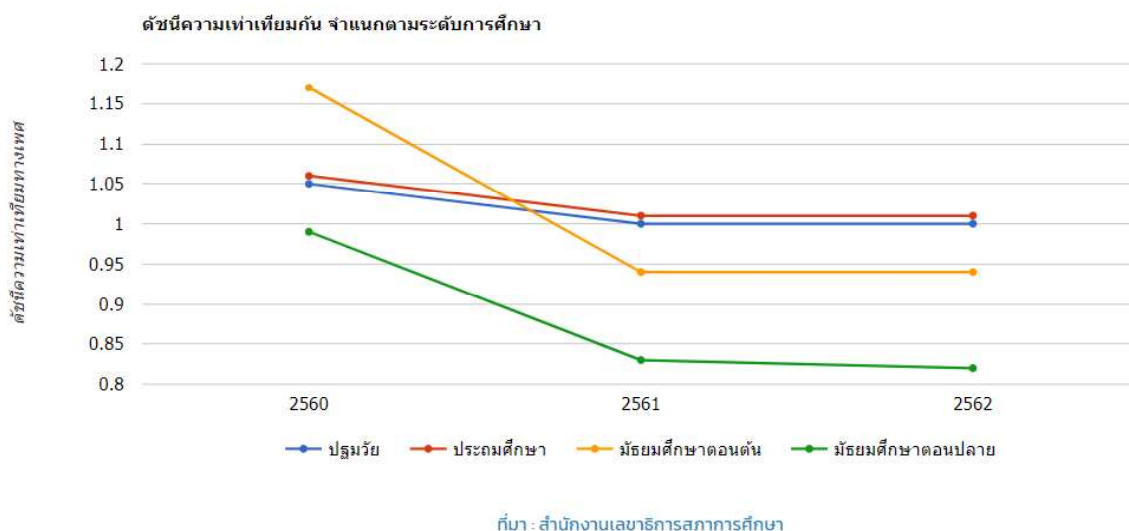
4.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

การเรียนรู้จากบุคคลใกล้ชิด เช่น เพื่อนร่วมงาน บุคคลในครอบครัว และเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook , Line Youtube , Tiktok และ สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไปสามารถหล่อหลอมให้ผู้ใหญ่มีทักษะพื้นฐานที่เพิ่มขึ้นได้

5) เป้าหมายย่อย SDG4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

5.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

- 1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)
- 2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)
- 3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)



5.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

คำอธิบายตัวชี้วัดไม่ชัดเจน เป็นอุปสรรคต่อการวิเคราะห์และการจัดเก็บข้อมูล จึงยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความเท่าเทียมทางเพศ ความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง และความเท่าเทียมตามพื้นที่

5.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

การจัดทำข้อมูลควรเป็นหน่วยงานระดับประเทศที่ประมวลผลความเท่าเทียมในภาพรวม และจำแนกเป็นระดับพื้นที่หรือจังหวัด แต่หากมีการวัดจำนวนเพศชายหญิงในการเข้ารับการศึกษา เนื่องจากประชากรเพศหญิง มากกว่าจำนวนเพศชาย ผลการเข้ารับการศึกษาระหว่างชายหญิงย่อมมีความแตกต่างกัน

6) เป้าหมายย่อย SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

6.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

- (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป
- (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป
- (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

จำนวนประชากรอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามการอ่าน การทำงาน พ.ศ. 2561
ภาคเหนือ จังหวัดเพชรบูรณ์

การอ่าน	ประชากร 15 ปี ขึ้นไป	ประชากร ที่อ่าน	ร้อยละ การอ่าน	ประชากร ที่ไม่อ่าน	ร้อยละ ที่ไม่อ่าน
จังหวัดเพชรบูรณ์	739,183	488,471	66.08	250,712	33.92

จำนวนประชากรอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป จำแนกตามความสามารถในการอ่าน/เขียน/
คำนวณ พ.ศ. 2561 ภาคเหนือ (จังหวัดเพชรบูรณ์)

การอ่าน/คำนวณ พ.ศ.2561	ตั้งแต่ 6 ปี ขึ้นไป	ไม่ได้ทั้ง 3 อย่าง	ได้ทั้ง 3 อย่าง	อ่านออก และ เขียนได้	อ่านออก	เขียนได้	คำนวณ ได้
จังหวัดเพชรบูรณ์	848,354	40,019	716,668	741,120	752,780	741,120	781,762
ร้อยละ	100	4.71	84.47	87.36	88.73	87.36	92.15

6.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป เป็นประเด็นท้าทายในการบรรลุเป้าหมาย ซึ่งกลุ่มบุคคลที่ได้รับการศึกษาภาคบังคับสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ แต่กลุ่มบุคคลที่ไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับที่หรือผู้สูงอายุบางส่วนยังมีความรู้ด้านการอ่านและการคำนวณ

6.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

การส่งเสริมการอ่านและการคิดคำนวณอย่างง่ายในพื้นที่ชุมชน โดยความร่วมมือระหว่างชุมชนและ กศน.อำเภอ และ กศน. ตำบล

7) เป้าหมายย่อย SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

7.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

- 1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน
- 2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)

จังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ในประเด็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 รวมถึง แผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล นอกจากนี้ เป็นประเด็นสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การผลิตและพัฒนาครูของสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ และการประเมินผลการจัดการศึกษาและประเมินผลผู้เรียนมีความพร้อมเป็นพลโลก และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ หน่วยงานและสถานศึกษา ในพื้นที่ได้มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจพอเพียง และมีโรงเรียนเข้าร่วมเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และกิจกรรมอื่นๆ

มีผลการดำเนินงานการบรรจุเนื้อหาและจัดโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก ดังนี้

จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษา	หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ	ร้อยละ
589	520	88.29

7.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดยังบรรจุการดำเนินงานโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก ไม่ครบตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 ที่กำหนดไว้ร้อยละ 100

7.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

สร้างการรับรู้การดำเนินงานและใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลในการบรรจุประเด็นดังกล่าวสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงานและสถานศึกษา

8) เป้าหมายย่อย SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

8.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

1) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานใน การทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))

สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน ครบทุกโรงเรียน ร้อยละ 100 เช่น ระบบไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ อาคารและสถานที่ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์) ปีละมากกว่า 40 ล้านบาท ให้แก่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ที่เพิ่มมากขึ้น

8.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

ไม่มี

8.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ไม่มี

9) เป้าหมายย่อย SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563

9.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

1) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษาสำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ให้ความช่วยเหลือเป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด ได้แก่ประเทศลาว โดยมีนักศึกษาลาว เข้ามาศึกษาในระดับอุดมศึกษา ณ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตเพชรบูรณ์ จำนวน 9 คน โดยมอบทุนการศึกษาเป็นค่าบำรุงการศึกษาแบบเหมาจ่าย จนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี

9.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

ประเทศไทยยังเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาจึงให้ความช่วยเหลือประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุดอย่างจำกัด

9.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ส่งเสริมสนับสนุนจากองค์กร ภาคีเครือข่าย ภาคเอกชนในการให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ประเทศกำลังพัฒนาหรือพัฒนาน้อยที่สุด

10) เป้าหมายย่อย SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

10.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

1) สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้มีการกำหนดตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่2 (พ.ศ.2566-2570) ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรมร้อยละ 100 อย่างน้อย 2 หลักสูตร โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 คิดเป็นร้อยละ 70.38

10.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

จากการรวบรวมข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาได้รายงานข้อมูลอาจยังไม่ครบถ้วน หรือยังไม่เข้าใจข้อคำถามในการรายงานข้อมูล

10.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษา กำชับชี้แจงการรายงานข้อมูลและขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ครบร้อยละ 100

ส่วนที่ 4

บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินงานตามเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) โดยมีการดำเนินงานผ่าน แผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2565 และมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในส่วนของ 3 โดยผลการดำเนินงานบางส่วนจังหวัดสามารถ ดำเนินงานและจัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน และมีบางเป้าหมายย่อยที่ได้ดำเนินการแต่ไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลผลการ ดำเนินงานได้ หรือจัดเก็บได้แต่ไม่เป็นปัจจุบัน ดังนี้

4.1 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ได้แก่ เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การ ดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐ กำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

2) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานบางส่วน ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ แต่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้บางส่วน ได้แก่

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงใน สัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็น พลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนา ที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

3) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐานน้อย ไม่สามารถนำเสนอ ความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำเป็นต้องเร่งรัด ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความก้าวหน้าการดำเนินงานในระยะต่อไป ได้แก่

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่ม ที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

4.2 สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

จังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ ในทุกเป้าหมายย่อย แต่การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดในบางเป้าหมายย่อย เป็นความ ท้าทายและอุปสรรคในการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลหรือสภาพปัจจุบัน ตามกลุ่มที่ 2 และ กลุ่มที่ 3 ในข้อ 4.1 ซึ่ง หน่วยงานงานการศึกษาในจังหวัดและสถานศึกษาในจังหวัด ได้ดำเนินการตามเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในลักษณะภารกิจประจำของหน่วยงาน จึงสะดวกต่อการดำเนินงานที่ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา แต่ยังมีอุปสรรคบางประการในการรับรู้ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาในพื้นที่ที่ยังไม่รู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

4.3 สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร่วมกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดทำแพลตฟอร์มในการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานตาม ตัวชี้วัด ในระบบสารสนเทศทางการศึกษาของประเทศเพื่อให้ง่ายต่อการมีข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัด ที่ตอบโจทย์ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวมของประเทศ ภูมิภาค และจังหวัด ต่อไป

2) การสร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในระดับส่วนราชการถึงหน่วยงานทางการศึกษา เนื่องจากปัจจุบันหน่วยงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา คือ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ และมีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สร้างการรับรู้ด้วย แต่ควรมีการสร้างการรับรู้และดำเนินการ ขับเคลื่อนงานทั้งในระดับส่วนราชการด้วยกัน และส่วนราชการอื่นสร้างการรับรู้แก่หน่วยงานในระดับพื้นที่ ดำเนินการควบคู่ไปกับการดำเนินงานปัจจุบัน เพื่อให้หน่วยงานในระดับพื้นที่สร้างการรับรู้แก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดอย่างทั่วถึง และลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานในพื้นที่

ภาคผนวก

กิจกรรมการสร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์

1. เว็บไซต์ <https://sdg4.pnbpeo.go.th>



2. เกียรติบัตรรับรองการสร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์



3. เกียรติบัตรหน่วยงานที่เป็นต้นแบบในการสร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์



4. การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์

ศรจ.เพชรบูรณ์

ประชุมคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัดเพชรบูรณ์

วันอังคารที่ 22 สิงหาคม 2566 เวลา 09.30 น.

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จัด “ประชุมคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัดเพชรบูรณ์”
โดยมี ดร.สัมฤทธิ์ ไวยะ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประธานประชุม
พร้อมด้วย คณะทำงาน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุม
ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ 056-029659

5. แผนประชาสัมพันธ์การสร้างการรับรู้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
(Sustainable Development Goals: SDGs)

[illegible]

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป็นหนึ่งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SDG 4: Quality education) มุ่งสร้างหลักสูตรที่มั่นคงที่ช่วยและส่งเสริมการเรียนรู้จากวิธีการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับขั้นศึกษาต่อไป ไม่คว่ำใจจ่ายค่าใบปี 2573 รวมทั้งให้มีการเข้าถึงการศึกษาของทุกคนอย่างทั่วถึงในราคาที่เหมาะสมอย่างเท่าเทียมกัน และจัดตามโมเดลการศึกษาเพื่อคนและเพื่อคนมาตลอดจนบรรลุการเข้าถึงการศึกษาในระดับศึกษาที่ทุกคนอย่างยั่งยืน การพัฒนาระบบการศึกษาพัฒนาที่ยั่งยืน มอเหนือให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลัก (SDGs Goal) เป้าหมายที่ 4 ประกอบด้วย เป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการได้รื้อถอนเนื้อหาให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบ เป้าหมายย่อย 8 เป้าหมาย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 1 เป้าหมาย และกระทรวงการต่างประเทศ 1 เป้าหมาย



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายหลักที่ 4 (SDG4)



ท่านสามารถดาวน์โหลดแผนที่นำทาง และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ www.sdg4.pnbpeo.go.th หรือ QR CODE



๙๖



ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม

[illegible]

เป้าหมายการดำเนินงานของจังหวัดเพชรบูรณ์

1. หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับจังหวัด ร้อยละ 100
2. มีฐานข้อมูลตามตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัดและระดับหน่วยงาน
3. มีรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัดและระดับหน่วยงาน

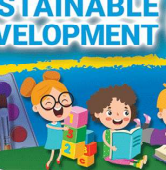
ติดต่อเรา กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
331/2 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000
โทรศัพท์ 0 5602 9659 โทรสาร 0 5602 9938
www.sdq4.pnbpeo.go.th หรือ www.pnbpeo.go.th



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษา (SDG4)
จังหวัดเพชรบูรณ์

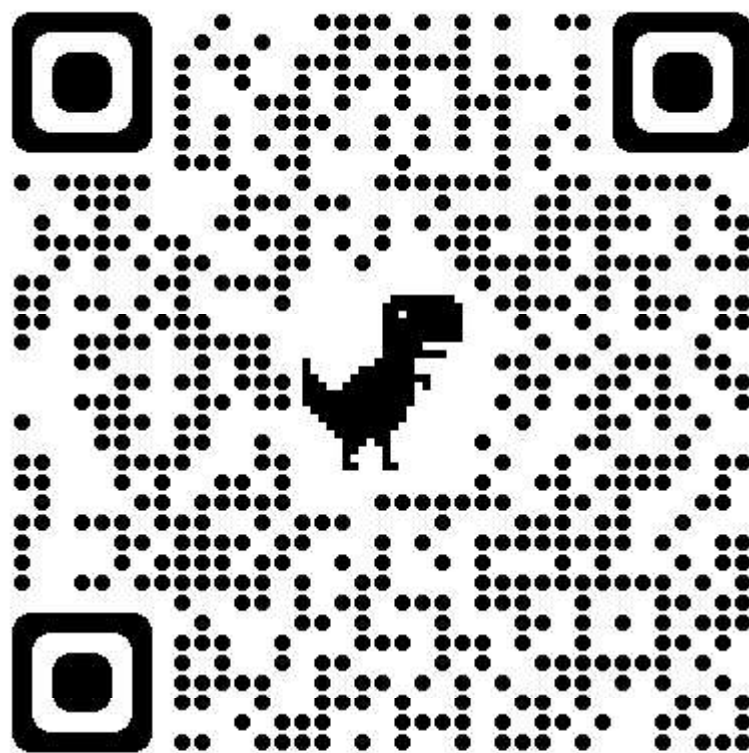


SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

6. แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัด เพชรบูรณ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566



https://www.pnbpeo.go.th/web/book.php?book_id=162



**แผนที่นำทาง
การขับเคลื่อนเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
(SDG4 ROADMAP)
จังหวัดเพชรบูรณ์**
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
331/2 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์
จังหวัดเพชรบูรณ์
โทรศัพท์ 0 5602 9659
www.pnbpeo.go.th



เอกสารลำดับที่ 6/2566
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



THE GLOBAL GOALS

ศึกษาข้อมูลและดาวน์โหลดแผนประชาสัมพันธ์
ได้ที่ <https://sdg4.pnbpeo.go.th> หรือ QR CODE



THE GLOBAL GOALS



ขอเชิญศึกษาข้อมูล ประเมิน และทดสอบแผนประชาสัมพันธ์
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
จังหวัดเพชรบูรณ์

ศึกษา... ได้ที่เว็บไซต์หรือดาวน์โหลด
เอกสารนี้จากเว็บไซต์

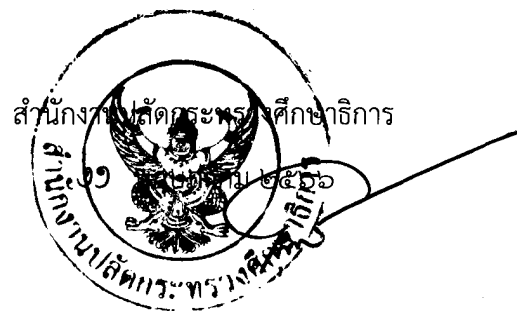
SDG4
<https://sdg4.pnbpeo.go.th>

ที่ ศธ ๐๒๐๘/๑๕๕๖



ถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

พร้อมหนังสือฉบับนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการขอส่ง คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๓/๒๕๖๖ เรื่อง ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ให้หน่วยงานเพื่อทราบและนำไปใช้ในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป



สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์
โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๖๗-๘



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ที่ ๓ /๒๕๖๖

เรื่อง ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์

ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๒/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ นั้น

เนื่องจาก มีคณะทำงานในคณะทำงานฯ ตามคำสั่งข้างต้น เกษียณอายุราชการ หรือได้รับการแต่งตั้งโยกย้ายไปดำรงตำแหน่งใหม่ หรือหน่วยงานใหม่ รวมทั้ง มีหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องที่สมควรแต่งตั้งเป็นคณะทำงานฯ เพิ่มเติม ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของคณะทำงานฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีความต่อเนื่อง จึงเห็นสมควรปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของคณะทำงานฯ มีดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์
๒. รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์
(ผู้กำกับดูแลการบริหารราชการส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ)
๓. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์
๔. ศึกษาธิการภาค ๑๗

คณะทำงาน

๑. ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานคณะทำงาน
๒. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๓. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๔. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๕. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	คณะทำงาน
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	คณะทำงาน
๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	คณะทำงาน
๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน

/๑๑. ประธาน...

๑๑. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑๒. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด	คณะทำงาน
๑๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ ๕๗	คณะทำงาน
๑๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑๕. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก	คณะทำงาน
๑๗. ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑๘. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑๙. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๒๐. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๒๑. สถิติจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๒๒. พัฒนาการจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๒๓. รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน และเลขานุการ
๒๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นายพสกร ทวีทรัพย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๕. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการ ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

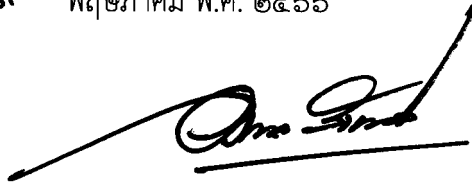
/๖. จัดทำ...

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด
นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณานำไปใช้ประโยชน์
ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอรรพพล สังขวาลี)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานคณะกรรมการ
ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา



รายงานการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ระดับจังหวัด
จังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
วันที่ 22 สิงหาคม 2566 เวลา 09.30 – 16.30 น.
ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และ ระบบการประชุมออนไลน์ (ZOOM)

ผู้มาประชุม

- | | | |
|------------------------------|---|----------------------|
| 1. ดร.สัมพันธ์ ไวเปี้ย | ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ | ประธานคณะกรรมการ |
| 2. ผศ.ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ | อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ | คณะกรรมการ (ออนไลน์) |
| 3. นางจิราพัส พลคำ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
ผู้แทนรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการ
เฉลิมพระเกียรติเพชรบูรณ์ (ออนไลน์) | คณะกรรมการ |
| 4. พระสุธีวรารักษ์, ดร. | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ผู้แทนผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง (ออนไลน์) | คณะกรรมการ |
| 5. นางสาวธนาภรณ์ เนียมกลิ่น | อาจารย์
ผู้แทนรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตเพชรบูรณ์ | คณะกรรมการ |
| 6. นายฉัตรพงศ์ เพชรบูรณ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต 1 | คณะกรรมการ |
| 7. นางเบญจมาศ ทองจา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต 2 | คณะกรรมการ |
| 8. นางสาวปวงอร เบ้าสิน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต 3 | คณะกรรมการ |
| 9. นางสาวทิพวรรณ ศิริวัฒน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เพชรบูรณ์ | คณะกรรมการ |
| 10. นายพีระพงษ์ พรหมทา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
จังหวัดเพชรบูรณ์ | คณะกรรมการ |

- | | | |
|------------------------------|---|------------------------------|
| 11. นางจินตนา อุทัง | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษา
จังหวัดเพชรบูรณ์ | คณะทำงาน |
| 12. นางรติพร สุโพธิ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน
ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57
จังหวัดเพชรบูรณ์ | คณะทำงาน |
| 13. นางปัทมา ราชพรม | รองผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ | คณะทำงาน |
| 14. นางสาวนันทิยา มูลเที่ยง | รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
ผู้แทนผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ | คณะทำงาน |
| 15. ส.ต.อ.หญิงศุภนิดา พยัฆษา | ครูวิชาการ
ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
บ้านโป่งตะแบก (ออนไลน์) | คณะทำงาน |
| 16. นางสาวช่อรัก อินทนนท์ | สถิติจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานสถิติจังหวัดเพชรบูรณ์ | คณะทำงาน |
| 17. นางสาวธารณา พวงจันทร์หอม | นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นชำนาญการ
สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์
ผู้แทนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ | คณะทำงาน |
| 18. นางสาวญาณิชา หมู่พรหมมา | นักวิชาการพระพุทธศาสนาชำนาญการ
ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนา
จังหวัดเพชรบูรณ์ | คณะทำงาน |
| 19. นายวสันต์ ศรีจุฑานุ | ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชน
สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดเพชรบูรณ์
ผู้แทนพัฒนาการจังหวัดเพชรบูรณ์ | คณะทำงาน |
| 20. นางสาววินอร ธาณินทร์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์
ผู้แทนนายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์ | คณะทำงาน |
| 21. นางกัญยรัตน์ เหมฤดี | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ | คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ |
| 22. นายพสกร ทวีทรัพย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ | คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้ไม่มาประชุม (คณะทำงาน)

- ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์
- พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเพชรบูรณ์
- รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายธนกร เพ็ญพัฒน์ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่
2. นางสาวณัฐธิดา แซ่เชื่อน นักวิชาการศึกษาคำนาญการพิเศษ
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่
3. นายปิยพันธ์ นันทตา ผู้อำนวยการกองการศึกษา
เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ (ออนไลน์)
4. นางสาวจอมใจ ธรรมบุตร ผู้อำนวยการกองการศึกษา
เทศบาลตำบลซับสมอทอด (ออนไลน์)
5. นางอัญชลี วรรณา ผู้อำนวยการกองการศึกษา
องค์การบริหารส่วนตำบลภูน้ำหยด (ออนไลน์)
6. นางสาวกฤตยา สดางค์จันทร์ นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
เทศบาลเมืองหล่มสัก (ออนไลน์)
7. นางสาวชล สันขพันธ์ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
8. นางพรหมภัสสร อยู่พีช ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
9. นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
10. นางสาววราภรณ์ ผิงผาย ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
11. สิบเอก อิทธิศักดิ์ เอี่ยมเย็น ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
12. นางบุญฤดา ขาววงศ์ศรี ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
13. นางสาวศรณรัตน์ เกื้อธนวรรณ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
14. นางสาวณัฐธิดา อยู่สุข นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
15. นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
16. นางสาวไฉน ผิงผาย นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
17. นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
18. นางชาลิตา กระต่ายทอง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
19. นายวิรพันธ์ สหเมธาพัฒน์ นักวิชาการศึกษาคำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

- | | |
|-------------------------------|--|
| 20. นางสาวเพชรรุ้ง คนขยัน | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ |
| 21. นายรัฐเขต พานิช | นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ |
| 22. นางสาววรัทยา วิสุทธิแพทย์ | นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ |

ผู้ไม่มาประชุม (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)

1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์
2. นายกเทศมนตรีตำบลนาजू
3. นายกองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยใหญ่
4. นายกเทศมนตรีตำบลชนแดน
5. นายกเทศมนตรีตำบลงาช้าง
6. นายกเทศมนตรีเมืองวิเชียรบุรี
7. นายกเทศมนตรีตำบลพยุหยา
8. นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสักหลาด

เริ่มประชุมเวลา 09.40 น.

ดร.สัมฤทธิ์ ไวเปย ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประธานคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ประธานที่ประชุม กล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

สหประชาชาติ อันมีสมาชิก 193 ประเทศทั่วโลก ได้ลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ.2030 มุ่งมั่นในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย อันเป้าหมายของโลกในการพัฒนาและรักษาสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ของประชากรโลก ให้ประเทศสมาชิกยึดถือเป้าหมาย 17 เป้าหมาย 169 เป้าหมายย่อย 248 ตัวชี้วัด โดยสหประชาชาติ จะมีการประเมินผลความก้าวหน้าการพัฒนาที่ยั่งยืนแต่ละประเทศ

ในส่วนของการจัดการศึกษา อยู่ในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ 4 : การศึกษาที่มีคุณภาพ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” โดยมีกระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลักในการรับผิดชอบเป้าหมายพัฒนาดังกล่าว มีจำนวน 10 เป้าหมายย่อย 12 ตัวชี้วัด / 18 ตัวชี้วัดประเทศไทย ซึ่งมีกลไกในการขับเคลื่อนงานดังกล่าวในระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด ทั้งนี้ของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีการประชุมในวันนี้เป็นองค์คณะในการขับเคลื่อนเป้าหมายดังกล่าวของจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำรายงานการประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2565

รายละเอียดตามเอกสารแนบที่ 1 หน้า 21-35

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2565

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ระเบียบวาระที่ 3.1 การแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์

สืบเนื่องจากที่ประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ.2030 โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก ซึ่งได้มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ทำหน้าที่กำหนดแนวทางและขับเคลื่อนในระดับประเทศ คณะกรรมการดังกล่าว ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานเป้าหมายดังกล่าวสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้มีคำสั่ง 1) แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ ตามคำสั่งที่ 2/2565 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2565 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับพื้นที่ และขับเคลื่อนการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป และปัจจุบันได้มีการปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ ตามคำสั่งที่ 3/2566 ลงวันที่ 3 พฤษภาคม 2566

รายละเอียดตามเอกสารแนบที่ 2 หน้า 36-39

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 3.2 การสร้างการรับรู้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) การพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดกับการขับเคลื่อน SDGs ในระดับพื้นที่

เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก (Goals) โดยในแต่ละเป้าหมายจะกำหนดเป้าหมายย่อย เรียกว่า เป้าประสงค์ (Targets) และในแต่ละเป้าประสงค์ จะกำหนด ตัวชี้วัด (Indicators) เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในแต่ละเป้าหมาย ทั้งนี้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก ประกอบด้วย

- 1) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
- 2) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน
- 3) สร้างหลักประกันการมีสุขภาวะที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย

- 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน
- 6) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน
- 7) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่ซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน
- 8) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน
- 9) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม
- 10) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ
- 11) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน
- 12) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
- 13) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
- 14) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 15) ปกป้อง ปันพ และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ
- 16) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
- 17) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่งlobalization การดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำหรับการพัฒนาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก ครอบคลุมมิติการพัฒนาทั้งด้านการพัฒนาคน เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง สิ่งแวดล้อม สันติภาพและความยุติธรรม และความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา ดังนี้

1. การพัฒนาคน (People): 1 ยุติความยากจน, 2 ยุติความหิวโหย, 3 สุขภาพที่ดี, 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ, 5 ความเสมอภาคระหว่างเพศ
2. สิ่งแวดล้อม (Planet): 6 การจัดการน้ำและสุขาภิบาล, 12 การผลิตและบริโภคอย่างยั่งยืน, 13 การต่อสู้ปัญหาเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ, 14 ทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน, 15 ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน
3. เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity): 7 พลังงานสมัยใหม่, 8 การเติบโตทางเศรษฐกิจที่ครอบคลุม และการมีงานที่มีคุณค่า, 9 โครงสร้างพื้นฐานที่มั่นคง, 10 ลดความไม่เสมอภาค, 11 เมืองและการตั้งถิ่นฐาน
4. สันติภาพและความยุติธรรม (Peace): 16 สังคมที่สงบสุขและความยุติธรรม
5. ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership): 17 หุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่มีส่วนในการจัดการศึกษาของประเทศไทยทั้งในระดับประเทศและในระดับพื้นที่ ได้รับผิดชอบและเป็นหน่วยงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)” มีรายละเอียด ดังนี้

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573	4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ
	4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน 4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
	4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ
	4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.3.1 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา) 4.3.2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา 4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา 4.5.3 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนด มีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.7.1 ระดับการดำเนินการการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน 4.7.2 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำ ความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
	และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานใน การทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึง การฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และ วิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563	4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู ในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอน ในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

นอกจากนี้ ยังต้องดำเนินการรับผิดชอบการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดกับการขับเคลื่อน SDGs ในระดับพื้นที่ ร่วมกับจังหวัด ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2559 เห็นชอบให้ กระทรวงมหาดไทย (มท.) มีกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ และมติ คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2563 รับทราบผลการประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 โดยที่ประชุมเห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) สำหรับประเทศไทย และเห็นชอบในหลักการ ให้มีการจัดกลุ่มจังหวัด 4 ระดับ จำแนกตามศักยภาพ ได้แก่ **กลุ่มที่ 1** เป็นพื้นที่/จังหวัดที่มีความเหลื่อมล้ำสูง ยังขาดความพร้อม ต้องได้รับการสนับสนุนอย่างเร่งด่วน **กลุ่มที่ 2** เป็นพื้นที่/จังหวัดที่มีศักยภาพแต่ยังมีข้อจำกัดที่จะพัฒนา **กลุ่มที่ 3** เป็นพื้นที่/จังหวัดที่มีศักยภาพและพร้อมที่จะพัฒนา และ

กลุ่มที่ 4 เป็นพื้นที่/จังหวัดที่มีความเข้มแข็ง ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ สศช. ร่วมกับ มท. คัดเลือกจังหวัดนำร่องในพื้นที่ 6 ภาค และกระจายตัวตามกลุ่มจังหวัด 4 ระดับ เพื่อทดลองจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดและแผนพัฒนาท้องถิ่นต่อไป (จังหวัดเพชรบูรณ์ อยู่กลุ่มที่ 3) ประกอบด้วยตัวชี้วัด 5 มิติ ดังนี้

(1) มิติการพัฒนาคน (People)

- (1.1) ร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน (ร้อยละ)
- (1.2) ร้อยละของทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ (ร้อยละทารกเกิดมีชีพ)
- (1.3) ร้อยละของประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน (ร้อยละ)
- (1.4) อัตราส่วนประชากรต่อแพทย์ (คน/แพทย์)
- (1.5) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (ร้อยละ)
- (1.6) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทย อายุ 15-39 ปี (ปี)
- (1.7) ค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET มัธยมศึกษาตอนปลาย (คะแนน)

(2) มิติเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity)

- (2.1) อัตราการเปลี่ยนแปลงของรายได้เฉลี่ยของครัวเรือนในจังหวัด (ร้อยละ)
- (2.2) อัตราการเปลี่ยนแปลงของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (ร้อยละ)
- (2.3) อัตราการว่างงาน (ร้อยละ)
- (2.4) อัตราส่วนหนี้เฉลี่ยต่อรายได้เฉลี่ยของครัวเรือน (เท่า)
- (2.5) ผลผลิตภาพแรงงาน (บาท/คน)
- (2.6) สัดส่วนปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคครัวเรือนต่อประชากร (kw-ชั่วโมง/คน)
- (2.7) สัดส่วนปริมาณน้ำมันเชื้อเพลิงในภาคอุตสาหกรรมต่อ GPP ภาคอุตสาหกรรม (ลิตร/ล้านบาท)
- (2.8) ร้อยละผู้อยู่ในระบบประกันสังคมต่อกำลังแรงงาน (ร้อยละ)
- (2.9) ร้อยละของครัวเรือนที่มีบ้านและที่ดินเป็นของตนเอง (ร้อยละ)
- (2.10) ร้อยละของหมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปี (ร้อยละ)
- (2.11) สัมประสิทธิ์การกระจายรายได้

(3) มิติสิ่งแวดล้อม (Planet)

- (3.1) อัตราการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ป่าไม้ในจังหวัด (ร้อยละ)
- (3.2) สัดส่วนปริมาณขยะที่กำจัดถูกต้องต่อปริมาณขยะที่เกิดขึ้น (ร้อยละ)
- (3.3) ร้อยละของครัวเรือนที่เข้าถึงน้ำประปา (ร้อยละ)
- (3.4) ร้อยละของประชากรที่ประสบอุทกภัย (ร้อยละ)
- (3.5) ร้อยละของประชากรที่ประสบภัยแล้ง (ร้อยละ)

(4) มิติสันติภาพและยุติธรรม (Peace)

- (4.1) การแจ้งความคดีชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน (ต่อแสนคน)
- (4.2) จำนวนของประชากรในเรือนจำ (ต่อแสนคน)
- (4.3) จำนวนเจ้าหน้าที่ตำรวจ (ต่อแสนคน)
- (4.4) อัตราการฆ่าตัวตาย (ต่อแสนคน)
- (4.5) จำนวนผู้ถูกกักขังที่รอการพิพากษาในสัดส่วนของประชากรในเรือนจำ (ร้อยละ)

(5) มิติความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership)

- (5.1) ร้อยละของประชากรที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ)
- (5.2) ร้อยละของภาษีที่ท้องถิ่นจัดเก็บได้ต่อรายได้รวมที่ไม่รวมเงินอุดหนุนและเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ (ร้อยละ)

(5.3) ความสามารถในการเบิกจ่ายงบประมาณของจังหวัด (ร้อยละ)

(5.4) สัดส่วนองค์กรชุมชนต่อประชากรแสนคน (แห่ง/แสนคน)

ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำแผนประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้แก่หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ และได้จัดทำเว็บไซต์เพื่อสร้างการรับรู้ พร้อมมอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้ที่เข้าร่วมการสร้างการรับรู้ผ่านเว็บไซต์ <https://sdg4.pnbpeo.go.th>

รายละเอียดตามเอกสารแนบที่ 3 หน้า 40-41

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 3.3 แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต จังหวัดเพชรบูรณ์ และส่งให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแล้ว และสามารถดาวน์โหลดเพิ่มเติมได้ที่ <https://sdg4.pnbpeo.go.th> หรือเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ <https://www.pnbpeo.go.th> รายการหนังสือราชการแจ้งหน่วยงานทางการศึกษา

รายละเอียดตามเอกสารแนบที่ 4 หน้า 42-44

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 3.4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ มีความประสงค์ให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รายงานผลหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของหน่วยงานปัจจุบันหรือ ปัญหาที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลการดำเนินงานและนำมาพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนี้

หน่วยงาน : สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการพัฒนากำลังคนที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยเฉพาะเป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 ปัจจุบัน มีการผลิต นักศึกษาในระบบทวิภาคี ทวิศึกษาร่วมกับโรงเรียนเมืองราดพิทยาคม จำนวน 21 คน เร่งผลิตบัณฑิตระดับ ปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต และส่งเสริมให้นักศึกษาวิชาชีพทดสอบมาตรฐาน พร้อมหนังสือรับรอง มาตรฐานวิชาชีพก่อนจบการศึกษา

หน่วยงาน : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการจัดการศึกษาของ ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีแก่ผู้เรียน ร่วมกับกระทรวงดิจิทัลเพื่อ เศรษฐกิจและสังคม ในการจัดอบรมให้แก่ประชาชน จำนวน 1,200 คน ที่สอดคล้องกับเป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

มีการส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของผู้เรียน จำนวน 1,050 คน สอดคล้องกับเป้าหมายที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 และ มีการพัฒนาครูอาสาของ สกร.เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และจัดการเรียน การสอนของครูในทุกปีงบประมาณ

หน่วยงาน : มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ ดำเนินการจัดการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา ด้านการกีฬา การผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศด้านการกีฬา ส่งเสริมความเท่าเทียมทางการศึกษา และมีการให้ทุนการศึกษาให้แก่ประเทศที่กำลังพัฒนา (ประเทศลาว) มาศึกษาในมหาวิทยาลัย ที่สอดคล้องกับ เป้าหมายที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศ พัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563

หน่วยงาน : สำนักงานสถิติจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการจัดเก็บข้อมูลของจังหวัด 185 ชุดข้อมูล ประเด็นตามยุทธศาสตร์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีข้อมูลประกอบตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เป้าหมายที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 และเป้าหมายที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงใน สัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 นอกจากนี้ยังการพัฒนาองค์ความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลแก่ประชาชน เช่น ในพื้นที่ตำบลบ้านโคก อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ และพื้นที่ ตำบลสะเดาะพง อำเภอเขาค้อ เป็นต้น

หน่วยงาน : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนในหลายประเด็นทั้งด้านการศึกษาและความเป็นอยู่ของประชาชน และมีการจัดเก็บข้อมูลความ จำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปีละ 300,000 ครัวเรือน ที่เชื่อมโยงข้อมูลเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น เป้าหมายที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับ ประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 เป้าหมายที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สมารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 และ เป้าหมายที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออก เขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีการดำเนินการจัดทำ แผนงานโครงการต่าง ๆ ของสำนักงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และต้อง นำเข้าข้อมูลและรายงานผ่านระบบ eMENSUR

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 มีการดำเนินการจัด การศึกษาและขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ผ่านการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน อาทิ การขจัดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งมีโรงเรียนในพื้นที่สูง 32 แห่ง ได้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้การ จัดการศึกษามีความเท่าเทียมเสมือนโรงเรียนในพื้นที่ราบ รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนในสังกัดให้มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาปฐมวัย การอ่าน การคิดคำนวณ การส่งเสริมประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ที่สอดคล้องเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

หน่วยงาน : โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดการศึกษาแก่ผู้มีความบกพร่องหรือมีความจำเป็นพิเศษ ได้หาผู้เรียนที่มีความบกพร่องหรือมีความจำเป็นพิเศษ ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน สอดคล้องกับเป้าหมายที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

หน่วยงาน : โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์ จัดการศึกษาให้แก่เด็กด้อยโอกาส เด็กในพื้นที่ราบและพื้นที่สูง ได้จัดการศึกษาพัฒนาทักษะด้านอาชีพ การโรงแรม การใช้ชีวิตประจำวัน ที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

หน่วยงาน : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัยทุกด้าน มีการส่งเสริมความรู้ให้แก่ครูอนามัยในสถานศึกษา มีการดูแลสุขภาพจิตแก่ประชาชนและผู้สูงวัย สอดคล้องกับเป้าหมายที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

ที่ประชุม รับทราบ และ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในฐานะหน่วยงานประธาน และหน่วยงานเลขานุการ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ ขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ผ่านกิจกรรม โครงการภารกิจของหน่วยงาน รวมถึงการหยิบยกประเด็นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นประเด็นตามนโยบายของหน่วยงานให้เกิดความสำเร็จเป็นรูปธรรม รวมถึงสร้างการรับรู้แก่สถานศึกษาในสังกัดอย่างทั่วถึงผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ จากประเด็นการพัฒนาผู้เรียนที่หน่วยงานได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อที่ประชุม ทางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขอให้นำตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะอาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเสริมในการพัฒนาผู้เรียนด้วย

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

ระเบียบวาระที่ 4.1 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ สู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดและหน่วยงาน

จังหวัดเพชรบูรณ์ จะดำเนินการขับเคลื่อนจุดเน้นการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประเด็นตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านการดำเนินงานตามภารกิจหลักของหน่วยงานทางการศึกษา บรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นต้นไป ของหน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัด โดยมีแนวทางในการดำเนินงานหลัก 6 ประการ ได้แก่ 1) การสร้างการรับรู้ 2) การเชื่อมโยงเป้าหมายกับแผนสามระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน 3) กลไกการขับเคลื่อนระดับจังหวัด หน่วยงาน และสถานศึกษา 4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) 5) ภาศิเครือข่ายความร่วมมือ และ 6) การติดตามและประเมินผลทุกระดับ

1. การสร้างการรับรู้ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สร้างการรับรู้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก โดยเฉพาะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จำนวน 10 เป้าหมายย่อย ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

1) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) แก่สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) จัดทำสื่อสร้างการรับรู้ เพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย สื่อสิ่งพิมพ์ วีดิโอ

3) จัดทำสื่อสร้างการรับรู้ผ่านเว็บไซต์ และแบบทดสอบเพื่อรับเกียรติบัตร

4) สร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านเว็บไซต์

<https://sdg4.pnbpeo.go.th>

5) สร้างการรับรู้ผ่านกระบวนการประชุม/กิจกรรมอื่นๆ

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

2) จัดทำสื่อ/เผยแพร่สื่อ สร้างการรับรู้แก่สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

3) สร้างการรับรู้ผ่านกระบวนการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา การนิเทศติดตามและประเมินผลในระดับสถานศึกษา

4) สร้างการรับรู้และการตระหนักรู้ผ่านกระบวนการที่เหมาะสม

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายกับแผนสามระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา เชื่อมโยงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยเฉพาะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จำนวน 10 เป้าหมายย่อย สู่แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ของหน่วยงาน และใช้เป็นเป้าหมายในการดำเนินงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้องของหน่วยงาน และสถานศึกษา

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

1) การเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 -2570)

2) การเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 -2570) สู่แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

3) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 1) การเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 -2570) สู่แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของหน่วยงาน และ แผนปฏิบัติการ/แผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน พร้อมประสานสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการเชื่อมโยงตามแนวทาง
- 2) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัด

3. กลไกการขับเคลื่อนระดับจังหวัด หน่วยงาน และสถานศึกษา : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินงานขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในรูปแบบของคณะกรรมการ คณะทำงานระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือมอบหมายผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนงานตามประเด็นเป้าหมายย่อย และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง หรือด้วยกลไกที่หน่วยงานเห็นว่ามีเหมาะสม

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

- 1) มอบหมายให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้รับผิดชอบและขับเคลื่อนการดำเนินงานประเด็นตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
- 2) ขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านกลไกของ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 1) มอบหมายให้บุคลากร แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานของหน่วยงาน รับผิดชอบและขับเคลื่อนการดำเนินงานประเด็นตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
- 2) ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านกลไกคณะกรรมการระดับหน่วยงานที่ตั้งขึ้นตามกฎหมาย
- 3) ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านกลไกการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- 4) ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านกลไกอื่นที่เหมาะสม

4. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินงานแผนงานโครงการโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

- 1) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
- 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนงานโครงการของหน่วยงานที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการงานตามแผนงานโครงการที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แบบบูรณาการการทำงานด้วยหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านกิจกรรมกระบวนการตามภารกิจหลัก (กรณีไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัด) โดยการส่งเสริมสนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากร และสถานศึกษาในสังกัด

2) หน่วยงานจัดทำแผนงานโครงการของหน่วยงานที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

3) หน่วยงานดำเนินการงานตามแผนงานโครงการที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แบบบูรณาการการทำงานด้วยหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สู่สถานศึกษา

4) หน่วยงานขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านกิจกรรม กระบวนการตามภารกิจหลัก โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาตามความเหมาะสม

5. ภาควิชาเครือข่ายความร่วมมือ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาสร้างภาควิชาเครือข่าย ภาคประชาสังคม องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในพื้นที่หรือความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโลก

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

1) สร้างภาควิชาเครือข่ายการทำงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงส่วนราชการอื่นในจังหวัด

2) สร้างภาควิชาเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาจากภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3) เปิดโอกาสการรับฟังความเห็นทางการศึกษาจากบุคคลภายนอกการศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษา

4) แต่งตั้งคณะที่ปรึกษาที่มาจากบุคคลภายนอก องค์กรเอกชน ผู้มีประสบการณ์ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทาง รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาที่เป็นความรู้ทางวิชาการและทุนหรือทรัพยากรทางการศึกษา

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 1) สร้างภาคีเครือข่าย การทำงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงส่วนราชการอื่นในจังหวัด
- 2) สร้างภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาจากภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 3) สร้างภาคีเครือข่ายระดับสถานศึกษา
- 4) เปิดโอกาสการรับฟังความเห็นทางการศึกษาจากบุคคลภายนอกการศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษา
- 5) แต่งตั้งคณะที่ปรึกษาที่มาจากบุคคลภายนอก องค์กรเอกชน ผู้มีประสบการณ์ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาที่เป็นความรู้ทางวิชาการและทุนหรือทรัพยากรทางการศึกษา

6. การติดตามและประเมินผลทุกระดับ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จากผลการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านระบบ e-MENSCR และจัดทำฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา และจัดทำสรุปผลในภาพรวมของหน่วยงาน พร้อมเผยแพร่ในเว็บไซต์ของหน่วยงาน และจัดส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อสรุปเป็นภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อรายงานคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ทราบต่อไป

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

- 1) ติดตามและประเมินผลโครงการภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นรายไตรมาส และรายปี เพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการในระบบ e-MENSCR
- 2) ผู้รับผิดชอบประเด็นยุทธศาสตร์ จัดทำฐานข้อมูลหรือผลการดำเนินงานตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงานต่อไป
- 3) การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี แก่หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด และสรุปผลรายงานต่อคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดต่อไป
- 4) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานต่อไป

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 1) ติดตามและประเมินผลโครงการภายในหน่วยงานเป็นรายไตรมาส และรายปี เพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการในระบบ e-MENSCR
- 2) ผู้รับผิดชอบประเด็นยุทธศาสตร์ จัดทำฐานข้อมูลหรือผลการดำเนินงานตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงานต่อไป
- 3) การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- 4) ประสานสถานศึกษาในสังกัดรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- 5) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานต่อไป

ทั้งนี้ หน่วยงาน และสถานศึกษาในจังหวัดสามารถนำแนวทางนี้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา หรือพัฒนาแนวทางที่มีความเหมาะสมภายใต้กรอบการดำเนินงาน 6 ประการหรือเพิ่มเติมตามที่เห็นสมควรของผู้บริหารหน่วยงาน ให้บรรลุเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องต่อไป



คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ เห็นควรพิจารณานำแนวทางดังกล่าว (ตามหนังสือจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ศธ 0294/ว45 ลงวันที่ 14 ธันวาคม 2565) ให้หน่วยงานและสถานศึกษา นำสู่การปฏิบัติต่อไป

รายละเอียดตามเอกสารแนบที่ 5 หน้า 45 - 59

มติที่ประชุม เห็นชอบเป็นแนวทางหลักในการขับเคลื่อนงานการจัดการศึกษาตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านการดำเนินงานตามภารกิจหลักของหน่วยงานทางการศึกษา

ระเบียบวาระที่ 4.2 การจัดทำฐานข้อมูลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกแบบฐานข้อมูลตามตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เพื่อจัดทำเป็นฐานข้อมูลของจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยจะมีการประชุมอบรมการจัดทำฐานข้อมูลจากกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้งภายหลัง ซึ่งในเบื้องต้น กระทรวงศึกษาธิการให้จังหวัดและหน่วยงานจัดทำข้อมูลตามตัวชี้วัดในระดับหน่วยงานโดยอาจใช้แบบจัดเก็บข้อมูลตามเอกสารแนบ เป็นฐานในการจัดเก็บข้อมูลของหน่วยงาน หรือหากมีข้อมูลเพิ่มเติมจะแจ้งให้ทราบภายหลัง

คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ เห็นควรพิจารณานำแบบจัดเก็บข้อมูล ให้หน่วยงานและสถานศึกษา นำไปจัดเก็บข้อมูลในระดับหน่วยงานต่อไป ทั้งนี้ สามารถดาวน์โหลดแบบจัดเก็บข้อมูลได้ที่ <https://sdg4.pnbpeo.go.th> เมื่อดาวน์โหลดเอกสาร

รายละเอียดตามเอกสารแนบที่ 6 หน้า 60-65

มติที่ประชุม เห็นชอบให้หน่วยงานทางการศึกษานำไปจัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และจะมีการรวบรวมข้อมูลเพื่อรายงานในระดับจังหวัดอีกครั้ง ทั้งนี้ หากกระทรวงศึกษาธิการ มีข้อมูลเพิ่มเติม หรือมีการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานจะแจ้งให้หน่วยงานทราบอีกครั้งภายหลัง

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

ระเบียบวาระที่ 5.1 การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แจ้งหน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งให้รายงานข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtamplan66> ภายในวันที่ 30 สิงหาคม 2566 นั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขอกำชับให้หน่วยงานและสถานศึกษา รายงานข้อมูลให้ครบทุกด้านตามความเป็นจริง ภายในระยะเวลาที่กำหนด

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5.2 ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2566

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แจ้งหน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของหน่วยงาน ตามแบบฟอร์มจัดเก็บข้อมูลภูมิติดการศึกษา จึงขอให้หน่วยงานจัดส่งข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้ขอประชาสัมพันธ์การสมัครเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการข้อมูลสารสนเทศจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถเสนอชื่อต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อดำเนินการคัดเลือกต่อไป

มติที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา 16.30 น.



ลงชื่อ.....ผู้จัดรายงานการประชุม
(นายพัสกร ทวีทรัพย์)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน



ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบรายงานการประชุม
(นายสัมฤทธิ์ ไวเปี้ย)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
ประธานคณะทำงาน

แบบข้อมูลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จังหวัดเพชรบูรณ์
ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

เป้าหมายย่อยที่ 1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและ
มัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.

2573

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน งบประมาณ	หน่วยงาน
1	4.1.1	โครงการ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน ระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	10,000	สพป.พช.2
2	4.1.1	โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	23,280	สพป.พช.2
3	4.1.1	โครงการ “เพชรบูรณ์ 2 วิถีใหม่ อ่านเก่ง เขียนคล่อง สมองไว”	41,640	สพป.พช.2
4	4.1.1	โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียน ได้ทุกคน	35,000	สพป.พช.3
5	4.1.1	โครงการ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	5,000	สพป.พช.3
6	4.1.1	โครงการบริการเครื่องมือการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี การศึกษา 2565	5,000	สพป.พช.3
7	4.1.1	โครงการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการ ประเมิน PISA	2,280	สพม.พช
8	4.1.1	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน“เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”	5,000	สพม.พช
9	4.1.1	โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	50,000	สพม.พช
10	4.1.1	โครงการค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษาสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	50,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
11	4.1.1	โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	140,250	กศน. เพชรบูรณ์
12	4.1.1	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	82,856	สพม.พช
13	4.1.1	โครงการเสริมสร้างทักษะภาษาต่างประเทศ	1,500	วิทยาลัย เทคโนโลยีป่า สักธำรา
14	4.1.1	โครงการค่ายภาษาอังกฤษแสนสนุก (English Camp)	100,000	อบจ. เพชรบูรณ์
15	4.1.1	โครงการส่งเสริมและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ(English Program:EP)	1,800,000	อบจ. เพชรบูรณ์
16	4.1.1	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถาน	360,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
17	4.1.1	โครงการสนับสนุนการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ	216,000	เทศบาลเมือง หล่มสัก
18	4.1.1	ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชุมชน	20,000	เทศบาลตำบล พยุเเคย

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน งบประมาณ	หน่วยงาน
19	4.1.1	โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ และทักษะอาชีพในศตวรรษ ที่ 21 สำหรับนักศึกษา	2,000,000	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์
20	4.1.1	โครงการพัฒนาสถาบันภาษา และศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ	1,000,000	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์
21	4.1.1	โครงการ “ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ปีงบประมาณ 2566”	0	ศจ.เพชรบูรณ์
22	4.1.1	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีงบประมาณ 2566	0	ศจ.เพชรบูรณ์
23	4.1.1	โครงการ “พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ 2566	0	ศจ.เพชรบูรณ์
24	4.1.1	โครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนา การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	86,000	ศจ.เพชรบูรณ์
25	4.1.1	โครงการนิเทศบูรณาการสานความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	0	ศจ.เพชรบูรณ์
26	4.1.1	โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้	127,960	สพป.พช.1
27	4.1.1	โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning)	40,540	สพป.พช.2.
28	4.1.1	โครงการพัฒนาขีดความสามารถด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	5,000	สพป.พช.2.
29	4.1.1	โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิง คำนวณ	52,300	สพป.พช.2
30	4.1.1	โครงการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ชั้นเรียน เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	39,500	สพป.พช.2
31	4.1.1	โครงการ นิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแบบบูรณา การ	198,750	สพป.พช.3
32	4.1.1	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565	540,000	สพป.พช.3
33	4.1.1	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา (กลุ่มนิเทศฯ)	80,000	สพป.พช.3
34	4.1.1	โครงการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2566	50,000	สพม.พช.
35	4.1.1	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (ScQA)	37,150	สพม.พช
36	4.1.1	โครงการการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	26,370	สพม.พช.
37	4.1.1	โครงการเพิ่มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับ	17,100	สพม.พช.
38	4.1.1	โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	25,370	สพม.พช

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน งบประมาณ	หน่วยงาน
39	4.1.1	โครงการนิเทศ ติดตาม นโยบายและจุดเน้น เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ 2566	61,750	สพม.พช
40	4.1.1	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566	51,720	สพม.พช
41	4.1.1	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อบจ.เพชรบูรณ์	300,000	อบจ. เพชรบูรณ์
42	4.1.1	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน	1,080,000	อบจ. เพชรบูรณ์
43	4.1.1	โครงการค่ายพัฒนาเด็กและเยาวชนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นระดับภาคเหนือ	40,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
44	4.1.1	โครงการอบรมสัมมนา “การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561	-	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
45	4.1.1	โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	150,000	เทศบาลตำบล พุดแย
46	4.1.1	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด. และ โรงเรียนกองทุนการศึกษา	1,200,000	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบูรณ์
47	4.1.2	โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	11,000	สพป.พช.1
48	4.1.2	โครงการรับนักเรียน สำมะโนประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 ชั้น อ.1 - ม.3	27,040	สพป.พช.2
49	4.1.2	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานการรับนักเรียน	11,000	สพป.พช.3
			10,206,356	

เป้าหมายย่อยที่ 2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย
ที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน งบประมาณ	หน่วยงาน
1	4.2.1 4.2.2	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์	115,000	ศธจ. เพชรบูรณ์
2	4.2.1 4.2.2	โครงการ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมสู่สมรรถนะเด็กปฐมวัย	54,237	สพป.พช.2
3	4.2.1 4.2.2	โครงการ พัฒนาการจัดประสบการณ์และส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	25,000	สพป.พช.2
4	4.2.1 4.2.2	โครงการอบรมสัมมนา "การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปฐมวัยของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	0	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน งบประมาณ	หน่วยงาน
5	4.2.1 4.2.2	โครงการสนับสนุนวิทยากรสอนระดับปฐมวัย (อนุบาล)	108,000	เทศบาลเมือง หล่มสัก
6	4.2.1 4.2.2	โครงการส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านสำหรับผู้เรียน	10,000	เทศบาลเมือง วิเชียรบุรี
7	4.2.1 4.2.2	โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนและนวัตกรรมทางการศึกษา	10,000	เทศบาลตำบล พุดเตย
8	4.2.1 4.2.2	โครงการนิเทศและพัฒนาการเรียน การสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพุดเตย และโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบล พุดเตย	2,000	เทศบาลตำบล พุดเตย
9	4.2.1 4.2.2	โครงการการวิจัยในชั้นเรียน	2,000	เทศบาลตำบล พุดเตย
10	4.2.1 4.2.2	โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	70,000	เทศบาลตำบล พุดเตย
11	4.2.1 4.2.2	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	3,000	เทศบาลตำบล พุดเตย
12	4.2.1 4.2.2	โครงการก้าวใหม่สู่อาเซียน	2,000	เทศบาลตำบล พุดเตย
13	4.2.1 4.2.2	โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน	3,000	เทศบาลตำบล พุดเตย
14	4.2.1 4.2.2	โครงการร่วมสานฝัน ส่งเสริมพลังลูกน้อย	10,000	เทศบาลตำบล พุดเตย
15	4.2.1 4.2.2	โครงการส่งเสริมป้องกันสุขภาพ ช่องปากเด็กก่อนวัยเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลพุดเตย	10,000	เทศบาลตำบล พุดเตย
16	4.2.1 4.2.2	โครงการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการเด็กปฐมวัยแก่ผู้ปกครองนักเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบลพุดเตย	10,000	เทศบาลตำบล พุดเตย
17	4.2.1 4.2.2	โครงการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพุดเตย	10,000	เทศบาลตำบล พุดเตย
18	4.2.1 4.2.2	โครงการเหาหายสบายหัว	10,000	เทศบาลตำบล พุดเตย
19	4.2.1 4.2.2	โครงการประชุมผู้ปกครอง	4,000	เทศบาลตำบล พุดเตย
20	4.2.1 4.2.2	โครงการเยี่ยมบ้านสามสัมพันธ์	6,000	เทศบาลตำบล พุดเตย

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน งบประมาณ	หน่วยงาน
21	4.2.1 4.2.2	โครงการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลพุเตย และโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพุเตย	2,000	เทศบาลตำบลพุเตย
22	4.2.1 4.2.2	โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	4,000	เทศบาลตำบลพุเตย
23	4.2.1 4.2.2	โครงการประชุมผู้ปกครอง	40,000	อบต.ห้วยใหญ่
24	4.2.1 4.2.2	โครงการส่งเสริมการดูแลเด็กที่มีปัญหาในด้านภาวะโภชนาการ	10,000	อบต.ห้วยใหญ่
25	4.2.1 4.2.2	โครงการป้องกันโรคติดต่อที่แพร่ระบาดในเด็ก	20,000	อบต.ห้วยใหญ่
26	4.2.1 4.2.2	โครงการรรับ-ส่ง เด็กนักเรียน	600,000	อบต.ห้วยใหญ่
27	4.2.1 4.2.2	โครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	20,000	เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี
			1,160,237	

เป้าหมายย่อยที่ 3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน งบประมาณ	หน่วยงาน
1	4.3.1 4.3.2	โครงการ : ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	70,000	ศรจ.เพชรบูรณ์
2	4.3.1	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทวิศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทวิศึกษา	200,000	วิทยาลัยการอาชีพชนแดน
3	4.3.1	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพ	50,000	วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา
4	4.3.1	โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	100,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
5	4.3.1	สนับสนุนการพัฒนาทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน โดยการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ	-	สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเพชรบูรณ์
6	4.3.1	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับปวช. ปวส.ระยะสั้นและหลักสูตรเชื่อมโยง	5,000	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์
7	4.3.1	โครงการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับชั้น ปวช.ปวส. ระยะสั้น และระยะสั้นเชื่อมโยง	10,000	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน งบประมาณ	หน่วยงาน
8	4.3.1	โครงการ Curriculum Development for Education พัฒนาหลักสูตรรายวิชาตามสาขาวิชาชีพ	40,000	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์
9	4.3.1	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-	วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค วิเชียรบุรี
10	4.3.1	โครงการอบรมโครงการอบรม ให้ความรู้การใช้เครื่องมือออนไลน์กับนักเรียนนักศึกษา	50,000	วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา
11	4.3.1	กิจกรรมสอบมาตรฐานวิชาชีพ	5,000	วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา
12	4.3.1	พัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลิตนักศึกษาด้านวิชาชีพทุกระดับ	-	วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพัฒนวิทยาการ
13	4.3.1	โครงการสนับสนุนการเรียนการสอนรายวิชาช่างยนต์	216,000	เทศบาลเมืองหล่มสัก
14	4.3.1	โครงการสนับสนุนการเรียนการสอนรายวิชาการท่องเที่ยว	108,000	เทศบาลเมืองหล่มสัก
15	4.3.2	โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)	10,000	สพม.พช.
16	4.3.2	โครงการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาใหม่	80,000	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติเพชรบูรณ์
17	4.3.2	โครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถด้าน ววน. ผนวกกับศักยภาพจังหวัด (อว.ส่วนหน้า)	3,500,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
18	4.3.2	โครงการเพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัย ตามแนวทาง Sustainable Development Goals (SDGs)	1,000,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
19	4.3.2	โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อยกระดับมาตรฐานห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ สำหรับการเรียนการสอน การวิจัยและทดสอบคุณภาพตัวอย่างตามความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบูรณ์	1,500,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
20	4.3.2	โครงการราชภัฏวิชาการ	1,000,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
21	4.3.2	โครงการพัฒนาศักยภาพความเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่ม 3 เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	3,200,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
22	4.3.2	พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก	3,500,000	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน งบประมาณ	หน่วยงาน
23	4.3.2	โครงการยกระดับมาตรฐาน ผลิตภัณฑ์ชุมชน University as a marketplace	4,500,000	มหาวิทยาลัยราช ภัฏเพชรบูรณ์
24	4.3.2	โครงการพัฒนา Soft Skill ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม	1,000,000	มหาวิทยาลัยราช ภัฏเพชรบูรณ์
25	4.3.2	โครงการพี่สอนน้องและบูรณาการพัฒนานักศึกษา	50,000	มหาวิทยาลัย รามคำแหง สาขา วิทยบริการ เฉลิมพระเกียรติ เพชรบูรณ์
26	4.3.2	โครงการส่งเสริมคุณค่าและมูลค่าเพิ่มด้วยกระบวนการเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ ศิลปะและวัฒนธรรม	2,000,000	มหาวิทยาลัยราช ภัฏเพชรบูรณ์
27	4.3.2	โครงการส่งเสริมพัฒนาพืชอัตลักษณ์ท้องถิ่นสู่ผลิตภัณฑ์มาตรฐานสากลด้วยรูปแบบ ธุรกิจ BCG	1,000,000	มหาวิทยาลัยราช ภัฏเพชรบูรณ์
			23,194,000	

เป้าหมายย่อยที่ 4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ
สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่าและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน งบประมาณ	หน่วยงาน
1	4.4.1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพโรงเรียนต้นแบบการประเมินทาง การศึกษาทางไกล Digital life Box for NEW DL TV	0	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
2	4.4.1	โครงการ ส่งเสริม พัฒนาทักษะดิจิทัลและการเรียนรู้ สู่ Digital Life & Learning	32,780	สพป.พช.2
3	4.4.1	พัฒนาสมรรถนะดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษา บุคลากร และชุมชน	1,000,000	มหาวิทยาลัยราช ภัฏเพชรบูรณ์
4	4.4.1	โครงการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล	250,380	กศน.เพชรบูรณ์
			1,283,160	

เป้าหมายย่อยที่ 5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน งบประมาณ	หน่วยงาน
1	4.5.1 4.5.2 4.5.3	โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	70,600	สพป.พช.2
2	4.5.1 4.5.2 4.5.3	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	25,000	สพป.พช.3
3	4.5.1 4.5.2 4.5.3	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	5,000	สพม.พช.
4	4.5.1 4.5.2 4.5.3	โครงการส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการดำเนินงานจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ปีการศึกษา 2565	14,144	สพป.พช.3
5	4.5.1 4.5.2 4.5.3	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)	98,000	สพม.พช.
			70,240	

เป้าหมายย่อยที่ 6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน งบประมาณ	หน่วยงาน
1	4.6.1(1) 4.6.1(2) 4.6.1(3)	โครงการ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน ระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	ตัวชี้วัดที่ 4.1.1 10,000	สพป.พช.2
2	4.6.1(1) 4.6.1(2) 4.6.1(3)	โครงการ “เพชรบูรณ์ 2 วิถีใหม่ อ่านเก่ง เขียนคล่อง สมองไว”	ตัวชี้วัดที่ 4.1.1 41,640	สพป.พช.2
3	4.6.1(1) 4.6.1(2) 4.6.1(3)	โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ทุกคน	ตัวชี้วัดที่ 4.1.1 35,000	สพป.พช.3

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน งบประมาณ	หน่วยงาน
4	4.6.1(1) 4.6.1(2) 4.6.1(3)	โครงการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA	ตัวชี้วัดที่ 4.1.1 2,280	สพม.พข
5	4.6.1(1) 4.6.1(2) 4.6.1(3)	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน“เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”	ตัวชี้วัดที่ 4.1.1 5,000	สพม.พข
6	4.6.1(1) 4.6.1(2) 4.6.1(3)	โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ตัวชี้วัดที่ 4.1.1 50,000	สพม.พข
7	4.6.1(1) 4.6.1(2) 4.6.1(3)	โครงการค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ตัวชี้วัดที่ 4.1.1 50,000	เทศบาลเมือง เพชรบูรณ์
8	4.6.1(1) 4.6.1(2) 4.6.1(3)	โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	ตัวชี้วัดที่ 4.1.1 140,250	กศน. เพชรบูรณ์
			ตัวชี้วัดที่ 4.1.1 231,650	

เป้าหมายย่อยที่ 7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน งบประมาณ	หน่วยงาน
1	7.1	โครงการ “ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ปีงบประมาณ 2566”	90,900	ศจ.เพชรบูรณ์
2	7.1	โครงการ สร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาและประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	10,000	สพป.พข.2
3	7.1	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตร การบูรณาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตร สถานศึกษา	33,800	สพป.พข.2
4	7.1	โครงการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วิถีชีวิตของชุมชน	52,100	สพป.พข.2
5	7.1	โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	95,000	สพป.พข.3

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน งบประมาณ	หน่วยงาน
6	7.1	โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	80,450	สพม.พช
7	7.1	โครงการค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด	80,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
8	7.1	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและเผยแพร่ความรู้ในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิถีชุมชนเมืองเพชรบูรณ์	90,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
9	7.1	โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นพุเตย	3,000	เทศบาลตำบลพุเตย
10	7.1	ห้องเรียนชุมชนหลักสูตรท้องถิ่น	50,000	เทศบาลตำบลพุเตย
11	7.1	โครงการอบรมนักเรียนแกนนำเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นและเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	4,010	ศรจ.เพชรบูรณ์
12	7.1	โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	30,000	ศรจ.เพชรบูรณ์
13	7.1	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	5,000	สพป.พช.3
14	7.1	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ปีงบประมาณ 2566	48,000	สพม.พช.
15	7.1	โครงการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิต	7,000	สพม.พช
16	7.1	กิจกรรมจิตอาสา	3,000	วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา
17	7.1	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา	24,000	อบจ.เพชรบูรณ์
18	7.1	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	100,000	อบจ.เพชรบูรณ์
19	7.1	โครงการจัดการงานวันลูกกตัญญูร่วมกับวัดมหาธาตุ	20,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
20	7.1	โครงการสนับสนุนการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา	216,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
21	7.1	โครงการค่ายพุทธบุตรของโรงเรียนในเขตเทศบาล	130,000	เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี
22	7.1	โครงการวันไหว้ครู	1,000	เทศบาลตำบลพุเตย
23	7.1	โครงการรักษความเป็นไทย	5,000	เทศบาลตำบลพุเตย
24	7.1	วันขึ้นปีใหม่	5,000	เทศบาลตำบลพุเตย
25	7.1	จัดงานวันลอยกระทง	5,000	เทศบาลตำบลพุเตย
26	7.1	ถวายเทียนจำนำพรรษา	5,000	เทศบาลตำบลพุเตย
27	7.1	วันแม่แห่งชาติ	5,000	เทศบาลตำบลพุเตย
28	7.1	ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับเด็ก เยาวชนและประชาชน	50,000	เทศบาลตำบล

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน งบประมาณ	หน่วยงาน
				พุดย
29	7.1	เรียนรู้ร่วมกัน ลดช่องว่างระหว่างวัย สานสายใยเด็ก เยาวชน และผู้สูงอายุ	50,000	เทศบาลตำบล พุดย
30	7.1	จัดงานวันเด็กแห่งชาติ	10,000	เทศบาลตำบล พุดย
31	7.1	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน	5,000	เทศบาลตำบล ซับสมอทอด
32	7.1	โครงการบ้าน วัด สถานศึกษา	10,000	อบต.ห้วยใหญ่
33	7.1	โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ	40,000	อบต.ห้วยใหญ่
34	7.1	โครงการคัดเลือกเด็กเพื่อเข้ารับประกาศเกียรติคุณ “วัฒนธรรมวินิต” เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566	5,000	สำนักงาน วัฒนธรรม จังหวัดเพชรบูรณ์
35	7.1	โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. 2566	15,000	สำนักงาน วัฒนธรรม จังหวัดเพชรบูรณ์
36	7.1	โครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี พ.ศ. 2566	20,000	สำนักงาน วัฒนธรรม จังหวัดเพชรบูรณ์
			1,403,260	

เป้าหมายย่อยที่ A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน งบประมาณ	หน่วยงาน
1	4.a.1	โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	70,600	สพป.พช.2
2	4.a.1	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	25,000	สพป.พช.3
3	4.a.1	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	5,000	สพม.พช.
4	4.a.1	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ชื่อกิจกรรมที่ 1 จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนพื้นที่สูง จำนวน 3 โรงเรียน ชื่อกิจกรรมที่ 2 การกำกับติดตามและตรวจสอบโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)	98,000	สพม.พช.
			198,600	

เป้าหมายย่อยที่ B เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน งบประมาณ	หน่วยงาน
1	4.b.1	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือทางวิชาการระดับชาตินานาชาติ	16,000	มหาวิทยาลัย การกีฬา แห่งชาติวิทยา เขตเพชรบูรณ์
2	4.b.1	โครงการตรวจเยี่ยมนักเรียน/นักศึกษาที่รับทุนการศึกษาใน พระราชานุเคราะห์ในจังหวัดเพชรบูรณ์	19,300	ศจ. เพชรบูรณ์
			35,300	

เป้าหมายย่อยที่ C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน งบประมาณ	หน่วยงาน
1	4.c.1	โครงการเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์	40,000	ศจ.เพชรบูรณ์
2	4.c.1	โครงการจัดงานวันครู พ.ศ.2566 จังหวัดเพชรบูรณ์	40,000	ศจ.เพชรบูรณ์
3	4.c.1	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา "หลักสูตรเสริมสร้างทักษะกระบวนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก ฐานสมรรถนะ	0	ศจ.เพชรบูรณ์
4	4.c.1	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2566	39,990	สพป.พช.1
5	4.c.1	โครงการ พัฒนาศักยภาพบุคลากร ยกย่องเชิดชูเกียรติ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	78,000	สพป.พช.2
6	4.c.1	โครงการพัฒนาครูและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ	30,000	สพป.พช.2
7	4.c.1	โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	330,000	สพป.พช.3
8	4.c.1	โครงการพัฒนาทักษะและเพิ่มสมรรถนะลูกจ้างประจำ	17,800	สพม.พช
9	4.c.1	โครงการเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “วันครู” ประจำปี 2566	27,650	สพม.พช
10	4.c.1	โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณค่าชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประจำปี 2566	102,940	สพม.พช

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน งบประมาณ	หน่วยงาน
11	4.c.1	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	81,890	สพม.พช
12	4.c.1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่พัสดุระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	19,000	สพม.พช
13	4.c.1	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	73,600	สพม.พช
14		โครงการอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	21,075	สพม.พช
15	4.c.1	โครงการพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	80,300	สพม.พช
16	4.c.1	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิชาการ	0	วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทคหนองไผ่
17	4.c.1	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	30,000	วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา
18	4.c.1	โครงการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	0	วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพัฒนชยการ
19	4.c.1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน อบจ. เพชรบูรณ์	100,000	อบจ.เพชรบูรณ์
20	4.c.1	โครงการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	360,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
21	4.c.1	โครงการวันครู	70,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
22	4.c.1	โครงการค่าพัฒนาครูอาสา	6,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
23	4.c.1	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	580,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
24	4.c.1	โครงการค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาดีเด่น ระดับสถานศึกษา	200,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
25	4.c.1	โครงการค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาดีเด่นระดับ อบท.	50,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
26	4.c.1	โครงการค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด	80,000	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
27	4.c.1	โครงการฝึกอบรมการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	10,000	เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี
28	4.c.1	โครงการอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	20,000	เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี
29	4.c.1	เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาผู้ดูแลเด็ก	610,200	เทศบาลตำบลพยุ
30	4.c.1	ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนและนวัตกรรมทางการศึกษา	10,000	เทศบาลตำบลพยุ

ที่	ตัวชี้วัดที่	ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน งบประมาณ	หน่วยงาน
31	4.c.1	โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร	45,360	มหาวิทยาลัย รามคำแหง สาขา วิทยบริการ เฉลิมพระเกียรติ เพชรบูรณ์
32	4.c.1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมตามมาตรฐานสากล	54,700	สำนักงาน สาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์
			3,208,505	



สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์

331/2 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์
จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000
โทรศัพท์ 0 5602 9659 โทรสาร 0 5602 9938
<https://sdg4.pnbpeo.go.th>