



ระเบียบวาระการประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
วันที่ 22 สิงหาคม 2566 เวลา 09.30 – 16.30 น.
ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และ ระบบการประชุมออนไลน์ (ZOOM)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

[illegible]

มติที่ประชุม.

.....

.....

.....

.....

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ระเบียบวาระที่ 3.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์

สืบเนื่องจากที่ประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ.2030 โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก ซึ่งได้มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ทำหน้าที่กำหนดแนวทางและขับเคลื่อนในระดับประเทศ คณะกรรมการดังกล่าว ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานเป้าหมายดังกล่าวสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้มีคำสั่ง 1) แต่งตั้ง คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ ตามคำสั่งที่ 2/2565 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2565 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับพื้นที่ และขับเคลื่อนการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป และปัจจุบันได้มีการปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ ตามคำสั่งที่ 3/2566 ลงวันที่ 3 พฤษภาคม 2566

รายละเอียดตามเอกสารแนบที่ 2 หน้า 35-38

ที่ประชุม.....

ระเบียบวาระที่ 3.2 การสร้างการรับรู้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) การพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดกับการขับเคลื่อน SDGs ในระดับพื้นที่

เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก (Goals) โดยในแต่ละเป้าหมายจะกำหนดเป้าหมายย่อย เรียกว่า เป้าประสงค์ (Targets) และในแต่ละเป้าหมาย จะกำหนด ตัวชี้วัด (Indicators) เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในแต่ละเป้าหมาย ทั้งนี้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก ประกอบด้วย

- 1) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
- 2) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน
- 3) สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย
- 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน
- 6) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน
- 7) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน

8) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน

9) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรม ที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

10) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

11) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน

12) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

13) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

14) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

15) ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

16) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

17) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำหรับการพัฒนาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก ครอบคลุมมิติการพัฒนา ทั้งด้านการพัฒนาคน เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง สิ่งแวดล้อม สันติภาพและความยุติธรรม และความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนา ดังนี้

1. การพัฒนาคน (People): 1 ยุติความยากจน, 2 ยุติความหิวโหย, 3 สุขภาพที่ดี, 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ, 5 ความเสมอภาคระหว่างเพศ

2. สิ่งแวดล้อม (Planet): 6 การจัดการน้ำและสุขาภิบาล, 12 การผลิตและบริโภคอย่างยั่งยืน, 13 การต่อสู้ปัญหาเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ, 14 ทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน, 15 ระบบนิเวศบนบก อย่างยั่งยืน

3. เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity): 7 พลังงานสมัยใหม่, 8 การเติบโตทางเศรษฐกิจ ที่ครอบคลุม และการมีงานที่มีคุณค่า, 9 โครงสร้างพื้นฐานที่มั่นคง, 10 ลดความไม่เสมอภาค, 11 เมืองและการตั้งถิ่นฐาน

4. สันติภาพและความยุติธรรม (Peace): 16 สังคมที่สงบสุขและความยุติธรรม

5. ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership): 17 หุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่มีส่วนในการจัดการศึกษาของประเทศไทยทั้งในระดับประเทศและในระดับพื้นที่ ได้รับผิดชอบและเป็นหน่วยงานการขับเคลื่อนการดำเนินงาน เป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)” มีรายละเอียด ดังนี้

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573	4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน 4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.3.1 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา) 4.3.2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพ ทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ ชนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา 4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา 4.5.3 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนด มีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.7.1 ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษา เพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบาย การศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษา ของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การ ประเมินผลนักเรียน 4.7.2 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการ พัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริม หลักสูตร)
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือ และอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการ ขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการ ปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวก พื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำ ความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)) ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้น พื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของ โรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการ เรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวก พื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานใน การทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563	4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอน ในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

นอกจากนี้ ยังต้องดำเนินการรับผิดชอบการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดกับการขับเคลื่อน SDGs ในระดับพื้นที่ ร่วมกับจังหวัด ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2559 เห็นชอบให้ กระทรวงมหาดไทย (มท.) มีกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2563 รับทราบผลการประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 โดยที่ประชุมเห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) สำหรับประเทศไทย และเห็นชอบในหลักการให้มีการจัดกลุ่มจังหวัด 4 ระดับ จำแนกตามศักยภาพ ได้แก่ **กลุ่มที่ 1** เป็นพื้นที่/จังหวัดที่มีความเหลื่อมล้ำสูง ยังขาดความพร้อม ต้องได้รับการสนับสนุนอย่างเร่งด่วน **กลุ่มที่ 2** เป็นพื้นที่/จังหวัดที่มีศักยภาพแต่ยังมีข้อจำกัดที่จะพัฒนา **กลุ่มที่ 3** เป็นพื้นที่/จังหวัดที่มีศักยภาพและพร้อมที่จะพัฒนา และ**กลุ่มที่ 4** เป็นพื้นที่/จังหวัดที่มีความเข้มแข็ง ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ สศช. ร่วมกับ มท. คัดเลือกจังหวัดนำร่องในพื้นที่ 6 ภาค และกระจายตัวตามกลุ่มจังหวัด 4 ระดับ เพื่อทดลองจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดและแผนพัฒนาท้องถิ่นต่อไป (จังหวัดเพชรบูรณ์ อยู่กลุ่มที่3) ประกอบด้วยตัวชี้วัด 5 มิติ ดังนี้

(1) มิติการพัฒนาคน (People)

- (1.1) ร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน (ร้อยละ)
- (1.2) ร้อยละของทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ (ร้อยละทารกเกิดมีชีพ)
- (1.3) ร้อยละของประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน (ร้อยละ)
- (1.4) อัตราส่วนประชากรต่อแพทย์ (คน/แพทย์)
- (1.5) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (ร้อยละ)
- (1.6) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทย อายุ 15-39 ปี (ปี)
- (1.7) ค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET มัธยมศึกษาตอนปลาย (คะแนน)

(2) มิติเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity)

- (2.1) อัตราการเปลี่ยนแปลงของรายได้เฉลี่ยของครัวเรือนในจังหวัด (ร้อยละ)
- (2.2) อัตราการเปลี่ยนแปลงของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (ร้อยละ)
- (2.3) อัตราการว่างงาน (ร้อยละ)
- (2.4) อัตราส่วนหนี้เฉลี่ยต่อรายได้เฉลี่ยของครัวเรือน (เท่า)
- (2.5) ผลผลิตภาพแรงงาน (บาท/คน)
- (2.6) สัดส่วนปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคครัวเรือนต่อประชากร (kw-ชั่วโมง/คน)
- (2.7) สัดส่วนปริมาณน้ำมันเชื้อเพลิงในภาคอุตสาหกรรมต่อ GPP ภาคอุตสาหกรรม (ลิตร/ล้านบาท)
- (2.8) ร้อยละผู้อยู่ในระบบประกันสังคมต่อกำลังแรงงาน (ร้อยละ)
- (2.9) ร้อยละของครัวเรือนที่มีบ้านและที่ดินเป็นของตนเอง (ร้อยละ)
- (2.10) ร้อยละของหมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปี (ร้อยละ)
- (2.11) สัมประสิทธิ์การกระจายรายได้

(3) มิติสิ่งแวดล้อม (Planet)

- (3.1) อัตราการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ป่าไม้ในจังหวัด (ร้อยละ)
- (3.2) สัดส่วนปริมาณขยะที่กำจัดถูกต้องต่อปริมาณขยะที่เกิดขึ้น (ร้อยละ)
- (3.3) ร้อยละของครัวเรือนที่เข้าถึงน้ำประปา (ร้อยละ)
- (3.4) ร้อยละของประชากรที่ประสบอุทกภัย (ร้อยละ)
- (3.5) ร้อยละของประชากรที่ประสบภัยแล้ง (ร้อยละ)

(4) มิติสันติภาพและยุติธรรม (Peace)

- (4.1) การแจ้งความคดีชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์ (ต่อแสนคน)
- (4.2) จำนวนของประชากรในเรือนจำ (ต่อแสนคน)
- (4.3) จำนวนเจ้าหน้าที่ตำรวจ (ต่อแสนคน)
- (4.4) อัตราการฆ่าตัวตาย (ต่อแสนคน)
- (4.5) จำนวนผู้ถูกกักขังที่รอการพิพากษาในสัดส่วนของประชากรในเรือนจำ (ร้อยละ)

(5) มิติความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership)

- (5.1) ร้อยละของประชากรที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ)
- (5.2) ร้อยละของภาษีที่ท้องถิ่นจัดเก็บได้ต่อรายได้รวมที่ไม่รวมเงินอุดหนุนและเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ (ร้อยละ)
- (5.3) ความสามารถในการเบิกจ่ายงบประมาณของจังหวัด (ร้อยละ)
- (5.4) สัดส่วนองค์กรชุมชนต่อประชากรแสนคน (แห่ง/แสนคน)

ที่ประชุม.

[illegible]

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต จังหวัดเพชรบูรณ์ และส่งให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแล้ว และสามารถดาวน์โหลดเพิ่มเติมได้ที่ <https://sdg4.pnbpeo.go.th> หรือเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ <https://www.pnbpeo.go.th> รายการหนังสือราชการแจ้งหน่วยงานทางการศึกษา

ที่ประชุม.

[illegible]

ระเบียบวาระที่ 3.4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ มีความประสงค์ให้หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รายงานผลหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของหน่วยงานปัจจุบันหรือ ปิงบประมาณที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลการดำเนินงานและนำมาพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนี้

หน่วยงาน :

.....

.....

.....

.....

.....

หน่วยงาน :

.....

.....

.....

.....

.....

หน่วยงาน :

.....

.....

.....

.....

.....

หน่วยงาน :

.....

.....

.....

.....

.....

หน่วยงาน :

.....

.....

.....

.....

.....

หน่วยงาน :

.....

.....

.....

.....

หน่วยงาน :

.....

.....

.....

.....

หน่วยงาน :

.....

.....

.....

.....

หน่วยงาน :

.....

.....

.....

.....

หน่วยงาน :

.....

.....

.....

.....

หน่วยงาน :

.....

.....

.....

.....

หน่วยงาน :

.....

.....

.....

.....

หน่วยงาน :

หน่วยงาน :

หน่วยงาน :

หน่วยงาน :

หน่วยงาน :

หน่วยงาน :

หน่วยงาน :

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

ระเบียบวาระที่ 4.1 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัด เพชรบูรณ์ สู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดและหน่วยงาน

จังหวัดเพชรบูรณ์ จะดำเนินการขับเคลื่อนจุดเน้นการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประเด็นตาม ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านการดำเนินงานตามภารกิจหลักของ หน่วยงานทางการศึกษา บรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นต้นไป ของหน่วยงาน ต่าง ๆ ในจังหวัด โดยมีแนวทางในการดำเนินงานหลัก 6 ประการ ได้แก่ 1) การสร้างการรับรู้ 2) การเชื่อมโยง เป้าหมายกับแผนสามระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน 3) กลไกการขับเคลื่อน ระดับจังหวัด หน่วยงาน และสถานศึกษา 4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุ และผล (XYZ) 5) ภาควิชาเครือข่ายความร่วมมือ และ 6) การติดตามและประเมินผลทุกระดับ

1. การสร้างการรับรู้ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สร้างการรับรู้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก โดยเฉพาะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จำนวน 10 เป้าหมายย่อย ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

1) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) แก่สถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) จัดทำสื่อสร้างการรับรู้ เพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย สื่อสิ่งพิมพ์ วีดิโอ

3) จัดทำสื่อสร้างการรับรู้ผ่านเว็บไซต์ และแบบทดสอบเพื่อรับเกียรติบัตร

4) สร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านเว็บไซต์ <https://sdg4.pnbpeo.go.th>

5) สร้างการรับรู้ผ่านกระบวนการประชุม/กิจกรรมอื่นๆ

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

2) จัดทำสื่อ/เผยแพร่สื่อ สร้างการรับรู้แก่สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

3) สร้างการรับรู้ผ่านกระบวนการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา การนิเทศติดตามและประเมินผลในระดับสถานศึกษา

4) สร้างการรับรู้และการตระหนักรู้ผ่านกระบวนการที่เหมาะสม

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายกับแผนสามระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา เชื่อมโยงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยเฉพาะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จำนวน 10 เป้าหมายย่อย สู่แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของหน่วยงาน และใช้เป็นเป้าหมายในการดำเนินงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้องของหน่วยงาน และสถานศึกษา

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

1) การเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 -2570)

2) การเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 -2570) สู่แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

3) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1) การเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 -2570) สู่แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของหน่วยงาน และ แผนปฏิบัติการ/แผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน พร้อมประสานสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการเชื่อมโยงตามแนวทาง

2) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัด

3. กลไกการขับเคลื่อนระดับจังหวัด หน่วยงาน และสถานศึกษา : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินงานขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในรูปแบบของคณะกรรมการ คณะทำงานระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือมอบหมายผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนงานตามประเด็นเป้าหมายย่อย และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง หรือด้วยกลไกที่หน่วยงานเห็นว่ามีเหมาะสม

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

1) มอบหมายให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้รับผิดชอบและขับเคลื่อนการดำเนินงานประเด็นตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

2) ขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านกลไกของ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1) มอบหมายให้บุคลากร แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานของหน่วยงาน รับผิดชอบและขับเคลื่อนการดำเนินงานประเด็นตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

2) ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านกลไกคณะกรรมการระดับหน่วยงานที่ตั้งขึ้นตามกฎหมาย

3) ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านกลไกการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

4) ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านกลไกอื่นที่เหมาะสม

4. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) :
หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินงานแผนงานโครงการโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

1) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนงานโครงการของหน่วยงานที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการงานตามแผนงานโครงการที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แบบบูรณาการการทำงานด้วยหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านกิจกรรมกระบวนการตามภารกิจหลัก (กรณีไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัด) โดยการส่งเสริมสนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากร และสถานศึกษาในสังกัด

2) หน่วยงานจัดทำแผนงานโครงการของหน่วยงานที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

3) หน่วยงานดำเนินการงานตามแผนงานโครงการที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แบบบูรณาการการทำงานด้วยหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผู้สถานศึกษา

4) หน่วยงานขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านกิจกรรม กระบวนการตามภารกิจหลัก โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาตามความเหมาะสม

5. ภาคิเครือข่ายความร่วมมือ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สร้างภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคม องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในพื้นที่หรือความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโลก

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

- 1) สร้างภาคีเครือข่ายการทำงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงส่วนราชการอื่นในจังหวัด
- 2) สร้างภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาจากภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 3) เปิดโอกาสการรับฟังความเห็นทางการศึกษาจากบุคคลภายนอกการศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษา
- 4) แต่งตั้งคณะที่ปรึกษาที่มาจากบุคคลภายนอก องค์กรเอกชน ผู้มีประสบการณ์ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาที่เป็นความรู้ทางวิชาการและทุนหรือทรัพยากรทางการศึกษา

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 1) สร้างภาคีเครือข่าย การทำงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงส่วนราชการอื่นในจังหวัด
- 2) สร้างภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาจากภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 3) สร้างภาคีเครือข่ายระดับสถานศึกษา
- 4) เปิดโอกาสการรับฟังความเห็นทางการศึกษาจากบุคคลภายนอกการศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษา
- 5) แต่งตั้งคณะที่ปรึกษาที่มาจากบุคคลภายนอก องค์กรเอกชน ผู้มีประสบการณ์ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาที่เป็นความรู้ทางวิชาการและทุนหรือทรัพยากรทางการศึกษา

6. การติดตามและประเมินผลทุกระดับ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จากผลการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านระบบ e-MENSCR และจัดทำฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา และจัดทำสรุปผลในภาพรวมของหน่วยงาน พร้อมเผยแพร่ในเว็บไซต์ของหน่วยงาน และจัดส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อสรุปเป็นภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อรายงานคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ทราบต่อไป

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

- 1) ติดตามและประเมินผลโครงการภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นรายไตรมาส และรายปี เพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการในระบบ e-MENSCR
- 2) ผู้รับผิดชอบประเด็นยุทธศาสตร์ จัดทำฐานข้อมูลหรือผลการดำเนินงานตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงานต่อไป
- 3) การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี แก่หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด และสรุปผลรายงานต่อคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดต่อไป
- 4) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานต่อไป

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 1) ติดตามและประเมินผลโครงการภายในหน่วยงานเป็นรายไตรมาส และรายปี เพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการในระบบ e-MENSCR
- 2) ผู้รับผิดชอบประเด็นยุทธศาสตร์ จัดทำฐานข้อมูลหรือผลการดำเนินงานตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงานต่อไป
- 3) การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- 4) ประสานสถานศึกษาในสังกัดรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- 5) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานต่อไป

ทั้งนี้ หน่วยงาน และสถานศึกษาในจังหวัดสามารถนำแนวทางนี้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา หรือพัฒนาแนวทางที่มีความเหมาะสมภายใต้กรอบการดำเนินงาน 6 ประการหรือเพิ่มเติมตามที่เห็นสมควรของผู้บริหารหน่วยงาน ให้บรรลุเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องต่อไป



คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ เห็นควรพิจารณานำแนวทางดังกล่าว (ตามหนังสือจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ศธ 0294/ว45 ลงวันที่ 14 ธันวาคม 2565) ให้หน่วยงานและสถานศึกษา นำสู่การปฏิบัติต่อไป

รายละเอียดตามเอกสารแนบที่ 5 หน้า 44 - 58

มติที่ประชุม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระเบียบวาระที่ 4.2 การจัดทำฐานข้อมูลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกแบบฐานข้อมูลตามตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เพื่อจัดทำเป็นฐานข้อมูลของจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยจะมีการประชุมอบรมการจัดทำฐานข้อมูลจากกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้งภายหลัง ซึ่งในเบื้องต้น กระทรวงศึกษาธิการให้จังหวัดและหน่วยงานจัดทำข้อมูลตามตัวชี้วัดในระดับหน่วยงานโดยอาจใช้แบบจัดเก็บข้อมูลตามเอกสารแนบ เป็นฐานในการจัดเก็บข้อมูลของหน่วยงาน หรือหากมีข้อมูลเพิ่มเติมจะแจ้งให้ทราบภายหลัง

คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ เห็นควรพิจารณานำแบบจัดเก็บข้อมูล ให้หน่วยงานและสถานศึกษา นำไปจัดเก็บข้อมูลในระดับหน่วยงานต่อไป ทั้งนี้ สามารถดาวน์โหลดแบบจัดเก็บข้อมูลได้ที่ <https://sdg4.pnbpeo.go.th> เมื่อดาวน์โหลดเอกสาร

รายละเอียดตามเอกสารแนบที่ 6 หน้า 59-64

มติที่ประชุม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

[illegible]

เอกสารแนบที่ 1

รายงานการประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2565



รายงานการประชุม

คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัดจังหวัดเพชรบูรณ์
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

วันที่ 11 สิงหาคม 2565 เวลา 09.30 - 12.00 น.

ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และ ระบบการประชุมออนไลน์ (ZOOM)

ผู้มาประชุม

คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์

- | | | |
|-------------------------------|---|------------------|
| 1. ดร.ธัญ สายสุจริต | ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ | ประธานคณะกรรมการ |
| 2. ดร.นิรันดร์ ชาวเรือหัก | ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตเพชรบูรณ์ | |
| 3. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 | |
| 4. นายกฤษณะพงศ์ มินุ่น | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ | |
| 5. นายพีระพงษ์ พรหมทา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์ | |
| 6. นางอรรณณ เบ้าศิลป์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ 57 | |
| 7. นางสาวนฤมล กองตัน | ครูศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ | |
| 8. นางสาวช่อรัก อินทนนท์ | สสจ.จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานสสจ.จังหวัดเพชรบูรณ์ | |
| 9. ดร.จีราพร แจ่มปัญญา | นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์ | |
| 10. นายวสันต์ ศรีจุฑานุ | ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์
สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดเพชรบูรณ์ | |
| 11. นางวิภารัตน์ เกศา | เจ้าพนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ | |
| 12. ผศ.ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ | รักษาราชการแทนอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ | (ออนไลน์) |
| 13. ดร.โกวิทย์ น้อยโคตร | ผู้ช่วยอธิการบดี
มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการฯ จังหวัดเพชรบูรณ์ | (ออนไลน์) |
| 14. นายบุญลือ อยู่คง | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ | (ออนไลน์) |

- | | | |
|-------------------------------|---|------------------|
| 15. นางเบญจมาศ ทองจา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 | (ออนไลน์) |
| 16. ดร.บุลยาวิ ธิรคุณธนเศรษฐ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 | (ออนไลน์) |
| 17. นางสาวญาณิศา หมู่พรหมมา | นักวิชาการศาสนาชำนาญการ
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์ | (ออนไลน์) |
| 18. ส.ต.อ.หญิงศุภนิดา พยัมษา | ครูผู้สอน
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก | (ออนไลน์) |
| 19. นางสุทิศา ราชพรม | รองผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ | (ออนไลน์) |
| 20. นายพสกร ทวีทรัพย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

- | | | |
|--------------------------|--|-----------|
| 1. นายบรรเจ็ด บุ่งจันทร์ | ครูรักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลห้วยใหญ่
องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยใหญ่ | |
| 2. คุณลักขณา ยงไสว | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ
มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการฯ จังหวัดเพชรบูรณ์ | (ออนไลน์) |
| 3. นางปวงอร เป้าศิลป์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 | (ออนไลน์) |
| 4. นายจอห์น จันทะวัน | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชนแดน
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ | (ออนไลน์) |
| 5. นายปิยพันธ์ นันทตา | ผู้อำนวยการกองการศึกษา
สำนักงานเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ | (ออนไลน์) |
| 6. นางสาวจิรภา บุญสุด | นักวิชาการศึกษา
สำนักงานเทศบาลตำบลชบชัย | (ออนไลน์) |
| 7. นางพจมาลย์ คำพุด | รองปลัดเทศบาลตำบลซับสมอทอด
เทศบาลตำบลซับสมอทอด | (ออนไลน์) |

ผู้ไม่มาประชุม

คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์

1. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์
3. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเพชรบูรณ์

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์
2. นายกเทศมนตรีตำบลนาจั่ว
3. นายกเทศบาลตำบลชนแดน

4. นายกเทศมนตรีเมืองวิเชียรบุรี
5. นายกเทศมนตรีตำบลพุเตย
5. นายกเทศมนตรีเมืองเมืองหล่มสัก
6. นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่
7. นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสีกหลาง

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. นางสาวชล สังข์พันธ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |
| 2. นางพรหมภัสสร อยู่พีช | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 3. นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล |
| 4. นางสาวศรัณรัตน์ เกื้อธนาภรณ์ | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |
| 5. นางสาวไฉน ผึ้งผาย | รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 6. นางสาวณัฐธิดา อยู่สุข | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 7. นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 8. นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ |
| 9. ดร.ปิ่นแก้ว ยงค์มัม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 10. ดร.นิพนธ์ เสนารณ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 11. นางสาวธนัชพร อ่อนอิงนอน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 12. นายสมบูรณ์ จันทา | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 13. นายชัยวัช จันทร์ไม้หอม | ผู้ปฏิบัติงานกลุ่มลูกเสือ ฯ |

เริ่มประชุมเวลา 09.30 น.

ดร.ธัญ สายสุจริต ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประธานคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัดจังหวัดเพชรบูรณ์ กล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธาน ฯ กล่าวที่มาของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) 17 เป้าหมาย ประกอบไปด้วย 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ที่มีความเป็นสากล เชื่อมโยงและเกี่ยวพันกัน 247 ตัวชี้วัด โดยการประชุมในครั้งนี้เป็นการประชุมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป้าหมายที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ” โดยเกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยตรง และในฐานะหน่วยงานที่จัดการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องร่วมกันดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

-ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ระเบียบวาระที่ 3.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์

สืบเนื่องจากที่ประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ.2030 โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก ซึ่งได้มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ทำหน้าที่กำหนดแนวทางและขับเคลื่อนในระดับประเทศ คณะกรรมการดังกล่าว ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานเป้าหมายดังกล่าวสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้มีคำสั่ง 1) แต่งตั้ง คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อ ขับเคลื่อนการดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับพื้นที่ และขับเคลื่อนการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

รายละเอียดตามเอกสารแนบที่ 1

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 3.2 การสร้างการรับรู้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) การพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด กับการขับเคลื่อน SDGs ในระดับพื้นที่

เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก (Goals) โดยในแต่ละเป้าหมายจะกำหนดเป้าหมายย่อย เรียกว่า เป้าประสงค์ (Targets) และในแต่ละ เป้าประสงค์ จะกำหนด ตัวชี้วัด (Indicators) เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในแต่ละ เป้าหมาย ทั้งนี้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก ประกอบด้วย

- 1) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
- 2) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน
- 3) สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย
- 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน
- 6) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน
- 7) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน
- 8) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน

- 9) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม
- 10) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ
- 11) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน
- 12) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
- 13) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
- 14) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 15) ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ
- 16) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
- 17) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำหรับการพัฒนาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก ครอบคลุมมิติการพัฒนาทั้งด้านการพัฒนาคน เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง สิ่งแวดล้อม สันติภาพและความยุติธรรม และความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา ดังนี้

1. การพัฒนาคน (People): 1 ยุติความยากจน, 2 ยุติความหิวโหย, 3 สุขภาพที่ดี, 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ, 5 ความเสมอภาคระหว่างเพศ
2. สิ่งแวดล้อม (Planet): 6 การจัดการน้ำและสุขาภิบาล, 12 การผลิตและบริโภคอย่างยั่งยืน, 13 การต่อสู้ปัญหาเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ, 14 ทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน, 15 ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน
3. เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity): 7 พลังงานสมัยใหม่, 8 การเติบโตทางเศรษฐกิจที่ครอบคลุม และการมีงานที่มีคุณค่า, 9 โครงสร้างพื้นฐานที่มั่นคง, 10 ลดความไม่เสมอภาค, 11 เมืองและการตั้งถิ่นฐาน
4. สันติภาพและความยุติธรรม (Peace): 16 สังคมที่สงบสุขและความยุติธรรม
5. ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership): 17 หุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่มีส่วนในการจัดการศึกษาของประเทศไทยทั้งในระดับประเทศและในระดับพื้นที่ ได้รับผิดชอบและเป็นหน่วยงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)” มีรายละเอียด ดังนี้

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573	4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ
	4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน 4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
	4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ
	4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.3.1 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา) 4.3.2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ขนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพ ทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา 4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา 4.5.3 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนด มีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน
	ตัวชี้วัดประเทศไทย

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
	4.7.1 ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษา เพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบาย การศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษา ของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การ ประเมินผลนักเรียน 4.7.2 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการ พัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริม หลักสูตร)
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือ และอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการ ขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการ ปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำ ความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))
	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้น พื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของ โรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการ เรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานใน การทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศ กำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีป แอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึง	4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนา อย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
การฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และ วิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู ในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอน ในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ ตัวชี้วัดประเทศไทย 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

นอกจากนี้ ยังต้องดำเนินการรับผิดชอบการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดกับการขับเคลื่อน SDGs ในระดับพื้นที่ ร่วมกับจังหวัด ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2559 เห็นชอบให้ กระทรวงมหาดไทย (มท.) มีกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2563 รับทราบผลการประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 โดยที่ประชุมเห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) สำหรับประเทศไทย และเห็นชอบในหลักการให้มีการจัดกลุ่มจังหวัด 4 ระดับ จำแนกตามศักยภาพ ได้แก่ **กลุ่มที่ 1** เป็นพื้นที่/จังหวัดที่มีความเหลื่อมล้ำสูง ยังขาดความพร้อม ต้องได้รับการสนับสนุนอย่างเร่งด่วน **กลุ่มที่ 2** เป็นพื้นที่/จังหวัดที่มีศักยภาพแต่ยังมีข้อจำกัดที่จะพัฒนา **กลุ่มที่ 3** เป็นพื้นที่/จังหวัดที่มีศักยภาพและพร้อมที่จะพัฒนา และ**กลุ่มที่ 4** เป็นพื้นที่/จังหวัดที่มีความเข้มแข็ง ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ สศช. ร่วมกับ มท. คัดเลือกจังหวัดนำร่องในพื้นที่ 6 ภาค และกระจายตัวตามกลุ่มจังหวัด 4 ระดับ เพื่อทดลองจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดและแผนพัฒนาท้องถิ่นต่อไป (*จังหวัดเพชรบูรณ์ อยู่กลุ่มที่3*) ประกอบด้วยตัวชี้วัด 5 มิติ ดังนี้

(1) มิติการพัฒนาคน (People)

- (1.1) ร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน (ร้อยละ)
- (1.2) ร้อยละของทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ (ร้อยละทารกเกิดมีชีพ)
- (1.3) ร้อยละของประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน (ร้อยละ)

- (1.4) อัตราส่วนประชากรต่อแพทย์ (คน/แพทย์)
- (1.5) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (ร้อยละ)
- (1.6) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทย อายุ 15-39 ปี (ปี)
- (1.7) ค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET มัธยมศึกษาตอนปลาย (คะแนน)
- (2) มิติเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity)
 - (2.1) อัตราการเปลี่ยนแปลงของรายได้เฉลี่ยของครัวเรือนในจังหวัด (ร้อยละ)
 - (2.2) อัตราการเปลี่ยนแปลงของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (ร้อยละ)
 - (2.3) อัตราการว่างงาน (ร้อยละ)
 - (2.4) อัตราส่วนหนี้เฉลี่ยต่อรายได้เฉลี่ยของครัวเรือน (เท่า)
 - (2.5) ผลผลิตภาพแรงงาน (บาท/คน)
 - (2.6) สัดส่วนปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคครัวเรือนต่อประชากร (kw-ชั่วโมง/คน)
 - (2.7) สัดส่วนปริมาณน้ำมันเชื้อเพลิงในภาคอุตสาหกรรมต่อ GPP ภาคอุตสาหกรรม (ลิตร/ล้านบาท)
 - (2.8) ร้อยละของผู้อยู่ในระบบประกันสังคมต่อกำลังแรงงาน (ร้อยละ)
 - (2.9) ร้อยละของครัวเรือนที่มีบ้านและที่ดินเป็นของตนเอง (ร้อยละ)
 - (2.10) ร้อยละของหมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปี (ร้อยละ)
 - (2.11) สัมประสิทธิ์การกระจายรายได้
- (3) มิติสิ่งแวดล้อม (Planet)
 - (3.1) อัตราการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ป่าไม้ในจังหวัด (ร้อยละ)
 - (3.2) สัดส่วนปริมาณขยะที่กำจัดถูกต้องต่อปริมาณขยะที่เกิดขึ้น (ร้อยละ)
 - (3.3) ร้อยละของครัวเรือนที่เข้าถึงน้ำประปา (ร้อยละ)
 - (3.4) ร้อยละของประชากรที่ประสบอุทกภัย (ร้อยละ)
 - (3.5) ร้อยละของประชากรที่ประสบภัยแล้ง (ร้อยละ)
- (4) มิติสันติภาพและยุติธรรม (Peace)
 - (4.1) การแจ้งความคดีชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน (ต่อแสนคน)
 - (4.2) จำนวนของประชากรในเรือนจำ (ต่อแสนคน)
 - (4.3) จำนวนเจ้าหน้าที่ตำรวจ (ต่อแสนคน)
 - (4.4) อัตราการฆ่าตัวตาย (ต่อแสนคน)
 - (4.5) จำนวนผู้ถูกกักขังที่รอการพิพากษาในสัดส่วนของประชากรในเรือนจำ (ร้อยละ)
- (5) มิติความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership)
 - (5.1) ร้อยละของประชากรที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ)
 - (5.2) ร้อยละของภาษีที่ท้องถิ่นจัดเก็บได้ต่อรายได้รวมที่ไม่รวมเงินอุดหนุนและเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ (ร้อยละ)
 - (5.3) ความสามารถในการเบิกจ่ายงบประมาณของจังหวัด (ร้อยละ)
 - (5.4) สัดส่วนองค์กรชุมชนต่อประชากรแสนคน (แห่ง/แสนคน)

ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำแผนประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้แก่หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ และได้จัดทำเว็บไซต์เพื่อสร้างการรับรู้ พร้อมมอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้ที่เข้าร่วมการสร้างการรับรู้ผ่านเว็บไซต์ <https://sdg4.pnbpeo.go.th>

รายละเอียดตามเอกสารแนบที่ 2

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 3.3 แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต จังหวัดเพชรบูรณ์ และส่งให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแล้ว และสามารถดาวน์โหลดเพิ่มเติมได้ที่ <https://sdg4.pnbpeo.go.th>

รายละเอียดตามเอกสารแนบที่ 3

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

ระเบียบวาระที่ 4.1 การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์

คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัด ดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดยรวบรวมแผนงานโครงการจากหน่วยงานและสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายย่อยของเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน 10 เป้าหมายย่อย โดยมีสรุปแผนงานโครงการ ดังนี้

เป้าหมายย่อย	จำนวนโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หมายเหตุ
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573	31	2,936,617	
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	14	341,940	
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	9	389,000	
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	7	134,300	
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	5	51,140	

เป้าหมายย่อย	จำนวนโครงการ	จำนวนเงินงบประมาณ	หมายเหตุ
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	7	210,150	
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	41	3,512,420	
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	4	232,430	
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573	1	21,600	
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	22	905,650	
รวม	141	8,735,247	

รายละเอียดแผนงานโครงการตามเอกสารแนบที่ 4

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงขอที่ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับสมบูรณ์และเผยแพร่ต่อไป

มติที่ประชุม

1) แจ้งหน่วยงานพิจารณาเพิ่มเติมแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม หรืองานตามภารกิจ ของหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับเป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์ ให้ครอบคลุมทุกเป้าหมายและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ทางอีเมล plan.pbnpeo@gmail.com ภายในวันที่ 30 สิงหาคม 2565

ทั้งนี้ที่ประชุมเสนอให้มีโครงการเป้าหมายย่อยที่ 5 ด้านการจัดความเลื่อมล้ำ ๆ ที่เป็นโครงการจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ และโครงการอาชีวศึกษาเรียนฟรี เรียนดี มีอาชีพ จากสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

2) เห็นชอบแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับสมบูรณ์

3) เห็นชอบในหลักการสำหรับแผนงานโครงการที่หน่วยงานส่งเพิ่มเติม เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์

4) ให้จัดทำเป็นแผนการปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 หรือ หากจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2565 -2566 ให้ประมาณการงบประมาณ ของปีงบประมาณ พ.ศ.2566

5) ให้มีการนำตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) เป็นหลักในการนำแผนงานโครงการมาประกอบเป้าหมายในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปี พ.ศ.2566 และแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ.2566 จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อจัดทำในคราวเดียวกัน

ระเบียบวาระที่ 4.2 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ สู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดและหน่วยงาน

ประเทศไทยกำหนดแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ใน 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างการตระหนักรู้ 2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผนสามระดับของประเทศ 3) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน 4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5) ภาศิการพัฒนและ 6) การติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้ร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์ จึงขอให้ที่คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พิจารณาใช้แผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นหลักในการขับเคลื่อนงานของจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

1. การสร้างการตระหนักรู้ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก โดยเฉพาะเป้าหมายพัฒนานวัตกรรมที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จำนวน 10 เป้าหมายย่อย ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด ผ่านเว็บไซต์ <https://sdg4.pnbpeo.go.th> หรือสื่ออื่นที่เหมาะสม

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผนสามระดับของประเทศ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา เชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยเฉพาะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จำนวน 10 เป้าหมายย่อย สู่แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของหน่วยงาน และใช้เป็นเป้าหมายในการดำเนินงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้องของหน่วยงาน และสถานศึกษา

3. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการ คณะทำงานระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือมอบหมายผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนงานตามประเด็นเป้าหมายย่อย และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง หรือด้วยกลไกที่หน่วยงานเห็นว่ามีเหมาะสม

4. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินงานแผนงานโครงการโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

5. ภาวการณ์พัฒนา : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สร้างภาวการณ์เครือข่าย ภาคประชาสังคม องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในพื้นที่หรือความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโลก

6. การติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จากผลการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านระบบ e-MENSCR และจัดทำฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และจัดทำสรุปผลในภาพรวมของหน่วยงาน พร้อมเผยแพร่ในเว็บไซต์ของหน่วยงาน และจัดส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อสรุปเป็นภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อรายงานคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ทราบต่อไป

มติที่ประชุม เห็นชอบและแจ้งทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการต่อไป

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

ระเบียบวาระที่ 5.1 การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แจ้งหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ.2563-2565) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtamplan65> ไปแล้ว นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงขอแจ้งหน่วยงาน กำชับให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งรายงานข้อมูลตามสภาพการดำเนินงานจริง สอดคล้องกับบริบทที่ดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา ภายในวันที่ 30 สิงหาคม 2565

ที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา 12.00 น.

ลงชื่อ.....

(นายพสกร ทวีทรัพย์)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

ผู้จัดรายงานการประชุม

ลงชื่อ.....

(นายธัญ สายสุจริต)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประธานคณะทำงาน

เอกสารแนบที่ 2

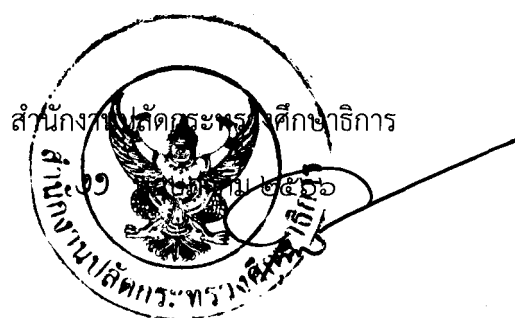
การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน
การศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์



ที่ ศธ ๐๒๐๘/๑๒๕๖

ถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

พร้อมหนังสือฉบับนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการขอส่ง คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๓/๒๕๖๖ เรื่อง ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ให้หน่วยงานเพื่อทราบและนำไปใช้ในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป



สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์
โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๖๗-๘



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ที่ ๓ /๒๕๖๖

เรื่อง ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์

ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๒/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ นั้น

เนื่องจาก มีคณะทำงานในคณะทำงานฯ ตามคำสั่งข้างต้น เกษียณอายุราชการ หรือได้รับการแต่งตั้งโยกย้ายไปดำรงตำแหน่งใหม่ หรือหน่วยงานใหม่ รวมทั้ง มีหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องที่สมควรแต่งตั้งเป็นคณะทำงานฯ เพิ่มเติม ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของคณะทำงานฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีความต่อเนื่อง จึงเห็นสมควรปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของคณะทำงานฯ มีดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์
๒. รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์
(ผู้กำกับดูแลการบริหารราชการส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ)
๓. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์
๔. ศึกษาธิการภาค ๑๗

คณะทำงาน

- | | |
|--|----------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ | คณะทำงาน |
| ๓. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ | คณะทำงาน |
| ๔. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติเพชรบูรณ์ | คณะทำงาน |
| ๕. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | คณะทำงาน |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ | คณะทำงาน |
| ๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดเพชรบูรณ์ | คณะทำงาน |

/๑๑. ประธาน...

๑๑. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑๒. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด	คณะทำงาน
๑๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ ๕๗	คณะทำงาน
๑๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑๕. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก	คณะทำงาน
๑๗. ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑๘. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑๙. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๒๐. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๒๑. สถิติจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๒๒. พัฒนาการจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๒๓. รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน และเลขานุการ
๒๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นายพสกร ทวีทรัพย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๕. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการ ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

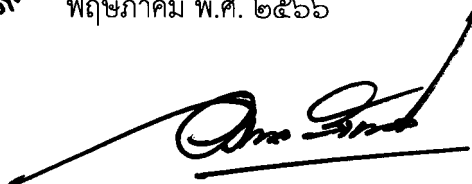
/๖. จัดทำ...

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด
นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณานำไปใช้ประโยชน์
ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอรรถพล สังขวาสี)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

เอกสารแนบที่ 3

การสร้างการรับรู้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) การพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดกับการขับเคลื่อน SDGs ในระดับพื้นที่

เป้าหมายย่อย	ตัวชี้วัดประเทศไทย
4.1	4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย 13 ปี ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน 4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาอังกฤษ (6) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำนวนตามเพศ 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำนวนตามเพศ 4.3 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา) 4.3.2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา 4.4 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวนตามประเภททักษะ 4.5 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำนวนตามระดับการศึกษา 4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำนวนตามระดับการศึกษา 4.5.3 (3) ดัชนีความเท่าเทียมด้านพื้นที่ จำนวนตามระดับการศึกษา 4.6 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 4.7 ระดับการดำเนินการด้านการท่องเที่ยว การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศไทย (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน 4.7.2 การจัดการเรียนการสอนหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร) 4.a สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำนวนตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่ปลอดภัยตามเกณฑ์ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน) 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนารูปแบบทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนาแล้ว 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำนวนตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายการดำเนินงานของจังหวัดเพชรบูรณ์

1. หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับหน่วยงาน ร้อยละ 100
2. มีฐานข้อมูลตามตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัดและระดับหน่วยงาน
3. มีรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัดและระดับหน่วยงาน

ติดต่อเรา กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

331/2 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000

โทรศัพท์ 0 5602 9659 โทรสาร 0 5602 9938

www.sdg4.pnbpeo.go.th หรือ www.pnbpeo.go.th



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
(Sustainable Development Goals)

ประเทศไทยและประเทศสมาชิกสหประชาชาติ ได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 เพื่อสร้างโลกที่ดีขึ้นกว่าเดิมและคุณภาพชีวิตของทุกคนในโลก ให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น บรรลุการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยจะการพัฒนาทางกล่าว ประกอบด้วย 17 เป้าหมายหลัก 169 เป้าหมายย่อย ซึ่งเชื่อมโยงกัน และการกำหนดให้มิติชีวิตเพื่อประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนา โดย SDGs ทั้ง 17 เป้าหมายหลัก สามารถจัดกลุ่มตามปัจจัยที่เชื่อมโยงกันใน 5 มิติ คือ มิติการพัฒนาคน มิติสิ่งแวดล้อม มิติเศรษฐกิจ และความมั่นคง มิติสันติภาพและความยุติธรรม และมิติความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา ทั้งนี้ การขับเคลื่อนในภาพรวมมีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนายั่งยืน (กพย.) โดยยี่ลำนํ้ากวางสภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะเลขานุการในการดำเนินงานระดับประเทศ



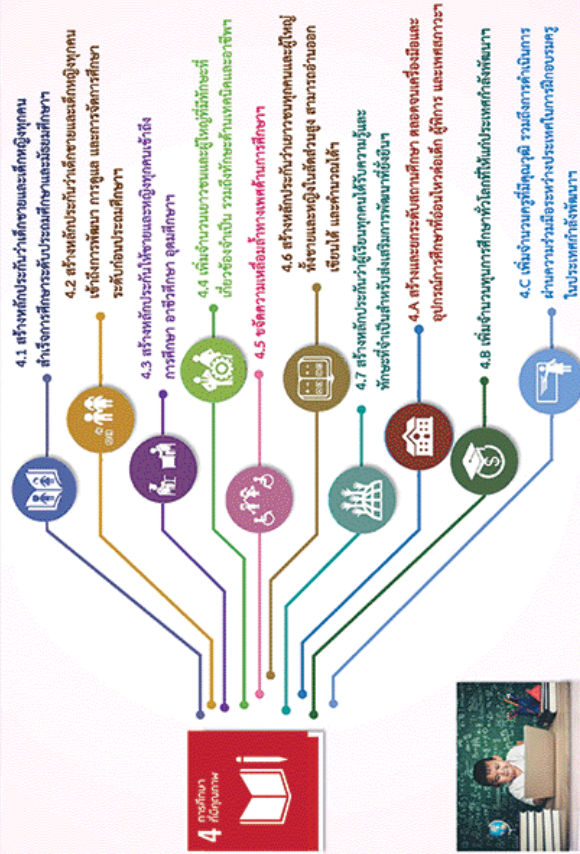
SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 กรอบการพัฒนาของโลกที่ร่วมกับบรรดาเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 ทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ภายในปี ค.ศ. 2030
 (นำไปใช้โดยโรงเรียนเพื่อ การเรียนรู้แบบบูรณาการ (S-Pe)



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป็นหนึ่งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าเด็กทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4: Quality education) มุ่งสร้างหลักประกันว่าเด็กทั้งชายและหญิงสามารถเข้าถึงการรู้คิด การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับมัธยมศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายภายในปี 2573 รวมทั้งให้มีการเข้าถึงการฝึกอบรมทักษะอาชีพในราคาที่เหมาะสม



ท่านสามารถดาวน์โหลดแผนที่นำทาง และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่
www.sdg4.pnbpeo.go.th หรือ QR CODE



แผนกช่างจังหวัดเพชรบูรณ์

ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม

4 การศึกษา ที่มีคุณภาพ



เอกสารแนบที่ 4

แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกัน
ว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและ
สนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต จังหวัดเพชรบูรณ์



ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว๑๖๖๓

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
๓๓๑/๒ ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เรื่อง แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)
จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖)

เรียน หัวหน้าหน่วยงาน สถานศึกษา ตามบัญชีแจ้งท้าย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)
จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) จำนวน ๑ เล่ม

สืบเนื่องจากที่ประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ.๒๐๓๐ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๑๗ เป้าหมายหลัก โดยกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” สำหรับจังหวัดเพชรบูรณ์ กระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นคณะทำงาน ดังกล่าว เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานเป้าหมายดังกล่าวสู่การปฏิบัติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) เพื่อใช้เป็นแนวทางและเป้าหมายในการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ทั้งนี้สามารถดาวน์โหลดแผนที่นำทางฉบับดังกล่าวได้ที่ เว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ <https://www.pnbpeo.go.th> รายการหนังสือราชการ แจ้งหน่วยงานทางการศึกษา หรือ QR CODE ท้ายหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสัมฤทธิ์ ไวเปี้ย)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. ๐-๕๖๐๒-๙๖๕๙

โทรสาร. ๐-๕๖๐๒-๙๙๓๘

เจ้าของเรื่อง นายพสกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘ ๖๒๐๑ ๙๙๗๙



แผนที่นำทาง

ตามบัญชีแจ้งท้ายหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ศธ ๐๒๙๔/๖๒ ลงวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ที่	หน่วยงาน	หมายเหตุ
๑	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	มีสถานศึกษาในกำกับดูแล
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	มีสถานศึกษาในสังกัด
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	มีสถานศึกษาในสังกัด
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	มีสถานศึกษาในสังกัด
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	มีสถานศึกษาในสังกัด
๖	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพชรบูรณ์	มีสถานศึกษาในสังกัด
๗	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	มีสถานศึกษาในสังกัด
๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
๙	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	
๑๐	วิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	
๑๑	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๒	มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์	
๑๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๔	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๕	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๗	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก	
๑๘	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	มีสถานศึกษาในกำกับดูแล
๑๙	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	มีสถานศึกษาในกำกับดูแล
๒๐	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๑	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๒	เทศบาลตำบลนางัว	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๓	เทศบาลตำบลชนแดน	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๔	เทศบาลตำบลดงขุย	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๕	เทศบาลตำบลซับสมอทอด	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๖	เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๗	เทศบาลตำบลพยุเตย	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๘	เทศบาลเมืองหล่มสัก	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๙	องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยใหญ่ (อำเภอเมืองเพชรบูรณ์)	มีสถานศึกษาในสังกัด
๓๐	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่ (อำเภอหล่มสัก)	มีสถานศึกษาในสังกัด
๓๑	องค์การบริหารส่วนตำบลสักหลาด (อำเภอหล่มสัก)	มีสถานศึกษาในสังกัด
๓๒	องค์การบริหารส่วนตำบลภูน้ำหยด (อำเภอวิเชียรบุรี)	มีสถานศึกษาในสังกัด
๓๓	สถานศึกษาของรัฐและเอกชน ทุกแห่ง	







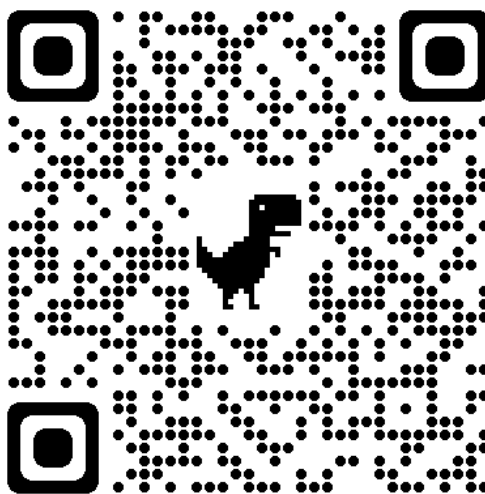
แผนที่นำทาง
การขับเคลื่อนเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
(SDG4 ROADMAP)
จังหวัดเพชรบูรณ์
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)



เอกสารลำดับที่ 6/2566
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



THE GLOBAL GOALS



เอกสารแนบที่ 5

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
จังหวัดเพชรบูรณ์ สู่อการปฏิบัติในระดับจังหวัดและหน่วยงาน



ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว๔๕

ศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์

ถนนสระบุรี-หล่มสัก พช ๖๗๐๐๐

๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การดำเนินงานการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

เรียน ตามบัญชีแจ้งท้ายหนังสือ

อ้างถึง หนังสือจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว๒๗ ลงวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) จำนวน ๑ ชุด

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินงานดังกล่าวร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG4) โดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ได้รับทราบแนวทางการขับเคลื่อนและนำไปดำเนินงานในหน่วยงานและสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายต่อไป ต่อไป

จังหวัดเพชรบูรณ์ จึงขอให้หน่วยงานการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาในจังหวัด ดำเนินงานตามแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นต้นไป ทั้งนี้ สามารถดาวน์โหลดแนวทางได้ที่เว็บไซต์ <https://www.pnbpeo.go.th> รายการหนังสือราชการแจ้งหน่วยงานทางการศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายชีวลย์ เบญจสิริวงศ์)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. ๐-๕๖๐๒-๙๖๕๙

โทรสาร. ๐-๕๖๐๒-๙๙๓๘

เจ้าของเรื่อง นายพสกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘ ๖๒๐๑ ๙๙๗๙



สิ่งที่ส่งมาด้วย

แจ้งทำหนังสือจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว๔๕ ลงวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๕

ที่	หน่วยงาน	หมายเหตุ
๑	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	มีสถานศึกษาในกำกับดูแล
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	มีสถานศึกษาในสังกัด
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	มีสถานศึกษาในสังกัด
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	มีสถานศึกษาในสังกัด
๕	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	มีสถานศึกษาในสังกัด
๖	สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์	มีสถานศึกษาในสังกัด
๗	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	มีสถานศึกษาในสังกัด
๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
๙	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	
๑๐	วิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	
๑๑	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๒	มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์	
๑๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๔	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๕	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ ๕๗	
๑๖	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก	
๑๗	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	มีสถานศึกษาในกำกับดูแล
๑๘	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	มีสถานศึกษาในกำกับดูแล
๑๙	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๐	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๑	เทศบาลตำบลนาบัว	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๒	เทศบาลตำบลชนแดน	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๓	เทศบาลตำบลดงขุย	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๔	เทศบาลตำบลซับสมอทอด	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๕	เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๖	เทศบาลตำบลพุเตย	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๗	เทศบาลเมืองหล่มสัก	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๘	องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยใหญ่ (อำเภอเมืองเพชรบูรณ์)	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๙	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่ (อำเภอหล่มสัก)	มีสถานศึกษาในสังกัด
๓๐	องค์การบริหารส่วนตำบลสักหลาด (อำเภอหล่มสัก)	มีสถานศึกษาในสังกัด
๓๑	สถานศึกษาของรัฐและเอกชน ทุกแห่ง	



การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

1. การสร้างการรับรู้

สร้างการรับรู้ ตระหนักรู้ แผนพัฒนาการศึกษา และเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา แก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกระดับ

6. การติดตามและประเมินผลทุกระดับ

ติดตามและประเมินผลผ่านระบบ e-MENSCR และจัดทำฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดจัดทำสรุปผลในภาพรวมของหน่วยงาน และรายงานผ่านระบบของจังหวัด

5. ภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

สร้างภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคม องค์กรเอกชน องค์กร ระหว่างประเทศ การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริม สัมปสนุนการจัดการศึกษา

4. การดำเนินงานโดยใช้หลักความสัมพันธ์ เชิงเหตุและผล (XYZ)

ดำเนินงานแผนงานโครงการโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับแผนทุกระดับ



2. การเชื่อมโยงเป้าหมายกับแผน สามระดับของประเทศสู่แผน ปฏิบัติราชการประจำปี

หน่วยงาน เชื่อมโยงแผนพัฒนาการ ศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่ แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วย งาน

3. กลไกการขับเคลื่อนระดับจังหวัด หน่วยงาน และสถานศึกษา

การดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ คณะทำงานระดับหน่วย งาน/สถานศึกษา หรือมอบหมายผู้รับผิดชอบขับเคลื่อน หรือด้วย กลไกที่หน่วยงานเห็นว่ามีความเหมาะสม



การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จะดำเนินการขับเคลื่อนจุดเน้นการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านการดำเนินงานตามภารกิจหลักของหน่วยงานทางการศึกษา บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นต้นไป ของหน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัด โดยมีแนวทางในการดำเนินงานหลัก 6 ประการ ได้แก่ 1) การสร้างการรับรู้ 2) การเชื่อมโยงเป้าหมายกับแผนสามระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน 3) กลไกการขับเคลื่อนระดับจังหวัด หน่วยงาน และสถานศึกษา 4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) 5) ภาควิชาความร่วมมือ และ 6) การติดตามและประเมินผลทุกระดับ

1. การสร้างการรับรู้ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สร้างการรับรู้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก โดยเฉพาะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จำนวน 10 เป้าหมายย่อย ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

1) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) แก่สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) จัดทำสื่อสร้างการรับรู้ เพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย สื่อสิ่งพิมพ์ วิดีโอ

3) จัดทำสื่อสร้างการรับรู้ผ่านเว็บไซต์ และแบบทดสอบเพื่อรับเกียรติบัตร

4) สร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านเว็บไซต์ <https://sdg4.pnbpeo.go.th>

5) สร้างการรับรู้ผ่านกระบวนการประชุม/กิจกรรมอื่นๆ

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

2) จัดทำสื่อ/เผยแพร่สื่อ สร้างการรับรู้แก่สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

3) สร้างการรับรู้ผ่านกระบวนการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา การนิเทศติดตามและประเมินผลในระดับสถานศึกษา

4) สร้างการรับรู้และการตระหนักรู้ผ่านกระบวนการที่เหมาะสม

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายกับแผนสามระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา เชื่อมโยงแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยเฉพาะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จำนวน 10 เป้าหมายย่อย สู่แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของหน่วยงาน และใช้เป็นเป้าหมายในการดำเนินงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้องของหน่วยงาน และสถานศึกษา

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

1) การเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 -2570)

2) การเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 -2570) สู่แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

3) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1) การเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 -2570) สู่แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของหน่วยงาน และ แผนปฏิบัติการ/แผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน พร้อมประสานสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการเชื่อมโยงตามแนวทาง

2) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัด

3. กลไกการขับเคลื่อนระดับจังหวัด หน่วยงาน และสถานศึกษา : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินงานขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในรูปแบบของคณะกรรมการคณะทำงานระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือมอบหมายผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนงานตามประเด็นเป้าหมายย่อย และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง หรือด้วยกลไกที่หน่วยงานเห็นว่ามีความเหมาะสม

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

1) มอบหมายให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้รับผิดชอบและขับเคลื่อนการดำเนินงานประเด็นตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

2) ขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านกลไกของ คณะทำงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ อนุกรรมการบริหาร ราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1) มอบหมายให้บุคลากร แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานของหน่วยงาน รับผิดชอบ และขับเคลื่อนการดำเนินงานประเด็นตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

2) ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านกลไกคณะกรรมการระดับหน่วยงานที่ตั้งขึ้นตามกฎหมาย

3) ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านกลไกการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

4) ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านกลไกอื่นที่เหมาะสม

4. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) :

หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินงานแผนงานโครงการโดยใช้หลัก ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

1) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากรสังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนงานโครงการของหน่วยงานที่สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการงานตามแผนงานโครงการที่สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แบบบูรณาการการทำงาน ด้วยหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านกิจกรรม กระบวนการตามภารกิจหลัก (กรณีไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัด) โดยการส่งเสริมสนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากร และสถานศึกษา ในสังกัด

2) หน่วยงานจัดทำแผนงานโครงการของหน่วยงานที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

3) หน่วยงานดำเนินการงานตามแผนงานโครงการที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แบบบูรณาการการทำงานด้วยหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สถานศึกษา

4) หน่วยงานขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านกิจกรรม กระบวนการตามภารกิจหลัก โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาตามความเหมาะสม

5. ภาศึเครือข่ายความร่วมมือ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สร้างภาศึเครือข่าย ภาคประชาสังคม องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในพื้นที่หรือความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้ง ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโลก

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

1) สร้างภาศึเครือข่ายการทำงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงส่วนราชการอื่นในจังหวัด

2) สร้างภาศึเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาจากภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3) เปิดโอกาสการรับฟังความเห็นทางการศึกษาจากบุคคลภายนอกการศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษา

4) แต่งตั้งคณะที่ปรึกษาที่มาจากบุคคลภายนอก องค์กรเอกชน ผู้มีประสบการณ์ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาที่เป็นความรู้ทางวิชาการและทุนหรือทรัพยากรทางการศึกษา

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1) สร้างภาศึเครือข่าย การทำงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงส่วนราชการอื่นในจังหวัด

2) สร้างภาศึเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาจากภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3) สร้างภาศึเครือข่ายระดับสถานศึกษา

4) เปิดโอกาสการรับฟังความเห็นทางการศึกษาจากบุคคลภายนอกการศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษา

5) แต่งตั้งคณะที่ปรึกษาที่มาจากบุคคลภายนอก องค์กรเอกชน ผู้มีประสบการณ์ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาที่เป็นความรู้ทางวิชาการและทุนหรือทรัพยากรทางการศึกษา

6. การติดตามและประเมินผลทุกระดับ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จากผลการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านระบบ e-MENSCR และจัดทำฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา และจัดทำสรุปผลในภาพรวมของหน่วยงาน พร้อมเผยแพร่ในเว็บไซต์ของหน่วยงาน และจัดส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อสรุปเป็นภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อรายงานคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ทราบต่อไป

การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

- 1) ติดตามและประเมินผลโครงการภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นรายไตรมาส และรายปี เพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการในระบบ e-MENSCR
- 2) ผู้รับผิดชอบประเด็นยุทธศาสตร์ จัดทำฐานข้อมูลหรือผลการดำเนินงานตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงานต่อไป
- 3) การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี แก่หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด และสรุปผลรายงานต่อคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดต่อไป
- 4) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานต่อไป

การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 1) ติดตามและประเมินผลโครงการภายในหน่วยงานเป็นรายไตรมาส และรายปี เพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการในระบบ e-MENSCR
- 2) ผู้รับผิดชอบประเด็นยุทธศาสตร์ จัดทำฐานข้อมูลหรือผลการดำเนินงานตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงานต่อไป
- 3) การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- 4) ประสานสถานศึกษาในสังกัดรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- 5) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานต่อไป

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

1. การสร้างการรับรู้

หน่วยดำเนินงาน	แนวทางดำเนินงาน	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมายเหตุ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	1) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 -2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) แก่สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 2) จัดทำสื่อสร้างการรับรู้ เพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย สื่อสิ่งพิมพ์ วิดีโอ 3) จัดทำสื่อสร้างการรับรู้ผ่านเว็บไซต์ และแบบทดสอบเพื่อรับเกียรติบัตร 4) สร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านเว็บไซต์ https://sdg4.pnbpeo.go.th 5) สร้างการรับรู้ผ่านกระบวนการประชุม/กิจกรรมอื่นๆ	ตลอดปีงบประมาณ /ปีการศึกษา	
หน่วยงานทางการศึกษา/ หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล	1) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 -2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) 2) จัดทำสื่อ/เผยแพร่สื่อ สร้างการรับรู้แก่สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 3) สร้างการรับรู้ผ่านกระบวนการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา การนิเทศติดตามและประเมินผลในระดับสถานศึกษา 4) สร้างการรับรู้และการตระหนักรู้ผ่านกระบวนการที่เหมาะสม	ตลอดปีงบประมาณ /ปีการศึกษา	
สถานศึกษา	1) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 -2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา 2) สร้างการรับรู้สู่ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตลอดปีงบประมาณ /ปีการศึกษา	

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายกับแผนสามระดับของประเทศไทยสู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน

หน่วยงานดำเนินงาน	แนวทางดำเนินงาน	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมายเหตุ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	1) การเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 -2570) 2) การเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 -2570) สู่แผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ 3) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	1) ไตรมาสที่ 3-4 ของปีงบประมาณก่อนหน้า 2) ไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณปัจจุบัน 3) ไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณปัจจุบัน	
หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล	1) การเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 -2570) สู่แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของหน่วยงาน และการ/แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน พร้อมประสานสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการเชื่อมโยงตามแนวทาง 2) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัด	1) ไตรมาสที่ 3-4 ของปีงบประมาณก่อนหน้า หรือ ไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณปัจจุบัน 2) ไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณปัจจุบัน	
สถานศึกษา	1) เชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 -2570) แผนปฏิบัติการของหน่วยงาน สู่แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสถานศึกษา และ แผนปฏิบัติการ/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	1) ไตรมาสที่ 3-4 ของปีงบประมาณก่อนหน้า หรือ ไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณปัจจุบัน	

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

3. กลไกการขับเคลื่อนระดับจังหวัด หน่วยงาน และสถานศึกษา

หน่วยดำเนินงาน	แนวทางดำเนินงาน	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมายเหตุ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์	1) มอบหมายให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้รับผิดชอบและขับเคลื่อนการดำเนินงาน ประเด็นตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) 2) ขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านกลไกของ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ อนุกรรมการบริหารราชการเชิง ยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด	1) ไตรมาสที่ 1 ของ ปีงบประมาณปัจจุบัน 2) ตลอดปีงบประมาณ	
หน่วยงานทางการศึกษา/ หน่วยงานที่มีสถานศึกษาใน กำกับดูแล	1) มอบหมายให้บุคลากร แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานของหน่วยงาน รับผิดชอบและขับเคลื่อนการ ดำเนินงานประเด็นตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) 2) ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านกลไกคณะกรรมการระดับหน่วยงานที่ตั้งขึ้นตามกฎหมาย 3) ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านกลไกการนิเทศ ติดตามและประเมินผล 4) ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านกลไกอื่นที่เหมาะสม	1) ไตรมาสที่ 1 ของ ปีงบประมาณปัจจุบัน 2) ตลอดปีงบประมาณ	
สถานศึกษา	1) มอบหมายให้บุคลากร แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานของหน่วยงาน รับผิดชอบและขับเคลื่อนการ ดำเนินงานประเด็นตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) 2) ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านกลไกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ร่วมกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย 4) ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านกลไกอื่นที่เหมาะสม	1) ไตรมาสที่ 1 ของ ปีงบประมาณปัจจุบัน 2) ตลอดปีงบประมาณ	

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

4. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายโดยใช้หลักความสัมพันธเชิงเหตุผลและผล (XYZ)

หน่วยดำเนินงาน	แนวทางดำเนินงาน	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมายเหตุ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	1) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธเชิงเหตุผลและผล (XYZ) แก่บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนงานโครงการของหน่วยงานที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการตามแผนงานโครงการที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แบบบูรณาการการทำงานด้วยหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน 4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านกิจกรรม กระบวนการตามภารกิจหลัก (กรณีไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัด) โดยการส่งเสริมสนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ตามความเหมาะสม	1) ไตรมาสที่ 4 ของปีงบประมาณก่อนหน้า - ไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณปัจจุบัน 2) ไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณปัจจุบัน 3) ตลอดปีงบประมาณ 4) ตลอดปีงบประมาณ	
หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล	1) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธเชิงเหตุผลและผล (XYZ) แก่บุคลากร และสถานศึกษาในสังกัด 2) หน่วยงานจัดทำแผนงานโครงการของหน่วยงานที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 3) หน่วยงานดำเนินการตามแผนงานโครงการที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แบบบูรณาการการทำงานด้วยหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน 4) หน่วยงานขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านกิจกรรม กระบวนการตามภารกิจหลัก โดยส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาตามความเหมาะสม	1) ไตรมาสที่ 4 ของปีงบประมาณก่อนหน้า - ไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณปัจจุบัน 2) ไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณปัจจุบัน 3) ตลอดปีงบประมาณ 4) ตลอดปีงบประมาณ	

หน่วยดำเนินงาน	แนวทางดำเนินงาน	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมายเหตุ
สถานศึกษา	1) สร้างความเข้าใจหลักความสัมพันธเชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากรในสถานศึกษา 2) สถานศึกษาจัดทำแผนงานโครงการที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ชาติ แผน แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 3) สถานศึกษาดำเนินการงานตามแผนงานโครงการที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ยุทธศาสตร์ ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แบบบูรณาการการทำงานด้วยหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน 4) จัดการเรียนรู้การสอนที่สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา	1) ไตรมาสที่ 4 ของ ปีงบประมาณก่อนหน้า - ไตร มาสที่ 1 ของปีงบประมาณ ปัจจุบัน 2) ไตรมาสที่ 1 ของ ปีงบประมาณปัจจุบัน 3) ตลอดปีงบประมาณ 4) ตลอดปีงบประมาณ	

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนการศึกษา (SDG4)

5. ภาตึครึอถ่ายความร่วมมึอ :

หน่วยดำเนินงาน	แนวทางดำเนินงาน	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมายเหตุ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	1) สร้างภาคีเครือข่ายการทำงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงส่วนราชการอื่นในจังหวัด 2) สร้างภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาจากภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3) เปิดโอกาสการรับฟังความเห็นทางการศึกษาจากบุคคลภายนอก การศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษา 4) แต่งตั้งคณะที่ปรึกษาที่มาจากบุคคลภายนอก องค์กรเอกชน ผู้มีประสบการณ์ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทาง รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาที่เป็นความรู้ทางวิชาการและทุนหรือทรัพยากรทางการศึกษา	ตลอดปีงบประมาณ	
หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล	1) สร้างภาคีเครือข่าย การทำงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงส่วนราชการอื่นในจังหวัด 2) สร้างภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาจากภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3) สร้างภาคีเครือข่ายระดับสถานศึกษา 4) เปิดโอกาสการรับฟังความเห็นทางการศึกษาจากบุคคลภายนอก การศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษา 5) แต่งตั้งคณะที่ปรึกษาที่มาจากบุคคลภายนอก องค์กรเอกชน ผู้มีประสบการณ์ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทาง รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาที่เป็นความรู้ทางวิชาการและทุนหรือทรัพยากรทางการศึกษา	ตลอดปีงบประมาณ	
สถานศึกษา	1) สร้างภาคีเครือข่าย การทำงานระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่ 2) สร้างภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาจากภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3) เปิดโอกาสการรับฟังความเห็นทางการศึกษาจากบุคคลภายนอก การศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษา 4) แต่งตั้งคณะที่ปรึกษาที่มาจากบุคคลภายนอก องค์กรเอกชน ผู้มีประสบการณ์ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทาง รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาที่เป็นความรู้ทางวิชาการและทุนหรือทรัพยากรทางการศึกษา	ตลอดปีงบประมาณ	

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

6. การติดตามและประเมินผลทุกระดับ :

หน่วยดำเนินงาน	แนวทางดำเนินงาน	ช่วงเวลาดำเนินการ	หมายเหตุ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์	1) ติดตามและประเมินผลโครงการภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นรายไตรมาส และรายปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในระบบ e-MENSCR 2) ผู้รับผิดชอบประเด็นยุทธศาสตร์ จัดทำฐานข้อมูลหรือผลการดำเนินงานตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงานต่อไป 3) การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี แก่หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด และสรุปผลรายงานต่อคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดต่อไป 4) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานต่อไป	1) ตลอดปีงบประมาณ และ เดือนตุลาคม ของปีงบประมาณ 2) ไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณ 3) หลังสิ้นสุดไตรมาส 1 สัปดาห์ 4) เดือนตุลาคม	
หน่วยงานทางการศึกษา/ หน่วยงานที่มีสถานศึกษาใน กำกับดูแล	1) ติดตามและประเมินผลโครงการภายในหน่วยงานเป็นรายไตรมาส และรายปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในระบบ e-MENSCR 2) ผู้รับผิดชอบประเด็นยุทธศาสตร์ จัดทำฐานข้อมูลหรือผลการดำเนินงานตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงานต่อไป 3) การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 4) ประสานสถานศึกษาในสังกัดรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 5) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานต่อไป	1) ตลอดปีงบประมาณ และ เดือนตุลาคม ของปีงบประมาณ 2) ไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณ 3) ไตรมาสที่ 4 4) ไตรมาสที่ 4 5) เดือนตุลาคมถึง พฤศจิกายน	
สถานศึกษา	1) รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด ตามกำหนดของหน่วยงาน 2) การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 3) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานต่อไป	1) ตามปฏิทินที่หน่วยงาน กำหนด 2) ไตรมาสที่ 4 3) เดือนตุลาคมถึง พฤศจิกายน	

เอกสารแนบที่ 6

การจัดทำฐานข้อมูลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์

ตัวชี้วัด			ที่มาของข้อมูล	การคำนวณตัวชี้วัด
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปีพ.ศ. 2573	4.1.1 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะ (1) การอ่าน และ (2) การคำนวณ ชั้นพื้นฐาน อยู่ใน ระดับขั้นไป	ผลสอบ NT ของ สพฐ.	จำนวนนักเรียนชั้น ป.3 ที่มีคะแนนทักษะ (1) การอ่าน และ (2) การคำนวณ ชั้นพื้นฐานอยู่ในระดับขั้นไป เทียบกับจำนวนนักเรียนชั้น ป.3 ที่เข้าสอบทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100	
	4.1.1.1 ทักษะการอ่าน			
	4.1.1.2 การคำนวณ			
	4.1.2 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.3/ม.6 (1) เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยของประเทศ (2) เป็นเป็นค่า T-Score	สทศ.	(1) อัตราการเพิ่ม/ลดของผลต่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.3 และ ม.6 (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาอังกฤษ เทียบกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ (2) อัตราการเพิ่ม/ลดของค่า T-score = 50+10*((คะแนนเฉลี่ย O-NET จังหวัดหรือภาค - คะแนนเฉลี่ย O-NET ประเทศ)/SDประเทศ)	
	(1) ภาษาไทย			
	(2) คณิตศาสตร์			
	(3) วิทยาศาสตร์			
	(4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)			
	4.1.3 อัตราการสำเร็จการศึกษา	ศทศ.สป. https://edustatistics.moe.go.th หรือแบบจัดเก็บของหน่วยงาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามเงื่อนไขที่กำหนดเทียบกับจำนวนนักเรียนชั้นป.3โดยปรับฐานให้เป็น 100 จำแนกตาม (1) ระดับประถมศึกษา (2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ (3) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
	(1) ระดับประถมศึกษา			
	(2) มัธยมศึกษาตอนต้น			
	(3) มัธยมศึกษาตอนปลาย			

ตัวชี้วัด		ที่มาของข้อมูล		การคำนวณตัวชี้วัด
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	(1) กรมกิจการเด็กและเยาวชน https://bi.dcy.go.th/views/DCY003/Dashboard/07034dd5-1c86-4a2e-8aac-f4140f62b343/64?%3Aiid=1&%3Aembed=y#1 (ผลการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย) (2) จปฐ. กรมพัฒนาชุมชน หมวด 3 การศึกษา เด็กอายุ 3-5 ปี ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน https://ebmn.cdd.go.th/#/login (สมัครระบบ)	(1) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านการประเมินเทียบกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยปรับฐานให้เป็น 100 (พิจารณาตาม)	(2) ร้อยละเด็กอายุ 3-5 ปี ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน
	4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ศทก.สป. https://edustatistics.moe.go.th	จำนวนเด็ก 3-5 ที่ได้รับการเรียนรู้	อย่างเป็นระบบระดับก่อนประถมศึกษาเทียบเท่ากับจำนวนประชากร 3-5 ปี โดยปรับฐานให้เป็น 100 จำแนกตามเพศ
	4.2.2.1 เพศชาย			
	4.2.2.2 เพศหญิง			
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในระดับที่สามารถถ่ายได้ภายในปี พ.ศ. 2573	4.3.1 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	ศทก.สป. https://edustatistics.moe.go.th หรือแบบจัดเก็บของหน่วยงาน	จำนวนนักศึกษาเทียบเท่ากับจำนวนนักเรียนในระดับชั้น ม.ปลาย ทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100	
	4.3.2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	สกศ. ใช้ข้อมูลจาก สสช. ในการคำนวณ	จำนวนประชากรกลุ่มอายุ 25-34 ปีที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปเทียบกับจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 25-34 ปี โดยปรับฐานให้เป็น 100 ที่คำนวณแบบถ่วงน้ำหนักเพื่อให้สามารถประมาณค่าหรืออ้างอิงประชากร	
	4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ (ร้อยละประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ที่ใช้อินเทอร์เน็ต/โทรศัพท์มือถือ/การมีโทรศัพท์มือถือ)	ไม่มีข้อมูลโดยตรง สสช. (โครงการสำรวจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน) http://www.nso.go.th/sites/2014/Pages/สำรวจ/เทคโนโลยีในครัวเรือน.aspx	จำนวนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ที่ใช้อินเทอร์เน็ต/โทรศัพท์มือถือ/การมีโทรศัพท์มือถือเทียบกับการอายุ 6 ปีขึ้นไป โดยปรับฐานให้เป็น 100	

ตัวชี้วัด			ที่มาของข้อมูล	การคำนวณตัวชี้วัด
4.4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึง การศึกษาและการมีโภชนาการดีทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	4.5.1	ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศหญิงชายทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	ศทก.สป. https://edustatistics.moe.go.th หรือแบบจัดเก็บของหน่วยงาน	อัตราการเข้าเรียนเพศหญิงเทียบกับ กับอัตราการเข้าเรียนเพศชาย จำแนกตามระดับ <u>หมายเหตุ</u> เข้าใกล้ 1 มีความเท่า เทียม มากกว่า 1 เพศหญิงมีอัตราการเข้า เรียนสูงกว่าเพศชาย
		(1) ปฐมวัย		
		(2) ระดับประถมศึกษา		
		(3) มัธยมศึกษาตอนต้น		
		(4) มัธยมศึกษาตอนปลาย		
		(5) อุดมศึกษา		
	4.5.2	ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่งทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	ไม่มีข้อมูลรายจังหวัด หน่วยงาน ต้องจัดเก็บเอง มีภาพรวมประเทศ สสช. (MICS)	อัตราการเข้าเรียนของเด็กที่ ครอบครัวยากจนเทียบกับ อัตราการเข้าเรียนของเด็กที่ ครอบครัวยากจนปานกลางขึ้นไป จำแนกตามระดับ <u>หมายเหตุ</u> เข้าใกล้ 1 มีความเท่า เทียม มากกว่า 1 เด็กที่ครอบครัวยากจน ยากจนมีอัตราการเข้าเรียนสูงกว่า เด็กที่ครอบครัวยากจนปานกลางขึ้นไป
		(1) ปฐมวัย		
		(2) ระดับประถมศึกษา		
		(3) มัธยมศึกษาตอนต้น		
		(4) มัธยมศึกษาตอนปลาย		
		(5) อุดมศึกษา		
	4.5.3	ดัชนีความเท่าเทียมทางตามพื้นที่ทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	ศทก.สป. https://edustatistics.moe.go.th หรือแบบจัดเก็บของหน่วยงาน	อัตราการเข้าเรียนของเด็กในเขต เทศบาลเทียบกับอัตราการเข้าเรียน ของเด็กนอกเขตเทศบาล <u>หมายเหตุ</u> เข้าใกล้ 1 มีความเท่า เทียม มากกว่า 1 เด็กเด็กในเขตเทศบาล อัตราการเข้าเรียนสูงกว่าเด็ก เด็กนอกเขตเทศบาล
		(1) ปฐมวัย		

ตัวชี้วัด			ที่มาของข้อมูล		การคำนวณตัวชี้วัด
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	(2) ระดับประถมศึกษา				
	(3) มัธยมศึกษาตอนต้น				
	(4) มัธยมศึกษาตอนปลาย				
	(5) อุดมศึกษา				
	4.6.1 อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้น ไปจำนวนประชากร 15 ปีขึ้นไป	สสช. (โครงการสำรวจการอ่านของประชากร) ปัจจุบันใหม่สุดปี 2561	สสช. (โครงการสำรวจการอ่านของประชากร) ปัจจุบันใหม่สุดปี 2561	ประชากรอายุ 15 ปี ที่อ่านออกเขียนได้เทียบกับประชากร 15 ปีขึ้นไป	ประชากรอายุ 15 ปี ที่อ่านออกเขียนได้เทียบกับประชากร 15 ปีขึ้นไป
4.6.2 อัตราการมีทักษะด้านความรู้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป					
	4.6.3 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความเข้มแข็งในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573	4.7.1 ระดับการดำเนินการด้านการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของ ประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) (ง) การประเมินผลนักเรียน	นโยบาย ศธ. การดำเนินงานของสถานศึกษา	นโยบาย ศธ. การดำเนินงานของสถานศึกษา	เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพที่ต้องมีทั้ง 4 หัวข้อ	เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพที่ต้องมีทั้ง 4 หัวข้อ
	4.7.2 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการ พัฒนาการที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	แบบจัดเก็บของหน่วยงาน	แบบจัดเก็บของหน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษาที่โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตรเทียบกับสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100	จำนวนสถานศึกษาที่โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตรเทียบกับสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100
	4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน	ศทก.สป./แบบจัดเก็บของหน่วยงาน	ศทก.สป./แบบจัดเก็บของหน่วยงาน	บริการขั้นพื้นฐานเทียบกับสถานศึกษาทั้งหมด	บริการขั้นพื้นฐานเทียบกับสถานศึกษาทั้งหมด
	(1) ไฟฟ้า				
	(2) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน				
	(3) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน				
	(4) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย				
	(5) น้ำดื่มพื้นฐาน				
	(6) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ				
	(7) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ				

ตัวชี้วัด			ที่มาของข้อมูล	การคำนวณตัวชี้วัด
4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) เป็นทุนการศึกษาสำหรับประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนาน้อยที่สุด (แผนแม่บท 2)	4.b.1 ปริมาณทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รู้กำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอบรม และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563	กระทรวงการต่างประเทศ กระทรวง อว.	จำนวนทุนการศึกษามหาวิทยาลัยทั่วโลกที่ให้กับประเทศ/พื้นที่เพิ่มขึ้น	
4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน	4.c.1 เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิรวมถึงการดำเนินการสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรู้กำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	ศทก.สป. https://edustatistics.moe.go.th หรือแบบจัดเก็บของหน่วยงาน	จำนวนครูที่ปฏิบัติการสอนและมีใบประกอบวิชาชีพครู/ใบประกอบการสอนเทียบเท่ากับจำนวนครูที่ปฏิบัติการสอนทั้งหมด แยกตามระดับชั้น	
	(1) ปฐมวัย			
	(2) ระดับประถมศึกษา			
	(3) มัธยมศึกษาตอนต้น			
	(4) มัธยมศึกษาตอนปลาย			

