



รายงานผล การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์



เอกสารลำดับที่ 20/2568
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นฝ่ายเลขานุการ ได้จัดทำแผนที่นำทาง การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 ROADMAP) จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา สอดรับกับแผนที่นำทางในระดับประเทศตามบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ สู่การปฏิบัติผ่านแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติการของหน่วยงานและสถานศึกษา พร้อมทั้งการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลในระดับสถานศึกษา หน่วยงาน และระดับจังหวัด เพื่อรายงานผลในภาพรวมของประเทศ ให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) บรรลุเป้าหมาย ให้จังหวัดเพชรบูรณ์และประเทศไทยได้รับการพัฒนาตามตัวชี้วัดของสหประชาชาติ โดยได้ดำเนินการขับเคลื่อนงานตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ตามตัวชี้วัดเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ส่วนที่ 3 ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ส่วนที่ 4 บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป โดยผลการดำเนินงานตามเป้าหมายสามารถเป็นข้อมูลฐานในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาภาคเหนือ จังหวัดและกลุ่มจังหวัด รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) ต่อไป ทั้งนี้ ขอขอบคุณคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่สนับสนุนการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาด้วยดีตลอดมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์	3
1.3 แผนที้นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	3
1.4 กลไกการขับเคลื่อน (กลไกระดับพื้นที่)	6
ส่วนที่ 2 การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	7
สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
1. ขอบเขตการดำเนินโครงการ	7
2. ผลการดำเนินงาน	9
ส่วนที่ 3 ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	12
ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	12
รายเป้าหมายย่อย	
ส่วนที่ 4 บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป	23
4.1 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	23
4.2 สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย	24
4.3 สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	24
4.4 สรุปผลและข้อเสนอแนะ	24

ภาคผนวก

บทสรุปผู้บริหาร

เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก (Goals) โดยในแต่ละเป้าหมายจะกำหนดเป้าหมายย่อย เรียกว่า เป้าประสงค์ (Targets) และในแต่ละเป้าประสงค์ จะกำหนด ตัวชี้วัด (Indicators) เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในแต่ละเป้าหมาย ทั้งนี้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก ประกอบด้วย เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือย่อว่า SDGs) เป็นประมวลเป้าหมายโลก 17 ข้อที่เชื่อมโยงกัน สมัชชาสหประชาชาติตั้งขึ้นในปี 2015 และตั้งใจให้บรรลุภายในปี 2030 เป้าหมายชุดนี้พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นกรอบการพัฒนาโลกในอนาคตต่อจากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษซึ่งหมดอายุในปี 2015 เป้าหมาย 17 ข้อ ประกอบด้วย (1) ขจัดความยากจน (2) ขจัดความอดอยาก (3) สุขภาพและความเป็นอยู่ดี (4) การศึกษาคุณภาพ (5) ความเท่าเทียมทางเพศ (6) น้ำสะอาดและสุขาภิบาล (7) พลังงานสะอาดในราคาที่ซื้อได้ (8) อาชีพและการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ดี (9) อุตสาหกรรม นวัตกรรมและโครงสร้างพื้นฐาน (10) ลดความเหลื่อมล้ำ (11) นครและชุมชนยั่งยืน (12) การบริโภคและการผลิตอย่างรับผิดชอบ (13) การปฏิบัติการเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศ (14) การใช้ทรัพยากรในมหาสมุทรอย่างยั่งยืน (15) การใช้ที่ดินอย่างยั่งยืน (16) สันติภาพ ความยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง (17) ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” โดยมีกลไกการขับเคลื่อนงานในระดับประเทศ ระดับเป้าหมาย และในระดับจังหวัด มีเป้าหมายย่อย จำนวน 10 เป้าหมาย โดยจังหวัดเพชรบูรณ์ มีคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้ 1) มีการประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ 2) มีการสร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด ให้แก่หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ มากกว่า 800 แห่ง ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย โดยมีผู้สนใจภายนอกจังหวัดเพชรบูรณ์ จากทุกภูมิภาคทั่วประเทศร่วมสร้างการรับรู้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ 3) มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด โดยมีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมายย่อยครบทุกเป้าหมาย และแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) 4) มีข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายย่อยผ่านการรายงานผลการดำเนินงานและที่เว็บไซต์ <https://sdg4.pnbpeo.go.th>

จากการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานและจัดเก็บข้อมูล สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ดังนี้

1) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ได้แก่ 1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม ฯ 2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่า

เด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับ เด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ฯ 3) เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ฯ 4) เป้าหมายย่อยที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษา ทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา ฯ และ 5) เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึง การดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา ฯ

2) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานบางส่วน ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ แต่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้บางส่วน ได้แก่ 1) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้าน เทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน ฯ 5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ฯ 3) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯ และ 4) เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

3) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐานน้อย ไม่สามารถ นำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำเป็นต้อง เร่งรัดดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความก้าวหน้าการดำเนินงานในระยะต่อไป ได้แก่ เป้าหมายย่อย ที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ขนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

ข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ร่วมกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดทำแพลตฟอร์มในการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด ในระบบสารสนเทศทางการศึกษาของประเทศเพื่อให้ง่ายต่อการมีข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัด ที่ตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวมของประเทศ ภูมิภาค และจังหวัด ต่อไป

2) การสร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในระดับส่วนราชการถึงหน่วยงาน ทางการศึกษา เนื่องจากปัจจุบันหน่วยงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา คือ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สร้างการรับรู้ด้วย แต่ควรมีการสร้างการรับรู้และดำเนินการขับเคลื่อนงานทั้งในระดับส่วนราชการด้วยกัน และส่วนราชการอื่น สร้างการรับรู้แก่หน่วยงานในระดับพื้นที่ ดำเนินการควบคู่ไปกับการดำเนินงานปัจจุบัน เพื่อให้หน่วยงาน ในระดับพื้นที่สร้างการรับรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดอย่างทั่วถึง และลดช่องว่างระหว่าง หน่วยงานในพื้นที่

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญ

ตามมติคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 เห็นชอบในหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งแผนการขับเคลื่อนฯ ครอบคลุมการดำเนินการหลักใน 6 ด้าน ดังนี้

1) การสร้างการตระหนักรู้ ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน

2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธเชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

5) ภาวการณ์พัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาวการณ์พัฒนา ระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติของประเทศไทย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะเลขานุการ กพย. ได้จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2563 มีวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการขับเคลื่อน SDGs ระหว่างหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักรายเป้าหมายหลัก (Goals) และเป้าหมายย่อย (Targets) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน SDGs ร่วมกันในระยะ 10 ปี ข้างหน้า รวมถึง รับทราบแนวทางการจัดทำ Roadmap รายเป้าหมายหลัก และการกำหนดค่าเป้าหมาย/หมุดหมายรายเป้าหมายย่อย โดยการจัดทำ Roadmap เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยในระดับเป้าหมายหลัก (Goal) กำหนดให้เจ้าภาพรายเป้าหมายหลักเป็นผู้ดำเนินการ ในการจัดทำ Roadmap ให้ประสานหน่วยงานรับผิดชอบรายเป้าหมายย่อยเพื่อพิจารณา กำหนดค่าเป้าหมายและหมุดหมาย (milestone) ให้สอดคล้องกับ SDGs และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดที่สหประชาชาติกำหนดเป็นหลัก (global SDG indicators) และอาจเสนอตัวชี้วัดทดแทน (proxy indicators) และตัวชี้วัดเพิ่มเติม (additional indicators) เพื่อให้การขับเคลื่อน SDGs สอดคล้องกับบริบทของประเทศ ตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด เพื่อระบุแหล่งข้อมูล (sources) และผู้ประสานงาน (focal point) ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวม และแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่สอดคล้องกับ Thailand’s SDG Roadmap เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน สำหรับในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เห็นชอบให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด และให้มีการจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน

ดังนั้น ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ไปสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดกรอบแนวทาง และกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

1. กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน

1.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

1.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

2. กลไกการดำเนินงาน แบ่งเป็น

2.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมีสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

2.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

2.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

จากกรอบแนวทางและกลไกการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องอาศัยกลไกและความร่วมมือจากหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และในระดับพื้นที่ร่วมกันดำเนินงานอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ดังนั้น กรอบแนวคิดในการกำหนดขอบเขตและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานโครงการฯ คือ ยึดเป้าหมาย SDG4 เป็นเป้าหมายหลักเป้าหมายเดียว แต่แนวทางการปฏิบัติหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการ สามารถดำเนินการได้หลากหลายแนวทาง โดยคำนึงถึงความสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ สถานการณ์ และความต้องการหรือความจำเป็น รวมถึงสภาพแวดล้อมในแต่ละพื้นที่ เน้นการถ่ายทอดเป้าหมายการดำเนินงานจากภาพรวม (ส่วนกลาง) ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานในระดับพื้นที่ภาค และจังหวัด ดังนั้น ขอบเขตการดำเนินงานที่เป็นกิจกรรมหลักภายใต้โครงการฯ จึงมีกิจกรรมการดำเนินงานที่เหมือนกัน แต่มีความแตกต่างกันในส่วนขอบเขตและระดับความรับผิดชอบที่มีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องเชื่อมโยง และส่งผลกระทบต่อกันโดยตรง ได้แก่ ระดับกำหนดนโยบาย หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

ในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ 1) สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ 2) ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3) สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ. และระดับพื้นที่ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยกรอบแนวทางหรือกิจกรรมหลักที่จะดำเนินการ มีดังนี้

1. การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ ให้ถูกต้องตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง
3. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
4. การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน
5. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบ และนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ
6. การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ 4 : SDG4) พ.ศ. 2568
- 2) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ประเด็นท้าทายและประเด็นข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานในปี พ.ศ. 2568 มาพิจารณากำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในปีถัดไป
- 3) เพื่อรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ปี 2568 ต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3 แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) มีสาระสำคัญ แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กับการพัฒนาประเทศไทย ส่วนที่ 3 ความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4) ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) และส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล โดยยึดองค์ประกอบของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap) ตามที่ กพย. เห็นชอบ นำมาใช้เป็นกรอบหรือองค์ประกอบหลักของ SDG4 Roadmap ทั้งนี้ สำหรับสาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ ส่วนที่มีความสำคัญและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน คือ ส่วนที่ 4 ที่ได้นำเสนอให้เห็นภาพห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) และตัวชี้วัดและเป้าหมายของการดำเนินงาน รวมถึงกรอบแนวทาง แผนงานหรือโครงการสำคัญในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในแต่ละเป้าหมายย่อยให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีรายละเอียดโดยสรุปดังนี้

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	ผลสอบ NT	ศธ. (สพฐ.)
2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ผลสอบ O-NET	สทศ.
3) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573		
1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการ พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน ชาติ (ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย)	พม.
2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573		
1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	ฐานข้อมูลการศึกษา อว.	อว.
SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ขนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573		
1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573		
1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไปจำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573		
1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนายั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	จัดทำรายงานผล การวิเคราะห์ระดับ การดำเนินงานเชิงนโยบาย ตามประเด็นที่กำหนด	ศธ.
2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนายั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	เสนอตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อแสดงข้อมูลการดำเนินงาน เชิงปฏิบัติ	ศธ.
SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน		
1) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำมาหากิน (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))	จะดำเนินการพัฒนารูปแบบ และวิธีการจัดเก็บข้อมูล ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต่อไป	ศธ.
SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2573		
1) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	รายงานผลการดำเนินงาน	กต.
SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู ในประเทศกำลังพัฒนาอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลทางการศึกษา	ศธ. (สกศ.)

1.4 กลไกการขับเคลื่อน (กลไกระดับพื้นที่)

1) กลไกการขับเคลื่อนระดับชาติ ได้แก่ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯลฯ

2) กลไกการขับเคลื่อนระดับกระทรวง ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา

3) กลไกการขับเคลื่อนระดับพื้นที่

3.1) คณะทำงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

3.2) หน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา

3.3) หน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย/หอการค้าจังหวัด สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย/สภาอุตสาหกรรมจังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษาเอกชน/นานาชาติ

4) ภาคีการพัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาคีการพัฒนา ระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคีการพัฒนาระหว่างประเทศ

ส่วนที่ 2

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การดำเนินโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์

1) ขอบเขตการดำเนินโครงการ

1.1) วัตถุประสงค์

- (1) เพื่อทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับจังหวัด
- (2) เพื่อจัดทำฐานข้อมูลตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด
- (3) เพื่อจัดกิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) กับหน่วยงาน ระดับจังหวัด
- (4) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด
- (5) เพื่อติดตามและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

1.2) เป้าหมาย

1.2.1 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

- (1) มีแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับจังหวัด
- (2) มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อการจัดเก็บและรายงานผล ตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด
- (3) มีกิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ครูหรือผู้เรียนในจังหวัด
- (4) มีกิจกรรมสัมมนาทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด
- (5) มีการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด

1.2.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- (1) มีฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดเพชรบูรณ์แสดงความก้าวหน้าของการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่สอดคล้องกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- (2) บุคคล หน่วยงาน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีศักยภาพในการร่วมดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

1.3) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1.3.1 เชิงปริมาณ

- (1) จังหวัดเพชรบูรณ์ มีแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จำนวน 1 เล่ม
- (2) มีฐานข้อมูลเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
- (3) มีการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา ถึงระดับสถานศึกษา ครูหรือผู้เรียนในจังหวัด จำนวน 1 ครั้ง
- (4) มีการขับเคลื่อนกิจกรรมตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา อย่างน้อย 1 เป้าหมาย
- (5) มีการร่วมกิจกรรมสัมมนาทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับภาค จำนวน 1 ครั้ง
- (6) มีกระบวนการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

1.3.2 เชิงคุณภาพ

- (1) จังหวัดเพชรบูรณ์ มีแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่ครบถ้วน สมบูรณ์
- (2) มีฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของหน่วยงานสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ครอบคลุม ครบถ้วน ถูกต้อง
- (3) หน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่สถานศึกษา ครูและบุคลากร อันส่งผลให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) มีผลการบรรลุเป้าหมายที่เพิ่มขึ้น

1.4) กิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการ

- (1) ทบทวน ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด และเสนอรายชื่อผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- (2) ปรับปรุงแผนที่นำทาง การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับจังหวัด
- (3) สร้างการรับรู้ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์
- (4) การจัดทำฐานข้อมูลตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์
- (5) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ครูหรือผู้เรียนในจังหวัด ระดับจังหวัด
- (6) สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับภาค
- (7) ติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

2) ผลการดำเนินงาน (ผลการดำเนินงานกิจกรรมสำคัญ)

2.1) การประชุมสร้างการรับรู้ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการสร้างการรับรู้ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยจัดประชุมสร้างการรับรู้ทิศทางการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2568 ณ ห้องประชุมหมื่นจาง ชั้น 1 อาคารเฉลิมพระเกียรติ ฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยมีนายศรัณยู มีทองคำ ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประธานพิธีเปิดการประชุมและบรรยายพิเศษ พร้อมด้วยนายกฤษฎี ฉายรัศมีกุล รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา ถึงระดับสถานศึกษา ครูหรือผู้เรียนในจังหวัด โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจากส่วนราชการ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและผู้เรียน ในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 500 คน โดยได้จัดทำสื่อสิ่งพิมพ์สร้างการรับรู้ ให้แก่สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาได้ศึกษาข้อมูลเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และได้พัฒนาเว็บไซต์ชื่อ <https://sdg4.pnbpeo.go.th> เพื่อสร้างการรับรู้ พร้อมมอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้เข้าร่วมประชุมสร้างการรับรู้ทิศทางการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) ผ่านเว็บไซต์ www.pnbpeo.go.th/meet-sdg4

2.2) ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ครูหรือผู้เรียนในจังหวัด ระดับจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การนำปัญญาประดิษฐ์ (AI : Artificial Intelligence) ประยุกต์ใช้ทางการศึกษา เมื่อวันที่ 21 - 22 สิงหาคม พ.ศ. 2568 ณ โรงแรมบูรพา จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมี นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประธานเปิดการอบรม มีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาองค์ความรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) นำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีผู้เข้าร่วมอบรมได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 69 คน

2.3) ปรับปรุงแผนที่นำทาง การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับจังหวัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 ให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ปรับปรุงแผนที่นำทาง การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดเพชรบูรณ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 พร้อมสร้างการรับรู้แก่หน่วยงาน และสถานศึกษา จัดทำสื่อสิ่งพิมพ์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ และปรับปรุงเว็บไซต์ เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาได้ศึกษาข้อมูลเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) พร้อมประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษา ครูและบุคลากร ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ที่เว็บไซต์ <https://sdg4.pnbpeo.go.th> สถานศึกษาสามารถเข้าใช้งานเว็บไซต์ดังกล่าว และดาวน์โหลดหนังสือรับรองการสร้างการรับรู้และร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีแผนการดำเนินงานดังนี้

1. การสร้างการตระหนักรู้ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก โดยเฉพาะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จำนวน 10 เป้าหมายย่อย ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด ผ่านเว็บไซต์ <https://sdg4.pnbpeo.go.th>

หรือสื่ออื่นที่เหมาะสม ให้แก่หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ มากกว่า 800 แห่ง ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผนสามระดับของประเทศ : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา เชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยเฉพาะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 จำนวน 10 เป้าหมายย่อย สู่แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการราชการประจำปี ของหน่วยงาน และใช้เป็นเป้าหมายในการดำเนินงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้องของหน่วยงาน และสถานศึกษา

3. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการ คณะทำงาน ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือมอบหมายผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนงานตามประเด็นเป้าหมายย่อยและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง หรือด้วยกลไกที่หน่วยงานเห็นว่ามีเหมาะสม

4. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ดำเนินงานแผนงานโครงการโดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

5. ภาวการณ์พัฒนา : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา สร้างภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคม องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในพื้นที่หรือความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโลก

6. การติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน : หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จากผลการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านระบบ e-MENSCR และจัดทำฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และจัดทำสรุปผลในภาพรวมของหน่วยงาน พร้อมเผยแพร่ในเว็บไซต์ของหน่วยงาน และจัดส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อสรุปเป็นภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อรายงานคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ทราบต่อไป

2.4) สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับภาค

ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ดิ อัยรารินทร์ รีสอร์ท อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา เพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้ครอบคลุมทุกภาคส่วน โดยมีหน่วยงานทางการศึกษา ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 ร่วมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.5) ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยแยกหมวดหมู่โครงการของหน่วยงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้จัดทำข้อมูลตัวชี้วัด โดยใช้แบบการทำข้อมูลของสำนักงานศึกษาธิการภาค 17 เป็นฐานข้อมูลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ และเผยแพร่บนเว็บไซต์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการพัฒนาวិธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน จากระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีข้อมูลสอดคล้องกับตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และในส่วนที่วิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐานดังกล่าว ได้ใช้ข้อมูลจากการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ติดตามผ่านเว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtampplan68> ซึ่งข้อมูลดังกล่าว สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดทำรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานระดับจังหวัด รับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ และจะนำผลการดำเนินงานและข้อมูลตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) มาวิเคราะห์ข้อมูลและหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาผ่านการประชุมคณะทำงานระดับจังหวัด คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในโอกาสที่เหมาะสมต่อไป

ส่วนที่ 3

ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในฐานะหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดเพชรบูรณ์ และในนามของคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนการงานตามเป้าหมายผ่านการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาตามภารกิจหลักของหน่วยงาน และได้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และจะสรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายดังนี้

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายเป้าหมายย่อย

1) เป้าหมายย่อย SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

1.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ตัวชี้วัด

1.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบ NT ของปีการศึกษา 2566-2567 (คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ)

ด้าน	ศึกษาธิการจังหวัด			ศึกษาธิการภาค			ประเทศ		
	ปี 2566	ปี 2567	เพิ่ม(+)/ลด(-)	ปี 2566	ปี 2567	เพิ่ม(+)/ลด(-)	ปี 2566	ปี 2567	เพิ่ม(+)/ลด(-)
คณิตศาสตร์	60.31	60.46	0.15	53.50	54.25	0.75	52.97	54.41	1.44
ภาษาไทย	67.09	66.54	-0.55	61.62	60.41	-1.21	62.58	61.21	-1.37

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2567 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2566 กล่าวคือคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น 0.15 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทยลดลง -0.55

ผลการทดสอบ NT ของปีการศึกษา 2566-2567 (คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด)

ด้าน	สพฐ.			สช.			สอ.		
	ปี 2566	ปี 2567	เพิ่ม(+)/ลด(-)	ปี 2566	ปี 2567	เพิ่ม(+)/ลด(-)	ปี 2566	ปี 2567	เพิ่ม(+)/ลด(-)
คณิตศาสตร์	51.91	53.45	1.54	55.68	56.65	0.97	50.01	52.77	2.76
ภาษาไทย	61.38	60.34	-1.04	65.75	63.47	-2.28	60.43	59.53	-0.9

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสังกัด สพฐ. และ สช. และ สอ. ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2566 ทั้ง 3 สังกัด ยกเว้นรายวิชา ภาษาไทยในสังกัด สพฐ. ลดลง (-1.04) และ สช. ลดลง (-2.28)

1.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัดระดับจังหวัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	ดชด.
ภาษาไทย	54.20	52.35	49.94	49.77	51.14	42.59	43.89	43.16
ภาษาอังกฤษ	33.49	30.68	28.76	27.48	31.89	21.95	26.05	26.17
คณิตศาสตร์	29.21	27.36	24.67	24.37	25.72	16.03	22.24	22.09
วิทยาศาสตร์	42.87	41.10	38.43	38.30	39.28	32.26	34.19	41.25
ค่าเฉลี่ย	39.94	37.87	35.45	34.98	37.01	28.21	31.59	33.17

จากตารางพบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย 35.45 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (49.94) วิชาวิทยาศาสตร์ (38.43) วิชาภาษาอังกฤษ (28.76) และวิชา คณิตศาสตร์ (24.67) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน (37.01) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (34.98) สังกัดสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติ (33.17) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (31.59) และสังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (28.21) ตามลำดับ

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			สังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	48.93	48.16	46.81	47.41	45.06	43.63	43.43	28.78
ภาษาอังกฤษ	30.93	29.60	28.71	28.75	28.90	24.28	28.04	26.29
คณิตศาสตร์	26.53	25.77	24.57	24.74	24.03	24.08	23.44	21.55
วิทยาศาสตร์	34.22	33.72	33.01	33.18	32.92	29.78	30.42	26.32
ค่าเฉลี่ย	35.15	34.31	33.28	33.52	32.73	30.44	31.33	25.74

จากตารางพบว่า พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย 33.28 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (46.81) วิชาวิทยาศาสตร์ (33.01) วิชาภาษาอังกฤษ (28.71) และวิชา คณิตศาสตร์ (24.57) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (33.52) รองลงมาคือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (32.73) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (31.33) สังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (30.44) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (25.74) ตามลำดับ

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

วิชา	ผลการทดสอบระดับ			รายสังกัด				
	ประเทศ	ภาค ศรภ. 17	จังหวัด	สพฐ.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	พุทธ
ภาษาไทย	42.21	42.17	41.15	41.01	43.00	45.32	46.84	33.46
สังคมศึกษา	35.77	35.85	35.14	34.84	41.38	34.83	39.92	36.69
ภาษาอังกฤษ	30.61	29.68	28.02	27.80	36.24	21.56	32.08	23.36
คณิตศาสตร์	21.16	21.67	20.03	19.96	21.76	20.69	21.25	18.09
วิทยาศาสตร์	28.95	29.05	28.25	28.10	32.66	26.86	28.02	30.06
ค่าเฉลี่ย	31.74	31.68	30.52	30.34	35.01	29.85	33.62	28.33

จากตารางพบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย 30.52 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (41.15) วิชาสังคมศึกษา (35.14) วิชาวิทยาศาสตร์ (28.25) วิชาภาษาอังกฤษ (28.02) และวิชาคณิตศาสตร์ (20.03) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (35.01) รองลงมาคือ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (33.62) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (30.34) สังกัดสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (29.85) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (28.33) ตามลำดับ

1.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567	นักเรียนระดับชั้นสุดท้าย ปีการศึกษา 2567	อัตราการสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	ร้อยละ
ประถมศึกษา	39,223	37,751	96.25
มัธยมศึกษาตอนต้น	34,329	31,656	92.21
มัธยมศึกษาตอนปลาย	31,139	27,566	88.52
รวม	104,691	96,973	92.63

1.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

ผลการทดสอบทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐานและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นประเด็นท้าทายทางการศึกษา ที่ผลการทดสอบยังไม่ถึงค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือสูงกว่าร้อยละ 50 ตามเป้าหมายของประเทศชาติ ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

และในส่วนของอัตราการสำเร็จการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ อยู่ในระดับที่ดี ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาและจบการศึกษาในอัตราส่วนที่สูง ในบางรายที่ไม่สำเร็จการศึกษาก็สามารถปรับปรุงแก้ไขให้สำเร็จการศึกษาได้ทุกคน

1.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

การพัฒนาทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐานและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) โดยเน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เป็นหลักในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาทุกแห่ง

2) เป้าหมายย่อย SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573

2.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ตัวชี้วัด

2.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็กอายุ 3-6 ปี) ปีการศึกษา 2567

สถานศึกษา/ สังกัด	จำนวนสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	จำนวนเด็ก ปฐมวัย	พัฒนาการเด็กปฐมวัย		จำนวนเด็กปฐมวัย ที่จบการศึกษา
			สมวัย	ไม่สมวัย	
สพฐ.	418	12,140	11,805	335	5,613
สพป.พช.1	122	3,294	3,118	176	1,604
สพป.พช.2	112	3,765	3,678	87	1,686
สพป.พช.3	184	5,081	5,009	72	2,323
สช.	48	6,200	6,183	17	2,712
อปท.	278	5,868	5,713	155	1,124
ตชด	1	21	18	3	8
การศึกษาพิเศษ	1	13	10	3	5
รวม	746	24,242	23,729	513	9,462

จากตารางพบว่า ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยที่จัดการศึกษาเด็กปฐมวัย อายุ 3-5 ปี ในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวน 746 แห่ง มีเด็กปฐมวัยทั้งสิ้น 24,242 คน มีเด็กปฐมวัย (อนุบาล 3-5 ปี) มีพัฒนาการสมวัย 23,729 คน คิดเป็นร้อยละ 97.88 มีพัฒนาการไม่สมวัย จำนวน 513 คน คิดเป็นร้อยละ 2.12 และมีเด็กที่จบการศึกษาชั้นอนุบาล 3 จำนวน 9,462 คน คิดเป็นร้อยละ 39.03

ข้อมูลมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา พ.ศ.2567

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา พัฒนาเด็ก ฯ (แห่ง)	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามระดับคุณภาพ (แห่ง)				
		A ดีมาก	B ดี	C ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	D ต้อง ปรับปรุง	รวม (แห่ง)
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	112	89	18	0	5	112
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	111	92	15	0	4	111
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	169	121	27	0	21	169
สช.	53	42	3	0	8	53
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	239	165	67	6	1	239

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา พัฒนาเด็ก ฯ (แห่ง)	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามระดับคุณภาพ (แห่ง)				
		A ดีมาก	B ดี	C ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	D ต้อง ปรับปรุง	รวม (แห่ง)
สนง.ตำรวจแห่งชาติ	1	1	0	-	0	1
การศึกษาพิเศษ	1	1	0	-	0	1
พัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์	1	1	0		0	1
รวม	687	512	130	6	39	687

จากตาราง พบว่า ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวนทั้งสิ้น 687 แห่ง มีผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับคุณภาพ ดีมาก (A) 512 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 74.53 อยู่ในระดับดี (B) จำนวน 130 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 18.92 อยู่ในระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (C) จำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.87 และ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง (D) จำนวน 39 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 5.68

2.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

ข้อมูลอัตราการเข้าเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

จำนวนประชากร อายุ 3-5 ปี จังหวัดเพชรบูรณ์	อัตราการเข้าเรียนระดับปฐมวัย (อายุ 3-5ปี)	ร้อยละ
25,503	18,646	73.11

2.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

พัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย เนื่องจากพัฒนาการรายบุคคลของเด็กปฐมวัยแต่ละคนไม่เหมือนกัน ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคในการพัฒนาให้สมวัยครบ ร้อยละ 100 ได้ และประเด็นอัตราการเข้าเรียนปฐมวัย ไม่ครบร้อยละ 100 ก็เป็นประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมายในระดับหนึ่ง เนื่องจากมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าเรียนแต่กฎหมายไม่ได้กำหนดเป็นการศึกษาภาคบังคับ

2.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ปรับปรุงค่าเป้าหมายในการพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้คงเหลือร้อยละ 90 และปรับปรุงกฎหมายระดับปฐมวัยเป็นระดับการศึกษาภาคบังคับตามเป้าหมาย

3) เป้าหมายย่อย SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิคอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573

3.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

3.3.1 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)

ตารางแสดงสัดส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ออาชีวศึกษา (คน) ปีการศึกษา 2567

จำนวนผู้เรียนระดับ ม.ปลาย/เทียบเท่า	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ม.ปลาย	17,439	70
ปวช.	7,459	30
รวม	24,898	100

ส่วนสัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 24,898 คน จำแนกเป็น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 17,439 คน และ ปวช. จำนวน 7,459 คน คิดเป็นสัดส่วน 70:30

3.3.2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

1) อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2568 จำนวน 5,176 คน

2) อัตราผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ และเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ปีการศึกษา 2567 รายละเอียดตามตาราง ดังนี้

รายการ	จบการศึกษา			เรียนต่อ			ประกอบอาชีพ / อื่น ๆ		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
สพม.	1,479	2,463	3,942	1,425	2,384	3,809	54	79	133
เขต 2	120	143	263	75	103	178	45	40	85
เขต 3	5	13	18	2	6	8	3	7	10
รวม	1,604	2,619	4,223	1,502	2,493	3,995	102	126	228

3.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา เป็นประเด็นท้าทายในการบรรลุเป้าหมายมากที่สุด ด้วยค่านิยม และอัตราส่วนของผู้เรียนที่เน้นไปทางระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ มากถึงร้อยละ 70 ด้วยค่านิยมการเรียนสายสามัญเพื่อศึกษาต่อปริญญาตรี และอัตราสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาของรัฐในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำกัด

3.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

1) สร้างการรับรู้ความเข้าใจและค่านิยมการศึกษอาชีวศึกษา เส้นทางอาชีพ เส้นทางความก้าวหน้า ให้เพิ่มมากขึ้น

2) ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพและชื่อเสียง สร้างภาพลักษณ์ให้เข้าเรียนอาชีวศึกษาเอกชนให้เพิ่มมากขึ้นด้วยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย องค์กรธุรกิจชั้นนำ

3) ส่งเสริมการเข้าเรียนโครงการอาชีวศึกษา เรียนฟรี เรียนดี มีอาชีพ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ ซึ่งมีความพร้อมแต่ปริมาณนักศึกษายังมีไม่มากนัก สามารถรองรับนักศึกษาเข้าสู่ระบบอีกเป็นจำนวนมาก

4) เปิดห้องเรียนอาชีวศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษาในพื้นที่ห่างไกล รวมถึงหลักสูตรระยะสั้น เช่นในพื้นที่อำเภอเขาค้อและอำเภอน้ำหนาว ที่ไม่มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่

4) เป้าหมายย่อย SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิค และอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

4.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

4.1.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

และการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

จังหวัด	การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	การสำรวจ	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
เพชรบูรณ์	การใช้คอมพิวเตอร์	ใช้	165,464	169,662				
		ไม่ใช้	678,262	670,271				
	ใช้อินเทอร์เน็ต	ใช้	491,364	682,608	724,410	769,210	755,960	759,400
		ไม่ใช้	352,362	157,325	113,440	82,643	91,670	81,200
	การใช้โทรศัพท์มือถือ	ใช้		807,235	795,635	827,043	807,610	817,300
		ไม่ใช้		32,698	42,215	24,810	40,020	23,300

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ

4.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ เป็นประเด็นที่ท้าทายสำหรับกลุ่มผู้ใหญ่อายุ 50 ปีขึ้นไป เนื่องจากทักษะพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศค่อนข้างน้อย แต่ยังคงสามารถเรียนรู้ได้ในยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศปัจจุบัน

4.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

การเรียนรู้จากบุคคลใกล้ชิด ได้แก่ เพื่อนร่วมงาน บุคคลในครอบครัว และเรียนรู้ด้วยตนเองจากการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ Facebook, Line, Youtube, Tiktok และสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไปสามารถหล่อหลอมให้ผู้ใหญ่มีทักษะพื้นฐานที่เพิ่มขึ้นได้

5) เป้าหมายย่อย SDG4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

5.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

5.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

คำอธิบายตัวชี้วัดไม่ชัดเจน เป็นอุปสรรคต่อการวิเคราะห์และการจัดเก็บข้อมูล จึงยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความเท่าเทียมทางเพศ ความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง และความเท่าเทียมตามพื้นที่

5.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

การจัดทำข้อมูลควรเป็นหน่วยงานระดับประเทศที่ประมวลผลความเท่าเทียมในภาพรวม และจำแนกเป็นระดับพื้นที่หรือจังหวัด แต่หากมีการวัดจำนวนเพศชายหญิงในการเข้ารับการศึกษา เนื่องจากประชากรเพศหญิง มากกว่าจำนวนเพศชาย ผลการเข้ารับการศึกษาระหว่างชายหญิงย่อมมีความแตกต่างกัน

6) เป้าหมายย่อย SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

6.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

- (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป
- (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป
- (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

จำนวนประชากรอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามการอ่าน การทำงาน พ.ศ. 2568
ภาคเหนือ จังหวัดเพชรบูรณ์

การอ่าน	จัดเก็บข้อมูล ประชากร	ประชากร ที่อ่าน	ร้อยละ การอ่าน	ประชากร ที่ไม่อ่าน	ร้อยละ ที่ไม่อ่าน
จังหวัดเพชรบูรณ์	434,220	434,106	99.97	114	0.03

จำนวนประชากรอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป จำแนกตามความสามารถในการอ่าน/เขียน/
คำนวณ พ.ศ. 2561 ภาคเหนือ (จังหวัดเพชรบูรณ์)

การอ่าน/คำนวณ พ.ศ.2561	ตั้งแต่ 6 ปี ขึ้นไป	ไม่ได้ทั้ง 3 อย่าง	ได้ทั้ง 3 อย่าง	อ่านออก และ เขียนได้	อ่านออก	เขียนได้	คำนวณ ได้
จังหวัดเพชรบูรณ์	848,354	40,019	716,668	741,120	752,780	741,120	781,762
ร้อยละ	100	4.71	84.47	87.36	88.73	87.36	92.15

6.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป เป็นประเด็นท้าทายในการบรรลุเป้าหมาย ซึ่งกลุ่มบุคคลที่ได้รับการศึกษาภาคบังคับสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ แต่กลุ่มบุคคลที่ไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับหรือผู้สูงอายุบางส่วนยังมีปัญหาด้านการอ่าน และการคำนวณ

6.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

การส่งเสริมการอ่านและการคิดคำนวณอย่างง่ายในพื้นที่ชุมชน โดยความร่วมมือระหว่างชุมชนและ กศน.อำเภอ และ กศน. ตำบล

7) เป้าหมายย่อย SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

7.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับ ความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)

จังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) ในประเด็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 รวมถึง แผนปฏิบัติการและ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล นอกจากนี้ เป็นประเด็นสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การผลิตและพัฒนาครูของสถาบันอุดมศึกษา ในพื้นที่ และการประเมินผลการจัดการศึกษาและประเมินผลผู้เรียนมีความพร้อมเป็นพลโลก และมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ หน่วยงานและสถานศึกษา ในพื้นที่ได้มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษา เพื่อความเป็นพลเมืองโลก ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจพอเพียง และมีโรงเรียนเข้าร่วมเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และกิจกรรมอื่น ๆ

มีผลการดำเนินงานการบรรจุเนื้อหาและจัดโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก ดังนี้

จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษา	หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการ	ร้อยละ
561	517	91.98

7.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดยังบรรจุการดำเนินงานโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับ ความเป็นพลเมืองโลก ไม่ครบตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ. 2566-2570 ที่กำหนดไว้ร้อยละ 100

7.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

สร้างการรับรู้การดำเนินงานและใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลในการบรรจุประเด็น ดังกล่าวสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงานและสถานศึกษา

8) เป้าหมายย่อย SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

8.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

1) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วน ของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำมาหากิน (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))

สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน ครบทุกโรงเรียน ร้อยละ 100 เช่น ระบบไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ อาคารและสถานที่ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 106 ล้านบาท ให้แก่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ที่เพิ่มมากขึ้น

8.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

ไม่มี

8.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ไม่มี

9) เป้าหมายย่อย SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2573

9.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

1) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษาสำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ให้ความช่วยเหลือเป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนาน้อยที่สุด ได้แก่ ประเทศลาว โดยมีนักศึกษาลาว เข้ามาศึกษาในระดับอุดมศึกษา ณ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ จำนวน 9 คน โดยมอบทุนการศึกษาเป็นค่าบำรุงการศึกษาแบบเหมาจ่าย จนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี (ข้อมูลปีการศึกษา 2565)

9.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

ประเทศไทยยังเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาจึงให้ความช่วยเหลือประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนาน้อยที่สุดอย่างจำกัด

9.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ส่งเสริมสนับสนุนจากองค์กร ภาครัฐเครือข่าย ภาคเอกชนในการให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ประเทศกำลังพัฒนาหรือพัฒนาน้อยที่สุด

10) เป้าหมายย่อย SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

10.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

1) สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้มีการกำหนดตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม ร้อยละ 100 อย่างน้อย 2 หลักสูตร โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คิดเป็นร้อยละ 92.40

10.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

จากการรวบรวมข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาได้รายงานข้อมูลอาจยังไม่ครบถ้วน หรือยังไม่เข้าใจข้อคำถามในการรายงานข้อมูล

10.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษา กำชับชี้แจงการรายงานข้อมูลและขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ครบร้อยละ 100

ส่วนที่ 4

บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินงานตามเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) โดยมีการดำเนินงานผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2567 และมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในส่วนที่ 3 โดยผลการดำเนินงานบางส่วน จังหวัดสามารถดำเนินงานและจัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน และมีบางเป้าหมายย่อยที่ได้ดำเนินการแต่ไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานได้ หรือจัดเก็บได้แต่ไม่เป็นปัจจุบัน ดังนี้

4.1 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ได้แก่

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และ รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

2) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานบางส่วน ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ แต่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้บางส่วน ได้แก่

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วย ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

3) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐานน้อย ไม่สามารถนำเสนอ ความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำเป็นต้องเร่งรัด ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความก้าวหน้าการดำเนินงานในระยะต่อไป ได้แก่

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

4.2 สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

จังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ ในทุกเป้าหมายย่อย แต่การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดในบางเป้าหมายย่อย เป็นความท้าทายและอุปสรรคในการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลหรือสภาพปัจจุบัน ตามกลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 ในข้อ 4.1 ซึ่งหน่วยงานงานการศึกษาในจังหวัดและสถานศึกษาในจังหวัด ได้ดำเนินการตามเป้าหมายย่อย ของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในลักษณะภารกิจประจำของหน่วยงาน จึงสะดวกต่อการ ดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา แต่ยังมีอุปสรรคบางประการในการรับรู้ของครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ที่ยังไม่รู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

4.3 สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร่วมกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดทำแพลตฟอร์มในการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด ในระบบสารสนเทศทางการศึกษาของประเทศเพื่อให้ง่ายต่อการมีข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัด ให้ครอบคลุม ที่ตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวมของประเทศ ภูมิภาค และจังหวัด ต่อไป

2) การสร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในระดับส่วนราชการถึงหน่วยงานทางการศึกษา เนื่องจากปัจจุบันหน่วยงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา คือ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ และมีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สร้างการรับรู้ด้วย แต่ควรมีการสร้างการรับรู้และดำเนินการ ขับเคลื่อนงานทั้งในระดับส่วนราชการด้วยกัน และส่วนราชการอื่นสร้างการรับรู้แก่หน่วยงานในระดับพื้นที่ ดำเนินการควบคู่ไปกับการดำเนินงานปัจจุบัน เพื่อให้หน่วยงานในระดับพื้นที่สร้างการรับรู้แก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดอย่างทั่วถึง และลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานในพื้นที่

4.4 สรุปผลและข้อเสนอแนะ

4.4.1 สรุปผลกิจกรรมประชุมสร้างการรับรู้ทิศทางการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการประชุม สร้างการรับรู้ทิศทางการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ ผ่านเว็บไซต์ชื่อ <https://shorturl.moe.go.th/xulru> เพื่อสอบถามความพึงพอใจในการประชุมสร้างการรับรู้ทิศทาง การจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ และความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษา หรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2568 สรุปผลดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุมประชุมสร้างการรับรู้

ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุมประชุมสร้างการรับรู้

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ			
	X	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การประชุม	4.74	0.52	มากที่สุด	1
2. ความเหมาะสมของเนื้อหาสาระ	4.68	0.57	มากที่สุด	9
3. ความทันสมัยของข้อมูลที่น่าสนใจ	4.70	0.56	มากที่สุด	7
4. ความเข้าใจง่ายของการบรรยาย	4.68	0.57	มากที่สุด	9
5. ความครอบคลุมเนื้อหาตามหัวข้อการประชุม	4.67	0.57	มากที่สุด	11
6. ประโยชน์ที่ได้รับจากเนื้อหาการประชุม	4.69	0.59	มากที่สุด	8
7. ความเชี่ยวชาญและความรู้ของผู้บรรยาย	4.73	0.56	มากที่สุด	2
8. ความสามารถในการถ่ายทอดของผู้บรรยาย	4.72	0.54	มากที่สุด	3
9. การตอบข้อซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.59	0.62	มากที่สุด	15
10. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการประชุม	4.60	0.62	มากที่สุด	14
11. ความพร้อมของสถานที่และอุปกรณ์อำนวยความสะดวก	4.72	0.56	มากที่สุด	3
12. การประชาสัมพันธ์และแจ้งข้อมูลล่วงหน้า	4.66	0.59	มากที่สุด	13
13. การอำนวยความสะดวกจากเจ้าหน้าที่	4.71	0.55	มากที่สุด	5
14. ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้จริง	4.67	0.57	มากที่สุด	11
15. ความพึงพอใจในภาพรวมของการประชุมในครั้งนี้	4.71	0.58	มากที่สุด	5
รวม	4.68	0.57	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.68) และเมื่อพิจารณารายประเด็นความคิดเห็นพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น โดยเรียงลำดับมากที่สุด ดังนี้ ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การประชุม (ค่าเฉลี่ย 4.74) ความเชี่ยวชาญและความรู้ของผู้บรรยาย (ค่าเฉลี่ย 4.73) ความสามารถในการถ่ายทอดของผู้บรรยายและความพร้อมของสถานที่และอุปกรณ์อำนวยความสะดวก (ค่าเฉลี่ย 4.72) ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้สอบถามความเห็นของผู้บริหารส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษา จำนวน 346 คน จากการประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ ในวันที่ 3 กรกฎาคม 2568 โดยมีผลการศึกษาความต้องการในภาพรวม ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ตารางผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยรวม

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวน ผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
3	การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คติวิเคราะห์ และคำนวณได้	54	15.61	1
2	ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท	35	10.12	2
1	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	27	7.80	3
3	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	26	7.51	4
5	การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ	26	7.51	4
1	การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย/ พระราชดำริด้านการศึกษา	25	7.23	6
3	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	21	6.07	7
1	การจัดการสภาพแวดล้อม การจัดการขยะ ภายในหน่วยงานและสถานศึกษา	19	5.49	8
3	การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	16	4.62	9
3	ทักษะดิจิทัล / เทคโนโลยี	13	3.76	10
3	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	10	2.89	11
3	การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย	10	2.89	11
2	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพชุมชน/ โรงเรียนดีใกล้เมือง/การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	9	2.60	13
3	การส่งเสริมพหุปัญญาหรือความสามารถพิเศษของผู้เรียน	9	2.60	13
2	ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศทางกายภาพ	9	2.60	13
4	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	7	2.02	16
3	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/ N-NET/V-NET)	6	1.73	17
6	การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา แบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล	5	1.45	18
6	ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	4	1.16	19
5	การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัด	4	1.16	19
5	สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ ของผู้จบ ปวช.-ปวส.	4	1.16	19
3	คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์	3	0.87	22

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวน ผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
6	การป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประพฤติมิชอบ	2	0.58	23
5	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น	1	0.29	24
3	การปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม	1	0.29	24
รวม		346	100	

จากตารางที่ 4.2 พบว่าความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์จากการสำรวจความคิดเห็น จำนวน 346 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุด ได้แก่ 1) การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คติวิเคราะห์และคำนวณได้ (ร้อยละ 15.61) 2) ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท (ร้อยละ 10.12) 3) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ภัยคุกคามทุกรูปแบบ (ร้อยละ 7.80) 4) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ (ร้อยละ 7.51) ตามลำดับ โดยมีความคิดเห็นในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาน้อยที่สุดตามลำดับ ดังนี้ 1) ประเด็นจำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) การปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 0.29) 3) การป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ร้อยละ 0.58) ตามลำดับ

1) ข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้สอบถามความเห็นของผู้บริหารส่วนราชการ หน่วยงานและสถานศึกษา จำนวน 346 คน จากการประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ ในวันที่ 3 กรกฎาคม 2568 โดยสรุปข้อเสนอเชิงนโยบาย ดังนี้

1.1) การบริหารจัดการศึกษาและปรับปรุงหลักสูตร

ประเด็นที่เสนอ: ปรับปรุงโครงสร้างบริหารจัดการให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ รวมถึงปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21 เช่น 1) พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข และการคิดวิเคราะห์เป็นพื้นฐาน 2) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ครอบคลุมทุกช่วงวัย 3) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กและพื้นที่ห่างไกล 4) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาส 5) จัดระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีความชัดเจนและมีคุณภาพ

ผลลัพธ์ที่ชัดเจน:

ผู้เรียน: ได้เรียนรู้ในหลักสูตรที่ทันสมัย มีทักษะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน เช่น ทักษะด้านดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ประชาชน: มีบุคลากรที่มีคุณภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคม

ความเป็นไปได้: สามารถทำได้จริง โดยการจัดตั้งคณะกรรมการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงหลักสูตร และจัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน

1.2) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นที่เสนอ: พัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน รวมถึงส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ในหลายประเด็นเช่น 1) พัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ 21 (3R8C, Digital literacy, Active learning) 2) ยกระดับทักษะดิจิทัล และการใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ 3) ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพื่อให้ครูมีเวลาในการสอนและพัฒนา

ผู้เรียน 4) สนับสนุนครูต่างชาติที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ และ 5) สร้างเครือข่าย PLC และการอบรมครูอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

ผลลัพธ์ที่ชัดเจน:

ผู้เรียน: ได้รับการสอนจากครูที่มีคุณภาพและมีความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยี ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้มีความน่าสนใจและทันสมัยมากขึ้น

ประชาชน: มีบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถในการสร้างคนรุ่นใหม่ให้มีศักยภาพสูงขึ้น

ความเป็นไปได้: สามารถทำได้จริง โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำ และจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการพัฒนาการเรียนการสอน

1.3) การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ประเด็นที่เสนอ: นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน รวมถึงการสร้างระบบฐานข้อมูลการศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจเชิงนโยบาย รวมถึงโครงสร้างด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น 1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ICT และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทุกโรงเรียน 2) จัดตั้งระบบกลาง LMS, คลังสื่อดิจิทัล, และแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ของจังหวัด 3) แจกอุปกรณ์เรียนรู้ดิจิทัลสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลน 4) พัฒนาทักษะดิจิทัลครูและนักเรียน (Coding, AI, Data literacy) 5) ขับเคลื่อนโรงเรียนดิจิทัล (Smart School, Coding School)

ผลลัพธ์ที่ชัดเจน:

ผู้เรียน: เข้าถึงแหล่งข้อมูลการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล รวมถึงการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่สามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา

ประชาชน: เข้าถึงข้อมูลการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับสูงหรือพัฒนาทักษะเฉพาะด้านได้ด้วยตนเอง

ความเป็นไปได้: สามารถทำได้จริง โดยการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้และระบบฐานข้อมูล รวมถึงการสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งมีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่เหมาะสม

1.4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

ประเด็นที่เสนอ: ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กไปจนถึงผู้สูงอายุ โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงการดำเนินงานจัดการศึกษา 1) ส่งเสริมการจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะ และการรีไซเคิลในสถานศึกษา 2) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศาสตร์พระราชาสู่หลักสูตรและการเรียนรู้ 3) พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เน้นอัตลักษณ์ชุมชน ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม 4) ใช้การศึกษาเป็นกลไกสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงเรียนรู้และเศรษฐกิจฐานราก

ผลลัพธ์ที่ชัดเจน:

ผู้เรียน: สามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้ตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นคอร์สเรียนออนไลน์ ห้องสมุดดิจิทัล หรือศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ได้ตามต้องการ

ประชาชน: มีโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลก และเพิ่มโอกาสในการทำงานหรือสร้างอาชีพใหม่ ๆ

ความเป็นไปได้: สามารถทำได้จริง โดยการจัดสรรงบประมาณเพื่อสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบเปิด (MOOCs) ร่วมกับสถาบันการศึกษาชั้นนำ หรือสถาบันอื่นๆ และจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้

1.5) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชน

ประเด็นที่เสนอ: สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนและอุตสาหกรรมต่าง ๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึง 1) การให้หน่วยงานการศึกษาระดับจังหวัดให้บทบาทบาบาทหน้าที่เพื่อความเป็นเอกภาพ 2) พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลด้วยข้อมูล (Data-driven policy, Dashboard) 3) สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายท้องถิ่น ภาคธุรกิจ และชุมชน และ 4) กำหนดนโยบายที่มีความต่อเนื่องในทุกระดับและสอดคล้องกับสถานการณ์โลก เป็นต้น

ผลลัพธ์ที่ชัดเจน:

ผู้เรียน: ได้รับประสบการณ์จริงจากการฝึกงานหรือโครงการร่วมกับบริษัทต่าง ๆ ซึ่งช่วยเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

ประชาชน: มีความเชื่อมั่นในคุณภาพของบุคลากรที่จบการศึกษา เพราะได้ผ่านการเรียนรู้จากหลักสูตรที่ได้รับการออกแบบร่วมกับผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมโดยตรง

ความเป็นไปได้: สามารถทำได้จริง โดยการจัดทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) กับบริษัทชั้นนำในอุตสาหกรรมต่าง ๆ และจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนกิจกรรมหรือโครงการที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือ

1.6) การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะแห่งอนาคต

ประเด็นที่เสนอ: นอกเหนือจากความรู้ทางวิชาการ ควรส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะแห่งอนาคต เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking), การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน (Complex Problem Solving), และความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) รวมถึงการสร้างทักษะด้านอาชีพ เช่น 1) ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้ตามสมรรถนะ 2) สนับสนุนการเรียนรู้อาชีพระหว่างเรียน (Work-integrated learning) 3) พัฒนาหลักสูตรอาชีพสอดคล้องกับเศรษฐกิจฐานราก เกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว และหัตถกรรม 4) พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับชุมชน

ผลลัพธ์ที่ชัดเจน:

ผู้เรียน: พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคต ทำให้สามารถปรับตัวและแก้ปัญหาได้ดีขึ้น ไม่ว่าจะเป็นงานในรูปแบบใด

ประชาชน: มีบุคลากรที่มีความสามารถในการคิดนอกกรอบ และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อขับเคลื่อนประเทศต่อไปในอนาคต

ความเป็นไปได้: สามารถทำได้จริง โดยการปรับปรุงหลักสูตรให้มีวิชาเลือกที่เน้นทักษะเหล่านี้ และจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาทักษะดังกล่าว เช่น ค่ายนวัตกรรม หรือการแข่งขันทางวิชาการ

1.7) ด้านความมั่นคงและคุณธรรมในสถานศึกษา

ประเด็นที่เป็นปัญหาและข้อเสนอ: ปัญหาคือการขาดความตระหนักในเรื่องความมั่นคง คุณธรรม และจริยธรรมของเยาวชน ซึ่งอาจนำไปสู่ปัญหาสังคม เช่น ยาเสพติด หรือการกระทำผิดต่างๆ ข้อเสนอคือการบูรณาการเนื้อหาด้านความมั่นคง คุณธรรม และจริยธรรมเข้ากับหลักสูตรการเรียนการสอน โดยไม่เพียงแต่สอนเชิงทฤษฎี แต่เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดี เช่น 1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษาอย่างจริงจังและยั่งยืน 2) จัดระบบความปลอดภัยรอบสถานศึกษา (ภัยสังคม มิฉฉาชีพ บุหรี่ไฟฟ้า) 3) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พุทธธรรมศึกษา ความเป็นไทย และการรักษากินฐานบ้านเกิด และ 4) เน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านอารมณ์ สังคม และความสุข เป็นต้น

ผลลัพธ์ที่ชัดเจน:

ผู้เรียน: มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องผลกระทบของยาเสพติดและภัยคุกคามทางสังคมอื่น ๆ รวมถึงมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

ประชาชน: สังคมโดยรวมมีความปลอดภัยมากขึ้น เนื่องจากเยาวชนมีภูมิคุ้มกันที่ดีและมีทัศนคติที่ถูกต้อง

สามารถทำได้จริง: สามารถทำได้จริงโดยการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาในทุกระดับให้มีเนื้อหาเกี่ยวกับความมั่นคง คุณธรรม และการป้องกันยาเสพติดที่ทันสมัยและเข้าถึงง่าย โดยจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ เช่น ค่ายคุณธรรม หรือการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างความตระหนักรู้

สรุปข้อเสนอเชิงนโยบาย

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาและมีการสำรวจข้อเสนอเชิงนโยบายจากหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงได้สรุปข้อเสนอเชิงนโยบาย ดังนี้

1. ใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเป็นเครื่องมือในการกำหนดเป้าหมายการศึกษา โดยใช้กลไกของคณะกรรมการโดยเฉพาะคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โดยเน้นการเสริมสร้างความมั่นคง ค่านิยม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาควรมีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระบบกลาง ระบบเดียวที่สามารถใช้งานได้ทุกกระทรวง ส่วนราชการ ลดปัญหาความซ้ำซ้อนของข้อมูล และข้อมูลนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน

3. ข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในประเด็นสำคัญ ดังนี้
1) การบริหารจัดการศึกษาและปรับปรุงหลักสูตร 2) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) 5) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชน 6) การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะแห่งอนาคต และ 7) ด้านความมั่นคงและคุณธรรมในสถานศึกษา

4.4.2 สรุปผลกิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ครูและผู้เรียนในจังหวัด ระดับจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำแบบประเมินกิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ครูและผู้เรียนในจังหวัด ระดับจังหวัด ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI : Artificial Intelligence) ผ่านเว็บไซต์ <https://shorturl.moe.go.th/finjo> เพื่อประเมินความพึงพอใจ การอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาสถานศึกษา ครูและผู้เรียนในจังหวัด ระดับจังหวัด ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI : Artificial Intelligence) ระหว่างวันที่ 21 - 22 สิงหาคม 2568 สรุปผลดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ตารางที่ 4.3 ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	14	27.45
หญิง	37	72.55
รวม	51	100

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่ คือเพศหญิง ร้อยละ 72.55 และเพศชาย ร้อยละ 27.45 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำแนกตามอายุ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
อายุน้อยกว่า 30 ปี	7	13.73
อายุ 31 – 40 ปี	16	31.37
อายุ 41 – 50 ปี	22	43.14
อายุ 51 ปี ขึ้นไป	6	11.76
รวม	51	100

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ช่วงอายุของผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่คือ อายุ 41 – 50 ปี ร้อยละ 43.14 และอายุ 31 – 40 ปี ร้อยละ 31.37

ตารางที่ 4.5 ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	3.92
ปริญญาตรี	32	62.75
ปริญญาโท	17	33.33
ปริญญาเอก	0	0
รวม	51	100

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาคือ ปริญญาตรี ร้อยละ 62.75 และปริญญาโท ร้อยละ 33.33

ส่วนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการทั่วไป

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประเด็นสภาพการดำเนินการทั่วไป

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมตามเป้าหมาย SDG4	4.61	0.57	มากที่สุด	9
2. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์กิจกรรม	4.65	0.52	มากที่สุด	8
3. ความรู้ความเข้าใจที่ได้รับเกี่ยวกับ SDG4	4.61	0.57	มากที่สุด	9
4. การประยุกต์ใช้ AI เพื่อสนับสนุนกิจกรรม	4.73	0.45	มากที่สุด	3
5. ประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา /ครู/ผู้เรียน	4.75	0.44	มากที่สุด	2
6. ความเหมาะสมของระยะเวลาและรูปแบบกิจกรรม	4.67	0.52	มากที่สุด	7
7. ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานสถานศึกษา และผู้เข้าร่วม	4.73	0.45	มากที่สุด	3

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
8. บรรยากาศและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.76	0.43	มากที่สุด	1
9. ความรู้สึกว่าการช่วยสร้าง แรงบันดาลใจ/ตระหนักรู้ด้านการศึกษา อย่างยั่งยืน	4.73	0.45	มากที่สุด	3
10. ความพึงพอใจโดยรวม ต่อการจัดกิจกรรม	4.71	0.50	มากที่สุด	6
รวม	4.69	0.49	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.69) และเมื่อพิจารณารายประเด็นความคิดเห็นพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น โดยเรียงลำดับมากที่สุด ดังนี้ บรรยากาศและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม (ค่าเฉลี่ย 4.76) ประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา/ครู/ผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 4.75) การประยุกต์ใช้ AI เพื่อสนับสนุนกิจกรรม ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานสถานศึกษา และผู้เข้าร่วม และความรู้สึกว่าการช่วยสร้างแรงบันดาลใจ/ตระหนักรู้ด้านการศึกษาอย่างยั่งยืน (ค่าเฉลี่ย 4.73) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประเด็นระดับความรู้ความเข้าใจ ก่อนและหลังการอบรม

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ระดับความรู้ความเข้าใจ ก่อนการอบรม	2.90	1.01	ปานกลาง	-
2. ระดับความรู้ความเข้าใจ หลังการอบรม	4.59	0.61	มากที่สุด	-
รวม	3.75	0.81	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับความรู้ความเข้าใจ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ก่อนและหลังการอบรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.75) และเมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า ประเด็นระดับความรู้ความเข้าใจ ก่อนการอบรม อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.90) และประเด็นระดับความรู้ความเข้าใจ หลังการอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.59) สรุปได้ว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นหลังจากเข้าร่วมการอบรม

ประเด็นคำถาม : สิ่งที่ท่านจะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ สรุปผลดังนี้

1. การผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและน่าสนใจ : นำไปสร้างและออกแบบสื่อการสอนออนไลน์ให้น่าตื่นเต้น ทันสมัย และดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น
2. การจัดทำแผนการสอนและออกแบบเนื้อหา : ใช้ AI ช่วยในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และเตรียมเนื้อหาสำหรับการสอน
3. การบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ : นำไปปรับใช้กับการเรียนการสอนในวิชาเฉพาะ เช่น วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น รวมถึงบูรณาการในรายวิชาอื่น ๆ

4. การสร้างเกมและกิจกรรมประกอบการสอน : นำไปออกแบบเกมการศึกษา เช่น เกมจาก Canva และกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อใช้เป็นสื่อในการกระตุ้นผู้เรียน
5. การสร้างตัวการ์ตูนและภาพเคลื่อนไหว : นำไปใช้สร้างตัวการ์ตูนประกอบเสียง หรือการ์ตูน AI เพื่อเพิ่มสีสันให้กับสื่อการเรียนรู้
6. การถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน : ครูผู้สอนนำความรู้ไปใช้เอง และสามารถนำไปสอนให้กับนักเรียนรู้จักใช้ AI ในการเรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อีกด้วย
7. การวัดและประเมินผล : นำไปใช้สร้างแบบประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
8. การพัฒนาตนเองและประสิทธิภาพการทำงาน : นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทั่วไป ค้นคว้าข้อมูล สรุปข้อมูล ได้แก่ Notebook LM และช่วยให้การทำงานสะดวกรวดเร็วขึ้น
9. การทำวิจัยและการนำเสนองาน : ใช้ในการทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน และใช้ช่วยในการนำเสนองานรูปแบบต่าง ๆ
10. การขยายผลสู่บุคลากรทางการศึกษาอื่น : นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาตนเอง และนำไปสอนการใช้งาน หรือขยายผลให้กับครูท่านอื่นในโรงเรียน

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

- 1) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเกี่ยวกับ SDG หรือ AI

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเกี่ยวกับ SDG หรือ AI สรุปผลดังนี้

 1. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายและเครดิตการใช้งาน AI : ภาครัฐควรสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีสิทธิใช้งาน (Credit) โปรแกรมและแอปพลิเคชัน AI ฟรี หรือมีงบประมาณสนับสนุน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายส่วนตัวในการปฏิบัติงาน
 2. การพัฒนาหลักสูตรและเครื่องมือช่วยสอน : ควรสร้างเนื้อหาหลักสูตร AI สำหรับโรงเรียนทุกสังกัด และพัฒนาแพลตฟอร์ม AI เพื่อช่วยสอนผู้เรียนที่เรียนไม่ทัน
 3. การจัดหาอุปกรณ์และโครงสร้างพื้นฐาน : รัฐควรสนับสนุนงบประมาณด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกให้โรงเรียนที่ยังไม่มีความพร้อม
 4. การพัฒนาครูและบุคลากรทุกกลุ่มวัย : ควรจัดโครงการอบรมด้าน AI อย่างต่อเนื่องให้กับครูทุกคนในโรงเรียน ไม่จำกัดเฉพาะครูรุ่นใหม่ เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างทั่วถึง
 5. การกำหนดแนวทางจริยธรรมและความปลอดภัย : ควรมีประกาศนโยบายการใช้เครื่องมือ AI ที่ชัดเจน เน้นเรื่องความปลอดภัย จริยธรรม และส่งเสริมให้ใช้งานอย่างสร้างสรรค์ โดยไม่พึ่งพาเทคโนโลยีมากเกินไป
 6. มาตรฐานการศึกษาที่เป็นเอกภาพ : ควรมีนโยบายมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ ทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกระทรวงอื่น เพื่อให้การศึกษาไทยก้าวไปในทิศทางเดียวกัน
 7. การสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา : ควรมีหลักประกันให้เด็กทุกคน ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาเข้าถึงการศึกษาฟรีอย่างเป็นรูปธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยี
 8. การจัดตั้งศูนย์กลางคลังความรู้ : ควรมีแอปพลิเคชัน AI หรือสื่อการสอนกลางสำหรับทุกระดับชั้น เพื่อเป็นคลังความรู้ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและนำไปใช้ได้
 9. การบูรณาการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) : มีข้อเสนอแนะให้ตระหนักถึงเป้าหมาย SDGs ข้อที่ 13 เรื่องการรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ
 10. การปรับระบบให้รองรับบริบทไทย : ควรมีนโยบายให้ระบบ AI รองรับภาษาไทย และมีการปรับเปลี่ยนวิธีการนำ AI ไปใช้ในสถานศึกษาได้จริงในรูปแบบ "1 องค์กร 1 เครือข่าย"

2) หากมีการจัดการประชุม/กิจกรรมครั้งต่อไป ท่านต้องการประชุมปฏิบัติการเรื่องอะไร

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการ การจัดการประชุมหรือกิจกรรมครั้งต่อไป สรุปผลดังนี้

1. การผลิตสื่อและนวัตกรรมการสอน : ต้องการเรียนรู้วิธีการสร้างสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้
2. การประยุกต์ใช้ AI ในการสอนเชิงลึกและรายวิชา : ต้องการทราบวิธีการใช้ AI ในกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงลึก และเจาะจงเฉพาะการใช้งานในแต่ละรายวิชาให้มากขึ้น
3. การใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชัน AI ใหม่ ๆ : การใช้เทคโนโลยีและโปรแกรม AI ใหม่เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม
4. การทำวิจัยในชั้นเรียนและผลงานวิชาการ : ต้องการอบรมเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนและการทำผลงานทางวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย
5. การใช้ AI จัดทำหลักสูตรและฐานข้อมูล : ต้องการเรียนรู้การนำ AI มาช่วยในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำระบบฐานข้อมูล
6. การสร้างแบบทดสอบออนไลน์ : ต้องการรู้วิธีการจัดทำข้อสอบออนไลน์เพื่อใช้ในการวัดและประเมินผล
7. การตรวจสอบความน่าเชื่อถือและความปลอดภัย : ต้องการความรู้เรื่องการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูลจาก AI รวมถึงนวัตกรรมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
8. การบูรณาการ SDGs : สนใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่นำเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เข้ามาบูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
9. เรื่องการใช้เทคโนโลยีที่เข้าถึงง่ายและไม่มีค่าใช้จ่าย : อยากให้แนะนำโปรแกรมประเภทฟรีแวร์ที่เข้าถึงได้ง่าย รวมถึงการสนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้กับโรงเรียน
10. การพัฒนาครูยุคใหม่ : ต้องการกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่ทันต่อเทคโนโลยี

3) ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม สรุปผลดังนี้

1. ความพึงพอใจต่อวิทยากรและภาพรวม : ผู้เข้าอบรมมีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมอบรมดีมาก วิทยากรมีความรู้ความสามารถ มีความเป็นกันเอง และรูปแบบการอบรมไม่น่าเบื่อ
2. ระยะเวลาในการอบรม : ความคิดเห็นผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่ระบุว่า ระยะเวลาในการอบรมน้อยเกินไป
3. การจัดการด้านอาหาร : มีข้อเสนอแนะเรื่องรสชาติอาหาร และแนะนำว่าควรจัดอาหารรูปแบบ "ข้าวกล่อง" เพื่อความสะดวกในการรับประทาน
4. การสนับสนุนเครื่องมือและงบประมาณ : ต้องการให้กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดหาโปรแกรม AI ประเภทฟรี แบบไม่จำกัดเครดิต ให้ข้าราชการครูใช้ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายและสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ
5. การขยายผลสู่ครูทุกคน : อยากให้มีการจัดอบรมให้กับคณะครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุม ไม่ใช่เฉพาะผู้แทนเข้าอบรม
6. การปรับความเร็วในการสอน : ควรคำนึงถึงผู้เรียนที่เป็นครูอาวุโส โดยปรับความเร็วการอธิบายให้ช้าลง เพื่อให้สามารถปฏิบัติตามได้ทัน

7. รูปแบบกิจกรรมและการสร้างเครือข่าย : อยากรให้มีการจัดอบรมแบบ Workshop แบ่งกลุ่มปฏิบัติจริง และสร้าง "เครือข่ายครูต้นแบบ" ด้าน AI และ SDGs เพื่อเป็นพี่เลี้ยงให้โรงเรียนอื่น ๆ
8. ความถี่ในการจัดอบรม : เห็นว่าควรจัดกิจกรรมลักษณะนี้อย่างต่อเนื่องและบ่อยครั้งขึ้น
9. เนื้อหาหลักสูตร : ต้องการให้มีการทบทวนเครื่องมือเดิมและเพิ่มเติม AI ใหม่ รวมถึงเนื้อหา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
10. การนำไปใช้จริง : เน้นย้ำว่าสิ่งที่อบรมต้องสามารถสร้างขึ้นได้จริงและนำไปใช้งานได้จริง เพื่อให้ทันต่อโลกที่เปลี่ยนแปลง

ภาคผนวก

1. กิจกรรมปรับปรุงแผนที่นำทาง การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับจังหวัด

1.1 แผ่นประชาสัมพันธ์สื่อสิ่งพิมพ์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์

[illegible][illegible]

1.2 แผนี่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)
จังหวัดเพชรบูรณ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)



<https://www.pnbpeo.go.th/web/list/download/a749c3cde1274842d0bf41f1b589c7cf.pdf>

2. กิจกรรมสร้างการรับรู้ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์

2.1 เกียรติบัตรรับรองการสร้างการรับรู้ทิศทางการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์



2.2 เกียรติบัตรหน่วยงานที่เป็นต้นแบบในการสร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์



2.3 ภาพประชุมสร้างการรับรู้ทิศทางการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์



ศรจ.เพชรบูรณ์

ขับเคลื่อน สร้างการรับรู้ (SDG4)
ทิศทางการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
จังหวัดเพชรบูรณ์

วันพฤหัสบดีที่ 3 กรกฎาคม 2568 เวลา 13.30 น.
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

จัด “ประชุมสร้างการรับรู้ทิศทางการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์”
โดยมี นายศรัณยู มีทองคำ ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประธานพิธีเปิดการประชุม
พร้อมด้วย นายกกชัย ฉายศรีมงคล รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์
นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กล่าวรายงาน)
นางขวัญนภา จันทร์ดี รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ หัวหน้าส่วนราชการ
ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา นักเรียนและนักศึกษา (จำนวน 500 คน)
เข้าร่วมประชุม เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์
ณ หอประชุมหมื่นจาง ชั้น 1 อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

   **สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์**  056-029659



2.3 ภาพประชุมสร้างการรับรู้ทิศทางการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์ (ต่อ)





2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจในการประชุมสร้างการรับรู้ทิศทางการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์



การขับเคลื่อน SDG4
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
จังหวัดเพชรบูรณ์

>> สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ <<

**แบบลงทะเบียนรับเกียรติบัตรการประชุม
 สร้างการรับรู้ทิศทางการจัดการศึกษาสู่
 การพัฒนาที่ยั่งยืน จังหวัดเพชรบูรณ์ วันที่
 3 กรกฎาคม 2568 เวลา 13.30 - 17.00 น.
 ณ ห้องประชุมหมื่นจง อาคาร
 เฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติครบ
 60 ปี (สำนักงานอธิการบดี) มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏเพชรบูรณ์ สำหรับหน่วยงานสังกัด
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
และโรงเรียนเอกชน**

kridtamate@gmail.com [สลับบัญชี](#) 

 ไม่ใช้ร่วมกัน

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

แบบสอบถามความพึงพอใจในการประชุมสร้างการรับรู้ทิศทางการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) จังหวัดเพชรบูรณ์

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลือกที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยใช้ระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ ดังนี้

5 = พึงพอใจมากที่สุด

4 = พึงพอใจมาก

3 = ปานกลาง

2 = พึงพอใจน้อย

1 = ไม่พึงพอใจเลย

	5	4	3	2	1
1. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การประชุม	☐	☐	☐	☐	☐
2. ความเหมาะสมของเนื้อหาสาระที่นำเสนอ	☐	☐	☐	☐	☐
3. ความทันสมัยของข้อมูลที่น่าสนใจ	☐	☐	☐	☐	☐
4. ความเข้าใจง่ายของการบรรยาย	☐	☐	☐	☐	☐
5. ความครอบคลุมเนื้อหาตามหัวข้อการประชุม	☐	☐	☐	☐	☐
6. ประโยชน์ที่ได้รับจากเนื้อหาการประชุม	☐	☐	☐	☐	☐
7. ความเชี่ยวชาญและความรู้ของผู้บรรยาย	☐	☐	☐	☐	☐
8. ความสามารถในการถ่ายทอดของผู้บรรยาย	☐	☐	☐	☐	☐

9. การตอบข้อซัก

ถามและแลกเปลี่ยน

เปลี่ยนความคิด

เห็น

☐☐☐☐☐

10. ความเหมาะสม

ของระยะเวลา

ในการประชุม

☐☐☐☐☐

11. ความพร้อม

ของสถานที่และ

อุปกรณ์อำนวยความสะดวก

ความสะดวก

☐☐☐☐☐

12. การ

ประชาสัมพันธ์

และแจ้งข้อมูล

ล่วงหน้า

☐☐☐☐☐

13. การอำนวยความสะดวก

จากเจ้าหน้าที่

เจ้าหน้าที่

☐☐☐☐☐

14. ท่านสามารถ

นำความรู้ที่ได้รับ

ไปประยุกต์ใช้ได้

จริง

☐☐☐☐☐

15. ความพึง

พอใจในภาพรวม

ของการประชุมใน

ครั้งนี้

☐☐☐☐☐

ความคิดเห็นของท่านที่จะพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัด เพชรบูรณ์ ในด้านใดมากที่สุด (อื่นๆ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้ระบุในช่อง "อื่นๆ") *

- ☐ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ☐ การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย /พระราชดำริทางการศึกษา
- ☐ การจัดการสภาพแวดล้อม การจัดการขยะ ภายในหน่วยงานและสถานศึกษา
- ☐ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท

- ☐ ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศ ทางกายภาพ
- ☐ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ☐ การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย
- ☐ การส่งเสริมพหุปัญญาหรือความสามารถพิเศษของผู้เรียน
- ☐ การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
- ☐ การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คัดวิเคราะห์และคำนวณได้
- ☐ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET)
- ☐ การปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม
- ☐ ทักษะดิจิทัล / เทคโนโลยี
- ☐ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา
- ☐ คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัด (ตามรูปแบบของจังหวัด)
- ☐ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ☐ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยว ของจังหวัด
- ☐ การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ
- ☐ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น
- ☐ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือวิชาชีพ ของผู้จบ ปวช.-ปวส.
- ☐ การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล
- ☐ ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ การป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☐ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง /การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- ☐ อื่นๆ: _____

ข้อเสนอในการพัฒนาในประเด็นที่ท่านเลือก จากข้อที่ผ่านมา

คำตอบของคุณ

ข้อเสนอเชิงนโยบายในการจัดการศึกษาของจังหวัด (ท่านละ 1 ประเด็น) *

คำตอบของคุณ

3. กิจกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ครูหรือผู้เรียนในจังหวัด ระดับจังหวัด

3.1 เกียรติบัตรผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ “กิจกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI)”



3.2 ภาพกิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ครูและผู้เรียนในจังหวัด ระดับจังหวัด ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)



3.2 ภาพกิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ร่วมกับ
หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ครูและผู้เรียนในจังหวัด ระดับจังหวัด ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) (ต่อ)



3.2 ภาพกิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ร่วมกับ
หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ครูและผู้เรียนในจังหวัด ระดับจังหวัด ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) (ต่อ)



3.2 ภาพกิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ร่วมกับ
หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ครูและผู้เรียนในจังหวัด ระดับจังหวัด ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) (ต่อ)



3.3 แบบประเมินกิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ร่วมกับ
หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ครูและผู้เรียนในจังหวัด ระดับจังหวัด ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)

แบบประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ครูและผู้เรียนในจังหวัด ระดับจังหวัด
ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI : Artificial Intelligence)
ระหว่างวันที่ 21 - 22 สิงหาคม 2568 ณ ห้องประชุมบุษราคัม ชั้น 3 โรงแรมบุรพา อำเภอเมืองเพชรบูรณ์
จังหวัดเพชรบูรณ์

.....

คำชี้แจง แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรับทราบความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
เกี่ยวกับสภาพทั่วไป มี 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการทั่วไป
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ () อายุต่ำกว่า 30 ปี () อายุ 31 – 40 ปี () อายุ 41 – 50 ปี () อายุ 51 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี () ปริญญาโท () ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการทั่วไป

2.1 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมตามเป้าหมาย SDG4					
2. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์กิจกรรม					
3. ความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับเกี่ยวกับ SDG4					
4. การประยุกต์ใช้ AI เพื่อสนับสนุนกิจกรรม					
5. ประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา/ครู/ผู้เรียน					
6. ความเหมาะสมของระยะเวลาและรูปแบบกิจกรรม					
7. ความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เข้าร่วม					
8. บรรยากาศและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
9. ความรู้สึว่ากิจกรรมช่วยสร้างแรงบันดาลใจ/ตระหนักรู้ ด้านการศึกษาอย่างยั่งยืน					
10. ความพึงพอใจโดยรวมต่อการจัดกิจกรรมครั้งนี้					
11. ระดับความรู้ความเข้าใจ ก่อนการอบรม					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12. ระดับความรู้ความเข้าใจ หลังการอบรม					

2.2 สิ่งที่ท่านจะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเกี่ยวกับ SDG หรือ AI

2. หากมีการจัดการประชุม/กิจกรรมครั้งต่อไป ท่านต้องการประชุมปฏิบัติการเรื่องอะไร

3. ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

4. กิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับภาค

ภาพกิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับภาค



ภาพกิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
ระดับภาค (ต่อ)



ภาพกิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับภาค (ต่อ)



5. เว็บไซต์การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์
<https://sdg4.pnbpeo.go.th>





คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ที่ ๓๖ /๒๕๖๘

เรื่อง ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด
จังหวัดเพชรบูรณ์

ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๓/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เรื่อง ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ นั้น

เนื่องจากมีคณะทำงาน ตามคำสั่งข้างต้น เกษียณอายุราชการ หรือได้รับการแต่งตั้งโยกย้าย ไปดำรงตำแหน่งใหม่ หรือหน่วยงานใหม่ รวมทั้งมีหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ที่สมควรแต่งตั้งเป็นคณะทำงานฯ เพิ่มเติม ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของคณะทำงานฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีความต่อเนื่อง จึงเห็นสมควรปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยมี องค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

- | | |
|--|----------------|
| ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ | ที่ปรึกษา |
| ๑.๒ รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์
(ผู้กำกับดูแลการบริหารราชการส่วนราชการ/
หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ) | ที่ปรึกษา |
| ๑.๓ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ | ที่ปรึกษา |
| ๑.๔ ศึกษาธิการภาค ๑๗ | ที่ปรึกษา |
| ๑.๕ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ | ประธานคณะทำงาน |
| ๑.๖ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ | คณะทำงาน |
| ๑.๗ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตเพชรบูรณ์ | คณะทำงาน |
| ๑.๘ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง
สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติเพชรบูรณ์ | คณะทำงาน |
| ๑.๙ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พยุหยาเมือง
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | คณะทำงาน |
| ๑.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๑.๑๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ | คณะทำงาน |

๑.๑๒ ผู้อำนวยการ...

- ๒ -

๑.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	คณะทำงาน
๑.๑๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑.๑๔ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑.๑๕ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑.๑๖ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑.๑๗ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑.๑๘ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑.๑๙ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑.๒๐ ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก	คณะทำงาน
๑.๒๑ ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑.๒๒ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑.๒๓ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑.๒๔ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑.๒๕ สถิติจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑.๒๖ พัฒนาการจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑.๒๗ รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
	และเลขานุการ
๑.๒๘ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๙ นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. หน้าที่และอำนาจ

๒.๑ กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

๒.๒ จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๒.๓ ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๒.๔ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้งให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๒.๕ ประสาน...

- ๓ -

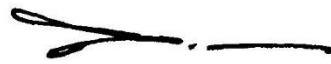
๒.๕ ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๒.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณานำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๒.๗ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา



รายงานผล

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์