คู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ

คู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) "สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต"
เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของหน่วยงานการศึกษา
ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



กลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ

คำนำ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานภาครัฐแปลงไปสู่การปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และแผนแม่บทบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙) จึงนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ในฐานะภาคภูมิศาสตร์ได้ จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามกรอบตัวชี้วัด ในการดำเนินงาน ดังนี้ ๑) ร้อยละ ๖๕ ของบุคลากรในสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หรือ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และบุคลากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ๒) ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ๓) จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านการทุจริตและส่งเสริมคุณธรรม ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ จำนวน ๗๕๐ คน เพื่อขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรมแบบมีส่วนร่วมในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ

ในการนี้ ได้ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) และคู่มือหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง และนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำคู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และบุคลากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนตามบริบท

สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และขอขอบคุณ หน่วยงาน สถาบันการศึกษา หน่วยงานการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำคู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา และแนวทางการดำเนินการของภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ความเป็นมาของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ๑
๒. วัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ๖
๓. เป้าหมายในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ๖
๔. เรียนรู้อะไรในหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ๖
๕. สาระและผลการเรียนรู้ ๘
๖. คุณภาพผู้เรียน ๙
๗. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ๒๒
๘. แนวทางการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ ๗๗
๙. การกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ๘๓
๙.๑ วัตถุประสงค์ของการกำกับ ติดตาม ๘๓
๙.๒ การดำเนินการกำกับ ติดตาม ๘๔

ส่วนที่ ๒ ภาคผนวก

ภาคผนวก ๑ ตัวอย่าง การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๘๖
ภาคผนวก ๒ ตัวอย่าง การบูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ๙๗
ภาคผนวก ๓ ตัวอย่าง จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๑๒
ภาคผนวก ๔ ตัวอย่าง จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ๑๑๔
ภาคผนวก ๕ แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
- แบบที่ ๑ แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ๑๑๗
- แบบที่ ๒ แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ๑๒๑
- แบบที่ ๓ แบบสรุปผลการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ๑๒๕

อภิธานศัพท์ ๑๒๘

บรรณานุกรม ๑๓๒

รายชื่อคณะกรรมการจัดทำคู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ๑๓๓

ส่วนที่ ๑

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา และแนวทางการดำเนินการของภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ความเป็นมาของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

ปัจจุบัน ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ซึ่งปัญหานี้ยังไม่มีทีท่าว่าจะหมดไป อีกทั้งยังทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความทันสมัย มีระบบการบริหารราชการสมัยใหม่ มีการรณรงค์จากองค์กรของรัฐ หรือองค์กรอิสระต่าง ๆ ที่เห็นพ้องกันว่า การทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาที่นำไปสู่ความยากจน และเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง สำหรับประเทศไทยนั้นเป็นที่ทราบกันทั่วไปว่า ปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญลำดับต้น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นมาช้านานจนฝังรากลึก และพบเกือบทุกกลุ่มอาชีพในสังคมไทยเกี่ยวพันกับวิถีชีวิตของคนไทยมาอย่างยาวนาน หรือกล่าวได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทยไปแล้ว

สาเหตุของปัญหาที่พบ คือ การทุจริตคอร์รัปชันเป็นประเพณีนิยมปฏิบัติที่มีมาตั้งแต่สมัยดั้งเดิม ยังคงมีอิทธิพลต่อความคิดของคนในปัจจุบันอยู่ค่อนข้างมาก ฉะนั้น พฤติกรรมการปฏิบัติของข้าราชการจึงไม่สอดคล้องกับแนวความคิดของการเป็นข้าราชการสมัยใหม่ การฉ้อราษฎร์บังหลวงของข้าราชการด้วยความไม่รู้หรือด้วยความบริสุทธิ์ใจ จึงยังคงปรากฏอยู่ค่อนข้างมาก นอกจากนี้ การทุจริตคอร์รัปชันของข้าราชการอยู่ที่ตัวข้าราชการ ปัญหาที่เกิดจากความคิด ความไม่มีประสิทธิภาพของตัวระบบและปัญหาของตัวข้าราชการไม่ว่าจะเป็นเรื่องของรายได้ สวัสดิการ จริยธรรมในการทำงาน ความคาดหวังและโอกาสในชีวิตของตัวข้าราชการ การบริหารราชการแผ่นดินเป็นสำเหตุที่สำคัญที่สุด ประการหนึ่งของการเกิดทุจริตคอร์รัปชันในวงราชการ อันนำไปสู่การสูญเสียเงินรายได้ของรัฐบาล ความไม่เสมอภาคในการให้บริการของข้าราชการแก่ผู้มาติดต่อ ประชาชนผู้เสียภาษีไม่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ

จากการวัดดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ปี ๒๕๕๗ และปี ๒๕๕๘ ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน ๓๘ คะแนน ในปี ๒๕๕๙ ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน ๓๕ คะแนน และในปี ๒๕๖๐ ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน ๓๗ คะแนน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าประเทศไทยยังมีการทุจริตคอร์รัปชันอยู่ในระดับสูง ซึ่งสมควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ดังนั้น คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวมาโดยตลอด เริ่มตั้งแต่การกำหนดยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๕๕) และได้รับการถ่ายทอดสู่ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐ (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๕) และเมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ นายกรัฐมนตรีได้สั่งการให้หน่วยงานภาครัฐจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐ (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๕) นอกจากนั้น ยังมีกลไกที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. แต่งตั้งในรูปคณะอนุกรรมการเพื่อนำยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตไปสู่การปฏิบัติในภาคส่วนต่าง ๆ อาทิ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เป็นต้น เนื่องจากตระหนักถึงความสำคัญของการบูรณาการความร่วมมือและสนับสนุนจากภาคีทุกภาคส่วน จากนั้น คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐) ต่อเนื่อง เพื่อเป็นกรอบให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องแปลงยุทธศาสตร์ แนวทาง และมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างจริงจัง โดยในส่วนของภาครัฐนั้น คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เห็นชอบ

ให้แปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติ โดยให้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี รวมถึงการสนับสนุนของกระทรวงมหาดไทย โดยสั่งการให้มีการตั้งคณะกรรมการร่วมเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตระดับจังหวัดที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานขึ้นในทุกจังหวัด ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญที่มีบทบาทในการนำยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัดในลักษณะบูรณาการในช่วงระยะเวลาของการใช้ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐) ทุกภาคส่วนของสังคมไทยได้ตระหนักถึงภัยคุกคามของปัญหาการทุจริตที่ฝังรากลึกอย่างยาวนาน มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองที่สำคัญส่งผลให้รัฐบาลที่เข้ามาบริหารประเทศต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาการทุจริตอย่างเร่งด่วน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นต้นมา นอกจากนี้ สำนักงาน ป.ป.ช. ได้รับมอบหมายจากรัฐบาลให้เป็นหน่วยงานเจ้าภาพหลักในการจัดทำแผนงบประมาณลักษณะบูรณาการ เรื่องการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนงบประมาณดังกล่าว จึงเป็นหนึ่งในกลไกสำคัญของการบูรณาการการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของประเทศไทย จนเมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๙ คณะกรรมการ ป.ป.ช. มีมติเห็นชอบให้ยกเลิกยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ปรับระยะเวลาของ ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ เป็นปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ โดยยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ และเชื่อมโยงไปสู่ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่สำคัญจะตอบสนองกับสภาพปัญหาและสถานการณ์การดำเนินงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน และความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริตที่ทันสมัย แผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการเรื่องการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ จึงได้รับการทบทวนเป้าหมายแผนงานบูรณาการ แนวทาง และตัวชี้วัดของแผนงานบูรณาการให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ความพยายามบูรณาการการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบให้ต่อเนื่องและ เป็นทิศทางเดียวกันทั้งประเทศ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของการเป็นประเทศที่มีมาตรฐาน ความโปร่งใส เทียบเท่าระดับสากล จำเป็นต้องดำเนินการจัดทำแผนแม่บทบูรณาการการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ให้กระทรวงและทุกหน่วยงานร่วมกันกำหนดอนาคต และแก้ปัญหาการทุจริตของประเทศไทยในลักษณะประสาน เชื่อมโยงแบบเครือข่ายที่นำไปสู่การบรรลุจุดมุ่งหมายในแต่ละช่วงเวลาอย่างบูรณาการ

วิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ของประเทศไทยว่าด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย ว่าด้วยการขาดธรรมาภิบาลในสังคมไทยทำให้มีการทุจริต ประพฤติมิชอบ ยังเป็นปัญหาสำคัญของประเทศ ในช่วง ๕ ปี จึงจำเป็นที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่นและวางพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙ ดังนี้ ๑) เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และ

ได้มาตรฐาน ๒) เพื่อให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นมีการบริหารจัดการและให้บริการแก่ประชาชนในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และโปร่งใส ตรวจสอบได้ ๓) เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ ๔) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมาย ให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน ตามแนวทางการพัฒนาการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้ สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม รวมทั้งสร้างความเข้มแข็งเป็นภูมิคุ้มกันของสังคมไทย ให้ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรพัฒนาเอกชนและภาคประชาชน พร้อมทั้งสร้างพลังการขับเคลื่อนค่านิยม ต่อต้านการทุจริต ให้ดำเนินการโดย

๑. ปลูกฝังให้คนไทยไม่โกง ภาครัฐดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วน มุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทัศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิด หรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒. การป้องกันการทุจริต ภาครัฐได้ดำเนินการ ดังนี้

๑) ปฏิรูปกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ให้มีระบบที่โปร่งใสตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพต่อการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง การจัดซื้อ จัดจ้างและการทำสัญญาอื่น ๆ ที่ภาคเอกชนทำสัญญากับรัฐ ให้มีกฎหมายห้ามมิให้นำงบประมาณแผ่นดินไปใช้ประชาสัมพันธ์ตนเองในเชิงหาเสียง ไม่ให้มีการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ในขณะดำรงตำแหน่งที่สามารถใช้อำนาจรัฐได้ และปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารสาธารณะ รวมทั้งการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่รัฐ โดยให้มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน กระบวนการ และแนวทางการตัดสินใจ ระยะเวลาแล้วเสร็จ และเอกสารที่ใช้ในการขออนุญาต หรืออนุมัติจากทางราชการให้ระบบงานทั้งระบบโปร่งใสตรวจสอบได้โดยเฉพาะโครงการที่มีความเสี่ยงต่อการทุจริตให้มีการจัดทำสัญญาคุณธรรม และเพิ่มบทลงโทษภาคเอกชนด้วย

๒) จัดตั้งกองทุนสนับสนุนการต่อต้านการทุจริต การคุ้มครองพยานในคดีทุจริตและประพฤติมิชอบ และเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับรูปแบบกลไกการทุจริตและวิธีการเฝ้าระวังการทุจริต รวมถึงแนวทางการสนับสนุนการสร้างกิจกรรมการป้องกันการทุจริตของภาคประชาชนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนพิจารณารูปแบบการจัดสรรงบประมาณด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอกับการปฏิบัติงานและสถานการณ์การคลังของประเทศ

๓) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและ แก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

๔) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) เป็นห้วงเวลาเดียวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และเมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้มีมติเห็นชอบยุทธศาสตร์ว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ฉบับสมบูรณ์ ที่กำหนด วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย

ใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต" (Zero Tolerance and Clean Thailand) กำหนดพันธกิจหลัก เพื่อสร้างวัฒนธรรมการต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากลผ่านยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ๒) ยกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต ๓) สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย ๔) พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก ๕) ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต และ ๖) ยกระดับดัชนีการรับรู้ การทุจริตของประเทศไทย โดยเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติฯ ระยะที่ ๓ คือ ประเทศไทยมีค่าดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) สูงกว่าร้อยละ ๕๐ เพื่อให้เป็นมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ จากทั้งภายในและต่างประเทศ รวมทั้งมีการกำหนดแนวทางและกลไกในการดำเนินงานที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตได้อย่างทันท่วงที สำหรับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม รวมถึงภาคส่วนอื่นๆ ในประเทศไทยสามารถนำไปปรับใช้ในงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อให้ประเทศไทยของเราสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างสง่างามท่ามกลางกระแสโลกในปัจจุบัน ทั้งนี้ คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ในการประชุมเมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และเห็นชอบให้หน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี รวมทั้ง สนับสนุน งบประมาณตามแผนงานบูรณาการการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นต้นไป โดยให้หน่วยงานภาครัฐดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ ด้วย

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ "สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต" ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ "ไม่ทนต่อการทุจริต" โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลาทางสังคมในทุกระดับช่วงวัย (ตั้งแต่ปฐมวัย ถึงระดับอุดมศึกษา) เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบัน หรือกลุ่มตัวแทน ที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ และได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาทางสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่ง ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน จากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้ง ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคเอกชน เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นทั้งในส่วนของการศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และ อุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยแต่ละระดับการศึกษาจัดทำหลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด "Youngster with good heart") ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากร ผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จึงได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม "การป้องกันการทุจริต" ประกอบด้วยเนื้อหา ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งทั้ง ๔ หน่วยนี้ จะจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันลดลง และดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย มีค่าคะแนนสูงขึ้น บรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต เสนอต่อคณะกรรมการ ป.ป.ช. เพื่อนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ ดังนี้

๑. เห็นชอบหลักการเกี่ยวกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรดังกล่าวไปพิจารณาปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ ให้หน่วยงานที่ต้องนำหลักสูตรไปดำเนินการรับความเห็นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาการศึกษาไปพิจารณาดำเนินการต่อไป โดยให้ประสานงานกับสำนักงาน ป.ป.ช. อย่างใกล้ชิด เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ สำหรับภาระงบประมาณที่อาจจะเกิดขึ้นซึ่งไม่ได้ตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีรองรับไว้ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาปรับแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ไปดำเนินการในโอกาสแรกก่อน สำหรับปีงบประมาณต่อ ๆ ไป ให้จัดทำแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อเสนอขอตั้งงบประมาณรายจ่ายตามความจำเป็นและเหมาะสมต่อไป ตามความเห็นของสำนักงบประมาณ

๒. ให้กระทรวงกลาโหม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.พ. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหารือร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อพิจารณานำหลักสูตรนี้ไปปรับใช้ในโครงการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการ บุคลากรภาครัฐ หรือพนักงาน รัฐวิสาหกิจที่บรรจุใหม่ รวมทั้งให้พิจารณากำหนดกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรโค้ชให้มีความชัดเจน โดยให้หมายความรวมถึงบุคลากรทางการศึกษา เช่น ครู อาจารย์ หรือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอด ความรู้ทั้งในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรอุดมศึกษาด้วย ทั้งนี้ เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมหลักสูตรดังกล่าวสามารถนำไปใช้ในการถ่ายทอดความรู้หรือ ช่วยในการจัดการเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ให้กระทรวงศึกษาธิการ เร่งดำเนินการและรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการดังกล่าวให้คณะกรรมการนโยบายและพัฒนาการศึกษาทราบเป็นระยะ ๆ ด้วย

๓. ให้กระทรวงศึกษาธิการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น ตำราเรียน ครูอาจารย์ รายละเอียดหลักสูตร เพื่อนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอุดมศึกษา) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรดังกล่าวให้มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับความหมายและขอบเขต

ของการกระทำทุจริตในลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย

๒. วัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education)

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน

๓. เป้าหมายในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร ต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education)

๓.๒ ผู้บริหารทุกคนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ในสถานศึกษาได้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๓.๓ ครูผู้สอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริตและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้เรียน

๔. เรียนรู้อะไรในหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียนเพื่อปลูกฝังและป้องกันการทุจริตไม่ให้เกิดขึ้น โดยเริ่มปลูกฝังผู้เรียนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้น สิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ในหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ระบบคิดฐานสอง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมในชุมชน สังคม ประเทศชาติและโลก ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของความละอาย ความไม่ทนต่อการทุจริต และพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ซึ่งประกอบด้วย

S (Sufficient) : **ความพอเพียง** หมายถึง ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์เป็นหลักในการทำงาน การดำรงชีวิต การพัฒนาตนเองและส่วนรวม รวมถึงการป้องกันการทุจริตอย่างยั่งยืน ความพอเพียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์ แม้ว่าจะแตกต่างกัน ตามพื้นฐาน แต่การตัดสินใจว่าความพอเพียงของตนเองต้องตั้งอยู่บนความมีเหตุมีผล รวมทั้ง ต้องไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม ความพอเพียงจึงเป็นภูมิคุ้มกันให้บุคคลนั้นไม่กระทำการทุจริต ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลุกให้ตื่นรู้

T (Transparent) : **ความโปร่งใส** หมายถึง ผู้เรียนต้องปฏิบัติงานบนฐานของ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อปฏิบัติกฎหมาย ความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลุกให้ตื่นรู้

R (Realize) : **ความตื่นรู้** หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหา และภัยร้ายแรงของการทุจริตประพฤติมิชอบภายในชุมชน และประเทศความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุด ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์การทุจริตที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อระดับบุคคลและส่วนรวม

O (Onward) : **มุ่งไปข้างหน้า** หมายถึง ผู้เรียนมุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเองและส่วนรวมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน บนฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไม่ย่อท้อ ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจในประเด็นดังกล่าว

N (Knowledge) : **ความรู้** หมายถึง ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ นำความรู้ไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินได้อย่างถ่องแท้ ในเรื่องสถานการณ์การทุจริต ผลกระทบ ที่มีต่อตนเองและส่วนรวม ความพอเพียงต้านทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ที่มีความสำคัญยิ่งต่อการลดการทุจริตในระยะยาว รวมทั้งความละอาย ไม่กล้าทำทุจริต และความไม่ทนเมื่อพบเห็นว่ามีการทุจริตเกิดขึ้น เพื่อสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

G (Generosity) : **ความเอื้ออาทร** หมายถึง ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร มีเมตตา มีน้ำใจต่อกันบนฐานของจิตพอเพียงต้านทุจริต ไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์หรือต่อพวกพ้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ หน้าที่ของพลเมือง ความรับผิดชอบของพลเมือง ต่อตนเอง ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และโลก การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในการป้องกันการทุจริต

๕. สาระและผลการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

สาระที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๒.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอาย และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๓ ตระหนักและมีความละอายและไม่ทนต่อการทุจริต

สาระที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ผลการเรียนรู้

๓.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๓.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

สาระที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

๔.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๔.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๔.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการป้องกันการทุจริต

๖. คุณภาพผู้เรียน

จบระดับชั้นปฐมวัย

● รู้และเข้าใจ ความหมายของของเล่นที่เป็นของใช้ส่วนตนและส่วนรวม ความโปร่งใส ความตื่นรู้ มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร ความพอเพียง การแบ่งปัน ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ

● รู้และเข้าใจ การแบ่งปัน การจัดเก็บของเล่นที่เป็นของใช้ส่วนตนและส่วนรวมให้เป็นระเบียบ การเข้าแถว การแต่งกายด้วยตนเอง การรับประทาน การใช้น้ำอย่างประหยัดขณะแปรงฟัน การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี การใช้กระดาษอย่างประหยัด รู้จักการทิ้งขยะให้ถูกประเภทและถูกที่

● แยกแยะวิธีการใช้ และการเก็บของเล่น ระหว่างของใช้ส่วนตนและส่วนรวม

● ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการแบ่งปัน การเก็บของเล่นที่เป็นของใช้ส่วนตนและส่วนรวม ให้เป็นระเบียบ เข้าแถวโดยไม่แซงคิวผู้อื่น แต่งกายถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะและสถานการณ์

● ปฏิบัติตนในการใช้น้ำอย่างประหยัดขณะแปรงฟัน ใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีใช้กระดาษ ๒ หน้า รับประทานอาหารให้หมดจาน ทิ้งขยะถูกประเภทและถูกที่

● ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสอง โดยบอกได้ว่าถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

● เกิดความละอายและความไม่ทนในการนำของเล่นของผู้อื่นมาเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาตและไม่เก็บของเล่นของใช้ส่วนตนและส่วนรวม การรับประทานอาหารไม่หมดจาน เข้าแถวโดยแซงคิวผู้อื่น การแต่งกายไม่ถูกต้องตามกาลเทศะ ไม่ประหยัดน้ำขณะแปรงฟัน ใช้ห้องน้ำไม่ถูกวิธี ใช้กระดาษอย่างไม่ประหยัด รวมทั้งไม่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

● ตระหนักและเห็นความสำคัญของความมีวินัยในการเล่นของเล่น การใช้ของใช้ส่วนตนและส่วนรวม การรักษาความสะอาดของห้องเรียน และมีความรับผิดชอบในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ไม่ลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง

● เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- รู้และเข้าใจความหมายของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ
- รู้และเข้าใจความหมายของความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และความรับผิดชอบ
- จำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสอง โดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม มาใช้ในห้องเรียนและชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง การทำความสะอาดห้องเรียน การวางรองเท้า การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุอย่างเหมาะสมและถูกต้อง
- ปฏิบัติตนในการต่อต้านการทุจริต โดยมีความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง การทำความสะอาดห้องเรียน การวางรองเท้า
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการไม่ทุจริตในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง
- เห็นความสำคัญของความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมายทั้งภายในห้องเรียนและในบ้าน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

- รู้และเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง
- รู้และเข้าใจกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน และเป็นผู้มีความรับผิดชอบในโรงเรียน
- แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมภายในโรงเรียน
- ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน
- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในโรงเรียนและในชีวิตประจำวัน
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้น้ำ – ไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันหรือขัดแย้งกันภายในห้องเรียนและโรงเรียน
- รู้และเข้าใจกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม สิทธิหน้าที่ และการใช้สถานที่ส่วนตนและส่วนรวมภายในหมู่บ้าน
- ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม และการใช้สถานที่ส่วนตนและส่วนรวมภายในหมู่บ้าน
- ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีตามสิทธิ หน้าที่ที่ได้รับในหมู่บ้าน
- ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน การทำความสะอาดหมู่บ้าน การใช้ถนน การทิ้งขยะ การใช้ทางสาธารณะ การใช้พื้นที่สาธารณะ การประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน และการใช้ไฟสาธารณะในหมู่บ้าน
- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในหมู่บ้านและในชีวิตประจำวัน
- มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน การทำความสะอาดภายในหมู่บ้าน การใช้ถนน และการทิ้งขยะในหมู่บ้าน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

- รู้และเข้าใจความหมายของจริยธรรมและการทุจริต ผลประโยชน์ทับซ้อน
- รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับชุมชน
- แสดงความคิดเห็นและเสนอวิธีการแก้ไขผลกระทบจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน
- ปฏิบัติตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในชุมชนและในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรมในชุมชน
- ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต ในการทิ้งขยะไม่เป็นที่ และการละเมิดข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต
- เห็นผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

● รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม สาเหตุและรูปแบบ การเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนภายในโรงเรียน

● รู้และเข้าใจรูปแบบของการทุจริต ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตในสังคมปัจจุบัน

● ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม ในการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ การใช้ห้องสมุดประชาชน การจอดรถในที่สาธารณะ การใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) และการใช้ศาลาประชาคม

● ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในสังคม และในชีวิตประจำวัน

● ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการจอดรถไม่เป็นที่ การตั้งแผงขายของบนทางเท้า การเสียภาษี การปฏิบัติตามกฎจราจร การปฏิบัติตามกฎหมาย และการใช้สิทธิ์เลือกตั้ง

● ตระหนักและเห็นความสำคัญในการต่อต้านการทุจริต และเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- รู้และเข้าใจความหมายของคำว่า พลเมือง ประชาชน ประชากร ราษฎร และการขัดกัน
- รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมระดับประเทศ
- รู้และเข้าใจสาเหตุและรูปแบบของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
- ปฏิบัติตนตามกฎหมายสิ่งแวดล้อมและกฎหมายการรักษาความสะอาด
- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้พื้นที่สาธารณะ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ การเสียภาษี การเลือกตั้ง และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- เห็นความสำคัญ และมีเจตคติที่ดีต่อการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

● รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมความสัมพันธ์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และพลเมืองศึกษา

● รู้และเข้าใจคุณลักษณะของพลเมืองในด้านอิสรภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วม

● ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีด้านอิสรภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม

● นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประเทศชาติ

● ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

● ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้า ความรู้ความเอื้ออาทรบนพื้นฐานการไม่ทุจริต

● เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

● ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

- รู้และเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่มีในโรงเรียน
- รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับอาเซียน
- ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน ชุมชน และสังคม
- ประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่น ตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในการทำน้ำยาล้างจาน การนวดแผนโบราณ การซ่อมรถจักรยาน การทำปุ๋ยชีวภาพ การให้บริการ Home stay
- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรมต่อชุมชน สังคม และสำนึกในการเป็นพลเมืองดีต่อประเทศ
- ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้น้ำ ไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียนในโรงเรียน
- นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองดีในการต่อต้านและป้องกันการทุจริตที่จะส่งผลเสียต่อส่วนรวมในระดับอาเซียน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศในระดับสังคมโลก
- รู้และเข้าใจใช้จริยธรรมในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก
- รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในประเทศและโลก
- ดำเนินงานบริษัทสร้างการดีโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศและโลกในการต่อต้านการทุจริต
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

- รู้และเข้าใจการคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อตนเอง ประเทศ และสังคมโลก
- รู้และเข้าใจกฎหมาย ประมวลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ครูและประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑ (๑) โดยทุจริต และความพอเพียง
- รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ปัญหาของผลประโยชน์ทับซ้อนที่ส่งผลต่อสังคมและการพัฒนาประเทศ
- รู้และเข้าใจสิทธิและหน้าที่ ที่มีต่อสังคม ความโปร่งใส ความตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้าและความเอื้ออาทร
- รู้และเข้าใจแนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษาประเทศไทย
- รู้และเข้าใจปัญหา อุปสรรค และปัจจัยสู่ความสำเร็จในการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน
- รู้และเข้าใจแนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน
- รู้และเข้าใจผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละอายและการเพิกเฉยต่อการทุจริต และมีความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ร่วมกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายและไม่ทนต่อการทุจริต
- ใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในการสร้างสรรค์ผลงานการทำภาพยนตร์สั้น
- ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมาย ด้วยความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและพลเมืองโลก
- พัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน
- เห็นความสำคัญในการต่อต้านและป้องกันการทุจริตอันจะส่งผลให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

- รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับสังคม ประเทศชาติ สังคมโลก
- รู้และเข้าใจประมวลกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาการทุจริต
- แยกแยะความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศในระดับอาเซียน
- รู้และเข้าใจกระบวนการในการต่อต้านการป้องกันการทุจริต ความเป็นพลเมืองและความเป็นพลโลกที่ดี
- รู้วิธีการแก้ปัญหาการทุจริตในสังคมไทยโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- นำพฤติกรรมที่เกิดจากระบบคิดฐานสองไปแก้ระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อระดับประเทศและสังคมโลก
- เสนอแนวทางการแก้ปัญหาการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อสังคมและประเทศ รู้จักหน้าที่ของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น
- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรม คุณธรรม ที่ส่งผลต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริต
- มีความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อประเทศไทย
- นำหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตไปใช้ในการแก้ไขปัญหาการทุจริตในสังคมไทย
- ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศไทย
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- วิเคราะห์และแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตระดับโลก
- ปฏิบัติตนตามจริยธรรมที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน
- วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศชาติและสังคมโลก
- รู้และเข้าใจลักษณะของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก
- รู้และเข้าใจระเบียบการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ พ.ร.บ. ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔
- รู้และเข้าใจปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและส่งผลกระทบต่อประเทศต่าง ๆ และโลก
- นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน การสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต วิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
- จัดกิจกรรมอาสาโดยผ่านกระบวนการ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต เพื่อการพัฒนาประเทศสู่สังคมโลก
- นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาการทุจริตในฐานะเป็นพลเมืองดีและเป็นพลโลก
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

๗. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้
ระดับปฐมวัย

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๔ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. บอกความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้ ๒. จำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้ ๓. ปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง ๔. ปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตนและของเล่นส่วนรวมได้ถูกต้อง ๕. ปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง ๖. บอกวิธีการปฏิบัติตนได้เหมาะสมในขณะเข้าแถวหรือเดินเป็นแถว ๗. แยกแยะผลดี และผลเสียของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น ๘. บอกผลดีของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อตนเองและผู้อื่น ๙. บอกผลเสียของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อตนเองและผู้อื่น ๑๐. แยกแยะผลดี และผลเสียของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อตนเองและผู้อื่น	- ความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม - การจำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม - การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง - การปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตนและของเล่นส่วนรวม - การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร - การปฏิบัติตนได้เหมาะสมในขณะเข้าแถวหรือเดินเป็นแถว - ผลดี และผลเสียของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น - ผลดีของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อตนเองและผู้อื่น - ผลเสียของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อตนเองและผู้อื่น - ผลดี และผลเสียของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๑. บอกความหมายของการแบ่งปัน แยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่น	- ความหมายของการแบ่งปัน - ประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
	๑๒. บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเอง	- ความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเอง
	๑๓. แยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเองที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น	- ผลดีของการแต่งกายด้วยตนเองที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น
	๑๔. แยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น	- ผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น
	๑๕. บอกวิธีการประหยัดน้ำขณะแปรงฟัน	- วิธีการประหยัดน้ำขณะแปรงฟัน
	๑๖. บอกผลดีของการประหยัดน้ำขณะแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม	- ผลดีของการประหยัดน้ำขณะแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม
	๑๗. บอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำขณะแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม	- ผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำขณะแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม
	๑๘. บอกวิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี	- วิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี
	๑๙. บอกผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม	- ผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม
	๒๐. บอกผลเสียของการใช้ห้องน้ำที่ไม่ถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม	- ผลเสียของการใช้ห้องน้ำที่ไม่ถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวม
	๒๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ	- ระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ
	๒๒. แยกแยะระหว่างระบบคิดฐานสองกับระบบคิดฐานสิบ	- การแยกแยะระหว่างระบบคิดฐานสองกับระบบคิดฐานสิบ

หน่วยที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒.ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและมีความละอายและไม่ทนต่อการทุจริต	๑. บอกความหมายของความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตได้ ๒. บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นได้ ๓. บอกวิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นตัวอย่างให้แก่บุคคลอื่นได้ ๔. บอกโทษของการนำของของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาต ๕. บอกวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง ๖. มีความละอายและไม่แย่งหรือขโมยอาหารเพื่อน ๗. บอกวิธีการเข้าแถวเรียงลำดับ ๘. ปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับ ๙. มีความละอายและไม่แซงคิวผู้อื่น ๑๐. บอกชื่อของใช้ส่วนตน วิธีการใช้และประโยชน์ของของใช้นั้น ๆ ๑๑. ใช้ของใช้ส่วนตนได้อย่างถูกต้องถูกวิธีมีความละอายและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น ๑๒. เก็บของใช้ส่วนตนเข้าที่อย่างเรียบร้อย มีความละอายและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น ๑๓. บอกประโยชน์ของการมีความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายและโทษของการไม่มีความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ๑๔. มีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จโดยไม่ลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง	- ความหมายของความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต - วิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่น - วิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นตัวอย่างให้แก่บุคคลอื่นได้ - โทษของการนำของของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาต - วิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร - ความละอายและไม่แย่งหรือขโมยอาหารเพื่อน - วิธีการเข้าแถวเรียงลำดับ - การปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับ - ความละอายและไม่แซงคิวผู้อื่น - ของใช้ส่วนตน วิธีการใช้และประโยชน์ของของใช้นั้นๆ - การใช้ของใช้ส่วนตนได้อย่างถูกต้องถูกวิธี - ความละอายและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น - การเก็บของใช้ส่วนตนเข้าที่อย่างเรียบร้อย - ความละอายและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น - ประโยชน์ของการมีความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายและโทษของการไม่มีความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย - ความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จโดยไม่ลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๕. บอกความหมายของการแบ่งปันได้	- ความหมายของการแบ่งปัน
	๑๖. มีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละอายและไม่ทนต่อการทุจริต	- พฤติกรรมการแบ่งปันและการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละอายและไม่ทนต่อการทุจริต
	๑๗. บอกขั้นตอน และวิธีการแต่งกายได้	- ขั้นตอน และวิธีการแต่งกาย
	๑๘. แต่งกายด้วยตนเอง โดยไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตน	- การแต่งกายด้วยตนเอง โดยไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตน
	๑๙. ปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่นได้	- การปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่น
	๒๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริต	- การปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริต
	๒๑. บอกข้อดี และข้อเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	- ข้อดี และข้อเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
	๒๒. ปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่น	- การปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่น
	๒๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	- การปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๙ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ	๑. บอกความหมายของความพอเพียง	- ความหมายของความพอเพียง
	๒. บอกความหมายของความโปร่งใส	- ความหมายของความโปร่งใส
	๓. มีพฤติกรรมความตื่นรู้	- พฤติกรรมความตื่นรู้
	๔. บอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงในการพัฒนาประเทศได้เหมาะสมกับวัย	- พระราชกรณียกิจของในหลวงในการพัฒนาประเทศ
	๕. บอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรกัน	- พฤติกรรมของการเอื้ออาทรกัน
	๖. มีพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต	- พฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต
	๗. บอกวิธีการรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปัน และเคารพกติกาข้อตกลงของการรับประทานอาหาร	- วิธีการรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปัน และเคารพกฎกติกาข้อตกลงของการรับประทานอาหาร
	๘. อธิบายวิธีการช่วยเหลือเพื่อนได้	- วิธีการช่วยเหลือเพื่อน
	๙. บอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัดได้	- วิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัด
	๑๐. ใช้กระดาษได้อย่างประหยัด	- การใช้กระดาษได้อย่างประหยัด

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๙ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการป้องกันการทุจริต	๑. ดูแลรักษาฟันได้ด้วยตนเอง ๒. บอกวิธีการแต่งกายได้ ๓. แต่งกายได้ด้วยตนเอง ๔. บอกข้อควรปฏิบัติในการเรียนในห้องเรียน ๕. บอกประโยชน์ของการตั้งใจเรียน ๖. บอกสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในห้องเรียน ๗. บอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลา ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา ๘. มีวินัยในการรักษาความสะอาดห้องเรียน	- วิธีดูแลรักษาฟันได้ด้วยตนเอง - วิธีการแต่งกาย - การแต่งกายด้วยตนเอง - ข้อควรปฏิบัติในการเรียนในห้องเรียน - ประโยชน์ของการตั้งใจเรียน - สิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในห้องเรียน - พฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลาปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา - วินัยในการรักษาความสะอาดห้องเรียน

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. บอกความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้ ๒. จำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน) ๓. ใช้ของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวมอย่างถูกต้อง ๔. บอกความหมายของสถานที่ส่วนตน และสถานที่ส่วนรวมได้ ๕. จำแนกสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมได้ (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน) ๖. ปฏิบัติตนได้ดีเมื่ออยู่ในสถานที่ส่วนตนและส่วนรวม ๗. บอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๘. จำแนกผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน) ๙. บอกความหมายระบบคิดฐานสอง ๑๐. บอกพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสอง ๑๑. ยกตัวอย่างพฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสอง จากสถานการณ์ใกล้ตัว (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ๑๒. แยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกถึงระบบคิดฐานสองจากสถานการณ์ใกล้ตัวได้ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)	- ความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม - การจำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน) - ใช้ของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวมอย่างถูกต้อง - ความหมายของสถานที่ส่วนตนและส่วนรวม - การจำแนกสถานที่ส่วนตนและส่วนรวมได้ (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน) - การปฏิบัติตนได้ดีเมื่ออยู่ในสถานที่ส่วนตนและส่วนรวม - ความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การจำแนกผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน) - ความหมายระบบคิดฐานสอง - พฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสอง - พฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสองจากสถานการณ์ใกล้ตัว (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) - พฤติกรรมที่แสดงออกถึงระบบคิดฐานสอง จากสถานการณ์ใกล้ตัว (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๓. นำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ๑๔. บอกความหมายระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)ได้ ๑๕. บอกพฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสิบได้ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ๑๖. คิดแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ๑๗. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)	- การนำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) - ความหมายระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) - พฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) - การคิดแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) - ตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)

หน่วยที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. บอกความหมายของคำว่าทุจริตได้ ๒. บอกความหมายของคำว่า “ละอาย” ได้ ๓. บอกความหมายของความไม่ทนต่อการทุจริตได้ ๔. บอกความหมายของการบ้านได้ ๕. ยกตัวอย่างการบ้านที่คุณครูให้ทำได้ ๖. กำหนดแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการทำการบ้านได้ ๗. ปฏิบัติตนไม่ทุจริตในการทำการบ้าน ๘. ปฏิบัติตนในการไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำการบ้าน ๙. บอกความหมายของการทำเวรได้ ๑๐. บอกเหตุผลของการที่ต้องทำเวรได้ ๑๑. กำหนดแนวทางในการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ละอาย และไม่ทนต่อการทุจริตในการทำเวร ๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายเมื่อไม่ช่วยเพื่อนทำเวร ๑๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำเวร ๑๔. บอกความหมายของข้อสอบได้ ๑๕. กำหนดแนวทางการเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ ๑๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทุจริตในการสอบ ๑๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการสอบ	- ความหมายของคำว่า ทุจริต - ความหมายของคำว่า “ละอาย” - ความหมายของความไม่ทนต่อการทุจริต - ความหมายของการบ้าน - ตัวอย่างการบ้านที่คุณครูให้ทำ - แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการทำการบ้าน - การปฏิบัติตนไม่ทุจริตในการทำการบ้าน - การปฏิบัติตนในการไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำการบ้าน - ความหมายของการทำเวร - เหตุผลของการที่ต้องทำเวร - แนวทางในการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ละอาย และไม่ทนต่อการทุจริตในการทำเวร - การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายเมื่อไม่ช่วยเพื่อนทำเวร - การปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการทำเวร - ความหมายของข้อสอบ - แนวทางการเป็นผู้ละอาย และไม่ทนต่อการทุจริตในการสอบ - การปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทุจริตในการสอบ - การปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการสอบ

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. บอกความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตได้ ๒. บอกความหมายของคำว่า STRONG ได้ ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในกิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง ๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในกิจกรรมการทำความสะอาดห้องเรียน ๕. มีวินัยในการวางรองเท้า ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในกิจกรรมการวางรองเท้า ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต กิจกรรมงานประดิษฐ์	- ความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต - ความหมายของคำว่า STRONG - การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในกิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง - ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในกิจกรรมการทำความสะอาดห้องเรียน - มีวินัยในการวางรองเท้า - ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ในกิจกรรมการวางรองเท้า - ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต กิจกรรมงานประดิษฐ์

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. บอกความหมายของความรับผิดชอบได้ ๒. ยกตัวอย่างความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นได้ ๓. บอกหลักการทำความสะอาดบ้านได้ ๔. สามารถทำความสะอาดบ้านได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง ๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบในการทำความสะอาดบ้าน ๖. บอกหลักการล้างจานได้ ๗. สามารถล้างจานได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง ๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบในการล้างจาน ๙. บอกหลักการพับผ้าได้ ๑๐. สามารถพับผ้าได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง ๑๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบในการพับผ้า ๑๒. บอกหลักการวางรองเท้าให้เป็นระเบียบได้ ๑๓. สามารถวางรองเท้าให้เป็นระเบียบได้ ๑๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบในการวางรองเท้า ๑๕. บอกหลักการใช้อุปกรณ์ในการทำความสะอาดห้องเรียนได้ ๑๖. สามารถทำความสะอาดห้องเรียนได้ถูกต้อง ๑๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบในการทำความสะอาดห้องเรียน ๑๘. บอกหลักการใช้ห้องน้ำที่ถูกวิธีได้ ๑๙. สามารถใช้ห้องน้ำได้อย่างถูกวิธี ๒๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบในการใช้ห้องน้ำ ๒๑. บอกข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนของตนเอง	- ความหมายของความรับผิดชอบ - ตัวอย่างความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น - หลักการทำความสะอาดบ้านที่ถูกต้อง - การทำความสะอาดบ้านด้วยวิธีที่ถูกต้อง - การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบในการทำความสะอาดบ้าน - หลักการล้างจานที่ถูกต้อง - การล้างจานด้วยวิธีที่ถูกต้อง - การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบในการล้างจาน - หลักการพับผ้าที่ถูกต้อง - การพับผ้าด้วยวิธีที่ถูกต้อง - การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบในการพับผ้า - หลักการวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ - การวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ - การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบในการวางรองเท้า - หลักการใช้อุปกรณ์ในการทำความสะอาดห้องเรียน - การทำความสะอาดห้องเรียนด้วยวิธีที่ถูกต้อง - การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบในการทำความสะอาดห้องเรียน - หลักการใช้ห้องน้ำที่ถูกวิธี - การใช้ห้องน้ำที่ถูกวิธี - การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบในการใช้ห้องน้ำ - ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนของตนเอง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๒๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้อยู่ภายใต้ข้อตกลงของห้องเรียนอย่างมีความสุข	- การปฏิบัติตนเป็นผู้อยู่ภายใต้ข้อตกลงของห้องเรียนอย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. บอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนได้ ๒. บอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๓. การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๔. บอกความหมายของใช้ส่วนตนภายในโรงเรียนได้ ๕. บอกความหมายของใช้ส่วนรวมภายในโรงเรียนได้ ๖. แยกแยะของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมที่ใช้ในโรงเรียนได้ ๗. บอกความหมายของสถานที่ส่วนตนในโรงเรียนได้ ๘. บอกความหมายของสถานที่ส่วนรวมในโรงเรียนได้ ๙. แยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมในโรงเรียนได้ ๑๐. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐานสองในระดับโรงเรียนได้ ๑๑. นำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้ ๑๒. บอกพฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐานสิบในโรงเรียนได้ ๑๓. บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในโรงเรียนได้	- ความหมายของผลประโยชน์ส่วนตน - ความหมายของผลประโยชน์ส่วนรวม - การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ความหมายของใช้ส่วนตนภายในโรงเรียน - ความหมายของใช้ส่วนรวมภายในโรงเรียน - การแยกแยะของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมที่ใช้ในโรงเรียน - ความหมายของสถานที่ส่วนตนในโรงเรียน - ความหมายของสถานที่ส่วนรวมในโรงเรียน - การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมในโรงเรียน - ตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐานสองในโรงเรียน - การนำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในระดับโรงเรียน - พฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐานสิบในโรงเรียน - พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในโรงเรียน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๔. บอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑๕. เปรียบเทียบระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในโรงเรียนได้	- ความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การเปรียบเทียบระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในโรงเรียน

หน่วยที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. บอกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตได้ ๒. บอกวิธีปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย ๓. บอกผลดีของการปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนได้ ๔. บอกผลดีในการปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๕. บอกแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายและไม่ทนต่อการทุจริต	- พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต - วิธีปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย - ผลดีของการปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียน - ผลดีในการปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายและไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. บอกประโยชน์ของการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียนได้ ๒. บอกวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าในระดับโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่าได้ ๓. เห็นคุณค่าการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียน ๔. บอกคุณสมบัติที่ต้องการในการเลือกเป็นผู้นำในระดับโรงเรียนได้ ๕. บอกวิธีการคัดเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างถูกต้อง และเหมาะสม ๖. เลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างเหมาะสม ๗. บอกวิธีการคัดแยกขยะในโรงเรียนได้ ๘. บอกวิธีการลดปริมาณขยะในโรงเรียนได้ ๙. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการคัดแยกขยะในโรงเรียน ๑๐. บอกวิธีการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารกลางวันได้อย่างถูกต้อง ๑๑. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับประทานอาหาร	- ประโยชน์ของการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียน - วิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าในระดับโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า - คุณค่าการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียน - คุณสมบัติที่ต้องการในการเลือกเป็นผู้นำในระดับโรงเรียน - วิธีการคัดเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม - การเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างเหมาะสม - วิธีการคัดแยกขยะในโรงเรียน - วิธีการลดปริมาณขยะในโรงเรียน - คุณค่าและประโยชน์ของการคัดแยกขยะในโรงเรียน - วิธีการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารกลางวันอย่างถูกต้อง - การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับประทานอาหาร

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. บอกความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองได้	- ความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง
	๒. บอกสิทธิของความเป็นพลเมืองได้	- สิทธิของพลเมือง
	๓. บอกสิทธิในการศึกษาได้	- สิทธิในการศึกษา
	๔. บอกสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้	- สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดี
	๕. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้	- ตัวอย่างพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี
	๖. บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี	- ประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี
	๗. อธิบายความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในโรงเรียนได้	- ความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในโรงเรียน
	๘. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นได้	- การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
	๙. จำแนกสิทธิและหน้าที่ในโรงเรียนได้	- การจำแนกสิทธิและหน้าที่ในโรงเรียน
	๑๐. บอกสิทธิและหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนได้	- สิทธิและหน้าที่ของตนเองในโรงเรียน
	๑๑. บอกสิทธิที่ได้รับในโรงเรียน	- สิทธิที่ได้รับในโรงเรียน
	๑๒. บอกความรับผิดชอบของตนที่มีในโรงเรียน	- ความรับผิดชอบของตนที่มีในโรงเรียน
	๑๓. ปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในโรงเรียนได้	- การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในโรงเรียน
	๑๔. บอกความหมายของกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียนได้	- ความหมายของกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน
	๑๕. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียนได้	- การปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน
	๑๖. ปฏิบัติตนในการต่อต้านทุจริตได้	- การปฏิบัติตนในการต่อต้านทุจริต
	๑๗. ยกตัวอย่างพฤติกรรมการทุจริตภายในโรงเรียนได้	- ตัวอย่างพฤติกรรมการทุจริตภายในโรงเรียน

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนตนในหมู่บ้านได้ ๒. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้ ๓. บอกได้ว่าสถานที่ใดเป็นสถานที่ส่วนรวม ๔. บอกความสำคัญของสถานที่ส่วนรวมได้ ๕. บอกวิธีดูแลรักษาสถานที่ส่วนรวมได้ ๖. เปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้ ๗. แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๘. บอกข้อดีของการปฏิบัติในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน ๙. บอกข้อเสียของการไม่ปฏิบัติตนในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน ๑๐. บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสองได้ ๑๑. สามารถนำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในหมู่บ้านได้ ๑๒. บอกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบในระดับหมู่บ้านได้ ๑๓. บอกผลเสียของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับหมู่บ้านได้	- การปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนตนในหมู่บ้าน - การปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน - ตัวอย่างสถานที่ส่วนรวม - ความสำคัญของสถานที่ส่วนรวม - วิธีดูแลรักษาสถานที่ส่วนรวม - การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน - การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ข้อดีของการปฏิบัติในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน - ข้อเสียของการไม่ปฏิบัติตนในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน - พฤติกรรมระบบคิดฐานสอง - การนำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในหมู่บ้าน - พฤติกรรมที่เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบในระดับหมู่บ้าน - ผลเสียของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับหมู่บ้าน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๔. สามารถนำความรู้เรื่องพฤติกรรม ระบบคิดฐานสิบมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๑๕. บอกความหมายของการขัดกันหรือขัดแย้งในโรงเรียนได้ ๑๖. แยกแยะระหว่างการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	- การนำความรู้เรื่องพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - ความหมายของการขัดกันหรือขัดแย้งในโรงเรียน - การแยกแยะระหว่างการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายต่อการทิ้งขยะไม่ถูกที่ในหมู่บ้าน ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายเมื่อไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของหมู่บ้าน ๓. บอกกิจกรรมที่ควรปฏิบัติในหมู่บ้านได้ ๔. บอกผลดีที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมในหมู่บ้านได้ ๕. บอกแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายและไม่ทนต่อการทุจริตระดับหมู่บ้านได้ ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต	- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายต่อการทิ้งขยะไม่ถูกที่ในหมู่บ้าน - การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายเมื่อไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของหมู่บ้าน - กิจกรรมที่ควรปฏิบัติในหมู่บ้าน - ผลดีที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมในหมู่บ้าน - แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายและไม่ทนต่อการทุจริตระดับหมู่บ้าน - การปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. สามารถคัดแยกขยะได้ถูกประเภท ๒. บอกผลกระทบจากการทิ้งขยะไม่เลือกที่ ๓. สามารถนำขยะไปประดิษฐ์ของเล่นได้ ๔. บอกความหมายของคำว่าเลือกตั้งได้ ๕. บอกขั้นตอนการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้านได้ ๖. บอกบทบาทหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้านได้ ๗. บอกความสำคัญในการทำความสะอาดในหมู่บ้านได้ ๘. บอกชื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาดในหมู่บ้านได้ ๙. บอกประโยชน์ของการทำความสะอาดในหมู่บ้านได้ ๑๐. บอกแนวทางในการใช้ถนนอย่างปลอดภัยในหมู่บ้านได้ ๑๑. บอกวิธีดูแลรักษาถนนในหมู่บ้านได้	- การคัดแยกขยะได้ถูกประเภท - ผลกระทบจากการทิ้งขยะไม่เลือกที่ - การนำขยะไปประดิษฐ์ของเล่น - ความหมายของคำว่าเลือกตั้ง - ขั้นตอนการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน - บทบาทหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้าน - ความสำคัญในการทำความสะอาดในหมู่บ้าน - อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาดในหมู่บ้าน - ประโยชน์ของการทำความสะอาดในหมู่บ้าน - แนวทางในการใช้ถนนอย่างปลอดภัยในหมู่บ้าน - วิธีดูแลรักษาถนนในหมู่บ้าน

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. บอกสิทธิที่มีต่อตนเองและผู้อื่นในหมู่บ้านได้	- สิทธิที่มีต่อตนเองและผู้อื่นในหมู่บ้าน
	๒. บอกความหมายของทางสาธารณะ และพื้นที่สาธารณะได้	- ความหมายของทางสาธารณะและพื้นที่สาธารณะ
	๓. อภิปรายสิทธิที่จะได้รับในการใช้ทางสาธารณะและพื้นที่สาธารณะได้	- สิทธิที่จะได้รับในการใช้ทางสาธารณะและพื้นที่สาธารณะ
	๔. บอกสิทธิที่ได้รับจากประชาสัมพันธ์หมู่บ้านได้	- สิทธิที่ได้รับจากประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน
	๕. บอกสิทธิที่ได้รับจากการใช้ไฟสาธารณะได้	- สิทธิที่ได้รับจากการใช้ไฟสาธารณะ
	๖. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการร่วมกิจกรรมในหมู่บ้านได้	- สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการร่วมกิจกรรมหมู่บ้าน
	๗. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการให้ความช่วยเหลือได้	- สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการให้ความช่วยเหลือ
	๘. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในด้านจิตสาธารณะได้	- สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในด้านจิตสาธารณะ
	๙. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการดูแลรักษาสาธารณะสมบัติได้	- สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการดูแลรักษาสาธารณะสมบัติ
	๑๐. บอกความหมายของ กฎ กติกา และระเบียบในสถานที่สาธารณะได้	- ความหมายของ กฎ กติกา และระเบียบในสถานที่สาธารณะ
	๑๑. ปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา และระเบียบในสถานที่สาธารณะได้	- การปฏิบัติตนตาม กฎ กติกาและระเบียบในสถานที่สาธารณะ
	๑๒. บอกวิธีการต่อต้านการทุจริตในหมู่บ้านได้	- วิธีการต่อต้านการทุจริตในหมู่บ้าน
	๑๓. บอกความหมายของการทุจริตได้	- ความหมายของการทุจริต

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนได้ ๒. เปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนได้ ๓. บอกข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนได้ ๔. บอกข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๕. แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๖. แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองในระดับชุมชนได้ ๗. บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในระดับชุมชนได้ ๘. นำความรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๙. บอกผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับชุมชนได้ ๑๐. นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน - การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน - ข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตน - ข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนรวม - การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองในระดับชุมชน - พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในระดับชุมชน - การนำความรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับชุมชน - การนำความรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๑. บอกความหมายของจริยธรรมได้ ๑๒. บอกความหมายของการทุจริตได้ ๑๓. ยกตัวอย่างจริยธรรมและการทุจริตได้ ๑๔. บอกการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้ ๑๕. บอกผลกระทบจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้ ๑๖. บอกวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน ๑๗. บอกความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนได้ ๑๘. ยกตัวอย่างของผลประโยชน์ทับซ้อนได้	- ความหมายของจริยธรรม - ความหมายของการทุจริต - ตัวอย่างจริยธรรมและการทุจริต - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน - ผลกระทบจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน - วิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน - ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน - ตัวอย่างของผลประโยชน์ทับซ้อน

หน่วยที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. บอกผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ในชุมชนได้ ๒. ปฏิบัติตนในการทิ้งขยะให้เป็นที่และคัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถังขยะได้ ๓. สามารถโน้มน้าวใจให้คนในชุมชนทิ้งขยะให้ถูกที่และคัดแยกขยะได้ ๔. บอกข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชนได้ ๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชนได้ ๕. วิเคราะห์ถึงความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน	- ผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ในชุมชน - การทิ้งขยะให้เป็นที่และคัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถังขยะ - การโน้มน้าวใจให้คนในชุมชนทิ้งขยะให้ถูกที่และคัดแยกขยะ - ข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน - การปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน - การวิเคราะห์ถึงความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๖. บอกพฤติกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนได้ ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ	- พฤติกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน - การปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. วิเคราะห์สถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG ได้ ๒. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. วิเคราะห์สถานการณ์การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ได้ ๔. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. ระบุอาชีพของคนในชุมชนได้ ๖. วิเคราะห์การประกอบอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ได้ ๗. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๘. วิเคราะห์สถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ได้ ๙. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- สถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG - การนำความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน - สถานการณ์การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG - การนำความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน - อาชีพของคนในชุมชน - การประกอบอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG - ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ที่นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน - สถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG - ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ที่นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. บอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้	- บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน
	๒. บอกแนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้	- แนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน
	๓. บอกผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้	- ผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน
	๔. บอกสิทธิของตนเองในการใช้ทางสาธารณะได้	- สิทธิของตนเองในการใช้ทางสาธารณะ
	๕. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้ทางสาธารณะได้	- หน้าที่ของตนเองในการใช้ทางสาธารณะ
	๖. ปฏิบัติตนในการใช้ทางสาธารณะโดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่	- วิธีการปฏิบัติตนในการใช้ทางสาธารณะที่คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่
	๗. บอกความหมายของพื้นที่สาธารณะได้	- ความหมายของพื้นที่สาธารณะ
	๘. บอกสิทธิของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนได้	- สิทธิของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน
	๙. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนได้	- หน้าที่ของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน
	๑๐. ปฏิบัติตนในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนโดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ได้	- การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่
	๑๑. บอกความหมายของการประชาสัมพันธ์ชุมชนได้	- ความหมายของการประชาสัมพันธ์ในชุมชน
	๑๒. บอกสิทธิของตนเองที่ได้รับในการประชาสัมพันธ์ในชุมชนได้	- สิทธิของตนเองที่ได้รับในการประชาสัมพันธ์ในชุมชน
	๑๓. บอกหน้าที่ของตนเองต่อการประชาสัมพันธ์ในชุมชนได้	- หน้าที่ของตนเองต่อการประชาสัมพันธ์ในชุมชน
	๑๔. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ต่องานประชาสัมพันธ์ในชุมชน	- การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ต่องานประชาสัมพันธ์ในชุมชน
	๑๕. บอกความหมายของการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้	- ความหมายของการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน
	๑๖. บอกสิทธิของตนเองที่ได้รับในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้	- สิทธิของตนเองที่ได้รับในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๗. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้ ๑๘. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้ ๑๙. ให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน ๒๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะในกิจกรรมของชุมชน ๒๑. ปฏิบัติตนในการดูแลสาธารณะสมบัติของชุมชน ๒๒. บอกถึงข้อดีของการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนได้ ๒๓. บอกกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง ๒๔. ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง และวัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง	- หน้าที่ของตนเองในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน - การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน - การให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน - การปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะในกิจกรรมของชุมชน - การปฏิบัติตนในการดูแลสาธารณะสมบัติสมบัติของชุมชน - ข้อดีของการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน - กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลงและวัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง - การปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง และวัฒนธรรม ในชุมชนของตนเอง

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๔ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. วิเคราะห์ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม ๒. แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง ๓. ตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมาก่อนผลประโยชน์ส่วนตน ๔. บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในสังคมได้ ๕. บอกผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อสังคมได้ ๖. เปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้ ๗. บอกข้อดี ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้ ๘. บอกความหมายของจริยธรรมและการทุจริตได้ ๙. บอกรูปแบบของการทุจริตได้ ๑๐. บอกความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตได้ ๑๑. อธิบายความหมายของคำว่า “ขัดกัน” ได้ ๑๒. บอกผลกระทบของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้	- การวิเคราะห์ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม - การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมโดยใช้ระบบคิดฐานสอง - ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในสังคม - พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในสังคม - การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม - ข้อดี ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม - ความหมายของจริยธรรม และการทุจริต - รูปแบบของการทุจริต - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - ความหมายของคำว่า “ขัดกัน” - ผลกระทบการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๓. บอกวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้ ๑๔. อธิบายความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนได้ ๑๕. บอกสาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียนได้ ๑๖. บอกแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียนได้	- วิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม - ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน - สาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียน - แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียน

หน่วยที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. อธิบายเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคมได้ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. บอกกิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคมได้ ๔. บอกแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม	- ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคม - การปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต - กิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม - แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๑๑ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ปฏิบัติตนในการใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๔. ปฏิบัติตนในการใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๕. บอกการจอดรถในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG ได้ ๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการจอดรถในที่สาธารณะ ๗. บอกการใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) ที่สอดคล้องกับ STRONG ได้ ๘. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) ๙. บอกการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตได้ ๑๐. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ	- STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต - การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต - การใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต - การใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต - การจอดรถในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการจอดรถในที่สาธารณะ - การใช้สาธารรูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) ที่สอดคล้องกับ STRONG - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) - การใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. บอกแนวปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคมได้ ๒. อธิบายผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคมได้ ๓. บอกความหมายของคำว่าสิทธิได้ ๔. บอกสิทธิที่ได้รับในสังคมได้ ๕. บอกหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติได้ ๖. ปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมและประเทศชาติ ๗. บอกความหมาย และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้ ๘. ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลงวัฒนธรรมในสังคมและประเทศชาติได้ ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้าน การทุจริตในสังคมและประเทศชาติ ๑๐. บอกความหมายของคำว่าเสรีภาพได้ ๑๑. บอกเสรีภาพของปวงชนชาวไทยได้	- แนวปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคม - ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคม - ความหมายของคำว่า สิทธิ - สิทธิที่ได้รับในสังคม - หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ - การปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมและประเทศชาติ - ความหมาย และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี - การปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลงวัฒนธรรมในสังคมและประเทศชาติ - ความตระหนักและความสำคัญของการต่อต้าน การทุจริตในสังคมและประเทศชาติ - ความหมายของคำว่า เสรีภาพ - เสรีภาพของปวงชนชาวไทย

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๔ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. อธิบายความหมายของประโยชน์ส่วนตนได้ ๒. อธิบายความหมายของประโยชน์ส่วนรวมได้ ๓. แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๔. แยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๕. ตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน ๖. ตระหนักถึงผลประโยชน์สาธารณะก่อนผลประโยชน์ส่วนตน ๗. บอกความหมายของจริยธรรมได้ ๘. บอกความหมายของการทุจริตได้ ๙. บอกความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตได้ ๑๐. บอกการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนและการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑๑. อธิบายความหมายของคำว่า “ขัดแย้งกัน”ได้ ๑๒. บอกผลกระทบจากการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑๓. บอกวิธีการแก้ไขความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	- ความหมายของประโยชน์ส่วนตน - ความหมายของประโยชน์ส่วนรวม - การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม - การตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน - การตระหนักถึงผลประโยชน์สาธารณะก่อนผลประโยชน์ส่วนตน - ความหมายของจริยธรรม - ความหมายของการทุจริต - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - การกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนและการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวม - ความหมายของคำว่า “ขัดแย้งกัน” - ผลกระทบจากการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - วิธีการแก้ไขความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๔. อธิบายความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนได้	- ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน
	๑๕. ยกตัวอย่างผลประโยชน์ทับซ้อนได้	- ตัวอย่างผลประโยชน์ทับซ้อน
	๑๖. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนได้	- วิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน
	๑๗. บอกรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนได้	- รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
	๑๘. ยกตัวอย่างรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนได้	- ตัวอย่างรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

หน่วยที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๖ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. รู้ เข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. รู้ เข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๔. รู้ เข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ๕. คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ๖. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ๗. บอกกฎ ระเบียบ ในการสอบได้ ๘. บอกการกระทำที่ไม่เหมาะสมในขณะทำการสอบได้ ๙. บอกผลเสียของการทุจริตในการสอบได้ ๑๐. บอกลักษณะของการแต่งกายที่เหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะได้ ๑๑. บอกลักษณะของการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษาได้	- ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต - วิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ - การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม - การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - การปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม - กฎ ระเบียบ ในการสอบ - การกระทำที่ไม่เหมาะสมในขณะทำการสอบ - ผลเสียของการทุจริตในการสอบ - ลักษณะของการแต่งกายที่เหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ - ลักษณะของการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๒. บอกความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนได้	- ความสำคัญของกิจกรรมนักเรียน
	๑๓. อธิบายความหมายของกิจกรรมนักเรียนได้	- ความหมายของกิจกรรมนักเรียน
	๑๔. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและไม่ทุจริตต่อกิจกรรมที่ทำได้	- การปฏิบัติตามกฎระเบียบและไม่ทุจริตต่อกิจกรรมที่ทำ
	๑๕. ระบุประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียนได้	- ประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียน
	๑๖. บอกความหมายคำว่ามารยาทในสังคมได้	- ความหมายคำว่ามารยาทในสังคม
	๑๗. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในสังคมได้	- การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในสังคม

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. แสดงบทบาทสมมติการสร้างจิตสำนึกความพอเพียงต้านทุจริตได้	- การแสดงบทบาทสมมติการสร้างจิตสำนึกความพอเพียงต้านทุจริต
	๒. รู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	- STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
	๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	- การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
	๔. บอกความหมายของการทุจริตได้	- ความหมายของการทุจริต
	๕. บอกลักษณะของบุคคลที่มีความตื่นรู้ในเรื่องการทุจริตได้	- ลักษณะของบุคคลที่มีความตื่นรู้ในเรื่องการทุจริต
	๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
	๗. บอกผลเสียของการทุจริตได้	- ผลเสียของการทุจริต
	๘. บอกการกระทำที่เป็นการต่อต้านการทุจริตได้	- การกระทำที่เป็นการต่อต้านการทุจริต
	๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
	๑๐. ยกตัวอย่างบุคคลที่ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียงได้	- บุคคลที่ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๑. ปฏิบัติตนโดยดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียงได้ ๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๑๓. เขียนเรื่องจากภาพที่เกี่ยวกับความเอื้ออาทร	- การปฏิบัติตนโดยดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง - การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต - การเขียนเรื่องจากภาพที่เกี่ยวกับความเอื้ออาทร

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. บอกแนวปฏิบัติในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติได้ ๒. อธิบายผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติได้ ๓. บอกความหมายของ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้ ๔. แสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้ ๕. บอกผลดีของการมีความรับผิดชอบและบอกผลเสียจากการขาดความรับผิดชอบได้ ๖. บอกความหมายของการเป็นพลเมืองดีได้ ๗. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดีได้ ๘. บอกผลเสียที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้	- แนวปฏิบัติในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ - ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ - ความหมายของ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ - การแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ - ผลดีของการมีความรับผิดชอบ และผลเสีย จากการขาดความรับผิดชอบ - ความหมายของการเป็นพลเมืองดี - ตัวอย่างการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดี - ผลเสีย ที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. อธิบายทฤษฎีความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้ ๒. บอกสาเหตุของการทุจริตในชุมชนได้ ๓. บอกสาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตในกรณีศึกษาได้ ๔. บอกแนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริตในชุมชนได้ ๕. วิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ โดยใช้ระบบคิดฐานสอง ๖. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ ๗. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๘. การแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต ๙. บอกปัญหาการทุจริตในชุมชนของตนได้ ๑๐. ระบุแนวทางการป้องกันการทุจริตในชุมชนโดยยึดหลักจริยธรรม ๑๑. วิเคราะห์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมกับการทุจริต	- ทฤษฎีความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม - สาเหตุของการทุจริตในชุมชน - สาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตจากกรณีศึกษา - แนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริตในชุมชน - การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ โดยใช้ระบบคิดฐานสอง - การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - การแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต - ปัญหาการทุจริตในชุมชนของตน - แนวทางการป้องกันการทุจริตในชุมชนโดยยึดหลักจริยธรรม - การวิเคราะห์การขัดกันของประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมกับการทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๒. ระบุแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดจากการไม่แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- แนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดจากการไม่แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๑๓. บอกความหมายของคำว่าการขัดกันได้	- ความหมายของคำว่า การขัดกัน
	๑๔. บอกรูปแบบของการขัดกันได้	- รูปแบบของการขัดกัน
	๑๕. บอกสาเหตุของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคมได้	- สาเหตุของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม
	๑๖. บอกรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคมได้	- รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม
	๑๗. บอกแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม	- แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม

หน่วยที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	- รูปแบบ/ลักษณะความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคมในระดับชุมชน	- กฎหมาย ระเบียบ บทลงโทษทางสังคมในระดับชุมชน
	๔. บอกบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่ดีต่อชุมชน	- บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่ดีต่อชุมชน
	๕. เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน	- แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. อธิบายความหมายของความพอเพียงความซื่อสัตย์และความดี	- ความหมายของความพอเพียง ความซื่อสัตย์และความดี
	๒. สรุปองค์ความรู้เชื่อมโยงพฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้	- พฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
	๓. ตระหนักถึงการปฏิบัติตนตามหลักความพอเพียง	- การปฏิบัติตนตามหลักความพอเพียง
	๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น	- การปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น
	๕. รู้และเข้าใจความหมายของคำว่าความโปร่งใส	- ความหมายคำว่า ความโปร่งใส
	๖. การแยกแยะผลกระทบจากพฤติกรรมความไม่โปร่งใส	- การแยกแยะผลกระทบจากพฤติกรรมความไม่โปร่งใส
	๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น	- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น
	๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน	- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน
	๙. อธิบายความหมาย “ตื่นรู้” ได้	- ความหมายตื่นรู้
	๑๐. คิดวิเคราะห์ แยกแยะการกระทำที่มีการตื่นรู้	- การคิดวิเคราะห์ แยกแยะการกระทำที่มีการตื่นรู้
	๑๑. อธิบายความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจได้	- ความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจ
	๑๒. อธิบายความหมายของความซื่อสัตย์ได้	- ความหมายของความซื่อสัตย์
	๑๓. ปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน	- การปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน
	๑๔. สามารถสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคลได้	- การสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล
	๑๕. ประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงานได้	- การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๖. บอกความหมายของความเอื้ออาทรได้ ๑๗. ยกตัวอย่างของความเอื้ออาทรได้	- ความหมายของความเอื้ออาทร - ตัวอย่างของความเอื้ออาทร

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. อธิบายความหมายของพลเมืองศึกษา ๒. อธิบายความแตกต่างระหว่างความเป็นราษฎรและความเป็นพลเมือง ๓. อธิบายคุณลักษณะของพลเมือง ๔. บอกแนวทางการสร้างสำนึกความเป็นเมืองต่อสังคม	- ความหมายของพลเมืองศึกษา - ความแตกต่างระหว่างความเป็นราษฎรและความเป็นพลเมือง - คุณลักษณะของพลเมือง - แนวทางการสร้างสำนึกความเป็นเมืองต่อสังคม

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในสังคม ๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๓. วิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับอาเซียน ๔. การวิเคราะห์การทุจริตที่เกิดจากระบบการคิดฐานสิบในอาชีพต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อประเทศและอาเซียน ๕. ระบุรูปแบบการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๖. คิดแยกแยะการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนและสังคม ๗. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมต่อประเทศและอาเซียน	- สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในสังคม - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - การวิเคราะห์วิจารณ์สังเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับอาเซียน - การวิเคราะห์การทุจริตที่เกิดจากระบบการคิดฐานสิบในอาชีพต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อประเทศและอาเซียน - รูปแบบการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนและสังคม - การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมต่อประเทศและอาเซียน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๘. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการทุจริตที่เกิดขึ้นภายในระดับประเทศและจริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตในระดับประเทศ ๙. เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๑๐. การวิเคราะห์สาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ ๑๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ ๑๒. หาแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในระดับประเทศ	- การทุจริตที่เกิดขึ้นระดับประเทศและจริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตในระดับประเทศ - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - การวิเคราะห์สาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ - รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ - แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในระดับประเทศ

หน่วยที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคม ๔. คิดวิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ ๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ ๖. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตจากการศึกษากรณีตัวอย่างการทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน	- ลักษณะความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต - การสร้างตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - การลงโทษทางสังคม - การคิดวิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ - การสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการลงโทษทางสังคม - ความไม่ทนและความละอายต่อการทุจริตจากการศึกษากรณีตัวอย่างการทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๗. การวิเคราะห์ผลเสียจากการทุจริตจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตของกลุ่มประเทศอาเซียน ๘. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในระดับกลุ่มประเทศอาเซียน	- การวิเคราะห์ผลเสียจากการทุจริตจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตของกลุ่มประเทศอาเซียน - การสร้างตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในระดับกลุ่มประเทศอาเซียน

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. เลือกใช้วัสดุท้องถิ่น อุปกรณ์และเครื่องมือที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่นตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	- การประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต เกี่ยวกับ ๑) การทำน้ำยาล้างจาน ๒) การนวดแผนโบราณ ๓) การซ่อมรถจักรยาน ๔) การทำปุ๋ยชีวภาพ ๕) การให้บริการ Home Stay - ความสำคัญของการประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่นตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. อธิบายองค์ประกอบของการศึกษาความเป็นพลเมืองได้ ๒. บอกความหมายของคำว่าการเป็นพลเมืองดีได้ ๓. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีได้ ๔. บอกความหมายของคำว่าสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ ๕. ระบุพฤติกรรมที่มีต่อการสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ ๖. เห็นความสำคัญของการสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศ	- องค์ประกอบของการศึกษาความเป็นพลเมือง เกี่ยวกับ ๑) ความรับผิดชอบทางสังคม ๒) ความเกี่ยวพันชุมชน ๓) ความสามารถในการอ่าน การเขียน - ความหมายของคำว่า การเป็นพลเมืองดี - หน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ได้แก่ ๑) มุ่งเน้นความรับผิดชอบระดับบุคคล ๒) การมีส่วนร่วม ๓) ความยุติธรรม - ความหมายของคำว่าสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ - พฤติกรรมที่มีต่อการสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ - ความสำคัญของการสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศ

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. การวิเคราะห์สถานการณ์การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. ยกตัวอย่างการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในสังคมโลก ๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๕. การแยกแยะการทุจริตที่เกิดจากการคิดระบบคิดฐานสิบในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและสังคมโลก ๖. รู้และเข้าใจการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลกและจริยธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก ๗. การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นในประเทศ ๘. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน	- การวิเคราะห์สถานการณ์การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ตัวอย่างการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในสังคมโลก - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - การแยกแยะการทุจริตที่เกิดจากการคิดระบบคิดฐานสิบในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและสังคมโลก - การทุจริตที่เกิดขึ้นในโลกและจริยธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก - การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นในประเทศ - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนและแนวทางป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน

หน่วยที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคมในระดับโลก ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๔. วิเคราะห์ถึงผลเสียจากการศึกษากรณีตัวอย่างของความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก ๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก	- ลักษณะความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต - การลงโทษทางสังคมในระดับโลก - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - การวิเคราะห์ผลเสียจากการศึกษากรณีตัวอย่างของความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตจากกรณีศึกษากรณีตัวอย่างของความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. อธิบายความหมายและหลักการของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. สรุปองค์ความรู้ หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตเชื่อมโยงการดำเนินการกับบริษัทสร้างการดี ๓. อธิบายความหมายและหลักการของบริษัทสร้างการดี ๔. สามารถจัดตั้งบริษัทสร้างการดีได้ ๕. สามารถดำเนินการบริษัทสร้างการดี โดยประยุกต์ใช้หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	- ความหมายและหลักการของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต - หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตเชื่อมโยงการดำเนินการกับบริษัทสร้างการดี - ความหมายและหลักการของบริษัทสร้างการดี - การจัดตั้งบริษัทสร้างการดี - การดำเนินการบริษัทสร้างการดีโดยประยุกต์ใช้หลักการ ของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. อธิบายแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ๒. วิเคราะห์ความเป็นพลเมืองด้านคุณค่า ค่านิยม ความรู้ความเข้าใจ ทักษะและพฤติกรรมเพื่อสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคมโลก	- แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจและด้านการเมือง การปกครอง - การวิเคราะห์ความเป็นพลเมืองด้านคุณค่า ค่านิยม ความรู้ความเข้าใจและทักษะและพฤติกรรม - การสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคมโลก

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. อภิปรายการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศ ๒. เสวนา สัมมนา ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลต่อตนเอง ประเทศและสังคมโลก ๓. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้องกับระบบคิดฐานสิบ ๔. อภิปรายถึงความแตกต่างของคำว่า จริยธรรม คุณธรรม และการทุจริต ๕. บอกประมวลกฎหมายจริยธรรมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและครู ๖. อภิปรายการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อสังคม ต่อประเทศ ๗. อภิปรายปัญหาของผลประโยชน์ทับซ้อนที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ ๘. อภิปราย ประมวลกฎหมายอาญามาตรา ๑ (๑)“โดยทุจริต”	- การอภิปรายการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศ - การเสวนา สัมมนา ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลต่อตนเอง ประเทศและสังคมโลก - ตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้องกับระบบคิดฐานสิบ - การอภิปรายความแตกต่างของคำว่า จริยธรรม คุณธรรม และการทุจริต - ประมวลกฎหมายจริยธรรม ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน และครู - การอภิปรายการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อสังคมต่อประเทศ - การอภิปรายปัญหาของผลประโยชน์ทับซ้อนที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ - การอภิปรายประมวลกฎหมายอาญามาตรา ๑ (๑) “โดยทุจริต”

หน่วยที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๔ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. อภิปราย เสวนา สัมมนาเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละอายและการเพิกเฉยต่อการทุจริต ๒. อภิปราย เสวนา สัมมนาเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีปฏิบัติเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบจากความไม่ละอายและการเพิกเฉยต่อการทุจริต	- การอภิปราย เสวนา สัมมนาเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละอายและการเพิกเฉยต่อการทุจริต - การอภิปรายแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีปฏิบัติเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบจากความไม่ละอายและการเพิกเฉยต่อการทุจริตตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. สร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นโดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. วิเคราะห์ภาพยนตร์สั้นโดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	- การสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นโดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต - การวิเคราะห์ภาพยนตร์สั้นโดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. อภิปรายแนวทางการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคเหนือ : ในจังหวัดลำปาง ๒. อภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคเหนือ ในจังหวัดลำปาง ๓. อภิปรายแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคเหนือ ในจังหวัดลำปาง ๔. อภิปรายกิจกรรมเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร ๕. อภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร ๖. อภิปรายแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร ๗. อภิปรายกิจกรรมเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา ๘. อภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา	- การอภิปรายแนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษาภาคเหนือ : จังหวัดลำปาง - การอภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคเหนือ ในจังหวัดลำปาง - การอภิปรายแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคเหนือ ในจังหวัดลำปาง - การอภิปรายกิจกรรมเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : จังหวัดสกลนคร - การอภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร - การอภิปรายแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร - การอภิปรายกิจกรรมเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษาภาคใต้ : จังหวัดยะลา - การอภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๙. อภิปรายแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา	- การอภิปรายแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. เสวนาการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่มีผลต่อประเทศในระดับอาเซียนได้ ๒. สัมมนาเปรียบเทียบผลของพฤติกรรมที่เกิดจากระบบคิดฐานสองไปแก้ระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อประเทศและสังคมโลก ๓. เสนอแนวทางการแก้ปัญหาการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อสังคมและประเทศ ๔. วิเคราะห์กฎหมายที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนตน ๕. อธิบายประมวลกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาการทุจริต ๖. อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมและคุณธรรมที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาการทุจริต ๗. อภิปรายผลประโยชน์ทับซ้อนเชิงนโยบายที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ	- การเสวนาการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่มีผลต่อประเทศในระดับอาเซียน - การสัมมนาเปรียบเทียบผลของพฤติกรรมที่เกิดจากระบบคิดฐานสองไปแก้ระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อประเทศและสังคมโลก - แนวทางการแก้ปัญหาการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อสังคมและประเทศ - การวิเคราะห์กฎหมายที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนตน - การอธิบายประมวลกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาการทุจริต - การอภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรม และคุณธรรมที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาการทุจริต - การอภิปรายผลประโยชน์ทับซ้อนเชิงนโยบายที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ

หน่วยที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. วิเคราะห์ผลกระทบจากกรณีศึกษาปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ๒. เสนอแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย	- การวิเคราะห์ผลกระทบจากกรณีศึกษาปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย - การเสนอแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. อภิปรายกรณีตัวอย่างการแก้ปัญหาการทุจริตในสังคมไทยโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. เสนอแนวทางการนำหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตมาพัฒนาสังคมไทย	- การอภิปรายกรณีตัวอย่างการแก้ปัญหาการทุจริตในสังคมไทยโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต - การเสนอแนวทางการนำหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตมาพัฒนาสังคมไทย

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. อภิปรายความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ ๒. นำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ (ประเทศญี่ปุ่น) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย ๓. อภิปรายความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ ๔. นำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ (ประเทศเกาหลีใต้) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย	- การอภิปรายความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ - การนำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ (ประเทศญี่ปุ่น) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย - การอภิปรายความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ - การนำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ (ประเทศเกาหลีใต้) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. วิเคราะห์หลักการการแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ๒. แยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ๓. วิเคราะห์ผลจากการกระทำที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน ๔. วิเคราะห์การกระทำที่สอดคล้องกับคุณธรรม ๕. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศชาติและสังคมโลก ๖. สัมมนาการขัดกันที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติและโลก ๗. วิเคราะห์ระเบียบการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๐ ๘. สัมมนาระเบียบการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และ พ.ร.บ. ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔ ๙. บอกกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อนและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน	-การวิเคราะห์หลักการการแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - การแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - การวิเคราะห์ผลจากการกระทำที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน - การวิเคราะห์การกระทำที่สอดคล้องกับคุณธรรม - การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่งผลต่อประเทศชาติและสังคมโลก - การวิเคราะห์การขัดกันที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติและโลก - การวิเคราะห์ระเบียบการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๐ - การสัมมนาระเบียบการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ พ.ร.บ. ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔ ๙. บอกกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อนและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๙. วิเคราะห์ลักษณะของผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน	- การวิเคราะห์ลักษณะของผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

หน่วยที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. อธิบายความหมาย รูปแบบ และสาเหตุของ “การทุจริต” การสอบ ๒. อธิบายความหมายของ “ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต” ๓. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต กรณีศึกษาเกี่ยวกับประเทศที่มีปัญหาการทุจริตเกิดขึ้นในประเทศไทยและส่งผลกระทบต่อต่างประเทศและโลก ๔. อธิบายความหมายของ “การลงโทษทางสังคม (Social Sanction)” ๕. เสนอวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตการเลือกตั้งโดยใช้การลงโทษทางสังคม ๖. บอกผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต ๗. จัดทำโครงงานสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในโรงเรียนผ่านกิจกรรมนักเรียน	- ความหมายรูปแบบและสาเหตุของการทุจริต - ความหมายของ “ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต” - ตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเทศที่มีปัญหาการทุจริตเกิดขึ้นในประเทศไทยและส่งผลกระทบต่อต่างประเทศและโลก - ความหมายของ “การลงโทษทางสังคม (Social Sanction)” - การเสนอวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตการเลือกตั้งโดยใช้การลงโทษทางสังคม - ผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต - การจัดทำโครงงานสร้างความตระหนักและความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในโรงเรียนผ่านกิจกรรมนักเรียน

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. รู้และเข้าใจ เรื่อง ความพอเพียงกับการต่อต้านทุจริต ๒. ประยุกต์ใช้ความพอเพียงเพื่อต่อต้านทุจริต ๓. ยกตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ความพอเพียงต่อต้านทุจริตในชีวิตประจำวัน ๔. รู้และเข้าใจ เรื่อง ความโปร่งใสกับการต่อต้านการทุจริต ๕. ยกตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ความโปร่งใสต่อต้านการทุจริตในชีวิตประจำวัน ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความโปร่งใสเพื่อต่อต้านการทุจริต ๗. บอกวิธีการต้านทุจริตระดับสังคมโลก ๘. สร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต้านทุจริตระดับสังคมโลก ๙. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการต้านทุจริตระดับสังคมโลก ๑๐. บอกผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริตระดับสังคมโลก ๑๑. บอกแนวทางการป้องกันการทุจริตระดับสังคมโลก	- ความพอเพียงกับการต่อต้านทุจริต - การประยุกต์ใช้ความพอเพียงเพื่อต่อต้านทุจริต - ตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ความพอเพียงต่อต้านทุจริตในชีวิตประจำวัน - ความโปร่งใสกับการต่อต้านการทุจริต - ตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ความโปร่งใสต่อต้านการทุจริตในชีวิตประจำวัน - การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความโปร่งใสเพื่อต่อต้านการทุจริต - วิธีการต้านทุจริตระดับสังคมโลก - วิธีการสร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต้านทุจริตระดับสังคมโลก - การต้านทุจริตระดับสังคมโลก - ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริตระดับสังคมโลก - แนวทางการป้องกันการทุจริตระดับสังคมโลก

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. อธิบายเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง ๒. วิเคราะห์สถานการณ์การทุจริตจากการละเมิดสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ๓. สามารถหาแนวทางในการแก้ปัญหาการละเมิดสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น ๔. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึงการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น ๕. ปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น ๖. วิเคราะห์ความสำคัญของปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ๗. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายกับความรับผิดชอบต่อสังคม ๘. จัดทำสื่อเผยแพร่และรณรงค์ในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ๙. ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ๑๐. ระบุพฤติกรรมของพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต ๑๑. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองที่มีต่อการป้องกันการทุจริต ๑๒. จัดทำสื่อเผยแพร่และรณรงค์ให้การส่งเสริมให้พลเมืองรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต ๑๓. ระบุพฤติกรรมของพลเมือง/พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต	- การละเมิดสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง - การวิเคราะห์สถานการณ์การทุจริตจากการละเมิดสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น - แนวทางในการแก้ปัญหาการละเมิดสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึงการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - การวิเคราะห์ความสำคัญของปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายกับความรับผิดชอบต่อสังคม - การผลิตสื่อเผยแพร่และรณรงค์ในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - พฤติกรรมของพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต - การปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองที่มีต่อการป้องกันการทุจริต - การผลิตสื่อเผยแพร่และรณรงค์ให้การส่งเสริมให้พลเมืองรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต - พฤติกรรมของพลเมือง/พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๔. วิเคราะห์พฤติกรรมของพลเมือง/พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต ๑๕ เสนอแนวทางในการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต	- การวิเคราะห์พฤติกรรมของพลเมือง/พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต - การเสนอแนวทางในการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต

๘. แนวทางการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้

กระทรวงศึกษาธิการเห็นด้วยกับการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา เนื่องจากจุดมุ่งหมายของรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรต้านทุจริตศึกษากำหนด จะเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติที่สร้างความตระหนัก ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมผ่านการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งการปลูกฝังคุณธรรมและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ควรปลูกฝังให้ครอบคลุมทุกระดับการศึกษาและมีความต่อเนื่อง ตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐ และขอความร่วมมือจากภาคเอกชน จัดให้มีการฝึกอบรม หรือบูรณาการกับหลักสูตรฝึกอบรมในระดับต่าง ๆ เพื่อให้เกิดพฤติกรรมการตระหนักรู้ค่านิยมพื้นฐานของแต่ละบุคคล และจรรยาบรรณในวิชาชีพ กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอความเห็นเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ที่เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ดังนี้

ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ เนื่องจากปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามบริบท จุดเน้น ความพร้อมและ ศักยภาพ ทั้งนี้ ต้องอยู่ภายใต้กรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าว จึงเห็นควรกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของแต่ละช่วงวัยให้ชัดเจน และจัดทำแนวดำเนินการที่เป็นรูปธรรม ส่วนวิธีการนำไปปฏิบัติให้สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาว่าจะดำเนินการในแนวทางใดบ้างนั้น ให้พิจารณาความพร้อมและความเหมาะสม เช่น

๑. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม

๒. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๓. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

สำหรับจำนวนชั่วโมงที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องมีเวลาเรียนทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ รวม ๔๐ ชั่วโมง

การจัดการเรียนรู้แต่ละรูปแบบมีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

๑. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สู่การปฏิบัติโดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ตามขั้นตอน ดังนี้

๑.๑ ศึกษาหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

๑.๒ ศึกษาคู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑.๓ ประชุมครูเพื่อกำหนดรายวิชา ชั่วโมง ในการสอนและจำนวนหน่วยกิต

๑.๔ ใช้รายวิชาตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาของ ป.ป.ช. โดยตรง หรือสร้างรายวิชาขึ้นใหม่ตามบริบทของสถานศึกษาโดยบูรณาการตามกรอบเนื้อหาของ ป.ป.ช.

๑.๕ กำหนดครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น

๑.๖ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๑.๗ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๑.๘ สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และตัดสินผลการเรียนแล้วรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๙ ผู้บริหารสถานศึกษาสรุปผลการประเมิน เป็นภาพรวมของสถานศึกษา

๑.๑๐ สถานศึกษาสรุปผลการประเมินเป็นภาพรวมของสถานศึกษาและรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๒. การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สู่การปฏิบัติในการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามขั้นตอน ดังนี้

๒.๑ ศึกษาหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

๒.๒ ศึกษาคู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒.๓ ประชุม วางแผนการบูรณาการกับครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยครูผู้สอน วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละชั้น

๒.๔ กำหนดสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ที่จะบูรณาการกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

๒.๕ ครูผู้สอนศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ในระดับชั้นเรียนที่จะนำไปบูรณาการในการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒.๖ นำแผนการจัดการเรียนรู้ในตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา บูรณาการเข้ากับเนื้อหาที่จะสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒.๗ ครูบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๒.๘ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.๙ สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

(ตัวอย่าง ภาคผนวก ๑ หน้า ๘๖ – ๙๖)

๓. การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สู่การปฏิบัติในการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ดังนี้

๓.๑ ศึกษาหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

๓.๒ ศึกษาคู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓.๓ ประชุม วางแผนการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละชั้น

๓.๔ กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางและมาตรฐานการเรียนรู้ที่จะนำไปบูรณาการกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

๓.๕ ครูผู้สอนศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ในระดับชั้นที่จะนำไปบูรณาการในการสอน

๓.๖ นำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา บูรณาการเข้ากับเนื้อหาที่จะสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๗ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๓.๘ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๙ สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

(ตัวอย่าง ตามภาคผนวก ๒ หน้า ๙๗ – ๑๑๑)

๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สู่การเชื่อมโยงและดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแต่ละบริบท โดยสามารถดำเนินการตามขั้นตอนได้ ดังนี้

๔.๑ ศึกษาคู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๔.๒ สถานศึกษาจัดประชุมทั้งสถานศึกษาเพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

๔.๓ วางแผนการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมที่สามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปดำเนินการ ได้แก่

๔.๓.๑ กรณีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอิงตามกรอบหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สามารถจัดได้ ดังนี้

๑) กิจกรรมแนะแนว หน่วยการเรียนรู้ที่ควรนำไปจัดในกิจกรรมแนะแนว ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๒) กิจกรรมนักเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ควรนำไปจัดในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และชุมนุม/ชมรม ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ หน่วยการเรียนรู้ที่ควรนำไปจัดกิจกรรมการเรียน ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๔.๓.๒ กรณีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการร่วมกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

๑) ศึกษาหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

๒) ศึกษาคู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓) ประชุม วางแผนการบูรณาการสาระการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ทั้ง ๔ เข้ากับกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยพิจารณาตามขอบข่ายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ตลอดจนเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

๔) ครูผู้สอนศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ในระดับชั้น ที่จะนำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในส่วนของกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๕) ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในส่วนของกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๖) ครูนำแผนการจัดกิจกรรมบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในส่วนของกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สู่การสอนในชั้นเรียน

๗) ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๘) สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

(ตัวอย่าง ภาคผนวก ๓ หน้า ๑๑๒ – ๑๑๓)

๕. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สู่การเชื่อมโยงและดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษาตามแต่ละบริบท โดยสามารถดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑. ศึกษาหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ,

๒. ศึกษาคู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓. ประชุม วางแผนการบูรณาการสาระการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ทั้ง ๔ เข้ากับกิจกรรมเสริมหลักสูตร อาทิ สภานักเรียน โฮมรูม ชมรม ชุมนุม กิจกรรมค่าย โดยพิจารณาตามจุดเน้น หรืออัตลักษณ์ของสถานศึกษา บริบทของพื้นที่รวมทั้งลักษณะเฉพาะของกิจกรรม ตลอดจนเหมาะสมกับลักษณะและพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

๔. ครูที่ปรึกษากิจกรรม ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ในระดับชั้น ตลอดจนผลการดำเนินการจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ผ่านมา และนำมาเชื่อมโยง ขยายผล ต่อยอด และบูรณาการในการจัดกิจกรรมกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

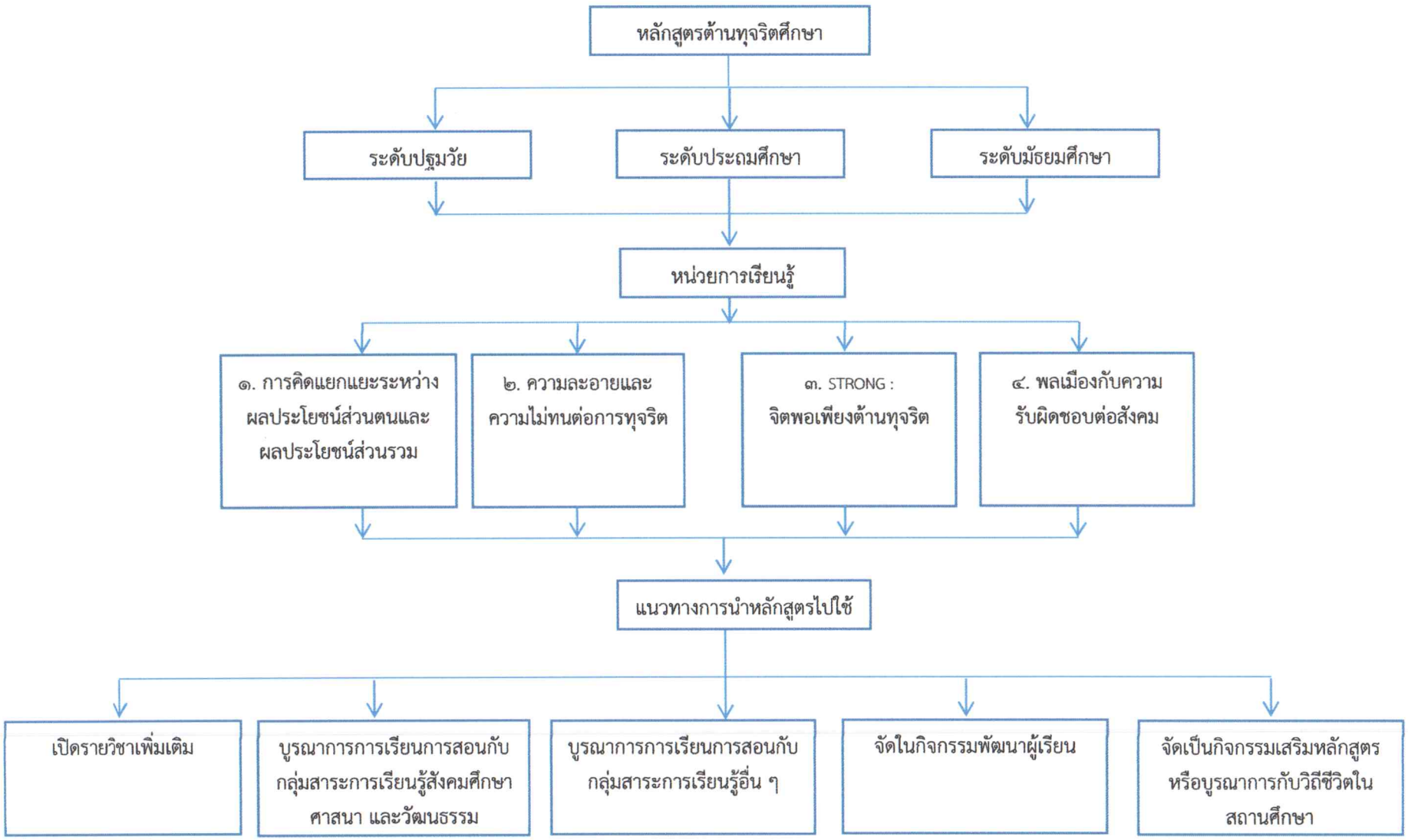
๕. ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมของกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา อาทิ สภานักเรียน โฮมรูม ชมรม ชุมนุม กิจกรรมค่าย ฯลฯ

๖. ครูนำแผนการจัดกิจกรรมของกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษาไปใช้

๗. ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๘. สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

(ตัวอย่าง ภาคผนวก ๔ หน้า ๑๑๔ – ๑๑๕)


หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
ระดับปฐมวัย
ระดับประถมศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
หน่วยการเรียนรู้
๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้
เปิดรายวิชาเพิ่มเติม
บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

๙. การกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตร

การกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเป็นการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนจากการบริหารจัดการหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามนโยบายที่ให้สถานศึกษาทุกแห่งนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมในการป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ ซึ่งเป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริต มีความพอเพียง มีวินัย และมีจิตสาธารณะให้แก่ประเทศชาติ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันของประเทศไทย มีค่าคะแนนสูงขึ้น บรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ จึงมีแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และระดับสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ

ในการกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือดำเนินการตามแนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีแนวทางการกำกับ ติดตาม ๔ ด้าน ได้แก่ ๑. การบริหารจัดการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ๒. แนวทางการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ใน ๕ แนวทาง ดังนี้ คือ ๑) การจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ๒) การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓) การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ๔) การจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ ๕) การจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาของครูผู้สอน และ ๔. คุณภาพผู้เรียน

๙.๑ วัตถุประสงค์ของการกำกับ ติดตาม

เพื่อกำกับ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ในการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑. เพื่อกำกับ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

๒. เพื่อกำกับ ติดตามการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๓. เพื่อประเมินผลผู้เรียนด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านการปฏิบัติ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาที่เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตพลเมืองกับรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งนี้เพื่อปลูกฝังคุณธรรม เกี่ยวกับทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียนเพื่อป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๙.๒ การดำเนินการกำกับ ติดตาม

การกำกับ ติดตามการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ มีแนวทางการดำเนินการในระดับระดับสถานศึกษา ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ดังนี้

● ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค กำกับ ติดตามสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือสุ่มติดตามสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และด้านคุณภาพผู้เรียน

● ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำกับ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และด้านคุณภาพผู้เรียน

● ระดับสถานศึกษา เป็นการกำกับ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา และการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ภายในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตามครูผู้สอนในด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และด้านคุณภาพผู้เรียน

เพื่อให้การกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด และสอดคล้องกับแนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดให้มีแบบกำกับติดตาม ดังนี้

๑. แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (แบบที่ ๑) สำหรับให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใช้ในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แล้วสรุปผลการกำกับ ติดตามลงในแบบสรุปรายงานผลการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (แบบที่ ๓) และจัดส่งไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาคในพื้นที่

๒. แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (แบบที่ ๒) สำหรับสำนักงานศึกษาธิการภาคใช้กำกับ ติดตามสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๓. แบบสรุปรายงานผลการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (แบบที่ ๓)

แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาแต่ละแบบ มีรายละเอียดตามภาคผนวก **(ภาคผนวก ๕ หน้า ๑๑๖ – ๑๒๗)**

ส่วนที่ ๒ ภาคผนวก

ภาคผนวก ๑

ตัวอย่าง การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

<u>ตัวอย่าง</u> การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สู่การปฏิบัติในการบูรณาการกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา			สาระการเรียนรู้	แนวทางการบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้		
๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ การต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนได้ ๒. เปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนได้ ๓. บอกข้อดี-ข้อเสีย ของผลประโยชน์ส่วนตนได้ ๔. บอกข้อดี-ข้อเสีย ของผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๕. แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน - การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ในชุมชน - ข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตน - ข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนรวม - การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง ตัวชี้วัด ส ๒.๑ ป.๔/๑ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข <u>เรื่อง</u> - การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา			สาระการเรียนรู้	แนวทางการบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้		
		๖. แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองในระดับชุมชนได้ ๗. บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในระดับชุมชนได้ ๘. นำความรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ๙. บอกผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับชุมชนได้ ๑๐. นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองในระดับชุมชน - พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ในระดับชุมชน - การนำความรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ที่ส่งผลในระดับชุมชน - การนำความรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา			สาระการเรียนรู้	แนวทางการบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้		
		๑๑. บอกความหมายของจริยธรรมได้ ๑๒. บอกความหมายของการทุจริตได้ ๑๓. ยกตัวอย่างจริยธรรมและการทุจริตได้ ๑๔. บอกการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้ ๑๕. บอกผลกระทบจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้ ๑๖. บอกวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน ๑๗. บอกความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนได้ ๑๘. ยกตัวอย่างของผลประโยชน์ทับซ้อนได้	- ความหมายของจริยธรรม - ความหมายของการทุจริต - ตัวอย่างจริยธรรมและการทุจริต - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ในหมู่บ้าน - ผลกระทบจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน - วิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน - ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน - ตัวอย่างของผลประโยชน์ทับซ้อน	<u>เรื่อง</u> - คุณธรรมและจริยธรรมของพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย - คุณลักษณะและคุณธรรมจริยธรรมของผู้นำที่ดี - ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้ง

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา			สาระการเรียนรู้	แนวทางการบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้		
๒. ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละอาย และความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๑. บอกผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ในชุมชนได้ ๒. ปฏิบัติตนในการทิ้งขยะให้เป็นที่และคัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถังขยะได้ ๓. สามารถโน้มน้าวใจให้คน ในชุมชนทิ้งขยะให้ถูกที่และคัดแยกขยะได้ ๔. บอกข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชนได้ ๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชนได้ ๖. วิเคราะห์ถึงความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน ๗. บอกพฤติกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละอายและความไม่ทนต่อ การทุจริตในชุมชนได้ ๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ	- ผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ในชุมชน - การทิ้งขยะให้เป็นที่และคัดแยกขยะ ก่อนทิ้งลงถังขยะ - การโน้มน้าวใจให้คนในชุมชนทิ้งขยะให้ถูกที่และคัดแยกขยะ - ข้อตกลงในการใช้สถานที่ ในชุมชน - การปฏิบัติตนในผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน - การวิเคราะห์ถึงความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน - พฤติกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน - การปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ	สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง ตัวชี้วัด ส ๒.๑ ป.๔/๑ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข <u>เรื่อง</u> - การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา			สาระการเรียนรู้	แนวทางการบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้	**ผลการเรียนรู้**	**จุดประสงค์การเรียนรู้**		
๓. STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๑. วิเคราะห์สถานการณ์ การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้อง กับ STRONG ได้ ๒. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. วิเคราะห์สถานการณ์ การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้อง กับ STRONG ได้ ๔. สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- สถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG - การนำความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน - สถานการณ์การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG - การนำความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง ตัวชี้วัด ส ๒.๑ ป.๔/๔ อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น <u>เรื่อง</u> - วัฒนธรรมท้องถิ่น

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา			สาระการเรียนรู้	แนวทางการบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้		
		๕. ระบุอาชีพของคนในชุมชนได้ ๖. วิเคราะห์การประกอบอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ได้ ๗. สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๘. วิเคราะห์สถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน ที่สอดคล้องกับ STRONG ได้ ๙. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- อาชีพของคนในชุมชน - การประกอบอาชีพในชุมชน ที่สอดคล้องกับ STRONG - ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ที่นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน - สถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG - ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ที่นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา			สาระการเรียนรู้	แนวทางการบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้		
๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมือง และ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๑. บอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้ ๒. บอกแนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของ สมาชิกในชุมชนได้ ๓. บอกผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้ ๔. บอกสิทธิของตนเองในการใช้ทางสาธารณะได้ ๕. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้ทางสาธารณะได้	- บทบาทหน้าที่ของสมาชิก ในชุมชน - แนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิก ในชุมชน - ผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตน ในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน - สิทธิของตนเองในการใช้ ทางสาธารณะ - หน้าที่ของตนเองในการใช้ ทางสาธารณะ	สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง ตัวชี้วัด ส ๒.๑ ป.๔/๑ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข <u>เรื่อง</u> - ผู้นำและผู้ตามในสังคมประชาธิปไตย

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา			สาระการเรียนรู้	แนวทางการบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้		
		๖. ปฏิบัติตนในการใช้ทางสาธารณะโดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่	- วิธีการปฏิบัติตนในการใช้ ทางสาธารณะที่คำนึงถึงสิทธิ และหน้าที่	ตัวชี้วัด ส ๒.๑ ป.๔/๕ เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน <u>เรื่อง</u> - การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
		๗. บอกความหมายของพื้นที่สาธารณะได้	- ความหมายของพื้นที่สาธารณะ	
		๘. บอกสิทธิของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนได้	- สิทธิของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน	
		๙. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนได้	- หน้าที่ของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน	
		๑๐. ปฏิบัติตนในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนโดยคำนึงถึง สิทธิและหน้าที่ได้	- การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่	
		๑๑. บอกความหมายของการประชาสัมพันธ์ชุมชนได้	- ความหมายของการประชาสัมพันธ์ในชุมชน	
		๑๒. บอกสิทธิของตนเองที่ได้รับ ในการประชาสัมพันธ์ในชุมชนได้	- สิทธิของตนเองที่ได้รับในการประชาสัมพันธ์ในชุมชน	
		๑๓. บอกหน้าที่ของตนเองต่อ การประชาสัมพันธ์ในชุมชนได้	- หน้าที่ของตนเองต่อ การประชาสัมพันธ์ในชุมชน	

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา			สาระการเรียนรู้	แนวทางการบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้		
		๑๔. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ ต่องานประชาสัมพันธ์ในชุมชน	- การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ ต่องานประชาสัมพันธ์ในชุมชน	
		๑๕. บอกความหมายของการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้	- ความหมายของการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน	
		๑๖. บอกสิทธิของตนเองที่ได้รับในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้	- สิทธิของตนเองที่ได้รับในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน	
		๑๗. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้	- หน้าที่ของตนเองในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน	
		๑๘. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนได้	- การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน	
		๑๙. ให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน	- การให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน	

ตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เนื้อหาบูรณาการ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ **หน่วยที่ ๑** การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม **ผลการเรียนรู้** ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต **สาระการเรียนรู้** ■ บอกความหมายของจริยธรรมได้ ■ บอกความหมายของการทุจริตได้ ■ ยกตัวอย่างจริยธรรมและการทุจริตได้	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔** **สาระที่ ๒** เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข **ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๔-๖/๓** ปฏิบัติและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก **สาระการเรียนรู้แกนกลาง** คุณลักษณะพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก เช่น ■ เคารพกฎหมาย และกติกาสังคม ■ เคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและบุคคลอื่น ■ มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ■ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน ประเทศชาติและสังคม ■ เข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองการปกครอง ■ มีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง สิ่งแวดล้อม ■ มีคุณธรรมจริยธรรม ใช้เป็นตัวกำหนดความคิด	- คุณลักษณะพลเมืองดี - แนวทางการพัฒนาตนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก - คุณธรรม จริยธรรมของการเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก - บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีต่อประเทศชาติและสังคมโลก

ภาคผนวก ๒

ตัวอย่าง การบูรณาการการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ



ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน (๒๕๖๕)

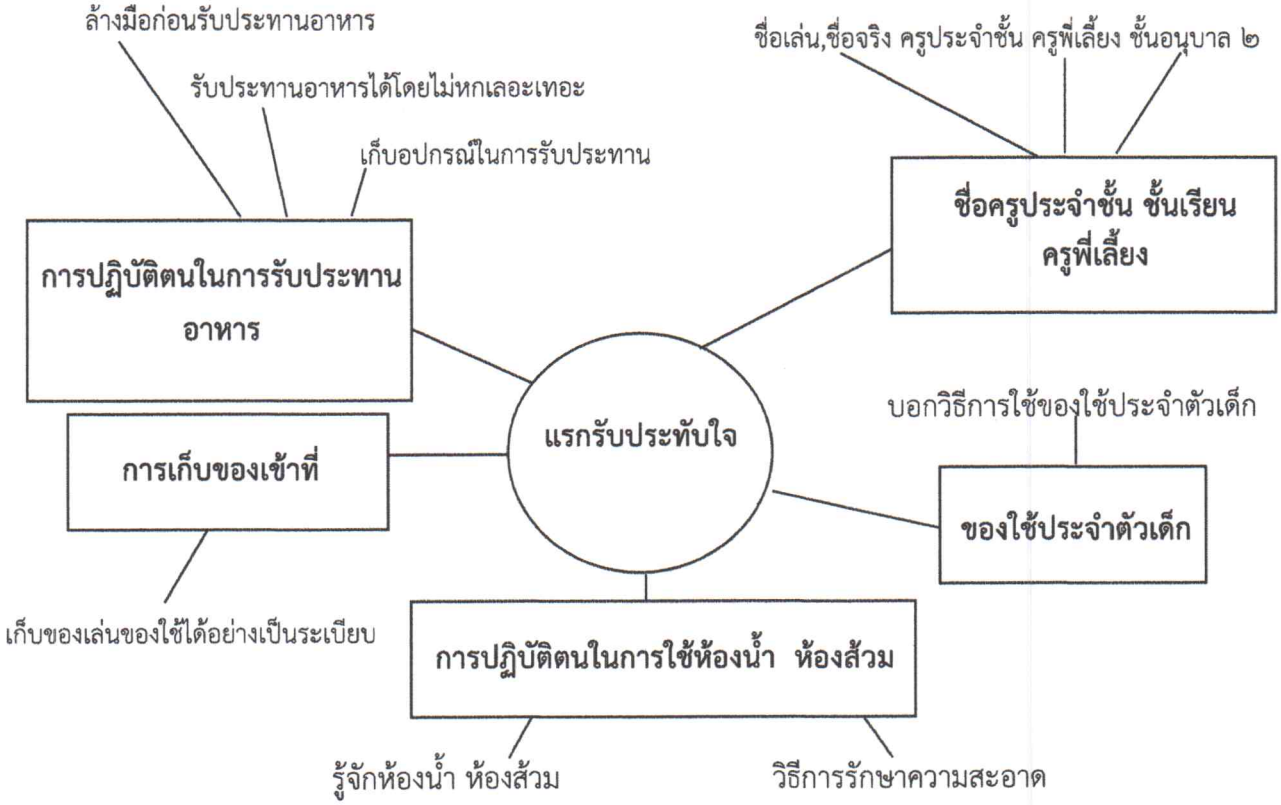
ตัวอย่างการบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ ๒ (๔ ปี)

สัปดาห์ที่ ๑ – ๒ สาระการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ แรกรับประทับใจ



สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
๑. ชื่อเล่นเด็กและครู ๒. ชื่อของเล่นของใช้ ๓. สุขนิสัยในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม ๔. วิธีเก็บของใช้ ๕. ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร	๑. ชื่อจริงของตนเองและเพื่อน ๒. ชื่อจริงของครู ๓. วิธีใช้การใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม ๔. การเก็บของอย่างเป็นระเบียบ ๕. เก็บอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร	๑. ชื่อครูประจำชั้น ชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยง ๒. ของใช้ประจำตัวเด็ก ๓. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม ๔. การเก็บของเข้าที่ ๕. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

แนวทางการบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๑-๒ สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ แรกรับประทับใจ

❋ พัฒนาการที่ควรเน้น

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย							หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา			
วันที่/กิจกรรม	เคลื่อนไหวและจังหวะ	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
๑	เคลื่อนไหวร่างกายอย่างง่ายประกอบเพลงและจังหวะช้า-เร็ว	บอก ชื่อเล่น ชื่อจริงของครูและชั้นอนุบาล ๒ ได้	ทำการหยดสีตามความคิดของเด็กเอง	- เลือกเล่นอย่างมีความหมายตามความสนใจและกำหนดกระบวนการเล่นได้	เล่น เตะบอลเข้าประตูได้สนุกสนาน	สังเกตและเชื่อมโยงของภาพเกมภาพตัดต่อรูปโรงเรียน	๓. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ส่วนรวม	๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	๔.ปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตนและของเล่นส่วนรวมได้ถูกต้อง	ปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตนและของเล่นส่วนรวม

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย							หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา			
วันที่/ กิจกรรม	เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรม เสริม ประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา	หน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการ เรียนรู้
								๓. ตระหนัก และเห็น ความสำคัญใน การแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม		
๒	เคลื่อนไหว ร่างกายตาม จังหวะเพลง และทำท่าทาง ประกอบเพลง	บอกวิธีการใช้ ของใช้ ประจำตัวได้	ระบายสี รูปภาพแก้ว น้ำได้ตาม จินตนาการ	เลือกเล่น อย่างมี ความหมาย ตามความ สนใจและ ลงมือเล่นตาม กระบวนการที่ วางไว้	ความสัมพันธ์ ของมือและตา ในการโยน บอลลงตะกร้า	สังเกตสิ่งที่ เหมือนกันใน การเล่นเกม จับคู่ ภาพเหมือน ของของใช้ ประจำตัวเด็ก	๑. การคิด แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตน และ ประโยชน์ ส่วนรวม	๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม ๒. สามารถคิด แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์	๑. บอก ความหมาย ของ ของใช้ได้ ๒. จำแนกของ ใช้ส่วนตนและ ของใช้ ส่วนรวมได้ ๓.ปฏิบัติตนใน การใช้ของใช้ ส่วนตนและ ของใช้	ความหมาย ของ ของใช้ ส่วนตนและ ของใช้ ส่วนรวม การจำแนก ของใช้ส่วนตน และของใช้ ส่วนรวม การปฏิบัติ ตนในการใช้ ของใช้ส่วนตน และของใช้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย							หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา			
วันที่/ กิจกรรม	เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรม เสริม ประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา	หน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการ เรียนรู้
								ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมได้ ๓. ตระหนัก และเห็น ความสำคัญใน การแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	ส่วนรวมได้	ส่วนรวม
๓	เคลื่อนไหว ร่างกาย ประกอบเพลง ลามะลิลา	บอกชื่อ อุปกรณ์ในการ ใช้ทำความ สะอาดและใช้ ห้องน้ำห้อง ส้วมได้ถูก สุขลักษณะ	ระบายสี รูปภาพ ห้องน้ำตาม ความคิดของ เด็กเอง	เลือกเล่น อย่างมี ความหมาย ตามความ สนใจ และ ตรวจสอบผลที่ เกิดขึ้นด้วย ตนเอง	เล่นเกมเก็บ ของอย่าง ระมัดระวัง	จับคู่ ภาพเหมือน รูปภาพ อุปกรณ์การ รับประทาน อาหาร	๑. การคิด แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตน และ ประโยชน์ ส่วนรวม	๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑.๘. บอกวิธี การใช้ห้องน้ำ อย่างถูกวิธี ๑.๙. บอกผลดี ของการใช้ ห้องน้ำอย่าง ถูกวิธีที่ส่งผล ต่อตนเองและ ส่วนรวม	วิธีการใช้ ห้องน้ำอย่าง ถูกวิธี ผลดีของ การใช้ห้องน้ำ อย่างถูกวิธี ที่ ส่งผลต่อ ตนเองและ ส่วนรวม

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย							หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา			
วันที่/ กิจกรรม	เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรม เสริม ประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา	หน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการ เรียนรู้
								๒. สามารถคิด แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมได้ ๓. ตระหนัก และเห็น ความสำคัญใน การแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	๒. บอกผลเสีย ของการใช้ ห้องน้ำที่ไม่ถูก วิธี ที่ส่งผลต่อ ตนเองและ ส่วนรวม	- ผลเสียของ ใช้ใช้ห้องน้ำที่ ไม่ถูกวิธี ที่ ส่งผลต่อ ตนเองและ ส่วนรวม
๙	เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง อิสระ และ ปฏิบัติ ตาม คำสั่ง	รู้จักการเก็บ ของเล่นของ ใช้ได้อย่างเป็น ระเบียบ	ปั้นดินน้ำมัน ในรูปแบบที่ แปลกไป กว่าเดิม	เลือกเล่นอย่าง มีความหมาย ตามความ สนใจ และ บอกวิธี ปรับปรุงให้ดี	เล่นเกม วิ่งเปี้ยวได้ สนุกสนาน และปลอดภัย	สังเกตสิ่งที่ เหมือนกันใน การเล่นเกม จับคู่ ภาพเหมือน	๒. ความ ละอายและ ไม่ทนต่อการ ทุจริต	๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความ ละอายและไม่ ทนต่อการ ทุจริต	๒. บอกวิธี ปฏิบัติตนใน การเล่นของ เล่นได้ ๓.บอกวิธีใน การเก็บของ	- วิธีปฏิบัติตน ในการเล่น ของเล่น - วิธีในการ เก็บของเล่น

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย							หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา			
วันที่/ กิจกรรม	เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรม เสริม ประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา	หน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการ เรียนรู้
				ชิ้นเป็น ประโยชน์มาก ขึ้น		ของเล่น		๒. ปฏิบัติตน เป็นผู้ละอาย และไม่ทนต่อ การทุจริต ทุกรูปแบบ ๓. ตระหนัก และมีความ ละอายและไม่ ทนต่อการ ทุจริต	เล่นให้เป็น ระเบียบ เรียบร้อยเป็น ตัวอย่างให้แก่ บุคคลอื่นได้ ๔. บอกโทษ ของการนำ ของของผู้อื่น มาเป็นของตน โดยไม่ได้รับ อนุญาต	ให้เป็น ระเบียบ เรียบร้อยเป็น ตัวอย่างให้แก่ บุคคลอื่นได้ - โทษของการ นำของของ ผู้อื่นมาเป็น ของตนโดย ไม่ได้รับ อนุญาต
๕	เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง อิสระประกอบ คำคล้องจอง	-ล้างมือก่อน รับประทาน อาหาร - รับประทาน อาหารเองได้ ไม่หกเลอะ - เก็บอุปกรณ์ การ รับประทาน อาหารได้	ระบายสีเทียน ภาพจานข้อน ให้สวยงามขึ้น	กระตือรือร้น สนใจใน กิจกรรมที่ ปฏิบัติในช่วง ระยะเวลา สั้น และซักถาม หากมีข้อสงสัย	เล่นเครื่องเล่น สนามอย่าง ระมัดระวังถึง ความ ปลอดภัยของ ตนเองและ เพื่อน	สังเกตและ เชื่อมโยงภาพ ของการเล่น เกมภาพตัด ต่อเด็ก รับประทาน อาหาร	๓. STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต	๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิต พอเพียงต้าน ทุจริต ๒.ปฏิบัติตน เป็นผู้ที่ STRONG : จิต พอเพียงต้าน ทุจริต	๗. บอกวิธีการ รับประทาน อาหารอย่าง พอเพียง แบ่งปัน และ เคารพกติกา ข้อตกลงของ การ รับประทาน อาหาร	- วิธีการ รับประทาน อาหารอย่าง พอเพียง แบ่งปัน และ เคารพกติกา ข้อตกลงของ การ รับประทาน อาหาร

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย							หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา			
วันที่/ กิจกรรม	เคลื่อนไหว และจังหวะ	กิจกรรม เสริม ประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา	หน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการ เรียนรู้
								๓. ตระหนัก และเห็น ความสำคัญ ของ STRONG และมีจิต พอเพียงใน การต่อต้าน ทุจริตทุก รูปแบบ		

ตัวอย่างการบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง เรื่อง การจัดเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัว เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ				หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา			
สาระสำคัญ	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
ของเล่นและของใช้ส่วนตัวหากเราวางกระจัดกระจายไม่เป็นระเบียบ อาจทำให้สูญหายได้ ดังนั้นเมื่อเล่นหรือใช้เสร็จแล้วควรนำไปเก็บเข้าที่และจัดวางให้เป็นระเบียบเรียบร้อย	ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว	๑. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง (ง ๑.๑ ป. ๑/๑) ๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย (ง ๑.๑ ป. ๑/๒) ๓. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา (ง ๑.๑ ป. ๑/๓)	๑. อธิบายวิธีการจัดเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัวได้ ๒. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัว ๓. สามารถจัดเก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง	๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ส่วนรวม	๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. บอกความหมายของของใช้ส่วนตนและส่วนรวมได้ ๒. จำแนกของใช้ส่วนตนและส่วนรวม (ภายในบ้าน และห้องเรียน) ๓.ใช้ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมอย่างถูกต้อง	- ความหมายของของใช้ส่วนตนและส่วนรวม - จำแนกของใช้ส่วนตนและส่วนรวม (ภายในบ้าน และห้องเรียน) - ใช้ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมอย่างถูกต้อง

ตัวอย่างการบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เข้าใจคุณค่าของชีวิต เรื่อง ครอบครัวที่อบอุ่น เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ				หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา			
สาระสำคัญ	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
ครอบครัวประกอบด้วยพ่อ แม่ ลูก หรืออาจมีญาติผู้ใหญ่ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา อาศัยอยู่ในบ้านเดียวกัน ครอบครัวอบอุ่น คือ - ครอบครัวที่ทุกคนรักใคร่กลมเกลียว ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน ไม่ทำร้ายร่างกายและจิตใจกัน - เด็ก ๆ ต้องเคารพเชื่อฟังญาติผู้ใหญ่ในครอบครัว ทั้งในบ้านเดียวกันหรืออยู่คนละบ้าน - ทุกคนในครอบครัวรู้จักหน้าที่ของตนเอง	พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต	๑. อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย (พ ๒.๑ ป. ๕/๑) ๒. ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน (พ๒.๑ ป. ๕/๒)	๑. อธิบายลักษณะของครอบครัวและองค์ประกอบของสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องอย่างน้อย ๒. บอกหน้าที่และวิธีปฏิบัติของสมาชิกแต่ละคนในครอบครัวได้ถูกต้องทุกคน ๓. อธิบายความสำคัญของกฎเกณฑ์ในครอบครัวได้อย่างน้อย ๒ ข้อ ๔. ระบุวิธีการสร้างเสริมครอบครัวให้อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทยได้อย่างน้อย ๒ วิธี	๔. พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑.บอกแนวปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคมได้ ๒.อธิบายผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคมได้ ๗.บอกความหมายและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้ ๘.ปฏิบัติตนตามกฎกติกา ระเบียบข้อตกลงวัฒนธรรมในสังคมและประเทศชาติได้	- แนวปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคม - ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคม - ความหมายและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้ - กฎ กติกา ระเบียบข้อตกลงวัฒนธรรมในสังคมและประเทศชาติ

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ				หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา			
สาระสำคัญ	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
และทำหน้าที่นั้นให้ดีที่สุด - เคารพกฎเกณฑ์ของครอบครัว							

ตัวอย่างการบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนในชุมชน

เรื่อง ความขัดแย้ง สาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากความขัดแย้งระหว่างนักเรียนในชุมชน เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ				หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา			
สาระสำคัญ	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
ความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนในชุมชนส่งผลกระทบต่อนักเรียนหรือเยาวชนและสังคม จึงควรวิเคราะห์ถึงสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม	พ ๒.๑ วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา	๑. วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา (ม.๔-๖/๔)	๑. อธิบายความหมายและลักษณะของความขัดแย้งได้ ๒. วิเคราะห์สาเหตุความขัดแย้งระหว่างนักเรียนในชุมชนได้ ๓. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากความขัดแย้งระหว่างนักเรียนในชุมชนได้	๑. การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ส่วนรวม	๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. อภิปรายแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศ ๒. อภิปรายถึงความแตกต่างของคำว่าคุณธรรม จริยธรรม และการทุจริต ๓. อภิปรายการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศ	- การอภิปรายแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศ - การอภิปรายถึงความแตกต่างของคำว่าคุณธรรม จริยธรรมและการทุจริต - อภิปรายการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศ

ตัวอย่างการบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ The Changing World เรื่อง Relation with Other People เวลา ๖ ชั่วโมง

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ				หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา			
สาระสำคัญ	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
การเขียนข้อความ (text) โดยมีการยกตัวอย่าง (clues) ประกอบเป็นการ ช่วยทำให้นักเรียนสามารถเดาความหมายของคำ นักเรียนจะได้อ่านข้อความสั้น ๆ ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับชนเผ่าที่อพยพเคลื่อนย้ายเป็นประจำและชนพื้นเมืองที่มีวิถีชีวิตเปลี่ยนแปลงและบทความที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยี ฟังบุคคลสนทนาเกี่ยวกับการปรับตัวเมื่อย้ายไปอยู่	ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยน	๑. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม (ม.๔-๖/๕) ๒. วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล (ม.๔-๖/๒)	๑. อ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่านได้ ๒. จับใจความสำคัญ สรุปความจากการฟัง แสดงความคิดเห็นจากการฟังพร้อมทั้งให้เหตุผลได้ ๓. วิเคราะห์/การอภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้ได้	๓. STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๗. บอกวิธีต้านทุจริตระดับสังคมโลก ๘. สร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต้านทุจริตระดับสังคมโลก ๙. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการต้านทุจริตระดับสังคมโลก ๑๐. บอกผลกระทบที่เกิดจากการทุจริตระดับสังคมโลก ๑๑. บอกแนวทางการป้องกันการทุจริตระดับสังคมโลก	- วิธีต้านทุจริตระดับสังคมโลก - วิธีสร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต้านทุจริตระดับสังคมโลก - การต้านทุจริตระดับสังคมโลก - ผลกระทบที่เกิดจากการทุจริตระดับสังคมโลก - แนวทางการป้องกันการทุจริตระดับสังคมโลก

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ				หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา			
สาระสำคัญ	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
ต่างประเทศ อ่านออกเสียงบทสนทนา พูดอภิปรายเกี่ยวกับการปรับตัวเมื่อไปอยู่ต่างประเทศ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าวิถีชีวิตของชนกลุ่มน้อยในกลุ่มประเทศอาเซียน นอกจากนี้ ยังได้เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตและเทคโนโลยี รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมฟัง พูด อ่าน เขียน	เรียนรู้กับสังคมโลก						

ภาคผนวก ๓

ตัวอย่าง จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

<u>ตัวอย่าง</u> จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	กิจกรรมโฮมรูม	เนื้อหาบูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **หน่วยที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต** **ผลการเรียนรู้** ๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต **จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. บอกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตได้ **สาระการเรียนรู้** ๑. พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. แนวทางการปฏิบัติตนเป็น ผู้มีความละอายและไม่ทน ต่อการทุจริต	**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒** **เรื่อง ความซื่อสัตย์ หนูทำได้ ง่ายนิดเดียว** **สาระสำคัญ** การดำเนินชีวิตในสังคมนั้น ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็น การซื่อสัตย์ต่อตนเองหรือผู้อื่นเป็นพื้นฐานของคนดีในการอยู่ในสังคม ความซื่อสัตย์จะต้องถูกปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็กเพื่อเป็นประชากรโลกที่มีคุณภาพต่อไป **จุดประสงค์การเรียนรู้** ๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำว่า “ซื่อสัตย์” ซึ่งรวมถึงการไม่หยิบของของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต การพูดความจริงไม่โกหก และการไม่ใช้เล่ห์เหลี่ยมคดโกง เอาเปรียบผู้อื่น ๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์ของตนเองที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ได้ ๓. นักเรียนสามารถร่วมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมได้อย่างชัดเจน	● ครูผู้สอนใช้คำถามชวนคิดกับนักเรียนเรื่อง ความซื่อสัตย์ที่นักเรียนรู้จัก โดยให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ดังนี้ - ความซื่อสัตย์คืออะไร - หมายถึงอะไร - ทำไมคนเราถึงต้องมีความซื่อสัตย์ - หากคนเราไม่มีความซื่อสัตย์ในสังคมเราจะเกิดอะไรขึ้น ● ใช้คำถามเชื่อมถึงสถานการณ์ในการเรียนในคาบเรียน เรื่อง “แหวนแห่งความซื่อสัตย์” ● ครูยกตัวอย่าง เหตุการณ์ความซื่อสัตย์ อาจจะเป็นเรื่องราวของรุ่นพี่ของนักเรียนที่แสดงเห็นถึงความซื่อสัตย์ นักเรียนนำเสนอหรือเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับความซื่อสัตย์หน้าชั้นเรียน

ภาคผนวก ๔

ตัวอย่าง จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

<u>ตัวอย่าง</u> จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา	หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ตั้งแต่ชั้นระถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. วิเคราะห์สถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG ได้ ๒. สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
โครงการโรงเรียนสีเขียว - กิจกรรมรณรงค์การประหยัดไฟฟ้าในโรงเรียนและบ้านนักเรียน - กิจกรรมรณรงค์เห็นความสำคัญของการใช้ทรัพยากรในโรงเรียนอย่างประหยัด - กิจกรรมการแยกขยะ และนำขยะ เช่น ขวดพลาสติก มาสร้างสิ่งประดิษฐ์ - กิจกรรมการปลูกต้นไม้ในโรงเรียน - กิจกรรมสร้างเครือข่ายอนุรักษ์หลังงาน	หน่วยที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	- ประโยชน์ของการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียน - วิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าในระดับโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า - คุณค่าการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียน - วิธีการคัดแยกขยะในโรงเรียน - วิธีการลดปริมาณขยะในโรงเรียน - คุณค่าและประโยชน์ของการคัดแยกขยะในโรงเรียน

ภาคผนวก ๕
แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

แบบที่ ๑ สรจ. กำกับ ติดตามสถานศึกษาในสังกัด สช.

แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

ชื่อ สถานศึกษา.....สังกัด.....จำนวนผู้เรียน.....คน

เปิดสอนชั้น ☐ ปฐมวัย - ป.๖ ☐ ปฐมวัย - ม.๓ ☐ ม.๑ - ม.๖ ☐ ปฐมวัย - ม.๖ ☐ อื่นๆ ระบุ.....

คำชี้แจง ให้ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ดังนี้

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๑. การบริหารจัดการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	☐ ๑) มีการวางแผนการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ ☐ ๒) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ☐ ๓) มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ☐ ๔) มีการดำเนินงานนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ☐ ๕) มีการนิเทศ ติดตามผลภายในสถานศึกษา ☐ ๖) มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง ☐ ๗) อื่น ๆ โปรดระบุ.....	☐ แผนการดำเนินงาน หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ☐ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ☐ รายงานการประชุม ☐ รายงานผลการดำเนินงาน ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ..... .....
๒. แนวทางการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้	☐ ๑) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ชั้น..... ☐ ๒) บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น..... ☐ ๓) บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น..... ☐ ๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้น..... ๔.๑) ☐ กิจกรรมแนะแนว ๔.๒) ☐ กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ☐ ลูกเสือ ☐ เนตรนารี ยุวกาชาด ☐ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ☐ ชุมนุม/ชมรม	☐ คำสั่งสถานศึกษา ☐ ตารางสอน ☐ แบบลงทะเบียนนักเรียน ☐ แผนบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ☐ แผนบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้..... ☐ แผนการจัดการเรียนรู้ ☐ แผนการจัดกิจกรรม

๑๑๑

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	๔.๒) ☐ กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ☐ ลูกเสือ ☐ เนตรนารี ยุวกาชาด ☐ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ☐ ชุมนุม/ชมรม ๔.๓) ☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ☐ ๕) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ชั้น..... ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	☐ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม .... ☐ รายงานผลการจัดกิจกรรม ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... ....
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาของครูผู้สอน	☐ ๑) ครูมีการศึกษาหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนตามระดับชั้นที่สอน ☐ ๒) ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ☐ ๓) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ☐ ๔) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ☐ ๕) ครูมีการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ ๖) ครูมีการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ☐ ๗) ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ☐ ๘) ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการสอนหรือซ่อมเสริมหรือพัฒนาผู้เรียน ☐ ๙) ครูมีการลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้	☐ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ ☐ คู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ☐ สื่อประกอบการสอน ☐ เครื่องมือวัดและประเมินผล ☐ แผนบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ☐ แนวทางการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปจัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ☐ บันทึกหลังสอน ☐ เอกสารบันทึกผลการประเมิน ☐ รายงานผลการประเมินผู้เรียน ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... .....

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	☐ ๑๐) ครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็นรายชั้น ☐ ๑๑) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	
๔. คุณภาพผู้เรียน	☐ ๑) ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	☐ สรุปผลการประเมินผู้เรียน ☐ รายงานผลการประเมิน ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... .....

จุดเด่นของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้กำกับติดตาม

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

แบบที่ ๒ ศธภ. กำกับ ติดตาม ศธจ.

แบบกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

ชื่อ ศธภ./ศธจ. ที่ติดตาม.....จำนวนสถานศึกษา.....จำนวนผู้เรียน.....คน

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๑. การบริหารจัดการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา	☐ ๑) สถานศึกษาเอกชน สังกัด สช. ในกำกับ ศธจ. มีการบริหารจัดการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาอย่างไร..... ..... ☐ ๒) ผลการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเป็นอย่างไร	☐ แผนการดำเนินงานหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ☐ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ☐ รายงานการประชุม ☐ รายงานผลการดำเนินงาน ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ..... .....
๒. แนวทางการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ของสถานศึกษา	☐ ๑) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน.....แห่ง ☐ ๒) บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน.....แห่ง ☐ ๓) บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ ....จำนวน.....แห่ง ☐ ๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้น..... ๔.๑) ☐ กิจกรรมแนะแนว จำนวน.....แห่ง ๔.๒) ☐ กิจกรรมผู้เรียน จำนวน.....แห่ง ๔.๓) ☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน.....แห่ง	☐ คำสั่งสถานศึกษา ☐ ตารางสอน ☐ แบบลงทะเบียนนักเรียน ☐ แผนบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ☐ แผนบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้..... ☐ แผนการจัดการเรียนรู้ ☐ แผนการจัดกิจกรรม

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	☐ ๕) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา จำนวน.....แห่ง ☐ ๖) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	☐ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม .... ☐ รายงานผลการจัดกิจกรรม ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... ....
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาของครูผู้สอน	☐ ๑) ครูมีการศึกษาหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนตามระดับชั้นที่สอน ☐ ๒) ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ☐ ๓) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ☐ ๔) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ☐ ๕) ครูมีการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ ๖) ครูมีการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ☐ ๗) ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ☐ ๘) ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการสอนหรือซ่อมเสริมหรือพัฒนาผู้เรียน ☐ ๙) ครูมีการลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้	☐ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ ☐ คู่มือ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ☐ สื่อประกอบการสอน ☐ เครื่องมือวัดและประเมินผล ☐ แผนบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ☐ แนวทางการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปจัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ☐ บันทึกหลังสอน ☐ เอกสารบันทึกผลการประเมิน ☐ รายงานผลการประเมินผู้เรียน ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... .....

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินการ	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	☐ ๑๐) ครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็นรายชั้น ☐ ๑๑) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	
๔. คุณภาพผู้เรียน	☐ ๑) ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้จากสถานศึกษาทุกแห่ง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	☐ สรุปผลการประเมินผู้เรียน ☐ สรุปผลการทดสอบ ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... .....

สรุปผลการดำเนินงานของ ศธจ. .....

.....

จุดเด่นของ ศธจ. .....

.....

จุดเด่นของสถานศึกษาในสังกัด สช. ในกำกับ ศธจ. .....

.....

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน ของ ศธจ. .....

.....

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้กำกับติดตาม
(.....)
ตำแหน่ง.....
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้กำกับติดตาม
(.....)
ตำแหน่ง.....
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้กำกับติดตาม
(.....)
ตำแหน่ง.....
...../...../.....

แบบที่ ๓

แบบสรุปรายงานผลการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน.....แห่ง ผู้เรียนจำนวน.....คน

๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ดังนี้

๒.๑ สถานศึกษามีการวางแผนการนำหลักสูตรไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๒.๒ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน .....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๒.๓ มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๒.๔ มีการดำเนินการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๒.๕ มีการนิเทศติดตามผลภายในสถานศึกษา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๒.๖ มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง
จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๓. สถานศึกษามีแนวทางการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ดังนี้

๓.๑ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๓.๒ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๓.๓ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ ได้แก่.....

๓.๔ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดย

๓.๔.๑ จัดกิจกรรมแนะแนว จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๓.๔.๒ จัดในกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/ชุมนุม หรือชมรม)
จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๓.๔.๓ จัดในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๓.๕ จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา จำนวน.....แห่ง
คิดเป็นร้อยละ.....

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ให้ครูศึกษาหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอน
จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๔.๒ ให้ครูเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๔.๓ ให้ครูบูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๔.๔ ให้ครูบูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๔.๕ ให้ครูนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๔.๖ ให้ครูนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิต ในสถานศึกษา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๔.๗ ให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๔.๘ ให้ครูลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๔.๙ ให้ครูรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็นรายชั้น

จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....

๕. คุณภาพผู้เรียน

๕.๑ ผู้เรียนทุกสถานศึกษาผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นรายชั้น ดังนี้

ระดับ.....

สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาระที่ ๑	๑.๑				
	๑.๒				
	๑.๓				
สาระที่ ๒	๒.๑				
	๒.๒				
	๒.๓				
สาระที่ ๓	๓.๑				
	๓.๒				
	๓.๒				
สาระที่ ๔	๔.๑				
	๔.๒				
	๔.๓				

๕.๒ ผู้เรียนทุกสถานศึกษาผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นรายชั้น ดังนี้

๑) ระดับปฐมวัย จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
๒) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
๓) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
๔) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
๕) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
๖) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
๗) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
๘) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
๙) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
๑๐) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
๑๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
๑๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
๑๓) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๖. จุดเด่นของสถานศึกษา

.....
.....

๗. ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินงาน

๗.๑ ระดับสถานศึกษา

.....
.....

๗.๒ ระดับ ศธจ.

.....
.....

๘. ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(.....)
ตำแหน่ง.....
...../...../.....

อภิธานศัพท์

การคิดแยกแยะ หมายถึง การคิดจำแนกองค์รวมของสิ่งต่าง ๆ ออกเป็นองค์ย่อย ๆ ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบย่อยว่ามีความเกี่ยวเนื่องกัน สอดคล้องกัน เป็นเหตุเป็นผลและพึ่งพาอาศัยกันอย่างไร

ประโยชน์ส่วนตน (Private Interests) หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชน หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว เครือญาติ พวกพ้อง หรือของกลุ่มในสังคมที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจ การค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์ในทางการเงินหรือในทางธุรกิจ เป็นต้น

ประโยชน์ส่วนรวมหรือประโยชน์สาธารณะ (Public Interests) หมายถึง การที่บุคคลที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ) ได้กระทำการใด ๆ ตามหน้าที่หรือได้ปฏิบัติหน้าที่อันเป็นการดำเนินการในอีกส่วนหนึ่งที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ในสถานะของเอกชนกระทำการใด ๆ ตามหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งมีวัตถุประสงค์หรือมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หรือการรักษาประโยชน์ส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ของรัฐการทำหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีความเกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายและจะมีรูปแบบของความสัมพันธ์หรือมีการกระทำในลักษณะต่าง ๆ กัน ที่เหมือนหรือคล้ายกับการกระทำของบุคคลในสถานะเอกชน เพียงแต่การกระทำในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐกับการกระทำในสถานะเอกชน จะมีความแตกต่างกันที่วัตถุประสงค์ เป้าหมายหรือประโยชน์สุดท้ายที่แตกต่างกัน

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมหรือผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflict of interests) หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใด ๆ หรือดำเนินการในกิจการสาธารณะที่เป็นการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่หรือความรับผิดชอบในกิจการของรัฐหรือองค์กรของรัฐ เพื่อประโยชน์ของรัฐหรือเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม แต่เจ้าหน้าที่ของรัฐได้มีผลประโยชน์ส่วนตนเข้าไปแอบแฝง หรือเป็นผู้ที่มีส่วนได้เสียในรูปแบบต่าง ๆ หรือนำประโยชน์ส่วนตนหรือความสัมพันธ์ส่วนตนเข้ามามีอิทธิพลหรือเกี่ยวข้องในการใช้อำนาจหน้าที่หรือดุลยพินิจในการพิจารณาตัดสินใจในการกระทำการใด ๆ หรือดำเนินการดังกล่าวนั้นเพื่อแสวงหาประโยชน์ในการทางเงินหรือประโยชน์อื่น ๆ สำหรับตนเองหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง

คุณธรรม หมายถึง หลักของความดี ความงาม ความถูกต้อง ซึ่งจะแสดงออกมาโดยการกระทำทางกาย วาจา และจิตใจของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นหลักประจำใจในการประพฤติปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัยเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อตนเองผู้อื่นและสังคม

คุณธรรมในการป้องกันการทุจริต หมายถึง คุณธรรมที่กำหนดในโครงการโรงเรียนสุจริตเพื่อปลูกฝังให้แก่นักเรียนมีพฤติกรรมสุจริต ได้แก่ อยู่อย่างพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และจิตสาธารณะ ซึ่งคุณธรรมเหล่านี้จะสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่เข้าโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

จริยธรรม หมายถึง หลักสำคัญในการควบคุมพฤติกรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐเปรียบเสมือนโครงสร้างพื้นฐานที่เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องยึดถือปฏิบัติ

ความไม่ทน หมายถึง การแสดงออกต่อการกระทำที่เกิดขึ้นกับตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้องหรือสังคมในลักษณะที่ไม่ยินยอม ไม่ยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น ความไม่ทนสามารถแสดงออกได้หลายลักษณะทั้งในรูปแบบของกริยาท่าทางหรือคำพูด

ความละอาย หมายถึงความเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม เพราะเห็นถึงโทษหรือผลกระทบที่จะได้รับจากการกระทำนั้น จึงไม่กล้าที่จะกระทำ ทำให้ตนเองไม่หลงทำในสิ่งที่ผิดนั่นคือมีความละอายใจ ละอายต่อการกระทำผิด

ความไม่ทนต่อการทุจริต หมายถึง ความเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสมและการไม่ยินยอม ไม่ยอมรับในการกระทำที่เกิดขึ้นกับตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้องหรือสังคมในลักษณะที่เป็นพฤติกรรมที่ฝ่าฝืนกฎหมาย เป็นความผิดอย่างชัดเจน ซึ่งความผิดมีบทลงโทษที่รุนแรง เจ้าหน้าที่ของรัฐห้ามปฏิบัติ

การทุจริต หมายถึง ประพฤติชั่ว คดโกง ไม่ซื่อตรง

การทุจริตต่อหน้าที่ หมายถึง การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติอย่างใดในพฤติการณ์ที่อาจทำให้ผู้อื่นเชื่อว่ามีตำแหน่งหน้าที่ทั้งที่ตนมิได้มีตำแหน่งเหนือหน้าที่นั้น หรือใช้อำนาจในตำแหน่งหรือหน้าที่ทั้งนี้ เพื่อแสวงหาประโยชน์ที่มิควรได้โดยชอบสำหรับตนเองหรือผู้อื่น

กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสนใจ หมายถึง กิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้านรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติคุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม หรือชมรม

พลเมือง หมายถึง คนที่มีสิทธิและหน้าที่ในฐานะประชาชนของประเทศใดประเทศหนึ่ง หรือประชาชนที่อยู่ภายใต้ผู้ปกครองเดียวกันมีวัฒนธรรมเดียวกัน

พลเมืองศึกษา (Civic education) หมายถึง การจัดการศึกษาและประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ มีความภาคภูมิใจในความเป็นพลเมือง มีสิทธิสนใจต่อส่วนรวมและมีส่วนร่วมในกิจการบ้านเมืองตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับรัฐบาล รัฐธรรมนูญ กฎหมาย ระบบการเมืองการปกครอง สิทธิและความรับผิดชอบของพลเมือง ระบบการบริหารจัดการสาธารณะและระบบตุลาการ

พลโลก หมายถึง คนทุกคน ทุกบ้าน ทุกตำบล ทุกอำเภอ ทุกจังหวัด และทุกประเทศชาติ ทุกชนเผ่า ทุกสีผิวทุกชั้นวรรณะ ไม่มีแบ่งแยก

ระบบคิดฐานสิบ (Analog) หมายถึง ระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวเลขหลายตัวและต่อเนื่อง อาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้หลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย ซับซ้อน หากนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องคิดเยอะ ต้องใช้ดุลยพินิจเยอะ อาจจะนำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันได้ แยกประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันไม่ได้

ระบบคิดฐานสอง (Digital) หมายถึง ระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถเลือกได้เพียง ๒ ทางเท่านั้น คือ ๐ (ศูนย์) กับ ๑ (หนึ่ง) และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้เพียง ๒ ทาง เช่น ใช่ กับ ไม่ใช่, เท็จ กับ จริง, ทำได้ กับ ทำไม่ได้, ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น จึงเหมาะกับการนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ต้องสามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตนออกจากกันได้อย่างเด็ดขาดและไม่กระทำการที่เป็นการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

วัฒนธรรมสุจริต หมายถึง รูปแบบการประพฤติชอบ ประพฤติในทางที่ถูกต้องของกิจกรรมมนุษย์รวมทั้งโครงสร้างเชิงสัญลักษณ์ที่ทำให้กิจกรรมมีความเด่นชัด มีความสำคัญในวิถีการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นพฤติกรรมเป็นสิ่งที่ร่วมกันผลิต สร้างขึ้น ร่วมใช้ด้วยการเรียนรู้จากกันและกันซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามยุคสมัย ความเหมาะสมเพื่อความเจริญงอกงาม และสืบต่อกันมา

STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ประกอบด้วย

๑) S (sufficient) : ความพอเพียง หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์เป็นหลักความพอเพียงในการทำงาน การดำรงชีวิต การพัฒนาตนเองและส่วนรวม รวมถึงการป้องกันการทุจริตอย่างยั่งยืน ซึ่งความพอเพียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์แม้ว่าจะแตกต่างกันตามพื้นฐาน แต่การตัดสินใจว่าความพอเพียงของตนเองต้องตั้งอยู่บนความมีเหตุมีผลรวมทั้งต้องไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม ความพอเพียงดังกล่าวจึงเป็นภูมิคุ้มกันให้บุคคลนั้นไม่กระทำการทุจริต ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ (knowledge) และปลุกให้ตื่นรู้ (realize)

๒) T (transparent) : ความโปร่งใส หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชนต้องปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ดังนั้น จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบข้อปฏิบัติ กฎหมาย ด้านความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ (knowledge) และปลุกให้ตื่นรู้ (realize)

๓) R (realize) : ความตื่นรู้ หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชน มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาและภัยร้ายแรงของการทุจริตประพฤติมิชอบภายในชุมชนและประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริตย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุดซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ (knowledge) เกี่ยวกับสถานการณ์การทุจริตที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อระดับบุคคลและส่วนรวม

๔) O (onward) : มุ่งไปข้างหน้า หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชนมุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเองและส่วนรวมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน บนฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไม่ย่อท้อ ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจ (knowledge) ในประเด็นดังกล่าว

๕) N (knowledge) : ความรู้ หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชน ต้องมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำความรู้ไปใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินได้อย่างถ่องแท้ในเรื่องสถานการณ์การทุจริต ผลกระทบที่มีต่อตนเองและส่วนรวม ความพอเพียงต้านทุจริตการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่มีความสำคัญยิ่งต่อการลดการทุจริตในระยะยาว รวมทั้ง ความอายไม่กล้ากระทำการทุจริตและเกิดความไม่ทนเมื่อพบเห็นว่ามีการทุจริตเกิดขึ้นเพื่อสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

๖) G (generosity) : ความเอื้ออาทร หมายถึง คนไทยมีความเอื้ออาทร มีเมตตา น้ำใจต่อกันบนฐานของจิตพอเพียงต้านทุจริต ไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์ต่อพวกพ้อง

คุณลักษณะ ๕ ประการของสถานศึกษาสุจริต ประกอบด้วย

๑) ทักษะกระบวนการคิด หมายถึง ความสามารถในการคิดในลักษณะต่าง ๆ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของกระบวนการคิดที่สลับซับซ้อน เป็นแนวคิดในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลให้บังเกิดแก่บุคคล โดยการที่มีระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนบุคคลออกจากกัน ได้แก่ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชนส่วนรวม การเห็นประโยชน์สาธารณะมาก่อนประโยชน์ส่วนบุคคลและการไม่ยอมรับการทุจริต

๒) มีวินัย หมายถึง การแสดงออกถึงการยึดมั่น และปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว สถานศึกษา และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

๓) ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตนตรงตามความเป็นจริง ทั้งทางกายวาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

๔) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๕) จิตสาธารณะ หมายถึง การเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยแรงกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชนโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

บรรณานุกรม

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.). (๒๕๖๑). **หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education).** นนทบุรี : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑. (๒๕๖๑). **หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม "การป้องกันการทุจริต" ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education).** นนทบุรี : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑. (๒๕๖๑). **คู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education).** กรุงเทพมหานคร : สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

รายชื่อคณะกรรมการจัดทำคู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕
สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

.....

ที่ปรึกษา

๑. นายชาตรี ม่วงสว่าง	ศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาคเหนือ
๒. ว่าที่ ร.ต.เจษฎาภรณ์ พรหนองแสน	ศึกษาธิการภาค ๑๗
๓. นายเดช ศิรินาม	รองศึกษาธิการภาค ๑๗ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๘
๔. นายกวิน เสือสกุล	รองศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖

คณะกรรมการจัดทำคู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. นายเดช ศิรินาม	รองศึกษาธิการภาค ๑๗	
	ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๘	ประธานกรรมการ
๒. นางยุพิน บัวคอม	ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	รองประธานกรรมการ
๓ นางสาวทิพวรรณ เตียงธวัช	ผู้อำนวยการ	
	สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่	รองประธานกรรมการ

คณะกรรมการจัดทำคู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑. นางยุพิน บัวคอม	ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ประธานกรรมการ
๒. ดร.เกรียง ฐิติจำเริญพร	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและกิจการนักเรียน	
	โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย	กรรมการ
๓. ดร.จันทร์นภา ศูนย์จันทร์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและหลักสูตร	
	โรงเรียนดาราวิทยาลัย	กรรมการ
๔. นางสาววาสนา บุญมาก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	กรรมการ
๕. นางสาวสิริสังวาลย์ คำเรือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน	กรรมการ
๖. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ชัย รติวรรธนันท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๗. นายกฤษณ์ วงศ์มนัสตระกูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน	กรรมการ
๘. นางสาวพรรฑนา ชัยชนะศิลป์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการและ
	สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ	เลขานุการ
๙. นางสาวเอื้อมพร ตรีภาพนาถ	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ	
	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการและ
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นายพิชัยณรงค์ มัณฑนวงศ์	นิติกรชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
	สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ	

๑๑. นางสาววรรณวรพัสส์ นารินทร์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ	ผู้ช่วยเลขานุการ

วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการผู้พาทำคู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

รศ.ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่)	

คณะกรรมการวิพากษ์คู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑. นางพรพิมล พิสุทธิพันธ์พงศ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนพิมานเด็กเชียงใหม่	ประธานกรรมการ
๒ นายชัยณรงค์ จารุพงศ์พัฒนะ	อาจารย์ สาขาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	กรรมการ
๓ นางสาววนิจช์ตา โชติวิศิษฐ์กุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๔ ดร.ปนัดดา ปัญฏิกา	หัวหน้าแผนกระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ โรงเรียนดาราวิทยาลัย	กรรมการ
๕ นางสาวมนฤดี ชาวคำเขตต์	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา แผนกมัธยม โรงเรียนวารี	กรรมการ

ออกแบบปก

นายพิชัยณรงค์ มัณฑนวงศ์	นิติกรชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ



ZERO TOLERANCE
คนไทยไม่ทนต่อการทุจริต
ต้านทุจริตศึกษา Anti-Corruption Education