



คณะกรรมการศึกษาธิการ
จังหวัดเพชรบูรณ์

รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2566



เอกสารลำดับที่ 12/2566

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงานเพื่อติดตามผลการดำเนินงานด้วยระบบออนไลน์ โดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2566 ได้รับทราบผลการดำเนินงาน และจะดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชน และผู้สนใจได้ทราบ โดยมีผลการดำเนินงานสรุป ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ประกอบด้วย 7 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ ร้อยละของหน่วยงาน สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ประกอบด้วย 7 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร 15-59 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์ 2) ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ / กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม 3) ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4) ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน ประกอบด้วย 10 ตัวชี้วัด โดยมีตัวชี้วัดที่บรรลุค่าเป้าหมาย ได้แก่ 1) ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตกลดลง 2) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น (ม.3 ม.6 / ปวช. หรือเทียบเท่า) 3) ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) 4) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุน ฝ่าเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเป้าหมายให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด มีเป้าหมายให้ มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีเป้าหมายให้ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย 1) ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก 2) จำนวน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร) (ค่าเป้าหมาย 24 แห่ง) / หน่วยงานทางการศึกษามีภาคี เครือข่ายความร่วมมือที่เกิดผลการพัฒนาร่วมกัน อย่างเป็นรูปธรรม 10 ภาคีเครือข่ายขึ้นไป 3) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ด้านความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จากผู้บริหารหน่วยงาน และสถานศึกษา รวม 589 ท่าน มีผลความต้องการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดประกอบด้วย 1) การอ่าน - การเขียน การอ่านหนังสือแตกคิวิเคราะห์ได้ (ร้อยละ 18.85) 2) ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท (ร้อยละ 10.36) 3) การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 8.32) 4) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ภัยคุกคามทุกรูปแบบ (ร้อยละ 7.64) และ 5) การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ (ร้อยละ 6.11) ส่วนความคิดเห็นในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่มีความต้องการน้อยที่สุด ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล (ร้อยละ 0.34) 2) การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ร้อยละ 0.51) และ 3) ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET) (ร้อยละ 1.36)

คำนำ

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ 27 มิถุนายน 2565 และที่ปรับปรุงแก้ไข ลงวันที่ 19 กรกฎาคม 2566 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกสังกัด ร่วมกันขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) โดยความเห็นชอบจากกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และกำหนดให้มีการติดตามเพื่อทราบความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี เพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อทราบต่อไป

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงานระดับจังหวัดและระดับหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินงานกับหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด ตามประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 3) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 5) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด และ 6) การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แล้วนำมาสรุปข้อมูลผลการดำเนินการ และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ทราบ ในคราวประชุมครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2566 และจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2566 ซึ่งมีองค์ประกอบคือ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 3 วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงาน และ ส่วนที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ สู่เป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ ทางยุทธศาสตร์ชาติและตามแผนพัฒนาการศึกษาต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	3
ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	4
แผนระดับที่ 2	10
แผนระดับที่ 3	34
ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	106
ส่วนที่ 3 วิธีการดำเนินงาน	115
กลุ่มเป้าหมาย	115
แนวทางและเครื่องมือ	115
แนวทางการดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน	117
การเก็บรวบรวมข้อมูล	118
การวิเคราะห์ข้อมูล	118
แผนผังขั้นตอนการดำเนินงาน	119
ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงาน	121
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	121
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	137
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	149
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	174
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด	187
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	201
ผลการบริหารจัดการที่เป็นเลิศของหน่วยงานและสถานศึกษาหรือรางวัลที่ได้รับ	206
การศึกษาความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์	217

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	222
สรุปผลการดำเนินงาน	222
อภิปรายผล	226
ปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงาน	229
ข้อเสนอแนะ	229
ภาคผนวก	230
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน	231
เครื่องมือในการติดตามผลการดำเนินงาน	238
รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด	250
ผลการดำเนินงานประจำปี พ.ศ.2566 รายหน่วยงานและสถานศึกษา	256

บทที่ 1

บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่มีการประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” มีจำนวน 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ด้านความมั่นคง 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบกับการประกาศใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นโยบายระดับชาติด้านการจัดการศึกษา มีแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560 – 2579 และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2566-2570 เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 กำหนดให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติราชการที่มีความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) จังหวัดเพชรบูรณ์ ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ 27 มิถุนายน 2565 และที่ปรับปรุงแก้ไข ลงวันที่ 19 กรกฎาคม 2566 ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน เป็นแผนในการจัดการศึกษาระดับจังหวัด

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และรายงานให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาคที่กำกับดูแลในพื้นที่และกระทรวงศึกษาธิการทราบ จังหวัดเพชรบูรณ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ลงวันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 เพื่อดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2. วัตถุประสงค์

เพื่อรายงานผลงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

3. เป้าหมาย

มีผลรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวม จากหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมาย

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ศึกษาธิการภาค 17 และกระทรวงศึกษาธิการ

2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดรายงานผลการดำเนินงานครบถ้วน

5. กลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงาน

5.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสังกัดกระทรวง/ส่วนราชการอื่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกแห่ง

5.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

5.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หรือ หน่วยงานต้นสังกัดหรือที่กำกับดูแลของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ดำเนินการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) อย่างเป็นรูปธรรม

6.2 ทราบความก้าวหน้าผลการพัฒนาผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)

7. นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ในการนี้ ไม่รวมถึงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

3. หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล หมายถึง หน่วยงานของรัฐ ที่มีหน้าที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาหรือกำกับดูแลสถานศึกษา เช่น สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด องค์กรบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลเมือง เทศบาลตำบล องค์กรบริหารส่วนตำบล เป็นต้น

4. จังหวัด หมายถึง จังหวัดเพชรบูรณ์

5. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ หมายถึง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องที่สอดคล้องกับการจัดทำรายงานการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580

แผนระดับที่ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-25680)
 - ประเด็น (1) ความมั่นคง
 - ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 - ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
 - ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
 - ประเด็น (14) ศักยภาพการกีฬา
 - ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 - ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
3. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)
5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570)

แผนระดับที่ 3

6. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
 7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
 8. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)
 9. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.2561-2580)
 10. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2566-2570)
 11. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ
 12. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570
 13. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570
 14. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570
 15. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)
 16. ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- รายละเอียดตามเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1.1 เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรม ที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อย ที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากร มนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัยมีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิต ในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ช่วงวัยแรงงาน

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยใน ภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยมีประเด็นย่อย ที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนา ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (7) การสร้าง ระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและ คณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มี ความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่ม ผู้มีความสามารถ พิเศษ ของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน พหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา

สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถ ในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้น การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบ วงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการ พัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการ พัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ ในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิ ของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและ นันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของ อุตสาหกรรมกีฬา

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1.2.1 เป้าหมาย

1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ สำหรับผู้มีรายได้น้อยและ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษานับการสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มี มาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไก ความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนา การศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และ นวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและ ประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยมี ประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (4) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

1.3.1 เป้าหมาย

- 1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะ ร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักรู้ ในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน

2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่าง ตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตาม เผ่าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1.4.1 เป้าหมาย

- 1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การเกษตรสร้างมูลค่า ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้เล่นสำคัญด้านการผลิตและการค้าสินค้า เกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความหลากหลายทางชีวภาพที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูงและขับเคลื่อนการเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลิตภาพการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่าและความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษาฐานรายได้เดิมและสร้างฐานอนาคตใหม่ที่สร้างรายได้สูง

ทั้งเกษตร อุตสาหกรรมพื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อให้เกษตรกรมีรายได้สูงขึ้น โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) เกษตรปลอดภัย

3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของ การท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูงมุ่งพัฒนา ธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูล และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับ ทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและ นวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละ พื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบนิเวศ และ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและ เมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาคเพื่อการเป็น แม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยวจนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทย ในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียในยุคของ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทาง เศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยง ประเทศไทยกับประชาคมโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (3) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชน หรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้ง เกษตรกร ให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน 3 ด้าน คือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้าที่เข้มแข็งที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติการค้า มีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้า และการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาลโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1.5.1 เป้าหมาย

4) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคม ที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่าและ ความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้อ อาทร และเสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการ ยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหา และลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.6.1 เป้าหมาย

1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กกลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย รวดเร็ว และประพฤติน่าเชื่อถือ

1.6.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหาร

จัดการ ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้า ของภูมิภาค (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็น กลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยืดหยุ่น กับ ยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่ การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่าง มีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มี ความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคน ที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนา ขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนมีคุณธรรม และมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1.1 ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา (2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุ และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวยุไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา (2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย (3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน (4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนา (1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงาน ให้มีคุณภาพมาตรฐาน (2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ (3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ (4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ (5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของ โครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2.1.2 ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่เป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.1.3 ประเด็น (1) ความมั่นคง

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา (2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนัก รู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรรมาภิบาล เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : (2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

2.1.4 ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า (2) พัฒนาอุตสาหกรรม แห่งอนาคต

(3) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น จากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน และ (2) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้าน เศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (2) สร้างความเสมอภาคทางสังคม (3) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (5) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อบูรณาการระบบวิจัยและ นวัตกรรมของประเทศ (2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีสมัยใหม่ (3) พัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ (4) ส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การวิจัยพัฒนา การออกแบบและวิศวกรรม (5) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต (6) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น (2) สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน ต่อภาครัฐ เพิ่มขึ้น

2.1.5 ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจใน ความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็น ที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา (2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้าน สิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา (5) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและ มี ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

2.1.6 ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

แนวทางการพัฒนา (1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม อาทิ พื้นที่สวนสาธารณะในชุมชน โครงข่ายเส้นทางสัญจรทางเท้าและทางจักรยานที่เชื่อมโยงกับแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งงาน สถานศึกษา และพื้นที่นันทนาการของชุมชน การจัดการพื้นที่สีเขียวของชุมชน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

2.1.7 ประเด็น (14) ศักยภาพการศึกษา

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐาน ให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (1) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการ อย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (1) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา อาทิ ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหารการศึกษา อาสาสมัครกีฬา (2) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางด้านนันทนาการตามความถนัด หรือความสนใจเฉพาะบุคคล

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) บุคลากรด้านการศึกษาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

2.1.8 ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของใช้บริการ

เป้าหมายที่ 2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน
 แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
 แนวทางการพัฒนา (1) 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” (2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

2. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

3. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

4. เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป
 2. การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด
4. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ)

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
2. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้อื่นๆ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน และชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
2. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้
3. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
5. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

เป้าหมาย

1. กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน
 - 1.1 กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 - 1.2 กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ด้านกลไกและระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ
 - ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าเรียนครู และการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะความเป็นครู

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรผลิตครูตามสาขาวิชาและบริบทพื้นที่เพื่อสร้างความเป็นเลิศ

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนารูปแบบ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษาและการสอนงานของครูพี่เลี้ยงเพื่อเตรียมครูที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะ และการพัฒนามาตรฐานและชี้วัดสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู และการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีสมรรถนะ

ขั้นตอนที่ 5 การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู

ขั้นตอนที่ 6 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู และการพัฒนาครูพี่เลี้ยงให้มีสมรรถนะ

ขั้นตอนที่ 7 การพัฒนารูปแบบและหลักเกณฑ์ประเมินมาตรฐาน สมรรถนะครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู

2) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือ ครู และการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะไม่เพียงพอกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจน ห่างไกลและทุรกันดาร อาศัยการร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

เป้าหมาย

ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความคาดหวังของสถานประกอบการและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ขั้นตอนที่ 1 จัดทำมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาสนใจเรียนสายวิชาชีพ สร้างการรับรู้ ความรู้ ความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการเรียนอาชีวศึกษาและความสำคัญของการเรียนระบบทวิภาคี พัฒนาระบบเชื่อมต่อการศึกษาระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานอาชีวศึกษา อุดมศึกษา พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนระหว่างการฝึกงานหรือฝึกอาชีพอยู่ในสถานประกอบการต่างพื้นที่ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอาชีวศึกษาทวิภาคีเพื่อให้ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนระหว่างฝึกงานหรือฝึกอาชีพ และมีความพร้อมเข้าสู่งานเมื่อสิ้นสุดโครงการ กำหนดมาตรการจูงใจผู้ประกอบการร่วมจัดการอาชีวศึกษาและการรับผู้เรียนเข้าฝึกงานหรือฝึกอาชีพ รวมทั้งมีข้อตกลงร่วมในการจ้างงานหลังสำเร็จการศึกษา

2. ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาระบบความร่วมมือ ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเชิงพื้นที่และการคัดกรองสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน เพื่อเข้าร่วมเป็นภาคีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ควบคู่กับการพัฒนาอุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐานในการฝึกทักษะในสถานศึกษา รวมถึงการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ หรือองค์กรธุรกิจต่าง ๆ

3. ขั้นตอนที่ 3 สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการและสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพเฉพาะด้านและเน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้น ร่วมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาในสถานประกอบการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเชื่อมโยงกับการรับรองมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ในสาขาที่สถาบันมีความโดดเด่น หรือตอบสนองกับทิศทางการพัฒนาและการลงทุนของประเทศ รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการพัฒนาและยกระดับกำลังคนด้านสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคอุตสาหกรรม เกษตรและบริการปัจจุบันในรูปแบบยกระดับหรือปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

4. ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการปฏิรูปฯ ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

1. การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

2. การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

3. การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการสร้างเชื่อมั่นและการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพสถานการณ์ปัจจุบัน และกำลังการผลิตของสถาบันอุดมศึกษาโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับ Lifelong-Learning
2. ขั้นตอนที่ 2 ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาแผนการปฏิรูประบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน หรือการเทียบโอนประสบการณ์/ความรู้
3. ขั้นตอนที่ 3 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันยกร่างแผนการปฏิรูประบบการวิจัยและนวัตกรรมในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนภายใน 20 ปี
4. ขั้นตอนที่ 4 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกับจัดทำแผนการปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษารวมถึงหน่วยงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา
5. ขั้นตอนที่ 5 ติดตามและประเมินผล (หน่วยงานผู้รับผิดชอบ ร่วมกับคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

“พลิกโฉมประเทศไทยสู่ สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

ข้อ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมายโดยสร้างกลไกระดับชาติเพื่อรวบรวมกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดยการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

วิสัยทัศน์

“มีประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ มี 17 นโยบายและแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

1. หมวดประเด็นความมั่นคง เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสี่ยงสูงต่อความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ รวม 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ มุ่งเน้นให้สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมährารงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการส่งเสริมการเรียนรู้จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ มุ่งเน้นการปกป้อง รักษา และแก้ไขปัญหาที่กระทบต่ออธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติทั้งทางบก ทางทะเล และทางอากาศ รวมทั้งการพัฒนาขีดความสามารถเชิงยุทธศาสตร์ของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงที่เกี่ยวข้องเพื่อการป้องกันประเทศในอนาคต ผ่านการเตรียมกำลังเชิงยุทธศาสตร์ และพัฒนากองทัพและหน่วยงานความมั่นคงไปสู่ความทันสมัย โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมเพื่อให้สามารถรองรับปฏิบัติการทางไซเบอร์และอวกาศ (กระทรวงกลาโหม เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน มุ่งเน้นให้พื้นที่ชายแดนมีความมั่นคง ปลอดภัย มีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของมนุษย์อย่างสมดุล อีกทั้งยังเป็นพื้นที่แห่งความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศรอบบ้าน ทั้งในด้านการร่วมกันป้องกันภัยคุกคามการแก้ไขปัญหาค่าง และการสร้างความมั่งคั่งร่วมกันอย่างยั่งยืน โดยสร้างสภาพแวดล้อมในพื้นที่ชายแดนให้มีความปลอดภัยและมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคาม ยกระดับและพัฒนาจุดผ่านแดนให้มีประสิทธิภาพในการป้องกันภัยคุกคามและเชื่อมโยงเศรษฐกิจ การค้า และการสัญจรข้ามแดน ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาเขตแดนระหว่างไทยกับประเทศรอบบ้านให้เกิดความสมดุลระหว่างผลประโยชน์แห่งชาติและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (กระทรวงมหาดไทย เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มุ่งเน้นความมั่นคงทางทะเลแบบองค์รวมให้ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามทางทะเลที่สำคัญอย่างต่อเนื่องโดยคำนึงถึงการรักษาความมั่นคงทางทะเลและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้มีความสมดุลและยั่งยืนและการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเลที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการดำเนินการด้านความมั่นคงทางทะเล เสริมสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน อาเซียน และประเทศในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก รวมถึงการใช้ประโยชน์จากทะเลอย่างสมดุลและยั่งยืนเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสีน้ำเงิน โดยเฉพาะการท่องเที่ยว การประมง การพาณิชย์ และการขุดเจาะหรือสำรวจแหล่งพลังงานใต้ทะเลการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และการสร้างความตระหนักรู้ความสำคัญของทะเล (ศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งเน้นการลดการก่อเหตุรุนแรงและความสูญเสีย พัฒนาเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและศักยภาพของพื้นที่รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเสริมสร้างความปลอดภัยและขจัดเงื่อนไข

ความรุนแรง ผ่านการเสริมสร้างความสามารถในการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน สร้างความเข้มแข็งของชุมชนและหมู่บ้าน โดยขับเคลื่อนผ่านกระบวนการพูดคุยเพื่อสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ ภายใต้เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บนพื้นฐานของความจริงใจสมัครใจ และให้เกียรติ เพื่อเป็นทางออกของความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธี ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานสำคัญ คุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการของภาครัฐ (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติเป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ มุ่งเน้นการบริหารจัดการผู้มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคล แรงงานต่างด้าว กลุ่มที่มีความเปราะบางต่อความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ รวมถึงผู้ได้รับการคุ้มครองหรืออยู่ระหว่างคัดกรองสถานะที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศภูมิลำเนาได้ ให้มีความสมดุลระหว่างมิติความมั่นคง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและหลักสิทธิมนุษยชน โดยเร่งดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับสถิติผู้พลหนีเข้าเมืองในกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคล การบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบและจับกุมแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมายผู้ประกอบการ รวมถึงผู้จัดหาแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมาย การบูรณาการความร่วมมือระหว่างส่วนราชการภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และประเทศต้นทางในการเร่งรัดกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหากลุ่มผู้ติดตามแรงงานต่างด้าว(กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ มุ่งเน้นการยกระดับสถานะและเพิ่มขีดสมรรถนะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมให้ได้รับการยอมรับจากสากล โดยดำเนินการเร่งรัดการบริหารจัดการคดีค้ามนุษย์ โดยใช้กลไกการขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหา แรงงานบังคับและการค้ามนุษย์ของแรงงานไทยและแรงงานต่างด้าว ตลอดจนเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และพัฒนาศักยภาพให้แก่คณะสหวิชาชีพ เจ้าหน้าที่รัฐ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีค้ามนุษย์ (กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด มุ่งเน้นการป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด สกัดกั้น และปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม โดยเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้าง ทักษะและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า เสริมสร้างและยกระดับความร่วมมือด้านยาเสพติดทั้งการป้องกันปราบปราม และบำบัดฟื้นฟูกับองค์การระหว่างประเทศ ตลอดจนสกัดกั้นการลักลอบลำเลียงปราบปรามผู้ค้ายาเสพติดและเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีและฐานข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวังการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการลักลอบจำหน่ายยาเสพติดนอกจากนี้ ยังมุ่งเสริมสร้างโอกาสและทางเลือกของผู้เสพยาเสพติด ภายหลังการเข้ารับการรักษาให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข มีศักดิ์ศรีบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน สามารถพัฒนาศักยภาพมนุษย์และไม่ถูกตีตราหรือเลือกปฏิบัติ (กระทรวงยุติธรรม โดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย มุ่งเน้นการยกระดับการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์และ/หรือเป็นภัยซ้ำซ้อน ให้สามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้รวดเร็ว ทันทต่อเหตุการณ์ และยั่งยืน โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การรับรู้และตระหนักรู้ถึงการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วนเพื่อลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนระหว่างประเทศในการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัย และประสานความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม โดยมุ่งจัดการสาธารณภัยให้มีมาตรฐานตามหลักสากล ด้วยการเสริมสร้างการจัดการในภาวะฉุกเฉินแบบบูรณาการให้เป็นไปตาม มาตรฐานในการปฏิบัติในภาวะฉุกเฉิน ตลอดจนกำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมของศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉินและเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบรรเทาทุกข์และการช่วยเหลือผู้ประสบภัยได้อย่างรวดเร็ว ท้วถึง และเป็นธรรม(กระทรวงมหาดไทย โดย กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นให้ประเทศไทยสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกัน รับมือความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ ยกระดับมาตรฐานรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และลดการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ โดยพัฒนาระบบการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้สอดคล้องมาตรฐานสากล สามารถแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (สำนักงานคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคการก่อการร้าย มุ่งเน้นให้ประเทศไทยมีภูมิคุ้มกันในการรับมือภัยก่อการร้าย มีขีดความสามารถในการตอบโต้ต่อเหตุวิกฤตจากการก่อการร้ายและมีศักยภาพในการฟื้นตัวจากภัยก่อการร้ายให้กลับสู่ภาวะปกติ โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและข่าวกรองด้านการก่อการร้ายทั้งภายในและต่างประเทศ ปกป้องโครงสร้างพื้นฐานสำคัญและพื้นที่เปราะบาง มีระบบฐานข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการก่อการร้าย ตลอดจนสร้างความตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและภาคประชาชนในการป้องกันภัยก่อการร้าย พัฒนากลไกการรับมือขณะเกิดเหตุและระบบการแจ้งเตือน การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ต่อเหตุวิกฤตจากการก่อการร้าย เพื่อสร้างความรับรู้ ความเข้าใจเสริมสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติเป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 12 การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ มุ่งเน้นให้ประเทศไทยสามารถรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ มีบทบาทนำในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน รวมทั้งรักษาผลประโยชน์แห่งชาติบริเวณลุ่มน้ำโขง และความสัมพันธ์อันดีกับประเทศรอบบ้าน โดยรักษาผลประโยชน์แห่งชาติเป็นที่ตั้ง มีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มประเทศเป้าหมายอย่างสม่ำเสมอรวมถึงรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศสำคัญทางยุทธศาสตร์ โดยทบทวนและกำหนดแนวทางท่าทีและความร่วมมือของไทยต่อประเทศมหาอำนาจหรือกลุ่มประเทศที่มีบทบาทนำสำคัญทางยุทธศาสตร์ เพื่อให้ไทยสามารถประมาณาการเปลี่ยนแปลงและปรับเปลี่ยนแนวทางการรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศของไทยได้ทันท่วงทีและเสริมบทบาทนำของไทยในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เพื่อรักษาผลประโยชน์แห่งชาติและผลประโยชน์ร่วมกัน

ของภูมิภาค โดยผลักดันความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามระดับภูมิภาค อาทิ ประเด็นการต่อต้านยาเสพติดและสินค้าผิดกฎหมาย ประเด็นหมอกควันข้ามแดน และประเด็นภัยคุกคามทางไซเบอร์ (กระทรวงการต่างประเทศ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 13 การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่ มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมและการเพิ่มขีดความสามารถการบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่ ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับท้องถิ่น โดยพัฒนาศักยภาพและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการเตรียมความพร้อม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาโรคติดต่ออุบัติใหม่ รวมถึงแผนเผชิญเหตุและการบริหารจัดการด้านสาธารณสุขฉุกเฉิน โดยมีการฝึกซ้อมเพื่อบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ตลอดจนส่งเสริมให้ประเทศมีความมั่นคงทางยาและเวชภัณฑ์ สามารถผลิตยาและเวชภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์และสาธารณสุขได้ทั้งห่วงโซ่อุปทาน (กระทรวงสาธารณสุข เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

2. หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง เป็นประเด็นเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศในการป้องกันและแก้ไขประเด็นความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวม 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ มุ่งเน้นให้พัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมเพื่อป้องกัน และตอบสนองต่อภัยคุกคามรวมทั้งบูรณาการทรัพยากรของประเทศเพื่อใช้ในการเผชิญกับวิกฤตการณ์ระดับชาติ โดยทบทวน และพัฒนากลไกการบริหารจัดการ ทั้งในระดับนโยบาย ระดับอำนาจการ และระดับปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติภารกิจร่วมกันได้อย่างประสานสอดคล้องเมื่อประเทศเผชิญกับปัญหาภัยคุกคาม หรือเข้าสู่ภาวะวิกฤตระดับชาติ ส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศในระดับทวิภาคีและพหุภาคีเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการวิจัยและพัฒนาาร่วมกัน พัฒนาประสิทธิภาพกลไก ระบบการสั่งการในการประเมินและติดตามสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงในการเข้าสู่ภาวะวิกฤตการณ์ระดับชาติ การแจ้งเตือน ตลอดจนการประสานงานระหว่างหน่วยงานและผู้ปฏิบัติการกิจ (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ มุ่งเน้นการยกระดับระบบงานข่าวกรองแห่งชาติในการเฝ้าระวัง ประเมิน ตอบสนอง และแจ้งเตือน ต่อสถานการณ์ด้านความมั่นคงเชิงยุทธศาสตร์ในระยะยาว พร้อมทั้งขยายเครือข่ายเฝ้าระวังเพื่อสนับสนุนงานข่าวกรอง และการวางระบบงานข่าวกรองเพื่อป้องกันภัยคุกคามที่สำคัญ โดยพัฒนาขีดความสามารถในการรวบรวมและประเมินสถานการณ์ด้านการข่าว พัฒนาและขยายเครือข่ายด้านการข่าว รวมถึงพัฒนาศักยภาพ เสริมสร้างองค์ความรู้บุคลากรเพื่อใช้ในการประเมินสถานการณ์ด้านการข่าวในระยะยาว (สำนักข่าวกรองแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง มุ่งเน้นการจัดทำและเชื่อมโยงข้อมูลด้านความมั่นคงขนาดใหญ่เชิงดิจิทัลให้สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงแห่งชาติ โดยบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงเพื่อประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย ตลอดจนกำหนดโจทย์ประเด็นความมั่นคงและประเด็นศักยภาพความมั่นคงภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นประเด็นสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และพัฒนากลไกการบริหารจัดการการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงผ่านการจัดทำแผนหรือแนวทางการขับเคลื่อนการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง และสร้างความร่วมมือหรือ

ความตกลงสำหรับการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยน และแบ่งปันข้อมูลภายในแพลตฟอร์มด้านความมั่นคงตามหน้าที่อำนาจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่ มุ่งเน้นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบลเพื่อให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยขยายแนวคิดการพัฒนาพื้นที่เพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ และแผนตำบล มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้เป็นรูปธรรม โดยพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านความมั่นคงเชิงพื้นที่ให้แก่ประชาชน ด้วยการนำนโยบายและแผนความมั่นคงต่าง ๆ รวมถึงประเด็นความมั่นคงในระดับพื้นที่ที่สำคัญ อาทิ ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาการอยู่ร่วมกันระหว่างคนกับสัตว์ในพื้นที่ ความขัดแย้งทางพลังงาน อาหาร และน้ำไปใช้กำหนดทิศทางเพื่อแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทภัยความมั่นคงในพื้นที่ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานความมั่นคงในระดับพื้นที่ และเครือข่ายการเสริมสร้างความมั่นคงเชิงรุกในระดับพื้นที่ทั้งภาครัฐและนอกภาครัฐให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสานการดำเนินการ และสะท้อนความต้องการจากระดับพื้นที่สู่ระดับนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (ที่เกี่ยวข้อง)

1. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

จุดมุ่งเน้น

สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมอารังไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พุดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ 2 คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายถึงรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

ผลสัมฤทธิ์ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดทำ พัฒนา หรือปรับปรุงมาตรการของรัฐเพื่อส่งเสริม คุ้มครอง และปกป้องสิทธิมนุษยชนภายในของไทยให้สอดคล้องกับบริบทภายในประเทศและสนธิสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิมนุษยชนที่ประเทศไทยเป็นภาคี อย่างน้อยปีละ 2 มาตรการ

ตัวชี้วัดที่ 2 คำร้องเกี่ยวกับการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติได้รับการพิจารณาและเข้าสู่กระบวนการแก้ไขปัญหาโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 3 การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในรายงานทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชนของประเทศตามกระบวนการทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชน (Universal Periodic Review: UPR) ภายใต้คณะมนตรีสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ (Human Rights Council: HRC) ภายในปี 2570 มีผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในกระบวนการ UPR รอบที่ 3 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 และรอบที่ 4 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปโดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างการพัฒนาประสิทธิภาพในการธำรงรักษาสถาบันพระมหากษัตริย์โดยมุ่งเน้นการประเมินและกลไกการบริหารจัดการที่มีอยู่เดิมให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ประชาชน และองค์กรทางสังคม

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวน ปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ แนวทาง วิธีปฏิบัติ คำสั่งทางการบริหาร ข้อบังคับ และมาตรการของรัฐ ในการส่งเสริมและให้ความคุ้มครองบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนการให้บริการสาธารณะโดยไม่เลือกปฏิบัติ ตลอดจนสร้างหลักประกันว่าบุคคลต้องได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายอย่างเท่าเทียมกัน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติ โดยสร้างความตระหนักรู้ให้แก่ทุกภาคส่วนให้เห็นคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และให้เกียรติซึ่งกันและกัน โดยดำเนินงานภายใต้กรอบการไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคคล ไม่ว่าจะด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา เพศ เพศสภาพและเพศวิถี อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือจิต สุขภาพ ผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ติดยาเสพติด สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา หรือความเชื่ออื่น การศึกษาอบรม ตลอดจนความคิดเห็นทางการเมืองหรือความคิดเห็นอื่น อันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ หรือเหตุอื่นใดจะกระทำมิได้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 ใช้แนวทางสันติวิธีในการจัดการความขัดแย้งและส่งเสริมให้เกิดพื้นที่สาธารณะในการพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างภาครัฐ ภาคประชาสังคม และประชาชน โดยเฉพาะประเด็นทางการเมือง ข้อเรียกร้องที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน สิทธิชุมชน และประเด็นที่รัฐเป็นคู่ขัดแย้ง ตามหลักการสิทธิมนุษยชนอย่างสันติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของภาครัฐในการจัดสรรทรัพยากร และการเข้าถึงบริการสาธารณะของรัฐบนพื้นฐานของความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการไม่เลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 เพิ่มประสิทธิภาพการขยายช่องทางการร้องเรียนหรือร้องทุกข์ให้สามารถเข้าถึงได้ทุกระดับ โดยมีการติดตามและรายงานผลให้แก่ผู้ร้องเรียนหรือผู้ร้องทุกข์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าถึงความยุติธรรมอย่างเสมอภาคและเป็นธรรมโดยเฉพาะการดำเนินการของกองทุนยุติธรรมให้มีงบประมาณเพียงพอต่อการดำเนินการและความต้องการของประชาชนในการเข้าถึงการรับบริการ และการกำหนดให้มีมาตรการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยาแก่ประชาชนที่ถูกละเมิดสิทธิอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 สนับสนุนและกำกับดูแลเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และเคารพหลักการสิทธิมนุษยชน ไม่ให้เกิดการเลือกปฏิบัติ โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่และการให้บริการต่อประชาชน และให้ความสำคัญกับความคุ้มครองเจ้าหน้าที่รัฐในการปฏิเสธคำสั่งที่มีขอบข่ายกฎหมาย หรือการกระทำอื่นใด ซึ่งเข้าข่ายการเลือกปฏิบัติหรือขัดต่อหลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจนดำเนินการทางวินัยและ/หรือกฎหมายแก่เจ้าหน้าที่รัฐที่ปฏิบัติหน้าที่โดยขัดกับหลักสิทธิมนุษยชนอย่างจริงจัง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.9 บูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศในการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 3 การให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 สร้างหลักประกันทางสังคมสำหรับผู้ไม่นับถือศาสนาและไม่นับถือศาสนาในการป้องกันมิให้เกิดความไม่เท่าเทียมในการรับบริการจากรัฐ หรือการกระทำอื่นใดของบุคคลซึ่งอาจถูกเลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ให้ความสำคัญคุ้มครองและส่งเสริมศาสนาและหลักความเชื่อต่าง ๆ รวมถึงผู้ที่ไม่นับถือศาสนาอย่างเท่าเทียมตามหลักสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.3 เสริมสร้างความเข้าใจ ทัศนคติเชิงบวก และความเคารพในความหลากหลายระหว่างศาสนิก ผู้ที่มีความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

2. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

จุดมุ่งเน้น

การยกระดับสถานะและเพิ่มขีดสมรรถนะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ให้ได้รับการยอมรับจากสากล

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การยกระดับสถานะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องจนไม่ส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์ เศรษฐกิจ การบริหาร และการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ในระดับนานาชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ภายในปี 2570

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

ตัวชี้วัดที่ 1 การปราบปรามและดำเนินคดีเกี่ยวกับการค้ามนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 85 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 2 แรงงานที่ได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายและพันธกรณีระหว่างประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ 85 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์และผู้เสียหายจากการบังคับใช้แรงงานหรือบริการที่ได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายและมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นร้อยละ 85 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 4 การพัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

กลยุทธ์หลักที่ 1 การยกระดับความเชื่อมั่นการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ในระดับสากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 เร่งรัดการบริหารจัดการคดีค้ามนุษย์ โดยมีการดำเนินคดีทางอาญากับผู้กระทำความผิดฐานค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมความร่วมมือและประสานงานกับภาคประชาสังคมภายในประเทศและต่างประเทศในการสืบสวนสอบสวนการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการกับเจ้าหน้าที่รัฐที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการค้ามนุษย์ทั้งทางอาญาและวินัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแรงงานกลุ่มเปราะบางที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการนำเข้าและอนุญาตทำงานของคนต่างด้าวแบบถูกกฎหมาย โดยใช้กลไกการขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหาระบบบังคับและการค้ามนุษย์ของแรงงานไทยและแรงงานต่างด้าว

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ป้องกัน คุ้มครอง และแก้ไขปัญหาแรงงานประมงผิดกฎหมาย รวมทั้งส่งเสริมการตรวจติดตามใผ้ระวังเรือประมง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.6 เสริมสร้างความเข้าใจ การรับรู้และบูรณาการความร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ของประเทศไทยแก่นานาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.7 เพิ่มประสิทธิภาพในการคุ้มครองช่วยเหลือผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์และกลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.8 เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการป้องกันและปราบปรามปัญหาการค้าประเวณีและบริการทางเพศในกลุ่มเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.9 เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิดผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 จัดทำ ปรับปรุง ระเบียบที่เกี่ยวข้อง และพัฒนากฎหมายที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการต่อต้านการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และพัฒนาศักยภาพให้แก่คณะสหวิชาชีพ เจ้าหน้าที่รัฐ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะเจ้าพนักงานตำรวจ และพนักงานฝ่ายปกครองในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีค้ามนุษย์ รวมทั้งเทคนิคการสืบสวนสอบสวนอย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและบริบทต่าง ๆ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของพนักงานอัยการและผู้พิพากษาเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงบาดแผลทางใจให้แก่ผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 ส่งเสริมความร่วมมือการสร้างภาคีเครือข่ายนอกภาครัฐเพื่อให้เป็นหุ้นส่วนเชิงยุทธศาสตร์กับภาครัฐให้ตระหนักถึงปัญหาการค้ามนุษย์และนำไปสู่การเฝ้าระวังและแจ้งเตือนสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 ส่งเสริมการดำเนินนโยบายเชิงรุกให้ภาคเอกชนมีการอบรมให้ความรู้กับพนักงานหรือลูกจ้างเกี่ยวกับแนวทางการป้องกัน การคุ้มครองความเสียหาย และการรักษาสวัสดิภาพในกรณีหากตกเป็นเหยื่อการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 พัฒนาระบบบูรณาการฐานข้อมูลด้านการค้ามนุษย์ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อติดตามการดำเนินงานและนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยเฉพาะการเชื่อมโยงฐานข้อมูลแรงงานในเรือประมงให้เป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

3. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด จุดมุ่งเน้น

การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การสกัดกั้น ยาเสพติดและปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คนภายในปี 2570

เป้าหมายที่ 2 การสกัดกั้นและปราบปรามเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและ
อาชญากรรมข้ามชาติ

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยสามารถสกัดกั้นยาเสพติด ปราบปราม และทำลายเครือข่ายการค้า
ยาเสพติดรายสำคัญ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สิน

ตัวชี้วัดที่ 1 คดียาเสพติดที่มีการสืบสวนขยายผลจากการจับกุมผู้กระทำความผิดเกี่ยวกับยา
เสพติดตามประมวลกฎหมายยาเสพติด เพิ่มขึ้นร้อยละ 1 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ 2 การสกัดกั้นยาเสพติดตามแนวชายแดนเปรียบเทียบกับปริมาณที่จับกุมยาเสพติด
ทั้งประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ 3 ผู้เสพยาเสพติดมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขไม่
ส่งผลกระทบต่อสังคม และไม่หวนกลับเข้าสู่วงจรยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมี
คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัด ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มี
คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 จากปี 2569 ในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และ
สังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้
เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์
ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญ
กับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งในสถาบันครอบครัวและชุมชน เพื่อเป็นกลไกป้องกัน
ยาเสพติด และดูแลประคับประคองกลุ่มเป้าหมายที่มีความเสี่ยง เพื่อลดโอกาสการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดทั้ง
การเสพและการค้า

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน พัฒนา เสริมสร้างกลไก เครือข่ายทางสังคมในการเฝ้าระวัง ป้องกัน พัฒนาปัจจัยบวก และควบคุมปัจจัยเสี่ยงเพื่อให้สังคมเกิดสภาวะแวดล้อมที่ปลอดภัยจากยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 เฝ้าระวัง ป้องกัน และสร้างความรู้เท่าทันยาเสพติดบนพื้นที่เสมือน (Cyber Space)

กลยุทธ์หลักที่ 2 การลดอุปทานยาเสพติดและปราบปรามเครือข่ายยาเสพติด/องค์กรอาชญากรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สกัดกั้นการลักลอบลำเลียงยาเสพติดตั้งแต่พื้นที่ชายแดนไม่ให้เข้าสู่พื้นที่ตอนในของประเทศ และไม่ให้ประเทศไทยเป็นทางผ่านในการลักลอบลำเลียงยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ปราบปรามผู้ค้ายาเสพติดและเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สินอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบังคับใช้กฎหมายในกระบวนการยุติธรรมอย่างเป็นธรรมตลอดจนดำเนินการต่อเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดอย่างจริงจัง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 พัฒนาเทคโนโลยีและฐานข้อมูล เพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวังการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการลักลอบจำหน่ายยาเสพติด และประโยชน์ทางเทคโนโลยีในการลักลอบลำเลียงยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 พัฒนาระบบการข่าวและการแจ้งเตือนข้อมูลเครือข่ายการค้ายาเสพติด เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการจับกุมและสกัดกั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 ลดวงจรการค้ายาเสพติดในระดับผู้ค้ายาเสพติดรายย่อย และลงโทษผู้ต้องหา คดียาเสพติดรายย่อยตามลักษณะและพฤติกรรมความผิด

กลยุทธ์หลักที่ 3 การสร้างความสมดุลบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนในการบำบัดฟื้นฟู และการผนวกสู่สังคมได้อย่างปกติสุข

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ลดความเป็นอาชญากรรม ปรับเปลี่ยนมุมมองทางสังคมต่อผู้ที่ติดยาเสพติดมองผู้เสพเป็นผู้ป่วยที่ควรได้รับการบำบัดรักษา และดูแลช่วยเหลือ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ยึดหลักทางสาธารณสุขเป็นแนวทางนำในการลดอุปสงค์ยาเสพติด โดยใช้ระบบสมัครใจของผู้เสพ รวมถึงการพัฒนาระบบการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ที่ติดยาเสพติดให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพในทุกกระบวนการ โดยมุ่งเน้นป้องกันการกลับมาติดยาเสพติดซ้ำ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.3 เสริมสร้างโอกาสและทางเลือกของผู้เสพยาเสพติด ภายหลังการเข้ารับการบำบัดให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข มีศักดิ์ศรีบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และไม่ถูกตีตราหรือเลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์หลักที่ 4 การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 เสริมสร้างและยกระดับความร่วมมือด้านยาเสพติด ทั้งการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดฟื้นฟูกับองค์กรระหว่างประเทศ ประเทศในภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 พัฒนาขีดความสามารถให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และการพัฒนาบุคลากรด้านยาเสพติดระหว่างประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.3 เสริมสร้างการใช้กลไกคณะทำงานร่วมด้านความมั่นคง เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระดับทวิภาคีและพหุภาคีในการปราบปรามองค์กรอาชญากรรมข้ามชาติ และการค้ายาเสพติดระหว่างประเทศ

4. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

จุดมุ่งเน้น

การจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน ให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้รวดเร็ว ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์ และยั่งยืน

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมาย การยกระดับการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติและภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ที่เกิดขึ้น และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน (Compound Hazards) ไปสู่มาตรฐานตามหลักสากล

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยสามารถจัดการความเสี่ยง พร้อมทั้งรับมือและลดผลกระทบจากสาธารณภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเสียชีวิตจากภัยธรรมชาติ (อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง) ต่อประชากร 100,000 คนลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนผู้ได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ (อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง) ต่อประชากร 100,000 คน ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการเสียชีวิตจากภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ (อัคคีภัย) ต่อประชากร 100,000 คน ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

ตัวชี้วัดที่ 4 การแจ้งเตือนสาธารณภัยล่วงหน้าได้ทันสถานการณ์ภายในระยะเวลาที่กำหนด (เฉพาะภัยธรรมชาติ 4 ภัย ได้แก่ อุทกภัย วาตภัย น้ำป่าไหลหลากและดินโคลนถล่ม และสึนามิ) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 98ของการเกิดภัยดังกล่าวทุกปี

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนามาตรการลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่เกิดขึ้น และป้องกันความเสี่ยงใหม่ให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงภัยซ้ำซ้อน โดยเฉพาะอุทกภัย วาตภัย น้ำป่าไหลหลากและดินโคลนถล่ม สึนามิ และอัคคีภัย หรือเหตุอื่นใดซึ่งก่อให้เกิดอันตรายแก่ชีวิต ร่างกายของประชาชน หรือความเสียหายแก่ทรัพย์สินของประชาชน หรือของรัฐ อาทิ ภัยจากสารเคมีรั่วไหล และปัญหาน้ำมันรั่วไหลในทะเล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาระบบคลังข้อมูลความเสี่ยงสาธารณภัยแห่งชาติให้ทันสมัย มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โดยมีการแบ่งปันข้อมูลระหว่างหน่วยงาน การประสานแลกเปลี่ยน และบูรณาการข้อมูลร่วมกันด้วยเทคโนโลยี เพื่อนำมาวางแผนตัดสินใจเชิงนโยบายและแนวทางปฏิบัติที่เป็นมาตรฐาน รวมถึงการแจ้งเตือนภัย พร้อมทั้งการเข้าถึงและการใช้ประโยชน์ของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาแนวทางการประเมินความเสี่ยงจากสาธารณภัยในทุกระดับให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสากล โดยให้ความสำคัญกับการระดมทรัพยากรเข้าพื้นที่ประสบภัย การให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัย การลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานและบริการสาธารณะของประเทศ การจัดการพื้นที่ตามระบบผังเมือง ระบบประกันภัย การฝึกป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย การอพยพและศูนย์พักพิงชั่วคราวการบริหารความต่อเนื่อง โดยให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมตลอดกระบวนการประเมินความเสี่ยงด้วย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรและการสร้างแรงจูงใจในการดำเนินการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยของภาคีเครือข่าย ภาคประชาชน อาสาสมัคร และอื่น ๆ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดงานวิจัยและองค์ความรู้ โดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการจัดตั้งสถาบันด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยของประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและความเป็นมืออาชีพให้มีทักษะ ความรู้ และสมรรถนะด้านการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัย ตลอดจนยกระดับศักยภาพการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยของประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.7 ส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนระหว่างประเทศในการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยและการประสานความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมให้ครอบคลุมมิติการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและความมั่นคง

กลยุทธ์หลักที่ 2 การจัดการสาธารณภัยให้มีมาตรฐานตามหลักสากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เสริมสร้างการจัดการในภาวะฉุกเฉินแบบบูรณาการให้เป็นไปตามมาตรฐานในการปฏิบัติในภาวะฉุกเฉิน โดยเร่งกระบวนการประกาศเขตพื้นที่ประสบสาธารณภัย การใช้ระบบบัญชาการเหตุการณ์ (Incident Command System: ICS) และการใช้วงเงินทศรพระราชการเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติกรณีฉุกเฉิน เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนเฉพาะหน้าของผู้ประสบภัยพิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 กำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมของศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉิน (Emergency Operation Center: EOC) ให้เป็นระบบมาตรฐานหลักสากล และหลักธรรมาภิบาล เพื่อลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยการเตรียมพร้อมรับมือกับสาธารณภัย และการฟื้นฟูบนฐานข้อมูลความเสียหายและความต้องการของประชาชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 พัฒนาระบบการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างหน่วยงานในการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่มีแนวโน้มขยายขอบเขตไปสู่การจัดการสาธารณภัยขนาดใหญ่ขึ้นไปให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 พัฒนาระบบการแจ้งเตือนภัยล่วงหน้า (Early Warning) โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แบบจำลองการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนมาก (Data Analytics and Big Data) ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) รวมถึงเสริมสร้างความตระหนักรู้และการตอบสนองต่อการแจ้งเตือนภัยของชุมชนและประชาชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบรรเทาทุกข์และการช่วยเหลือผู้ประสบภัยได้อย่างรวดเร็ว ทัวถึง และเป็นธรรม

5. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ จุดมุ่งเน้น

ประเทศไทยสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์ การยกระดับมาตรฐานรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และลดการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์

เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมาย ประเทศไทยมีความพร้อมต่อการป้องกัน รับมือความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์และอาชญากรรมทางไซเบอร์

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานระดับชาติ กลุ่มภารกิจหรือให้บริการโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศและระดับหน่วยงานมีความพร้อมและมาตรการและแนวทางปฏิบัติในการลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันเหตุการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานสากล รวมถึงมีกลไกและแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ และการพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์

ตัวชี้วัดที่ 1 การพัฒนาระบบการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้สอดคล้องมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นร้อยละ 90 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 2 การแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้นร้อยละ 90 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 3 การจัดทำหรือพัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงการพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 60 ภายในปี 2570

ตัวชี้วัดที่ 4 สถิติคดีเกี่ยวกับอาชญากรรมทางไซเบอร์ลดลงร้อยละ 30 เมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 เสริมสร้างศักยภาพของกลไกและหน่วยงานระดับชาติ ศูนย์ประสานการรักษาความมั่นคงปลอดภัยระบบคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (National Computer Emergency Response Team:NCERT) และศูนย์ประสานการรักษาความมั่นคงปลอดภัยระบบคอมพิวเตอร์ สำหรับหน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ (Sectorial CERT) โดยมีการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐานและแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษา และฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 บูรณาการความร่วมมือภายในประเทศระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ทั้งฝ่ายทหารพลเรือน ตำรวจ ภาคเอกชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง เพื่อป้องกันรับมือและลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ รวมถึงสงครามไซเบอร์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ทั้งในระดับทวิภาคีและพหุภาคี โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ข่าวกรอง และความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ และเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในทุกระดับ เพื่อให้สามารถป้องกัน ลดความเสี่ยง รวมถึงรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศได้อย่างทัน่วงที

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานควบคุมหรือกำกับดูแล และหน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้แก่พนักงานเจ้าหน้าที่ หรือบุคลากรของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.6 ส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แก่องค์กรและบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์หลักที่ 2 การเสริมสร้างขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้ไซเบอร์เป็นช่องทางในการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามที่ครอบคลุมถึงการพัฒนาการเฝ้าระวังความเสี่ยงในการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ การแจ้งเตือนเพื่อลดความเสี่ยงการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงการติดตาม วิเคราะห์ และการประมวลผลข้อมูลตลอดจนพัฒนาการสืบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมความร่วมมือหรือให้ความช่วยเหลือระหว่างหน่วยงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงจากการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ร่วมกัน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เสริมสร้างความตระหนักรู้และพัฒนาขีดความสามารถแก่องค์กรและบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ในการป้องกันตนเองจากอาชญากรรมทางไซเบอร์

3. แผนระดับที่ 3

3.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 11 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปกป้องค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (5.3 พัฒนาภาคเกษตร 5.4 พัฒนาภาคการ

ท่องเที่ยว) นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาระบบผลิตบัณฑิตใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหาเสถียรภาพและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (*United Nations General Assembly - UNGA*) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (*Sustainable Development Goals; SDGs*) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (*Millennium Development Goals ; MDGs*) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ. 2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (*Goal*) 169 เป้าประสงค์ (*Target*) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ
4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

1. การสร้างการตระหนักรู้
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ
3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)
 - 3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะ ประกอบด้วย
 - 3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์
4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)
5. ภาศึการพัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาศึเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4B เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิรวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมายและ แนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ 20 ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพและ

ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.2561-2580)

วิสัยทัศน์ของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

“ปฏิรูปประเทศไทยสู่ดิจิทัลไทยแลนด์”

ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) หมายถึง ยุคประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูลทุนมนุษย์และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา

1. เป้าหมายที่ 2 สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
 - 1.1 ประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางสังคมสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อดิจิทัลอย่างเท่าเทียม
 - 1.2 คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นจากการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและบริการสาธารณะ โดยเฉพาะบริการพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด 1) ประชาชนทุกคนต้องสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเสมือนเป็นสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประเภทหนึ่ง 2) อันดับการพัฒนาตามดัชนี ICT Development Index (IDI) อยู่ในประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 40 อันดับแรก

2. เป้าหมายที่ 3 พัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัลด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

2.1 ประชาชนมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีความตระหนักความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

2.2 ประเทศไทยมีกำลังคนด้านดิจิทัลที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญระดับมาตรฐานสากล และกำลังคนในประเทศให้ความรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติและสร้างสรรค์ผลงาน

ตัวชี้วัด ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิด ประโยชน์และสร้างสรรค์

3. เป้าหมายที่ 4 ปฏิรูปกระบวนการทัศน์การทำงานและการให้บริการของภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานโปร่งใสมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กระบวนการทัศน์การปฏิบัติงานการบริหารจัดการและการให้บริการของทางภาครัฐเปลี่ยนแปลงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้บริการประชาชน ธุรกิจ และทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพมีความมั่นคงปลอดภัยและมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด อันดับการพัฒนาด้านรัฐบาลดิจิทัล ในการจัดลำดับของ UN e-Government Rankings อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 50 อันดับแรก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1. โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึงทุกหมู่บ้าน

1.3 ร้อยละ 95 ของโรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และศูนย์การเรียนรู้ไอซีทีชุมชน/ศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีบริการอินเทอร์เน็ตเข้าถึง ด้วยความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1. ชีตความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ 2 สัดส่วนของธุรกิจ SMEs ไทย ทั้งในภาคเกษตรภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถแข่งขันได้ทั้งในเวทีภูมิภาคและเวทีโลกโดยเพิ่มสัดส่วนของธุรกิจ SMEs และวิสาหกิจชุมชนในการขายสินค้า ออนไลน์เพิ่มขึ้นร้อยละ 20

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 2 ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

ข้อที่ 3 ประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษา สาธารณสุข และบริการสาธารณะผ่านระบบดิจิทัล

3.1 ประชาชนทุกวัยทั่วประเทศ สามารถเข้าถึงบริการการเรียนรู้ระบบเปิดสำหรับมหาชน (MOOC) ได้ตามความต้องการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 บริการภาครัฐตอบสนองประชาชนผู้ประกอบการทุกภาคส่วนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และแม่นยำ

1.1 ลดการใช้สำเนาเอกสารในบริการของภาครัฐ (Smart Service)

ข้อที่ 2 ประชาชนเข้าถึงข้อมูลภาครัฐได้สะดวก และเหมาะสมเพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมของประชาชน

ข้อที่ 3 มีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลภาครัฐการจัดเก็บและบริหารฐานข้อมูลที่บูรณาการไม่ซ้ำซ้อน สามารถรองรับการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานและให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 บุคลากรในวิชาชีพด้านดิจิทัลมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขา ที่ขาดแคลนหรือมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

ข้อที่ 3 บุคลากรผู้ทำงานทุกสาขามีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 3 มีมาตรฐานข้อมูลที่เป็นสากล เพื่อรองรับการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ในการทำธุรกรรม

3.5 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศ ไทย ตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 3) ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- 4) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
 - 1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 85)
 - 2. คะแนน O-NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (ร้อยละ 5)
 - 3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) (ร้อยละ 45)
 - 4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 90)
 - 5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือ ส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (ร้อยละ 10)
 - 6. สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอน ที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเต็มตามศักยภาพหรือพหุปัญญา (ร้อยละ 20)
 - 7. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ (ระดับประถมศึกษา 10:1, ระดับประถมศึกษา 15:1, ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 15:1, ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 15:1)

8. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)

9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัด การเรียนการสอน) ระดับดีขึ้นไป

- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 100)
- ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 100)
- ระดับอาชีวศึกษา (ร้อยละ 85)

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการทดสอบความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 80)

2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning / ครูยุคใหม่

3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 95)

4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90)

3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนา การศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม เศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม เศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)

4) ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 34)

2. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา ตามหลักสูตรที่ตอบสนอง อุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90)

3. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4) (50 : 50)

5) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100)

2. จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน(อนุบาล-ปวช.) (ร้อยละ 54)

3. จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษา ในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (35 ล้านครั้ง)
4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 20)
5. ร้อยละของเด็กตกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (ร้อยละ 95)
 - อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ)
 - อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย)
- 6) ระบบบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย
 - ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
 1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับ ผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน)
 2. ร้อยละของระดับความสำเร็จ ของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ (ร้อยละ 80)
 3. ร้อยละของระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (ร้อยละ 80)
 4. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนากระบวนการ/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 80)
 5. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือ กฎหมายรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ของประเทศ (ร้อยละ 80)
 - 7) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
 - ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
 1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80)
 2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ 80)
 - 8) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
 - ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
 1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80)
 2. ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80)

ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 1, 2 ,3)
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 4)
3. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 5)
4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 6)
5. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 7)
6. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 8)

3.6 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม (ผลสัมฤทธิ์)

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดรวม

1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (ดีขึ้น 1 อันดับจากปีที่ผ่านมา)
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาให้มีทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ (ไม่น้อยกว่า 1 หลักสูตร/อาชีพ) (ร้อยละ 80)
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80)
4. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 80)
5. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 30)
6. สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1 - ม.3) อายุ 6 - 14 ปี (ไม่เกิน ร้อยละ 5)
7. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ (ระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา - อาชีวศึกษา) ร้อยละ 78)

ประเด็นยุทธศาสตร์/แผนปฏิบัติการ เรื่อง

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

1.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

1.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80)

2) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ 80)

1.3 แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ำมนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ

3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

2.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 30)
- 2) ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90)
- 3) สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. 1 : ม. 4) (50 : 50)

2.3 แนวทางการพัฒนา

- 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
 - 1.1) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ
 - 1.2) ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
 - 1.3) พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้
 - 1.4) สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย
 - 1.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ และความต้องการของประเทศ รวมทั้ง สอดคล้องกับความสนใจหรือความต้องการของผู้เรียน
- 2) พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - 2.1) พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.2) จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่

2.3) เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ สำหรับคนทุกช่วงวัยหรือผู้อยู่ในระบบการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

3.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 81)

2) คะแนน O-NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5)

3) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกกระบบโรงเรียน (N-NET) (ร้อยละ 41)

4) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 90)

5) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (ร้อยละ 10)

6) สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเต็มตามศักยภาพหรือพหุปัญญา (ร้อยละ 20)

7) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ (ระดับก่อนประถมศึกษา (15 : 1), ระดับประถมศึกษา (20 : 1), ระดับมัธยมศึกษา (20 : 1), ระดับอาชีวศึกษา (20 : 1))

8) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 82)

9) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอน) ระดับดีขึ้นไป

(1) ด้านผู้เรียน (ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 96), ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 96), ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 81))

(2) ด้านการบริหารจัดการ (ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 96), ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 96), ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 81))

(3) ด้านการเรียนการสอน (ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 96), ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 96), ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 81))

10) ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น ๆ (ร้อยละ 80)

11) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / ครูยุคใหม่ (ร้อยละ 80)

12) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 95)

13) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90)

14) ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)

3.3 แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

1.1) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภทการศึกษา ที่เสริมสร้างกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ให้มีความทันสมัย น่าสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

1.2) พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนในโลกยุคใหม่

1.3) ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน เน้นการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

1.4) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

1.5) พัฒนาสถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน ตามแนวคิดทศปัญญาและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามทศปัญญา

2.1) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานที่สอดคล้องตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2.2) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้/ระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและส่งต่อผู้เรียนตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาครูที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่สถานศึกษา

3.2) ปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ รวมทั้งจัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่เหมาะสม เพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคมและสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือการพัฒนาการศึกษา ทุกระดับทุกประเภทการพัฒนาสังคมหรือการนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจให้กับสินค้าหรือบริการในระดับชุมชน ท้องถิ่น

4.2) ขยายผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึง

4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

4.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

4.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100)

2) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) (ร้อยละ 50)

3) จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (25 ล้านครั้ง)

4) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 20)

5) ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษามัคบังคับ), อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย/อาชีวศึกษา)) (ร้อยละ 70)

4.3 แนวทางการพัฒนา

1) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

1.1) พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

1.2) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)

และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

1.3) พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs (เยาวชนอายุ 15 – 24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงานหรือการฝึกอบรม) ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

1.4) ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.1) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่

2.2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

2.3) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้อง เหมาะสมกับการเรียนรู้

2.4) พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80)

2) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80)

5.3 แนวทางการพัฒนา

1) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่เกิดขึ้นในอนาคต

2) การบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

6.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

6.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ร้อยละ 85)
- 2) ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ (ร้อยละ 80)
- 3) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (8 ล้านข้อมูล (สะสม))
- 4) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนากระบวนการงาน/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 80)
- 5) ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาของประเทศ (ร้อยละ 80)

6.3 แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
- 2) พัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 3) พัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย
- 4) พัฒนาผู้บริหาร และข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 5) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 6) ปรับปรุง และพัฒนากฎหมายที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2566

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 ไปแล้ว นั้น เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) ซึ่งทำให้ ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ NEW NORMAL จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบ การดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ด้วยความ เรียบร้อย ตั้งนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ บริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย และจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. . สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 โดยมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปแบบที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น น่าสนใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home – based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill, New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะ ที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ สกร. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถ นำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

3.7 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570

บทบาทของภาค ภาคเหนือมีทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์ มีฐานทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งทรัพยากรชีวภาพที่หลากหลาย เป็นแหล่งวัตถุดิบที่สำคัญ รวมทั้งมีทำเลที่ตั้งที่มีศักยภาพเหมาะสมกับการเชื่อมโยงทั้งในประเทศและอนุภูมิภาค รวมทั้งพฤติกรรมของผู้บริโภคที่ให้ความสำคัญกับสุขภาพ และการบริโภคสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาภาคเหนือจะต้องนำศักยภาพต่างๆของพื้นที่ มาใช้ในการต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพและโอกาส เพื่อสร้างมูลค่าสูงตามแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านในการเสริมสร้างขีดความสามารถของธุรกิจท้องถิ่นเพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

ทิศทางการพัฒนาภาค มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา 4C ได้แก่ Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง โดยการสร้างระบบนิเวศ เมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์ Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนของระบียงเศรษฐกิจพิเศษ เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์ Clean พัฒนาตาม แนววิถีใหม่ (New Normal) บนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาด ของเมือง

และการใช้พลังงานสะอาด โดยคำนึงถึง Care ที่ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาส ในสังคมและพัฒนาศักยภาพแรงงาน

เป้าหมายรวม

1. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคเหนือขยายตัวเพิ่มขึ้น
2. สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของภาคเหนือลดลง

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาสู่การเป็นระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ Creative LANNA ในพื้นที่จังหวัด เชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง แนวทางย่อยได้แก่ (1) พัฒนา Creative Ecosystem (2) พัฒนาอุตสาหกรรม สร้างสรรค์ (3) ส่งเสริมการตลาดและประชาสัมพันธ์ และการสร้างการรับรู้

2. พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง แนวทางย่อยได้แก่ (1) ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรให้ได้มาตรฐานเกษตรปลอดภัย (2) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมและภูมิปัญญามาใช้ในกระบวนการผลิต (3) พัฒนาอุตสาหกรรมชีวภาพตลอดห่วงโซ่คุณค่าในพื้นที่ ภาคเหนือตอนล่าง

3. พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการบนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม เน้นกลุ่มท่องเที่ยวที่มี ศักยภาพ ได้แก่ (1) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและวิถีชีวิต (2) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ (3) กลุ่มท่องเที่ยวเชิง ธุรกิจ (MICE) และ (4) กลุ่มธุรกิจบริการสุขภาพ แนวทางย่อยได้แก่ (1) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและรูปแบบ บริการด้านการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพ และสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้อย่างยั่งยืน (2) พัฒนาปัจจัยสนับสนุนการ บริการด้านการท่องเที่ยว

4. เสริมศักยภาพของเมืองและพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพื่อรองรับการขยายตัวทาง เศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย แนวทางย่อยได้แก่ (1) วางผังเมืองทั้งเมืองหลัก เมืองรอง และเมืองชายแดน (2) สนับสนุนการขับเคลื่อนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนของภาค

5. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็น ผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน แนวทางย่อยได้แก่ (1) แก้ไขปัญหาความ ยากจนและพัฒนาคุณภาพชีวิต (2) พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) (3) พัฒนา ทักษะฝีมือแรงงาน

6. อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล ป้องกันและแก้ไข ปัญหาหมอกควัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมเมือง แนวทางย่อยได้แก่ (1) อนุรักษ์ ป่าต้นน้ำและป่าไม้ในพื้นที่ป่าต้น น้ำ (2) พัฒนาการบริหารจัดการน้ำในลักษณะนิเวศลุ่มน้ำ (3) แก้ไขปัญหาหมอกควัน (4) ลดปัญหาสิ่งแวดล้อม เมืองและชุมชน (5) เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับภัยพิบัติทางธรรมชาติ

3.8 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570

ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 มุ่งสู่การพัฒนาเพื่อเป็นการเชื่อมโยงและความร่วมมือในการพัฒนาของจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง ที่ใช้ระเบียบเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (NSEC) กับ ระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (EWEC) และระเบียบเศรษฐกิจ LIMEC กลุ่มประเทศ BIMSTEC และประเทศที่มีศักยภาพ ในด้านการค้าการลงทุน การศึกษา การสาธารณสุข การเกษตร และการท่องเที่ยว การประชุมและการจัดนิทรรศการ โดยมุ่งเน้นการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีอยู่และพัฒนาใหม่มาใช้ประโยชน์ ภายใต้เป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด “เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระเบียบเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก (EWEC) ที่เข้มแข็ง”

เป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด

“เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระเบียบเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ (NSEC)(NSEC)(NSEC)(NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก (EWEC) (EWEC) (EWEC) ที่เข้มแข็ง”

เป้าประสงค์ของกลุ่จังหวัด

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 ได้กำหนดเป้าประสงค์เพื่อรองรับเป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัดว่า “พัฒนากลุ่มจังหวัดเพื่อความผาสุกของประชาชน” โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 (ค่าฐานปี 2562=346,837 ล้านบาท)
2. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดเฉลี่ยต่อหัวต่อปีเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 (ค่าฐานปี 2562=102,936 บาท)
3. ค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) HAI) เฉลี่ยของกลุ่มจังหวัดต้องไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของปี 2562 (ค่าฐาน=0.6005)

พันธกิจ (Mission)

ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศ ที่ใช้เส้นทางระเบียบเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ และเส้นทางระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก ให้ประสบผลสำเร็จ

จุดยืนทางยุทธศาสตร์(positioning)ของกลุ่จังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1

1. การค้าและบริการเชื่อมโยงนานาชาติ
2. การท่องเที่ยวที่หลากหลาย
3. การเกษตรและเกษตรแปรรูป
4. ศูนย์กลางด้านการศึกษาและสาธารณสุข

ประเด็นการพัฒนาของกลุ่จังหวัด

1. ส่งเสริมการค้า การลงทุน โครงข่ายคมนาคมและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการพัฒนา
2. การพัฒนาการท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานและยั่งยืน เป็นศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ

3. การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรสอดคล้องกับการตลาดด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

4. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสุขภาพครบวงจร

5. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

1. เสริมสร้างความร่วมมือด้านการค้าและบริการกับจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศในอนุภูมิภาค ผลักดันให้กลุ่มจังหวัดเป็นศูนย์กลางโลจิสติกส์และการคมนาคมในพื้นที่ และจัดตั้งศูนย์ประสานงานเพื่อรองรับการค้าและบริการ

2. ยกระดับการท่องเที่ยวกลุ่มจังหวัดให้ได้มาตรฐานและยั่งยืน สู่ระดับนานาชาติ จัดทำจุดประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวและจุดเช็คอินสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ เป็นศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ

3. ยกระดับการพัฒนาการเกษตรให้เป็นระบบ ตั้งแต่การผลิตที่มีคุณภาพ การแปรรูปที่เพิ่มมูลค่าและการตลาดที่ครบวงจร สนับสนุนการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี เข้ามาใช้ประโยชน์ ขยายพื้นที่ระบบชลประทาน

4. พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถรองรับการพัฒนาในทุกด้านของกลุ่มจังหวัด ผลักดันให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาและการแพทย์

5. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการน้ำ ป่าไม้ และสิ่งแวดล้อม พัฒนาระบบบริหารจัดการเตรียมความพร้อมในภาวะวิกฤติ

3.9 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

“จังหวัดเพชรบูรณ์มุ่งส่งเสริมการเกษตรและสินค้าปลอดภัย พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม พร้อมกับยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างมั่นคงของสังคม รวมทั้งรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

1. เกษตร : การพัฒนาเกษตรปลอดภัย และเกษตรมูลค่าสูง

2. ท่องเที่ยว : ท่องเที่ยวธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และธรณีวิทยา

3. สังคม/คุณภาพชีวิต : ประชาชนชาวเพชรบูรณ์มีคุณภาพชีวิตที่ดี

4. การค้า การลงทุน ศูนย์กลางเชื่อมโยงผ่านแนว :EWEC และ LIMEC

5. อุตสาหกรรม : อุตสาหกรรมการเกษตร และอุตสาหกรรมสีเขียว

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : ยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม

ประกอบด้วยแผนงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน มีตัวชี้วัดดังนี้

1. อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (เทียบกับประชากรวัยเรียน อายุ 15 -17 ปี) (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ต่อปี)

2. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 - 59 ปี (ปีการศึกษาเฉลี่ย ปี พ.ศ.2566 ค่าเป้าหมายที่ 10 ปี และเพิ่มขึ้นปีละ 0.5 ปี จนถึงปีการศึกษาเฉลี่ย 12 ปี ในปี พ.ศ.2570)

2. ยกระดับคุณภาพ มีตัวชี้วัด คือ คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น (เพิ่มขึ้นร้อยละ 3)

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

3.10. สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566

3.2.1 วัตถุประสงค์

1) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์

2) เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

3.2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัด

1) วิสัยทัศน์

“จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

นิยามวิสัยทัศน์

1. จังหวัดเพชรบูรณ์ ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ : จังหวัดเพชรบูรณ์ จัดการศึกษาและบริหารตามมาตรฐานในการเข้าถึงและเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษากับผู้เรียนทุกช่วงวัย ส่งเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติและแผนทุกระดับ รวมถึงนโยบายของรัฐ โดยยึดหลักการบริบทและศักยภาพของจังหวัด เพื่อผู้เรียนทุกระดับมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R_s8C_s)

3R_s ได้แก่ 1) การอ่านออก (Reading) 2) เขียนได้ (Writing) และ 3) มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics)

8C_s ได้แก่ 1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือ

การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน : จังหวัดเพชรบูรณ์ พัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนในจังหวัดให้ เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันทุกรูปแบบ พร้อมทักษะทางวิชาการ วิชาชีพเป็นพื้นฐานในการ ดำรงชีวิตสู่การมีอาชีพและรายได้ที่มั่นคง โดยอาศัยทรัพยากรทางธรรมชาติ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และ อัตลักษณ์ของจังหวัดในการพัฒนาสินค้าและบริการแก่ประชากรภายในและภายนอกจังหวัด รวมถึงการจัด การศึกษาด้านการเกษตรปลอดภัย และการศึกษาด้านการท่องเที่ยวของจังหวัด ที่มียุทธศาสตร์สำคัญของจังหวัด โดยเฉพาะแหล่งท่องเที่ยวสำคัญอันดับต้นของประเทศ มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ทูทางวัฒนธรรม อุทยานธรณีวิทยา ประวัติศาสตร์และการเป็นมรดกโลกของอุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ ซึ่งทั้งหมดเป็นแหล่ง เรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านวิธีการท่องเที่ยว ที่สามารถจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว อันนำมาสู่วิสัยทัศน์ “ความสุข ของผู้มาเยือน” นอกจากนี้ การศึกษาสามารถปลูกฝังความรู้เกี่ยวกับสุขภาพแก่ผู้เรียน รวมถึงการดูแลผู้สูงอายุ รองรับการใช้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ผ่านการเรียนรู้การสอน การอบรมระยะสั้น เพื่อใช้ในกิจกรรมในครัวเรือน หรือ การเป็นอาชีพในอนาคต อันนำมาสู่วิสัยทัศน์ “ความสุขของคนอยู่” เป็นต้น

2) พันธกิจ

1. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
6. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

3) เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
5. มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
6. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

4) ตัวชี้วัดรวม

1. ร้อยละของสถานศึกษา ปลุกฝังแนวความคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา
3. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
5. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
6. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร
7. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
8. ร้อยละหน่วยงานการศึกษา มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลหรือที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

5) จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1. การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน) (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
2. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 5)
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 4)
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
5. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
6. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
7. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
8. ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 1)

6) ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
6. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

7) คำนิยาม

หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด ให้รวมถึงหน่วยงานประสานสถานศึกษาในกำกับ เช่น สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด และสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด และกองการศึกษา หรือหน่วย/กลุ่มที่รับผิดชอบงานการศึกษา ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในสังกัด

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดสำนักพุทธศาสนาแห่งชาติ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ วิทยาลัย มหาวิทยาลัย

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจมีหลายระดับหรือระดับใดระดับหนึ่ง

สถานศึกษาอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือวิทยาลัยที่จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา

สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง มหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาหรือระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2565	ค่าเป้าหมาย				หน่วยปฏิบัติ	
		2566	2567	2568	2569		
1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร 15-59 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์	9.29	9.3	10.0	10.5	11.0	11.5	ทุกหน่วยงาน
2) อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ 3-5 ปี	89.74	100	100	100	100	100	สพป. ศจจ. อปท. ศชต
2.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี	92.81	100	100	100	100	100	สพป. ศจจ. อปท. ศชต
2.3 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี	90.36	100	100	100	100	100	สพป. สพม. ศจจ. อปท. ศชต
2.4 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 15-17 ปี	71.73	81	82	83	84	85	สพป. สพม. ศจจ. สจจ. อปท. ศชต.
3. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	-	75	100	100	100	100	สถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารการศึกษา พิเศษ และสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
4. ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่ นอกกระบบการศึกษาที่ได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
5. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา	-	80	85	90	95	100	ทุกหน่วยงาน
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา	ประณม 99.83 ม.ต้น 89.43 ม.ปลาย 91.06	100	100	100	100	100	สพป. สพม. ศจจ. อปท.
7. สัดส่วนผู้เรียนออกชีวิตศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	33.67	46:54	47:53	48:52	49:51	50:50	สพป. สพม. ศจจ. สจจ. อปท.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2565	ค่าเป้าหมาย				หน่วยปฏิบัติ	
		2566	2567	2568	2569		
1. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือ ไม่แตกคอลลง	12.29	9	8	7	6	5	สพป. ศธจ. อบท. ตชต
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (มัธยมศึกษาตอนต้น / มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า) ตามเกณฑ์มาตรฐานของจังหวัดโดยการ ประเมินของครูผู้สอน	-	20	25	30	35	40	สพป. สพม. ศธจ. สอจ.อบท.
3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา)	-	20	25	30	35	40	สถาบันอุดมศึกษา/ สอจ./สถานศึกษา
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความ กตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม	-	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับปี-ตีมาก)	97.35	91	98	98	99	100	สพป. ศธจ. อบท. ตชต. พม. สสจ.
6. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษ ของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พรปัญญา)	-	5	6	7	8	9	ทุกหน่วยงาน
7. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการ พัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	-	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
8. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น	51.45	55	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน

หัวข้อ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2565	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
			2566	2567	2568	2569	2570	
9.	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ) ข้อมูลฐาน O-NET 2565 ม.6 (28.41) ไทย (41.99) สังคม (31.62) อังกฤษ (21.82) คณิต (19.25) วิทยาศาสตร์ (27.38) V-NET 2565 ปวช.40.49 ปวส. - N-NET 2565 ประถม 52.83 / ม.ต้น 38.16 / ม.ปลาย 36.07	ตามข้อมูล ฐาน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จาก ปีฐาน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.5 จาก ปีฐาน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4 จาก ปีฐาน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4.5 จาก ปีฐาน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 จาก ปีฐาน	สพป. สพม. ศธจ. สอจ.อปท. พศ. สถาบันอุดมศึกษา
10.	ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50	ตามข้อมูล ฐาน	เพิ่มขึ้น 50	เพิ่มขึ้น จากปี ฐาน	เพิ่มขึ้น จากปี ฐาน	เพิ่มขึ้น จากปี ฐาน	เพิ่มขึ้น จากปี ฐาน	สพป. สพม. ศธจ. อปท. สถาบันอุดมศึกษา
	ข้อมูลฐาน							
	O-NET 2565	ป.6	ม.3	ม.6				
	ภาษาไทย	46.91	50.43	26.81				
	ภาษาอังกฤษ	10.98	5.58	0.74				
	คณิตศาสตร์	5.99	1.55	1.40				
	วิทยาศาสตร์	14.79	3.20	1.11				
	สังคมศึกษา	-	-	0.89				

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
เป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2565	ค่าเป้าหมาย					หน่วยปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร	-	100	100	100	100	100	ทุกหน่วยงาน
2. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้	-	50	55	60	65	70	ทุกหน่วยงาน
3. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	-	50	55	60	65	70	ทุกหน่วยงาน
4. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับวิทยฐานะ หรือ ตำแหน่งทางการวิชาการเพิ่มขึ้น (ชำนานุกรการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป) ในปีงบประมาณ นั้น	-	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	ทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
เป้าหมาย มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2565	ค่าเป้าหมาย				การปฏิบัติ
		2566	2567	2568	2569	
1. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ใน หน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	-	10	15	20	25	ทุกหน่วยงาน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	-	50	55	60	65	ทุกหน่วยงาน
3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาความรู้ 1) ทักษะด้านอาชีพ 2) ความรู้ เกี่ยวกับเกษตรปลอดภัย 3) ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด	1) ร้อยละ 77.35 2) ร้อยละ 77.78 3) ร้อยละ 68.55	50	75	80	85	ทุกหน่วยงาน
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็น ที่พอใจของสถานประกอบการระดับมากขึ้นไป	78.74 ปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	80	85	90	95	สถาบัน อุดมศึกษา สถานศึกษา อาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2565	ค่าเป้าหมาย				การปฏิบัติ	
		2566	2567	2568	2569		
1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก	100	100	100	100	100	ศรจ. สพพ/สพม. สกร.จ.พช. สอจ.พช. (ถ้ามี) อปท.(ถ้ามี)	
2. จำนวน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบ ประชากรรัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร)	-	24	25	26	27	28	ศรจ. สพพ/สพม. สกร. จ.พช. สอจ.พช. อปท. / สถาบันอุดมศึกษา
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ	-	100	100	100	100	100	ศรจ. สพพ/สพม. สกร. จ.พช. สอจ.พช. อปท.

แนวทางการจัดการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา
4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทางการดำเนินงาน

1. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - 1.1 หน่วยงานและสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคง รักในสถาบันหลักของชาติหรือที่เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษาทุกระดับ ในจังหวัด
 - 1.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ปลูกฝัง ความรู้ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด
 - 1.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในจังหวัด เป็นสมาชิกจิตอาสาพระราชทาน เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ของจิตอาสาพระราชทาน หรือร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน หรือตามที่ราชการกำหนด พร้อมทั้งการขยายผลและการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำแนวทางสู่การจัดการศึกษาต่อผู้เรียน
 - 1.4 หน่วยงานและสถานศึกษา ปลูกฝังจิตสำนึกและคุณสมบัติพื้นฐานของผู้เรียน ด้านความรักความสามัคคี ตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติในสถานศึกษาทุกระดับ
 - 1.5 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
 - 1.6 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)
 - 1.7 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น ที่ช่วยพัฒนาจิตใจและปัญญา ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด

1.8 หน่วยงานและสถานศึกษา เปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา พร้อมทั้งปรับความเข้าใจในทัศนคติที่ดี ถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อความมั่นคงของชาติ

2. การพัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ

2.1 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เผยแพร่หลักสูตรส่งเสริมวินัยจราจรของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ สู่สถานศึกษาในสังกัด ให้ทราบและเข้าใจแนวทางและใช้หลักสูตรตามความพร้อมของสถานศึกษา

2.2 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง ปลูกฝัง สร้างความตระหนัก ความปลอดภัยและวินัยจราจรให้กับผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา หรือร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัยทางถนน เช่น สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ หรือ สำนักงานขนส่งจังหวัด/สาขาในพื้นที่ โดยอาจดำเนินการร่วมกับสถานศึกษาอื่น ในพื้นที่ใกล้เคียงในคราวเดียวกัน เพื่อสร้างความตระหนักความปลอดภัยและวินัยจราจรให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในจังหวัด

2.3 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด และสถานศึกษา สร้างความตระหนักหรือจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี ปัญหาความรุนแรงในสังคม มีการสร้างระบบและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.4 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง และดำเนินการกำหนดมาตรการการเฝ้าระวังและรับมือภัยคุกคามไซเบอร์ ภัยที่มาจากโลกออนไลน์ เช่น การล่อลวงทางเพศหรือทรัพย์สินเงินทอง ในรูปแบบที่เหมาะสมสอดคล้องตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักและรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง ปลูกฝังความรู้มารยาทการใช้สื่อออนไลน์ ให้แก่ครู บุคลากร และผู้เรียน เพื่อป้องกันภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ การส่งเสริมความรู้ด้านการใช้สื่อดิจิทัล เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันแก่ผู้เรียน และความมั่นคงของประเทศ

2.5 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง วางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือ การจัดกิจกรรม Safety school Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรง เกี่ยวกับร่างกาย จิตใจและเพศ เป็นต้น

2.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง บรรจุตัวชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

2.7 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง เสริมสร้างความรู้และป้องกันการท้องก่อนวัยอันควรแก่ผู้เรียน รวมถึงการมีประสานงานกับสถานพยาบาลในการส่งต่อผู้เรียนที่สมัครใจในการคุมกำเนิด หรือการยุติการตั้งครรภ์ เป็นต้น

3. การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

3.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง จัดให้มีระบบการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษา

3.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและต่อต้านยาเสพติด หรือ ร่วมกิจกรรมป้องกันและต่อต้านยาเสพติดกับหน่วยงานหรือชุมชนในพื้นที่

3.3 สถานศึกษาทุกระดับ เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข พร้อมดำเนินการตามแนวทางของโครงการดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรมการส่งเสริม

3.4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรม โครงการรณรงค์ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE) เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด

3.5 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานลูกเสือต่อต้านยาเสพติด

4. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน

4.1 สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา บูรณาการสืบสานศาสตร์พระราชาฯ ในสาระวิชาหรือกิจกรรม โดยตรงต่อผู้เรียน

4.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำหลักการทรงงาน มาประยุกต์ในการปฏิบัติราชการ

4.1.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างทัศนคติ น้อมนำพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติหน้าที่ราชการ ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่

4.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เข้าร่วม โครงการ 1) สถานศึกษาพอเพียง 2) โรงเรียนคุณธรรม 3) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (ตามความพร้อมของสถานศึกษา)

4.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่ผู้เรียน

4.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ด้วยรูปแบบโครงการ หรือโครงการ

5. การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างความตระหนักต่อครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมกรบิโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแนวทางมาตรการและดำเนินการ ลดและคัดแยกขยะ การจัดการขยะเหลือใช้หรือส่งต่อทำลาย (ใช้น้อย ใช้ซ้ำนำกลับมาใช้ใหม่)

5.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดการสิ่งแวดล้อม ในหน่วยงานและสถานศึกษา (การปรับปรุงทัศนหรือการเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในหน่วยงานและสถานศึกษา)

5.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับหมอกควันฝุ่นละออง การลดการสร้างมลภาวะทางอากาศ (PM 2.5) และมีส่วนในการลดการสร้างฝุ่นละออง หมอกควัน และมลภาวะต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน สถานศึกษา และพื้นที่ชุมชน

5.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ดำเนินงานโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียว

5.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดกิจกรรมการปลูกต้นไม้หรือการปลูกป่า

5.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ลดการใช้พลังงานหรือใช้พลังงานทดแทน เช่น การใช้หลอดไฟ LED ประหยัดพลังงาน การใช้ไฟโซล่าเซลล์ให้แสงสว่างยามค่ำคืนหรือใช้มาตรการประหยัดพลังงาน เป็นต้น

5.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5.9 ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษา ศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการสร้างจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ / โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ / โครงการกิจกรรมจิตอาสา / โครงการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข / โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองโลก

2. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด / สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

3. โครงการกิจกรรมต่อต้านภัยยาเสพติด

4. โครงการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (อุบัติเหตุ ภัยไซเบอร์ ภัยต่าง ๆ)

5. โครงการกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และกิจกรรมเกี่ยวกับเพศศึกษา และการตั้งครรภ์ในวัยเรียน

6. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย

7. แผนงาน/โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

8. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

9. โครงการสถานศึกษาพอเพียง

10. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชเนื่องมาจากพระราชดำริ

11. โครงการโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียว

12. โครงการห้องเรียนอนุรักษ์พลังงาน / รักษ์โลก รักพลังงาน

13. แผนงาน/โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ทักษะ และทัศนคติให้กับคน ทุกช่วงวัยในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

14. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

15. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

16. โครงการกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

17. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร 15-59 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์
2. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ
 - 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ 3-5 ปี
 - 2.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี
 - 2.3 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี
 - 2.4 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 15-17 ปี
3. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
4. ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา
7. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

1. การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

1.1 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย และติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการ พัฒนาทักษะอาชีพ

1.2 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา (School Readiness Survey)

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบคัดกรองเด็กเยาวชนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา

1.4 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน (Workforce Readiness Survey) และเตรียมการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะ

1.5 หน่วยงานทางการศึกษา บูรณาการจัดทำแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาทุกสังกัดอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ และประกาศหลักเกณฑ์แนวทางการรับนักเรียนที่เหมาะสมกับคุณภาพและศักยภาพของสถานศึกษา

1.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา แนะแนวการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ หรือสายอาชีพ ตามความถนัดด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.7 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกันจัดทำแนวทางการรับนักเรียนจังหวัด การจัดชั้นเรียนของโรงเรียนยอดนิยม หรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง

1.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง นำระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการติดตามผู้เรียนออกกลางคัน

1.9 สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรืออาชีวศึกษา ทุกแห่ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าตามความถนัด หรือประกอบอาชีพตามความเหมาะสมด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.10 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่าในจังหวัด ร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น และดึงดูดประชาชน ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น หรือสามารถเทียบโอน หน่วยกิจหรือประสบการณ์ทำงานได้

1.11 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีเครือข่าย ส่งต่อและติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในพื้นที่

1.12 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการพัฒนากระบวนงานข้อมูล งานวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเชิงสหวิทยาการ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทยอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

1.13 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทางสังคม (Social Innovator) ทั้งจากภาครัฐ และภาคเอกชนเพื่อร่วมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทย

1.14 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว

1.15 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อ ไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ

1.16 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือก เช่น Home School ตามมาตรา 12 ของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ซึ่งครอบครัว พ่อแม่หรือผู้ดูแล สามารถจัดการศึกษาพื้นฐานให้แก่เด็กเอง โดยไม่ต้องเข้าเรียนในโรงเรียนของรัฐหรือเอกชน ให้มีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานทุกรูปแบบ และประเมินผลให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

2. การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา และสถาบันอุดมศึกษา จัดหาแหล่งทุนสนับสนุนทุนการศึกษาและเงินอุดหนุนเพื่อส่งเสริมโอกาสเข้าถึงการศึกษาแก่เด็กที่มีฐานะครอบครัวยากจนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จนถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ หรือถึงระดับอุดมศึกษา (ถ้ามี) ทั้งในสถานศึกษาและศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดให้สามารถพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมทางกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวกขั้นพื้นฐาน เช่น ไฟฟ้า น้ำดื่มสะอาด เป็นต้น

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศูนย์การส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และเครื่องมือที่จำเป็นในการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ด้วยกระบวนการทางวิชาการแบบมีส่วนร่วม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของสถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร (Protected and Isolated Schools) และสถานศึกษาขนาดเล็กประเภทอื่น ๆ

2.5 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษา หรือกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง

2.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้นำชุมชนเป็นเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในการลดความเหลื่อมล้ำ

2.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สนับสนุนการดึงพลังเยาวชนคนรุ่นใหม่ เป็นกำลังในการพัฒนาและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน เพื่อฝึกทักษะเป็นผู้นำคนรุ่นใหม่ในอนาคต

2.8 สถานศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและยอมรับสังคมเรื่อง เพศสภาพและความเสมอภาคทางเพศ

2.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันทุกพื้นที่ เชื่อมโยง การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง /โรงเรียนคุณภาพหรือที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยการสร้างสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีความพร้อมในการรองรับโรงเรียนโดยรอบในพื้นที่มาเรียนรวมหรือมาใช้ประโยชน์ร่วมกัน

2.9.1 หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำฐานข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด

2.9.2 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างการรับรู้ ความเข้าใจนโยบายแนวทางการดำเนินงานแก่สถานศึกษาทุกแห่งและกลุ่มเป้าหมาย

2.9.3 หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำแผนการดำเนินงานระยะกลางหรือรายปีที่สามารถขับเคลื่อนได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.9.4 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณแก่สถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา จากส่วนราชการต้นสังกัดหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่

2.9.5 หน่วยงานทางการศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.9.6 จังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบหรือการตรวจราชการ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

2.10 การสร้างความเสมอภาคให้แก่เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม

2.10.1 หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษ สร้างองค์ความรู้แก่ครูในการคัดกรอง เด็กพิเศษ 9 ประเภท เด็กบกพร่องในการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ

2.10.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา จัดให้มีความพร้อมในการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ เช่น ล่ามภาษามือ อักษรเบล เป็นต้น

2.10.3 สถานศึกษาจัดการศึกษาพิเศษ หรือสถานศึกษาเครือข่าย จัดให้บริการวิชาการแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กพิการ ในระยะแรกเริ่มให้ช่วยเหลือตัวเองในขั้นพื้นฐาน ให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.11 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมการดูแลสุขภาพนักเรียน การสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียนในการปฏิบัติตนให้ถูกสุขลักษณะ สามารถแนะนำการดูแลสุขภาพแก่ผู้ปกครองและชุมชนได้ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานพยาบาลในพื้นที่ และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานหรือกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมาตรฐานสากล

2.12 การส่งเสริมการให้บริการด้านสุขภาพ สุขลักษณะของผู้เรียน เช่น การตรวจสุขภาพประจำปีของผู้เรียน การจัดสรรงบประมาณที่เสมอภาคและเป็นธรรม เช่น งบประมาณอาหารกลางวันของผู้เรียน เป็นต้น

3. การส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา ดำเนินการให้สถานศึกษา ในสังกัดหรือที่กำกับดูแล จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสำหรับการบริการทางการศึกษา และศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

3.2 สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ สกร.อำเภอ สกร.ตำบล สร้างและส่งเสริมให้เปิดแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลในระดับท้องถิ่น และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

3.3 สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.4 สถานศึกษา นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นช่องทางในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทั้งในระบบการศึกษาและการเรียนรู้นอกระบบการศึกษาหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการ/กิจกรรมคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มผู้มีความจำเป็นพิเศษ
2. โครงการ/กิจกรรมการรับนักเรียน
3. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษาและกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
4. โครงการ/กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
5. โครงการ/กิจกรรมส่งต่อผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ
6. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความเท่าเทียมของผู้เรียน
7. โครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรอื่น
8. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การศึกษาทางไกลและสื่อจากเทคโนโลยี
9. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันในทุกพื้นที่ เชื่อมโยงการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง /หรือที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
10. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือ ไม่แตกลดลง
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า) ตามเกณฑ์มาตรฐานของจังหวัดโดยการประเมินของครูผู้สอน
3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา)
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม
5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับดี - ดีมาก)
6. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
7. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
8. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น
9. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ)
10. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50

แนวทางการดำเนินงาน

1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน

1.1 สถานศึกษาสร้างความเข้าใจพื้นฐานความสำคัญของสถาบันครอบครัว การสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 แก่ผู้ปกครองของผู้เรียนในสถานศึกษาผ่านกระบวนการที่เหมาะสม พร้อมส่งเสริมให้ผู้ปกครองปลูกฝังทักษะต่างๆ ตามความถนัด เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ เป็นต้น

1.2 สถานศึกษาบูรณาการการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่น

1.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ร่วมกับภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางวิชาการ ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

1.4 สถานศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพเอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนผ่านแนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล

1.5 สถานศึกษาระดับปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เน้นการส่งเสริมสุขภาพ บ่มเพาะปลูกฝัง วินัยและพัฒนาการที่ดีทางกาย ใจและอารมณ์ ก่อนเข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัย

1.6 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำสภาพแวดล้อมในการพัฒนาการศึกษา ในรูปแบบพื้นที่ Sandbox ของจังหวัดหรือระดับหน่วยงาน ในการดำเนินงานตามประเด็นแต่ละประเด็นตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ หรือการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญา โดยอาจจัดทำเป็น โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนตามความเหมาะสม

1.7 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ และแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ (Star Up) สร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีเนื้อหาสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุก พื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง

2. การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีแผนหรือแนวทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในทุกระดับ และ ร่วมมือกันทำงานแบบบูรณาการระหว่างกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการดูแลและจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ และ ดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ สถานศึกษาร่วมกับโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลในชุมชน ดำเนินงานตามมาตรฐานอนามัยภายในสถานศึกษา และสร้างกลไกความร่วมมือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมดูแลหญิงตั้งครรภ์ และเด็กอายุต่ำกว่า 6 ปี ในพื้นที่

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการ ยกกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็น กลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ พร้อมการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแล ปกป้องเด็กปฐมวัย

2.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน เน้นทักษะ ต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและจัดระบบ ทักษะการประเมินตนเอง ควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความพร้อม ทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

2.6 สถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีการคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) และจัดให้มีการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยครบ 5 ด้าน

2.7 สถานศึกษาระดับปฐมวัย พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมจัดประสบการณ์รู้นั้นทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม พลุกผิงวินัย คุณธรรมค่านิยมที่ดี และหน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนสถานศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐาน

2.8 สถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีกิจกรรมที่สร้างคุณธรรมและวินัยแก่ผู้เรียน ดังนี้ 1) กิจกรรมการเล่น/การออกกำลังกาย/เกมส์ 2) กิจกรรมการเข้าแถว/เข้าคิว 3) กิจกรรมเล่านิทานพระราชา เป็นต้น

2.9 สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จัดการประเมินหรือคัดเลือกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ (1 อำเภอ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ) เพื่อเป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษา ขยายผลการดำเนินงานที่มีมาตรฐาน สู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่น ๆ ในพื้นที่ ให้มีความพร้อมในการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับ

3. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สร้างระบบและเครื่องมือการคัดกรองผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ เช่น ภาษา ตรรกะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทัศนศิลป์ ดนตรี กีฬาการจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงความสามารถโดดเด่นด้านต่าง ๆ (ค้นหาทักษะพิเศษของนักเรียนด้านอื่นๆ) และจัดทำเป็นฐานข้อมูลของห้องเรียน สถานศึกษา หน่วยงาน และจังหวัดตามลำดับ

3.2 สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัล

3.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนหรือส่งต่อผู้เรียน กับหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่มีความพร้อมเฉพาะทาง

3.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองและครอบครัวเสริมสร้างความสามารถพิเศษของผู้เรียนตามความถนัดและศักยภาพ

3.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา จัดหางบประมาณหรือการสนับสนุนจากภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ ในการจัดสภาพแวดล้อม จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการสนับสนุนให้มีบทบาทในระดับจังหวัด ภูมิภาค หรือระดับประเทศ

3.6 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษา จัดโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้รับความเข้มแข็งและต่อยอดได้ เช่น จัดให้มีการรวมกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในแต่ละสาขาเป็นชมรม ชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการให้ความสำคัญกับกิจกรรมนอกห้องเรียนตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัด ภายใต้การกำกับดูแลของครู อาจารย์ พร้อมให้การสนับสนุนตามศักยภาพของสถานศึกษา

3.7 สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ใกล้เคียงในการต่อยอดความสามารถพิเศษของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย หรือการรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษในสาขาที่เกี่ยวข้อง

3.8 สถาบันอุดมศึกษา สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก หรือ สถาบันการศึกษาอื่นในประเทศ เพื่อรวบรวมนักวิจัยและสร้างนักวิจัยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

4. การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.1 การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงช่วงวัย

4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหา มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาและอาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การวางแผนชีวิต การวางแผนทางการเงิน ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สะเต็ม (STEM) ในระดับมัธยมศึกษา โดยมีจุดเน้น ดังนี้

- สถานศึกษาระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาที่หลากหลายตามศักยภาพ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาหรือโครงการ เป็นฐาน

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ผู้เรียนสร้างความรู้ระดับความคิดรวบยอด และระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เน้นทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านความรู้ คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการสร้างผลผลิตจากการเรียนรู้และต่อยอดนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ได้ มีนิสัยปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ สร้างและผลิตผลงานใหม่ ๆ

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงต่อยอดพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่าระดับสูง เน้นทักษะความเป็นผู้นำรวมทั้งส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้สร้างความรู้จากปฏิบัติการเชิงวิจัยทั้งในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมทั้งที่เป็นผลิตภัณฑ์และโครงการ

- สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ปรับปรุงพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสถานการณ์ตามบริบทของภูมิภาคและโลก ส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ ตามความถนัดความสนใจรายบุคคล และต่อยอดทักษะความเป็นมนุษย์ ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่มุ่งสร้างความคิดรวบยอดด้านการคิด ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมขั้นสูง และปลูกฝังจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีความเป็นผู้นำ

4.1.2 สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

4.1.3 สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะกับความสามารถเฉพาะบุคคล เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ จัดทำหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจและเหมาะสมของผู้สนใจ การใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสร้างอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของจังหวัดและความสนใจของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

4.1.4 การเรียนรู้ตลอดชีวิต 1) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด จุใจและสร้างการเข้าถึงการศึกษาของประชาชน และบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตตามความเหมาะสม การวางแผนทางการเงิน ร่วมมือกับชุมชน ภาครัฐ เอกชน พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชน เรียนรู้การใช้ดิจิทัลในการสร้างและวางแผนอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ 2) สถานศึกษาอุดมศึกษาหรืออาชีวศึกษา จัดระบบการฝึกอบรม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล ดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล โปรแกรมประยุกต์ สื่อการเรียนรู้ ให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชน สามารถเข้าถึงได้ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

4.1.5 หน่วยงานทางการศึกษา กำหนดมาตรฐานทักษะของผู้เรียนในแต่ละระดับที่เกี่ยวข้องเป็นมาตรฐานให้สถานศึกษาในสังกัดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

4.1.6 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

4.1.7 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา จัดให้มีนโยบายหรือจัดทำระบบการศึกษาแบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Academic Credit Bank : Credit Bank) หรือ ธนาคารหน่วยกิต เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน โดยสามารถนำผลการเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์การทำงาน หรือการฝึกอบรม ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สะสมไว้มาเทียบโอนได้

4.1.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้มีการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา ในการพิจารณาปรับปรุงหรือยกเลิกหลักสูตรที่เห็นว่าไม่ทันสมัยหรือหมดความจำเป็นไม่เหมาะสมกับวิถีชีวิตในปัจจุบัน

4.2 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

4.2.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิวินิจฉัยทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับ

การเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับต่างๆ ปลูกฝังทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R_s8C_s) ได้แก่ 3R_s : 1) การอ่านออก (Reading) 2) เขียนได้ (Writing) 3) มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics) และ 8C_s : 1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2) การศึกษาอาชีวศึกษาเน้นระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานการประกอบอาชีพของผู้เรียน

3) สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

4.2.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหา และทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

4.2.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

4.2.4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

4.3 การพัฒนาการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์

4.3.1 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษา จัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ PLC และเทคนิคของ PISA หรือ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์ ตามบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา ให้ผู้เรียน 1) ระดับชั้นประถมศึกษาอ่านหนังสือออกเขียนหนังสือได้ อ่านหนังสือแตกสามารถวิเคราะห์ตามความสามารถของวัย 2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าอ่านหนังสือแตกสามารถวิเคราะห์อย่างมีวิจารณ์ญาณ 3) ประชาชนอายุ 15 - 59 ปี อ่านหนังสือในชีวิตประจำวันมากขึ้น

4.3.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา สํารวจคัดกรองผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก เป็นฐานข้อมูลของโรงเรียน รวบรวมเป็นข้อมูลถึงระดับเขตพื้นที่การศึกษาและจังหวัด เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา เป็นประจำทุกไตรมาสหรือภาคการศึกษา

4.3.3 หน่วยงานทางการศึกษา พิจารณาคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาในจังหวัด หรือสถานศึกษาอื่นภายนอกจังหวัด และรวบรวมผู้เชี่ยวชาญจัดทำแนวทางการปฏิบัติสู่สถานศึกษา หรือหาแนวทางแก้ปัญหาตั้งแต่ระดับสถานศึกษาถึงระดับจังหวัด

4.3.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม สามารถวัดผลได้ใช้เชิงปริมาณและคุณภาพ

4.3.5 หน่วยงานทางการศึกษา ขับเคลื่อนนโยบายการอ่านออกเขียนได้ อ่านหนังสือแตกสู่สถานศึกษา พร้อมการกำกับติดตามการดำเนินงานการพัฒนาการอ่านการเขียน อย่างต่อเนื่อง

4.3.6 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับวิธีการเรียนการสอนของครูให้ผู้เรียนได้อ่านออกเสียง ได้แสดงออกทางความคิดจากเรื่องที่อ่าน ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มขึ้น

4.3.7 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านการเขียนโดยการสร้างขวัญและกำลังใจ ระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือระดับจังหวัดตามความเหมาะสม

4.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่านิยม และวัฒนธรรม

4.4.1 สถานศึกษาทุกระดับ ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสอดแทรกการมีหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม การรักษานขนบธรรมเนียมอันดีงาม ความตรงต่อเวลา ยอมรับความหลากหลาย รวมถึงการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและทุกกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น และให้มีการส่งเสริม สนับสนุนและปลูกฝัง ความรู้และแนวคิดเกี่ยวกับ การทำนุบำรุงศาสนา ประเพณีและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ของจังหวัดและในท้องถิ่นของสถานศึกษา

4.4.2 สถานศึกษาทุกระดับ นำผู้เรียน หรือเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของชุมชน

4.4.3 สถานศึกษา ใช้การวิจัยและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

4.4.4 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หรืออาชีวศึกษา จัดระบบการศึกษาหรืออบรมผ่านระบบออนไลน์ จัดการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม การเทียบโอนประสบการณ์ ตามความพร้อม

4.4.5 สถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

4.4.6 หน่วยงาน และสถานศึกษา ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

4.4.7 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับฝ่ายปกครองและชุมชน รวมถึงผู้ปกครอง ให้ความสำคัญกับสถาบันครอบครัวและชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูผู้เรียน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และการป้องกันภัยทางสังคม

4.4.8 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม สร้างความสามัคคีในพื้นที่ เช่น กิจกรรมจิตอาสา

4.4.9 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยการสร้างขวัญและกำลังใจระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือระดับจังหวัดตามความเหมาะสม

4.5 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา

4.5.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพิ่มศักยภาพและทักษะการใช้เทคโนโลยีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสอดคล้องกับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลดิจิทัล โดยบุคลากรภาครัฐสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สามารถให้บริการได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ครูทุกคนต้องมีความรู้พื้นฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสมรรถนะ ที่ ก.พ. หรือ สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) กำหนด

4.5.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษาทุกแห่ง บูรณาการเรื่องการเรียนรู้เท่าทันสื่อในหลักสูตรการศึกษาตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้เท่าทันสื่อ โดยมุ่งเน้นในเรื่องความสามารถในการแยกแยะ วิเคราะห์สื่อและข้อมูลข่าวสารการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและการไม่ละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

4.5.3 หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการศึกษาเรียนรู้ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง หรือใช้ระบบลิขสิทธิ์แบบเปิด ที่ผู้เรียนหรือประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวมถึงการอบรมให้ครูและผู้สนใจมีทักษะด้านการผลิตสื่อออนไลน์เพื่อให้เกิดการต่อยอด การผลิตสื่อการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา

4.5.4 สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มสำหรับรวบรวมข้อมูล องค์ความรู้ ความสามารถของบุคคล โดยเฉพาะบุคลากรวัยเกษียณ ประชาชน ชุมชน นักวิชาการ และผู้มีจิตอาสา ให้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันและถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์สู่สังคมแห่งการแบ่งปัน

4.5.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้อันระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Course: MOOC) ที่ครอบคลุมถึงหลักสูตรเสริมการศึกษาในระบบโรงเรียน ประถมและมัธยม หลักสูตรด้านอาชีวศึกษา หลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ข้ามสถาบันการศึกษาได้เพื่อประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม รวมถึงการส่งเสริมให้มีช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายแบบ New Normal ตามความสนใจและความถนัด

4.5.6 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นการเรียนรู้ และปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะรูปแบบใหม่ในลักษณะบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกันทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคการศึกษา อาทิ การส่งเสริมให้มีการฝึกงาน

(On the Job Training) ที่เป็นการปฏิบัติงานจริง กับภาคธุรกิจเอกชนในหลักสูตรการศึกษาที่เป็นที่ต้องการในการพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลแห่งอนาคต

4.5.7 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่รองรับเทคโนโลยีในอนาคต ให้กับครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา

4.5.8 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลิตบัณฑิตหรือผู้จบการศึกษา สาขาเฉพาะด้านที่มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัลให้เพิ่มขึ้น และเพิ่มทักษะด้านดิจิทัลแก่ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา

4.5.9 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน โดยเน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการและทักษะใหม่ ๆ โดยเฉพาะกระบวนการถ่ายทอดเทคโนโลยี และองค์ความรู้รวมถึงการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกัน

4.5.10 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา วางพื้นฐานแนวคิดการให้การศึกษาด้านทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กไทยในระยะยาวไปสู่อนาคต รองรับแผนพัฒนากำลังคนทางด้านดิจิทัลของประเทศ

4.6 การส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาที่สาม

4.6.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทุกรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น การอบรมออนไลน์ การอบรมผ่านโครงการของหน่วยงานต่าง ๆ การทดสอบตามมาตรฐาน CEFR หรือ มาตรฐานอื่นระดับสากล

4.6.2 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดจัดกิจกรรม Boot Camp ให้แก่ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ในสังกัด

4.6.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสื่อสาร เช่น ป้ายหรือสื่อ ภาษาอังกฤษ จีน หรือภาษาอื่น ในจุดต่าง ๆ การเปิดเพลงหรือ เสียงสนทนา ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน ผ่านเสียงตามสายของสถานศึกษา

4.6.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ครูและผู้เรียน มีความกล้าพูดภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น และสร้างเงื่อนไขการไม่ล้อเลียนเมื่อพูดผิดพลาดระหว่างผู้เรียน

4.6.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมให้จัดการศึกษาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยเป็นต้นไป

4.6.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาบุคลากรด้านภาษาที่ 3 และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สู่การจัดการเรียนรู้แบบมีเหตุผลต่อผู้เรียน

4.6.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สื่อสารภาษาอังกฤษในหน่วยงานและวาระต่าง ๆ

4.6.8 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสถานศึกษาให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพื้นฐาน ในการสื่อสารรองจากภาษาไทย และใช้ภาษาที่ 3 ตามความพร้อมของสถานศึกษา

4.6.9 สถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมโครงการ พัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาอังกฤษสัญจร English mobility ส่งเสริมให้ได้เรียนรู้กับเจ้าของภาษาโดยตรง รวมถึงการวัดผลระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล

4.6.10 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนที่มีความพร้อมจัดการศึกษาหลักสูตรห้องเรียน EP MEP IEP ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกระดับ

4.7 สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4.7.1 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ

4.7.2 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา มีกรอบการพัฒนาสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมโดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve

4.7.3 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาศักยภาพโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยน นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการพัฒนา ศูนย์วิจัย ศูนย์อบรม และศูนย์ทดสอบในระดับจังหวัดหรือภูมิภาค

4.7.4 สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาพผู้เรียน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดีพัฒนาคุณภาพชีวิต ในสถานศึกษาทุกระดับ และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ พัฒนาให้เป็นนักกีฬาอาชีพ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา ตามความเหมาะสม

4.7.5 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา นำกีฬาและนันทนาการ เข้ามามีบทบาทให้การมีส่วนร่วมกับชุมชนในพื้นที่ ดึงดูดผู้มีความสามารถในพื้นที่ด้านการกีฬาและนันทนาการ เข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการให้แก่ผู้เรียน เพื่อต่อยอดสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพ รวมถึงส่งเสริมให้ครูพลศึกษาที่มีอยู่ในทุกพื้นที่มีบทบาทในการพัฒนาสุขภาพโดยใช้กีฬาให้แก่ชุมชน โดยอาจร่วมกับสถานพยาบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว

5. เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์

5.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างการรับรู้ และดำเนินการตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่องคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ประกาศเจตนารมณ์ในการพัฒนาและเสริมสร้างผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) เป็นเป้าหมายหรือค่านิยมร่วมของจังหวัด ในการพัฒนาผู้เรียนของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาและสถานศึกษา ทุกแห่งโดยอาจเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือบูรณาการจัดการเรียนรู้กับรายวิชาหลักก็ได้

5.2 สถานศึกษาการจัดการศึกษาหรือเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติพ่อขุนผาเมือง ประวัติความเป็นมาของเมืองเพชรบูรณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น สารคดี สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

5.3 สถานศึกษานำถ้อยคำ “ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด” จัดทำเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนในสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน

5.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างรูปแบบของคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) ที่เชื่อมโยงคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางให้เป็นแนวทางของจังหวัดที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมในการประเมินผู้เรียนได้ทุกระดับ

5.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา บูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคุณลักษณะหลักสูตรอาชีวศึกษาผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

5.6 หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำสื่อการสร้างการรับรู้คุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) สู่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษาถ่ายทอด แนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ สู่ครูผู้สอน พร้อมดำเนินการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามแนวทางที่เหมาะสม

5.7 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจแก่หน่วยงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) พร้อมคัดเลือกนักเรียน/นักศึกษา ที่มีพฤติกรรมและคุณลักษณะเหมาะสมตามแนวทางในทุกระดับ ทุกสังกัด เป็นลูกพ่อขุนผาเมืองตัวอย่างประจำปี

5.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ค้นหาและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ประจำถิ่น สร้างเป็นคุณลักษณะ/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ ด้านการศึกษาของแต่ละอำเภอ ที่จะพัฒนาสู่คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ “ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด”

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสถาบันครอบครัว / กิจกรรมครอบครัวผู้ปกครอง / กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
2. โครงการ/กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. โครงการ/กิจกรรมสร้างองค์ความรู้ของครูในการสนับสนุนสถาบันครอบครัว
4. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัด/หน่วยงาน
5. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัยระดับสถานศึกษา
6. โครงการส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย อายุ 2-6 ปี
7. โครงการสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลเด็กปฐมวัย
8. โครงการ/กิจกรรม เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สร้างสรรค์ เด็กปฐมวัยชุมชน
9. โครงการ/กิจกรรม คัดกรอง-สำรวจความสามารถพิเศษผู้เรียนรายบุคคลระดับสถานศึกษา/หน่วยงาน/จังหวัด
10. โครงการส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญา ด้วยกิจกรรมชมรม-ชุมนุมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
11. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา ในระดับจังหวัด/หน่วยงาน/สถานศึกษา
12. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา
13. โครงการหลักสูตรอาชีพระยะสั้น สำหรับผู้เรียนในระบบการศึกษา
14. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 สำหรับวัยแรงงานและผู้สูงวัย

15. โครงการยกระดับการอ่านออกเขียนได้และการส่งเสริมการอ่านของประชาชน
16. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานของผู้เรียน-ครู และการแสวงหาความรู้ในโลกดิจิทัล
17. โครงการส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลส่งเสริมการศึกษาและบริการประชาชน
18. โครงการอินเทอร์เน็ตสำหรับประชาชนใน สกร.ตำบล
19. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
20. โครงการส่งเสริมสนับสนุนสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์การศึกษาจากหน่วยงานอื่น
21. โครงการ/กิจกรรม ขับเคลื่อนเป้าหมายการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง)
22. โครงการ/กิจกรรม จัดทำเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ด้านการศึกษาประจำอำเภอ
23. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร
2. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้
3. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้
4. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับวิทยฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น (ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป) ในปีงบประมาณ นั้น

แนวทางการดำเนินงาน

1. การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21

1.1 การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา รวมถึงหน่วยงานงานในการผลิตและพัฒนาครู วางแผนการผลิตและพัฒนาครูปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.2 สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับ หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครู สายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ตามบริบทของจังหวัดหรือหน่วยงาน ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

1.2 กลไกการผลิต คัดกรองครูให้มีคุณภาพมาตรฐาน

1.2.1 สถาบันอุดมศึกษา มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพ เที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ พร้อมทั้งประเมินทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อวิชาชีพครูรวมถึงสถาบันหลักของชาติ

1.2.2 สถาบันอุดมศึกษา มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

1.2.3 สถาบันอุดมศึกษา มีการประเมินทางสถิติของความจำเป็นและความขาดแคลนของสาขาวิชาในการผลิตครูและการรับนักศึกษาครู

1.2.4 สถาบันอุดมศึกษา คัดเลือกและพัฒนาสถานศึกษาที่เหมาะสมในการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต/นักศึกษาครู ให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

1.2.5 สถาบันอุดมศึกษา พัฒนานักศึกษาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3

1.2.6 สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้รับการทดสอบทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน digital literacy และทักษะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นในระดับสากล

1.2.7 สถาบันอุดมศึกษา มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

1.3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการอบรมให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่หรือครูที่สนใจ เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน โดยวิทยากรผู้มีความรู้ด้าน Money Coach เพื่อวางแผนการดำเนินชีวิตราชการที่เกี่ยวข้องกับด้านการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้รวมถึงกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ได้ เช่น กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ เป็นต้น

1.3.2 หน่วยงานการศึกษา ดำเนินการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่บรรจุใหม่ในปีงบประมาณหรือปีการศึกษานั้น ๆ หลังบรรจุแล้ว 6 เดือนหรือ 1 ปี เพื่อเสวนาและแสดงปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำปัญหามาปรับปรุงแก้ไข

1.3.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ อุดมการณ์ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนการบรรจุและแต่งตั้ง หรือก่อนการเข้ารับตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ในสมรรถนะหลักที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และเป้าหมายการจัดการศึกษาทุกระดับ

1.3.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรมของหน่วยงาน การพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ตรงกับสาขาที่สอน

1.3.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ และทักษะเฉพาะทาง (พหุปัญญาของครู) ในการส่งเสริมความรู้ด้านพหุปัญญาแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะหลักในการทำงานอื่นในสถานศึกษาที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน เช่น งานสารบรรณ งานพัสดุ เป็นต้น

1.3.6 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจด้วยรูปแบบที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนรู้

1.3.7 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา จัดทำแพลตฟอร์มหรือเว็บไซต์รวบรวมวิธีหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดี เพื่อให้ครูในจังหวัดได้เรียนรู้หรือนำไปปรับใช้ (Shopping BEST)

1.3.8 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้ครูอาชีวศึกษา ได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ เพื่อสร้างองค์ความรู้จากสถานการณ์จริงเพื่อจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

1.3.9 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ การศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ การอบรมและพัฒนา การศึกษาดูงาน เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาประเมินสมรรถนะในการเลื่อนวิทยฐานะ ปรับปรุงค่าตอบแทน และความดีความชอบอย่างเหมาะสม

1.3.10 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูสาขาวิชาอื่นให้สามารถสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นพื้นฐานได้

1.3.11 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูในการเพิ่มทักษะการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง เช่น กรณีศึกษาจากสถานการณ์จริง การเน้นการลงมือปฏิบัติ สื่อวีดิทัศน์เสมือนจริง เป็นต้น

1.3.12 หน่วยงานทางการศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีผู้เข้ารับการพัฒนาที่หลากหลายทั้งในสังกัดและนอกสังกัด โดยเฉพาะในพื้นที่รับผิดชอบทั้งสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อได้เปิดประสบการณ์เรียนรู้และบูรณาการการทำงานพร้อมสร้างเครือข่ายการทำงานเพื่อจัดการเรียนการสอนจากหลายภาคส่วน

1.3.13 หน่วยงานทางการศึกษา สรรหาครูอาสาจากผู้มีประสบการณ์ หรืออดีตครูที่อยู่นอกราชการ มาช่วยในการถ่ายทอดประสบการณ์ให้แก่ครูประจำการและมาช่วยจัดการเรียนการสอน

1.3.14 การบูรณาการใช้ครูร่วมกันระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่ ทั้งภาครัฐ เอกชน และการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ องค์ความรู้ และช่วยจัดการเรียนการสอนในสาระความรู้ที่สถานศึกษายังขาดในสาระนั้นๆ หรืออาจทำเป็นรูปแบบตัวชี้วัดในการ บูรณาการใช้ครูร่วมกันระดับจังหวัด หน่วยงานหรือระดับสถานศึกษา เป็นต้น

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการพัฒนาทักษะผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานของผู้เรียน-ครู และการแสวงหาความรู้ในโลกดิจิทัล
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. โครงการ/กิจกรรมการผลิตครูและพัฒนาครูของสถาบันอุดมศึกษา
5. โครงการ/กิจกรรมเสวนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายหลังการบรรจุและแต่งตั้ง
6. โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการวางแผนอนาคต
7. โครงการ/กิจกรรมแพลตฟอร์ม Shopping BEST การสอนที่ดี
8. โครงการ/กิจกรรมภาษาอังกฤษสัญจร (English Mobility)
9. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

เป้าหมาย

มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาความรู้ 1) ทักษะด้านอาชีพ 2) ความรู้เกี่ยวกับเกษตรปลอดภัย 3) ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการระดับมากขึ้นไป

แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย

1.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีการสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางต่าง ๆ

1.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เช่น ทฤษฎีใหม่ โคก-หนอง-นา โมเดล เป็นต้น มาจัดการเรียนการสอน การทำแปลงทดลอง การนำนักเรียนนักศึกษาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบในพื้นที่

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนเกษตรปลอดภัย หรือการแปรรูปผลิตภัณฑ์ และผลผลิตทางการเกษตร ภายในสถานศึกษา ตามความพร้อม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

1.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรปลอดภัยสู่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ตามความสนใจ

1.5 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเกษตรกรรุ่นใหม่สู่เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรได้อย่างมั่นคงในอนาคต บทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะและกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ

1.6 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษา ร่วมกับหน่วยงานทางการเกษตร ร่วมกันสร้างองค์ความรู้หรือแหล่งเรียนรู้การเกษตรแปลงใหญ่ในพื้นที่สถานศึกษาที่มีการทำเกษตรแปลงใหญ่

1.7 ส่งเสริมสนับสนุนการนำองค์ความรู้จากเกษตรกรรุ่นใหม่ มาช่วยให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา ในระบบการศึกษา เพื่อวางรากฐานอาชีพด้านการเกษตรแก่ผู้เรียนที่สนใจ

1.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างการรับรู้ สร้างองค์ความรู้ และร่วมกันในการขับเคลื่อนภาคเกษตร ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG ไปสู่เกษตรสมัยใหม่ที่ “ผลิตน้อย แต่สร้างรายได้มาก” (Less for more) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสินค้าเกษตรให้มีมูลค่าสูงหรือเป็นสินค้าพรีเมียม ส่งเสริมระบบเศรษฐกิจหมุนเวียนที่นำวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรมาใช้ประโยชน์อย่างเต็มประสิทธิภาพ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (เป้าหมายในการปรับเปลี่ยนภาคเกษตรไทยไปสู่ 3 สูง คือ ประสิทธิภาพสูง ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมผลผลิตตามภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งยกระดับผลผลิตเกษตรสู่มาตรฐานสูง ด้วยระบบการผลิตที่ยั่งยืน ครอบคลุมทั้งด้านคุณภาพ ความปลอดภัย โภชนาการ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้การทำเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างรายได้สูง ด้วยการผลิตสินค้าเกษตรที่เน้นความเป็นพรีเมียม มีอัตลักษณ์ มีความหลากหลาย และสามารถกำหนดราคาขายได้ตามคุณภาพของผลผลิต)

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมพัฒนาการท่องเที่ยวของจังหวัด แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองผ่านช่องทางต่าง ๆ

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดให้มีจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด แก่ผู้เรียนตามความพร้อมและความถนัด เช่น บอร์ดกิจกรรม หรือการบูรณาการในสาระวิชาพื้นฐานตามความเหมาะสม เป็นต้น

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการท่องเที่ยวภายในชุมชน สู่นักเรียนและผู้ปกครองตามความสนใจ

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดให้แก่ผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อประกอบอาชีพเกี่ยวกับธุรกิจการท่องเที่ยว

2.5 สถานศึกษา สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ เช่น การพัฒนาয়ัคคฤตส์ หรือกิจกรรมอื่นตามความพร้อมและความเหมาะสมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่

2.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา นำการท่องเที่ยวของจังหวัด และแหล่งเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว เช่น อุทยานธรณีวิทยา อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพที่อยู่ระหว่างการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลก อุทยานแห่งชาติในจังหวัด และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด ใช้เป็นฐานการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว อันเป็นการยกระดับวิสัยทัศน์ด้านการส่งเสริมความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

3. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งในและนอกระบบ วางรากฐานการศึกษาหรือจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างงาน สร้างอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบกร พร้อมทั้งการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สินค้าและบริการ และเปิดโอกาสให้นำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การต่อยอดในอนาคต

3.2 สถานศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจัดทำหลักสูตรและพัฒนาทักษะประชากรวัยแรงงาน ในและนอกภาคการศึกษา เพื่อการสร้างงาน สร้างอาชีพ หรือสร้างผู้ประกอบการ

3.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมแนะแนว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความถนัด เพื่อวางรากฐานอาชีพแก่ผู้เรียน พร้อมปลูกฝังค่านิยม แนวคิด การมุ่งมั่นในการทำงาน แนะนำอาชีพเพื่อคนหาอาชีพในฝันแก่ผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น หรือสอดแทรกในรายวิชาต่างๆ

3.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ปลูกฝังแนวคิดในการทำงานระหว่างเรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา มีงานทำหรือหารายได้ระหว่างเรียน โดยมีแนวคิดการทำงานคือการเรียนรู้ โดยครูอาจนำเอาผลการทำงานเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินการเรียนของผู้เรียน

3.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้หรือการจัดอบรมเกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจแนวใหม่ในโลกยุคดิจิทัล การทำงานบนโลกออนไลน์ ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และในระดับอุดมศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินให้แก่ผู้เรียนในทุกช่วงวัย

3.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมความรู้ให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระหรือเป็นผู้ประกอบการ

3.7 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสถานศึกษาหรือห้องเรียน ในพื้นที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์

3.8 สถานศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ชมรม หรือแนวทางอื่นที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงระบบดิจิทัลมากขึ้น

3.9 สถานศึกษาอุดมศึกษาศึกษาและอาชีวศึกษา จัดทำการสำรวจการดำเนินงานทำของนักศึกษาทุกคนและสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการ หรือนายจ้างที่นักศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงาน

3.10 สถานศึกษาอุดมศึกษา จัดการศึกษาหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์สุขภาพเพิ่มขึ้นรองรับการโอนย้ายโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้นักศึกษาในพื้นที่ได้ทำงานในจังหวัดเพิ่มขึ้น

3.11 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา กำหนดมาตรฐาน ทักษะ หรือสมรรถนะของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับ ของหน่วยงานการศึกษาที่สอดคล้องหรือสูงกว่ามาตรฐาน ของชาติ

3.12 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ส่งเสริมค่านิยมการนำ ความรู้มาพัฒนาถิ่นฐาน การพัฒนาธุรกิจในจังหวัด

4. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน

4.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพโดยกำหนดความสามารถของผู้เรียนจากการวิเคราะห์ ทักษะจากการปฏิบัติงาน (Work Based) เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น มีการ เรียนภาคทฤษฎี การฝึกทักษะควบคู่กับการฝึกงานหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อให้ ผู้จบการศึกษาพร้อมทำงานเพิ่มมากขึ้น

4.2 สถานศึกษาอาชีวศึกษา เพิ่มขีดความสามารถครูหรืออาจารย์ให้มีวิธีคิดที่ถูกต้องมีจิต วิญญาณของความเป็นครูมีองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกและรอบด้าน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีใน แต่ละสาขาอาชีพ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ด้านทฤษฎีและวิชาการในห้องเรียนและการฝึกทักษะ อาชีพในห้องปฏิบัติการด้วยการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูหรือ อาจารย์สามารถเชื่อมโยงเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากสถานประกอบการมาพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อม ผู้เรียน

4.3 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดหางบประมาณ จากภาคเอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาความพร้อมด้านอุปกรณ์และเครื่องมือ

4.4 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเชิงบวก ให้เห็นประโยชน์ และความสำคัญในการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาให้ขยายวงกว้างไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ ผู้ปกครอง ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย และสถานประกอบการ เพื่อการขยายการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีมาตรฐานคุณภาพสูง

4.5 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างกลไกการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ในฐานะหุ้นส่วนสำคัญในการจัดอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีให้มีความคล่องตัว

4.6 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรธุรกิจต่าง ๆ อาทิ สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า สมาคมการเงินการธนาคาร สภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สภาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งประเทศไทย ฯลฯ สร้างความเข้มแข็งการทำงานในรูปแบบคณะกรรมการ ร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาในแต่ละสาขาอาชีพ (Skill Cluster Council) การปรับตัว ระหว่างสถานศึกษาในฐานะผู้ผลิตและสถานประกอบการในฐานะผู้ใช้กำลังคนเพื่อผู้จบการศึกษามีความพร้อมใน การทำงาน “Ready to Work” ที่มีสภาวะพลวัตซึ่งการฝึกงานจะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน (1) ความสามารถในการสื่อสาร (2) ฝึกปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (3) มนุษย์สัมพันธ์ (4) ทักษะฝีมือ (5) ความมุ่งมั่น (6) แรงบันดาลใจ (7) จินตนาการ (8) วิสัยทัศน์ (9) ความคิดแบบวิพากษ์วิจารณ์ (10) ความคิดสร้างสรรค์ และ (11) สภาวะผู้นำ

4.7 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนหาประสบการณ์อาชีพเพื่อเพิ่มจากการหารายได้ ระหว่างเรียน

4.8 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยกกระตักการศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็นศูนย์บริการพัฒนาแรงงาน พัฒนาปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

4.9 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่

4.10 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ เพื่อเตรียมพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการ

4.11 สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถ นำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้

4.12 สถานศึกษาอาชีวศึกษา นำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่อการปฏิบัติ รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา และสนับสนุนให้นักศึกษาทุกคนผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน

4.13 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดทางธุรกิจภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ สกร. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.14 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สนับสนุนการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่ โดย การสร้างความเชื่อใหม่ที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรม ให้ตระหนักรู้ รับผิดชอบต่อความรู้ใหม่ ฝึกทักษะ สามารถนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อการวางแผนธุรกิจ และสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจได้ โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับ และรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ ในระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย รวมถึงการสร้างชุมชนผู้ประกอบการแบ่งปันการเรียนรู้และแรงบันดาลใจเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง

4.15) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาและนโยบายเร่งด่วน ตามแนวคิด ประเทศมั่นคง ร่ำรวย ด้วยมืออาชีพ” ด้วยกิจกรรมสำคัญ 9 กิจกรรม คือ 1) การบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา 2) ยกกระตักอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกๆระดับการศึกษา 3) โครงการยกระดับอาชีวศึกษาอยู่ประจำเรียนฟรี มีอาชีพ (วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์) 4) การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ 5) ขับเคลื่อนศูนย์อาชีพช่วยเหลือประชาชน (Fix it Center) 6) ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย 7) ปฎิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง 8) ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา และ 9) ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ทั้งนี้ หมายรวมถึงจุดเน้นสำคัญที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

5. การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม

5.1 สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ทั้งระบบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ มาตรวิทยาระบบทดสอบ และระบบรับรองคุณภาพภาคสินค้าและบริการ ร่วมกับองค์กร หน่วยงาน เอกชน สถาบันวิชาการ เช่น ศูนย์ทดสอบสินค้า ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น

5.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณภาพให้สินค้าและบริการในจังหวัด ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรม ขับเคลื่อนองค์ความรู้ ยกระดับเศรษฐกิจของจังหวัดสู่ระดับภาค และระดับประเทศ

5.3 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา รวบรวมผู้เชี่ยวชาญ สร้างเครือข่ายทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้มีความพร้อมการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในอนาคต รวมทั้งสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ในการต่อยอดในการพัฒนาจังหวัดหรือผู้ประกอบการ

5.4 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมของครู อาจารย์ นักศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ทางการเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

5.5 จัดหางบประมาณ ทุนวิจัย สนับสนุนการวิจัยจากภาครัฐและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

5.6 ส่งเสริมการผลิตและวางระบบการปฏิบัติงานและแรงจูงใจแก่บุคลากรด้านการวิจัย

5.7 สถานศึกษา ทุกแห่งสร้างการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม ผลการปฏิบัติที่ดี ในการส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น พื้นที่ จนไปถึงการพัฒนาในระดับจังหวัด

5.8 สถานศึกษาอุดมศึกษา หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (Social Engineer) เป็นกิจกรรมหลักในการพัฒนานักศึกษา ชุมชนและท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม พร้อมขยายผลกิจกรรมสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความพร้อม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาจังหวัด

5.9 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ การวิจัยอย่างง่ายแบบมีส่วนร่วม ระหว่างโรงเรียนและหน่วยอื่น ๆ รวมถึงการแบบ R2R (Routine to Research) กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

5.10 สถานศึกษาอุดมศึกษา ส่งเสริมผู้ประกอบการในการสร้างนวัตกรรม เพื่อต่อยอดสนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมในอนาคต โดยการสร้างพื้นที่ให้ผู้ประกอบการได้แข่งขันทดลองความคิด ส่งเสริมการลงทุนสำหรับการสร้างนวัตกรรม การจับคู่ทางธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนด้านเงินทุน

6. การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล

6.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการเสนอโครงการขอรับทุนในการวิจัย พัฒนาด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการศึกษาในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (EDTECH FUND)

6.2 สถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมบริการขนาดใหญ่ที่เป็นบริการพื้นฐาน (Service Platform) ของการคิดค้นรูปแบบธุรกิจใหม่ (Disruptive Business) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบนวัตกรรมบริการ ที่เป็นพื้นฐานของการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์อัจฉริยะ (Smart Devices) และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเปิดในเชิงพาณิชย์

6.3 สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด บูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม อย่างยั่งยืนตลอดจนสามารถต่อยอดและสร้างเทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศ

6.4 สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการวิจัย พัฒนาทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ของอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลและอุตสาหกรรมเป้าหมายที่รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ

6.5 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ส่งเสริมขยายผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในธุรกิจชุมชน เช่น วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ชุมชน เพื่อสร้างรายได้ การขายสินค้าออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มช่องทางและการนำความรู้ผ่านเทคโนโลยีไปใช้สร้างอาชีพใหม่ๆ

6.6 สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานที่มีความสามารถจัดทำระบบโปรแกรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการทำงานของส่วนราชการหรือการบริการประชาชนในจังหวัด

6.7 สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างองค์ความรู้หรือแนะนำแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการประกอบอาชีพในสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) หรือโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น

7. การจัดการศึกษาเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ

7.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้เสริมสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการดูแล ใส่ใจบุคคลในครอบครัว โดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุในครอบครัว เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ หรือดูแลความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ของผู้สูงอายุในครอบครัว

7.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา จัดให้มีหลักสูตร (Degree) หรือการฝึกอบรม (Non Degree) เกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุ ให้สามารถต่อยอดเป็นอาชีพการดูแลผู้สูงอายุ หรือผลิตบุคลากรให้แก่สถานดูแลผู้สูงอายุ บ้านพักผู้สูงอายุ หรือหลักสูตรเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เพื่อรองรับการเป็นเมืองสังคมผู้สูงอายุและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

7.3 ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีสถานประกอบการในการดูแลผู้สูงอายุในจังหวัด

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านการเกษตรปลอดภัย / การท่องเที่ยว
2. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ / โครงการมหกรรมสินค้าเด็กและเยาวชน
3. โครงการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
4. โครงการพัฒนาทักษะประชากรวัยแรงงานด้านต่าง ๆ
5. โครงการแนะแนวการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
6. โครงการเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่หลักสูตรการศึกษา
7. โครงการส่งเสริมและค้นหาสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการศึกษาทวิภาคี/สหกิจศึกษา

8. โครงการศึกษาการดำเนินงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา และการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการของผู้ใช้งานนักศึกษาที่จบใหม่หรือบัณฑิต
9. โครงการวิจัยและนวัตกรรม (ด้านการเกษตร อุตสาหกรรม การบริการ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
10. โครงการกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้การวิจัยเบื้องต้นและการวิจัยแบบ R2R (Routine to Research)
11. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเสริมสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ การดูแลใส่ใจบุคคลในครอบครัวและผู้สูงอายุ
12. โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ
13. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก
2. จำนวน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร)
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

1. การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา พัฒนาหน่วยงานให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรสมรรถนะสูง” นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย และโปร่งใส มีลักษณะที่เบ็ดเสร็จ ครบวงจร หลากหลาย นำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานและการตัดสินใจ

1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา เปิดเผยข้อมูลข่าวสาร องค์ความรู้ ในรูปแบบดิจิทัลให้ผู้เรียน และประชาชนสามารถเข้าถึงและสืบค้นได้

1.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อม แก่บุคลากรและสถานศึกษาในการดำเนินงานการจัดทำระบบทะเบียนประวัติการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงกันทั่วประเทศ

1.1.3 หน่วยงานทางการศึกษาใช้ทรัพยากรดิจิทัลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

1.1.4 หน่วยงานทางการศึกษา นำระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐ

1.1.5 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนารูปแบบการบริการ ปรับวิธีการทำงาน พัฒนาระบบดิจิทัลหรือนาฬิจิทัลมาใช้ในการทำงานมากขึ้น

1.1.6 หน่วยงานทางการศึกษา เตรียมความพร้อมสำหรับการเพิ่มขึ้นของฐานข้อมูลดิจิทัล เพื่อรองรับการปฏิบัติราชการ และจัดให้มีมาตรการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล

1.1.7 หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ หรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

1.2 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ทุกกระดับ (Big Data) โดยเปิดเผยต่อสาธารณะ ผ่านเว็บไซต์และช่องทางต่างๆ

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษานำยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในการพัฒนาการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการในทุกระดับ

1.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับ สร้างความตระหนักและค่านิยมการปฏิบัติราชการแบบมืออาชีพ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตบริการ ทำงานเชิงรุก บูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น มีวัฒนธรรมการทำงานและค่านิยมเพื่อประชาชนและส่วนรวม มีความยุติธรรม ยึดมั่นประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความละเอียดต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

1.5 หน่วยงานทางการศึกษา ใช้การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งการแสดงความคิดเห็น การวางแผนการศึกษาการดำเนินงาน การตรวจสอบ ตลอดจนกระบวนการปรับปรุง กิจกรรมบริการสาธารณะ โดยวิธีการที่หลากหลาย

1.6 หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ใช้การบูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงแผน 3 ระดับสู่การปฏิบัติ

1.7 หน่วยงานทางการศึกษา ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงานอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล

1.8 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ใช้การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่น ตามความจำเป็นและความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ จุดเน้น และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1.9 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จัดให้มีกิจกรรมที่มีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนรัฐ เอกชน และโรงเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ เช่น กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ เป็นต้น

1.10 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำบุคคลภายนอก การจัดการศึกษา เป็นผู้ประเมินผลการจัดการศึกษาในมุมมองของบุคคลภายนอก หรือการจัดตั้งภาคีเครือข่าย การศึกษาหรืออาสาพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม โดยการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงาน การประเมินผล และเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการ ป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้ อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำระบบสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ หน่วยงานทุกระดับ

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการรับฟังแก้ปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านช่องทางต่าง ๆ

2.4 การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มี อัตรากำลังเหมาะสม เป็นเป้าหมายในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษา ปลุกฝังและหล่อหลอม วัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็น ประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมใน การต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อ นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการ ทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ ผ่านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมรูปแบบต่าง ๆ

3.2 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ ให้ มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการ บริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการ สนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการ ทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3.3 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีมาตรการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแนวทางป้องกันการประพฤติมิชอบภายในสถานศึกษา

3.4 หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ITA หรือ OIT ตามที่ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด

โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการจัดหา/พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มสำหรับการบริหารจัดการศึกษา
2. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
4. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปประเทศและยุทธศาสตร์ชาติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ)
5. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาผ่านกลไก กศจ.
6. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปลูกฝังให้ครู บุคลากร เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรม ทักษะ ทิพย์มั่น ความซื่อสัตย์ สุจริตต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
8. กิจกรรมวันต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
9. โครงการ/กิจกรรม ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
10. โครงการ/กิจกรรม สภากาแฟ การนิเทศสัจจร การตรวจสอบประเมินผลการจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
11. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

4. ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

4.1 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (และที่แก้ไขเพิ่มเติม)

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (และที่แก้ไขเพิ่มเติม) มาตรา 6 ให้จัดระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ 3 ระดับ ได้แก่ (1) ระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง (2) ระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา (3) ระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล ตามหมวดที่ 1 การจัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง มาตรา 9 ให้จัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง ดังนี้ (1) สำนักงานปลัดกระทรวง (2) ส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และ มาตรา 10 การแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) สำนักงานรัฐมนตรี
- (2) สำนักงานปลัดกระทรวง
- (3) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- (4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (5) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- (6) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มาตรา 14 ให้มีสภาการศึกษา มีหน้าที่

(1) พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษา
ทุกระดับ (2) พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาให้ดำเนินการเป็นไปตามแผนตามข้อ (1) (3)
พิจารณาเสนอโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา (4) ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษา
ตามข้อ (1) และ (5) ให้ความเห็นหรือคำแนะนำในเรื่องกฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการศึกษา

มาตรา 15 ให้มีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบายแผนพัฒนา
มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษา
แห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอแนะ
ในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงาน

มาตรา 16 ให้มีคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐาน
การอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติการสนับสนุน
ทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและ
ความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและ
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และเสนอแนะในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของ
สำนักงาน

มาตรา 17 ให้มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนามาตรฐาน และ
หลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ
การส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ
และประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ และเสนอแนะในการ
ออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงาน

มาตรา 19 สำนักงานรัฐมนตรีมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการทางการเมือง มีเลขานุการรัฐมนตรีซึ่งเป็น
ข้าราชการการเมืองเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานรัฐมนตรีซึ่ง
หัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และจะให้เป็นผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีซึ่งเป็น
ข้าราชการการเมืองคนหนึ่งหรือหลายคนเป็นผู้ช่วยสั่งหรือปฏิบัติราชการแทนเลขานุการรัฐมนตรีก็ได้

มาตรา 24 สำนักงานปลัดกระทรวงมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) ดำเนินการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงและราชการที่คณะรัฐมนตรีมิได้กำหนดให้เป็น
หน้าที่ของสำนักงานใดสำนักงานหนึ่งในสังกัดกระทรวงโดยเฉพาะ

(2) ประสานงานต่าง ๆ ในกระทรวง และดำเนินงานต่าง ๆ ที่มีลักษณะเป็นงานที่ต้องปฏิบัติตามสายงาน
การบังคับบัญชาอันเป็นอำนาจหน้าที่ซึ่งจะต้องมีการกำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือกำหนดในกฎหมายอื่น

(3) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ
ราชการในกระทรวงให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง

(4) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติที่มีได้อยู่ในอำนาจของส่วนราชการอื่น

(5) ดำเนินการอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการ

มาตรา 27 ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยในสำนักงานปลัดกระทรวงทำหน้าที่เป็นองค์กรให้คำปรึกษาและมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้

ในกฎหมาย กฎกระทรวง หรือประกาศกระทรวงว่าด้วยการดังกล่าว ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 32 ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่เป็นองค์กรส่งเสริมและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส และมีอำนาจหน้าที่ตามที่ กำหนดไว้ในกฎหมาย กฎกระทรวง หรือประกาศกระทรวงว่าด้วยการนั้น

หมวด 2 การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา มาตรา 34 ให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้ (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (2) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น

มาตรา 36 ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 37 ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 36 และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ (1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา (3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา 38 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่า ปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการ ของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และ ผู้ทรงคุณวุฒิ

มาตรา 39 สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา 34 (2) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ (1) บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ (2) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการ (3) เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติ

กรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ (4) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (5) อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิปัตร์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด (6) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

หมวด 3 การจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษา ระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล มาตรา 41 เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามมาตรา 40 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ (1) เสนอแนะการจัดสรรเงินงบประมาณให้แก่สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาในสังกัด สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาในกำกับ และสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาต่อคณะรัฐมนตรี (2) ประสานงานจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัด สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในกำกับสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปริญญา และสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา (3) เสนอการจัดตั้ง ยุบ รวม ปรับปรุงและเลิกสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในกำกับ (4) วางระเบียบการปฏิบัติราชการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจการต่าง ๆ ร่วมกันของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดอันมีใช้กิจการของสถาบันแห่งหนึ่งแห่งใดโดยเฉพาะ

4.2 พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565

มาตรา 3 ให้ยกเลิกความใน (1) ของข้อ 8 แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(1) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา”

มาตรา 4 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นวรรคสองของ (5) ของข้อ 8 แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 “ในการเสนอความเห็นตามวรรคหนึ่ง ไม่รวมถึงอำนาจหน้าที่ซึ่งกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดไว้ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา”

มาตรา 5 ให้ยกเลิกความใน (6) ของข้อ 11 แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อกศจ.”

มาตรา 6 ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของข้อ 12 แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “ข้อ 12 ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการและลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และให้มีรองศึกษาธิการจังหวัดเพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการจังหวัด จำนวนไม่เกินสามคน”

มาตรา 7 ให้ยกเลิกความในข้อ 13 แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

4.3 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 ข้อ 2 ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ข้อ 3 ให้คณะกรรมการขับเคลื่อน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
- (2) โอนกิจการ ทรัพย์สิน หนี้ และเงินงบประมาณของส่วนราชการใดในกระทรวงศึกษาธิการไปเป็นส่วนราชการอื่นในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด รวมทั้งพิจารณาการจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
- (3) วางแผนงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
- (4) เคลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เงินงบประมาณและทรัพย์สินของส่วนราชการต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการได้ทั้งกระทรวงโดยไม่ต้องไม่เพิ่มอัตรากำลังคนและงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
- (5) แต่งตั้ง โอน หรือย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ทั้งนี้ตามประเภทหรือระดับตำแหน่งที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- (6) สั่งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือให้พ้นจากตำแหน่ง
- (7) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
- (8) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการและคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานได้ตามความจำเป็น
- (9) เชิญข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้าง หรือผู้ปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานของรัฐ หรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง มาสอบถามข้อเท็จจริง รวมทั้งเรียกเอกสารจากหน่วยงานของรัฐหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาเพื่อประกอบการพิจารณา

ข้อ 4 ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อน รวมทั้งคณะอนุกรรมการและคณะทำงาน

ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของ กระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการ พัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของ บุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

(3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบ

(4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการ ในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

ข้อ 7 ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.”

ข้อ 8 ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจ หน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(2) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(3) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

(4) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการ ดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(5) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ 2

(6) กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(7) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

(8) เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อน เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

(9) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมีคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยให้นายกรัฐมนตรีของ อศจ. มาใช้บังคับโดยอนุโลมในการเสนอและการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามวรรคหนึ่ง ต้องคำนึงถึงวงเงินงบประมาณที่ได้รับ ความคุ้มค่า ความประหยัด ความรวดเร็ว และไม่เป็นการเพิ่มขึ้นตอนในการปฏิบัติหน้าที่โดยไม่จำเป็น

(10) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ 2 มอบหมาย

ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ข้อ 21 บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติคณะรัฐมนตรีที่อ้างถึงคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ถือว่าอ้างถึง กศจ. ตามคำสั่งนี้โดยให้บทบัญญัติดังกล่าวยังคงมีผลใช้บังคับต่อไปเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับคำสั่งนี้

8.4 พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้

(1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า
 (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

(3) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด

(4) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชน ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแปลงแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม

มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น

“ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อความเห็นชอบ

เมื่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการใดตามวรรคสองแล้วให้สำนักงบประมาณ ดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว

ในกรณีที่ส่วนราชการมิได้เสนอแผนปฏิบัติราชการในภารกิจใดหรือภารกิจใดไม่ได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรี มิให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณสำหรับภารกิจนั้น”

สำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการจัดทำ แผนการบริหารราชการแผ่นดินพ.ศ. 2547 ข้อ 8 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ภายในกำหนดเวลา ดังต่อไปนี้

“(2) แผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้จัดทำและเสนอรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบก่อนเสนอคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปีของปีงบประมาณต่อไป” ในกรณีนี้ คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 โดยกำหนดให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่าย งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

เบื้องต้น (Pre-Ceiling) ซึ่งจำแนกวงเงินและรายละเอียดงบประมาณ ออกเป็น 5 กลุ่ม ส่วน ประกอบด้วย 1) แผนงานบูรณาการ 2) แผนงานยุทธศาสตร์ 3) แผนงานบุคลากรภาครัฐ 4) แผนงานพื้นฐาน และ 5) รายการค่าดำเนินการภาครัฐ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ ใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ส่งให้สำนักงบประมาณ

และตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ในวาระเริ่มแรก การจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โดยการบูรณาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่การจัดการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. แนวทางและเครื่องมือ
3. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 กลุ่มเป้าหมาย

1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวง/ส่วนราชการอื่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกแห่ง

1.1.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

1.1.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หรือ หน่วยงานต้นสังกัดหรือที่กำกับดูแลของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์

1.2 ระดับการดำเนินงาน

ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด/คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์/คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานระดับจังหวัด

ระดับหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน สกร.จังหวัด สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์/สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์/ อบจ เทศบาล อบต. ที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล

ระดับสถานศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐและเอกชน สถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน/สถานศึกษา สังกัด อบต. สถานศึกษา สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สพลฐ. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ

2. แนวทางและเครื่องมือ

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

2.1.1 จัดทำเครื่องมือติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน “แบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์” ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ง่ายต่อการรายงานข้อมูลผ่านอุปกรณ์ที่เหมาะสมของหน่วยงานและสถานศึกษา (<https://sites.google.com/view/tidtamplan66>)

2.1.2 จัดทำข้อคำถามการติดตามและรายงานผล ตามประเด็นตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) จำแนกตามยุทธศาสตร์ จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ 30 ตัวชี้วัด โดยแต่ละประเด็นตัวชี้วัด จะประกอบด้วยคำถาม 2 - 3 ข้อในรูปแบบดังนี้

- 1) รูปแบบปรนัย (ตัวเลือกระดับการดำเนินงาน)
- 2) รูปแบบอัตนัย (โดยระบุชื่อโครงการ กิจกรรม งานตามภารกิจ หรือระบุจำนวน และ ผลการดำเนินงาน)
- 3) การอัปเดตเอกสารผลการดำเนินงานด้านการอ่านการเขียน
- 4) ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพที่โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีต่อหน่วยงานอื่น
- 5) การสอบถามความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดที่มีความต้องการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุด (เลือก 1 ประเด็น)

2.1.3 เครื่องมือนี้ให้ตอบคำถามทุกข้อ กรณีที่หน่วยงานหรือสถานศึกษา ไม่ได้ดำเนินงานหรือไม่เกี่ยวข้องกับประเด็นนั้น ให้เลือกไม่มีหรือไม่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน ในข้อคำถามรูปแบบปรนัย และระบุ “ไม่มี” ในข้อคำถามรูปแบบอัตนัยที่เกี่ยวข้อง

2.1.4 ข้อคำถามในบางประเด็น จังหวัดสามารถสรุปผลการดำเนินงานผ่านข้อมูลสารสนเทศของจังหวัดได้ แต่ยังมีความจำเป็นที่ต้องทราบข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงานหรือสถานศึกษา จึงต้องมีการจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา

2.2 การสร้างเครื่องมือ

การดำเนินการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน ติดตามและรายงานผลการดำเนินตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ทั้งในระดับจังหวัดและระดับหน่วยงาน
- 3) คณะทำงานระดับจังหวัด จัดทำแนวทางการดำเนินงานการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พร้อมทั้งเครื่องมือในการติดตามและรายงานผล เสนอต่อคณะกรรมการระดับจังหวัดพิจารณา
- 4) เสนอแนวทางการดำเนินงานการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เสนอต่อคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

3. แนวทางการดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนดแนวทาง/ขั้นตอน ดังนี้

ระดับจังหวัด

1. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
2. กำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงาน และเครื่องมือติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยความเห็นชอบของอนุกรรมการ และ กศจ.
3. ขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษา /หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล รายงานข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงาน และแจ้งสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลทุกแห่งรายงานข้อมูลทางระบบออนไลน์ ตามระยะเวลาที่กำหนด
4. ติดตาม ทวงถาม การรายงานข้อมูลของหน่วยงานทางการศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล รายงานข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด
5. สรุปข้อมูลที่ได้รับจากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สถานศึกษาและส่งข้อมูลย้อนกลับไปยังหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อตรวจสอบและยืนยันข้อมูล
6. สรุปผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

ระดับหน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล

1. แจ้งสถานศึกษาในสังกัด หรือที่กำกับดูแล ให้รายงานข้อมูลการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์ ตามระยะเวลาที่กำหนด
2. หน่วยงาน รวบรวมข้อมูลและเสนอผู้บังคับบัญชารับรองข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านระบบออนไลน์ ตามระยะเวลาที่กำหนด
3. สั่งการ ติดตาม ทวงถาม เร่งรัด สถานศึกษาในสังกัด หรือที่กำกับดูแลให้รายงานข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด
4. รายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงานผ่านการประชุมหรือการติดตามผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์
5. ตรวจสอบผลการรายงานข้อมูลของสถานศึกษาที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้ประมวลผลการดำเนินงานแล้ว พร้อมปรับปรุง แก้ไข และยืนยันความถูกต้องของข้อมูล

ระดับสถานศึกษา

1. สถานศึกษา รวบรวมข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ตามระยะเวลาที่กำหนด
2. รายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงานผ่านการประชุมหรือการติดตามผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการดังนี้

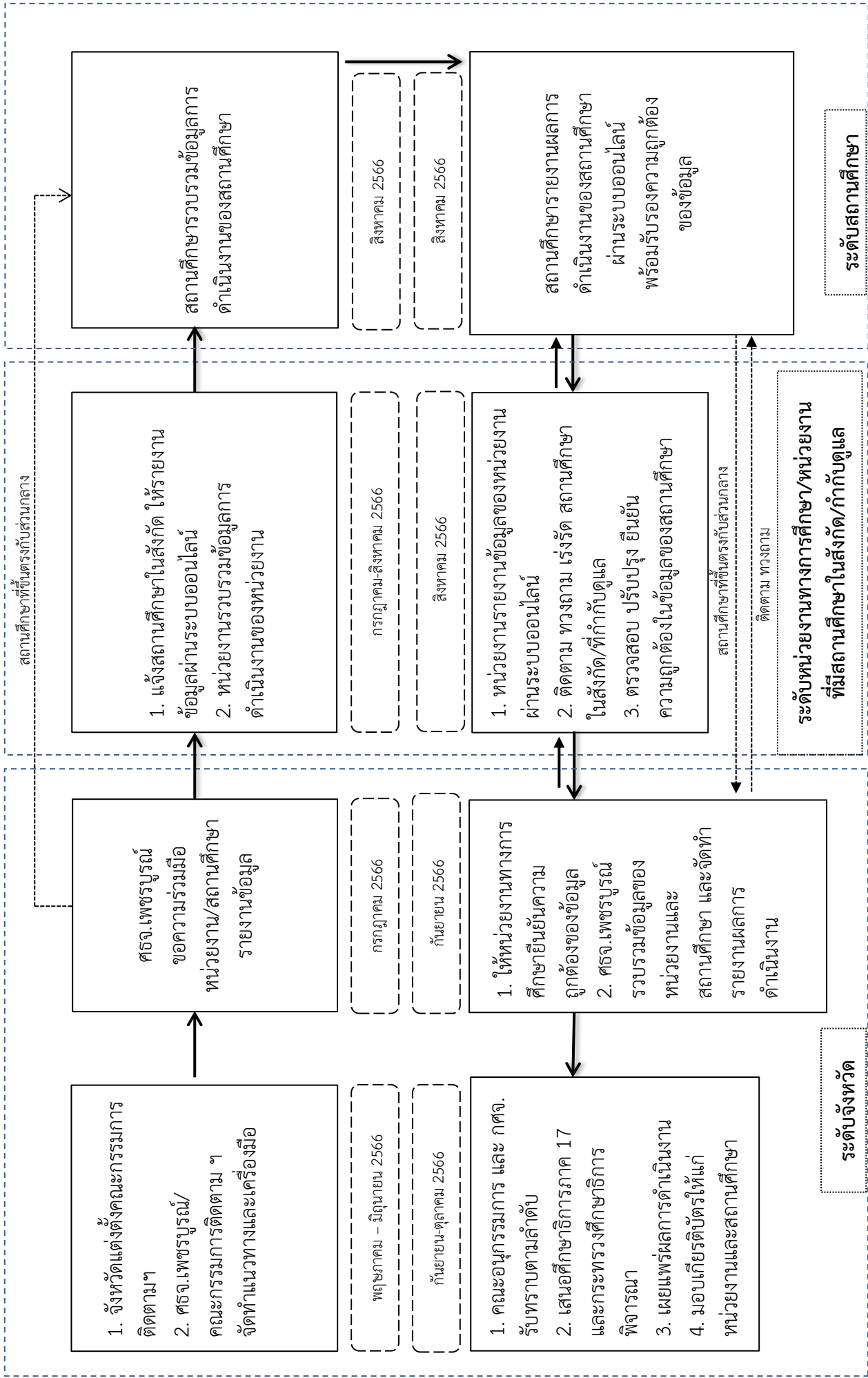
1. แจ้งทุกหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลตามหนังสือจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ศธ 0294/ว23 ลงวันที่ 19 กรกฎาคม 2566 กรอกข้อมูลตามแบบ แบบติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์” ผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtamplan66> ภายในวันที่ 30 สิงหาคม 2566
2. ข้อมูลที่หน่วยงานหรือสถานศึกษารายงานข้อมูลจะถูกรวบรวมในรูปแบบของไฟล์เอกสาร spreadsheet เพื่อให้ง่ายต่อการประมวลผล
3. เมื่อได้รับข้อมูลครบถ้วนแล้ว ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนศึกษาต่อไป
4. นำข้อมูลที่ได้รับการตอบกลับจำนวน 585 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100 วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ นำข้อมูลที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วจึงนำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้คือ

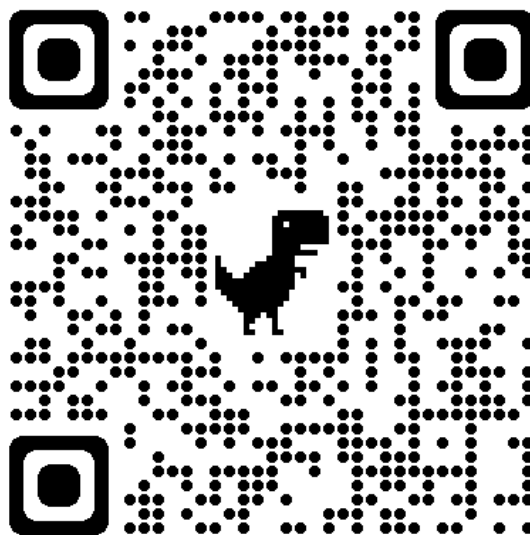
1. แบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าร้อยละ และนำเสนอรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย
2. แบบสอบถามตอนที่ 3 นำข้อมูลมาสรุปประเด็นสำคัญ หรือโครงการที่มีลักษณะเช่นเดียวกัน หรือโครงการที่โดดเด่น โดยการยกตัวอย่างมาจำนวนหนึ่ง
3. แบบสอบถามตอนที่ 4 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าร้อยละ และนำเสนอรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

แผนผังขั้นตอนการดำเนินงานติดตามและรายงานผลการทำงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์



หมายเหตุ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงานทั้งในระดับจังหวัดและระดับหน่วยงานทางการศึกษาที่กำกับดูแลสถานศึกษาเอกชนในจังหวัด / กำหนดระยะเวลาอาจเปลี่ยนแปลงตามบริบทสถานการณ์

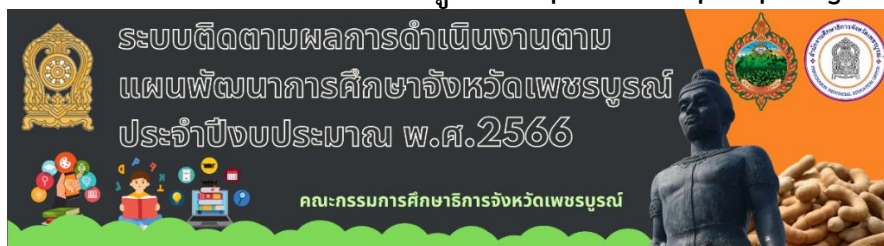
QR CODE เครื่องมือการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



<https://sites.google.com/view/tidtamplan66>

หรือ

เว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ <https://www.pnbpeo.go.th> คลิกที่รูป



คำแนะนำการรายงานข้อมูล

1. ศึกษารายละเอียด คำชี้แจง แนวทางและสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570) และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้ที่เมนู “เอกสารที่เกี่ยวข้อง”
2. เข้าสู่ระบบการรายงานข้อมูล ที่เมนู “ระบบรายงานข้อมูล” และเลือกหน่วยงานท่านหรือหน่วยงานต้นสังกัด/กำกับดูแลของสถานศึกษา
3. ศึกษารายละเอียดข้อคำถามและนำไปรวบรวมข้อมูลให้ครบถ้วนก่อนการกรอกข้อมูลในระบบ
4. กรุณากรอกข้อมูลตามสภาพการดำเนินงานจริง ข้อมูลดังกล่าวจะไม่มีผลกระทบต่อสถานศึกษา ซึ่งจะนำมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป
5. ข้อคำถามใดที่ไม่ได้ดำเนินการหรือไม่เกี่ยวข้อง ให้เลือก “ไม่ได้ดำเนินการ” และระบุ “ไม่มี”
6. ตรวจสอบข้อมูลให้ครบถ้วนก่อนการส่งข้อมูลออนไลน์
7. เกียรติบัตรของหน่วยงานและสถานศึกษา จะได้รับภายหลังเดือน ตุลาคม 2566 กรุณาตรวจสอบที่เว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtamplan66> ที่เมนู “เกียรติบัตร”

บทที่ 4

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินสรุปผลจากการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีผลการดำเนินงานตาม 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2565	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566	หมายเหตุ						
1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ -	ร้อยละ 100	ร้อยละ 88.12 จากผู้เรียนทั้งหมด ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย							
ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละของ การดำเนินงาน 98.63	ร้อยละ 100	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>จำนวน*</td> <td>ดำเนินการ</td> <td>ร้อยละ</td> </tr> <tr> <td>569</td> <td>561</td> <td>98.59</td> </tr> </table> <p>*สถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p style="text-align: center;">ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	569	561	98.59	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
569	561	98.59								

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน พ.ศ.2565	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566	หมายเหตุ						
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียน	ข้อมูลฐาน -	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>589</td> <td>559</td> <td>94.91</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	589	559	94.91	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
589	559	94.91								
ร้อยละหน่วยงาน สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)	ข้อมูลฐาน -	ร้อยละ 40	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>589</td> <td>530</td> <td>88.68</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p>บรรลุค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	589	530	88.68	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
589	530	88.68								
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ข้อมูลฐาน -	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>589</td> <td>568</td> <td>96.43</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	589	568	96.43	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
589	568	96.43								
4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ข้อมูลฐาน -	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>589</td> <td>503</td> <td>85.40</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	589	503	85.40	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
589	503	85.40								
ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ข้อมูลฐาน ร้อยละ 89.06	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>589</td> <td>570</td> <td>96.77</td> </tr> </tbody> </table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	589	570	96.77	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
589	570	96.77								

ประเด็นรายละเอียดตามตัวชี้วัด

ระดับการดำเนินงาน

0 หมายถึง ไม่ดำเนินงาน

1 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม

2 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม และมีการดำเนินงาน

3 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม และดำเนินงานสำเร็จ

4 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีผล/รายงานผลการดำเนินงาน

5 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีการดำเนินงานเป็นแบบอย่างได้ (Best Practices)

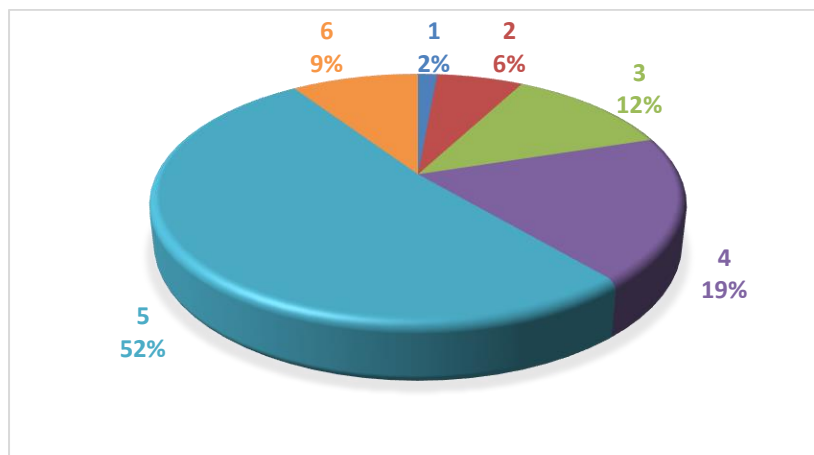
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียน (เฉลี่ย)	ผลการประเมิน
1. ศธจ.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาเอกชน	85.36	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	95.44	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	98.67	ไม่บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	96.36	ไม่บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาในสังกัด	99.35	ไม่บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและสถานศึกษาในกำกับดูแล	75.84	ไม่บรรลุเป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	62.44	ไม่บรรลุเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	98.21	ไม่บรรลุเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแลของสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	91.25	ไม่บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	93.52	ไม่บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	100	บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	61	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	88.12	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศธจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	52	3	3	12	10	23	1	94.23	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	121	2	2	14	26	64	13	98.35	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	114	0	3	15	16	65	15	100.00	บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	185	1	16	18	43	90	17	99.46	ไม่บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	39	0	3	4	1	26	5	100.00	บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในกำกับ ดูแล	14	1	3	4	4	2	0	92.86	ไม่บรรลุเป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	11	1	1	0	0	7	2	90.91	ไม่บรรลุเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	20	0	2	1	3	14	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับ ดูแลของสำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด เพชรบูรณ์	4	0	1	0	2	1	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	0	0	0	1	2	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	0	0	1	0	0	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	0	2	1	1	1	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
รวม	569	8	36	70	107	295	53	98.59	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	1.41	6.33	12.30	18.80	51.85	9.31	98.59	

ผลการดำเนินงานปลูกฝังแนวความคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบแสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้

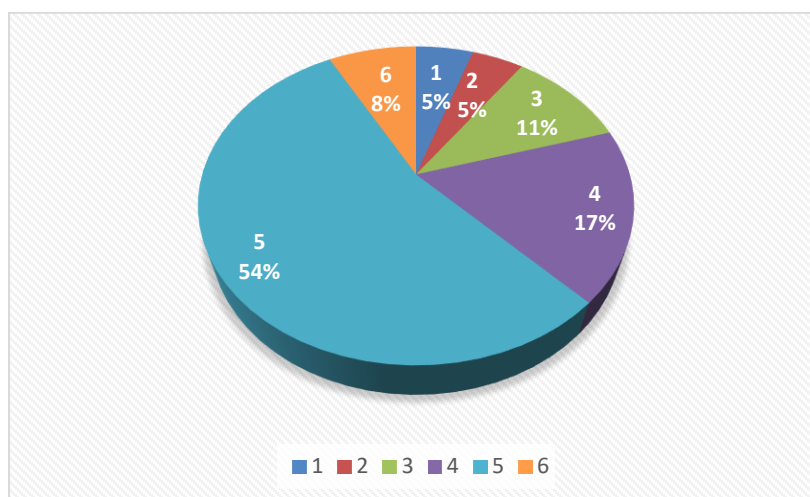


ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียน (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศธจ.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาเอกชน	53	6	5	11	7	19	5	88.68	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	122	0	1	9	30	76	6	100.00	บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	115	0	1	13	23	68	10	100.00	บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	186	3	13	23	26	106	15	98.39	ไม่บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาในสังกัด	40	0	1	2	3	23	7	100.00	บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและสถานศึกษาในกำกับดูแล	15	1	3	1	2	8	0	93.33	ไม่บรรลุเป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	12	4	1	1	1	4	1	66.67	ไม่บรรลุเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	33	8	2	1	7	13	2	75.76	ไม่บรรลุเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
9. สถานศึกษาในกำกับ ดูแลของสำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด เพชรบูรณ์	4	4	0	0	0	0	0	0.00	ไม่นำมาประเมิน
10. การศึกษาพิเศษ	3	1	0	1	1	0	0	66.67	ไม่บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	0	0	0	0	1	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	3	0	0	2	0	0	40.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	589	30	27	62	102	318	46	94.91	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	5.09	4.58	10.53	17.32	53.99	7.81		

ผลการดำเนินงานนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียน แสดงดังแผนภาพ
ได้ ดังนี้

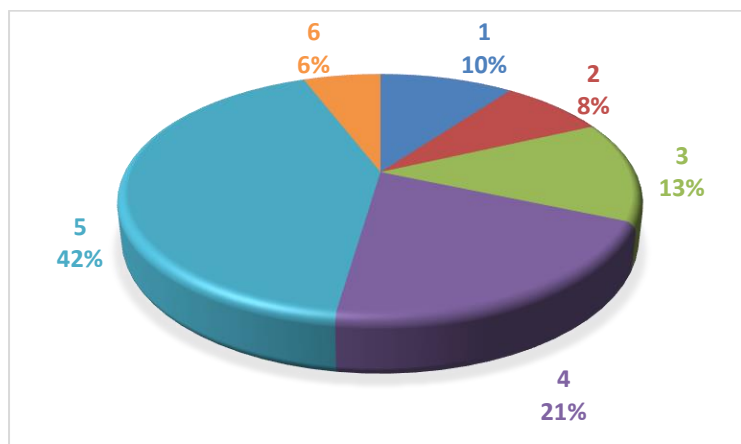


ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง
(Civic/Citizenship Education) (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 40)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศธจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	53	6	10	11	5	19	2	88.68	บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	122	13	6	15	36	47	5	89.34	บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	115	0	2	20	20	66	7	100.00	บรรลุเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	186	21	15	23	43	70	14	88.71	บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	2	5	4	5	22	2	95.00	บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในกำกับ ดูแล	15	3	3	3	2	4	0	80.00	บรรลุเป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	12	1	1	0	2	5	2	91.67	บรรลุเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	33	8	4	2	6	11	2	75.76	บรรลุเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับ ดูแลของสำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด เพชรบูรณ์	4	1	0	1	2	0	0	75.00	บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	2	0	0	0	1	0	33.33	ไม่บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	1	0	0	0	0	0	0.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	1	1	0	1	1	0	80.00	บรรลุเป้าหมาย
รวม	589	59	47	79	122	246	34	88.68	บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	10.02	7.98	13.41	20.71	41.77	5.77		ไม่บรรลุเป้าหมาย

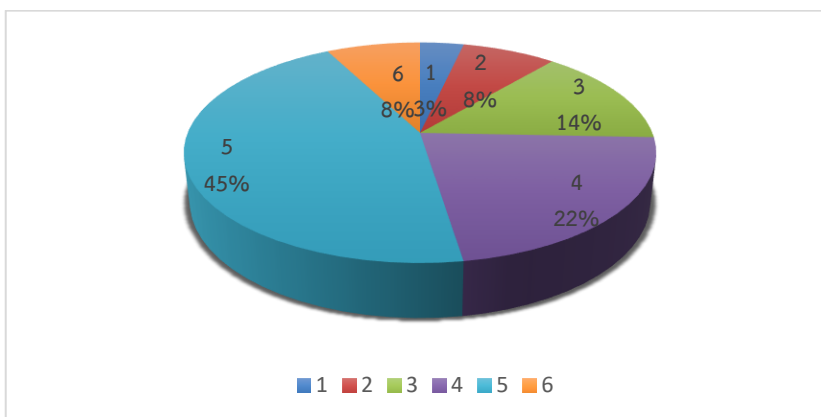
ผลการดำเนินงานหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีการจัดการเรียนการสอน/
กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education) แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
(ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรช.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	53	9	6	13	6	18	1	83.02	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	122	2	2	8	31	68	11	98.36	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	115	0	0	18	29	60	8	100.00	บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	186	5	16	29	46	71	19	97.31	ไม่บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	0	4	6	6	21	3	100.00	บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในกำกับ ดูแล	15	2	3	2	5	2	1	86.67	ไม่บรรลุเป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	12	0	0	2	0	8	2	100.00	บรรลุเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	33	2	6	6	6	13	0	93.94	ไม่บรรลุเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด เพชรบูรณ์	4	0	3	1	0	0	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	0	1	0	0	2	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	0	1	0	0	0	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	1	3	0	0	1	0	80.00	บรรลุเป้าหมาย
รวม	589	21	45	85	129	264	45	96.43	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	3.57	7.64	14.43	21.90	44.82	7.64		

ผลการดำเนินงานหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้

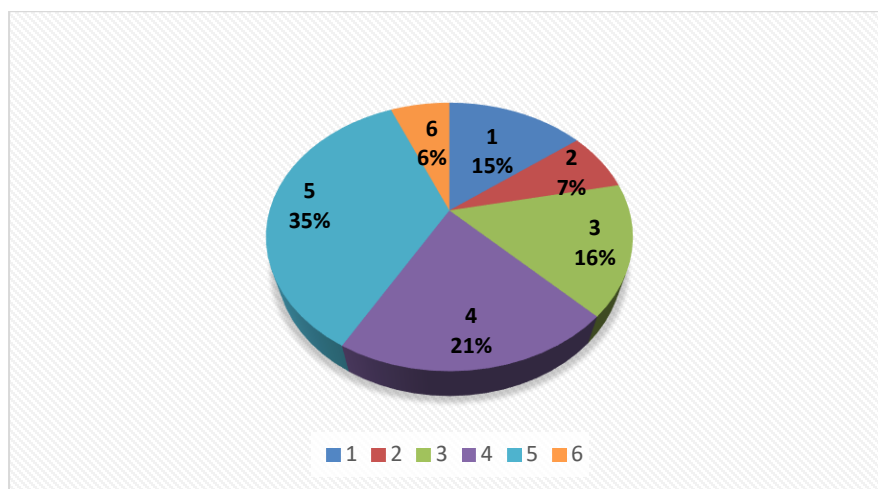


ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม และบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศธจ.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาเอกชน	53	9	6	14	8	15	1	83.02	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	122	29	0	11	27	49	6	76.23	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	115	1	6	21	26	45	16	99.13	ไม่บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	186	19	16	36	45	64	6	89.78	ไม่บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาในสังกัด	40	6	5	3	6	15	5	85.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในกำกับดูแล	15	6	3	1	3	2	0	60.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	12	4	1	0	0	5	2	66.67	ไม่บรรลุเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	33	7	2	5	5	13	1	78.79	ไม่บรรลุเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด เพชรบูรณ์	4	1	0	1	2	0	0	75.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	2	1	0	0	0	0	33.33	ไม่บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	1	0	0	0	0	0	0.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	1	2	1	0	1	0	80.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	589	86	42	93	122	209	37	85.40	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	14.60	7.13	15.79	20.71	35.48	6.28		

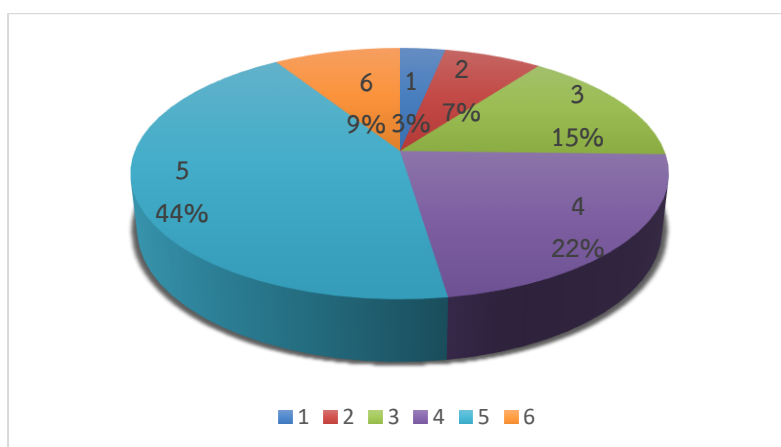
ผลการดำเนินงานหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด มีกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและ
อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศธจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	53	9	6	13	9	15	1	83.02	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	122	1	3	12	31	63	9	99.18	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	115	1	3	18	30	54	9	99.13	ไม่บรรลุเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
และสถานศึกษาในสังกัด									
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	186	0	14	29	43	79	21	100.00	บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	3	5	5	5	17	5	92.50	ไม่บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในกำกับ ดูแล	15	3	3	2	4	2	1	80.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	12	0	0	1	0	9	2	100.00	บรรลุเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	33	1	4	5	7	12	4	96.97	ไม่บรรลุเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด เพชรบูรณ์	4	1	0	2	1	0	0	75.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	0	0	1	0	1	1	100.00	บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	0	1	0	0	0	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	0	2	1	0	2	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
รวม	589	19	41	89	130	254	53	96.77	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	3.23	6.96	15.11	22.07	43.12	9.00		



การดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการดำเนินแผนงานโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ที่สนองเป้าหมายของยุทธศาสตร์ ดังนี้

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	<p>1) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 2) โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ 3)โครงการงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (101 ปี ยุวกาชาดไทย) 4) โครงการฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารี จราจร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 5) โครงการ นิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ในสถานศึกษา 6) โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ 7) โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ 8) โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี 2566 9) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาแบบออนไลน์ 10) โครงการยุวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทานฯ ประจำปี 2566 11) โครงการเสริมสร้างแกนนำส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา 12) โครงการประเมินความสำเร็จของการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา 13)โครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา 14) โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา 15) โครงการ “โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ” 16) โครงการ วันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ.2566 ศธจ. เพชรบูรณ์ 16) โครงการ “ขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี”</p>
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	<p>1) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2566 2) โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี 2566 3) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษา สังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 4) โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566 5) โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566 6) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 7) 1. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2566 8) โครงการบริหารจัดการขยะ : มาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยใน</p>

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	หน่วยงานภาครัฐ 9) การพัฒนาโรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	1) โครงการอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ การจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและการขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC: Youth Counselor) 2) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น กิจกรรมการกำหนดกรอบการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและการดำเนินจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ 3) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2566 4) โครงการสร้างจิตสำนึกเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	1) โครงการการจัดตั้งสภานักเรียน ปีการศึกษา 2566 2) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 3) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5) การจัดงานชุมนุมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 30 มิถุนายน - 1 กรกฎาคม 2566 ณ สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 6) การลด และคัดแยกขยะมูลฝอยของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	1) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ประจำปี 2566 2) โครงการฝึกอบรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติด ปีงบประมาณ 2566 3) โครงการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่ 3 ปลูกต้นไม้ประจำปีแห่งชาติ 4) โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษารูปแบบ 2566
สำนักงาน สกร. จังหวัด เพชรบูรณ์	1) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2) โครงการจิตอาสา 904 3) กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด 4) สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน 5) การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์	1) กิจกรรมส่งเสริมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2566 3) กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด 4) โครงการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพ

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	<p>ในอนาคตแห่งประเทศไทยวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2566</p> <p>5) กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการค้ามนุษย์ 6) โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารีวิสามันต์ 7) โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา/โครงการปลูกป่า ปลูกต้นไม้ ปลูกใจรักษ์สิ่งแวดล้อม ประจำปีการศึกษา 2566 8) โครงการศึกษาดูงานการสอนให้นักเรียน นักศึกษารู้จักและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลัก 3 ห่วงพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โคนงนาโมเดล หมู่ที่ 4 ตำบลพุดาม อำเภอวิเชียรบุรี / โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์</p>
สถาบันอุดมศึกษา	<p>1. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดำเนินโครงการเช่น 1) กิจกรรมบรรยายเรื่อง “สร้างคนดีด้วยประวัติศาสตร์ สร้างชาติด้วยอุดมการณ์” ภายใต้โครงการก้าวแรกสู่บัณฑิตอินทนิล “PCRU Freshy Camp” ประจำปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 8 และ 11 พฤษภาคม 2566 บรรยายโดย พลตรีวรวิทย์ แสงทอง กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร 2) กิจกรรมบรรยายเรื่อง “ขับชีปลอดภัย สร้างวินัยจราจร” ภายใต้โครงการก้าวแรกสู่บัณฑิตอินทนิล “PCRU Freshy Camp” ประจำปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 8 และ 11 พฤษภาคม 2566 บรรยายโดย พันตำรวจโทกรเอก คำวิเศษ รองผู้กำกับการจราจร สถานีตำรวจภูธรเมืองเพชรบูรณ์ 3) โครงการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 4) โครงการอบรมให้ความรู้การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในวันที่ 10 พฤษภาคม 2566 และ 13 พฤษภาคม 2566 5) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้จัดการเรียนการสอนรายวิชาผู้กำกับลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นความรู้ขั้นสูง รหัสวิชา EDPE 210 ให้แก่นักศึกษาสายวิชาชีพครู ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2565 เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอน 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ดำเนินการสอนตามปกติ ส่วนที่ 2 ดำเนินการฝึกอบรมเพื่อให้ นักศึกษาสายวิชาชีพครู ได้รับทั้งผลการเรียนและวุฒิบัตรพร้อมที่จะเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา โดยได้จัดโครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (A.T.C.) ในระหว่างวันที่ 20-26 เมษายน 2566 ใช้หลักสูตรการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ โดยวิธีการบรรยาย สาธิต และปฏิบัติจริง เพื่อให้ นักศึกษาสายวิชาชีพครูได้นำประสบการณ์และทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในสถานศึกษา</p>

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	<p>และชีวิตประจำวันต่อไป 6) จัดกิจกรรมชวนคิดชวนคุยการจัดการขยะในบ้าน และชุมชน โดยมีสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จังหวัด เพชรบูรณ์ (ทสจ.พช.) , ภาควิชาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 7) โครงการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ชุมชนจากพืชอัตลักษณ์เพื่อการท่องเที่ยว 8) โครงการอนุรักษ์ พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยาม บรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เพื่อพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวแก่ชุมชน 9) โครงการพัฒนา คุณภาพชีวิตวัดความสุขมวลรวมส่งเสริมกิจกรรมท่องเที่ยวโดยผู้ประกอบการ Social enterprise กระเป๋าดอกไม้ลอยได้ BCG 10) โครงการสำรวจความ หลากหลายของพืชสมุนไพรในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก จังหวัดเพชรบูรณ์ 11)โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนพื้นที่ตำบลหล่มเก่า อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน 1) รายวิชาที่ เกี่ยวกับการเมืองและการปกครอง 2) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนวันสำคัญ ของชาติ 3) โครงการอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้พื้นฐาน (B.T.C) 4)วิชาคุณธรรม จริยธรรม สำหรับบัณฑิตอุดมคติไทย 3. วิทยาลัยสงฆ์พ้อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินกิจกรรมการเลือกตั้งนิตินิต เป็นต้น 4. มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัด เพชรบูรณ์ ดำเนินงาน 1) วันปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่การจัดการเรียนการสอน 2) โครงการปฏิบัติธรรม 3) โครงการพี่สอนน้องและบูรณาการนักศึกษา (บวชต้นไม้ เพื่ออนุรักษ์ป่า อนุรักษ์น้ำ และสิ่งแวดล้อม 4) โครงการพัฒนาและ เพิ่มมูลค่าที่ดินของสาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดเพชรบูรณ์ตามแนว เกษตรทฤษฎีใหม่และการประยุกต์ใช้ โคนก หนองนา โมเดล 5. มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์ ดำเนินงานบูรณาการทางการศึกษา สอดแทรกในเนื้อหารายวิชาที่เกี่ยวข้อง
สถานศึกษาการศึกษาพิเศษ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนิน 1)กิจกรรมเลือกตั้งประธาน นักเรียน 2) กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด 3) กิจกรรมเตรียมความพร้อม รับมือภัยพิบัติ 4) การส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 5) อปท.ส่งเสริม สนับสนุน และประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษา ในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/จัดทำหลักสูตรโดยน้อมนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	<p>2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 ดำเนิน 1) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 2) กิจกรรมสถานักเรียน 3) กิจกรรมระเบียบวินัย กิจกรรมระเบียบแถว การดำรงชีวิตประจำวัน 4) โครงการโรงเรียนธนาคารขยะ 5) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง อารยเกษตร โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง 6) โครงการฝึกอบรมส่งเสริมพัฒนาอาชีพแก่ประชาชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนิน 1) กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 2) โครงการสถานศึกษาปลอดขยะ 3) โครงการทำดีตามรอยพ่อสานต่องานที่พ่อทำ</p>
<p>สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>	<p>1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนิน อปท.ส่งเสริม สนับสนุน และประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ปลุกฝังแนวความคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น 2) อปท.มีการประชาสัมพันธ์ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างเสริมความเป็นพลเมืองให้กับนักเรียนโรงเรียนในสังกัด 3) อปท.ได้ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาดในสถานศึกษา 4) อปท. ส่งเสริมและประชาสัมพันธ์การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การรณรงค์ให้สถานศึกษาและนักเรียนมีการจัดการขยะอย่างเหมาะสม</p> <p>2. เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ ดำเนิน 1) กิจกรรมอันเป็นการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อันเป็นที่ยึดเหนี่ยวและเป็นศูนย์รวมจิตใจของประชาชนชาวไทยทั้งชาติ 2) โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด</p> <p>3. เทศบาลเมืองหล่มสัก ดำเนิน 1) โครงการป้องกันปัญหาเสาเสพติด 2) โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน (โครงการเลือกตั้งสมาชิกสถานักเรียน) 3) โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี 4) โครงการรณรงค์ลดปริมาณ ขยะมูลฝอย ณ แหล่งกำเนิด</p> <p>4. โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี ดำเนิน 1) กิจกรรมผู้แทนหนูน้อย 2) กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ลูกเสือ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 3) โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 3) กิจกรรมประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ 4) กิจกรรมหนูน้อยปลูกผัก</p>

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น เช่น 1) โครงการเข้าแถวเคารพธงชาติ โครงการโตไปไม่โกง โครงการวันแม่ วันพ่อ 2) โครงการปลูกฝังความเป็นพลเมืองดีและประชาธิปไตยในเด็กปฐมวัย 3) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็ก 4) กิจกรรมโตไปไม่โกง 5) โครงการปลูกฝังความเป็นพลเมืองดีและประชาธิปไตยในเด็กปฐมวัย 6) กิจกรรมพลเมืองดีใส่ใจสิ่งแวดล้อม 7) โครงการพันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ 8) โครงการ 1 อปท. 1 สมุนไพร เถลิงพระเกียรติ ฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี 2565	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566	หมายเหตุ						
1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร 15-59 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์	ปีการศึกษาเฉลี่ย พ.ศ.2564 ค่าเฉลี่ย 9.29	ค่าเฉลี่ย 9.3	ปีการศึกษาเฉลี่ย พ.ศ.2565 ค่าเฉลี่ย 9.76 บรรลุเป้าหมาย							
2. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ										
2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ 3-5 ปี	ร้อยละ 89.74	ร้อยละ 91	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนประชากร 3-5 ปี</th> <th>ผู้เรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>26,941</td> <td>24,099</td> <td>89.45</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวนประชากร 3-5 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ	26,941	24,099	89.45	
จำนวนประชากร 3-5 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ								
26,941	24,099	89.45								
2.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี	ร้อยละ 92.41	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนประชากร 6-11 ปี</th> <th>ผู้เรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>64,024</td> <td>58,875</td> <td>92</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวนประชากร 6-11 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ	64,024	58,875	92	
จำนวนประชากร 6-11 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ								
64,024	58,875	92								
2.3 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี	ร้อยละ 88.49	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนประชากร 12-14 ปี</th> <th>ผู้เรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>64,024</td> <td>29,754</td> <td>89.92</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนประชากร 12-14 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ	64,024	29,754	89.92	
จำนวนประชากร 12-14 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ								
64,024	29,754	89.92								

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี 2565	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566	หมายเหตุ																
			ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย																	
2.4 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 15-17 ปี	ร้อยละ 71.73	ร้อยละ 81	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนประชากร 15-17 ปี</th> <th>ผู้เรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>35,344</td> <td>24,984</td> <td>70.70</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวนประชากร 15-17 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ	35,344	24,984	70.70											
จำนวนประชากร 15-17 ปี	ผู้เรียน	ร้อยละ																		
35,344	24,984	70.70																		
3. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ / กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม	ข้อมูลฐาน -	ร้อยละ 75	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนประชากร ผู้พิการ ฯ</th> <th>ได้รับความช่วยเหลือ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5,070</td> <td>5,070</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>บรรลุเป้าหมาย</p>	จำนวนประชากร ผู้พิการ ฯ	ได้รับความช่วยเหลือ	ร้อยละ	5,070	5,070	100											
จำนวนประชากร ผู้พิการ ฯ	ได้รับความช่วยเหลือ	ร้อยละ																		
5,070	5,070	100																		
4. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	<p>ติดตามครบร้อยละ 100</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน</th> <th>พบ</th> <th>ไม่พบ</th> <th>ไม่ติดตาม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>872</td> <td>721</td> <td>151</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>บรรลุเป้าหมาย</p>	จำนวน	พบ	ไม่พบ	ไม่ติดตาม	872	721	151	0									
จำนวน	พบ	ไม่พบ	ไม่ติดตาม																	
872	721	151	0																	
5. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา	ข้อมูลฐาน -	ร้อยละ 80	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>569</td> <td>513</td> <td>90.49</td> </tr> </tbody> </table> <p>*สถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p>บรรลุเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	569	513	90.49											
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ																		
569	513	90.49																		
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายเมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา	ข้อมูลฐาน -	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ผู้เรียน</th> <th>ผู้จบ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถม</td> <td>10,003</td> <td>9,809</td> <td>98.06</td> </tr> <tr> <td>ม.ต้น</td> <td>9,816</td> <td>9,410</td> <td>95.86</td> </tr> <tr> <td>ม.ปลาย/เทียบเท่า</td> <td>8,235</td> <td>6,803</td> <td>82.61</td> </tr> </tbody> </table> <p>*สถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	ระดับ	ผู้เรียน	ผู้จบ	ร้อยละ	ประถม	10,003	9,809	98.06	ม.ต้น	9,816	9,410	95.86	ม.ปลาย/เทียบเท่า	8,235	6,803	82.61	
ระดับ	ผู้เรียน	ผู้จบ	ร้อยละ																	
ประถม	10,003	9,809	98.06																	
ม.ต้น	9,816	9,410	95.86																	
ม.ปลาย/เทียบเท่า	8,235	6,803	82.61																	
7. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา สูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	ข้อมูลฐาน 33:67	ร้อยละ 46:54	<p>ระดับ ม.4 / ปวช.1</p> <p>จำนวนรวม 8,976 คน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปวช.1</th> <th>ม. 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2,624</td> <td>6,241</td> </tr> </tbody> </table>	ปวช.1	ม. 4	2,624	6,241													
ปวช.1	ม. 4																			
2,624	6,241																			

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี 2565	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566	หมายเหตุ														
			<table border="1"> <tr> <td colspan="2">30 : 70</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ระดับ ม.4-6/ปวช. 1-3</td> </tr> <tr> <td colspan="2">จำนวนรวม 25,568 คน</td> </tr> <tr> <td>ปวช.1-3</td> <td>ม. 4-6</td> </tr> <tr> <td>7,535</td> <td>17,449</td> </tr> <tr> <td colspan="2">30 : 70</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</td> </tr> </table>	30 : 70		ระดับ ม.4-6/ปวช. 1-3		จำนวนรวม 25,568 คน		ปวช.1-3	ม. 4-6	7,535	17,449	30 : 70		ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย		
30 : 70																		
ระดับ ม.4-6/ปวช. 1-3																		
จำนวนรวม 25,568 คน																		
ปวช.1-3	ม. 4-6																	
7,535	17,449																	
30 : 70																		
ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย																		

ประเด็นรายละเอียดตามตัวชี้วัด

ระดับการดำเนินงาน

0 หมายถึง ไม่ดำเนินงาน

1 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม

2 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม และมีการดำเนินงาน

3 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม และดำเนินงานสำเร็จ

4 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีผล/รายงานผลการดำเนินงาน

5 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีการดำเนินงานเป็นแบบอย่างได้ (Best Practices)

ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร 15-59 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร ปีการศึกษา 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์

15 - 39 ปี	40 - 59 ปี	15 - 59 ปี	15 ปีขึ้นไป	60 ปีขึ้นไป
11.28	8.10	9.76	8.34	4.90

ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ

2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ 3-5 ปี (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 91)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	นักเรียนระดับปฐมวัย			
	จำนวนประชากร 3-5 ปี	จำนวนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี)	ร้อยละ	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1		3,275		
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2		3,767		
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3		5,061		

หน่วยงาน/สถานศึกษา	นักเรียนระดับปฐมวัย			
	จำนวนประชากร 3-5 ปี	จำนวนนักเรียน ปฐมวัย (3-5 ปี)	ร้อยละ	ประเมินผล
โรงเรียนโสตศึกษา ฯ		13		
สถานศึกษาเอกชน		6,200		
โรงเรียน ตชด.		19		
โรงเรียน อปท.		1,356		
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อปท. (2-5 ปี = 8,234 คน) (3-5 ปี = 4,408 คน)		4,408		
รวม	26,941	24,099	89.45	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

2.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ			
	จำนวนประชากร 6-11 ปี	จำนวนนักเรียน ป.1-ป.6	ร้อยละ	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1		12,144		
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2		11,329		
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3		16,681		
การศึกษาพิเศษ		292		
สถานศึกษาเอกชน		16,787		
โรงเรียน ตชด.		38		
โรงเรียน อปท.		1,604		
รวม	64,024	58,875	92	ไม่บรรลุเป้าหมาย

2.3 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ			
	จำนวนประชากร 12-14 ปี	จำนวนนักเรียน ม.1-ม.3	ร้อยละ	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1		2,559		
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2		2,855		
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3		4,275		
สพม.เพชรบูรณ์		14,192		

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ			
	จำนวนประชากร 12-14 ปี	จำนวนนักเรียน ม.1-ม.3	ร้อยละ	ประเมินผล
การศึกษาพิเศษ		333		
สถานศึกษาเอกชน		4,418		
โรงเรียน อปท.		922		
โรงเรียนพระปริยัติธรรม		200		
รวม	33,359	29,754	89.92	ไม่บรรลุเป้าหมาย

2.4 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 15-17 ปี
(ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 81)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า			
	จำนวนประชากร 15-17 ปี	จำนวนนักเรียน ม.4-6 / ปวช.1-3	ร้อยละ	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2		921		
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3		86		
สพม.เพชรบูรณ์		14,037		
การศึกษาพิเศษ		213		
สถานศึกษาเอกชน		1,484		
โรงเรียน อปท.		572		
โรงเรียนพระปริยัติธรรม		136		
อาชีวศึกษา		7,361		
อาชีวศึกษา (อปท.)		174		
รวม	35,344	24,984	70.70	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ / กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาระดับพื้นฐาน /
การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า			
	ผู้เรียนพิการใน พื้นที่	ผู้เรียนพิการ ๓ ที่ได้รับการเข้าถึง การศึกษา	ร้อยละ	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	1650	1650	100	บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	880	880	100	บรรลุเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ผู้เรียนระดับการศึกษา ม.ปลาย หรือเทียบเท่า			
	ผู้เรียนพิการในพื้นที่	ผู้เรียนพิการ ๓ ที่ได้รับการเข้าถึงการศึกษา	ร้อยละ	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	1563	1562	100	บรรลุเป้าหมาย
สพม.เพชรบูรณ์	315	315	100	บรรลุเป้าหมาย
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	242	242	100	บรรลุเป้าหมาย
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์	55	55	100	บรรลุเป้าหมาย
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	301	301	100	บรรลุเป้าหมาย
อปท.	19	19	100	บรรลุเป้าหมาย
สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์	45	45	100	บรรลุเป้าหมาย
รวม	5,070	5,070	100	บรรลุเป้าหมาย

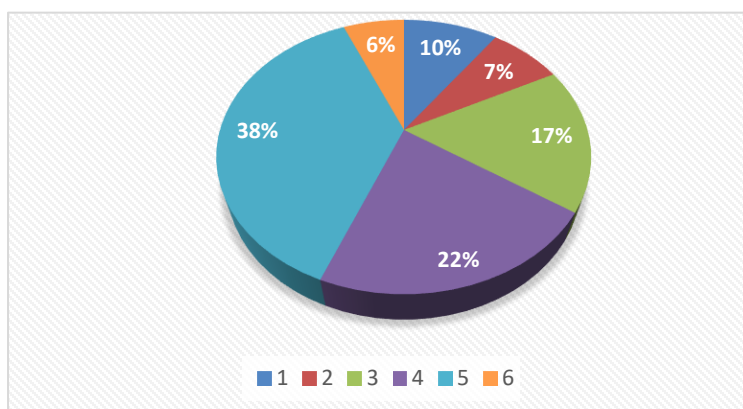
ตัวชี้วัดที่ 4) ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

สังกัด	การติดตามตามนโยบายพาน้องกลับห้องเรียน (872 คน)			
	ติดตามแล้วพบตัว	ติดตามแล้วไม่พบตัว	ยังไม่ได้ติดตาม	ทั้งหมด
สพป.เขต 1	76	0	0	76
สพป.เขต 2	82	0	0	82
สพป.เขต 3	0	0	0	0
สพม.	81	3	0	81
อาชีวศึกษา	175	97	0	272
การศึกษาพิเศษ	3	0	0	3
สช.	77	0	0	77
สกร.	46	88	0	134
รวม	721	151	0	872

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรช.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	52	9	8	16	5	13	1	83.02	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	121	13	6	16	27	56	3	89.34	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	114	0	7	18	31	50	8	100.00	บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	185	19	12	32	44	65	13	89.78	ไม่บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	39	3	2	6	2	18	8	92.50	บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในกำกับ ดูแล	14	5	3	1	4	1	0	66.67	ไม่บรรลุเป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	11	1	0	2	1	4	3	91.67	ไม่บรรลุเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	20	5	2	2	5	6	0	84.85	บรรลุเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับ ดูแลของสำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด เพชรบูรณ์	4	1	0	2	1	0	0	75.00	บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	0	0	1	1	1	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	0	1	0	0	0	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	0	2	1	2	0	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
รวม	569	56	43	97	123	214	36	90.49	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	9.51	7.30	16.47	20.88	36.33	6.11		

ผลการดำเนินงานเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

สังกัด	การจบการศึกษาด้วยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565			
	นักเรียน ป.6	ผู้จบ ป.6	ร้อยละ	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	2,115	2,115	100	บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	1,863	1,852	99.41	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	2,813	2,813	100	บรรลุเป้าหมาย
สถานศึกษาเอกชน	2,778	2,600	93.59	ไม่บรรลุเป้าหมาย
การศึกษาพิเศษ	10	10	100	บรรลุเป้าหมาย
อปท.	417	412	98	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ตชด.	7	7	100	บรรลุเป้าหมาย
รวม	10,003	9,809	98.06	ไม่บรรลุเป้าหมาย

สังกัด	การจบการศึกษาด้วยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565			
	นักเรียน ม.3	ผู้จบ ม.3	ร้อยละ	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	766	766	100	บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	968	872	90.08	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	1,188	1,188	100	บรรลุเป้าหมาย
สพม.เพชรบูรณ์	4,978	4,699	94.40	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สถานศึกษาเอกชน	1,406	1,385	98.51	ไม่บรรลุเป้าหมาย
การศึกษาพิเศษ	13	13	100	บรรลุเป้าหมาย
อปท.	433	420	97	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สนง.พระพุทธศาสนา	90	67	74.44	ไม่บรรลุเป้าหมาย

สังกัด	การจบการศึกษาด้วยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565			
	นักเรียน ม.3	ผู้จบ ม.3	ร้อยละ	ประเมินผล
รวม	9,816	9,410	95.86	ไม่บรรลุเป้าหมาย

สังกัด	การจบการศึกษาด้วยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2565			
	นักเรียน ม.6/ เทียบเท่า	ผู้จบ ม.6	ร้อยละ	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	241	229	95.02	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	9	9	100	บรรลุเป้าหมาย
สพม.เพชรบูรณ์	4,441	4,264	96.01	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สถานศึกษาเอกชน	437	412	94.28	ไม่บรรลุเป้าหมาย
การศึกษาพิเศษ	8	8	100	บรรลุเป้าหมาย
อปท.	170	161	94.70	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สนง.พระพุทธศาสนา	52	42	80.77	ไม่บรรลุเป้าหมาย
อาชีวศึกษา	2,877	1,678	58.32	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	8,235	6,803	82.61	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 7 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 46:54)

หน่วยงาน	จำนวนนักศึกษา ระดับ (ปวช. 1-3) ปีการศึกษา 2566	จำนวนนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 (ม.4- ม.6)	อัตราส่วน	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2		921		
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3		86		
สพม. เพชรบูรณ์		14,037		
การศึกษาพิเศษ		213		
สถานศึกษาเอกชน		1,484		
โรงเรียน อปท.		572		
โรงเรียนพระปริยัติธรรม		136		
สถานศึกษาอาชีวศึกษา ของรัฐและเอกชน	7,361			
สถานศึกษาอาชีวศึกษา อปท.	174			

หน่วยงาน	จำนวนนักศึกษา ระดับ (ปวช. 1-3) ปีการศึกษา 2566	จำนวนนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 (ม.4- ม.6)	อัตราส่วน	ประเมินผล
รวม (25,568 คน)	7,535	17,449	30 : 70	ไม่บรรลุเป้าหมาย

อัตราส่วนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต่อ ปวช.1

หน่วยงาน	จำนวนนักศึกษา ระดับ ปวช.1 ปีการศึกษา 2566	จำนวนนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 4 (ม.4) ปีการศึกษา 2566	อัตราส่วน	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2		332		
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3		43		
สพม. เพชรบูรณ์		4,966		
สถานศึกษาเอกชน		511		
สถานศึกษา อปท.	10	223		
การศึกษาพิเศษ		105		
สนง.พระพุทธศาสนา		61		
สถานศึกษาอาชีวศึกษา ของรัฐ	1,768			
สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน	846			
รวม (8,976)	2,624	6,241	30 : 70	ไม่บรรลุเป้าหมาย

การดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการดำเนินแผนงานโครงการกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์	1.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัด เพชรบูรณ์ 2.โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปี การศึกษา 2566 2. โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 3. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 4. โครงการการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พาน้องกลับมาเรียน) 5. ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน (Q-Info) : https://qinfo.co/index.html
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 2. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ 3. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะดิจิทัลและการเรียนรู้สู่ Digital Life & Learning
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานการรับนักเรียนและ “พาน้องกลับมาเรียน” 2. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 3. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 4. ขับเคลื่อนโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 2. กิจกรรม ให้โรงเรียนในสังกัดคัดกรองนักเรียนพิการและจัดทำข้อมูลเพื่อขอ สันับสนุนงบประมาณ 3. โครงการพาน้องกลับมาเรียน 4. โครงการยกระดับครูดิจิทัลเสริมทักษะการสอนโค้ดดิ้งด้วยดิจิทัลการสอนโค้ดดิ้ง
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดเพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพาน้องกลับมาเรียน 2. การจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ 3. โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน
สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการแนะแนวศึกษาต่อสายอาชีพ 2. โครงการแนะแนวศึกษาต่อสายอาชีพ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา 3. กิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียนธรรมดา 4. โครงการห้องเรียนทันสมัยสำหรับการจัดการเรียนการสอน (Smart IT) และ ครุภัณฑ์แขนกล 6D Mouse คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ โปรแกรมกราฟิก โปรแกรมสถิติประยุกต์ Virtual Reality อบรมห้องสมุดดิจิทัล 4.0 ปรับปรุงระบบ การบริหารและการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนการสอนกิจกรรมการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สถาบันอุดมศึกษา	<p>6. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน เช่น 1) โครงการแนะแนวศึกษา สัจจร ประจำปี 2566 2) โครงการยกระดับความสามารถด้านดิจิทัลของ นักศึกษา ชั้นปีที่1-4</p> <p>7. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน 1) งานที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพิการได้รับบริการทางการศึกษา 2) ระบบการเรียนแบบ e-learning 3) โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา/รายวิชาที่เกี่ยวข้อง กับภาษาอังกฤษ</p> <p>8. วิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินงานการสร้างเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น</p> <p>9. มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัด เพชรบูรณ์ ดำเนินงาน Cyber Classroom RU , RU Course on Demand (M-Learning)</p> <p>10. มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์ ดำเนินงานทบทวนบทเรียนผ่านระบบ มหาวิทยาลัย</p>
สถานศึกษาสังกัด การศึกษาพิเศษ	<p>4. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน 1) การแนะแนวการศึกษาต่อ 2) เปิดโอกาสทางการศึกษานักเรียนพิการ 3) โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ทางการศึกษา</p> <p>5. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 ดำเนินงาน 1) โครงการส่งเสริมการอ่าน 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) โครงการหลักสูตรทวิศึกษา 4) โครงการจัดการเรียนรวม</p> <p>6. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน 1) กิจกรรมสานฝัน พาน้องส่งต่อ 2) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3) ระบบ Caper</p>
สถานศึกษาสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	<p>ตัวอย่าง เช่น</p> <p>6. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน 1) อปท.มีการส่งเสริมและ ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการรับนักเรียนเข้าศึกษาภาค บังคับ ทุกภาคปีการศึกษา 2) การขยายระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 3) อปท. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำหลักสูตรวิชาอาชีพ (ทวิภาคี) โดยได้ทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์</p> <p>7. เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ ดำเนิน 1) จ้างเหมาครูจัดการศึกษาพิเศษ 2) โครงการ จัดกิจกรรมสำหรับเด็กด้อยโอกาส 3) โครงการระบบบริหารจัดการศึกษา อิเล็กทรอนิกส์ของเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์</p> <p>8. เทศบาลเมืองหล่มสัก ดำเนินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหาร สถานศึกษา (กิจกรรมรักการอ่าน) / โครงการอ่านออกเขียนได้</p>

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	<p>9. สังกัดเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี ดำเนิน 1) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>10. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น เช่น 1) การรับสมัครเด็กเข้าเรียนในปีการศึกษา2566 ของ ร.ร. และ ศพด. 2) โครงการเยี่ยมบ้านและชวนน้องเรียน 3) "โครงการแนะแนวศึกษาต่อสายอาชีพ 4) ความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษา ร่วมกับทัศนสถาน 5) กิจกรรมออกแนะแนวติดตามส่งเสริมให้นักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาได้เข้ารับการศึกษโดยให้คำแนะนำและแนะแนวทางเรื่อง กยศ. 6) การสอนโดยใช้กระดานอัจฉริยะ โครงการห้องเรียนทันสมัยสำหรับการจัดการเรียนการสอน (Smart IT) และ ครุภัณฑ์แขนกล 6D Mouse คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ โปรแกรมกราฟิก โปรแกรมสถิติประยุกต์ Virtual Reality อบรมห้องสมุดดิจิทัล 4.0 ปรับปรุงระบบการบริหารและการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนกิจกรรมการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี 2565	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566	หมายเหตุ						
1. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก ลดลง	ร้อยละ 12.29	ร้อยละ 9	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ผู้เรียน ประถม</th> <th>อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่แตก</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>58,875</td> <td>4,834</td> <td>8.21</td> </tr> </tbody> </table> <p>ตามการประเมินของครูผู้สอนในสถานศึกษา</p> <p>บรรลุเป้าหมาย</p>	ผู้เรียน ประถม	อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่แตก	ร้อยละ	58,875	4,834	8.21	
ผู้เรียน ประถม	อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่แตก	ร้อยละ								
58,875	4,834	8.21								
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น (ม.3 ม.6 / ปวช. หรือเทียบเท่า)	ข้อมูลฐาน -	ร้อยละ 20	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ผู้เรียน</th> <th>มีทักษะภาษาอังกฤษ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>51,513</td> <td>29,607</td> <td>57.47</td> </tr> </tbody> </table> <p>ตามการประเมินของครูผู้สอนในสถานศึกษา</p> <p>บรรลุเป้าหมาย</p>	ผู้เรียน	มีทักษะภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	51,513	29,607	57.47	
ผู้เรียน	มีทักษะภาษาอังกฤษ	ร้อยละ								
51,513	29,607	57.47								

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2565	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566	หมายเหตุ						
3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัล ตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา)	ข้อมูลฐาน -	ร้อยละ 20	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน ผู้เรียน</th> <th>ผู้เรียนมี ทักษะดิจิทัล ตาม มาตรฐาน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11,316</td> <td>1,090</td> <td>9.63</td> </tr> </tbody> </table> <p>ตามการประเมินของครูผู้สอนในสถานศึกษา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน ผู้เรียน	ผู้เรียนมี ทักษะดิจิทัล ตาม มาตรฐาน	ร้อยละ	11,316	1,090	9.63	
จำนวน ผู้เรียน	ผู้เรียนมี ทักษะดิจิทัล ตาม มาตรฐาน	ร้อยละ								
11,316	1,090	9.63								
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด กิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู จิต สาธารณะและความรับผิดชอบต่อ สังคม	ข้อมูลฐาน -	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>569</td> <td>542</td> <td>95.25</td> </tr> </tbody> </table> <p>*สถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	569	542	95.25	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
569	542	95.25								
5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับ ปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับดี-ดีมาก)	ร้อยละ 91.16	ร้อยละ 91	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน สถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย</th> <th>ระดับ ดี-ดีมาก</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>742</td> <td>617</td> <td>83.15</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน สถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับ ดี-ดีมาก	ร้อยละ	742	617	83.15	
จำนวน สถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับ ดี-ดีมาก	ร้อยละ								
742	617	83.15								
6. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มี การคัดกรอง/จัดทำข้อมูล ความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุก ระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่ง ต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)	ข้อมูลฐาน -	ร้อยละ 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>569</td> <td>258</td> <td>45.34</td> </tr> </tbody> </table> <p>*สถานศึกษาทุกแห่ง บรรลุเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	569	258	45.34	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
569	258	45.34								
7. ร้อยละของหน่วยงานทาง การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริม หรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียน ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	ข้อมูลฐาน -	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>589</td> <td>465</td> <td>78.95</td> </tr> </tbody> </table> <p>*สถานศึกษาทุกแห่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	589	465	78.95	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
589	465	78.95								
8. ร้อยละของหน่วยงานและ สถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียน จังหวัดเพชรบูรณ์	ร้อยละ 54.53	ร้อยละ 55	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>ดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>589</td> <td>423</td> <td>71.82</td> </tr> </tbody> </table> <p>*สถานศึกษาทุกแห่ง บรรลุเป้าหมาย</p>	จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ	589	423	71.82	
จำนวน*	ดำเนินการ	ร้อยละ								
589	423	71.82								

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2565	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566	หมายเหตุ																																																																							
(ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) หรือหลักสูตร เรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น																																																																											
9. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (มัธยมศึกษา ตอนปลาย อาชีวศึกษา และ การศึกษานอกระบบ) (เฉลี่ยรวม) O-NET (ม.6) V-NET ปวช. N-NET (ป./ม.ต้น/ม.ปลาย)	<p style="text-align: center;">O -NET ม.6</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">64</td> </tr> <tr> <td>ไทย</td> <td style="text-align: center;">43.43</td> </tr> <tr> <td>สังคม</td> <td style="text-align: center;">35.49</td> </tr> <tr> <td>อังกฤษ</td> <td style="text-align: center;">23.28</td> </tr> <tr> <td>คณิต</td> <td style="text-align: center;">19.25</td> </tr> <tr> <td>วิทย์</td> <td style="text-align: center;">27.90</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td style="text-align: center;">29.87</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">V-NET</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">64</td> </tr> <tr> <td>ปวช.</td> <td style="text-align: center;">40.77</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">N-NET</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">64</td> </tr> <tr> <td>ประถม</td> <td style="text-align: center;">34.79</td> </tr> <tr> <td>ม.ต้น</td> <td style="text-align: center;">38.22</td> </tr> <tr> <td>ม.ปลาย</td> <td style="text-align: center;">32.16</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนน		64	ไทย	43.43	สังคม	35.49	อังกฤษ	23.28	คณิต	19.25	วิทย์	27.90	เฉลี่ย	29.87	ชั้น	คะแนน		64	ปวช.	40.77	ชั้น	คะแนน		64	ประถม	34.79	ม.ต้น	38.22	ม.ปลาย	32.16	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จากปี การศึกษา 2564	<p style="text-align: center;">O -NET ม.6 ปีการศึกษา 2565</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนน</th> <th>เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไทย</td> <td style="text-align: center;">41.99</td> <td style="text-align: center;">2.59</td> </tr> <tr> <td>สังคม</td> <td style="text-align: center;">31.62</td> <td style="text-align: center;">1.44</td> </tr> <tr> <td>อังกฤษ</td> <td style="text-align: center;">21.82</td> <td style="text-align: center;">-2.87</td> </tr> <tr> <td>คณิต</td> <td style="text-align: center;">19.25</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>วิทย์</td> <td style="text-align: center;">27.38</td> <td style="text-align: center;">- 0.52</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td style="text-align: center;">28.41</td> <td style="text-align: center;">-1.46</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">V-NET ปีการศึกษา 2565</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> <th>เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปวช.</td> <td style="text-align: center;">40.49</td> <td style="text-align: center;">-0.28</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">N-NET ปีการศึกษา 2565</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>คะแนน</th> <th>เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถม</td> <td style="text-align: center;">42.92</td> <td style="text-align: center;">8.13</td> </tr> <tr> <td>ม.ต้น</td> <td style="text-align: center;">38.16</td> <td style="text-align: center;">-0.06</td> </tr> <tr> <td>ม.ปลาย</td> <td style="text-align: center;">36.07</td> <td style="text-align: center;">3.91</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	วิชา	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	ไทย	41.99	2.59	สังคม	31.62	1.44	อังกฤษ	21.82	-2.87	คณิต	19.25	0	วิทย์	27.38	- 0.52	เฉลี่ย	28.41	-1.46	ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	ปวช.	40.49	-0.28	ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)	ประถม	42.92	8.13	ม.ต้น	38.16	-0.06	ม.ปลาย	36.07	3.91	
วิชา	คะแนน																																																																										
	64																																																																										
ไทย	43.43																																																																										
สังคม	35.49																																																																										
อังกฤษ	23.28																																																																										
คณิต	19.25																																																																										
วิทย์	27.90																																																																										
เฉลี่ย	29.87																																																																										
ชั้น	คะแนน																																																																										
	64																																																																										
ปวช.	40.77																																																																										
ชั้น	คะแนน																																																																										
	64																																																																										
ประถม	34.79																																																																										
ม.ต้น	38.22																																																																										
ม.ปลาย	32.16																																																																										
วิชา	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)																																																																									
ไทย	41.99	2.59																																																																									
สังคม	31.62	1.44																																																																									
อังกฤษ	21.82	-2.87																																																																									
คณิต	19.25	0																																																																									
วิทย์	27.38	- 0.52																																																																									
เฉลี่ย	28.41	-1.46																																																																									
ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)																																																																									
ปวช.	40.49	-0.28																																																																									
ชั้น	คะแนน	เพิ่ม/ลด (ร้อยละ)																																																																									
ประถม	42.92	8.13																																																																									
ม.ต้น	38.16	-0.06																																																																									
ม.ปลาย	36.07	3.91																																																																									
10. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน มากกว่าร้อยละ 50 ข้อมูลฐาน	ข้อมูลฐาน	ร้อยละ 50	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>O-NET 2565</th> <th>ป.6</th> <th>ม.3</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไทย</td> <td style="text-align: center;">46.91</td> <td style="text-align: center;">50.43</td> <td style="text-align: center;">26.81</td> </tr> <tr> <td>อังกฤษ</td> <td style="text-align: center;">10.98</td> <td style="text-align: center;">5.58</td> <td style="text-align: center;">0.74</td> </tr> <tr> <td>คณิต</td> <td style="text-align: center;">5.99</td> <td style="text-align: center;">1.55</td> <td style="text-align: center;">1.40</td> </tr> <tr> <td>วิทย์</td> <td style="text-align: center;">14.79</td> <td style="text-align: center;">3.20</td> <td style="text-align: center;">1.11</td> </tr> <tr> <td>สังคม</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">0.89</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	O-NET 2565	ป.6	ม.3	ม.6	ไทย	46.91	50.43	26.81	อังกฤษ	10.98	5.58	0.74	คณิต	5.99	1.55	1.40	วิทย์	14.79	3.20	1.11	สังคม	-	-	0.89																																																
O-NET 2565	ป.6	ม.3	ม.6																																																																								
ไทย	46.91	50.43	26.81																																																																								
อังกฤษ	10.98	5.58	0.74																																																																								
คณิต	5.99	1.55	1.40																																																																								
วิทย์	14.79	3.20	1.11																																																																								
สังคม	-	-	0.89																																																																								

ประเด็นรายละเอียดตามตัวชี้วัด

ระดับการดำเนินงาน

0 หมายถึง ไม่ดำเนินงาน

1 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม

2 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม และมีการดำเนินงาน

3 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม และดำเนินงานสำเร็จ

4 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีผล/รายงานผลการดำเนินงาน

5 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีการดำเนินงานเป็นแบบอย่างได้ (Best Practices)

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตกลดลง (ค่าเป้าหมายร้อยละ 9)

1. ผลการประเมินผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก ตามการประเมินของครูผู้สอนในสถานศึกษา

ชื่อหน่วยงาน	จำนวนโรงเรียน	ผู้เรียนประถมศึกษา	ผู้เรียนอ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก	ร้อยละ	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	121	12,144	933	7.68	บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	114	11,329	782	6.90	บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	185	16,681	1,660	9.95	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สถานศึกษาเอกชน	52	16,787	1,267	7.54	บรรลุเป้าหมาย
การศึกษาพิเศษ	2	292	106	36.30	ไม่บรรลุเป้าหมาย
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	6	1604	74	4.61	บรรลุเป้าหมาย
โรงเรียน ตชด.	1	38	12	31.57	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	481	58,875	4,834	8.21	บรรลุเป้าหมาย

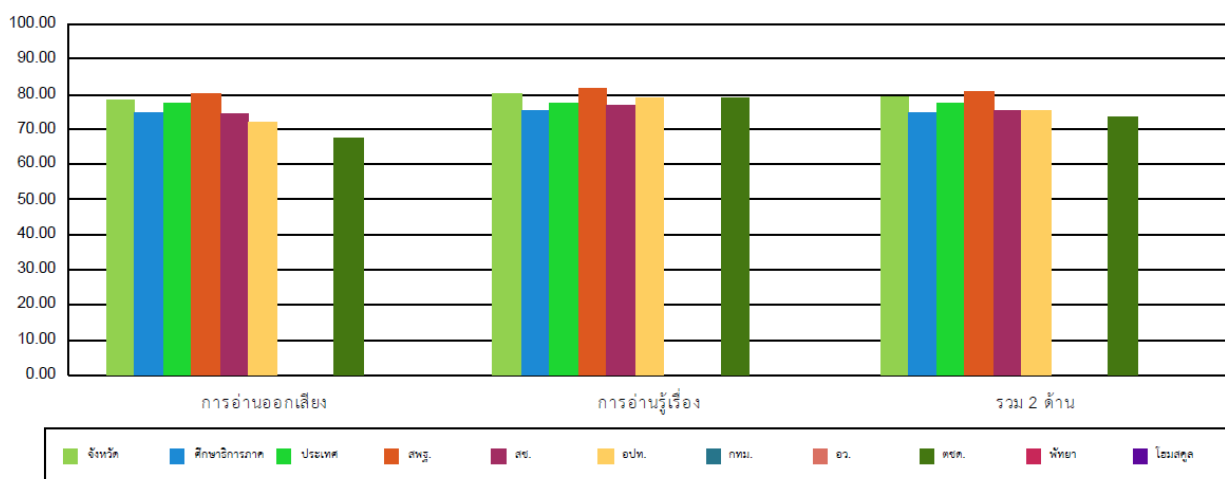
2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์

ด้าน	ศึกษานิเทศก์ จังหวัด	ศึกษานิเทศก์ ภาค	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
				สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ตชด.	พืทยา	โสมสกุล	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.25	74.75	77.38	80.13	74.44	72.09	-	-	67.60	-	-
	S.D.	12.19	13.61	12.98	10.60	15.17	10.12	-	-	7.60	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.16	75.33	77.19	81.73	76.64	78.67	-	-	78.80	-	-
	S.D.	8.05	9.37	8.91	7.35	9.25	8.09	-	-	3.58	-	-
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.20	75.05	77.28	80.93	75.53	75.38	-	-	73.20	-	-
	S.D.	18.53	21.17	20.11	16.38	22.41	16.54	-	-	10.72	-	-

ตารางแสดงจำนวนร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	5,624	66.05	1,853	21.76	637	7.48	400	4.69
การอ่านรู้เรื่อง	5,964	70.03	2,133	25.04	373	4.37	46	0.54
รวม 2 ด้าน	5,822	68.38	1,983	23.29	602	7.07	107	1.25

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินร้อยละการอ่านของจังหวัด กับศึกษานิเทศก์ภาค สังกัด และประเทศ



3. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์

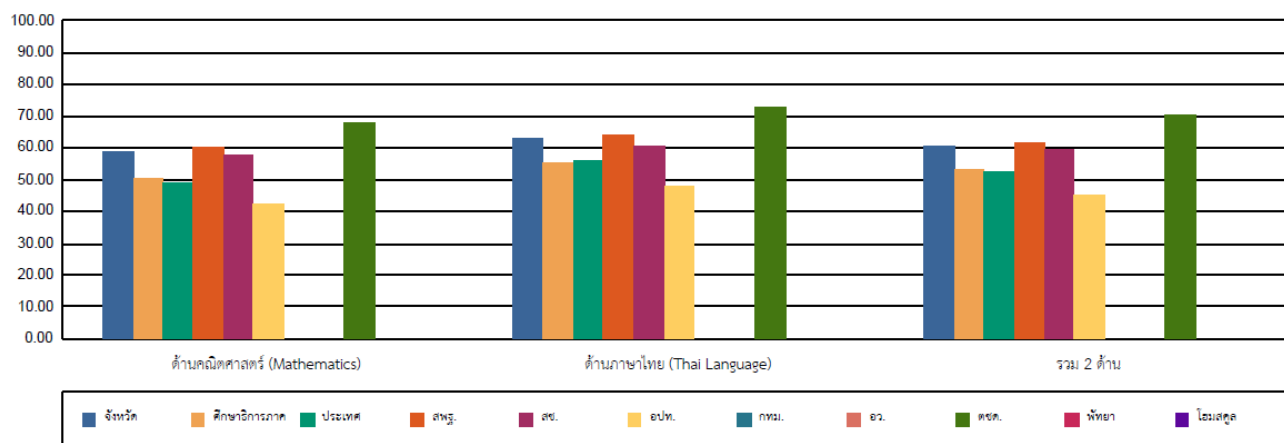
คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด							
					สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ตชด.	พิทยฯ	โสมศกุล
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.81	50.29	49.12	59.90	58.06	42.26	-	-	68.00	-	-
	S.D.	20.09	21.97	21.75	18.68	22.35	18.86	-	-	5.13	-	-
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.76	55.73	55.86	64.34	60.72	47.95	-	-	72.91	-	-
	S.D.	18.50	20.18	19.75	17.37	19.78	20.71	-	-	7.75	-	-
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.79	53.01	52.50	62.12	59.40	45.11	-	-	70.45	-	-
	S.D.	36.23	39.38	38.40	33.72	39.73	36.83	-	-	10.65	-	-

ตารางแสดงจำนวนร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	3,089	37.06	2,990	35.87	1,665	19.97	591	7.09
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	3,387	40.63	2,957	35.47	1,540	18.47	452	5.42
รวม 2 ด้าน	3,082	36.98	3,127	37.52	1,697	20.36	428	5.13

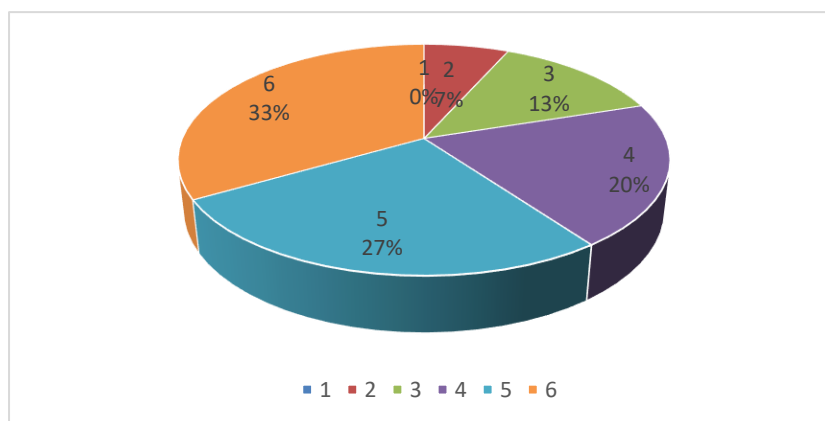
กราฟเปรียบเทียบผลการประเมิน NT ของจังหวัด กับศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



การดำเนินงานด้านการอ่านออกเขียนได้ ระดับประถมศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรช.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	53	5	6	12	10	18	2	90.57	-
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	122	3	2	7	19	85	6	97.54	-
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	115	0	3	16	26	54	16	100.00	-
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	186	3	11	30	30	88	24	98.39	-
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	3	3	7	0	25	2	92.50	-
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	15	15	0	0	0	0	0	0.00	-
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	12	1	0	2	0	7	2	91.67	-
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	33	19	3	1	4	6	0	42.42	-
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	2	0	1	1	0	0	50.00	-
10. การศึกษาพิเศษ	3	1	0	1	1	0	0	66.67	-
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	0	1	0	0	0	0	100.00	-
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	4	1	0	0	0	0	20.00	-
รวม	589	56	30	77	91	283	52	90.49	-
ร้อยละ	100	9.51	5.09	13.07	15.45	48.05	8.83		-

ผลการดำเนินงานด้านการอ่านออกเขียนได้ แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น (ม.3 ม.6 / ปวช. หรือเทียบเท่า)
(ค่าเป้าหมายร้อยละ 20)

1. ผลการประเมินผู้เรียนระดับ (ม.ต้น ม.ปลาย / ปวช. หรือเทียบเท่า) ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ตามการประเมินของครูผู้สอนในสถานศึกษา

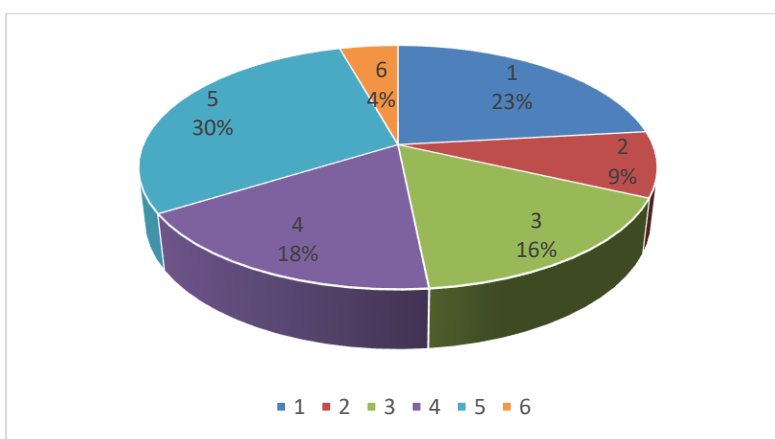
ชื่อหน่วยงาน	จำนวน โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน	ผู้เรียนมีทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	ร้อยละ	ประเมินผล
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	121	2,572	1,365	53.07	บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	114	3,453	2,129	61.66	บรรลุเป้าหมาย
สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	185	4,163	2,164	51.98	บรรลุเป้าหมาย
สพม.เพชรบูรณ์	39	28,229	15,628	55.36	บรรลุเป้าหมาย
สถานศึกษาเอกชน	52	5,101	3,901	76.48	บรรลุเป้าหมาย
การศึกษาพิเศษ	2	533	169	31.71	บรรลุเป้าหมาย
องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	6	2,126	1,288	60.58	บรรลุเป้าหมาย
พระพุทธศาสนา	4	220	75	34.09	บรรลุเป้าหมาย
อาชีวศึกษา	14	5,116	2,888	56.45	บรรลุเป้าหมาย
รวม	537	51,513	29,607	57.47	บรรลุเป้าหมาย

การดำเนินงานด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศธจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	53	10	8	12	6	16	1	81.13	-
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	122	13	5	20	32	51	1	89.34	-
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	115	62	3	10	18	20	2	46.09	-
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	186	26	19	42	41	50	18	86.02	-
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	1	6	5	2	24	2	97.50	-
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	15	8	1	4	2	0	0	46.67	-

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	12	3	1	1	0	6	1	75.00	-
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	33	12	4	5	3	8	1	63.64	-
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	3	1	0	0	0	0	25.00	-
10. การศึกษาพิเศษ	3	1	1	0	0	1	0	66.67	-
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	0	1	0	0	0	0	100.00	-
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	0	2	0	2	1	0	100.00	-
รวม	589	139	52	99	106	177	26	76.40	-
ร้อยละ	100	23.60	8.83	16.81	18.00	30.05	4.41		-

ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



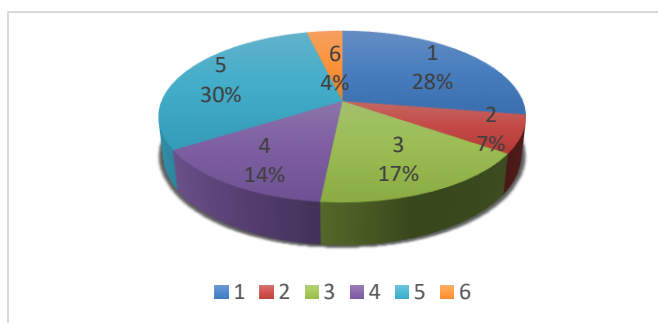
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา) (ค่าเป้าหมายร้อยละ 20)

ชื่อหน่วยงาน	จำนวน โรงเรียน	จำนวน ผู้เรียน	ผู้เรียนมีทักษะ ดิจิทัลตาม มาตรฐาน	ร้อยละ	ประเมินผล
อาชีวศึกษา	15	3,837	390	10.16	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สถาบันอุดมศึกษา	5	7,479	700	9.36	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	20	11,316	1,090	9.63	ไม่บรรลุเป้าหมาย

การดำเนินงานด้านการพัฒนาทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน ของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรช.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	53	21	3	12	4	11	2	60.38	-
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	122	23	9	23	19	46	2	81.15	-
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	115	23	6	22	18	40	6	80.00	-
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	186	51	17	35	28	48	7	72.58	-
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	6	2	4	8	17	3	85.00	-
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	15	9	1	0	3	2	0	40.00	-
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	12	2	1	0	0	7	2	83.33	-
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	33	22	1	2	2	6	0	33.33	-
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	1	1	2	0	0	0	75.00	-
10. การศึกษาพิเศษ	3	1	0	0	1	1	0	66.67	-
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	1	0	0	0	0	0	0.00	-
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	2	1	0	2	0	0	60.00	-
รวม	589	162	42	100	85	178	22	72.50	-
ร้อยละ	100	27.50	7.13	16.98	14.43	30.22	3.74		-

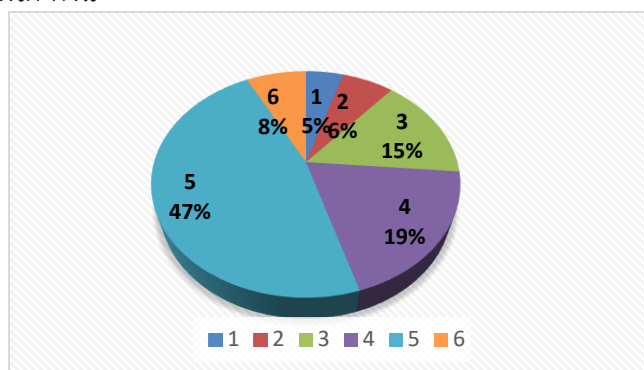
ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน ของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด แสดงดัง
แผนภาพได้ ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะ
และความรับผิดชอบต่อสังคม (ค่าเป้าหมายร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	52	6	5	15	6	18	2	88.46	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	121	3	7	10	26	72	3	97.52	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	114	5	3	21	29	48	8	95.61	ไม่บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	185	3	16	25	38	82	21	98.38	ไม่บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	39	0	2	6	3	23	5	100.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	14	5	0	3	3	2	1	64.29	ไม่บรรลุเป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	11	1	0	1	0	7	2	90.91	ไม่บรรลุเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	20	4	0	3	3	10	0	80.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	0	0	2	0	2	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	0	1	0	0	2	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	0	1	0	0	0	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	0	2	0	0	2	1	100.00	บรรลุเป้าหมาย
รวม	569	27	37	86	108	268	43	95.25	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	4.75	6.50	15.11	18.98	47.10	7.56		-

ผลการดำเนินงานด้านจัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความ
รับผิดชอบต่อสังคมแสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(ระดับดี-ดีมาก) (ค่าเป้าหมายร้อยละ 91)

ผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2565

สังกัด	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามระดับคุณภาพ (แห่ง)					ร้อยละดีและดีมาก (A+B)	ประเมินผล
		A ดีมาก	B ดี	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	D ต้องปรับปรุง			
สพป.พช.1	120	81	33	0	6	95	บรรลุเป้าหมาย	
สพป.พช.2	115	56	44	0	15	86.96	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
สพป.พช.3	188	98	52	0	36	79.79	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
สช.	53	22	11	0	20	62.26	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
อปท.	264	118	101	3	42	82.95	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
ตชด.	1	-	-	-	1	0	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
การศึกษาพิเศษ	1	1	-	-	-	100	บรรลุเป้าหมาย	
รวม	742	376	241	3	119	83.15	ไม่บรรลุเป้าหมาย	

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก 3-5 ปี) ปีการศึกษา 2565

สังกัด	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	จำนวนเด็กปฐมวัย (อ.1-อ.3)	รวมจำนวนเด็กปฐมวัย อ.1- อ.3 (คน)		จำนวนเด็กปฐมวัย อ.3 ที่จบการศึกษา	ประเมินผล
			สมวัย	ไม่สมวัย		
สพป.พช.1	120	3,440	3,338	102	1,629	-
สพป.พช.2	115	3,889	3,802	87	1,736	-
สพป.พช.3	188	5,353	5,270	83	1,739	-
สช.	53	6,595	6,529	66	2,712	-
อปท.	264	6,107	5,998	109	459	-
ตชด.	1	16	16	0	7	-
การศึกษาพิเศษ	1	8	8	0	5	-
รวม	742	25,408	24,961	447	8,287	-

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับ และจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) (ค่าเป้าหมายร้อยละ 5)

ระดับการดำเนินงาน

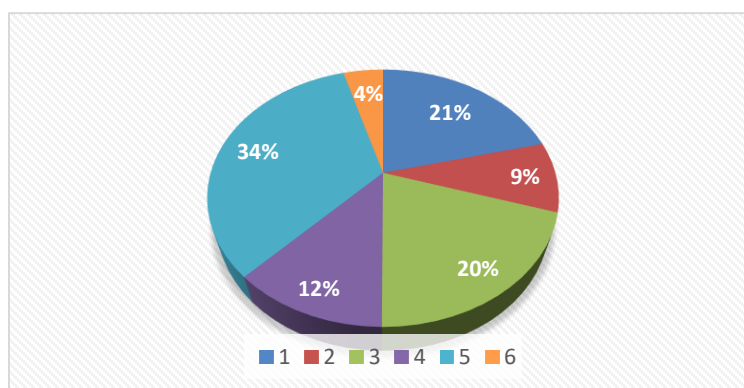
- (0) ไม่ดำเนินการ
 (1) มีการคัดกรองความสามารถพิเศษของนักเรียน
 (2) มีการคัดกรองและจัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของนักเรียน
 (3) มีการคัดกรองและจัดทำข้อมูล พร้อมส่งเสริมความสามารถพิเศษด้วยกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
 (4) มีการคัดกรอง จัดทำข้อมูล จัดกิจกรรมเสริม พร้อมส่งต่อให้หน่วยงาน สถานศึกษา องค์กร เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน					ร้อยละ ดำเนินงาน ระดับ 3 และ 4	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4		
1. ศรจ.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษา เอกชน	52	34	9	3	6	0	11.54	บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และ สถานศึกษาในสังกัด	121	30	12	30	41	8	40.50	บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และ สถานศึกษาในสังกัด	114	1	4	17	78	14	80.70	บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และ สถานศึกษาในสังกัด	185	22	26	47	69	21	48.65	บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาใน สังกัด	39	12	2	6	14	5	48.72	บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	14	13	1	0	0	0	0.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร. อำเภอ	11	10	1	0	0	0	0.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	20	18	0	0	2	0	10.00	บรรลุเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแลของ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด เพชรบูรณ์	4	4	0	0	0	0	0.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	3	0	0	0	0	0.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	1	0	0	0	0	0.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	4	0	1	0	0	0.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	569	152	55	104	210	48	45.34	บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	26.71	9.67	18.28	36.91	8.44		-

ตัวชี้วัดที่ 7. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่ สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	53	19	5	9	3	16	1	64.15	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	122	21	2	29	19	45	6	82.79	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	115	0	10	26	18	56	5	100.00	บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	186	40	23	42	25	44	12	78.49	ไม่บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	5	5	6	1	21	2	87.50	ไม่บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	15	9	1	4	0	1	0	40.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	12	5	0	0	1	6	0	58.33	ไม่บรรลุเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	33	19	3	2	3	6	0	42.42	ไม่บรรลุเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	3	1	0	0	0	0	25.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	1	0	1	1	0	0	66.67	ไม่บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	0	1	0	0	0	0	100.00	บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	2	1	0	0	2	0	60.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	589	124	52	119	71	197	26	78.95	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	21.05	8.83	20.20	12.05	33.45	4.41		-

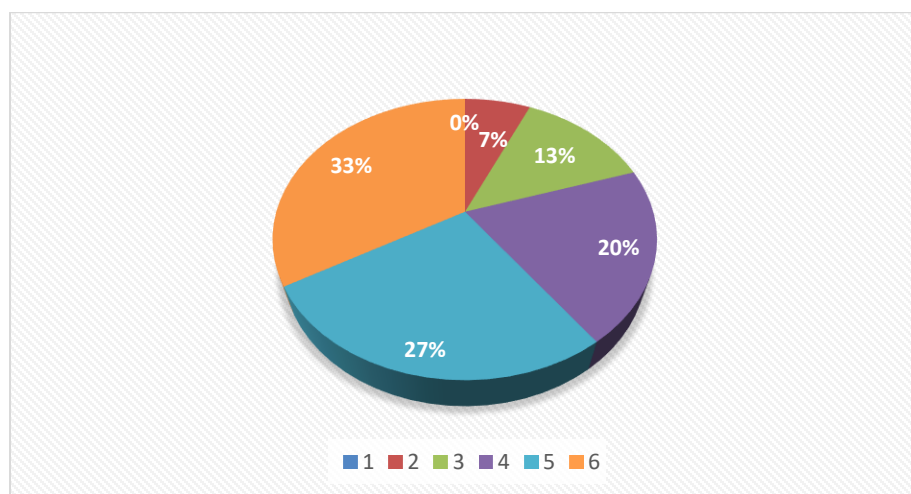
ผลการดำเนินงานด้านส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 แสดงดัง
แผนภาพได้ ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์
(ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น
(ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 55)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศธจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	53	15	8	8	6	15	1	71.70	บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	122	16	4	30	21	48	3	86.89	บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	115	0	5	33	27	43	7	100.00	บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	186	75	22	36	21	25	7	59.68	บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	15	5	5	1	12	2	62.50	บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	15	12	0	1	2	0	0	20.00	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	12	9	1	0	0	2	0	25.00	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	33	15	4	4	0	8	0	54.55	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	2	1	1	0	0	0	50.00	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	3	0	0	0	0	0	0.00	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	1	0	0	0	0	0	0.00	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	3	2	0	0	0	0	40.00	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
รวม	589	166	52	118	78	153	20	71.82	บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	28.18	8.83	20.03	13.24	25.98	3.40		

ผลการดำเนินงานด้านส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 9 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ) (ค่าเป้าหมาย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากปีฐาน)

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 และ 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์

วิชา	ระดับ									ประเมินผล
	ประเทศ			ศธ.ภาค 17			จังหวัด			
	2564	2565	เพิ่ม/ลด	2564	2565	เพิ่ม/ลด	2564	2565	เพิ่ม/ลด	
ภาษาไทย	46.4	44.09	-2.31	45.78	44.18	2.45	43.43	41.99	2.59	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สังคมศึกษา	36.87	33.00	-3.87	36.47	32.96	1.19	35.49	31.62	1.44	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	25.56	23.44	-2.12	24.66	22.83	-1.83	23.28	21.82	-2.87	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	21.28	21.61	0.33	20.68	20.96	0.28	19.25	19.25	0	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	28.65	28.08	-0.57	28.51	28.06	-0.45	27.90	27.38	-0.52	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ค่าเฉลี่ย	31.75	30.04	-1.71	31.22	29.80	-1.42	29.87	28.41	-1.46	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระหว่างปีการศึกษา
2564-2565 จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับ การศึกษา	ผลการทดสอบ V-NET		เพิ่ม/ลด	ประเมินผล
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565		
ปวช.	40.77	40.49	-0.28	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ปวส.	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	--	-

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา
2564-2565 จังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ N-NET		เพิ่ม/ลด	ประเมินผล
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565		
ประถมศึกษา	34.79	42.92	8.13	บรรลุเป้าหมาย
มัธยมศึกษาตอนต้น	38.22	38.16	-0.06	ไม่บรรลุเป้าหมาย
มัธยมศึกษาตอนปลาย	32.16	36.07	3.91	บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50 (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ50)

วิชา ป.6	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้ เกิน 50	ร้อยละของ ปี 2565	ร้อยละของ ปี 2564	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมิน
ภาษาไทย	7,633	3,851	50.45	41.90	8.55	บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	7,629	838	10.98	13.48	-2.50	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	7,630	457	5.99	8.44	-2.45	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	7,627	1,128	14.79	8.07	6.72	ไม่บรรลุเป้าหมาย

วิชา ม.3	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้ เกิน 50	ร้อยละของ ปี 2565	ร้อยละของ ปี 2564	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมิน
ภาษาไทย	6,327	3191	50.43	82.18	-31.75	บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	6,286	351	5.58	6.57	-0.99	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	6,332	98	1.55	2.84	-1.29	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	6,290	201	3.20	3.34	-0.14	ไม่บรรลุเป้าหมาย

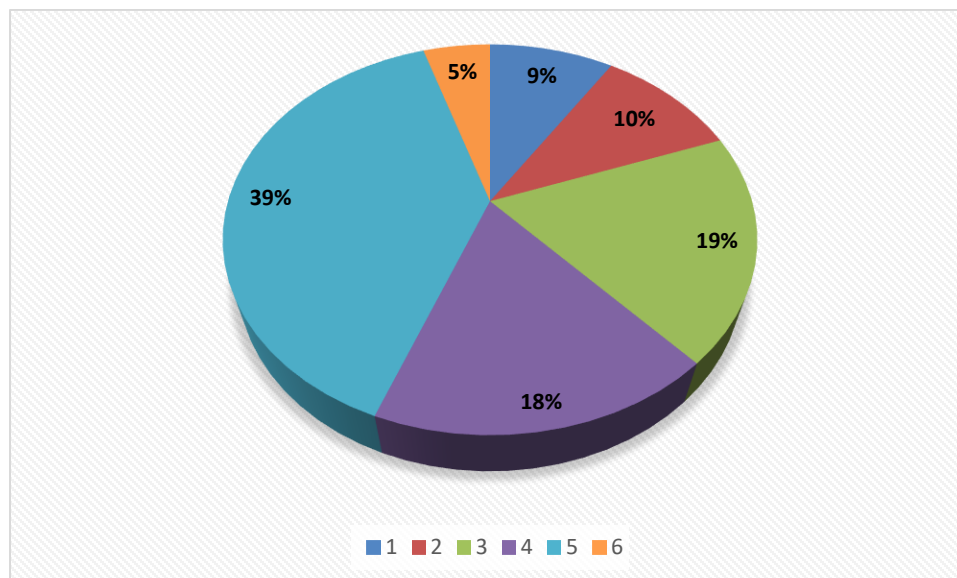
วิชา ม.6	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวนผู้ได้ เกิน 50	ร้อยละของ ปี 2565	ร้อยละของ ปี 2564	เพิ่ม/ลด	ผลการประเมิน
ภาษาไทย	1,716	460	26.81	34.38	-7.57	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	1,766	13	0.74	3.75	-3.01	ไม่บรรลุเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	1,787	25	1.40	2.89	-1.49	ไม่บรรลุเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	1,708	19	1.11	1.36	-0.25	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สังคมศึกษา	1,791	16	0.89	3.98	-3.09	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์โควิด 19 หรือโรคอุบัติใหม่
(ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	53	9	12	11	7	12	1	82.69	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	122	9	5	26	23	54	4	92.56	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	115	0	4	23	26	58	3	100.00	บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	186	8	26	33	35	71	12	95.68	ไม่บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	3	3	8	3	17	5	92.31	ไม่บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	15	9	2	1	1	0	1	35.71	ไม่บรรลุเป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	12	6	1	0	2	1	1	45.45	ไม่บรรลุเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	20	5	2	2	1	10	0	75.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	1	0	2	1	0	0	75.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	1	1	0	0	1	0	66.67	ไม่บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	0	1	1	1	1	1	100.00	บรรลุเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	1	2	1	1	0	0	80.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	569	52	59	108	101	225	28	90.86	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	100	9.14	10.37	18.98	17.75	39.54	4.92		

ผลการดำเนินงานด้านสถานศึกษาที่ดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์โควิด 19 หรือโรคอุบัติใหม่แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



การดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการดำเนินแผนงานโครงการกิจกรรมที่สำคัญ จำแนกรายหน่วยงาน ดังนี้

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ “ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ปีงบประมาณ 2566” กิจกรรมการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือแตก) ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ / กิจกรรมการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ / กิจกรรมการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง 2. โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ 3. โครงการอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) 4. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ 5. โครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนานวัตกรรมการอ่านคล่องเขียนคล่องสู่การอ่านและ เขียนรู้เรื่องและเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ PISA ปีการศึกษา 2566 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์จัดกิจกรรม PCRU Mobility Session 2023 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยผักไผ่ บ้านสะแกงาม บ้านชัยมงคล บ้านระวิง บ้านดงขุย บ้านท่าข้าม อนุบาลวังโป่งและบ้านโนนตูม มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนทั้งสิ้น 640 คน 3. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 4. โครงการโรงเรียนคุณธรรม 5. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลเขตสุจริต และในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2566 6. หลักสูตรท้องถิ่นอัตลักษณ์ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ หลักสูตรท้องถิ่นอัตลักษณ์ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์สู่สถานศึกษา 7. โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานสู่สถานศึกษา บุคลากร นักเรียน และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียสละ กล้าหาญชาญฉลาด) 8. การจัดทำหลักสูตรการพัฒนาตนเอง On the Job Training ครูผู้สอนรายวิชา

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	<p>พื้นฐานประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>9. โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2566 (อช.3)</p> <p>10. แบบตอบรับการเข้าร่วมประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับระดับจังหวัด ทุกครั้งที่มีการประชุม (อช.4)</p> <p>11. จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เปิดสอนปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน</p> <p>12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการจัดทำเอกสารแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาเพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความถนัดและพหุปัญญาที่หลากหลายของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีความสุข มีคุณค่าและความหมายต่อผู้เรียนในการเรียนรู้ และพัฒนาสู่ความสามารถพิเศษหรือความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ได้ต่อไป</p> <p>13. โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>14. งานวิจัยและพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ 2565-2566</p> <p>15. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>16. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี 2566</p>
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	<p>1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p>2. โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะดิจิทัลและการเรียนรู้สู่ Digital Life & Learning</p> <p>4. โครงการประเมินพัฒนาการรับนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560</p> <p>5. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะดิจิทัลและการเรียนรู้สู่ Digital Life & Learning</p> <p>6. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น กิจกรรมการกำหนดกรอบการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและการดำเนินจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์</p> <p>7. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565</p> <p>8. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย “เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ทุกคน” 2. กิจกรรมการจัดองค์ความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3. โครงการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแบบบูรณาการ 4. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) 5.โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน 2. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร 3. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 4. โครงการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล 5. โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 6. การจัดทำแผนเผชิญเหตุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และแผนเผชิญเหตุของโรงเรียนตามบริบทของโรงเรียน เพื่อป้องกันเหตุการณ์และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (9 ภัย)
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดเพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการผู้พัฒนาไม่รู้หนังสือ 2. โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารฯ 3. โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน 4. โครงการจิตอาสา 904 5. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา N- Net
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และสถานศึกษาในสังกัด	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ 2. โครงการวันคริสต์มาส ส่งเสริมทักษะการนำเสนอภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาส่งเสริมภาษาต่างประเทศ ภายใต้กิจกรรม Morning talk บันทึกข้อตกลง ลงนามความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับทั้งในและต่างประเทศ 3. โครงการเขียนโปรแกรมเสมือนจริงควบคุมหุ่นยนต์ แขนกลอุตสาหกรรม ชุดควบคุม 6D MOUSE กิจกรรมอบรมเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ อบรมห้องสมุดดิจิทัล 4.0 งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ 5. กิจกรรมอบรมขับเคลื่อนปลอดภัยใส่ใจจราจร

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	<p>6. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน fix it center</p> <p>7. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>8.โครงการอำเภอเคลื่อนที่ กิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาคุณธรรม</p> <p>9. โครงการอาชีวศึกษาวิถีพุทธ</p> <p>10. โครงการไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันเข้าพรรษา</p> <p>11.โครงการคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมค่ายพุทธธรรม เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ศีลธรรม</p> <p>12. โครงการวันวิสาขบูชา</p> <p>13. โครงการจิตอาสา</p> <p>14. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษาคุณธรรม</p> <p>15. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ</p> <p>16. กิจกรรมประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการส่งเสริมทักษะเด็กยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 โครงการจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ ส่งเข้าประกวดระดับภาค การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 จัดให้มีการส่งโครงการและเปิดโลกวิชาการ</p> <p>17. กิจกรรมจิตอาสา นักศึกษาวิชาทหาร</p> <p>18. โครงการทดสอบมาตรฐานทางการศึกษา v-net</p> <p>19.งานสวัสดิการ โครงการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ การคัดกรองผู้เรียนและสอดส่องผู้เรียนที่มีความเสี่ยง โครงการอบรมให้ความรู้การป้องกันโรคโควิด-19 มีกิจกรรมให้ความรู้ มีกิจกรรมการป้องกันอย่างรัดกุมมีการเตรียมพร้อมของอุปกรณ์ป้องกันอยู่ถูกต้อง</p>
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	<p>1. โครงการพัฒนาสมรรถนะและความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษา</p> <p>2. โครงการยกระดับความสามารถด้านดิจิทัลของนักศึกษา ชั้นปีที่1-4</p> <p>3. โครงการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะดิจิทัลให้กับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์</p> <p>4. โครงการก้าวแรกสู่บัณฑิตอินทนิล “PCRU Fresh Camp” ประจำปีการศึกษา 2566 ในระหว่างวันที่ 5 -13 พฤษภาคม 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 5. โครงการค่ายอาสาพัฒนาชุมชน</p> <p>6. โครงการพัฒนา Soft Skill ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม “กิจกรรมที่ 1 สร้างวิศวกรสังคม” ในวันที่ 23 -26 มกราคม 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 7. โครงการพัฒนา Soft Skill ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม “กิจกรรมที่ 1 สร้างวิศวกรสังคม” ในวันที่ 26 - 29 มิถุนายน 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์</p>

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	8. โครงการ English Mobility 2023 ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั้ง 3 เขต 9. โครงการประกวดแข่งขัน English Speech Contest & Story Telling 5. โครงการพัฒนาสมรรถนะและความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษา 10. โครงการค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	1. โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา/รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะและเทคโนโลยีสารสนเทศ/โครงการพัฒนาทักษะด้าน IT/วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3. โครงการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรม/รายวิชาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม 4. โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ 5. โครงการศึกษาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับศตวรรษที่ 21 6. กิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์/กิจกรรมให้ความรู้ด้านโควิด 19
มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	1. โครงการ พี่สอนน้องและบูรณาการพัฒนานักศึกษา (ครั้งที่ 1 ประโยคพื้นฐานและศัพท์จำเป็นในชีวิตประจำวัน ครั้งที่ 2 ประโยคภาษาอังกฤษและศัพท์ทั่วไป) 2. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
วิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	1. กิจกรรมอบรมภาษาอังกฤษ 2. กิจกรรมทดสอบความรู้ด้านดิจิทัล และเทคโนโลยี 3. กิจกรรมปฐมนิเทศการศึกษาและรับน้อง 4. กิจกรรมนิสิตจิตอาสาเติมปัญญาให้สังคม
สถานศึกษาสังกัด การศึกษาพิเศษ	1. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน 1) กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน 2) พัฒนาห้องเรียนภาษาอังกฤษ 3) กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม 4) โครงการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางวอลดอร์ฟ 5) โครงการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร 6) โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพ 2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 ดำเนินงาน 1) โครงการส่งเสริมการด้านการอ่านออกเขียนได้ 2) โครงการส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 3) โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 5) โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 6) โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน 1) กิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ 2) กิจกรรมไตรรงค์ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ
สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน 1) อปท. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมด้านการอ่าน

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	<p>ออกเขียนได้ และจัดให้มีการสอนเสริมให้แก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 2) อปท. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) 3) อปท.ได้อุดหนุนงบประมาณให้กับโรงเรียนในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์เพื่อจัดหาสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน จำนวน 110 โรงเรียน รวม 112 โครงการ 4) อปท. ส่งเสริม สนับสนุน และประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัดการจัดกิจกรรมพัฒนา วินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม ให้กับนักเรียนในสังกัด 5) อปท.มีการส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่ สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) 6) อปท.ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ในท้องถิ่น 7) อปท.ส่งเสริม และประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเสริมให้กับ นักเรียนเพื่อรองรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 8) อปท.ส่งเสริม และ ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเฝ้าระวังและป้องกันการ ระบาดของโรคโควิด 19 และโรคอุบัติใหม่</p> <p>2. เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ ดำเนิน 1) โครงการจ้างเหมาครูสอนภาษาต่างประเทศ 2) โครงการควบคุมและป้องกันโรคไข้เลือดออก/โครงการควบคุมและป้องกันโรค ไข้เลือดออก/โครงการเฝ้าระวังไข้หวัดนกไข้หวัดใหญ่ตามฤดูกาล และไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ใหม่</p> <p>3. เทศบาลเมืองหล่มสัก ดำเนิน 1) โครงการอ่านออกเขียนได้ 2) การจ้างเหมา บริการบุคลากรสนับสนุนการสอน (รายจ่ายเพื่อให้ได้มาซึ่งบริการ) 3) โครงการ อบรมคุณธรรม จริยธรรม "ค่ายพุทธบุตร" 4) กิจกรรมเรารักประเทศไทย 5) กิจกรรมรายวิชาท้องถิ่น (เพชรบูรณ์บ้านเรา)</p> <p>4. สังกัดเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี ดำเนิน 1) กิจกรรมจัดแหล่งเรียนรู้โดยใช้ป้าย นิเทศให้ความรู้ 2) วิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ 3) วิชาเสริมทักษะวิทยาการ คำนวณและคอมพิวเตอร์ 4) โครงการส่งเสริมมารยาทไทย 5) โครงการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา 6) กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้งานประเพณีอุ้มพระ สรงน้ำ</p> <p>5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น เช่น 1) โครงการภาษาอังกฤษขำขันเดี่ยว 2) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนDLTV 3) โครงการส่งเสริมมารยาทไทย 4) โครงการธรรมะ วัยใส/เด็กดีวินัย 5) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก/โครงการ ส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี 6) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้ มาตรฐานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 7) โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก 8) กิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามหน่วย เรียนรู้ จังหวัด/จังหวัดของเรา เป็นต้น</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี 2565	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566	หมายเหตุ								
1. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทางอย่างน้อย 2 หลักสูตร	ข้อมูลฐาน -	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ครูและบุคลากร</th> <th>พัฒนาตามเป้าหมาย</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10,435</td> <td>8,728</td> <td>83.64</td> </tr> </tbody> </table> <p>หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ	10,435	8,728	83.64			
ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ										
10,435	8,728	83.64										
2 ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัลและสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้	ข้อมูลฐาน -	ร้อยละ 100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ครูและบุคลากร</th> <th>พัฒนาตามเป้าหมาย</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10,435</td> <td>7,761</td> <td>74.37</td> </tr> </tbody> </table> <p>หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ	10,435	7,761	74.37			
ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ										
10,435	7,761	74.37										
3. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	ข้อมูลฐาน -	ร้อยละ 50	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ครูและบุคลากร</th> <th>พัฒนาตามเป้าหมาย</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,480</td> <td>847</td> <td>57.23</td> </tr> </tbody> </table> <p>หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา</p> <p>บรรลุเป้าหมาย</p>	ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ	1,480	847	57.23			
ครูและบุคลากร	พัฒนาตามเป้าหมาย	ร้อยละ										
1,480	847	57.23										
4. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับวิทยฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น (ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป) ในปีงบประมาณ นั้น	ข้อมูลฐาน -	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2565</th> <th>ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2566</th> <th>เพิ่มขึ้น /ลดลง</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2,565</td> <td>2,512</td> <td>-53</td> <td>2.07</td> </tr> </tbody> </table> <p>หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของหน่วยงาน สถานศึกษา</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2565	ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2566	เพิ่มขึ้น /ลดลง	ร้อยละ	2,565	2,512	-53	2.07	
ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2565	ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2566	เพิ่มขึ้น /ลดลง	ร้อยละ									
2,565	2,512	-53	2.07									

ระดับการดำเนินงาน

0 หมายถึง ไม่ดำเนินงาน

1 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน / โครงการ/กิจกรรม

2 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน / โครงการ/กิจกรรม และมีการดำเนินงาน

3 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน / โครงการ/กิจกรรม และดำเนินงานสำเร็จ

4 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน / โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีผล/รายงานผลการดำเนินงาน

5 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน / โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีการดำเนินงานเป็นแบบอย่างได้

(Best Practices)

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

วิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร (ค่าเป้าหมายร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	สายงานการสอนและสายงานบุคลากรทางการศึกษา			
	จำนวนครูและบุคลากร (คน)	ผ่านการพัฒนา (คน)	ร้อยละ	ประเมินผล
1. ศธจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	1,287	1,207	93.78	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	1,657	1,216	73.39	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	1,502	1,502	100.00	บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	1,820	1,661	91.26	ไม่บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	1,556	1,479	95.05	ไม่บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	543	537	98.90	ไม่บรรลุเป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	255	255	100.00	บรรลุเป้าหมาย
8. องค์กรปกครองส่วน (12) ท้องถิ่นและสถานศึกษา ในสังกัด (18)	688	508	73.84	ไม่บรรลุเป้าหมาย
9. สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์ (1) และ สถานศึกษาในกำกับดูแล (4)	48	44	91.67	ไม่บรรลุเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	สายงานการสอนและสายงานบุคลากรทางการศึกษา			
	จำนวนครูและบุคลากร (คน)	ผ่านการพัฒนา (คน)	ร้อยละ	ประเมินผล
10. การศึกษาพิเศษ	255	224	87.84	ไม่บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	10	10	100.00	บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	814	85	10.44	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	10,435	8,728	83.64	ไม่บรรลุเป้าหมาย

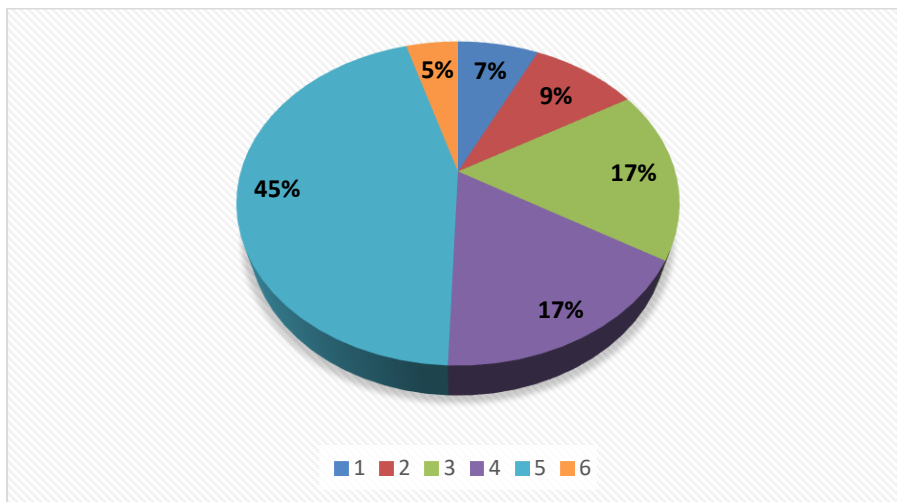
หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา

การดำเนินงานด้านการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทางของผู้บริหารครูและบุคลากร ทางการศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศธจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	53	7	9	15	3	17	2	86.79	-
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และ สถานศึกษาในสังกัด	122	7	7	13	28	65	2	94.26	-
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และ สถานศึกษาในสังกัด	115	0	4	26	24	54	7	100.00	-
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และ สถานศึกษาในสังกัด	186	7	20	31	35	82	11	96.24	-
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	2	3	6	2	24	3	95.00	-
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	15	4	3	2	3	2	1	73.33	-
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	12	5	0	1	2	3	1	58.33	-
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	33	9	7	3	2	12	0	72.73	-
9. สถานศึกษาในกำกับดูแลของ สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	0	0	2	0	2	0	100.00	-
10. การศึกษาพิเศษ	3	0	0	2	0	1	0	100.00	-
11. โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน	1	0	1	0	0	0	0	100.00	-

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	1	1	0	1	2	0	80.00	-
รวม	589	42	55	101	100	264	27	92.87	-
ร้อยละ	100	7.13	9.34	17.15	16.98	44.82	4.58		-

ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทางของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้ (ค่าเป้าหมายร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	สายงานการสอนและสายงานบุคลากรทางการศึกษา			
	จำนวนครูและบุคลากร (คน)	ผ่านการพัฒนา (คน)	ร้อยละ	ประเมินผล
1. ศจจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	1,287	1,224	95.10	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	1,657	1,179	71.15	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	1,502	1,502	100.00	บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	1,820	1,594	87.58	ไม่บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	1,556	1,380	88.69	ไม่บรรลุเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	สายงานการสอนและสายงานบุคลากรทางการศึกษา			
	จำนวนครูและบุคลากร (คน)	ผ่านการพัฒนา (คน)	ร้อยละ	ประเมินผล
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	543	181	33.33	ไม่บรรลุเป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	255	117	45.88	บรรลุเป้าหมาย
8. องค์การปกครองส่วน (12) ท้องถิ่นและสถานศึกษา ในสังกัด (18)	688	326	47.38	ไม่บรรลุเป้าหมาย
9. สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์ (1) และ สถานศึกษาในกำกับดูแล (4)	48	28	58.33	ไม่บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	255	117	45.88	ไม่บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	10	10	100.00	บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	814	103	12.65	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	10,435	7,761	74.37	ไม่บรรลุเป้าหมาย

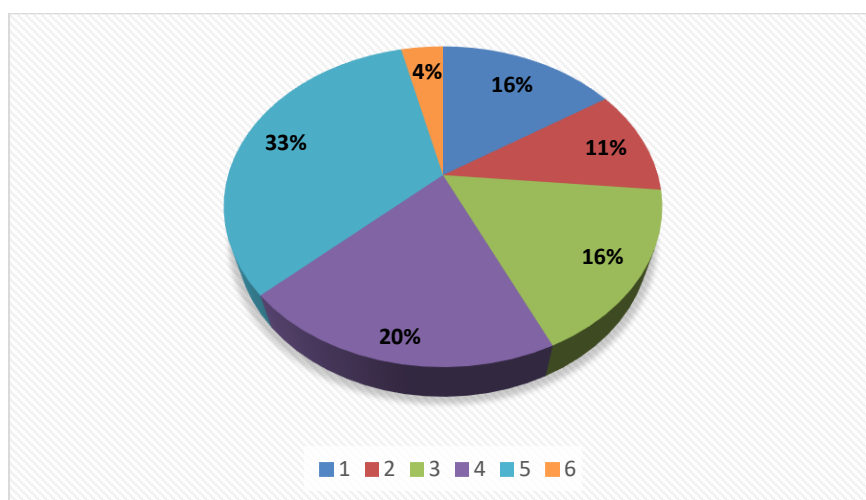
หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา

การดำเนินงานด้านการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้ ของผู้บริหาร ครู
และบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศธจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	53	14	9	12	5	12	1	73.58	-
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	122	19	7	16	35	42	3	84.43	-
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	115	0	6	26	25	53	5	100.00	-
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	186	24	23	33	42	55	9	87.10	-
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	5	6	5	3	18	3	87.50	-
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	15	4	6	0	1	4	0	73.33	-
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ	12	4	0	1	1	5	1	66.67	-

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
สกร.อำเภอ									
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	33	20	4	1	3	5	0	39.39	-
9. สถานศึกษาในกำกับดูแลของสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	4	1	0	3	0	0	0	75.00	-
10. การศึกษาพิเศษ	3	1	0	1	1	0	0	66.67	-
11. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	1	0	1	0	0	0	0	100.00	-
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	1	1	0	2	1	0	80.00	-
รวม	589	93	63	98	118	195	22	84.21	-
ร้อยละ	100	15.79	10.70	16.64	20.03	33.11	3.74		-

ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้ ของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาแสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ (ค่าเป้าหมายร้อยละ 50)

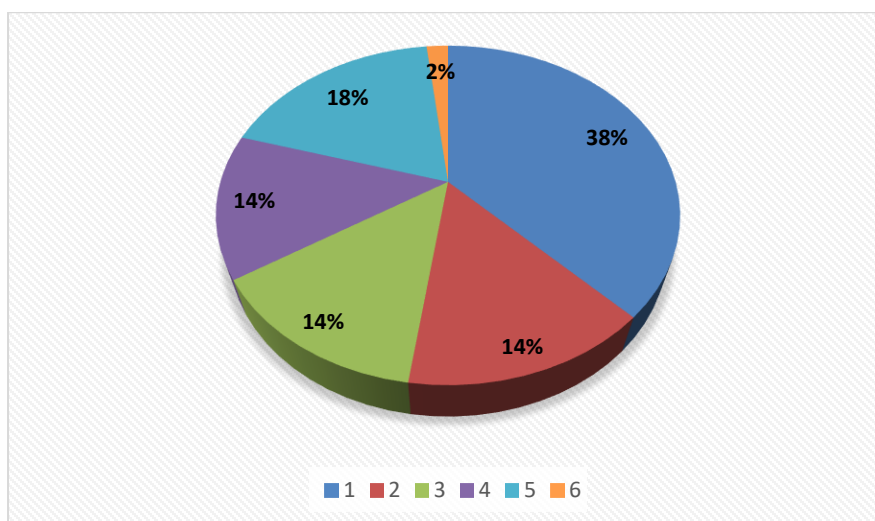
หน่วยงาน/สถานศึกษา	การพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR			
	จำนวนครูภาษาอังกฤษ (คน)	ผ่านการพัฒนา (คน)	ร้อยละ	ประเมินผล
1. ศจจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	238	101	42.44	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	269	137	50.93	บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	299	207	69.23	บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	326	154	47.24	ไม่บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	227	197	86.78	บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	32	13	40.63	ไม่บรรลุเป้าหมาย
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	7	0	0.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
8. องค์กรปกครองส่วน (12) ท้องถิ่นและสถานศึกษา ในสังกัด (18)	38	5	13.16	ไม่บรรลุเป้าหมาย
9. สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์ (1) และ สถานศึกษาในกำกับดูแล (4)	4	3	75.00	บรรลุเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	8	0	0.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1	1	100.00	บรรลุเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	31	29	93.55	บรรลุเป้าหมาย
รวม	1,480	847	57.23	บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา

การดำเนินงานด้านการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศรจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	53	29	7	5	3	8	1	45.28	-
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	122	19	6	17	21	24	1	84.43	-
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	115	17	18	21	26	31	2	85.22	-
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	186	76	36	25	19	25	5	59.14	-
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	40	11	6	6	6	10	1	72.50	-
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	15	10	3	0	0	2	0	33.33	-
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	12	11	1	0	0	0	0	8.33	-
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	33	28	1	2	0	2	0	15.15	-
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	3	1	0	0	0	0	25.00	-
10. การศึกษาพิเศษ	3	3	0	0	0	0	0	0.00	-
11. โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน	1	0	1	0	0	0	0	100.00	-
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	2	1	0	1	1	0	60.00	-
รวม	589	209	81	76	76	103	10	64.52	-
ร้อยละ	100	35.48	13.75	12.90	12.90	17.49	1.70		-

ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ของหน่วยงานและสถานศึกษา แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับวิทยฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการ เพิ่มขึ้น (ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป) ในปีงบประมาณ นั้น (ค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 1)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิทยฐานะหรือตำแหน่งทางวิชาการ ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป			
	จำนวนชำนาญการพิเศษ ขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2565	จำนวนชำนาญการพิเศษ ขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2566	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	ประเมินผล
1. ศจร.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	16	18	12.50	บรรลุเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	417	426	2.16	บรรลุเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	744	686	-7.80	ไม่บรรลุเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	538	497	-7.62	ไม่บรรลุเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัด	605	644	6.45	บรรลุเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	-	-	-	-

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิทยฐานะหรือตำแหน่งทางวิชาการ ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป			
	จำนวนชำนาญการพิเศษ ขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2565	จำนวนชำนาญการพิเศษ ขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป พ.ศ.2566	เพิ่ม/ลด ร้อยละ	ประเมินผล
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	-	-	-	-
8. องค์การปกครองส่วน (12) ท้องถิ่นและสถานศึกษา ในสังกัด (18)	224	220	-1.79	ไม่บรรลุเป้าหมาย
9. สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์ (1) และ สถานศึกษาในกำกับดูแล (4)	-	-	-	-
10. การศึกษาพิเศษ	-	-	-	-
11. โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	-	-	-	-
12. สถาบันอุดมศึกษา	21	21	0.00	ไม่บรรลุเป้าหมาย
รวม	2,565	2,512	-2.07	บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา

การดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการดำเนินแผนงานโครงการกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการสานสัมพันธ์-เพิ่มพลังสามัคคีสู่ความสำเร็จขององค์กร 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ แจงให้ข้าราชการในสังกัด ดำเนินการพัฒนาตนเอง มุ่งเน้นทักษะดิจิทัล โดยเข้ารับการอบรมผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ใน เว็บไซต์ สำนักงาน ก.พ. ที่ http://learningportal.ocsc.go.th/learningportal หรือช่องทางอื่นๆ และรายงานผลการพัฒนาตนเอง พร้อมสำเนาวุฒิบัตร 3. โครงการ “ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิผลการศึกษา จังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ปีงบประมาณ 2566” การส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 2. โครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบ Active

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	<p>Learning สู่การสร้างนวัตกรรมทางภาษาด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ในยุควิถีชีวิตใหม่ (Using Active Learning in the EFL Classroom to Design English Language Innovation through GPAS 5 Steps in New Normal)</p> <p>3. จัดอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ Practical Training for Non-English Major Primary School English Teachers 2023</p> <p>4. จัดอบรมครูผู้ช่วยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 35 คน ให้มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ</p> <p>5. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารชุด Let's Speak English</p> <p>6. นิเทศ ติดตาม การใช้สื่อภาษาอังกฤษชุด Let's Speak English และครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดเพื่อให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบ CEFR</p> <p>7. การอบรมโครงการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. กิจกรรมที่ 4 การส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ</p>
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	<p>1. โครงการวิทยากรคำนวณ</p> <p>2. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรยกย่องเชิดชูเกียรติของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2</p> <p>3. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p>
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	<p>1. โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>2. อบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างโมเดลการนิเทศห้องเรียนเชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Active Learning) การพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ โครงการ นิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแบบบูรณาการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3</p> <p>3. โครงการ นิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแบบบูรณาการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3</p> <p>4. กิจกรรมการจัดองค์ความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p>
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	<p>1. โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>2. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร</p>

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดเพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ 2. โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน
สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรอบรมครูนิเทศ และหลักสูตรอบรมผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ 2. โครงการส่งเสริมศักยภาพครูในการสอนวิชาโครงการและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 3. การอบรม RMS การอบรมพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง โครงการอบรมพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู 4. พัฒนาบุคลากร โครงการอบรมครู อบรมลูกเสือ และ อบรมวิชาการ 5. โครงการศึกษาอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร ปี 2566 6. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากร และ โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการและวิชาชีพ 7. โครงการอบรมครูในการทำงานระบบสารสนเทศโรงเรียน 8. โครงการอบรมพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู 9. อบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 10. มีการดำเนินงานให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมการฝึกทักษะเพิ่มเติม 11. โครงการศึกษาอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร ปี 2566
สถาบันอุดมศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน เช่น 1) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาสมรรถนะทางด้านวิชาชีพทุกช่องทางทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) โครงการพัฒนาศักยภาพด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ รุ่นที่ 1 ปี 2565 ผู้เข้าร่วมจำนวน 2 คน วันที่ 13-15 กันยายน 2565 ผ่านทางอิเล็กทรอนิกส์ 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและทดสอบมาตรฐานสากลความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ CYBER SECURITY ผู้เข้าร่วม จำนวน 4 คน แบ่งเป็น 2 รุ่น คือ รุ่นที่ 1 วันที่ 8-10 มีนาคม 2566 รุ่นที่ 2 วันที่ 15-17 มีนาคม 2566 3) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ระบบลายมือชื่อดิจิทัลภายใต้ Thai University Consortium วันที่ 26-27 เมษายน 2566 ผู้เข้าร่วมจำนวน 2 คน 3) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล จากการมีส่วนร่วมของคณะและหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย และได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะดิจิทัลให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ รายละเอียด ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 3.1) ดำเนินการจัดทำและวิเคราะห์ข้อสอบดิจิทัลรองรับมาตรฐานระดับมหาวิทยาลัย พร้อมติดตามการดำเนินงานและรายงานผล 3.2) กิจกรรมโครงการจัดหาข้อสอบดิจิทัลรองรับมาตรฐานระดับสากล (IC3)

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	<p>เพื่อวัดสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการทดสอบข้อสอบดิจิทัลรองรับมาตรฐานระดับมหาวิทยาลัย</p> <p>3.3) กิจกรรมโครงการอบรมและสอบเพื่อประเมินสมรรถนะและทักษะดิจิทัลของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 3 และนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย จำนวน 5 คณะ</p> <p>จากผลการดำเนินโครงการดังกล่าว พบว่า การสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ด้วยชุดข้อสอบมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ภายใต้โครงการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมีนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ทั้งหมด 1,152 คน เข้ารับการสอบ 940 คิดเป็นร้อยละ 81.60 ของนักศึกษาทั้งหมด สอบผ่าน 886 คน คิดเป็นร้อยละ 94.26 ของนักศึกษาที่เข้าสอบ"</p> <p>4) โครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>2. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน 1) โครงการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์และบุคลากร 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3) กิจกรรมเข้าร่วมอบรมทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน</p> <p>3. วิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินงานการ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เป็นต้น</p> <p>4. มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน 1) โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร 2) อบรมเรื่องการใช้โปรแกรม OBS Studio</p>
<p>สถานศึกษาสังกัด การศึกษาพิเศษ</p>	<p>1. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงานโครงการพัฒนาครูผู้เรียน</p> <p>2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 ดำเนินงานหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองเด็กพิเศษ</p> <p>3. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน 1) กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในหัวข้อแนวทาง การดูแลเด็กออทิสติกแบบบูรณาการ , กิจกรรมเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในหัวข้อเทคนิคการศึกษาพิเศษ เกี่ยวกับกิจกรรมบำบัด สำหรับบุคคลออทิสติก 2) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ.CAPER.มาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด</p>
<p>สถานศึกษาสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น</p>	<p>1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน 1) อปท.ส่งเสริมให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 2) อปท.ส่งเสริมให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาทักษะดิจิทัลตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง 3) อปท.ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง</p>

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	<p>2. เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ ดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ/ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ</p> <p>3. เทศบาลเมืองหล่มสัก ดำเนินการ 1) โครงการอบรมมาตรฐานผู้บริหารงานบุคคลทางการศึกษา/โครงการอบรมการจัดทำบัญชีโรงเรียนฯ 2) อบรมโครงการระบบท้องถิ่นดิจิทัล และฝึกอบรม</p> <p>4. สังกัดเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี ดำเนิน 1) โครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาครูภูมิวัย และโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น เช่น 1) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา/โครงการอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะ 2) โครงการอบรมสัมมนาการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ อปท. โครงการอบรม PA 3) โครงการอบรมเพื่อการพัฒนาหลักสูตร 4) โครงการอบรมออนไลน์ 5) โครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษและบุคลากรทางการศึกษา</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
เป้าหมาย มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี 2565	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566	หมายเหตุ						
1. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	ข้อมูลฐาน -	10	จำนวนผลงานการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 116 ผลงาน บรรลุเป้าหมาย							
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	ข้อมูลฐาน -	ร้อยละ 50	<table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวน*</th> <th>สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>569</td> <td>167</td> <td>29.35</td> </tr> </tbody> </table> <p>*สถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	จำนวน*	สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี	ร้อยละ	569	167	29.35	
จำนวน*	สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี	ร้อยละ								
569	167	29.35								

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี 2565	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566	หมายเหตุ																											
3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาความรู้ 1) ทักษะด้านอาชีพ 2) ความรู้เกี่ยวกับเกษตรปลอดภัย 3) ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด	๑) ร้อยละ ๗๗.๓๕ ๒) ร้อยละ ๗๗.๗๘ ๓) ร้อยละ ๖๘.๕๕	ร้อยละ 50	จำนวนสถานศึกษา 569 แห่ง <table border="1"> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ดำเนินการ</td> <td>160</td> <td>28.12</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>257</td> <td>45.17</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>35</td> <td>6.15</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>23</td> <td>4.04</td> </tr> <tr> <td>1,2</td> <td>41</td> <td>7.21</td> </tr> <tr> <td>1,3</td> <td>6</td> <td>1.05</td> </tr> <tr> <td>2,3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1,2,3</td> <td>47</td> <td>8.26</td> </tr> </tbody> </table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>	ด้าน	จำนวน	ร้อยละ	ไม่ดำเนินการ	160	28.12	1	257	45.17	2	35	6.15	3	23	4.04	1,2	41	7.21	1,3	6	1.05	2,3	0	0	1,2,3	47	8.26	
ด้าน	จำนวน	ร้อยละ																													
ไม่ดำเนินการ	160	28.12																													
1	257	45.17																													
2	35	6.15																													
3	23	4.04																													
1,2	41	7.21																													
1,3	6	1.05																													
2,3	0	0																													
1,2,3	47	8.26																													
4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 69.83	ร้อยละ 80	ร้อยละที่พอใจระดับมากขึ้นไป พ.ศ.2566 รวมเฉลี่ยร้อยละ 69.01 ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย																												

ประเด็นรายละเอียดตามตัวชี้วัด

ระดับการดำเนินงาน

0 หมายถึง ไม่ดำเนินงาน

1 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม

2 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม และมีการดำเนินงาน

3 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรม และดำเนินงานสำเร็จ

4 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีผล/รายงานผลการดำเนินงาน

5 หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานสำเร็จและมีการดำเนินงานเป็นแบบอย่างได้ (Best Practices)

ตัวชี้วัดที่ 1 มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชน
ท้องถิ่น (ค่าเป้าหมาย 10)

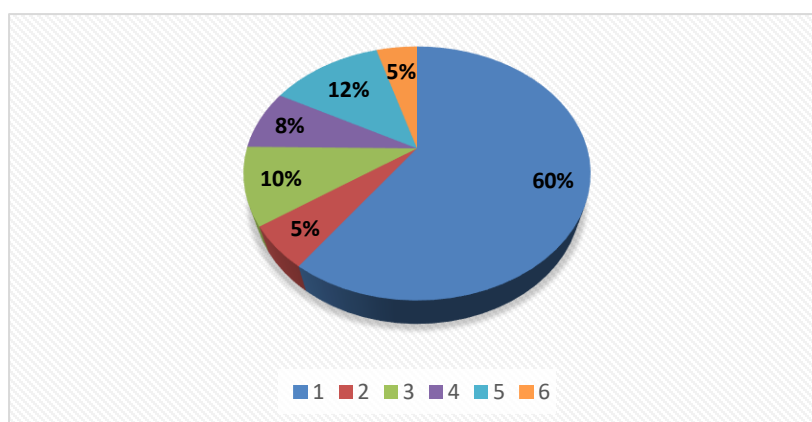
หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวนผลงานการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์	ประเมินผล
1. ศธจ.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาเอกชน	5	
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	16	
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	24	
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	26	
5. สพม.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาในสังกัด	12	
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและสถานศึกษาในกำกับดูแล	5	
7. กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ กศน.อำเภอ	2	
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 12 อปท.)	7	
9. สถานศึกษาในกำกับดูแลของสำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	0	
10. การศึกษาพิเศษ	0	
11. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	1	
12. สถาบันอุดมศึกษา	18	
รวม	116	บรรลุค่าเป้าหมาย

การดำเนินงานด้านส่งเสริมการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ใน
หน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น ของหน่วยงานและสถานศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
1. ศธจ.เพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาเอกชน	53	33	4	7	0	8	1	37.74	-
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	122	82	3	9	10	17	1	32.79	-
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	115	60	5	12	20	11	7	47.83	-
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	186	109	15	20	11	21	10	41.40	-
5. สพม.เพชรบูรณ์ และ	40	21	1	3	1	9	5	47.50	-

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ระดับการดำเนินงาน						ร้อยละ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
		0	1	2	3	4	5		
สถานศึกษาในสังกัด									
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในกำกับดูแล	15	7	1	2	1	2	2	53.33	-
7. สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สกร.อำเภอ	12	8	2	0	0	2	0	33.33	-
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 13 อปท.)	33	25	0	3	2	3	0	24.24	-
9. สถานศึกษาในกำกับดูแล ของสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์	4	4	0	0	0	0	0	0.00	-
10. การศึกษาพิเศษ	3	2	0	0	0	0	1	33.33	-
11. โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน	1	1	0	0	0	0	0	0.00	-
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	1	1	2	0	1	0	80.00	-
รวม	589	353	32	58	45	74	27	40.07	-
ร้อยละ	100	59.93	5.43	9.85	7.64	12.56	4.58		-

ผลการดำเนินงานด้านส่งเสริมการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ใน
หน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น ของหน่วยงานและสถานศึกษา แสดงดังแผนภาพได้ ดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 50)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา	สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	ร้อยละ	ประเมินผล
1. ศรจ.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาเอกชน	52	7	13.46	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	121	33	27.27	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	114	43	37.72	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	185	49	26.49	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาในสังกัด	39	22	56.41	บรรลุค่าเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษาและสถานศึกษาในกำกับดูแล	14	3	21.43	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
7. กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์ และกศน.อำเภอ	11	3	27.27	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 12 อปท.)	20	3	15.00	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแลของสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	4	0	0	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	1	33.33	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	1	1	100.00	บรรลุค่าเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	2	40.00	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
รวม	569	167	29.35	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาความรู้ 1) ทักษะด้านอาชีพ 2) ความรู้เกี่ยวกับเกษตรปลอดภัย 3) ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 50)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา	การดำเนินการตามประเด็น								ร้อยละ ที่ดำเนินการ ทั้ง 3 ประเด็น	ประเมินผล
		0	1	2	3	1,2	1,3	2,3	1,2,3		
1. ศธจ.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาเอกชน	52	30	10	3	4	0	1	0	4	7.69	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	121	25	59	13	5	4	0	0	15	12.40	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
3. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	114	19	62	5	7	8	2	0	11	9.65	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
4. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด	185	51	89	8	3	20	1	0	13	7.03	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
5. สพม.เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาในสังกัด	39	10	17	2	3	4	0	0	3	7.69	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
6. สำนักงานอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในกำกับดูแล	14	8	6	0	0	0	0	0	0	0.00	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
7. กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์ และ กศน.อำเภอ	11	2	4	0	0	4	0	0	1	9.09	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
8. สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำนวน 12 อปท.)	20	10	7	2	1	0	0	0	0	0.00	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
9. สถานศึกษาในกำกับดูแลของสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0.00	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
10. การศึกษาพิเศษ	3	1	0	0	0	1	1	0	0	0.00	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
11. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0.00	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
12. สถาบันอุดมศึกษา	5	2	1	1	0	0	1	0	0	0.00	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
รวม	569	160	257	35	23	41	6	0	47	8.26	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ร้อยละ	100	28.12	45.17	6.15	4.04	7.21	1.05	0.00	8.26		

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของ
สถานประกอบการระดับมากขึ้นไป (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ร้อยละที่พอใจ ระดับมากขึ้นไป พ.ศ.2565	ร้อยละที่พอใจ ระดับมากขึ้นไป พ.ศ.2566	ประเมินผล
1. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	87.60	-	-
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	50	50	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
3. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	80	80	บรรลุค่าเป้าหมาย
4. วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	0	95	บรรลุค่าเป้าหมาย
5. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน	100	100	บรรลุค่าเป้าหมาย
6. วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์	73.8	66.14	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
7. วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค วิเชียรบุรี	85	90	บรรลุค่าเป้าหมาย
8. วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค หนองไผ่	100	0	-
9. วิทยาลัยเทคโนโลยีเซนต์นีโอ	70	90	บรรลุค่าเป้าหมาย
10. วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา	40	90	บรรลุค่าเป้าหมาย
11. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ	80	80	บรรลุค่าเป้าหมาย
12. วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์	0	0	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
13. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเพชรบูรณ์	0	0	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
14. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบูรณ์	100	100	บรรลุค่าเป้าหมาย
15. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก	75.95	68	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
16. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	36.66	-	-
17. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	100	100	บรรลุค่าเป้าหมาย
18. วิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	90	95	บรรลุค่าเป้าหมาย
19. มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระ เกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	90	90	บรรลุค่าเป้าหมาย
20. มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์	0	0	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
รวมเฉลี่ย	69.83	69.01	

การดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการดำเนินแผนงานโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ที่สนองเป้าหมายของยุทธศาสตร์ ดังนี้

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมสนับสนุนหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดในการดำเนินงานการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 โครงการ “ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ปีงบประมาณ 2566” กิจกรรมการเสริมสร้างคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง (ความเสียสละ ความกล้าหาญ และความซื่อสัตย์) โครงการ : ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	<ol style="list-style-type: none"> โครงการวิจัยและพัฒนากิจกรรมหลักสูตรระดับ ท้องถิ่น คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียสละ กล้าหาญ ซื่อสัตย์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เอกสารงานวิจัยลูกพ่อขุนผาเมือง (9 เล่ม)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	<ol style="list-style-type: none"> โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรคุณธรรมต้นแบบโดดเด่น โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)กิจกรรมบริษัทสร้างการดี โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 "ส่งเสริมความเข้มแข็งของกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> โครงการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรมของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 กิจกรรมปลูกต้นไม้ ผักสวนครัว ผลไม้พื้นบ้านในบริเวณสำนักงานโดยไม่ใช้สารเคมี กิจกรรม . จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสนองพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างสำนักงานเขต

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงาน สกร. จังหวัดเพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาผู้เรียน 2. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ วิชาโครงการงาน 2. โครงการมอบสิ่งประดิษฐ์ให้กับสถานศึกษาและชุมชนท้องถิ่น 3. งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ 4. เครื่องบำบัดน้ำเสีย 5. โครงการส่งเสริมการประกวดผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 6. โครงการเตาพลังงานทดแทน 7. โครงการอาชีวศึกษาบริการวิชาชีพสู่ชุมชน 8. การจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาไฟฟ้า 9. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 10. อบรมโครงการเกษตร CEO 11. กิจกรรมศึกษาดูงานอุทยานพระพุทธรูปมหาธรรมราชา 12. โครงการอบรมมัคคุเทศน์ 3 ภาษา ปีการศึกษา 2566 13. กิจกรรมส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน 14. โครงการบ่มเพาะวิสาหกิจ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 15. โครงการอบรมให้ความรู้การส่งเสริมการมีงานทำของนักศึกษา 1) การอบรม การเขียนแผนสำหรับผู้ประกอบการรายใหม่ 2) ศึกษาดูงาน 3) ส่งเสริมแผนธุรกิจ 16. โครงการเกษตรประณีตฤษฎีใหม่ 17. มีการส่งเสริมให้เด็กได้ไปฝึกงานกับสถานประกอบการจริง 18. โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน 19. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนออกสู่สถานประกอบการ 20. โครงการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ 21. โครงการการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีการศึกษา 2566 22. โครงการอุปกรณ์ตัดเค้ก 2 in 1 23. กิจกรรมโครงการตลาดนัดในวิทยาลัย

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
สถาบันอุดมศึกษา	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การยกระดับมาตรฐานการผลิต และการเพิ่มศักยภาพการแปรรูปจังหวัด เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาชีพของกลุ่มเกษตรกรผู้เลี้ยงจังหวัดเพชรบูรณ์ 2. การยกระดับศักยภาพด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการกับการทำงานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3. ความสุข ความเสี่ยงของการผลิตตกหล่นของผู้สูงอายุในชุมชน ศูนย์พัฒนาพื้นที่ชุมชนต้นแบบการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สูงอายุและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการป้องกันการผลิตตกหล่นในผู้สูงอายุ 4. นวัตกรรมดิจิทัลเกษตรอินทรีย์เพื่อยกระดับการแข่งขันและวางรากฐานธุรกิจแพลตฟอร์มชุมชนบนพื้นฐานปัญญาประดิษฐ์ 5. การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาในกระบวนการผลิตข้าวหอมของวิสาหกิจชุมชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ 6. ประสิทธิภาพของตัวเก็บประจุยิ่งยวดจากถ่านกัมมันต์ของเมล็ดและเปลือกฝักมะขาม 7. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้เกี่ยวกับรูปทรงเรขาคณิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ของโรงเรียนบ้านเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้สื่อการสอนด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) 8. การสร้างระบบเศรษฐกิจหมุนเวียน โดยการบูรณาการและพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อลดปริมาณขยะของเสียจากกระบวนการผลิตโกโก้ ของวิสาหกิจชุมชนกลุ่มโกโก้บ้านจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 9. การพัฒนาแอปพลิเคชันด้วยเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นอำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ 10. การส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัดเพชรบูรณ์ด้วยการพัฒนาการให้บริการของโรงแรมด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ Machine learning 11. การยกระดับเครือข่ายเพชรประผ้าทอพื้นถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์เพื่อการเพิ่มมูลค่าสินค้าวิสาหกิจชุมชน 12. การศึกษาฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระของสารสกัดย่านางแดง (<i>Bauhinia strychnifolia</i> Craib.) และการลดสารตกค้างจากไกลโฟเสตในหนุเม้าส์ 13. การพัฒนาแอปพลิเคชันส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่องการใช้ดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม สำหรับนักเรียนทุกชั้นปี โรงเรียนบ้านเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ 14. การส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อเพิ่มศักยภาพการขายสินค้าสำหรับผู้ประกอบการกลุ่มวิสาหกิจชุมชน อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	<p>15. การยกระดับการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ม้ง</p> <p>16. การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและการยกระดับรายได้ของวิสาหกิจชุมชนกลุ่มผลิตและแปรรูปมะขาม เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่พืชอัตลักษณ์ท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>17. การยกระดับแรงยึดเหนี่ยวทางสังคมในสังคมสูงวัยเพื่อคุณภาพผู้สูงอายุ 4 มิติในอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ด้วยหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนภาคบังคับ</p> <p>18. การพัฒนานวัตกรรมการผลิตผักปลอดภัยเพื่อยกระดับความเข้มแข็งของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้ผลิตพืชผักปลอดภัยห้วยสะแก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>19. การพัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์ชาดอกกาแพ เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากสู่เศรษฐกิจดิจิทัล กลุ่มเกษตรกรแปลงใหญ่กาแพ อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>20. การผลิตแก๊สชีวภาพจากของเสียและประยุกต์ใช้ในการผลิตและแปรรูปมะขาม</p> <p>21. ผลของการพัฒนาสมรรถนะผู้ดูแลผู้สูงอายุในครอบครัวเพื่อการส่งเสริมสุขภาพต่อคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ</p> <p>22. การพัฒนานวัตกรรมเชิงมูลค่าเพื่อส่งเสริมการพึ่งตนเองของวิสาหกิจชุมชนตีตไม้ตีตมือ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>23. การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีในกระบวนการผลิต แปรรูป และเพิ่มมูลค่าจากเศษเหลือทิ้งของมะขามสำหรับผู้ประกอบการในจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>24. การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อยกระดับกระบวนการเลี้ยงไก่พื้นเมืองสู่มาตรฐานฟาร์มไก่พื้นเมืองในจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>25. การศึกษาภาวะพหุผลั้งและปัจจัยที่เกี่ยวข้องในกลุ่มผู้สูงอายุไทยเพื่อการพัฒนาตัวแบบนวัตกรรมเชิงสังคมเพื่อสังคมสูงวัยพหุผลั้งในจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>26. ศึกษาปัจจัยของผู้ประกอบการที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการดำเนินธุรกิจวิสาหกิจขนาดกลางในจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิจิตร</p> <p>27. การพัฒนานวัตกรรมแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมการพึ่งตนเองของวิสาหกิจชุมชนผักปลอดภัยบ้านศรีทอง อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>28. การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันของวิสาหกิจชุมชนกลุ่มเกษตรกรผู้เลี้ยงแพะเนื้อ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>29. การผลิตกัญชงพืชทางเลือกของเกษตรกรจังหวัดเพชรบูรณ์เพื่อประโยชน์ทางอุตสาหกรรมด้วยนวัตกรรม</p> <p>30. การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางและอาหารจาก กัญชง</p> <p>31. การยกระดับและเพิ่มมูลค่าผ้าพื้นบ้านจังหวัดเพชรบูรณ์ด้วยคณิตศาสตร์และนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานรากของชุมชน</p>

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	<p>32. การพัฒนาศักยภาพและยกระดับผู้ประกอบการผ้าทอพื้นบ้านของจังหวัดเพชรบูรณ์สู่ธุรกิจรูปแบบใหม่ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มสามภาษา (ไทย-จีน-อังกฤษ): กรณีศึกษากลุ่มทอผ้าบ้านคลองบงใต้ อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>33. การประเมินทรัพยากรท้องถิ่นด้านความหลากหลายทางพันธุกรรมสัตว์ในพื้นที่เขตเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ด้วยเทคนิคเซลล์พันธุศาสตร์ จีโนมิกส์ และชีวสารสนเทศศาสตร์</p> <p>34. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศักยภาพนักศึกษาครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ APC Model</p> <p>35. การพัฒนากระบวนการผลิตผ่านอนุพวงจากเส้นใยกล้วยขงเคลือบสารพอลิเอทิลีน</p> <p>36. การวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรตลอดห่วงโซ่คุณค่าเพื่อเพิ่มศักยภาพของเกษตรกรกลุ่มเป้าหมายพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากด้วยกลไกประชารัฐ จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>37. การสังเคราะห์แกรฟีนจากชีวมวลเหลือทิ้งทางการเกษตรสำหรับใช้เป็นตัวเก็บประจุยิ่งยวดประสิทธิภาพสูง</p> <p>38. การสังเคราะห์หมุดควอนตัมกราฟีนสำหรับไบโอเซนเซอร์เพื่อตรวจสอบคุณภาพดินเพาะปลูกในจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>39. การบูรณาการองค์ความรู้ทางวิศวกรรมและเทคโนโลยีร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการยกระดับมาตรฐานกระบวนการผลิตและคุณภาพผลิตภัณฑ์จากเห็ดอินทรีย์ให้แก่ชุมชนกลุ่มพัฒนาอาชีพเพาะเห็ดตำบลบุงน้ำเต้า อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>40. กระบวนการยกระดับศักยภาพชุมชนเพื่อเข้าสู่การท่องเที่ยวโดยชุมชนด้วยนวัตกรรม: กรณีศึกษาชุมชนบ้านหวาย อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>41. การสร้างป่าครอบครัวเพื่อฟื้นฟูระบบนิเวศบนพื้นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน ในพื้นที่ต้นน้ำป่าสัก ตำบลหลักด่าน อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>42. นวัตกรรมเจลสมุนไพรบรรเทาอาการปวดเข้าในผู้สูงอายุที่มีส่วนผสมจากถ่านเปลือกแมคคาเดเมียซึ่งเป็นวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร</p> <p>43. การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วยองค์ความรู้วิถีชุมชนเพื่อเพิ่มทักษะการสื่อสารทางภาษาแบบ Active Learning</p> <p>44. การเสริมสร้างความรู้และทักษะทางอาชีพให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการออกแบบการเรียนรู้แบบ Micro-credential</p> <p>45. การพัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ตำบลน้ำร้อน อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ด้วยนวัตกรรมและการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ</p> <p>46. นวัตกรรมการขับไล่แมลงและสัตว์ก่อความรำคาญด้วยวิธีการผสมผสาน</p>

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	<p>47. ศักยภาพทรัพยากรทางน้ำเพื่อการพัฒนาการประมงในเขตลุ่มน้ำป่าสักตอนบนอย่างยั่งยืนของจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>48. การพัฒนาเครื่องตมกลั่นอิเล็กทรอนิกส์เพื่อตรวจสอบคุณภาพและความปลอดภัยทางการเกษตรและ อาหารสำหรับใช้งานในห้องปฏิบัติการ</p> <p>49. การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน จัดการข้อมูลในการติดตามระดับการใช้ประโยชน์กิจกรรมนันทนาการในแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>50. แนวทางไฮบริดอีกริธีหนึ่งสำหรับแก้สมการตัวดำเนินการทางเดียวและการประยุกต์ใช้กับการประมวลผล สัญญาณ</p> <p>51. การบูรณาการเทคโนโลยีเสมือนจริงและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>52. อัลกอริทึมเอ็กซ์ตรีมการเรียนรู้ความเร็วแบบใหม่เพื่อแก้สมการแปรผันทางเดียวแบบเทียม</p> <p>53. การพัฒนาวิธีการตรวจวิเคราะห์ปริมาณสารพิษตกค้างในตัวอย่างทางการเกษตร ให้มีความถูกต้องและแม่นยำ เพื่อรองรับมาตรฐานเกษตรปลอดภัย</p> <p>54. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ “ถ่านชีวภาพเพื่อการเกษตร” ดูดซับสารพิษจากผลไม้เหลือทิ้งทางการเกษตร</p> <p>55. การสกัดและการเตรียมฟิล์มที่ย่อยสลายทางชีวภาพจากกัมมะขามร่วมกับพอลิไวนิลแอลกอฮอล์</p> <p>56. การศึกษาสภาวะที่เหมาะสมในการผลิตไบโอดีเซลจากน้ำมันกากกาแพ</p> <p>57. ความรอบรู้สุขภาพ พฤติกรรมสุขภาพ และสถานะสุขภาพของประชากรวัยทำงานก่อนเข้าสู่สังคมสูงวัยของ จังหวัดเพชรบูรณ์และพิจิตร</p> <p>58. การศึกษาสารสำคัญและฤทธิ์ของตำรับยาเบญจกูลในการยับยั้งเซลล์มะเร็งท่อน้ำดี</p> <p>59. การใช้จุลินทรีย์ท้องถิ่นในการทำเกษตรระบบปลอดภัยด้วยรูปแบบการสร้างป่าครอบครัวในพื้นที่หลักด่าน อำเภอnáน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>60. มูลค่าทางเศรษฐกิจของพืชที่เป็นแหล่งอาหารปลอดภัย ในพื้นที่ป่าชุมชนโนนชาติ ตำบลหลักด่าน อำเภอnáน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>61. การพัฒนาถังหมักขยะอินทรีย์จากยางรถใช้แล้วและประยุกต์ใช้ปลูกพืช</p> <p>62. การจัดการพลังงานแสงอาทิตย์เพื่อการประกอบอาชีพและเกษตรกรรมของตำบลนาจ้วในจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>63. การศึกษาฤทธิ์ในการบรรเทาอาการปวดและต้านการอักเสบของสมุนไพรที่ใช้ในการทำลูกประคบ</p> <p>มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน 1) โครงการส่งเสริมและเผยแพร่งานวิจัย/โครงการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม 2) การศึกษา</p>

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	<p>รูปแบบการพัฒนาผู้นำด้านสุขภาพในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของผู้สูงอายุในชุมชน</p> <p>วิทยาลัยสงฆ์พ้อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ดำเนินงานการ 1) โครงการสนับสนุนพัฒนางานด้านวิจัย 2) การส่งเสริมการอนุรักษ์รักษาโบราณสถานศรีเทพ 3) กิจกรรมการอบรมไวยาวัจกร เป็นต้น</p> <p>มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน 1) วิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง ของ ตลาดแรงงาน 2) โครงการพัฒนาและเพิ่มมูลค่าที่ดินของสาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์ตามแนวทฤษฎีใหม่และประยุกต์ใช้ โคก หนองนา โมเดล</p>
<p>สถานศึกษาสังกัด การศึกษาพิเศษ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน 1) กิจกรรมทัศนศึกษา 2) กิจกรรม ส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ 2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 ดำเนินงาน 1) โครงการอารยเกษตร โคก หนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง 2) โครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ 3. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน 1) โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการโดยครอบครัวและชุมชน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ 2) "รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2566 "เกียรติบัตรดีเด่น เป็นปีที่ 3 ติดต่อกัน"
<p>โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านโป่งตะแบก)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สิ่งประดิษฐ์ โคมไฟจากน้ำเต้า 2. อนุรักษ์พันธุ์พืช และทรัพยากรในโรงเรียน / กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ 3. หน่วยงานมีการมาให้ความรู้ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ
<p>สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>	<p>ตัวอย่าง เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน 1) อปท.ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมปลูกผักโลกให้กับนักเรียน 2) โครงการเปิดฤดูกาลท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์,โครงการหนาวนึ่งที่เพชรบูรณ์,โครงการอินทผลัมแอนดบอลลูนเพลสดีวัล 3) อปท.ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียน 2. เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ ดำเนินงาน 1) โครงการหนุนน้อยปลูกผัก 2) โครงการฝึกอบรมส่งเสริมพัฒนาอาชีพแก่ประชาชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. เทศบาลเมืองหล่มสัก ดำเนินการ 1) โครงการหนุนน้อยปลูกผักสวนครัว/โครงการโรงเรียนท้องถิ่นพอเพียงฯ 2) กิจกรรมรายวิชาท้องถิ่น (เพชรบูรณ์บ้านเรา) 3) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit Center) / โครงการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะวิทยาลัย 4. สังกัดเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี ดำเนิน 1) โครงการส่งเสริมสุขภาพปรับเปลี่ยน

หน่วยงาน	การดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	<p>พฤติกรรมและป้องกันความเสี่ยงอุบัติเหตุจากการจราจรด้วยการสวมหมวกนิรภัยในเด็กปฐมวัย 2) กิจกรรมทัศนศึกษา</p> <p>5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น เช่น 1) โครงการส่งเสริมการจักสานสิ่งประดิษฐ์ในชุมชน 2) โครงการป้องกันเด็กจมน้ำ 3) โครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน 4) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง 5) กิจกรรมโฮมสเตย์ท่องเที่ยวในตำบลนางั่ว 6) โครงการตลาดนัดหนูน้อยวัยใส</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี 2565	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566	หมายเหตุ
1. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก	ข้อมูลฐาน -	ร้อยละ 100	<p>1. หน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด ร้อยละ 100</p> <p>2. การประเมิน ITA/OIT ปี 2566 ได้ระดับ A และ AA ทุกแห่ง ร้อยละ 100</p> <p>บรรลุเป้าหมาย</p>	
2. จำนวน หน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร) (ค่าเป้าหมาย 24 แห่ง) / หน่วยงานทางการศึกษามีภาคี เครือข่ายความร่วมมือ ที่เกิดผลการพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 10 ภาคี เครือข่ายขึ้นไป	ข้อมูลฐาน -	ร้อยละ 70	<p>1. จำนวน หน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษา จำนวน 172 หน่วย</p> <p>2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ที่สร้างภาคีเครือข่าย 10 แห่งขึ้นไป มีจำนวน 2 หน่วยงานจาก 7 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 28.57</p> <p>บรรลุเป้าหมาย</p>	

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี 2565	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566	หมายเหตุ
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ	ข้อมูลฐาน -	ร้อยละ 100	หน่วยงานทางการศึกษาใช้ระบบดิจิทัล ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย	
4. จำนวนคดีการร้องเรียนการกระทำผิดวินัย การทุจริตและประพฤติมิชอบในปีงบประมาณ พ.ศ.2566	ปีพ.ศ.2565 1 คดี	0	1 คดี ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	

ประเด็นรายละเอียดตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	การประเมินมาตรฐาน		การประเมิน ITA/OIT ปี 2566	ประเมินผล
	รายการ	ระดับ	ระดับ	
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	คำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปี 2566	87.50	มาตรฐาน ชั้นสูง	บรรลุค่าเป้าหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	QP รอบ 6 เดือน	3.33	AA	บรรลุค่าเป้าหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่	ดีเยี่ยม	AA	บรรลุค่าเป้าหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	คำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปี	96.88	AA	บรรลุค่าเป้าหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ITA)	96.86	AA	บรรลุค่าเป้าหมาย
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ	-	-	-	-

หน่วยงาน/สถานศึกษา	การประเมินมาตรฐาน		การประเมิน ITA/OIT ปี 2566	ประเมินผล
	รายการ	ระดับ	ระดับ	
เพชรบูรณ์				
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	-	-	-	-
รวม				บรรลุค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร) (ค่าเป้าหมาย 24 แห่ง) / หน่วยงานทางการศึกษามีภาคี เครือข่าย ความร่วมมือ ที่เกิดผลการพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 10 ภาคีเครือข่ายขึ้นไป (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวนภาคีเครือข่าย (แห่ง)	ประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ *	13	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 *	6	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 *	0	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 *	2	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ *	1	
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพชรบูรณ์ *	2	
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ *	48	
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน บ้านโป่งตะแบก	9	
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	36	
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	40	
วิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง (มจพ.)	15	
รวม	172	บรรลุค่าเป้าหมาย
* ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ที่สร้างภาคีเครือข่าย ๑๐ แห่งขึ้นไป	ร้อยละ 28.57 (2 หน่วยงานจาก 7 หน่วยงาน)	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการ และการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ระบบบริหารจัดการ ด้วยดิจิทัล	ประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	1. ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในสำนักงาน ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> 1.1 ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) 1.2 ระบบติดตามการปฏิบัติงาน (Phetchabun Job Tracking) 1.3 ระบบบริหารจัดการงบประมาณ 2. ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการค้นหาและให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่หน่วยงานภายในและภายนอกและผู้สนใจทั่วไป ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> 2.1 ระบบฐานข้อมูลงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ 2.2 ระบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 2.3 ระบบสารสนเทศจัดการความรู้ (KM) 2.4 ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ 	บรรลุค่าเป้าหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน (ด้านบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ) และมีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real Time	บรรลุค่าเป้าหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office)	บรรลุค่าเป้าหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพ 2. โรงเรียนในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้รับความช่วยเหลือให้มีอุปกรณ์ DLTV และมีระบบสารสนเทศของโรงเรียนพร้อมใช้งานในการจัดการเรียนการสอน	บรรลุค่าเป้าหมาย

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ระบบบริหารจัดการ ด้วยดิจิทัล	ประเมินผล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสำนักงาน	บรรลุค่าเป้าหมาย
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพชรบูรณ์	โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน	บรรลุค่าเป้าหมาย
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	ระบบ RMS	บรรลุค่าเป้าหมาย
	หน่วยงานทางการศึกษาใช้ระบบดิจิทัล ร้อยละ 100	บรรลุค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนคดีการร้องเรียนการกระทำผิดวินัย การทุจริตและประพฤติมิชอบในปีงบประมาณ
พ.ศ.2566 (เฉพาะหน่วยงานทางการศึกษา) (ค่าเป้าหมาย 0)

หน่วยงาน/สถานศึกษา	ร้องเรียนการกระทำผิดวินัย การทุจริตและประพฤติมิชอบ ปีงบประมาณ 2566	
	จำนวนเรื่อง/คดี	ประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	0	บรรลุเป้าหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	1	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2	0	บรรลุเป้าหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	0	บรรลุเป้าหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	0	บรรลุเป้าหมาย
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพชรบูรณ์	0	บรรลุเป้าหมาย
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	0	บรรลุเป้าหมาย
รวม	1	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ผลการบริหารจัดการที่เป็นเลิศของหน่วยงานและสถานศึกษาหรือรางวัลที่ได้รับ

จากการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้ติดตามผลการดำเนินงาน พบว่า หน่วยงาน สถานศึกษาจำนวนมาก มีผลการบริหารจัดการที่เป็นเลิศของหน่วยงานและสถานศึกษาหรือรางวัลที่ได้รับที่มีผลการปฏิบัติที่โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นแบบอย่างให้แก่หน่วยงานและสถานศึกษาได้ ซึ่งของจังหวัดเพชรบูรณ์ที่มีจำนวนมาก จึงได้นำผลการบริหารจัดการที่เป็นเลิศของหน่วยงานและสถานศึกษาหรือรางวัลที่ได้รับบางส่วนมานำเสนอจำแนกตามรายยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนบ้านดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เสนอผลงาน “โรงเรียนปลอดภัย ระดับทองประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง” โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ 2) เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อม สามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 3) เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข 4) เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ผลการดำเนินงานคือ 1) นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน 3) เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยลาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 เสนอผลงาน “สถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ต้นแบบ จังหวัดเพชรบูรณ์” โดยมีวัตถุประสงค์ 1.เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ ผลการดำเนินงานคือ นักเรียนทุกคนมีการพัฒนาตนเองมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานของหลักสูตร

โรงเรียนบ้านม่วงชุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เสนอผลงาน “การพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม” โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีผลการดำเนินงานคือ ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

โรงเรียนวิทยานุกูลนารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน “ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม โรงเรียนขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียงดีเด่น ระดับภาคเหนือ” โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมในการเข้ารับการคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) เพื่อนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์และบูรณาการสู่การเรียนการสอน มีฐานการเรียนรู้ครบทุกสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้ใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต เพื่อให้สถานศึกษาพอเพียงประเมินรับการประเมิน เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน 4) เพื่อเผยแพร่ผลงานนักเรียนและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน จากการนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลการดำเนินงานคือ 1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดี และสืบสานวัฒนธรรมตามวิถีชุมชน 2) โรงเรียนมีการขับเคลื่อนเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและครอบครัวพอเพียงพัฒนาสู่ความยั่งยืน ได้รับการยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาทั่วไป”

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี สังกัดเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี เสนอผลงานนวัตกรรมท้องถิ่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และป้องกันความเสี่ยงอุบัติเหตุจากการจราจร และป้องกันความเสี่ยงอุบัติเหตุจากการจราจร ด้วยการสวมหมวกนิรภัยในเด็กปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างจิตสำนึกและเตรียมความพร้อมในด้านความปลอดภัยบนท้องถนน 2) เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยในการสวมหมวกนิรภัย มีผลการดำเนินงานคือ “นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี มีวินัยในการสวมหมวกนิรภัย”

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองระมาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เสนอผลงาน “ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย” โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา/ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะชีวิตโดยรู้และเข้าใจสามารถป้องกัน ปกป้องตนเองจากสภาวะเรื่องสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง ความปลอดภัยจากโรคระบาดได้ ผลการดำเนินงานคือ ร้อยละของนักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพจนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาได้ ร้อยละ 80 อยู่ในระดับดี

โรงเรียนวังใหญ่วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) โรงเรียนมีนวัตกรรมในการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพส่งผลในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน 2) ผู้บริหารการศึกษาในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำข้อค้นพบจากการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนวังใหญ่วิทยาคม ไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายการ ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น 3) โรงเรียนมีกลยุทธ์ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมกับสภาพขององค์กรที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเป็น กลยุทธ์ที่มีความสอดคล้องและตอบสนองกับทิศทางการขับเคลื่อนการศึกษา ของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งครอบคลุมไปด้วยประเด็น ดังต่อไปนี้

(1) ด้านความปลอดภัย (2) ด้านการนำพระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ (3) ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย และหน้าที่ พลเมือง (4) ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้แบบถดถอย (Learning Loss) และเพิ่มการเรียนรู้ (Learning Gain) (5) ด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษา การพาน้องกลับมาเรียน (6) ด้านการส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ 4) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานตาม รูปแบบบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อ เสริมสร้างคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนวังใหญ่วิทยาคม มีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมากขึ้นไป ผลการดำเนินงานคือ ผู้เรียนได้รับการดูแล พัฒนาครอบคลุมทุกด้าน ตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านซ่งตะเคียนทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เสนอผลงาน “รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รางวัลเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม อันดับ 1 จากกลุ่มพื้นที่ บริหารการศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ 17 ประจำปี 2566 ระดับเขตตรวจราชการ” โดยมีวัตถุประสงค์ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา สัมพันธภาพระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นไปด้วยดีและอบอุ่น นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ผลการดำเนินงานคือ นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะชีวิต และมีความปลอดภัย

วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน “โครงการ ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ระดับอุดมศึกษา” โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มผู้เรียนสายอาชีวศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเชื่อมโยงนักเรียนสาย มัธยมศึกษาตอนปลายเข้าสู่ความเป็นอาชีวศึกษาในระดับ ปวส. เพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายของครอบครัว ผลการ ดำเนินงานคือ มีการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนวิทยานนท์ศึกษา ในกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิทยาศาสตร์อากาศยาน (Stem)” โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของตนเองในการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ลงมือปฏิบัติและหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยประยุกต์ใช้กับทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น - เป้าหมาย - เชิง ปริมาณ ร้อยละ 80 ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่1 ถึงนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 จำนวน 300 คน เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ อากาศยานและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ มีขั้นตอน และผลการดำเนินงานคือ เปิดศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ อากาศยาน ของโรงเรียนวิทยานนท์ศึกษา (Wittayanonsuksa Aircraft Learning Center) 1) เปิดหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์/กิจกรรมชุมนุมนักบินน้อย 2) รับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจและมีใจรักเครื่องบินในวิชาวิทยาศาสตร์ 3) จัดกิจกรรม จัดนิทรรศการ แสดงผลงานและให้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ อากาศยาน 4) ให้ความรู้กับนักเรียนและผู้ที่มีความสนใจเกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์ อากาศยาน 5) จัดอบรมถ่ายทอดความรู้ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) 6) การประเมินและ วัดผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาวิทยาศาสตร์/กิจกรรมชุมนุมนักบินน้อย จากการเข้าร่วมการแข่งขัน ในรายการระดับชาติและนานาชาติ

โรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เสนอผลงาน “ยุทธวิธีการบริหารจัดการแบบ 3 ป เพื่อส่งเสริมทักษะกีฬา อาชีพ และดนตรี” สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร)” โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้"ยุทธวิธีการบริหารจัดการแบบ 3 ป เพื่อส่งเสริมทักษะกีฬา อาชีพ และดนตรี"กับนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าพล (ท่าพลวิทยาคาร) มีผลการดำเนินงานคือ มีการใช้ "ยุทธวิธีการบริหารจัดการแบบ 3 ป เพื่อส่งเสริมทักษะกีฬา อาชีพ และดนตรี" โดยใช้ 2 แนวทาง คือ เชิงการบริหารและเชิงการจัดการเรียนการสอน (3ป หมายถึง การปลูก การปั้น การประยุกต์ใช้) ซึ่งนักเรียนได้รับรางวัล ด้านดนตรี คือ รองชนะเลิศอันดับ3 การร้องเพลงสากล งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ชนะเลิศการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ปี 2565 รองชนะเลิศอันดับ 2 การร้องเพลงไทยลูกทุ่งงานแห่เทียนพรรษา ตำบลท่าพล ด้านกีฬา ได้รับรางวัลถ้วยรวมกีฬากลุ่มท่าพล นางวัชรระดับประถมศึกษาด้านอาชีพ มีการจัดตลาดนัดอาชีพ รางวัลเหรียญทอง การจักสาน งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเขาค้อ (เจริญทองนิมิตวิทยา) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 เสนอผลงาน ABK SMART MODEL นวัตกรรมการบริหารสู่วิถีนาคต วิถีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนอนุบาลเขาค้อ (เจริญทองนิมิตวิทยา) โดยมีวัตถุประสงค์ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีคุณธรรม มีกิจกรรมการเรียนรู้เด่น เน้นทักษะอาชีพ สร้างสรรค์นวัตกรรม มีผลการดำเนินงานคือ 1) โรงเรียนมีการจัดระบบการจราจร และอาคารสถานที่ให้นักเรียนมีความปลอดภัย 2) ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมตามหลักศาสนาและมีจิตอาสา 3) มีกิจกรรมที่สนองต่อความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล 4) จัดการเรียนรู้วิชาการเกษตร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นนำไปสู่อาชีพ 5) จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม"

โรงเรียนบ้านห้วยทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เสนอผลงาน โครงการ ปันโตธรรมสร้างคนดีศรีห้วยทราย โดยมีวัตถุประสงค์ 1) พี่ เพื่อนและน้อง ได้เข้าร่วมปฏิบัติธรรม เข้าวัด ฟังธรรมทุกวันพระ 2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของ “พระพุทธศาสนา” ในการเป็นฐานในการนำหลักธรรมไปพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน 3) ประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน ในการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีผลการดำเนินงานคือ โดยภาพรวมเป็นโครงการที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการเรียนเป็นอย่างมาก จะเห็นได้ว่าการดำเนินงานที่ผ่านมาสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้ ประโยชน์ที่ได้รับ 1) นักเรียนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้ โดยการหาอาหารคาว หวาน ดอกไม้ 2) จากการสังเกตนักเรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงมีพฤติกรรมที่ไม่หวังของและการแบ่งปันข้าวของซึ่งกันและกัน 3) นักเรียนรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการจัดเตรียมปันโต ภัตตาหาร และในการถวายภัตตาหาร 4) นักเรียนมีภาวะผู้นำมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนเพชรพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน “รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)” โดยมีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) 2. เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) 3. เพื่อยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) มีผลการดำเนินงานคือ โรงเรียนมีหลักสูตรตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศ

มีทักษะการคิด และเป็นนวัตกรรม มีความรับผิดชอบสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามโครงการห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ ที่โรงเรียนเปิดสอน

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ สังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน การจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาไฟฟ้า โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อผลิตและพัฒนาทุนมนุษย์ระดับช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยีขั้นสูง สามารถทำงานได้ในระดับสากล ภายใต้หลักสูตรที่ยึดโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ 2) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศในสาขาวิชาไฟฟ้า ที่ตอบสนองความต้องการชุมชน สังคมและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ตลอดจนเป็นสถานศึกษาแห่งความสุข และมีความปลอดภัยสำหรับนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา 3) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคอุตสาหกรรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการต่อยอดองค์ความรู้สู่การผลิตเป็นนวัตกรรมที่จะช่วยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศและระดับนานาชาติ 4) เพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของภาคประกอบการ รวมทั้งได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ 5) เพื่อพัฒนาทักษะนักเรียนนักศึกษาให้มียุทธศาสตร์ความรู้และทักษะใหม่ที่จะจำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์วิชาชีพ ตรงกับความต้องการของภาคประกอบการ รวมทั้งได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ มีผลการดำเนินงานคือ สถานศึกษาจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาไฟฟ้า ประโยชน์ที่ได้รับ 1) สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ 2) ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี 3) ครูมีใบรับรองผลการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานฝีมือแรงงานจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานหรือใบอนุญาตประกอบอาชีพจากหน่วยงานที่มีอำนาจในการรับรองมาตรฐานอาชีพ 4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมทางการศึกษา สาขาวิชาไฟฟ้า 5) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน 6) ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา 7) การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ 8) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 9) การเสริมสร้างให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะและคุณลักษณะตามความต้องการของสถานประกอบการและจบแล้วต้องมีการทำงาน 10) เป็นศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาครูวิชาชีพในสาขาวิชา 11) เป็นศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในระดับประเทศหรือระดับสากล 12) เป็นศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้กับภาคแรงงานที่ต้องการเพิ่มพูนทักษะวิชาชีพ (Up Skill) หรือพัฒนาทักษะวิชาชีพ (Re Skill) และประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพใหม่ (New Skill) 13) มีวิสาหกิจเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอหล่มเก่า สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน “รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเปตอง นักศึกษาชาย ในการแข่งขัน กีฬา กศน.เกมส์ระดับประเทศ , การประเมินคัดเลือก กศน.ต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม พลัส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีวัตถุประสงค์ ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านต่างๆ มีผลการดำเนินงานคือ ผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยการทดสอบ N-NET ผ่านเป้าหมายขั้นสูง , รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเปตอง นักศึกษาชาย ในการแข่งขัน กีฬา กศน.เกมส์ระดับประเทศ

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาาคม) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน “โครงการพัฒนาทักษะนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา มีผลการดำเนินงานคือ ได้รับระดับจังหวัดระดับภาค ระดับชาติ ได้แก่ ตะกร้อลอดห่วง และกรีฑา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน ศูนย์วิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษา อาจารย์นักวิทยาศาสตร์และบุคลากรทางการศึกษาเกิดทักษะการใช้เครื่องมือ วิทยาศาสตร์ และสามารถพัฒนาการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์สาขาต่างๆ 2) เพื่อให้นักศึกษา และอาจารย์มีผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพ และสามารถนำไปใช้ใน การพัฒนาท้องถิ่นได้ 3) เพื่อให้บริการทางวิชาการและฝึกอบรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่ บุคลากรทั้งภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย 4) เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เผยแพร่ ให้บริการสังคม และเป็นศูนย์รับบริการตรวจวิเคราะห์ ทางด้านวิทยาศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 5) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของงานศูนย์วิทยาศาสตร์ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และมีการ พัฒนาความรู้กับหน่วยงานอื่น ๆ มีผลการดำเนินงานคือ "ปัจจุบัน ศูนย์วิทยาศาสตร์ อยู่ภายใต้กำกับภายใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

1. เป็นหน่วยงานที่มีการดำเนินงานตามโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ภายใต้โครงการบริบทของมหาวิทยาลัย โดยดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อยกระดับมาตรฐานห้องปฏิบัติการวิจัย สนับสนุนการเรียนการสอน และการบริการวิชาการให้กับท้องถิ่น มีการดำเนินงานทั้งหมด 7 กิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 บริหารจัดการงานศูนย์วิทยาศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือวิทยาศาสตร์พร้อมใช้งานในการทดสอบคุณภาพตัวอย่าง การวิจัย การบริการวิชาการ และการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ 3 การดำเนินการจัดทำระบบคุณภาพห้องปฏิบัติการทดสอบมาตรฐาน ISO/IEC 17025 : 2017

กิจกรรมที่ 4 ยกระดับความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการทางเคมีตามมาตรฐาน ESPReI

กิจกรรมที่ 5 บริการรับตรวจวิเคราะห์และพัฒนาวิธีการวิเคราะห์สารปราบศัตรูพืช สารตกค้าง และสารอื่นที่มีคุณค่าทางโภชนาการในตัวอย่าง ตามความต้องการของท้องถิ่น

กิจกรรมที่ 6 วิเคราะห์คุณภาพน้ำอุปโภค บริโภคให้กับพื้นที่ของภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชนตามความต้องการของท้องถิ่น

กิจกรรมที่ 7 จัดทำฐานข้อมูลพรรณไม้ ทะเบียนพรรณไม้ เก็บรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และขยายพันธุ์กล้วยไม้โดยเทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ

2. โครงการบริการตรวจวัดและวิเคราะห์คุณภาพตัวอย่าง

- ให้บริการตรวจวิเคราะห์ตัวอย่างทางด้านวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์

3. การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

3.1 โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เช่น โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

3.2 งานบริการขยายพันธุ์พืชด้วยเทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช

4. บริการเครื่องมือด้านวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ขั้นสูง

4.1 ให้บริการเครื่องมือวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและขั้นสูง ด้านเคมีและเคมีประยุกต์ ชีววิทยาและชีววิทยาประยุกต์ และฟิสิกส์และฟิสิกส์ประยุกต์ สำหรับงานวิเคราะห์คุณภาพตัวอย่างให้กับท้องถิ่น

4.2 ให้บริการวัสดุ – อุปกรณ์และเครื่องมือวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและขั้นสูงเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการให้กับท้องถิ่น

4.3 ดูแล ตรวจสอบอุปกรณ์และบำรุงรักษาเครื่องมือวิทยาศาสตร์ขั้นสูงให้พร้อมใช้งาน

4.4 ให้คำแนะนำการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือวิทยาศาสตร์ขั้นสูงแก่ผู้มาขอใช้บริการ

4.5 วิเคราะห์ผลและแปรผลข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือวิทยาศาสตร์ขั้นสูง

5. การให้บริการของศูนย์วิทยาศาสตร์

รับบริการทดสอบตัวอย่างตามระเบียบ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วย การให้บริการของศูนย์วิทยาศาสตร์ มีดังต่อไปนี้

5.1 ตรวจวิเคราะห์ทางด้านจุลชีววิทยา

5.2 ตรวจวิเคราะห์คุณภาพน้ำประปา/น้ำบาดาล (แบบSet วิเคราะห์)

5.3 ตรวจวิเคราะห์ทางด้านเคมี

5.4 บริการการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์

5.5 บริการการใช้ห้องปฏิบัติการ

5.6 บริการการให้บริการน้ำกลั่น

6. อื่นๆ (ตามบริบทงานศูนย์วิทยาศาสตร์)

6.1 ฝึกอบรมระยะสั้น

6.1.1 มีการจัดทำแผนการฝึกอบรม ตามครุภัณฑ์ ตามงบประมาณที่ได้ประจำปี

6.1.2 ฝึกอบรมการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ขั้นสูง

6.1.3 ฝึกอบรมเกี่ยวกับความปลอดภัยการใช้ห้องปฏิบัติการ

6.1.4 ฝึกอบรม ISO/IEC 17025 : 2017

6.1.5 ฝึกอบรมงานทางด้านวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

6.1.6 ฝึกอบรมตามโครงการพระราชดำริ

6.2 โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2565"

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนหยกฟ้า ในกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน “ผู้บริหารและพัฒนาสถานศึกษาดีเด่น” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในทุกๆด้าน เช่น ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลการดำเนินงานคือ "สร้างความมั่นคงทางการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากผลการประเมินภายในโรงเรียนพบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความร่วมมือในการดำเนินงานด้านการศึกษาในระดับ ดีเด่น

โรงเรียนตัววิฑูรย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน โครงการนิเทศการสอน โดยมีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู ผลการดำเนินงานคือ ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนของครู (PLC) ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

โรงเรียนบ้านโคกสะแกลาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เสนอผลงาน “การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) การพัฒนาต้องก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ตัวผู้เรียน 2) การพัฒนาต้องเกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) การพัฒนาต้องมุ่งเน้นลักษณะ Site Based Development หรือ School Based Development (SBD) 4) การพัฒนาต้องมีหลากหลายรูปแบบให้เลือกตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล 5) การพัฒนาต้องสอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ที่ปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา 6) การพัฒนาต้องดำเนินการในรูปของเครือข่ายกระจายทั่วประเทศ 7) การพัฒนาต้องสอดคล้องกับนโยบายและข้อกำหนดของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 8) การพัฒนาต้องกระทำอย่างทั่วถึงและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณ" ผลการดำเนินงานคือ " การประเมินหลังการพัฒนา มีจุดประสงค์เพื่อติดตามผลการนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาของครู และบุคลากรทางการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนหรือในภารกิจที่ตนเองรับผิดชอบ ดังนั้น การประเมินในกรณีนี้ จึงมี 2 ลักษณะ คือ การประเมินภายในและการประเมินภายนอก 1) การประเมินภายใน มีจุดประสงค์เพื่อติดตามดูร่องรอย ขั้นตอนและพฤติกรรม การสอนหรือการทำงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หรือประสิทธิผลของงานที่เกิดขึ้น โดยผู้บริหารสถานศึกษา/หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัด และ สคปศ. 2) การประเมินภายนอก มีจุดประสงค์เพื่อติดตามคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาในภาพรวม โดยหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรภายนอก เช่น สมศ."

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

โรงเรียนบ้านวังลึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เสนอผลงานการสร้างประสบการณ์อาชีพ โดยใช้โครงการอาชีพเป็นฐาน เพื่อสืบสานงานพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาหนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ – มีอาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้นักเรียน สามารถสร้างประสบการณ์การประกอบอาชีพ โดยใช้โครงการอาชีพเป็นฐานได้ 2) เพื่อให้นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีความสุข และพยายามทำงานจนสำเร็จอย่างมีขั้นตอน 3) นักเรียนสามารถนำความรู้ และแนวทางการประกอบการอาชีพไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 4) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดทำโครงการอาชีพและนำเสนอผลงานได้ ผลการดำเนินงานคือ เชิงปริมาณ 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 ร้อยละ 100 มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงานและประสบการณ์การประกอบอาชีพ โดยใช้โครงการอาชีพเป็นฐาน 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 ร้อยละ 100 ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีความสุข และพยายามทำงานจนสำเร็จอย่างมีขั้นตอน 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 ร้อยละ 100 นำความรู้ และแนวทางการประกอบการอาชีพไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 ร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดทำโครงการอาชีพและนำเสนอผลงานได้ เชิงคุณภาพ 1) นักเรียน เกิดทักษะชีวิต ทักษะการทำงานและประสบการณ์การประกอบอาชีพ โดยใช้โครงการอาชีพเป็นฐาน 2) นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีความสุข และพยายามทำงานจนสำเร็จ อย่างมีขั้นตอน 3) นักเรียน นำความรู้ และแนวทางการประกอบการอาชีพไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 4) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดทำโครงการอาชีพและนำเสนอผลงานได้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เสนอผลงาน การพัฒนาระบบการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีประสิทธิภาพ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาจึงพัฒนาระบบการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการดำเนินงานคือ 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน (1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการมีคุณภาพ (3) มีการพัฒนาสมรรถนะ 5 ข้อ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ 2) ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (1) มีการสร้างและใช้นวัตกรรมทางเลือกที่มีประสิทธิภาพ 3) ด้านสถานศึกษา (1) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ (2) การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยมีประสิทธิภาพ (3) การสร้างหรือใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เสนอผลงาน “องค์กรคุณธรรม” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรมจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยบูรณาการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 ที่กำหนดคุณธรรมเป้าหมายและกำหนด “ปัญหาที่อยากแก้” และ “ความดีที่อยากทำ” สอดคล้องกับคุณธรรม 4 ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา มีผลการดำเนินงานดังนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีผลสำเร็จจากการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร โดยผ่านการประเมินองค์กร ชุมชน อำเภอ และจังหวัดคุณธรรมภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2559 – 2564) ประจำปี พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2563 ระดับองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ปี พ.ศ. 2564 ระดับองค์กรคุณธรรมต้นแบบโดดเด่น , รางวัล “พระพลหัทสดี” ประเภทหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ระดับจังหวัด จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) กระทรวงศึกษาธิการ และมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ระดับ AA ลำดับที่ 50 ของประเทศ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ประกาศยกย่องเชิดชูบุคลากรที่ทำความดีจนเป็นแบบอย่าง ทั้งบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียนในสังกัด โดยประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ อาทิเช่น วันประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด การจัดกิจกรรมวันเกียรติยศ ยกย่องเชิดชูเกียรติ และกิจกรรมวันครู อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ขยายผลการดำเนินการประเมินองค์กรคุณธรรมสู่สถานศึกษาในสังกัด มีผลผ่านเกณฑ์การประเมินครั้งนี้ องค์กรคุณธรรมต้นแบบ จำนวน 29 แห่ง และระดับองค์กรคุณธรรม จำนวน 11 แห่ง

3) ผลสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตามรายละเอียดตามข้างต้นแล้ว ยังได้ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 187 โรงเรียน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งผลให้บุคลากรในสังกัด ประสบผลสำเร็จ อาทิเช่น

1. นางรชยา ฉั่วตระกูล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านวังลึก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้รับรางวัล ครูขวัญศิษย์ จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ 4 ปี 2564

2. นวัตกรรมที่ผ่านการพิจารณานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ “ด้านการบริหาร” เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดังนี้

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1) นางสาวจรินทร์ ชินบุตร | ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านคลองทราย |
| 2) นางอานวย สุขประเสริฐ | ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านไร่ตาพุด |
| 3) นางสาวนิตา มูลละมัย | ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านซับไม้แดง |

- 4) นางกานดา วงษกษัตริย์ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านตะกรุดหิน
- 5) นายบุญมา พรหมดวงสี ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านปางยาง
- 6) นางสาวศิวพร ประสิทธิ์นอก ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านราหุล
- 7) นางสาวทิวพรรณ ไชยจาปา ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านไร่ขอนแก่นขวาง
- 8) นางสาวณัฐพัชร์ โสภภาพันธุ์ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองย่างทอย

3. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564 จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ประเภทผู้สนับสนุน ได้แก่ นายธีรภัทร์ ภาวะริย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และนางสุปัญญา โพธิ์หา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ประเภทผู้สอน จำนวน 5 ราย ได้แก่

- 1) นายจำลองลักษณ์ เพชรนำชม ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านบ่อรัง
- 2) นางสาวประภาพร หล่อปัญญาภิการ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านคลองทราย
- 3) นายสุริยง ป้องศรี ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านใหม่วิไลวัลย์
- 4) นายวิเชียร แยมจันทร์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองไม้สอ
- 5) นายต้องตา สนิทไทย ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านวังซอน

โรงเรียนผาเมืองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เสนอผลงานการพัฒนาโรงเรียนผาเมืองวิทยาคมเป็นโรงเรียนคุณภาพสู่ความเชื่อมั่นของชุมชน รูปแบบ PMW model โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมพร้อมทั้งพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีผลการดำเนินงานคือ โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยน้อมนำกระบวนการของศาสตร์พระราชา หลักการเรียนรู้ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนาและตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพด้วยกระบวนการ PDCA

โรงเรียนร่มเกล้าเขาค้อ เพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เสนอผลงาน RKP Model สร้างสรรค์คนดี ศรีร่มเกล้า โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียน ให้เป็นบุคคลที่พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความรู้คู่คุณธรรม นำไปสู่ความเป็นองค์กรที่ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการดำเนินงานคือ ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรม “RKP Role Model สร้างสรรค์คนดี ศรีร่มเกล้า” ไปใช้ อย่างต่อเนื่องและปรับปรุง พัฒนา ก่อให้เกิดผลงานและรางวัล แก่โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

การศึกษาคำความเห็นของหน่วยงานและสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาจากประเด็น ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ศึกษาคำความคิดเห็นในการ พัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จากการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โดยใช้แบบจัดเก็บข้อมูลประเด็นตาม ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จากการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สํารวจจากประชากรได้แก่ ผู้บริหารหน่วยงานทาง การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รักษาการในตำแหน่ง/รักษาราชการแทนผู้บริหาร หน่วยงานและสถานศึกษาใน จังหวัด รวม 589 คน การจัดเก็บข้อมูลแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนก เป็นประเภทหน่วยงาน หน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามประเภทและระดับการจัดการศึกษา และหน่วยงาน จำแนกตามสังกัด ส่วนที่ 2 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวม โดยมีผล การศึกษา ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 ประเภทหน่วยงานที่ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล	20	3.40	2
สถาบันอุดมศึกษา	5	0.85	3
สถานศึกษา	564	95.76	1
รวม	589	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาด้าน การศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 589 แห่ง ตามลำดับดังนี้ 1) สถานศึกษา (N = 564 ร้อยละ 95.76) 2) หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล (N = 20 ร้อยละ 3.40) และ 3) สถาบันอุดมศึกษา (N = 5 ร้อยละ 0.85) ตามลำดับ

ตาราง 2 หน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	556	94.40	1
อาชีวศึกษา	16	2.72	2
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	12	2.04	3
อุดมศึกษา	5	0.85	4
รวม	589	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษาที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 589 แห่ง ตามลำดับดังนี้ 1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = 556 ร้อยละ 94.40) 2) อาชีวศึกษา (N = 16 ร้อยละ 2.72) 3) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (N = 12 ร้อยละ 2.04) และ 4) อุดมศึกษา (N = 5 ร้อยละ 0.85) ตามลำดับ

ตาราง 3 หน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามส่วนราชการต้นสังกัด

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	53	9.00	2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	466	79.12	1
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	15	2.55	4
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	12	2.04	5
สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ	4	0.68	6
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	33	5.60	3
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	4	0.68	7
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	1	0.17	8
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1	0.17	9
รวม	589	100	

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานจำแนกตามส่วนราชการต้นสังกัดที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 589 แห่ง มากที่สุดตามลำดับดังนี้ 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = 66 ร้อยละ 79.12) 2) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (N = 53 ร้อยละ 9) และ 3) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (N = 33 ร้อยละ 5.60) ตามลำดับ โดยมีหน่วยงานที่แสดงความคิดเห็นน้อยที่สุดดังนี้ 1) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (N = 1 ร้อยละ 0.17) 2) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (N = 1 ร้อยละ 0.17) 3) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (N = 4 ร้อยละ 0.68) และ 4) สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ (N = 4 ร้อยละ 0.68) ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวม

ตาราง 4 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวม

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
3	การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คิวิเคราะห์และคำนวณได้	111	18.85	1
2	ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท	61	10.36	2
3	การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	49	8.32	3
1	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	45	7.64	4
5	การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ	36	6.11	5
3	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการ จัดการศึกษา	33	5.60	6
3	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	30	5.09	7
3	ทักษะดิจิทัล / เทคโนโลยี	25	4.24	8
3	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	20	3.40	9
1	การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย /พระราชดำริด้านการศึกษา	20	3.40	10
1	การจัดการสภาพแวดล้อม การจัดการขยะ ภายในหน่วยงานและสถานศึกษา	18	3.06	11
3	การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ สมวัย	17	2.89	12
4	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	16	2.72	13
2	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพ ชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง/การบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	16	2.72	14
3	คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)	14	2.38	15
2	ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศ ทางกายภาพ	12	2.04	16
6	การป้องกันและแก้ไขการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	10	1.70	17

ยุทธศาสตร์	ประเด็นการพัฒนา	จำนวนผู้แสดง ความเห็น	ร้อยละ	ลำดับ
6	ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	9	1.53	18
3	การปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม	8	1.36	19
3	การส่งเสริมพหุปัญญาหรือความสามารถพิเศษของผู้เรียน	8	1.36	20
3	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET)	8	1.36	21
1	(อื่นๆ) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี , กิจกรรมหน้าเสาธง วันสำคัญ ความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	5	0.85	22
5	การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์	3	0.51	23
6	การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล	2	0.34	24
6	(อื่นๆ) บริหารอัตรากำลังครู /ครูครบชั้นเรียน	2	0.34	25
5	(อื่นๆ) การพัฒนาระบบ AI หุ่นยนต์	1	0.17	26
1	(อื่นๆ) การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1	0.17	27
6	(อื่นๆ) การแก้ปัญหาคความยากจนของผู้ปกครองนักเรียน	1	0.17	28
6	(อื่นๆ) ลดภาระงานเอกสาร มุ่งผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและครู ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นและซ้ำซ้อน	1	0.17	29
2	(อื่นๆ) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น	1	0.17	30
2	(อื่นๆ) การให้นักเรียนที่ยากไร้ได้รับทุนการศึกษาและทุนในการดำรงชีวิต อย่างทั่วถึง	1	0.17	31
-	(อื่นๆ) ทำทุกประเด็น	1	0.17	32
-	ไม่แสดงความคิดเห็น	4	0.68	
รวม		589	100	

จากตารางพบว่าความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัด เพชรบูรณ์ จากการสำรวจความคิดเห็น จำนวน 589 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุด ได้แก่ 1) การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คติวิเคราะห์และคำนวณได้ (N = 111 ร้อยละ 18.85) 2) ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท (N = 61 ร้อยละ 10.36) 3) การพัฒนาทักษะใน ศตวรรษ ที่ 21 (3R8C) (N = 49 ร้อยละ 8.32) 4) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ (N = 45 ร้อยละ 7.64) และ 5) การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ (N = 36 ร้อยละ 6.11) โดยมีความคิดเห็นในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาน้อยที่สุดตามลำดับ ดังนี้ 1) การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงาน ทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล (N = 2 ร้อยละ 0.34) 2) การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของ จังหวัดเพชรบูรณ์ (N = 3 ร้อยละ 0.51) 3) ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET) (N = 8 ร้อยละ 1.36) นอกจากนี้ ยังมีความคิดเห็นเพิ่มเติมประเด็นที่ต้องการให้ดำเนินการ 1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ,กิจกรรมหน้าเสาธง วันสำคัญ ความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) บริหารอัตรากำลังครู / ครูครบชั้นเรียน 3) การพัฒนาระบบ AI หุ่นยนต์ 4) การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 5) การแก้ปัญหา ความยากจนของผู้ปกครองนักเรียน 6) ลดภาระงานเอกสาร มุ่งผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและครู ลดภาระงานที่ไม่ จำเป็นและซ้ำซ้อน 7) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น 8) การให้นักเรียนที่ยากไร้ได้รับ ทุนการศึกษา และทุนในการดำรงชีวิต อย่างทั่วถึง เป็นต้น นอกจากนี้มีผู้ไม่แสดงความคิดเห็น จำนวน 4 ท่าน (N = 4 ร้อยละ 0.68)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินสรุปผลจากการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงาน/สภาพความสำเร็จ ตามเป้าหมายของการติดตาม

1.1 เชิงปริมาณ

1.1 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์รายงานผลการดำเนินงานครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 รายงานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ที่กำกับดูแล

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 – 2570)

2 เชิงคุณภาพ

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการรับรู้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 – 2570) ในการขับเคลื่อนการศึกษาตามเป้าหมายของประเทศ

2.2 จังหวัดเพชรบูรณ์สามารถนำผลการดำเนินงาน เพื่อพิจารณาเป็นแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป

2.3 จังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามกิจกรรมของหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพและเจ้าของกิจกรรม ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงการทำงานกับเป้าหมายของประเทศในระดับหนึ่ง

2. ผลการดำเนินงาน/สภาพความสำเร็จ ตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) กำหนดเป้าหมายรวมของแผน จำนวน 8 เป้าหมาย ได้แก่

1. ร้อยละของสถานศึกษา ปลุกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98.59

2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.48

3. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น / มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า) มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ 1) ระดับปฐมวัย ร้อยละ 89.45 2) ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 92 3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 89.92 และ 4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า 70.70

4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 78.95

5. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 45.34

6. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 83.64

7. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น มีผลการดำเนินงาน จำนวน 116 ผลงาน

8. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลหรือที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก มีผลการดำเนินงานคือ 1) หน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด ร้อยละ 100 2) การประเมิน ITA/OIT ปี 2566 ได้ระดับ A และ AA ทุกแห่ง ร้อยละ 100

3. ผลการดำเนินงาน/สภาพความสำเร็จ ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษา

3.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัดเดิม และ 3 ตัวชี้วัดใหม่ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

3.1.1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.1.2 ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.1.3 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียน (ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.1.4 ร้อยละหน่วยงาน สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education) (บรรลุค่าเป้าหมาย)

3.1.5 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ไม่บรรลุลค่าเป้าหมาย)

3.1.6 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ไม่บรรลุลค่าเป้าหมาย)

3.1.7 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ไม่บรรลุลค่าเป้าหมาย)

3.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ประกอบด้วย 7 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

3.2.1 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร 15-59 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (บรรลุลค่าเป้าหมาย)

3.2.2 อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ

1) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ 3-5 ปี (ไม่บรรลุลค่าเป้าหมาย)

2) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี

(ไม่บรรลุลค่าเป้าหมาย)

3) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี

(ไม่บรรลุลค่าเป้าหมาย)

4) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 15-17 ปี

(ไม่บรรลุลค่าเป้าหมาย)

3.2.3 ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ / กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม (บรรลุลค่าเป้าหมาย)

3.2.4 ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่ในนอกระบบการศึกษาได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (บรรลุลค่าเป้าหมาย)

3.2.5 ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา (บรรลุลค่าเป้าหมาย)

3.2.6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายเมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา (ไม่บรรลุลค่าเป้าหมาย)

3.2.7 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา (ไม่บรรลุลค่าเป้าหมาย)

3.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน ประกอบด้วย 10 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

3.3.1 ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตกลดลง (บรรลุลค่าเป้าหมาย)

3.3.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น (ม.3 ม.6 / ปวช. หรือเทียบเท่า) (บรรลุลค่าเป้าหมาย)

3.3.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา) (ไม่บรรจุค่าเป้าหมาย)

3.3.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม (ไม่บรรจุค่าเป้าหมาย)

3.3.5 ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ (ระดับดี-ดีมาก) (ไม่บรรจุค่าเป้าหมาย)

3.3.6 ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) (บรรจุค่าเป้าหมาย)

3.3.7 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) (ไม่บรรจุค่าเป้าหมาย)

3.3.8 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุน ฝาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้ อัตลักษณ์ในท้องถิ่น (บรรจุค่าเป้าหมาย)

3.3.9 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ) (เฉลี่ยรวม) (ไม่บรรจุค่าเป้าหมาย)

3.3.10 ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50 (ไม่บรรจุค่าเป้าหมาย)

3.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเป้าหมายให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

3.4.1 ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร (ไม่บรรจุค่าเป้าหมาย)

3.4.2 ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้ (ไม่บรรจุค่าเป้าหมาย)

3.4.3 ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ (บรรจุค่าเป้าหมาย)

3.4.4 ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับวิทยฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น (ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป) ในปีงบประมาณ นั้น (ไม่บรรจุค่าเป้าหมาย)

3.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด มีเป้าหมายให้ มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

3.5.1 มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น (บรรจุค่าเป้าหมาย)

3.5.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น (ไม่บรรจุค่าเป้าหมาย)

3.5.3 ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาความรู้ 1) ทักษะด้านอาชีพ 2) ความรู้เกี่ยวกับเกษตรปลอดภัย 3) ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด (ไม่บรรจุค่าเป้าหมาย)

3.5.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการระดับมากขึ้นไป (ไม่บรรจุค่าเป้าหมาย)

3.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีเป้าหมายให้ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก (บรรจุค่าเป้าหมาย)

2. จำนวน หน่วยงาน องค์การภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร) (ค่าเป้าหมาย 24 แห่ง) / หน่วยงานทางการศึกษามีภาคี เครือข่ายความร่วมมือที่เกิดผลการพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 10 ภาคีเครือข่ายขึ้นไป (บรรจุค่าเป้าหมาย)

3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ (บรรจุค่าเป้าหมาย)

4. จำนวนคดีการร้องเรียนการกระทำผิดวินัย การทุจริตและประพฤติมิชอบในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (ไม่บรรจุค่าเป้าหมาย)

อภิปรายผล

จากผลการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 พบว่าหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้ความร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ครบทุกแห่ง ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายในการติดตามผลการดำเนินงาน อันเนื่องมาจากกระบวนการที่ชัดเจนบูรณาการทุกภาคส่วนโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ใช้สะดวกต่อการรายงานข้อมูลได้ทุกที่ ทุกเวลา ไม่สร้างภาระให้แก่ผู้บริหารหน่วยงาน สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบคณะทำงานประจำหน่วยงาน ที่สามารถตรวจสอบผลการรายงานข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่คณะทำงาน หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งด้วยการมอบเกียรติบัตรจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ตอบแทนให้แก่ผู้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานดังกล่าว

การดำเนินการตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายในการดำเนินงาน ได้แก่

1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรพระราชอา พระบรมราชโบายและพระราชดำริด้านการศึกษา บรรลุเป้าหมาย 1 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละหน่วยงาน สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education) ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมถึงยุทธศาสตร์ทุกระดับที่มีเป้าหมายให้สร้างผู้เรียนมีคุณภาพพลเมืองโลก ซึ่งประเทศไทยได้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับ (Civic/Citizenship Education) มารยะเวลาหนึ่ง ที่สอดแทรกเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสภานักเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น จึงส่งผลให้การดำเนินงานดังกล่าว บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม บรรลุเป้าหมาย 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร 15-59 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตัวชี้วัดที่ 3) ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ / กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม ตัวชี้วัดที่ 4) ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวชี้วัดที่ 5) ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา อันเนื่องมาจากการส่งเสริมและการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล รวมถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการศึกษาให้มากที่สุด และจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความเสมอภาคทั้งผู้เรียนปกติ และผู้เรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษ ประกอบกับ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายตามน้องกลับมาเรียนที่ติดตามประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ให้เข้าสู่ระบบการศึกษาให้มากที่สุด

3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน บรรลุเป้าหมาย 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตกลดลง ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น (ม.3 ม.6 / ปวช. หรือเทียบเท่า) ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) และตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น อันเนื่องมาจาก ด้านการอ่านหนังสือแตก การเขียน ทักษะภาษาอังกฤษ คุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ และความสามารถและความต้องการพิเศษต่าง ๆ เป็นจุดเน้นสำคัญของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ผลักดันการดำเนินงานนโยบายดังกล่าวมาแล้วตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญา ตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงแผนทุกระดับสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป้าหมายและแผนฉบับปัจจุบัน เป็นแผนระยะที่ 2

ที่ผ่านการดำเนินงานมาระยะเวลาหนึ่ง จึงส่งผลให้การดำเนินงานระดับหน่วยงานและสถานศึกษา เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

4) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเป้าหมายให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ บรรลุเป้าหมาย 1 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ อันเนื่องมาจากการดำเนินงานตามนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และจุดเน้นการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับนโยบายด้านภาษาอังกฤษ รวมถึงการพัฒนาครูให้มีทักษะตามมาตรฐานสากล พร้อมทั้งพัฒนาครูด้านทักษะภาษาอังกฤษด้านการศึกษาผ่านเครื่องมือออนไลน์ตามหลักสูตร CEFR ที่ได้รับการจัดโครงการจากสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ

5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด มีเป้าหมายให้ มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น บรรลุเป้าหมาย 1 ตัวชี้วัด คือ มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น อันเนื่องมาจากมีสถาบันอุดมศึกษาที่มีภารกิจในการส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรมในพื้นที่ ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ซึ่งผลการดำเนินงานส่วนใหญ่เป็นผลงานของหน่วยงานดังกล่าว ตามยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่เป็นหลักในการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาร และสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

6) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีเป้าหมายให้ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน บรรลุเป้าหมาย 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก 2) จำนวน หน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร) (ค่าเป้าหมาย 24 แห่ง) / หน่วยงานทางการศึกษามีภาคี เครือข่ายความร่วมมือที่เกิดผลการพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 10 ภาคี เครือข่ายขึ้นไป 3) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ อันเนื่องมาจากยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์และแผนทุกระดับ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมถึงการนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายในการดำเนินการดังกล่าว

ปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงาน

1. ความเข้าใจของสถานศึกษาบางแห่งในการรายงานข้อมูลผลการดำเนินงาน ที่อาจไม่เข้าใจตัวชี้วัด จึงอาจส่งผลให้รายงานข้อมูลว่าไม่มีการดำเนินการ ซึ่งบางตัวชี้วัด เป็นกิจกรรมที่หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง ต้องดำเนินการตามภารกิจปกติ

2. หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล มีหลากหลาย ส่วนราชการ ที่มีขั้นตอนและวิธีการบริหารจัดการแตกต่างกัน ซึ่งส่งผลให้กระบวนการรายงานผลการดำเนินงาน ล้าช้า บางแห่งไม่เป็นไปตามกำหนดระยะเวลา ต้องติดตามอย่างต่อเนื่องให้ครบถ้วน

ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ควรมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ทราบและดำเนินการตามแนวทางทุกแห่ง ที่จะส่งผลต่อการรายงานผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานครบทุก ยุทธศาสตร์ โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่มีตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุเป้าหมายการดำเนินงาน หรือบรรลุเป้าหมายในบางประเด็น

2. หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ให้ความสำคัญต่อ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้มากที่สุด ซึ่งจะส่งผลต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563 - 2565) จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยตรง

ภาคผนวก



ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว๑๖

ศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์
ถนนสระบุรี-หล่มสัก พช ๖๗๐๐๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

เรียน ตามบัญชีแนบท้าย

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นกรอบและแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และใช้ในการวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษา เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และรายงานผลให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดทราบ นั้น

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อดำเนินงานติดตามและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และรายงานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ต่อไป จึงขอส่งประกาศดังกล่าวและขอให้แจ้งบุคลากรในสังกัดที่ได้รับการแต่งตั้งทราบ รายละเอียดตามประกาศที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ


(นายกฤษฎ์ คงเมือง)
ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. ๐-๕๖๐๒-๙๖๕๙

โทรสาร. ๐-๕๖๐๒-๙๙๓๘

เจ้าของเรื่อง นายพสกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘ ๖๒๐๑ ๙๙๗๙

แจ้งท้ายหนังสือจังหวัดเพชรบูรณ์ ศธ ๐๒๙๔/ว๑๖ ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ลำดับที่	เรียน	หมายเหตุ
๑	ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	
๒	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	
๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	
๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	
๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	
๗	ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์	
๘	ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	
๙	ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๐	ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๑	นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๒	นายกเทศมนตรีเมืองเพชรบูรณ์	
๑๓	นายกเทศมนตรีเมืองหล่มสัก	
๑๔	นายกเทศมนตรีเมืองวิเชียรบุรี	
๑๕	ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	



ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๖๗) ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นกรอบและแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และรายงานผลให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดทราบ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์
๒. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
๓. นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการติดตามตามและรายงานผลตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้แก่คณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๒. คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับจังหวัด

- | | | |
|------|--|---------------|
| ๒.๑ | ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ | กรรมการ |
| ๒.๓ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ | กรรมการ |
| ๒.๔ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ | กรรมการ |
| ๒.๕ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๒.๖ | ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์ / ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๒.๗ | ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๒.๘ | ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๒.๙ | ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์ | กรรมการ |
| ๒.๑๐ | ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ | กรรมการ |

/๒.๑๑ ผู้อำนวยการ...

๒

๒.๑๑	ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๑๒	ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๑๓	ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองหล่มสัก	กรรมการ
๒.๑๔	ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	กรรมการ
๒.๑๕	ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๒.๑๖	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๗	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๘	นายพลกร ทวีทรัพย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการติดตามและรายงานผลตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้แก่หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์

๒. อำนวยความสะดวกในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ของหน่วยงานในสังกัดหรือที่กำกับดูแล

๓. ติดตามการดำเนินงานในระดับพื้นที่ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด อนุกรรมการที่ได้รับมอบหมายหรือที่ประธานกรรมการเห็นสมควร

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์หรือคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มอบหมาย

๓. คณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับหน่วยงาน

๓.๑	นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ประธานกรรมการ
๓.๒	ผศ.เดือนฉาย ไชยบุตร	รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๓	นายพงษ์ศิริ เกตุดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๔	นางบุญญาดา ชาววงศ์ศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๕	นางรัศมี จันทร์เพ็ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๖	นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๓.๗	นางสาวกชนิภา เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๓.๘	นางสาวภัทรานิษฐ์ วงศ์จันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	กรรมการ

/๓.๙ นางเบญจมาศ...

๓.๙	นางเบญจมาศ ทองจา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	กรรมการ
๓.๑๐	นางจิรประภา เกิดชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	กรรมการ
๓.๑๑	นางสาวปวงอร เบ้าสิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	กรรมการ
๓.๑๒	นางภิษารัฐ ปลั่งดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	กรรมการ
๓.๑๓	นางสาวทิพวรรณ ศิริวัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๑๔	นางสาวนฤมล รักษาบุญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๑๕	นายพีระพงษ์ พรหมทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดจังหวัดเพชรบูรณ์ / สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๑๖	นายอนุพันธ์ เขตบุญพร้อม	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เพชรบูรณ์ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๑๗	นายศักดิ์โสธร ประดับศรี	ครูผู้ช่วยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๑๘	นางสาววาริรัตน์ กิ่งพยอม	เจ้าหน้าที่สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๑๙	นางสาวนงนุช สีสุก	เจ้าหน้าที่สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๒๐	นายธนวัฒน์ สุนประโคน	นักวิชาการศาสนาชำนาญการพิเศษ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๒๑	นางสาวญาณิศา หมูพรหมมา	นักวิชาการศาสนาชำนาญการ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๒๒	นายวิโรจน์ บุรณตระกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๒๓	นางสาวธารณา พวงจันทร์หอม	นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๒๔	นายวันเฉลิม เฟ่งพินิจ	รองปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๒๕	นางสาวสุวภัทร เกษมสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การบริหารส่วน จังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	กรรมการ

/๓.๒๖ นายปิยพันธ์...

๔

๓.๒๖ นายปิยพันธ์ นันทตา	ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๒๗ นายเด่นรัฐ อินหา	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๒๘ นายชาติชาย จันทร์ภิรมย์	ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองหล่มสัก	กรรมการ
๓.๒๙ นางสาวกฤตยา สดางค์จันทร์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ เทศบาลเมืองหล่มสัก	กรรมการ
๓.๓๐ นางสาวนงรัก ขาวงษ์	ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	กรรมการ
๓.๓๑ นางสาวเพ็ญลดา สุยะนา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	กรรมการ
๓.๓๒ นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๓.๓๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์		กรรมการ และเลขานุการ
๓.๓๔ นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการติดตามและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานหรือการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ให้รายงานข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ให้ครบถ้วน

๒. เร่งรัด หน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลให้รายงานข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด

๓. ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษาในการดำเนินการ ติดตาม แก้ไขปรับปรุงผลการดำเนินงาน และประสานงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์หรือคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์มอบหมาย

๔. คณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๔.๑ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์		ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวณัฐรดา อยู่สุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๔.๓ นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๔.๔ นางสาวไฉน ผึ้งผาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๔.๕ นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ
๔.๖ นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	กรรมการ และเลขานุการ

/มีหน้าที่...

๕

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานหรือการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษา สรุปและรายงานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ทราบ
๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายกฤษณ์ คงเมือง)
ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่ ศธ ๐๒๔๔/ว ๒๗๗

ศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์
ถนนสระบุรี-หล่มสัก พช ๖๗๐๐๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เรื่อง การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

เรียน ตามบัญชีแจ้งท้ายหนังสือ

อ้างอิง ประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แนวทางการดำเนินงานการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ชุด
๒. QR CODE เครื่องมือการติดตามและรายงานผล จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาและขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด โดยกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และรายงานผลให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดทราบ นั้น

จังหวัดเพชรบูรณ์ จึงขอความร่วมมือรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานตามเครื่องมือผ่านระบบออนไลน์และแจ้งสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลทุกแห่ง ให้รายงานข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ ที่เว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtamplan66> หรือช่องทางเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ <https://www.pnbpeo.go.th> และ QR CODE ภายในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๖ ทั้งนี้ ขอกำชับให้รายงานข้อมูลตามสภาพการดำเนินงานจริงของหน่วยงานและสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้ เพื่อนำผลไปพัฒนาการศึกษาของจังหวัดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายฤกษ์ คังเมือง)
ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. ๐-๕๖๐๒-๙๖๕๕

โทรสาร. ๐-๕๖๐๒-๙๙๓๘

เจ้าของเรื่อง นายพสกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘ ๖๒๐๑ ๙๙๗๙



แบบติดตามออนไลน์

ตามบัญชีแจ้งทำหนังสือจังหวัดเพชรบูรณ์ ศธ ๐๒๙๔/ว ๒๗ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ที่	หน่วยงาน	หมายเหตุ
๑	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	มีสถานศึกษาในกำกับดูแล
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	มีสถานศึกษาในสังกัด
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	มีสถานศึกษาในสังกัด
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	มีสถานศึกษาในสังกัด
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	มีสถานศึกษาในสังกัด
๖	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพชรบูรณ์	มีสถานศึกษาในสังกัด
๗	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	มีสถานศึกษาในสังกัด
๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
๙	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	
๑๐	วิทยาลัยสงฆ์พ่อขุนผาเมือง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	
๑๑	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๒	มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์	
๑๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๔	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๕	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ จังหวัดเพชรบูรณ์	
๑๖	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก	
๑๗	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (ไม่ต้องรายงานข้อมูล)	ประสานสถานศึกษารายงานข้อมูล
๑๘	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ (ไม่ต้องรายงานข้อมูล)	ประสาน อปท. และสถานศึกษา รายงานข้อมูล
๑๙	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๐	เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๑	เทศบาลตำบลนางิ้ว	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๒	เทศบาลตำบลชนแดน	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๓	เทศบาลตำบลดงขุย	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๔	เทศบาลตำบลซับสมอทอด	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๕	เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๖	เทศบาลตำบลพยุหะ	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๗	เทศบาลเมืองหล่มสัก	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๘	องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยใหญ่ (อำเภอเมืองเพชรบูรณ์)	มีสถานศึกษาในสังกัด
๒๙	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่ (อำเภอหล่มสัก)	มีสถานศึกษาในสังกัด
๓๐	องค์การบริหารส่วนตำบลสีกหลิง (อำเภอหล่มสัก)	มีสถานศึกษาในสังกัด
๓๑	องค์การบริหารส่วนตำบลภูน้ำหยด (อำเภอวิเชียรบุรี)	มีสถานศึกษาในสังกัด
๓๒	สถานศึกษาของรัฐและเอกชน ทุกแห่ง	

หมายเหตุ ๑. ทุกหน่วยงาน/สถานศึกษาตามรายชื่อ รายงานข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงานตนเอง



๒. หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ให้แจ้งสถานศึกษารายงานข้อมูลให้ครบถ้วน (ยกเว้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) และกำกับให้รายงานตามสภาพการดำเนินงานจริง

๓. หน่วยงานและสถานศึกษาที่รายงานข้อมูลจะได้รับเกียรติบัตร ภายหลังเดือนตุลาคม ๒๕๖๖

แบบติดตามออนไลน์ <https://sites.google.com/view/tidtamplan66>

แนวทางการดำเนินงาน
การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่มีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีจำนวน ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ด้านความมั่นคง ๒) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบกับมีการประกาศใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ นโยบายระดับชาติด้านการจัดการศึกษา มีแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ กำหนดให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติการที่มีความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนทั้ง ๓ ระดับ

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้บรรลุเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และรายงานให้คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาคที่กำกับดูแลในพื้นที่และกระทรวงศึกษาธิการทราบ จังหวัดเพชรบูรณ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อติดตามการดำเนินงานยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

๓. เป้าหมาย

มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ จากหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมาย

๑. มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ศึกษาธิการภาค ๑๗
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๕. กลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงาน

- ๕.๑ หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวง/ส่วนราชการอื่นในจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกแห่ง
- ๕.๒ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์
- ๕.๓ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หรือ หน่วยงานต้นสังกัดหรือที่กำกับดูแลของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์

๖. หลักการสำคัญในการดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

- ๖.๑ จัดเก็บข้อมูลกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ตามตัวชี้วัดของประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ และของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
- ๖.๒ กำหนดให้มีการรายงานผ่านระบบออนไลน์ ลดการใช้กระดาษในการรายงานข้อมูล และรับรองข้อมูลผลการดำเนินงานด้วยหนังสือราชการไฟล์ดิจิทัล
- ๖.๓ รายงานข้อมูลผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง เพื่อลดภาระการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด
- ๖.๔ ใช้เครื่องมือในการดำเนินงานติดตามรายงานผลการดำเนินงาน ชนิดเดียวกันกับทุกหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อความสะดวกในการหลอมรวมข้อมูล กรณีมีประเด็นที่ไม่เกี่ยวข้องจะมีตัวเลือกให้เลือกและระบุในประเด็นนั้นว่า “ไม่มี”

๗. รูปแบบการดำเนินงาน

การดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน ดังนี้

- ๗.๑ การติดตามผลการดำเนินงานช่องทางออนไลน์ กับทุกหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง
- ๗.๒ การติดตามเชิงประจักษ์ในระดับพื้นที่ของหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษา จากคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ / คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ หรือตามที่ประธานคณะกรรมการมอบหมาย
- ๗.๓ รายงานผลการดำเนินงานผ่านการประชุมหน่วยงานฯ ตามความเหมาะสม
- ๗.๔ การรายงานผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ผ่านการแสดงผลงาน ทางการศึกษา หรือผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ ระดับจังหวัด (ถ้ามี)

๘. แนวทางการดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนดแนวทาง/ขั้นตอน ดังนี้

ระดับจังหวัด

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
๒. กำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงาน และเครื่องมือติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยความเห็นชอบของอนุกรรมการ และ กศจ.
๓. ขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษา /หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล รายงานข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงาน และแจ้งสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลทุกแห่งรายงานข้อมูลทางระบบออนไลน์ ตามระยะเวลาที่กำหนด
๔. ติดตาม ทวงถาม การรายงานข้อมูลของหน่วยงานทางการศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล รายงานข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด
๕. ขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล ตรวจสอบข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รายงานข้อมูล และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหรือให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไข ภายใน ๗ วัน และยืนยันความถูกต้องของข้อมูลต่อไป
๖. สรุปข้อมูลที่ได้รับจากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สถานศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

ระดับหน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล

๑. แจ้งสถานศึกษาในสังกัด หรือที่กำกับดูแล ให้รายงานข้อมูลการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์ตามระยะเวลาที่กำหนด
๒. หน่วยงาน รวบรวมข้อมูลและเสนอผู้บังคับบัญชารับรองข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านระบบออนไลน์ ตามระยะเวลาที่กำหนด
๓. สั่งการ ติดตาม ทวงถาม เร่งรัด สถานศึกษาในสังกัด หรือที่กำกับดูแลให้รายงานข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด
๔. ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข และยืนยันความถูกต้องของข้อมูลของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล
๕. รายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงานผ่านการประชุมหรือการติดตามผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์กรณีมีการตรวจติดตามในระดับพื้นที่

ระดับสถานศึกษา

๑. สถานศึกษา รวบรวมข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ตามระยะเวลาที่กำหนด
๒. ปรับปรุงแก้ไขข้อมูลตามที่หน่วยงานต้นสังกัดพิจารณา
๓. รายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงานผ่านการประชุมหรือการติดตามผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์

๙. เครื่องมือติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

๙.๑ จัดทำเครื่องมือติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน “แบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์” ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ง่ายต่อการรายงานข้อมูลผ่านอุปกรณ์ที่เหมาะสมของหน่วยงานและสถานศึกษา

๙.๒ จัดทำข้อคำถามการติดตามและรายงานผล ตามประเด็นตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) จำแนกตามยุทธศาสตร์ โดยแต่ละประเด็นตัวชี้วัดจะประกอบด้วยคำถาม ในรูปแบบดังนี้

๑) รูปแบบปรนัย (ตัวเลือกระดับการดำเนินงาน)

๒) รูปแบบอัตนัย (โดยระบุชื่อโครงการ กิจกรรม งานตามภารกิจ หรือระบุจำนวนในเชิงปริมาณในคำถามที่ให้ระบบตัวเลข)

๙.๓ ให้ตอบคำถามทุกข้อ กรณีที่หน่วยงานหรือสถานศึกษา ไม่ได้ดำเนินงานหรือไม่เกี่ยวข้องกับประเด็นนั้น ให้เลือกไม่มีหรือไม่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน ในข้อคำถามรูปแบบปรนัย และระบุ “ไม่มี” ในข้อคำถามรูปแบบอัตนัยที่เกี่ยวข้อง

๙.๔ ข้อคำถามในบางประเด็น จังหวัดสามารถสรุปผลการดำเนินงานผ่านข้อมูลสารสนเทศของจังหวัดได้ แต่ยังคงมีความจำเป็นต้องทราบข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงานหรือสถานศึกษา จึงต้องมีการจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา

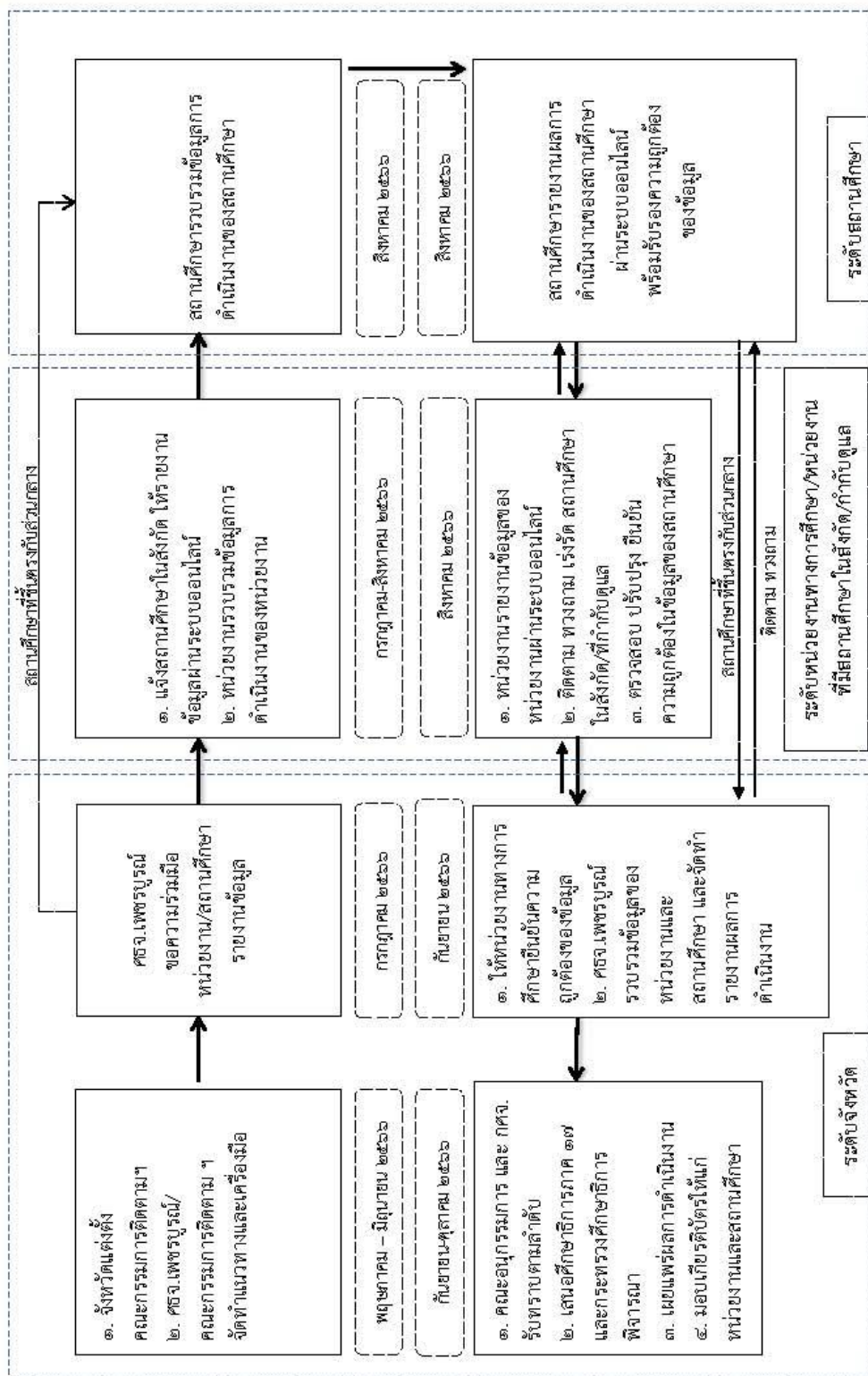
๑๐. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการติดตามและรายงานผล

ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด/คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์/คณะกรรมการติดตามฯ /สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับหน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ /สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน กศน.จังหวัด หรือสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์/สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์/สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์/ อบจ-เทศบาล- อบต. ที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแล

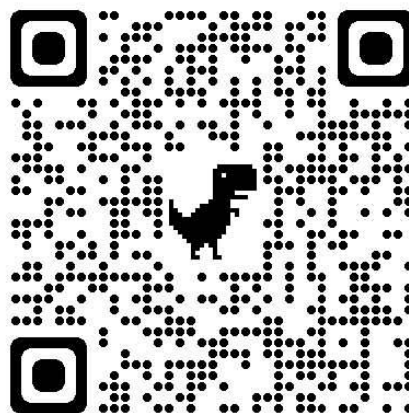
ระดับสถานศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน/ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐและเอกชน/สถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน/สถานศึกษา สังกัด อปท./ สถานศึกษา สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สพฐ. / ศูนย์ กศน.อำเภอ หรือศูนย์การเรียนรู้ประจำอำเภอ

แผนผังขั้นตอนการดำเนินงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์



หมายเหตุ: ส่วนที่งานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินงานทั้งในระดับจังหวัดและระดับหน่วยงานทางการศึกษาที่กำกับดูแลสถานศึกษาออกข้อชี้แจงให้ชัด / กำหนดระยะเวลาของเปลี่ยนแปลงตามบริบทสถานการณ์

QR CODE เครื่องมือการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



<https://sites.google.com/view/tidtamplan66>

หรือ

เว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ <https://www.pnbpeo.go.th> คลิกที่รูป



คำแนะนำการรายงานข้อมูล

๑. ศึกษารายละเอียด คำชี้แจง แนวทางและสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้ที่เมนู “เอกสารที่เกี่ยวข้อง”
๒. เข้าสู่ระบบการรายงานข้อมูล ที่เมนู “ระบบรายงานข้อมูล” และเลือกหน่วยงานท่านหรือหน่วยงานต้นสังกัด/กำกับดูแลของสถานศึกษา
๓. ศึกษารายละเอียดข้อคำถามและนำไปรวบรวมข้อมูลให้ครบถ้วนก่อนการกรอกข้อมูลในระบบ
๔. กรุณากรอกข้อมูลตามสภาพการดำเนินงานจริง ข้อมูลดังกล่าวจะไม่มีผลกระทบต่อสถานศึกษา ซึ่งจะนำมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป
๕. ข้อคำถามใดที่ไม่ได้ดำเนินการหรือไม่เกี่ยวข้อง ให้เลือก “ไม่ได้ดำเนินการ” และระบุ “ไม่มี”
๖. ตรวจสอบข้อมูลให้ครบถ้วนก่อนการส่งข้อมูลออนไลน์
๗. เกียรติบัตรของหน่วยงานและสถานศึกษา จะได้รับภายหลังเดือน ตุลาคม ๒๕๖๖ กรุณาตรวจสอบที่เว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtamplan66> ที่เมนู “เกียรติบัตร”

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
PHETCHABUN PROVINCIAL EDUCATION OFFICE

หน้าหลัก | ติดต่อเรา | ข่าวประชาสัมพันธ์ | วิทยุกระจายเสียง | วิทยุโทรทัศน์ | หน่วยงาน | Facebook | YouTube

นโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข"

ข่าวประชาสัมพันธ์จังหวัดเพชรบูรณ์



ผู้ศึกษาธิการ
พลตำรวจเอก อภิชาต วัฒนกุล
ผู้ตรวจการกระทรวงศึกษาธิการ



นายแพทย์
ดร.สุวิทย์ วัฒนกุล
ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาโรคผิวหนัง



นางการุญ
ดร.การุญ วัฒนกุล
ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาโรคผิวหนัง



นำข่าวประชาสัมพันธ์ด้านการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
"สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
บริหารงานด้วยหัวใจสุจริต บริหารดี จุดยืนงาม
โปร่งใส สรรพผลเป็นดี ยกระดับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน"

นโยบายการส่งเสริมคุณธรรม
สำหรับนักเรียน นิสิต นักศึกษา

งดรับ งดให้

ใส่ใจ...
แผนการให้และรับของขวัญ ของกำนัล

ไม่รับ ให้นำไป ในทุกโอกาส

ศาสตราจารย์ ดร. อภิชาต วัฒนกุล
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์



ขอเชิญร่วมงานพิธีเปิดงานวันวิชาการ
และพิธีมอบรางวัลแก่ผู้ชนะเลิศการแข่งขัน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

www.pbeo.go.th



- 1. ข่าวประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๕
- 2. ข่าวประชาสัมพันธ์ "งานมหกรรมวิชาการ" วันที่ 1๔ ตุลาคม ๒๕๖๕
- 3. ข่าวประชาสัมพันธ์งานวันวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๕
- 4. ข่าวประชาสัมพันธ์งานวันวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๕
- 5. ข่าวประชาสัมพันธ์งานวันวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๕
- 6. ข่าวประชาสัมพันธ์งานวันวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๕
- 7. ข่าวประชาสัมพันธ์งานวันวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๕
- 8. ข่าวประชาสัมพันธ์งานวันวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๕
- 9. ข่าวประชาสัมพันธ์งานวันวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๕
- 10. ข่าวประชาสัมพันธ์งานวันวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๕



ข่าวประชาสัมพันธ์

- 1. ข่าวประชาสัมพันธ์งานวันวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๕



Facebook: ศึกษาศาสนา

สำนักงานศึกษาธิการ...
๒๕,๒๕๕ (๒๕๕๕) ๒๕๕๖ ๒๕๕๗ ๒๕๕๘ ๒๕๕๙ ๒๕๖๐ ๒๕๖๑ ๒๕๖๒ ๒๕๖๓ ๒๕๖๔ ๒๕๖๕

มีผู้ติดตาม 20,๗๘๐ คน

มีบริการช่วยเหลือทางโทรศัพท์ทุกวัน ตลอด 24 ชั่วโมง

E-Service

ช่องทางบริการสอบถาม (Q&A) ของจังหวัด

ช่องทางบริการแจ้งความผิดเห็น

SDG4
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษา
จังหวัดเพชรบูรณ์

ระบบงานดิจิทัล
ช่วยชีวิตงานแบบปฏิวัติราชการ
ปี 2566 ๒๕๖๗

My Office
ลดกระดาษลง เพิ่มประสิทธิภาพ

หน่วยงานราชการ

- 1. ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
- 2. สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑
- 3. สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๒
- 4. สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๓

กศ. เพชรบูรณ์ 2566

หน้าแรก ระบบการรายงานข้อมูล ผลการดำเนินงาน เกียรติบัตร เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ระบบติดตามผลการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ระบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

คำชี้แจง

1. ผลการดำเนินงานตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566 (กรุณารายงานข้อมูล ภายในวันที่ 30 สิงหาคม 2566)
2. กรุณาจัดเตรียมข้อมูลให้อยู่กับรายการรายงานข้อมูลในระบบ และกรอกข้อมูลตามเป็นความจริง
3. แบบรายงานข้อมูลเป็นรูปแบบ Rating Scale กรุณาเลือกระดับการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษาด้านความเป็นจริง
4. กรุณาระบุแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งาน ที่หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินงาน (หากไม่ดำเนินการให้ระบุ "ไม่มี")
5. กรุณาระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมายหรือตัวชี้วัดของ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งาน (หากไม่ดำเนินการให้ระบุ "ไม่มี")
6. ข้อสำคัญใด ตามเป็นจำนวนให้ระบุตัวเลข (กรณีไม่มีให้ระบุ "0")
7. ข้อสำคัญใด ตามเป็นคำตอบแบบบรรยาย กรุณาให้คำตอบกระชับพอเข้าใจ (กรณีไม่มีให้ระบุ "ไม่มี")
8. การรายงานข้อมูลนี้หมายถึงการรายงานผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ PC หรือ Notebook
9. หน่วยงานและสถานศึกษาที่รายงานข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จะขออนุมัติประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

กศ. เพชรบูรณ์ 2566

หน้าแรก ระบบการรายงานข้อมูล ผลการดำเนินงาน เกียรติบัตร เอกสารที่เกี่ยวข้อง

กรุณาเลือกหน่วยงานของท่าน หรือหน่วยงานที่สถานศึกษาของท่านอยู่ภายใต้การกำกับดูแล
เพื่อรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนภายในวันที่ 30 สิงหาคม 2566 (ปีระบบการรายงาน)

คำแนะนำ กรุณาคำนวณให้ลดข้อคำถามการรายงานผลการติดตาม ฯ (กระดาษทด) เพื่อนำไปจัดเก็บข้อมูลของหน่วยงาน/สถาน
ศึกษาจากกลุ่มงานต่างๆ แล้วจึงนำมากรอกงานในระบบ

[ข้อความ\(กระดาษทด\).word](#) [ข้อความ\(กระดาษทด\).pdf](#)

เลือกหน่วยงานเพื่อเข้าสู่ระบบการรายงานข้อมูล

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และ โรงเรียนเอกชน (*คลิก*) (ครบถ้วน 100% ปิดรับข้อมูล)
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด (*คลิก*) (ครบถ้วน 100% ปิดรับข้อมูล)
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด (*คลิก*) (ครบถ้วน 100% ปิดรับข้อมูล)
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด (*คลิก*) (ครบถ้วน 100% ปิดรับข้อมูล)
- สพม. เพชรบูรณ์ และโรงเรียนในสังกัด (*คลิก*) (ครบถ้วน 100% ปิดรับข้อมูล)
- สถาบันอุดมศึกษา/สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา (*คลิก*) (ครบถ้วน 100% ปิดรับข้อมูล)
- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน (*คลิก*) (ครบถ้วน 100% ปิดรับข้อมูล)
- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพชรบูรณ์ และ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ (*คลิก*) (ครบถ้วน 100% ปิดรับข้อมูล)
- หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียน อปท. (*คลิก*) (ครบถ้วน 100% ปิดรับข้อมูล)
- สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเพชรบูรณ์ และ โรงเรียนพระปริยัติธรรม (*คลิก*) (ครบถ้วน 100% ปิดรับข้อมูล)
- สถานศึกษาการศึกษาพิเศษ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (*คลิก*) (ครบถ้วน 100% ปิดรับข้อมูล)

กศ. เพชรบูรณ์ 2566

หน้าแรก ระบบการรายงานข้อมูล ผลการดำเนินงาน เกียรติบัตร เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ระบบติดตามผลการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผลการดำเนินงานจำแนกตามยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

- 1.ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2.ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 3.ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4.ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
- 6.ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 7.ภาพรวมทั้ง 6 ยุทธศาสตร์

ที่ ศธ ๐๒๙๔/๖๑๗๐



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
๓๓๑/๒ ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ส่งเกียรติบัตรการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

เรียน ผู้บริหาร/หัวหน้าหน่วยงาน สถานศึกษา (ตามบัญชีแจ้งท้าย)

อ้างถึง หนังสือจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ศธ ๐๒๙๔/๖๒๓ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อผู้ได้รับการอนุมัติและเกียรติบัตร

ตามหนังสือที่อ้างถึง จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ขอความร่วมมือท่านและสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลทุกแห่ง ให้รายงานข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ให้รายงานข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/tidtamplan66> ภายในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๖ และหน่วยงาน สถานศึกษา ได้ดำเนินการรายงานข้อมูลครบถ้วนแล้ว นั้น

ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้อนุมัติเกียรติบัตร ให้แก่หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้บริหารและผู้ประสานงาน ในการดำเนินงานติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงขอส่งเกียรติบัตรดังกล่าวและขอให้ท่านแจ้งสถานศึกษา ผู้บริหาร และผู้ประสานงานในสังกัด ตาวาน์ไหลตเกียรติบัตรได้ที่ <https://sites.google.com/view/tidtamplan66> เมนูเกียรติบัตร และ www.pnbpeo.go.th เมนูระบบติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ หรือ QR CODE

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มนโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐-๕๖๐๒-๙๖๕๙
โทรสาร ๐-๕๖๐๒-๙๙๓๘
นายพสกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘-๖๒๐๑-๙๙๗๙
E-Mail : plan.pbnpeo@gmail.com



‘สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ บริหารงานด้วยความสุจริต โปร่งใส ยุติธรรม และโปร่งใส ตรวจสอบได้ ไม่ช้อนเร้น ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน’



คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ได้ส่งเสริมและสนับสนุนการติดตามผลการดำเนินงาน

ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ให้ไว้ เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖

นายเกษม คงเมือง

ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์

ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์



เลขที่

๑/๒๕๖๖

นายพสกร ทวีทรัพย์ ผู้ประสานงานการติดตาม



รายงานการประชุม
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖
เมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๓๐ น.
ณ ห้องประชุม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญเรื่อง
รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)
ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖
เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๓๐ น.
ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ระเบียบวาระ	หน้า
ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ	๒
ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๖	๓
ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง - ไม่มี -	๓
ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ	
๔.๑ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์	๔-๕
๔.๒ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖	๖-๑๗
๔.๓ แนวทางการตรวจสอบเสถียรภาพในปัสสาวะนักเรียนในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	๑๘-๒๐
๔.๔ การพ้นจากตำแหน่งของอนุกรรมการใน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา	๒๑-๒๘
ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา	
๕.๑ การสรรหาอนุกรรมการผู้แทน กศจ. ใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ แทนตำแหน่งเดิมที่ว่างลง	๒๙-๓๐
๕.๒ ขอความเห็นชอบให้เลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑-๓๕
๕.๓ ขอความเห็นชอบ (ร่าง) ประกาศนโยบายส่งเสริมการพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์	๓๖-๓๙
๕.๔ ขอความเห็นชอบ (ร่าง) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนา ทักษะอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านหนังสือแตกของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์	๔๐-๔๖
ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ	๔๗

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖

เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๓๐ น.

ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้มาประชุม

- | | |
|--|----------------------|
| ๑. ผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย
(นายชัชวาลย์ เบญจสิริวงศ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ได้รับมอบหมาย) | ประธานกรรมการ |
| ๒. ศึกษาธิการภาค ๑๗
(นายเจษฎาภรณ์ พรหนองแสน ศึกษาธิการภาค ๑๗) | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
(นางสาวนันทมน สกุลดมรรคา รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพชรบูรณ์) | กรรมการ |
| ๔. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(นายทองจันทร์ ประทุมโถม ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์) | กรรมการ |
| ๕. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายไท พานนนท์) | กรรมการ |
| ๖. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
(นายชาย มะลิลา) | กรรมการ |
| ๗. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
(นายบัณฑิต ครุทางคะ) | กรรมการ |
| ๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์) | กรรมการ |
| ๙. ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน
(นายสมเกียรติ กิตติธรมบัติ) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๐. ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
(นายบัณฑิต ศรีวิไล) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. ผู้แทนภาคประชาชน
(นายสาโรจน์ โพธิ์เขียด) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. นายสุทิศ ทองสนทากัญจน์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๓. นายสมเกียรติ เจริญนิม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๔. ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์) | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๕. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
(นางสายชล สว่างจันทร์ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ) | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๖. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
(นางชวลิตา กระจ่างทอง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ) | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้ไม่มาประชุม

- | | | |
|-------------------|----------------------|-----------|
| ๑. นายจรงค์ เกตแด | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | ติดภารกิจ |
|-------------------|----------------------|-----------|

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นางสาววารภรณ์ ผึ้งผาย | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ศจจ.เพชรบูรณ์ |
| ๒. นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน | ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา ศจจ.เพชรบูรณ์ |
| ๓. นางกัญยรัตน์ เหมฤติ | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน ศจจ.เพชรบูรณ์ |
| ๔. นายสมชาย มีกำลัง | ศึกษานิเทศก์ ศจจ.เพชรบูรณ์ |
| ๕. นายธวัช แก้วจีน | นักวิชาการศึกษา ศจจ.เพชรบูรณ์ |
| ๖. นายพสกร ทวีทรัพย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศจจ.เพชรบูรณ์ |
| ๗. นายรัฐเขต พานิช | นักประชาสัมพันธ์ ศจจ.เพชรบูรณ์ |
| ๘. นางสาวอภิญญา อาบสา | เจ้าพนักงานธุรการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ |

ก่อนวาระการประชุม

นายชัชวาลย์ เบญจสิริวงศ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ได้รับมอบหมายจากผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ประธานคณะกรรมการ กศจ.เพชรบูรณ์) ได้มอบหมายให้ศึกษาธิการภาค ๑๗ เป็นผู้มอบหนังสือสำคัญการจัดตั้งหมู่ยุวกาชาด และเกียรติบัตรและเข็มเชิดชูเกียรติ จำนวน ๓ รายการ ดังนี้

๑. มอบหนังสือสำคัญการจัดตั้งหมู่ยุวกาชาด ให้แก่ โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม
๒. มอบเกียรติบัตรโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่
 - ๒.๑ โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม
 - ๒.๒ โรงเรียนเพชรละครวิทยา
๓. เข็มลูกเสือเสมาเชิดชูเกียรติ จำนวน ๓ ราย ได้แก่

๓.๑ นางสุกัญญา จอมทิพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบาง
๓.๒ นายธาดรี จันทร์เรือง	ครูโรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม
๓.๓ นายสมบูรณ์ จันทา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๓๐ น.

เมื่อที่ประชุมพร้อม นายชัชวาลย์ เบญจสิริวงศ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ได้รับมอบหมายจากผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประธานการประชุม ได้กล่าวเปิดประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ ในวันศุกร์ที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๖ และได้ดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

เนื่องด้วย นายภูษณ์ คงเมือง ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ติดภารกิจไม่สามารถเข้าร่วมการประชุมได้ จึงได้มอบหมายให้ นายชัชวาลย์ เบญจสิริวงศ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ ในวันศุกร์ที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๖

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔.๒ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ประจำปี พ.ศ.2566

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศใช้ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) จังหวัดเพชรบูรณ์ ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ และที่ปรับปรุงแก้ไข ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน นั้น

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และรายงานให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค ที่กำกับดูแลในพื้นที่ และกระทรวงศึกษาธิการทราบ โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการจากหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อดำเนินการตามเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

บัดนี้ ได้ประมวลผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัด หรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ โดยมีผลการดำเนินงานรายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบหน้าที่ ๗-๑๗

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม : รับทราบผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป ดังนี้

๑. เสนอแนะให้มีการพัฒนาการศึกษาแบบชี้เป้า โดยนำข้อมูลจากผลการดำเนินงานซึ่งผ่านการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง เลือกมาเป็นบางประเด็นเพื่อพัฒนาให้เห็นเด่นชัดเป็นรูปธรรม ตัวอย่าง เช่น

๑) ด้านการอ่าน การเขียน การอ่านหนังสือเด็ก เป็นประเด็นในการพัฒนาการศึกษาอย่างเข้ม การพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยมุ่งเน้นเรื่องการให้สามารถสื่อสารได้

๒) การจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว สืบเนื่องจากที่จังหวัดเพชรบูรณ์ (อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ) ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นแหล่งมรดกโลกแห่งใหม่ เป็นมรดกทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เป็น Soft Power ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนั้น หน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องควรมีแผนการรองรับสำหรับนักท่องเที่ยวที่จะเดินทางมาเพิ่มมากขึ้น เช่น ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การอบรมนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นมัคคุเทศก์

๓) เพิ่มบทบาทให้แก่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ให้มีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาจังหวัดมากขึ้น

๒. ให้วิเคราะห์/ทบทวน ข้อมูลและค่าเป้าหมายผลการดำเนินงานใหม่ สำหรับหลายประเด็นที่มีผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย อาจจะต้องมีการปรับหรือแก้ไขค่าเป้าหมายใหม่ให้เหมาะสม เช่น อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา และอัตราผู้ที่มีวิทยฐานะหรือตำแหน่งทางวิชาการ ข้าราชการพิเศษ หรือ ผศ. เป็นต้น

๓. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้ชี้แจงว่าการนำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นการสรุปสาระสำคัญของผลการดำเนินงาน ที่ฝ่ายเลขานุการจะดำเนินการจัดทำรูปเล่มผลการดำเนินงานต่อไป และสำหรับประเด็นต่างๆ หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการขับเคลื่อนอย่างเต็มความสามารถ และจะนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการไปเสนอต่อที่ประชุมอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาหรือปรับแก้ให้เหมาะสมต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ

047

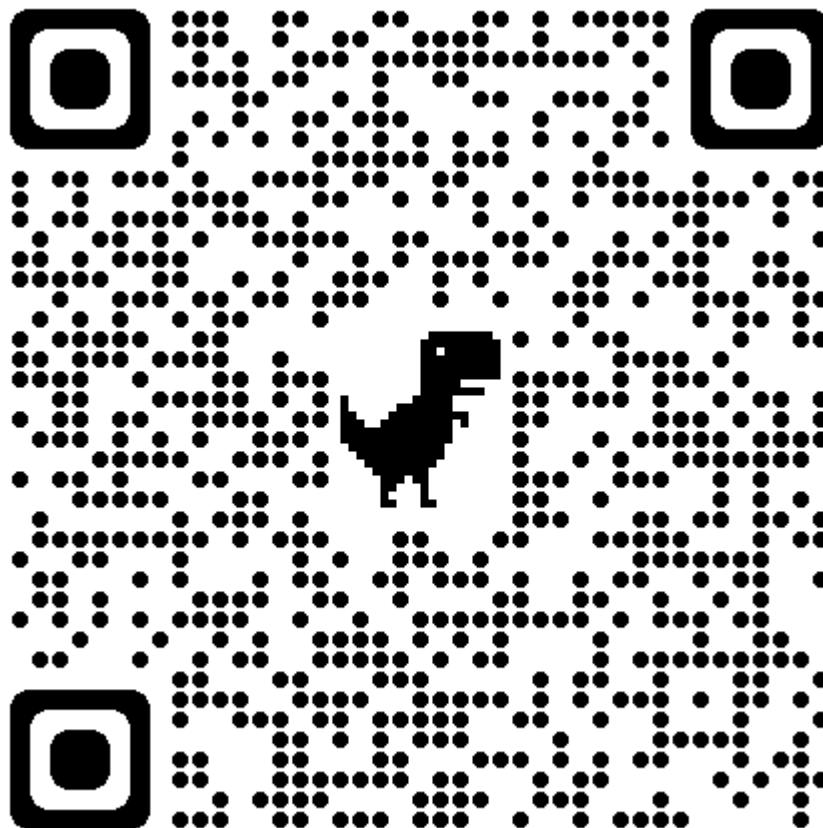
-ไม่มี-

หลังจากการพิจารณาครบถ้วนทุกวาระ และไม่มีผู้ใดมีข้อซักถามใดแล้ว ประธานจึงได้กล่าวขอบคุณ
คณะกรรมการทุกท่าน และปิดการประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๑๕ น.

ลงชื่อ	ชาลิตา กระจ่ายทอง (นางชาลิตา กระจ่ายทอง) นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ผู้ช่วยเลขานุการ	ผู้จกรายงานการประชุม
ลงชื่อ	สายชล สว่างจันทร์ (นางสายชล สว่างจันทร์) นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ผู้ช่วยเลขานุการ	ผู้ตรวจทาน
ลงชื่อ	สุภาพันธุ์ ทองพวงค์ (นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพวงค์) ศึกษานิเทศก์จังหวัดเพชรบูรณ์ กรรมการและเลขานุการ	ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
รายงานศึกษา





สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

331/2 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง

อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000

โทรศัพท์ 0 5602 9659 โทรสาร 0 5602 9938

www.pnbpeo.go.th