



# แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



เอกสารลำดับที่ 3 / 2567  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

ตามที่ได้มีการประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนระดับที่ 2 และระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง นโยบายรัฐบาล รวมถึงบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางในการพัฒนาประเทศ และที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของประเทศ โดยเป้าหมายหลักเพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีความพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ปรับการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่นที่เกี่ยวข้องเปลี่ยนจากการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 4 ปี เป็นการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-25670) มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ โดยแผนปฏิบัติการฉบับนี้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2567 ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วย 1) บทสรุปผู้บริหาร 2) ข้อมูลทั่วไปจังหวัดเพชรบูรณ์ 3) ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี 4) สาระสำคัญของแผน 5) แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ขอขอบคุณคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ คณะอนุกรรมการ หน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือให้การดำเนินการจัดทำแผนแล้วเสร็จสมบูรณ์ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

## สารบัญ

|                                                                                               | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                                          | ก    |
| สารบัญ                                                                                        | ข    |
| บทสรุปผู้บริหาร                                                                               | 1    |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์                                                 | 4    |
| 1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์                                                        | 4    |
| 2. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด                                                 | 18   |
| 3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา                                                                  | 22   |
| 4. ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา                                                                   | 33   |
| 5. ดัชนีด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์                                                          | 43   |
| ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี<br>เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 | 47   |
| 1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)                                                             | 48   |
| 2. แผนระดับที่ 2                                                                              | 54   |
| 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ                                                              | 54   |
| 2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา                                                           | 61   |
| 2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13                                               | 65   |
| 2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ                                            | 66   |
| 3. แผนระดับที่ 3                                                                              | 79   |
| 3.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)                                              | 79   |
| 3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)                          | 81   |
| 3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)                                                     | 83   |
| 3.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม                          | 87   |
| 3.5 แผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ                       | 29   |
| 3.6 แผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ                          | 92   |
| 3.7 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568                           | 99   |
| 3.8 แผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สป.ศธ                                  | 105  |
| 3.9 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570                                           | 108  |
| 3.10 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566-2570                                                  | 109  |
| 3.11 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570                                     | 118  |
| 3.12 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570                             | 120  |
| 3.13 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)                                              | 125  |
| 3.14 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570)                             | 125  |

## สารบัญ

### หน้า

|                                                                                                                      |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์<br>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566                                    | 128        |
| 5. ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์                                                        | 138        |
| 6. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์                                                                | 142        |
| <b>ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์<br/>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567</b>                   | <b>153</b> |
| 3.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการ<br>ด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 | 153        |
| 3.2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567                                    | 154        |
| 3.2.1 วัตถุประสงค์                                                                                                   | 154        |
| 3.2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัด                                                                | 154        |
| 3.2.3 แนวทางการดำเนินการ                                                                                             | 162        |
| <b>ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการที่สำคัญแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์<br/>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567</b>        | <b>206</b> |
| 1. สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณ พ.ศ.2567                                                                              | 206        |
| 2. สรุปรายละเอียดโครงการแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์<br>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567                        | 207        |
| 2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้าง<br>คุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม     | 207        |
| 2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา                                             | 211        |
| 2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                                      | 214        |
| 2.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                                                                 | 221        |
| 2.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ<br>ศักยภาพของจังหวัด                         | 224        |
| 2.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วม<br>ในการจัดการศึกษา                        | 226        |
| 3. ประมาณการวงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2567                                                                                 | 230        |
| <b>ภาคผนวก</b>                                                                                                       | <b>232</b> |
| รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด                                                                           |            |



แผนปฏิบัติการด้านศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

---

## บทสรุปผู้บริหาร

### แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2566 ได้เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 เพื่อเป็นกรอบในการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนปฏิบัติราชการของจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา รวมถึงสถานศึกษาในจังหวัด และในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2567 ได้เห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อเป็นแผนการดำเนินงานด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนระดับที่ 2 และระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง รวมถึง บริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาได้จัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาจังหวัดและประเทศประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

#### 1. วิสัยทัศน์

“จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

#### 2. พันธกิจ

- 2.1 ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2.2 สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
- 2.3 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
- 2.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.5 ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
- 2.6 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

#### 3. เป้าหมาย

- 3.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
- 3.2 ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
- 3.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
- 3.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
- 3.5 มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
- 3.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

#### 4. ตัวชี้วัดรวม

- 4.1 ร้อยละของสถานศึกษา ปลุกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 4.2 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา
- 4.3 ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
- 4.4 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
- 4.5 ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
- 4.6 ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร
- 4.7 มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
- 4.8 ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลหรือที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

#### 5. จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

- 5.1 การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความสิ่งที่อ่านได้อย่างแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน) (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
- 5.2 การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด(ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 5)
- 5.3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา(ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 4)
- 5.4 การจัดการศึกษาปฐมวัย(ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
- 5.5 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียน (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
- 5.6 การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
- 5.7 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
- 5.8 ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 1)

#### 6. ประเด็นยุทธศาสตร์

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม** แนวทางการพัฒนา 1) เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) พัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ 3) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 4) เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน และ 5) การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา 2) การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา 3) การส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน 2) การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย 3) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 4) การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 5) เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาแนวทางการพัฒนา 1) การผลิต

และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21

### ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพ

ของจังหวัดแนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด 3) การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด 4) การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน 5) การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม 6) การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล และ 7) การจัดการศึกษาเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ

### ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัด

การศึกษาแนวทางการพัฒนา 1) การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล 2) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 3) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

## 7. แผนงานโครงการสำคัญ

| ที่ | ชื่อยุทธศาสตร์                                                                           | จำนวนโครงการ | งบประมาณ   | หมายเหตุ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|----------|
| 1   | การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | 40           | 1,354,786  |          |
| 2   | การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา                                     | 26           | 483,959    |          |
| 3   | การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                              | 73           | 6,294,672  |          |
| 4   | การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                                                         | 31           | 3,870,757  |          |
| 5   | การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด                     | 20           | 523,500    |          |
| 6   | การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา                    | 35           | 3,528,654  |          |
|     | รวม                                                                                      | 225          | 16,056,328 |          |



## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลทั่วไปจังหวัดเพชรบูรณ์

การจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัด ต้องมีการศึกษาข้อมูลทั่วไปของจังหวัด เพื่อให้ทราบถึงบริบทของพื้นที่และข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัดเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีข้อมูลของจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

#### 1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์

##### 1.1 ที่ตั้ง

จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นจังหวัดที่มีแนวเขตติดต่อกับระหว่างภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลางประมาณเส้นรุ้งที่ 16 องศาเหนือกับเส้นแวงที่ 101 องศาตะวันออกมีพื้นที่ประมาณ 12,668,416 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 7,617,760 ไร่ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัดจากด้านตะวันออกถึงตะวันตกกว้าง 55 กิโลเมตร ส่วนยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุดยาว 296 กิโลเมตร และสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 114 เมตร โดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร 349 กิโลเมตรตามทางหลวงหมายเลข 21

##### 1.2 อาณาเขต

จังหวัดเพชรบูรณ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงดังนี้



|             |                                              |
|-------------|----------------------------------------------|
| ทิศเหนือ    | ติดต่อกับ จังหวัดเลย                         |
| ทิศใต้      | ติดต่อกับ จังหวัดลพบุรี                      |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่น และชัยภูมิ          |
| ทิศตะวันตก  | ติดต่อกับ จังหวัดพิษณุโลกนครสวรรค์ และพิจิตร |

##### 1.3 ภูมิประเทศ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้ารอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัด และมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตอนกลาง และอำเภอด่านไต้ของจังหวัดเป็นพื้นที่ลาดชัน โดยจากเหนือถึงใต้มีพื้นที่ป่าไม้รวม 3,953,455 ไร่หรือคิดเป็นร้อยละ 45.78 มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านตลอดกลางของจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้อาวประมาณ 350 กิโลเมตร ซึ่งต้นน้ำเกิดจากภูเขาผาลาในจังหวัดเลย มีห้วยลำธารหลายสายเกิดจากภูเขาเพชรบูรณ์ แม่น้ำป่าสักไหลผ่านอำเภอหล่มเก่า หล่มสัก เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ

#### 1.4 ภูมิอากาศ

เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดมีภูเขาล้อมรอบจึงทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อนหนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอน้ำหนาวอำเภอเขาค้อและอำเภอหล่มเก่าจะมีอากาศหนาวที่สุดพื้นที่ภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดปีในฤดูร้อนและฤดูฝนอุณหภูมิสูงสุด 36.8 องศาเซลเซียสและต่ำสุด 18.1 องศาเซลเซียส

- ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน
- ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม
- ฤดูหนาวเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

#### 1.5 การปกครองและประชากร

##### 1) เขตการปกครอง

จังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,430 หมู่บ้าน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวม 128 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 22 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 102 แห่ง โดยอำเภอเมืองเพชรบูรณ์มีพื้นที่มากที่สุดอยู่ที่ 2,281 ตร.กม. ในขณะที่อำเภอหล่มสักเป็นอำเภอที่มีจำนวนตำบล จำนวนหมู่บ้าน และจำนวน อบต. มากที่สุดของจังหวัด โดยมีจำนวน 23 ตำบล 251 หมู่บ้าน และ 19 อบต. ตามลำดับ

ตารางที่ 1-1 ข้อมูลการแบ่งเขตการปกครองจังหวัดเพชรบูรณ์ (รายอำเภอ)

| ที่ | อำเภอ          | พื้นที่<br>(ตร.กม.) | จำนวน<br>ตำบล | จำนวน<br>หมู่บ้าน | จำนวน<br>เทศบาลเมือง | จำนวน<br>เทศบาล<br>ตำบล | จำนวน<br>อบต. |
|-----|----------------|---------------------|---------------|-------------------|----------------------|-------------------------|---------------|
| 1   | เมืองเพชรบูรณ์ | 2,281.00            | 17            | 221               | 1                    | 3                       | 15            |
| 2   | หล่มสัก        | 1,535.35            | 23            | 251               | 1                    | 1                       | 19            |
| 3   | หล่มเก่า       | 927.07              | 9             | 99                | -                    | 1                       | 9             |
| 4   | น้ำหนาว        | 620.00              | 4             | 30                | -                    | -                       | 4             |
| 5   | เขาค้อ         | 1,333.00            | 7             | 72                | -                    | 1                       | 4             |
| 6   | ชนแดน          | 1,137.00            | 9             | 139               | -                    | 4                       | 8             |
| 7   | วังโป่ง        | 543.00              | 5             | 64                | -                    | 2                       | 5             |
| 8   | หนองไผ่        | 1,360.20            | 13            | 142               | -                    | 6                       | 9             |
| 9   | บึงสามพัน      | 489.80              | 9             | 123               | -                    | 1                       | 9             |
| 10  | วิเชียรบุรี    | 1,632.00            | 14            | 192               | 1                    | 1                       | 14            |
| 11  | ศรีเทพ         | 810.00              | 7             | 106               | -                    | 2                       | 6             |
| รวม |                | 12,668.42           | 117           | 1,439             | 3                    | 22                      | 102           |

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570

## 2) ประชากร

จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนประชากร ประจำปี พ.ศ.2567 (ณ ธันวาคม 2566) รวมทั้งสิ้น 967,421 คน จำนวนครัวเรือน 378,316 ครัวเรือน รายละเอียดแยกตามอำเภอ ดังนี้

ตารางที่ 1-2 แสดงจำนวนประชากรจำแนกรายอำเภอจังหวัดเพชรบูรณ์

| อำเภอ               | ชาย            | หญิง           | รวม            | ครัวเรือน      |
|---------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ | 99,140         | 102,365        | 201,505        | 87,221         |
| อำเภอชนแดน          | 37,599         | 37,794         | 75,393         | 32,592         |
| อำเภอหล่มสัก        | 74,625         | 79,117         | 153,742        | 57,413         |
| อำเภอหล่มเก่า       | 31,423         | 33,242         | 64,665         | 22,228         |
| อำเภอวิเชียรบุรี    | 62,806         | 65,322         | 128,128        | 46,602         |
| อำเภอศรีเทพ         | 34,201         | 34,968         | 69,169         | 25,450         |
| อำเภอหนองไผ่        | 50,858         | 52,265         | 103,123        | 37,284         |
| อำเภอบึงสามพัน      | 37,730         | 38,554         | 76,284         | 33,669         |
| อำเภอน้ำหนาว        | 9,540          | 9,166          | 18,706         | 7,488          |
| อำเภอวังโป่ง        | 17,221         | 17,860         | 35,081         | 12,179         |
| อำเภอเขาค้อ         | 20,727         | 20,898         | 41,625         | 16,190         |
| <b>รวม</b>          | <b>475,870</b> | <b>491,551</b> | <b>967,421</b> | <b>378,316</b> |

แหล่งที่มา : รายงานสถิติจำนวนประชากรและบ้าน (หลัง) กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย  
(ข้อมูล ณ ธันวาคม 2566)

### 1.6 ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (Gross Provincial Product :GPP)

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ในปี 2563 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) จำนวน 78,544 ล้านบาท แยกเป็นภาคการเกษตร 25,999 ล้านบาท และนอกภาคเกษตร 52,545 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 66.90 รายละเอียดตามตารางผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี ดังนี้

ตารางที่ 1-3 ผลผลิตมวลรวมของจังหวัดเพชรบูรณ์ ณ ราคาประจำปี พ.ศ. 2557-2564

| สาขาการผลิต                                                                      | 2557   | 2558   | 2559   | 2560   | 2561   | 2562   | 2563   | 2564   |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ภาคเกษตร                                                                         | 28,044 | 26,494 | 25,944 | 25,676 | 27,895 | 29,969 | 27,095 | 27,148 |
| เกษตรกรรม,ป่าไม้,การประมง                                                        | 28,044 | 26,494 | 25,944 | 25,676 | 27,895 | 29,969 | 27,095 | 27,148 |
| นอกภาคเกษตร                                                                      | 50,338 | 48,684 | 54,299 | 51,525 | 52,861 | 53,638 | 52,457 | 53,051 |
| อุตสาหกรรม                                                                       | 17,186 | 14,403 | 17,278 | 13,746 | 13,184 | 12,547 | 10,841 | 12,458 |
| การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน                                                       | 7,202  | 5,556  | 5,840  | 1,377  | 1,488  | 958    | 696    | 864    |
| การผลิต                                                                          | 8,973  | 7,788  | 9,752  | 10,459 | 10,316 | 9,989  | 8,527  | 9,835  |
| ไฟฟ้า ก๊าซ และระบบปรับอากาศ                                                      | 897    | 935    | 1,556  | 1,763  | 1,224  | 1,415  | 1,422  | 1,470  |
| การประปาและการจัดการของเสีย                                                      | 114    | 124    | 131    | 148    | 156    | 186    | 196    | 288    |
| ส่วนบริการ                                                                       | 33,152 | 34,281 | 37,021 | 37,779 | 39,677 | 41,090 | 41,616 | 40,593 |
| การก่อสร้าง                                                                      | 2,298  | 2,500  | 2,616  | 2,555  | 2,793  | 2,862  | 3,162  | 3,125  |
| การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์และจักรยานยนต์ การซ่อมและสถานที่เก็บสินค้า | 8,067  | 8,537  | 9,580  | 9,624  | 10,289 | 10,981 | 10,335 | 9,642  |
| การขายส่งและสถานที่เก็บสินค้า                                                    | 651    | 707    | 761    | 810    | 837    | 935    | 924    | 1,139  |
| ที่พักแรมและการบริการด้านอาหาร                                                   | 302    | 334    | 344    | 409    | 462    | 531    | 462    | 415    |
| ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร                                                       | 412    | 479    | 469    | 497    | 570    | 660    | 653    | 741    |
| การเงินและการประกันภัย                                                           | 3,728  | 4,061  | 4,628  | 4,796  | 5,048  | 5,279  | 5,463  | 5,181  |
| กิจกรรมเกี่ยวกับอสังหาริมทรัพย์                                                  | 2,821  | 2,972  | 3,464  | 3,588  | 3,791  | 3,635  | 4,125  | 3,714  |
| กิจกรรมวิชาชีพวิทยาศาสตร์และ<br>กิจกรรมทาง วิชาการ                               | 11     | 10     | 10     | 9      | 16     | 23     | 28     | 28     |
| การบริหารและบริหารอื่น ๆ                                                         | 105    | 108    | 121    | 130    | 138    | 151    | 85     | 59     |
| การบริหารราชการ การป้องกันประเทศ                                                 | 4,594  | 4,611  | 4,784  | 4,946  | 5,314  | 5,508  | 5,622  | 5,586  |
| การศึกษา                                                                         | 7,860  | 7,572  | 7,683  | 7,696  | 7,364  | 7,302  | 7,335  | 7,594  |
| กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคม<br>สงเคราะห์                                        | 1,650  | 1,721  | 1,842  | 1,963  | 2,116  | 2,131  | 2,398  | 2,437  |
| ศิลปะความบันเทิงและนันทนาการ                                                     | 125    | 125    | 159    | 193    | 223    | 277    | 249    | 279    |
| กิจกรรมการบริการด้านอื่นๆ                                                        | 528    | 544    | 558    | 564    | 716    | 815    | 774    | 654    |
| ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GDP)                                                     | 78,382 | 75,178 | 80,243 | 77,201 | 80,755 | 83,607 | 79,552 | 80,199 |
| ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อคน (บาท)                                                | 83,819 | 80,486 | 86,374 | 83,441 | 87,718 | 91,278 | 87,304 | 88,485 |
| ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อคน (บาท)<br>ประชากร (1,000 คน)                          | 935    | 934    | 929    | 925    | 921    | 916    | 911    | 906    |

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ 5ปี พ.ศ. 2566-2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

## 1.7 ข้อมูลด้านการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว

### 1) แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์

เพชรบูรณ์ เดิมสะกดว่า เพ็ชรบูรณ์ เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคกลางตอนบนของประเทศไทย ในทางภูมิศาสตร์และอุตุนิยมวิทยาจัดอยู่ในภาคเหนือตอนล่าง มีพื้นที่ประมาณ 12,668 ตารางกิโลเมตร ซึ่งใหญ่เป็นอันดับ 9 ของประเทศ มีประชากร 994,397 คน แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ และมีเขตเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์เป็นศูนย์กลางของจังหวัด เป็นจังหวัดที่มีทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์ และมีแหล่งท่องเที่ยวจำนวนมาก รวมถึงเป็นที่ตั้งของอุทยานแห่งชาติ 3 แห่ง สามารถเปิดต้อนรับนักท่องเที่ยว ได้แก่ 1.อุทยานแห่งชาติตาหมอก จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2541 นับเป็นอุทยาน

แห่งชาติลำดับที่ 87 ของประเทศไทย 2.อุทยานแห่งชาติน้ำหนาว เป็นอุทยานแห่งชาติที่ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอหล่มเก่า อำเภอหล่มสัก อำเภอ้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ และอำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิเป็นอุทยานแห่งชาติที่สวยงามที่สุดแห่งหนึ่ง 3.อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง หรือที่รู้จักกันดีในนาม“ทุ่งหญ้าสะวันนาแห่งเมืองไทย” เป็นอุทยานแห่งชาติที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับ 3 ของประเทศ มีเนื้อที่ประมาณ 789,000 ไร่ หรือ 1,262.40 ตารางกิโลเมตร ทุ่งแสลงหลวงมีพื้นที่ครอบคลุม อ.วังทอง อ.นครไทยอ.เนินมะปราง จ.พิษณุโลก อีกประการหนึ่งก็คือ เป็นเมืองที่มีแหล่งชุมชนตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์และเป็นเมืองเก่าแก่มีชุมชนพื้นเมือง จำนวน 6 เผ่า ได้แก่ เผ่าเย้า เผ่าม้ง เผ่าลีซอ ไทหล่ม ไทลาวอีสาน และคนไทยเชื้อชาติจีน ซึ่งแต่ละชนเผ่าและเชื้อชาติ มีวัฒนธรรมที่โดดเด่นสืบทอดและยึดมั่นจากรุ่นสู่รุ่นเรื่อยมาและอยู่ด้วยกันด้วยความรักและสามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน จนถึงทุกวันนี้ จึงเป็นที่มาของ “เมืองแห่งวัฒนธรรม” ประกอบไปด้วยสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ดังนี้

1.1 แหล่งท่องเที่ยวธรรมะ ได้แก่ วัดไตรภูมิวัดธรรมยานวัดมหาธาตุวัดเพชรวราราม วัดภูเขาดินพุทอุทยานเพชรบูรณ์วัดช้างเผือกวัดหลวงพ่อบัววัดพระธาตุผาซ่อนแก้ววัดตาลวัดป่าภูทับเบิกวัดชัยมงคล (บ้านหินกลิ้ง) วัดศรีมงคล (บ้านนาทราย) วัดศรีมงคลวัดศรีบุญเรืองวัดไตรภูมิวัดท่ากกแก้ววัดโคกเจริญ(พระเจ้าตากแดด) วัดโพธิ์ชัยวัดถ้ำสมบัติวัดบ้านกองเนียม

1.2 แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติตาดหมอก อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง อุทยานแห่งชาติน้ำหนาว อุทยานแห่งชาติเขาค้อ อุทยานธรณีเพชรบูรณ์และแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติทางธรณีวิทยาในพื้นที่ทั้งจังหวัดเพชรบูรณ์

1.3 แหล่งท่องเที่ยววัฒนธรรม ได้แก่ หอโบราณคดีเพชรบูรณ์อินทราชัยพิพิธภัณฑอาวูพิพิธภัณฑหล่มสักดีอุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพหอนิทรรศน์กำแพงเมืองเพชรบูรณ์วงเวียนอนุสรณ์นครบาลเพชรบูรณ์ พิพิธภัณฑโครงการพัฒนาลุ่มน้ำเข็ก ถนนคนเดินไทหล่ม (หล่มสัก) หอสมุดนานาชาติ (เขาค้อ) อนุสาวรีย์พ่อขุนผาเมือง อนุสรณ์สถานเมืองราดพ่อขุนผาเมือง พระบรมธาตุเจดีย์กาญจนาภิเษก ศูนย์บริการนักท่องเที่ยวหล่มเก่า ศูนย์วัฒนธรรมหล่มเก่า ประตูลู่ดินแดนล้านช้างหลวงพระบาง หอนิทรรศการอัมพระดำน้ำ

1.4 แหล่งท่องเที่ยวมรดกโลก ได้แก่ อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ที่มีอายุมากกว่า 1,000 ปี มีร่องรอยโบราณสถานที่ยังคงหลงเหลือมาจนถึงปัจจุบันมากมาย โบราณสถานส่วนใหญ่มีรูปแบบศิลปะทั้งแบบทวารวดี และเขมรโบราณ หลายคนเรียกสถานที่นั้นในชื่อสั้น ๆ ว่า “เมืองโบราณศรีเทพ” และเมื่อวันที่ 19 กันยายน 2566 ยูเนสโก ประกาศให้ เมืองโบราณศรีเทพ เป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรม ซึ่งเป็นแหล่งที่ 4 ของไทย และเป็นมรดกโลกแห่งที่ 7 ของประเทศไทย มีชื่ออย่างเป็นทางการว่า The Ancient Town of Si Thep and its Associated Dvaravati Monuments

ตารางที่ 1-4 : ตารางสถานการณ์การท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์

|                                         | ปี 2561   | ปี 2562   | ปี 2563   | ปี 2564  | ปี 2565   |
|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| จำนวนนักท่องเที่ยวทั้งหมด (คน)          | 2,362,288 | 2,411,076 | 1,445,446 | 867,895  | 2,199,089 |
| ชาวไทย                                  | 2,336,057 | 2,384,546 | 1,437,656 | 865,444  | 2,161,631 |
| ชาวต่างประเทศ                           | 26,231    | 26,530    | 7,790     | 2,451    | 37,458    |
| รายได้จากนักท่องเที่ยวทั้งหมด (ล้านบาท) | 7,533.70  | 7,680.85  | 4,288     | 2,159    | 6,595.34  |
| ชาวไทย                                  | 7,438.46  | 7,586.01  | 4,266.73  | 2,151.89 | 6,473.5   |
| ชาวต่างประเทศ                           | 95.24     | 94.84     | 21.45     | 7.44     | 121.84    |

ที่มา : ข้อมูลจากกองเศรษฐกิจการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

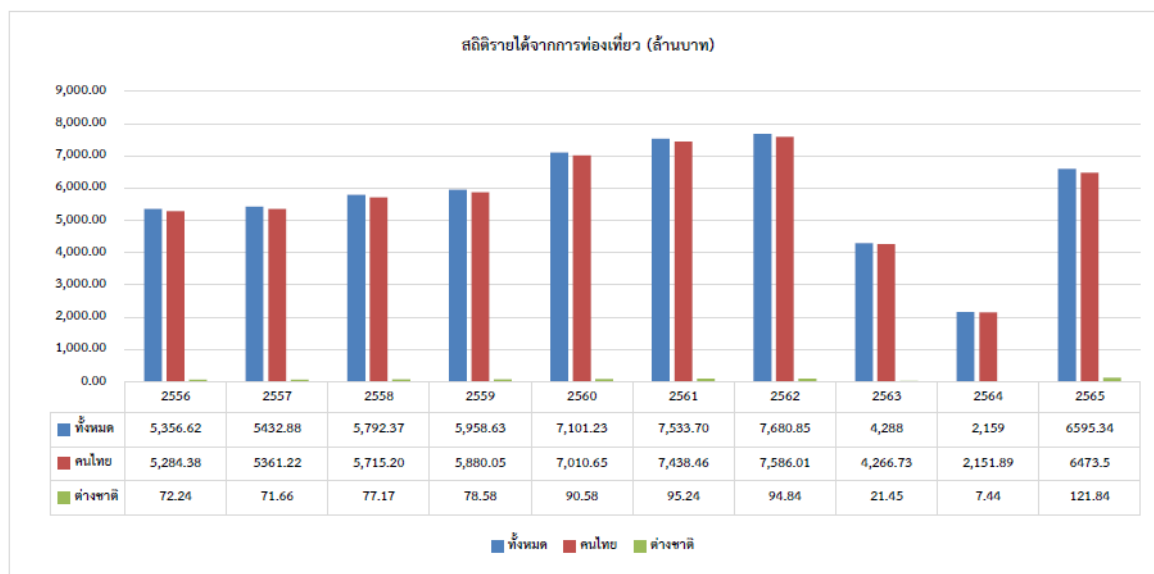
ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

แผนภาพที่ 1-1 : จำนวนนักท่องเที่ยวตั้งแต่ พ.ศ. 2560-2565



ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

## แผนภาพที่ 1-2 : รายได้จากนักท่องเที่ยวตั้งแต่พ.ศ. 2558 – 2563



ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ศักยภาพด้านท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า มีแนวโน้มของรายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นทุกปี โดยรายได้ส่วนใหญ่กว่าร้อยละ 98 เป็นรายได้จากนักท่องเที่ยวชาวไทย (การท่องเที่ยวภายในประเทศ) มีจำนวนผู้เยี่ยมเยือนชาวไทยเพิ่มขึ้นและมีอัตราการใช้จ่ายเพิ่มขึ้นทุกปีเช่นกัน ในแง่ของรายได้จากการท่องเที่ยวชาวต่างชาติ ถึงแม้จะคิดเป็นสัดส่วนที่น้อยแต่ก็มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นทุกปี ทั้งในแง่ของจำนวนนักท่องเที่ยวและอัตราการใช้จ่าย ทั้งนี้โดยเฉลี่ยแล้วนักท่องเที่ยวที่เดินทางมาท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์ จะมีอัตราการการเข้าพัก ถึงร้อยละ 55.8 ก่อนจะเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ในช่วงระหว่างปี 2562 – 2564

### 1.8 ภาคการเกษตร

ในปีพ.ศ. 2564 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ภาคการเกษตรมีมูลค่า 27,148 ล้านบาท และจากข้อมูลของสำนักงานเศรษฐกิจการเกษตรข้อมูลสถิติในด้านการใช้ที่ดินของทุกจังหวัดทั่วประเทศในปี พ.ศ. 2563 พบว่าเนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตรทั้งหมดของจังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวน 4.566 ล้านไร่ โดยจำแนกเป็นเนื้อที่นาข้าว 1.306 ล้านไร่ เนื้อที่พืชไร่ 2.361 ล้านไร่ เนื้อที่สวนไม้ผลไม้ยืนต้น 0.378 ล้านไร่ เนื้อที่สวนผัก/ไม้ดอก/ไม้ประดับ 0.016 ล้านไร่ พื้นที่เลี้ยงสัตว์ 0.007 ล้านไร่ และไร่นาสวนผสมและเนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตรอื่นๆ 0.002 ล้านไร่

| สาขาการผลิต                                 | 2559   | 2560   | 2561   | 2562   | 2563   | 2564   |
|---------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ภาคเกษตร                                    | 25,944 | 25,676 | 27,641 | 29,478 | 25,999 | 27,148 |
| ภาคเกษตร                                    | 25,944 | 25,676 | 27,641 | 29,478 | 25,999 | 27,148 |
| เกษตรกรรม การล่าสัตว์ การป่าไม้ และการประมง | 25,944 | 25,676 | 27,641 | 29,478 | 25,999 | 27,148 |

### แผนภาพที่ 1-3 : พื้นที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร



ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570

### 1.9 ข้อมูลด้านสถิติการจดทะเบียนนิติบุคคล/ผลิตภัณฑ์GI/มูลค่าการจำหน่ายสินค้าสูงสุด 5 ลำดับแรกของจังหวัด

#### 1.9.1 ข้อมูลบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์จังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์มีสินค้าที่ได้รับการขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI) ไทย จำนวน 2 สินค้าได้แก่

##### 1) มะขามหวานเพชรบูรณ์

มะขามหวานเพชรบูรณ์เป็นมะขามหวานที่ได้รับการยอมรับจากผู้บริโภคมาอย่างยาวนานว่าเป็นมะขามหวานที่มีคุณภาพดีเปลือกสีน้ำตาลเนียนเนื้อสีสวยสม่ำเสมอเหนียวหนึบหวานสาหรกรน้อยไม่แข็งกระด้างรสชาติหวานหอมเป็นที่นิยมของผู้บริโภคทั้งการบริโภคสดและแปรรูปจากลักษณะของสภาพภูมิอากาศและสภาพภูมิประเทศของจังหวัดเพชรบูรณ์ที่ส่งผลให้มะขามหวานของเพชรบูรณ์คุณภาพที่ดีและมีลักษณะที่แตกต่างจากมะขามที่ปลูกที่อื่นโดยได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นสินค้าสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดเพชรบูรณ์เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2548 ทะเบียนเลขที่สช 48100003 มีผู้ขออนุญาตใช้ตรา GI จำนวน 35 รายมะขามหวานเพชรบูรณ์สามารถช่วยสร้างการหมุนเวียนทางเศรษฐกิจให้กับระบบเศรษฐกิจฐานรากของจังหวัด (Local Economy) ตั้งแต่เกษตรกรผู้ปลูกต้นน้ำไปจนถึงภาคธุรกิจปลายน้ำการจ้างงานแรงงานรวมถึงธุรกิจอื่นๆที่เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวางมีปริมาณผลผลิตออกสู่ตลาดประมาณกว่า 30,000 ตันสร้างมูลค่าตลาดเฉพาะรายได้จากการขายมะขามไม่รวมเม็ดเงินในภาคธุรกิจที่เกี่ยวข้องกว่าประมาณ 3,000 ล้านบาทต่อปีและช่วยสร้างรายได้ให้กับประเทศจากการส่งออกได้กว่าปีละ 300 ล้านบาทซึ่งมีประเทศคู่ค้าที่สำคัญได้แก่จีนญี่ปุ่นเวียดนามฟิลิปปินส์ปากีสถานแคนาดาสหภาพยุโรปและสหรัฐอเมริกา



## 2) ข้าวไร้ลิ้มผัว

ข้าวเหนียวดำพันธุ์ลิ้มผัวเป็นข้าวพันธุ์พื้นเมืองชนิดหนึ่งที่ชาวเขาเผ่าม้งปลูกสำหรับบริโภคเป็นอาหารหลักกันมาอย่างยาวนานเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สร้างวัฒนธรรมในการเพาะปลูกความเป็นอยู่วิถีชีวิตประเพณีเนื่องจากการนำข้าวเหนียวดำพันธุ์ลิ้มผัวมาใช้เป็นเครื่องเซ่นไหว้ในพิธีกรรมต่างๆ ตามความเชื่อของชนเผ่าสืบต่อกันมาหลายชั่วอายุคนมีเรื่องเล่าที่หลายๆท่านทราบว่าเป็นที่มาของชื่อคือสามีภรรยาชาวเผ่าม้งคู่หนึ่งเมื่อสามีออกไปทำไร่ภรรยาอยู่บ้านหุงข้าวเหนียวสีดำไว้รอสามีแต่สามีกลับมาช้านางทนหิวไม่ไหวเลยกินข้าวก่อนโดยคิดจะกินนิดๆหน่อยๆพอประทังความหิวแต่เพราะความหอมนุ่มอร่อยของข้าวเหนียวดำที่หุงจึงเผลอกินจนหมดเมื่อสามีกลับถึงบ้านไม่มีข้าวกินข้าวนี้จึงได้ชื่อว่า “ข้าวลิ้มผัว” ข้าวเหนียวดำพันธุ์ลิ้มผัวที่ปลูกที่จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะพิเศษคือสีของเมล็ดจะดำเป็นเงาสีเข้มกว่าพันธุ์อื่นๆรอบนอกนุ่มในและมีกลิ่นหอมเมื่อหุงสุกมีกลิ่นหอมลักษณะสัมผัสเมื่อแรกเคี้ยวจะกรุบหนึบภายในนุ่มเหนียวเป็นที่นิยมของผู้บริโภคกรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ข้าวไร้ลิ้มผัวเพชรบูรณ์ เลขที่สช 57100063 เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2557 มีผู้ขออนุญาตใช้ตรา GI จำนวน 7 ราย

### 1.10 ผลิตภัณฑ์ OTOP และวิสาหกิจชุมชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีกลุ่มผู้ผลิต ผู้ประกอบการ OTOP ลงทะเบียนในปี 2557-2563 จำนวน 906 ราย กลุ่ม จำนวน/2,656 ผลิตภัณฑ์ แยกประเภท ดังนี้

- ประเภทอาหาร จำนวน 1,256 ผลิตภัณฑ์
- ประเภทเครื่องดื่ม จำนวน 173 ผลิตภัณฑ์
- ประเภทผ้าและเครื่องแต่งกาย จำนวน 274 ผลิตภัณฑ์
- ประเภทของใช้และเครื่องประดับตกแต่ง จำนวน 619 ผลิตภัณฑ์
- ประเภทสมุนไพรที่ไม่ใช่อาหาร จำนวน 332 ผลิตภัณฑ์

ตารางที่ 1-5 : แสดงมูลค่าการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ของจังหวัดเพชรบูรณ์ 5 ปี(พ.ศ. 2561-2565) (หน่วย : บาท)

| มูลค่าการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP |               |               |               |               |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| ปี 2561                        | ปี 2562       | ปี 2563       | ปี 2564       | ปี 2565       |
| 1,813,267,659                  | 2,575,626,230 | 2,143,493,421 | 2,816,308,375 | 3,080,507,363 |

ที่มา : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2565)

ตารางที่ 1-6 : แสดงข้อมูลการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP มาก 5 ลำดับแรก (หน่วย : บาท)

| ลำดับ | ผลิตภัณฑ์ OTOP              | ปี 2563       | ปี 2564       | ปี 2565       |
|-------|-----------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 1     | ประเภทอาหาร                 | 1,028,898,698 | 2,023,471,284 | 2,110,256,992 |
| 2     | ประเภทเครื่องดื่ม           | 190,239,591   | 212,208,399   | 200,380,440   |
| 3     | ประเภทผ้าและเครื่องแต่งกาย  | 141,895,665   | 147,076,343   | 184,123,876   |
| 4     | ประเภทของใช้ ของฝาก         | 213,235,568   | 177,476,343   | 208,457,505   |
| 5     | ประเภทสมุนไพรที่ไม่ใช่อาหาร | 176,769,746   | 256,075,558   | 377,288,550   |

ที่มา : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2565)

จังหวัดเพชรบูรณ์ส่งผลิตภัณฑ์OTOP เข้าคัดสรรสุดยอดหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ไทยปีพ.ศ. 2565จำนวน 122 ผลิตภัณฑ์ผลการคัดสรรOTOP แยกตามประเภทผลิตภัณฑ์มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1-7 : ตารางแสดงผลการคัดสรร OTOP แยกตามประเภทผลิตภัณฑ์

| ที่ | ประเภท      | ระดับดาว |    |    |    |    | รวมทั้งสิ้น |
|-----|-------------|----------|----|----|----|----|-------------|
|     |             | 1        | 2  | 3  | 4  | 5  |             |
| 1   | อาหาร       | 1        | 4  | 10 | 28 | 3  | 46          |
| 2   | เครื่องดื่ม | 0        | 0  | 0  | 5  | 3  | 8           |
| 3   | ผ้าฯ        | 0        | 3  | 14 | 7  | 2  | 26          |
| 4   | ของใช้ฯ     | 0        | 7  | 16 | 2  | 0  | 25          |
| 5   | สมุนไพรฯ    | 0        | 0  | 4  | 7  | 6  | 17          |
| รวม |             | 1        | 14 | 44 | 49 | 14 | 122         |

ที่มา : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2565)

### 1.11 ข้อมูลด้านอุตสาหกรรม

ในปี 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์มีจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมที่จดทะเบียนและได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการโรงงานจำนวนทั้งสิ้น 556 โรงงาน มีเงินลงทุนรวม 40,167.025 ล้านบาท มีจำนวนคนงาน 16,930 คน สำหรับประเภทโรงงานอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด 5 ลำดับคืออุตสาหกรรมอาหาร อุตสาหกรรมการผลิตอื่นๆ อุตสาหกรรมการเกษตร (ผลิตภัณฑ์จากพืช) อุตสาหกรรมผลิตยานพาหนะและอุปกรณ์รวมทั้งการซ่อมยานพาหนะและอุปกรณ์และอุตสาหกรรมเครื่องดื่มตามลำดับ

ตารางที่ 1-8 : ตารางโรงงานอุตสาหกรรมที่จดทะเบียนและได้รับอนุญาตประกอบกิจการ

| รายการ                     | 2562      | 2563      | 2564      |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| จำนวนโรงงาน                | 470       | 502       | 556       |
| เงินทุนจดทะเบียน (ล้านบาท) | 37,370.20 | 39,528.05 | 40,167.02 |
| จำนวนคนงาน (คน)            | 16,081    | 16,347    | 16,930    |
| - ชาย                      | 11,563    | 11,755    | 12,079    |
| - หญิง                     | 4,518     | 4,592     | 4,851     |

\* โรงงาน คือ โรงงานตาม พ.ร.บ.โรงงาน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ประกอบด้วยโรงงานจำพวกที่ 1 ,2 และ 3

ตารางที่ 1-9 : ตารางประเภทอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด 5 ลำดับแรกในปี 2565

| ประเภทอุตสาหกรรม                  | จำนวนโรงงาน | เงินลงทุน (ล้านบาท) | แรงงาน (คน) |
|-----------------------------------|-------------|---------------------|-------------|
| อุตสาหกรรมอาหาร                   | 1           | 18                  | 22          |
| อุตสาหกรรมการผลิตอื่นๆ            | 6           | 167.90              | 133         |
| อุตสาหกรรมเกษตร (ผลิตภัณฑ์จากพืช) | 4           | 343.69              | 36          |

อุตสาหกรรมอาหาร ประกอบด้วย การแปรรูปเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เนื้อไก่ เป็นหลัก รองลงมาได้แก่ การผลิตน้ำตาล, การผลิตน้ำแข็งและน้ำดื่ม, การผลิตไอศกรีมและนมสดพลาสเจอร์ไรส์

อุตสาหกรรมการผลิตอื่นๆ ประกอบด้วย การผลิตพลังงานไฟฟ้า เป็นหลัก รองลงมาได้แก่ ปรับปรุงคุณภาพของเสียรวม, การทำห้องเย็น และการไม้บด หรือย่อยหิน

อุตสาหกรรมเกษตร (ผลิตภัณฑ์จากพืช) ประกอบด้วย การผลิตเกี่ยวกับเมล็ดพืช ข้าวโพด โรงสีข้าว และผลผลิตเกษตรกรรม การอบเมล็ดพืชข้าวโพด และการผลิตมันเส้น

### 1.12 ข้อมูลนิติบุคคลในจังหวัดเพชรบูรณ์

ข้อมูลนิติบุคคลในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ในปี 2565 มีผู้จดทะเบียนนิติบุคคลประเภทห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล จำนวน 0 รายทุนจดทะเบียน 0 ล้านบาท ประเภทห้างหุ้นส่วนจำกัด จำนวน 156 ราย ทุนจดทะเบียน 163.66 ล้านบาท ประเภทบริษัทจำกัด จำนวน 220 ราย ทุนจดทะเบียน 472.83 ล้านบาท บริษัทจำกัด (มหาชน) จำนวน 0 ราย ทุนจดทะเบียน 0 ล้านบาท

ตารางที่ 1-10 : ข้อมูลนิติบุคคลในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

| ประเภทนิติบุคคล            | 2565           |                           | 2564           |                           | 2563           |                           |
|----------------------------|----------------|---------------------------|----------------|---------------------------|----------------|---------------------------|
|                            | จำนวน<br>(ราย) | ทุนจดทะเบียน<br>(ล้านบาท) | จำนวน<br>(ราย) | ทุนจดทะเบียน<br>(ล้านบาท) | จำนวน<br>(ราย) | ทุนจดทะเบียน<br>(ล้านบาท) |
| ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล | -              | -                         | 3              | 2.03                      | 3              | 2.03                      |
| ห้างหุ้นส่วนจำกัด          | 156            | 163.66                    | 1,563          | 3,657.51                  | 1,506          | 3,617.72                  |
| บริษัทจำกัด                | 220            | 472.83                    | 1,179          | 15,333.01                 | 1,048          | 15,082.68                 |
| บริษัทจำกัด (มหาชน)        | -              | -                         | 1              | 351.00                    | 1              | 351.00                    |
| รวม                        | 376            | 636                       | 2,746          | 19,343.55                 | 2,558          | 19,053.43                 |

### 1.13 สังคมและความมั่นคง

#### 1.13.1 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HAI)

ความก้าวหน้าของคนจากการประเมินด้วยดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2565 แนวโน้มทิศทางการพัฒนาคนในระดับประเทศปรับตัวดีขึ้น ซึ่งจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความก้าวหน้าการพัฒนาของคนอยู่ในลำดับที่ 47 ของประเทศ ค่าดัชนี HAI เท่ากับ 0.6337 ซึ่งเป็นการปรับตัวที่ลดลงจากเดิมในปี 2564 ซึ่งค่าดัชนี HAI เท่ากับ 0.6486 และอยู่ในลำดับที่ 28 ของประเทศ

แผนภาพที่ 1-4 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HAI)

|                                         | ปี 2563                                 | ปี 2564                                 | ปี 2565                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| ลำดับของประเทศ                          | 70                                      | 28                                      | 47                                      |
| ค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)         | 0.6198                                  | 0.6486                                  | 0.6337                                  |
| ดัชนีย่อยด้านสุขภาพ                     | คะแนน : 0.5567<br>ลำดับที่ 51 ของประเทศ | คะแนน : 0.6096<br>ลำดับที่ 44 ของประเทศ | คะแนน : 0.6109<br>ลำดับที่ 43 ของประเทศ |
| ดัชนีย่อยด้านการศึกษา                   | คะแนน : 0.4737<br>ลำดับที่ 67 ของประเทศ | คะแนน : 0.4370<br>ลำดับที่ 62 ของประเทศ | คะแนน : 0.4309<br>ลำดับที่ 68 ของประเทศ |
| ดัชนีย่อยด้านชีวิตการงาน                | คะแนน : 0.6698<br>ลำดับที่ 47 ของประเทศ | คะแนน : 0.8053<br>ลำดับที่ 8 ของประเทศ  | คะแนน : 0.8015<br>ลำดับที่ 12 ของประเทศ |
| ดัชนีย่อยด้านเศรษฐกิจ                   | คะแนน : 0.6632<br>ลำดับที่ 41 ของประเทศ | คะแนน : 0.6747<br>ลำดับที่ 39 ของประเทศ | คะแนน : 0.6634<br>ลำดับที่ 47 ของประเทศ |
| ดัชนีย่อยด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม | คะแนน : 0.7119<br>ลำดับที่ 35 ของประเทศ | คะแนน : 0.6870<br>ลำดับที่ 40 ของประเทศ | คะแนน : 0.7146<br>ลำดับที่ 28 ของประเทศ |
| ดัชนีย่อยด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน      | คะแนน : 0.6902<br>ลำดับที่ 19 ของประเทศ | คะแนน : 0.7512<br>ลำดับที่ 3 ของประเทศ  | คะแนน : 0.6193<br>ลำดับที่ 44 ของประเทศ |
| ดัชนีย่อยด้านการคมนาคมและการสื่อสาร     | คะแนน : 0.6339<br>ลำดับที่ 66 ของประเทศ | คะแนน : 0.7494<br>ลำดับที่ 38 ของประเทศ | คะแนน : 0.7409<br>ลำดับที่ 41 ของประเทศ |
| ดัชนีย่อยด้านการมีส่วนร่วม              | คะแนน : 0.5967<br>ลำดับที่ 43 ของประเทศ | คะแนน : 0.5594<br>ลำดับที่ 47 ของประเทศ | คะแนน : 0.5575<br>ลำดับที่ 47 ของประเทศ |

ที่มา : ข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคนปี 2565 ([https://www.nesdc.go.th/ewt\\_dl\\_link.php?nid=14403](https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=14403))

### 1.13.2 รายได้

รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีของประชาชนจังหวัดเพชรบูรณ์ปี พ.ศ.2565 คือ 78,085 บาท เมื่อพิจารณาในระดับอำเภอพบว่าอำเภอที่มีรายได้เฉลี่ยมากที่สุดคืออำเภอชนแดนมีรายได้เฉลี่ย 83,031 บาท/คน/ปีและอำเภอที่มีรายได้เฉลี่ยน้อยที่สุดคืออำเภอน้ำหนาว มีรายได้เฉลี่ย 65,009 บาท/คน/ปี

ตารางที่ 1-11 ข้อมูลเปรียบเทียบรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีปี 2564 และปี 2565 แยกตามอำเภอ

| ที่                      | อำเภอ          | รายได้ ปี 2564 | รายได้ ปี 2565 |
|--------------------------|----------------|----------------|----------------|
| 1                        | เมืองเพชรบูรณ์ | 75,212         | 74,542         |
| 2                        | ชนแดน          | 76,528         | 83,031         |
| 3                        | หล่มสัก        | 70,148         | 80,206         |
| 4                        | หล่มเก่า       | 69,601         | 68,356         |
| 5                        | วิเชียรบุรี    | 59,501         | 80,671         |
| 6                        | ศรีเทพ         | 79,402         | 82,338         |
| 7                        | หนองไผ่        | 70,779         | 79,293         |
| 8                        | บึงสามพัน      | 77,595         | 82,775         |
| 9                        | น้ำหนาว        | 60,079         | 65,009         |
| 10                       | วังโป่ง        | 74,194         | 82,047         |
| 11                       | เขาค้อ         | 70,684         | 73,151         |
| รายได้เฉลี่ยระดับจังหวัด |                | 71,496         | 78,085         |

#### 1.14 ข้อมูลด้านแรงงาน

##### 1) แรงงาน

##### 1.1) อัตราการว่างงานและผู้ที่มีงานทำ

อัตราการจ้างงานต่อกำลังแรงงานเป็นตัวชี้วัดที่แสดงให้เห็นภาวะมีงานทำในตลาดแรงงานของจังหวัดเพชรบูรณ์ ว่ามีสัดส่วนมากน้อยเพียงใด ในไตรมาสที่ 1 ปี 2566 พบว่าอัตราการจ้างงานในจังหวัดอยู่ที่ 62.64 ลดลงจากไตรมาสที่แล้วที่อยู่ร้อยละ 62.69 เมื่อเทียบกับจากไตรมาสเดียวกันปีก่อนที่อยู่ร้อยละ 61.30 อัตราการมีงานทำ สำหรับอัตราการจ้างงานในภาคเกษตรของจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งคำนวณจากผู้มีงานทำในภาคเกษตรในจังหวัดเพชรบูรณ์ ต่อกำลังแรงงานที่มีงานทำในจังหวัด ในไตรมาส 1 ปี 2566 พบว่า อัตราการจ้างงานในภาคเกษตรจังหวัดเพชรบูรณ์มีอัตราร้อยละ 49.44 โดยเปรียบเทียบกับไตรมาสที่ผ่านมา จะพบว่าอัตราการจ้างงานในภาคเกษตรจังหวัดเพชรบูรณ์มีสัดส่วนเพิ่มขึ้นจากไตรมาส 4 ปี 2565 ที่มีร้อยละ 48.83 ส่วนอัตราการจ้างงานนอกภาคเกษตร มีสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นจากไตรมาสที่ผ่านมา กล่าวคือ ไตรมาส 1 ปี 2566 มีอัตราร้อยละ 50.56 เพิ่มขึ้นจากไตรมาส 4 ปี 2565 ซึ่งมีอัตราร้อยละ 48.83 ทั้งนี้ สาเหตุที่แรงงานภาคเกษตรเพิ่มขึ้นเนื่องจากการจ้างงานในช่วงเวลาการเก็บเกี่ยวผลการผลิต ซึ่งอาชีพหลักของประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร

ตารางที่ 1-12 : ตารางสถิติ ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามสถานภาพแรงงานและเพศ รายจังหวัดไตรมาสที่ 1 (มกราคม - มีนาคม) 2564

| จังหวัด<br>และเพศ | ประชากร              | กำลังแรงงานรวม |                     |            |       |                                    | ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน |                  |                  |         |
|-------------------|----------------------|----------------|---------------------|------------|-------|------------------------------------|-------------------------|------------------|------------------|---------|
|                   | อายุ 15 ปี<br>ขึ้นไป | รวม            | กำลังแรงงานปัจจุบัน |            |       | กำลัง<br>แรงงาน<br>ที่รอ<br>ฤดูกาล | รวม                     | ทำงานที่<br>บ้าน | เรียน<br>หนังสือ | อื่น ๆ  |
|                   |                      |                | ผู้มีงาน<br>ทำ      | ผู้ว่างงาน |       |                                    |                         |                  |                  |         |
|                   |                      |                |                     |            |       |                                    |                         |                  |                  |         |
| เพชรบูรณ์         | 738,983              | 481,560        | 457,916             | 454,758    | 3,158 | 23,644                             | 257,423                 | 60,504           | 51,692           | 145,227 |
| ชาย               | 355,838              | 263,493        | 248,409             | 247,475    | 933   | 15,085                             | 92,345                  | 1,595            | 23,854           | 66,896  |
| หญิง              | 383,145              | 218,067        | 209,507             | 207,283    | 2,225 | 8,559                              | 165,078                 | 58,909           | 27,838           | 78,331  |

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ

เมื่อพิจารณาจากสถิติจำนวนผู้มีงานทำที่อยู่ในแรงงานในระบบและนอกระบบ จำแนกตามกลุ่มอายุ เพศ เป็นรายภาค และจังหวัด พ.ศ. 2561 – 2563 จังหวัดเพชรบูรณ์ ในปี 2563 จำนวนผู้มีงานทำทั้งหมดทั้งที่อยู่ในแรงงานในระบบและนอกระบบ จำแนกตามกลุ่มอายุ เพศ เป็นรายภาค และจังหวัด พ.ศ.2561- 2563 มีจำนวน 482,082 คน เพิ่มขึ้นจากปี 2562 จำนวน 21,965 คน โดยส่วนใหญ่เป็นแรงงานนอกระบบ จำนวน 378,597 คน เพิ่มขึ้นจากปี 2562 จำนวน 31,023 คน และแรงงานในระบบปี 2563 ลดลงจากปี 2562 จำนวน 9,058 คนจำนวนผู้มีงานทำที่อยู่ในแรงงานในระบบและนอกระบบ จำแนกตามกลุ่มอายุ เพศ เป็นรายภาคและจังหวัด พ.ศ. 2563 – 2565

ตารางที่ 1-13 : จำนวนผู้มีงานทำที่อยู่ในแรงงานในระบบและนอกระบบ

| จังหวัด   | ประเภท<br>แรงงาน  | เพศ  | 2563 (คน) | 2564 (คน) | 2565 (คน) |
|-----------|-------------------|------|-----------|-----------|-----------|
| เพชรบูรณ์ | รวม               | รวม  | 482,082   | 454,264   | 479,866   |
|           |                   | ชาย  | 261,483   | 246,965   | 256,402   |
|           |                   | หญิง | 220,599   | 207,298   | 223,464   |
|           | แรงงานใน<br>ระบบ  | รวม  | 103,485   | 170,330   | 185,552   |
|           |                   | ชาย  | 55,589    | 89,067    | 87,742    |
|           |                   | หญิง | 47,896    | 81,263    | 97,810    |
|           | แรงงาน<br>นอกระบบ | รวม  | 378,597   | 283,934   | 294,315   |
|           |                   | ชาย  | 205,894   | 157,898   | 168,661   |
|           |                   | หญิง | 172,703   | 126,035   | 125,654   |

ที่มา: สำนักงานสถิติแห่งชาติ

### 1.15 โครงสร้างพื้นฐาน

#### 1) เส้นทางคมนาคมหลัก

##### เส้นทางถนน

มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลายเส้นทาง แต่ยังไม่มีเส้นทางคมนาคมทางรถไฟ สำหรับเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลักคือ ทางหลวงหมายเลข 21 สายสระบุรี-หล่มสัก ซึ่งสามารถเชื่อมโยงจุดผ่านแดนถาวรสะพานมิตรภาพแม่น้ำโขงไทย-ลาว หรือด่านพรมแดนบ้านนากระเซิง ที่ตั้งอยู่ในอำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดเลย โดยสามารถเชื่อมต่อกับทางหลวงหมายเลข 4 Route 4 (Laos) **ท. 4** ของสปป.ลาวในแขวงไชยบุรี และสามารถเดินทางไปยังเมืองแก่นท้าวและเมืองหลวงพระบาง อีกทั้งยังเป็นประตูไปสู่เมืองต่าง ๆ เพื่อการค้าและท่องเที่ยวทั้งในลาว เวียดนามและจีน

ส่วนเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลักอีกเส้นทางหนึ่ง คือ ทางหลวงหมายเลข 12 ซึ่งเป็นทางหลวงและเป็นเส้นทางคมนาคมแนวพื้นที่เศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (East-West Economic Corridor) เชื่อมโยงประเทศพม่า-ไทย-ลาว-เวียดนาม ตามโครงการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขงหรือ GMS (Greater Mekong Sub region: GMS) ซึ่งสร้างโอกาสในการพัฒนาและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยเชื่อมต่อกับเมืองศูนย์กลางในกลุ่มจังหวัด (พิษณุโลก) ทั้งด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว ในลักษณะ SupplyChainและ/หรือ Value Chain โดยเชื่อมต่อกับแนวพื้นที่เศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (North-South Economic Corridor) ไปยังประเทศจีน-พม่า/ลาว-ไทย ระยะทางประมาณ 1,280 กิโลเมตร ซึ่งผ่านสี่แยกอินโดจีนในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก

อย่างไรก็ตาม เส้นทางหลักหมายเลข 12 ดังกล่าว ยังไม่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเส้นทาง 4 ช่องทางจราจรตลอดทั้งสายโดยเฉพาะช่วงหล่มสัก (เพชรบูรณ์) - ชุมแพ (ขอนแก่น)

สำหรับเส้นทางเดินรถโดยสารประจำทางและรถขนาดเล็กในจังหวัดเพชรบูรณ์จังหวัด เพชรบูรณ์มีเส้นทางเดินรถโดยสารและรถขนาดเล็กจำนวน 87 เส้นทาง ดังนี้

|                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| เส้นทางเดินรถหมวด 1   | จำนวน 2 เส้นทาง  |
| เส้นทางเดินรถหมวด 2   | จำนวน 2 เส้นทาง  |
| เส้นทางเดินรถหมวด 3   | จำนวน 28 เส้นทาง |
| เส้นทางเดินรถหมวด 4   | จำนวน 28 เส้นทาง |
| เส้นทางเดินรถขนาดเล็ก | จำนวน 27 เส้นทาง |

### สนามบิน

จังหวัดเพชรบูรณ์มีสนามบินอยู่ห่างจากตัวเมืองเพชรบูรณ์ไปทางเหนือ ประมาณ 30 กิโลเมตร ซึ่งมีศักยภาพในการควบคุมการขนส่งทางอากาศในเขตรับผิดชอบให้เป็นไปตามตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ การให้บริการ และอำนวยความสะดวกความปลอดภัยแก่อากาศยาน ผู้โดยสารและบุคคลอื่นที่ใช้บริการทำอากาศยาน รวมทั้งการขนส่งสินค้า สัมภาระ และไปรษณีย์ภัณฑ์ทางอากาศ แต่ปัจจุบัน สนามบินดังกล่าวยังไม่เปิดใช้เชิงพาณิชย์

## 2. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด ปีการศึกษา 2566

### 2.1 สภาพการจัดการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,430 หมู่บ้าน มีประชากร 973,386 คน 373,933 ครัวเรือน มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน กระจายอยู่ในทุกอำเภอ รวม 870 แห่ง ในจำนวนนี้มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะระดับปฐมวัยในทุกพื้นที่ของจังหวัด และยังมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 264 แห่ง กระจายในทุกตำบลของ จังหวัดมีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ/อาชีวะ) ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สกร.อำเภอ) จำนวน 11 ศูนย์ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ระดับอุดมศึกษา จำนวน 4 แห่ง ด้านประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ และประชากรวัยเรียน จำแนกตาม ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้ม ดังนี้

ตารางที่ 1-14 ข้อมูลประชากร ประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ ระหว่างปี พ.ศ. 2562 - 2566

| รายการ/ปี                                         | 2563    | 2564    | 2565    | 2566    | 2567    |
|---------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ประชากรทั้งหมด                                    | 992,451 | 981,940 | 978,372 | 973,386 | 964,108 |
| วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี)              | 30,300  | 29,165  | 28,292  | 26,941  | 25,448  |
| วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี)            | 67,473  | 66,511  | 65,241  | 64,024  | 61,748  |
| วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12-14 ปี)               | 35,510  | 35,133  | 34,384  | 33,359  | 33,322  |
| วัยเรียนระดับ ม.ปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15-17 ปี) | 35,483  | 35,684  | 35,642  | 35,344  | 34,869  |

ที่มา: สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

<https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statINTERNET>

จากสถานการณ์ประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมมีแนวโน้มลดลงและเมื่อพิจารณา รายกลุ่มอายุ ทั้งวัยก่อนประถมศึกษา (อายุ 3 – 5 ปี) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6 – 11 ปี) วัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 12 – 14 ปี) และวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15 – 17) ปี ตั้งแต่ปี 2562-2566 ก็มีแนวโน้มลดลง

## 2.2 สภาพการจัดการศึกษาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจากทุกสังกัดจำนวนทั้งสิ้น 11,868 คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน 10,045 คน มีผู้เรียนในจังหวัด จำนวน 163,626 คน คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน 1 : 16 คน หากจำแนกตามหน่วยงานที่สำคัญ ในการจัดการศึกษา สามารถจำแนกได้ดังนี้

1. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ 1 :12
2. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชน คือ 1 :15
3. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียนของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ 1 :13
4. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา คือ 1:14
5. อัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนของสถานศึกษาอุดมศึกษา คือ 1 : 11

## 2.3 สถานศึกษาตามนโยบายโรงเรียนดีชุมชน โรงเรียนดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายจัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาทุกด้านของการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นการเพิ่มศักยภาพและคุณภาพของโรงเรียนในทุกด้านซึ่งกำหนดแนวทางการดำเนินงาน 3 ลักษณะ ได้แก่ การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone โดยการดำเนินการจะครอบคลุมในทุกพื้นที่ทั่วราชอาณาจักรในคราวเดียวกัน ซึ่งจังหวัดเพชรบูรณ์ได้มีการดำเนินการแผนการบูรณาการด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้คัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone ของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสรุปได้ดังนี้

| สังกัด   | โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีสี่มุมเมือง | โรงเรียน Stand Alone | โรงเรียนคุณภาพพึ่งพาตนเอง |
|----------|----------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| สพป.พช.1 | 24                                           | -                    | -                         |
| สพป.พช.2 | 19                                           | -                    | 23                        |
| สพป.พช.3 | 101                                          | -                    | -                         |
| สพม.40   | -                                            | 14                   | -                         |
| รวม      |                                              |                      | -                         |



โดยในปี พ.ศ.2565 มีโรงเรียนที่ได้รับการพิจารณาเพื่อดำเนินการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง ที่ขอรับงบประมาณรายจ่าย ดังนี้

1. โรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย

1.1 โรงเรียนบ้านท่าพล ตำบลท่าพล อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

1.2 โรงเรียนบ้านดงขวาง ตำบลน้ำชุม อำเภอหล่มสักสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

1.3 โรงเรียนบ้านบ่อไทย ตำบลบ่อไทย อำเภอหนองไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

2. โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง จำนวน 1 แห่ง คือ โรงเรียนบึงสามพันวิทยาคม อำเภอบึงสามพัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านท่าพล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพนาร่อง ระดับภูมิภาค (ภูมิภาคละ 3 โรงเรียน รวม 17 โรงเรียน)

## 2.4 สภาพด้านโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประชากรวัยเรียน (อายุ 3-24 ปี) จำนวน 244,450 คนในจำนวนนี้มีประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (3-5ปี) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (6-17 ปี) จำนวน 132,727 คน จำแนกได้ดังนี้

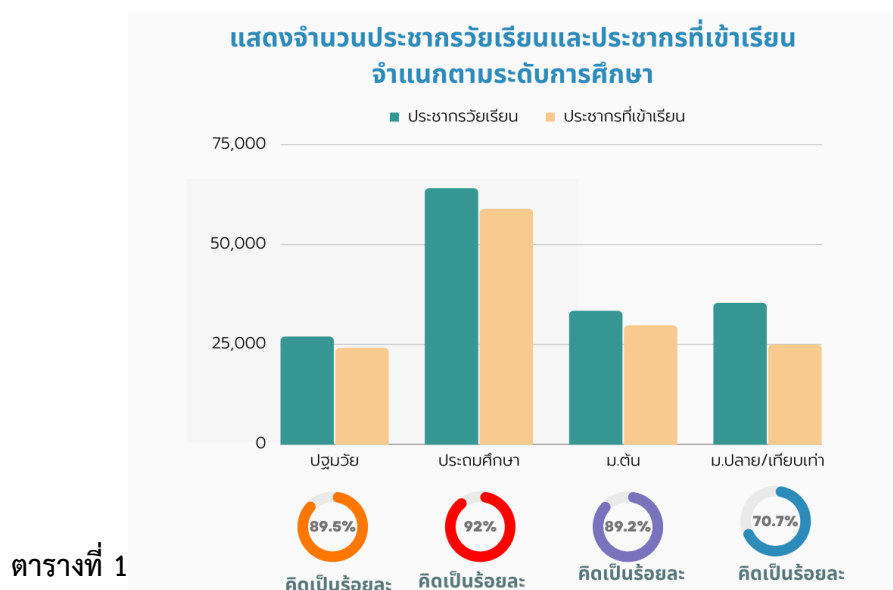
|                                            |                 |
|--------------------------------------------|-----------------|
| 1) วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี)    | จำนวน 26,941 คน |
| 2) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี)  | จำนวน 64,024 คน |
| 3) วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12-14 ปี)     | จำนวน 33,359 คน |
| 4) วัยเรียนระดับ ม.ปลาย (อายุ 15-17 ปี)    | จำนวน 35,344 คน |
| 5) อุดมศึกษา (อายุ18-24 ปี)จำนวน 84,782 คน |                 |

ตารางที่ 1-15 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนและประชากรที่เข้าเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

| กลุ่มประชากร        | ระดับการศึกษา |            |        |                  |
|---------------------|---------------|------------|--------|------------------|
|                     | ปฐมวัย        | ประถมศึกษา | ม.ต้น  | ม.ปลาย/เทียบเท่า |
| ประชากรวัยเรียน     | 26,941        | 64,024     | 33,359 | 35,344           |
| ประชากรที่เข้าเรียน | 24,099        | 58,875     | 29,754 | 24,984           |
| ร้อยละ              | 89.45         | 92         | 89.20  | 70.70            |

จากจำนวนประชากรวัยเรียนดังกล่าว เปรียบเทียบกับประชากรวัยเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา พบว่า ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีสัดส่วนการเข้าศึกษาในระดับต่างๆ ระดับปฐมวัย จำนวนประชากร 26,941 คน เข้าเรียน 24,099 คน คิดเป็นร้อยละ 89.45 ระดับประถมศึกษา จำนวนประชากร 64,024 คน เข้าเรียน 58,875 คน คิดเป็นร้อยละ 92ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวนประชากร 33,359 คน เข้าเรียน 29,754 คน คิดเป็นร้อยละ 89.20และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนประชากร 35,344 คน เข้าเรียน 24,984 คน คิดเป็นร้อยละ 70.70ดังแผนภาพที่ 5 ดังนี้

แผนภาพที่ 1-5 แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

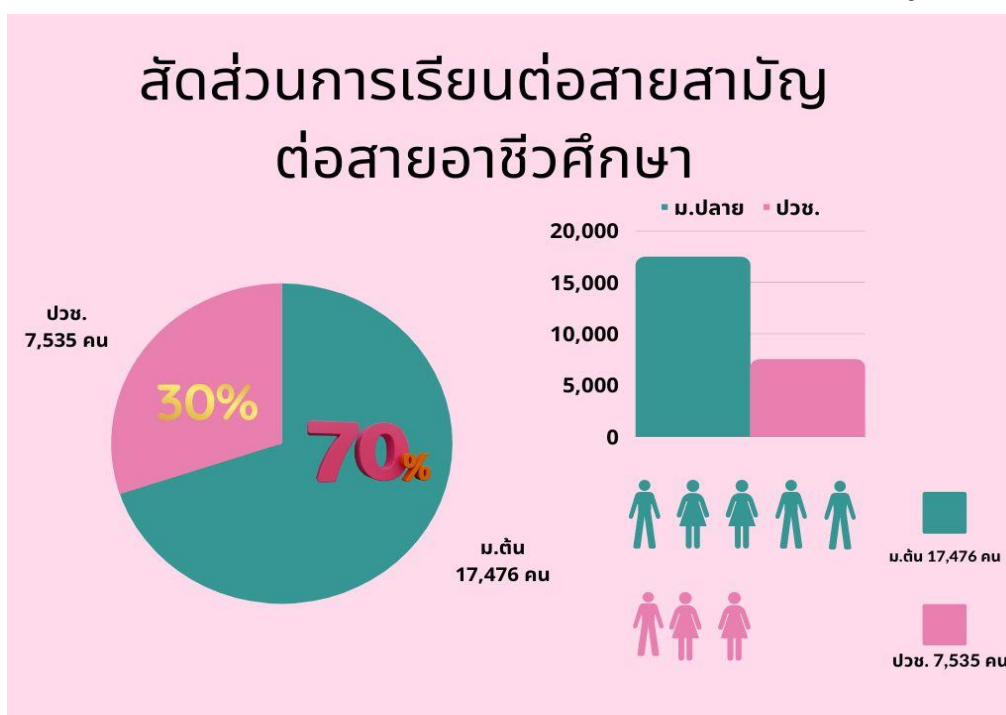


ตารางที่ 1

| จำนวนผู้เรียนระดับ ป.ปลาย/เทียบเท่า | จำนวน  | คิดเป็นร้อยละ |
|-------------------------------------|--------|---------------|
| ม.ปลาย                              | 17,449 | 70            |
| ปวช.                                | 7,535  | 30            |
| รวม                                 | 24,984 | 100           |

ส่วนสัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 24,984 คน จำแนกเป็น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 17,449 คน และ ปวช. จำนวน 7,535 คน คิดเป็นสัดส่วน 70:30 รายละเอียดดังแผนภาพที่ 6

แผนภาพที่ 1-6 แสดงสัดส่วนการเรียนรู้ต่อสายสามัญต่อสายอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์



## 2.5 ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาดำเนินนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 1-17 ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา ตามนโยบายพาน้องกลับห้องเรียน จำแนกรายสังกัด

| สังกัด        | การติดตามตามนโยบายพาน้องกลับห้องเรียน(คน) |                    |                 |         |
|---------------|-------------------------------------------|--------------------|-----------------|---------|
|               | ติดตามแล้วพบตัว                           | ติดตามแล้วไม่พบตัว | ยังไม่ได้ติดตาม | ทั้งหมด |
| สพป.เขต 1     | 76                                        | 0                  | 0               | 76      |
| สพป.เขต 2     | 82                                        | 0                  | 0               | 82      |
| สพป.เขต 3     | 0                                         | 0                  | 0               | 0       |
| สพม.          | 81                                        | 3                  | 0               | 81      |
| อาชีวศึกษา    | 175                                       | 97                 | 0               | 272     |
| การศึกษาพิเศษ | 3                                         | 0                  | 0               | 3       |
| สช.           | 77                                        | 0                  | 0               | 77      |
| สกร.          | 46                                        | 88                 | 0               | 134     |

### 3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาจำนวน 6 สังกัด 14 หน่วยงาน เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมพื้นที่ 11 อำเภอทั่วจังหวัด ข้อมูลที่ดำเนินการจัดทำประกอบไปด้วย ข้อมูลหน่วยงานที่จัดการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาจำแนกรายสังกัด ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำนวนห้องเรียน โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 11,868 คน ในจำนวนนี้มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน จำนวน 10,045 คน และมีนักเรียน นักศึกษา จำนวน 163,626 คน ดังนี้

ตารางที่ 1-18 ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกรายกระทรวง  
ปีการศึกษา 2566

| หน่วยงาน                                                   | ระดับการศึกษา   |
|------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. กระทรวงศึกษาธิการ                                       |                 |
| 1.1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)          |                 |
| 1.1.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 | อ.1 - ม.3       |
| 1.1.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 | อ.1 - ม.6       |
| 1.1.3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 | อ.1 - ม.6       |
| 1.1.4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์       | ม.1 - ม.6       |
| 1.1.5. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ                         |                 |
| 1.1.5.1. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์                  | อ.1 - ม.6       |
| 1.1.5.2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์     | ป.1 - ม.6       |
| 1.1.5.3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์          | เตรียมความพร้อม |
| 1.2. สำนักงานส่งเสริมเรียนรู้จังหวัดเพชรบูรณ์ (สกร.)       |                 |
| 1.2.1. ศกร.อำเภอเมืองเพชรบูรณ์                             | ประถม-ม.ปลาย    |

| หน่วยงาน                                           | ระดับการศึกษา   |
|----------------------------------------------------|-----------------|
| 1.2.2. ศกร.อำเภอหล่มสัก                            | ประถม-ม.ปลาย    |
| 1.2.3. ศกร.อำเภอหล่มเก่า                           | ประถม-ม.ปลาย    |
| 1.2.4. ศกร.อำเภอเขาค้อ                             | ประถม-ม.ปลาย    |
| 1.2.5. ศกร.อำเภอวิเชียรบุรี                        | ประถม-ม.ปลาย    |
| 1.2.6. ศกร.อำเภอชนแดน                              | ประถม-ม.ปลาย    |
| 1.2.7. ศกร.อำเภอศรีเทพ                             | ประถม-ม.ปลาย    |
| 1.2.8. ศกร.อำเภอหนองไผ่                            | ประถม-ม.ปลาย    |
| 1.2.9. ศกร.อำเภอวังโป่ง                            | ประถม-ม.ปลาย    |
| 1.2.10. ศกร.อำเภอน้ำหนาว                           | ประถม-ม.ปลาย    |
| 1.2.11. ศกร.อำเภอบึงสามพัน                         | ป.1 – ม.6       |
| 1.3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) |                 |
| 1.3.1 ในระบบ 53 แห่ง                               | อ.1 - ม.6       |
| 1.3.2 นอกบบ 15 แห่ง                                | กวดวิชา, อาชีวะ |
| 1.4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)        |                 |
| 1.4.1. สถานศึกษาของรัฐบาล                          |                 |
| 1.4.1.1. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์                   | ปวช. – ป.ตรี    |
| 1.4.1.2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์        | ปวช. – ปวส.     |
| 1.4.1.3. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์               | ปวช. – ปวส.     |
| 1.4.1.4. วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี               | ปวช. – ปวส.     |
| 1.4.1.5. วิทยาลัยการอาชีพชนแดน                     | ปวช. – ปวส.     |
| 1.4.2. สถานศึกษาของเอกชน                           |                 |
| 1.4.2.1. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจเพชรบูรณ์    | ปวช. – ปวส.     |
| 1.4.2.2. วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพชรบูรณ์        | ปวช. – ปวส.     |
| 1.4.2.3. โรงเรียนเทคนิคธุรกิจภาคเหนือ              | ปวช.            |
| 1.4.2.4. วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา               | ปวช. – ปวส.     |
| 1.4.2.5. วิทยาลัยเทคโนโลยีวิเชียรบุรี              | ปวช. – ปวส.     |
| 1.4.2.6. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีเทพพาณิชย์การ         | ปวช. – ปวส.     |
| 1.4.2.7. วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเทค เพชรบูรณ์          | ปวช. – ปวส.     |
| 1.4.2.8. วิทยาลัยเซนต์นีโอศรีชนแดน                 | ปวช.            |
| 1.4.2.9. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเพชรบูรณ์     | ปวช.            |
| 2. กระทรวงมหาดไทย                                  |                 |
| 2.1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์             |                 |

| หน่วยงาน                                                         | ระดับการศึกษา |
|------------------------------------------------------------------|---------------|
| 2.1.1.โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม) | ม.1 – ม.6     |
| 2.2. เทศบาลเมืองเพชรบูรณ์                                        |               |
| 2.2.1.โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)                             | ป.1 – ป.6     |
| 2.2.2.โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดภูเขาดิน)                             | อนุบาล        |
| 2.2.3.โรงเรียนเทศบาล 3 (ชาญวิทยา)                                | ม.1 – ม.6     |
| 2.2.4.โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านไทรงาม)                              | อ.1 – ป.6     |
| 2.3. เทศบาลเมืองหล่มสัก                                          |               |
| 2.3.1.โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมงคล                                  | ป.1 – ม.3     |
| 2.3.2.โรงเรียนเทศบาลบ้านสักงอย                                   | อ.1 – ป.6     |
| 2.3.3.โรงเรียนเทศบาลวัดปทุมคงคาราม                               | อ.1- ป.6      |
| 2.3.4.โรงเรียนอนุบาลบ้านศรีมงคล                                  | อนุบาล        |
| 2.3.5.วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลหล่มสัก                            | ปวช. – ปวส.   |
| 2.4. เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี                                      |               |
| 2.4.1. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวิเชียรบุรี                      | อนุบาล        |
| 2.5. เทศบาลตำบลนางั่ว                                            |               |
| 2.5.1.โรงเรียนเทศบาลตำบลนางั่ว                                   | อนุบาล        |
| 2.6. เทศบาลตำบลชนแดน                                             |               |
| 2.6.1.โรงเรียนอนุบาลเทศบาลชนแดน                                  | อนุบาล        |
| 2.7. เทศบาลตำบลดงขุย                                             |               |
| 2.7.1.โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลดงขุย                              | อนุบาล        |
| 2.8. เทศบาลตำบลพยุหะ                                             |               |
| 2.8.1 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพยุหะ                              | อนุบาล        |
| 2.9 เทศบาลตำบลทรัพย์สมทอด                                        |               |
| โรงเรียนเทศบาลตำบลทรัพย์สมทอด                                    | อนุบาล        |
| 2.10 อบต.ห้วยใหญ่                                                |               |
| โรงเรียนอนุบาลห้วยใหญ่                                           | อนุบาล        |
| 2.11 อบต.ภูน้ำหยด                                                |               |
| โรงเรียนบ้านภูน้ำหยด                                             | อ.1 – ป.6     |
| 3. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ                                         |               |
| 3.1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านโป่งตะแบก)                   | อ.1 – ป.6     |
| 4. สำนักงานมหาเถรสมาคม โดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)     |               |
| 4.1. ปรียัติสามัญวัดไพโรจน์ศักรดาราม (หล่มสัก)                   | ม.1 – ม.6     |

| หน่วยงาน                                                               | ระดับการศึกษา |
|------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 4.2. ปรียัติสามัญวัดสระเกศ (หล่มเก่า)                                  | ม.1 – ม.6     |
| 4.3. ปรียัติสามัญวัดมหาธาตุ (เมืองฯ)                                   | ม.1 – ม.6     |
| 4.4. พระปรียัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดประชาณิมิต (วิเชียรบุรี)           | ม.1 – ม.6     |
| 5. กระทรวงการทองเที่ยวและกีฬา                                          |               |
| 5.1. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์                      | ปริญญาตรี     |
| 6. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม                      |               |
| 6.1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบูรณ์ | ปริญญาตรี-เอก |
| 6.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์                                         | ปริญญาตรี-เอก |
| 6.3 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พอนผาเมือง          | ปริญญาตรี     |
| 6.4 มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาเพชรบูรณ์ (ศูนย์บริการการศึกษานอกที่ตั้ง)    | ปริญญาตรี-โท  |

ตารางที่ 1-19 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา 2566

| หน่วยงาน/สังกัด                                        | จำนวน (แห่ง) |
|--------------------------------------------------------|--------------|
| 1. กระทรวงศึกษาธิการ                                   |              |
| สังกัด สพฐ.                                            | 436          |
| - สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1                                  | 122          |
| - สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2                                  | 127          |
| - สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3                                  | 187          |
| - สพม.พช                                               | 39           |
| สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.             | 3            |
| สังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)                   | 11           |
| สังกัด อาชีวศึกษา รัฐบาล                               | 5            |
| สังกัด อาชีวศึกษา เอกชน                                | 9            |
| สังกัด สช. ในระบบ                                      | 53           |
| สังกัด สช. นอกระบบ (15 แห่ง)                           | 0            |
| 2. กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)           | 20           |
| 3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) | 261          |
| 4. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ                        | 4            |
| 5. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ                               | 1            |
| 6. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา                         | 1            |
| 7. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม      | 4            |
| <b>รวม</b>                                             | <b>847</b>   |

ตารางที่ 1-20 สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายหน่วยงานและสังกัด

| สังกัด |                                               | อำเภอ |       |         |         |          |        |         |         |           |             |        |     |
|--------|-----------------------------------------------|-------|-------|---------|---------|----------|--------|---------|---------|-----------|-------------|--------|-----|
|        |                                               | เมือง | ชนแดน | วังโป่ง | หล่มสัก | หล่มเก่า | เขาค้อ | น้ำหนาว | หนองไผ่ | บึงสามพัน | วิเชียรบุรี | ศรีเทพ | รวม |
| 1      | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน         |       |       |         |         |          |        |         |         |           |             |        |     |
|        | 1.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1                       | 65    | 42    | 15      |         |          |        |         |         |           |             |        | 122 |
|        | 1.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2                       |       |       |         | 65      | 37       | 11     | 14      |         |           |             |        | 127 |
|        | 1.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3                       |       |       |         |         |          |        |         | 58      | 30        | 61          | 38     | 187 |
|        | 1.4 สพม.พช.                                   | 6     | 2     | 2       | 7       | 2        | 2      | 1       | 4       | 4         | 6           | 3      | 39  |
|        | 1.5 การศึกษาพิเศษ                             | 3     |       |         |         |          |        |         |         |           |             |        | 3   |
| 2      | สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้                   | 1     | 1     | 1       | 1       | 1        | 1      | 1       | 1       | 1         | 1           | 1      | 11  |
| 3      | อาชีวศึกษา                                    |       |       |         |         |          |        |         |         |           |             |        |     |
|        | - รัฐบาล                                      | 2     | 1     |         | 1       |          |        |         |         |           | 1           |        | 5   |
|        | - เอกชน                                       |       | 2     |         | 1       |          |        |         | 1       | 2         | 2           | 1      | 9   |
| 4      | สถานศึกษาเอกชน                                |       |       |         |         |          |        |         |         |           |             |        |     |
|        | - ในระบบ                                      | 7     | 4     |         | 14      | 3        | 1      |         | 7       | 8         | 6           | 3      | 53  |
|        | - นอกกระบบ (15 แห่ง) แต่ไม่นับ                |       |       |         |         |          |        |         |         |           |             |        | 0   |
| 5      | องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น                      |       |       |         |         |          |        |         |         |           |             |        |     |
|        | - สถานศึกษา                                   | 7     | 2     |         | 7       |          |        |         |         | 1         | 3           |        | 20  |
|        | - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก                          | 32    | 35    | 13      | 33      | 17       | 17     | 7       | 25      | 15        | 34          | 33     | 261 |
| 6      | สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ                  | 1     |       |         | 1       | 1        |        |         |         |           | 1           |        | 4   |
| 7      | สำนักงานตำรวจแห่งชาติ                         |       | 1     |         |         |          |        |         |         |           |             |        | 1   |
| 8      | กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา                   | 1     |       |         |         |          |        |         |         |           |             |        | 1   |
| 9      | กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม | 2     |       |         | 2       |          |        |         |         |           |             |        | 4   |
|        | รวม                                           | 127   | 90    | 31      | 132     | 61       | 32     | 23      | 96      | 61        | 115         | 79     | 847 |

ตารางที่ 1-21 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายหน่วยงานและสังกัด

| ที่ | สังกัด                                            | ตำแหน่ง   |     |     |                           |    |     |                 |       |       |               |     |     |              |     |     |               |    |     | พนักงาน<br>จ้างทั่วไป | พนักงาน<br>ตามภารกิจ | รวม    |
|-----|---------------------------------------------------|-----------|-----|-----|---------------------------|----|-----|-----------------|-------|-------|---------------|-----|-----|--------------|-----|-----|---------------|----|-----|-----------------------|----------------------|--------|
|     |                                                   | ผู้บริหาร |     |     | รองผู้บริหาร<br>สถานศึกษา |    |     | ครูและบุคลากร ๑ |       |       | พนักงานราชการ |     |     | ครูอัตราจ้าง |     |     | ครูต่างประเทศ |    |     |                       |                      |        |
|     |                                                   | ช.        | ญ.  | รวม | ช.                        | ญ. | รวม | ช.              | ญ.    | รวม   | ช.            | ญ.  | รวม | ช.           | ญ.  | รวม | ช.            | ญ. | รวม |                       |                      |        |
| 1   | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน         |           |     |     |                           |    |     |                 |       |       |               |     |     |              |     |     |               |    |     |                       |                      |        |
|     | สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1                               | 86        | 28  | 114 | 6                         | 2  | 8   | 656             | 813   | 1,469 | 3             | 24  | 27  | 8            | 48  | 56  | 0             | 0  | 8   | 208                   | 153                  | 2,043  |
|     | สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2                               | 87        | 23  | 110 | 6                         | 3  | 9   | 325             | 861   | 1,186 | 9             | 22  | 31  | 13           | 42  | 55  | 0             | 0  | 0   | 195                   | 48                   | 1,634  |
|     | สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3                               | 107       | 55  | 116 | 5                         | 0  | 5   | 404             | 1,117 | 1,521 | 16            | 45  | 61  | 23           | 53  | 76  | 0             | 0  | 2   | 178                   | 54                   | 2,013  |
|     | สพม.พช.                                           | 12        | 6   | 18  | 17                        | 20 | 37  | 416             | 1,015 | 1,431 | 18            | 10  | 28  | 20           | 30  | 50  | 0             | 0  | 0   | 105                   | 41                   | 1,710  |
|     | โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57                      | 0         | 1   | 1   | 1                         | 3  | 4   | 16              | 35    | 51    | 5             | 9   | 14  | 0            | 0   | 0   | 0             | 0  | 0   | 10                    | 1                    | 81     |
|     | โรงเรียนโสตศึกษา                                  | 0         | 1   | 1   | 1                         | 3  | 4   | 11              | 15    | 26    | 5             | 15  | 20  | 0            | 0   | 0   | 0             | 0  | 0   | 25                    | 0                    | 76     |
|     | ศูนย์การศึกษาพิเศษ                                | 0         | 1   | 1   | 0                         | 2  | 2   | 11              | 26    | 37    | 3             | 3   | 6   | 0            | 5   | 5   | 0             | 0  | 0   | 5                     | 26                   | 8      |
| 2   | สำนักงานตำรวจแห่งชาติ<br>(ร.ร.ตชด.)               | 1         | 0   | 1   | 0                         | 0  | 0   | 6               | 3     | 9     | 0             | 0   | 0   | 0            | 0   | 0   | 0             | 0  | 0   | 0                     | 0                    | 10     |
| 3   | สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br>ส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 0         | 0   | 0   | 0                         | 0  | 0   | 250             | 1,108 | 1,358 | 0             | 0   | 0   | 224          | 224 | 448 | 36            | 41 | 77  | 0                     | 0                    | 1,883  |
| 4   | สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br>การอาชีวศึกษา         | 11        | 7   | 18  | 17                        | 13 | 30  | 197             | 315   | 512   | 27            | 13  | 40  | 87           | 41  | 128 | 2             | 2  | 4   | 109                   | 0                    | 841    |
| 5   | สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้                       | 8         | 4   | 12  | 1                         | 0  | 1   | 2               | 16    | 18    | 45            | 114 | 159 | 1            | 1   | 2   | 0             | 0  | 0   | 0                     | 73                   | 265    |
| 6   | องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น                          | 0         | 0   | 19  | 0                         | 0  | 12  | 0               | 0     | 490   | 0             | 0   | 0   | 0            | 0   | 0   | 0             | 0  | 0   | 0                     | 0                    | 521    |
| 7   | สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ                      | 0         | 0   | 0   | 0                         | 0  | 0   | 38              | 43    | 81    | 0             | 0   | 0   | 0            | 0   | 0   | 0             | 0  | 0   | 0                     | 0                    | 81     |
| 8   | กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา                       | 1         | 0   | 1   | 1                         | 0  | 1   | 0               | 0     | 32    | 0             | 0   | 0   | 0            | 0   | 0   | 0             | 0  | 0   | 53                    | 0                    | 87     |
| 9   | กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ ฯ                    | 3         | 0   | 3   | 0                         | 0  | 0   | 286             | 99    | 385   | 0             | 0   | 0   | 0            | 0   | 0   | 0             | 0  | 0   | 0                     | 153                  | 541    |
|     | รวม                                               | 316       | 126 | 415 | 55                        | 46 | 113 | 2,618           | 5,466 | 8,606 | 131           | 255 | 386 | 376          | 444 | 820 | 38            | 43 | 91  | 888                   | 549                  | 11,868 |



ตารางที่ 1-22 ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามหน่วยงานและสังกัด

| ที่. | สังกัด/กระทรวง                          | ระดับการศึกษา |                |        |            |       |       |       |      |           |                     |              | รวม     |
|------|-----------------------------------------|---------------|----------------|--------|------------|-------|-------|-------|------|-----------|---------------------|--------------|---------|
|      |                                         | ก่อน<br>ประถม | ประถม<br>ศึกษา | ม.ต้น  | ม.<br>ปลาย | ปวช.  | ปวส.  | ป.ตรี | ป.โท | ป.<br>เอก | อื่นๆ               |              |         |
|      |                                         |               |                |        |            |       |       |       |      |           | เตรียมความ<br>พร้อม | ระยะ<br>สั้น |         |
| 1    | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน   |               |                |        |            |       |       |       |      |           |                     |              |         |
|      | 1.1 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1                 | 3,275         | 12,144         | 2,559  | 0          | 0     | 0     | 0     | 0    | 0         | 0                   | 0            | 17,978  |
|      | 1.2 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2                 | 3,767         | 11,329         | 2,855  | 921        | 0     | 0     | 0     | 0    | 0         | 0                   | 0            | 18,872  |
|      | 1.3 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3                 | 5,061         | 16,681         | 4,275  | 86         | 0     | 0     | 0     | 0    | 0         | 0                   | 0            | 26,103  |
|      | 1.4 สพม.พช.                             | 0             | 0              | 14,192 | 14,037     | 0     | 0     | 0     | 0    | 0         | 0                   | 0            | 28,229  |
|      | 1.5 การศึกษาพิเศษ                       |               |                |        |            |       |       |       |      |           |                     |              |         |
|      | 1.5.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57      | 0             | 202            | 261    | 146        | 0     | 0     | 0     | 0    | 0         | 0                   | 0            | 609     |
|      | 1.5.2 โรงเรียนโสตศึกษา                  | 13            | 90             | 72     | 67         | 0     | 0     | 0     | 0    | 0         | 0                   | 0            | 242     |
|      | 1.5.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ                | 0             | 0              | 0      | 0          | 0     | 0     | 0     | 0    | 0         | 314                 | 0            | 314     |
| 2    | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 6,200         | 16,787         | 4,418  | 1,484      | 0     | 0     | 0     | 0    | 0         |                     | 0            | 28,889  |
| 3    | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา         | 0             | 0              | 0      | 0          | 7,361 | 3,793 | 203   | 0    | 0         | 0                   | 0            | 11,357  |
| 4    | สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้             | 0             | 693            | 3,837  | 5,821      | 0     | 0     | 0     | 0    | 0         | 0                   | 0            | 10,351  |
| 5    | องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น                | 5,764         | 1,604          | 922    | 572        | 174   | 44    | 0     | 0    | 0         | 3,826               | 0            | 12,906  |
| 6    | สำนักงานตำรวจแห่งชาติ                   | 19            | 38             | 0      | 0          | 0     | 0     | 0     | 0    | 0         | 0                   | 0            | 57      |
| 7    | สำนักงานพระพุทธศาสนา                    | 0             | 0              | 200    | 136        | 0     | 0     | 0     | 0    | 0         | 0                   | 0            | 336     |
| 8    | กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย ฯ    | 0             | 0              | 0      | 0          | 0     | 0     | 6,740 | 107  | 0         | 0                   | 0            | 6,847   |
| 9    | กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา             | 0             | 0              | 0      | 0          | 0     | 0     | 536   | 0    | 0         | 0                   | 0            | 536     |
|      | รวม                                     | 24,099        | 59,568         | 33,591 | 23,270     | 7,535 | 3,837 | 7,479 | 107  | 0         | 4,140               | 0            | 163,626 |

ตารางที่ 1-23 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกรายสังกัด

| ลำดับ | สังกัด                                                                                                | จำนวน        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)เขต 1 - 3,สพม.พช. | 5,721        |
| 2     | ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)                            | 1,358        |
| 3     | ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)                                   | 10           |
| 4     | ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(อปท.)                                 | 490          |
|       | <b>รวม</b>                                                                                            | <b>7,579</b> |

หมายเหตุ : ข้อมูลไม่รวมสังกัดอาชีวศึกษาและสกร.

ตารางที่1-24 ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสังกัด

| ลำดับ | รายละเอียด                                                                                                  | จำนวน(คน)      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1     | นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.) เขต 1 - 3,สพม พช.,ราชประชานุเคราะห์ 57 ,โสตศึกษา | 92,033         |
| 2     | นักเรียนสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)                                                                 | 28,889         |
| 3     | นักเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด)                                                                   | 57             |
| 4     | นักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น                                                                      | 9,080          |
|       | <b>รวม</b>                                                                                                  | <b>130,059</b> |

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนไม่รวมนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อปท.

ตารางที่ 1-25 ข้อมูลจำนวนห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสังกัด

| ลำดับ | รายละเอียด                                                              | จำนวน(ห้อง)  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | ห้องเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>สพป1,2,3,สพม.พช | 5,230        |
| 2     | ห้องเรียนสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)                            | 1,083        |
| 3     | ห้องเรียนสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด)                              | 10           |
| 4     | ห้องเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น                                 | 125          |
|       | <b>รวม</b>                                                              | <b>6,448</b> |

หมายเหตุ จำนวนห้องเรียนไม่รวมห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อปท.

ตารางที่ 1-26 ข้อมูลสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
จังหวัดเพชรบูรณ์

| ลำดับที่ | สังกัด                                             | จำนวนโรงเรียน |
|----------|----------------------------------------------------|---------------|
| 1        | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 | 68 แห่ง       |
| 2        | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2 | 71 แห่ง       |
| 3        | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 | 104 แห่ง      |
| 4        | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์      | 0 แห่ง        |
| รวม      |                                                    | 243 แห่ง      |

หมายเหตุ จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กหมายถึงสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 120 คนลงมา

ตารางที่ 1-27 ข้อมูลสถานการณ์การเรียนรวมและการเลิกสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

ในปีการศึกษา 2566 จังหวัดเพชรบูรณ์มีการควบรวม และเลิกสถานศึกษา ซึ่งเป็นการปฏิบัติ  
ตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. 2560 – 2566 โดยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 เป็นต้นมาจนถึง  
ปัจจุบัน มีสถานศึกษาที่ควบรวม และเลิกสถานศึกษา ดังนี้

| หน่วยงาน    | ปี พ.ศ. 2560 |      | ปี พ.ศ. 2561 |      | ปี พ.ศ. 2562 |      | ปี พ.ศ. 2563 |      | ปี พ.ศ. 2564 |      | ปี พ.ศ. 2565 |      | ปี พ.ศ. 2566 |      |
|-------------|--------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------|------|
|             | รวม          | เลิก | รวม          | เลิก | รวม          | เลิก | รวม          | เลิก | รวม          | เลิก | รวม          | เลิก | รวม          | เลิก |
| สพป.<br>พช1 | 6            | 5    | 7            | -    | 6            | 12   | 8            | 3    | 1            | 6    | 1            | 1    | -            | -    |
| สพป.<br>พช2 | 20           | 5    | 3            | 4    | 2            | 9    | 1            | 8    | 1            | 3    | -            | 2    | 1            | 1    |
| สพป.<br>พช3 | 3            | 3    | 1            | 3    | 1            | -    | -            | 1    | -            | -    | -            | -    | -            | -    |
| รวม         | 29           | 13   | 11           | 7    | 9            | 22   | 9            | 12   | 2            | 9    | 1            | 3    | 1            | 1    |

หมายเหตุ จำนวนสถานศึกษาที่รวมและเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี พ.ศ. 2560-2566 จำนวน 129  
แห่งข้อมูล ณ วันที่ 1 กันยายน 2566

ตารางที่ 1-28 ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์

| อำเภอ       | จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | จำนวนเด็กเล็ก<br>(อายุ 2-5 ปี) (คน) |
|-------------|-------------------------|-------------------------------------|
| เมือง       | 32                      | 1,469                               |
| ชนแดน       | 35                      | 615                                 |
| วังโป่ง     | 13                      | 419                                 |
| หล่มสัก     | 33                      | 964                                 |
| หล่มเก่า    | 17                      | 741                                 |
| น้ำหนาว     | 7                       | 199                                 |
| เขาค้อ      | 17                      | 599                                 |
| หนองไผ่     | 25                      | 847                                 |
| วิเชียรบุรี | 34                      | 956                                 |
| ศรีเทพ      | 33                      | 867                                 |
| บึงสามพัน   | 15                      | 558                                 |
| รวม         | 261                     | 8,234                               |

ที่มา: เว็บไซต์ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น

ตารางที่ 1-29 ข้อมูลจำนวนเด็กพิการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเพชรบูรณ์

| ลำดับที่ | สังกัด                                             | จำนวน(คน) |
|----------|----------------------------------------------------|-----------|
| 1        | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 | 1,560     |
| 2        | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2 | 991       |
| 3        | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 | 1,440     |
| 4        | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์      | 291       |
| รวม      |                                                    | 4,282     |

แหล่งที่มาของข้อมูล :ระบบสารสนเทศทางการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

<http://www.specialset.bopp.go.th>

ตารางที่ 1-30 ข้อมูลจำนวนเด็กด้อยโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวนเด็กด้อยโอกาสในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 66,538 คน จำแนกรายเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 14,381 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 16,622 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 21,695คน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ 13,840คน ดังนี้

| ลำดับที่ | สังกัด                                             | จำนวน(คน) |
|----------|----------------------------------------------------|-----------|
| 1        | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 | 14,381    |
| 2        | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2 | 16,622    |
| 3        | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 | 21,695    |
| 4        | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์      | 13,840    |
| รวม      |                                                    | 66,538    |

แหล่งที่มาของข้อมูล : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

<https://portal.bopp-obec.info/obec66/>

### ตารางที่ 1-31 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565

จังหวัดเพชรบูรณ์มีผู้จบการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 จากสถานศึกษาทุกสังกัด จำนวน 30,496 คน จำแนกตามระดับการศึกษาดังนี้ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10,014 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9,895 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5,915 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1,963 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1,352 คน ระดับปริญญาตรี จำนวน 1,345 คน และระดับปริญญาโท จำนวน 12 คน ดังนี้

| ระดับ                              | สังกัด |       |      |       |      |     |       |      |       |        |
|------------------------------------|--------|-------|------|-------|------|-----|-------|------|-------|--------|
|                                    | สพฐ.   | สช.   | อปท. | สกร.  | ตชด. | พศ. | อาชีว | กกท. | อว.   | รวม    |
| ประถมศึกษาปีที่ 6                  | 6,774  | 2,775 | 304  | 154   | 7    | -   | -     | -    | -     | 10,014 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3                  | 6,912  | 1,502 | 350  | 915   | -    | 216 | -     | -    | -     | 9,895  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6                  | 4,001  | 480   | 160  | 1,136 | -    | 138 | -     | -    | -     | 5,915  |
| ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)        |        | -     | 93   | -     | -    | -   | 1,870 | -    | -     | 1,963  |
| ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) |        | -     | 27   | -     | -    | -   | 1325  | -    | -     | 1,352  |
| ปริญญาตรี                          |        | -     |      | -     | -    | -   | 61    | 224  | 1,060 | 1,345  |
| ปริญญาโท                           |        | -     |      | -     | -    | -   | -     | -    | 12    | 12     |
| ปริญญาเอก                          |        | -     |      | -     | -    | -   | -     | -    | -     |        |
| รวม                                | 17,687 | 4,757 | 934  | 2,205 | 7    | 354 | 3,256 | 224  | 1,072 | 30,496 |

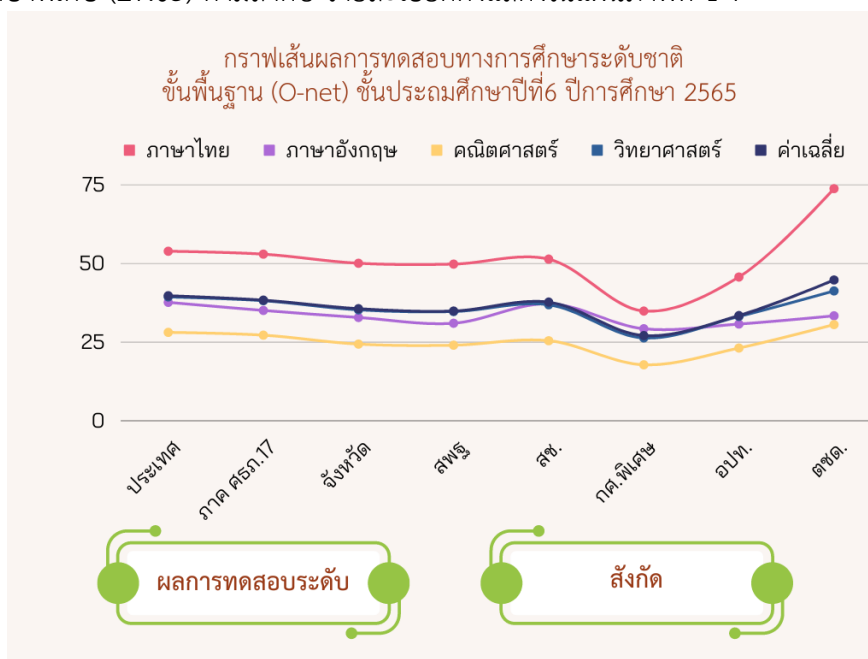
#### 4) ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของ จังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ดังนี้

ตารางที่ 1-32 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

| วิชา        | ผลการทดสอบระดับ |             |         | สังกัดระดับจังหวัด |       |           |       |       |
|-------------|-----------------|-------------|---------|--------------------|-------|-----------|-------|-------|
|             | ประเทศ          | ภาค ศรภ. 17 | จังหวัด | สพฐ.               | สช.   | กศ. พิเศษ | อปท.  | ตชด.  |
| ภาษาไทย     | 53.89           | 52.96       | 50.06   | 49.79              | 51.38 | 34.85     | 46.68 | 73.83 |
| ภาษาอังกฤษ  | 37.62           | 35.04       | 32.80   | 30.96              | 37.16 | 29.22     | 30.71 | 33.33 |
| คณิตศาสตร์  | 28.06           | 27.17       | 24.32   | 23.97              | 25.40 | 17.73     | 23.07 | 30.54 |
| วิทยาศาสตร์ | 39.34           | 38.14       | 35.23   | 34.69              | 36.86 | 26.30     | 33.12 | 41.25 |
| ค่าเฉลี่ย   | 39.73           | 38.32       | 35.60   | 34.85              | 37.70 | 27.03     | 33.40 | 44.74 |

จากตารางที่ 1-32 พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย 35.60 หากพิจารณาตาม รายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (50.06) วิชาวิทยาศาสตร์ (35.23) วิชาภาษาอังกฤษ (32.80) และวิชาคณิตศาสตร์ (24.32)ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน (37.70) รองลงมาคือ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (44.74) สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (34.85) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (33.40) และสังกัดสำนัก บริหารการศึกษาพิเศษ (27.03) ตามลำดับ รายละเอียดดังแสดงในแผนภาพที่ 1-7

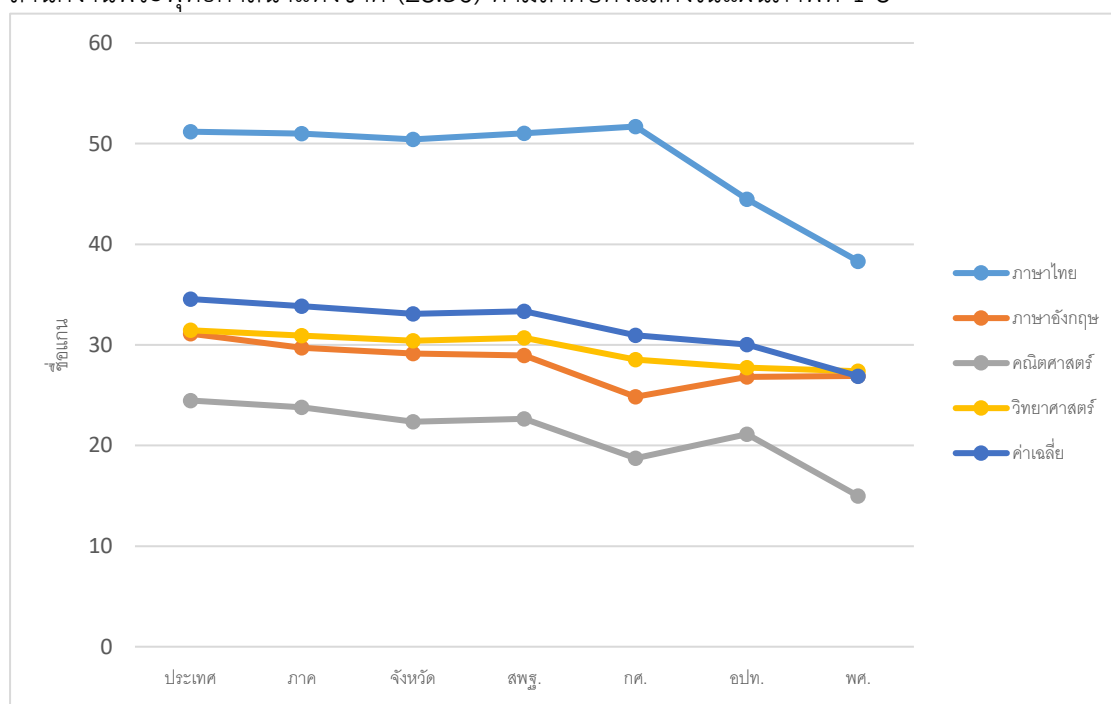


แผนภาพที่ 1-7 แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 1-33 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายรายวิชาและสังกัด

| วิชา        | ผลการทดสอบระดับ |                |         | สังกัด |       |              |       |       |
|-------------|-----------------|----------------|---------|--------|-------|--------------|-------|-------|
|             | ประเทศ          | ภาค<br>ศธภ. 17 | จังหวัด | สพฐ.   | สช.   | กศ.<br>พิเศษ | อปท.  | พุทธ  |
| ภาษาไทย     | 52.95           | 52.43          | 49.49   | 50.31  | 48.28 | 42.95        | 44.15 | 40.38 |
| ภาษาอังกฤษ  | 32.05           | 30.21          | 29.02   | 29.22  | 29.26 | 26.46        | 26.37 | 25.68 |
| คณิตศาสตร์  | 24.39           | 23.76          | 21.95   | 22.26  | 21.16 | 19.87        | 20.60 | 20.14 |
| วิทยาศาสตร์ | 33.32           | 32.75          | 31.47   | 31.83  | 30.9  | 28.83        | 29.25 | 27.22 |
| ค่าเฉลี่ย   | 35.68           | 34.78          | 32.98   | 33.41  | 32.40 | 29.53        | 30.09 | 28.36 |

จากตารางที่ 1-33 พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย 32.98 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (49.49) วิชาวิทยาศาสตร์ (31.47) วิชาภาษาอังกฤษ (29.02) และวิชาคณิตศาสตร์ (21.95) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (33.41) รองลงมาคือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (32.40) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (30.09) สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ (29.53) และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (28.36) ตามลำดับดังแสดงในแผนภาพที่ 1-8

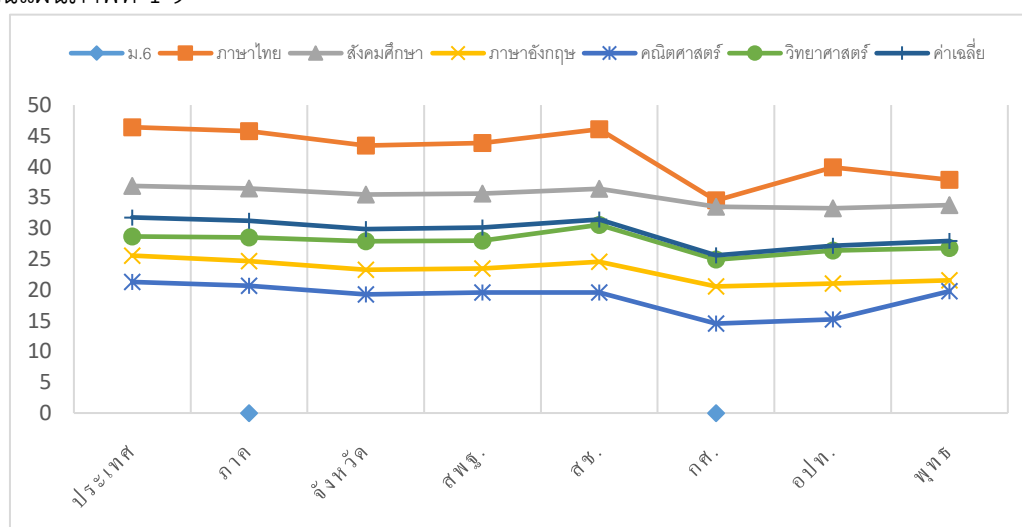


แผนภาพที่ 1-8 แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน  
(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 1-34 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายวิชาและสังกัด

| วิชา        | ผลการทดสอบระดับ |                |         | รายสังกัด |       |              |       |       |
|-------------|-----------------|----------------|---------|-----------|-------|--------------|-------|-------|
|             | ประเทศ          | ภาค<br>ศรภ. 17 | จังหวัด | สพฐ.      | สช.   | กศ.<br>พิเศษ | อปท.  | พุทธ  |
| ภาษาไทย     | 46.4            | 45.78          | 43.43   | 43.86     | 46.08 | 34.51        | 39.87 | 37.87 |
| สังคมศึกษา  | 36.87           | 36.47          | 35.49   | 35.65     | 36.43 | 33.49        | 33.24 | 33.77 |
| ภาษาอังกฤษ  | 25.56           | 24.66          | 23.28   | 23.46     | 24.54 | 20.55        | 21.02 | 21.55 |
| คณิตศาสตร์  | 21.28           | 20.68          | 19.25   | 19.57     | 19.57 | 14.52        | 15.22 | 19.79 |
| วิทยาศาสตร์ | 28.65           | 28.51          | 27.90   | 28.01     | 30.55 | 24.90        | 26.40 | 26.80 |
| ค่าเฉลี่ย   | 31.75           | 31.22          | 29.87   | 30.11     | 31.43 | 25.59        | 27.15 | 27.96 |

จากตารางที่ 1-34 พบว่า พบว่า ในภาพรวมสังกัดที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย 29.87 หากพิจารณาตามรายวิชา ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาภาษาไทย (43.43) วิชาสังคมศึกษา (35.49) วิชาวิทยาศาสตร์ (27.90) วิชาภาษาอังกฤษ (23.28) และวิชาคณิตศาสตร์ (19.25) ตามลำดับ และหากพิจารณาตามรายสังกัดสูงสุดได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (31.43) รองลงมาคือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับชาตินักเรียน (30.11) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (27.96) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (27.15) และสังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ (25.59) และ ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภาพที่ 1-9



แผนภาพที่ 1-9 แสดงกราฟเส้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 1-35 ผลการพัฒนากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 และ 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์

| วิชา        | ระดับ  |       |          |           |       |          |         |       |          |
|-------------|--------|-------|----------|-----------|-------|----------|---------|-------|----------|
|             | ประเทศ |       |          | ศร.ภาค 17 |       |          | จังหวัด |       |          |
|             | 2564   | 2565  | เพิ่ม/ลด | 2564      | 2565  | เพิ่ม/ลด | 2564    | 2565  | เพิ่ม/ลด |
| ภาษาไทย     | 50.38  | 53.89 | 3.51     | 49.25     | 52.96 | +3.71    | 47.06   | 50.06 | 3.00     |
| ภาษาอังกฤษ  | 39.22  | 37.62 | -1.60    | 36.50     | 35.04 | -1.46    | 34.18   | 32.80 | -1.38    |
| คณิตศาสตร์  | 36.83  | 28.06 | -8.77    | 35.80     | 27.17 | - 8.63   | 33.47   | 24.32 | - 9.15   |
| วิทยาศาสตร์ | 34.31  | 39.34 | 5.03     | 33.70     | 38.14 | +4.44    | 32.05   | 35.23 | 3.18     |
| ค่าเฉลี่ย   | 40.19  | 39.73 | - 0.46   | 38.81     | 38.32 | - 0.49   | 36.69   | 35.60 | - 1.09   |

จากตารางที่ 1-ผลการพัฒนากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 และ 2565 พบว่า ในปีการศึกษา 2565 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่6 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาคทุกรายวิชา และค่าเฉลี่ยของจังหวัดเพชรบูรณ์ก็มีผลคะแนนลดลงยกเว้นวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 5.03

ตารางที่ 1-36 ผลการพัฒนากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 และ 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์

| วิชา        | ระดับ  |       |          |           |       |          |         |       |          |
|-------------|--------|-------|----------|-----------|-------|----------|---------|-------|----------|
|             | ประเทศ |       |          | ศร.ภาค 17 |       |          | จังหวัด |       |          |
|             | 2564   | 2565  | เพิ่ม/ลด | 2564      | 2565  | เพิ่ม/ลด | 2564    | 2565  | เพิ่ม/ลด |
| ภาษาไทย     | 51.19  | 52.95 | 1.76     | 50.98     | 52.43 | 1.45     | 50.43   | 49.49 | - 0.94   |
| ภาษาอังกฤษ  | 31.11  | 32.05 | 0.94     | 29.71     | 30.21 | 0.5      | 29.13   | 29.02 | - 0.11   |
| คณิตศาสตร์  | 24.47  | 24.39 | -0.08    | 23.78     | 23.76 | - 0.02   | 22.36   | 21.95 | -0.41    |
| วิทยาศาสตร์ | 31.45  | 33.32 | 1.87     | 30.92     | 32.75 | 1.83     | 30.42   | 31.47 | +1.05    |
| ค่าเฉลี่ย   | 34.56  | 35.68 | 1.12     | 33.85     | 34.78 | 0.93     | 33.09   | 32.98 | - 0.10   |

จากตารางที่ 1-36พบว่า ผลการพัฒนากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 และ 2565 พบว่า ในปีการศึกษา 2565ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3มีค่าเฉลี่ย 4 รายวิชา ต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาคทุกรายวิชาหากเปรียบเทียบระดับจังหวัดระหว่างปีการศึกษา 2564 และ 2565 พบว่าลดลงกว่าปีการศึกษา 2565 ทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 1.05

ตารางที่ 1-37 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 และ 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์

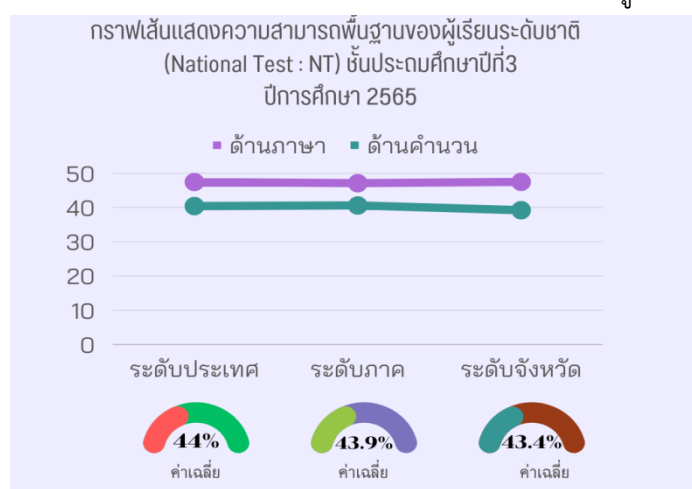
| วิชา        | ระดับ  |       |          |           |       |          |         |       |          |
|-------------|--------|-------|----------|-----------|-------|----------|---------|-------|----------|
|             | ประเทศ |       |          | ศร.ภาค 17 |       |          | จังหวัด |       |          |
|             | 2563   | 2564  | เพิ่ม/ลด | 2563      | 2564  | เพิ่ม/ลด | 2563    | 2564  | เพิ่ม/ลด |
| ภาษาไทย     | 46.4   | 44.09 | -2.31    | 45.78     | 44.18 | 2.45     | 43.43   | 41.99 | 2.59     |
| สังคมศึกษา  | 36.87  | 33.00 | -3.87    | 36.47     | 32.96 | 1.19     | 35.49   | 31.62 | 1.44     |
| ภาษาอังกฤษ  | 25.56  | 23.44 | -2.12    | 24.66     | 22.83 | -3.2     | 23.28   | 21.82 | -2.87    |
| คณิตศาสตร์  | 21.28  | 21.61 | 0.33     | 20.68     | 20.96 | -4.05    | 19.25   | 19.25 | -3.45    |
| วิทยาศาสตร์ | 28.65  | 28.08 | -0.57    | 28.51     | 28.06 | -3.63    | 27.90   | 27.38 | -2.31    |
| ค่าเฉลี่ย   | 31.75  | 37.55 | 5.8      | 31.22     | 37.24 | 6.02     | 29.87   | 35.51 | 5.64     |

จากตารางที่ 1-37 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 และ 2565 พบว่าผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (5.64) โดยมีวิชาที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในได้แก่ รายวิชาภาษาไทย (+2.59) รองลงมาคือวิชาสังคมศึกษา (+1.44) นอกจากนี้มีวิชาที่ลดลง ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ (-3.45) รองลงมาคือวิชาภาษาอังกฤษ (-2.87) และวิชาวิทยาศาสตร์ (-2.31) ตามลำดับ

ตารางที่ 1-38 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับภาคและระดับจังหวัด

| ด้าน      | ผลการทดสอบ NT |          |              |
|-----------|---------------|----------|--------------|
|           | ระดับประเทศ   | ระดับภาค | ระดับจังหวัด |
| ด้านภาษา  | 47.46         | 47.13    | 47.51        |
| ด้านคำนวณ | 40.47         | 40.67    | 39.29        |
| ค่าเฉลี่ย | 43.97         | 43.90    | 43.40        |

จากตารางที่ 1-38 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าเฉลี่ย 2 ด้านต่ำกว่า



ระดับประเทศ และระดับภาค โดยระดับประเทศมีค่าเฉลี่ย 2 ด้าน เท่ากับร้อยละ 43.97 ระดับภาค มีค่าเฉลี่ย 2 ด้าน ร้อยละ 43.90 คะแนน และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 43.40 รายละเอียดดัง แผนภาพที่ 1-10

แผนภาพที่ 1-10 แสดงกราฟเส้นความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 1-39 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 และ 2565

| ด้าน      | ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) |       |          |           |       |          |         |       |          |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|-------|----------|-----------|-------|----------|---------|-------|----------|
|           | ประเทศ                                                               |       |          | ศร.ภาค 17 |       |          | จังหวัด |       |          |
|           | 2564                                                                 | 2565  | เพิ่ม/ลด | 2564      | 2565  | เพิ่ม/ลด | 2564    | 2565  | เพิ่ม/ลด |
| ด้านภาษา  | 47.46                                                                | 56.14 | 8.68     | 47.13     | 53.99 | 6.86     | 43.40   | 63.45 | 20.05    |
| ด้านคำนวณ | 40.47                                                                | 49.44 | 8.97     | 40.67     | 47.34 | 6.67     | 39.29   | 57.43 | 18.14    |

จากตารางที่ 1-39 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่าในระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ย 2 ด้านเพิ่มขึ้นทุกระดับ ดังแผนภาพ

ตารางที่ 1-40 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

| คะแนนผลการประเมินการอ่าน |                   |               |        | คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด |       |       |       |
|--------------------------|-------------------|---------------|--------|---------------------------------|-------|-------|-------|
| ด้าน                     | ศึกษาธิการจังหวัด | ศึกษาธิการภาค | ประเทศ | สพฐ.                            | สช.   | อปท.  | ตชด.  |
| การอ่านออกเสียง          | 78.25             | 74.75         | 77.38  | 80.13                           | 74.44 | 72.9  | 67.60 |
| การอ่านรู้เรื่อง         | 80.16             | 75.33         | 77.19  | 81.73                           | 76.64 | 78.67 | 78.80 |
| รวม 2 ด้าน               | 79.20             | 75.05         | 77.28  | 80.93                           | 75.53 | 75.38 | 73.20 |

จากตารางที่ 1-40 พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศโดยมีค่าเฉลี่ย 79.20 ดังแสดงในแผนภาพที่ 1-11

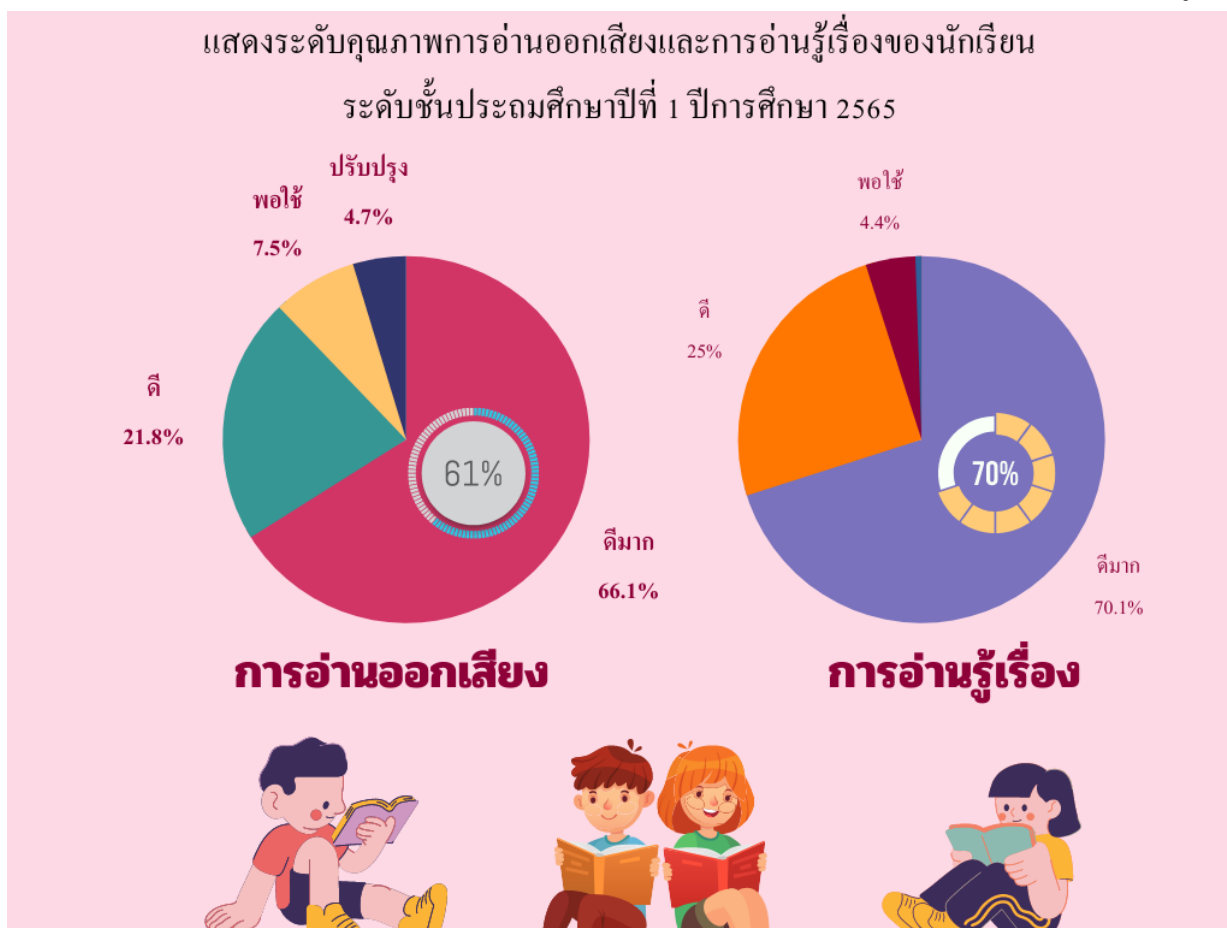


แผนภาพที่ 1-11 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 1-41 แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

| ด้าน             | จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ walk-in) |        |       |        |       |        |          |        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|
|                  | ดีมาก                                                               |        | ดี    |        | พอใช้ |        | ปรับปรุง |        |
|                  | จำนวน                                                               | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ |
| การอ่านออกเสียง  | 5,624                                                               | 66.05  | 1,853 | 21.76  | 637   | 7.48   | 400      | 4.69   |
| การอ่านรู้เรื่อง | 5,964                                                               | 70.03  | 2,133 | 25.04  | 373   | 4.37   | 46       | 0.54   |
| รวม 2 ด้าน       | 5,822                                                               | 68.38  | 1,983 | 23.29  | 602   | 7.07   | 107      | 1.25   |

จากตารางที่ 1-41พบว่าเด็กนักเรียนในจังหวัดมีคุณภาพการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้านร้อยละ 68.38ระดับดีร้อยละ 23.29 พอใช้ ร้อยละ 7.07 ปรับปรุง ร้อยละ 1.25 ดังแสดงในแผนภาพที่ 1-12



แผนภาพที่ 1-12 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามคุณภาพ

ตาราง ที่ 1-42 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปีการศึกษา 2565

| ระดับการศึกษา | ประเทศ      | ศร. ภาค 17  | จังหวัด     |
|---------------|-------------|-------------|-------------|
| ปวช.          | 41.02       | 38.22       | 40.49       |
| ปวส.          | ไม่มีการสอบ | ไม่มีการสอบ | ไม่มีการสอบ |

จากตารางที่ 1-42 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (National Test: V-NET) ปีการศึกษา 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ สูงกว่าระดับภาค โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 41.02 ระดับภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 38.22 และจังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 40.49 ต่ำกว่าระดับประเทศ และในปีการศึกษา 2565 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไม่มีการดำเนินการสอบ

ตารางที่ 1-43สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)  
ระหว่างปีการศึกษา 2560-2565จังหวัดเพชรบูรณ์

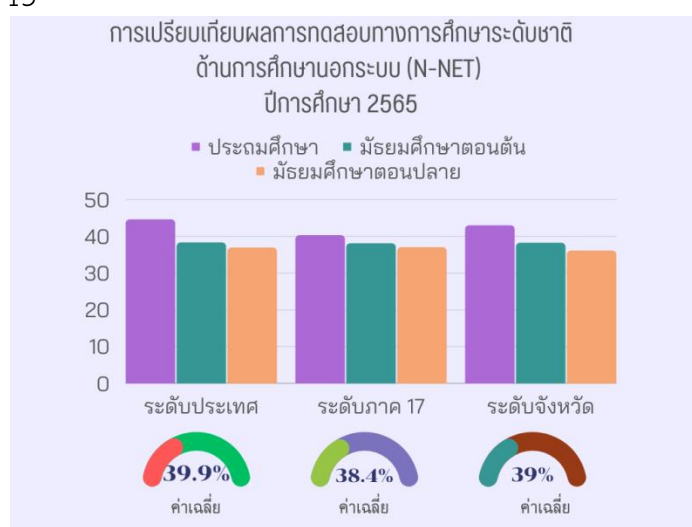
| ระดับการศึกษา | ผลการทดสอบ V-NET |       |       |             |             |             |
|---------------|------------------|-------|-------|-------------|-------------|-------------|
|               | ปี 60            | ปี 61 | ปี 62 | ปี63        | ปี64        | ปี 65       |
| ปวช.          | 39.93            | 39.51 | 41.73 | 36.52       | 40.77       | 40.49       |
| ปวส.          | 36.36            | 39.02 | 40    | ไม่มีการสอบ | ไม่มีการสอบ | ไม่มีการสอบ |

จากตารางที่ 1-43สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2560 – 2565 พบว่าจังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 39.93 ถึง 41.73 โดยในปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 36.52 ในระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร้อยละ 40ในปีการศึกษา 2563-2565 ในระดับ ปวส. ไม่มีการสอบ

ตาราง ที่ 1-44 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)  
ปีการศึกษา 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์

| ระดับการศึกษา     | ประเทศ | ศร. ภาค 17 | จังหวัด |
|-------------------|--------|------------|---------|
| ประถมศึกษา        | 44.52  | 40.24      | 42.92   |
| มัธยมศึกษาตอนต้น  | 38.26  | 38.05      | 38.16   |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | 36.89  | 36.95      | 36.07   |

จากตารางที่ 1-42 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศโดยมีค่าเฉลี่ยในระดับประถมศึกษา 42.92 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 38.16 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 36.07 ดังแสดงในแผนภาพที่ 1-13

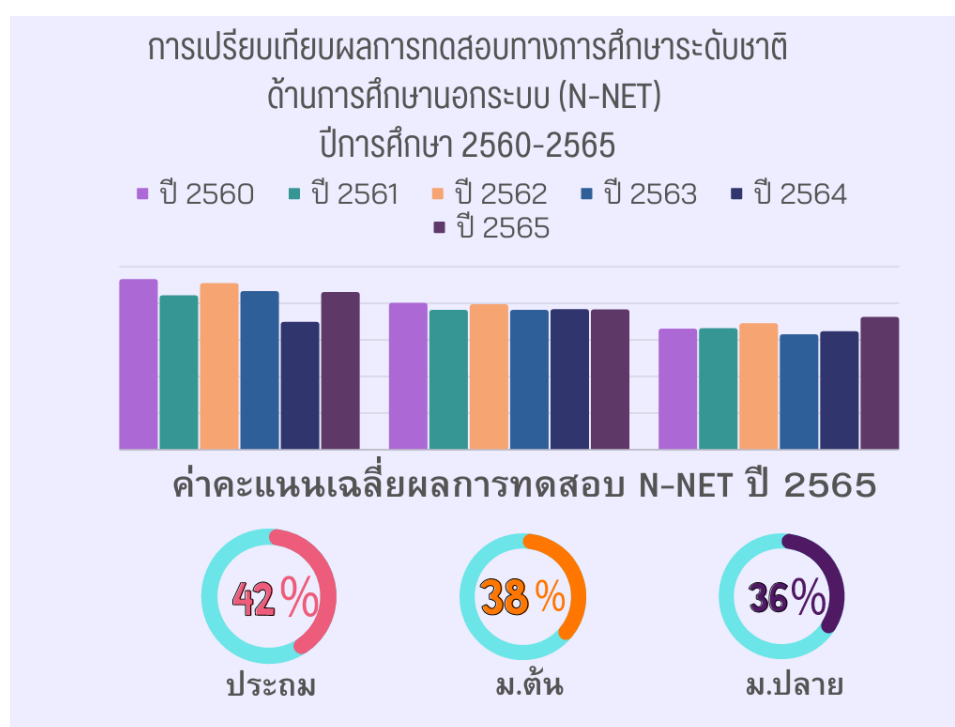


แผนภาพที่ 1-13 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
ด้านการศึกษานอกระบบ(N-NET) ปีการศึกษา 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 1-43 สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2560-2565 จังหวัดเพชรบูรณ์

| ระดับการศึกษา     | ผลการทดสอบ N-NET |         |         |         |         |         |
|-------------------|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                   | ปี 2560          | ปี 2561 | ปี 2562 | ปี 2563 | ปี 2564 | ปี 2565 |
| ประถมศึกษา        | 46.48            | 42.00   | 45.34   | 43.19   | 34.79   | 42.92   |
| มัธยมศึกษาตอนต้น  | 39.96            | 38.00   | 39.56   | 38.05   | 38.22   | 38.16   |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | 32.88            | 33.00   | 34.35   | 31.36   | 32.16   | 36.07   |

จากตารางที่1-43สถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2560 – 2565 พบว่าจังหวัดเพชรบูรณ์มีผลการทดสอบฯ ในปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดระดับประถมศึกษา 42.92รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 38.16 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 36.07 ดังแสดงในแผนภาพที่1-14



แผนภาพที่ 1-14แสดงสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2560-2565 จังหวัดเพชรบูรณ์

## 5. ดัชนีด้านการศึกษารัฐจังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์ได้กำหนดดัชนีด้านการศึกษารัฐจำนวน 4 ด้านประกอบด้วยด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity )ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)ประกอบด้วย

### 5.1 ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

#### การเข้ารับการศึกษาของนักเรียนต่อประชากร

โดยวิเคราะห์ข้อมูลการเข้าถึงการศึกษาของนักเรียนต่อประชากรตามช่วงวัย อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนต่อกลุ่มประชากรตามช่วงวัย รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 1-44 จำนวนผู้เรียนและอัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566

| ที่ | การเข้ารับการศึกษา                                                                                       | จำนวน (คน)   |                 | อัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา |                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|---------------------------------|-------------------|
|     |                                                                                                          | จำนวนประชากร | ผู้เรียนทั้งหมด | ผลการดำเนินงานร้อยละ            | ค่าเป้าหมายร้อยละ |
| 1   | สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี                                                | 26,941       | 24,099          | 89.45                           | 100.00            |
| 2   | สัดส่วนประชากรอายุ 6-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับเทียบกับประชากรอายุ 6-14 ปี                 | 97,383       | 88,629          | 91.01                           | 100.00            |
| 3   | สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี | 35,344       | 24,984          | 70.70                           | 81.00             |

หมายเหตุ : ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

แหล่งที่มาข้อมูล ระบบสารสนเทศทางการศึกษาของแต่ละสังกัด ประกอบด้วย

1. ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สพฐ
2. ระบบสารสนเทศสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC) ท้องถิ่น
3. ระบบสารสนเทศสถานศึกษาเอกชน (PSIS) เอกชน



## 5.2 ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี วิเคราะห์ข้อมูลจากร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 1-45 จำนวนผู้เรียนและร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566

| ที่ | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน           | จำนวน (คน)         |                    |                 | ร้อยละของการได้รับการสนับสนุนฯ |             |
|-----|------------------------------------|--------------------|--------------------|-----------------|--------------------------------|-------------|
|     |                                    | ผู้เรียนสังกัด ศธ. | ผู้เรียนสังกัดอื่น | ผู้เรียนทั้งหมด | ผลการดำเนินงาน                 | ค่าเป้าหมาย |
| 1   | ระดับก่อนประถมศึกษา                | 18,316             | 5,783              | 24,099          | 100                            | 100         |
| 2   | ระดับประถมศึกษา                    | 57,233             | 2,335              | 59,568          | 100                            | 100         |
| 3   | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น              | 28,632             | 4,959              | 33,591          | 100                            | 100         |
| 4   | ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญศึกษา) | 16,741             | 6,529              | 23,270          | 100                            | 100         |
| 5   | ระดับ ปวช.1-3 (อาชีวศึกษา)         | 7,361              | 174                | 7,535           | 100                            | 100         |

หมายเหตุ : จัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์  
ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2566

## 5.3 ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)

ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นโดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ใน 5 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 1-46 จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละวิชา ปีการศึกษา 2565 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

| วิชา        | จำนวนผู้เข้าสอบ | จำนวนผู้ได้เกิน 50 | ร้อยละของปี 2565 | ร้อยละของปี 2564 | เพิ่ม/ลด | ผลการประเมินเป้าหมาย (แผนชาติ) |
|-------------|-----------------|--------------------|------------------|------------------|----------|--------------------------------|
| ภาษาไทย     | 7,633           | 3,851              | 50.45            | 41.90            | 8.55     | บรรลุเป้าหมาย                  |
| ภาษาอังกฤษ  | 7,629           | 838                | 10.98            | 13.48            | -2.50    | ไม่บรรลุเป้าหมาย               |
| คณิตศาสตร์  | 7,630           | 457                | 5.99             | 8.44             | -2.45    | ไม่บรรลุเป้าหมาย               |
| วิทยาศาสตร์ | 7,627           | 1,128              | 14.79            | 8.07             | 6.72     | บรรลุเป้าหมาย                  |

ตารางที่ 1-47 จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ละวิชา ปีการศึกษา 2565ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

| วิชา        | จำนวนผู้<br>เข้าสอบ | จำนวนผู้ได้<br>เกิน 50 | ร้อยละของ<br>ปี 2565 | ร้อยละของ<br>ปี 2564 | เพิ่ม/ลด | ผลการประเมิน<br>ตามเป้าหมาย<br>(แผนชาติ) |
|-------------|---------------------|------------------------|----------------------|----------------------|----------|------------------------------------------|
| ภาษาไทย     | 6,327               | 3191                   | 50.43                | 82.18                | -31.75   | ไม่บรรลุเป้าหมาย                         |
| ภาษาอังกฤษ  | 6,286               | 351                    | 5.58                 | 6.57                 | -0.99    | ไม่บรรลุเป้าหมาย                         |
| คณิตศาสตร์  | 6,332               | 98                     | 1.55                 | 2.84                 | -1.29    | ไม่บรรลุเป้าหมาย                         |
| วิทยาศาสตร์ | 6,290               | 201                    | 3.20                 | 3.34                 | -0.14    | บรรลุเป้าหมาย                            |

ตารางที่ 1-48 จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนคะแนน O-NET ระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่ละวิชา ปีการศึกษา 2565 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

| วิชา        | จำนวนผู้<br>เข้าสอบ | จำนวนผู้ได้<br>เกิน 50 | ร้อยละของ<br>ปี 2565 | ร้อยละของ<br>ปี 2564 | เพิ่ม/ลด | ผลการประเมิน<br>ตามเป้าหมาย<br>(แผนชาติ) |
|-------------|---------------------|------------------------|----------------------|----------------------|----------|------------------------------------------|
| ภาษาไทย     | 1,716               | 460                    | 26.81                | 34.38                | -7.57    | ไม่บรรลุเป้าหมาย                         |
| ภาษาอังกฤษ  | 1,766               | 13                     | 0.74                 | 3.75                 | -3.01    | ไม่บรรลุเป้าหมาย                         |
| คณิตศาสตร์  | 1,787               | 25                     | 1.40                 | 2.89                 | -1.49    | ไม่บรรลุเป้าหมาย                         |
| วิทยาศาสตร์ | 1,708               | 19                     | 1.11                 | 1.36                 | -0.25    | ไม่บรรลุเป้าหมาย                         |
| สังคมศึกษา  | 1,791               | 16                     | 0.89                 | 3.98                 | -3.09    | ไม่บรรลุเป้าหมาย                         |

ตารางที่ 1-49จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน เปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐ  
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565

| ระดับการศึกษา           | จำนวนนักเรียน<br>(คน) |        | ผลการดำเนินงาน<br>สัดส่วนผู้เรียน |   |       | สัดส่วนผู้เรียน<br>เป้าหมาย (แผนชาติ) |   |       |
|-------------------------|-----------------------|--------|-----------------------------------|---|-------|---------------------------------------|---|-------|
|                         | รัฐ                   | เอกชน  | รัฐ                               | : | เอกชน | รัฐ                                   | : | เอกชน |
| ก่อนประถมศึกษา (3-5ปี)  | 18,795                | 6,200  | 75                                | : | 25    | 70                                    | : | 30    |
| ประถมศึกษา              | 43,989                | 16,787 | 72                                | : | 28    | 70                                    | : | 30    |
| มัธยมศึกษาตอนต้น        | 30,385                | 4,418  | 87                                | : | 13    | 70                                    | : | 30    |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย       |                       |        |                                   |   |       |                                       |   |       |
| - ม.ปลาย สายสามัญ       | 15,965                | 1,484  | 92                                | : | 8     | 70                                    | : | 30    |
| - ม.ปลาย สายอาชีวะ      | 4,867                 | 2,626  | 65                                | : | 35    | 70                                    | : | 30    |
| อุดมศึกษา               |                       |        |                                   |   |       |                                       |   |       |
| ปวส.                    | 3,058                 | 818    | 79                                | : | 21    | 70                                    | : | 30    |
| ปริญญาตรี (ปี 1 - ปี 4) | 7,479                 | 1,200  | 86                                | : | 14    | 70                                    | : | 30    |

#### 5.4 ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

วิเคราะห์ข้อมูลจากการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ทั้งหมด ต่อจำนวนผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญทั้งหมด

ตารางที่ 1-50 จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญ ศึกษาปีการศึกษา 2565 – 2566

| ปีการศึกษา | จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (คน) |                             | ผลการดำเนินงาน สัดส่วน |   |            | ค่าเป้าหมาย (แผนชาติ) |   |            |
|------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------|---|------------|-----------------------|---|------------|
|            | ประเภทสามัญศึกษา (ม. 4- 6)          | ประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.1 -3) | สามัญศึกษา             | : | อาชีวศึกษา | สามัญศึกษา            | : | อาชีวศึกษา |
| 2565       | 17,163                              | 8,405                       | 67                     | : | 33         | 56                    | : | 44         |
| 2566       | 17,449                              | 7,535                       | 70                     | : | 30         | 54                    | : | 46         |

## ส่วนที่ 2

### บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ในครั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) (แผนระดับที่ 2 และถึง แผนระดับที่ 3) ในความสอดคล้องและเชื่อมโยง ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ดังนี้

#### 1.แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580

#### 2.แผนระดับที่ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

ประเด็น (1) ความมั่นคง

ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

ประเด็น (14) ศักยภาพการกีฬา

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) และ ฉบับที่ 13

(2566-2570)

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2565)

#### 3.แผนระดับที่ 3

6. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

8. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

9. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

10. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

11. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

12. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ของ สป.ศธ.

13. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570

14. แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566-2570

15. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570

16. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570

17. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566 – 2570

4. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ.2566

5. ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

6. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

## 1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

#### 1.1.1 เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

#### 1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรม ที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมา ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ช่วงวัยแรงงาน

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน พหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้น การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่ง ส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชน อย่างครบวงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการ พัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการ พัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียง และเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนา สู่ระดับอาชีพ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของ อุตสาหกรรมกีฬา

### 1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2566-2570 (เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะกลุ่มประชากรวัยเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึง การศึกษาตลอดชีวิต ส่งผลโดยตรงต่อการศึกษาของจังหวัดให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

## 1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

### 1.2.1 เป้าหมาย

1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

### 1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษานเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไก ความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและ ประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (4) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

### 1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน เพิ่มความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำ ของคุณภาพการศึกษาในแต่ละพื้นที่ของจังหวัด

## 1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

### 1.3.1 เป้าหมาย

- 1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับ ประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความ มั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักรู้ในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน

2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่าง ตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

### 1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝัง สร้างความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริและถ้อยคำความรูปรูปแบบใหม่สู่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

## 1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

### 1.4.1 เป้าหมาย

- 1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

### 1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การเกษตรสร้างมูลค่า ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้ผลิตสำคัญด้านการผลิตและการค้าสินค้า เกษตรในเวทีโลกด้วยพื้นฐานทางพืชเกษตรเขตร้อน และมีข้อได้เปรียบด้านความหลากหลายทางชีวภาพ ที่สามารถพัฒนาต่อยอดโครงสร้างธุรกิจการเกษตรด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูง และขับเคลื่อน การเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร เพื่อรักษารายรายได้เดิมและสร้างฐานอนาคตใหม่ที่สร้างรายได้สูง ทั้งเกษตร อุตสาหกรรมปศุสัตว์ เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อให้เกษตรกร มีรายได้สูงขึ้น โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) เกษตรปลอดภัย

3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของ การท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนา ธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูล และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับ ทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะโดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละ พื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและ เมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยว จนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทย ในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียในยุคของ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทาง เศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยง ประเทศไทยกับประชาคมโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (3) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่

5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชนหรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้งเกษตรกรให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถ ในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน 3 ด้านคือนวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้า ที่เข้มแข็งที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติการค้ามีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น”



บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้า และการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาลโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

#### 1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน สร้างและพัฒนาผู้เรียนในศักยภาพเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด ที่มียุทธศาสตร์ด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว และการสร้างพื้นฐานการมีอาชีพและการทำงาน ผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

### 1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

#### 1.5.1 เป้าหมาย

4) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

#### 1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยง ของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคม ที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่าง ๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่า และ ความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้อ อาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการใช้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการ ยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหา และลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการ ทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนไทย

### 1.5.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลุกฝังการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการพื้นที่สีเขียวสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

## 1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### 1.6.1 เป้าหมาย

- 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

### 1.6.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วน ท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีสร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้า ของภูมิภาค (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็นเชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่ การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่าง มีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มี ความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคน ที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้

สามารถสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานใน ภาครัฐ มีระบบการพัฒนา ชีตความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการ เปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติ ราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับ ภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มี ความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนมีคุณธรรม และ มีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

### 1.6.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ

#### การบริหารจัดการภาครัฐ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนใน การบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัด การศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ด้วยการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษา โดยเน้นการบูรณาการการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วน และทำงานเชิงรุก โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพการศึกษาโดย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 2. แผนระดับที่ 2

### 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

#### 2.1.1 ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

##### 1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนใน การบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัด การศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา (2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) พัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ปลูกฝัง

และพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับ  
ความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วน  
ร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้ง สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการ  
พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษา

### 3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา (2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย

### (3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึง  
บริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด  
เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา  
ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริม  
การพัฒนาศักยภาพเด็กระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมทุกด้าน

### 4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่  
21 (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ  
ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน  
ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน (4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ  
ประเทศ (5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับ  
โรงเรียนหรือสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21  
ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ  
แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด  
เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา  
ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริม  
การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนช่วงวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีความพร้อมทุกด้าน และตามศักยภาพตามความถนัด

### 5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนา (1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัย  
ทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน (2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ (3) ส่งเสริมและสนับสนุน  
การพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ (4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทย ที่มี  
ความสามารถพิเศษในต่างประเทศ (5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่  
เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง  
ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของ  
โครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด  
เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา  
ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริม  
การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนประชากรวัยเรียน ทั้งด้านสายอาชีพและสายสามัญที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน ให้มี  
สมรรถนะและความพร้อม

### 2.1.2 ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

#### 1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพตามความถนัด ตามความสามารถของพหุปัญญา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและปรับกระบวนการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

#### 3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา (2) สร้างเส้นทางอาชีพสภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษา ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียน

### 2.1.3 ประเด็น (1) ความมั่นคง

#### 1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักในสถาบันหลักของชาติ สร้างความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมอย่างถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย การสืบสานศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ และรักษาคู่มือรูปแบบใหม่ ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการศึกษา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา (2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : (2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต

#### 2.1.4 ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า (2) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต (3) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน และ (2) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมหรืองานวิจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาประเทศ

### 3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (2) สร้างความเสมอภาคทางสังคม (3) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

### 4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (5) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อบูรณาการระบบวิจัยและ นวัตกรรมของประเทศ (2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ (3) พัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ (4) ส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การวิจัยพัฒนา การออกแบบและวิศวกรรม (5) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต (6) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น (2) สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด

## 2.1.5 ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

### 1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา (2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา (5) การส่งเสริมให้คนไทย มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

### 2.1.6 ประเด็น (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน มีสุขภาวะทางกายและทางใจ เป็นพื้นฐานความพร้อมในการเรียนรู้

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (2) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

แนวทางการพัฒนา (1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม อาทิ พื้นที่สวนสาธารณะในชุมชน โครงข่ายเส้นทางสัญจรทางเท้าและทางจักรยานที่เชื่อมโยงกับแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งงาน สถานศึกษา และพื้นที่นันทนาการของชุมชน การจัดการพื้นที่สีเขียวของชุมชน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

### 2.1.7 ประเด็น (14) ศักยภาพการศึกษา

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกา มากขึ้น ด้วยกีฬา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัด



การศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีผู้เรียน มีสุขภาพที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐาน ให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (1) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา (1) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา อาทิ ผู้ฝึกสอน กีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา (2) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางด้านนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพคน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านกีฬา เพื่อถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน

## 2.1.8 ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของใช้บริการ

เป้าหมายที่ 2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม

เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ในฐานะหน่วยงานภาครัฐ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการบริการประชาชน และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา (1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ในฐานะหน่วยงานภาครัฐ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีการ พัฒนาศักยภาพ สมรรถนะการบริการประชาชน และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัลมากขึ้นรองรับการ เปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา (1) 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิด กว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” (2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐาน เชิงประจักษ์ (3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มี ความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมี ความคล่องตัว

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนในการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ในฐานะหน่วยงานภาครัฐ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีการ พัฒนาศักยภาพ สมรรถนะของข้าราชการการบริการประชาชน และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัลมาก ขึ้นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต มีระบบการทำงานที่ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็น มาตรฐานสากล

## 2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็น ของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิต สาธารณะ

**กิจกรรมปฏิรูปที่ 1** การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

### เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ ระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

2. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาได้เข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาค บังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

3. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

4. เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

### ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป
2. การสนับสนุนวัตรกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด
4. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

**กิจกรรมปฏิรูปที่ 2** การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ)

#### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
2. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

### ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
2. พัฒนาคู่มือมีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้
3. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
5. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

**กิจกรรมปฏิรูปที่ 3** การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

#### เป้าหมาย

1. กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน
  - 1.1 กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
  - 1.2 กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

### ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ด้านกลไกและระบบการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ
 

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าเรียนครู และการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะความเป็นครู

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรผลิตครูตามสาขาวิชาและบริบทพื้นที่เพื่อสร้างความเป็นเลิศ

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนา รูปแบบ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษาและการสอนงานของครูพี่เลี้ยงเพื่อเตรียมครูที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะ และการพัฒนามาตรฐานและตัววัดสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู และการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีสมรรถนะ

ขั้นตอนที่ 5 การพัฒนา รูปแบบและหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรวิชาชีพครูของสถาบันผลิตครู

ขั้นตอนที่ 6 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัววัด สมรรถนะครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู และการพัฒนาครูพี่เลี้ยงให้มีสมรรถนะ

ขั้นตอนที่ 7 การพัฒนา รูปแบบและหลักเกณฑ์ประเมินมาตรฐาน สมรรถนะครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู

2) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัววัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัววัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือ ครู และการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะไม่เพียงพอกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจนห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

**กิจกรรมปฏิรูปที่ 4**การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

#### เป้าหมาย

ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความคาดหวังของสถานประกอบการและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

## ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ขั้นตอนที่ 1 จัดทำมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาสนใจเรียนสายวิชาชีพ สร้างการรับรู้ ความรู้ ความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการเรียนอาชีวศึกษาและความสำคัญของการเรียนระบบทวิภาคี พัฒนาระบบเชื่อมต่อการศึกษาระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานอาชีวศึกษา อุดมศึกษา พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนระหว่างการศึกษา หรือฝึกอาชีพอยู่ในสถานประกอบการต่างพื้นที่ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอาชีวศึกษาทวิภาคีเพื่อให้ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนระหว่างฝึกงานหรือฝึกอาชีพ และมีความพร้อมเข้าสู่งานเมื่อสิ้นสุดโครงการ กำหนดมาตรการจูงใจผู้ประกอบการร่วมจัดการอาชีวศึกษาและการรับผู้เรียนเข้าฝึกงานหรือฝึกอาชีพ รวมทั้งมีข้อตกลงร่วมในการจ้างงานหลังสำเร็จการศึกษา

2. ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาระบบความร่วมมือ ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเชิงพื้นที่และการคัดกรองสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน เพื่อเข้าร่วมเป็นภาคีในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีควบคู่กับการพัฒนาอุปกรณ์ เครื่องมือพื้นฐานในการฝึกทักษะในสถานศึกษา รวมถึงการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ หรือองค์กรธุรกิจต่าง ๆ

3. ขั้นตอนที่ 3 สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการและสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพเฉพาะด้านและเน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มข้น ร่วมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาในสถานประกอบการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเชื่อมโยงกับการรับรองมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงานสอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ในสาขาที่สถาบันมีความโดดเด่น หรือตอบสนองกับทิศทางการพัฒนาและการลงทุนของประเทศ รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการพัฒนาและยกระดับกำลังคนด้านสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคอุตสาหกรรม เกษตร และบริการปัจจุบันในรูปแบบยกระดับหรือปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

4. ขั้นตอนที่ 4 คณะกรรมการปฏิรูปฯ ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

**กิจกรรมปฏิรูปที่ 5** การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### เป้าหมาย

1. การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน
2. การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน
3. การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการสร้างเชื่อมั่นและการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย

## ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพสถานการณ์ปัจจุบัน และกำลังการผลิตของสถาบันอุดมศึกษาโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับ Lifelong-Learning
2. ขั้นตอนที่ 2 ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาแผนการปฏิรูประบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน หรือการเทียบโอนประสบการณ์/ความรู้

3. ขั้นตอนที่ 3 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันยกร่างแผนการปฏิรูประบบการวิจัยและนวัตกรรมในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลาง อย่างยั่งยืนภายใน 20 ปี

4. ขั้นตอน ที่ 4 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนการปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษารวมถึงหน่วยงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

5. ขั้นตอน ที่ 5 ติดตามและประเมินผล (หน่วยงานผู้รับผิดชอบ ร่วมกับคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)

**2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 “พลิกโฉมประเทศไทยสู่ สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”**

#### **วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา**

ข้อ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

#### **มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ**

**หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต**

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### **กลยุทธ์การพัฒนา**

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัย ที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

## กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย โดยสร้างกลไกระดับชาติเพื่อรวบรวมกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดยการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่

## กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

## 2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

### วิสัยทัศน์

“มีประเทศไทยมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน

**นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ มี 17 นโยบายและแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้**

**1. หมวดประเด็นความมั่นคง** เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสี่ยงสูงต่อความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ รวม 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ** มุ่งเน้นให้สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการส่งเสริมการเรียนรู้จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ** มุ่งเน้นการปกป้อง รักษา และแก้ไขปัญหที่กระทบต่ออธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติทั้งทางบก ทางทะเล และทางอากาศ รวมทั้งการพัฒนาขีดความสามารถเชิงยุทธศาสตร์ของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงที่เกี่ยวข้องเพื่อการป้องกันประเทศในอนาคต ผ่านการเตรียมกำลังเชิงยุทธศาสตร์ และพัฒนากองทัพและหน่วยงานความมั่นคงไปสู่ความทันสมัย โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมเพื่อให้สามารถรองรับปฏิบัติการทางไซเบอร์และอวกาศ (กระทรวงกลาโหม เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน** มุ่งเน้นให้พื้นที่ชายแดนมีความมั่นคง ปลอดภัย มีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของมนุษย์อย่างสมดุล อีกทั้งยังเป็นพื้นที่แห่งความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศรอบบ้าน ทั้งในด้านการร่วมกันป้องกันภัยคุกคามการแก้ไขปัญหาค้างค้ำ และการสร้างความมั่งคั่งร่วมกันอย่างยั่งยืน โดยสร้างสภาพแวดล้อมในพื้นที่ชายแดนให้มีความปลอดภัยและมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามยกระดับและพัฒนาจุดผ่านแดนให้มีประสิทธิภาพในการป้องกันภัยคุกคามและเชื่อมโยงเศรษฐกิจ การค้า และการสัญจรข้ามแดน ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาเขตแดนระหว่างไทยกับประเทศรอบบ้านให้เกิดความสมดุลระหว่างผลประโยชน์แห่งชาติและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (กระทรวงมหาดไทย เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล** มุ่งเน้นความมั่นคงทางทะเลแบบองค์รวมให้ป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ทางทะเลที่สำคัญอย่างต่อเนื่องโดยคำนึงถึงการรักษาความมั่นคงทางทะเลและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้มีความสมดุลและยั่งยืนและการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเลที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการดำเนินการด้านความมั่นคงทางทะเล เสริมสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน อาเซียน และประเทศในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก รวมถึงการใช้ประโยชน์จากทะเลอย่างสมดุลและยั่งยืนเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสีน้ำเงินโดยเฉพาะการท่องเที่ยว การประมง การพาณิชย์นาวี และการขุดเจาะหรือสำรวจแหล่งพลังงานใต้ทะเลการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และการสร้างความตระหนักรู้ความสำคัญของทะเล (ศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้** มุ่งเน้นการลดการก่อเหตุรุนแรงและความสูญเสีย พัฒนาเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและศักยภาพของพื้นที่รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเสริมสร้างความปลอดภัยและขจัดเงื่อนไขความรุนแรง ผ่านการเสริมสร้างความสามารถในการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน สร้างความเข้มแข็งของชุมชนและหมู่บ้าน โดยขับเคลื่อนผ่านกระบวนการพูดคุยเพื่อสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ภายใต้เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บนพื้นฐานของความจริงใจสมัครใจ และให้เกียรติ เพื่อเป็นทางออกของความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธี ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานสำคัญ คุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการของภาครัฐ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ** มุ่งเน้นการบริหารจัดการผู้มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคล แรงงานต่างด้าว กลุ่มที่มีความเปราะบางต่อความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ รวมถึงผู้ได้รับการคุ้มครองหรือผู้อยู่ระหว่างคัดกรองสถานะที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศภูมิลำเนาได้ ให้มีความสมดุลระหว่างมิติความมั่นคง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและหลักสิทธิมนุษยชน โดยเร่งดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับสถิติผู้พลหนีเข้าเมืองในกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคล การบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบและจับกุมแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมายผู้ประกอบการ รวมถึงผู้จัดหาแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมาย การบูรณาการความร่วมมือระหว่างส่วนราชการภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และประเทศต้นทางในการเร่งรัดกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหากลุ่มผู้ติดตามแรงงานต่างด้าว(กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)



**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์** มุ่งเน้นการยกระดับสถานะและเพิ่มขีดสมรรถนะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมให้ได้รับการยอมรับจากสากล โดยดำเนินการเร่งรัดการบริหารจัดการคดีค้ามนุษย์ โดยใช้กลไกการขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหาระงาณบังคับและการค้ามนุษย์ของแรงงานไทยและแรงงานต่างด้าว ตลอดจนเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และพัฒนาศักยภาพให้แก่คณะสหวิชาชีพ เจ้าหน้าที่รัฐ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีค้ามนุษย์ (กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด** มุ่งเน้นการป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด สกัดกั้น และปราบปราม ขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม โดยเสริมสร้าง ความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้าง ทักษะและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า เสริมสร้างและยกระดับความร่วมมือด้านยาเสพติดทั้งการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดฟื้นฟูผู้ก่อการระหว่างประเทศ ตลอดจนสกัดกั้นการลักลอบลำเลียงปราบปรามผู้ค้ายาเสพติดและเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีและฐานข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวังการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการลักลอบจำหน่ายยาเสพติดนอกจากนี้ ยังมุ่งเสริมสร้างโอกาสและทางเลือกของผู้เสพยาเสพติด ภายหลังการเข้ารับการบำบัดให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข มีศักดิ์ศรีบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน สามารถพัฒนาศักยภาพมนุษย์และไม่ถูกตีตราหรือเลือกปฏิบัติ (กระทรวงยุติธรรม โดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย** มุ่งเน้นการยกระดับการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน ให้สามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้รวดเร็ว ทันท่วงที และยั่งยืน โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การรับรู้และตระหนักรู้ถึงการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วนเพื่อลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนระหว่างประเทศในการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัย และประสานความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม โดยมุ่งจัดการสาธารณภัยให้มีมาตรฐานตามหลักสากล ด้วยการเสริมสร้างการจัดการในภาวะฉุกเฉินแบบบูรณาการให้เป็นไปตาม มาตรฐานในการปฏิบัติในภาวะฉุกเฉิน ตลอดจนกำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมของศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉินและเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบรรเทาทุกข์และการช่วยเหลือผู้ประสบภัยได้อย่างรวดเร็ว ทัวถึง และเป็นธรรม(กระทรวงมหาดไทย โดย กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์** มุ่งเน้นให้ประเทศไทยสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกัน รับมือความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ ยกระดับมาตรฐานรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และลดการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ โดยพัฒนาระบบการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้สอดคล้องมาตรฐานสากล สามารถแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (สำนักงานคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหการก่อการร้าย** มุ่งเน้นให้ประเทศไทยมีภูมิคุ้มกันในการรับมือกับภัยก่อการร้าย มีขีดความสามารถในการตอบโต้ต่อเหตุวิกฤตจากการก่อการร้ายและมีศักยภาพในการฟื้นตัวจากภัยก่อการร้ายให้กลับสู่ภาวะปกติ โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและข่าวกรองด้านการก่อการร้ายทั้งภายในและต่างประเทศ ปกป้องโครงสร้างพื้นฐานสำคัญและพื้นที่เปราะบาง มีระบบฐานข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการก่อการร้าย ตลอดจนสร้างความตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและภาคประชาชนในการป้องกันภัยก่อการร้าย พัฒนากลไกการรับมือขณะเกิดเหตุและระบบการแจ้งเตือน การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ต่อเหตุวิกฤตจากการก่อการร้าย เพื่อสร้างความรับรู้ ความเข้าใจเสริมสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติเป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 12 การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ** มุ่งเน้นให้ประเทศไทยสามารถรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ มีบทบาทนำในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน รวมทั้งรักษาผลประโยชน์แห่งชาติบริเวณลุ่มน้ำโขง และความสัมพันธ์อันดีกับประเทศรอบบ้าน โดยรักษาผลประโยชน์แห่งชาติเป็นที่ตั้ง มีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มประเทศเป้าหมายอย่างสม่ำเสมอรวมถึงรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศสำคัญทางยุทธศาสตร์ โดยทบทวนและกำหนดแนวทางท่าทีและความร่วมมือของไทยต่อประเทศมหาอำนาจหรือกลุ่มประเทศที่มีบทบาทสำคัญทางยุทธศาสตร์ เพื่อให้ไทยสามารถประมาณการเปลี่ยนแปลงและปรับเปลี่ยนแนวทางการรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศของไทยได้ทันทั่วทั้งที่และเสริมบทบาทนำของไทยในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เพื่อรักษาผลประโยชน์แห่งชาติและผลประโยชน์ร่วมกันของภูมิภาค โดยผลักดันความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามระดับภูมิภาค อาทิ ประเด็นการต่อต้านยาเสพติดและสินค้าผิดกฎหมาย ประเด็นหมอกควันข้ามแดน และประเด็นภัยคุกคามทางไซเบอร์ (กระทรวงการต่างประเทศ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 13 การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่** มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมและการเพิ่มขีดความสามารถการบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่ ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับท้องถิ่น โดยพัฒนาศักยภาพและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการเตรียมความพร้อม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาระบาดติดต่ออุบัติใหม่ รวมถึงแผนเผชิญเหตุและการบริหารจัดการด้านสาธารณสุขฉุกเฉิน โดยมีการฝึกซ้อมเพื่อบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ตลอดจนส่งเสริมให้ประเทศมีความมั่นคงทางยาและเวชภัณฑ์ สามารถผลิตยาและเวชภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์และสาธารณสุขได้ทั้งห่วงโซ่อุปทาน (กระทรวงสาธารณสุขเป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**2. หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง** เป็นประเด็นเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศในการป้องกันและแก้ไขประเด็นความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวม 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ** มุ่งเน้นให้พัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมเพื่อป้องกัน และตอบสนองต่อภัยคุกคามรวมทั้งบูรณาการทรัพยากรของประเทศเพื่อใช้ในการเผชิญกับวิกฤตการณ์ระดับชาติ โดยทบทวน และพัฒนากลไกการบริหารจัดการ ทั้งในระดับนโยบาย ระดับอำนาจการ และระดับปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติการกิจร่วมกันได้อย่างประสานสอดคล้องเมื่อประเทศเผชิญกับปัญหาภัยคุกคาม หรือเข้าสู่ภาวะวิกฤตระดับชาติ ส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศในระดับทวิภาคีและพหุภาคีเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการวิจัยและพัฒนาร่วมกันพัฒนาประสิทธิภาพกลไก ระบบการสั่งการในการประเมินและติดตามสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงในการเข้าสู่ภาวะวิกฤตการณ์ระดับชาติ การแจ้งเตือน ตลอดจนการประสานงานระหว่างหน่วยงานและผู้ปฏิบัติการกิจ (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ** มุ่งเน้นการยกระดับระบบงานข่าวกรองแห่งชาติในการเฝ้าระวัง ประเมิน ตอบสนอง และแจ้งเตือน ต่อสถานการณ์ด้านความมั่นคงเชิงยุทธศาสตร์ในระยะยาว พร้อมทั้งขยายเครือข่ายเฝ้าระวังเพื่อสนับสนุนงานข่าวกรอง และการวางระบบงานข่าวกรองเพื่อป้องกันภัยคุกคามที่สำคัญ โดยพัฒนาขีดความสามารถในการรวบรวมและประเมินสถานการณ์ด้านการข่าว พัฒนาและขยายเครือข่ายด้านการข่าว รวมถึงพัฒนาศักยภาพ เสริมสร้างองค์ความรู้บุคลากรเพื่อใช้ในการประเมินสถานการณ์ด้านการข่าวในระยะยาว (สำนักข่าวกรองแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง** มุ่งเน้นการจัดทำและเชื่อมโยงข้อมูลด้านความมั่นคงขนาดใหญ่เชิงดิจิทัลให้สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงแห่งชาติ โดยบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงเพื่อประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย ตลอดจนกำหนดโจทย์ประเด็นความมั่นคงและประเด็นศักยภาพความมั่นคงภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นประเด็นสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และพัฒนากลไกการบริหารจัดการการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงผ่านการจัดทำแผนหรือแนวทางการขับเคลื่อนการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง และสร้างความร่วมมือหรือความตกลงสำหรับการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยน และแบ่งปันข้อมูลภายในแพลตฟอร์มด้านความมั่นคงตามหน้าที่อำนาจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่** มุ่งเน้นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบลเพื่อให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยขยายแนวคิดการพัฒนาพื้นที่เพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ และแผนตำบล มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้เป็นรูปธรรม โดยพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านความมั่นคงเชิงพื้นที่ให้แก่ประชาชน ด้วยการนำนโยบายและแผนความมั่นคงต่าง ๆ รวมถึงประเด็นความมั่นคงในระดับพื้นที่ที่สำคัญ อาทิ ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาการอยู่ร่วมกันระหว่างคนกับสัตว์ในพื้นที่ ความขัดแย้งทางพลังงาน อาหาร และน้ำไปใช้กำหนดทิศทางเพื่อแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทภัยความมั่นคงในพื้นที่ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานความมั่นคงในระดับพื้นที่ และเครือข่ายการเสริมสร้างความมั่นคงเชิงรุกในระดับพื้นที่ทั้งภาครัฐและนอกภาครัฐให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสานการดำเนินการ และสะท้อนความต้องการจากระดับพื้นที่สู่ระดับนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

#### **แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (ที่เกี่ยวข้อง)**

##### **1. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ จุดมุ่งเน้น**

สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

##### **เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด**

##### **เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์**

**ผลสัมฤทธิ์** การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

**ตัวชี้วัด** การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

**เป้าหมายที่ 2** คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

**ผลสัมฤทธิ์** คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

**ตัวชี้วัดที่ 1** การจัดทำ พัฒนา หรือปรับปรุงมาตรการของรัฐเพื่อส่งเสริม คุ้มครอง และปกป้องสิทธิมนุษยชนภายในของไทยให้สอดคล้องกับบริบทภายในประเทศและสนธิสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิมนุษยชนที่ประเทศไทยเป็นภาคี อย่างน้อยปีละ 2 มาตรการ

**ตัวชี้วัดที่ 2** คำร้องเกี่ยวกับการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติได้รับการพิจารณาและเข้าสู่กระบวนการแก้ไขปัญหาโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

**ตัวชี้วัดที่ 3** การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในรายงานทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชนของประเทศตามกระบวนการทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชน (Universal Periodic Review: UPR) ภายใต้คณะมนตรีสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ (Human Rights Council: HRC) ภายในปี 2570 มีผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในกระบวนการ UPR รอบที่ 3 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 และรอบที่ 4 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10

### กลยุทธ์

#### กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปโดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3** เสริมสร้างการพัฒนาประสิทธิภาพในการธำรงรักษาสถาบันพระมหากษัตริย์โดยมุ่งเน้นการประเมินและกลไกการบริหารจัดการที่มีอยู่เดิมให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ประชาชน และองค์กรทางสังคม

**กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1** ทบทวน ปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ แนวทาง วิธีปฏิบัติ คำสั่งทางการบริหาร ข้อบังคับ และมาตรการของรัฐ ในการส่งเสริมและให้ความคุ้มครองบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนการให้บริการสาธารณะโดยไม่เลือกปฏิบัติ ตลอดจนสร้างหลักประกันว่าบุคคลต้องได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายอย่างเท่าเทียมกัน

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติ โดยสร้างความตระหนักรู้ให้แก่ทุกภาคส่วนให้เห็นคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และให้เกียรติซึ่งกันและกัน โดยดำเนินงานภายใต้กรอบการไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา เพศ เพศสภาพและเพศวิถี อายุ ความ

พิการ สภาพทางกายหรือจิต สุขภาพ ผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ติดยาเสพติด สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจ หรือสังคม ความเชื่อทางศาสนาหรือความเชื่ออื่น การศึกษาอบรม ตลอดจนความคิดเห็นทางการเมืองหรือ ความคิดเห็นอื่น อันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ หรือเหตุอื่นใดจะกระทำได้

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3** ใช้แนวทางสันติวิธีในการจัดการความขัดแย้งและส่งเสริมให้เกิดพื้นที่ สาธารณะในการพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างภาครัฐ ภาคประชาสังคม และประชาชน โดยเฉพาะประเด็นทาง การเมือง ข้อเรียกร้องที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน สิทธิชุมชน และประเด็นที่รัฐเป็นคู่ขัดแย้ง ตามหลักการ สิทธิมนุษยชนอย่างสันติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้ บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของภาครัฐในการจัดสรร ทรัพยากรและการเข้าถึงบริการสาธารณะของรัฐบนพื้นฐานของความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการไม่ เลือกปฏิบัติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6** เพิ่มประสิทธิภาพการขยายช่องทางการร้องเรียนหรือร้องทุกข์ให้ สามารถเข้าถึงได้ทุกระดับ โดยมีการติดตามและรายงานผลให้แก่ผู้ร้องเรียนหรือผู้ร้องทุกข์

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7** ส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าถึงความยุติธรรมอย่างเสมอภาคและ เป็นธรรมโดยเฉพาะการดำเนินการของกองทุนยุติธรรมให้มีงบประมาณเพียงพอต่อการดำเนินการและความ ต้องการของประชาชนในการเข้าถึงการรับบริการ และการกำหนดให้มีมาตรการคุ้มครองและช่วยเหลือ เยียวยาแก่ประชาชนที่ถูกละเมิดสิทธิอย่างมีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8** สนับสนุนและกำกับดูแลเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ ถูกต้องโปร่งใส เป็นธรรม และเคารพหลักการสิทธิมนุษยชน ไม่ให้เกิดการเลือกปฏิบัติ โดยเฉพาะการปฏิบัติ หน้าที่และการให้บริการต่อประชาชน และให้ความสำคัญกับความคุ้มครองเจ้าหน้าที่รัฐในการปฏิเสธคำสั่งที่ มิชอบด้วยกฎหมาย หรือการกระทำอื่นใด ซึ่งเข้าข่ายการเลือกปฏิบัติหรือขัดต่อหลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจน ดำเนินการทางวินัยและ/หรือกฎหมายแก่เจ้าหน้าที่รัฐที่ปฏิบัติหน้าที่โดยขัดกับหลักสิทธิมนุษยชนอย่างจริงจัง

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.9** บูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ทั้งภายในประเทศและ ระหว่างประเทศในการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10** ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทาง สังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์ เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

**กลยุทธ์หลักที่ 3 การให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่ นับถือศาสนา**

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** สร้างหลักประกันทางสังคมสำหรับผู้ไม่นับถือศาสนาและไม่นับถือ ศาสนาในการป้องกันมิให้เกิดความไม่เท่าเทียมในการรับบริการจากรัฐ หรือการกระทำอื่นใดของบุคคลซึ่ง อาจถูกเลือกปฏิบัติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** ให้ความคุ้มครองและส่งเสริมศาสนาและหลักความเชื่อต่าง ๆ รวมถึง ผู้ที่ไม่นับถือศาสนาอย่างเท่าเทียมตามหลักสิทธิมนุษยชน

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.3** เสริมสร้างความเข้าใจ ทัศนคติเชิงบวก และความเคารพในความ หลากหลายระหว่างศาสนา ผู้ที่มีความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

## 2. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ จุดมุ่งเน้น

การยกระดับสถานะและเพิ่มขีดสมรรถนะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ให้ได้รับการยอมรับจากสากล

### เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

**เป้าหมายที่ 1** การยกระดับสถานะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

**ผลสัมฤทธิ์** ประเทศไทยแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องจนไม่ส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์ เศรษฐกิจ การบริหาร และการพัฒนาประเทศ

**ตัวชี้วัด** ร้อยละความสำเร็จของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

ในระดับนานาชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ภายในปี 2570

**เป้าหมายที่ 2** ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

**ผลสัมฤทธิ์** หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

**ตัวชี้วัดที่ 1** การปราบปรามและดำเนินคดีเกี่ยวกับการค้ามนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 85

ภายในปี 2570

**ตัวชี้วัดที่ 2** แรงงานที่ได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายและพันธกรณีระหว่างประเทศ

เพิ่มขึ้นร้อยละ 85 ภายในปี 2570

**ตัวชี้วัดที่ 3** ผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์และผู้เสียหายจากการบังคับใช้แรงงานหรือ

บริการที่ได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายและมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นร้อยละ 85 ภายในปี 2570

**ตัวชี้วัดที่ 4** การพัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้า

มนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

### กลยุทธ์หลักที่ 1 การยกระดับความเชื่อมั่นการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ในระดับสากล

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** เร่งรัดการบริหารจัดการคดีค้ามนุษย์ โดยมีการดำเนินคดีทางอาญากับผู้กระทำความผิดฐานค้ามนุษย์

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ส่งเสริมความร่วมมือและประสานงานกับภาคประชาสังคมภายในประเทศและต่างประเทศในการสืบสวนสอบสวนการค้ามนุษย์

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3** เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการกับเจ้าหน้าที่รัฐที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการค้ามนุษย์ทั้งทางอาญาและวินัย

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแรงงานกลุ่มเปราะบางที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการนำเข้าและอนุญาตทำงานของคนต่างด้าวแบบถูกกฎหมาย โดยใช้กลไกการขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้าแรงงานบังคับและการค้ามนุษย์ของแรงงานไทยและแรงงานต่างด้าว

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5** ป้องกัน คุ้มครอง และแก้ไขปัญหาค้าแรงงานประมงผิดกฎหมาย รวมทั้งส่งเสริมการตรวจติดตามเฝ้าระวังเรือประมง

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.6** เสริมสร้างความเข้าใจ การรับรู้และบูรณาการความร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ของประเทศไทยแก่นานาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.7** เพิ่มประสิทธิภาพในการคุ้มครองช่วยเหลือผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์และกลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นระบบ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.8** เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการป้องกันและปราบปรามปัญหาการค้าประเวณีและบริการทางเพศในกลุ่มเด็กและเยาวชน

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.9** เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิดผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

**กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์**

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1** จัดทำ ปรับปรุง ระเบียบที่เกี่ยวข้อง และพัฒนากฎหมายที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการต่อต้านการค้ามนุษย์

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และพัฒนาศักยภาพให้แก่คณะสหวิชาชีพ เจ้าหน้าที่รัฐ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะเจ้าพนักงานตำรวจ และพนักงานฝ่ายปกครองในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีค้ามนุษย์ รวมทั้งเทคนิคการสืบสวนสอบสวนอย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและบริบทต่าง ๆ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3** เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของพนักงานอัยการและผู้พิพากษาเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงบาดแผลทางใจให้แก่ผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5** ส่งเสริมความร่วมมือการสร้างภาคีเครือข่ายนอกภาครัฐเพื่อให้เป็นหุ้นส่วนเชิงยุทธศาสตร์กับภาครัฐให้ตระหนักถึงปัญหาการค้ามนุษย์และนำไปสู่การเฝ้าระวังและแจ้งเตือนสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการค้ามนุษย์

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6** ส่งเสริมการดำเนินนโยบายเชิงรุกให้ภาคเอกชนมีการอบรมให้ความรู้กับพนักงานหรือลูกจ้างเกี่ยวกับแนวทางการป้องกัน การคุ้มครองความเสียหาย และการรักษาสวัสดิภาพในกรณีหากตกเป็นเหยื่อการค้ามนุษย์

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7** พัฒนาระบบบูรณาการฐานข้อมูลด้านการค้ามนุษย์ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อติดตามการดำเนินงานและนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยเฉพาะการเชื่อมโยงฐานข้อมูลแรงงานในเรือประมงให้เป็นปัจจุบัน

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8** ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

### **3. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด จุดมุ่งเน้น**

การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การสกัดกั้นยาเสพติดและปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม

#### **เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด**

**เป้าหมายที่ 1** การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

**ผลสัมฤทธิ์** ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

**ตัวชี้วัด** สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร

1,000 คนภายในปี 2570

**เป้าหมายที่ 2** การสกัดกั้นและปราบปรามเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและ  
อาชญากรรมข้ามชาติ

**ผลสัมฤทธิ์** ประเทศไทยสามารถสกัดกั้นยาเสพติด ปราบปราม และทำลายเครือข่าย  
การค้ายาเสพติดรายสำคัญ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สิน

**ตัวชี้วัดที่ 1** คดียาเสพติดที่มีการสืบสวนขยายผลจากการจับกุมผู้กระทำความผิด  
เกี่ยวกับยาเสพติดตามประมวลกฎหมายยาเสพติด เพิ่มขึ้นร้อยละ 1 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

**ตัวชี้วัดที่ 2** การสกัดกั้นยาเสพติดตามแนวชายแดนเปรียบเทียบกับปริมาณที่จับกุมยา  
เสพติดทั้งประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

**เป้าหมายที่ 3** ผู้เสพยาเสพติดมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติ  
สุขไม่ส่งผลกระทบต่อสังคม และไม่หวนกลับเข้าสู่วงจรยาเสพติด

**ผลสัมฤทธิ์** ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมี  
คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

**ตัวชี้วัด** ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มี  
คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 จากปี 2569 ในปี 2570

#### กลยุทธ์

**กลยุทธ์หลักที่ 1** การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน  
และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้  
เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์  
ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญ  
กับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** สร้างความเข้มแข็งในสถาบันครอบครัวและชุมชน เพื่อเป็นกลไก  
ป้องกันยาเสพติด และดูแลระดับประคองกลุ่มเป้าหมายที่มีความเสี่ยง เพื่อลดโอกาสการเข้าไปเกี่ยวข้องกับ  
ยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3** สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน พัฒนา เสริมสร้างกลไก  
เครือข่ายทางสังคมในการเฝ้าระวัง ป้องกัน พัฒนาปัจจัยบวก และควบคุมปัจจัยเสี่ยงเพื่อให้สังคมเกิดสถานะ  
แวดล้อมที่ปลอดภัยจากยาเสพติด

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4** เฝ้าระวัง ป้องกัน และสร้างความรู้เท่าทันยาเสพติดบนพื้นที่เสมือน  
(Cyber Space)

**กลยุทธ์หลักที่ 2** การลดอุปทานยาเสพติดและปราบปรามเครือข่ายยาเสพติด/องค์กร  
อาชญากรรม

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1** สกัดกั้นการลักลอบลำเลียงยาเสพติดตั้งแต่พื้นที่ชายแดนไม่ให้เข้าสู่  
พื้นที่ตอนในของประเทศ และไม่ให้ประเทศไทยเป็นทางผ่านในการลักลอบลำเลียงยาเสพติด

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** ปราบปรามผู้ค้ายาเสพติดและเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศ  
และอาชญากรรมข้ามชาติ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สินอย่างมีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3** เพิ่มประสิทธิภาพการบังคับใช้กฎหมายในกระบวนการยุติธรรมอย่าง  
เป็นธรรมตลอดจนดำเนินการต่อเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดอย่างจริงจัง

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** พัฒนาเทคโนโลยีและฐานข้อมูล เพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวังการ  
ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการลักลอบจำหน่ายยาเสพติด และประโยชน์ทางเทคโนโลยีในการลักลอบลำเลียง  
ยาเสพติด

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5** พัฒนาระบบการข่าวและการแจ้งเตือนข้อมูลเครือข่ายการค้ายาเสพติด



เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการจับกุมและสกัดกั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6** ลดวงจรค้ายาเสพติดในระดับผู้ค้ายาเสพติดรายย่อย และลงโทษผู้ต้องหาคดียาเสพติดรายย่อยตามลักษณะและพฤติกรรมความผิด

**กลยุทธ์หลักที่ 3** การสร้างความสมดุลบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนในการบำบัดฟื้นฟู และการผนวกผู้มีส่วนได้เสียอย่างปกติสุข

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** ลดความเป็นอาชญากรรม ปรับเปลี่ยนมุมมองทางสังคมต่อผู้ที่ติดยาเสพติดมองผู้เสพเป็นผู้ป่วยที่ควรได้รับการบำบัดรักษา และดูแลช่วยเหลือ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** ยึดหลักทางสาธารณสุขเป็นแนวทางนำในการลดอุปสงค์ยาเสพติด โดยใช้ระบบสมัครใจของผู้เสพ รวมถึงการพัฒนากระบวนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ที่ติดยาเสพติดให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพในทุกกระบวนการ โดยมุ่งเน้นป้องกันการกลับมาติดยาเสพติดซ้ำ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.3** เสริมสร้างโอกาสและทางเลือกของผู้เสพยาเสพติด ภายหลังการเข้ารับการบำบัดให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข มีศักดิ์ศรีบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และไม่ถูกตีตราหรือเลือกปฏิบัติ

**กลยุทธ์หลักที่ 4** การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันปราบปรามและแก้ไขปัญหายาเสพติด

**กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1** เสริมสร้างและยกระดับความร่วมมือด้านยาเสพติด ทั้งการป้องกันปราบปราม และบำบัดฟื้นฟูกับองค์การระหว่างประเทศ ประเทศในภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2** พัฒนาขีดความสามารถให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากรด้านยาเสพติดระหว่างประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 4.3** เสริมสร้างการใช้กลไกคณะทำงานร่วมด้านความมั่นคง เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระดับทวิภาคีและพหุภาคีในการปราบปรามองค์กรอาชญากรรมข้ามชาติ และการค้ายาเสพติดระหว่างประเทศ

#### 4. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

##### จุดมุ่งเน้น

การจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน ให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ และยั่งยืน

##### เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

**เป้าหมาย** การยกระดับการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ที่เกิดขึ้น และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน (Compound Hazards) ไปสู่มาตรฐานตามหลักสากล

**ผลสัมฤทธิ์** ประเทศไทยสามารถจัดการความเสี่ยง พร้อมทั้งรับมือและลดผลกระทบจากสาธารณภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัดที่ 1** อัตราการเสียชีวิตจากภัยธรรมชาติ (อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง) ต่อประชากร 100,000 คนลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

**ตัวชี้วัดที่ 2** จำนวนผู้ได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ (อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง) ต่อประชากร 100,000 คน ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

**ตัวชี้วัดที่ 3** อัตราการเสียชีวิตจากภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ (อัคคีภัย) ต่อประชากร 100,000 คน ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

**ตัวชี้วัดที่ 4** การแจ้งเตือนสาธารณภัยล่วงหน้าได้ทันสถานการณ์ภายในระยะเวลาที่กำหนด (เฉพาะภัยธรรมชาติ 4 ภัย ได้แก่ อุทกภัย วาตภัย น้ำป่าไหลหลากและดินโคลนถล่ม และสึนามิ) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 98ของการเกิดภัยดังกล่าวทุกปี

### กลยุทธ์

#### กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** พัฒนามาตรการลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่เกิดขึ้น และป้องกันความเสี่ยงใหม่ให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงภัยซ้ำซ้อน โดยเฉพาะอุทกภัย วาตภัย น้ำป่าไหลหลากและดินโคลนถล่มสึนามิ และอัคคีภัย หรือเหตุอื่นใดซึ่งก่อให้เกิดอันตรายแก่ชีวิต ร่างกายของประชาชน หรือความเสียหายแก่ทรัพย์สินของประชาชน หรือของรัฐ อาทิ ภัยจากสารเคมีรั่วไหล และปัญหาน้ำมันรั่วไหลในทะเล

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** พัฒนาระบบคลังข้อมูลความเสี่ยงสาธารณภัยแห่งชาติให้ทันสมัย มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โดยมีการแบ่งปันข้อมูลระหว่างหน่วยงาน การประสานแลกเปลี่ยน และบูรณาการข้อมูลร่วมกันด้วยเทคโนโลยี เพื่อนำมาวางแผนตัดสินใจเชิงนโยบายและแนวทางปฏิบัติที่เป็นมาตรฐาน รวมถึงการแจ้งเตือนภัย พร้อมทั้งการเข้าถึงและการใช้ประโยชน์ของทุกภาคส่วน

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3** เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4** พัฒนาแนวทางการประเมินความเสี่ยงจากสาธารณภัยในทุกระดับ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสากล โดยให้ความสำคัญกับการระดมทรัพยากรเข้าพื้นที่ประสบภัย การให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัย การลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานและบริการสาธารณะของประเทศ การจัดการพื้นที่ตามระบบผังเมือง ระบบประกันภัย การฝึกป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย การอพยพและศูนย์พักพิงชั่วคราวการบริหารความต่อเนื่อง โดยให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมตลอดกระบวนการประเมินความเสี่ยงด้วย

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5** ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรและการสร้างแรงจูงใจในการดำเนินการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยของภาคีเครือข่าย ภาคประชาชน อาสาสมัคร และอื่น ๆ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.6** ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดงานวิจัยและองค์ความรู้ โดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการจัดตั้งสถาบันด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยของประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและความเป็นมืออาชีพให้มีทักษะ ความรู้ และสมรรถนะด้านการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัย ตลอดจนยกระดับศักยภาพการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยของประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.7** ส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนระหว่างประเทศในการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยและการประสานความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมให้ครอบคลุมมิติการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและความมั่นคง

#### กลยุทธ์หลักที่ 2 การจัดการสาธารณภัยให้มีมาตรฐานตามหลักสากล

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1** เสริมสร้างการจัดการในภาวะฉุกเฉินแบบบูรณาการให้เป็นไปตามมาตรฐานในการปฏิบัติในภาวะฉุกเฉิน โดยเร่งกระบวนการประกาศเขตพื้นที่ประสบสาธารณภัย การใช้ระบบบัญชาการเหตุการณ์ (Incident Command System: ICS) และการใช้เงินอุดหนุนการเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติกรณีฉุกเฉิน เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนเฉพาะหน้าของผู้ประสบภัยพิบัติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** กำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมของศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉิน (Emergency Operation Center: EOC) ให้เป็นระบบมาตรฐานหลักสากล และหลักธรรมาภิบาล เพื่อลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยการเตรียมพร้อมรับมือกับสาธารณภัย และการฟื้นฟูบูรณะข้อมูลความเสียหายและความต้องการของประชาชน

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3** พัฒนาระบบการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างหน่วยงานในการจัดการความเสี่ยงสาธารณสุขที่มีแนวโน้มขยายขอบเขตไปสู่การจัดการสาธารณสุขขนาดใหญ่ขึ้นไปให้มีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** พัฒนาระบบการแจ้งเตือนภัยล่วงหน้า (Early Warning) โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แบบจำลองการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนมาก (Data Analytics and Big Data) ปัญญาประดิษฐ์(Artificial Intelligence: AI) รวมถึงเสริมสร้างความตระหนักรู้และการตอบสนองต่อการแจ้งเตือนภัยของชุมชนและประชาชน

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5** เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบรรเทาทุกข์และการช่วยเหลือผู้ประสบภัยได้อย่างรวดเร็ว ทัวถึง และเป็นธรรม

## 5. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหความมั่นคงทางไซเบอร์ จุดมุ่งเน้น

ประเทศไทยสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์ การยกระดับมาตรฐานรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และลดการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์

### เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

**เป้าหมาย** ประเทศไทยมีความพร้อมต่อการป้องกัน รับมือความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์และอาชญากรรมทางไซเบอร์

**ผลสัมฤทธิ์** หน่วยงานระดับชาติ กลุ่มภารกิจหรือให้บริการโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศและระดับหน่วยงานมีความพร้อมและมาตรการและแนวทางปฏิบัติในการลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันเหตุการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานสากล รวมถึงมีกลไกและแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ และการพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์

**ตัวชี้วัดที่ 1** การพัฒนาระบบการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้สอดคล้องมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นร้อยละ 90 ภายในปี 2570

**ตัวชี้วัดที่ 2** การแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้นร้อยละ 90 ภายในปี 2570

**ตัวชี้วัดที่ 3** การจัดทำหรือพัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงการพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 60 ภายในปี 2570

**ตัวชี้วัดที่ 4** สถิติคดีเกี่ยวกับอาชญากรรมทางไซเบอร์ลดลงร้อยละ 30 เมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า

### กลยุทธ์

**กลยุทธ์หลักที่ 1** การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** เสริมสร้างศักยภาพของกลไกและหน่วยงานระดับชาติ ศูนย์ประสานการรักษาความมั่นคงปลอดภัยระบบคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (National Computer Emergency Response Team:NCERT) และศูนย์ประสานการรักษาความมั่นคงปลอดภัยระบบคอมพิวเตอร์ สำหรับหน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ (Sectorial CERT) โดยมีการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐานและแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษา และฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3** บูรณาการความร่วมมือภายในประเทศระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ทั้งฝ่ายทหารพลเรือน ตำรวจ ภาคนอกชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง เพื่อป้องกัน รับมือและลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ รวมถึงสงครามไซเบอร์

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4** ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ทั้งในระดับทวิภาคีและพหุภาคี โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ข่าวกรอง และความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์และเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในทุกระดับ เพื่อให้สามารถป้องกัน ลดความเสี่ยง รวมถึงรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศได้อย่างทันท่วงที

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5** ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานควบคุมหรือกำกับดูแล และหน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้แก่พนักงานเจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่ หรือบุคลากรของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.6** ส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของภัยคุกคามทางไซเบอร์และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แก่องค์กรและบุคลากรภาครัฐภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง

**กลยุทธ์หลักที่ 2** การเสริมสร้างขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้ไซเบอร์เป็นช่องทางในการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1** พัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการป้องกัน และปราบปรามที่ครอบคลุมถึงการพัฒนาระบบการเฝ้าระวังความเสี่ยงในการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ การแจ้งเตือนเพื่อลดความเสี่ยงการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงการติดตาม วิเคราะห์ และการประมวลผลข้อมูลตลอดจนพัฒนาการสืบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** ส่งเสริมความร่วมมือหรือให้ความช่วยเหลือระหว่างหน่วยงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงจากการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ร่วมกัน

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3** เสริมสร้างความตระหนักรู้และพัฒนาขีดความสามารถแก่องค์กรและบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ในการป้องกันตนเองจากอาชญากรรมทางไซเบอร์

### 3. แผนระดับที่ 3

#### 3.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 ดังนี้ รัฐบาลชุดนี้มีนโยบายที่จะพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมทั้งการดำเนินงานของประชาชนจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมสถาบันศาสนาให้เป็นกลไกในการสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิตเพื่อแก้ปัญหา สร้างความพร้อม และ

วางรากฐานอนาคตให้กับคนไทยทุกคน รัฐบาลมีกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศตามกรอบความเร่งด่วน ได้แก่

กรอบระยะสั้น รัฐบาลมีคามจำเป็นที่จะต้องกระตุ้นการใช้จ่าย จุดประกาย ให้เครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจกลับมาเติบโตอีกครั้ง ประกอบกับการเร่งแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ของประชาชนอย่างเร่งด่วน และรวดเร็ว

กรอบระยะกลางและระยะยาว รัฐบาลจะเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชนผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ให้กับประชาชนทุกคน

นโยบาย 5 เรื่องหลัก หรือเรื่องเร่งด่วนที่ 1) เติมเงิน 10,000 บาท ผ่านดิจิทัล วอลเล็ตเป็นการเติมเงินเข้าไปในระบบเศรษฐกิจอย่างทั่วถึงและกระจายไปทุกพื้นที่ให้หมุนเวียนอยู่ในระบบเศรษฐกิจฐานรากเรื่องเร่งด่วนที่ 2) การแก้ปัญหาหนี้สินทั้งในภาคเกษตร ภาคธุรกิจ และภาคประชาชน ภาคเกษตร รัฐบาลจะพักหนี้เกษตรกรตามเงื่อนไขและคุณสมบัติที่เหมาะสม ภาคธุรกิจ และประชาชนทั่วไป จะช่วยประคองภาระหนี้สินและต้นทุนทางการเงิน รวมถึงผู้ประกอบการ SMEs -ส่วนกลุ่มอื่นๆจะเร่งแก้ไขปัญหาหนี้สิน โดยไม่ขัดต่อวินัยทางการเงินเรื่องเร่งด่วนที่ 3) ลดภาระค่าใช้จ่ายด้านพลังงานให้แก่ประชาชน ปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิต สนับสนุนให้เกิดการบริหารจัดการราคาพลังงานทั้งค่าไฟฟ้า ค่าก๊าซหุงต้ม และค่าน้ำมันเชื้อเพลิงให้อยู่ในระดับที่เหมาะสมในทันทีเรื่องเร่งด่วนที่ 4) ผลักดันการสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว และ นโยบายเร่งด่วนที่ 5) คือ การแก้ปัญหาความเห็นที่แตกต่างในรัฐธรรมนูญ ปี2560 เพื่อให้คนไทยมีรัฐธรรมนูญที่เป็นประชาธิปไตยมากขึ้น โดยยึดรูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและไม่แก้ไขในหมวดพระมหากษัตริย์

นอกจากนี้ ยังมีนโยบายระยะกลางและระยะยาว ซึ่งแยกย่อยได้อีกอย่างน้อย 22นโยบาย เพื่อสร้างชีวิตที่ดีกว่าให้กับคนไทยในหลายมิติ ครอบคลุม การสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ได้แก่ 1) สร้างรายได้ ด้วยการทูตเศรษฐกิจเชิงรุก เร่งการเจรจากรอบความร่วมมือทางการค้าระหว่างประเทศ (FTA) 2) ปรับปรุงกระบวนการพิจารณาอนุมัติโครงการลงทุน 3) พัฒนาเศรษฐกิจใหม่ เช่น เศรษฐกิจดิจิทัล 4) พัฒนาเศรษฐกิจการค้าที่ถูกกฎหมายตามแนวชายแดน 5) ลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่ง 6) สร้างรายได้ภาคเกษตร เพิ่มผลผลิต เพิ่มมูลค่าต่อไร่ 7) หาดตลาดให้สินค้าการเกษตรได้ขายในราคาที่เหมาะสม 8) พันชีวิตอุตสาหกรรมประมงให้กลับมาเป็นแหล่งรายได้สำคัญ 9) เร่งให้ประชาชนมีสิทธิในที่ดินทำกิน 10) ปลดล็อกกฎหมายที่เป็นข้อจำกัดของประชาชน เช่น สุราพื้นบ้าน 11) กระจายอำนาจในรูปแบบ (ผู้ว่า CEO) 12) เปิดรับแรงงานต่างด้าวและผู้เชี่ยวชาญเข้ามาทำงาน 13) สร้างงาน สร้างรายได้ผ่านการส่งเสริม 1 ครอบครัว 1 ทักษะ Soft Power 14) ส่งเสริมและพัฒนาด้านกีฬาอย่างเป็นระบบ 15) ปฏิรูปการศึกษาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 16) ปรับโครงสร้างหน่วยงานความมั่นคงให้ทันสมัย 17) พัฒนากองทัพ เช่น เกณฑ์ทหารแบบสมัครใจ 18) ปรามปรามผู้มีอิทธิพลและยาเสพติด 19) แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะฝุ่น PM2.5 20) ยกระดับนโยบาย 30 บาท รักษาทุกโรค 21) ทุกกลุ่มได้รับสวัสดิการโดยรัฐอย่างเท่าเทียม 22) ผลักดันกฎหมายความเท่าเทียมกลุ่มหลากหลายทางเพศ

ในด้านการศึกษา (หน้า 9-10) รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษา

ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด 5 มาตรา 54 และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ประเทศไทยกำลังเผชิญกับการเข้าสู่สังคมสูงวัยแบบสมบูรณ์ (Aged Society) โดยมีคนสูงวัยมากกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนประชากร ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อศักยภาพทางเศรษฐกิจจากการลดลงของสัดส่วนประชากรช่วงวัยทำงาน และมีแนวโน้มที่รัฐจะต้องให้การดูแลช่วยเหลือเพิ่มขึ้น สัดส่วนของผู้สูงวัยที่มากขึ้นเป็นการเพิ่มแรงกดดันต่อฐานะทางการเงินของรัฐบาล ทั้งในเรื่องของสวัสดิการและงบประมาณด้านสาธารณสุข ขณะที่การสร้างทรัพยากรมนุษย์เพื่อมาทดแทน กลายเป็นความท้าทายจากการที่จำนวนเด็กเกิดใหม่ในแต่ละปีมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากความท้าทายเชิงปริมาณแล้ว การศึกษาของประเทศไทยยังมีความท้าทายเชิงคุณภาพ ที่ยังไม่สามารถผลิตบุคลากรให้ตอบสนองต่อความต้องการของเศรษฐกิจรูปแบบใหม่ นักเรียน นักศึกษาที่เรียนจบใหม่ไม่สามารถหางานทำที่ตรงกับสายงาน หรือจำเป็นต้องทำงานในสายงานที่มีรายได้ต่ำกว่าความสามารถทางวิชาชีพ

### 3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ และประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ

2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ

3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ

4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

### **แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย**

1. การสร้างการตระหนักรู้
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ
3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
  - 3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขาธิการ)
  - 3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะ ประกอบด้วย
    - 3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
    - 3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
    - 3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน
    - 3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์
4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)
5. ภาศักรการพัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาศัเพื่อการพัฒนา ระหว่างประเทศ)

**กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน**

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C
  - เป้าหมายย่อย 4.1: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573
  - เป้าหมายย่อย 4.2: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573
  - เป้าหมายย่อย 4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573
  - เป้าหมายย่อย 4.4เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.B เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

### 3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมายและ แนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ 20 ปี

#### วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

#### พันธกิจ

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์กิจและสังคม 4.0

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง และลดความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

### ยุทธศาสตร์ ประกอบ 6 ยุทธศาสตร์ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

##### เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

##### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

#### ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด

##### ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

##### เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

#### แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

#### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาคัดกรองข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

#### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

#### แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

### ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

#### เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

#### แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### 3.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.2561-2580)

#### วิสัยทัศน์ของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

##### “ปฏิรูปประเทศไทยสู่ดิจิทัลไทยแลนด์”

ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) หมายถึง ยุคประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

#### เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา

1. เป้าหมายที่ 2 สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

1.1 ประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางสังคมสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อดิจิทัลอย่างเท่าเทียม

1.2 คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นจากการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและบริการสาธารณะ โดยเฉพาะบริการพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด 1) ประชาชนทุกคนต้องสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเสมือนเป็นสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประเภทหนึ่ง 2) อันดับการพัฒนาตามดัชนี ICT Development Index (IDI) อยู่ในประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 40 อันดับแรก

2. เป้าหมายที่ 3 พัฒนาทุนมนุษย์สู่ยุคดิจิทัลด้วยการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

2.1 ประชาชนมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีความตระหนักความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ (DigitalLiteracy)

2.2 ประเทศไทยมีกำลังคนด้านดิจิทัลที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญระดับมาตรฐานสากล และกำลังคนในประเทศมีความรอบรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงาน

ตัวชี้วัด ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิด ประโยชน์และสร้างสรรค์

3. เป้าหมายที่ 4 ปฏิรูปกระบวนการทัศน์การทำงานและการให้บริการของภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อให้การปฏิบัติงานโปร่งใสมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระบวนการทัศน์การปฏิบัติงานการบริหารจัดการและการให้บริการของทางภาครัฐเปลี่ยนแปลง ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้บริการประชาชน ธุรกิจ และทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพมีความมั่นคงปลอดภัย และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด อันดับการพัฒนา ด้านรัฐบาลดิจิทัล ในการจัดลำดับของ UNe-GovernmentRankings อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาสูงสุด 50 อันดับแรก

## ยุทธศาสตร์การพัฒนาดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ

#### เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1. โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึงทุกหมู่บ้าน

1.3 ร้อยละ 95 ของโรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และศูนย์การเรียนรู้ไอซีทีชุมชน/ศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีบริการอินเทอร์เน็ตเข้าถึง ด้วยความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

#### เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1. ชีตความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ 2 สัดส่วนของธุรกิจ SMEs ไทย ทั้งในภาคเกษตรภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถแข่งขันได้ทั้งในเวทีภูมิภาคและเวทีโลกโดยเพิ่มสัดส่วนของธุรกิจ SMEs และวิสาหกิจชุมชนในการขายสินค้า ออนไลน์เพิ่มขึ้นร้อยละ 20

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

#### เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 2 ประชาชนทุกคนมีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ (Digital Literacy)

ข้อที่ 3 ประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษา สาธารณสุข และบริการสาธารณะผ่านระบบดิจิทัล

3.1 ประชาชนทุกวัยทั่วประเทศ สามารถเข้าถึงบริการการเรียนรู้ระบบเปิดสำหรับมหาชน (MOOC) ได้ตามความต้องการ

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

#### เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 บริการภาครัฐตอบสนองประชาชนผู้ประกอบการทุกภาคส่วนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และแม่นยำ

1.1 ลดการใช้สำเนาเอกสารในบริการของภาครัฐ (Smart Service)

ข้อที่ 2 ประชาชนเข้าถึงข้อมูลภาครัฐได้สะดวก และเหมาะสมเพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมของประชาชน

ข้อที่ 3 มีโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลภาครัฐการจัดเก็บและบริหารฐานข้อมูลที่บูรณาการไม่ซ้ำซ้อน สามารถรองรับการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานและให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

#### เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 บุคลากรในวิชาชีพด้านดิจิทัลมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขา ที่ขาดแคลนหรือมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

ข้อที่ 3 บุคลากรผู้ทำงานทุกสาขามีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

### เป้าหมายยุทธศาสตร์

ข้อที่ 3 มีมาตรฐานข้อมูลที่เป็นสากล เพื่อรองรับการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ในการทำธุรกรรม

### 3.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทย ตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

#### พันธกิจ

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 3) ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- 4) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

#### เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 85)
  2. คะแนน O-NET ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (ร้อยละ 5)
  3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) (ร้อยละ 45)
  4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้น (ร้อยละ 90)
  5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือ ส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญหารายบุคคล (ร้อยละ 10)
  6. สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอน ที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเต็มตามศักยภาพหรือพหุปัญญา (ร้อยละ 20)
  7. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ (ระดับประถมศึกษา 10:1, ระดับประถมศึกษา 15:1, ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 15:1, ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 15:1)

8. อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)
  9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัด การเรียนการสอน) ระดับดีขึ้นไป
    - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 100)
    - ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 100)
    - ระดับอาชีวศึกษา (ร้อยละ 85)
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการทดสอบความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 80)
  2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning / ครูยุคใหม่
  3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 95)
  4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90)
- 3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม เชิงเศรษฐกิจ
- ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม เชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)
- 4) ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
- ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 34)
  2. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา ตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90)
  3. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4) (50 : 50)
- 5) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม
- ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100)

2. จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน(อนุบาล-ปวช.) (ร้อยละ 54)

3. จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษา ในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (35 ล้านครั้ง)

4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 20)

5. ร้อยละของเด็กตกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (ร้อยละ 95)

- อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ)

- อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย)

6) ระบบบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของ กระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับ ผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน)

2. ร้อยละของระดับความสำเร็จ ของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ (ร้อยละ 80)

3. ร้อยละของระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (ร้อยละ 80)

4. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนากระบวนการ/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 80)

5. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือ กฎหมายรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสถานการณ์ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ของประเทศ (ร้อยละ 80)

7) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80)

2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น(ร้อยละ 80)

8) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม(ร้อยละ 80)

2. ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม(ร้อยละ 80)



1. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 1, 2 ,3)
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 4)
3. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค  
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 5)
4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล  
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 6)
5. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ  
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 7)
6. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
(เป้าประสงค์รวม / เป้าหมายการให้บริการ ที่ 8)

### 3.6 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

#### พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

#### เป้าประสงค์รวม (ผลสัมฤทธิ์)

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

## ตัวชี้วัดรวม

1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 49)
2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 35)
3. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับ การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัล) (ร้อยละ 30)
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80)
5. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 80)
6. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)
7. สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษา วัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี (ไม่เกิน ร้อยละ 4)
8. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ (ระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา - อาชีวศึกษา) ร้อยละ 79)

## ประเด็นยุทธศาสตร์/แผนปฏิบัติการ เรื่อง

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

#### 1.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

#### 1.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80)
- 2) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ 80)
- 3) สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ) (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70)

#### 1.3 แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ
- 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

4) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ และร่วมเป็นหุ้นส่วนในการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

5) พัฒนารูปแบบ แนวทางและวิธีการในการกำกับ ติดตาม จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

## 2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### 2.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

### 2.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)

2) ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90)

3) สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. 1 : ม. 4) (37 : 63)

### 2.3 แนวทางการพัฒนา

1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

1.1) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

1.2) ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

1.3) พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้

1.4) สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย

1.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ และความต้องการของประเทศ รวมทั้ง สอดคล้องกับความสนใจหรือความต้องการของผู้เรียน

2) พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.1) พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.2) จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่

2.3) เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ สำหรับคนทุกช่วงวัย หรือผู้อยู่ในระบบการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ

### 3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### 3.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

#### 3.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 85)

2) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ(ภาษาไทย (ท) ภาษาอังกฤษ (อ) คณิตศาสตร์ (ค) วิทยาศาสตร์ (ว)) (ร้อยละ (ท) 83 (อ) 10 (ค) 7 (ว) 7)

3) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) (ร้อยละ 42)

4) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 90)

5) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ

ระดับก่อนประถมศึกษา (15:1)

ระดับประถมศึกษา (20:1)

มัธยมศึกษาศึกษา (20:1)

ระดับอาชีวศึกษา (20:1)

6) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน) ระดับดีขึ้นไป

(1) ด้านผู้เรียน (ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 91), ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา(ร้อยละ 91), ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 82))

(2) ด้านการบริหารจัดการ (ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 91), ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 91), ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 82))

(3) ด้านการเรียนการสอน (ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 91), ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ 91), ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 82))

7) ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น ๆ (ร้อยละ 80)

8) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning /ครูยุคใหม่ (ร้อยละ 80)

9) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 95)

10) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90)

11) ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)

12. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับ การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสถานการณ์ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ (ร้อยละ 80)

### 3.3 แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

1.1) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท การศึกษา ที่เสริมสร้างกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะการเรียนรู้และ ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ รวมถึงปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และการ เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ให้มีความทันสมัย น่าสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

1.2) พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพ เหมาะสมกับการเรียนรู้และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียนในโลกยุคใหม่

1.3) ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน เน้นการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

1.4) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัว ผู้เรียน

1.5) พัฒนาสถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน ตามแนวคิดพหุปัญญาและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น และเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2.1) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมี ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานที่สอดคล้องตามความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2.2) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้/ระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรอง และส่งต่อผู้เรียนตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

### 3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาครูที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่สถานศึกษา

3.2) ปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ รวมทั้งจัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่เหมาะสม เพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคมและสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือการพัฒนาการศึกษา ทุกระดับทุกประเภท การพัฒนาสังคม หรือการนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจให้กับสินค้าหรือบริการในระดับชุมชนท้องถิ่น

4.2) ขยายผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึง

5) ปรับปรุง และพัฒนานโยบาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

## 4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

### 4.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

### 4.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100)

2) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) (ร้อยละ 51 )

3) จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (30 ล้านครั้ง)

4) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 20)

5) ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ), อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย/อาชีวศึกษา)) (ร้อยละ 80)

### 4.3 แนวทางการพัฒนา

1) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

1.1) พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

1.2) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

1.3) พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs (เยาวชนอายุ 15 – 24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงานหรือการฝึกอบรม) ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

1.4) ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.1) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่

2.2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

2.3) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้อง เหมาะสมกับการเรียนรู้

2.4) พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

## 5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 5.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 5.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 90)

2) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 80)

### 5.3 แนวทางการพัฒนา

1) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

2) การบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

## 6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### 6.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

### 6.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (ร้อยละ 100)

2) ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ (ร้อยละ 80)

3) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (9 ฐานข้อมูล (สะสม))

4) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนากระบวนการงาน/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 80)

### 6.3 แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาหน่วยงาน/องค์กรให้มีความทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทัน การเปลี่ยนแปลง

2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้บริการภาครัฐเกิดประโยชน์สูงสุด มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่ และตรวจสอบได้ ปลอดภัย โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

3) ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย และให้มีการกำกับ ติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสม ได้อย่างต่อเนื่อง

4) กำหนดนโยบายการบริหารจัดการอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้ง เชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายใน และภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ และสามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ

5) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม

6) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

7) ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างเหมาะสม รวมทั้ง เตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ โดยปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

### 3.7 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และ หมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11-12 กันยายน พุทธศักราช 2566 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้ง ในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษา ประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้



ความสำคัญต่อความมีคุณภาพ ของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสทำงานระหว่างเรียน เพื่อสร้าง บุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะ ดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่ เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบ นโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนา ในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบท ของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา จากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ ทุกหน่วยงานในสังกัดและใน กำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

## 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

## 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทาง การศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน เพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่ มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 -2568 ช่างต้นไปเป็นกรอบแนวทาง ในการจัด การศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 14 กันยายน 2566 เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

นโยบายการศึกษาของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

**เรียนดี มีความสุข**

กระทรวงศึกษาธิการ  
Ministry of Education

**ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา**

- ▶ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืบต้น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
- ▶ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ▶ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

**ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง**

- ▶ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี ใช้งานง่าย **ยึดเรียนเป็นศูนย์กลาง** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)
- ▶ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ▶ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ▶ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

**“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”**

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

### ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืบต้น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

### 3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

### 4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

### ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

## 2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

## 3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

### นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้เกิดความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและ ประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรง ต่อความต้องการของการจ้างงาน
8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

### 3.8 แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

#### 1. วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

#### 2. พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

### เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

| ประเด็นยุทธศาสตร์                                              | เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์                                                                                                                          | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง                          | 1. ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท                                           | <p>1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้าง เสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชา และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนา พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่ง ทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน ชายขอบและแรงงานต่างด้าว)</p> <p>1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา</p> |
| 2. พัฒนา กำลังคน เพื่อ สร้างความ สามารถในการ แข่งขันของ ประเทศ | 2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ                                                          | 2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3. พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ      | 3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่<br>4. ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา มีสมรรถนะเท่าทันการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ | <p>3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>3.4 พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการ</p>                                                                                                                                                                                                                                          |

| ประเด็นยุทธศาสตร์                                       | เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์                                                                                                       | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                       | ปฏิบัติงาน<br>3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา                  | 5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย                                             | 4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย<br>4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | 6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม                                                              | 5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ                | 7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส | 6.1 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน<br>6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ<br>6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่<br>6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง<br>6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ<br>6.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต<br>6.7 พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน |



### 3.9 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570

**บทบาทของภาค** ภาคเหนือมีทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์ มีฐานทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งทรัพยากรชีวภาพที่หลากหลาย เป็นแหล่งวัตถุดิบที่สำคัญ รวมทั้งมีทำเลที่ตั้งที่มีศักยภาพเหมาะสมกับการเชื่อมโยงทั้งในประเทศและอนุภูมิภาค รวมทั้งพฤติกรรมของผู้บริโภคที่ให้ความสำคัญกับสุขภาพ และการบริโภคสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาภาคเหนือจะต้องนำศักยภาพต่างๆของพื้นที่ มาใช้ในการต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพและโอกาส เพื่อสร้างมูลค่าสูงตามแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านในการเสริมสร้างขีดความสามารถของธุรกิจท้องถิ่นเพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

**ทิศทางการพัฒนาภาค** มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับ อนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา 4C ได้แก่ Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง โดยการสร้างระบบนิเวศ เมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์ Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนของระบียงเศรษฐกิจพิเศษ เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์ Clean พัฒนตาม แนววิถีใหม่ (New Normal) บนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาด ของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด โดยคำนึงถึง Care ที่ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในสังคมและพัฒนาศักยภาพแรงงาน

#### เป้าหมายรวม

1. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคเหนือขยายตัวเพิ่มขึ้น
2. สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของภาคเหนือลดลง

#### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาสู่การเป็นระบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ Creative LANNA ในพื้นที่จังหวัด เชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง แนวทางย่อยได้แก่ (1) พัฒนา Creative Ecosystem (2) พัฒนาอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ (3) ส่งเสริมการตลาดและประชาสัมพันธ์ และการสร้างการรับรู้
2. พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง แนวทางย่อยได้แก่ (1) ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรให้ได้มาตรฐานเกษตรปลอดภัย (2) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมและภูมิปัญญามาใช้ในกระบวนการผลิต (3) พัฒนาอุตสาหกรรมชีวภาพตลอดห่วงโซ่คุณค่าในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง
3. พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการบนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม เน้นกลุ่มท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ ได้แก่ (1) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและวิถีชีวิต (2) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ (3) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (MICE) และ (4) กลุ่มธุรกิจบริการสุขภาพ แนวทางย่อยได้แก่ (1) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและรูปแบบบริการด้านการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพ และสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้อย่างยั่งยืน (2) พัฒนาปัจจัยสนับสนุนการบริการด้านการท่องเที่ยว
4. เสริมศักยภาพของเมืองและพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย แนวทางย่อยได้แก่ (1) วางผังเมืองทั้งเมืองหลัก เมืองรอง และเมืองชายแดน (2) สนับสนุนการขับเคลื่อนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนของภาค

5. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน แนวทางย่อยได้แก่ (1) แก้ไขปัญหาความยากจนและพัฒนาคุณภาพชีวิต (2) พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) (3) พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน

6. อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควัน ปัญหาลิ่งแวดล้อมเมือง แนวทางย่อยได้แก่ (1) อนุรักษ์ ปันฟูระบบนิเวศและป่าไม้ในพื้นที่ป่าต้นน้ำ (2) พัฒนาการบริหารจัดการน้ำในลักษณะนิเวศลุ่มน้ำ (3) แก้ไขปัญหาหมอกควัน (4) ลดปัญหาลิ่งแวดล้อมเมืองและชุมชน (5) เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับภัยพิบัติทางธรรมชาติ

### 3.10 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566-2570

#### วิสัยทัศน์

“ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

“ต้นแบบ” หมายถึง แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ที่เกิดจากการบูรณาการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน โดยการส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดงานด้านการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน (ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย) บริบทโลก บริบทพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดพัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

“ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเหมาะสม เสมอภาค และอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง” หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

#### พันธกิจ

1. สร้างผู้เรียนสู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง”
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
3. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา
4. ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลที่ดี

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
2. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

## เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้องคู่คุณธรรม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ
4. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาค อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

## กลยุทธ์ (Strategy)

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
3. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
4. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
6. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
7. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
8. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่
9. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัยเหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

## ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                             | ค่าเป้าหมาย          |                      |                      |                      |                      | หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | 2566                 | 2567                 | 2568                 | 2569                 | 2570                 |                                                  |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข                                                                                     |                      |                      |                      |                      |                      |                                                  |
| 1. จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น                                                                                                  | อย่างน้อย 5 หน่วยงาน | อย่างน้อย 5 หน่วยงาน | อย่างน้อย 5 หน่วยงาน | อย่างน้อย 5 หน่วยงาน | อย่างน้อย 5 หน่วยงาน | ศธภ./ศจจ./สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ. |
| 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)                                                                         | ร้อยละ 60            | ร้อยละ 60            | ร้อยละ 60            | ร้อยละ 60            | ร้อยละ 60            | สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.           |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 |                      |                      |                      |                      |                      |                                                  |
| 3. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น                                                                                     | อย่างน้อย 8 ผลงาน    | อย่างน้อย 8 ผลงาน    | อย่างน้อย 8 ผลงาน    | อย่างน้อย 8 ผลงาน    | อย่างน้อย 8 ผลงาน    | สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.           |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21                                                        |                      |                      |                      |                      |                      |                                                  |
| 4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น                                                                                | ร้อยละ 55            | ร้อยละ 60            | ร้อยละ 65            | ร้อยละ 70            | ร้อยละ 75            | สช./สอศ./อว.                                     |
| 5. ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1                                                                                          | เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2   | เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2   | เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2   | เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2   | เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2   | ศธภ./ศจจ./สพฐ.                                   |

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                         | ค่าเป้าหมาย                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                | หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                   | 2566                                                                                                                                                                        | 2567                                                                                                                                                                        | 2568                                                                                                                                                                        | 2569                                                                                                                                                                        | 2570                                                                                                                                                                           |                                             |
| 6. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย<br>การประเมินคุณภาพผู้เรียน<br>(NT) วิชาคณิตศาสตร์และ<br>วิชาภาษาไทย ระดับชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 3                                                                                                       | เพิ่มขึ้น<br>ร้อยละ 2                                                                                                                                                       | เพิ่มขึ้น<br>ร้อยละ 2                                                                                                                                                       | เพิ่มขึ้น<br>ร้อยละ 2                                                                                                                                                       | เพิ่มขึ้น<br>ร้อยละ 2                                                                                                                                                       | เพิ่มขึ้น<br>ร้อยละ 2                                                                                                                                                          | ศธภ./ศจจ./<br>สพฐ.                          |
| 7. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น<br>มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผล<br>การทดสอบทางการศึกษา<br>ระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ<br>50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน<br>4 วิชาหลัก ต่อ จำนวน<br>นักเรียนระดับชั้นมัธยม<br>ศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการ<br>ทดสอบ | 1) ภาษาไทย<br>ไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ 65<br>2) ภาษาอังกฤษ<br>ไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ 2<br>3) คณิตศาสตร์<br>ไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ 2<br>4) วิทยาศาสตร์<br>ไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ 2 | 1) ภาษาไทย<br>ไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ 70<br>2) ภาษาอังกฤษ<br>ไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ 4<br>3) คณิตศาสตร์<br>ไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ 4<br>4) วิทยาศาสตร์<br>ไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ 4 | 1) ภาษาไทย<br>ไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ 75<br>2) ภาษาอังกฤษ<br>ไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ 6<br>3) คณิตศาสตร์<br>ไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ 6<br>4) วิทยาศาสตร์<br>ไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ 6 | 1) ภาษาไทย<br>ไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ 80<br>2) ภาษาอังกฤษ<br>ไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ 8<br>3) คณิตศาสตร์<br>ไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ 8<br>4) วิทยาศาสตร์<br>ไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ 8 | 1) ภาษาไทย<br>ไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ 85<br>2) ภาษาอังกฤษ<br>ไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ 10<br>3) คณิตศาสตร์<br>ไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ 10<br>4) วิทยาศาสตร์<br>ไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ 10 | ศจจ./สพฐ./อว./<br>อปท./ตชด./พศ./<br>กก./วธ. |
| 8. คะแนนเฉลี่ยผลการ<br>ทดสอบทางการศึกษา<br>ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา<br>(V-Net)                                                                                                                                                     | เพิ่มขึ้น<br>ร้อยละ 2                                                                                                                                                       | เพิ่มขึ้น<br>ร้อยละ 2                                                                                                                                                       | เพิ่มขึ้น<br>ร้อยละ 2                                                                                                                                                       | เพิ่มขึ้น<br>ร้อยละ 2                                                                                                                                                       | เพิ่มขึ้น<br>ร้อยละ 2                                                                                                                                                          | ศจจ./สอศ./<br>สกร./อว./<br>อปท.             |
| 9. คะแนนเฉลี่ยผลการ<br>ทดสอบทางการศึกษา<br>ระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ<br>โรงเรียน (N-Net)                                                                                                                                       | เพิ่มขึ้น<br>ร้อยละ 2                                                                                                                                                       | เพิ่มขึ้น<br>ร้อยละ 2                                                                                                                                                       | เพิ่มขึ้น<br>ร้อยละ 2                                                                                                                                                       | เพิ่มขึ้น<br>ร้อยละ 2                                                                                                                                                       | เพิ่มขึ้น<br>ร้อยละ 2                                                                                                                                                          | ศจจ./สกร.                                   |
| 10. คะแนนเฉลี่ยผลการ<br>ทดสอบทางการศึกษา<br>ระดับชาติด้าน<br>พระพุทธศาสนา (B-Net)                                                                                                                                                 | เพิ่มขึ้น<br>ร้อยละ 2                                                                                                                                                       | เพิ่มขึ้น<br>ร้อยละ 2                                                                                                                                                       | เพิ่มขึ้น<br>ร้อยละ 2                                                                                                                                                       | เพิ่มขึ้น<br>ร้อยละ 2                                                                                                                                                       | เพิ่มขึ้น<br>ร้อยละ 2                                                                                                                                                          | ศจจ./พศ.                                    |
| <b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                             |
| 11. สัดส่วนนักเรียนก่อน<br>ประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี<br>ต่อประชากรกลุ่มอายุ<br>3-5 ปี (ดัชนีทางการศึกษา<br>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.                                                                                                       | ร้อยละ 80                                                                                                                                                                   | ร้อยละ 85                                                                                                                                                                   | ร้อยละ<br>90                                                                                                                                                                | ร้อยละ<br>95                                                                                                                                                                | ร้อยละ 100                                                                                                                                                                     | ศธภ./ศจจ./<br>อปท.                          |

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                | ค่าเป้าหมาย        |                    |                    |                    |                    | หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | 2566               | 2567               | 2568               | 2569               | 2570               |                                                      |
| 2566)                                                                                                                                                                                    |                    |                    |                    |                    |                    |                                                      |
| 12. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับ ประถมศึกษาเทียบกับ ประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี                                                                                                    | ร้อยละ 96          | ร้อยละ 97          | ร้อยละ 98          | ร้อยละ 99          | ร้อยละ 100         | ศธภ./ศจจ./ สพฐ./ตชด.                                 |
| 13. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับ ประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี                                                                                            | ร้อยละ 96          | ร้อยละ 97          | ร้อยละ 98          | ร้อยละ 99          | ร้อยละ 100         | ศธภ./ศจจ./ สพฐ.                                      |
| 14. สัดส่วนนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญ ศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี                                                                            | ร้อยละ 81          | ร้อยละ 82          | ร้อยละ 83          | ร้อยละ 84          | ร้อยละ 85          | ศธภ./ศจจ./ สพฐ./อศจ./ สกร.                           |
| 15. จำนวนปีการศึกษา เฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี                                                                                                                                          | 10 ปี              | 10.2 ปี            | 10.4 ปี            | 10.6 ปี            | 10.9 ปี            | ศจจ./สพฐ./ อศจ./สกร.                                 |
| 16. สัดส่วนของผู้เรียน อาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญ ศึกษา                                                                                                                                  | 42 : 58            | 44 : 56            | 46 : 54            | 48 : 52            | 50 : 50            | สพฐ./สอศ.                                            |
| 17. จำนวนเด็กในวัยเรียนที่ มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาใน สถานศึกษาต่างๆ*<br>*โรงเรียนเฉพาะความ พิกัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ/ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/ โรงเรียนเรียนรวม            | เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2 | เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2 | เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2 | เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2 | เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2 | สพฐ./ศูนย์ การศึกษา พิเศษ                            |
| <b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี</b> |                    |                    |                    |                    |                    |                                                      |
| 18. ร้อยละของหน่วยงาน/ สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตาม โครงการน้อมนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ                                                                       | ร้อยละ 40          | ร้อยละ 45          | ร้อยละ 50          | ร้อยละ 55          | ร้อยละ 60          | ศธภ./ศจจ./ สพฐ./สช./ สกร./อศจ./ อปท./พศจ./ ตชด./พมจ. |

| ตัวชี้วัด                                                                                                                             | ค่าเป้าหมาย |           |           |           |            | หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | 2566        | 2567      | 2568      | 2569      | 2570       |                                                  |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา                                                                 |             |           |           |           |            |                                                  |
| 19. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษาที่ดำเนินการสำนักงานดิจิทัลหรือนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร | ร้อยละ 80   | ร้อยละ 85 | ร้อยละ 90 | ร้อยละ 95 | ร้อยละ 100 | ศธภ./ศจจ./สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ. |

### มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นแนวทางการจัดทำงาน/กิจกรรม/โครงการ ตามข้อกำหนดสำคัญในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผน โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข

#### มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการจัดการศึกษาระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด เพื่อการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคระบาดต่างๆ
- ควรส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาทุนมนุษย์ ให้มีคุณค่าและคุณภาพสู่เป้าหมายของการศึกษาที่ยั่งยืนและมั่นคง
- จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ได้แก่ ภัยพิบัติภัยโรคอุบัติใหม่ เช่น พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (On site) ออนไลน์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับการสอนแบบใหม่ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา เป็นต้น
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด
- พัฒนาค่ายลูกเสือ ในพื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ให้กับเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปอย่างต่อเนื่อง
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
- ประสานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบายยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของพื้นที่

- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยศักยภาพการจัดการศึกษาของพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ รวมทั้งเพื่อการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster-based, Area-based)

- กำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและรับผิดชอบการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2** พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

#### มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- จัดตั้งศูนย์ประสานงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ

- ปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (Information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (Media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (Learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด การมีมารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

- วิจัยและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โดยยึดความสอดคล้องกับความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน

- ปรับเปลี่ยนกรอบความคิดในการจัดทำหลักสูตร เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้เป็นไปเพื่อประโยชน์ของการนำพาชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ พร้อมเข้าสู่โลกของการทำงาน และยกระดับคุณภาพชีวิต ปลูกฝังผู้เรียนให้มีทักษะ (Skills) ที่จำเป็นควบคู่กับความรู้ (Contents) ในสาระวิชาหลัก เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (Characters) อันพึงประสงค์ต่อการเป็นพลเมืองและการทำงานในโลกศตวรรษที่ 21

- จัดหลักสูตรการเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ สถานประกอบการ และความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีการนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมที่เป็นเลิศ ในด้านการศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยบูรณาการวิชาเรียน เพื่อให้โรงเรียน ผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินชีวิต และจิตอาสาต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ

- วิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีความจำเป็นต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การศึกษา ในการพัฒนากำลังคนของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และกลุ่มจังหวัด



- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลดกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วนจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ก่อนเลือกวิชาเรียน

- ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยมและกระบวนทัศน์การศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม ให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอาชีพระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ตรงความต้องการของพื้นที่ โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ

- ส่งเสริมการฝึกอาชีพนอกระบบการศึกษาให้หลากหลายของผู้ใช้แรงงาน เยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ตามความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน

- ระดมทรัพยากรและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญอาชีพ

### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา**

#### **มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา**

- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน

- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง

- พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ

- สร้างขวัญและกำลังใจ และแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอย้ายออกจากพื้นที่

- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร และนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู

- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

#### **มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา**

- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP)) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ส่งเสริมผู้เรียนได้ขยายพื้นที่การเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน โดยเรียนรู้ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และไอซีที ให้มีทักษะในการจัดการ และการใช้ประโยชน์กับข้อมูลที่มีอยู่ รวมถึงการเชื่อมต่อเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเท่าทัน

- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น

- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุ

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาส และเด็กพิเศษให้สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

- ส่งเสริมการจัดระบบเทียบโอน การประเมินจบระดับการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อสนองการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้เกิดคุณภาพ และมาตรฐาน

- วรรณคดีสร้างนิสัยให้คนในพื้นที่มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน

- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้กับเยาวชน ประชาชนในพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน

- จัดตั้งกองทุนการศึกษา และการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชนอย่าง

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5** ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

#### มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดั่งาม ภูมิปัญญาตัวตนท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ

- รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร ตำรา สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรมที่มีมิติการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเอง เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้ อย่างสมดุล ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลาย รวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

- เสริมสร้างวิธีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยการร่วมฟื้นฟู สืบค้น และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่า ให้มีจุดร่วมเพื่อรักษามรดกวัฒนธรรมของ จังหวัดให้ดำรงคุณค่าและความสง่างามตามอัตลักษณ์ที่หลากหลาย

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะ การสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา**

#### **มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา**

- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
- พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่ภาคเหนือ
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร
- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และ สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

- สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

### **3.11 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570**

#### **ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด**

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 มุ่งสู่การพัฒนาเพื่อเป็นการเชื่อมโยงและความร่วมมือในการพัฒนาของจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง ที่ใช้ระเบียบเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (EWEC) และระเบียบเศรษฐกิจ LIMEC กลุ่มประเทศ BIMSTEC และประเทศที่มีศักยภาพ ในด้านการค้าการลงทุน การศึกษา การสาธารณสุข การเกษตร และการท่องเที่ยว การประชุมและการจัดนิทรรศการ โดยมุ่งเน้นการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีอยู่และพัฒนาใหม่มาใช้ประโยชน์ภายใต้เป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด “เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระเบียบเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (NSEC) กับระเบียบเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก (EWEC) ที่เข้มแข็ง”

### เป้าหมายการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

“เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระบียงเศรษฐกิจเหนือ – ใต้ (NSEC) กับระบียงเศรษฐกิจตะวันออก – ตะวันตก (EWEC) ที่เข้มแข็ง”

### เป้าประสงค์ของกลุ่มจังหวัด

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 ได้กำหนดเป้าประสงค์เพื่อรองรับเป้าหมายการพัฒนาของกลุ่มจังหวัดว่า “พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน” โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 (ค่าฐานปี 2562=346,837 ล้านบาท)
2. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดเฉลี่ยต่อหัวต่อปีเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 (ค่าฐานปี 2562=102,936 บาท)
3. ค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) เฉลี่ยของกลุ่มจังหวัดต้องไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของปี 2562 (ค่าฐาน=0.6005 )

### พันธกิจ (Mission)

ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศ ที่ใช้เส้นทางระบียงเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ และเส้นทางระบียงเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก ให้ประสบผลสำเร็จ

### จุดยืนทางยุทธศาสตร์(positioning)ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1

1. การค้าและบริการเชื่อมโยงนานาชาติ
2. การท่องเที่ยวที่หลากหลาย
3. การเกษตรและเกษตรแปรรูป
4. ศูนย์กลางด้านการศึกษาและสาธารณสุข

### ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

1. ส่งเสริมการค้า การลงทุน โครงข่ายคมนาคมและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการพัฒนา
2. การพัฒนาการท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานและยั่งยืน เป็นศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ
3. การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรสอดคล้องกับการตลาดด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
4. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสุขภาพครบวงจร
5. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

### แนวทางการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

1. เสริมสร้างความร่วมมือด้านการค้าและบริการกับจังหวัด กลุ่มจังหวัด ประเทศในอนุภูมิภาค ผลักดันให้กลุ่มจังหวัดเป็นศูนย์กลางโลจิสติกส์และการคมนาคมในพื้นที่ และจัดตั้งศูนย์ประสานงานเพื่อรองรับการค้าและบริการ
2. ยกระดับการท่องเที่ยวกลุ่มจังหวัดให้ได้มาตรฐานและยั่งยืน สู่ระดับนานาชาติ จัดทำจุดประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวและจุดเช็คอินสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ เป็นศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ
3. ยกระดับการพัฒนาการเกษตรให้เป็นระบบ ตั้งแต่การผลิตที่มีคุณภาพ การแปรรูปที่เพิ่มมูลค่า และการตลาดที่ครบวงจร สนับสนุนการนวัตกรรมการ เทคโนโลยี เข้ามาใช้ประโยชน์ ขยายพื้นที่ระบบชลประทาน

4. พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถรองรับการพัฒนาในทุกด้านของกลุ่มจังหวัด ผลักดันให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาและการแพทย์

5. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการน้ำ ป่าไม้ และสิ่งแวดล้อม พัฒนาระบบบริหารจัดการเตรียมความพร้อมในภาวะวิกฤติ

### 3.12 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566-2570

#### วิสัยทัศน์

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะและวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของกลุ่มจังหวัด บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันในระดับภูมิภาคและประเทศ
4. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่จุดหมายแห่งคุณภาพชีวิต
3. พัฒนากำลังคน นวัตกรรม งานวิจัยและเทคโนโลยี รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะ มีความสามารถในการแข่งขันได้ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการนำทุนทางด้านสังคมและธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของพื้นที่

#### เป้าประสงค์

1. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาคอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 และของประเทศ
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและคุณภาพชีวิตที่ดี มีความภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ระบบบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ บูรณาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยภาคี เครือข่ายความร่วมมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

#### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสการศึกษาอย่างเสมอภาค

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกเน้นเด็กตกหล่น ออกกลางคัน และจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่เรียนต่อและนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ยากลำบาก

3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

4. พัฒนาหน่วยงานและองค์กรทางการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่สัมมาชีพ

5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ

ความสามารถ ทางพหุปัญญา

6. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและคุณภาพการศึกษา

7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน

9. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

### มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี (ร้อยละ 100)
- 2 ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี (ร้อยละ 100)
3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี (ร้อยละ 100)
4. สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี (ร้อยละ 85)
5. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ /กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนเข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพ (ร้อยละ 95)
6. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 90)

#### มาตรการ/จุดเน้น

- สนับสนุนค่าใช้จ่ายและปัจจัยพื้นฐานให้เพียงพอกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาที่มีความขาดแคลน
- รมรณรงค์อย่างต่อเนื่องให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่านหนังสือ และพัฒนาห้องสมุด ประชาชนให้สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่
- พัฒนาค่ายลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบ วินัย แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยแรงงานและผู้สูงอายุ

- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (Online) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่**

จุดหมายแห่งคุณภาพชีวิต

### **ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน อย่างน้อยร้อยละ 50 ของบุคลากรในหน่วยงาน (ร้อยละ 60)
- 2 ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 100)
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2)
4. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2)
5. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2)
6. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา (50 : 50)

### **มาตรการ/จุดเน้น**

- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนดและให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน
- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อบริหารจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (Online) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยี ทางการศึกษาดูกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ
- สร้างขวัญและกำลังใจ รวมทั้งแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอย้ายออกจากพื้นที่
- เสริมสร้างอุดมการณ์ความเป็นข้าราชการ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกล ทุรกันดาร และนักเรียนที่เรียนวิชาชีพครู
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3** พัฒนากำลังคน นวัตกรรม งานวิจัยและเทคโนโลยี รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะ มีความสามารถในการแข่งขันได้ตามคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21

#### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ด้านการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป (อย่างน้อยจังหวัดละ 1 รางวัล)
2. จำนวนงานวิจัยด้านการศึกษา (อย่างน้อยจังหวัดละ 1 รางวัล)

#### มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทย มีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและสุขภาวะในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในวัยเรียนและวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตร และกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา
- ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความ ต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่
- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล
- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น
- วิจัย และพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โดยยึดความสอดคล้องและความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน
- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมที่เป็นเลิศในด้านงานวิจัยและการศึกษา
- สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติการที่ทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis)
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร
- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
- วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster - based, Area - based)



**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4** ส่งเสริมการนำทุนทางด้านสังคมและธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

#### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ 100)

2 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ 100)

#### มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลักเพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดั้งเดิม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ทั้งในระบบ/นอกระบบ

- เสริมสร้างวิธีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยการร่วมฟื้นฟูและถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่า ให้มีจุดร่วมเพื่อรักษาวัฒนธรรมของจังหวัดให้ดำรงคุณค่าและความสง่างามตามอัตลักษณ์

- ส่งเสริมการใช้ภาษาท้องถิ่นที่หลากหลายควบคู่กับภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5** พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของพื้นที่

#### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. หน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ร้อยละ 100)

#### มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและรับผิดชอบการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

- ส่งเสริมหน่วยงานให้มีการวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

### 3.13 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

#### เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

“จังหวัดเพชรบูรณ์มุ่งส่งเสริมการเกษตรและสินค้าปลอดภัย พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวเพื่อสร้างเสริมมูลค่าเพิ่ม พร้อมกับยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม รวมทั้งรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

#### ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

1. เกษตร : การพัฒนาเกษตรปลอดภัย และเกษตรมูลค่าสูง
2. ท่องเที่ยว : ท่องเที่ยวธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และธรณีวิทยา
3. สังคม/คุณภาพชีวิต : ประชาชนชาวเพชรบูรณ์มีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. การค้า การลงทุน ศูนย์กลางเชื่อมโยงผ่านแนว : EWEC และ LIMEC
5. อุตสาหกรรม : อุตสาหกรรมการเกษตร และอุตสาหกรรมสีเขียว

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร  
 ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างเสริมมูลค่าเพิ่ม  
 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : ยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม  
 ประกอบด้วยแผนงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน มีตัวชี้วัดดังนี้
  1. อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (เทียบกับประชากรวัยเรียน อายุ 15 -17 ปี) (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ต่อปี)
  2. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 - 59 ปี (ปีการศึกษาเฉลี่ยปี 2566 ที่ 10 ปี และเพิ่มขึ้นปีละ 0.5 ปี จนถึงปีการศึกษาเฉลี่ย 12 ปี ในปี พ.ศ.2570 )
2. ยกระดับคุณภาพ มีตัวชี้วัด คือ คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น (เพิ่มขึ้นร้อยละ 3)
- ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

### 3.14 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

#### 1. วิสัยทัศน์

“จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาดลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

#### 2. พันธกิจ

- 2.1 ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2.2 สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
- 2.3 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
- 2.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.5 ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
- 2.6 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

### 3. เป้าหมาย

- 3.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
- 3.2 ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
- 3.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
- 3.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
- 3.5 มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
- 3.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

### 4. ตัวชี้วัดรวม

- 4.1 ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 4.2 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา
- 4.3 ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
- 4.4 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
- 4.5 ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
- 4.6 ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร
- 4.7 มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
- 4.8 ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลหรือที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

### 5. จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

- 5.1 การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความสิ่งที่อ่านได้อย่างแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน) (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
- 5.2 การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด(ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 5)
- 5.3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา(ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 4)
- 5.4 การจัดการศึกษาปฐมวัย(ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
- 5.5 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียน (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
- 5.6 การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
- 5.7 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
- 5.8 ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 1)

## 6. ประเด็นยุทธศาสตร์

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม** แนวทางการพัฒนา 1) เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) พัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ 3) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 4) เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริ อย่างยั่งยืน และ 5) การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา** แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา 2) การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา 3) การส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** แนวทางการพัฒนา 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน 2) การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย 3) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 4) การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 5) เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา** แนวทางการพัฒนา 1) การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด** แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด 3) การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด 4) การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน 5) การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม 6) การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล และ 7) การจัดการศึกษาเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา** แนวทางการพัฒนา 1) การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล 2) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 3) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### 4. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566-2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามที่มีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีจำนวน 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ด้านความมั่นคง 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบกับการประกาศใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายระดับชาติด้านการจัดการศึกษา มีแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560 – 2579 และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2566-2570 เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนและพัฒนากิจการศึกษาระดับประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 กำหนดให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติราชการที่มีความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ

จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศใช้ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) จังหวัดเพชรบูรณ์ ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ 27 มิถุนายน 2565 และที่ปรับปรุงแก้ไข ลงวันที่ 19 กรกฎาคม 2566 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และรายงานให้คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาคที่กำกับดูแลในพื้นที่ และกระทรวงศึกษาธิการทราบ โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จากหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ลงวันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 เพื่อดำเนินงานติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

บัดนี้ ได้จัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566 - 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเพชรบูรณ์ เรียบร้อยแล้ว โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

## ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**เป้าหมาย** ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                         | ข้อมูลฐาน<br>พ.ศ.2565              | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ<br>พ.ศ.2566                                                                                                                                                              | หมายเหตุ |           |        |     |     |       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|--------|-----|-----|-------|--|
| 1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ                                                        | ร้อยละ -                           | ร้อยละ 100  | ร้อยละ 88.12<br>จากผู้เรียนทั้งหมด<br><br>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย                                                                                                                                      |          |           |        |     |     |       |  |
| ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ                                                          | ร้อยละของ<br>การดำเนินงาน<br>98.63 | ร้อยละ 100  | <table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>569</td><td>561</td><td>98.59</td></tr></table><br>*สถานศึกษาทุกแห่ง<br><br>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย                            | จำนวน*   | ดำเนินการ | ร้อยละ | 569 | 561 | 98.59 |  |
| จำนวน*                                                                                                                                                                            | ดำเนินการ                          | ร้อยละ      |                                                                                                                                                                                                   |          |           |        |     |     |       |  |
| 569                                                                                                                                                                               | 561                                | 98.59       |                                                                                                                                                                                                   |          |           |        |     |     |       |  |
| 2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียน                                                                          | ข้อมูลฐาน -                        | ร้อยละ 100  | <table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>589</td><td>559</td><td>94.91</td></tr></table><br>*หน่วยงานทางการศึกษา และ<br>สถานศึกษาทุกแห่ง<br><br>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย | จำนวน*   | ดำเนินการ | ร้อยละ | 589 | 559 | 94.91 |  |
| จำนวน*                                                                                                                                                                            | ดำเนินการ                          | ร้อยละ      |                                                                                                                                                                                                   |          |           |        |     |     |       |  |
| 589                                                                                                                                                                               | 559                                | 94.91       |                                                                                                                                                                                                   |          |           |        |     |     |       |  |
| ร้อยละหน่วยงาน สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)                                                             | ข้อมูลฐาน -                        | ร้อยละ 40   | <table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>589</td><td>530</td><td>88.68</td></tr></table><br>*หน่วยงานทางการศึกษา และ<br>สถานศึกษาทุกแห่ง<br><br>บรรลุค่าเป้าหมาย   | จำนวน*   | ดำเนินการ | ร้อยละ | 589 | 530 | 88.68 |  |
| จำนวน*                                                                                                                                                                            | ดำเนินการ                          | ร้อยละ      |                                                                                                                                                                                                   |          |           |        |     |     |       |  |
| 589                                                                                                                                                                               | 530                                | 88.68       |                                                                                                                                                                                                   |          |           |        |     |     |       |  |
| 3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ | ข้อมูลฐาน -                        | ร้อยละ 100  | <table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>589</td><td>568</td><td>96.43</td></tr></table><br>*หน่วยงานทางการศึกษา และ<br>สถานศึกษาทุกแห่ง<br><br>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย | จำนวน*   | ดำเนินการ | ร้อยละ | 589 | 568 | 96.43 |  |
| จำนวน*                                                                                                                                                                            | ดำเนินการ                          | ร้อยละ      |                                                                                                                                                                                                   |          |           |        |     |     |       |  |
| 589                                                                                                                                                                               | 568                                | 96.43       |                                                                                                                                                                                                   |          |           |        |     |     |       |  |

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                           | ข้อมูลฐาน<br>พ.ศ.2565     | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ<br>พ.ศ.2566                                                                                                                                                                | หมายเหตุ |           |        |     |     |       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|--------|-----|-----|-------|--|
| 4. ร้อยละของหน่วยงาน/<br>สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับ<br>ภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทาง<br>วัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น<br>โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ | ข้อมูลฐาน –               | ร้อยละ 100  | <table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>589</td><td>503</td><td>85.40</td></tr></table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และ<br/>สถานศึกษาทุกแห่ง<br/>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> | จำนวน*   | ดำเนินการ | ร้อยละ | 589 | 503 | 85.40 |  |
| จำนวน*                                                                                                                                                                              | ดำเนินการ                 | ร้อยละ      |                                                                                                                                                                                                     |          |           |        |     |     |       |  |
| 589                                                                                                                                                                                 | 503                       | 85.40       |                                                                                                                                                                                                     |          |           |        |     |     |       |  |
| ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา<br>ที่จัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำ<br>แนวคิดตามหลักปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ                                                              | ข้อมูลฐาน<br>ร้อยละ 89.06 | ร้อยละ 100  | <table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>589</td><td>570</td><td>96.77</td></tr></table> <p>*หน่วยงานทางการศึกษา และ<br/>สถานศึกษาทุกแห่ง<br/>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> | จำนวน*   | ดำเนินการ | ร้อยละ | 589 | 570 | 96.77 |  |
| จำนวน*                                                                                                                                                                              | ดำเนินการ                 | ร้อยละ      |                                                                                                                                                                                                     |          |           |        |     |     |       |  |
| 589                                                                                                                                                                                 | 570                       | 96.77       |                                                                                                                                                                                                     |          |           |        |     |     |       |  |

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                       | ข้อมูลฐาน<br>ปี 2565                           | ค่าเป้าหมาย   | ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ<br>พ.ศ.2566                                                                                                                                                        | หมายเหตุ                       |                         |        |        |        |       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------|--------|--------|-------|--|
| 1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย<br>ประชากร 15-59 ปี ของจังหวัด<br>เพชรบูรณ์                                                                                            | ปีการศึกษาเฉลี่ย<br>พ.ศ.2564<br>ค่าเฉลี่ย 9.29 | ค่าเฉลี่ย 9.3 | ปีการศึกษาเฉลี่ย พ.ศ.2565<br>ค่าเฉลี่ย 9.76<br>บรรลุเป้าหมาย                                                                                                                                |                                |                         |        |        |        |       |  |
| 2. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ                                                                                                                               |                                                |               |                                                                                                                                                                                             |                                |                         |        |        |        |       |  |
| 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ<br>ระดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ<br>3-5 ปี                                                                                              | ร้อยละ 89.74                                   | ร้อยละ 91     | <table><tr><td>จำนวน<br/>ประชากร<br/>3-5 ปี</td><td>ผู้เรียน</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>26,941</td><td>24,099</td><td>89.45</td></tr></table> <div>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</div>            | จำนวน<br>ประชากร<br>3-5 ปี     | ผู้เรียน                | ร้อยละ | 26,941 | 24,099 | 89.45 |  |
| จำนวน<br>ประชากร<br>3-5 ปี                                                                                                                                      | ผู้เรียน                                       | ร้อยละ        |                                                                                                                                                                                             |                                |                         |        |        |        |       |  |
| 26,941                                                                                                                                                          | 24,099                                         | 89.45         |                                                                                                                                                                                             |                                |                         |        |        |        |       |  |
| 2.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ<br>ระดับประถมศึกษา ของ<br>ประชากรอายุ 6-11 ปี                                                                                        | ร้อยละ 92.41                                   | ร้อยละ 100    | <table><tr><td>จำนวน<br/>ประชากร<br/>6-11 ปี</td><td>ผู้เรียน</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>64,024</td><td>58,875</td><td>92</td></tr></table> <div>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</div>              | จำนวน<br>ประชากร<br>6-11 ปี    | ผู้เรียน                | ร้อยละ | 64,024 | 58,875 | 92    |  |
| จำนวน<br>ประชากร<br>6-11 ปี                                                                                                                                     | ผู้เรียน                                       | ร้อยละ        |                                                                                                                                                                                             |                                |                         |        |        |        |       |  |
| 64,024                                                                                                                                                          | 58,875                                         | 92            |                                                                                                                                                                                             |                                |                         |        |        |        |       |  |
| 2.3 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ<br>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของ<br>ประชากรอายุ 12-14 ปี                                                                                 | ร้อยละ 88.49                                   | ร้อยละ 100    | <table><tr><td>จำนวน<br/>ประชากร<br/>12-14 ปี</td><td>ผู้เรียน</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>64,024</td><td>29,754</td><td>89.92</td></tr></table> <div>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</div>          | จำนวน<br>ประชากร<br>12-14 ปี   | ผู้เรียน                | ร้อยละ | 64,024 | 29,754 | 89.92 |  |
| จำนวน<br>ประชากร<br>12-14 ปี                                                                                                                                    | ผู้เรียน                                       | ร้อยละ        |                                                                                                                                                                                             |                                |                         |        |        |        |       |  |
| 64,024                                                                                                                                                          | 29,754                                         | 89.92         |                                                                                                                                                                                             |                                |                         |        |        |        |       |  |
| 2.4 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ<br>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือ<br>เทียบเท่า ของประชากรอายุ<br>15-17 ปี                                                                | ร้อยละ 71.73                                   | ร้อยละ 81     | <table><tr><td>จำนวน<br/>ประชากร<br/>15-17 ปี</td><td>ผู้เรียน</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>35,344</td><td>24,984</td><td>70.70</td></tr></table> <div>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</div>          | จำนวน<br>ประชากร<br>15-17 ปี   | ผู้เรียน                | ร้อยละ | 35,344 | 24,984 | 70.70 |  |
| จำนวน<br>ประชากร<br>15-17 ปี                                                                                                                                    | ผู้เรียน                                       | ร้อยละ        |                                                                                                                                                                                             |                                |                         |        |        |        |       |  |
| 35,344                                                                                                                                                          | 24,984                                         | 70.70         |                                                                                                                                                                                             |                                |                         |        |        |        |       |  |
| 3. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ /<br>กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็น<br>พิเศษเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>/ การให้บริการช่วยเหลือระยะ<br>แรกเริ่มและเตรียมความพร้อม | ข้อมูลฐาน –                                    | ร้อยละ 75     | <table><tr><td>จำนวน<br/>ประชากร<br/>ผู้พิการ ฯ</td><td>ได้รับความ<br/>ช่วยเหลือ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>5,070</td><td>5,070</td><td>100</td></tr></table> <div>บรรลุเป้าหมาย</div> | จำนวน<br>ประชากร<br>ผู้พิการ ฯ | ได้รับความ<br>ช่วยเหลือ | ร้อยละ | 5,070  | 5,070  | 100   |  |
| จำนวน<br>ประชากร<br>ผู้พิการ ฯ                                                                                                                                  | ได้รับความ<br>ช่วยเหลือ                        | ร้อยละ        |                                                                                                                                                                                             |                                |                         |        |        |        |       |  |
| 5,070                                                                                                                                                           | 5,070                                          | 100           |                                                                                                                                                                                             |                                |                         |        |        |        |       |  |



| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                               | ข้อมูลฐาน<br>ปี 2565 | ค่าเป้าหมาย     | ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ<br>พ.ศ.2566                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หมายเหตุ |           |        |               |         |        |         |        |       |        |         |       |                      |       |       |       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|--------|---------------|---------|--------|---------|--------|-------|--------|---------|-------|----------------------|-------|-------|-------|--|
| 4. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส<br>เข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน /<br>ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่<br>นอกระบบการศึกษาได้รับการ<br>ติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน | ร้อยละ 100           | ร้อยละ 100      | <div>ติดตามครบร้อยละ 100</div> <table><tr><th>จำนวน</th><th>พบ</th><th>ไม่พบ</th><th>ไม่<br/>ติดตาม</th></tr><tr><td>872</td><td>721</td><td>151</td><td>0</td></tr></table> <div>บรรลุเป้าหมาย</div>                                                                                                                                                                                                                  | จำนวน    | พบ        | ไม่พบ  | ไม่<br>ติดตาม | 872     | 721    | 151     | 0      |       |        |         |       |                      |       |       |       |  |
| จำนวน                                                                                                                                                                   | พบ                   | ไม่พบ           | ไม่<br>ติดตาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |               |         |        |         |        |       |        |         |       |                      |       |       |       |  |
| 872                                                                                                                                                                     | 721                  | 151             | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |           |        |               |         |        |         |        |       |        |         |       |                      |       |       |       |  |
| 5. ร้อยละของสถานศึกษานำ<br>เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัด<br>การศึกษา                                                                                                    | ข้อมูลฐาน –          | ร้อยละ 80       | <table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>569</td><td>513</td><td>90.49</td></tr></table> <div>*สถานศึกษาทุกแห่ง</div> <div>บรรลุเป้าหมาย</div>                                                                                                                                                                                                                                          | จำนวน*   | ดำเนินการ | ร้อยละ | 569           | 513     | 90.49  |         |        |       |        |         |       |                      |       |       |       |  |
| จำนวน*                                                                                                                                                                  | ดำเนินการ            | ร้อยละ          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |           |        |               |         |        |         |        |       |        |         |       |                      |       |       |       |  |
| 569                                                                                                                                                                     | 513                  | 90.49           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |           |        |               |         |        |         |        |       |        |         |       |                      |       |       |       |  |
| 6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา<br>ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา<br>ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอน<br>ปลายเมื่อเทียบกับผู้เรียนใน<br>ระดับก่อนจบการศึกษา                             | ข้อมูลฐาน –          | ร้อยละ 100      | <table><tr><th>ระดับ</th><th>ผู้เรียน</th><th>ผู้จบ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ประถม</td><td>10,003</td><td>9,809</td><td>98.06</td></tr><tr><td>ม.ต้น</td><td>9,816</td><td>9,410</td><td>95.86</td></tr><tr><td>ม.ปลาย/<br/>เทียบเท่า</td><td>8,235</td><td>6,803</td><td>82.61</td></tr></table> <div>*สถานศึกษาทุกแห่ง</div> <div>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</div>                                                    | ระดับ    | ผู้เรียน  | ผู้จบ  | ร้อยละ        | ประถม   | 10,003 | 9,809   | 98.06  | ม.ต้น | 9,816  | 9,410   | 95.86 | ม.ปลาย/<br>เทียบเท่า | 8,235 | 6,803 | 82.61 |  |
| ระดับ                                                                                                                                                                   | ผู้เรียน             | ผู้จบ           | ร้อยละ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |           |        |               |         |        |         |        |       |        |         |       |                      |       |       |       |  |
| ประถม                                                                                                                                                                   | 10,003               | 9,809           | 98.06                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |           |        |               |         |        |         |        |       |        |         |       |                      |       |       |       |  |
| ม.ต้น                                                                                                                                                                   | 9,816                | 9,410           | 95.86                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |           |        |               |         |        |         |        |       |        |         |       |                      |       |       |       |  |
| ม.ปลาย/<br>เทียบเท่า                                                                                                                                                    | 8,235                | 6,803           | 82.61                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |           |        |               |         |        |         |        |       |        |         |       |                      |       |       |       |  |
| 7. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา<br>สูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญ<br>ศึกษา                                                                                              | ข้อมูลฐาน<br>33:67   | ร้อยละ<br>46:54 | <div>ระดับ ม.4 / ปวช.1</div> <div>จำนวนรวม 8,976 คน</div> <table><tr><th>ปวช.1</th><th>ม. 4</th></tr><tr><td>2,624</td><td>6,241</td></tr><tr><td colspan="2">30 : 70</td></tr></table> <div>ระดับ ม.4-6/ปวช. 1-3</div> <div>จำนวนรวม 25,568 คน</div> <table><tr><th>ปวช.1-3</th><th>ม. 4-6</th></tr><tr><td>7,535</td><td>17,449</td></tr><tr><td colspan="2">30 : 70</td></tr></table> <div>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</div> | ปวช.1    | ม. 4      | 2,624  | 6,241         | 30 : 70 |        | ปวช.1-3 | ม. 4-6 | 7,535 | 17,449 | 30 : 70 |       |                      |       |       |       |  |
| ปวช.1                                                                                                                                                                   | ม. 4                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |           |        |               |         |        |         |        |       |        |         |       |                      |       |       |       |  |
| 2,624                                                                                                                                                                   | 6,241                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |           |        |               |         |        |         |        |       |        |         |       |                      |       |       |       |  |
| 30 : 70                                                                                                                                                                 |                      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |           |        |               |         |        |         |        |       |        |         |       |                      |       |       |       |  |
| ปวช.1-3                                                                                                                                                                 | ม. 4-6               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |           |        |               |         |        |         |        |       |        |         |       |                      |       |       |       |  |
| 7,535                                                                                                                                                                   | 17,449               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |           |        |               |         |        |         |        |       |        |         |       |                      |       |       |       |  |
| 30 : 70                                                                                                                                                                 |                      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |           |        |               |         |        |         |        |       |        |         |       |                      |       |       |       |  |

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  
เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                     | ข้อมูลฐาน<br>ปี 2565                               | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ<br>พ.ศ.2566                                                                                                                                                                                                                        | หมายเหตุ                             |                                                    |        |        |        |       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|--------|--------|--------|-------|--|
| 1. ร้อยละของผู้เรียนระดับ<br>ประถมศึกษาที่อ่านหนังสือไม่ออก<br>เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก<br>ลดลง                                                                          | ร้อยละ 12.29                                       | ร้อยละ 9    | <table><tr><td>ผู้เรียน<br/>ประถม</td><td>อ่านหนังสือ<br/>ไม่ออก<br/>เขียนไม่ได้<br/>อ่านไม่แตก</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>58,875</td><td>4,834</td><td>8.21</td></tr></table> <p>ตามการประเมินของครูผู้สอนในสถานศึกษา</p> <p><b>บรรลุเป้าหมาย</b></p> | ผู้เรียน<br>ประถม                    | อ่านหนังสือ<br>ไม่ออก<br>เขียนไม่ได้<br>อ่านไม่แตก | ร้อยละ | 58,875 | 4,834  | 8.21  |  |
| ผู้เรียน<br>ประถม                                                                                                                                                             | อ่านหนังสือ<br>ไม่ออก<br>เขียนไม่ได้<br>อ่านไม่แตก | ร้อยละ      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                    |        |        |        |       |  |
| 58,875                                                                                                                                                                        | 4,834                                              | 8.21        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                    |        |        |        |       |  |
| 2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ<br>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร<br>เพิ่มขึ้น (ม.3 ม.6 / ปวช. หรือ<br>เทียบเท่า)                                                                      | ข้อมูลฐาน -                                        | ร้อยละ 20   | <table><tr><td>ผู้เรียน</td><td>มีทักษะ<br/>ภาษาอังกฤษ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>51,513</td><td>29,607</td><td>57.47</td></tr></table> <p>ตามการประเมินของครูผู้สอนในสถานศึกษา</p> <p><b>บรรลุเป้าหมาย</b></p>                                        | ผู้เรียน                             | มีทักษะ<br>ภาษาอังกฤษ                              | ร้อยละ | 51,513 | 29,607 | 57.47 |  |
| ผู้เรียน                                                                                                                                                                      | มีทักษะ<br>ภาษาอังกฤษ                              | ร้อยละ      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                    |        |        |        |       |  |
| 51,513                                                                                                                                                                        | 29,607                                             | 57.47       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                    |        |        |        |       |  |
| 3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัล<br>ตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา)                                                                                                             | ข้อมูลฐาน -                                        | ร้อยละ 20   | <table><tr><td>จำนวน<br/>ผู้เรียน</td><td>ผู้เรียนมี<br/>ทักษะดิจิทัล<br/>ตาม<br/>มาตรฐาน</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>11,316</td><td>1,090</td><td>9.63</td></tr></table> <p>ตามการประเมินของครูผู้สอนในสถานศึกษา</p> <p><b>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</b></p>  | จำนวน<br>ผู้เรียน                    | ผู้เรียนมี<br>ทักษะดิจิทัล<br>ตาม<br>มาตรฐาน       | ร้อยละ | 11,316 | 1,090  | 9.63  |  |
| จำนวน<br>ผู้เรียน                                                                                                                                                             | ผู้เรียนมี<br>ทักษะดิจิทัล<br>ตาม<br>มาตรฐาน       | ร้อยละ      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                    |        |        |        |       |  |
| 11,316                                                                                                                                                                        | 1,090                                              | 9.63        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                    |        |        |        |       |  |
| 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด<br>กิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม<br>จริยธรรม ความกตัญญู จิต<br>สาธารณะและความรับผิดชอบต่อ<br>สังคม                                                | ข้อมูลฐาน -                                        | ร้อยละ 100  | <table><tr><td>จำนวน*</td><td>ดำเนินการ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>569</td><td>542</td><td>95.25</td></tr></table> <p>*สถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p><b>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</b></p>                                                                           | จำนวน*                               | ดำเนินการ                                          | ร้อยละ | 569    | 542    | 95.25 |  |
| จำนวน*                                                                                                                                                                        | ดำเนินการ                                          | ร้อยละ      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                    |        |        |        |       |  |
| 569                                                                                                                                                                           | 542                                                | 95.25       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                    |        |        |        |       |  |
| 5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับ<br>ปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐาน<br>สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ<br>(ระดับดี-ดีมาก)                                                                   | ร้อยละ 91.16                                       | ร้อยละ 91   | <table><tr><td>จำนวน<br/>สถาน<br/>พัฒนาเด็ก<br/>ปฐมวัย</td><td>ระดับ<br/>ดี-ดีมาก</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>742</td><td>617</td><td>83.15</td></tr></table> <p><b>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</b></p>                                                          | จำนวน<br>สถาน<br>พัฒนาเด็ก<br>ปฐมวัย | ระดับ<br>ดี-ดีมาก                                  | ร้อยละ | 742    | 617    | 83.15 |  |
| จำนวน<br>สถาน<br>พัฒนาเด็ก<br>ปฐมวัย                                                                                                                                          | ระดับ<br>ดี-ดีมาก                                  | ร้อยละ      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                    |        |        |        |       |  |
| 742                                                                                                                                                                           | 617                                                | 83.15       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                    |        |        |        |       |  |
| 6. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มี<br>การคัดกรอง/จัดทำข้อมูล<br>ความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุก<br>ระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่ง<br>ต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ<br>(พหุปัญญา) | ข้อมูลฐาน -                                        | ร้อยละ 5    | <table><tr><td>จำนวน*</td><td>ดำเนินการ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>569</td><td>258</td><td>45.34</td></tr></table> <p>*สถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p><b>บรรลุเป้าหมาย</b></p>                                                                                | จำนวน*                               | ดำเนินการ                                          | ร้อยละ | 569    | 258    | 45.34 |  |
| จำนวน*                                                                                                                                                                        | ดำเนินการ                                          | ร้อยละ      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                    |        |        |        |       |  |
| 569                                                                                                                                                                           | 258                                                | 45.34       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                    |        |        |        |       |  |

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                  | ข้อมูลฐาน<br>ปี 2565                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ค่าเป้าหมาย          | ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ<br>พ.ศ.2566                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | หมายเหตุ |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|--------|-------|--------|-------|------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|----------------------|-----|-------|------|-------|-------|------|--------|-------|-------|------|-------|---|-------|-------|--------|--------|-------|-------|------|-------|----------------------|------|-------|-------|------|-------|----------------------|-------|-------|------|-------|-------|-------|--------|-------|------|--|
| 7. ร้อยละของหน่วยงานทาง<br>การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริม<br>หรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียน<br>ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21<br>(3R8C)                                                               | ข้อมูลฐาน -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ร้อยละ 100           | <table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>589</td><td>465</td><td>78.95</td></tr></table> <p>*สถานศึกษาทุกแห่ง<br/>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | จำนวน*   | ดำเนินการ | ร้อยละ | 589   | 465    | 78.95 |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| จำนวน*                                                                                                                                                                                                     | ดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ร้อยละ               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| 589                                                                                                                                                                                                        | 465                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 78.95                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| 8. ร้อยละของหน่วยงานและ<br>สถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนา<br>ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียน<br>จังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุน<br>ผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ<br>ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้<br>อัตลักษณ์ในท้องถิ่น | ร้อยละ 54.53                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ร้อยละ 55            | <table><tr><th>จำนวน*</th><th>ดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>589</td><td>423</td><td>71.82</td></tr></table> <p>*สถานศึกษาทุกแห่ง<br/>บรรลุเป้าหมาย</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | จำนวน*   | ดำเนินการ | ร้อยละ | 589   | 423    | 71.82 |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| จำนวน*                                                                                                                                                                                                     | ดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ร้อยละ               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| 589                                                                                                                                                                                                        | 423                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 71.82                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| 9. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง<br>การศึกษาระดับชาติ (มัธยมศึกษา<br>ตอนปลาย อาชีวศึกษา และ<br>การศึกษานอกระบบ) (เฉลี่ยรวม)<br>O-NET (ม.6)<br>V-NET ปวช.<br>N-NET (ป./ม.ต้น/ม.ปลาย)                             | <p><b>O -NET ม.6</b></p> <table><tr><th>วิชา</th><th>คะแนน</th></tr><tr><td>ไทย</td><td>43.43</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>35.49</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>23.28</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>19.25</td></tr><tr><td>วิทย์</td><td>27.90</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>29.87</td></tr></table> <p><b>V-NET</b></p> <table><tr><th>ชั้น</th><th>คะแนน</th></tr><tr><td>ปวช.</td><td>40.77</td></tr></table> <p><b>N-NET</b></p> <table><tr><th>ระดับ</th><th>คะแนน</th></tr><tr><td>ประถม</td><td>34.79</td></tr><tr><td>ม.ต้น</td><td>38.22</td></tr><tr><td>ม.ปลาย</td><td>32.16</td></tr></table> | วิชา                 | คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ไทย      | 43.43     | สังคม  | 35.49 | อังกฤษ | 23.28 | คณิต | 19.25 | วิทย์ | 27.90 | เฉลี่ย | 29.87 | ชั้น   | คะแนน | ปวช. | 40.77 | ระดับ | คะแนน | ประถม | 34.79 | ม.ต้น | 38.22 | ม.ปลาย | 32.16 | เพิ่มขึ้น<br>ร้อยละ 3<br>จากปี<br>การศึกษา<br>2564 | <p><b>O -NET ม.6</b> ปีการศึกษา 2565</p> <table><tr><th>วิชา</th><th>คะแนน</th><th>เพิ่ม/ลด<br/>(ร้อยละ)</th></tr><tr><td>ไทย</td><td>41.99</td><td>2.59</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>31.62</td><td>1.44</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>21.82</td><td>-2.87</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>19.25</td><td>0</td></tr><tr><td>วิทย์</td><td>27.38</td><td>- 0.52</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>28.41</td><td>-1.46</td></tr></table> <p><b>V-NET</b> ปีการศึกษา 2565</p> <table><tr><th>ชั้น</th><th>คะแนน</th><th>เพิ่ม/ลด<br/>(ร้อยละ)</th></tr><tr><td>ปวช.</td><td>40.49</td><td>-0.28</td></tr></table> <p><b>N-NET</b> ปีการศึกษา 2565</p> <table><tr><th>ชั้น</th><th>คะแนน</th><th>เพิ่ม/ลด<br/>(ร้อยละ)</th></tr><tr><td>ประถม</td><td>42.92</td><td>8.13</td></tr><tr><td>ม.ต้น</td><td>38.16</td><td>-0.06</td></tr><tr><td>ม.ปลาย</td><td>36.07</td><td>3.91</td></tr></table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> | วิชา | คะแนน | เพิ่ม/ลด<br>(ร้อยละ) | ไทย | 41.99 | 2.59 | สังคม | 31.62 | 1.44 | อังกฤษ | 21.82 | -2.87 | คณิต | 19.25 | 0 | วิทย์ | 27.38 | - 0.52 | เฉลี่ย | 28.41 | -1.46 | ชั้น | คะแนน | เพิ่ม/ลด<br>(ร้อยละ) | ปวช. | 40.49 | -0.28 | ชั้น | คะแนน | เพิ่ม/ลด<br>(ร้อยละ) | ประถม | 42.92 | 8.13 | ม.ต้น | 38.16 | -0.06 | ม.ปลาย | 36.07 | 3.91 |  |
| วิชา                                                                                                                                                                                                       | คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| ไทย                                                                                                                                                                                                        | 43.43                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| สังคม                                                                                                                                                                                                      | 35.49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| อังกฤษ                                                                                                                                                                                                     | 23.28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| คณิต                                                                                                                                                                                                       | 19.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| วิทย์                                                                                                                                                                                                      | 27.90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| เฉลี่ย                                                                                                                                                                                                     | 29.87                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| ชั้น                                                                                                                                                                                                       | คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| ปวช.                                                                                                                                                                                                       | 40.77                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| ระดับ                                                                                                                                                                                                      | คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| ประถม                                                                                                                                                                                                      | 34.79                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| ม.ต้น                                                                                                                                                                                                      | 38.22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| ม.ปลาย                                                                                                                                                                                                     | 32.16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| วิชา                                                                                                                                                                                                       | คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | เพิ่ม/ลด<br>(ร้อยละ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| ไทย                                                                                                                                                                                                        | 41.99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2.59                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| สังคม                                                                                                                                                                                                      | 31.62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.44                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| อังกฤษ                                                                                                                                                                                                     | 21.82                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -2.87                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| คณิต                                                                                                                                                                                                       | 19.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| วิทย์                                                                                                                                                                                                      | 27.38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - 0.52               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| เฉลี่ย                                                                                                                                                                                                     | 28.41                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -1.46                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| ชั้น                                                                                                                                                                                                       | คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | เพิ่ม/ลด<br>(ร้อยละ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| ปวช.                                                                                                                                                                                                       | 40.49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -0.28                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| ชั้น                                                                                                                                                                                                       | คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | เพิ่ม/ลด<br>(ร้อยละ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| ประถม                                                                                                                                                                                                      | 42.92                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8.13                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| ม.ต้น                                                                                                                                                                                                      | 38.16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -0.06                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| ม.ปลาย                                                                                                                                                                                                     | 36.07                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3.91                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| 10. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการ<br>ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน<br>มากกว่าร้อยละ 50                                                                                                                              | ข้อมูลฐาน*<br>2564                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ร้อยละ 50            | <table><tr><th>O-NET</th><th>ป.6</th><th>ม.3</th><th>ม.6</th></tr><tr><td>๒๕๖๕</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ไทย</td><td>46.91</td><td>50.43</td><td>26.81</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>10.98</td><td>5.58</td><td>0.74</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>5.99</td><td>1.55</td><td>1.40</td></tr><tr><td>วิทย์</td><td>14.79</td><td>3.20</td><td>1.11</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>-</td><td>-</td><td>0.89</td></tr></table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> | O-NET    | ป.6       | ม.3    | ม.6   | ๒๕๖๕   |       |      |       | ไทย   | 46.91 | 50.43  | 26.81 | อังกฤษ | 10.98 | 5.58 | 0.74  | คณิต  | 5.99  | 1.55  | 1.40  | วิทย์ | 14.79 | 3.20   | 1.11  | สังคม                                              | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -    | 0.89  |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| O-NET                                                                                                                                                                                                      | ป.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ม.3                  | ม.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| ๒๕๖๕                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| ไทย                                                                                                                                                                                                        | 46.91                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 50.43                | 26.81                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| อังกฤษ                                                                                                                                                                                                     | 10.98                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5.58                 | 0.74                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| คณิต                                                                                                                                                                                                       | 5.99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.55                 | 1.40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| วิทย์                                                                                                                                                                                                      | 14.79                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3.20                 | 1.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |
| สังคม                                                                                                                                                                                                      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -                    | 0.89                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |           |        |       |        |       |      |       |       |       |        |       |        |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |       |                      |     |       |      |       |       |      |        |       |       |      |       |   |       |       |        |        |       |       |      |       |                      |      |       |       |      |       |                      |       |       |      |       |       |       |        |       |      |  |

# ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                               | ข้อมูลฐาน<br>ปี 2565                               | ค่าเป้าหมาย           | ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.<br>2566                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | หมายเหตุ                                           |                                                    |                 |        |       |       |     |      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|--------|-------|-------|-----|------|--|
| 1. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร                                     | ข้อมูลฐาน -                                        | ร้อยละ 100            | <table><tr><td>ครูและบุคลากร</td><td>พัฒนาตามเป้าหมาย</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>10,435</td><td>8,728</td><td>83.64</td></tr></table> <p>หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>                                                                                                                       | ครูและบุคลากร                                      | พัฒนาตามเป้าหมาย                                   | ร้อยละ          | 10,435 | 8,728 | 83.64 |     |      |  |
| ครูและบุคลากร                                                                                                                                           | พัฒนาตามเป้าหมาย                                   | ร้อยละ                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                    |                 |        |       |       |     |      |  |
| 10,435                                                                                                                                                  | 8,728                                              | 83.64                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                    |                 |        |       |       |     |      |  |
| 2 ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้                                           | ข้อมูลฐาน -                                        | ร้อยละ 100            | <table><tr><td>ครูและบุคลากร</td><td>พัฒนาตามเป้าหมาย</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>10,435</td><td>7,761</td><td>74.37</td></tr></table> <p>หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>                                                                                                                       | ครูและบุคลากร                                      | พัฒนาตามเป้าหมาย                                   | ร้อยละ          | 10,435 | 7,761 | 74.37 |     |      |  |
| ครูและบุคลากร                                                                                                                                           | พัฒนาตามเป้าหมาย                                   | ร้อยละ                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                    |                 |        |       |       |     |      |  |
| 10,435                                                                                                                                                  | 7,761                                              | 74.37                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                    |                 |        |       |       |     |      |  |
| 3. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษ มาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้                         | ข้อมูลฐาน -                                        | ร้อยละ 50             | <table><tr><td>ครูและบุคลากร</td><td>พัฒนาตามเป้าหมาย</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>1,480</td><td>847</td><td>57.23</td></tr></table> <p>หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา</p> <p>บรรลุเป้าหมาย</p>                                                                                                                               | ครูและบุคลากร                                      | พัฒนาตามเป้าหมาย                                   | ร้อยละ          | 1,480  | 847   | 57.23 |     |      |  |
| ครูและบุคลากร                                                                                                                                           | พัฒนาตามเป้าหมาย                                   | ร้อยละ                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                    |                 |        |       |       |     |      |  |
| 1,480                                                                                                                                                   | 847                                                | 57.23                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                    |                 |        |       |       |     |      |  |
| 4. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับวิทยฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการ เพิ่มขึ้น (ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป) ในปีงบประมาณนั้น | ข้อมูลฐาน -                                        | เพิ่มขึ้น<br>ร้อยละ 1 | <table><tr><td>ชำนาญการพิเศษขึ้นไป<br/>หรือ ผศ. ขึ้นไป<br/>พ.ศ.2565</td><td>ชำนาญการพิเศษขึ้นไป<br/>หรือ ผศ. ขึ้นไป<br/>พ.ศ.2566</td><td>เพิ่มขึ้น /ลดลง</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>2,565</td><td>2,512</td><td>-53</td><td>2.07</td></tr></table> <p>หมายเหตุ จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาจากการรายงานข้อมูลของหน่วยงาน สถานศึกษา</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> | ชำนาญการพิเศษขึ้นไป<br>หรือ ผศ. ขึ้นไป<br>พ.ศ.2565 | ชำนาญการพิเศษขึ้นไป<br>หรือ ผศ. ขึ้นไป<br>พ.ศ.2566 | เพิ่มขึ้น /ลดลง | ร้อยละ | 2,565 | 2,512 | -53 | 2.07 |  |
| ชำนาญการพิเศษขึ้นไป<br>หรือ ผศ. ขึ้นไป<br>พ.ศ.2565                                                                                                      | ชำนาญการพิเศษขึ้นไป<br>หรือ ผศ. ขึ้นไป<br>พ.ศ.2566 | เพิ่มขึ้น /ลดลง       | ร้อยละ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                                                    |                 |        |       |       |     |      |  |
| 2,565                                                                                                                                                   | 2,512                                              | -53                   | 2.07                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                    |                 |        |       |       |     |      |  |

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด**  
**เป้าหมาย** มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                       | ข้อมูลฐาน<br>ปี 2565                                  | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ<br>พ.ศ.2566                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | หมายเหตุ |                                   |        |              |     |       |   |     |       |   |    |      |   |    |      |     |    |      |     |   |      |     |   |   |       |    |      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|--------|--------------|-----|-------|---|-----|-------|---|----|------|---|----|------|-----|----|------|-----|---|------|-----|---|---|-------|----|------|--|
| 1. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชน ท้องถิ่น                                                 | ข้อมูลฐาน -                                           | 10          | จำนวนผลงานการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 116 ผลงาน<br>บรรลุเป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                   |        |              |     |       |   |     |       |   |    |      |   |    |      |     |    |      |     |   |      |     |   |   |       |    |      |  |
| 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผล การปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงาน หรือชุมชนท้องถิ่น                                    | ข้อมูลฐาน -                                           | ร้อยละ 50   | <table><tr><td>จำนวน*</td><td>สถานศึกษา ที่มีผลการ ปฏิบัติที่ดี</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>569</td><td>167</td><td>29.35</td></tr></table> <p>*สถานศึกษาทุกแห่ง<br/>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | จำนวน*   | สถานศึกษา ที่มีผลการ ปฏิบัติที่ดี | ร้อยละ | 569          | 167 | 29.35 |   |     |       |   |    |      |   |    |      |     |    |      |     |   |      |     |   |   |       |    |      |  |
| จำนวน*                                                                                                                                          | สถานศึกษา ที่มีผลการ ปฏิบัติที่ดี                     | ร้อยละ      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                   |        |              |     |       |   |     |       |   |    |      |   |    |      |     |    |      |     |   |      |     |   |   |       |    |      |  |
| 569                                                                                                                                             | 167                                                   | 29.35       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                   |        |              |     |       |   |     |       |   |    |      |   |    |      |     |    |      |     |   |      |     |   |   |       |    |      |  |
| 3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มี การพัฒนาความรู้ 1) ทักษะด้าน อาชีพ 2) ความรู้เกี่ยวกับเกษตร ปลอดภัย 3) ความรู้เกี่ยวกับแหล่ง ท่องเที่ยวของจังหวัด | ๑) ร้อยละ ๗๗.๓๕<br>๒) ร้อยละ ๗๗.๗๘<br>๓) ร้อยละ ๖๘.๕๕ | ร้อยละ 50   | จำนวนสถานศึกษา 569 แห่ง <table><tr><td>ด้าน</td><td>จำนวน</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>ไม่ดำเนินการ</td><td>160</td><td>28.12</td></tr><tr><td>1</td><td>257</td><td>45.17</td></tr><tr><td>2</td><td>35</td><td>6.15</td></tr><tr><td>3</td><td>23</td><td>4.04</td></tr><tr><td>1,2</td><td>41</td><td>7.21</td></tr><tr><td>1,3</td><td>6</td><td>1.05</td></tr><tr><td>2,3</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1,2,3</td><td>47</td><td>8.26</td></tr></table> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> | ด้าน     | จำนวน                             | ร้อยละ | ไม่ดำเนินการ | 160 | 28.12 | 1 | 257 | 45.17 | 2 | 35 | 6.15 | 3 | 23 | 4.04 | 1,2 | 41 | 7.21 | 1,3 | 6 | 1.05 | 2,3 | 0 | 0 | 1,2,3 | 47 | 8.26 |  |
| ด้าน                                                                                                                                            | จำนวน                                                 | ร้อยละ      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                   |        |              |     |       |   |     |       |   |    |      |   |    |      |     |    |      |     |   |      |     |   |   |       |    |      |  |
| ไม่ดำเนินการ                                                                                                                                    | 160                                                   | 28.12       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                   |        |              |     |       |   |     |       |   |    |      |   |    |      |     |    |      |     |   |      |     |   |   |       |    |      |  |
| 1                                                                                                                                               | 257                                                   | 45.17       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                   |        |              |     |       |   |     |       |   |    |      |   |    |      |     |    |      |     |   |      |     |   |   |       |    |      |  |
| 2                                                                                                                                               | 35                                                    | 6.15        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                   |        |              |     |       |   |     |       |   |    |      |   |    |      |     |    |      |     |   |      |     |   |   |       |    |      |  |
| 3                                                                                                                                               | 23                                                    | 4.04        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                   |        |              |     |       |   |     |       |   |    |      |   |    |      |     |    |      |     |   |      |     |   |   |       |    |      |  |
| 1,2                                                                                                                                             | 41                                                    | 7.21        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                   |        |              |     |       |   |     |       |   |    |      |   |    |      |     |    |      |     |   |      |     |   |   |       |    |      |  |
| 1,3                                                                                                                                             | 6                                                     | 1.05        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                   |        |              |     |       |   |     |       |   |    |      |   |    |      |     |    |      |     |   |      |     |   |   |       |    |      |  |
| 2,3                                                                                                                                             | 0                                                     | 0           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                   |        |              |     |       |   |     |       |   |    |      |   |    |      |     |    |      |     |   |      |     |   |   |       |    |      |  |
| 1,2,3                                                                                                                                           | 47                                                    | 8.26        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                   |        |              |     |       |   |     |       |   |    |      |   |    |      |     |    |      |     |   |      |     |   |   |       |    |      |  |
| 4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มี สมรรถนะเป็นที่พอใจของสถาน ประกอบการระดับมากขึ้นไป                                   | ร้อยละ 69.83                                          | ร้อยละ 80   | ร้อยละที่พอใจระดับมากขึ้นไป พ.ศ.2566 รวมเฉลี่ยร้อยละ 69.01<br>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                   |        |              |     |       |   |     |       |   |    |      |   |    |      |     |    |      |     |   |      |     |   |   |       |    |      |  |

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา  
เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                          | ข้อมูลฐาน<br>ปี 2565 | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน<br>ปีงบประมาณ พ.ศ.2566                                                                                                                                                                                                                                | หมายเหตุ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก                                                                                                | ข้อมูลฐาน -          | ร้อยละ 100  | 1. หน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด ร้อยละ 100<br>2. การประเมิน ITA/OIT ปี 2566 ได้ระดับ A และ AA ทุกแห่ง ร้อยละ 100<br><br><b>บรรลุเป้าหมาย</b>                                              |          |
| 2. จำนวน หน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร) (ค่าเป้าหมาย 24 แห่ง) / *หน่วยงานทางการศึกษามีภาคี เครือข่ายความร่วมมือ ที่เกิดผลการพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 10 ภาคี เครือข่ายขึ้นไป | ข้อมูลฐาน -          | ร้อยละ 70   | 1. จำนวน หน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษา จำนวน 172 หน่วย<br>*2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ที่สร้างภาคีเครือข่าย 10 แห่งขึ้นไป มีจำนวน 2 หน่วยงานจาก 7 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 28.57<br><br><b>ไม่บรรลุเป้าหมาย</b> |          |
| 3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการ และการบริการด้วยระบบดิจิทัล อย่างมีประสิทธิภาพ                                                                                                                  | ข้อมูลฐาน -          | ร้อยละ 100  | หน่วยงานทางการศึกษาใช้ระบบดิจิทัล ร้อยละ 100<br><br><b>บรรลุเป้าหมาย</b>                                                                                                                                                                                             |          |
| 4. จำนวนคดีการร้องเรียนการกระทำผิดวินัย การทุจริตและประพฤติมิชอบในปีงบประมาณ พ.ศ.2566                                                                                                                                                              | ปีพ.ศ.2565<br>1 คดี  | 0           | 1 คดี<br><br><b>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</b>                                                                                                                                                                                                                               |          |

## 5. ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

การศึกษาคำความเห็นของหน่วยงานและสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษาจากประเด็น ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ศึกษาความคิดเห็นในการพัฒนา การศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จากการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โดยใช้แบบจัดเก็บข้อมูล ประเด็นตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จากการรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สํารวจจากประชากรได้แก่ ผู้บริหาร หน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รักษาราชการในตำแหน่ง/รักษาราชการแทนผู้บริหาร หน่วยงาน และสถานศึกษาในจังหวัด รวม 589 คน การจัดเก็บข้อมูลแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของ ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกเป็นประเภทหน่วยงาน หน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามประเภทและระดับ การจัดการศึกษา และหน่วยงานจำแนกตามสังกัด ส่วนที่ 2 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของ จังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวม โดยมีผลการศึกษา ดังนี้

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 ประเภทหน่วยงานที่ตอบแบบสอบถาม

| ผู้ตอบแบบสอบถาม                                                                 | จำนวน | ร้อยละ | ลำดับ |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-------|
| หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล | 20    | 3.40   | 2     |
| สถาบันอุดมศึกษา                                                                 | 5     | 0.85   | 3     |
| สถานศึกษา                                                                       | 564   | 95.76  | 1     |
| รวม                                                                             | 589   | 100    |       |

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือ แก้ปัญหา ด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 589 แห่ง ตามลำดับดังนี้ 1) สถานศึกษา (N = 564 ร้อยละ 95.76) 2) หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแล (N = 20 ร้อยละ 3.40) และ 3) สถาบันอุดมศึกษา (N = 5 ร้อยละ 0.85) ตามลำดับ

ตาราง 2 หน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา

| ผู้ตอบแบบสอบถาม             | จำนวน | ร้อยละ | ลำดับ |
|-----------------------------|-------|--------|-------|
| การศึกษาขั้นพื้นฐาน         | 556   | 94.40  | 1     |
| อาชีวศึกษา                  | 16    | 2.72   | 2     |
| สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ | 12    | 2.04   | 3     |
| อุดมศึกษา                   | 5     | 0.85   | 4     |
| รวม                         | 589   | 100    |       |

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษาที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 589 แห่ง ตามลำดับดังนี้ 1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = 556 ร้อยละ 94.40) 2) อาชีวศึกษา (N = 16 ร้อยละ 2.72) 3) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (N = 12 ร้อยละ 2.04) และ 4) อุดมศึกษา (N = 5 ร้อยละ 0.85) ตามลำดับ

ตาราง 3 หน่วยงานและสถานศึกษาจำแนกตามส่วนราชการต้นสังกัด

| ผู้ตอบแบบสอบถาม                       | จำนวน | ร้อยละ | ลำดับ |
|---------------------------------------|-------|--------|-------|
| สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ         | 53    | 9.00   | 2     |
| สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 466   | 79.12  | 1     |
| สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา       | 15    | 2.55   | 4     |
| สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้           | 12    | 2.04   | 5     |
| สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ        | 4     | 0.68   | 6     |
| กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น          | 33    | 5.60   | 3     |
| สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ          | 4     | 0.68   | 7     |
| สำนักงานตำรวจแห่งชาติ                 | 1     | 0.17   | 8     |
| กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา           | 1     | 0.17   | 9     |
| รวม                                   | 589   | 100    |       |

จากตารางพบว่าประเภทหน่วยงานจำแนกตามส่วนราชการต้นสังกัดที่แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 589 แห่ง มากที่สุดตามลำดับดังนี้ 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (N = 466 ร้อยละ 79.12) 2) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (N = 53 ร้อยละ 9) และ 3) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (N = 33 ร้อยละ 5.60) ตามลำดับ โดยมีหน่วยงานที่แสดงความคิดเห็นน้อยที่สุดดังนี้ 1) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (N = 1 ร้อยละ 0.17) 2) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (N = 1 ร้อยละ 0.17) 3) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (N = 4 ร้อยละ 0.68) และ 4) สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ (N = 4 ร้อยละ 0.68) ตามลำดับ



ส่วนที่ 2 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวม

ตาราง 4 ผลความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวม

| ยุทธศาสตร์ | ประเด็นการพัฒนา                                                                                         | จำนวนผู้แสดง<br>ความเห็น | ร้อยละ | ลำดับ |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------|-------|
| 3          | การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก<br>คิดวิเคราะห์และคำนวณได้                                           | 111                      | 18.85  | 1     |
| 2          | ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับทุก<br>ประเภท                                                 | 61                       | 10.36  | 2     |
| 3          | การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)                                                                      | 49                       | 8.32   | 3     |
| 1          | การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ภัย<br>คุกคามทุกรูปแบบ                                       | 45                       | 7.64   | 4     |
| 5          | การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ                                                                  | 36                       | 6.11   | 5     |
| 3          | การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการ<br>จัดการศึกษา                                                | 33                       | 5.60   | 6     |
| 3          | การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้                                                         | 30                       | 5.09   | 7     |
| 3          | ทักษะดิจิทัล / เทคโนโลยี                                                                                | 25                       | 4.24   | 8     |
| 3          | การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร                                                                  | 20                       | 3.40   | 9     |
| 1          | การสืบสานศาสตร์พระราชา /พระบรมราโชบาย /<br>พระราชดำริด้านการศึกษา                                       | 20                       | 3.40   | 10    |
| 1          | การจัดการสภาพแวดล้อม การจัดการขยะ ภายใน<br>หน่วยงานและสถานศึกษา                                         | 18                       | 3.06   | 11    |
| 3          | การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย                                                          | 17                       | 2.89   | 12    |
| 4          | การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                                                                        | 16                       | 2.72   | 13    |
| 2          | โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/โรงเรียนคุณภาพ<br>ชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง/การบริหารจัดการ<br>โรงเรียนขนาดเล็ก | 16                       | 2.72   | 14    |
| 3          | คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์<br>(ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)                         | 14                       | 2.38   | 15    |
| 2          | ความเท่าเทียมทางการศึกษา ทางเพศ<br>ทางกายภาพ                                                            | 12                       | 2.04   | 16    |
| 6          | การป้องกันและแก้ไขการทุจริตและ<br>ประพฤติมิชอบ                                                          | 10                       | 1.70   | 17    |
| 6          | ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ<br>บุคลากรทางการศึกษา                                              | 9                        | 1.53   | 18    |
| 3          | การปรับเปลี่ยน เสริมสร้างค่านิยม วัฒนธรรม                                                               | 8                        | 1.36   | 19    |
| 3          | การส่งเสริมพหุปัญญาหรือความสามารถพิเศษของ<br>ผู้เรียน                                                   | 8                        | 1.36   | 20    |
| 3          | ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ<br>(O-NET/N-NET/V-NET)                                                        | 8                        | 1.36   | 21    |

| ยุทธศาสตร์ | ประเด็นการพัฒนา                                                                                      | จำนวนผู้แสดง<br>ความเห็น | ร้อยละ | ลำดับ |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------|-------|
| 1          | (อื่นๆ) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี , กิจกรรมหน้าเสาธง วันสำคัญ ความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ | 5                        | 0.85   | 22    |
| 5          | การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์                                                     | 3                        | 0.51   | 23    |
| 6          | การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล                                 | 2                        | 0.34   | 24    |
| 6          | (อื่นๆ) บริหารอัตรากำลังครู /ครูครบชั้นเรียน                                                         | 2                        | 0.34   | 25    |
| 5          | (อื่นๆ) การพัฒนาระบบ AI หุ่นยนต์                                                                     | 1                        | 0.17   | 26    |
| 1          | (อื่นๆ) การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน                                                             | 1                        | 0.17   | 27    |
| 6          | (อื่นๆ) การแก้ปัญหาความยากจนของผู้ปกครองนักเรียน                                                     | 1                        | 0.17   | 28    |
| 6          | (อื่นๆ) ลดภาระงานเอกสาร มุ่งผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและครู ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นและซ้ำซ้อน              | 1                        | 0.17   | 29    |
| 2          | (อื่นๆ) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น                                         | 1                        | 0.17   | 30    |
| 2          | (อื่นๆ) การให้นักเรียนที่ยากไร้ได้รับทุนการศึกษา และทุนในการดำรงชีวิต อย่างทั่วถึง                   | 1                        | 0.17   | 31    |
| -          | (อื่นๆ) ทำทุกประเด็น                                                                                 | 1                        | 0.17   | 32    |
| -          | ไม่แสดงความคิดเห็น                                                                                   | 4                        | 0.68   |       |
| รวม        |                                                                                                      | 589                      | 100    |       |

จากตารางพบว่าความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาหรือแก้ปัญหาด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ จากการสำรวจความคิดเห็น จำนวน 589 คน มีความต้องการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหามากที่สุดได้แก่ 1) การอ่าน-การเขียน การอ่านหนังสือแตก คติวิเคราะห์และคำนวณได้ (N = 111 ร้อยละ 18.85) 2) ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท (N = 61 ร้อยละ 10.36) 3) การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) (N = 49 ร้อยละ 8.32) 4) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงต่อสถาบันหลัก/ภัยคุกคามทุกรูปแบบ (N = 45 ร้อยละ 7.64) และ 5) การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/ทักษะด้านอาชีพ (N = 36 ร้อยละ 6.11) โดยมีความคิดเห็นในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาน้อยที่สุดตามลำดับ ดังนี้ 1) การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล (N = 2 ร้อยละ 0.34) 2) การเกษตรปลอดภัย/การท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ (N = 3 ร้อยละ 0.51) 3) ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/N-NET/V-NET) (N = 8 ร้อยละ 1.36) นอกจากนี้ ยังมีความคิดเห็นเพิ่มเติมประเด็นที่ต้องการให้ดำเนินการ 1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี , กิจกรรมหน้าเสาธง วันสำคัญ ความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2) บริหารอัตรากำลังครู /ครูครบชั้นเรียน 3) การพัฒนาระบบ AI หุ่นยนต์ 4) การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 5) การแก้ปัญหาความยากจนของผู้ปกครองนักเรียน 6) ลดภาระงานเอกสาร มุ่งผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและครู ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นและซ้ำซ้อน 7) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น 8) การให้นักเรียนที่ยากไร้ได้รับทุนการศึกษา และทุนในการดำรงชีวิตอย่างทั่วถึง เป็นต้น นอกจากนี้มีผู้ไม่แสดงความคิดเห็น จำนวน 4 ท่าน (N = 4 ร้อยละ 0.68)

## 6. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

### 6.1 สภาพแวดล้อมภายใน

| จุดแข็ง Strengths                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | จุดอ่อน Weaknesses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีหน่วยงานประสานและบูรณาการการทำงานของหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง</li> <li>2. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา พร้อมขับเคลื่อน ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</li> </ol> <p><b>ด้านผลผลิตและการบริการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ผลการทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาระดับชาติในบางรายวิชามีผลเป็นที่น่าพึงพอใจ</li> <li>4. สัดส่วนการเข้าถึงการศึกษาของประชากรวัยเรียนยังอยู่ระดับสูง</li> </ol> <p><b>ด้านบุคลากร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. มีครูและบุคลากรที่มีคุณวุฒิและมีผลงานทางวิชาการและวิทยฐานะจำนวนมาก และประสบการณ์สูง</li> <li>6. มีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีแนวคิดเป็นนักพัฒนาและทักษะเทคโนโลยี</li> <li>7. มีครูพระสอนศีลธรรม ทุกตำบลในพื้นที่จังหวัด</li> </ol> <p><b>ด้านงบประมาณ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. มีหน่วยงาน อปท. ชุมชน สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ol> <p><b>ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถช่วยการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาจังหวัด (ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์ ,ม.การกีฬาแห่งชาติ, ม.รามคำแหง , ม.มหาจุฬาลงกรณ์ฯ , ม.เฉลิมกาญจนา)</li> <li>10. มีสถานศึกษา ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัด และมีระบบอินเทอร์เน็ตครบทุกแห่ง</li> <li>11. สถานศึกษาขนาดเล็กมีสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม</li> <li>12. โรงเรียนคุณภาพอย่างน้อยตำบลละ 1 แห่ง</li> <li>13. มีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประเพณี และวัฒนธรรมที่เป็นอัตลักษณ์จำนวนมากและหลากหลายพื้นที่ ป่าไม้อุดมสมบูรณ์ โดยเฉพาะพื้นที่ป่าอนุรักษ์</li> <li>14. มีการจ้างงานในพื้นที่มาก อัตราการว่างงานต่ำ</li> <li>15. มีการรับรู้ถึงผลิตภัณฑ์ที่เป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดที่หลากหลาย ซึ่งเกิดจากการมีแบรนด์และสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ของเพชรบูรณ์</li> </ol> | <p><b>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีหน่วยงานที่มีภารกิจเดียวกันจำแนกตามพื้นที่ และมีเอกภาพในการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน ส่งผลให้มีเป้าหมายการทำงานที่แตกต่างกันตามภารกิจ</li> <li>2. มีช่องว่างของส่วนราชการต้นสังกัดส่งผลต่อการทำงานของหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่</li> </ol> <p><b>ด้านผลผลิตและการบริการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ผลการทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาในภาพรวมยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</li> </ol> <p><b>ด้านบุคลากร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. อัตรากำลังครูกับขนาดสถานศึกษาและจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่สมดุล ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดเล็กขาดครู ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขา บางแห่งขาดผู้บริหารสถานศึกษา</li> <li>5. ครูและผู้บริหาร รุ่นเก่าจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเรียนการสอนรูปแบบใหม่ และครูรุ่นใหม่ขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>6. ครูและนักเรียนยังคงต้องได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> <li>7. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาหาความรู้หรือการวางแผนอนาคต</li> <li>8. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติต่ำกว่าเป้าหมาย</li> <li>9. ผู้เรียนบางส่วนยังมีทักษะการอ่านการเขียน การอ่านหนังสือแตก อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าระดับดี</li> <li>10. การแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ทศนคติที่ได้รับจากสื่อออนไลน์ส่งผลต่อผู้เรียน โดยตรงโดยเฉพาะสถาบันหลักของชาติและสถาบันครอบครัว</li> </ol> <p><b>ด้านงบประมาณ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. งบประมาณส่วนใหญ่เป็นงบประมาณด้านบุคลากร จึงมีงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาด้านอื่นๆ ไม่เพียงพอ</li> </ol> |

| จุดแข็ง Strengths                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | จุดอ่อน Weaknesses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>16. จังหวัดเพชรบูรณ์ มียุทธศาสตร์ที่เน้นด้านการเกษตร ปลอดภัยการท่องเที่ยว อุตสาหกรรมและ การค้าการลงทุนที่สามารถสร้างการเรียนรู้และทักษะในการส่งเสริมการพัฒนา จังหวัดและการสร้างรายได้จากทรัพยากรในพื้นที่</p> <p><b>ด้านการบริหารจัดการ</b></p> <p>17. มีการแบ่งอำนาจหน้าที่ ภารกิจการจัดการศึกษา ของหน่วยงานในจังหวัดชัดเจน และมีความพร้อมในปัจจุบันในการบริหารจัดการ</p> | <p><b>ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่</b></p> <p>12. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ยังขาดปัจจัย วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและงบประมาณ</p> <p>13. สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยังมีไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่และนักศึกษากระจุกตัวในบางแห่ง</p> <p><b>ด้านการบริหารจัดการ</b></p> <p>14. ความคาดหวังของหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวง ต่อการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยมีอำนาจหน้าที่และภารกิจตามกฎหมายที่จำกัด</p> |

หมายเหตุ การวิเคราะห์โดยหลัก 2S 4M

## 6.2 สภาพแวดล้อมภายนอก

| โอกาส Opportunities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | อุปสรรค Threats                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ปัจจัยด้านสังคม:</b></p> <p>1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่เปิดกว้างทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ ส่งผลต่อการรับวัฒนธรรมทั้งการปฏิบัติและวัตถุ เป็นการนำสิ่งที่ได้มาเรียนรู้ เปิดมุมมองโลกทัศน์กว้างขึ้นและปรับใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>2. สภาพสังคมและชุมชนในจังหวัดให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เห็นว่าการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ขาดหายไป</p> <p>3. ในภาวะ COVID 19 ทำให้ประชาชนต้องประกอบอาชีพที่พักอาศัย ผู้ปกครองมีเวลาให้กับครอบครัวมากขึ้น</p> | <p><b>ปัจจัยด้านสังคม:</b></p> <p>1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองรวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทัศนคติ การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์</p>                                                                                                                         |
| <p><b>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</b></p> <p>4. เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถรวบรวมองค์ความรู้ที่ครูและ ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เสมือนจริง</p> <p>5. มีนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้อย่างหลากหลายการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น สู่หน่วยงานองค์กร ครัวเรือนเพื่อใช้ในการเรียนรู้ได้ ทุกระดับ ทุกที่ ทุกเวลา</p> <p>6. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้</p>                             | <p><b>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</b></p> <p>2. การรับรู้สื่อในทางที่ผิด การนำสื่อไปใช้ในทางที่ผิด กฎหมาย การบูลลี่ (Bully) การหลอกลวง อาชญากรรมทางไซเบอร์ การไม่รู้เท่าทันสื่อส่งผลต่อผู้เรียนในโลกดิจิทัล</p> <p>3. การเสพติดสื่อออนไลน์ เกมส์ เกิดทัศนคติที่ผิด พฤติกรรมเลียนแบบ และการแบ่งเวลาในการเรียน การใช้ชีวิต ไม่สนใจต่อการเรียนรู้</p> <p>4. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์</p> |

| โอกาส Opportunities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | อุปสรรค Threats                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ:</b></p> <p>7. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นเศรษฐกิจแห่งองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ทางเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลต่อโครงสร้างแรงงานที่เกิดอาชีพใหม่ ทักษะใหม่ในโลกดิจิทัล เป็นโอกาสในการพัฒนาทักษะแก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานและการเรียนรู้กับองค์ความรู้ที่หลากหลาย</p> <p>8. ผู้ประกอบการจำนวนมากที่มีการพัฒนาองค์การให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจยุคใหม่ เป็นโอกาสที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับผู้ประกอบการในจังหวัดและต่างจังหวัด</p> <p>9. การสร้างองค์ความรู้ใหม่แก่ผู้เรียนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ โดยผู้สอนเป็นผู้แนะนำให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและสร้างนวัตกรรม องค์ความรู้ ทักษะ การวางแผนอนาคตของผู้เรียนให้ทันการเปลี่ยนแปลง</p> <p>10. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ส่งผลต่อการกระจายรายได้สู่ภาคครัวเรือน สามารถหารายได้จากที่บ้าน</p> <p>11. มีเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจแนวตะวันออก-ตะวันตก (East- West Economic Corridor : EWEC) ที่ผ่านจังหวัดเพชรบูรณ์ และเส้นทางรถไฟที่จะเกิดขึ้นในอนาคต</p> | <p><b>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ:</b></p> <p>5. การปรับตัวของหน่วยงานและสถานศึกษาหากไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร แนวคิดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม อาจไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งผลต่อการว่างงานของผู้จบการศึกษา</p> <p>6. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ทางความเหลื่อมล้ำทางการเงินต่อผู้ประกอบการและภาคครัวเรือนและส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม</p> <p>7. สถานะทางเศรษฐกิจในช่วงแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลต่อเศรษฐกิจทั้งประเทศ รวมถึงระบบเศรษฐกิจในจังหวัด รวมถึงภาคครัวเรือนที่เป็นผู้ปกครองของผู้เรียนได้รับผลกระทบทางการเงินและสภาพจิตใจ</p> <p>8. ค่าบริการการใช้อินเทอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยีของการจัดการศึกษาทั้งของสถานศึกษาและของผู้เรียนในการเรียนรู้ เรียนออนไลน์ เป็นปัจจัยที่สร้างภาระแก่ครัวเรือน</p> |
| <p><b>ปัจจัยด้านการเมือง :</b></p> <p>12. นโยบายรัฐบาล ให้ความสำคัญการพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมในศตวรรษที่ 21 นโยบายด้านการศึกษาก็ถูกกำหนดในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 ของแผนระดับประเทศ</p> <p>13. บทบาทของผู้นำทางการเมืองและนักการเมืองฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้านให้ความสำคัญกับการศึกษาพร้อมทั้งกระตุ้นการทำงานของฝ่ายบริหารถึงข้อดีและข้อบกพร่องของการจัดการศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น</p> <p>14. นโยบายระดับประเทศ ภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดมีนโยบายยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพชีวิตและความอยู่ดีของประชาชน โดยการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาดังกล่าว</p> <p>15. ระเบียบ กฎหมาย ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ตั้งแต่รัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน และมีกฎหมายที่ใช้ในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะ เอื้อต่อการพัฒนาพร้อมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร</p>                                                                   | <p><b>ปัจจัยด้านการเมือง :</b></p> <p>9. การเปลี่ยนแปลงนโยบาย จุดเน้นการจัดการศึกษา ที่เปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง และ เสถียรภาพทางการเมืองส่งผลต่อระบบการศึกษาทางตรงและทางอ้อม</p> <p>10. ระเบียบในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทั้งการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง</p> <p>11. มีการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาในภูมิภาคอย่างจำกัด</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| โอกาส Opportunities                                                                                                                                                                                                                                          | อุปสรรค Threats                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ปัจจัยอื่น</b><br>16. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลให้ผู้เรียนและครูต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ผ่านสื่อส่งผลให้ครูและผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มขึ้น | <b>ปัจจัยอื่น</b><br>12. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติ<br>13. การเรียนรู้ด้วยตนเองหรือออนไลน์อาจได้รับความรู้ได้ไม่เต็มที่ ขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียน |

หมายเหตุ การวิเคราะห์โดยหลัก STEP

## 6.3 การวิเคราะห์ TOWS Matrix

### 6.3.1 กลยุทธ์เชิงรุก (SO)

| จุดแข็ง Strengths                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | โอกาส Opportunities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | กลยุทธ์เชิงรุก (SO)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</b><br>1. มีหน่วยงานประสานและบูรณาการการทำงานของหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง<br>2. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการจัดการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง<br><b>ด้านผลผลิตและการบริการ</b><br>3. ผลการทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาระดับชาตินางานรายวิชา มีผลเป็นที่น่าพึงพอใจ<br>4. สัดส่วนการเข้าถึงการศึกษาของประชากรวัยเรียนยังอยู่ระดับสูง<br><b>ด้านบุคลากร</b><br>5. มีครูและบุคลากรที่มีคุณวุฒิและมีผลงานทางวิชาการและวิทยฐานะจำนวนมาก และประสบการณ์สูง<br>6. มีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีแนวคิดเป็นนักพัฒนาและทักษะเทคโนโลยี<br>7. มีครูพระสอนศีลธรรม ทุกตำบลในพื้นที่จังหวัด<br><b>ด้านงบประมาณ</b><br>8. มีหน่วยงาน อปท. ชุมชน สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | <b>ปัจจัยด้านสังคม:</b><br>1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่เปิดกว้างทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ ส่งผลต่อการรับวัฒนธรรมทั้งการปฏิบัติและวัตถุ เป็นการนำสิ่งที่ได้มาเรียนรู้เปิดมุมมองโลกทัศน์กว้างขึ้นและปรับใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง<br>2. สภาพสังคมและชุมชนในจังหวัดให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เห็นว่าการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ขาดหายไป<br>3. ในภาวะ COVID 19 ทำให้ประชาชนต้องประกอบอาชีพที่พำอาศัย ผู้ปกครองมีเวลาให้กับครอบครัวมากขึ้น<br><b>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</b><br>4. เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถรวบรวมองค์ความรู้ที่ครูและผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เสมือนจริง<br>5. มีนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้อย่างหลากหลายการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้นสู่หน่วยงานองค์กร ครัวเรือนเพื่อใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกระดับ ทุกที่ ทุกเวลา<br>6. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสร้าง | 1. การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาการศึกษาทุกช่วงวัย<br>2. การศึกษาด้านความมั่นคงสถาบันหลักของชาติ และศีลธรรมอันดี<br>3. การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแก่ผู้เรียน<br>4. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นสื่อในการจัดการศึกษาและการบริหารงาน รวมถึงการเรียนออนไลน์ หรือดิจิทัลแพลตฟอร์มอื่น<br>5. การส่งเสริมสนับสนุนด้านสร้างเครือข่าย การศึกษาจากชุมชน อปท. เอกชน<br>6. การส่งเสริมการศึกษาด้านเกษตรปลอดภัยและการท่องเที่ยว<br>7. การส่งเสริมการมีงานทำ/ทักษะอาชีพในจังหวัดและภูมิภาค<br>8. หลักสูตรอาชีพพระยะสั้น และหลักสูตรที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน<br>9. การศึกษาและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ |

| จุดแข็ง Strengths                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | โอกาส Opportunities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | กลยุทธ์เชิงรุก (SO)                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่</b></p> <p>9. มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถช่วยการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาจังหวัด (ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์ ,ม.การกีฬาแห่งชาติ, ม.รามคำแหง , ม.มหาจุฬาลงกรณฯ , ม.เฉลิมกาญจนา)</p> <p>10. มีสถานศึกษา ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัด และมีระบบอินเทอร์เน็ตครบทุกแห่ง</p> <p>11. สถานศึกษาขนาดเล็กมีสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม</p> <p>12. โรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ตำบลละ 1 แห่ง</p> <p>13. มีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประเพณี และวัฒนธรรมที่เป็นอัตลักษณ์จำนวนมากและหลากหลายพื้นที่ป่าไม้อุดมสมบูรณ์ โดยเฉพาะพื้นที่ป่าอนุรักษ์</p> <p>14. มีการจ้างงานในพื้นที่มาก อัตราการว่างงานต่ำ</p> <p>15. มีการรับรู้ถึงผลิตภัณฑ์ที่เป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดที่หลากหลาย ซึ่งเกิดจากการมีแบรนด์และสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ของเพชรบูรณ์</p> <p>16. จังหวัดเพชรบูรณ์ มียุทธศาสตร์ที่เน้นด้านการเกษตรปลอดภัย การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมและ การค้าการลงทุนที่สามารถสร้างการเรียนรู้และทักษะในการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและการสร้างรายได้จากทรัพยากรในพื้นที่</p> <p><b>ด้านการบริหารจัดการ</b></p> <p>17. มีการแบ่งอำนาจหน้าที่ การจัดการศึกษา ของหน่วยงานในจังหวัดชัดเจน และมีความพร้อมในปัจจัยในการบริหารจัดการ</p> | <p>รายได้ระหว่างเรียนได้</p> <p><b>ปัจจัยด้านการเมือง :</b></p> <p>12. นโยบายรัฐบาล ให้ความสำคัญการพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ</p> <p>พร้อมในศตวรรษที่ 21 นโยบายด้านการศึกษาจึงถูกกำหนดในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 ของแผนระดับประเทศ</p> <p>13. บทบาทของผู้นำทางการเมืองและนักการเมืองฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้านให้ความสำคัญกับการศึกษาพร้อมทั้งกระตุ้นการทำงานของฝ่ายบริหารถึงข้อดีและข้อบกพร่องของการจัดการศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น</p> <p>14. นโยบายระดับประเทศ ภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด มีนโยบายยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพชีวิตและความอยู่ดีของประชาชน โดยการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาดังกล่าว</p> <p>15. ระเบียบ กฎหมาย ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ตั้งแต่รัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายที่การพัฒนาที่ชัดเจน และมีกฎหมายที่ใช้ในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะ เอื้อต่อการพัฒนาพร้อมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร</p> <p><b>ปัจจัยอื่น</b></p> <p>16. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลให้ผู้เรียนและครูต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ผ่านสื่อ ส่งผลให้ครูและผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มขึ้น</p> | <p>สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>10. ส่งเสริมระบบการถ่ายทอดประสบการณ์รู้ผ่านกระบวนการ PLC ภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>11. การพัฒนาครูและบุคลากรโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง</p> |

## 6.3.2 กลยุทธ์เชิงแก้ไข (ST)

| จุดแข็ง Strengths                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Threats อุปสรรค                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | กลยุทธ์เชิงแก้ไข (ST)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</b></p> <p>1. มีหน่วยงานประสานและบูรณาการการทำงานของหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง</p> <p>2. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการจัดการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>ด้านผลผลิตและการบริการ</b></p> <p>3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในบางรายวิชามีผลเป็นที่น่าพึงพอใจ</p> <p>4. สัดส่วนการเข้าถึงการศึกษาของประชากรวัยเรียนยังอยู่ระดับสูง</p> <p><b>ด้านบุคลากร</b></p> <p>5. มีครูและบุคลากรที่มีคุณวุฒิและมีผลงานทางวิชาการและวิทยฐานะจำนวนมาก และประสบการณ์สูง</p> <p>6. มีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีแนวคิดเป็นนักพัฒนาและทักษะเทคโนโลยี</p> <p>7. มีครูพระสอนศีลธรรม ทุกตำบลในพื้นที่จังหวัด</p> <p><b>ด้านงบประมาณ</b></p> <p>8. มีหน่วยงาน อปท. ชุมชน สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่</b></p> <p>9. มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถช่วยการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาจังหวัด (ม.ราชภัฏเพชรบูรณ์ ,ม.การกีฬาแห่งชาติ, ม.รามคำแหง , ม.มหาจุฬาลงกรณฯ , ม.เฉลิมกาญจนา)</p> <p>10. มีสถานศึกษา ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัด และมีระบบอินเทอร์เน็ตครบทุกแห่ง</p> | <p><b>ปัจจัยด้านสังคม :</b></p> <p>1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง รวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทักษะคติ การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์</p> <p><b>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</b></p> <p>2. การรับรู้สื่อในทางที่ผิด การนำสื่อไปใช้ในทางที่ผิดกฎหมาย การบูลลี่ (Bully) การหลอกลวง อาชญากรรมทางไซเบอร์ การไม่รู้เท่าทันสื่อส่งผลต่อผู้เรียนในโลกดิจิทัล</p> <p>3. การเสพติดสื่อออนไลน์ เกมส์ เกิดทัศนคติที่ผิด พฤติกรรมเลียนแบบ และการแบ่งเวลาในการเรียน การใช้ชีวิต ไม่สนใจต่อการเรียนรู้</p> <p>4. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์</p> <p><b>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ :</b></p> <p>5. การปรับตัวของหน่วยงานและสถานศึกษาหากไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร แนวคิดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม อาจไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งผลต่อการว่างงานของผู้จบการศึกษา</p> <p>6. ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ทางความเหลื่อมล้ำทางการเงินต่อผู้ประกอบการและภาคครัวเรือนและส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม</p> <p>7. สถานะทางเศรษฐกิจในช่วงแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19</p> | <p>1. การสร้างภูมิคุ้มกันต่อสถาบันหลักของชาติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ / การใช้สื่อดิจิทัลอย่างถูกต้อง</p> <p>2. การศึกษาประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและการปลูกฝังคุณธรรม</p> <p>3. การเพิ่มหลักสูตรที่ตอบสนองการพัฒนาประเทศ</p> <p>4. การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ / บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>5. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>6. การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรจากภาคเอกชนและการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา</p> <p>7. ใช้กลไก กศจ. ในการเสนอแนะแนวทางปรับปรุงระเบียบกฎหมายที่เป็นข้อจำกัด</p> <p>8. การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู ฯ</p> |



| จุดแข็ง Strengths                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Threats อุปสรรค                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | กลยุทธ์เชิงแก้ไข (ST) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p>11. สถานศึกษาขนาดเล็กมีสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม</p> <p>12. โรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ตำบลละ 1 แห่ง</p> <p>13. มีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประเพณี และวัฒนธรรมที่เป็นอัตลักษณ์จำนวนมากและหลากหลายพื้นที่ป่าไม้อุดมสมบูรณ์ โดยเฉพาะพื้นที่ป่าอนุรักษ์</p> <p>14. มีการจ้างงานในพื้นที่มาก อัตราการว่างงานต่ำ</p> <p>15. มีการรับรู้ถึงผลิตภัณฑ์ที่เป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดที่หลากหลาย ซึ่งเกิดจากการมีแบรนด์และสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ของเพชรบูรณ์</p> <p>16. จังหวัดเพชรบูรณ์ มียุทธศาสตร์ที่เน้นด้านการเกษตรปลอดภัยการท่องเที่ยว อุตสาหกรรมและ การค้าการลงทุนที่สามารถสร้างการเรียนรู้และทักษะในการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและการสร้างรายได้จากทรัพยากรในพื้นที่</p> <p><b>ด้านการบริหารจัดการ</b></p> <p>17. มีการแบ่งอำนาจหน้าที่ ภารกิจ การจัดการศึกษา ของหน่วยงานในจังหวัดชัดเจน และมีความพร้อมในปัจจัยในการบริหารจัดการ</p> | <p>ส่งผลต่อเศรษฐกิจทั้งประเทศรวมถึงระบบเศรษฐกิจในจังหวัด รวมถึงภาคครัวเรือนที่เป็นผู้ปกครองของผู้เรียนได้รับผลกระทบทางการเงินและสภาพจิตใจ</p> <p>8. ค่าบริการการใช้อินเทอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยีของการจัดการศึกษาทั้งของสถานศึกษาและของผู้เรียนในการเรียนรู้ เรียนออนไลน์ เป็นปัจจัยที่สร้างภาระแก่ครัวเรือน</p> <p><b>ปัจจัยด้านสังคม:</b></p> <p>9. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองรวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทักษะ การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์</p> <p><b>ปัจจัยด้านการเมือง :</b></p> <p>10. การเปลี่ยนแปลงนโยบาย จุดเน้นการจัดการศึกษา ที่เปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง และ เสถียรภาพทางการเมืองส่งผลต่อระบบการศึกษาทางตรงและทางอ้อม</p> <p>11. ระเบียบในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทั้งการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง</p> <p>12. มีการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาในภูมิภาคอย่างจำกัด</p> <p><b>ปัจจัยอื่น</b></p> <p>13. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติ</p> <p>14. การเรียนรู้ด้วยตนเองหรือออนไลน์อาจได้รับความรู้ได้ไม่เต็มที่ขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียน</p> |                       |

## 6.3.3 กลยุทธ์เชิงป้องกัน (WO)

| จุดอ่อน Weaknesses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | โอกาส Opportunities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | กลยุทธ์เชิงป้องกัน (WO)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีหน่วยงานที่มีภารกิจเดียวกัน จำแนกตามพื้นที่ และมีเอกภาพในการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน ส่งผลให้มีเป้าหมายการทำงานที่แตกต่างกันตามภารกิจ</li> <li>มีช่องว่างของส่วนราชการต้นสังกัดส่งผลต่อการทำงานของหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ด้านผลผลิตและการบริการ</li> <li>ผลการทดสอบทางการศึกษาในภาพรวมยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</li> </ol> <p><b>ด้านบุคลากร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>อัตรากำลังครูกับขนาดสถานศึกษาและจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่สมดุล ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดเล็กขาดครู ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขา บางแห่งขาดผู้บริหารสถานศึกษา</li> <li>ครูและผู้บริหาร รุ่นเก่า จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเรียนการสอนรูปแบบใหม่ และครูรุ่นใหม่ขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>ครูและผู้เรียนยังคงต้องได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> <li>ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาหาความรู้หรือการวางแผนอนาคต</li> <li>ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ต่ำกว่าเป้าหมาย</li> <li>ผู้เรียนบางส่วนยังมีทักษะการอ่านการเขียน การอ่านหนังสือตกอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าระดับดี</li> </ol> | <p><b>ปัจจัยด้านสังคม:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่เปิดกว้างทั้งในระดับจังหวัด ประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และนานาชาติ ส่งผลต่อการรับวัฒนธรรมทั้งการปฏิบัติและวิถี เป็นการนำสิ่งที่ดีมาเรียนรู้ เปิดมุมมองโลกทัศน์กว้างขึ้นและปรับใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง</li> <li>สภาพสังคมและชุมชนในจังหวัดให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เห็นว่าการศึกษเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่ขาดหายไม่ได้</li> <li>ในภาวะ COVID 19 ทำให้ประชาชนต้องประกอบอาชีพที่พักอาศัย ผู้ปกครองมีเวลาให้กับครอบครัวมากขึ้น</li> </ol> <p><b>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถรวบรวมองค์ความรู้ที่ครูและผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เสมือนจริง</li> <li>มีนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้อย่างหลากหลาย การเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้นสู่หน่วยงานองค์กร ครัวเรือนเพื่อใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกระดับ ทุกที่ ทุกเวลา</li> <li>เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้</li> </ol> <p><b>ปัจจัยด้านการเมือง :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นโยบายรัฐบาล ให้ความสำคัญการพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมในศตวรรษที่ 21 นโยบายด้าน</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>การพัฒนาทักษะความรู้ความเข้าใจด้านดิจิทัล</li> <li>การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> <li>การส่งเสริมความรู้การวางแผนชีวิต อนาคต การเงินฯ</li> <li>การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา</li> <li>การส่งเสริมการอ่านการเขียน</li> <li>การสร้างภูมิคุ้มกัน</li> <li>การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพและบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</li> <li>การบูรณาการการจัดการศึกษา</li> </ol> |

| จุดอ่อน Weaknesses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | โอกาส Opportunities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | กลยุทธ์เชิงป้องกัน (WO) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>10. การแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ทักษะที่ได้รับจากสื่อออนไลน์ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง โดยเฉพาะสถาบันหลักของชาติและสถาบันครอบครัว</p> <p><b>ด้านงบประมาณ</b></p> <p>11. งบประมาณส่วนใหญ่เป็นงบประมาณด้านบุคลากร จึงมีงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาอื่นไม่เพียงพอ</p> <p>ด้านต้นทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่</p> <p>12. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ยังขาดปัจจัย วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและงบประมาณ</p> <p>13. สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ และนักศึกษากระจุยตัวในบางแห่ง</p> <p><b>ด้านการบริหารจัดการ</b></p> <p>14. ความคาดหวังของหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวง ต่อการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยมีอำนาจหน้าที่และภารกิจตามกฎหมายที่จำกัด</p> | <p>การศึกษาจึงถูกกำหนดในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 ของแผนระดับประเทศ</p> <p>8. บทบาทของผู้นำทางการเมืองและนักการเมืองฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้านให้ความสำคัญกับการศึกษาพร้อมทั้งกระตุ้นการทำงานของฝ่ายบริหารถึงข้อดีและข้อบกพร่องของการจัดการศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น</p> <p>9. นโยบายระดับประเทศ ภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด มีนโยบายยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและเพิ่มคุณภาพชีวิตและความอยู่ดีของประชาชน โดยการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาดังกล่าว</p> <p>10. ระเบียบ กฎหมาย ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ตั้งแต่รัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายที่การพัฒนาที่ชัดเจน และมีกฎหมายที่ใช้ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะ เอื้อต่อการพัฒนาพร้อมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร</p> <p><b>ปัจจัยอื่น</b></p> <p>11. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ส่งผลให้ผู้เรียนและครูต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ผ่านสื่อส่งผลให้ครูและผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มขึ้น</p> |                         |

## 6.3.4 กลยุทธ์เชิงรับ (WT)

| จุดอ่อน Weaknesses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | อุปสรรค Threats                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | กลยุทธ์เชิงรับ (WT)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีหน่วยงานที่มีภารกิจเดียวกัน จำแนกตามพื้นที่ และมีเอกภาพในการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน ส่งผลให้มีเป้าหมายการทำงานที่แตกต่างกันตามภารกิจ</li> <li>มีช่องว่างของส่วนราชการต้นสังกัดส่งผลต่อการทำงานของหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ด้านผลผลิตและการบริการ</li> <li>ผลการทดสอบทางการศึกษาทางการศึกษาในภาพรวมยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</li> </ol> <p><b>ด้านบุคลากร</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>อัตรากำลังครูกับขนาดสถานศึกษาและจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่สมดุล ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดเล็กขาดครู ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขา บางแห่งขาดผู้บริหารสถานศึกษา</li> <li>ครูและผู้บริหาร รุ่นเก่า จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเรียนการสอนรูปแบบใหม่ และครูรุ่นใหม่ขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>ครูและผู้เรียนยังคงต้องได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> <li>ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาหาความรู้หรือการวางแผนอนาคต</li> <li>ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ต่ำกว่าเป้าหมาย</li> <li>ผู้เรียนบางส่วนยังมีทักษะการอ่านการเขียน การอ่านหนังสือตกอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าระดับดี</li> </ol> | <p><b>ปัจจัยด้านสังคม :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง รวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทักษะคติ การปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์</li> </ol> <p><b>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การรับรู้สื่อในทางที่ผิด การนำสื่อไปใช้ในทางที่ผิดกฎหมาย การบูลลี่ (Bully) การหลอกลวง อาชญากรรมทางไซเบอร์ การไม่รู้เท่าทันสื่อส่งผลต่อผู้เรียนในโลกดิจิทัล</li> <li>การเสพติดสื่อออนไลน์ เกมส์ เกิดทัศนคติที่ผิด พฤติกรรมเลียนแบบ และการแบ่งเวลาในการเรียน การใช้ชีวิตไม่สนใจต่อการเรียนรู้</li> <li>ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์</li> </ol> <p><b>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การปรับตัวของหน่วยงานและสถานศึกษาหากไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร แนวคิดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม อาจไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งผลต่อการว่างงานของผู้จบการศึกษา</li> <li>ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ทางความเหลื่อมล้ำทางการเงินต่อผู้ประกอบการและภาคครัวเรือนและส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม</li> <li>สถานะทางเศรษฐกิจในช่วงแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>การสร้างความเข้าใจการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ</li> <li>การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์</li> <li>วางระบบการรักษาความปลอดภัย ภัยคุกคามของสถานศึกษา และภัยทางไซเบอร์</li> <li>การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทย</li> <li>การสร้างความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษาของจังหวัด</li> </ol> |

| จุดอ่อน Weaknesses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | อุปสรรค Threats                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | กลยุทธ์เชิงรับ (WT) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>10. การแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ทักษะที่ได้รับจากสื่อออนไลน์ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง โดยเฉพาะสถาบันหลักของชาติและสถาบันครอบครัว</p> <p><b>ด้านงบประมาณ</b></p> <p>11. งบประมาณส่วนใหญ่เป็นงบประมาณด้านบุคลากร จึงมีงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาอื่นไม่เพียงพอ ด้านต้นทุน วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่</p> <p>12. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ยังขาดปัจจัย วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและงบประมาณ</p> <p>13. สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยังมีไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ และนักศึกษากระจุกตัวในบางแห่ง</p> <p><b>ด้านการบริหารจัดการ</b></p> <p>14. ความคาดหวังของหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวง ต่อการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยมีอำนาจหน้าที่และภารกิจตามกฎหมายที่จำกัด</p> | <p>ส่งผลต่อเศรษฐกิจทั้งประเทศรวมถึงระบบเศรษฐกิจในจังหวัด รวมถึงภาคครัวเรือนที่เป็นผู้ปกครองของผู้เรียนได้รับผลกระทบทางการเงินและสภาพจิตใจ</p> <p>8. ค่าบริการการใช้อินเทอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยีของการจัดการศึกษาทั้งของสถานศึกษาและของผู้เรียนในการเรียนรู้ เรียนออนไลน์ เป็นปัจจัยที่สร้างภาระแก่ครัวเรือน</p> <p><b>ปัจจัยด้านสังคม:</b></p> <p>9. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากสังคมชนบทและสังคมเมืองส่งผลต่อการดำรงชีวิตเกิดระยะห่างระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองรวมถึงการเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่เข้าถึงประชากรทุกระดับรวมถึงผู้เรียนที่อาจได้รับค่านิยม วัฒนธรรม ทักษะ ทักษะการปฏิบัติของผู้คนในเชิงลบในสังคมออนไลน์</p> <p><b>ปัจจัยด้านการเมือง :</b></p> <p>10. การเปลี่ยนแปลงนโยบาย จุดเน้นการจัดการศึกษา ที่เปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง และ เสถียรภาพทางการเมืองส่งผลต่อระบบการศึกษาทางตรงและทางอ้อม</p> <p>11. ระเบียบในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทั้งการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง</p> <p>12. มีการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาในภูมิภาคอย่างจำกัด</p> <p><b>ปัจจัยอื่น</b></p> <p>13. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติ</p> <p>14. การเรียนรู้ด้วยตนเองหรือออนไลน์อาจได้รับความรู้ได้ไม่เต็มที่ขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียน</p> |                     |

### ส่วนที่ 3

## สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในคราวประชุมครั้งที่ 2 /2567 เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2567 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะเวลาที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567

3.2 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะเวลาที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567

### 3.1 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดให้ 1) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย 2) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และ สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย 3) รัฐต้อง ดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอด ชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้ มาตรฐานสากลทั้งนี้ ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วย4) การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความ ถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และคำสั่งหัวหน้าคณะ รักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติการกิจ ของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตาม อำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการจังหวัด ประกอบกับมียุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับที่ 2-3 กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษา ที่ยังประสบปัญหาและอุปสรรคในหลายประการในการพัฒนาผู้เรียน การศึกษาจึงเป็นเรื่องหนึ่งในประเด็นการ ปฏิรูปประเทศของรัฐบาล ที่จะพัฒนาให้คนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

จากการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาค กำหนดให้มีการจัดทำ ยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยที่จัดการศึกษา ดำเนินงานจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามบริบท และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ตามหลัก ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาของ จังหวัดเพชรบูรณ์ และสำหรับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

### 3.2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

#### 3.2.1 วัตถุประสงค์

- 1) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์
- 2) เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

#### 3.2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัด

##### 1) วิสัยทัศน์

“จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และ ผู้มาเยือน”

##### นิยามวิสัยทัศน์

1. จังหวัดเพชรบูรณ์ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ : จังหวัดเพชรบูรณ์ จัดการศึกษาและบริหารตามมาตรฐานในการเข้าถึงและเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษากับผู้เรียนทุกช่วงวัย ส่งเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติและแผนทุกระดับ รวมถึงนโยบายของรัฐ โดยยึดหลักการบริบทและศักยภาพของ จังหวัด เพื่อผู้เรียนทุกระดับมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R, 8C<sub>s</sub>)

3R ได้แก่ 1) การอ่านออก (Reading) 2) เขียนได้ (Writing) และ 3) มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics)

8C<sub>s</sub> ได้แก่ 1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน : จังหวัดเพชรบูรณ์ พัฒนาการศึกษานำให้ผู้เรียนใน จังหวัดให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันทุกรูปแบบ พร้อมทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตสู่การมีอาชีพและรายได้ที่มั่นคง โดยอาศัยทรัพยากรทางธรรมชาติ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และอัตลักษณ์ของจังหวัดในการพัฒนาสินค้าและบริการแก่ประชากรภายในและภายนอก จังหวัด รวมถึงการจัดการศึกษาด้านการเกษตรปลอดภัย และการศึกษาด้านการท่องเที่ยวของจังหวัด ที่มี ยุทธศาสตร์สำคัญของจังหวัด โดยเฉพาะแหล่งท่องเที่ยวสำคัญอันดับต้นของประเทศ มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็น แหล่งท่องเที่ยว พันทวยวัฒนธรรม อุทยานธรณีวิทยา ประวัติศาสตร์และการเป็นมรดกโลกของอุทยาน ประวัติศาสตร์ศรีเทพ ซึ่งทั้งหมดเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านวิธีการท่องเที่ยว ที่สามารถจัดการศึกษาด้าน การท่องเที่ยว อันนำมาสู่วิสัยทัศน์ “ความสุขของผู้มาเยือน” นอกจากนี้ การศึกษาสามารถปลูกฝังความรู้

เกี่ยวกับสุขภาพแก่ผู้เรียน รวมถึงการดูแลผู้สูงอายุรองรับการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ผ่านการเรียนรู้การสอน การอบรมระยะสั้น เพื่อใช้ในกิจกรรมในครัวเรือน หรือการเป็นอาชีพในอนาคต อันนำมาสู่วิสัยทัศน์ “ความสุขของคนอยู่” เป็นต้น

## 2) พันธกิจ

1. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
6. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

## 3) เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
5. มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
6. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

## 4) ตัวชี้วัดรวม

1. ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา
3. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
5. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
6. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร
7. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
8. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลหรือที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก



### 5) จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1. การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน) (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
2. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 5)
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 4)
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
5. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
6. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
7. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
8. ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 1)

### 6) ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
6. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### 7) คำนิยาม

หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด ให้รวมถึงหน่วยงานประสานสถานศึกษาในกำกับ เช่น สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดและสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด และกองการศึกษา หรือหน่วย/กลุ่มที่รับผิดชอบงานการศึกษา ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในสังกัด

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดสำนักพุทธศาสนาแห่งชาติ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ วิทยาลัย มหาวิทยาลัย

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจมีหลายระดับหรือระดับใดระดับหนึ่ง

สถานศึกษาอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือวิทยาลัยที่จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา

สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง มหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาหรือระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**เป้าหมาย** ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น  
ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                     | ข้อมูล<br>พ.ศ.2566 | ค่าเป้าหมาย | หน่วยปฏิบัติ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|--------------|
| 1. ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ<br>ภัยคุกคามทุกรูปแบบ                       | 98.59              | 100         | ทุกหน่วยงาน  |
| 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship<br>Education)                         | 88.68              | 45          | ทุกหน่วยงาน  |
| 3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการ<br>บริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา | 96.43              | 100         | ทุกหน่วยงาน  |
| 4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>สู่การปฏิบัติ                             | 96.77              | 100         | ทุกหน่วยงาน  |

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

| ตัวชี้วัด                                                                                                                    | ข้อมูลฐาน<br>พ.ศ.2566                           | ค่าเป้าหมาย | หน่วยปฏิบัติ                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร 15-59 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์                                                                 | 9.76                                            | 10.0        | ทุกหน่วยงาน                                                             |
| 2) อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ                                                                                            | 89.45                                           | 100         | สพป. ศรจ. อปท. ตชด                                                      |
| 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ 3-5 ปี                                                                  |                                                 |             |                                                                         |
| 2.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี                                                             | 92.00                                           | 100         | สพป. ศรจ. อปท. ตชด                                                      |
| 2.3 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี                                                      | 89.92                                           | 100         | สพป. สพม. ศรจ. อปท. ตชด                                                 |
| 2.4 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 15-17 ปี                                        | 70.70                                           | 82          | สพป. สพม. ศรจ. สอจ. อปท. ตชด.                                           |
| 3. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม                                              | 100                                             | 100         | สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหาร<br>การศึกษาพิเศษ และ<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่ นอกกระบวนการศึกษาได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน                         | 100                                             | 100         | ทุกหน่วยงาน                                                             |
| 5. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา                                                                 | 90.49                                           | 85          | ทุกหน่วยงาน                                                             |
| 6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา | ประม<br>98.06<br>ม.ต้น 95.86<br>ม.ปลาย<br>82.61 | 100         | สพป. สพม. ศรจ. อปท.                                                     |
| 7. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา                                                           | 30:70                                           | 47:53       | สพป. สพม. ศรจ. สอจ. อปท.                                                |

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ข้อมูล<br>พ.ศ.2566 | ค่าเป้าหมาย                        | หน่วยปฏิบัติ                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตกลดลง                                                                                                                                                                                                                           | 8.21               | 8                                  | สพป. ศธจ. อปท. ดชด.                          |
| 2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า) ตามเกณฑ์มาตรฐานของจังหวัดโดยการประเมินของครูผู้สอน                                                                                                                                                          | 57.47              | 25                                 | สพป. สพม. ศธจ. สอจ. อปท.                     |
| 3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา)                                                                                                                                                                                                                                                       | 9.63               | 25                                 | สถาบันอุดมศึกษา/สอจ./สถานศึกษา               |
| 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม                                                                                                                                                                                                      | 95.25              | 100                                | ทุกหน่วยงาน                                  |
| 5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับดี-ดีมาก)                                                                                                                                                                                                                    | 83.15              | 98                                 | สพป. ศธจ. อปท. ดชด. พม. สสจ.                 |
| 6. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)                                                                                                                                                          | 45.34              | 6                                  | ทุกหน่วยงาน                                  |
| 7. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)                                                                                                                                                                                       | 48.95              | 100                                | ทุกหน่วยงาน                                  |
| 8. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น                                                                                                                                 | 7                  | 100                                | ทุกหน่วยงาน                                  |
| 9. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ)<br>* ข้อมูลฐาน พ.ศ.2565<br>O-NET 2565 ม.6 (28.41) ไทย (41.99) สังคม (31.62) อังกฤษ (21.82) คณิต (19.25)<br>วิทยาศาสตร์ (27.38)<br>V-NET 2565 ปวช.40.49 ปวส. -<br>N-NET 2565 ประถม 52.83 / ม.ต้น 38.16 / ม.ปลาย 36.07 | ตามข้อมูล<br>*     | เพิ่มขึ้นร้อยละ<br>3.5<br>จากปีฐาน | สพป. สพม. ศธจ. สอจ. อปท. พศ. สถาบันอุดมศึกษา |

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ข้อมูล<br>พ.ศ.2566 | ค่าเป้าหมาย       | หน่วยปฏิบัติ                           |     |         |       |       |       |            |       |      |      |            |      |      |      |             |       |      |      |            |   |   |      |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|----------------------------------------|-----|---------|-------|-------|-------|------------|-------|------|------|------------|------|------|------|-------------|-------|------|------|------------|---|---|------|--|--|--|
| 10. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50<br>ข้อมูลฐาน พ.ศ.2565                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ตามข้อมูล<br>ฐาน   | เพิ่มขึ้นจากปีฐาน | สพป. สพม. ศธจ. อบท.<br>สถาบันอุดมศึกษา |     |         |       |       |       |            |       |      |      |            |      |      |      |             |       |      |      |            |   |   |      |  |  |  |
| <table border="1"> <tr> <th>O-NET 2565</th><th>ป.6</th><th>ม.3</th><th>ม.6</th></tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td><td>46.91</td><td>50.43</td><td>26.81</td></tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td><td>10.98</td><td>5.58</td><td>0.74</td></tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td><td>5.99</td><td>1.55</td><td>1.40</td></tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td><td>14.79</td><td>3.20</td><td>1.11</td></tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td><td>-</td><td>-</td><td>0.89</td></tr> </table> | O-NET 2565         | ป.6               | ม.3                                    | ม.6 | ภาษาไทย | 46.91 | 50.43 | 26.81 | ภาษาอังกฤษ | 10.98 | 5.58 | 0.74 | คณิตศาสตร์ | 5.99 | 1.55 | 1.40 | วิทยาศาสตร์ | 14.79 | 3.20 | 1.11 | สังคมศึกษา | - | - | 0.89 |  |  |  |
| O-NET 2565                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ป.6                | ม.3               | ม.6                                    |     |         |       |       |       |            |       |      |      |            |      |      |      |             |       |      |      |            |   |   |      |  |  |  |
| ภาษาไทย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 46.91              | 50.43             | 26.81                                  |     |         |       |       |       |            |       |      |      |            |      |      |      |             |       |      |      |            |   |   |      |  |  |  |
| ภาษาอังกฤษ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10.98              | 5.58              | 0.74                                   |     |         |       |       |       |            |       |      |      |            |      |      |      |             |       |      |      |            |   |   |      |  |  |  |
| คณิตศาสตร์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5.99               | 1.55              | 1.40                                   |     |         |       |       |       |            |       |      |      |            |      |      |      |             |       |      |      |            |   |   |      |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 14.79              | 3.20              | 1.11                                   |     |         |       |       |       |            |       |      |      |            |      |      |      |             |       |      |      |            |   |   |      |  |  |  |
| สังคมศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -                  | -                 | 0.89                                   |     |         |       |       |       |            |       |      |      |            |      |      |      |             |       |      |      |            |   |   |      |  |  |  |

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                               | ข้อมูล<br>พ.ศ.2566 | ค่าเป้าหมาย          | หน่วยปฏิบัติ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|--------------|
| 1. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทางอย่างน้อย 2 หลักสูตร                                      | 86.64              | 100                  | ทุกหน่วยงาน  |
| 2. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้                                          | 74.37              | 55                   | ทุกหน่วยงาน  |
| 3. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้                          | 57.23              | 55                   | ทุกหน่วยงาน  |
| 4. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับวิทยฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น (ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป) ในปีงบประมาณ นั้น | - 2.07             | เพิ่มขึ้นร้อยละ<br>2 | ทุกหน่วยงาน  |

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

**เป้าหมาย** มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                   | ข้อมูลฐาน<br>พ.ศ.2566                                                     | ค่าเป้าหมาย | การปฏิบัติ                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|
| 1. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น                                               | 116                                                                       | 15          | ทุกหน่วยงาน                            |
| 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น                                  | 29.35                                                                     | 55          | ทุกหน่วยงาน                            |
| 3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาความรู้ 1) ทักษะด้านอาชีพ 2) ความรู้เกี่ยวกับเกษตรปลอดภัย 3) ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด | 1) ร้อยละ 45.17<br>2) ร้อยละ 6.15<br>3) ร้อยละ 4.04<br>4) ครบ 3 ด้าน 8.26 | 75          | ทุกหน่วยงาน                            |
| 4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการระดับมากขึ้นไป                                 | 69.01<br><br>ปีการศึกษา 2564<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์                | 85          | สถาบันอุดมศึกษา<br>สถานศึกษาอาชีวศึกษา |

**ยุทธศาสตร์ที่ 6** การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**เป้าหมาย** หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

| ตัวชี้วัด                                                                                                                                           | ข้อมูลฐาน<br>พ.ศ.2566 | ค่าเป้าหมาย | การปฏิบัติ                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก | 100                   | 100         | ศธจ. สพป/สพม.<br>สกร.จ.พช. สอจ.พช. (ถ้ามี)<br>อปท.(ถ้ามี)    |
| 2. จำนวน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร)                                            | 172                   | 25          | ศธจ. สพป/สพม.<br>สกร. จ.พช. สอจ.พช.<br>อปท. /สถาบันอุดมศึกษา |
| 3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ                      | 100                   | 100         | ศธจ. สพป/สพม.<br>สกร. จ.พช. สอจ.พช.<br>อปท.                  |

แนวทางการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

**เป้าหมาย** ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

#### **ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา
4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

#### **แนวทางการดำเนินงาน**

##### **1. เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข**

- 1.1 หน่วยงานและสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงรักในสถาบันหลักของชาติหรือที่เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษาทุกระดับ ในจังหวัด
- 1.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ปลูกฝัง ความรู้ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด
- 1.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในจังหวัด เป็นสมาชิกจิตอาสาพระราชทาน เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ของจิตอาสาพระราชทาน หรือร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน หรือตามที่ราชการกำหนด พร้อมทั้งการขยายผลและการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำแนวทางสู่การจัดการศึกษาต่อผู้เรียน
- 1.4 หน่วยงานและสถานศึกษา ปลูกฝังจิตสำนึกและคุณสมบัติพื้นฐานของผู้เรียน ด้านความรักความสามัคคี ตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติในสถานศึกษาทุกระดับ
- 1.5 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 1.6 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)
- 1.7 หน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น ที่ช่วยพัฒนาจิตใจและปัญญา ในสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัด
- 1.8 หน่วยงานและสถานศึกษา เปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา พร้อมทั้งปรับความเข้าใจในทัศนคติที่ดี ถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อความมั่นคงของชาติ

## 2. การพัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ

2.1 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เผยแพร่หลักสูตรส่งเสริมวินัยจราจรของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ สู่สถานศึกษาในสังกัด ให้ทราบและเข้าใจแนวทางและใช้หลักสูตรตามความพร้อมของสถานศึกษา

2.2 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง ปลุกฝัง สร้างความตระหนัก ความปลอดภัยและวินัยจราจรให้กับผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา หรือร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัยทางถนน เช่น สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ หรือ สำนักงานขนส่งจังหวัด/สาขาในพื้นที่ โดยอาจดำเนินการร่วมกับสถานศึกษาอื่น ในพื้นที่ใกล้เคียงในคราวเดียวกัน เพื่อสร้างความตระหนักความปลอดภัยและวินัยจราจร ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในจังหวัด

2.3 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด และสถานศึกษา สร้างความตระหนักหรือจัดกระบวนการเรียนรู้และปลุกฝังความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี ปัญหาความรุนแรงในสังคม มีการสร้างระบบและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.4 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง และดำเนินการกำหนดมาตรการการเฝ้าระวังและรับมือภัยคุกคามไซเบอร์ ภัยที่มาจากโลกออนไลน์ เช่น การล่อลวงทางเพศหรือทรัพย์สินเงินทอง ในรูปแบบที่เหมาะสมสอดคล้องตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักและรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง ปลุกฝังความรู้มารยาทการใช้สื่อออนไลน์ ให้แก่ครู บุคลากร และผู้เรียน เพื่อป้องกันภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจการส่งเสริมความรู้ด้านการใช้สื่อดิจิทัล เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันแก่ผู้เรียน และความมั่นคงของประเทศ

2.5 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง วางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือ การจัดกิจกรรม Safety school Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจและเพศ เป็นต้น

2.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง บรรจุกฎบัตรเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

2.7 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง เสริมสร้างความรู้และป้องกันการท้องก่อนวัยอันควรแก่ผู้เรียน รวมถึงการมีการประสานงานกับสถานพยาบาลในการส่งต่อผู้เรียนที่สมัครใจในการคุมกำเนิดหรือการยุติการตั้งครรภ์ เป็นต้น

## 3. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

3.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง จัดให้มีระบบการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา

3.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและต่อต้านยาเสพติดหรือ ร่วมกิจกรรมป้องกันและต่อต้านยาเสพติดกับหน่วยงานหรือชุมชนในพื้นที่

3.3 สถานศึกษาทุกระดับ เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข พร้อมดำเนินการตามแนวทางของโครงการดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรมการส่งเสริม

3.4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรม โครงการรณรงค์ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด(TO BE NUMBER ONE) เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด

3.5 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานลูกเสือต่อต้านยาเสพติด



#### 4. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตามพระราชดำริอย่างยั่งยืน

4.1 สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา บูรณาการสืบสานศาสตร์พระราชาฯ ในสาระวิชาหรือกิจกรรม โดยตรงต่อผู้เรียน

4.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำหลักการทรงงาน มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการ

4.1.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างทัศนคติ น้อมนำพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติหน้าที่ราชการ ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่

4.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา เข้าร่วม โครงการ 1) สถานศึกษาพอเพียง 2) โรงเรียนคุณธรรม 3) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (ตามความพร้อมของสถานศึกษา)

4.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่ผู้เรียน

4.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้วยรูปแบบโครงการ หรือโครงการ

#### 5. การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างความตระหนักต่อครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมกรบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแนวทางมาตรการและดำเนินการ ลดและคัดแยกขยะ การจัดการขยะเหลือใช้หรือส่งต่อทำลาย (ใช้น้อย ใช้น้ำกลับมาใช้ใหม่)

5.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดการสิ่งแวดล้อม ในหน่วยงานและสถานศึกษา (การปรับปรุงทัศนหรือการเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในหน่วยงานและสถานศึกษา)

5.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับหมอกควัน ฝุ่นละออง การลดการสร้างมลภาวะทางอากาศ (PM 2.5) และมีส่วนในการลดการสร้างฝุ่นละออง หมอกควัน และมลภาวะต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน สถานศึกษา และพื้นที่ชุมชน

5.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ดำเนินงานโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียว

5.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดกิจกรรมการปลูกต้นไม้หรือการปลูกป่า

5.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ลดการใช้พลังงานหรือใช้พลังงานทดแทน เช่น การใช้หลอดไฟ LED ประหยัดพลังงาน การใช้ไฟโซล่าเซลล์ให้แสงสว่างยามค่ำคืนหรือใช้มาตรการประหยัดพลังงาน เป็นต้น

5.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5.9 ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษา ศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการสร้างจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ / โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ / โครงการกิจกรรมจิตอาสา / โครงการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข / โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองโลก
2. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด / สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
3. โครงการกิจกรรมลูกเอื้อด้านภัยยาเสพติด
4. โครงการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (อุบัติเหตุ ภัยไซเบอร์ ภัยต่างๆ)
5. โครงการกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และกิจกรรมเกี่ยวกับเพศศึกษา และการตั้งครรภ์ในวัยเรียน
6. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย
7. แผนงาน/โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
8. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
9. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
10. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชเนื่องมาจากพระราชดำริ
11. โครงการโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียว
12. โครงการห้องเรียนอนุรักษ์พลังงาน /รักษ์โลก รักพลังงาน
13. แผนงาน/โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ทักษะ และทัศนคติให้กับคนทุกช่วงวัยในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
14. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
15. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
16. โครงการกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
17. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

### เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

### ตัวชี้วัด

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร 15-59 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์
2. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ
  - 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ 3-5 ปี
  - 2.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี
  - 2.3 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี
  - 2.4 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 15-17 ปี
3. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
4. ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา
7. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

### แนวทางการดำเนินงาน

#### 1. การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

1.1 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย และติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการ พัฒนาทักษะอาชีพ

1.2 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษา ระดับประถมศึกษา (School Readiness Survey)

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบคัดกรองเด็กเยาวชนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา

1.4 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน (Workforce Readiness Survey) และเตรียมการจัดเก็บและ รายงานข้อมูลต่อสาธารณะ

1.5 หน่วยงานทางการศึกษา บูรณาการจัดทำแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาทุกสังกัดอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ และประกาศหลักเกณฑ์แนวทางการรับนักเรียนที่ เหมาะสมกับคุณภาพและศักยภาพของสถานศึกษา

1.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา แะแนวการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ หรือสายอาชีพ ตามความถนัดด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.7 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกันจัดทำแนวทางการรับนักเรียนจังหวัด การจัดชั้นเรียนของ โรงเรียนยอตนนิยม หรือโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง

1.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง นำระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ ในการติดตามผู้เรียนออกกลางคัน

1.9 สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรืออาชีวศึกษา ทุกแห่ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าตามความถนัด หรือประกอบอาชีพตามความเหมาะสมด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.10 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่าในจังหวัด ร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น และดึงดูดประชาชน ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น หรือสามารถเทียบโอน หน่วยกิจหรือประสบการณ์ทำงานได้

1.11 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีเครือข่าย ส่งต่อและติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในพื้นที่

1.12 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูล งานวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเชิงสหวิทยาการ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทยอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

1.13 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทางสังคม (Social Innovator) ทั้งจากภาครัฐ และภาคเอกชนเพื่อร่วมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทย

1.14 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

1.15 หน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อ ไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ

1.16 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือก เช่น Home School ตามมาตรา 12 ของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ซึ่งครอบครัว พ่อแม่หรือผู้ดูแล สามารถจัดการศึกษาพื้นฐานให้แก่เด็กเอง โดยที่ไม่ต้องเข้าเรียนในโรงเรียนของรัฐหรือเอกชน ให้มีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานทุกรูปแบบและประเมินผลให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

## 2. การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา และสถาบันอุดมศึกษา จัดหาแหล่งทุนสนับสนุนทุนการศึกษาและเงินอุดหนุนเพื่อส่งเสริมโอกาสเข้าถึงการศึกษาแก่เด็กที่มีฐานะครอบครัวยากจนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จนถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ หรือถึงระดับอุดมศึกษา (ถ้ามี) ทั้งในสถานศึกษาและศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดให้สามารถพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมทางกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวกขั้นพื้นฐาน เช่น ไฟฟ้า น้ำดื่มสะอาด เป็นต้น

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศูนย์การเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และเครื่องมือที่จำเป็นในดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา สนับสนุนการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ด้วยกระบวนการทางวิชาการแบบมีส่วนร่วม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของสถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร (Protected and Isolated Schools) และสถานศึกษาขนาดเล็กประเภทอื่น ๆ

2.5 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษา หรือกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง

2.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้นำชุมชนเป็นเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในการลดความเหลื่อมล้ำ

2.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สนับสนุนการดัดแปลงเยาวชนคนรุ่นใหม่ เป็นกำลังในการพัฒนาและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กและเยาวชน เพื่อฝึกทักษะเป็นผู้นำคนรุ่นใหม่ในอนาคต

2.8 สถานศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและยอมรับสังคมเรื่อง เพศสภาพและความเสมอภาคทางเพศ

2.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันทุกพื้นที่ เชื่อมโยง การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง /โรงเรียนคุณภาพหรือที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยการสร้างสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีความพร้อมในการรองรับโรงเรียนโดยรอบในพื้นที่มาเรียนรวมหรือมาใช้ประโยชน์ร่วมกัน

2.9.1 หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำฐานข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด

2.9.2 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างการรับรู้ ความเข้าใจนโยบายแนวทางการดำเนินงานแก่สถานศึกษาทุกแห่งและกลุ่มเป้าหมาย

2.9.3 หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำแผนการดำเนินงานระยะกลางหรือรายปีที่สามารถขับเคลื่อนได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.9.4 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณแก่สถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา จากส่วนราชการต้นสังกัดหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่

2.9.5 หน่วยงานทางการศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.9.6 จังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบหรือการตรวจราชการ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

2.10 การสร้างความเสมอภาคให้แก่เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม

2.10.1 หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษ สร้างองค์ความรู้แก่ครูในการคัดกรอง เด็กพิเศษ 9 ประเภท เด็กบกพร่องในการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ

2.10.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา จัดให้มีการรวมในการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ เช่น ลามภาษามือ อักษรเบล เป็นต้น

2.10.3 สถานศึกษาจัดการศึกษาพิเศษ หรือสถานศึกษาเครือข่าย จัดให้บริการวิชาการแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กพิการ ในระยะแรกเริ่มให้ช่วยเหลือตัวเองในขั้นพื้นฐาน ให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

2.11 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมการดูแลสุขภาพนักเรียน การสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียนในการปฏิบัติตนให้ถูกสุขลักษณะ สามารถแนะนำการดูแลสุขภาพแก่ผู้ปกครองและชุมชนได้ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานพยาบาลในพื้นที่ และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานหรือกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมาตรฐานสากล

2.12 การส่งเสริมการให้บริการด้านสุขภาพ สุขลักษณะของผู้เรียน เช่น การตรวจสุขภาพประจำปีของผู้เรียน การจัดสรรงบประมาณที่สมอบาและเป็นธรรม เช่น งบประมาณอาหารกลางวันของผู้เรียน เป็นต้น

### 3. การส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา ดำเนินการให้สถานศึกษา ในสังกัดหรือที่กำกับดูแล จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสำหรับการบริการทางการศึกษา และศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

3.2 สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ สกร.อำเภอ สกร.ตำบล สร้างและส่งเสริมให้เปิดแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลในระดับท้องถิ่น และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

3.3 สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.4 สถานศึกษา นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นช่องทางในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทั้งในระบบการศึกษาและการเรียนรู้นอกระบบการศึกษาหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการ/กิจกรรมคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มผู้มีความจำเป็นพิเศษ
2. โครงการ/กิจกรรมการรับนักเรียน
3. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการและทุนการศึกษาและกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
4. โครงการ/กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
5. โครงการ/กิจกรรมส่งต่อผู้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ
6. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความเท่าเทียมของผู้เรียน
7. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาจากองค์กรอื่น
8. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การศึกษาทางไกลและสื่อจากเทคโนโลยี
9. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอกันในทุกพื้นที่ เชื่อมโยงการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) /โรงเรียนคุณภาพของชุมชน/โรงเรียนดีใกล้เมือง /หรือที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
10. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือ ไม่แตกดลง
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า) ตามเกณฑ์มาตรฐานของจังหวัดโดยการประเมินของครูผู้สอน
3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา)
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม
5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับดี-ดีมาก)
6. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและ จัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
7. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
8. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น
9. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ)
10. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50

#### แนวทางการดำเนินงาน

##### 1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน

1.1 สถานศึกษาสร้างความเข้าใจพื้นฐานความสำคัญของสถาบันครอบครัว การสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 แก่ผู้ปกครองของผู้เรียนในสถานศึกษาผ่านกระบวนการที่เหมาะสมพร้อมส่งเสริมให้ผู้ปกครองปลูกฝังทักษะต่างๆ ตามความถนัด เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ เป็นต้น

1.2 สถานศึกษาดูแลบูรณาการการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่น

1.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ร่วมกับภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางวิชาการ ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

1.4 สถานศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพเอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนผ่านแนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล

1.5 สถานศึกษาระดับปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เน้นการส่งเสริมสุขภาพ บ่มเพาะปลูกฝังวินัยและพัฒนาการที่ดีทางกาย ใจและอารมณ์ก่อนเข้ารับการศึกษาปฐมวัย

1.6 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำสภาพแวดล้อมในการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบพื้นที่ Sandbox ของจังหวัดหรือระดับหน่วยงาน ในการดำเนินงานตามประเด็นแต่ละประเด็นตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ หรือการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญา โดยอาจจัดทำเป็นโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนตามความเหมาะสม

1.7 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ (Star Up) สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีเนื้อหาสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่าย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง

## 2. การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีแผนหรือแนวทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในทุกระดับ และร่วมมือกันทำงานแบบบูรณาการระหว่างกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการดูแลและจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ และดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลในชุมชน ดำเนินงานตามมาตรฐานอนามัยภายในสถานศึกษาและสร้างกลไกความร่วมมือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมดูแลหญิงตั้งครรภ์และเด็กอายุต่ำกว่า 6 ปี ในพื้นที่

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ พร้อมการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

2.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน เน้นทักษะต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและจัดระบบ ทักษะการประเมินตนเอง ควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

2.6 สถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีการคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) และจัดให้มีการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยครบ 5 ด้าน

2.7 สถานศึกษาระดับปฐมวัย พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมจัดประสบการณ์เรียนรู้เน้นทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม ปลูกฝังวินัย คุณธรรมค่านิยมที่ดี และหน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาสถานศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐาน



2.8 สถานศึกษาระดับปฐมวัยจัดให้มีกิจกรรมที่สร้างคุณธรรมและวินัยแก่ผู้เรียน ดังนี้ 1) กิจกรรมการเล่น/การออกกำลังกาย/เกมส์ 2) กิจกรรมการเข้าแถว/เข้าคิว 3) กิจกรรมเล่านิทานพระราชา เป็นต้น

2.9 สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จัดการประเมินหรือคัดเลือกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ (1 อำเภอ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ) เพื่อเป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษา ขยายผลการดำเนินงานที่มีมาตรฐานสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่น ๆ ในพื้นที่ ให้มีความพร้อมในการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับ

### 3. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สร้างระบบและเครื่องมือการคัดกรองผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ เช่น ภาษา ตรรกะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทัศนศิลป์ ดนตรี กีฬา การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงความสามารถโดดเด่นด้านต่าง ๆ (ค้นหาทักษะพิเศษของนักเรียนด้านอื่นๆ) และจัดทำเป็นฐานข้อมูลของห้องเรียน สถานศึกษา หน่วยงาน และจังหวัดตามลำดับ

3.2 สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัล

3.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนหรือส่งต่อผู้เรียน กับหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่มีความพร้อมเฉพาะทาง

3.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองและครอบครัวเสริมสร้างความสามารถพิเศษของผู้เรียนตามความถนัดและศักยภาพ

3.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสถานศึกษา จัดหางบประมาณหรือการสนับสนุนจากภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ ในการจัดสภาพแวดล้อม จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการสนับสนุนให้มีบทบาทในระดับจังหวัด ภูมิภาค หรือระดับประเทศ

3.6 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษา จัดโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้รับความเข้มแข็งและต่อยอดได้ เช่น จัดให้มีการรวมกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในแต่ละสาขาเป็นชมรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการให้ความสำคัญกับกิจกรรมนอกห้องเรียน ตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัด ภายใต้การกำกับดูแลของครู อาจารย์ พร้อมให้การสนับสนุนตามศักยภาพของสถานศึกษา

3.7 สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ใกล้เคียงในการต่อยอดความสามารถพิเศษของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย หรือการรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษในสาขาที่เกี่ยวข้อง

3.8 สถาบันอุดมศึกษา สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก หรือสถาบันการศึกษาอื่นในประเทศ เพื่อรวบรวมนักวิจัยและสร้างนักวิจัยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

### 4. การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### 4.1 การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย

4.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหา มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาและอาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การวางแผนชีวิต การวางแผนทางการเงิน ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่างๆและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สะเต็ม(STEM) ในระดับมัธยมศึกษาโดยมีจุดเน้น ดังนี้

- สถานศึกษาระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทาง พหุปัญญาที่หลากหลายตามศักยภาพ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ผู้เรียนสร้างความรู้ระดับความคิดรวบยอด และระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เน้นทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านความรู้ คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการสร้างผลผลิตจากการเรียนรู้และต่อยอดนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ได้ มีนิสัยปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ สร้างและผลิตผลงานใหม่ ๆ

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงต่อยอดพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่าระดับสูง เน้นทักษะความเป็นผู้นำรวมทั้งส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้สร้างความรู้จากปฏิบัติการเชิงวิจัยทั้งในสถานศึกษา และชุมชน เพื่อพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมทั้งที่เป็นผลิตภัณฑ์และโครงการ

- สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ปรับปรุงพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสถานการณ์ตามบริบทของภูมิภาคและโลก ส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพและฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ ตามความถนัดความสนใจรายบุคคล และต่อยอดทักษะความเป็นมนุษย์ ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่มุ่งสร้างความคิดรวบยอดด้านการคิด ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมขั้นสูง และปลูกฝังจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีความเป็นผู้นำ

4.1.2 สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

4.1.3 สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะกับความสามารถเฉพาะบุคคล เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ จัดทำหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจและเหมาะสมของผู้สนใจ การใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสร้างอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของจังหวัดและความสนใจของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

4.1.4 การเรียนรู้ตลอดชีวิต 1) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด จุใจและสร้างการเข้าถึงการศึกษาของประชาชน และบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตตามความเหมาะสม การวางแผนทางการเงิน ร่วมมือกับชุมชน ภาครัฐ เอกชน พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชน เรียนรู้การใช้ดิจิทัลในการสร้างและวางแผนอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย 2) สถานศึกษาอุดมศึกษาหรืออาชีวศึกษา จัดระบบการฝึกอบรม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล ดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล โปรแกรมประยุกต์ สื่อการเรียนรู้ ให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชน สามารถเข้าถึงได้ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

4.1.5 หน่วยงานทางการศึกษา กำหนดมาตรฐานทักษะของผู้เรียนในแต่ละระดับที่เกี่ยวข้อง เป็นมาตรฐานให้สถานศึกษาในสังกัดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

4.1.6 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมการพัฒนากิจการการเรียนรู้ แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

4.1.7 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา จัดให้มีนโยบาย หรือจัดทำระบบการศึกษาแบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Academic Credit Bank : Credit Bank) หรือ ธนาคารหน่วยกิต เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน โดยสามารถนำผลการเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์การทำงาน หรือการฝึกอบรม ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สะสมไว้มากเทียบโอนได้

4.1.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้มีการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา ในการพิจารณาปรับปรุงหรือยกเลิกหลักสูตรที่เห็นว่าไม่ทันสมัยหรือหมดความจำเป็นไม่เหมาะสมกับวิถีชีวิตในปัจจุบัน

## 4.2 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

4.2.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ ส่งเสริมให้สถานศึกษา ทุกระดับ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ ความรู้ ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้น การลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับต่างๆ ปลุกฝังทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R,8C<sub>s</sub>) ได้แก่ 3R<sub>s</sub>: 1) การอ่านออก (Reading) 2) เขียนได้ (Writing) 3) มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics) และ 8C<sub>s</sub>: 1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่าง วัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2) การศึกษาอาชีวศึกษาเน้นระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการจัดการ การศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานการประกอบอาชีพของผู้เรียน

3) สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ใน หลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนา ผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาด

ต่างประเทศได้รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

4.2.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยี เข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะ แบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม

4.2.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

4.2.4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและ ทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติด กับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการ ประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน

### 4.3 การพัฒนาการอ่านการเขียนและคิดวิเคราะห์

4.3.1 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษา จัดการเรียนรู้โดย กระบวนการ PLC และเทคนิคของ PISA หรือ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์ ตามบริบทของ หน่วยงานและสถานศึกษา ให้ผู้เรียน 1) ระดับชั้นประถมศึกษาอ่านหนังสือออกเขียนหนังสือได้ อ่านหนังสือแตก สามารถวิเคราะห์ตามความสามารถของวัย 2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าอ่านหนังสือแตกสามารถ วิเคราะห์อย่างมีวิจารณ์ญาณ 3) ประชาชนอายุ 15 - 59 ปี อ่านหนังสือในชีวิตประจำวันมากขึ้น

4.3.2 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ดำรงจัดครองผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก เป็นฐานข้อมูลของโรงเรียน รวบรวมเป็นข้อมูลถึงระดับเขตพื้นที่การศึกษาและจังหวัด เพื่อเป็น ฐานในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา เป็นประจำทุกไตรมาสหรือภาคการศึกษา

4.3.3 หน่วยงานทางการศึกษา พิจารณาคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาในจังหวัด หรือสถานศึกษาอื่นภายนอกจังหวัด และรวบรวมผู้เชี่ยวชาญจัดทำแนวทางการปฏิบัติสู่สถานศึกษา หรือหาแนวทาง แก้ปัญหาตั้งแต่ระดับสถานศึกษาถึงระดับจังหวัด

4.3.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับ เป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม สามารถวัดผลได้ใช้เชิงปริมาณและคุณภาพ

4.3.5 หน่วยงานทางการศึกษา ขับเคลื่อนนโยบายการอ่านออกเขียนได้ อ่านหนังสือแตก สู่สถานศึกษา พร้อมการกำกับติดตามการดำเนินงานการพัฒนาการอ่านการเขียน อย่างต่อเนื่อง

4.3.6 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับวิธีการเรียนการสอนของครูให้ผู้เรียน ได้อ่านออกเสียง ได้แสดงออกทางความคิดจากเรื่องที่อ่าน ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มขึ้น

4.3.7 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านการเขียนโดยการสร้าง ขวัญและกำลังใจ ระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือระดับจังหวัดตามความเหมาะสม

#### 4.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่านิยม และวัฒนธรรม

4.4.1 สถานศึกษาทุกระดับ ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสอดแทรกการมีหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม การรักษานับธรรมนิยมอันดีงาม ความตรงต่อเวลา ยอมรับความหลากหลาย รวมถึงการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและทุกกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น และให้มีการส่งเสริม สนับสนุนและปลูกฝัง ความรู้และแนวคิดเกี่ยวกับ การทำนุบำรุงศาสนา ประเพณีและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ของจังหวัดและในท้องถิ่นของสถานศึกษา

4.4.2 สถานศึกษาทุกระดับ นำผู้เรียน หรือเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะของชุมชน

4.4.3 สถานศึกษา ใช้การวิจัยและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

4.4.4 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หรืออาชีวศึกษา จัดระบบการศึกษาหรืออบรมผ่านระบบออนไลน์ จัดการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม การเทียบโอนประสบการณ์ ตามความพร้อม

4.4.5 สถานศึกษาทุกระดับ พัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

4.4.6 หน่วยงาน และสถานศึกษา ส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาทักษะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ในสังคมดิจิทัลที่เปิดกว้างและเสรี

4.4.7 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับฝ่ายปกครองและชุมชน รวมถึงผู้ประกอบการ ให้ความสำคัญกับสถาบันครอบครัวและชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูผู้เรียน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และการป้องกันภัยทางสังคม

4.4.8 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม สร้างความสามัคคีในพื้นที่ เช่น กิจกรรมจิตอาสา

4.4.9 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยการสร้างขวัญและกำลังใจระดับหน่วยงานทางการศึกษา หรือระดับจังหวัดตามความเหมาะสม

#### 4.5 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา

4.5.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพิ่มศักยภาพและทักษะการใช้เทคโนโลยีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสอดคล้องกับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลดิจิทัล โดยบุคลากรภาครัฐสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สามารถให้บริการได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ครูทุกคนต้องมีความรู้พื้นฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสมรรถนะที่ ก.พ. หรือ สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) กำหนด

4.5.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษาทุกแห่ง บูรณาการเรื่องการเรียนรู้เท่าทันสื่อในหลักสูตรการศึกษาตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้เท่าทันสื่อ โดยมุ่งเน้นในเรื่องความสามารถในการแยกแยะ วิเคราะห์สื่อและข้อมูลข่าวสารการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่องานและการไม่ละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

4.5.3 หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการสร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการศึกษาเรียนรู้ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง หรือใช้ระบบลิขสิทธิ์แบบเปิด ที่ผู้เรียนหรือประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวมถึงการอบรมให้ครูและครูสนใจมีทักษะด้านการผลิตสื่อออนไลน์เพื่อให้เกิดการต่อยอด การผลิตสื่อการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา

4.5.4 สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มสำหรับรวบรวมข้อมูล องค์ความรู้ ความสามารถของบุคคล โดยเฉพาะบุคลากรวัยเกษียณ ประชาชน ชุมชน นักวิชาการ และผู้มีจิตอาสา ให้เป็นเวที แลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันและถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์สู่สังคมแห่งการแบ่งปัน

4.5.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมการ พัฒนาการเรียนรู้ผ่านระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Course: MOOC) ที่ครอบคลุมถึง หลักสูตรเสริมการศึกษาในระบบโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา หลักสูตรด้านอาชีวศึกษา หลักสูตร ในระดับมหาวิทยาลัยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ข้ามสถาบันการศึกษาได้เพื่อประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม รวมถึงการส่งเสริมให้มีช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายแบบ New Normal ตามความสนใจและความถนัด

4.5.6 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เน้นการเรียนรู้ และปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะรูปแบบใหม่ในลักษณะบูรณาการการเรียน การสอนร่วมกันทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคการศึกษา อาทิ การส่งเสริมให้มีการฝึกงาน (On the Job Training) ที่เป็นการปฏิบัติงานจริง กับภาคธุรกิจเอกชนในหลักสูตรการศึกษาที่เป็นที่ต้องการในการพัฒนา อุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลแห่งอนาคต

4.5.7 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะ ด้านที่รองรับเทคโนโลยีในอนาคต ให้กับครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา

4.5.8 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลิtbัณฑิตหรือผู้จบการศึกษา สาขา เฉพาะด้านที่มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัลให้เพิ่มขึ้น และเพิ่มทักษะด้านดิจิทัลแก่ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา

4.5.9 สถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน โดยเน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการและทักษะใหม่ ๆ โดยเฉพาะ กระบวนการถ่ายทอดเทคโนโลยี และองค์ความรู้รวมถึงการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกัน

4.5.10 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา วางพื้นฐานแนวทางการให้การศึกษาด้านทักษะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กไทยในระยะยาวไป สู่อนาคต รองรับแผนพัฒนากำลังคนทางด้านดิจิทัลของประเทศ

#### 4.6 การส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาที่สาม

4.6.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง พัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ทุกรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น การอบรมออนไลน์ การอบรมผ่านโครงการของหน่วยงานต่าง ๆ การทดสอบตามมาตรฐาน CEFR หรือ มาตรฐานอื่นระดับสากล

4.6.2 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดจัดกิจกรรม Boot Camp ให้แก่ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ในสังกัด

4.6.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสื่อสาร เช่น ป้ายหรือสื่อ ภาษาอังกฤษ จีน หรือภาษาอื่น ในจุดต่าง ๆ การเปิดเพลงหรือ เสียงสนทนา ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน ผ่านเสียงตามสายของสถานศึกษา

4.6.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ครูและผู้เรียน มีความกล้าพูด ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น และสร้างเงื่อนไขการไม่ล้อเลียนเมื่อพูดผิดพลาดระหว่างผู้เรียน

4.6.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมให้จัดการศึกษาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยเป็นต้นไป

4.6.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาบุคลากรด้านภาษาที่ 3 และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สู่การจัดการเรียนรู้แบบมีเหตุผลต่อผู้เรียน

4.6.7 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สื่อสารภาษาอังกฤษในหน่วยงานและวาระต่าง ๆ

4.6.8 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสถานศึกษาให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพื้นฐาน ในการสื่อสารรองจากภาษาไทย และใช้ภาษาที่ 3 ตามความพร้อมของสถานศึกษา

4.6.9 สถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมโครงการ พัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาอังกฤษสัญจร English mobility ส่งเสริมให้ได้เรียนรู้กับเจ้าของภาษาโดยตรง รวมถึงการวัดผลระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล

4.6.10 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนที่มีความพร้อมจัดการศึกษาหลักสูตรห้องเรียน EP MEP IEP ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกระดับ

#### 4.7 สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4.7.1 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ

4.7.2 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา มีกรอบการพัฒนาสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมโดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve

4.7.3 สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาศักยภาพโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยน นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์อบรม และศูนย์ทดสอบในระดับจังหวัดหรือภูมิภาค

4.7.4 สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะผู้เรียน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดีพัฒนาคุณภาพชีวิต ในสถานศึกษาทุกระดับ และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ พัฒนาให้เป็นนักกีฬาอาชีพ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา ตามความเหมาะสม

4.7.5 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา นำกีฬาและนันทนาการ เข้ามามีบทบาทให้การมีส่วนร่วมกับชุมชนในพื้นที่ ดึงดูดผู้มีความสามารถในพื้นที่ด้านการกีฬาและนันทนาการ เข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการให้แก่ผู้เรียน เพื่อต่อยอดสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพ รวมถึงส่งเสริมให้ครูพลศึกษาที่มีอยู่ในทุกพื้นที่มีบทบาทในการพัฒนาสุขภาพโดยใช้กีฬาให้แก่คนชุมชน โดยอาจร่วมกับสถานพยาบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว

### 5. เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์

5.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างการรับรู้ และดำเนินการตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่องคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ประกาศเจตนารมณ์ในการพัฒนาและเสริมสร้างผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) เป็นเป้าหมายหรือค่านิยมร่วมของจังหวัด ในการพัฒนาผู้เรียนของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาและสถานศึกษา ทุกแห่งโดยอาจเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือบูรณาการจัดการเรียนรู้กับรายวิชาหลักก็ได้

5.2 สถานศึกษาการจัดการศึกษาหรือเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติพ่อขุนผาเมือง ประวัติความเป็นมาของเมืองเพชรบูรณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น สารคดี สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

5.3 สถานศึกษานำถ้อยคำ “ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด” จัดทำเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนในสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน

5.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างรูปแบบของคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) ที่เชื่อมโยงคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางให้เป็นแนวทางของจังหวัดที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีตัวชี้วัดในลักษณะตัวชี้วัดร่วมในการประเมินผู้เรียนได้ทุกระดับ

5.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา บูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคุณลักษณะหลักสูตรอาชีวศึกษาผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

5.6 หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำสื่อการสร้างการรับรู้คุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) สู่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษาถ่ายทอด แนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ สู่ครูผู้สอน พร้อมดำเนินการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ ตามแนวทางที่เหมาะสม

5.7 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจแก่หน่วยงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) พร้อมคัดเลือกนักเรียน/นักศึกษาที่มีพฤติกรรมและคุณลักษณะเหมาะสมตามแนวทางในทุกระดับ ทุกสังกัด เป็นลูกพ่อขุนผาเมืองตัวอย่างประจำปี

5.8 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ค้นหาและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเอกลักษณ์อัตลักษณ์ประจำถิ่น สร้างเป็นคุณลักษณะ/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ ด้านการศึกษาของแต่ละอำเภอ ที่จะพัฒนาสู่คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ “ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด”

### โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสถาบันครอบครัว / กิจกรรมครอบครัวผู้ปกครอง / กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
2. โครงการ/กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. โครงการ/กิจกรรมสร้างองค์ความรู้ของครูในการสนับสนุนสถาบันครอบครัว
4. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัด/หน่วยงาน
5. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัยระดับสถานศึกษา
6. โครงการส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย อายุ 2-6 ปี
7. โครงการสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลเด็กปฐมวัย
8. โครงการ/กิจกรรม เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สร้างสรรค์ เด็กปฐมวัยชุมชน
9. โครงการ/กิจกรรม คัดกรอง-สำรวจความสามารถพิเศษผู้เรียนรายบุคคลระดับสถานศึกษา/หน่วยงาน/จังหวัด
10. โครงการส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญา ด้วยกิจกรรมชมรม-ชุมนุมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
11. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา ในระดับจังหวัด/

หน่วยงาน/สถานศึกษา

12. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา
13. โครงการหลักสูตรอาชีพระยะสั้น สำหรับผู้เรียนในระบบการศึกษา
14. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 สำหรับวัยแรงงานและผู้สูงวัย
15. โครงการยกระดับการอ่านออกเขียนได้และการส่งเสริมการอ่านของประชาชน
16. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานของผู้เรียน-ครู และการแสวงหาความรู้ในโลกดิจิทัล
17. โครงการส่งเสริมพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลส่งเสริมการศึกษาและบริการประชาชน
18. โครงการอินเทอร์เน็ตสำหรับประชาชนใน สกร.ตำบล



19. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
20. โครงการส่งเสริมสนับสนุนสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์การศึกษาจากหน่วยงานอื่น
21. โครงการ/กิจกรรม ขับเคลื่อนเป้าหมายการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง)
22. โครงการ/กิจกรรม จัดทำเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ด้านการศึกษาประจำอำเภอ
23. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

## ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

### เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร
2. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้
3. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้
4. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับวิทยฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น (ชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป) ในปีงบประมาณ นั้น

### แนวทางการดำเนินงาน

#### 1. การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21

##### 1.1 การวางแผนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา รวมถึงหน่วยงานในการผลิตและพัฒนาครู วางแผนการผลิตและพัฒนาครูปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และบริหารจัดการสร้างความรู้จากแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.2 สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกับ หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครู สายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ตามบริบทของจังหวัดหรือหน่วยงาน ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

##### 1.2 กลไกการผลิต คัดกรองครูให้มีคุณภาพมาตรฐาน

1.2.1 สถาบันอุดมศึกษา มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ พร้อมทั้งประเมินทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อวิชาชีพครูรวมถึงสถาบันหลักของชาติ

1.2.2 สถาบันอุดมศึกษา มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

1.2.3 สถาบันอุดมศึกษา มีการประเมินทางสถิติของความจำเป็นและความขาดแคลน ของสาขาวิชาในการผลิตครูและการรับนักศึกษาครู

1.2.4 สถาบันอุดมศึกษา คัดเลือกและพัฒนาสถานศึกษาที่เหมาะสมในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต/นักศึกษาครู ให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

1.2.5 สถาบันอุดมศึกษา พัฒนานักศึกษาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3

1.2.6 สถาบันอุดมศึกษา ส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้รับการทดสอบทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน digital literacy และทักษะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นในระดับสากล

1.2.7 สถาบันอุดมศึกษา มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

### 1.3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการอบรมให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่หรือครูที่สนใจ เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน โดยวิทยากรผู้มีความรู้ด้าน Money Coach เพื่อวางแผนการดำเนินชีวิตราชการที่เกี่ยวข้องกับด้านการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้รวมถึงกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ได้ เช่น กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ เป็นต้น

1.3.2 หน่วยงานการศึกษา ดำเนินการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่บรรจุใหม่ในปีงบประมาณหรือปีการศึกษานั้น ๆ หลังบรรจุแล้ว 6 เดือนหรือ 1 ปี เพื่อเสวนาและแสดงปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำปัญหามาปรับปรุงแก้ไข

1.3.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ อุดมการณ์ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ โดยเฉพาะการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนการบรรจุและแต่งตั้ง หรือก่อนการเข้ารับตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ในสมรรถนะหลักที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และเป้าหมายการจัดการศึกษาทุกระดับ

1.3.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงาน หรือเพื่อเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรมของหน่วยงาน การพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ตรงกับสาขาที่สอน

1.3.5 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ และทักษะเฉพาะทาง (พหุปัญญาของครู) ในการส่งเสริมความรู้ด้านพหุปัญญาแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะหลักในการทำงานอื่นในสถานศึกษา ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน เช่น งานสารบรรณ งานพัสดุ เป็นต้น

1.3.6 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษาสร้างขวัญและกำลังใจด้วยรูปแบบที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียนรู้

1.3.7 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษาจัดทำแพลตฟอร์มหรือเว็บไซต์รวบรวมวิธีหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดี เพื่อให้ครูในจังหวัดได้เรียนรู้หรือนำไปปรับใช้ (Shopping BEST)

1.3.8 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้ครูอาชีวศึกษา ได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ เพื่อสร้างองค์ความรู้จากสถานการณ์จริงเพื่อจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

1.3.9 หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ การศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ การอบรมและพัฒนา การศึกษาดูงาน เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาประเมินสมรรถนะในการเลื่อนวิทยฐานะ ปรับปรุงค่าตอบแทน และความดีความชอบอย่างเหมาะสม

1.3.10 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูสาขาวิชาอื่นให้สามารถสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นพื้นฐานได้

1.3.11 หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูในการเพิ่มทักษะการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง เช่น กรณีศึกษาจากสถานการณ์จริง การเน้นการลงมือปฏิบัติ สื่อวีดิทัศน์เสมือนจริง เป็นต้น

1.3.12 หน่วยงานทางการศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีผู้เข้ารับการพัฒนาที่หลากหลายทั้งในสังกัดและนอกสังกัด โดยเฉพาะในพื้นที่รับผิดชอบทั้งสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อได้เปิดประสบการณ์เรียนรู้และบูรณาการการทำงานพร้อมสร้างเครือข่ายการทำงานเพื่อจัดการเรียนการสอนจากหลายภาคส่วน

1.3.13 หน่วยงานทางการศึกษา สรรหาครูอาสาจากผู้มีประสบการณ์ หรืออดีตครูที่อยู่นอกราชการ มาช่วยในการถ่ายทอดประสบการณ์ให้แก่ครูประจำการและมาช่วยจัดการเรียนการสอน

1.3.14 การบูรณาการใช้ครูร่วมกันระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่ ทั้งภาครัฐ เอกชน และการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ องค์ความรู้ และช่วยจัดการเรียนการสอนในสาระความรู้ที่สถานศึกษายังขาดในสื่อนั้นๆ หรืออาจทำเป็นรูปแบบตัวชี้วัดในการ บูรณาการใช้ครูร่วมกันระดับจังหวัด หน่วยงานหรือระดับสถานศึกษา เป็นต้น

### โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการพัฒนาทักษะผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานของผู้เรียน-ครู และการแสวงหาความรู้ในโลกดิจิทัล
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. โครงการ/กิจกรรมการผลิตครูและพัฒนาครูของสถาบันอุดมศึกษา
5. โครงการ/กิจกรรมเสวนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายหลังการบรรจุและแต่งตั้ง
6. โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการวางแผนอนาคต
7. โครงการ/กิจกรรมแพลตฟอร์ม Shopping BEST การสอนที่ดี
8. โครงการ/กิจกรรมภาษาอังกฤษสัญจร (English Mobility)
9. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

### เป้าหมาย

มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

### ตัวชี้วัด

1. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาความรู้ 1) ทักษะด้านอาชีพ 2) ความรู้เกี่ยวกับเกษตรปลอดภัย 3) ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการระดับมากขึ้นไป

### แนวทางการดำเนินงาน

#### 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย

1.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีการสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางต่าง ๆ

1.2 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เช่น ทฤษฎีใหม่ โคก-หนอง-นา โมเดล เป็นต้น มาจัดการเรียนการสอน การทำแปลงทดลอง การนำนักเรียนนักศึกษาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบในพื้นที่

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนเกษตรปลอดภัย หรือการแปรรูปผลิตภัณฑ์ และผลผลิตทางการเกษตร ภายในสถานศึกษา ตามความพร้อม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

1.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเกษตรปลอดภัยสู่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ตามความสนใจ

1.5 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนเป็นเกษตรกรรุ่นใหม่สู่เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรได้อย่างมั่นคงในอนาคต บทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนากำลังคนประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะและกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ

1.6 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษา ร่วมกับหน่วยงานทางการเกษตร ร่วมกันสร้างองค์ความรู้หรือแหล่งเรียนรู้การเกษตรแปลงใหญ่ในพื้นที่สถานศึกษาที่มีการทำเกษตรแปลงใหญ่

1.7 ส่งเสริมสนับสนุนการนำองค์ความรู้จากเกษตรกรรุ่นใหม่ มาช่วยให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาในระบบการศึกษา เพื่อวางรากฐานอาชีพด้านการเกษตรแก่ผู้เรียนที่สนใจ

1.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างการรับรู้ สร้างองค์ความรู้ และร่วมกันในการขับเคลื่อนภาคเกษตร ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCGไปสู่เกษตรสมัยใหม่ที่ “ผลิตน้อย แต่สร้างรายได้มาก” (Less for more) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสินค้าเกษตรให้มีมูลค่าสูงหรือเป็นสินค้าพรีเมียม ส่งเสริมระบบเศรษฐกิจหมุนเวียนที่นำวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรมาใช้ประโยชน์อย่างเต็มประสิทธิภาพ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (เป้าหมายในการปรับเปลี่ยนภาคเกษตรไทยไปสู่ 3 สูง คือ ประสิทธิภาพสูง ด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งยกระดับผลผลิตเกษตรสู่มาตรฐานสูง ด้วยระบบการผลิตที่ยั่งยืน

ครอบคลุมทั้งด้านคุณภาพ ความปลอดภัย โภชนาการ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้การทำการเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างรายได้สูง ด้วยการผลิตสินค้าเกษตรที่เน้นความเป็นพรีเมียม มีอัตลักษณ์ มีความหลากหลาย และสามารถกำหนดราคาขายได้ตามคุณภาพของผลผลิต)

## 2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด มีการสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์ของจังหวัด ด้านส่งเสริมพัฒนาการท่องเที่ยวของจังหวัด แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ประกอบการผ่านช่องทางต่าง ๆ

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดให้มีจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด แก่ผู้เรียนตามความพร้อมและความถนัด เช่น บอร์ดกิจกรรม หรือการบูรณาการในสาระวิชาพื้นฐานตามความเหมาะสม เป็นต้น

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการท่องเที่ยวภายในชุมชน สู่ักเรียนและผู้ปกครองตามความสนใจ

2.4 หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา จัดกิจกรรมการทัศนศึกษาแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดให้แก่ผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อประกอบอาชีพเกี่ยวกับธุรกิจการท่องเที่ยว

2.5 สถานศึกษา สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ เช่น การพัฒนาบูมค์เทศก์ หรือกิจกรรมอื่นตามความพร้อมและความเหมาะสมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่

2.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา นำการท่องเที่ยวของจังหวัด และแหล่งเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว เช่น อุทยานธรณีวิทยา อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพที่อยู่ระหว่างการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลก อุทยานแห่งชาติในจังหวัด และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด ใช้เป็นฐานการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาด้านการท่องเที่ยว อันเป็นการยกระดับวิสัยทัศน์ด้านการส่งเสริมความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

## 3. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งในและนอกระบบ วางรากฐานการศึกษาหรือจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างงาน สร้างอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สินค้าและบริการ และเปิดโอกาสให้นำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การต่อยอดในอนาคต

3.2 สถานศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจัดทำหลักสูตรและพัฒนาทักษะประชากรวัยแรงงานในและนอกภาคการศึกษา เพื่อการสร้างงาน สร้างอาชีพ หรือสร้างผู้ประกอบการ

3.3 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมแนะแนว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความถนัด เพื่อวางรากฐานอาชีพแก่ผู้เรียน พร้อมปลูกฝังค่านิยม แนวคิด การมุ่งมั่นในการทำงานแนะแนวอาชีพเพื่อค้นหอาชีพในฝันแก่ผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น หรือสอดแทรกในรายวิชาต่างๆ

3.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ปลูกฝังแนวคิดในการทำงานระหว่างเรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษา มีงานทำหรือหารายได้ระหว่างเรียน โดยมีแนวคิดการทำงานคือการเรียนรู้ โดยครูอาจนำเอาผลการทำนงานเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินการเรียนของผู้เรียน

3.5 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้หรือการจัดอบรมเกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจแนวใหม่ในโลกยุคดิจิทัล การทำงานบนโลกออนไลน์ ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และในระดับอุดมศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินให้แก่ผู้เรียนในทุกช่วงวัย

3.6 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาส่งเสริมความรู้ให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระหรือเป็นผู้ประกอบการ

3.7 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสถานศึกษาหรือห้องเรียน ในพื้นที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์

3.8 สถานศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ชมรม หรือแนวทางอื่นที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงระบบดิจิทัลมากขึ้น

3.9 สถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา จัดทำการสำรวจการได้งานทำของนักศึกษาทุกคนและสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการ หรือนายจ้างที่นักศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงาน

3.10 สถานศึกษาอุดมศึกษา จัดการศึกษาหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์สุขภาพเพิ่มขึ้นรองรับการโอนย้ายโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้นักศึกษาในพื้นที่ได้ทำงานในจังหวัดเพิ่มขึ้น

3.11 หน่วยงานทางการศึกษาสถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษากำหนดมาตรฐาน ทักษะหรือสมรรถนะของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับ ของหน่วยงานการศึกษาที่สอดคล้องหรือสูงกว่ามาตรฐานของชาติ

3.12 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ส่งเสริมค่านิยมการนำความรู้มาพัฒนาถิ่นฐาน การพัฒนาธุรกิจในจังหวัด

#### 4. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน

4.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพโดยกำหนดความสามารถของผู้เรียนจากการวิเคราะห์ทักษะจากการปฏิบัติงาน (Work Based) เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น มีการเรียนภาคทฤษฎี การฝึกทักษะควบคู่กับการฝึกงานหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้จบการศึกษาพร้อมทำงานเพิ่มมากขึ้น

4.2 สถานศึกษาอาชีวศึกษา เพิ่มขีดความสามารถครูหรืออาจารย์ให้มีวิธีคิดที่ถูกต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกและรอบด้าน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีในแต่ละสาขา อาชีพ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ด้านทฤษฎีและวิชาการในห้องเรียนและการฝึกทักษะอาชีพในห้องปฏิบัติการด้วยการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูหรืออาจารย์สามารถเชื่อมโยงเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากสถานประกอบการมาพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมผู้เรียน

4.3 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดหางบประมาณ จากภาคเอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาความพร้อมด้านอุปกรณ์และเครื่องมือ

4.4 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเชิงบวก ให้เห็นประโยชน์และความสำคัญในการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาให้ขยายวงกว้างไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ ผู้ปกครอง ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย และสถานประกอบการ เพื่อการขยายการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีมาตรฐานคุณภาพสูง

4.5 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สร้างกลไกการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ในฐานะหุ้นส่วนสำคัญในการจัดอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีให้มีความคล่องตัว

4.6 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรธุรกิจต่าง ๆ อาทิ สมาอุตสาหกรรม สมาหอการค้า สมาคมการเงินการธนาคาร สมาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สมาติจิตเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งประเทศไทย ฯลฯ สร้างความเข้มแข็งการทำงานในรูปแบบคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาในแต่ละสาขาอาชีพ (Skill Cluster Council) การปรับตัวระหว่างสถานศึกษาในฐานะผู้ผลิตและสถานประกอบการในฐานะผู้ใช้กำลังคนเพื่อผู้จบการศึกษามีความพร้อมในการทำงาน “Ready to Work” ที่มีสภาวะพลวัตซึ่งการฝึกงานจะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน (1) ความสามารถในการสื่อสาร (2) ฝึกปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (3) มนุษย์สัมพันธ์ (4) ทักษะฝีมือ (5) ความมุ่งมั่น (6) แรงบันดาลใจ (7) จินตนาการ (8) วิสัยทัศน์ (9) ความคิดแบบวิพากษ์วิจารณ์ (10) ความคิดสร้างสรรค์ และ (11) สภาวะผู้นำ

4.7 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนหาประสบการณ์อาชีพเพื่อเพิ่มจากการหารายได้ระหว่างเรียน

4.8 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยกระดับการศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็นศูนย์บริการพัฒนาแรงงาน พัฒนาปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

4.9 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่

4.10 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ เพื่อเตรียมพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการ

4.11 สถานศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่งานรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถ นำผลการเรียนรู้และมวลงประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่งานสะสมหน่วยการเรียนรู้

4.12 สถานศึกษาอาชีวศึกษา นำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่งานปฏิบัติรวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา และสนับสนุนให้นักศึกษาทุกคนผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน

4.13 สถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดทางธุรกิจภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ สกร. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.14 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สนับสนุนการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่ โดย การสร้างความเชื่อมั่นที่ส่งผลต่อการปรับตัวการปรับตัวให้ตระหนักรู้ รับรู้องค์ความรู้ใหม่ ฝึกทักษะ สามารถนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อการวางแผนธุรกิจ และสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจได้ โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับ และรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ในระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย รวมถึงการสร้างชุมชนผู้ประกอบการแบ่งปันการเรียนรู้และแรงบันดาลใจเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง

4.15 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาและนโยบายเร่งด่วน ตามแนวคิด ประเทศมั่นคง ร่ำรวย ด้วยมืออาชีพ” ด้วยกิจกรรมสำคัญ 9 กิจกรรม คือ 1) การบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา 2) ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกระดับการศึกษา 3) โครงการยกระดับอาชีวศึกษาอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ (วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์) 4) การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ 5) ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (Fix it Center) 6) ขับเคลื่อน

ศูนย์ความปลอดภัย 7) ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง 8) ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา และ 9) ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ทั้งนี้ หมายรวมถึงจุดเน้นสำคัญที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

## 5. การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม

5.1 สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ทั้งระบบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ มาตราวิทยา ระบบทดสอบ และระบบรับรองคุณภาพภาคสินค้าและบริการ ร่วมกับองค์กร หน่วยงาน เอกชน สถาบันวิชาการ เช่น ศูนย์ทดสอบสินค้า ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น

5.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณภาพให้สินค้าและบริการในจังหวัด ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรม ขับเคลื่อนองค์ความรู้ ยกระดับเศรษฐกิจของจังหวัดสู่ระดับภาคและระดับประเทศ

5.3 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา รวบรวมผู้เชี่ยวชาญ สร้างเครือข่ายทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้มีความพร้อมการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในอนาคต รวมทั้งสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ในการต่อยอดในการพัฒนาจังหวัดหรือการเป็นผู้ประกอบการ

5.4 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมของครู อาจารย์ นักศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ทางเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

5.5 จัดหางบประมาณ ทุนวิจัย สนับสนุนการวิจัยจากภาครัฐและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

5.6 ส่งเสริมการผลิตและวางระบบการปฏิบัติงานและแรงจูงใจแก่บุคลากรด้านการวิจัย

5.7 สถานศึกษา ทุกแห่งสร้างการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม ผลการปฏิบัติที่ดี ในการส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น พื้นที่ จนไปถึงการพัฒนาในระดับจังหวัด

5.8 สถานศึกษาอุดมศึกษา หลักสูตรกิจกรรมวิศวกรสังคม (Social Engineer) เป็นกิจกรรมหลักในการพัฒนานักศึกษา ชุมชนและท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม พร้อมขยายผลกิจกรรมสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความพร้อม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาจังหวัด

5.9 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ การวิจัยอย่างง่ายแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและหน่วยอื่น ๆ รวมถึงการแบบ R2R (Routine to Research) กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

5.10 สถานศึกษาอุดมศึกษา ส่งเสริมผู้ประกอบการในการสร้างนวัตกรรม เพื่อต่อยอดสนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมในอนาคต โดยการสร้างพื้นที่ให้ผู้ประกอบการได้แข่งขันทดลองความคิด ส่งเสริมการลงทุนสำหรับการสร้างนวัตกรรม การจับคู่ทางธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนด้านเงินทุน

## 6. การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล

6.1 หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด ส่งเสริมการเสนอโครงการขอรับทุนในการวิจัย พัฒนาด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการศึกษาในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (EDTECH FUND)

6.2 สถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมบริการขนาดใหญ่ที่เป็นบริการพื้นฐาน (ServicePlatform) ของการคิดค้นรูปแบบธุรกิจใหม่



(DisruptiveBusiness)ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบนวัตกรรมบริการ ที่เป็นพื้นฐานของการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์อัจฉริยะ (SmartDevices) และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเปิดในเชิงพาณิชย์

6.3 สถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัด บูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาและการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม อย่างยั่งยืนตลอดจนสามารถต่อยอดและสร้างเทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศ

6.4 สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการวิจัย พัฒนาทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ของอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลและอุตสาหกรรมเป้าหมายที่รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ

6.5 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ส่งเสริมขยายผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในธุรกิจชุมชน เช่น วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ชุมชน เพื่อสร้างรายได้ การขายสินค้าออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มช่องทางและการนำความรู้ผ่านเทคโนโลยีไปใช้สร้างอาชีพใหม่ๆ

6.6 สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานที่มีความสามารถจัดทำระบบโปรแกรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการทำงานของส่วนราชการหรือการบริการประชาชนในจังหวัด

6.7 สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างองค์ความรู้หรือแนะนำแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการประกอบอาชีพในสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) หรือโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น

## 7. การจัดการศึกษาเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ

7.1 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้เสริมสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการดูแล ใส่ใจบุคคลในครอบครัว โดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุในครอบครัว เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ หรือดูแลความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ของผู้สูงอายุในครอบครัว

7.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา จัดให้มีหลักสูตร (Degree) หรือการฝึกอบรม (Non Degree) เกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุ ให้สามารถต่อยอดเป็นอาชีพการดูแลผู้สูงอายุ หรือผลิตบุคลากรให้แก่สถานดูแลผู้สูงอายุ บ้านพักผู้สูงอายุ หรือหลักสูตรเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เพื่อรองรับการเป็นเมืองสังคมผู้สูงอายุและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

7.3 ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีสถานประกอบการในการดูแลผู้สูงอายุในจังหวัด

## โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านการเกษตรปลอดภัย / การท่องเที่ยว
2. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ / โครงการมหกรรมสินค้าเด็กและเยาวชน
3. โครงการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
4. โครงการพัฒนาทักษะประชากรวัยแรงงานด้านต่าง ๆ
5. โครงการแนะแนวการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
6. โครงการเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่หลักสูตรการศึกษา
7. โครงการส่งเสริมและค้นหาสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการศึกษาทวิภาคี/สหกิจศึกษา
8. โครงการศึกษาการดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษา และการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการของผู้ใช้งานนักศึกษาที่จบใหม่หรือบัณฑิต

9. โครงการวิจัยและนวัตกรรม (ด้านการเกษตร อุตสาหกรรม การบริการ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
10. โครงการกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้การวิจัยเบื้องต้นและการวิจัยแบบ R2R (Routine to Research)
11. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเสริมสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ การดูแลใส่ใจบุคคลในครอบครัวและผู้สูงอายุ
12. โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ
13. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก
2. จำนวน หน่วยงาน องค์การภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร)
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

### แนวทางการดำเนินงาน

#### 1. การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษา พัฒนาหน่วยงานให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรสมรรถนะสูง” นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย และโปร่งใส มีลักษณะที่เบ็ดเสร็จครบวงจร หลากหลาย นำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารงานและการตัดสินใจ

1.1.1 หน่วยงานทางการศึกษา เปิดเผยข้อมูลข่าวสาร องค์ความรู้ ในรูปแบบดิจิทัลให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถเข้าถึงและสืบค้นได้

1.1.2 หน่วยงานทางการศึกษา สร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อม แก่บุคลากรและสถานศึกษาในการดำเนินการจัดการระบบทะเบียนประวัติการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงกันทั่วประเทศ

1.1.3 หน่วยงานทางการศึกษาใช้ทรัพยากรดิจิทัลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

1.1.4 หน่วยงานทางการศึกษา นำระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการปฏิบัติงานเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานภาครัฐ

1.1.5 หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนารูปแบบการบริการ ปรับวิธีการทำงาน พัฒนาระบบดิจิทัลหรือนำดิจิทัลมาใช้ในการทำงานมากขึ้น

1.1.6 หน่วยงานทางการศึกษา เตรียมความพร้อมสำหรับการเพิ่มขึ้นของฐานข้อมูลดิจิทัล เพื่อรองรับการปฏิบัติราชการ และจัดให้มีมาตรการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล

1.1.7 หน่วยงานทางการศึกษาจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ หรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

1.2 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ทุกระดับ (Big Data) โดยเปิดเผยต่อสาธารณะ ผ่านเว็บไซต์และช่องทางต่างๆ

1.3 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษานำยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในการพัฒนาการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการในทุกระดับ

1.4 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับ สร้างความตระหนักและค่านิยมการปฏิบัติราชการแบบมืออาชีพ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตบริการ ทำงานเชิงรุก บูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น มีวัฒนธรรมการทำงานและค่านิยมเพื่อประชาชนและส่วนรวม มีความยุติธรรม ยึดมั่นประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความละเอียดต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

1.5 หน่วยงานทางการศึกษา ใช้การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งการแสดงความคิดเห็น การวางแผนการศึกษาการดำเนินงาน การตรวจสอบ ตลอดจนกระบวนการปรับปรุง กิจกรรมบริการสาธารณะ โดยวิธีการที่หลากหลาย

1.6 หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ใช้การบูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงแผน 3 ระดับสู่การปฏิบัติ

1.7 หน่วยงานทางการศึกษา ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว สามารถปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงานอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล

1.8 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ใช้การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่น ตามความจำเป็นและความเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ จุดเน้น และแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1.9 หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จัดให้มีกิจกรรมที่มีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนรัฐเอกชนและโรงเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ เช่น กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ เป็นต้น

1.10 หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำบุคคลภายนอก การจัดการศึกษา เป็นผู้ประเมินผลการจัดการศึกษาในมุมมองของบุคคลภายนอก หรือการจัดตั้งภาคีเครือข่ายการศึกษา หรืออาสาพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม โดยการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบการสร้างควมก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ

2.2 หน่วยงานทางการศึกษา จัดทำระบบสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ

2.3 หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการรับฟังแก้ปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ

2.4 การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีอัตรากำลังเหมาะสม เป็นเป้าหมายในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 3. การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.1 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษา ปลุกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวมมีความละเอียดต่อการทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ ผ่านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมชน กิจกรรมเสริมรูปแบบต่าง ๆ

3.2 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3.3 หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีมาตรการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแนวทางป้องกันการประพฤติมิชอบภายในสถานศึกษา

3.4 หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ITA หรือ OIT ตามที่ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด

### โครงการสำคัญ/แนวทางการจัดทำโครงการ

1. โครงการจัดหา/พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มสำหรับการบริหารจัดการศึกษา
2. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
4. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปประเทศและ

ยุทธศาสตร์ชาติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ)

5. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาผ่านกลไก กศจ.
6. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปลุกฝังให้ครู บุคลากร เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรม ทักษะ ทิ่ยึดมั่น

ความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

8. กิจกรรมวันต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
9. โครงการ/กิจกรรม ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
10. โครงการ/กิจกรรม สภากาแฟ การนิเทศสัณฐจร การตรวจสอบประเมินผลการจัดการศึกษาโดยการ

มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

11. โครงการอื่น ที่มีลักษณะเดียวกันหรือสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์

**ความเชื่อมโยง แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567**  
**ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>แผนระดับที่ 1 (Z)</b></p> <p>1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง 1. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข 2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ</p> <p>ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง 4. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>แผนระดับที่ 2 (Y)</b></p> <p>1. แผนพัฒนา ฯ 12 เป้าหมายที่ 1 (Y2) 1) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ 4) ทนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ</p> <p>เป้าหมายที่ 5 (Y2) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 ประเด็นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ เป้าหมายย่อย (Y1) คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนเป้าหมายย่อย (Y1) 3) สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ</p> <p>ยุทธศาสตร์ 5 ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน เป้าหมายย่อย (Y1) 1. ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ (กิจกรรมเทิดพระเกียรติ/โครงการพระราชดำริ)</p> <p><b>กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 :</b></p> <p>1. เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) หมายความว่า 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน ขอบข่าย ภาครัฐมีระบบเฝ้าระวังและป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์โดยทุกภาคส่วนมีความตระหนักถึงความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ประชาชนและผู้ประกอบการมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และปลอดภัย</p> <p>หมายความว่า 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ขอบข่ายที่ 1 ชะยะได้รับการหมุนเวียนกลับไปใช้ประโยชน์ในสัดส่วนที่สูงขึ้น ผ่านการปรับปรุงระบบการจัดการ รวมทั้งการแก้ไขหรือกำหนดกฎระเบียบที่จำเป็นเพิ่มเติม อาทิการกำหนดมาตรการเชิงบังคับสำหรับการคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง การมีข้อกำหนดด้านการออกแบบบรรจุภัณฑ์พลาสติกให้เอื้อต่อการรีไซเคิล การพัฒนาเทคโนโลยีในการจัดการซากผลิตภัณฑ์เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการแก้ไขกฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการผลิตสินค้าจากวัสดุเหลือใช้</p> |
| <p><b>2. นโยบายและแผนความมั่นคง</b></p> <p>เป้าหมาย (Y2) 1. การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ2. การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ3. การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ6. ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร</p> <p>เป้าหมายย่อย (Y1) 1) ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง</p> <p>2) สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชู เทิดทูน อย่างสมพระเกียรติ 9) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายปลอดภัยจากการค้ายาเสพติด และแรงงานต่างด้าว/บุคคลซึ่งไม่มีสัญชาติไทยเข้าสู่ระบบการจ้างแรงงานที่ถูกต้องตามกฎหมายได้สิทธิประโยชน์ตามที่กฎหมายกำหนด 10) การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง 15) ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์17) ประเทศไทยมีความมั่นคงทางพลังงานที่เพียงพอและเหมาะสมสามารถรองรับวิกฤตการณ์ด้านพลังงาน 18) ประเทศไทยมีความมั่นคงและปลอดภัยในด้านอาหาร และน้ำ มีคุณภาพตามหลักโภชนาการอย่างเพียงพอและยั่งยืน 19. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3. แผนแม่บท ด้านความมั่นคง</b> เป้าหมาย (Y2) 1. ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น 2. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น เป้าหมายย่อย (Y1) 1. คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น 2. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ 3. ประเทศไทยมีบทบาทเพิ่มขึ้นในการกำหนดทิศทางและส่งเสริมเสถียรภาพของภูมิภาคเอเชีย รวมทั้งเป็นประเทศแนวหน้าในภูมิภาคอาเซียน 4. กลไกการบริหารจัดการความมั่นคงมีประสิทธิภาพสูงขึ้น</p> <p><b>แผนแม่บท ด้านการเติบโตอย่างยั่งยืน</b> เป้าหมาย (Y2) สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน</p> <p>เป้าหมายย่อย (Y1) แผนย่อยการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว 2) พื้นที่สีเขียวทุกประเภทเพิ่มขึ้น</p> <p>แผนย่อยการจัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตรทั้งระบบให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล 3) การจัดการขยะมูลฝอย มูลฝอยติดเชื้อ ของเสียอันตราย สารเคมีในภาคการเกษตรและการอุตสาหกรรมมีประสิทธิภาพมากขึ้น แผนย่อย การยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ 1) คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี</p> |
| <p>นโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) 16) ปรับโครงสร้างหน่วยงานความมั่นคงให้ทันสมัย 18) ปรับปรุงผู้มีอิทธิพลและยาเสพติด 19) แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะฝุ่น PM2.5</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>แผนระดับที่ 3 (Y)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เป้าหมาย (Y1) 1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขตัวชี้วัด 3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย (Y1) 1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 5) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 6) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>3. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 แนวทางที่ 6 อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมเมือง</p> <p>4. แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข</p> <p>เป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้องคุณธรรม</p> <p>4. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.2566-2570 ประเด็นที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียมแผนงานความมั่นคง ,พัฒนาและส่งเสริมความปลอดภัยทางถนนประเด็นที่ 4 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เป้าหมาย 1) พื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ 2) ยกระดับการบริหารจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน 4. ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**ความเชื่อมโยง แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567**

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>แผนระดับที่ 1 (Z)</b></p> <p><b>1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</b> เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 / 2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต</p> <p><b>ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม</b> เป้าหมายที่ 1 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>แผนระดับที่ 2 (Y)</b></p> <p><b>1. แผนพัฒนา ฯ 12</b> เป้าหมายที่ 1 (Y2) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ยุทธศาสตร์ 1 ประเด็นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ เป้าหมายย่อย (Y1) 1. คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น 2. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น 3. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 :</b></p> <p>4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ขอบเขต 1. ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัลและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ความคิดสร้างสรรค์ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นพร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ จนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง 15 – 24 ปีที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้อยู่ในระบบฝึกอบรมใดๆ) 3. สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน) 4. ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskill /New skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุดทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายภายใต้การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลาย และผู้สูงอายุ 5. นโยบายการบริหารจัดการกำลังคนภายใต้บริบทสังคมสูงวัยมีความชัดเจน และสามารถลดทอนความเสี่ยงในการขาดแคลนกำลังแรงงาน อาทิ การขยายอายุเกษียณ การยกระดับผลิตภาพแรงงานไทย และการดึงดูดแรงงานทักษะสูงจากต่างประเทศ 7. สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตั้งแต่การส่งเสริมการเลี้ยงดูบุตร การปฏิรูปสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดีที่มีมาตรฐานหลักด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม</p> |
| <p><b>2. นโยบายและแผนความมั่นคง -</b></p> <p><b>3. ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต</b> เป้าหมาย (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>เป้าหมายย่อย (Y1)2) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น3) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น</p> <p><b>ด้านการพัฒนาการเรียนรู้</b> เป้าหมาย (Y2)1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น</p> <p>เป้าหมายย่อย (Y1)1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น</p> <p>2) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา</b> เป้าหมาย (Y2) ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีรู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ</p> <p>เป้าหมายย่อย (Y1) 1 (1) เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด 1(2) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ 1(3) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ 1(4) เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน</p> |
| <p>นโยบายของคณะรัฐมนตรี(นายเศรษฐา ทวีสิน) 15) ปฏิรูปการศึกษาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>แผนระดับที่ 3 (Y)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าหมาย (Y1) 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง 2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม</p> <p>เป้าหมายย่อย (Y2) 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>2. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ 3) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>3. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 5) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน</p> <p>4. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.2566-2570 ประเด็นที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียมแผนงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน /และแผนงานยกระดับคุณภาพการศึกษา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**ความเชื่อมโยง แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567**  
**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>แผนระดับที่ 1 (Z)</b></p> <p>1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>แผนระดับที่ 2 (Y)</b></p> <p>1. แผนพัฒนา ฯ 12 เป้าหมายที่ 1 (Y2) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ยุทธศาสตร์ 1 ประเด็นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์</p> <p>เป้าหมายย่อย (Y1) 1. คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น 2. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น 3. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 :</b></p> <p>4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ขอบเขต 1. ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัลและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ความคิดสร้างสรรค์ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นพร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ จนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง 15 – 24 ปีที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้อยู่ในระบบฝึกอบรมใดๆ) 3. สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน) 4. ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskill /New skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุดทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายภายใต้การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลาย และผู้สูงอายุ 6. ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของประเทศมีความบูรณาการ นำไปสู่การออกแบบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 7. สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตั้งแต่การส่งเสริมการเลี้ยงดูบุตร การปฏิรูปสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม</p> |
| <p><b>2. นโยบายและแผนความมั่นคง -</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>3. แผนแม่บท ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม</b> เป้าหมาย (Y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้นเป้าหมายย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น</p> <p><b>ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต</b> เป้าหมาย (Y2)คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตเป้าหมายย่อย (Y1)2) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น3) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ด้านการพัฒนาการเรียนรู้</b> เป้าหมาย (Y2)1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น</p> <p>เป้าหมายย่อย (Y1)1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น</p> <p>2) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น</p> <p><b>ด้านศักยภาพการกีฬา</b> เป้าหมาย (Y2)1) คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้นด้วยกีฬา</p> <p>เป้าหมายย่อย (Y1)1) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น 2) บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา</b> เป้าหมาย (Y2) (ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีรู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ</p> <p>เป้าหมายย่อย (Y1)2)1)ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ดีรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ2)2) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู2(3) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน3(1) กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน</p> |
| นโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) 15) ปฏิรูปการศึกษาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>แผนระดับที่ 3 (Y)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย (Y1) 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง 2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย</p> <p>5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>เป้าหมายย่อย (Y2) 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน</p>                                                                                  |
| 2. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ 2) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>3. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 5) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน</p> <p>4. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.2566-2570 ประเด็นที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียมแผนงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน/และแผนงานยกระดับคุณภาพการศึกษา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**ความเชื่อมโยง แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567**  
**ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>แผนระดับที่ 1 (Z)</b></p> <p>1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>แผนระดับที่ 2 (Y)</b></p> <p>1. แผนพัฒนา ฯ 12 เป้าหมายที่ 1 (Y2) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ยุทธศาสตร์ 1 ประเด็นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์</p> <p>เป้าหมายย่อย (Y1) 1. คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น 2. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น 3. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 :</b></p> <p>4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ขอบเขต 1. ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัลและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ความคิดสร้างสรรค์ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นพร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ จนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง 15 – 24 ปีที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้อยู่ในระบบฝึกอบรมใดๆ) 3. สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน) 4. ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskill / New skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุดทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายภายใต้การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลาย และผู้สูงอายุ 6. ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของประเทศมีความบูรณาการ นำไปสู่การออกแบบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 7. สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตั้งแต่การส่งเสริมการเลี้ยงดูบุตร การปฏิรูปสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม</p> |
| <p><b>2. นโยบายและแผนความมั่นคง -</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>3. แผนแม่บท ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม</b> เป้าหมาย (Y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้นเป้าหมายย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น</p> <p><b>ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต</b> เป้าหมาย (Y2)คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตเป้าหมายย่อย (Y1)2) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น3) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น</p> <p><b>ด้านการพัฒนาการเรียนรู้</b> เป้าหมาย (Y2)1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>เป้าหมายย่อย (Y1)1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น</p> <p>2) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น</p> <p><b>ด้านศักยภาพการกีฬา</b> เป้าหมาย (Y2)1) คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้นด้วยกีฬา</p> <p>เป้าหมายย่อย (Y1)1) คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น 2) บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา</b> เป้าหมาย (Y2) (ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีมีสิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ</p> <p>เป้าหมายย่อย (Y1)2)1)ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ดีมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ2(2) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู2(3) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้อื่นๆ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน3(1) กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน</p> |
| <p>นโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) 15) ปฏิรูปการศึกษาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>แผนระดับที่ 3 (Y)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย (Y1) 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง 2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม 3) ระบบการศึกษามีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย</p> <p>5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>เป้าหมายย่อย (Y2) 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน</p>                                                                                          |
| <p>2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ 1) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>3. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 5) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>4. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.2566-2570 ประเด็นที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียมแผนงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน/และแผนงานยกระดับคุณภาพการศึกษา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**ความเชื่อมโยง แผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567**  
**ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>แผนระดับที่ 1 (Z)</b></p> <p><b>1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน</b> เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง 1. ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน 2. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>แผนระดับที่ 2 (Y)</b></p> <p><b>1. แผนพัฒนา ฯ 12</b> เป้าหมายที่ 1 (Y2) 1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้</p> <p>ยุทธศาสตร์ 1 ประเด็นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์เป้าหมายย่อย (Y1) 1. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น</p> <p>ยุทธศาสตร์ 4 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เป้าหมายย่อย (Y1) 1.8 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงขึ้น / 2.1 เศรษฐกิจรายสาขาเติบโตอย่างเข้มแข็งและเป็นฐานในการสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ</p> <p><b>กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 :</b></p> <p>1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมหมายความว่า 1.ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง 2. ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน3. ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน 4. ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง 5. ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค6. ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน</p> <p>2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค หมายความว่า 7. ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ 8. ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจทันสมัยและน่าอยู่</p> <p>4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ขอบเขต 1. ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัลและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ความคิดสร้างสรรค์ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นพร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ใน ทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน) 4. ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskill /New skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุดทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายภายใต้การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับ ผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลาย และผู้สูงอายุ 5. นโยบายการบริหารจัดการกำลังคนภายใต้บริบทสังคมสูงวัยมีความชัดเจน และสามารถลดทอนความเสี่ยงในการขาดแคลนกำลังแรงงาน อาทิ การขยายอายุเกษียณ การยกระดับผลิตภาพแรงงานไทย และการดึงดูดแรงงานทักษะสูงจากต่างประเทศ</p> <p>6. ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของประเทศมีความบูรณาการ นำไปสู่การออกแบบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p><b>2. นโยบายและแผนความมั่นคง -</b></p> |
| <p><b>2. แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา</b> เป้าหมาย ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ</p> <p>กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน</p> <p>เป้าหมายย่อย ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ตัวชี้วัด</p> <p>(1) หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพ เพื่อลดช่องว่างทักษะระหว่างการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการทำงานในสถานประกอบการ(2) ผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีมีสมรรถนะด้านอาชีพ มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพสามารถผ่านเกณฑ์การรับรองมาตรฐานอาชีพ (3) สถานประกอบการที่มีคุณภาพร่วมจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีเพิ่มขึ้น (4) ครูอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในสถานประกอบการเพิ่มขึ้นและครูฝึกในสถานประกอบการได้รับการพัฒนาทักษะการถ่ายทอดหรือสอนงาน การวัดและประเมินผล และระบบการดูแลผู้เรียน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ ระหว่างการฝึกงานหรือฝึกอาชีพเพิ่มขึ้น (5) มีแผนบูรณาการการศึกษาการวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาระดับพื้นฐานและอาชีวศึกษา</p> <p>กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน</p> <p>เป้าหมาย 1. การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน / 2. การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน</p> <p><b>แผนการปฏิรูปประเทศด้านเศรษฐกิจ</b> เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ</p> <p>กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ เป้าหมายย่อย สร้างและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะและความพร้อมเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ</p> | <p><b>3. แผนแม่บท 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต</b> เป้าหมาย (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน เป้าหมายย่อย (Y1) 1. แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น 2. มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาสตร เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น</p> <p><b>แผนแม่บท 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</b> เป้าหมาย (Y2) 1. ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น 2. มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น</p> <p>แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ เป้าหมายย่อย (Y1) 1. ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน 2. วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น</p> <p>แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐานเป้าหมายย่อย (Y1)ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย</p> <p>แผนย่อยด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเป้าหมายย่อย (Y1)1. จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น / 2. สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น</p> |
| <p>นโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) 3) พัฒนาเศรษฐกิจใหม่ เช่น เศรษฐกิจดิจิทัล 13) สร้างงาน สร้างรายได้ผ่านการส่งเสริม 1 ครอบครั้ว 1 ทักษะ Soft Power 15) ปฏิรูปการศึกษาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>แผนระดับที่ 3 (Y)</b></p> <p><b>1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579</b> ยุทธศาสตร์ที่ 2. การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>เป้าหมาย (Y1) 1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p> <p>2. แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ 2) 2. การผลิตและพัฒนาากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

3. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 2. พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง 3. พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการบนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม เน้นกลุ่มท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ 5. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน
4. แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
5. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.2566-2570 ประเด็นการพัฒนาที่ 1.การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร 2. ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยว เพื่อสร้างเสริมมูลค่าเพิ่ม 5. ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ



**ความเชื่อมโยง แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567**  
**ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>แผนระดับที่ 1 (Z)</b></p> <p><b>1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ</b> เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลงพร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติดี 4. กระบวนการยุติธรรมเป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>แผนระดับที่ 2 (Y)</b></p> <p><b>1. แผนพัฒนา ฯ 12</b> เป้าหมายที่ 6 (Y2) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน ยุทธศาสตร์ที่ 6 ประเด็น การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป้าหมายย่อย (Y1) 1. ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ 3. เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น 4. ลดจำนวนการดำเนินคดีกับ ผู้มีได้กระทำความผิด</p> <p><b>กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 :</b></p> <p>4. ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง ขอบข่ายที่ 1. การทำงานของภาครัฐมีความบูรณาการและเป็นเอกภาพ ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ จนถึงการติดตามประเมินผล ทั้งระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงการดำเนินงานร่วมกับภาคีการพัฒนาอื่น ๆ 4. การบริหารงานภาครัฐและการให้บริการสาธารณะปรับเปลี่ยนสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัลเต็มรูปแบบ 6. ทุกภาคส่วนทั้งภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน มีบทบาทในการออกแบบ จัดทำ และขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการติดตามตรวจสอบการทำงานของภาครัฐในทุกระดับอย่างเป็นรูปธรรม</p>                                                                                                                                                    |
| <p><b>2. นโยบายและแผนความมั่นคง</b></p> <p>เป้าหมาย (Y2) 5 ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน นโยบายที่ 9 : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต</p> <p>เป้าหมายย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>3. แผนแม่บท ด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ</b> เป้าหมาย (Y2) 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ / ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้</p> <p>เป้าหมายย่อย (Y1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน 1) งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น</p> <p style="padding-left: 40px;">แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง 1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p style="padding-left: 40px;">แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ 1) เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม</p> <p style="padding-left: 40px;">แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ 1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว</p> <p style="padding-left: 40px;">แผนย่อยการสร้างและพัฒนาศักยภาพภาครัฐ 1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ</p> <p><b>แผนแม่บท ด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ</b> เป้าหมาย (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ</p> <p>เป้าหมายย่อย (Y1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ 1. ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต 2) คติทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง</p> <p style="padding-left: 40px;">แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต 1) การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ</p> |
| <p>นโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) 15) ปฏิรูปการศึกษาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>แผนระดับที่ 3 (Y)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เป้าหมาย (Y1) 1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ 2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ</p> |
| <p>2. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ 4) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>3. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 5) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน</p> <p>4. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.2566-2570 ประเด็นที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียมแผนงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน/และแผนงานยกระดับคุณภาพการศึกษา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## ส่วนที่ 4

## แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

## แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 มีแผนงาน/โครงการของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และ ทิศทางการพัฒนาประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 เป็นต้น โดยได้มีการเสนอแผนงานโครงการผ่านการมีส่วนร่วมในจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

## 1. สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณ พ.ศ.2567

| ที่ | ชื่อยุทธศาสตร์                                                                           | จำนวน<br>แผนงาน/<br>โครงการ | งบประมาณ   | หมายเหตุ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|----------|
| 1   | การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | 40                          | 1,354,786  |          |
| 2   | การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา                                     | 26                          | 483,959    |          |
| 3   | การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                              | 73                          | 6,294,672  |          |
| 4   | การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                                                         | 31                          | 3,870,757  |          |
| 5   | การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด                     | 20                          | 523,500    |          |
| 6   | การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา                    | 35                          | 3,528,654  |          |
|     | รวม                                                                                      | 225                         | 16,056,328 |          |

## 2. โครงการของหน่วยงาน และสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรพระราชฯ พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                                                              | งบประมาณ | หน่วยงาน                                            | หมายเหตุ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|----------|
|     | ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ |          |                                                     |          |
|     | ตัวชี้วัดที่ 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education)  |          |                                                     |          |
|     | แนวทางการพัฒนา : เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข                               |          |                                                     |          |
| 1   | โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566                       | 100,000  | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์                  |          |
| 2   | โครงการการป้องกันและช่วยเหลือเหตุภัยพิบัติในสถานศึกษา                                                                            | 20,000   | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์                  |          |
| 3   | โครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567                                                                                          | 30,000   | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์                  |          |
| 4   | กิจกรรมรัฐพิธี ราชพิธี สืบสานประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรม                                                                           | 0        | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 |          |
| 5   | โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย                                            | 8,400    | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 |          |
| 6   | โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ประจำปี 2567                                                                                          | 43,100   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 |          |
| 7   | โครงการการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา                                                       | 32,570   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 |          |
| 8   | โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567                                                                | 34,792   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 |          |
| 9   | โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน                                                                 | 34,920   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 |          |
| 10  | โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน บูรณาการร่วมสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2567                                    | 35,000   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์       |          |

| ที่                                                         | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                                                                          | งบประมาณ | หน่วยงาน                                                            | หมายเหตุ |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|----------|
| 11                                                          | โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ                                                                  | 39,500   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์                      |          |
| 12                                                          | โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมประชาธิปไตย ในโรงเรียน ประจำปี 2567                                                                | 46,800   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์                      |          |
| 13                                                          | โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข                                                                                    | 1,500    | วิทยาลัยเทคโนโลยีปัสสักรา<br>สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดเพชรบูรณ์ |          |
| 14                                                          | กิจกรรม “เปิดโรงเรียน เปิดโรงรถ” และแนวทางในการเอาตัวรอดจาก เหตุกราดยิง (Active Shooter) ในสถานศึกษา                                         | 1,500    | วิทยาลัยเทคโนโลยีปัสสักรา<br>สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดเพชรบูรณ์ |          |
| 15                                                          | โครงการหนูน้อยปลอดภัยร่วมใจรู้กฎจราจร                                                                                                        | 5,000    | เทศบาลเมืองหล่มสัก                                                  |          |
| 16                                                          | โครงการเข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือท้องถิ่นไทย                                                                                                   | 20,000   | เทศบาลเมืองหล่มสัก                                                  |          |
| 17                                                          | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน โรงเรียนเทศบาล 3 (ชาญวิทยา) อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์      | 3,600    | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์                                          |          |
| 18                                                          | โครงการฝึกอบรมการปฐมพยาบาลและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (CPR)                                                                                   | 10,000   | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์                        |          |
| 19                                                          | โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาและประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมาตรฐานสากล (GSHPS) จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ 2567                      | 102,800  | สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์                                   |          |
| 20                                                          | โครงการส่งเสริมความรู้พื้นฐานเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ การวางแผนครอบครัว และการป้องกันการติดเชื้อทางเพศสัมพันธ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ | 150,000  | สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์                                   |          |
| แนวทางการพัฒนา : การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา |                                                                                                                                              |          |                                                                     |          |
| 21                                                          | โครงการ สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา                                                                                        | 22,000   | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์                                  |          |
| 22                                                          | โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2566                                         | 12,000   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1                |          |
| 23                                                          | โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา                                                                                               |          | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3                |          |
| 24                                                          | โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี 2567                                                                                     | 63,700   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์                      |          |

| ที่                                                                                                                                              | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                                                                             | งบประมาณ | หน่วยงาน                                                            | หมายเหตุ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|----------|
| 25                                                                                                                                               | โครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ 2567                                                                                       | 195,000  | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์                     |          |
| 26                                                                                                                                               | โครงการบูรณาการทักษะชีวิตต้านภัยยาเสพติด ประจำปี 2567                                                                                           | 40,000   | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์                     |          |
| 27                                                                                                                                               | โครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด                                                                                                                   | 10,000   | วิทยาลัยการอาชีพ วิเชียรบุรี<br>สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ |          |
| 28                                                                                                                                               | กิจกรรมอบรมยาเสพติดและสารเสพติดชนิดใหม่                                                                                                         | 1,500    | วิทยาลัยเทคโนโลยีป่า สักธารา<br>สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ |          |
| <b>3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา</b> |                                                                                                                                                 |          |                                                                     |          |
| <b>แนวทางการพัฒนา : การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>                                                                  |                                                                                                                                                 |          |                                                                     |          |
| 29                                                                                                                                               | โครงการวันต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ.2567                                                                                                         | 0        | สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์                                 |          |
| 30                                                                                                                                               | กิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2                                                                                               | 29,830   | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2               |          |
| 31                                                                                                                                               | โครงการองค์กรยุคใหม่ใส่ใจสิ่งแวดล้อม                                                                                                            | 30,720   | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์                     |          |
| 32                                                                                                                                               | โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติวันดินโลก                                                                                                          | 1,500    | วิทยาลัยเทคโนโลยีป่า สักธารา<br>สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ |          |
| <b>4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ</b>                            |                                                                                                                                                 |          |                                                                     |          |
| <b>แนวทางการพัฒนา : เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา แนวทางตาม พระราชดำริ อย่างยั่งยืน</b>                        |                                                                                                                                                 |          |                                                                     |          |
| 33                                                                                                                                               | โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้อง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษา ครอบคลุม 4 ด้าน | 35,000   | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1               |          |
| 34                                                                                                                                               | โครงการการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้าน การศึกษารัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ (4 ด้าน) และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง                    | 23,900   | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2               |          |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                                                                  | งบประมาณ         | หน่วยงาน                                                                         | หมายเหตุ |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 35  | โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวพระบรมราโชบาย ร.10<br>สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา                                                       | 25,354           | สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษามัธยมศึกษา<br>เพชรบูรณ์                            |          |
| 36  | โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>ด้านการศึกษา ปีงบประมาณ 2567                                            | 73,800           | สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษามัธยมศึกษา<br>เพชรบูรณ์                            |          |
| 37  | โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ<br>สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ<br>สยามบรมราชกุมารี       | 18,000           | วิทยาลัยสารพัดช่าง<br>เพชรบูรณ์<br>สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดเพชรบูรณ์        |          |
| 38  | ศูนย์การเรียนรู้โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน                                                                              | 10,000           | วิทยาลัยเกษตรและ<br>เทคโนโลยีเพชรบูรณ์<br>สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดเพชรบูรณ์ |          |
| 39  | ศูนย์การเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ                                                                                       | 30,000           | วิทยาลัยเกษตรและ<br>เทคโนโลยีเพชรบูรณ์<br>สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดเพชรบูรณ์ |          |
| 40  | โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริของ<br>สำนักงานปลัด กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม<br>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 | 13,000           | สำนักงาน<br>ทรัพยากรธรรมชาติและ<br>สิ่งแวดล้อมจังหวัด<br>เพชรบูรณ์               |          |
|     |                                                                                                                                      | <b>1,354,786</b> |                                                                                  |          |

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                                                                                                        | งบประมาณ | หน่วยงาน                                            | หมายเหตุ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|----------|
|     | ตัวชี้วัดที่ 1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร 15-59 ปี ของจังหวัดเพชรบูรณ์                                                                                                  |          |                                                     |          |
|     | ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ                                                                                                                              |          |                                                     |          |
|     | แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา                                                                                                                            |          |                                                     |          |
| 1   | โครงการสนับสนุนการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กิจกรรมที่ 4 การกำกับ ติดตาม ตรวจเยี่ยมนักเรียนที่รับทุนการศึกษาพระราชทาน | 0        | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์                  |          |
| 2   | โครงการการขับเคลื่อนการสร้างเสริมความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา                                                                                                | 40,084   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 |          |
| 3   | โครงการส่งเสริมการดำเนินการรับนักเรียน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และแก้ไขปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา                 | 11,000   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 |          |
| 4   | โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567                                                                                                          | 16,000   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์       |          |
| 5   | โครงการนิเทศ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชนองค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ                                                              | 5,000    | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์       |          |
| 6   | โครงการแนะแนวการศึกษาคณะศิลปศาสตร์                                                                                                                                         | 15,000   | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์        |          |
| 7   | โครงการแนะแนวและจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศคณะศึกษาศาสตร์                                                                                                                       | 15,000   | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์        |          |
|     | ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม                                                                                |          |                                                     |          |
|     | แนวทางการพัฒนา การสร้างเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา                                                                                                                      |          |                                                     |          |
| 8   | โครงการดูแลน้องคนพิเศษด้วยศาสตร์การแพทย์แผนไทย                                                                                                                             | 3,000    | ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์             |          |
| 9   | โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม ปีงบประมาณ 2567                                                                                                                  | 30,000   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 |          |
| 10  | โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ.2567                                                                                                             | 11,000   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 |          |



| ที่                                                                                                                                             | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                                                                             | งบประมาณ | หน่วยงาน                                                            | หมายเหตุ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|----------|
| 11                                                                                                                                              | โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม                                                                                                        | 5,000    | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์                      |          |
| 12                                                                                                                                              | โครงการยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาเชิงรุกActive Learning แบบเรียนรวม                                                                           | 48,760   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์                      |          |
| <b>ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของเด็กวัยการศึกษาที่ย่นอกระบบการศึกษาได้รับการติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>                              |                                                                                                                                                 |          |                                                                     |          |
| <b>แนวทางการพัฒนา การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา</b>                                                                                |                                                                                                                                                 |          |                                                                     |          |
| 13                                                                                                                                              | โครงการพาน้องกลับมาเรียน                                                                                                                        | 14,000   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์                      |          |
| <b>ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา</b>                                                                 |                                                                                                                                                 |          |                                                                     |          |
| <b>แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</b>                                                                |                                                                                                                                                 |          |                                                                     |          |
| 14                                                                                                                                              | โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 | 25,000   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1                |          |
| 15                                                                                                                                              | โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567                   | 17,000   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1                |          |
| 16                                                                                                                                              | โครงการพัฒนาและส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)                                    | 27,370   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2                |          |
| 17                                                                                                                                              | โครงการพัฒนาระบบห้องสมุดดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต                                                                                | 10,000   | มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์                                         |          |
| <b>ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อเทียบกับผู้เรียนในระดับก่อนจบการศึกษา</b> |                                                                                                                                                 |          |                                                                     |          |
| <b>แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา / การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา</b>                                             |                                                                                                                                                 |          |                                                                     |          |
| 18                                                                                                                                              | โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567                                                                               | 42,020   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2                |          |
| 19                                                                                                                                              | โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อ ในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)                         | 15,000   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์                      |          |
| <b>ตัวชี้วัดที่ 7 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา</b>                                                           |                                                                                                                                                 |          |                                                                     |          |
| <b>แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา</b>                                                                                          |                                                                                                                                                 |          |                                                                     |          |
| 20                                                                                                                                              | โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ                                                                                                                | 625      | วิทยาลัยสารพัดช่าง เพชรบูรณ์<br>สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ |          |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                                                                                    | งบประมาณ       | หน่วยงาน                                                                     | หมายเหตุ |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 21  | จัดการศึกษาสำหรับผู้มีอาชีพผู้มีงานทำ                                                                                                                  | 2,000          | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์<br>สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดเพชรบูรณ์ |          |
| 22  | ความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับทันตสถาน                                                                                                          | 60,000         | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์<br>สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดเพชรบูรณ์ |          |
| 23  | อาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.)                                                                                                                   | 50,000         | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์<br>สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดเพชรบูรณ์ |          |
| 24  | ความร่วมมือการจัดการศึกษาเสริมวิชาชีพระหว่างวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์กับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ (แกนประถม-แกนมัธยม) | 10,000         | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์<br>สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดเพชรบูรณ์ |          |
| 25  | โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพ                                                                                                                 | 1,500          | วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสัก<br>ธารา<br>สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดเพชรบูรณ์    |          |
| 26  | กิจกรรมแนะแนวอาชีพให้นักเรียน นักศึกษา                                                                                                                 | 9,600          | สำนักงานจัดหางาน<br>จังหวัดเพชรบูรณ์                                         |          |
|     |                                                                                                                                                        | <b>483,959</b> |                                                                              |          |

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  
เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                                                                                                                                                                                    | งบประมาณ | หน่วยงาน                                                    | หมายเหตุ |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------|----------|
|     | ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือ ไม่แตกกลดลง                                                                                                                                               |          |                                                             |          |
|     | แนวทางการพัฒนา การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน                                                                                                                                                                      |          |                                                             |          |
|     | แนวทางการพัฒนา การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21                                                                                                                                                                               |          |                                                             |          |
| 1   | กิจกรรมหลัก การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนา<br>นวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านรู้เรื่อง (อ่านหนังสือ<br>แตก) ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ ของโครงการขับเคลื่อนการ<br>ยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด<br>โดยผ่านกลไกของ กศจ. | 0        | สำนักงานศึกษาธิการ<br>จังหวัดเพชรบูรณ์                      |          |
| 2   | โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ                                                                                                                                                                                              | 10,000   | สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษา<br>เพชรบูรณ์ เขต 1 |          |
| 3   | กิจกรรมหลักการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน<br>ภาษาไทย(ระดับชั้นประถมศึกษา)                                                                                                                                                                          | 17,200   | สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษา<br>เพชรบูรณ์ เขต 2 |          |
| 4   | โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และ<br>เตรียมความพร้อมประเมินของ PISA ปีงบประมาณ พ.ศ.2567                                                                                                                                                   | 45,500   | สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษา<br>เพชรบูรณ์ เขต 3 |          |
| 5   | โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566                                                                                                    | 10,000   | สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษา<br>เพชรบูรณ์ เขต 3 |          |
| 6   | โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้                                                                                                                                                                                                                         | 50,000   | เทศบาลเมืองหล่มสัก                                          |          |
| 7   | โครงการพัฒนาความรู้ในการใช้ภาษาไทย                                                                                                                                                                                                                     | 15,000   | มหาวิทยาลัยการกีฬา<br>แห่งชาติ วิทยาเขต<br>เพชรบูรณ์        |          |
|     | ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (มัธยมศึกษาตอนต้น /มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ<br>เทียบเท่า) ตามเกณฑ์มาตรฐานของจังหวัดโดยการประเมินของครูผู้สอน                                                                             |          |                                                             |          |
|     | แนวทางการพัฒนา การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน                                                                                                                                                                      |          |                                                             |          |
|     | แนวทางการพัฒนา การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21                                                                                                                                                                               |          |                                                             |          |
| 8   | กิจกรรมหลัก การส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนด้านการ<br>สื่อสารภาษาอังกฤษ ของโครงการขับเคลื่อนการยกระดับ<br>คุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่าน<br>กลไกของ กศจ.                                                                          | 0        | สำนักงานศึกษาธิการ<br>จังหวัดเพชรบูรณ์                      |          |
| 9   | โครงการโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านการสื่อสาร<br>ภาษาต่างประเทศ                                                                                                                                                                                  | 0        | สำนักงานเขตพื้นที่<br>ศึกษามัธยมศึกษา<br>เพชรบูรณ์          |          |

| ที่                                                                                                                        | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                        | งบประมาณ  | หน่วยงาน                                                              | หมายเหตุ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|----------|
| 10                                                                                                                         | โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ                     | 0         | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์                        |          |
| 11                                                                                                                         | โครงการเสริมสร้างทักษะภาษาต่างประเทศ                                       | 20,000    | วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา<br>สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดเพชรบูรณ์ |          |
| 12                                                                                                                         | โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์                    | 5,000     | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต<br>เพชรบูรณ์                      |          |
| 13                                                                                                                         | โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา                                  | 25,000    | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต<br>เพชรบูรณ์                      |          |
| ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา)                                                  |                                                                            |           |                                                                       |          |
| แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้อันตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21                                                            |                                                                            |           |                                                                       |          |
| 14                                                                                                                         | โครงการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะดิจิทัลและการเรียนรู้สู่ Digital Life & Learning | 14,830    | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2                  |          |
| 15                                                                                                                         | โครงการอบรมให้ความรู้การใช้เครื่องมือออนไลน์กับนักเรียนนักศึกษา            | 20,000    | วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา<br>สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดเพชรบูรณ์ |          |
| 16                                                                                                                         | โครงการชุมชนดิจิทัล (Digital Community) เพื่อรองรับสังคมศตวรรษที่ 21       | 1,500,000 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์                                            |          |
| 17                                                                                                                         | โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์   | 3,000     | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต<br>เพชรบูรณ์                      |          |
| 18                                                                                                                         | โครงการสัมมนาการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลสำหรับนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์           | 3,000     | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต<br>เพชรบูรณ์                      |          |
| 19                                                                                                                         | โครงการพัฒนาทักษะด้าน IT สำหรับนักศึกษา                                    | 5,500     | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต<br>เพชรบูรณ์                      |          |
| ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม |                                                                            |           |                                                                       |          |
| แนวทางการพัฒนา การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน                                          |                                                                            |           |                                                                       |          |
| แนวทางการพัฒนา การพัฒนาการเรียนรู้อันตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21                                                   |                                                                            |           |                                                                       |          |
| 20                                                                                                                         | โครงการโรงเรียนคุณธรรม                                                     | 8,290     | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2                  |          |

| ที่                                                                                                          | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                                                     | งบประมาณ | หน่วยงาน                                                               | หมายเหตุ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------|----------|
| 21                                                                                                           | โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567                                                     | 0        | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3                   |          |
| 22                                                                                                           | โครงการยกย่องผู้ปฏิบัติตนตามแนววิถีพุทธ เพื่อ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567                     | 4,950    | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์                         |          |
| 23                                                                                                           | โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ปีงบประมาณ 2567 | 48,000   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์                         |          |
| 24                                                                                                           | สอบธรรมศึกษา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2566                                                            | 2,000    | วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์ สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ |          |
| 25                                                                                                           | กิจกรรมจิตอาสา                                                                                                          | 20,000   | วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธาราสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์          |          |
| 26                                                                                                           | โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์                                                             | 3,000    | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์                           |          |
| 27                                                                                                           | โครงการสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรม                                                                                     | 10,000   | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์                           |          |
| 28                                                                                                           | โครงการคัดเลือกเด็กเพื่อเข้ารับประกาศเกียรติคุณ “วัฒนธรรมวินิต” เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567            | 5,000    | สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดเพชรบูรณ์                                      |          |
| 29                                                                                                           | โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. 2567                                                                               | 10,000   | สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดเพชรบูรณ์                                      |          |
| 30                                                                                                           | โครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี พ.ศ. 2567                                              | 13,820   | สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดเพชรบูรณ์                                      |          |
| 31                                                                                                           | กิจกรรม Young Smart : "Young ทำดี" ประจำปี 2567                                                                         | 0        | สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดเพชรบูรณ์                                      |          |
| 32                                                                                                           | โครงการคัดเลือกผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ "วัฒนธรรมคุณากร"  | 0        | สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดเพชรบูรณ์                                      |          |
| ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระดับดี-ดีมาก) |                                                                                                                         |          |                                                                        |          |
| แนวทางการพัฒนา การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย                                                                        |                                                                                                                         |          |                                                                        |          |
| 33                                                                                                           | โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์                                             | 40,000   | สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์                                    |          |

| ที่                                                                                                                                                                    | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                                                                                   | งบประมาณ | หน่วยงาน                                            | หมายเหตุ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|----------|
| 34                                                                                                                                                                     | โครงการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เชิงรุกสู่สมรรถนะเด็กปฐมวัย                                                                                        | 28,710   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 |          |
| 35                                                                                                                                                                     | โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์และส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567                                                                            | 3,825    | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 |          |
| ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) |                                                                                                                                                       |          |                                                     |          |
| แนวทางการพัฒนา การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |          |                                                     |          |
| 36                                                                                                                                                                     | โครงการประกวดวาดภาพ “ศรีเทพเมืองมรดกโลก”                                                                                                              | 100,000  | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์                  |          |
| 37                                                                                                                                                                     | โครงการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566                                                                 | 298,730  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 |          |
| 38                                                                                                                                                                     | โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา                                                                | 150,000  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 |          |
| 39                                                                                                                                                                     | โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนตามบริบทของพื้นที่ และส่งเสริมความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา 8 ด้าน | 33,620   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 |          |
| 40                                                                                                                                                                     | โครงการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567                                                                                                      | 340,000  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 |          |
| 41                                                                                                                                                                     | โครงการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญา                                                                                                                          | 0        | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์       |          |
| 42                                                                                                                                                                     | โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71                                                                                                               | 269,020  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์       |          |
| 43                                                                                                                                                                     | โครงการเข้าร่วมงานมหกรรมจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคเหนือและระดับประเทศ                                                                                | 300,000  | เทศบาลเมืองหล่มสัก                                  |          |
| ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)                              |                                                                                                                                                       |          |                                                     |          |
| แนวทางการพัฒนา การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21                                                                                               |                                                                                                                                                       |          |                                                     |          |
| 44                                                                                                                                                                     | โครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566”        | 50,000   | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์                  |          |
| 45                                                                                                                                                                     | โครงการนิเทศบูรณาการสานความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์                                                                                  | 0        | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์                  |          |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                                                                                                                                                                                                                               | งบประมาณ | หน่วยงาน                                            | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|----------|
| 46  | โครงการพัฒนาองค์ความรู้การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา โดยใช้กระบวนการ Active Learning ด้วยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเส้นโค้งการเรียนรู้ (Learning Curve Design) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 | 41,400   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 |          |
| 47  | โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ STEAM/STEM Education                                                                                                                                                                                                                                          | 20,000   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 |          |
| 48  | โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์ผ่านวรรณกรรม เพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน Reading Literacy PISA สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567                                                   | 20,700   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 |          |
| 49  | โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน                                                                                                                                                                                           | 15,250   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 |          |
| 50  | กิจกรรมขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ                                                                                                                                                                                                                                  | 9,030    | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 |          |
| 51  | โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน ระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA 2025                                                                                                                                                                                                   | 9,290    | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 |          |
| 52  | โครงการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2567                                                                                                                                                                                                                               | 29,400   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์       |          |
| 53  | โครงการการพัฒนาและส่งเสริมด้วยเทคนิควิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบ Active Learning                                                                                                                                                                                                            | 0        | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์       |          |
| 54  | โครงการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA                                                                                                                                                                                                                 | 25,354   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์       |          |
| 55  | โครงการยกระดับทักษะ Coding , STEAM เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21                                                                                                                                                                                                                               | 25,354   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์       |          |
| 56  | โครงการพัฒนาทักษะสู่ความสำเร็จ สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ                                                                                                                                                                                                                                          | 110,000  | เทศบาลเมืองหล่มสัก                                  |          |
| 57  | โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก                                                                                                                                                                                                                                                      | 619,320  | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์                          |          |
| 58  | โครงการศึกษาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21                                                                                                                                                                                                                                                             | 30,000   | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์        |          |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                                                                                                                             | งบประมาณ | หน่วยงาน                                            | หมายเหตุ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|----------|
|     | ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น |          |                                                     |          |
|     | แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์                                                                                                                                             |          |                                                     |          |
| 59  | โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.                                                                                                       | 60,300   | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์                  |          |
| 60  | โครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม(Participatory Action Research : PAR) ในการพัฒนากอบหลักสูตรท้องถิ่น เพชรบูรณ์                                                                            | 20,430   | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์                  |          |
| 61  | โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “พ่อขุนผาเมือง”                                                                                                       | 21,800   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 |          |
| 62  | โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา                                                                                                                         | 71,530   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์       |          |
| 63  | โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ปีงบประมาณ 2567                                                                                                                 | 22,800   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์       |          |
| 64  | โครงการร่วมงานนครบาลเพชรบูรณ์                                                                                                                                                                   | 30,000   | เทศบาลเมืองหล่มสัก                                  |          |
| 65  | โครงการร่วมสมโภชอนุสาวรีย์พ่อขุนผาเมือง                                                                                                                                                         | 20,000   | เทศบาลเมืองหล่มสัก                                  |          |
| 66  | โครงการฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย                                                                                                                                         | 25,000   | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์        |          |
|     | ตัวชี้วัดที่ 9 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ                                                                                                                                        |          |                                                     |          |
|     | ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50                                                                                                               |          |                                                     |          |
|     | แนวทางการพัฒนา การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21                                                                                                                        |          |                                                     |          |
| 67  | ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)                                                                                                             | 0        | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์                  |          |
| 68  | โครงการพัฒนาขีดความสามารถด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3                                                                                                  | 15,320   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 |          |
| 69  | โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566                                                                                                                             | 381,492  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 |          |
| 70  | โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566                                                                                            | 293,756  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์       |          |
| 71  | โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ประจำปีการศึกษา 2566                                                          | 860,401  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์       |          |



| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                                                                                             | งบประมาณ  | หน่วยงาน                                       | หมายเหตุ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|----------|
| 72  | โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน                                                                                                 | 23,750    | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์ |          |
| 73  | โครงการการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) | 10,000    | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์ |          |
|     |                                                                                                                                                                 | 6,294,672 |                                                |          |

# ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                                                                                                             | งบประมาณ | หน่วยงาน                                                    | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------|----------|
|     | แนวทางการพัฒนา การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21                                                                                                        |          |                                                             |          |
| 1   | โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ                                                                                                                            | 665,540  | มหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>เพชรบูรณ์                              |          |
| 2   | โครงการจัดการความรู้ (KM)                                                                                                                                                       | 8,000    | มหาวิทยาลัยการกีฬา<br>แห่งชาติ วิทยาเขต<br>เพชรบูรณ์        |          |
|     | ตัวชี้วัดที่ 1.ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุก<br>ช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร                                             |          |                                                             |          |
| 3   | โครงการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายคุณภาพ<br>การศึกษา                                                                                                           | 18,030   | สำนักงานศึกษาธิการ<br>จังหวัดเพชรบูรณ์                      |          |
| 4   | โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู<br>และบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง<br>รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา พ.ศ.<br>2566 | 26,400   | สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษา<br>เพชรบูรณ์ เขต 1 |          |
| 5   | โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและ<br>บุคลากรทางการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2567                                                                                      | 282,070  | สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษา<br>เพชรบูรณ์ เขต 1 |          |
| 6   | โครงการพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบการวัดและประเมินผลโดย<br>ใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS)                                                                        | 21,280   | สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษา<br>เพชรบูรณ์ เขต 1 |          |
| 7   | โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการเงินและบัญชี ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. 2567                                                                                                                  | 28,495   | สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษา<br>เพชรบูรณ์ เขต 1 |          |
| 8   | โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ยกย่องเชิดชูเกียรติ สพป.<br>เพชรบูรณ์ เขต 2                                                                                                          | 107,060  | สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษา<br>เพชรบูรณ์ เขต 2 |          |
| 9   | โครงการการพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากร<br>ทางการศึกษาสู่ประสิทธิภาพด้วยการพัฒนาสมรรถนะ                                                                                 | 551,930  | สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษา<br>เพชรบูรณ์ เขต 3 |          |
| 10  | โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน                                                                                                                         | 60,672   | สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษามัธยมศึกษา<br>เพชรบูรณ์       |          |
| 11  | โครงการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากรทาง<br>การศึกษา                                                                                                                       | 40,500   | สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษามัธยมศึกษา<br>เพชรบูรณ์       |          |
| 12  | โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร<br>สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา                                                                                                 | 63,500   | สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษามัธยมศึกษา<br>เพชรบูรณ์       |          |

| ที่                                                                                                                                        | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                         | งบประมาณ | หน่วยงาน                                                         | หมายเหตุ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|----------|
| 13                                                                                                                                         | โครงการเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา                                       | 44,000   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์                   |          |
| 14                                                                                                                                         | โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณค่าชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี 2567 | 40,500   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์                   |          |
| 15                                                                                                                                         | โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร                                                            | 30,000   | วิทยาลัยเทคโนโลยีปัสกัธรา<br>สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ |          |
| 16                                                                                                                                         | โครงการอบรมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและศึกษาดูงาน                                | 5,000    | เทศบาลเมืองหล่มสัก                                               |          |
| 17                                                                                                                                         | โครงการอบรมสัมมนาพนักงานครูเทศบาล พนักงานกองการศึกษาและศึกษาดูงาน                           | 5,000    | เทศบาลเมืองหล่มสัก                                               |          |
| 18                                                                                                                                         | โครงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี         | 23,780   | มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์                                      |          |
| 19                                                                                                                                         | โครงการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ                                | 6,000    | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์                    |          |
| 20                                                                                                                                         | โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรคณะศิลปศาสตร์                                          | 20,000   | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์                    |          |
| 21                                                                                                                                         | โครงการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน                                                   | 60,000   | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์                    |          |
| 22                                                                                                                                         | โครงการบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                                            | 10,000   | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์                    |          |
| 23                                                                                                                                         | โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบบรรจุครู และสอบใบประกอบวิชาชีพ                                | 40,000   | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์                    |          |
| 24                                                                                                                                         | โครงการอบรมความรู้และทักษะประกันคุณภาพการศึกษา                                              | 5,000    | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์                    |          |
| ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้                 |                                                                                             |          |                                                                  |          |
| 25                                                                                                                                         | โครงการสานสัมพันธ์ - เพิ่มพลังสามัคคีสู่ความสำเร็จขององค์กร ครั้งที่ 2                      | 25,400   | สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์                              |          |
| 26                                                                                                                                         | โครงการพัฒนาครูและบุคลากร “ครูยุคใหม่ ใส่ใจเทคโนโลยี”                                       | 3,000    | ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์                         |          |
| ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ |                                                                                             |          |                                                                  |          |

| ที่                                                                                                                                                                 | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                                                                                              | งบประมาณ  | หน่วยงาน                                                              | หมายเหตุ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|----------|
| 27                                                                                                                                                                  | โครงการการพัฒนาและยกระดับครูผู้สอนภาษาอังกฤษสู่มืออาชีพ                                                                                                          | 57,900    | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2                   |          |
| 28                                                                                                                                                                  | โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ                                                                                                                       | 111,700   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์                         |          |
| 29                                                                                                                                                                  | โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษา                                                                                                       | 1,500,000 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์                                            |          |
| ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับวิทยฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น (ขานาญการพิเศษขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป) ในปีงบประมาณ นั้น |                                                                                                                                                                  |           |                                                                       |          |
| 30                                                                                                                                                                  | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านการจัดการทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครูผู้สอนวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ | 0         | วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์<br>สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดเพชรบูรณ์ |          |
| 31                                                                                                                                                                  | โครงการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์คณะศิลปศาสตร์เพื่อการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ                                                                                      | 10,000    | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต<br>เพชรบูรณ์                      |          |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  | 3,870,757 |                                                                       |          |

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด  
เป้าหมาย มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

| ที่                                                                                                                                                     | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                                                               | งบประมาณ | หน่วยงาน                                                              | หมายเหตุ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|----------|
| ตัวชี้วัดที่ 1 มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น                                               |                                                                                                                                   |          |                                                                       |          |
| แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม                                                                                                      |                                                                                                                                   |          |                                                                       |          |
| 1                                                                                                                                                       | โครงการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาปีงบประมาณ 2567                                                     | 17,950   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์                        |          |
| 2                                                                                                                                                       | โครงการส่งเสริมและพัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรมสำหรับนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์                                                           | 5,000    | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์                         |          |
| 3                                                                                                                                                       | โครงการสนับสนุนการสร้างสรรค์นวัตกรรมสำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย                                                                   | 10,000   | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์                         |          |
| แนวทางการพัฒนา การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล                                                                                      |                                                                                                                                   |          |                                                                       |          |
| ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น                                  |                                                                                                                                   |          |                                                                       |          |
| 4                                                                                                                                                       | มหกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “องค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นในชีวิตวิถีใหม่”                                     | 150,000  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2                  |          |
| 5                                                                                                                                                       | โครงการบริการวิชาการแก่สังคม                                                                                                      | 15,000   | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์                         |          |
| 6                                                                                                                                                       | โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านพลังงาน                                                                                       | -        | สำนักงานพลังงานจังหวัด เพชรบูรณ์                                      |          |
| ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาความรู้ 1) ทักษะด้านอาชีพ 2) ความรู้เกี่ยวกับเกษตรปลอดภัย 3) ความรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัด |                                                                                                                                   |          |                                                                       |          |
| แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย                                                                                       |                                                                                                                                   |          |                                                                       |          |
| แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด                                                                               |                                                                                                                                   |          |                                                                       |          |
| 7                                                                                                                                                       | โครงการอบรมมัคคุเทศก์                                                                                                             | 5,000    | วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา<br>สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดเพชรบูรณ์ |          |
| 8                                                                                                                                                       | ถนนสายวัฒนธรรม “ถนนคน पैด-ชะ-บูน” จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2567                                                                   | 30,000   | สำนักงานวัฒนธรรม<br>จังหวัดเพชรบูรณ์                                  |          |
| แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด                                                                        |                                                                                                                                   |          |                                                                       |          |
| 9                                                                                                                                                       | โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา | 50,000   | สำนักงานศึกษาธิการ<br>จังหวัดเพชรบูรณ์                                |          |

| ที่                                                                                                                     | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                            | งบประมาณ | หน่วยงาน                                                          | หมายเหตุ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------|----------|
| 10                                                                                                                      | โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567               | 40,500   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1               |          |
| ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการระดับมากขึ้นไป |                                                                |          |                                                                   |          |
| แนวทางการพัฒนา การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน                                                         |                                                                |          |                                                                   |          |
| 11                                                                                                                      | โครงการพัฒนารถประหยัดเชื้อเพลิงยานยนต์                         | 20,000   | วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์<br>สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ |          |
| 12                                                                                                                      | กิจกรรมสอบมาตรฐานวิชาชีพ                                       | 5,000    | วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา<br>สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ |          |
| 13                                                                                                                      | โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | 100,000  | เทศบาลเมืองหล่มสัก                                                |          |
| 14                                                                                                                      | โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาสาขาการบริหารจัดการกีฬา             | 5,000    | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์                      |          |
| 15                                                                                                                      | โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์              | 30,000   | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์                      |          |
| 16                                                                                                                      | โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาสาขาสื่อสารการกีฬา                  | 5,000    | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์                      |          |
| 17                                                                                                                      | โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพคณะศิลปศาสตร์                       | 15,000   | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์                      |          |
| 18                                                                                                                      | โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์           | 10,000   | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์                      |          |
| 19                                                                                                                      | โครงการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ                                | 8,000    | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์                      |          |
| 20                                                                                                                      | โครงการอบรมและศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน               | 20,000   | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์                      |          |
|                                                                                                                         |                                                                | 523,500  |                                                                   |          |

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา  
เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                                                                                                                                                           | งบประมาณ | หน่วยงาน                                            | หมายเหตุ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|----------|
|     | ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่วนราชการกำหนด หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก                                                               |          |                                                     |          |
|     | ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น (แห่ง/หน่วยงาน/องค์กร)                                                                                                          |          |                                                     |          |
|     | แนวทางการพัฒนา การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล                                                                                                                                                   |          |                                                     |          |
| 1   | โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567                                                                                                                                                        | 20,200   | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์                  |          |
| 2   | โครงการ สนับสนุนการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567                                                                                                                             | 38,800   | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์                  |          |
| 3   | โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์                                                                                                                                      | 29,250   | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์                  |          |
| 4   | โครงการประชุมผู้บริหาร, ผู้อำนวยการกลุ่ม / ข้าราชการและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์                                                                                                                              | 48,240   | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์                  |          |
| 5   | โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ 2567                                                                                                                                                | 0        | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์                  |          |
| 6   | โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567                                                            | 41,000   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 |          |
| 7   | โครงการ “ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567                                                                                          | 229,080  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 |          |
| 8   | โครงการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567                                                                                             | 78,020   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 |          |
| 9   | โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1                                                                                                           | 66,435   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 |          |
| 10  | โครงการขับเคลื่อนการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สู่องค์กรมาตรฐานอย่างยั่งยืน                                                                                                                 | 5,460    | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 |          |
| 11  | โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567<br>กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) รอบทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 | 132,328  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 |          |

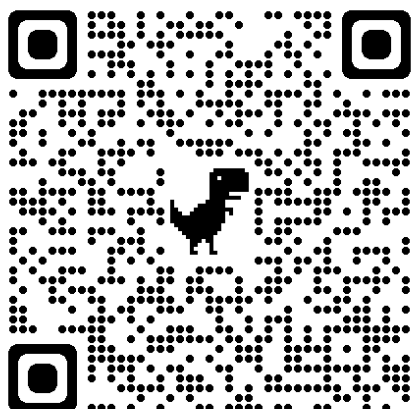
| ที่ | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                                                                         | งบประมาณ | หน่วยงาน                                              | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|----------|
|     | โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมที่ 2 การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา                                     | 120,000  | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2 |          |
|     | โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมที่ 3 ประชุมบุคลากรภายในสำนักงาน                                      | 81,600   | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2 |          |
|     | โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมที่ 4 การประชุมฝ่ายบริหาร                                             | 24,960   | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2 |          |
|     | โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมที่ 5 ประชุมศูนย์พัฒนาเครือข่ายคุณภาพการศึกษา                         | 30,000   | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2 |          |
|     | โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมที่ 6 สื่อสร้างสรรค์ ประชาสัมพันธ์                                    | 80,000   | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2 |          |
| 12  | โครงการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดูแบบอย่างมีส่วนร่วมสู่ ก.ต.ป.น.ต้นแบบ                                                              | 147,100  | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2 |          |
| 13  | โครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพ การศึกษา                                                                                     | 104,600  | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2 |          |
| 14  | โครงการ นิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาแบบบูรณาการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567                                             | 164,510  | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 |          |
| 15  | โครงการการพัฒนาและนํานโยบายการจัดการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ.2567         | 200,170  | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 |          |
| 16  | โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 (กลุ่ม อำนวยการ)                            | 265,290  | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 |          |
| 17  | โครงการบริหารงบประมาณตามกลยุทธ์ในการบริหารและจัด การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ.2567        | 300,000  | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 |          |
| 18  | โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ 2567            | 36,840   | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์       |          |
| 19  | โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา                                                                     | 243,900  | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์       |          |
| 20  | โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ 2567 | 43,250   | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์       |          |



| ที่                                                                            | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                                                                             | งบประมาณ | หน่วยงาน                                                           | หมายเหตุ |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------|----------|
| 21                                                                             | โครงการประกวดคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา              | 10,000   | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์                    |          |
| 22                                                                             | พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ชื่อ กิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                        | 25,354   | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์                    |          |
| 23                                                                             | รายงานประเมินตนเอง Self-Assessment Report                                                                                                       | -        | วิทยาลัยเทคโนโลยีป่าสักธารา<br>สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ |          |
| 24                                                                             | โครงการลดใช้พลังงานในภาครัฐ                                                                                                                     | 271,947  | สำนักงานพลังงาน จังหวัดเพชรบูรณ์                                   |          |
| <b>แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</b> |                                                                                                                                                 |          |                                                                    |          |
| 25                                                                             | โครงการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว                                                                   | 56,320   | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1              |          |
| 26                                                                             | โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการของ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา                                                              | 115,110  | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1              |          |
| 27                                                                             | โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567                                                           | 229,890  | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3              |          |
| <b>แนวทางการพัฒนา การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ</b>                       |                                                                                                                                                 |          |                                                                    |          |
| 28                                                                             | โครงการตรวจ ติดตาม และกำกับการดำเนินงานเงินอุดหนุน โรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบูรณ์                                                                | 54,400   | สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์                                |          |
| 29                                                                             | โครงการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567                                                                                                     | 17,520   | สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์                                |          |
| 30                                                                             | โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567<br>กิจกรรมที่ 1 แผนปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปี งบประมาณ 2567    | 35,900   | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2              |          |
|                                                                                | โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567<br>กิจกรรมที่ 2 การสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้าน พัสดุ | 37,200   | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2              |          |
| 31                                                                             | โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)และในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์           | -        | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3              |          |

| ที่                                                                                                                                        | โครงการ/กิจกรรมหลัก                                                                                                                                                                                                            | งบประมาณ  | หน่วยงาน                                      | หมายเหตุ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|----------|
| 32                                                                                                                                         | โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567<br>ชื่อกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 | 70,000    | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |          |
| 33                                                                                                                                         | ตรวจสอบภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567                                                                                                                                    | 21,720    | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |          |
| 34                                                                                                                                         | โครงการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์                                                                                                           | 41,050    | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |          |
| ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ |                                                                                                                                                                                                                                |           |                                               |          |
| แนวทางการพัฒนา การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |           |                                               |          |
| 35                                                                                                                                         | โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา                                                                                                                                                                               | 11,210    | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |          |
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                | 3,528,654 |                                               |          |

รายละเอียดโครงการยุทธศาสตร์ที่ 1-6 สามารถดาวน์โหลดได้ที่ QR CODE



### 3. ประมาณการวงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2567

#### 3.3.1 ประมาณการรายได้ของส่วนราชการ (กรณีส่วนราชการมีรายได้)

| หน่วยงานในสังกัด                      | แหล่งรายได้ (กิจกรรม/ภารกิจ) | วงเงิน (ล้านบาท) |
|---------------------------------------|------------------------------|------------------|
| สำนักงาน<br>ปลัดกระทรวง<br>ศึกษาธิการ | 1. ค่าธรรมเนียม              | -                |
|                                       | 2. ค่าปรับ                   | -                |
|                                       | 3. ดอกเบี้ย                  | -                |
| จังหวัดเพชรบูรณ์                      | 4.                           | -                |
| ภาคเหนือ                              | 5. -                         | -                |
| รวมทั้งสิ้น                           |                              | -                |

ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด 16,056,328 บาท

| แผนปฏิบัติราชการ                                                                            |                | วงเงินรวม  | งบประมาณแผ่นดิน | รายได้หน่วยงาน | เงินกู้  |            | อื่นๆ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|-----------------|----------------|----------|------------|-------|
|                                                                                             |                |            |                 |                | ในประเทศ | ต่างประเทศ |       |
| 1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | รวม 40 โครงการ | 1,354,786  | 1,354,786       | -              | -        | -          | -     |
| 2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา                                     | รวม 26 โครงการ | 483,959    | 483,959         | -              | -        | -          | -     |
| 3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                              | รวม 73 โครงการ | 6,294,672  | 6,294,672       | -              | -        | -          | -     |
| 4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                                                         | รวม 31 โครงการ | 3,870,757  | 3,870,757       |                |          |            |       |
| 5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด                     | รวม 20 โครงการ | 523,500    | 523,500         | -              | -        | -          | -     |
| 6. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา                    | รวม 35 โครงการ | 3,528,654  | 3,528,654       | -              | -        | -          | -     |
| รวมทั้งสิ้น                                                                                 | 225 โครงการ    | 16,056,328 | 16,056,328      | -              | -        | -          | -     |

# ภาคผนวก



รายงานการประชุม  
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗  
เมื่อวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๓๐ น.  
ณ ห้องประชุม  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

---

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนาณุกต้อง  
๙๙๒

(นางสายชล สว่างจันทร์)  
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ (กศจ.)

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗

เมื่อวันจันทร์ที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้มาประชุม

- |                                                                                                                                                                                           |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ๑. ผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย<br>(นางพัชรี ศาลาศิลป์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ได้รับมอบหมาย)                                                | ประธานกรรมการ        |
| ๒. ศึกษาธิการภาค ๑๗ (ผ่านระบบ Zoom Meeting)<br>(นางสาวสุวรรณ จุลมั่ง ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการศึกษา ผู้รับมอบอำนาจจากศึกษาธิการภาค ๑๗)                                                     | รองประธานกรรมการ     |
| ๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด<br>(นายกาเรียน ยืนยงชาติ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพชรบูรณ์)                                                              | กรรมการ              |
| ๔. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา<br>(นายทองจันทร์ ประทุมโหม ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์)                                                                        | กรรมการ              |
| ๕. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>(นายไท พานนนท์)                                                                                                                         | กรรมการ              |
| ๖. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา<br>(นายชาย มะลิลา)                                                                                                           | กรรมการ              |
| ๗. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ผ่านระบบ Zoom Meeting)<br>(นายบัณฑิต ครุฑทางคะ)                                                                                         | กรรมการ              |
| ๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ผ่านระบบ Zoom Meeting) กรรมการ<br>(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์) | กรรมการ              |
| ๙. ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ (ผ่านระบบ Zoom Meeting) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ<br>(นายบัณฑิต ศรีวิไล)                                                                                                | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๐. ผู้แทนภาคประชาชน (ผ่านระบบ Zoom Meeting) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ<br>(นายสาโรจน์ โพธิ์เชิด)                                                                                               | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. นายจรงค์ เกตแด                                                                                                                                                                        | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. นายสุทิศ ทองสนิทกาญจน์                                                                                                                                                                | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๓. นายสมเกียรติ เจริญนิม                                                                                                                                                                 | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๔. ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์<br>(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)                                                                                                                             | กรรมการและเลขานุการ  |
| ๑๕. รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์<br>(นางขวัญภา จันทร์ดี)                                                                                                                                 | ผู้ช่วยเลขานุการ     |
| ๑๖. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์<br>(นางสายชล สว่างจันทร์ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ)                                                                               | ผู้ช่วยเลขานุการ     |

ผู้ไม่มาประชุม

- |                                                                                                       |                      |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|
| ๑. ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน<br>(นายสมเกียรติ กิตติธรรมาภรณ์)                                              | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | ติดภารกิจ |
| ๒. ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์<br>(นางชาลิตา กระต่ายทอง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ) | ผู้ช่วยเลขานุการ     | ติดภารกิจ |

สำเนาถูกต้อง

๙๓๒

(นางสายชล สว่างจันทร์)  
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

### ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายวิทยา เกษาอาจ
๒. นายศุทธา จักคาม
๓. นางปัทมา พุทธแสน
๔. นางสาววราภรณ์ ผึ้งผาย
๕. นางกันยารัตน์ เหมฤดี
๖. นางสาวพัชรีย์ อ่อนอิงนอน
๗. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์
๘. นางคณิง คุ่มตระกูล
๙. นางปาริชาติ ก้านสันเทียะ
๑๐. นางสาวณัฏฐาภัทร ชูพันธ์
๑๑. นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง
๑๒. นางสาวจิรประภา เกิดชา
๑๓. นางสาวนิภาพร แก้วบาง
๑๔. นางอัจฉรา สายคุณากร
๑๕. นายธิเบต เพชรไชโย
๑๖. นางสาวณัฏฐณิชา ภูาสอน
๑๗. นางสาวสุรรัตน์ ราชสมบัติ

- รอง ผอ.สพม.เพชรบูรณ์  
รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑  
รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓  
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ศธจ.เพชรบูรณ์  
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน ศธจ.เพชรบูรณ์  
ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธจ.เพชรบูรณ์  
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑  
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓  
ผอ.กลุ่มอำนวยการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓  
นักวิชาการการศึกษา ศธจ.เพชรบูรณ์  
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ศธจ.เพชรบูรณ์  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒  
เจ้าพนักงานธุรการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒  
นักจัดการงานทั่วไป สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓  
เจ้าพนักงานธุรการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓  
นักวิชาการศึกษา อบจ.เพชรบูรณ์  
ผู้ช่วยนักจัดการงานทั่วไป อบจ.เพชรบูรณ์

### ก่อนวาระการประชุม

นางพัชรี ศาลาศิลป์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ได้รับมอบหมายจากผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ประธานคณะกรรมการ กศจ.เพชรบูรณ์) ให้เกียรติเป็นผู้มอบหนังสือสำคัญการจัดตั้งหมุ่ยุวกาชาดให้กับ โรงเรียนเนินพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

### เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

เมื่อที่ประชุมพร้อม นางพัชรี ศาลาศิลป์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ได้รับมอบหมายจากผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประธานการประชุม ได้กล่าวเปิดประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๗ ในรูปแบบของการประชุมแบบผสมผสาน โดยมีคณะกรรมการอยู่ในที่ประชุมบางส่วนและประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์บางส่วน (ระบบ Zoom Meeting) และให้ฝ่ายเลขานุการฯรายชื่อผู้ที่เข้าร่วมประชุมผ่านระบบ Zoom Meeting ทุกฝ่าย พร้อมกับการดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

สำเนาถูกต้อง



(นางสายชล สว่างจันทร์)  
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

---

ด้วย นายกฤษณ์ คงเมือง ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดิถธิการกิจไม่สามารถเข้าร่วมการประชุมได้ จึงได้มอบหมายให้ นางพัชรี ศาลาศิลป์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๗

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๗

---

ฝ่ายเลขานุการ ได้จัดส่งรายงานการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๗ ให้กับคณะกรรมการทุกท่านเรียบร้อยแล้ว หากเห็นว่ารายงานการประชุมดังกล่าวถูกต้องโปรดให้การรับรอง

มติที่ประชุม : รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๗

สำเนาถูกต้อง



(นางสายชล สว่างจันทร์)  
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ระเบียบวาระที่ ๕.๓ การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๑. คำขอ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความประสงค์ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ต่อไป

๒. กฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

๒. พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความใน (๑) ของข้อ ๘ แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา”

๓. รายละเอียดประกอบการพิจารณา

๑. ตามที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖ ตามประกาศจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดการศึกษาของจังหวัดและได้เผยแพร่ ให้แก่ส่วนราชการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางของ แผนดังกล่าวให้บรรลุเป้าหมาย นั้น

สำเนาถูกต้อง

๙๙๒

(นางสายชล สว่างจันทร์)  
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการให้หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พิจารณาคัดเลือกโครงการของหน่วยงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ที่ได้รับการอนุมัติหรือได้รับความเห็นชอบจากผู้มีอำนาจแล้ว และมีความสอดคล้องและส่งผลต่อเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) หรือดำเนินงานด้านการศึกษากับครูและนักเรียน ส่งให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อกำหนดแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา เพื่อรวบรวมโครงการ/กิจกรรมของส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดของแต่ละปีงบประมาณ และได้ดำเนินการจัดทำแผนดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว (รายละเอียดปรากฏดังเอกสารแนบหน้าที่ ๑๑๑-๑๘๓)

#### ๔. การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

เห็นควรพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อไป

#### ๕. การวิเคราะห์และความเห็นของคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ได้ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

#### ๖. ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ จะพิจารณาเห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์เสนอ หรือไม่ ประการใด

๗. มติที่ประชุม : เห็นชอบแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ตามที่เสนอ

สำเนาถูกต้อง



(นางสายชล สว่างจันทร์)  
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ

- ไม่มี -

หลังจากการพิจารณาครบถ้วนทุกวาระ และไม่มีผู้ใดมีข้อซักถามใดแล้ว ประธานจึงได้กล่าวขอบคุณ  
คณะกรรมการทุกท่าน และปิดการประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๔.๒๐ น.

ลงชื่อ สายชล สว่างจันทร์ ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
(นางสายชล สว่างจันทร์)  
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ  
ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ ขวัญภา จันทร์ดี ผู้ตรวจงาน  
(นางขวัญภา จันทร์ดี)  
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์  
ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ สุภาพันธุ์ ทองพยงค์ ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
(นางสาวสุภาพันธุ์ ทองพยงค์)  
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์  
กรรมการและเลขานุการ

สำเนาถูกต้อง



(นางสายชล สว่างจันทร์)  
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ





**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์**  
**331/2 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง**  
**อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000**  
**โทรศัพท์ 0 5602 9939**

**WWW.PNBPEO.GO.TH**

**WWW.FACEBOOK.COM/PHETCHABUNEDU**

